

**BERDAQ NOMIDAGI QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI**  
**PhD 03/2025.27.12.I.04.12 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND**  
**DAVLAT UNIVERSITETI**

**UBAYDULLAYEVA VASILA SADULLAYEVNA**

**TA'LIM XIZMATLARI KO'RSATISHDA DAVLAT-XUSUSIY**  
**SHERIKLIGINING TASHKILiy-IQTISODIY MEXANIZMINI**  
**TAKOMILLASHTIRISH**

**08.00.05 - Xizmat ko'rsatish tarmoqlari iqtisodiyoti**

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Nukus – 2026**

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
экономическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) in  
Economic Sciences**

**Ubaydullayeva Vasila Sadullayevna**

Та’лим xizmatlari ko‘rsatishda davlat-xususiy sherikligining tashkiliy-iqtisodiy  
mexanizmini takomillashtirish ..... 3

**Убайдуллаева Васи́ла Садуллаевна**

Совершенство́вание организационно-экономического механизма  
государственно-частного партнерства в сфере предоставления  
образовательных услуг ..... 29

**Ubaydullayeva Vasila Sadullayevna**

Improving the organizational and economic mechanism of public-private  
partnership in the provision of educational services  
..... 59

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....65

**BERDAQ NOMIDAGI QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI**  
**PhD 03/2025.27.12.I.04.12 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND**  
**DAVLAT UNIVERSITETI**

**UBAYDULLAYEVA VASILA SADULLAYEVNA**

**TA'LIM XIZMATLARI KO'RSATISHDA DAVLAT-XUSUSIY**  
**SHERIKLIGINING TASHKILY-IQTISODIY MEXANIZMINI**  
**TAKOMILLASHTIRISH**

**08.00.05 -Xizmat ko'rsatish tarmoqlari iqtisodiyoti**

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Iqt4678 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Doktorlik dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan. Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)). Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.karsu.uz) va «Ziyonet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Saidaxmedova Nodira Ilxomovna**  
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Salayev San'atbek Kamilovich**  
iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
**Xalmuratov Kuanish Polatovich**  
iqtisodiyot fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.I.04.12 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "04" 04 kuni soat 12:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 230112, Nukus shahri, Ch.Abdirov ko'chasi, 1-uy. Tel.:(998 61) 223-60-78; e-mail: karsu\_info@edu.uz.

Dissertatsiya ishi bilan Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davla universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (430 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 230112, Nukus shahri, Ch.Abdirov ko'chasi, 1-uy. Tel.: (998 61) 223-60-78; e-mail: karsu\_info@edu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "18" 03 kuni tarqatildi.  
(2026 yil "18" 03 dagi №127 raqamli reyestr bayonnomasi).



**J.K.Sauxanov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
i.f.d., professor

**R.B.Utemuratov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy  
kotibi, PhD, dotsent

**B.S.Qalmuratov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi  
Ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

## **KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon iqtisodiyotida ta'lim xizmatlarini ko'rsatishda davlat-xususiy sheriklik (DXSh) mexanizmlarini joriy etish ta'lim sohasini moliyalashtirish manbalari diversifikatsiyasi, infratuzilmani modernizatsiya qilish va xizmatlar qamrovini kengaytirishda muhim ahamiyat kasb etadi. DXSh orqali davlatning ijtimoiy majburiyatlari saqlangan holda, xususiy sektorning innovatsion boshqaruv usullari, raqamli platformalar va xizmatlarni personalizatsiyalash imkoniyatlari ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Bugungi kunda globalashuv jarayonlari va jahon bozoridagi raqobatning keskin kuchayishi sharoitida ta'lim xizmatlari strategik ahamiyatga ega soha sifatida alohida e'tiborni talab qilmoqda. Ayniqsa, "ularning xalqaro bozordagi hajmi 100 milliard AQSh dollariga yetgani va inson kapitalining milliy boylidagi ulushi rivojlangan davlatlarda 70 foiz, o'rta daromadli mamlakatlarda 58 foiz, kam daromadli hududlarda esa 41 foizni tashkil etayotgani"<sup>1</sup>—bu sohaga davlat-xususiy sherikchiligi asosidagi samarali tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarni joriy etish zaruratini yanada kuchaytirmoqda. DXSh doirasida risklarni davlat va biznes o'rtasida taqsimlash, natijaga asoslangan shartnomalar va samaradorlik indikatorlaridan foydalanish ta'lim xizmatlari bozorining barqarorligini ta'minlaydi. Shu sababli ta'lim xizmatlarini ko'rsatishda davlat-xususiy sheriklikni institutsional va metodologik jihatdan chuqur o'rganish hamda takomillashtirish yo'llarini ilmiy tadqiq etish maqsadga muvofiqdir.

Jahon miqyosida raqobatning ortib borayotganligi sharoitida ta'lim xizmatlari tizimida davlat va xususiy sektorlar o'rtasidagi sheriklikni mustahkamlash, ularning o'zaro integratsiyalashgan hamkorligini rivojlantirish, tartibga solish mexanizmlarini takomillashtirish orqali ta'lim sifati va xizmatlar turlarining barqaror o'sishini ta'minlash hamda bilim oluvchilar uchun qulay ta'lim muhiti yaratishga yo'naltirilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqish eng ustuvor yo'nalishlardan biriga aylangan.

"O'zbekistonda ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, ta'lim xizmatlari ko'rsatishning davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish obyektiv zaruratga aylanib bormoqda. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti "...ta'lim muassasalarini tashkil etishda davlat-xususiy sheriklik salohiyatidan keng foydalanish" zarurligi alohida ta'kidlangan bo'lib, mazkur yondashuv asosida maktabgacha, umumiy o'rta, professional hamda oliy ta'lim bosqichlarida davlat va xususiy sektorlar o'rtasida barqaror va samarali hamkorlik munosabatlarini shakllantirish, ayniqsa, hududlarda bitiruvchilarning raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiluvchi davlat-xususiy sherikchilikning o'ziga xos tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini chuqur ilmiy-uslubiy hamda amaliy

---

<sup>1</sup> <https://сиберленинка.ру/article/н/мировой-рынок-образовательных-услуг-высшей-школы>; <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3649>

jihattan o‘rganish dolzarb masala sifatida e’tirof etiladi”<sup>2</sup>. “Respublikamizda aholi sonining ortib borishi hisobiga ta’lim xizmatlarini kengaytirish, ta’lim oluvchilarning bilim-ko‘nikma-malakasini shakllantirish orqali ma’lum samaradorlikka erishish maqsad qilib olinganligi sababli, maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlari samaradorligini oshirishni talab etadi. Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida “maktabgacha ta’limdagi qamrov darajacini hozirgi 67 foizdan kamida 80 foizga yetkazish kabi muhim vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalar ijrosini ta’minlashda ta’lim xizmatlari ko‘rsatish sifatini oshirish asosida davlat-xususiy sherikligining tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish dolzarb ahamiyatga ega ekanligidan dalolat beradi”<sup>3</sup>.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 30-yanvardagi PF-16-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasini “Atrof-muhitni asrash va «yashil iqtisodiyot» yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”, 2025-yil 19-martdagi PF-51-son “Maktabgacha va maktab ta’limi sohasida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2024-yil 21-fevraldagi PF-37-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasini “Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash yili” davlat dasturi to‘g‘risida”, 2024-yil 30-sentabrdagi PF-152-son “Maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “«O‘zbekiston – 2030» strategiyasi to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2020-yil 26-apreldagi PQ-259-son “Davlat xaridlari tizimida raqobat muhiti va shaffoflikni ta’minlash bo‘yicha navbatdagi chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 20-oktabrdagi PQ-3980-son “Davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirishning huquqiy va institutsional bazasini yaratish bo‘yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 30-oktabrdagi VMQ-720-son “Davlat-xususiy sheriklik sohasini yanada takomillashtirish hamda kompleks tizimlashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda ushbu sohadagi boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri — “Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy-axloqiy hamda madaniy rivojlantirish,

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. <http://uza.uz/oz/politics/o'zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-oliymajlisi>, 28.12.2018

<sup>3</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063>

innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish” strategik konsepsiyasi doirasida olib borilgan bo‘lib, unda zamonaviy raqamli transformatsiya sharoitida ta’lim xizmatlari tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan nazariy-metodologik yondashuvlariga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Ta’lim xizmatlari ko‘rsatishda davlat-xususiy sherikchiligini rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish muammolari xorijiy hamda MDH mamlakatlari olimlari tomonidan keng o‘rganilgan va ularning ishlarida ilmiy-uslubiy hamda amaliy qoidalar asoslab berilgan. Jumladan, xorijlik olimlar<sup>4</sup>J.M.Keyns, Y.A.Shumpeter, U.Peti, A. Smit, D.Rikardo, Dj.Keyns, M.Fridmen, P.Druker, B.S. Santo va boshqalar davlat-xususiy sheriklikning ilmiy nazariy asoslarini tadqiq qilganlar.

MDHning qator olimlari jumladan<sup>5</sup>: K.X.Xaksever, B.R.Render, R.S.Rassel, R.G.Merdik, V.S.Bajenova, D.G.Bajutkin, Yu.A.Shevchenko, M.A.Lukashenko, L.V.Zaxarova va boshqalar tomonidan amalga oshirilgan.

Mahalliy olimlardan<sup>6</sup> M.Q.Pardayev, J.I.Isroilov, A.Q.G‘apparov, K.X.Abduraxmanov, Yu.T.Dodoboev, L.M.Allaxverdieva, B.S.Qalmuratov, Sh.O.Quvondiqov G.Axunova, A.J.Musagaliyev, A.A.Maxmudov, G.X.Utemuratova va boshqalarning ilmiy ishlari bag‘ishlangan.

---

<sup>4</sup>Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. сангл. проф. Н.Н.Любимова, под. ред. д.э.н., проф. Л.П.Куракова. – М.: МИЭМП, 2010; Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия [Текст] / Й. Шумпетер: пер. с англ. предисл. В.С. Автономова. – М.: ЭКСМО, 2007. – 864 с.; Пети У., Смит А., Рикардо Д., Кейнс Дж., Фридмен М. Классика экономической мысли. Соч. – М.: ЭКСИМО-Пресс, 2000; Друкер П. Бизнес и инновации [Текст] / П. Друкер: пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 350 с.; Санто Б.С. Инновация как средство экономического развития / Санто Б. С. – Москва: Прогресс, 1990. – 295 с.

<sup>5</sup>К.Х.Хаксевер, Б.Р.Рендер, Р.С.Рассел, Р.Г.Мердик. Управление и организация в сфере услуг: теория и практика: Service Management and Operation – 2-е международ. изд. (пер. с англ. под науч. ред. В.В.Кулибановой) – СПб и др.: ПИТЕР бух, 2002. – 751 с.; Баженова В.С. Непрерывное образование в условиях трансформации экономической системы. – М.: Изд. Рос. экон. акад, 2000; Д.Г. Бажуткин Формирование и развитие рынка образовательных услуг высших учебных заведений: теория и методология: автореф. дис. ...д-ра экон. наук. Самара, 2010; Ю.А. Шевченко Маркетинговые стратегии ценообразования в вузе // Практический маркетинг. 2002. № 10 (68). С. 25-32; М.А. Лукашенко Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления. – М.: Изд. Маркет ДС, 2003. -358 с.; Л.В. Захарова Формирование и развитие образовательных услуг: автореф. дисс. канд. экон. наук / Белград. 2002;

<sup>6</sup>Pardayev M.Q., Isroilov J.I., G‘apparov A.Q. Xizmat ko‘rsatish sohasida iqtisodiy tahlilni takomillashtirish muammolari. Risola. Samarqand. «Zarafshon», 2009. - 66 b.- 4,1 b.t.; Abduraxmanov K.X., Dodoboev Yu.T., Allaxverdieva L.M. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане. Учебное пособие. –Т.: TGEU, REA, 2006. 88-89 s.; B.S.Qalmuratov. Минтакада саноатни инновацион ривожлантиришни бошқариш механизми самарадорлигини ошириш стратегияси, Тошкент.: Innovatsiya-Ziyo” nashriyoti, 2022. 256 б. 16 б.т; Quvondiqov Sh.O. Xizmat sohasida oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish muammolari. Iqtisod fanlari nomzodi dis. avtoreferati. Samarqand: SamISI, 2008.- 23 b; Axunova G. O‘zbekistonda ta’lim xizmatlari marketingi muammolari. – Т.: Iqtisod-Moliya, 2005 y. – 244 b.; Musagaliyev A.J., and etc. General Analysis of Services in the Economic Development of Regions in Uzbekistan / Asian Journal of Advances in Research. Volume 17. Issue 4. 2022. - Pages: 221-226; A.A.Maxmudov. Oliy ta’lim muassasalarida moliyaviy resurslarni boshqarish mexanizmini takomillashtirish. // Diss. PhD. – Т.: TDIU. 2019. 20-21-b.; G.X. Utemuratova Modeling of Investment Activity in the Development of Public-Private Partnerships in the Service Sector. European multidisciplinary journal of modern science –Germany. Volume 4, 30 in march 2022. – P.575-585. (ISSN 2750-6274).

Ta'lim xizmatlari ko'rsatishda davlat-xususiy sherikligining asosiy turlari va shakllari tadqiqotlari<sup>7</sup> Sh.E. Qurbonov, E.A. Seytxalilov, A.A. Maxmudov, oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslarni boshqarish mexanizmini takomillashtirish X.N. Imomov va boshqa olimlar<sup>8</sup> tomonidan tadqiq qilingan.

Ilmiy adabiyotlarda davlat-xususiy sheriklik institutining metodologik asoslari, xorijiy va mahalliy tajribalari, ta'lim xizmatlari ko'rsatishdagi shakllari va ularni O'zbekistonda qo'llash imkoniyatlari bo'yicha qator tadqiqotlar olib borilgan bo'lsa-da, iqtisodiyotni modernizatsiya qilish sharoitida davlat va xususiy sektor o'rtasidagi barqaror hamkorlikning ta'lim tizimidagi samaradorlik omillari, ayniqsa, maktab, professional va oliy ta'lim bosqichlarida davlat-xususiy sheriklik mexanizmlarining hududiy xususiyatlari hamda ularning tizimli qo'llanilishiga oid ilmiy asoslar yetarli darajada chuqur tadqiq etilmagan. Aynan ushbu ilmiy bo'shliq mazkur tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilab bergan bo'lib, dissertatsiya ishining maqsad va vazifalarini aniqlashtirishda konseptual asos bo'lib xizmat qilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Mazkur dissertatsiya tadqiqoti Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga "Raqamli iqtisodiyot sharoitida ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sohaslarini samarali rivojlantirishning innovatsion usullari" mavzusidagi ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** ta'lim xizmatlari ko'rsatishda davlat-xususiy sherikligining tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

"ta'lim xizmatlari", "davlat-xususiy sherikligi" kategoriyalarining mohiyati, mazmunini tadqiq etish, ularga nisbatan mualliflik yondashuvini asoslash;

ta'lim xizmatlari ko'rsatish sohasida davlat-xususiy sherikligining shakllari, o'ziga xos xususiyatlari, shart-sharoitlari va uni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlarini aniqlash;

ta'lim xizmatlari ko'rsatish sohasida davlat va biznes o'rtasida sheriklik munosabatlari rivojlanishining ta'lim sifati ko'rsatkichlariga ta'sirini tahlil etish;

ta'lim tizimida DXSH rivojlanishining xorij tajribasini o'rganish asosida ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexnizmlarini tadqiq qilish;

O'zbekistonda ta'lim xizmatlari ko'rsatishda DXShning rivojlanish tendensiyalarini tahlil qilish va unga ta'sir etuvchi omillar tarkibini aniqlash;

<sup>7</sup> Qurbonov Sh.E., Seytxalilov E.A. Ta'lim tizimini boshqarish. – T.: *Turon-Iqbol*, 2006. – 592 b.; Maxmudov A.A. Oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslarni boshqarish mexanizmini takomillashtirish: avtoreferat. 08.00.07 – Moliya, pul muomalasi va kredit. – Toshkent, 2019. – 45 b.; Maxmudov A.A. Mahalliy oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslarni boshqarishga nazariy yondashuv // *Academic Research in Educational Sciences*. – 2021.

<sup>8</sup> Imomov Xolmurod Norqulovich. Ta'lim xizmatlari sohasida davlat-xususiy sherikligi rivojlanishining xorij tajribasi // *Innovations in Science and Technologies*. – 2025. – № 2(3). – B. 650.

ta'lim xizmatlari samaradorligini oshirishda davlat-xususiy sherikligining klasterli tizimining o'ziga xos xususiyatlarini baholash;

davlat-xususiy sherikligi rivojlanishining ta'lim tizimidagi innovatsion va investitsion faolligini modellashtirish asosida uni takomillashtirishning asosiy yo'nalishlarini ishlab chiqish;

ta'lim xizmatlari ko'rsatishda davlat-xususiy sherikligini rivojlantirishning bozorini tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish bo'yicha amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti sifatida** O'zbekiston Respublikasi davlat-xususiy sherikligi asosida faoliyat yuritayotgan maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyati olingan.

**Tadqiqotning predmeti** bo'lib, ta'lim xizmatlari ko'rsatish sohasida davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish va samaradorligini oshirish bilan bog'liq iqtisodiy munosabatlar tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada tizimli tahlil, guruhlashtirish, induksiya-deduksiya, mantiqiy va taqqoslama tahlil, abstrakt-mantiqiy fikrlash, statistik va prognozlash kabi usullardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta'lim tizimi bo'yicha loyihalashtirish tartibini loyihani amalga oshirish yillari va texnologik bosqichlari bo'yicha investitsiya davri, loyiha doirasidagi chora-tadbirlarning ketma-ketligi va davomiyligi tasviriy ko'rinishda, vaqt bo'yicha (grafik-reja), moliyalashtirish manbalari va hajmlari inobatga olingan holda aks ettirish orqali takomillashtirish taklifi asoslangan;

davlat-xususiy sherikligining asosiy prinsiplari ta'lim tizimiga moslashgan holda hududlarda ijtimoiy himoyaga muhtoj va kambag'al oilalarning farzandlarini ta'lim muassasalari xizmatlaridan imtiyozli foydalanishlariga yo'naltirish orqali takomillashtirish taklifi ishlab chiqilgan;

davlat-xususiy sherikligining hamkorligini investitsion faolligini oshirish asosida tarbiyalanuvchilarning qamrovi past bo'lgan hududlarda oilaviy shakldagi maktabgacha ta'lim tizimi faoliyatini rivojlantirishning maxsus jamg'armasini tashkil etish taklifi asoslangan;

O'zbekistonda davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimida sifat darajasiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni tadqiq qilish asosida qamrov darajasining o'sish sur'atlarining 2026–2030-yillarga mo'ljallangan prognoz parametrlari ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

ta'lim xizmatlari ko'rsatishda davlat-xususiy sherikligini rivojlantirishning asosiy mohiyatini ifodalovchi tushunchalar sifatida «ta'lim xizmati», «davlat-xususiy sherikligi» kategoriyalarining ijtimoiy-iqtisodiy mazmuniga oid mualliflik ta'rifi ishlab chiqilgan;

ilg'or xorijiy mamlakatlarning ta'lim xizmatlarini ko'rsatishda DXSH rivojlantirish bo'yicha amaliy tajribalari o'rganilib, mamlakatimizda foydalanish mumkin bo'lgan yondashuvlari va yo'nalishlari ochib berilgan;

mehnat bozori talablariga mos holda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda DXSH rivojlantirish asosida dual ta'limni kengaytirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** tadqiqotda qo'llanilgan metod va yondashuvlar ilmiy izlanish maqsadlariga to'liq mos keladi, foydalanilgan ma'lumotlar esa O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi hamda O'zbekiston Respublikasi milliy statistika qo'mitasining rasmiy axborot resurslariga asoslangan bo'lib, ishlab chiqilgan xulosa va amaliy takliflar tegishli vakolatli tashkilotlar faoliyatiga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Dissertatsiyada ilgari surilgan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ta'lim xizmatlari tizimida davlat-xususiy sheriklik institutini institutsional jihatdan rivojlantirish, sheriklik faoliyatining samaradorligini baholash indikatorlarini takomillashtirish hamda ta'lim sifati va natijadorligini belgilovchi nazariy-me'yoriy asoslarni chuqurlashtirishga qaratilganligi bilan o'zining ilmiy yangiligi va amaliy ahamiyatini namoyon etadi. Mazkur takliflar ta'lim tizimida barqaror sheriklik aloqalarini shakllantirish, resurslardan oqilona foydalanish va ta'lim xizmatlari sifatining strategik boshqaruvini mustahkamlashda muhim konseptual asos bo'lib xizmat qiladi.

**Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati,** avvalo, ta'lim tizimida davlat va xususiy sektor o'rtasida barqaror hamkorlikni kengaytirish, davlat-xususiy sheriklik asosida amalga oshirilayotgan loyihalarning iqtisodiy va ijtimoiy samaradorligini oshirish bo'yicha aniq chora-tadbirlar majmuasini ishlab chiqish bilan namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, ushbu hamkorlikni tartibga soluvchi tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarni takomillashtirish, tegishli normativ-huquqiy hujjatlar loyihalarini ishlab chiqish, ta'limning institutsional asoslarini mustahkamlashda asosiy yo'nalish sifatida e'tirof etiladi. Tadqiqotda shakllantirilgan yondashuvlar va xulosalar "Xizmat ko'rsatish iqtisodiyoti", "Ta'lim iqtisodiyoti", "Kadrlarni innovatsion boshqarish" kabi zamonaviy fanlar bo'yicha o'quv dasturlarini yangilash, tegishli darslik va uslubiy qo'llanmalarni ishlab chiqishda amaliy-metodik asos sifatida foydalanish imkoniyatini beradi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi:** ta'lim xizmatlari ko'rsatishda davlat-xususiy sherikchiligini rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish yuzasidan olingan ilmiy natijalar asosida:

davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta'lim tizimi bo'yicha loyihalashtirish tartibini loyihani amalga oshirish yillari va texnologik bosqichlari bo'yicha investitsiya davri, loyiha doirasidagi chora-tadbirlarning ketma-ketligi va davomiyligi tasviriy ko'rinishda, vaqt bo'yicha (grafik-reja), moliyalashtirish manbalari va hajmlari inobatga olingan holda aks ettirish orqali takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis Senatining Fan, ta'lim va sog'liqni

saqlash masalalari qo‘mitasi tomonidan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 26-apreldagi “Davlat-xususiy sheriklik loyihalarini amalga oshirish tartibini takomillashtirish to‘g‘risida”gi 259-son qarori ijrosi yuzasidan kambag‘al oilalarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha eng muhim imtiyozlarini ishlab chiqish, davlat-xususiy sherikligi loyihalari samaradorligini oshirish chora-tadbirlarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy Majlis Senatining Fan, ta‘lim va sog‘liqni saqlash masalalari qo‘mitasining 2025-yil 25-iyuldagi 14/4-son ma‘lumotnomasi). Ushbu taklifdan foydalanish davlat va biznes o‘rtasida sheriklik munosabatlarini takomillashtirish, raqobatbardoshlikni oshirish tizimining konseptual modeli asosida ta‘lim sifati ko‘rsatkichlariga ta‘sirini muvofiqlashtirish va ta‘lim sohasida DXSh asosidagi strategik loyihalar 59 taga yetish imkonini bergan;

davlat-xususiy sherikligining asosiy prinsiplari ta‘lim tizimiga moslashgan holda hududlarda ijtimoiy himoyaga muhtoj va kambag‘al oilalarning farzandlarini ta‘lim muassasalari xizmatlaridan imtiyozli foydalanishlariga yo‘naltirish orqali takomillashtirish taklifi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 20-oktyabrdagi “Davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirishning huquqiy va institutsional bazasini yaratish bo‘yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3980-son qarori hamda Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 30-oktyabrdagi “Davlat-xususiy sheriklik sohasini takomillashtirish va kompleks tizimlashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi VMQ-720-son qarori ijrosi yuzasidan kambag‘al oilalarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha eng muhim imtiyozlarni ishlab chiqish bo‘yicha rejaviy dasturlarini qabul qilishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligining 2026-yil 5-fevraldagi 03-33-682-son ma‘lumotnomasi). Mazkur taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida davlat-xususiy sheriklik mexanizmlarini ta‘lim tizimiga ijtimoiy yo‘naltirilgan tarzda moslashtirish orqali hududlarda ijtimoiy himoyaga muhtoj va kambag‘al oilalar farzandlarining sifatli ta‘lim xizmatlaridan imtiyozli foydalanishini ta‘minlashni oshirish imkonini kengaytirishga muayyan darajada xizmat qilgan;

davlat-xususiy sherikligining hamkorligini investitsion faolligini oshirish asosida tarbiyalanuvchilarning qamrovi past bo‘lgan hududlarda oilaviy shakldagi maktabgacha ta‘lim tizimi faoliyatini rivojlantirishning maxsus jamg‘armasini tashkil etish taklifi Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti faoliyatiga O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 19-martdagi “Maktabgacha va maktab ta‘limi sohasida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-51-son farmoni ijrosi yuzasidan amaliyotga joriy qilingan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligining 2026-yil 5-fevraldagi 03-33-682-son ma‘lumotnomasi). Mazkur taklifdan foydalanish davlat-xususiy sherikligining hamkorligini investitsion faolligini oshirish asosida tarbiyalanuvchilarning qamrovi past bo‘lgan hududlarda oilaviy shakldagi maktabgacha ta‘lim tizimi faoliyatini rivojlantirishning maxsus jamg‘armasini tashkil etish zarurligi ilmiy asoslangan. Bu maxsus jamg‘arma homiylar mablag‘lari asosida shakllantirilishi maqsadga muvofiq bo‘lib,

unda davlat-xususiy sektor sheriklikning shakllari orasida xususiy sektorning investitsiya majburiyatlari bilan davlat shartnomalarini o'zida aks ettirgan ta'lim tizimiga ustuvorlik kasb etadi;

O'zbekistonda davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimida sifat darajasiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni tadqiq qilish asosida qamrov darajasining o'sish sur'atlarining 2026-2030-yillarga mo'ljallangan prognoz parametrlari O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis Senatining Fan, ta'lim va sog'liqni saqlash masalalari qo'mitasi tomonidan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 20-oktyabrda "Davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirishning huquqiy va institutsional bazasini yaratish bo'yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3980-son qarori ijrosini ta'minlashda qabul qilingan dasturlarning bajarilishida foydalanilgan (Oliy Majlis Senatining Fan, ta'lim va sog'liqni saqlash masalalari qo'mitasining 2025-yil 25-iyuldagi 14/4-son ma'lumotnomasi). Mazkur taklifdan foydalanish davlat-xususiy sheriklik loyihalarining amalga oshirilishida moliyaviy imkoniyatlarni oshirishning strategik yo'nalishlarini aniqlash imkonini bergan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 12 ta, jumladan, respublika miqyosida 5 ta, xorijiy va xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyada 7 ta muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Ushbu dissertatsiya mavzusi bo'yicha 21 ta ilmiy ish, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish bo'yicha tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan 3 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsining tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 138 betdan iborat.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Ta'lim xizmatlari ko'rsatishda davlat-xususiy sherikchiligini tashkil qilishning nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida ta'lim tizimida davlat-xususiy sherikchiligining ijtimoiy-iqtisodiy mohiyati, mazmuni va uning o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim xizmatlari ko'rsatishda davlat-xususiy sherikligining asosiy turlari va shakllari asoslab berilgan. Ijtimoiy-iqtisodiy

rivojlanishda davlat bilan xususiy sheriklar o'rtasidagi mulkiy hamkorlikni rivojlantirish hamda ijtimoiy muammolarni joylarda bartaraf etishda xususiy sektor bilan davlat sektorini hamkorligi munosabatlari muhim o'rin egallamoqda.

DXSH loyihalarining ustunligi tarmoq rivojlanishining garovi sanalgan sheriklik munosabatlari uzoq muddatli xarakterga ega ekanligi hisoblanadi. Bunday sheriklik xususiy sektor resurslarini jalb qilish imkoniyati tufayli nafaqat ishlab chiqarish, transport, ta'limda ham loyihalarni amalga oshirish orqali davlat-xususiy sherikligining rivojlanish uslubiyatini takomillashtirish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

Bu borada rivojlangan davlatlarning tajribalariga ko'ra DXSh ijtimoiy ustuvorlik darajasi yuqori yoki mamlakatning iqtisodiy rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan tarmoqlarda yaxshiroq rivojlanadi.

Davlat-xususiy sherikligi sohasida ta'lim sohasida bir qator rivojlangan davlatlar, jumladan, AQSh, Germaniya, Buyuk Britaniya, Fransiya va boshqa davlatlarning tajribalarini tadqiq qilish shundan dalolat beradiki, davlat va biznes o'rtasidagi hamkorlik munosabatlari hamisha davlatlarning doimo diqqat markazida bo'lib kelgan. Shu o'rinda Jahon bankining ta'rifiga e'tibor qaratamiz<sup>9</sup>: «davlat va xususiy sektor o'rtasidagi o'rta yoki uzoq muddatli shartnomalar bo'lib, ular doirasida davlat sektorining javobgarlik sohasida bo'lgan, ammo xususiy sektor tomonidan amalga oshiriladigan xizmatlar taqdim etiladi, bunda infratuzilmani rivojlantirish va (yoki) davlat xizmatlarini ko'rsatish masalalari o'rtasida vazifalarni aniq ajratish mavjud» deb ta'riflaydi.

Ilmiy yangilikning mohiyati taklif etilayotgan model xizmat ko'rsatish iqtisodiyoti nuqtai nazaridan quyidagi ilmiy yangiliklarni o'z ichiga oladi – investitsiya davrini faqat qurilish bosqichi emas, balki ekspluatatsiyadan keyingi 3 yillik monitoring davrini ham qamrab oluvchi to'liq iqtisodiy sikl sifatida talqin etish, moliyalashtirish manbalarini vaqt va texnologik bosqichlarga proporsional taqsimlash orqali pul oqimlarini optimallashtirish. Shuningdek, loyiha ijtimoiy samarasini (qamrov, bandlik, ayollar ish bilan ta'minlanishi) iqtisodiy ko'rsatkichlar bilan integratsiyalash, davlat subsidiyasini doimiy emas, quvvatdan foydalanish koeffitsiyentiga bog'langan rag'batlantiruvchi mexanizm sifatida joriy etish va raqamli monitoring orqali xarajat samaradorligini aniq hisoblash hamda xizmat tannaxini pasaytirishga ham asosiy e'tibor qaratiladi.

Tadqiqotlarga asoslanib, davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta'lim tizimi bo'yicha loyihalashtirish, sinovdan o'tkazish, loyihani amalga oshirish yillari va texnologik bosqichlari bo'yicha investitsiya davri, loyiha doirasidagi chora-tadbirlarning ketma-ketligi va davomiyligi tasviriy ko'rinishda, vaqt bo'yicha (grafik-reja), moliyalashtirish manbalari va hajmlari inobatga olingan holda aks ettirish orqali takomillashtirish taklifi asoslangan. Mazkur taklifda 2 fazali model

---

<sup>9</sup>The World Bank / Всемирный Банк - What are Public Private Partnerships / Что такое государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/overview/what-are-public-privatepartnerships>

ishlab chiqilgan bo‘lib, unda birinchi fazada (2025-2026) maktabgacha ta’lim tizimida raqamli infratuzilma yaratish, ikkinchi fazada (2026-2027) tarbiya jarayonida maksimal tajriba asosida modullashtirilgan interaktiv platformalar orqali kadrlar tayyorlash tizimini joriy etish nazarda tutilgan (1-jadval).

**1-jadval**

**O‘zbekistonda davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta’lim tizimi raqobatbardoshligini oshirish tizimining konseptual modeli<sup>10</sup>**

<b>1-FAZA</b>	<b>2-FAZA</b>	<b>Innovatsion yechimlar:</b>
<b>Raqamli infratuzilma (2025-2026) Maktabgacha ta’lim tizimida asosiy texnologik bazani yaratish va raqamli platformalarni joriy qilish;</b>	<u>Kredit portfelining diversifikatsiya tizimi (2026-2027)</u> DXSh asosidagi MTTni tashkil etish uchun imtiyozli kreditlar loyiha tashabbuskorlarini qo‘llab-quvvatlash;	Maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish orqali inson kapitalini rivojlantirish uchun yetarli shart-sharoitlarni yaratib berish, ularning samaradorligini tizimli asosda baholashga qaratilgan nazariy-uslubiy tadqiqotlar;
<b>Asosiy funksiyalar: -Xodimlarning raqamli sertifikat va ishchi ko‘nikmalar nazorati tizimi -Tarbiya tizimi uchun onlayn trening dasturlar -Hududlarda qamrovni oshirishning marketing bazasi va analitika dasturlari -Raqamli HR platformalarini yaratish -Mobil ilovalari resurs boshqaruv tizimi va MTT moliyaviy mablag‘laridan samarali foydalanish dasturlari</b>	Asosiy funksiyalar: -Maksimal modullar orqali MTT va hudud integratsiyasi -Emotsional va raqamli kompetensiyalarni tarbiyalash -Adaptiv treninglar -Ta’lim xizmatlari bo‘yicha shartnomalarning moslashuvchanligini ta’minlash; -Mobil kichik o‘yinlar (Yevropa standarti) -Maksimal ichki ta’limotlar tizimi -maktabgacha ta’lim tashkiloti-korxonada davlat tizimi	Innovatsion yechimlar: -xususiy maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim xizmatlari uchun erkin narx tizimini bosqichma-bosqich joriy etib borish lozim; -davlat va xususiy ta’lim tashkilotlarida ta’lim xizmatlarining sifati ishonchli standartlarini yanada zamonaviylashtirish asosida baholanishi zarur -Davlat-xususiy sheriklik munosabatlarini, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ushbu mexanizmni tartibga soluvchi me’yoriy-huquqiy hujjatlarni raqamlashtirish zarur.

Muallif tomonidan davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta’lim tizimi bo‘yicha loyihalashtirish tartibini loyihani amalga oshirish yillari va texnologik bosqichlari bo‘yicha investitsiya davri, loyiha doirasidagi chora-tadbirlarning ketma-ketligi va davomiyligi tasviriy ko‘rinishda, vaqt bo‘yicha (grafik-reja), moliyalashtirish manbalari va hajmlari inobatga olingan holda aks ettirish orqali takomillashtirish taklifi ilgari surilgan (2-jadval).

<sup>10</sup>Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

DXSh asosida maktabgacha ta'lim loyihalarini amalga oshirishning integral investitsiya-texnologik modeli <sup>11</sup>

Bosqich	Davomiyligi (yil/oy)	Investitsiya davri tarkibi	Texnologik jarayonlar	Moliyalashtirish manbalari	Kutiladigan iqtisodiy natija
Loyiha oldi tahlil bosqichi	0–6 oy	Talab va demografiya tahlili, hududiy ehtiyojni aniqlash	GIS tahlil, aholi prognoz modeli, xizmat quvvati hisob-kitobi	Davlat budjeti (TIA), grantlar	Xizmat bozori sig'imini aniqlash, risklarni kamaytirish
TIA va DXSh modeli shakllantirish	6–12 oy	Texnik-iqtisodiy asos, tarif siyosati, sheriklik shaklini tanlash	Moliyaviy modellashtirish	Davlat budjeti-xususiy konsalting xarajatlari	Loyihaning investitsiya jozibadorligini ta'minlash
Moliyalashtirishni yopish (Financial Close)	12–18 oy	Kredit shartnomalar, kafolatlar, subsidiya mexanizmlari	Bank skoring, risk-taqsimlash matritsasi	Tijorat banklari, xususiy investor, davlat kafolati, xalqaro moliya institutlari	Investitsiya xavfini diversifikatsiya qilish
Qurilish va jihozlash	18–30 oy	Infratuzilma barpo etish, modulli binolar qurish	Energiya samarador texnologiyalar, raqamli boshqaruv tizimi	Xususiy investitsiya (60–70%), davlat subsidiyasi (30–40%)	Asosiy kapital shakllanishi
Ekspluatatsiyaga topshirish	30–36 oy	Litsenziyalash, kadrlar tayyorlash, test rejimi	ERP tizimi, elektron navbat, onlayn monitoring	Operatsion daromad + davlat kompensatsiyasi	Xizmat ko'rsatish boshlanishi
Ekspluatatsiya va monitoring	3–6 yil	Quvvatdan foydalanish koeffitsiyenti nazorati	KPI monitoring, xarajat samaradorligi tahlili	Ota-ona to'lovi, davlat vaucheri, subsidiya	Barqaror pul oqimi, ijtimoiy samara.

Takomillashtirilgan investitsiya-texnologik model davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta'lim xizmatlarini tashkil etishda investitsiya jarayonini

<sup>11</sup>Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

tizimli, bosqichli va integratsiyalashgan holda boshqarish imkonini beradi. Unda investitsiya davri loyiha oldi tahlil bosqichidan tortib, ekspluatatsiyadan keyingi uch yillik monitoring davrigacha qamrab olingan bo‘lib, bu yondashuv xizmat ko‘rsatish iqtisodiyotida loyiha samaradorligini uzoq muddatli natija asosida baholash imkonini yaratadi. Modelda moliyalashtirish manbalari texnologik bosqichlar bilan o‘zaro bog‘langan holda taqsimlangani kapital tuzilmasining barqarorligini ta‘minlaydi va risklarni diversifikatsiya qiladi. Shu bilan birga, samaradorlik ko‘rsatkichlarining (NPV, IRR, quvvatdan foydalanish koeffitsiyenti, xizmat qamrovi) bosqichlar kesimida belgilanishi investitsiya jarayoni ustidan natijaga yo‘naltirilgan nazorat mexanizmlarini shakllantiradi.

Muallifning fikricha, respublikamizda bozor iqtisodiyotining rivojlanib borishi bilan davlatning roli sezilarli darajada kamayib bordi va asosiy obyektlarni boshqarish funksiyalari asta-sekinlik bilan xususiy sektorga o‘tkazila boshladi. Shuningdek, ilgari surilayotgan model orqali xususiy tadbirkorlik bilan istiqbolli hamkorlikni amalga oshirish hamda raqobatni davlat tomonidan tartibga solish vositalari va choralari bilan optimal darajada uyg‘unligini ta‘minlash zarur hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Davlat-xususiy sherikchiligiga asoslangan maktabgacha ta‘lim xizmatlarining rivojlanish omillari va tendensiyalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida davlat-xususiy sherikchiligi asosida maktabgacha ta‘lim xizmatlari ko‘rsatishning rivojlanish xususiyatlari va tendensiyalari, zamonaviy sharoitda maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida xizmatlar ko‘rsatishning integratsion jarayonlari va davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta‘lim tizimini rivojlantirish istiqbollari tadqiq qilingan.

Tadqiqot ishida davlat-xususiy sherikligining asosiy prinsiplari ta‘lim tizimiga moslashtirilgan holda hududlarda ijtimoiy himoyaga muhtoj va kambag‘al oilalarning farzandlarini ta‘lim muassasalari xizmatlaridan imtiyozli foydalanishlariga yo‘naltirish orqali takomillashtirish taklifi ishlab chiqilgan. Mazkur ilmiy yangilikning mohiyati shundaki, davlat-xususiy sherikligi (DXSh)ning an‘anaviy tamoyillari — risklarni taqsimlash, uzoq muddatli shartnoma, xususiy investitsiya jalb qilish va natijaga asoslangan moliyalashtirish — ta‘lim tizimining ijtimoiy xususiyatlariga moslashtirilgan holda qayta talqin etiladi. Taklifga ko‘ra, DXSh faqat infratuzilma yaratish yoki xizmat hajmini oshirish vositasi emas, balki hududlarda ijtimoiy himoyaga muhtoj va kambag‘al oilalar farzandlari uchun ta‘lim xizmatlaridan imtiyozli foydalanishni ta‘minlovchi ijtimoiy yo‘naltirilgan mexanizm sifatida takomillashtiriladi.

Hozirgi kunda mamlakatimizda davlat-xususiy sherikchiligi asosida ta‘lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha keng qamrovli islohotlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekistonda maktabgacha ta‘lim xizmatlari bozorining holati tahlil qilindi. Tahlil natijalariga ko‘ra, respublikamizda faoliyat yuritayotgan nodavlat maktabgacha

ta'lim muassasalari soni 2023-yilda 22822 tani tashkil etib, ularda tarbiyalanayotgan bolalar qamrovi 746426 nafarni tashkil etgan (3-jadval).

### 3-jadval

#### O'zbekiston Respublikasida faoliyat yuritayotgan nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalari sonining o'zgarishi<sup>12</sup> (ming birl.)

Nodavlat maktabgacha muassasalari tuzilmasidagi ta'lim	2020 y.	2021 y.	2022 y.	2023 y.	2024 y.	2024 yilda 2023 yilga nisbatan o'sish, %
<b>Nodavlat ta'lim muassasalari soni,</b>	7522	12057	21230	22822	25529	111,9
Ularda qamrov, ming kishi	250677	420571	610339	746426	793054	106,2
<b>Shu jumladan:</b>						
Xususiy ta'lim muassasalari	776	788	756	833	902	108,2
Ularda qamrov, ming kishi	46848	68140	51675	69005	72839	105,6
DXSh soni	692	1025	1144	1313	1492	113,6
Ularda qamrov, ming kishi	59097	104524	101020	123386	149470	121,1
Oilaviy ta'lim muassasalari soni	6084	10244	19330	20676	21943	106,1
Ularda qamrov, ming kishi	144732	247907	457644	554035	582684	105,1

3-jadvalda nodavlat tuzilmasidagi maktabgacha ta'lim muassasalari soni va unda qamrov darajasi keltirilgan bo'lib, tahlil qilinayotgan davrda nodavlat ta'lim muassasalari soni 3,5 martaga o'sib 2024-yilda 25529 taga yetgan, qamrov darajasi ham 3 barobardan oshgan. DXSh 2024-yilda 1492 taga yetib, 2023-yilga nisbatan 113,6 % ga o'sib borgan.

Davlat-xususiy sherikligi asosida maktabgacha ta'lim tizimi bo'yicha loyihalashtirish, sinovdan o'tkazish, uni joriy etish, rivojlantirish bosqichlari yondoshuviga ko'ra raqobatbardoshligini oshirish tizimining konseptual modeli ishlab chiqilgan. Natijada, mazkur model DXSh loyihalarini faqat infratuzilmaviy obyekt sifatida emas, balki barqaror xizmat ko'rsatish tizimi sifatida rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bu yerda davlat tomonidan subsidiya, vaucher yoki kompensatsiya mexanizmlari orqali xususiy ta'lim muassasalari xizmatlariga teng imkoniyat yaratiladi. Ya'ni, xususiy sherik xizmat ko'rsatadi, davlat esa ijtimoiy himoyaga muhtoj toifalar uchun moliyaviy qo'llab-quvvatlashni ta'minlaydi. Natijada ta'lim xizmatlariga qamrov kengayadi, ijtimoiy adolat tamoyili kuchayadi, budget mablag'laridan maqsadli va samarali foydalanish ta'minlanadi, DXShning ijtimoiy samaradorligi oshadi. Shu jihatdan mazkur taklif xizmat ko'rsatish iqtisodiyoti doirasida DXSh mexanizmlarini ijtimoiy inkluzivlik tamoyili asosida takomillashtirishga qaratilgan ilmiy yondashuv hisoblanadi (4-jadval).

<sup>12</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi milliy statistika qo'mitasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

4- jadval

**DXSh tamoyillarini ta'lim tizimida ijtimoiy yo'naltirilgan takomillashtirish yo'nalishlari<sup>13</sup>**

<b>DXSh asosiy prinsipi</b>	<b>Ta'lim tizimiga moslashtirish mexanizmi</b>	<b>Ijtimoiy yo'naltirilgan instrument</b>	<b>Kutiladigan natija</b>
Risklarni taqsimlash	Davlat – ijtimoiy majburiyat, xususiy sherik – xizmat sifati	Davlat kafolati va subsidiya	Xizmat barqarorligi
Natijaga asoslangan moliyalashtirish	Qamrov va sifat ko'rsatkichlariga bog'liq to'lov	Vaucher yoki kompensatsiya mexanizmi	Kam ta'minlangan bolalar qamrovi oshadi
Uzoq muddatli sheriklik	Barqaror ijtimoiy buyurtma	Ijtimoiy kontrakt	Investitsiya jozibadorligi
Samaradorlik va shaffoflik	Raqamli monitoring va KPI	Elektron hisobot tizimi	Budjet mablag'laridan maqsadli foydalanish
Inkluzivlik	Kambag'al va ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarga imtiyoz	Differensial to'lov siyosati	Ijtimoiy adolat ta'minlanadi

Yuqoridagi jadvalda taklif etilgan yondashuv davlat-xususiy sherikligining an'anaviy iqtisodiy prinsiplarini ta'lim tizimining ijtimoiy vazifalari bilan integratsiya qilishga qaratilgan. Unda DXSh mexanizmi faqat investitsiya jalb qilish vositasi sifatida emas, balki ijtimoiy himoyaga muhtoj aholi qatlamlari uchun ta'lim xizmatlaridan teng foydalanishni ta'minlovchi inkluziv iqtisodiy instrument sifatida talqin etiladi.

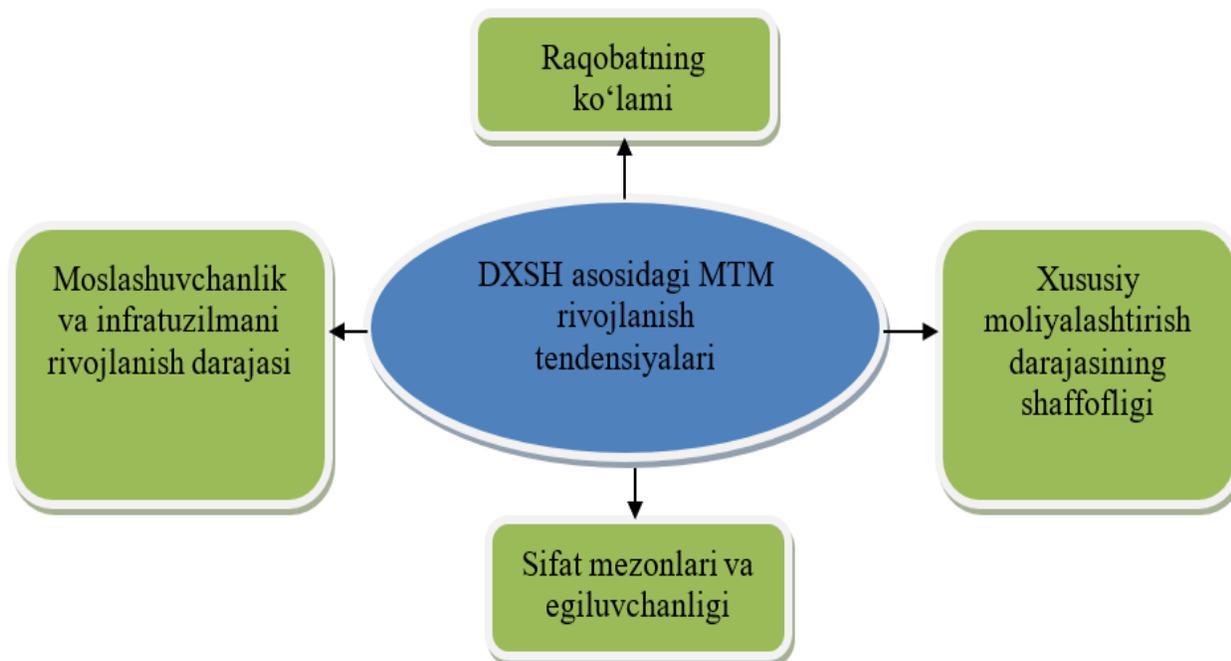
Maktabgacha ta'lim muassasalarida rivojlanish tendensiyalariga quyidagi omillar ham bevosita ta'sir ko'rsatadi: egiluvchanligi, sifat darajasi, raqobat, otonalarning talabiga ko'ra imtiyozlarning belgilanishi va boshqalar.

Tadqiqot davomida davlat-xususiy sherikligining asosiy prinsiplari ta'lim tizimiga moslashgan holda hududlarda ijtimoiy himoyaga muhtoj va kambag'al oilalarning farzandlarini ta'lim muassasalari xizmatlaridan imtiyozli foydalanishlariga yo'naltirishning uslubiy yondoshuvlari ishlab chiqilgan.

Mazkur model xizmat ko'rsatish iqtisodiyoti nuqtayi nazaridan budjet samaradorligini oshirish, xususiy sektor ishtirokini rag'batlantirish va ta'lim xizmatlarida ijtimoiy adolatni kuchaytirishga xizmat qiladi. Hozirgi kunda ta'lim sohasida ro'y berayotgan o'zgarishlar DXSh asosida maktabgacha ta'lim tizimining yo'nalishlarda qamrovni oshirish, kambag'al oilalarni ham qo'llab-quvvatlashga qaratilgan natijalar darajasiga ko'ra turlicha bo'ladi. Ta'lim tizimida maktabgacha

<sup>13</sup>Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

ta'lim muassasalarida DXSh asosida rivojlanish tendensiyalari ko'rsatilgan (1-rasm).



**1-rasm. DXSh asosida maktabgacha ta'lim muassasalarida rivojlanish tendensiyalari<sup>14</sup>**

Maktabgacha ta'lim tizimini DXSh asosida rivojlantirish xususiyatlari va tendensiyalari zamonaviy mexanizmlari, jumladan DXShning o'nga yaqin shakllarining rivojlanishida ifodalanmoqda. Bu borada ayniqsa, hududlarning bu tizim bo'yicha faoliyatini rivojlantirish, uning qamrovini oshirish, ta'lim-tarbiya sifatini oshirish singari masalalar dolzarb bo'lib borayotganligi uchun bu tuzilmaga nafaqat iqtisodiy kompleks balki mahalliy davlat hokimiyati organlari, investorlarning mablag'larini ham ko'proq jalb qilish mazkur tizimni rivojlantirishning iqtisodiy vositalaridan biri hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarining DXSh tizimida infratuzilmani tashkil etish, uchun lozim bo'lgan infratuzilmani (ta'lim binosi, talabalar turar joyi, laboratoriyalar, sport majmualari, ilmiy tadqiqot muassasalari) tashkil etish masalasiga ahamiyat qaratiladi. Bu sherikchilik munosabatlaridagi muhim yo'nalishlardan biri hisoblanib, budjetdan tashqari moliyalashtirish manbalarini kengaytirishga yo'naltirilgan sheriklik investitsion loyihalarini amalga oshirishdan iboratdir.

Ushbu yondashuv orqali davlat-xususiy sherikligi doirasida investitsiyalarni maqsadli taqsimlash, ijtimoiy ahamiyatga ega hududlarda ta'lim qamrovini oshirish, moliyalashtirishning barqaror va rag'batlantiruvchi modelini shakllantirish imkoniyatlari kengayadi. Natijada maktabgacha ta'lim tizimida hududiy

<sup>14</sup> Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

disproportsiyalarni kamaytirishga qaratilgan yangi moliyaviy-institutsional mexanizm taklif qilingan (5-jadval).

### 5-jadval

#### Davlat-xususiy sherikligi asosida oilaviy maktabgacha ta'limni rivojlantirish maxsus jamg'armasining ilmiy-amaliy modeli <sup>15</sup>

<b>Tarkibiy element</b>	<b>Mazmuni</b>	<b>Ilmiy yangilik jihati</b>	<b>Kutilayotgan amaliy natija</b>
Maqsad	Qamrovi past hududlarda oilaviy shakldagi maktabgacha ta'limni rivojlantirish	DXShni ijtimoiy yo'naltirilgan investitsion mexanizm sifatida qayta konseptualizatsiya qilish	MTT qamrovini oshirish, hududiy tengsizlikni qisqartirish
Moliyalashtirish manbalari	Davlat subsidiyasi, xususiy investitsiyalar, grantlar, ijtimoiy buyurtma	Diversifikatsiyalashgan va maqsadli moliyalashtirish modeli taklif etildi	Barqaror moliyaviy baza shakllanadi
Investitsion rag'batlantirish	Soliq imtiyozlari, subsidiya, kompensatsiya mexanizmlari	Investitsion faollikni oshirishning kompleks rag'batlantirish tizimi ishlab chiqildi	Xususiy sektor ishtirokini kengaytirish
Boshqaruv mexanizmi	Jamg'arma – davlat va xususiy sheriklar ishtirokidagi kuzatuv kengashi orqali	Institutsional boshqaruvning shaffof va hisobdor modeli asoslandi	Samaradorlik va shaffoflik ta'minlanadi
Mablag' taqsimoti mezonlari	Qamrov darajasi, demografik ko'rsatkich, ijtimoiy ehtiyoj indeksi	Resurslarni hududiy ehtiyoj asosida taqsimlash metodikasi taklif etildi	Eng ehtiyojmand hududlarga ustuvorlik beriladi
Ijtimoiy samara indikatorlari	Qamrov foizi, bandlikka ta'sir, ayollar mehnat bozori ishtirokini oshirish	Natijaga asoslangan baholash tizimi ishlab chiqildi	Kambag'allikni qisqartirishga hissa
Barqarorlik mexanizmi	Qayta investitsiya, ijtimoiy sheriklik, monitoring	DXShning uzoq muddatli moliyaviy barqarorlik modeli ilmiy asoslandi	Tizimning uzluksiz faoliyati ta'minlanadi

Yuqoridagi jadval tahlili shuni ko'rsatadiki, davlat-xususiy sherikligi asosida oilaviy shakldagi maktabgacha ta'limni rivojlantirish uchun maxsus jamg'arma tashkil etish investitsion faollikni rag'batlantiruvchi, ijtimoiy yo'naltirilgan va hududiy tengsizlikni kamaytirishga qaratilgan kompleks moliyaviy-institutsional mexanizmni ifoda etadi. Mazkur model moliyalashtirish manbalarini diversifikatsiya qilish orqali barqaror resurs bazasini yaratadi, xususiy sektor ishtirokini rag'batlantirish orqali davlat budjeti yukini optimallashtiradi, mablag'larni hududiy ehtiyoj va qamrov darajasi asosida maqsadli taqsimlash imkonini beradi, natijaga asoslangan monitoring va baholash orqali samaradorlikni ta'minlaydi.

<sup>15</sup>Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

Muallifning fikricha, taklif etilgan jamg'arma modeli maktabgacha ta'lim qamrovi past bo'lgan hududlarda institutsional infratuzilmani rivojlantirish, ijtimoiy adolatni mustahkamlash va inson kapitali salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. U davlat-xususiy sherikligining ijtimoiy sohadagi amaliy samaradorligini ta'minlaydigan ilmiy asoslangan yangi yondashuv sifatida baholanadi.

Muallifning fikricha davlat-xususiy sheriklik modeli maktabgacha ta'lim sohasida nafaqat qamrovni oshirdi va ijtimoiy foyda keltirdi, balki jarayonning iqtisodiy samaradorligini ham ta'minladi. Samaradorlik nazariyasi nuqtai nazaridan qaraganda, DXSH loyihalari davlat va xususiy sektorning eng yaxshi jihatlarini birlashtirib, resurslardan maksimal darajada foydalanish imkonini beradi.

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasida davlat-xususiy sheriklik (DXSH) mexanizmlari orqali aholiga ko'rsatilayotgan xizmatlar qamrovi jadal sur'atlarda kengaymoqda. 2016–2025-yillar oralig'idagi rasmiy statistik ma'lumotlarga ko'ra, DXSH asosida qamrab olingan aholining soni 2016-yildagi 11,8 ming kishidan 2025-yilda 183 ming kishigacha ortib, qamrov darajasi qariyb 14,8 baravar o'sgan. Bu esa ushbu mexanizmning iqtisodiyotdagi rolini mustahkamlash barobarida, davlat sektori bilan xususiy sektor o'rtasidagi o'zaro manfaatli hamkorlikning amaliy ifodasidir. Ma'lumotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, 2017-yildan boshlab DXSH loyihalari orqali aholining qamrab olinishi sezilarli darajada ortib borgan. Tadqiqotchi tomonidan O'zbekistonda davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimida sifat darajasiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni tadqiq qilish asosida qamrov darajasining o'sish sur'atlarining 2026–2030-yillarga mo'ljallangan prognoz parametrlari ishlab chiqilgan (6-jadval).

## 6-jadval

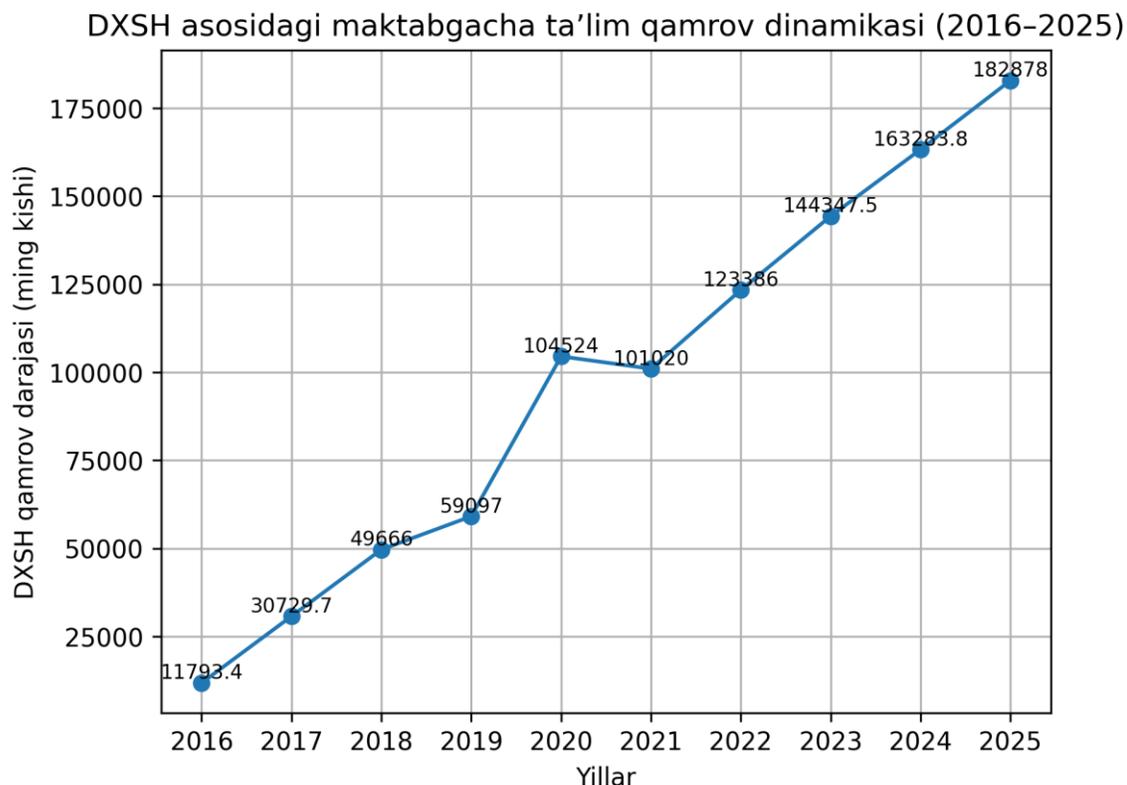
### Davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov darajasi<sup>16</sup>

Yil	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
DXSH qamrov darajasi, ming kishi	11793,4	30729,7	49666	59097	104524	101020	123386	144347,5	163283,8	182878
Oldingi yilga nisbatan o'sish (%)	-	+160,2	+61,9	+18,9	+76,9	-3,3	+22,2	+16,9	+13,2	+12

Jumladan, 2017-yilda bu ko'rsatkich 30,7 ming kishini tashkil etib, 2016-yilga nisbatan 2,6 barobar oshgan. Keyingi yillarda bu trend davom etib, 2018-yilda 49,7 ming, 2019-yilda esa 59,1 ming kishiga yetgan. Ayniqsa, 2020-yildan boshlab DXSH qamrovining keskin o'sishi kuzatiladi: 2020-yilda 104,5 ming, 2022-yilda esa 123,4 ming kishini tashkil qilgan. 2023–2025-yillarda ham yuqori dinamika saqlanib, DXSH qamroviga mos ravishda 144,3 ming va 183 ming kishi jalb etilgan.

<sup>16</sup> O'zbekiston Respublikasi milliy statistika qo'mitasi ma'lumotlari asosida hisoblab chiqilgan.

Bu holat sohaning institutsional rivojlanayotganini, xususiyl sektorga nisbatan davlat ishonchining ortib borayotganini hamda aholining bunday sheriklik modeliga nisbatan talabining kuchayganini ko'rsatadi (2-rasm).



## **2-rasm. Davlat-xususiyl sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov dinamikasi<sup>17</sup>**

Prognozlash metodlari orasida Autoregressive Integrated Moving Average (ARIMA) modeli keng qo'llaniladi. Ushbu model vaqt qatorlari (time series) ma'lumotlariga asoslangan holda prognoz qilish uchun ishlatiladi.

ARIMA modeli uchta asosiy komponentdan iborat:

AR (Autoregressive) – Avtoregressiv qism: O'zgaruvchining hozirgi qiymati uning oldingi qiymatlariga bog'liq bo'lgan jarayonni ifodalaydi.

I (Integrated) – Integratsiyalangan qism: Qator statsionar holatga keltirilishi uchun necha marta differensial olish zarurligini bildiradi.

MA (Moving Average) – Siljiydigan o'rtacha qism: Xatoliklarning oldingi qiymatlariga bog'liq qismni ifodalaydi.

ARIMA modeli quyidagi shaklda ifodalanadi:

$$Y_t = \phi_1 Y_{t-1} + \phi_2 Y_{t-2} + \dots + \phi_p Y_{t-p} + \theta_1 \epsilon_{t-1} + \theta_2 \epsilon_{t-2} + \dots + \theta_q \epsilon_{t-q} + \epsilon_t \quad (1)$$

bunda,

<sup>17</sup> Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

$Y_t$  - t momentdagi kuzatilgan qiymat;  
 $\varphi_i$  - avtoregressiv koeffitsiyentlar;  
 $\Theta_j$  - siljiydigan o'rtacha komponentning koeffitsiyentlari;  
 $\epsilon_t$  - tasodifiy xatolik.

ARIMA modelining umumiy ko'rinishi ARIMA(p, d, q), (1,2,1) shaklida yoziladi:

1(p) – avtoregressiya (AR) darajasi;

2(d) – differensial olish darajasi (statsionarlikka erishish uchun qator necha marta differensial olinishi kerak);

3(q) – siljiydigan o'rtacha (MA) komponent darajasi;

modelning matematik ifodasi quyidagi tenglama

Davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov darajasini 2030-yilgacha prognozlash dastlab vaqtli qatorlarni statsionarlikka tekshirish lozim. ARIMA modeli samarali ishlashi uchun ma'lumotlar statsionar bo'lishi kerak, ya'ni vaqt o'tishi bilan uning o'rtacha qiymati va dispersiyasi o'zgarmas bo'lishi lozim. Buni Dickey-Fuller testi yordamida tekshirish mumkin:

$H_0$ : Qator statsionar emas vs  $H_1$ : Qator statsionar

Agar test natijasida p-qiymat 0.05 dan kichik bo'lsa, qator statsionardir. Agar statsionar bo'lmasa, birinchi tartibli differensial olinadi.

Davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov darajasi uchun Dickey-Fuller testi natijalari keltirilgan (3-rasm).

Dickey-Fuller test for unit root		Number of obs = 23		
Test Statistic	1% Critical Value	5% Critical Value	10% Critical Value	
Z(t)	10.578	-3.750	-3.000	-2.630

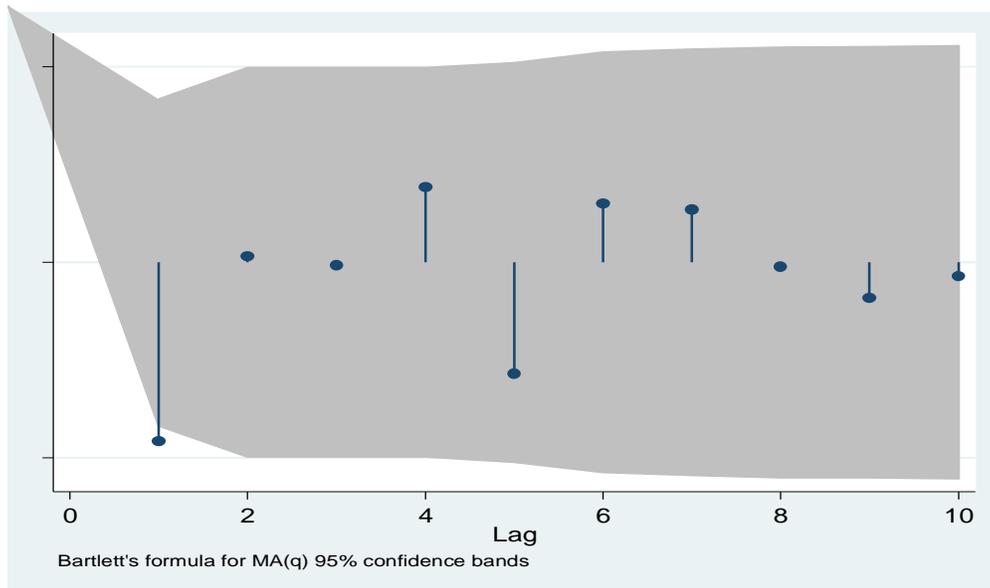
MacKinnon approximate p-value for Z(t) = 1.0000

### 3-rasm. Davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov darajasi uchun Dickey-Fuller testi natijalari<sup>18</sup>

Dickey-Fuller testi natijalaringiz shuni ko'rsatadiki, Test statistikasi (Z(t)) = 10.578, 1%, 5%, 10% kritik qiymatlar: (-3.750, -3.000, -2.630), P-qiymat = 1.0000 (juda katta).  $H_0$  gipotezasi (qator statsionar emas) rad etilmaydi, ya'ni Davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov darajasi vaqtli

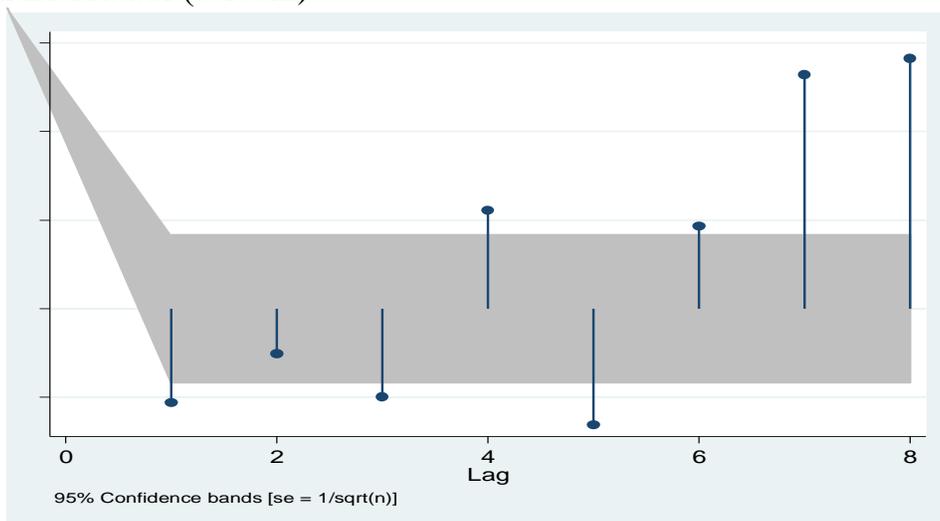
<sup>18</sup> Milliy statistika qo'mitasining ma'lumotlari asosida Stata 14 MP dasturida tayyorlangan.

qatorlari statsionar emas. Endi ARIMA(p,2,q) modelini qurishimiz kerak. Optimal p va q qiymatlarini aniqlash uchun ACF/PACF grafigini tahlil qilamiz (4-rasm).



**4-rasm. Optimal p va q qiymatlarini aniqlash uchun ACF grafigi<sup>19</sup>**

PACF grafigida lag 1 dan keyin sezilarli pasayish bo‘lmaydi, odatda, agar birinchi yoki ikkinchi lag sezilarli bo‘lsa, MA(q) tartibi shu qiymatga teng bo‘ladi. Bizning grafigimizda katta laglar sekin so‘nmoqda, bu q qiymati kichik bo‘lishi kerakligini ko‘rsatadi (5-rasm).



**5-rasm. Optimal p va q qiymatlarini aniqlash uchun PACF grafigi<sup>20</sup>**

<sup>19</sup> Stata 14 MP dasturida tayyorlangan.

<sup>20</sup> Stata 14 MP dasturida tayyorlangan.

1-va 4-laglarda sezilarli qiymatlar bor, lekin keyingi laglarda sezilarli oshish kuzatilmogda. Odatda, bir yoki ikkita sezilarli lag bo'lsa, p qiymati shunga yaqin tanlanadi. Shuning uchun biz  $p=2$  deb olamiz.

Eng yuqori sifatli modelni tanlash maqsadida ARIMA(1,2,1), ARIMA(4,2,1), ARIMA(1,2,2) modellarini tuzib olib, AIC/BIC bo'yicha eng yaxshisini tanlaymiz. AIC va BIC eng kichik bo'lgan model – eng optimal model hisoblanadi (7-jadval).

**7-jadval**

**Optimal ARIMA modelini tanlash<sup>21</sup>**

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
ARIMA(1,2,2)		-355.113	5	720.225	725.680
ARIMA(4,2,1)		-354.9099	7	723.8199	731.4572
ARIMA(1,2,1)		-356.0467	4	720.0934	724.4576

Demak, tahlil natijalariga ko'ra bizda ARIMA(1,2,1) eng kichik AIC va BIC ko'rsatkichlariga ega. Davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov darajasini 2030-yilgacha prognoz qilishda aynan shu modeldan foydalanish maqsadga muvofiqdir (8-jadval).

**8-jadval**

**Davlat-xususiy sherikligi asosidagi maktabgacha ta'lim tizimi qamrov darajasini o'sish sur'atlari prognoz ko'rsatkichlari (%)<sup>22</sup>**

Yillar	O'sish quyi chegaralari	Optimal o'sish sur'atlari	O'sish yuqori chegaralari
2026	17,9771	28,48261	38,98812
2027	17,61664	27,71039	37,80414
2028	17,53804	27,99886	38,45968
2029	17,29729	28,22477	39,15224
2030	17,54019	28,21118	38,88217

Maktabgacha ta'lim tizimini davlat-xususiy sheriklik (DXSH) modeli orqali kengaytirish strategiyasi O'zbekistonda ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish yo'nalishidagi ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuv nafaqat amaldagi qamrov darajasini oshirishga, balki uning barqaror o'sishini ta'minlashga

<sup>21</sup> Stata 14 MP dasturida tayyorlangan.

<sup>22</sup> Stata 14 MP dasturida tayyorlangan.

xizmat qilmoqda. 2026–2030-yillar uchun ishlab chiqilgan o‘shish sur‘atlari prognozi ushbu jarayonning istiqbolli tendensiyalarini ochib beradi. 10-Jadvalga muvofiq, 2026-yildan boshlab DXSH asosida qamrab olinayotgan bolalar sonining yillik optimal o‘shish sur‘ati 28,5% miqdorida baholanmoqda. Prognoz natijalari shuni ko‘rsatadiki, keyingi yillarda ushbu sur‘at nisbatan barqaror saqlanib, 2026-yilda 28,5%, 2027–2028-yillarda taxminan 27,7–28,0% atrofida bo‘ladi. Bu ko‘rsatkichlar maktabgacha ta‘lim sohasida ham iqtisodiy, ham tashkiliy salohiyatning nisbatan muvozanatli rivojlanishidan darak beradi.

Umuman olganda, prognoz qilingan optimal o‘shish sur‘atlari 2026-yildan 2030-yilgacha bo‘lgan davrda har yili 25–30% atrofida bo‘lishi ehtimoli yuqori bo‘lib, bu holat O‘zbekiston hukumati tomonidan belgilangan maktabgacha ta‘limni 100% qamrovga yetkazish maqsadiga xizmat qiladi. Eng muhimi, bu yondashuv nafaqat statistika ko‘rsatkichlarini, balki ijtimoiy adolat, teng imkoniyatlar va iqtisodiy faollikni oshirishga qaratilgan strategik siyosatni ifodalaydi.

Prognozda ko‘rsatilgan quyi chegaralar (17% atrofida) konservativ ssenariyda ham barqaror o‘shish ta‘minlanishini bildiradi, yuqori chegaralar (38–40%) esa qulay muhitda DXSH salohiyatining yanada to‘liq ro‘yobga chiqishini anglatadi.

Shu asosda quyidagi ilmiy-amaliy takliflarni ishlab chiqish mumkin:

1. Strategik rejalashtirishda prognoz sur‘atlaridan foydalanish. Maktabgacha ta‘lim sohasidagi davlat strategiyalari 2030-yilgacha bo‘lgan o‘shish ssenariylariga asoslangan holda shakllantirilmog‘i lozim. Ayniqsa, yuqori ssenariyda belgilangan 38–40% yillik o‘shish darajasiga erishish uchun xususiy investorlar uchun rag‘batlar tizimi kengaytirilishi zarur.

2. Hududlar kesimida maqsadli DXSH loyihalarini amalga oshirish. Respublikadagi aholisi zich hududlarda (ayniqsa Toshkent shahri, Farg‘ona vodiysi, Samarqand va Qashqadaryo viloyatlari) DXSH orqali maktabgacha ta‘lim muassasalari tarmog‘ini kengaytirish bo‘yicha alohida hududiy dasturlar ishlab chiqilishi lozim.

3. Normativ-huquqiy asosni takomillashtirish. DXSH loyihalarining shaffofligi, barqarorligi va investitsion jozibadorligini oshirish uchun davlat-xususiy sheriklik to‘g‘risidagi qonunchilik bazasi xalqaro standartlarga yaqinlashtirilishi zarur.

4. Monitoring va baholash tizimini kuchaytirish. DXSH asosida tashkil etilgan maktabgacha ta‘lim muassasalarining sifati, moliyaviy barqarorligi va qamrov darajasining monitoringi doimiy asosda amalga oshirilib, ularning ijtimoiy-iqtisodiy samaradorligi baholanmog‘i lozim.

5. Soliq va moliyaviy rag‘batlar tizimini yanada takomillashtirish. Xususiy investorlar uchun yer ajratish, kredit foizlarini subsidiya qilish, soliq imtiyozlari va davlat kafolatlari ko‘rinishida qo‘shimcha rag‘batlantirish choralari joriy etish zarur.

6. Ijtimoiy-iqtisodiy foyda samaradorligini o‘lchovchi indikatorlar joriy etish. DXSH loyihalarining samaradorligini baholashda nafaqat iqtisodiy ko‘rsatkichlar,

balki ijtimoiy ta'sir (ayollar bandligi, bolalar rivoji, oilalarga qulaylik) kabi indikatorlar ham hisobga olinmog'i lozim.

## XULOSA

1. Iqtisodiyotda davlat-xususiy sheriklik mexanizmini joriy etishdan avval chuqur tadqiq qilinishi, milliy iqtisodiyot rivojlanish holati, darajasidan kelib chiqib, O'zbekistonga xos xususiyatlari asosida milliy mexanizm ishlab chiqilishi va joriy etilishi ko'zlangan maqsadga erishish garovi bo'lib xizmat qiladi. Aynan, tadqiqot jarayonida, ishlash amaliyoti davrida ham juda ko'p guvohi bo'ldikki, aksariyat me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan normativlar amaliyotga umuman mos kelmaydi. Fikrimizcha, mazkur nomuvofiqliklarning boisi amalga oshirilmagan chuqur tadqiqotlar va ushbu tadqiqotlarga tayanilgan holda ishlab chiqilmagan strategiya, konsepsiya, chora-tadbir va "yo'l xaritalar" hisoblanadi.

2. Maktabgacha ta'lim tizimiga davlat-xususiy sheriklik mexanizmining joriy etilishi dolzarb va samarali hisoblanadi. Xususiy sektor vakillari moddiy va ma'naviy resurslari, tajribasi, rag'batlantirish tizimi va boshqa afzalliklari davlat budjetidan katta xarajat talab qilmasdan maktabgacha ta'lim tizimini tez rivojlantirish va zamonaviylashtirish imkoniyatini beradi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tizimidagi davlat-xususiy sheriklik ayrim salbiy tendensiyalarni bartaraf etish, ayniqsa, boshqarish va sifatni ta'minlash sohasidagi kamchiliklarni bosqichma-bosqich yo'q qilib borish natijasida, shaffof tizimning vujudga kelishiga xizmat qiladi. Natijada, respublikada iqtisodiy vaziyatning barqarorlashuvi, iqtisodiyot tarmoqlarining o'sish dinamikasi, siyosiy hayotda demokratik tamoyillarning chuqurlashuvi xususiy sektorning o'zaro foydali hamkorlikni rivojlantirishi uchun ancha qulay sharoitlar yaratadi, eng muhim omil kambag'allikning kelib chiqishining oldini olishga xizmat qiladi.

3. Tadqiqot ishida maktabgacha ta'lim tizimini DXSh asosida rivojlantirish xususiyatlari va tendensiyalari zamonaviy mexanizmlari, jumladan DXShning o'nga yaqin shakllarining rivojlanishida ifodalanadi. Bu borada ayniqsa, hududlarning bu tizim bo'yicha faoliyatini rivojlantirish, uning qamrovini oshirish, ta'lim-tarbiya sifatini oshirish singari masalalar dolzarb bo'lib borayotganligi uchun bu tuzilmaga nafaqat iqtisodiy kompleks balki mahalliy davlat hokimiyati organlari, investorlarning mablag'larini ham ko'proq jalb qilish mazkur tizimni rivojlantirishning iqtisodiy vositalaridan biri bo'lishi muallif tomonidan asoslangan.

4. Xalqaro tashkilotlar, dunyoning rivojlangan davlatlarida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida davlat-xususiy sheriklik mexanizmining joriy etilishi borasida boy tajriba to'plangan bo'lib, respublikada ushbu tajribani yanada chuqurroq o'rganish, ularning ijobiy natijalaridan milliy iqtisodiyot rivojlanish darajasi va milliy mentalitetdan kelib chiqib, ijodiy qo'llashning aniq chora-tadbirlarini ishlab chiqish va amalga oshirish zarur. Maktabgacha ta'lim xizmatlari nodavlat sektorini yanada rivojlantirish, bolalarning maktabgacha ta'lim tizimiga kengroq qamrab olinishini ta'minlash hamda maktabgacha ta'lim sohasidagi davlat-xususiy sherikchiligi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish uchun eng zamonvay platformalaridan biri ekanligi ko'rinib turibdi.

5. Ta'lim tizimida davlat-xususiy sheriklik (DXSh) asosida hamkorlikni yo'lga qo'yish davlat va xususiy sektorning o'zaro ustunliklarini uyg'unlashtirish orqali ta'lim xizmatlarining miqdoriy va sifat ko'rsatkichlari o'rtasida muvozanatni ta'minlashga xizmat qiladi. Umuman olganda, davlat-xususiy sheriklik modeli ta'lim sohasida barqarorlik, shaffoflik, innovatsion rivojlanish va resurslardan samarali foydalanishning poydevorini yaratadi, bu esa ta'lim tizimining uzoq muddatli barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi.

6. Maktabgacha ta'lim tizimini davlat-xususiy sheriklik (DXSH) modeli orqali kengaytirish strategiyasi O'zbekistonda ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish yo'nalishidagi ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuv nafaqat amaldagi qamrov darajasini oshirishga, balki uning barqaror o'sishini ta'minlashga xizmat qilmoqda. 2026–2030-yillar uchun ishlab chiqilgan o'sish sur'atlari prognozi ushbu jarayonning istiqbolli tendensiyalarini ochib beradi. Jadvalga muvofiq, 2026-yildan boshlab DXSH asosida qamrab olinayotgan bolalar sonining yillik optimal o'sish sur'ati 28,5% miqdorida baholanmoqda. Prognoz natijalari shuni ko'rsatadiki, keyingi yillarda ushbu sur'at nisbatan barqaror saqlanib, 2026-yilda 28,5%, 2027–2028-yillarda taxminan 27,7–28,0% atrofida bo'ladi. Bu ko'rsatkichlar maktabgacha ta'lim sohasida ham iqtisodiy, ham tashkiliy salohiyatning nisbatan muvozanatli rivojlanishidan darak beradi.

7. Eng past o'sish ssenariysi – ya'ni quyi chegaralar 17–18% atrofida bo'lib, bu konservativ prognoz bo'yicha ham har yili sezilarli qamrov kengayishiga erishilishini bildiradi. Ayniqsa, 2030-yilga kelib quyi chegara 17,54% deb baholangan bo'lib, hatto eng past ssenariyda ham ta'lim tizimining qamrov darajasi ortib borishini ko'rsatadi. Shu bilan birga, yuqori chegara ssenariylari (2026 yilda 38,9%, 2026–2030-yillarda 38–39% oralig'ida) taqdirida esa sohada jadal sur'atdagi rivojlanish kuzatiladi. Bu esa xususiy sektor ishtirokining kengayishi, moliyaviy rag'batlar, soliq imtiyozlari va yangi bog'chalar ochilishining kutilayotgan sur'atlariga bog'liq.

8. Tadqiqot ishida maktabgacha ta'lim tizimidagi davlat-xususiy sheriklik loyihalarini muvaffaqiyatli tarzda bajarishning muhim shartlaridan biri qonunchilik bazasini yaratishdir. Bunda nafaqat shu sohaga oid alohida qonunni qabul qilish, balki uning normalaridan kelib chiqib boshqa normativ-huquqiy hujjatlarga, budjet va soliqqa oid kodekslarga o'zgartishlar kiritish talab etiladi. Shuningdek, ushbu loyihaning xususiy sarmoya ishtirokida amalga oshirilishi iqtisodiy jihatdan maqsadga muvofiq bo'lishi lozim ekanligi asoslangan.

9. Muallif fikricha davlat-xususiy sheriklik asosida ta'lim tizimida davlat-xususiy sheriklikning tashkil etilishi davlat va xususiy sektorning afzalliklaridan foydalangan holda ta'limda miqdor va sifat o'lchamlari o'rtasida muvozanatni ta'minlaydi. Bundan tashqari, ta'lim tizimida davlat-xususiy sheriklikning tashkil etilishi o'qituvchilar motivatsiyasini oshiradi. Davlat va xususiy maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'rtasida raqobat yuzaga keladi. Ota-onalar va talabalarning tanlov imkoniyatini oshiradi va ularning ta'lim jarayonidagi reytinglarga e'tibori oshib boradi, bundan tashqari ta'lim aksiyalari va xizmatlarini xususiy sektorga taklif etish iqtisodiy samaradorligini oshiradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.I.04.12 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ БЕРДАХА**  
**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ШАРОФ РАШИДОВА**

**УБАЙДУЛЛАЕВА ВАСИЛА САДУЛЛАЕВНА**

**Совершенствование организационно-экономического механизма  
государственно-частного партнерства в сфере предоставления  
образовательных услуг**

**08.00.05 - Экономика сферы услуг**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам**

**Нукус- 2026**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2024.1.PhD/Iqt4678.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шароф Рашидова.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

Научный руководитель:

Саидахмедова Нодира Илхомовна  
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Салаев Санъатбек Камилович  
доктор экономических наук, профессор

Халмуратов Куаниш Полатович  
доктор философии (PhD) по экономическим наукам, доцент

Ведущая организация:  
университет

Гулистанский государственный

Защита диссертации состоится «04» 04 2026 года в 12<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.1.04.12 по присуждению ученой степени при Каракалпакском государственном университете имени Бердаха, Адрес: 230112, г.Нукус, ул. Ч. Абдилова, дом 1. Тел. (99861) 223-60-78; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz).

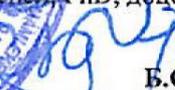
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета имени Бердаха (зарегистрирован под номером 190). Адрес: 230112, г. Нукус, ул. Ч. Абдилова, дом 1. Тел.: (998 61) 223-60-78. электронная почта: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан «18» 03 2026 года.  
(реестр протокола рассылки № 14 от «18» 03 2026 года.)



  
Ж.К.Сауханов  
Председатель ученого совета по  
присуждению ученых степеней  
д.э.н., профессор

  
Р.Б.Утемуратов  
Ученый секретарь ученого совета  
по присуждению ученых  
степеней, PhD, доцент

  
Б.С.Калмуратов  
Председатель научного семинара  
при Ученом совете по  
присуждению ученых степеней  
д.э.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Внедрение механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) в предоставление образовательных услуг в условиях глобальной экономики имеет огромное значение для диверсификации источников финансирования сектора образования, модернизации инфраструктуры и расширения спектра услуг. При сохранении социальных обязательств государства посредством ГЧП, инновационные методы управления частного сектора, цифровые платформы и возможности персонализации услуг способствуют повышению качества образования. Сегодня, в условиях глобализации и резко возрастающей конкуренции на мировом рынке, образовательные услуги требуют особого внимания как стратегически важный сектор. В частности, тот факт, что «их объем на международном рынке достиг 100 миллиардов долларов США, а доля человеческого капитала в национальном богатстве составляет 70 процентов в развитых странах, 58 процентов в странах со средним уровнем дохода и 41 процент в регионах с низким уровнем дохода»<sup>1</sup>, еще больше усиливает необходимость внедрения эффективных организационно-экономических механизмов на основе государственно-частного партнерства в этой области. В рамках государственно-частного партнерства (ГЧП) распределение рисков между государством и бизнесом, использование контрактов, основанных на результатах, и показателей эффективности обеспечивают стабильность рынка образовательных услуг. Поэтому целесообразно провести углубленное изучение институциональных и методологических аспектов государственно-частного партнерства в предоставлении образовательных услуг и научные исследования путей его совершенствования.

В условиях растущей глобальной конкуренции укрепление партнерских отношений между государством и частным сектором в системе образовательных услуг, развитие их комплексного сотрудничества, совершенствование механизмов регулирования для обеспечения устойчивого роста качества образования и видов услуг, а также разработка мер, направленных на создание благоприятной учебной среды для учащихся, стали одними из важнейших приоритетов.

«В Узбекистане становится объективной необходимостью определить приоритетные направления системной реформы образования и развивать государственно-частное партнерство в предоставлении образовательных услуг. В этой связи Президент Республики Узбекистан: «...подчеркивается необходимость «широкого использования потенциала государственно-частного партнерства в организации образовательных учреждений», и на основе этого подхода признается неотложной задачей формирование

---

<sup>1</sup> <https://сиберленинка.ru/article/н/мировой-рынок-образовательных-услуг-высшей-школы>; <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3649>

стабильных и эффективных взаимоотношений между государственным и частным секторами на уровнях дошкольного, общеобразовательного, профессионального и высшего образования, а также углубленное научно-методологическое и практическое изучение специфических организационно-экономических аспектов государственно-частного партнерства, способствующего повышению конкурентоспособности выпускников, особенно в регионах<sup>2</sup>. «Поскольку целью расширения образовательных услуг в нашей республике в связи с ростом населения и достижением определенной эффективности посредством формирования знаний, навыков и квалификаций обучающихся является повышение эффективности организационно-экономических механизмов развития организаций дошкольного образования, Стратегия развития Нового Узбекистана ставит перед нами такие важные задачи, как: «повышение уровня охвата дошкольным образованием с 67% как минимум до 80%. Это свидетельствует о том, что совершенствование организационно-экономического механизма государственно-частного партнерства, основанного на повышении качества образовательных услуг, имеет первостепенное значение для обеспечения выполнения этих задач»<sup>3</sup>.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует выполнению задач, поставленных в нормативно-правовых документах, таких как: Указ Президента Республики Узбекистан № УП-16 от 30 января 2025 г. «О государственной программе реализации стратегии «Узбекистан – 2030» в «Год охраны окружающей среды и «зеленой экономики»», № УП-51 от 19 марта 2025 г. «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы управления в сфере дошкольного и школьного образования», № УП-37 от 21 февраля 2024 г. «О государственной программе реализации стратегии «Узбекистан – 2030» в «Год поддержки молодежи», № УП-152 от 30 сентября 2024 г. «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования», № УП-158 от 11 сентября 2023 г. «О стратегии «Узбекистан – 2030»», УП-60 от 1 января 2023 г. 28, 2022 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановления № ПП-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПП-259 от 26 апреля 2020 г. «О дальнейших мерах по обеспечению конкурентной среды и прозрачности в системе государственных закупок», № ПП-3980 от 20 октября 2018 г. «О первых мерах по созданию правовой и институциональной основы для развития государственно-частного партнерства», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-720 от 30 октября 2024 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию и всесторонней систематизации

<sup>2</sup> Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису [http://uza.uz/oz/politics/oVerhovnyy\\_Sovet\\_Prezidenta\\_Respubliki\\_Uzbekistan\\_Shavkat\\_Mirziyev](http://uza.uz/oz/politics/oVerhovnyy_Sovet_Prezidenta_Respubliki_Uzbekistan_Shavkat_Mirziyev), 28.12.2018

<sup>3</sup>Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы». <https://lex.uz/docs/5841063>

сферы государственно-частного партнерства» и других постановлениях в данной области.

**Соответствие проводимых исследований приоритетным направлениям развития науки и техники республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в рамках одного из приоритетных направлений развития науки и технологий Республики Узбекистан — стратегической концепции «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического правового общества, формирование инновационной экономики». Работа осуществлена в соответствии с теоретико-методологическими подходами, направленными на модернизацию системы образовательных услуг в условиях современной цифровой трансформации.

**Степень изученности темы.** Проблемы совершенствования организационно-экономических механизмов развития государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг широко изучались учеными из зарубежных стран и стран СНГ, и в их работах были обоснованы научные, методические и практические принципы. В частности, зарубежные ученые<sup>4</sup> Дж.М.Кейнс, Я.Шампетер, У.Петти, А.Смит, Д.Рикардо, Дж.Кейнс, М.Фридман, П.Друкер, Б.С.Санто, также другие исследователи, изучали научные теоретические основы государственно-частного партнерства.

В том числе ряд ученых из СНГ<sup>5</sup>: К.К.Хаксевер, Б.Р.Рендер, Р.С.Рассель, Р.Г.Мердик, В.С.Баженова, Д.Г.Баюткин, Ю.А.Шевченко, М.А.Лукашенко, Л.В.Захарова и другие изучали проблему. Из местных ученых<sup>6</sup>-Пардаев М.К.,

---

<sup>4</sup>Кейнс Д. М. Общая теория занятости, процветания и денег / Пер. англ. проф. Н. Н. Любимова, под. ред. д.е.н., проф. Л. П. Куракова. - М.: МИЕМП, 2010; Шумпетер Ю. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия [Текст] / Ю. Шумпетер: Пер. Английский Предисл. В. С. Автономова. - М.: ЭКСМО, 2007. - 864 с.; Петти В., Смит А., Рикардо Д., Кейнс Д. Д., Фридман М. Классические экономические мысли. В. В. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000; Друкер П. Бизнес и инновации [Текст] / П. Друкер: Пер. Английский - М.: Уильямс, 2007. - 350 с.; Санто получил степень бакалавра наук в области инноваций как средства экономического развития. Санто Б. С. - Москва: Прогресс, 1990. - 295 с.

<sup>5</sup>К. Х. Хаксевер, Б. Р. Рендер, Р. С. Рассел, Р. Г. Мердик. Управление услугами и эксплуатация - 2-е издание. изд. (пер. с англ. под науч. ред. В.В. Кулибановой) – СПб и др.: ПИТЕР букс, 2002. – 751 с.; Баженова В.С. Непривное образование в условиях трансформации экономической системы. - М.: Изд. Да. Академия экономики, 2000 г.; Д.Г. Баюткин Формирование и развитие рынка образовательных услуг высших учебных заведений: теория и методология: автореф. дис. ...доктор наук Самара, 2010 г.; Ю.А. Шевченко Маркетинговые стратегии ценообразования в вузе // Практический маркетинг. 2002. № 10 (68). С. 25-32; Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления. - М.: Изд. Рынок ДС, 2003. -358 с.; Л.В. Захарова Формирование и развитие образовательных услуг: автореф. дисс. канд. экономики наук / Белград. 2002 г.;

<sup>6</sup>Пардаев М.К., Исраилов Д.И., Гаппаров А.К. Проблемы совершенствования экономического анализа в сфере услуг. Трактат. Самарканд. «Зарафшон», 2009. – 66 с. - 4,1 бт; Абдурахманов К.Х., Додобоев Ю.Т., Аллахвердиева Л.М. Современное управление и реформа системы образования в Узбекистане. Учебное пособие. -Т.: ТГЭУ, РЭА, 2006. С. 88-89; Б.С.Калмуратов. Стратегия повышения эффективности механизма управления инновационным развитием промышленности в регионе. Ташкент: издательство «Инновация-Зийо», 2022. 256 с. 16 с.т.; Кувондиқов Ш.О. Проблемы развития семейного предпринимательства в сфере услуг. Автореферат диссертации кандидата экономических наук. Самарканд: СамИСИ, 2008. – 23 с.; Ахунова Г. Проблемы маркетинга образовательных услуг в Узбекистане. – Т.: Иктисод-Молия, 2005. – 244 с.; Мусажалиев А.Дж. и др. Общий анализ услуг в экономическом развитии регионов Узбекистана / Азиатский журнал достижений в исследованиях. Том 17. Выпуск 4. 2022. – Страницы: 221-226; А.А. Махмудов. Совершенствование механизма управления финансовыми ресурсами в высших учебных заведениях. // Дисс. к.н. – Т.: ТДИУ. 2019. С. 20-21; Г. Х. Утемуратова. Моделирование инвестиционной активности в развитии

Исроилов Ж.И., Гаппаров А.К., Абдурахманов К.Х., Калмуратов Б.С., Додобоев Ю.Т., Аллахвердиева Л.М., Кувондиқов Ш.О., Ахунова Г., Мусагалиев А. Дж., Махмудова А. А., Утемуратова Г. Х. и другие посвятили свои научные труды.

Исследование основных типов и форм государственно-частного партнерства в сфере образовательных услуг<sup>7</sup> проведено Ш.Э.Курбоновым, Э.А.Сейтхалиловым, А.А.Махмудовым, совершенствование механизма управления финансовыми ресурсами в высших учебных заведениях исследовались Х.Н.Имомовым и другими учеными<sup>8</sup>.

Несмотря на то, что в научной литературе проведен ряд исследований методологических основ института государственно-частного партнерства, зарубежного и местного опыта, форм предоставления образовательных услуг и возможностей их применения в Узбекистане, факторы эффективности устойчивого сотрудничества между государством и частным сектором в системе образования в условиях экономической модернизации, особенно территориальные особенности механизмов государственно-частного партнерства на уровне школьного, профессионального и высшего образования, а также научные основы их систематического применения, изучены недостаточно. Именно этот научный пробел определил актуальность темы данного исследования и послужил концептуальной основой для уточнения целей и задач диссертационной работы.

**Соответствие исследования научно-исследовательским планам высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Данное диссертационное исследование выполнено в рамках темы исследования «Инновационные методы эффективного развития производственного и сервисного секторов в цифровой экономике» научно-исследовательского плана Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова.

**Цель исследования.** Разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию организационно-экономического механизма государственно-частного партнерства в предоставлении образовательных услуг.

**Задачи исследования:**

изучить сущность и содержание категорий «образовательные услуги» и «государственно-частное партнерство», а также обосновать подход автора к ним;

---

государственно-частного партнерства в секторе услуг. Европейский междисциплинарный журнал современной науки – Германия. Том 4, 30, март 2022 г. – С. 575-585. (ISSN 2750-6274).

<sup>7</sup> Qurbonov Sh.E., Seytxalilov E.A. Ta'lim tizimini boshqarish. – T.: *Turon-Iqbol*, 2006. – 592 b.; Maxmudov A.A. Oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslarni boshqarish mexanizmini takomillashtirish: avtoreferat. 08.00.07 – Moliya, pul muomalasi va kredit. – Toshkent, 2019. – 45 b.; Maxmudov A.A. Mahalliy oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslarni boshqarishga nazariy yondashuv // *Academic Research in Educational Sciences*. – 2021.

<sup>7</sup> Imomov Xolmurod Norqulovich. Ta'lim xizmatlari sohasida davlat-xususiy sherikligi rivojlanishining xorij tajribasi // *Innovations in Science and Technologies*. – 2025. – № 2(3). – В. 650.

<sup>8</sup> Имомов Холмурод Норквович. Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства в сфере образовательных услуг // *Инновации в науке и технологиях*. – 2025. – № 2(3). – С. 650.

определить формы, специфические особенности, условия и основные направления его развития в сфере предоставления образовательных услуг;

проанализировать влияние развития партнерских отношений между государством и бизнесом в сфере образовательных услуг на показатели качества образования;

исследование организационно-экономических механизмов развития рынка образовательных услуг на основе изучения зарубежного опыта развития государственно-частного партнерства в системе образования;

проанализировать тенденции развития государственно-частного партнерства (ГЧП) в сфере предоставления образовательных услуг в Узбекистане и выявить факторы, влияющие на них;

оценить специфические особенности кластерной системы государственно-частного партнерства в повышении эффективности образовательных услуг;

развитие ключевых направлений совершенствования государственно-частного партнерства на основе моделирования его инновационной и инвестиционной деятельности в системе образования;

разработка практических предложений и рекомендаций по совершенствованию организационно-экономического механизма развития рынка государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг.

**В качестве объекта исследования.** Были рассмотрены виды деятельности дошкольных образовательных учреждений, работающих на основе государственно-частного партнерства в Республике Узбекистан.

**Предмет исследования.** Экономические отношения, связанные с развитием и повышением эффективности государственно-частного партнерства в предоставлении образовательных услуг.

**Методы исследования.** В диссертации использовались такие методы, как систематический анализ, группировка, индукция-дедукция, логический и сравнительный анализ, абстрактно-логическое мышление, статистика и прогнозирование.

**Научная новизна исследования** состоит из:

основано предложение на усовершенствовании процедуры проектирования системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства путем отражения периода инвестиций в годах реализации проекта и технологических этапов, последовательности и продолжительности мероприятий в рамках проекта в описательной форме, по времени (график-план), с учетом источников финансирования и объемов;

разработан проект, направленный на совершенствование основных принципов государственно-частного партнерства путем его адаптации к системе образования и предоставления детям из социально незащищенных и бедных семей в регионах приоритетного доступа к услугам образовательных учреждений;

необходимость создания специального фонда для развития системы дошкольного образования на базе семьи в регионах с низким уровнем охвата научно обоснована и основана на увеличении инвестиционной активности в рамках государственно-частного партнерства;

на основе исследования факторов, влияющих на качество дошкольного образования в Узбекистане в рамках государственно-частного партнерства, разработаны прогнозные параметры темпов роста охвата дошкольным образованием на 2026–2030 годы.

**Практические результаты исследования состоят из:**

Разработано авторское определение социально-экономического содержания категорий «образовательная услуга» и «государственно-частное партнерство» как концепций, выражающих основную сущность развития государственно-частного партнерства в предоставлении образовательных услуг;

В ходе исследования был изучен практический опыт развитых зарубежных стран в развитии государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг, а также выявлены подходы и направления, которые могут быть использованы в нашей стране.

Разработаны практические рекомендации по совершенствованию организационно-экономических механизмов расширения дуального образования на основе развития государственно-частного партнерства в подготовке конкурентоспособных кадров в соответствии с требованиями рынка труда.

**Достоверность результатов исследований.** Использованные в исследовании методы и подходы полностью соответствуют целям научных исследований, а используемые данные основаны на официальных информационных ресурсах Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Государственного статистического агентства, при этом выводы и практические предложения объясняются тем, что они были реализованы в деятельности соответствующих уполномоченных организаций.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** Представленные в диссертации научные предложения и практические рекомендации демонстрируют свою научную новизну и практическую значимость, поскольку направлены на институциональное развитие института государственно-частного партнерства в системе образовательных услуг, совершенствование показателей оценки эффективности партнерской деятельности и углубление теоретических и нормативных основ, определяющих качество и эффективность образования. Эти предложения служат важной концептуальной основой для формирования устойчивых партнерств в системе образования, рационального использования ресурсов и укрепления стратегического управления качеством образовательных услуг. Практическая значимость результатов исследования проявляется, прежде всего, в разработке комплекса конкретных мер по расширению устойчивого

сотрудничества между государством и частным сектором в системе образования, повышению экономической и социальной эффективности проектов, реализуемых на основе государственно-частного партнерства. Одновременно с этим в качестве основных направлений признаются совершенствование организационно-экономических механизмов, регулирующих это сотрудничество, разработка проектов соответствующих нормативно-правовых документов и укрепление институциональных основ образования. Сформулированные в исследовании подходы и выводы предоставляют возможность использовать их в качестве практической и методической основы для обновления учебных программ по современным дисциплинам, таким как «Экономика услуг», «Экономика образования», «Инновационное управление персоналом», а также для разработки соответствующих учебников и методических пособий.

**Внедрение результатов исследования:** На основе научных результатов, полученных по совершенствованию организационно-экономического механизма развития государственно-частного партнёрства в предоставлении образовательных услуг:

предложение по совершенствованию процедуры проектирования системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства путем наглядного отражения периода инвестиций, последовательности и продолжительности мероприятий в рамках проекта, по времени (графику), с учетом источников финансирования и объемов, по годам реализации проекта и технологическим этапам Комитетом по науке, образованию и здравоохранению Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан для разработки наиболее важных преимуществ поддержки малоимущих семей и разработки мер по повышению эффективности проектов государственно-частного партнерства в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан № 259 от 26 апреля 2020 г. «Об улучшении порядка реализации проектов государственно-частного партнерства» (Справка Комитета по науке, образованию и здравоохранению Сената Олий Мажлиса № 14/4 от 25 июля 2025 года). Использование данного предложения позволило улучшить партнерские отношения между государством и бизнесом, скоординировать воздействие на показатели качества образования на основе концептуальной модели системы повышения конкурентоспособности и реализовать 59 стратегических проектов на основе ГЧП в секторе образования.

Предложение по совершенствованию основных принципов государственно-частного партнёрства путём их адаптации к системе образования и ориентирования на обеспечение льготного доступа к услугам образовательных учреждений для детей из социально уязвимых и малообеспеченных семей в регионах было использовано при принятии программных документов по разработке наиболее значимых мер поддержки малообеспеченных семей в рамках исполнения постановления Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2018 года № ПП-3980 «О

первоочередных мерах по созданию правовой и институциональной базы развития государственно-частного партнёрства», а также постановления Кабинета Министров от 30 октября 2024 года № ВМК-720 «О мерах по совершенствованию и комплексной систематизации сферы государственно-частного партнёрства» (Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 03-33-682 от 5 февраля 2026 года). В результате внедрения данного предложения в практику совершенствованы партнёрские отношения между государством и бизнесом в сфере оказания образовательных услуг; с учётом адаптации к системе образования обеспечивается льготное пользование услугами образовательных учреждений на основе государственно-частного партнёрства детьми из социально уязвимых и малообеспеченных семей в регионах. Реализация этого предложения в определенной степени способствовала расширению возможностей для детей из социально незащищенных и бедных семей в регионах, обеспечивая им приоритетный доступ к качественным образовательным услугам за счет адаптации механизмов государственно-частного партнерства к системе образования в социально ориентированном ключе.

Предложение по созданию специального фонда развития деятельности семейной формы дошкольного образования в регионах с низким уровнем охвата воспитанников на основе повышения инвестиционной активности сотрудничества государственно-частного партнёрства внедрено в деятельность Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниёзи. Внесено предложение Президента Республики Узбекистан о реализации Указа от 19 марта 2025 г. № ПФ-51 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы управления в сфере дошкольного и школьного образования» (Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 03-33-682 от 5 февраля 2026 года). Применение данного предложения научно обосновано необходимостью создания специального фонда для развития системы дошкольного образования семейного типа в регионах с низким охватом учащихся на основе повышения инвестиционной активности государственно-частного партнерства. Целесообразно сформировать этот специальный фонд на основе средств спонсоров, в котором среди форм государственно-частного партнерства приоритет будет отдан системе образования, отражающей инвестиционные обязательства частного сектора по государственным контрактам;

На основе исследования факторов, влияющих на уровень качества системы дошкольного образования, основанной на государственно-частном партнерстве в Узбекистане, Комитет по науке, образованию и здравоохранению Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан использовал параметры прогноза на 2026-2030 годы при реализации программ, принятых для обеспечения выполнения Постановления Президента Республики Узбекистан № ПК-3980 от 20 октября 2018 г. «О приоритетных мерах по

созданию правовой и институциональной основы для развития государственно-частного партнерства» (Справка Комитета по науке, образованию и здравоохранению Сената Олий Мажлиса № 14/4 от 25 июля 2025 года). Использование данного предложения позволило определить стратегические направления для расширения финансовых возможностей при реализации проектов государственно-частного партнерства.

**Утверждение результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 12 конференциях, в том числе на 5 республиканских и 7 зарубежных и международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По теме данной диссертации опубликована 21 научных работ, из них 4 в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 в республиканских и 1 статья в престижном зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 138 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, определены цель и основные задачи исследования, объект и предмет, а также показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Кроме того, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об апробации результатов исследования и их внедрении в практику, опубликованных работах, структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы организации государственно-частного партнерства в предоставлении образовательных услуг**» обосновываются содержание, специфические особенности, а также основные типы и формы государственно-частного партнерства в предоставлении образовательных услуг, развитие сотрудничества между государством и частными партнерами в сфере социально-экономического развития, социально-экономический характер государственно-частного партнерства в системе образования, а также доказано, что партнерство между частным и государственным секторами играют важную роль в решении социальных проблем на местах.

Преимущество проектов ГЧП заключается в том, что партнерские отношения, которые считаются гарантией развития промышленности, носят долгосрочный характер. Ввиду возможности привлечения ресурсов частного сектора в такие партнерства, совершенствование методологии развития государственно-частного партнерства посредством реализации проектов не только в производстве, транспорте, образовании и науке остается одной из актуальных проблем.

В сфере государственно-частного партнёрства в системе образования исследование опыта ряда развитых стран, в частности США, Германии, Великобритании, Франции и других государств, свидетельствует о том, что отношения сотрудничества между государством и бизнесом всегда находились в центре внимания государств. В этой связи следует обратить внимание на определение Всемирного банка: согласно которому<sup>9</sup> “государственно-частное партнёрство представляет собой средне- или долгосрочные соглашения между государственным и частным секторами, в рамках которых предоставляются услуги, относящиеся к сфере ответственности государственного сектора, но реализуемые частным сектором, при этом предусматривается чёткое разграничение обязанностей сторон по развитию инфраструктуры и (или) предоставлению государственных услуг”.

Предлагаемая модель включает следующие научные инновации с точки зрения экономики услуг: интерпретация инвестиционного периода как полного экономического цикла, охватывающего не только фазу строительства, но и 3-летний период мониторинга после эксплуатации; оптимизация денежных потоков путем пропорционального распределения источников финансирования по времени и технологическим этапам. Также основное внимание уделяется интеграции социального воздействия проекта (охват, занятость, занятость женщин) с экономическими показателями; введение государственных субсидий в качестве механизма стимулирования, связанного с коэффициентом использования мощностей, а не с постоянной величиной; точный расчет экономической эффективности и снижение стоимости услуг за счет цифрового мониторинга.

На основе проведённых исследований обосновано предложение по совершенствованию проектирования системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнёрства, включая этапы апробации, годы реализации проекта и технологические стадии инвестиционного периода, а также последовательность и продолжительность мероприятий в рамках проекта. Данное предложение предусматривает их представление в наглядной форме с учётом временного фактора (график-план), источников и объёмов финансирования. В рамках данного предложения разработана двухфазная модель, согласно которой на первом этапе (2025–2026 гг.) предусматривается создание цифровой инфраструктуры в системе дошкольного образования, а на втором этапе (2026–2027 гг.) — внедрение системы подготовки кадров на основе модульных интерактивных платформ, разработанных с учётом передового практического опыта воспитательного процесса (таблица 1).

---

<sup>9</sup> The World Bank / Всемирный Банк - What are Public Private Partnerships / Что такое государственно-частное партнёрство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/overview/what-are-public-privatepartnerships>

Таблица 1

**Концептуальная модель системы повышения конкурентоспособности  
системы дошкольного образования в Узбекистане на основе  
государственно-частного партнерства<sup>10</sup>**

<b>ФАЗА 1</b>	<b>ФАЗА 2</b>	<b>Инновационные решения:</b>
<p><b>Цифровая инфраструктура (2025-2026 гг.)</b> Создание базовой технологической базы и внедрение цифровых платформ в систему дошкольного образования;</p>	<p><u>Система диверсификации кредитного портфеля (2026-2027 гг.)</u> Оказывать поддержку инициаторам проектов посредством льготных кредитов для создания ДОО на основе государственно-частного партнерства;</p>	<p>Теоретические и методологические исследования, направленные на создание достаточных условий для развития человеческого капитала путем совершенствования организационно-экономических механизмов развития системы дошкольного образования и систематической оценки их эффективности;</p>
<p><b>Основные функции:</b> - Система цифровых сертификатов сотрудников и контроля профессиональных навыков. - Онлайн-программы обучения для системы образования - Разработка маркетинговой базы и аналитических программ для расширения охвата в регионах. - Создание цифровых HR-платформ - Система управления ресурсами мобильных приложений и программы для эффективного использования финансовых ресурсов ДОО.</p>	<p>Основные функции: - Интеграция ДОО и зон с использованием максимального количества модулей. - Развитие эмоциональных и цифровых компетенций - Адаптивная тренировка - Обеспечение гибкости в договорах на оказание образовательных услуг; - Мобильные мини-игры (европейский стандарт) - Максимальная внутренняя система обучения - Дошкольная образовательная организация-предприятие-государственная система</p>	<p>Инновационные решения: - Необходимо постепенно внедрять систему бесплатного ценообразования на образовательные услуги в частных дошкольных образовательных организациях; — Качество образовательных услуг в государственных и частных учебных заведениях следует оценивать на основе дальнейшей модернизации и внедрения надежных стандартов. Необходимо оцифровать отношения государственно-частного партнерства, а также нормативно-правовые документы, регулирующие этот механизм в организациях дошкольного образования.</p>

Автором предложено усовершенствование процедур проектирования системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства, отразив период инвестиций в годах реализации проекта и технологических этапах, последовательность и продолжительность мероприятий в рамках проекта в визуальной форме, по времени (график), с учетом источников и объемов финансирования (таблица 2).

<sup>10</sup> Разработано автором.

Таблица 2

**Интегрированная инвестиционно-срочная модель реализации проектов дошкольного образования на основе ГЧП<sup>11</sup>**

Этап	Продолжительность (год/месяц)	Структура инвестиционного периода	Технологические процессы	Источники финансирования	Ожидаемый экономический результат
Этап предварительного анализа проекта	0–6 месяцев	Анализ спроса и демографии, определение региональных потребностей	ГИС-анализ, модель прогноза населения, расчёт мощности услуг	Государственный бюджет (ТЭО), гранты	Определение ёмкости рынка услуг, снижение рисков
Формирование ТЭО и модели ГЧП	6–12 месяцев	Технико-экономическое обоснование, тарифная политика, выбор формы партнёрства	Финансовое моделирование	Государственный бюджет — расходы на частный консалтинг	Обеспечение инвестиционной привлекательности проекта
Закрытие финансирования (Financial Close)	12–18 месяцев	Кредитные соглашения, гарантии, механизмы субсидирования	Банковский скоринг, матрица распределения рисков	Коммерческие банки, частный инвестор, государственная гарантия, международные финансовые институты	Диверсификация инвестиционного риска
Строительство и оснащение	18–30 месяцев	Создание инфраструктуры, строительство модульных зданий	Энергоэффективные технологии, цифровая система управления	Частные инвестиции (60–70%), государственные субсидии (30–40%)	Формирование основного капитала
Ввод в эксплуатацию	30–36 месяцев	Лицензирование, подготовка кадров, тестовый режим	ERP-система, электронная очередь, онлайн-мониторинг	Операционный доход + государственная компенсация	Начало оказания услуг
Эксплуатация и мониторинг	3–6 годов	Контроль коэффициента использования мощности	Мониторинг КРІ, анализ эффективности затрат	Родительская оплата, государственный ваучер, субсидия	Стабильный денежный поток, социальный эффект.

<sup>11</sup> Разработано автором.

Усовершенствованная инвестиционно-технологическая модель позволяет осуществлять систематическое, поэтапное и комплексное управление инвестиционным процессом в организации дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства. Она охватывает инвестиционный период от этапа предпроектного анализа до трехлетнего периода мониторинга после ввода в эксплуатацию, что позволяет оценивать эффективность проекта в сфере услуг на основе долгосрочных результатов. Распределение источников финансирования в модели таким образом, чтобы оно было взаимосвязано с технологическими этапами, обеспечивает стабильность структуры капитала и диверсифицирует риски. При этом определение показателей эффективности (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, коэффициент использования мощностей, охват услуг) поэтапно формирует ориентированные на результат механизмы контроля инвестиционного процесса.

По мнению автора, по мере развития рыночной экономики в республике роль государства значительно уменьшилась, и основные объекты инфраструктуры стали постепенно передаваться частному сектору. При этом необходимо наладить перспективное сотрудничество с частным предпринимательством в рамках предложенной модели и обеспечить оптимальную координацию со средствами и мерами государственного регулирования конкуренции.

Вторая глава диссертации под названием **«Факторы развития и тенденции в сфере услуг дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства»**, рассматривает особенности и тенденции развития предоставления услуг дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства, процессы интеграции предоставления услуг в организациях дошкольного образования в современных условиях, а также перспективы развития системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства.

В настоящее время в нашей стране проводятся масштабные реформы по развитию системы образования на основе государственно-частного партнерства. Проведен анализ состояния рынка услуг дошкольного образования в Узбекистане. По результатам анализа, в 2023 году в нашей республике действовало 22822 негосударственных дошкольных образовательных учреждений, а количество детей, обучающихся в них, составило 746 426 (таблица 3).

Таблица 3

**Изменения в количестве негосударственных дошкольных образовательных учреждений, действующих в Республике Узбекистан<sup>12</sup>**  
(тысяч единиц)

<b>Негосударственные дошкольные учреждения</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022.</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Рост в 2024 году по сравнению с 2023 годом, %</b>
<b>Количество негосударственных образовательных учреждений,</b>	7522	12057	21230	22822	25529	111.9
В них привлечено, тыс.чел.	250677	420571	610339	746426	793054	106.2
<i><b>Включая:</b></i>						
Частные образовательные учреждения	776	788	756	833	902	108.2
В них привлечено, тыс.чел.	46848	68140	51675	69005	72839	105.6
Количество ГЧП	692	1025	1144	1313	1492	113.6
В них привлечено, тыс.чел.	59097	104524	101020	123386	149470	121.1
Количество семейных образовательных учреждений	6084	10244	19330	20676	21943	106.1
В них привлечено, тыс.чел.	144732	247907	457644	554035	582684	105.1

В таблице 3. показано количество дошкольных образовательных учреждений в негосударственной структуре и уровень их охвата. За анализируемый период количество негосударственных образовательных

<sup>12</sup> Составлено автором на основе данных Национального статистического комитета при Президенте Республики Узбекистан.

учреждений увеличилось в 3,5 раза, достигнув 25 529 в 2024 году, а уровень охвата также увеличился более чем в 3 раза. В 2024 году количество учреждений дошкольного образования достигло 1492, что на 113,6% больше по сравнению с 2023 годом.

Разработана концептуальная модель системы повышения конкурентоспособности дошкольного образования на основе государственно-частного партнёрства с учётом подхода, включающего этапы проектирования, апробации, внедрения и развития. В результате данная модель способствует развитию проектов ГЧП не только как инфраструктурных объектов, но и как устойчивой системы предоставления образовательных услуг.

В ходе исследовательской работы было разработано предложение по совершенствованию основных принципов государственно-частного партнёрства путем их адаптации к системе образования и предоставления детям из социально незащищенных и бедных семей в регионах приоритетного доступа к образовательным услугам. Суть этой научной инновации заключается в переосмыслении традиционных принципов государственно-частного партнёрства (ГЧП) — распределение рисков, долгосрочные контракты, привлечение частных инвестиций и финансирование, ориентированное на результат, — с учетом социальных особенностей системы образования. Согласно предложению, ГЧП — это не просто средство создания инфраструктуры или увеличения объема услуг, а усовершенствованный социально ориентированный механизм, обеспечивающий приоритетный доступ к образовательным услугам для детей из социально незащищенных и бедных семей в регионах.

В данном случае государство обеспечивает равный доступ к услугам частных образовательных учреждений посредством субсидирования, ваучеров или компенсационных механизмов. То есть частный партнер предоставляет услуги, а государство оказывает финансовую поддержку категориям населения, нуждающимся в социальной защите. В результате расширяется охват образовательных услуг, укрепляется принцип социальной справедливости, обеспечивается целенаправленное и эффективное использование бюджетных средств, а также повышается социальная эффективность ГЧП. В этом отношении данное предложение представляет собой научный подход, направленный на совершенствование механизмов ГЧП в сфере услуг на основе принципа социальной интеграции (таблица 4).

Таблица 4

**Направления социально ориентированного совершенствования принципов государственно-частного партнерства в системе образования<sup>13</sup>**

<b>Основной принцип ГЧП</b>	<b>Механизм адаптации к системе образования</b>	<b>Социально ориентированный инструмент</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Распределение рисков	Государство — социальные обязательства, частный партнёр — качество услуг	Государственная гарантия и субсидия	Стабильность услуг
Финансирование, основанное на результатах	Оплата, зависящая от показателей охвата и качества	Механизм ваучера или компенсации	Охват детей из малообеспеченных семей увеличивается
Долгосрочное партнёрство	Стабильный социальный заказ	Социальный контракт	Инвестиционная привлекательность
Эффективность и прозрачность	Цифровой мониторинг и KPI	Электронная система отчётности	Целевое использование бюджетных средств
Инклюзивность	Льготы для малообеспеченных и социально уязвимых семей	Дифференцированная политика оплаты	Обеспечивается социальная справедливость

Предложенный в таблице выше подход направлен на интеграцию традиционных экономических принципов государственно-частного партнерства с социальными задачами системы образования. Он рассматривает механизм ГЧП не только как средство привлечения инвестиций, но и как инклюзивный экономический инструмент, обеспечивающий равный доступ к образовательным услугам для наиболее уязвимых слоев населения.

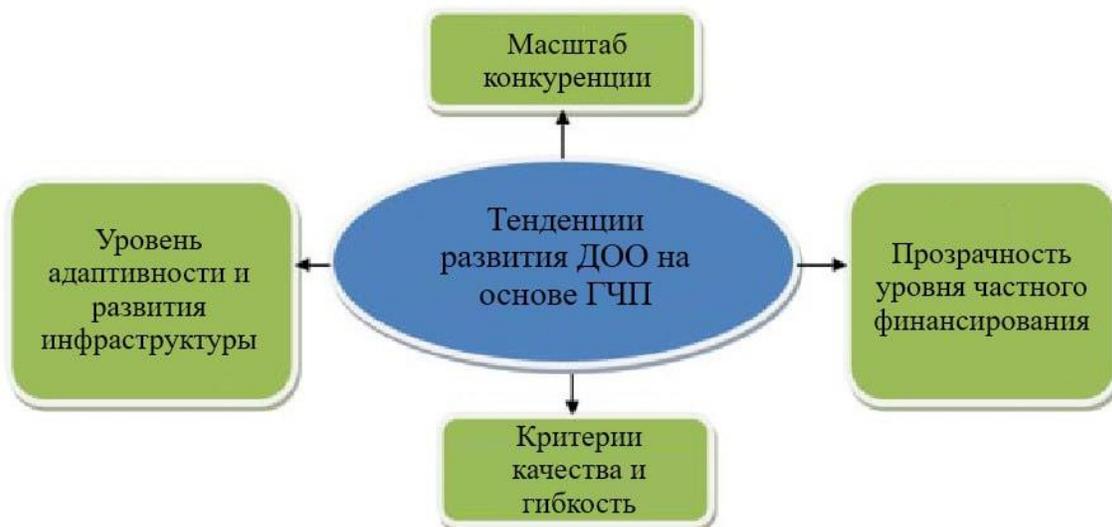
На тенденции развития учреждений дошкольного образования также напрямую влияют следующие факторы: гибкость, уровень качества, конкуренция, установление льгот на основе спроса родителей и т. д.

В ходе исследования были разработаны методологические подходы, направленные на обеспечение приоритетного доступа к образовательным услугам для детей из социально уязвимых и бедных семей регионов, с адаптацией основных принципов государственно-частного партнерства к системе образования.

С точки зрения сервисной экономики, эта модель служит для повышения эффективности бюджета, поощрения участия частного сектора и укрепления социальной справедливости в сфере образовательных услуг. В настоящее

<sup>13</sup>Разработано автором.

время происходящие изменения в сфере образования в рамках государственно-частного партнёрства направлены на расширение охвата системой дошкольного образования, а также на поддержку малообеспеченных семей, при этом достигнутые результаты различаются по уровню их эффективности. Тенденции развития дошкольных образовательных учреждений на основе государственно-частного партнёрства в системе образования (рисунок 1).



**Рисунок 1. Тенденции развития учреждений дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства<sup>14</sup>**

Особенности и тенденции развития системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства (ГЧП) находят отражение в развитии современных механизмов, включая около десяти форм ГЧП. В этой связи, поскольку особенно актуальными становятся такие вопросы, как развитие деятельности регионов в рамках этой системы, расширение ее охвата и повышение качества образования, одним из экономических инструментов развития при этом является усиление вовлечения в нее не только экономического комплекса, но и органов местного самоуправления и инвесторов.

В системе государственно-частного партнерства (ГЧП) в сфере дошкольного образования уделяется внимание вопросу организации инфраструктуры, необходимой инфраструктуры (учебные корпуса, студенческие общежития, лаборатории, спортивные комплексы, научно-исследовательские институты). Это одна из важных областей партнерских отношений, а именно реализация партнерских инвестиционных проектов, направленных на расширение внебюджетных источников финансирования.

Такой подход расширяет возможности целевого распределения инвестиций в рамках государственно-частного партнерства, повышая охват образованием в социально значимых регионах и формируя устойчивую и стимулирующую модель финансирования. В результате предложен новый

<sup>14</sup>Разработано автором.

финансово-институциональный механизм, направленный на сокращение территориальных диспропорций в системе дошкольного образования (таблица. 5).

**Таблица 5**

**Научно-практическая модель специального фонда развития семейного дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства<sup>15</sup>**

<b>Структурный элемент</b>	<b>Содержание</b>	<b>Научная новизна</b>	<b>Ожидаемый практический результат</b>
Цель	Развитие семейной формы дошкольного образования в регионах с низким уровнем охвата	Переосмысление ГЧП как социально ориентированного инвестиционного механизма	Повышение охвата дошкольным образованием, сокращение регионального неравенства
Источники финансирования	Государственные субсидии, частные инвестиции, гранты, социальный заказ	Предложена диверсифицированная и целевая модель финансирования	Формируется устойчивая финансовая база
Инвестиционное стимулирование	Налоговые льготы, механизмы субсидирования и компенсации	Разработана комплексная система стимулирования инвестиционной активности	Расширение участия частного сектора
Механизм управления	Фонд — через наблюдательный совет с участием государства и частных партнёров	Обоснована прозрачная и подотчётная модель институционального управления	Обеспечиваются эффективность и прозрачность
Критерии распределения средств	Уровень охвата, демографические показатели, индекс социальных потребностей	Предложена методика распределения ресурсов на основе региональных потребностей	Приоритет предоставляется наиболее нуждающимся регионам
Индикаторы социального эффекта	Процент охвата, влияние на занятость, повышение участия женщин на рынке труда	Разработана система оценки, основанная на результатах	Вклад в сокращение бедности
Механизм устойчивости	Реинвестирование, социальное партнёрство, мониторинг	Научно обоснована модель долгосрочной финансовой устойчивости ГЧП	Обеспечивается непрерывное функционирование системы

<sup>15</sup> Разработано автором.

Анализ приведенной выше таблицы показывает, что создание специального фонда развития семейного дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства представляет собой комплексный финансово-институциональный механизм, направленный на стимулирование инвестиционной активности, социально ориентированный и сокращающий территориальное неравенство. Эта модель создает стабильную ресурсную базу за счет диверсификации источников финансирования, оптимизирует нагрузку на государственный бюджет путем поощрения участия частного сектора, позволяет осуществлять целевое распределение средств в зависимости от территориальных потребностей и уровня охвата, а также обеспечивает эффективность за счет мониторинга и оценки, основанных на результатах.

По мнению автора, предложенная модель фонда способствует развитию институциональной инфраструктуры в регионах с низким уровнем охвата дошкольным образованием, укреплению социальной справедливости и повышению потенциала человеческого капитала. Она оценивается как научно обоснованный новый подход, обеспечивающий практическую эффективность государственно-частного партнерства в социальной сфере.

По мнению автора, модель государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования не только расширила охват и принесла социальные выгоды, но и обеспечила экономическую эффективность процесса. С точки зрения теории эффективности, проекты ГЧП сочетают в себе лучшие аспекты государственного и частного секторов и позволяют максимально эффективно использовать ресурсы.

В последние годы в Республике Узбекистан стремительно расширяется спектр услуг, предоставляемых населению в рамках механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП). Согласно официальной статистике за 2016–2025 годы, число людей, охваченных ГЧП, увеличилось с 11,8 тыс. человек в 2016 году до 183 тыс. человек в 2025 году, то есть почти в 14,8 раза. Это практическое проявление взаимовыгодного сотрудничества между государственным и частным секторами, а также укрепление роли данного механизма в экономике. На основе исследования факторов, влияющих на уровень качества системы дошкольного образования в Узбекистане, в рамках государственно-частного партнерства, исследователь разработал параметры прогнозирования темпов роста охвата дошкольным образованием на 2026–2030 годы (Таблица 6).

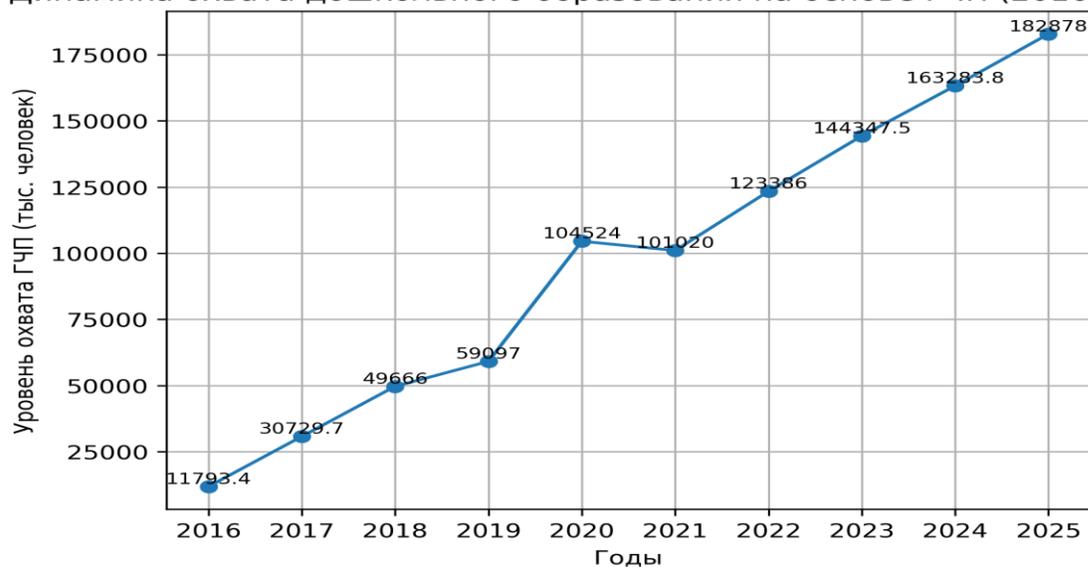
Таблица 6

**Уровень охвата системы дошкольного образования на основе  
государственно-частного партнерства<sup>16</sup>**

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Уровень охвата ГЧП, тысяч человек	11793.4	30729.7	49666	59097	104524	101020	123386	144347.5	163283.8	182878
Рост по сравнению с предыдущим годом (%)	-	+160,2	+61,9	+18,9	+76,9	-3,3	+22,2	+16,9	+13,2	+12

Анализ данных показывает, что с 2017 года охват населения проектами ГЧП значительно возрос. В частности, в 2017 году этот показатель составил 30,7 тыс. человек, что в 2,6 раза больше по сравнению с 2016 годом. Эта тенденция сохранилась и в последующие годы, достигнув 49,7 тыс. в 2018 году и 59,1 тыс. в 2019 году. В частности, начиная с 2020 года, наблюдается резкий рост охвата ГЧП: в 2020 году он составил 104,5 тыс., а в 2022 году – 123,4 тыс. В 2023-2025 годах высокая динамика сохранилась, и в охват ГЧП были вовлечены 144,3 тыс. и 183 тыс. человек соответственно. Это свидетельствует об институциональном развитии сектора, росте доверия государства к частному сектору и растущем спросе населения на такую модель партнерства. (рисунок 2).

Динамика охвата дошкольного образования на основе ГЧП (2016–2025 гг.)

Рисунок 2. Динамика охвата на основе ГЧП дошкольным образованием<sup>17</sup>

<sup>16</sup>Расчеты произведены на основе данных Национального статистического комитета Республики Узбекистан.

<sup>17</sup>Разработано автором.

Среди методов прогнозирования широко используется модель Autoregressive Integrated Moving Average (ARIMA). Эта модель применяется для построения прогнозов на основе данных временных рядов.

Модель ARIMA состоит из трех основных компонентов:

AR (Autoregressive)– Авторегрессионная составляющая: представляет собой процесс, в котором текущее значение переменной зависит от ее предыдущих значений.

I (Integrated) – указывает, сколько раз ряд необходимо продифференцировать для достижения стационарного состояния.

MA (Moving Average)– представляет собой ту часть ошибки, которая зависит от предыдущих значений.

Модель ARIMA выражается в следующей форме:

$$Y_t = \phi_1 Y_{t-1} + \phi_2 Y_{t-2} + \dots + \phi_p Y_{t-p} + \theta_1 \epsilon_{t-1} + \theta_2 \epsilon_{t-2} + \dots + \theta_q \epsilon_{t-q} + \epsilon_t \quad (1)$$

в этом,

$Y_t$  — это наблюдаемое значение в момент времени  $t$ ;

$\phi_i$  - авторегрессионные коэффициенты;

$\theta_j$  - коэффициенты компоненты скользящего среднего;

$\epsilon_t$  — случайная ошибка.

Общая форма модели ARIMA записывается в виде ARIMA(p, d, q), (1,2,1):

1(p) – уровень авторегрессии (AR);

2(d)–степень дифференцирования (сколько раз ряд необходимо дифференцировать для достижения стационарности);

1(q) – уровень компонента скользящей средней (MA).

Для прогнозирования уровня охвата системой дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства до 2030 года необходимо сначала проверить временной ряд на стационарность. Для эффективной работы модели ARIMA данные должны быть стационарными, то есть их среднее значение и дисперсия не должны изменяться со временем. Это можно проверить с помощью теста Dickey-Fuller:

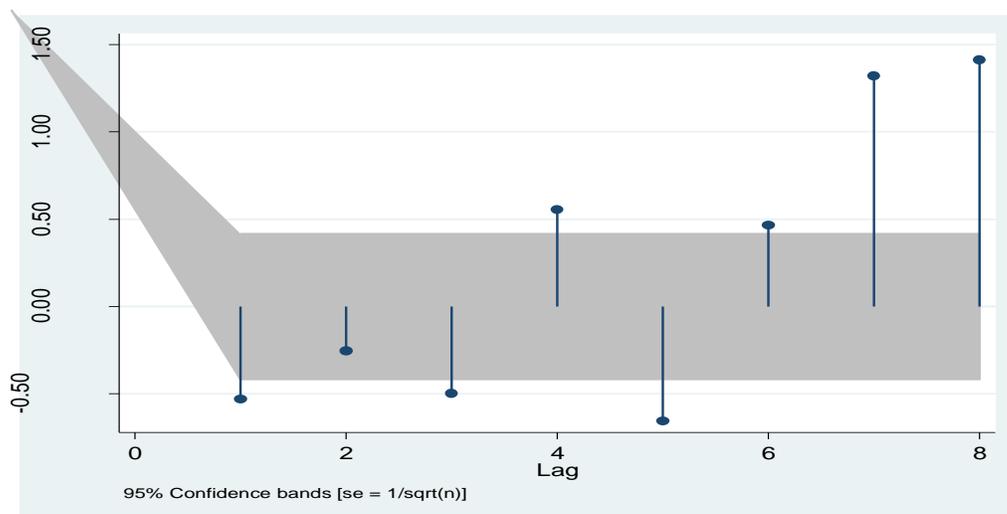
**$H_0$  : Ряд нестационарен vs  $H_1$  : Ряд стационарен**

Если результат теста показывает значение  $p$  меньше 0,05, ряд является стационарным. Если он нестационарен, получается дифференциал первого порядка.

На рисунке представлены результаты теста Dickey-Fuller для оценки уровня охвата системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства (Рисунок 3).



На графике PACF после первого lag не наблюдается значительного снижения; как правило, если первый или второй lag значителен, порядок MA(q) будет равен этому значению. На нашем графике большие лаги медленно затухают, что указывает на то, что значение q должно быть малым (рисунок 5).



**Рисунок 5. График частичной автокорреляционной функции для определения оптимальных значений p и q<sup>20</sup>**

Значимые значения наблюдаются на 1-м и 4-м lag, но на более поздних отмечается значительный рост. Обычно, если есть один или два значимых лага, значение p выбирается близким к этому. Поэтому мы берем p=2.

Для выбора модели наилучшего качества мы строим модели ARIMA(1,2,1), ARIMA(4,2,1), ARIMA(1,2,2) и выбираем лучшую на основе AIC/BIC. Модель с наименьшими значениями AIC и BIC является наиболее оптимальной (таблица 7).

**Таблица 7**

**Выбор оптимальной модели ARIMA<sup>21</sup>**

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion Obs)	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
ARIMA(1,2,2)		-355.113	5	720,225	725,680
ARIMA(4,2,1)		-354.9099	7	723.8199	731.4572
ARIMA(1,2,1)		-356.0467	4	720.0934	724.4576

<sup>20</sup>Подготовлено программой Stata 14 MP.

<sup>21</sup>Подготовлено программой Stata 14 MP.

Таким образом, согласно результатам анализа, мы имеем модель ARIMA(1,2,1) с наименьшими показателями AIC и BIC. Именно эта модель подходит для использования при прогнозировании уровня охвата системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства до 2030 года (Таблица 8).

**Таблица 8**

**Прогнозные показатели темпов роста охвата системой дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства (%)<sup>22</sup>**

Годы	Нижние пределы роста	Оптимальные темпы роста	Верхние пределы роста
2026	17.9771	28.48261	38.98812
2027	17.61664	27.71039	37.80414
2028	17.53804	27.99886	38.45968
2029	17.29729	28.22477	39.15224
2030	17.54019	28.21118	38.88217

Стратегия расширения системы дошкольного образования по модели государственно-частного партнерства (ГЧП) является одним из приоритетных направлений развития социальной инфраструктуры в Узбекистане. Такой подход служит не только для повышения текущего уровня охвата, но и для обеспечения его устойчивого роста. Прогноз темпов роста, разработанный на 2026–2030 годы, выявляет многообещающие тенденции в этом процессе. Согласно таблице, оптимальный годовой темп роста числа детей, охваченных ГЧП, начиная с 2026 года, оценивается в 28,5%. Результаты прогноза показывают, что этот показатель останется относительно стабильным в ближайшие годы, достигнув 28,5% в 2026 году и примерно 27,7–28,0% в 2027–2028 годах. Эти показатели свидетельствуют об относительно сбалансированном развитии как экономического, так и организационного потенциала в сфере дошкольного образования.

В целом, прогнозируемые оптимальные темпы роста, вероятно, составят около 25–30% в год в период с 2026 по 2030 год, что будет способствовать достижению цели правительства Узбекистана по обеспечению 100% охвата дошкольным образованием. Важно отметить, что такой подход представляет собой не только статистические показатели, но и стратегическую политику, направленную на повышение социальной справедливости, равных возможностей и экономической активности.

Нижние пределы, указанные в прогнозе (около 17%), свидетельствуют о том, что устойчивый рост будет обеспечен даже при консервативном

<sup>22</sup>Подготовлено программой Stata 14 MP.

сценарии, в то время как верхние пределы (38–40%) указывают на более полную реализацию потенциала ГЧП в благоприятных условиях.

На этой основе можно разработать следующие научно-практические предложения:

1. Использование прогнозных темпов в стратегическом планировании. Государственные стратегии в сфере дошкольного образования должны разрабатываться на основе сценариев роста до 2030 года. В частности, следует расширить систему стимулирования частных инвесторов для достижения ежегодного темпа роста в 38–40%, установленного в оптимистичном сценарии.

2. Реализация целевых проектов ГЧП в различных регионах. В густонаселенных районах республики (особенно в Ташкенте, Ферганской долине, Самаркандской и Кашкадарьинской областях) следует разработать отдельные региональные программы по расширению сети дошкольных образовательных учреждений посредством ГЧП.

3. Улучшение нормативно-правовой базы. Для повышения прозрачности, устойчивости и инвестиционной привлекательности проектов государственно-частного партнерства необходимо приблизить законодательную базу в этой области к международным стандартам.

4. Укрепление системы мониторинга и оценки. Необходимо постоянно отслеживать качество, финансовую устойчивость и охват дошкольных образовательных учреждений, созданных на основе государственно-частного партнерства, а также оценивать их социально-экономическую эффективность.

5. Необходимо усовершенствовать систему налоговых и финансовых льгот. Следует ввести дополнительные меры стимулирования в виде выделения земельных участков частным инвесторам, субсидирования процентных ставок по кредитам, налоговых льгот и государственных гарантий.

6. Введение показателей, измеряющих эффективность социально-экономических выгод. При оценке эффективности проектов ГЧП необходимо учитывать не только экономические показатели, но и такие показатели, как социальное воздействие (занятость женщин, развитие детей, благополучие семьи).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Перед внедрением механизма государственно-частного партнерства в экономику необходимо провести тщательное изучение, разработку и реализацию национального механизма, учитывающего состояние и уровень развития национальной экономики, а также специфику Узбекистана, что является гарантией достижения поставленной цели. В частности, в процессе

исследований и практической работы автор неоднократно убеждался в том, что нормы, изложенные в большинстве нормативно-правовых документов, совершенно не соответствуют практике. На его взгляд, причиной этих несоответствий является недостаток углубленных исследований и отсутствие стратегий, концепций, мер и «дорожных карт», разработанных на основе этих исследований.

2. Внедрение механизма государственно-частного партнерства в систему дошкольного образования является актуальным и эффективным. Материальные и моральные ресурсы, опыт, система поощрений и другие преимущества представителей частного сектора позволяют быстро развивать и модернизировать систему дошкольного образования без необходимости больших расходов из государственного бюджета. Кроме того, государственно-частное партнерство в системе дошкольного образования поможет устранить некоторые негативные тенденции, особенно постепенно устранить недостатки в области управления и обеспечения качества, и будет способствовать созданию прозрачной системы. В результате стабилизация экономической ситуации в республике, динамика роста экономических секторов и углубление демократических принципов в политической жизни создают более благоприятные условия для развития взаимовыгодного сотрудничества частного сектора, что, наиболее важно, послужит предотвращению возникновения бедности.

3. В исследовательской работе представлены особенности и тенденции развития системы дошкольного образования на основе государственно-частного партнерства (ГЧП), включая развитие около десяти форм ГЧП. В этой связи автор утверждает, что одним из экономических инструментов развития этой системы является привлечение не только экономического комплекса, но и органов местного самоуправления и инвесторов, поскольку особенно актуальными становятся такие вопросы, как развитие деятельности регионов в рамках этой системы, расширение ее охвата и повышение качества образования.

4. Международные организации и развитые страны мира накопили богатый опыт реализации механизма государственно-частного партнерства в организациях дошкольного образования, и необходимо более глубоко изучить этот опыт в республике, разработать и внедрить конкретные меры по творческому применению его положительных результатов, исходя из уровня развития национальной экономики и национального менталитета. Очевидно, что услуги дошкольного образования являются одной из самых современных платформ для дальнейшего развития неправительственного сектора, обеспечивая более широкий охват детей системой дошкольного образования и

создавая благоприятные условия для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования.

5. Налаживание сотрудничества в системе образования на основе государственно-частного партнёрства (ГЧП) способствует обеспечению баланса между количественными и качественными показателями образовательных услуг за счёт гармоничного сочетания взаимных преимуществ государственного и частного секторов. В целом модель государственно-частного партнёрства формирует основу устойчивости, прозрачности, инновационного развития и эффективного использования ресурсов в сфере образования, что, в свою очередь, обеспечивает долгосрочное устойчивое развитие образовательной системы.

6. Стратегия расширения системы дошкольного образования по модели государственно-частного партнерства (ГЧП) является одним из приоритетных направлений развития социальной инфраструктуры в Узбекистане. Такой подход служит не только для повышения текущего уровня охвата, но и для обеспечения его устойчивого роста. Прогноз темпов роста, разработанный на 2026–2030 годы, выявляет многообещающие тенденции в этом процессе. Согласно таблице, оптимальный годовой темп роста числа детей, охваченных ГЧП, начиная с 2026 года, оценивается в 28,5%. Результаты прогноза показывают, что этот показатель останется относительно стабильным в ближайшие годы, достигнув 28,5% в 2026 году и примерно 27,7–28,0% в 2027–2028 годах. Эти показатели свидетельствуют об относительно сбалансированном развитии как экономического, так и организационного потенциала в сфере дошкольного образования.

7. Самый низкий сценарий роста – то есть нижние границы составляют около 17–18%, что подразумевает, что даже при консервативном прогнозе ежегодно будет достигаться значительное расширение охвата. В частности, нижняя граница оценивается в 17,54% к 2030 году, что указывает на то, что уровень охвата системой образования будет расти даже при самом низком сценарии. В то же время, в случае сценариев с верхними границами (38,9% в 2026 году и в диапазоне 38–39% в 2026–2030 годах) наблюдается быстрое развитие сектора. Это связано с ожидаемыми темпами расширения участия частного сектора, финансовыми стимулами, налоговыми льготами и открытием новых детских садов.

8. Результаты исследования показывают, что одним из важных условий успешной реализации проектов государственно-частного партнерства в системе дошкольного образования является создание законодательной базы. Это требует не только принятия отдельного закона по данной области, но и внесения поправок в другие нормативно-правовые акты, бюджетные и налоговые кодексы на основе его норм. Это также основано на том, что

реализация данного проекта с участием частного капитала должна быть экономически целесообразной.

9. По мнению автора, создание государственно-частного партнерства в системе образования обеспечивает баланс между количественным и качественным измерениями образования, используя преимущества государственного и частного секторов. Кроме того, создание государственно-частного партнерства в системе образования повышает мотивацию учителей. Возникает конкуренция между государственными и частными организациями дошкольного образования. Это расширяет выбор родителей и учащихся, повышает их внимание к рейтингам в образовательном процессе, а также увеличивает экономическую эффективность предоставления образовательных услуг частному сектору.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF AN ACADEMIC DEGREE  
PhD.03/2025.27.12.I.04.12 AT KARAKALPAK STATE UNIVERSITY  
NAMED AFTER BERDAK  
SAMARKAND STATE UNIVERSITY  
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

**UBAYDULLAYEVA VASILA SADULLAYEVNA**

**IMPROVING THE ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM  
OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE PROVISION OF  
EDUCATIONAL SERVICES**

**08.00.05 - Economics of service sphere branches**

**ABSTRACT  
of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in economic sciences**

**Nukus - 2026**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy in Economic Sciences (PhD) registered under No.B2024.1.PhD/Iqt4678 The Higher Attestation Commission, under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan**

The dissertation was completed in the Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of the Scientific Council ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) and the Information and Educational Portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific consultant:**

**Saidakhmedova Nodira Ilhomovna**  
Doctor of Economic Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Salayev San'atbek Kamilovich**  
Doctor of Economic Sciences, Professor

**Xalmuratov Kuanish Polatovich**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Economic Sciences,  
Associate Professor

**Leading organization:**

**Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place " 04 " 04 2026 at 12:00 hours at the meeting of the Scientific Council. PhD. № 03/2025.27.12.I.04.12 for awarding academic degrees at Karakalpak State University named after Berdakh. Address: Ch. Abdirov St., Nukus city, 230112 1.building Tel. (99861) 223-60-47; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz).

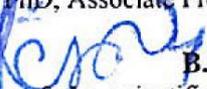
The thesis can be found at the Information Resources Center of Karakalpak State University (registered under number 490). Address: Ch. Abdirov street, Nukus city, 230112, 1. building. Tel.: (998 61)223-60-47; fax: (99861)223-60-78; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed 18, 03 2026.  
(Protocol of the electronic register No. 121 dated "18" 03 2026.)



  
**J.K. Saukhanov**  
Deputy chairman of the Academic Council  
for Awarding Academic Degrees, Doctor of  
Economics, Professor

  
**R.B. Utemuratov**  
Academic Secretary of the Academic  
Council for the Awarding of Academic  
Degrees, PhD, Associate Professor

  
**B.S. Kalmuratov**  
Chairman of the scientific seminar at the  
Academic Council for the awarding of  
academic degrees, doctor, Professor

## INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

**The aim of the study** is to develop scientifically based proposals and recommendations for improving the organizational and economic mechanism of public-private partnerships in the provision of educational services.

**Research objectives are as following:**

- to study the essence and content of the categories “educational services” and “public-private partnership”, and also to substantiate the author’s approach to them;
- to determine the forms, specific features, conditions and main directions of its development in the field of providing educational services;
- to analyze the impact of the development of partnerships between the state and business in the field of educational services on education quality indicators;
- research into the organizational and economic mechanisms for the development of the educational services market based on the study of foreign experience in developing public-private partnerships in the education system;
- to analyze the trends in the development of public-private partnerships (PPP) in the provision of educational services in Uzbekistan and identify the factors influencing them;
- to evaluate the specific features of the cluster system of public-private partnership in increasing the effectiveness of educational services;
- development of key areas for improving public-private partnerships based on modeling its innovative and investment activities in the education system;
- development of practical proposals and recommendations for improving the organizational and economic mechanism for the development of the public-private partnership market in the provision of educational services.

**Object of research.** The types of activities of preschool educational institutions operating on the basis of public-private partnership in the Republic of Uzbekistan were examined as an object of the research.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

The proposal is based on improving the procedure for designing a preschool education system based on a public-private partnership by reflecting the investment period in years of project implementation and technological stages, the sequence and duration of activities within the project in a descriptive form, by time (schedule-plan), taking into account funding sources and volumes;

A project has been developed aimed at improving the basic principles of public-private partnership by adapting it to the education system and providing children from socially vulnerable and poor families in the regions with priority access to the services of educational institutions;

The need to create a special fund for the development of a family-based preschool education system in regions with low coverage levels is scientifically

substantiated and is based on increasing investment activity within the framework of public-private partnerships;

Based on a study of the factors influencing the quality level in the preschool education system operating under public-private partnership in Uzbekistan, forecast parameters for the growth rate of coverage for the period 2026–2030 have been developed.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained in the course of improving the organizational and economic mechanism of public-private partnership in the provision of educational services:

A proposal for improving the procedure for designing a preschool education system based on public-private partnership by clearly reflecting the investment period, sequence and duration of activities within the project, by time (schedule), taking into account funding sources and volumes, by years of project implementation and technological stages The Committee on Science, Education, and Healthcare of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan developed a proposal to identify the most important benefits of supporting low-income families and develop measures to improve the effectiveness of public-private partnership projects in accordance with the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 259 of April 26, 2020, "On Improving the Procedure for Implementing Public-Private Partnership Projects" (Certificate of the Committee on Science, Education, and Healthcare of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, dated July 25, 2025, No. 14/4). This proposal has improved partnerships between the state and business, coordinated impact on education quality indicators based on a conceptual model of a competitiveness enhancement system, and implemented 59 strategic PPP projects in the education sector.

The proposal to improve the main principles of public-private partnership by adapting them to the education system and directing them towards ensuring preferential access to educational services for children from socially vulnerable and low-income families in the regions was used in the adoption of planned programs aimed at developing the most important benefits to support low-income families within the framework of the implementation of the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-3980 dated October 20, 2018 “On Priority Measures for Creating a Legal and Institutional Framework for the Development of Public-Private Partnership” and the Resolution of the Cabinet of Ministers No. 720 dated October 30, 2024 “On Measures for Improving and Comprehensive Systematization of the Public-Private Partnership Sector” (Reference letter No. 03-33-682 dated February 5, 2026, of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). The implementation of this proposal has contributed to a certain extent to expanding opportunities for children from socially vulnerable and poor families in the regions, providing them with priority access to high-quality

educational services by adapting public-private partnership mechanisms to the education system in a socially oriented manner;

The proposal to establish a special fund for developing the activities of family-based preschool education systems in regions with low enrolment coverage, based on increasing the investment activity of public-private partnership cooperation, has been implemented in the activities of the Qori Niyoziy National Institute of Pedagogical Education. A proposal has been submitted by the President of the Republic of Uzbekistan to implement the Decree of March 19, 2025, No. PF-51 "On additional measures to improve the efficiency of the management system in the field of preschool and school education" (Reference letter No. 03-33-682 dated February 5, 2026, of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). The application of this proposal is scientifically substantiated by the need to establish a special fund for the development of a family-type preschool education system in regions with low student enrollment by increasing investment activity through public-private partnerships. It would be appropriate to form this special fund based on sponsors' funds, in which, among the forms of public-private partnership, priority would be given to the education system, reflecting the investment obligations of the private sector under government contracts;

Based on a study of factors influencing the quality of the preschool education system based on public-private partnerships in Uzbekistan, the Committee on Science, Education, and Healthcare of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan used forecast parameters for 2026-2030 when implementing programs adopted to ensure the fulfillment of Presidential Resolution No. PK-3980 of October 20, 2018, "On priority measures to create a legal and institutional framework for the development of public-private partnerships" (Certificate of the Committee on Science, Education, and Healthcare of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, dated July 25, 2025, No. 14/4). This proposal allowed us to identify strategic directions for expanding financial opportunities for the implementation of public-private partnership projects.

**Approbation of research results.** The research results were discussed at 12 conferences, including 5 national and 7 foreign and international scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** On the topic of this dissertation, 21 scientific works have been published, including 4 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 3 in national and 1 in foreign journals.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography, and appendices. The total length of the work is 138 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Ubaydullaeva V.S. Zamonaviy sharoitda dxsh asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida xizmatlar ko'rsatishning integratsion jarayonlari// "Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot" ilmiy-elektron jurnali. 6-son Toshkent 2025-yil, iyun, 1546-1548 bet. (OAK Rayosatining 2023-yil 28-fevraldagi 333/5-son qarori).

2. Ubaydullaeva V.S. Davlat-xususiy sherikchiligini tashkil qilish samaradorligini oshirish// "Raqqamli iqtisodiyot" ilmiy-elektron jurnali. 2024-yil 9-son. 503-510 bet. (OAK Rayosatining 2023-yil 29-dekabrda 347/5-son qarori).

3. Ubaydullaeva V.S. Ta'lim tizimida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari // "Iqtisodiy taraqqiyot va tahlil" ilmiy-elektron jurnali. 2024-yil 11-son. 332-336 bet. (OAK Rayosatining 2023-yil 29-dekabrda 347/5-son qarori).

4. Ubaydullaeva V.S. Increasing the efficiency of organizing public-private partnerships in the Republic of Uzbekistan// Журнал Экономика и предпринимательство, Министерство образования и науки Российской Федерации, август, №11 (184) 2025 г. стр. 59-63. (08:00:00; №29).

5. Ubaydullaeva V.S. Ta'lim xizmatlari ko'rsatish sifatini oshirish va davlat-xususiy sherikchiligini rivojlantirish// Yangi O'zbekiston ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining asosiy yo'nalishlari: muammo va yechimlar. The main directions of socio economic development of New Uzbekistan: problems and solutions (Part 1) | International scientific and practical conference (06 dekabr, 2024). Part 242 – 246 bet. Vol. 1 No. 2 (2024).

6. Ubaydullaeva V.S. Digitization-an important "driver" of the development of new Uzbekistan// Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami, O'zMUJF (2023-yil 8-noyabr) 173-176bet. <https://inlibrary.uz/index.php/computer-engineering/article/view/25022>.

7. Ubaydullaeva V.S. Davlat-xususiy sherikligiga asoslangan ta'lim xizmatlarini samarali shakllantirish mexanizmlari// Budget daromadlarini kengaytirish maqsadida xizmatlar sohasida ijtimoiy-iqtisodiy zarari kam bo'lgan qo'shimcha daromad manbalarini aniqlash muammolari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman to'plami, Nukus QQDU, 21-22 may, 2025-yil, 258-259 bet.

8. Ubaydullaeva V.S. Ta'lim tizimida davlat-xususiy sherikchiligining ijtimoiy-iqtisodiy mohiyati, mazmuni// Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami, 2025-yil 16-17-may, 199-203 bet.

## II bo‘lim (II часть; II part)

9. Ubaydullaeva V.S. Ta’lim xizmatlari ko‘rsatish sifatini oshirish va davlat-xususiy sherikchiligini rivojlantirish// “Korrupsiyasiz jamiyat-muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi to‘plami, Jizzax Politehnika Instituti, 2025-yil 12-fevral, 361-365 bet.

10. Ubaydullaeva V.S. Development characteristics and trends in the provision of preschool education services based on public-private partnership// Mental enlightenment scientific-methodological journal. ISSN-2181-1547 Volume 06, Issue 04, 14 June-2025, 379-384 page <https://doi.org/10.37547/mesmj-V6-I4-39>. 14.06.2025.

11. Ubaydullaeva V.S. Zulfakarova L.F. The socio-economic essence and importance of public-private partnership in the education system.//Journal of International Science Networks 1(5), 31.05.2025, page 114-117.

12. Ubaydullaeva V.S. Ta’lim xizmatlari ko‘rsatish sifatini oshirish va davlat-xususiy sherikchiligini rivojlantirish.// International Scientific and Practical Conference, 06.12.2024 <https://bestjournalup.com/index.php/ispc/article/view/8201> (2), page 242-246.

13. Ubaydullaeva V.S. Eshonqulov R. Davlat-xususiy sherikchiligi asosida maktabgacha ta’lim xizmatlari ko‘rsatishning rivojlanish xususiyatlari, omillari va tendensiyalari.// Journal of International Science Networks, 1(5), page 74-77. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15342647>.

14. Ubaydullaeva V.S. Isomiddinov SH.S. O‘quvchilarni ijodkorlikka qiziqtirishning pedagogik mexanizmlari.// “Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman, O‘zMUJF (18-19-oktyabr 2024 yil).174-179 bet.

15. Ubaydullaeva V.S. O‘zbekiston ta’lim tizimida davlat-xususiy sherikchiligining ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyati// Pedagogical sciences and teaching: a collection scientific works of the International scientific conference 17 August, 2025- Copenhagen: 2025. Part 48 – 56 p. / page 15-18.

16. Ubaydullaeva V.S. Uzluksiz ta’lim tizimida ta’limning texnologiyalarini qo‘llash muammolari.// Science technology & Digital finance journal homepage: 1-tom 3, 28.10.2023, 132-143.

17. Ubaydullaeva V.S. Oliy ta’lim muassasalari ta’lim tizimini boshqarishda HEMISning roli.// Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies, 2-tom 5.19.05.2023, page 24-29.

18. Ubaydullaeva V.S. Fanlarni o‘qitishda innovatsion yondashuv.// Academic research in modern science. International scientific-online conference – 11.05. 2023– T. 2.№14–S, page 134-137.

19. Ubaydullaeva V.S. The role of HEMIS in the management of the educational system of higher education institutions.// Journal of Pedagogical

Inventions and Practices, ISSN NO: 2770-2367, 06.05.2023 <https://zienjournals.com> page 19-22.

20. Ubaydullaeva V.S. O‘quvchilarni ijodkorlikka qiziqtirishning pedagogik mexanizmlari.// “Ta’lim muassasalarida boshqaruv jarayoni va o‘quv sifatini takomillashtirish muammolari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Jizzax Davlat Pedagogika universiteti, 06.12.2022 /138-142 bet.

21. Ubaydullaeva V.S. Uzluksiz talim tizimida ta’lim texnologiyalarini qo‘llash muammolari va yechimlari.// “Ta’lim muassasalarida boshqaruv jarayoni va o‘quv sifatini takomillashtirish muammolari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Jizzax Davlat Pedagogika universiteti, 06.12.2022, 134-138 bet.

Avtoreferat «Qoraqalpoq davlat universiteti Axborotnomasi» jurnalida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi. (17.03.2026 yil)

Basirwga ruqsat berilgen waqtı 17.03.2026 j. Format – 60/84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
“Times” garniturası. Ofset usılında basıldı. Kólemi 4,25 b.t.  
Nusqası 60 dana. Buyırtpa №37-26/K  
«Miraziz Nukus» JShJ baspaxanasında basıldı  
Ózbekstan Respublikası baspa sóz hám xabar agentliginiń  
2018-jıl 16-maydağı № 11–3059 licenziyası.