

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SHAYXISLAMOV NURSULTON ZAMON O‘G‘LI

**ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK
KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH (5-7-SINFLAR MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Shayxislamov Nursulton Zamon o‘g‘li

Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish (5-7-sinflar misolida).....3

Шайхисламов Нурсултон Замон углы

Совершенствование методики формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка (на примере 5-7 классов)25

Shaykhislamov Nursulton Zamon ugli

Improving the methodology for developing students’ linguistic competencies in mother tongue lessons (based on grades 5-7).....49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SHAYXISLAMOV NURSULTON ZAMON O‘G‘LI

**ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK
KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH (5-7-SINFLAR MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped11572 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.cspu.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Davlatova Adiba Raxmatovna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Matchonov Sapa Murodovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Shofqorov Abdishukur Musayevich
filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot:

O'zbekiston Milliy universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "5" 06 soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil:111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.:(+998)70-712-27-55; faks:(+998)70-712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (491 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+998)70-712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "25" 05 kuni tarqatildi.

(2026-yil "25" 05 dagi 28 - raqamli reestr bayonnomasi).


U.N.Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), professor


F.T.Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (DSc), dotsent


R.A.Eshchanov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, b.f.d., professor



KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Bugungi kunda jahonda ta'lim mazmunini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish, o'quvchilarda mustahkam bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish orqali ularning ijtimoiy va kasbiy jihatdan yetuk shaxs bo'lib kamol topishini ta'minlash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Xususan, til va adabiyot fanlarining ta'limdagi o'rni beqiyos bo'lib, u nafaqat nutqiy savodxonlik, balki tanqidiy fikrlash, muloqot qilish, fikrni asoslash va ifodalash kabi ko'nikmalarni ham shakllantiradi. Bu esa lingvistik kompetensiyani rivojlantirish zaruratini kundan-kunga oshirib bormoqda. YUNESKO tomonidan 2030-yilgacha mo'ljallangan ta'lim strategiyasida har bir o'quvchining funksional savodxonligini, axborotni anglash, tahlil qilish va mustaqil fikr yuritish qobiliyatini shakllantirish dolzarb yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etilgan. Ayniqsa, umumiy o'rta ta'lim maktablarida ona tili darslari mazmuni o'quvchilarning tilga oid bilimlarini amaliyotda qo'llay olish, o'z fikrini aniq va ravon ifodalash, matnlarni tahlil qilish va baholash, ijtimoiy va madaniy kontekstda erkin muloqotga kirisha olish kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilishi zarur.

Dunyoda o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish – ularning o'zlashtirgan bilimlarini real hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish, turli fikrlar va matnlar ustida ishlash, tahlil qilish, baholash, asoslash, muammoli holatlarda mustaqil qaror qabul qilish kabi ko'nikmalarini shakllantirishni talab qiladi. Bu esa o'quv jarayonida matn bilan ishlash, mantiqiy tahlil qilish, muloqotga kirishish, badiiy-estetik fikrlash singari integrativ yondashuvlarni taqozo etadi. Shuningdek, 5-7-sinflarda lingvistik kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilgan maxsus metodik yondashuvlarning yetarli darajada ishlab chiqilmagani, amaliy mashg'ulotlar va topshiriqlar tizimining zamonaviy talablarga javob bermasligi ushbu yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borish zaruratini kuchaytiradi. Ta'limni yangilashning milliy konsepsiyasida ham til va adabiyot fanlarini zamonaviy metodikalar asosida o'qitish, o'quvchilarda tanqidiy va muloqotga asoslangan fikrlashni rivojlantirish asosiy vazifalardan biri sifatida belgilanmoqda. Shu boisdan, "Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish (5-7-sinflar misolida)" mavzusidagi ilmiy izlanish nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham dolzarb bo'lib, bugungi ta'lim islohotlari mazmuniga to'liq mos keladi. Bu yo'nalishdagi tadqiqotlar o'quvchilarning nutqiy, mantiqiy, tahliliy va estetik fikrlashini chuqurlashtirish, shuningdek, o'qitish jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Respublikamizda oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish bugungi kun ta'limi mazmuni va metodikasiga, uning samaradorligini oshirishga sifat jihatdan yangi talablar qo'yimoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-sonli qarori qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish va sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyoj, talablari asosida yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirishga oid ustuvor

vazifalar “Taraqqiyot strategiyasi”da belgilab qo’yildi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli farmoni hamda ta’limga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlar ta’lim sifati va samaradorligini yanada oshirish, mantiqiy fikrlay olish, madaniyatlararo samarali muloqot qobiliyatiga ega ma’naviy barkamol yoshlarni tarbiyalash oldimizga qo‘shimcha vazifalar yuklaydi. Shu nuqtayi nazardan, o‘zbek tilini o‘qitish jarayonida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 13-maydagi PF-4997-son “Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”, 2019-yil 21-oktabrdagi “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora- tadbirlari to‘g‘risida” PF-5850-son, 2020-yil 20-oktabrdagi “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6084-son farmonlari va 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 4-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida” qonuni qabul qilinganligining o‘ttiz yilligini keng nishonlash to‘g‘risida” PQ-4479-son, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 22-maydagi “Oliy ta’limdan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” VM-304-son qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda so‘nggi yillarda ona tili o‘qitish metodikasiga doir bir qator ilmiy-metodik tadqiqotlar olib borildi. Jumladan, metodist olimlar A.G‘ulomov¹, R.Safarova² va D.Yo‘ldoshevalar tomonidan ona tili o‘qitishning maqsad va mazmunini yangilashning ilmiy-nazariy asoslari mustaqilligimizning dastlabki yillaridayoq ishlab chiqilgan. Ushbu tadqiqotlarda ona tili ta’limining mazmunini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish, o‘quvchilarning nutqiy faoliyatini rivojlantirish hamda ta’lim jarayoniga yangicha yondashuvlarni joriy etish masalalari asoslab berilgan.

Shuningdek, Sh.Yusupova³ o‘z tadqiqotlarida ona tilini yangi pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish masalalarini yoritgan bo‘lsa, M.Saidov⁴ va

¹ Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: Автореферат. док. пед. наук. – Т.: ТГПИ. – 1991. – С. 37.

² Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 1995. – 242 б.

³ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: Пед. фан. номз... дисс. – Т., 1998. – 137 б.

N.Alavuddinovalar⁵ ona tili o'qitish orqali o'quvchilarda mustaqil ishlash, ijodiy tafakkur va mushohada qilish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ustida ilmiy izlanishlar olib borgan. Ona tilida til sathlarini o'qitish metodikasi bo'yicha ham ko'plab tadqiqotlar mavjud bo'lib, ularda fonetika, leksika, grammatika va sintaksis materiallarini o'rgatishning didaktik imkoniyatlari ochib berilgan.

T.Yusupovaning ilmiy izlanishlari sohada muhim amaliy ahamiyat kasb etib, mazkur tadqiqot natijalaridan bugungi kunda ona tili ta'limi amaliyotida keng foydalanilmoqda. Ta'kidlash joizki, ona tili o'qitish metodikasiga turli davrlarda filolog-olimlar ham dastur va darslik mualliflari sifatida o'zlarining munosib hissalarini qo'shganlar. Jumladan, F.V.Sharopova⁶, N.Mahmudov, A.Nurmonov, A.Sobirov, I.K.Mirzayev, D.M.Urmonova⁷, T.Yusupova, U.Masharipova, M.Kenjayeveva kabi olimlar ona tilini o'qitishda o'ziga xos yondashuv zarurligini ilmiy jihatdan asoslab berganlar.

B.Mengliyev ona tili o'qitishda ortiqcha grammatizmdan voz kechib, o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini takomillashtirish, matn va lug'atlar bilan ishlash asosida ta'lim oluvchilarda milliy tafakkur, milliy til va milliy ma'naviyatni shakllantirish, til sohiblarini turli nutqiy vaziyatlarga tayyorlash hamda ijodiy tafakkurga ega shaxslarni tarbiyalash zarurligini ta'kidlaydi. Ayniqsa, professorlar R.Safarova, X.Muhiddinova⁸, Q.Husanboyeva⁹, K.Mavlonova, M.Mambetova, O'.Nuriddinova, M.A.Kenjayeveva¹⁰ ilmiy tadqiqotlarida ta'limda kommunikativ yondashuv, ilg'or pedagogik texnologiyalar, uzviylik va uzluksizlik tamoyillariga asoslangan metodik qarashlar rivojlantirilgan.

Y.G'ulomov, N.Abdurahmonov, E.Rizbayeva, X.Ahmedova, A.G'ulomov, M.Qodirov, B.To'xliyev, M.Shamsiyeva, B.Qobilova, K.Usmonov, N.Ahmedov, O.B.Qurbonova¹¹, K.M.Rajapova¹², X.A.Suyunova¹³, O.Oxunjonovalarning ilmiy ishlarida ona tili ta'limi mazmunini isloh qilish, nutq va tafakkurni rivojlantirish masalalarida uzluksizlikni ta'minlash, til o'rganishda axborot texnologiyalaridan maqsadli foydalanish, ta'limda integratsiyani amalga oshirish, turli uslubga xos matn

⁴ Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2000. – 25 б.

⁵ Алавуद्динова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2008. – 24 б.

⁶ Sharopova F.V. Ona tili ta'limida o'qib tushunish ko'nikmasini rivojlantirishning nazariy va metodik asoslari: p.f.f.d. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 54 b.

⁷ Urmonova D.M. Takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasi (5–7-sinf ona tili darslari asosida): p.f.f.d. (PhD) diss. avtoref.– Andijon, 2024. – 58 b.

⁸ Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуksизлигини таъминлашнинг илмий методик асосларини такомиллаштириш: Пед.фан.номз...дисс. – Т., 2011. – 270 б.

⁹ Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. дисс... автореф. – Т., 2006. – 262 б.

¹⁰ Кенжаева М.А. 5–6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикаси: п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2021. – 45 б.

¹¹ Курбонова О.Б. 10–11-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқий компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш: п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2021. – 45 б.

¹² Ражапова К.М. Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг илмий-методик асослари (5–7-синф она тили дарслари мисолида): п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Жиззах, 2022. – 54 б.

¹³ Суюнова Х.А. Тил таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш методикаси (5–9-синф она тили дарслари мисолида): п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Жиззах, 2022. – 49 б.

yaratish, matn bilan ishlash, o'quvchi tafakkurini o'stirish, talaffuz va yozuv masalalari keng tahlil qilingan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida til kompetensiyalarini shakllantirish masalalari ham ilmiy jihatdan o'rganilgan bo'lib, Yevropa miqyosida amalga oshirilgan til kompetensiyalariga oid tadqiqotlar, shuningdek, Rossiya lingvodidaktika maktabi vakillari A.N.Leontev, J.A.Ponomarev, S.L.Rubenshteyn, L.M.Fridman, V.A.Krutetskiy, V.G.Belinskiy, M.T.Baranov, N.Xomskiy va boshqalar tomonidan til o'qitishning psixologik-pedagogik asoslari ishlab chiqilgan, o'qitishning samarali usul va metodlari tavsiya etilgan.

Xorijiy olimlar Sh.Balli, K.Byuller, E.Benvenist, M.Baxtin, J.Ostin asarlarida nutqiy akt nazariyasi ilgari surilib, tilning mavjudligi insonlarning so'zlash va yozish faoliyati bilan uzviy bog'liqligi asoslab berilgan. Shuningdek, D.Heymes, J.K.Katford, Linda I.Haus, J.Las, Samaneh Seedabadi, Azar Hosseini Fatemi, Reza Pishghadam, Robin Tudor, Hyun Ju Kim, Jak Richardslarning ilmiy ishlarida til ta'limini o'qitish muammolari hamda o'quvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish usul va metodlari yoritilgan.

Yuqorida keltirib o'tilgan o'zbek, rus va xorij olimlari hamda metodistlari tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar biz o'rganishni maqsad qilgan muammoning ayrim jihatlariga doir muhim nazariy va amaliy xulosalarni berganligi bilan ahamiyatlidir. Biroq mazkur tadqiqotlarda lingvistik kompetensiyani shakllantirish ko'proq alohida til sathlari, nutqiy faoliyat turlari yoki muayyan sinflar doirasida yoritilgan bo'lib, ona tili darslarida 5-7-sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini tizimli, bosqichma-bosqich va metodik jihatdan takomillashtirish masalasi alohida ilmiy tadqiqot obyekti sifatida yetarli darajada o'rganilmagan.

Mazkur holat ushbu dissertatsiya mavzusining dolzarbligini belgilaydi va tanlangan yo'nalishda maxsus ilmiy tadqiqot olib borish zaruratini asoslaydi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universitetining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ona tili darslari jarayonida 5-7-sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha metodik taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ona tili darslarida lingvistik kompetensiya tushunchasining ilmiy-nazariy mohiyatini ochib berish va mazmunini aniqlash, uning metodologik asoslarini tadqiq qilish hamda didaktik imkoniyatlarini belgilash;

ona tili darslarida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish metodikasining takomillashtirilgan modelini ishlab chiqish;

ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini dialogik munozara va amaliy faoliyat asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

taklif etilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali tekshirish, statistik tahlil qilish va lingvistik kompetensiyani rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahar Bektemir tumani 293-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi, Xorazm viloyati Hazorasp tumani 9-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi va Qoraqalpog'iston Respublikasi Beruniy tumani 52-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarining jami 580 nafar o'quvchilari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmeti ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan didaktik, pedagogik va metodik vositalar, shakl va usullardir.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishining bajarilishida 5-7-sinflarda ona tili fanini o'qitish bo'yicha mavjud o'quv-metodik va ilmiy-metodik adabiyotlar tahlil qilindi. Dars jarayonlarida olib borilgan kuzatishlar orqali o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini shakllantirish holati o'rganildi. Bunda ularning grammatik bilimlardan foydalanish, matnni tahlil qilish, ifodali nutq qurish ko'nikmalari aniqlash uchun diagnostik topshiriqlar, so'rovnomalar va yozma ishlanmalar tahlil qilindi. Olingan natijalar miqdoriy va sifat jihatdan matematik-statistik usullar asosida baholanib, samarador metodik yondashuvlar ishlab chiqildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy mohiyati kommunikativ, kognitiv va faoliyatli yondashuvlar integratsiyasi asosida asoslab berilgan hamda uning didaktik imkoniyatlari til hodisalarini tizimli o'zlashtirish, grammatik tushunchalarni ijodiy qayta ishlash, lingvistik nazariyalarni amaliy faoliyat bilan bog'lash orqali aniqlashtirilgan;

ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish modeli integrativlik tamoyiliga ko'ra tilshunoslik fanining turli jihatlarini uyg'unlashtirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida kommunikativ va kognitiv vazifalarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, kreativlik va interfaol metodlardan foydalanishga urg'u berish hamda til bilimlarini hayotiy tajribalar bilan bog'lash asosida takomillashtirilgan;

ona tili darslarida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi kommunikativ va kreativ faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan dialogik munozara usullari, kichik guruhlarda o'quv loyihalari yaratish texnologiyasi, til o'yinlari orqali grammatik tushunchalarni amaliy jihatdan mustahkamlash hamda o'quvchilarda mustaqil fikrlash va til madaniyatini shakllantirishni ustuvorlashtirish asosida takomillashtirilgan;

ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash, olingan natijalarni bosqichma-bosqich statistika asosida baholash, lingvistik bilimlarni amaliy muloqot vaziyatlarida qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish hamda til va nutq faoliyatiga ongli munosabatni mustahkamlashning yangi mezon va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini shakllantirishning strukturasi va asosiy komponentlari aniqlandi;

“Til va nutq” mavzulari bo'yicha interaktiv mashqlar, reflektiv yozma topshiriqlar, tilshunoslikga oid terminlarning izohli lug'ati ishlab chiqildi;

ona tili darslarida qo'llash mumkin bo'lgan “O'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi” nomli o'quv-uslubiy qo'llanma ishlab chiqildi;

o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha o'qituvchilar uchun metodik tavsiyalar tayyorlandi va ularning kasbiy faoliyatiga joriy etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Ishda qo'llanilgan yondashuv va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, respublika va xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plamlari, OAK e'tirof etgan respublika va xorijiy jurnallarda chop qilingan maqolalar, metodik qo'llanmalar, keltirilgan tahlillar va pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli davlat tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. O'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini shakllantirishga doir nazariy asoslar, pedagogik model va taklif etilgan metodik yondashuvlar tilshunoslik didaktikasini rivojlantirishga xizmat qiladi;

Amaliy ahamiyati – ishlab chiqilgan metodik vositalar va tavsiyalar umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ona tili darslarini zamonaviylashtirish, o'qituvchilar malakasini oshirish, o'quv dasturlarini takomillashtirishda keng qo'llanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ona tili darslarida lingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqot davomida ishlab chiqilgan ilmiy natijalar asosida:

umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-7-sinflarida ona tili fanidan o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarda matn bilan ishlash, grammatik tahlil, ifodali nutq va yozma faoliyat ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan topshiriq va mashqlar tizimi, shuningdek, interfaol metodlarga asoslangan pedagogik model asosida o'quvchilar faoliyatini individuallik va bosqichma-bosqichlik tamoyillari asosida tashkil etish bo'yicha taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170913120-sonli “Oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi O'zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 25-sentyabrdagi 01/11-20231-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarda matn asosida tanqidiy fikrlash, mazmuni tahlil qilish, grammatik va leksik birliklardan amaliy foydalanish, o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda aniq ifodalashga oid ko'nikmalarning shakllanishiga erishilgan;

ona tili darslarida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi kommunikativ va kreativ faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan dialogik munozara usullari, kichik guruhlarda o'quv loyihalari yaratish texnologiyasi, til o'yinlari orqali grammatik tushunchalarni amaliy jihatdan mustahkamlash hamda o'quvchilarda

mustaqil fikrlash va til madaniyatini shakllantirishni ustuvorlashtirish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” ijodiy birlashmasi “O‘zbekiston” teleradiokanalining 2025-yil fevral va aprel oylaridagi “Adabiy jarayon”, “O‘zbekiston yoshlari”, “Ta’lim va taraqqiyot” dasturlarini tashkil etishda hamda ularning dastur va ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2025-yil 4-avgustdagi 05-09-1268-son ma’lumotnomasi). Natijada, mazkur ko‘rsatuvlar orqali ta’lim sohasi mutaxassislari, o‘qituvchilar va keng jamoatchilik uchun lingvistik kompetensiya bo‘yicha pedagogik tavsiyalar ommalashtirilgan;

tadqiqotda ishlab chiqilgan lingvistik kompetensiyani shakllantirishga oid mezonlar, bosqichlar va baholov indikatorlari asosida tuzilgan differensial diagnostik vositalar bo‘yicha taqdim etilgan takliflar O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170929789-sonli “O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalarining o‘quv jarayonida ilg‘or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish” mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 9-oktyabrdagi 04/11-22062-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, yangi darslik va o‘quv-metodik majmualarda o‘quvchilarning funksional savodxonligi va lingvistik kompetensiyasini integratsiyalashgan holda shakllantirishga qaratilgan topshiriqlarning soni va sifati oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 149 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, o‘rganilayotgan masalaning umumta’lim maktablarida ona tili fanlarini o‘qitishdagi ahamiyati yoritilgan. Unda tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti aniq tavsiflangan, mavzuning O‘zbekiston Respublikasida ta’limni rivojlantirishning strategik yo‘nalishlariga, ayniqsa, o‘quvchilarda funksional savodxonlik, til va nutq madaniyatini shakllantirish bilan bog‘liq davlat dasturlariga muvofiqligi asoslab berilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, erishilgan amaliy natijalar, ularning ilmiy va amaliy ahamiyati, tajriba-sinov ishlari, natijalarni amaliyotga joriy qilish mexanizmlari, muallifning nashr qilingan ilmiy ishlari va dissertatsiya tuzilmasi haqida ma’lumotlar bayon qilingan.

Dissertatsiyaning “Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida lingvistik kompetensiya tushunchasi, tarkibi va ilmiy-nazariy asoslari, lingvistik kompetensiyani shakllantirishning xorijiy va milliy pedagogik tajribasini qiyosiy tahlili, ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishning zaruriyati va metodik imkoniyatlari kabi masalalar keng va chuqur tahlil qilingan. Bobda, avvalo, O‘zbekiston ta’lim siyosati doirasida lingvistik kompetensiya tushunchasining nazariy va amaliy asoslari keng yoritilgan.

Lingvistik kompetensiya tushunchasi ilk bor N.Xomskiy tomonidan ilmiy muomalaga kiritilib, keyinchalik D.Heymes uni umumiy kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida kengaytirgan. Mahalliy tadqiqotchilar A.Mahmudov, Sh.Shodmonov, N.Jo‘rayev esa uni til tizimi haqidagi nazariy bilimlar, nutqiy malakalar hamda psixolingvistik jarayonlar integratsiyasi sifatida talqin etadilar.

Tadqiqot doirasida lingvistik kompetensiya tushunchasiga quyidagicha mualliflik ta’rifi ishlab chiqildi: Lingvistik kompetensiya – shaxsning til birliklari va qonuniyatlari haqidagi bilimlarni egallashi, ularni nutq jarayonida maqsadga muvofiq qo‘llay olishi, til hodisalarini ongli ravishda tahlil qilib, o‘z nutqiy faoliyatini refleksiv nazorat asosida boshqara olish qobiliyatini ifodalovchi integrativ sifattir. Mazkur ta’rifdan kelib chiqib hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlarga tayangan holda, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-7-sinf o‘quvchilari uchun lingvistik kompetensiya tarkibini shartli ravishda olti asosiy ko‘nikmalar blokiga ajratish va ularni tizimlashtirish maqsadga muvofiq (1-rasm).

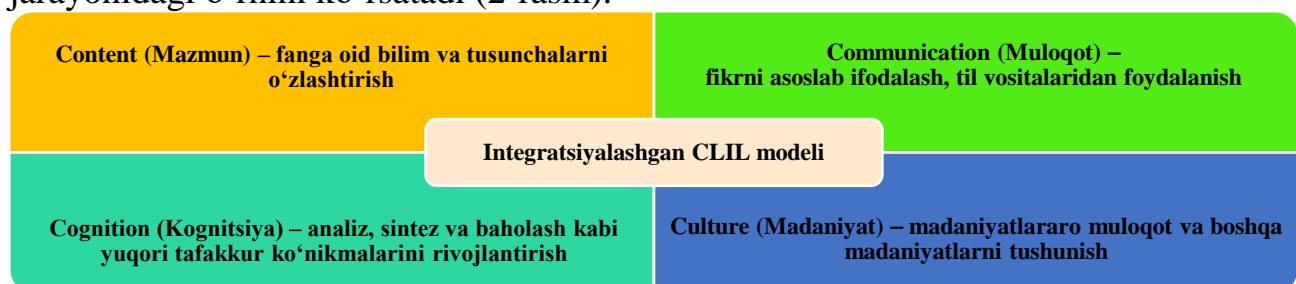


1-rasm. 5-7-sinf o‘quvchilari lingvistik kompetensiyasining tarkibiy tasnifi

1-rasmda ifodalanganidek, ushbu olti komponentning rivojlanishi bir-biriga uzviy bog‘liq holda kechadi. Amaliyotda kommunikativ, kognitiv va faoliyat yondashuvlari uyg‘unlashtirilgan holda qo‘llanib, o‘quvchilarda matn asosida tahlil qilish, nutqiy vazifalarni bajarish, ijodiy mahsulot yaratish va refleksiya qilish ko‘nikmalari shakllantiriladi. Natijada, lingvistik kompetensiya shunchaki grammatik bilimlar majmuigina emas, balki shaxsning kommunikativ ehtiyojlari, motivatsiyasi va ijtimoiy-madaniy tajribasini birlashtirgan murakkab pedagogik-psixolingvistik hodisa sifatida ro‘yobga chiqadi.

Amaliyotda kommunikativ, kognitiv va faoliyat yondashuvlari uyg‘unlashtirilgan holda qo‘llanib, o‘quvchilarda matn asosida tahlil qilish, nutqiy vazifalarni bajarish, ijodiy mahsulot yaratish va refleksiya qilish ko‘nikmalari shakllantiriladi. Natijada, lingvistik kompetensiya grammatik bilimlar majmuigina emas, balki shaxsning kommunikativ ehtiyojlari, motivatsiyasi va ijtimoiy-madaniy tajribasini birlashtirgan murakkab pedagogik-psixolingvistik hodisa sifatida talqin etiladi.

Lingvistik kompetensiyani rivojlantirish borasidagi xorijiy mamlakatlar va O‘zbekiston ta‘lim tizimi tajribalari qiyosiy tahlil qilingan. O‘zbekistonda lingvistik kompetensiya rivojlanishi bosqichma-bosqich kechgan: dastlab grammatik-tarjima metodi ustuvor bo‘lgan bo‘lsa, keyinchalik kommunikativ va integrativ yondashuvlar joriy etildi. Mustaqillikdan so‘ng interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar va raqamli resurslar ta‘lim jarayoniga keng tatbiq qilina boshlandi. Mahalliy olimlar A.M.Mahmudov, Sh.Shodmonov, N.Jo‘rayev, G‘.Abdurahmonov, Sh.Normatov, M.To‘xtaxo‘jayev, D.Tursunova va boshqalarning ilmiy ishlari bu jarayonning nazariy-metodik asoslarini yaratib, lingvistik kompetensiyani kommunikativ, psixolingvistik va raqamli yondashuvlar integratsiyasi orqali rivojlantirishni asoslab berdi. Qiyosiy tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, xorijiy tajribalarda shakllangan kommunikativ va integrativ metodlar, CLIL 4C modeli hamda raqamli texnologiyalarni milliy ta‘lim sharoitlariga moslashtirish O‘zbekiston ta‘lim tizimida lingvistik kompetensiyani rivojlantirish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bunday integratsiya nafaqat til bilimlarini, balki tanqidiy fikrlash, muloqot, ijodkorlik va hamkorlik kabi XXI asr kompetensiyalarini ham rivojlantirish uchun muhim omil bo‘lib xizmat etadi. Quyida keltirilgan diagramma CLILning ushbu 4C modelini vizual tarzda ifodalaydi hamda har bir komponentning mazmuni va ta‘lim jarayonidagi o‘rnini ko‘rsatadi (2-rasm).

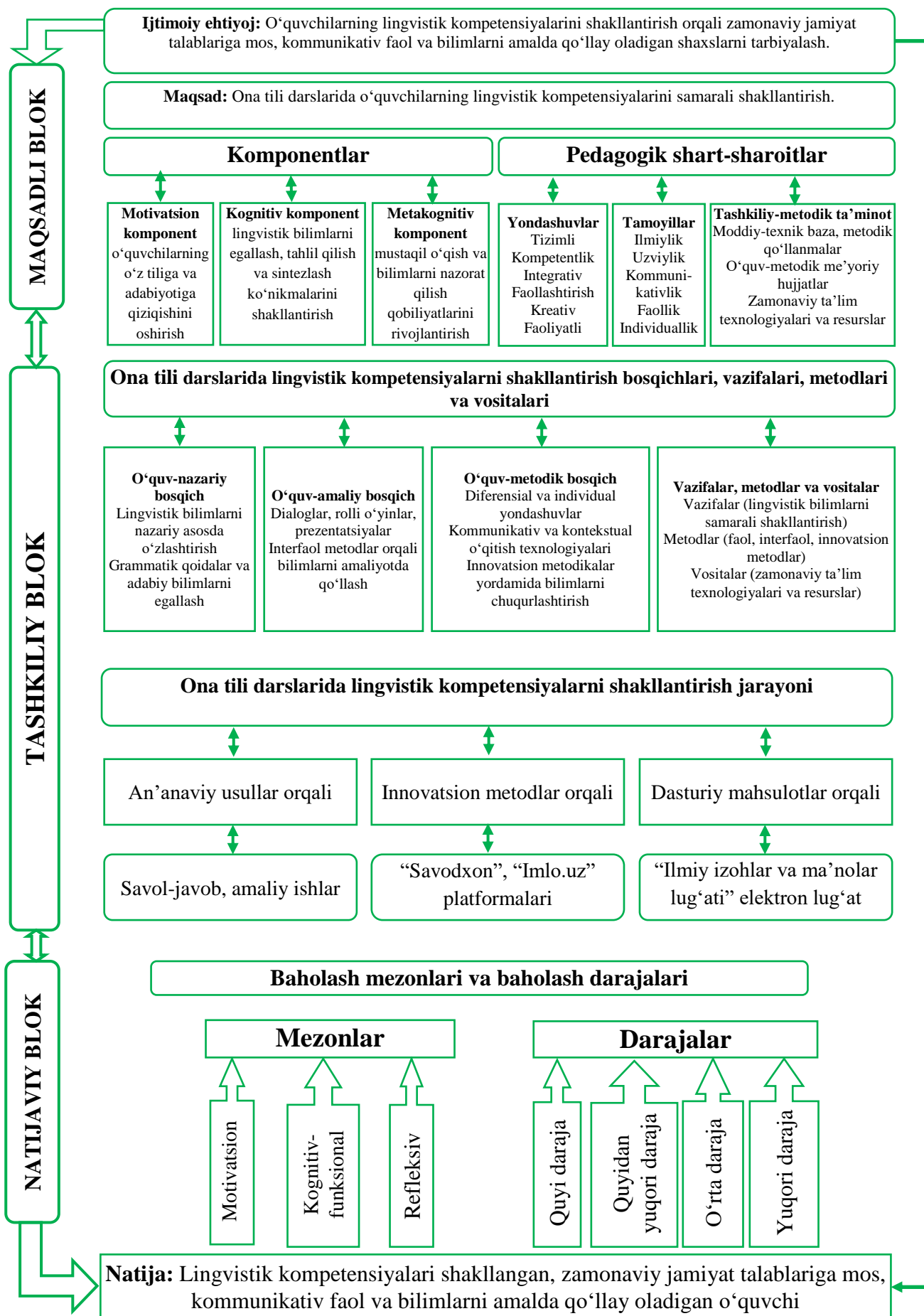


2-rasm. CLILning integratsiyalashgan 4C modeli

Shuningdek, lingvistik kompetensiyaning zamonaviy ta‘limdagi dolzarbligi hamda uni ona tili darslarida shakllantirishning metodik imkoniyatlari asoslab berilgan. Globalashuv, raqamli texnologiyalar va madaniyatlararo muloqot sharoitida

lingvistik kompetensiya o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydigan tayanch kompetensiya sifatida qaraladi. U nafaqat grammatik bilimlarni, balki kommunikativ savodxonlik, nutq madaniyati, mustaqil va tanqidiy fikrlash, muloqot madaniyati hamda raqamli savodxonlikni rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqotda lingvistik kompetensiyaning shaxsiy, ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy ahamiyati yoritilib, uning kognitiv tayanch (metatilingvistik ong, mantiqiy bog'lanish, dalillash), ijtimoiy kapital (nutq etiketi, murosa, bahs-munozara), madaniy identitet va tolerantlik, raqamli fuqarolik (axborot xavfsizligi, multimodal savodxonlik)ni shakllantirishdagi o'rni ko'rsatilgan. Lingvistik kompetensiyani samarali rivojlantirish uch asosiy omilga tayanadi: metodik dizayn (kommunikativ, integrativ va matn markazli yondashuvlar asosida qurilgan darslar), texnologik infratuzilma (interaktiv doska, multimodal resurslar, raqamli platformalar, CLIL va TBLT metodlari) va psixologik muhit (xavfsiz muloqot, motivatsiya, inklyuziya, feedforward asosidagi konstruktiv aloqa). Shuningdek, DTS, o'quv dasturi va darslik-qo'llanma majmuasining uyg'unligi ta'lim jarayonini "maqsad-mazmun-metod-baholash" zanjirida samarali tashkil etishga imkon beradi. Shunday qilib, metodik, texnologik va psixologik sharoitlarning integratsiyasi ona tili darslarini lingvistik kompetensiyani rivojlantiruvchi samarali pedagogik maydonga aylantiradi. Natijada, o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni, balki real hayotiy, akademik va kasbiy vaziyatlarda samarali muloqot qila oladigan, ijodkor va raqobatbardosh shaxs sifatida shakllanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish**" deb nomlanib, unda ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish modeli, lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida kreativ va interfaol metodlardan foydalanish metodikasi, lingvistik kompetensiyani shakllantirish uchun didaktik materiallarni ishlab chiqish va ulardan samarali foydalanish metodikasi bo'yicha tavsiyalar bayon qilingan. Dissertatsiyaning 2.1-paragrafidagi "**Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish modeli**" ishlab chiqilib, uning nazariy asoslari, metodik tamoyillari va amaliy mexanizmlari yoritildi (3-rasm). Globallashuv va axborot oqimining tezkor sur'atlarda kengayishi zamonaviy ta'lim tizimidan faqat nazariy bilimlarni yetkazishni emas, balki ushbu bilimlarni real kommunikativ vaziyatlarda samarali qo'llay oladigan, mustaqil fikrlovchi, ijodkor va kommunikativ jihatdan faol shaxsni tarbiyalashni talab qilmoqda. Ayniqsa, 5-7-sinflar bosqichi o'quvchining til va nutq qobiliyatlari shakllanishida asosiy poydevor bo'lib xizmat qiladi. Shu bois, ona tili darslarida ishlab chiqilgan lingvistik kompetensiyani shakllantirish modeli mazkur strategik vazifani amalga oshirishga yo'naltirilgan. Model tizimli, kompetensiyaviy va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlarga asoslanib, ilmiylik, uzviylik, kommunikativlik, individuallik va faollik tamoyillariga tayanadi. Ushbu model uch asosiy tarkibiy bo'g'indan iborat: maqsadli blok, tashkiliy blok va natijaviy blok. Maqsadli blok o'quvchilarda motivatsion (til va fanlarga qiziqish), kognitiv (nazariy bilimlarni egallash) hamda metakognitiv (o'z faoliyatini boshqarish, o'zini nazorat qilish) komponentlarni shakllantirishni ko'zda tutadi. Tashkiliy blok o'quv-nazariy, o'quv-amaliy va o'quv-metodik bosqichlar orqali lingvistik bilimlarni izchil o'zlashtirish va amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish mexanizmini belgilaydi. Natijaviy blok esa o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini aniq mezonlar asosida baholash, rivojlanish dinamikasini kuzatish hamda kutilgan natijalarni aniqlashni o'z ichiga oladi.



3-rasm. Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish modeli

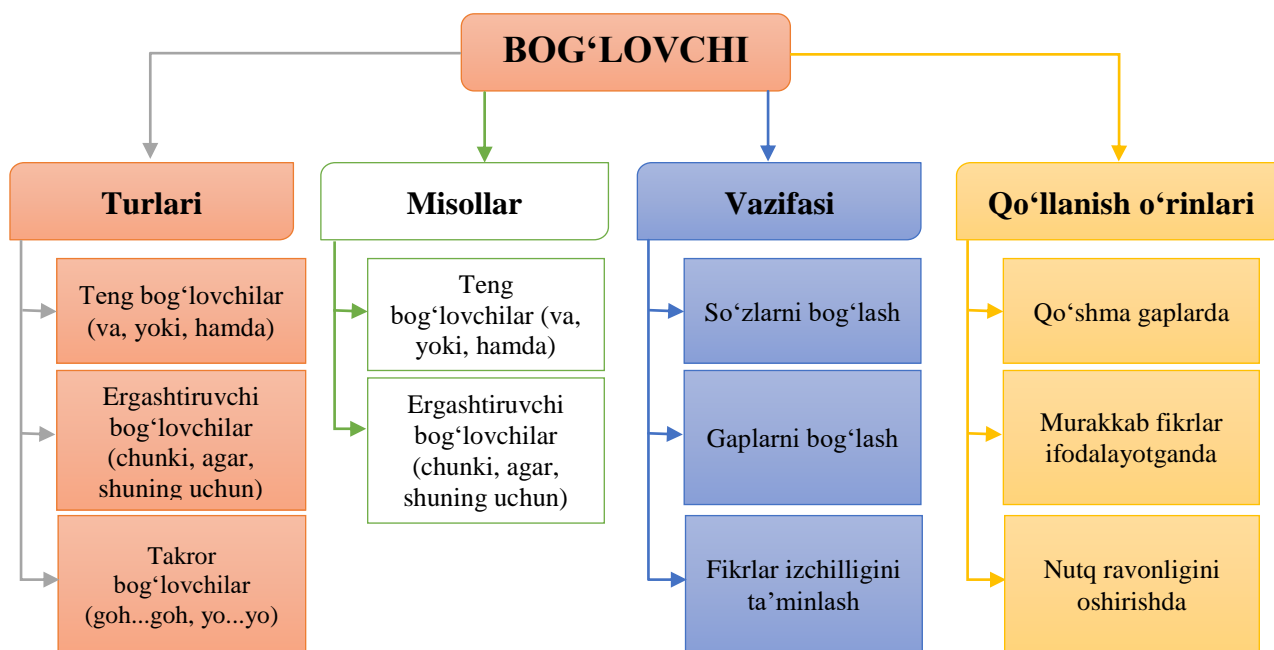
Tashkiliy blok o'quv-nazariy, o'quv-amaliy va o'quv-metodik bosqichlar orqali lingvistik bilimlarni izchil o'zlashtirish va amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish mexanizmini belgilaydi. Natijaviy blok esa o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini aniq mezonlar asosida baholash, rivojlanish dinamikasini kuzatish hamda kutilgan natijalarni aniqlashni o'z ichiga oladi. Maqsadli blokda o'quvchilarda lingvistik bilimlarni puxta egallash, ularni kommunikativ vaziyatlarda samarali tatbiq etish hamda ijodiy yondashuvni shakllantirish asosiy vazifa qilib belgilandi. Motivatsion komponent fanga bo'lgan qiziqish va ichki ehtiyojni kuchaytirishga, kognitiv komponent nazariy bilimlarni izchil egallashga, metakognitiv komponent esa o'z-o'zini baholash va nazorat qilishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, model o'quvchilarni faqat bilim oluvchi emas, balki faol bilim yaratuvchi, ijodkor va tanqidiy tafakkur sohibi sifatida shakllantirishga yo'naltirilgan. Tashkiliy blok o'quv jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etish orqali samaradorlikni ta'minlaydi. O'quv-nazariy bosqichda o'quvchilar grammatik, leksik va uslubiy bilimlarni o'zlashtiradilar. O'quv-amaliy bosqichda bu bilimlar turli nutqiy faoliyatlarda – matn tahlili, dialog va munozaralarda qo'llanadi. O'quv-metodik bosqichda esa differensial va individual yondashuv asosida o'quvchilarning qobiliyatlari rivojlantiriladi, ijodiy topshiriqlar, loyihaviy ishlanmalar va mustaqil tadqiqotlar bajariladi.

Natijaviy blok modelning samaradorligini ko'rsatib beruvchi mezon va darajalarni belgilaydi. Baholash motivatsion, kognitiv-funksional va reflektiv mezonlar asosida olib boriladi. O'quvchilarning lingvistik kompetensiyalari quyi, o'rta va yuqori darajalar bo'yicha aniqlanib, individual rivojlanish strategiyasi ishlab chiqiladi. Bunda nafaqat bilim hajmi, balki ularni amaliyotda qo'llash, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv ham inobatga olinadi.

Modelni samarali tatbiq etish uchun interfaol metodlar, raqamli resurslar, CLIL va TBLT kabi zamonaviy texnologiyalar, shuningdek, interaktiv doska, multimedia vositalari, elektron lug'atlar va metodik qo'llanmalar bilan ta'minlangan moddiy-texnik baza muhim omil sifatida belgilandi. Shuningdek, o'qituvchilarning kasbiy malakasi va zamonaviy metodik yondashuvlardan foydalanish tajribasi ham model samaradorligini ta'minlovchi asosiy shartlardan biri hisoblanadi. Umuman olganda, ishlab chiqilgan model lingvistik kompetensiyani shakllantirishda nazariya va amaliyot birligini ta'minlaydi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash, ijodkorlik va kommunikativ faoliyatini rivojlantirish uchun zarur sharoit yaratadi. Bu esa o'quvchini zamonaviy ta'lim muhitida faqat bilim egasi emas, balki mustaqil qaror qabul qiluvchi, ijodkor va mas'uliyatli shaxs sifatida tarbiyalash imkonini beradi.

Dissertatsiyaning 2.2-paragrafida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida kreativ va interfaol metodlardan foydalanishning metodik asoslari yoritildi. An'anaviy yondashuvlardan farqli ravishda, mazkur metodlar o'quvchini ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirib, unda mustaqil fikrlash, ijodiy tafakkur va kommunikativ madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Kreativ metodlar – ijodiy yozuv, matnni qayta yaratish, “aqliy hujum” kabi usullar – o'quvchilarda noodatiy yondashuv asosida yangi g'oyalar ishlab chiqish, matnni qayta talqin etish va til vositalaridan estetik hamda samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantiradi. Interfaol metodlar esa – debat, keys-stadi, klaster, guruh ishlari – o'quvchi va o'qituvchi hamda o'quvchilar o'rtasida hamkorlik, erkin

muloqot va fikr almashish muhitini yaratadi. Mazkur metodlarning uyg'un qo'llanishi o'quvchilarda motivatsion (fanga qiziqish), kognitiv (bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish) hamda metakognitiv (o'z faoliyatini boshqarish va tahlil qilish) komponentlarning izchil rivojlanishiga imkon beradi. Shu tariqa, ona tili ta'limida kreativ va interfaol metodlardan kompleks foydalanish lingvistik kompetensiyani shakllantirishning samarali vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Bunda, ayniqsa, klaster metodi o'quvchilarda mavzularni tizimlashtirish, asosiy tushunchalarni mantiqiy bog'lash va ulardan real nutqiy vaziyatlarda foydalanish ko'nikmasini rivojlantiradi. Masalan, "Bog'lovchilar va ularning qo'llanishi" mavzusi bo'yicha tuzilgan klaster yordamida o'quvchilar bog'lovchilarning turlari (teng, ergashtiruvchi, takror), ularning nutqdagi vazifalari hamda misollarini aniqlash imkoniga ega bo'ladilar (4-rasm). Bu esa mavzuni ko'rgazmali tarzda o'zlashtirish, bilimlarni mantiqan tartibga solish va ularni amaliyotda ongli qo'llashga xizmat qiladi. Shunday qilib, kreativ va interfaol metodlar uyg'unligida tashkil etilgan dars jarayoni o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik, hamkorlik va kommunikativ faoliyatni rivojlantirish bilan birga, lingvistik kompetensiyaning barqaror shakllanishini ta'minlaydi.



4-rasm. "Bog'lovchi" mavzusiga doir klaster sxemasi

Dissertatsiyaning 2.3-paragrafida lingvistik kompetensiyani shakllantirishda didaktik materiallardan samarali foydalanishning metodik asoslari yoritildi. Didaktik materiallar o'quvchilarning nazariy bilimlarini real muloqot vaziyatlari bilan bog'lab, bilim–ko'nikma–malaka zanjirini mustahkamlashga xizmat qilishi ta'kidlandi. Ularning matnga asoslangan, interfaol, multimodal va differensiallashtirilgan turlari o'quvchilarda tahliliy fikrlash, mantiqiy dalillash, nutqiy madaniyat, ijodiy yondashuv va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qilishi ilmiy asoslab berildi. Paragrafda, xususan, 5-sinf ona tili darsligidagi "Hayitlik" hikoyasi asosida tashkil etilgan debat hamda "E'lonlar" mavzusiga oid keys-stadi namunasi tahlil qilinib, didaktik materiallarning kreativ va interfaol metodlar bilan uyg'un

qo'llanilishi samaradorlikni sezilarli oshirishi ko'rsatildi. Shuningdek, baholash jarayonining mezon–indikator–daraja tamoyili asosida tashkil etilishi, portfoliolar, o'zaro baholash va o'zini baholash mexanizmlaridan foydalanish o'quvchilar rivojlanishini izchil kuzatish imkonini berishi qayd etildi.

Umuman olganda, ikkinchi bobda ishlab chiqilgan model, kreativ va interfaol metodlar hamda didaktik materiallarning uyg'un qo'llanishi o'quvchilarda lingvistik kompetensiyani shakllantirish uchun samarali shart-sharoit yaratishi ilmiy asoslab berildi. Ushbu yondashuv natijasida o'quvchilarda tilga bo'lgan qiziqish va motivatsiya kuchayadi, og'zaki va yozma nutqiy faollik ortadi, ijodiy va tanqidiy fikrlash rivojlanadi, shuningdek, real kommunikativ vaziyatlarda tilni ongli va samarali qo'llash malakalari shakllanadi. Mazkur model o'quvchilarni mustaqil fikrlovchi, ijodkor va kommunikativ jihatdan faol shaxs sifatida tarbiyalashning samarali vositasi sifatida tavsiya etiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini tajriba-sinov orqali tekshirish”** deb nomlanib, u tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning metodik asoslari, bosqichlari va shart-sharoitlari, tajriba-sinov natijalarining statistik tahlili va lingvistik kompetensiyani shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish bag'ishlangan.

Birinchi bosqich – tayyorgarlik bosqichi bo'lib, unda Toshkent shahar Bektemir tumani 293-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi, Xorazm viloyati Hazorasp tumani 9-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi va Qoraqalpog'iston Respublikasi Beruniy tumani 52-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablari tanlab olindi. Bu bosqichda lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishga oid ilmiy-metodik manbalarni o'rganish va tadqiqotning nazariy poydevorini yaratish ishlari olib borildi. Xususan, pedagogika va psixologiya fanlarida o'quvchilarning lingvistik va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga doir klassik va zamonaviy adabiyotlar tahlil qilinib, ilg'or tajribalar o'rganildi. Olingan xulosalar asosida 5-7-sinf ona tili darsliklaridagi mavzularga mos didaktik materiallar va maxsus topshiriqlar ishlab chiqildi. Jumladan, har bir sinf darajasi uchun grammatik bilimlarni nutqiy faoliyatga tatbiq etish, matn mazmunini tahlil qilish, mantiqiy va ijodiy fikrlash kabi ko'nikmalarni targ'ib qiluvchi mashq va topshiriqlar tayyorlandi. Shuningdek, tajriba o'tkaziladigan maktablarda kuzatuvlar o'tkazilib, ularning moddiy-texnik bazasi, o'qituvchilar tarkibining malakasi atroflicha o'rganildi. Bu tahlillar natijasida tajriba uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlar (masalan, sinfxonalar, texnik vositalar, o'quv-qurollar) mavjudligi va ehtiyojlar aniqlab olindi. Tajriba va nazorat guruhlarini shakllantirishdan oldin o'quvchilarning dastlabki lingvistik bilim darajasi va nutqiy ko'nikmalari maxsus diagnostik topshiriqlar orqali tekshirildi. Mazkur tayanch diagnostika natijalari keyingi bosqichlarda erishiladigan yutuqlarni baholash uchun mezon vazifasini o'tadi.

Ikkinchi (shakllantiruvchi) bosqich. Bu bosqich tajriba-sinov ishlarining asosiy va eng muhim qismidir. Ushbu davrda bevosita tanlab olingan tajriba guruhlarida yaratilgan yangi metodikani joriy etish orqali amaliy darslar olib borildi, nazorat guruhlarida esa an'anaviy usulda ta'lim davom ettirildi. Tajriba guruhlarida ona tili fanidan lingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasining tarkibiy qismlari (2-bobda bayon qilingan model, interfaol metodlar va didaktik materiallar) tizimli

ravishda qo'llanildi. Xususan, har bir yangi mavzuni o'tishda o'qituvchilar interfaol metodlardan foydalandilar, mavzuga doir muammoli savollar, ijodiy topshiriqlar, rolli o'yinlar, debatlar tashkil etildi. O'quvchilar kichik guruhlarda loyihalar ustida ishlashdi, matn va mashqlar ustida mustaqil tadqiqotlar olib borishdi. Nazorat guruhlarida esa darslar odatdagi tartibda – o'qituvchining tushuntirishi, o'quvchilarning kitobdan o'qishi, reproduktiv savol-javob va oddiy mashqlar bajarishi tarzida kechdi. Shakllantiruvchi bosqich mobaynida har ikki guruhda o'quvchilar faoliyati ustidan pedagogik kuzatuv olib borilib, ularning faollik darajasi, yangi bilimlarni o'zlashtirish sifati, nutqiy faoliyatdagi o'zgarishlar muntazam qayd etib borildi. Kuzatuv natijalari asosida tajriba guruhi o'quvchilarining lingvistik kompetensiya shakllanishidagi ijobiy o'zgarishlar va muammolar tahlil qilindi hamda zarur hollarda jarayonga o'zgartirishlar kiritildi. Har hafta yakunida tajriba va nazorat guruhlarida o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari taqqoslab borildi. Bu ishlovlar yakuniy bosqichda aniq statistik tahlil qilish uchun ma'lumot bazasi vazifasini o'tadi.

Uchinchi (yakunlovchi) bosqich. Ushbu bosqich tajriba-sinov ishlarining yakuniy natijalarini umumlashtirish va tahlil etish davridir. Dastlab, tajriba yakunida 5-7-sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiya darajasini aniqlash uchun yakuniy nazorat ishlari va test sinovlari o'tkazildi. Test topshiriqlari o'quvchilarning grammatik bilimlari, nutqiy-mantiqiy tafakkuri, so'z boyligi, matnni tushunish va tahlil qilish kabi ko'rsatkichlarni qamrab oldi. O'quvchilarning lingvistik kompetensiya darajasini aniqlash, ularning grammatik bilimlari, leksik boyligi, matnni tahlil qilish qobiliyati, nutqiy-mantiqiy tafakkuri va ijodiy hamda og'zaki nutqini baholash maqsadida yakuniy nazorat sinovlari ishlab chiqildi. Ushbu test topshiriqlari 5-7-sinflar uchun alohida tuzilib, ularning ona tili darsliklarida belgilangan mavzular asosida shakllantirildi. Testlar o'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llay olish darajasini aniqlashga qaratilgan bo'lib, savollar turli shaklda – grammatik, leksik, matn tahliliga oid hamda mantiqiy izchillikni talab qiluvchi topshiriqlardan iboratdir. Har bir sinf uchun tuzilgan testlar 15 ta savoldan tashkil topgan bo'lib, ularga to'rt javob varianti berilgan, bitta variant to'g'ri hisoblanadi. Ushbu testlar natijalari tajriba va nazorat guruhlari o'quvchilarining lingvistik kompetensiya darajasidagi farqlarni aniqlash va taqqoslash imkonini beradi.

Pedagogik tadqiqotlarda pedagogik faraz sifatida tajriba va nazorat sinflarining o'zlashtirish ko'rsatkichlarining bir-biridan farqi, ya'ni tadqiqotda ilgari surilgan g'oyaning tajriba guruhlarida o'tkazilgan natijalari bilan farqlanishi statistik usullar orqali tekshirildi. Shuning uchun biz quyidagi farazni ilgari suramiz.

Asosiy faraz: H_0 : tajriba guruhi va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish darajalari (tadqiqotda ilgari surilgan g'oya asosida) bir xil;

Qarama-qarshi (muqobil) faraz: H_1 : tajriba guruhi va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish darajalari turlicha.

Biz H_0 farazni H_1 farazga tekshirishni Pirsonning ikki tanlanma bir jinslilikini tekshirishda qo'llanadigan quyidagi χ^2 (Xi kvadrat) statistikasi yordamida amalga oshiramiz:

$$\chi_{emp}^2 = \frac{1}{mn} \sum_{i=1}^4 \frac{(n_i m - m_i n)^2}{m_i + n_i}$$

Bunda n , m lar nazorat va tajriba guruhlaridagi talabalar soni (tanlanmalar hajmlari).

χ^2 (xi- kvadrat) mezonning jadvalidan $K = C-1$ erkinlik darajasi hamda 95% ehtimollik asosida olingan $\alpha = 1 - p$ qiymatdorlik meyoriga mos kelgan kritik nuqta $\chi_{kr}^2(\alpha, K)$ bilan belgilanadi. Bu yerda S baholash darajalarining soni bo'lib, tadqiqotimizda baholash darajalari soni to'rtta bo'lgani uchun $C = 4$ ga teng. $K = 4 - 1 = 3$, $r = 0,95$ ga tengligini hisobga olsak, qiymatdorlik meyor $\alpha = 1 - p = 1 - 0,95 = 0,05$ bo'ladi. U holda Pirsonning kritik qiymati $\chi_{kr}^2(\alpha = 0,05, K = 3) = 7,815$ ga teng ekani ma'lum bo'ladi.

Yuqorida keltirilgan farazni Pirson statistikasi asosida quyidagicha o'zgartiramiz. Agar $\chi_{kuzatish}^2 < \chi_{kr}^2$ bo'lsa, olib borilgan tadqiqot ishi samarasiz deb topilib, H_0 gipoteza qabul qilinadi, $\chi_{kuzatish}^2 > \chi_{kr}^2$ bo'lsa, H_1 gipoteza qabul qilinadi, ya'ni olib borilgan tadqiqot ishi samarali, degan xulosaga kelinadi.

Qulaylik uchun tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish darajalarini mos ravishda x_i va y_i ($i=1;2;3;4$) orqali belgilab, tanlamalarning o'rtacha arifmetik qiymatini $\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i x_i$, $\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^4 m_i y_i$, samaradorlik koeffitsiyentini \bar{x}/\bar{y}

sifatida olamiz. Tanlanmaning standart xatoligini mos ravishda $S_x = \frac{S_x}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{S_x^2}{4}}$,

$S_y = \frac{S_y}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{S_y^2}{4}}$, tanlanmaning dispersiyasini $S_x^2 = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 (x_i - \bar{x})^2$, $S_y^2 = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 (y_i - \bar{y})^2$ formulalar asosida hisoblash ishlarini olib boramiz. Shuningdek,

tajriba guruhlar va nazorat guruhlariga mos kelgan bosh to'planning noma'lum o'rtacha qiymatlari uchun ishonch oraliqlari $\bar{x} - t_p \cdot s_{\bar{x}} \leq \mu_1 \leq \bar{x} + t_p \cdot s_{\bar{x}}$, $\bar{y} - t_p \cdot s_{\bar{y}} \leq \mu_2 \leq \bar{y} + t_p \cdot s_{\bar{y}}$ formulalar orqali topilib, bu yerda t_p berilgan p ehtimollikka mos kelgan og'ish kattaligi jadvaldan tanlanadi. Agar $p = 0,95$ deb olsak, $t_{0,95} = 1,96$ ga teng bo'ladi. Tuzilgan tanlanma uchun \bar{x} va \bar{y} o'rtacha arifmetik qiymatlar bosh to'plamlarning noma'lum μ_1 va μ_2 o'rtacha qiymatlar ko'rsatkichlari $S_{\bar{x}} = \frac{S_{\bar{x}}}{\bar{x}} 100\%$

va $S_{\bar{y}} = \frac{S_{\bar{y}}}{\bar{y}} 100\%$ formulalari yordamida aniqlanadi.

Bu tajriba-sinov boshida olingan natijalarni statistik tahlil qilamiz. Dastlab, Toshkent shahar Bektemir tumani 293-sonli umumiy o'rtacha ta'lim maktabi, Xorazm viloyati Hazorasp tumani 9-sonli umumiy o'rtacha ta'lim maktabi va Qoraqalpog'iston Respublikasi Beruniy tumani 52-sonli umumiy o'rtacha ta'lim maktablari (tajriba va nazorat guruhlar) o'quvchilariga tajriba - sinov boshida test topshiriqlari berildi va ularning javoblari "quyi daraja", "quyidan yuqori daraja", "o'rtacha daraja" va "yuqori daraja" baho mezonini asosida baholanilgan.

Tajriba-sinovning ikkinchi bosqichida o'quvchilarda o'quv bilish faoliyatining samaradorligini aniqlash maqsadida, ularga "quyi daraja", "quyidan yuqori daraja", "o'rtacha daraja" va "yuqori daraja" qiyinlik darajasidagi topshiriqlar taqdim etilgan va topshiriqlar 1-jadvalda keltirilgan mezonlar asosida baholanilgan.

1-jadval

Darajalar va ball chegaralari	Kognitiv-lingvistik indikator (Bilish va qo'llash)	Kommunikativ-pragmatik indikator (Matn va nutq yaratish)	Refleksiv indikator (O'z-o'zini tahlil)
Yuqori daraja (86–100 ball)	Til qoidalari va grammatik birliklarni amaliyotda xatosiz (yoki 0-1 ta juz'iy xato bilan) qo'llaydi.	Matnning asosiy g'oyasini to'liq anglaydi, 3 va undan ortiq mantiqiy dalillar keltira oladi. Yozma/og'zaki nutqi izchil va uslubiy jihatdan boy.	O'z xatolarini mustaqil aniqlaydi va tahlil qila oladi. Nutq jarayonini ongli nazorat qiladi.
O'rta daraja (71–85 ball)	Mavzu bo'yicha yetarli bilimga ega, ammo grammatik/leksik topshiriqlarda 2-3 ta xatoga yo'l qo'yadi.	Asosiy g'oyani anglaydi, 1-2 ta dalil bilan qisqa xulosa chiqaradi. Nutqida izchillik bor, lekin ifodaviylik va so'z boyligi biroz yetishmaydi.	O'z xatolarini o'qituvchi yoki tengdoshlari yordamida anglab, to'g'rilashga harakat qiladi.
Quyidan yuqori daraja (56–70 ball)	Qoidalarni qisman biladi. Amaliy mashqlarda chalkashliklar va 4-5 ta jiddiy xatolar kuzatiladi.	Matnni yuzaki anglaydi, asosiy fikrni to'liq ajrata olmaydi. Yozma nutqda uzilishlar bor, og'zaki nutqda pauzalar ko'p.	Xatolarini tahlil qilishga qiynaladi, o'z nutqini mustaqil nazorat qila olmaydi.
Quyi daraja (0–55 ball)	Tushunchalarni umuman anglamaydi. Topshiriqlarni bajarishda 6 va undan ortiq qo'pol xatolarga yo'l qo'yadi.	Matn mazmunini tushunmaydi, mantiqiy dalil keltira olmaydi. Yozma va og'zaki nutqida izchillik va mantiq umuman yo'q.	Refleksiya va o'z-o'zini baholash ko'nikmasi shakllanmagan.

Endi barcha umumiy o'rta ta'lim maktablarida tajriba-sinov ishining uchinchi yakuniy bosqichida olib borilgan pedagogik tadqiqot ishining matematik-statistik tahlili amalga oshirildi va natijalar umumlashtirildi. Tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichining natijalari 2-jadvalda keltirilgan.

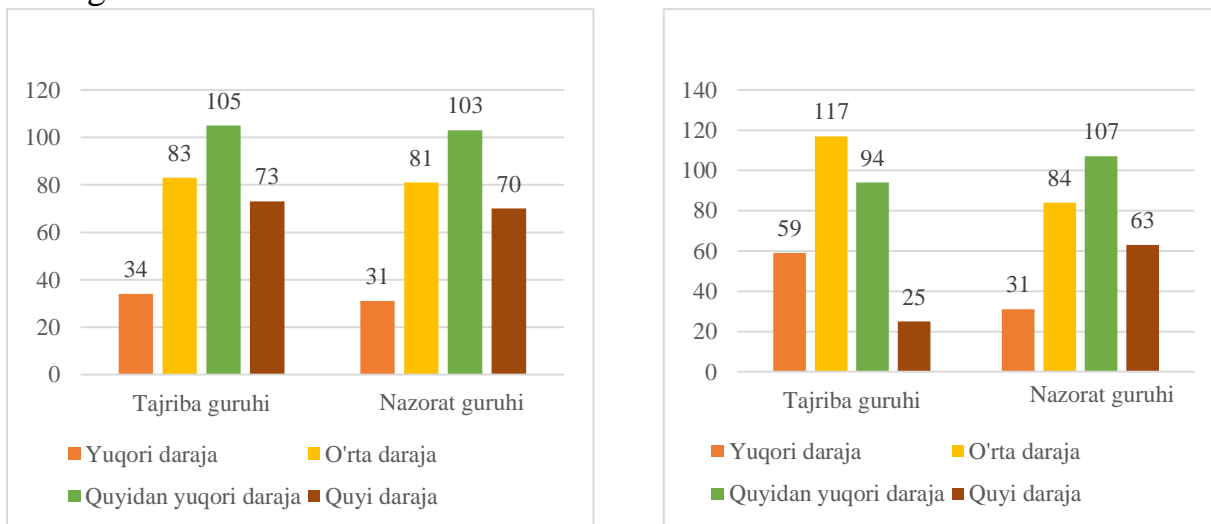
2-jadval

Barcha umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi tajriba-sinov yakunidagi natijalar statistik tahlili

Barcha umumiy o'rta ta'lim maktablari											
	Yuqori daraja	O'rta daraja	Quyidan yuqori daraja	Quyi daraja	jami	o'rtacha	dispersiya	variatsiya koeffs.	ishonchli oralik	xi-kvadrat statistik qiymati Kritik qiymat	samaradorlik
Tajriba guruhi	59	117	94	25	295	3,7	0,79	24,03	3,62-3,78	10,69	1,1277
Nazorat guruhi	31	84	107	63	285	3,28	0,88	28,56	3,2-3,37	7,815	
Xulosa	H₁ gipoteza qabul qilinadi										

Ishonchli farqlanish darajasi 0,05 bo'lganligi uchun Pirson mezon koeffitsiyentining qiymati jadvaldan olingan $T_{mez}=7,815$ ga teng qiymat olindi. “Xi-kvadrat” metodida hisoblanilgan T_{kuz} qiymati barcha hollarda $T_{kr} < T_{kuz}$ ekanligi aniqlandi, ya'ni barcha umumiy o'rta ta'lim maktablarida $7,815 = T_{kr} < T_{kuz} = 12,77$.

O'quvchilardan olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, barcha umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining samaradorligi 12,77 %ga ortganligini ko'rishimiz mumkin. Yuqoridagi 3-jadvaldagi variatsion qatorning gistogrammasi 5-rasmda keltirilgan.



Tajriba boshida

Tajriba oxirida

5 -rasm. O'quvchilarning tajriba-sinov yakunida o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi diagrammasi

Tajriba sinov natijalariga ko'ra, biz tomonimizdan tavsiya etilgan o'qitish metodikasi an'anaviy olib borilgan o'qitish metodikasiga nisbatan samarali ekanligi isbotlandi. O'tkazilgan tadqiqotlar ilgari surilgan ilmiy farazning to'g'ri ekanligini tasdiqladi.

Tadqiqot yakunida ishlab chiqilgan metodik tizimni pedagogik tajriba sinovga joriy qilish natijasida o'quvchilarda o'quv-bilish faoliyatining samaradorligi deyarli (barcha umumiy o'rta ta'lim maktablari bo'yicha o'rtacha) 12,77 % ga oshishiga erishildi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Ushbu dissertatsiya tadqiqotida ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish masalasi nazariy va amaliy jihatdan keng qamrovda o'rganildi. Olib borilgan ilmiy izlanishlar asosida quyidagi umumiy xulosalarga kelindi:

1. Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy mohiyati kommunikativ, kognitiv va faoliyatli yondashuvlar integratsiyasi asosida asoslab berilgan hamda uning didaktik imkoniyatlari til hodisalarini tizimli o'zlashtirish, grammatik tushunchalarni ijodiy

qayta ishlash, lingvistik nazariyalarni amaliy faoliyat bilan bog'lash orqali aniqlashtirildi.

2. Ona tili darslarida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi kommunikativ va kreativ faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan dialogik munozara usullari, kichik guruhlarda o'quv loyihalari yaratish texnologiyasi, til o'yinlari orqali grammatik tushunchalarni amaliy jihatdan mustahkamlash hamda o'quvchilarda mustaqil fikrlash va til madaniyatini shakllantirishni ustuvorlashtirish asosida takomillashtirildi.

3. Ona tili darslarida lingvistik kompetensiyani shakllantirish nazariy-metodologik asoslari tahlil qilinib, shaxsga yo'naltirilgan, individual va kompetensiyaviy yondashuvlarning o'zaro bog'liqligi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Tadqiqot natijasida lingvistik kompetensiya tushunchasiga mualliflik ta'rifi ishlab chiqildi: u shaxsning til birliklari va qonuniyatlari haqidagi bilimlarni egallashi, ularni nutq jarayonida maqsadga muvofiq qo'llay olishi, til hodisalarini ongli ravishda tahlil qilib, o'z nutqiy faoliyatini refleksiv nazorat asosida boshqara olish qobiliyatini ifodalovchi integrativ sifat sifatida belgilandi. Bu yondashuvlar lingvistik kompetensiyaning mazmuni va rivojlanish bosqichlarini aniqlashga imkon berdi.

4. Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish modeli integrativlik tamoyiliga ko'ra tilshunoslik fanining turli jihatlarini uyg'unlashtirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida kommunikativ va kognitiv vazifalarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, kreativlik va interfaol metodlardan foydalanishga urg'u berish hamda til bilimlarini hayotiy tajribalar bilan bog'lash asosida takomillashtirildi.

5. Didaktik materiallar tizimi ishlab chiqilib, matn markazli, interfaol va raqamli-multimodal resurslar uyg'unlashtirildi. Ushbu materiallar o'quvchilarning nutqiy salohiyatini, ijodiy va tahliliy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda samarali ekanligi aniqlandi.

6. Ona tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash, olingan natijalarni bosqichma-bosqich statistika asosida baholash, lingvistik bilimlarni amaliy muloqot vaziyatlarida qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish hamda til va nutq faoliyatiga ongli munosabatni mustahkamlashning yangi mezon va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirildi.

7. Tajriba-sinov natijalari matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlanib, ishlab chiqilgan metodikaning amaliy samaradorligi tasdiqlandi. Natijalar metodikaning nafaqat nazariy jihatdan asoslangan, balki amaliyotda ham qo'llashga tayyor va samarali ekanini ko'rsatdi.

Amaliy tavsiyalar:

1. Ona tili darslarida lingvistik kompetensiyani shakllantirish jarayonida differensial va individual yondashuvdan foydalanish tavsiya etiladi. Bu har bir o'quvchining bilim darajasi, qiziqishi va ehtiyojlarini hisobga olib ta'lim samaradorligini oshiradi.

2. Ta'lim jarayonida kreativ va interfaol metodlar – debat, keys-stadi, klaster, ijodiy yozuv va matnni qayta yaratish kabi usullar muntazam qo'llanishi lozim. Ular o'quvchilarda mantiqiy fikrlash, tahliliy yondashuv va ijodkorlikni shakllantiradi.

3. Didaktik materiallar tizimini boyitishda matnga asoslangan topshiriqlarni raqamli va multimodal resurslar bilan integratsiya qilish maqsadga muvofiqdir. Bu o'quvchilarni zamonaviy axborot muhitiga moslashtiradi va ta'lim jarayonini interaktiv qiladi.

4. Lingvistik kompetensiyani baholashda an'anaviy nazorat usullaridan tashqari, diagnostik topshiriqlar, refleksiv yozuvlar va o'quvchilarning ijodiy ishlari ham e'tiborga olinishi kerak. Bu kompetensiyaviy yondashuvga mos baholash tizimini shakllantirish imkonini beradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ШАЙХИСЛАМОВ НУРСУЛТОН ЗАМОН УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
РОДНОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ 5-7 КЛАССОВ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки, образования и инноваций Республики Узбекистан за номером B2025.4.PhD/Ped11572

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.csru.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Давлатова Адиба Рахматовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные опоненты: Матчонов Сапа Муродович
доктор педагогических наук, профессор

Шофкоров Абдишукур Мусаевич
кандидат филологических наук, доцент

Ведущая организация: Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится «5» 06 2026 года в «14» 00 часов на заседании Ученого совета DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: csru_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (зарегистрирован под номером ____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55.

Автореферат диссертации разослан «25» 05 2026 г.

(протокол реестра под номером 26 от «25» 05 2026 года)


У.Н.Хожамкулов
Президент научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор


Ф.Т.Ражабов
Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент


Р.А.Эшчанов
Президент научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. На сегодняшний день в мире одним из актуальных вопросов является совершенствование содержания образования на основе современных требований, формирование у учащихся прочных знаний, умений и навыков, обеспечение их становления социально и профессионально зрелой личностью. В частности, роль языка и литературы в образовании несравнима, она формирует не только речевую грамотность, но и такие навыки, как критическое мышление, общение, обоснование и выражение мысли. Это с каждым днем увеличивает необходимость развития лингвистической компетенции. В стратегии образования ЮНЕСКО до 2030 года формирование функциональной грамотности, способности понимать, анализировать информацию и самостоятельно мыслить каждого учащегося признано одним из актуальных направлений. В частности, содержание уроков родного языка в общеобразовательных школах должно быть направлено на формирование у учащихся компетенций применения языковых знаний на практике, четкого и беглого выражения своего мнения, анализа и оценки текстов, свободного общения в социальном и культурном контексте.

Развитие лингвистической компетенции учащихся в мире требует формирования таких навыков, как умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, работать над различными мыслями и текстами, анализировать, оценивать, обосновывать, самостоятельно принимать решения в проблемных ситуациях. Это требует таких интегративных подходов, как работа с текстом, логический анализ, общение, художественно-эстетическое мышление в учебном процессе. Также недостаточная разработка специальных методических подходов, направленных на формирование лингвистической компетенции в 5-7 классах, несоответствие системы практических занятий и заданий современным требованиям усиливают необходимость проведения научных исследований в этом направлении. В национальной концепции обновления образования обучение языку и литературе на основе современных методик, развитие критического и коммуникативного мышления у учащихся определяется как одна из основных задач. Поэтому научное исследование на тему «Совершенствование методики формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка (на примере 5-7 классов)» актуально не только с научной, но и с практической точки зрения и полностью соответствует содержанию сегодняшних образовательных реформ. Исследования в этом направлении служат углублению речевого, логического, аналитического и эстетического мышления учащихся, а также повышению эффективности учебного процесса.

Дальнейшее развитие системы высшего образования в нашей республике предъявляет качественно новые требования к содержанию и методике современного образования, повышению его эффективности принято в Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших

образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», в «Стратегии развития» определены приоритетные задачи по совершенствованию системы непрерывного образования и повышению возможностей качественных образовательных услуг в Республике Узбекистан, продолжению политики подготовки высококвалифицированных кадров на основе современных потребностей и требований рынка труда, указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концерна по развитию системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также другие нормативно-правовые документы, касающиеся образования, ставят перед нами дополнительные задачи по дальнейшему повышению качества и эффективности образования, воспитанию духовно зрелой молодежи, способной к логическому мышлению и эффективному межкультурному общению. С этой точки зрения развитие коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения узбекскому языку приобретает актуальное значение, а также другие нормативно-правовые документы, касающиеся образования, ставят перед нами дополнительные задачи по дальнейшему повышению качества и эффективности образования, воспитанию духовно зрелой молодежи, способной к логическому мышлению и эффективному межкультурному общению.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4997 от 13 мая 2016 года «Об организации деятельности Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои», УП-5850 от 21 октября 2019 года «О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка» УП-6084 от 20 октября 2020 гда «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране» Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» № ПП-4479 от 4 октября 2019 года «О широком праздновании тридцатилетия принятия Закона Республики Узбекистан «О государственном языке», Постановление Кабинета Министров Республки Узбекистан ПКМ-304 от 22 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования» а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В последние годы в нашей республике был проведен ряд научно-методических исследований по методике

преподавания родного языка. В частности, ученые-методисты А.Гулямов¹, Р.Сафарова² и Д.Юлдашева разработали научно-теоретические основы обновления целей и содержания обучения родному языку в первые годы нашей независимости. В этих исследованиях обоснованы вопросы совершенствования содержания обучения родному языку в соответствии с современными требованиями, развития речевой деятельности учащихся и внедрения новых подходов в образовательный процесс.

Также, если Ш.Юсупова³ в своих исследованиях освещала вопросы обучения родному языку на основе новых педагогических технологий, то М.Саидов⁴ и Н.Алавуддинова⁵ проводили научные исследования по методике формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, творческого мышления и наблюдения посредством обучения родному языку. Также существует множество исследований по методике преподавания языковых уровней на родном языке, в которых раскрыты дидактические возможности обучения материалам фонетики, лексики, грамматики и синтаксиса.

Научные исследования Т.Юсуповой имеют важное практическое значение в этой области, и результаты этого исследования широко используются в практике обучения родному языку сегодня. Следует отметить, что в разные периоды в методику преподавания родного языка вносили свой достойный вклад ученые-филологи как авторы программ и учебников. В частности, такие ученые, как Ф.В.Шаропова⁶, Н.Махмудов, А.Нурмонов, А.Собиров, И.К.Мирзаев, Д.М.Урмонова⁷, Т.Юсупова, У.Машарипова, М.Кенжаева, научно обосновали необходимость особого подхода к обучению родному языку.

Б.Менглиев подчеркивает необходимость отказа от излишней грамматики при обучении родному языку, совершенствования речевых навыков учащихся, формирования национального мышления, национального языка и национальной духовности у учащихся на основе работы с текстами и словарями, подготовки носителей языка к различным речевым ситуациям и воспитания личностей с творческим мышлением. В частности, в научных исследованиях профессоров Р.Сафаровой, Х.Мухиддиновой⁸, К.Хусанбоевой⁹,

¹ Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: Автореферат. док. пед. наук. – Т.: ТГПИ. – 1991. – С. 37.

² Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Т., 1995. – 242 б.

³ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: Пед. фан. номз... дисс. – Т., 1998. – 137 б.

⁴ Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2000. – 25 б.

⁵ Алавуддинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: Пед. фан. номз. дисс... автореф. – Т., 2008. – 24 б.

⁶ Sharopova F.V. Ona tili ta'limida o'qib tushunish ko'nikmasini rivojlantirishning nazariy va metodik asoslari: p.f.f.d. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 54 b.

⁷ Urmonova D.M. Takrorlash va mustahkamlash darslari asosida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasi (5–7-sinf ona tili darslari asosida): p.f.f.d. (PhD) diss. avtoref. – Andijon, 2024. – 58 b.

⁸ Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий методик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. номз... дисс. – Т., 2011. – 270 б.

⁹ Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. дисс... автореф. – Т., 2006. – 262 б.

К.Мавлоновой, М.Мамбетовой, У.Нуриддиновой, М.А.Кенжаевой¹⁰ развиты методические взгляды, основанные на коммуникативном подходе в образовании, передовых педагогических технологиях, принципах преемственности и непрерывности.

В научных работах Ю.Гулямова, Н.Абдурахманова, Э.Ризбаевой, Х.Ахмедовой, А.Гулямова, М.Кодирова, Б.Тухлиева, М.Шамсиевой, Б.Кобиловой, К.Усмонова, Н.Ахмедова, О.Б.Курбановой¹¹, К.М.Раджаповой¹², Х.А.Суюновой¹³, О.Охунжоновой широко проанализированы вопросы реформирования содержания обучения родному языку, обеспечения преемственности в вопросах развития речи и мышления, целенаправленного использования информационных технологий в изучении языка, осуществления интеграции в образовании, создания текста, характерного для разных стилей, работы с текстом, развития мышления учащихся, произношения и письма.

Вопросы формирования языковых компетенций в странах Содружества Независимых Государств также изучались с научной точки зрения, исследования по языковым компетенциям, проведенные в европейском масштабе, а также представителями российской школы лингводидактики А.Н.Леонтьевым, Ж.А.Пономаревым, С.Л.Рубенштейном, Л.М.Фридманом, В.А.Крутецким, В.Г.Белинским, М.Т.Барановым, Н.Хомским и другими были разработаны психолого-педагогические основы обучения языку, рекомендованы эффективные методы и приемы обучения.

В работах зарубежных ученых Ш.Балли, К.Бюллера, Э.Бенвениста, М.Бахтина, Ж.Остина выдвинута теория речевого акта, обосновано, что существование языка неразрывно связано с речевой и письменной деятельностью людей. Также в научных работах D.Heymes, J.K.Catford, Linda I.Haus, J.Las, Samaneh Seedabadi, Azar Hosseini Fatemi, Reza Pishghadam, Robin Tudor, Hyun Ju Kim, Jacques Richards освещены проблемы преподавания языкового образования, а также методы и приемы развития креативных способностей учащихся.

Вышеупомянутые научные исследования, проведенные узбекскими, российскими и зарубежными учеными и методистами, важны тем, что они дали важные теоретические и практические выводы по некоторым аспектам проблемы, которую мы стремимся изучить. Однако в этих исследованиях формирование лингвистической компетенции в основном освещается в рамках отдельных языковых уровней, видов речевой деятельности или определенных классов, а вопрос системного, поэтапного и методического совершенствования

¹⁰ Кенжаева М.А. 5–6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикаси: п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2021. – 45 б.

¹¹ Курбанова О.Б. 10–11-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқий компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш: п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2021. – 45 б.

¹² Ражапова К.М. Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишни илмий-методик асослари (5–7-синф она тили дарслари мисолида): п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Жиззах, 2022. – 54 б.

¹³ Суюнова Х.А. Тил таълимига интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг лингвистик кўникмаларини шакллантириш методикаси (5–9-синф она тили дарслари мисолида): п.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореф. – Жиззах, 2022. – 49 б.

лингвистических компетенций учащихся 5-7 классов на уроках родного языка недостаточно изучен как отдельный объект научного исследования.

Данное обстоятельство определяет актуальность темы данной диссертации и обосновывает необходимость проведения специальных научных исследований в выбранном направлении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта Чирчикского государственного педагогического университета на тему "Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его внедрения в практику."

Целью исследования является разработка эффективных методических предложений и рекомендаций по формированию лингвистических компетенций учащихся 5-7 классов на уроках родного языка.

Задачи исследования:

раскрытие научно-теоретической сущности и определение содержания понятия лингвистической компетенции на уроках родного языка, исследование ее методологических основ и определение дидактических возможностей;

разработка усовершенствованной модели методики формирования лингвистических компетенций на уроках родного языка;

совершенствование методики развития лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка на основе диалогической дискуссии и практической деятельности;

проверка эффективности предложенной методики посредством опытно-экспериментальной работы, статистический анализ и разработка практических рекомендаций по развитию лингвистической компетенции.

Объектом исследования является процесс формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка, в экспериментальной работе приняли участие 580 учащихся общеобразовательной школы № 293 Бектемирского района города Ташкента, общеобразовательной школы № 9 Хазараспского района Хорезмской области и общеобразовательной школы № 52 Берунийского района Республики Каракалпакстан.

Предметом исследования являются дидактические, педагогические и методические средства, формы и методы, направленные на формирование лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка.

Методы исследования. При выполнении исследовательской работы была проанализирована существующая учебно-методическая и научно-методическая литература по преподаванию родного языка в 5-7 классах. На основе наблюдений, проведенных в ходе уроков, изучалось состояние формирования лингвистической компетенции учащихся. При этом были проанализированы диагностические задания, анкеты и письменные разработки для определения их навыков использования грамматических знаний, анализа текста, построения выразительной речи. Полученные результаты были оценены количественно и

качественно на основе математико-статистических методов, разработаны эффективные методические подходы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Научно-теоретическая сущность формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка обоснована на основе интеграции коммуникативного, когнитивного и деятельностного подходов, а его дидактические возможности определены путем систематического усвоения языковых явлений, творческой обработки грамматических понятий, связи лингвистических теорий с практической деятельностью;

модель формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка усовершенствована на основе гармонизации различных аспектов лингвистики по принципу интегративности, развития навыков решения коммуникативных и когнитивных задач на основе компетентного подхода, акцента на использовании креативности и интерактивных методов, а также связи языковых знаний с жизненным опытом;

усовершенствована методика формирования лингвистических компетенций на уроках родного языка на основе методов диалогической дискуссии, направленной на развитие коммуникативной и творческой деятельности, технологии создания учебных проектов в малых группах, практического закрепления грамматических понятий посредством языковых игр, а также приоритета формирования у учащихся самостоятельного мышления и языковой культуры;

эффективность формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка была усовершенствована на основе определения посредством экспериментальной работы, поэтапной статистической оценки полученных результатов, развития навыков применения лингвистических знаний в ситуациях практического общения, а также разработки новых критериев и показателей укрепления осознанного отношения к языковой и речевой деятельности.

Практические результаты исследования:

определены структура и основные компоненты формирования лингвистической компетенции учащихся;

Разработаны интерактивные упражнения, рефлексивные письменные задания, толковый словарь лингвистических терминов по темам "Язык и речь";

Разработано учебно-методическое пособие "Методика формирования лингвистических компетенций учащихся," которое может быть использовано на уроках родного языка;

подготовлены методические рекомендации для учителей по формированию лингвистической компетенции учащихся и внедрены в их профессиональную деятельность.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется тем, что подход и теоретические данные, использованные в работе, получены из официальных источников, сборники материалов республиканских и международных научно-практических конференций, статьи, опубликованные в республиканских и зарубежных

журналах, признанных ВАК, методические пособия, представленные анализы и эффективность педагогических экспериментальных работ обоснованы с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными государственными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретические основы, педагогическая модель и предложенные методические подходы к формированию лингвистической компетенции учащихся служат развитию лингвистической дидактики;

Практическая значимость - разработанные методические средства и рекомендации могут быть широко использованы в модернизации уроков родного языка в общеобразовательных учреждениях, повышении квалификации учителей, совершенствовании учебных программ.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, разработанных в ходе исследования по формированию лингвистической компетенции на уроках родного языка:

Система заданий и упражнений, направленных на формирование навыков работы с текстом, грамматического анализа, выразительной речи и письменной деятельности на практических занятиях по родному языку в 5-7 классах общеобразовательных школ, а также предложения и рекомендации по организации деятельности учащихся на основе принципов индивидуальности и поэтапности на основе педагогической модели, основанной на интерактивных методах, были использованы в рамках практического проекта № PZ-20170913120 «Социально-психологические механизмы подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования», выполненного в Национальном университете Узбекистана (Справка № 01/11-20231 от 25 сентября 2025 г.). Национального университета Узбекистана Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате у учащихся сформировались навыки критического мышления на основе текста, анализа содержания, практического использования грамматических и лексических единиц, четкого выражения своего мнения устно и письменно;

Предложения и рекомендации по совершенствованию методики формирования лингвистических компетенций на уроках родного языка на основе методов диалогической дискуссии, направленной на развитие коммуникативной и творческой деятельности, технологии создания учебных проектов в малых группах, практического закрепления грамматических понятий посредством языковых игр, а также приоритезации формирования у учащихся самостоятельного мышления и языковой культуры были использованы при организации программ «Литературный процесс», «Молодежь Узбекистана», «Образование и развитие» в феврале и апреле 2025 года творческого объединения «Узбекистан 24» телерадиоканала «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана, а также при подготовке их программ и сценариев (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 05-09-1268 от 4 августа 2025 года). В результате, посредством

этих программ были популяризированы педагогические рекомендации по лингвистической компетенции для специалистов в области образования, учителей и широкой общественности;

Предложения по дифференциально-диагностическим средствам, составленным на основе критериев, этапов и оценочных индикаторов, связанных с формированием лингвистической компетенции, разработанных в исследовании, были использованы в рамках практического проекта № PZ-20170929789 «Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений Узбекистана», выполненного в Национальном университете Узбекистана (Справка Национального университета Узбекистана Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 04/11-22062 от 9 октября 2025 г.). В результате увеличилось количество и качество заданий, направленных на интегрированное формирование функциональной грамотности и лингвистической компетенции учащихся в новых учебниках и учебно-методических комплексах.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 6 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 149 страниц.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, освещена значимость изучаемого вопроса в преподавании предметов родного языка в общеобразовательных школах. В ней четко описаны цель, задачи, объект и предмет исследования, обосновано соответствие темы стратегическим направлениям развития образования в Республике Узбекистан, особенно государственным программам, связанным с формированием функциональной грамотности, языковой и речевой культуры у учащихся. Также изложены сведения о научной новизне исследования, достигнутых практических результатах, их научной и практической значимости, опытно-экспериментальных работах, механизмах внедрения результатов в практику, опубликованных научных работах автора и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **"Теоретико-методологические основы формирования лингвистических компетенций**

учащихся на уроках родного языка", широко и глубоко проанализированы такие вопросы, как понятие, содержание и научно-теоретические основы лингвистической компетенции, сравнительный анализ зарубежного и отечественного педагогического опыта формирования лингвистической компетенции, необходимость и методические возможности развития лингвистической компетенции учащихся на уроках родного языка. В главе, прежде всего, широко освещены теоретические и практические основы понятия лингвистической компетенции в рамках образовательной политики Узбекистана.

Понятие лингвистической компетенции впервые было введено в научный оборот Н.Хомским, а позже Д.Хеймес расширил его как составную часть общей коммуникативной компетенции. Местные исследователи А.Махмудов, Ш.Шодмонов, Н.Жураев интерпретируют его как интеграцию теоретических знаний о языковой системе, речевых навыков и психолингвистических процессов.

В рамках исследования было разработано следующее авторское определение понятия лингвистической компетенции: Лингвистическая компетенция - это интегративное качество, выражающее способность человека приобретать знания о языковых единицах и закономерностях, уметь целенаправленно применять их в речевом процессе, сознательно анализировать языковые явления и управлять своей речевой деятельностью на основе рефлексивного контроля. Исходя из этого определения и опираясь на современные педагогические подходы, целесообразно условно разделить состав лингвистической компетенции учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ на шесть основных блоков навыков и систематизировать их (рис. 1).

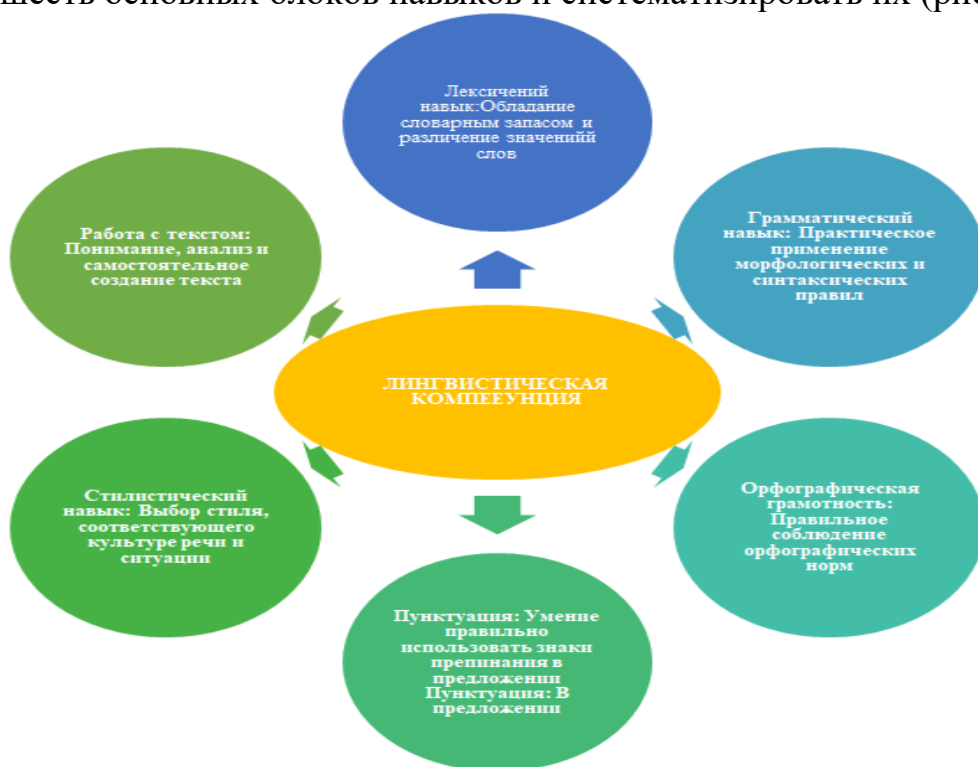


Рисунок 1. Структурная классификация лингвистической компетенции учащихся 5-7 классов

Как показано на рисунке 1, развитие этих шести компонентов происходит в тесной связи друг с другом. На практике коммуникативный, когнитивный и деятельностный подходы применяются в сочетании, у учащихся формируются навыки анализа на основе текста, выполнения речевых заданий, создания творческого продукта и рефлексии. В результате лингвистическая компетенция реализуется не просто как совокупность грамматических знаний, а как сложное педагогико-психолингвистическое явление, объединяющее коммуникативные потребности, мотивацию и социокультурный опыт личности.

Коммуникативный, когнитивный и деятельностный подходы применяются на практике в сочетании, у учащихся формируются навыки анализа текста, выполнения речевых заданий, создания творческого продукта и рефлексии. В результате лингвистическая компетенция интерпретируется не только как совокупность грамматических знаний, но и как сложное педагогико-психолингвистическое явление, объединяющее коммуникативные потребности, мотивацию и социокультурный опыт личности.

Проведен сравнительный анализ опыта зарубежных стран и системы образования Узбекистана по развитию лингвистической компетенции. Развитие лингвистической компетенции в Узбекистане происходило поэтапно: сначала преобладал грамматико-переводческий метод, а затем были внедрены коммуникативный и интегративный подходы. После обретения независимости в образовательный процесс стали широко внедряться интерактивные методы, инновационные технологии и цифровые ресурсы. Научные труды отечественных ученых А.М.Махмудова, Ш.Шодмонова, Н.Жураева, Г.Абдурахмонова, Ш.Норматова, М.Тухтаходжаева, Д.Турсуновой и других создали теоретико-методологическую основу этого процесса и обосновали развитие лингвистической компетенции посредством интеграции коммуникативного, психолингвистического и цифрового подходов. Результаты сравнительного анализа показывают, что коммуникативные и интегративные методы, сформированные в зарубежном опыте, модель CLIL 4C и адаптация цифровых технологий к национальным образовательным условиям служат повышению эффективности развития лингвистической компетенции в системе образования Узбекистана. Такая интеграция служит важным фактором развития не только языковых знаний, но и таких компетенций XXI века, как критическое мышление, общение, творчество и сотрудничество. Приведенная ниже диаграмма визуально представляет эту 4C модель CLIL и показывает содержание и роль каждого компонента в образовательном процессе (рис. 2).



Рисунок 2. Интегрированная 4C модель CLIL

Также обоснована актуальность лингвистической компетенции в современном образовании и методические возможности ее формирования на уроках родного языка. В условиях глобализации, цифровых технологий и межкультурной коммуникации лингвистическая компетенция рассматривается как базовая компетенция, обеспечивающая личностное и социальное развитие учащихся. Она служит развитию не только грамматических знаний, но и коммуникативной грамотности, культуры речи, самостоятельного и критического мышления, культуры общения и цифровой грамотности. В исследовании освещается личностная, социальная, культурная и экономическая значимость лингвистической компетенции, показана ее роль в формировании когнитивной основы (металингвистическое сознание, логическая связь, аргументация), социального капитала (речевой этикет, компромисс, дискуссия), культурной идентичности и толерантности, цифровой гражданственности (информационная безопасность, мультимодальная грамотность). Эффективное развитие лингвистической компетенции опирается на три основных фактора: методический дизайн (уроки, построенные на коммуникативном, интегративном и текстовом подходах), технологическая инфраструктура (интерактивная доска, мультимодальные ресурсы, цифровые платформы, методы CLIL и TBLT) и психологическая среда (безопасное общение, мотивация, инклюзия, конструктивное общение на основе обратной связи). Кроме того, гармония ГОС, учебной программы и комплекса учебников-пособий позволяет эффективно организовать образовательный процесс в цепочке "цель-содержание-метод-оценка." Таким образом, интеграция методических, технологических и психологических условий превращает уроки родного языка в эффективное педагогическое поле для развития лингвистической компетенции. В результате учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и становятся творческими и конкурентоспособными личностями, способными эффективно общаться в реальных жизненных, академических и профессиональных ситуациях.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **"Совершенствование методики формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка"**, изложены рекомендации по модели формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка, методике использования креативных и интерактивных методов в процессе формирования лингвистических компетенций, разработке дидактических материалов для формирования лингвистической компетенции и методике их эффективного использования. В параграфе 2.1 диссертации разработана "Модель формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка," освещены ее теоретические основы, методические принципы и практические механизмы (рис. 3). Глобализация и стремительное расширение информационного потока требуют от современной системы образования не только передачи теоретических знаний, но и воспитания самостоятельно мыслящей, творческой и коммуникативно активной личности, способной эффективно применять эти знания в реальных коммуникативных ситуациях. Особенно 5-7 классы служат основным фундаментом в формировании

языковых и речевых навыков учащихся. Поэтому модель формирования лингвистической компетенции, разработанная на уроках родного языка, направлена на реализацию этой стратегической задачи. Модель основана на системном, компетентностном и деятельностно-ориентированном подходах и опирается на принципы научности, преемственности, коммуникативности, индивидуальности и активности. Данная модель состоит из трех основных структурных звеньев: целевого блока, организационного блока и результативного блока. Целевой блок предусматривает формирование у учащихся мотивационных (интерес к языку и наукам), когнитивных (приобретение теоретических знаний) и метакогнитивных (управление своей деятельностью, самоконтроль) компонентов. Организационный блок определяет механизм последовательного усвоения лингвистических знаний и их гармонизации с практической деятельностью посредством учебно-теоретического, учебно-практического и учебно-методического этапов. Результативный блок включает в себя оценку лингвистических компетенций учащихся на основе конкретных критериев, мониторинг динамики развития и определение ожидаемых результатов.

В целевом блоке основной задачей было определено овладение учащимися лингвистическими знаниями, их эффективное применение в коммуникативных ситуациях и формирование творческого подхода. Мотивационный компонент служит усилению интереса и внутренней потребности в науке, когнитивный компонент служит последовательному приобретению теоретических знаний, а метакогнитивный компонент служит самооценке и самоконтролю. При этом модель направлена на формирование учащихся не только как обучающихся, но и как активных создателей знаний, творческих личностей и обладателей критического мышления. Организационный блок обеспечивает эффективность посредством поэтапной организации учебного процесса. На учебно-теоретическом этапе учащиеся осваивают грамматические, лексические и методические знания. На учебно-практическом этапе эти знания используются в различных речевых видах деятельности - анализе текста, диалогах и дискуссиях. На учебно-методическом этапе на основе дифференцированного и индивидуального подхода развиваются способности учащихся, выполняются творческие задания, проектные разработки и самостоятельные исследования.

Результатирующий блок определяет критерии и уровни, показывающие эффективность модели. Оценка проводится на основе мотивационных, когнитивно-функциональных и рефлексивных критериев. Лингвистические компетенции учащихся определяются на низком, среднем и высоком уровнях, разрабатывается стратегия индивидуального развития. При этом учитывается не только объем знаний, но и их применение на практике, самостоятельное мышление и творческий подход.

В качестве важного фактора эффективной реализации модели определена материально-техническая база, обеспеченная интерактивными методами, цифровыми ресурсами, современными технологиями CLIL и TBLT, а также интерактивной доской, мультимедийными средствами, электронными словарями и методическими пособиями.

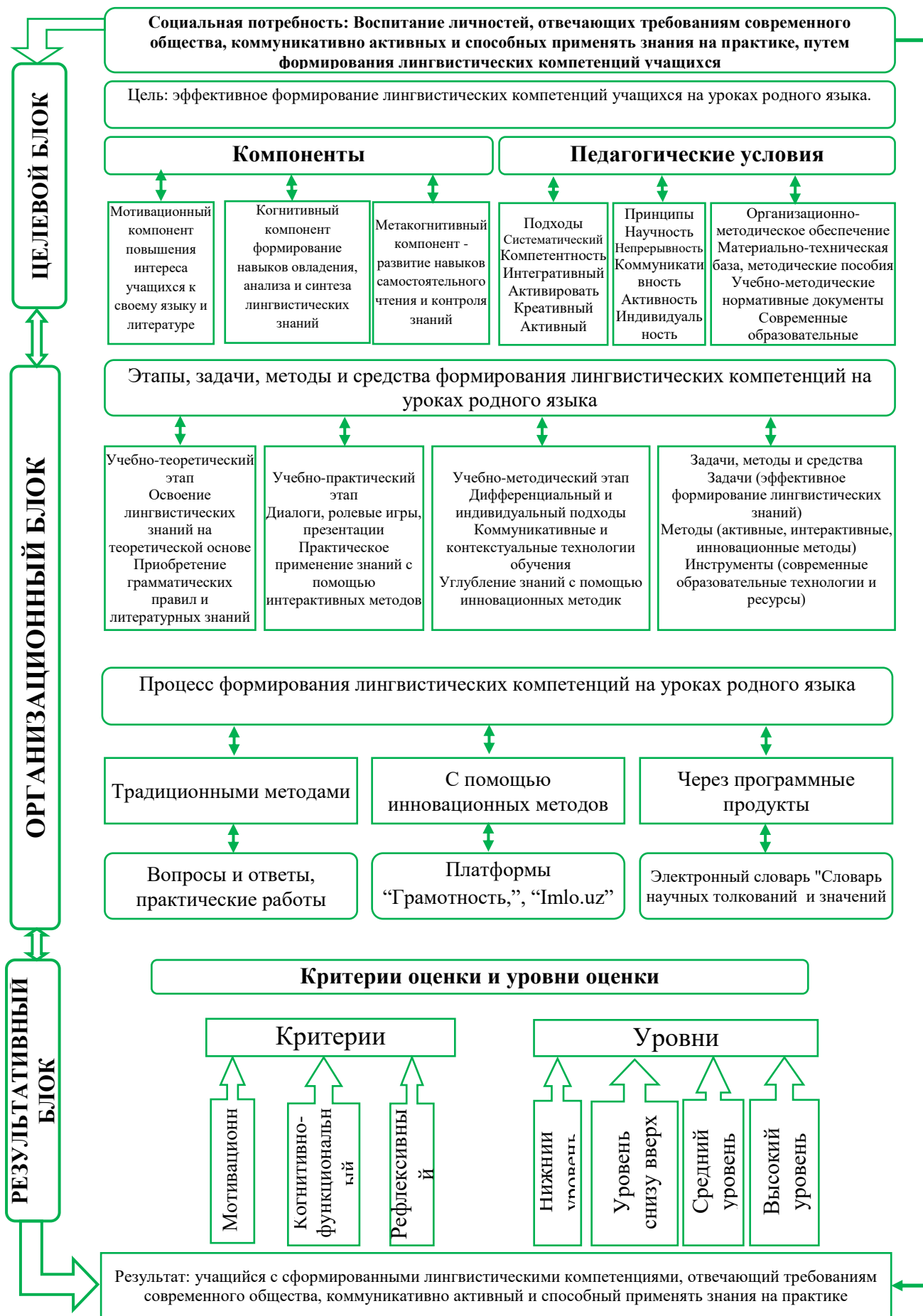


Рисунок 3. Модель формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка

Также профессиональная квалификация учителей и опыт использования современных методических подходов являются одним из основных условий, обеспечивающих эффективность модели. В целом, разработанная модель обеспечивает единство теории и практики в формировании лингвистической компетенции, создает необходимые условия для развития самостоятельного мышления, творческой и коммуникативной деятельности учащихся. Это позволяет воспитывать учащегося в современной образовательной среде не только как знатока, но и как самостоятельно принимающего решения, творческого и ответственного человека.

В параграфе 2.2 диссертации освещены методические основы использования креативных и интерактивных методов в процессе формирования лингвистических компетенций. В отличие от традиционных подходов, эти методы превращают учащегося в активного участника образовательного процесса, служат развитию у него самостоятельного мышления, творческого мышления и коммуникативной культуры. Креативные методы - такие методы, как творческое письмо, воссоздание текста, "мозговой штурм" - формируют у учащихся навыки разработки новых идей на основе необычного подхода, переосмысления текста и эстетического и эффективного использования языковых средств. Интерактивные методы - дебаты, кейс-стади, кластер, групповая работа - создают среду сотрудничества, свободного общения и обмена идеями между учащимся и учителем, а также учащимися. Гармоничное применение этих методов позволяет последовательно развивать у учащихся мотивационный (интерес к науке), когнитивный (приобретение знаний и умений) и метакогнитивный (управление и анализ своей деятельности) компоненты. Таким образом, комплексное использование креативных и интерактивных методов в обучении родному языку проявляется как эффективное средство формирования лингвистической компетенции. При этом, особенно, кластерный метод позволяет учащимся систематизировать темы, логически связать основные понятия и использовать их в реальной речи развивает навыки использования в ситуациях. Например, с помощью кластера, составленного по теме "Связи и их употребление," учащиеся смогут определить типы союзов (равные, подчинительные, повторяющиеся), их функции в речи и примеры (рис. 4). Это служит наглядному усвоению темы, логическому упорядочению знаний и их осознанному применению на практике. Таким образом, учебный процесс, организованный в сочетании с креативными и интерактивными методами, обеспечивает устойчивое формирование лингвистической компетенции наряду с развитием у учащихся самостоятельного мышления, творчества, сотрудничества и коммуникативной деятельности.

В параграфе 2.3 диссертации освещены методические основы эффективного использования дидактических материалов в формировании лингвистической компетенции. Дидактические материалы связывают теоретические знания учащихся с реальными ситуациями общения, укреплению цепочки знаний-навыков-квалификаций. Научно обосновано, что их текстовые, интерактивные, мультимодальные и дифференцированные типы служат

формированию у учащихся аналитического мышления, логического аргументации, речевой культуры, творческого подхода и коммуникативных навыков.

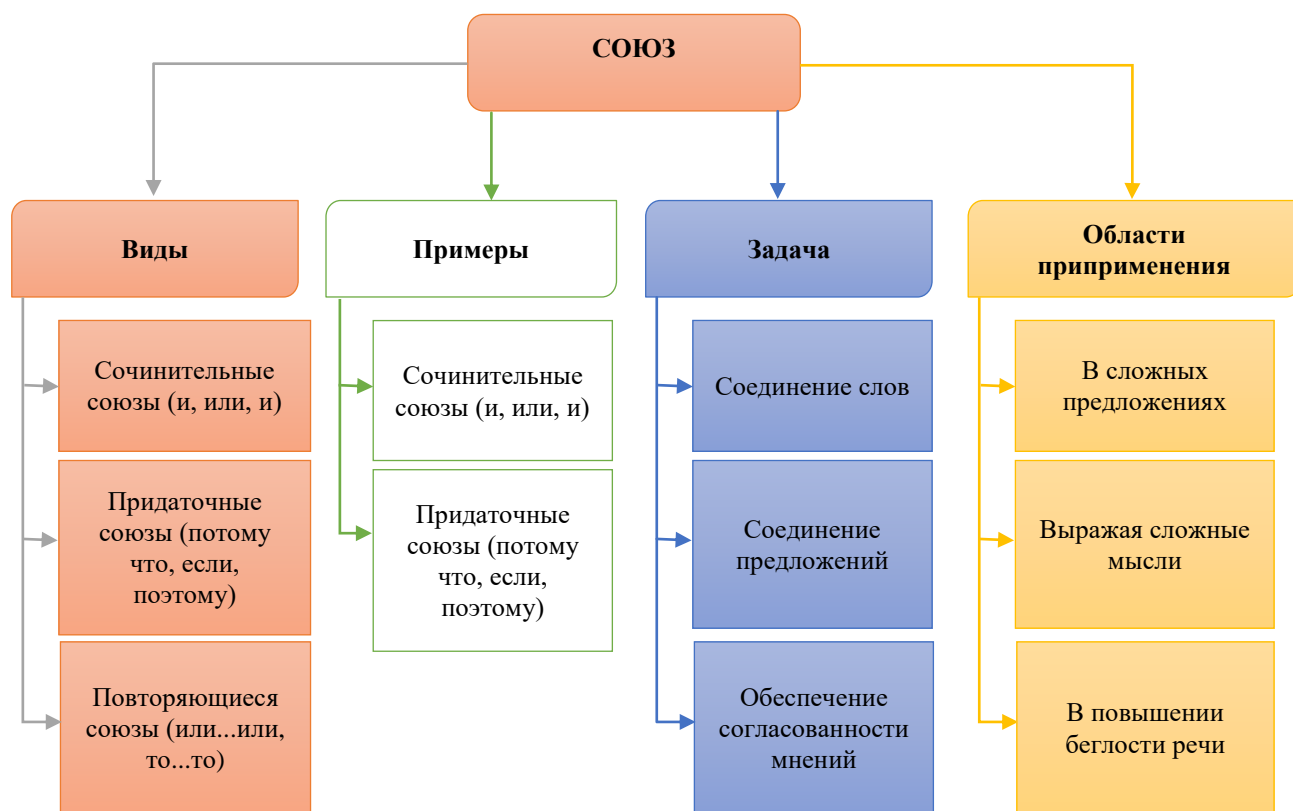


Рисунок 4. Кластерная схема по теме "Союз"

В параграфе, в частности, проанализированы дебаты, организованные на основе рассказа "Хайитлик" в учебнике родного языка 5-го класса, а также пример кейс-стади на тему "Объявления", показано, что гармоничное использование дидактических материалов с креативными и интерактивными методами значительно повышает эффективность. Также было отмечено, что организация процесса оценивания на основе принципа критерий-индикатор-уровень, использование портфолио, механизмов взаимной оценки и самооценки позволяет последовательно отслеживать развитие учащихся.

В целом, научно обосновано, что разработанная во второй главе модель, творческие и интерактивные методы, а также гармоничное применение дидактических материалов создают эффективные условия для формирования лингвистической компетенции у учащихся. В результате такого подхода у учащихся повышается интерес и мотивация к языку, возрастает устная и письменная речевая активность, развивается творческое и критическое мышление, а также формируются навыки сознательного и эффективного использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Данная модель рекомендуется в качестве эффективного средства воспитания учащихся как самостоятельно мыслящих, творческих и коммуникативно активных личностей.

Третья глава диссертации "Экспериментальная проверка методики формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного

языка" посвящена методическим основам, этапам и условиям организации экспериментальной работы, статистическому анализу результатов эксперимента и разработке практических рекомендаций по формированию лингвистической компетенции.

Первый этап - подготовительный, в котором были выбраны средняя общеобразовательная школа № 293 Бектемирского района города Ташкента, средняя общеобразовательная школа № 9 Хазараспского района Хорезмской области и средняя общеобразовательная школа № 52 Берунийского района Республики Каракалпакстан. На этом этапе проводилась работа по изучению научно-методических источников по формированию лингвистических компетенций и созданию теоретической основы исследования. В частности, проанализирована классическая и современная литература по развитию лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся в педагогике и психологии, изучен передовой опыт. На основе полученных выводов были разработаны дидактические материалы и специальные задания, соответствующие темам в учебниках родного языка для 5-7 классов. В частности, для каждого класса были подготовлены упражнения и задания, способствующие применению грамматических знаний в речевой деятельности, анализу содержания текста, логическому и творческому мышлению. Также были проведены наблюдения в школах, где будет проводиться эксперимент, тщательно изучена их материально-техническая база и квалификация преподавательского состава. В результате этих анализов были определены наличие необходимых условий для эксперимента (например, классные комнаты, технические средства, учебное оборудование) и потребности. Перед формированием экспериментальной и контрольной групп исходный уровень лингвистических знаний и речевых навыков учащихся проверялся с помощью специальных диагностических заданий. Результаты этой базовой диагностики служат критерием для оценки достижений на последующих этапах.

Второй (формирующий) этап. Этот этап является основной и самой важной частью опытно-экспериментальной работы. В этот период практические занятия проводились путем внедрения новой методики, созданной непосредственно в отобранных экспериментальных группах, а в контрольных группах обучение продолжалось традиционным методом. В экспериментальных группах систематически использовались компоненты методики формирования лингвистической компетенции по предмету родной язык (модель, интерактивные методы и дидактические материалы, изложенные в главе 2). В частности, при изучении каждой новой темы учителя использовали интерактивные методы, организовывались проблемные вопросы, творческие задания, ролевые игры, дебаты. Учащиеся работали над проектами в малых группах, проводили самостоятельные исследования текста и упражнений. В контрольных группах занятия проходили в обычном порядке - объяснение учителя, чтение учащимися книг, репродуктивный вопрос-ответ и выполнение простых упражнений. В ходе формирующего этапа в обеих группах проводилось педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся,

регулярно регистрировались уровень их активности, качество усвоения новых знаний, изменения в речевой деятельности. По результатам наблюдения были проанализированы положительные изменения и проблемы в формировании лингвистической компетенции учащихся экспериментальной группы, и при необходимости в процесс были внесены изменения. В конце каждой недели сравнивались показатели успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп. Эти обработки служат базой данных для точного статистического анализа на заключительном этапе.

Третий (заключительный) этап. Этот этап является периодом обобщения и анализа конечных результатов экспериментальной работы. Сначала, в конце эксперимента, были проведены итоговые контрольные работы и тестовые испытания для определения уровня лингвистической компетенции учащихся 5-7 классов. Тестовые задания охватили такие показатели, как грамматические знания учащихся, речелогическое мышление, словарный запас, понимание и анализ текста. В целях определения уровня лингвистической компетенции учащихся, оценки их грамматических знаний, лексического богатства, способности анализировать текст, речелогического мышления, творческой и устной речи были разработаны итоговые контрольные тесты. Эти тестовые задания были составлены отдельно для 5-7 классов и сформированы на основе тем, указанных в их учебниках родного языка. Тесты направлены на определение уровня применения учащимися теоретических знаний на практике, вопросы состоят из заданий различной формы - грамматических, лексических, текстовых и требующих логической последовательности. Тесты, составленные для каждого класса, состоят из 15 вопросов, на которые даны четыре варианта ответов, один вариант считается правильным. Результаты этих тестов позволяют выявить и сравнить различия в уровне лингвистической компетенции учащихся экспериментальной и контрольной групп.

В педагогических исследованиях разница между показателями усвоения экспериментального и контрольного классов в качестве педагогической гипотезы, то есть разница между идеей, выдвинутой в исследовании, и результатами, проведенными в экспериментальных группах, проверялась статистическими методами. Поэтому мы выдвигаем следующую гипотезу.

Основная гипотеза: Н₀: уровни усвоения в экспериментальной и контрольной группах одинаковы (на основе идеи, выдвинутой в исследовании);

Противоположная (альтернативная) гипотеза: Н₁: уровни усвоения в экспериментальной и контрольной группах различны.

Мы проверяем гипотезу Н₀ на гипотезу Н₁ с помощью следующей статистики Пирсона 2 (Хи-квадрат), которая используется для проверки однородности двух выборок:

$$\chi_{emp}^2 = \frac{1}{mn} \sum_{i=1}^4 \frac{(n_i m - m_i n)^2}{m_i + n_i}$$

Здесь n, m - количество студентов в контрольной и экспериментальной группах (объемы выборок).

Критическая точка, соответствующая критерию значимости $\alpha = 1 - p$, полученному на основе степени свободы $K = C - 1$ и вероятности 95% из таблицы критерия χ^2 (хи-квадрат), обозначается $\chi_{kr}^2(\alpha, K)$. Здесь S - количество уровней оценки, а поскольку в нашем исследовании было четыре уровня оценки, $C = 4$. Учитывая, что $K = 4 - 1 = 3$, $r = 0,95$, критерий значимости $\alpha = 1 - p = 1 - 0,95 = 0,05$. Тогда известно, что критическое значение Пирсона равно $\chi_{kr}^2(\alpha=0,05, K=3) = 7,815$.

Изменим приведенную выше гипотезу на основе статистики Пирсона следующим образом. Если $\chi_{наблюдение}^2 < \chi_{кр}^2$, то проведенная исследовательская работа признается неэффективной и принимается гипотеза H_0 , если $\chi_{наблюдение}^2 > \chi_{кр}^2$, то принимается гипотеза H_1 , то есть делается вывод о том, что проведенная исследовательская работа эффективна.

Для удобства обозначим уровни успеваемости в экспериментальной и контрольной группах через x_i и y_i ($i=1;2;3;4$), среднее арифметическое значения выборок $\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i x_i$, $\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^4 m_i y_i$, коэффициент эффективности принимаем за $\frac{\bar{x}}{\bar{y}}$. Стандартную ошибку выборки соответственно $S_x = \frac{S_x}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{S_x^2}{4}}$, $S_y = \frac{S_y}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{S_y^2}{4}}$, дисперсию выборки

проводим расчеты на основе формул $S_x^2 = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 (x_i - \bar{x})^2$, $S_y^2 = \frac{1}{4} \sum_{i=1}^4 (y_i - \bar{y})^2$. Также для неизвестных средних значений генеральной совокупности, соответствующих экспериментальным группам и контрольным группам, доверительные интервалы определяются по формулам $\bar{x} - t_p \cdot s_{\bar{x}} \leq \mu_1 \leq \bar{x} + t_p \cdot s_{\bar{x}}$, $\bar{y} - t_p \cdot s_{\bar{y}} \leq \mu_2 \leq \bar{y} + t_p \cdot s_{\bar{y}}$, где величина отклонения, соответствующая заданной вероятности t_p выбирается из таблицы. Если принять $p = 0,9$, то $t_{0,95} = 1,9$. Для составленной выборки \bar{x} и \bar{y} и средние арифметические значения генеральных совокупностей μ_1 и μ_2 показатели средних значений определяется с помощью формул $S_{\bar{x}} = \frac{S_{\bar{x}}}{\bar{x}} 100\%$ и $S_{\bar{y}} = \frac{S_{\bar{y}}}{\bar{y}} 100\%$.

Мы проведем статистический анализ результатов, полученных в начале этого эксперимента. Сначала учащимся общеобразовательной школы № 293 Бектемирского района города Ташкента, общеобразовательной школы № 9 Хазараспского района Хорезмской области и общеобразовательной школы №52 Берунийского района Республики Каракалпакстан (экспериментальная и контрольная группы) в начале эксперимента были даны тестовые задания, и их ответы оценивались на основе критериев оценки "низкий уровень," "низкий уровень," "средний уровень" и "высокий уровень."

На втором этапе эксперимента с целью определения эффективности учебной деятельности учащихся им были представлены задания уровня сложности "низкий уровень," "низкий уровень," "средний уровень" и "высокий уровень," и задания оценивались на основе критериев, приведенных в таблице 1.

Таблица- 1

Границы уровней и баллов	Когнитивно-лингвистический индикатор (Знание и применение)	Коммуникативно-прагматический индикатор (Создание текста и речи)	Рефлексивный индикатор (Самоанализ)
Высокий уровень (86-100 баллов)	Использует правила языка и грамматические единицы на практике без ошибок (или с 0-1 незначительными ошибками).	Полностью понимает основную идею текста, может приводить 3 и более логических аргументов. Его письменная/устная речь последовательна и стилистически богата.	Самостоятельно выявляет и анализирует свои ошибки. Сознательно контролирует речевой процесс.
Средний уровень (71-85 баллов)	Имеет достаточные знания по теме, но допускает 2-3 ошибки в грамматических/лексических заданиях.	Понимает основную идею, делает краткий вывод с 1-2 аргументами. В его речи есть последовательность, но ему немного не хватает выразительности и словарного запаса.	Они осознают свои ошибки с помощью учителя или сверстников и пытаются их исправить.
Уровень снизу вверх (56-70 баллов)	Частично знает правила. В практических упражнениях наблюдаются путаница и 4-5 серьезных ошибок.	Поверхностно понимает текст, не может полностью различить основную мысль. В письменной речи есть перерывы, в устной речи много пауз.	Затрудняется анализировать свои ошибки, не может самостоятельно контролировать свою речь.
Нижний уровень (0-55 баллов)	Понятия вообще не понимает. Допускает 6 и более грубых ошибок при выполнении заданий.	Не понимает содержания текста, не может привести логические аргументы. В его письменной и устной речи совершенно отсутствует последовательность и логика.	Навыки рефлексии и самооценки не сформированы.

Теперь был проведен математико-статистический анализ педагогической исследовательской работы, проведенной на третьем заключительном этапе экспериментальной работы во всех общеобразовательных школах, и обобщены результаты. Результаты показателя усвоения в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 2.

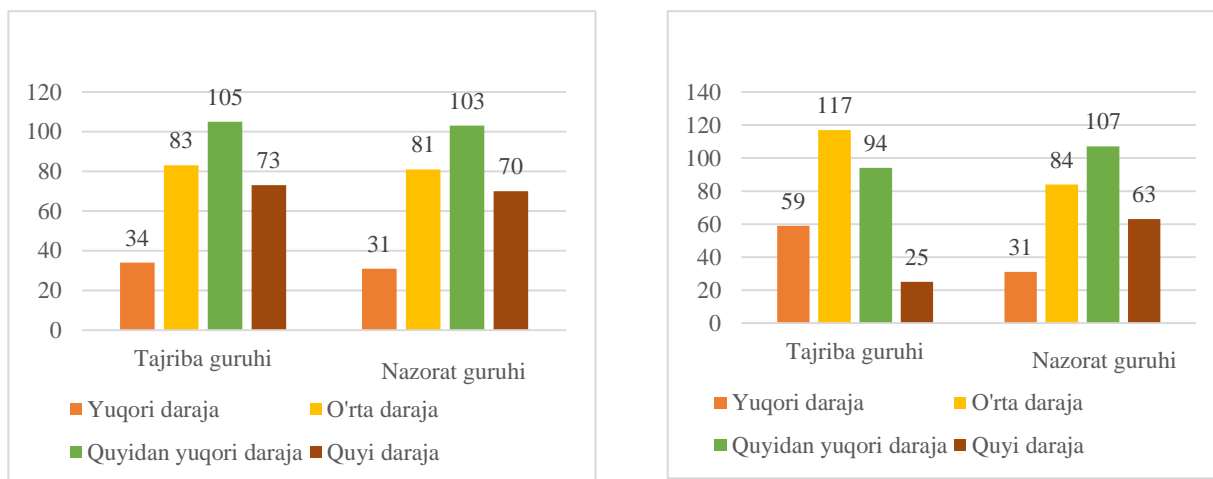
Таблица-3

Статистический анализ результатов эксперимента во всех общеобразовательных школах

Все общеобразовательные средние школы											
	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень снизу вверх	Нижний уровень	всего	средний	дисперсия	вариация коэффициенты.	доверительный интервал	статистическое значение хи-квадрат Критическое значение	Эффективность
Экспериментальная группа	59	117	94	25	295	3,7	0,79	24,03	3,62-3,78	10,69	1,1277
Контрольная группа	31	84	107	63	285	3,28	0,88	28,56	3,2-3,37	7,815	
Заключение	Гипотеза Н₁ принимается										

Поскольку уровень достоверности разницы составил 0,05, значение коэффициента критерия Пирсона было взято из таблицы равным $T_{mez}=7,815$. Значение $T_{куз}$, рассчитанное методом "Хи-квадрат," во всех случаях оказалось $T_{кр} < T_{куз}$, т.е. во всех общеобразовательных школах $7,815 = T_{кр} < T_{куз} = 12,77$.

Как видно из результатов, полученных от учащихся, мы видим, что эффективность учащихся всех общеобразовательных школ увеличилась на 12,77%. Гистограмма вариационного ряда в таблице 3 приведена на рисунке 5.



В начале эксперимента

В конце эксперимента

Рисунок 5. Диаграмма средней успеваемости учащихся по окончании эксперимента

По результатам экспериментальных испытаний доказана эффективность предложенной нами методики обучения по сравнению с традиционной методикой обучения. Проведенные исследования подтвердили правильность выдвинутой научной гипотезы.

В результате внедрения в педагогический эксперимент методической системы, разработанной в конце исследования, эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся увеличилась почти на 12,77% (в среднем по всем общеобразовательным школам).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В данном диссертационном исследовании с теоретической и практической точек зрения широко изучен вопрос формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка. На основе проведенных научных исследований были сделаны следующие общие выводы:

1. Научно-теоретическая сущность формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка обоснована на основе интеграции коммуникативного, когнитивного и деятельностного подходов, а его дидактические возможности определены путем систематического усвоения языковых явлений, творческой обработки грамматических понятий, связи лингвистических теорий с практической деятельностью.

2. Усовершенствована методика формирования лингвистических компетенций на уроках родного языка на основе методов диалогической

дискуссии, направленной на развитие коммуникативной и творческой деятельности, технологии создания учебных проектов в малых группах, практического закрепления грамматических понятий посредством языковых игр, а также приоритета формирования у учащихся самостоятельного мышления и языковой культуры.

3. Проанализированы теоретико-методологические основы формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка, научно обоснована взаимосвязь личностно-ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов. В результате исследования разработано авторское определение понятия лингвистической компетенции: оно определено как интегративное качество, выражающее способность человека овладевать знаниями о языковых единицах и закономерностях, уметь целенаправленно применять их в речевом процессе, сознательно анализировать языковые явления и управлять своей речевой деятельностью на основе рефлексивного контроля. Эти подходы позволили определить содержание и этапы развития лингвистической компетенции.

4. Модель формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка была усовершенствована на основе гармонизации различных аспектов лингвистики по принципу интегративности, развития навыков решения коммуникативных и когнитивных задач на основе компетентностного подхода, акцента на использовании креативности и интерактивных методов, а также связи языковых знаний с жизненным опытом.

5. Разработана система дидактических материалов, гармонизированы текстовые, интерактивные и цифровые мультимодальные ресурсы. Эти материалы оказались эффективными в развитии речевого потенциала учащихся, способности к творческому и аналитическому мышлению.

6. Усовершенствована эффективность формирования лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка на основе определения посредством экспериментальной работы, поэтапной оценки полученных результатов на основе статистики, развития навыков применения лингвистических знаний в ситуациях практического общения, а также разработки новых критериев и показателей укрепления сознательного отношения к языковой и речевой деятельности.

7. Результаты эксперимента были обработаны с помощью математико-статистических методов и подтверждена практическая эффективность разработанной методики. Результаты показали, что методика не только теоретически обоснована, но и готова и эффективна для применения на практике.

Практические рекомендации:

1. В процессе формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка рекомендуется использовать дифференцированный и индивидуальный подход. Это повышает эффективность обучения с учетом уровня знаний, интересов и потребностей каждого учащегося.

2. В образовательном процессе должны регулярно применяться креативные и интерактивные методы - дебаты, кейс-стади, кластер, творческое письмо и воссоздание текста. Они формируют у учащихся логическое мышление, аналитический подход и креативность.

3. При обогащении системы дидактических материалов целесообразно интегрировать текстовые задания с цифровыми и мультимодальными ресурсами. Это адаптирует учащихся к современной информационной среде и делает образовательный процесс интерактивным.

4. При оценке лингвистической компетенции, помимо традиционных методов контроля, следует учитывать диагностические задания, рефлексивные записи и творческие работы учащихся. Это позволяет сформировать систему оценки, соответствующую компетентностному подходу.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHAYKHISLAMOV NURSULTON ZAMON UGLI

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS'
LINGUISTIC COMPETENCIES IN MOTHER TONGUE LESSONS (based on
grades 5-7)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

The subject of the Doctor of Philosophy dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.4.PhD/Ped11572.

The doctoral dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz)

Scientific Adviser:	Davlatova Adiba Rakhmatovna Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Official opponents:	Matchonov Sapa Murodovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Shofkorov Abdishukur Musayevich Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Leading organisation:	National University Uzbekistan

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council numbered DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 at Chirchik State Pedagogical University at 06.06, 2026 at 14:00 (Address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz)

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered with number 491). Address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region. Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

The dissertation report was distributed on 25.05, 2026.

(Report of the digital register of 20 on 25.05, 2026).


U.N.Khodjamkulov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

F.T.Rajabov
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

R.A.Eshchanov
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Biological Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of Doctor of Philosophy Dissertation)

The purpose of the research is to develop effective methodological proposals and recommendations for fostering the linguistic competencies of students in Grades 5-7 in the process of mother tongue instruction.

As **the object of the research**, the process of fostering students' linguistic competencies in mother tongue lessons, and a total of 580 students from general secondary school No. 293 in Bektemir district of Tashkent city, general secondary school No. 9 in Hazorasp district of Khorezm region, and general secondary school No. 52 in Beruniy district of the Republic of Karakalpakstan were involved in the experimental work.

The subject of the research consists of the didactic, pedagogical, and methodological tools, forms, and methods aimed at fostering students' linguistic competencies in mother tongue lessons.

The scientific novelty of the research is as follows:

the scientific and theoretical essence of fostering students' linguistic competencies in mother tongue lessons has been substantiated on the basis of the integration of communicative, cognitive, and activity-based approaches, and its didactic potential has been clarified through the systematic mastery of language phenomena, the creative processing of grammatical concepts, and the linking of linguistic theories with practical activity;

the model for fostering students' linguistic competencies in mother tongue lessons has been improved, in accordance with the principle of integrativity, through harmonizing various aspects of linguistics, developing skills for solving communicative and cognitive tasks on the basis of the competency-based approach, emphasizing the use of creativity and interactive methods, and relating language knowledge to life experience;

the methodology for fostering linguistic competencies in mother tongue lessons has been improved on the basis of prioritizing dialogic discussion methods aimed at developing communicative and creative activity, the technology of creating educational projects in small groups, the practical reinforcement of grammatical concepts through language games, and the formation of students' independent thinking and language culture;

the effectiveness of fostering students' linguistic competencies in mother tongue lessons has been improved through determining it by means of experimental work, evaluating the obtained results step by step on the basis of statistical analysis, developing students' skills in applying linguistic knowledge in practical communication situations, and designing new criteria and indicators for strengthening a conscious attitude toward language and speech activity.

Implementation of research results. Based on the results of the research on fostering linguistic competence in mother tongue lessons:

the proposals and recommendations on organizing students' activities in practical mother tongue classes in Grades 5-7 of general secondary schools on the basis of the principles of individuality and gradual progression, as well as on the basis

of a pedagogical model grounded in interactive methods, including a system of tasks and exercises aimed at developing skills in text work, grammatical analysis, expressive speech, and written activity, were used within the framework of the applied project No. PZ-20170913120 entitled *“Socio-psychological mechanisms for training competitive personnel in the higher education system,”* carried out at the National University of Uzbekistan (Reference No. 01/11-20231 of the National University of Uzbekistan under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated September 25, 2025). As a result, students’ skills of critical thinking based on texts, content analysis, practical use of grammatical and lexical units, and clear oral and written expression of their ideas were developed;

the proposals and recommendations aimed at improving the methodology for fostering linguistic competencies in mother tongue lessons on the basis of prioritizing dialogic discussion methods directed toward the development of communicative and creative activity, the technology of creating educational projects in small groups, the practical reinforcement of grammatical concepts through language games, and the formation of students’ independent thinking and language culture were used in organizing the programs *“Adabiy jarayon,” “O‘zbekiston yoshlari,”* and *“Ta’lim va taraqqiyot”* broadcast in February and April 2025 on the *“O‘zbekiston”* television and radio channel of the *“O‘zbekiston 24”* Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, as well as in preparing their program concepts and scripts (Reference No. 05-09-1268 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, dated August 4, 2025). As a result, through these broadcasts, pedagogical recommendations on linguistic competence were disseminated among specialists in the field of education, teachers, and the wider public;

the proposals presented on differential diagnostic tools developed on the basis of the criteria, stages, and assessment indicators for fostering linguistic competence designed in the research were used within the framework of the applied project No. PZ-20170929789 entitled *“Developing mechanisms for improving the use of advanced pedagogical and modern information and communication technologies in the educational process of higher educational institutions in Uzbekistan,”* carried out at the National University of Uzbekistan (Reference No. 04/11-22062 of the National University of Uzbekistan under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated October 9, 2025). As a result, both the quantity and quality of tasks aimed at the integrated development of students’ functional literacy and linguistic competence were enhanced in newly developed textbooks and instructional materials.

Dissertation structure and volume. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations; a list of references and appendices, the main text is 149 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Shayxislamov N. Methodology of organizing lessons through listening comprehension skills in native language and literature classes // "Mental Enlightenment Scientific-Methodical Journal" xalqaro ilmiy-metodik jurnali. ISSN: 2181-1547. Jizzax. Volume: 6, Issue: 4, 2025. – B. 94-101. (13.00.00. [www.https://uzjurnal.uz/](https://uzjurnal.uz/))

2. Shayxislamov N. Lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishda zamonaviy ta'lim metodlari hamda interfaol usullardan foydalanishning ahamiyati // "Academic research in educational sciences" ilmiy-metodik jurnali. Impact Factor SJIF 2024 = 5.7. ISSN: 2181-1385. Chirchiq. Volume: 5, Issue: 7-8, 2024. – B. 214-218.

3. Shayxislamov N. Ona tili darslarida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish masalalari // "Filologiya va pedagogika" ilmiy-uslubiy jurnali. E-ISSN: 3060-4885. Toshkent. № 4(8), 2025. – B. 138-139. (<https://oak.uz/pages/4802>)

4. Shayxislamov N. Dars jarayonida o'quvchilarning til kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari // "Zamonaviy filologiya va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari" xalqaro konferensiya materiallari to'plami, Chirchiq, 2024, 23-24-aprel. – B. 454-457.

5. Shayxislamov N. O'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish // "Ko'p tarmoqli tadqiqot va ta'limning global istiqbollari" xalqaro konferensiya materiallari to'plami, Chirchiq, 2025, 7-10-aprel. – B. 86-90.

6. Shayxislamov N. O'quvchilarda gapirish ko'nikmalarini shakllantirish orqali ularning nutqini o'stirish metodikasi ustida ishlash // "Sifatli ta'lim – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori" respublika konferensiya materiallari to'plami, Toshkent, 2023, 6-may. – B. 597-607.

7. Shayxislamov N. Ona tili darslarida kompetensiyaviy yondashuv tushunchasi va uning ta'lim jarayonidagi ahamiyati // "O'zbek filologiyasi: muammolar va yechimlar" respublika konferensiya materiallari to'plami, Toshkent, 2025, 18-aprel. – B. 251-253.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Shayxislamov N. Methodology of developing students' linguistic competencies based on modern educational technologies // "European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices" xalqaro ilmiy jurnali. E-ISSN: 2938-3625. Ispaniya. Volume: 2, Issue 10. 2024. B. 81-84.

9. Shayxislamov N. Ona tili darslarida zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalanish // "Academic research in educational sciences" ilmiy-metodik jurnali. ISSN: 2181-1385. Chirchiq. Volume: 5, Issue: 12, 2024. – B. 362-365.

10. Shayxislamov N. Ona tilini o‘qitishda kompetensiyaviy yondashuv // “Central Asian Academic Journal of Scientific Research” ilmiy-metodik jurnali. ISSN: 2181-2489. Toshkent. Volume: 3, Issue: 2, 2025. – B. 67-70.

11. Shayxislamov N. Pedagogical foundations for overcoming problems in the development of speech competencies // “Raqobatdosh kadrlar tayyorlashda fan-ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasini takomillashtirish istiqbollari” xalqaro konferensiya materiallari to‘plami, Toshkent, 2025, 27-mart. – B. 637-641.

12. Shayxislamov N. Gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda ona tili darslarining o‘rni // “Муаммоҳои илму фан дар шароити ҷаҳонишавӣ” xalqaro konferensiya materiallari to‘plami, Tojikiston, 2025, 31-mart. – B. 584-588.

13. Shayxislamov N. Adabiyotshunoslikda kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyati // “Shaxs ma’naviyatining shakllanishida til va adabiyotning o‘rni” xalqaro konferensiya materiallari to‘plami, Qo‘qon, 2025, 30-may. – B. 628-633.

14. Shayxislamov N. Ona tili darslarida CLIL texnologiyasi orqali lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishning didaktik asoslari // “Yangi O‘zbekistonda filologik ta’limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” xalqaro konferensiya materiallari to‘plami, Chirchiq, 2025, 24-oktabr. – B. 519-528.

15. Shayxislamov N. Adabiyot darslarida o‘qib tushunish kompetensiyasi orqali badiiy matnlarni o‘zlashtirish metodikasini takomillashtirish // “Ta’limda kreativ yondashuvning dolzarb masalalari” respublika konferensiya materiallari to‘plami, Chirchiq, 2025, 24-26-aprel. – B. 321-324.

**Avtoreferat “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў” ilmiy-metodik jurnali
tahririyati tomonidan 2026-yil 22-mayda tahrirdan o‘tkazildi.**

Bosishga ruxsat etildi. 23.05.2026-y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 06
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27 uy.

