

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA BIR MARTALIK KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ISROILOVA NAVRUZA ABDULXAMID QIZI

**EVRIK TA'LIM VOSITASIDA BO'LAJAK TARBIYACHI-
PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Isroilova Navruza Abdulxamid qizi

Evristik ta’lim vositasida bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi 3

Исроилова Навруза Абдулхамид кизи

Методика развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения 25

Isroilova Navruza Abdulkhamid kizi

The methodology for developing professional competence of future preschool teachers through heuristic education 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of publications 56

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA BIR MARTALIK KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ISROILOVA NAVRUZA ABDULXAMID QIZI

**EVRIK TA'LIM VOSITASIDA BO'LAJAK TARBIYACHI-
PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7052 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namspi.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdug'opirova Feruza Akramjon qizi
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Tairova Madinabonu Baxtiyarovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari
direktor va mutaxassislarini qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish
institutini

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «4» 04 soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (091 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "19" 03 kuni tarqatildi.
(2026-yil "19" 03 dagi 34 - raqamli reyestr bayonnomasi).



M.R.Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi
Bir martalik ilmiy kengash raisi,
kimyo fanlari doktori (DSc), dotsent

S.X.Mutalov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

H.Y.Najmiddinova
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Dunyo ta'lim tizimida bolaning ilk rivojlanish davrida sifatli natijaga erishishning hal qiluvchi omillaridan biri – tarbiyachi-pedagogning kasbiy kompetentligidir. Yevropa Ittifoqi huzuridagi “Competence Requirements in Early Childhood Education and Care” tadqiqot dasturi materiallarida maktabgacha ta'lim sifati kadrlar kompetentligi bilan uzviy bog'liq ekani, shuning uchun kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlashda kompetensiyalar tizimini aniq belgilash va amaliyotga joriy etish zarurligi ta'kidlanadi¹. OECDning TALIS Starting Strong xalqaro kuzatuv-tadqiqotlari ham “ilk yillarga investitsiya”, avvalo, Early Childhood Education and Care muassasalarida ishlovchi mutaxassislariga investitsiya ekanini, kadrlarning dastlabki tayyorgarligida yuqori standartlar va amaliy tayyorgarlik komponentlari keyingi kasbiy o'sish uchun “poydevor” bo'lib xizmat qilishini ko'rsatadi². YUNESCO esa maktabgacha ta'lim sohasi uchun kompetensiyaviy yondashuvni me'yoriy-metodik jihatdan qo'llab-quvvatlab, 3-5 yoshli bolalar bilan ishlovchi pedagoglar uchun bilim, ko'nikma va kasbiy mayl-xulqning tizimli tavsifini beruvchi kompetentlik ramkalarini ishlab chiqqan va uni ishlab chiqish jarayonini amaliyotchi pedagoglar hamda tadqiqotchilar ishtirokida “maslahatlashuvchi-ishtirokiy” usulda tashkil etgan³.

Jahon ilmiy-tadqiqot markazlari – OECD, UNESCO IIEP va Learning Policy Institute – tomonidan yaratilgan nazariy ishlar shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda bo'lajak tarbiyachi-pedagogning kasbiy kompetentligini an'anaviy axborot uzatish modeli asosida emas, balki izlanish, mulohaza, refleksiya, hamkorlik va amaliyot bilan bog'langan evristik ta'lim asosida rivojlantirish alohida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Jon Kulaxan o'qituvchilik kasbini “uzluksiz ta'lim” siyosati doirasida baholab, pedagog tayyorlash “dastlabki tayyorgarlik-moslashuv-xizmat davomidagi rivojlanish” zanjirida qurilishi lozimligini asoslaydi; demak, bo'lajak tarbiyachi-pedagog kompetentligini bir martalik kurs emas, balki bosqichma-bosqich va izchil metodika asosida shakllantirish talab etiladi. Paulu Santyago o'qituvchi sifati tarkibiga pedagogik ta'lim, fan va metodika bilimi, sertifikatlash, tajriba hamda xizmat jarayonidagi kasbiy rivojlanishni kiritadi; shu bilan birga, u o'qituvchi sifati o'quv natijasiga ta'sir etuvchi maktab eng muhim ichki omillaridan biri ekanini ko'rsatadi. Eleonora Vilegas-Reymersning YUNESCO IIEP doirasidagi tahlilida pedagogning kasbiy rivojlanishi qisqa muddatli seminar emas, balki pre-service tayyorgarlikdan boshlanib, kasbiy faoliyat davomida muntazam davom etadigan uzoq muddatli jarayon sifatida talqin qilinadi.

¹ Urban, Mathias; Vandembroeck, Michel; Lazzari, Arianna; Van Laere, Katrien; Peeters, Jan. Competence Requirements in Early Childhood Education and Care: Final Report (CoRe). Issued by: European Commission, Directorate-General for Education and Culture. London & Ghent: University of East London; Ghent University, September 2011 (Completion date: October 2012). – B.7, 21.

² OECD. Building a High Quality Early Childhood Education and Care Workforce: Further Results from the Starting Strong Survey 2018 (TALIS). Paris: OECD Publishing, 2020. – B.4-5.

³ UNESCO; Pacific Regional Council for Early Childhood Care and Education (PRC4ECCE). Early Childhood Care and Education (ECCE) Teacher Competency Framework for Pacific Small Island Developing States (Pacific SIDS). Paris: UNESCO; UNESCO Bangkok Office; PRC4ECCE, 2018. – B.1-2, 5-6.

O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim yo‘nalishida bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda ularning kasbiy kompetentligini shakllantirish, bu jarayon uchun zarur pedagogik-psixologik shart-sharoitlarni yaratish, kasbiy kompetentlikning pedagogik asoslarini ishlab chiqish va uning shakllanganlik darajasini baholash mezonlarini asoslash alohida ilmiy muammo hisoblanadi. Mazkur ilmiy-amaliy masala kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda ijodiy faoliyat va ijodiy fikrlashning ta’siri katta ekanini namoyon etgani holda, talabalarga bilim berish va kompetentlikni shakllantirish texnologiyasi didaktik jarayonni bir butun shaklda loyihalashga tayanish zarurligini taqozo etadi. Shu ma’noda ta’lim-tarbiya muhitida mustaqil qaror qabul qilish, pedagogik vaziyatni tahlil qilish va yangi yechim topishga asoslangan evristik ta’lim vositalarini bo‘lajak tarbiyachi-pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga uyg‘unligini ta’minlash o‘qitishning eng samarali mexanizmlardan biri sifatida baholash imkonini beradi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2023-yil 26-maydagi PF-79-sonli “Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2025-yil 28-apreldagi PF-73-sonli “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-sonli “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-sonli “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlarida belgilangan ustuvor vazifalarning mazmun-mohiyatiga muvofiq ravishda amalga oshiriladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining: I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy hamda ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovation g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizning pedagog olimlaridan R.X.Djurayev, O‘.Q.Tolipov, Sh.S.Sharipov, Ch.T.Shokirov, G.N.Ibragimova, F.I.Yuldashev, I.M.Sirojiddinov, G.Sh.Shirbacheeva, N.M.Qo‘chqorov, S.S.Smirnovalar⁴ tomonidan bo‘lajak mutaxassislarini kasbiy

⁴ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессионального подготовки в учебных заведениях профессионального образования: автореф. дис. ... док.пед.наук. – Ташкент, 1995. – 43 с. Абдузализова Вероника В. “Совершенствование научно методических основ подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству”, автореф.(PhD) 13.00.05/ – Ташкент, 2018. – 24 б. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Дис. ...пед.фан.докт. – Тошкент, 2004. – 314 б. Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилигини шакллантиришнинг педагогик шароитлари: Дисс. ... пед.фан.номз. – Тошкент, 2001. – 140 б; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: пед.фан.докт. ... дисс. – Тошкент, 2012. – 264 б. Шокирова Ч.Т. Талабаларнинг ижодий фикрлашини ривожлантириш ва дастурий назорат асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш. Дисс. ... пед.фан.ном. – Андижон, 2009. – 132 б. Ибрагимова Г.Н.

faoliyatga tayyorlash, ulardagi kasbiy sifatlarni rivojlantirishning dolzarb masalalari ilmiy-nazariy jihatdan o'rganilgan.

Pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik usullar orqali rivojlantirish masalalari A.R.Aripjanova, Sh.Pozilova, F.Sodiqova, K.Yusupova, B.E.Karimova, M.B.Urazova⁵lar tomonidan o'rganilib, ilmiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

MDH davlatlarida bo'lajak pedagoglarda umumkasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish hamda evristik ta'limning nazariy asoslari va metodikasiga oid tadqiqotlar A.V.Xutorskiy, V.I.Andreyev, Y.V.Mulyukova, Y.A.Pchelin, V.N.Sokolov, N.A.Donchenko, A.D.Korol, T.A.Batyayevalar⁶ tomonidan olib borilgan.

Xorijiy davlatlarda J.P.Guildford, M.I.Stein, E.P.Torrance, Mc L.Cabe, A.P.Altshuller, R.Epstein, J.Gordon⁷ kabi olimlar pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini ijodiy, evristik metod orqali rivojlantirish bosqichlarini tadqiq etib, shaxsning yaratuvchanlik modelini ishlab chiqishgan.

Yuqorida olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, mamlakatimizda hamda xorijiy davlatlarda bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan bo'lsa-da, evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi yetarli darajada kompleks va tizimli

Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш. Педагогика фанлари доктори (PhD) дисс. автореферати. – Тошкент, 2021. – 60 б. Юлдашева Ф.И. Олий таълим ташкилотлари талабаларининг педагогик касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари. Пед.фан.бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс.автореферати. – Тошкент, 2022. – 50 б.

⁵ Арибжанова А. Р. Развитие креативного потенциала педагогического состава ВУЗа в условиях информатизации образования. Автореферат, 13.00.01. 2017. – 54 с. Позилова Ш. “Олий таълим муассасаси ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида креатив ўқитиш методикаси”. 13.00.05-Касб хунар таълими назарияси ва методикаси” (PhD) автореферат. – Тошкент, 2019. – 24 б. Садиқова Ф. Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, Педагогика фан. фал. док.(PhD) дисс...автореф. – Тошкент, 2021.– 22 б. Юсупова К. Креативлик компетенциясини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш. Педагогика фан. фал. док. (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2022. – 24 б. Karimova B.E. Kreativ pedagogika. O'quv qo'llanma. – Toshkent, “Innovatsiya-Ziyo”, 2022. – 320 b. Urazova M.B. Бўлажак касб таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Педагогика фан. бўйича докторлик (DSc) дисс. автореферати. – Тошкент, 2015. – 78 б.

⁶ Хуторской А.В. *Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения.* – Москва, Изд-во МГУ, 2003. – 416 с. Андреев В.И. *Эвристика для творческого саморазвития. Учебное пособие.* – Казань, 1994. – 247 с. Мулюкова Е.Э. *Эвристические методы обучения как фактор развития личностного опыта студента.* Дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. Оренбург, 2004. – 184 с. Пчелина Е.А. *Педагогическая организация эвристической деятельности студентов вуза.* Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. Великий Новгород, 2005. – 23 с. Соколов В.Н. *Методологические и теоретические основы педагогические эвристики.* Дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. – Самара, 1999. – 464 с. Донченко Н.А. *Организационно-эвристическое обеспечение обновления образовательного процесса.* Автореферат дисс. на соис. ученой степени канд.пед.наук. – Красноярск, 2005. – 32 с. Батяева Т.А. *Системно-целевой подход в применении эвристических приёмов в обучении студентов решению нестандартных задач.* Дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. – Саранск, 2000. – 203 с.

⁷ Guilford J. P. [Guildford J.P. The Three Sides of Intelligence]. In: *Psikhologiya myshleniya [Psychology of thinking]*. Moscow, 1965, pp. 433–457. Stein M. I. (1953). Creativity and culture. *Journal of Psychology*, 36, 31–322. (Политика образования в условиях глобальной конкуренции. URL: <http://www.viperson.ru> (дата обращения 10.05.2017). Torrance E.P. Creativity and futurism in education: Retooling // *Education*. 1980 (b). V. 100. P. 298–311. Cabe Mc L., Altshuller A.P. Photochemical reactions in the atmosphere // *Ind. Eng. Chem.* 1955. – № 47. – P.101. Epstein, R. (2005). Generativity theory and creativity. In M.A. Runco & R.S. Albert (Eds.), *Theories of creativity* (Rev. ed.). Cresskill, NJ: Hampton Press. Gordon J. *Finding Enlightenment: Ramtha's School of Ancient Wisdom*. 1998, ISBN 1-885223-61-7, Beyond Words Publishing, –P. 164.

ravishda tadqiq etilmaganini qayd etish mumkin. Shu boisdan mazkur masala bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borish zaruriyati yuzaga keldi.

Ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining B.M-24-Pedagogik ta'lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari mavzusi asosida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

falsafa, pedagogika va psixologiya fanlari kontekstida evristik ta'limning talqini va tuzilishining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashtirish;

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning evristik ta'lim vositasida kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonlari belgilanib, Navoiy davlat universiteti, Qo'qon davlat universiteti hamda Toshkent Kimyo xalqaro universiteti Namangan filiali oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan 446 nafar talaba jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotni olib borish davomida mavzuga daxldor pedagogik, psixologik va metodik manbalar, ilmiy maqolalar hamda monografik ishlar atroflicha o'rganildi va tahlil etildi. Shu bilan birga, tadqiqot maqsadiga muvofiq analitik va qiyosiy yondashuvlar, pedagogik kuzatuv, suhbat, so'rovnoma, intervyu, tajriba-sinov ishlari, matematik-statistik qayta ishlash hamda natijalarni tizimlashtirish va umumlashtirish usullari qo'llanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

falsafa, pedagogika va psixologiya fanlari kontekstida evristik ta'limning gnoseologik kategoriya, mustaqil izlanish, kashf etish va ijodiy faollikka asoslangan ta'lim konsepsiyasi, tafakkurni faollashtiruvchi jarayon, ta'lim texnologiyasining izlanishli-muammoli modeli sifatidagi talqini va tuzilishining o'ziga xos xususiyatlarini evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini bosqichma-bosqich rivojlantirishning yaxlit metodik ta'minotini ishlab chiqishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari muammoli va rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarini integratsiyalash orqali reproduktiv

ta'limdan konstruktiv va transformatsion ta'limga o'tishni ta'minlash, kasbiy kompetentlikning kognitiv, kreativ-innovatsion va refleksiv komponentlarini evristik faoliyat bilan bog'liqlikda modellashtirish asosida aniqlashtirilgan;

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelining strukturasi (motivatsion-maqсадli, mazmunli-texnologik, refleksiv-natijaviy) komponentlarining o'zaro aloqadorligi evristik ta'limning nazariy, amaliy-metodik asoslari va bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarda kasbiy kompetentlikni baholash mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalari bilan internal (ichki) integratsiyasini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi innovatsion ta'lim (muammoli va rivojlantiruvchi) texnologiyalari asosida muammoli-izlanishli, kreativ-tadqiqotchilikka yo'naltirilgan topshiriqlarni ishlab chiqish va "SCAMPER", "Jigsaw" va "Idrok xaritasi"(Ming mapping) metodlarining evristik ta'lim modeliga adekvatligini ta'minlash orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

evristik ta'limning falsafa, pedagogika va psixologiya fanlari kontekstidagi talqini va tuzilishining o'ziga xos xususiyatlari mazmun-mohiyati ochib berilgan, shuningdek, evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini bosqichma-bosqich rivojlantirishning yaxlit metodik ta'minoti ishlab chiqilgan;

"Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish" mavzusida tajriba-sinov dasturi amaliyotga joriy qilingan;

"Pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik metod orqali shakllantirish" nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan;

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi innovatsion ta'lim (muammoli va rivojlantiruvchi) texnologiyalarini qo'llash jarayonida "SCAMPER", "Jigsaw" va "Idrok xaritasi"(Ming mapping) metodlarining imkoniyatlari aniqlangan va ular oliy ta'lim o'quv jarayoniga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Tadqiqot natijalari ilmiy izlanishning nazariy va metodik jihatdan yetarli darajada asoslanganini, ishning izchil hamda mantiqiy tamoyillar asosida tashkil etilganini ko'rsatadi. Tadqiqot davomida foydalanilgan metod va usullar belgilangan maqsad hamda vazifalarga muvofiq ravishda tanlangan. Shuningdek, yakuniy xulosalar xorijiy va milliy tadqiqotchilarning ilmiy ishlari, ularning nazariy yondashuvlari hamda amaliy tavsiyalar negizida shakllantirilgan. Dissertatsiyada bayon etilgan amaliy taklif va tavsiyalar pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik yondashuv asosida rivojlantirishga, ularning fikrlash uslubini takomillashtirishga xizmat qiladi. Tadqiqot davomida qo'lga kiritilgan natijalarning ishonchligi esa ularning tegishli vakolatli tashkilotlar tomonidan ma'qullangani bilan ham tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot doirasida kasbiy faoliyatni tavsiflovchi asosiy ko'rsatkichlar mazmunan qayta ko'rib

chiqilib, faoliyatning o'ziga xosligi, ijodkorlik darajasi, rivojlanganlik holati hamda moslashuvchanlik kabi mezonlar aniqroq talqin etildi. Shu bilan birga, nostandart fikrlash, tavakkalchilikka tayyorlik, bashorat qilish qobiliyati, integrativ yondashuv va operativlik kabi mezonlarning o'zaro bog'liq holda shakllanishi va bir-birini kuchaytirishiga oid integratsiya jarayoni bosqichlari ilmiy jihatdan asoslandi.

Evristik ta'lim vositasiga tayangan holda pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining dasturi ham maxsus loyihalani, uning bosqichlari, mazmun yo'nalishlari va amaliy tatbiq mexanizmi belgilab chiqildi. Shu asosda umumkasbiy fanlar dasturlari pedagog-tarbiyachilarni ijodiy faoliyatga yo'naltirish tamoyiliga tayangan holda qayta takomillashtirilib, amaliyotga joriy etildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

falsafa, pedagogika va psixologiya fanlari kontekstida evristik ta'limning gnoseologik kategoriya, mustaqil izlanish, kashf etish va ijodiy faollikka asoslangan ta'lim konsepsiyasi, tafakkurni faollashtiruvchi jarayon, ta'lim texnologiyasining izlanishli-muammoli modeli sifatidagi talqini va tuzilishining o'ziga xos xususiyatlarini evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini bosqichma-bosqich rivojlantirishning yaxlit metodik ta'minotini ishlab chiqishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "IL-402104274 – Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma'lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish" mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan. (Qo'qon davlat universitetining 2025-yil 27-oktabrdagi 130-son ma'lumotnomasi) Natijada, bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik ta'lim asosida rivojlantirishning metodik ta'minotini takomillashtirishga erishilgan.

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini muammoli va rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarini integratsiyalash orqali reproduktiv ta'limdan konstruktiv va transformatsion ta'limga o'tishni ta'minlash, kasbiy kompetentlikning kognitiv, kreativ-innovatsion va reflektiv komponentlarini evristik faoliyat bilan bog'liqlikda modellashtirish asosida aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalardan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar tasarrufidagi oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonida foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 29-oktabrdagi 02/01-01-445-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda evristik ta'lim metodlari va vositalaridan amaliyotda foydalanish imkoniyati yaratilgan;

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelining strukturasi (motivatsion-maqсадli, mazmunli-texnologik, reflektiv-natijaviy) komponentlarining o'zaro aloqadorligi evristik ta'limning nazariy, amaliy-metodik asoslari va bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarda kasbiy kompetentlikni baholash mezonlari, ko'rsatkichlari va

darajalari bilan internal (ichki) integratsiyasini ta'minlash asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalar "60110200 – Maktabgacha ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tayyorlangan "Pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik metod orqali shakllantirish" nomli uslubiy qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 29-oktabrdagi 02/01-01-445-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan evristik ta'lim metodlarini takomillashtirishga sharoit yaratilgan.

evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini innovatsion ta'lim (muammoli va rivojlantiruvchi) texnologiyalari asosida muammoli-izlanishli, kreativ-tadqiqotchilikka yo'naltirilgan topshiriqlarni ishlab chiqish va "SCAMPER", "Jigsaw" va "Idrok xaritasi"(Ming mapping) metodlarining evristik ta'lim modeliga adekvatligini ta'minlash orqali takomillashtirishga doir takliflardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston-24" ijodiy birlashmasi "O'zbekiston" teleradiokanali tomonidan tayyorlangan "Ta'lim va taraqqiyot", "Millat va ma'naviyat", "Bolalar va biz" nomli eshittirishlarni tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2025-yil 31-oktabrdagi 05-09-1720-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan evristik ta'lim metodlarining samaradorligini aniqlash imkoni yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta uslubiy qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 3 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnalda chop ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 140 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti, predmeti va usullari tavsiflangan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi va aprobatsiyasi, nashr ettirilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodolik

asoslari” deb nomlangan birinchi bobida bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy tahlili va muammolari, pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda evristik ta‘lim yetakchi vositasi ekanligi, bo‘lajak pedagog-tarbiyachilarni kasbiy rivojlantirishning amaliyotdagi holati tahlili, shuningdek, “evristika”, “evristik ta‘lim”, “evristik ta‘lim metodlari” kabi tushunchalarning mazmuni o‘z ifodasini topgan.

Zamonaviy ta‘lim tizimining yangi avlod pedagogi – chuqur bilimli, zamonaviy dunyoqarashga ega, innovatsion yondashuvlarni tanlay oladigan va ularni amaliyotga tatbiq etadigan mutaxassis sifatida kasbiy tayyorgarlikka ega bo‘lishi zarur. Chunki, zamonaviy tarbiyachi-pedagog ta‘lim va tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil eta olish bilan bir qatorda, har bir bolaning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda samarali pedagogik strategiyalarni qo‘llay olishi, innovatsion texnologiyalarni joriy eta bilishi, muloqot va psixologik jihatdan faoliyat yuritish madaniyatiga hamda kasbiy kompetensiyalarga ega bo‘lishi talab etiladi. Shu bois, kasbiy kompetentlik – professional bilim, amaliy ko‘nikma va shaxsiy sifatlar uyg‘unligini ifodalovchi asosiy mezon sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Pedagogik oliy ta‘lim muassasalarining 60110200 – Maktabgacha ta‘lim bakalavriat ta‘lim yo‘nalishi bitiruvchilari malaka talabiga muvofiq, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional ta‘lim va maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda faoliyat olib borish, maktabgacha ta‘lim muammolari bilan shug‘ullanuvchi tashkilotlarda, MTTlarda kompleks masalalarni yechish huquqiga ega bo‘ladilar. Biroq amaliyotda metodik ta‘minotning yetarli emasligi, innovatsion ta‘lim texnologiyalarini qo‘llash ko‘nikmalarining pastligi, amaliyot bilan nazariya o‘rtasidagi uzilishlar, talabalarda mustaqil izlanish madaniyatining yetarlicha shakllanmaganligi kabi muammolar bo‘lajak tarbiyachilarda kompetentlikni rivojlantirish jarayoni samaradorligiga o‘z ta‘sirini ko‘rsatmoqda va bu muammolarni bartaraf etishda mazkur sohada yangi innovatsion yondashuvlarni talab etilmoqda. Bunda evristik ta‘lim alohida ahamiyatga ega bo‘lib, u talabalarda muammoli vaziyatda mustaqil yechim izlash, yangi g‘oyalar ilgari surish, izlanish va tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

“Evristika” atamasi qadimgi yunonchada “izlayman”, “kashf qilaman” ma’nolarini ifodalaydi. Evristik ta‘lim ta‘lim oluvchining intellektual-ijodiy faoliyatini rag‘batlantirish, yangi bilimlarni mustaqil kashf etish, bilimlarni yangi vaziyatlarda qo‘llashga yo‘naltirilgan pedagogik tizimdir. Unda o‘quv jarayoni talabadagi tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, integrativ tafakkur, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarining rivojlanishiga asoslanadi.

Evristik ta‘limning tarixiy ildizlari Suqrot maktabidan boshlanadi. Keyinchalik Platon, Arximed, R.Dekart, J.Dyui kabi mutafakkirlar, XX asrda esa Y.K.Kulyutkin, O.K.Tixomirov, P.Y.Galperin, I.M.Rozet, V.N.Pushkin, G.S.Altshuller, J.Adamar kabi olimlar evristika masalalarini turli sohalarda tadqiq etdilar. Zamonaviy pedagogikada esa V.I.Andreyev evristik o‘qitish metodlarini tizimlashtirdi, A.V.Xutorskoy esa didaktik evristika nazariyasini ishlab chiqdi va uni barcha fanlarga tatbiq etish imkoniyatlarini ko‘rsatib berdi. Tahlillar

natijalariga asoslanib evristik ta'lim va evristik metodlar to'g'risida olimlarning yondalashuvlari keltirilgan (*1-jadvalga qarang*).

XXI asrda uzluksiz ta'lim tizimida pedagog kadrlarni tayyorlash jarayoni kreativ fikrlash, ijodkorlik, intellektual mustaqillik va kasbiy faollikni shakllantirishga qaratilmoqda. Bu kontekstda evristik ta'lim texnologiyalari zamonaviy pedagogik metodikaning muhim yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etiladi.

1-jadval

Evristik ta'limning tarixiy rivojlanish bosqichlari

Davr	Vakillar	Asosiy g'oya va hissasi	Xususiyatlari
Qadimgi davr (mil.avv. V–III asrlar)	Suqrot, Platon, Arximed	Suqrotning savol-javob metodi – bilimni mustaqil topishga yo'naltirish. Platon – dialektik fikrlash. Arximed – muammoni ijodiy yechish.	Evristikaning falsafiy va mantiqiy ildizlari shakllandi.
Yangi davr (XVII asr)	Rene Dekart	Aql orqali bilish, metodik shubha, muammoni bosqichma-bosqich hal qilish usuli.	Ilmiy metod va tafakkur jarayonini tizimlashtirish.
XIX–XX asr boshlarida	Jon Dyui	Muammoli ta'lim, tajriba asosida o'rganish (learning by doing).	Evristik yondashuvni pedagogik jarayonga tatbiq qilish.
XX asr o'rtalari (psixologik tadqiqotlar bosqichi)	Y.K.Kulyutkin, O.K.Tikhomirov, P.Y.Galperin, I.M.Rozet, V.N.Pushkin	Tafakkur jarayoni, aqliy faoliyat bosqichlari, muammoni hal qilish mexanizmlarini o'rganish.	Evristikaning psixologik asoslari ishlab chiqildi.
Zamonaviy davr (XX asr oxiri – XXI asr)	V.I.Andreyev, A.V.Xutorskoy	Evristik o'qitish metodlarini tizimlashtirish; didaktik evristika nazariyasini yaratish va barcha fanlarga tatbiq etish.	Evristik ta'limning pedagogik tizimi shakllandi.

Evristik ta'limning bosh maqsadi talabada ijodiy “o'zini-o'zi anglash”ni ta'minlashdan iborat bo'lib, mazkur maqsad fan yo'nalishlari bo'yicha o'quv-metodik ta'minotni yaratish va shaxsiy qobiliyat va imkoniyatlarga tayangan holda individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirish kabi vazifalarni hal etish orqali amalga oshiriladi.

Evristik ta'lim jarayoni pedagogdan har bir talabaning rivojlanish trayektoriyasini aniqlash, individual qo'llab-quvvatlash hamda kerakli ta'limiy shart-sharoitlarni yaratishni talab qiladi. Ushbu jarayonda evristik topshiriqlar, savollar va matnlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, ular talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, amaliy fikrlashni faollashtirish hamda intellektual tashabbuskorlikni kuchaytirish imkonini beradi.

Tadqiqot jarayonidagi kuzatishlar va tahlillar shuni ko'rsatadiki, ta'lim mazmuni yangilanib borayotganiga qaramasdan, joriy pedagogik amaliyotda evristik topshiriqlardan yetarlicha foydalanilmayapti. Ko'p hollarda professor-o'qituvchilar va metodistlar evristikaga faqat o'qitish metodi sifatida qaraydilar, uning ijodiy rivojlantiruvchi potentsiali esa e'tibordan chetda qolmoqda. Shu bois,

tajriba-sinov ishlarida evristik ta'limning quyidagi didaktik funksiyalariga alohida e'tibor qaratildi:

- 1) bilim va harakat usullarini mustaqil egallashga yo'naltirish;
- 2) ijodiy fikrlash va bilimlarni yangi vaziyatlarga ko'chirish ko'nikmasini shakllantirish;
- 3) an'anaviy vaziyatlarga yangi muammolarni kiritish imkonini yaratish;
- 4) o'rganilayotgan mavzuning yangi tomonlarini ochib berish;
- 5) metodlarni transformatsiya qilish va yangi faoliyat usullarini yaratish;
- 6) muloqot asosida bilish faoliyatini kuchaytirish;
- 7) o'quv motivlarini shakllantirish.

Evristik ta'lim muammoli va rivojlantiruvchi ta'limdan ta'lim oluvchining faol subyekt sifatida ishtirok etishi, ijodiy tafakkurning ustuvorligi, "tayyor bilim"dan ko'ra "kashf etilgan bilim"ga tayanganlik kabi jihatlari bilan farq qiladi.

Ayrim mutaxassislar evristik metodni faqat taxminiy yechimga ega yo'l sifatida baholaydi, chunki u hamma vaqt yagona to'liq yechimni taqdim etmaydi. Biroq pedagogik amaliyotda ushbu xususiyat teskari holda ijodiy imkoniyatni ochadi – talabalarni bir nechta yechim strategiyalari haqida fikr yuritishga undaydi.

Evristikaning ikki turdagi ta'rifi ilmiy adabiyotlarda uchraydi:

1. Izlanishga asoslangan faoliyat sifatida, murakkab, nostandart muammolar yechimini topishga qaratilgan jarayon.

2. Shaxs tomonidan shakllantirilgan individual yechim usullari majmui.

Pedagogik amaliyotda birinchi yo'nalish ko'proq rivojlangan bo'lib, ikkinchi yo'nalish – bilish layoqati va ichki ijodiy mexanizmlarni rivojlantirish – yetarlicha amalga oshirilmayapti. Bu esa talabalarning bilish faoliyatining reproduktiv (tayyor bilimni qabul qilish) shaklida ustuvor bo'lishiga olib kelmoqda. Shu ma'noda evristik topshiriqlar auditoriya va auditoriyadan tashqari mustaqil ta'lim jarayonlarida muhim pedagogik vosita sifatida qo'llanilishi zarur.

Dissertatsiyada evristik faoliyat tushunchasi doirasida muayyan ruhiy jarayonlar tushunilib, uning natijasida muammolarga yechim topildi, strategiyalar ishlab chiqildi, bir qator yangiliklar qo'lga kiritilgan. "Evristik faoliyat" tushunchasi "Ijodiy tafakkur", "Mahsuldor tafakkur" tushunchalari bilan teng imkoniyatlarga ega. Shunga ko'ra, evristik faoliyat inson tafakkurining rang-barang ifodasi hisoblanadi. Bunday faoliyat natijasida yangi harkatlar tizimi vujudga keladi yoki insonni o'rab turgan obyektlar haqida ilgari ma'lum bo'lmagan qonuniyatlar kashf etiladi. Evristik faoliyatni shakllantirish muammosi ko'pqirrali muammolar sirasiga kirib, evristik faoliyat o'quv jarayonining ko'p jihatlari bilan bevosita bog'lanadi. U ayni bir vaqtning o'zida shaxsni shakllantirish nuqtai nazaridan reja, natija, o'quvchilarning o'quv faoliyatini tashkil etish va faollashtirish yo'li, o'quv jarayoni samaradorligini oshirish vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

M.V.Klarinning ta'kidlashicha, pedagog ta'lim jarayonini shunday tashkil etishi kerakki, ushbu jarayon ta'lim oluvchilarning mustaqil ijodiy tafakkurini shakllantirish imkoniyatini yaratishga xizmat qilishi lozim. Shaxsning, shu jumladan, bo'lajak tarbiyachining ijodiy tafakkuri quyidagi xususiyatlarga ega:

- pedagogik faoliyat usullarini o'zlashtirish va keng ko'lamda qo'llay olish;

- muayyan vaziyatlarda pedagogik bilimlar transformatsiyasini amalga oshirish kompetensiyasiga ega bo'lish;

- muammoli vaziyatlarni yaratish va unda maqbul yechimga kelish usullarini tanlay olish kabilar.

Bo'lajak tarbiyachilarda ijodiy tafakkurning rivojlanishi o'ziga xos yo'nalishlarga ega bo'lib, bu birinchi navbatda, ularning kasbiy qiziqishlari, pedagogik bilimlarni qo'llay olish imkoniyatlari, motivlari bilan bog'liq holda pedagogik jarayonlarni tashkil etishni talab qiladi. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida evristik metodlar kognitiv metodlar bilan parallel tarzda qo'llaniladi. Kognitiv xarakterdagi topshiriqlar ham evristik topshiriqlar kabi bo'lajak o'qituvchini mustaqillikka, izlanishga, ijodiy fikrlashga, murakkab pedagogik hodisalarni tahlil qilishga undaydi.

Evristik o'qitish metodini qo'llashda o'qituvchi talabalar bilan hamkorlikda hal etilishi zarur bo'lgan masalani aniqlab oladi. Talabalar esa mustaqil ravishda taklif etilgan masalani tadqiq etish jarayonida zaruriy bilimlarni o'zlashtirib oladilar va uning yechimi bo'yicha boshqa vaziyatlar bilan taqqoslaydi. Ta'lim jarayonida tadqiqotchilik o'qitish metodini qo'llashda o'qituvchi va talabalar tomonidan quyidagi harakatlar amalga oshiriladi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Ta'lim jarayonida tadqiqotchilik o'qitish metodini qo'llashda o'qituvchi va talabalarning harakatlari

O'qituvchi faoliyatining tuzilmasi	Talaba faoliyatining tuzilmasi
-muammoli vaziyatni yuzaga keltirish va shu asosda ilmiy izlanish jarayonini tashkil etish; -talabalarning bilish, izlanish va tadqiqotchilik faoliyatini maqsadli ravishda yo'lga qo'yish hamda boshqarish; -jarayonning samarali kechishi uchun zarur metodik tavsiya va ko'rsatmalarni berish, ishni muvofiqlashtirib borish; -erishilgan natijalarni tahlil qilish, tizimlashtirish va umumlashtirish ishlariga rahbarlik etish.	- o'quv tadqiqot jarayonida talabaning faolligi, avvalo, ta'limiy muammoning mazmuni va ahamiyatini chuqur tushunib olishi, uning mohiyatiga yetib borishi bilan boshlanadi. - tadqiqot obyektidagi muammoni o'qituvchi hamda guruhdoshlari bilan birgalikda muhokama qilib, aniqlash va to'g'ri ifodalash jarayonida tashabbus bilan ishtirok etishi lozim. -muammoni bartaraf etishda esa talabadan tayyor yo'l yo'riqni kutish emas, aksincha, yechimning maqbul usullari va amaliy yo'llarini mustaqil izlanish orqali topa bilish talab etiladi.

Dissertatsiyaning "Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi" deb nomlangan ikkinchi bobida evristik ta'lim vositasida bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari, evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli va metodikasi xususida fikr yuritilgan.

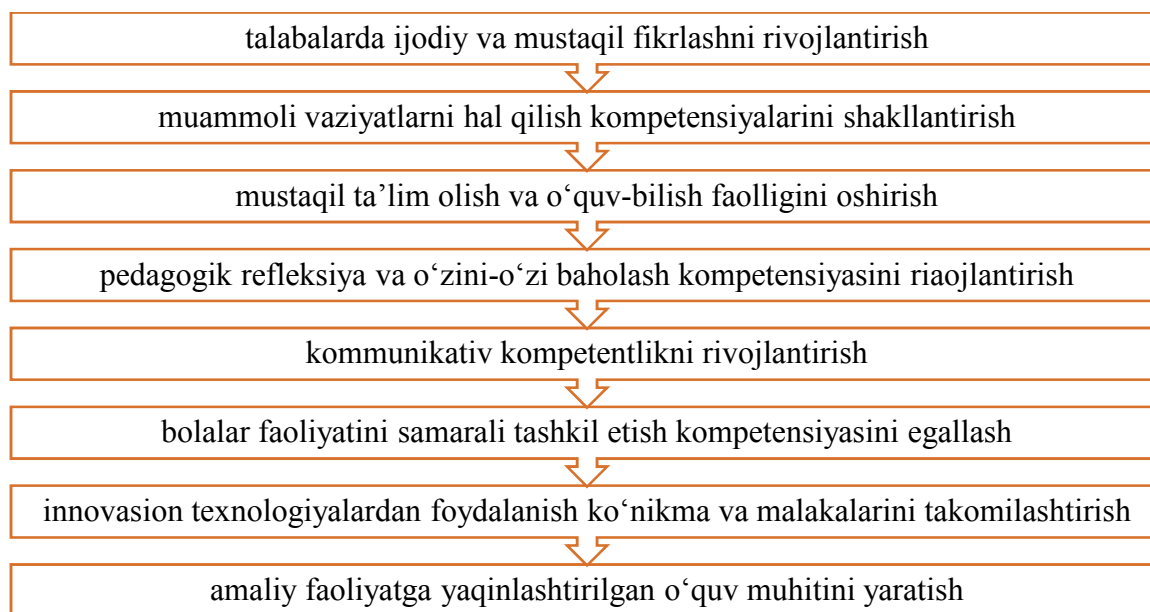
Zamonaviy ta'lim tizimida tarbiyachi-pedagoglardan faqat nazariy bilimlarni egallash emas, balki ijodiy fikrlay olish, muammolarni tahlil qilib yechimiga yo'l topish, innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish, mustaqil qaror qabul qilish kabi kompetensiyalar talab etilmoqda. Bunday kompetensiyalar an'anaviy ta'lim usullarida emas, balki talabaning shaxsiy faolligiga, izlanishiga va ijodkorligiga tayanadigan evristik ta'lim jarayonida samarali shakllanadi.

Shu bois, evristik ta'lim o'quv jarayonining maxsus tashkil etilgan modeli sifatida, unda bilim tayyor holda berilmasligi, aksincha, talabaning mustaqil

izlanishi, muammoli vaziyatlarni hal qilishi, yangi bilimni hayotiy faoliyatda qo‘llay olishi ustuvor hisoblanishi hamda bunday yondashuv talabani passiv qabul qiluvchidan faol subyektga aylantirishi ilmiy-nazariy jihatdan asoslab berilgan.

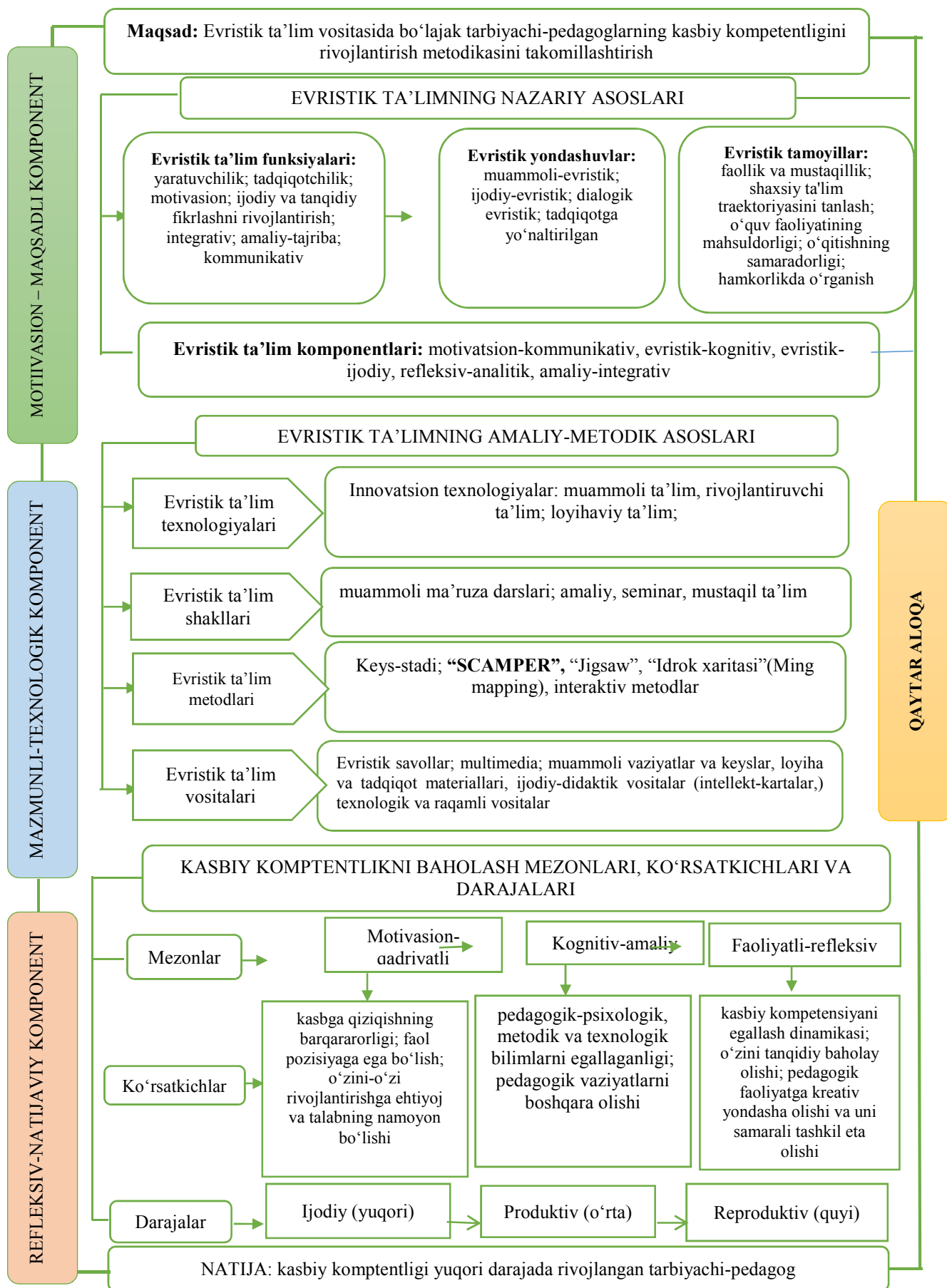
Shuningdek, “evristik ta’lim” tushunchasiga quyidagicha **mualliflik ta’rifi** ham berilgan: **Evristik ta’lim** – bu ta’lim oluvchining bilimni o‘zlashtirish obyekti emas, balki **bilimni kashf etuvchi subyekt** sifatida ishtirok etishini ta’minlaydigan, o‘quv jarayonida evristik savollar, keyslar, loyiha va tadqiqot topshiriqlarini tizimli qo‘llash orqali kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi ta’lim modelidir. Evristik ta’lim jarayonida maxsus evristik topshiriqlar, savol-javob texnikasi, muammoli vaziyatlar, reflektiv tahlil, ijodiy loyihalar va pedagogik tajribalar qo‘llanilib, talabalarda kreativ tafakkur, mustaqil qaror qabul qilish, tashabbuskorlik va izlanuvchanlik, muammoni tahlil qilish va yechim topish, pedagogik refleksiya, kommunikativ va ijtimoiy kompetentlik kabi muhim professional sifatlar shakllanadi.

Evristik ta’limning o‘ziga xos didaktik xususiyatlari uni ijodiy, faol, muammoli va rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasi sifatida ko‘rish imkonini beradi. Evristik ta’lim vositasida pedagogik bilimni sub’yektiv o‘zlashtirish, shaxsiy tajribani boyitish, “bilim topish” faoliyatini shakllantirishni nazarda tutiladi hamda evristik ta’limning quyidagi didaktik imkoniyatlaridan samarali foydalanish mumkin bo‘ladi (*1-rasmga qarang*):



1-rasm. Evristik ta’limning didaktik imkoniyatlari

Tadqiqot ishida talabalarda mustaqil fikrlash va tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida pedagogik jarayonda ijodiy va innovatsion yondashuvlardan samarali foydalanish, bolalarning yosh va individual xususiyatlarini e’tiborga olgan holda, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim va tarbiya jarayonini tashkil etish malakasini shakllantirish hamda amaliy kasbiy faoliyatda turli vaziyatlarni to‘g‘ri boshqara olish qobiliyatini rivojlantirishga doir kompleks vazifalarni amalga oshirishda evristik ta’lim vositasida bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning metodik modeli takomillashtirildi (*2-rasmga qarang*).



2-rasm. Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli

Metodik modelning strukturasi *motivatsion-maqсадli, mazmunli-texnologik va refleksiv-natijaviy* komponentlardan tashkil topgan bo'lib, mazkur komponentlarda ijodiy, mustaqil fikrlovchi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llay oladigan, innovatsion yondashuvga ega tarbiyachi-pedagoglarni tayyorlashga xizmat qiladigan tuzilma o'z ifodasini topgan.

Motivatsion-maqсадli komponentda evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modelning maqsadi etib belgilandi va ushbu maqsadni amalga oshirishda dastlab evristik ta'limning nazariy asoslari (evristik ta'limning funksiyalari, ta'limga evristik yondashuvlar, tamoyillar va bosqichlari)ga tayangan holda talabalarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish ko'zda tutildi.

Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida quyidagi evristik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi:

- muammoli evristik yondashuv;
- ijodiy evristik yondashuv;
- dialogik evristik yondashuv;
- tadqiqotga yo'naltirilgan yondashuv.

Bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda evristik ta'limni asosiy vosita sifatida tanlashimizning boisi shundaki, evristik ta'lim bir vaqtning o'zida fikrlashning ikki yo'nalishi: ijodiy (kreativ) va tanqidiy (kritik) fikrlashni rivojlantiradi. Bu evristik ta'limning ijodiy va tanqidiy fikrlash funksiyasi mohiyatini anglatadi. "Nima uchun?", "Qanday qilib?", "Agar shunday bo'lsa-chi?" kabi savollar orqali talabalar fikrlarini erkin va mustaqil bayon etish, g'oyalarni baholash, o'zaro solishtirish, tahlil qilish, qaror qabul qilishning oqilona usullaridan foydalanish, muammo va masalalarga o'z nuqtai nazaridan qarashga o'rganadilar.

Modelning mazmunli-texnologik blokida evristik ta'limning amaliy-metodik asoslari sifatida evristik ta'lim texnologiyalari, shakllari, metodlari va vositalari o'z ifodasini topgan.

Tajriba-sinov ishlarida maktabgacha ta'lim yo'nalishida o'qitiladigan "Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari", "Tasviriy faoliyatga o'rgatish metodikasi", "Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish" kabi fanlar bo'yicha amaliy, seminar va mustaqil ta'lim bo'yicha o'quv topshiriqlarini evristik yondashuv asosida ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etildi.

Evristik ta'limda loyihaviy ta'lim texnologiyasidan foydalanish keng pedagogik imkoniyatlarga ega bo'lib, u talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodiy va tadqiqot tafakkuri, muammoli vaziyatlarni hal qilish, o'z-o'zini boshqarish va refleksiv baholash kompetentsiyalarini kompleks ravishda rivojlantiradi.

Loyihaviy ta'lim evristik ta'lim g'oyalarni amaliyotga samarali tatbiq etuvchi muhim texnologiya hisoblanadi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida "Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari" fani bo'yicha talabalar mustaqil ta'limini loyihaviy ta'lim texnologiyasi asosida tashkil etishga asosiy e'tibor qaratdik. Buning uchun mustaqil ta'lim topshiriqlariga talabalarga quyidagi loyiha mavzulari rejalashtirildi (*3-jadvalga qarang*):

“Maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyalari” fanidan mustaqil ta’lim bo’yicha loyiha mavzulari

3-jadval

Loyiha yo’nalishlari	Loyiha mavzulari
STEAM va tabiiy fanlar	“MTTda mini-robototexnika loyihasi”; “Qo’llab-quvvatlovchi tabiiy muhit: MTTda ekologik mini-eksperimentlar”; “Suv va qum bilan tadqiqot mashg’ulotlari: bolalarning muhandislik va tadqiqot ko’nikmalarini rivojlantirish”.
Ijodiy va amaliy faoliyat	“Bolalarda rang va shakl hisini rivojlantirish uchun interaktiv ko’rgazma loyihasi”; “Qog’oz va qayta ishlangan materiallardan o’yinchoq modellar yaratish”; “Musiqiy va ritmik loyiha: bolalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish”.
Muammoli va tadqiqotli loyihalar	“MTTda energiya tejash va ekologik madaniyatni rivojlantirish”; “Turli turli materiallardan quvur va ko’priklar qurish: fizika va muhandislik asoslari”; “Bolalarda me’yor va o’lchov tushunchasini rivojlantirish uchun tadqiqot mashg’ulotlari”.
Ijtimoiy va tarbiyaviy loyihalar	“Bolalarda hamkorlik va kommunikativ ko’nikmalarni rivojlantiruvchi guruhli loyiha”; “Kichik yoshdagi bolalarda atrof-muhitga e’tibor va mas’uliyatni uyg’otuvchi loyiha”; “Maqsad va qoidalar asosida ijtimoiy o’yinlar loyihasi”.
Raqamli va multimedia loyihalar	“Interaktiv multimedia mashg’ulotlari orqali bolalarning kognitiv ko’nikmalarini rivojlantirish”; “Qisqa video va animatsiyalar orqali qo’llab-quvvatlovchi STEAM mashg’ulotlari”; “Mobil ilova yoki interaktiv taxtani qo’llab, loyihaviy tadqiqot mashg’uloti o’tkazish” loyihasi.

Shuningdek, modelda taqdim etilgan muammoli ta’lim, rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari tajriba-sinov ishlarida qo’llash orqali aniqlashtirilgan. Ma’lumki, talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda ta’lim shakllari va metodlari muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Shu bois, modelda talabalarning o’quv-bilish faoliyatini tashkil etishda evristik suhbat darslari, muammoli dars, debatlar, intellektual o’yinlar va evristik interaktiv darslarni tashkil etish metodikasini takomillashtirish hamda mazkur ta’lim shakllarining maqsad va vazifalarini amalga oshirishga xizmat qiladigan muammoli-izlanishli; Keys-stadi; “SCAMPER”, “Jigsaw”, “Idrok xaritasi”(Ming mapping) hamda interaktiv metodlarning samaradorligi aniqlashtirilgan. Jumladan, “SCAMPER” metodi kreativ va divergent fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan evristik strategiya bo’lib, u muammo yoki obyektning qayta ko’rib chiqish orqali yangi g’oyalar generatsiyasini ta’minlaydi. “Maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyalari” fanidan talabalarga “SCAMPER” metodini qo’llashga yo’naltirilgan quyidagi topshiriqlar tizimi tavsiya etilishi maqsadga muvofiqdir:

Jigsaw (mozaika) – kooperativ ta’lim texnologiyasi bo’lib, u bilimni jamoaviy konstruksiya qilishga asoslanadi, ya’ni muayyan muammoga doir bilim va ma’lumotlar kichik guruhlar kesimida hamkorlikda tahlil etiladi, umumlashtiriladi va yechim (xulosa)ga kelinadi. Bu metodda o’quv materiallari qismlarga bo’linadi va har bir ishtirokchi ma’lum bir qismni o’rganib, so’ng uni boshqalarga tushuntiradi. Bu metod orqali talabalarda muammoli fikrlash, hamkorlik va STEAM ko’nikmalarini rivojlantirish imkoniyati yaratiladi. Masalan, talabalarning evristik faoliyatini tashkil etishda “Tabiatni asraymiz”, “Qayta ishlash laboratoriyasi”, “Energiyani tejash laboratoriyasi”, “Tabiat mo’jizalari”

mavzulari bo'yicha hamkorlikdagi mini-tadqiqot loyihalari ishlab chiqiladi va barcha guruhlar atrof-muhit bilan bog'liq kichik vazifalarni hal qiladi, so'ngra barcha topshiriqlarni birlashtirib "ekologik yechim"ni tuzadi.

Modelning refleksiv-natijaviy komponentida talabalarda kasbiy kompetentlikni baholash mezonlari (motivasion-qadriyatli, kognitiv-amaliy, faoliyatli-refleksiv), ko'rsatkichlari va darajalari o'z ifodasini topgan.

Dissertatsiyaning "**Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi**" deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish, tajriba-sinov ishlari natijalari va samaradorlik ko'rsatkichlaridan iborat.

Tajriba-sinov ishlari 2022-2025-yillar mobaynida uch bosqichda olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida oliy ta'lim muassasalaridan Toshkent Kimyo xalqaro universiteti Namangan filiali, Qo'qon davlat universiteti (QDU), Navoiy davlat universiteti talabalaridan tajriba va nazorat guruhlari tanlab olindi. Tanlab olingan guruhlarda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari uch bosqichda: aniqlashtiruvchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda amalga oshirildi. Tajriba-sinovda tajriba boshida jami 446 nafar va tajriba yakunida jami 442 nafar bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari qatnashib, tajriba avvalida tajriba guruhida 224 nafarni va nazorat guruhida 222 nafarni, tajriba so'ngida tajriba guruhida 222 nafarni va nazorat guruhida 220 nafarni tashkil etdi.

Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha takomillashtirilganlik samaradorligini tekshirib ko'rish uchun tajriba guruhlari qo'shimcha ravishda tajriba-sinov ishlari olib borildi. Nazorat guruhlari esa an'anaviy turdagi o'quv materiallarini o'qitish bo'yicha ish olib borildi. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba avvalida va tajriba so'ngida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha baholandi. Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) ma'lumotlarning umumiy jadvalini keltiramiz (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba avvali va tajriba so'ngidagi natijalari

	Mezonlar	Tajriba guruhi (Respondentlar soni tajriba avvalida 224 nafar, tajriba so'ngida 222 nafar)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni tajriba avvalida 222 nafar, tajriba so'ngida 220 nafar)					
		yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		past	
		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1	Motivatsion-qadriyatli mezon	42	94	86	102	96	26	36	39	83	126	103	55
2	Kognitiv-faoliyatli mezon	39	95	84	100	101	27	35	36	82	128	105	56
3	Evristik-kommunikativ mezon	40	97	85	99	99	26	37	38	80	124	105	58

4	Refleksiv-emotsional mezon	38	93	83	98	103	31	38	37	81	127	103	56
5	Innovatsion-texnologik mezon	41	96	87	101	96	25	34	35	84	125	104	60
Umumiy o'rtacha		40	95	85	100	99	27	36	37	82	126	104	57

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarining nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish maqsadida amalga oshirildi. Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) statistik ma'lumotlarning umumiy jadvalini OTMLar kesimida keltiramiz (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Tajribadan avvalgi va tajriba so'ngidagi statistik ma'lumotlarning (OTMLar kesimida) umumiy jadvali

Tajriba - sinov obyektlari	Tajriba guruhi (Respondentlar soni tajriba avvalida 224 nafar, tajriba so'ngida 222 nafar)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni tajriba avvalida 222 nafar, tajriba so'ngida 220 nafar)					
	Yuqori		O'rta		Past		Yuqori		O'rta		Past	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
KIUT	15	33	30	35	32	8	13	14	29	42	34	19
QDU	13	32	28	33	33	9	12	12	26	41	36	20
NDU	12	30	27	32	34	10	11	11	27	43	34	18
Umumiy	40	95	85	100	99	27	36	37	82	126	104	57

Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun umumlashgan holatda statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi (6-jadvalga qarang).

6-jadval

Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha ko'rsatkichlarning tajriba-sinov so'ngidagi solishtirma jadvali (OTMLar kesimida)

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rtacha	past	Jami
		Toshkent Kimyo xalqaro universiteti Namangan filiali	33	35	8
	Qo'qon davlat universiteti	32	33	9	74
	Navoiy davlat universiteti	30	32	10	72
	Jami	95	100	27	222

Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rtacha	past	Jami
	Toshkent Kimyo xalqaro universiteti Namangan filiali	14	42	19	75
	Qo'qon davlat universiteti	12	41	20	73
	Navoiy davlat universiteti	11	43	18	72
	Jami	37	126	57	220

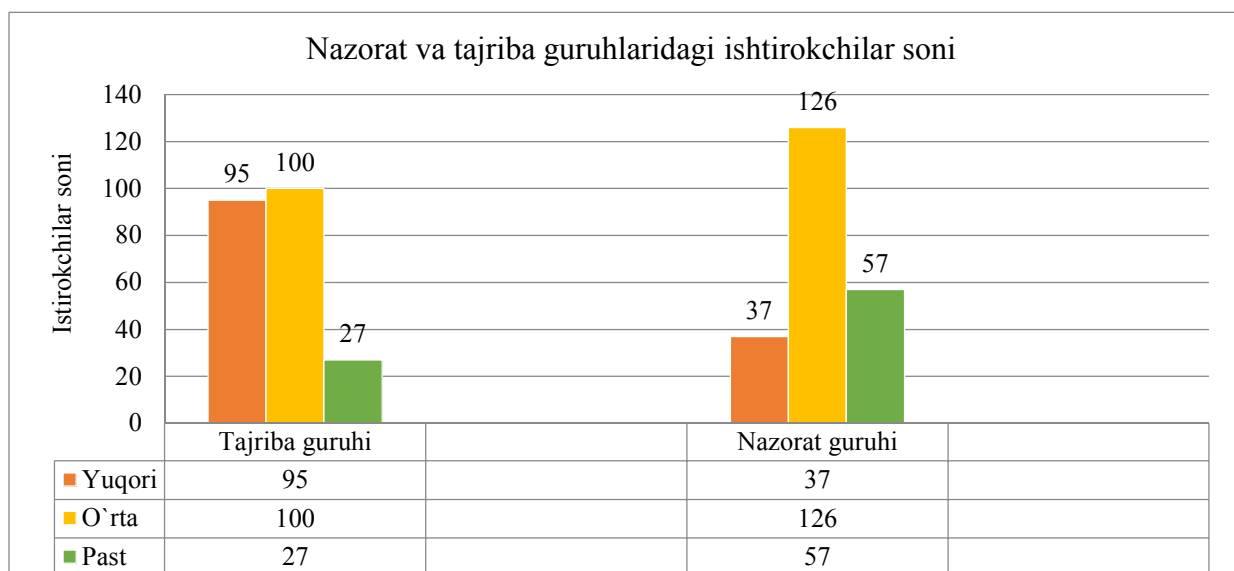
Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan (7-jadvalga qarang).

7-jadval

Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov so'ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rtacha	past
Tajriba guruhi	222	95	100	27
Nazorat guruhi	220	37	126	57

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (5-rasmga qarang).



5-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni,

Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (8-jadvalga qarang).

8-jadval

Evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4539	0,4219	1,95	2,29	6,35	440	39,182	0,09	0,08

Yuqoridagi natijalarga asosanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,08$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,09}{1,91 + 0,08} = \frac{2,22}{1,99} \approx 1,12 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ooo} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,09) - (1,91 - 0,08) = 2,22 - 1,83 = 0,39 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, evristik ta'lim vositasida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (13,3 % ga) yuqori ekan.

Demak, bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining evristik kompetentligini oshirish mezonlari samaradorligini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

“Evristik ta'lim vositasida bo'lajak-tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi” mavzusi yuzasidan olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot ishida maktabgacha ta'lim tizimi uchun malakali kadrlar tayyorlash jarayonida evristik ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning zarurligi va ahamiyati, evristik ta'limning mazmun-mohiyati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil etildi. Evristik ta'lim faollik, ijodiy fikrlash, mustaqillik, muammoli vaziyatlarni hal qilishga yo'naltirilgan ta'lim vositasi sifatida e'tirof etilib, uning bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishdagi o'rni asoslab berildi.

2. Oliy pedagogik ta'lim muassasalarida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarni tayyorlashning amaldagi holati o'rganilib, mavjud o'quv jarayonlarida talabalarda mustaqil fikrlash, ijodiy faoliyat va muammoli vaziyatlarga yechim topish

ko'nikmalarini shakllantirish yetarli darajada ta'minlanmagani aniqlandi. Bu esa pedagog kadrlar tayyorgarligini takomillashtirishda evristik ta'limdan samarali foydalanish zarurligini ko'rsatdi.

3. Dissertatsiya ishida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentlik strukturasi (ijtimoiy, metodik, kommunikativ, kreativ, reflektiv.) aniqlandi va ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishda evristik ta'limning didaktik imkoniyatlaridan foydalanish yuqori samara berishi tajriba-sinov ishlarida o'z isbotini topdi.

4. Tadqiqot jarayonida evristik ta'lim vositasida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasi evristik topshiriqlar, muammoli vaziyatlar, o'quv va ijodiy loyihalar, evristik suhbat, Keys-stadi, faol o'qitish usullari (SCAMPER", "Jigsaw") va reflektiv tahlil kabilar asosida takomillashtirildi.

5. Bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayonida talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlariga doir uslubiy ko'rsatmalar evristik ta'lim shakllari, metodlari va vositalari asosida ishlab chiqildi va talabalarda topshiriqlarga ijodiy yondashish, pedagogik muammolarga mustaqil yechim topish hamda ijodiy ta'lim muhitini tashkil qilish kabi amaliy-kasbiy sifatlar rivojlantirildi.

6. Evristik ta'lim vositasida rivojlangan kompetensiyalar bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning amaliy faoliyatida muhim ahamiyat kasb etishi, xususan, bolalar faolligini rag'batlantirish, ta'lim-tarbiya muhitini innovatsion va kreativ yondashish asosida tashkil etish, bola shaxsiga individual yondashuvni amalga oshirish va pedagogik muammolarga samarali yechimlar topish kabi kasbiy kompetentlik ko'rsatkichlari tadqiqot natijasida aniqlandi.

7. Tadqiqot natijalari evristik ta'lim texnologiyalarini oliy pedagogik ta'lim jarayoniga kompleks tatbiq etish (auditoriyada va auditoriyadan tashqari) bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini sifat jihatidan yuqori darajaga ko'tarish, maktabgacha ta'lim sohasi uchun raqobatbardosh, ijodkor va mustaqil fikrlaydigan mutaxassislar tayyorlashda muhim omil bo'lishini tasdiqladi.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, quyidagi amaliy va ilmiy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha ta'lim yo'nalishida o'qitiladigan mutaxassislik fanlari mazmuniga evristik topshiriqlar, Keys-stadi va muammoli vaziyatlar va ijodiy loyihalardan iborat modullarni kiritish lozim.

2. Kafedralar qoshida professor-o'qituvchilar uchun evristik ta'lim texnologiyalari bo'yicha mahorat darslari, seminar-treninglar tashkil etish zarur.

3. Oliy ta'lim tizimida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarning o'quv fanlarini o'zlashtirish natijalari bo'yicha kreativlik, mustaqil fikrlash, reflektiv tahlil va muammo yechish qobiliyatlarini baholaydigan kompetensiyaga asoslangan diagnostik mezonlar va baholash indikatorlarini joriy etish zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ИСРОИЛОВА НАВРУЗА АБДУЛХАМИД КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ПЕДАГОГОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган– 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №B2024.1.PhD/Ped7052.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (разюме)) на веб-странице Научного совета (www.namspi.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель:

Абдугопирова Феруза Акрамжон кизи
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Хурвалиева Тармиза Латиповна
доктор педагогических наук, профессор

Таирова Мадинабону Бахтияровна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных учреждений

Защита диссертации состоится «4» 04 2026 года в 10⁰⁰ часов на заседании Разового Научного совета на основе Научного совета PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 по присуждению научных степеней при Наманганском государственном педагогическом институте (Адрес: 160119, г.Наманган, ул.Уйчи, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирована за №091). (Адрес: 160119, г.Наманган, ул.Уйчи, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69.

Автореферат диссертации разослан «19» 03 2026 года
(Реестр протокола рассылки №34 от «19» 03 2026 года).



М.Р. Кодирханов
Председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.х.н. (DSc), доцент

С.Х. Муталов
Ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Х.Ё. Нажмиддинова
Председатель разового Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н.(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых образовательных системах одним из решающих факторов достижения качественных результатов на раннем этапе развития ребёнка является профессиональная компетентность педагога-воспитателя. В материалах исследовательской программы Европейского союза *Competence Requirements in Early Childhood Education and Care* подчёркивается, что качество дошкольного образования неразрывно связано с компетентностью кадров, поэтому в процессе подготовки и переподготовки специалистов необходимо чётко определить систему компетенций и внедрить её в практику¹. Международные мониторинговые исследования OECD TALIS Starting Strong также показывают, что «инвестиции в ранние годы» прежде всего означают инвестиции в специалистов, работающих в учреждениях *Early Childhood Education and Care*, а высокие стандарты и практико-ориентированные компоненты в первоначальной подготовке кадров служат «фундаментом» для их дальнейшего профессионального роста². В свою очередь, UNESCO поддерживает применение компетентностного подхода в сфере дошкольного образования на нормативно-методическом уровне, разработав компетентностные рамки, которые содержат системное описание знаний, умений и профессионально-поведенческих установок педагогов, работающих с детьми 3–5 лет, а сам процесс их разработки был организован на основе «консультативно-участнического» подхода с участием практикующих педагогов и исследователей³.

Теоретические исследования, проведённые мировыми научно-исследовательскими центрами – OECD, UNESCO ИЕР и Learning Policy Institute, – показывают, что в настоящее время развитие профессиональной компетентности будущего педагога-воспитателя должно осуществляться не на основе традиционной модели передачи информации, а на основе эвристического обучения, связанного с исследовательской деятельностью, размышлением, рефлексией, сотрудничеством и практической деятельностью. Джон Куллахан, рассматривая профессию учителя в контексте политики «непрерывного образования», обосновывает, что подготовка педагогических кадров должна строиться в цепочке «начальная подготовка – адаптация – развитие в процессе профессиональной деятельности»; следовательно, формирование компетентности будущего педагога-воспитателя требует не разового курса, а поэтапной и последовательной методики. Паулу Сантьяго включает в структуру качества

¹ Urban, Mathias; Vandebroek, Michel; Lazzari, Arianna; Van Laere, Katrien; Peeters, Jan. *Competence Requirements in Early Childhood Education and Care: Final Report (CoRe)*. Issued by: European Commission, Directorate-General for Education and Culture. London & Ghent: University of East London; Ghent University, September 2011 (Completion date: October 2012). – Б.7, 21.

² OECD. *Building a High-Quality Early Childhood Education and Care Workforce: Further Results from the Starting Strong Survey 2018 (TALIS)*. Paris: OECD Publishing, 2020. – Б.4-5.

³ UNESCO; Pacific Regional Council for Early Childhood Care and Education (PRC4ECCE). *Early Childhood Care and Education (ECCE) Teacher Competency Framework for Pacific Small Island Developing States (Pacific SIDS)*. Paris: UNESCO; UNESCO Bangkok Office; PRC4ECCE, 2018. – Б.1-2, 5-6.

учителя педагогическое образование, знания предмета и методики, сертификацию, опыт работы, а также профессиональное развитие в процессе деятельности; при этом он подчёркивает, что качество учителя является одним из важнейших внутришкольных факторов, влияющих на результаты обучения. В анализе Элеоноры Виллегас-Реймерс, проведённом в рамках UNESCO ИЕР, профессиональное развитие педагога рассматривается не как краткосрочный семинар, а как долгосрочный процесс, начинающийся с подготовки на этапе *pre-service* и продолжающийся на протяжении всей профессиональной деятельности.

В Узбекистане отдельной научной проблемой является формирование профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования, создание необходимых педагогико-психологических условий для данного процесса, разработка педагогических основ профессиональной компетентности и обоснование критериев оценки уровня её сформированности. Данная научно-практическая задача, демонстрирующая значительное влияние творческой деятельности и творческого мышления на развитие профессиональной компетентности, требует, чтобы технология передачи знаний студентам и формирования у них компетентности опиралась на проектирование дидактического процесса как единой целостной системы. В данном смысле, обеспечение согласованности эвристических средств обучения, основанных на самостоятельном принятии решений, анализе педагогических ситуаций и поиске новых решений в образовательной среде, с развитием профессиональной компетентности будущего воспитателя-педагога можно рассматривать как один из наиболее эффективных механизмов обучения.

Данное диссертационное исследование, в определенной степени, служит решению задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан: от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; от 26 мая 2023 года № УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций его системы»; от 28 апреля 2025 года № УП-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров»; в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования»; от 21 июня 2022 года № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-

просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Актуальные вопросы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности и развития у них профессиональных качеств были научно-теоретически изучены такими отечественными учеными-педагогами, как Р.Х.Джураев, В.Абдуазизова, У.К.Толипов, Ш.С.Шарипов, Ч.Т.Шокиров, Г.Н.Ибрагимова, Ф.И.Юлдашев, И.М.Сирожиддинов, Г.Ш.Ширбачеева, Н.М.Кучкаров, С.С.Смирнова⁴.

Вопросы развития профессиональной компетентности педагогов-воспитателей посредством эвристических методов были исследованы А.Арипжановой, Ш.Позиловой, Ф.Содиковой, К.Юсуповой, Б.Э.Каримовой, М.Уразовой⁵, которыми также разработаны соответствующие научные рекомендации.

В странах СНГ исследования по развитию общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов, а также по теоретическим основам и методике эвристического обучения проводились А.В.Хуторским, В.И.Андреевым, Е.В.Мулюковой, Ю.А.Пчелиным, В.Н.Соколовым, Н.А.Донченко, А.Д.Королем, Т.А.Батяевой⁶.

⁴ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессионального подготовки в учебных заведениях профессионального образования: автореф. дис. ... док.пед.наук. – Ташкент, 1995. – 43 с. Абдуазизова Вероника В. “Совершенствование научно методических основ подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству”, автореф.(PhD) 13.00.05/ Ташкент 2018. – 24 б. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Дис. ...пед.фан.докт. – Т.: 2004. – 314 б. Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилигини шакллантиришнинг педагогик шароитлари: Дисс. ... пед.фан.номз. – Тошкент, 2001. – 140 б; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: пед.фан.докт. ... дисс. – Тошкент, 2012. – 264 б. Шокирова Ч.Т. Талабаларнинг ижодий фикрлашини ривожлантириш ва дастурий назорат асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш. Дисс. ... пед.фан.ном. – Андижон, 2009ю – 132 б. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш. Педагогика фанлари доктори (PhD) дисс. автореферати. – Тошкент, 2021. – 60 б. Юлдашева Ф.И. Олий таълим ташкилотлари талабаларининг педагогик касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари. Пед.фан.бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс.автореферати. – Тошкент, 2022. – 50 б.

⁵ Арипжанова А. Р. Развитие креативного потенциала педагогического состава ВУЗа в условиях информатизации образования. Автореферат, 13.00.01.2017. – 54 с. Позилова Ш. “Олий таълим муассасаси ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида креатив ўқитиш методикаси”, 13.00.05-Касб хунар таълими назарияси ва методикаси” (PhD) автореферат. – Тошкент, 2019. – 24 б. Садиқова Ф. Талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, Педагогика фан. фал. док.(PhD) дисс...автореф. 2021. – 22 б. Юсупова К. Креативлик компетенциясини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш. Педагогика фан. фал. док. (PhD) дисс. автореф. 2022. – 24 б. Karimova V.E. Kreativ pedagogika. O'quv qo'llanma. – Toshkent, “Innovatsiya-Ziyo”, 2022. – 320 b. Уразова М.Б. Бўлажак касб таълим педагогини лойихалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Педагогика фан. бўйича докторлик (DSc) дисс. автореферати. – Тошкент, 2015. – 78 б.

⁶ Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – Москва, Изд-во МГУ, 2003. – 416 с. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. Учебное пособие. – Казань, 1994. – 247 с. Мулюкова Е.Э. Эвристические методы обучения как фактор развития личностного опыта студента. Дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. Оренбург, 2004. – 184 с. Пчелина Е.А. Педагогическая организация эвристической деятельности студентов вуза. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. Великий Новгород, 2005. – 23 с. Соколов В.Н. Методологические и теоретические основы педагогические эвристики. Дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. – Самара, 1999. – 464 с. Донченко Н.А. Организационно-эвристическое обеспечение обновления образовательного процесса. Автореферат дисс. на соис. ученой степени канд.пед.наук. – Красноярск, 2005. – 32 с. Батяева Т.А. Системно-целевой подход в применении эвристических приёмов в обучении студентов решению нестандартных задач. Дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук. – Саранск, 2000. – 203 с.

Среди зарубежных ученых такие исследователи, как Дж.П.Гилфорд, М.И.Стайн, Э.П.Торренс, Мак Л.Кейб, Г.С.Альтшуллер, Р.Эпштейн, Дж.Гордон⁷, изучили этапы развития профессиональной компетентности педагогов-воспитателей через творческий, эвристический метод и разработали модель креативности личности.

Вышеизложенный анализ показывает, что, несмотря на проведение в нашей стране и за рубежом ряда научных исследований, направленных на совершенствование методики развития профессиональной компетентности будущих специалистов, методика развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения не была исследована в достаточной степени комплексно и системно. В связи с этим, возникла необходимость проведения научных изысканий по данному вопросу.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Наманганского государственного педагогического института В.М-24 на тему «Концептуальные основы фундаментальных, прикладных и инновационных исследований в трансформации педагогического образования и воспитания».

Цель исследования. Состоит в разработке научно обоснованных рекомендаций, направленных на совершенствование методики развития профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей с использованием эвристического обучения.

Задачи исследования:

раскрытие сущности эвристического обучения и уточнение его структурных особенностей в контексте дисциплин философии, педагогики и психологии;

уточнение дидактических возможностей развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения;

совершенствование модели развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения;

совершенствование методики развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения.

Объект исследования. Процессы развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством

⁷ Guilford J. P. [Guilford J.P. The Three Sides of Intelligence]. In: Psikhologiya myshleniya [Psychology of thinking]. Moscow, 1965, pp. 433–457. Stein M. I. (1953). Creativity and culture. *Journal of Psychology*, 36, 31–322. 49(Политика образования в условиях глобальной конкуренции. URL: <http://www.viperson.ru> (дата обращения 10.05.2017). Torrance E.P. Creativity and futurism in education:Retooling //Education. 1980 (b). V. 100. P. 298–311. *Cabe Mc L., Altschuller A.P.* Photochemical reactions in the atmosphere // *Ind. Eng. Chem.* – 1955. – № 47. – P.101_ Epstein, R. (2005). Generativity theory and creativity. In M.A. Runco & R.S. Albert (Eds.), *Theories of creativity* (Rev. ed.). Cresskill,NJ: Hampton Press. Gordon J. *Finding Enlightenment: Ramtha's School of Ancient Wisdom*. 1998, ISBN 1-885223-61-7, Beyond Words Publishing, p. 164.

эвристического обучения, в которых приняли участие 446 студентов, обучающихся в Навоийском государственном университете, Кокандском государственном университете и Наманганском филиале Ташкентского международного университета Кимё.

Предмет исследования. Содержание, формы, методы и средства развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения.

Методы исследования. В ходе исследования были всесторонне изучены и проанализированы педагогические, психологические и методические источники, научные статьи, а также монографические работы, относящиеся к теме. В соответствии с целью исследования применялись аналитический и сравнительный подходы, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, опытно-экспериментальная работа, математико-статистическая обработка данных, а также методы систематизации и обобщения результатов.

Новизна исследования заключается в следующем:

раскрыта сущность эвристического обучения и уточнены его структурные особенности в контексте дисциплин философии, педагогики и психологии, как гносеологической категории, концепции обучения, основанной на самостоятельном поиске, открытиях и творческой активности, процесса, активизирующего мышление, и поисково-проблемной модели образовательной технологии на основе приоритетности разработки целостного методического обеспечения поэтапного развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения;

уточнены дидактические возможности развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения на основе обеспечения перехода от репродуктивного обучения к конструктивному и трансформационному путем интеграции проблемных и развивающих образовательных технологий, а также моделирования когнитивного, креативно-инновационного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности в их взаимосвязи с эвристической деятельностью;

усовершенствована структура модели развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения на основе обеспечения интернальной (внутренней) интеграции взаимосвязи компонентов (мотивационно-целевого, содержательно-технологического, рефлексивно-результативного) с теоретическими и практически-методическими основами эвристического обучения, а также критериями, показателями и уровнями оценки профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов;

усовершенствована методика развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения на основе технологий инновационного обучения (проблемного и развивающего) путем разработки проблемно-поисковых и креативно-исследовательских заданий, а также обеспечения адекватности методов «SCAMPER», «Jigsaw» и «Интеллект-карта» (Mind mapping) модели эвристического обучения.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

раскрыты содержание и специфические особенности интерпретации и структуры эвристического обучения в контексте философии, педагогики и психологии, а также разработано целостное методическое обеспечение поэтапного развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения;

внедрена в практику программа эксперимента по теме «Развитие профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения»;

разработано методическое пособие «Формирование профессиональной компетентности педагогов-воспитателей через эвристический метод»;

выявлены возможности методов «SCAMPER», «Jigsaw» и «Интеллекток-карта» (Mind mapping) в процессе применения технологий инновационного обучения (проблемного и развивающего) для развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения, а также данные методы внедрены в учебный процесс высшего образования.

Достоверность результатов исследования. Результаты исследования показывают, что научная работа достаточно теоретически и методически обоснована, а её организация строилась на последовательных и логических принципах. Методы и приёмы, использованные в ходе исследования, были выбраны в соответствии с поставленной целью и задачами. Кроме того, окончательные выводы формировались на основе научных трудов зарубежных и отечественных исследователей, их теоретических подходов и практических рекомендаций. Практические предложения и рекомендации, изложенные в диссертации, направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов-воспитателей на основе эвристического подхода и совершенствование их стиля мышления. Достоверность полученных в ходе исследования результатов подтверждается также их утверждением соответствующими компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. В рамках исследования были содержательно пересмотрены основные показатели, характеризующие профессиональную деятельность, и более чётко определены такие критерии, как специфика деятельности, уровень творческой активности, степень развитости и адаптивности. Одновременно научно обоснованы этапы интеграционного процесса формирования взаимосвязанных критериев, таких как нестандартное мышление, готовность к риску, способность к прогнозированию, интегративный подход и оперативность, а также их взаимное усиление.

Программа опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов-воспитателей с опорой на эвристическое обучение, была специально разработана, при этом были определены её этапы, тематические направления и механизм практического применения. На этой основе программы общепедагогических дисциплин были переработаны с опорой на принцип ориентации педагогов-воспитателей на творческую деятельность и внедрены в практику.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по совершенствованию методики развития профессиональной компетентности педагогов-воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях:

предложения и рекомендации по раскрытию сущности эвристического обучения и уточнению его структурных особенностей в контексте дисциплин философии, педагогики и психологии, как гносеологической категории, концепции обучения, основанной на самостоятельном поиске, открытиях и творческой активности, процесса, активизирующего мышление, и поисково-проблемной модели образовательной технологии на основе приоритетности разработки целостного методического обеспечения поэтапного развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения, были использованы в рамках прикладного проекта на тему «IL-402104274 – Создание единой базы данных и электронной платформы технологий развития творческих способностей детей» (справка № 130 от 27 октября 2025 года Кокандского государственного университета). В результате достигнуто совершенствование методического обеспечения развития профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей посредством эвристического обучения.

предложения и рекомендации по уточнению дидактических возможностей развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения на основе обеспечения перехода от репродуктивного обучения к конструктивному и трансформационному путем интеграции проблемных и развивающих образовательных технологий, а также по моделированию когнитивного, креативно-инновационного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности в их взаимосвязи с эвристической деятельностью, были использованы в учебном процессе высших образовательных учреждений, при Министерстве высшего образования, науки и инноваций (справка №-02/01-01-445 от 29 октября 2025 года Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате создана возможность использования на практике эвристических методов и средств обучения для развития профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей;

предложения и рекомендации по усовершенствованию структуры модели развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения на основе обеспечения интернальной (внутренней) интеграции взаимосвязи компонентов (мотивационно-целевого, содержательно-технологического, рефлексивно-результативного) с теоретическими и практически-методическими основами эвристического обучения, а также критериями, показателями и уровнями оценки профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов, были использованы в обогащении содержания методического пособия “Формирование профессиональной компетентности педагогов-воспитателей посредством эвристических методов” для студентов бакалавриата по направлению 60110200 – Дошкольное образование (справка №-02/01-01-445 от 29 октября 2025 года Министерства Высшего образования, науки и

инноваций). В результате созданы условия для совершенствования методов эвристического обучения, направленных на развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей.

предложения и рекомендации по усовершенствованию методики развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения на основе технологий инновационного обучения (проблемного и развивающего) путем разработки проблемно-поисковых и креативно-исследовательских заданий, а также обеспечения адекватности методов «SCAMPER», «Jigsaw» и «Интеллект-карта» (Mind mapping) модели эвристического обучения, были использованы при подготовке телепередач «Ta'lim va taraqqiyot» («Образование и развитие»), «Millat va ma'naviyat» («Нация и духовность»), «Bolalar va biz» («Дети и мы»), подготовленных телерадиоканалом «O'zbekiston» творческого объединения «O'zbekiston-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана. (справка №-05-09-1720 от 31 октября 2025 года Национальной телерадиокомпании Узбекистана). В результате создана возможность определения эффективности методов эвристического обучения, направленных на развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 17 научных работ, в том числе 1 методическое пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, из них 3 статьи были опубликованы в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, указано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описаны цель и задачи, объект, предмет и методы исследования, изложена степень изученности проблемы, научная новизна, практические результаты исследования и их достоверность, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и их апробации, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические и методологические основы развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения**», отражены теоретический анализ и проблемы развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов, обоснована роль эвристического обучения как ведущего средства развития их

профессиональной компетентности, проанализировано состояние профессионального развития будущих педагогов-воспитателей на практике, а также раскрыто содержание таких понятий, как «эвристика», «эвристическое обучение» и «методы эвристического обучения».

Педагог нового поколения в современной системе образования должен обладать профессиональной подготовкой как специалист с глубокими знаниями, современным мировоззрением, способный выбирать инновационные подходы и внедрять их в практику. Поскольку от современного воспитателя-педагога требуется не только умение организовывать образовательно-воспитательный процесс на научной основе, но и способность применять эффективные педагогические стратегии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, умение внедрять инновационные технологии, а также владение культурой общения, психологическими аспектами деятельности и профессиональными компетенциями. В связи с этим, профессиональная компетентность выступает в качестве основного критерия, выражающего гармонию профессиональных знаний, практических навыков и личностных качеств.

Выпускники бакалавриата по направлению 60110200 – «Дошкольное образование» педагогических ВУЗов, согласно квалификационным требованиям, получают право осуществлять деятельность в организациях общего среднего, среднего специального, профессионального и дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий, а также решать комплексные задачи в дошкольных образовательных организациях и учреждениях, занимающихся проблемами дошкольного образования. Однако, на практике на эффективность процесса развития компетентности будущих воспитателей влияют такие проблемы, как недостаточный уровень методического обеспечения, низкие навыки применения инновационных образовательных технологий, разрыв между теорией и практикой, а также недостаточная сформированность культуры самостоятельного поиска у студентов, что требует внедрения новых инновационных подходов в данной сфере для устранения такого рода проблем. В данном контексте особое значение имеет эвристическое обучение, служащее формированию у студентов навыков поиска самостоятельных решений в проблемных ситуациях, выдвижения новых идей, ведения поиска и исследовательской деятельности.

Термин «эвристика» в переводе с древнегреческого означает «ищу», «открываю». Эвристическое обучение — это педагогическая система, направленная на стимулирование интеллектуально-творческой деятельности обучающегося, самостоятельное открытие новых знаний и их применение в новых ситуациях. В такой системе учебный процесс основывается на развитии у студентов критического мышления, креативности, интегративного мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

Исторические корни эвристического обучения восходят к школе Сократа. Позже вопросы эвристики в различных областях исследовали такие мыслители, как Платон, Архимед, Р.Декарт, Дж.Дьюи, а в XX веке — ученые

Ю.Н.Кулюткин, О.К.Тихомиров, П.Я.Гальперин, И.М.Розет, В.Н.Пушкин, Г.С.Альтшуллер, Ж.Адамар. В современной педагогике В.И.Андреев систематизировал методы эвристического обучения, а А.В.Хуторской разработал теорию дидактической эвристики и показал возможности ее применения во всех дисциплинах. На основе результатов анализа представлены подходы ученых к эвристическому обучению и эвристическим методам (см. таблицу 1).

Таблица 1

Этапы исторического развития эвристического обучения

Период	Представители	Основная идея и вклад	Особенности
Древний период (V–III вв. до н.э.)	Сократ, Платон, Архимед	Метод вопроса-ответа Сократа — направление на самостоятельный поиск знаний. Платон — диалектическое мышление. Архимед — творческое решение проблемы.	Сформировались философские и логические корни эвристики.
Новое время (XVII век)	Рене Декарт	Познание через разум, методическое сомнение, способ поэтапного решения проблемы.	Систематизация научного метода и процесса мышления.
Начало XIX–XX вков	Джон Дьюи	Проблемное обучение, обучение на основе опыта (learning by doing).	Применение эвристического подхода в педагогическом процессе.
Середина XX века (этап психологических исследований)	Ю.Н.Кулюткин, О.К.Тихомиров, П.Я.Гальперин, И.М.Розет, В.Н.Пушкин	Изучение процесса мышления, этапов умственной деятельности, механизмов решения проблемы.	Разработаны психологические основы эвристики.
Современный период (конец XX — XXI вв.)	В. И. Андреев, А. В. Хуторской	Систематизация методов эвристического обучения; создание теории дидактической эвристики и ее применение во всех дисциплинах.	Сформировалась педагогическая система эвристического обучения.

В XXI веке процесс подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования направлен на формирование креативного мышления, творческого подхода, интеллектуальной независимости и профессиональной активности. В этом контексте технологии эвристического обучения признаются одним из важнейших направлений современной педагогической методики.

Главная цель эвристического обучения заключается в обеспечении творческого «самопознания» студента. Данная цель реализуется через решение таких задач, как создание учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и формирование индивидуальной образовательной траектории с опорой на личные способности и возможности.

Процесс эвристического обучения требует от педагога определения траектории развития каждого студента, оказания индивидуальной поддержки и создания необходимых образовательных условий. В данном процессе важное значение имеет использование эвристических заданий, вопросов и текстов. Ведь именно они позволяют формировать у студентов профессиональные компетенции, активизировать практическое мышление и усиливать интеллектуальную инициативность.

Наблюдения и анализ в ходе исследования показывают, что, несмотря на обновление содержания образования, в текущей педагогической практике эвристические задания используются недостаточно. В большинстве случаев профессор-преподаватели и методисты рассматривают эвристику лишь как метод обучения, при этом, ее творческий развивающий потенциал остается без внимания. Поэтому, в данной исследовательской работе особое внимание было уделено следующим дидактическим функциям эвристического обучения:

1. ориентация на самостоятельное овладение знаниями и способами действий;
2. формирование навыков творческого мышления и переноса знаний в новые ситуации;
3. создание возможности для внесения новых проблем в традиционные ситуации;
4. раскрытие новых сторон изучаемой темы;
5. трансформация методов и создание новых способов деятельности;
6. усиление познавательной деятельности на основе общения;
7. формирование учебной мотивации.

Эвристическое обучение отличается от проблемного и развивающего обучения такими аспектами, как участие обучающегося в качестве активного субъекта, приоритетом творческого мышления и опорой на «открытые знания», а не на «готовые знания».

Некоторые специалисты оценивают эвристический метод лишь как путь к предположительному решению, поскольку он не всегда дает единственно верное и полное решение. Однако, в педагогической практике это свойство, напротив, открывает творческие возможности — оно побуждает студентов размышлять о нескольких стратегиях решения.

В научной литературе встречаются два типа определений эвристики:

1. Как деятельность, основанная на поиске, как процесс, направленный на поиске решения сложных, нестандартных проблем;
2. Как совокупность индивидуальных способов решения, сформированных личностью.

В современной педагогической практике более развито первое направление, в то время как второе, развитие познавательных способностей и внутренних творческих механизмов, реализуется недостаточно. Это приводит к преобладанию репродуктивной формы (приема готовых знаний) в познавательной деятельности студентов. В связи с этим, эвристические

задания должны использоваться как важный педагогический инструмент в процессах аудиторного и внеаудиторного самостоятельного обучения.

В данной диссертации понятие «эвристическая деятельность» понимается как определенные психические процессы, в результате которых находятся решения проблем, разрабатываются стратегии и достигается ряд новшеств. Понятие «эвристическая деятельность» обладает равными возможностями с такими понятиями, как «творческое мышление» и «продуктивное мышление». Соответственно, эвристическая деятельность считается многообразным выражением человеческого мышления. В результате такой деятельности возникает новая система действий или открываются ранее неизвестные закономерности об объектах, окружающих человека.

Проблема формирования эвристической деятельности относится к числу многогранных проблем, и эвристическая деятельность напрямую связана со многими аспектами учебного процесса. С точки зрения формирования личности, она одновременно проявляется как план, результат, способ организации и активизации учебной деятельности учащихся, а также как средство повышения эффективности учебного процесса.

Как отмечает М.В.Кларин, педагог должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы он служил созданию возможностей для формирования самостоятельного творческого мышления обучающихся. Творческое мышление личности, в том числе будущего воспитателя, обладает следующими характеристиками:

- освоение методов педагогической деятельности и способность к их широкомасштабному применению;
- обладание компетенцией по осуществлению трансформации педагогических знаний в определенных ситуациях;
- способность создавать проблемные ситуации и выбирать методы достижения оптимального решения в них.

Развитие творческого мышления у будущих воспитателей имеет свои специфические направления, что, в первую очередь, требует организации педагогических процессов в тесной связи с их профессиональными интересами, возможностями применения педагогических знаний и мотивами. В процессе высшего педагогического образования эвристические методы применяются параллельно с когнитивными методами. Задания когнитивного характера, как и эвристические задания, побуждают будущего учителя к самостоятельности, поиску, творческому мышлению и анализу сложных педагогических явлений.

При применении эвристического метода обучения преподаватель совместно со студентами определяет проблему, которую необходимо решить. Студенты же, в процессе самостоятельного исследования предложенной проблемы, осваивают необходимые знания и сравнивают варианты ее решения с другими ситуациями. При использовании исследовательского метода обучения в образовательном процессе преподавателем и студентами выполняются следующие действия (см. таблицу 2):

Применение метода исследовательского обучения в образовательном процессе

Структура деятельности преподавателя	Структура деятельности студентов
<p>создание проблемной ситуации и организация на её основе процесса научного исследования;</p> <p>целенаправленная организация и управление познавательной, поисковой и исследовательской деятельностью студентов;</p> <p>предоставление необходимых методических рекомендаций и указаний для эффективного протекания процесса, а также координация выполняемой работы;</p> <p>руководство процессом анализа достигнутых результатов, их систематизации и обобщения.</p>	<p>В учебно-исследовательском процессе активность студента прежде всего проявляется в глубоком осмыслении содержания и значимости учебной проблемы, а также в проникновении в её сущность.</p> <p>В процессе выявления и корректной формулировки проблемы, существующей в объекте исследования, студент должен проявлять инициативу, активно участвуя в её обсуждении совместно с преподавателем и одногруппниками.</p> <p>В ходе решения проблемы от студента требуется не ожидание готовых указаний, а способность самостоятельно находить наиболее рациональные методы и практические пути её решения на основе самостоятельного поиска и исследовательской деятельности.</p>

Во второй главе диссертации «**Методика развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения**», рассматриваются дидактические возможности развития профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей посредством эвристического обучения, а также модель и методика данного процесса.

В современной системе образования от воспитателей-педагогов требуется не только владение теоретическими знаниями, но и наличие таких компетенций, как способность к творческому мышлению, умение анализировать проблемы и находить пути их решения, эффективное использование инновационных технологий и принятие самостоятельных решений. Такие компетенции эффективно формируются не в рамках традиционных методов обучения, а в процессе эвристического обучения, опирающегося на личную активность, поиск и творчество студентов.

В связи с этим, в данной главе эвристическое обучение обосновано с научно-теоретической точки зрения, как специально организованная модель учебного процесса, в которой знания не даются в готовом виде. Напротив, приоритет отдается самостоятельному поиску студента, решению проблемных ситуаций и умению применять новые знания в жизненной деятельности, что превращает студентов из пассивных слушателей в активных субъектов.

В данной главе также дано следующее авторское определение понятию «эвристическое обучение»: **Эвристическое обучение** — это образовательная модель, обеспечивающая участие обучающегося не как объекта освоения знаний, а как субъекта, совершающего их открытие, и способствующая развитию профессиональных компетенций через системное применение в учебном процессе эвристических вопросов, кейсов, проектных и исследовательских заданий.

В процессе эвристического обучения применяются специальные эвристические задания, техника вопросов и ответов, проблемные ситуации, рефлексивный анализ, творческие проекты и педагогические эксперименты, благодаря которым у студентов формируются такие важные профессиональные качества, как креативное мышление, принятие самостоятельных решений, инициативность и любознательность, анализ проблемы и поиск решения, педагогическая рефлексия, коммуникативная и социальная компетентность.

Специфические дидактические особенности эвристического обучения позволяют рассматривать его как творческую, активную, проблемную и развивающую образовательную технологию. Посредством эвристического обучения подразумевается субъективное освоение педагогических знаний, обогащение личного опыта, формирование деятельности по «поиску знаний», а также становится возможным эффективное использование следующих дидактических возможностей эвристического обучения (см. рисунок 1):



Рисунок 1. Дидактические возможности эвристического обучения

В данной исследовательской работе усовершенствована методическая модель развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения при реализации комплексных задач по развитию у студентов способностей к самостоятельному мышлению и анализу, эффективному использованию творческих и инновационных подходов в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, формированию навыков организации личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также развитию способности правильно управлять различными ситуациями в практической профессиональной деятельности (см. рисунок 2).

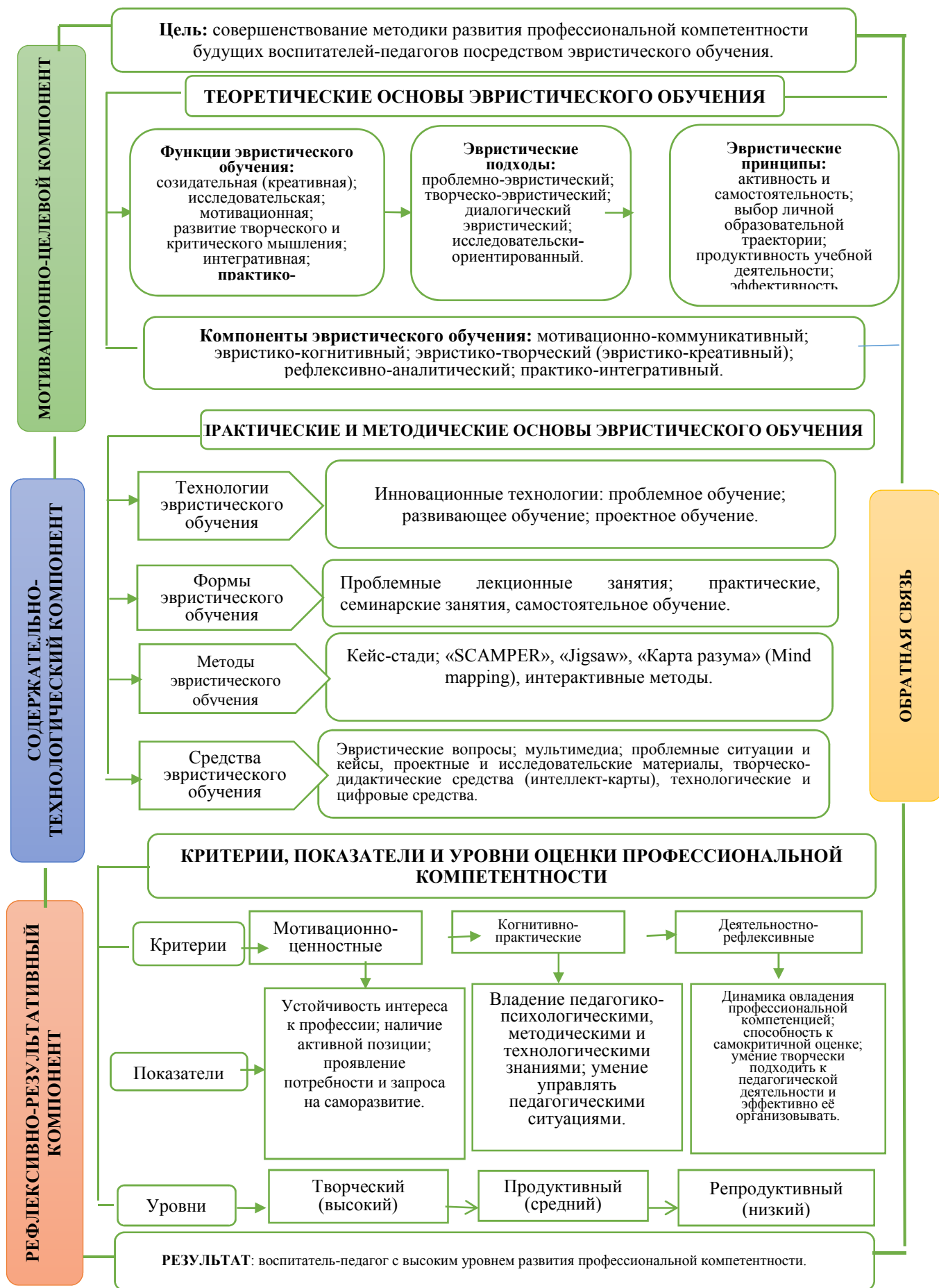


Рисунок 2. Модель развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения

Структура методической модели состоит из мотивационно-целевого, содержательно-технологического и рефлексивно-результативного компонентов. Данная структура направлена на подготовку воспитателей-педагогов, обладающих творческим и самостоятельным мышлением, умеющих применять современные педагогические технологии и имеющих инновационный подход.

В мотивационно-целевом компоненте, в качестве цели модели, определено совершенствование методики развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения. При реализации данной цели предусмотрена организация учебно-познавательной деятельности студентов на основе теоретических основ эвристического обучения (его функций, подходов, принципов и этапов).

В процессе развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения важное значение имеют следующие эвристические подходы:

- проблемно-эвристический подход;
- творческо-эвристический подход;
- диалогический эвристический подход;
- исследовательски-ориентированный подход.

Выбор эвристического обучения в качестве основного средства развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов обусловлен тем, что оно одновременно развивает два направления мышления: творческое (креативное) и критическое. В этом заключается суть функции развития творческого и критического мышления в эвристическом обучении. Через такие вопросы, как «Почему?», «Как?», «А что если?», студенты учатся свободно и самостоятельно излагать свои мысли, оценивать идеи, сравнивать их между собой, анализировать, использовать рациональные методы принятия решений и смотреть на проблемы и задачи со своей собственной точки зрения.

В содержательно-технологическом блоке модели, в качестве практико-методических основ эвристического обучения, отражены технологии, формы, методы и средства эвристического обучения.

В ходе экспериментальных работ, по таким дисциплинам направления дошкольного образования, как «STEAM-технологии в дошкольном образовании», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Обучение детей инсценировке и творческой деятельности», были разработаны и внедрены в практику учебные задания для практических, семинарских занятий и самостоятельного обучения на основе эвристического подхода.

Использование технологии проектного обучения в эвристическом обучении обладает широкими педагогическими возможностями: оно комплексно развивает у студентов самостоятельное мышление, творческий и исследовательский склад ума, компетенции по решению проблемных ситуаций, самоуправлению и рефлексивной оценке. Проектное обучение является важной технологией, эффективно внедряющей идеи эвристического обучения в практику. В процессе экспериментальных работ по дисциплине

«STEAM-технологии в дошкольном образовании» основное внимание было уделено организации самостоятельного обучения студентов на основе технологии проектного обучения. Для этого в заданиях по самостоятельному обучению студентам были запланированы следующие темы проектов (см. таблицу 3):

Таблица 3

Темы проектов для самостоятельного обучения по дисциплине «STEAM-технологии в дошкольном образовании»

Направления проектов	Темы проектов
STEAM и естественные науки	«Проект по мини-робототехнике в ДОУ», «Поддерживающая природная среда: экологические мини-эксперименты в ДОУ»
Творческая и практическая деятельность	«Интерактивный выставочный проект для развития чувства цвета и формы у детей», «Создание моделей игрушек из бумаги и вторичного сырья»
Проблемные и исследовательские проекты	«Развитие культуры энергосбережения и экологии в ДОУ», «Строительство труб и мостов из различных материалов: основы физики и инженерии»
Социальные и воспитательные проекты	«Групповой проект, развивающий навыки сотрудничества и коммуникации у детей», «Проект по формированию у детей младшего возраста внимательного отношения к окружающему миру и чувства ответственности»
Цифровые и мультимедийные проекты	«Развитие когнитивных навыков детей через интерактивные мультимедийные занятия», «Поддерживающие STEAM-занятия через короткие видео и анимации»

Кроме того, в ходе экспериментальных работ были уточнены дидактические возможности представленных в модели технологий проблемного и развивающего обучения. Известно, что формы и методы обучения имеют важное значение в развитии профессиональной компетентности студентов. В связи с этим, в модели была уточнена эффективность методики организации учебно-познавательной деятельности студентов через уроки эвристической беседы, проблемные уроки, дебаты, интеллектуальные игры и эвристические интерактивные занятия, а также эффективность проблемно-поисковых методов, кейс-стади, «SCAMPER», «Jigsaw», «Карты разума» (Mind mapping) и интерактивных методов, служащих реализации целей и задач данных форм обучения. В частности, метод «SCAMPER» является эвристической стратегией, направленной на развитие креативного и дивергентного мышления; он обеспечивает генерацию новых идей через пересмотр проблемы или объекта. По дисциплине «STEAM-технологии в дошкольном образовании» целесообразно рекомендовать студентам систему заданий, ориентированных на применение метода «SCAMPER».

Jigsaw (мозаика) — это технология кооперативного обучения, основанная на коллективном конструировании знаний, при которой знания и информация по определенной проблеме анализируются и обобщаются совместно в малых группах, после чего вырабатывается решение (вывод). В

данном методе учебный материал делится на части, и каждый участник, изучив определенную часть, объясняет ее другим. Данный метод позволяет развивать у студентов проблемное мышление, навыки сотрудничества и STEAM-навыки. Например, при организации эвристической деятельности студентов разрабатываются совместные мини-исследовательские проекты по темам: «Бережем природу», «Лаборатория переработки», «Лаборатория энергосбережения», «Чудеса природы»; все группы решают малые задачи, связанные с окружающей средой, а затем, объединив все задания, формируют общее «экологическое решение».

В рефлексивно-результативном компоненте модели нашли свое отражение критерии (мотивационно-ценностный, когнитивно-практический, деятельностно-рефлексивный), показатели и уровни оценки профессиональной компетентности студентов.

В третьей главе диссертации **«Эффективность развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения»**, рассмотрены организация и проведение экспериментальных работ, их результаты и показатели эффективности.

Экспериментальные работы проводились в течение 2022–2025 годов в три этапа. Для проведения исследования были отобраны экспериментальные и контрольные группы из числа студентов таких высших образовательных учреждений, как Наманганский филиал Ташкентского международного университета Кимё, Кокандский государственный университет (КГУ) и Навоийский государственный университет. Экспериментальные работы в отобранных группах осуществлялась в три этапа: констатирующий; формирующий и заключительный. На начальном этапе экспериментальных работ приняли участие 446 респондентов, а на завершающем этапе 442 респондентов – все из них будущие воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Распределение участников осуществлялось следующим образом: в начале эксперимента 224 человека в экспериментальной группе и 222 человека в контрольной группе. В конце эксперимента 222 человека в экспериментальной группе и 220 человек в контрольной группе.

Для проверки эффективности усовершенствованной методики развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения в экспериментальных группах были проведены дополнительные экспериментальные работы. В контрольных группах обучение велось по традиционным учебным материалам. Согласно сути математико-статистического метода, статистические показатели, зафиксированные на начальном этапе (в начале эксперимента) и на конечном этапе (в конце эксперимента), были определены как выборки и оценены по высокому, среднему и низкому уровням. Представляем общую таблицу данных по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения в начале (н.э.) и в конце (к.э.) эксперимента (см. таблицу 4).

Таблица-4

Обобщенные результаты экспериментальных работ по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения в начале и в конце эксперимента

	Mezonlar	Экспериментальная группа (кол-во респондентов в начале эксперимента 224 чел, в конце эксперимента 222 чел)						Контрольная группа (кол-во респондентов в начале эксперимента 222 чел, в конце эксперимента 220 чел)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
1	Мотивационно-ценностный критерий	42	94	86	102	96	26	36	39	83	126	103	55
2	Когнитивно-деятельностный критерий	39	95	84	100	101	27	35	36	82	128	105	56
3	Эвристическо-коммуникативный критерий	40	97	85	99	99	26	37	38	80	124	105	58
4	Рефлексивно-эмоциональный критерий	38	93	83	98	103	31	38	37	81	127	103	56
5	Инновационно-технологический критерий	41	96	87	101	96	25	34	35	84	125	104	60
	Общее среднее	40	95	85	100	99	27	36	37	82	126	104	57

Согласно анализу результатов экспериментальных работ, было выявлено, что знания, умения и навыки респондентов экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, оказались более эффективными по сравнению с респондентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ; полученный результат подтверждает, что экспериментальные работы были проведены с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения правильно и эффективно. Формирующий этап экспериментальных работ был осуществлен с целью развития знаний и умений по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения. Представляем общую таблицу статистических данных по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения в разрезе высших образовательных учреждений (ВУЗов) до начала (н.э.) и после завершения (к.э.) экспериментальных работ (см.таблицу 5).

Таблица 5

Общая таблица статистических данных по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения в разрезе ВУЗов до начала и после завершения эксперимента

Объекты исследования	Экспериментальная группа (кол-во респондентов в начале эксперимента 224 чел, в конце эксперимента 222 чел)						Контрольная группа (кол-во респондентов в начале эксперимента 222 чел, в конце эксперимента 220 чел)					
	высокий		средний		высокий		средний		высокий		средний	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
ТМУК	15	33	30	35	32	8	13	14	29	42	34	19
КГУ	13	32	28	33	33	9	12	12	26	41	36	20
НГУ	12	30	27	32	34	10	11	11	27	43	34	18
Всего	40	95	85	100	99	27	36	37	82	126	104	57

Согласно анализу результатов по завершении эксперимента, было выявлено, что знания, умения и навыки учащихся экспериментальной группы являются более эффективными по сравнению с учащимися контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводится обобщенный статистический анализ; полученное заключение подтверждает, что экспериментально-испытательная работа была проведена научно, педагогически, технологически и методически правильно и эффективно (см. таблицу 6).

Таблица 6

Сводная таблица показателей по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения по завершении экспериментальных работ (в разрезе ВУЗов)

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Экспериментальная группа	Ташкентский международный университет Кимё Наманганский филиал	33	35	8
Кокандский государственный университет		32	33	9	74
Навоинский государственный университет		30	32	10	72
Всего		95	100	27	222
Объекты исследования		Высокий	Средний	Низкий	Всего
Контрольная группа	Ташкентский международный университет Кимё Наманганский филиал	14	42	19	75
	Кокандский государственный университет	12	41	20	73
	Навоинский государственный университет	11	43	18	72
	Всего	37	126	57	220
	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего

Как видно из вышеприведенных таблиц, у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, наблюдались значительные

изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы (см. таблицу 7).

Таблица 7

Итоговый анализ результатов в конце экспериментальных работ по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения (в цифрах и процентах)

Группы	Кол-во студентов	Результаты успеваемости (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	222	95	100	27
		43	45	12
Контрольная	220	37	126	57
		17	57	26

Согласно анализу результатов эксперимента, было выявлено, что знания, умения и навыки учащихся экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, являются более эффективными по сравнению с учащимися контрольной группы. Данная диаграмма имеет следующий вид (см.рис.5).



Рис.5. Диаграмма результатов в конце экспериментальных работ

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы. На основании вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого для состояния на момент завершения эксперимента были определены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные отклонения (см. таблицу 8).

Таблица 8

Статистические показатели результатов экспериментальных работ по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4539	0,4219	1,95	2,29	6,35	440	39,182	0,09	0,08

На основании вышеуказанных результатов рассчитаем качественные показатели экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,08$

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{эоб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,09}{1,91 + 0,08} = \frac{2,22}{1,99} \approx 1,12 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{обз}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,09) - (1,91 - 0,08) = 2,22 - 1,83 = 0,39 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения выше значения единицы, а критерий оценки уровня знаний выше значения ноль. Вышеуказанный статистический анализ показал, что по методике развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения, успеваемость в экспериментальных группах выше успеваемости в контрольных группах (на 13,3%). Следовательно, данные статистического анализа подтверждают эффективность проведенных экспериментальных работ по определению критериев повышения эвристической компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведенных по теме «Методика развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов посредством эвристического обучения», были сделаны следующие выводы:

1. В данной исследовательской работе проанализированы с научно-теоретической точки зрения необходимость и востребованность использования технологий эвристического обучения в процессе подготовки квалифицированных кадров для системы дошкольного образования, а также сущность эвристического обучения. Эвристическое обучение признано средством обучения, направленным на активность, творческое мышление, самостоятельность и решение проблемных ситуаций, и обоснована его роль в развитии профессиональной компетентности у будущих воспитателей-педагогов..

2. Изучено текущее состояние подготовки будущих воспитателей-педагогов в высших педагогических учебных заведениях, а также выявлено, что в существующих учебных процессах недостаточно обеспечивается формирование у студентов навыков самостоятельного мышления, творческой деятельности и поиска решений в проблемных ситуациях. Это показало необходимость эффективного использования эвристического обучения в совершенствовании подготовки педагогических кадров.

3. В данной диссертационной работе определена структура профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов дошкольных образовательных учреждений (социальная, методическая, коммуникативная, креативная, рефлексивная), а также в ходе экспериментальных работ нашло свое подтверждение то, что использование дидактических возможностей эвристического обучения при развитии данных компетенций дает высокую эффективность.

4. В процессе исследования методика развития профессиональной компетентности посредством эвристического обучения была усовершенствована на основе эвристических заданий, проблемных ситуаций, учебных и творческих проектов, эвристических бесед, кейс-стади, активных методов обучения («SCAMPER», «Jigsaw») и рефлексивного анализа.

5. В процессе развития профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов на основе форм, методов и средств эвристического обучения были разработаны методические указания к заданиям для самостоятельного обучения студентов, а также развиты такие практически-профессиональные качества, как творческий подход к заданиям, самостоятельный поиск решений педагогических проблем и организация творческой образовательной среды.

6. В результате исследования определены показатели профессиональной компетентности, согласно которым компетенции, развитые средствами эвристического обучения, имеют важное значение в практической деятельности будущих воспитателей-педагогов, в частности: стимулирование активности детей, организация образовательной среды на основе инновационного и креативного подходов, реализация индивидуального подхода к личности ребенка и поиск эффективных решений педагогических проблем.

7. Результаты исследования подтвердили, что комплексное внедрение технологий эвристического обучения в процесс высшего педагогического образования (аудиторное и внеаудиторное) является важным фактором качественного повышения уровня профессиональной компетентности будущих воспитателей-педагогов, а также подготовки конкурентоспособных, творческих и самостоятельно мыслящих специалистов для сферы дошкольного образования.

Исходя из результатов исследования, были разработаны следующие практические и научные рекомендации:

1. В содержание профильных дисциплин, преподаваемых по направлению «Дошкольное образование», необходимо включить модули, состоящие из

эвристических заданий, кейс-стади, проблемных ситуаций и творческих проектов.

2. При кафедрах необходимо организовать мастер-классы и семинары-тренинги по технологиям эвристического обучения для профессорско-преподавательского состава.

3. В системе высшего образования необходимо внедрить диагностические критерии и индикаторы оценивания, основанные на компетенциях, позволяющих оценивать креативность, самостоятельность мышления, рефлексивный анализ и способности к решению проблем по результатам усвоения студентами учебных дисциплин.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ORGANISED ON THE BASE OF
SCIENTIFIC COUNCIL. PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 AWARDED
ACADEMIC DEGREES AT PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ISROILOVA NAVRUZA ABDULKHAMID QIZI

**The methodology for developing professional competence of future preschool
teachers through heuristic education**

13.00.08 – Theory and methodics of preschool education and upbringing

**ABSTRACT
of dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) thesis in pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.1.PhD/Ped7052.

The dissertation was completed at Namangan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the official webpage of the Scientific Council (www.namspi.uz) and on the "Ziyonet" Educational Information Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific Supervisor:

Abdugapirova Feruza Akramjon qizi,
Doctor of Philosophy (PhD) in
Pedagogical Sciences, docent

Official Opponents:

Tarmiza Latipovna Xurvaliyeva
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Tairova Madinabonu Baxtiyarovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading Organization:

**Institute for Retraining and Advanced Training of
Directors and Specialists of Preschool Educational
Organizations**

The dissertation defense will take place "4" 04 2026 year 10⁰⁰ hours at the meeting of one-time Scientific Council at the Scientific Council PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 for the award of academic degree under the Namangan State Pedagogical Institute (Address: 160119, Namangan city, Uychi Street, House 316. Tel.: (998) 69 211-11-69; Fax: (998) 69 211-11-69; E-mail: info@namspi.uz.)

The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan State Pedagogical Institute (registered under No. 991). (Address: 160119, Namangan city, Uychi Street, House 316. Tel.: (998) 69 211-11-69.

The abstract of the dissertation was distributed on "19" 03 2026.

(Registry record No. 34 dated "19" 03 2026.)



M.R. Qodirkhonov
M.R. Qodirkhonov
Chairman of the one-time Scientific Council
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Sciences (DSc), Associate Professor

S. Kh. Mutalov
S. Kh. Mutalov
Scientific Secretary of the one-time Scientific
Council Awarding Academic Degrees, Doctor
of Philosophy on Pedagogical Sciences(PhD)
docent

H. Y. Najmiddinova
H. Y. Najmiddinova
Chairman of the one-time Scientific Seminar of
the Scientific Council for Awarding Academic
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (to Philosophy Doctor (PhD) Dissertation Abstract)

The aim of the research is to develop scientifically grounded recommendations for improving the methodology of developing the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic learning.

The objectives of the research are as follows:

to determine and clarify the distinctive features of the interpretation and structure of heuristic education in the context of philosophical, pedagogical, and psychological sciences.

to specify the didactic potential of heuristic education in fostering the professional competence of future preschool teacher-educators;

to improve the model for developing the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education;

to enhance the methodology for developing the professional competence of future preschool teacher-educators by means of heuristic education.

The scientific novelty of the research lies in the following:

in the context of philosophy, pedagogy, and psychology, heuristic education has been conceptualized as a gnoseological category and as a model of learning based on independent inquiry, discovery, and creative activity. It is interpreted as a process that activates thinking and as a research-problem-based model of educational technology, with its unique features of structure and organization. On this basis, priority has been given to developing an integrated methodological framework for the step-by-step development of the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education.;

the didactic potential of developing the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education has been clarified on the basis of integrating problem-based and developmental learning technologies, ensuring a transition from reproductive learning to constructive and transformational learning. The modeling of the cognitive, creative-innovative, and reflexive components of professional competence has been conceptualized in connection with heuristic activity.

the structure of the model for developing the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education has been refined to ensure the internal integration of its components – motivational-goal, content-technological, and reflexive-resultative – with the theoretical and practical-methodological foundations of heuristic education, as well as with the criteria, indicators, and levels for assessing professional competence in future educators.

The methodology for developing the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education has been improved on the basis of innovative educational (problem-based and developmental) technologies. This involves designing problem-solving and research-oriented creative tasks, ensuring the adequacy of the “SCAMPER,” “Jigsaw,” and “Mind Mapping” methods within the heuristic education model.

Implementation of the research results. Based on the scientific results and developed proposals for improving the methodology of developing the

professional competence of preschool educators in preschool educational organizations, the following was achieved:

in the context of philosophy, pedagogy, and psychology, the concept of heuristic education has been interpreted as a gnoseological category and as a model of learning based on independent inquiry, discovery, and creative activity. It has been understood as a process that activates thinking and as a research-problem-based model of educational technology, highlighting its unique structural features. Priority has been given to developing a comprehensive methodological framework for the step-by-step development of the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education. Practical suggestions and recommendations for this purpose were applied within the framework of the applied project “IL-402104274 – Creation of a Unified Database and Electronic Platform for the Technology of Developing Children’s Creative Abilities” (Reference No. 130, Kokand State University, October 27, 2025). As a result, the methodological support for developing the professional competence of future preschool teacher-educators on the basis of heuristic education has been successfully improved.

the proposals and recommendations regarding the didactic potential of developing the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education-aimed at ensuring the transition from reproductive learning to constructive and transformational learning by integrating problem-based and developmental educational technologies, and modeling the cognitive, creative-innovative, and reflexive components of professional competence in connection with heuristic activity-were applied in the educational process of higher education institutions under the jurisdiction of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation (Reference No. 02/01-01-445, October 29, 2025). As a result, the practical possibility of utilizing heuristic education methods and tools in the development of the professional competence of future preschool teacher-educators has been established.

practical proposals and recommendations for improving the model for developing the professional competence of future preschool teacher-educators-by ensuring the internal integration of the motivational-goal, content-technological, and reflexive-resultative components with the theoretical and practical-methodological foundations of heuristic education, as well as with the criteria, indicators, and levels for assessing professional competence-have been incorporated into the methodological guide “Formation of Professional Competence of Educators through the Heuristic Method” for students of the “Preschool Education” (60110200) undergraduate program (Reference No. 02/01-01-445, Ministry of Higher Education, Science, and Innovation, October 29, 2025).

As a result, conditions have been created to improve heuristic education methods aimed at developing the professional competence of future preschool teacher-educators.

- the methodology for developing the professional competence of future preschool teacher-educators through heuristic education has been refined on the basis of innovative educational (problem-based and developmental) technologies.

This involved designing problem-solving, research-oriented, and creative tasks, as well as ensuring the adequacy of the “SCAMPER,” “Jigsaw,” and “Mind Mapping” methods within the heuristic education model. These proposals were applied in the preparation of the programs “Ta’lim va taraqqiyot,” “Millat va ma’naviyat,” and “Bolalar va biz” produced by the Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, “Uzbekistan-24” TV channel (Letter No. 05-09-1720, October 31, 2025). As a result, the practical possibility of assessing the effectiveness of heuristic education methods aimed at developing the professional competence of future preschool teacher-educators has been established..

Structure and Volume of the Dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations , a list of references, and appendices totaling 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ИСПОЛЗОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHYED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Isroilova N.A. Использование эвристического метода в организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников // *Bola va zamon*. – Toshkent, 2023. – №3. – С.48-50. (13.00.00.№ 1.)
2. Isroilova N.A. Developing professional competence of teachers through the heuristic method // *Science and innovation international scientific journal*. – Ukraine, 2023. – №2. – P. 204-205. (13.00.00 (12) Index Copernicus)
3. Isroilova N.A. Implementation of heuristic method into the educational process of preschoolers in the context of activation creative activities of kids // *Science and innovation international scientific journal*. – Ukraine, 2024. – №3. – P. 147-149. (13.00.00 (12) Index Copernicus)
4. Isroilova N.A. The Importance of Using Heuristic Methods in the Activities of Educators // *Excellencia: international multi-disciplinary journal of education*. – T, 2024. – №2. –P. 756-758. (13.00.00 (12) Index Copernicus, (35) CrossRef)
5. Isroilova N.A. Conceptual foundations for developing professional competence of future teachers and educators in the context of new Uzbekistan // *Ta'lim, fan va innovatsiya jurnali*. – 2025. – №4. –P. 363-366. (13.00.00 № 18)
6. Isroilova N.A. Pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik metod orqali shakllantirishning nazariy asoslari // *NamDPI "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali*. – Namangan, 2025. – №4. –B.61-69. (13.00.00 OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5)-son qaror)
7. Isroilova N.A. The importance of the heuristic method in the formation of professional competence of future pedagogical educators in the conditions of the new Uzbekistan // *Advances in Science and Education*. – 2025. –№ 1. –P. 43-47. (13.00.00 (35) CrossRef)
8. Isroilova N.A. Pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik metod orqali shakllantirish mexanizmi // *"Maktabgacha ta'limda kompetensiyaviy yondashuv masalalari: muammo va yechimlari"* mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Namangan, 2025. – B-227-229.
9. Isroilova N.A. Evristik metodlar bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini belgilovchi omil sifatida // *"Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya"* nomli ilmiy, masofaviy onlayn konferensiya materiallari. – Toshkent, 2025. –B.140-142.
10. Isroilova N.A. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglarining kasbiy kompetentligini shakllantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish // *"Academic research in modern science International scientific-online conference"*. – USA, 2025. – B-235-238.

11. Isroilova N.A. The role of heuristic education in modern pedagogy and psychology // “Education and research in the era of digital transformation” international scientific conference. – USA, – P.355-360.

II bo‘lim (II часть, II part)

12. Isroilova N.A. “Pedagog-tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini evristik metod orqali shakllantirish”. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Fan va texnologiyalar nashriyot -matbaa uyi, 2024. –123 b. KBK:74.100

13. Isroilova N.A. Ways and methods of developing creative thinking of educators of the preschool educational organization // Ученый XXI века международный научный журнал ISSN: 2410-3586. – 2023. – № 5-1 (96), – С. 57-59.

14. Isroilova N.A. Using the heuristic method-an effective way of organizing research and educational activities of pupils of preschool educational organizations // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). – 2023. – №3. –P.173-175.

15. Isroilova N.A. Specific aspects of the heuristic method in improving the professional skills of future pedagogues // Ученый XXI века международный научный журнал ISSN 2410-3586. – 2024. –№ 3-4 (104). – С. 31-33.

16. Isroilova N.A. Bo‘lajak pedagog-tarbiyachilarda pedagogik refleksiya madaniyatini shakllantirishda evristik metodning ahamiyati // “Raqamlashtirish sharoitida maktabgacha ta’lim tizimini transformatsiyalash: nazariya va amaliyot” nimli xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2025. – B-378-381.

17. Isroilova N.A. Evristik ta’lim – bo‘lajak tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy rivojlantirish vositasi sifatida // “Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya” nomli ilmiy, masofaviy onlayn konferensiya materiallari. – Toshkent, 2025. – B-75-79.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.
(04.03.2026-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 13.03.2026-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasini.
Shartli bosma tabog‘i 3,3 Adadi: 60. Buyurtma: №24/03

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy