

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI
VA ADABIYOTI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

QORABOYEV HUSNIDDIN KAMOLOVICH

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QISH DARSLARIDA UY VAZIFALARINI
TASHKIL ETISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi

AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Qoraboyev Husniddin Kamolovich

Boshlang‘ich sinflarda o‘qish darslarida uy vazifalarini tashkil etishning
ilmiy-metodik asoslari5

Корабоев Хусниддин Камолович

Научно-методические основы организации домашних заданий на уроках
чтения в начальных классах25

Koraboev Husniddin Kamolovich

Scientific and methodological basis for organizing homework during reading
lessons in primary school 50

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works56

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI
VA ADABIYOTI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

QORABOYEV HUSNIDDIN KAMOLOVICH

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QISH DARSLARIDA UY VAZIFALARINI
TASHKIL ETISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi

AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.PhD/Ped2256 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tsuull.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Niyozmetova Roza Xasanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Safarova Rohatoy G‘aybullayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Hazratqulov Mutallib Rashidovich
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Samarqand davlat pedagogika instituti

Yetakchi tashkilot:

Dissertatsiya himoyasi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil “___” _____ soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100100, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko‘chasi, 103. Tel.: (99871) 281-42-44; faks: (99871) 281-42-44, (www.tsuull.uz).

Dissertatsiya bilan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100100, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko‘chasi, 103. Tel.: (99871) 281-42-44; faks: (99871) 281-42-44, (www.tsuull.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2026-yil “___” _____ dagi _____ -raqamli reestr bayonnomasi).

Ashirboyev Samixon

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash raisi,
filol.f.d., professor

Q.U.Pardayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash kotibi,
filol.f.d., dotsent

S. X Muhamedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy seminar raisi,
filol.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda 2030-yilgacha yangi qabul qilingan konsepsiyada ta'lim taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi, barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat sifatida e'tirof etilib, sifatli ta'lim berish, ta'lim olishni yaxshilash va o'zlashtirish natijalarini baholash usullarini takomillashtirish, o'quvchining intellektual darajasini rivojlantirishning samarali usullaridan keng foydalanish masalalari ko'zda tutilgan. Xususan, AQSh, Xitoy, Yangi Zelandiya, Italiyada uy vazifasining o'quvchilarning ta'lim haqidagi tasavvurlariga ta'siri, uy vazifalarining o'quvchilar natijalariga ta'siri, turli xil uy vazifalari amaliyotining o'quvchilar motivatsiyasi va faolligiga ta'siri, muayyan mutanosiblikdagi uy vazifalari va ularni so'rash hamda o'quvchilarni baholash bilan bog'liq dars bosqichlarini to'g'ri tashkil etish muammolari keng tadqiq etilmoqda.

Dunyodagi yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida shaxsning ma'naviy va jismoniy rivojlanishiga qaratilgan jarayonlar, ijtimoiy-madaniy faoliyat kategoriyalari integratsiyalashuvi borasida izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, boshlang'ich ta'limdan o'quvchilarning matn ustida ishlash, kreativ topshiriqlar asosida ijodkorligini rivojlantirish, bu borada izlanishga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlarini qo'yish, mustaqil tafakkurni shakllantirishda uyda bajariladigan vazifalarning badiiy-estetik imkoniyatlarini kengaytirish masalalariga alohida ahamiyat berilmoqda.

Respublikamizda boshlang'ich ta'limni tashkil etishga doir ilmiy asoslangan g'oyalar, yangicha yondashuvlar o'zining ijobiy samarasini bermoqda. Ayni paytda boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil etishning metodik jihatlarini aniqlashtirish zarurati mavjud. Boshlang'ich ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishga oid vazifalarning belgilanishi ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro dastur PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – matnni o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot)da mamlakatimizning doimiy ishtirokini ta'minlash va samarali natijaga erishish, boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida muayyan mutanosiblikdagi uy vazifalari, ularni so'rash va o'quvchilarni baholash bilan bog'liq dars bosqichlarini samarali tashkil etishning innovatsion yondashuvga asoslangan metodikasini takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2017-yil 3-sentabrdagi PQ-3304-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi faoliyati to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son "Umumiy o'rta va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim

standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Boshlang'ich sinflar o'qish darslari samaradorligini oshirish uning mazmunini takomillashtirishda muhim o'rin tutadigan tadbirlar – uy vazifasini muayyan mutanosiblikda belgilash, o'quvchilarga tushuntirish, so'rash va baholash bilan bog'liq dars bosqichlarini to'g'ri tashkil etish muammolari K.Qosimova, S.Matchonov, N.Bekniyozova, Q.Yo'ldoshev, R.Safarova, Q.Husanboyeva, R.Niyozmetova, S.Kambarova, Sh.Sariyev, X.Bakiyeva kabi metodist olimlar tomonidan turli nuqtayi nazardan tadqiq qilingan¹.

MDH davlatlarida boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida matn ustida ishlash muammolari, uy vazifalarini berishda o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini e'tiborga olish masalalari A.L.Filimonova, S.A.Leonov, M.R.Lvov, N.R.Neusipova² kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

Xorijda Roberto Nevilis, Xarris Kuper, Sara Bennet, Nensi Kalish va Alfi Kohlarning ilmiy izlanishlarida uy vazifalarini tashkil etishda o'quvchilarning qiziqishlari, yosh va gender xususiyatlarini hisobga olish bilan bog'liq jihatlar

¹Qosimova K., Ubayduleeva N. Ikkinchi sinfda ona tili darslari: Ўqituvchilar uchun metodik q'llanma. – Toshkent: Ўqituvchi, 1987. – 168 b.; Matjonov S. Umutg'aliim tizimida adabiyatdan mustaqil ishlarini tashkil etish: ped. fan. d-ri. ... diss. – Toshkent, 1998. – 243 b.; Bekniyozova N. Boshlang'ich sinflar ona tili darslarida o'quvchilarga matn yaratishni o'rgatish metodikasi (ta'lim o'zbek va qoraqalpoq tillarida olib boriladigan maktablar misolida). Monografiya. – Toshkent: Fan va texnologiyalar nashriyoti, 2012. – 160 b.; Ёўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. д-ри. ... diss. – Toshkent, 1997. – 306 б.; Сафарова Р., Юсупова Ф., Неъматов Ш., Кучкарова Ф. Она тили ва ўқиш дарсликларида концентризм тамойили асосида тақдим этиладиган ўқув материалларини синфлар кесимида лойиҳалаштириш. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2014. – 128 б.; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. д-ри. ... diss. – Toshkent, 2006. – 262 б.; Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганиш методикаси. Монография. – Toshkent: Fan, 2006. – 216 б.; Husanboyeva Q., Niyozmetova R. O'zbek adabiyotini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 354 b.; Kambarova S. Mutolaa madaniyati va o'quvchilarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 158 b.; Сариев Ш.У. Бошланғич синф ўқиш дарслирида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштириш (1–2-синф материаллари мисолида): пед. фан. б. фалс. док. ... (PhD) diss. – Toshkent, 2020. – 144 б.; Бакиева Х.С. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси: пед. фан. б. фалс. док. ... (PhD) diss. – Самарқанд, 2019. – 143 б.

² Филимонова А.Л. Трудности в организации и проведении уроков литературного чтения // Журнал "Начальная школа", 2009. № 6. – С. 59–64; Леонов С. А. Развитие речи учащихся на уроках литературы: Метод, пособие для СПТУ. – М.: Высш. школа, 1988. – 66 с.; Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 464 с.; Неусыпова Н. М. Развитие речи младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 95 с.

yoritilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim, ko'nikma, malakalari va hayotiy kompetensiyalarini shakllantirishda uy vazifalarini tashkil etish masalalari monografik yo'sinda tadqiq etilmagan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "O'zbek adabiyotini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil etish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil qilishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil qilishga oid tamoyillarni belgilash;

uy vazifalarini tashkil etishning didaktik va metodik yondashuvlarini asoslash;

o'qish darslarining uy vazifalarini so'rash bosqichini uy vazifalarining turi va mazmunidan kelib chiqib tashkil etish metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyektini sifatida boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil etish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand viloyati Toyloq tumanidagi 5-maktab, Samarqand shahar 68-maktab, Surxondaryo viloyati Qiziriq tumanidagi 6-maktab va Qashqadaryo viloyati Ko'kdala tumanidagi 33-, 46-maktablaridan jami 956 nafar o'quvchi (shundan 480 nafari tajriba sinfida, 476 nafari nazorat sinfida) jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini umumiy o'rta ta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil etishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, test, suhbat, savol-javob, kuzatish, anketa so'rovnomalari, tajriba-sinov tahlili va natijalarini matematik-statistik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil qilishning pedagogik imkoniyatlari o'qish kitoblari, ona tili va o'qish savodxonligi fani bo'yicha dastur va darsliklarning uy vazifasi bilan bog'liq ta'lim mazmunini tahlil qilish natijasida o'quvchida matn ustida ishlashdan ko'zlanadigan sifat ko'rsatkichlariga erishish, ongli kitobxon darajasiga yetkazish, mustaqil o'quv-biluv (kognitiv) faoliyatini shakllantirish, matnda aks etgan axborotning o'zlashtirilishiga ichki ehtiyoj uyg'otish, tanqidiy va kreativ fikrlash ko'nikmasini oshirish, o'quvchida elementar matniy va adabiy tushunchalarni

shakllantirish, ijodiy faoliyatga undash nuqtayi nazaridan aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil qilishga oid tamoyillar darsda matnни o'qish; matn mazmunini tushunish amallari doirasida bajariladigan ish turlari: matn mazmunidan chetga chiqqan holda bajariladigan ish turlari bilan mutanosibligi; o'quvchi uyda bajaradigan ishlari uchun sarf qilishi zarur bo'lgan vaqtni optimal darajada ajratish; uyga vazifa berish va uy vazifasini so'rashda o'quvchining bilim saviyasi va imkoniyatlarini hisobga olish mazmunida o'qish texnikasini egallash va axborot olish borasidagi ta'limning strategik va taktik maqsadlari asosida dalillangan;

boshlang'ich sinfda uy vazifalarini tashkil etishga doir didaktik va metodik yondashuvlar uy vazifalari faqat bilimlarni mustahkamlovchi vosita sifatida emas, balki o'quvchining yosh xususiyatlariga mos mustaqil o'rganish kompetensiyasini shakllantiruvchi pedagogik mexanizm sifatida asoslanib, uy vazifalarini hajm, mazmun va bajarish usuli bo'yicha optimallashtirish, uy vazifasini belgilash, vazifani tushuntirish, o'quvchilarning uy vazifasini bajarish faoliyati hamda o'quvchilardan uy vazifasini so'rash ketma-ketligida, berilgan vazifa va uni so'rashdagi mazmuniy mutanosiblik asosida takomillashtirilgan;

o'qish darslarining uy vazifalarini so'rash bosqichini uy vazifalarining turi va mazmunidan kelib chiqib tashkil etish metodikasi o'qish tezligini oshirish, ifodali o'qish madaniyatini shakllantirish, matn mazmunini chuqur anglash, matnning til va uslubiy xususiyatlarini aniqlash, badiiy obrazlarni tahlil qilish, shaxsiy mulohazalar asosida matn tuzish hamda mustaqil o'qish strategiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan kreativ-differensial o'quv topshiriqlari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinflar o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil etish bilan bog'liq "Ona tili va o'qish savodxonligi darslarini samarali tashkil etish", "O'qish darslarida interfaol metodlardan foydalanish", "O'qish darslarida uyga vazifalarni tashkil etishning ilmiy-nazariy jihatlari", "O'qish savodxonligi darslarida ijodiy topshiriqlardan foydalanish" nomli metodik qo'llanmalar, "Boshlang'ich ta'limda matn ustida ishlash metodikasi" nomli darslik yaratilgan;

o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalaridan oliy ta'limda "Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi", "Adabiyot o'qitish metodikasi" fanlari o'quv dasturlari mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoga falsafiy, pedagogik, psixologik va metodik yondashish, boshlang'ich sinflarda uy vazifalarini tashkil etish metodikasi bo'yicha respublikamiz va chet ellik olimlar qarashlari, amaliyotchi o'qituvchilarning tajribalariga tayanilgani, tadqiqot vazifalariga mos yondashuvlar tanlangani, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari nazariy va amaliy

tasdig'ini topgani, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, olingan natijalar vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani, xulosa va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'qish darslarida uy vazifalarini matn ustida olib borilayotgan ishlarga mos tarzda belgilash va tashkil etishning ilmiy-metodik jihatlari tahlil etilgani, uy vazifalariga qo'yiladigan didaktik va metodik talablarning o'rganilgani, uy vazifalarini bajarishga oid zamonaviy yondashuvlarning shakllantirilgani, uy vazifalarini ma'lum reja asosida tashkil etishning pedagogik jihatlari ishlab chiqilgani, uy ishlarini tashkil etishda oila va maktab hamkorligining takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tayyorlangan uslubiy tavsiya va qo'llanmalar o'qish darslarida topshiriqlarni puxta bajarishda andoza vazifasini bajarishi, ishlab chiqilgan tavsiya va ko'rsatmalarni amalga oshirish natijasida o'quvchilarning bilimlarni puxta va ongli o'zlashtirishi, o'z ustida muntazam ishlash ko'nikmalarini shakllantirishi, o'quvchilar kompetentligi va kreativligini oshirishga doir yondashuvlar tanlangani, tadqiqot natijalaridan oliy o'quv yurtlarining boshlang'ich ta'lim yo'nalishida mutaxassislik fanlarini o'qitishda, pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida metodik tavsiyalar sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil etish bo'yicha ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil qilishning pedagogik imkoniyatlari o'quvchida matn ustida ishlashdan ko'zlanadigan sifat ko'rsatkichlariga erishish, ongli kitobxon darajasiga yetkazish, mustaqil o'quv-biluv (kognitiv) faoliyatini shakllantirish, matnda aks etgan axborotning o'zlashtirilishiga ichki ehtiyoj uyg'otish, tanqidiy va kreativ fikrlash ko'nikmasini oshirish, o'quvchida elementar matniy va adabiy tushunchalarni shakllantirish, ijodiy faoliyatga undash bilan bog'liq muammolar yuzasidan chiqarilgan xulosa va takliflardan maktab amaliyotida o'qish, ona tili va o'qish savodxonligi, o'qish savodxonligi darslaridan uyga vazifalarni tashkil etish jarayonida foydalanilgan. (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2025-yil 13-noyabrdagi 01/11-6-778-son ma'lumotnomasi). Natijada uy vazifalarini tashkil etish bo'yicha boshlang'ich sinf o'qish dasturlari va darsliklari mazmuni takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qish darslarida uy vazifalarini tashkil qilishga oid tamoyillar darsda matn o'qish, matn mazmunini tushunish amallari doirasida bajariladigan ish turlari: matn mazmunidan chetga chiqqan holda bajariladigan ish turlari bilan mutanosibligi, o'quvchi uyda bajaradigan ishlari uchun sarf qilishi zarur bo'lgan vaqtni optimal darajada ajratish, uyga vazifa berish va uy vazifasini so'rashda o'quvchining bilim saviyasi va imkoniyatlarini hisobga

olish mazmunida o'qish texnikasini egallash va axborot olish borasidagi ta'limning strategik va taktik maqsadlarga oid ilmiy-nazariy xulosalardan A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutida 2022-yilda bajarilgan "Uzluksiz kasbiy rivojlantirish-2022" amaliy loyihasida foydalanilgan (A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutining 2025-yil 8-fevraldagi 01/09-207-son ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinflar o'qish ta'limi jarayoni ilmiy-metodik va didaktik jihatdan takomillashtirilgan;

uy vazifalarini tashkil etishning didaktik va metodik jihatlari uy vazifasini belgilash, vazifani tushuntirish, o'quvchilarning uy vazifasini bajarish faoliyati hamda o'quvchilardan uy vazifasini so'rash ketma-ketligida, berilgan vazifa va uni so'rashdagi mazmuniy mutanosiblikka oid metodik tavsiyalardan maktab amaliyotida o'qish, ona tili va o'qish savodxonligi, o'qish savodxonligi darslarida foydalanilgan. (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2025-yil 13-noyabrdagi 01/11-6-778-son ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich ta'lim o'qish darslarining metodik ta'minoti boyitilgan;

o'qish darslarining uy vazifalarini so'rash bosqichini uy vazifalarining turi va mazmunidan kelib chiqib tashkil etish mazmuni o'qish tezligini oshirish, ifodali o'qish, matn mazmunini chuqurroq tushunish, matnning til xususiyatlarini aniqlash, obrazlarni tahlil qilish, o'z mulohazalari asosida matn tuzish, mustaqil o'qish kabi o'quv topshiriqlari asosida takomillashtirishga oid ilmiy-metodik qarashlardan "Matn ustida ishlash metodikasi" nomli darslik yaratishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining №230429-sonli o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada zamonaviy o'qish darsliklarida uy vazifalarini tashkil etish va loyihalashga doir mexanizm takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 11 ta respublika va 15 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 40 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan nashrlarda 14 ta maqola, shundan 10 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, asosiy matnning hajmi 148 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi ko‘rsatilgan, tadqiqot mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi va muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslangan, tadqiqot natijalarining joriy etilgani, aprotatsiyasi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Boshlang‘ich ta‘lim o‘qish darslarida uy vazifalarini tashkil etishning ilmiy-amaliy asoslari”** deb nomlangan. Unda o‘qish bo‘yicha uy vazifalarini samarali tashkil etishning ahamiyati, uy vazifalari orqali erishiladigan strategik va taktik maqsadlar, uy vazifalari oldiga qo‘yiladigan didaktik talablar, “O‘qish kitobi” va “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklarida uy vazifalarining aks etishi, o‘qituvchilar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnoma natijalari tahlili, o‘qish darslarida uy vazifalari mazmunini matn ustidagi ishlarga uyg‘unlikda muayyan yechimlar belgilash muammolari haqida so‘z yuritilgan.

Uy vazifalarini bajarish orqali o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, boshqalarning nazorati va ko‘magisiz shug‘ullanish, tadqiq etish hamda qaror qabul qilish, o‘z-o‘zini baholash kabi sifatlarni qo‘lga kiritishi yuz beradi. Ular o‘quv materialini ustida muayyan tartibda qat‘iyat bilan ish olib borish ko‘nikma va malakalariga ega bo‘ladilar, mustaqil ishlash, o‘quv-biluv faoliyatini yo‘lga qo‘yish jarayonida duch keladigan qiyinchiliklarni yengib o‘tish yo‘llarini izlay boshlaydilar. Bobda o‘qish o‘quv fani bo‘yicha o‘quvchida matn ustida ishlash nazarda tutilgan sifat ko‘rsatkichlariga erishish; uni ongli kitobxon darajasiga yetkazish; mustaqil o‘quv-biluv (kognitiv) faoliyatini shakllantirish, matnda aks etgan axborotning o‘zlashtirilishiga ichki ehtiyojni uyg‘otish, tanqidiy va kreativ fikrlash ko‘nikmasini oshirish, o‘quvchida elementar matniy va adabiy tushunchalarni shakllantirish, uni ijodiy faoliyatga undash kabi strategik maqsadlarga erishish nazarda tutilgan.

Strategik maqsadlardan birini asos qilib olmagan holda darsning matn ustida olib boriladigan ishlar bosqichini tashkil etishni, strategik maqsaddan ko‘zlanadigan taktik maqsadlarni belgilamaslikni, darslarning o‘qish bilan bog‘liq bosqichini matnga doir so‘zlarni tushuntirishni, matnni o‘qishni, matn mazmunini hikoyalatishni, savol-topshiriqlar ustida ishlashni bir qolipga solib qo‘ymaslik kerakligi bugungi kun talabidir. O‘qish darslari bosqichlarida matnning qaysi jihati ustida ishlash, ularning bo‘sh o‘zlashtirilgan tomoni nazarda tutilishi, matn ustida olib boriladigan ish turlariga mos tarzda uyga beriladigan vazifani belgilash, o‘quvchilarga uy vazifasini qay tarzda bajarish

kerakligini yetarlicha tushuntirish, uy vazifasini so‘rashda ham uyga berilgan vazifa bilan mutanosiblikni ta‘minlash lozim.

Boshlang‘ich sinflarda o‘qish fani bo‘yicha beriladigan uy vazifalari qanday mazmunda bo‘lishi lozimligi o‘quv fani metodikasi oldida turgan jiddiy muammolardan biridir. Yaqin o‘tmishda amalda bo‘lgan “O‘qish kitobi” darsliklarida, ularga yozilgan metodik qo‘llanmalarda taqdim etilgan uyga vazifa berish va uy vazifasini so‘rash tajribasini o‘rganish asosida bir qator ma‘lumotlarga ega bo‘lish va xulosalar chiqarish imkonini yaratadi.

Tadqiqotda dastlab 2017–2019-yillarda amalda bo‘lgan “O‘qish kitobi” darsliklari va ularga yozilgan metodik qo‘llanmalarning uy vazifalari (uyga vazifa berish) va uy vazifasini so‘rash bilan bog‘liq o‘rinlari tahlil qilingan. Uyga bajarish uchun topshirilayotgan vazifa ustidagi ishlar sinfdagi vazifalarga bog‘lanmagan; uyga berilayotgan vazifalar mazmuni bilan darsda o‘rganilayotgan matn ustidagi ishlarda mutanosiblik yo‘q, degan xulosalar chiqarilgan.

2020-yildan boshlab ona tili fanidan Milliy o‘quv dasturi asosida tayyorlana boshlagan “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklarining tadqiqot mavzusiga aloqador qismlari (uyga vazifa berish va uy vazifasini so‘rash bilan bog‘liq ruknlari) tahlilga tortilgan. Ma‘lum bo‘lishicha, 1–3-sinflar “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklarida o‘tilgan matnlar yuzasidan o‘qishga o‘rgatish bilan bog‘liq maqsad va vazifalardan kelib chiqadigan bilim-ko‘nikmalarni mustahkamlash uchun mo‘ljallab uy vazifalari havola qilinmagan. Tabiiyki, o‘quvchilarning ma‘lum bir qismi darsda o‘qilgan matnning dasturiy bilim sifatida o‘rganiladigan jihatlarini sinfning o‘zida o‘zlashtirib ulgura olmaydi. Masalan, matni ravon o‘qish uchun har bir o‘quvchi ko‘p marotaba o‘qishi kerak bo‘ladi. Darsda esa barcha o‘quvchini hech bo‘lmaganda bir martadan o‘qishiga erishib bo‘lmaydi. Buning ustiga aksariyat holatlarda matn ustidagi ishlar lug‘at ishidan, matn o‘qilgandan keyin esa uning mazmuni yuzasidan berilgan savol va topshiriqlarni bajarishdan iborat bo‘ladi.

Yuqorida tavsiflangan vaziyatlarda tashabbusni o‘qituvchi o‘z zimmasiga olib, uy vazifasini belgilash muammolarini hal qilib borishi lozim. O‘tkazilgan so‘rovnomadan ma‘lum bo‘lishicha, o‘qituvchilarning uyga vazifa berishga bo‘lgan munosabatlari bir xil emas: ayrimlari uyga vazifa bermaydilar, uyga vazifa berishda darsda matnning qaysi jihatlari bo‘sh o‘zlashtirilganiga e‘tibor qilmaydilar (umumiy tarzda yondashadilar), uyga vazifa nima maqsadda berilishini aniq bilmaydilar, o‘quvchilarda uy vazifasiga qiziqish uyg‘otish kerakligiga mas‘uliyat bilan yondashmaydilar. Ayrim o‘qituvchilar uy vazifasining hajmi va miqdori qancha bo‘lishi lozimligidan xabardor emaslar.

Boshlang‘ich sinflar ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida matni o‘qib o‘zlashtirish bir qator ta‘limiy tadbirlarni o‘z ichiga oladi. Odatda, matni o‘qishdan avval lug‘at ishi bajarilsa-da, maxsus o‘quv lug‘ati mavjud bo‘lmagan sharoitda bu ish o‘qituvchi tomonidan tashkil etiladi, shu bois lug‘at yordamida

o'qish mazmunida uyga vazifa berilmaydi. Asosiy ish matnni o'qish, matn ustida ishlash bo'lgach, ushbu bosqichda bajariladigan quyidagi kabi ish turlariga alohida-alohida to'xtalish lozim bo'ladi:

- matnni o'qish texnikasi ustida mashq qilish;
- matnni (ertak, she'r va h.k.) ifodali o'qish; matnni (ertak, she'r) yodlash;
- matn mazmunini tushunish;
- matn bilan bog'liq savol va topshiriqlarni (sarlavhalar topish, matnni qismlarga bo'lish va b.) bajarish.

Matnni o'qish dastlab o'qish texnikasini egallashga qaratiladi. O'qish texnikasi ustidagi ishlarni darslarning muhim bosqichlaridan biriga aylantirish orqali o'qish savodxonligini shakllantirish mumkin: o'quvchilar qayta-qayta o'qish mashqlari orqaligina o'qish ravonligi, o'rtacha tezligi va ifodaliligiga erisha oladilar. Shunga ko'ra ham o'qish texnikasi ustida darsda boshlangan ishlar uyda davom ettirilishi shart.

O'qish texnikasini mashq qilish jarayonida quyidagi holatlar ayrim-ayrim mashq predmeti qilib olinadi:

- harf va so'zlarni tanib ovozlantirish sur'atini oshira borish, shu orqali o'qishning o'rtacha tezligini egallash sari intilish;
- dastlab ikki so'zni, so'ng ma'lum muddatdan keyin uch va to'rt so'zni sintagmaga birlashtirib, orasida to'xtamsiz o'qish;
- belgi bildiruvchi so'z bilan narsa-buyum, shaxs yoki voqea-hodisaning nomini bildiruvchi so'zni; *kimni?*, *nimani?*, *qayerga?*, *qayerdan?* kabi so'roqlarga javob bo'luvchi so'zlarni *nima qildi?*, *nima qilyapti?*, *nima qiladi?* so'roqlariga javob bo'luvchi so'zlar bilan qo'shib (to'xtamsiz) o'qishni mashq qilish;
- gaplar orasida kattaroq (lekin juda katta bo'lmagan) to'xtam qilish;
- bir sintagma (to'xtamsiz aytilgan ikki so'z) bilan keyingi sintagma orasida kichik to'xtam qilib o'qish.

Uyga vazifa berganda ana shu besh xil masalaning qay biri ustida darsda ish olib borilgan bo'lsa, shuni mustahkamlash nuqtayi nazaridan kelib chiqib, uy vazifasi rejalashtiriladi. Sababi ularning har biri alohida ta'limiy birlik hisoblanib, yetarlicha mashq qilishni taqozo etadi. Ularga oid ko'nikma va malakalarning shakllanish jarayoni esa ko'pgina darslarda takror-takror tashkil etiladi. Bobda yuqoridagi holatlar shu tariqa izohlangan, uyga beriladigan vazifalar qanday bo'lishi kerakligi masalasiga oydinlik kiritilgan.

Matnni (ertak, she'r va h.k.) ifodali o'qish jiddiy ta'limiy birlik hisoblanadi. Ifodali o'qish o'quv materialining qaysi o'rinlarida ovozni ko'tarish yoki pasaytirish, bosh urg'uni qaysi so'zga qo'yish, ohang qanday bo'lishi kerakligi o'qituvchining tushuntirishini, o'quvchilarni olgan ko'rsatmalarini ifodali o'qish mashqi bilan mustahkamlashni talab etadi. Darsda boshlangan bu ish uyda davom ettirilgani ma'qul.

Matn mazmunini tushunish bilan bog‘lab savol va topshiriqlar ustida ishlash deganda ko‘proq darslikda berilgan matn yuzasidan o‘quvchilarni fikrlashga, mustaqil fikr yuritishga, shaxsiy hayotiy tajribasidan foydalanishga undash orqali ko‘zlangan maqsadga erishish anglanadi. Darslikdagi savol va topshiriqlar matn mazmuniga daxldor bo‘lmasa, u holda o‘qituvchining faollashuvi nazarda tutiladi. Savol va topshiriqlar ustidagi ish og‘zaki tashkil etilgan bo‘lsa, ularni yozma bajarish uyga vazifa qilib berilishi mumkin.

O‘qituvchi topshiriqni rejalashtirar ekan, bundan ko‘zlanadigan maqsad ma‘lum bo‘lishi, o‘quvchilarning imkoniyatlari topshiriqlarni bajarish jarayonida orttirgan tajribasi hisobga olinishi kerak. Sinfda o‘quvchilar faolligida boshlangan bu ishning qaysi jihatlari zaif ekanini kuzatib bilib borgan o‘qituvchi uyga beriladigan vazifani to‘g‘ri belgilay oladi. Ba‘zan o‘qituvchi topshiriqni bajarishning qaysi jihatlari sinfda bajarilmay qolganini o‘quvchilardan so‘rab bilib, muhokamaga qo‘yish va ularning faoliyati ongliligini ta‘minlashi kerak.

Mazkur bobda matn mazmunini bevosita tushunishga yordam beruvchi, matn mazmunidan qisman chetga chiquvchi ish turlari ham ajratilgan, izohlangan hamda uyga beriladigan vazifalar ko‘rsatilgan. Zero uyda bajarish uchun beriladigan har qanday vazifa o‘quvchilarning imkoniyati, bilim-ko‘nikmasi, saviyasi va hayot tajribasini sarhisob qiladiki, bu masalalarni bilish, muammolarni mahorat bilan hal etish o‘quvchilarning mustaqil faoliyatini ta‘minlash garovidir. “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklarida, asosan, ilmiy maqola tipidagi matnlar, qisman adabiy materiallar sifatida ertaklar, maqollar, topishmoqlar va she‘rlar berilgan. Bunday holatlarda mavzu o‘z leksik qatlami bilan namoyon bo‘lib, bir mavzu leksikasi ikkinchi mavzuni o‘rganishga yetarlicha yordam bera olmaydi.

Mavzu doirasida matndan chetga chiqish, qo‘shimcha savol-topshiriqlar havola qilish orqali matn mazmunini chuqurroq anglash va o‘zlashtirishga yordam berish o‘qish bo‘yicha erishiladigan samaradorlikka ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Bu ishlar o‘quvchilarni darsda o‘rgangan bilimlarini mustaqil ravishda guruhlashga, undan muhimini ajratishga va o‘qituvchining talablariga mos keladigan dalillar topishga o‘rgata boradi. Ularning oldida mustaqil mulohaza yuritishni talab qiladigan yangi savollar paydo bo‘ladi. Dalillar keltirish uchun nafaqat faktlar izlashga, balki ularni o‘z so‘zlari bilan yetkazishga ham harakat qiladilar. Bu holat ham ta‘limiy, ham tarbiyaviy jihatidan o‘ta muhim hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida uy vazifalarini tashkil etishning mazmuni, shakl va metodlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida matn ustida olib boriladigan ish turlariga uyg‘unlikda uyga vazifa berish jarayonini tashkil etish hamda keyingi darslarda uy vazifasini so‘rash bilan bog‘liq muammolar yechimlari bayon qilingan.

Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida uy vazifalarini tashkil etishda,

avvalo, didaktik talablarga amal qilinadi. Ushbu talablar uy vazifalarini belgilashdan tortib to ularning o'quvchilar tomonidan bajarilishini nazorat qilishgacha holatlarni nazarda tutadi. Bunda o'quvchilar faoliyatini ko'zda tutgan holda darsda matnni o'qish – uyga vazifa berish – uy vazifasini so'rash mutanosibligiga alohida ahamiyat beriladi. O'qituvchi dars uchun mo'ljallangan matnni o'qish texnikasi, matn mazmuni bilan bog'liq yoki undan bir qadar chetga chiqadigan ish turlarini rejalashtirar hamda bu ishlarni amalga oshirar ekan, yetarlicha mustahkamlanmay qolgan – bo'sh o'zlashtirilgan jihatini hisobga olish, muayyan ta'limiy masalalarni mo'ljallashga harakat qiladi. Bu masalalarni quyidagicha guruhlash mumkin:

- 1) uy vazifasini belgilash;
- 2) uy vazifasini tushuntirish;
- 3) o'quvchilarning uy vazifasini bajarish faoliyati;
- 4) o'quvchilardan uy vazifasini so'rash.

Uy vazifasini belgilashda nazarda tutiladigan jihatlar sirasida uning hajmi, miqdori katta rol o'ynaydi, shu bois ularning optimal darajada bo'lishini ta'minlash talab qilinadi. Q.Husanboyeva, R.Niyozmetovalarning “Adabiyot o'qitish metodikasi” nomli metodik qo'llanmasida ta'kidlanishicha, “Uy vazifalari ularni to'g'ri tashkil qila bilgandagina o'quvchilarning ma'naviy shakllanishi va rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Aks holda ular salbiy natijalarni ham keltirib chiqaradi. Agar uy vazifalari o'quvchilarga metodik jihatdan puxta o'ylanmay berilsa, ular o'quvchilarni qalbakilikka, topshiriqlarni yuzaki bajarishga o'rgatadi”³.

O'qituvchi uy vazifasini belgilar ekan, keyingi darsda uning qay paytda nazorat qilinishini mo'ljallashdan tashqari, bajarilish sifatini qay tarzda nazorat qilishni (uy vazifasini so'rashni) ham rejalashtirib qo'yadi, chunki uyga beriladigan vazifa bilan uy vazifasini so'rashda mazmuniy uyg'unlik bo'lishi darkor. Masalan, matnni o'qish texnikasini mashq qilish uyga vazifa qilib berilgan bo'lsa-yu, darsga tayyorlikning o'lchovi matn mazmunini qayta hikoyalashdan iborat etib mo'ljallansa, bu jihat buzilgan bo'ladi. To'g'ri, uy vazifalarini so'rash darsning ijodiy qismiga aylantirilishi dars samaradorligini oshiradi, lekin uyga berilgan vazifa bilan uy vazifasini so'rashning mutanosib bo'lishini ham unutmaslik lozim. Mutanosiblikni ta'minlash ham o'qituvchining mahoratidan darak beradi.

Uy vazifasini tushuntirish darsning mas'uliyatli bosqichi hisoblanadi: o'quvchi topshiriq mazmuni va bajarish tartibini to'liq anglab yetsa, u uyda vazifani ongli ravishda bajaradi. Eng muhimi, o'quvchilarga to'g'ri maslahat berish, yo'nalishni to'g'ri ko'rsatishdir. O'qituvchi o'quvchilarning uy vazifasini qay tarzda bajarishlarini ko'z oldiga keltira olishi lozim. Bu hol ularga to'g'ri yo'l ko'rsatish uchun zamin bo'lib xizmat qiladi. O'qituvchi

³ Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 250 b.

o'quvchilarning ish turiga bo'lgan qiziqishlarini oshirish maqsadida matnning qaysi jihati bo'sh o'zlashtirilgan bo'lsa, shu ish turini tanlasin, degan topshiriqni berishi mumkin. Zero bir matn asosida bir necha xil uy vazifalari ko'zda tutiladi. O'quvchilar shuni bilgan holda o'zlari uchun zarur ish turini tanlash va ishga ijodiy yondashish imkoniyatidan ancha ruhlanadilar.

Uy vazifasi matnni o'qish texnikasi bo'lsa (1-sinfda), o'quvchi 3–4 gapli matndagi harflarni tezroq tanish va ovozlantirishni mashq qiladi. O'qituvchi darsda o'qilgan matn misolida bolalar yo'l qo'yayotgan talaffuz xatolarini ko'rsatib, uyda mashq qilish kerakligini ta'kidlab boradi. Shuni uy vazifasi qilib topshirar ekan, keyingi darsda matnni o'qitish orqali tekshirilishini aytadi. Bir-ikki nafar o'quvchidan uyga qanday vazifa topshirilganini so'rab, uni yana ham qat'iylashtiradi, kundalik daftariga yozdirib qo'yadi. Uyga sintagmatik o'qishni (dastlab berilgan so'z birikmalarini so'zlar orasida to'xtam qilmay o'qish, keyinroq gaplardagi ajratilgan so'zlar juftini o'zaro to'xtamsiz o'qishni) mashq qilish topshirilsa, o'quvchilar ikki so'zni bir so'zday (orasida to'xtam qilmay) o'qishni mashq qiladilar. Bu ish gaplar juftlari, matn ustida ishlash jarayonida boshlanadi. Gaplar juftlari darsda o'qib-o'rganilgan matndan olinadi. Masalan, 1-sinf “Ona tili va o'qish savodxonligi” darsligining (1-qism) 42-betidagi “Suvning Vatani” matnidan: “Baland tog'lar, uning suvlari, yam-yashil o'tloqlar, o'tlab yurgan, qizdirgan ekan, irmoqqa aylanibdi, bulutga aylanibdi”; “Asalari qanday boqiladi?” matnidan ham (54-bet) shu kabi so'z birikmalari ajratiladi.

Sintagmatik o'qish uchun matn tanlash qiyin, chunki matndagi gaplarda bir so'zdan iborat sintagma, uch so'zdan iborat sintagma ham uchraydi. Bunday vaziyatda o'qituvchining o'zi yo bir nechta gap tuzib, xattaxtaga yozishi va bolalarga ajratilgan so'zlar juftini o'zaro to'xtamsiz o'qish hamda ko'chirib olishni taklif etishi mumkin. Shuningdek, matndagi bir so'zli sintagmalarni ham ta'kidlab borib, kerak joyda bir so'zning o'zini talaffuz qilish, zarur o'rinda ikki so'zni qo'shib aytish muhimligini tushuntirib, talaffuz qildirishi lozim bo'ladi. Ta'lim jarayonida asta-sekin ikkinchi holatga ustuvor ahamiyat beriladi. Ba'zan matndagi biror gapni sintagmatik o'qishga undashdan oldin gapning o'zini aytirish maqsadga muvofiq: o'quvchi gapni sintagmatik aytadi. Unga matnni o'qish paytida ham shunday talaffuz qilish zarurligini eslatib turish darkor. Masalan:

“Sabzavotga boy sho'rva” matnidagi gaplarda quyidagi ikki so'zli sintagmalar ajratib ko'rsatiladi: *suv quyung, to'g'rab soling, qaynashini kuting, suv yuzasida, hosil bo'lgan, olib tashlang, esdan chiqmasin, 30 daqiqa (qolganda), foydali sho'rva.*

Qisman 2-sinfda, asosan, 3–4-sinflarda matnlardagi uch so'zdan iborat sintagmalarni o'qish mashq qilinadi. O'qituvchi matndagi biror gapni aytib ko'rish, aytilgan gapda bir so'zning yolg'iz o'zini, ikki yoki uch so'zni qo'shib, bir so'zday qilib talaffuz qilganini ta'kidlab, og'zaki nutqda gaplar qanday

aytilsa, matndan uni shunday o'qish kerakligini osondan qiyinga qarab o'rgatib boradi. Uy vazifasi matnni o'qish tezligini oshirish bo'lsa, darsda o'qituvchi sekund ko'rsatkichi bo'lgan soatdan foydalanib, o'quvchilarning matnni o'qish tezligini aniqlaydi. Buning uchun avval o'tiladigan matn necha so'zdan iborat ekanini belgilab qo'yadi. O'qituvchining o'qishidan keyin yaxshi o'zlashtiradigan uch-to'rt o'quvchi matnni o'qiydi, ularning o'qish sur'ati ma'lum bo'lgach, uyda o'qish tezligini bir oz oshirish mashqini bajarish topshiriladi. Bolalar ham uyda sekund strelkali (ko'rsatkichli) soatdan foydalanadilar.

Uy vazifasi matnni ifodali o'qish bo'lsa, bu borada o'quvchilarga beriladigan bilim, hosil qilinadigan ko'nikma va malakalarning asosiy yuki dars zimmasiga tushadi. Darsda matnni ifodali o'qiy boshlagan o'quvchigina uyda ushbu ko'nikmani ma'lum darajada bexato mustahkamlashi mumkin. Uy vazifasi matn mazmunini chuqurroq tushunish bo'lsa, shunga xizmat qiluvchi quyidagi kabi ish turlaridan birini ifoda etadigan topshiriqlar beriladi: matndan notanish so'zlarni daftarga yozib chiqish, matn mazmunini bir necha gap bilan gapirib berish, matnga reja tuzish, matn mazmuni yuzasidan savol, jadval yoki grafiklar tuzish.

Bobda o'quvchilarga matn mazmunidan chetga chiqish tavsifida beriladigan uy vazifalarini tashkil etish masalalariga ham alohida e'tibor berilgan. Boshlang'ich sinflar ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarni o'qish materiallari asosida mustaqil fikrlashga o'rgatishning ta'limiy va tarbiyaviy ahamiyati katta. Tabiat hodisalari, jamiyatdagi o'zaro munosabatlar, inson hayoti haqidagi ma'lumotlar o'quvchilarni o'yga solishi, ular haqida mushohada yuritishi matn doirasida cheklangan holda kechsa, matn mazmunidan chetlashish, fikrlash erkinligi, ko'proq o'ylash uchun yo'l ochadi. Zero matnlardagi ma'lumotlarga, hayot haqiqatlariga qiziqish uyg'otish uchun ularda keltirilgan faktlar bilan chegaralanib bo'lmaydi. Uy vazifasini olgan o'quvchi o'zida uyg'ongan fikrlarga dastlab matndan javob qidiradi, voqea-hodisalarning sabablari haqida mushohada yuritadi va ularni tushunishga harakat qiladi, o'z hayot tajribasini ishga soladi, ko'rgan-kechirganlarini ko'z oldiga keltiradi. Bu jarayonlar darsda to'liq amalga osha olmaydi: u uyda o'quv matni ustida ishlash zaruriyatini his etadi.

Ishning o'qish darslarida uy vazifasini so'rash haqidagi qismi o'ziga xos metodikani ifoda etadi. Q.Yo'ldoshev uy vazifasini so'rashga nisbatan quyidagi talablarni qo'yadi: "O'quvchilardan uy vazifasini so'rash jarayonida nafaqat ularning olgan bilimlarini aniqlash, balki bu bilimlarni kengaytirish, chuqurlashtirish va tizimga solish bo'yicha keyingi ishlar ham tekshirilishi kerak. Bu bilan o'quvchilarning mustaqil ishlashlari va o'qiganlari asosida mulohaza yuritishlariga keng imkoniyat yaratiladi"⁴. Ba'zan darsliklarning "Uy

⁴ Qozoqboy Yo'ldosh, Muhayyo Yo'ldosh. Badiiy tahlil asoslari. – Toshkent: Kamalak, 2016. – 38 b.

vazifasini so‘rash” ruknida nazoratga tortilgan topshiriqlar “Uyga vazifa berish” ruknida belgilanganidan ko‘payib ketadi. O‘qituvchi ana shu farqni yo‘qotmasa, bosqich kutilgan natijani bermaydi, o‘quvchilarning ruhiyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Darslarning uy vazifasini tekshirish bosqichidan matn mazmuniga doir yoki ushbu mazmundan biroz chetga chiqadigan topshiriqlarning bajarilish hajmi va sifati; o‘quvchilarning mustaqil fikrlash darajasi; egallanadigan bilim, ko‘nikma va malakalarning shakllanganlik darajasi; sinfdoshlarining javobini to‘ldirish va tuzatishdagi ishtiroki kabi bir qator maqsadlar ko‘zda tutiladi.

Bobda uy vazifasini so‘rash mobaynida bilimlarning to‘g‘ri, ongli o‘zlashtirilgani, to‘liqligi, bilimi bo‘sh o‘quvchilarni kuchlilarga yetkazishga harakat qilish, o‘quvchilarning o‘z bilimiga ishonchini oshirish, o‘zlashtirilgan bilimlarni chuqurlashtirish; o‘quvchilarga beriladigan bilimlarga aniqlik kiritish; o‘quvchilar nutqining faollashuvi; mantiqiy fikrlash saviyasi; o‘quvchilarning o‘tilgan matnga diqqat bilan yondashishi, bilim olishga qiziqishning ortishi, dars bosqichidan kutilgan samaradorlik ta‘minlanishi, nostandart vaziyatlarda o‘z bilimidan foydalana olish malakasi, yaxshi o‘zlashtiradigan o‘quvchilarning sinfdoshlariga maslahat berish, yordam ko‘rsatish layoqati, bilimlarni o‘zlashtirishning ahamiyati ta’kidlanadi.

Uyga berilgan vazifa matn mazmunida yoki undan chetga chiqadigan mazmunda bo‘lishiga qarab uning bajarilishini tekshirish ham ikki turli bo‘ladi:

- 1) matn mazmuni doirasida beriladigan uy vazifasini so‘rash;
- 2) o‘quvchilarga matn mazmunidan chetga chiqish tavsifida beriladigan uy vazifalarini so‘rash.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida uy vazifalarini tashkil etishga oid tajriba-sinov ishlarining natijalari va tahlili**” deb nomlangan. Bobda uy vazifasini darsda matn ustida olib borilgan ishlarga mutanosib ravishda belgilash, keyingi darsda uy vazifasini so‘rash orqali uning qay tarzda bajarilganini tekshirishga oid ishlab chiqilgan tavsiyalarning samaradorligini o‘rganish va obyektiv xulosalar chiqarish zarurati asoslangan, o‘qituvchilarni tajriba-sinov ishlariga tayyorlash mazmuni yoritilgan. Zero tajriba-sinovning to‘g‘ri olib borilishi dissertatsiyada bayon qilingan tavsiyalardan xabardor, ularni puxta o‘zlashtirgan o‘qituvchilarga bog‘liq, ya’ni uy vazifasini tashkil etishga doir tavsiyalarda ko‘rsatilgan barcha jarayonni tasavvur qila oladigan o‘qituvchigina kutilganidek ish olib bora oladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida beriladigan uy vazifalarini tashkil etishga oid tajriba-sinov ishlari quyidagi bosqichlarda o‘tkazildi:

1. **Asoslovchi tajriba bosqichi** (2020–2021-yillar). Unda o‘rta maktablarning boshlang‘ich sinflarida faoliyat yuritayotgan o‘qituvchilar o‘rtasida anketa (so‘rovnoma)lar, individual suhbatlar uyushtirildi. Anketa (so‘rovnoma)lar o‘qish darslarida beriladigan uy vazifalarini tashkil etishda amalda qo‘llanayotgan usul va ilg‘or tajribalarni aniqlashda yordam berdi.

Ushbu jarayonda boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida beriladigan uy vazifalarini tashkil etishning mavjud ahvoli o‘ganilib tahlil qilindi va baholandi, bu boradagi kamchiliklar aniqlandi, yuqori samaradorlikka erishish imkonini beruvchi ishlar rejasi hamda innovatsion xarakterdagi metodik ishlanmalar tayyorlandi.

2. **Shakllantiruvchi tajriba bosqichi** (2021–2022-yillar). Mazkur bosqichda boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida beriladigan uy vazifalarini tashkil etishga oid maxsus metodika, amaliyot uchun ishlab chiqilgan innovatsion xarakterdagi metodik ishlanmalar asosida darslar tashkil etildi. Bu jarayonda o‘qish darslarida beriladigan uy vazifalarini tashkil etish jarayonini samarali tashkil etishga qaratilgan metodlarning samaradorligiga ahamiyat berildi.

3. **Yakuniy tajriba bosqichi** (2022–2023-yillar). Bu bosqichda boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida beriladigan uy vazifalarini tashkil etishga oid eng maqbul usullarning amaliyotga mosligi va samaradorligi baholanib, maxsus metodika mazmuniga zarur qo‘shimchalar hamda o‘zgartirishlar kiritildi. Ushbu bosqichning tahliliy jarayonida matn ustida ishlash orqali nutq o‘stirishga oid yaxlit tizimli ishlar to‘g‘risida xulosalar chiqarildi va amaliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Uy vazifalarining samarali ekanini isbotlash va asoslash maqsadida tajriba-sinov materiallari boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun 2016–2018-yillarda nashr etilgan “O‘qish kitobi”, 2021–2022-yillarda nashr etilgan “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklariga yozilgan metodik qo‘llanmalardagi tavsiyalarning bevosita matn bilan bog‘liq qismi va matni o‘qish texnikasi, matn mazmunini tushunish, matn mazmunidan chetga chiqqan holda bajariladigan ishlarni qo‘shgan holda uyga beriladigan vazifa belgilangan. Natijada amaliyotda (nazorat sinfida) umumiy ish turlari asosida berilgan yoki berilmagan uy vazifalari, tajriba-sinov sinflarida takomillashtirilgan, moslangan ish turlari asosida qat‘iy belgilangan uy vazifalari sifatida aks ettirilgan. Quyida bu jihatni 1-sinf darslari misolida qiyoslaymiz (1-jadval).

1-jadval

Tajriba-sinov sinflarida takomillashtirilgan, moslangan ish turlari asosida qat‘iy belgilangan uy vazifalari (“Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsligi misolida)

Nazorat sinfida	Tajriba sinfida
<p style="text-align: center;">Oshxonamiz ramzi</p> <p>Matn o‘qituvchi tomonidan ifodali o‘qib beriladi, o‘quvchilar o‘qituvchi bilan birgalikda matnni kuzatib borishadi. Keyin o‘quvchilar matnni ichda o‘qishadi. Mazmun o‘qituvchining o‘qib berishidan so‘ng tushunarli bo‘ladi, ichdan o‘qish ham tezroq amalga oshadi.</p> <p>O‘quvchilar matndan tushungan ma‘lumotlari asosida 3 ta gapdan iborat fikr yozishlari kerak. Bunda tinish belgilari va</p>	<p style="text-align: center;">Oshxonamiz ramzi</p> <p>Matn o‘qituvchi tomonidan ifodali o‘qib beriladi, o‘quvchilar o‘qituvchi bilan birgalikda matnni kuzatib borishadi. Keyin o‘quvchilar matnni ichda o‘qishadi. So‘ng o‘qish texnikasi ustida ish olib boriladi</p> <p>Uyga o‘qish texnikasiga doir vazifa topshiriladi.</p>

<p>bosh harflar imlosiga rioya etishlari lozim. (12-bet, uy vazifasi ko'rsatilmagan).</p>	
<p style="text-align: center;">Ertakdagi qahramon</p> <p>Mavzuning 2-soatida "Serkaboboning hiylasi" mavzusi o'qitiladi. Darsning tashkiliy qismidan so'ng bolalarga avvalgi darsda boshlangan "Ertakdagi qahramon" mavzusi davom etishi aytiladi. O'quvchilar ertakning audiomatnini tinglashadi. Berilgan rasmlar ichidan ertakda ishtirok etgan va ishtirok etmagan qahramonlarni belgilab chiqishadi. Bundan so'ng ertak mazmuni bo'yicha darslikning 11-betidagi savollarga javob beriladi. (10-bet, uy vazifasi ko'rsatilmagan)</p>	<p style="text-align: center;">Ertakdagi qahramon</p> <p>Mavzuning 2-soatida "Serkaboboning hiylasi" mavzusi o'qitiladi. Darsning tashkiliy qismidan so'ng bolalarga avvalgi darsda boshlangan "Ertakdagi qahramon" mavzusi davom etishi aytiladi. O'quvchilar ertakning audiomatnini tinglashadi. Berilgan rasmlar ichidan ertakda ishtirok etgan va ishtirok etmagan qahramonlarni belgilab chiqishadi. Bundan so'ng matnni tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ertak mazmuni bo'yicha mustaqil savol tuzish vazifasi uy ishi sifatida beriladi.</p>
<p style="text-align: center;">She'r bo'ladigan so'zlar</p> <p>Mavzuning 4-soati uchun Anvar Obidjonning "Tekinxo'r" she'ri mavzu qilib olingan.</p> <p>Tekinxo'r so'zining ma'nosi ustida bahs-munozara tashkil qilinadi. She'r ifodali o'qib beriladi. Maqsad she'rdagi ritmni bolaga his qildirish. O'qituvchi she'ni kamida 2 marta o'qib berishi kerak. So'ng o'quvchilarga o'qitadi. O'quvchilar she'ni ohangga rioya qilib o'qishlariga erishish zarur. She'r har bir o'quvchiga o'qitiladi. Shundan so'ng darslikning 44-betidagi savollarga javob beriladi. 44-betdagi keyingi mashqqa o'tiladi.</p> <p>Unda she'rning nasriy bayoni berilgan. U matn o'quvchilarga o'qitiladi. 2-3 nafar o'quvchi o'qigach, savollarga o'tiladi. Savolni o'qituvchining o'zi o'qib bergani ma'qul. Savol o'rtaga tashlanadi va bolalardan she'ni yana bir o'qib, ularga javob topish so'raladi. (42-bet)</p>	<p style="text-align: center;">She'r bo'ladigan so'zlar</p> <p>Mavzuning 4-soati uchun Anvar Obidjonning "Tekinxo'r" she'ri mavzu qilib olingan.</p> <p>Tekinxo'r so'zining ma'nosi ustida bahs-munozara tashkil qilinadi. She'r ifodali o'qib beriladi. Maqsad she'rdagi ritmni bolaga his qildirish. O'qituvchi she'ni kamida 2 marta o'qib berishi kerak. So'ng o'quvchilarga o'qitadi. O'quvchilar she'ni ohangga rioya qilib o'qishlariga erishish zarur. She'r har bir o'quvchiga o'qitiladi. Shundan so'ng, darslikning 44-betidagi savollarga javob beriladi. 44-betdagi keyingi mashqqa o'tiladi.</p> <p>Unda she'rning nasriy bayoni berilgan. U matn o'quvchilarga o'qitiladi. 2-3 ta o'quvchi o'qigach, savollarga o'tiladi.</p> <p>Uyga she'ni yodlash vazifasi beriladi. Maqsad sintagmatik o'qish ko'nikmalarini shakllantirish.</p>
<p style="text-align: center;">Gugurtga qadar</p> <p>Darsning kirish qismida tashkiliy qismdan so'ng: "Ayting-chi, gugurt qanday paydo bo'lgan deb o'ylaysiz?" savoli bilan murojaat qilinadi. Shundan so'ng matnni ovoz chiqarmay ichda o'qishadi. Bunda o'quvchilarning mustaqil o'qishlariga e'tibor qaratiladi. O'quvchilar matnni o'qib bo'lgach, darslikdagi savollarga og'zaki javob berishadi. Bu jarayonda bergan javoblari orqali ularning o'qib tushunish malakalari tekshirilib, og'zaki nutqida yo'l</p>	<p style="text-align: center;">Gugurtga qadar</p> <p>Darsning kirish qismida tashkiliy qismdan so'ng: "Ayting-chi, gugurt qanday paydo bo'lgan deb o'ylaysiz?" savoli bilan murojaat qilinadi. Shundan so'ng matnni ovoz chiqarmay ichda o'qishadi. Bunda o'quvchilarning mustaqil o'qishlariga e'tibor qaratiladi. O'quvchilar matnni o'qib bo'lgach, darslikdagi savollarga og'zaki javob berishadi. Bu jarayonda bergan javoblari orqali ularning o'qib tushunish malakalari tekshirilib, ushbu matnda</p>

qo‘ygan xato va kamchiliklar tuzatilishiga e‘tibor qaratiladi. (86-bet, uy vazifasi ko‘rsatilmagan)	ishlatilgan ayrim so‘zlar (yashin, o‘t ketmoq, tun-u kun, qo‘riqlamoq, javob bermoq, shu tariqa, keyinchalik, ixtiro qilmoq, xavfsizlik), so‘z shakllari (bilishmagan, yashin tushgan, o‘chib qolmasligiga va b.) mazmunini tushunishlari uchun lug‘at ustida ishlanadi. Uyga matnni ifodali o‘qishga doir vazifa topshiriladi.
---	---

Boshlang‘ich sinflarda mavzular yuzasidan uy vazifalarini tashkil etish bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlarida o‘quvchilarning o‘qish texnikasi; sintagmatik o‘qish; o‘qish tezligi; matn mazmunini tushunish darajasini aniqlash masalalariga e‘tibor qaratildi. Shular asosida uy vazifalarini tashkil etish bo‘yicha parametrlar belgilab chiqildi. Yakunida nazorat va tajriba sinflarida o‘qish bo‘yicha erishilgan miqdoriy va sifat ko‘rsatkichlari shu parametrlar bo‘yicha hisoblab chiqildi. Masalan, bir daqiqada o‘qish sur‘ati nazorat sinfida o‘rtacha 20–25 so‘z, tajriba sinfida 30–40 so‘zga ortgani kuzatildi.

Tajriba-sinov ishlari Samarqand viloyati Samarqand shahar 68-, Samarqand viloyati Toyloq tuman 5-, Qashqadaryo viloyati Ko‘kdala tumanidagi 33-, 46-, Surxondaryo viloyati Qiziriq tumanidagi 6-maktablarda olib borildi. Tajriba va nazorat sinfdagi o‘quvchilarning o‘qish texnikasi, sintagmatik o‘qish, o‘qish tezligi va matn mazmunini tushunish darajalari aniqlandi:

“A” – yuqori darajaga kiruvchi o‘quvchilar o‘qish texnikasi, sintagmatik o‘qish, o‘qish tezligi, matn mazmunini tushunishga ko‘ra DTS talablarini belgilangan ko‘rsatkichdan yuqori darajada bajara oladi. Berilgan uy vazifalarini mustaqil bajara oladi, javoblarini dalillar bilan asoslaydi.

“B” – o‘rta darajaga kiruvchi o‘quvchilar DTS talablarini bajara oladi. Matnni ifodali va ongli o‘qishga bir oz qiynaladi, sintagmatik o‘qish ko‘rsatkichlari ham o‘rta darajada rivojlangan, o‘qish tezligi talablariga javob bera oladi (2-jadval).

2-jadval

Respondentlarning matnni o‘qish tezligi va tushunish darajasi bo‘yicha ko‘rsatkichlari

Tajriba-sinov bosqichlari	Sinflar	Tajriba sinflari			Nazorat sinflari		
		O‘quvchilar soni	“A”	“B”	O‘quvchilar soni	“A”	“B”
Tajriba boshida	1–4-sinflar	1920	602	1318	1904	591	1313
Tajriba yakunida	1–4-sinflar	1920	1136	784	1904	800	1104

Keltirilgan natijalar tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichini aniqlash

imkonini beradi.

Ma'lumki, $\bar{X} = 4,54$; $\bar{Y} = 4,22$; $\delta_n = 0,48$; $\delta_m = 0,4$ ga teng.

Ko'rsatilgan miqdorlar asosidagi sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{o'db} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,54 - 0,48}{4,48 + 0,4} = \frac{4,06}{4,88} = 0,83 < 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,54 - 0,4) - (4,22 - 0,4) = 4,14 - 3,82 = 0,32 > 0;$$

Bu yerda: *o'db* - o'sish darajasini baholash; *bdb* - bilish darajasini baholash.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichi hisoblanganda, rivojlanish dinamikasi samaradorligini baholash mezoni birdan kichkinaligi ($K_{o'db} = 0,83 < 1$) va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ($K_{bdb} = 0,32 > 0$) ko'rish mumkin. Bundan ma'lum bo'ladiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagilardan yuqori miqdorga ega. Ushbu ko'rsatkichlar foizlarda hisoblanganda, tajriba guruhidagi samaradorlik nazorat guruhiga nisbatan 16,3% ga oshishiga erishilgani aniqlandi:

$$\frac{\bar{X}}{2} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{2} \cdot 100\% = \frac{4,54}{2} \cdot 100 - \frac{4,22}{2} \cdot 100 = 0,16\%$$

Keltirilgan statistik tahlillar boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida uyga vazifalarni tizimli ravishda spiralsimon tarzda amalga oshirishni takomillishtirish bo'yicha natijadorligini oshiradi, degan farazning tajriba-sinov natijalariga ko'ra tasdiqlanganini e'tirof etish mumkinligiga asos yaratadi. Bu esa tajriba-sinov ishlarida shakllantirilgan mezonlar va ularning ko'rsatkichlari olib borilgan tadqiqot ishlari mazmuni hamda mohiyatiga mos ravishda tanlanganini ifodalaydi.

XULOSA

1. Boshlang'ich sinflarda uyga vazifa berish va uy vazifasini so'rash o'qish darslarining sifat-samaradorligini oshiruvchi omil sifatida katta ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilarning kognitiv va kreativ kompetensiyalari, mustaqil fikrlash layoqatlarini shakllantirish orqali tafakkurini o'stirish uchun xizmat qiladi. Ta'lim olishga bo'lgan mas'uliyatni tarbiyalaydi, aqliy faolligini kuchaytiradi, matnlarni o'qib o'rganish imkoniyatlarini yuzaga keltiradi; o'quvchilarning yosh kitobxon sifatida matnni o'qib-o'rganish, boshqalarning nazorati va ko'magisiz shug'ullanish, tadqiq etish hamda qaror qabul qilish, o'z-o'zini baholash kabi malakalarini shakllantiradi.

2. "O'qish kitobi", "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsliklarida uyga vazifa berish va uy vazifasini so'rashga doir topshiriqlar tahlili matn ustida olib boriladigan ishlar bilan o'zaro mutanosib emasligini ko'rsatdi. Darsda yetarlicha

mustahkamlanmay qolgan bilimlar, ish hajmi va miqdori, shuningdek, psixologik, pedagogik va didaktik talablarga kutilganidek amal qilinmasligi matn asosida egallanadigan ko'nikma va malakalarga doir strategik va taktik maqsadlar belgilashni taqozo etadi.

3. Uy vazifasini darsda matnni o'qish, matn mazmunini tushunish va o'zlashtirish ishlari bilan mutanosib tarzda tashkil etish o'quvchilarni savodli kitobxon sifatida kamol toptirish, mustaqil ishlashga, ijodiy fikrlashga o'rgatish orqali ularning tafakkurini o'stirish yo'nalishida belgilash; darsda matn mazmuni doirasida bajariladigan ish turlari; matn mazmunidan qisman chetga chiqqan holda bajariladigan ish turlari mutanosibligini ta'minlash; uy vazifasi bilan bog'liq dars bosqichlari mazmunini rejalashtirishda o'quvchilarning bilim saviyasi va imkoniyatlarini hisobga olish asosiy didaktik talablardir.

4. Matn mazmuni doirasida uyga beriladigan vazifalar sifatida matnni o'qish texnikasi, sintagmatik o'qish, ifodali o'qish va o'qish sur'ati bilan bog'liq ravishda belgilanadigan uy vazifalari; matn mazmuni yuzasidan savollarga javob berish, matn mazmunini qayta hikoya qilish, kalit so'zlarni tanlash, reja tuzish kabi uy vazifalari turlarini ajratish maqsadga muvofiq.

5. Bolalarning hayot tajribasi, ko'rgan-kechirganlariga tayanib beriladigan savollar; mavzuga doir tushunchalarni jadvalga solish, grafik tasvirlash; darslikdagi suratlar ustida ishlash; matndagi tasvir asosida rasm chizish; matnda keltirilgan faktlar, maqol yoki matal, biror tushunchaga munosabat bildirib bir nechta gap yozish; boshlanishi berilgan matnni davom ettirish, uy inshosi yozish kabilar matn mazmunini bevosita tushunishga yordam beruvchi ish turlari sifatida hayot bilan aloqadorlikni ta'minlaydi.

6. O'quvchilarning har bir turdagi uy vazifasini bajarish faoliyatini tashkil etish jarayoni topshiriq shartini oxirigacha anglab yetadigan qilib tushuntirish, bajarish namunasini ko'rsatish, bir-ikki bolaga bajartirib ko'rish, kelasi darsda uy vazifasining qay tarzda bajarilganini so'rash va qay tarzda baholanishini ma'lum qilish, shu yo'l bilan uy vazifasining maqsadi va erishiladigan natijasiga doir onglilikni ta'minlash, darsning boshqa bosqichlari bilan bir tizimga birlashtirishdan iborat.

7. Matnni o'qish texnikasi (matnni ovoz chiqarib o'qish, sintagmatik o'qish, o'qish tezligi, ifodali o'qish) bilan bog'liq ta'lim mazmuniga darsliklarda yetarli e'tibor berilmagani, mashqlar tizimli bo'lmagani uchun darslarning matn ustida ishlash, uyga berilayotgan vazifalarni onglilik ta'minlanadigan darajada tashkil etish o'qituvchidan alohida e'tiborni talab etadi. Ayniqsa, o'quvchilarda sintagmatik o'qish, ifodali o'qishga doir bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish jarayoni uzluksizlik, muntazamlilik asosidagi tadrijiy takomilni ta'minlovchi ishlarni taqozo etadi.

8. Matnni ifodali o'qish borasida o'quvchilarga beriladigan bilim, hosil qilinadigan ko'nikma va malakalarning asosiy og'irligi darsdagi matn ustida ishlash zimmasiga yuklanadi, shu asosdagina ushbu ish turini uyga vazifa qilib

topshirish mumkin bo‘ladi. Uyga matn mazmunini chuqurroq tushunish vazifasi qo‘yilganda savollarga javob berish, matndan notanish so‘zlarni daftarga yozib chiqish, matn mazmunini qayta hikoya qilish, matnga reja tuzish, matn mazmuni yuzasidan savollar tuzish, jadval yoki grafiklar tuzish kabi ish turlari bajariladi.

9. Uy vazifasi boshlanishi berilgan matnni davom ettirish mazmunida rejalashtirilsa, darsning matn ustida ishlash bosqichida ikki-uch o‘quvchiga o‘z variantini aytirish; uyga berilgan vazifa matndagi biror tushuncha, ertak qahramonining xatti-harakati haqida fikr bildirish bo‘lsa, bu ishni darsda og‘zaki bajara boshlash, o‘z fikrlarini uyda yozma bayon qilishni topshirish; vazifa matn mavzusida uy inshosi (yoki hikoya, maqola) yozish bo‘lsa, darsning matn ustida ishlash bosqichida biror mavzuda inshoga tayyorlovchi ish turi – bir nechta gap yozish, darsda matnning ayrim til xususiyatlari tahlili o‘tkazilsa, uyga ko‘rsatilgan til birliklarining tahlilini bajarish topshirig‘i beriladi.

10. Matn mazmuni doirasida beriladigan uy vazifasini so‘rash uyga berilgan vazifa bilan mutanosiblikda amalga oshiriladi: uy vazifasi matnni o‘qish texnikasi bo‘lsa, keyingi darsda avvalgi darsda matnni sustroq o‘qigan bir necha o‘quvchiga o‘qitib baholash; uyga sintagmatik o‘qishni mashq qilish topshirilsa, keyingi darsda so‘zlar juftini, ayrim gaplarni, sintagmatik o‘qishni nazorat qilish; uy vazifasi matnni o‘qish tezligini oshirish bo‘lsa, navbatdagi darsda sekund ko‘rsatkichi bo‘lgan soatdan foydalanib, 3–4 o‘quvchining o‘qish tezligini tekshirish usullari qo‘llanadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

o‘qish savodxonligi fanini o‘qitishga oid o‘quv adabiyotlariga uy vazifasini belgilashda amal qilinishi lozim bo‘lgan asosiy didaktik talablarni kiritish;

uy vazifasini so‘rash orqali o‘quvchilarning tayyorgarlik darajasini aniqlashda xalqaro baholash tizimi talablarini joriy qilish;

boshlang‘ich sinflar o‘qish savodxonligi darslarida uyga vazifa berish va uning bajarilishini tashkil etishga oid raqamli ta’limni yo‘lga qo‘yish;

o‘qituvchilar uchun boshlang‘ich sinflar o‘qish savodxonligi darslarida uyga vazifa berish va uning bajarilishini tashkil etishga oid “Mahorat darslari”ni yo‘lga qo‘yish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

КОРАБОЕВ ХУСНИДДИН КАМОЛОВИЧ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (начальное
образование)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD)

Ташкент 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2021.1.PhD/Ped2256.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tsuull.uz) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ниёзметова Роза Хасановна

доктор педагогических наук, профессор

**Официальные
оппоненты:**

Сафарова Рохатой Гайбуллаевна

доктор педагогических наук, профессор

Хазраткулов Муталлиб Рашидович

доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится “_____” _____ 2026 года в _____ часов на заседании разового Научного совета на основе Научного совета DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы им. Алишера Навои. (Адрес: 100100, Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Хожиб, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44; (www.tsuull.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (зарегистрирован по №_____). (Адрес: 100100, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Хожиб, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44; (www.tsuull.uz)).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2026 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2026 года).

С.Аширбоев

Председатель разового совета при
научном совете по присуждению ученых степеней,
д.филол.н., профессор

К.У.Пардаев

Секретарь разового совета при
научном совете по присуждению ученых степеней,
д.филол.н., профессор

С.Х.Мухамедова

Председатель разового научного семинара при
научном совете по присуждению ученых степеней,
д.филол.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В недавно принятой в мире концепции до 2030 года образование признается главной движущей силой развития, важной деятельностью, ведущей к достижению целей устойчивого развития, предусматриваются вопросы качественного образования, совершенствования методов оценки результатов обучения и усвоения, широкого использования эффективных методов развития интеллектуального уровня обучающегося. В частности, в США, Китае, Новой Зеландии и Италии широко изучаются влияние домашнего задания на восприятие образования учащимися, влияние домашних заданий на успеваемость учащихся, влияние различных методов выполнения домашних заданий на мотивацию и активность учащихся, проблемы правильной организации этапов урока, связанных с домашними заданиями в определенной пропорции, их запросом и оценкой учащихся.

В ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира ведутся исследования процессов духовного и физического развития личности, интеграции категорий социально-культурной деятельности. В частности, с начального образования уделяется особое внимание вопросам развития творческих способностей учащихся по работе над текстом, на основе творческих заданий, постановке учебных заданий, ориентированных на поиск в этой области, расширению художественно-эстетических возможностей домашних заданий в формировании самостоятельного мышления.

Научно обоснованные идеи, новые подходы к организации начального образования в нашей республике дают положительный эффект. В это время возникает необходимость уточнения методических аспектов организации домашних заданий на уроках чтения начальных классов. Определение задач для выведения качества начального образования на новый уровень имеет большое значение для обеспечения непрерывного участия нашей страны в международной программе оценки качества образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – международное исследование, определяющее уровень чтения и понимания текста), а также для достижения эффективных результатов, совершенствования методики, основанной на инновационном подходе к эффективной организации этапов урока, связанных с выполнением домашних заданий в определенной пропорции на уроках чтения в начальной школе, их назначением и оценкой учащихся.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации Указов Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 “О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы”, от 29 апреля 2019 года №УП-5712 “О совершенствовании системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”,

Постановления Президента Республики Узбекистан от 3 сентября 2017 года №ПП-3304 “О деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан”, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года №187 “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального профессионального образования” и других задач, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики Ю “Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Повышение эффективности урока чтения начальных классов, мероприятия, занимающие важное место в совершенствовании его содержания – постановка домашнего задания в определенной пропорции, проблемы правильной организации этапов урока, связанных с разъяснением, опросами и оценками учащихся были исследованы с различной точки зрения такими учеными-методистами, как К.Касимова, С.Матчонов, Н.Бекниязова, К.Юлдошев, Р.Сафарова, К.Хусанбоева, Р.Ниезметова, С.Камбарова, Ш.Сариев, Х.Бакиева⁵.

Проблемы работы над текстом на уроках чтения начальных классов, вопросы учета психологических особенностей учащихся при выполнении домашних заданий были изучены такими учеными стран СНГ, как А.Л.Филимонова, С.А.Леонов, М.Р.Львов, Н.Р.Неусыпова⁶.

⁵ Қосимова К., Убайдулаева Н. Иккинчи синфда она тили дарслари: Ўқитувчилар учун методик қўлланма. – Тошкент: Ўқитувчи, 1987. – 168 б.; Матжонов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: пед. фан. д-ри. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 243 б.; Bekniyazova N. Boshlang‘ich sinflar ona tili darslarida o‘quvchilarga matn yaratishni o‘rgatish metodikasi (ta‘lim o‘zbek va qoraqalpoq tillarida olib boriladigan maktablar misolida). Monografiya. – Toshkent: Fan va texnologiyalar nashriyoti, 2012. – 160 b.; Ўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. д-ри. ... дисс. – Тошкент, 1997. – 306 б.; Сафарова Р., Юсупова Ф., Неъматов Ш., Кучкарова Ф. Она тили ва ўқиш дарсликларида концентризм тамойили асосида тақдим этиладиган ўқув материалларини синфлар кесимида лойихалаштириш. – Тошкент: Фан ва технология, 2014. – 128 б.; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: пед. фан. д-ри. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б.; Ниезметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганиш методикаси. Монография. – Тошкент: Фан, 2006. – 216 б.; Husanboyeva Q., Niyozmetova R. O‘zbek adabiyotini o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 354 b.; Kambarova S. Mutolaa madaniyati va o‘quvchilarning tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirish metodikasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 158 b.; Сариев Ш.У. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштириш (1–2-синф материаллари мисолида): пед. фан. б. фалс. док. ... (PhD) дисс. – Тошкент, 2020. – 144 б.; Бакиева Х.С. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси: пед. фан. б. фалс. док. ... (PhD) дисс. – Самарқанд, 2019. – 143 б.

⁶ Филимонова А.Л. Трудности в организации и проведении уроков литературного чтения // Журнал “Начальная школа”, 2009. № 6. – С. 59–64; Леонов С. А. Развитие речи учащихся на уроках литературы:

За рубежом в научных исследованиях Роберто Невилиса, Харриса Купера, Сары Беннет, Нэнси Калиш и Альфи Кохлара освещаются аспекты, связанные с учетом интересов учащихся, их возрастных и гендерных особенностей при организации домашних заданий.

Вопросы организации домашнего задания при формировании знаний, умений, квалификаций и жизненных компетенций младших школьников не исследованы монографическим путем.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с научно-исследовательским планом Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в рамках темы “Современные подходы преподавания узбекского литературы”.

Целью исследования является разработка научно-методических рекомендаций по организации домашних заданий на уроках чтения начальных классов.

Задачи исследования:

определить педагогические возможности организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе;

установить принципы организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе;

обоснование дидактических и методических аспектов организации домашнего задания;

совершенствование содержания организации этапа опроса домашнего задания уроков чтения исходя из типов и содержания домашнего задания;

В качестве **объекта исследования** был определен процесс организации домашнего задания на уроках чтения в начальных классах, в экспериментальной работе были задействованы 956 учащихся (из них 480 учащихся в экспериментальном классе, 476 учащихся в контрольном классе) из школы №5 Тайлакского района Самаркандской области, школы №68 города Самарканда, школы №6 Кызырикского района Сурхандарьинской области и школ №33, №46 Кокдалинского района Кашкадарьинской области.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства организации домашних заданий на уроках чтения начальных классов общеобразовательных школ.

Метод, пособие для СПТУ. – М.: Высш. школа, 1988. – 66 с.; Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 464 с.; Неусыпова Н. М. Развитие речи младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 95 с.

Методы исследования. В ходе исследования использовались методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, тестирования, интервью, вопросов-ответов, наблюдения, анкетирования, экспериментально-тестового анализа и математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогические возможности организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе с точки зрения достижения желаемых качественных показателей работы с текстом у ученика, доведения его до уровня сознательного читателя, формирования самостоятельной учебной (познавательной) деятельности, пробуждения внутренней потребности в усвоении информации, отраженной в тексте, совершенствования критического и творческого мышления, формирования у ученика элементарных тексто-литературных понятий и поощрения творческой деятельности в результате анализа учебного содержания читательских книг, программ и учебников по теме читательской грамотности;

принципы организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе основаны на стратегических и тактических целях образования в плане освоения навыков чтения и получения информации, в том числе чтения текста в рамках урока; видах работы, выполняемой в рамках понимания содержания текста: их соразмерности видам работы, выполняемой вне содержания текста; оптимальном распределении времени, которое ученик должен потратить на выполнение домашних заданий; учитывание уровня знаний и способностей ученика при назначении и опросе домашних заданий;

дидактические и методические подходы к организации домашних заданий в начальной школе основаны на том, что домашнее задание является не только средством закрепления знаний, но и педагогическим механизмом формирования компетенции самостоятельного обучения, соответствующей возрастным особенностям ученика, и совершенствуются на основе оптимизации домашних заданий по объему, содержанию и способу выполнения, их постановки, объяснения задачи, активности учащихся при выполнении домашних заданий, последовательности выдачи домашних заданий, а также содержательной соразмерности между поставленной задачей и требуемым результатом.

усовершенствована методология организации этапа выполнения домашних заданий по чтению, основанная на типе и содержании домашних заданий, с использованием творчески-дифференцированных учебных задач, направленных на повышение скорости чтения, формирование выразительной культуры чтения, углубление понимания содержания текста, выявление лингвистических и стилистических

особенностей текста, анализ художественных образов, составление текста на основе личных размышлений и развитие самостоятельных стратегий чтения.

Практическими результатами исследования являются:

созданы методические пособия “Эффективная организация уроков родного языка и грамотности чтения”, “Использование интерактивных методов на уроках чтения”, “Научно-теоретические аспекты организации домашних заданий на уроках чтения”, “Использование творческих заданий на уроках грамотности чтения”, а также учебник “Методика работы с текстом” связанные с организацией домашних заданий на уроках чтения начальных классов;

разработаны практические рекомендации по организации домашних заданий на уроках чтения;

результаты исследования использованы в высшем образовании при совершенствовании содержания учебных программ дисциплин “Методика преподавания родного языка в начальных классах”, “Методика преподавания литературы”.

Достоверность результатов исследования обусловлена философским, педагогическим, психологическим и методическим подходом к проблеме, взглядами отечественных и зарубежных ученых на методику организации домашних заданий в начальных классах, основанностью на опыте педагогов-практиков, выбором подходов, соответствующих задачам исследования, получением теоретического и практического подтверждения проведенной экспериментальной работы, оно определяется тем, что проведенные опытно-испытательные работы нашли теоретическое и практическое подтверждение, эффективность опытно-испытательных работ обоснована средствами математико-статистических методов, полученные результаты подтверждены компетентными структурами, выводы и рекомендации внедрены в практику.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на уроках чтения анализируются научно-методические аспекты постановки и организации домашнего задания в соответствии с проводимой работой над текстом, изучаются дидактические и методические требования к домашнему заданию, формируются современные подходы к выполнению домашнего задания, разрабатываются педагогические аспекты организации домашнего задания по определенному плану, объясняется совершенствованием сотрудничества семьи и школы в организации домашнего задания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подготовленные методические рекомендации и пособия выступают в

качестве шаблона при тщательном выполнении заданий на уроках чтения, что в результате реализации разработанных рекомендаций и указаний учащиеся приобретают знания основательно и осознанно, формируют навыки систематической работы над собой, выбирают подходы к повышению компетентности и креативности обучающихся, исходя из результатов исследований, их можно использовать в качестве методических рекомендаций в высших учебных заведениях для обучения специальным дисциплинам по направлению начального образования, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе:

выводы и предложения о том, что педагогические возможности организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе заключаются в достижении желаемых качественных показателей работы с текстом у ученика, доведении его до уровня сознательного читателя, формировании самостоятельной учебно-познавательной деятельности, пробуждении внутренней потребности в усвоении информации, отраженной в тексте, совершенствовании критического и творческого мышления, формировании у ученика элементарных текстовых и литературных понятий, а также в поощрении творческой деятельности, сделанные по проблемам организации домашних заданий в школьной практике, были использованы в процессе организации домашних заданий на уроках чтения, родного языка и читательской грамотности, а также читательской грамотности (справка №01/11-6-778 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования от 13 ноября 2025 г.). В результате было улучшено содержание программ по чтению и учебников для начальной школы по организации домашних заданий;

принципы организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе: виды работы, выполняемой на уроке в рамках чтения текста, понимания содержания текста; соразмерность видам работы, выполняемой вне содержания текста; оптимальное распределение времени, которое ученик должен потратить на домашнее задание; учет уровня знаний и способностей ученика при задании и просьбе о выполнении домашнего задания; научные и теоретические выводы о стратегических и тактических целях обучения в освоении навыков чтения и получения информации были использованы в практическом проекте «Непрерывное профессиональное развитие – 2022», реализованном в Национальном институте педагогического мастерства им. А.Авлони в 2022 году (справка №01/09-207 Национального института педагогического мастерства им.

А.Авлони от 8 февраля 2025 г.). В результате процесс обучения чтению в начальной школе был научно, методически и дидактически усовершенствован.

методические рекомендации по дидактическим и методическим аспектам организации домашней работы: постановка домашнего задания, объяснение задания, виды деятельности учащихся во время выполнения домашнего задания, а также методические рекомендации относительно последовательности предъявления задания учащимся, соотношения содержания представленного задания и его опроса были использованы на школьной практике по проведению занятий по чтению, родного языка и грамотности чтения, грамотности чтения. (справка №01/11-6-778 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования от 13 ноября 2025 г.). В результате было обогащено методическое обеспечение уроков чтения в начальной школе;

научно-методологические взгляды по совершенствованию организации этапа выполнения домашних заданий по чтению на основе типа и содержания домашних заданий, базирующихся на научно-методическом контроле обеспечения учебного содержания на основе таких образовательных программ, как увеличение скорости чтения, выразительное чтение, углубленное понимание содержания текста, определение лингвистических особенностей текста, анализ образов, составление текста на собственных мыслях, самостоятельное чтение были использованы при создании учебника «Методика работы над текстом». (Разрешение на публикацию учебной литературы за №230429 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате совершенствован механизм организации и проектирования домашнего задания в современных учебниках по чтению.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 11 республиканских и 15 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 40 научных работ, в том числе 14 статей в изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 10 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, объем основного текста составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, указывается зависимость от приоритетных направлений развития науки и техники Республики, приводится обзор зарубежных работ по теме исследования и степень изученности проблемы. Определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, излагается научная новизна, практические результаты, обосновывается достоверность, научно-практическая значимость результатов, приводятся сведения о внедрении, апробации результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Научные-практические основы организации домашних заданий на уроках чтения в начальной школе.”**. В нем рассматривается важность эффективной организации домашних заданий по чтению, стратегические и тактические цели, достигаемые с помощью домашних заданий, дидактические требования к домашним заданиям, отражение домашних заданий в учебниках “Книга для чтения” и “Родной язык и грамотность чтения”, анализ результатов анкетирования учителей, а также на уроках чтения рассматриваются проблемы определения конкретных решений содержания домашнего задания в гармонии с работой над текстом.

Выполняя домашнее задание, учащиеся приобретают такие качества, как самостоятельное мышление, способность заниматься, исследовать и принимать решения без контроля и поддержки других, а также самооценка. Они приобретают навыки и умения упорно работать над учебным материалом в определенном порядке, начинают искать пути преодоления трудностей, с которыми сталкиваются в процессе самостоятельной работы, налаживания учебно-познавательной деятельности. В главе предусматривается достижение качественных показателей, подразумеваемых работой над текстом у учащегося по учебному предмету; доведение его до уровня сознательного читателя; формирование самостоятельной учебно-познавательной (когнитивной) деятельности, пробуждение внутренней потребности в усвоении отраженной в тексте информации, повышение навыка критического и творческого мышления, формирование у читателя элементарных текстовых и литературных понятий, достижение таких стратегических целей, как побуждение его к творческой деятельности.

Требование сегодняшнего дня – не допустить в рамках одного шаблона организацию этапа работы над текстом урока без обоснования какой-либо из стратегических целей, не определение тактических целей, вытекающих из стратегической цели, объяснение слов, касающихся текста на этапе чтения на уроке, чтения текста, повествования содержания текста, работа над вопросами-заданиями.

На этапах уроков чтения необходимо определить, над каким аспектом текста следует работать, подразумевать их слабо освоенную сторону, определить задание на дом в соответствии с видами работ над текстом, адекватно объяснить учащимся, как следует выполнять домашнее задание, а также даже при запросе домашнего задания необходимо соблюдать баланс с домашним заданием.

Какое содержание должны иметь домашние задания по предмету чтение в начальных классах - одна из серьезных проблем, стоящих перед методикой учебного предмета. На основе изучения опыта выполнения домашних заданий и запроса домашних заданий, представленных в учебниках “Книга для чтения”, действовавших в недавнем прошлом, а также методических пособиях, представляется возможность получить ряд данных и сделать выводы.

В исследовании проанализированы материалы, связанные с домашним заданием (заданием на дом) и опросом домашнего задания, отраженные в учебнике “Книга для чтения” и написанных к ним методических пособиях, первоначально действовавших в период с 2017 по 2019 год. Делается вывод, что работа над заданием, которое передается на дом для выполнения, не привязана к заданиям в классе; нет соразмерности содержания заданий, которые передаются на дом с работой над текстом, изучаемым на уроке.

С 2020 года к анализу были привлечены части учебников по родному языку и грамотности чтения, относящиеся к теме исследования (колонки, связанные с домашним заданием и запросом домашнего задания), которые начали готовиться на основе национальной учебной программы по предмету “Родной язык”. Выяснилось, что в учебниках 1-3 классов “Родной язык и грамотность чтения” домашние задания, предназначенные для закрепления знаний и умений, вытекающих из целей и задач, связанных с обучением чтению по пройденным текстам, не приводятся. Естественно, что определенная часть учащихся не успевает усвоить в самом классе те аспекты прочитанного на уроке текста, которые изучаются как программные знания. Например, чтобы выразительно прочитать текст, каждому читателю придется прочитать его много раз. Однако, на уроке невозможно добиться, чтобы все ученики читали хотя бы по одному разу. Причем в большинстве случаев работа над текстом будет состоять из словарной работы, а после прочтения текста - из выполнения заданных вопросов и заданий по его содержанию.

В описанных выше ситуациях инициативу должен взять на себя учитель, решая задачи постановки домашнего задания. Из проведенного опроса выяснилось, что отношение учителей к домашнему заданию неодинаково: некоторые не дают домашнее задание, не обращают внимания на то, какие аспекты текста свободно усваиваются на уроке при

выполнении домашнего задания (подходят общим способом), не знают точно, с какой целью дается домашнее задание, не ответственно подходят к тому, что необходимо вызывать у учащихся интерес к домашнему заданию. Некоторые учителя не знают, какой объем и количество домашних заданий должно быть.

Освоение текста чтением на уроках родного языка и грамотности чтения в начальных классах включает в себя ряд образовательных мероприятий. Хотя обычно перед чтением текста выполняется словарная работа, в условиях отсутствия специальной учебной лексики эта работа организуется учителем, поэтому домашнее задание по содержанию чтения с использованием словаря не дается. После того как основной работой станет чтение текста, работа над текстом, необходимо будет отдельно остановиться на таких видах работ, которые выполняются на данном этапе:

- упражнение по технике чтения текста;
 - выразительное чтение текста (сказки, стихотворения и т.д.);
- заучивание текста (сказки, стихотворения);
- понимание содержания текста;
 - выполнение вопросов и заданий, связанных с текстом (нахождение заголовков, разбиение текста на части и т.д.)

Чтение текста изначально направлено на овладение техникой чтения. Грамотность чтения можно формировать, превращая работу над техникой чтения в один из важнейших этапов уроков: учащиеся могут достичь беглости чтения, умеренного темпа и выразительности только с помощью повторных упражнений по чтению. Соответственно, работа над техникой чтения, начатая на уроке, обязательно должна быть продолжена дома.

В процессе отработки техники чтения за предмет некоторого упражнения берутся следующие ситуации:

- увеличивать скорость распознавания букв и слов, тем самым стремясь к достижению средней скорости чтения;
- непрерывное чтение между ними, сначала объединяя два слова, а затем три и четыре слова в синтагму после определенного периода времени;
- практиковаться вместе читать (без остановки) слово, обозначающее знак совместно со словом, обозначающим вещь-предмет, лицо или событие; слова, которые являются ответами на такие вопросы, как *кого?*, *чего?*, *где?*, *откуда?* В сочетании со словами, отвечающими на такие вопросы, как *что сделал?*, *что делает?*, *что будет делать?*;
- делать большие (но не слишком большие) паузы между предложениями;
- чтение с небольшой остановкой между одной синтагмой (двумя словами, произнесенными без остановки) и следующей синтагмой.

Когда вы даете домашнее задание, домашнее задание планируется с

точки зрения закрепления того, над каким из этих пяти различных вопросов была проведена работа на уроке. Причина в том, что каждый из них считается отдельной образовательной единицей и требует достаточной практики. А процесс формирования навыков и умений, связанных с ними, на большинстве уроков организуется снова и снова. Таким образом, в главе объясняются вышеуказанные обстоятельства, проясняется вопрос о том, какими должны быть домашние обязанности.

Выразительное чтение текста (сказки, стихотворения и т.д.) - серьезная образовательная единица. Выразительное чтение требует объяснения учителя, в каких местах учебного материала следует повышать или понижать голос, в каком слове ставить основной акцент, каким должен быть тон, подкрепление полученных учениками инструкций упражнением по выразительному чтению.

Под работой над вопросами и заданиями, связанными с пониманием содержания текста, чаще понимают достижение намеченной цели посредством побуждения учащихся к размышлениям, самостоятельному мышлению, использованию личного жизненного опыта над текстом, изложенным в учебнике. Если вопросы и задания в учебнике не затрагивают содержание текста, то подразумевается активизация работы учителя. Если работа над вопросами и заданиями организована в устной форме, их письменное выполнение можно сделать домашним заданием.

Когда учитель планирует задание, должна быть известна цель, для которой оно предназначено, должны учитываться возможности учащихся и опыт, приобретенный ими в процессе выполнения заданий. Наблюдая за тем, какие аспекты этой работы слабые, начатые в ходе деятельности учащихся на уроке, учитель сможет правильно определить задание, которое будет дано на дом.

В этой главе выделены, объяснены и даны домашние задания, помогающие непосредственно понять содержание текста, а также виды работ, частично отклоняющиеся от содержания текста. Ведь любое задание, которое дается для выполнения дома, суммирует возможности, знания-умения, уровень и жизненный опыт учащихся так, что знание этих вопросов, умелое решение задач - залог обеспечения самостоятельной деятельности учащихся. В учебниках "Родной язык и читательская грамотность" приводятся в основном тексты типа научных статей, частично сказки, пословицы, загадки и стихи как литературный материал. В таких случаях предмет проявляется своим лексическим слоем, и лексика одного предмета не может в достаточной степени помочь в изучении другого предмета.

Отступление от текста в рамках темы, помощь в более глубоком понимании и усвоении содержания текста посредством ссылок на дополнительные вопросы-задания положительно сказывается на

эффективности, достигаемой при чтении. Эти работы учат учащихся самостоятельно группировать полученные на уроке знания, выделять из них важные и находить доказательства, соответствующие требованиям учителя. Перед ними возникают новые вопросы, требующие самостоятельного размышления. Они пытаются не только искать факты, но и передавать их своими словами, чтобы привести доказательства. Это обстоятельство считается крайне важным как в учебном, так и в воспитательном плане.

Во второй главе диссертации **“Содержание, формы и методы организации домашнего задания на уроках чтения начального класса”** изложены решения задач, связанных с организацией процесса выполнения домашнего задания в соответствии с видами работы над текстом, а также с опросом домашнего задания на последующих уроках.

При организации домашних заданий на уроках родного языка и грамотности чтения в первую очередь соблюдаются дидактические требования. Эти требования относятся к случаям от постановки домашних заданий до контроля за их выполнением учащимися. При этом особое значение придается пропорциональности чтения текста на уроке – задания на дом – опроса домашнего задания с учетом успеваемости учащихся. Методика чтения текста, предназначенная для урока, учитель, планируя виды работ, связанные с содержанием текста или несколько отклоняющиеся от него, а также выполняя эти работы, старается учесть аспект недостаточно закрепленного – пустого усвоения, нацелить на конкретные образовательные вопросы. Эти проблемы можно сгруппировать следующим образом:

- 1) постановка домашнего задания;
- 2) объяснение домашнего задания;
- 3) деятельность учащихся по выполнению домашних заданий;
- 4) опрос домашнего задания у учеников.

Среди аспектов, которые подразумеваются при постановке домашнего задания, большую роль играет его объем, количество, поэтому требуется обеспечить их оптимальный уровень. Как отмечается в методическом пособии К.Хусанбоевой и Р.Ниёзметовой **“Методика преподавания литературы”** отмечается, что **“Домашние задания могут положительно сказаться на духовном становлении и развитии учащихся только при умении их правильно организовать. В противном случае они также принесут отрицательные результаты. Если домашнее задание дается ученикам методически необдуманно, они учат учеников фальсификации, поверхностному выполнению заданий⁷”**.

Когда учитель размечает домашнее задание, он также планирует, как

⁷ Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 250 b.

контролировать качество выполнения (опрос домашнего задания), в дополнение к планированию того, в какой момент оно будет контролироваться на следующем уроке, поскольку существует значимая гармония между домашним заданием и опросом домашнего задания. Например, если практиковать технику чтения текста в качестве домашнего задания, этот аспект будет искажен, если мера готовности к уроку будет заключаться в пересказе содержания текста. Действительно, опрос домашнего задания превращается в творческую часть урока, что повышает эффективность урока, но также важно помнить, что домашнее задание должна быть сбалансировано с опросом домашнего задания. Обеспечение соответствия также является признаком мастерства учителя.

Объяснение домашнего задания - ответственный этап урока: когда ученик полностью осознает содержание и порядок выполнения задания, он осознанно выполняет задание дома. Самое важное - дать учащимся правильный совет, правильно указать направление. Учитель должен уметь визуализировать, как ученики выполняют домашнее задание. Это обстоятельство служит основой для их правильного руководства. Учитель может дать задание: какой бы аспект текста ни был освоен свободно, пусть он выберет этот тип работы, чтобы повысить интерес учащихся к типу работы. Ведь на основе одного текста предусмотрено несколько разных домашних заданий. Зная это, учащиеся будут гораздо более воодушевлены возможностью выбрать для себя необходимый вид работы и творчески подойти к работе.

Когда домашнее задание представляет собой технику чтения текста (в 1 классе), ученик быстрее узнает и озвучит буквы в тексте из 3-4 предложений. Учитель на примере прочитанного на уроке текста указывает на ошибки произношения, которые допускают дети, подчеркивая необходимость практики дома. Давая это в качестве домашнего задания, он говорит, что на следующем уроке текст будет проверен путем чтения. Спросив одного или двух учеников, какое домашнее задание им было поручено, он еще больше укрепляет его, записывая в дневник. В то время как домашнему обучению поручено практиковать синтагматическое чтение (сначала непрерывное чтение данной фразы между словами, а затем взаимное непрерывное чтение пар разделенных слов в предложениях), учащиеся будут практиковаться в чтении двух слов как одного слова (без остановки между ними). Эта работа начинается в процессе работы над парами предложений, текстом. Пары предложений взяты из текста, прочитанного на уроке. Например, из текста "Родина воды" на стр. 42 учебника "Родной язык и читательская грамотность" 1 класс (ч. 1): "Высокие горы, его воды, пышные луга, пока пасутся, греются, превращаются в ручей, превращаются облака"; из текста "Как пасутся пчелы?" (стр. 54) выделяются аналогичные словосочетания.

Выбор текста для синтагматического чтения затруднен, так как в предложениях в тексте встречается синтагма из одного слова, синтагма из трех слов. В такой ситуации учитель может сам либо составить несколько предложений, написать их на доске и предложить детям прочитать и переписать разделенные пары слов без взаимных перерывов. Также необходимо будет подчеркнуть односложные синтагмы в тексте, объяснив важность произнесения самого слова там, где это необходимо, добавив два слова там, где это необходимо. В процессе обучения постепенно приоритет отдается второму случаю. Иногда желательно произнести само предложение, прежде чем поощрять синтагматическое чтение предложения в тексте: читатель произносит предложение синтагматически. Напоминать ему о необходимости произносить текст так же, как и при чтении. Например в процессе обучения постепенно приоритет отдается второму случаю. Иногда желательно произнести само предложение, прежде чем поощрять синтагматическое чтение предложения в тексте: читатель произносит предложение синтагматически. Напоминать ему

Частично во 2 классе, в основном в 3-4 классах, практикуется чтение синтагм из трех слов в текстах. Учитель учит от легкого к сложному тому, как произносится предложение в тексте, подчеркивая, что в сказанном предложении слово произносится как одно слово, добавляя два или три слова, как произносится предложение в устной речи, из текста следует читать его так, как оно произносится. Если домашнее задание является увеличением скорости чтения текста, то на уроке учитель по часам с секундным показателем определяет скорость чтения текста учащимися. Для этого сначала указывается, сколько слов в проходящем тексте. После чтения учителя текст читают три-четыре ученика, которые хорошо его усваивают, как только их темп чтения становится известным, им поручают выполнить упражнение, немного увеличивающее скорость чтения дома. Дети также используют дома часы с секундной стрелкой (показателем).

Когда домашнее задание - выразительное чтение текста, на уроке ложится основная нагрузка знаний, приобретаемых умений и навыков, которые передаются учащимся в этом отношении. Закрепить этот навык в какой-то степени несложно в домашних условиях может только школьник, который начинает выразительно читать текст на уроке. В случае, когда домашнее задание представляет собой более глубокое понимание содержания текста, ему даются задания, выражающие один из следующих видов работы: записать незнакомые слова из текста в тетрадь, рассказать содержание текста в нескольких предложениях, составить план текста, задать вопрос по содержанию текста, составить таблицу или графики.

В главе также уделяется особое внимание вопросам организации домашнего задания, которое дается учащимся в описании отклонений от

содержания текста. На уроках родного языка и читательской грамотности начальных классов большое образовательно-воспитательное значение имеет обучение учащихся самостоятельному мышлению на основе материалов для чтения. В то время как информация о явлениях природы, взаимодействиях в обществе, жизни человека заставляет читателей задуматься, наблюдать за ними, ограниченная рамками текста, отступление от содержания текста открывает путь к свободе мышления, большему размышлению. Ведь нельзя ограничиваться приведенными в них фактами, чтобы вызвать интерес к информации в текстах, к реалиям жизни. Учащийся, получая домашнее задание, сначала ищет в тексте ответы на пробуждающиеся в нем мысли, наблюдает за причинами событий и пытается их понять, оперирует собственным жизненным опытом, представляет увиденное и пережитое. Эти процессы не могут быть полностью реализованы на уроке: он чувствует необходимость работать над учебным текстом дома.

Часть работы о том, как опросить домашнее задание на уроках чтения, выражает конкретную методику. К.Юлдашев предъявляет следующие требования к опросу домашнего задания: “В процессе опроса домашнего задания у учащихся должны быть проверены не только полученные ими знания, но и дальнейшая работа по расширению, углублению и систематизации этих знаний. Это дает учащимся широкие возможности для самостоятельной работы и рассуждений, основанных на том, что они читают”⁸. Иногда контрольные задания в колонке “Опрос домашнего задания” в учебниках превышают задания, отмеченные в колонке “Задание на дом”. Если учитель не ликвидирует эту разницу, этап не даст ожидаемого результата и отрицательно скажется на психике учащихся.

Предусматривается ряд целей, таких как объем и качество выполнения заданий, относящихся к содержанию текста с этапа проверки домашнего задания уроков или несколько отклоняющихся от этого содержания; уровень самостоятельного мышления учащихся; уровень сформированности приобретаемых знаний, умений и навыков; участие в дополнении и коррекции ответа одноклассников.

В главе подчеркивается правильное, осознанное усвоение знаний, его полнота, стремление довести знания слабых учащихся до сильных в процессе выполнения задания, повышение уверенности учащихся в собственных знаниях, углубление усвоенных знаний; уточнение знаний, передаваемых учащимся; активизация речи учащихся; уровень логического мышления; подчеркивается внимательный подход учащихся к пройденному тексту, повышенный интерес к получению знаний,

⁸ Qozoqboy Yo'ldosh, Muhayyo Yo'ldosh. Badiiy tahlil asoslari. – Toshkent: Kamalak, 2016. – 38 b.

обеспечение ожидаемой от этапа урока эффективности, умение использовать свои знания в нестандартных ситуациях, умение хорошо усваивающих учеников давать советы одноклассникам, способность оказывать помощь, значимость усвоения знаний.

В зависимости от того, находится ли домашнее задание в содержании текста или в содержании, которое отклоняется от него, проверка ее выполнения также будет двойкой:

1) опросить домашнее задание, которое будет дано в рамках содержания текста;

2) опрос домашнего задания у учащихся, которые даются в описании отклонения от содержания текста.

Третья глава диссертации называется **“Результаты и анализ опытно-экспериментальной работы по организации домашних заданий на уроках чтения начального класса”**.

В главе обосновывается необходимость определения домашнего задания пропорционально проведенной на уроке работе над текстом, изучения эффективности выработанных рекомендаций по проверке того, каким образом оно было выполнено, путем запроса домашнего задания на следующем уроке и вынесения объективных выводов, освещается содержание подготовки учителей к опытно-экспериментальной работе. Ведь правильное проведение эксперимента зависит от учителей, которые знают о рекомендациях, изложенных в диссертации, освоивших их досконально, то есть только учитель, способный вообразить весь процесс, изложенный в рекомендациях по организации домашнего задания, сможет работать так, как ожидалось.

Опытно-экспериментальная работа по организации домашних заданий, которые даются на уроках чтения начальных классов, проводилась в следующие этапы:

1. **Этап основополагающего эксперимента (2020-2021 гг.)**. В нем было проведено анкетирование (опросник), индивидуальные беседы между учителями, работающими в начальных классах средних школ. Анкетирование (вопросник) помогли выявить применяемые на практике методы и передовой опыт организации домашних заданий, которые даются на уроках чтения. В ходе этого процесса было проанализировано и оценено существующее состояние организации домашних заданий на уроках чтения в начальных классах, выявлены недостатки, подготовлен план работы, позволяющий достичь высокой эффективности, а также методические разработки инновационного характера.

2. **Этап формирующего эксперимента (2021-2022 гг.)**. На данном этапе организованы занятия на основе специальной методики организации домашних заданий, предлагаемых на уроках чтения в начальных классах, методических разработок инновационного характера,

разработанных для практики. При этом акцент делался на эффективности методов, направленных на эффективную организацию процесса организации домашних заданий, которые даются на уроках чтения.

3. **Заключительный этап эксперимента (2022-2023 гг.).** На этом этапе оценивается практическая пригодность и эффективность наиболее оптимальных методов организации домашних заданий, которые даются на уроках чтения в начальных классах, а также вносятся необходимые дополнения и изменения в содержание специальной методики. В аналитическом процессе этого этапа были сделаны выводы о целостной системной работе по развитию речи посредством работы над текстом и разработаны практико-методические рекомендации.

В целях доказывания и обоснования эффективности выполнения домашних заданий материалы опытно-экспериментальной работы представляют собой непосредственно рекомендации в методических пособиях, написанных к учебникам “Учебник для чтения” для учащихся начальных классов, изданных в 2016-2018 гг., “Родной язык и читательская грамотность”, изданных в 2021-2022 гг., связанных с текстовой частью и методикой чтения текста, пониманием содержания текста, отклонением от содержания текста, определена задача, которая будет поставлена на домашнем задании. Результат отражается в практике (контрольном классе) как строго определенные домашние задания, данные или не данные на основе общих видов работ, усовершенствованные в экспериментально-испытательных классах, на основе адаптированных видов работ. Ниже мы сравним этот аспект на примере уроков 1 класса (таблица 1).

Таблица 1

Конкретно обозначенные домашние задания на основе усовершенствованных, адаптированных типов работ в опытно-экспериментальных классах (на примере учебника «Родной язык и грамотность чтения»)

Контрольный класс	Экспериментальный класс
<p style="text-align: center;">Символ нашей кухни</p> <p>Текст выразительно читается учителем, ученики следят за текстом вместе с учителем. Затем ученики читают текст про себя. Содержание становится понятным после прочтения учителем, и чтение про себя также происходит быстрее.</p> <p>Учащиеся должны написать сочинение из 3 предложений, основанное на понятой ими информации из текста. Необходимо соблюдать знаки препинания и заглавные буквы. (Страница 12,</p>	<p style="text-align: center;">Символ нашей кухни</p> <p>Текст выразительно читается учителем, ученики следят за текстом вместе с учителем. Затем ученики читают текст про себя. Затем проводится работа над техникой чтения.</p> <p>Дается домашнее задание по технике чтения.</p>

домашнее задание не указано)	
<p style="text-align: center;">Герой сказки</p> <p>На 2-м часу занятия изучается тема «Проделка Серкабобо». После организационной части занятия детям сообщается, что тема «Герой сказки», начатая на предыдущем уроке, будет продолжена. Учащиеся слушают аудиотекст сказки. По предложенным картинкам определяют героев, участвовавших в сказке, и героев, не участвовавших в ней. После этого они отвечают на вопросы по содержанию сказки на странице 11 учебника. (Страница 10, домашнее задание не указано).</p>	<p style="text-align: center;">Герой сказки</p> <p>На 2-м часу занятия изучается тема «Проделка Серкабобо». После организационной части занятия детям сообщается, что тема «Герой сказки», начатая на предыдущем уроке, будет продолжена. Учащиеся прослушивают аудиотекст сказки. По предложенным картинкам они определяют героев, участвовавших в сказке, и героев, не участвовавших в ней. После этого в качестве домашнего задания для развития навыков понимания текста дается задание самостоятельно составить вопросы по содержанию сказки.</p>
<p style="text-align: center;">Слова, которые станут стихотворением</p> <p>Темой 4-го часа по данной теме было выбрано стихотворение «Текинхор» («Дармод») Анвара Обиджона. Будет организована дискуссия о значении слова «Текинхор». Стихотворение будет прочитано выразительно. Цель - научить ребёнка чувствовать ритм стихотворения. Учитель должен прочитать стихотворение не менее 2 раз. Затем стихотворение прочитают ученики. Необходимо следить за тем, чтобы ученики читали стихотворение с интонацией. Стихотворение должен прочитать каждый ученик. После этого даются ответы на вопросы, показанные на странице 44 учебника. Потом переходят на следующее упражнение на странице 44. Оно содержит прозаическое изложение стихотворения. Текст прочитывают ученики. После того, как его прочитают 2-3 ученика, задаются вопросы. Лучше, чтобы учитель сам прочитал вопрос. Задаётся вопрос, и детям предлагается ещё раз прочитать стихотворение и найти ответ. (Страница 42)</p>	<p style="text-align: center;">Слова, которые станут стихотворением</p> <p>Темой 4-го часа по данной теме было выбрано стихотворение «Текинхор» («Дармод») Анвара Обиджона. Будет организована дискуссия о значении слова «Текинхор». Стихотворение будет прочитано выразительно. Цель — научить ребёнка чувствовать ритм стихотворения. Учитель должен прочитать стихотворение не менее 2 раз. Затем стихотворение прочитаю ученики. Необходимо следить за тем, чтобы ученики читали стихотворение с интонацией. Стихотворение должен прочитать каждый ученик. После этого даются ответы на вопросы, показанные на странице 44 учебника. Потом переходят на следующее упражнение на странице 44. Оно содержит прозаическое изложение стихотворения. Текст прочитывают ученики. После того, как его прочитают 2-3 ученика, задаются вопросы. Дается задание на запоминание стихотворения дома. Цель - развитие навыков синтагматического чтения.</p>
<p style="text-align: center;">Перед матчем</p> <p>Во вводной части урока, после организационной части, задаётся вопрос: «Расскажите, как вы думаете, как появились спички?». После этого текст читается про себя. При этом особое внимание уделяется самостоятельному</p>	<p style="text-align: center;">Перед матчем</p> <p>Во вводной части урока, после организационной части, задаётся вопрос: «Расскажите, как вы думаете, как появились спички?». После этого текст читается про себя. При этом особое внимание уделяется самостоятельному</p>

<p>чтению учащимися. После прочтения текста учащиеся устно отвечают на вопросы учебника. При этом проверяется понимание прочитанного и обращается внимание на исправление ошибок и недостатков, допущенных в устной речи. (Страница 86, домашнее задание не указано)</p>	<p>чтению учащимися. После прочтения текста учащиеся устно отвечают на вопросы учебника. В ходе этого процесса с помощью их ответов проверяются навыки понимания прочитанного, а также ведется работа над словарным запасом, чтобы помочь им понять значение некоторых слов (молния, огонь, день и ночь, охранять, отвечать, таким образом, позже, изобретать, безопасность) и словоформ (они не знали, молния ударила, не погаснет и т. д.), используемых в этом тексте. На дом дается задание по выразительному чтению текста.</p>
--	--

В опытно-экспериментальной работе по организации домашних заданий по темам в начальных классах уделялось внимание вопросам определения техники чтения учащихся; синтагматического чтения; скорости чтения; уровня понимания содержания текста. На их основе были определены параметры организации домашних заданий. В итоге по этим параметрам были рассчитаны количественные и качественные показатели, достигнутые при обучении в контрольных и экспериментальных классах. Например, было замечено, что темп чтения в минуту увеличился в среднем на 20-25 слов в контрольном классе и на 30-40 слов в экспериментальном классе.

Опытно-испытательные работы проводились в школах №68 города Самарканд Самаркандской области, №5 Тайлякского района Самаркандской области, №33, №46 Кукдалинского района Кашкадарьинской области, №6 Кызырикского района Сурхандарьинской области. Эксперимент и контроль определили уровень техники чтения, синтагматического чтения, скорости чтения и понимания содержания текста учащимися в классе:

“А” – ученики, имеющие высокий уровень, могут выполнять требования ГОС (государственного образовательного стандарта) выше установленного уровня по технике чтения, синтагматическому чтению, скорости чтения, пониманию содержания текста. Могут самостоятельно выполнять заданные домашние задания, обосновывать свои ответы доказательствами.

“В” - ученики, имеющие средний уровень, могут выполнять требования ГОС. Немного затрудняются в выразительном и осознанном чтении текста, синтагматическая производительность чтения также умеренно развита, могут соответствовать требованиям к скорости чтения (таблица 2).

Таблица 2

Показатели респондентов по скорости чтения и пониманию текста

Этапы опытно-экспе- риментальной работы	Классы	Экспериментальные классы			Контрольные классы		
		Количество учащихся	“А”	“В”	Количество учащихся	“А”	“В”
В начале эксперимента	1–4-классы	1920	602	1318	1904	591	1313
В конце эксперимента	1–4-классы	1920	1136	784	1904	800	1104

$$K_{o'db} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,54 - 0,48}{4,48 + 0,4} = \frac{4,06}{4,88} = 0,83 < 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,54 - 0,4) - (4,48 - 0,48) = 4,14 - 4 = 0,14 > 0;$$

Приведенные результаты дают возможность определить качественные показатели опытно-экспериментальных работ.

Известно, что $\bar{X} = 4,54$; $\bar{Y} = 4,22$; $\delta_n = 0,48$; $\delta_m = 0,4$.

Качественные показатели на основе указанных количеств:

$$K_{oyp} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,54 - 0,48}{4,48 + 0,4} = \frac{4,06}{4,88} = 0,83 < 1;$$

$$K_{oуз} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,54 - 0,4) - (4,48 - 0,48) = 4,14 - 4 = 0,14 > 0;$$

Здесь: *оур* – оценка уровня роста; *оуз* – оценка уровня знаний.

$$\frac{\bar{X}}{2} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{2} \cdot 100\% = \frac{4,54}{2} \cdot 100 - \frac{4,22}{2} \cdot 100 = 0,16\%$$

На основании вышеизложенных результатов при расчете показателя качества опытно-экспериментальной работы можно увидеть, что критерий оценки эффективности динамики развития меньше единицы ($K_{oур} = 0,83 < 1$), а критерий оценки уровня знаний больше нуля ($K_{oуз} = 0,14 > 0$). Из этого следует, что показатели экспериментальной группы имеют более высокую величину, чем показатели контрольной группы. Когда эти показатели были рассчитаны в процентах, было обнаружено, что в экспериментальной группе было достигнуто увеличение эффективности на 16,3% по сравнению с контрольной группой:

$$\frac{\bar{X}}{2} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{2} \cdot 100\% = \frac{4,54}{2} \cdot 100 - \frac{4,22}{2} \cdot 100 = 0,16\%$$

Представленный статистический анализ дает основание признать, что гипотеза о том, что на уроках грамотности чтения в начальных классах повышается результативность выполнения домашних заданий

систематически по спирали, подтверждается результатами экспериментов. Это выражается в том, что критерии и их показатели, сформулированные в экспериментальной работе, подбираются в соответствии с содержанием и характером проводимой исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В начальных классах домашнее задание и опрос домашнего задания имеют большое значение как фактор повышения качественной эффективности уроков чтения и служат для развития мышления учащихся через формирование познавательных и творческих компетенций, навыков самостоятельного мышления. Воспитывает ответственность за учебу, повышает умственную активность, открывает возможности для обучения чтению текстов; развивает навыки учеников как юных читателей, чтению и изучению текста, заниматься без надзора и поддержки других, исследования и принятия решений, а также самооценки.

2. Анализ заданий на домашнее задание и опрос домашнего задания в учебниках “Книга для чтения”, “Родной язык и грамотность чтения” показал, что они несоразмерны работе над текстом. Недостаточно закрепленные на уроке знания, объем и количество работы, а также ожидаемое несоблюдение психолого-педагогических и дидактических требований требуют постановки стратегических и тактических целей в отношении приобретаемых на основе текста умений и навыков.

3. Учет уровня знаний и возможностей учащихся являются основными дидактическими требованиями при организации домашнего задания пропорционально работе по чтению текста, пониманию и усвоению содержания текста на уроке, развитию учащихся как грамотных читателей, определению направления развития своего мышления через обучение самостоятельной работе, творческое мышление; обеспечении сбалансированности видов работ, выполняемых в рамках содержания текста на уроке; выполняемых с частичным отклонением от содержания текста; планировании содержания этапов урока, связанных с домашним заданием.

4. В качестве домашних заданий в рамках содержания текста целесообразно выделить домашние задания, определяемые в связи с техникой чтения текста, синтагматическим чтением, выразительным чтением и темпом чтения; по содержанию текста целесообразно выделить такие виды домашних заданий, как ответы на вопросы, пересказ содержания текста, подбор ключевых слов, составление плана.

5. Вопросы, которые задаются на основе жизненного опыта детей, увиденного и пережитого; табличное, графическое описание понятий по теме; работа над картинками в учебнике; рисование на основе изображения в тексте; написание фактов, пословиц или поговорок, представленных в тексте, нескольких предложений с реакцией на какое-либо понятие;

продолжение текста, в котором дано начало, написание домашнего сочинения и т.д. обеспечивает связь с жизнью, как видами работы, способствующими непосредственному пониманию.

6. Процесс организации каждого вида деятельности учащихся по выполнению домашнего задания состоит в том, чтобы объяснить условие задания таким образом, чтобы оно понималось до конца, показать пример выполнения, дать возможность одному-двум детям попробовать его, спросить, как домашнее задание было выполнено на следующем уроке, и сообщить им, как оно будет оцениваться, тем самым обеспечивая осведомленность о цели и достижимом результате домашнего задания, а также из объединения в единую систему других этапов урока.

7. Поскольку учебному содержанию, связанному с техникой чтения текста (чтение текста вслух, синтагматическое чтение, скорость чтения, выразительное чтение), уделяется недостаточно внимания в учебниках, упражнения носят системный характер, поэтому работа над текстом уроков, организация домашних заданий на уровне, при котором обеспечивается осознанность, требует от учителя особого внимания. Особенно, процесс формирования у учащихся знаний, умений и навыков синтагматического чтения, выразительного чтения требует работы, обеспечивающей структурное совершенствование на основе непрерывности, регулярности.

8. Основной вес знаний, приобретаемых учащимися в отношении выразительного чтения текста, формируемых умений и навыков возлагается на работу над текстом на уроке, только на этой основе можно будет делегировать данный вид работы в качестве домашнего задания. Когда перед домашним заданием ставится задача более глубокого понимания содержания текста, выполняются такие виды работ, как ответы на вопросы, запись незнакомых слов из текста в тетрадь, пересказ содержания текста, составление плана текста, составление вопросов по содержанию текста, составление таблиц или графиков.

9. На этапе работы над текстом урока, когда начало домашнего задания планируется в контексте продолжения данного текста, организовать рассказ своего варианта двух-трех учеников; когда домашнее задание состоит в том, чтобы выразить мнение о каком-то понятии в тексте, поведении сказочного героя, надо начать выполнять это задание устно на уроке, потом дать задание письменного изложения своих мыслей дома; если задание – написать домашнее сочинение (или рассказ, статью) на тему текста, то на этапе работы над текстом урока дается задание на выполнение вида подготовительной работы к сочинению на тему - написание нескольких предложений, если на уроке проводится анализ тех или иных языковых особенностей текста, на дом дается задание на выполнение анализа указанных языковых единиц.

10. Опрос домашнего задания, которое проводится в рамках содержания текста, осуществляется в пропорции с заданием на дом: если домашним заданием является техника чтения текста, на следующем уроке сначала оцениваются несколько учеников, которые читают текст медленнее на уроке; если дается домашнее задание – упражнение синтагматического чтения, то на следующем уроке контролируются парные слова, отдельные предложения и синтагматическое чтение, если домашнее задание состоит из увеличения скорости чтения текста, то на следующем уроке используются методы проверки скорости чтения 3-4 учащихся с помощью часов с секундомером.

На основе результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:

рассчитать основные требования, которым должна соответствовать методика обучения чтению и грамотности;

введение требований международной системы оценки при определении уровня подготовки учащихся посредством опроса домашнего задания;

вести требования международной системы адаптации домашних заданий к словам учащихся непосредственно по словам учащихся;

организовать домашние задания на уроках чтения и грамотности, а также организовать их выполнение;

устранить необходимость в организации домашних заданий на уроках чтения и грамотности учителями и организовать контроль за их выполнением.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 FOR AWARDING ACADEMIC
DEGREES AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK
LANGUAGE AND LITERATURE NAMED AFTER ALISHER NAVOI**

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND
LITERATURE**

QORABOYEV HUSNIDDIN KAMOLOVICH

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF
ORGANIZING HOMEWORK IN PRIMARY SCHOOL READING
LESSONS**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (Primary education)

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD)

Tashkent – 2026

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) has been registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.1.PhD/Ped2256.

The dissertation was completed at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi.

The abstract of dissertation is published in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the Scientific Council's website (www.tsuull.uz) and on the "ZiyoNet" Educational Information Portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Niyozmetova Roza Xasanovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Safarova Rohatoy Gaybullayevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Hazratqulov Mutallib Rashidovich
doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD),
associate professor

Leading organization:

Samarkand state pedagogical institute

The dissertation defense will be held at a one-time meeting of the Scientific Council No. DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01, authorized to confer academic degrees under the Alisher Navoiy Tashkent State University of Uzbek Language and Literature, in 2026 on “_” __ at _ hours. (Address: 100100, Tashkent, Yakkasaroy district, Yusuf Xos Hojib Street, 103. Tel.: (+99871) 281-42-44; fax: (+99871) 281-42-44; www.tsuull.uz (<http://www.tsuull.uz/>)).

The dissertation can be reviewed at the Information and Resource Center of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (registered under No. ____). (Address: 103, Yusuf Khos Khojib Street, Yakkasaray District, Tashkent 100100. Tel.: +998 (71) 281-42-44; fax: +998 (71) 281-42-44; www.tsuull.uz.)

The dissertation abstract was distributed on “_” _____ 2026.
(Protocol of the register No. _____ dated “_” _____ 2026.)

Ashirboyev Samixon

Chairman of the One-time Scientific Council
based on the Scientific Council for awarding academic degrees,
doctor of philological sciences, professor

Q. U. Pardayev

Secretary of the One-time Scientific Council
based on the Scientific Council for awarding academic degrees,
doctor of philological sciences, associate professor

S. Kh. Mukhamedova

Chairperson of the One-time Scientific seminar
based on the Scientific Council for awarding academic degrees,
doctor of philological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of doctor of philosophy (PhD))

Relevance and necessity of the dissertation topic. In the world, until 2030, in the newly adopted concept, education is recognized as the main driving force of development and an important activity leading to sustainable development goals, with issues envisioned including providing quality education, improving educational access, enhancing assessment methods for learning outcomes, and making extensive use of effective methods for developing students' intellectual levels. In particular, in the United States, China, New Zealand, and Italy, extensive research is being conducted on the impact of homework on students' perceptions of education, the effect of homework on students' academic outcomes, the influence of different homework practices on students' motivation and engagement, and the issues of ensuring an appropriate balance of homework and correctly organizing lesson stages related to checking homework and assessing students.

In the world's leading higher education institutions and research centers, research is being conducted on processes aimed at the spiritual and physical development of the individual and the integration of socio-cultural activity categories. In particular, special attention is being paid in primary education to developing students' ability to work with texts, fostering creativity through creative tasks, setting learning assignments that encourage inquiry in this area, and expanding the literary and aesthetic potential of homework in shaping independent thinking.

In our republic, scientifically grounded ideas and innovative approaches to organizing primary education are yielding positive results. At the same time, there is a need to clarify the methodological aspects of organizing homework in primary school reading lessons. The establishment of tasks for bringing primary education quality to a new level is of great importance in ensuring our country's continuous participation in PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – an international study that determines the level of text reading and comprehension) and achieving effective results, as well as improving the methodology based on innovative approaches for effectively organizing lesson stages related to homework assignments in appropriate proportions in primary grade reading lessons, checking them, and assessing students.

This dissertation research, to a certain extent, contributes to the implementation of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PD-60 dated January 28, 2022, “On the Development Strategy of the New Uzbekistan for 2022–2026,” the Decree No. PD-5712 dated April 29, 2019, “On the Concept for the Development of the Public Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030,” the Resolution No. PR-3304 dated September 3, 2017, “On the Activities of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan,” the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 dated April 6, 2017, “On Approval of the State

Educational Standards of General Secondary and Secondary Specialized Vocational Education,” as well as other tasks related to this field of activity.

The research object was defined as the process of organizing homework in primary school reading lessons. The experimental work involved School No. 5 in Toyloq District of Samarkand Region, School No. 68 in Samarkand City, School No. 6 in Qiziriq District of Surkhandarya Region, and Schools No. 33 and 46 in Ko‘kdala District of Kashkadarya Region, with a total of 956 students participating (of whom 480 were in the experimental group and 476 in the control group).

The scientific novelty of the research consists of the following:

The pedagogical possibilities of organizing homework in primary school reading lessons were identified from the perspective of analyzing the educational content of reading textbooks, as well as curricula and textbooks in the native language and literacy subjects, in relation to homework. As a result, the study aims to achieve quality indicators related to working with texts, develop students into conscious readers, form independent learning (cognitive) activities, stimulate an internal need to assimilate information reflected in the text, enhance critical and creative thinking skills, and develop elementary textual and literary concepts in students, thereby encouraging creative activity.

The principles for organizing homework in primary school reading lessons were substantiated within the framework of classroom text reading and text comprehension activities, including: ensuring the correspondence between types of tasks and tasks extending beyond the text content; optimally allocating the time required for students to complete homework; taking into account students’ knowledge level and capabilities when assigning and assessing homework; and grounding these processes in the strategic and tactical objectives of education related to mastering reading techniques and acquiring information.

Didactic and methodological approaches to organizing homework in primary school were developed based on viewing homework not only as a means of reinforcing knowledge, but also as a pedagogical mechanism for forming independent learning competence appropriate to students’ age characteristics. Accordingly, homework was optimized in terms of volume, content, and methods of completion; procedures for assigning and explaining homework were clarified; and the sequence of students’ completion of homework and teachers’ assessment of assigned tasks was improved on the basis of content relevance.

The methodology for assessing homework in reading lessons, based on the type and content of homework, was refined through creative-differentiated learning tasks aimed at increasing reading speed, forming expressive reading culture, ensuring deep comprehension of text content, identifying linguistic and stylistic features of the text, analyzing literary images, composing texts based on personal reflections, and developing independent reading strategies.

Implementation of the research results. Based on the methodological and practical recommendations developed for organizing homework in primary school reading lessons:

The conclusions and recommendations developed on issues related to the pedagogical potential of organizing homework in primary school reading lessons—namely, helping students achieve the targeted quality indicators of working with a text, bringing them to the level of a conscious reader, forming independent learning and cognitive activity, fostering an internal need to master the information reflected in the text, enhancing critical and creative thinking skills, forming elementary textual and literary concepts, and motivating them toward creative activity—have been used in school practice when organizing homework for the subjects reading, mother tongue and reading literacy, and reading literacy. (Reference No. 01/11-6-778 dated November 13, 2025, issued by the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education.) As a result, the content of primary school reading curricula and textbooks has been improved with regard to organizing homework;

The scientific-theoretical conclusions concerning the principles of organizing homework in primary school reading lessons—namely, reading the text in class; ensuring proportionality between types of tasks carried out within the framework of understanding the text content and tasks performed beyond the text content; allocating an optimal amount of time for students' homework activities; and taking into account the student's level of knowledge and capabilities when assigning and checking homework, in line with the strategic and tactical objectives of education related to mastering reading techniques and acquiring information—were used in the practical project “Continuous Professional Development–2022” implemented in 2022 at the National Institute of Pedagogical Mastery named after A. Avloni. (Reference No. 01/09-207 dated February 8, 2025, issued by the National Institute of Pedagogical Mastery named after A. Avloni.) As a result, the process of reading instruction in primary grades was improved in scientific-methodological and didactic terms;

Methodological recommendations on the didactic and methodological aspects of organizing homework—namely, the sequence of setting the homework, explaining the task, organizing students' homework-completion activities, and checking homework, as well as ensuring content balance between the assigned task and the way it is checked—have been used in school practice

in reading, mother tongue and reading literacy, and reading literacy lessons. (Reference No. 01/11-6-778 dated November 13, 2025, issued by the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education.) As a result, the methodological support for primary education reading lessons has been enriched;

The content of organizing the stage of checking homework assignments in reading lessons depending on the type and content of homework assignments, as well as the scientific and methodological approaches to improving it on the basis of learning tasks aimed at increasing reading speed, expressive reading, deeper understanding of the text content, identifying the linguistic features of the text, analyzing images, composing a text based on one's own reasoning, independent reading, etc., were used in creating the textbook "Methodology of Working on the Text" (permission to publish educational literature of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 230429). As a result, the mechanism for organizing and designing homework assignments in modern reading textbooks was improved.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references, and the main text comprises 148 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Qoraboyev H., Shodiyeva J., Yuldasheva S. Matn ustida ishlash metodikasi. Darslik. – Toshkent: Qamar-media, 2025. – 392 b.
2. Raximqulova M., Qoraboyev H. va boshqalar. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarini samarali tashkil etish. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent: Qamar-media, 2022. – 88 b.
3. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'qish darslaridan o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda uyga vazifalarning o'rni // SamDU ilmiy axborotnomasi, 6-son. 2019. – 100–104-b. (13.00.00; №7)
4. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'qish darslaridan uyga vazifalarni tashkil etishda o'qituvchining o'rni // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent: 2020. – № 6. – B. 64–69. (13.00.00; №9)
5. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy asarni tashkil qilish kompetensiyasini shakllantirish // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent: 2021. – № 6. – B. 30–35. (13.00.00; №9)
6. Qoraboyev H.K. O'qish darslarida o'quvchilarning savodxonligini rivojlantirishda mustaqil topshiriqlarning o'rni // Xalq ta'limi, 2021. – B. 29–32. (13.00.00; №17)
7. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini rivojlantirishda ijodiy topshiriqlardan foydalanish // Xalq ta'limi, 2022. – № 3. – B. 116–121. (13.00.00; №17)
8. Qoraboyev H.K. 4-sinf o'qish darslarida mustaqil fikrlashga o'rgatishda uyga vazifalardan foydalanish metodikasi (O'qish darslari misolida) // Xalq ta'limi, 2022. – № 6. – B. 80–83. (13.00.00; №17)
9. Qoraboyev H.K. O'quvchilarga matn mazmunidan chetga chiqish tavsifida beriladigan uy vazifalarini tashkil etish // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў илимий-методикалық журнал, 2024. – № 2/2-сан. – B. 355–362. (13.00.00; №20)
10. Qoraboyev H.K. Homework related to reading the text // Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research. Volume: 11, Issue 02, Fev-2024 SJIF 2019: 4.702 2020: 4.737 2021: 5.071 2022: 4.919 2023: 6.980. –P. 208–211. (Impact Factor: 7.545)
11. Qoraboyev H.K. 4- sinf o'qish savodxonligi darsligidagi uyga vazifalarning tahlili va ularni tashkil etish yuzasidan amaliy tavsiyalar // “Fan va ta'lim integratsiyasi” ilmiy jurnal. 2025. (3)2- son. – B. 216–220.
12. Qoraboyev H.K. The role of homework in the spiritual development of primary school students // Proceedings of international scientific – practical

conference of “Cognitive research in education” Samarkand regional center for retraining and advanced training of public education staff. 2021. – P. 85–87.

13. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslarida uyga vazifalar orqali 4K ko‘nikmalarini rivojlantirish // “Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi: Qashqadaryo viloyat PYMO‘MM, 2024. – B. 138–142.

14. Qoraboyev H.K. Milliy o‘quv dasturi asosida 2- sinf o‘quvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning metodik xususiyatlari // “Boshlang‘ich ta’limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istiqbollari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro: 2022. – B. 91–93.

II bo‘lim (II часть; II part)

1. Qoraboyev H. O‘qish darslarida interfaol metodlardan foydalanish. Uslubiy-qo‘llanma. – Toshkent: Qamar-media, 2022. – 60 b.

2. Qoraboyev H., Suvankulov U. O‘qish darslarida uyga vazifalarni tashkil etishning ilmiy-nazariy jihatlari. Uslubiy-qo‘llanma. – Toshkent: Qamar-media, 2022. – 64 b.

3. Qoraboyev H., Xudoyqulov J. O‘qish savodxonligi darslarida ijodiy topshiriqlardan foydalanish. Uslubiy-qo‘llanma. – Toshkent: Qamar-media, 2023. – 68 b.

4. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining analitik tafakkurini shakllantirishda o‘qish savodxonligini shakllantirishning ahamiyati // “Golden brain” scientific journal volume 1, issue 2, january, 2023. – P. 38–39.

5. Qoraboyev H.K. Matn mazmuni doirasida beriladigan uy vazifalarini so‘rash usullari // “Pedagogik akmeologiya” xalqaro ilmiy metodik jurnal. №3 (11). 2024. – B. 180–184.

6. Niyozmetova R.H., Qoraboyev H.K. Matn mazmunini tushunishga yordam beruvchi ish turlari // “Pedagogik akmeologiya” xalqaro ilmiy metodik jurnal. №4 (6). 2023. – B. 23–27.

7. Qoraboyev H.K., Shodiyeva J.X. Boshlang‘ich sinflarda uy vazifasi doirasida beriladigan badiiy asarlarni so‘rash usullari // “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий” илимий-методикалық журнал. 2024. 3-сан. – B. 643–649. (13.00.00; №20)

8. Qoraboyev H.K. Theoretical aspects of organization of homework from reading lessons in primary class // International Journal of Academic Research in Business, Arts and Science (IJARBAS.COM). 2021. P. 6–11.

9. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslaridan uyga vazifalarni tashkil etishda o‘qituvchining o‘rni. // “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari”. Xalqaro

ilmiy-amaliy anjuman (11 iyun 2020 yil): anjuman materiallari to'plami. – Farg'ona: Farg'ona davlat universiteti, 2020 yil. – B. 80–82.

10. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'qish darslaridan uyga vazifalarni tashkil etishning metodik xususiyatlari // «Баслауыш тәлимди компетенциялық шөлкестіріу: теория хәм әмелият» атамасындағы Online халықаралық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис: НМПИ баспаханасы. 2020 ж. – B. 233–234.

11. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasini shakllantirishning mazmuni (4-sinflar misolida) // “Globallashuv davrida o'zbek tilining mavqeyi” xalqaro konferensiya to'plami (2020-yil 20-oktabr) / O'zR Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat ped. in-ti. – Nukus: Nukus pedinstituti tipografiyasi, 2020. – B. 252–256.

12. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinflarda ijodiy topshiriqlar asosida o'quvchilarining o'qish savodxonligini rivojlantirish // “Ta'limda xalqaro baholash tadqiqotlari: amaliyotdagi muammolar va istiqboldagi vazifalari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand: 2022. – B. 126–128.

13. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda uyga vazifalarning ahamiyati (o'qish darslari misolida) // “Ta'lim sifatini oshirishda raqamli texnologiyalarni qo'llash va ularni tijoratlashtirish masalalari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy onlayn anjuman materiallari. – Nukus: 2022-yil 15-aprel. – B. 461–463.

14. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligi ko'nikmalarini rivojlantirish tamoyillari // “Boshlang'ich ta'limning zamonaviy tendentsiyalari: ta'lim va tarbiya integratsiyasi: III Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Jizzax: 2023-yil 4-may. – B. 44–45.

15. Qoraboyev H.K. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarini tashkil etish yuzasidan metodik tavsiyalar // “Ta'limda kognitiv jarayonlarni faollashtirishning ilmiy-metodik talqini (PBL – 5 yondashuvi: muammoga, loyihaga, ishlab chiqarishga, jarayonga va shaxsga yo'naltirilgan o'qitish)”. Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. – Samarqand: 2023-yil 27-iyun. – B. 362–366.

16. Niyozmetova R.H., Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarda o'qish savodxonligini takomillashtirishda matn ustida ishlashning ahamiyati // “Boshlang'ich ta'limni rivojlantirishning global masalalari: muammo, tadqiqot” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. 2023-yil 23-noyabr. – Navoiy: – B. 16–17.

17. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinflarda matn ustida ishlashga oid ish turlari // “Ilm-fan, ta'lim va san'at integratsiyasi: istiqbolli rejalar” xalqaro ilmiy-nazariy konferentsiya materiallari. – Chimkent: 2023. – B. 626–631.

18. Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslaridan uy vazifalarini tashkil etish shakllari // Kognitiv va neyropedagogik tadqiqotlarning

ta'lim amaliyotiga tatbiqi. xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 1-qism. – Samarqand viloyati PYMO‘MM, 2024. – B. 588–592.

19. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarining samaradorligini oshirishda mustaqil ishlarining o‘rni // “Boshlang‘ich sinf ona tili ta’limining uzviyligini ta’minlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-nazariy konferensiya. – Buxoro: 2020. – B. 168–170.

20. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarining samaradorligini oshirishda uyga vazifalarning tashkil etish // “Boshlang‘ich sinf ona tili ta’limining uzviyligini ta’minlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-nazariy konferensiya. – Buxoro: 2020. – B. 175–176.

21. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslaridan mustaqil ta’limni tashkil etishning didaktik imkoniyatlari // “Boshlang‘ich ta’liming dolzarb masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Jizzax: 2020. – B. 291–293.

22. Qoraboyev H.K. 2-sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarini samarali tashkil etishda shakllantiruvchi (formativ) baholashning o‘rni // “Modernizatsiya qilingan o‘quv dasturlari, va darsliklarini amaliyotga samarali joriy qilish texnologiyalari: tahlil, metod va vositalar” mavzusida Respublika miqyosidagi konferensiya materiallari. – Qarshi: 2022. – B. 859–862.

23. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini rivojlantirish pedagoik muammo sifatida // “Xalq ta’limi xodimlarini “uzluksiz kasbiy rivojlantirish”ga moslashish jarayonining ijtimoiy-pedagogik muammolari” mavzusidagi ilmiy-amaliy anjumani. – Qarshi: 2022-yil 31-oktyabr. – B. 86–90.

24. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslaridan uy vazifalar 4K ko‘nikmasini shakllantirish // “Global ta’lim va milliy metodika taraqqiyoti” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari / – Toshkent: Anorbooks, 2023. – B. 70–73.

25. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslaridan uy vazifalarini samarali tashkil etishning ahamiyati // “Global ta’lim va milliy metodika taraqqiyoti” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari / – Toshkent: Anorbooks, 2023. – B. 259–261.

26. Qoraboyev H.K., Xamroyeva N.X. O‘qish darslarida badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasini shakllantirishning didaktik xususiyatlari // “Boshlang‘ich ta’limning zamonaviy tendensiyalari: ta’lim va tarbiya integratsiyasi” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Jizzax: 2021-yil. – B. 224–226.

27. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida fanga oid kompetensiyalarni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari // “Ta’limda kognitiv jarayonlarni faollashtirishning ilmiy-metodik talqini (PBL –

5 yondashuvi: muammoga, loyihaga, ishlab chiqarishga, jarayonga va shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish)”. Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. – Samarqand: 2023-yil 27-iyun. – B. 366–369.

28. Qoraboyev H.K. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirishda TRIZ texnologiyasidan foydalanish // “O‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro konferensiya materiallari. – Urganch: 2024. – B. 1127–1134.

29 Qoraboyev H.K., Ergasheva G.A. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish savodxonligi darslarida uyga vazifalar orqali kognitiv faoliyatni rivojlantirish // “Fan va ta’lim integratsiyasi” ilmiy jurnal. 2025. (3)2- son. – B. 87–92.

30 Qoraboyev H.K. 2- sinf o‘qish savodxonligi darslarida matn mazmunidan chetga chiqish asosidagi uyga vazifalar asosida o‘quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirish // Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta’limning zamonaviy tendensiyalari: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya. Qarshi-2025, Qashqadaryo VPMM – B. 85–87.

31 Qoraboyev H.K. 3- sinf o‘qish savodxonligi darslarida uyga vazifalar orqali XXI asr ko‘nikmalarini shakllantirish // Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta’limning zamonaviy tendensiyalari: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya. Qarshi-2025, Qashqadaryo VPMM – B. 99–101.