

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI**

**ATAMURATOVA MUNIRA MAXAMADIYEVNA**

**TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARIGA  
INGLIZ TILINI O'QITISHDA PRAGMATIK KOMPETENSIYANI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Termiz-2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Atamuratova Munira Maxamadiyevna**

Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tilini o'qitishda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ..... 5

**Атамуратова Мунира Махамадиевна**

Совершенствование методики развития прагматической компетентности в процессе преподавания английского языка студентам высших медицинских учебных заведений..... 23

**Atamuratova Munira Makhamadiyevna**

Improving the methods of developing pragmatic competence in the process of teaching English language to students at higher medical institutions ..... 47

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 51

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI**

**ATAMURATOVA MUNIRA MAXAMADIYEVNA**

**TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARIGA  
INGLIZ TILINI O'QITISHDA PRAGMATIK KOMPETENSIYANI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Termiz-2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4983 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.terspi.uz](http://www.terspi.uz)) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Mustafayeva Nilufar Ulashovna**

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Botirova Shahlo Isomiddinovna**

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Mamarajabova Zulfiya Narboyevna**

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 raqamli Ilmiy Kengash asosidagi bir martalik Ilmiy Kengashning 2026-yil 28-mart kuni soat 10:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 190111, Termiz tumani, “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1-A uy.Tel.: (376) 221–93–56, faks: (376) 221–93–56, e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz))

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (№23-raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz tumani, “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1-A uy.Tel.: (376) 221–93–56, faks: (376) 221–93–56, email: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 16-mart kuni tarqatildi.

(2026-yil 16-martdagi (№23-raqamli reestr bayonnomasi).



**Sh.A.Kuldasheva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, k.f.d., professor

**M.K. Ismailov,**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., (PhD) dotsent.

**O‘.N. Sultanova,**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor.

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda barcha sohalarda xalqaro hamkorlikni jadallashtirish tibbiyot sohasida ham sezilarli darajada bo‘lib, bu esa o‘z navbatida soha mutaxassislarining xorijiy tillarda muloqoti xalqaro hamjamiyat talablarida bo‘lish zaruratini anglatadi. Zeroki, bunga erishish soha mutaxassislarining o‘zaro muloqotida, bemor bilan suhbatlashuv jarayonida pragmatik kompetentlik darajasi, bunda so‘z shakl va ma’nosidan to‘g‘ri foydalana olish, xushmuomalalik, madaniyatlara muloqotni egallaganlik kabi elementlarni egallashi xorijiy tillarni o‘rganishdagi muhim zaruriyat hisoblanmoqda. Bu xalqaro loyihalarda, xususan, EMP (English for Medical Purposes) yo‘nalishida xorijiy tillarni o‘qitish masalalari ERASMUS dasturining “Strategik hamkorlik: tibbiyot talabalari uchun til kurslari” tashabbusi doirasida chuqur o‘rganilmoqda. Mazkur loyihada tibbiyot sohasi konteksti orqali ingliz tilining amaliy qo‘llanilish jarayonlarini takomillashtirish, shuningdek, kasbiy leksika va terminlarning kommunikativ muloqotda pragmatik kompetensiyani namoyon etuvchi hamda uni faol shakllantirish vosita sifatidagi ahamiyatini ilmiy asosda yoritish asosiy vazifalaridan biri etib tayinlangan<sup>1</sup>.

Dunyo miqyosida tibbiyot yo‘nalishi talabalari uchun xorijiy tillarni o‘qitishda ta’lim jarayoniga zamonaviy pedagogik yondashuvlar, xususan, mazmunga asoslangan o‘qitish (content-based teaching) hamda topshiriqqa asoslangan o‘qitish (task-based teaching) kabi yondashuvlar va podcast vositasida mashg‘ulotlarni qizg‘in joriy etish takomillashib bormoqda. Ushbu jarayonda EMP (English for Medical Purposes) doirasida talabalarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish, og‘zaki va yozma nutq ko‘nikmalarini shakllantirish hamda ingliz tilidan kasbiy muloqot jarayonida foydalanishni takomillashtirish bo‘yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xorijiy til ta’limi jarayonida tibbiyot yo‘nalishi talabalari savol berish, uzr so‘rash, kommunikativ noaniqliklarni bartaraf etish kabi nutqiy strategiyalarni egallashi, shifokor–bemor va shifokor–hamkasblar o‘rtasidagi muloqot madaniyatining xalqaro me‘yorlarga mos shakllantirilishi muhim o‘rin tutadi, bu esa o‘z navbatida tibbiyot ta’limida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish hamda kasbiy muloqot jarayonida axborotni adekvat qabul qilish va samarali yetkazishga xizmat qiluvchi nazariy-metodik asoslarni takomillashtirishning metodik tizmini ishlab chiqish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Respublikamizdagi ta’lim tizimining halqaro sohalarda integratsiyalashuvi, ingliz tilini o‘rganayotgan bo‘lajak soha mutaxassislarining kommunikativ malakalarini rivojlantirish, pragmatik kompetentlikni takomillashtirishni asosiy omil qilib belgilanishi, ESP sohasida o‘quv faoliyatini modernizatsiya qilish, xalqaro ta’lim standartlarini milliy sog‘liqni saqlash tizimiga integratsiyalash, aholi salomatligini muhofaza etish bilan bog‘liq dolzarb masalalar yuzasidan kompleks ilmiy izlanishlarni yo‘lga qo‘yish hamda bo‘lajak tibbiyot talabalarining ingliz tilida muvaffaqiyatli kasbiy muloqot olib borish ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish ustuvor vazifalardan biriga aylandi. Shu bilan birga, xorijiy tillarni o‘qitishda

---

<sup>1</sup> Rotzoll, D. The LernKlinik Leipzig “Erasmus-Week” programme for incoming medical students. 2018. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6326402/pdf/JME-35-56.pdf>

innovatsion metodikalarni joriy etish, talabalarning nutqiy va kommunikativ kompetensiyasini oshirish, global mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashni ta'minlovchi zamonaviy metodik bazani shakllantirish ta'lim tizimi rivojining strategik vazifalari qatoriga kiritilgan<sup>2</sup> va bu borada izchil chora-tadbirlar va amaliy ishlar olib borilmoqda. Xususan, "O'zbekistonning ochiqlik siyosati, dunyo bozoriga faol kirib borayotgani, barcha sohalarida hamkorlik kengayotgani xorijiy tillarni bilishga ehtiyojni kengaytirmoqda. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish"<sup>3</sup> maqsad qilib belgilangan. Ushbu maqsadni amalga oshirishda bo'lajak shifokorlarning ingliz tilida professional-pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishga oid kompetensiyalarni shakllantirish metodikasini ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son – O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risidagi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida"gi PF-27-son farmoni, 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son, 2021-yil 1-apreldagi "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5047-son, 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son, 2021-yil 30-iyuldagi "Oliy ta'lim tashkilotlarida ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5203-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 312-son qarori, 2022-yil 19-yanvardagi "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shma chora-tadbirlari to'g'risida"gi 34-son, 2020-yil 31-dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 824-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari shuningdek, mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishida ustuvor yo'nalishlarga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi Respublika fan va texnologiyalar

---

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son qarori "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida".

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2021-yil 6-may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. Elektron resurs: <https://president.uz/oz/lists/view/4327> .Murojat qilingan sana: 22.05.2025.

rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy-huquqiy, iqtisodiy hamda madaniy-ma’naviy yo‘nalishlarda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amaliyotga tatbiq etish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida amalga oshirilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Chet tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitish, tibbiyot yo‘nalishi talabalarida kommunikativ va pragmatik kompetensiyani shakllantirish masalalari zamonaviy lingvodidaktika va pedagogika fanlarida dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish masalalari yetuk mutaxassis olimlar jumladan, G.X.Bakiyeva, J.J.Jalolov, L.T.Axmedova, T.K.Sattarov, D.R.Djumanova, D.U.Xoshimova, N.P.Babaniyazova, A.B.Raxmanovlarning ishlarida ilmiy-nazariy jihatdan yoritilgan. Ingliz tilini o‘qitish metodikasi va kommunikativ va kasbiy yo‘naltirilgan yondashuvlar bo‘yicha O‘H. Hoshimov F.M.Rashidova, F.Sh.Alimov, K.Sh.Muradkasimova, M.X.Gulyamova, N.U.Mustafayeva, H.F.Maksudova, G.T.Maxkamova, D.Olimova, K.D.Riskulova, N.N.Normamatova, F.J.Masharipova, P.X.Omonov kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan bo‘lib, ularning tadqiqotlarida chet tilini real nutqiy vaziyatlarga asoslangan holda o‘qitish, muloqot maqsadini hisobga olish hamda kasbiy kontekstda til birliklarini tanlash masalalari yoritilgan. Mazkur yondashuvlar tibbiyot yo‘nalishidagi talabalar pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish uchun metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) olimlari tadqiqotlarida chet tilini kasbiy yo‘naltirilgan o‘qitish, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish hamda pedagogik modellashtirish masalalari nazariy-metodologik jihatdan asoslangan. Jumladan, I.A.Zimnyaya, E.I.Passov, N.D.Galskova, S.G.Ter-Minasova, V.V.Safonova, O.B.Sysoyev ishlarida chet tilini o‘qitishda kommunikativ, madaniyatlararo va kasbiy yondashuvlarning konseptual asoslari ishlab chiqilgan. Mazkur tadqiqotlarda pragmatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy komponenti sifatida talqin etilgan.

Xorijiy olimlar tomonidan pragmatik kompetensiya tushunchasi, uning kommunikativ kompetensiya tarkibidagi o‘rni va chet tilini o‘qitish jarayonidagi ahamiyati G.Kasper, K.R.Rose, R.Schmidt, D.Tannen, S.Blum-Kulka, D.Hymes, J.Austin, J.Searle, T.Leech, L.Bachman, C.Canale va H.Spencer-Oatey kabi Olimlarning ishlarida yoritilgan bo‘lib, asosan, pragmatika, nutq aktlari nazariyasi, kontekstga mos muloqot va ijtimoiy-madaniy omillarning til o‘rganishdagi rolini ilmiy asoslab berilgan. Shuningdek, ESP (English for specific purposes) doirasida tibbiyot sohasi uchun chet tilini o‘qitish masalalari H.Dudley-Evans, T.Hutchinson, A.Waters, B.Paltridge tadqiqotlarida yoritilib, kasbiy diskurs va real kommunikativ vaziyatlarga asoslangan yondashuvlar taklif etilgan. Biroq, mazkur tadqiqotlarda pragmatik kompetensiyani aynan tibbiyot talabalari uchun maqsadli metodika asosida rivojlantirish masalasi yetarlicha tizimli yoritilmagan.

Olib borilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, yurtimizda chet tillarni samarali o‘qitishda nutq va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda olib borilgan ilmiy izlanishlarga qaramasdan, aynan tibbiyot yo‘nalishidagi talabalarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish ahamiyati ko‘rib chiqilmagan. Shu

sababli ushbu mavzu doirasida ilmiy-tadqiqot ishini olib borish dolzarb deb hisoblaymiz.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Toshkent davlat tibbiyot universiteti Termiz filiali ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Kasbga yo'naltirish, qayta tayyorlash va mutaxassislar malakasini oshirish, o'quv ishlab chiqarish tizimida milliy, an'anaviy bazani hamda ushbu yo'nalishda ta'lim berish jarayonining amaliy-uslubiy asoslarini yaratish" bandi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** tibbiyot oliy ta'lim muassasasi talabalarining ingliz tilini o'rganish jarayonida pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini oshirishga qaratilgan metodik tizimni takomillashtirish, taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** sifatida quyidagilar belgilab olindi:

davolash yo'nalishi talabalarida pragmatik kompetensiyani rivojlantirishning lingvodidaktik asoslarini aniqlashtirish;

podcast texnologiyasiga asoslangan pragmatik ta'lim jarayonini takomillashtirish;

davolash yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik tavsiyalar majmuini ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida tibbiyot oliygohlarining davolash yo'nalishi talabalarining "Tibbiyotda xorijiy til" amaliy mashg'ulot jarayoni belgilanib, tajribas-inov ishlariga Toshkent tibbiyot akademiyasi, Samarqand, Buxoro tibbiyot institutlarining 540 nafar respondent-talabalari jalb qilindi.

**Tadqiqotning predmetini** ingliz tilini o'qitish orqali talabalarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish mohiyati, ta'lim mazmuni, shakl va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot davomida adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so'rovlar, suhbat, so'rovnoma, kuzatish), prognoztik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

davolash yo'nalishi talabalarining pragmatik kompetensiyani rivojlantirishning lingvodidaktik asoslari ESP va ESAP kontekstida kasbiy diskursni shakllantirish hamda pragmatik xabardorlikni o'zlashtirish ko'rsatkichlari kompetensiyaviy yondashuv asosida aniqlashtirilgan;

podkast texnologiyasiga asoslangan pragmatik ta'lim jarayoni "blended-learning", "case-study", "debate" kabi interfaol metodlardan foydalanish hamda klinik kommunikativ simulyatsiya, madaniyatlararo sezgirlik va pragmatik strategiyalarni integrativ o'qitish asosida takomillashtirilgan;

davolash yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish modeli kompetensiyaviy va faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim

yondashuvida interaktiv klinik vaziyatlar, situatsion mashg'ulotlar va reflektiv tahlil usullarini integratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik tavsiyalar majmui adaptiv o'qitish, raqamli lingvodidaktika va kommunikativ samaradorlikni oshirish vositalari asosida ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

davolash yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan "English in Medicine" darsligi hamda podkast texnologiyasi asosida talabalarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga yo'naltirilgan metodikaning tizimli modeli ishlab chiqildi va takomillashtirildi. Mazkur model asosida kompetensiyaviy hamda faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim paradigmasi doirasida interaktiv klinik vaziyatlar, situatsion mashg'ulotlar va reflektiv tahlil elementlari amaliy jihatdan tibbiy ta'lim jarayoniga integratsiya qilinib, ingliz tilini o'qitish samaradorligi ilmiy jihatdan asoslandi;

davolash yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishga mo'ljallangan "English for medical purposes" hamda "English for medicine students" nomli o'quv-qo'llanmalari ishlab chiqilgan hamda "Tibbiyotda xorijiy til" o'quv fani mazmuniga singdirilib, ta'lim jarayoniga joriy etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoning aniq qo'yilganligi, unda qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy, metodik, rasmiy manbalardan olinganligi, oliy ta'limda "Tibbiyotda xorijiy til" fani o'qitilishining o'quv-uslubiy ta'minoti (DTS, o'quv dasturi) va boshqa me'yoriy hujjatlar o'rganilganligi, o'tkazilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullari vositasida asoslanganligi, tadqiqot ishi xulosalari, berilgan taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati davolash yo'nalishi talabalari uchun ingliz tili ta'limida sohaviy terminlarni o'qitish jarayonida pragmatik kompetensiyani podkast texnologiyasi asosida takomillashtirishning nazariy-metodik asoslarini belgilab, ta'lim tizimida pragmatik kompetensiyaning asosiy xususiyatlari, podkast texnologiyasining tibbiy oliy ta'lim davolash yo'nalishidagi talabalarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishdagi muhim omili o'rganilganligi, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida xususan, "Tibbiyotda xorijiy til" fanida foydalanishning metodik imkoniyatlari yoritib berilganligi va ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda tatbiq etish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan mashqlar, taklif va tavsiyalar tibbiy oliy ta'limning davolash yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning ingliz tili amaliy mashg'ulotlarida pragmatik kompetensiyani takomillashtirishga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyaning ishlab chiqilganligi, o'quv dasturlarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish, talabalarda kasbiy kompetensiyani chuqurlashtirish, kommunikativ muhitda nutqiy moslashuvchanlikni ta'minlash hamda chet tilini o'zlashtirishga bo'lgan ichki motivatsiyani kuchaytirish, hamda nutqiy-pragmatik kompetensiyasini tizimli ravishda rivojlantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Tibbiyot talabalariga ingliz tilini o‘qitishda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

davolash yo‘nalishi talabalarining pragmatik kompetensiyani rivojlantirishning lingvodidaktik asoslari ESP va ESAP kontekstida kasbiy diskursni shakllantirish hamda pragmatik xabardorlikni o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar “English in medicine” nomli darsligi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-son buyrug‘i, ro‘yxatga olish raqami № 537403). Natijada, davolash yo‘nalishi talabalarida pragmatik kompetensiyani rivojlantirishning lingvodidaktik asoslari takomillashtirish imkoni yaratilgan.

podkast texnologiyasiga asoslangan pragmatik ta’lim muhitini raqamli pedagogika, autentik audio-diskurs, klinik kommunikativ simulyatsiya, madaniyatlararo sezgirlik va pragmatik strategiyalarni integrativ o‘qitish vositalari orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar “English for medical purposes” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 7-mayda 149-son buyrug‘i, ro‘yxatga olish raqami №544376). Natijada, ingliz tilini o‘qitishda ravon nutqiy ko‘nikma jarayoni pragmatik kompetensiyaning takomillashuvi va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ingliz tilini sohaviy yo‘nalishda o‘qitishda qo‘llash imkoniyatlarini oshirishga xizmat qilgan.

davolash yo‘nalishi talabalarining ingliz tilidagi pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish modelini kompetensiyaviy va faoliyatga yo‘naltirilgan ta’lim yondashuvida klinik vaziyatlar, situatsion mashg‘ulotlar va reflektiv tahlil usullarini uyg‘unlashtirish orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2020-2023-yillarda bajarilgan “O‘zbek tilining ta’limiy korpusini yaratish” nomli fundamental loyiha doirasida foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 26-fevralda 04/1-486-son ma’lumotnomasi). Natijada, tibbiyot yo‘nalishida ingliz tili ta’limini modernizatsiyalash, pragmatik kompetensiyani rivojlantirishning metodologik, pedagogik va psixologik jihatlarni tizimli takomillashtirish imkoniyati yaratilgan.

pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik usullar majmuini adaptiv o‘qitish, raqamli resurslardan samarali foydalanish, nutqiy avtonomiya, o‘zaro baholash va kommunikativ samaradorlikni oshirish strategiyalariga tayangan holda takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar “English for medical students” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil, 17-iyulda 314-son buyrug‘i, ro‘yxatga olish raqami №424539763567810580). Natijada, pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik usullar majmuini takomillashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusining asosiy mazmuni jami 24 ta ilmiy-uslubiy ishlarda o‘z aksini topgan bo‘lib, shu jumladan, 1 ta darslik, 2 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiyasining dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 14

ta maqola, 8 tasi respublika va 6 tasi xorijiy jurnallarda, respublika va xalqaro miqyosidagi boshqa ilmiy jurnallarda 4 ta maqola nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi.** Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, umumiy hajmi 148 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan. Shuningdek, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, olingan natijalarining ishonchliligi hamda amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

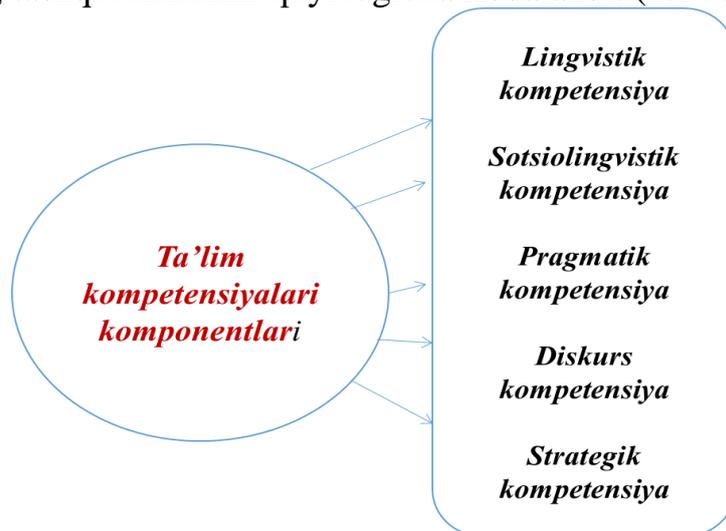
Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Sohaviy yo'nalishda pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, uch paragrafdan iborat. Mazkur bobning birinchi paragrafida pragmatik kompetensiyasi tushunchasi, kommunikativ kompetensiya modellaridagi tarkibiy qism sifatidagi ahamiyati hamda nofilologik yo'nalishlarda ingliz tili o'qitish jarayonida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari ilmiy-nazariy tahlil qilingan. Tahlillarga ko'ra, ESP sohasida til o'qitishda lingvistik kompetensiyani rivojlantirish bilan bir vaqtda ularning funksional vazifasini ham bilish samarali muloqotni yaratib berish xizmat qiladi.

Xorijiy til o'qitish metodikasi uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida, xususan, oliy ta'limda ham kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limni tashkil etish masalasiga alohida ahamiyat qaratishni ko'zda tutadi. Bugungi kunda ta'lim oluvchilarni millat va madaniyatlararo muloqot madaniyatini shakllantirish, xalqaro hamkorlik aloqalariga tayyorlash muhim ustuvor vazifa sifatida belgilab qo'yilganligi talabalarning o'rganilayotgan xorijiy tildagi bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishni taqozo etadi. Fikrimiz isboti sifatida davlatimiz rahbarining **“Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”**gi 5847-farmonida ham o'z aksini topgan.

Davolash yo'nalishida ta'lim olayotgan talabalarda pragmatik kompetensiyani shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari quyidagicha aniqlanadi: pragmatik kompetensiya tilni amaliy qo'llashda, xususan, bemorlar bilan muloqotda kontekst, madaniy farqlar va ijtimoiy normalarni hisobga olgan holda samarali kommunikatsiyani ta'minlaydigan ko'nikmalar majmuasi sifatida ta'riflanadi, bu esa tibbiy ta'limda shaxsiy va kasbiy rivojlanishni rag'batlantiruvchi yondashuvlar orqali amalga oshiriladi. Shu bilan birga, **“cross-culture”**, **“politeness”** va **“social norms”** kabi madaniyatlararo muloqot konseptlarini tibbiy ta'lim mazmuni bilan integrativ bog'lash talab etiladi. Bu konseptlar tibbiyot talabalariga turli madaniyatlardagi bemorlar bilan muloqotda madaniy sezgirlik va mulohazakorlikni oshirishga yordam beradi, masalan, madaniy kompetensiyani ta'lim dasturlariga kiritish orqali sog'liqni saqlashdagi noaniqliklarni bartaraf etish va bemor-markazli yondashuvni ta'minlash mumkin. Demakki, ESP sohasida til o'qitishning asosiy tarkibiy qismi bu

o'qituvchining auditoriyada samarali muloqot va haqiqiy bahs uchun muhit yaratib berish qobiliyati hisoblanadi.

Pedagog olimlarimiz J.Jalolov, G.Mahkamova, va Sh.Ashurovlar CEFRning keltirilgan oltita darajasi bo'yicha (A1, A2, B1, B2, C1) xorijiy tilni o'qitishda kommunikativ kompetetsiyaning (domestic model) komponentlarini, lingvistik kompetensiya (til va nutq birliklari va ularni ishlatish qoidalari), sotsiolingvistik kompetensiya (pragmatik, diskursda tildan foydalanish), pragmatik kompetensiya (pragmatik, diskurs, strategik va pragmatik) turlariga bo'ladi. DTS talablari ham bunga uyg'un keladi. Mazkur tushunchalarni umumlashtirgan holda, biz kompetensiyaning tashqi tuzilishini quyidagicha ifodalandi. (1.1-rasmga qarang):



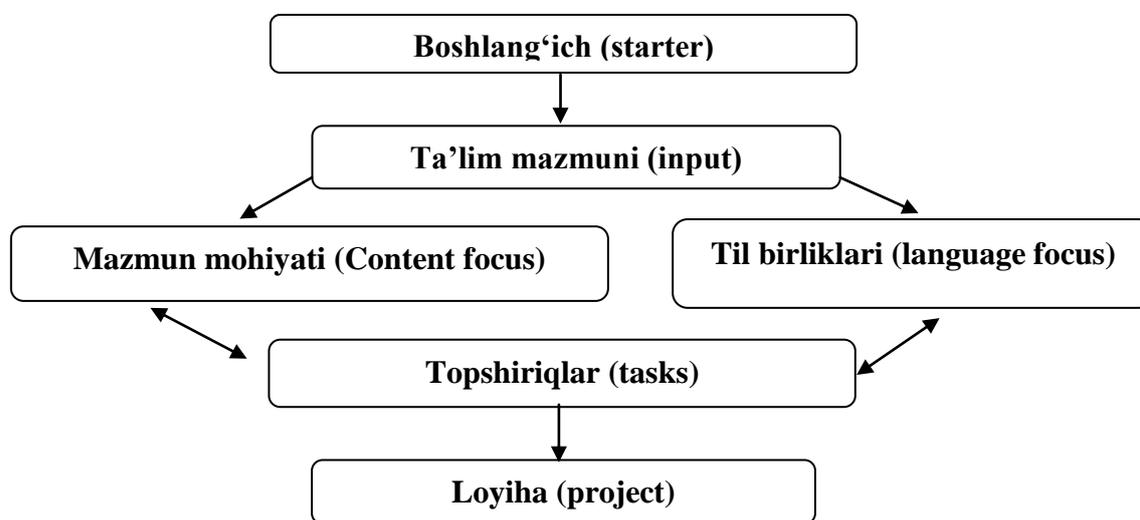
**1-rasm. Kompetensiya komponentlari**

Nofilologik yo'nalishda ingliz tilini o'qitish jarayonida pragmatika tildan foydalanishning sotsiolingvistik jihatlarini nutq aktlari, suhbat tuzilishi, suhbat implikasiyasi, muloqotni boshqarish, nutqni tashkil etish hamda diskurs shakllarini tanlash kabi elementlarni o'z ichiga oladi.

Tilni ishlatish uchun pragmatik qoidalar ko'pincha ongsiz ravishda amalga oshirilganligi sabab, hatto ona tilida so'zlashuvchilar ham pragmatik qoidalar buzilmaguncha (va his-tuyg'ulari shikastlanmaguncha yoki huquqbuzarlik sodir etilmaguncha) ko'pincha bilishmaydi. Pragmatika tilning boshqa sohalariga tegishli ta'lim dasturlarida deyarli e'tiborni jalb etmasada o'rganilayotgan tilni amalda ishlatish qoidalarida o'qituvchi va o'quvchi uchun "maxfiy qoidalar" bo'lmasligi lozim. Turli xil ingliz tilida so'zlashadigan jamoalarda tildan foydalanishni tavsiflovchi ko'plab tadqiqotlar mavjud va ushbu tadqiqotlar pragmatikani o'qitish uchun muhim ma'lumotlarni taqdim etgan.

Pragmatik kompetensiyaning rivojlanishi natijasida shaxsda kommunikativ jarayonlarda maqsadga yo'naltirilgan strategiyalarni qo'llash, nutq aktining mazmuniy hamda formal parametrlari o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash, til va nutq tizimlarining o'zaro determinatsiyasini anglash, shuningdek, kommunikativ vaziyat talablariga mos lingvistik konstruktsiyalarni adekvat qo'llash malakalari shakllanadi. Shu bilan birga, zamonaviy lingvopragmatik tadqiqotlarda "pragmatika" atamasi til birliklarining muloqot ishtirokchilari ongiga maqsadli ta'sir o'tkazish imkoniyatini ifodalovchi nazariy kategoriya sifatida izohlanadi. Tibbiyot sohasi talabalari uchun

ingliz tili amaliy mashgʻulotlarida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish masalasi zamonaviy lingvodidaktik tadqiqotlarda kasbiy tayyorgarlikning ajralmas komponenti sifatida talqin etilmoqda. Chunki mazkur kompetensiyaning shakllanishi nafaqat xalqaro ilmiy hamkorlikda samarali ishtirok etish imkonini yaratadi, balki bemor bilan oʻzaro muloqot madaniyatini takomillashtirish, klinik maʼlumotlarni toʻgʻri interpretatsiya qilish va tibbiy amaliyot xavfsizligini taʼminlashga bevosita xizmat qiladi. Shu sababli bu yoʻnalishda ingliz tilini bilish darajasini mustahkamlash uchun onlayn kurslar ham mavjud. Xorijiy tillarda bilim darajasining yetarli boʻlmasligi, boʻlajak mutaxassislar uchun muammoli vaziyatlarni keltirib chiqishi mumkin, yaʼni bunda farmasevtika sohasida yaqqol namoyon boʻlsa, xalqaro jamiyatga aylanib borayotgan vaziyatda xorij bemorlarga va unga zaruriy tibbiy xizmat sifatiga salbiy taʼsir koʻrsatishi mumkin boʻlgan vaziyatning yaratilishiga sababchi boʻladi. Ingliz olimlari T. Hutchinson va A. Waters sohaviy ingliz tilini oʻqitishda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish uchun taʼlim mazmuni va metodlari oʻquvchining oʻrganish maqsadiga mos boʻlishi lozimligini taʼkidlashgan.



## 2-rasm. Sohaviy ingliz tilini oʻqitishda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish

Tadqiqotchi oʻzining yuqorida keltirilgan ESP sohasida til oʻqitishning mazmun–mohiyatini modelda ifodalagan, hamda oʻzining maxsus kurs dizayni va needs analysis (talab-tahlil) tamoyillarini ishlab chiqqan. Dudley-Evans va St. John esa ESP amaliyotida tizimli needs-analysis va multi-disiplinar yondashuvni asosiy tamoyillar qatoriga kiritgan. Shu nazariy asoslarga tayangan holda EMP (English for Medical Purposes) kurslari oʻquvchilarning kasbiy-ilmiy vazifalariga yoʻnaltirilgan taʼlimni koʻzlaydi. Oʻrganishlarimiz natijasida taʼkidlash zarurki, tibbiy tilni oʻrganish va oʻqitishda pragmatik kompetensiya va ilmiy yozuv tadqiqotlari masalari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Tibbiyot sohasidagi ilmiy va klinik matnlar (ilmiy maqolalar, case-report, protokollar, bemor bilan yozishmalar) oʻziga xos janr va ritorik strukturaga ega boʻlib mazkur sohaning pragmatik masalalari ham talabalarga aniq yondashishni talab qiladi. Odatda, maxsus sohadagi matn mazmunini tushunish axborot uzatish va qabul qilishning ikki bosqichli hodisasi sifatida qaraladi. Bulardan birinchisi, axborotning soʻz shakli va strukturaviy gap qurilishi hisoblansa, ikkinchisi

aniq maqsad bilan uning mazmuniy markazi hisoblanadi. Tibbiyot sohasida o'rganilayotgan matnlar maxsus terminologiyaning dinamik va statistik jihatlarini o'zida mujassam etadi. Bu ikki xususiyatning alohida o'rganilishi tadqiqot usullaridagi nomutanosiblik bilan izohlanadi. Shu bois, ularni yaxlit mazmuniy va pragmatik tuzilma sifatida tahlil qilish maqsadga muvofiqdir. Pragmatik mazmunga ega mashqlar tizimidagi tibbiyot sohasiga oid kasbiy matnlar tahlilida denotativ va signifikativ qatlamlar ajralib chiqadi.

Tadqiqotchi Salager-Meyer tibbiy yozuvlarda "hedging" (shubhalash, ehtiyot ifodalar) va uning kommunikativ funksiyalarini o'rganib, klinik va ilmiy muloqotlarda tilning noaniqlik va ehtiyotkorlikni qanday ifodalashi muhimligini ta'kidlagan. Mazkur tadqiqotlar EMP kurslarini yozma va ilmiy axborot bilan ishlashga yo'naltirishni asoslaydi. Tibbiyot yo'nalishida olib borilgan empirik tadqiqotlar ehtiyoj tahlili va kurs baholash ishlari so'nggi yillarda English for Medical Purposes (EMP) bo'yicha keng miqyosda amalga oshirilgan. Bu kabi tadqiqotlar tibbiyot talabalari va o'qituvchilarning maqsadlari, til ko'nikmalari hamda o'quv jarayonidagi ustuvor yo'nalishlarini aniqlashga qaratilgan. Muloqot jarayonida muhim rol o'ynaydigan har bir insonning, jumladan, shifokor va bemorning nutqida aks etuvchi intonatsiya, urg'u, dialektal hamda semantik xususiyatlar nihoyatda xilma-xildir. Shu nuqtayi nazardan, professor I.Ya.Zavilyanskiy shifokorlar nafaqat fikrlash jarayonining qat'iy mantiqiga ega bo'lishlari, balki nutqning ifodaliligi, hissiy boyligi, ta'sirchanligi va obrazlilikini ham doimiy ravishda nazorat qilib borishlari zarurligini ta'kidlaydi.

Tadqiqot ishimizning ikkinchi bobi "**Bo'lajak shifokorlarda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish**" deb atalgan, mazkur bob uch paragrafdan iborat. Dissertatsiyamizning ikkinchi bobida tibbiyot yo'nalishidagi talabalarning ingliz tilidan foydalanishda til vositalarining funksional vazifasini bilish metodikasi, tadqiqotning modeli va podkastlar vositasida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish hamda mashqlar tizimi masalarini atroflicha ilmiy manbalar yordamida o'rganildi.

Tibbiyot sohasi terminologik murakkabligi, nutq etikasi va kontekstga mos til vositalarini qo'llashga bo'lgan yuqori talab bilan ajralib turadi. Shuning uchun ingliz tilini o'qitish nafaqat grammatik va leksik bilimlarni, balki pragmatik jihatdan to'g'ri, empatik va insoniy muloqot etikasiga asoslangan ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilishi lozim. Pragmatik kompetensiya shifokor-bemor hamda shifokor-shifokor (hamkasblar orasidagi) muloqotida, klinik yozma hisobotlarda va kasbiy axloqiy me'yorlarni ifodalovchi nutq birliklarini tanlashda muhim ahamiyatga ega.

Oliy ta'lim muassasalarida tibbiyot yo'nalishi talablarining pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishda mazmunga asoslangan o'qitish (content based teaching) va topshiriqqa asoslangan o'qitish (task based teaching) yondashuvlarda podkastlardan ta'limiy resurs sifatida foydalanish samarali metod sifatida taklif etiladi: podkastlar tibbiyot talabalariga kasbiy mavzularni muhokama qilish, intervyu olish va klinik holatlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, chunki ular qulay va doimiy mavjud bo'lgan formatda tibbiy bilimlarni yetkazishga imkon beradi. Ushbu resurslar asosida kasbiy terminologiyani o'zlashtirishni ta'minlovchi mashqlar tizimini metodik jihatdan takomillashtirish zarur: masalan,

podkastlarni tinglash va muhokama qilish orqali talabalar pragmatik ko'nikmalarni, shu jumladan, madaniy kontekstda terminlarni qo'llashni o'rganadilar, bu esa tibbiy ta'limda kasbiy rivojlanish va doimiy ta'lim (continuous professional development) tamoyillarini mustahkamlaydi. Bunday tizim podkastlarni tibbiyotda interprofessional muloqotni oshirish va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish uchun ishlatish bo'yicha tadqiqotlar asosida ishlab chiqilishi mumkin, natijada talabalar kasbiy terminologiyani madaniy sezgirlik bilan qo'llashni o'rganadilar.

Tadqiqotda taklif etilgan podkast texnologiyasi talabani real kommunikativ muhit bilan bog'lash imkonini beradi. Amaliy mashg'ulotlarda podkastlardan keng foydalanish talabalarga haqiqiy (authentic) muhitni ta'minlash bilan bir vaqtda barcha til ko'nikmalarini (reading, writing, listening, speaking) mustahkamlashda, ulardagi pragmatik muloqotning elementlarini ongli tushunishga ko'maklashadi, authentic input, motivatsiya, hamda mustaqil o'qish ko'nikmasini rivojlantirishda samarali hisoblanadi. Biroq amaliy mashg'ulotlarda bunday texnologiyalardan yetarlicha foydalanilmayapti. Shu sababli texnologiyalarni faqat an'anaviy usullarga muqobil sifatida emas, balki o'qitish samaradorligini oshiruvchi vosita sifatida maqsadli va to'g'ri qo'llash zarur.

Maxsus maqsadlarda o'qitiladigan ingliz tili kurslari talabalarning kasbiy salohiyatini oshirish, sohada malakali mutaxassis sifatida shakllanish hamda xalqaro kommunikativ kontekstlarda o'z fikrini erkin ifoda etish va kasbiy muammolarni izchil tushuntira olish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilishi lozim. Shu bilan birga, innovatsion texnologiyalardan foydalanish nafaqat motivatsiyani oshiradi, balki talabalarda til ko'nikmalarini samarali rivojlantirish va kelajakdagi professional faoliyat uchun zarur bo'lgan muloqot va lingvistik qobiliyatlarni shakllantirish imkonini yaratadi.

O'rganilayotgan masala tahlilini quyidagi dialog misoli orqali bayon qilamiz, ishtirokchilar doctor and docr professional communication asosida o'z nutq aktlarini amalga oshirmoqdalar:

Doctor A: Good afternoon, doctor. I'd like to discuss a patient with you if you have a moment.

Doctor B: Of course. Please go ahead.

Doctor A: The patient has been experiencing chest pain and shortness of breath. I was wondering if you could review the ECG results.

Doctor B: Certainly. From what I can see, there are signs of mild arrhythmia. I would suggest adjusting the medication and monitoring the patient closely.

Doctor A: That sounds reasonable. Thank you for your professional opinion. Shall we schedule a follow-up consultation?

Doctor B: Yes, I think that would be appropriate.

Bu dialog orqali talabalarning muloyim murojaat shakllari, taklif va tavsiyalarni yumshoq ifodalash va kelishuvga erishish kabi maqsadlarni ifodalash mumkin. Shuningdek, bu jarayon orqali talabalar qaysi iboralar kasbiy hurmatni ifodalaydi, tavsiyalarni qanday muloyim strategiya orqali berish mumkin, qaysi joyda buyruq emas hamkorlik sezilishini tahlil qilishadi. Bu orqali esa talabalar transformatsiya mashqi orqali dialogdagi to'g'ridan to'g'ri imperative jummalarni toppish va ularni yumshoq, pragmatik jihatdan mos variantga o'zgartirish kabi

topshiriqlarni bajarishadi. Masalan: *Check the ECG again* ning o‘rniga *Could we review the ECG once more?*

Mazkur dialog shifokor–shifokor o‘rtasidagi kasbiy muloqotga yo‘naltirilgan mashqlardan bo‘lib, tibbiyot talabalarida rasmiy nutq strategiyalaridan samarali foydalanish, kasbiy ierarxiyani hisobga olgan holda muloqot olib borish hamda pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tibbiyot talabalarida ingliz tilida kasbiy muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda faqat dialogga asoslangan mashqlar yetarli emas. Shu sababli, shifokor–shifokor o‘rtasidagi professional muloqotni rivojlantirishga yo‘naltirilgan dialogdan tashqari interfaol mashqlar tizimi ishlab chiqildi va tahlil qilindi. Mazkur mashqlar talabalarning pragmatik kompetensiyasini chuqurroq rivojlantirish, ya‘ni nutqiy birliklardan vaziyat, ierarxiya va kasbiy me‘yorlarga mos holda foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Xususan, case analysis mashqi orqali talabalar shifokorlar o‘rtasida qaror qabul qilish, tavsiya berish va kelishuvga erishish jarayonidagi pragmatik strategiyalarni aniqlash va baholash imkoniga ega bo‘ladilar. Ushbu mashqlar davomida kasbiy muloqotda qo‘llaniladigan nutqiy birliklarning rasmiylik darajasi, muloyimlik strategiyalari hamda hamkorlikka yo‘naltirilgan iboralar tahlil qilinadi. Masalan: Terapevt (Doctor A) va kardiolog (Doctor B) bemorning yangi ECG natijalarini muhokama qilmoqda. Bemorda tez-tez yurak urishi va bosh aylanishi kuzatiladi. Terapevt o‘z tavsiyasini bildirishni xohlaydi, kardiolog esa qo‘shimcha tekshiruvlarni tavsiya qiladi.

*Doctor A: Check the patient’s ECG again.*

*Doctor B: I see irregularities. You must adjust the medication.*

Buyruq ohangidagi jumalarni muloyim va hamkorlikka yo‘naltirilgan shaklga qayta ifodalash maqsadida quyidagicha shakllantirish mumkin:

*Doctor A: Could we review the patient’s ECG once more?*

*Doctor B: I see some irregularities. Perhaps we could adjust the medication and monitor the patient closely.* Shuningdek, talabalar bu vaziyatni quyidagicha tahlil qilishlari mumkin:

*Kasbiy qaror qabul qilish:* Talabalar shifokorlar o‘rtasidagi muloqotni baholaydi va qaysi iboralar samarali qaror qabul qilishga yordam berganini aniqlaydi. *Tavsiya berish strategiyalari:* Buyruq ohangidagi jumalar pragmatik jihatdan yumshatiladi, modal fe‘llar va hamkorlikka yo‘naltirilgan iboralar qo‘llanadi. *Kelishuvga erishish:* Dialog vaziyatga moslashtiriladi, hamkorlik va muloyimlikni saqlash orqali shifokorlar o‘rtasida kelishuvga erishiladi. Bu mashq talabalarning lingvistik bilimlarini amaliy kasbiy muloqot bilan integratsiyalashga va shifokor–shifokor o‘rtasidagi kasbiy kommunikativ kompetensiyani mustahkamlashga xizmat qiladi.

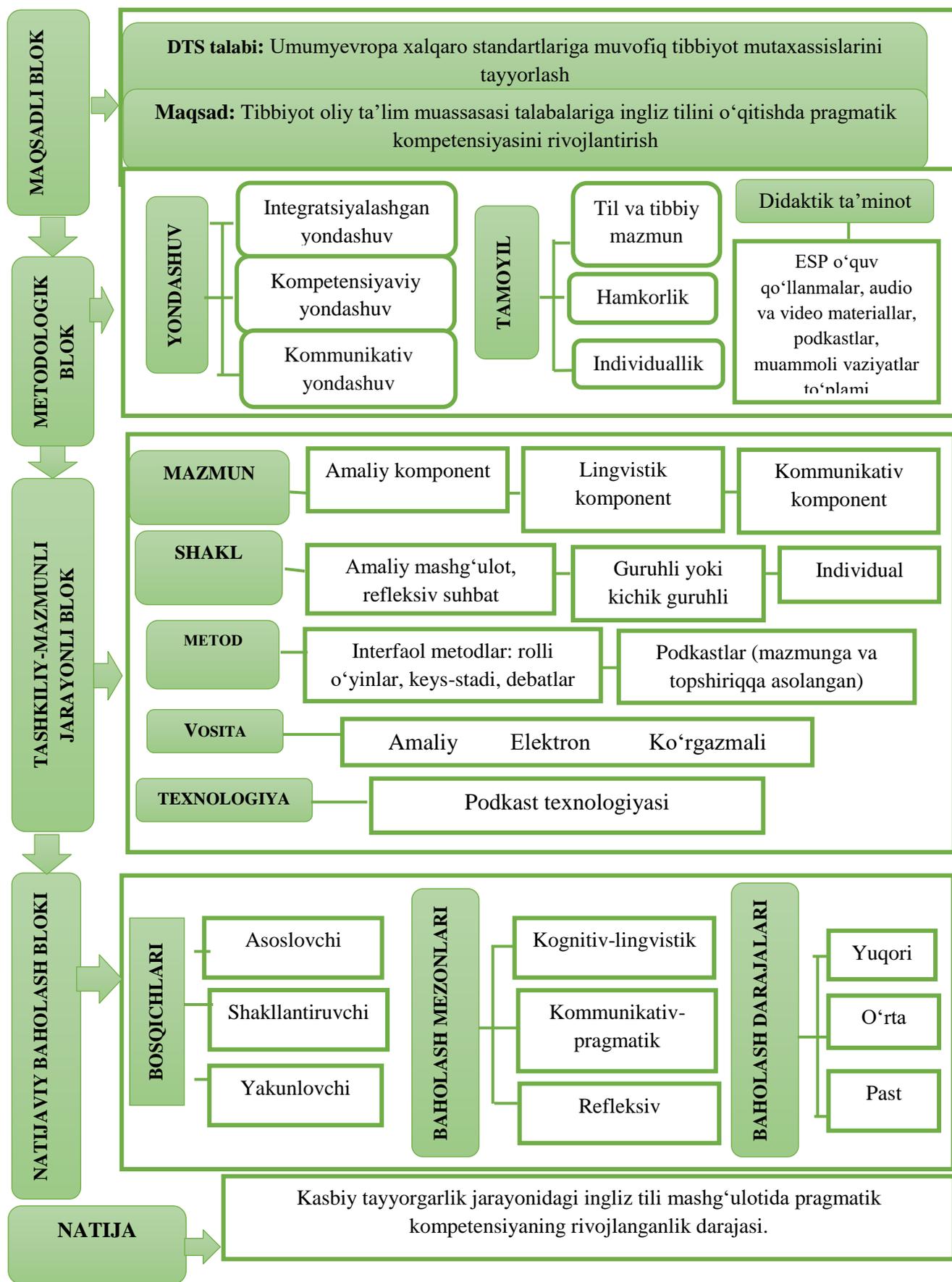
Davolash yo‘nalishi talabalar uchun mo‘ljallangan “Chest Pain in a 55-Year-Old Patient” case study mashqi talabalarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishga yo‘naltirilgan. Vaziyat quyidagicha: 55 yoshli Mr. Akmal ko‘krak qismida bosim, o‘ng qo‘l va yelka qismiga tarqaluvchi og‘riq bilan murojaat qiladi. Bemorning diabet va gipertenziya bilan og‘rishi, 2 soat davomida og‘riq mavjudligi, terlash va bosh aylanishi holati klinik kontekstni tashkil etadi.

Talabalar ushbu mashq doirasida birinchi navbatda anamnez olish qobiliyatini amalda sinovdan o'tkazadilar, ya'ni bemordan ingliz tilida to'g'ri savollar berish orqali kerakli ma'lumotlarni olishadi (When did the pain start? Can you describe the type of pain? Do you have any history of heart disease?). Klinik baholash bosqichida pulse, blood pressure, respiration va xavf omillarini aniqlash talab qilinadi. Talabalar shuningdek tashxis variantlarini muhokama qilish orqali kasallikni tahlil qiladi hamda davolash strategiyasini ingliz tilida qisqacha ifodalaydi (masalan, ECG, aspirin, oxygen, qo'shimcha laborator tekshiruvlar va echokardiogram). Mashqning interaktiv qismi sifatida talabalar debate formatida ishlaydi: guruhlar Telemedicine vs. Traditional Clinical Visits mavzusida bahs olib boradilar, qarshi tarafga savollar berib, yakuniy xulosani taqdim etadilar. Bu jarayon talabaning nutqiy avtonomiyasi, kasbiy diskurs dizayni, madaniyatlararo sezgirlik va pragmatik strategiyalarni qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Davolash yo'nalishi talabalari uchun ishlab chiqilgan metodik kompleks talabalarning pragmatik kompetensiyasini tizimli va integrativ tarzda rivojlantirishga yo'naltirilgan. Podkastlarga asoslangan "case study" va "role play" vaziyatlari orqali talaba anamnez olish, klinik baholash, tashxis qo'yish va davolash strategiyasini ingliz tilida mantiqan ifodalash hamda bemor bilan samarali muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Podkastlardan so'ng tashkil qilingan "debate" mashqlari nutqiy avtonomiya, kasbiy diskursni strukturaviy tashkil etish, muloqot strategiyalarini tanlash va madaniyatlararo sezgirlikni rivojlantirish imkonini beradi. Shuningdek, podkast texnologiyasi talabalarga klinik vaziyatlarni tinglab tushunish va mustaqil tahlil qilish orqali nutqiy moslashuv va refleksiv fikrlash ko'nikmalarini mustahkamlash imkonini beradi. Natijada, ushbu interfaol metodlar va raqamli texnologiyalarning integratsiyasi talabalarning analitik fikrlash, klinik qaror qabul qilish va kommunikativ moslashuv ko'nikmalarini tizimli ravishda rivojlantirish bilan bir qatorda tibbiy kontekstda ingliz tilini amaliy qo'llash samaradorligini sezilarli darajada oshiradi, pragmatik strategiyalarni faol qo'llash va kasbiy muloqot qobiliyatini mustahkamlashning samarali mexanizmi sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur maqsad va vazifalarni amalga oshirish uchun talabalarning pragmatik kompetensiyasini tizimli shakllantirishga qaratilgan integrativ pedagogik yondashuv zarur bo'ladi. Shu asosda ishlab chiqilgan metodik model talabaning lingvodidaktik, kommunikativ va refleksiv ko'nikmalarini birlashtiradi hamda case study, role play, debate, blended learning va podkast texnologiyasini samarali integratsiya qiladi. Model klinik kontekstda ingliz tilini amaliy qo'llash qobiliyatini oshirish va pedagogik jarayon samaradorligini ilmiy asoslash imkonini beradi (3-rasmga qarang).

Tibbiyot sohasiga oid ingliz tili o'qitish ESP (English for Specific Purposes) maqsadli til o'qitish tizimining muhim tarmog'iga kiradi. T.Hutchinson va A.Waters ta'kidlaganidek, ESP ning mohiyati aniq kasbiy ehtiyojlar asosida tilni o'rgatishga qaratilgan. Shu tizimning tibbiyot sohasiga xos yo'nalishi EMP (English for Medical Purposes) bo'lib, u tibbiyot talabalari va mutaxassislarining kasbiy, terminologik hamda amaliy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishni maqsad qiladi.



**3-rasm. Davolash yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish modeli**

Bo'lajak shifokorlarga ingliz tilini o'qitish metodikasida quyidagi asosiy tamoyillar muhim ahamiyat kasb etadi: talabalarga kasbiy faoliyat bilan bog'liq tibbiy terminologiya va rasmiy nutq implikasiyalarini o'rgatish; ingliz tili so'z shakli va ma'nolarini muloqot etikasi hamda shifokor-bemor dialogining pragmatik vaziyatlari orqali o'rgatish; tibbiyot sohasidagi akademik yozuv turlari case report, patient record, discharge summary kabi hujjatlarni to'ldirish ko'nikmalarini shakllantirish; klinik amaliyotdagi kommunikativ vaziyatlarda mos til birliklarini tanlay olish va ularni to'g'ri qo'llash qobiliyatini rivojlantirish.

Insonning pragmatik kompetentligi esa uning jamiyatdagi ijtimoiy roli va o'rnini belgilaydi. Byramning madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya modeli tilni o'rganishda lingvistik bilimdan tashqari, pragmatik va madaniy kontekstni ham hisobga olgan yondashuvni taqdim etadi.

Tadqiqotimizning **uchinchi bobi "Pegagogika tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish"** deb nomlangan bo'lib, tajriba-sinov dasturini ishlab chiqishdan maqsad, vazifa, o'tkazish bosqichlari belgilanib olindi. Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi tibbiyot talabalari ingliz tilini o'rganishda pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan mashq va topshiriqlar tizimining samaradorligini aniqlashdan iborat bo'ldi.

Ushbu ilmiy tadqiqot doirasida ilgari surilgan nazariy g'oyalarni amaliyotda sinovdan o'tkazish va ularning samaradorligini asoslash maqsadida 2021–2022, 2022–2023 hamda 2023–2024 o'quv yillari davomida uch bosqichli tajriba-sinov ishlari tashkil etildi.

Tadqiqotning *birinchi – asoslovchi bosqichi* (2021–2022 o'quv yili) davomida o'quv jarayonidagi mavjud holat, mavjud muammolar va kamchiliklar tahlil qilindi. Mazkur bosqich doirasida Toshkent tibbiyot akademiyasi, Samarqand davlat tibbiyot instituti hamda Buxoro davlat tibbiyot institutining "Davolash" yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan ingliz tili faniga oid o'quv-uslubiy majmualar – o'quv rejalari, namunaviy va ishchi dasturlar, darsliklar, o'quv qo'llanmalar hamda tegishli adabiyotlar kompleks tarzda tahlil qilindi.

Tadqiqotning *ikkinchi shakllantiruvchi bosqichi* (2022–2023 o'quv yili) davomida talabalarining o'quv jarayonidagi ishtiroki tajriba va nazorat guruhlariga ajratilgan holda tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari fan o'qituvchilari-eksperimentatorlar tomonidan biz tomonidan ishlab chiqilgan va taqdim etilgan o'quv materiallari asosida olib borildi.

*Uchinchi tasdiqlovchi bosqichda* (2023-2024-o'quv yili) shakllantiruvchi bosqichda olingan natijalar ko'rsatkichlari umumlashtirildi va matematik-statistik tahlil qilinib, samaradorlik foizlari aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlari Student–Person formulasi asosida amalga oshirilgan statistik tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, tibbiyot yo'nalishi talabalari pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha tashkil etilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari ilmiy jihatdan asosli tarzda o'tkazilgan. Tadqiqot davomida olingan ma'lumotlar, shuningdek, dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar, ishlab chiqilgan podkast metodikasining amaliy samaradorligini hamda ilgari surilgan ilmiy xulosalarning ishonchliligini tasdiqlaydi. Respublikamizning oliy ta'lim

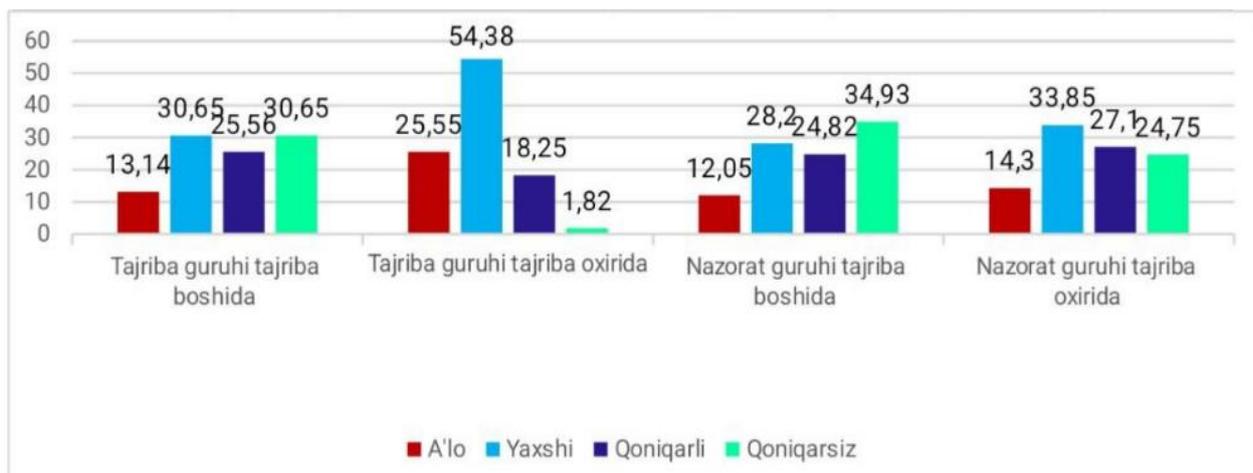
muassasalarida olib borilib sinov ishiga tajriba maydonlaridan respondent-talabalar 274 nafar tajrib guruhlari hamda 266 nafar nazorat guruhlariga birlashtirildi.

Tadqiqotlardan olingan natijalar asosida Toshkent tibbiyot, Samarqand davlat tibbiyot instituti, Buxoro davlat tibbiyot institutlarida Bo'lajak shifokorlarning pragmatik kompetensiyasini rovjlantirish yuzasidan ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlili quyidagi gistogrammada keltirilgan (4-rasm).

**1-jadval**

**Tajriba va nazorat guruhlari bo'lajak shifokorlarning pragmatik kompetensiyasini rovjlantirish darajasi**

Pragmatik kompetensiyasini rovjlantirish darajasi	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Tajriba boshida 274 nafar		Tajriba oxirida 274 nafar		Tajriba boshida 266 nafar		Tajriba oxirida 266 nafar	
	Soni	%	Soni	%	Soni	%	Soni	%
A'lo	36	13,14	70	25,55	32	12,05	38	14,3
Yaxshi	84	30,65	149	54,38	75	28,2	90	33,85
Qoniqarli	70	25,56	50	18,25	66	24,82	72	27,1
Qoniqarsiz	84	30,65	5	1,82	93	34,93	66	24,75
<b>Jami</b>	<b>274</b>	<b>100</b>	<b>274</b>	<b>100</b>	<b>266</b>	<b>100</b>	<b>266</b>	<b>100</b>



**4-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining natijalari gistogrammasi**

Gistogrammadan ko'rinib turibdiki, bo'lajak shifokorlarning pragmatik kompetensiyasini rovjlantirish yuzasidan ko'rsatkichlari har uch bosqich natijalariga binoan a'lo o'zlashtirish pog'onasi tajriba guruhlarida 13,14 % dan 25,55 % ga, nazorat guruhlarida 12,05 % dan 14,3 % ga oshgan. Yaxshi o'zlashtirish ko'rsatkichi tajriba guruhlarida 30,65 % dan 54,38 % ga, nazorat guruhlarida 28,2 % dan 33,85 % ga oshgan. Qoniqarli o'zlashtirish ko'rsatkichi tajriba guruhlarida 25,56 % dan 18,25 % ga, kamaygan bo'lsa nazorat guruhlarida 24,82 % dan 27,1 % ga oshgan. Qoniqarsiz o'zlashtirish ko'rsatkichi tajriba guruhlarida 30,65 % dan 1,82 % ga, nazorat guruhlarida 34,93 % dan 24,75 % ga kamaygan. Tajriba sinov ishlarining yakuniy xulosalariga ko'ra tajriba guruhlarida 12,41 % nazorat guruhlarida esa 2,25 % samaradorlikni qayd etgan.

## XULOSALAR

“Tibbiyot talabalariga ingliz tilini o‘qitishda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish” tadqiqoti asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Tibbiyot yo‘nalishi talabalarini chet tilida samarali muloqot qila oladigan kompetent mutaxassis sifatida tayyorlash asosiy maqsad hisoblanadi. Sohaviy ingliz tilida pragmatik kompetensiyaning mazmun mohiyati ilmiy nazariy o‘rganildi, “pragmatik kompetensiya” tushunchasi tahlil qilindi. Tibbiyot sohasida pragmatik kompetentlikka egalik bemor bilan muloqot, kasbiy tayyorgarlik va hujjatlashtirish, xalqaro ilmiy aloqalarda muhim ahamiyat kasb etishi zarurligi aniqlandi.

2. Davolash yo‘nalishi talabalarini ESP va ESAP kontekstida o‘qitish jarayonida pragmatik kompetensiyani rivojlantirishning metodik mexanizmlari ishlab chiqilib, sohaviy matnlar bazasi hamda talabalarning o‘zga tilda so‘zlashuv ko‘nikmalari jamiyat normalariga muvofiq lingvistik birliklardan foydalanishni bilish darajasi takomillashtirildi. Pragmatik kompetensiyani rivojlantirish pedagogik-psixologik xususiyatlari talabalarning lingvistik malaka darajasi hisobga olinib tahlil qilindi.

3. Amaliy mashg‘ulotlar jarayonida pragmatik kompetensiyani shakllantirishdagi qiyinchiliklar aniqlanib, nutqiy aktlar, empatiya va muloqot madaniyati elementlari tibbiyot sohasida batafsil o‘rganildi. Talabalarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishda podkastlarga asoslangan interfaol metodlar (case-study, role-play, debate) samarali vosita sifatida integratsiya qilindi va bu metodlar orqali talabalarning nutqiy avtonomiya, kasbiy diskursni strukturaviy tashkil etish va muloqot strategiyalarini tanlash ko‘nikmalari rivojlantirildi.

4. Podkast texnologiyasiga asoslangan mashg‘ulotlar nofilologik mutaxassislarni tayyorlashda ijobiy natija berdi va talabalarda tilni erkin muloqot darajasida qo‘llay oladigan kompetent shaxs shakllanishiga yordam berdi. Shuningdek, talabalarga klinik vaziyatlarni tinglash, audio-analitik tahlil qilish va reflektiv fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatini yaratdi. Bu metodik vosita pragmatik strategiyalarni mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etdi.

5. Bo‘lajak shifokorlarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishda funktsional jihatdan real va kasbiy yo‘naltirilgan audio hamda videomateriallardan foydalanish muhimdir. Bu materiallar “shifokor-bemor” va “shifokor-hamkasb” muloqoti kabi kommunikativ vaziyatlarni aks ettirib, talabalarning professional kommunikativ ko‘nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

6. Pragmatik kompetensiya shakllantirish jarayoni talabalarning tibbiy faoliyat sub’ektlari bilan samarali muloqot qilish va asosiy pragmatik funksiyalarni bajarish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, tajriba-sinovlar natijasida bu maqsadga erishildi. Shu asosda ishlab chiqilgan metodik model kompetensiyaviy va faoliyatga yo‘naltirilgan ta‘lim paradigmasida interaktiv klinik vaziyatlar, situatsion mashg‘ulotlar va reflektiv tahlil mexanizmlarini uzviy integratsiya qilgan holda takomillashtirilib, tibbiy terminologiya, real klinik holatlar va kasbiy muloqot vaziyatlariga mos materiallar orqali talabalarning tilni amaliy kommunikativ vaziyatlarda qo‘llash ko‘nikmasi mustahkamlandi.

7. Pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik mexanizmlar majmui adaptiv o'qitish, raqamli lingvodidaktika, nutqiy avtonomiya va kommunikativ samaradorlik strategiyalari asosida shakllantirildi hamda interfaol metodlar va raqamli texnologiyalar integratsiyasi orqali talabalarning klinik kontekstda ingliz tilini amaliy qo'llash qobiliyatini sezilarli darajada oshirib, tibbiy muloqot jarayonida pragmatik kompetensiyani samarali rivojlantirishning ilmiy asoslangan mexanizmi sifatida namoyon bo'ldi.

8. Mashg'ulot jarayonida o'qituvchi zarur til aspektlari va nutqiy ko'nikmalarni shakllantirishni metodik jihatdan yo'naltiruvchi pedagogik subyekt sifatida talabalarning o'quv materialini samarali o'zlashtirishini ta'minlaydi. Shu asosda pragmatik kompetensiyani takomillashtirishga xizmat qiluvchi, bilim va ko'nikmalarni rivojlantiruvchi, o'quv faoliyati motivatsiyasini faollashtiruvchi hamda o'zlashtirilgan materiallarni mustaqil amaliy qo'llashga yo'naltirilgan mashqlar tizimi qo'llanildi va natijada talabalarning til bilish darajasi izchil rivojlantirildi. Pedagogik tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili tajriba guruhlarida o'qitish samaradorligi nazorat guruhlariga nisbatan 12,41 % ga yuqori bo'lganini hamda belgilangan milliy va xalqaro malaka standartlariga erishilganini ko'rsatdi.

#### **Tadqiqot yuzasidan quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Sohaviy yo'nalishlarda, xususan, tibbiyot yo'nalishida kasbiy tayyorgarlikni kuchaytirish bilan bir vaqtda ta'limga bo'lgan motivatsiyani kuchaytirish uchun ingliz tili o'quv dasturlari, sillabus va hemis platformasi topshiriqlar tizimida lingvistik terminologiya bilan bir qatorda pragmatik kompetensiyani rivojlantiruvchi mashq-topshiriqlar yaratish zarur.

2. Podcast texnologiyasi va audio-vizual materiallarini o'quv jarayonida joriy etish bilan bir qatorda "case-study", "role-play", "debate" kabi interfaol metodlarni o'quv mashg'ulotlari jarayonidagi tizimli integratsiyasi tibbiyot yo'nalishi talabalarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish bilan birgalikda, ularning klinik kontekstda ingliz tilini amaliy qo'llash, tinglab tushunish, refleksiv tahlil va mustaqil o'rganish kabi ko'nikmalarini ham rivojlantiradi, shuningdek bo'lajak shifokorlarning kasbiy kommunikativ samaradorligini mustahkamlashga xizmat qiladi.

3. Tibbiyot yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishda lingvistik birliklar, grammatika va fonetika asoslarini o'rgatish bilan birga, nutq ob'ektlari va ularning funksional vazifalarini tizimli ravishda shakllantirish talabalarning til bilish darajasini samarali rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, tilning pragmatik xususiyatlarini chuqur egallash ESP yo'nalishida talabalarni o'z sohasining xalqaro mutaxassisi sifatida tayyorlashni kafolatlaydi. Shu sababli "Tibbiyotda xorijiy til" fanining o'quv dasturlarini ESP va ESAP tamoyillari asosida qayta takomillashtirish va ularni real klinik vaziyatlar, diagnostik muloqot hamda kasbiy diskurs namunalariga moslashtirish tavsiya etiladi.

4. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarini uchun ingliz tilini o'qitishda pragmatik kompetensiyani tizimli rivojlantirish maqsadida o'quv dasturlarini doimiy yangilab borish va ularni xalqaro kasbiy standartlar hamda sohaga oid amaliy ehtiyojlarga moslashtirish tavsiya etiladi, bu esa talabalarning kasbiy muloqotdagi samaradorligini hamda xalqaro darajadagi kompetensiyasini oshirishga xizmat qiladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ЗА PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АТАМУРАТОВА МУНИРА МАХАМАДИЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ  
ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ  
ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Термез-2026**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрировано в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.2.PhD/Ped4983.**

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) и размещен на веб-странице Научного совета ([www.terstu.uz](http://www.terstu.uz)) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Мустафаева Нилуфар Улашовна**  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD), доцент

**Официальные оппоненты:** **Ботирова Шахло Исамидиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Мамаражапова Зулфия Нарбоевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «28» марта 2026 года в 10:00 часов на заседании Разовый научный совет по присуждению ученых степеней за PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 при Термезском государственном педагогическом институте (Адрес: 190111, Термезский район, СМГ «Янгиабод», улица Ат-Термези, дом 1-А. Тел.: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: ([terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за №23). (Адрес: 190111, Термезский район, СМГ “Янгиабод”, улица Ат-Термези, дом 1-А. Тел.: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: ([terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)))

Автореферат диссертации разослан 16 март 2026 года.  
(протокол реестра от №23 16 март 2026 года).

  
**Кулдашева Ш.А.**  
исследователь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.х.н., профессор  
**Исмаилов М.К.,**  
ученый секретарь Научного  
совета по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., доцент  
**Султанова У.Н.**  
Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире ускорение международного сотрудничества заметно и в медицинской сфере, что, в свою очередь, означает необходимость обеспечения коммуникации специалистов в этой области на иностранных языках для удовлетворения требований международного сообщества. Ведь для этого важно достичь уровня прагматической компетенции, отражающего владение социальным этикетом, вежливостью и межкультурной коммуникацией посредством словоформ. Вопросы преподавания иностранных языков в направлении EMP (English for Medical Purposes) углубленно изучаются в рамках международной инициативы программы ERASMUS «Стратегическое партнерство: языковые курсы для студентов-медиков». Этот проект направлен на совершенствование процессов практического применения английского языка в медицинской сфере, а также на подчеркивание важности профессиональной лексики и терминологии как средства демонстрации прагматической компетенции в коммуникативном общении и ее активного формирования<sup>4</sup>.

В условиях глобализации система обучения иностранным языкам для студентов-медиков совершенствуется на основе современных педагогических подходов, в частности, контент-ориентированного и практического обучения. В этом процессе важным научным направлением признается разработка инновационных образовательных систем, направленных на развитие прагматической компетенции студентов в рамках EMP (English for Medical Purposes), формирование навыков устной и письменной речи, а также систематическое развитие профессиональной коммуникативной компетенции. В процессе обучения иностранным языкам приоритетной задачей для студентов-медиков является освоение речевых стратегий, таких как задавание вопросов, извинения и устранение коммуникативных двусмысленностей, а также формирование культуры общения между врачом и пациентом, врачом и коллегами в соответствии с международными стандартами. Эти вопросы находятся в центре углубленных научных исследований, основанных на передовых педагогических технологиях в таких странах, как Китай, Россия, Индия, Япония и Турция, что создает необходимость развития прагматической компетенции в медицинском образовании и совершенствования теоретико-методических основ, способствующих адекватному восприятию и эффективной передаче информации в процессе профессионального общения.

Интеграция нашей республики в мировое сообщество, в частности, модернизация системы медицинского образования, внедрение международных образовательных стандартов в национальный сектор здравоохранения, организация всесторонних научных исследований по актуальным вопросам охраны здоровья населения и развитие компетенций специалистов в области высшего образования в эффективном профессиональном общении на

---

<sup>4</sup> Rotzoll, D. The LernKlinik Leipzig “Erasmus-Week” programme for incoming medical students. 2018. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6326402/pdf/JME-35-56.pdf>

иностранных языках, стали одной из приоритетных задач современности<sup>5</sup>. Одновременно с этим, внедрение инновационных методик преподавания иностранных языков, повышение речевой и коммуникативной компетентности студентов, а также формирование современной методической базы, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных кадров на мировом рынке труда, входят в число стратегических задач развития системы образования, и в этом направлении предпринимаются последовательные меры. В частности, в качестве важной задачи было определено: «Политика открытости Узбекистана, активный выход на мировой рынок и расширение сотрудничества во всех областях повышают потребность в знании иностранных языков. Создание в нашей стране новой системы преподавания иностранных языков, которая послужит прочным фундаментом для будущего»<sup>6</sup>.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 г., Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г., Указ Президента Республики Узбекистан №УП-27 «О государственной программе реализации новой стратегии развития Узбекистана на 2022–2026 годы в «Год внимания к личности и качеству образования» от 28 февраля 2023 года, Постановление №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 г., Постановление №ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» от 6 ноября 2020 г., Постановление №ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и государственного управления в инновационном развитии» от 1 апреля 2021 г., Постановление №ПП-5117 «О мерах по выведению популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» от 19 мая 2021 г., Постановление №ПП-5117 «О мерах по дальнейшему расширению образовательных возможностей в высших учебных заведениях» от 30 июля 2021 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 г., Постановление №34 «О совместных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 19 января 2022 г., Указ №УП-6108 «О мерах по дальнейшему развитию сфер образования и науки в период быстрого развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 г., Постановление №824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях» от 31 декабря 2020 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных

---

<sup>5</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 «О мерах по выведению популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» от 19 мая 2021 г..

<sup>6</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на видеоконференции, посвященной мерам по совершенствованию системы преподавания иностранных языков, 6 мая 2021 года. Электронный ресурс: <https://president.uz/oz/lists/view/4327> (Дата обращения: 22.05.2025)

языков в учебных заведениях» от 11 августа 2017 г., а также другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Информационное общество в социально-правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии демократического государства, пути развития системы инновационных идей и их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка, в частности, формирования коммуникативно-прагматической компетенции у студентов-медиков, являются одним из актуальных направлений современной лингвистики и педагогических наук. Эта проблема изучалась в различных аспектах в научных исследованиях зарубежных, СНГ и республиканских ученых.

В нашей стране вопросы преподавания иностранных языков научно и теоретически освещены в работах видных специалистов, в том числе Г.Х.Бакиевой, Дж.Дж.Джалолова, Л.Т.Ахмедовой, Т.К.Саттарова, Д.Р.Джумановой, Д.У.Хошимовой, Н.П.Бабаниязовой, А.Б.Рахманова. В сфере методики преподавания английского языка, а также коммуникативно-профессионально-ориентированных подходов, научные исследования проводили такие ученые, как О.Г.Хошимов, Ф.М.Рашидова, Ф.Ш.Алимов, К.Ш.Мурадқасимова, М.Х.Гулямова, Н.У.Мустафаева, Г.Ф.Максудова, Г.Т.Маккамова, Д.Олимова, К.Д.Рискулова, Н.Н.Нормаматова, Ф.Ж.Машарипова, П.Х.Омонов, которые охватывали вопросы обучения иностранному языку на основе реальных речевых ситуаций, с учетом цели общения и подбора языковых единиц в профессиональном контексте. Эти подходы служат методической основой для развития прагматической компетенции студентов-медиков.

Исследования ученых из Содружества независимых государств (СНГ) имеют теоретическую и методологическую основу для вопросов профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка, формирования коммуникативной компетенции и педагогического моделирования. В частности, в работах И.А.Зимняя, Е.И.Пассова, Н.Д.Гальсковой, С.Г.Тер-Минасовой, В.В.Сафоновой, О.Б.Сысоева разработаны концептуальные основы коммуникативного, межкультурного и профессионального подходов к преподаванию иностранного языка. В этих исследованиях прагматическая компетенция интерпретируется как структурный компонент коммуникативной компетенции.

Концепция прагматической компетенции, её роль в коммуникативной компетенции и её важность в процессе обучения иностранному языку иностранными учёными были рассмотрены в работах таких учёных, как G.Kasper, K.R.Rose, R.Schmidt, D.Tannen, S.Blum-Kulka, D.Hymes, J.Austin, J.Searle, T.Leech, L.Bachman, C.Canale и H.Spencer-Oatey которые в основном научно обосновали роль прагматики, теории речевых актов, контекстной

коммуникации и социокультурных факторов в изучении языка. Также вопросы обучения иностранному языку для медицинской сферы в рамках ESP (English for specific purposes) были рассмотрены в исследованиях H.Dudley-Evans, T.Hutchinson, A.Waters, B.Paltridge и предложены подходы, основанные на профессиональном дискурсе и реальных коммуникативных ситуациях. Однако в этих исследованиях не рассматривался систематически вопрос развития прагматической компетентности специально для студентов-медиков на основе целенаправленных методик.

Анализ показывает, что, несмотря на научные исследования, проводимые в нашей стране по развитию речевой и коммуникативной компетенции в эффективном обучении иностранным языкам, важность повышения прагматической компетенции студентов-медиков не была учтена. Поэтому мы считаем целесообразным провести научное исследование по этой теме.

**Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация.** Научно-исследовательская работа проводилась в рамках научно-исследовательского плана Термезского филиала Ташкентского государственного медицинского университета «Развитие национальной, традиционной базы в образовательно-производственной системе и практико-методических основ образовательного процесса в этом направлении» статьи «Профессиональная ориентация, переподготовка и повышение квалификации специалистов».

**Целью исследования** является совершенствование методической системы, направленной на повышение эффективности развития прагматической компетенции студентов-медиков в процессе изучения английского языка, а также разработка практических рекомендаций и научно обоснованных предложений в этой области.

**Задачи исследования:**

определение лингводидактических основ развития прагматической компетенции студентов лечебного направления;

совершенствование процесса прагматического обучения на основе технологии подкастов;

Совершенствование модели развития прагматической компетенции студентов лечебного направления в английском языке;

Разработка комплекса методических рекомендаций, направленных на повышение прагматической компетенции.

**Объектом исследования** является процесс практической подготовки «Иностранный язык в медицине» студентов-медиков медицинских вузов; в экспериментальном исследовании приняли участие 540 студентов-респондентов из Ташкентской медицинской академии, Самаркандского и Бухарского медицинских институтов.

**Предметом исследования** являются сущность, содержание, формы и средства развития прагматической компетенции студентов посредством обучения английскому языку.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретические (аналитически-статистические, сравнительно-сравнительные), диагностические (опросы, интервью, анкеты, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогические и опытно-методические и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

лингводидактические основы развития прагматической компетенции студентов направления «Лечебное дело» в контексте ESP и ESAP определены на основе компетентностного подхода через формирование профессионального дискурса и освоение показателей прагматической осведомлённости;

процесс прагматического обучения на основе технологии подкастов совершенствован с использованием интерактивных методов, таких как «blended-learning», «case-study» и «debate», а также на основе интегративного преподавания клинической коммуникативной симуляции, межкультурной восприимчивости и прагматических стратегий;

модель развития прагматической компетенции студентов направления «Лечебное дело» в английском языке совершенствована в рамках компетентностного и деятельностно-ориентированного подхода через интеграцию интерактивных клинических ситуаций, ситуативных занятий и методов рефлексивного анализа;

на основе адаптивного обучения, цифровой лингводидактики и инструментов повышения коммуникативной эффективности разработан комплекс методических рекомендаций, направленных на развитие прагматической компетенции.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствована систематическая модель методики на основе учебника «English in Medicine» и подкаст-технологий для студентов-медиков, направленная на повышение прагматической компетенции студентов. Благодаря этой модели понятия «cross-culture», «politeness» и «social norms» были концептуально и практически интегрированы в процесс медицинского образования, а также обоснована эффективность преподавания английского языка;

разработаны учебники «English for medical purposes» и «English for medicine students» для развития прагматической компетенции студентов-медиков в английском языке и включены в содержание предмета «Иностранный язык в медицине», а также внедрены в образовательный процесс.

**Достоверность результатов** исследования основана на том, что проблема четко сформулирована, методика, методы и теоретическая информация, использованные в ней, взяты из научных, методических и официальных источников, изучено учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык в медицине» в высшем образовании (ГОС, учебный план) и других нормативных документов,

эффективность проведенных анализов и экспериментальной работы обоснована математическими и статистическими методами, выводы исследовательской работы, сделанные предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты одобрены компетентными организациями.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что, заложив теоретические и методические основы повышения прагматической компетенции на основе подкаст-технологий в процессе обучения профессиональной терминологии в рамках англоязычного образования студентов-медиков, были изучены основные особенности прагматической компетенции в системе образования, выявлен важный фактор использования подкаст-технологий для повышения прагматической компетенции студентов медицинского направления высшего медицинского образования, подчеркнуты методические возможности их применения в высших медицинских учебных заведениях, в частности, в предмете «Иностранный язык в медицине», и показано, что они могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные упражнения, предложения и рекомендации важны для развития инновационных технологий, направленных на повышение прагматической компетенции на практических занятиях по английскому языку студентов терапевтического направления высшего медицинского образования, совершенствование учебных планов, создание учебников и методических пособий, углубление профессиональной компетенции студентов, обеспечение гибкости речи в коммуникативной среде и укрепление внутренней мотивации к освоению иностранного языка, а также систематическое развитие речевой прагматической компетенции.

**Внедрение результатов исследования.** На основе методических и практических предложений, разработанных для совершенствования методики развития прагматической компетенции в обучении английскому языку студентов-медиков:

Предложения и рекомендации по совершенствованию лингводидактических основ развития прагматической компетенции студентов лечебного направления в контексте ESP и ESAP, включающих дизайн профессионального дискурса, прагматическую осведомлённость, речевую адаптацию и усвоение социокультурных норм, интегрированы в содержание учебника «English in Medicine» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 г. № 537, регистрационный № 537403). В результате создана возможность совершенствования лингводидактических основ развития прагматической компетенции студентов лечебного направления.

Рекомендации и предложения по совершенствованию среды прагматического обучения на основе технологии подкастов, включающие цифровую педагогику, аутентичный аудиодискурс, клиническую коммуникативную симуляцию, межкультурную восприимчивость и

интегративное преподавание прагматических стратегий, интегрированы в содержание учебного пособия «English for Medical Purposes» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 7 мая 2024 г. № 149, регистрационный № 544376). В результате процесс формирования беглых речевых навыков при обучении английскому языку способствовал совершенствованию прагматической компетенции и расширению возможностей применения современных педагогических технологий в преподавании английского языка по профильному направлению.

Рекомендации и предложения по совершенствованию модели развития прагматической компетенции студентов лечебного направления в английском языке через интеграцию клинических кейс-технологий, ситуативных занятий и механизмов рефлексивного анализа использовались в рамках фундаментального проекта «Создание учебного корпуса узбекского языка», реализованного в Университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в Ташкенте в 2020–2023 гг. (Справка Университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 26 февраля 2024 г. № 04/1-486). В результате была создана возможность модернизации преподавания английского языка в направлении медицины, а также системного совершенствования методологических, педагогических и психологических аспектов развития прагматической компетенции.

Рекомендации и предложения по совершенствованию комплекса методических механизмов, направленных на развитие прагматической компетенции, с опорой на адаптивное обучение, эффективное использование цифровых ресурсов, речевую автономию, взаимное оценивание и стратегии повышения коммуникативной эффективности, интегрированы в содержание учебного пособия «English for Medical Students» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 17 июля 2023 г. № 314, регистрационный № 424539763567810580). В результате это способствовало совершенствованию комплекса методических механизмов, ориентированных на развитие прагматической компетенции.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Основное содержание темы диссертации нашло отражение в 24 научно-методических работах, включая 1 учебник, 2 методических пособия, 14 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации результатов научных исследований, основанных на диссертациях Высшей аттестации Республики Узбекистан, 8 в республиканских и 6 в зарубежных журналах, а также 4 статьи в других научных журналах республиканского и международного уровня.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация составляет 148 страниц и состоит из введения, трёх глав, восьми разделов, выводов по главам, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** изложена актуальность и необходимость исследования, его соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан, подчеркивается уровень изучения проблемы, определяются цели и задачи, объект и предмет работы. Также раскрываются методы исследования, научная новизна, научно-практическое значение, предоставляется информация о достоверности полученных результатов и их применении на практике, публикация, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена как **«Научно-теоретические основы развития прагматической компетенции в профессиональной сфере»** и состоит из трех параграфов. Первый параграф этой главы содержит научно-теоретический анализ понятия прагматической компетенции, ее важности как компонента в моделях коммуникативной компетенции, а также теоретические основы методики развития прагматической компетенции в процессе обучения английскому языку в нефилологических областях. Таким образом, основным компонентом обучения языку в области ESP для специальных целей является способность преподавателя создавать среду для эффективной коммуникации и реального обсуждения в аудитории.

Методика преподавания иностранных языков предполагает особое внимание к вопросу организации образования на основе компетенции и адаптации на всех этапах системы непрерывного образования, в частности, в высшем образовании. Сегодня формирование культуры межнационального и межкультурного диалога среди обучающихся, их вовлечение в международное сотрудничество определяется как важная приоритетная задача, требующая развития знаний, навыков и квалификации студентов в изучаемом иностранном языке. Подтверждением нашего мнения служит также Указ главы нашего государства №5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования до 2030 года».

Психологические и педагогические основы формирования прагматической компетенции у студентов, обучающихся по специальности «лечение», определяются следующим образом: прагматическая компетенция определяется как совокупность навыков, обеспечивающих эффективную коммуникацию в практическом использовании языка, в частности, в общении с пациентами, с учетом контекста, культурных различий и социальных норм, реализуемая посредством подходов, стимулирующих личностное и профессиональное развитие в медицинском образовании. В то же время необходимо интегрировать в содержание медицинского образования концепции межкультурной коммуникации, такие как «cross-culture», «politeness» и «social norms». Эти концепции помогают студентам-медикам повысить культурную чувствительность и внимательность при общении с пациентами из разных культур. Например, внедрение культурной компетентности в образовательные программы позволяет устранить неопределенность в здравоохранении и обеспечить пациентоориентированный подход.

Наши педагоги-ученые Ж.Жалолов, Г.Махкамова и Ш.Ашуров делят компоненты коммуникативной компетенции (domestic model) в обучении иностранному языку на лингвистическую компетенцию (языковые и речевые единицы и правила их использования), социолингвистическую компетенцию (прагматическую, использование языка в дискурсе) и прагматическую компетенцию (прагматическую, дискурсивную, стратегическую и прагматическую) в соответствии с шестью уровнями CEFR (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Требования ГОС также соответствуют этому. Обобщая эти концепции, мы представили внешнюю структуру компетенции следующим образом (см. Рисунок 1.1):



**Рисунок 1. Компоненты компетенции**

Прагматика в процессе изучения иностранного или второго языка включает в себя социолингвистические аспекты использования языка, такие как речевые акты, структура разговора, смысловые оттенки разговора, управление коммуникацией, организация речи и выбор форм дискурса.

Поскольку прагматические правила использования языка часто применяются неосознанно, даже носители языка часто не осознают их до тех пор, пока они не будут нарушены (и не будут задеты чувства или совершено преступление). Хотя прагматике уделяется мало внимания в образовательных программах, связанных с другими областями языка, правила практического использования изучаемого языка не должны быть «секретными правилами» для учителей и учащихся. Существует множество исследований, описывающих использование языка в различных англоязычных сообществах, и эти исследования предоставили важную информацию для преподавания прагматики.

В результате развития прагматической компетенции человек приобретает навыки использования целенаправленных стратегий в коммуникативных процессах, обеспечения гармонии между содержательными и формальными параметрами речевого акта, понимания взаимной детерминации языковой и речевой систем, а также адекватного использования языковых конструкций,

отвечающих требованиям коммуникативной ситуации. При этом в современной лингвистопрагматической науке термин «прагматика» понимается как теоретическая категория, выражающая способность языковых единиц оказывать целенаправленное воздействие на сознание участников коммуникации. Вопрос развития прагматической компетенции на практических занятиях по английскому языку для студентов-медиков рассматривается в современной лингводидактической науке как неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки. Это объясняется тем, что формирование этой компетенции не только позволяет эффективно участвовать в международном научном сотрудничестве, но и напрямую способствует улучшению культуры общения с пациентом, правильной интерпретации клинических данных и обеспечению безопасности медицинской практики. Поэтому существуют и онлайн-курсы в этой области для повышения уровня владения английским языком. Недостаточное знание иностранных языков может создавать проблемные ситуации для будущих специалистов, что, как это наглядно демонстрирует фармацевтическая отрасль, может негативно сказаться на иностранных пациентах и качестве медицинской помощи, в которой они нуждаются во все более интернациональном обществе. Английские исследователи Т.Hutchinson и A.Waters подчеркивали, что для развития прагматической компетенции в преподавании профессионального английского языка содержание и методы обучения должны соответствовать учебным целям учащегося.



**Рисунок 2. Развитие прагматической компетенции в преподавании отраслевого английского языка.**

Исследователь представил содержание и сущность преподавания языка в вышеупомянутой области ESP в виде модели и разработал собственные принципы проектирования курсов и needs analysis (анализа потребностей). Dudley-Evans и St.John включили в число основных принципов систематический needs-analysis и междисциплинарный подход к практике ESP. На основе этих теоретических основ курсы EMP (English for Medical Purposes) обеспечивают образование, ориентированное на профессиональные и научные

задачи учащихся. В результате наших исследований следует отметить, что вопросы прагматической компетенции и исследования научного письма также важны в изучении и преподавании медицинской лексики. Научные и клинические тексты в области медицины (научные статьи, case-report, протоколы, переписка с пациентами) имеют специфический жанр и риторическую структуру, а прагматические вопросы этой области также требуют от студентов особого подхода. Как правило, понимание содержания текста в специальной области рассматривается как двухэтапное явление передачи и восприятия информации. Первый аспект – это словоформа и структурное построение предложений информации, а второй – её содержательный (тематический) центр или основа с конкретной целью. Тексты, изучаемые в области медицины, воплощают динамические и статические аспекты специальной терминологии. Раздельное изучение этих двух особенностей объясняется дисбалансом методов исследования. Поэтому целесообразно анализировать их как единую содержательную и прагматическую структуру. При анализе текстов, относящихся к области медицины, в системе упражнений с прагматическим содержанием различают денотативный и сигнификаторный слои.

Исследователь Salager-Meyer, изучая «hedging» (сомнение, предостережения) в медицинской письменной речи и его коммуникативные функции, подчеркнула важность того, как язык выражает неуверенность и осторожность в клинической и научной коммуникации. Эти исследования обосновывают ориентацию курсов английского языка для медицинских целей ЕМР на работу с письменной и научной информацией. В последние годы широко проводятся эмпирические исследования, анализ потребностей и оценка курсов в области медицины по English for Medical Purposes (EMP). Подобные исследования направлены на выявление целей, языковых навыков и приоритетов студентов-медиков и преподавателей в образовательном процессе. Интонационные, акцентные, диалектные и семантические особенности, отражающиеся в речи каждого человека, включая врача и пациента, играющих важную роль в коммуникативном процессе, чрезвычайно разнообразны. С этой точки зрения профессор И.Я.Завилянский подчеркивает необходимость для врачей не только обладать строгой логикой мыслительного процесса, но и постоянно следить за выразительностью, эмоциональной насыщенностью, образностью и образностью речи.

Вторая глава нашей исследовательской работы называется **«Совершенствование методики развития прагматической компетенции у будущих врачей»** и состоит из трех абзацев. Во второй главе нашей диссертации подробно, с использованием научных источников, изучена методика понимания функциональной роли языковых средств в использовании английского языка студентами-медиками, развитие прагматической компетенции с помощью исследовательской модели и подкастов, а также система упражнений.

Медицинская сфера характеризуется терминологической сложностью, высокими требованиями к речевой этике и использованием языковых средств,

соответствующих контексту. Поэтому преподавание английского языка должно быть сосредоточено не только на формировании грамматических и лексических знаний, но и на формировании навыков, основанных на прагматически корректной, эмпатической и гуманистической коммуникативной этике. Прагматическая компетенция важна в общении врача и пациента, в написании клинических отчетов и в выборе речевых единиц, выражающих профессиональные этические нормы. Однако эта компетенция недостаточно развита в существующих учебных программах, что связано с методическими и практическими трудностями преподавания английского языка в медицине.

В качестве эффективного подхода предлагается использование подкастов как образовательного ресурса для развития прагматической компетенции: подкасты помогают студентам-медикам развивать навыки обсуждения профессиональных тем, проведения интервью и анализа клинических случаев, поскольку позволяют передавать медицинские знания в удобном и постоянно доступном формате. Необходимо методически усовершенствовать систему упражнений, обеспечивающих освоение профессиональной терминологии на основе этих ресурсов: например, прослушивание и обсуждение подкастов позволяет студентам осваивать прагматические навыки, в том числе использование терминов в культурном контексте, что укрепляет принципы профессионального развития и непрерывного повышения квалификации (continuous professional development) в медицинском образовании. Подобную систему можно было бы разработать на основе исследований использования подкастов в медицине для повышения межпрофессиональной коммуникации и формирования практических навыков, в результате чего студенты учатся использовать профессиональную терминологию с учетом культурных особенностей.

Предложенная в исследовании технология подкастов позволяет студенту взаимодействовать с реальной коммуникативной средой. Однако такие технологии недостаточно используются в практической подготовке. Поэтому необходимо использовать технологии не только как альтернативу традиционным методам, но и как инструмент повышения эффективности обучения.

Курсы английского языка, преподаваемые для специальных целей, должны быть направлены на повышение профессионального потенциала студентов, формирование из них квалифицированных специалистов в своей области и развитие навыков свободного выражения своего мнения в международных коммуникативных контекстах и последовательного объяснения профессиональных проблем. При этом использование инновационных технологий не только повышает мотивацию, но и позволяет студентам эффективно развивать языковые навыки и формировать коммуникативные и языковые способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Анализ рассматриваемой проблемы будет представлен на примере диалога, в котором участники выполняют свои речевые акты, основанные на doctor and doctor professional communication:

Doctor A: Good afternoon, doctor. I'd like to discuss a patient with you if you have a moment.

Doctor B: Of course. Please go ahead.

Doctor A: The patient has been experiencing chest pain and shortness of breath. I was wondering if you could review the ECG results.

Doctor B: Certainly. From what I can see, there are signs of mild arrhythmia. I would suggest adjusting the medication and monitoring the patient closely.

Doctor A: That sounds reasonable. Thank you for your professional opinion. Shall we schedule a follow-up consultation?

Doctor B: Yes, I think that would be appropriate.

В ходе этого диалога студенты могут выразить свои цели, например, использовать вежливые формы обращения, деликатно формулировать предложения и рекомендации, а также достигать соглашения. Кроме того, в процессе диалога студенты анализируют, какие выражения демонстрируют профессиональное уважение, какие деликатные стратегии можно использовать для предоставления рекомендаций и где ощущается сотрудничество, а не приказ. В рамках этого процесса студенты выполняют такие задания, как поиск прямых повелительных предложений в диалоге и их замена на более мягкие, прагматически уместные варианты с помощью упражнения на трансформацию. Например: Вместо «Check the ECG again» можно сказать: «Could we review the ECG once more?»

Этот диалог представляет собой упражнение, направленное на профессиональную коммуникацию между врачами, которое служит для развития эффективного использования формальных речевых стратегий, коммуникации с учетом профессиональной иерархии и прагматической компетенции у студентов-медиков.

Упражнений, основанных только на диалоге, недостаточно для формирования профессиональных коммуникативных навыков на английском языке у студентов-медиков. Поэтому была разработана и проанализирована система интерактивных упражнений в дополнение к диалогу, направленная на развитие профессиональной коммуникации между врачами. Эти упражнения служат для дальнейшего развития прагматической компетенции студентов, то есть для формирования навыков использования речевых единиц в соответствии с ситуацией, иерархией и профессиональными нормами. В частности, посредством упражнения case analysis студенты получают возможность выявлять и оценивать прагматические стратегии в процессе принятия решений, рекомендаций и достижения соглашения между врачами. В ходе этих упражнений анализируется уровень формальности речевых единиц, используемых в профессиональной коммуникации, стратегии вежливости и выражения, направленные на сотрудничество. Пример: Терапевт (Doctor A) и кардиолог (Doctor B) обсуждают новые результаты ЭКГ пациента. Пациент испытывает сердцебиение и головокружение. Терапевт хочет дать рекомендацию, а кардиолог рекомендует провести дополнительные обследования.

Doctor A: Check the patient's ECG again.

Doctor B: I see irregularities. You must adjust the medication.

Чтобы перефразировать повелительные предложения в вежливой и доброжелательной манере, вы можете сформулировать их следующим образом:

Doctor A: Could we review the patient's ECG once more?

Doctor B: I see some irregularities. Perhaps we could adjust the medication and monitor the patient closely. Студенты также могут проанализировать эту ситуацию следующим образом:

принятие профессиональных решений: студенты оценивают общение между врачами и определяют, какие фразы помогли им принять эффективные решения.

Стратегии рекомендаций: повелительные предложения прагматически смягчаются, используются модальные глаголы и кооперативные фразы.

Достижение согласия: диалог адаптируется к ситуации, и согласие между врачами достигается посредством сотрудничества и вежливости.

В то же время, упражнение case analysis позволяет студентам развивать навыки ситуативной речи, учитывая профессиональную иерархию, сохраняя уважение и сотрудничество. Это упражнение служит для интеграции языковых знаний студентов с практической профессиональной коммуникацией и для укрепления профессиональной коммуникативной компетенции между врачами.

Кейс-стади «Боль в груди у 55-летнего пациента», разработанный для студентов лечебного направления, направлен на формирование прагматической компетенции. Ситуация представлена следующим образом: 55-летний пациент, господин Акмал, обращается с давящей болью в грудной клетке, иррадиирующей в правую руку и плечо. Клинический контекст включает наличие у пациента диабета и гипертонии, длительность боли — 2 часа, а также сопутствующие симптомы: потливость и головокружение.

В рамках данного кейс-стади студенты в первую очередь отрабатывают навыки сбора анамнеза, то есть получают необходимую информацию у пациента, задавая правильные вопросы на английском языке (например: When did the pain start? Can you describe the type of pain? Do you have any history of heart disease?). На этапе клинической оценки требуется определить пульс, артериальное давление, частоту дыхания и факторы риска. Кроме того, студенты анализируют возможные диагнозы, обсуждая варианты заболевания, а также кратко формулируют стратегию лечения на английском языке (например, ЭКГ, аспирин, кислород, дополнительные лабораторные исследования и эхокардиография).

В качестве интерактивной части упражнения студенты работают в формате debate: группы проводят дискуссию на тему «Telemedicine vs. Traditional Clinical Visits», задавая вопросы противоположной стороне и представляя итоговые выводы. Этот процесс способствует развитию у студентов речевой автономии, навыков построения профессионального дискурса, межкультурной восприимчивости и применения прагматических стратегий.

На заключительном этапе рефлексивного анализа студент оценивает собственную деятельность, выявляет эффективные действия и недостатки, а

также разрабатывает стратегии улучшения в будущем. Таким образом, интеграция методов «case study» и «debate» позволяет студентам комплексно формировать прагматическую компетенцию, укреплять способность целенаправленно использовать язык в клиническом общении и медицинском контексте.

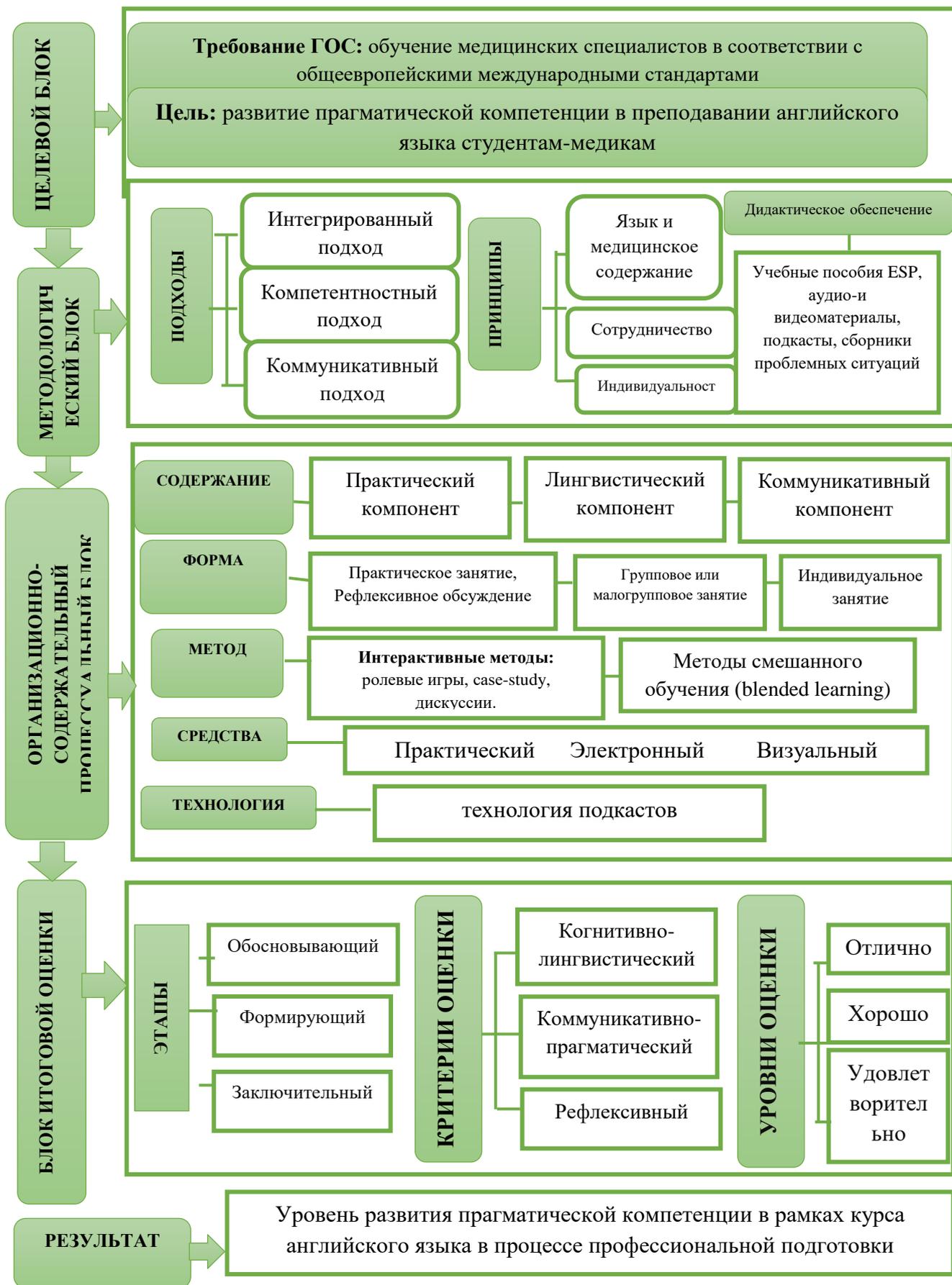
Разработанный для студентов лечебного направления методический комплекс направлен на системное и интегративное развитие прагматической компетенции. С помощью ситуаций «case study» и «role play» студенты отработывают навыки сбора анамнеза, клинической оценки, постановки диагноза и формулирования стратегии лечения на английском языке, а также формируют умения эффективного взаимодействия с пациентом.

Упражнения в формате «debate» способствуют развитию речевой автономии, структурированию профессионального дискурса, выбору коммуникативных стратегий и межкультурной восприимчивости. Подход «blended learning» интегрирует онлайн и офлайн интерактивную деятельность, создавая гибкую педагогическую среду, учитывающую индивидуальные темпы и способности обучения студентов.

Кроме того, технология подкастов предоставляет студентам возможность слушать и анализировать клинические ситуации, что способствует укреплению навыков речевой адаптации и рефлексивного мышления. В результате интеграция интерактивных методов и цифровых технологий позволяет системно развивать аналитическое мышление, клиническое принятие решений и коммуникативные навыки студентов, значительно повышая эффективность практического применения английского языка в медицинском контексте, а также выступает эффективным механизмом активного использования прагматических стратегий и укрепления профессиональной коммуникативной компетенции.

Для реализации указанных целей и задач необходим интегративный педагогический подход, направленный на системное формирование прагматической компетенции студентов. На его основе разработанная методическая модель объединяет лингводидактические, коммуникативные и рефлексивные навыки студента, а также обеспечивает эффективную интеграцию методов «case study», «role play», «debate», «blended learning» и технологии подкастов. Модель способствует повышению способности практического применения английского языка в клиническом контексте и научному обоснованию эффективности педагогического процесса (см. рис.3).

Преподавание английского языка для медицинской сферы является важной частью системы обучения целевым языкам ESP (English for Specific Purposes). Как отмечали Т.Hutchinson и А.Waters, суть ESP заключается в обучении языку с учетом специфических профессиональных потребностей. Специфическим направлением этой системы для медицинской сферы является EMP (English for Medical Purposes), целью которого является развитие профессиональных, терминологических и практических коммуникативных навыков студентов-медиков и специалистов.



**Рисунок 3. Модель развития прагматической компетенции студентов медицинских направлений на английском языке**

В методике обучения английскому языку будущих врачей важны следующие основные принципы: обучение студентов медицинской терминологии и формальным речевым особенностям, связанным с профессиональной деятельностью; обучение английским словоформам и значениям слов посредством коммуникативной этики и прагматических ситуаций диалога врач-пациент; развитие навыков заполнения академических письменных работ медицинского характера, таких как отчеты о случаях, истории болезни, выписные эпикризы; развитие способности выбирать соответствующие языковые единицы в коммуникативных ситуациях в клинической практике и правильно их использовать.

Прагматическая компетенция человека определяет его социальную роль и место в обществе. Модель межкультурной коммуникативной компетенции Байрама представляет собой подход, учитывающий не только языковые знания, но и прагматический и культурный контекст в изучении языка.

Третья глава нашего исследования называется **«Организация и проведение педагогической экспериментальной работы»**, и в ней определены цели, задачи и этапы разработки экспериментальной программы. Главной целью экспериментальной работы было определение эффективности системы упражнений и заданий, направленных на развитие прагматической компетенции в изучении английского языка у студентов-медиков.

Для проверки выдвинутых теоретических идей на практике и обоснования их эффективности в рамках данного научного исследования была организована трехэтапная экспериментальная работа в течение 2021–2022, 2022–2023 и 2023–2024 учебных годов.

В ходе первого – основополагающего – этапа исследования (2021–2022 учебный год) был проведен анализ текущего состояния образовательного процесса, существующих проблем и недостатков. В рамках данного этапа был проведен всесторонний анализ учебно-методических комплексов по английскому языку, предназначенных для студентов направления «Лечение» Ташкентской медицинской академии, Самаркандского государственного медицинского института и Бухарского государственного медицинского института, – учебных планов, образцовых и рабочих программ, учебников, методических пособий и соответствующей литературы.

В ходе второго формирующего этапа исследования (2022–2023 учебный год) было организовано вовлечение студентов в учебный процесс путем их разделения на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальная и испытательная работа проводилась преподавателями-экспериментаторами предметной области на основе разработанных и предоставленных нами учебных материалов.

На третьем подтверждающем этапе (2023–2024 учебный год) были обобщены результаты, полученные на формирующем этапе, проведен математический и статистический анализ, а также определены проценты эффективности.

Результаты статистического анализа экспериментальной и испытательной работы, основанные на формуле Стьюдента-Пирсона, показывают, что

педагогическая экспериментальная и испытательная работа, организованная для развития прагматической компетенции студентов-медиков, была проведена научно обоснованным образом. Полученные в ходе исследования данные, а также статистический анализ, представленный в диссертации, подтверждают практическую эффективность разработанной методики подкастов и надежность выдвинутых научных выводов. Испытательная работа, проведенная в высших учебных заведениях нашей республики, включала 274 студента-респондента из экспериментальных групп и 266 контрольных групп.

На основе результатов исследования сравнительный анализ показателей развития прагматической компетенции будущих врачей в Ташкентском медицинском академии, Самаркандском государственном медицинском институте и Бухарском государственном медицинском институте представлен в виде гистограммы ниже (рис. 4).

**Таблица 1.**

**Уровень развития прагматической компетентности будущих врачей в экспериментальной и контрольной группах.**

Уровень развития прагматической компетенции	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента 274		В конце эксперимента 274		В начале эксперимента 266		В конце эксперимента 266	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Отлично	36	13,14	70	25,55	32	12,05	38	14,3
Хорошо	84	30,65	149	54,38	75	28,2	90	33,85
Удовлетворительно	70	25,56	50	18,25	66	24,82	72	27,1
Неудовлетворительно	84	30,65	5	1,82	93	34,93	66	24,75
<b>Итого</b>	<b>274</b>	<b>100</b>	<b>274</b>	<b>100</b>	<b>266</b>	<b>100</b>	<b>266</b>	<b>100</b>



**Рисунок 4. Гистограмма результатов экспериментальной и контрольной групп.**

Как видно из гистограммы, показатели развития прагматической компетентности будущих врачей по результатам всех трех этапов: уровень отличного освоения увеличился с 13,14% до 25,55% в экспериментальных группах и с 12,05% до 14,3% в контрольных группах. Показатель хорошего освоения увеличился с 30,65% до 54,38% в экспериментальных группах и с

28,2% до 33,85% в контрольных группах. Показатель удовлетворительного освоения снизился с 25% до 18,25% в экспериментальных группах и увеличился с 24,82% до 27,1% в контрольных группах. Доля неудовлетворительного освоения снизилась с 30,65% до 1,82% в экспериментальных группах и с 34,93% до 24,75% в контрольных группах. Согласно окончательным выводам экспериментального тестирования, эффективность была зафиксирована в 12,41% экспериментальных групп и 2,25% контрольных групп.

## **ВЫВОДЫ**

На основании исследования «Развитие прагматической компетенции в обучении английскому языку студентов-медиков» были сделаны следующие выводы:

1. Основная цель заключается в подготовке студентов лечебного направления как компетентных специалистов, способных эффективно коммуницировать на иностранном языке. Научно-теоретически исследовано содержание и сущность прагматической компетенции в профессиональном английском языке, проведён анализ понятия «прагматическая компетенция». Установлено, что владение прагматической компетенцией в медицинской сфере имеет критическое значение для взаимодействия с пациентами, профессиональной подготовки, ведения документации и участия в международных научных коммуникациях.

2. В процессе преподавания студентов лечебного направления в контексте ESP и ESAP разработаны методические механизмы формирования прагматической компетенции. Усилена база профессиональных текстов, а также совершенствованы коммуникативные навыки студентов на иностранном языке, включая умение использовать языковые единицы в соответствии с нормами общества. Педагогико-психологические особенности развития прагматической компетенции проанализированы с учётом уровня языковой подготовки студентов.

3. В процессе практических занятий выявлены трудности формирования прагматической компетенции, а также детально изучены элементы речевых актов, эмпатии и коммуникативной культуры в медицинской сфере. Для развития прагматической компетенции студентов эффективно интегрированы интерактивные методы (case study, role play, debate), которые способствовали формированию умений речевой автономии, структурированию профессионального дискурса и выбору коммуникативных стратегий.

4. Занятия с использованием технологии подкастов продемонстрировали положительные результаты в подготовке нефилологических специалистов, способствуя формированию компетентной личности, способной использовать язык на уровне свободной коммуникации. Кроме того, данная методика предоставила студентам возможность слушать клинические ситуации, проводить аудиолингвистический анализ и развивать навыки рефлексивного мышления, что сыграло важную роль в укреплении прагматических стратегий.

5. В развитии прагматической компетенции будущих врачей важно использование функционально реалистичных и профессионально ориентированных аудио- и видеоматериалов. Данные материалы отражают коммуникативные ситуации, такие как взаимодействие «врач–пациент» и «врач–коллега», способствуя укреплению профессиональных коммуникативных навыков студентов.

6. Процесс формирования прагматической компетенции направлен на развитие у студентов способности эффективно взаимодействовать с субъектами медицинской деятельности и выполнять ключевые прагматические функции. Результаты педагогических экспериментов подтвердили достижение данной цели. На этой основе разработанная методическая модель была усовершенствована в рамках компетентностной и деятельностно-ориентированной парадигмы обучения, обеспечивая органичную интеграцию интерактивных клинических ситуаций, ситуационных упражнений и механизмов рефлексивного анализа. Применение материалов, соответствующих медицинской терминологии, реальным клиническим случаям и профессиональным коммуникативным ситуациям, способствовало укреплению у студентов навыков практического использования языка в коммуникативных и клинических контекстах.

7. Комплекс методических механизмов, направленных на развитие прагматической компетенции, был сформирован на основе адаптивного обучения, цифровой лингводидактики, речевой автономии и стратегий повышения коммуникативной эффективности. Интеграция интерактивных методов и цифровых технологий позволила существенно повысить способность студентов применять английский язык в клиническом контексте и проявила себя как научно обоснованный механизм эффективного формирования прагматической компетенции в процессе медицинской коммуникации.

8. В учебном процессе преподаватель выполняет роль методически ориентированного педагогического субъекта, обеспечивая формирование необходимых языковых аспектов и речевых навыков, что способствует эффективному усвоению учебного материала студентами. На этой основе применялась система упражнений, направленных на совершенствование прагматической компетенции, развитие знаний и навыков, активизацию учебной мотивации, а также самостоятельное практическое применение усвоенного материала. Результаты педагогического эксперимента с математико-статистическим анализом показали, что эффективность обучения в экспериментальных группах была на 12,41 % выше по сравнению с контрольными группами, при этом достигнуты установленные национальные и международные стандарты квалификации.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основе проведенного исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. В профессиональных направлениях, в частности в медицинском, с целью усиления профессиональной подготовки студентов и повышения их

мотивации к обучению целесообразно разрабатывать учебные задания, направленные на формирование прагматической компетенции, наряду с освоением лингвистической терминологии. Эти задания должны интегрироваться в учебные программы английского языка, силлабусы и систему заданий на платформе Nemis.

2. Внедрение технологии подкастов и аудиовизуальных материалов в учебный процесс, наряду с системной интеграцией интерактивных методов, таких как case study, role play и debate, способствует не только развитию прагматической компетенции студентов медицинских направлений, но и формированию навыков практического применения английского языка в клиническом контексте, аудирования, рефлексивного анализа и самостоятельного обучения. Данная интеграция также укрепляет профессиональную коммуникативную эффективность будущих врачей.

3. При обучении студентов медицинских направлений английскому языку целесообразно одновременно преподавать лингвистические единицы, основы грамматики и фонетики, а также систематически формировать объекты речи и их функциональные значения, что способствует эффективному развитию уровня языковой компетенции студентов. Освоение прагматических особенностей языка в рамках ESP-направления обеспечивает подготовку студентов как международных специалистов в своей области. В связи с этим рекомендуется пересмотреть учебные программы по дисциплине «Иностранный язык в медицине» на основе принципов ESP и ESAP и адаптировать их к реальным клиническим ситуациям, диагностическому общению и образцам профессионального дискурса.

4. В целях системного развития прагматической компетенции студентов высших учебных заведений медицинского профиля рекомендуется регулярно обновлять учебные программы по английскому языку и адаптировать их к международным профессиональным стандартам, а также к практическим потребностям отрасли. Данная мера способствует повышению эффективности профессиональной коммуникации студентов и укреплению их компетентности на международном уровне.



**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 FOR  
AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES OF DOCTOR OF PHILOSOPHY  
IN PEDAGOGICS AT THE TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**TERMEZ STATE UNIVERSITY**

**ATAMURATOVA MUNIRA MAKHAMADIEVNA**

**IMPROVING THE METHODS OF DEVELOPING PRAGMATIC  
COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH  
LANGUAGE TO STUDENTS AT HIGHER MEDICAL  
INSTITUTIONS**

**13.00.02-Theory and methodology of teaching and upbringing (English)**

**ABSTRACT  
OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.PhD/Ped4983.**

The dissertation was completed at Termez state university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) and posted on the Scientific Council's web page ([www.terspi.uz](http://www.terspi.uz)) and on the information and educational portal "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Mustafaeva Nilufar Ulashovna**

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),  
Associate Professor

**Official opponents:**

**Botirova Shahlo Isomiddinovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Mamarajabova Zulfiya Narboyevna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Karshi state university**

Defense of dissertation will be held on March "28", 2026 at 10:00 at the meeting of the One-time Scientific Council Number PhD. PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 on awarding the scientific degrees under the Termez State Pedagogical Institute (Address:190111, Termez district, "Yangiobod" makhalla, At-Termiziy street 1-A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: [terspi@umail.uz](mailto:terspi@umail.uz)).

Dissertation can be found in the Information-Resource Center of the Termez State Pedagogical Institute (Registration number No.23). (Address:190111, Termez district, "Yangiobod" makhalla, At-Termiziy street 1-A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on "16" March 2026.

(Register of Protocol No.23 dated "16" March 2026).



**Sh.A.Kuldasheva**  
Chairman of the Scientific Council awarding  
scientific degrees, doctor of chemical sciences,  
professor.

**M.K. Ismailov,**  
Secretary of the Academic  
Council for Awarding Academic Degrees,  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),  
Associate Professor

**O'.N. Sultonova,**  
Chair of the Scientific seminar under  
the Academic Degree Awarding Council,  
Doktor of pedagogical Sciences, professor.

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The purpose of the study** is to improve the methodological system aimed at increasing the effectiveness of the development of pragmatic competence of medical students in the process of learning English, as well as the development of practical recommendations and scientifically sound proposals in this area.

**The object of the study** is the process of practical training “Foreign language in medicine” for medical students of medical universities; 540 student respondents from Tashkent State Medical University, Samarkand and Bukhara Medical Institutes participated in the pilot study.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the linguodidactic foundations for developing the pragmatic competence of medical students in the treatment specialty have been identified in the context of ESP and ESAP based on a competency-based approach through the formation of professional discourse and the acquisition of pragmatic awareness indicators;

the pragmatics-focused instructional process based on podcast technology has been improved through the use of interactive methods such as blended learning, case study, and debate, as well as through the integrative teaching of clinical communicative simulation, intercultural sensitivity, and pragmatic strategies;

the model for developing medical students pragmatic competence in English has been refined within a competency based and activity-oriented educational approach through the integration of interactive clinical scenarios, situational exercises, and reflective analysis methods;

the set of methodological approaches aimed at developing pragmatic competence has been enhanced on the basis of adaptive learning, digital linguodidactic, speech autonomy, and tools for improving communicative effectiveness.

**Implementation of the research results.** Based on methodological and practical proposals developed to improve the methodology for developing pragmatic competence in teaching English to medical students:

in teaching English to medical students, didactic and methodological support was the proposals and recommendations for improving the linguodidactic foundations of developing pragmatic competence in students of the treatment specialty-through the systematization, within the ESP and ESAP context and on the basis of a competency-based approach, of indicators such as professional discourse design, pragmatic awareness, speech adaptation, and the acquisition of sociocultural norms-have been incorporated into the content of the textbook English in Medicine (Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated December 22, 2023; registration number № 537403). As a result, opportunities have been created to enhance the linguodidactic foundations for developing pragmatic competence in students of the treatment specialty.

the proposals and recommendations for improving a pragmatics-oriented learning environment based on podcast technology-through the mechanisms of digital pedagogy, authentic audio discourse, clinical communicative simulation, intercultural sensitivity, and the integrative teaching of pragmatic strategies-have been

incorporated into the content of the instructional manual English for Medical Purposes (Order No. 149 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated May 7, 2024; registration number № 544376). As a result, in English language instruction, the process of developing fluent speech skills has contributed to the enhancement of pragmatic competence and to expanding the possibilities of applying modern pedagogical technologies in teaching English for specific professional purposes.

the proposals and recommendations for improving the model for developing the English-language pragmatic competence of students in the treatment specialty-through harmonizing clinical case technologies, situational exercises, and mechanisms of reflective analysis within the competency-based and activity-oriented educational paradigm-were utilized within the framework of the fundamental project “Creating an Educational Corpus of the Uzbek Language” implemented in 2020–2023 at Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (reference letter No. 04/1-486, dated February 26, 2024). As a result, opportunities were created to modernize English language education in the medical field and to systematically enhance the methodological, pedagogical, and psychological aspects of developing pragmatic competence.

the proposals and recommendations for improving the set of methodological mechanisms aimed at developing pragmatic competence-based on adaptive learning, the effective use of digital resources, speech autonomy, peer assessment, and strategies for enhancing communicative effectiveness-have been incorporated into the content of the instructional manual English for Medical Students (Order No. 314 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated July 17, 2023; registration number №424539763567810580). As a result, they have contributed to the refinement of the set of methodological mechanisms oriented toward developing pragmatic competence.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation is 148 pages long and consists of an introduction, three chapters, eight sections, chapter conclusions, a general conclusion and recommendations, a list of references and appendices.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I bo'lim (Часть I; Part I)**

1. Atamuratova M.M. Tibbiyot talabalarining empatik tuyg'usini shakllantirishda pragmatik kompetensiyaning ahamiyati // Tadbirkorlik va pedagogika ilmiy-uslubiy jurnal. – Denov, 2025. – №4. - B.177-185 (13.00.02; OAK Rayosatining 2022-yil 30-sentabrdagi 325/5-son qarori)

2. Atamuratova M.M. Ingliz tilini o'qitishda task-based teaching va content-based teaching orqali talabalarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2024. - №4. – B.844-847 (13.00.02; №30)

3. Atamuratova M.M. Oliy ta'lim talabalarining innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlar foydalanib muloqot ko'nikmalarini oshirishning nazariy masalalar // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar Ilmiy-uslubiy jurnal. – Buxoro, 2023. – №6. - B.94-96 (13.00.00; OAK Rayosatining 2021-yil 30-sentabrdagi №306/6-son qarori).

4. Atamuratova M.M. O'zbek guruhlarida ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitishda madaniy aspektdan foydalanishga oid zamonaviy yondashuvlar va interfaol metodlar tavsifi // Ijtimoiy – gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. – Toshkent, 2023. - №4 (3). - B.63-68 (13.00.00; OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi №327/5-son qarori).

5. Atamuratova M.M. O'zbek guruhlarida ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitishda mashq va topshiriqlarni innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanib tizimli tashkil etish // Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar. - Qo'qon, 2023. – B.278-280 (13.00.00; (OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-son qarori)

6. Atamuratova M.M. Tibbiyot talabalarida ingliz tilini o'qitishda pragmatik kompetensiya va kommunikativ kompetensiyaning uzviy bog'liqligi // O'zMU xabarlari, Ilmiy jurnal. - Toshkent, 2023. - №4/1. – B.19-30. (13.00.00; №15).

7. Atamuratova M.M. Using several effective methods in the development of pragmatic competence of medical students // NamDU axborotnomasi. – Namangan, 2024. - №11. - B.1315-1317. (13.00.02; №30)

8. Atamuratova M.M. Improving the methodology of using cultural and pragmatic aspects in teaching English as a foreign language // Xorazm Ma'mun Akademiyasi axborotnomasi. – Urganch, 2023. - №5. - B.134-137 (13.00.02; №17)

9. Atamuratova M.M. Improving the methodology for developing pragmatic competence in teaching english to medical students // Web of discoveries: Journal of analysis and inventions (Impact factor: 7.825). – Spain, September, 2025. – Volume 3. - P.63-65.

10. Atamuratova M.M. Systematic organizations of exercises and tasks using innovative educational technologies in teaching English as a FL in Uzbek groups // International journal of language learning and applied linguistics (Impact factor: 10.5). – USA, February, 2023. – Volume 2. - P.48-50.

11. Atamuratova M.M. Modern methodology of cultural aspect integration in teaching foreign language // Current Research Journal of Pedagogics (Impact Factor: 7.266). – USA, March 13, 2023. - Volume 4. - P.19-23.

12. Atamuratova M.M. Tibbiyot yo‘nalishi talabalarining pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish orqali empatik tuyg‘uni shakllantirish // Til va tafakkur: Lingvistik va metodik tadqiqotlar mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy anjuman materiallari to‘plami. - Denov, 13-iyun 2025-yil. – B.173-175.

13. Atamuratova M.M. Развитие прагматической компетентности студентов с использованием современных технологий в преподавании английского языка // International conference on interdisciplinary science. – USA, 02, 2024 – P.347-350.

14. Atamuratova M.M. The content and means of developing pragmatic competence in medical students // Ankara international congress on scientific research – IX. – Turkish, December, 2023. – P.90-93.

### **II bo‘lim (II част, II part)**

15. Atamuratova M.M. Hazratqulova O.A. English in Medicine. Darslik. – Termiz: “Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi” LLC, 2024. – 193 b.

16. Atamuratova M.M. English for medicine students. O‘quv qo‘lanma. – Termiz: “Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi” LLC, 2023. – 198 b.

17. Atamuratova M.M. English for medical purposes. O‘quv qo‘llanma. – Termiz: “Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi” LLC, 2023. – 146 b.

18. Atamuratova M.M. Usage of modern approaches and interactive methods in teaching English in medical students // Tibbiyot asoslari Xalqaro tibbiyot jumali. Toshkent, 2025. - №2 (1). B.189-192.

19. Atamuratova M.M. Methodological principles of creating textbooks by using the pragmatic competence in teaching English // Tibbiyot asoslari Xalqaro tibbiyot jurnali. - Toshkent, 2025. - №2. - B.193-197

20. Atamuratova M.M. Theoretical issues of improving the communication skills of higher education students using cultural and pragmatic aspects based on innovative technologies and interactive methods // Web of synergy: International interdisciplinary research journal (Impact Factor: 9.6). – USA, February-2023. - Volume 2. – P.299-301.

21. Atamuratova M.M. Improving the communicative competence by using effective methods in medical students // Вестник ТМА. - Toshkent, 2023. - №8. - B.12-13.

22. Atamuratova M.M. O‘quv-metodik rivojlanishida o‘zbek va ingliz tillari ta‘limida topshiriqlami rivojlantirish mexanizmi // Zamonaviy o‘zbek tilshunosligi, uning nazariy va amaliy masalalari mavzusidagi an‘anaviy III ilmiy-amaliy anjuman. – Denov, 10. 2022. – B.61-64.

23. Atamuratova M.M. Description of modern approaches and methods of using the cultural aspect in teaching EFL in Uzbek group // Proceeding of international conference on scientific research in natural and social sciences hosted online from Toronto, Canada, 5th of March, 2023. - P.1-4

24. Atamuratova M.M. Productive ways of teaching English language to non-linguistic students // Globallashuv sharoitida o‘zbek tili nufuzini oshirishning nazariy va amaliy masalalariga yangicha yondashuv: muammo, yechim, istiqbollar Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 2022. – B.277-279.





Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillardagi nusxalari  
“TerDU nashr - matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (13.03.2026-y.).

Bosmaga ruxsat etildi 14.03.2026-y.  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 50<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
“Times New Roman” graniturasini.  
Ofset bosma usuli. Hajmi 3,5 bosma taboq.  
Adadi 100. Buyurtma №40.

---

“Termiz davlat universiteti nashr - matbaa markazi”  
bosmaxonasida chop etildi. Manzil: Termiz shahri, A. Navoiy ko‘chasi, 42-uy.

