

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.P.08.10 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

NURULLAYEV FIRUZ FAYZILLOYEVICH

**O‘QUVCHILARNI KASBGA YO‘NALTIRISHNING PSIXOLOGIK
DETERMINANTLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Nurullayev Firuz Fayzilloyevich

О'quvchilarni kasbga yo'naltirishning psixologik determinantlari..... 3

Нуруллаев Фируз Файзиллоевич

Психологические детерминанты профориентации учащихся.....28

Nurullaev Firuz Fayzilloyevich

Psychological determinants of career orientation of students 54

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 59

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.P.08.10 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

NURULLAYEV FIRUZ FAYZILLOYEVICH

**O‘QUVCHILARNI KASBGA YO‘NALTIRISHNING PSIXOLOGIK
DETERMINANTLARI**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PHD/P1213 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va «ZiyoNet» axborot- ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Jumayev Nodir Zayniddinovich**
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar: **Ulug'ova Shahlola Musliddinovna**
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot: **Urganch davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/2025.27.12.P.08.10 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «28» avgust soat 16⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14; faks: (+0365) 221-27-57; email: buxdu.rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. 2/021 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (+0365) 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «8» avgust kuni tarqatildi.
(2026-yil «8» avgust dagi 46 - raqamli reyestr bayonnomasi).


Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
M. Nazarov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
dotsent
Sh. Rustamov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor
A.A. Xuseynova

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda o'quvchilarning kasbiy shakllanishi uchun zarur psixologik shart-sharoitlarni yaratish, ularning kasbiy o'zini anglashi va psixologik farovonligini ta'minlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. World Bank Education Global Practice (2022) tahlillarida mehnat bozoridagi nomutanosibliklarning 30-35 foizi yoshlarning individual imkoniyatlari, qiziqishlari va qobiliyatlariga mos kelmaydigan kasblarni tanlashi bilan bog'liqligi qayd etilgan. Jahonda ta'lim taraqqiyotini ta'minlashga qaratilgan xalqaro konsepsiyalarda «...bilimning mustahkam poydevoriga ega bo'lish, o'quvchilarning ta'lim olishga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish orqali kasbga yo'naltirish» dolzarb vazifalardan biri sifatida belgilangan. Shu jihatdan, o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning psixologik determinantlarini aniqlash, ularda kasbiy yetuklik, kasbiy moslashuvchanlik va kelajakdagi faoliyatga zarur psixologik salohiyatni shakllantirish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etmoqda¹.

Jahon ilmiy-tadqiqot markazlari va ta'lim muassasalarida o'quvchilarning o'z qobiliyat va imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishi, o'zini o'zi determinatsiyalashi, kasbiy faoliyatga nisbatan ehtiyoj va motivlarning shakllanishi hamda ongli kasbiy tanlovni amalga oshirish mexanizmlarini o'rganishga alohida e'tibor berilmoqda. International Labour Organization (ILO)ning 2023-yilgi ma'lumotlariga ko'ra, ishga joylashishda muvaffaqiyatga erishgan yoshlarning 72 foizi maktab yoki kollej davrida kasbiy yo'naltirish bo'yicha psixologik xizmatlardan foydalanganligi qayd etilgan. Ayniqsa, shaxsning kasbni ongli ravishda tanlashi va kasbiy istiqbolini to'g'ri belgilashiga ta'sir ko'rsatuvchi motivatsion-regulyativ, kognitiv, refleksiv, ijtimoiy hamda emotsional determinantlarning o'zaro ta'sirini kompleks o'rganish dolzarb ilmiy muammolardan biri hisoblanadi².

Respublikamizda so'nggi yillarda o'quvchilarni kasbga yo'naltirish tizimini takomillashtirish, yoshlarning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirish va ularni zamonaviy mehnat bozori talablariga mos kasblarga yo'naltirish masalalariga davlat siyosati darajasida katta e'tibor qaratilmoqda, shu maqsadda kasbga o'rgatish va kasbiy tayyorgarlik markazlari faoliyati kengaytirilmoqda. Mazkur jarayon, eng avvalo, kadrlar salohiyatini rivojlantirish, o'sib kelayotgan yosh avlodning kasbiy tayyorgarligi hamda kasb tanlashga munosabatini jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot talablari asosida shakllantirishni taqozo etadi. Ta'lim jarayonida o'quvchilarda turli kasblar haqidagi bilim va tasavvurlarni kengaytirish, ularni kasb-hunarga yo'naltirish, kasbiy qiziqish va motivlarni barqarorlashtirish, shuningdek, ijtimoiy-innovatsion jarayonlarga moslashish qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, o'quvchilarda o'zini o'zi nazorat qilish, mustaqil qaror qabul qilish, mas'uliyatlilik hamda kasbiy kelajagini ongli ravishda rejalashtirish kabi psixologik xususiyatlarni rivojlantirish kasbga yo'naltirish samaradorligini ta'minlovchi muhim omillardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda³.

¹ <https://www.worldbank.org/en/topic/education>

² <https://www.ilo.org/>

³ <https://lex.uz/docs/-5512119>.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, 2018-yil 27-iyuldagi PF-5466-son «Yoshlar - kelajagimiz» Davlat dasturi to'g'risida»gi, 2021-yil 21-apreldagi PF-6208-son «Yoshlarning tadbirkorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash va bandligiga ko'maklashish, ularni ijtimoiy himoya qilish hamda bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi, 2018 yil 21 sentyabrdagi PF-5544-son «2019-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmonlari, 2017 yil 28 iyuldagi PQ-3160-sonli Qarori «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida»gi, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 30 dekabrdagi 792-sonli «Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 9-11-sinflari o'quvchilarini kasb-hunarga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ta'lim jarayonida o'quvchilarda kasbiy tasavvurlarni shakllantirish, ularni kasb-hunarga yo'naltirish, kasbiy qiziqish va moyilliklarni rivojlantirish hamda kasb tanlashga psixologik tayyorlash masalalari O'zbekiston olimlaridan A.Abdullayev, Z.Abdurahmonova, R.Asomova, Y.Asadov, H.Bekmurodov, U.Jumayev, E.Muxtorov, N.Zaretdinova, S.Otamuratov, G.Ochilova, U.Sultonov, O.To'ychiyev, K.Qodirov, Q.Qobulov, N.Qosimova va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida yoritilgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan Y.Borisova, A.N.Leontev, Y.A.Klimov, I.M.Kondakov, A.K.Markova, R.S.Nemov, A.B.Orlov, Y.M.Orlov, S.L.Rubinshteyn, B.S.Ilin, I.V.Imedadze, V.I.Kovalev, A.Freydlar va boshqalar tomonidan kasbiy yo'nalganlik, kasb tanlash motivlari, shaxsning kasbiy o'zini anglashi, faoliyatga tayyorligi hamda individual-psixologik xususiyatlarning kasbiy tanlovga ta'siri bilan bog'liq masalalar tadqiq etilgan.

Xorijiy olimlardan A.Adler, A.Bandura, E.Bern, E.Desi, J.Kelli, A.Maslou, J.Mid, X.Murrey, G.Ollport, R.Rayan, K.Rojers, V.Frankl, E.Fromm, A.Ellis, K.Yung va boshqalarning tadqiqotlarida shaxs ehtiyojlari va motivlarining kasbiy tanlovdagi o'rni, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, o'zini o'zi determinatsiyalash, kasbiy qobiliyatlarni namoyon etish hamda shaxsiy rivojlanishning psixologik mexanizmlari ilmiy jihatdan o'rganilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlar bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-202005236-raqamli «Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotlarini yaratish» nomli innovatsion loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2022 yy.).

Tadqiqotning maqsadi o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning psixologik determinantlarini tadqiq qilish asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'quvchilarni kasbga yo'naltirishga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillarni aniqlashtirish;

o'quvchilarda kasb tanlashga psixologik omillarning ta'siri natijasida kasbiy tiplarning yoshga oid farqlari mavjudligini dalillash;

kasb tanlashga pedagogik-psixologik omillarning ta'siri natijasida «ichki individual ahamiyatga ega motivlar», «ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar», «tashqi ijobiy motivlar» hamda «tashqi salbiy motivlar» kabi omillarning shaxs tiplari darajasi bilan bog'liqligini isbotlash;

o'quvchilar kasb tanlash motivlariga shaxs yo'nalganlik darajasini ta'sirini baholash.

Tadqiqotning obyekti sifatida o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning psixologik determinantlari belgilangan bo'lib, tadqiqotga Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 19-son maktabning 130 nafar, Samarqand viloyati Samarqand shahridagi 10-son maktabning 100 nafar hamda Navoiy viloyati Qiziltepa tumani 32-maktabning 90 nafar, jami, 320 nafar o'quvchilar respondentlar sifatida jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning psixologik determinantlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, Y.Xollandning «Shaxs tiplari va ularga mos kasblarni aniqlash» metodikasi, V.Smekal va M.Kucheralarning «Shaxs yo'nalganligini aniqlash metodikasi», I.M.Kondakovning «Kasbiy ustanovkalarni aniqlash» metodikasi, R.V.Ovcharovanning «Kasb tanlash motivlari» metodikasi hamda «O'quvchilarni kasbga yo'naltirishni aniqlovchi psixologik so'rovnomasi» (N.Z. Jumayev hamda F.F. Nurullayev)dan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Studentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishda realistik tipdagi o'quvchi o'z ichki individual imkoniyatlarini hisobga olishi, intellektual va konvensional tip egalarida ichki ijtimoiy motivlar, tadbirkor va kreativ tipdagi shaxslarda esa tashqi ijobiy motivlarning dominant ekanligiga asoslanib, kasb tanlash motivlarining shaxs tipologiyasiga integrativ namoyon bo'lishi muhim psixologik determinant ekanligi isbotlangan;

o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda shaxsning o'ziga va o'z imkoniyatlariga yo'nalganligi ichki individual va ijtimoiy motivlar, faoliyatga yo'nalganlik esa tashqi ijobiy motivatsiyani kuchaytirganligiga asoslanib, kasb tanlashdagi dominant motivlarning shaxs tipologik orientatsiyasiga integrativ namoyon bo'lishi psixologik determinant sifatida isbotlangan;

o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda shaxsning ichki individual ahamiyatga ega kasb tanlash motivatsiyasining optimizm, ichki ijtimoiy motivlarning o'z imkoniyatlarini baholash, tashqi ijobiy motivatsiyaning esa ratsional pozitsiya bilan

uyg'un namoyon bo'lishiga asoslanib, professional ustanovkalarining kognitiv, ijtimoiy, emotsional attityudlari orqali rivojlantirish muhimligi aniqlangan;

o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning ierarxik modeli kasbiy tasavvurlar, professional ustanovkalar va qiziqishlarni aniqlash muhimligi tufayli, profdiagnostika blokini kasbiy tayyorgarlikni prognozlash bloki bilan uzluksiz monitoring va feedback orqali integratsiyalash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning kasb tanlashi, kasbiy faoliyatning shaxs individual xususiyatlariga muvofiqligi, kasbiy tiplar va shaxs yo'nalganligiga oid ilmiy adabiyotlar tahlili asosida ishlab chiqilgan tadqiqot dasturi diagnostik amaliyotda qo'llanilgan;

o'quvchilarning kasb tanlashiga ta'sir etuvchi asosiy omillarni hisobga olish orqali ularda mustaqil va ongli kasbiy qaror qabul qilish darajasini oshirishga erishilgan;

o'quvchilarning kasbiy yo'nalganligini rivojlantirish hamda tanlangan kasbga nisbatan barqaror munosabatini shakllantirish maqsadida ishlab chiqilgan psixologik trening mashg'ulotlari amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'quvchilarda kasb tanlash motivatsiyasining shakllanishiga doir ilmiy tushuncha va yondashuvlarni boyitish, mazkur yo'nalishda keyingi ilmiy tadqiqotlar uchun nazariy asos yaratish, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos kasbiy tiplarni aniqlash, o'smirlarda kasbiy yo'nalganlikning namoyon bo'lish xususiyatlarini o'rganish hamda kasbiy shakllanish mezonlarini ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiyada ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalardan o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning psixologik determinantlarini o'rganishga qaratilgan pedagogik va psixologik jarayonlarda, ta'lim tashkilotlari faoliyatida, kasb tanlashga yo'naltiruvchi davlat organlari hamda fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasidagi hamkorlik samaradorligini oshirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalaridan ilmiy asoslangan psixologik xizmat tizimini tashkil etishda, «Pedagogik psixologiya», «Kasb psixologiyasi», «Rivojlanish psixologiyasi», «Ontogenez psixologiyasi», «Psixologik maslahat va psixokorreksiya» fanlari bo'yicha darslik va o'quv qo'llanmalar tayyorlashda hamda psixologik lug'atlar mazmunini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: «O'quvchilarni kasbga

yo‘naltirishning psixologik determinantlari» yuzasidan o‘tkazilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirishda realistik tipdagi o‘quvchilarning o‘z ichki individual imkoniyatlarini hisobga olishi, intellektual va konvensional tip egalarida ichki ijtimoiy motivlar, tadbirkor va kreativ tipdagi shaxslarda esa tashqi ijobiy motivlarning dominant ekanligiga asoslanib, kasb tanlash motivlarining shaxs tipologiyasiga integrativ tarzda namoyon bo‘lishi muhim psixologik determinant ekanligi isbotlanganligiga oid takliflar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-384-son buyrug‘i bilan «Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-384a-son ma‘lumotnomasi). Natijada o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishga ta’sir etuvchi pedagogik-psixologik omillar aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda shaxsning o‘ziga va o‘z imkoniyatlariga yo‘nalganligi ichki individual va ijtimoiy motivlarni, faoliyatga yo‘nalganlik esa tashqi ijobiy motivatsiyani kuchaytirganligiga asoslanib, kasb tanlashdagi dominant motivlarning shaxs tipologik orientatsiyasiga integrativ tarzda namoyon bo‘lishi psixologik determinant sifatida isbotlanganligiga oid ma‘lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-384-son buyrug‘i bilan «Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-384a-son ma‘lumotnomasi). Natijada o‘quvchilarning kasb tanlashiga ta’sir etuvchi psixologik omillar hamda kasbiy tiplarning yoshga oid farqlari aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda shaxsning ichki individual ahamiyatga ega kasb tanlash motivatsiyasining optimizm, ichki ijtimoiy motivlarning o‘z imkoniyatlarini baholash, tashqi ijobiy motivatsiyaning esa ratsional pozitsiya bilan uyg‘un namoyon bo‘lishiga asoslanib, professional ustanovkalarni kognitiv, ijtimoiy va emotsional attityudlar orqali rivojlantirish muhimligi aniqlanganligiga oid ma‘lumotlar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-384-son buyrug‘i bilan «Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-384a-son ma‘lumotnomasi). Natijada kasb tanlashga ta’sir etuvchi «ichki individual ahamiyatga ega motivlar», «ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar», «tashqi ijobiy motivlar» hamda «tashqi salbiy motivlar»ning shaxs tiplari bilan bog‘liqligiga oid ma‘lumotlar tizimlashtirilgan;

o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishning ierarxik modeli kasbiy tasavvurlar, professional ustanovkalar va qiziqishlarni aniqlash muhimligidan kelib chiqib, profdiagnostika blokini kasbiy tayyorgarlikni prognozlash bloki bilan uzluksiz monitoring va feedback mexanizmi orqali integratsiyalash asosida

takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangilik Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-iyundagi PM-384-son buyrug'i bilan «Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi PM-384a-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilarning kasb tanlash motivlariga shaxs yo'nalganlik darajasining ta'sirini baholash imkoniyati kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, shundan 2 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 135 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYASINING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalar belgilangan, tadqiqotning metodlari, obyekti va predmeti ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tadbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumot keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**O'quvchilarni kasbga yo'naltirishning nazariy konseptual asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida o'quvchilarni kasbga yo'naltirish muammosining psixologik tadqiqotlarda o'rganilganlik holati, kasb tanlash motivatsiyasi shakllanishining nazariy-metodologik asoslari tahlil qilingan. Mazkur muammoning ilmiy-nazariy jihatlarini yoritish maqsadida xorijiy psixologiya maktablari vakillari, MDH mamlakatlari hamda mamlakatimiz psixolog olimlarining tadqiqotlari o'rganilgan.

O'zbekiston olimlaridan R.B.Abduraxmanova, Y.M.Asadov, R.Z.Asomova, Sh.R.Baratov, A.A.Beknazarov, M.G.Davletshin, D.G.Muxamedova, Z.T.Nishanova, A.A.Zakirov, E.G'oziyev va boshqalar o'quvchilarda kasb tanlash motivatsiyasini shakllantirish, kasbiy motivlarning rivojlanishi hamda ushbu jarayonga ta'sir etuvchi psixologik komponentlarni aniqlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borganlar.

MDH mamlakatlari olimlaridan S.A.Cherkasova, S.P.Jdanova, T.A.Kazanseva, E.A.Klimov, Y.V.Melnik, R.V.Ovcharova, A.V.Petrovskiy, A.P.Rojkova, V.K.Shayaxmetova, O.Yu.Shevchenko va boshqalar o'quvchilarning

kasbiy o'zini anglashi, o'quv-kasbiy ustanovkalari, kasbiy yo'nalganligi hamda muhim kasbiy-shaxsiy sifatlarning shakllanishiga doir ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borganlar.

Xorijiy olimlardan J.Holland, P.Berger, T.Lukman, L.B.Shneyder, J.Mid, X.Murrey, G.Ollport, R.Rayan va boshqalarning tadqiqotlarida kasbiy munosabatlar tizimini tahlil qilish, kasbiy tanlov va konsultatsiya jarayonlarining shaxs xususiyatlari bilan bog'liqligi, shuningdek, individual-psixologik sifatlarning kasbiy yo'nalganlikka ta'siri masalalari yoritilgan.

Dissertatsiyaning «**O'quvchilarni kasbga yo'naltirishning empirik asoslari**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahliliga asoslangan korrelyatsion bog'lanishlar izohi o'z aksini topgan.

Dastlab R.V.Ovcharovanning «Kasb tanlash motivlari» metodikalari orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz.

1- jadval.

«Kasb tanlash motivlari» metodikasi orqali olingan dastlabki natijalar tahlili (n=320)

Omillar	O'rtacha (M)		Farqlar
	9-sinf (n=170)	11-sinf (n=150)	t
Ichki individual ahamiyatga ega motivlar	4,7	2,3	-2,4*
Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar	2,6	4,8	-2,2*
Tashqi ijobiy motivlar	2,2	4,5	-2,3*
Tashqi salbiy motivlar	4,3	2,1	-2,2*

Izoh: * $p \leq 0,05$.

Metodikaning «ichki individual ahamiyatga ega motivlar» omili bo'yicha 9-sinf o'quvchilarida yuqori natijalar aniqlandi ($t=2,4$; $p \leq 0,05$). Mazkur ko'rsatkich ularning kasb tanlash qarorlarini ichki qiziqishlar, shaxsiy ehtiyojlar va o'zini anglashga intilish bilan bog'layotganini ko'rsatadi. Bu bosqichda o'quvchilar o'z qobiliyatlari va psixologik resurslarini tahlil qilib, kasbiy tanlovda shaxsiy ahamiyatga ega sabablarni ustuvor deb biladilar. Ichki motivatsiyaning faolligi bilim olishga ijobiy munosabatni kuchaytirib, kelajakdagi kasbiy faoliyatda o'zini o'zi ro'yobga chiqarish ehtiyojini shakllantiradi. Shu bois, kasbiy tanlov mustaqil qaror sifatida namoyon bo'lib, o'z ustida ishlashga yo'nalganlik bilan tavsiflanadi.

«Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar» omili bo'yicha 11-sinf o'quvchilarida yuqori natijalar kuzatildi ($t=2,2$; $p \leq 0,05$). Bu holat ularning kasb tanlashida ijtimoiy qadriyatlar, jamiyatga foydali bo'lish istagi va mas'uliyat hissi muhim o'rin tutishini anglatadi. Mazkur bosqichda shaxsiy manfaatlar bilan jamoaviy ehtiyojlarni uyg'unlashtirishga intilish kuchayib, kasbiy qarorlar ijtimoiy va gumanistik

qadriyatlarga tayana boshlaydi. 11-sinf o'quvchilari kasbiy tanlovni jamiyatda o'z o'rini topish bilan bog'laydilar, bu esa ijtimoiy identifikatsiyaning kuchayganidan dalolat beradi. Shu sababli, kasbga yo'naltirish ishlarida ijtimoiy motivatsiyani mustahkamlovchi psixologik yondashuvlardan foydalanish muhimdir.

Metodikaning «tashqi ijobiy motivlar» omili bo'yicha ham 11-sinf o'quvchilarida yuqori natijalar qayd etildi ($t=2,3$; $p \leq 0,05$). Bu ularning kasb tanlashda tashqi rag'bat, ijobiy baholanish va ijtimoiy maqomga erishishga katta ahamiyat berayotganini ko'rsatadi. Yuqori sinf o'quvchilarining hayotiy tanlovlarni ijtimoiy kontekstda baholashi kuchaygani sababli, mazkur motivlar ularning o'zini o'zi baholash tizimiga ham ta'sir ko'rsatadi. Shu jihatdan, kasbga yo'naltirish jarayonida tashqi ijobiy rag'batlantirish mexanizmlaridan maqsadli foydalanish zarur.

Metodikaning «tashqi salbiy motivlar» omili bo'yicha 9-sinf o'quvchilarida yuqori natijalar kuzatildi ($t=2,2$; $p \leq 0,05$). Mazkur holat kasbiy tanlovning ayrim vaziyatlarda tahdid, qo'rquv, bosim va salbiy oqibatlardan qochish istagi bilan bog'liq shakllanishini ko'rsatadi. Bu yoshdagi o'quvchilarda mustaqil kasbiy qaror qabul qilish ko'nikmalari yetarlicha shakllanmagani sababli, atrofdagilarning talablari va tazyiqlariga moyillik yuqori bo'lishi mumkin. Salbiy motivlar asosidagi kasbiy tanlov keyinchalik kasbiy qoniqmaslik va psixologik noqulaylikni yuzaga keltirishi ehtimoli mavjud. Shu bois, kasbga yo'naltirish jarayonida individual yondashuv, psixologik qo'llab-quvvatlash va konstruktiv motivatsiyani shakllantirishga ustuvor ahamiyat berish lozim.

Navbatdagi bosqichda R.V.Ovcharova «Kasb tanlash motivlari» hamda Y.Xollandning «Shaxs tiplari va ularga mos kasblarni aniqlash» metodikasi omillari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar tahliliga o'tamiz.

2-jadval.

«Kasb tanlash motivlari» hamda «Shaxs tiplari va ularga mos kasblarni aniqlash» metodikasi omillari o'rtasidagi aloqadorlik ($n=320$)

Omillar	Ichki individual ahamiyatga ega motivlar	Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar	Tashqi ijobiy motivlar	Tashqi salbiy motivlar
Realistik tip	0,37*	0,11	0,16	0,18
Intellektual tip	0,16	0,33*	0,17	0,12
Ijtimoiy tip	0,11	0,15	0,13	-0,37*
Konvensial (shartli) tip	0,15	0,38*	0,18	0,15
Tadbirkorlik tipi	0,19	0,14	0,30*	0,12
Artistik (kreativlik) tip	0,07	0,13	0,34*	0,16

Izoh: * $p \leq 0,05$.

«Ichki individual ahamiyatga ega motivlar» bilan «realistik tip» o'rtasida ($r=0,37$; $p \leq 0,05$) ijobiy bog'lanish mavjud. Bu holat o'quvchilarning ichki

ehtiyojlari kasb tanlashda real va amaliy faoliyat turlariga ustuvorlik berishini ko'rsatadi. Realistik yo'nalishdagi kasblar, jumladan, texnika, qurilish va mexanika sohaları ko'proq amaliy faoliyatga moyil shaxslar tomonidan tanlanadi. O'z qiziqishlari, qadriyatlari va mustaqil qarorlariga tayangan o'quvchilar real muhitda o'z imkoniyatlarini namoyon etishga intiladilar. Bu bog'lanish ichki motivatsiya bilan kasbiy tipologiya o'rtasidagi uyg'unlikni ifodalab, ongli kasbiy identifikatsiya va ijtimoiy moslashuvning shakllanishiga xizmat qiladi.

Tahlil natijalariga ko'ra, «ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar» bilan «intellektual tip» o'rtasida ($r=0,33$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish aniqlangan. Bu bog'liqlik o'quvchilarning kasbiy tanlovi ijtimoiy foyda bilan bir qatorda intellektual izlanish va ilmiy faoliyatga qiziqish bilan bog'liqligini anglatadi. Intellektual tip vakillari murakkab muammolarni tahlil qilish, nazariy bilimlarni egallash va chuqur fikrlashga moyil bo'ladilar. Ular kasbiy tanlovda nafaqat o'zini anglashga, balki boshqalarga foydali bo'lish ehtiyojiga ham tayanadilar. Shu sababli, ularda ijtimoiy yo'nalganlik va intellektual faollik uyg'unligi maqsadga yo'naltirilgan kasbiy strategiyani shakllantiradi.

«Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar» bilan «konvensional tip» o'rtasida ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish mavjud. Konvensional tip vakillari qoidalarga rioya qilish, tartibli faoliyat yuritish hamda an'anaviy tashkiliy tuzilmalarga moslashish xususiyatlari bilan ajralib turadilar. Ularning ichki ijtimoiy qadriyatlari mehnat tartibi, ijtimoiy rollarga moslashish va barqarorlikka intilish bilan uyg'unlashadi. Shu bois, ular kasbiy tanlovda tartib va aniqlik talab etadigan faoliyat turlariga ko'proq moyillik bildiradilar. Mazkur bog'lanish ichki ijtimoiy motivatsiyaning konvensional tipga xos kasbiy rollarni tanlashga yordam berishini ko'rsatadi.

«Tashqi ijobiy motivlar» bilan «tadbirkorlik tipi» o'rtasida ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish aniqlangan. Bu natija o'quvchilarning shuhrat, moddiy manfaat, maqom va muvaffaqiyat kabi tashqi rag'batlar asosida kasb tanlashga moyilligini ko'rsatadi. Tadbirkorlik tipi vakillari tashabbuskorlik, faollik, tavakkalchilik va liderlik sifatleri bilan tavsiflanadi. Ular kasbiy faoliyat orqali ijtimoiy maqom va tan olinishga erishishga intiladilar. Shu sababli, bunday o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda biznes loyihalari, amaliy mashg'ulotlar va liderlik treninglaridan foydalanish samarali hisoblanadi.

«Tashqi ijobiy motivlar» bilan «artistik tip» o'rtasida ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish mavjud. Bu holat ijodkor o'quvchilarning kasb tanlashda tan olinish, e'tirof va estetik qoniqishga intilishini ko'rsatadi. Artistik tipdagi shaxslar san'at, dizayn, adabiyot va musiqa kabi sohalarda o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga moyil bo'ladilar. Ular tashqi ijobiy rag'batlar orqali o'z his-tuyg'ulari va ijodiy imkoniyatlarini jamiyatga namoyon etishga intiladilar. Shu bois, kasbga yo'naltirishda ularning ijodiy ehtiyojlarini qo'llab-quvvatlovchi estetik va emotsional muhit yaratish muhimdir.

«Tashqi salbiy motivlar» bilan «ijtimoiy tip» o'rtasida teskari bog'lanish aniqlangan ($r=-0,37$; $p\leq 0,05$). Bu holat tashqi bosim, qo'rquv yoki salbiy baholardan qochish istagi bilan kasb tanlayotgan o'quvchilarda empatiya, hamkorlik va

gumanistik yo‘nalganlikning sustroq namoyon bo‘lishini ko‘rsatadi. Bunday o‘quvchilar kasbni ijobiy ijtimoiy rol sifatida emas, balki salbiy oqibatlardan qochish vositasi sifatida qabul qilishlari mumkin. Shu sababli, kasbga yo‘naltirish jarayonida ijtimoiy qadriyatlarni rivojlantirish, ijobiy motivatsiyani kuchaytirish va qo‘llab-quvvatlovchi psixologik muhit yaratish muhim hisoblanadi.

Demak, R.V.Ovcharovanning «Kasb tanlash motivlari» hamda V.Smekal va M.Kucheralarning «Shaxs yo‘nalganligini aniqlash» metodikasi omillari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar tahliliga o‘tamiz.

3-jadval.

«Kasb tanlash motivlari» hamda «Shaxs yo‘nalganligini aniqlash» metodikasi omillari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar tahlili (n=320)

Omillar	Ichki individual ahamiyatga ega motivlar	Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar	Tashqi ijobiy motivlar	Tashqi salbiy motivlar
O‘ziga yo‘nalganlik	0,34*	0,31*	0,11	0,10
Odamlarga yo‘nalganlik	0,13	0,12	0,14	0,15
Faoliyatga yo‘nalganlik	0,18	0,17	0,37*	-0,33*

Izoh: * $p \leq 0,05$.

Korrelyatsion tahlil natijalariga ko‘ra, «ichki individual ahamiyatga ega motivlar» bilan «o‘ziga yo‘naltirilganlik» omili o‘rtasida ($r=0,34$; $p \leq 0,05$) ijobiy bog‘lanish mavjudligi aniqlangan. Bu holat o‘z ehtiyojlari, manfaatlari va hayotiy qadriyatlarini anglaydigan o‘quvchilarning kasb tanlashda mustaqil qaror qabul qilishga moyilligini ko‘rsatadi. Ularning kasbiy tanlovda tashqi ta’sirlardan ko‘ra shaxsiy qiziqish, ichki intilish va hayotiy maqsadlar ustuvor o‘rin egallaydi. Shu sababli, kasbga yo‘naltirish jarayonida bunday o‘quvchilarga erkin tanlov imkoniyatini yaratish va shaxsiy qadriyatlariga mos faoliyat turlariga jalb etish muhimdir. Mazkur bog‘lanish kasbiy tanlovda shaxsiy resurslarni anglash va individual imkoniyatlarga mos yo‘nalishlarni belgilash zarurligini ko‘rsatadi.

«Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar» bilan «o‘ziga yo‘naltirilganlik» omili o‘rtasida ($r=0,31$; $p \leq 0,05$) ijobiy bog‘lanish aniqlangan. Bu o‘quvchilarning jamiyatga foydali bo‘lishga intilishi ularning shaxsiy qadriyatlari va ichki pozitsiyalari bilan uzviy bog‘liqligini anglatadi. Mazkur holatda o‘ziga yo‘naltirilganlik shaxsiy manfaatlarni ustun qo‘yish emas, balki ijtimoiy mas’uliyatni ongli ravishda qabul qilishni ifodalaydi. Bunday o‘quvchilar boshqalarning ehtiyojlarini shaxsiy maqsadlari bilan uyg‘unlashtira oladilar. Shu bois, kasbga yo‘naltirishda ijtimoiy loyihalar va ko‘ngillilik faoliyatidan foydalanish ularning ongli kasbiy tanlovini mustahkamlashi mumkin.

«Tashqi ijobiy motivlar» bilan «faoliyatga yo'naltirilganlik» o'rtasida ($r=0,37$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish kuzatilgan. Bu holat kasb tanlashdagi obro', moddiy manfaat va muvaffaqiyat kabi tashqi rag'batlarning amaliy faoliyatga bo'lgan ehtiyoj bilan uyg'unlashganini ko'rsatadi. Faoliyatga yo'naltirilgan o'quvchilar o'z imkoniyatlarini amaliy harakat orqali namoyon etib, kasbiy qarorlarida natijadorlik va samaradorlikka ustuvor ahamiyat beradilar. Shu sababli, ular bilan amaliy loyihalar va faoliyatga asoslangan treninglardan foydalanish samarali hisoblanadi. Mazkur bog'lanish tashqi rag'batlarning faoliyatga undovchi psixologik omil sifatida namoyon bo'lishini ko'rsatadi.

Tahlil natijalariga ko'ra, «tashqi salbiy motivlar» bilan «faoliyatga yo'naltirilganlik» o'rtasida ($r=-0,33$; $p\leq 0,05$) salbiy bog'lanish aniqlangan. Bu kasb tanlashda qo'rquv, majburiyat, jazodan qochish yoki tashqi bosimga tayangan o'quvchilarda faoliyatga yo'naltirilganlik darajasi pastroq bo'lishini anglatadi. Bunday motivatsiya passivlik, ishtiyoqsizlik va kasbiy faoliyatga nisbatan befarqlikni kuchaytirishi mumkin. Natijada o'quvchi faoliyatni o'zini namoyon etish vositasi sifatida emas, balki salbiy oqibatlardan qochish usuli sifatida qabul qiladi. Shu bois, tashqi salbiy motivatsiyani kamaytirish va ichki hamda ijobiy motivlarni rivojlantirish kasbga yo'naltirishning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

4-jadval.

«Kasb tanlash motivlari» hamda «Kasbiy ustanovkani aniqlash metodikasi savolnomasi» omillari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar tahlili (n=320)

Omillar	Ichki individual ahamiyatga ega motivlar	Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar	Tashqi ijobiy motivlar	Tashqi salbiy motivlar
Qat'iyatsizlik	0,15	0,16	0,09	-0,33*
Ratsionallik	0,12	0,15	0,38*	0,19
Optimizm	0,36*	0,17	0,16	0,15
O'z imkoniyatlarini baholash	0,17	0,32*	0,15	0,11
Boshqalarga bog'liqlik	0,11	0,19	0,31*	0,08

Izoh: * $p\leq 0,05$.

«Ichki individual ahamiyatga ega motivlar» bilan «optimizm» o'rtasida ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish aniqlangan. Bu kasb tanlashda o'z ehtiyojlari, qiziqishlari va qadriyatlarini ustuvor deb biladigan o'quvchilarning kelajakka ishonch bilan qarashini ko'rsatadi. Optimistik qarashlar kasbiy o'zlikni shakllantirish, tanlangan yo'nalishda qat'iylik ko'rsatish va qiyinchiliklarni yengib o'tishda muhim psixologik omil hisoblanadi. Ichki motivatsiya va optimizmning

uyg'unligi o'quvchilarning kasbiy qaror qabul qilishga psixologik tayyorgarligini kuchaytiradi. Shu bois, kasbga yo'naltirish jarayonida ularning kelajak imkoniyatlariga ishonchini qo'llab-quvvatlash muhimdir.

«Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar» bilan «o'z imkoniyatlarini baholash» o'rtasida ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish mavjud. Bu o'quvchilarning jamiyatga foydali bo'lish istagi o'z salohiyatini real baholash qobiliyati bilan uyg'unlashganini bildiradi. Ichki ijtimoiy motivatsiya boshqalarga yordam berish, ijtimoiy mas'uliyat va foydali faoliyatga intilishni kuchaytiradi. O'z imkoniyatlarini obyektiv baholash esa kasbiy yo'nalishni oqilona rejalashtirish imkonini beradi. Shu sababli, bunday o'quvchilar bilan refleksiv mashg'ulotlar, salohiyat tahlili va SWOT tahlilidan foydalanish samarali hisoblanadi.

«Tashqi ijobiy motivlar» bilan «ratsionallik» omili o'rtasida ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish aniqlangan. Mazkur natija moddiy manfaat, ijtimoiy maqom va tan olinish kabi tashqi rag'batlarga yo'nalgan o'quvchilarning kasbiy tanlovda mantiqiy va oqilona fikrlashga tayanishini ko'rsatadi. Ratsionallik muqobil variantlarni tahlil qilish, ularni taqqoslash va maqbul qarorni tanlashga imkon beradi. Tashqi ijobiy motivatsiya esa kasbiy maqsadlar sari izchil harakat qilishga turtki bo'ladi. Shu bois, kasbga yo'naltirishda kasblar haqidagi ma'lumotlarni tahlil qilish, mutaxassislar bilan muloqot va mehnat bozori tendensiyalarini o'rganish maqsadga muvofiqdir.

«Tashqi ijobiy motivlar» bilan «boshqalarga bog'liqlik» omili o'rtasida ($r=0,31$; $p\leq 0,05$) ijobiy bog'lanish mavjud. Bu o'quvchilarning kasb tanlashda otana, ustoz va tengdoshlarning fikr hamda maslahatlariga sezilarli darajada tayanishini ko'rsatadi. Bunday holatda ijtimoiy qo'llab-quvvatlash kasbiy qarorlarning shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu bilan birga, o'quvchilarni mustaqil qaror qabul qilishga yo'naltirish tashqi motivatsiyani ichki ishonch bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi. Natijada kasbiy yo'nalganlik ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va shaxsiy tanlovning o'zaro uyg'unligi asosida shakllanadi.

«Tashqi salbiy motivlar» bilan «qat'iyatsizlik» o'rtasida ($r=-0,33$; $p\leq 0,05$) salbiy bog'lanish aniqlangan. Bu natija tashqi bosim, jazodan qochish yoki boshqalarning salbiy bahosidan qo'rqish asosida kasb tanlayotgan o'quvchilarda kasbiy qaror qabul qilish bilan bog'liq murakkabliklar mavjudligini ko'rsatadi. Bunday vaziyatda tanlov jarayoni psixologik bosim ostida kechib, shaxsiy pozitsiyaning yetarlicha shakllanmasligiga olib kelishi mumkin. Qat'iyatsizlik kasbiy yo'nalishda ikkilanish va mustaqil qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklarda namoyon bo'ladi. Shu bois, tashqi salbiy motivatsiyani kamaytirish hamda mustaqil va ongli kasbiy tanlovni shakllantirishga qaratilgan psixologik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning «**O'quvchilarni kasbga yo'naltirishning samaradorlik ko'rsatkichlari**» deb nomlangan uchinchi bobi muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, olingan natijalarning tahlili, o'quvchilarni kasbga yo'naltirishga oid psixologik treninglar dasturi, uning samaradorligini ta'minlaydigan mexanizmlar hamda tajribadan oldingi va keyingi statistik natijalar tahlili keltirilgan.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishning amaliy asoslari ta'lim jarayonida nazariy yondashuvlarni hayotga tadbiq etish, shuningdek, shaxsning individual imkoniyatlarini real kasbiy faoliyatga yaqinlashtirish jarayonlarini qamrab oladi. Bu jarayon o'quvchining shaxsiy tajribasi, qiziqishlari, ehtiyojlari va ijtimoiy muhit bilan o'zaro aloqasini hisobga olgan holda rejalashtirilgan aniq pedagogik-psixologik faoliyatlar orqali amalga oshiriladi. Amaliy asoslar o'quvchilarning ichki salohiyatini yuzaga chiqarish, kasbiy yo'nalishni aniqlash va hayotiy rejasini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kasbga yo'naltirish faoliyatining amaliy tomoni o'quvchini tanqidiy fikrlashga, kasblar mazmunini tahlil qilishga, o'zini sinab ko'rishga va hayotiy tanlov qilishga tayyorlashga qaratilgan. Bu faoliyat o'quvchini faol subyekt sifatida shakllantiradi, u orqali u o'z qiziqishlarini baholash, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash, atrof-muhit talablarini anglash imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu jihatdan olib qaralganda, kasbga yo'naltirish amaliyoti o'quvchining o'z-o'zini anglash mexanizmlarini ishga soladi, bu esa uning kasbiy identifikatsiyasiga olib keladi.

Endi, «Kasb tanlash motivlari» metodikasi orqali olingan natijalarining qiyosiy tahliliga o'tamiz.

5-jadval.

«Kasb tanlash motivlari» orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=320)

Omillar	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajriba	Farqlanish	
		M ₁	M ₂	t	p
Ichki individual ahamiyatga ega motivlar	Tajriba guruhi (n=140)	2,5	4,8	-2,3	0,05
	Nazorat guruhi (n=180)	2,8	3,3	-0,5	0,05
Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar	Tajriba guruhi (n=140)	2,3	4,9	-2,6	0,05
	Nazorat guruhi (n=180)	2,5	2,8	-0,3	0,05
Tashqi ijobiy motivlar	Tajriba guruhi (n=140)	2,7	4,7	-2	0,05
	Nazorat guruhi (n=180)	2,9	3,2	-0,3	0,05
Tashqi salbiy motivlar	Tajriba guruhi (n=140)	4,8	2,0	-2,8	0,05
	Nazorat guruhi (n=180)	4,5	4,2	-0,3	0,05

R.V.Ovcharovning «Kasb tanlash motivlari» metodikasi orqali olingan qiyosiy tahlil natijalariga ko'ra, rivojlantiruvchi trening dasturidan so'ng tajriba guruhi o'quvchilarida «ichki individual ahamiyatga ega motivlar» ($t=2,3$; $p\leq 0,05$), «ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar» ($t=2,6$; $p\leq 0,05$), «tashqi ijobiy motivlar» ($t=2$; $p\leq 0,05$) hamda «tashqi salbiy motivlar» ($t=2,8$; $p\leq 0,05$) omillari bo'yicha statistik jihatdan ahamiyatli o'zgarishlar aniqlangan.

Trening dasturidan so'ng «ichki individual ahamiyatga ega motivlar» omilida sezilarli ijobiy o'zgarish kuzatilgan. Bu o'quvchilarning kasb tanlashda shaxsiy qiziqishlari, ehtiyojlari va hayotiy maqsadlariga tayangan holda qaror qabul qilishga moyilligi kuchayganini ko'rsatadi. Trening jarayonida qo'llanilgan refleksiv texnikalar va shaxsiy ustuvorliklarni aniqlashga qaratilgan mashqlar o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini chuqurroq anglashiga yordam bergan. Ichki motivatsiyaning kuchayishi o'zini o'zi qadrlash, psixologik mustaqillik va kasbiy maqsadlarni belgilash jarayonlarini faollashtirgan. Mazkur natijalar kasbga yo'naltirishda shaxsga yo'naltirilgan psixologik yondashuvning kasbiy qarorlar barqarorligini ta'minlashdagi ahamiyatini tasdiqlaydi.

«Ichki ijtimoiy ahamiyatga ega motivlar» omili bo'yicha ham tajriba guruhida ijobiy dinamika qayd etilgan. Bu o'quvchilarning kasb tanlashda jamiyatga foydali bo'lish, ijtimoiy mas'uliyatni his etish va gumanistik qadriyatlarga tayanish darajasi ortganini anglatadi. Trening davomida qo'llanilgan kasbiy rolli o'yinlar, ijtimoiy loyiha simulyatsiyalari va refleksiv mashg'ulotlar mazkur motivlarning rivojlanishiga xizmat qilgan. Ichki ijtimoiy motivatsiyaning kuchayishi o'quvchilarning kasbiy faoliyatga mas'uliyatli munosabatini shakllantirib, ularning ijtimoiy muhitga samarali integratsiyalashuviga imkon yaratadi. Natijada ongli va ijtimoiy mas'uliyatga asoslangan kasbiy tanlovni shakllantirish imkoniyati kengaygan.

Tajriba guruhi o'quvchilarida «tashqi ijobiy motivlar» omili bo'yicha ham ahamiyatli o'zgarishlar aniqlangan. Mazkur motivlar e'tirof, rag'bat, ijtimoiy maqom va moddiy manfaat kabi tashqi omillar orqali kasbiy faoliyatga undovchi turtki vazifasini bajaradi. Tashqi ijobiy motivatsiyaning maqsadga muvofiq yo'naltirilishi o'quvchilarda faoliyat natijadorligiga intilish va kasbiy maqsadlarga erishish istagini kuchaytiradi. Bu esa kasbga yo'naltirish jarayonida tashqi rag'batlarni shaxsiy qiziqish va ichki motivatsiya bilan uyg'unlashtirish zarurligini ko'rsatadi.

Rivojlantiruvchi treningdan so'ng «tashqi salbiy motivlar» omili bo'yicha ham statistik jihatdan ahamiyatli o'zgarish kuzatilgan. Mazkur natija tashqi bosim, rad etilishdan qo'rqish, jazodan qochish yoki majburiy tanlov kabi salbiy ta'sirlarni o'quvchilarning ongli boshqarish imkoniyati kuchayganligi bilan izohlanadi. Trening jarayonida tashqi bosimlarga konstruktiv munosabat bildirish, stressni boshqarish va o'ziga ishonchni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar qo'llanilgan. Natijada o'quvchilarning kasbiy qarorlarini tashqi tahdid va majburlovlardan ko'ra ongli maqsadlar hamda shaxsiy intilishlarga tayangan holda qabul qilishga moyilligi kuchaygan. Bu esa kasbiy rejalashtirishda ichki va ijobiy motivatsion omillar ustuvorligini ta'minlash zarurligini ko'rsatadi.

XULOSA

1. O'quvchilarning kasb tanlash motivlari shaxs tipologiyasi bilan uzviy bog'liq bo'lib, realistik tipda ichki individual imkoniyatlarga tayanish, intellektual va konvensional tiplarda ichki ijtimoiy motivlar, tadbirkor va kreativ tiplarda esa tashqi ijobiy motivlarning ustuvorligi kasbiy yo'nalganlikni belgilovchi muhim psixologik determinant ekanligi dalillandi.

2. O'quvchilarda o'ziga va shaxsiy imkoniyatlariga yo'nalganlik ichki individual hamda ijtimoiy motivlarni kuchaytirishi, faoliyatga yo'nalganlik esa tashqi ijobiy motivatsiyaning faollashuviga olib kelishi orqali kasb tanlashdagi dominant motivlarning shaxs tipologik orientatsiyasi bilan integrativ bog'liqligi isbotlandi.

3. Kasb tanlashda ichki individual motivatsiyaning optimizm, ichki ijtimoiy motivlarning o'z imkoniyatlarini baholash, tashqi ijobiy motivatsiyaning esa ratsional pozitsiya bilan uyg'unlashuvi professional ustanovkalarining kognitiv, ijtimoiy va emotsional attityudlar asosida rivojlanishini ta'minlovchi psixologik mexanizm ekanligi asoslandi.

4. O'quvchilarning kasbiy tasavvurlari, professional ustanovkalari va qiziqishlarini izchil aniqlash, profdiagnostika natijalarini kasbiy tayyorgarlikni prognozlash bilan uzluksiz monitoring hamda feedback mexanizmi orqali bog'lash kasbga yo'naltirish ierarxik modelining diagnostik-prognostik samaradorligini oshirishi aniqlandi.

5. 9-sinf o'quvchilarida kasbiy tanlov ko'proq ichki qiziqish, shaxsiy ehtiyoj, o'z imkoniyatlarini anglash, tartib va barqarorlikka intilish hamda odamlar bilan faol muloqotga kirishish ehtiyoji asosida shakllanishi, 11-sinf o'quvchilarida esa analitik fikrlash, ilmiy izlanish, murakkab kognitiv vazifalarni hal etish va kasbning intellektual mazmunini baholash ustuvorligi kasbiy yo'nalganlikning yoshga xos differensial xususiyatlari mavjudligini asoslandi.

6. Kasb tanlash motivlarining shaxs tipologiyasi va yo'nalganlik xususiyatlari bilan o'zaro aloqadorligi realistik tipning individual motivlar, intellektual va konvensional tiplarning ichki ijtimoiy motivlar, tadbirkorlik hamda artistik tiplarning tashqi ijobiy motivlar bilan uyg'unlashishi, shuningdek, o'ziga yo'nalganlikning ichki motivlar, faoliyatga yo'nalganlikning esa tashqi motivatsiya bilan bog'lanishi orqali o'quvchilarning kasbiy tanlovini belgilovchi integrativ psixologik mexanizm ekanligi dalillandi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi.

1. 9-11-sinf o'quvchilarini kasbga yo'naltirishda ularning yosh xususiyatlari, kasbiy qiziqishlari, individual imkoniyatlari va motivatsion yo'nalganligini muntazam psixodiagnostik baholab borish tavsiya etiladi.

2. O'quvchilarning realistik, intellektual, konvensional, tadbirkorlik, artistik va ijtimoiy tiplarini aniqlash asosida ularga individual kasbiy yo'nalish va mos faoliyat turlarini tavsiya etish maqsadga muvofiq.

3. Kasb tanlashda ichki individual va ichki ijtimoiy motivlarni kuchaytirish, tashqi salbiy motivlarning ta'sirini kamaytirish uchun refleksiv mashqlar, kasbiy rolli o'yinlar va psixologik treninglardan tizimli foydalanish zarur.

4. 9-sinf o'quvchilarida o'z imkoniyatlarini anglash, mustaqil qaror qabul qilish va kasbiy qiziqishlarni aniqlashga, 11-sinf o'quvchilarida esa kasbiy istiqbolni rejalashtirish, mehnat bozori talablarini tahlil qilish va ongli kasbiy tanlovni mustahkamlashga alohida e'tibor qaratish tavsiya etiladi.

5. Kasbga yo'naltirish jarayonida o'quvchilarning optimizmi, o'z imkoniyatlarini obyektiv baholashi, ratsionalligi va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiruvchi psixologik mashg'ulotlarni ta'lim amaliyotiga joriy etish lozim.

6. Ta'lim muassasalarida profdiagnostika, kasbiy tayyorgarlikni prognozlash, individual maslahat va rivojlantiruvchi treninglarni uzluksiz monitoring hamda feedback mexanizmi bilan integratsiyalashgan kasbga yo'naltirish tizimini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.P.08.10 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НУРУЛЛАЕВ ФИРУЗ ФАЙЗИЛЛОЕВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара– 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована за № B2025.1.PHD/P1213 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Жумаев Нодир Зайниддинович

доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

Официальные оппоненты:

Улугова Шахлола Муслиддиновна

доктор психологических наук (DSc), профессор

Атабаева Наргис Батировна

доктор психологических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «28» август 2026 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.P.08.10 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (адрес: 200118, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11. Тел.: (+99865) 221-29-14; факс: (+99865) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под 24021). (Адрес: 200101, Бухарская область, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11. Тел.: (+99865) 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «8» август 2026 года.

(реестровый протокол рассылки № 46 от «8» август 2026 года).



А.М. Назаров
председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Ш.Ш.Рустамов
член Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент

А.А. Хусейнова
председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире придается особое значение созданию необходимых возможностей для разработки психологических условий профессионального становления учащихся и обеспечению их психологического благополучия. Согласно анализу World Bank Education Global Practice (2022), установлено, что 30-35% причин дисбаланса на рынке труда возникают в результате предпочтения молодежью профессий, которые им не подходят. В международной концепции образования, направленной на обеспечение развития образования в мире, в качестве актуальной задачи отмечается «...обладание прочным фундаментом знаний, профессиональная ориентация учащихся путем усиления их интереса к образованию». Также в настоящее время уделяется особое внимание изучению психологических детерминант профессиональной ориентации учащихся, воспитанию их как кадров, обладающих профессиональной зрелостью, необходимым профессиональным и адаптивным потенциалом⁴.

В мировых научно-исследовательских центрах и образовательных учреждениях особое внимание уделяется изучению таких вопросов, как полная реализация учащимися своих способностей, самоопределение, потребность в профессиональной деятельности, наличие мотива и стимула. Согласно отчетам International Labour Organization (ILO) за 2023 год, было установлено, что 72% молодых людей, добившихся успеха в трудоустройстве, пользовались психологическими услугами по профессиональной ориентации во время учебы в школе или колледже. Поэтому наблюдается необходимость уделять внимание вопросам исследования психологических особенностей профессионального становления учащихся и создания необходимых условий для их успешной интеграции в будущую деятельность, комплексного влияния мотивационно-регулятивных, когнитивных, рефлексивных, социальных, эмоциональных особенностей, влияющих на осознанный выбор каждым человеком своей профессии, правильное определение профессиональной деятельности⁵.

В последние годы в нашей республике государство уделяет большое внимание вопросам профессиональной ориентации учащихся, создаются центры профессионального обучения. Этот вопрос требует, прежде всего, серьезного внимания к кадровому потенциалу, правильной организации профессиональной подготовки подрастающего поколения и процесса отношения к выбору профессии на основе социально-экономических требований развития общества. В учебном процессе уделяется практическое внимание вопросам предоставления учащимся понятий, характерных для определенной профессии, профессиональной ориентации и профессионального обучения, обеспечения трансформации молодежи в социально-инновационные процессы, стабилизации их профессиональных

⁴ <https://www.worldbank.org/en/topic/education>

⁵ <https://www.ilo.org/>

мотивов, а также стремления учащихся к самоконтролю, ответственности и самостоятельности⁶.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5466 «О Государственной программе «Молодежь - наше будущее» от 27 июля 2018 года, № УП-6208 «О дополнительных мерах по поддержке предпринимательской деятельности и содействию занятости молодежи, их социальной защите и содержательной организации свободного времени» от 21 апреля 2021 года, №УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» от 21 сентября 2018 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии развития сферы на новый уровень» от 28 июля 2017 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 792 «О мерах по профессиональной подготовке учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений» от 30 декабря 2021 года, а также в других нормативно-правовых документах относительно данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы предоставления учащимся профессиональных понятий, профессиональной ориентации и профессионального обучения в образовательном процессе изучены такими учеными Узбекистана, как А.Абдуллаев, З.Абдурахмонова, Р.Асомова, Ю.Асадов, Х.Бекмуродов, У.Жумаев, Э.Мухторов, Н.Заретдинова, С.Отамуратов, Г.Очилова, У.Султонов, О.Туйчиев, К.Кодиров, К.Кабулов, Н.Косимова и др.

Из ученых стран СНГ Ю.Борисова, А.Н.Леонтьев, Ю.А.Климов, И.М.Кондаков, А.К.Маркова, Р.С.Немов, А.Б.Орлов, Ю.М.Орлов, С.Л.Рубинштейн, Б.С.Ильин, И.В.Имедадзе, В.И.Ковалев, А.Фрейд и другие в своих исследовательских работах изучали психологические особенности, связанные с этим феноменом.

Зарубежные ученые такие, как А.Adler, A.Bandura, E.Bern, E.Desi, J.Kelly, A.Maslou, J.Mid, X.Murrey, G.Ollport, R.Rayan, K.Rogers, W.Frankl, E.Fromm, A.Ellis, K.Young и другие изучали роль потребностей и мотива в выборе профессии, вопросы реализации профессиональных способностей.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

⁶ <https://lex.uz/docs/-5512119>.

Диссертация выполнена в рамках инновационного проекта PZ-202005236 «Создание мультимедийных продуктов по предмету «Семейная психология» плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета (2021-2022 гг.).

Цель исследования заключается в разработке практических рекомендаций на основе изучения психологических детерминант профессиональной ориентации учащихся.

Задачи исследования:

уточнить педагогико-психологические факторы, влияющие на профессиональную ориентацию учащихся;

обосновать наличие возрастных различий профессиональных типов, обусловленных влиянием психологических факторов на выбор профессии учащимися;

доказать взаимосвязь факторов «мотивы внутренней индивидуальной значимости», «мотивы внутренней социальной значимости», «внешние положительные мотивы» и «внешние отрицательные мотивы» с выраженностью типов личности в условиях влияния педагогико-психологических факторов на выбор профессии;

оценить влияние уровня направленности личности на мотивы выбора профессии учащимися.

Объектом исследования являются психологические детерминанты профессиональной ориентации учащихся. В исследовании приняли участие 320 учащихся: 130 учащихся школы № 19 г. Бухары Бухарской области, 100 учащихся школы № 10 г. Самарканда Самаркандской области и 90 учащихся школы № 32 Кызылтепинского района Навоийской области.

Предмет исследования составляют психологические детерминанты профессиональной ориентации учащихся.

Методы исследования. В исследовании использовались наблюдение и беседа, а также методики Й. Холланда «Определение типов личности и соответствующих им профессий», В. Смекала и М. Кучеры «Определение направленности личности», И.М. Кондакова «Определение профессиональных установок», Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Статистическая достоверность полученных результатов подтверждена с применением t-критерия Стьюдента, коэффициента r-корреляции К. Пирсона и факторного анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что интегративное проявление мотивов выбора профессии в типологии личности является важным психологическим детерминантом профессиональной ориентации: учащиеся реалистического типа учитывают собственные внутренние индивидуальные возможности, у представителей интеллектуального и конвенционального типов доминируют внутренние социальные мотивы, а у предпринимательского и артистического (креативного) типов - внешние положительные мотивы;

доказано, что интегративное проявление доминирующих мотивов выбора профессии в типологической ориентации личности выступает психологическим детерминантом, поскольку направленность личности на себя и собственные возможности усиливает внутренние индивидуальные и социальные мотивы, а направленность на деятельность - внешнюю положительную мотивацию;

установлена важность развития профессиональных установок через когнитивные, социальные и эмоциональные аттитюды, исходя из гармоничного сочетания внутренне индивидуально значимой мотивации выбора профессии с оптимизмом, внутренних социальных мотивов - с оценкой собственных возможностей, а внешней положительной мотивации - с рациональной позицией;

усовершенствована иерархическая модель профессиональной ориентации учащихся посредством интеграции блока профдиагностики с блоком прогнозирования профессиональной готовности на основе непрерывного мониторинга и обратной связи, учитывая важность выявления профессиональных представлений, установок и интересов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработанная на основе анализа научной литературы программа исследования, охватывающая выбор профессии учащимися, соответствие профессиональной деятельности индивидуальным особенностям личности, профессиональные типы и направленность личности, применена в диагностической практике;

на основе учета основных факторов, влияющих на выбор профессии учащимися, достигнуто повышение уровня самостоятельности и осознанности профессиональных решений;

в практику внедрены психологические тренинговые занятия, разработанные для развития профессиональной направленности учащихся и формирования устойчивого отношения к выбранной профессии.

Достоверность результатов исследования обусловлена четкой постановкой проблемы, использованием международно признанных методических средств, репрезентативностью данных, глубоким научно-теоретическим обоснованием эмпирического исследования, опорой на надежные научные источники, применением психодиагностических методик, соответствующих психометрическим требованиям, целенаправленным анализом эмпирических результатов и их обработкой в программах «MS Excel» и «SPSS 22.0», внедрением научных выводов в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется обогащением научных представлений и подходов к формированию мотивации выбора профессии у учащихся, созданием теоретической основы для дальнейших исследований, выявлением профессиональных типов с учетом возрастных особенностей учащихся, изучением проявлений профессиональной

направленности у подростков и разработкой критериев профессионального становления.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования разработанных в диссертации выводов, предложений и рекомендаций в педагогической и психологической практике профессиональной ориентации учащихся, деятельности образовательных организаций, повышении эффективности взаимодействия государственных органов и институтов гражданского общества, осуществляющих профориентационную работу. Результаты также могут быть использованы при организации научно обоснованной системы психологической службы, подготовке учебников и учебных пособий по дисциплинам «Педагогическая психология», «Психология профессии», «Психология развития», «Психология онтогенеза», «Психологическое консультирование и психокоррекция», а также при совершенствовании содержания психологических словарей.

Внедрение результатов исследования: На основе результатов научного исследования по теме «Психологические детерминанты профессиональной ориентации учащихся»:

предложения, подтверждающие, что интегративное проявление мотивов выбора профессии в типологии личности является важным психологическим детерминантом профессиональной ориентации, поскольку учащиеся реалистического типа учитывают собственные внутренние индивидуальные возможности, у представителей интеллектуального и конвенционального типов доминируют внутренние социальные мотивы, а у предпринимательского и артистического (креативного) типов - внешние положительные мотивы, включены в модуль «Возрастная и педагогическая психология. Психология развития» приказом № РМ-384 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 19 июня 2025 года (справка № РМ-384а от 16 июня 2025 года). В результате уточнены педагогико-психологические факторы, влияющие на профессиональную ориентацию учащихся;

данные о том, что интегративное проявление доминирующих мотивов выбора профессии в типологической ориентации личности выступает психологическим детерминантом, поскольку направленность личности на себя и собственные возможности усиливает внутренние индивидуальные и социальные мотивы, а направленность на деятельность - внешнюю положительную мотивацию, включены в модуль «Возрастная и педагогическая психология. Психология развития» приказом № РМ-384 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 19 июня 2025 года (справка № РМ-384а от 16 июня 2025 года). В результате уточнены психологические факторы выбора профессии учащимися и возрастные различия профессиональных типов;

данные о важности развития профессиональных установок через когнитивные, социальные и эмоциональные аттитюды, исходя из

гармоничного сочетания внутренне индивидуально значимой мотивации выбора профессии с оптимизмом, внутренних социальных мотивов - с оценкой собственных возможностей, а внешней положительной мотивации - с рациональной позицией, включены в модуль «Возрастная и педагогическая психология. Психология развития» приказом № РМ-384 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 19 июня 2025 года (справка № РМ-384а от 16 июня 2025 года). В результате систематизированы сведения о взаимосвязи внутренних индивидуальных, внутренних социальных, внешних положительных и внешних отрицательных мотивов с типами личности;

научная новизна, связанная с совершенствованием иерархической модели профессиональной ориентации учащихся посредством интеграции блока профдиагностики с блоком прогнозирования профессиональной готовности на основе непрерывного мониторинга и обратной связи с учетом необходимости выявления профессиональных представлений, установок и интересов, включена в модуль «Возрастная и педагогическая психология. Психология развития» приказом № РМ-384 Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 19 июня 2025 года (справка № РМ-384а от 16 июня 2025 года). В результате расширены возможности оценки влияния уровня направленности личности учащихся на мотивы выбора профессии.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 8 научных работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 2 статьи в республиканских и 1 статья в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной** в части обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определены цели и задачи, указаны методы, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования, их внедренности в практику, публикации в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические концептуальные основы профессиональной ориентации учащихся»**

приведены исследования представителей зарубежных психологических школ, а также отечественных ученых-психологов с целью изучения состояния изученности проблемы профессиональной ориентации учащихся в психологических исследованиях, теоретико-методологических основ формирования мотивации выбора профессии.

Узбекские ученые Р.Б.Абдурахманова, Ю.М.Асадов, А.А.Бекназаров, А.А.Закиров, Д.Г.Мухамедова, Р.З.Асомова, Ш.Р.Баратов, М.Г.Давлетшин, Э.Гозиев, З.Т.Нишанова и другие проводили научные исследования по компонентам, влияющим на формирование мотивации учащихся к выбору профессии и развитие профессиональных мотивов у учащихся.

Ученые из стран СНГ С.А.Черкасова, С.Р.Жданова, Т.А.Казанцева, Э.А.Климов, Ю.В.Мельник, Р.В.Овчарова, А.В.Петровский, А.Р.Рожкова, В.К.Шаяхметова, О.Ю.Шевченко и другие проводили научно-практические работы по учебно-профессиональным установкам и важным профессиональным личностным качествам в системе профессионального сознания учащихся.

Из зарубежных ученых J.Holland, P.Berger, T.Lukman, L.B.Shneyder, J.Mid, X.Murrey, G.Ollport, R.Rayan другие проводили исследования по анализу системы профессиональных отношений, профессиональных консультаций, личностных качеств и особенностей.

Вторая глава диссертации под названием «**Эмпирические основы профессиональной ориентации учащихся**» посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, в которой отражены теоретико-методологические основы исследования, общее описание методов, использованных в исследовании, порядок проведения, объяснение корреляционных связей, основанных на анализе полученных результатов.

Вначале перейдем к анализу результатов, полученных с помощью методики «Мотивы выбора профессии». Р.В. Овчаровой

Таблица №1.

**Анализ предварительных результатов, полученных с помощью
«Мотивов выбора профессии» (n=320)**

Шкалы	В среднем (М)		Разницы
	9-й класс n=170	11-й класс n=150	t
Мотивы внутренней индивидуальной значимости	4,7	2,3	-2,4*
Внутренние социально значимые мотивы	2,6	4,8	-2,2*
Внешние положительные мотивы	2,2	4,5	-2,3*
Внешние негативные мотивы	4,3	2,1	-2,2*

Примечание: * $p \leq 0,05$.

По исходному фактору методики «мотивы внутренней индивидуальной значимости» высокие результаты выявлены у учащихся 9-х классов ($t=2,4$; $p \leq 0,05$). Высокие результаты, выявленные у учащихся 9-х классов, показывают, что они связывают свои решения по выбору профессии с внутренними интересами, личными потребностями и стремлением к самосознанию. На этом этапе, поскольку учащиеся тщательно анализируют свои способности и психологические ресурсы, усиливается стремление к выбору профессии через внутренний резонанс. Именно этот фактор означает, что учащиеся, опираясь на свой внутренний мир, отдают приоритет личным, а не внешним причинам при принятии профессиональных решений. Активность источников внутренней мотивации, формируя их положительное отношение к получению знаний, определяет потребность в самореализации в будущей трудовой деятельности. На этом этапе главным фактором становится личное удовлетворение и желание проверить свой интерес в практической деятельности. В индивидуальной мотивационной структуре учащихся профессиональный выбор воспринимается как самостоятельное решение, и эти решения больше ориентированы на работу над собой.

По следующему фактору «внутренние социально значимые мотивы» высокие результаты наблюдались у учащихся 11-х классов ($t=2,2$; $p \leq 0,05$). Выявление высоких показателей по этому фактору у учащихся 11-х классов означает, что социальные ценности и желание быть полезными для коллектива играют важную роль в их решениях по выбору профессии. На этом этапе учащиеся начинают чувствовать ответственность перед обществом и на этой основе стараются выбрать свои профессиональные направления. Внутренние социальные мотивы направлены на гармонизацию личных интересов и коллективных потребностей, усиливается стремление к социально приемлемым направлениям в выборе профессии. Профессиональные решения теперь опираются на внутренние гуманистические ценности, что указывает на необходимость методик, поддерживающих социальную мотивацию в процессах профориентации. Учащиеся 11-х классов оценивают свой выбор на основе желания найти свое место в обществе, что свидетельствует об усилении психологической социальной идентификации. В свою очередь, профориентационная работа должна быть обогащена психологическими подходами, укрепляющими социальную направленность личности. Таким образом, приоритет внутренних социальных мотивов в 11-х классах показывает, что они смотрят на выбор профессии с точки зрения социальной ответственности.

По очередному «внешнему положительному мотиву» методики высокие результаты наблюдались у учащихся 11-х классов ($t=2,3$; $p \leq 0,05$). Высокие результаты учащихся 11-х классов по данному фактору свидетельствуют о том, что они придают большое значение внешним наградам, положительной оценке и достижению статуса при выборе профессии. При определении психологических потребностей учащихся их чувствительность к социальной оценке рассматривается в качестве важного

критерия. Особенно по мере расширения кругозора старшеклассников они стремятся представить свои жизненные выборы в социальном контексте. В подходе к выбору профессии это мотивационное состояние напрямую влияет на их систему самооценки. Поэтому высокие результаты в рамках этого фактора указывают на необходимость развития механизмов внешнего положительного психологического стимулирования.

По последнему фактору методики «внешние негативные мотивы» высокие результаты наблюдались у учащихся 9-х классов ($t=2,2$; $p \leq 0,05$). Несмотря на то, что результаты анализа показали высокий уровень внешних негативных мотивов у учащихся 9-х классов, эта ситуация больше подразумевает мотивацию, формируемую через угрозы, страх и давление. Поскольку учащиеся этого возраста еще не достигли уровня принятия самостоятельных профессиональных решений, они часто руководствуются окружающими требованиями и желанием избежать негативных последствий. Профессия, выбранная по негативным мотивам, может впоследствии не оправдать себя, привести к психологическому недовольству или профессиональной безработице. Поэтому при профориентации приоритетными должны быть не негативные, а конструктивные психологические подходы. Это также указывает на то, что учащиеся обладают высокой чувствительностью к сигналам и давлению, исходящим из окружающей среды. Это, в свою очередь, означает необходимость формирования среды индивидуального подхода и поддержки в процессе профессионального отбора.

На следующем этапе перейдем к анализу корреляционных связей, полученных с помощью методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Определение типов личности и соответствующих им профессий».

Таблица №2.

Анализ корреляционных связей, полученных с помощью методики «Мотивы выбора профессии» и «Определение типов личности и соответствующих им профессий» (n=320)

Факторы	Мотивы внутренней индивидуальной значимости	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние негативные мотивы
Реалистический тип	0,37*	0,11	0,16	0,18
Интеллектуальный тип	0,16	0,33*	0,17	0,12
Социальный тип	0,11	0,15	0,13	-0,37*

Конвенциональный (условный) тип	0,15	0,38*	0,18	0,15
Предпринимательский тип	0,19	0,14	0,30*	0,12
Артистический (креативный) тип	0,07	0,13	0,34*	0,16

Примечание: * $p \leq 0,05$.

Показано, что существует положительная связь между «мотивами внутренней индивидуальной значимости» и «реалистическим типом» ($r=0,37$; $p \leq 0,05$). Внутренние индивидуальные потребности учащихся при выборе профессии приводят к приоритетности реальных, объективных видов деятельности. Профессии реалистического направления - например, техническая, строительная, механическая сферы - осознанно выбираются людьми, уверенными в себе и опирающимися на практику. Эта корреляция означает, что учащиеся, выбирающие профессию через свои интересы, личные ценности и самостоятельные мысли, стремятся проявить себя именно в реальной среде. Подобная корреляция указывает на гармонию между внутренней структурой учащихся и профессиональной типологией. Учащийся, выбравший профессию, соответствующую его личностным особенностям, способен полностью выразить себя в процессе деятельности. Выбор, основанный на внутренних мотивах, укрепляет сознательную профессиональную идентификацию и социальную адаптацию личности.

По результатам анализа выявлена положительная корреляция между «мотивами внутренней социальной значимости» и «интеллектуальным типом» ($r=0,33$; $p \leq 0,05$). Эта корреляция означает, что профессиональный выбор учащихся направлен не только на социальную выгоду, но и на интеллектуальные исследования, научную деятельность. Лица интеллектуальной ориентации обладают способностью анализировать сложные проблемы, понимать теоретические концепции и стремиться к глубине в процессе мышления. Выбирая интеллектуальные профессии, они укрепляют свою гуманистическую позицию и начинают осознавать свое социальное место. Это означает, что в процессе выбора профессии активизируется не только самосознание, но и потребность «быть полезным для других». Кроме того, для них получение знаний - это не обязанность, а средство служения обществу. Сочетание общественного сознания и интеллектуальной энергии у таких учащихся формирует у них целенаправленную, полезную профессиональную стратегию.

Результаты анализа показывают, что существует положительная корреляция между «мотивами внутренней социальной значимости» и «конвенциональным типом» ($r=0,38$; $p \leq 0,05$). Представители конвенционального типа - это лица, которые соблюдают правила, готовы к деятельности в традиционных структурах и способны адаптироваться к правилам

организации. Их внутренние социальные ценности сочетаются с трудовой дисциплиной, адаптацией к социальным ролям и достижением социальной безопасности. Они стремятся занять устойчивое место внутри социальной системы и выбирают структуры, более подходящие для организации. При профессиональной ориентации целесообразно предоставить им возможность выбора структурных профессий, основанных на традиционности. Внутренняя социальная мотивация облегчает выбор социальных ролей, характерных для конвенциональной структуры. В этом случае человек воспринимает профессию как средство, которое служит не только его собственным потребностям, но и потребностям общества.

Выявление положительной корреляции между «внешними положительными мотивами» и «предпринимательским типом» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) свидетельствует о том, что учащиеся ориентированы на выбор профессии через внешние стимулы - славу, деньги, статус, успех. Представители предпринимательского типа - это инициативные, подвижные, готовые к риску и обладающие лидерскими качествами люди. Такие люди пытаются проявить себя через внешнюю оценку - такие факторы, как карьера, богатство, социальный статус. При профориентации эффективные результаты дает их ориентация через реальный жизненный опыт, бизнес-проекты и лидерские тренинги. Для них профессиональный успех — это не только результат, но и признанный социальный статус. Исходя из этого, их профессиональный выбор, основанный на положительных внешних стимулах, отвечает наряду с личным успехом и потребности оставить свой след в обществе.

Положительная корреляция между «внешними положительными мотивами» и «артистическим типом» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) показывает стремление творческих учащихся к внешней оценке при выборе профессии - признанию, признанию и эстетическому удовлетворению. Лица артистического типа часто реализуют свой потенциал в таких областях, как искусство, дизайн, литература, музыка. Такие учащиеся пытаются донести свои внутренние чувства до общества через внешние положительные стимулы. С психологической точки зрения, эти учащиеся стремятся выражать свои чувства в символической форме и получать личное удовлетворение через социальное признание. Такая корреляция наглядно показывает, как внешние стимулы сочетаются с творческими потребностями. Поэтому при профессиональной ориентации таких учащихся важно создавать эстетические и эмоциональные поля, поддерживающие внешнюю мотивацию.

Доказана обратная корреляция между «внешними негативными мотивами» и «социальным типом» ($r=-0,37$; $p\leq 0,05$). Эта ситуация свидетельствует о том, что у учащихся, выбирающих профессию из-за внешнего давления, страха или желания избежать критических оценок, недостаточно развиты качества социального типа - эмпатия, сотрудничество, гуманизм. Такие учащиеся воспринимают профессию не как положительную социальную роль, а как средство защиты от негативных последствий. В

результате у учащихся с отрицательной внешней мотивацией фактор социального типа плохо сформирован. При профориентации важно обращать внимание на эту ситуацию, развивать социальные ценности и работать по положительной модели.

Следовательно, предоставляем анализ корреляционных связей, полученных с помощью методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Определение направленности личности».

Таблица №3.

Анализ корреляционных связей, полученных с помощью методик «Мотивы выбора профессии» и «Определение направленности личности» (n=320)

Факторы	Мотивы внутренней индивидуальной значимости	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние негативные мотивы
Самоориентированность	0,34*	0,31*	0,11	0,10
Ориентация на людей	0,13	0,12	0,14	0,15
Деятельностная ориентация	0,18	0,17	0,37*	-0,33*

Примечание: * $p \leq 0,05$.

Согласно данному корреляционному анализу, выявлена положительная корреляция ($r=0,34$; $p \leq 0,05$) между «мотивами внутренней индивидуальной значимости» и фактором «самоориентированности». Это обстоятельство означает, что учащиеся, глубоко осознающие свои внутренние потребности, интересы и жизненные ценности, также склонны принимать ориентированные на себя решения при выборе профессии. Лица, ориентированные на себя, самостоятельно определяют свои жизненные цели, выбирают профессию на основе внутренних импульсов. В их профессиональных решениях преобладают внутренние ощущения, личные интересы и мечты, а не внешние влияния. При профориентации важно предоставлять им возможность свободного выбора и вовлекать их в виды деятельности, отражающие их личные ценности. Эта положительная корреляция показывает, что при выборе профессии необходимо, прежде всего, осознавать личные ресурсы, усиливать механизмы, позволяющие найти подходящие направления личности.

Выявлена положительная корреляция между фактором «самоориентированность» и «мотивами внутренней социальной значимости», являющимися одним из «мотивов выбора профессии» $r=0,31$; $p \leq 0,05$. Это обстоятельство означает, что желание учащихся служить общественной пользе при выборе профессии неразрывно связано с их личными ценностями и внутренними позициями. Эгоцентричность в данном случае означает не

эгоизм, а способность воспринимать социальную ответственность на уровне личного выбора. Лица, ориентированные на себя, внимательны к потребностям других и умеют сочетать их с личными стремлениями. Социальная деятельность и волонтерские занятия с учащимися, обладающими этим фактором, будут эффективными в профориентации. В результате их профессиональные решения, основанные на социальной ответственности, становятся личным осознанным выбором. Это означает интеграцию общественного сознания и личных целей.

Отмечена положительная корреляция между «внешними положительными мотивами» и «деятельностной направленностью» ($r=0,37$; $p\leq 0,05$). Это показывает, что внешние стимулирующие факторы выбора профессии у учащихся сочетаются с сильной потребностью в практической деятельности - репутацией, материальной выгодой, успехом. Деятельностно-ориентированные личности проявляют себя через действия, приоритетом их профессиональных решений являются критерии результативности и эффективности. При профориентации эффективные результаты дают практические проекты, тренинги на основе деятельности с учащимися с этим фактором. Кроме того, сама рабочая среда может стать источником мотивации для этих лиц. Эта корреляция доказывает, что для стратегических личностей, ориентированных на деятельность, внешние стимулы становятся внутренними движущими силами.

По результатам анализа установлено наличие отрицательной корреляции между «внешними негативными мотивами» и «деятельностной направленностью» на уровне ($r=-0,33$; $p\leq 0,05$). Это означает, что у учащихся, действующих на основе внешнего страха, обязательства, уклонения от наказания или критического давления при выборе профессии, уровень направленности на деятельность будет низким. При профориентации подобные случаи могут усилить пассивность, отсутствие энтузиазма и безразличия к себе. В результате учащиеся начинают рассматривать деятельность не как средство самореализации, а как стратегию избежания социального наказания. Поэтому у учащихся с высокой внешней негативной мотивацией плохо сформирован фактор направленности на деятельность.

Таблица №4.

Анализ корреляционных связей, полученных с помощью «Мотивов выбора профессии» и «Опросника методики определения профессиональной установки» (n=320)

Факторы	Мотивы внутренней индивидуальной значимости	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние негативные мотивы
Нерешительность	0,15	0,16	0,09	-0,33*
Рациональность	0,12	0,15	0,38*	0,19
Оптимизм	0,36*	0,17	0,16	0,15
Оценка своих возможностей	0,17	0,32*	0,15	0,11
Зависимость от других	0,11	0,19	0,31*	0,08

Примечание: * $p \leq 0,05$.

Эта корреляционная связь показывает значительную положительную связь между «мотивами внутренней индивидуальной значимости» и «оптимизмом» ($r=0,36$; $p \leq 0,05$). Это означает, что учащиеся, которые при выборе профессии отдадут приоритет своим внутренним потребностям, интересам и достоинству, обычно смотрят в будущее позитивно и уверенно. Оптимистичные взгляды создают стабильную психологическую основу для формирования профессиональной идентичности учащегося. Оптимистичные взгляды облегчают продолжение выбранной профессии, преодоление трудностей и приверженность своим целям. Сочетание этих двух компонентов повышает уровень психологической подготовки к формированию профессиональной идентичности. При профориентации необходимо будет психологически стимулировать учащихся с этим фактором и убеждать их в уверенности в будущих возможностях.

Результаты анализа показывают, что существует положительная корреляция между «мотивами внутренней социальной значимости» и «оценкой своих возможностей» ($r=0,32$; $p \leq 0,05$). Эта корреляция означает, что желание учащегося показать себя полезным для общества сочетается со способностью реально оценивать свой потенциал. Внутренняя социальная мотивация развивает у человека такие качества, как стремление приносить общественную пользу, помогать другим и чувствовать моральную ответственность. Такие люди стараются объективно оценить свои возможности и понять, насколько они отвечают потребностям общества. Оценивая свои возможности, они сбалансированно и осторожно планируют свой профессиональный путь. Анализ потенциала, SWOT-анализ и рефлексивные занятия с учащимися этой категории будут эффективны при профориентации. Такие люди сознательно осознают свою роль в обществе и стремятся к достижению целенаправленной жизни через выбранное

направление. Их социальная направленность в сочетании с реальными возможностями повышает профессиональную эффективность.

Корреляция между фактором «внешние положительные мотивы» и фактором «рациональность» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) указывает на положительную связь. Эта корреляция показывает, что учащиеся, действующие на основе внешних стимулов - материальной выгоды, статуса, признания, - опираются на логическое мышление при выборе профессии. Рациональность - это способность рационально анализировать свои действия, сравнивать альтернативные варианты и выбирать самый оптимальный. Внешняя положительная мотивация дает им сильный толчок к постепенному продвижению к профессиональным целям. При профориентации для учащихся этой группы важны анализ информации, общение с профессионалами и изучение рыночных тенденций. Их мотивация и рациональность в совокупности создают им возможность для осознанного и стратегического профессионального роста.

Корреляция между факторами «Внешние положительные мотивы» и «Зависимость от других» ($r=0,31$; $p\leq 0,05$) является положительной, что подтверждает психологическую связь между внешней положительной мотивацией и зависимостью от других. Такие учащиеся при выборе профессии принимают внешние источники - мнение родителей, советы учителей, влияние сверстников - в качестве важного фактора. В профориентации им помогут тренинги на основе социального общения, занятия по принятию решений в группе. Направляя таких учащихся на самостоятельность, можно превратить внешнюю мотивацию во внутреннюю уверенность. Также, поскольку у них высокая потребность в социальной поддержке, коллективные профессии более подходят для них. В результате, когда сочетаются положительные внешние факторы и опора на других, профессиональная ориентация формируется на социально-мотивационной основе.

Отрицательная корреляция между «внешними негативными мотивами» и «нерешительностью» ($r=-0,33$; $p\leq 0,05$) указывает на пассивность учащихся в выборе профессии, отсутствие самостоятельного мнения и склонность к бездействию. Внешняя негативная мотивация — это ситуации, когда вы избегаете наказания, делаете выбор под давлением или действуете из страха перед оценкой окружающих. Такие люди выбирают профессию не осознанно, а из-за социальных страхов, избегания отторжения или защиты от насильственных оценок. Для них процесс отбора протекает в психологически напряженной и нагнетательной среде. С психологической точки зрения нерешительность означает не сформированность личностной идентичности, колебания в жизненных направлениях. Поэтому сильный уровень нерешительности у учащихся с высокой внешней негативной мотивацией может негативно повлиять на их профессиональные решения.

Третья глава диссертации под названием **«Показатели эффективности профориентации учащихся»** посвящена эмпирическому анализу проблемы, анализу полученных результатов, программе психологических тренингов по

профориентации учащихся, механизмам, обеспечивающим ее эффективность, а также анализу статистических результатов до и после эксперимента.

Практические основы профессиональной ориентации учащихся охватывают процессы реализации теоретических подходов в образовательном процессе, а также приближения индивидуальных возможностей личности к реальной профессиональной деятельности. Этот процесс осуществляется посредством конкретной педагогико-психологической деятельности, спланированной с учетом личного опыта, интересов, потребностей и взаимодействия учащегося с социальной средой. Практические основы служат для раскрытия внутреннего потенциала учащихся, определения профессиональной ориентации и формирования жизненного плана.

Практическая сторона профориентационной деятельности направлена на подготовку учащегося к критическому мышлению, анализу содержания профессий, самопроверке и жизненному выбору. Эта деятельность формирует учащегося как активного субъекта, благодаря которой он имеет возможность оценить свои интересы, определить сильные и слабые стороны, осознать требования окружающей среды. С этой точки зрения практика профориентации задействует механизмы самосознания учащегося, что приводит к его профессиональной идентификации.

Вначале перейдем к сравнительному анализу результатов, полученных с помощью методики «Мотивы выбора профессии».

Таблица №5.

Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью «Мотивов выбора профессии» (n=320)

№	Компоненты	Группы	Уточняющий эксперимент	Контрольный эксперимент	Разница	
			М	М	t	p
1.	Мотивы внутренней индивидуальной значимости	Экспериментальная (n=140)	2,5	4,8	-2,3	0,05
		Контрольная (n=180)	2,8	3,3	-0,5	0,05
2.	Внутренние социально значимые мотивы	Экспериментальная (n=140)	2,3	4,9	-2,6	0,05
		Контрольная (n=180)	2,5	2,8	-0,3	0,05
3.	Внешние положительные мотивы	Экспериментальная (n=140)	2,7	4,7	-2	0,05

		Контрольная (n=180)	2,9	3,2	-0,3	0,05
4.	Внешние негативные мотивы	Эксперимент альная (n=140)	4,8	2,0	-2,8	0,05
		Контрольная (n=180)	4,5	4,2	-0,3	0,05

По результатам сравнительного анализа, полученного с помощью «Мотивов выбора профессии» (Р.В. Овчарова), после нашей программы развивающего тренинга у учащихся нашей экспериментальной группы были выявлены положительные изменения в факторах «мотивы внутренней индивидуальной значимости» ($t=2,3$; $p \leq 0,05$), «мотивы внутренней социальной значимости» ($t=2,6$; $p \leq 0,05$), «внешние положительные мотивы» ($t=2$; $p \leq 0,05$) и «внешние негативные мотивы» ($t=2,8$; $p \leq 0,05$).

После программы тренинга наблюдалось значительное положительное изменение фактора «мотивы внутренней индивидуальной значимости». Эта ситуация показывает, что учащиеся имеют тенденцию принимать решения, основываясь на своих личных интересах, потребностях и жизненных идеалах при выборе профессии. Благодаря рефлексивным техникам и упражнениям по определению личных приоритетов, использованным в ходе тренинга, учащиеся получили возможность глубже осознать себя. Процесс выбора профессии на основе внутренней мотивации повышает уровень самооценки, психологической самостоятельности и постановки личных целей. Эти результаты подтверждают эффективность личностно-ориентированного психологического подхода в системе профориентации. Это, в свою очередь, служит важной основой для обеспечения качества и стабильности профессиональных решений.

Согласно результатам статистического анализа, в экспериментальной группе зафиксировано резкое положительное изменение по фактору «внутренние социально значимые мотивы». Эта ситуация свидетельствует о повышении уровня полезности для общества, чувства нравственной ответственности и приоритета гуманистических ценностей у учащихся при выборе профессии. Профессиональные ролевые игры, симуляции социальных проектов и методы социальной рефлексии, проведенные в ходе тренинга, проявились в качестве основных психотехнологий, обеспечивающих эти изменения. Такая внутренняя социальная мотивация повышает профессиональную самоотверженность учащегося и способствует его положительной интеграции в общество. Использование методов, отражающих модели социальной деятельности при профориентации, служит укреплению этого фактора. Эти мотивационные изменения, сформировавшиеся в процессе обучения, позволили сформировать социально ответственную, осознанно выбирающую профессию личность.

У учащихся экспериментальной группы также выявлены значительные положительные изменения в факторе «внешних положительных мотивов». Хотя такие мотивы не связаны напрямую с внутренними ценностями, внешние факторы - признание, стимулы, социальный статус, материальная выгода - служат мощным толчком при выборе профессии. Внешняя положительная мотивация, при правильном направлении, формирует у человека устойчивое, результативное отношение к деятельности. Эти позитивные изменения указывают на необходимость обогащения стратегии профориентации реальными и целевыми моделями.

После развивающего тренинга наблюдалось значительное положительное изменение фактора «внешние негативные мотивы». Суть наблюдаемого изменения в этом факторе заключается не в уменьшении негативных стимулов (например, отрицания, страха наказания или выбора под давлением), а в усилении сознательного контроля над ними. В ходе тренинга были проведены упражнения по конструктивной работе с внешним негативным давлением, техникам управления стрессом и повышению уверенности в себе. Тренинг предоставил эффективные стратегии для работы с этими сложными мотивами. В результате учащиеся стали выбирать профессию не для того, чтобы избежать наказания, а как результат целенаправленных действий. Эти изменения подтверждают, что при профессиональном планировании приоритетом должны быть не внешние угрозы, а внутренние стимулы.

ВЫВОДЫ

1. Доказано, что мотивы выбора профессии учащихся тесно взаимосвязаны с типологией личности: у реалистического типа преобладает опора на внутренние индивидуальные возможности, у интеллектуального и конвенционального типов - внутренние социальные мотивы, а у предпринимательского и артистического (креативного) типов - внешние положительные мотивы, что является важным психологическим детерминантом профессиональной направленности.

2. Доказано, что направленность учащихся на себя и собственные возможности усиливает внутренние индивидуальные и социальные мотивы, тогда как направленность на деятельность активизирует внешнюю положительную мотивацию, что обуславливает интегративную связь доминирующих мотивов выбора профессии с типологической ориентацией личности.

3. Обосновано, что сочетание внутренней индивидуальной мотивации с оптимизмом, внутренних социальных мотивов с оценкой собственных возможностей, а внешней положительной мотивации с рациональной позицией является психологическим механизмом развития когнитивных, социальных и эмоциональных аттитюдов профессиональных установок.

4. Установлено, что последовательное выявление профессиональных представлений, установок и интересов учащихся, а также интеграция

результатов профдиагностики с прогнозированием профессиональной готовности посредством непрерывного мониторинга и обратной связи повышают диагностико-прогностическую эффективность иерархической модели профессиональной ориентации.

5. Обосновано наличие возрастных дифференциальных особенностей профессиональной направленности: у учащихся 9-х классов профессиональный выбор в большей степени формируется на основе внутренних интересов, личных потребностей, осознания собственных возможностей, стремления к порядку и стабильности, а также потребности в активном общении с людьми; у учащихся 11-х классов преобладают аналитическое мышление, интерес к научному поиску, решению сложных когнитивных задач и оценке интеллектуального содержания профессии.

6. Доказано, что взаимосвязь мотивов выбора профессии с типологией личности и особенностями направленности выступает интегративным психологическим механизмом профессионального выбора учащихся, проявляющимся в сочетании реалистического типа с индивидуальными мотивами, интеллектуального и конвенционального типов с внутренними социальными мотивами, предпринимательского и артистического типов с внешними положительными мотивами, а также направленности на себя с внутренними мотивами и направленности на деятельность с внешней мотивацией.

В рамках диссертационного исследования разработаны следующие **практические рекомендации.**

1. При профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов рекомендуется систематически проводить психодиагностическую оценку их возрастных особенностей, профессиональных интересов, индивидуальных возможностей и мотивационной направленности.

2. На основе определения реалистического, интеллектуального, конвенционального, предпринимательского, артистического и социального типов целесообразно рекомендовать учащимся индивидуальные профессиональные направления и соответствующие виды деятельности.

3. Для усиления внутренних индивидуальных и социальных мотивов и снижения влияния внешних негативных мотивов необходимо систематически использовать рефлексивные упражнения, профессиональные ролевые игры и психологические тренинги.

4. В работе с учащимися 9-х классов следует уделять особое внимание осознанию собственных возможностей, самостоятельному принятию решений и выявлению профессиональных интересов, а с учащимися 11-х классов - планированию профессиональной перспективы, анализу требований рынка труда и укреплению осознанного профессионального выбора.

5. В практику образовательных учреждений следует внедрять психологические занятия, направленные на развитие оптимизма, объективной оценки собственных возможностей, рациональности и навыков самостоятельного принятия решений.

6. В образовательных учреждениях целесообразно создать интегрированную систему профессиональной ориентации, объединяющую профдиагностику, прогнозирование профессиональной готовности, индивидуальное консультирование и развивающие тренинги с механизмами непрерывного мониторинга и обратной связи.

BUKHARA STATE UNIVERSITY

NURULLAEV FIRUZ FAYZILLOEVICH

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF STUDENTS' CAREER
GUIDANCE**

19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology

ABSTRACT

**DISSERTATION FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Bukhara– 2026

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No. B2025.1.PhD/P1213.

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the information and educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Jumayev Nodir Zayniddinovich

doctor of philosophy (PhD) in psychological sciences,
associate professor

Official opponents:

Ulugova Shakhloila Musliddinovna

doctor of psychological sciences (DSc), professor

Atabayeva Nargis Batirovna

doctor of psychological sciences (DSc), professor

Leading organization:

Urgench State University

The dissertation defense will take place on «28» august 2026 at 16⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2025.27.12.P.08.10 awarding scientific degrees at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, Muhammad Iqbol Street, 11. Tel.: (+99865) 221-29-14; fax: (+99865) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (Registration 9/2021). (Address: 200101, Bukhara Region, Bukhara, Muhammad Iqbol Street, 11. Tel.: (+99865) 221-29-14).

The dissertation abstract was distributed on «8» august 2026.

(Mailing protocol-register No. 46 of «8» august 2026).



Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences (DSc), Professor **A.M. Nazarov**

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences (DSc), associate professor **Sh.Sh. Rustamov**

A.A. Khuseynova
Chairperson of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the study is to develop practical recommendations based on an investigation of the psychological determinants of students' career guidance.

The object of the study is the psychological determinants of students' career guidance. The study involved 320 respondents: 130 students from School No. 19 in Bukhara, 100 students from School No. 10 in Samarkand, and 90 students from School No. 32 in Kyzyltepa District, Navoi Region.

The scientific novelty of the study is as follows:

it has been proven that the integrative manifestation of career-choice motives within personality typology is an important psychological determinant of career guidance: realistic-type students rely on their internal individual capacities, internal social motives predominate among intellectual and conventional types, whereas external positive motives dominate among enterprising and artistic (creative) types;

it has been proven that the integrative manifestation of dominant career-choice motives in the typological orientation of personality acts as a psychological determinant, since orientation toward the self and one's own capacities strengthens internal individual and social motives, while activity orientation enhances external positive motivation;

the importance of developing professional attitudes through cognitive, social and emotional components has been established, based on the harmonious combination of internally significant career-choice motivation with optimism, internal social motives with assessment of one's own capacities, and external positive motivation with a rational position;

the hierarchical model of students' career guidance has been improved by integrating the career-diagnostics block with the professional-readiness forecasting block through continuous monitoring and feedback, given the importance of identifying professional perceptions, attitudes and interests.

Implementation of research results: Based on the results of the scientific study on the psychological determinants of students' career guidance:

the proposals substantiating that the integrative manifestation of career-choice motives within personality typology is an important psychological determinant of career guidance - with realistic-type students relying on their internal individual capacities, internal social motives predominating among intellectual and conventional types, and external positive motives dominating among enterprising and artistic (creative) types - were incorporated into the module «Developmental and Educational Psychology. Developmental Psychology» by Order No. PM-384 dated June 19, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-384a dated June 16, 2025). As a result, the pedagogical and psychological factors affecting students' career guidance were clarified;

the findings proving that the integrative manifestation of dominant career-choice motives in the typological orientation of personality acts as a psychological determinant, since orientation toward the self and one's own capacities strengthens internal individual and social motives while activity orientation enhances external

positive motivation, were incorporated into the module «Developmental and Educational Psychology. Developmental Psychology» by Order No. PM-384 dated June 19, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-384a dated June 16, 2025). As a result, the psychological factors influencing students' career choice and age-related differences in professional types were clarified;

the findings on the importance of developing professional attitudes through cognitive, social and emotional components, based on the harmonious combination of internally significant career-choice motivation with optimism, internal social motives with assessment of one's own capacities, and external positive motivation with a rational position, were incorporated into the module «Developmental and Educational Psychology. Developmental Psychology» by Order No. PM-384 dated June 19, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-384a dated June 16, 2025). As a result, information on the relationships of internal individual, internal social, external positive and external negative motives with personality types was systematized;

the scientific novelty concerning the improvement of the hierarchical model of students' career guidance by integrating the career-diagnostics block with the professional-readiness forecasting block through continuous monitoring and feedback, with due consideration of professional perceptions, attitudes and interests, was incorporated into the module «Developmental and Educational Psychology. Developmental Psychology» by Order No. PM-384 dated June 19, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-384a dated June 16, 2025). As a result, the possibilities for assessing the influence of students' level of personal orientation on career-choice motives were expanded.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Nurullayev F.F. The role of psychological factors in career choice and the development of abilities in schoolchildren. //Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning. Volume: 6, Number 4, 2025. – P. 1-6. ISSN 2776-0995.

<https://emergent.pubmedia.id/index.php/Emergent/article/view/70>

2. Nurullayev F.F. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda o'z-o'zini anglash va ijtimoiy ta'sirlarning ahamiyati. //Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2025. №3 – B. 71-73. ISSN 3030-3710. <https://bxu.uz/api/v1/newspaper/41.pdf#page=71>

3. Nurullayev F.F. O'quvchilarda kasbiy o'zini anglash va motivatsiya omillari. //Ta'limda istiqbolli izlanishlar. – Buxoro, 2025. №3 – B. 103-107. ISSN 3060-527X.

https://fanistiqbollari.uz/journals/26/download/journal_26.pdf#page=104

4. Нуруллаев Ф.Ф. Определение интереса учащихся к профессии с помощью психологических методов. //International Conference on Multidisciplinary Sciences and Educational Practice. – Rome, Italy, 2025. – С. 37-41. <https://econfseries.com/index.php/7/article/view/1078>

5. Нуруллаев Ф.Ф. Значение учета индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе профессиональной ориентации. //XXI asr psixologiyasining dolzarb muammolari mavzusidagi Xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Buxoro, 2026. – С. 582-584. <https://fanistiqbollari.uz/storage/journal90.pdf#page=582>

6. Nurullayev F.F. Kasbiy o'zlikni anglash va uning motivatsiyaga ta'siri: shaxsning professional rivojlanishidagi psixologik omillar. //Zamonaviy tadqiqot muammolari: an'anaviy usullar va yangi innovatsiyalar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2025. – B. 367-369. https://buxdu.uz/media/konf_journal/2025-yil_14-16-iyun_Respublika_konferensiyasi_compressed.pdf#page=368

7. Nurullayev F.F. Kasbiy o'zini-o'zi anglash va motivatsiyaning psixologik xususiyatlari. //Ta'limda raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2025. – B. 183-186. <https://scientific-jl.com/trt/article/view/5758>

II bo'lim (II часть; II part)

8. Nurullayev F.F. Psixologik metodlar orqali o'quvchilarning kasbga qiziqishlarini aniqlash. //Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qo'qon, 2025. – B. 356-361. <https://scientific-jl.com/yan/article/view/5640>