

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**AZAMATOVA DILDORA SHUXRAT QIZI**

**INDIVIDUAL TA'LIM MUHITIDA TALABALARNI KASBIY-  
METODIK TAYYORLASHNING TEXNOLOGIK ASOSLARINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik talimotlar tarixi.**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Chirchiq-2026**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Azamatova Dildora Shuxrat qizi**

Individual ta’lim muhitida talabalarni kasbiy metodik tayyorlashning texnologik asoslarini takomillashtirish.....3

**Азаматова Дильдора Шухрат кизи**

Совершенствование технологических основ профессионально-методической подготовки студентов в среде индивидуального обучения .....28

**Azamatova Dildora Shukhrat kizi**

Improvement of the technological basis of professional and methodological training of students in an individual educational environment .....55

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....60

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**AZAMATOVA DILDORA SHUXRAT QIZI**

**INDIVIDUAL TA'LIM MUHITIDA TALABALARNI KASBIY-  
METODIK TAYYORLASHNING TEXNOLOGIK ASOSLARINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik talimotlar tarixi.**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Chirchiq-2026**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.Phd/Ped10672 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.cspu.uz) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** Axmadjanov Doniyor Baxtiyor o'g'li  
pedagogika fanlari doktori (DSc)

**Rasmiy opponentlar:** Kaziyeva Turg'unoy Tursunbayevna  
pedagogika fanlari doktori, professor

Sadikova Shoista Akbarovna  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Yetakchi tashkilot:** Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026 yil "16" 05 soat 10<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: cspu\_kengash@umail.uz

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ - raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: (Manzil Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur kuchasi, 104- uy. Tel:(99870)712-25-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil « 06 » 05 kuni tarqatildi.  
(2026 yil « 06 » 05 da 21 - raqamli reyestr bayonnomasi).

  
U.N. Xodjamkulov  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

  
F.T. Rajabov  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi, p.f.d., dotsent

  
R.A. Eshchanov  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi  
Ilmiy seminar raisi, b.f.d., professor



## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda oliy ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashda innovatsion yondashuvlar, individual texnologiyalarining zamonaviy modellarini maqsadli hamda manzilli qo'llashga bo'lgan ehtiyoj yanada kuchaymoqda. Bu borada talabalarning kelgusidagi pedagogik faoliyatini prognozlashga o'rgatish, reflektiv ko'nikma va mustaqil ravishda metodik kompetentligini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. YUNESKO tashkilotining XXI asr uchun oliy ta'lim to'g'risidagi Jahon deklaratsiyasi, Internationally accredited teacher training programs-IATTP (Canada, India) Xalqaro ilg'or tajribalarda pedagoglar tayyorlashning akkreditatsiyalangan dasturi, Xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar tomonidan qabul qilingan "2030 yilgacha ta'lim konsepsiyasi"da butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish vazifasi belgilangan. Bu o'z navbatida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash talablarini ijtimoiy buyurtmaga moslashtirishsiz amalga oshmaydi. Shu bois, individual ta'lim muhitida talabalarini shaxsga yo'naltirilgan, differentsiallashgan ta'lim texnologiyalarini amaliy yo'nalgan tarzda tatbiq etishning metodik tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Dunyoda Angliya, AQSH, Germaniya, Finlyandiya, Singapur, Koreya, Yaponiya kabi davlatlarning ilmiy tadqiqot markazlarida yangi didaktik vositalarni ishlab chiqish, kasbiy va kommunikativ faoliyatli modellarini loyihalashning didaktik tamoyillarini aniqlashtirishga doir qator ilmiy izlanishlarga e'tibor qaratilmoqda. Talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashning asosiy komponenti sifatida kreativ fikrlash, o'zini namoyon qilish ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish, innovatsion o'qitish texnologiyalari asosida ularning pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishni taqozo etadi. Bu esa, bo'lajak pedagoglarda kasbiy madaniyat, pedagogik mas'uliyatni tizimli shakllantirishsiz amalga oshmaydi. Shu jihatdan talabalarda kasbiy faollik, kognitivlik, kommunikativlik, kasbiy mahorat, metodik tayyorlashni individual ravishda rivojlantirish usul hamda vositalarini ishlab chiqish alohida dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim trayektoriyalariga asoslangan holda talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash, hozirgi zamonaviy texnologiyalar asosida o'qitish va metodik mahorati hamda ko'nikma va malakalarini takomillashtirish bo'yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasida oliy ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash, pedagoglarning ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirish bo'yicha ishlarni mazmunli va maqsadli tashkil etish bo'yicha vazifalar belgilangan. Bu esa oliy ta'limda kadrlar buyurtmachilari ehtiyojlariga muvofiq mutaxassislarni tayyorlash, o'quv dasturlarini modernizatsiyalash, talabalarni kasbiy faoliyatga yo'naltiruvchi samarali usul va omillar, tashkiliy-metodik, psixologik shart-sharoitlarini aniqlashtirishni hamda pedagogik tizimini takomillashtirishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2024-yil 30-sentabrdagi PF-152-son “Maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, Vazirlar Mahkamasining 2019 -yil 13-maydagi 391-son “Maktabgacha ta’lim myassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 14-apreldagi 213-son “Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 11-iyundagi 487-son “Maktabgacha ta’lim tizimiga ilg‘or axborot va pedagogik texnologiyalarni joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaror va farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda individual ta’limni tashkil etish, pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, ularning metodik kompetentligini rivojlantirish muammosi bo‘yicha P.T.Abduqodirova, S.J.Turayev, Z.S.Qodirova, G.N.Ibragimova, N.I.Rejametova, I.I.Tuychiyeva, SH.A.Sodiqova, Z.S.Teshabayeva, G.A.Gaynazarova, L.K.Narimbayeva, M.T.Hamdama N.S.Shaizakovalar, ta’lim jarayonini individuallashtirish, o‘quvchi va tarbiyalanuvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olish, ularning mustaqil fikrlashi va ijodiy faoliyatini rivojlantirish masalalari N.Azizxo‘jayeva, B. Qodirov, Sh.S.Sharipov, R.Ishmuhammedov, M.Inomova, D.Sharipovalar tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

MDH olimlaridan. N.Abashina, N.F.Gubanova, N.V.Lamexova, L.L.Lashkova, O.V.Malaxova, Ye.Y.Tishina, V.S.Pchelina hamda N.M.Shklyayeva tadqiqotlarida ta’lim-tarbiya jarayonini monitoring qilish masalalarini, Ye.V.Zateyeva, V.Ye.Morozova, L.V.Klimina, L.V.Bex, T.Ye.Chernokova va Y.V.Skvorsova pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, ularni individual yondashuv asosida faoliyat yuritishga tayyorlash muammolarini tahlil qilganlar.

Xorijlik olimlar C.Rogers, B.Myunsterberg, D.Syuper, A.G.Maslou, A.Bandura, Dj.Rotter, Kate Berk Walsh, S.Kuger, K.H.Christiane, H.Gibbons, R.Kramer, H.G.Ogelman va F.R.Dolenclar shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasida o‘quvchi

shaxsining ehtiyoj va qiziqishlarini inobatga olish, uning erkin rivojlanishi uchun qulay pedagogik muhit yaratish zarurligi, individual rivojlanishda o'z-o'zini boshqarish, refleksiya va shaxsiy faollik muammolarini o'rgangan.

Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan keng ko'lamda tadqiq etilgan bo'lsada individual ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi alohida monografik tadqiqot obyekti sifatida qaralmagan. Talabalarni kasbiy faoliyatga individual ta'lim muhitida metodik jihatdan tayyorlash muammosi mazkur dissertatsiya tadqiqotining zaruratini belgilab berdi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash bo'yicha ilmiy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari va xususiyatlarini aniqlash;

talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash bo'yicha zamonaviy usul va texnologiyalarni takomillashtirish;

individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash modelini takomillashtirish va amaliyotga joriy qilish;

individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash mezonlarini aniqlashtirish, taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika universiteti va Chirchiq davlat pedagogika universitetidan jami 316 nafar talabalar jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning metodlari.** Ushbu tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, kuzatish, pedagogik tashxis, pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil, natijalarni grafik tasvirlash usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

individual ta'lim muhitida talabalarini kasbiy-metodik tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari va xususiyatlari kasbiy rivojlanishni diagnostika qilish, maqsadli guruhlarining individual tavsiflarini o'quv bosqichi ustuvorligida intensiv monitoringda qo'llash asosida aniqlashtirilgan;

talabalarini kasbiy-metodik tayyorlashning zamonaviy usul va texnologiyalari o'quv-tarbiya jarayoniga adaptiv va sinektik yondashuvlar asosida integratsiyalash hamda akademik dinamika sintezi doirasida maqbullashtirish orqali takomillashtirilgan;

individual ta'lim muhitida talabalarini kasbiy-metodik tayyorlash modelini interfaol yondashuvlarning refleksiv, facilitatsion, vitagen, mental instrumentlarni talabalarni akademik tarektoriyasiga optimallashtirishning barqarorligini ta'minlovchi kreativ modifikatsiyalar elementini personal kiritish asosida takomillashtirilgan;

individual ta'lim muhitida talabalarini kasbiy-metodik tayyorlash mezonlari individual faoliyatning ijobiy dinamikligini kengaytirish asosida kasbiy sifatlarni tashxis etishning axborotli, faoliyatli va monitoring bosqichlarini mustaqil ta'lim, pedagogik amaliyot oldi mashg'ulotlariga personal darajali adaptivlashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini o'qitishda talabalarni kasbiy metodik tayyorgarlik sifatini oshirishga qaratilgan innovatsion ta'lim vositalar kompleksi ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy metodik faoliyatga tayyorlashda innovatsion ta'limni tashkil etish hamda baholash mezonlari, pedagogik-psixologik tamoyillarning tatbiqi, pedagogik shart-sharoitlari, innovatsion ta'limni shakllantirishda pedagogik turkum fanlarning integratsiyasi, hamda kasbiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish metodikasi amaliyotga tatbiq etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiq etilayotgan muammoga falsafiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra izohlanadi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, kasbiy rivojlanish jarayonining mantiqiy izchilligi, tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, individual yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati innovatsion nuqtai nazardan yondashgan holda talabalarni, kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashning nazariy-pedagogik, psixologik asoslari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlari va xususiyatlarining aniqlanganligi, zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy rivojlanish mexanizmlarining takomillashtirilganligi, talabalarning kasbiy mobilligini rivojlantirishning didaktik jihatlarining takomillashtirilganligi, tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi zamonaviy yondashuvlarning ilgari surilganligi, oliy ta'lim muassasalarida individual va integrativ yondashuv asosida ta'limda sifat va samaradorlikni ta'minlash, o'quv reja va dasturlarini takomillashtirish bo'yisha ilmiy-metodik tavsiyalarining ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan fanlarning mazmun-mohiyatini takomillashtirish va professor-o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari samaradorligini takomillashtirishga xizmat qilishi, tadqiqot natijasida aniqlangan

tamoyillar, mezonlar, ishlab chiqilgan pedagogik jarayon modeli, ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilib, ta'lim jarayoniga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

individual ta'lim muhitida talabalarini kasbiy-metodik tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari va xususiyatlari kasbiy yetilishni diagnostika qilish, maqsadli guruhlarning individual tavsiflarini kurs ichida kurs ustuvorligida intensiv monitoringda qo'llash bo'yicha taklif va tavsiyalar "Maktabgacha ta'lim – tarbiyani tashkil etish" darsligi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-sentyabrdagi 438-sonli buyrug'i bilan berilgan №438271-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisini kasbiy tayyorlashda kompetensiyaviy, integrativ yondashuvlar asosida shakllantirish mazmuni, shakllari, mexanizmlarini aniqlashga xizmat qilgan;

talabalarini kasbiy-metodik tayyorlashning zamonaviy usul va texnologiyalari o'quv-tarbiya jarayoniga adaptiv va sinektik yondashuvlar asosida integratsiyalash hamda akademik dinamika sintezi doirasida maqbullashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar "Maktabgacha ta'limda tarbiyaviy ishlar metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'i bilan berilgan №429-351-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, oliy ta'lim jarayonida talabalarni kasbiy faoliyatga bo'lgan motivatsiyasi ortishiga erishilgan;

individual ta'lim muhitida talabalarini kasbiy-metodik tayyorlash modelini interfaol yondashuvlarning reflektiv, facilitatsion, vitagen, mental instrumentlarni talabalarni akademik tarektoriyasiga optimallashtirishning barqarorligini ta'minlovchi kreativ modifikatsiyalar elementini personal kiritish asosida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan A1-XT 0-2997-sonli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi muhitida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning dolzarb masalalari" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialining 2026-yil 25-yanvardagi 44-sonli ma'lumotnomasi) Natijada, bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari kengaytirilgan;

individual ta'lim muhitida talabalarini kasbiy-metodik tayyorlash mezonlari individual faoliyatning ijobiy dinamikligini kengaytirish asosida kasbiy sifatlarni tashxis etishning axborotli, faoliyatli va monitoring bosqichlarini mustaqil ta'lim, pedagogik amaliyot oldi mashg'ulotlariga personal darajali adaptivlashtirish bo'yicha tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston-24" ijodiy birlashmasi "O'zbekiston" teleradiokanali tomonidan tayyorlangan "Ta'lim va taraqqiyot", "Millat va ma'naviyat", "Adabiy jarayon", "O'zbekiston yoshlari" nomli dasturlar senariysini tayyorlashda (2025 yil iyul va dekabr oylarida) foydalanilgan. («O'zbekiston 24» ijodiy birlashmasi» davlat muassasasining 2026 yil 30-yanvardagi 05-09-163-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim jarayonida talabalarni zamonaviy kasbiy bilimlar bilan qurollantirishga xizmat qiladigan pedagogik jarayonda qo'llash dasturini ommalashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi.** Tadqiqot 2 ta respublika va 4 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan: O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiyasi komissiyasi tomonidan doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 12 ta (respublika jurnallarida 5 ta, xorijiy jurnallarda -7 ta ) maqola nashr etilgan.

**Dissertatsiya tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalangan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 146 betni tashkil qiladi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Dissertatsiyaning "Kirish" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, predmeti va obykti aniqlangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilib, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ishonchligi asoslanib, ishning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprotatsiyasi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi ko'rsatilgan.

Dissertatsiyaning "**Individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlash dolzarb pedagogik muammo ekanligi ilmiy asoslangan, individual ta'limda kompetensiyaviy yondashuvning o'rni, talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashning didaktik komponentlari tahlil qilingan.

O'zbekiston Respublikasining xalqaro talablardagi zamonaviy taraqqiyotini ta'minlay oladigan bilimli, mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan, keng tafakkurli, malakali, shu bilan birga shaxsiy va kasbiy sifatlari shakllangan barkamol kadrlarni tayyorlash maqsadini ko'zlaydi. Chunki globallashuv sari borayotgan hozirgi dunyoda xalqaro raqobat jarayoni shartlariga tez moslashuvchan hamda mamlakatning muvaffaqiyatli va barqaror rivojlanishiga o'z hissasini qo'sha oladigan mutaxassislarini tayyorlash ta'lim tizimining asosiy maqsadi hisoblanadi.

Talabalarning individual xususiyatlari va tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishga yondashuvni o'zgartirish, ta'lim trayektoriyasini shaxsning shaxsiy ehtiyojlarini inobatga olgan holda erkin tanlash imkonini berish - shaxs ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan ta'limning haqiqiy yo'nalishga burilishi hisoblanadi. Shu bilan birga, tanlash erkinligi talabaning ta'lim faoliyati natijalari uchun shaxsiy javobgarligi bilan uyg'unlashadi va bu uning imkoniyatlarini anglab yetishiga, shaxsiy mustaqilligining haqiqiy shakllanishiga yordam beradi. Hozirgi kunda texnika va texnologiyaning kun sayin rivojlanib borishi, bilimlarning tezlik bilan yangilanishi bo'lajak pedagoglardan zamonaviy sharoitlarga moslashish ko'nikmasiga ega bo'lish hamda yangi bilimlarga intilishni talab etadi. Bu esa talabalarni mustaqil izlanishga va ishlashga, kasbiy hamda hayotiy muammolarni mustaqil yechib unga ijodiy yondashishga o'rgatish zaruriyatini tug'diradi.

“Individual” tushunchasi lotincha bo‘lib, “yakka tartibda”, “yolg‘iz” va “maxsus shug‘ullanish” ma’nolarini bildiradi.

Individuallashtirish va differensiallash g‘oyasini ilk bor, individual va umumsinf (guruh) o‘quv faoliyatini birlashtirish lozimligini Y.A.Komenskiy o‘zining “Buyuk didaktika” asarida asosladi, bu uning sinf-dars ta’lim tizimida aks etadi.

Individual o‘qitish – bu o‘quv jarayonini tashkil etishning shakli bo‘lib, bunda pedagog talabalar bilan yakka-yakka shug‘ullanadi, talaba o‘quv vositalari (kitoblar, kompyuter va h.k.) yordamida uzluksiz mustaqil ta’lim oladi. Individual o‘qitishning afzalliklari: pedagogik jarayonning talaba qobiliyatlariga moslashuvchanligi imkoniyatidir. Bunda talabaning bilim olish darajasi doimiy monitoringini amalga oshirish va zaruriy tuzatishlar kiritish natijasida maqbul pedagogik jarayon tashkil etiladi.

R.A.Mavlonov fikricha, individual yondashish – bu pedagogik tamoyilga ko‘ra, pedagogik jarayonda pedagogning talabalar bilan o‘zaro munosabati, ularning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda quriladi va butun guruh hamda har bir alohida talabaning rivoji uchun psixologik-pedagogik muhit yaratiladi.

Dj.I.Trampning ta’kidlashicha “mustaqil faoliyat turlicha talqin qilinishi mumkin. Bu- talabaga o‘qish jarayonida kengroq erkinlik berish imkonini yaratadigan ta’limni tashkil etishga qaratilgan harakatdir”.

Ushbu nazariyalarga tayangan holda biz “individual ta’lim”, “metodik faoliyat”, individual ta’lim muhitida metodik faoliyat tushunchalariga mualliflik ta’rifi ishlab chiqdik.

*Individual ta’lim* - - bu talabaning individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash orqali intellektual, ijtimoiy va ijodiy rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan, differensial va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asosida amalga oshiriladigan ta’lim shakli.

*Metodik faoliyat* - ta’lim mazmunini ilmiy-metodik jihatdan yangilash, pedagogik muammolarni xal etishda tarbiyachilarga yordam ko‘rsatish, zamonaviy texnologiyalarni tatbiq etish.

*Individual ta’lim muhitida metodik faoliyat* - talabalarning individual ta’lim trayektoriyasi asosida kasbiy-metodik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan, mustaqil ta’lim, pedagogik hamkorlik va reflektiv tahlil uyg‘unligida amalga oshiriladigan uzluksiz pedagogik jarayon.

Bo‘lajak pedagoglarning metodik kompetentligi uning asosiy faoliyat turlarida namoyon bo‘ladi. Uning mazmuniga pedagogik jarayonni tashkil etishga doir kundalik ishlar kiradi. Metodik faoliyat, shuningdek, ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning ilmiy-nazariy, tashkiliy-metodik, psixologo-pedagogik jihatlarini tizimlashtirish va chuqurlashtirishga qaratilgan ishlarni ham nazarda tutadi.

Pedagoglarning “metodik kompetentlik” tushunchasi mohiyatini aniqlashda kasbiy kompetentligini integrativ kasbiy-shaxsiy tuzilma sifatida ko‘rib chiquvchi bir qator psixologo-pedagogik tadqiqotlar ham muhim ahamiyatga ega.

A.K.Markova ishlarida kompetentlikning quyidagi tarkibi belgilanadi: bilimlar, ko‘nikmalar, pozitsiya (qarashlar), shaxsiy xususiyatlar.

Bo‘lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash muammosi holati tahlili quyidagilarni aniqlashga imkon berdi:

- mutaxassislarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashning ba'zi jihatlari o'rganilgan va tadqiq etilgan bo'lsa-da, bugungi kunda bu muammo dolzarbligicha qolmoqda;

- o'tkazilgan tahlillar talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash muammosini tadqiq etishning bir nechta yo'nalishlarini ajratishga imkon berdi: kasbiy madaniyat, tarbiyaviy qadryatlar, loyihalash faoliyati, bilish faoliyatini va kasbiy tayorgarlik ko'nikmalarini, kasbiy kompetentligini shakllantirish; axborot texnologiyalarini qo'llash, tarbiyaviy faoliyatga oid bilim, ko'nikma va malakalar sifatini oshirish; metodik tayyorgarligini rivojlantirish;

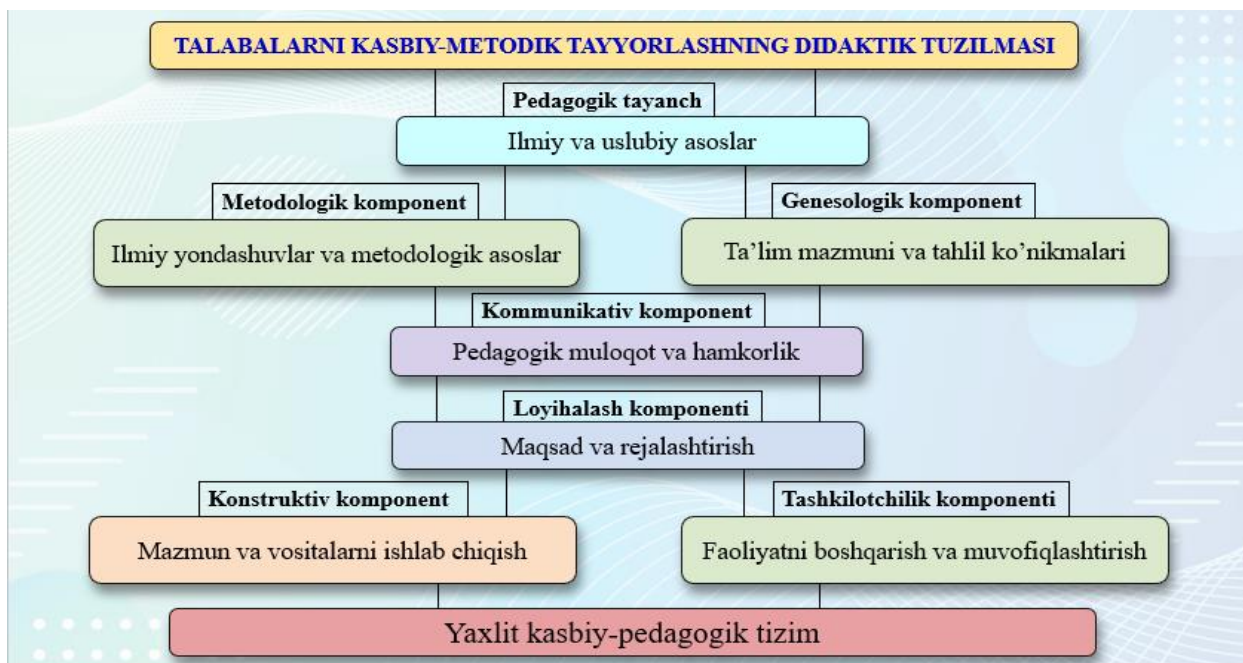
- talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash quyidagilar orqali amalga oshirilgan: fanni o'qitishning texnologik modelidan foydalanish; o'quv materialini bayon etishda tuzilmaviy – mantiqiy sxemani qo'llash; o'quv fani fundamental tushunchalari invariantini shakllantirish metodikasi; pedagogikaning nazariy-metodik asoslari; tarbiyaviy ishlar sifatini pedagogik o'lchash texnologiyasi.

- bo'lajak pedagoglarning innovatsion ta'lim asosida kasbiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish maqsadida zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, ba asoslarini ishlab chiqish, psixologik-pedagogik jihatlarni aniqlash hamda metodik tayyorgarlik holatini aniqlovchi mezonlarni asoslashni taqozo etadi.

Bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda quyidagilar muhim hisoblanadi: shaxsiy sifatlar va yo'nalganlik (ehtiyoji, qiziqishi, qadriyatlarini yo'nalishi, motivatsiya); ma'lumot darajasi (bilimi, ko'nikma va malakalarini doimiy ravishda boyitishga intilishi va mahorati); tarbiyalanganligi darajasi (ma'naviy, estetik, jismoniy, kasbiy, madaniy); ijtimoiylashish (kasbiy va ijtimoiy faoliyatini tashkil etishga tayyorligi, bilim olishni davom ettirish, ijtimoiy qoidalar va qadriyatlarni idrok qilish); madaniyatlilik (ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni idrok qila olishi, intellektual, iqtisodiy va ekologik madaniyati, aqliy, jismoniy va mehnat madaniyati, munosabatlari mazmuni va xulq-atvori).

Tadqiqotimizda bo'lajak pedagoglarning metodik kompetentligi quyidagicha tavsiflanadi, ya'ni integrativ-funksional tuzilma bo'lib, u kasbiy (obektiv zarur) bilim va ko'nikmalar, psixologik-pedagogik, predmet va metodik bilimlar hamda faoliyatning turli yo'nalishlarida (tashkiliy, pedagogik, metodik, tadqiqotchilik va boshqalar) qo'llaniladigan malakalarni o'z ichiga oladi.

Pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorgarlik – murakkab tuzilishga ega jarayon bo'lib, negizini ijobiy munosabat, motivlar va o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar, tarbiyachi kasbining qadriyatlarini tashkil etadi. Ushbu tayyorgarlik tarkibiga shaxs xarakterining kasbga taalluqli jihatlari, pedagogik layoqat, kasbiy pedagogik bilim, ko'nikma va malakalar majmuasi, amaliyotga qo'llashga imkon beradigan muayyan tajribalar kiradi.



**1-rasm. Talabalar metodik faoliyatning didaktik tuzilmasi**

Pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligiga qo'yilgan talablardan kelib chiqib, talabalarning metodik tayyorgarligi didaktik jihatdan o'zaro uzviy bog'liq tarkibiy qismlar asosida tizimlashtirildi (1-rasm). Ushbu tuzilma metodologik, gnoseologik, kommunikativ, loyihalash, konstruktiv va tashkilotchilik komponentlarini qamrab olib, ularning har biri kasbiy faoliyatda muhim funksional vazifani bajaradi.

1-jadval

**Talabalar metodik faoliyatning didaktik tuzilmasi jadvali**

Komponent nomi	Mazmuniy tavsifi	Asosiy funksional vazifalari
<b>Metodologik komponent</b>	Pedagogik faoliyatni ilmiy asosda anglash, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va konseptual g'oyalarga tayangan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tushunish	Ta'lim jarayonining ilmiy-metodologik asoslarini belgilash, kasbiy qarorlar qabul qilishga metodik tayanch yaratish
<b>Gnoseologik komponent</b>	Maktabgacha ta'lim mazmuniga oid bilimlar, o'quv dasturlari, DTS va metodik manbalarni tahlil qilish va o'zlashtirish	Ta'lim mazmunini bilish, tahlil qilish va baholash, bilim va ko'nikmalarni shakllantirish
<b>Kommunikativ komponent</b>	Pedagogik muloqotni samarali tashkil etish, bolalar bilan hamkorlikka asoslangan ijtimoiy-psixologik muhit yaratish	Ta'lim jarayonida subyektlararo muloqotni ta'minlash, bolalarning hissiy holati va faolligini qo'llab-quvvatlash
<b>Loyihalash komponenti</b>	Mashg'ulotlarning maqsad, vazifa, mazmun va kutiladigan natijalarini oldindan rejalashtirish	Ta'lim jarayonini tizimli va maqsadga yo'naltirilgan holda loyihalash
<b>Konstruktiv komponent</b>	O'quv axborotini tanlash va qayta ishlash, metod, vosita va didaktik materiallarni ishlab chiqish	Loyihalangan ta'lim jarayonini real pedagogik faoliyatga tatbiq etish
<b>Tashkilotchilik komponenti</b>	Mashg'ulot va mashg'ulotdan tashqari faoliyatlarni boshqarish, pedagogik muhitni tashkil etish	Ta'lim jarayonining uzluksizligi, izchilligi va samaradorligini ta'minlash

Mazkur komponentlar asosida shakllangan bilim va ko'nikmalar metodik faoliyatni loyihalashda o'z ifodasini topadi. Ya'ni, talabalar mashg'ulotlarning maqsad va vazifalarini aniqlash, ularning mazmuni va kutiladigan natijalarini oldindan belgilash orqali ta'lim jarayonini loyihalaydi. Loyihalash jarayoni konstruktiv faoliyat bilan uzviy bog'liq bo'lib, unda o'quv axborotini tanlash va qayta ishlash, metod va vositalarni belgilash hamda mashg'ulot ishlanmalarini ishlab chiqish amalga oshiriladi. O'z navbatida, konstruktiv faoliyat natijalari tashkilotchilik kompetensiyalari orqali amaliyotga tatbiq etiladi. Bu jarayonda ta'lim oluvchilarning mustaqil bilish faoliyatini tashkil etish, pedagogik muhitni boshqarish, mashg'ulot va mashg'ulotdan tashqari faoliyatlarni muvofiqlashtirish, shuningdek, yuzaga keladigan pedagogik vaziyatlarga moslashuvchan yondashish ta'minlanadi. Talabalarni metodik tayyorgarligining didaktik tuzilmasi tarkibidagi metodologik, gnoseologik, kommunikativ, loyihalash, konstruktiv va tashkilotchilik komponentlari o'zaro dialektik birlikda namoyon bo'lib, ta'lim mazmuni samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan yaxlit kasbiy-pedagogik tizimni tashkil etadi.

Dissertatsiyaning **“Individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashning tayanch tushunchalari va zamonaviy tendensiyalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida kredit modul tizimiga asoslangan o'quv muhitini prognostik modellashtirish, individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashning takomillashgan modeli hamda texnologik tizimi tadqiq etilgan.

Individuallashtirish jarayoni mexanizmlarini tadqiq qilish shuni ko'rsatdiki, inson rivojining yo'nalishi shaxsga xos xususiyatlarga ega. Shaxs rivoji-bu tashqi omillar ta'siri emas, balki shaxsning o'zi harakatga kelishi, ya'ni turli munosabatlarga chuqur jalb etilgan holda rivojlanadi. Bo'lajak pedagog shaxsi shakllanishining asosiy sharti uning shunday faoliyatga jalb etilishidirki, bunda o'zi uchun hayotiy ahamiyatga ega muammolarni hal etishi, jarayonda ichki qayta qurilishni boshdan kechirishi, hamda har tomonlama munosabatlarga kirishi talab etiladi.

Oliy ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim orqali talabalar o'z-o'zini rivojlantirishga va shu orqali kasbiy-metodik faoliyatga yo'naltiriladi. Ushbu jarayonda kredit modulli ta'limga tayanish zarurati tug'iladi. Chunki, talabalarning harakatchanligi, ta'lim trektoriyasi, fanlarni ehtiyojiga ko'ra tanlash imkoniyati yaratiladi. Shuningdek, talabaga ta'lim ma'lumotlaridan cheksiz foydalanish, fanlar, o'qituvchilar, o'quv dasturlarini tanlashda ko'proq erkinlik va harakatchanlik beriladi. Talaba shaxsiy va kasbiy rivojlanish dasturi asosida mustaqil ravishda bilim oladi. Ta'lim jarayonidagi individuallashtirishni pedagogik jarayon sifatida tasavvur etish mumkin, ichki va tashqi jihatlarining o'zaro bog'liqligi va bir-biriga ta'siri bilan xarakterlanadi.

Individuallashtirishning tashqi tomoni- ta'lim jarayonining mazmuni va shakllarini talabaning individual xususiyatlariga moslashtirish, individualligini rivojlantirish maqsadida pedagogik qo'llab-quvvatlashni ta'minlash, shuningdek turli o'zgarishlarga tayyorlash va o'z-o'zini yaxshilashga undaydigan motivatsiyani shakllantirishdan iborat. Individuallashtirishning ichki tomoni - bu talabaning o'z individual intilishlari, hayotiy strategiyalarini shakllantirish, shaxs sifatida rivojlanish yo'lini belgilashga qaratilgan ichki harakatlaridir. Ichki individuallashtirishning asosiy belgisi-shaxsning ongli ravishda o'zini o'zgartirishga intilishi. Har bir talaba ta'lim

muhitini qabul qiladi va o'zlashtiradi, shaxsning ichki dunyosi kengayishiga olib keladi va u rivojlanishning ichki manbaiga aylanadi. Bu jarayon "talabadan boshlanadi" ya'ni individuallikni amalga oshirish, ijodiy o'zini ifodalash, ta'limiy va kasbiy rejalarni shakllantirish bilan namoyon bo'ladi. Turli bosqichlarda ichki va tashqi individuallashtirishning o'zaro nisbati talabaning individual va shaxsiy o'zgarish darajasini belgilaydi, uni o'zini anglashga, o'z yo'lini belgilashga bo'lgan ehtiyojini rag'batlantiradi. Individuallik va subyektlik shakllana borgani sayin, tashqi individuallashtirishga bo'lgan ehtiyoj kamayadi, ichki individuallashtirishning ahamiyati esa oshib boradi.

Individuallashtirishni ikki tomonlama jarayon sifatida ko'rib chiqish mumkinligini inobatga olgan holda, biz shartli ravishda uning vositalarini ikki guruhga ajratdik. Keltirilgan har ikkala vosita ham bir-biri bilan chambarchas bog'liq ularni qiyosiy tahlilini jadvalda keltiramiz (2-jadval).

**2-jadval.**

### **Individuallashtirish vositalari**

<b>Tashqi (o'qituvchi tashabbusi)</b>	<b>Ichki (talaba faolligi)</b>
Diagnostika tashkil etish va talabani diagnostika qilishga undash	O'zini diagnostika qilish
Tanlov va muammoli vaziyatlar yaratish	O'zini tahlil qilish, refleksiya
Individual ta'limiy faoliyatni rejalashtirishga yo'l-yo'riq berish	Faoliyatga maqsad qo'yish
Maqsad qo'yish, tahlil va baholashni rag'batlantirish	Mustaqil tanlov imkoni
Muammoli savollar qo'yish	O'z yo'lini belgilash (anglash)
Texnologik xarita, metodik vositalar	O'z-o'zini baholash
Individual ta'lim dasturlari tuzishga yo'naltirish	Portfolio yaratish
Individual marshutlarni ishlab chiqish hamkorlikda	Faoliyatini o'zi rejalashtirish

Mustaqil tarzda reja tuzish talabalarda faoliyatini to'g'ri tashkil etishga asos bo'ladi. Agar talaba to'liq mustaqil bo'lsa, u o'z faoliyatini ongli ravishda belgilagan maqsadga asoslanib o'zi rejalashtiradi, ya'ni o'zining individual ta'lim rejasi yoki dasturini tuzadi. Pedagogning vazifasi talabaning faoliyatiga motivatsiya berish, o'zini anglash va o'zini belgilash usullarini tanlash, tanlagan vaziyatlarini yaratish, muammoli ya'ni yo'naltiruvchi savollar orqali qiyinchiliklarda talabaga yordam

ko'rsatish, ularni individual tarzda maqsad qo'yishga, tahlil qilish va refleksiya qilish faoliyatiga jalb qilishdan iborat.

Bugungi kunda o'qitish tizimiga kiritilgan o'zgarishlar ya'ni kredit modul tizmining oliy ta'lim muassasalariga keng tadbiiq etilishi natijasida har bir talabanning o'qish va o'rganish davrida mustaqil ta'lim olishi hamda individual ta'lim trektoryasini tanlashi ta'lim jarayonini modulli ta'lim asosida tashkil etish amaliyoti qo'llanilmoqda.

Kredit-modul tizimiga asoslangan ta'lim jarayonida talabalarning individual ta'limini tashkil etishning zaruratini yoritib berishda xalqaro tan olingan "ECTS tamoyillari"ga tayanish zarur. Xususan, transferansy– bu ECTS tizimiga xohlagan shaxs yoki tashkilotning to'siqsiz kirishiga shart-sharoit yaratish. Ushbu shart-sharoit kuchli axborot targ'iboti vositasida yaratiladi, uning natijasida umumiy yangilik, aniqlik va ochiqlik muhiti shakllantiriladi.

**Agreement** - talaba bilan oliy ta'lim muassasasining ECTS koordinatorlari orasida tayyorlash mazmuni, o'qish tartibi va muddatlari, attestatsiya tadbirlari, o'quv rejalaridagi farqni bartaraf etish tartiblari haqida o'zaro kelishuvlarini anglatadi. Zamonaviy o'qitish texnologiyasi, oliy ta'lim muassasasining jihozlanganligi, professor-o'qituvchilar tarkibi faqat ilmiy darajali, Yuqori malakali kadrlardan iborat bo'lishi, o'qitishning Yuqori sifati - ECTS uchun dastlabki zaruriy talablar hisoblanadi. O'quv jarayonini tashkil etishning ushbu tizimi, o'ziga xos xususiyatlarga ega.

**Credits** - ta'lim olish natijalariga ko'ra talaba tomonidan muayyan fan bo'yicha o'zlashtirilgan o'quv yuklamasining o'lchov birligi.

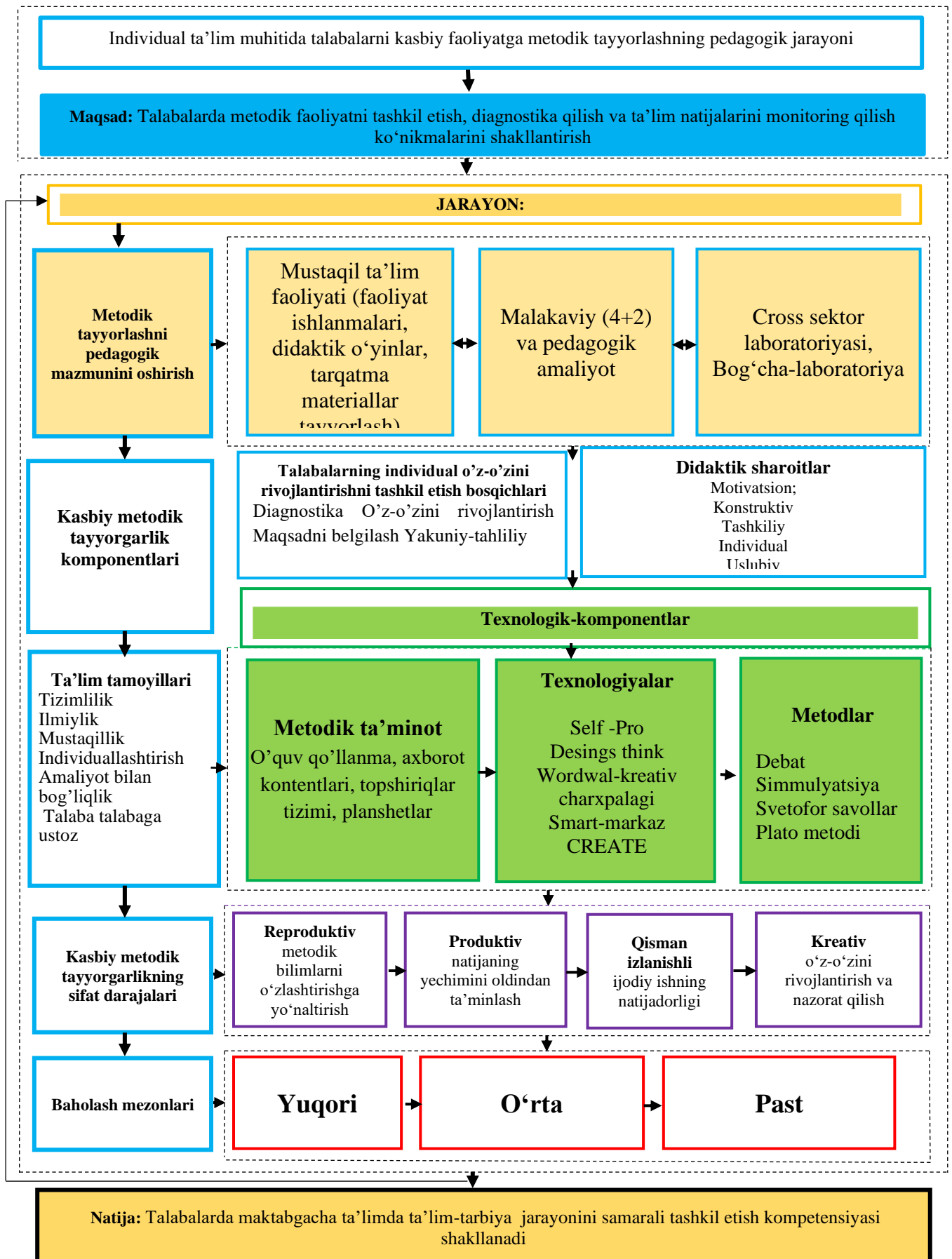
**Ta'limning insonparvarlashuvi** - bu shaxsning turli ta'lim xizmatlariga bo'lgan ehtiyojini qondirishi va ta'lim jarayonida inson qobilyatining oshilishini anglatadi. ESTS ta'limni davom ettirish uchun oliy ta'lim muassasasini, o'quv fanlarini va o'qituvchilarni tanlash imkoniyatini beradi.

**Ta'limning individuallashtiruvi** - har bir talabanning individual reja va ta'lim dasturlariga ega ekanligini ifoda etadi. Talaba tanlovi asosidagi fanlar 70% ni, majburiy fanlar esa 30% dan oshmaydi. Talabanning mustaqil ish hajmi 70% ni, auditoriyadagi ishi esa 30% tashkil etadi. Ushbu ko'rsatkishlar individual ta'limni tashkil etishga asos bo'lib xizmat qiladi.

**Ta'limning samaradorligi** – guruhda individual o'qitishli auditoriya mashg'ulotlari va talabanning mustaqil ishlarini uyg'unlashtirish orqali ta'minlanadi. Auditoriya o'quv vaqtining 70% gacha qismini individual o'qitishga, shuningdek umumiy o'quv vaqtining 70% gacha qismini mustaqil ishga ajratilishi o'quv fanlarining talabalar tomonidan o'z qobilyatlari darajasida o'zlashtirishga imkon yaratadi. Ushbu bilan ta'limning samaradorligi ta'minlanadi.

Tadqiqotimiz natijalari shuni ko'rsatdiki, yuqorida tavsiflangan kredit-modul tizimi jarayonida talabanning individual o'z o'zini rivojlantirish faoliyatini tashkil etish va kasbiy fazilatlarini rivojlantirish nuqtai nazaridan ijobiy natijalar berdi.

Nazariy manbalar va amaliyotdagi kuzatuvlarimiz asosida individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashning takomillashgan modelini ishlab chiqdik (2-rasm).



**2-rasm. Individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashning takomillashgan modeli**

Individuallashtirish jarayonini tadqiq qilish shuni ko'rsatdiki, inson rivojining yo'nalishi shaxsga xos xususiyatlarga ega. Shaxs rivoji-bu tashqi omillar ta'siri emas, balki shaxsning o'zi harakatga kelishi, ya'ni turli munosabatlarga chuqur jalb etilgan holda rivojlanadi.

Talabani kasbiy o'zi-o'zini rivojlantirishi - bu talabani uzluksiz o'zini-o'zi o'zgartirish, uning kasbiy rivojlanishini ongli ravishda boshqarish, kasbiy o'zini-o'zi takomillashtirish maqsadlari, usullari va talabani kasbiy faoliyatining individual uslubini shakllantirishga hissa qo'shadigan vositalarini tanlash bo'yicha maqsadli faoliyatining yaxlit, ko'p komponentli shaxsiy va kasbiy ahamiyatga ega jarayonidir. O'z-o'zini rivojlantirish ilg'or tajribalarni, o'z mustaqil faoliyatini tushunishga yordam beradi va o'zini o'zi bilish va o'zini o'zi takomillashtirish vositasidir.

Oliy ta'lim muassasasi talabasi kasbiy faoliyatga tayyorlanayotganda o'z ta'lim faoliyatini individual tanlash imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Ta'limni bunday tashkil etish maxsus uslub va texnologiyani talab qiladi.

Pedagogik jarayonlarni loyihalashga qodir bo'lgan bo'lajak pedagoglarni muvaffaqiyatli tayyorlashning yana bir muhim sharti-o'qitishni individuallik tamoyiliga tayangan holda tashkil qilish. Bu tamoyilga mos ravishda talabalar o'rganadigan o'quv fanlarining (psixologik-pedagogik va xususiy metodik) mazmuni ular ongida o'quvchining rivojlanishini ta'minlovchi pedagogik jarayonning yaxlit manzarasini shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Tashkiliy sharoitda o'qituvchi tomonidan dars rejasi va loyihasi haqida talabalarga ma'lumot beriladi. Ta'lim jarayoni tizimli, maqsadli tashkil etiladi. Ta'lim vositalari bilan ta'minlashga alohida e'tibor qaratiladi.

Motivatsion didaktik sharoit ta'lim jarayonida talabani ichki va tashqi rag'batini shakllantirishni ta'minlaydi. Mazkur jarayonda o'quv maqsadi aniq qo'yiladi, individual xususiyatiga qarab topshiriqlar beriladi, dars yakunida refleksiya va o'z-o'zini baholash amalga oshiriladi. O'qituvchi va talaba o'rtasida do'stona va ochiq muloqot yo'lga qo'yiladi. Natijada talabalarda bilishga qiziqish, faollik va mustaqillik rivojlanadi. Konstruktiv sharoitda talabalar bilimlarni faol va mustaqil ravishda o'zlashtiradi, muammoli vaziyatlar yaratadi, loyiha va tadqiqot faoliyatini olib boradi, o'zaro hamkorlik asosida o'quv jarayoni amalga oshadi. Talabalar o'rtasida tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv va metodik kompetensiya shakllanishiga erishiladi. Individual ta'lim sharoitida talabalarning ehtiyojlari hisobga olinadi, differensial o'quv topshiriqlari ishlab chiqiladi, har bir ta'lim oluvchining shaxsiy rivojlanish dinamikasi ortadi va individual ta'lim trayektoriyasi asosida mustaqil ta'lim olish imkoniyatlari kengayadi. Uslubiy ya'ni metodik sharoitda ta'lim mazmuni oshadi, metod va innovatsion texnologiyalar ilmiy asosda tanlanadi, ta'lim vositalaridan samarali foydalanish ko'zda tutiladi.

Tadqiqot ishida quyidagi ta'lim tamoyillariga tayanilgan ilmiylik, tizimlilik, mustaqillik, individuallik, amaliyot bilan bog'liqlik, talaba-talabaga ustoz.

Talaba-talabaga ustoz tamoyili ta'lim jarayonida talabalarning bir-biriga bilim berish, tushuntirish va maslahat berish orqali o'qitishini nazarda tutuvchi pedagogik yondashuvdir. Bu usulda talaba faqat bilim oluvchi emas, balki bilimni yetkazuvchi va faol sub'yekt sifatida namoyon bo'ladi. Shuningdek, har bir talabani potensialini

ochishga xizmat qiladi, o'z-o'zini anglash va shaxsiy ma'suliyatini shakllantiradi, ta'limda tenglik imkoniyatlarini ta'minlaydi.

Talabalarda kasbiy metodik tayyorgarlikning sifat darajalari quyidagicha motivatsion, reproduktiv, reproduktiv, natijaning yechimini oldindan ta'minlash, produktiv ijodiy ishning natijadorligi, kasbiy-refleksiv o'z-o'zini rivojlantirish va nazorat qilish kabi ko'rsatkichlar asosida baholandi. Bu esa kasbiy-metodik tayyorgarlikning sifat darajalarini ta'minlashga xizmat qildi. Talabalarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashganlik natijalari faoliyatli, kreativ, kognitiv, kommunikativ baholash mezonlari asosida tahlil qilindi. Talabaning rivojlanish vektori uchun sharoit yaratish, shaxs sifatidagi rivojlanishiga ko'maklashish va ularda ijodkorlik, tanqidiy fikrlash, o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirishga ustuvorlik berildi. Natija sifatida ijtimoiy, shaxsiy, ekstremal, texnologik, kasbiy-metodik sifatlari shakllangan kompetentli mutaxassis sifatida ijtimoiy buyurtmani qondirishga tayyor, jamiyat rivojiga o'z hissasini qo'shadigan kadr tayyorlashga erishildi.

Demak, professor-o'qituvchilarga mazkur texnologiyani tatbiq qilish, rivojlantirish uchun ijodiy erkinlik berish zarur. "4+2" dasturidan foydalangan holda umumta'lim maktablari bilan aloqani yo'lga qo'yish. Maktablardagi ta'limiy muammolarni aniqlash, ularni yechish bo'yicha universitet professor-o'qituvchilarining ilmiy salohiyatidan foydalanish mexanizmini yo'lga qo'yish samarali xisoblanadi.

Dissertatsiyaning **"Individual ta'lim muhitida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining maqsadi va mazmuni, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning matematik statistik tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlarida yuqorida qayd etilgan oliy ta'lim muassasalaridan jami 316 nafar talaba ishtirok etdi. Shundan 160 nafari tajriba guruhida, 156 nafari esa nazorat guruhida qatnashdi.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti (CHDPU), Andijon davlat pedagogika instituti (ADPI), Termiz davlat pedagogika instituti (TerDPI) ning 60110200-Maktabgacha ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishida amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishi uch bosqichda 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 yillar mobaynida olib borildi.

Tajriba-sinov ishlarining muvaffaqiyatli kechishi quyidagi obyektiv va subyektiv omillarning mavjudligi hisobiga ta'minlandi:

- talabalarni individual yondashuv asosida metodik kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan metodik shart - sharoitlarning yaratilganligi;
- oliy ta'lim muassasalarining yetarli moddiy-texnik bazaga egaligi;
- o'quv va tarbiyaviy ishlar jarayonida zamonaviy didaktik va texnik vositalar hamda axborot texnologiyalaridan unumli foydalanilganligi;
- professor-o'qituvchilarining individual yondashuv asosida metodik faoliyat yurita olishlariga va mustaqil ishlash ko'nikma hamda malakalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilganligi;

- talabalarning individual yondashuv asosida metodik kompetentlikni rivojlanganlik darajalarini shakllantirishga malakali, yuksak pedagogik mahoratga ega pedagoglarning jalb etilganligi;

- talabalarning elektron kutubxonalaridan foydalanish imkoniyatlariga egaliklari va hokazolar.

Shu tariqa, tegishli pedagogik sharoitlarni yaratishda bo‘lajak maktabgacha ta’lim tarbiyachilarini kasbiy metodik jihatdan muvaffaqiyatli tayyorlash mumkin. Ko‘zlangan maqsad amalga oshdi, vazifalar bajarildi, faraz asoslandi va tajriba-sinov dasturimiz isbotlandi.

Sinov bosqichi uch o‘quv yili bo‘yicha “Rivojlantiruvchi markazlarni tashkil qilish texnologiyasi” fanidan hamda malakaviy pedagogik amaliyoti jarayoni bo‘yicha tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi, ya’ni:

I bosqich - 2022-2023 o‘quv yili; II bosqich - 2023-2024 o‘quv yili; III bosqich - 2024-2025 o‘quv yillarida guruhlarida “Rivojlantiruvchi markazlarni tashkil qilish texnologiyasi” fanidan va malakaviy pedagogik amaliyotidan tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari natijalarini olingan ma’lumotlar asosida Student mezoni bo‘yicha statistik tahlil qilindi. Pedagogik tadqiqotlarda gipoteza sifatida nazorat guruhlarida olib borilgan an’anaviy metodika asosida olingan natijalar tajriba guruhlarida olib borilgan maxsus metodika asosida olingan natijalar bilan taqqoslanib, tajriba guruhlaridagi natijalarning samarali ekanligi ko‘rsatildi.

### 3-jadval.

#### Individual yondashuv asosida talabalarning kasbiy-metodik tayyorligini rivojlanganlik darajasi ko‘rsatkichlari.

Darajalar	Ko‘rsatkichlar
<i>Reproduktiv</i>	rejalashtirilgan topshiriqlarni, ya’ni bilimlarni, tushunchalarni, qonunlar va formulalarni past darajada tushunib yetganligi hamda auditoriyada mustaqil ishlarni tarbiyachi rahbarligida bajara olishlari bilan belgilanadi.
<i>Produktiv</i>	talabalarning egallagan bilimlari asosida noodatiy toshiriqlarni pedagogik-texnologik faoliyatda bajara olish hamda avval bajargan harakatlarni auditoriyadan tashqari ham mustaqil bajara olish kompetensiyalari bilan belgilanadi.
<i>Qisman izlanishli</i>	nostandart muammoli vaziyatlarni hal eta olish hamda avval o‘zlashtirgan materialni ikkilamchi holatga ko‘chira olish kompetensiyalari e’tiborga olinadi. Bunda kurs ishi, referat yozish, keys tuzish va h..
<i>Kreativ</i>	ijodiy topshiriqlarni bajara olish hamda namuna asosida harakat qilish, yangi bilimlarni egallash va mustaqil o‘rganish kompetensiyalari e’tiborga olinadi.

4-jadval

**Talabalar individual yondashuv asosida kasbiy- metodik tayyorlik ko'rsatkichlariga ko'ra darajalarga bo'linishi**

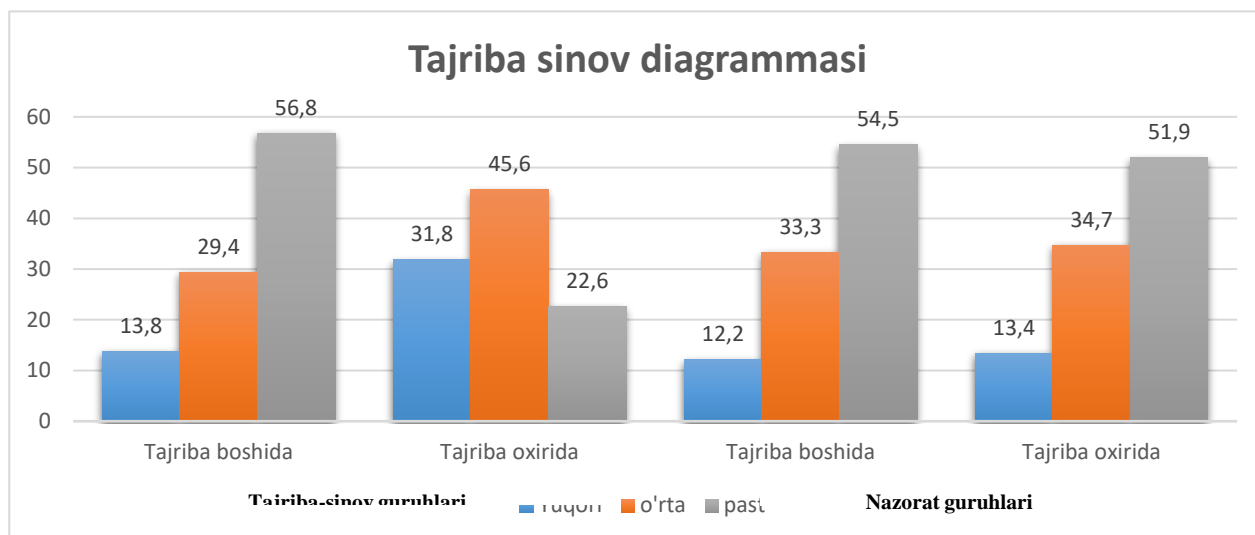
Kasbiy- metodik tayyorlik shakllari	Individual yondashuv asosida metodik kompetentlikni rivojlanganlik darajasi	Nazorat guruhi,- %			Tajriba guruhi,- %		
		1-bosqich	2-bosqich	3-bosqich	1-bosqich	2-bosqich	3-bosqich
Auditoriyada	Reproduktiv	35	26	23	31	24	18
	Produktiv	30	30	29	29	26	23
	Qisman izlanishli	24	29	31	27	34	36
	Kreativ	11	15	21	13	16	23
Auditoriyadan tashqarida	Reproduktiv	36	28	22	31	22	17
	Produktiv	29	28	26	27	24	23
	Qisman izlanishli	25	31	35	28	36	38
	Kreativ	10	13	17	14	18	22

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalari "Rivojlantiruvchi markazlarni tashkil qilish texnologiyasi" fani bo'yicha talabalarda individual yondashuv asosida metodik kompetentlikning rivojlanganligi CHDPUda tajriba guruhlarida 1,2 barobar va nazorat guruhlarida 1,1 barobar samaradorlikka, ADPIda tajriba guruhlarida 1,22 barobar nazorat guruhlarida 1,1 barobar samaradorlikka, TerDPIda tajriba guruhlarida 1,18 barobar nazorat guruhlarida 1,14 barobar samaradorlikka erishilganligini ko'rsatdi.

5-jadval

**Barcha oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba sinov ishlari natijalari bo'yicha talabalar o'zlashtirish ko'rsatkichlari**

Oliy ta'lim muassasi nomi	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%	Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%
Barcha oliy ta'lim muassalar bo'yicha	Yuqori	22	13,8	51	31,9	19	12,2	21	13,5
	O'rta	47	29,4	73	45,6	52	33,3	54	34,6
	Past	91	56,8	36	22,5	85	54,5	81	51,9



**3- rasm. Barcha oliy ta'lim muassasalari bo'yicha talabalari o'zlashtirish ko'rsatkichlarining diagrammasi**

Ushbu natijalar "Rivojlantiruvchi markazlarni tashkil qilish texnologiyasi" umumkasbiy fani innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida o'rganilganidan keyin talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajasida ijobiy o'zgarishlar yuz berganini ko'rsatadi.

4-jadvallardagi sonli ma'lumotlar matematik-statistika usullaridan foydalanib qiyosiy tahlil etildi. Shu maqsadda tegishli belgilashlar kiritildi.

Belgilashlar:

$x_i$  – tajriba guruhiga mos keluvchi baholar,  $i = \overline{1,3}$ ;

$y_i$  – nazorat guruhiga mos keluvchi baholar;

$\bar{x}$  va  $\bar{y}$  – tajriba va nazorat guruhlari uchun mos keladigan o'rtacha arifmetik qiymatlar.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}; \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m} \quad (1)$$

bu yerda:  $x_i, y_i$  – 3, 4, 5 qiymatli baholarni mos ravishda qabul qiladi.

$m, n$  – tajriba va nazorat guruhidagi bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilar soni.  $m_i, n_i$  – mos baholarga nisbatan talabalar soni.

O'quv jarayoni samaradorligini baholovchi o'rtacha qiymat tajriba va nazorat guruhlari baholarining o'rtacha arifmetik qiymatlari nisbatidir, ya'ni samaradorlik koeffitsiyenti quyidagicha olindi:

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} \quad (2)$$

O'rtacha kvadratik og'ish kattalıkları:

$$S_x^2 = \frac{1}{n} \sum_i n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2; S_y^2 = \frac{1}{m} \sum_i m_i \cdot (y_i - \bar{y})^2 \quad (3)$$

Standart og'ish kattalıkları:

$$S_x = \sqrt{S_x^2}; S_y = \sqrt{S_y^2} \quad (4)$$

O'rtacha qiymatlarni aniqlash ko'rsatkichi:

$$C_x = \frac{S}{\sqrt{n \cdot \bar{x}}} \cdot 100 \% ; C_y = \frac{S}{\sqrt{m \cdot \bar{x}}} \cdot 100 \% \quad (5)$$

Bosh to'planning noma'lum o'rta qiymatlari uchun ishonch oraliqlari:

$$a_x \in \left[ \bar{x} - \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x; \bar{x} + \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x \right]$$

$$a_y \in \left[ \bar{y} - \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y; \bar{y} + \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y \right] \quad (6)$$

bu yerda: t – normallashtirilgan chetlanish ishonch ehtimoli R asosida jadvaldan aniqlanadi. Masalan, jadvalga ko'ra R=0,95 bo'lganda t=1,96 ga teng.

## 6-jadval

### Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

Ko'rsatkichlar	Tajribaga qadar		Tajribadan so'nga	
	Tajriba-sinov guruhi m=160	Nazorat guruhi n=156	Tajriba-sinov guruhi m=160	Nazorat guruhi n=156
Tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirishning o'rtacha qiymatlari	3,5687	3,5769	4,09	3,61538
Tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirishning samaradorlik koeffitsiyentlari	1,09		1,14	
Tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirishning o'rtacha qiymatlarining ishonch oraliqlari	[3,45;3,68]	[3,46;3,68]	[3,97;4,20]	[3,50;3,72]
Tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirishning o'rtacha kvadratik og'ish xatoliklari	0,7213	0,7007	0,7314	0,7113
Styudent tanlama mezoni (T)	0,48		6,4	
Ko'rsatkichlar bo'yicha xulosalash	N <sub>0</sub> faraz o'rinli		N <sub>1</sub> faraz o'rinli	

Tadqiqot davomida oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari yakunida tajriba-sinov guruhlarining talabalarining kasbiy faoliyatga tayyorgarligining takomillashishganlik darajalari nazorat guruhlariga nisbatan 1,13 barobar (13%) yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhida olib borilgan metodik ishlar nazorat guruhiga nisbatan samarali ekan. Tajriba-sinov ishlari natijalari individual ta'lim muhitida kasbiy metodik tayyorgarlik jarayonida innovatsion metodikalarni qo'llash, metodik tavsiyalar, innovatsion va pedagogik texnologiyalaridan foydalanish asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarning samarali ekanidan dalolat beradi.

## XULOSALAR VA TAVSIYALAR.

“Individual ta’lim muhitida talabalarni kasbiy-metodik tayyorlashning texnologik asoslarini takomillashtirish” mavzusidagi dissertatsiyasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Individual ta’lim muhitida talabalarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishda mustaqil ta’lim imkoniyatlaridan to‘la foydalanish va zamonaviy o‘qitish vositalarini maqsadli tanlashlari uchun pedagogik shart-sharoitlar yaratish talab etiladi. Bu esa, maktabgacha ta’lim mazmuni, kasbiy metodik tayyorgarlikka qo‘yilayotgan talablar, kasbiy kompetentlik tushunchalar mohiyatini zamonaviy nuqtai nazardan aniqlashtirishni taqozo etadi.

2. Talabalarni kasbiy metodik faoliyatga tayyorlashda individual ta’lim muhitini yaratish dolzarb bo‘lib, samalari vosita va metodlari asosida pedagogik jarayonni rejalashtirish, tashkil etish, amalga oshirish, boshqarish, tahlil qilish va bashoratlarni ta’minlash nazarda tutiladi.

3. Talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlash murakkab tuzilishga ega bo‘lib, uning negizini motivlar va o‘zlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalar, tarbiyachi kasbining qadriyatlarini tashkil etadi. Ushbu tayyorgarlik tarkibiga shaxs xarakterining kasbga taalluqli jihatlari, pedagogik layoqat, kasbiy pedagogik bilimlarni amaliyotga qo‘llashga imkon beradigan muayyan tajribalar kiradi.

4. Oliy ta’lim jarayonida amaliy yo‘naltirilgan ta’lim mazmunini takomillashtirish, o‘quv mashg‘ulotlarini tashkiliy-metodik ta’minlash, talabalar kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning barcha bosqichlarida kompetensiyaviy yondashuv asosida ta’limning individual shakllaridan foydalanish lozim.

5. Talabalarning kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashda differensial yondashuv asosida talabalarni o‘z-o‘zini rivojlantirish dasturini amalga oshirish mexanizmlari ishlab chiqildi.

6. Talabalarning metodik kompetentligini rivojlantirishda ta’limni individuallashtirish istiqbollari asoslangan umumiy tendensiyalari va diagnostika, motivasion, maqsadni belgilash, o‘z-o‘zini rivojlantirish va yakuniy tahliliy bosqichlardan kelib chiqib individual faoliyatini tahlil qilishning “O‘z-o‘zini rivojlantirish xaritasi” ishlab chiqildi.

Oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayoniga individual yondashuvni joriy qilish tajribalari yuzasidan quyidagi **amaliy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Talabalarning shaxsiy imkoniyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlariga ko‘ra individual va differensial yondashuvlar asosida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etish lozim.

2. OTMlarda talabalarni kasbiy faoliyatga metodik tayyorlashda axborot content (audio va video darslar, SI mahsulotlari)larini keng joriy etish.

3. Talabalarda kasbiy-metodik faoliyat algoritmini ishlab chiqish malakalarini shakllantirishga qaratilgan START –UP loyihalarni o‘tkazish.

4. Dars jarayonida interaktiv texnologiyalardan (Self-Pro, Dizayn fikrlash, Create, Wordwall-kreativ charxpalagi, Smart-markaz) va multimediyaga vositalaridan foydalanish orqali metodik faoliyatni innovatsion tashkil etish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**АЗАМАТОВА ДИЛЬДОРА ШУХРАТ КИЗИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ В СРЕДЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора  
философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Чирчик – 2026**

Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2025.3.Phd/Ped10672.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете. Автореферат диссертации размещён на веб-странице Научного совета ([www.cspu.uz](http://www.cspu.uz)), а также на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме))

**Научный руководитель:** Ахмаджанов Дониёр Бахтиёр угли  
доктор педагогических наук

**Официальные оппоненты:** Казиева Тургуной Турсунбаевна  
доктор педагогических наук, профессор

Садикова Шоишта Акбаровна  
кандидат педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Навоийский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 при Чирчикском государственном педагогическом университете «16» 05 2026 года в 10:00 часов. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspu\\_kengash@umail.uz](mailto:cspu_kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_\_). Адрес: Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-25-55.

Автореферат диссертации разослан «06.05» 2026 года  
(протокол реестра № 21 от «06.05» 2026 года).

  
Н. Ходжамкулов  
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

  
Ф.Т. Раджабов  
Член Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, доцент

  
Р.А. Эшчанов  
Председатель научного семинара при Чирчикском государственном педагогическом университете, доктор биологических наук, профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой системе высшего образования усиливается потребность в целенаправленном и адресном применении инновационных подходов и современных моделей индивидуальных технологий при методической подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности. В этой связи важное значение приобретает обучение студентов прогнозированию их будущей педагогической деятельности, развитие рефлексивных навыков и самостоятельное совершенствование методической компетентности. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века организации ЮНЕСКО, в международных аккредитованных программах подготовки учителей Internationally Accredited Teacher Training Programs – IATTP (Канада, Индия), а также в принятой международными организациями и развитыми государствами «Концепции образования до 2030 года» определена задача обеспечения возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни. Это, в свою очередь, невозможно без приведения требований к подготовке студентов к профессиональной деятельности в соответствие с социальным заказом. В связи с этим в условиях индивидуального обучения проводятся научные исследования, направленные на совершенствование методической системы практического внедрения личностно-ориентированных и дифференцированных образовательных технологий в обучение студентов.

В мире в научно-исследовательских центрах таких стран, как Англия, США, Германия, Финляндия, Сингапур, Япония, уделяется внимание ряду исследований, направленных на разработку новых дидактических средств и уточнение дидактических принципов проектирования моделей профессиональной и коммуникативной деятельности. В качестве основного компонента методической подготовки студентов к профессиональной деятельности выступает развитие креативного мышления и навыков самовыражения, что требует совершенствования педагогической системы, а также методики развития их педагогических способностей на основе инновационных образовательных технологий. Это, в свою очередь, невозможно без системного формирования у будущих педагогов профессиональной культуры и педагогической ответственности.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка методов и средств индивидуального развития у студентов профессиональной активности, когнитивных и коммуникативных компетенций, профессионального мастерства, а также их методической подготовки.

В нашей стране в высших образовательных учреждениях реализуется ряд реформ, направленных на методическую подготовку студентов к профессиональной деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий, обучение с использованием современных образовательных технологий, а также совершенствование их методического мастерства, умений и навыков. В частности, в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года определены задачи по выведению

содержания высшего образования на качественно новый уровень, подготовке высококвалифицированных кадров, способных внести достойный вклад в устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики и найти своё место на рынке труда, а также по содержательной и целенаправленной организации развития научно-инновационной деятельности педагогов. Это, в свою очередь, требует подготовки специалистов в соответствии с потребностями заказчиков кадров в системе высшего образования, модернизации учебных программ, уточнения эффективных методов и факторов, ориентирующих студентов на профессиональную деятельность, организационно-методических и психологических условий, а также совершенствования педагогической системы.

Постановления и Указы Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 8 мая 2019 года № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 30 сентября 2024 года № УП-152 «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования», а также Постановления Кабинета Министров от 13 мая 2019 года № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждений дошкольного образования», от 14 апреля 2021 года № 213 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области», от 11 июня 2019 года № 487 «О мерах по внедрению передовых информационных и педагогических технологий в систему дошкольного образования», а также другие нормативно-правовые документы, относящиеся к данной сфере, в определённой степени служат реализации задач, обозначенных в данном диссертационном исследовании.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в развитии информационного общества и демократического государства в социально-правовой, экономической, культурной и духовно-просветительской сферах».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике проблемы организации индивидуального обучения, подготовки педагогов к профессиональной деятельности, а также развития их методической компетентности исследовались такими учёными, как П.Т. Абдукодирова, С.Ж. Тураев, З.С. Кадырова, Г.Н. Ибрагимова, Н.И. Режаметова, И.И. Туйчиева, Ш.А. Содикова, З.С. Тешабаева, Г.А. Гайназарова, Л.К. Наримбаева, М.Т. Хамдамова, Н.С. Шаизакова. Вопросы индивидуализации образовательного процесса, учёта индивидуально-психологических особенностей учащихся и воспитанников, развития их самостоятельного мышления и творческой деятельности

рассматривались в научных исследованиях Н. Азизходжаевой, Б. Кадырова, Ш.С. Шарипова, Р. Ишмухамедова, М. Иномовой, Д. Шарипова.

Среди учёных стран СНГ Н. Абашина, Н.Ф. Губанова, Н.В. Ламехова, Л.Л. Лашкова, О.В. Малахова, Е.Ю. Тишина, В.С. Пчелина и Н.М. Шкляева исследовали вопросы мониторинга образовательного процесса. Е.В. Затеева, В.Е. Морозова, Л.В. Климина, Л.В. Бех, Т.Е. Чернокова и Ю.В. Скворцова анализировали проблемы развития профессиональной компетентности педагогов и подготовки их к деятельности на основе индивидуального подхода.

Зарубежные учёные, такие как К. Роджерс, Б. Мюнстерберг, Д. Сьюпер, А.Г. Маслоу, А. Бандура, Дж. Роттер, Кейт Берк Уолш, С. Кугер, К.Х. Кристиане, Х. Гиббонс, Р. Крамер, Х.Г. Огелман и Ф.Р. Доленс, в рамках концепции личностно-ориентированного обучения изучали необходимость учёта потребностей и интересов личности учащегося, создания благоприятной педагогической среды для его свободного развития, а также проблемы самоуправления, рефлексии и личной активности в индивидуальном развитии.

Несмотря на то, что проблема подготовки студентов к профессиональной деятельности широко исследована отечественными и зарубежными учёными, вопросы подготовки к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды не рассматривались как самостоятельный объект монографического исследования. Необходимость методической подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды и определила актуальность данного диссертационного исследования.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ научного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования».

**Цель исследования** заключается в разработке научных рекомендаций по методической подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды.

**Задачи исследования:**

определить педагогические условия и особенности методической подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды;

совершенствовать современные методы и технологии методической подготовки студентов к профессиональной деятельности;

усовершенствовать модель методической подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды и внедрить её в практику;

уточнить критерии методической подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды, разработать предложения и рекомендации.

**Объектом исследования** определён процесс методической подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды, при этом в опытно-экспериментальной работе приняли участие в общей сложности 316 студентов Андижанского государственного педагогического института, Термезского государственного педагогического университета и Чирчикского государственного педагогического университета.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства методической подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды.

**Методы исследования.** В данном исследовании в соответствии с его целью и задачами использовались методы сравнительно-критического изучения научно-методической литературы, анализа, обобщения, наблюдения, педагогической диагностики, системного анализа педагогических явлений, математико-статистического анализа, а также методы графического представления результатов.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

уточнены педагогические условия и особенности профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды на основе диагностики профессионального развития, применения индивидуальных характеристик целевых групп в условиях приоритетности этапов обучения и интенсивного мониторинга;

усовершенствованы современные методы и технологии профессионально-методической подготовки студентов путём их интеграции в учебно-воспитательный процесс на основе адаптивных и синектических подходов, а также оптимизации в рамках синтеза академической динамики;

усовершенствована модель профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды на основе персонализированного внедрения элементов креативных модификаций, обеспечивающих устойчивость оптимизации академической траектории студентов через рефлексивные, фасилитационные, витагенные и ментальные инструменты интерактивных подходов.

Критерии профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды усовершенствованы на основе расширения положительной динамики индивидуальной деятельности путём адаптации на персональном уровне информационного, деятельностного и мониторингового этапов диагностики профессиональных качеств к самостоятельному обучению и занятиям, предшествующим педагогической практике.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработан и внедрён в практику комплекс инновационных образовательных средств, направленных на повышение качества профессионально-методической подготовки студентов при преподавании общепрофессиональных и специализированных дисциплин в высших образовательных учреждениях;

внедрены в практику организация инновационного обучения и критерии его оценки при подготовке студентов к профессионально-методической деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды, применение педагогико-психологических принципов, педагогические условия, интеграция дисциплин педагогического цикла в формировании инновационного обучения, а также методика формирования профессиональных умений и навыков.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов объясняется использованием философского и научно-педагогического подходов к исследуемой проблеме, применением комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, достаточным количеством высших образовательных учреждений, привлечённых к опытно-экспериментальной работе, опорой результатов эксперимента на статистические данные и их математико-статистической обработкой, а также содержанием опубликованных по теме работ. Она также определяется системным и последовательным подходом к проблеме исследования, логической последовательностью процесса профессионального развития, соответствием результатов опытно-экспериментальной работы современным требованиям к педагогическим исследованиям, формированием профессиональных компетенций студентов на основе индивидуального подхода, обеспечением достоверности и репрезентативности результатов исследования.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования характеризуется тем, что на основе инновационного подхода определены теоретико-педагогические и психологические основы, принципы, этапы, педагогические условия и особенности методической подготовки студентов к профессиональной деятельности, усовершенствованы механизмы профессионального развития студентов в современном образовательном процессе, усовершенствованы дидактические аспекты развития профессиональной мобильности студентов, предложены современные подходы, обеспечивающие эффективное решение исследуемой проблемы, а также разработаны научно-методические рекомендации по обеспечению качества и эффективности образования на основе индивидуального и интегративного подходов и совершенствованию учебных планов и программ в высших образовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что полученные результаты могут служить совершенствованию содержания учебных дисциплин, преподаваемых в высших образовательных учреждениях, а также повышению эффективности курсов переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; разработанные в ходе исследования принципы, критерии, модель педагогического процесса и научно-методические рекомендации внедрены в образовательный процесс.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по методической подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуальной образовательной среды:

предложения и рекомендации по определению педагогических условий и

особенностей профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды на основе диагностики профессионального становления, применения индивидуальных характеристик целевых групп в рамках приоритетности курса и интенсивного мониторинга внедрены в содержание учебника «Организация воспитательного процесса в дошкольном образовании» (свидетельство о публикации №438271, выданное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №438 от 23 сентября 2023 года). В результате это послужило определению содержания, форм и механизмов формирования будущего воспитателя дошкольной образовательной организации на основе компетентностного и интегративного подходов;

предложения и рекомендации по совершенствованию современных методов и технологий профессионально-методической подготовки студентов посредством их интеграции в учебно-воспитательный процесс на основе адаптивных и синектических подходов, а также оптимизации в рамках синтеза академической динамики внедрены в содержание учебного пособия «Методика воспитательной работы в дошкольном образовании» (свидетельство о публикации №-429-351, выданное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №-429 от 11 ноября 2024 года). В результате достигнуто повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности в процессе высшего образования;

предложения и рекомендации по разработке модели профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды на основе персонализированного внедрения элементов креативных модификаций, обеспечивающих устойчивость оптимизации академической траектории студентов с использованием рефлексивных, фасилитационных, витагенных и ментальных инструментов интерактивных подходов, были использованы при выполнении практического проекта №-А1-ХТ 0-2997 «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», реализованного в Каракалпакском филиале Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниёзий (справка № 44 от 25 января 2026 года). В результате были расширены педагогические возможности методической подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности;

предложения и рекомендации по разработке модели профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды на основе персонализированного внедрения элементов креативных модификаций, обеспечивающих устойчивость оптимизации академической траектории студентов с использованием рефлексивных, фасилитационных, витагенных и ментальных инструментов интерактивных подходов, были использованы при выполнении практического проекта № А1-ХТ 0-2997 «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях гармонии общечеловеческих, национальных и исторических

ценностей», реализованного в Каракалпакском филиале Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниёзий (справка № 44 от 25 января 2026 года). В результате были расширены педагогические возможности методической подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности.

Рекомендации по совершенствованию критериев профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды на основе расширения положительной динамики индивидуальной деятельности посредством персонализированной адаптации информационного, деятельностного и мониторингового этапов диагностики профессиональных качеств к самостоятельному обучению и занятиям перед педагогической практикой были использованы при подготовке сценариев программ «Образование и развитие», «Нация и духовность», «Литературный процесс», «Молодёжь Узбекистана», подготовленных творческим объединением «O‘zbekiston-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (июль и декабрь 2025 года) (справка № 05-09-163 от 30 января 2026 года). В результате это способствовало популяризации программы применения педагогического процесса, направленного на оснащение студентов современными профессиональными знаниями в системе высшего образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 2-ух республиканских и 4-ёх международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ. Из них 12 статей (5 — в республиканских журналах, 7 — в зарубежных журналах) опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 146 страниц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во «Введении» диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи исследования, его объект и предмет, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыты теоретическая и практическая значимость работы, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации, а также указаны структура и объём диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды**», научно обосновано, что профессионально-методическая подготовка студентов является актуальной педагогической проблемой, рассмотрена роль компетентностного

подхода в индивидуальном обучении, а также проанализированы дидактические компоненты профессионально-методической подготовки студентов.

Система образования Республики Узбекистан ориентирована на подготовку всесторонне развитых кадров, обладающих знаниями, самостоятельным и творческим мышлением, широким кругозором, высокой квалификацией, а также сформированными личностными и профессиональными качествами, способных обеспечить современное развитие страны на уровне международных требований. Это обусловлено тем, что в условиях глобализации основной целью системы образования является подготовка специалистов, способных быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции и вносить вклад в успешное и устойчивое развитие страны.

Изменение подхода к организации самостоятельной образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и уровня подготовки студентов, предоставление возможности свободного выбора образовательной траектории с учётом личных потребностей личности является переходом образования к его подлинной ориентации на удовлетворение потребностей личности. При этом свобода выбора сочетается с личной ответственностью студента за результаты своей образовательной деятельности, что способствует осознанию им своих возможностей и формированию подлинной самостоятельности. В настоящее время стремительное развитие техники и технологий, быстрое обновление знаний требуют от будущих педагогов способности адаптироваться к современным условиям и стремления к освоению новых знаний. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обучения студентов самостоятельному поиску и деятельности, умению самостоятельно решать профессиональные и жизненные задачи и творчески подходить к их решению.

Понятие «индивидуальный» имеет латинское происхождение и означает «индивидуально», «отдельно», «специально заниматься».

Идея индивидуализации и дифференциации обучения впервые была обоснована Я.А. Коменским, который в своём труде «Великая дидактика» указал на необходимость сочетания индивидуальной и общеклассной (групповой) учебной деятельности, что нашло отражение в классно-урочной системе обучения.

Индивидуальное обучение — это форма организации учебного процесса, при которой педагог занимается со студентом индивидуально, а студент осуществляет непрерывное самостоятельное обучение с использованием учебных средств (книги, компьютер и др.). Преимущество индивидуального обучения заключается в гибкости педагогического процесса, его адаптации к возможностям студента. При этом за счёт постоянного мониторинга уровня знаний студента и внесения необходимых корректив обеспечивается оптимальная организация педагогического процесса.

По мнению Р.А. Мавлонова, индивидуальный подход — это педагогический принцип, согласно которому взаимодействие педагога со студентами в педагогическом процессе строится с учётом их личностных особенностей,

создавая психолого-педагогические условия для развития как всей группы, так и каждого отдельного студента.

Как отмечает Дж.И. Трамп, «самостоятельная деятельность может трактоваться по-разному. Это деятельность, направленная на организацию обучения, предоставляющего студенту большую свободу в процессе учёбы».

Опираясь на данные теории, нами разработаны авторские определения понятий «индивидуальное обучение», «методическая деятельность», «методическая деятельность в условиях индивидуальной образовательной среды».

*Индивидуальное обучение* — это форма образования, направленная на обеспечение интеллектуального, социального и творческого развития студента посредством проектирования его индивидуальной образовательной траектории, реализуемая на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

*Методическая деятельность* — это научно-методическое обновление содержания образования, оказание помощи воспитателям в решении педагогических проблем, внедрение современных технологий.

*Методическая деятельность в условиях индивидуальной образовательной среды* — это непрерывный педагогический процесс, направленный на развитие профессионально-методических компетенций студентов на основе их индивидуальной образовательной траектории, реализуемый в единстве самостоятельного обучения, педагогического сотрудничества и рефлексивного анализа.

Методическая компетентность будущих педагогов проявляется в основных видах их деятельности. Её содержание включает повседневную работу по организации педагогического процесса. Методическая деятельность также предполагает работу, направленную на систематизацию и углубление научно-теоретических, организационно-методических и психолого-педагогических аспектов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

При определении сущности понятия «методическая компетентность» педагогов важное значение имеют психолого-педагогические исследования, рассматривающие профессиональную компетентность как интегративную профессионально-личностную структуру.

В работах А.К. Марковой структура компетентности включает следующие компоненты: знания, умения, позиция (взгляды), личностные качества.

Анализ состояния проблемы методической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности позволил выявить следующее:

- несмотря на то, что отдельные аспекты методической подготовки специалистов к профессиональной деятельности изучены и исследованы, данная проблема сохраняет свою актуальность;

- проведённый анализ позволил выделить несколько направлений исследования проблемы методической подготовки студентов к

профессиональной деятельности: формирование профессиональной культуры, воспитательных ценностей, проектной деятельности, познавательной активности и навыков профессиональной подготовки, профессиональной компетентности;

- применение информационных технологий, повышение качества знаний, умений и навыков в области воспитательной деятельности; развитие методической подготовки;

- методическая подготовка студентов к профессиональной деятельности осуществлялась посредством: использования технологической модели преподавания дисциплины; применения структурно-логических схем при изложении учебного материала; методики формирования фундаментальных понятий учебной дисциплины; теоретико-методических основ педагогики; технологии педагогического измерения качества воспитательной работы;

- развитие профессионально-методической подготовки будущих педагогов на основе инновационного обучения требует создания необходимых педагогических условий, разработки соответствующих основ, определения психолого-педагогических аспектов, а также обоснования критериев, позволяющих определить уровень методической подготовки.

При подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности важное значение имеют: личностные качества и направленность (потребности, интересы, ценностные ориентации, мотивация); уровень образования (стремление и способность к постоянному пополнению знаний, умений и навыков); уровень воспитанности (духовной, эстетической, физической, профессиональной, культурной); социализация (готовность к организации профессиональной и социальной деятельности, продолжению образования, восприятию социальных норм и ценностей); культурность (способность воспринимать социокультурные ценности, интеллектуальная, экономическая и экологическая культура, культура умственного, физического и трудового поведения, содержание отношений и поведения).

В нашем исследовании методическая компетентность будущих педагогов рассматривается как интегративно-функциональная структура, включающая профессиональные (объективно необходимые) знания и умения, психолого-педагогические, предметные и методические знания, а также навыки, применяемые в различных видах деятельности (организационной, педагогической, методической, исследовательской и др.).

Профессиональная подготовка к педагогической деятельности представляет собой сложный по структуре процесс, основу которого составляют позитивное отношение, мотивация, усвоенные знания, умения и навыки, а также ценности профессии воспитателя. В структуру данной подготовки входят личностные качества, значимые для профессии, педагогические способности, совокупность профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, а также определённый опыт, обеспечивающий их практическое применение.



**Рисунок 1. «Дидактическая структура методической деятельности студентов»**

Исходя из требований, предъявляемых к профессиональной подготовке педагогических кадров, методическая подготовка студентов была систематизирована на основе дидактически взаимосвязанных компонентов (рис. 1). Данная структура включает методологический, гносеологический, коммуникативный, проектировочный, конструктивный и организационный компоненты, каждый из которых выполняет важную функциональную роль в профессиональной деятельности.

**Таблица 1**

**Дидактическая структура методической деятельности студентов**

Название компонента	Содержательное описание	Основные функциональные задачи
<b>Методологический компонент</b>	Осознание педагогической деятельности на научной основе, понимание процесса обучения и воспитания опорой на современные педагогические подходы и концептуальные идеи	Определение научно-методологических основ образовательного процесса, создание методической опоры для принятия профессиональных решений
<b>Гносеологический компонент</b>	Освоение знаний по содержанию дошкольного образования, анализ учебных программ, ДТС и методических источников	Знание, анализ и оценка содержания образования, формирование знаний и умений

<b>Коммуникативный компонент</b>	Эффективная организация педагогического взаимодействия, создание социально-психологической среды на основе сотрудничества с детьми	Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе, поддержка эмоционального состояния и активности детей
<b>Проектировочный компонент</b>	Предварительное планирование целей, задач, содержания и ожидаемых результатов занятий	Проектирование образовательного процесса системно и целенаправленно
<b>Конструктивный компонент</b>	Выбор и переработка учебной информации, разработка методов, средств и дидактических материалов	Практическое применение спроектированного образовательного процесса в реальной педагогической деятельности
<b>Организационный компонент</b>	Управление занятиями и внеурочной деятельностью, организация педагогической среды	Обеспечение непрерывности, последовательности и эффективности образовательного процесса

Знания и умения, сформированные на основе данных компонентов, находят своё отражение в проектировании методической деятельности. То есть студенты, определяя цели и задачи занятий, заранее устанавливая их содержание и ожидаемые результаты, осуществляют проектирование образовательного процесса. Процесс проектирования тесно связан с конструктивной деятельностью, в рамках которой осуществляется отбор и переработка учебной информации, определение методов и средств, а также разработка учебных занятий.

В свою очередь, результаты конструктивной деятельности реализуются на практике через организационные компетенции. В этом процессе обеспечивается организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, управление педагогической средой, координация учебной и внеучебной деятельности, а также гибкое реагирование на возникающие педагогические ситуации.

Методологический, гносеологический, коммуникативный, проектировочный, конструктивный и организационный компоненты, входящие в дидактическую структуру методической подготовки студентов, проявляются в диалектическом единстве и формируют целостную профессионально-педагогическую систему, направленную на повышение эффективности содержания образования.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Базовые понятия и современные тенденции профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды**», исследованы прогностическое моделирование учебной среды на основе

кредитно-модульной системы, усовершенствованная модель профессионально-методической подготовки студентов в индивидуальной образовательной среде, а также её технологическая система.

Исследование механизмов процесса индивидуализации показало, что направление развития человека определяется его личностными особенностями. Развитие личности — это не только воздействие внешних факторов, но и процесс её собственной активности, осуществляемый через глубокое включение в различные виды взаимодействия. Основным условием формирования личности будущего педагога является его включённость в такую деятельность, в которой он решает значимые для себя жизненные проблемы, переживает внутренние преобразования и вступает в разнообразные формы взаимодействия.

В процессе высшего образования через самостоятельное обучение студенты направляются на саморазвитие и тем самым — на профессионально-методическую деятельность. В этом процессе возникает необходимость опоры на кредитно-модульную систему обучения, поскольку она обеспечивает мобильность студентов, формирование индивидуальной образовательной траектории, возможность выбора дисциплин в соответствии с их потребностями. Кроме того, студенту предоставляется широкий доступ к образовательным ресурсам, большая свобода и мобильность в выборе дисциплин, преподавателей и учебных программ. На основе индивидуальной программы личностного и профессионального развития студент самостоятельно приобретает знания. Индивидуализацию в образовательном процессе можно рассматривать как педагогический процесс, характеризующийся взаимосвязанностью и взаимовлиянием его внутренних и внешних сторон.

Внешняя сторона индивидуализации заключается в адаптации содержания и форм образовательного процесса к индивидуальным особенностям студента, обеспечении педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также формировании мотивации, побуждающей к готовности к изменениям и самосовершенствованию. Внутренняя сторона индивидуализации — это внутренние действия студента, направленные на формирование собственных индивидуальных стремлений, жизненных стратегий и определение пути личностного развития. Основным признаком внутренней индивидуализации является осознанное стремление личности к самопреобразованию.

Каждый студент воспринимает и осваивает образовательную среду, что приводит к расширению его внутреннего мира и становится внутренним источником развития. Этот процесс «начинается от самого студента», проявляясь в реализации индивидуальности, творческом самовыражении, формировании образовательных и профессиональных планов. На разных этапах соотношение внутренней и внешней индивидуализации определяет уровень индивидуальных и личностных изменений студента, стимулирует его потребность в самопознании и самоопределении. По мере формирования индивидуальности и субъектности потребность во внешней индивидуализации снижается, тогда как значение внутренней индивидуализации возрастает.

Учитывая, что индивидуализация может рассматриваться как двусторонний процесс, её средства условно разделены нами на две группы. Оба вида средств тесно взаимосвязаны, их сравнительный анализ представлен в таблице (таблица 2).

**Таблица 2.**

**Средства индивидуализации**

<b>Внешние (инициатива преподавателя)</b>	<b>Внутренние (активность студента)</b>
Организация диагностики и побуждение студента к самодиагностике	Самодиагностика
Создание ситуаций выбора и проблемных ситуаций	Самоанализ, рефлексия
Ориентация на планирование индивидуальной образовательной деятельности	Постановка целей деятельности
Стимулирование постановки целей, анализа и оценки	Возможность самостоятельного выбора
Постановка проблемных вопросов	Определение (осознание) собственного пути
Технологическая карта, методические средства	Самооценка
Ориентация на разработку индивидуальных образовательных программ	Создание портфолио
Совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Самостоятельное планирование деятельности

Самостоятельное составление плана является основой правильной организации деятельности студентов. Если студент обладает полной самостоятельностью, он планирует свою деятельность, исходя из осознанно поставленной цели, то есть разрабатывает собственный индивидуальный учебный план или программу. Задача педагога заключается в мотивации деятельности студента, помощи в выборе способов самопознания и самоопределения, создании соответствующих условий, оказании поддержки в трудных ситуациях через проблемные и направляющие вопросы, а также вовлечении студентов в процесс индивидуальной постановки целей, анализа и рефлексии.

В настоящее время изменения, внедрённые в систему обучения, в частности широкое внедрение кредитно-модульной системы в высших образовательных учреждениях, привели к тому, что в процессе обучения студентов активно применяется организация образовательного процесса на основе модульного обучения, предусматривающая самостоятельное обучение и выбор индивидуальной образовательной траектории.

При раскрытии необходимости организации индивидуального обучения студентов в условиях кредитно-модульной системы важно опираться на

международно признанные «принципы ECTS». В частности, принцип трансфера предполагает создание условий для свободного доступа любого лица или организации к системе ECTS. Эти условия формируются посредством активной информационной политики, что, в свою очередь, способствует созданию среды открытости, прозрачности и доступности.

**Agreement** — означает взаимное соглашение между студентом и ECTS-координаторами высшего образовательного учреждения относительно содержания подготовки, порядка и сроков обучения, форм аттестации, а также процедур устранения различий в учебных планах. Современные образовательные технологии, оснащённость высшего учебного заведения, наличие профессорско-преподавательского состава с учёными степенями и высокой квалификацией, а также высокое качество обучения являются первичными необходимыми требованиями системы ECTS. Данная система организации учебного процесса обладает своими специфическими особенностями.

**Credits** — это единица измерения учебной нагрузки, освоенной студентом по определённой дисциплине в соответствии с результатами обучения.

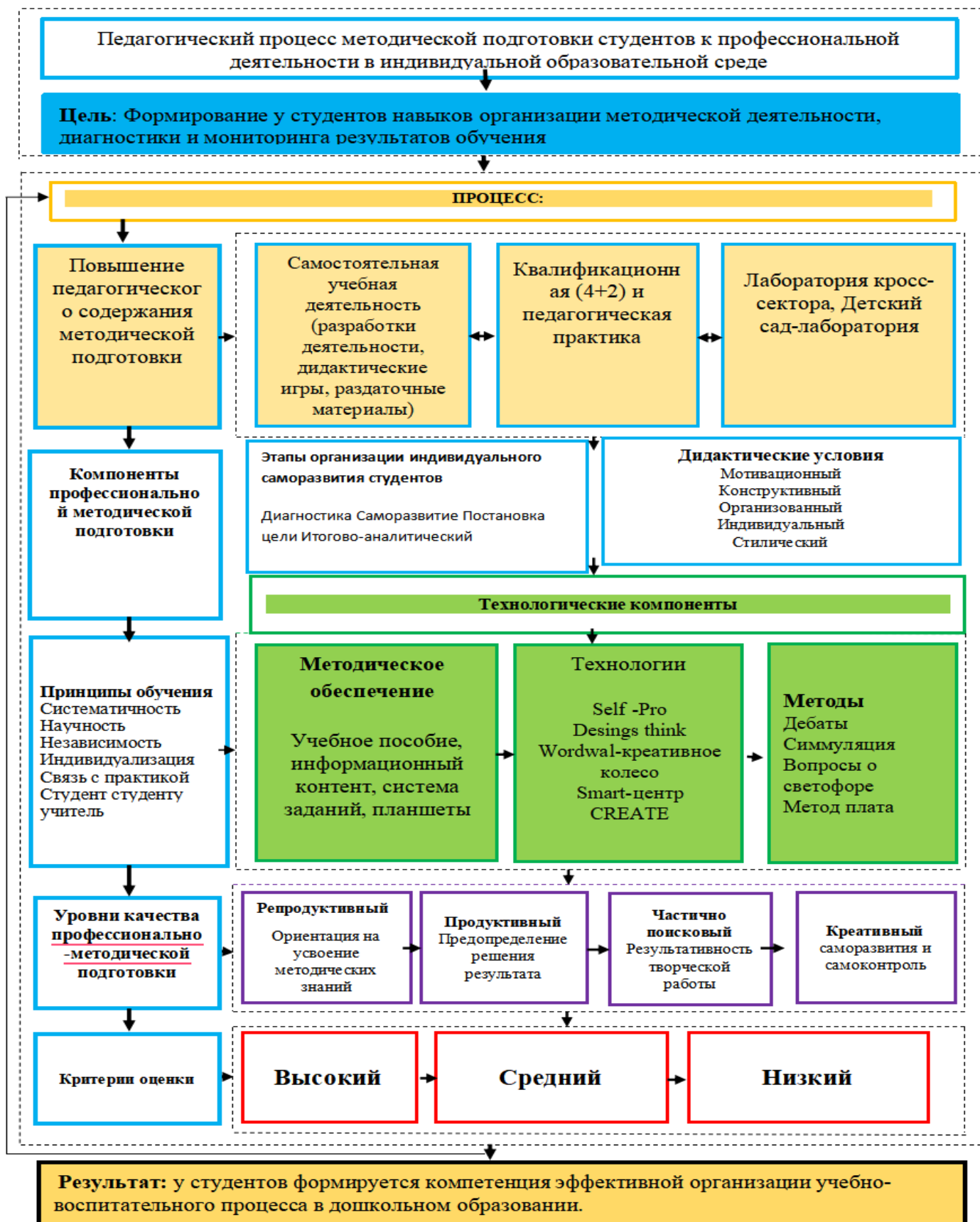
**Гуманизация образования** — это удовлетворение потребностей личности в различных образовательных услугах и развитие её способностей в процессе обучения. ECTS предоставляет возможность выбора высшего учебного заведения, учебных дисциплин и преподавателей для продолжения образования.

**Индивидуализация образования** — означает наличие у каждого студента индивидуального учебного плана и образовательной программы. Доля дисциплин по выбору студента составляет около 70%, обязательных дисциплин — не более 30%. Объём самостоятельной работы студента составляет около 70%, тогда как аудиторная нагрузка — около 30%. Эти показатели служат основой для организации индивидуального обучения.

Эффективность образования обеспечивается за счёт сочетания индивидуализированных аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Выделение до 70% учебного времени на индивидуальное обучение и до 70% общего времени на самостоятельную работу позволяет студентам осваивать учебные дисциплины в соответствии со своими возможностями. Тем самым обеспечивается эффективность образовательного процесса.

Результаты нашего исследования показали, что описанная выше кредитно-модульная система оказывает положительное влияние на организацию индивидуальной деятельности саморазвития студентов и развитие их профессиональных качеств.

На основе теоретических источников и проведённых практических наблюдений нами разработана усовершенствованная модель профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды (рисунок 2).



**Рисунок 2. Усовершенствованная модель профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды**

Принцип «студент — студенту наставник» представляет собой педагогический подход, предусматривающий обучение студентов друг друга посредством передачи знаний, объяснения и консультирования. В данном подходе студент выступает не только как обучаемый, но и как активный субъект, передающий знания. Это способствует раскрытию потенциала каждого студента, формированию самопознания и личной ответственности, а также обеспечению равных возможностей в образовании.

Качественные уровни профессионально-методической подготовки студентов оценивались на основе таких показателей, как мотивационный, репродуктивный, прогностический (предвосхищение результата), результативность продуктивно-творческой деятельности, а также профессионально-рефлексивное саморазвитие и самоконтроль. Это позволило обеспечить соответствующие уровни качества профессионально-методической подготовки.

Результаты совершенствования профессионально-методической подготовки студентов анализировались на основе деятельностных, креативных, когнитивных и коммуникативных критериев оценки. При этом приоритет был отдан созданию условий для развития студента, содействию его личностному росту, формированию творческого и критического мышления, а также навыков саморазвития.

В результате достигнута подготовка компетентного специалиста, обладающего социальными, личностными, экстремальными, технологическими и профессионально-методическими качествами, готового удовлетворять социальный заказ и вносить вклад в развитие общества.

Следовательно, необходимо предоставить профессорско-преподавательскому составу творческую свободу для внедрения и развития данной технологии. Эффективным является налаживание взаимодействия с общеобразовательными школами на основе программы «4+2», выявление образовательных проблем в школах и создание механизма их решения с использованием научного потенциала профессорско-преподавательского состава университетов.

В третьей главе диссертации под названием «Эффективность опытно-экспериментальной работы, направленной на профессионально-методическую подготовку студентов в условиях индивидуальной образовательной среды» представлены цель и содержание опытно-экспериментальной работы, результаты педагогического эксперимента и их математико-статистический анализ.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие всего 316 студентов из вышеуказанных высших образовательных учреждений. Из них 160 студентов составили экспериментальную группу, а 156 — контрольную группу.

Исследование проводилось в Чирчикском государственном педагогическом университете (ЧГПУ), Андижанском государственном педагогическом институте (АГПИ) и Термезском государственном

педагогическом институте (ТерГПИ) по направлению бакалавриата 60110200 — дошкольное образование.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа в течение 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025 учебных годов.

Успешное проведение эксперимента было обеспечено наличием следующих объективных и субъективных факторов:

- созданием методических условий, направленных на развитие методической компетентности студентов на основе индивидуального подхода;
- наличием достаточной материально-технической базы высших учебных заведений;

- эффективным использованием современных дидактических и технических средств, а также информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- особым вниманием к формированию у преподавателей навыков методической деятельности на основе индивидуального подхода и развитию у студентов умений самостоятельной работы;

- привлечением квалифицированных педагогов с высоким уровнем педагогического мастерства для формирования уровня развития методической компетентности студентов;

- наличием у студентов доступа к электронным библиотекам и др.

Таким образом, при создании соответствующих педагогических условий возможно успешное профессионально-методическое подготавливание будущих воспитателей дошкольного образования. Поставленная цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена, а программа опытно-экспериментальной работы доказала свою эффективность.

Экспериментальный этап проводился в течение трёх учебных лет по дисциплине «Технология организации развивающих центров», а также в процессе квалификационной педагогической практики, а именно:

I этап — 2022–2023 учебный год;

II этап — 2023–2024 учебный год;

III этап — 2024–2025 учебный год, в ходе которых в группах были реализованы опытно-экспериментальные работы по данной дисциплине и педагогической практике.

Результаты опытно-экспериментальной работы были подвергнуты статистическому анализу на основе полученных данных с использованием определённых критериев. В педагогических исследованиях в качестве гипотезы результаты, полученные в контрольных группах на основе традиционной методики, сопоставлялись с результатами, полученными в экспериментальных группах с применением специальной методики, что показало более высокую эффективность результатов в экспериментальных группах.

Таблица 3

**Показатели уровня сформированности профессионально-методической подготовленности студентов на основе индивидуального подхода.**

Уровни	Показатели
<b>Репродуктивный уровень</b>	<b>Репродуктивный уровень</b> — характеризуется способностью выполнять плановые задания, т.е. усвоенные знания, понятия, законы и формулы на низком уровне понимания, а также выполнять самостоятельную работу в аудитории под руководством воспитателя.
<b>Продуктивный уровень</b>	<b>Продуктивный уровень</b> — определяется компетенциями студентов выполнять нестандартные задания в педагогико-технологической деятельности на основе усвоенных знаний, а также самостоятельно выполнять ранее усвоенные действия вне аудитории.
<b>Частично исследовательский уровень</b>	<b>Частично исследовательский уровень</b> — учитывает способности решать нестандартные проблемные ситуации и переносить ранее усвоенный материал в новые условия. В этом случае оцениваются курсовые работы, написание рефератов, составление кейсов и т.д.
<b>Креативный уровень</b>	<b>Креативный уровень</b> — определяется компетенциями выполнять творческие задания, действовать на основе примеров, осваивать новые знания и самостоятельно обучаться.

Таблица 4

**Распределение студентов по уровням в соответствии с показателями профессионально-методической подготовленности на основе индивидуального подхода**

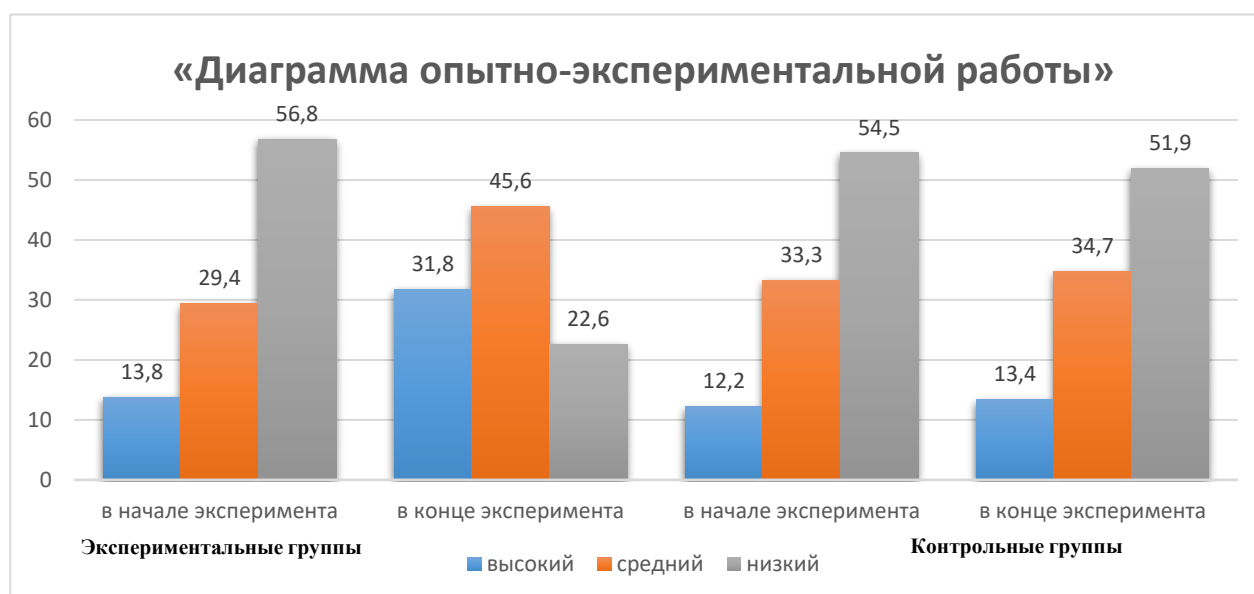
Формы профессионально-методической подготовки	Уровень развития методической компетентности на основе индивидуального подхода	Контрольная группа, %			Экспериментальная группа, %		
		1 этап	2 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап
В аудитории	Репродуктивный	35	26	23	31	24	18
	Продуктивный	30	30	29	29	26	23
	Частично-поисковый	24	29	31	27	34	36
	Креативный	11	15	21	13	16	23
Вне аудитории	Репродуктивный	36	28	22	31	22	17
	Продуктивный	29	28	26	27	24	23
	Частично-поисковый	25	31	35	28	36	38
	Креативный	10	13	17	14	18	22

Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ по дисциплине «Технология организации развивающих центров» показали, что развитие методической компетентности студентов на основе индивидуального подхода достигло следующих показателей эффективности: в ЧГПУ — в экспериментальных группах в 1,2 раза, в контрольных группах — в 1,1 раза; в АГПИ — в экспериментальных группах в 1,22 раза, в контрольных группах — в 1,1 раза; в ТерГПИ — в экспериментальных группах в 1,18 раза, в контрольных группах — в 1,14 раза.

**Таблица 5**

**Показатели успеваемости студентов по результатам опытно-экспериментальных работ, проведённых во всех высших учебных заведениях**

Название высшего учебного заведения	Показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
По всем высшим учебным заведениям	Высокий	22	13,8	51	31,9	19	12,2	21	13,5
	Средний	47	29,4	73	45,6	52	33,3	54	34,6
	Низкий	91	56,8	36	22,5	85	54,5	81	51,9



**Рисунок 3. Диаграмма показателей успеваемости студентов по всем высшим учебным заведениям.**

Данные результаты показывают, что после изучения общепрофессиональной дисциплины «Технология организации развивающих центров» на основе инновационных образовательных технологий у студентов наблюдаются положительные изменения в уровне усвоения знаний.

Числовые данные, представленные в таблицах 4, были подвергнуты сравнительному анализу с использованием методов математической статистики. С этой целью были введены соответствующие обозначения.

Обозначения:

$x_i$  – оценки, соответствующие экспериментальной группе,  $i = (1, 3)$ ;

$y_i$  – оценки, соответствующие контрольной группе;

— средние арифметические значения для экспериментальной и контрольной групп.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n} \quad \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m} \quad (1)$$

где:  $x_i, y_i$  принимают значения 3, 4, 5 соответственно.

$m, n$  – количество будущих воспитателей дошкольного образования в экспериментальной и контрольной группах;

$m_i, n_i$  – количество студентов, соответствующих данным оценкам.

Среднее значение, оценивающее эффективность учебного процесса, определяется как отношение средних арифметических оценок экспериментальной и контрольной групп, то есть коэффициент эффективности принимается следующим образом:

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} \quad (2)$$

Величины среднеквадратического отклонения:

$$S_x^2 = \frac{1}{n} \sum_i n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2; \quad S_y^2 = \frac{1}{m} \sum_i m_i \cdot (x_i - \bar{x})^2 \quad (3)$$

Значения стандартного отклонения:

$$S_x = \sqrt{S_x^2} \quad ; \quad S_y = \sqrt{S_y^2} \quad (4)$$

Показатель определения средних значений:

$$C_x = \frac{S}{\sqrt{n \cdot \bar{x}}} \cdot 100 \% \quad ; \quad C_y = \frac{S}{\sqrt{m \cdot \bar{x}}} \cdot 100 \% \quad (5)$$

Доверительные интервалы для неизвестных средних генеральной совокупности:

$$a_x \in \left[ \bar{x} - \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x; \bar{x} + \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x \right]$$

$$a_y \in \left[ \bar{y} - \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y; \bar{y} + \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y \right] \quad (6)$$

где:  $t$  — нормированное отклонение, определяется по таблице на основе доверительной вероятности  $R$ . Например, при  $R = 0,95$  значение  $t$  равно 1,96.

Таблица 6

**Показатели количественных критериев**

	Показатели	До эксперимента		После эксперимента	
		Экспериментальная группа, $n = 160$	Контрольная группа, $n = 156$	Экспериментальная группа, $m = 160$	Контрольная группа, $n = 156$
1.	Средние значения успеваемости экспериментальной и контрольной группах	3,5687	3,5769	4,09	3,61538
2.	Коэффициенты эффективности успеваемости в экспериментальной и контрольной группах	1,09		1,14	
3.	Доверительные интервалы средних значений успеваемости в экспериментальной и контрольной группах	[3,45;3,68]	[3,46;3,68]	[3,97;4,20]	[3,50;3,72]
4.	Среднеквадратические отклонения (ошибки) успеваемости в экспериментальной и контрольной группах	0,7213	0,7007	0,7314	0,7113
	Критерии студентов ( $T$ )	0,48		6,4	
	Заключение по показателям	$N_0$ гипотеза подтверждается		$N_1$ гипотеза подтверждается	

В ходе исследования по итогам проведённых в высших учебных заведениях опытно-экспериментальных работ было математико-статистически доказано, что уровень совершенствования готовности студентов экспериментальных групп к профессиональной деятельности на 1,13 раза (на 13%) выше по сравнению с контрольными группами. Это свидетельствует о достижении эффективности в рамках данного исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что методическая работа, проводимая в экспериментальных группах, является более эффективной по сравнению с контрольными группами. Полученные данные подтверждают, что занятия, организованные на основе применения инновационных методик,

методических рекомендаций, а также инновационных и педагогических технологий в условиях индивидуальной образовательной среды, являются эффективными в процессе профессионально-методической подготовки.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

По результатам исследования, проведённого в рамках диссертации на тему «Совершенствование технологических основ профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды», сформулированы следующие выводы:

1. Для совершенствования профессионально-методической подготовки студентов в условиях индивидуальной образовательной среды требуется создание педагогических условий, обеспечивающих полноценное использование возможностей самостоятельного обучения и целенаправленный выбор современных средств обучения. Это, в свою очередь, предполагает уточнение содержания дошкольного образования, требований к профессионально-методической подготовке и сущности понятия профессиональной компетентности с современных позиций.

2. Создание индивидуальной образовательной среды при подготовке студентов к профессионально-методической деятельности является актуальным и предусматривает обеспечение планирования, организации, реализации, управления, анализа и прогнозирования педагогического процесса на основе эффективных средств и методов.

3. Профессионально-методическая подготовка студентов к профессиональной деятельности имеет сложную структуру, основу которой составляют мотивы, усвоенные знания, умения и навыки, а также ценности профессии воспитателя. В её состав входят профессионально значимые качества личности, педагогические способности и практический опыт применения профессионально-педагогических знаний.

4. В процессе высшего образования необходимо совершенствовать практико-ориентированное содержание обучения, организационно-методическое обеспечение учебных занятий и использовать индивидуальные формы обучения на основе компетентностного подхода на всех этапах формирования профессиональных компетенций студентов.

5. В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе дифференцированного подхода разработаны механизмы реализации программы их саморазвития.

6. В целях развития методической компетентности студентов, исходя из общих тенденций индивидуализации обучения и этапов диагностики, мотивации, целеполагания, саморазвития и итогового анализа, разработана «карта саморазвития» для анализа индивидуальной деятельности.

По результатам внедрения индивидуального подхода в учебный процесс высших учебных заведений разработаны следующие практико-методические рекомендации:

1. Необходимо организовывать учебно-воспитательный процесс на основе индивидуального и дифференцированного подходов с учётом личных возможностей, интересов и потребностей студентов.

2. В высших учебных заведениях следует широко внедрять информационный контент (аудио- и видеозаписи, продукты искусственного интеллекта) при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

3. Рекомендуется реализовывать стартап-проекты, направленные на формирование у студентов навыков разработки алгоритма профессионально-методической деятельности.

4. В учебном процессе целесообразно использовать интерактивные технологии (Self-Pro, дизайн-мышление, Create, Wordwall — «креативное колесо», Smart-центр) и мультимедийные средства для инновационной организации методической деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 FOR AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**AZAMATOVA DILDORA SHUXRAT QIZI**

**IMPROVEMENT OF THE TECHNOLOGICAL BASIS OF  
PROFESSIONAL AND METHODOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS IN  
AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**13.00.01.-Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines.**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Chirchik-2026**

The subject of the doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.3.PhD/Ped10672

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English ((summary)) on the web page of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Axmadjanov Doniyor Baxtiyor o'g'li**  
doctor of pedagogical sciences (DSc)

**Official opponents:** **Kaziyeva Turg'unoy Tursunbayevna,**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sadikova Shoista Akbarovna,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Navoi State University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific council numbered DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 at Chirchik State Pedagogical University at 16.05 2026 10 at \_\_\_\_ (Address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent Region Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdpu-kengash@umail.uz](mailto:chdpu-kengash@umail.uz))

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered with number \_\_\_\_). Address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent Region Tel.: (99870) 712-27-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "06" "05" 2026.  
(Report of the digital register of 21 on "06" "05" 2026).

  
**U.N. Khojamkulov**  
Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

  
**F.T. Rajabov**  
Secretary of the Scientific degrees,  
awarding scientific degrees  
doctor of pedagogical sciences, associate Professor.

  
**R.A. Eshchanov**  
Chairman of the Scientific Seminar  
under the Scientific Council,  
doctor of biological sciences, professor



## **INTRODUCTION (Abstract of Doctor of Philosophy Dissertation)**

**The aim of the research** is to develop scientific recommendations for the methodological preparation of students for professional activity in an individual educational environment.

### **Research objectives:**

identification of pedagogical conditions and features of methodological training of students for professional activity in an individual educational environment;

improvement of modern methods and technologies for the methodological preparation of students for professional activity;

improvement and implementation of the model of methodological training of students for professional activity in an individual educational environment;

clarification of criteria for methodological training of students for professional activity in an individual educational environment, development of proposals and recommendations.

**The object of the research** is the process of methodological preparation of students for professional activity in an individual educational environment, a total of 316 students from Andijan State Pedagogical Institute, Termez State Pedagogical University and Chirchik State Pedagogical University were involved in the experimental work.

**The subject of the research** is the content, forms, methods, and means of methodological training of students for professional activity in an individual educational environment.

**Research methods.** In this study, methods of comparative and critical study, analysis, generalization, observation, pedagogical diagnostics, systematic analysis of pedagogical phenomena, mathematical and statistical analysis, and graphical representation of the results of scientific and methodological literature corresponding to its goals and objectives were used.

### **The scientific novelty of the research consist of the following:**

the pedagogical conditions and characteristics of the professional and methodological training of students in an individual educational environment have been clarified based on the diagnosis of professional development and the application of individual characteristics of target groups in intensive monitoring prioritizing the educational stage;

modern methods and technologies of professional and methodological training of students have been improved through integration into the educational process based on adaptive and synetic approaches and optimization within the framework of the synthesis of academic dynamics;

the model of professional and methodological training of students in an individual educational environment has been improved based on the introduction of an element of creative modifications, ensuring the stability of the optimization of reflexive, facilitative, vitagenic, and mental tools of interactive approaches into the academic trajectory of students;

the criteria for professional and methodological training of students in an individual educational environment have been improved based on the expansion of the

positive dynamics of individual activity, based on the personal level adaptation of the informational, activity, and monitoring stages of diagnosing professional qualities to independent learning, pre-pedagogical practice classes..

**Implementation of research results.** Based on the obtained scientific results on the methodological preparation of students for professional activity in an individual educational environment:

Pedagogical conditions and features of professional and methodological training of students in an individual educational environment, diagnostics of professional maturity, proposals and recommendations for the use of individual characteristics of target groups in intensive monitoring of course priority within the course are included in the content of the textbook "Preschool education - organization of upbringing" (certificate of publication No. 438271 issued by order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 23, 2023). As a result, it served to determine the content, forms, and mechanisms of formation based on competency-based, integrative approaches in the professional training of a future preschool educator;

Proposals and recommendations for the integration of modern methods and technologies of professional and methodological training of students into the educational process based on adaptive and synetic approaches and optimization within the framework of the synthesis of academic dynamics are included in the content of the textbook "Methods of educational work in preschool education" (certificate of publication No. 429-351, issued by order No. 429 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 11, 2024). As a result, an increase in the motivation of students for professional activity was achieved in the process of higher education;

Proposals and recommendations developed on the basis of the introduction of an element of creative modifications, ensuring the stability of the optimization of reflexive, facilitative, vitagenic, mental tools of interactive approaches of the model of professional and methodological training of students in an individual educational environment into the academic trajectory of students were used in the implementation of the practical project No. A1-XT 0-2997 on the topic "Current issues of spiritual and moral education of youth in an environment of harmony of universal, national and historical values" carried out at the Karakalpakstan branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Kori Niyazi (Reference No. 44 of the Karakalpakstan branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Kori Niyazi dated January 25, 2026) As a result, the pedagogical possibilities of methodological training of future educators for professional activity have been expanded;

criteria for professional and methodological training of students in an individual educational environment based on the expansion of the positive dynamics of individual activity recommendations for the personal level adaptation of the informational, activity and monitoring stages of diagnosing professional qualities to independent education, pre-pedagogical practice training were used in the preparation of the script of the programs "Education and Development," "Nation and Spirituality," "Literary

Process," "Youth of Uzbekistan" prepared by the TV and radio channel "Uzbekistan" of the creative association "Uzbekistan-24" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (in July and December 2025). (Reference No. 05-09-163 of the state institution "Creative Association "Uzbekistan 24" dated January 30, 2026) As a result, it served to popularize the program of application in the pedagogical process, which serves to equip students with modern professional knowledge in the process of higher education.

**Approbation of the research results.** The research was discussed at 2 republican and 4 international scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** A total of 18 scientific papers have been published on the topic of the dissertation. Of these: 12 articles were published in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral (PhD) dissertations (5 in republican journals, 7 in foreign journals).

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 146 pages.

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**  
**Список опубликованных работ**  
**List of published works**

**I bo'lim (I част; part I)**

1. Azamatova D.Sh. Basis of improving the professional-methodical training of students in modern education // Pedagogical cluster- journal of pedagogical developments PCJPD: 2023, 36-41 p. ISSN 2956-896X (Impact factor- 10,25).
2. Azamatova D.Sh. Improving students' professional training on the basis of an individualized educational approach // Galaxy international interdisciplinary research journal (giirj) 2023 1-3 p. (Impact factor- 8,056).
3. Azamatova D.Sh. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida markazlar faoliyatini tashkil etishda STEAM texnologiyasini qo'llashning ahamiyati // Myg'alim hem uzliksiz bilimlendiru'. Нукус-2023 1/1. 252-256 б. (13.00.00; №20).
4. Azamatova D.Sh. Individual ta'lim muhitida maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini kasbiy-metodik tayyorlashning individual-psixologik shart-sharoitlari va xususiyatlari. Муғаллим ҳем узликсиз билимленирў. ISSN 2181-7138. Нукус-2025 2/3. 373-376 б. (13 00 00; №20).
5. Azamatova D.Sh. Individual ta'lim muhiti asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini kasbiy-metodik tayyorlashni takomillashtirish // Maktabgacha va maktab ta'limi. ISSN: 3060-4613. Toshkent -2026-yil. 185-188 b.
6. Azamatova D.Sh. Improving the professional methodological training of future preschool educators in an individual educational environment. // Перспективные направления научных исследований. Международной научно-практической конференции // Москва, 2024, 183-189 с.
7. Азаматова Д.Ш. Формирование профессионально-методической компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в индивидуальной образовательной среде. «Мировая наука: проблемы, возможности и перспективы». Международной научно-практической конференции, Россия -2025, 211-218 с.
8. Azamatova D.Sh. Individual ta'lim muhitida bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish // "Yangi O'zbekiston; fan, ta'lim va innovatsiya respublika ilmiy-texnik anjuman. Jizzax 2024-yil 9-10 aprel, 830-834 bet.
9. Azamatova D.Sh. Individual ta'lim muhitida bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini kasbiy metodik tayyorlashni takomillashtirish. // "Ta'limda kreativ yondashuvning dolzarb masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi (24-26-aprel 2025-yil). 462-467 bet.
10. Азаматова Д.Ш. Проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности // "Jismoniy tarbiya tizimini rivojlantirishning dolzarb muammolari va istiqboldagi yechimlari", Chirchiq-2025 yil 17-18-oktyabr. 35-39 bet.

## II bo'lim (Ичасть; part II)

11. Azamatova D.Sh. Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish. Darslik Zebo prints Chirchiq 2023 (438271).

12. Axmadaliyev B.S., Azamatova D.Sh. Maktabgacha ta'limda tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma Zebo prints Chirchiq 2024 (429-351)

13. Azamatova D.Sh. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin faoliyatining turlari. // Муг'аллим нем узликсиз билимлендиρο' ISSN 2181-7138. Нукус.2024 3/1 . 374-377 б. (13 00 00;№20).

14. Axmadjanov D.B., Azamatova D.Sh. Individual ta'lim muhitida maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini kasbiy-metodik tayyorgarlik mazmuni. // PEDAGOGIK MAHORAT // Buxoro 2025-yil, № 12. ISSN 2181-6833. 275-279 bet. (13 00 00;№23).

15. Axmadjanov D.B., Azamatova D.Sh. "Individual ta'lim muhitida maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini metodik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari.// World Bulletin of Education and Learning (WBEL)2025 pp124-128 . Impact factor 9,55.

16. Azamatova D.Sh. Individual-psychological conditions and features of professional-methodical training of preschool teachers in an individual educational environment. // "Экономика и социум" // №5(132) 2025 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru) Impact factor-7,5.

17. Азаматова Д.Ш. Социальная компетентност ребенка-дошкольника // «Научный импульс» Международный научный журнал № 26 (100),часть 1 Октября , 2024 Impact factor 5,7.

18. Azamatova D.Sh. Maktabgacha ta'limda rivojlantiruvchi muhit. // "Inklyuziya: maktabgacha ta'limdagi muammolar va yechimlar" ilmiy-amaliy konferensiya. Chirchiq 2023 yil 10-11-noyabr 90-92 bet.

Avtoreferat “O‘zMU xabarleri” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Nashriyot litsenziyasi:



1390

Bosishga ruxsat etildi 01.05.2026 yil.  
Buyurtma № 01/05. Adadi 100 nusxa.  
Bichimi 60x84 1/16. Bosma tabogi 3,625.  
“Times New Roman” garniturasini.  
“Zebo prints” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Toshkent sh., Yashnobod t. 22-harbiy shaharcha.