



**YOSHLAR ISHLARI
AGENTLIGI**



**O'ZBEKISTON
YOSHLAR
ITTIFOQI**



**RESPUBLIKA MA'NAVIYAT VA
MA'RIFAT MARKAZI**



**SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA**



**POLITECHNIKA
LUBELSKA**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
TALABA VA O'QUVCHILARNING IJTIMOIIY FAOLLIGINI
OSHIRISH MARKAZI
RESPUBLIKA MA'NAVIYAT VA MA'RIFAT MARKAZI
YOSHLAR ISHLAR AGENTLIGI
JAHON IQTISODIYOTI VA DIPLOMATIYA UNIVERSITETI
INTERNATIONAL SCHOOL OF FINANCE AND TECHNOLOGY
UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE**

**«DUNYOQARASHLAR MULOQOTI:
YOSHLARNING JAMIYAT KELAJAGIGA
MUNOSABATI»**

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

TOSHKENT – 2024

UO‘K: 316.6-053.81:130.1(08)

KBK 60.56+88.5

D 88

**«Dunyoqarashlar muloqoti: yoshlarning jamiyat kelajagiga munosabati»
mavzusida o‘tkazilgan xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.
– T.: «Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi», 2024, 456 bet.**

ISBN 978-9910-01-447-5

So‘nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovi islohotlar, ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy sohalaridagi yangilanishlar jarayonida ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarning samarasi va ta‘sirchanligini oshirish borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, bugungi globallashuv va raqamlashtirish jarayonlarida yoshlarning zamonaviy dunyoqarashini shakllantirish, ma‘naviy tahdidlardan himoya qilish, ijtimoiy faolligi va intellektual salohiyatini oshirish yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur yo‘nalishdagi vazifalarning amaliy ijrosi sifatida, ushbu to‘plamda Yangi O‘zbekiston yoshlarining zamonaviy dunyoqarashini rivojlantirish, yoshlar qalbida jamiyat, davlat kelajagiga daxldorlik hissini kuchaytirish, bu borada davlat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari ijtimoiy hamkorligining samarali mexanizmlarini amaliyotga joriy etish borasidagi ilmiy-amaliy tadqiqot natijalari, taklif va tavsiyalar keltirilgan.

UO‘K: 316.6-053.81:130.1(08)

KBK 60.56+88.5

Taqrizchilar:

F. Davronova – PhD.;

U. Nigmonova – TDKU, PhD.

Mas‘ul muharrir: N.Shermuhammedova f.f.d., professor.

Tahrir hay‘ati: R.Xudayberganov;

K.Kalanov;

M.Mirsoliyeva;

N.Ponsatova;

O.Ummatov;

I.Asomiddinov.

ISBN 978-9910-01-447-5

© «Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi», 2024.

Тауфика Ибрагима; Институт востоковедения Российской академии наук. - Москва : ИВ РАН, 2022. Т. 2. - 2022.

2. Платон. Диалоги/ Платон; перевод с древнегреческого А. Егунова [и др.]. - Санкт-Петербург: Азбука.

3. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. Пер. с арабского. Алма-Ата: Наука, 1985.

4. Azizov O. Tilshunoslikka kirish. –T.: O‘qituvchi, 1995.

5. Falsafa. Qomusiy lug‘at.–T.: “Sharq”nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati, 2004.

6. Соссюр Ф. де. – Труды по языкознанию. -М., 1977.

DIDAKTIK QONUNIYATLAR VA KOMPETENTSIYALAR DIALEKTIKASI

Choriev Ikrom Abdushukurovich

O‘zbekiston Respublikasi OTFIV
huzuridagi Talaba va o‘quvchilarning
ijtimoiy faolligini oshirish markazi
bo‘lim boshlig‘i,
Respublika ma’naviyat-ma’rifat
markazi tadqiqotchisi
тел:+99890 139-40-32

Keyingi yillar pedagogik tadqiqotlarida shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim – tarbiya muammosini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim nazariyasi va amaliyotida psixologik qonuniyatlarga asoslaniladi. Chunki axborotlarning globallashuvi sharoitida yoshlar qanchalik o‘zligini tezroq anglasa, hayotda o‘z o‘rnini topishi mustaqil fikrlashi, bilim olishi va o‘z o‘zini tarbiyalashi mumkin. Ta’lim - tarbiya jarayoni pedagogik – psixologik qonuniyatlarga asoslansagina samarali bo‘ladi.

Pedagogik qonuniyatlar haqida o‘tgan asrning so‘nggida ayrim qarashlar yuzaga keldi. Ma’lumki, ta’lim – tarbiya jarayonining nazariy asoslari “printsipalar”, “tamoyillar”, “qoidalar”, “metodlar”, “usullar”, “vositalar” kabi kategoriyalar pedagogika bilan ifodalanadi. Albatta, bu kategoriyalar pedagogik qonuniyalardan kelib chiqadi. Lekin ko‘pgina

tadqiqotlar va amaliy faoliyatda umumiy pedagogik qonuniyatlar yorqin ifodalanmaydi.

«Metod (yun. *metodos* — bilish yoki tadqiqot yo‘li, nazariya, ta’limot) - voqelikni amaliy va nazariy egallash, o‘zlashtirish, o‘rganish, bilish uchun yo‘l-yo‘riqlar, usullar majmuasi, falsafiy bilimlarni yaratish va asoslash usuli. Metodning kelib chiqish tarixi kishilarning amaliy faoliyatiga borib taqaladi. Biror ishni bajarish metodini egallagan kishi shu ishni boshqalarga nisbatan oson, tez va soz bajara oladi. Metodni egallamagan inson esa bu ishni bajarish uchun ko‘p vaqt va kuch sarflaydi. Metod o‘z mazmuni jihatidan amaliy yoki nazariy shaklda bo‘lishi mumkin. Insonning amaliy faoliyatiga oid metodlar ham voqelikka xos bo‘lgan qonuniyatlarni anglab yetish, bilib olishga borib taqaladi. Metodlar haqidagi ta’limot fanda metodologiya deb ataladi. Inson dastlab atrofdagi narsa va hodisalarni kuzatish, ularni bir-biriga taqqoslash, o‘xshatish, farq qilish asosida voqelik haqida bilimlarini to‘plab borgan. Voqelik haqidagi fanlar rivojlanishi bilan fanlarda qo‘llaniladigan yo‘l-yo‘riqlar, metodlar ham takomillashib borgan. Fanning amaliy (empirik) va nazariy metodlari vujudga keldi».

Pedagog magistrlar ilmiy tadqiqotlar amaliyotida, keng jamoatchilikda pedagogik jarayon mohiyatini ifodalash kategoriyalari, tushunchalarini tarixiy va mantiqiy mohiyatini bilishi shart. Ta’lim-tarbiyaning tarixiyligi, ilmiyligi, umuminsoniyligi uning asosiy kategoriyalari tushunchalarida o‘z ifodasini topgan. Pedagogika, didaktika, yunoncha, prinsip lotincha, ta’lim-tarbiya natijalari xalqaro psixologik, pedagogik tushunchalar bilan ifodalanmoqda. Pedagogik jarayon qonuniyatlarini, botuniy qirralarini, inson qalbiga yo‘l sirlarini o‘rganish, o‘zbekcha atamalarini yaratish vaqti keldi. Struktural tilshunoslikda ko‘pgina soha atamashunosligi o‘rganildi, ammo pedagogik atamashunoslik yetarli darajada o‘rganilmagan.

Didaktik qonuniyatlar pedagogik jarayonning umumiy qonuniyatlarini ifodalaydi, jahonning ko‘pgina mamlakatlarida ta’lim-didaktika ustuvordir. Demak, didaktik qonuniyatlar ta’lim-tarbiya jarayonining qomusi, mezon, uzluksiz modernizatsiyalashning metodologik asosidir. Shu jihatdan, olmon olimi Frans Xovman ta’kidlaganidek, pedagogika rivojlanishida: tarbiya haqida donolik, ta’lim-tarbiya haqida g‘oyalar va pedagogika (ilmiy) taraqqiyot bosqichlari tarixdan ma’lum.

Milliy istiqlol g‘oyasi xalqimizni yagona ezgu maqsad atrofida birlashtirib, ulug‘ ishlarga safarbar etadigan yo‘lchi yulduz ma’naviy

mezondir. Shu ma'noda "O'zbekiston jamiyatining milliy istiqlol mafkurasi, o'z mohiyatiga ko'ra, halqimizning asosiy maqsad-muddaolarini ifodalaydigan, uning o'tmishi va kelajagini bir - biri bilan bog'laydigan asriy orzu-istaklarini amalga oshirishga xizmat qiladigan g'oyalar tizimidir". Ya'ni pedagogik merosimizni o'rganish undan mamlakatimiz ravnaqi, ma'naviy qudratini oshirishda samarali foydalanish metodologik mezonidir.

U xalqimizning asrlar davomida shakllangan yuksak ma'naviyati, an'ana va udumlari, ulug' bobokalonlarimizning o'lmas merosidan oziqlanadi. Demak, milliy mafkura tarixiy va ma'naviy asosga ega, pedagogika tarixi bilan uzviy bog'liq.

Shuning uchun ham "Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar" risolasining to'rtinchi bobi milliy g'oyani ommaning ongiga va qalbiga singdirishda pedagogika, psixologiya fanlari imkoniyatlari ko'rsatilgan.

Tadqiqot ilmiy dalillarning turli ko'rinishlari, muayyan ilmiy mezonlarga asoslanadi. Har bir dalil gnoseologik va epistemologik bilish qoidalari bilan isbotlansa, u haqiqiy bo'ladi.

Gnoseologiya grekcha bilish nazariyasi, bilish to'g'risidagi ta'limotdir. "Olam va odam" tizimida dunyoni anglash, subyekt va obyekt o'rtasidagi munosabat dialektikasi bilan gnoseologiya shug'ullandi. Avvalo, pedagogik konsepsiyalarni, qarashlarni tahlil etish va o'z g'oyasini talqin etishda gnoseologik va epistemologik qoidalariga amal qilinadi. Gnoseologiyada tafakkur bilish, haqiqat, subyekt, obyekt, moddiylik va ma'naviylik, inson va kompyuter, hissiyot va ratsionallik, nazariya va amaliyot, tushuncha va kategoriyalardan iborat, bilish mantig'idir. Epistemologiya ilmiy bilish to'g'risidagi fandir. Epistemologiya analiz va sintez, induksiya va deduksiya, intuitsiya, tafakkur kabi kategoriyalarda ifodalanadi. Ilmiy dalillarni, avvalo, falsafiy, qonun va kategoriyalar asosida isbotlanishi ilmiy-tadqiqotning qimmatini belgilaydi. Pedagogik jarayon falsafiy konsepsiyalar, qarashlar bilan tahlil etilsa, ilmiylik darajasi yuqori bo'ladi.

Pedagogikaning umumiy qonuniyatlari va prinsiplari ilmiy faoliyat mezonidir. Har bir voqelik, psixologik-pedagogik qonuniyatlarda asosida tahlil etilishi muayyan konsepsiyani ilmiy dalilidir. Masalan, biror ilmiy konsepsiyani tahlilida ta'lim-tarbiyaning davr talabi, mavjud shart-sharoitga mosligi qonuniyati asosida yondashish uning ilmiy-amaliy ahamiyatini aniqlash imkoniyatini beradi.

Falsafada haqiqat, haqqoniylik kategoriyasi, prinsiplari barcha fanlar jumladan, pedagogik tadqiqotlar uchun ham metodologik asosdir. Har bir fandagi singari pedagogik tadqiqotda ham ilmiy dalillarga asoslanadi. Tadqiqot ilmiy dalillardan boshlanadi va gipotezani isbotlanishi bilan umumlashtiriladi. Ilmiy dalil tadqiqotning bilish hayotiy tajribasi tushunchasiga bog‘liq. Ilmiy dalillar mantiqiy tahlili va axborot va grafik modellar bilan ifodalanishi mumkin.

Tadqiqotchi o‘z oldiga qo‘ygan muammolarni yechishda, mavzuga doir ilmiy dalillarni yig‘ish va umumlashtirishdan boshlaydi. Ma’lumotlar, manbalar tartibga solinadi, nazariy xulosalar chiqariladi, tushuncha va kategoriyalar aniqlanadi.

Bilish jarayonida fikriy tajriba alohida o‘rin tutadi. Aqliy bilishga ratsionalistik ta’limotga qarama-qarshi empirik ta’limot tarafdorlari tajribani, aynan fikriy tajribasini bilishning tadqiqotning hal qiluvchi omili deb qaraydilar. Prof.D.Shodiev doktorlik dissertatsiyasida fikriy eksperiment pedagogik tadqiqotda samarali vosita ekanligini asoslagan.

Ilmiy dalillarning o‘ziga xos xususiyatlari:

- ijtimoiy taraqqiyotning istiqbolini ko‘ra bilish, shu asosda uzluksiz ta’lim-tarbiya jarayoni va buguni va kelajagi, amaliyoti ishlab chiqish;
- xulosa uchun yetarli amaliy natija, misollar, har tomonlama mulohaza, fikriy tahlil qilingani;
- hozirgi davrda pedagogik muammolar tadqiqoti ilmiy asoslangan ma’lumotlar;
- har qanday pedagogik tadqiqot yetarlicha amaliy ko‘rsatgichlar bilan asoslashi;
- tadqiqot natijasi fan amaliyoti, mantiq, psixologik jihatdan argumentli bo‘lishi kabilar.

Dalil – ilmiylik mezoni. Pedagogik tadqiqotning mantiqiy gnoseologik modeli:

- muayyan tadqiqotning umumiy bilish qonuniyatlariga mosligi;
- muayyan tadqiqotning umumiy mohiyati, mantiqiy izchilligi;
- tadqiqotning ijtimoiy-iqtisodiy dolzarbligi;
- tadqiqot kategoriyalari kabilar.

Tadqiqotning epistemologik modeli ilmiy bilish haqidagi fandir. Ya’ni, ilmiy tadqiqotning ilmiy dalili nazariy mohiyatini ifodalaydi. Pedagogik tadqiqotning epistemologik modeli:

- ilmiy faoliyati, bilish usullari, tadqiqot jarayoni;
- nazariy mohiyati, ilmiy yangiligi, qimmati;
- tadqiqotda subyekt, obyekt munosabatlari;
- shaxs ilmiy yo‘nalish ekanligi;
- abstrakt eksperiment;
- gneoseologiyani muhim tarkibiy qismi ekanligi kabilar;

Ilmiy dalillarning empirik mantig‘i:

- empirik (amaliy) dalillarning tajriba natijasi ekanligi;
- hayotiy va maxsus eksperiment dalillar;
- misollarning tipikligi optimalligi;
- tajriba jarayoni va hokazo.

Pedagogik muammoni tanlash va pedagogik tadqiqot mavzularini shakllantirish. Pedagogik tadqiqot murakkab jarayon, chunki ta’lim-tarbiya-ning dialektik xususiyati, serqirra ekanligi izlanuvchidan aniq muammoni tanlashni taqozo etadi. Pedagogik jarayon hali yetarli o‘rganilmagan dolzarb muammodir. Jamiyatni, fanlarni, ishlab-chiqarishni, texnikani tez taraqqiyoti, ta’lim-tarbiyaning davr talabi, mavjud shart-sharoitga mos qonuniyati va yosh avlodni hayotga tayyorlash zarurati pedagogik muammolar tadqiqotlarni ilmiy-amaliy ahamiyatidan dalolat beradi. Pedagogik muammo ta’lim-tarbiya tizimining yechilmagan qirralari masalalaridir.

Ana shu ta’lim-tarbiya tizimining kompleks ko‘lamidan, o‘z imkoniyatiga mos muammoni, tadqiqot mavzusi sifatida tanlash, ilmiy izlanishning dastlabki qadamidir. Chunki ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish, jamiyat iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyot omilidir.

Tadqiqot muammosini tanlash, chuqur mulohaza, intellektual tahlil, hayotiy tajribaga asoslanadi. XXI asrda ta’lim-tarbiyani istiqbolli yo‘nalishi, barkamol avlod, barkamol shaxs modeli uzluksiz ta’lim-tarbiyani modernizatsiyalar, pedagogik merosni o‘rganish, jahonda inson, insoniylik, muammosi pedagogik tadqiqot predmetidir.

Globalashuv sharoitida jahonda muayyan muammoni hal etilgani darajasini aniqlash; insonni o‘rganadigan fanlarda ushbu muammoning tadqiq etilganini tahlili; milliy mentalitet, qadriyatlar xususiyati; muammoni tarixiy, mantiqiy mohiyati muammoni aniqlash mezonidir.

Muammoni tanlash, tadqiqot maqsadini yo‘nalishlarini belgilashda muhim o‘rin tutadi. Pedagogik tadqiqotning informatsion, konseptual, eksperimental, kvalametrik, metodik, tashkiliy, tarixiy, yo‘nalishlari mavjud.

Informatsion tadqiqot ilgʻor pedagogik tadqiqotlarni oʻrganish umumlash-tirish fanda muhim oʻrin tutadi. Taʼlim-tarbiya umum xalq ishi: koʻp sonli ijodkor pedagoglar, ota-onalar, jamoatchilik, matbuot, radio-televideniye xodimlari faoliyatining tarkibiy qismi. Pedagogik qonuniyatlar, tamoyillar, asosida ilgʻor tajribalarni umumlashtirish tahlil, targʻib qilish, jamiyatni pedagoglashtirish imkoniyatini oshiradi. Informatsion tadqiqotda obyektivlik, mantiqiylik, badiiylik, hayotiylik, va pedagogika-psixologiya qonuniyatlar ommaviyligi muhim oʻrin tutadi.

Ilmiy-pedagogik tadqiqot konseptual yoʻnalish metodologik xususi-yatga ega. Taʼlim-tarbiya jarayonining metodologik muammosini oʻrganish pedagogikaning nazariyasini rivojlantiradi. Nazariy va metodologik tadqiqot-lar ilmiy asoslangan konsepsiyalarda umumlashadi. Kontseptual tadqiqotlar jahon ilm-fan yutuqlari, ilgʻor tajribalar, tarixiy taraqqiyot qonuniyatlariga asoslanib istiqbolli yoʻnalishlarni belgilab beradi. Masalan, Oʻzbekistonda “Kadrlar tayyorlash Milliy modeli” jahon tajribalari asosida yaratildi, uzluksiz taʼlimni istiqbolini belgilab berdi. Shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim, texnologik yondashuv, qonuniyatli yondashuv, taʼlim-tarbiyani insonparvarlashtirish, demokratlashtirish va uzviy modernizatsiyalash dolzarb muammolardir.

Pedagogik muammolar asosida muayyan-tadqiqot mavzusi tanlanadi. Mavzuga doir aniq muammolar aniqlanadi, tadqiqotchi oʻziga quyidagi savolni qoʻyilishi va qirq oʻlchab- bir qarorga kelishi maqsadga muvofiq:

1. Faning qaysi sohasi, yoʻnalishi meni qiziqtiradi?
2. Qaysi muammoni metodologik, umumiy taʼlim, maktabgacha pedagogika, kasb-hunar taʼlimi, oliy maktab pedagogikasi va hokazolarni hal eta olaman?
3. Qaysi yoshdagilar taʼlim-tarbiyani hal eta olaman?
4. Tarbiyalash oʻz-oʻzini tarbiyalash, didaktika, maktabshunoslikning qaysi yoʻnalishi mening imkoniyatimga mos?
5. Qaysi muammolar dolzarb?

Tanlangan muammoga asosan mavzu shakllantiriladi. Mavzuning har bir kategoriyasi (tushuncha soʻzi) muammoni ifodalashi lozim. Mavzu aniq, ixcham, ilmiy shaklda ifodalanishi shart. Masalan, koʻp hollarda u yoki bu muammoni “pedagogik asoslari” shaklida qoʻllanilish holatlari mavjud, “pedagogik asos” butun fanning nazariyasi va amaliyotidir. Shuning uchun yaratish “ishlab chiqarish”, “takomillashtirish”, “rivojlantirish”,

“samaradorlik”, “informatsiya”, “modernizatsiyalash”, “model”, “tizim” kategoriyalari ilmiylik darajasini bildiradi.

Mavzuni tanlash asosan tadqiqotchining irodasi, ilhomi asosida bo‘ladi. Lekin mavzu tanlashda ijtimoiy buyurtma dolzarb ilmiy loyihalar asosida ham tavsiya etiladi. Mavzuni tanlashda ilmiy markazlar muvofiqlashtirish kengash muhokamasi, yetakchi mutaxassislar maslahati ham muhim ahamiyatga ega. Chunki muammo o‘rganilgan, tadqiq etilgan, takror bo‘lmasligini shart. Pedagogik tadqiqot muammosini tanlash, mazmuni shakllantirish ilmiy faoliyatning muhim bosqich bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi PF-157-sonli Farmoni.

3. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni // Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – Toshkent: Sharq, 1997.

4. Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasining O‘RQ-406-son Qonuni. 2016-yil 14-sentabr // Xalq so‘zi. – Toshkent, 2016. – № 182 (6617). – B. 1-2.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063>.

6. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3160-son Qarori. 2017-yil 28-iyul.

7. Mirziyoyev Sh.M. “Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz” mavzusidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi. – T.: O‘zbekiston, 2016. – 56 b.

8. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: O‘zbekiston, 2017. – 488 b.

9. Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar: “Yangi avlod” T., 2001.

10. Ismoilova Z. Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning nazariy va eksperimental metodik asoslari ("Milliy istiqlol g'oyasi asosiy tushuncha va tamoyillari"). Pedagogika fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. T., 2006. 280- b.

11. Kenjaeva D.T. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida barkamol shaxsni shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari.: p.f.n... dis.avtoref.-T., 2007,- 22 b.

YANGI O'ZBEKISTON YOSHLARI IJTIMOIIY FAOLLIGINI OSHIRISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK, PEDAGOGIK MASALALARI

Buxoro Davlat Tibbiyot Instituti talabasi

Dusmurodova Mashhura Zafarovna

Tel: +99899-035-51-62

Annotatsiya: Mazkur maqolada, Yangi O'zbekistonda yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish bilan bog'liq ijtimoiy-psixologik va pedagogik masalalar ko'rib chiqiladi. Yoshlarning ijtimoiy faolligini shakllantirishda ta'lim muassasalari, oilaning roli va ularning jamiyatdagi faollik darajasini oshirish omillari tahlil qilinadi. Shuningdek, yoshlarning zamonaviy ijtimoiy jarayonlarda ishtirokini rag'batlantirish, ular uchun qo'llaniladigan pedagogik yondashuvlar ham yoritilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy faollik, yoshlik, psixologik masalalar, pedagogik yondashuv, zamonaviy jamiyat, O'zbekiston yoshlari, rag'batlantirish, ta'lim, oila, ijtimoiy jarayonlar.

KIRISH

Yangi O'zbekistonning rivojlanish yo'li ko'plab jihatdan yosh avlodning ijtimoiy faolligiga bog'liqdir. Yoshlar, jamiyatning harakatlantiruvchi kuchi sifatida, mamlakatning turli sohalarida faol ishtirok etmoqdalar. Biroq ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirish hozirgi kunda muhim masalalardan biri hisoblanadi. Yoshlarning jamiyatdagi faol integratsiyasi va ularning muhim ijtimoiy rollarni o'ynashi uchun pedagogik va ijtimoiy-psixologik yondashuvlarni o'rganish zarur.

65.	Farhodov F.B. Yoshlar ta'lim-tarbiyasida va ijtimoiy faolligini oshirishda ma'naviy-ma'rifiy ishlar– muhim omil sifatida.....	383
66.	Абдусаламова Г.Р. Реформа школьного образования не конечная цель, а непрерывный процесс.....	386
67.	Ихамова В.Р. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik mazmuni.....	392
68.	Jahonova Sh.M., Aliyeva S.I., Xasanov O.S. O'zbekiston kelajagi yoshlar nigohida.....	395
69.	Xasanov O.S., Ziyodullayev F.F. O'zbekiston xalqparvar davlat.....	400
70.	Yuldashev F.A. Yangi O'zbekistonda yoshlarning ijtimoiy faolligini yuksaltirishning o'ziga xos jihatlari	410
71.	Abdullayeva M.U. Yoshlar ma'naviy dunyosiga Yusuf Xos Hojib asarlari asosida ma'rifatparvarlik g'oyalarini singdirish masalalari.	415
72.	Yunusova G.B. Boshlang'ich ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonlarini takomillashtirish yo'llari	420
73.	Axmedova B.R. Yoshlarning dunyoqarashini rivojlantirishda ratsional tafakkur va mental tilning ahamiyati.....	425
74.	Choriev I.A. Didaktik qonuniyatlar va kompetentsiyalar dialektikasi	434
75.	Dusmurodova M.Z. Yangi O'zbekiston yoshlari ijtimoiy faolligini oshirishning ijtimoiy-psixologik, pedagogik masalalari	441

«DUNYOQARASHLAR MULOQOTI: YOSHLARNING JAMIYAT KELAJAGIGA MUNOSABATI»

Toshkent – «Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi» – 2024

Muharrir:	M.Hayitova
Texnik muharrir:	M.Tursunov
Musavvir:	Sh.Zoxidova
Musahhih:	S.Muratova
Kompyuterda sahifalovchi:	M.Zoyirova

E-mail: nashr2019@inbox.ru. Tel.: +99899920-90-35

№ 3226-275f-3128-7d30-5c28-4094-7907, 10.08.2020.

Bosishga ruxsat etildi 13.11.2024.

Bichimi 70x100^{1/16}. «Times New Roman» garniturası.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog'i: 29,0. Nashriyot bosma tabog'i 28,5.

Tiraji: 20. Buyurtma № 196.

«Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi»

bosmaxonasida chop etildi.

100174, Toshkent sh, Olmazor tumani,

Ziyo MFY, Talabalar ko'chasi, 96-1-uy.