

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.09.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TADJIMOVA SHAXNOZA RASHIDOVNA

**KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING CHET TILI
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI
(texnik oliy ta'lim muassasalari misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Tadjimova Shaxnoza Rashidovna

Kredit-modul tizimida talabalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi (texnik oliy ta’lim muassasalari misolida)..... 3

Таджимова Шахноза Рашидовна

Методика развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в кредитно-модульной системе (на примере технических вузов)..... 23

Tadjimova Shakhnoza Rashidovna

Methodology of the development of students’ foreign language communicative competence in credit-module system (on the example of technical universities)..... 45

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 49

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.09.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TADJIMOVA SHAXNOZA RASHIDOVNA

**KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING CHET TILI
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI
(texnik oliy ta'lim muassasalari misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2026

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PHD/Ped9443 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Nukus davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.ndpi.uz) va "Ziyonet" axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kdirbaeva Gulzira Kurbanbaevna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Mattiev Ilhom Begmatdo'lovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Kurbanbaev Djavod Aminbaevich
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot:

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.09.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "4" *aprel* soat 11.00 da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seitov ko'chasi, raqamsiz uy). Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (*2* raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seitov ko'chasi, raqamsiz uy. Tel.: (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "17" *mart* kuni tarqatildi.
(2026-yil "17" *mart* daqi *22* raqamli rcestr bayonnomasi).



B.P. Otemuratov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, f.-m.f.d., professor

S.G. Matyakupov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi v.v.b., f.f.d., dotsent

A.B. Kamalov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, f.-m.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda fan, ta'lim, iqtisodiyot, texnologiya kabi jabhalarda sodir bo'layotgan globallashuv hamda integratsiya soha mutaxassislarini tayyorlashda kasbiy etika va mahorat bilan birga xorijiy tildagi kommunikativ kompetensiya darajasini muntazam rivojlantirish zaruratini vujudga keltirmoqda. Shu sababli AQSH, Fransiya, Yaponiya, Janubiy Koreya kabi rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida bir necha tillarni o'rgatishga alohida e'tibor qaratiladi. Ta'kidlash joizki, Yevropa Kengashiga a'zo mamlakatlar fuqarolari kamida to'rt tilni bilishi lozimligi haqida mezon belgilanishi ilgari surilmoqda. Bir qator mamlakatlar tajribasida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan til ta'limi texnologiyalarini takomillashtirish, xorijiy tilni turli ijtimoiy-madaniy kontekstlarda muloqot tili sifatida o'qitish, bu borada mustaqil ta'limni tashkil etishning turli faol va interfaol shakllarini amaliyotga tatbiq etish belgilab berilgan.

Dunyo ta'lim muassasalarida hozirgi kunda tizimli ta'limga otish jarayoni kuzatilmoqda. Jumladan, kreditlarni to'plash va o'tkazishning Yevropa kredit-modul tizimi (ECTS) keng joriy qilinayotgan tizimlarning biri bo'lib, u yangi o'quv dasturlarni ishlab chiqish va o'quv jarayonini samarali tashkil qilishda muayyan o'zgarishlarni talab qiladi. Xorijiy tillar bo'yicha kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda ushbu kredit-modul tizimida mustaqil ta'limdan samarali foydalanishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Yevropa va AQSH universitetlarida anchadan buyon chet tilidagi kommunikativ kompetensiya bitiruvchilarga qo'yilgan asosiy mezonlardan biri sifatida qaraladi. Bu o'z navbatida CEFR tamoyillari hamda o'quv yuklamasi hajmining 60-70 foizi mustaqil ta'limga qaratilgan Yevropa ECTS kredit tizimiga asoslanish orqali amalga oshiriladi. Ta'lim jarayonida mutaxassislik fanlarini chet tili bilan integratsiyalash orqali bo'lajak soha mutaxassislariga o'z kommunikativ ko'nikmalarini takomillashtirish imkoniyatiga alohida e'tibor qaratiladi.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da belgilangan vazifalarga muvofiq, kredit-modul tizimini joriy etish, shuningdek, jahon mehnat bozori talablariga muvofiq zamonaviy raqobatbardosh, mustaqil fikrlaydigan, bir necha xorijiy tillarni biladigan kadrlar tayyorlash qayd etilgan. Zero, Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Biz raqobatbardosh davlat bo'lishni maqsad qilib qo'yganmiz. Bundan buyon har bir bitiruvchi kamida ikkita xorijiy tilni mukammal bilishi shart"¹. Ko'rinadiki, globallashuv davri soha mutaxassislarini tayyorlashda xorijiy tillarni mukammal bilish muhimligi yuzasidan turli mezonlarning sodir bo'lishi zaruriy ehtiyojga aylandi.

¹ Mirziyoyev Sh.M. Xorijiy tillarni o'qitish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlariga bag'ishlangan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. 2021-yil, 6-may // Gazeta.uz. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/05/06/foreign-language/>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni; 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi VMQ-824-son qarori va shu qaror bilan tasdiqlangan “Oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to‘g‘risida Nizom”, Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirining 2021-yil 15-yanvardagi “Oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etishning tashkiliy masalalariga taalluqli hujjatlar namunalarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 30-son buyrug‘i hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tuzilishini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish va o‘rgatish masalalari J.Jalolov, L.Axmedova, M.Axmedova, T.Sattorov, Y.Lagay, D.Mamirbayeva, A.Tajiyeva, Dj.Kurbanbaev, B.Arziyeva, Z.Sarsenbayeva kabi mutaxassis olimlar tadqiqotlarida atroflicha o‘rganilgan. Mazkur jarayonda kommunikativ kompetensiyalar va uning komponentlarini rivojlantirish muammolari yuzasidan M.Mirzayeva, M.G‘ulomova, Dj.Kurbanbaev, N.Babaniyazova, X.Nuritdinova, N.Dauletiyarova, F.Sattorova, B.Sapayevalar tadqiqotlari muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur tadqiqotlarda “kompetensiya”, “kompetentlik”, “kommunikativ kompetensiya”, kasbiy va pedagogik kompetentlik, xorijiy tillarni o‘qitishda kompetensiyaviy va kommunikativ yondashuvlar masalalari hamda ilmiy-metodik asoslari keng tahlil qilingan. V.O‘rinov, A.Tureniyazova, Sh.Allamuratov kabi olimlar ta’lim jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish masalalarini o‘rgangan bo‘lsa, G.Nazarqulova, A.Ashurov, D.Sarimsakova, I.Utayeva, Sh.Ismatova kabilarning tadqiqotlari xorijiy tillarni o‘qitish va mustaqil ta’limni tashkil etishda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish masalalariga bag‘ishlanadi.

MDH va boshqa xorijiy davlatlarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish darajasi va shakllantirish usullari yuzasidan S.Chichilanova, A.Andriyenko, Y.Roginko, Y.Passov, G.Krasnoshekova, B.Karabayev; tillarni o‘qitish metodikasining dolzarb muammolar hamda unda kompetensiya va

kompetentlik masalalari I.Bim, N.Galskova, N.Gez, I.Zimnyaya, A.Xutorskoy, Y.Passov, Y.Polat; ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida pedagogik yondashuv, til kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy jihatlarida esa N.Chomsky, M.Lewis, G.Rickheit, H.Strohner, S.Savignon, J.Richards, C.Bhooma kabi olimlar tadqiqotlarida nazariy jihatdan o'rganilgan va muayyan natijalarga erishilgan.

Biroq kuzatishlardan aniq bo'ldiki, hozirga qadar O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari bo'yicha kredit-modul tizimida mustaqil ishlar doirasida texnik yo'nalish talabalarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini va uni takomillashtirishga qaratilgan maxsus tadqiqot amalga oshirilmagan. Bu esa bizning tadqiqot mavzuumiz dolzarbligi, mazkur muammo yuzasidan ilmiy-nazariy va metodik jihatdan umumlashtirilgan tahlillar, ishlab chiqilishi lozim bo'lgan taklif va tavsiyalarga ehtiyoj mavjudligini ko'rsatadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Nukus davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Innovatsion texnologiyalar asosida chet tilini o'qitish usullarini takomillashtirish" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kredit-modul tizimida texnik oliy ta'lim muassasalari talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishda chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim muassasalari talabalarining chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning ilmiy-metodik asoslarini xalqaro tajribalar asosida tahlil qilish;

ingliz tilini o'qitishda nutq faoliyati turlarining to'liq rivojlanmaganligi sabablari hamda uning asosiy omillarini aniqlash;

chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda kredit-modul tizimining o'rni va imkoniylirini aniqlash va mustaqil ishlarni tashkil etishning samarali interfaol metodlarini belgilash;

oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ishlarni tashkil etish orqali talabalarda ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning modelini takomillashtirish yuzasidan metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida texnik oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimida mustaqil ishlarni tashkil qilish orqali talabalarining chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni tanlangan. Unda 355 nafar birinchi kurs respondent-talabalar jalb etilgan.

Tadqiqot predmetini oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimida talabalar mustaqil ta'lim jarayonini tashkil etish orqali chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda nazariy va empirik, pedagogik kuzatuv, pedagogik tajriba (tayyorgarlik-nazariy, ta'kidlovchi, shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi bosqichlar), so'rovnomalar, shuningdek, Pirsonning χ^2

mezoniga asoslangan statistik qayta ishlash, miqdoriy va sifatli tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

texnika OTMLari talabalarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasi tushunchasining mazmun-mohiyati kredit-modul ta'lim tizimi sharoitida mustaqil ta'lim faoliyati doirasida ilmiy-nazariy jihatdan aniqlashtirilgan, bunda kompetensiyaning tarkibiy komponentlari sifatida lisoniy kompetensiya va nutqiy kompetensiyaning integratsiyalashuvi, shuningdek, kasbiy-texnik yo'nalishdagi ta'lim mazmunining kontekstual talablari (kasbiy vaziyatlar, terminologik minimum, kommunikativ vazifalar) asosida takomillashtirilgan;

chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar majmui hamda uning tavsifiy xususiyatlari ilmiy jihatdan asoslangan va aniqlashtirilgan, shuningdek, kredit-modul tizimi sharoitida mustaqil ta'lim faoliyatini samarali tashkil etishga yo'naltirilgan shakl, metod va vositalar (rolli o'yinlar, keys-stadi, simulyatsiyalar, loyiha metodi, kommunikativ topshiriqlar, Google Classroom) tizimlashtirilib aniqlashtirilgan;

texnika OTMLari talabalarining mustaqil ta'lim jarayonini tashkil etish sharoitida chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishni maqsad, mazmun va natija bloklari asosida amalga oshirishga yo'naltirilgan, reproduktiv, reproduktiv-amaliy hamda ijodiy bosqichlarni qamrab oluvchi modelni takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

texnika OTMLarining real ta'lim amaliyoti sharoitida takomillashtirilgan metodikaning samaradorligi empirik tadqiqot natijalari asosida tasdiqlangan: tajriba guruhlari talabalarida chet tilidagi kommunikativ kompetensiyaning shakllanganlik darajasi bo'yicha ijobiy o'sish dinamikasi qayd etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

texnika oliy ta'lim muassasalari kredit-modul tizimida mustaqil ishlarni bajarish faoliyati jarayonida talabalarning chet tili bo'yicha kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

xorijiy til moduli bo'yicha mustaqil ishlarni bajarishda foydalaniladigan mashqlar majmuasi ishlab chiqilgan;

mustaqil ta'lim jarayonida turli mini loyiha ishlari, turli tadbirlar va tanlovlar, shuningdek, Google Classroom o'quv platformasida mavjud o'quv resurslarini kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirish yuzasidan taklif va tavsiyalar berilgan;

axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yo'nalishi talabalar uchun "English for IT" va "English for IT-2" o'quv-uslubiy qo'llanmalari yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuvlar va metodik yechimlarning ilmiy asoslanganligi, kredit-modul tizimida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish masalalari bo'yicha mahalliy va xorijiy olimlarning ishlariga tayanilganligi, ishonchli ilmiy va me'yoriy manbalardan foydalanilganligi, tanlangan usullarning qo'yilgan vazifalarga mosligi, shuningdek, tajriba ma'lumotlarining reprezentativligi bilan ta'minlanadi. Takomillashtirilgan metodikaning samaradorligi matematik

statistika metodlari yordamida O‘zbekistonning uchta oliy ta’lim muassasasida o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalari bilan tasdiqlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati texnika oliy ta’lim muassasalari sharoitida “kompetensiya”, “kommunikativ kompetensiya”, “chet tilida kommunikativ kompetensiya” tushunchalari mazmuni aniqlashtirilganligi, ingliz tilini o‘qitish metodikasi yuzasidan mavjud nazariy yondashuvlarni to‘ldirishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, mustaqil ishlarini kredit-modul tizimi talablariga muvofiq tashkil etishda talabalarning chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish yuzasidan yaratilgan o‘quv qo‘llanmaning amaliyotga joriy etilgan, shuningdek, tadqiqot materiallaridan ingliz tilidan darsliklar, turli o‘quv dasturlari va boshqa o‘quv adabiyotlarini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning kredit-modul tizimida mustaqil ishlarni bajarish doirasida chet tilida kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takimollashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

texnika OTMlari talabalarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasi tushunchasining mazmun-mohiyati kredit-modul ta’lim tizimi sharoitida mustaqil ta’lim faoliyati doirasida ilmiy-nazariy jihatdan aniqlashtirilgan, bunda kompetensiyaning tarkibiy komponentlari sifatida lisoniy kompetensiyasi va nutqiy kompetensiyaning integratsiyalashuvi, shuningdek, kasbiy-texnik yo‘nalishdagi ta’lim mazmunining kontekstual talablari (kasbiy vaziyatlar, terminologik minimum, kommunikativ vazifalar) asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan “Self-study tasks for developing foreign language communicative competence: A guide for the 1st-year students” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-son buyrug‘i asosida berilgan 5462240 raqamli guvohnoma). Natijada, OTM talabalarining kredit-modul tizimida mustaqil ish doirasida chet tilida kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qilgan;

chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar majmui hamda uning tavsifiy xususiyatlari ilmiy jihatdan asoslangan va aniqlashtirilgan, shuningdek, kredit-modul tizimi sharoitida mustaqil ta’lim faoliyatini samarali tashkil etishga yo‘naltirilgan shakl, metod va vositalar (rolli o‘yinlar, keys-stadi, simulyatsiyalar, loyiha metodi, kommunikativ topshiriqlar, Google Classroom) tizimlashtirilib aniqlashtirish bo‘yicha berilgan takliflardan FZ-2016-0908165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2025-yil 5-sentyabrdagi 353-son ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini o‘qitishda nutq faoliyati turlari to‘liq rivojlanmaganligi sabablarini aniqlashga imkoniyat yaratilgan;

texnika OTMlari talabalarining mustaqil ta'lim jarayonini tashkil etish sharoitida chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishni maqsad, mazmun va natija bloklari asosida amalga oshirishga yo'naltirilgan, reproduktiv, reproduktiv-amaliy hamda ijodiy bosqichlarni qamrab oluvchi modelni takomillashtirishga oid tavsiyalar "Self-study tasks for developing foreign language communicative competence: A guide for the 1st-year students" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-son buyrug'iga asosan berilgan 5462240 raqamli guvohnoma). Natijada, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga doir mustaqil ishlarda interfaol metodlardan foydalanishga erishilgan;

texnika OTMlarining real ta'lim amaliyoti sharoitida takomillashtirilgan metodkaning samaradorligi empirik tadqiqot natijalari asosida tasdiqlangan: tajriba guruhlari talabalarida chet tilidagi kommunikativ kompetensiyaning shakllanganlik darajasi bo'yicha ijobiy o'sish dinamikasiga oid takliflardan FZ-2016-0908165532 raqamli "Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2025-yil 5-sentyabrdagi 353-son ma'lumotnomasi). Natijada, texnika OTMlarida talabalarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning modelini mustaqil ishlar doirasida takomillashtirish va uning mohiyatini ochib berishga sharoit yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola chop etilgan. Shundan 6 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 141 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar kiritilgan.

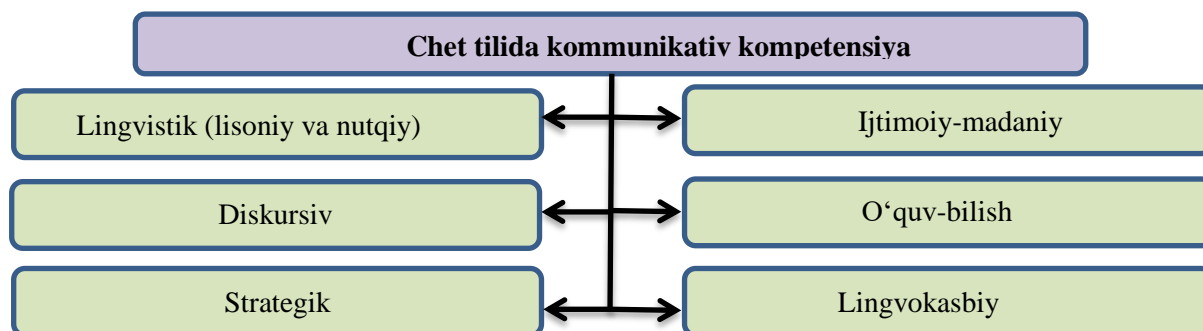
Dissertatsiyaning **“Talabalarning chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida “kommunikatsiya”, “kompetensiya”, “kompetentlik”, “kommunikativ kompetensiya”, “chet tilida kommunikativ kompetensiya” tushunchalariga nazariy va metodik tahlillar asosida ilmiy munosobat bildiriladi. Mazkur bobda qo‘yilgan muammo yuzasidan mavjud adabiyotlarda xorijiy tildagi kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalarining amaldagi holati tahlil qilindi. Shuningdek, texnika oliy ta’lim muassasalari talabalari kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi tavsiflab berildi. Talabalarning mustaqil ishlarni bajarish jarayonida ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga doir yondashuvlar va tamoyillarga alohida e’tibor qaratilgan.

Ta’kidlash lozimki, kommunikativ kompetensiya har bir bitiruvchi egallashi zarur bo‘lgan asosiy kompetensiyalardan biridir. Shu ma’noda, kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, ularning tarkibiy qismlari hamda shakllantirish usullari masalalari har doim soha mutaxassislari diqqat markazida bo‘lib kelmoqda. Ayni muammoni o‘rganish va zarur ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishda N.Chomsky, D.Hymes, M.Canale, M.Swain, A.V.Xutorskoy, I.A.Zimnyaya, N.I Gez, I.L.Bim, S.A.Chichilanova kabi xorij olimlarining tadqiqotlari alohida e’tirofga loyiq. Kompetentlik, kasbiy kompetensiya, xorijiy tillarni o‘qitishda o‘ziga xos yondashuv hamda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalari J.Jalolov, N.A.Muslimov, F.E.Sattorova, A.T.Irisqulov, N.T.Ko‘chimova, D.R.Po‘latova, M.N.Mirzayeva kabi o‘zbek olimlari va A.Tajieva, D.Mamirbaeva, Dj.Kurbanbaev, N.Babaniyazova, N.Dauletiyarova kabi qoraqalpoq olimlari tadqiqotlarida atroflicha tahlil qilingan holda turli xil metodlar, taklif va tavsiyalar beriladi.

Har bir sohaning o‘z spesifikasi bo‘lgani kabi texnika ixtisosligidagi oliy ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarligiga ham muayyan talablar qo‘yilgan. Nazariy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, chet tilida kommunikativ kompetensiya – bu o‘sha tilda muloqot qilish qobiliyati bo‘lib, shu tildagi nutqiy munosabatlarni tushunish, ko‘nikmalar hamda ijtimoiy-madaniy bilimlarga o‘zlashtirganlikni o‘z ichiga oladi. Shuningdek, muloqotning turli sohalar, jumladan, kasbiy yo‘naltirilgan vaziyatlarda chet tilidan samarali foydalanishini ta’minlaydi. Ayni shu masalalardan kelib chiqqan holda xorijiy til kompetensiyasi masalasi aniq soha yoki yo‘nalishlar kesimida o‘rganish alohida ahamiyat kasb etadi. Xususan, Y.A.Bushmanova o‘z tadqiqotida bo‘lajak axborot texnologiyalari mutaxassisining xorijiy til kommunikativ kompetensiyasi, ya’ni muloqotga kirishish qobiliyati hamda unga tayyorligini ta’minlash borasida ilmiy-metodik tavsiyalar beriladi. Darhaqiqat mutaxassis olim ta’kidlagan kompetensiyalar kompyuter texnologiyalari sohasida kasbiy muloqot hamda professional mutaxassislar hamjamiyatida samarali kommunikatsiyani ta’minlashga xizmat qiladi.

Biz, texnika oliy ta’lim muassasalari talabalarining xorijiy tilidagi kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning metodologik asoslari va

mazkur kompetensiyani mustaqil ta'lim jarayonida rivojlantirish masalasi asosida yondashgan holda talabalar uchun zarur bo'lgan kommunikativ kompetensiyalarni quyidagi asosiy tarkibiy qismlarga ajratdik:



1-rasm. Chet tilida kommunikativ kompetensiyaning tarkibi

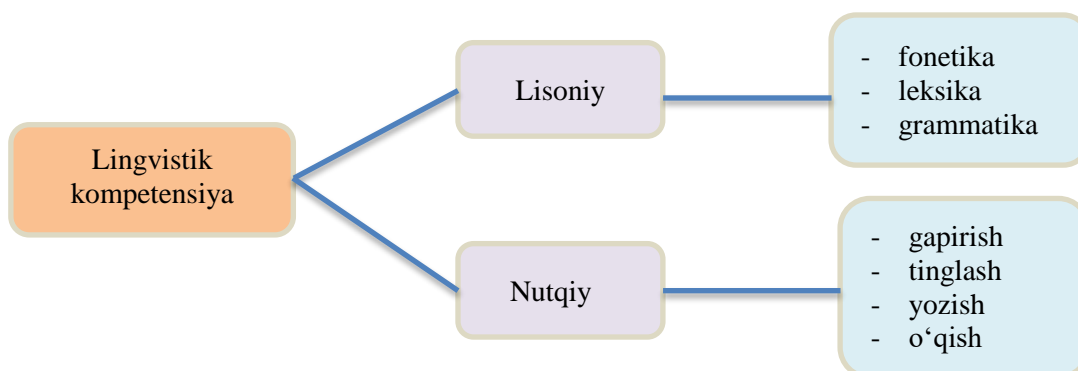
Mazkur tarkibiy qismlarning o'zaro uzviy bog'liqlik va muvofiqlikni vujudga keltirishi talabalar chet tilida kommunikativ kompetensiyasini baholash va rivojlantirishda kompleks yondashuvni ta'minlash imkonini beradi. Zero, chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani shakllantirish xorijiy tillarni o'qitish jarayonining ustuvor maqsadlaridan biri hisoblanadi. Texnika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, bu holat xorijiy tillarni o'qitishda maxsus yondashuvlarni qo'llashni talab etadi. Avvalo, texnik yo'nalishlarda ta'lim jarayonining kasbiy yo'naltirilganligi muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur sohada unga oid leksik birliklardan to'g'ri va maqsadga muvofiq foydalanish salohiyati talabalar uchun xalqaro texnik hujjatlar bilan ishlash, turli loyiha va konferensiyalarda ishtirok etish, xorijiy mutaxassislar bilan professional muloqotni amalga oshirish imkonini beradi.

Texnika yo'nalishidagi talabalar chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish faqat auditoriya mashg'ulotlari bilangina cheklanmay, balki mustaqil ta'lim jarayonida ham samarali amalga oshirilishi mumkin. Chunki, "Xorijiy til" fani texnika oliy ta'lim muassasalarida, odatda, faqat birinchi kursda har bir semestr uchun 48 auditoriya soati doirasida o'qitiladi. Mazkur soatlar hajmi talabalarda barcha til va nutq kompetensiyalarini to'liq shakllantirish, ularni kasbiy muloqotga tayyorlash hamda CEFR bo'yicha B2 darajaga yetkazish uchun yetarli bo'lmaydi. Bu esa talabalarining xorijiy til bo'yicha sifatli tayyorgarligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, talabalar maktab davrida xorijiy til bo'yicha yetarli tayyorgarlikka ega bo'lmaganligi hamda ularning til bilish darajalari bir xil bo'lmasligi ham muhim omillardan sanaladi. Mazkur holatlar ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlar va samarali metodikalarni joriy etish, mustaqil ta'limni to'g'ri tashkil etish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish zarur ekanligin ko'rsatadi. Texnika oliy ta'lim muassasalarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish jarayonida motivatsiyaning rivojlanishiga, eng avvalo, unga mos qo'llanilayotgan ta'limiy metodlar va pedagogik yondashuvlar bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Chet tilidagi kommunikativ kompetensiya tushunchasi mazmunan keng va ko'p qirralidir. Uni rivojlantirish jarayonida lingvistik kompetensiyani shakllantirish muhim ahamiyat kasb etgan holda fonetik, leksik va grammatik

bilimlarni o'z ichiga oladi. Umumiy nutqiy kompetensiya gapirish, yozish, o'qish va tinglab tushunish ko'nikmalarida aks etadi.

Mazkur kompetensiyalar o'zaro integratsiyalashgan holda rivojlanishi lozim, chunki ulardan birining yetarli darajada shakllanmaganligi boshqalarining samarali rivojlanishiga to'sqinlik qiladi.



2-rasm. Lingvistik kompetensiyaning tuzilishi

Lingvistik kompetensiya samarali nutqiy muloqotning asosini tashkil etib, u produktiv (gapirish, yozish) hamda retseptiv (tinglab tushunish, o'qish) til ko'nikmalarining shakllanishini ta'minlaydi. Mavjud ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ingliz tilini o'qitishga yondashuv va metodlarning turli xillari mavjud. Biroq kredit-modul tizimi (ta'lim jarayonida asosiy yuklama mustaqil ta'limga ko'chirilgan)da, talabalarni o'qishga undovchi, mustaqil o'qishni shakllantiruvchi hamda chet tilida kommunikativ kompetensiyani rivojlantiruvchi samarali pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish zarurati ortib bormoqda. Bu o'rinda ta'lim jarayonida kommunikativ, kompetensiyaviy va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar muhim omillar sanaladi. Zero, mazkur yondashuvlar chet tilidagi kommunikativ kompetensiyaning samarali shakllanishiga xizmat qiladi. Negaki, *kommunikativ yondashuv* – real muloqot vaziyatlarida nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish; *kompetensiyaviy yondashuv* – ta'lim jarayonini yakuniy natijalarga yo'naltirish va shakllantirilgan ko'nikmalarining amaliy ahamiyatini ta'minlash; *shaxsga yo'naltirilgan yondashuv* – talabanning ta'lim jarayonidagi subyektiv pozitsiyasini mustahkamlash, o'quv mustaqilligi va motivatsiyasini rivojlantirishning muhim sharti hisoblanadi.

Dissertatsiyada chet tilini o'qitish jarayonida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishni ta'minlovchi didaktik tamoyillar keng tahlil qilindi. Xususan, tilni muloqot jarayonida o'zlashtirish, til ko'nikmalari integratsiyasi, situativlik, faollik, ongli o'rganish, ta'limning amaliyot bilan bog'liqligi, individuallashtirish hamda tanlov erkinligi (elektivlik) kabilar asosiy tamoyillar sifatida e'tirof etildi. Ulardan elektivlik tamoyili kredit-modul tizimi sharoitida muhim ahamiyat kasb etgan holda talabalar tomonidan mustaqil ish shakllari, mazmuni va mavzularini o'zlarining qiziqishlari hamda ta'lim ehtiyojlariga mos holda ongli ravishda tanlash imkonini yaratadi. Mazkur tamoyilning amalga oshirilishi talabalarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasi, mas'uliyati va mustaqillik darajasining oshishiga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda kredit-modul tizimining roli va imkoniyatlari**” deb nomlanib unda O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimida kredit-modul tizimini joriy etish imkoniyatlari tadqiq etiladi.

Kredit-modul tizimi – bu ta’lim oluvchiga yo‘naltirilgan, o‘qitish, o‘rganish va bilimlarni baholash jarayonlarida shaffoflikni ta’minlash tamoyiliga asoslangan holda kreditlarni jamlash va hisoblash iborat bo‘lgan tizimdir. *Kredit* – o‘quv fanining mehnat sig‘imini ifodalovchi o‘lchov birligi bo‘lib, u talabanning mazkur fan bo‘yicha auditoriya mashg‘ulotlarida, kutubxonada va mustaqil tayyorgarlik jarayonida sarflaydigan shartli vaqtini aks ettiradi. ECTS kredit-modul tizimi doirasida kredit talabanning muayyan fan bo‘yicha belgilangan o‘quv natijalariga erishish orqali egallagan o‘quv yuklamasini ifodalaydi. *Modul* esa ma’lum bir fan yoki fanlar majmuasini o‘z ichiga olgan, bilish va kasbiy faoliyatga oid jihatlarni qamrab oluvchi, talabalarda bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim dasturining tarkibiy elementi bo‘lib, u tegishli nazorat shakli bilan yakunlanadi. *Kreditlar majmuyi* ta’lim natijalarini baholash vositasi, *modullar* esa o‘rganilayotgan o‘quv materialini mantiqiy jihatdan bo‘lish mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi.

O‘zbekistonda kredit-modul tizimini joriy etish chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda, ayniqsa, ingliz tilini o‘qitishda muhim ahamiyatga ega. Mazkur tizim talabalarda og‘zaki nutq, tinglab tushunish, yozma nutq va o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi muhim omillarni faollashtiradi. Texnika oliy ta’lim muassasalarida kredit-modul tizimining qo‘llanilishi bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashda ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Chunki u talabalarni mustaqil ishlashga undaydi hamda ularning o‘quv faoliyati natijalari uchun shaxsiy mas’uliyatini kuchaytiradi.

Quyida (1-jadval) ta’limning an’anaviy va kredit-modul tizimi o‘zaro qiyosiy tahlil qilinib, kredit-modul tizimining asosiy xususiyatlari va ustun jihatlari ko‘rsatib berildi:

1-jadval

An’anaviy va kredit-modul tizimi qiyosiy tavsifi

An’anaviy tizim	Kredit-modul tizimi
Talaba passiv element sifatida ishlaydi, o‘qituvchi ko‘rsatmalarini bajaradi.	Talaba ta’lim jarayoni markazida bo‘ladi, o‘qituvchi maslahatchi vazifasini bajaradi.
Talabalar o‘quv rejasidagi barcha fanlarni o‘rganadilar, bu eng muhim ko‘nikmalarga e’tibor qaratish imkonini bermaydi.	Talabalar kasbiy sohaga oid muhim fanlarni tanlash huquqiga ega.
Vazifalarning aksariyati auditoriyada bajarilgan holda mustaqil ravishda kam shug‘ullanadilar.	Ishning katta qismi mustaqil o‘rganishga qaratiladi.
Ta’lim dasturi oliy ta’lim muassasasi tomonidan qat’iy tartibda shakllantiriladi.	Talaba tomonidan shakllantiriladigan moslashuvchan o‘quv dasturi.
An’anaviy o‘qitish usullaridan foydalanish	O‘qitishning asosi - interfaol metodlar.
Asosan ko‘nikmalarni rivojlantirish, bilimlarni shakllantirishga e’tibor qaratiladi	Bilish mustaqilligi, tanqidiy fikrlash va ijodiy faoliyatni shakllantirishga e’tibor qaratadi.

Kredit-modul tizimi ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlovchi hamda professional va kommunikativ kompetensiyalarni, jumladan, chet tilida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilgan bir qator tamoyillarga asoslanadi. Ilmiy va metodik adabiyotlarda Yevropa kreditlarni transfer qilish va jamlash tizimi (ECTS) doirasida quyidagi asosiy tamoyillar ajratib ko'rsatiladi:

talabaga yo'naltirilgan ta'lim – o'quv jarayonida asosiy e'tibor o'qituvchidan talabaga ko'chiriladigan, talabaning faolligi va subyektiv pozitsiyasini ta'minlovchi ta'lim modeli;

ta'lim va baholash jarayonlarining shaffofligi – majburiy va tanlov fanlari, kutilayotgan o'quv natijalari, baholash mezonlari va standartlari to'g'risida talabalarga to'liq va aniq axborot berilishini ta'minlash;

ta'lim dasturlarining moslashuvchanligi – fanlar spektrini kengaytirish, ta'limni tanaffusdan so'ng davom ettirish imkoniyati, "kirish va chiqish nuqtalari" sonining ortishi, o'rta maxsus ta'limdan oliy ta'lim dasturlariga o'tish, oliy ta'lim dasturlari o'rasida akademik o'tish imkoniyatlari, modulli tuzilishga asoslangan o'quv dasturlari hamda oldingi ta'lim natijalarini e'tirof etish;

talabalar akademik mobilligini oshirish – talabalarni almashinuv dasturlari asosida muayyan muddat davomida xorijiy oliy ta'lim muassasalarida tahsil olishlari, o'quv faoliyatini amalga oshirishlari va to'plangan kreditlarning yo'naltiruvchi oliy ta'lim muassasasi tomonidan tan olinishi.

Kredit-modul tizimi va uning tamoyillari tahlil qilinar ekan, muhim xususiyatlardan biri sifatida *talabalar mustaqilligining ortishi* alohida ta'kidlanadi. Xususan, talabaga yo'naltirilgan ta'lim tamoyilida talaba jarayon markaziga qo'yilib, o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini takomillashtirishiga sharoit yaratadi. Ta'lim dasturlarining moslashuvchanligi va shaffofligi tamoyillari ham talabalarga o'zlari qiziqqan modullarni tanlash imkonini berib, ularning mustaqilligi va o'quv faoliyatida o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Talabalar mobilligi tamoyili esa ularga xorijiy oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'lim olish tajribasini egallash imkonini yaratadi. Bundan tashqari, kredit-modul tizimida mustaqil ta'limga ajratilgan soatlar an'anaviy ta'lim tizimiga nisbatan sezilarli darajada ko'p bo'lib, bu talabalarining o'z ustida mustaqil ishlashi va uzluksiz rivojlanishini taqozo etadi.

Hozirgi kunda *mustaqil ta'lim* oliy ta'lim tizimida eng muhim va dolzarb masalalardan biri hisoblanadi, chunki ta'lim dasturlarida mutaxassislar tayyorlash uchun ajratilgan umumiy o'quv vaqtining 60 foizigacha bo'lgan qismi aynan mustaqil ta'lim hisobiga to'g'ri keladi. Shu sababli mustaqil ish malakali mutaxassis tayyorlash sifatini oshirishda muhim o'rin tutadi.

Mustaqil ish mustaqil ta'limning asosi sifatida qaraladi. I.A.Zimnyaya mustaqil ishni auditoriya mashg'ulotlarida to'g'ri tashkil etilgan o'quv faoliyatining mantiqiy davomi sifatida talqin qilib, u talaba bilimlarni mustaqil ravishda kengaytirish, chuqurlashtirish va bo'sh vaqtda davom ettirishga bo'lgan ichki ehtiyojini shakllantirishini ta'kidlaydi. Mazkur yondashuvga

ko'ra, mustaqil ish faqat o'qituvchi tomonidan uyga berilgan topshiriqlarni bajarish bilangina cheklanmaydi, balki talabanning o'quv faoliyatini ongli ravishda davom ettirish va rivojlantirish jarayonini o'z ichiga oladi. Shuningdek, mustaqil ish talabanning o'quv jarayonidagi eng yuqori bosqichi, ya'ni o'z-o'ziga ta'limiy ta'minot shakli sifatida baholanadi va auditoriya mashg'ulotlari bilan uzviy bog'liq holda amalga oshiriladi. P.I.Pidkasistiy mustaqil ishni "belgilangan maqsadga muvofiq ravishda muayyan faoliyatni tashkil etish va amalga oshirish vositasi" sifatida qaraydi. Tadqiqot maqsadidan kelib chiqqan holda, mustaqil ish texnika oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limning ajralmas qismi, ta'lim jarayonini individuallashtirish vositasi sifatida talqin qilinadi. U turli murakkablik darajasidagi o'quv topshiriqlarini auditoriya mashg'ulotlarida va undan tashqarida bajarishni, shuningdek, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi pedagogik hamkorlikni o'z ichiga oladi.

Ko'rinadiki, mustaqil ishlar ta'lim jarayoni samaradorligini ta'minlash, talabalarda muhim kasbiy va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Negaki, ayni jarayon talabalarni tanqidiy fikrlash va axborotni tahlil qilish, o'z-o'zini izlanuvchanlikka undash, o'quv avtonomiyasi, mas'uliyat, ijodkorlik hamda turli muammolarni mustaqil hal etish ko'nikmalarini rivojlantirishga, shuningdek, bilimlarni mustaqil ravishda to'ldirishga tayyorlashga yordam beradi.

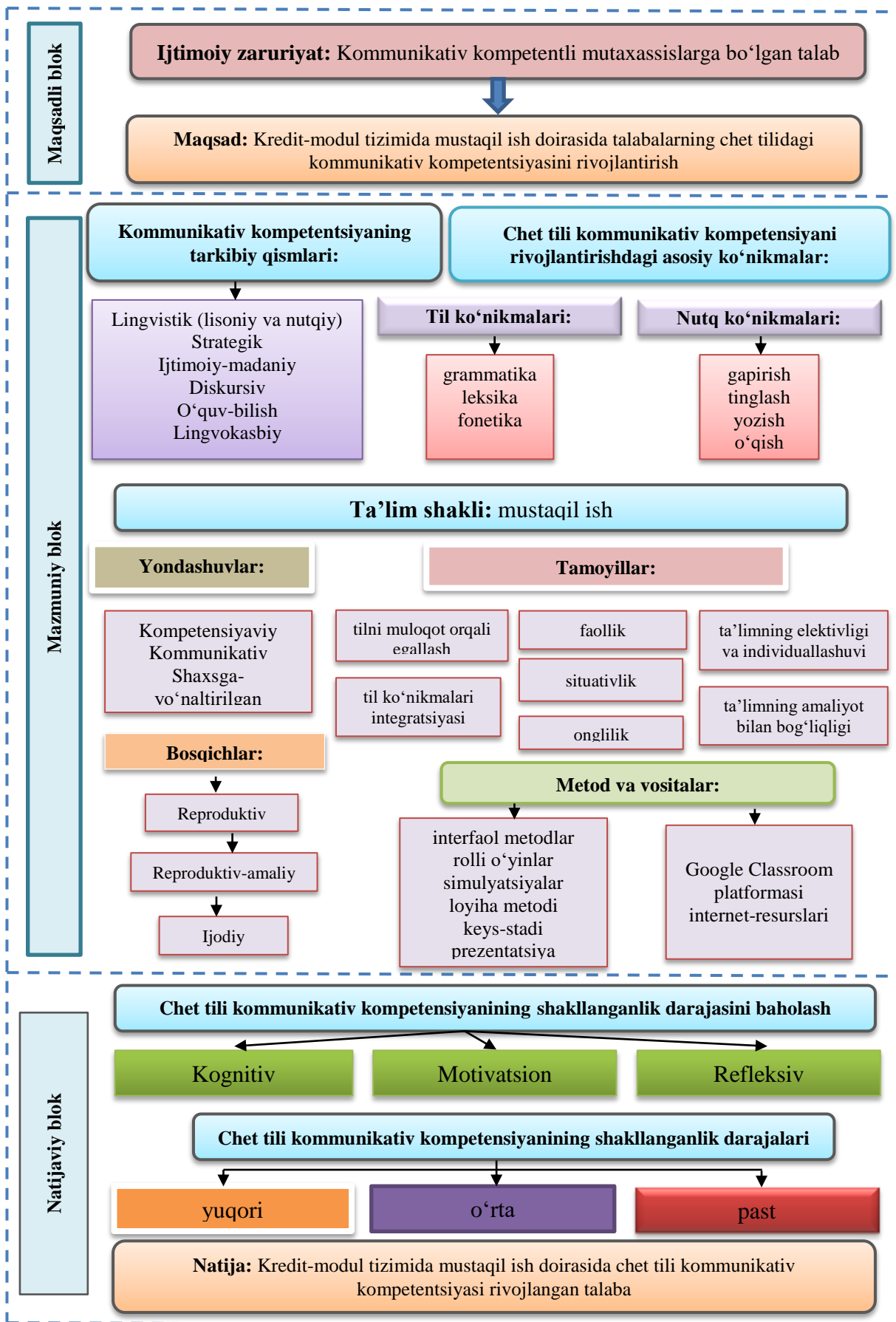
Biz texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarida chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani mustaqil ta'lim doirasida shakllantirishga mo'ljallangan modelni taqdim etamiz (3-rasm).

Modelning *maqsadli bloki* tadqiqotning umumiy maqsad va vazifalarini o'zida aks ettirgan holda kredit-modul tizimida talabalarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Unda jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi hamda zamonaviy oliy ta'lim tizimiga qo'yilayotgan talablar inobatga olingan.

Mazmuniy blok – chet tilidagi kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlarini, metodologik yondashuvlarni, o'qitish tamoyillarini, ta'lim metodlari, vositalari hamda o'quv jarayonini tashkil etish shakllarini o'z ichiga oladi.

Natijaviy blok – chet tilidagi kommunikativ kompetensiyaning shakllanganlik mezonlari va ko'rsatkichlari, shuningdek, uning rivojlanish daraja (past, o'rta va yuqori)larini qamrab oladi. Tadqiqotda chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani baholashda kognitiv, motivatsion va refleksiv mezonlarni hisobga olgan holda kompleks yondashuv zarurligi asoslangan, bu tajriba-sinov ta'limi jarayonida kompetensiyaning rivojlanish dinamikasini obyektiv aniqlash imkonini beradi.

Taklif etilgan model ta'lim jarayonining barcha tarkibiy qismlari o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni o'zaro mutanosiblashtiradi hamda talabalarda nutqiy ko'nikma va malakalarni, o'quv motivatsiyasini, mustaqil fikrni va xorijiy tilni o'rganishga bo'lgan kasbiy yo'naltirilganlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.



3-rasm. Kredit-modul tizimida mustaqil ish doirasida talabalarning chet tilidagi kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishning modeli

Tajriba-sinov ishlari jarayonida fan dastur va sillabuslari keng tahlil qilindi, professor-o‘qituvchilar bilan suhbatlar o‘tkazildi, talabalar o‘rtasida so‘rovnomalar tashkil etildi. Olingan natijalarga asoslanib, texnika yo‘nalishidagi talabalar uchun mo‘ljallangan, mustaqil ish topshiriqlarini o‘z ichiga olgan o‘quv qo‘llanma ishlab chiqildi. Mazkur qo‘llanmadagi topshiriqlar namunaviy fan dasturiga mos ravishda tayyorlangan bo‘lib, talabalarning chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha amaliyotga tatbiq etildi. Bundan tashqari, talabalar mustaqil ish topshiriqlarini masofaviy topshirishlari, o‘qituvchilarning esa ularni qulay vaqtda tekshirish imkoniyatini yaratish maqsadida bepul *Google Classroom* platformasiga joylashtirish taklif etildi. Ushbu platformaga o‘quv qo‘llanma asosida ishlab chiqilgan, til va nutq ko‘nikmalarini integratsiyalashgan holda rivojlantirishga qaratilgan mashqlar tizimi yuklandi.

Mashqlar umumiydan xususiyga, soddadan murakkabga tamoyillari asosida ishlab chiqildi va modullarga ajratildi. Har bir modul turli interaktiv metodlarga asoslangan kommunikativ mashqlarni (masalan, *Role-play: Job interviewing; Simulations: What would you do: problem-solving; Project method: Poster-making, Unipaper; Case-study: Cyber-crime report; Presentation: Famous engineer va boshqalar*) o‘z ichiga qamrab olgan holda talabalarning muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Kredit-modul tizimi sharoitida texnika oliy ta’lim muassasalari talabalarining kommunikativ kompetensiyasini eksperimental tahlil qilish”** deb nomlanib, unda Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, Urganch davlat universiteti va Nukus davlat texnika universitetida o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayoni yoritilgan. Tajriba-sinov ishlari tayyorgarlik-nazariy, aniqlovchi, shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi bosqichlardan iborat bo‘lib, tadqiqot davomida so‘rovnoma, kuzatuv, test, intervyu hamda statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

Tajriba natijalari eksperimental guruhlar talabalar chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasining rivojlanish dinamikasi nazorat guruhlar bilan qiyosiy tahlil qilingan holda aniqlandi. Natijalar taklif etilgan metodikaning samaradorligini tasdiqlab, talabalarning chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasi past va o‘rta darajadan yuqori, ya’ni produktiv darajaga ko‘tarilganini tasdiqladi. Tajriba-sinov ishlarida jami 355 nafar talaba ishtirok etib, ulardan 172 nafari eksperimental, 183 nafari nazorat guruhlarini tashkil etdi.

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan OTM talabalar soni

№	Oliy o‘quv yurti	Talabalar soni		Jami
		EG	NG	
1	Toshkent axborot texnologiyalari universiteti	56	60	116
2	Urganch davlat universiteti	64	69	133
3	Nukus davlat texnika universiteti	52	54	106
Jami		172	183	355

Tajriba-sinov ishlarining birinchi bosqichi – tayyorgarlik-nazariy bosqich (2021-2022 o‘quv yili) bo‘lib, unda o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha metodik adabiyotlar tahlili, chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha xorijiy va mahalliy tajribalarni o‘rganish, tadqiqot obyektini aniqlash, tajriba-sinov o‘tkazish uchun tadqiqot bazasi va oliy ta‘lim muassasalarini tanlash, tadqiqotning umumiy mantiqini ishlab chiqish va tajriba-sinov ishlarini loyihalashtirish amalga oshirildi.

Ikkinchi bosqich - aniqlovchi (konstatatsiyalovchi) bosqich 2022-2023-o‘quv yillarida amalga oshirildi. Ushbu bosqichda empirik tadqiqot metodlari, jumladan kuzatish, so‘rovnoma, suhbat, qiyoslash, shuningdek, eksperiment, tahlil va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Tanlangan oliy ta‘lim muassasalarida talabalar chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasining rivojlanish darajasini aniqlash maqsadida so‘rovnoma va test sinovlari o‘tkazildi. So‘rovnoma tuzishda talabalarning xorijiy tilni o‘rganishda duch kelayotgan qiyinchiliklari, o‘qishga bo‘lgan motivatsiyasi, chet tilidan muloqot jarayonida foydalanishdagi ishonch darajasi, tilni o‘rganishda qanchalik tez-tez va qanday o‘quv materiallardan foydalanishi, xorijiy tilni mustaqil o‘rganish holati hamda talabalar uchun qiziqarli bo‘lgan o‘quv topshiriqlari aniqlashga alohida e‘tibor qaratildi.

Talaba-respondentlarning xorijiy tilni bilish darajasi va kommunikativ kompetensiyasining rivojlanganlik holatini aniqlash maqsadida boshlang‘ich nazorat testi (“Pre-test”) o‘tkazildi. Ushbu test xalqaro va milliy test tizimlari (IELTS, Multi-level) asosida ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, topshiriqlarning soni va murakkablik darajasi bilan mazkur test turlaridan farq qiladi. Pre-test natijalariga ko‘ra talabalarning kommunikativ kompetensiyasi quyidagi darajalar asosida baholandi:

1. Yuqori daraja – topshiriqlar xatosiz yoki jiddiy kamchiliklarsiz; yozma ishlar mantiqiy va tartibli bayon etiladi; og‘zaki nutq jarayonida to‘xtalishlar kam uchraydi, savollarga to‘g‘ri va to‘liq javob beriladi.

2. O‘rta daraja – topshiriqlarni bajarishda ayrim xatolarga yo‘l qo‘yiladi; yozma ishlarda ma‘lum kamchiliklar kuzatiladi; muloqot jarayonida ayrim grammatik va leksik xatolar uchraydi.

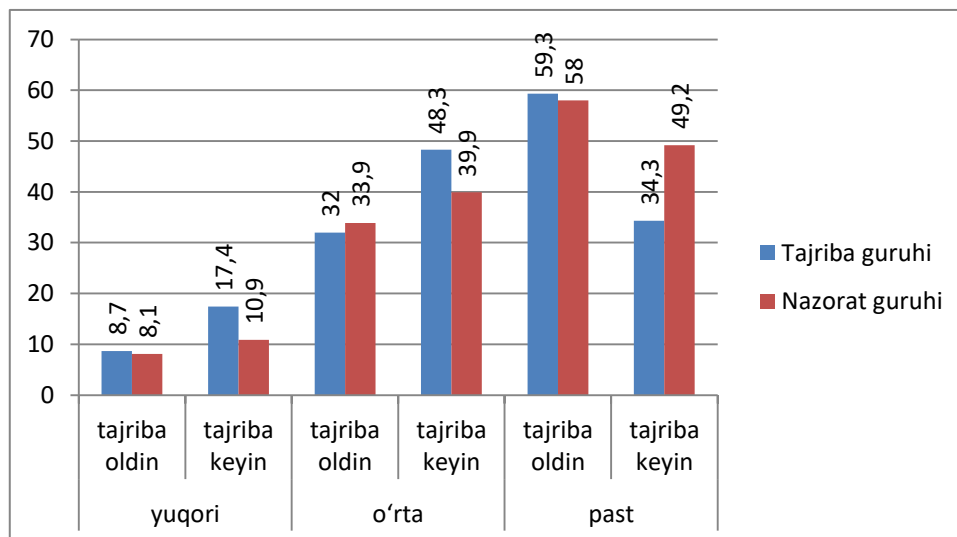
3. Past daraja – topshiriqlarni bajarishda sezilarli darajadagi xato va kamchiliklar mavjud; yozma nutqda mantiqsiz va g‘iliz jumlar kuzatiladi; savollarni tushunmaslik, javoblarning to‘liq bo‘lmasligi va noto‘g‘ri javoblar qayd etiladi.

Tajriba-sinov ishlarining uchinchi bosqichi – shakllantiruvchi bosqich 2023–2024 o‘quv yilida amalga oshirildi. Ushbu bosqichda eksperimental guruhlar muallif tomonidan ishlab chiqilgan, mustaqil ta‘lim doirasida chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodika asosida o‘qitildi. Mazkur metodika interaktiv metodlardan foydalangan holda Google Classroom platformasi orqali amalga oshirildi. Nazorat guruhlarida esa xorijiy tilni o‘qitishning an’anaviy metodikasi qo‘llanildi.

To‘rtinchi bosqich – umumlashtiruvchi bosqich (2024–2025 o‘quv yili)da pedagogik eksperiment yakunlari matematik va statistik metodlar yordamida

tahlil qilindi hamda natijalar grafik ko‘rinishda ifodalandi. Yakuniy nazorat testi (“Post-test”) o‘tkazilib, boshlang‘ich nazorat testi va yakuniy nazorat testi natijalari 4-rasmda aks ettirildi.

Eksperiment boshi va oxiridagi umumiy ko‘rsatkichlarni qiyosiy tahlil qilish natijasida talabalar chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasining rivojlanishida sezilarli ijobiy o‘zgarishlar qayd etildi.



4-rasm. Tajriba boshi va oxiridagi natijalarning qiyosiy tahlili (foizda)

Diagramma natijalaridan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari tajriba boshiga nisbatan “yuqori” darajada baholanganlarda 8,7% dan 17,4% gacha, “o‘rta” darajada baholanganlarda 32% dan 48,3% gacha oshgan bo‘lsa, “past” darajada baholanganlarda 58% dan 49,2% gacha pasaygan. Nazorat guruhlarida bu ko‘rsatkichlar atigi 3-4% ga farq qiladi.

Quyidagi jadvalda har uchala OTM natijalarining statistik tahlilini ko‘rishingiz mumkin.

3-jadval

Barcha OTMlarda o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari va ularning statistik tahlili

Guruh		Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
Talabalar soni		172		183	
Baholash natijalari		Boshida	Oxirida	Boshida	Oxirida
Past	1	102	59	106	90
O‘rta	2	55	83	62	73
Yuqori	3	15	30	15	20
Umumiy ball		257	315	275	296
O‘rtacha qiymat		1,494186	1,831395	1,502732	1,617486
Dispersiya		0,424385	0,489014	0,413927	0,454776
Standart og‘ishlar		0,651448	0,699296	0,643372	0,674371
Samaradorlik		1,101 (samaradorlik 10,1%ga oshdi)			
Dastlabki baholar uchun Xi kvadrat		0,155			
Yakuniy baholar uchun Xi kvadrat		8,758			
Kritik qiymat		5,99			
Ishonchlik intervali (a,b)	a	1,4125	1,7437	1,4245	1,5355
	b	1,5759	1,9191	1,581	1,6995

Ishonchli interval grafigi	
Dastlabki baholar uchun xulosa	$\chi^2_{kuzatish} = 0,155 < \chi^2 = 5,99$ H0 gipotezasi qabul qilinadi
Yakuniy baholar uchun xulosa	$\chi^2_{kuzatish} = 8,758 > \chi^2 = 5,99$ H1 gipotezasi qabul qilinadi

Shunday qilib, talabalarning o‘zlashtirish darajalarini hisoblash va statistik hisoblash jadvali qiymatlarining natijalariga asoslanib yakuniy natijalarning statistik qiymatlari natijalariga ko‘ra, birinchi gipoteza qabul qilinadi, chunki $\chi^2_{kuzatish} = 8,758 > \chi^2_{kr} = 5,99$ (kuzatish qiymati kritik qiymatdan katta). Tajriba-sinovning yakuniy bosqichida tajriba va nazorat guruhlari natijalari taqqoslanganda samaradorlik 1,10 (10,1%) barobarga yuqori bo‘ldi va xi kvadrat mezonining empirik qiymati 8,758 kritik qiymat 5,99 dan kattaligi hamda ishonch oraliqlarining o‘zaro kesishmasligi tadqiqot ishining yakuniy bosqichida olingan natijalarda farq mavjudligi haqidagi H1 gipotezani qabul qilishga olib keldi.

XULOSA

“Kredit-modul tizimida talabalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi (texnik oliy ta’lim muassasalari misolida)” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi ilmiy xulosalar chiqarildi:

1. Kredit-modul tizimida oliy ta’lim muassasalari talabalarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish zarurati global ta’lim tendensiyalari shakllanishi, qo‘yilayotgan zamonaviy talablar va unga monand kasbiy vazifalarni mustaqil hal etish salohiyatiga ega malakali mutaxassislarni tayyorlash ehtiyoji bilan belgilanadi.

2. Axborot texnologiyalari sohasidagi bo‘lajak mutaxassislarning xorijiy tilida kommunikativ kompetensiyasi muloqotga kirishish qobiliyati va tayyorligi lingvistik, sotsiomadaniy, diskursiv, strategik, o‘quv-bilish hamda lingvokasbiy komponentlarda aks etadi.

3. Mustaqil ish ta’lim jarayonini individuallashtirish vositasi sifatida turli murakkablik darajasidagi o‘quv topshiriqlarini auditoriya va undan tashqarida bajarish, o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi samarali pedagogik hamkorlikka asoslanadi. Mustaqil ish ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qilgan holda talabalarda muhim kasbiy va kommunikativ kompetensiyalar, tanqidiy fikrlash, axborotni tahlil qilish, o‘z-o‘zini tashkil etish, avtonomlik, mas’uliyat, ijodkorlik va muammolarni mustaqil hal etish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

4. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mustaqil ta’lim faoliyatini tashkil etish turli metodlar, yondashuvlar, vositalar, tamoyillar asosida takomillashib boradi.

5. Mustaqil ta’lim doirasida chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning takomillashtirilgan metodikasi kompetensiyaviy, kommunikativ

va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar hamda xorijiy tilni muloqotlar orqali o'zlashtirish, til ko'nikmalarini integratsiyalash, situativlik, faollik, tanlov erkinligi (elektivlik), ta'limni individuallashtirish, amaliyot bilan bog'liqligi va turli xil idrok ko'nikmalari orqali sayqallanib boradi.

6. Mustaqil ta'lim jarayonida qo'llanilgan faol va interaktiv metodlar (rolli o'yinlar, simulyatsiyalar, keyslar, loyiha topshiriqlari va taqdimotlar) talabalarning nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirish, tanqidiy fikrlash va o'quv motivatsiyasini faollashtirishga xizmat qiladi. Mustaqil ishlarni tashkil etishda Google Classroom platformasidan foydalanish topshiriqlarni masofaviy nazorat va qabul qilish, tekshirish imkoniyatini kengaytiradi.

7. Kredit-modul tizimiga asoslangan mustaqil ta'lim faoliyatida chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasi tajriba-sinov ishlari orqali erishilgan natijaslarida mazkur kompetensiyaning shakllanganlik darajasi sezilarli oshgani aniqlandi. Taklif etilgan metodikaning samaradorligi tasdiqlandi.

8. Ishlab chiqilgan ilmiy-metodik ta'minot ta'lim jarayoniga joriy etildi va bu texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini mustaqil ta'lim doirasida samarali rivojlantirishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining qiziqishlari va kasbiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda mustaqil ishlar doirasida chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan kasbiy mazmundagi mavzular ko'lamini kengaytirish maqsadga muvofiq.

2. Kredit-modul tizimi sharoitida mustaqil ta'limni samarali tashkil etishga qaratilgan o'quv-uslubiy qo'llanmalarni yaratish va amaliyotga joriy etish, shuningdek, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi interaktiv treninglar, til klublari va boshqa ta'limiy faoliyat shakllarini tashkil etish tavsiya etiladi.

3. Texnika oliy ta'lim muassasalari uchun Qoraqalpog'iston sharoitida 4 tilda (ingliz, rus, o'zbek va qoraqalpoq) kasbiy lug'at mobil ilovasini yaratish tavsiya etiladi.

4. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining mustaqil ishlash faoliyatining natijalarini yuklash, baholash, nazorat qilish platformalarini yaratish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.09.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ТАДЖИМОВА ШАХНОЗА РАШИДОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ**

(на примере технических вузов)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ (PhD)

Нукус – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2025.1.Phd/Ped9443

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Кдырбаева Гульзира Курбанбаевна
доктор филологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Маттиев Ильхом Бегматдолович
доктор педагогических наук, профессор

Курбанбаев Джавод Аминбаевич
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низомий

Защита диссертации состоится « 4 » апреля 2026 года в 11.00 часов на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.09.01 по присуждению учёных степеней при Нукусском государственном педагогическом институте (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сентова, дом б/н). Тел: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрировано за № 82). Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сентова, дом б/н. Тел: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан « 17 » марта 2026 года.
(Реестр протокола рассылки № 22 от « 17 » марта 2026 года).



Б.Ц. Отемуратов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.м.н., профессор

С.Г. Матякупов
Вр.и.о. ученого секретаря Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.н., доцент

А.Б. Камалов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.ф.м.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в связи с процессами глобализации и интеграции в таких сферах, как наука, образование, экономика, технологии, создают необходимость постоянного развития уровня коммуникативной компетенции на иностранном языке наряду с профессиональной этикой и мастерством в подготовке специалистов в данной области. Поэтому в образовательной системе таких развитых стран, как США, Франция, Япония, Южная Корея отдельное внимание уделяется обучению нескольким языкам. Следует отметить, что Совет Европы выдвигает требование о знании гражданами стран-участниц не менее четырёх языков. В опыте ряда стран определено совершенствование технологий языкового обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций студентов, преподавание иностранного языка как языка общения в различных социокультурных контекстах, внедрение в практику различных активных и интерактивных форм организации самостоятельного обучения.

В настоящее время в образовательных учреждениях мира наблюдается процесс перехода к системному образованию. В частности, Европейская кредитно-модульная система накопления и перевода кредитов (ECTS) является одной из широко внедряемых систем, которая требует определенных изменений в разработке новых учебных программ и эффективной организации учебного процесса. При развитии коммуникативной компетенции по иностранным языкам особое внимание уделяется эффективному использованию самостоятельного обучения в этой кредитно-модульной системе. В университетах Европы и США иноязычная коммуникативная компетенция давно рассматривается как ключевая компетенция выпускника, которая обеспечивается через реализацию принципов CEFR и Европейской кредитной системы ECTS, где самостоятельной работе отведено 60-70% учебного времени. В образовательном процессе особое внимание уделяется возможности будущих специалистов совершенствования своих коммуникативных навыков путем интеграции специальных дисциплин с иностранным языком.

В Узбекистане проводятся масштабные реформы, направленные на модернизацию системы высшего образования. В соответствии с задачами, определенными в «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», отмечено внедрение кредитно-модульной системы, а также подготовка современных конкурентоспособных, самостоятельно мыслящих, владеющих несколькими иностранными языками кадров в соответствии с требованиями мирового рынка труда. Как отметил Ш.М.Мирзиёев: «Мы поставили перед собой цель стать конкурентоспособным государством. Отныне каждый выпускник должен свободно владеть как минимум двумя иностранными языками»¹. Очевидно, что в эпоху

¹ Мирзиёев Ш.М. Выступление на видеоселекторном совещании, посвященном мерам по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам. 6 мая 2021 года // Газета.uz. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/05/06/foreign-language/>

глобализации возникновение различных критериев важности совершенного владения иностранными языками в подготовке специалистов в этой области стало необходимой потребностью.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановление Кабинета Министров от 31 декабря 2020 года №824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» и утвержденное этим постановлением «Положение о порядке внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс в высших образовательных учреждениях», приказ Министра высшего и среднего специального образования от 15 января 2021 года №30 «Об утверждении образцов документов, касающихся организационных вопросов внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс в высших образовательных учреждениях», а также реализации задач, установленными соответствующими нормативно-правовыми документами.

Соответствие темы диссертационной работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и морально-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране исследованию вопросам преподавания и обучения иностранным языкам посвящены работы Дж.Джалалова, Л.Ахмедовой, М.Ахмедовой, Т.Сатторова, Е.Лагай, Д.Мамырбаевой, А.Тажиевой, Дж.Курбанбаева, Б.Арзиевой, З.Сарсенбаевой и др.; проблемы развития коммуникативной компетенции и их компонентов освещались в трудах таких учёных, как Е.Лагай, Н.Бабаниязова, М.Мирзаева, М.Гулямова, Х.Нуритдинова, Н.Даулетиярова, Ф.Сатторова, Б.Сапаева и др. В частности, в них освещены вопросы «компетенции», «компетентности», «коммуникативной компетенции», профессиональной и педагогической компетентности, компетентностного и коммуникативного подходов к обучению иностранным языкам. Научно-исследовательские работы по вопросам внедрения кредитно-модульной системы в образовательный процесс

проводили В.Уринов, А.Турениязова, Ш.Алламуратов и др., а также вопросы обучения иностранным языкам и развития коммуникативной компетенции в самостоятельном обучении исследовали Г.Назаркулова, А.Ашуров, Д.Саримсакова, И.Утаева, Ш.Исмадова и др.

В странах СНГ вопросами уровня развития и методов формирования коммуникативной компетенции подробно рассматривались как отечественными, так и зарубежными учёными: С.Чичилановой, А.Андриенко, Е.Рогинко, Е.Пассов, Г.Краснощёкова, Б.Карабаевым и проблемы, связанные с методикой обучения языкам и вопросы компетенции и компетентности, освещаются в научных работах И.Бим, Н.Гальскова, Н.Гез, И.Зимней, А.Хуторской, Е.Пассова, Е.Полат и др.

Зарубежные учёные N.Chomsky, M.Lewis, G.Rickheit, H.Strohner, S.Savignon, J.Richards, C.Bhooma вели исследования в сфере педагогического подхода к образованию в образовательных и научных учреждениях, в частности с теоретическими аспектами развития языковой компетенции.

Однако анализ научной литературы показывает, что комплексного исследования, направленного на совершенствование методики развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического направления в рамках самостоятельной работы кредитно-модульной системы в условиях высшего образования Узбекистана до настоящего времени не проводилось. Это определяет актуальность выбранной темы и необходимость её научно-теоретической и методической проработки и экспериментальной проверки.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза: «Совершенствование методов обучения иностранному языку на основе инновационных технологий».

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по совершенствованию методики развития иноязычной коммуникативной компетенции при организации самостоятельной учебной деятельности студентов технических вузов в кредитно-модульной системе.

Задачи исследования:

анализ научно-методических основ формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов на основе международного опыта;

выявление причин и основных факторов неполного развития видов речевой деятельности при обучении английскому языку;

определение места и возможностей кредитно-модульной системы в развитии иноязычной коммуникативной компетенции и выявление эффективных интерактивных методов организации самостоятельной работы;

разработка методических рекомендаций по совершенствованию модели развития коммуникативной компетенции на английском языке у студентов технических вузов путем организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях.

Объектом исследования является процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством организации самостоятельной работы в кредитно-модульной системе в технических высших учебных заведениях. В нем приняли участие 355 респондентов-студентов первого курса.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством организации самостоятельной работы в кредитно-модульной системе высших учебных заведений.

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы, такие как педагогическое наблюдение, анкетирование, проведение педагогического эксперимента (подготовительно-теоретический, констатирующий, формирующий и обобщающий этапы), а также методы количественного и качественного анализа, включая статистическую обработку данных с использованием критерия χ^2 Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены содержание и сущность понятия иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов с научно-теоретической стороны в рамках самостоятельной учебной деятельности в условиях кредитно-модульной системы обучения, при этом усовершенствована на основе интеграции языковой и речевой компетенций как структурных компонентов, а также с учетом контекстуальных требований содержания профессионально-технического образования (профессиональные ситуации, терминологический минимум, коммуникативные задачи);

научно обоснован и уточнен комплекс педагогических условий и ее описательные особенности, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции, а также систематизированы и уточнены формы, методы и средства (ролевые игры, кейс-стади, симуляции, проектный метод, коммуникативные задания, Google Classroom), направленные на эффективную организацию самостоятельной образовательной деятельности в условиях кредитно-модульной системы;

разработаны методические рекомендации по совершенствованию модели, включающие репродуктивный, репродуктивно-практический и творческий этапы, направленные на реализацию развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов в условиях организации самостоятельного образовательного процесса на основе целевого, содержательного и результативного блоков;

эмпирически подтверждена эффективность усовершенствованной методики в условиях реальной образовательной практики технических

вузов: отмечена положительная динамика роста уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов экспериментальных групп.

Практические результаты исследования:

усовершенствована модель развития коммуникативной компетенции студентов по иностранному языку в процессе самостоятельной работы в кредитно-модульной системе технических высших учебных заведений;

разработан комплекс упражнений, используемых при выполнении самостоятельной работы по модулю иностранного языка;

даны предложения и рекомендации по направлению различных мини-проектных работ, различных мероприятий и конкурсов в процессе самостоятельного обучения, а также учебных ресурсов, доступных на образовательной платформе Google Classroom, на развитие коммуникативной компетенции;

созданы учебно-методические пособия «English for IT» и «English for IT-2» для студентов направления информационно-коммуникационных технологий.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научной обоснованностью применяемых подходов и методических решений, опорой на труды отечественных и зарубежных учёных по вопросам развития коммуникативной компетенции в кредитно-модульной системе, использованием достоверных научных и нормативных источников, соответствием выбранных методов поставленным задачам, а также репрезентативностью экспериментальных данных. Эффективность усовершенствованной методики подтверждена результатами педагогического эксперимента, проведённого в трёх вузах Узбекистана, с использованием методов математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется уточнением содержания понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетенция на иностранном языке» в условиях технических высших учебных заведений, дополнением существующих теоретических подходов к методике обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в том, что при организации самостоятельной работы в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы внедрено в практику созданное учебное пособие по развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также материалы исследования могут быть использованы при совершенствовании учебников по английскому языку, различных учебных программ и учебной литературы.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты, полученные по усовершенствованию методики развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов в кредитно-модульной системе в рамках самостоятельной работы были использованы:

содержание и сущность понятия иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов с научно-теоретической стороны в рамках самостоятельной учебной деятельности в условиях кредитно-модульной системы обучения на основе интеграции языковой и речевой компетенций как структурных компонентов, а также с учетом контекстуальных требований содержания профессионально-технического образования (профессиональные ситуации, терминологический минимум, коммуникативные задачи) включены в содержание учебного пособия «Self-Study Tasks for Developing Foreign Language Communicative Competence: A Guide for the 1st-Year Students» (Сертификат №5462240, выданный на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций №258 от 9 июля 2025 г.). В результате это способствовало развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов в кредитно-модульной системе в рамках самостоятельной работы;

предложения по научному обоснованию и уточнению комплекса педагогических условий, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции, а также по уточнению форм, методов и средств ((ролевые игры, кейсы, симуляции, проектный метод, коммуникативные задания, Google Classroom), направленную на эффективную организацию самостоятельной работы были использованы при реализации практического проекта под номером FZ-2016-0908165532 на тему «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка» (Справка № 353 от 5 сентября 2025 года Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кары Ниязи). В результате созданы условия для выявления трудностей и причин неполного развития видов речевой деятельности при обучении английскому языку;

предложения по разработке методических рекомендаций по совершенствованию модели, включающие репродуктивный, репродуктивно-практический и творческий этапы, направленные на реализацию развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов в условиях организации самостоятельного образовательного процесса на основе целевого, содержательного и результативного блоков, включены в содержание учебного пособия «Self-Study Tasks for Developing Foreign Language Communicative Competence: A Guide for the 1st-Year Students» (Сертификат №5462240, выданный на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций №258 от 9 июля 2025 г.). В результате достигнуто использование интерактивных методов в самостоятельной работе по развитию коммуникативной компетенции;

эмпирически подтверждена эффективность усовершенствованной методики в условиях реальной образовательной практики технических вузов: предложения по фиксации положительной динамики роста уровня

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов экспериментальных групп были использованы при выполнении практического проекта под номером FZ-2016-0908165532 на тему «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка» (Справка №353 от 5 сентября 2025 года Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кары Ниязи). В результате созданы условия для совершенствования модели развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в технических вузах в рамках самостоятельной работы и раскрытия ее сущности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 6 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 19 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них в 6 республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования и структуре работы.

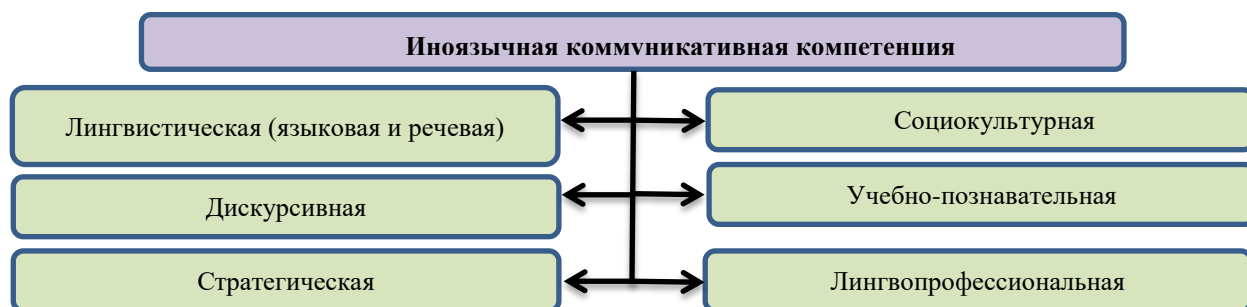
В первой главе **«Научно-методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов»** на основе теоретико-методического анализа раскрыта сущность понятий «коммуникация», «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция». Также проанализировано современное состояние проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в существующей литературе по данной проблеме. Кроме того, описана методика развития иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК) студентов технических вузов.

Следует отметить, что коммуникативная компетенция является одной из основных компетенций, которыми должен овладеть каждый выпускник.

В этом смысле вопросы компетенции, коммуникативной компетенции, их компонентов и методов формирования всегда были в центре внимания специалистов отрасли. В изучении данной проблемы и разработке необходимых научно-методических рекомендаций заслуживают особого внимания исследования таких зарубежных ученых, как N.Chomsky, D.Hymes, M.Canale, M.Swain, A.B.Хуторской, И.А.Зимняя, Н.И.Гез, И.Л.Бим, С.А.Чичиланова. Вопросы компетентности, профессиональной компетенции, специфического подхода к обучению иностранным языкам и формированию коммуникативной компетенции подробно проанализированы в исследованиях узбекских ученых, таких как Дж.Джалалов, Н.А.Муслимов, Ф.Э.Сатторова, А.Т.Ирискулов, Н.Т.Кучимова, Д.Р.Пулатова, М.Н.Мирзаева и каракалпакских ученых, таких как А.Таджиева, Д.Мамырбаева, Дж.Курбанбаев, Н.Бабаниязова, Н.Даулетиярова.

Так же, как каждая отрасль имеет свою специфику, к профессиональной подготовке студентов технических вузов предъявляются определенные требования. Анализ теоретических источников показывает, что ИКК - это способность общаться на этом языке, которая включает в себя понимание речевых отношений на этом языке, приобретение навыков и социокультурных знаний. Это также обеспечивает эффективное использование иностранного языка в различных областях общения, включая профессионально-ориентированные ситуации. Исходя из этих вопросов, особое значение приобретает изучение вопроса иностранной языковой компетенции в конкретной сфере или направлении. В частности, Ю.А.Бушманова в своем исследовании дает научно-методические рекомендации по обеспечению ИКК будущего специалиста по информационным технологиям, то есть способности к общению и готовности к нему. Действительно, компетенции, подчеркнутые ученым-специалистом, служат обеспечению профессионального общения в области компьютерных технологий и эффективной коммуникации в сообществе профессиональных специалистов.

Исходя из методологической базы формирования ИКК студентов технического вуза и особенности развития данной компетенции в рамках самостоятельной работы, нами были выделены основные компоненты ИКК, которые, по нашему мнению, необходимы студентам технического вуза:



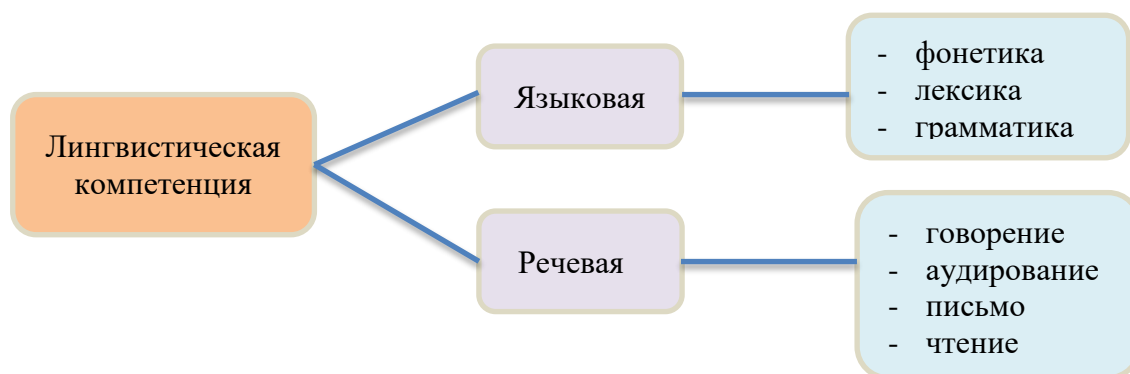
1–рисунок. Состав иноязычной коммуникативной компетенции

Создание взаимосвязи и соответствия между этими компонентами позволяет обеспечить комплексный подход к оценке и развитию коммуникативной компетенции студентов на иностранном языке. Ведь формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке является одной из приоритетных целей процесса обучения иностранным языкам. Образовательный процесс в технических вузах имеет свои особенности, что требует применения специальных подходов к обучению иностранным языкам. Прежде всего, важное значение имеет профессиональная направленность образовательного процесса в технических направлениях. Потенциал правильного и целесообразного использования лексических единиц в этой области позволяет студентам работать с международными техническими документами, участвовать в различных проектах и конференциях, осуществлять профессиональное общение с иностранными специалистами.

Развитие ИКК студентов технического направления может быть эффективно реализовано не только в аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельного обучения. Потому что предмет «Иностранный язык» преподается, как правило, только на первом курсе в рамках 48 аудиторных часов за семестр. Объем этих часов является недостаточным для полного формирования у студентов всех языковых и речевых компетенций, подготовки их к профессиональному общению и достижения уровня В2 по CEFR. Это негативно сказывается на качественной подготовке студентов по иностранному языку. Кроме того, важными факторами являются недостаточная подготовка студентов к изучению иностранного языка в школьные годы, а также неодинаковый уровень владения языком. Эти обстоятельства указывают на необходимость внедрения инновационных подходов и эффективных методик в образовательный процесс, правильной организации самостоятельного обучения, эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий. На развитие мотивации в процессе формирования коммуникативной компетенции в технических вузах непосредственно влияют, прежде всего, соответствующие ей образовательные методы и педагогические подходы.

Понятие ИКК широкое и многогранное по содержанию. В процессе его развития формирование лингвистической компетенции, которая включает в себя языковые компоненты, такие как фонетические, лексические и грамматические знания, а также речевые компетенции, включающие навыки говорения, письма, чтения и аудирования, имеет важное значение. Эти компетенции должны развиваться во взаимной интеграции, поскольку недостаточная сформированность одной из них препятствует эффективному развитию других.

Лингвистическая компетенция составляет основу эффективного речевого общения, она обеспечивает формирование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) языковых навыков.



2 - рисунок. Структура лингвистической компетенции

Существующие научные исследования показывают, что существуют различные подходы и методы обучения английскому языку. Однако в кредитно-модульной системе (основная нагрузка в образовательном процессе переносится на самостоятельное обучение) возрастает необходимость разработки эффективных педагогических технологий, побуждающих студентов к обучению, формирующих самостоятельное обучение и развивающих коммуникативную компетенцию на иностранном языке. Здесь важными факторами в образовательном процессе являются коммуникативный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Ведь эти подходы служат эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции. *Коммуникативный подход* рассматривается как основа формирования речевых навыков в реальных коммуникативных ситуациях; *компетентностный подход* - ориентация образовательного процесса на конечные результаты и обеспечение практической значимости сформированных навыков; *личностно-ориентированный подход* - является важным условием укрепления субъективной позиции студента в образовательном процессе, развития учебной самостоятельности и мотивации.

В диссертации широко проанализированы дидактические принципы, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку. В частности, *принцип овладения языком через общение, интеграции языковых навыков, ситуативности, активности, элективности и индивидуализации обучения, связи обучения с практикой, сознательности* были признаны основными принципами. Из них принцип элективности, имеющий важное значение в условиях кредитно-модульной системы, позволяет студентам осознанно выбирать формы, содержание и темы самостоятельной работы в соответствии со своими интересами и образовательными потребностями. Реализация данного принципа служит повышению уровня мотивации, ответственности и самостоятельности студентов к учебе.

Вторая глава диссертации называется «**Роль и возможности кредитно-модульной системы в развитии коммуникативной компетенции**», в ней исследуются возможности внедрения кредитно-модульной системы в систему высшего образования Республики Узбекистан.

Кредитно-модульная система обучения (далее КМС) - система, ориентированная на обучающегося, состоящая из накопления и перевода кредитов на основе принципа прозрачности процессов обучения, преподавания и оценки знаний обучающихся. *Кредит* - единица измерения, выражающая трудоемкость учебного предмета, отражающая условное время, затрачиваемое студентом на аудиторские занятия, в информационно-ресурсном центре и в процессе самостоятельной подготовки по данному предмету. В рамках кредитно-модульной системы ECTS кредит представляет собой учебную нагрузку, приобретаемую студентом путем достижения установленных учебных результатов по определённому предмету. *Модуль* - это структурный элемент образовательной программы, включающий в себя определенный предмет или комплекс дисциплин, охватывающий аспекты, связанные с познавательной и профессиональной деятельностью, направленный на формирование у студентов знаний, умений и навыков, который завершается соответствующей формой контроля. Совокупность кредитов выступает средством оценки результатов обучения, а модули - механизмом логического разделения изучаемого учебного материала.

Внедрение кредитно-модульной системы в Узбекистане имеет важное значение в развитии иноязычной коммуникативной компетенции, особенно в преподавании английского языка. Данная система активизирует важные факторы, служащие развитию у студентов навыков устной речи, аудирования, письменной речи и чтения. Применение кредитно-модульной системы в технических вузах служит повышению качества образования в подготовке будущих специалистов. Потому что он побуждает студентов к самостоятельной работе и усиливает их личную ответственность за результаты учебной деятельности.

В следующей таблице приведено сравнение традиционной и кредитно-модульной системы обучения, что даёт возможность чётко рассмотреть и обозначить положения КМС.

1-таблица

Сравнительная характеристика традиционной и кредитно-модульной системы обучения

Традиционная система	Кредитно-модульная система
Студент функционирует в качестве пассивного элемента, то есть выполняет указания преподавателя	Студент становится в центре процесса обучения, а преподаватель исполняет роль эдвайзера.
Студенты изучают все дисциплины учебного плана, что не даёт возможности сконцентрироваться на более важных навыках	Студенты имеют право выбирать профессионально важные дисциплины для изучения
Работа выполняется в основном в аудитории, а самостоятельно занимаются мало.	Большая часть работы отводится самостоятельному изучению

Программа обучения жёсткая и формируется вузом	Гибкая программа обучения, которая формируется студентом.
Использование традиционных методов обучения	Основа обучения – интерактивные методы.
В основном уделяется внимание развитию навыков, формирование знания	Акцентируется на формирование познавательной самостоятельности, критического мышления и творческой деятельности

Кредитно-модульная система основана на ряде принципов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и направленных на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций, в том числе иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). В научной и методической литературе в рамках Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) выделяются следующие основные принципы:

- *студенто-ориентированное обучение* – образование, ориентированное на студента, где внимание в учебном процессе переносится с преподавателя на студента;

- *прозрачность* в обучении и оценивании, что означает предоставление полной и прозрачной информации студентам об обязательных и элективных предметах, ожидаемых от них результаты обучения, о критериях и стандартах оценки;

- *обеспечение гибкости* образовательных программ – расширение спектра дисциплин, возможность продолжения обучение после перерыва; увеличение числа «точек входа и выхода»; возможности перехода с программ среднего профессионального образования на программы высшего образования; переходы с одной программы высшего образования на другую; построение программ по модульному принципу; программы повышения квалификации и зачет предыдущих периодов обучения;

- *повышение академической мобильности* студентов - обучение студентов в зарубежных высших образовательных учреждениях в течение определенного периода на основе программ обмена, осуществление ими учебной деятельности и признание направляющим высшим образовательным учреждением накопленных кредитов.

При анализе кредитно-модульной системы и ее принципов особо подчеркивается повышение самостоятельности студентов как одна из важных особенностей. В частности, в принципе обучения, ориентированного на студента, студент становится в центре процесса обучения, создавая условия для саморазвития и самосовершенствования. Принципы гибкости и прозрачности образовательных программ также позволяют студентам выбирать интересующие их модули, развивают их самостоятельность и навыки саморегуляции в учебной деятельности. Принцип мобильности студентов позволяет им получить опыт самостоятельного обучения в зарубежных высших учебных заведениях. Кроме того, количество часов, отведенных на самостоятельное обучение в кредитно-модульной системе, значительно больше, чем в традиционной

системе образования, что требует от студентов самостоятельной работы над собой и непрерывного развития.

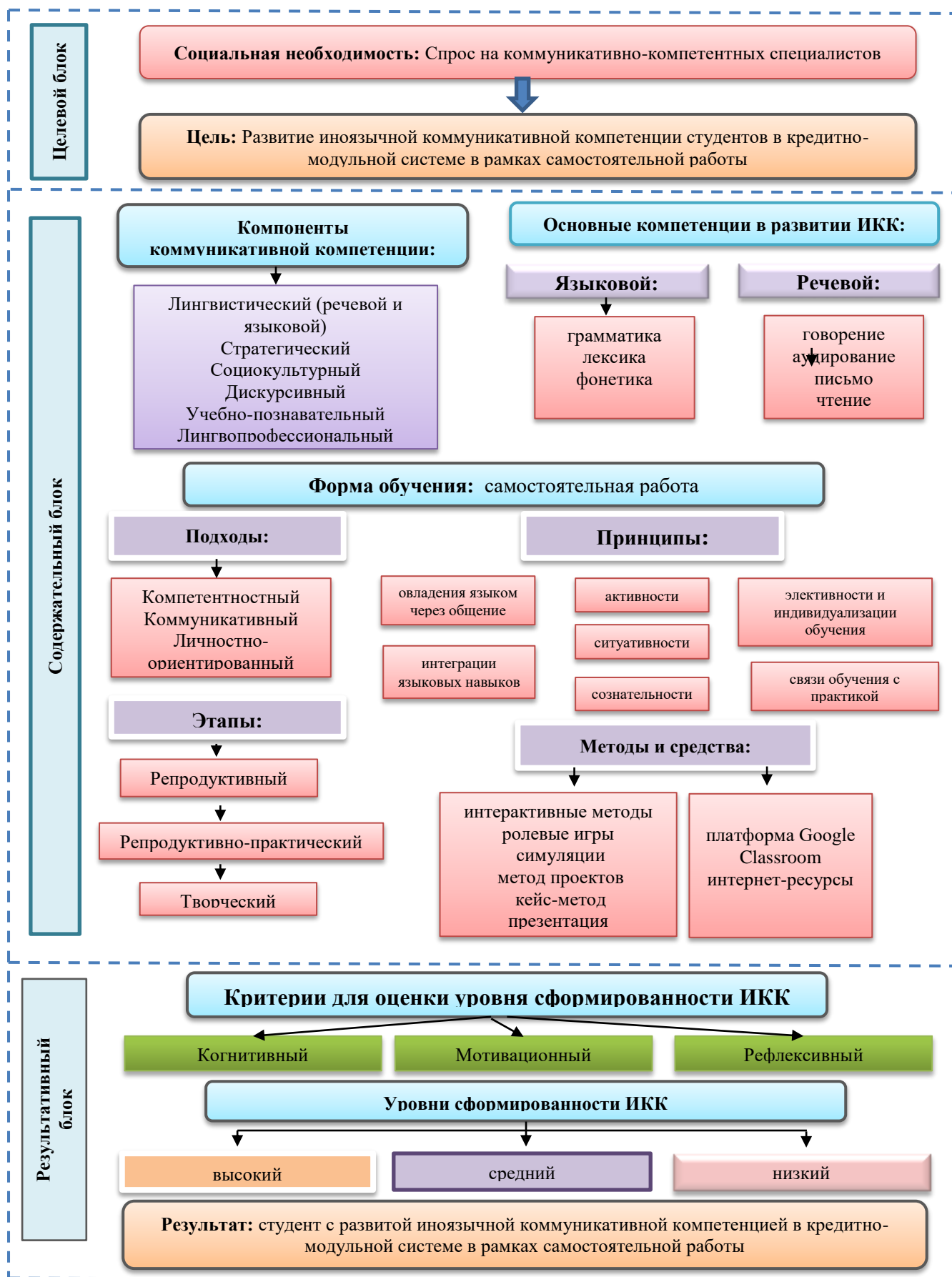
В настоящее время самостоятельное обучение является одним из важнейших и актуальных вопросов в системе высшего образования, поскольку до 60% общего учебного времени, отведенного на подготовку специалистов в образовательных программах, приходится именно на самостоятельное обучение. Поэтому самостоятельная работа играет важную роль в повышении качества подготовки квалифицированных специалистов.

Самостоятельная работа рассматривается как основа самостоятельного обучения. И.А.Зимняя трактует самостоятельную работу как логическое продолжение правильно организованной учебной деятельности на аудиторных занятиях, подчеркивая, что она формирует у студента внутреннюю потребность самостоятельно расширять, углублять и продолжать знания в свободное время. Согласно этому подходу, самостоятельная работа не ограничивается только выполнением домашних заданий, данных преподавателем, но и включает в себя процесс сознательного продолжения и развития учебной деятельности студента. Также самостоятельная работа оценивается как высшая ступень учебного процесса студента, то есть как форма самообразовательного обеспечения и осуществляется в тесной связи с аудиторными занятиями. П.И.Пидкасистый рассматривает самостоятельную работу как «средство организации и осуществления определенной деятельности в соответствии с поставленной целью». Исходя из цели исследования, техника самостоятельной работы трактуется как неотъемлемая часть самостоятельного обучения в высших учебных заведениях, средство индивидуализации образовательного процесса. Она включает в себя выполнение учебных заданий различной степени сложности на аудиторных занятиях и вне их, а также педагогическое сотрудничество между преподавателем и студентами.

Очевидно, что самостоятельная работа имеет большое значение в обеспечении эффективности образовательного процесса, формировании у студентов важных профессиональных и коммуникативных компетенций. Это связано с тем, что данный процесс способствует развитию у студентов навыков критического мышления и анализа информации, поощрению самостоятельного поиска, учебной автономии, ответственности, творчества и самостоятельного решения различных задач, а также подготовке к самостоятельному пополнению знаний.

Мы представляем модель, предназначенную для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технических вузов в рамках самостоятельного обучения (рис. 3).

Целевой блок модели направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в кредитно-модульной системе, отражая общие цели и задачи исследования. В нем учтены социальный заказ общества и требования к современной системе высшего образования.



3-рисунок. Модель развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках самостоятельной работы в кредитно-модульной системе

Содержательный блок включает в себя компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, методологические подходы, принципы обучения, методы, средства обучения и формы организации учебного процесса.

Результативный блок охватывает критерии и показатели сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, а также уровни ее развития (низкий, средний и высокий). В исследовании обоснована необходимость комплексного подхода к оценке иноязычной коммуникативной компетенции с учетом когнитивных, мотивационных и рефлексивных критериев, что позволит объективно определить динамику развития компетенции в процессе экспериментального обучения.

Предложенная модель взаимно уравнивает неразрывную связь между всеми компонентами образовательного процесса и служит развитию у студентов речевых навыков и умений, учебной мотивации, самостоятельного мышления и профессиональной ориентации на изучение иностранного языка.

В процессе опытно-экспериментальной работы были широко проанализированы программы и syllabus предмета, проведены беседы с профессорско-преподавательским составом, организованы опросы среди студентов. На основе полученных результатов разработано учебное пособие, содержащее задания для самостоятельной работы, предназначенное для студентов технического направления. Задания в данном пособии подготовлены в соответствии с типовой программой предмета и внедрены в практику по развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Кроме того, было предложено разместить задания для самостоятельной работы на бесплатной платформе Google Classroom, чтобы студенты могли подавать их удаленно, а преподаватели могли проверять их в удобное для них время. На эту платформу загружена система упражнений, разработанная на основе учебного пособия, направленная на интегрированное развитие языковых и речевых навыков.

Упражнения были разработаны на основе принципов от общего к частному, от простого к сложному и разделены на модули. Каждый модуль включает в себя коммуникативные упражнения, основанные на различных интерактивных методах (например, *Role-play: Job interviewing; Simulations: What would you do: problem-solving; Project method: Poster-making, Unipaper; Case-study: Cyber-crime report; Presentation: Famous engineer* и др.) которые способствуют развитию коммуникативных навыков студентов.

Третья глава диссертации называется «**Экспериментальный анализ развития коммуникативной компетенции студентов технических вузов в кредитно-модульной системе**», в которой освещен процесс педагогической экспериментальной работы, проведенной в Ташкентском университете информационных технологий, Ургенчском государственном университете и Нукусском государственном техническом университете. Экспериментальная работа состояла из подготовительно-теоретического, определяющего, формирующего и обобщающего этапов, в ходе исследования использовались

методы анкетирования, наблюдения, тестирования, интервью и статистического анализа.

Результаты эксперимента определялись путем сравнительного анализа динамики развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов экспериментальных групп с контрольными группами. Результаты подтвердили эффективность предложенной методики и подтвердили, что коммуникативная компетенция студентов на иностранном языке поднялась с низкого и среднего уровня до продуктивного уровня. Всего в экспериментальной работе приняли участие 355 студентов, из них 172 экспериментальные и 183 контрольные группы.

2-табл.

**Количество студентов вузов принявших участие
в опытно-экспериментальных работах**

№	ВУЗ	Количество студентов		Всего
		ЭГ	КГ	
1	Ташкентский университет информационных технологий	56	60	116
2	Ургенчский государственный университет	64	69	133
3	Нукусский государственный технический университет	52	54	106
Всего		172	183	355

Первый этап – подготовительно-теоретический этап (2021-2022 учебный год), в котором был проведён анализ методологической литературы по исследуемой проблеме, изучение зарубежного и отечественного опыта развития иноязычной коммуникативной компетенции, определение объекта исследования, выбор базы исследования в вузах для проведения эксперимента, разработка общей логики исследования и проектирование экспериментальной работы.

Второй этап - констатирующий (2022-2023 учебный год), в котором были использованы эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, сравнение), а также эксперимент, анализ и обобщение. С целью определения уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в отобранных высших учебных заведениях были проведены анкетирование и тестирование. При составлении анкеты особое внимание уделялось трудностям, с которыми сталкиваются студенты при изучении иностранного языка, мотивации к обучению, уровню уверенности в использовании иностранного языка в процессе общения, насколько часто и какие учебные материалы они используют при изучении языка, состоянию самостоятельного изучения иностранного языка, а также выявлению учебных заданий, интересных для студентов.

С целью определения уровня владения иностранным языком и состояния развития коммуникативной компетенции студентов-респондентов был проведен начальный контрольный тест («Pre-test»). Хотя этот тест разработан на основе международных и национальных тестовых систем (IELTS, Multi-level), он отличается от этих типов тестов количеством заданий

и уровнем сложности. По результатам пре-теста коммуникативная компетентность студентов оценивалась на основе следующих уровней:

1. Высокий уровень - задания без ошибок или серьезных недостатков; письменные работы излагаются логично и упорядоченно; паузы в процессе устной речи редки, на вопросы даются правильные и полные ответы.

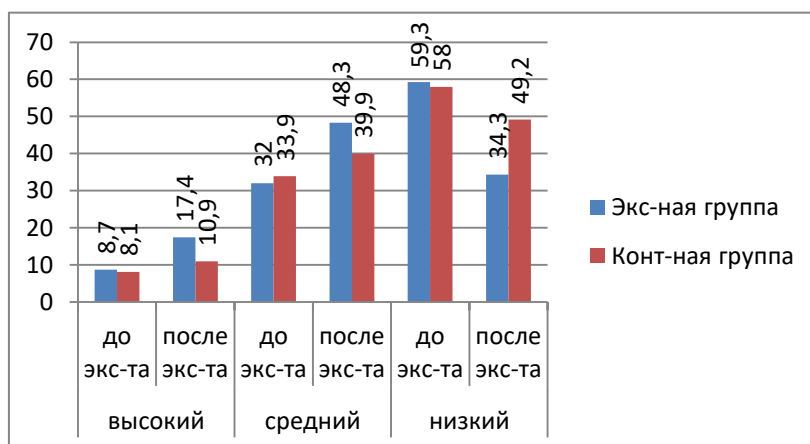
2. Средний уровень - при выполнении заданий допускаются некоторые ошибки; в письменных работах наблюдаются определенные недостатки; в процессе общения встречаются некоторые грамматические и лексические ошибки.

3. Низкий уровень - существует значительный уровень ошибок и недостатков при выполнении заданий; в письменной речи наблюдаются нелогичные и нелогичные предложения; отмечается непонимание вопросов, неполнота ответов и неправильные ответы.

Третий этап опытно-экспериментальной работы - формирующий этап был проведен в 2023-2024 учебном году. На данном этапе экспериментальные группы обучались на основе разработанной автором методики, направленной на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках самостоятельного обучения. Данная методика была реализована на платформе Google Classroom с использованием интерактивных методов. В контрольных группах использовалась традиционная методика обучения иностранному языку.

На четвертом этапе - обобщающем этапе (2024-2025 учебный год) результаты педагогического эксперимента были проанализированы с помощью математических и статистических методов, а результаты представлены в графическом виде. Был проведен итоговый контрольный тест («Post-test»), результаты начального контрольного теста и итогового контрольного теста отражены на рисунке 4.

В результате сравнительного анализа общих показателей в начале и конце эксперимента отмечены значительные положительные изменения в развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов.



4 – рисунок. Сравнительный анализ результатов в начале и конце эксперимента (в процентах)

Как видно из результатов диаграммы, показатели усвоения в экспериментальной группе по сравнению с началом эксперимента

увеличились с 8,7% до 17,4% у тех, кто оценивался на «высоком» уровне, с 32% до 48,3% у тех, кто оценивался на «среднем» уровне, и снизились с 58% до 49,2% у тех, кто оценивался на «низком» уровне. В контрольных группах эти показатели отличаются всего на 3-4%.

В следующей таблице вы можете увидеть статистический анализ результатов всех трех вузов.

3-табл.

Результаты проведенных экспериментов во всех ВУЗах и их статистический анализ

Группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Число студентов		172		183	
Результаты оценки		В начале	В конце	В начале	В конце
Низкий	1	102	59	106	90
Средний	2	55	83	62	73
Высокий	3	15	30	15	20
Суммарный балл		257	315	275	296
Среднее значение		1,494186	1,831395	1,502732	1,617486
Дисперсия		0,424385	0,489014	0,413927	0,454776
Стандартные отклонения		0,651448	0,699296	0,643372	0,674371
Эффективность		1,101 (эффективность росла 10,1%)			
Chi квадрат для предварительных оценок		0,155			
Chi квадрат для итоговых оценок		8,758			
Критическое значение		5,99			
Доверительный интервал (a,b)	a	1,4125	1,7437	1,4245	1,5355
	b	1,5759	1,9191	1,581	1,6995
График доверительного интервала					
Вывод для предварительных оценок		$\chi^2_{наблюдение} = 0,155 < \chi^2 = 5,99$ принимается гипотеза H0			
Вывод для итоговых оценок		$\chi^2_{наблюдение} = 8,758 > \chi^2 = 5,99$ принимается гипотеза H1			

Таким образом, по результатам статистических значений итоговых результатов согласно расчету уровней успеваемости студентов и значениям таблицы статистического расчета, так как $\chi^2_{наб} = 8,758 > \chi^2_{кр} = 5,99$ (значение наблюдения больше критического значения), принимается первая гипотеза. При сравнении результатов экспериментальной и контрольной групп на заключительном этапе эксперимента эффективность стала выше в 1,10 (10,1%) раза и эмпирическое значение критерия хи квадрат 8.758 больше

критического значения 5.99, а также непересечение доверительных интервалов привело к принятию гипотезы H_1 - о наличии разницы в результатах, полученных на заключительном этапе исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследовательской работы, проведенной в рамках темы «Методика развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в кредитно-модульной системе (на примере технических вузов)» были сделаны следующие выводы:

1. Необходимость развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов в кредитно-модульной системе обусловлена возникновением глобальных образовательных традиций, предъявляющих новые требования к образовательному процессу студентов вузов, и подготовкой квалифицированного специалиста, способного самостоятельно решать профессиональные задачи в сегодняшних стремительно меняющихся условиях.

2. Анализ состояния и основных понятий изучаемой проблемы позволил определить «иноязычную коммуникативную компетенцию» будущего специалиста в сфере информационных технологий как способность и готовность студентов информационных технологий вступать в иноязычную коммуникацию посредством технического английского языка, способствующему профессиональному общению с компьютером и его коммуникацию в сообществе профессиональных специалистов, а также выделить её компоненты такие, как лингвистический, социокультурный, дискурсивный, стратегический, учебно-познавательный и лингвопрофессиональный.

3. Самостоятельную работу определили как средство индивидуализации образовательного процесса, основанное на выполнении учебных заданий разной степени сложности, как в аудитории, так и вне её, а также на взаимодействии преподавателя и студентов. Она служит средством повышения эффективности процесса обучения и формирования у студентов ключевых профессиональных и коммуникативных компетенций, включая умение критического мышления и анализа информации, самоорганизации, развитие автономности, ответственности, креативности и способности к решению различных задач, подготовку к самостоятельному пополнению своих знаний.

4. Совершенствовались методы, подходы и средства организации самостоятельного обучения, направленные на развитие коммуникативной компетенции студентов по английскому языку на таких подходах как компетентностный, коммуникативный и личностно-ориентированный с использованием активных и интерактивных методов.

5. Усовершенствованная и обоснованная методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках

самостоятельной работы, способствовало результативному развитию исследуемой компетенции на основе компетентного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов и принципов овладения языком через общение, интеграции языковых навыков, ситуативности, активности, элективности и индивидуализации обучения, связи обучения с практикой, сознательности.

6. Активные и интерактивные методы, такие как ролевые игры, симуляции, кейсы, проектные задания и презентации в рамках самостоятельной работы способствуют развитию речевых навыков, активизируют критическое мышление и мотивацию. А также использование платформы Google Classroom, как средства организации самостоятельной работы, для сдачи и проверки самостоятельных заданий показала себя удобной для принятия, проверки, контроля заданий дистанционно.

7. Экспериментальная проверка технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции в кредитно-модульной системе в рамках самостоятельной работы показала прирост уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, что подтвердило результативность предложенной нами технологии.

8. Разработанное научно-методическое обеспечение получило практическое применение в учебном процессе, что способствовало развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в рамках самостоятельной работы.

На основе результатов исследования были предложены следующие **рекомендации:**

1. Целесообразно расширить круг тем профессионального содержания, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках самостоятельной работы с учетом интересов и профессиональных потребностей студентов технических вузов.

2. Рекомендуется создание и внедрение в практику учебно-методических пособий на эффективную организацию самостоятельного обучения в кредитно-модульной системе, а также проведение интерактивных тренингов, языковых клубов и других форм образовательной деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции студентов.

3. Рекомендуется создать мобильное приложение профессионального словаря на 4 языках (английском, русском, узбекском и каракалпакском) для технических высших учебных заведений в условиях Каракалпакстана.

4. Рекомендуется создание платформ для загрузки, оценки и контроля результатов самостоятельной работы студентов технических вузов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.09.01 ON AWARDING OF
SCIENTIFIC DEGREE AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

TADJIMOVA SHAXNOZA RASHIDOVNA

**METHODOLOGY OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN CREDIT-
MODULE SYSTEM
(on the example of technical universities)**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English)

**ABSTRACT of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2026

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences was registered at the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped9443.

The dissertation has been prepared at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (www.ndpi.uz) and on the website of "Ziyonet" Information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Kdirbaeva Gulzira Kurbanbaevna
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Official opponents:

Mattiev Ilhom Begmatdolovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kurbanbaev Djavod Aminbaevich
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

**National pedagogical university of
Uzbekistan named after Nizami**

The dissertation defense will take place at the Nukus State Pedagogical Institute on "4" April 2026 at 11.00 at the meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped.09.01 for the award of academic degrees (Address: 230105, Nukus city, P.Seitov street, n/n). Tel.: (99861) 229-40-75, fax: (99861) 229-40-75, e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No 1906). Address: 230105, Nukus city, P.Seitov street, n/n. Telephone (99861) 229-40-75.

The abstract of the dissertation was sent out on "14" March 2026.
(Mailing protocol No 22 dated "14" March 2026).



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council for the
Awarding of Academic Degrees, Doctor of
Physical and Mathematical Sciences, Professor

S.G. Matyakupov
Acting Secretary of the Scientific Council for the
Awarding of Academic Degrees, Doctor of
Philological Sciences, Associate Professor

A.B. Kamalov
Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council for the Awarding of Academic
Degrees, Doctor of Physical and Mathematical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to develop methodological recommendations for improving the methodology for developing foreign language communicative competence in the organization of independent learning activities of students of technical universities in the credit-modular system.

The scientific novelty of the research is as follows:

the content and essence of the concept of foreign language communicative competence of students of technical universities were clarified from a scientific and theoretical point of view within the framework of independent learning activities in the conditions of the credit-modular learning system, while it was improved on the basis of the integration of language and speech competencies as structural components, as well as taking into account the contextual requirements of the content of vocational and technical education (professional situations, terminological minimum, communicative tasks);

the complex of pedagogical conditions and its descriptive features contributing to the development of foreign language communicative competence have been scientifically substantiated and clarified, as well as the forms, methods, and means (role-playing games, case studies, simulations, project method, communicative tasks, Google Classroom) aimed at the effective organization of independent educational activities under the credit-modular system have been systematized and clarified;

methodological recommendations have been developed for improving the model, including reproductive, reproductive-practical, and creative stages, aimed at implementing the development of foreign language communicative competence of students of technical universities in the context of organizing the independent educational process based on targeted, meaningful, and effective blocks;

the effectiveness of the improved methodology in real conditions of universities was empirically confirmed: a positive increase in the level of formation of foreign language communicative competence in students of the experimental groups was noted.

Implementation of the research results.

The scientific results obtained on improving the methodology of developing students' foreign language communicative competence within the framework of performing independent work in the credit-module system were used in:

the content and essence of the concept of foreign language communicative competence of students of technical universities from a scientific and theoretical point of view within the framework of independent learning activities, in the context of a credit-modular learning system, based on the integration of language and speech competencies as structural components, as well as taking into account the contextual requirements of the content of vocational and technical education (professional situations, terminological minimum, communicative tasks), are included in the content of the textbook "Self-Study Tasks for Developing Foreign Language Communicative Competence: A Guide for the 1st-year Students." As a

result, this served to develop the foreign language communicative competence of students of higher educational institutions within the framework of independent work in credit-module system;

proposals for substantiating and describing the set of pedagogical conditions that contribute to the development of foreign language communicative competence as well as clarifying the forms, methods, and means of organizing independent work (role-playing games, case studies, simulations, project method, communicative tasks, Google Classroom) were used in the implementation of the practical project FZ-2016-0908165532 on the topic "Methodology for the development of native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (Certificate No. 353 dated September 5, 2025, of the Karakalpak branch of the T.N. Kary Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences). As a result, conditions have been created for identifying difficulties and causes of incomplete development of speech activity types in teaching English;

proposals for the development of methodological recommendations for improving the model, including reproductive, reproductive-practical, and creative stages, aimed at implementing the development of foreign language communicative competence of students of technical universities in the context of organizing the independent educational process based on targeted, content-based, and result-oriented blocks, are included in the content of the textbook "Self-Study Tasks for Developing Foreign Language Communicative Competence: A Guide for the 1st-year students." (Certificate No. 5462240, issued on the basis of the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 258 dated July 9, 2025). As a result, it was possible to use interactive methods in independent work on the development of communicative competence;

the effectiveness of the improved methodology in the real educational practice of technical universities was empirically confirmed: proposals for recording the positive dynamics of growth in the level of formation of foreign language communicative competence in students of the experimental groups were used in the implementation of the practical project FZ-2016-0908165532 on the topic "Methodology for the development of native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (Certificate No. 353 dated September 5, 2025 of the Karakalpak branch of the T.N. Kara Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences). As a result, conditions have been created for improving the model of developing students' foreign language communicative competence in technical higher educational institutions within the framework of independent work and revealing its essence.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Таджимова Ш.Р. Принципы и элементы кредитно-модульной системы в обучении иностранного языка // “Ilm hám jámiyet” ilimiy-metodikaliq jurnal. ISSN: 2010-720X. - Nókis, 2023. №4. – В. 94-95 (13.00.00 №3).

2. Таджимова Ш.Р. Понятие коммуникативной компетенции и её компонентный состав // “Muğallim hám úzliksiz bilimlendiriv” ilimiy-metodikaliq jurnal. ISSN: 2181-7138. – Nókis, 2023. № 5/2. – В. 227-232 (13.00.00 №20).

3. Таджимова Ш.Р. Особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе // “Til va adabiyot.uz” ilimiy-metodik electron jurnal. ISSN: 2021-9752. Toshkent, 2025. № 12. – В. 281-283 (ОАК Rayosatining 2023 yil 28 fevraldagi 333/5-son qarori bilan).

4. Tadjimova Sh.R. Axborot texnologiyalari sohasidagi talabalarda chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda loyihalar usulidan foydalanish // “Tamaddun nuri” jurnali. ISSN: 2181-8258. - Beruniy, 2025. № 6. – В. 175-178 (ОАК Rayosatining 2023-yil 31-oktyabrdagi 345-son qarori bilan).

5. Tadjimova Sh. The significance of improving intercultural communicative competence in educational process // International journal of trend in scientific research and development. ISSN: 2456 – 6470. Impact Factor: 7.251. Volume-5 | Issue-3, April 2021, pp.1076-1078, URL: www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd41091.pdf

6. Tadjimova Sh. Interactive methods for the development of foreign language communicative competence of university students // “Science and innovation” international scientific journal. ISSN: 2181-3337. Vol.3, Iss.9, September 2024. – P.73-75. <https://zenodo.org/records/13881184>

7. Tadjimova Sh. The credit-module system (ECTS) in the higher education in Uzbekistan / /“Eurasian journal of academic research”. ISSN: 2181-2020. Vol.5, Iss.6, June 2025. – P. 113-116. <https://zenodo.org/records/15679519>

8. Tadjimova Sh. The role of the credit-module system in higher education system in Uzbekistan // Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia. ISSN: 3025-9282. Vol: 2, No 4, 2025. <https://doi.org/10.47134/ptk.v2i4.1889>

9. Таджимова Ш.Р. Модернизация системы образования в современном Узбекистане // “Ilm hám jámiyet” ilimiy-metodikaliq jurnal. ISSN: 2010-720X. - Nókis, 2021. №2 (2-seriya). – В. 53-55 (13.00.00 №3).

10. Таджимова Ш.Р. Формирование англоязычной компетенции в процессе обучения английскому языку // “IN SITU” научный журнал. ISSN: 2712-9500. Июнь. Москва. 2022. №6. – С.60-61.

II bo'lim (часть II; part II)

11. Tadjimova Sh. Some ways of developing communicative competence / «Актуальные вопросы филологии тюркских народов: теория и инновации», Республиканская научно-практическая конференция, посвящённая 80-летию Эшбоя Ходжаниезова, 2023 год, 28 марта. Нукус. – С. 199-202.

12. Таджимова Ш.Р. Роль кредитной системы обучения в повышении качества высшего образования / “Matematik modellashtirish va axborot texnologiyalarining dolzarb masalalari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2023-y. Nukus. – В. 522-524.

13. Таджимова Ш.Р. Коммуникативные навыки: сущность и виды / “Matematik modellashtirish va axborot texnologiyalarining dolzarb masalalari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2023-y. Nukus. – В. 524-526.

14. Таджимова Ш.Р. Компетентностный подход к обучению иностранному языку студентов вузов // «XXI century renaissance in the paradigm of science, education and technology innovations» II international scientific-theoretical conference. 2023. Nukus. – P. 511-513.

15. Таджимова Ш.Р. Самостоятельная работа в кредитно-модульной системе / “Qaraqalpaqstandaǵı birinshi ilim-bilim dargayına 90 jıl (Ajiniyaz atındaǵı NMPI ashılǵanına 90 jıl)” mavzusida xalqaro anjuman. Oktyabr. 2024. Nukus. – В. 175-177.

16. Таджимова Ш.Р. Коммуникативная компетенция и способы её формирования / “Filologiya, metodika, tarjimashunoslik: zamonaviy fanning dolzarb masalalari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Noyabr. 2024. – В. 573-575.

17. Tadjimova Sh. Enhancing foreign language communicative competence of students through interactive methods / “Лингвистика, литература, лингвокультурология и образование: актуальные тенденции развития в XXI веке” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjuman. Noyabr. 2024. – В. 555-557.

18. Таджимова Ш.Р. Способы формирования лингвистической компетенции студентов / “Преимущества и проблемы использования достижений отечественной и мировой науки и технологии в сфере иноязычного образования” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. May. 2024. Nukus. – В. 271-273.

Avtoreferat “Ilim ha`m ja`miyet” jurnalida tahrirdan o`tkazildi
(16.03.2026 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 16.03.2026 yil.
Buyurtma №0339. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog`i 4,0. «Times New Roman» garniturasida.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus P.Seytov ko`chasi r/u