

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/2025.27.12.Fil.11.05 RAQAMLI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**RAXMATULLAYEVA SHAXODAT ZIYOTOVNA**

**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUV TOPSHIRIQLARINI ISHLAB  
CHIQUISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Qarshi – 2026**

**Filologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Content of the abstract of doctoral (DSc) dissertation**

**Оглавление автореферата докторской (DSc) диссертации**

**Raxmatullayeva Shaxodat Ziyotovna**

Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish..... 5

**Рахматуллаева Шаходат Зиетовна**

Совершенствование лингводидактической основы разработки учебных задач в начальном образовании ..... 35

**Rakhmatullaeva Shakhodat Ziyotovna**

Improving the linguo-didactic basis of the development of educational tasks in primary education ..... 70

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works ..... 75

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/2025.27.12.Fil.11.05 RAQAMLI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**RAXMATULLAYEVA SHAXODAT ZIYOTOVNA**

**BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA O‘QUV TOPSHIRIQLARINI ISHLAB  
CHIQUISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.DSc/Ped764 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb sahifasida ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**XXX**

**Rasmiy opponentlar:**

**Nurullayeva Shaxlo Uktamovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Islomov Ikrom Xushbokovich**  
filologiya fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Termiz davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.Fil.11.05 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik kengashning 2026-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 180119, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875-221-21-04, faks: (+99875-221-00-56, e-mail: [kasu\\_info@edu.uz](mailto:kasu_info@edu.uz)) Qarshi davlat universiteti, Xorijiy tillar fakulteti, 3-qavat, 310-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 180119, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 221-21-04).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi  
(2026-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_-raqamli reyestr bayonnomasi).

**G.Ernazarova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
raisi, f.f.d., professor

**N.Ochilov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
ilmiy kotibi, f.f.d. professor

**Sh.Nurullayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.,  
professor

## KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda til o'qitish metodikasi pedagogika va tilshunoslik erishgan yutuqlardan foydalanadi. Til inson uchun borliqni anglash vositasi hisoblanib, o'quvchi tafakkurida olamning lisoniy manzarasi ona tili orqaligina shakllanadi. Barcha xalqlar milliylikni asrashning bosh mezonini sifatida ona tilini anglaydi va buni ta'lim orqali amalga oshirayotganda ona tilini faol muloqot vositasiga aylantirish, qadriyat sifatida ulug'lash ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor beradi. Bugungi kunda boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitishning yangi usullarini kashf qilish, amaliyotga uzluksiz joriy qilib borish muhim masalalardan hisoblanadi. Xalqaro til o'qitish metodikasida andoza sifatida qabul qilinayotgan xorijiy tillar ta'limi yutuqlaridan aksar mamlakatlar samarali foydalanib kelmoqda. Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, xalqaro til o'qitish metodikasida nutqiy ko'nikmani rivojlantirish, o'quvchini turli nutqiy vaziyatga tayyorlash asosiy masalalardan bo'lib, uni amalga oshirish o'quv topshiriqlarining sifati va mazmuniga bog'liqdir. Boshlang'ich sinflarda ta'lim mazmuni o'quv topshiriqlari orqali yuzaga chiqishi, ayniqsa, xalqaro til o'qitish metodikasida o'quvchi uchun o'quv topshiriqlarni ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda rivojlangan tillarni ona tili sifatida o'qitishga doir ilmiy-metodik adabiyotlarda ona tili ta'limi, asosan, boshlang'ich sinflarda matn ustida ishlash, turli uslubda taqdim qilingan ma'lumotlarni o'qib tushunish va munosabat bildirish uchun tayyorlashga yo'naltiriladi. Har bir mashg'ulotda taqdim qilingan ma'lumotning o'quvchi uchun kundalik hayotdagi foydalilik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida savol, topshiriq va mashqlardan unumli foydalaniladi. Xalqaro til ta'limi tajribasida o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. O'quv topshiriqlari belgilangan muayyan mezonlar asosida shakllantiriladi, shuningdek, bugungi globallashuv sharoitida ona tili boshqa fanlar bilan integratsiya qilingan holda yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitilmoqda. Fanlararo integratsiyani, albatta, savol va topshiriqlar ta'minlab beradi, shu nuqtayi nazardan o'qitish metodikasining asosiy muammosi sifatida pragmatik o'quv topshiriqlari tizimini ishlab chiqish qayd qilinishi lozim.

Yangi O'zbekistonimizda o'zbek tilining ona tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini oshirish, zamonaviy o'qitish metodikasini joriy etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Zero, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Har birimiz davlat tiliga bo'lgan e'tiborni mustaqillikka bo'lgan e'tibor deb, davlat tiliga ehtirom va sadoqatni ona-Vatanga ehtirom va sadoqat deb bilishimiz, shunday qarashni hayotimiz qoidasiga aylantirishimiz kerak"<sup>1</sup>ligi ona tili ta'limi oldiga, xususan, o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish muammolarini dolzarb vazifa sifatida qo'yadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini

---

<sup>1</sup>uz.uz. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2019 йил 21 октябрь.

tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2019-yil 21-oktabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5850-son, 2020-yil 20-oktabrdagi "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6084-son Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 5-iyuldagi "Ma'naviyat va davlat tilini rivojlantirish masalalari departamenti to'g'risida"gi 419-son, 2020-yil 11- martdagi "O'zbek tili va adabiyoti bo'yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 139-son qarorlari, 2020-2030-yillarda amalga oshirish dasturida zamonaviy o'qitish metodikasini yaratishga doir belgilangan vazifalarni bajarishga muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.** Markaziy Osiyo mamlakatlarida ona tilini o'qitish, uni avaylab-asrash, milliy qadriyat sifatida ulug'lashga doir ilmiy izlanishlar uzluksiz ravishda olib boriladi. Jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalari, jumladan, Mugla Universiteti (Turkiya), Indiana University (AQSH), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters, Oxfords university (Buyuk Britaniya), Belfield pedagogical university Germany (Germaniya), Nauchniy sentr gumanitarnix issledovaniy (Rossiya) kabi ko'plab ilmiy markazlarda amalga oshirilmoqda.

Kasbiy tayyorgarlikkacha bo'lgan nutqiy kompetensiyani shakllantirish muammolari, ona tilini matn ustida ishlash orqali o'rganishning o'ziga xos xususiyatlari sinflar kesimida o'rganilib, bu boradagi mustaqil hamda sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilish tizimi ishlab chiqilgan (Ulyanovskiy gosudarstvenniy universitet); nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish bilan bog'liq muammolar yuzasidan kuzatishlar olib borilgan (Bright Hub Education); til o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvlar olib borilayotgan (Payomi Donishgohi Milliy Tochikiston), Janubiy Qozog'iston pedagogika universiteti oliy ta'lim muassasalarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida qo'yilgan.

Dunyo ta'lim tizimida interaktiv o'qitish tizimidan foydalanish (interactive E-learn) bo'yicha tadqiqotlar yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarda amalga oshirilmoqda. Jumladan, Purdue University (AQSH), interaktiv ta'limni amalga oshirish BMTning International Institute for Sustainable Development (IISD), ona tilini o'qitish muammolari (Baku: Azərbaycan Dövlət Pedagoji Universiteti) mavzularida ilmiy izlanish olib borilmoqda.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Jahon pedagogikasida, ayniqsa, ona tili o'qitishda muammoli ta'lim, uning didaktik xususiyatlari, o'quvchilar badiiy-ijodiy tasavvurlarini shakllantirishning ustuvor vazifalari, o'quv topshiriqlarining tavsifi va tasnifiga doir yondashuvlaridan va ta'lim jarayoniga doir nazariy, amaliy va metodik tadqiqotlar A.N.Leontev, J.A.Ponomarev, L.Rubenshteyn<sup>2</sup>, avstraliyalik olim Jak Richards<sup>3</sup> va boshqa bir qator metodist-olimlarlar tomonidan izlanishlar olib borilgan.

Mamlakatimizda keyingi yillarda ona tili o'qitish metodikasiga doir qator ilmiy-metodik tadqiqot olib borildi. Ona tili ta'limida ilk darsliklar shakllanishida A.Fitrat, O.Usmon, B.Avizov, Y.Abdullayev, M.Omilxonovalarning xizmati katta bo'lgan, ammo darsliklarning dastlabki variantlarida o'quv topshiriqlari berilmagan. Mustaqillikning dastlabki yillarida A.G'ulomov, H.Ne'matov, M.Asqarova, R.Safarova, D.Yo'ldoshevalar ona tili ta'limi maqsadi va mazmunini yangilashning ilmiy nazariy asoslarini ishlab chiqdilar. Jumladan, Sh.Yusupova<sup>4</sup> va N.Yuldasheva<sup>5</sup> tadqiqotlarida ona tilini yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish masalalari tadqiq qilingan. A.G'ulomov<sup>6</sup>, M.Saidov<sup>7</sup> va N.Alavuddinovalar<sup>8</sup> esa ona tili o'qitish orqali mustaqil ishlash, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ustida izlanishlar olib borgan. Uzluksiz ta'limda ona tilidan til sathlarini uzviylikda o'qitish, xususan, gapning bosh bo'laklarini o'qitish metodikasi bo'yicha T.Yusupova tomonidan ilmiy izlanish amalga oshirilgan<sup>9</sup>. X.Muxitdinova ta'lim bosqichlarida uzviylikni ta'minlashning lingvodidaktik asoslarini ishlab chiqishga oid tadqiqotini olib borgan<sup>10</sup>. Qayd qilingan ushbu tadqiqot ishlarida o'quv topshiriqlarining turlari, undan nutq o'stirishda foydalanish masalalari ham yoritilgan. B.Mengliyev ona tili o'qitishda ortiqcha grammatizmdan voz kechib, o'quvchilarda nutqiy ko'nikmani rivojlantirish, lug'at va matn asosida milliy tilni, milliy ma'naviyatni o'quvchi tafakkuriga singdirish, o'quvchini turli nutq vaziyatiga tayyorlash, ijodiy tafakkur

---

<sup>2</sup>Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогики. – М., 1976. – 280 С. Росков О. Р. теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материале гуманитарных наук). Copyright © 2016 Все изображения и видео на этом сайте будут показаны. пед. наук. – Тбилиси, 1986. – 50 с.; Розиков О. и так далее. Дидактика. – Ташкент: Наука, 1997. – 256 с.; Краткий педагогический словарь. Переходы: навигация по сайту, поиск Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.

<sup>3</sup><https://www.professorjackrichards.com/mother-tongue-teaching-vs-foreign-language-teaching/>

<sup>4</sup>Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 137 б.

<sup>5</sup>Юлдасева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 123 б.

<sup>6</sup>Тулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 1991. – 37 с.

<sup>7</sup>Сайдов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2000. – 25 б.

<sup>8</sup>Алавуiddинова Н. Она тили дарсларида иждодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2008. – 24 б.

<sup>9</sup>Юсупова Т. Узлуksиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 22 б.

<sup>10</sup>Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуksизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ – Тошкент, 2011. – 270 б.

sohibini tarbiyalashning nazariy-amaliy masalalariga alohida e'tibor qaratib kelmoqda<sup>11</sup>. Uning muallifligida yaratilgan darsliklarda o'quv topshiriqlar ayni shu ta'lim maqsadini bajarishga moslandi.

Keyingi yillarda til ta'limiga kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlarni joriy etish borasida pedagogika, filologiya fanlari doktorlari, professorlar R.Safarova<sup>12</sup>, Sh.Yusupova, X.Muhiddinova, B.Mengliyev, Sh.Yuldasheva, Q.Husanboyevalarning tadqiqotlarini alohida ta'kidlash lozim.

Tadqiqotchi A.Bobomurodova, T.Ziyadova, T.T.G'aniyev, M.Saidov A.Hamroyev, K.Mavlonova<sup>13</sup>lar ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilarning so'z boyligini oshirish imkoniyatlari, o'zining ona tili ta'limi jarayonida tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari va ulardan foydalanish metodikasiga doir ona tilidan mashq bajarish jarayonida o'quvchining bilish faolligini oshirish masalalari tadqiq qilingan. H.Suyunov<sup>14</sup>ning adabiyot o'qitishda savol va topshiriqlar ustida ishlashga o'rgatish usullariga doir tadqiqoti adabiy ta'lim, shuningdek, ona tili ta'limi uchun ham muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, tadqiqot mavzusiga doir I.A.Allayorov, O.R.Rozikov, R.Ibragimov, B.R.Adizov, M.H.Mahmudov, I.E.Davronov<sup>15</sup>lar tomonidan ta'lim oluvchining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, o'quv topshiriqlari orqali o'quvchi faolligini oshirish muammolari ham o'rganilgan. Shu o'rinda G'Hamroyevning ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarining o'rni va ahamiyati<sup>16</sup>ga doir ilmiy tadqiqot ishi boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlar tizimini takomillashtirishda muhim nazariy ahamiyat kasb etsa-da, ammo boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish metodikasi borasida maxsus tadqiqotlar amalga oshirilmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Qarshi

<sup>11</sup><http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>.

<sup>12</sup> Қаранг: Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: пед. фан. док. ... дисс. –Тошкент, 1995. – 242 б; Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари: пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент: ТДПИ, 2005. – 270 б; Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 2011. – 270 б; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б; Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: пед. фан. док. (Dsc) ... дисс. –Тошкент, 2020. –242 б.

<sup>13</sup> Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: пед. фан. док. (Dsc) ... дисс. –Тошкент, 2020. –242 б; Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш: пед. фан. фал. докт. (PhD) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 22 б.

<sup>14</sup>Суюнов Ҳ. Адабиёт дарсларида ўқувчиларни савол ва топшириқлар устида ишлашга ўргатиш усуллари: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2005. – 125 б.

<sup>15</sup>Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 44 с.; Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Учитель, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2003. – 280 б.; Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б.

<sup>16</sup>Ҳамроев Ғ. Она тилидан ўқув топшириқлари тузиш методикаси. Монография. – Тошкент: Донишманд зиёси, 2021. – 196 б.

davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining A-1-173. “Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish” (2015-2017- yy.) mavzusidagi amaliy loyihasi hamda AIF-2/17 “O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar” (2018-2020- yy.) mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi:** boshlang‘ich sinf ona tili ta’limida o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asosini takomillashtirish, til ta’limida o‘quv topshiriqlarining o‘rni va ahamiyatini ochib berishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang‘ich sinfda ona tili o‘qitishga doir mahalliy va xorijiy tajribalarni o‘rganish, ilmiy-metodik qarashlarni tahlil qilish va umumlashtirish;

boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘quv topshiriqlaridan foydalanishning bugungi holatini o‘rganish va pragmatik mazmundagi o‘quv topshiriqlarining ona tili ta’limidagi o‘rnini belgilash;

boshlang‘ich sinfda o‘quv topshiriqlari orqali nutqiy malaka va fikrlash ko‘nikmasini rivojlantirishning mazmun, usul va vositalarini ishlab chiqish;

boshlang‘ich sinfda o‘quvchilarda tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qib tushunish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlari tizimini o‘rganish;

boshlang‘ich sinfda til ta’limini modernizatsiya qilish, savol, mashq va topshiriq tushunchalari hamda ularning vazifalarini tasniflash, ularni tubdan takomillashtirish, topshiriq namunalari ishlab chiqish;

ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarni tajriba orqali darsliklar mazmuni, ona tili darslarida sinab ko‘rish va olingan xulosalarni umumlashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida boshlang‘ich sinf “Ona tili”, “O‘qish savodxonligi” (1-4-sinflar) darslarida keltirilgan o‘quv topshiriqlariga doir matnlar tanlangan.

**Tadqiqotning predmetini** boshlang‘ich ta’lim uchun o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqish hamda ulardan foydalanishning pedagogik, psixologik va lingvodidaktik asoslarini rivojlantiruvchi metod va usullariga doir texnologiyalarini o‘rganish tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot mavzusini yoritishda qiyosiy-tanqidiy, tahlil etish, sotsiometrik (anketa, intervyu, suhbat), pedagogik eksperiment, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quv topshiriqlarini o‘quvchi yoshiga nisbatan pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan tasniflash va tavsiflash, ularning ona tili ta’limida tutgan o‘rni va vazifalari aniqlangan;

boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishda o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malaka hosili qilishi, savol va topshiriqlarni ongli bajarishga yo‘naltirish, fikrlashga undash hamda ona tili ta’limida nutqiy kompetensiyaning tizimli hosil bo‘lishi va rivojlanishiga erishish mumkinligi lingvodidaktik jihatdan isbotlangan;

boshlang‘ich sinfda matn bilan ishlash texnologiyasi, savol va topshiriqlar tuzish, nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda nutq vaziyatidan kelib chiqib murojaat qilishga o‘rgatish, lisoniy-uslubiy darajalari, til o‘qitish metodikasida

o'quv topshirig'iga pragmatik usulda yondashishning ilmiy-metodik afzalliklari dalillangan;

tinglab tushunish ko'nikmasi bilan birga o'quvchida muloqot vaziyatiga ko'ra murojaat qilish, nutq so'zlash malakasini ham baravar rivojlantirish lozimligini nazarda tutib, o'quvchini to'g'ri va mantiqli fikr ifodalashga o'rgatish yo'llari, turlari, innovatsion metodlar bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinfda baholash tizimi uchun matn ustida ishlash orqali eshitganlarini to'g'ri tushuna olish, adabiy tilda ravon gapira olish, matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalari ona tili ta'limining o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf ona tili ta'limi jarayonida o'quv topshiriqlarini tuzish va undan foydalanishning hozirgi holati tahlil qilinib, darslik va qo'llanmalardagi tipik xato va kamchiliklar ta'lim amaliyotida o'quv topshiriqlari tuzishga pragmatik usulda yondashish bilan bog'liq murakkabliklarga tavsif berilgan, ularni bartaraf etish yo'llarini ko'rsatib berishga doir seminar-treninglar aniqlangan;

ona tilidan takomillashtirilgan mashq, savol va topshiriq tushunchalariga pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan ta'rif va tavsif berilib, ularning o'zaro farqi, qo'llanish o'rinlariga doir takliflar ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinfda o'quv topshiriqlarini tasnif va tavsif etish asosida yaratilgan savol, mashq va topshiriq namunalari asosida o'quvchilarni matn ustida ishlash, o'qib tushunish, nutq so'zlash ko'nikmalarini shakllantirish hamda mustaqil ishlash yo'llari master-klasslar orqali ko'rsatilgan;

o'quv topshiriqlarini tubdan yangilash boshlang'ich sinfda "Ona tili" darsliklarini modernizatsiya qilish, matn bilan ishlash uchun savol va topshiriqlar tuzish, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda nutq vaziyatidan kelib chiqib fikr bildirishning uslubiy darajalarini aniqlashga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan;

o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari yakuniga ko'ra matn ustida ishlash orqali – eshitganlarini to'g'ri tushuna olish, adabiy tilda ravon so'zlash, matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalari ona tili ta'limida natijalarni qulay baholash mezonlarini ishlab chiqishga doir model taklif qilindi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** nazariy ma'lumotlarning ilmiy manbalardan olinganligi, qo'llanilgan tahlil metodlari, tahlilga tortilgan o'quv topshiriqlarining tahlil hamda tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari orqali asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganini bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish metodikasini takomillashtirishda o'quv topshiriqlarining o'rnini belgilash, ona tili ta'limi mazmunini isloh qilish nuqtayi nazaridan monografik tarzda tadqiq etilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boshlang'ich sinf "Ona tili" darsliklari, o'quv qo'llanmalar, o'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratishda, oliy o'quv yurtlarida "Boshlang'ich sinfda ona tili o'qitish metodikasi"dan fan

dasturlarini tuzishda, ma'ruza matnlarini tayyorlashda, magistratura ixtisosliklari uchun "O'quv topshiriqlari tuzish metodikasi" fanidan qo'llanmalar yaratish, umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-4-sinflarida ona tilini o'qitishni yanada takomillashtirishda xizmat qiladi.

### **Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.**

Boshlang'ich ta'lim tizimida ona tilidan o'quv topshiriqlari ishlab chiqishning lingvodidaktik asosini takomillashtirish doirasida olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

boshlang'ich sinf o'quv topshiriqlarini o'quvchi yoshiga nisbatan pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan tasniflash va tavsiflash, ularning qo'llanilish o'rinlari, boshlang'ich sinf ona tili ta'limida tutgan o'rni va vazifalarini aniqlashga doir fikr va mulohazalardan 2020-2023-yillarda Qori-Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi fanlari milliy instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan F1-XT-0-92997 raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi fundamental loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filiali direktorining 2026-yil 23-fevraldagi 89-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili ta'limi jarayonida o'quv topshiriqlardan maqsadli foydalanish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qilgan;

boshlang'ich sinfda tinglab tushunish, muloqot vaziyatiga ko'ra murojaat qilish, nutq so'zlash malakasini rivojlantirish, o'quvchini to'g'ri va mantiqli savol berishga o'rgatishga oid tajribalar tahliliga doir ma'lumotlardan "Ona tili o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmani ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 391201-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, ona tili o'qitish jarayonida o'quvchilarda savol o'quv topshiriqlaridan foydalanishga doir nazariy ma'lumotlar bilan boyitilishiga erishilgan;

ona tili darslarida tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalari tahlil elementlaridan foydalanib, boshlang'ich sinfda mashqlardan, asosan, ko'nikma va malaka hosil qilishda, savol va topshiriqlardan biror amalni bajarishga yo'naltirish, fikrlashga undash hamda o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakani baholash maqsadlarida foydalanish ona tili ta'limida nutqiy kompetensiyaning tizimli hosil bo'lishi va rivojlanishiga erishishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan 2012-2016-yillarda FI-FA-0-43429.FA-FI. GOO2 "Qoraqalpoq folklori va adabiyoti janrlarining nazariy masalalarini tadbiq etish" hamda 2017-2020-yillarda FA-F1-OO5 "Qoraqalpoq folklorshunosligi va adabiyotshunosligini tadqiq etish" mavzusidagi loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filiali direktorining 2025-yil 24-fevraldagi 90-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari metodik tayyorgarligi jarayonida savol va topshiriqlardan o'rinli foydalanish ta'minoti takomillashtirilishiga xizmat qilgan;

boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlash orqali sinf o'quvchilarining faolligini oshirish, ko'nikma va malaka hosil qilish, tinglab

tushunish va ularda matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalarini shakllantirishda interfaol texnologiyalar ("Bir so'z bilan nomlang", "Taxmin qiling va o'qing", "Kim biladi, davom eting", "Bo'g'in yoki so'z")ni adaptivlik, variativlik, mobillik tamoyillariga ko'ra integratsiyalash asosida takomillashtirilganligiga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslikni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 1-avgustdagi 277-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 277-387-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, ona tili fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarni savol o'quv topshiriqlari bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirish orqali ta'lim samaradorligi oshirilishiga xizmat qilgan;

o'quvchilarda o'qib tushunish, tinglab tushunish madaniyatini shakllantirish metodikasi o'quv materiallari bilan ishlash (chaqiruv, anglash, fikrlash) va amaliy faoliyat (tushunish, anglash, tahlil, baholash) tajribalarini amaliy vektorga ustuvorlik berish orqali gorizonta integratsiyalash asosida takomillashtirilganligiga doir ma'lumotlardan "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 429-796-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, o'quvchilarda nutq madaniyatini shakllantirish jarayonining metodik ta'minoti takomillashtirilishiga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobsiyasi.** Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Tadqiqot mavzusi natijalari bo'yicha 31 ta ilmiy ish e'lon qilingan. Jumladan, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta ilmiy maqola chop etilgan bo'lib, shundan 8 tasi respublika, 2 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Asosiy matn 250 sahifa.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, ishning maqsadi, vazifalari va obekti hamda predmeti tavsiflangan, muammoga doir xorijiy tadqiqotlar va o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etilganligi, nashr qilingan ishlar va ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Boshlang'ich ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarining o'rni va ahamiyati**" deb nomlangan va uch bo'limni o'z ichiga oladi. Dastlabki bo'lim "**Boshlang'ich ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari**" tadqiqiga bag'ishlangan.

O'qituvchi o'zining kundalik pedagogik faoliyatida doimo o'quv topshiriqlaridan foydalanadi. Pedagogik amaliyot o'qituvchilardan ta'lim mazmunining o'quvchilar tomonidan samarali o'zlashtirilishini ta'minlash maqsadida o'quv topshiriqlarini doimiy ravishda tahlil qilish, loyihalash va takomillashtirib borishni talab etadi. Bu jarayonda topshiriqlarning mazmuni, shakli va murakkablik darajasi o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga mos holda ilmiy asoslangan tarzda ishlab chiqilishi zarur.

Bu bo'limda o'quv topshiriqlarining mohiyati va ta'lim jarayonidagi o'rni haqida fikr yuritilib, o'quv topshirig'i – bu o'quvchini faol fikrlash, izlanish va mustaqil ishlashga yo'naltiruvchi, dars maqsadiga mos ravishda ishlab chiqilgan didaktik birlik ekanligi xususida to'xtanilgan.

Boshlang'ich sinflarda ona tili fanini o'qitishda o'quv topshiriqlari muhim ta'limiy vosita hisoblanadi. Ular orqali o'quvchilar egallagan bilimlarini amaliy faoliyatda qo'llashni o'rganadilar. Bunday topshiriqlar bolalarda mustaqil fikr yuritish, kuzatish va tahlil qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Shu bilan birga, o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqi takomillashib, nutq madaniyati hamda savodxonlik darajasi oshadi. O'quv topshiriqlaridan samarali foydalanish dars jarayonini jonli, interfaol va o'quvchilar uchun yanada qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi.

Boshlang'ich ona tili darslarida qo'llaniladigan o'quv topshiriqlari mazmuniga ko'ra quyidagi turlarga bo'linadi:

1. Axborotli topshiriqlar – yangi mavzuni o'zlashtirishga yo'naltirilgan (masalan, so'z turkumlari, gap turlari haqida kuzatish mashqlari).

2. Amaliy topshiriqlar – o'rganilgan bilimni mustahkamlash, qo'llash uchun (masalan, gap tuzish, so'z yasash, imlo mashqlari).

3. Ijodiy topshiriqlar – o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi (masalan, hikoya tuzish, maqolni davom ettirish, rasm asosida matn yozish).

4. Tahliliy topshiriqlar – til hodisalarini solishtirish, taqqoslash, umumlashtirishga yo'naltiriladi.

5. Kommunikativ topshiriqlar – o'quvchilarning nutqiy faoliyatini, og'zaki muloqotini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bu topshiriqlar o'zaro bog'liq holda qo'llanganda o'quvchi shaxsining tafakkuriy, nutqiy va ijtimoiy kompetensiyalari rivojlanadi.

O'quv topshiriqlari kompetensiyali yondashuv asosida ishlab chiqilganda, o'quvchi quyidagi asosiy kompetensiyalarni egallaydi:

<b>Kompetensiya turi</b>	<b>O'quv topshiriqlari orqali shakllanadigan ko'nikmalar</b>
Kommunikativ kompetensiya	To'g'ri talaffuz, ifodali o'qish, o'z fikrini og'zaki va yozma bayon etish.
Axborot bilan ishlash kompetensiyasi	Ma'lumotni topish, tahlil qilish, xulosa chiqarish.

<b>Kompetensiya turi</b>	<b>O‘quv topshiriqlari orqali shakllanadigan ko‘nikmalar</b>
Ijtimoiy faoliyat kompetensiyasi	Jamoda ishlash, muloqot madaniyatiga amal qilish.
O‘quv-bilish kompetensiyasi	Mustaqil ishlash, o‘z fikrini asoslash, ijodiy echim topish.

Demak, o‘quv topshiriqlari o‘quvchini faqat “biluvchi emas”, balki **“fikrlovchi va ijod qiluvchi shaxs”** sifatida shakllantiradi.

Ishda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi o‘quv topshiriqlarini tuzishda quyidagi metodik talablarga amal qilishi zarurligi ilmiy asoslangan:

1. Topshiriq o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga mos bo‘lishi kerak.
2. Har bir topshiriq aniq maqsadga yo‘naltirilgan bo‘lishi lozim.
3. Topshiriqning shakli va mazmuni darsning turi va mavzusiga mos tanlanadi.
4. O‘quvchilarning qiziqishi, tajribasi va savod darajasi hisobga olinadi.
5. Har bir topshiriq natijasi muhokama qilinadi, tahlil qilinadi va baholanadi.

Bobning ikkinchi bo‘limi **“Boshlang‘ich sinflarda ona tilidan o‘quv topshiriqlarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik asoslari”**, deb nomlangan.

Boshlang‘ich ta’lim bosqichi o‘quvchilarning bilish faoliyati, nutqiy rivoji va shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Aynan shu davrda bolaning fikrlash usullari, nutq madaniyati, til birliklarini anglash va ulardan amaliy foydalanish ko‘nikmalari shakllana boshlaydi. Shu sababli boshlang‘ich sinflarda ona tili fanidan beriladigan o‘quv topshiriqlari o‘quvchilarning yosh, psixologik va intellektual xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqilishi zarur. O‘quv topshiriqlarini takomillashtirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarining uzviy bog‘liqligini talab etadi. Psixologik jihatdan qaralganda, boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalarning idrok, xotira, diqqat va tafakkur jarayonlari faol rivojlanish bosqichida bo‘ladi. Ularning tafakkuri ko‘proq obrazli va amaliy xarakterga ega bo‘lib, abstrakt tushunchalarni qabul qilish asta-sekin shakllanadi. Shu sababli ona tili darslaridagi o‘quv topshiriqlari ko‘rgazmalilikka, hayotiy misollarga, qiziqarli matn va vaziyatlarga tayangan holda tuzilishi maqsadga muvofiqdir. Bu esa o‘quvchilarning bilishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi va ta’lim jarayonining samaradorligini ta’minlaydi.

L.S. Vgotskiy, I.Y. Zimnyaya, A.A. Leontev va S.L. Rubinshteynning psixologik tadqiqotlari tahlili til tashuvchisining rivojlanish muvaffaqiyati, asosan, ona tilining kommunikativ qobiliyatlar darajasiga bevosita bog‘liqligini ko‘rsatadi.

Ona tilidan bilimlarni tanlashning bosh mezoni uning foydalilik va amalda qo‘llanila olish darajasidir. Biz ona tilidan foydali bilimlar deb bolalarning savodli yozish, ijodiy fikrlash, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og‘zaki va yozma shakllarda to‘g‘ri, ravon ifodalash ko‘nikmalarini shakllantirish uchun xizmat qiladigan, uni yuksak insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalash va rivojlantirishni

ta'minlaydigan bilimlarni tushunamiz"<sup>17</sup>. Bunda o'quv topshiriqlari ta'lim mazmunini yuzaga chiqaruvchi muhim omil hisoblanadi.

Ma'lumki, til ta'limida savol – mashq – topshiriq turlaridan iborat o'quv topshiriqlari qo'llaniladi. O'quv topshiriqlari, avvalo, ona tili ta'limining maqsadi, vazifalari va mazmuniga bevosita bog'liq, o'quvchini fikrlashga, o'quv materiali ustida mustaqil ishlay olishga, zarur nutqiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish va rivojlantirishga qaratiladi. Afsuski, bugungi kungacha ona tili ta'limida o'quv topshiriqlariga o'qitish metodikasining asosi, ta'lim mazmunini yuzaga chiqaruvchi muhim omil sifatida qaralmadi. Ona tili darslarida ta'lim mazmunining asosi sifatida grammatik qoidalar tushunib kelindi, o'quv topshiriqlariga esa ushbu qoidalarni o'zlashtirishda foydalaniluvchi vosita sifatida qaraldi.

Ona tili ta'limida “mashq” va “topshiriq” atamalarini mohiyatan farqlash masalasida ham muayyan tadqiqotlar olib borilgan. Xususan, metodist-olim M.Saidovning o'quv materiallari sirasida o'quv topshiriqlarini uch turga bo'lib, ularni o'zaro farqlaydi va, ko'pincha, o'qituvchilar o'z ish faoliyatlari davomida “mashq”, “topshiriq” va “masala” tushunchalari qorishtirib yuborilishini ta'kidlaydi. Olim pedagogika fanlari doktori A.G'ulomovning “mashq ham o'quv topshirig'ining bir shakli, ham o'qitishning muayyan bir usuli,” degan fikriga qo'shiladi va topshiriq mashqning bir bo'lagi, u, asosan, mashqning shartida o'z ifodasini topishini, topshiriq mashqqa qaraganda torroq tushunchani ifodalashini e'tirof etadi<sup>18</sup>.

Ma'lumki, til darsliklarida, asosan, “mashq”, “savol” va “topshiriq” atamalari tabiiy va aniq fanlarda masala atamasi qo'llaniladi. Ularning barchasi o'quv topshiriqlari sirasiga kiruvchi ish turi bo'lib, mazkur atama ayrim tadqiqotlarda o'quv-biluv topshiriqlari deb ham talqin qilinadi.<sup>19</sup>

Yuqorida ta'kidlaganimiz kabi til ta'limining asosiy maqsad vazifasi o'quv topshiriqlarining mazmun-mohiyati va vazifaviy farqlanishidan kelib chiqadi. Shu bois tadqiqot ishimizda “mashq”, “savol”, “topshiriq” atamalari mazmuni, qo'llanishi, vazifalari va tasnifi masalasiga alohida to'xtalib o'tish lozim.

Bizningcha, G'.Hamroyev ta'kidlagan<sup>20</sup> kabi topshiriq mashqni ham savolni ham o'z ichiga oladigan, o'quvchini bilim olishga yo'naltiradigan, baholashda ishtirok etadigan; takrorga asoslangan mashqlar orqali malaka hosil qilishni tashkil qiladigan asosiy o'quv topshirig'idir. Uzoq muddatli kuzatishlar, tahlillar asosida xulosa qilish mumkinki, boshlang'ich sinf “Ona tili” darsliklaridagi mashq deb nomlangan o'quv topshiriqlari ham mashq emas, ya'ni mashqning o'quvchilariga javob bermaydi. Aslida mashq bilim berish vositasi emas, u ko'nikma va malaka

<sup>17</sup>Гуломов А., Неъматов Х. Она тили таълими мазмуни. Ўқитувчилар учун методик кўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. 9-б.

<sup>18</sup>Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. ном-ди дисс. автореф.ТДПУ. –Тошкент, 2000. – 25 б.

<sup>19</sup>Қўчқорова Ф. М. Янги авлод дарсликларида тақдим этиладиган ўқув материалларини концентризм принципи асосида структуралашнинг дидактик параметрлари: фалсафа фан. докт. ... дисс.(PhD). – Тошкент, 2018. –13-бет.

<sup>20</sup>Hamroyev G'. Ona tilidan o'quv topshiriqlari tuzish metodikasi. –Toshkent. Donishmand ziyo. 2021. 17-b.

hosil qilish uchun qo'llanilishi kerak. Topshiriq bilim olish, mashg'ulotni tashkil etish va o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni baholashi, savol esa, o'quvchini fikrlashga undashi, sinab ko'rish uchun qo'llanilishi lozim. Amalda esa, ular aralash holda qo'llaniladi. Shu sababli metodlar, darsliklar mazmuni yangilansa ham dars samaradorligi sezilarli oshmay, nutqiy ko'nikmalar to'laqonli rivojlanmay kelmoqda. Shu ma'noda, o'quv topshiriqlari ona tili ta'limi mazmunini yuzaga chiqarishda, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda katta ahamiyatiga ega, ta'lim jarayonida o'quv topshiriqlarini tuzish va ulardan foydalanishga alohida e'tibor berish talab etiladi.

Shulardan kelib chiqib, ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarining qo'llanilish o'rinlari, bajaradigan vazifalarni tahliliy o'rganilishi, ularga mazmun-mohiyatiga mos yangicha ta'rif berish va yangicha tasniflash til o'qitish metodikasini takomillashtirishga asos bo'ladi.

Ilmiy manbalarda "ta'lim mazmuni" tushunchasi bilan birga "o'quv material" atamasi ham qo'llaniladi. Didaktikada o'quv material tushunchasi keng va tor ma'nolarda ishlatiladi. Keng ma'noda u "ta'lim mazmuni" tushunchasiga teng bo'lsa, tor ma'noda ma'lum darajada o'rganilishi kerak bo'lgan, o'quvchilarning o'zlashtirishlariga moslashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar tizimi tushuniladi.

Ta'lim mazmunida esa o'quv rejalar, o'quv dasturlar, darsliklar hamda o'quv-metodik qo'llanmalar nazarda tutiladi. Ona tilidan dastur hamda darsliklar o'quvchilarning o'rganishlari uchun tanlangan va ularning o'zlashtirishlariga muvofiqlashtirilgan til materiallarini o'z ichiga oladi.<sup>21</sup>

Maktab darsliklarida millat tafakkuri va mafkurasining eng ilg'or namunalari aks etishi kerak<sup>22</sup>, degan ta'kid, fikrimizcha, "Ona tili" darsliklariga ko'proq tegishlidir. Ajdodlardan, umuman, insoniyat daholaridan bugungi kungacha yetib kelgan tafakkurning eng ilg'or mahsuli bo'lgan maqol, matal, hikmatli so'zlar, tasviriy ifodalar, iboralar ona tili ta'limining mazmunini tashkil etishi kerak, ulardan onda-sonda emas, balki har darsda, har o'quv topshiriq tarkibida unumli foydalanish maqsadga muvofiq. O'z o'rnida va o'z vaqtida o'quvchilar tafakkuriga singdirilgan bu kabi xalqona, milliy durdonalar ularning fikrlarini teranlashtirishga, dunyoqarashlarini kengaytirishga va o'zlarida hosil bo'lgan ijodiy tafakkur mahsulini ravon, aniq hamda tushunarli tarzda bayon eta olishlariga zamin yaratadi.

Amaldagi dastur va darsliklar o'quvchini ona tili ta'limi maqsadiga muvofiq muvofiq izlanishga undashi zarur. Bunday sharoitda darslikning eng muhim qismini nazariy ma'lumotlar bazasi emas, balki o'quvchiga ona tilimizning son-sanoqsiz imkoniyatlaridan unumli va o'rinli foydalanishni o'rgatadigan o'quv topshiriqlari tashkil etmog'i lozim. Chunki maktabda ona tili ta'limi tilshunos tayyorlash maqsadini emas, til imkoniyatlaridan keng foydalana oladigan ijodiy tafakkur sohibini jamiyatga etkazib berishni talab etadi. Demak, o'quv topshiriqlari o'quvchini izlanishga unday olsagina, ularni talab darajasida deb hisoblash

---

<sup>21</sup>Қаранг: Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. Она тили ўқитувчилари учун қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1995. – 128 б.

<sup>22</sup>Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Ўзбекистон, 1998.– 4–19 б.

mumkin bo‘ladi. Hozir amalda bo‘lgan boshlang‘ich sinf maktab darsliklaridagi hamma o‘quv topshiriqlarini ham talab darajasida deb bo‘lmaydi. Chunonchi, ona tili darslarida tez-tez uchraydigan “Matndan unililarni topib tavsiflang”, “Berilgan gaplarni gap bo‘laklariga ajrating”, “Quyidagi gaplardan so‘z yasovchi qo‘shimchalarni toping va izohlang”, “Gaplarni bosh bo‘laklar va ikkinchi darajali bo‘laklarga ajrating” kabi o‘quv topshiriqlari o‘quvchida ijodiy tafakkurni shakllantirmaydi va ko‘nikma va malakasini rivojlantirishga xizmat qilmaydi<sup>23</sup>. Hozirda ham fanlar uchun qo‘yilayotgan ushbu talablar ona tili ta‘limiga ham taalluqli. Maktab ta‘limida o‘quvchilarga gap tahlili, so‘z yasash usullarini emas, til birliklaridan nutq vaziyatiga mos ravishda to‘g‘ri va o‘rinli foydalana olishni o‘rgatish kerak. Davr isbotlagan bu haqiqat bugungi kunda ona tili ta‘limiga nisbatan yondashuvni o‘zgartirish, o‘qitish metodikasini tubdan yangilashni taqozo etmoqda. Mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoevning 2020-yil 20-oktabrdagi “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 6084-sonli Farmonida o‘zbek tilini davlat tili va ona tili sifatida o‘qitish metodikasini takomillashtirish, zamonaviy til o‘qitish metodikasini yaratish vazifalari qo‘yildi<sup>24</sup>.

Ona tilining kommunikativ rivojlanishini har bir bolaning ijtimoiylashuvi, ya‘ni tengdoshlar o‘rtasida kattalar bilan muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan ko‘rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Nutqiy qobiliyatni shakllantirish muvaffaqiyati motivatsion omillar va o‘quvchining umumiy ta‘limiy ko‘nikmalarini shakllantirish darajasiga bog‘liqdir.

Demak, ona tilining kommunikativ rivojlanishini ta‘minlaydigan murakkab ko‘p qirrali hodisa sifatida quyidagicha ko‘rib chiqish kerak:

- lug‘at miqdori (leksik minimum);
- nutqiy malakalarni egallashning mohirlik darajasi;
- fikrini ongli ravishda izchil bayon qila olish qobiliyati suhbatdoshining replikalariga munosib javob bera olish, eshitganlariga munosabat bildirish ko‘rsatkichlariga ega bo‘lgan og‘zaki muloqot shakllarini bilish darajasi;
- matnni o‘qish sur‘ati darajasi;
- yozma nutq ko‘nikmalarinining shakllanish darajasi;
- kognitiv qiziqishlarning shakllanish darajasi;
- umumiy dunyoqarash darajasi.<sup>25</sup>

Yuqoridagilarga asoslanib, muloqot qilish uchun zarur bo‘ladigan kompetensiyalarni quyidagicha ajratdik:

- til kompetensiyasi;
- nutq kompetensiyasi;
- pragmatik kompetensiya;
- kommunikativ kompetensiya.

---

<sup>23</sup>Хамроев Ф. Она тили ўқитишнинг самарали усуллари. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. –Т.: Баёз. 2018. 19-б.

<sup>24</sup> <https://lex.uz/>

<sup>25</sup>Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении как фактор гуманизации образования // Русский язык за рубежом. 1991. -№ 3. - С. 91-95.

Mazkur talablarni amalga oshirish, kompetensiyalarni shakllantirish, albatta, til ta'limida maxsus o'quv topshiriqlar tizimini ishlab chiqishni taqozo etadi. Bu esa o'z navbatida turli nutq vaziyatiga mos fikr ifodalash imkonini beruvchi, o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga xizmat qiluvchi kognitiv-pragmatik ta'limning afzalliklarini o'rganib chiqishni talab etadi.

Pragmatizm – ta'limni hayotga yaqinlashtirish, ta'lim maqsadlariga amalda erishish tarafdori bo'lgan falsafiy-pedagogik yo'nalish hisoblanadi, pragmatik tilshunoslikda muayyan aloqa vaziyati orqali namoyon bo'ladigan nutq jarayoni hisoblanadi. Bugungi kunda til ta'limida amaliy nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning ustuvor ahamiyat kasb etishi, nutqiy kompetensiyalar tarkibiga pragmatik kompetensiyaning ham kiritilishi o'quvchilarda maktab ta'limidan boshlab, nutq vaziyatiga mos ravishda so'zlash ko'nikmalarini, dialog, poliloglarda muloqot ishtirokchisiga aylanish, suhbatdoshlar bilan polemikaga kira olish va o'z fikrini asoslay olish kompetentligini tarbiyalab borishni taqozo qiladi.

Davlat ta'lim standartlari mazmunida ijodiy tafakkur sohiblarini tayyorlash, o'quvchini mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish vazifasi ham mavjud. Shu ma'noda zamonaviy dars qanday tashkil etilishi, o'qituvchi o'z o'quvchilari bilan qanday muloqot qilishi, qanday topshiriq va savollar berish asosiy masala hisoblanadi. Bunday zamonaviy dars javob berishi kerak bo'lgan umumiy talablar quyidagilardan iborat:

1. Eng yangi ilmiy yutuqlardan, eng yaxshi pedagogik amaliyotdan foydalanib, ta'lim jarayonini savol-javob asosida tashkil qilish.

2. Darsni o'quv topshiriqlaridan o'rinli va maqsadli foydalangan holda amalga oshirish.

3. O'quvchilarning bilish faoliyati uchun tegishli bo'lgan barcha shart-sharoitlarni yaratish, ularning qiziqishlari, mayllari va ehtiyojlarini hisobga olib matnga yoki mavzuga oid o'quv topshiriqlari ishlab chiqish.

4. Savol va topshiriqlar tuzishda fanlararo bog'lanishlarni e'tiborda tutish.

5. Ilgari egallangan bilim va malakalar bilan bog'lanish, o'quvchilarning erishgan bilim darajalariga tayangan holda takomillashtiruvchi mashq va topshiriqlar berish.

6. Shaxsning barcha muloqot uchun zarur bo'lgan nutqiy malakalarini rivojlantirish, natijalariga ko'ra rag'batlantirish va faollashtirish.

7. O'quv topshiriqlarining barcha turlari orqali nutqning turli bosqichlarida mantiqiyli va emotsionalligi mezonlarini hisobga olish.

8. O'quv topshiriqlari bilan ishlashda ta'lim resurslaridan samarali foydalanish.

9. O'quv topshiriqlarini o'quvchilarning hayoti, faoliyati, shaxsiy tajribasi bilan bog'lash.

10. O'quv topshiriqlari bilan ishlashda ijodiy tafakkur va amaliyotda kerak bo'ladigan bilim, ko'nikma hamda malakalarni shakllantirishni ko'zda tutish.

11. O'quv topshiriqlari o'quvchida bilim olish, fikrlash, nutqiy ko'nikmalarni egallashdan tashqari, o'zlashtirilganlarni tahlil qilish, tashxislash, loyihalash va rejalashtirish vazifasini ham nazarda tutishi kerak.

Xalqaro til o'qitish metodikasi, xalqaro tadqiqotlarda til ta'limida qo'llaniladigan o'quv topshiriqlari o'quvchida zarur nutqiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga xizmat qiladi, eng muhimi, baholashga qulayligi bilan ajralib turadi:

1. *Berilgan so'zlarni talaffuz qiling.*
2. *Bo'sh qoldirilgan kataklarni so'zlar bilan to'ldiring.*
3. *Rasmni nomlang.*
4. *Jumlani to'ldiring.*
5. *Mavzuga mos bo'lmagan so'zni ajrating.*
6. *Ma'nodoshi bilan almashtiring.*
7. *Berilgan so'zlarga zid ma'noli so'zlar keltiring.*
8. *Savollarga javob bering.*
9. *Notanish so'zlarni ajrating.*
10. *Mos kelmaydigan jumlani aniqlang.*

Xalqaro baholash dasturlarida o'quvchilarning, asosan, o'qish savodxonligi tekshirib ko'riladi, bunda barcha topshiriqlar matnga asoslangan bo'ladi:

1. Matndagi eng muhim so'zni aniqlang.
2. Matn mazmuniga mos aforizm yoki maqol keltiring.
3. Muallifning matndagi yashirin maqsadini ayting.
4. Matndagi eng muhim jumla qaysi?
5. Muallif g'oyasi, matn mazmunini bir jumla bilan ifodalab bering.

3-sinflar uchun "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsligida "Vatan" matni bilan ishlash uchun quyidagi o'quv topshiriqlari berilgan:

Savollarga javob bering.

1. Podsho nimaga qiziqar ekan?
2. Uning bog'i qanday ekan?
3. Malika nima yerkan?
4. Jallod qushni nega so'ymoqchi edi?
5. Jallod nimadan hayron qoldi?
6. Qush shohga nima dedi?
7. Nima deb o'ylaysiz, qushning qanday iltimosi bo'lishi mumkin?

An'anaviy ta'limda ona tili darslari, asosan, o'quvchiga bilim berish, xususan, o'quv topshiriqlari orqali ma'lumotlarni yodlash, turli manbalardan olingan jummalarni lingvistik tahlil qilishga mo'ljallangan. Bu bugungi zamon talablariga mos kelmay qolmoqda. Hayot insoniyat oldiga turli muammolarni qo'yadi, har bir kishi uni mustaqil hal qila olish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Shu ma'noda pedagogikada muammoli ta'lim texnologiyasi joriy qilindi.

Muammoli o'qitishning mohiyati shundan iboratki, o'qituvchi bilimlarni tayyor shaklda yetkazmaydi, balki o'qituvchi tomonidan savol yoki topshiriq shaklida muammoli vazifalar qo'yiladi, mashg'ulotni tashkil etuvchi ularni hal qilish yo'llari va vositalarini izlashga undaydi. Bu ham, albatta, savol va topshiriqlar orqali amalga oshiriladi. Mashqlar esa uni o'zlashtirish yoki sifatini yaxshilash maqsadida aqliy yoki amaliy harakatni takror-takror bajarish demakdir. Bu jarayonda o'z o'rnini bilan mashqlar ham ishtirok etadi.

Bunda o'quv topshiriqlarini bajarishda o'quvchilarning mustaqillik darajasiga e'tibor beriladi: – bilimni, ma'lumotni ko'paytirish uchun maxsus topshiriqlar ham beriladi; – bilimlarni turli nutq vaziyatlarida qo'llashga o'rgatuvchi mashq va topshiriqlar ham baravar qo'llaniladi.

Ona tili ta'limda faol qo'llanila boshlagan matn bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda muammoli ta'lim texnologiyasi muhim ahamiyatga ega. Har qanday matn tahlilini o'quv topshiriqlari orqali muammoli jarayonga aylantirish mumkin. Bunda savol yoki topshiriqni to'g'ri qo'yish kifoya qiladi. Bu o'rinda muammoni echish, olingan natijalarni tekshirish, ularni asl faraz bilan taqqoslash, olingan bilim va ko'nikmalarni tizimlashtirish va umumlashtirish bosqichlari muhim hisoblanadi.

Muammoni muvaffaqiyatli o'rganish shartlarida o'quv topshiriqlarning ishtiroki o'ziga xos bo'ladi:

– muammoning mazmuniga qiziqish uyg'otish uchun etarli savol yoki tayyorlovchi topshiriqlar orqali motivatsiyani ta'minlash;

– har bir bosqichda yuzaga keladigan muammolar bilan ishlashning maqsadga muvofiqligini ta'minlash;

– muammoni hal qilishda qo'yilgan topshiriq va savolning ahamiyati;

– o'quvchilar tomonidan bildirilgan barcha fikr va farazlarga e'tibor va rag'bat bilan qaralganda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi dialogik do'stona muloqotning o'rnatilishi.

Amaldagi dastur va darsliklar boshlang'ich sinf o'quvchilarini ona tili ta'limi maqsadiga muvofiq muvofiq muctaqil izlanishga undashi lozim. Bunday sharoitda "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsligining eng muhim qismini nazariy ma'lumotlar bazasi emas, balki o'quvchiga ona tilimizning son-sanoqsiz imkoniyatlaridan unumli va o'rinli foydalanishni o'rgatadigan o'quv topshiriqlari tashkil etmog'i lozim. Chunki maktabda ona tili ta'limi tilshunos tayyorlash maqsadini emas, balki til imkoniyatlaridan keng foydalana oladigan ijodiy tafakkur sohibini jamiyatga etkazib berishni nazarda tutmog'i lozim. Shu ma'noda, yaratilgan yangi avlod ona tili darsliklari matn ustida ishlashga mo'ljallangan o'quv topshiriqlari bilan boyimoqda. Boshlang'ich sinfdanoq ta'lim hayotiy muammolarni qanday hal qilishni o'rgatishi kerak. Ona tili ta'limida har bir mashg'ulot orqali beriladigan savol, topshiriq va mashqlar ham xuddi shunday o'quvchining hayotiy muammolarini yechishga yo'naltirishi lozim.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Boshlang'ich sinf ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarining turlari va funksional xususiyatlari**" deb nomlanib, "Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlarining turlari va tavsifiy jihatlari", "Boshlang'ich ta'limda mashq – nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida", "Boshlang'ich sinf ona tili ta'limida savol o'quv topshirig'ining tasnifiy xususiyatlari" deb nomlangan bo'limlarni o'z ichiga oladi.

Dissertatsiya tadqiqot ishimizning maqsadlaridan kelib chiqqan holda, til o'qitishda mashqning bajaradigan vazifalarini, qo'llanilish o'rinlarini quyidagicha yondashishlar asosida aniqlab olamiz

1. O'quv dasturlarida dars, mashg'ulot mavzusini mantiqan to'g'ri qayd etish.

2. Ish rejalaridagi mavzularni ko'zda tutilayotgan bilim, ko'nikma va

malakalarni shakllantira olish imkoniyatini hisobga olib tanlash.

3. Mavzuga doir o'quv topshiriqlarni foydalilik darajasi bo'yicha saralab olish.

4. Bugungi mavzuda, asosan, qanday o'quv topshirig'idan faol foydalanish mumkinligiga to'g'ri tashxis qo'yib olish.

5. Mashqlardan takrorlashni talab qiluvchi o'qish, yozish, gapirish ko'nikmalarini shakllantirishda foydalanish.

Ta'limda, xususan, ona tili o'qitishda savollardan turli maqsadlarda foydalanish mumkin:

A) o'quvchi bilimni aniqlashga doir;

B) o'quvchi qobiliyatini aniqlashga doir;

S) o'quvchining fikrlash ko'nikmasini aniqlashga doir;

D) o'quvchining xotirasini tekshirib ko'rishga doir.

O'qituvchi sinfga savollar bilan murojaat qiladigan juda ko'p maqsadlar mavjud. Asosiylarini ko'rib chiqamiz. Demak, o'qituvchi quyidagi maqsadda savollar berishi mumkin:

– o'quv materialini bilish va tushunish darajasini yoki shakllantirilgan vazifalarning shart-sharoitlarini tushunish darajasini aniqlash;

– o'quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash va motivatsiyalarini shakllantirish;

– o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini tashkil etish, savollar asosida topshiriq berish va olingan natijalarni o'rganish;

– faoliyatda qaror qabul qilish va o'z-o'zini baholashiga imkon berish, masalan, o'qituvchi o'quvchiga biror masalani o'zi hal qilishi, gipotezani shakllantirish va kerakli xulosalar chiqarishga yordam berish uchun savollar beradi.

O'qituvchi o'quvchiga qanday savollar berishi kerak?

O'qituvchining o'quvchilarga qaratilgan savollarini maqsadga ko'ra quyidagicha tasniflash mumkin:

– to'g'ridan-to'g'ri savol – bilim masalasi; odatda aniq javob bor;

– tushunish savoli – bilimlarni yodlash yoki tushunish orqali egallanganligini aniqlashga qaratilgan savollar;

– yetakchi savol – o'quvchiga qiyin vaziyatda qaror qabul qilishga yordam beradigan savol;

– tushuntirish savol – o'quvchining o'z javobini to'ldirish maqsadida o'qituvchi bergan savol;

– ochiq savol – o'quv vaziyatini tahlil qilish, baholash yoki aks ettirish uchun savol, shuningdek, ijodiy savol (masalan, shartlilik, taxmin yoki prognoz elementlari bo'lgan savol).

O'quvchilar bilan samarali muloqot qilish uchun o'qituvchi barcha turdagi savollar bo'yicha malakaga ega bo'lishi kerak. Bu borada yetakchi va ochiq savollar, nihoyatda muhimdir, chunki ular o'quvchilarni fikrlashga o'rgatadi.

Savol berish bilan bog'liq muammolar. Odatda savol berish qiyin emasdek tuyulishi mumkin, unga javob berish ham oson emas. O'qituvchi tomonidan beriladigan savollar shunchalik o'ylab berilishi kerakki, o'quvchilarning bunday savollarga beradigan javoblari mamlakat taraqqiyotiga xizmat qilsin, o'quvchi

hayoti davomida unga foyda keltirsin. Zero, o'qituvchi bergan savollar, shuningdek, ularni so'ragan yo'li o'quv materialining bilim darajasini, uning aql-zakovatini va ishga bo'lgan munosabatini ochib berish bilan birga o'quvchilarni turli muloqot vaziyatlariga tayyorlashi kerak. Shu sababli ham savol berish qiyin bo'lmog'i lozim. Amaldagi ona tili o'qitish metodikasida, "Ona tili" darsliklarida "Berilgan she'riy misralarda nechta unli qatnashgan?", degan savol o'quvchining kommunikativ savodxonligini oshirishda qanchalik foydali ekanligi haqida jiddiy o'ylab ko'rilishi kerak. "Berilgan gapda nechta boshqaruvli so'z birikmasi bor?", degan savol faqat tilshunos tayyorlash uchun foydali bo'lishi mumkin.

Endi o'qituvchi tomonidan savol berishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni ko'rib chiqaylik.

1. O'qituvchining so'zi o'quvchiga tushunarli bo'lmasligi.

2. Savollarning bir xil turini belgilash. O'qituvchilar ko'pincha to'g'ridan-to'g'ri va tushunish uchun savollar beradi va muammoli savollar berilmaydi. Odatda o'quv materialini bilish va tushunish darajasini aniqlash maqsadida savollar beriladi, ya'ni savoldan, asosan, nazorat vositasi, o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini tashkil etish vositasi sifatida foydalaniladi.

3. Noto'g'ri javoblarga salbiy reaksiyaning etishmasligi. Bunday reaksiyalar tufayli xatodan qo'rqish hosil bo'ladi. Aksincha, har kim xato qilishi mumkinligi haqida tushuncha hosil qilish kerak. O'quvchi o'zini tuzatishiga etakchi savollar berish foydalidir. O'quvchining savolga javobi bo'lmasa, boshqa savol berish kerak. Agar u bunga javob qila olsa, bahosini tushirmaslik kerak.

4. O'qituvchi o'quvchilarning o'ylab javob berishiga imkon bermaydi. O'quvchilarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olib savollar berish tajribasi qo'llanilmaydi. Unutmaslik lozimki, o'quvchilarga javob haqida o'ylash uchun turlicha vaqt kerak, va taqdimot turli shaklda bo'lishi lozim. Misol uchun, kimgadir butun sinf oldida emas, balki yozma ravishda javob berish qulay va hokazo.

Shu o'rinda psixologik nuqtai nazardan o'qituvchi va ota-onalar uchun quyidagicha tavsiyalar berish mumkin:

O'quvchiga (bolaga) ritorik savollar bermaslik kerak, masalan:

"Men buni tushuntirganimda qayerda eding?"

"Menga nega diqqat bilan quloq solmading?"

"Buni sizga qachongacha tushuntiraman?" va hokazo.

Bu masalalar bolaning g'ururiga qattiq ta'sir qiladi va haqoratdek qabul qilinadi.

O'quvchilar tomonidan beriladigan savollar. Nega o'quvchilarni savol berishga o'rgatish kerakligi ona tili metodikasida muammo sifatida o'rganilmaydi. Savol berishga o'rgatilganlar turli maqsadlarni qo'yishlari, ularga erishishlari va xatolarni tahlil qilishlari mumkin. Maqsadlarni aniqlab olish qobiliyati insonning muvaffaqiyatini belgilaydi.

Savollar va topshiriqlarni bajarib, fikrlashga rivojlantirishga o'rganadilar. Nima foydaliroq: o'qituvchining savoliga javob qidirishmi yoki taklif etilayotgan materialga o'z savollarini shakllantirishmi? Ma'lum bir mavzu doirasida savol

berishga o'rgatish orqali muayyan fanning mazmunini o'rgatish mumkin. Bunday savollarni rag'batlantirish orqali bu fanga qiziqish hosil qilish mumkin.

O'qituvchi o'quvchilarning savollariga qanday javob berishi lozim?

1. O'quvchilarning savollariga rag'bat bildirish.
2. Juda yaxshi savollarni alohida ta'kidlash kerak.
3. Mantiqsiz savollarga ham xolis munosabat bildirish. Har qanday savolni jiddiy qabul qilish va besh daqiqa oldin tushuntirilgan bo'lsa ham, juda muhim deb javob berish kerak.

O'quvchini to'g'ri savol berishga qanday o'rgatsa bo'ladi? Har bir o'qituvchi bir qator topshiriqlardan foydalanishi mumkin, ularning mazmuni o'quvchilardan savollar tuzishni talab qiladi. Bunday topshiriqlarning ayrim namunalarini ko'rib chiqamiz.

1. Taklif etilayotgan o'quv materialini uchun savollar tuzish. An'anaviy o'qitishda o'qituvchilar o'quvchilarga paragrafdan keyin joylashtirilgan savollarga javob berishni so'rab, ko'rib chiqilgan paragrafga o'z savollarini shakllantirishni kamroq taklif qiladilar. Teskari o'rganish o'quvchilarning o'quv materialini mustaqil o'zlashtirishlarini, masalan, o'qituvchi taklif etgan savollarga e'tibor qaratishlarini nazarda tutadi. Mavzuni o'rganish jarayonida o'quvchilar sinfda muhokama qilmoqchi bo'lgan savollar ro'yxatini tuzadilar.

2. Maqsadni belgilash bosqichida o'quvchilardan dars davomida javob topmoqchi bo'lgan bir qator savollarni shakllantirishlarini so'rashingiz mumkin. Bu savollarni sinf taxtasida yoki daftarlarda aks ettirish maqsadga muvofiqdir. Dars oxirida berilgan savollar va olingan javoblarga yana e'tibor berish kerak.

3. Bilimlarni boyitish yoki bilimlarni mustahkamlash bosqichida o'quvchilarga ma'lum bir mavzu bilan bog'liq kalit so'zlarni taklif qilish mumkin. Kalit so'zlarni o'quvchilarning o'zlari qo'yishlari mumkin. Keyin o'quvchilar bu so'zlar haqida savollar tuzishlari lozim. Topshiriqni nafaqat frontal, balki musobaqa shaklidagi juft yoki guruhlarda ham bajarish mumkin. Misol uchun, bir guruh tasodifiy bir kalit so'zni oladi va buning uchun bir savol tuzadi. Ball esa eng yaxshi savol uchun beriladi.

4. Bilimlarni aktallashtirish bosqichida o'quvchi yoki o'quvchi o'zaro so'rov bilan almashtirilishi mumkin, bunda bir o'quvchi boshqasidan so'raydi, keyin javob beruvchi o'quvchi uchinchisidan so'raydi va hokazo. Bunday so'rovning asosiy sharti: har bir o'quvchi bitta savolga javob berishi va bitta savol berishi kerak.

5. Teskari topshiriqlar. O'quvchilar odatda topshiriqni bajarishda aniq savollarga javob beradilar. Masalan, yechilgan muammo bo'yicha shart va talablarni shakllantirish yoki muammo shartiga qo'yilgan maksimal talablarni shakllantirish; tayyor chizma, jadval, formula, foto, video uchun savollar bilan chiqish; mavjud javoblar uchun savollar tuzish. Bunday topshiriqlarni bajarish musobaqa shaklida juft yoki guruhlarda ham tashkil etilishi mumkin.

6. Rolli o'yinlar. Ushbu o'yinlarning shartlari ko'pincha savollarni shakllantirishni o'z ichiga oladi. Masalan, dars matbuot anjumani shaklida tashkil etilib, unda o'quvchi-jurnalistlar olimga savollar berib (bu rolni o'qituvchi yoki o'quvchi o'ynashi mumkin), so'ngra olingan material bo'yicha maqolalar

yoʻzishlari mumkin. Darsni tashkil etishning yana bir namunasi olimlar tomonidan ilmiy-tadqiqot natijalarini ilmiy jamoatchilikka taqdim etish boʻlishi mumkin. Oʻquvchilar qarshi tomon, yaʼni boshqa olimlar sifatida harakat va taqdim etilgan hisobotni koʻrib berishi kerak.

Bu oʻrinda quyidagi soʻroq olmoshlaridan samarali foydalanish mumkin: Nima? Qachon? Nima uchun? Qayerda? Qayoqdan? Qanday qilib?

Suqrotning “Toʻgʻri savol berish, yaxshi taʼlim berishdir”, degan fikri oʻquvchiga bilim berishning eng foydali yoʻlidir. Savol berish orqali oʻqitish juda samarali taʼlim usuli ekanligini taʼkidlagan Leven va Long oʻz tadqiqotlarida maʼlum qilishicha, odatda oʻqituvchi kuniga 300 dan 400 gacha savol beradi. (1981).<sup>26</sup> Demak, savollar har qanday mashgʻulotning asosini tashkil etadi.

Quyidagi jadvalda savolning anʼanaviy va noanʼanaviy (pragmatik) turlari farqlangan holda berilgan:

2.1-jadval

No	Anʼanaviy savollar (amaldagi)	Pragmatik savollar (taklif qilinayotgan)
1.	Tovush va harfning qanday farqi bor?	Talaffuzi va yozilishi farq qiladigan qanday soʻzlarni bilasiz?
2.	Boʻgʻinning qanday turlari bor?	Boʻgʻin koʻchirish nega kerak? Qachon soʻzlar boʻgʻinga ajraladi?
3.	Urgʻuning qanday turlari bor?	Qaysi soʻzlarda urgʻu toʻgʻri qoʻyilgan?

Taʼkidlash lozimki, oʻquvchilarning oʻzlari savol beradigan va ularga javob izlaydigan mashgʻulot – zamonaviy va samarali darsdir. Oʻquvchilarni savol bera olishga oʻrgatish, oʻqituvchi bergan savollarning hayotiy masalalar yechimiga aloqadorligi ona tili taʼlimida ham juda muhim hisoblanadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Boshlangʻich ona tili taʼlimida oʻquv topshiriqlarini pragmatik yondashuv asosida tuzish metodikasi**” deb nomlanib, unda boshlangʻich taʼlimda oʻquv topshiriqlari asosida nutqiy koʻnikmalarni shakllantirish modeli ishlab chiqilgan. Shuningdek, ona tili taʼlimida tinglab tushunish va yozish koʻnikmalarini rivojlantirishga doir oʻquv topshiriqlarini ishlab chiqish hamda muloqotda faol ishtirok etish va mustaqil fikrlash koʻnikmalarini oʻquv topshiriqlari orqali rivojlantirish metodikasi haqida fikr yuritilgan.

Oʻquv topshiriqlari asosida nutqiy koʻnikmalarni shakllantirish modeli esa taʼlim jarayonida bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan tizimli yondashuvni ifodalaydi. Ushbu model oʻquvchilarning nutqiy faoliyatini izchil rivojlantirishga

<sup>26</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

qaratilib, dastlab tinglash va tushunish ko'nikmalarini shakllantirishdan boshlanadi, keyinchalik og'zaki nutqni rivojlantirish, fikrni mantiqiy ifodalash, matn tuzish va yozma nutqni takomillashtirish bosqichlariga o'tiladi. Har bir bosqichda o'quv topshiriqlari o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tuziladi hamda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va muloqot faolligini oshirishga xizmat qiladi. Natijada mazkur model o'quvchilarda barqaror nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish va ularni real hayotda samarali qo'llash imkonini beradi.

Bosqich	Mazmuni	O'quvchilarda shakllanadigan ko'nikmalar
Motivatsiya	Muloqot vaziyatini yaratish, qiziqtirish	Tinglashga e'tibor, mavzuga kirish
Qabul qilish	Matnni tinglash yoki o'qish	Asosiy mazmuni tushunish, tahlil
Tahlil va qayta ishlash	Savollar, mantiqiy topshiriqlar, guruhda ishlash	Fikrni umumlashtirish, bog'lash, xulosa chiqarish
Yaratish	Matn yozish, hikoya tuzish, dialog yaratish	Mustaqil nutq yaratish, grammatik to'g'rilik
Amaliy muloqot	Rolli o'yinlar, suhbatlar	Kommunikativ ko'nikma, erkin muloqot
Refleksiya	O'z ishini baholash, xatolarni tahlil qilish	Nutqni tahlil qilish, o'zini baholash

Bu model o'quvchining nutqiy faolligini bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi.

O'qish savodxonligi maktabda fanlarni o'zlashtirish jarayonida o'quvchi egallashi lozim bo'lgan asosiy ko'nikmalardan, o'qitishning amaliy maqsadlaridan biridir. O'qish katta tarbiyaviy ahamiyatga ega u orqali o'quvchi o'z atrofidagi dunyo haqidagi bilimlarini boyitib boradi.

Maktabda o'qishga o'rgatish vositasi sifatida o'zgacha mashqlar tizimidan keng foydalaniladi:

1. Grafema – fonematik mashqlar o'quvchilarning ona tilida grafema-fonematik yozishmalarni o'zlashtirishlariga yordam beradi.
2. O'quvchilarga leksik va grammatik tahlilni olib borishga yordam beradigan strukturaviy axborot mashqlari strukturaviy belgilarga asoslangan holda mantiqiy mavzu va predikatni topish mashqlari.
3. O'quvchilarga matndan ma'lumot chiqarishga yordam beruvchi semantik va kommunikativ mashqlar ustida ishlash.

O'qitishning eng samarali usullarini topishda o'qituvchi o'quvchilar qanday qiyinchiliklarga duch kelishi mumkinligini bilishi kerak.

1. Birinchi guruh mashqlari o'quvchilarning grafik belgilarni fonik belgi bilan bog'lash qobiliyatini rivojlantirishga mo'ljallangan.

Ona tilida ham so'zlarni adabiy meyorlariga rioya qilgan holda o'qish uchun, matnlarni o'qishga o'rgatish uchun audio qurilmalardan foydalanish mumkin. Hatto talaffuzi qiyin tovushlar uchun transkripsiya orqali o'qishga o'rgatishdan

ham foydalaniladi. Bu o'quvchiga bir xil grafema turli tovushlar turgan hollarda so'zni to'g'ri o'qishga yordam beradi.

2. Ikkinchi guruhga tarkibiy-axborot mashqlari kiradi. Ular ovoz chiqarib o'qishda ham, so'zsiz o'qishda ham amal qiladi. O'quvchilarga gaplar, paragraflar va matnlarni to'g'ri o'qishga o'rgatiladi. Intonatsiyaga alohida e'tibor beriladi, chunki gaplarning haqiqiy bo'linishi, ulardagi mantiqiy predikatni yoritish uchun katta ahamiyatga ega. Ba'zan matnni belgilash foydalidir. O'qishni o'rganishning dastlabki bosqichida o'qituvchi sinfga hukm yoki parchani o'qib berishi kerak.

Ovoz chiqarib o'qishdan ko'proq o'qituvchi foydalanadi:

1) diagnostik o'qish (o'quvchilar o'qiydi va u o'qishda ularning zaif nuqtalarini ko'radi).

2) ta'limiy o'qish (o'quvchilar o'qituvchi yoki notiq tomonidan o'qilgan namunaga amal qiladilar).

3) nazorat (test) o'qish (o'quvchilar matnni o'qib, iloji boricha chizmaga yaqin olishga harakat qiladilar).

Maxsus mashqlar o'quvchilarning ovoz chiqarmay o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun taklif qilinishi mumkin. Bu ona tili darslarida ba'zan ko'chada va uyda ham amal qilinadigan o'qish turi.

Ovoz chiqarmay o'qishni o'rgatish ikki muammo bilan chambarchas bog'liq:

1. O'quvchilarga ma'lum tarkibiy belgilar bilan o'qiganlarini tushunishni o'rgatish, o'quvchilar grammatika va so'z boyligi haqida ma'lum bilimga ega bo'lishlari mumkin.

2. O'quvchilarning taxmin qilish qobiliyatini rivojlantirish.

Leksik tahlil o'quvchilarga shakliy so'zlarni o'rganish, uning gapdagi mavqeyidan kelib chiqqan holda so'z ma'nosini aniqlash, notanish so'zlar ma'nosini hamda tanish ko'ringan, ammo so'z strukturasi mos kelmaydigan narsalarni topishga yordam beradi.

Topshiriqlardan ba'zi misollarni keltirib o'tamiz:

1-topshiriq. Quyidagi matnni o'qing va bilmagan so'zlarning ma'nosini taxmin qiling.

2-topshiriq. Matndagi eng muhim so'zni toping.

3. O'quvchilarga matndan ma'lumot olishga yordam beradigan mashqlar. Matnni o'qish uchun o'quvchi matn mazmunini tushunib olishi kerak. O'quvchini taqqoslash, kontrastlash, taxmin qilish va voqealarni oldindan ko'ra bilishga o'rgatish kerak.

Savollar o'qish tushunish uchun juda foydali bo'lishi mumkin. O'quvchi fikrlarini matnni o'qib bo'lib bayon qiladi. O'qituvchi o'quvchilarga matndan ma'lumot olishni buyuradi. Mutolaa mashqlari tavsiya etiladi. Matnga quyidagicha savollar berish mumkin:

1. Matnni o'qing va nima uchun matn shunday nomlanganini ayting.

2. Quyidagi savollarni o'qing va javob toping.

3. Matnni o'qing. Tayanch so'zlarni toping.

4. Matnni o'qing va tushunganingizni gapirib bering.

5. Matnni o'qing va fikringizni dalillar keltirib asoslang.

Bundan tashqari, quyidagi topshiriqlar yordamida o'qib tushunishni tekshirish

mumkin:

1. O'qing va chizing.
2. Quyidagi ma'lumotlarni toping.
3. Quyidagi gaplarning o'rniga siz qanday jumla taklif qilasiz, to'g'rilang.
4. Matndagi eng muhim gaplarni toping.

Ba'zi topshiriqlar yozma ravishda bajarilishi mumkin.

Matn yetarli darajada yengil bo'lsa, savol berish, savollar tuzish, umumlashtirish, muhokama qilish kabi nutq bilan bog'liq bo'lgan metodlardan foydalaniladi.

Agar matn murakkab bo'lsa, tarixiy yoki mumtoz matn bo'lsa, ya'ni notanish so'zlar bo'lsa, o'qituvchi tomonidan qo'llaniladigan usullar boshqacha bo'lishi kerak, chunki ular bo'yicha intensiv ish talab qilinadi.

Intensiv ish quyidagilar bilan bog'liq bo'lishi mumkin:

1) o'quvchilarning so'z boyligini oshiruvchi va boyitishga yordam beruvchi izohli yoki etimologik lug'atlar bilan ishlash.

2) o'quvchilarning grammatik bilimlarini tahlil qilish va tizimlashtirishga yordam beradigan grammatik tahlil qilish usullaridan foydalanish.

3) matn mazmunidan kelib chiqib tahlil qilishni o'rgatish.

Mashqlar, asosan, o'quvchilar tomonidan tan olinishi bilan bog'liq – topish va o'qish, topish va tahlil qilish, topish va izohlash, savollarga javob berish, asosiy ma'lumotlarni o'z ichiga olgan gaplarni o'qishdan iborat.

Ba'zi o'qituvchilar o'rgatish o'rniga sinashga moyil bo'ladi va tez-tez o'qish va matnni tahlil qilishni cheklab qo'yadi. Bu o'zini oqlamaydigan amaliyotdir.

Matnlarni o'qish quyidagi talablarga javob berishi kerak:

1. Qiziqarli va o'quvchilar uchun yangi ma'lumot shaklida bo'lishi kerak.
2. Asosan, nutqiy muloqot o'quvchilarni madaniy maqsadlarga erishishni o'rganadigan odamlar hayoti bilan bog'liq ibratli bo'lgani ma'qul.
3. Ta'limiy-tarbiyaviy qiymatiga ega bo'lishi lozim.
4. O'quvchilar zavq bilan o'qishi va tushunishi uchun yetarli darajada oson, qulay matnlar tanlanishi kerak.
5. O'quvchilarning milliy til haqidagi bilimlarini boyitishga, potensial so'z boyligini kengaytirish uchun yordam berishi kerak.

O'qituvchi tinglab tushunish bilan bog'liq barcha qiyinchiliklarni bartaraf eta olmaydi. O'qituvchi ularga bu vazifani oson va qiziqarli bo'lishiga yordam berishi kerak. Buning uchun tinglash ko'nikmalarini rivojlantirish ko'nikmalarini rivojlantirishni ta'minlashi mumkin bo'lgan quyidagi uch omilni hisobga olishi kerak:

1. Talaffuz yoki ohang.
2. Tinglash uchun tavsiya etilgan materialning mazmuni
3. Materialning shakli va keltirilgan shartlar.

Boshlang'ich ona tili ta'limda o'quvchilarning o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini baholashning haliga qadar aniq mezonlari ishlab chiqilmagan. Uzoq vaqt o'quvchilar bilimi test tizimi orqali baholab kelindi. Natijada ona tilida o'quvchilar egallashi lozim bo'lgan asosiy nutqiy ko'nikmalar rivojlanmay keldi.

Ona tili o'qitish metodikasi oldidagi eng katta muammolardan biri o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini baholash bo'yicha maxsus mezonlar ishlab chiqishdir.

O'quvchilarning o'qish savodxonligini ham baholash bo'yicha topshiriqlar ishlab chiqish bugungi kunda dolzarb bo'lib turibdi.

Mamlakatimizda bugun asosiy e'tibor qaratilayotgan Uchinchi renessansning sodir bo'lishi, albatta, ilm bilan, sifatli ta'lim bilan bevosita bog'liqdir. Buning uchun yoshlarni, bo'lajak kadrlarni fikrlashga, yangicha o'ylashga, yangilik yaratishga o'rgatish lozim. Shuningdek, ilg'or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish, shu yo'lda xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish orqali ko'zlangan maqsadga erishish mumkin.

O'quv ma'lumotlariga vositachilik qiladigan o'quv topshiriqlari to'g'ridan-to'g'ri o'quv materiallarini o'z ichiga oladi yoki uni qayerdan olish mumkinligini ko'rsatadi. Ushbu turdagi vazifalar o'qituvchining tushuntirishini qisman o'zgartiradi va o'quv materialining dastlabki idrokiga yoki uni mustaqil o'rganishga mo'ljallangan.

O'quv materiallari bilan o'quvchilarning ishini boshqaradigan o'quv vazifalari o'quvchini tushunish, o'quv ma'lumotlarini tizimlashtirish, o'z-o'zini nazorat qilish; taqqoslashni, xulosalarni, umumlashtirishni taklif qiladi; yangi materialni ongli ravishda o'zlashtirilishiga yordam beradi.

Boshlang'ich sinfda o'quv topshiriqlari orqali tinglab tushunish (anglash) va gapirish (nutq so'zlash) ko'nikmalari, asosan, mashq turlaridan unumli foydalanish, qolaversa, imlo, orfoepiya, orfografiya, tinish belgilari va, albatta, husnixat bilan bog'liq darslarda shakllanadi.

Dissertatsiyaning to'rtinchi bobini "**Boshlang'ich ta'limda takomillashtirilgan o'quv topshiriqlarining amaliyotda qo'llanilishi**" deb nomlanadi. Tadqiqot yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari 2022-2025-yillar davomida Qashqadaryo viloyat Qarshi tumaniga qarashli 1-, 28- va 33-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablari, Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumanidagi 41-, Jarqo'rg'on tumanidagi 61-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Farg'ona viloyati Buvayda tumanidagi 2-sonli, Uchko'prik tumanidagi 7-sonli hamda Quva tumanidagi 4-sonli umumta'lim maktablari o'quv jarayoniga joriy etildi. Tajriba-sinovda jami 462 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Shundan 225 tasi sinov guruhiga, 237 nafari nazorat guruhiga olindi.

Tajribalar davrida tashkiliy-pedagogik funksiyalarni amalga oshirish uchun boshlang'ich sinf o'qituvchilari orasida so'rovnomalar o'tkazildi. Unga ko'ra, "Bir so'z bilan nomlang", "Taxmin qiling va o'qing", "Kim biladi, davom eting", "Bo'g'in yoki so'z" metodlaridan foydalanib, boshlang'ich ona tili ta'limida o'quvchilarning o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini baholashning aniq mezonlari ishlab chiqildi va metodikani takomillashtirishga qaratilgan ish tajribalari o'tkazildi. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari 1-4-sinf ona tili darslarida qo'llangan qiziqarli, noan'anaviy, ijodiy izlanishga asoslangan savol, mashq va topshiriqlar orqali, avvalo, o'quvchining har bir nutq tovushini to'g'ri talaffuz qila olishiga, to'g'ri yoza olishiga, nasriy va she'riy matnlarni ifodali o'qiy olishiga,

o'rtaga qo'yilgan muammo haqida shaxsiy fikrini og'zaki va yozma shakllarda mazmunli ifodalay olishiga erishish mumkinligi asoslandi. Mazkur tajribalar tahlili ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning adabiy talaffuz, imloviy savodxonlik, mustaqil ishlay olish, muntazam so'z boyligini oshirib borishga oid kompetensiyasini shakllantirish masalasini kiritish lozimligini ko'rsatdi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida quyidagi ilmiy faraz tekshirib ko'rildi va o'z isbotini topdi:

– o'quvchilarda ijodiy fikrlash ko'nikmasini pragmatik o'quv topshiriqlar orqali shakllantirish;

– pragmatik o'quv topshiriqlardan foydalanish jarayoni maxsus o'rganilib, undagi kamchiliklar, ularning sabablari aniqlanib, bartaraf etish yo'llari va omillari ishlab chiqildi;

– pragmatik o'quv topshiriqlarini o'rgatishning ahamiyati va didaktik imkoniyatlari anglangan holda metodik jihatdan to'g'ri tatbiq etildi;

– o'quvchilarga pragmatik o'quv topshiriqlarini o'rgatishning mazmuni, shakl, usul va vositalari ishlab chiqildi;

– o'quvchilarda ijodiy tafakkurni shakllantiradigan, o'z fikrini turli shakllarda to'g'ri va ravon ifodalay olish ko'nikmasini paydo qilishga yo'naltirilgan hamda samaradorlik darajasi aniqlangan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlarining maqsadini amalga oshirish uchun quyidagi vazifalar bajarildi:

– o'qituvchilar ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar bilan tanishtirildi;

– ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar dars jarayoniga to'liq tatbiq etildi;

– olingan natijalarga ko'ra ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar

takomillashtirildi.

“Ona tili” darsliklari uchun pragmatik o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish asnosida tuzilgan mashq va topshiriqlarni amaliyotda sinashdan ko'zlangan asosiy maqsad quyidagilar edi:

- 1-4-sinf o'quvchilarida pragmatik o'quv topshiriqlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishni orttirish;

- 1-4-sinf o'quvchilarida mustaqil ishlay olish, ijodiy yondashish, muntazam o'z so'z boyligini oshirib borish va shular zahirida o'z fikrini turli shakllarda to'g'ri va ravon ifodalay olishiga erishish;

– o'quvchini tavsiya etilgan savol, mashq va topshiriqlarni bajarish jarayonida o'z kuchiga, o'zi mustaqil ishlay olishiga ishonitirish;

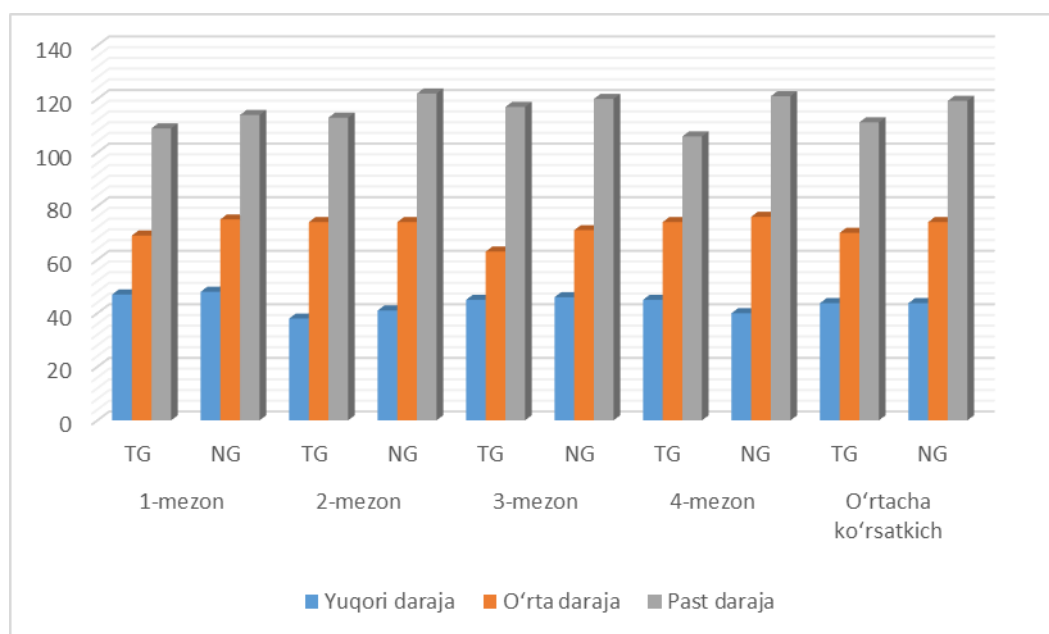
– mavzuga doir nazariy ma'lumotlarni ham o'quvchining amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga bo'ysundirish;

– qiziqarli, noan'anaviy ijodiy izlanishga asoslangan pragmatik o'quv topshiriqlari orqali, avvalo, o'quvchining har bir nutq tovushini to'g'ri talaffuz qila olishiga, to'g'ri yoza olishiga, nasriy va she'riy matnlarni ifodali o'qiy olishiga, o'rtaga qo'yilgan muammo haqida shaxsiy fikrini og'zaki va yozma shakllarda mantiqli ifodalay olishiga erishishdir.

1-4-sinf o'quvchilarida pragmatik o'quv topshiriqlar bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishdagi o'zlashtirish darajasining tajriba boshidagi samaradorlik ko'rsatkichlari quyidagicha:

Daraja va mezon ko'rsatkichlari	1-mezon		2-mezon		3-mezon		4-mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % (foiz) ko'rsatkich	
	T G	N G	T G	N G	T G	N G	T G	N G	TG	NG	TG	NG
<b>Uchta MTT</b>												
<i>Yuqori daraja</i>	47	48	38	41	45	46	45	40	44	44	19%	18%
<i>O'rta daraja</i>	69	75	74	74	63	71	74	76	70	74	31%	31%
<i>Past daraja</i>	10 9	11 4	11 3	12 2	11 7	12 0	10 6	12 1	111	119	49%	50%
<b>Jami</b>	22 5	23 7	22 5	23 7	22 5	23 7	22 5	23 7	225	237	100 %	100 %

**Tajriba-sinov o'tkazilgan barcha umumta'lim maktablari bo'yicha umumiy natijalar o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi.**

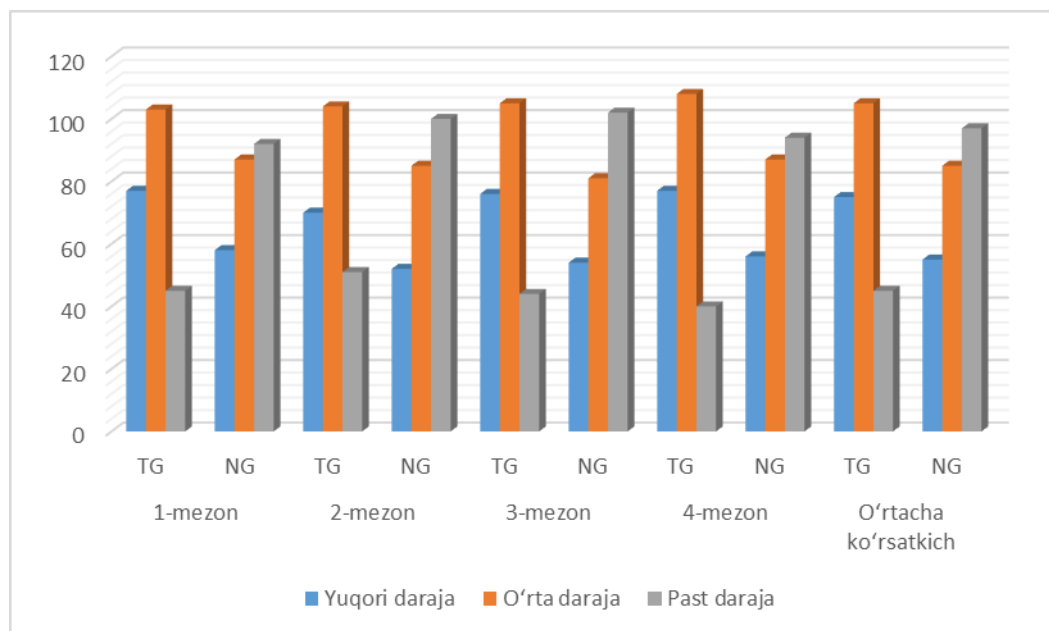


1-4-sinf o'quvchilarida takomillashtirilgan o'quv topshiriqlari orqali amaliy ko'nikma va malakalarni shakllanganlik darajasining tajriba yakunidagi samaradorlik ko'rsatkichlari

Daraja va mezon ko'rsatkichlari	1-mezon		2-mezon		3-mezon		4-mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % (foiz) ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<b>Uchta MTT</b>												
<i>Yuqori daraja</i>	77	58	70	52	76	54	77	56	75	55	33,33%	23,21%

<i>O'rta daraja</i>	103	87	104	85	105	81	108	87	105	85	46,67%	35,86%
<i>Past daraja</i>	45	92	51	100	44	102	40	94	45	97	20,00%	40,93%
<b>Jami</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

**Tajriba-sinov oxirida o'tkazilgan barcha umumta'lim muassasalari bo'yicha umumiy natijalar o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi:**



Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhinikiga qaraganda yuqori ekan.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalari taqqoslandi. Bundan tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 10,35 % ga oshganligini ko'rish mumkin. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik jihatdan isbotlandi.

### **XULOSA**

1. Boshlang'ich ona tili o'qitish metodikasining asosini o'quv topshiriqlari tashkil etadi, ammo mashg'ulotlarda, darslik va qo'llanmalarda hali ham an'anaviy o'quv topshiriqlaridan foydalanilmoqda. Agar o'quv topshiriqlari pedagogik, psixologik va lingvometodik zaruratlar nuqtayi nazaridan takomillashtirilsa, savol, mashq va topshiriq turlari pragmatik yondashuv asosida ishlab chiqilsa, nutqiy ko'nikmalarning samarali rivojlanishiga erishish mumkin.

2. Mamlakatimizda boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish metodikasi kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars jarayonida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish nutqiy kompetensiyalarning rivojlanishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. Xalqaro tajribalar asosida til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar asosida (tinglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) malakalari shakllantiriladi. Ammo ona til o'qitishda mazkur yondashuvdan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiq, bizningcha. Chunki o'quvchilar tilning

tashuvchilari sifatida muayyan nutqiy qo'nikma va malakalarga ega bo'lgan holda maktabga keladi. Shuning uchun ona tilidan o'quvchiga gapirish emas, nutq so'zlay olish talabi qo'yilishi va o'quv topshiriqlar tizimi ham shunga mos holda yaratilishi kerak.

3.O'quvchilarda ona tilidan (ular tining tashuvchilari bo'lgani uchun) ba'zi ko'nikmalargina shakllantiriladi, asosan, ulardagi mavjud ko'nikmalar rivojlantiriladi. O'quvchilar ona tilida matn yoki suhbatni tinglab tushunadi, o'qiy oladi, gapira oladi va yoza oladi. Shu ma'noda ona tili o'qitish metodikasining asosiy vazifasi o'quvchilarda eshitganlarini to'g'ri tushuna olish, adabiy tilda ravon va mantiqan izchil gapira olish, matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalari tarzida nomlash maqsadga muvofiq bo'ladi.

4.Boshlang'ich ona tili ta'limida nutqiy ko'nikmalarni, albatta, takomillashtirilgan, amaliy ahamiyatga ega, pragmatik o'quv topshiriqlari orqali amalga oshirish mumkin. Shu ma'noda, ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish, o'quv topshiriqlarining qo'llanish o'rinlari, matn tanlash mezonlari ishlab chiqilishi va amaliyotga intensiv ravishda tatbiq qilish kerak.

5.Boshlang'ich ta'limida, odatda, muayyan o'quv predmetiga tegishli darslik dars jarayonida ham, hatto darsdan so'ng ham o'quvchi va o'qituvchining shu o'quv predmeti bo'yicha bilim berish hamda ma'lumot olishning asosiy vositasi, tayanchidir. Shunday ekan, asosiy diqqatni darslikdagi o'quv materiallarining, xususan, o'quv topshiriqlarning tarkibi, tuzilishi va, albatta, mazmuniga qaratish kerak.

6.Boshlang'ich ta'limda ham mashqning topshiriqdan farqi aniqlanib, ularning bajaradigan vazifalarida chegara belgilansa, har biri o'z mazmun-mohiyatidan kelib chiqib qo'llanilsa, zarur nutqiy ko'nikmalar tezroq shakllanishi mumkin. Mavjud darslik va o'quv qo'llanmalarda topshiriq xarakteridagi mashqlardan foydalanib kelinadi. Asosi takrorni tashkil qiluvchi tom ma'nodagi mashqlar dastlab o'quvchida egallangan bilimga aloqador ko'nikma, undan keyin malakani hosil qiladi. Topshiriqlar esa ko'proq bilimni mustahkamlaydi, undan fikrlash ko'nikmasini rivojlantirishda foydalanish katta ahamiyat kasb etadi, degan xulosaga kelindi.

7.Ona tili o'qitish jarayonida pragmatik yondashuv asosida takomillashtirilgan savol, mashq va topshiriqlardan foydalanilsa, nutqiy ko'nikmalar rivojlanib, natijada o'quvchilarning o'qish savodxonligi ma'lum darajada oshadi. Natijada turli uslubdagi matnlarni eshitib tushuna oladi, eshitilgan, o'qilgan matn haqida nutq so'zlay oladi, matndagi oshkor va yashirin ma'nolarni fahmlay oladi, o'z fikrini ixcham shaklda yozma bayon qila oladi.

8.Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlarini takomillashtirishda ularning vazifaviy farqlanishi belgilab olingani sababli topshiriq – o'quvchini fikrlashga, o'quv topshiriqlari bilan ishlashga yo'naltirishi va shu bilan birga shakllangan bilim ko'nikma va malakalarni sinash vazifasini ham bajaradi. Ta'kidlash kerakki, topshiriq, umuman, mashg'ulotni tashkil etish vositasi hisoblanadi, u o'z ichiga mashqni ham, savolni ham sig'diradi.

9. Boshlang'ich ona tili ta'limida "savol", "mashq" va "topshiriq" tushunchalariga ma'no-mohiyatiga ko'ra pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan yangicha ta'rif berish lozim, ta'lim jarayonida, darslik yaratishda uning qo'llanilish o'rni aniqlangan holatda foydalanilsa, amaliy ahamiyati yanada oshishi mumkin. Topshiriq tushunchasining pedagogik ensiklopediyada izohi berilmagan, shuningdek, O'zbek tilining izohli lug'atida ham topshiriq so'ziga o'quv topshirig'i sifatida ta'rif kiritilishi lozim.

10. Boshlang'ich ona tili ta'limida o'quv materiallari bilan ishlashda matnga, suhbatdoshga vaziyatdan kelib chiqib savol berishning darajalari aniqlanib, savol tuzishga pragmatik usulda yondashilsa, o'quvchilarda o'zaro muloqot samarali bo'ladi, o'qituvchi ona tili mashg'ulotlarida o'quvchini bitta savolga bir nechta (10 dan ortiq) javob bera olishga tayyorlashi uning istalgan nutq vaziyatida asqotishi mumkin.

11. Boshlang'ich ta'limda tinglab tushunish ko'nikmasi bilan birga o'quvchida muloqot vaziyatiga ko'ra murojaat qilish, gapirish malakasi ham baravar rivojlanishi lozimligini nazarda tutib, o'quvchini to'g'ri va mantiqli savol berishga o'rgatishning usul va vositalari ishlab chiqilsa, o'quvchi turli nutq vaziyatlarida sarosimaga tushmasdan, ikkilanmasdan savol bera oladi, natijada matn ustida ishlashda ham savol tuzish, muammoli vaziyat yaratish va uning echimlarini taklif qilishda qiynalmaydi.

12. Boshlang'ich ta'limda mashq – ko'nikma va malaka hosil qilish, savol va topshiriqlar biror amalni bajarishga yo'naltirish, fikrlashga undash hamda eng, muhimi, o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni sinash, baholash vazifasini bajarishi uchun uning ilmiy metodik asoslari vaqti-vaqti bilan takomillashtirib turilishi kerak, albatta, o'quv topshiriqlari tuzishda har doim yangi zamonaviy yondashuvlardan eng qulay va foydalisini qo'llash kerak, ammo pragmatik yondashuv eng samaralisidir.

13. Boshlang'ich ta'limda grammatik qoidalar emas, ona tilida matn bilan ishlashga o'tish, so'zning matndagi ma'no tovlanishlarini, talaffuzi va yozilishini, matn muallifi aslida nima demoqchiligini anglashga olib boruvchi savol va topshiriqlar tizimini yaratish nafaqat o'quvchining adabiyotga, san'at va ijodga mehr qo'yishini ta'minlaydi, shuningdek, pragmatik o'quv topshiriqlari ona tili mashg'ulotlarida faol qo'llanilsa, boshqa ijtimoiy fanlar bilan birga fizika, kimyo, biologiya, matematik kabi aniq va tabiiy fanlar ham o'z-o'zidan rivojlana boshlaydi.

## **TAVSIYALAR**

1. Boshlang'ich ona tili ta'limida o'quv topshirig'ini takomillashtirish uchun, avvalo, rivojlantirilishi lozim bo'lgan nuqiy ko'nikma va malakalar aniq belgilab olinishi faoliyat samaradorligini oshiradi;

2. O'quv topshiriqlarini tuzish turli nutqiy vaziyatlarni ifoda qila oladigan, fikrlashga, munosabat bildirishga undaydigan turli uslublarga oid matnlar tanlab olish mezonlarini ishlab chiqishni taqozo etadi;

3. Boshlang'ich ona tili darslari lug'atlar asosida o'rganilishi, bunda o'quv lug'atlariga alohida e'tibor berilishi, maktab o'quvchilari uchun turli shakldagi izohli, etimologik lug'atlar, elektron, multimediali orfoepik va imlo lug'atlari, ayniqsa, sinonim so'zlar o'quv lug'atlari bosma, elektron va multimediali shaklda yaratilsa, o'quv topshiriqlari orqali mashg'ulotga bog'lab olinadi;

4. O'qituvchilar, darslik mualliflari o'quv topshiriqlari tuzish bo'yicha yetarli ko'nikma va malakaga ega bo'lishi, oliy o'quv yurtlarining filologiya, o'zbek tili va adabiyoti yo'nalishlari o'quvchilari, magistratura hamda malaka oshirish bosqichlarida o'quv topshiriqlari tuzish metodikasi bo'yicha maxsus kurs o'qitilishi maqsadga muvofiqdir;

5. Ona tili o'qitish metodikasi bo'yicha darslik va metodik qo'llanmalarda o'quv topshiriqlari tuzish va ulardan foydalanish bo'yicha bo'lim ajratish zarurati bor, zero o'quv topshiriqlari ta'lim mazmunini yuzaga chiqaruvchi, mashg'ulotni tashkillashtirish, o'tkazish va natijalarni baholashda asosiy vosita hisoblanadi;

6. Boshlang'ich ta'lim tizimida o'quv topshiriqlarini takomillashtirish bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilishi lozim, xususan, matnga, o'quv materialiga, darsda va darsdan tashqari holatda mustaqil ta'lim bo'yicha o'quv topshiriqlari tuzish usullari, o'quv topshiriqlarining baholash bilan aloqadorligi, o'quv topshiriqlari va blum taksonomiyasi, o'quv topshiriqlari va PISA tadqiqotlari kabi yo'nalishlarda ilmiy izlanishlar olib borish zarurati mavjud.

7. Boshlang'ich ta'lim darslik, o'quv va metodik qo'llanmalarda, shuningdek, mashg'ulot va turli nutqiy vaziyatlarda savol va topshiriq berishning ta'limiy va ijtimoiy ahamiyatini bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilariga tushuntirish bo'yicha seminar-treninglar, konferensiyalar tashkil etish samarali bo'ladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
DSc.03/2025.27.12.Fil.11.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РАХМАТУЛЛАЕВА ШАХОДАТ ЗИЕТОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ЛИНГВОДИДАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ  
ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам**

**Тема диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей Аттестационной Комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.4.DSc/Ped764.**

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский, (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный консультант:** XXX

**Официальные оппоненты:** Нуруллаева Шахло Уктамовна  
доктор педагогических наук, профессор  
Кулдошев Рустамбек Авезмуродович  
доктор педагогических наук, профессор  
Исломов Икром Хушбокович  
доктор филологических наук, доцент

**Ведущая организация:** Термезский государственный университет

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_ час. на заседании Разового Научного совета на основе Научного совета DSc.03/2025.27.12.Fil.11.05 по присуждению ученых степеней при Каршинском государственном университете. (Адрес: 180119, г.Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (+99875-221-21-04, факс: (+99875-221-00-56, e-mail: kasu\_info@edu.uz), Каршинский государственный университет, факультет иностранных языков, 3 этаж, аудитория 310).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-Ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 180103, г.Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 221-21-04).

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года.

(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года).

**Г. Эрназарова**

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

**Н.Очилов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

**Ш.Нуруллаева**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой методике преподавания языков используются достижения педагогики и лингвистики. Язык рассматривается как средство понимания существования для человека, а языковая картина мира в мышлении ученика формируется только через родной язык. Все народы воспринимают свой родной язык как главный критерий сохранения национальной идентичности, и при реализации этого в образовании уделяют большое внимание развитию навыков превращения родного языка в активное средство коммуникации и прославлению его как ценности. Сегодня одним из важных вопросов является поиск новых методов обучения родному языку в начальных классах и их постоянное внедрение в практику. Большинство стран эффективно используют достижения преподавания иностранных языков, которые приняты в качестве образца в международных методиках преподавания языков. Наблюдения показывают, что в методике международного преподавания языков основными вопросами являются развитие речевых навыков и подготовка учащихся к различным речевым ситуациям, а их реализация зависит от качества и содержания учебных заданий. В начальной школе большое значение имеет формирование учебного содержания посредством учебных заданий, особенно разработка учебных заданий для учащихся в рамках международной методики преподавания языков.

В мировой научно-методической литературе по преподаванию развитых языков как родного языка обучение родному языку в основном сосредоточено на работе с текстом в начальной школе, подготовке учащихся к чтению, пониманию и реагированию на информацию, представленную различными способами. Особое внимание уделяется степени полезности информации, представленной на каждом уроке, для учащихся в повседневной жизни, а вопросы, задания и упражнения эффективно используются в учебном процессе. В международном опыте преподавания языков учебные задания ориентированы на эффективность взаимной коммуникации. Учебные задания формируются на основе определенных установленных критериев, а в современной глобализационной среде родной язык преподается на основе новых педагогических технологий, интегрированных с другими предметами. Междисциплинарная интеграция, безусловно, обеспечивается вопросами и заданиями, с этой точки зрения следует отметить разработку системы прагматических учебных заданий как главную проблему методики преподавания.

В новом Узбекистане ведётся систематическая работа по повышению престижа и статуса узбекского языка как родного и внедрению современных методов обучения. Действительно, как отметил наш Президент Ш.М. Мирзиёев: «Каждый из нас должен рассматривать внимание к государственному языку как внимание к независимости, уважение и верность государственному языку как уважение и верность Родине, и сделать такое

отношение правилом своей жизни»<sup>27</sup>. Эта необходимость является неотложной задачей повышения научно-методической базы развития образовательных задач в сфере обучения родному языку.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан: Указы Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г. №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 21 октября 2019 г. № УП-5850 «О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка как государственного языка», от 20 октября 2020 г. № УП-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 июля 2021 г. № 419 «О департаменте духовности и развития государственного языка», от 11 марта 2020 г. № 139 «О мерах по дальнейшему повышению эффективности фундаментальных и прикладных исследований по узбекскому языку и литературе», а также способствует выполнению задач, поставленных в программе реализации на 2020-2030 годы по созданию современных методик преподавания.

**Соответствие диссертационного исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.** Научные исследования по преподаванию родного языка, его сохранению и прославлению как национальной ценности постоянно проводятся в странах Центральной Азии. В многочисленных ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира проводятся исследования, в частности, в таких как Mugla Üniversitesi (Турция), Indiana University (США), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters, Oxfords university (Великобритания), Belfield pedagogical university Germany (Германия), Научный центр гуманитарных исследований (Россия).

В разрезе классов изучены проблемы формирования речевой компетенции до начала профессиональной подготовки, особенности изучения родного языка посредством работы с текстом, а также разработана система организации самостоятельной и внеклассной работы в этом отношении (Ульяновский государственный университет); проведены наблюдения по проблемам, связанным с развитием речевых навыков (Bright

---

<sup>27</sup>uza.uz. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ўзбек тилига давлат тили макоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2019 йил 21 октябрь.

Hub Education); внедряются компетентностные подходы к обучению языку (Payomi Donishgohi Milliy Tataritude), Южно-Казахстанский педагогический университет поставил развитие речевой компетенции в качестве приоритетной задачи в высших учебных заведениях.

Исследования по использованию интерактивных систем обучения (interactive E-learn) в мировой системе образования проводятся в ведущих высших учебных заведениях и научных центрах. В частности, научные исследования проводятся в Purdue University (США), внедрение интерактивного образования изучают в International Institute for Sustainable Development (IISD) ООН, проблемы преподавания родного языка: в Azerbaijan Dövlət Pedagoji Universiteti, Баку.

**Степень изученности проблемы.** В мировой педагогике, особенно в обучении родному языку, проблематика образования, его дидактические особенности, приоритетные задачи формирования художественного и творческого воображения учащихся, подходы к описанию и классификации учебных задач, а также теоретические, практические и методические исследования образовательного процесса проводились такими учеными как А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарев, Л. Рубинштейн<sup>28</sup>, австралийский ученый - Жак Ришардс<sup>29</sup> и рядом других ученых-методистов.

В последние годы в нашей стране проведен ряд научно-методических исследований по методике преподавания родного языка. Большой вклад в формирование первых учебников по обучению родному языку внесли А. Фитрат, О. Усмон, Б. Авизов, Ю. Абдуллаев, М. Омилхонова, однако в первоначальных изданиях учебников учебные задания не даны. В первые годы независимости А. Гуломов, Г. Ньматов, М. Аскарлова, Р. Сафарова, Д. Юлдашева разработали научно-теоретические основы для обновления целей и содержания обучения родному языку. В частности, исследования Ш. Юсуповой<sup>30</sup> и Н. Юлдашевой<sup>31</sup> посвящены вопросам обучения родному языку с использованием новых педагогических технологий. А. Гуломов<sup>32</sup>, М. Саидов<sup>33</sup>, и Н. Алавуудинова<sup>34</sup> проводили исследования по методике

---

<sup>28</sup>Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогики. – М., 1976. – 280 с. Росков О. Р. теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материале гуманитарных наук). Copyright © 2016 Все изображения и видео на этом сайте будут показаны. пед. наук. – Тбилиси, 1986. – 50 с.; Розиков О. и так далее. Дидактика. – Ташкент: Наука, 1997. – 256 с.; Краткий педагогический словарь. Переходы: навигация по сайту, поиск Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.

<sup>29</sup><https://www.professorjackrichards.com/mother-tongue-teaching-vs-foreign-language-teaching/>

<sup>30</sup>Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илгор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 137 б.

<sup>31</sup>Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 123 б.

<sup>32</sup>Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 1991. – 37 с.

<sup>33</sup>Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2000. – 25 б.

<sup>34</sup>Алавуудинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2008. – 24 б.

развития навыков самостоятельной работы и творческого мышления посредством обучения родному языку. Т. Юсупова проводила научные исследования по методике обучения уровням владения родным языком в непрерывном образовании, в частности, основным частям речи<sup>35</sup>. Х. Мухитдинова проводила исследования по разработке лингводидактических основ обеспечения преемственности на этапах образования<sup>36</sup>. В этих исследовательских работах также рассмотрены виды учебных заданий и их использование в развитии речи. Б. Менглиев, отказавшись от излишней грамматики в обучении родному языку, уделяет особое внимание теоретическим и практическим вопросам развития речевых навыков у учащихся, привития им государственного языка и национальной духовности на основе лексики и текста, подготовки к различным речевым ситуациям и воспитания творческого мышления<sup>37</sup>. В созданных им учебниках учебные задания адаптированы для достижения этой образовательной цели.

В последние годы следует отметить исследования докторов педагогических и филологических наук, профессоров Р. Сафаровой<sup>38</sup>, Ш. Юсуповой, Х. Мухиддиновой, Б. Менглиева, Ш. Юлдашевой, К. Хусанбоевой по внедрению коммуникативного и компетентностного подходов к языковому образованию.

Исследователи А. Бобомуродова, Т. Зиядова, Т. Т. Ганиев, М. Саидов, А. Хамроев, К. Мавлонова<sup>39</sup> изучали возможности расширения словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку, методы развития мышления в процессе обучения родному языку, а также вопросы повышения познавательной активности учащихся в процессе выполнения упражнений на родном языке. Исследования Г. Суюнова<sup>40</sup> по методикам обучения работе с вопросами и заданиями в преподавании литературы имеют большое значение для литературного воспитания, а также для обучения родному языку. Также И. А. Аллаёров, О. Р. Розиков, Р. Ибрагимов, Б. Р. Адизов, М. Г. Махмудов,

---

<sup>35</sup>Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлакларни ўргатиш: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 22 б.

<sup>36</sup>Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ – Тошкент, 2011. – 270 б.

<sup>37</sup><http://uza.uz/oz/education/-uvchini-mayib-ilayetgan-k-rinmas-va-samarasiz-milliardlar-14-11-2019>.

<sup>38</sup>Қаранг: Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: пед. фан. док. ... дисс. –Тошкент, 1995. – 242 б; Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари: пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент: ТДПИ, 2005. – 270 б; Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 2011. – 270 б; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б; Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: пед. фан. док. (Dsc) ... дисс. –Тошкент, 2020. –242 б.

<sup>39</sup>Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: пед. фан. док. (Dsc) ... дисс. –Тошкент, 2020. –242 б; Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш: пед. фан. фал. докт. (PhD) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 22 б.

<sup>40</sup>Суюнов Х. Адабиёт дарсларида ўқувчиларни савол ва топшириқлар устида ишлашга ўргатиш усуллари: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2005. – 125 б.

И.Е.Давронов<sup>41</sup> изучали проблемы развития учебно-познавательной активности учащихся посредством учебных заданий. В этой связи, хотя научные исследования Г. Хамроева о роли и значении учебных заданий<sup>42</sup> в обучении родному языку имеют важное теоретическое значение для совершенствования системы учебных заданий в начальном образовании, специальных исследований по методологии совершенствования лингводидактических основ разработки учебных заданий в начальном образовании не проводилось.

**Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено по плану научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета в рамках практического проекта А-1-173 по теме «Разработка технологий и методов формирования молодежного образования, специфичного для наших национальных ценностей» (2015-2017 гг.) и проекта АИФ-2/17 «Новые технологии в организации образовательного процесса в высших учебных заведениях Узбекистана» (2018-2020 гг.).

**Цель исследования** – совершенствование лингводидактической базы для разработки учебных заданий в обучении родному языку в начальной школе, выявление роли и значимости учебных заданий в языковом образовании.

**Задачи исследования:**

изучение местного и зарубежного опыта преподавания родного языка в начальной школе, анализ и обобщение научно-методологических взглядов;

изучение современного состояния использования учебных заданий в системе начального образования и определение места прагматических учебных заданий в обучении родному языку;

разработать содержание, методы и инструменты развития речевых и мыслительных навыков посредством учебных заданий в начальной школе;

изучить систему учебных заданий, развивающих навыки аудирования, говорения, чтения и письма у учащихся начальной школы;

модернизировать языковое образование в начальной школе, классифицировать понятия вопросов, упражнений и заданий, а также их задачи, радикально их усовершенствовать, разработать образцы заданий;

проверить разработанные предложения и рекомендации на практике в содержании учебников, уроков родного языка и обобщить полученные **выводы.**

---

<sup>41</sup>Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 44 с.; Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Учитель, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2003. – 280 б.; Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б.

<sup>42</sup>Хамроев Ғ. Она тилидан ўқув топшириқлари тузиш методикаси. Монография. – Тошкент: Донишманд зиёси, 2021. – 196 б.

**Объектом исследования** стали тексты по учебным заданиям, представленные на уроках “Ona tili” (Родной язык) начальной школы (1-4 классы).

**Предметом исследования** является изучение технологий разработки учебных заданий для начального образования и разработка педагогических, психологических и лингводидактических основ их применения.

**Методы исследования.** Для освещения темы исследования использованы сравнительно-критический, аналитический, социометрический (анкета, интервью, беседа), педагогический эксперимент, математический и статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

классификация и описание учебных задач начальной школы в зависимости от возраста ученика с педагогической, психологической и лингводидактической точек зрения, определена их роль и задачи в обучении родному языку;

доказано с лингводидактической точки зрения, что при разработке учебных заданий на уроках родного языка в начальной школе учащиеся могут приобретать знания, навыки и компетенции, направлять их к сознательному выполнению вопросов и заданий, стимулировать мышление и достигать систематического формирования и развития речевой компетенции в обучении родному языку;

доказаны научно-методические преимущества технологии работы с текстом в начальной школе, формулирования вопросов и заданий, обучения в развитии речевых навыков обращению на основе речевой ситуации, лингвостилистических уровней, а также прагматического подхода к учебным заданиям в методике преподавания языка;

учитывая, что наряду с навыками аудирования и понимания необходимо одновременно развивать у учащихся навыки общения и устной речи в соответствии с коммуникативной ситуацией, разработаны рекомендации по способам, типам и инновационным методам обучения учащихся правильному и логичному выражению своих мыслей;

выявлены специфические особенности обучения родному языку, такие как способность правильно понимать услышанное, бегло говорить на литературном языке, читать и понимать текст, а также писать правильно и содержательно, для системы оценки в начальной школе.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

проанализировано текущее состояние разработки и использования учебных заданий в процессе обучения родному языку в начальной школе, описаны типичные ошибки и недостатки в учебниках и методических пособиях, описаны трудности, связанные с прагматическим подходом к разработке учебных заданий в учебной практике, и определены семинары-тренинги, демонстрирующие пути их преодоления;

с педагогической, психологической и лингводидактической точек зрения определены и описаны понятия усовершенствованных упражнений,

вопросов и заданий, по родному языку, а также разработаны предложения относительно их различий и сфер применения;

в рамках мастер-классов в начальной школе на основе классификации и описания учебных заданий созданы вопросы, упражнения и примеры заданий, помогающие учащимся работать с текстом, развивать навыки чтения и говорения, а также самостоятельно работать;

разработаны рекомендации по кардинальному обновлению учебных заданий, модернизации учебников “Ona tili” («Родной язык») в начальной школе, формулированию вопросов и заданий для работы с текстом, а также определению методических уровней выражения мнений в зависимости от речевой ситуации при развитии речевых навыков;

на основе результатов проведенной экспериментальной работы предложена модель разработки критериев удобной оценки результатов обучения родному языку – способности правильно понимать услышанное, бегло говорить на литературном языке, читать и понимать текст, а также писать правильно и осмысленно.

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что теоретические данные получены из научных источников, использованы аналитические методы, эффективность анализа рассматриваемых учебных задач и экспериментально-испытательной работы основана на математических статистических методах, выводы, предложения и рекомендации реализованы на практике, а полученные результаты одобрены уполномоченными структурами.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что они изучаются в монографическом ключе с точки зрения определения места учебных задач в совершенствовании методики обучения родному языку в начальном образовании и реформировании содержания обучения родному языку.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные результаты, разработанные предложения и рекомендации могут быть использованы при создании учебников для начальной школы, методических пособий, учебного корпуса по узбекскому языку, при разработке предметных программ по теме «Методология преподавания родного языка в начальной школе», при подготовке лекционных текстов, при создании методических пособий по теме «Методология разработки учебных заданий» для магистров, а также при дальнейшем совершенствовании преподавания родного языка в 1-4 классах средних общеобразовательных школ.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научных исследований, проведенных в рамках совершенствования лингводидактической основы разработки учебных заданий по изучению родного языка в системе начального образования:

для классификации и описания учебных заданий начальной школы в зависимости от возраста ученика, определения места их применения, роли и

задач в обучении родному языку в начальной школе использованы следующие идеи и соображения: в выполнении в 2020-2023 гг. фундаментального проекта Ф1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии универсальных, национальных и исторических ценностей» в Каракалпакском филиале Национального института педагогики воспитания наук им. Кори-Ниёзи (справка № 89 директора Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания им. Кори-Ниёзи от 23 февраля 2026 г.). В результате сформировано умение учащихся начальной школы использовать учебные задания в процессе обучения родному языку;

данные анализа экспериментов по развитию навыков аудирования, решения коммуникативных ситуаций, устной речи и обучению учащихся задавать правильные и логичные вопросы в начальной школе использованы для разработки учебника «Методология преподавания родного языка» (свидетельство о публикации № 391201, утвержденное приказом № 391 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 августа 2023 г.). В результате достигнуто обогащение учащихся теоретической информацией об использовании вопросно-ориентированных учебных заданий в процессе обучения родному языку;

в рамках проекта в 2017-2020 годах использованы элементы анализа навыков аудирования, говорения, чтения и письма на уроках родного языка, упражнения в начальных классах, направленные главным образом на формирование навыков и компетенций, вопросы и задания, призванные направлять выполнение действий, стимулировать мышление и оценивать приобретенные знания, навыки и компетенции, а также практические предложения и рекомендации по достижению систематического формирования и развития речевой компетенции в обучении родному языку (FI-FA-0-43429.FA-FI). Проекты GOO2 «Реализация теоретических вопросов каракалпакского фольклора и литературных жанров» и FA-F1-005 «Исследование каракалпакского фольклора и литературы» выполнены в 2017-2020 гг. (справка № 90 директора Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кори-Ниёзи от 24 февраля 2025 г.). В результате это способствовало улучшению обеспечения соответствующего использования вопросов и заданий в методической подготовке будущих учителей начальной школы;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию интерактивных технологий (“Bir so‘z bilan nomlang”, “Taxmin qiling va o‘qing”, “Kim biladi, davom eting”, “Bo‘g‘in yoki so‘z” («Назови одним словом», «Угадай и прочитай», «Кто знает, продолжай», «Слог или слово»), основанные на принципах адаптивности, изменчивости и мобильности, при повышении активности учащихся в начальной школе посредством работы над учебными заданиями, развития навыков и квалификаций, понимания на слух и умения читать и понимать текст, а также умения писать правильно и осмысленно, использованы при разработке учебника «Родной язык – читательская грамотность и методика его преподавания» (Свидетельство о

публикации № 277-387, утвержденное приказом № 277 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 1 августа 2024 г.). В результате это способствовало повышению эффективности обучения за счет развития у учащихся навыков работы с заданиями, основанными на вопросах, в процессе обучения родному языку;

информация о том, что методика формирования культуры понимания прочитанного и аудирования у учащихся совершенствовалась на основе горизонтальной интеграции опыта работы с учебными материалами (вызов, понимание, мышление) и практической деятельности (понимание, осмысление, анализ, оценка) с приоритетом практического вектора, использована при подготовке учебника «Родной язык – читательская грамотность и методика ее преподавания» (Свидетельство о публикации № 429-796, утвержденное приказом № 429 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 ноября 2024 г.). В результате это способствовало совершенствованию методического обеспечения процесса формирования культуры речи у учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По результатам исследования опубликовано 31 научных работ. В частности, 1 монография, 10 научных статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 8 статей опубликованы в республиканских и 2 статьи - в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 250 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** к диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, описаны цель, задачи, объект, а также предмет работы, проанализированы зарубежные исследования по проблеме и уровень ее изучения, показано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, отражены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыто научная и практическая значимость полученных результатов, предоставлена информация о внедрении результатов исследования на практике, опубликованных работах и структуре работы.

Первая глава диссертации «**Роль и значение учебных задач при преподавании родного языка в начальном образовании**» включает в себя три параграфа. Первый параграф назван «**Лингводидактические основы**

## **совершенствования учебных задач при преподавании родного языка в начальном образовании».**

Учитель постоянно использует учебные задания в своей повседневной педагогической деятельности. Педагогическая практика требует от учителей постоянного анализа, разработки и совершенствования учебных заданий для обеспечения эффективного усвоения учащимися учебного содержания. В этом процессе содержание, форма и уровень сложности заданий должны разрабатываться научно обоснованным образом, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями учеников.

В этом параграфе рассмотрена сущность учебных заданий и их роль в учебном процессе, с акцентом на том, что учебное задание — это дидактическая единица, разработанная в соответствии с целью урока, направляющая учащегося к активному мышлению, исследованию и самостоятельной работе.

Учебные задания являются важным образовательным инструментом при обучении родному языку в начальных классах. С их помощью ученики учатся применять полученные знания на практике. Такие задания развивают у детей способность к самостоятельному мышлению, наблюдению и анализу. В то же время улучшается устная и письменная речь учеников, повышается уровень речевой культуры и грамотности. Эффективное использование учебных заданий делает процесс обучения живым, интерактивным и более интересным для учащихся.

Учебные задания, используемые в начальной школе на родном языке, делятся по содержанию на следующие типы:

1. Информационные задания – направлены на освоение новой темы (например, упражнения на наблюдение за группами слов, типами предложений).

2. Практические задания – для закрепления и применения полученных знаний (например, построение предложений, словообразование, упражнения на правописание).

3. Творческие задания – служат для развития творческого мышления учащихся (например, сочинение рассказа, продолжение пословицы, написание текста по картинке).

4. Аналитические задания – направлены на сравнение, сопоставление и обобщение языковых явлений.

5. Коммуникативные задания – служат для развития речевой активности и устной коммуникации учеников.

При взаимозависимом использовании этих заданий развиваются интеллектуальные, речевые и социальные компетенции личности ученика.

При разработке учебных задач на основе компетентностного подхода ученик приобретает следующие ключевые компетенции:

<b>Тип компетенции</b>	<b>Навыки, развиваемые посредством учебных заданий</b>
------------------------	--

Тип компетенции	Навыки, развиваемые посредством учебных заданий
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Правильное произношение, выразительное чтение, умение выразить свое мнение устно и письменно.
<b>Компетенция в работе с информацией</b>	Поиск информации, анализ, формулирование выводов.
<b>Компетенция социальной деятельности</b>	Работа в команде, приверженность культуре общения.
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Самостоятельная работа, обоснование своего мнения, поиск творческого решения.

Таким образом, учебные задания формируют ученика не только как «знающего», но и как **«мыслителя и творческую личность»**.

В диссертации научно доказано, что при создании учебных заданий учитель начального класса должен придерживаться следующих методических требований:

1. Задание должно соответствовать возрастным особенностям учеников.
2. Каждое задание должно быть направлено на достижение конкретной цели.
3. Форма и содержание задания подбираются в соответствии с типом и темой урока.
4. Учитываются интересы, опыт и уровень грамотности учеников.
5. Результаты каждого задания обсуждаются, анализируются и оцениваются.

Второй параграф главы назван **«Психолого-педагогические основы совершенствования учебных заданий на родном языке в начальных классах»**.

Познавательная деятельность, развитие речи и личностный рост учеников начального образования имеет решающее значение. Именно в этот период начинают формироваться методы мышления ребенка, культура речи, навыки понимания языковых единиц и их практического применения. Таким образом, учебные задания в начальных классах по предмету «Родной язык», должны разрабатываться с учетом возрастных, психологических и интеллектуальных особенностей учеников. Вопрос совершенствования учебных заданий требует неразрывной связи между педагогикой и психологией. С психологической точки зрения, процессы восприятия, памяти, внимания и мышления детей начального класса находятся на стадии активного развития. Их мышление имеет более образный и практический характер, а восприятие абстрактных понятий формируется постепенно. Поэтому целесообразно строить учебные задания на уроках родного языка на основе демонстраций, примеров из реальной жизни, интересных текстов и ситуаций. Это повышает интерес учащихся к познаниям и обеспечивает эффективность учебного процесса.

Анализ психологических исследований таких ученых как Л.С. Выготский, И.Ю. Зимняя, А.А. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн показывает, что успех в развитии знания языка непосредственно связан с уровнем коммуникативных навыков носителя родного языка.

Главным критерием выбора знаний из родного языка является степень их полезности и практической применимости. «Под значением полезные знания родного языка мы понимаем знания, которые служат для формирования у детей навыков грамотного письма, творческого мышления, правильного и беглого выражения мыслей в устной и письменной форме в соответствии с условиями речи, а также обеспечивают их воспитание и развитие в духе высоких человеческих качеств»<sup>43</sup>. В этом случае важным фактором в создании учебного содержания являются учебные задания.

Как известно, в языковом образовании используются учебные задания, состоящие из видов вопрос – упражнение – задание. Учебные задания, прежде всего, непосредственно связаны с целью, задачами и содержанием обучения родному языку, направлены на то, чтобы помочь ученику мыслить, самостоятельно работать с учебным материалом, а также формировать и развивать необходимые речевые навыки и компетенции. К сожалению, до настоящего времени учебные задания в обучении родному языку не рассматривались как основа методики преподавания, важный фактор в создании учебного содержания. На занятиях по изучению родного языка грамматические правила понимались как основа учебного содержания, а учебные задания рассматривались как инструменты, используемые для усвоения этих правил.

Также проводились исследования, посвященные содержательному различию между терминами «упражнение» и «задание» в обучении родному языку. В частности, ученый-методист М. Саидов в учебных материалах он делит учебные задачи на три типа, различает их и подчеркивает, что учителя часто путают понятия «упражнение», «задание» и «вопрос» в ходе своей деятельности. Ученый соглашается с мнением доктора педагогических наук А. Гулямова о том, что «упражнение является одновременно формой учебного задания и специфическим методом обучения», и признает, что задание является частью упражнения, оно в основном выражается в условиях упражнения, а задание выражает более узкое понятие, чем упражнение<sup>44</sup>.

Известно, что в учебниках по языку в основном используются термины «упражнение», «вопрос» и «задание», тогда как в естественных и точных науках используется термин «задача». Все они представляют собой виды работы, включенные в категорию учебных задач, и этот термин в некоторых

---

<sup>43</sup>Гуломов А., Нейматов Х. Она тили таълими мазмуни. Ўқитувчилар учун методик кўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. 9-б.

<sup>44</sup>Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. ном-ди дисс. автореф.ТДПУ. –Тошкент, 2000. – 25 б.

исследованиях также интерпретируется как учебно-познавательные задания<sup>45</sup>.

Как мы отмечали выше, основная цель языкового образования вытекает из содержательного и предназначенного разделения учебных заданий. Поэтому в нашей исследовательской работе необходимо отдельно остановиться на содержании, применении, функциях и классификации терминов «упражнение», «вопрос», «задание».

На наш взгляд, задание, подобное тому, которое выделил Г. Хамроев<sup>46</sup>, является базовым учебным заданием, включающим в себя как упражнение, так и вопрос, направляющим ученика к усвоению знаний, участвующим в оценке и организующим формирование навыков посредством упражнений, основанных на повторении. На основе долгосрочных наблюдений и анализов можно сделать вывод, что учебные задания, называемые упражнениями в учебниках начальной школы «Родной язык», также не являются упражнениями, то есть они не отвечают ученикам, выполняющим упражнение. В действительности, упражнение не является средством передачи знаний, оно должно использоваться для развития навыков и компетенций. Задания должны использоваться для получения знаний, организации упражнений и оценки приобретенных знаний и навыков, а вопросы — для поощрения размышления и проверки знаний ученика. На практике они применяются в смешанном виде. Поэтому, даже если методы и содержание учебников обновляются, эффективность урока существенно не повышается, и речевые навыки в полной мере не развиваются. В этом смысле учебные задания имеют большое значение для раскрытия содержания обучения родному языку, для развития речевых навыков, и особое внимание следует уделять созданию и использованию учебных заданий в учебном процессе.

Исходя из этого, аналитическое исследование применения учебных заданий в обучении родному языку, их задач, а также их нового определения и классификации в соответствии с их содержанием и сущностью послужит основой для совершенствования методик преподавания языка.

В научных источниках термин «учебный материал» также используется наряду с понятием «учебное содержание». В дидактике понятие учебного материала используется в широком и узком смысле. В широком смысле это равнозначно понятию «учебное содержание», тогда как в узком смысле понимается как система знаний, навыков и компетенций, которые должны изучаться в определенной степени и адаптироваться к уровню усвоения учеников.

А в содержании образования имеются в виду учебные планы, учебники и пособия. Учебные программы и учебники по родному языку

---

<sup>45</sup>Қўчқорова Ф. М. Янги авлод дарсликларига тақдим этиладиган ўқув материалларини концентризм принципи асосида структуралашнинг дидактик параметрлари: фалсафа фан. докт. ... дисс.(PhD). – Тошкент, 2018. –13-бет.

<sup>46</sup> Hamroyev G'. Ona tilidan o'quv topshiriqlari tuzish metodikasi. –Toshkent. Donishmand ziyo. 2021. 17-b.

содержат языковые материалы, отобранные для обучения учеников и адаптированные к уровню их владения языком<sup>47</sup>.

Утверждение о том, что школьные учебники должны отражать наиболее передовые примеры мышления и идеологии нации<sup>48</sup>, на наш взгляд, более актуально для учебников «Родной язык». Пословицы, басни, мудрые изречения, образные выражения, фразы, являющиеся наиболее передовыми продуктами мышления, дошедшими до нас от наших предков, от гениев человечества в целом, должны составлять содержание обучения на родном языке, и целесообразно продуктивно их использовать не только время от времени, но и на каждом уроке, в структуре каждого учебного задания. Подобные народные и национальные шедевры, привитые учащимся в нужное время и в нужном месте, закладывают основу для глубокомыслия, расширения мировоззрения и позволяют им выражать результаты своего творческого мышления бегло, ясно и понятно.

Действующие программы и учебники должны поощрять самостоятельные исследования учащихся в соответствии с целями обучения родному языку. В таких условиях наиболее важной частью учебника должна быть не теоретическая база данных, а учебные задания, которые учат учеников эффективно и уместно использовать бесчисленные возможности нашего родного языка. Потому что цель обучения родному языку в школе состоит не в подготовке лингвистов, а в воспитании в обществе творчески мыслящей личности, способного широко использовать возможности языка. Следовательно учебные задания можно считать соответствующими требуемому уровню только в том случае, если они побуждают ученика к исследованиям. Не все учебные задания в современных учебниках для начальных классов соответствуют требуемому уровню. Например, часто встречающиеся на уроках родного языка задания, такие как «Найдите и опишите гласные в тексте», «Разделите данные предложения на фрагменты», «Найдите и объясните суффиксы, образующие слова, в следующих предложениях», «Разделите предложения на придаточные и второстепенные предложения», не способствуют развитию творческого мышления у учеников и не помогают развивать навыки и компетенции<sup>49</sup>. Нынешние требования к предметам распространяются и на обучение родному языку. В школьном образовании учеников следует обучать не только анализу предложений и методам словообразования, но и правильному и уместному использованию языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Этот факт, доказанный временем, сегодня требует изменения подхода к обучению родному языку и кардинального обновления методов обучения. Указ Президента нашей страны Ш. Мирзиёева № 6084 от 20 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию

---

<sup>47</sup> Қаранг: Фуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. Она тили ўқитувчилари учун қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1995. – 128 б.

<sup>48</sup> Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Ўзбекистон, 1998. – 4–19 б.

<sup>49</sup> Ҳамроев Ғ. Она тили ўқитишнинг самарали усуллари. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. – Т.: Баёз. 2018. 19-б.

языковой политики в стране» ставит задачи по совершенствованию методики преподавания узбекского языка как государственного и родного языка, а также по созданию современных методик преподавания языка.

Коммуникативное развитие родного языка целесообразно рассматривать с точки зрения социализации каждого ребенка, то есть развития среди сверстников навыков общения со взрослыми. Успех формирования речевых навыков зависит от мотивационных факторов и уровня формирования общеобразовательных навыков ученика.

Таким образом, коммуникативное развитие родного языка следует рассматривать как сложное многогранное явление, обеспечивающее следующее:

- словарный запас (лексический минимум);
  - уровень владения устной речью;
  - способность осознанно и последовательно выражать свои мысли;
- уровень знания форм устной коммуникации, имеющих показатели способности адекватно реагировать на реплики собеседника и реагировать на услышанное;
- уровень скорости чтения текста;
  - уровень формирования навыков письменной речи;
  - уровень формирования когнитивных интересов;
  - уровень общего мировоззрения<sup>50</sup>.

На основании вышеизложенного мы разделили необходимые для коммуникации компетенции следующим образом:

- языковая компетенция;
- речевая компетенция;
- прагматическая компетенция;
- коммуникативная компетенция.

Реализация данных требований, формирование компетенций, безусловно, требует разработки системы специальных учебных заданий в языковом образовании. Это, в свою очередь, требует изучения преимуществ когнитивно-прагматического образования, которое позволяет выражать мысли в соответствии с различными речевыми ситуациями и способствует эффективности взаимного общения.

Прагматизм — это философско-педагогическое направление, выступающее за приближение образования к жизни и достижение образовательных целей на практике, а прагматическая лингвистика — это речевой процесс, проявляющийся в конкретной коммуникативной ситуации. В настоящее время приоритет развития практических речевых навыков в языковом образовании, включение прагматической компетенции в состав речевых компетенций требует, чтобы ученики, начиная со школьного образования, развивали навыки говорения в соответствии с речевой

---

<sup>50</sup>Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении как фактор гуманизации образования // Русский язык за рубежом. 1991. -№ 3. - С. 91-95.

ситуацией, компетенцию участвовать в диалогах и полилогах, вступать в полемику с собеседниками и обосновывать свои мнения.

Содержание государственных образовательных стандартов также включает задачу подготовки мыслящих творчески, обучения учеников самостоятельному и творческому мышлению. В этом смысле главный вопрос заключается в том, как организовать современный урок, как учитель общается со своими учениками, какие задания и вопросы задавать. К общим требованиям, которым должен соответствовать такой современный урок, относятся следующие:

1. Организация учебного процесса на основе вопросов и ответов, с использованием последних научных достижений и лучших педагогических практик.

2. Проведение урока с соответствующим и целенаправленным использованием учебных заданий.

3. Создание всех необходимых условий для познавательной деятельности учеников, разработка учебных заданий, связанных с текстом или темой, с учетом их интересов, склонностей и потребностей.

4. Учет междисциплинарных связей при формулировании вопросов и заданий.

5. Установление связи с ранее приобретенными знаниями и навыками, предоставление упражнений и заданий для улучшения результатов в соответствии с уровнем знаний, достигнутым учениками.

6. Развитие речевых навыков личности, необходимых для любого общения, стимулирование и активизация их в соответствии с результатами.

7. Учет критериев логичности и эмоциональности речи на разных этапах обучения при выполнении всех видов учебных заданий.

8. Эффективное использование учебных ресурсов при работе с учебными заданиями.

9. Связь учебных заданий с жизнью, деятельностью и личным опытом учеников.

10. При работе с учебными заданиями учитывать формирование знаний, навыков и компетенций, необходимых для творческого мышления и практики.

11. Учебные задания должны включать, помимо приобретения знаний, развития мышления и речевых навыков учеников, задачу анализа, диагностики, проектирования и планирования полученных знаний.

Международная методика преподавания языков, учебные задания, используемые в языковом образовании в рамках международных исследований, служат для развития необходимых речевых навыков и компетенций у учеников, и, что наиболее важно, они отличаются простотой оценки:

*1. Произнесите данные слова.*

*2. Заполните пустые клетки словами.*

*3. Назовите картинку.*

*4. Дополните предложение.*

5. *Определите слово, не соответствующее теме.*
6. *Замените его синонимом.*
7. *Подберите слова, противоположные по значению данным словам.*
8. *Ответьте на вопросы.*
9. *Определите незнакомые слова.*
10. *Определите предложение, которое не соответствует теме.*

Международные программы оценки знаний в первую очередь проверяют уровень читательской грамотности учеников, при этом все задания основаны на текстовых материалах:

1. Определите самое важное слово в тексте.
2. Приведите афоризм или пословицу, соответствующую содержанию текста.
3. Сформулируйте скрытую цель автора в тексте.
4. Какое предложение в тексте самое важное?
5. Выразите идею автора, содержание текста, одним предложением.

Учебник «Родной язык и читательская грамотность» для 3-го класса предлагает следующие учебные задания для работы с текстом «Родина»:

Ответьте на вопросы.

1. Чем интересовался падишах?
2. Как выглядел его сад?
3. Что ела принцесса?
4. Почему палач хотел убить птицу?
5. Что удивило палача?
6. Что сказала птица шаху?
7. Как вы думаете, о чем могла попросить птица?

В традиционном образовании уроки родного языка в основном предназначены для предоставления ученикам знаний, в частности, для запоминания информации посредством учебных заданий и лингвистического анализа предложений, взятых из различных источников. Это не отвечает требованиям современности. Жизнь ставит перед человечеством различные проблемы, и каждый человек должен уметь решать их самостоятельно. В этом смысле в педагогику внедрена технология проблемно-ориентированного обучения.

Суть проблемно-ориентированного обучения заключается в том, что учитель не передает знания в готовом виде, а ставит проблемные задачи в форме вопросов или заданий, а организатор урока побуждает искать способы и средства их решения. Это, конечно, также осуществляется посредством вопросов и заданий. Упражнения подразумевают многократное выполнение умственного или практического действия с целью его освоения или улучшения качества. Упражнения также играют роль в этом процессе.

В данном случае внимание уделяется уровню самостоятельности учеников при выполнении учебных заданий: – даются специальные задания для расширения знаний и информации; – используются упражнения и задания, обучающие применению знаний в различных речевых ситуациях.

Технологии проблемно-ориентированного обучения играют важную роль в развитии навыков работы с текстом, и в сфере обучения родному языку они начинают активно применяться. Любой анализ текста может быть превращен в проблемно-ориентированный процесс посредством учебных заданий. Достаточно правильно сформулировать вопрос или задачу. Здесь важны этапы решения проблемы, проверки полученных результатов, сравнения их с исходной гипотезой, систематизации и обобщения приобретенных знаний и навыков.

Участие учебных заданий в условиях успешного изучения проблемы носит специфический характер:

- обеспечение мотивации посредством вопросов или подготовительных заданий, достаточных для пробуждения интереса к содержанию проблемы;
- обеспечение адекватности работы с проблемами, возникающими на каждом этапе;
- важность поставленной задачи и вопроса при решении проблемы;
- установление диалогического и дружественного общения между учителем и учеником, при котором все идеи и гипотезы, высказанные учениками, рассматриваются с вниманием и поддержкой.

Действующие программы и учебники должны побуждать учеников начальных классов к самостоятельному поиску знаний в соответствии с целями обучения родному языку. В таких условиях важнейшей частью учебника «Родной язык и читательская грамотность» должна быть не теоретическая база данных, а учебные задания, которые учат ученика эффективно и уместно использовать бесчисленные возможности нашего родного языка. Потому что обучение родному языку в школе должно быть направлено не на подготовку лингвистов, а на воспитание в обществе творчески мыслящего человека, способного широко использовать возможности языка. В этом смысле создаваемое новое поколение учебников по родному языку обогащается учебными заданиями, предназначенными для работы с текстом. Начиная с начальной школы, образование должно учить решать жизненные проблемы. В обучении родному языку вопросы, задания и упражнения, предлагаемые на каждом уроке, также должны быть направлены на решение жизненных проблем ученика.

Вторая глава диссертации **«Типы и функциональные характеристики учебных заданий в обучении родному языку в начальной школе»** включает следующие параграфы: **«Типы и описательные аспекты учебных заданий в начальной школе»**, **«Упражнение в начальной школе – как основное средство развития речевых навыков»**, **«Классификационные характеристики учебных заданий-вопросов в обучении родному языку в начальной школе»**.

На основе целей диссертационного исследования мы определим задачи и места применения упражнений в языковом обучении, используя следующие подходы:

1. Логичная и корректная фиксация темы урока, упражнения в учебном плане.

2. Подбор тем в рабочих планах с учетом возможности формирования необходимых знаний, навыков и умений.

3. Сортировка учебных заданий по теме по уровню их полезности.

4. Правильная оценка возможности активного использования учебного задания по сегодняшней теме.

5. Использование упражнений для формирования навыков чтения, письма и говорения, требующих повторения.

В образовании, в частности, при обучении родному языку, вопросы могут использоваться для различных целей:

А) для определения знаний ученика;

Б) для определения способностей ученика;

В) для определения мыслительных способностей ученика;

Г) для проверки памяти ученика.

Существует множество целей, для которых учитель обращается к классу с вопросами. Рассмотрим основные из них. Так, учитель может задавать вопросы для следующих целей:

– для определения уровня знаний и понимания учебного материала или уровня понимания условий сформулированных заданий;

– для выявления потребностей учащихся и формирования их мотивации;

– для организации учебной деятельности учащихся, выдачи заданий на основе вопросов и изучения полученных результатов;

– для предоставления им возможности принимать решения и проводить самооценку в своей деятельности.

Например, учитель задает вопросы, чтобы помочь ученику решить проблему, сформулировать гипотезу и сделать необходимые выводы.

Какие вопросы должен задавать учитель ученику?

Вопросы учителя к ученикам можно классифицировать по их назначению следующим образом:

– прямой вопрос – вопрос на знание; обычно на него есть четкий ответ;

– вопрос на понимание – вопросы, направленные на определение того, были ли знания усвоены путем запоминания или понимания;

– наводящий вопрос – вопрос, помогающий ученику принять решение в сложной ситуации;

– пояснительный вопрос – вопрос, заданный учителем для дополнения собственного ответа ученика;

– открытый вопрос – вопрос для анализа, оценки или размышления об учебной ситуации, а также творческий вопрос (например, вопрос с элементами обусловленности, предположения или прогноза).

Для эффективного общения с учениками учитель должен быть компетентен во всех типах вопросов. Наводящие и открытые вопросы в этом отношении чрезвычайно важны, поскольку они учат учеников думать.

Проблемы с задаванием вопросов. Может показаться, что задать вопрос несложно, но ответить на него тоже непросто. Вопросы, задаваемые учителем, должны быть тщательно продуманы, чтобы ответы учеников на

них служили развитию страны и приносили пользу ученику на протяжении всей его жизни. Ведь вопросы учителя, а также способ их постановки, должны раскрывать уровень знания учебного материала, его интеллект и отношение к работе, а также готовить учеников к различным коммуникативным ситуациям. Поэтому задавать вопросы не должно быть сложно. **В современной методике преподавания родного языка, в учебниках «Родной язык», вопрос «Сколько гласных в данных поэтических строках?» следует серьезно рассматривать с точки зрения его полезности для повышения коммуникативной грамотности ученика. Вопрос «Сколько контрольных фраз в данном предложении?» может быть полезен только для подготовки лингвистов.**

Теперь рассмотрим проблемы, которые могут возникнуть при задавании вопросов учителем.

1. Слова учителя непонятны ученику.

2. Задавание вопросов одного типа. Учителя часто задают прямые и понятные вопросы, но не задают проблемные вопросы. Обычно вопросы задаются для определения уровня знаний и понимания учебного материала, то есть вопрос используется в основном как инструмент контроля, средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. Отсутствие негативной реакции на неправильные ответы. Такая реакция порождает страх совершить ошибку. Напротив, необходимо сформировать понимание того, что каждый может ошибаться. Полезно задавать наводящие вопросы, чтобы ученик мог исправиться. Если у ученика нет ответа на вопрос, следует задать другой вопрос. Если он может на него ответить, его оценка не должна снижаться.

4. Учитель не позволяет ученикам обдумывать свои ответы. Не используется практика задавания вопросов с учетом специфики учеников. Следует помнить, что ученикам требуется разное количество времени на обдумывание ответа, и изложение должно быть в разных формах. Например, кому-то удобнее ответить письменно, чем перед всем классом и т. д.

В этой связи, с психологической точки зрения, учителям и родителям можно дать следующие рекомендации:

Не следует задавать ученику (ребенку) риторические вопросы, например:

«Где ты был, когда я это объяснял?»

«Почему ты не слушал меня внимательно?»

«Как долго я буду тебе это объяснять?» и т. д.

Эти вопросы сильно задевают самолюбие ребенка и воспринимаются как оскорбление.

Вопросы, задаваемые учениками. Почему необходимость учить учеников задавать вопросы не изучается как проблема в методике преподавания родного языка. Те, кого учат задавать вопросы, могут ставить разные цели, достигать их и анализировать ошибки. Способность определять цели определяет успех человека.

Они учатся развивать мышление, отвечая на вопросы и выполняя задания. Что полезнее: искать ответ на вопрос учителя или формулировать собственные вопросы по предложенному материалу? Обучая студентов задавать вопросы в рамках определенной темы, можно преподавать содержание конкретного предмета. Поощряя такие вопросы, можно пробудить интерес к этому предмету.

Как учитель должен отвечать на вопросы учеников?

1. Поощрять вопросы учеников.
2. Необходимо делать акцент на действительно хороших вопросах.
3. Быть беспристрастным даже к нелогичным вопросам. К любому вопросу следует относиться серьезно и отвечать на него как на очень важный, даже если он был объяснен пять минут назад.

Как научить ученика задавать правильные вопросы? Каждый учитель может использовать ряд заданий, содержание которых требует от учеников формулировать вопросы. Рассмотрим несколько примеров таких заданий.

1. Формулирование вопросов по предложенному учебному материалу. В традиционном обучении учителя редко предлагают ученикам формулировать собственные вопросы к рассматриваемому абзацу, прося их ответить на вопросы, данные после абзаца. Обратное обучение предполагает самостоятельное освоение учащимися учебного материала, например, путем внимательного изучения вопросов, задаваемых учителем. В процессе изучения темы учащиеся составляют список вопросов, которые они хотели бы обсудить на уроке.

На этапе постановки целей можно попросить студентов сформулировать ряд вопросов, на которые они хотели бы найти ответы во время урока. Желательно вывесить эти вопросы на доске или зафиксировать в тетрадях. В конце урока необходимо еще раз обратить внимание на заданные вопросы и полученные ответы.

3. На этапе обогащения или закрепления знаний студентам можно предложить ключевые слова, относящиеся к конкретной теме. Ключевые слова могут быть составлены самими студентами. Затем студенты должны сформулировать вопросы по этим словам. Задание можно выполнять не только фронтально, но и в парах или группах в соревновательном режиме. Например, одна группа случайным образом выбирает ключевое слово и формулирует к нему вопрос. Баллы начисляются за лучший вопрос.

4. На этапе актуализации знаний одного или нескольких студентов можно заменить взаимным вопросом, в котором один студент задает вопрос другому, затем отвечающий студент задает вопрос третьему и т. д. Главное условие такого опроса: каждый студент должен ответить на один вопрос и задать один вопрос.

5. Обратные задания. В ходе выполнения задания студенты обычно отвечают на конкретные вопросы. Например, формулируют условия и требования к решаемой задаче или формулируют максимальные требования к условию задачи; придумывают вопросы к готовому рисунку, таблице, формуле, фотографии, видео; формулируют вопросы к существующим

ответам. Выполнение таких заданий также может быть организовано в парах или группах в форме соревнования.

6. Ролевые игры. Условия таких игр часто включают формулирование вопросов. Например, урок может быть организован в форме пресс-конференции, на которой студенты-журналисты задают вопросы ученому (эту роль может играть учитель или студент), а затем пишут статьи по полученному материалу. Другим примером организации урока может быть презентация результатов исследований ученых научному сообществу. Студенты должны выступать в роли противоположной стороны, то есть других ученых, и рецензировать представленный отчет.

В этом контексте эффективно могут использоваться следующие вопросительные местоимения: Что? Когда? Почему? Где? Откуда? Как?

Утверждение Сократа о том, что «Правильный вопрос — лучший метод обучения», является наиболее эффективным способом передачи знаний ученику. Левен и Лонг, которые подчеркивали, что обучение посредством вопросов — очень эффективный метод обучения, в своих исследованиях сообщили, что учитель обычно задает от 300 до 400 вопросов в день (1981). Таким образом, вопросы составляют основу любого урока.

В следующей таблице различают традиционные и нетрадиционные (прагматические) типы вопросов:

Таблица 2.1

№	Традиционные вопросы (на практике)	Прагматические вопросы (рекомендуемые)
1.	В чём разница между звуком и буквой?	Какие слова вы знаете, которые произносятся иначе, чем пишутся?
2.	Какие типы слогов существуют?	Почему необходимо переносить слоги? Когда слова делятся на слоги?
3.	Какие типы ударения существуют?	В каких словах ударение правильное?

Следует отметить, что урок, на котором ученики сами задают вопросы и находят на них ответы, является современным и эффективным уроком. Обучение учеников задавать вопросы, актуальность вопросов, задаваемых учителем, для решения жизненных проблем также очень важно в обучении родному языку.

Третья глава диссертации «**Методология разработки учебных заданий по родному языку в начальном образовании на основе прагматического подхода**», в ней разработана модель развития речевых навыков на основе учебных заданий в начальном образовании. Также рассмотрена методология разработки учебных заданий для развития навыков аудирования и письма по родному языку в начальном образовании, а также формирования культуры активного участия в общении и развития навыков самостоятельного мышления посредством учебных заданий.

Модель развития речевых навыков на основе учебных заданий представляет собой систематический подход, реализуемый поэтапно в

образовательном процессе. Эта модель направлена на последовательное развитие речевой активности учащихся, начиная с формирования навыков аудирования и понимания, а затем переходя к этапам развития устной речи, логического выражения мысли, составления текста и совершенствования письменной речи. На каждом этапе учебные задания разрабатываются с учетом возраста и психологических особенностей учащихся и служат для повышения самостоятельности мышления, креативности и коммуникативной активности. В результате эта модель позволяет учащимся формировать устойчивые речевые навыки и эффективно применять их в реальной жизни.

Этап	Содержание	Навыки, формирующиеся у учащихся
Мотивация	Создание коммуникативной ситуации, интереса	Внимание к слушанию, введение в тему
Восприятие	Аудирование или чтение текста	Понимание основного содержания, анализ
Анализ и обработка	Вопросы, логические задания, групповая работа	Обобщение, связь, заключение
Творчество	Написание текста, сочинение рассказа, создание диалога	Создание самостоятельной речи, грамматическая правильность
Практическая коммуникация	Рольевые игры, беседы	Коммуникативные навыки, свободная коммуникация
Рефлексия	Оценка собственной работы, анализ ошибок	Анализ речи, самооценка

Эта модель служит для постепенного развития речевой активности учащегося.

Чтение – один из основных навыков, которые учащийся должен приобрести в процессе освоения школьных предметов, одна из практических целей обучения. Чтение имеет большое воспитательное значение, благодаря которому учащийся обогащает свои знания об окружающем мире.

В школе широко используется специальная система упражнений в качестве средства обучения чтению:

1. Графемно-фонемные упражнения помогают учащимся освоить графемно-фонемные соответствия на родном языке.
2. Структурно-информационные упражнения, помогающие учащимся проводить лексико-грамматический анализ, упражнения на определение логического подлежащего и сказуемого на основе структурных знаков.
3. Работа над семантико-коммуникативными упражнениями, помогающие учащимся извлекать информацию из текста.

При выборе наиболее эффективных методов обучения учитель должен знать, с какими трудностями могут столкнуться учащиеся.

1. Первая группа упражнений предназначена для развития у учащихся способности соотносить графические знаки с фонетическими.

Для чтения слов на родном языке в соответствии с литературными нормами и для обучения чтению текстов могут использоваться аудиоустройства. Даже для труднопроизносимых звуков обучение чтению осуществляется посредством транскрипции. Это помогает ученику правильно прочесть слово, когда одна и та же графема использована с разными звуками.

2. Вторая группа включает структурно-информационные упражнения. Они подходят как для чтения вслух, так и для чтения без слов. Учеников учат правильно читать предложения, абзацы и тексты. Особое внимание уделяется интонации, поскольку правильное деление предложений имеет большое значение для выделения в них логического сказуемого. Иногда полезно делать пометки в тексте. На начальном этапе обучения чтению учитель должен прочитать классу предложение или отрывок.

Чтение вслух чаще всего используется учителями в следующих случаях:

1) диагностическое чтение (ученики читают, и учитель выявляет их слабые места в чтении).

2) учебное чтение (ученики следуют образцу, прочитанному учителем или говорящим).

3) контрольное (проверочное) чтение (ученики читают текст и стараются максимально изобразить прочитанное на рисунке).

Для развития навыков чтения без слов могут быть предложены специальные упражнения. Это вид чтения, который иногда практикуется на уроках родного языка, на улице и дома.

Обучение чтению про себя тесно связано с двумя проблемами:

1. Обучение учащихся пониманию прочитанного с учетом определенных структурных особенностей, чтобы они могли обладать некоторыми знаниями грамматики и лексики.

2. Развитие у учащихся способности к угадыванию.

Лексический анализ помогает учащимся изучать образные слова, определять значение слова на основе его положения в предложении, находить значение незнакомых слов и предметов, которые кажутся знакомыми, но не вписываются в структуру слова.

Вот несколько примеров заданий:

Задание 1. Прочитайте следующий текст и угадайте значение незнакомых вам слов.

Задание 2. Найдите самое важное слово в тексте.

3. Упражнения, которые помогают учащимся извлекать информацию из текста. Чтобы прочитать текст, ученик должен понимать его содержание. Следует научить ученика сравнивать, противопоставлять, предсказывать и прогнозировать события.

Вопросы могут быть очень полезны для понимания прочитанного. Ученик выражает свои мысли после прочтения текста. Учитель дает учащимся указания извлекать информацию из текста. Рекомендуется

выполнять упражнения по чтению. К тексту можно задать следующие вопросы:

1. Прочитайте текст и объясните, почему он так озаглавлен.
2. Прочитайте следующие вопросы и найдите ответы.
3. Прочитайте текст. Найдите ключевые слова.
4. Прочитайте текст и расскажите, что вы поняли.
5. Прочитайте текст и обоснуйте свое мнение доказательствами.

Кроме того, вы можете проверить понимание прочитанного, используя следующие задания:

1. Прочитайте и нарисуйте.
2. Найдите следующую информацию.
3. Какое предложение вы бы предложили вместо данных предложений, исправьте их.
4. Найдите наиболее важные предложения в тексте.

Некоторые задания можно выполнить в письменной форме.

Если текст достаточно простой, используются методы, связанные с устной речью, такие как задавание вопросов, формулирование вопросов, подведение итогов и обсуждение.

Если текст сложный, исторический или классический, то есть, если в нем есть незнакомые слова, методы, используемые учителем, должны быть другими, поскольку требуется интенсивная работа с ними. Интенсивная работа может включать в себя:

- 1) работу с пояснительными или этимологическими словарями, которые расширяют и обогащают словарный запас учащихся.
- 2) использование методов грамматического анализа, которые помогают анализировать и систематизировать грамматические знания учащихся.
- 3) обучение анализу на основе содержания текста.

Упражнения в основном направлены на распознавание учащимися – поиск и чтение, поиск и анализ, поиск и объяснение, ответы на вопросы, чтение предложений, содержащих основную информацию.

Некоторые учителя склонны проверять, а не учить, и часто ограничивают чтение и анализ текста. Эта практика не оправдана.

Тексты для чтения должны соответствовать следующим требованиям:

1. Они должны быть интересными и представлять собой новую информацию для учащихся.
2. В основном, лучше, если устная коммуникация носит поучительный характер, связана с жизнью людей, которые учатся достигать культурных целей.
3. Они должны иметь образовательную и воспитательную ценность.
4. Следует выбирать тексты, достаточно простые для того, чтобы учащиеся могли с удовольствием читать и понимать их.
5. Следует помогать учащимся обогащать свои знания родного языка, расширять потенциальный словарный запас.

Учитель не может устранить все трудности, связанные с пониманием на слух. Учитель должен помочь им сделать эту задачу легкой и интересной.

Для этого следует учитывать следующие три фактора, которые могут обеспечить развитие навыков аудирования:

1. Произношение или интонация.
2. Содержание материала, рекомендованного для аудирования.
3. Форма материала и условия его предоставления.

В обучении родному языку в начальном образовании еще не разработаны четкие критерии оценки знаний, навыков и компетенций, приобретенных учащимися. Долгое время знания учащихся оценивались с помощью системы тестирования. В результате базовые речевые навыки, которыми учащиеся должны владеть на родном языке, не развивались. Одной из самых больших проблем, стоящих перед методикой обучения родному языку, является разработка специальных критериев оценки речевых навыков учащихся.

Наряду с этим в настоящее время актуальна разработка заданий для оценки читательской грамотности учащихся.

Третий Ренессанс, который в настоящее время является главным объектом внимания в нашей стране, безусловно, напрямую связан с наукой и качественным образованием. Для этого необходимо учить молодежь, будущих специалистов, мыслить, думать по-новому и создавать инновации. Также поставленная цель может быть достигнута путем совершенствования системы оценки на основе передового зарубежного опыта, международных критериев и требований, изучения международного опыта, проведения всестороннего сравнительного анализа существующей системы и установления сотрудничества с международными и зарубежными организациями и научно-исследовательскими учреждениями в соответствующих областях.

Учебные задания, которые являются средством усвоения информации, непосредственно включают учебные материалы, или указывают, где их можно получить. Этот тип заданий частично заменяет объяснение учителя и предназначен для первоначального восприятия учебного материала или его самостоятельного изучения.

Учебные задания, направляющие работу учащихся с учебными материалами, включают: понимание ученика, систематизацию учебной информации, самоконтроль; сравнение, выводы, обобщение; помощь в осознанном усвоении нового материала.

В начальной школе навыки понимания на слух (аудирование) и говорения (речь) формируются посредством учебных заданий, главным образом за счет эффективного использования типов упражнений, а также на уроках, связанных с правописанием, орфографией, пунктуацией и, безусловно, каллиграфией.

Четвертая глава диссертации названа **«Практическое применение усовершенствованных учебных заданий в начальном образовании»**. Экспериментальная работа, проведенная в рамках исследования, реализована в образовательном процессе в средних школах № 1, 28 и 33 Каршинского района Кашкадарьинской области, средней школе № 41 Алтинсайского

района и средней школе № 61 Жаркурганского района Сурхандарьинской области, средней школе № 2 Бувайдинского района, средней школе № 7 Учкуприкского района и средней школе № 4 Кувинского района Ферганской области в течение 2022-2025 гг. В экспериментальном исследовании приняли участие 462 ученика. Из них 225 были включены в экспериментальную группу и 237 — в контрольную группу.

В течение экспериментального периода среди учителей начальных школ проводились анкетирования для реализации организационно-педагогических функций. На их основе, с использованием методов «Назови одним словом», «Угадай и прочитай», «Кто знает, продолжай», «Слог или слово», разработаны четкие критерии оценки знаний, навыков и компетенций, приобретаемых учащимися в начальной школе на родном языке, а также проведены экспериментальные работы по совершенствованию методики. Проведенная экспериментальная работа доказала, что с помощью интересных, нетрадиционных, творчески разработанных вопросов, упражнений и заданий, используемых на уроках родного языка для 1-4 классов, можно достичь, прежде всего, способности ученика правильно произносить каждый звук речи, правильно писать, выразительно читать прозаические и поэтические тексты, выражать свое личное мнение по поставленной проблеме в устной и письменной форме. Анализ этих экспериментов показал необходимость включения в уроки родного языка и чтения вопросов формирования компетенций учащихся в области литературного произношения, орфографии, самостоятельной работы и систематического расширения словарного запаса.

В ходе экспериментально-проверочной работы проверена и доказана следующая научная гипотеза:

- формирование навыков творческого мышления у учащихся посредством прагматических учебных заданий;
- специально изучен процесс использования прагматических учебных заданий, выявлены его недостатки, причины их возникновения, а также разработаны пути и факторы их устранения;
- они реализованы методически корректно, при осознании важности и дидактических возможностей обучения прагматическим учебным заданиям;
- разработаны содержание, форма, методы и средства обучения учащихся прагматическим учебным заданиям;
- разработаны научно-методические рекомендации, направленные на формирование творческого мышления у учащихся, развитие способности корректно и бегло выражать свои мысли в различных формах, а также определена степень эффективности.

Для достижения цели формирующей экспериментально-проверочной работы выполнены следующие задачи:

- ознакомление учителей с разработанными научно-методическими рекомендациями;
- полное внедрение разработанных научно-методических рекомендаций в учебный процесс;

– совершенствование разработанных научно-методических рекомендаций на основе полученных результатов.

Основные цели практического применения упражнений и заданий, разработанных в процессе создания прагматических учебных заданий для учебников «Родной язык», заключались в следующем:

- повышение интереса к изучению прагматических учебных заданий у учащихся 1-4 классов;

- достижение у учащихся 1-4 классов способности к самостоятельной работе, творческому подходу, постоянному расширению словарного запаса и, на основе этого, к правильному и беглому выражению своих мыслей в различных формах;

- убеждение учащегося в собственных силах и способности к самостоятельной работе в процессе выполнения рекомендованных вопросов, упражнений и заданий;

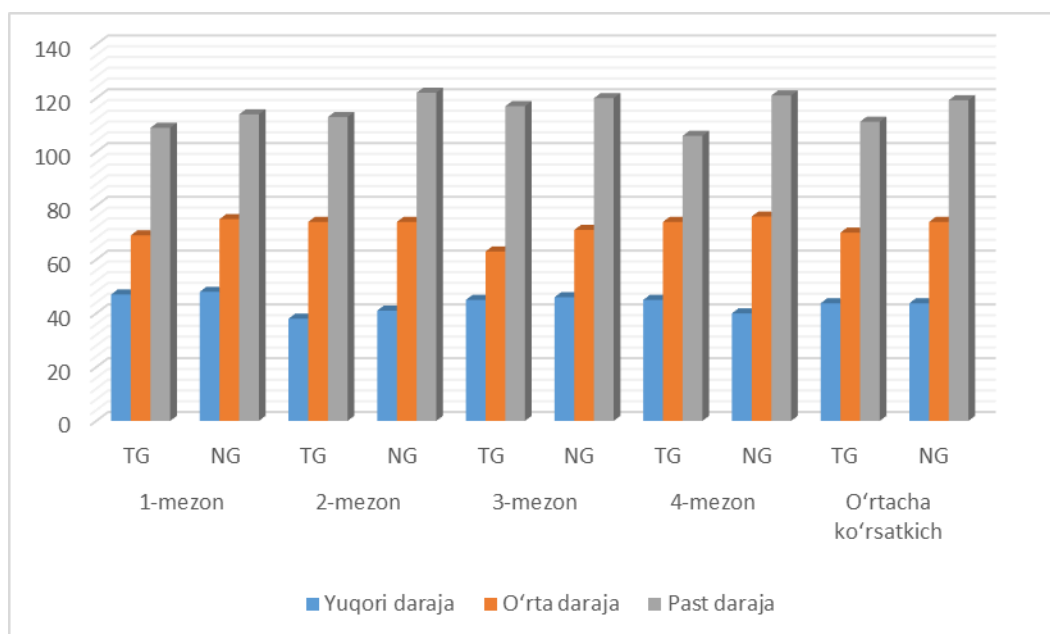
- подчинение теоретической информации по теме формированию практических навыков учащегося;

- посредством прагматических учебных заданий, основанных на интересном, нетрадиционном творческом исследовании, прежде всего, достижение того, чтобы учащийся мог правильно произносить каждый звук речи, правильно писать, выразительно читать прозаические и поэтические тексты и логично выражать свое личное мнение по поставленной проблеме в устной и письменной форме.

Показатели эффективности степени усвоения практических навыков и компетенций в прагматических учебных заданиях среди учащихся 1-4 классов на начало эксперимента являются следующими:

Показатели степени и критерия	первый критерий		второй критерий		третий критерий		четвертый критерий		Средний показатель		Средний показатель в %	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<b>Три ОШО</b>												
<i>Высокая степень</i>	47	48	38	41	45	46	45	40	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>19%</b>	<b>18%</b>
<i>Средняя степень</i>	69	75	74	74	63	71	74	76	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>31%</b>	<b>31%</b>
<i>Низкая степень</i>	109	114	113	122	117	120	106	121	<b>111</b>	<b>119</b>	<b>49%</b>	<b>50%</b>
<b>Всего</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

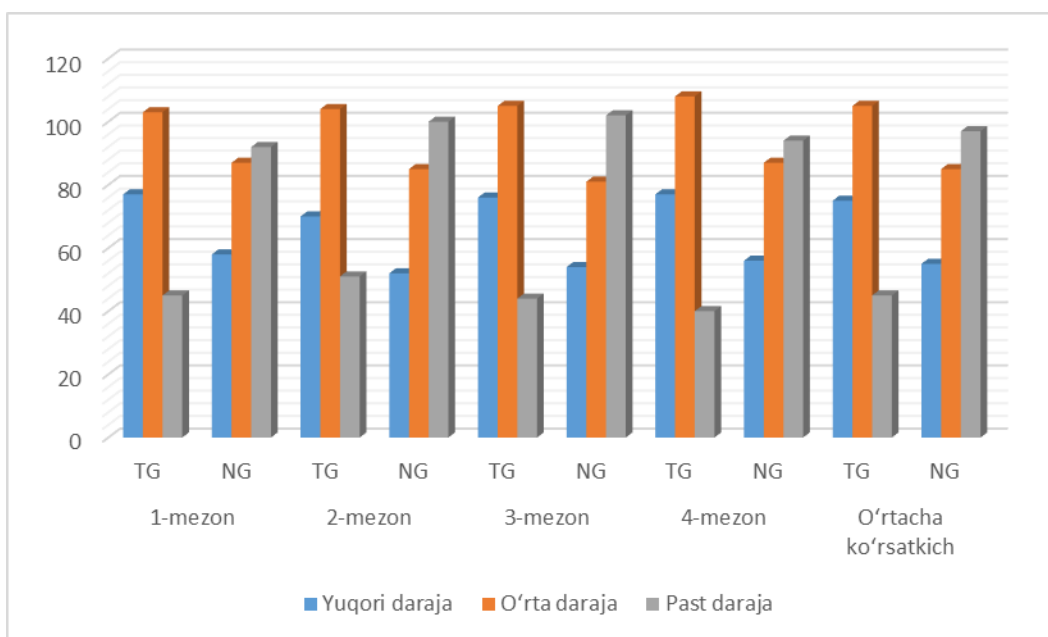
**Диаграмма общих показателей усвоения для всех общеобразовательных школ, в которых проводился эксперимент.**



Показатели эффективности степени формирования практических навыков и компетенций посредством усовершенствованных учебных заданий у учащихся 1-4 классов по итогам эксперимента являются следующими:

Показатели степени и критерия	первый критерий		второй критерий		третий критерий		четвертый критерий		Средний показатель		Средний показатель в %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>Три ОШО</b>												
<i>Высокая степень</i>	77	58	70	52	76	54	77	56	75	55	33,33%	23,21%
<i>Средняя степень</i>	103	87	104	85	105	81	108	87	105	85	46,67%	35,86%
<i>Низкая степень</i>	45	92	51	100	44	102	40	94	45	97	20,00%	40,93%
<b>Всего</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>225</b>	<b>237</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

## Диаграмма общих результатов и показателей усвоения материала всеми средними учебными заведениями по итогам тестирования:



Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого ясно, что уровень усвоения материала в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах были сопоставлены. Видно, что показатель экспериментальной группы увеличился на 10,35% по сравнению с контрольной группой. Эффективность экспериментальной и испытательной работы, проведенной в общеобразовательных средних учебных заведениях, доказана в математико-статистическом аспекте.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основой методики обучения родному языку в начальной школе являются учебные задания, однако на занятиях, в учебниках и методических пособиях по-прежнему используются традиционные учебные задания. Если учебные задания будут усовершенствованы с точки зрения педагогических, психологических и лингвистических потребностей, а типы вопросов, упражнений и заданий будут разработаны на основе прагматического подхода, то можно будет добиться эффективного развития речевых навыков.

2. В нашей стране методика преподавания родного языка в начальной школе основана на компетентностном подходе, а формирование языковых компетенций в процессе обучения направлено на развитие речевых компетенций. На основе международного опыта формируются навыки аудирования и понимания, говорения, чтения и письма с учетом специфических требований к изучению языка. Однако, на наш взгляд, в преподавании родного языка целесообразнее использовать этот подход несколько более творчески. Ведь учащиеся, как носители языка, приходят в

школу с определенными речевыми навыками и компетенциями. Поэтому к учащимся следует предъявлять требование не говорить на родном языке, а уметь говорить, и система учебных заданий должна быть построена соответствующим образом.

3. В родном языке учащихся формируются лишь некоторые навыки (поскольку они являются носителями языка), в основном развиваются уже имеющиеся. Учащиеся могут слушать, читать, говорить и писать тексты или вести диалоги на своем родном языке. В этом смысле целесообразно назвать главной задачей методики преподавания родного языка способность учащихся правильно понимать услышанное, бегло и логично говорить на литературном языке, читать и понимать текст, а также писать правильно и осмысленно.

4. В обучении родному языку в начальном образовании речевые навыки, безусловно, могут быть реализованы посредством усовершенствованных, практически значимых, прагматических учебных заданий. В этом смысле необходимо совершенствовать лингводидактические основы разработки учебных заданий в обучении родному языку, развивать области применения учебных заданий и критерии отбора текстов, а также интенсивно применять их на практике.

5. В начальном образовании, как правило, учебник по конкретному предмету является основным инструментом и средством для ученика и учителя, позволяющим передавать знания и получать информацию по этому предмету как во время урока, так и после него. Поэтому основное внимание следует уделять составу, структуре и, конечно же, содержанию учебных материалов в учебнике, в частности, учебным заданиям.

6. В начальном образовании, если определить различие между упражнением и заданием, установить границы их задач и использовать каждое из них в соответствии с его содержанием и сущностью, необходимые речевые навыки могут формироваться быстрее. Существующие учебники и методические пособия используют упражнения в форме заданий. Буквальное упражнение, которое по сути является повторением, сначала формирует у ученика навыки, связанные с приобретенными знаниями, а затем и квалификации. Сделан вывод, что задания лучше закрепляют знания, и их использование в развитии мыслительных навыков имеет большое значение.

7. Если в процессе обучения родному языку на основе прагматического подхода используются вопросы, упражнения и задания, развиваются речевые навыки, то в результате в определенной степени повышается грамотность учащихся в чтении. В результате они могут слушать и понимать тексты разных стилей, говорить об услышанном и прочитанном тексте, понимать явный (эксплицитный) и скрытый (имплицитный) смыслы в тексте и выражать свои мысли в краткой письменной форме.

8. Поскольку в процессе совершенствования учебных заданий в начальной школе определена их функциональная дифференциация, задание должно направлять ученика к мышлению, работе с учебными материалами и одновременно проверять сформированные знания, навыки и квалификации.

Следует отметить, что задание, в общем, является средством организации урока, оно включает в себя как упражнение, так и вопрос.

9. В обучении родному языку в начальном образовании понятия «вопрос», «упражнение» и «задание» следует переосмыслить с точки зрения их значения и сущности с педагогической, психологической и лингводидактической точек зрения. Если они используются в учебном процессе, при создании учебников, в ситуации, где определено место их применения, их практическое значение может еще больше возрасти. Понятие задания не объясняется в педагогической энциклопедии, поэтому в Толковый словарь узбекского языка следует также включить определение слова «задание» как учебного задания.

10. В обучении родному языку в начальном образовании при работе с учебными материалами определяются уровни задавания вопросов к тексту и собеседнику в зависимости от ситуации, и применяется прагматический подход к формулированию вопросов, что делает эффективной взаимную коммуникацию между учениками. На уроках родного языка учитель может подготовить ученика к тому, чтобы он мог дать несколько (более 10) ответов на один вопрос в любой речевой ситуации.

11. В начальном образовании, учитывая, что наряду с навыками слушания и понимания ученик должен также развивать способность обращаться и говорить в соответствии с коммуникативной ситуацией, и если будут разработаны методы и инструменты для обучения ученика правильному и логичному задаванию вопросов, ученик сможет задавать вопросы в различных речевых ситуациях без путаницы и нерешительности, и в результате при работе с текстом у него не будет трудностей в формулировании вопросов, создании проблемных ситуаций и предложении решений к ним.

12. В начальном образовании упражнения развивают навыки и компетенции, вопросы и задания направляют ученика к выполнению действия, стимулируют мышление и, самое главное, проверяют и оценивают приобретенные знания, навыки и компетенции, поэтому их научно-методические основы следует периодически совершенствовать. Конечно, при формулировании учебных заданий всегда необходимо использовать наиболее удобный и полезный из новых современных подходов, но прагматический подход является наиболее эффективным.

13. В начальном образовании переход к работе с текстами на родном языке, а не с грамматическими правилами, и создание системы вопросов и заданий, ведущих к пониманию значения слов в тексте, их произношения и написания, а также того, что на самом деле хотел сказать автор текста, не только обеспечивает развитие у ученика любви к литературе, искусству и творчеству, но и, если прагматические учебные задания активно используются на уроках родного языка, наряду с другими социальными науками, начнут самостоятельно развиваться точные и естественные науки, такие как физика, химия, биология и математика.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для повышения эффективности учебного задания на родном языке в начальной школе, прежде всего, необходимо четко определить конкретные навыки и компетенции, которые следует развивать, что повысит результативность деятельности.

2. Создание учебных заданий требует разработки критериев отбора текстов различного стиля, способных выражать разнообразные речевые ситуации, стимулировать мышление и реакцию.

3. Уроки родного языка в начальной школе следует проводить на основе словарей, уделяя особое внимание учебным словарям, а также создавать для школьников различные формы пояснительных, этимологических словарей, электронных, мультимедийных орфографических и орфографических словарей, особенно словарей синонимов, в печатном, электронном и мультимедийном виде, и связывать их с уроком посредством учебных заданий.

4. Желательно, чтобы преподаватели и авторы учебников обладали достаточными навыками и квалификацией в создании учебных заданий, а студенты высших учебных заведений по направлению филология, по специальности узбекский язык и литература, магистратуры и слушатели курсов повышения квалификации прослушали специальный курс по методике создания учебных заданий.

5. Необходимо выделить раздел о создании и использовании учебных заданий в учебниках и методических пособиях по методике преподавания родного языка, поскольку учебные задания являются основным инструментом создания учебного контента, организации, проведения занятий и оценки результатов.

6. Необходимо провести ряд научных исследований для совершенствования учебных заданий в системе начального образования, в частности, необходимо провести научные исследования в таких областях, как текст, учебные материалы, методы создания учебных заданий для самостоятельного обучения в классе и вне класса, взаимосвязь учебных заданий с оцениванием, учебные задания и таксономия Блума, учебные задания и исследования PISA.

7. Эффективным будет организация семинаров, тренингов, конференций для разъяснения будущим учителям родного языка и литературы образовательного и социального значения задания вопросов и заданий в учебниках для начального образования, методических пособиях, а также в упражнениях и различных речевых ситуациях.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASE OF THE SCIENTIFIC  
COUNCIL DSc. 03/2025.27.12.Fil.11.05 ON  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT  
KARSHI STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**RAKHMATULLAYEVA SHAKHODAT ZIYOTOVNA**

**IMPROVING THE LINGUO-DIDACTIC BASIS OF THE DEVELOPMENT  
OF EDUCATIONAL TASKS IN PRIMARY EDUCATION**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (Uzbek Language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF SCIENCE (DSc) IN  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Karshi – 2026**

**The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2023.4.DSc/Ped764.**

The dissertation has been completed at the Karshi state University

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, and English (resumé)) and has been posted on the Scientific Council's website ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) and the "Ziyonet" Information and Education Portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:** **XXX**

**Official opponents:** **Nurullaeva Shakho Uktamovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kuldoshev Rustambek Avezmurodovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Islomov Ikrom Khushbokovich**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Leading organization:** **Termez State University**

The dissertation defense will be held on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_, 2026, at \_\_\_\_ at the meeting of the One-time Scientific Council based on the Scientific Council number DSc.03/2025.27.12.Fil.11.05 on awarding scientific degrees at Karshi State University. (Address: 17, Kuchabog Street, Karshi city, 180119. Tel.: (+99875) 221-21-04, fax: (+99875) 221-00-56, e-mail: [kasu\\_info@edu.uz](mailto:kasu_info@edu.uz). Karshi State University, Faculty of Foreign Languages, Room 310, 3rd Floor).

The dissertation is available for review at the Information-Resource Center of Karshi State University (registered under number \_\_\_\_). (Address: 17, Kuchabog Street, Karshi city, 180119. Tel.: (+99875) 221-21-04).

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_, 2026.  
(Registry protocol No. \_\_\_\_\_ on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_, 2026).

**G. Ernazarova**

Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees,  
Doctor of Philological Sciences,  
Professor

**N. Ochilov**

Scientific Secretary of the Scientific  
Council on awarding scientific  
degrees, Doctor of Philological  
Sciences, Professor

**Sh. Nurullaeva**

Chairperson of the Scientific Seminar  
under the Scientific Council on  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor

## INTRODUCTION (abstract of the DSc dissertation)

**The aim of the research** is to improve the linguo-didactic basis for developing educational tasks in native language education in primary school, to reveal the role and significance of educational tasks in language education.

**Tasks of the research:**

to study local and foreign experiences in teaching the native language in primary school, to analyze and generalize scientific and methodological views;

to study the current state of the use of educational tasks in the primary education system and to determine the place of educational tasks with a pragmatic content in native language education;

to develop the content, methods and tools for developing speech and thinking skills through educational tasks in primary school;

to study the system of educational tasks that develop listening comprehension, speaking, reading comprehension and writing skills in primary school pupils;

modernization of language education in primary school, classification of concepts of questions, exercises and tasks and their functions, their radical improvement, development of task samples;

testing the developed proposals and recommendations through experience in textbook content, native language lessons and generalization of the conclusions obtained.

**The object of the research** was selected texts on educational tasks presented at the lessons of “Mother Tongue” in primary school (grades 1-4).

**The scientific novelty of the research** is as follows:

classification and description of primary school educational tasks in relation to the age of the student from a pedagogical, psychological and linguo-didactic point of view, their role and tasks in mother tongue education were determined;

it was proven from the linguo-didactic aspect that in the development of educational tasks in primary school mother tongue lessons, pupils can acquire knowledge, skills and competencies, direct them to consciously complete questions and tasks, encourage them to think, and achieve the systematic formation and development of speech competence in mother tongue education;

the technology of working with text in primary school, formulating questions and tasks, teaching to address based on the speech situation in the development of speech skills, linguistic and stylistic levels, and the scientific and methodological advantages of a pragmatic approach to the educational task in language teaching methodology are proven;

considering that, along with listening comprehension skills, pupils should also develop their ability to address the situation of communication and speaking skills, recommendations on ways, types, and innovative methods of teaching pupils to express their thoughts correctly and logically have been developed;

the specific features of native language education, such as the ability to correctly understand what they hear through working on the text, to speak fluently

in the literary language, to read and understand the text, and to write correctly and meaningfully, have been revealed for the assessment system in primary school.

**Implementation of the research results.** Based on the results of scientific research conducted within the framework of improving the linguadidactic basis for developing native language educational tasks in the primary education system:

the following ideas and considerations were used to classify and describe primary school learning tasks in relation to the age of the student, determine their place of application, their role and tasks in native language education in primary school: F1-XT-0-92997 “Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values” implemented in 2020-2023 at the Karakalpakstan branch of the National Institute of Educational Pedagogical Sciences named after Qori-Niyozzi (certificate No. 89 of the Director of the Karakalpakstan branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Kori-Niyozzi as of February 23, 2026). As a result, it served to form the skills of primary school students to use educational tasks in the process of teaching the native language;

data on the analysis of experiments on developing listening comprehension, addressing communication situations, speaking skills, and teaching students to ask correct and logical questions in primary school were used to develop a textbook entitled “Mother Language Teaching Methodology” (publication certificate No. 391201, approved by order No. 391 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan as of August 25, 2023). As a result, it was achieved that students were enriched with theoretical information on the use of question-based educational tasks in the process of teaching their native language;

using elements of analysis of listening comprehension, speaking, reading and writing skills in native language lessons, exercises in the primary grades, mainly for the formation of skills and competences, questions and tasks for the purpose of directing the performance of an action, encouraging thinking, and assessing the acquired knowledge, skills and competences, practical suggestions and recommendations for achieving the systematic formation and development of speech competence in native language education in 2012-2016 FI-FA-0-43429.FA-FI. GOO2 “Implementation of theoretical issues of Karakalpak folklore and literary genres” and FA-F1-OO5 “Research of Karakalpak folklore and literary studies” were used in the implementation of the project in 2017-2020 (certificate No. 90 of the Director of the Karakalpakstan branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Kori Niyazi as of February 24, 2025). As a result, it served to improve the provision of appropriate use of questions and tasks in the methodological training of future primary school teachers;

practical suggestions and recommendations on the improvement of interactive technologies (“Bir so‘z bilan nomlang”, “Taxmin qiling va o‘qing”, “Kim biladi, davom eting”, “Bo‘g‘in yoki so‘z” - “Name with a word”, “Guess and read”, “Who knows, continue”, “Syllable or word”) based on the principles of adaptability, variability, and mobility in improving the activity of grade school students by working on educational tasks in primary education, developing skills

and competencies, listening comprehension and the ability to read and understand the text, and forming correct and meaningful writing skills were used in the development of the textbook “Mother tongue - reading literacy and its teaching methodology” (publication certificate No. 277-387, approved by order No. 277 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 1, 2024). As a result, it served to increase the effectiveness of education by forming students’ skills in working with question-based educational tasks in the process of teaching the native language;

information on the fact that the methodology for forming a culture of reading and listening comprehension in students was improved on the basis of horizontal integration of the experiences of working with educational materials (calling, comprehension, thinking) and practical activities (comprehension, understanding, analysis, evaluation) by prioritizing the practical vector was used in the preparation of the textbook “Mother tongue - reading literacy and its teaching methodology” (publication certificate No. 429-796, approved by order No. 429 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of November 11, 2024). As a result, it served to improve the methodological support of the process of forming a culture of speech in students.

**Approbation of the research results.** The dissertation results were presented as reports and received approval at 6 international, and 6 national scientific and practical conferences.

**The structure and scope of the research.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 250 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть: Part I)**

1. Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish. Monografiya. – Toshkent: LESSON PRESS, 2024. –156 bet.
2. Raxmatullayeva Sh.Z. Teaching tasks for developing listening comprehension skills in primary education // International Journal of Advance Scientific Research (ISSN – 2750-1396) VOLUME 04 ISSUE 12-2024. –P. 28-35
3. Raxmatullayeva Sh.Z. Ways to use non-standard tasks in mother language lessons // American Journal of Pedagogical and Educational Research ISSN (E): 2832-9791| Volume 34, |March - 2025// – P. 72-74.
- 4.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich sinflarning “ona tili va o'qish savodxonligi” darslarida o'quv topshiriqlari ustida ishlash // Mug'allim ham uzliksiz bilimlendirio'. Ilimiy-metodikaliq jurnal. – Nukus, 2023. № 3/1 . – B. 506-512 (13.00.00. №15)
- 5.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlarining o'rni va ahamiyati // Xalq ta'limi, ilmiy-metodik jurnali. –Toshkent, 2023. №6. (Noyabr-dekabr). – B. 51-53. (13.00.00. №23).
- 6.Raxmatullayeva Sh.Z. “Ona tili va o`qish savodxonligi” darslarida o`quv topshiriqlari ustida ishlash // Til va adabiyot.uz (Elektron ilmiy-metodik jurnal). – Toshkent, 2023. -№11. –B. 24-27. (13.00.00. №18)
- 7.Raxmatullayeva Sh.Z. Ona tili darslarida o'quvchilarni savol o'quv topshirig'i ustida ishlashga o'rgatish. – Til va adabiyot.uz (Elektron ilmiy-metodik jurnal). –Toshkent, 2024. –№3. –B.16-18. (13.00.00.№3)
- 8.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga doir o'quv topshiriqlari tahlili // QarDU xabarlarlari, 2024. №3(1). – B. 156-162. (13.00.00.№7)
- 9.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlarining turlari va tasnifi // Til va adabiyot.uz (Elektron ilmiy-metodik jurnal). –Toshkent, 2024. - №21.– B. 39-41. (13.00.00.№20)
- 10.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda matn ustida ishlash orqali nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga doir o'quv topshiriqlari tavsifi // QarDU xabarlarlari. –Qarshi, 2024. Maxsus son . – B. 107-112. (13.00.00.№35)
- 11.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlari asosida o'qib tushunish va nutq so'zlash ko'nikmalarini rivojlantirish // Mug'allim ham uzliksiz bilimlendirio'. Ilimiy-metodikaliq jurnal –Nukus, 2025. –№1/3. –B. 316-320. (13.00.00. №15)

12.Raxmatullayeva Sh.Z. Til ta'limida o'quv topshiriqlari orqali kompetensiyaviy bilimlarni shakllantirish / Zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonining psixologik-redagogik masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2023 yil 7-dekabr. –B. 66-69.

13.Raxmatullayeva Sh.Z. Nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda o'quv topshiriqlarining o'rni. "O'zbek tilini ona tili va xorijiy til sifatida o'qitishning dolzarb masalalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil, 21-oktyabr.

14.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda savol va topshiriqlardan foydalanishning tahlili. Ta'limdagi innovatsion va integratsion jarayonlarning uzviyligi hamda uzluksizligi: muammolar va yechimlar. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2025 yil 25-26- aprel. 34-36-betlar

15.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich sinflarda o'quv topshiriqlarini yaratishda lingvodidaktik asoslarni rivojlantirish. Ta'limdagi innovatsion va integratsion jarayonlarning uzviyligi hamda uzluksizligi: muammolar va yechimlar. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2025 yil 25-26-aprel. 729-730-betlar

16.Raxmatullayeva Sh.Z. Ona tili ta'limida savol o'quv topshirig'idan foydalanishning o'rni / Mustaqillik davri o'zbek tilshunosligining dolzarb muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. –Qarshi, 2024. – B – 39-44

17.Raxmatullayeva Sh.Z. O'quv topshirig'ining tasnifida savolning o'rni / O'zbek tilshunosligining zamonaviy yo'nalishlari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2024-yil, 24-oktyabr.

18.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich sinf ona tili ta'limida savol - topshiriqlarni tizimlashtirish va ularning didaktik ahamiyati. "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to'plami. 28-fevral, 2026-yil. – B - 4-7.

19.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda og'zaki va yozma nutqni rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar samaradorligi. "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to'plami. 28-fevral, 2026-yil. – B - 8-11.

## **II bo'lim (II часть: Part II)**

20.Raxmatullayeva Sh., Norxadjayeva X., Muminova N. Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi (1-qism) . Darslik. 2024. Guvohnoma 277-399

21.Raxmatullayeva Sh., Muminova N., Norxadjayeva X. Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi. (2-qism) Darslik. Guvohnoma 277-387.

22.Raxmatullayeva Sh., Norxadjayeva X. Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi. Darslik. 2024. Guvohnoma 429-086

23.Raxmatullayeva Sh., Axmedova M. va boshqalar. Ona tili. Darslik. 2024. Guvohnoma 429-799.

24.Shukurov O., Raxmatullayeva Sh., Tilovova G. Ona tili. Darslik. 2024. Guvohnoma 615362

25.Raxmatullayeva Sh., Axmedova M. va boshqalar. Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. 2024. Guvohnoma 429-086.

26.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich sinflar ona tili ta'limida savol o'quv topshirig'ining tasnifiy xususiyatlari // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2024. №-5/3. –B. 401-404

27.Raxmatullayeva Sh.Z., Oromova N.J. Adabiy ta'limda nazariy ma'lumotlar – badiiy matn mazmunini anglashning asosiy vositasi sifatida // Filologik tadqiqotlar: til, adabiyot, ta'lim. – Toshkent, 2024. №5. – B. 76-80.

28.Raxmatullayeva Sh.Z., Oromova N.J. Adabiy ta'limda nazariy ma'lumotlarni tanlash va ulardan foydalanishning o'ziga xos jihatlari // QarDU xabarлари. – Qarshi, 2024. –№ 2(1). – B. 171-177. (13.00.00.№7)

29.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirishda didaktik oyinlardan foydalanish metodikasi. Xalq ta'limi. Toshkent. 2021. 3-maxsus son. –B. 47-51

30.Raxmatullayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish. Global trends in education and research development.2025.04.23.

<https://gisconf.com/index.php/GTERD/article/view/972>

31. Raxmatullayeva Sh.Z. O'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos topshiriqlarni tanlash metodikasi / Bridging the gap: education and scirnce for a sustainable future. 2025.04.23.

<https://gisconf.com/index.php/BGESF/article/view/973>

Avtoreferat Qarshi davlat universitetining “QarDU xabarları” ilmiy-nazariy, uslubiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (26.04.2026-yil).

Guvohnoma № 14-061  
26.04.2026. Bosishga ruxsat etildi.  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.  
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t. 3.2. shartli b.t. 3,7.  
Adadi 60 nusxa. Buyurtma № 89.

Qarshi davlat universiteti  
Kichik bosmaxonasida chop etildi.