CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

BEKBERGANOVA NAZOKAT OYBEK QIZI

O‘QUVCHILARDA KOMMUNIKATIV NUTQNI MEDIATEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘qish savodxonligi fani misolida)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

UO‘K: 373.3.091.3:81:808.5

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Bekberganova Nazokat Oybek qizi
O‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasi …….....……..3

Бекберганова Назокат Ойбек кизи
Методика развития коммуникативной речи учащихся с помощью медиатехнологий 25

Bekberganova Nazokat Oybek kizi
Methods of developing the communicative speech of students using media technologies . . . . . …….....51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 55

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI
URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

BEKBERGANOVA NAZOKAT OYBEK QIZI

O‘QUVCHILARDA KOMMUNIKATIV NUTQNI MEDIATEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(o‘qish savodxonligi fani misolida)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7800 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasi (www.cspu.uz.) manzilga va «ZiyoNET» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Sabirova Charos Atamamatovna** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Davlatova Adiba Raxmatovna** filologiya fanlari doktori (DSc), professor
	Xodjaniyazov Sardor Umarovich pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Buxoro davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “___” _____ kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy). Tel.: (99871) 716-68-11; faks: (99871) 716-68-11; e-mail: chdpu_kengash@umail.uz

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99871) 716-68-11; faks: (99871) 716-68-11

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil **“____”** _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil “____” _____dagi_____raqamli reestr bayonnomasi)

U.N.Xodjamqulov,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d.(DSc), professor.

F.T.Rajapov,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash kotibi, p.f.d.(DSc), dotsent

R.A.Eshchanov,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, b.f.d.(DSc), professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda raqamli ta’lim muhitining kengayishi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi o‘quvchilarning kommunikativ nutqini rivojlantirishga yangicha yondashuvlarni talab etmoqda. Xalqaro ta’lim amaliyotida mediatexnologiyalar vositasida o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish, media madaniyatini shakllantirish hamda erkin muloqot ko‘nikmalarini takomillashtirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bugungi kunda internet tarmoqlari, multimedia vositalari va ijtimoiy platformalar yoshlarning nutqiy faoliyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu esa o‘quvchilarda axborotni tahliliy qabul qilish, mustaqil fikr bildirish va media muhitida madaniyatli muloqot olib borish zaruratini kuchaytirmoqda. Zamonaviy ta’lim jarayonida mediatexnologiyalardan samarali foydalanish o‘quvchilarning nutqiy faolligi, ijodiy fikrlashi va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda muhim pedagogik vosita bo‘lib xizmat qilmoqda. Shu bois, media vositalarining didaktik imkoniyatlarini ta’lim jarayoniga samarali integratsiyalash hamda kommunikativ nutqni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ta’lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi.

Dunyoda ta’lim tizimini raqamlashtirish jarayonlarining jadallashuvi o‘quvchilarning kommunikativ nutqini rivojlantirishga yangicha yondashuvlarni talab etmoqda. Xalqaro ta’lim amaliyotida mediatexnologiyalar vositasida o‘quvchilarning nutqiy faolligi, muloqot madaniyati va axborot bilan ishlash kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Janubiy Koreyada qabul qilingan “Incheon declaration”da ta’lim sifatini oshirish, raqamli vositalardan samarali foydalanish hamda o‘quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirish muhim vazifa sifatida belgilangan. Bugungi kunda internet, multimedia vositalari va ijtimoiy tarmoqlar yoshlarning nutqiy faoliyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli o‘quvchilarda media muhitida erkin muloqot qilish, axborotni tanqidiy tahlil etish hamda kommunikativ nutqni rivojlantirish zarurati ortmoqda. Ilg‘or pedagogik tajribalar o‘quvchini ta’lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish muhimligini ko‘rsatadi. Bu esa o‘qituvchidan zamonaviy metod va mediatexnologiyalardan samarali foydalanishni talab etadi. Shu bois, kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda ta’lim tizimini raqamlashtirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga keng joriy etish hamda o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Yangi O‘zbekistonni bilimli, intellektual salohiyatli yoshlar barpo etadi”. Mazkur vazifalar ta’lim jarayonida innovatsion yondashuvlar va mediatexnologiyalardan samarali foydalanishni taqozo etadi. Zamonaviy darsning muhim talablaridan biri — o‘quvchilarning erkin fikrlashi, og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish, media muhitida samarali muloqot olib borish ko‘nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Ayniqsa, mediatexnologiyalar asosida tashkil etilgan darslar o‘quvchilarning kommunikativ faolligini oshirish, axborotni tanqidiy tahlil qilish hamda mustaqil va kreativ fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda qabul qilingan 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”gi, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-sonli “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlar, 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmon hamda 2018-yil 8-dekabrdagi “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-son qarorlarda belgilangan ta’lim jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga oid vazifalarni amalga oshirishda ushbu “O‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlaridan N.Q.Murodova, M.Z.Hamdamova, G.M.Axmedova, F.O‘.O‘rinova, T.A.Yusupova, U.Sh.Ro‘zibayeva, H.S.Bakiyeva hamda R.R.Rustamovalar [1] tomonidan o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish hamda nutqiy faoliyatni takomillashtirishga oid ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Shuningdek, F.A.Xamrayeva, M.J.Saidova, N.Sh.Ro‘ziqulovalar tomonidan boshlang‘ich ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, multimedia vositalari va mediatexnologiyalardan foydalanishning pedagogik asoslari tadqiq etilgan. Mazkur tadqiqotlarda o‘quvchilarning kommunikativ nutqini rivojlantirishning ayrim jihatlari yoritilgan bo‘lsa-da, uni mediatexnologiyalar vositasida kompleks rivojlantirish metodikasi yetarli darajada maxsus tadqiq etilmagan.

MDH olimlaridan Y.S.Braun, V.Anatolevna, N.S.Anisimova, N.N.Ogoltsova, I.V.Beltsin, S.A.Arapovalar tomonidan maktab ta’limida multimedia va mediatexnologiyalardan foydalanish, o‘quvchilarning kommunikativ faolligini oshirish, raqamli ta’lim muhitini tashkil etish hamda interaktiv o‘qitish metodlariga oid ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Ushbu tadqiqotlarda media vositalarining o‘quvchilarning nutqiy faoliyati, axborotni qabul qilish va muloqot kompetensiyasini rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlari yoritilgan.

[1] Boshlang‘ich ta’limda kommunikativ yondashuv. – T., 2020.

Xorij olimlaridan S.Krum, M.Feyrxoll, D.Rouzlar tomonidan kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar nutqini rivojlantirish, kommunikativ faoliyatni shakllantirish hamda media vositalari asosida ta’lim samaradorligini oshirishga oid ilmiy izlanishlar olib borilgan. O‘rganilgan ilmiy tadqiqot ishlarida o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasi to‘liq ochib berilmaganligini inobatga olib, ushbu mavzu tanlandi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Ushbu dissertatsiya Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq, “Urganch davlat universitetini 2017–2030-yillarda rivojlantirish dasturi”ning 2.4-bandi asosida belgilangan “Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatni oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi” doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning metodik tizimini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning ilmiy-nazariy va pedagogik asoslarini tahlil qilish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ nutqini rivojlantirishda mediatexnologiyalarning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik modeli va samarali metodlarini takomillashtirish;

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish darajasini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari asosida ilmiy-metodik tavsiya hamda takliflar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish jarayoni bo‘lib, pedagogik tajriba-sinov ishlari Xorazm viloyatining Urganch shahri va Urganch tumanidagi, Samarqand viloyati Pastdarg‘om tumanidagi, Sirdaryo viloyatining Guliston shahridagi umumta’lim maktablaridan 342 nafar o‘quvchi jalb qilingan.

Tadqiqot predmeti o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari dissertatsiyada qiyosiy tahlil, pedagogik-sotsiologik (kuzatish, suhbat, anketa, so‘rovnoma), pedagogik tajriba-sinov, matematik statistik tahlil kabi tadqiqot va tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning ilmiy-nazariy va pedagogik asoslari zamonaviy pedagogik yondashuvlar, kommunikativ ta’lim tamoyillari hamda media ta’lim konsepsiyalari asosida tizimlashtirilib, ushbu jarayonning mazmuni, tarkibiy komponentlari va metodik xususiyatlari aniqlashtirish orqali takomillashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ nutqini rivojlantirishda mediatexnologiyalarning didaktik imkoniyatlari multimedia vositalari, interaktiv topshiriqlar va raqamli ta’lim resurslarining o‘quvchilarning nutqiy faolligi, mustaqil

fikrlashi hamda kommunikativ kompetensiyasiga ta’siri asosida aniqlashtirilib, ularning pedagogik samaradorligi ilmiy jihatdan asoslab berilgan;

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik modeli hamda samarali metodlari interfaol yondashuv, media vositalar, kommunikativ faoliyat va o‘quvchilarning yosh xususiyatlari integratsiyasi asosida ishlab chiqilib, ta’lim jarayonida qo‘llash mexanizmlari orqali takomillashtirilgan;

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish darajasini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari kommunikativ-faoliyatli yondashuv asosida ishlab chiqilib, ular negizida metodik tavsiyalar hamda amaliy takliflarni ta’lim jarayoniga joriy etishning samarali usullari takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik va metodik asoslari aniqlashtirilib, boshlang‘ich ta’lim jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali media vositalar hamda interfaol metodlardan foydalanish mexanizmlari ishlab chiqildi;

o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mediatexnologiyalar asosidagi metodik tizim, didaktik materiallar, media topshiriqlar va metodik tavsiyalar majmuasi yaratililib, ularning samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali asoslandi;

“Ona tili” va “O‘qish savodxonligi” fanlari mazmuniga integratsiyalashgan media topshiriqlar tizimi ishlab chiqilib, u o‘quvchilarning nutqiy faolligi, mustaqil fikrlashi, axborotni tahlil qilish ko‘nikmasi hamda muloqot madaniyatini rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirdi;

tadqiqot natijalari umumta’lim maktablarida dars jarayonlarini zamonaviy tashkil etish, kommunikativ nutqni rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv-metodik majmualarni takomillashtirish hamda pedagoglar uchun metodik tavsiyalar va maxsus kurslar mazmunini boyitishda amaliy manba sifatida foydalanishga tavsiya etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammo yuzasidan olib borilgan ilmiy-nazariy tahlillar, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari, tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan zamonaviy pedagogik yondashuv va metodlarning maqsadga muvofiqligi, olingan natijalarning matematik-statistik metodlar asosida qayta ishlangani hamda xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani bilan asoslanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari respublika va xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilingani, OAK ro‘yxatidagi ilmiy jurnallar hamda xorijiy nashrlarda chop etilgani ularning ishonchliligini ta’minlaydi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik va metodik asoslari nazariy jihatdan aniqlashtirilgani, kommunikativ faoliyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi kognitiv, refleksiv hamda interaktiv komponentlarning mazmuni ochib

berilgani, shuningdek, mediatexnologiyalar asosida kommunikativ nutqni rivojlantirishning yaxlit metodik tizimi ishlab chiqilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar, media topshiriqlar va didaktik materiallardan umumiy o‘rta ta’lim maktablarida “Ona tili” va “O‘qish savodxonligi” fanlarini o‘qitish jarayonini takomillashtirishda, o‘quvchilarning nutqiy faolligini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv-metodik majmualarni yaratishda, pedagog kadrlarni tayyorlash va ularning kasbiy kompetentligini oshirishga yo‘naltirilgan kurslar mazmunini boyitishda hamda ta’lim platformalari va media vositalari orqali kommunikativ nutqni rivojlantirishga oid metodik materiallarni amaliyotga joriy etishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasiga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning ilmiy-nazariy va pedagogik asoslarini zamonaviy pedagogik yondashuvlar, kommunikativ ta’lim tamoyillari hamda media ta’lim konsepsiyalari asosida tizimlashtirishga doir tadqiqot natijalaridan “Ona tili-o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” nomli darslikni tayyorlashda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 16-yanvardagi № 5984-2669-6a56-417a-2194-0578-3474 raqamli ma’lumotnomasi). Natijada, kommunikativ nutqni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslarini ta’lim jarayoniga integratsiyalash imkoniyatlari kengaytirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ nutqini rivojlantirishda mediatexnologiyalarning didaktik imkoniyatlarini multimedia vositalari, interaktiv topshiriqlar va raqamli ta’lim resurslari asosida aniqlashtirishga oid tadqiqot natijalaridan O‘ZMTRK “O‘zbekiston” teleradiokanalida efirga uzatilgan “Bedorlik”, “Ijod zavqi”, “Ta’lim va taraqqiyot”, “Millat va madaniyat” nomli teleko‘rsatuv va radioeshittirishlar ssenariylarini tayyorlash jarayonida foydalanilgan(O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2025-yil 12-sentabrdagi 26-36-1035-son ma’lumotnomasi). Natijada, kommunikativ nutqni rivojlantirishga xizmat qiluvchi media vositalarning amaliy samaradorligini oshirishga erishilgan;

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik modeli hamda samarali metodlarini interfaol yondashuv, media vositalar va kommunikativ faoliyat integratsiyasi asosida takomillashtirishga doir tadqiqot natijalaridan F3-2019081773-raqamli “Musiqa va san’at o‘quv muassasalari uchun “Bolalar raqslari” fanidan interaktiv o‘quv-metodik qo‘llanmalar yaratish” mavzusidagi fundamental loyiha doirasida foydalanilgan(O‘zbekiston Davlat xoriagrafiya akademiyasining 2025-yil 9-sentabrdagi 1/04-241-son ma’lumotnomasi). Natijada, kommunikativ faoliyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik ta’minotning pedagogik samaradorligini oshirishga erishilgan;

o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish darajasini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalarini kommunikativ-faoliyatli yondashuv asosida ishlab chiqish hamda ular negizida

metodik tavsiyalarni amaliyotga joriy etishga oid tadqiqot natijalaridan “Ona tili-o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” nomli darslik mazmunini boyitishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 16-yanvardagi №5984-2669-6a56-417a-2194-0578-3474 raqamli ma’lumotno-masi). Natijada, o‘quvchilarning kommunikativ nutqini baholash va rivojlantirishga oid metodik ta’minotning samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta, shu jumladan, 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 9 ta ilmiy ish nashr etilgan bo‘lib, shundan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy jurnallarda 3 ta maqola, xorijiy ilmiy jurnalda 1 ta maqola, xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalarda 1 ta tezis, respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida 4 ta tezis, 1 ta darslik chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, ishning umumiy hajmi 152 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti, predmeti va usullari tasniflangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi va aprobatsiyasi nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“O‘quvchilarning kommunikativ nutqini mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, unda o‘quvchilarda kommunikativ nutqni rivojlantirishning ilmiy-nazariy hamda pedagogik asoslari zamonaviy ta’lim yondashuvlari asosida tahlil qilingan. Bobda kommunikatsiya tushunchasi insonning ijtimoiy munosabat jarayonida axborot almashishi, fikr ifodalashi va muloqotga kirishish faoliyati sifatida izohlangan. Kommunikativ nutq o‘quvchining o‘z fikrini og‘zaki va yozma shaklda ravon, mantiqiy hamda ta’sirchan ifoda etish ko‘nikmalarining majmui sifatida yoritilgan. Shu nuqtai nazardan, kommunikativ nutqni rivojlantirish o‘quvchilarning erkin fikrlashi, muloqotga kirishishi, tinglash va fikr almashish madaniyatini shakllantirishning muhim omili hisoblanadi.

Shuningdek, mediatexnologiyalar ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan audio, video, multimedia, interfaol platformalar va raqamli vositalar tizimi sifatida tavsiflanib, ularda o‘quvchilarning nutqiy faolligi, mustaqil fikrlashi hamda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlari ochib berilgan. Mazkur vositalarning didaktik xususiyatlari, funksional imkoniyatlari va

ta’lim jarayonidagi samaradorligini aniqlash maqsadida raqamli o‘quv vositalarining qiyosiy tahlili amalga oshirilgan.

1-jadval

Kommunikativ nutqni rivojlantirishga yo‘naltirilgan raqamli o‘quv vositalarining qiyosiy tavsifi

	Asosiy xususiyatlari	Pedagogik maqsadlar	Afzalliklari	Cheklovlar
Interfaol multimedia materiallar	Animatsiya, simulyatsiya, multimedia hikoyalar	Faol jalb qilish, murakkab tushunchalarni soddalashtirish	Diqqatni uzoq muddat ushlab turish, turli o‘rganish uslublarini qondirish	Texnik ta’minot talab qiladi, haddan tashqari foydalanish zararli
Audiovizual resurslar	Video, audio, multimedia taqdimotlar	Lug‘at boyligi, talaffuz ko‘nikmalari	Ko‘rish va eshitish organlarini birgalikda faollashtirish	Passiv qabul qilish xavfi, texnik jihozlar zarur
Raqamli o‘quv platformalari	Adaptiv tizimlar, gamifikatsiya, real vaqt baholash	Individual yondashuv, o‘rganish jarayonini boshqarish	Shaxsiy ta’lim traektoriyasi, doimiy monitoring	Internet aloqasi kerak, o‘qituvchi tayyorgarligi
Mobil ilovalar va dasturlar	Kommunikativ o‘yinlar, so‘z o‘rganish, hikoya yaratish	Kundalik hayot bilan integratsiya, motivatsiya oshirish	Har qanday joyda foydalanish, qiziqarli bichim	Ekran vaqti cheklovi, ijtimoiy izolyatsiya xavfi

Kommunikativ ta’lim tamoyillari asosida o‘quvchilarning tinglash, tushunish, fikr bildirish va muloqot olib borish ko‘nikmalarini rivojlantirishda mediatexnologiyalarning o‘rni ilmiy manbalar hamda xalqaro tajribalar asosida tahlil qilingan. Jadvalda keltirilgan raqamli o‘quv vositalarining qiyosiy tahlili ularning kommunikativ faoliyatni rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlari turlicha ekanligini ko‘rsatdi. Xususan, interfaol platformalar va multimedia vositalari o‘quvchilarning muloqotga kirishish faolligini oshirishga xizmat qilsa, audio va video resurslar tinglab tushunish, to‘g‘ri talaffuz hamda og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida tavsiflangan. Shu bilan birga, raqamli ta’lim vositalaridan maqsadli va tizimli foydalanish o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, mustaqil fikrlashini faollashtirish hamda media madaniyatini shakllantirishda muhim pedagogik omil ekanligi asoslab berilgan.

Tadqiqotda UNESCO, UNICEF, PISA kabi xalqaro tashkilotlarning ta’limni raqamlashtirish, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish hamda media ta’limga oid tavsiyalari tahlil qilinib, Finlyandiya, Janubiy Koreya va Singapur kabi ilg‘or ta’lim tizimlari tajribalari o‘rganilgan. Mazkur tajribalarda boshlang‘ich ta’lim jarayonida multimedia vositalari, interfaol platformalar va raqamli resurslardan foydalanish o‘quvchilarning muloqot madaniyati, og‘zaki va yozma nutqi hamda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim omil sifatida baholanishi

yoritilgan. Shu asosda o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning mazmuni, tarkibiy komponentlari, pedagogik shart-sharoitlari hamda metodik xususiyatlari aniqlashtirilib, kommunikativ faoliyatni tashkil etishning nazariy asoslari takomillashtirilgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan M.Feyrxoll o‘z ilmiy izlanishlarida boshlang‘ich ta’limda multimedia vositalaridan foydalanish o‘quvchilarning og‘zaki nutq faolligini oshirishini ta’kidlab, audio va vizual materiallarning birgalikdagi ta’siri bolalarda muloqotga kirishish motivatsiyasini kuchaytirishini asoslab bergan. D.Rouz esa raqamli ta’lim muhitida kommunikativ faoliyatni tashkil etish orqali o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, savol berish va fikr bildirish ko‘nikmalari rivojlanishini qayd etgan. Olimning fikricha, “interfaol media vositalari o‘quvchini oddiy tinglovchidan faol muloqot subyektiga aylantiradi”.

MDH olimlaridan S.A.Arapovaning “Multimedia ta’lim makonida maktab o‘quvchilarida tilning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi tadqiqotida multimedia texnologiyalarining o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasiga ta’siri chuqur tahlil qilingan. Tadqiqotda audio, video va interfaol topshiriqlardan foydalanish o‘quvchilarning kommunikativ faolligini oshirishi ilmiy jihatdan asoslangan. N.N.Ogoltsova esa maktab ta’limida multimedia vositalarining didaktik imkoniyatlarini o‘rganib, mediatexnologiyalar o‘quvchilarning axborotni tez qabul qilishi, uni qayta ishlashi va nutqiy faoliyatda qo‘llashiga ijobiy ta’sir etishini ko‘rsatib bergan.

Mamlakatimiz olimlaridan N.Q.Murodova boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida nutq madaniyatini rivojlantirish masalalarini tadqiq etib, o‘quvchilarning erkin fikrlashi va ravon nutqini shakllantirishda interfaol metodlarning ahamiyatini alohida ta’kidlagan. G.M.Axmedova o‘z tadqiqotlarida ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qilishini asoslab bergan. F.A.Xamrayeva esa boshlang‘ich ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning metodik jihatlarini tadqiq qilib, raqamli vositalarning o‘quvchilarning nutqiy faolligi va mustaqil fikrlashini rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlarini yoritgan. Mazkur ilmiy qarashlar o‘quvchilarda kommunikativ nutqni rivojlantirish jarayonida mediatexnologiyalarning nafaqat didaktik, balki psixologik ahamiyatga ham ega ekanligini ko‘rsatadi.

Shu jihatdan o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning o‘ziga xos psixologik jihatlari tahlil qilinib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh va individual psixologik xususiyatlari, ularning nutqiy faoliyati hamda media vositalar orqali axborotni qabul qilish jarayonlari yoritilgan. Unda boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalarda diqqat, xotira, tasavvur, tafakkur va nutq jarayonlarining o‘zaro bog‘liqligi kommunikativ faoliyatning muhim psixologik omili sifatida asoslab berilgan.

Mediatexnologiyalarning audio, video, animatsion va interfaol ko‘rinishlari o‘quvchilarning emotsional holati, qiziqishi hamda o‘quv motivatsiyasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi ilmiy jihatdan izohlangan. Ayniqsa, vizual va eshituv orqali qabul qilinadigan axborotlarning uyg‘unligi o‘quvchilarning fikrni tez anglash, qayta

ifodalash hamda erkin muloqotga kirishish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi ko‘rsatib berilgan. Shu bilan birga, L.S.Vigotskiy, J.Piaje va boshqa psixolog olimlarning qarashlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ nutqning shakllanish bosqichlari hamda mediatexnologiyalarning kognitiv va refleksiv faoliyatga ta’siri tahlil qilingan. O‘quvchilarning kommunikativ nutqini rivojlantirishda media vositalardan foydalanish ularning mustaqil fikrlashi, nutqiy faolligi, ijodiy yondashuvi va ijtimoiy moslashuvini rivojlantiruvchi muhim psixologik omil sifatida tavsiflangan.

Mazkur psixologik va pedagogik omillar o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish masalasining zamonaviy ta’lim tizimidagi dolzarb muammolardan biri ekanligini ko‘rsatadi. Chunki boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyoj ortib borayotgan bo‘lsa-da, ushbu jarayonda mediatexnologiyalardan samarali foydalanish metodikasi yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Ta’lim tizimini raqamlashtirishga qaratilgan islohotlarning jadallashuvi bilan o‘qituvchilarning media vositalardan foydalanishga oid metodik tayyorgarligi o‘rtasidagi nomuvofiqlik, o‘quvchilarning axborot-kommunikatsiya muhitidagi faolligi ortib borayotgani bilan ularning kommunikativ nutqini pedagogik jihatdan maqsadli rivojlantirish mexanizmlarining cheklanganligi mazkur muammoning ilmiy-amaliy ahamiyatini yanada kuchaytiradi.

Shuningdek, “Ona tili” va “O‘qish savodxonligi” fanlarida mediatexnologiyalarni qo‘llash imkoniyatlarining kengayib borayotgani bilan ushbu vositalarning didaktik va metodik imkoniyatlarini kompleks tizim asosida amaliyotga tatbiq etish zarurati o‘rtasida muayyan qarama-qarshiliklar mavjudligi aniqlangan. Tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, o‘quvchilarda kommunikativ nutqni rivojlantirishga oid ilmiy ishlarda asosan nutq madaniyati, axborot texnologiyalaridan foydalanish yoki multimedia vositalarining umumiy pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. Biroq kommunikativ nutqni aynan mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari, tarkibiy komponentlari, pedagogik modeli, baholash mezonlari hamda metodik ta’minoti yaxlit tizim sifatida yetarli darajada tadqiq etilmagan. Shu sababli mazkur muammoning nazariy va metodik jihatlarini chuqur o‘rganish hamda unga mualliflik yondashuvi asosida aniqlik kiritish zarurati yuzaga kelgan.

Muallifning ta’rifiga ko‘ra, o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish — bu audio, video, multimedia va interfaol raqamli vositalar asosida o‘quvchilarning og‘zaki hamda yozma nutqini rivojlantirish, erkin muloqotga kirishish, fikrni mustaqil va mantiqiy ifodalash, axborotni tahlil qilish hamda kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan maqsadli pedagogik jarayondir. Mazkur jarayon o‘quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda tashkil etilib, kommunikativ faoliyatni faollashtirish, nutqiy faollikni oshirish va media madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, mualliflik yondashuvida mediatexnologiyalar o‘quvchilarning nafaqat axborotni qabul qilish vositasi, balki ularning fikrlash, mulohaza yuritish, o‘z fikrini himoya qilish va muloqot olib borish

kompetensiyalarini rivojlantiruvchi pedagogik mexanizm sifatida talqin etiladi. Shu bois kommunikativ nutqni rivojlantirish jarayonida interfaol media vositalari, multimedia topshiriqlari hamda raqamli kommunikativ muhitdan foydalanish o‘quvchilarning ijodiy va refleksiv faoliyatini rivojlantirishning muhim omili sifatida qaraladi.

Mazkur nazariy qarashlar va ilmiy-metodik yondashuvlar asosida dissertatsiyaning keyingi bobida o‘quvchilarning kommunikativ nutqini mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasining mazmuni, pedagogik modeli, samarali metodlari hamda amaliy qo‘llash mexanizmlari yoritiladiMazkur nazariy qarashlar tadqiqotning keyingi bosqichida o‘quvchilarning kommunikativ nutqini mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning metodik asoslarini ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltirdi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O‘quvchilarning kommunikativ nutqini mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan bo‘lib, unda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ nutqini rivojlantirishda mediatexnologiyalarning didaktik imkoniyatlari multimedia vositalari, interaktiv topshiriqlar hamda raqamli ta’lim resurslarining o‘quvchilarning nutqiy faolligi, mustaqil fikrlashi va kommunikativ kompetensiyasiga ta’siri asosida aniqlashtirilib, ularning pedagogik samaradorligi ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Shu asosda kommunikativ nutqni rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik tizimning mazmuni, vositalari hamda amaliy qo‘llash mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Mamlakatimiz ta’lim tizimida interfaol doskalar, multimedia taqdimotlari, video-darslar, elektron platformalar va mobil ilovalardan foydalanishga asoslangan amaliy tajribalar shakllanib borayotgani, bunday yondashuvlar o‘quvchilarning nutqiy faolligi, mustaqil fikrlashi hamda darsga qiziqishini oshirishga xizmat qilayotgani yoritilgan. “Khan Academy O‘zbek” kabi platformalarning o‘zbek tilidagi elektron resurslari o‘quvchilarning kommunikativ faoliyatini qo‘llab-quvvatlovchi samarali vosita sifatida tavsiflangan. Shu bilan birga, texnik imkoniyatlarning hududlar kesimida turlicha ekanligi, pedagoglarning media vositalardan foydalanish bo‘yicha metodik tayyorgarligi yetarli emasligi hamda milliy media kontentlarning kamligi mazkur jarayon samaradorligiga ta’sir qiluvchi omillar sifatida ko‘rsatib berilgan.

“O‘qish savodxonligi” fanida mediatexnologiyalardan foydalanishda milliy qadriyatlar, o‘zbek tilining fonetik va sintaktik xususiyatlarini hisobga olish zarurligi asoslangan hamda xalqaro tajribalarni milliy ehtiyoj va imkoniyatlar bilan uyg‘unlashtirish orqali kommunikativ nutqni rivojlantirishning samarali metodik tizimini yaratishning pedagogik asoslari ochib berilgan. Shu asosda mediatexnologik materiallarning ilmiy asoslangan tasnifi ishlab chiqilib, ular interfaol multimedia materiallari, audiovizual resurslar, raqamli o‘quv platformalari hamda mobil ilova va dasturlar kabi asosiy kategoriyalarga ajratilgan. Multimedia texnologiyalarining matn, tasvir, audio, video va animatsiyani birlashtiruvchi xususiyati o‘quvchilarning turli sezgi organlariga bir vaqtda ta’sir ko‘rsatishi hamda kommunikativ nutqni rivojlantirishda samarali didaktik vosita bo‘lib xizmat qilishi asoslab berilgan.

Interfaol hikoyalar, dialoglar va multimedia topshiriqlari o‘quvchilarning nutq namunalarini tinglash, takrorlash, tahlil qilish hamda mustaqil qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishi yoritilgan. Audiovizual resurslarning lug‘at boyligini oshirish, to‘g‘ri talaffuz va og‘zaki nutq madaniyatini shakllantirishdagi ahamiyati, raqamli o‘quv platformalarining esa individual yondashuv, adaptiv o‘rganish hamda gamifikatsiya elementlari orqali o‘quvchilarning kommunikativ faoliyatini rivojlantirishdagi imkoniyatlari ochib berilgan.

O‘zbekiston ta’lim tizimida ovozli yordamchilardan foydalanish masalasi ham alohida dolzarblik kasb etmoqda. Chunki o‘quvchilarning ona tilida tabiiy muloqot qilish ehtiyoji hamda milliy madaniy qadriyatlarni saqlash zarurati mediatexnologiyalarni mahalliy sharoitga moslashtirishni talab etadi. Xorijiy platformalar asosan ingliz, rus va boshqa keng tarqalgan tillarda faoliyat yuritayotgan bo‘lsa-da, o‘zbek tilida ishlaydigan ovozli yordamchilarning paydo bo‘lishi boshlang‘ich ta’lim jarayonida kommunikativ nutqni rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlarni yuzaga keltirmoqda. Shu bois quyidagi jadvalda ovozli yordamchi platformalarning til imkoniyatlari hamda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ nutqini rivojlantirishdagi pedagogik ahamiyati qiyosiy tahlil qilingan (2-jadval).

Yuqoridagi jadval tahlili shuni ko‘rsatadiki, har bir ovozli yordamchi platforma o‘zining funksional imkoniyatlari va pedagogik afzalliklariga ega. Google Assistant va Amazon Alexa keng qamrovli xavfsizlik tizimi hamda ko‘p funksiyali imkoniyatlari bilan ajralib tursa, Yandex Alice rus tilidagi kommunikativ muhit uchun qulay vosita sifatida tavsiflangan. Google Gemini esa multimodal imkoniyatlari orqali murakkab ta’limiy vazifalarni bajarish, vizual va matnli axborotlarni integratsiyalash hamda kreativ faoliyatni rivojlantirishda samarali platforma sifatida baholangan.

Muxlisa AI platformasi hozircha beta rejimida faoliyat yuritayotgan bo‘lsa-da, uning o‘zbek tiliga moslashtirilganligi va milliy madaniy qadriyatlarga yo‘naltirilganligi O‘zbekiston ta’lim tizimi uchun muhim pedagogik ahamiyat kasb etishi asoslangan. Mazkur platformaning o‘quvchilarning ona tilida tabiiy muloqot qilishi, milliy adabiyot va ertaklar asosida kommunikativ faoliyatni rivojlantirishi hamda mahalliy ta’lim dasturlariga moslashgan holda ishlashi boshlang‘ich ta’limda kommunikativ nutqni rivojlantirishning yangi imkoniyatlarini yuzaga keltirishi yoritilgan.

Shu asosda mobil ilova va dasturlarning kommunikativ o‘yinlar, hikoya yaratish, ovozli kitobxonlik hamda interfaol lug‘at ishlari orqali o‘quvchilarning nutqiy faolligini oshirishdagi pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Media vositalarni tanlash va qo‘llashda o‘quvchilarning individual xususiyatlari, qiziqishlari va qabul qilish usullarini hisobga olish zarurligi asoslanib, kommunikativ nutqni rivojlantirishga yo‘naltirilgan interfaol metodlarning psixologik asoslar, pedagogik tamoyillar va zamonaviy texnologik vositalar integratsiyasiga tayangan majmuali metodologiyasi ishlab chiqilgan.

2-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ nutqini rivojlantirishda ovozli yordamchi platformalarning qiyosiy tavsifi

T/r	Ovozli yordamchi	Asosiy tillar	Kommunikativ rivojlanish imkoniyatlari	Boshlang‘ich sinf afzalliklari
1.	**Google Assistant** Google Inc.  	• Ingliz tili • 30+ til • Rus tili • Ko‘p tilli rejim	• Savol-javob o‘yinlari • Hikoyalar va she’rlar o‘qish • Talaffuz mashqlari • «Tell me a story» funksiyasi • Ijodiy qo‘shiq yaratish	• Bolalar uchun xavfsiz rejim • Ota-onalar nazorati • Vizual javoblar • Bepul va keng tarqalgan
2.	**Amazon Alexa** Amazon  	• Ingliz tili (asosiy)• Nemis, Fransuz• Ispan, Yapon • 8+ til	• 20 Questions o‘yini • Alphabet Game • Interactive Story Time • Spelling Bee mashqlari• Rima o‘yini	• Kids+ maxsus xizmati • Vaqt cheklash • Ta’limiy skilllar katalogi • Faoliyat hisobotlari
3.	**Yandex Alice** Yandex 	• Rus tili (asosiy) • Ingliz tili • Turk tili • Qozoq tili	• Bolalar uchun ertaklar • Matematik o‘yini • Qofiya o‘yini • Shahmatga o‘rgatish • Ijodiy yozuv mashqlari	• Rus tilida kommunikatsiya • Mahalliy madaniy kontekst • Bolalar rejimi • Offline imkoniyatlari
4.	**Google Gemini** Google DeepMind 	• Ingliz tili • 40+ til • Rus tili • Multimodal qo‘llab-quvvatlash	• Rasm tahlili va tasvirlash • Ijodiy hikoya yaratish • Vizual matematik yechish • Kod o‘rgatish • Chuqur tahliliy muloqot	• Multimodal ta’lim • Ilg‘or AI qobiliyatlari • Kreativ loyihalar • Individual traektoriya
5.	**Muxlisa AI BETA** [242] mahalliy ishlab chiquvchilar muxlisa.uz 	• O‘zbek tili (asosiy) • Rus tili • Ingliz tili • Faqat transkripsiya	• O‘zbek tilida savol-javob • Milliy ertaklar • O‘zbek adabiyoti • Milliy o‘yinlar	• Ona tilida muloqot • Milliy madaniy kontekst • Mahalliy ishlab chiqish • Ta’lim dasturiga moslashish • Kelajakda ovozli rejim

Shuningdek, mediatexnologik materiallarning ilmiy asoslangan tasnifi ishlab chiqilib, ular interfaol multimedia materiallari, audiovizual resurslar, raqamli o‘quv platformalari hamda mobil ilova va dasturlar kabi asosiy kategoriyalarga ajratilgan. Mazkur tasnif boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlari hamda kommunikativ faoliyat ehtiyojlari asosida ishlab chiqilganligi bilan tavsiflangan. Multimedia texnologiyalarining matn, tasvir, audio, video va animatsiyani birlashtiruvchi xususiyati o‘quvchilarning turli sezgi organlariga bir vaqtda ta’sir ko‘rsatishi hamda kommunikativ nutqni rivojlantirishda samarali didaktik vosita bo‘lib xizmat qilishi asoslab berilgan. Shu asosda interfaol multimedia materiallarining o‘quvchilar diqqatini uzoq muddat saqlab turishi, vizual, audial va kinestetik qabul qilish xususiyatlarini bir vaqtda faollashtirishi ilmiy jihatdan yoritilgan. Ayniqsa, interfaol hikoyalar, dialoglar va multimedia topshiriqlari o‘quvchilarning nutq namunalarini tinglash, takrorlash, tahlil qilish hamda mustaqil qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishi ko‘rsatib berilgan.

Audiovizual resurslarning ta’limiy videolar, audio kitoblar va interfaol taqdimotlar ko‘rinishidagi turlari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lug‘at boyligini oshirish, to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyani shakllantirish hamda og‘zaki nutq madaniyatini rivojlantirishdagi pedagogik samaradorligi bilan tavsiflangan. Tadqiqot natijalari video va audio materiallarning uyg‘un qo‘llanilishi o‘quvchilarning axborotni qabul qilish, tushunish va uzoq muddat eslab qolish ko‘rsatkichlarini oshirishini ko‘rsatgan. Shu bilan birga, audiovizual vositalar orqali o‘quvchilarning tinglab tushunish, fikrni qayta ifodalash va muloqotga kirishish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari kengayishi asoslab berilgan.

Raqamli o‘quv platformalarining kommunikativ nutqni rivojlantirishdagi imkoniyatlari ham alohida tahlil qilinib, ularning individual yondashuvni ta’minlash, adaptiv o‘rganish tizimini yaratish hamda gamifikatsiya elementlari orqali o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasini oshirishdagi ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, real vaqt rejimida baholash imkoniyatlari orqali o‘quvchilarning nutqiy rivojlanishini monitoring qilish va individual ta’lim trayektoriyasini belgilash imkoniyatlari yoritilgan. Bu esa o‘quvchilarning bilim darajasi, qiziqishi va kommunikativ ehtiyojidan kelib chiqib differensial yondashuvni tashkil etishga xizmat qilishi bilan izohlangan.

Mobil ilova va dasturlar bugungi kunda bolalar hayotining ajralmas qismiga aylanib borayotganligi sababli ulardan ta’lim jarayonida foydalanish kommunikativ nutqni rivojlantirishning istiqbolli yo‘nalishlaridan biri sifatida baholangan. Mobil texnologiyalarning asosiy afzalligi ularning makon va vaqt bilan cheklanmagan holda foydalanish imkoniyatini yaratishidadir. Bu esa ta’lim jarayonini faqat dars bilan chegaralab qo‘ymasdan, uni o‘quvchilarning kundalik faoliyati bilan integratsiyalash imkonini beradi. Shu munosabat bilan mobil ilova va dasturlar kommunikativ o‘yinlar, so‘z o‘rganishga yo‘naltirilgan ilovalar, hikoya yaratish dasturlari hamda ovozli kitobxon ilovalari kabi asosiy turlarga ajratilgan. Kommunikativ o‘yinlar o‘quvchilarning nutqiy faolligini o‘yin texnologiyalari orqali rivojlantirishga xizmat qilsa, so‘z o‘rganish ilovalari interfaol topshiriqlar vositasida lug‘at boyligini oshirish imkonini beradi. Hikoya yaratish dasturlari o‘quvchilarning ijodiy fikrlashi va

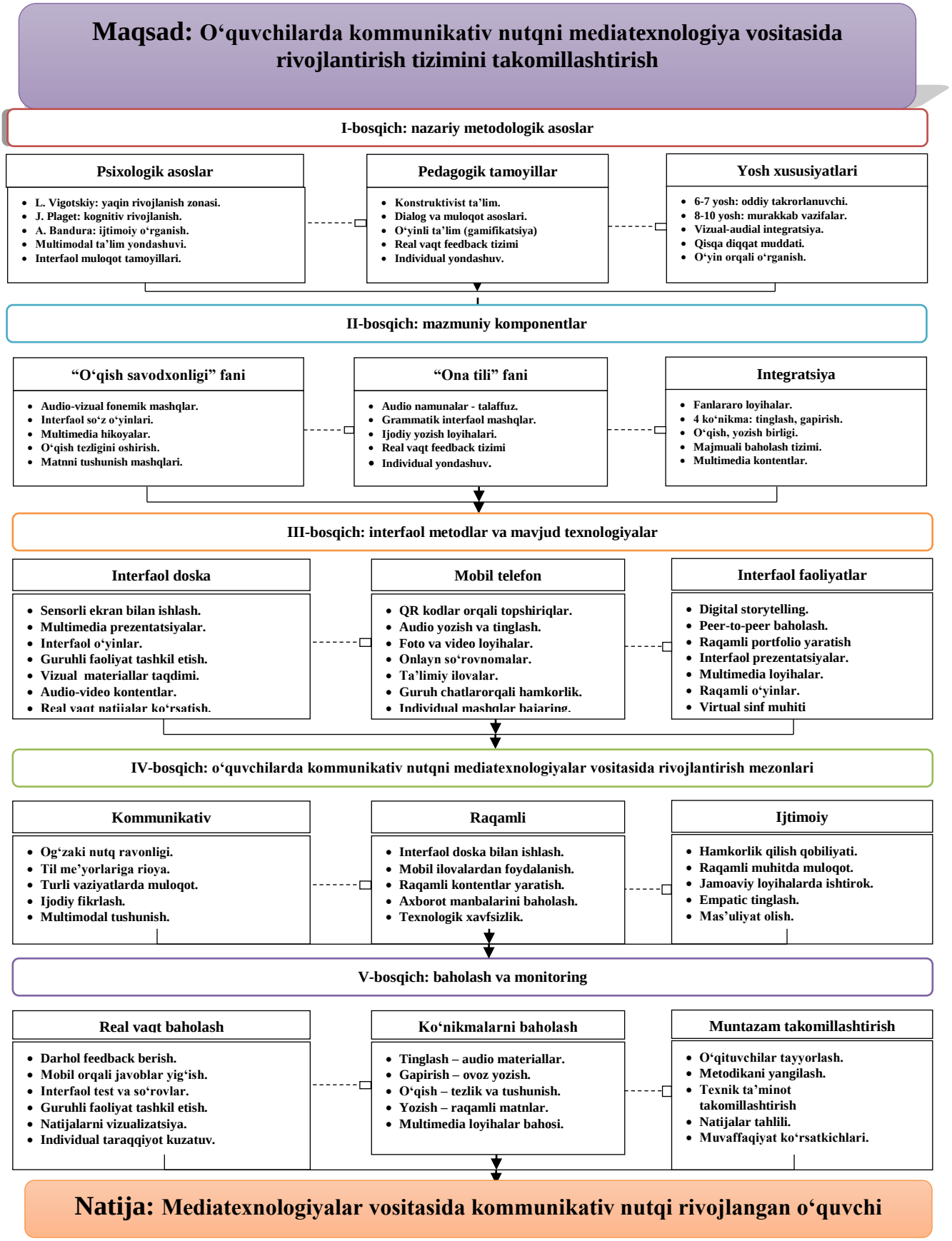
mustaqil matn tuzish ko‘nikmalarini rivojlantiradi, ovozli kitobxon ilovalari esa to‘g‘ri talaffuz, ravon o‘qish va tinglab tushunish kompetensiyalarini shakllantirishda samarali vosita sifatida tavsiflangan.

Tadqiqot natijalari mobil ilovalardan foydalanish o‘quvchilarda texnologik savodxonlik bilan bir qatorda kommunikativ ko‘nikmalarni ham rivojlantirishini ko‘rsatgan. Shu bilan birga, mobil vositalardan foydalanishda me’yoriylik tamoyiliga amal qilish zarurligi alohida ta’kidlangan. Chunki media vositalardan haddan tashqari foydalanish bolalarning sog‘lig‘i, emotsional holati va ijtimoiy faolligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi ilmiy jihatdan asoslangan.

Mediatexnologik materiallarni tasniflash jarayonida pedagogik maqsadlarning ustuvorligi muhim omil sifatida qaralgan. Har bir media vosita ma’lum didaktik vazifani bajarishga yo‘naltirilishi kerakligi asoslab berilgan. Jumladan, interfaol multimedia materiallari o‘quvchilarni faol o‘quv jarayoniga jalb qilish va murakkab tushunchalarni soddalashtirishda, audiovizual resurslar lug‘at boyligini oshirish hamda talaffuz ko‘nikmalarini rivojlantirishda, raqamli o‘quv platformalari individual ta’lim ehtiyojlarini qondirishda, mobil ilovalar esa kommunikativ faoliyatni kundalik hayot bilan bog‘lashda samarali vosita sifatida tavsiflangan. Shu bilan birga, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan media vositalarni tanlash va qo‘llashda o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish zarurligi ko‘rsatib berilgan. Ayrim o‘quvchilarning audial, boshqalarining esa vizual yoki kinestetik usullar orqali samaraliroq o‘rganishi asoslanib, mediatexnologik materiallarni adaptiv texnologiyalar asosida har bir o‘quvchining ehtiyoji va qobiliyatiga moslashtirish zarurligi yoritilgan. Mazkur yondashuv kommunikativ nutqni rivojlantirish jarayonining samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning nutqiy faolligini kuchaytirish hamda ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirilgan asosda tashkil etishda muhim metodik ahamiyat kasb etishi bilan tavsiflangan.

Shu asosda mediatexnologiyalar vositasida kommunikativ nutqni rivojlantirish jarayonini tizimli tashkil etish zarurati pedagogik modelni ishlab chiqishni taqozo etdi. Natijada o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik modeli ishlab chiqilib, unda interfaol yondashuv, media vositalar, kommunikativ faoliyat va o‘quvchilarning yosh xususiyatlari o‘zaro integratsiyalashgan holda yoritilgan. Mazkur model ta’lim jarayonida kommunikativ faoliyatni bosqichma-bosqich tashkil etish, media vositalardan maqsadli foydalanish hamda o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini izchil rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik mexanizmlarni o‘z ichiga olishi bilan tavsiflangan.

Ishlab chiqilgan pedagogik model besh bosqichli tizim asosida qurilgan bo‘lib, unda nazariy-metodologik asoslar, mazmuniy komponentlar, interfaol metodlar va zamonaviy texnologiyalar, kutilayotgan natijalar hamda baholash-monitoring mexanizmlari o‘zaro uzviy bog‘liq holda yoritilgan. Modelning birinchi bosqichida kommunikativ faoliyatni rivojlantirishning psixologik asoslari, pedagogik tamoyillari va o‘quvchilarning yosh xususiyatlari hisobga olingan bo‘lsa, ikkinchi bosqichda “O‘qish savodxonligi” va “Ona tili” fanlari mazmuniga integratsiyalashgan media topshiriqlari hamda kommunikativ faoliyat turlari ishlab chiqilgan.



1-rasm. O‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasining pedagogik modeli

Modelning uchinchi bosqichida interfaol doska, mobil telefon va multimedia vositalaridan foydalanishga asoslangan samarali metodlar tizimi ishlab chiqilib, ular orqali o‘quvchilarning nutqiy faolligini oshirish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish hamda kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmlari aniqlashtirilgan. To‘rtinchi bosqichda kommunikativ ko‘nikmalar, raqamli savodxonlik va ijtimoiy faoliyatga oid kutilayotgan natijalar belgilangan bo‘lsa, beshinchi bosqichda real vaqt rejimida baholash, monitoring va muntazam takomillashtirish mexanizmlari asoslab berilgan. Shu tariqa o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik modeli interfaol yondashuv, media vositalar, kommunikativ faoliyat va o‘quvchilarning yosh xususiyatlari integratsiyasi asosida takomillashtirilgan.

Ishlab chiqilgan modelning afzalligi mavjud texnologiyalardan samarali foydalanish, individual va guruhli faoliyatni uyg‘un tashkil etish hamda o‘quvchilarning kommunikativ ehtiyojlariga moslashuvchan yondashuvni ta’minlash bilan izohlangan. Mazkur pedagogik model kommunikativ nutqni rivojlantirish jarayonini tizimli tashkil etish, media vositalarni ta’lim mazmuniga integratsiyalash hamda interfaol metodlar samaradorligini oshirishga xizmat qilishi bilan tavsiflangan.

Shu asosda kommunikativ nutqni rivojlantirishda interfaol metodlarning o‘rni alohida yoritilib, kommunikativ yondashuv tilni faqat grammatik qoidalar asosida emas, balki real muloqot jarayonida qo‘llash orqali o‘zlashtirishga xizmat qilishi asoslab berilgan. Interfaol metodlar o‘quvchilarni passiv tinglovchidan faol muloqot ishtirokchisiga aylantirib, ularning fikr bildirish, savol berish, tinglash va mulohaza yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini yaratishi ko‘rsatib berilgan. Dialog va muloqotga asoslangan o‘qitishning pedagogik ahamiyati P.Freire’ning “muloqotli pedagogika” konsepsiyasi asosida izohlanib, mediatexnologiyalar videoaloqa, onlayn hamkorlik va interfaol taqdimotlar orqali ushbu jarayon samaradorligini oshirishi yoritilgan.

Boshlang‘ich ta’limda interfaol multimedia vositalaridan foydalanish o‘quvchilarning kommunikativ nutqini rivojlantirishda muhim pedagogik omil sifatida tavsiflangan. Interfaol doska va multimedia proyektorlarining sensorli texnologiyalar asosida ishlashi o‘quvchilarning diqqatini jalb qilish, ularni dars jarayoniga faol jalb etish hamda media topshiriqlar bilan mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslangan. Ayniqsa, interfaol doska orqali matn, audio, video va animatsion materiallardan kompleks foydalanish o‘quvchilarning tinglab tushunish, fikrni qayta ifodalash hamda muloqotga kirishish ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi samarali metodik vosita sifatida baholangan.

Shuningdek, ishlab chiqilgan metodika nazariy asoslar, amaliy ehtiyojlar va zamonaviy texnologik imkoniyatlar integratsiyasi asosida takomillashtirilib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ nutqni rivojlantirishning samarali yo‘llari aniqlashtirilgan. Metodikaning amaliy qo‘llanilishi natijasida o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalari bilan bir qatorda raqamli savodxonligi, mustaqil fikrlashi va media madaniyati rivojlanishi asoslab berilgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan bo‘lib, unda o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish darajasini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari kommunikativ-faoliyatli yondashuv asosida ishlab chiqilib, ular negizida metodik tavsiyalar hamda amaliy takliflarni ta’lim jarayoniga joriy etishning samarali usullari takomillashtirilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlarining strategik maqsadi sifatida mediatexnologiyalarning o‘quvchilar kommunikativ nutqining rivojlanishiga ta’sirini kompleks baholash vazifasi belgilangan. Shu asosda o‘quvchilarning og‘zaki nutq faolligi, muloqot ko‘nikmalari, so‘z boyligi, mustaqil fikrlashi, o‘zlashtirish darajasi hamda o‘quv motivatsiyasi kabi muhim komponentlar bo‘yicha tahlillar amalga oshirilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining dastlabki bosqichida o‘quvchilarning kommunikativ nutq darajasini diagnostika qilish asosiy vazifa sifatida belgilangan. Mazkur jarayon tadqiqotning boshlang‘ich holatini aniqlash, keyingi bosqichlarda yuz beradigan o‘zgarishlarni qiyosiy tahlil qilish hamda metodikaning samaradorligini ilmiy asosda baholash imkonini yaratgan. Diagnostika davomida o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalari, muloqotga kirishish qobiliyati, lug‘at boyligi, fikrni mantiqiy ifodalash hamda grammatik savodxonlik darajalari yagona mezonlar asosida baholangan.

Tajriba-sinov ishlari Xorazm viloyatining Urganch shahri va Urganch tumanidagi, Samarqand viloyati Pastdarg‘om tumani hamda Sirdaryo viloyatining Guliston shahridagi umumta’lim maktablarida tashkil etilib, unda jami 342 nafar o‘quvchi ishtirok etgan. Shundan 175 nafari tajriba guruhi, 167 nafari esa nazorat guruhini tashkil etgan. Tajriba guruhlarida ishlab chiqilgan metodika asosida mediatexnologiyalar vositasida kommunikativ nutqni rivojlantirishga qaratilgan mashg‘ulotlar tashkil etilgan bo‘lsa, nazorat guruhlarida an’anaviy o‘qitish metodlari asosida darslar olib borilgan.

O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalarini tahlil qilishda Styudent–Fisherning matematik-statistik metodidan foydalanilgan. Tadqiqotda tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘quvchilarning o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari, kommunikativ faolligi hamda nutqiy rivojlanish darajalari o‘zaro qiyosiy tahlil qilingan. Statistik tahlil jarayonida baholarning normal taqsimot qonuniyatiga mosligi inobatga olinib, olingan natijalarning ishonchliligi va obyektivligi matematik-statistik usullar orqali asoslab berilgan. Tajriba-sinov natijalari ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqlab, mediatexnologiyalar asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar o‘quvchilarning kommunikativ nutqi, mustaqil fikrlashi, muloqotga kirishish faolligi hamda nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori pedagogik samaradorlikka ega ekanligini ko‘rsatgan.

Yuqoridagi natijalar asosida tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘quvchilar o‘zlashtirish samaradorligini ifodalovchi N_1 gipoteza hamda unga zid bo‘lgan N_0 gipoteza qabul qilinib, tajriba-sinov natijalari qiyosiy-statistik jihatdan tahlil etilgan. Olingan ko‘rsatkichlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ nutqni

mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasining samaradorligini aniqlash imkonini bergan.

3-jadval

Kommunikativ nutqni rivojlantirish metodikasi samaradorlik ko‘rsatkichlari

Muddati	Guruhlar	O‘quvchilar Soni	O‘zlashtirish darajalari sonda va foizda		
			5(a’lo)	4(yaxshi)	3(qoniqarli)
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	175	32 / 18,28%	64 / 64,57%	79 / 45,15%
	Nazorat guruhida	167	33 / 19,76%	68 / 40,72%	66 / 39,52%
Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	175	48 / 27,43%	109 / 62,29%	18 / 10,28%
	Nazorat guruhida	158	29 / 18,35%	50 / 31,65%	79 / 50,0%

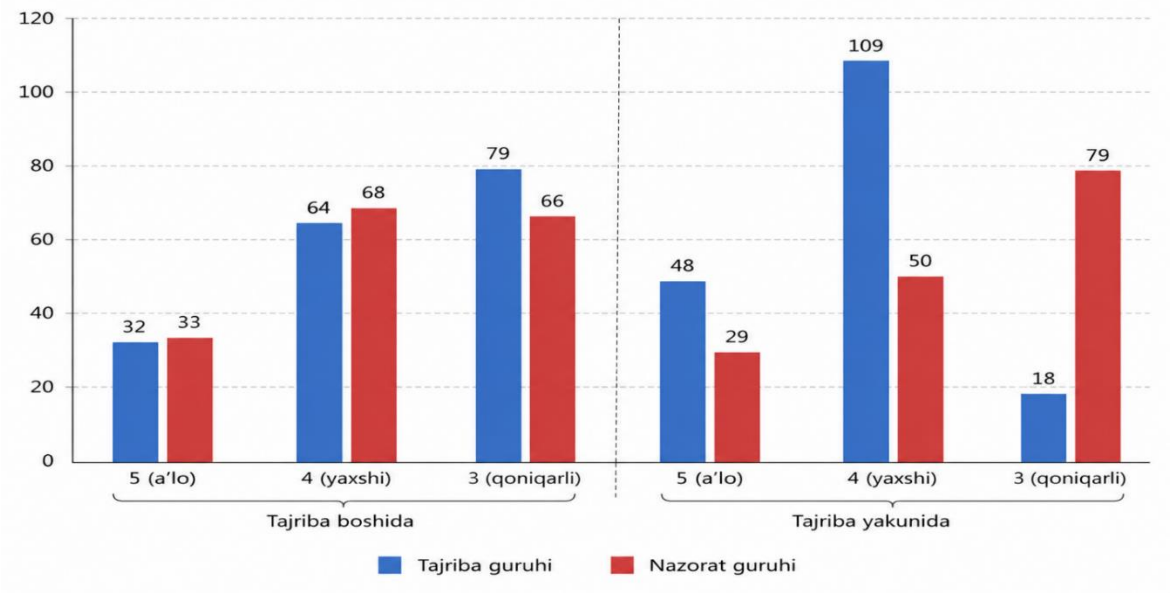
Mazkur jadval natijalari tajriba guruhi o‘quvchilarida “a’lo” va “yaxshi” ko‘rsatkichlar sezilarli oshganini, “qoniqarli” darajadagi o‘quvchilar soni esa kamayganini ko‘rsatadi. Bu esa mediatexnologiyalar asosida ishlab chiqilgan metodikaning kommunikativ nutqni rivojlantirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi.

Bu tanlanmalarga mos ravishda tajriba va nazorat guruhlari natijalarining qiyosiy diagrammasi ishlab chiqilgan bo‘lib, unda tajriba guruhi ko‘rsatkichlarining ijobiy o‘sish dinamikasi yaqqol namoyon bo‘lgan.

Olingan natijalar tahlili shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhi o‘quvchilarining kommunikativ nutqi, nutqiy faolligi, mustaqil fikrlashi hamda muloqotga kirishish ko‘nikmalarida sezilarli ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi. Tajriba yakunida tajriba guruhidagi o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan 12,8 foizga yuqori natijani qayd etgan.

Shuningdek, mediatexnologiyalar asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, og‘zaki va yozma

nutqini faollashtirish hamda dars jarayonidagi ishtirokini oshirishda samarali pedagogik vosita ekanligi aniqlangan.



2-rasm. Tajriba boshida va yakunida o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi ko‘rsatkichlari diagrammasi

Ayniqsa, multimedia topshiriqlari, interfaol metodlar va raqamli platformalardan foydalanish o‘quvchilarning darsga qiziqishi, erkin fikr bildirishi va muloqot madaniyatining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan.

Tajriba-sinov natijalari asosida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi tasdiqlanib, o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvning amaliy jihatdan samarali ekanligi asoslab berilgan.

UMUMIY XULOSALAR

1. Tadqiqot natijasida o‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari kommunikativ ta’lim tamoyillari, kompetensiyaviy yondashuv hamda media ta’lim konsepsiyalarining integratsiyasi asosida tizimlashtirilib, ushbu jarayonning pedagogik va psixologik xususiyatlari aniqlashtirildi.
2. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh, individual va kognitiv rivojlanish xususiyatlari media muhit bilan uyg‘un holda tahlil qilinib, multimedia vositalari, audio-vizual resurslar va interfaol platformalarning kommunikativ faollik, tafakkur, xotira hamda motivatsiyani rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslab berildi.
3. Mediatexnologik materiallar interfaol multimedia vositalari, mobil ilovalar, raqamli ta’lim resurslari va audiovizual platformalar shaklida tizimlashtirilib, ularni “O‘qish savodxonligi” fanida hamda darsdan tashqari mashg‘ulotlarda qo‘llash tinglash, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini

integratsiyalashgan holda rivojlantirishning samarali metodik omili ekanligi aniqlandi.

4. O‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning pedagogik modeli interfaol yondashuv, kommunikativ faoliyat, media vositalar va yosh xususiyatlari integratsiyasi asosida ishlab chiqilib, gamifikatsiya, VR/AR texnologiyalari, sun’iy intellekt vositalari hamda adaptiv raqamli platformalarni qo‘llash mexanizmlari orqali takomillashtirildi.

5. Pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsad, vazifa va metodologik asoslari kommunikativ-faoliyatli yondashuv asosida tashkil etilib, o‘quvchilarda kommunikativ nutqni rivojlantirish darajasini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari ishlab chiqildi hamda ular asosida diagnostik vositalar, kuzatuv kartalari, testlar va baholash mexanizmlari takomillashtirildi.

6. Matematik-statistik tahlil natijalari eksperimental guruhlarda kommunikativ nutq ko‘rsatkichlari, yozma va og‘zaki muloqot ko‘nikmalari, mustaqil fikrlash hamda raqamli savodxonlik darajasining nazorat guruhlariga nisbatan sezilarli darajada yuqori o‘sish dinamikasini namoyon etganini ko‘rsatib, ishlab chiqilgan metodikaning amaliy samaradorligini ilmiy jihatdan tasdiqladi.

7. Tadqiqot yakunlari mediatexnologiyalar va interfaol metodlarning kompleks integratsiyasi boshlang‘ich ta’limda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning samarali pedagogik tizimini yaratishini, o‘quvchilarning nutqiy faolligi, ijodiy tafakkuri, hamkorlik madaniyati va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishini hamda metodikani ta’lim amaliyotiga keng joriy etish imkoniyatlari mavjudligini ko‘rsatdi.

Umumiy xulosalardan kelib chiqib quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. O‘quvchilarda kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirish metodikasini boshlang‘ich ta’lim amaliyotiga bosqichma-bosqich va tizimli ravishda joriy etish tavsiya etiladi.

2. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining mediatexnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida malaka oshirish kurslari, seminar-treninglar hamda amaliy mashg‘ulotlarni muntazam tashkil etish lozim.

3. “O‘qish savodxonligi” va “Ona tili” fanlari uchun multimedia vositalari, videodarslar, interaktiv topshiriqlar, raqamli o‘yinlar va audiovizual resurslardan iborat didaktik materiallar bazasini kengaytirish zarur.

4. Mediatexnologiyalar, interfaol metodlar, VR/AR texnologiyalari va adaptiv raqamli platformalardan foydalanish orqali o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasi, mustaqil fikrlashi va raqamli savodxonligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyatni kengaytirish maqsadga muvofiqdir.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ

БЕКБЕРГАНОВА НАЗОКАТ ОЙБЕК КИЗИ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (на примере предмета «Читательская грамотность»)

АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Чирчик – 2026

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистана за № B2024.2.PhD/Ped7800.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете имени Абу Райхана Беруни.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.cspu.uz.) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Сабирова Чарос Атамаматовна** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор
Официальные оппоненты:	**Давлатова Адиба Рахматовна** доктор филологических наук (DSc), профессор
	Ходжаниязов Сардор Умарович доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	**Бухарский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2026 года в ___часов на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Tel.: (99871) 716-68-11; faks: (99871) 716-68-11; e-mail: chdpu_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Tel.: (99871) 716-68-11 faks: (99871) 716-68-11

Автореферат диссертации разослан «_____» _____2026 года.

(реестр протокола рассылки №_____от_____2026 года).

У.Н.Ходжамкулов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ф.Т. Раджапов,
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н.доцент

Р.А.Эшчанов
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.б.и.,профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире сегодня расширение цифровой образовательной среды и стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий обусловливают необходимость поиска новых подходов к развитию коммуникативной речи учащихся. В международной образовательной практике особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи обучающихся средствами медиатехнологий, формированию медиакультуры, а также совершенствованию навыков свободного общения. В настоящее время интернет-сети, мультимедийные средства и социальные платформы оказывают непосредственное влияние на речевую деятельность молодёжи. В этой связи возрастает необходимость формирования у учащихся навыков аналитического восприятия информации, самостоятельного выражения собственных суждений и ведения культурного общения в медиасреде. При этом эффективное использование медиатехнологий в современном образовательном процессе выступает важным педагогическим средством развития речевой активности, творческого мышления и коммуникативной компетентности учащихся. Это означает, что эффективная интеграция дидактических возможностей медиасредств в образовательный процесс, а также совершенствование методики развития коммуникативной речи являются одними из важнейших факторов повышения качества и эффективности образования.

Развитие коммуникативной речи учащихся в условиях ускорения процессов цифровизации системы образования в мире требует разработки новых научно-методических подходов. В международной образовательной практике особое внимание уделяется развитию речевой активности обучающихся, культуры общения и компетенций работы с информацией посредством медиатехнологий. В принятой в Республике Корея «Инчхонской декларации» повышение качества образования, эффективное использование цифровых средств, а также развитие компетенций учащихся определены в качестве приоритетных задач. В настоящее время интернет, мультимедийные средства и социальные сети оказывают непосредственное влияние на речевую деятельность молодёжи. В связи с этим возрастает необходимость формирования у учащихся навыков свободного общения в медиасреде, критического анализа информации и совершенствования коммуникативной речи. Передовой педагогический опыт свидетельствует о важности превращения обучающегося в активного субъекта образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует от педагога эффективного использования современных методов и медиатехнологий. В этой связи совершенствование методики развития коммуникативной речи на основе медиатехнологий приобретает особую научно-практическую значимость.

В Республике Узбекистан особое внимание уделяется цифровизации системы образования, широкому внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс и развитию коммуникативной

компетентности учащихся. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев: «Новый Узбекистан будут строить образованные молодые люди с высоким интеллектуальным потенциалом». Следовательно, эффективное использование инновационных подходов и медиатехнологий в образовательном процессе становится одной из важных задач современной системы образования. Одним из приоритетных требований современного урока является развитие у учащихся навыков свободного мышления, устной и письменной речи, а также формирование умений эффективно осуществлять коммуникацию в медиасреде. Особую значимость в этом процессе приобретают занятия, организованные на основе медиатехнологий, способствующие повышению коммуникативной активности учащихся, развитию навыков критического анализа информации, самостоятельного и креативного мышления. В этой связи совершенствование методики развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий приобретает важное научно-практическое значение.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Указом Президента Республики Узбекистан № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, Законом Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, а также Постановлением Президента Республики Узбекистан № 997 «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года и другими нормативно-правовыми актами, предусматривающими внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, развитие самостоятельного мышления и коммуникативных компетенций учащихся.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Научные исследования, посвящённые развитию устной и письменной речи учащихся, формированию коммуникативной компетентности и совершенствованию речевой деятельности, нашли своё отражение в трудах отечественных учёных Н.К. Муродовой, М.З. Хамдамовой, Г.М. Ахмедовой, Ф.У. Ориновой, Т.А. Юсуповой, У.Ш. Рузибаевой, Х.С. Бакиевой и Р.Р. Рустамовой. Кроме того, педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств и медиатехнологий в начальном

образовании исследованы в научных работах Ф.А. Хамраевой, М.Ж. Саидовой и Н.Ш. Рузикуловой. Признавая высокую научную значимость данных исследований для настоящей диссертационной работы, следует отметить, что в них освещены лишь отдельные аспекты развития коммуникативной речи учащихся. Вместе с тем методика её комплексного развития средствами медиатехнологий до настоящего времени не стала предметом специального научного исследования.

В исследованиях учёных стран Содружества Независимых Государств Е.С. Брауна, В. Анатольевны, Н.С. Анисимовой, Н.Н. Огольцовой, И.В. Бельцина, С.А. Араповой и других рассматриваются вопросы использования мультимедийных и медиатехнологий в школьном образовании, повышения коммуникативной активности учащихся, организации цифровой образовательной среды и применения интерактивных методов обучения. В данных исследованиях раскрываются педагогические возможности медиасредств в развитии речевой деятельности учащихся, восприятии информации и формировании коммуникативной компетентности.

Исследования, посвящённые развитию речи учащихся младшего школьного возраста, формированию коммуникативной деятельности и повышению эффективности обучения на основе использования медиасредств, проводились такими зарубежными учёными, как С. Крум, М. Фейрхолл и Д. Роуз. Анализ изученных научных исследований показал, что методика развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий до настоящего времени не получила всестороннего и комплексного освещения. Учитывая данное обстоятельство, была выбрана тема настоящего диссертационного исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках комплексной программы мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и наращивание научного потенциала согласно пункту 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в соответствии с планом исследований Ургенчского государственного университета.

Целью исследования является совершенствование методической системы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий и разработка научно-методических рекомендаций по её внедрению в образовательный процесс.

Задачи исследования:

проанализировать научно-теоретические и педагогические основы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий;

выявить дидактические возможности медиатехнологий в развитии коммуникативной речи учащихся начальных классов;

усовершенствовать педагогическую модель и эффективные методы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий;

разработать научно-методические рекомендации и практические предложения на основе критериев, показателей и уровней оценки сформированности коммуникативной речи учащихся, развиваемой средствами медиатехнологий.

Объекта исследования является процесс развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий. В педагогической опытно-экспериментальной работе приняли участие 342 учащихся общеобразовательных школ города Ургенча и Ургенчского района Хорезмской области, Пастдаргомского района Самаркандской области и города Гулистана Сырдарьинской области.

Предметом исследования является совокупность содержания, форм, методов и средств развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы методы сравнительного анализа, педагогико-социологические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос), педагогический опытно-экспериментальный метод, а также методы математико-статистической обработки и анализа данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы научно-теоретические и педагогические основы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий посредством их систематизации на основе современных педагогических подходов, принципов коммуникативного обучения и концепций медиаобразования, а также уточнения содержания, структурных компонентов и методических особенностей данного процесса;

выявлены дидактические возможности медиатехнологий в развитии коммуникативной речи учащихся начальных классов на основе определения влияния мультимедийных средств, интерактивных заданий и цифровых образовательных ресурсов на речевую активность, самостоятельное мышление и коммуникативную компетентность учащихся, а также научного обоснования их педагогической эффективности;

усовершенствованы педагогическая модель и эффективные методы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий на основе интеграции интерактивного подхода, медиасредств, коммуникативной деятельности и возрастных особенностей учащихся посредством разработки механизмов их применения в образовательном процессе;

усовершенствованы критерии, показатели и уровни оценки развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий на основе коммуникативно-деятельностного подхода, а также эффективные способы внедрения в образовательный процесс разработанных на их основе методических рекомендаций и практических предложений.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Уточнены педагогические и методические основы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий, разработаны

механизмы использования эффективных медиасредств и интерактивных методов, способствующих формированию коммуникативной компетентности в процессе начального образования.

Созданы методическая система, дидактические материалы, медиазадания и комплекс методических рекомендаций, ориентированные на развитие устной и письменной речи учащихся средствами медиатехнологий, эффективность которых подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

Разработана система медиазаданий, интегрированная в содержание учебных предметов «Родной язык» и «Читательская грамотность», что позволило расширить возможности развития речевой активности учащихся, их самостоятельного мышления, навыков анализа информации и культуры общения.

Результаты исследования рекомендованы к использованию в качестве практического ресурса при совершенствовании организации современного образовательного процесса в общеобразовательных школах, разработке учебно-методических комплексов, направленных на развитие коммуникативной речи, а также при обогащении содержания методических рекомендаций и специальных курсов для педагогов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно-теоретическим анализом проблемы, результатами педагогической опытно-экспериментальной работы, целесообразностью применения современных педагогических подходов и методов в процессе исследования, обработкой полученных данных на основе методов математико-статистического анализа, а также внедрением в практику разработанных выводов и рекомендаций. Кроме того, достоверность результатов подтверждается их обсуждением на республиканских и международных научно-практических конференциях, а также публикацией в научных журналах, включённых в перечень Высшей аттестационной комиссии, и зарубежных научных изданиях.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что теоретически уточнены педагогические и методические основы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий, раскрыто содержание когнитивного, рефлексивного и интерактивного компонентов, обеспечивающих развитие коммуникативной деятельности, а также разработана целостная методическая система развития коммуникативной речи на основе медиатехнологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций, медиазаданий и дидактических материалов при совершенствовании процесса преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Читательская грамотность» в общеобразовательных школах, создании учебно-методических комплексов, направленных на развитие речевой активности учащихся, обогащении содержания курсов по подготовке педагогических кадров и повышению их профессиональной компетентности, а также внедрении в

практику методических материалов по развитию коммуникативной речи посредством образовательных платформ и медиатехнологий.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов исследования, посвящённого методике развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий:

результаты исследования, направленные на систематизацию научно-теоретических и педагогических основ развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий на основе современных педагогических подходов, принципов коммуникативного обучения и концепций медиаобразования, были использованы при подготовке учебника «Родной язык, читательская грамотность и методика её преподавания» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 5984-2669-6a56-417a-2194-0578-3474 от 16 января 2026 года). В результате были расширены возможности интеграции научно-теоретических основ развития коммуникативной речи в образовательный процесс;

результаты исследования по уточнению дидактических возможностей медиатехнологий в развитии коммуникативной речи учащихся начальных классов на основе использования мультимедийных средств, интерактивных заданий и цифровых образовательных ресурсов были использованы при подготовке сценариев теле- и радиопередач «Bedorlik» («Бодрствование»), «Ijod zavqi» («Радость творчества»), «Ta’lim va taraqqiyot» («Образование и развитие»), «Millat va madaniyat» («Нация и культура»), транслировавшихся на телерадиоканале «O‘zbekiston» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 26-36-1035 от 12 сентября 2025 года). В результате достигнуто повышение практической эффективности медиасредств, способствующих развитию коммуникативной речи;

результаты исследования по совершенствованию педагогической модели и эффективных методов развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий на основе интеграции интерактивного подхода, медиасредств и коммуникативной деятельности были использованы в рамках фундаментального проекта № F3-2019081773 «Создание интерактивных учебно-методических пособий по предмету “Детские танцы” для музыкальных и художественных образовательных учреждений» (справка Государственной академии хореографии Узбекистана № 1/04-241 от 9 сентября 2025 года). В результате достигнуто повышение педагогической эффективности методического обеспечения, направленного на развитие коммуникативной деятельности;

результаты исследования по разработке критериев, показателей и уровней оценки развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий на основе коммуникативно-деятельностного подхода, а также внедрению разработанных на этой основе методических рекомендаций в практику образования были использованы при совершенствовании содержания учебника «Родной язык, читательская грамотность и методика её

преподавания» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 5984-2669-6a56-417a-2194-0578-3474 от 16 января 2026 года). В результате обеспечено повышение эффективности методического обеспечения, направленного на оценивание и развитие коммуникативной речи учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию на 4 научно-практических конференциях, в том числе на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 9 научных работ, из них 3 статьи — в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 1 статья — в зарубежном научном журнале, 1 тезис — в материалах международной научно-практической конференции, 4 тезиса — в материалах республиканских научно-практических конференций, а также опубликован 1 учебник.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 152 страниц..

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, определены цель и задачи, объект, предмет и методы исследования, проанализирована степень изученности проблемы, изложены научная новизна, практические результаты и достоверность исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и их апробации, опубликованных работах, а также о структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретические основы методики развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий», в которой на основе современных образовательных подходов проанализированы научно-теоретические и педагогические основы развития коммуникативной речи учащихся. В главе понятие коммуникации интерпретируется как процесс обмена информацией, выражения мыслей и осуществления взаимодействия в системе социальных отношений человека. Коммуникативная речь рассматривается как совокупность умений учащегося логично, последовательно и выразительно излагать собственные мысли в устной и письменной формах. С этой точки зрения развитие коммуникативной речи выступает важным фактором формирования у учащихся навыков свободного мышления, коммуникативного взаимодействия, культуры слушания и обмена мнениями.

Кроме того, медиатехнологии рассматриваются как совокупность аудио-, видео-, мультимедийных, интерактивных платформ и цифровых средств,

используемых в образовательном процессе, при этом раскрыты их педагогические возможности в развитии речевой активности, самостоятельного мышления и коммуникативной компетентности учащихся. С целью выявления дидактических характеристик, функциональных возможностей и эффективности применения данных средств в образовательном процессе осуществлён сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов.

Таблица 1

Сравнительная характеристика цифровых образовательных средств, используемых для развития коммуникативной речи учащихся

	Основные особенности	**Педагогические цели**	**Преимущества**	**Ограничения**
Интерактивные мультимедийные материалы	Анимация, симуляции и мультимедийные истории	Активное вовлечение обучающихся, упрощение понимания сложных понятий	Длительное удержание внимания; удовлетворение различных стилей обучения.	Требуют соответствующего технического обеспечения; чрезмерное использование может оказывать отрицательное влияние.
Аудиовизуальные ресурсы	Видеоматериалы, аудиоматериалы и мультимедийные презентации	Словарный запас, навыки произношения	Одновременная активизация зрительного и слухового восприятия	Риск пассивного восприятия; необходимость наличия соответствующего технического оснащения.
Цифровые образовательные платформы	Адаптивные системы, геймификация, оценивание в режиме реального времени.	Индивидуальный подход, управление процессом обучения.	Индивидуальная образовательная траектория, непрерывный мониторинг.	Требуется подключение к сети Интернет; необходима соответствующая подготовка педагога.
Мобильные приложения и программное обеспечение	Коммуникативные игры, изучение слов, создание рассказов.	Интеграция с повседневной жизнью, повышение мотивации.	Возможность использования в любом месте; привлекательный формат представления материала.	Ограничения по времени работы с экраном; риск социальной изоляции.

На основе принципов коммуникативного обучения проанализирована роль медиатехнологий в развитии у учащихся навыков слушания, понимания, выражения собственного мнения и осуществления коммуникативного взаимодействия с опорой на научные источники и международный опыт. Сравнительный анализ цифровых образовательных средств, представленный в

таблице, показал, что их дидактические возможности в развитии коммуникативной деятельности различаются. В частности, интерактивные платформы и мультимедийные средства способствуют повышению коммуникативной активности учащихся, тогда как аудио- и видеоресурсы характеризуются как эффективные средства развития навыков аудирования, правильного произношения и устной речи. Наряду с этим обосновано, что целенаправленное и систематическое использование цифровых образовательных средств выступает важным педагогическим фактором развития коммуникативной компетентности учащихся, активизации их самостоятельного мышления и формирования медиакультуры.

В ходе исследования проанализированы рекомендации международных организаций ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и PISA, касающиеся цифровизации образования, развития коммуникативных компетенций и медиаобразования, а также изучен опыт передовых образовательных систем Финляндии, Республики Корея и Сингапура. Установлено, что в данных образовательных системах использование мультимедийных средств, интерактивных платформ и цифровых ресурсов в процессе начального образования рассматривается в качестве важного фактора развития культуры общения, устной и письменной речи, а также навыков самостоятельного мышления учащихся. На этой основе уточнены содержание, структурные компоненты, педагогические условия и методические особенности развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий, а также усовершенствованы теоретические основы организации коммуникативной деятельности.

В работах зарубежных исследователей М. Фейрхолла отмечается, что использование мультимедийных средств в начальном образовании способствует повышению речевой активности учащихся, при этом обосновывается, что комплексное воздействие аудиовизуальных материалов усиливает мотивацию детей к коммуникативному взаимодействию. Д. Роуз, в свою очередь, указывает, что организация коммуникативной деятельности в цифровой образовательной среде способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, постановки вопросов и выражения собственного мнения. По мнению учёного, «интерактивные медиасредства превращают учащегося из пассивного слушателя в активного субъекта коммуникативного взаимодействия».

В исследованиях учёных стран СНГ С.А. Араповой, посвящённых методике развития коммуникативной компетентности школьников средствами мультимедиа в образовательном пространстве, глубоко проанализировано влияние мультимедийных технологий на речевую компетентность учащихся. В исследовании научно обосновано, что использование аудио-, видеоматериалов и интерактивных заданий способствует повышению коммуникативной активности обучающихся. Н.Н. Огольцова, изучая дидактические возможности мультимедийных средств в школьном образовании, показала, что медиатехнологии оказывают положительное влияние на оперативное

восприятие учащимися информации, её обработку и применение в речевой деятельности.

В исследованиях отечественных учёных Н.К. Муродовой, посвящённых проблемам развития культуры речи учащихся начальных классов, особое внимание уделяется значению интерактивных методов в формировании навыков свободного мышления и связной речи обучающихся. Г.М. Ахмедова в своих научных работах обосновывает, что использование инновационных технологий на уроках родного языка и читательской грамотности способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся. Ф.А. Хамраева, исследуя методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании, раскрывает педагогические возможности цифровых средств в развитии речевой активности и самостоятельного мышления учащихся. Представленные научные положения свидетельствуют о том, что медиатехнологии в процессе развития коммуникативной речи учащихся обладают не только дидактическим, но и значительным психолого-педагогическим потенциалом.

В работе научно обосновано, что взаимосвязь процессов внимания, памяти, воображения, мышления и речи у детей младшего школьного возраста является одним из важнейших психологических факторов, обеспечивающих эффективность коммуникативной деятельности.

Научно обосновано, что аудио-, видео-, анимационные и интерактивные формы медиатехнологий оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние, познавательный интерес и учебную мотивацию учащихся. В частности, показано, что сочетание визуальной и аудиальной информации способствует развитию у обучающихся навыков быстрого восприятия, интерпретации и свободного коммуникативного взаимодействия. Вместе с тем на основе взглядов Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и других учёных-психологов проанализированы этапы формирования коммуникативной речи у учащихся начальных классов, а также влияние медиатехнологий на когнитивную и рефлексивную деятельность. Установлено, что использование медиасредств в процессе развития коммуникативной речи учащихся выступает важным психолого-педагогическим фактором, способствующим развитию их самостоятельного мышления, речевой активности, творческого подхода и социальной адаптации.

Указанные психолого-педагогические факторы свидетельствуют о том, что проблема развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий является одной из актуальных задач современной системы образования. Несмотря на возрастающую потребность в развитии коммуникативной компетентности учащихся в процессе начального образования, методика эффективного использования медиатехнологий в данном процессе до настоящего времени разработана недостаточно. Ускорение реформ, направленных на цифровизацию системы образования, выявляет несоответствие между необходимостью использования педагогами медиасредств и уровнем их методической подготовки в данной области. Кроме

того, возрастающая активность учащихся в информационно-коммуникационной среде при ограниченности механизмов целенаправленного педагогического развития их коммуникативной речи ещё более усиливает научно-практическую значимость данной проблемы.

Кроме того, установлено наличие определённых противоречий между расширяющимися возможностями применения медиатехнологий в преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Читательская грамотность» и необходимостью комплексного внедрения их дидактических и методических возможностей в образовательную практику на системной основе. Анализ научных исследований показал, что в работах, посвящённых развитию коммуникативной речи учащихся, преимущественно освещаются вопросы культуры речи, использования информационных технологий или общих педагогических возможностей мультимедийных средств. Однако научно-теоретические основы развития коммуникативной речи средствами медиатехнологий, её структурные компоненты, педагогическая модель, критерии оценивания и методическое обеспечение до настоящего времени не получили достаточного освещения как целостная система. В связи с этим возникла необходимость углублённого изучения теоретических и методических аспектов данной проблемы, а также их уточнения на основе авторского подхода.

Согласно авторскому определению, развитие коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий представляет собой целенаправленный педагогический процесс, направленный на развитие устной и письменной речи обучающихся, формирование навыков свободного коммуникативного взаимодействия, самостоятельного и логического выражения мыслей, анализа информации, а также коммуникативных компетенций на основе использования аудио-, видео-, мультимедийных и интерактивных цифровых средств. Данный процесс организуется с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и способствует активизации коммуникативной деятельности, повышению речевой активности и развитию медиакультуры. Кроме того, в рамках авторского подхода медиатехнологии интерпретируются не только как средство восприятия информации, но и как педагогический механизм, обеспечивающий развитие у учащихся навыков мышления, рассуждения, аргументированного отстаивания собственной позиции и коммуникативного взаимодействия. В этой связи использование интерактивных медиасредств, мультимедийных заданий и цифровой коммуникативной среды в процессе развития коммуникативной речи рассматривается как важный фактор развития творческой и рефлексивной деятельности учащихся.

Изложенные теоретические положения и научно-методические подходы обусловили необходимость разработки методических основ развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий. В связи с этим в последующей главе диссертации освещаются содержание данной методики, её педагогическая модель, эффективные методы и механизмы практического применения.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Методика развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий», в которой на основе анализа влияния мультимедийных средств, интерактивных заданий и цифровых образовательных ресурсов на речевую активность, самостоятельное мышление и коммуникативную компетентность учащихся уточнены дидактические возможности медиатехнологий в развитии коммуникативной речи учащихся начальных классов, а также научно обоснована их педагогическая эффективность. На этой основе разработаны содержание, средства и механизмы практической реализации методической системы, направленной на развитие коммуникативной речи учащихся.

В работе показано, что в системе образования Республики Узбекистан постепенно формируется практика использования интерактивных досок, мультимедийных презентаций, видеоуроков, электронных платформ и мобильных приложений, а также обосновано, что подобные подходы способствуют повышению речевой активности учащихся, развитию их самостоятельного мышления и усилению познавательного интереса к учебному процессу. Электронные ресурсы на узбекском языке таких платформ, как «Khan Academy O‘zbek», охарактеризованы как эффективное средство поддержки коммуникативной деятельности учащихся. Вместе с тем установлено, что различия в уровне технической оснащённости регионов, недостаточная методическая подготовленность педагогов к использованию медиасредств, а также ограниченность национального медиаконтента выступают факторами, оказывающими влияние на эффективность данного процесса.

В работе показано, что в системе образования Республики Узбекистан постепенно формируется практика использования интерактивных досок, мультимедийных презентаций, видеоуроков, электронных платформ и мобильных приложений, а также обосновано, что подобные подходы способствуют повышению речевой активности учащихся, развитию их самостоятельного мышления и усилению познавательного интереса к учебному процессу. Электронные ресурсы на узбекском языке таких платформ, как «Khan Academy O‘zbek», охарактеризованы как эффективное средство поддержки коммуникативной деятельности учащихся. Вместе с тем установлено, что различия в уровне технической оснащённости регионов, недостаточная методическая подготовленность педагогов к использованию медиасредств, а также ограниченность национального медиаконтента выступают факторами, оказывающими влияние на эффективность данного процесса.

В работе раскрыто, что интерактивные рассказы, диалоги и мультимедийные задания способствуют развитию у учащихся навыков восприятия, воспроизведения, анализа и самостоятельного использования речевых образцов. Обоснована значимость аудиовизуальных ресурсов в расширении словарного запаса, формировании правильного произношения и культуры устной речи. Наряду с этим раскрыты возможности цифровых образовательных платформ в развитии коммуникативной деятельности

учащихся посредством реализации индивидуального подхода, адаптивного обучения и использования элементов геймификации.

Вопрос использования голосовых помощников в системе образования Узбекистана приобретает особую актуальность. Это обусловлено тем, что потребность учащихся в естественном общении на родном языке, а также необходимость сохранения национально-культурных ценностей требуют адаптации медиатехнологий к местным условиям. Несмотря на то, что зарубежные платформы преимущественно функционируют на английском, русском и других широко распространённых языках, появление голосовых помощников, поддерживающих узбекский язык, создаёт новые возможности для развития коммуникативной речи учащихся в процессе начального образования. В связи с этим проведён сравнительный анализ языковых возможностей голосовых платформ-помощников и их педагогической значимости в развитии коммуникативной речи учащихся начальных классов (таблица 2.2).

Анализ представленной таблицы показывает, что каждая платформа голосовых помощников обладает собственными функциональными возможностями и педагогическими преимуществами. Так, Google Assistant и Amazon Alexa отличаются широким спектром функций и развитой системой обеспечения безопасности, тогда как Yandex Alice характеризуется как удобное средство организации коммуникативной среды на русском языке. В свою очередь, Google Gemini, благодаря своим мультимодальным возможностям, рассматривается как эффективная платформа для решения сложных образовательных задач, интеграции визуальной и текстовой информации, а также развития творческой деятельности учащихся.

Несмотря на то, что платформа Muxlisa AI в настоящее время функционирует в бета-режиме, обосновано, что её адаптированность к узбекскому языку и ориентация на национально-культурные ценности имеют важное педагогическое значение для системы образования Узбекистана. Показано, что возможности данной платформы, связанные с обеспечением естественного общения учащихся на родном языке, развитием коммуникативной деятельности на основе национальной литературы и сказок, а также её адаптацией к местным образовательным программам, создают новые перспективы для развития коммуникативной речи в начальном образовании.

На этой основе проанализированы педагогические возможности мобильных приложений и программных средств в повышении речевой активности учащихся посредством коммуникативных игр, создания рассказов, аудиочтения и интерактивной словарной работы. Обоснована необходимость учёта индивидуальных особенностей, познавательных интересов и способов восприятия учащихся при отборе и использовании медиасредств. В результате разработана комплексная методология применения интерактивных методов, направленных на развитие коммуникативной речи, основанная на интеграции психологических основ, педагогических принципов и современных технологических средств.

Таблица 2

Сравнительная характеристика возможностей платформ голосовых помощников в развитии коммуникативной речи учащихся начальных классов

№	Голосовой интеллектуальный помощник	Поддерживаемые языки	Возможности развития коммуникативно-речевых навыков	Педагогические преимущества использования в начальных классах
1.	**Google Assistant** Google Inc.  	• Английский язык • Более 30 языков • Русский язык • Многоязычный режим	• Игры в формате «вопрос–ответ» • Чтение рассказов и стихотворений • Упражнения на произношение • Функция «Tell me a story» • Создание творческих песен	• Безопасный режим для детей • Родительский контроль • Визуальные ответы • Бесплатность и широкая распространённость
2.	**Amazon Alexa** Amazon  	• Английский язык (основной) • Немецкий, французский, испанский, японский языки • Более 8 языков	• Игра «20 Questions» • Alphabet Game • Interactive Story Time • Упражнения Spelling Bee • Игры с рифмами	• Специальный сервис Kids+ • Ограничение времени использования • Каталог образовательных навыков • Отчёты об активности
3.	**Yandex Alice** Yandex 	• Русский язык (основной) • Английский язык • Турецкий язык • Казахский язык	• Сказки для детей • Математические игры • Игры с рифмами • Обучение игре в шахматы • Упражнения по творческому письму	• Коммуникация на русском языке • Контент, соответствующий национально-культурному контексту • Детский режим • Возможности работы в офлайн-режиме
4.	**Google Gemini** Google DeepMind 	• Английский язык • Более 40 языков • Русский язык • Поддержка мультимодального взаимодействия	• Анализ и описание изображений • Создание творческих рассказов • Визуальное решение математических задач • Обучение программированию • Углублённое аналитическое общение	• Мультимодальное обучение • Возможности для продвинутых технологий искусственного интеллекта • Творческие проекты • Индивидуальная образовательная траектория
5.	**Muxlisa AI BETA** [242] – отечественная разработка, muxlisa.uz 	• Узбекский язык (основной) • Русский язык • Английский язык • Только транскрипция	• Ответы на вопросы на узбекском языке • Национальные сказки • Узбекская литература • Национальные игры	• Общение на родном языке • Национально-культурный контекст • Отечественная разработка • Возможность адаптации к образовательной программе • Перспективы развития голосового режима

Кроме того, разработана научно обоснованная классификация медиатехнологических материалов, в соответствии с которой они подразделены на такие основные категории, как интерактивные мультимедийные материалы, аудиовизуальные ресурсы, цифровые образовательные платформы, а также мобильные приложения и программные средства. Отмечается, что данная классификация разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов, а также потребностей их коммуникативной деятельности. Обосновано, что свойство мультимедийных технологий, объединяющее текст, изображение, аудио, видео и анимацию, обеспечивает одновременное воздействие на различные органы чувств учащихся и выступает эффективным дидактическим средством развития коммуникативной речи. На этой основе научно раскрыто, что интерактивные мультимедийные материалы способствуют длительному удержанию внимания учащихся и одновременной активизации визуального, аудиального и кинестетического восприятия. В частности, показано, что интерактивные рассказы, диалоги и мультимедийные задания способствуют развитию у учащихся навыков восприятия, воспроизведения, анализа и самостоятельного использования речевых образцов.

Аудиовизуальные ресурсы, представленные в форме образовательных видеоматериалов, аудиокниг и интерактивных презентаций, охарактеризованы с точки зрения их педагогической эффективности в обогащении словарного запаса учащихся начальных классов, формировании правильного произношения и интонации, а также развитии культуры устной речи. Результаты исследования показали, что комплексное использование видео- и аудиоматериалов способствует повышению показателей восприятия, понимания и долговременного запоминания информации учащимися. Наряду с этим обосновано расширение возможностей развития у учащихся навыков аудирования, переформулирования мыслей и вступления в коммуникативное взаимодействие посредством использования аудиовизуальных средств.

Отдельное внимание уделено анализу возможностей цифровых образовательных платформ в развитии коммуникативной речи, при этом раскрыта их значимость в обеспечении индивидуального подхода, создании системы адаптивного обучения и повышении учебной мотивации учащихся посредством использования элементов геймификации. Кроме того, освещены возможности мониторинга речевого развития учащихся и определения индивидуальной образовательной траектории на основе средств оценивания в режиме реального времени. Установлено, что данные возможности способствуют организации дифференцированного подхода с учётом уровня знаний, познавательных интересов и коммуникативных потребностей учащихся.

Поскольку мобильные приложения и программные средства в настоящее время становятся неотъемлемой частью жизни детей, их использование в образовательном процессе рассматривается как одно из перспективных направлений развития коммуникативной речи. Основным преимуществом

мобильных технологий является возможность их применения вне зависимости от пространственных и временных ограничений. Это позволяет не ограничивать образовательный процесс рамками урока, а интегрировать его в повседневную деятельность учащихся. В этой связи мобильные приложения и программные средства классифицированы по таким основным видам, как коммуникативные игры, приложения, ориентированные на изучение слов, программы для создания рассказов и приложения для аудиочтения. Установлено, что коммуникативные игры способствуют развитию речевой активности учащихся посредством игровых технологий, приложения для изучения слов обеспечивают расширение словарного запаса с помощью интерактивных заданий, программы для создания рассказов развивают творческое мышление и навыки самостоятельного построения текста, тогда как приложения для аудиочтения охарактеризованы как эффективное средство формирования компетенций правильного произношения, беглого чтения и аудирования.

Результаты исследования показали, что использование мобильных приложений способствует развитию у учащихся не только технологической грамотности, но и коммуникативных навыков. Вместе с тем особо подчёркнута необходимость соблюдения принципа рационального использования мобильных средств. Научно обосновано, что чрезмерное использование медиасредств может оказывать негативное влияние на состояние здоровья детей, их эмоциональное благополучие и социальную активность.

При классификации медиатехнологических материалов в качестве одного из приоритетных факторов рассматривалось доминирование педагогических целей. Научно обосновано, что каждое медиасредство должно быть ориентировано на решение конкретных дидактических задач. В частности, интерактивные мультимедийные материалы охарактеризованы как эффективное средство вовлечения учащихся в активную учебную деятельность и упрощения усвоения сложных понятий, аудиовизуальные ресурсы — как средство обогащения словарного запаса и развития произносительных навыков, цифровые образовательные платформы — как средство удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, а мобильные приложения — как средство интеграции коммуникативной деятельности с повседневной жизнью учащихся. Наряду с этим показана необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся при отборе и использовании медиасредств, направленных на развитие коммуникативных навыков. Обосновано, что одни учащиеся более эффективно усваивают учебный материал посредством аудиального восприятия, другие — с использованием визуальных или кинестетических способов познания, в связи с чем раскрыта необходимость адаптации медиатехнологических материалов к потребностям и способностям каждого учащегося на основе адаптивных технологий. Установлено, что данный подход имеет важное методическое значение для повышения эффективности процесса развития коммуникативной речи,

активизации речевой деятельности учащихся и организации образовательного процесса на личностно-ориентированной основе.

На этой основе необходимость системной организации процесса развития коммуникативной речи средствами медиатехнологий обусловила разработку соответствующей педагогической модели. В результате была разработана педагогическая модель развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий, в которой во взаимосвязи и интеграции представлены интерактивный подход, медиасредства, коммуникативная деятельность и возрастные особенности учащихся. Данная модель охарактеризована как совокупность эффективных педагогических механизмов, обеспечивающих поэтапную организацию коммуникативной деятельности в образовательном процессе, целенаправленное использование медиасредств и последовательное развитие речевых компетенций учащихся.

Разработанная педагогическая модель построена на основе пятиэтапной системы, в которой во взаимосвязи представлены теоретико-методологические основы, содержательные компоненты, интерактивные методы и современные технологии, ожидаемые результаты, а также механизмы оценивания и мониторинга. На первом этапе модели были учтены психологические основы развития коммуникативной деятельности, педагогические принципы и возрастные особенности учащихся, тогда как на втором этапе разработаны медиазадания и виды коммуникативной деятельности, интегрированные в содержание учебных предметов «Читательская грамотность» и «Родной язык».

На третьем этапе модели разработана система эффективных методов, основанная на использовании интерактивной доски, мобильных устройств и мультимедийных средств, а также уточнены механизмы повышения речевой активности учащихся, развития их самостоятельного мышления и формирования коммуникативных компетенций. На четвёртом этапе определены ожидаемые результаты, связанные с развитием коммуникативных навыков, цифровой грамотности и социальной активности, тогда как на пятом этапе научно обоснованы механизмы оценивания, мониторинга в режиме реального времени и непрерывного совершенствования. Таким образом, педагогическая модель развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий была усовершенствована на основе интеграции интерактивного подхода, медиасредств, коммуникативной деятельности и возрастных особенностей учащихся.

Преимущество разработанной модели объясняется обеспечением эффективного использования существующих технологий, гармоничным сочетанием индивидуальной и групповой деятельности, а также реализацией гибкого подхода, учитывающего коммуникативные потребности учащихся. Данная педагогическая модель охарактеризована как средство системной организации процесса развития коммуникативной речи, интеграции медиасредств в содержание образования и повышения эффективности интерактивных методов обучения.

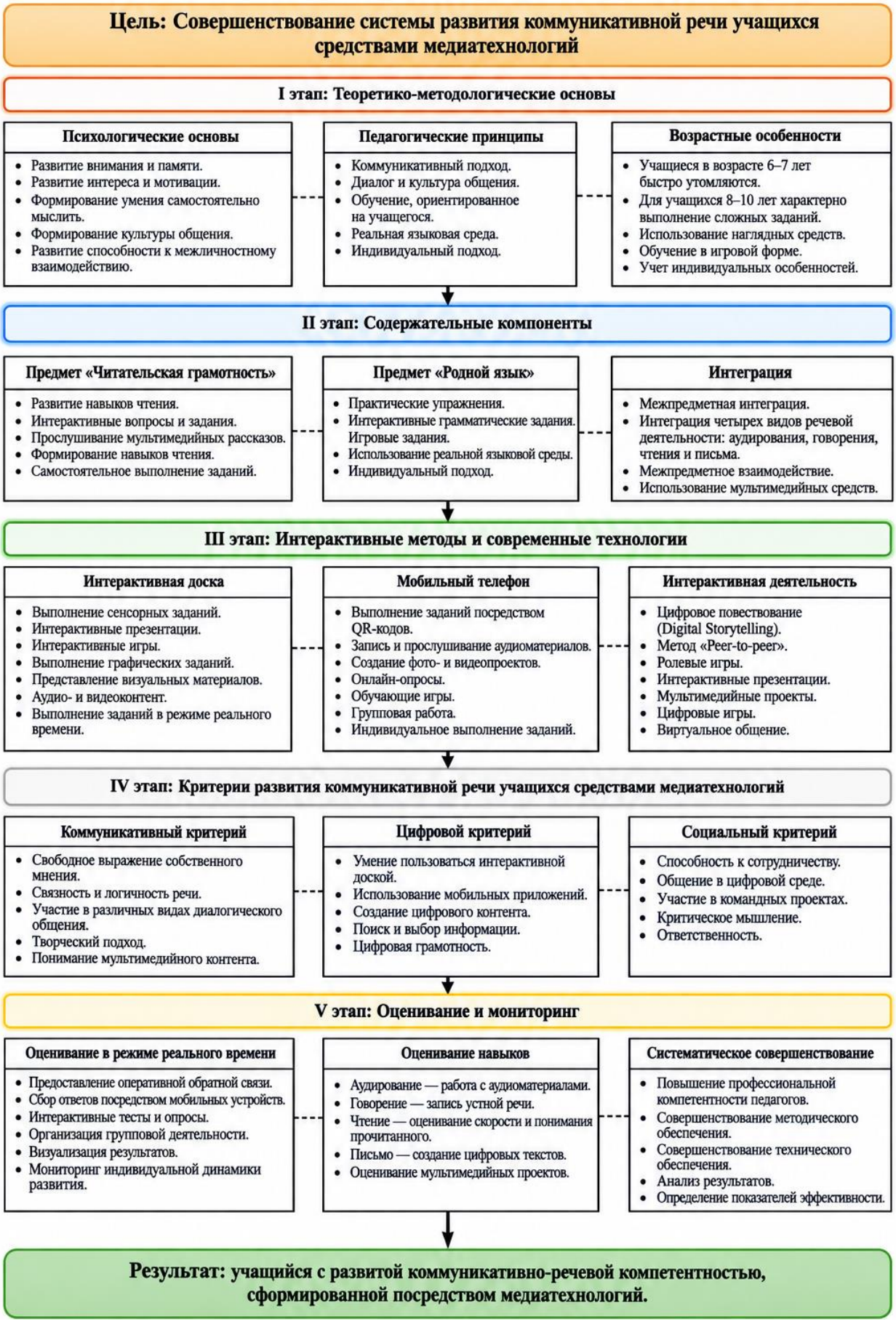


Рисунок 1. Педагогическая модель методики развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий

На этой основе особое внимание уделено роли интерактивных методов в развитии коммуникативной речи, при этом научно обосновано, что коммуникативный подход обеспечивает усвоение языка не только на основе грамматических правил, но и посредством его использования в реальном процессе общения. Показано, что интерактивные методы, превращая учащихся из пассивных слушателей в активных участников коммуникации, создают возможности для развития у них навыков выражения собственного мнения, постановки вопросов, слушания и рефлексивного мышления. Педагогическая значимость обучения, основанного на диалоге и общении, раскрыта на основе концепции «диалогической педагогики» П. Фрейре, при этом установлено, что медиатехнологии посредством видеосвязи, онлайн-взаимодействия и интерактивных презентаций способствуют повышению эффективности данного процесса.

Использование интерактивных мультимедийных средств в начальном образовании охарактеризовано как важный педагогический фактор развития коммуникативной речи учащихся. Научно обосновано, что функционирование интерактивных досок и мультимедийных проекторов на основе сенсорных технологий способствует привлечению внимания учащихся, их активному вовлечению в образовательный процесс и развитию навыков самостоятельной работы с медиазаданиями. В частности, комплексное использование текстовых, аудио-, видео- и анимационных материалов посредством интерактивной доски рассматривается как эффективное методическое средство развития у учащихся навыков аудирования, переформулирования мыслей и вступления в коммуникативное взаимодействие.

Кроме того, разработанная методика была усовершенствована на основе интеграции теоретических положений, практических потребностей и современных технологических возможностей, в результате чего были уточнены эффективные пути развития коммуникативной речи учащихся начальных классов. Обосновано, что практическое применение данной методики способствует не только развитию коммуникативных навыков учащихся, но и повышению уровня их цифровой грамотности, самостоятельного мышления и медиакультуры.

Третья глава диссертации озаглавлена «Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы», в которой на основе коммуникативно-деятельностного подхода разработаны критерии, показатели и уровни оценки развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий, а также усовершенствованы эффективные способы внедрения в образовательный процесс методических рекомендаций и практических предложений, разработанных на их основе. В качестве стратегической цели педагогической опытно-экспериментальной работы определена задача комплексной оценки влияния медиатехнологий на развитие коммуникативной речи учащихся. На этой основе проведён анализ таких значимых компонентов, как речевая активность, коммуникативные навыки,

словарный запас, самостоятельное мышление, уровень усвоения знаний и учебная мотивация учащихся.

На первоначальном этапе педагогической опытно-экспериментальной работы в качестве основной задачи была определена диагностика уровня развития коммуникативной речи учащихся. Данный этап обеспечил возможность выявления исходного состояния исследуемой проблемы, проведения сравнительного анализа изменений, происходящих на последующих этапах, а также научной оценки эффективности разработанной методики. В ходе диагностики на основе единых критериев были оценены уровень сформированности устноречевых навыков учащихся, их способность к коммуникативному взаимодействию, словарный запас, умение логически выражать мысли и уровень грамматической грамотности.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа была организована в общеобразовательных школах города Ургенча и Ургенчского района Хорезмской области, Пастдаргомского района Самаркандской области, а также города Гулистана Сырдарьинской области, в которой приняли участие 342 учащихся. Из них 175 учащихся составили экспериментальную группу, а 167 — контрольную группу. В экспериментальных группах были организованы занятия, направленные на развитие коммуникативной речи средствами медиатехнологий на основе разработанной методики, тогда как в контрольных группах образовательный процесс осуществлялся с использованием традиционных методов обучения.

При анализе результатов проведённой опытно-экспериментальной работы был использован математико-статистический метод Стьюдента–Фишера. В ходе исследования проведён сравнительный анализ средних показателей успеваемости, коммуникативной активности и уровней речевого развития учащихся экспериментальной и контрольной групп. В процессе статистической обработки данных учитывалось соответствие полученных оценок закону нормального распределения, а достоверность и объективность результатов были обоснованы с применением методов математико-статистического анализа. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной методики и показали, что занятия, организованные на основе медиатехнологий, обладают высокой педагогической эффективностью в развитии коммуникативной речи учащихся, их самостоятельного мышления, коммуникативной активности и речевых компетенций.

На основе полученных результатов были приняты альтернативная гипотеза H_1, характеризующая эффективность усвоения учащихся экспериментальной и контрольной групп, и противоположная ей нулевая гипотеза H_0, после чего результаты опытно-экспериментальной работы были подвергнуты сравнительно-статистическому анализу. Полученные показатели позволили установить эффективность методики развития коммуникативной речи учащихся начальных классов средствами медиатехнологий

Таблица 3

Показатели эффективности методики развития коммуникативно-речевых навыков учащихся

Сроки	Группы	Количество учащихся	Уровни успеваемости, в количестве и процентах		
			5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	175	32 / 18,28%	64 / 64,57%	79 / 45,15%
	Контрольная группа	167	33 / 19,76%	68 / 40,72%	66 / 39,52%
По завершении эксперимента	Экспериментальная группа	175	48 / 27,43%	109 / 62,29%	18 / 10,28%
	Контрольная группа	158	29 / 18,35%	50 / 31,65%	79 / 50,0%

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о существенном увеличении числа учащихся экспериментальной группы, продемонстрировавших высокий и хороший уровни успеваемости, а также о снижении количества учащихся с удовлетворительными показателями.

Это подтверждает эффективность разработанной на основе медиатехнологий методики развития коммуникативной речи. В соответствии с полученными выборочными данными была построена сравнительная диаграмма результатов экспериментальной и контрольной групп, на которой отчётливо прослеживается положительная динамика роста показателей учащихся экспериментальной группы.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у учащихся экспериментальной группы были зафиксированы существенные положительные изменения в развитии коммуникативной речи, речевой активности, самостоятельного мышления и навыков общения. По итогам опытно-экспериментальной работы показатели успеваемости учащихся экспериментальной группы превысили соответствующие показатели

контрольной группы на 12,8 %, что подтверждает высокую педагогическую эффективность разработанной методики.

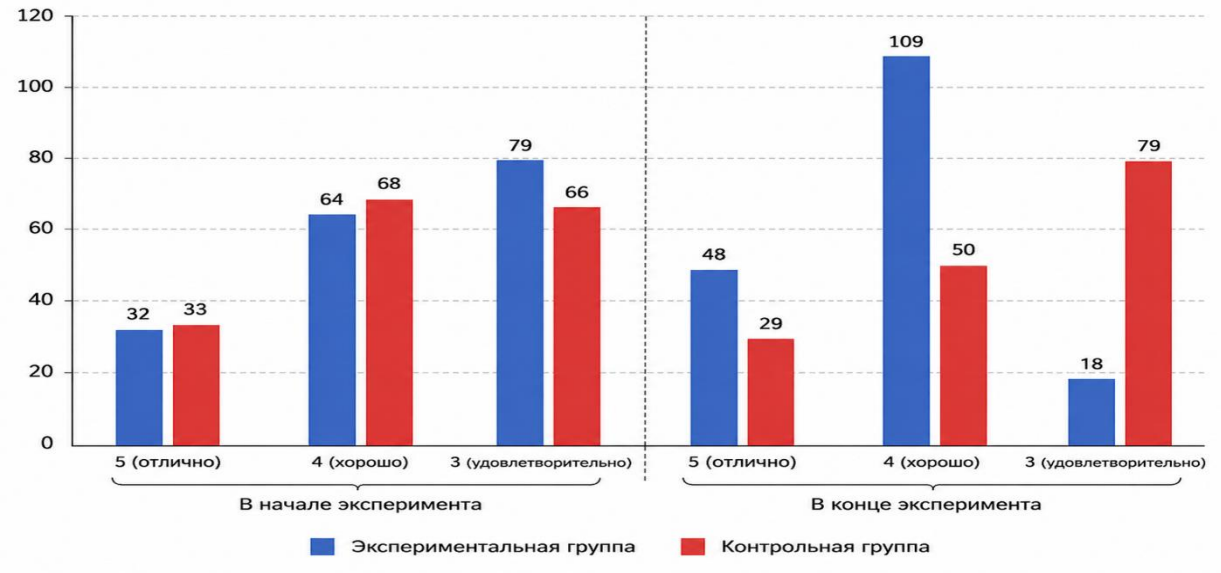


Рисунок 2. Диаграмма показателей уровня успеваемости учащихся в начале и в конце эксперимента.

Кроме того, установлено, что занятия, организованные на основе медиатехнологий, выступают эффективным педагогическим средством развития коммуникативной компетентности учащихся, активизации их устной и письменной речи, а также повышения уровня участия в образовательном процессе. В частности, использование мультимедийных заданий, интерактивных методов и цифровых платформ оказало положительное влияние на повышение познавательного интереса учащихся к учебной деятельности, развитие навыков свободного выражения собственных мыслей и формирование культуры общения.

На основании результатов опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность разработанной методики и научно обоснована практическая результативность педагогического подхода, направленного на развитие коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В результате исследования научно-теоретические основы развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий были систематизированы на основе интеграции принципов коммуникативного обучения, компетентностного подхода и концепций медиаобразования. В этой связи уточнены педагогические и психологические особенности процесса развития коммуникативной речи учащихся.

2. Возрастные, индивидуальные и когнитивные особенности учащихся начальных классов были исследованы во взаимосвязи с медиасредой. При этом научно обоснованы дидактические возможности мультимедийных средств,

аудиовизуальных ресурсов и интерактивных платформ в развитии коммуникативной активности, мышления, памяти и мотивационной сферы учащихся.

3. Медиатехнологические материалы были систематизированы в форме интерактивных мультимедийных средств, мобильных приложений, цифровых образовательных ресурсов и аудиовизуальных платформ. Установлено, что их применение в процессе изучения предмета «Читательская грамотность» и во внеурочной деятельности выступает эффективным методическим фактором интегрированного развития у учащихся навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

4. Педагогическая модель развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий была разработана на основе интеграции интерактивного подхода, коммуникативной деятельности, медиасредств и возрастных особенностей учащихся. В этой связи усовершенствованы механизмы применения технологий геймификации, VR/AR-технологий, средств искусственного интеллекта и адаптивных цифровых платформ, обеспечивающих повышение эффективности данного процесса.

5. Цели, задачи и методологические основы педагогической опытно-экспериментальной работы были определены на основе коммуникативно-деятельностного подхода. При этом разработаны критерии, показатели и уровни оценки развития коммуникативной речи учащихся, а также усовершенствованы диагностический инструментарий, карты наблюдения, тестовые задания и механизмы оценивания, обеспечивающие объективное определение уровня сформированности коммуникативных компетенций.

6. Результаты математико-статистического анализа свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами зафиксирована значительная положительная динамика развития показателей коммуникативной речи, навыков устного и письменного общения, самостоятельного мышления и уровня цифровой грамотности. Это позволило научно подтвердить практическую эффективность разработанной методики развития коммуникативной речи учащихся средствами медиатехнологий.

7. Результаты исследования показали, что комплексная интеграция медиатехнологий и интерактивных методов обеспечивает формирование эффективной педагогической системы развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов. При этом установлено, что данная система способствует развитию речевой активности, творческого мышления, культуры сотрудничества и цифровых компетенций учащихся, а также свидетельствует о наличии широких возможностей для внедрения разработанной методики в образовательную практику.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.В целях повышения эффективности развития коммуникативной речи учащихся целесообразно осуществлять поэтапное и систематическое внедрение методики развития коммуникативной речи средствами медиатехнологий в практику начального образования.

2. В целях совершенствования компетенций учителей начальных классов по использованию медиатехнологий и интерактивных методов целесообразно регулярно организовывать курсы повышения квалификации, семинары-тренинги и практические занятия.

3. В целях совершенствования преподавания предметов «Читательская грамотность» и «Родной язык» целесообразно расширить базу дидактических материалов, включающую мультимедийные средства, видеоуроки, интерактивные задания, цифровые игры и аудиовизуальные ресурсы.

4. В целях развития коммуникативной компетентности, самостоятельного мышления и цифровой грамотности учащихся целесообразно расширять педагогическую деятельность, основанную на использовании медиатехнологий, интерактивных методов, VR/AR-технологий и адаптивных цифровых платформ.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

URGENCH STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ABU RAYHAN BERUNI

BEKBERGANOVA NAZOKAT OYBEK QIZI

METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE SPEECH THROUGH MEDIA TECHNOLOGIES

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (using the example of the subject "Reading Literacy")

DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES

Chirchik – 2026

The dissertation topic for the Doctor of Philosophy (PhD) degree has been registered by the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2024.2.PhD/Ped7800.

The dissertation was completed at Urgench State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Sabirova Charos Atamamatovna** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, professor
Official opponents:	**Davlatova Adiba Raxmatovna** Doctor of philological sciences, professor
	Xodjaniyazov Sardor Umarovich Doctor of pedagogical sciences, professor
Leading organization:	**Bukhara states pedagogical institute**

The dissertation defense will take place on "____" _____ 2026 at ___ o'clock at the meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 for awarding academic degrees at Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99871) 716-68-11; fax: (99871) 716-68-11; e-mail: chdpu@edu.uz.

The dissertation can be accessed at the Information Resource Center of the Chirchik State Pedagogical University in Tashkent Region (registered under No __). Address: 104 Amir Temur street, Chirchik,Tashkent Region, 111720. Tel(99871) 716-68-11; fax: (99871) 716-68-11

Abstract of dissertation sent out on „_____" _____ 2026 y.

(mailing report No. ___ dated „_____" _____ 2026 y.).

Khodzhamkulov U.N.
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, doctor of pedagogical Sciences, Professor

F.T.Rajapov
Secretary of the Academic council for Awarding Academic Degrees, Doctor of pedagogical sciences, Asscoiate Professor

R.A.Eshchanov
Chairman of the scientific seminar under the Academic Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Biological Sciences, Professor

INTRODUCTION (The abstract for Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research work is to improve the methodological system for developing students' communicative speech through media technologies and to develop scientific and methodological recommendations for its implementation in the educational process.

The object of the research is the process of developing students' communicative speech through media technologies. The pedagogical experimental work involved 342 students from general secondary schools in Urgench city and Urgench district of Khorezm region, Pastdargom district of Samarkand region, and Gulistan city of Syrdarya region.

Scientific novelty of the research work is as follows:

It is revealed that the scientific-theoretical and pedagogical foundations of developing students' communicative speech through media technologies are improved through their systematization based on modern pedagogical approaches, principles of communicative teaching and media education concepts, as well as through clarifying the content, structural components and methodological features of this process;

It is revealed the didactic potential of media technologies in developing the communicative speech of primary school students through determining the influence of multimedia tools, interactive tasks and digital educational resources on students' speech activity, independent thinking and communicative competence, and through scientifically substantiating their pedagogical effectiveness;

Have been improved the pedagogical model and effective methods for developing students' communicative speech through media technologies on the basis of integrating the interactive approach, media tools, communicative activity and students' age characteristics through the development of mechanisms for their implementation in the educational process;

Have been improved the criteria, indicators and levels for assessing the development of students' communicative speech through media technologies on the basis of the communicative-activity approach, as well as the effective mechanisms for introducing the methodological recommendations and practical proposals developed on their basis into the educational process.

Implementation of the research results. Based on the scientific results of the study devoted to the methodology for developing students' communicative speech through media technologies:

the research findings aimed at systematizing the scientific-theoretical and pedagogical foundations of developing students' communicative speech through media technologies on the basis of modern pedagogical approaches, principles of communicative teaching and media education concepts were used in the preparation of the textbook entitled “Native Language, Reading Literacy and Methods of Teaching” (Reference No. 5984-2669-6a56-417a-2194-0578-3474 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated January 16, 2026). As a result, the possibilities for integrating the scientific-theoretical foundations of communicative speech development into the educational process were expanded;

the research findings related to clarifying the didactic potential of media technologies in developing the communicative speech of primary school students through the use of multimedia tools, interactive tasks and digital educational resources were used in preparing the scripts for the television and radio programs “Bedorlik” (“Wakefulness”), “Ijod zavqi” (“Joy of Creativity”), “Ta'lim va taraqqiyot” (“Education and Development”), and “Millat va madaniyat” (“Nation and Culture”), broadcast on the “O‘zbekiston” TV and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 26-36-1035 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated September 12, 2025). As a result, the practical effectiveness of media tools contributing to the development of communicative speech was enhanced;

the research findings aimed at improving the pedagogical model and effective methods for developing students' communicative speech through media technologies on the basis of integrating the interactive approach, media tools and communicative activities were used within the framework of the fundamental project No. F3-2019081773 entitled “Creation of Interactive Educational and Methodological Manuals on the Subject ‘Children's Dances’ for Music and Art Educational Institutions” (Reference No. 1/04-241 of the State Academy of Choreography of Uzbekistan dated September 9, 2025). As a result, the pedagogical effectiveness of methodological support aimed at developing communicative activity was enhanced;

the research findings related to developing criteria, indicators and levels for assessing the development of students' communicative speech through media technologies on the basis of the communicative-activity approach, as well as introducing the methodological recommendations developed on this basis into educational practice, were used in improving the content of the textbook entitled “Native Language, Reading Literacy and Methods of Teaching” (Reference No. 5984-2669-6a56-417a-2194-0578-3474 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated January 16, 2026). As a result, the effectiveness of methodological support aimed at assessing and developing students' communicative speech was ensured.

Structure and volume of thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The volume of the research part of the dissertation is 152 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Bekberganova N.O. Modern approaches to developing students’ communicative speech in the subject of “Native Language” in primary school // *EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements*. – 2025. – Vol. 1, Issue 10. – P. 64–70. ISSN 3061-6972. (IF: 10.22). https://brightmindpublishing.com/index.php/ev/article/view/1469/1497
2. Bekberganova N.O. Methodology of using interactive methods in developing communicative speech of primary school students using media technologies // International perspectives on science, education and sustainable development // Materials international scientific-practical conference. London, United Kingdom. May 25, 2026. – P. 335-341. https://doi.org/10.5281/zenodo.20474409
3. Bekberganova N.O. Boshlang‘ich sinf “O‘qish savodxonligi” fanida o‘quvchilar kommunikativ nutqini rivojlantirishda mediatexnologiyalardan foydalanish metodikasi // *Muğallim hám úzliksiz bilimlendiriw*. – Nukus, 2024. – №6. – B. 604–609. (13.00.00; №20). https://mugallim-journalkk.uz/2026/07/01/2024-yil-6-son/
4. Bekberganova N.O. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishning bugungi kundagi holati // *Tamaddun nuri*. – Nukus, 2024. – №10. – B. 302–306. (OAK Rayosatining 345-son qarori. 31.10.2023-yil) https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/issue/view/14
5. Bekberganova N.O. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ nutqni mediatexnologiyalar vositasida rivojlantirishda interfaol metodlardan foydalanish metodikasi // *Qo‘qon DPI Ilmiy xabarlari*. – Qo‘qon, 2025. – №9. – B. 1740–1746. (OAK Rayosatining 354/5-son qarori. 08.05.2024-yil). https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/37/38
6. Bekberganova N.O. Multimedia texnologiyalari vositasida tashkil etilgan ertak darslarining o‘quvchilar kommunikativ nutqiga ta’siri // Global raqamli jamiyatda ilm-fan va ta’lim: tarixiy meros, innovatsiyalar va inson kapitali: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Urganch, 2026. – B. 500–503. https://uriu.uz/uz/news/155
7. Bekberganova N.O. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining psixologik xususiyatlariga mos interfaol mediatexnologik ta’lim metodlari // *Zamonaviy dunyoda boshqaruv va karyera psixologiyasi:muammolar va yechimlar:* xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Urganch, 2025. – B. 1559–1563. https://storage.mamun.university/archive/profile/conf-file1781853441265-qe6gmz.pdf
8. Bekberganova N.O. Boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirishda mediatexnologiyalardan foydalanish // *O‘zbekistonda yashil iqtisodiyot:*

barqaror rivojlanishning yangi modeli: respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Urganch, 2025. – B. 541–547. https://urdti.uz/uz/scientific-activity/programmy-konferencij

9. Bekberganova N.O. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining psixologik xususiyatlariga mos interfaol mediatexnologik ta’lim metodlari // *Qishloq va suv xo‘jaligida innovatsion resurs tejamkor texnologiyalarni qo‘llash*: respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. – Buxoro, 2025. – B. 159–161. https://drive.google.com/file/d/1axTEBi8cid0gsCHTmUnMY433AMVUvRu/preview

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 2-noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 03.11.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 66
Bahosi kelishuv asosida

№ 10-44287

“**KLASSIC PRINT**” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Ind.100185, Toshkent shahar,
Chilonzor tumani, Bunyodkor ko`chasi, 27-uy