

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ZARIPOVA ZIYODAJON RUSTAM QIZI

**TALABALARDA SOTSIOLINGVISTIK KOMPETENSIYANI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(anekdot janridagi matnlar vositasida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Zaripova Ziyodajon Rustam qizi

Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish metodikasini
takomillashtirish (anekdot janridagi matnlar vositasida) 3

Зарипова Зиёдаджон Рустам кизы

Совершенствование методики развития социолингвистической
компетентности учащихся (на примере анекдотических текстов) 25

Zaripova Ziyodajon Rustam qizi

Improving the methodology for developing sociolinguistic competence in
students (using anecdotal texts) 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 54

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ZARIPOVA ZIYODAJON RUSTAM QIZI

**TALABALARDA SOTSIOLINGVISTIK KOMPETENSIYANI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(anekdot janridagi matnlar vositasida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7043 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sanakulov Zayniddin Ibodullayevich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Kaziyeva Turg‘unoy Tursunbayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yakubbaevna Murodilla Marufovich
pedagogika fanlari doktori, profressor

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “___” _____ kuni soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy.) Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspu_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (998) 70-712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil “___” _____ dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

U.N.Xodjamqulov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

F.T.Rajabov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.d., dotsent

R.A.Eshchanov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. So‘nggi yillarda jahon tillar ta’limi sohasida sotsiolingvistika yo‘nalishi jadal rivojlanib bormoqda. Til – insoniyatning ijtimoiy ehtiyojlari va muloqot talablaridan kelib chiqib rivojlanadigan hodisa bo‘lib, uning eng asosiy vazifasi kommunikativ va pragmatik ehtiyojni qondirishdan iboratdir. Shuning uchun, boshqa xalqlar urf-odatlarini va ko‘p asrlik madaniy an‘analari bilan taqqoslab o‘rganish, ularni to‘g‘ri idrok etish hamda madaniyatlararo muloqotda samarali ishtirok etish zarurati ortib bormoqda. Xususan, CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) talablariga ko‘ra, til o‘rganuvchilar sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish orqali globallashtirish sharoitida boshqa millat vakillari bilan samarali muloqot qila olish, ularning madaniyatini to‘g‘ri anglash va ularga hurmat bilan munosabatda bo‘lish ko‘nikmalariga ega bo‘lishlari lozim. Bu jarayonda turli madaniyatlararo muloqotni samarali tashkil qilish malakasini shakllantirish til ta’limining eng dolzarb vazifalaridan biri sifatida qaraladi.

Bugungi kun dunyo filologik fanlarni o‘qitish metodikasi amaliyotida ushbu masala turli ilmiy va amaliy loyihalar orqali chuqur o‘rganilmoqda. Masalan, Germaniyaning Gyote instituti, ZfA (Zentralstelle für Auslandsschulwesen – Chet el ta’lim tizimi markazi), DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst – Olmon akademik almashinuv xizmati) kabi yetakchi ta’lim muassasalari maktab va oliy ta’lim tizimi uchun ko‘plab innovatsion loyihalarni amalga oshirmoqda. Ushbu tashabbuslar CEFR talablarida belgilanganidek, nafaqat lingvistik va pragmatik, balki sotsiolingvistik kompetensiyalarni ham rivojlantirishda yetakchi omil bo‘lib xizmat qilmoqda. Sotsiolingvistik kompetensiyaga kiruvchi urf-odatlar, madaniy kontekst va tilning ijtimoiy qatlamlarini zamonaviy usullar yordamida o‘rgatish ta’lim jarayonining dinamikasini oshirish, uni qiziqarli va samarali tashkil qilish imkonini beradi. Shu bois, anekdot janridagi matnlarni til o‘qitish amaliyotiga tatbiq etish – sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirishning dolzarb va istiqbolli yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Bugungi globallashtirish davrida chet tillarini mukammal o‘zlashtirish yosh avlodning intellektual salohiyatini oshirish, madaniy dunyoqarashini kengaytirish va ularni xalqaro maydonda raqobatbardosh kadr sifatida shakllantirishning muhim omiliga aylandi. Respublikamizda xorijiy tillarni o‘qitish tizimini takomillashtirish, o‘quvchilarning nafaqat lingvistik, balki madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “kelajak uchun mustahkam poydevor bo‘ladigan yangi tizimni yo‘lga qo‘yish vaqti-soati keldi”¹, bu esa xorijiy til darslarini ilmiy asosda o‘rganish va ularni zamonaviy, innovatsion pedagogik yondashuvlar bilan boyitishni taqozo etadi. Tillar ta’limida madaniy va etnografik elementlardan foydalanish o‘quvchilarning sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bunda nafaqat o‘rganilayotgan tilning leksik va grammatik jihatlari, balki shu til egalarining urf-odatlarini, an‘analari, tarixiy merosi ham singdiriladi. Bu yondashuv o‘quvchilarni o‘z milliy madaniyatini

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2021-yil 6-maydagi “Chet tillarini o‘qitish tizimini takomillashtirish chora -tadbirlari” yuzasidan o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishidagi nutqi.

chuqurroq anglashga, boshqa xalqlar madaniyatini hurmat qilishga, hamda turli madaniy muhitlarga moslasha olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi. Filologik fanlarni o'qitish jarayonida anekdot janridagi matnlar kabi hayotiy, kontekstual va madaniy jihatdan boy materiallardan foydalanish esa til o'rganishni yanada qiziqarli va samarali qiladi. Anekdotlar nafaqat til me'yorlarini, balki xalqning hazil-mutoyiba uslubi, ijtimoiy qadriyatlari va kommunikativ xususiyatlarini o'zida mujassam etadi. Shu boisdan, ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etish mamlakatimiz xorijiy tillar o'qitish tizimida dolzarb ilmiy-amaliy masalalardan biri sanaladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi 213-son "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovation g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarildi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda filologik fanlarni o'qitish metodikasi va uning ilmiy-nazariy muammolari J.J.Jalolov, G.I.Bakiyeva, O'.G'.Xoshimov, A.K.Kuchiboyev, T.A.Sattorov, S.Saidaliyev, G.T.Mahkamova, I.Po'latov, O.To'xtasinova, S.A.Misirov, M.S.Dadaxodjayeva, M.S.Xodjayev, M.M.Qahhorova, D.A.Tadjibayeva, M.M.Yakubbayev, O.Q.Xasanova, Z.S.Poziljonova, O'X.Xoshimov va I.Yaqubov, N.K.Abbasova, N.M.Merganova²

²Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2002. – 434 b., Bakieva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Tahirjanova S., Kambarov N. Stay in Touch. – Toshkent: O'zDJTU, 2007. – 279 p., Xoшимов Ў. ва бошқалар. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Toshkent, 2003. – 210 б., Kuchiboyev A.K. Хорғий тилларга о'ргатишнинг коммуникатив методикаси. – Самарқанд: 2010. – 146 б., Сатторов Т.А. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). – Toshkent: ТДЮИ, 2003. – 198 б., Саидалиев С. Чет тил ўқитиш методикаси очерклар. – Наманган, 2004. – 238 б., Makhkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative Pedagogical Technologies in the English Language Teaching. – Toshkent, 2017. – 232 p., Пулатов И., Тўхтасинова О. Тилларни типологик ўрганиш. –Ташкент: 2009. – 251 б., Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тилини ўқитишнинг лингводидактик асослари. Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Toshkent, 2007. – 24 б., Дадаходжаева М.С. Учебные комплексы и значения упражнений и заданий в них // Иностранные языки в Узбекистане. Научно-методический электронный журнал. – Ташкент, 2018. – № 3 (22). – Б. 107–108., Ходжаев М., Qahhorova M. Cho'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 182 б., Таджибаева Д.А. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш (немис тили мисолида): Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Toshkent, 2020. – 53 б., Якуббаев М.М. Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини шакллантириш: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Наманган, 2021. – 50 б., Хасанова О.Қ. Немис тилини ўргатишда мнемотехникадан фойдаланиш технологияси: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Фарғона, 2021. – 168 б., Пазилжанова З.С. Замонавий немис тили дарсликлари воситасида талабаларнинг маданиятлараро мулоқот компетенциясини ривожлантириш технологияси: Пед. фан. бўйича фалс. док. ...

kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida turli aspektlardan yoritilgan bo'lsa, sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishning nazariy-amalaviy, metodik-didaktik asoslari hamda ijtimoiy-madaniy kontekstlarda o'qitish masalalari S.A.Ziyayeva, G.S.Nasrullayeva, D.M.Sarimsoqova, K.J.Risqulova, S.A.Alimsaidova, A.V.Ermirzayev va F.X.Raximov kabi tadqiqotchilar³ tomonidan chuqur o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) olimlaridan A.N.Shamov, P.Y.Fofanova, G.Kolshanskiy, A.A.Belozeroва, K. Girs, T.G.Grushevskaya, M.O.Guzikova, V.G.Kostomarov, A.P.Sadoxin, A.M.Sergeyev, S.G.Ter-Minasova, V.P.Furmanova, Y.M.Vereshagin, N.D.Galkova, I.I.Xaleyevlar o'z tadqiqotlarida xalqlar madaniyatining pedagogik-psixologik jihatlariga ko'proq e'tibor qaratishgan bir vaqtda L.Pavlova, N.Arshinova, V.Zaharova, L.Zuyeva, F.Sharkov, T.Gustomyasova, I.Zimnyaya, N.Belenyuk, Ye.Passov, V.Belikovlar sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirishni pedagogik aspektda o'rganishgan.

Xorijlik olimlar J.O.Kryuger, N.Asmann, J.Schuß, A.Gruschka, Ye.Shluss, Ye.Myuller, V.Prayzendants, D.Vilkins, A.Syukman, M.Franke, V.Byurner, A.Shtork, S.Tornbyure, H.Holtvish, B.Kielhyufer⁴ kabi olimlar til o'rganishda leksik kompetensiyani rivojlantirish, kommunikativ va sotsiolingvistik ko'nikmalarni o'stirish, anekdotlarning leksik, kommunikativ va sotsiolingvistik jihatlarni takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar olib borganlar.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universitetining "Pedagogik ta'lim innovasion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" (2018-2021 yy.) mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani anekdot

дисс. автореф. – 147 б., Аббасова Н.К. Методика обучения пословицам и поговоркам английского языка учащихся общеобразовательных школ: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Фарғона, 2022. – 132 с., Мерганова Н.М. Немис тилини мутахассислик сифатида ўрганувчи талабаларда оғзаки нуқт компетенциясини ривожлантириш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Фарғона, 2022. – 128 б.

³ Зияева С.А. Лингвистик олий таълим муассасалари талабаларини немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш: Пед. фан. докт. ... дисс. автореф. – Toshkent, 2020. – 72 б., Насруллаева Г.С. Антропоморфик метафоранинг социолингвистик хусусиятлари ва лексикографик тадқиқи масалалари: Фил. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. – Фарғона, 2022. – 121 б., Саримсоқова Д.М. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг инглиз тилида социолингвистик компетенциясини ривожлантириш технологияси: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Наманган, 2022. – 123 б., Рисқулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантириш тизими: Пед. фан. докт. ... дисс. автореф. – Toshkent, 2017. – 62 б., Алимсаидова С.А. Формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты и историко-литературного характера: Дисс. докт. пед. наук. – Toshkent, 2021. – 340 с., Эрмирзаев А.В. Юкори синф ўқувчиларининг социолингвистик компетенциясини мамлакатшуносликка оид матнларни ўқиш орқали ривожлантириш: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Наманган, 2022. – 137 б., Рахимов Ф.Х. Британия ва Америка сленгининг социолингвистик хусусиятлари: Фил. фан. ном. дисс. – Самарканд, 2006. – 139 б.

⁴ Krüger J.O. Pädagogische Ironie – Ironische Pädagogik. – S. 117., Abmann N. Pädagogik und Ironie. – S. 123–148., Gruschka A. Pädagogische Ironie und Ironie in der Pädagogik. – S. 78–89., Schluß J. Ironie als Bildungsziel? – S. 143–151., Müller E. (2014). Humor in der Schule. In: Ethik & Unterricht, S. 4–6., Preisendanz W. (1976). Humor als Rolle. In: Marquard, O. / Stierle, K. (Hg.), Identität. – München: Fink, S. 423–434., Wilkins D. (1972). Linguistics in Language Teaching. – London: Edward Arnold, S. 111., Sökmen A.J. (1997). Current Trends in Teaching Second Language Vocabulary. In: Schmitt, N. / McCarthy, M. (Hg.), Vocabulary: Description, Acquisition, Pedagogy. – Cambridge: CUP, S. 237–257., Franke M. (2008). Lernprozesse und Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen. Am Beispiel des Wortschatzlernens im schulischen Kontext. – Darmstadt: TU Darmstadt, S. 10–12., Börner W. (2000). Didaktik und Methodik der Wortschatzarbeit: Bestandsaufnahme und Perspektiven. In: Kühn, P. (Hg.), Wortschatzarbeit in der Diskussion. – (Germanistische Linguistik, Bd. 5), S. 31–33., Stork A. (2003). Vokabellernen. Eine Untersuchung zur Effizienz von Vokabellernstrategien. – Tübingen: Gunter Narr, S. 13–15., Thornbury S. (2002). How to Teach Vocabulary. – Essex: Pearson Education Limited, S. 26., Holtwisch H. (1993). Kreative Wortschatzarbeit in der Sekundarstufe. In: Neusprachliche Mitteilungen, Nr. 3, S. 174–177., Kielhöfer B. (1994). Wörter lernen, behalten und erinnern. In: Neusprachliche Mitteilungen, Nr. 4, S. 215.

janridagi matnlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

til ta'limida "sotsiolingvistik kompetensiya" tushunchasining mazmun-mohiyatini lingvodidaktik talqin asosida yoritish va uning rivojlanish omillarini aniqlashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarda sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi ta'lim texnologiyalarining metodik-didaktik asoslarini ishlab chiqish.

oliy ta'lim tizimida anekdot janridagi matnlar asosida sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish;

anekdotlar vositasida sotsiolingvistik ko'nikmalarni rivojlantirishning modelini ishlab chiqish va didaktik xususiyatlarini tadqiq etish.

Tadqiqotning obyekti sifatida filologik va pedagogik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarida filologik fanlarni o'qitishda anekdot janridagi matnlar orqali sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Urganch davlat universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti va Chirchiq davlat pedagogika universitetlarining 410 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy o'quv yurtlari filologik ta'lim yo'nalishlarida tillar ta'limida anekdot janridagi matnlar yordamida sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda tahlil, pedagogik kuzatuv, anketa, test, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, ma'lumotlarni jamlash, taqqoslash, solishtirish va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'z ona tilidagi ijtimoiy-lingvistik hodisalarni tushunish va o'rganilayotgan til madaniyatiga mos kommunikativ xatti-harakatlarni egallash imkonini yaratuvchi sotsiolingvistik kompetensiyaning ijtimoiy kontekstni anglash, madaniyatlararo farqlarni aniqlash va unga moslashish, shuningdek, nutq aktlarining ijtimoiy mosligi ta'minlash kabi komponentlari lingvistik transfer fenomeni asosida namoyon bo'lishi asoslangan;

bo'lajak o'qituvchilarda sotsiolingvistik kompetensiyani interaktiv onlayn (VR va AR, Blended Learning) va kollaborativ (gemifikatsiya) texnologiyalar yordamida rivojlantirishda "Anekdoten im Deuschunterricht" nomli mualliflik elektron o'quv dasturi implimentatsiyasi asosida samaradorligi (madaniy kontekstni tushunganligi, leksik va frazeologik boylikni oshganligi, madaniyatlararo muloqotga tayyorlarligi, tilni o'rganishda kontekstual usulni qo'llaganligi, yumor orqali ta'lim maqsadiga erishilganligi hamda pragmatik ko'nikmalarning shakllanganligi) ochib berilgan;

oliy ta'lim tizimida implementatsiyadan o'tkazilgan "Aylanma sherik suhbat", "Brainwriting – 6–3–5", "Spin the Wheel", "Maqsad sari 5 qadam" va "Lapbook" kabi mualliflik metodlari anekdotlarni qo'llash orqali til o'rganuvchilar sotsiolingvistik ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilishi tajriba-sinov ishlari xulosalari asosida dalillangan;

anekdotlar vositasida sotsiolingvistik ko'nikmalarni rivojlantirish modeli lingvomadaniy yondashuvga asoslangan interaktiv, matn bilan ishlash metodlari

orqali shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim, hamkorlikka yoʻnaltirilgan taʼlimiy yondashuv, sotsiomadaniy va sotsiolingvistik kompetensiyalar oʻrtasidagi uzviylik, kontekstda oʻqitish tamoyillari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

filologik fanlarni oʻqitishda talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasining shakllanganlik darajasini baholashning diagnostik vositalari ishlab chiqilgan;

sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi metodik-didaktik aspektda takomillashtirilgan;

sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan interfaol amaliy dars ishlanmalari ishlab chiqilgan;

filologik va pedagogik taʼlim yoʻnalishlaridagi OTMlarda filologik fanlarni anekdotlar orqali kommunikativ va sotsiolingvistik jihatdan oʻrganish boʻyicha metodlar majmui ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qoʻllangan nazariy maʼlumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani hamda olingan natijalar vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati olingan natijalarning oliy oʻquv yurtlari filologik va pedagogik taʼlim yoʻnalishlarda til oʻrganuvchilarining sotsiolingvistik koʻnikmalarini rivojlantirish jarayonida oʻqitish mazmunining boyitilganligi, til taʼlimida “sotsiolingvistik kompetensiya” tushunchasining lingvodidaktik talqiniga aniqlik kiritilganligi, talabalarning sotsiolingvistik koʻnikmasini shakllanganlik darajasini baholashning diagnostik vositalari ishlab chiqilganligi va ulardan boʻlajak oʻqituvchilarni tayyorlashda hamda ularni ilmiy tadqiqotchilik faoliyatiga yoʻnaltirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati anekdotlar orqali talabalarda sotsiolingvistik qobiliyatni rivojlantirish texnologiyasi metodik-didaktik aspektda takomillashtirilganligi, filologik va pedagogik taʼlim yoʻnalishlaridagi OTMlarda madaniyatlararo muloqot jarayonida oʻrganish boʻyicha metodlar majmui va interfaol amaliy dars ishlanmalari ishlab chiqilganligi va ulardan taʼlim amaliyotida, nemis tili oʻqitish metodikasini takomillashtirishda, darslik va oʻquv qoʻllanmalari yaratishda foydalanish mumkinligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish boʻyicha olingan ilmiy natijalar hamda amaliy takliflar asosida:

oʻz ona tilidagi ijtimoiy-lingvistik hodisalarni tushunish va oʻrganilayotgan til madaniyatiga mos kommunikativ xatti-harakatlarni egallash imkonini yaratuvchi sotsiolingvistik kompetensiyaning ijtimoiy kontekstni anglash, madaniyatlararo farqlarni aniqlash va unga moslashish, shuningdek, nutq aktlarining ijtimoiy mosligi taʼminlash kabi komponentlari lingvistik transfer fenomeni asosida namoyon boʻlishi dalillanganligi boʻyicha taklif va tavsiyalardan “Xorijiy til (Deutsch in Tourismus und Gastronomie)” oʻquv qoʻllanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy taʼlim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrugʻi, 557672-raqamli guvohnoma). Natijada, oliy taʼlim muassasalarida til taʼlimini oʻqitishda

sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasi takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarida sotsiolingvistik kompetensiyani interaktiv onlayn (VR va AR, Blended Learning) va kollaborativ (gemifikatsiya) texnologiyalar yordamida rivojlantirishda "Anekdoten im Deuschunterricht" nomli mualliflik elektron o'quv dasturi implimentatsiyasi asosida samaradorligini oshirishga oid taklif va tavsiyalar Toshkent davlat agrar universitetida 2022-2025-yillarda bajarilgan AL-672205589-sonli "O'rmonchilik sohasiga oid atamalarning o'zbekcha-inglizcha-ruscha-nemischa illyustrativ elektron lug'at va mobil ilovasini yaratish" nomli grant loyihasi doirasida belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat agrar universitetining 2025-yil 16-oktyabrdagi 1/4-1-1553-son ma'lumotnomasi). Natijada, anekdot janridagi matnlar asosida talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish uchun mo'ljallangan interfaol dars ssenariylarini ishlab chiqishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim tizimida implementatsiyadan o'tkazilgan "Aylanma sherik suhbat", "Brainwriting – 6–3–5", "Spin the Wheel", "Maqsad sari 5 qadam" va "Lapbook" kabi mualliflik metodlari anekdotlarni qo'llash orqali til o'rganuvchilar sotsiolingvistik ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligini oshirishga bo'yicha xulosalar O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston 24" ijodiy birlashmasi "O'zbekiston" teleradiokanali tamonidan tayyorlangan "Adabiy jarayon", "Ta'lim va taraqqiyot", "O'zbekiston yoshlari" radioeshittirishlarining 2025 yil mart va oktyabr oylaridagi sonlari senariysida tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston 24" ijodiy birlashmasining 2025-yil 19-noyabrdagi 05-09-1849-son ma'lumotnomasi). Natijada, filologik va pedagogik ta'lim yo'nalishlaridagi OTMLlarda anekdotlar yordamida o'rganish bo'yicha metodlar majmui takomillashtirilgan;

anekdotlar vositasida sotsiolingvistik ko'nikmalarni rivojlantirish modeli lingvomadaniy yondashuvga asoslangan interaktiv, matn bilan ishlash metodlari orqali shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, hamkorlikka yo'naltirilgan ta'limiy yondashuv, sotsiomadaniy va sotsiolingvistik kompetensiyalar o'rtasidagi uzviylik, kontekstda o'qitish kabi tamoyillar asosida takomillashtirilganlik bo'yicha taklif va tavsiyalar "Landeskunde" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 22-dekabrdagi 728-sonli buyrug'i, 236292943-raqamli guvohnoma). Natijada, filologik va pedagogik ta'lim yo'nalishlaridagi OTMLlarda anekdotlar yordamida o'rganish bo'yicha metodlar majmui takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot ishi natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, 4 tasi xalqaro va 4 tasi respublikamizdagi ilmiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 125 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilish darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatib o'tilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani anekdot janridagi matnlar orqali rivojlantirishning nazariy asoslari ”** deb nomlangan birinchi bobida global hamjamiyat kontekstida “sotsiolingvistik kompetensiya” tushunchasining o'rni va ahamiyati, anekdot tavsifi, sotsiolingvistik kompetensiyasining lingvodidaktik ahamiyati kabi masalalar yoritilgan.

Filologik fanlarga doir ilmiy manbalarda, jumladan, C.Kramsh⁵ asarlarida, tilni ijtimoiy kontekst bilan bog'lab o'rgatish zarurligi ta'kidlanadi. Muallifga ko'ra, o'rganuvchi tilni nafaqat grammatik jihatdan to'g'ri, balki muayyan ijtimoiy vaziyat va madaniy kontekstga mos tarzda qo'llay olishi kerak. Bu yondashuv, ayniqsa, xorijiy til va adabiyoti yo'nalishidagi talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini shakllantirishda muhim o'rin tutadi.

Mavjud ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak o'qituvchilar uchun sotsiolingvistik kompetensiya quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

1. **ijtimoiy kontekstni anglash**, ya'ni vaziyat, joy, vaqt, ijtimoiy maqom va munosabatlar asosida mos tildan foydalanish;⁶
2. **madaniyatlararo farqlarni aniqlash va moslashish** deganda o'z madaniyati va o'rganilayotgan til madaniyati o'rtasidagi farqlarni tushunish va to'g'ri talqin qilish nazarda tutiladi;⁷
3. **nutq aktlarining ijtimoiy mosligi** – murojaat shakllari, etiket qoidalari va nutq uslublarining kontekstga mosligi.⁸

Tilshunos olimlar ta'kidlaganidek, sotsiolingvistika tilning dinamik tabiatini o'rganadi: til jamiyatdagi ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va texnologik o'zgarishlarga mos ravishda o'zgaradi.⁹ Masalan, globalizatsiya jarayonlari natijasida xalqaro terminlar, ingliz tilidan kirib kelgan so'zlar va yangi kommunikativ formatlar (internet chatlari, ijtimoiy tarmoqlar tili) nemis tilining leksik va stilistik qatlamini boyitmoqda. Bu hodisalar o'z navbatida, chet tilini o'rgatishda yangilangan materiallar va autentik manbalardan foydalanishni talab qiladi.

Sotsiolingvistik kompetensiya G'arb tilshunosligida kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida keng o'rganilgan.¹⁰ Til bilimlarini

⁵ Kramsh C. Language and Culture. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 128 p.

⁶ Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269 -293.

⁷ Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.

⁸ Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 345 p.

⁹ Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. – 4th ed. – London: Penguin, 2000. – 240 p.

¹⁰ Gumperz, J.J. Discourse Strategies. – Cambridge: Cambridge University Press, 1982. – 225 p.; Hymes, D. On communicative competence // Pride, J.B., Holmes, J. (Eds.). Sociolinguistics. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.; Bachman, L.F., Palmer, A.S. Language Testing in Practice. – Oxford: Oxford

baholashning umumyevropa tizimi (CEFR) ishlab chiquvchilari ham sotsiolingvistik kompetensiyani chet til o'rgatishning asosiy maqsadlaridan biri sifatida belgilaydilar. ¹¹ Jumladan, sotsiolingvistik kompetensiya CEFR doirasida kommunikativ kompetensiyaning ajralmas komponenti sifatida qaralib, u til vositalarini ijtimoiy kontekstga mos ravishda tanlash, nutq registrini boshqarish, ijtimoiy munosabatlarni anglash hamda madaniy normalarga rioya qilish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Ushbu kompetensiya lingvistik va pragmatik kompetensiyalar bilan uzviy bog'liq bo'lib, real kommunikatsiyada tilning adekvat qo'llanishini ta'minlaydi (1-jadvalga qarang).

1-jadval.

Sotsiolingvistik kompetensiyaning tizimli tahlili (CEFR asosida)

№	Komponent	Ilmiy tavsif	Retseptiv jihat (tushunish)	Produktiv jihat (qo'llash)	CEFR darajalari bo'yicha rivojlanish
1	Registr (nutq uslubi)	Nutqning ijtimoiy vaziyatga mos ravishda formal yoki informal shaklda tanlanishi	Nutqning rasmiylik darajasini aniqlaydi, uslubiy farqlarni tushunadi	Vaziyatga mos ravishda nutq uslubini tanlaydi va o'zgartiradi	A2 – oddiy farqlash; B2 – aniq ajratish; C1–C2 – erkin boshqarish
2	Muomala formulalari (politeness conventions)	Ijtimoiy odob-axloq va nutq etiketi bilan bog'liq standart formulalar tizimi	Salomlashish, murojaat va xayrlashish shakllarini anglaydi	Ijtimoiy vaziyatga mos etik iboralarni qo'llaydi	A1 – oddiy formulalar; B1 – mos qo'llash; C1 – nozik farqlar
3	Ijtimoiy munosabat va rol	Suhbatdoshlarning ijtimoiy statusi, roli va o'zaro masofasini hisobga olish	Suhbatdoshning ijtimoiy maqomini va rolini aniqlaydi	Nutqni status va rolga moslashtiradi	B1 – oddiy moslashuv; B2 – barqaror; C1–C2 – nozik differensiya
4	Madaniy normalar va qadriyatlar	Til qo'llanilayotgan jamiyatning madaniy qoidalari va ijtimoiy me'yorlari	Madaniy jihatdan mos/nomos nutqni ajrata oladi	Madaniy kontekstga mos ravishda nutqni tashkil etadi	B1 – umumiy tushunish; B2 – moslashuv; C1–C2 – chuqur integratsiya
5	Diskurs va ijtimoiy signallar	Nonverbal va paralingvistik vositalar (intonatsiya, kinoya, ishora) orqali ma'no uzatish	Ironiya, implikatura va yashirin ma'nolarni tushunadi	Ijtimoiy signal va diskurs vositalaridan maqsadga muvofiq foydalanadi	B2 – asosiy tushunish; C1 – faol qo'llash; C2 – nozik interpretatsiya
6	Madaniy bilim	Jamiyat, urf-odat, qadriyatlar va kontekst haqidagi bilimlar majmui	Madaniy kontekstni to'g'ri talqin qiladi	Nutqni madaniy kontekst asosida moslashtiradi	B1 – elementar bilim; B2 – kengaygan; C1–C2 – chuqur kompetensiya

University Press, 1996. – 377 p.; Canale, M., Swain, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.

¹¹ Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 273 p.

Mazkur jadvaldan ko‘rinadiki, sotsiolingvistik kompetensiya ko‘p komponentli tizim bo‘lib, lingvistik va pragmatik kompetensiyalar bilan uzviy bog‘langan, darajalar kesimida bosqichma-bosqich rivojlanadi. Uning markazida nutqning ijtimoiy va madaniy adekvatligi turadi.

Mahalliy lingvodidaktika tadqiqotlarida esa bu kompetensiya ko‘pincha ijtimoiy-madaniy kompetensiya tarkibida ko‘rib chiqilsa-da, ta’limga doir me’yoriy hujatlarda unga alohida e’tibor qaratilganligining guvohi bo‘lamiz. Jumladan, O‘zbekiston DTS asosida ¹² sotsiolingvistik kompetensiya bosqichma-bosqich rivojlanadigan tizim sifatida namoyon bo‘lib, uning tarkibida bilim, ko‘nikma va malaka komponentlari uzviy bog‘liq holda shakllanadi. Boshlang‘ich darajalarda stereotip kommunikativ formulalar ustun bo‘lsa, o‘rta darajalarda nutqni ijtimoiy vaziyatga moslashtirish qobiliyati rivojlanadi, yuqori darajalarda esa murakkab sotsiomadaniy kontekstlarda nutqni strategik boshqarish kompetensiyasi shakllanadi. (2-jadvalga qarang).

2-jadval.

DTS asosida darajalar kesimida sotsiolingvistik kompetensiya tahlili (Bilim – Ko‘nikma – Malaka modeli asosida)

Daraja	Bilim (nima biladi?)	Ko‘nikma (nima qila oladi?)	Malaka (qanday darajada qo‘llaydi?)
A1	Oddiy ijtimoiy formulalar (salomlashish, xayrlashish), asosiy murojaat shakllari	Oddiy vaziyatlarda tayyor nutq namunalarini qo‘llaydi	Juda sodda va stereotip vaziyatlarda mos nutq ishlata oladi
A2	Kundalik hayotga oid etik birliklar, oddiy madaniy normalar	Oddiy muloqotda mos iboralarni tanlaydi	Tanish vaziyatlarda kommunikativ jihatdan maqbul nutq qo‘llaydi
B1	Ijtimoiy rollar (do‘st, ustoz, notanish), oddiy madaniy farqlar	Turli vaziyatlarda nutqni qisman moslashtiradi	Tanish kontekstlarda adekvat nutqni mustaqil qo‘llaydi
B1+	Registr (rasmii/norasmiy), asosiy ijtimoiy farqlar	Nutq uslubini vaziyatga qarab o‘zgartiradi	Turli vaziyatlarda mos nutqni tanlashda xatolar kamayadi
B2	Madaniy norma, ijtimoiy ierarxiya, kommunikativ etik	Suhbatdoshga qarab nutqni erkin moslashtiradi	Turli ijtimoiy vaziyatlarda ishonchli va mos muloqot olib boradi
C1	Nozik sotsiomadaniy farqlar, yashirin ma’no (ironiya, diplomatik nutq)	Nutqni strategik va kontekstga mos boshqaradi	Murakkab ijtimoiy vaziyatlarda erkin, mos va ta’sirchan nutq qo‘llaydi

Usgbu jadval sotsiolingvistik kompetensiyaning darajalar kesimidagi rivojlanishini tizimli tarzda aks ettiradi. Unda kompetensiya uch asosiy komponent – *bilim, ko‘nikma va malaka* – orqali talqin etilib, har bir bosqichda til o‘rganuvchining ijtimoiy-madaniy kontekstda tilni qo‘llash darajasi ko‘rsatib berilgan. Boshlang‘ich darajalarda (A1–A2) sotsiolingvistik kompetensiya asosan tayyor nutq formulalari va

¹² O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 8 maydagi 124-son qarori. O‘zbekiston davlat standarti: O‘zbekiston Respublikasi uzluksiz ta’lim tizimining davlat ta’lim standarti. Ta’limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining chet tillari bo‘yicha tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan talablar. – 2013 yil 20 may holatiga, № 20 (572), 251-modda.

oddiy etik birliklarni egallash bilan cheklanadi. Bu bosqichda o'rganuvchi kundalik vaziyatlarda minimal darajada mos nutqdan foydalanadi. O'rta darajalarda (B1–B2) esa kompetensiya sifat jihatdan rivojlanib, nutqni ijtimoiy vaziyatga moslashtirish, registri tanlash va madaniy farqlarni hisobga olish qobiliyatlari shakllanadi. Yuqori darajada (C1) sotsiolingvistik kompetensiya murakkablashib, nozik sotsiomadaniy ma'nolarni anglash, nutqni strategik boshqarish va turli ijtimoiy kontekstlarda mos hamda ta'sirchan muloqot olib borish imkonini beradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Anekdotlar vositasida sotsiolingvistik ko'nikmalarni rivojlantirish metodikasi”** deb nomlanadi va unda sotsiolingvistik kompetensiyani anekdot janridagi matnlar yordamida rivojlantirish modeli, sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi takomillashtirilgan, sotsiolingvistik kompetentlikni anekdotlar vositasida shakllantirishda samarali metodlarni qo'llashning metodik-didaktik xususiyatlari aniqlashtirilgan.

A.V.Ermirzayev ishida yaratilgan model biz uchun metodologik asos bo'lib xizmat qiladi, biroq bizning tadqiqotimiz:

- anekdot janrini asosiy material sifatida qo'llashi,
- hazil, kinoya va ijtimoiy stereotiplarni tahlil qilish imkoniyatlari,
- zamonaviy interaktiv metodlarga tayanishi bilan undan sezilarli farq qiladi.

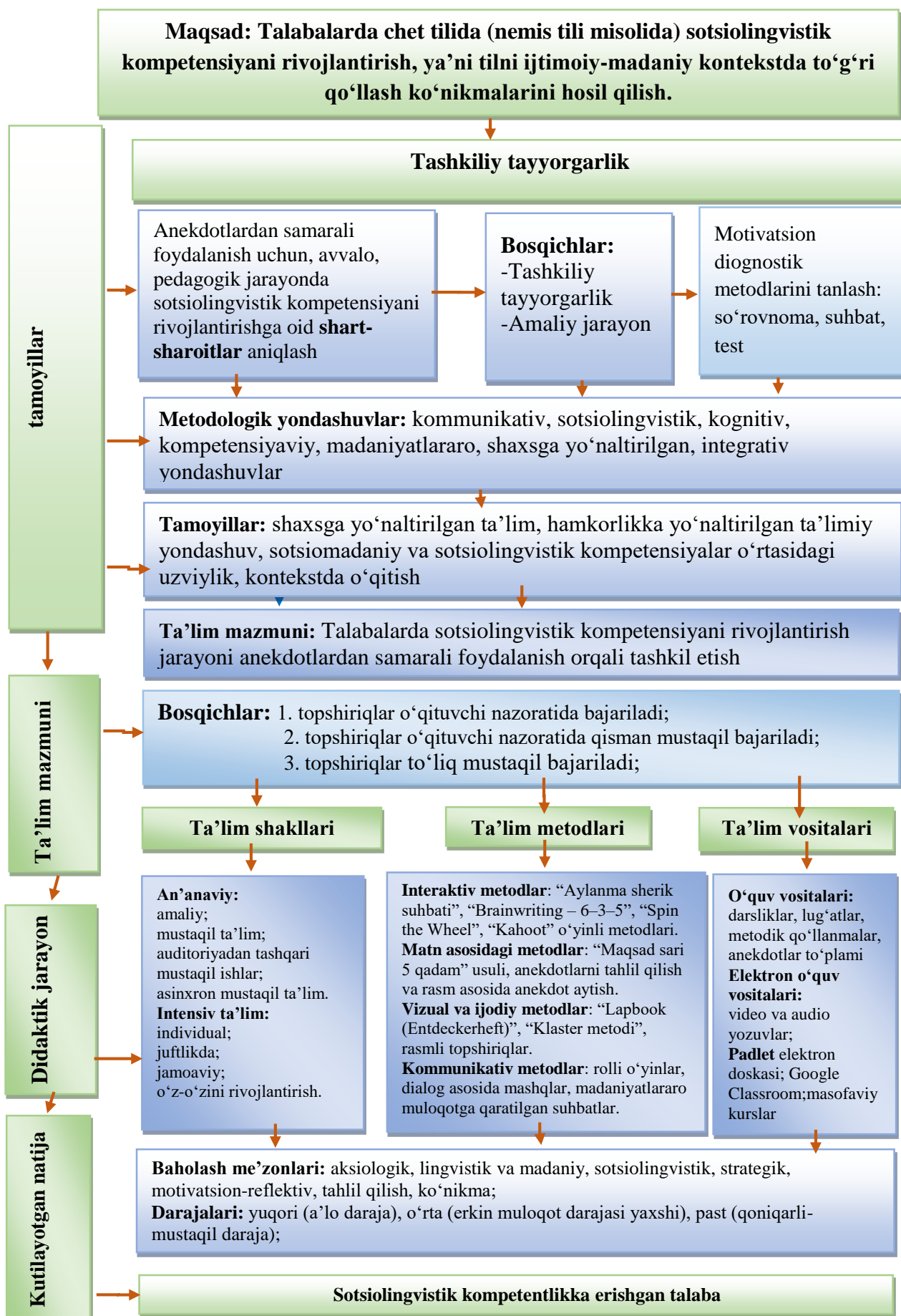
Bu farqlar bizning ishimizning yangilik darajasini, ilmiy-amaliy ahamiyatini ta'kidlaydi va sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirishda anekdot janrining samarali vosita ekanini isbotlashga xizmat qiladi (1-rasmga qarang).

Ushbu modelning asosi *anekdotlar vositasida sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish* tamoyiliga tayanadi. Model talabalarning nafaqat tilni grammatik jihatdan o'rganishini, balki uni ijtimoiy va madaniy kontekstda qo'llashni ham ko'zda tutadi. Shu sababli, u klassik lingvodidaktik yondashuvlardan farqli ravishda *madaniyatlararo muloqot, nutq uslublarini tanlash va stereotiplarni tahlil qilish* kabi jarayonlarga e'tibor qaratadi. Bu, o'z navbatida, talabalarni real hayotiy vaziyatlarda chet tilidan foydalana olishga tayyorlaydi.

Modelning nazariy qiymati shundaki, u *kommunikativ, sotsiolingvistik, kognitiv va integrativ yondashuvlarni* birlashtirgan holda ilmiy asoslangan tizimni taqdim etadi. U shaxsga yo'naltirilgan o'qitish, hamkorlikka asoslangan yondashuv, kontekstual ta'lim tamoyillari orqali mavjud lingvodidaktik konsepsiyalarni boyitadi.

Shuningdek, model o'zida *motivatsion-dagnostik metodlarni* (so'rovnomalar, suhbat, test) mujassam etgani bilan ham nazariy asoslarni amaliyot bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi.

Tajriba-sinov ishlari davomida qo'llanilib, ilmiy ahli ixtiyoriga havola etilayotgan mazkur modelning amaliy qiymati esa shundaki, modelda ko'rsatilgan metodlar (masalan, *“Aylanma sherik suhbat”*, *“Brainwriting – 6–3–5”*, *“Spin the Wheel”*, *“Kahoot”*, shuningdek *“Lapbook”* va *klaster* metodlari) tajriba-sinov darslarida qo'llanilib, talabalarning qiziqishi, motivatsiyasi va faol ishtirokini sezilarli oshirishi bilan samarali ekanini ko'rsatdi. Model bosqichma-bosqich (o'qituvchi nazoratida – qisman mustaqil – to'liq mustaqil) o'rganishni tashkil etgani sababli, talabalar o'zining individual rivojlanish sur'atiga mos ravishda kompetensiyalarni egallaydi.



1-rasm. Anekdot janridagi matnlar vositasida talabalar sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish modeli

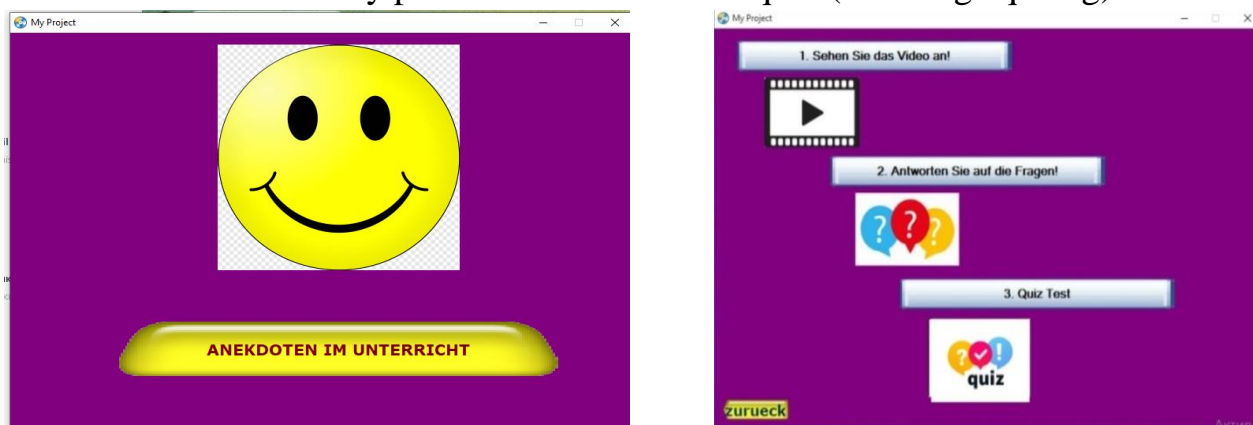
Oldin o‘rganilgan boshqa modellardan ushbu modelning farqli, afzal jihatlari quyidagicha izohlanadi:

- *anekdotlar janrini asosiy didaktik material* sifatida tanlagani bilan ajralib turadi;
- metodlar tizimi yanada *ijodiy va interaktiv shakllar* bilan boyitilgan;
- natijalarni baholash mezonlari (aksiologik, lingvistik, sotsiolingvistik, strategik, reflektiv) aniq belgilangan;
- ta’lim vositalarida *elektron platformalar va multimediya resurslari* kengroq integratsiya qilingan.

Shunday qilib, mazkur model nafaqat mavjud ilmiy ishlarga tayanadi, balki o‘ziga xos **yangilik va amaliy samaradorlik** elementlari bilan boshqa modellarni to‘ldiradi hamda ulardan farqlanadi.

Zamonaviy ta’lim jarayonida *interaktiv o‘quv materiallari* – video darslar, mashqlar, multimedia dasturlari – ta’lim oluvchilarning o‘quv faoliyatida faol ishtirok etishiga imkon yaratadi. Sohaga oid adabiyotlar tahlilidan ma’lum bo‘ladiki, “interaktivlik nafaqat ta’lim samaradorligini oshiradi, balki talabalarni o‘quv jarayonining faol subyekti sifatida shakllantiradi”.¹³ Bunday texnologiyalar talabalarni faqat nazariy bilimni o‘zlashtirishga emas, balki uni amaliy qo‘llashga ham yo‘naltiradi.

Tadqiqotimiz jarayonida biz **“Anekdoten im Deutschunterricht”** nomli elektron dasturini AutoPlay platformasida ishlab chiqdik (2 -rasmga qarang).



2– rasm. “Anekdoten im Deutschunterricht” nomli mualliflik elektron dasturi ko‘rinishi skrenshotlari

Dastur madaniyatlararo muloqot fanlari doirasida sinovdan o‘tkazilib, bir qator samarali elementlarni o‘z ichiga oldi (3-rasmga qarang).

“Anekdoten im Deutschunterricht” elektron dasturi

mavzu yuzasidan batafsil nazariy ma’lumot

mavzuga oid videomateriallar

iSpring dasturi yordamida yaratilgan va *flash movie* formatiga solingan test topshiriqlari

3– rasm. “Anekdoten im Deutschunterricht” nomli mualliflik elektron dasturi tuzilishi

¹³ Mayer R. The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. – Cambridge: CUP, 2014. – 780 p.

Dars jarayonida talabalarning mazkur dasturga bo'lgan qiziqishi yuqori bo'ldi, ular tomonidan iliq kutib olindi va bilimlarni mustahkamlashda samarali natija berganligining guvohi bo'ldik.

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan AutoPlay va shunga o'xshash platformalarda ishlab chiqilgan dasturlar quyidagi afzalliklarni taqdim etadi:

- **multimedia integratsiyasi:** video, audio, grafika va animatsiya yordamida materiallarni qiziqarli va vizual shaklda taqdim etish;
- **amaliy mashg'ulotlar:** o'quvchilarni muammoli vaziyatlarni hal qilish, o'yinlar va simulyatsiyalar orqali faol o'rganishga jalb etish;
- **individuallashtirilgan yondashuv:** dastur o'quvchining sur'ati, qiziqishlari va ehtiyojlariga moslashadi;
- **feedback mexanizmi:** topshiriqlarni bajargandan so'ng darhol natijani ko'rish, xatolarni tahlil qilish va ularni tuzatish imkonini beradi.

Didaktik metodlardan biri sifatida **“Aylanma sherik suhbatı” (Rotierendes Partnergespräch)** o'zining interaktivligi bilan ajralib turadi. Bu usulda talabalar oldindan tayyorlangan anekdot matni (masalan, *“Till Eulenspiegel brachte einem Esel das Lesen bei”*) asosida suhbat quradilar, savollarga javob beradilar va bir-biri bilan o'rin almashadilar. Natijada, talabalar:

- suhbatni turli sharoitga moslashtirish,
- madaniy farqlarni his qilish,
- anekdotning ijtimoiy ma'nosini sharhlash ko'nikmalarini egallaydilar.

Mazkur metodning samaradorligi tajriba-sinov jarayonida yaqqol ko'rindi: talabalar nafaqat tilni grammatik jihatdan, balki *ijtimoiy-madaniy jihatdan ham to'g'ri qo'llashni* o'zlashtira boshladilar. Shuningdek, mashg'ulotlarda o'qituvchi talabalarni faqat anekdot matnini o'qish va tarjima qilish bilan chegaralab qo'ymaydi, balki uni turli kommunikativ mashqlar orqali chuqurroq anglashga yo'naltiradi (3-jadvalga qarang).

3-jadval.

Anekdotlar vositasida tashkil etiladigan dars mashg'ulotlarining metod-didaktik xususiyatlari tasnifi

Metod	Qo'llanish jarayoni	Kutiladigan natija
Aylanadigan sherik suhbatı	Talabalar anekdotni muhokama qiladi, savollarga javob beradi, joy almashib yangi suhbat quradi	Interaktiv muloqot, stereotiplarni anglash, nutqni turli kontekstlarda moslashtirish
Rol o'ynash mashqlari	Talabalar anekdot qahramonlarini jonlantirib, vaziyatni sahnalashtiradilar	Nutq ohangi, xatti-harakat va ijtimoiy rolni real tajriba orqali o'zlashtirish
Diskussiya mashqlari	“Nega bu hazil kulgili?”, “qaysi madaniy farq aks etmoqda?” kabi savollar asosida tahlil	Madaniyatlararo tafakkurni rivojlantirish, muloqotdagi nozik farqlarni anglash
Ijodiy qayta hikoya qilish	Talabalar anekdot syujetini o'z madaniy kontekstida qayta ifodalaydilar	Qiyosiy tafakkur, o'z milliy va xorijiy madaniyatni uyg'unlashtirib ifodalash

Brainwriting – Aqliy yozish: 6 – 3 – 5 metodining didaktik xususiyati shundaki, u talabalarni faqat nafaol tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Og‘zaki “brainstorming”dan farqli ravishda, bu yerda barcha fikrlar yozma shaklda qayd etiladi, bu esa talabalarni tartibli fikrlashga va g‘oyalarni aniq ifodalashga o‘rgatadi. A.Osborn¹⁴ o‘zining klassik asarida “aqliy hujum” jarayonida har bir ishtirokchining fikrlarini erkin ifodalash imkoniyatini muhim shart sifatida ta’kidlagan, Brainwriting esa bu tamoyilni yanada samaraliroq amalga oshiradi.

4-jadval.

Brainwriting – Aqliy yozish: 6–3–5 metodining bosqichlari tasnifi

Bosqich	Amal	Vaqt	Natija
1	Har bir talaba 3 ta g‘oya yozadi	7 daqiqa	18 ta fikr hosil bo‘ladi
2	Varaqlar chapga uzatiladi	7 daqiqa	Fikrlar ustida qo‘shimchalar
3	Jarayon 5 marta takrorlanadi	35 daqiqa	Har bir varaqda 108 ta g‘oya
4	Rangli belgilash (ijobiy – ko‘k, salbiy – qizil)	5 daqiqa	Eng muhim fikrlarni tanlash
5	Umumiy muhokama	10 daqiqa	G‘oyalar umumlashtiriladi

Metod jarayoni quyidagicha tashkil etiladi: 6 nafar talaba 7 daqiqa ichida 3 tadan g‘oya yozadi, varaqlarni chap tomoniga uzatadi va jarayon 5 marta takrorlanadi. Shunday qilib, har bir varaqda 108 ta g‘oya hosil bo‘ladi. T.Buzan qayd etganidek, yozma fikrlash orqali talabalarning assotsiativ tafakkuri kengayadi va yangi g‘oyalar paydo bo‘lishi osonlashadi.¹⁵ Bu usul ayniqsa lingvodidaktik mashg‘ulotlarda, jumladan anekdotlarni tahlil qilishda samarali qo‘llanadi. Masalan, “*Wie Eulenspiegel für den Landgrafen von Hessen malte...*” nomli anekdot asosida talabalar dastlab yozma tarzda asosiy mazmun va kontekstga oid g‘oyalarni yozadilar, so‘ngra varaqlar almashib borishi orqali mazkur anekdotning turli sotsiolingvistik jihatlari yoritiladi. Natijada talabalar nafaqat matnni tahlil qiladi, balki bir-birining fikridan ilhomlanib, yangi qarashlarni shakllantiradi.

Dissetatsiyaning uchinchi bob “**Sotsiolingvistik kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirish metodikasini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari**” deb nomlanib sotsiolingvistik kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirish metodikasini rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va tajriba-sinov ishlari natijalari yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari Chirchiq davlat pedogogika universiteti, Termiz davlat pedogogika instituti va Urganch davlat universitetida o‘tkazildi.

¹⁴ Қ. Осборн А. Прикладное воображение. Принципы и процедуры креативного мышления. – Москва: Академический проект, 1990. – 350 с.

¹⁵ Бузан Т. Супермышление. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 320 с.

O'tkazilgan tajriba-sinovda ishtirok etgan talabalarning sotsiologiyaviy kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirish metodikasini rivojlantirish sezilarli darajada oshganligi aniqlandi. Sinov ishlariga tajriba maydonlari sifatida qabul qilingan jami 410 nafar respondent jalb etildi. Jami talabalarning tajriba-sinov maydoni bo'lgan viloyatlar bo'yicha quyidagicha taqsimlandi.

Tajriba-sinov talabalarning sotsiologiyaviy kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirishni tanlanma usul bilan tajriba sinov uchun tajriba sinflarida 216 nafar, nazorat sinflarida 194 nafar talabalarning natijalari tahlil qilindi.

Tajriba va nazorat guruhi respondentlarining statistik ko'rsatkichlarini hisoblash va ularning statistik tahlilini o'tkazishda matematik statistika usullaridan foydalanildi.

Har bir guruhda talabalar tasodifiy tanlab olingan holda eksperimental va nazorat guruhlariga ajratildi. Boshlang'ich bosqichda ularning mavjud tasavvur darajasi aniqlanib, keyinchalik rivojlantiruvchi metodlar qo'llanilishi rejalashtirildi.

Tajriba-sinov ishlari talabalarning sotsiologiyaviy kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirish darajasini aniqlash maqsadida Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti va Urganch davlat universitetida tashkil etildi.

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda ya'ni asoslovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda olib borilgan bo'lib, u 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026-o'quv yillarini o'z ichiga qamrab olgan.

Talabalarning sotsiologiyaviy kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirish bo'yicha ishlab chiqilgan metodlar asosida darslar tashkil etildi, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tajriba va nazorat guruhlaridan nazorat ishlari olindi.

Yakuniy bosqichda statistik natijalar har tomonlama va chuqur tahlil qilindi. Ushbu tahlil jarayonida nafaqat dastlab belgilangan baholash mezonlari talabalarda sotsiologiyaviy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik tizimga moslashtirilgan maxsus test va so'rovnomalar natijalari ham keng qamrovda o'rganildi. Natijada, dastur samaradorligi va talabalarda sotsiologiyaviy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish darajasining dinamikasi ilmiy asosda baholandi. Tajriba so'nggida olingan yakuniy miqdor ko'rsatkichlari keltirib o'tilgan. Bundan ko'rinib turibdiki, tajriba sinflarida nazorat guruhlariga nisbatan umumiy talabalarning sotsiologiyaviy kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirishni mezonlarining barchasida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Natijalar tahlili shuni ishonch bilan ko'rsatdiki, tajriba-sinov ishlari talabalarning sotsiologiyaviy kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirishning yuqori samaradorlikka erishishga zamin yaratdi. Tajriba-sinovni o'tkazishdan avval, olingan natijalarga ko'ra, nazorat va tajriba guruhlari tajriba avvalida ular taxminan bir xil natijalarga ega bo'lgan.

Quyidagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, talabalarda sotsiologiyaviy kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha berilgan barcha mezonlarda sezilarli o'zgarishlar kuzatilganligini ko'rishimiz mumkin. Mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy o'rtacha hisob-kitobi amalga oshirildi.

Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirishga oid mezonlar, anketa-so'rovnomalar, innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlar bo'yicha statistik ma'lumotlar bu bobda keltirilgan. Ushbu ma'lumotlar matematik statistik tahlil qilish jarayonida umumlashtirilgan dastlabki va yakuniy javoblar orqali tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari muassasalarida o'tkazilgan sinovlar kesimida keltirilib, o'quv jarayonining samaradorligi va talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish darajasi haqida aniq xulosalar chiqarishga imkon berdi. Bu jadvalda belgilangan talabalarini tajriba avvali va tajriba so'ngida ko'rsatkichlar ko'rsatilgan. Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan dastlabki va yakuniy javoblari umumta'lim maktablar kesimida keltirilgan (5-jadvalga qarang).

5-jadval.

Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish darajasi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so'ngidagi(T.s.) umumlashgan natijalari

Muassasa nomi	Tajriba avval						Tajriba so'nggi					
	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi			Tajriba guruhi			Nazorat guruhi		
	yuqori	o'rta	quyi	yuqori	o'rta	quyi	yuqori	o'rta	quyi	yuqori	o'rta	quyi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti	15	7	20	16	10	12	10	10	22	10	10	18
Termiz davlat pedagogika instituti	15	30	35	20	10	40	20	30	30	10	10	50
Urganch davlat universiteti	15	28	51	18	25	43	43	27	24	16	34	36
Umumiy	45	65	106	54	45	95	73	67	76	36	54	104

Tajriba-sinovning dastlabki bosqichida talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish darajasi tahlil qilindi.

Ushbu jarayonda talabalarining tasavvur qilish malakalarini, tinglab tushunish, o'z fikrlarini aniq va ravon ifodalash qobiliyatlari darajasi sinovdan o'tkazildi. Pedagogik eksperimentning uchinchi davri 2025-2026-o'quv yilida tadqiqot natijasi tahlil qilindi, nazariy jihatdan umumlashtirildi hamda tadqiqot bo'yicha ilmiy xulosalar ishlab chiqildi va uslubiy tavsiyalar berildi. Olib borilgan pedagogik eksperimentni umumlashtirish asosida talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish usublari tizimi ishlab chiqildi va

amaliyotga tatbiq etildi. Olingan natijalar tahlil qilindi. Talabalarda sotsiologik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida statistik ko'rsatkichlar taqqoslandi. Mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy hisob-kitobi amalga oshirildi (6-jadvalga qarang).

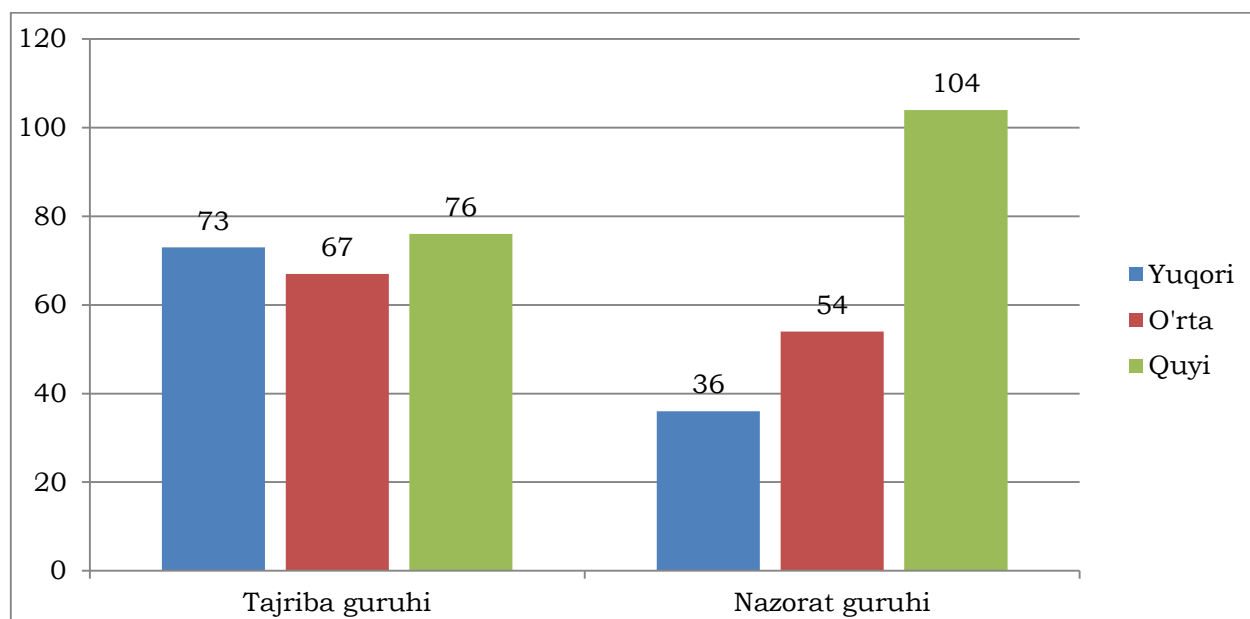
6-jadval.

Talabalarda sotsiologik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	quyi
Tajriba guruh	216	73 nafar 34%	67 nafar 31%	76 nafar 35%
Nazorat guruh	194	36 nafar 18%	54 nafar 28%	104 nafar 54%

Talabalarda sotsiologik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov jarayoni muhim natijalarni keltirib chiqardi. Ushbu tadqiqotda tajriba guruhidagi talabalar bilan birga nazorat guruhidagi talabalar ham ishtirok etdi.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu diagramma quyidagi ko'rinishni oldi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Talabalarda sotsiologik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish diagrammasi

1-rasmdan ko‘rinib turibdiki, tajriba sinfidagi yuqori ko‘rsatkich nazorat sinfidagi yuqori ko‘rsatkichdan deyarli farq qilinishi ko‘rinib turibdi.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi(7-jadval).

7-jadval.

Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
1,99	1,64	0,69	0,59	2,84	3,33	4,48	413	36,44	0,11	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba–sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lumki, $\bar{X}=1,99$; $\bar{Y}=1,64$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,10$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{1,99-0,11}{1,64+0,10} = \frac{1,88}{1,74} \approx 1,10 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{6n6} = (\bar{X}-\Delta_x) - (\bar{Y}-\Delta_y) = (1,99-0,11) - (1,64-0,10) = 1,88 - 1,54 = 0,34 > 0;$$

Olingan natijalar asosida, o‘qitish samaradorligini baholash mezonini birdan katta qiymatga ega bo‘lishi bilan, shuningdek, bilish darajasi esa baholash mezonining noldan katta qiymatga ega bo‘lishi bilan aniq ko‘rish mumkin. Bu holat, tajriba va nazorat talabalaridagi o‘zgarishlarni taqqoslashda o‘qitish samaradorligining yaxshilanishini ko‘rsatadi. Demak, tajriba talabalariga birlashtirilgan respondent-talabalar nazorat talabalaridagi tengdoshlariga qaraganda sezilarli darajada oshdi.

Shunday qilib, tadqiqot davrida talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish (11,7%) ga isbotlandi. Shuningdek, tadqiqotni mavjud ilmiy-pedagogik va metodik talablarni hisobga olgan holda tashkil etish, uning samaradorligini ta’minlashda muhim omil bo‘lib xizmat qildi. Bu yondashuv, o‘quv jarayonini yanada samarali tashkil etish va natijalarning sifatini oshirish uchun zarur bo‘lgan shart-sharoitlarni yaratdi.

XULOSALAR

“Anekdotal janridagi matnlar orqali talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyasini shakllantirish metodikasini rivojlantirish” mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot jarayonida anekdot janridagi matnlar filologik fanlarni o'qitishda sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirishning samarali vositasi ekanligi ilmiy jihatdan asoslandi. Anekdotlar orqali talabalarda til birliklarini ijtimoiy vaziyat va madaniy kontekstga mos holda qo'llash, nutqiy vaziyatni to'g'ri anglash hamda madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyati yuzaga kelishi aniqlandi.

2. Ishlab chiqilgan metodika tilni o'rgatish jarayonini faqat lingvistik kompetensiya bilan cheklab qolmay, balki talabalarning ijtimoiy-madaniy va kommunikativ kompetensiyalarini ham kompleks tarzda rivojlantirishga xizmat qilishi bilan tavsiflanadi. Anekdotlarning qisqa, mazmunan zich va pragmatik jihatdan boy bo'lishi o'quvchilarning muloqotda tezkor fikrlashi, nutqiy moslashuvchanligi hamda ijtimoiy vaziyatlarga mos javob bera olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

3. Tajriba-sinov ishlari natijalari anekdotlardan foydalanish talabalarning sotsiolingvistik ko'nikmalarini sezilarli darajada rivojlantirishini ko'rsatdi. Xususan, kontekstni anglash va ijtimoiy moslashuvchanlik darajasi oshgani, hazilni tushunish va unga adekvat munosabat bildirish ko'nikmalari o'rtacha 20 foizga yaxshilangani, shuningdek, madaniyatlararo muloqot kompetensiyasining shakllangani tajriba natijalari bilan tasdiqlandi.

4. Tadqiqot natijalari asosida anekdotlardan ta'lim jarayonida til va madaniy bilimlarni boyituvchi didaktik vosita sifatida foydalanish tavsiya etiladi. Mazkur metodika chet tilini o'qitish bilan bir qatorda ona tili ta'limida hamda madaniy-ma'rifiy kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonida qo'llanishi mumkin. Shuningdek, o'qituvchilar uchun maxsus seminar va treninglar tashkil etish orqali anekdotlardan ta'limiy maqsadlarda samarali foydalanish usullarini o'rgatish maqsadga muvofiqdir.

5. Ushbu tadqiqotda anekdot janridagi matnlar sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish vositasi sifatida birinchi marta tizimli ravishda o'rganildi hamda metodik jihatdan asoslab berildi. Ishlab chiqilgan metodika zamonaviy ta'limda kommunikativ yondashuvni takomillashtirishga xizmat qiladi, milliy va xalqaro ta'lim standartlari talablariga mos keladi hamda o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga imkon yaratadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tashkiliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

Anekdot janridagi matnlarni o'qitishda sotsiolingvistik va lingvomadaniy yondashuvlarni integratsiyalashgan holda qo'llash, kommunikativ vaziyat, ijtimoiy rollar hamda madaniy kodlarni anglashga yo'naltirilgan maxsus o'quv modullari va amaliy mashg'ulotlarni o'quv jarayoniga joriy etish tavsiya etiladi.

Filologiya va pedagogika yo'nalishlarida ta'lim olayotgan talabalar bilan ishlash jarayonida anekdotlarni pragmatik, sotsiolingvistik va stilistik jihatdan tahlil qilishga asoslangan interaktiv seminarlar, elektron ta'lim resurslari hamda multimedia vositalaridan kompleks foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini (kommunikativ moslashuvchanlik, kontekstni anglash, ijtimoiy vaziyatga mos nutqiy xatti-harakat)

aniqlash va baholash uchun anekdotlar asosida diagnostika mezonlari va baholash indikatorlariga tayangan yagona baholash tizimini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish lozim.

Pedagog kadrlar tayyorlash va ularning kasbiy kompetensiyasini oshirish jarayonida anekdotlardan ta'limiy vosita sifatida samarali foydalanishga qaratilgan uslubiy qo'llanmalar, amaliy tavsiyalar hamda malaka oshirish kurslari va seminar-treninglarni tashkil etish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЗАРИПОВА ЗИЁДАДЖОН

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
СТУДЕНТОВ**

(посредством текстов жанра анекдота)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.1.PhD/Ped7043.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.cspu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Санакулов Зайниддин Ибодуллаевич
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Казиева Тургуной Турсунбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Якуббаевна Муродилла Маруфович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится в _____ часов «____» _____ 2026 года на заседании Научного совета № DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104.) Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspu_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № ____). Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55.

Автореферат диссертации разослан 2026 года «__» _____.

(Протокол реестра № _____ от 2026 года «____» _____).

У.Н. Ходжамкулов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ф.Т. Ражабов
И.о. учёного секретаря Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент

Р.А. Эшчанов
Председатель научного семинара при Научном совете
по присуждению ученых степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В сфере мирового языкового образования в последние годы направление социолингвистики стремительно развивается. Язык — явление, развивающееся исходя из социальных потребностей человечества и требований общения, и его основной функцией является удовлетворение коммуникативной и прагматической потребности. Поэтому возрастает необходимость изучать в сопоставлении с обычаями других народов и их многовековыми культурными традициями, правильно их воспринимать, а также эффективно участвовать в межкультурном общении. В частности, согласно требованиям CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), изучающие язык должны посредством развития социолингвистической компетенции обладать навыками, позволяющими в условиях глобализации эффективно общаться с представителями других наций, правильно понимать их культуру и относиться к ним с уважением. В этом процессе формирование умения эффективно организовывать межкультурное общение рассматривается как одна из наиболее актуальных задач языкового образования.

В современной практике методики преподавания филологических дисциплин данная проблема глубоко изучается посредством различных научных и практических проектов. Например, такие ведущие образовательные учреждения, как Институт Гёте Германии, ZfA (Zentralstelle für Auslandsschulwesen — Центральное ведомство по делам школ за рубежом), DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst — Немецкая служба академических обменов), реализуют множество инновационных проектов для системы школьного и высшего образования. Эти инициативы, как указано в требованиях CEFR, служат ведущим фактором в развитии не только лингвистической и прагматической, но и социолингвистической компетенций. Обучение с использованием современных методов обычаям, культурному контексту и социальным слоям языка, входящим в социолингвистическую компетенцию, позволяет повысить динамику образовательного процесса, организовать его интересно и эффективно. В связи с этим внедрение текстов жанра анекдота в практику обучения языку является одним из актуальных и перспективных направлений развития социолингвистической компетенции.

В современную эпоху глобализации совершенное овладение иностранными языками стало важным фактором повышения интеллектуального потенциала молодого поколения, расширения его культурного кругозора и формирования его как конкурентоспособного кадра на международной арене. В нашей республике осуществляются широкомасштабные реформы по совершенствованию системы обучения иностранным языкам, развитию у учащихся не только лингвистической, но и компетенции межкультурного общения. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев, «пришло время создать новую систему, которая станет прочным фундаментом для будущего», что требует научно обоснованного изучения уроков иностранного языка и их обогащения современными, инновационными педагогическими подходами. Использование

в языковом образовании культурных и этнографических элементов служит развитию социолингвистической компетенции учащихся. При этом усваиваются не только лексические и грамматические аспекты изучаемого языка, но и обычаи, традиции, историческое наследие носителей этого языка. Такой подход помогает учащимся глубже осознать свою национальную культуру, уважать культуру других народов, а также сформировать способность адаптироваться к различным культурным средам.

Использование в процессе преподавания филологических дисциплин таких жизненных, контекстуальных и культурно насыщенных материалов, как тексты жанра анекдота, делает изучение языка ещё более интересным и эффективным. Анекдоты отражают не только языковые нормы, но и стиль юмора народа, его социальные ценности и коммуникативные особенности. Поэтому их внедрение в образовательный процесс считается одной из актуальных научно-практических задач в системе преподавания иностранных языков нашей страны.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № РР-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлении от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года № 213 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института», а также других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства» развития науки и технологий республики.

Степень изученности проблемы. В нашей стране методика преподавания филологических дисциплин и её научно-теоретические проблемы в научных исследованиях таких учёных, как Дж.Дж.Джалолов, Г.И.Бакиева, У.Г.Хошимов, А.К.Кучибоев, Т.А.Сатторов, С.Саидалиев, Г.Т.Махкамова, И.Полатов, О.Тухтасинова, С.А.Мисиров, М. С. Дадахходжаева, М.С.Ходжаев, М.М.Каххарова, Д.А.Таджибаева, М.М.Якуббаев, О.К.Хасанова, З.С.Позилжонова, О.Х.Хошимов и И.Якубов, Н. К.Аббасова, Н. М.Мерганова¹⁶

¹⁶Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2002. – 434 b., Bakieva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Tahirjanova S., Kambarov N. Stay in Touch. – Toshkent: O'zDJTU, 2007. – 279 p., Хошимов Ў. ва бошқалар. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Toshkent, 2003. – 210 б., Kuchiboyev A.K. Xorijiy tillarga o'rgatishning kommunikativ metodikasi. –

освещены с различных аспектов, тогда как теоретико-практические, методико-дидактические основы формирования и развития социолингвистической компетенции, а также вопросы обучения в социально-культурных контекстах глубоко изучены такими исследователями, как С.А.Зияева, Г.С.Насруллаева, Д.М.Саримсокова, К.Дж.Рискулова, С.А.Алимсаидова, А.В.Эрмирзаев и Ф.Х.Рахимов.

Учёные стран Содружества Независимых Государств (СНГ) – такие, как А.Н.Шамов, П.Ю.Фофанова, Г.Колшанский, А.А.Белозерова, К.Гирс, Т.Г.Грушевицкая, М.О.Гузикова, В.Г.Костомаров, А. П. Садохин, А.М.Сергеев, С.Г.Тер-Минасова, В.П.Фурманов, Ю.М.Верещагин, Н.Д.Галкова, И.И.Халева, – в своих исследованиях большее внимание уделяли педагогико-психологическим аспектам культуры народов, тогда как Л.Павлова, Н.Аршинова, В.Захарова, Л.Зуева, Ф.Шарков, Т.Густомясов, И.Зимняя, Н.Беленюк, Е.Пассов, В.Беликов изучали развитие социолингвистической компетенции в педагогическом аспекте.

Зарубежные учёные, такие как Й.О.Крюгер, Н.Асманн, Й.Шус, А.Грушка, Е.Шлус, Е.Мюллер, В.Прайзенданц, Д.Вилкинс, А.Зюкман, М.Франке, В.Бюрнер, А.Шторк, С.Торнбюре, Х.Хольтвиш, Б.Кильхюфер¹⁷ проводили исследования по развитию лексической компетенции при изучении языка, совершенствованию коммуникативных и социолингвистических навыков, а также по улучшению лексических, коммуникативных и социолингвистических аспектов анекдотов.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана

Samarqand: 2010. – 146 б., Сатторов Т.А. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). – Toshkent: ТДЮИ, 2003. – 198 б., Саидалиев С. Чет тил ўқитиш методикаси очерклар. – Наманган, 2004. – 238 б., Makhkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative Pedagogical Technologies in the English Language Teaching. – Toshkent, 2017. – 232 p., Пўлатов И., Тўхтасинова О. Тилларни типологик ўрганиш. – Тошкент: 2009. – 251 б., Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тилини ўқитишнинг лингводидактик асослари. Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Toshkent, 2007. – 24 б., Дадаходжаева М.С. Учебные комплексы и значения упражнений и заданий в них // Иностранные языки в Узбекистане. Научно-методический электронный журнал. – Ташкент, 2018. – № 3 (22). – Б. 107–108., Ходжаев М., Qahhorova M. Cho'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 182 б., Таджибаева Д.А. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш (немис тили мисолида): Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Toshkent, 2020. – 53 б., Якуббаев М.М. Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини шакллантириш: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Наманган, 2021. – 50 б., Хасанова О.К. Немис тилини ўргатишда мнемотехникадан фойдаланиш технологияси: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Фарғона, 2021. – 168 б., Пазилжанова З.С. Замонавий немис тили дарсликлари воситасида талабаларнинг маданиятлараро мулоқот компетенциясини ривожлантириш технологияси: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – 147 б., Аббасова Н.К. Методика обучения пословицам и поговоркам английского языка учащихся общеобразовательных школ: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Фарғона, 2022. – 132 с., Мерганова Н.М. Немис тилини мутахассислик сифатида ўрганувчи талабаларда оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш методикаси: Пед. фан. бўйича фалс. док. ... дисс. автореф. – Фарғона, 2022. – 128 б.

¹⁷ Krüger J.O. Pädagogische Ironie – Ironische Pädagogik. – S. 117., Aßmann N. Pädagogik und Ironie. – S. 123–148., Gruschka A. Pädagogische Ironie und Ironie in der Pädagogik. – S. 78–89., Schluß J. Ironie als Bildungsziel? – S. 143–151., Müller E. (2014). Humor in der Schule. In: Ethik & Unterricht, S. 4–6., Preisendanz W. (1976). Humor als Rolle. In: Marquard, O. / Stierle, K. (Hg.), Identität. – München: Fink, S. 423–434., Wilkins D. (1972). Linguistics in Language Teaching. – London: Edward Arnold, S. 111., Sökmen A.J. (1997). Current Trends in Teaching Second Language Vocabulary. In: Schmitt, N. / McCarthy, M. (Hg.), Vocabulary: Description, Acquisition, Pedagogy. – Cambridge: CUP, S. 237–257., Franke M. (2008). Lernprozesse und Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen. Am Beispiel des Wortschatzlernens im schulischen Kontext. – Darmstadt: TU Darmstadt, S. 10–12., Börner W. (2000). Didaktik und Methodik der Wortschatzarbeit: Bestandsaufnahme und Perspektiven. In: Kühn, P. (Hg.), Wortschatzarbeit in der Diskussion. – (Germanistische Linguistik, Bd. 5), S. 31–33., Stork A. (2003). Vokabellernen. Eine Untersuchung zur Effizienz von Vokabellernstrategien. – Tübingen: Gunter Narr, S. 13–15., Thornbury S. (2002). How to Teach Vocabulary. – Essex: Pearson Education Limited, S. 26., Holtwisch H. (1993). Kreative Wortschatzarbeit in der Sekundarstufe. In: Neusprachliche Mitteilungen, Nr. 3, S. 174–177., Kielhöfer B. (1994). Wörter lernen, behalten und erinnern. In: Neusprachliche Mitteilungen, Nr. 4, S. 215.

стратегических научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его внедрения в практику» (2018–2021 гг.).

Цель исследования заключается в разработке научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию методики развития у студентов социолингвистической компетенции на основе текстов жанра анекдота.

Задачи исследования заключаются в следующем:

осветить содержание и сущность понятия «социолингвистическая компетенция» в языковом образовании на основе лингводидактической интерпретации и уточнить факторы её развития;

разработать методико-дидактические основы образовательных технологий, способствующих развитию социолингвистической компетенции у будущих учителей;

разработать практические рекомендации по совершенствованию методики развития социолингвистической компетенции в системе высшего образования на основе текстов жанра анекдота;

разработать модель развития социолингвистических навыков посредством анекдотов и исследовать её дидактические особенности.

В качестве объекта исследования определён процесс совершенствования методики развития социолингвистической компетенции посредством текстов жанра анекдота при преподавании филологических дисциплин в высших образовательных учреждениях филологического и педагогического направлений; к педагогическим экспериментально-тестовым работам привлечены 410 студентов Ургенчского государственного университета, Термезского государственного педагогического института и Чирчикского государственного педагогического университета.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства совершенствования методики формирования социолингвистической компетенции с помощью текстов жанра анекдота в языковом образовании на филологических направлениях высших учебных заведений.

Методы исследования. В исследовании использованы методы анализа, педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, педагогического экспериментально-тестового исследования, сбора данных, сопоставления, сравнения и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано, что такие компоненты социолингвистической компетенции, как понимание социального контекста, выявление межкультурных различий и адаптация к ним, а также обеспечение социальной уместности речевых актов, создающие возможность понимания социально-лингвистических явлений в родном языке и овладения коммуникативным поведением, соответствующим культуре изучаемого языка, проявляются на основе феномена лингвистического трансфера;

раскрыта эффективность развития социолингвистической компетенции у будущих учителей с помощью интерактивных онлайн-технологий (VR и AR,

Blended Learning) и коллаборативных технологий (геймификация) на основе имплементации авторской электронной учебной программы «Anekdoten im Deutschunterricht» (понимание культурного контекста, повышение лексического и фразеологического богатства, готовность к межкультурной коммуникации, применение контекстуального метода в изучении языка, достижение образовательной цели посредством юмора, а также сформированность прагматических навыков);

на основе выводов опытно-экспериментальных работ доказано, что такие авторские методы, апробированные в системе высшего образования, как «Aylanma sherik suhbatı», «Brainwriting – 6–3–5», «Spin the Wheel», «Maqsad sari 5 qadam» и «Lapbook», служат повышению эффективности развития социолингвистических навыков обучающихся языку посредством использования анекдотов;

модель развития социолингвистических навыков посредством анекдотов усовершенствована на основе принципов лично-ориентированного обучения через интерактивные методы работы с текстом, основанные на лингвокультурологическом подходе, образовательного подхода, ориентированного на сотрудничество, взаимосвязи между социокультурной и социолингвистической компетенциями, а также обучения в контексте.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны диагностические средства оценки уровня сформированности социолингвистической компетенции студентов при преподавании филологических дисциплин;

усовершенствована в методико-дидактическом аспекте технология развития социолингвистической компетенции;

разработаны интерактивные практические разработки занятий, направленные на развитие социолингвистической компетенции;

разработан комплекс методов по коммуникативному и социолингвистическому изучению филологических дисциплин посредством анекдотов в высших учебных заведениях филологического и педагогического направлений.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в работе теоретические сведения и методы получены из надёжных источников, приведённые анализ и рассуждения, эффективность экспериментально-тестовых работ обоснована посредством математико-статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что полученные результаты обеспечили обогащение содержания обучения в процессе развития социолингвистических навыков изучающих язык на филологических и педагогических направлениях высших учебных заведений, уточнено лингводидактическое толкование понятия «социолингвистическая компетенция» в языковом образовании, разработаны диагностические средства оценки уровня сформированности социолингвистических навыков студентов, и

их можно использовать при подготовке будущих учителей, а также при ориентировании их на научно-исследовательскую деятельность.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется тем, что в методико-дидактическом аспекте усовершенствована технология развития у студентов социолингвистической способности посредством анекдотов, в высших учебных заведениях филологического и педагогического направлений разработаны комплекс методов обучения в процессе межкультурного общения и интерактивные практические разработки занятий, и их можно использовать в образовательной практике, при совершенствовании методики преподавания немецкого языка, а также при создании учебников и учебных пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и практических предложений, полученных по совершенствованию методики развития социолингвистической компетенции у студентов:

предложения и рекомендации по доказанности проявления на основе феномена лингвистического трансфера таких компонентов социолингвистической компетенции, как понимание социального контекста, выявление межкультурных различий и адаптация к ним, а также обеспечение социальной уместности речевых актов, создающих возможность понимания социально-лингвистических явлений в родном языке и овладения коммуникативным поведением, соответствующим культуре изучаемого языка, внедрены в содержание учебного пособия «Иностранный язык (Deutsch in Tourismus und Gastronomie)» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 22 декабря 2023 года № 537, свидетельство № 557672). В результате усовершенствована методика формирования социолингвистической компетенции при преподавании языкового образования в высших образовательных учреждениях;

предложения и рекомендации по повышению эффективности развития социолингвистической компетенции у будущих учителей с помощью интерактивных онлайн-технологий (VR и AR, Blended Learning) и коллаборативных технологий (геймификация) на основе имплементации авторской электронной учебной программы «Anekdoten im Deutschunterricht» использованы при обеспечении исполнения задач, определённых в рамках грантового проекта № AL-672205589 «Создание узбекско-английско-русско-немецкого иллюстративного электронного словаря и мобильного приложения терминов, относящихся к сфере лесного хозяйства», выполненного в Ташкентском государственном аграрном университете в 2022–2025 годах (справка Ташкентского государственного аграрного университета от 16 октября 2025 года № 1/4-1-1553). В результате это послужило разработке интерактивных сценариев уроков, предназначенных для развития социолингвистической компетенции у студентов на основе текстов жанра анекдота;

выводы о повышении эффективности развития социолингвистических навыков изучающих язык посредством применения анекдотов авторскими методами, прошедшими имплементацию в системе высшего образования, такими как «Aylanma sherik suhbatlari», «Brainwriting – 6–3–5», «Spin the Wheel»,

«Maqsad sari 5 qadam» и «Lapbook»), использованы при подготовке сценариев выпусков радиопередач «Adabiy jarayon», «Ta'lim va taraqqiyot», «O'zbekiston yoshlari» за март и октябрь 2025 года, подготовленных телерадиоканалом «O'zbekiston» творческого объединения «O'zbekiston 24» Национальной телерадиокомпания Узбекистана (справка творческого объединения «O'zbekiston 24» Национальной телерадиокомпания Узбекистана от 19 ноября 2025 года № 05-09-1849). В результате усовершенствован комплекс методов обучения с помощью анекдотов в высших образовательных учреждениях филологического и педагогического направлений образования;

предложения и рекомендации по усовершенствованию модели развития социолингвистических навыков посредством анекдотов на основе таких принципов, как личностно-ориентированное обучение через интерактивные методы работы с текстом, основанные на лингвокультурологическом подходе, образовательный подход, ориентированный на сотрудничество, взаимосвязь между социокультурной и социолингвистической компетенциями, обучение в контексте, внедрены в содержание учебного пособия «Landeskunde» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 22 декабря 2025 года № 728, свидетельство № 236292943). В результате усовершенствован комплекс методов обучения с помощью анекдотов в высших образовательных учреждениях филологического и педагогического направлений образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данной исследовательской работы обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций; из них 4 опубликованы в международных и 4 — в научных журналах нашей республики.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, при этом основной текст составляет 125 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, публикации результатов и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы развития социолингвистической компетенции у студентов посредством текстов жанра анекдота»** освещены такие вопросы, как место и значение понятия «социолингвистическая компетенция» в контексте мирового

сообщества, характеристика анекдота, лингводидактическая значимость социолингвистической компетенции.

В научных источниках по филологическим дисциплинам, в том числе в трудах К. Крамша¹⁸ подчёркивается необходимость обучения языку в связи с социальным контекстом. По мнению автора, обучающийся должен уметь использовать язык не только грамматически правильно, но и в соответствии с определённой социальной ситуацией и культурным контекстом. Такой подход, особенно, занимает важное место в формировании социолингвистической компетенции у студентов направления иностранного языка и литературы.

Существующие научные исследования показывают, что для будущих учителей социолингвистическая компетенция включает следующие структурные компоненты:

4. осознание социального контекста, то есть использование соответствующего языка на основе ситуации, места, времени, социального статуса и отношений;¹⁹
5. выявление и адаптация к межкультурным различиям подразумевает понимание и правильную интерпретацию различий между собственной культурой и культурой изучаемого языка;²⁰
6. социальная уместность речевых актов — соответствие форм обращения, правил этикета и речевых стилей контексту.²¹

Как отмечают лингвисты, социолингвистика изучает динамическую природу языка: язык изменяется в соответствии с социальными, политическими, экономическими и технологическими изменениями в обществе²² Например, в результате процессов глобализации международные термины, слова, пришедшие из английского языка, и новые коммуникативные форматы (интернет-чаты, язык социальных сетей) обогащают лексический и стилистический слой немецкого языка. Эти явления, в свою очередь, требуют использования обновлённых материалов и аутентичных источников в обучении иностранному языку.

Социолингвистическая компетенция в западном языкознании широко изучена как составная часть коммуникативной компетенции.²³ Разработчики общеевропейской системы оценивания языковых знаний (CEFR) также определяют социолингвистическую компетенцию как одну из основных целей обучения иностранному языку.²⁴ В частности, социолингвистическая компетенция в рамках CEFR рассматривается как неотъемлемый компонент коммуникативной компетенции и включает способности выбора языковых средств в соответствии с социальным контекстом, управления речевым

¹⁸ Kramsch C. *Language and Culture*. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 128 p.

¹⁹ Hymes D. *On Communicative Competence* // *Sociolinguistics*. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.

²⁰ Byram M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.

²¹ Brown P., Levinson S. *Politeness: Some Universals in Language Usage*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 345 p.

²² Trudgill P. *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*. – 4th ed. – London: Penguin, 2000. – 240 p.

²³ Gumperz, J.J. *Discourse Strategies*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1982. – 225 p.; Hymes, D. *On communicative competence* // Pride, J.B., Holmes, J. (Eds.). *Sociolinguistics*. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.; Bachman, L.F., Palmer, A.S. *Language Testing in Practice*. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 377 p.; Canale, M., Swain, M. *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing* // *Applied Linguistics*. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.

²⁴ Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 273 p.

регистром, осознания социальных отношений, а также соблюдения культурных норм. Данная компетенция неразрывно связана с лингвистической и прагматической компетенциями и обеспечивает адекватное использование языка в реальной коммуникации (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Системный анализ социолингвистической компетенции (на основе CEFR)

№	Компонент	Научное описание	Рецептивный аспект (понимание)	Продуктивный аспект (применение)	Развитие по уровням CEFR
1	Регистр (речевой стиль)	Выбор формальной или неформальной формы речи в соответствии с социальной ситуацией	Определяет степень официальности речи, понимает стилистические различия	Выбирает и изменяет речевой стиль в соответствии с ситуацией	A2 — простое различие; B2 — чёткое разграничение; C1–C2 — свободное управление
2	Формулы общения (politeness conventions)	Система стандартных формул, связанных с социальным этикетом и речевым этикетом	Понимает формы приветствия, обращения и прощания	Использует этикетные выражения, соответствующие социальной ситуации	A1 — простые формулы; B1 — уместное применение; C1 — тонкие различия
3	Социальные отношения и роль	Учёт социального статуса, роли и взаимной дистанции собеседников	Определяет социальный статус и роль собеседника	Адаптирует речь к статусу и роли	B1 — простая адаптация; B2 — устойчивое владение; C1–C2 — тонкая дифференциация
4	Культурные нормы и ценности	Культурные правила и социальные нормы общества, в котором используется язык	Различает культурно уместную и неуместную речь	Организует речь в соответствии с культурным контекстом	B1 — общее понимание; B2 — адаптация; C1–C2 — глубокая интеграция
5	Дискурс и социальные сигналы	Передача значения посредством невербальных и паралингвистических средств (интонация, ирония, жест)	Понимает иронию, импликацию и скрытые значения	Целесообразно использует социальные сигналы и дискурсивные средства	B2 — базовое понимание; C1 — активное применение; C2 — тонкая интерпретация
6	Культурные знания	Совокупность знаний об обществе, обычаях, ценностях и контексте	Правильно интерпретирует культурный контекст	Адаптирует речь на основе культурного контекста	B1 — элементарные знания; B2 — расширенные; C1–C2 — глубокая компетенция

Из данной таблицы видно, что социолингвистическая компетенция является многокомпонентной системой, неразрывно связанной с лингвистической и прагматической компетенциями, и развивается поэтапно в разрезе уровней. В её центре находится социальная и культурная адекватность речи.

В местных лингводидактических исследованиях данная компетенция часто рассматривается в составе социокультурной компетенции, однако мы становимся свидетелями того, что в нормативных документах, касающихся образования, ей уделяется особое внимание. В частности, на основе ГОС Узбекистана²⁵ социолингвистическая компетенция проявляется как поэтапно развивающаяся система, в составе которой компоненты знаний, умений и навыков формируются во взаимосвязи. На начальных уровнях преобладают стереотипные коммуникативные формулы, на средних уровнях развивается способность адаптировать речь к социальной ситуации, а на высоких уровнях формируется компетенция стратегического управления речью в сложных социокультурных контекстах (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Анализ социолингвистической компетенции в разрезе уровней на основе ГОС (на основе модели «Знание — Умение — Навык»)

Уровень	Знание (что знает?)	Умение (что умеет делать?)	Навык (на каком уровне применяет?)
A1	Простые социальные формулы (приветствие, прощание), основные формы обращения	Использует готовые речевые образцы в простых ситуациях	Может использовать соответствующую речь в очень простых и стереотипных ситуациях
A2	Этикетные единицы, относящиеся к повседневной жизни, простые культурные нормы	Выбирает соответствующие выражения в простом общении	Использует коммуникативно приемлемую речь в знакомых ситуациях
B1	Социальные роли (друг, учитель, незнакомый), простые культурные различия	Частично адаптирует речь в различных ситуациях	Самостоятельно использует адекватную речь в знакомых контекстах
B1+	Регистр (официальный/неофициальный), основные социальные различия	Изменяет речевой стиль в зависимости от ситуации	Уменьшаются ошибки при выборе соответствующей речи в различных ситуациях
B2	Культурная норма, социальная иерархия, коммуникативный этикет	Свободно адаптирует речь в зависимости от собеседника	Ведёт уверенное и уместное общение в различных социальных ситуациях
C1	Тонкие социокультурные различия, скрытое значение (ирония, дипломатическая речь)	Стратегически и в соответствии с контекстом управляет речью	Использует свободную, уместную и воздействующую речь в сложных социальных ситуациях

Данная таблица системно отражает развитие социолингвистической компетенции в разрезе уровней. В ней компетенция интерпретируется через три

²⁵ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 8 maydagi 124-son qarori. O‘zbekiston davlat standarti: O‘zbekiston Respublikasi uzluksiz ta’lim tizimining davlat ta’lim standarti. Ta’limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining chet tillari bo‘yicha tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan talablar. – 2013 yil 20 may holatiga, № 20 (572), 251-modda.

основных компонента — *знание, умение и навык*, и на каждом этапе показан уровень использования языка изучающим язык в социокультурном контексте. На начальных уровнях (A1–A2) социалингвистическая компетенция в основном ограничивается овладением готовыми речевыми формулами и простыми этикетными единицами. На этом этапе обучающийся использует минимально уместную речь в повседневных ситуациях. На средних уровнях (B1–B2) компетенция качественно развивается, формируются способности адаптировать речь к социальной ситуации, выбирать регистр и учитывать культурные различия. На высоком уровне (C1) социалингвистическая компетенция усложняется и даёт возможность понимать тонкие социокультурные значения, стратегически управлять речью и вести уместное и воздействующее общение в различных социальных контекстах.

Вторая глава диссертации называется **«Методика развития социалингвистических навыков посредством анекдотов»**, и в ней разработана модель развития социалингвистической компетенции с использованием текстов жанра анекдота, усовершенствована технология развития социалингвистической компетенции, уточнены методико-дидактические особенности применения эффективных методов формирования социалингвистической компетентности посредством анекдотов.

Модель, созданная в работе А.В.Эрмирзаева, служит для нас методологической основой, однако наше исследование существенно отличается тем, что:

- использует жанр анекдота в качестве основного материала;
- предоставляет возможности анализа юмора, иронии и социальных стереотипов;
- опирается на современные интерактивные методы.

Эти различия подчёркивают степень новизны и научно-практическую значимость нашей работы и служат доказательством того, что жанр анекдота является эффективным средством развития социалингвистической компетенции (см. рисунок 1).

Основой данной модели является принцип развития социалингвистической компетенции посредством анекдотов. Модель предусматривает не только грамматическое изучение языка студентами, но и его применение в социальном и культурном контексте. Поэтому, в отличие от классических лингводидактических подходов, она уделяет внимание таким процессам, как межкультурное общение, выбор речевых стилей и анализ стереотипов. Это, в свою очередь, подготавливает студентов к использованию иностранного языка в реальных жизненных ситуациях.

Теоретическая ценность модели заключается в том, что она представляет научно обоснованную систему, объединяющую коммуникативный, социалингвистический, когнитивный и интегративный подходы. Она обогащает существующие лингводидактические концепции посредством принципов личностно-ориентированного обучения, подхода, основанного на сотрудничестве, и контекстуального обучения.



Рисунок 1. Модель развития социолингвистической компетенции студентов посредством текстов жанра анекдота.

Также, модель способствует согласованию теоретических основ с практикой тем, что включает в себя мотивационно-диагностические методы (анкетирование, беседа, тест).

Практическая ценность данной модели, применявшейся в ходе экспериментально-тестовых работ и представляемой вниманию научного сообщества, заключается в том, что методы, указанные в модели (например, «Aylanma sherik suhbati», «Brainwriting – 6–3–5», «Spin the Wheel», «Kahoot», а также методы «Lapbook» и кластер), применялись на экспериментально-тестовых занятиях и показали свою эффективность тем, что существенно повышали интерес, мотивацию и активное участие студентов. Поскольку модель организует обучение поэтапно (под контролем преподавателя — частично самостоятельное — полностью самостоятельное), студенты осваивают компетенции в соответствии с индивидуальным темпом развития.

От ранее изученных других моделей отличительные, преимущественные особенности данной модели объясняются следующим образом:

- отличается тем, что в качестве основного дидактического материала выбран жанр анекдота;
- система методов дополнительно обогащена более творческими и интерактивными формами;
- чётко определены критерии оценки результатов (аксиологические, лингвистические, социолингвистические, стратегические, рефлексивные);
- в средства обучения более широко интегрированы электронные платформы и мультимедийные ресурсы.

Таким образом, данная модель не только опирается на существующие научные работы, но и дополняет другие модели и отличается от них элементами собственной новизны и практической эффективности (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Скриншоты вида авторской электронной учебной программы «Anekdoten im Deutschunterricht».

В современном образовательном процессе интерактивные учебные материалы — видеоуроки, упражнения, мультимедийные программы —

создают возможность активного участия обучающихся в учебной деятельности. Из анализа профильной литературы известно, что «интерактивность не только повышает эффективность обучения, но и формирует студентов как активного субъекта учебного процесса». Такие технологии направляют студентов не только на усвоение теоретических знаний, но и на их практическое применение. В ходе нашего исследования мы разработали электронную учебную программу «Anekdoten im Deutschunterricht» на платформе AutoPlay. Программа была апробирована в рамках дисциплин по межкультурному общению и включила в себя ряд эффективных элементов (см. рисунок 3).

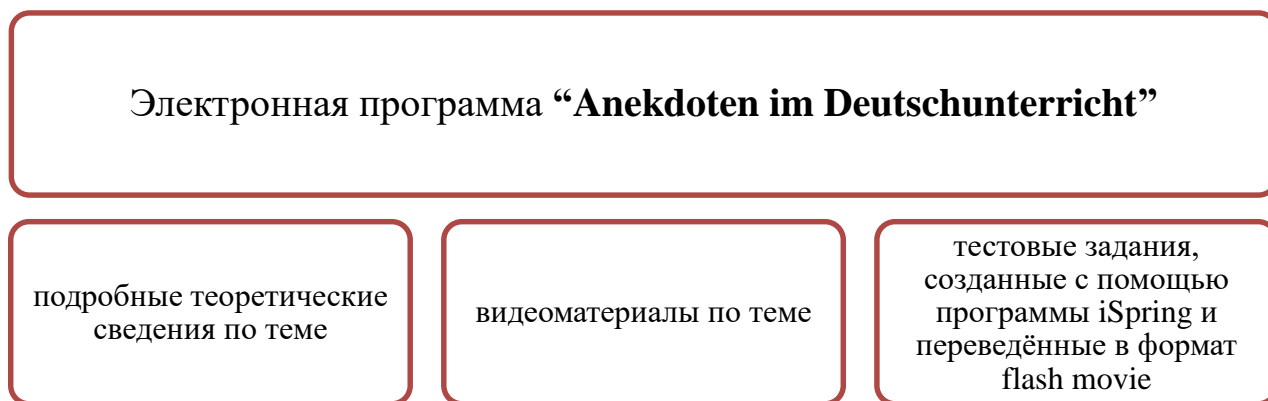


Рисунок 3. Структура авторской электронной учебной программы «Anekdoten im Deutschunterricht».

В ходе занятий интерес студентов к данной программе был высоким, она была ими тепло принята, и мы убедились, что она дала эффективный результат в закреплении знаний.

Разработанные нами программы на AutoPlay и аналогичных платформах предоставляют следующие преимущества:

- **мультимедийная интеграция:** представление материалов в интересной и визуальной форме с помощью видео, аудио, графики и анимации;
- **практические занятия:** вовлечение обучающихся в активное обучение через решение проблемных ситуаций, игры и симуляции;
- **индивидуализированный подход:** программа адаптируется к темпу, интересам и потребностям обучающегося;
- **механизм обратной связи:** после выполнения заданий позволяет сразу увидеть результат, проанализировать ошибки и исправить их.

В современном образовательном процессе технологии VR (*Virtual Reality* — *виртуальная реальность*) и AR (*Augmented Reality* — *дополненная реальность*) приобретают важное значение в повышении эффективности обучения. Эти технологии предоставляют обучающимся реалистичный и интерактивный опыт, недостижимый на традиционных занятиях.

Одним из дидактических методов «Aylanma sherik suhbatı» (Rotierendes Partnergespräch) отличается своей интерактивностью. В этом методе студенты на основе заранее подготовленного текста анекдота (например, «Till

Eulenspiegel brachte einem Esel das Lesen bei») ведут беседу, отвечают на вопросы и меняются местами друг с другом. В результате студенты:

- адаптируют беседу к различным условиям;
- ощущают культурные различия;
- овладевают навыками интерпретации социального смысла анекдота.

Эффективность данного метода наглядно проявилась в ходе экспериментально-тестового процесса: студенты начали осваивать не только грамматически правильное, но и социально-культурно корректное использование языка. Также на занятиях преподаватель не ограничивает студентов лишь чтением и переводом текста анекдота, а направляет их на более глубокое понимание посредством различных коммуникативных упражнений (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Классификация методико-дидактических особенностей занятий, организуемых посредством анекдотов

Метод	Процесс применения	Ожидаемый результат
Круговой партнёрский разговор	Студенты обсуждают анекдот, отвечают на вопросы, меняются местами и выстраивают новый диалог	Интерактивное общение, понимание стереотипов, адаптация речи в разных контекстах.
Рольевые упражнения	Студенты оживляют героев анекдота, инсценируют ситуацию	Освоение интонации речи, поведения и социальной роли через реальный опыт.
Дискуссионные упражнения	Анализ на основе вопросов «Почему этот юмор смешной?», «Какие культурные различия отражаются?»	Развитие межкультурного мышления, понимание тонких различий в общении.
Творческий пересказ	Студенты выражают сюжет анекдота в своём культурном контексте	Сопоставительное мышление, выражение собственной национальной и зарубежной культуры в согласовании.

Brainwriting — «письменное мышление»: дидактическая особенность метода 6–3–5 заключается в том, что он превращает студентов из пассивных слушателей в активных участников. В отличие от устного «brainstorming», здесь все идеи фиксируются в письменной форме, что обучает студентов упорядоченному мышлению и точному выражению идей. А. Осборн в своём классическом труде подчёркивал, что возможность свободно выразить мысли каждого участника в процессе «мозгового штурма» является важным условием, а Brainwriting реализует этот принцип ещё более эффективно.

Процесс метода организуется следующим образом: 6 студентов в течение 7 минут записывают по 3 идеи, передают листы налево, и процесс повторяется 5 раз. Таким образом, на каждом листе формируется 108 идей. Как отмечал Т. Бьюзен, посредством письменного мышления расширяется ассоциативное мышление студентов и облегчается появление новых идей.²⁶

Таблица 4.

Классификация этапов метода Brainwriting — «письменное мышление»: 6–3–5.

Этап	Действие	Время	Результат
1	Каждый студент записывает 3 идеи	7 минут	Получается 18 идей
2	Листы передаются налево	7 минут	Дополнения к идеям
3	Процесс повторяется 5 раз	35 минут	На каждом листе 108 идей
4	Цветовая маркировка (положительное — синий, отрицательное — красный)	5 минут	Выбор самых важных идей
5	Общее обсуждение	10 минут	Идеи обобщаются

Этот метод особенно эффективно применяется на лингводидактических занятиях, в том числе при анализе анекдотов. Например, на основе анекдота «Wie Eulenspiegel für den Landgrafen von Hessen malte...» студенты сначала в письменной форме записывают идеи по основному содержанию и контексту, затем посредством обмена листами освещаются различные социолингвистические аспекты данного анекдота. В результате студенты не только анализируют текст, но и, вдохновляясь мыслями друг друга, формируют новые взгляды.

Третья глава диссертации называется «Экспериментально-тестовые работы по развитию методики формирования социолингвистической компетенции посредством анекдотов», и в ней освещены организация экспериментально-тестовых работ, направленных на развитие методики формирования социолингвистической компетенции посредством анекдотов, а также результаты экспериментально-тестовых работ.

Экспериментально-тестовые работы проведены в Чирчикском государственном педагогическом университете, Термезском государственном педагогическом институте и Ургенчском государственном университете.

Установлено, что у студентов, участвовавших в проведённом экспериментально-тестовом исследовании, уровень развития методики формирования социолингвистической компетенции посредством анекдотов значительно повысился. К испытательным работам привлечены в общей сложности 410 респондентов, принятых в качестве экспериментальных площадок. Всего студенты распределились по областям, являвшимся экспериментально-тестовыми площадками, следующим образом.

²⁶ Бюзан Т. Супермышление. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 320 с.

В экспериментально-тестовой работе по формированию у студентов социолингвистической компетенции посредством анекдотов по выборочному методу были проанализированы результаты 216 студентов экспериментальных групп и 194 студентов контрольных групп.

При расчёте статистических показателей респондентов экспериментальной и контрольной групп и проведении их статистического анализа использовались методы математической статистики.

В каждой группе студенты были случайным образом отобраны и разделены на экспериментальную и контрольную группы. На начальном этапе был определён уровень их имеющихся представлений, затем было запланировано применение развивающих методов.

Экспериментально-тестовые работы были организованы в Чирчикском государственном педагогическом университете, Термезском государственном педагогическом институте и Ургенчском государственном университете с целью определения уровня формирования у студентов социолингвистической компетенции посредством анекдотов.

Экспериментально-тестовые работы проводились в 3 этапа – констатирующем, формирующем и заключительном, и охватили 2023–2024, 2024–2025, 2025–2026 учебные годы.

На основе разработанных методов формирования социолингвистической компетенции у студентов посредством анекдотов были организованы занятия, по итогам проведённых экспериментально-тестовых работ были получены контрольные работы у экспериментальной и контрольной групп.

На заключительном этапе статистические результаты были всесторонне и глубоко проанализированы. В процессе данного анализа в широком объёме были изучены не только первоначально установленные критерии оценивания, но и результаты специальных тестов и анкет, адаптированных к педагогической системе, направленной на совершенствование методики развития социолингвистической компетенции у студентов. В результате эффективность программы и динамика уровня совершенствования методики развития социолингвистической компетенции у студентов были научно обоснованно оценены. Приведены итоговые количественные показатели, полученные в конце эксперимента. Из этого видно, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами по всем критериям формирования социолингвистической компетенции у студентов посредством анекдотов наблюдались заметные изменения.

Критерии и показатели определения уровня сформированности социолингвистической компетенции у студентов посредством анекдотов приведены в таблице 5.

Анализ результатов с уверенностью показал, что экспериментально-тестовые работы создали основу для достижения высокой эффективности формирования социолингвистической компетенции у студентов посредством анекдотов. До проведения экспериментально-тестовой работы, согласно

полученным результатам, контрольная и экспериментальная группы до эксперимента имели примерно одинаковые показатели.

Из нижеследующих таблиц видно, что по всем критериям, предложенным для совершенствования методики формирования социолингвистической компетенции у студентов, можно наблюдать заметные изменения. На основе показателей усвоения по критериям был выполнен итоговый средний расчёт результатов экспериментально-тестовых работ.

В данной главе приведены статистические данные по критериям, анкетам-опросникам, инновационным технологиям и интерактивным методам, связанным с совершенствованием методики формирования социолингвистической компетенции у студентов. Эти данные были проанализированы в процессе математико-статистического анализа на основе обобщённых исходных и итоговых ответов. Результаты исследования представлены в разрезе испытаний, проведённых в учреждениях, и позволили сделать конкретные выводы об эффективности учебного процесса и уровне совершенствования методики формирования социолингвистической компетенции у студентов. В данной таблице показаны показатели студентов до начала и после завершения эксперимента. Обобщённые исходные и итоговые ответы для математико-статистического анализа статистических данных по опросникам, представленным в данной главе по совершенствованию методики формирования социолингвистической компетенции у студентов, приведены в разрезе общеобразовательных школ (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Обобщённые результаты экспериментально-тестовых работ по уровню совершенствования методики формирования социолингвистической компетенции у студентов в начале эксперимента (Н.э.) и конце эксперимента (К.э.).

Название учреждения	В начале эксперимента						В конце эксперимента					
	Экспериментальная группа			Контрольная группа			Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Чирчикский государственный педагогический университет	15	7	20	16	10	12	10	10	22	10	10	18
Термезский государственный педагогический институт	15	30	35	20	10	40	20	30	30	10	10	50
Ургенчский государственный университет	15	28	51	18	25	43	43	27	24	16	34	36
Общее	45	65	106	54	45	95	73	67	76	36	54	104

На начальном этапе экспериментально-тестовой работы был проанализирован уровень совершенствования методики формирования социолингвистической компетенции у студентов.

В ходе данного процесса были проверены уровень навыков воображения студентов, понимания на слух, способности чётко и свободно выражать свои мысли.

В третьем периоде педагогического эксперимента в 2025–2026 учебном году результаты исследования были проанализированы, теоретически обобщены, разработаны научные выводы по исследованию и даны методические рекомендации. На основе обобщения проведённого педагогического эксперимента была разработана система методов совершенствования методики формирования социолингвистической компетенции у студентов и внедрена в практику. Полученные результаты были проанализированы. По завершении экспериментально-тестовых работ по совершенствованию методики формирования социолингвистической компетенции у студентов были сопоставлены статистические показатели. На основе показателей усвоения по критериям был выполнен итоговый расчёт результатов экспериментально-тестовых работ (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Итоговая сравнительная таблица экспериментально-тестовых работ по совершенствованию методики формирования социолингвистической компетенции у студентов (в числах и процентах).

Группы	Количество студентов	Уровень усвоения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	216	73 34%	67 31%	76 35%
Контрольная группа	194	36 18%	54 28%	104 54%

Экспериментально-тестовый процесс, направленный на совершенствование методики формирования социолингвистической компетенции у студентов, привёл к важным результатам. В данном исследовании наряду со студентами экспериментальной группы участвовали также студенты контрольной группы.

Согласно анализу результатов экспериментально-тестовой работы установлено, что знания, навыки и умения студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы оказались более эффективными. Данная диаграмма приняла следующий вид (см. рисунок 4).

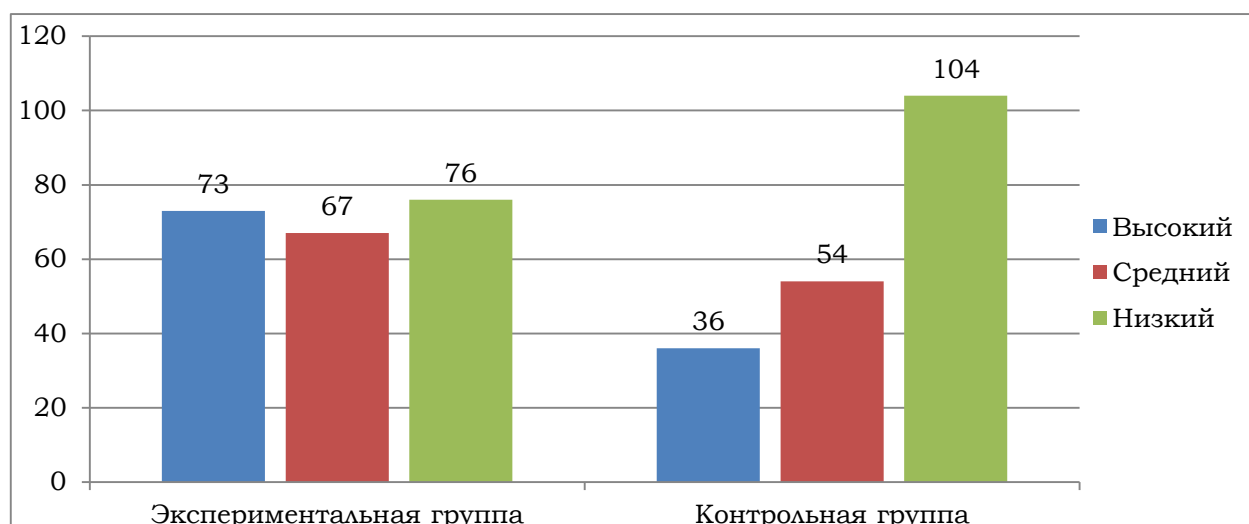


Рисунок 4. Диаграмма совершенствования методики формирования социолингвистической компетенции у студентов.

Как видно из рисунка 1, высокий показатель в экспериментальной группе почти отличается от высокого показателя в контрольной группе.

На основе вышеуказанных результатов был проведён математико-статистический анализ, и для итогового состояния эксперимента были определены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные отклонения (таблица 7).

Таблица 7.

Статистические показатели результатов экспериментально-тестовых работ по совершенствованию методики формирования социолингвистической компетенции у студентов.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
1,99	1,64	0,69	0,59	2,84	3,33	4,48	413	36,44	0,11	0,10

На основе вышеуказанных результатов рассчитаем качественные показатели экспериментально-тестовых работ.

Нам известно, что $\bar{X}=1,99$; $\bar{Y}=1,64$; $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,10$.

Из этого качественные показатели:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{1,99-0,11}{1,64+0,10} = \frac{1,88}{1,74} \approx 1,10 > 1;$$

Показатель уровня усвоения определяется следующим образом:

$$K_{\text{обдб}} = (\bar{X}-\Delta_x) - (\bar{Y}-\Delta_y) = (1,99-0,11) - (1,64-0,10) = 1,88 - 1,54 = 0,34 > 0;$$

На основе полученных результатов можно чётко увидеть, что критерий оценки эффективности обучения имеет значение больше единицы, а показатель уровня усвоения — значение больше нуля. Это показывает улучшение

эффективности обучения при сравнении изменений у студентов экспериментальной и контрольной групп.

То есть показатели у респондентов-студентов, закреплённых за экспериментальной группой, значительно повысились по сравнению с их ровесниками в контрольной группе.

Таким образом, в ходе исследования было доказано формирование социолингвистической компетенции у студентов на 11,7%. Также организация исследования с учётом существующих научно-педагогических и методических требований послужила важным фактором в обеспечении его эффективности. Такой подход создал необходимые условия для более эффективной организации учебного процесса и повышения качества результатов.

ВЫВОДЫ

По результатам научного исследования, проведённого на тему «Развитие методики формирования социолингвистической компетенции у студентов посредством текстов жанра анекдота», сделаны следующие выводы:

1. В ходе исследования научно обосновано, что тексты жанра анекдота являются эффективным средством формирования социолингвистической компетенции при преподавании филологических дисциплин. Установлено, что посредством анекдотов создаётся возможность развивать у студентов навыки использования языковых единиц в соответствии с социальной ситуацией и культурным контекстом, правильного понимания речевой ситуации, а также навыки межкультурного общения.

2. Разработанная методика характеризуется тем, что в процессе обучения языку она не ограничивается только лингвистической компетенцией, а служит комплексному развитию у студентов также социально-культурной и коммуникативной компетенций. Краткость, смысловая насыщенность и прагматическая богатость анекдотов помогают формировать у обучающихся быстроту мышления в общении, речевую гибкость и способность давать ответы, соответствующие социальным ситуациям.

3. Результаты экспериментально-тестовых работ показали, что использование анекдотов существенно развивает социолингвистические навыки студентов. В частности, экспериментальными результатами подтверждено повышение уровня понимания контекста и социальной адаптивности, улучшение навыков понимания юмора и адекватного реагирования на него в среднем на 20 процентов, а также сформированность компетенции межкультурного общения.

4. На основе результатов исследования рекомендуется использовать анекдоты в образовательном процессе как дидактическое средство, обогащающее языковые и культурные знания. Данная методика может применяться наряду с обучением иностранному языку также в обучении родному языку и в процессе развития культурно-просветительских компетенций. Также целесообразно обучать учителей эффективным способам

использования анекдотов в образовательных целях посредством организации специальных семинаров и тренингов.

5. В данном исследовании тексты жанра анекдота впервые системно изучены и методически обоснованы как средство развития социолингвистической компетенции. Разработанная методика служит совершенствованию коммуникативного подхода в современном образовании, соответствует требованиям национальных и международных образовательных стандартов и создаёт возможность повышения эффективности учебного процесса.

На основе результатов исследования разработаны следующие организационно-методические рекомендации:

Рекомендуется при обучении текстам жанра анекдота применять социолингвистический и лингвокультурологический подходы в интегрированном виде, а также внедрить в учебный процесс специальные учебные модули и практические занятия, направленные на понимание коммуникативной ситуации, социальных ролей и культурных кодов.

В процессе работы со студентами, обучающимися по направлениям филологии и педагогики, целесообразно комплексно использовать интерактивные семинары, основанные на прагматическом, социолингвистическом и стилистическом анализе анекдотов, электронные образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

Для определения и оценивания социолингвистической компетенции студентов (коммуникативная адаптивность, понимание контекста, речевое поведение, соответствующее социальной ситуации) необходимо разработать и внедрить в практику единую систему оценивания, опирающуюся на диагностические критерии и индикаторы оценивания на основе анекдотов.

В процессе подготовки педагогических кадров и повышения их профессиональной компетенции рекомендуется организовать методические пособия, практические рекомендации, а также курсы повышения квалификации и семинары-тренинги, направленные на эффективное использование анекдотов как образовательного средства.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 AWARDED
ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ZARIPOVA ZIYODAJON

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING
SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE IN STUDENTS (through texts of the
anecdote genre)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (Pedagogy)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2026

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) has been registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.1.PhD/Ped7043.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the Scientific Council's website (www.cspu.uz) and on the "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Sanakulov Zayniddin Ibodullayevich**
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Official opponents: hayyo **Kaziyeva Turgunoy Tursunbayevna**
doctor of pedagogical sciences, professor **Urako**

Yakubbaevna Murodilla Marufovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Fergana State University**

The dissertation defense will take place at ____ o'clock on "____" _____ 2026 at the meeting of the Scientific Council No. DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 awarding academic degrees at Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104.) Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information and Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No....). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104. Tel.: (+998) 70-712-27-55.

The dissertation abstract was distributed on 2026 "____" _____.

(Registry protocol No. _____ dated 2026 "____" _____).

U.N. Xodjamkulov
Chairperson of the Scientific Council
awarding academic degrees, d.p.s., professor

F.T. Rajabov
Acting Academic Secretary of the Scientific Council
awarding academic degrees, d.p.s., associate professor

R.A. Eshchanov
Chairperson of the Scientific Seminar under the
Scientific Council awarding academic degrees, d.b.s., professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research is to develop scientifically grounded proposals and recommendations for improving the methodology for developing students' sociolinguistic competence on the basis of texts of the anecdote genre.

The tasks of the research are as follows:

to elucidate the content and essence of the concept of "sociolinguistic competence" in language education on the basis of a linguodidactic interpretation and to clarify the factors of its development;

to develop the methodological and didactic foundations of educational technologies that contribute to the development of sociolinguistic competence in future teachers;

to develop practical recommendations for improving the methodology for developing sociolinguistic competence in the higher education system on the basis of texts of the anecdote genre;

to develop a model for developing sociolinguistic skills through anecdotes and to study its didactic features.

The object of the research is the process of improving the methodology for developing sociolinguistic competence through texts of the anecdote genre in teaching philological disciplines in higher educational institutions of philological and pedagogical profiles; 410 students of Urgench State University, Termez State Pedagogical Institute, and Chirchik State Pedagogical University were involved in the pedagogical experimental and testing work.

The subject of the research comprises the forms, methods, and means of improving the methodology for forming sociolinguistic competence with the help of texts of the anecdote genre in language education in philological programs of higher educational institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been substantiated that such components of sociolinguistic competence as understanding the social context, identifying intercultural differences and adapting to them, as well as ensuring the social appropriateness of speech acts, which create the possibility of understanding socio-linguistic phenomena in the native language and mastering communicative behavior corresponding to the culture of the language being studied, are manifested on the basis of the phenomenon of linguistic transfer;

the effectiveness of developing sociolinguistic competence in future teachers by means of interactive online technologies (VR and AR, Blended Learning) and collaborative technologies (gamification) has been revealed on the basis of the implementation of the author's electronic educational program "Anekdoten im Deutschunterricht" (understanding of the cultural context, increase in lexical and phraseological richness, readiness for intercultural communication, application of the contextual method in language learning, achievement of the educational goal through humor, as well as the formation of pragmatic skills);

on the basis of the conclusions of experimental work, it has been proved that such author's methods, tested in the higher education system, as "Aylanma sherik

suhbati”, “Brainwriting – 6–3–5”, “Spin the Wheel”, “Maqsad sari 5 qadam” and “Lapbook”, serve to increase the effectiveness of developing sociolinguistic skills of language learners through the use of anecdotes;

the model for developing sociolinguistic skills through anecdotes has been improved on the basis of the principles of personality-oriented learning through interactive text-based methods based on the linguocultural approach, a cooperation-oriented educational approach, the interrelation between sociocultural and sociolinguistic competences, as well as contextual learning.

Implementation of the research results. Based on the scientific results and practical proposals obtained on improving the methodology for developing sociolinguistic competence in students:

proposals and recommendations on the proven manifestation, on the basis of the phenomenon of linguistic transfer, of such components of sociolinguistic competence as understanding the social context, identifying intercultural differences and adapting to them, as well as ensuring the social appropriateness of speech acts, which create the possibility of understanding socio-linguistic phenomena in the native language and mastering communicative behavior corresponding to the culture of the language being studied, have been introduced into the content of the textbook “Foreign Language (Deutsch in Tourismus und Gastronomie)” (Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated December 22, 2023, Certificate No. 557672). As a result, the methodology for forming sociolinguistic competence in teaching language education in higher educational institutions has been improved;

proposals and recommendations on increasing the effectiveness of developing sociolinguistic competence in future teachers by means of interactive online technologies (VR and AR, Blended Learning) and collaborative technologies (gamification), based on the implementation of the author’s electronic educational program “Anekdoten im Deutschunterricht”, were used in ensuring the implementation of the tasks defined within the framework of grant project No. AL-672205589 “Creation of an Uzbek-English-Russian-German illustrative electronic dictionary and mobile application of terms related to the field of forestry”, carried out at Tashkent State Agrarian University in 2022–2025 (reference letter No. 1/4-1-1553 of Tashkent State Agrarian University dated October 16, 2025). As a result, this served the development of interactive lesson scenarios intended for developing sociolinguistic competence in students on the basis of texts of the anecdote genre;

conclusions on increasing the effectiveness of developing sociolinguistic skills of language learners through the use of anecdotes by means of author’s methods implemented in the higher education system, such as “Aylanma sherik suhbati”, “Brainwriting – 6–3–5”, “Spin the Wheel”, “Maqsad sari 5 qadam” and “Lapbook”, were used in preparing the scripts of the March and October 2025 editions of the radio broadcasts “Adabiy jarayon”, “Ta’lim va taraqqiyot”, “O‘zbekiston yoshlari”, prepared by the “O‘zbekiston” television and radio channel of the “O‘zbekiston 24” creative association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (reference letter No. 05-09-1849 of the “O‘zbekiston 24” creative association of the

National Television and Radio Company of Uzbekistan dated November 19, 2025). As a result, the complex of methods for learning through anecdotes in higher educational institutions of philological and pedagogical fields of education has been improved;

proposals and recommendations on improving the model for developing sociolinguistic skills through anecdotes on the basis of such principles as personality-oriented learning through interactive text-based methods based on the linguocultural approach, a cooperation-oriented educational approach, the interrelation between sociocultural and sociolinguistic competences, and contextual learning have been introduced into the content of the textbook “Landeskunde” (Order No. 728 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated December 22, 2025, Certificate No. 236292943). As a result, the complex of methods for learning through anecdotes in higher educational institutions of philological and pedagogical fields of education has been improved.

Approbation of the research results. The results of this research work were discussed at 3 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publication of the research results. A total of 13 scientific works were published on the dissertation topic, including 8 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations; among them, 4 were published in international scientific journals and 4 in scientific journals of our republic.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references, and appendices; the main text comprises 125 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Zaripova Z.R. Social Competence: A Key Component Of Modern Education. // International Journal of pedagogics. – USA. – № 9(09),– Mai, 2025. – 244–247.(Researchbib IF Impact Factor 11.60)
2. Zaripova Z.R. Technological system of sociolinguistics compensation for their socioling by anecdotes. // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. 2024. – № 5, 292-298 pp. (13.00.00; № 29 O'z Res Oliy va o'.m.t.v. 30.07.2020 dagi № 87-01-578 sonli xati)
3. Zaripova Z.R. Talabalarda sotsiolingvistik kompetentlikni shakllantirishda nemischa anekdotlardan foydalanishning metodik-didaktik xususiyat. // Kasb-hunar ta'limi. – № 5. – 2024. – 68-711-b. (13.00.00; №19 2017-yil 29-avgustdagi 241/8 qarori).
4. Zaripova Z.R. Nemis tilini komikslar yordamida o'rganish. // O'zMU xabarlar. – № 1/6/1. – 2023. – 272-275-b. (13.00.00; № 15).
5. Zaripova Z.R. Chet tillarini o'qitishning samarali metodlari//“Lingvodidaktikaning dolzarb muammolari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 16-may, 2024. –384-387-b.
6. Zaripova Z.R. Sotsiolingvistik kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirish metodikasini rivojlantirish istiqbollari //“Zamonaviy tilshunoslik yo'nalishlari, muammolari va chet tillarni o'qitishda innovatsion yondashuvlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent. 15-may, 2025. –528-531-b.
7. Zaripova Z.R. Anekdotlar vositasida sotsiolingvistik ko'nikmalarni rivojlantirish metodikasi. // “Globallashuv sharoitida tilshunoslik va xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy tendensiyalari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Termiz: TerDPI, 2025. 11-12-april. –B. –483-486.
8. Zaripova Z.R. Nemis tilini o'qitishda sotsiolingvistik kompetensiyasini shakllantirishning nazariy asoslari. // «Zamonaviy filologiya va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari» mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – ChDPU. –23-24-aprel, 2023. – 236-239-b.
9. Zaripova Z.R. Nemis tilida frazologik birliklardan foydalanishning ahamiyati (satira va yumor). // Academic Research in Educational Sciences. –Tashkent, 2022. № 3 – B. 465-470.

II bo'lim (II часть; part II)

1. Zaripova Z.R. Talabalarda sotsiolingvistik kompetensiyani anekdotlar orqali shakllantirish. Monografiya / Toshkent, “ZEBO PRINT”, 2025. -104 b.
2. Zaripova Z.R. Ta'lim texnologiyalari sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantiruvchi asosiy omil sifatida //O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali // – Toshkent, 2025. № 45, – B.– 317-320.
3. Zaripova Z.R. Martin Auerning “Die Geschichte von klugen Herrn Balaban und siene Tochter Selda” anekdotlar to'plamining lingvomadaniy tahlili // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies// – Chirchiq, 2022. № 2/5, – B. 82-85.

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnali tahririyatida
2026-yil 4-mayda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.05.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida.

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.