

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

**DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**SULAYMANOVA BARNO RAXMATILLAYEVNA**

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING NUTQIY  
KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of the doctor of philosophy  
(PhD) on pedagogical sciences**

**Sulaymanova Barno Raxmatillayevna**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish  
metodikasini takomillashtirish ..... 3

**Сулайманова Барно Рахматиллаевна**

Совершенствование методики формирования речевых компетенций учащихся  
начальной школы.....23

**Sulaymanova Barno Raxmatillayevna**

Improving the methodology for developing speech competencies in primary school  
students.....43

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 47

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

**DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**SULAYMANOVA BARNO RAXMATILLAYEVNA**

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING NUTQIY  
KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Oliy attestasiya komissiyasida  
B2025.1.Phd/Ped9437 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o'zbek, rus, ingliz) tilda Ilmiy kengashining veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNET» axborot-ta'lim portaliga (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Djamilova Nargiza Nuriddinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Abdullaeva Kamola Abdurashidovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Farg'ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. raqamli Ilmiy kengashning 2026 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27 uy. Tel.: (99871) 276 -79-11; faks: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( \_\_\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27 uy. Tel.: (99871) 276 -79-11; faks: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.

(2026 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_dagi \_\_\_raqamli reestr bayonnomasi).

**Sh.A.Abdullayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, pedagogika fanlari  
doktori, professor

**N.M.Axmedova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash kotibi, pedagogika fanlari  
bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Sh.A.Atadjanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
seminar raisi, pedagogika fanlari  
doktori, dotsent

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yilayotgan yuqori talablar o'quvchilar bilish jarayonlarini shakllantirish muammosini hal etishda yangi, samarador pedagogik yondashuvlarni aniqlashtirishni taqozo etmoqda. Xorijiy tillarni boshlang'ich sinflardan o'qitilishi nutqni rivojlantirishga qaratilgan mavzulari, ko'nikma va malakalarga qo'yiladigan talablardan iborat xorijiy til o'qitish mazmunini modernizatsiyalashtirish va yangi pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida qo'llash metodikasini takomillashtirish yanada kuchaytirildi. YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha Xalqaro ta'lim kontsepsiyasida: "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish"<sup>1</sup> strategik vazifa sifatida qabul qilingan xorijiy tillarni o'qitilishi nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha yirik loyihalarni amaliy hayotga tadbiq etishga qaratilgan tizimli ishlar bajarilmoqda. Xorijiy tillarni o'qitishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining til o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi, qobiliyati va munosabati kabi xususiy jihatlarini, tafakkur, xotira, diqqat kabi yoshga oid psixologik xususiyatlarini, til tajribasi va til ta'lim sharoitini inobatga olib sifat va samaradorlikni oshirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ta'lim muassasalarida global ingliz tilini o'qitish jarayonida bir qator muhim kompetensiyalarni shakllantirish, shuningdek, chet tilni zamonaviy axborot texnologiyalari asosida o'qitishni samarali tashkil etish masalalari bo'yicha keng qamrovli izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, CEFR (Evropa umumiy til kompetensiyalari mezon) talablari asosida o'quvchilarda lingvistik va nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, turli zamonaviy o'qitish usullarini erkin tanlash, til rivojlanishiga qaratilgan mashqlar va multimediyali ta'lim dasturlaridan foydalanish orqali til o'qitish metodikasini yanada takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xorijiy tillarni o'qitishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining til o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi, qobiliyati va munosabati kabi xususiy jihatlarini, tafakkur, xotira, diqqat kabi yoshga oid psixologik xususiyatlarini inobatga olib sifat va samaradorlikni oshirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasida yosh avlodni har tomonlama bilimli, mustaqil fikrlaydigan shaxslar sifatida shakllantirish, shuningdek, ularni chet tillarini o'rganishga bo'lgan imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. "Xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqt-soati keldi. O'zbekistonda bir nechta xorijiy tillarni biluvchi zamonaviy kadrlar tayyorlash, shu sohada ilmiy izlanishlar olib borish, xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha samarali metodlarni takomillashtirish kerakligi"<sup>2</sup> kabi vazifalar belgilangan. Ya'ni, chet tilni o'qitishda kommunikativ faollikni rag'batlantiruvchi, shaxsga yo'naltirilgan va nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan integrativ yondashuv asosida metodikani

---

<sup>1</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light .pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 avgustdagi 610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitish sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori

takomillashtirish; xalqaro tajribalarni o'rganish; boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur ustuvor vazifalarni amalga oshirish uchun boshlang'ich sinf o'quvchilari tafakkurni shakllantirishda jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi, samarali ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularni shakllantirish imkoniyatini kengaytirish dolzarb hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 avgustdagi 610-son "Ta'lim muassalarida chet tillarni o'qitish sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentyabrdagi PF-5538-son "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabrdagi PQ-1875-son "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatning ijtimoiy-xuquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlanishida innovatsion g'oyalarni shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" deb nomlangan birinchi ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan.

**Muammonining o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda tillarni o'qitish metodikasi bilan J.J.Jalolov, G.X.Bakieva, L.T.Axmedova, G.T.Maxkamova, T.Sattarov, I.Yoqubov, M.Djusupov, M.T.Irisqulov, F.I.Ikromxonova, M.Sh.Ruzmetova, Sh.X.Akbarova va boshqalarning tadqiqotlarida xorijiy tillarni o'qitish metodikasiga oid muammolar atroflicha yoritilgan. Ta'limning turli bosqichlarida nutqiy kompetensiya masalalari bilan G'.Sh.Tajibayev, F.M.Rashidova, D.A.Tajibayeva, D.R.Pulatova, M.A.Sharipova kabilar tomonidan o'rganilgan.

Ta'limning turli bosqichlarida xorijiy tillarni o'qitish metodikasi haqida MDH davlatlari olimlaridan: I.N.Vereshagina, N.D.Galskova, N.I.Gez, G.V.Rogova, N.A.Gorlovalarning metodika sohasidagi ishlarida tadqiq etilgan. O'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish N.I.Jinkin, E.V.Ryabina, E.V.Arkipova, I.E.Zueva, E.N.Solovova kabilarning ilmiy tadqiqotlarida o'z aksini topgan. Chet tillarni boshlang'ich sinflarda o'rgatishning pedagogik-psixologik asoslari L.S.Vigotskiy, J.Piaje, I.A.Zimnaya, M.P.Lvov, A.A.leontev, E.M.Katanova, E.I.Passov va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

Tillarni o'rgatish jarayonida muloqot ko'nimlalarini shakllantirish turli jihatdan uzoq horijiy davlat olimlari L.H.Yetenberg, J.Moon, T.Gordon, S.Krashen, C.T.Linse, J.Crandall, S.Canale, P.Driscoll, L.Cameron, S.Halliwell, D.Nunan, A.Pinter va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya

tadqiqoti Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy Pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

boshlang'ich sinf o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish modelini innovatsion metodlar bilan takomillashtirish va optimallashtirish.

o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini tashkil etishning metodik tizimini zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan takomillashtirish;

ingliz tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligini aniqlash va metodik tavsiyalar ishlab chiqish;

**Tadqiqotning obyekti** boshlang'ich sinf o'quvchilarini ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish jarayonidan iborat.

**Tadqiqot predmeti** boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish mazmuni, shakl, metodi va vositalaridir.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, qiyosiy taxlil, umumlashtirish, diagnostik ( so'rovlar, suhbat, so'rovnoma ), prognostik ( ekspert baholash, mustaqil bahoalrni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari og'zaki nutqni o'zlashtirish jarayonida mental model lingvistikasi asosida nutqiy idrok va ifodaning bosqichli qayta tashkil etilishi, semantik dekodlashning bolalar tafakkuriga xos neyro-kognitiv moslashuvi orqali ma'noni perseptiv qayta ishlash jarayonlarining rivojlanish dinamikasini tavsiflashga ko'ra aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish modeli nutqni qabul qilish va taqlid qilish orqali og'zaki ifodalashni rivojlantiruvchi metodik tuzilma sifatida til birliklarining ma'noviy faollashuvi nutqiy idrok integratsiyasi eshitish va talaffuz jarayonlaridagi idrok-ifoda bog'lanishi nutqiy avtomatlashuvning tabiiy shakllanish jarayonini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi multimodal kommunikativ asosda ko'rgazmali-harakatli rolli muloqot majmuasini ifodaviy ssenariy sifatida tashkil etish orqali tashqi nutqiy

faoliyatning ichki nutqqa o'tishiga yo'naltirilgan nutqiy internalizatsiya jarayonini tashqi nutqiy amallarning ichki nutqqa transformatsiyasiga ko'ratakomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligi og'zaki muloqotda nutqiy birliklarning semantik yuklamasini anglash va so'zlarni funksional qo'llash muloqotni boshqarish qobiliyatining shakllanishi kognitiv-lingvistik bog'lanishga ko'ra oshirilgan

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning interfaol metodlarini takomillashtirish hamda o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini o'zlashtirish jarayonida kommunikativ bilim olish faoliyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish maqsadida boshlang'ich ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalariga "English language for primary education students" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

ingliz tilining boshlang'ich darajasiga muvofiq nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi "*Skill-Up*" elektron dasturiy ta'minot yaratilgan (O'zbekiston Respublikasi adliya vazirligi tomonidan berilgan Guvohnoma № DGU 52500; Talabmona raqami: DT 202505794; O'zbekiston Respublikasining Dasturiy mahsulotlar davlat reyesterida 13.06.2025 yil ro'yhatdan o'tkazilgan);

o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan kommunikativ mashqlar tizimi ishlab chiqilgan;

nutq faoliyati turlari bilan ishlash strategiyasini amalga oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** olib borilgan tadqiqotda qo'llanilgan yondashuv va tamoyillar, usullar hamda nazariy ma'lumotlar ilmiy manbalarga asoslangan bo'lib, muammo yuzasidan mahalliy va xorijiy olimlarning g'oyalari, amaliyotchi o'qituvchilarning tajribalari e'tiborga olindi. Tahlillar va tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik usullar orqali ilmiy jihatdan asoslandi, berilgan xulosa, taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy qilindi hamda olingan natijalar tegishli vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan ta'lim mazmunini sinflar kesimida muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy tushunchasini kengaytiradigan mezonlar, ko'rsatkichlar va texnologiyalari asoslangan. Nutqiy tayyorgarlik muammolarini shakllantirishning didaktik modeli zarurligi asoslab berildi va ishlab chiqildi; Darslarda yozma kichik matnlar tuzishga qaratilgan mashq va topshiriqlar tahlil qilinib, ular asosida nutqiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish, o'quvchilarni mustaqil tinglab tushunish va erkin muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan mazmun va metodlar ishlab chiqilgan. Shu bilan birga, nutqiy kompetensiya elementlarini o'zlashtirishga oid bilim va ko'nikmalar amaliy-metodik jihatdan yoritilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ingliz tili darslari orqali nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish va

ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi. Shuningdek, bu natijalar o'quv-uslubiy qo'llanmalar yaratishda, malaka oshirish kurslari hamda ingliz tili o'qituvchilari uchun ta'limjarayonida foydalanishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish mohiyatini oydinlashtirish va uning shakllanish ko'rsatkichlari, darajalari va mezonlarini aniqlash; boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning didaktik modelini ishlab chiqish va amaliyotda ushbu jarayonni metodik ta'minoti ishlab chiqildi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Ingliz tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish tadqiqotidan olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari og'zaki nutqni o'zlashtirish jarayonida mental model lingvistikasi asosida nutqiy idrok va ifodaning bosqichli qayta tashkil etilishi, semantik dekodlashning bolalar tafakkuriga xos neyro-kognitiv moslashuvi orqali ma'noni perseptiv qayta ishlash jarayonlarining rivojlanish dinamikasini tavsiflashga oid takliflar "English language for primary education students" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 7-iyuldagi 22-01-154/24-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligi oshgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish modeli nutqni qabul qilish va taqlid qilish orqali og'zaki ifodalashni rivojlantiruvchi metodik tuzilma sifatida til birliklarining ma'noviy faollashuvi nutqiy idrok integratsiyasi eshitish va talaffuz jarayonlaridagi idrok-ifoda bog'lanishi nutqiy avtomatlashuvning tabiiy shakllanish jarayonini ta'minlashga oid takliflar "English language for primary education students" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 7-iyuldagi 22-01-154/24-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishga qulay sharoit yaratilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi multimodal kommunikativ asosda ko'rgazmali-harakatli rolli muloqot majmuasini ifodaviy ssenariy sifatida tashkil etish orqali tashqi nutqiy faoliyatning ichki nutqqa o'tishiga yo'naltirilgan nutqiy internalizatsiya jarayonini tashqi nutqiy amallarning ichki nutqqa transformatsiyasiga oid takliflar "English language for primary education students" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 7-iyuldagi 22-01-154/24-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish modelini takomillashtirishga erishilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligi og'zaki muloqotda nutqiy birliklarning semantik yuklamasini anglash va so'zlarni funksional qo'llash muloqotni boshqarish qobiliyatining shakllanishi kognitiv-lingvistik bog'lanishga oid takliflar "English language for primary education students" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 7-iyuldagi 22-

01-154/24-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish modelini takomillashtirish jarayonini tashkil etishning metodik tizimini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta (3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda) nashr qilingan.

**Dissertatsiya hajmi va tuzilishi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 140 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning ilmiy-metodik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari, kompetensiya, kompetentlik, nutqiy kompetensiya atamalarining leksik izohi, mazmun-mohiyati boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitish metodikasi nuqtai nazaridan o'rganilgan. Metodist olimlar, yirik tilshunoslarning fikr va tavsiyalari pedagogik muammo sifatida ilgari surilib, tahlil qilingan. Respublikamiz ta'lim tizimiga “kompetensiya”, “kompetentlik” atamasi 90-yillar o'rtalarida kirib keldi. Mutaxassislar tomonidan turlicha, jumladan, layoqat (J. Jalolov), omilkorlik (T.Sattorov), mahorat (pedagogikada), malaka (psixologiyada) kabi tushunchalar bilan nomlanib kelinmoqda.

Tadqiqot ishlari tahlili shuni ko'rsatadiki, ko'plab izlanishlar “kompetensiya” tushunchasi asosida olib borilgan. Ilmiy ishlar natijalari bu tushunchaning mazmun jihatdan keng, turli yo'nalishlarda shakllanganini anglatadi. Bizning tadqiqotimiz ham shu yo'nalishga bog'liq bo'lib, unda boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish masalalari o'rganilgan. Mazkur kompetensiya kommunikativ kompetensiya tarkibiy qismi bo'lib, uning tuzilishi nutqiy va lingvistik kompetensiya hisoblanadi. Lingvistik kompetensiya shaxsning til tizimini bilish va undan foydalana olishni anglatib, o'quvchilarning tilning grammatikasi, so'z boyligi, fonetika qonuniyatlarini to'g'ri qo'llash qobiliyatidir. Nutqiy kompetensiya esa o'quvchilarning til orqali samarali muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi. Bu esa ularning nutqiy faoliyatda fikrini aniq ifoda etish, o'zaro

tushunishga erishish va ijtimoiy vaziyatlarga mos ravishda tilni qo'llash qobiliyatida namoyon bo'ladi.

Tadqiqotchi O.B.Qurbonova nomzodlik dissertatsiya ishida kompetensiyaga o'quvchilarning muayyan bir sohada sermahsul faoliyatini mustaqil olib borishi uchun oldindan tayyorlanadigan zaruriy talab sifatida qaralishi kerakligi haqida ta'kidlab o'tgan. E.V.Arkipovanning tadqiqot ishida esa nutqning ravon, tushunarli va ma'noli bo'lishi tovushlarning to'g'ri talaffuz qilinishiga bog'liq ekanligi hamda boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun jummalarni tovushlarga ko'chishi murakkab jarayon hisoblanib, nutq tafakkurni takomillashtirishning asosiy yo'nalishlaridan birini tashkil etishini keltirib o'tgan. U.A.Masharipovanning tadqiqot ishida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq madaniyatini innovatsion usullar va ilg'or texnologiyardan foydalanib shakllantirishning samarali jihatlari yoritib o'tilgan.

Ingliz tilida nutqiy ko'nikmalarning tuzilishi aniqlanib, uning quyidagi komponentlari mavjudligi aniqlandi: 1) tinglab tushunish. 2) gapirish. 3) o'qib tushunish. 4) yozish.

Nutqiy kompetensiya komponentlaridan bo'lgan tinglab tushunish J.Richards fikriga ko'ra boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida aytilgan so'zlar, jumalar yoki matnlar ma'nosini tushunish qobiliyatidir. Bu ko'nikma boshlang'ich sinf o'quvchilarida so'zlarni talaffuz qilish, intonatsiya va ohangni aniqlash orqali rivojlanadi. Gapirish esa o'quvchining ingliz tilida o'z fikrini yoki his-tuyg'ularini og'zaki ifodalash qobiliyati ekanligini J.Harmer o'zining ilmiy tadqiqot ishlarida keltirib o'tgan. O'qib tushunish D.Nunan ta'rifiga ko'ra yozma matnni o'qib, undagi ma'lumotni tushunish va talqin qilish qobiliyati hisoblansa, yozish ko'nikmasi o'quvchilarning ingliz tilida so'zlar, jumalar yoki qisqa matnlarni yozish orqali o'z fikrlarini ifodalash qobiliyati deb hisoblaydi.

Dissertatsiya ishida shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda samarali nazariy-metodologik yondashuvlarga tayangan holda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan yondashuvlarga tadqiqot jarayonida tayanildi va ular quyidagilar: kompetensiyaviy (o'quvchilar bilim va malakalarini hayotiy vaziyatlarda qo'llashga qaratilgan), kommunikativ (tilni muloqot vositasi sifatida o'zlashtirish) hamda innovatsion (darsni qiziqarli, samarali va zamonaviy o'tilishi nazarda tutiladi) hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishning mavjud holati o'rganib chiqilgan. Boshlang'ich sinf "Ingliz tili" darsligida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishga oid leksik, morfologik, sintaktik birliklarni nutqda o'rinli qo'llashga doir berilgan ta'limiy vositalar tahlil qilingan va nutqiy kompetensiya komponentlarini kompleks tarzda shakllantirishga oid didaktik tamoyillar atroflicha o'rganilgan. Ulardan tadqiqot ishida ongliklik (o'rganilgan bilimlarni ongli ravishda idrok etishi va ularni hayotiy tajriba bilan bog'lab borilishi), ko'rgazmalilik (ta'lim jarayonida ko'rgazmali didaktik materiallardan foydalanish), shaxsga yo'naltirilganlik (o'quv jarayonini o'quvchining qobiliyatlari, qiziqishlari va o'rganish uslubiga moslashtirish) va faollik (dars jarayoniga o'quvchini faol ishtrokchi sifatida jalb qilish va savol-javobga, muloqotga undash) kabi didaktik tamoyillar o'quvchilarni nutq faoliyati turlarini

samarali o'zlashtirishda nutqiy kompetensiya komponentlarini kompleks tarzda shakllantirishda atroflicha o'rganilgan.

Psixologik-pedagogik tadqiqotlar (V.N.Davidovich, A.N.Leontyev, I.Zimnaya, N.Jinkin va boshqalar) tahlili shuni ko'rsatdiki, nutqiy kompetensiyani shakllantirish ingliz tili ta'limi jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchisining uslubiy normalarga rioya qilgan holda nutqiy faoliyatni amalga oshirishi, tinglab tushunish, o'qish, gapirish va yozish ko'nikmalarini mukammal egallashi natijasida shaklanadigan bilim, ko'nikma va malakalar majmuasidir. Bu majmua o'quvchining nutqiy vaziyatlarda ushbu ko'nikmalarni o'rinli va samarali qo'llay olish qobiliyatini ifoda etadi. Bundan tashqari, nutqiy kompetensiya ijtimoiy voqea-hodisalarga sub'ektiv munosabat bildirish hamda og'zaki va yozma nutqning yuqori darajada rivojlanishini ta'minlaydi.

Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonini bosqichlarga ajratish maqsadga muvofiqdir. Bu jarayonda o'quvchilarning yoshga oid psixologik va fiziologik xususiyatlarini hisobga olish muhim, chunki 1-sinf va 4-sinf o'quvchilari o'rtasida ushbu jihatlar bo'yicha sezilarli farqlar mavjud. Bolalarning psixologik, kognitiv hamda kommunikativ rivojlanish darajasi har bir sinf bosqichida o'zgarib boradi. Shuning uchun ingliz tilini o'qitishda bu bosqichlar sinf darajasiga mos holda belgilanadi. Har bir sinfning rivojlanish xususiyatlari o'ziga xos bo'lib, turli yondashuvlarni talab etadi. Tadqiqot ishida ushbu xususiyatlar sinflar kesimida quyidagicha tahlil qilingan:

1-sinf o'quvchilari yangi tilni o'rganishning boshlang'ich darajasida bo'lib, xotira va diqqat ko'nikmalari yetarlicha rivojlanmaganligi sababli nutqiy kompetensiyalar asosan audio-vizual usullar orqali shakllantiriladi;

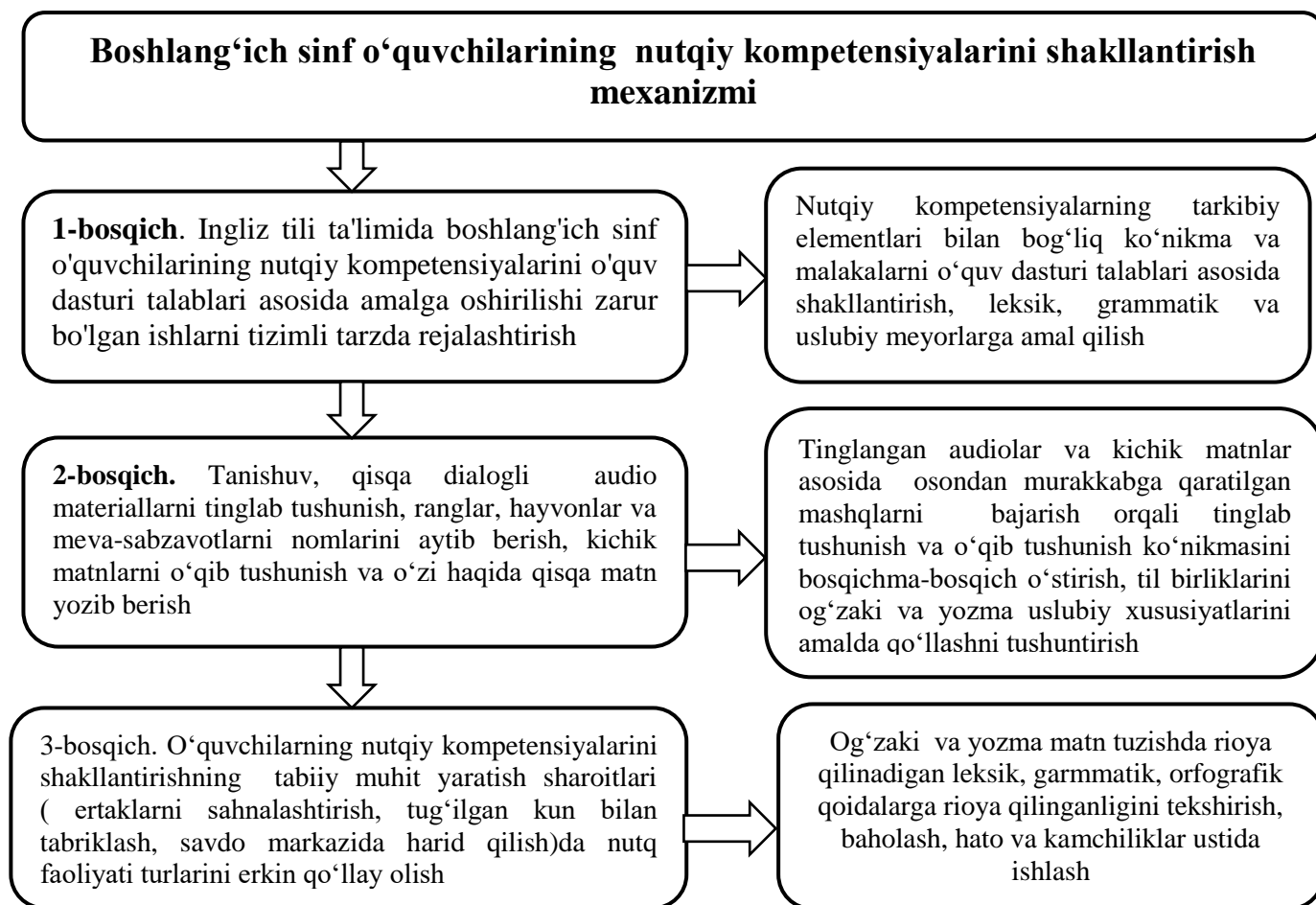
2-sinf o'quvchilari aqliy jihatdan rivojlangan bo'lib, murakkabroq so'z va iboralarni o'rganish, oddiy iboralar bilan sodda suhbatlarda qatnashish ko'nikmalariga ega bo'la boshlaydilar;

3-sinf o'quvchilari mustaqil fikrlash va tilni analitik o'rganish qobiliyatiga ega bo'lib, asosiy grammatik qoidalarni tushunish hamda qo'llashni o'zlashtiradilar, "o'qishni o'rganish"dan "o'rganish uchun o'qish" bosqichiga o'tadilar;

4-sinf o'quvchilari murakkabroq ma'lumotlarni o'zlashtirib, fikrlarini mustaqil ifodalay oladilar, suhbatlarda faol qatnashib, fikr almashish va muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish daraja ko'rsatkichlari o'rganilib tahlil qilindi. Shu sababli, boshlang'ich sinflar "Ingliz tili" darsliklaridagi nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish daraja ko'rsatkichlari aniqlanib, bu sinflarda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmi hamda uni amalga oshirish bosqichlari ishlab chiqildi (1-rasm). Tadqiqot ishlarida ingliz tili ta'limida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirishda kompetensiyaviy, kommunikativ va innovatsion yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Ushbu yondashuvlarning asosiy omillaridan biri boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutqini til meyorlariga muvofiq shakllantirishdir. Bu jarayon o'quv faoliyatining jamoaviy xususiyati, bilimlarning mustahkam o'zlashtirilishi, tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liq malakalarini nazorat qilish orqali amalga

oshiriladi. Bunda ta'lim oluvchining qobiliyatlari, intilishlari muhim ro'l o'ynaydi. Shu sababli, so'nggi yillarda ilmiy tadqiqotlarda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini o'rganish dolzarb masala sifatida e'tirof etilmoqda. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish daraja ko'rsatkichlari o'rganilib tahlil qilingan. Shu bois, 1-4 sinf "Guess What" darsliklaridagi nutqiy kompetensiyalarning shakllantirish daraja ko'rsatkichlari aniqlanib, bu sinflarda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmi va uni amalga oshirish bosqichlari ishlab chiqilgan.



**1-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmi**

Ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'icha tadqiqot ishlarida kommunikativ, kompetensiyaviy va innovatsion yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Bu yondashuvlarning asosiy omillardan biri o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini til meyorlari asosida shakllantirishdir. Bu jarayon o'quv faoliyatining jamoaviy xususiyati va bilimlarni chuqur o'lashtirish natijasida amalga oshiriladi. Natijada, boshlang'ich sinf o'quvchilari tinglab tushunish, gapirish, o'qib tushunish va yozish kabi nutqiy ko'nikmalarga ega bo'lib, o'zlarining subyektiv munosabatlarini ifodalash

qobiliyatini shakllantiradilar. Bu ko'nikma va malakalar o'quvchilarning intilishlari, qobiliyatlari va hayotiy tajribalaridan kelib chiqadigan xulosalarni hisobga olgan holda, nutqiy vaziyatlarda nomoyon bo'ladi va nazorat qilinadi. Shu sababli, so'nggi yillarda olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarda o'quvchilarda nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni dolzarb masala sifatida ko'rib chiqilmoqda.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi**" deb nomlanib, unda boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda tuzib chiqilgan maxsus, nostandart mashq va topshiriqlarning, ta'limiy vositalarning o'rni va ahamiyati, tinglab tushunish, gapirish, o'qib tushunish va yozish kompetensiyalarini kompleks tarzda shakllantirishning bosqichma-bosqich o'tirish tizimi hamda bu kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha innovatsion metodlar, o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish darajasini nazorat qilish bosqichi uchun baholash mezonlari ishlab chiqildi.

Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitishda qo'llanilayotgan darslik-majmualar va ulardagi metodik yondashuv, mashq va topshiriqlarni, boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini o'rganish maqsadida 1-4-sinf ingliz tili "Guess What" darsliklarini tahlilimiz ob'ekti sifatida belgilab oldik. Ushbu darslik O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi va AQSh xalqaro taraqqiyot agentligining O'zbekiston barkamollik uchun ta'lim dasturi hamkorligi natijasida ishlab chiqilgan bo'lib, 2022-2023 o'quv yilidan umumiy o'rta ta'lim maktablariga amaliyotga tadbiiq qilingan. Mazkur darslik boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirib rivojlantirishda samarali deb ta'kidlangan bo'lsada, ba'zi kamchiliklarini ham ta'kidlab o'tishni maqsadga muvofiq deb topdik. Tadqiqotlardan ma'lumki, har qanday xorijiy tilni o'rganish va o'rgatishda mazkur tilning leksik birliklari va jumllarini tushunish muhim hisoblanadi. Agar o'rganilayotgan tilda so'z boyligi yetarli darajada bo'lmasa, har qanday nutq faoliyati turlarini egallashda qiyinchiliklarga duch kelinishini tadqiqot jarayonida ilmiy manbalarda uchratdik. Ayrim mavzular va topshiriqlarni boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun qiyinligi kuzatildi. Shuningdek, darslikda keltirilgan masq va topshiriqlar bilim darajasi turli bo'lgan o'quvchilar uchun murakkablik tug'diradi. Darslikni tahlil qilishdan maqsad ushbu kuzatilgan qiyinchiliklarni bartaraf qilish maqsadida o'quvchiga bilim olishida individual yondoshgan holda ta'lim jarayonlarini tashkil qilish nazarda tutiladi. Nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda osondan murakkabga qaratilgan topshiriqlarni ishlab chiqish tadqiqot ishimizning asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Ushbu xulosalardan kelib chiqib, o'quvchilarga ingliz tili o'rgatishda ularning psixologik, fiziologik va lingvistik xususiyatlarini inobatga olgan holda mavzularni o'zlashtirishlariga qaratilgan qisqa, harakatli va o'yinli topshiriqlarga boy qilinishi maqsadga muvofiq deb topildi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda yuqorida ta'kidlanganidek, darslikdagi mavzularni o'zlashtirishga qaratilgan qisqa harakatli topshiriqlar o'quvchilarni nutq faoliyati turlarini egallashlarida katta hissa qo'shadi. Shu maqsaddan kelib chiqib, Jismoniy harakatlarga asoslangan (TPR)

metodini samarali deb topilib tadqiqot ishida boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishda tavsiya qilindi, chunki ularning yoshi va faol tabiati jismoniy harakatlarga asoslangan o'rganishga mos keladi. Total Physical Response (TPR) metodi-bu til o'rganishda jismoniy harakatlar orqali so'zlarni va iboralarni o'rganishga asoslangan metod bo'lib, asosan boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun samarali hisoblanadi. Bu metodni amerikalik psixolog Jeyms Asher 1960-yillarda ishlab chiqqan bo'lib, u til o'rganishni tabiiy ravishda, ona tilini o'rganish jarayoniga o'xshabtib amalga oshirishni maqsad qilgan. TPR metodining o'ziga hos xususiyatlari: jismoniy faollik, qiziqarli muhitni yaratish va o'quvchilarda ta'lim jarayonida stressni kamytirish nazarda tutiladi. Bu metod dars jarayonida mavzuni yanada mustahkamlash maqsadida takrorlash, oddiy jumalardan murakkab jumalarga o'tish va bu orqali ijobiy muhitni yaratish asosiy tamoyillari hisoblanadi. Shuningdek, J.Asher bu orqali o'quvchilarning xotirasi mustahkamlanishi, tinglash va tushunishni rivojlantirishi, o'quvchilarda hayajonni kamaytirishi hamda aynan boshlang'ich sinf o'quvchilariga mos kelishini bu metodning asosiy afzalliklaridan deb bilgan. Har bir metodning afzallik tomonlari bo'lganidek, kamchiliklari ham mavjud bo'lganidek, TPR metodida ko'proq boshlang'ich sinf o'quvchilariga mosligi, murakkab jumalar uchun cheklanganligi hamda grammatik qoidalarining uchratilmashligi kamchiliklari sifatida keltirib o'tilgan.

Tadqiqot ishlarini tahlil qilganda va tajriba-sinov jarayonlarida ushbu metod qo'llanilganda asosan boshlang'ich sinf o'quvchilarining tinglab tushunish hamda gapirish ko'nikmalarini shakllantirib rivojlantirishiga erishildi. O'qituvchi og'zaki berilgan buyruqlari (Stand up! close the door! open the window!) ni eshitib, ularni tushunish va harakatlar bilan bajarish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining tinglab tushunish kompetensiyalari shakllanib boradi. Buyruqlarni takrorlash, keyinchalik esa o'zlari buyruq berish orqali gapirish ko'nikmalari shakllanadi. TPR metodi to'g'ridan-to'g'ri o'qib tushunish va yozish kompetensiyalariga yo'naltirilmagan bo'lsa-da, yozma buyruqlarni o'qib harakat qilish (masalan, "Write your name, read the words" deb yozilgan kartochkalarni ko'rib, ismini yozish, so'zlarni o'qish) orqali shakllantirib borish nazarda tutiladi. Quyida (1-jadval) boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini "Storytelling" (Hikoya aytish) orqali shakllantirish texnologiyasida TPR, Scaffolding, Visual-based learning metodlarini qo'llagan holda shakllantirish bosqichlari keltirilgan.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda, mazkur ta'lim muassasasida faoliyat olib borayotgan ingliz tili o'qituvchilarining mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarga faol munosabatini tahlil etgan holda, o'quvchilarga bilim berishda, kommunikativlik, kreativlik, tinglab tushunish malakalari, og'zaki va yozma nutqini o'stirish, mazmunan uzviyligi va uzliksizligini ta'minlagan holda, ta'lim sifat va samaradorlik natijasi aniqlanib baholandi hamda uning amaliy modeli ishlab chiqildi (2-rasm). Mazkur model doirasida ta'lim olayotgan o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda tinglab tushunish, kichik matnlarni qayta hikoya qilish, gapirish ko'nikmalarini o'sishi va fikrni yozma bayon qilish malakalariga ega bo'lishi orqali tajriba-sinov jarayonida nutqiy faollikni namoyon etdi.

## 1-jadval.

### Nutqiy kompetensiyalarni storytelling orqali shakllantirish bosqichi

Bosqich	Faoliyat	Maqsad	Namuna
Hikoya aytishga tayyorgarlik (pre-storytelling)	E'tiborni jalb qilish	Hikoyani qiziqarli tarzda qilish ( ko'rgazmali qurollar, real predmetlar orqali)	Rasm ko'rsatilib "bugun qanday hayvon haqida gaplashamiz" deb o'quvchilarga murojaat qilish
	Oldingi bilim va tajriba bilan bog'lash	Hikoya qahramonlariga oid fikrlarni "aqliy hujum" usulidan foydalanib savol-javob qilish	"Who knows the stories about animals?"
	O'rganilgan tilni takrorlash	Mavzuga oid avval o'rganilgan so'z va so'z birikmalarini takrorlash	Hayvonlarning nom va ranglarini kartochkalar orqali takrorlash (wolf, forest, bear)
	Mavzuga oid yangi so'zlarni o'rganish	Hikoyani tushunish uchun zarur bo'lgan so'z va so'z birikmalarini oldingi bilim bilan bog'lagan holda o'rgatish	Hikoyadagi 3-4 ta asosiy yangi so'zlarni rasmlar (forest, basket, wolf) orqali TPR metodidan foydalanib tushuntirish
	Hikoyani taxmin qilish	O'quvchilardan hikoyani yakuni qanday bo'lishini oldindan aytib berishlarini so'rash	"Sizningcha qizil qalpoqcha qaerga ketayotgan bo'lishi mumkin?" (How do you think, where was the little red hood going?)
	Tinglash maqsadini belgilash	Ma'lum bir sabab uchun tinglashni ta'minlash	"hikoyani tinglab oxirida qiz nimani o'rganadi shuni topamiz?"
Hikoya davomida va undan keyingi jarayon. (During and post-storytelling)	Savol-javob qilish	O'quvchilarga hikoyaga oid savollar berish	"Qiz kimni uchratdi? (Who met the girl?) Bo'ri nima dedi?" (What did the wolf say to her?)
	TPR ( harakatlar bajarish)	Hikoyaga bog'liq harakatlar bajarish	Hikoyada qizcha yugurdi-bolalar yugurish harakatini bajarishadi
	Guruh bo'lib qayta hikoya qilish	O'qituvchi pauza qiladi, o'quvchilar gaplarni to'ldiradi	O'qituvchi: " The girl met the..." O'quvchilar: "wolf"
	O'z yakunini yaratish	Hikoya kulminatsion qismigacha aytiladi, o'quvchilar turli yakunlarni o'ylab topadilar	"Bo'ri qizni yedimi yoki yordam berdimi?" deb muqobil javoblar aytish
	Sahnalashtirish	Hikoyani sahnalashtirib ko'rsatish orqali qayta hikoya qilish	3-4 ta o'quvchilar bo'ri, buvi rollarini ijro etishadi
	Hikoya haritasi (Story mapping)	Hikoya syujeti yoki qahramonlarini grafik jadval orqali ko'rsatish	Qahramonlar jadvali: 1)Qiz, 2) o'rmon, 3)bo'ri, 4)buvi
	Hikoya taxtachalari Story boarding)	Hikoya syujetini ketma-ket suratlar orqali ifodalash (komiks shaklida)	4 taxtachaga hikoyani boshi, o'rtasi, kulminatsion qismi va yakuni suratini chizish
	O'qib va yozib kitob yaratish	O'quvchilar o'z hikoya kitobini suratlar va matn bilan shakllantiradilar	Har bir o'quvchi A4 formatdagi qog'ozga hikoyasini rasm bilan yozadi
	Loyiha ishi	Guruhlar bilan ishlash: hikoya asosida devoriy gazeta, sahnalashtirish yoki sahna ko'rinishi (role-play) tayyorlash	Har bir gurug boshqa hikoyani tanlab, posterlar yaratishadi yoki sahna ko'rinishi ( role-play) qilib namoyish qilishadi

Tadqiqotda ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarning asosiy qoidalaridan biri kompetensiyani o'quvchilarning amaliy sub'ektiv sifati deb tushunishni nazarda tutadi. Bu o'quv faoliyatining jamoaviy xususiyati va bilimlarni qat'iy o'zlashtirilishini, boshlang'ich sinf o'quvchilarida tinglab tushunish, gapirish, o'qib tushunish va yozish obyektiga munosabat, ta'lim oluvchining qobiliyatlari va tajribasini aniqlashga yordam beradi.

Innovatsion yondashuvlar til ta'limi tizimiga yangiliklar olib kirishi, darslarni tashkillashtirish jarayonidagi turli maqsadlari, ingliz tili darslari mazmuniga, metod, usullariga, ta'limiy o'yinlariga, olib borilgan pedagogik faoliyatdagi hamohanglik hamda ta'lim sifatini nazorat qilish va baholash tizimiga, o'quv-metodik ta'minotiga, ta'limiy, tarbiyaviy ishlar tuzilmasiga, o'quvchi va o'qituvchi hamkorligiga ta'sir ko'rsatadi.

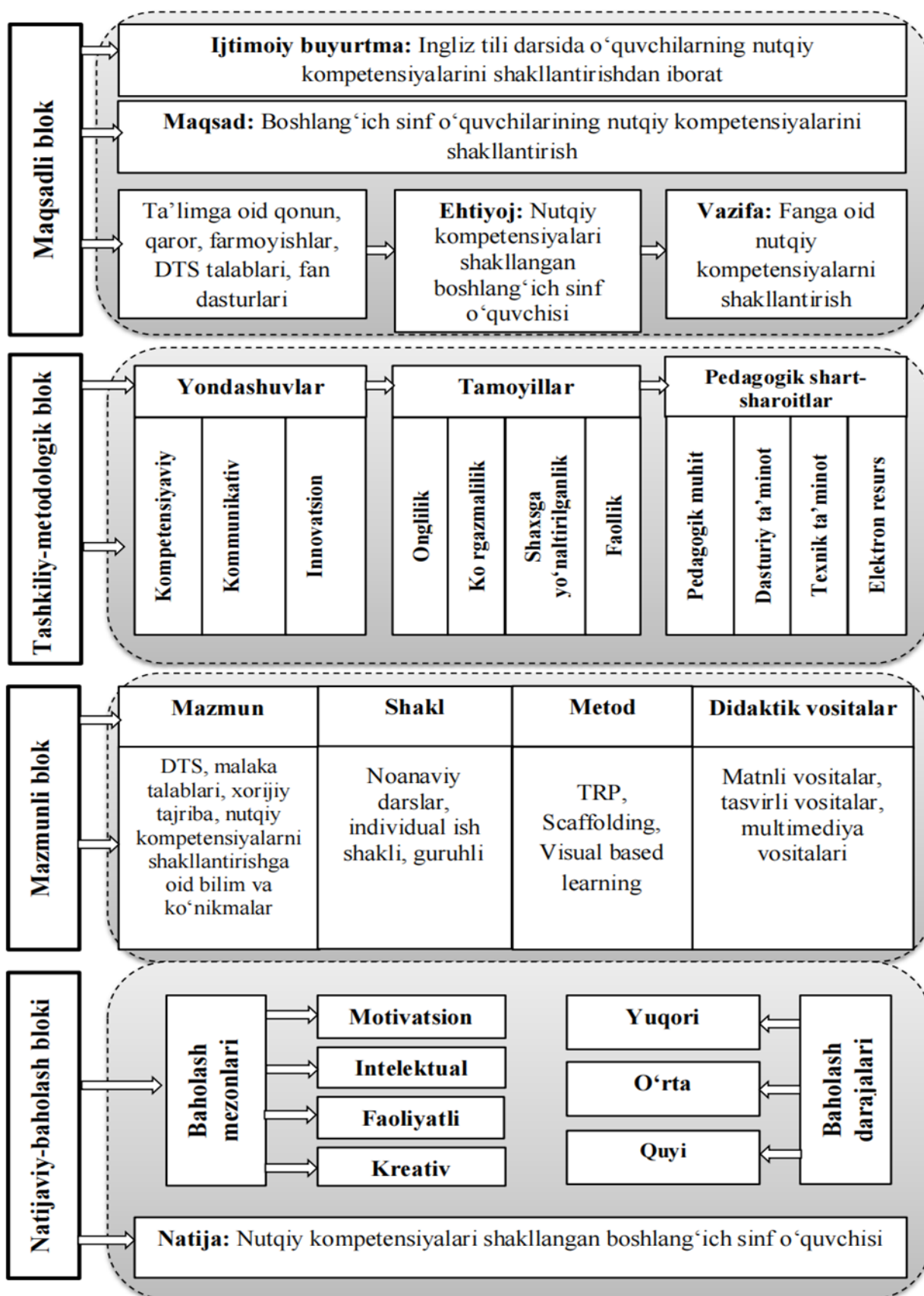
Ingliz tili darslarida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish innovatsion metodlar asosida amalga oshirildi. Jumladan, ingliz tili darslarida olib borilgan tajriba-sinov ishlari innovatsion, interfaol ta'lim texnologiyalar ("Zukkolik", "Aqliy hujum", "Tingla, Ko'rsat, Bajar", "Word by word story", "Memory game", "Spidergram", "Role-play" ta'limiy o'yinlari) tinglab tushunish, gapirish, o'qib tushunish va yozma nutqni o'stirish uchun samarali natijalar berganligi yoritilgan.

Dissertatsiyaning **"Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida o'tkazilgan tajriba sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari bayon qilingan. O'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish yuzasidan tadqiqot ishimiz quyidagilardan iborat: tashkillashtirishga asoslangan tajriba bosqichi, shakllantirishga yo'naltirilgan tajriba bosqichi, natijaga erishiladigan tajriba bosqichlarida amalga oshirilgan ishlar to'g'risida so'z yuritiladi.

Tajriba-sinov ishlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025-o'quv yillarida O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining soha mutaxassisleri tomonidan tavsiya etilgan Jizzah viloyati Jizzah shahridagi №-1, №-3 va №-25-umumiy o'rta ta'lim maktablari, Toshkent viloyati Parkent tumanidagi №-27, №-25 hamda №-52- umumiy o'rta ta'lim maktablari, Sirdaryo viloyati Guliston tumanidagi №-1, №-14 va №-31-umumiy o'rta ta'lim maktablari tajriba maydoni sifatida belgilab olindi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda tajriba-sinov ishlarini olib borishning o'z yo'nalishlari bo'yicha o'tkazish muhim ahamiyat kasb etadi.

Tashkillashtirishga asoslangan tajriba bosqichi (2022-2023 o'quv yili). Bu bosqich davomida umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3-4-sinflarida ingliz tili fanidan dars berayotgan o'qituvchilar va ingliz tili fanining metod birlashma rahbarlari bilan anketa (so'rovnoma)lar, individual suhbatlar o'tkazildi. Anketa (so'rovnoma)lar ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishga doir amalda qo'llanilayotgan innovatsion metod va usullar, ilg'or tajribalarni aniqlashda yaqindan yordam berdi. Mazkur jarayonda ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi mavjud holati o'rganilib chiqildi, baholandi, bu boradagi yo'l qo'yilgan kamchiliklar aniqlandi, yuqori samaradorlikka erishish imkonini beruvchi ishlar rejasi hamda innovatsion xarakterga ega metodik ishlanmalar tayyorlandi.



2-rasm. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish modeli

Shakllantirishga yo‘naltirilgan tajriba bosqichi (2023-2024 o‘quv yili). Ushbu bosqichda ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishga oid maxsus metodika amaliyot uchun tavsiya etilgan innovatsion harakterdagi metodik ishlanmalar asosida darslar tashkil etildi. Bu jarayonda, ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodlarning samarali bo‘lishiga ahamiyat berildi.

Natijaga erishiladigan tajriba bosqichi (2024-2025 o‘quv yili). Mazkur bosqichda ingliz tili darslarida nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishga oid eng maqbul usullarning amaliyotga mosligi va samaradorligi baholanib, maxsus metodika mazmuniga zarur o‘zgartirishlar hamda qo‘shimchalar kiritildi. Ushbu bosqichning tahliliy jarayonida A1 darajada tinglab tushunish orqali gapirish ko‘nikmasini shakllantirish va o‘qib tushunish natijasida yozish ko‘nikmalarini shakllantirishga oid tizimli ishlar amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlari Jizzah viloyatidan jami 343 ta (TG176, NG 167) Toshkent viloyatidan jami 294 (TG 146, NG 148) ta va Sirdaryo viloyatidan jami 371 (TG 186, NG 185) ta 3-4-sinf o‘quvchilari qamrab olindi. Tajriba-sinov davrida 3-4-sinflardan olingan so‘rovnomalarning dastlabki va keying natijalari quyidagi jadvalda keltirilgan (2-jadval).

**2-jadval**

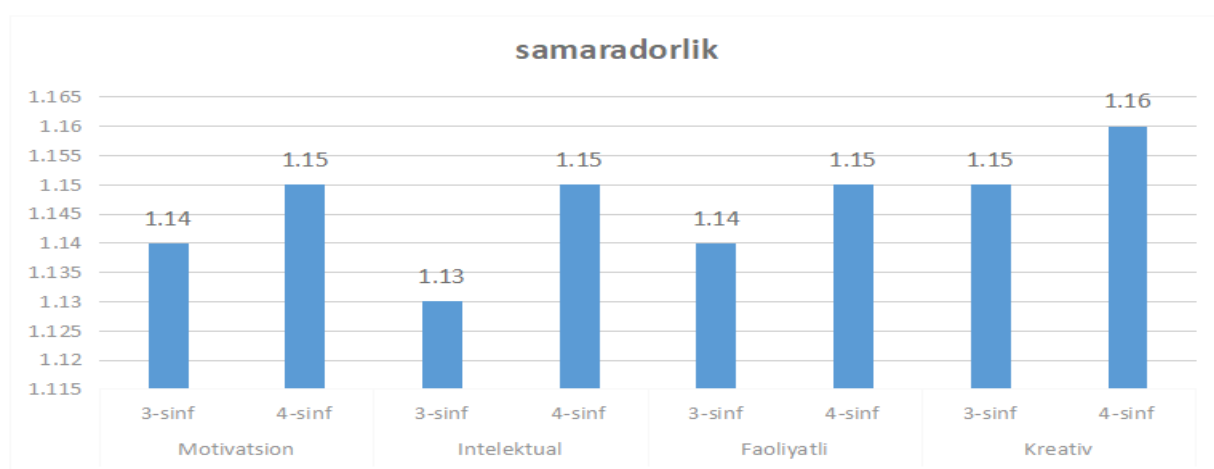
**3-4-sinf o‘quvchilarining nutqiy kompetensiyalarining shakllanganligining sinflar kesimidagi dastlabki o‘zlashtirish darajalari**

Sinflar	Tajriba sinf				Nazorat sinf			
	o‘quvchilar soni	yuqori	o‘rta	quyi	o‘quvchilar soni	yuqori	o‘rta	quyi
3-sinf	264	38	96	130	254	35	92	127
4-sinf	244	37	93	114	246	37	90	119
jami	508	75	189	244	500	72	182	246

TG da yuqori darajada o‘zlashtirish 75, o‘rta darajada o‘zlashtirish 189 va quyi darajada o‘zlashtirish 244 qayd etilgan. NGda yuqori darajada o‘zlashtirish 72 ni, o‘rta darajada o‘zlashtirish 182ni va quyi darajada o‘zlashtirish 246 ni tashkil etdi. Ushbu ma‘lumotlarga tayanib tajriba-sinov ishlari samarador tashkil etilganligiga ishonch hosil qilish mumkin. Tajriba-sinov natijalari tahlilini ko‘rsatishicha boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy kompetensiyalarni egallanishiga xizmat qiluvchi mashqlar va topshiriqlar bajarilishining osonlashtirilishi natijasida o‘quvchilar o‘zlarini hayajondan holi his qilishdi. Natijada o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyalarni o‘zlashtirish samaradorligi 10.3% ga oshirilishiga erishildi (3-jadvalga qarang).

**3-4-sinf o'quvchilarining tajriba-sinov oldi va tajriba-sinov ishlaridan keyingi o'zlashtirish o'sishi**

Guruhlar	Yuqori	O'rta	Quyi
Nazorat guruhlari	+0.4	-0.2	-0.2
Tajriba guruhlari	+10.3	+11.8	-22.1



**3-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarining shakllantirish bo'yicha baholash mezonlarining mezonlar bo'icha tajriba va nazorat guruhlariга nisbatan samaradorlik ko'rsatkichlari.**

Bundan ko'rinadiki, tanlab olingan tajriba guruhlaridagi natijalar tajriba yakunida nazorat guruhlaridagi natijadan farq qilib, ularning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tinglab tushunish mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 3-sinf o'quvchilarida 1.14 barobarga, 4-sinf o'quvchilarida 1.15 barobarga, gapirish mezon bo'icha samaradorlik ko'rsatkichi 3-sinf o'quvchilarida 1.13 barobarga, 4-sinf o'quvchilarida 1.14 barobarga, o'qish mezoni bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 1.14 barobarga, yozish mezoni bo'icha samaradorlik ko'rsatkichi 3-sinf o'quvchilarida 1.13 barobarga, 4-sinf o'quvchilarida 1.14 barobarga yuqori bo'lib, ishonch oraliqlarida bo'lib, ularning bir biri bilan kesishmasligi, shuningdek tadqiqotdagi o'qitish darajasini baholash ko'rsatkichi birdan kattaligi va o'quvchilarning bilish darajasini baholash ko'rsatkichi noldan kattaligi olib borilgan tadqiqotning ishonchli va aniqligi matematik statistik usullar orqali isbotlandi.

Tajriba-sinov ishlari diagrammalardan va jadval ma'lumotlaridan ko'rinadiki, tajriba-sinov yakunida o'tkazilgan anketa savollariga javob berishda tajriba guruhlaridagi natijalardan farqi mavjud bo'lib, statistik mezonning to'g'ri qabul qilinishi, ishonch oraliqining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi samaradorlik mavjudligini ko'rsatdi. Natijaga erishiladigan tajriba bosqichida tajriba va nazorat

guruhlari o'rtasida qayd etilgan miqdor ko'rsatkichlar asosida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish darajasi bo'yicha guruhlar o'rtasidagi farqlar tahlil qilinganda sifat ko'rsatkichi 10.3 barobarga oshgani bilan samaradorlikka erishildi. Ushbu ko'rsatkich tadqiqotimizni samarali tashkil etganligini ko'rsatadi.

## XULOSA

1. Bugungi kunda ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri xalqaro maydonda raqobatbardosh, mustaqil fikrlovchi yoshlarni shakllantirish hisoblanadi. Bu jarayonda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish katta ahamiyatga ega. Bu kompetensiyalar og'zaki va yozma muloqot vaziyatlarida o'z fikrlarini mustaqil ravishda ifoda etish qobiliyatini hamda nutqni idrok etish va ifodalashni bosqichma-bosqich tashkil etish orqali nutqni rivojlantirishni rag'batlantirish tamoyillariga asoslanadi

2. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish modeli tinglash-taqlid-ifodalash zanjirini yagona nutqiy harakat mantig'ida birlashtiruvchi, lingvistik minimumni dinamik belgilashga tayangan hamda bolaning individual nutqiy traektoriyasini shakllantiruvchi metodik tuzilma sifatida takomillashtirildi. O'qitish jarayonida mazmun, shakl, metod va vositalar bosqichma-bosqich joriy etilishi ta'lim samaradorligini ta'minladi.

3. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish metodik tizimi TPR, Scaffolding va Visual-Based learning metodlari orqali takomillashtirildi. Ushbu metodlar orqali o'quvchilarning audial, vizual va kinestetik kanallari bir vaqtda faollashib, tilni tabiiy ravishda qabul qilish va qo'llash jarayonlari sezilarli darajada tezlashtirildi. Natijada, og'zaki nutqning ravonligi va leksik boyligi oshishi bilan birga, yozma nutqda mantiqiy bog'lanish ko'rsatkichlari yuqori darajada rivojlandi.

4. O'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligi ta'lim jarayonida maxsus, nostandart mashq va topshiriqlar, innovatsion metodlardan foydalanish og'zaki muloqotda nutqiy birliklarning semantik yuklamasini anglash, so'zlarni funksional qo'llash va muloqotni boshqarish qobiliyatining shakllanishini kognitiv-lingvistik bog'lanish strategiyasi orqali amalga oshirilgan.

5. O'yin va harakatga asoslangan faoliyat turlari orqali tashqi motivatsiya ichki motivatsiyaga o'tishni samarali ta'minlab, boshlang'ich sinf o'quvchilarida stressiz va tabiiy muhit yaratib, nutqiy kompetensiyalarni mukammal va uzoq muddatli rivojlantirishga imkon berdi, natijada real kommunikativ vaziyatlarda samarali muloqot qilish qobiliyati aniqlandi.

6. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda 1-2 sinifdan asosan og'zaki nutqqa e'tibor qaratilib, 3-4 sinflarda yozma nutq bosqichma-bosqich o'rgatilishi samarali natijaga olib kelishi aniqlandi hamda har bir nutqiy kompetensiya turlari bir-birini shakllantirib rivojlantirishida uzviy bog'liqligi aniqlandi.

7. Amalga oshirilgan tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik metodlar yordamida qayta ishlash boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha multimediyaga ilovaligi, zamonaviy pedagogik va axborot-

kommunikatsiya texnologiyalar asosida yaratilgan uslubiy qo'llanmalar, dars ishlanmalari o'quvchilarning nutq faoliyati turlarini sezilarli darajada oshishiga olib kelgani tasdiqlandi.

8. Tajriba sinov ishlari natijalariga ko'ra boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish tajriba va nazorat guruhlarida har bir daraja va mezonlar bo'yicha olingan natijalarning statistik tahlili natijalariga ko'ra motivatsion mezon 3-sinf o'quvchilarida 1,14 barobarga, 4-sinf o'quvchilarida 1,15 barobarga, Intelektual mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 3-sinf o'quvchilarida 1,13 barobarga, 4-sinf o'quvchilarida 1,14 barobarga, Faoliyatli mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 3-sinf o'quvchilarida 1,13 barobarga, 4-sinf o'quvchilarida 1,14 barobarga, Kreativ mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 3-sinf o'quvchilarida 1,13 barobarga, 4-sinf o'quvchilarida 1,14 barobarga yuqori ekanligi statistik usullar bilan isbotlandi.

## **TAVSIYALAR**

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilari ingliz tili vositasida oddiy leksik birliklarni (so'zlar, iboralar) o'rganish jarayonida nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlarga jalb qilinganda, ularning so'zlashuv va tinglab tushunish ko'nikmalari sezilarli darajada oshadi. Masalan, o'yinlar, qo'shiqlar va hikoyalar orqali so'z boyligini kengaytirish ularning nutqiy faolligini rag'batlantiradi.

2. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tili darslarida nafaqat til ko'nikmalarini, balki boshqa fanlar (masalan, tabiatshunoslik, matematika yoki san'at) bilan integratsiyalashgan oddiy nutqiy vazifalarni o'rgatish orqali umumiy bilim va kommunikativ malakalarni rivojlantirish zarur. Bu yondashuv kelajakda o'quvchilarning maktabdagi va ijtimoiy muhitdagi nutqiy faoliyatlariga tayyorgarlik ko'rishiga yordam beradi.

3. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilining asosiy leksikasini o'qitishda vizuallashgan modellar (masalan, rasmlar, animatsiyalar, interaktiv o'yinlar) va grafik vositalardan (masalan, so'z xaritalari yoki rangli kartochkalar) foydalanish tavsiya etiladi. Bu usullar o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi va ularning o'z o'rganish jarayonlarini o'z-o'zini baholashiga asos yaratadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 01/2025.27.12.Ped.03.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА**

**СУЛАЙМАНОВА БАРНО РАХМАТИЛЛАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2026**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.1.Phd/Ped9437.**

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)), а также в Информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Джамилова Наргиза Нуритдиновна**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** **Исакулова Нилуфар Джаникуловна**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Абдуллаева Камола Абдурашидовна**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

**Ведущая организация:** **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. при Национальном педагогическом университете Узбекистана (Адрес: 100138, город Ташкент, улица Бунедкор, дом 27. Тел.: (+99871) 27682-32, факс: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100138, город Ташкент, улица Бунедкор, дом 27. Тел.: (+99871) 27682-32, факс: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года.

(протокол реестра за № \_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года).

**Ш.А. Абдуллаева**  
Председатель ученого совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор педагогических наук (DSc), Профессор

**Н.М. Ахмедова**  
Секретарь Ученого совета, присуждающего  
ученые степени, доктор философии (PhD)  
по педагогическим наукам, доцент

**Ш.А. Атаджанова**  
Председатель научного семинара по  
присуждению учёных степеней,  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире высокие требования, предъявляемые к организации современного образования, требуют уточнения новых, эффективных педагогических подходов в решении проблемы формирования когнитивных процессов. В обучении иностранным языкам с начальных классов еще более совершенствуется методика модернизации содержания обучения иностранному языку, применения в процессе урока новых педагогических технологий, состоящая из требований к темам, навыкам и умениям, направленных на речевое развитие. В Международной концепции образования до 2030 года, принятой ЮНЕСКО: “Создание возможности к получению качественного образования на протяжении всей жизни”<sup>3</sup> как стратегическая задача в обучении иностранным языкам выполняются системные работы, направленные на применение в практической жизни крупных проектов по развитию речевых компетенций. При обучении иностранным языкам приобретает актуальное значение проведение научных исследований по повышению качества и эффективности обучения с учетом частных аспектов учащихся начальных классов, как интерес, способность и отношение к изучению языка, психологических особенностей, как мышление, память, внимание, языкового опыта и условий языкового обучения.

В мировых образовательных учреждениях в процессе преподавания глобального английского языка проводятся широкомасштабные изыскания по вопросам формирования ряда важных компетенций, а также эффективной организации обучения иностранному языку на основе современных информационных технологий. В частности, на основе требований CEFR (Европейский критерий общих языковых компетенций) особое внимание уделяется вопросу дальнейшего совершенствования методики обучения языку посредством развития лингвистических и речевых компетенций у учащихся, свободного выбора различных современных методов обучения, использования языковых упражнений и мультимедийных образовательных программ, направленных на развитие. При обучении иностранным языкам приобретает актуальное значение проведение научных исследований по повышению качества и эффективности с учетом частных аспектов обучения учащихся начальных классов, как интерес, способность и отношение к изучению языка, психологических особенностей, как мышление, память, внимание, языкового опыта и условий языкового обучения.

В Республике Узбекистан реализуется ряд реформ в целях формирования молодого поколения как всесторонне развитой, самостоятельно мыслящей личности, а также расширения его возможностей в изучении иностранных языков. Установлены такие задачи, как “Настало время создать новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочной основой для будущего. Необходимо подготовить в Узбекистане современные кадры, владеющие несколькими иностранными языками, проводить научные исследования в этой

---

<sup>3</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf)

области, совершенствовать эффективные методы обучения иностранным языкам”<sup>4</sup>. То есть особое значение приобретает совершенствование методики на основе интегративного подхода, стимулирующую деятельность, направленной на формирование личностно-ориентированных и речевых компетенций в обучении иностранному языку; изучение международного опыта; внедрение инновационных педагогических технологий в обучении английскому языку в начальных классах. Определение факторов, обеспечивающих развитие общества и эффективно воздействующих на формирование мышления учащихся начальных классов в ходе реализации данных приоритетных задач и расширение возможностей их решения является актуальным.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан» за №УП-5712 от 28 апреля 2019 года, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» за №610 от 11 августа 2017 года, «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управлением народным образованием» за №УП-5538 от 5 сентября 2018 года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» за №ПП-1875 от 10 декабря 2012 года, принятого первым президентом Республики Узбекистан, а также в других соответствующих нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Информационное общество в социально-правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии демократического государства, пути развития системы инновационных идей и их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В Узбекистане вопросами методики преподавания языков занимались Джалалов Ж.Ж., Бакиева Г.Х., Ахмедова Л.Т., Махкамова Г.Т., Саттаров Т., Якубов И., Джусупов М., Ирискулов М.Т., Икрамханова Ф.И., Рузметова М.Ш., Акбарова Ш.Х. и другие, в их исследованиях подробно освещаются проблемы по методике преподавания иностранных языков. Вопросы речевой компетенции на разных этапах обучения были изучены Рашидовой Ф.М., Таджтибаевым Г.Ш., Ахмедовой Н.М., Пулатовой Д.Р., Шариповой М.А., Хамдамовой М.З., Пардаевой Д.Т. и другими.

Методика преподавания иностранных языков на разных этапах обучения изучалась в методических работах ученых из стран СНГ: И.Н.Верещагиной, Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гезом, Г.В.Роговой, Н.А.Горловой. Формирование речевых компетенций учащихся нашло отражение в научных исследованиях Н.И.Жинкина, Е.В.Рябиной, Е.В.Архиповой, И.Е.Зуевой, Е.Н.Солововой и др.

---

<sup>4</sup> Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» за №610 от 11 августа

Педагогические и психологические основы преподавания иностранных языков в начальных классах изучались Л.С.Выготским, Ж.Пиаже, И.А.Зимной, М.П.Львовым, А.А.Леонтьевым, Е.М.Катановой, Е.И.Пассовым и др.

Вопросы всестороннего формирования навыков общения в процессе обучения языкам изучены учеными дальних зарубежных стран L.H. Yetenberg, J.Moon, T.Gordon, S. Krashen, C.T.Linse, J.Crandall, S.Kanale, P.Driscoll, L.Kameron, S.Halliwell, D.Nunan, A.Pinter и другими.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научно-исследовательских работ Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами “Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка педагогических кадров и повышение их квалификации, создание и совершенствование электронно-образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс”.

**Цель исследования** состоит из совершенствования методики формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов.

**Задачи исследования:**

определение педагогических возможностей методики формирования иноязычных речевых компетенций у учащихся начальных классов;

совершенствование и оптимизация модели развития речевых компетенций у учащихся начальной школы с использованием инновационных методов.;

совершенствование методической системы организации процесса формирования речевых компетенций учащихся с использованием современных педагогических технологий;

определение эффективности развития речевых компетенций учащихся начальной школы на уроках английского языка и разработка методических рекомендаций.

**Объект исследования** состоит из процесса формирования речевых компетенций у учащихся начальных классов на уроках английского языка.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства формирования речевых компетенций у учащихся начальных классов.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, обобщения, диагностические (опросник, беседа, анкетирование), прогностические (экспертное оценивание, обобщение самостоятельных оценок) методы, методы педагогического опыта-эксперимента, математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** состоит из нижеследующих:

уточнены дидактические возможности формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов в соответствии с характеристикой динамики развития процессов перцептивной

обработки смысла посредством поэтапной реорганизации речевого восприятия и выражения на основе лингвистики ментальной модели в процессе усвоения устной речи;

усовершенствована модель формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов как методическая структура развивающая устное выражение посредством восприятия и имитации речи на основе смысловой активизации языковых единиц, связи восприятия и выражения в процессах интеграции восприятия речи и произношения, а также естественного формирования речевой автоматизации;

усовершенствована методика формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов в соответствии с трансформацией речевых действий во внутреннюю речь в процессе речевой интернализации, направленной на переход внешней речевой деятельности во внутреннюю речь путем организации наглядно-действенного ролевого коммуникативного комплекса на мультимодальной коммуникативной основе;

повышена эффективность формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов в соответствии с формированием способности к осознанию семантической нагрузки речевых единиц в устном общении, функциональному применению слов, управлению общением, когнитивно-лингвистической связью.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

В целях совершенствования интерактивных методов формирования речевых компетенций учащихся начальной школы на уроках английского языка и улучшения механизмов развития коммуникативно-познавательных навыков в процессе освоения речевых компетенций учащихся был разработан учебник “English language for primary education students” для студентов направления образования бакалавриата – Начальное образование (свидетельство к публикации за №2024/214U-317 на основе решения Совета Ташкентского государственного педагогического университета за №10/4.1 от 30 мая 2024 года);

создано электронное программное обеспечение “*Skill-Up*”, служащее формированию речевых компетенций, соответствующих начальному уровню английского языка (свидетельство за №DGU 52500, выданное Министерством юстиции Республики Узбекистан; номер заявки: DT 202505794; зарегистрировано в Государственном реестре программной продукции Республики Узбекистан 13 июня 2025 года).

разработана система коммуникативных упражнений, направленных на развитие речевых навыков учащихся;

усовершенствована система заданий, направленной на реализацию стратегий работы с видами речевой деятельности;

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что примененные в исследовании подходы и принципы, методы, а также теоретические сведения основаны на научных источниках, учтены идеи отечественных и зарубежных ученых по проблеме, опыт учителей-практиков. Анализы и эффективность опытно-экспериментальных работ научно обоснованы путем математико-статистических методов, представленные

выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а также полученные результаты подтверждены полномочными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием научных (дидактических, методических, педагогических, физиологических и психолингвистических) основ преподавания английского языка в начальной школе. Одновременно с этим, с практической и методической точки зрения освещаются знания и навыки, связанные с освоением элементов речевой компетенции (специфические методические особенности, процедуры их использования в коммуникативных процессах).

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные данные способствуют повышению качества образования путем создания научных основ методики преподавания английского языка в начальной школе. Также эти результаты служат важным ресурсом для создания учебно-методических пособий, курсов повышения квалификации и для использования в образовательном процессе учителей английского языка.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных из исследования совершенствования методики формирования речевых компетенций учащихся начальных классов на уроках английского языка:

предложения по уточнению дидактических возможностей формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов в соответствии с характеристикой динамики развития процессов перцептивной обработки смысла посредством поэтапной реорганизации речевого восприятия и выражения на основе лингвистики ментальной модели в процессе усвоения устной речи заложены в содержание учебного пособия “English language for primary education students” (справка Национального педагогического университета Узбекистана за №22-01-154/24 от 7 июля 2025 года). В результате повышена эффективность формирования речевых компетенций учащихся начальных классов;

предложения по усовершенствованию модели формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов как методическая структура развивающая устное выражение посредством восприятия и имитации речи на основе смысловой активизации языковых единиц, связи восприятия и выражения в процессах интеграции восприятия речи и произношения, а также естественного формирования речевой автоматизации заложены в содержание учебного пособия “English language for primary education students” (справка Национального педагогического университета Узбекистана за №22-01-154/24 от 7 июля 2025 года). В результате созданы благоприятные условия для формирования речевых компетенций учащихся начальных классов;

предложения по усовершенствованию методики формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов в соответствии с трансформацией речевых действий во внутреннюю речь в процессе речевой интернализации, направленной на переход внешней речевой деятельности во внутреннюю речь путем организации наглядно-действенного

ролевого коммуникативного комплекса на мультимодальной коммуникативной основе заложены в содержание учебного пособия “English language for primary education students” (справка Национального педагогического университета Узбекистана за №22-01-154/24 от 7 июля 2025 года). В результате достигнуто усовершенствование модели формирования речевых компетенций учащихся начальных классов;

предложения по повышению эффективности формирования речевых компетенций на английском языке у учащихся начальных классов в соответствии с формированием способности к осознанию семантической нагрузки речевых единиц в устном общении, функциональному применению слов, управлению общением, когнитивно-лингвистической связью заложены в содержание учебного пособия “English language for primary education students” (справка Национального педагогического университета Узбекистана за №22-01-154/24 от 7 июля 2025 года). В результате достигнуто усовершенствование методической системы организации процесса совершенствования модели формирования речевых компетенций учащихся начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены в 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования издано всего 13 научных работ, в том числе 5 статьи в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 3 в республиканских, 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, представлены цель и задачи, объект и предмет, соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости исследования, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы, а также зарубежных научных исследованиях по теме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **“Научно-методические основы формирования речевых компетенций учащихся начальных классов”**, изучены педагогические возможности, толкование сущности и содержания терминов компетенция, компетентность, речевая компетенция с точки зрения методики обучения английскому языку учащихся начальных классов. Проанализированы мнения и рекомендации ученых-методистов, ведущих лингвистов, выдвинутые в качестве педагогической проблемы. В систему образования республики термины “компетенция”, “компетентность” вошли в середине 90-х годов. Эксперты оценивают данный термин по-разному,

в частности, как способности (Ж. Джалалов), факторность (Т. Саттаров), мастерство (в педагогике), компетентность (в психологии).

Анализ исследовательских работ показал, что многие изыскания проводились на основе понятия «компетенция». Результаты научных работ означают, что это понятие по содержанию широкое, сформировано в разных направлениях. Наше исследование тоже связано с этим направлением, в нем изучены вопросы формирования речевых компетенций учащихся начальных классов. Данная компетенция является составной частью коммуникативной компетенции, её структура считается речевой и лингвистической компетенцией. Лингвистическая компетенция является способностью учащихся правильно применять законы грамматики, лексики, фонетики языка, означая умение знать и использовать языковую систему личности. А речевая компетенция подразумевает формирование навыков эффективного общения учащихся посредством языка. Это проявляется в их способности четко выражать мысли в речевой деятельности, добиваться взаимопонимания и применять язык в соответствии с социальными ситуациями.

Исследователь О.Б. Курбанова в кандидатской диссертационной работе отмечает, что компетенцию следует рассматривать как необходимое требование к предварительной подготовке учащихся для самостоятельного ведения определенной деятельности. А в исследовательской работе Э.В. Архиповой речь идет о том, что беглость, разборчивость и содержательность речи зависит от правильного произношения, что перенос фраз на звуки для учащегося начального класса являясь сложным процессом, составляет одного из основных направлений совершенствования речевого мышления. В исследовательской работе У.А.Машариповой освещены эффективные аспекты формирования речевой культуры учащихся начальных классов с использованием инновационных методов и передовых технологий.

В английском языке определена структурные компоненты речевых навыков в: 1) аудировании, 2) говорении, 3) понимании прочитанного, 4) письме (spelling and written speech).

Согласно мнению Дж. Ричардса, аудирование как один из компонентов речевой компетенции является способностью понимания значения высказанных слов, фраз или текстов на английском языке учащимися начальных классов. Этот навык развивается через произношение слов, определение интонации и тона у учащихся начальных классов. А Дж.Хармер в своих научно-исследовательских работах отмечал, что говорение – это способность устного выражения своих мыслей или чувств учащимися на английском языке. Понимание прочитанного, по Д.Нунану, является способностью учащихся понимать и объяснять содержание после чтения письменного текста, а навык письма – способностью выражения своих мыслей посредством написания слов, фраз или кратких текстов на английском языке.

В диссертационной работе также опора была на подходы, направленные на формирование речевых компетенций учащихся и эффективные теоретические закономерности обучения в начальной школе. Это: компетентностный (направлен на применение знаний и умений учащихся в жизненных ситуациях), коммуникативный (усвоение языка как средства

общения), а также инновационный (подразумевается интересное, эффективное и современное преподавание урока) подходы.

Изучено современное состояние проблемы формирования речевых компетенций на уроках английского языка начальных классов. В учебнике «Английский язык» начального класса проанализированы образовательные средства, представленные по применению лексических, морфологических, синтаксических единиц по формированию речевых компетенций учащихся и всесторонне изучены дидактические принципы по комплексному формированию компонентов речевой компетенции. В исследовательской работе дидактические принципы, как сознательность (сознательно воспринимать изученные знания и связывать их с жизненным опытом), наглядность (использование наглядных дидактических материалов в образовательном процессе), личностная ориентация (адаптировать учебный процесс к способностям, интересам учащихся и методу изучения) и активность (привлекать учащегося к процессу урока как активного участника и призывать его к вопросно-ответной беседе, общению) всесторонне изучены в комплексном формировании компонентов речевой компетенции при эффективном усвоении видов речевой деятельности учащихся.

Анализ психолого-педагогических исследований (Давидович В.Н., Леонтьев А.Н., Зимняя И., Жинкин Н. и другие) показал, что формирование речевой компетенции – это комплекс знаний, навыков и умений, сформированных в результате осуществления речевой деятельности учащегося начального класса с соблюдением языковых норм, совершенного овладения навыками понимания прочитанного, чтения, говорения и письма в процессе обучения английскому языку. Этот комплекс выражает способность учащегося к уместному и эффективному использованию данных навыков в речевых ситуациях. Кроме этого, речевая компетенция обеспечивает выражение субъективного отношения к социальным явлениям-событиям, а также развитие устной и письменной речи на высоком уровне.

В преподавании английского языка в начальных классах целесообразно разделять процесс формирования речевой компетенции на этапы. В этом процессе важно учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся, так как среди учащихся 1 класса и 4 класса есть существенные различия по этим особенностям. Уровень психологического, когнитивного, а также коммуникативного развития детей изменяется на этапе каждого класса. Поэтому эти этапы в обучении английскому языку устанавливаются в соответствии с уровнем класса. Особенности развития каждого класса своеобразны, требуют различные подходы. В исследовании данные особенности проанализировали в разрезе классов:

ученики 1-го класса находятся на начальном этапе изучения нового языка, и поскольку их память и внимание недостаточно развиты, речевые навыки формируются в основном с помощью аудиовизуальных методов;

ученики 2-го класса умственно развиты и начинают приобретать навыки изучения более сложных слов и фраз, участвуя в простых разговорах с использованием простых фраз;

ученики 3-го класса обладают способностью к самостоятельному мышлению и аналитическому изучению языка, осваивают понимание и применение основных грамматических структур, переходят от этапа «обучение чтению» к этапу «чтение для обучения»;

ученики 4-го класса осваивают более сложную информацию, способны самостоятельно выражать свои мысли, активно участвовать в разговорах и развивают навыки общения и взаимодействия.

Таким образом, проанализированы требования, предъявляемые к речевым умениям в начальной школе, выявлен учебный материал для формирования речевых компетенций в учебниках «Английский язык» для начальных классов, определены механизмы развития речевых компетенций учащихся, а также этапы его реализации (рис.2).



**Рис.2. Механизм формирования речевых компетенций учащихся начальных классов**

Следовательно, выявлены показатели уровня формирования речевых компетенций в учебниках “Guess What” для 1-4 классов, в этих классах разработаны механизм формирования речевых компетенций учащихся и этапы его реализации.

В исследовательских работах по методике формирования речевых компетенций на уроках английского языка имеют важное значение коммуникативные, компетентностные и инновационные подходы. Одним из

основных факторов этих подходов является формирование устной и письменной речи учащихся с учетом языковых норм. Этот процесс осуществляется в результате коллективной особенности учебной деятельности и глубокого усвоения знаний. В результате, учащиеся начальных классов приобретают речевые навыки, как аудирование, говорение, понимание прочитанного и письмо, формируется способность к выражению собственного субъективного отношения. Эти навыки и умения проявляются и контролируются в речевых ситуациях с учетом выводов, исходящих из стремлений, способностей и жизненного опыта учащихся. В связи с этим, в научных исследованиях, проводимых за последние годы, формирование речевых компетенций у учащихся рассматривается как актуальная задача.

Вторая глава диссертации, озаглавленной как **“Методика формирования речевых компетенций учащихся начальных классов”**, в ней разработаны место и значение специальных, нестандартных упражнений и заданий, образовательных средств, составленных для формирования речевых компетенций учащихся начальных классов, система поэтапного комплексного формирования компетенций понимания прочитанного, аудирования, говорения, чтения и письма, а также критерии оценивания уровня сформированности речевых компетенций учащихся, достигнутого благодаря использованию инновационных методов.

Сегодня в преподавании английского языка в средних общеобразовательных школах в качестве объекта нашего анализа стали учебники английского языка “Guess What” для 1-4 классов в целях изучения содержания действующих учебников, а именно, подходов, упражнений, отражающих методику формирования речевых компетенций в обучении английскому языку учащихся начальных классов. Данный учебник был разработан совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан и Агентством США по международному развитию согласно Узбекской программе образования, с 2021-2022 учебного года данная серия учебников внедрен в среднюю общеобразовательную школу. Считаем целесообразным указать на некоторые недостатки, хотя данный учебник отмечен эффективным в развитии речевых компетенций. Как известно из исследований, в изучении и обучении любому иностранному языку понимание лексических единиц и фраз данного языка считается важным. Результаты анализа показал, что обучаемые сталкиваются с трудностями в овладении любыми видами речевой деятельности, если словарный запас изучаемого языка был недостаточен сформирован. Наблюдалось, что некоторые темы и задания были сложны для учащихся начальных классов. А также, упражнения и задания, приведенные в учебнике, вызывают сложность для многих учащихся. Цель анализа учебника предусматривает организацию образовательных процессов с индивидуальным подходом к учащимся для преодоления наблюдаемых трудностей. Разработка заданий, направленных на переход от сложного к простому в формировании речевых компетенций, является одной из основных целей исследования. Исходя из этих выводов, целесообразно обогащение учебного материала посредством введения кратких, подвижных и

игровых заданий, направленных на усвоение тем с учетом психологических, физиологических и лингвистических особенностей учащихся в обучении их английскому языку.

Как отмечалось выше, в формировании речевых компетенций учащихся начальных классов краткие подвижные задания, направленные на усвоение тем в учебнике, вносят большой вклад в овладение видами речевой деятельности учащимися. Исходя из этой цели, основанный на физических движениях метод (TPR) определен в исследовательской работе эффективным и рекомендован для обучения английскому языку учащихся начальных классов, так как их возраст и активный характер соответствуют обучению, основанному на физических движениях. Метод Total Physical Response (TPR) – метод, основанный на изучение слов и фраз путем физических движений в изучении языка, считается эффективным в основном для учащихся начальных классов. Этот метод был разработан в 1960-х годах американским психологом Джеймсом Ашер, он ставил цель изучать язык естественным образом, реализовать как процесс изучения родного языка. Отличительные особенности метода TPR: физическая активность, создание интересной атмосферы и снижение стресса у учащихся в образовательном процессе. Этот метод является одним из основных принципов повторения, перехода от простых предложений к сложным с целью дальнейшего закрепления темы в процессе урока и создания через нее позитивной атмосферы. Также Дж. Ашер считал одним из основных преимуществ этого метода укрепление памяти учащихся, развитие аудирования, снижение возбуждения у учащихся и что он подходит именно учащимся начальных классов. Подобно тому, что у каждого метода есть свои преимущества и недостатки, метод TPR упоминается как недостаток, заключающийся в том, что он подходит для учащихся начальных классов, ограничен для усвоения сложных предложений и что в нем отсутствуют грамматические правила.

В анализе исследовательских работ выявлено, что при применении данного метода в опытно-экспериментальных процессах достигнуто в основном формирование и развитие навыков аудирования и говорения учащихся начальных классов. Слушая устные команды учителя (Stand up! close the door! open the window!), формируются компетенции аудирования учащихся начальных классов путем понимания и выполнения их движениями. Формируются компетенции говорения путем повторения команд, а затем и собственных команд. Хотя метод TPR не ориентирован непосредственно на компетенции понимания прочитанного и письма, подразумевает, что письменные команды формируются путем чтения и действия (например, просмотр карточек с надписью “Write your name, read the words”, написание имени, чтение слов). Ниже (таблица 1) приведены этапы формирования с применением методов TPR, Scaffolding, Visual-based learning в технологии формирования речевых компетенций учащихся начальных классов путем “Storytelling” (рассказывать).

Таблица 1.

## Этап формирования речевых компетенций путем TPR-storytelling

Этап	Деятельность	Цель	Пример
Подготовка к рассказу (pre-storytelling)	Привлечение внимания	Рассказывать интересным образом (посредством наглядных средств, реальных предметов)	Обращение к читателям с помощью показа рисунка "о каком животном мы сегодня поговорим"
	Связь с предыдущими знаниями и опытом	Проведение вопросно-ответной беседы о героях рассказа с использованием метода «мозговой штурм»	"Who knows the stories about animals?"
	Повторение изученного языка	Повторение ранее изученных слов и словосочетаний по теме	Повторение названий и цветов животных с помощью карточек (wolf, forest, bear)
	Изучение новых слов по теме	Обучение слову и словосочетаниям, необходимых для понимания рассказа в сочетании с предыдущими знаниями	Объяснение 3-4 основных новых слов по картинкам (forest, basket, wolf) в рассказе методом TPR
	Угадывание содержания рассказа	Попросить учащихся заранее рассказать, каким будет финал рассказа	«Как вы думаете, куда может пойти Красная Шапочка?» (How do you think, where was the little red hood going?)
	Установление цели аудирования	Обеспечение аудирования для определенной причины	«что узнает девочка в конце, слушая рассказ дети находят это.
Процесс в ходе рассказа и после него (During and post-storytelling)	Проведение вопросно-ответной беседы	Вопросы учащимся по рассказу	"Кого встретила девочка? (Who met the girl?) Что сказал волк?" (What did the wolf say to her?)
	TPR (выполнение движений)	Выполнение движений, связанных с рассказом	В рассказе девочка побежала – дети выполняют беговое движение
	Пересказ по группам	Учитель делает паузу, учащиеся дополняют предложения	Учитель: "The girl met the..." Учащиеся: "wolf"
	Создание своего финала	История рассказывается до кульминации, учащиеся придумывают разные концовки	"Волк съел девочку или ....?" представление альтернативных ответов
	Инсценировка	Репродукция рассказа посредством инсценировки	3-4 ребенка исполняют роли девочки, волка, бабушки
	Карта рассказа (Story mapping)	Показ сюжета или героев рассказа путем графической таблицы	Таблица героев: 1) девочка, 2) лес, 3) волк, 4) бабушка
	Дощечки рассказа (Story boarding)	Выражение сюжета рассказа путем последовательных картинок (в форме комикса)	На 4 дощечках нарисовать начало, середину, кульминационную часть и конец
	Создание книги через чтение и письмо	Учащиеся формируют свой сборник рассказов с картинками и текстом	Каждый учащийся пишет свой рассказ на бумаге формата А4 с картинкой
	Проектная работа	Работа с группами: подготовка плакатов, инсценировки на основе рассказа (role-play)	Каждая группа выбирает отдельный рассказ и создает плакаты или демонстрирует его в виде сцены (role-play)

При формировании речевых компетенций в средних общеобразовательных школах выявлен и оценен результат качества и эффективности обучения, а также разработана его практическая модель с анализом активного отношения учителей английского языка, ведущих деятельность в данных образовательных учреждениях, к реализуемым в стране реформам, учебно-методическим обеспечением для развития навыков коммуникативности, креативности, понимания прочитанного, устной и письменной речи, непрерывности и последовательности в содержании. (рис.3). В рамках данной модели проявлена речевая активность в опытно-экспериментальном процессе посредством развития навыков аудирования, пересказа краткого текста, говорения и овладения навыками письменного изложения мысли в формировании речевых компетенций учащихся.

В исследовании одно из основных правил инновационного подхода в системе образования подразумевает понимание компетенции как практическое субъективное качество учащихся. Это способствует основательному усвоению коллективной особенности и знаний, выявлению отношения к объекту аудирования, говорения, понимания прочитанного и письма у учащихся начальных классов, способностей и опыта обучающихся. Инновационные подходы воздействуют на разные цели, содержание, методы, приемы, образовательные игры, систему контроля и оценивания органичности в проводимой педагогической деятельности, учебно-методическое обеспечение, структуру образовательно-воспитательных работ, сотрудничество учащегося и учителя в процессе привнесения новизны в систему образования, совершенствования качества уроков.

Совершенствование методики формирования речевых компетенций учащихся начальных классов на уроках английского языка осуществлено на основе инновационных методов. В частности, в опытно-экспериментальных работах, проведенных на уроках английского языка, освещено, что инновационные, интерактивные образовательные технологии (методы “Остроумие”, “Мозговой штурм”, “Слушай, покажи, выполни”, образовательные игры “Word by word story”, “Memory game”, “Spidergram”, “Role-play”) дали эффективные результаты для развития аудирования, говорения, понимания прочитанного и письменной речи. С помощью метода “Brain storming” проводилась вопросно-ответная беседа для проявления интереса учащихся к уроку.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как **“Эффективность формирования речевых компетенций учащихся начальных классов”**, изложены организация и результаты проведенных опытно-экспериментальных работ. Наше исследование по формированию речевых компетенций учащихся состоит из следующих: речь идет об осуществленных работах на этапе эксперимента, основанного на организации, этапе эксперимента, направленного на формирование, этапе эксперимента по достижению результата.

Опытно-экспериментальные работы проведены в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах в средних общеобразовательных школах №1, №3 и №25 города Джиззах Джиззахской области, №27, №25, а также №52 Паркентского района Ташкентской области, №1, №14 и №31 Гулистанского района Сырдарьинской области, рекомендованных отраслевыми специалистами Министерства дошкольного и народного образования Республики Узбекистан.

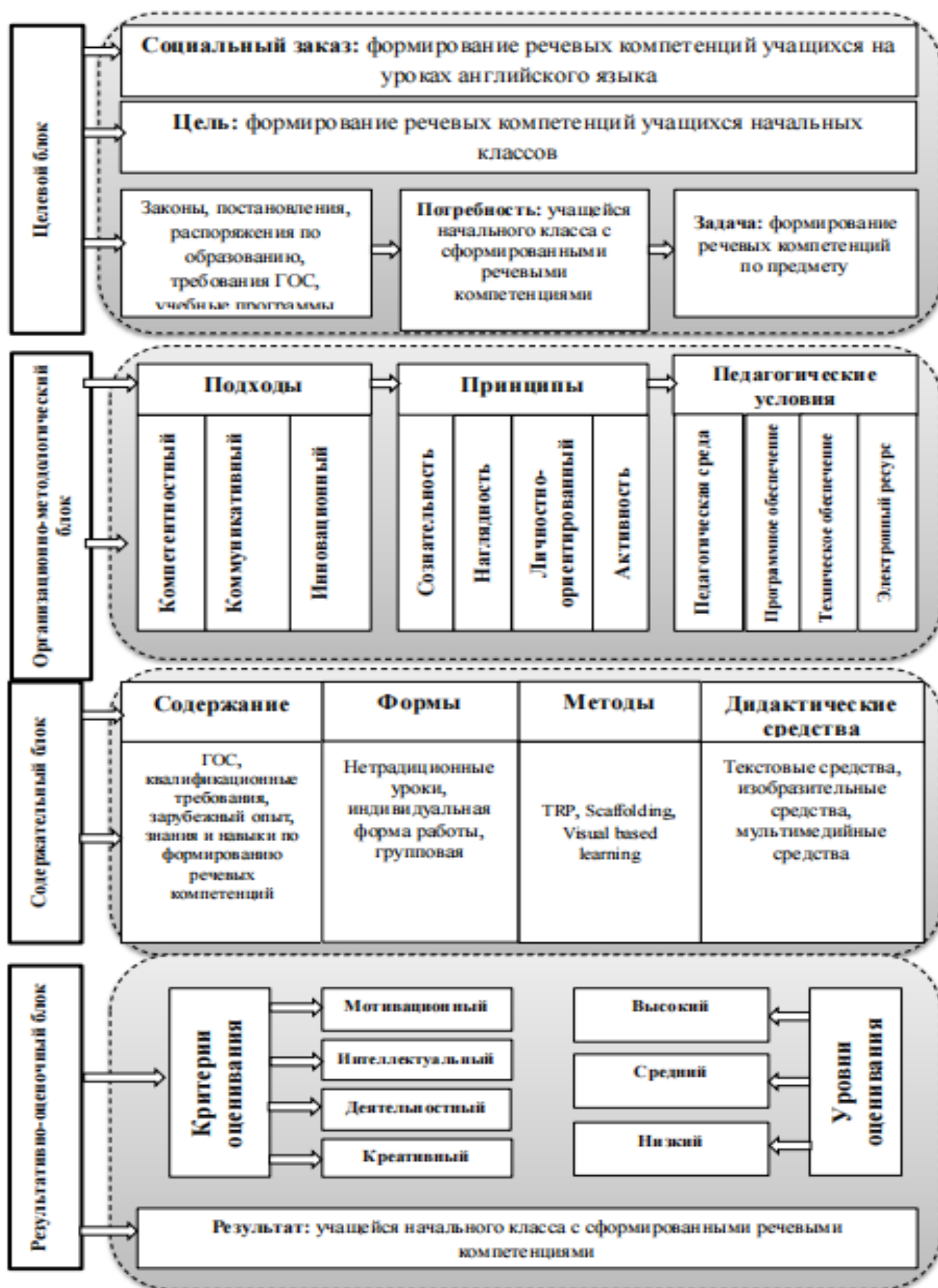


Рис. 3. Модель совершенствования методики формирования речевых компетенций учащихся начальных классов

При формировании речевых компетенций учащихся начальных классов важное значение приобретает проведение опытно-экспериментальной работы по собственным направлениям обучения.

Этап эксперимента, основанного на организацию эксперимента (2022-2023 учебный год). В ходе этого этапа проведены анкетирование (опросники), индивидуальные беседы с учителями, преподающих английский язык в 3-4 классах средних общеобразовательных школ и руководителями методического объединения предмета английского языка. Анкетирование (опросники) эффективно помогло при определении инновационных методов и приемов, применяемых практически в формировании речевых компетенций на уроках английского языка, передового опыта.

В данном процессе изучено, оценено настоящее положение, выявлены допущенные ошибки на уроках английского языка при формировании речевых компетенций, подготовлен план работ, а также имеющие инновационный характер методические разработки, предоставляющие возможность для достижения высокой эффективности.

Этап эксперимента, направленный на формирование (2023-2024 учебный год). На данном этапе организованы уроки на основе специальной методики по формированию речевых компетенций на уроках английского языка, методических разработок, рекомендованных для практики. В этом процессе уделено внимание на эффективность методов, служащих формированию речевых компетенций на уроках английского языка.

Этап эксперимента по достижению результата (2024-2025 учебный год). На данном этапе оценено соответствие практике и эффективность самых приемлемых методов по формированию речевых компетенций на уроках английского языка, внесены необходимые изменения и дополнения в содержание специальной методики. В процессе анализа данного этапа осуществлены системные работы по формированию навыка говорения путем понимания прочитанного на уровне А1 и формированию навыков письма в результате понимания прочитанного. В опытно-экспериментальной работе приняло участие всего 343 (ЭГ- 176, КГ -167) учащихся 3-4 классов из Джиззакской области, 294 (ЭГ 146, КГ 148) из Ташкентской области и 371 (ЭГ 186, КГ 185) из Сырдарьинской области. Предварительные и последующие результаты анкетирования, проведенного в ходе опыта-эксперимента с 3-4-классами, представлены в следующей таблице (таблица 2).

**Таблица 2**

**Уровни предварительного освоения формирования речевых компетенций учащихся 3-4 классов в разрезе классов**

Классы	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
	количество учащихся	высокий	средний	низкий	количество учащихся	высокий	средний	низкий
3 класс	264	38	96	130	254	35	92	127
4 класс	244	37	93	114	246	37	90	119
Всего	508	75	189	244	500	72	182	246

В ЭГ отмечено у 75 высокий, 189 средний и 244 низкий уровни. Высокий уровень освоения в КГ составил у 72, средний – у 182 и низкий – у 246. Опираясь на эти данные, можно убедиться, что опытно-экспериментальная работа организована эффективно. Как показали результаты эксперимента, учащиеся младших классов чувствовали себя без волнения благодаря тому, что им было легче выполнять упражнения и задания, служащие для овладения речевыми компетенциями. В результате достигнуто повышение эффективности приобретения речевых компетенций учащимися на 10,3% (см. таблицу 3).

**Таблица 3**

**Повышение уровня освоения учащимися 3-4 классов до и после опытно-экспериментальных работ**

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольные группы	+0.4	-0.2	-0.2
Экспериментальные группы	+10.3	+11.8	-22.1



**Рис.4. Показатели эффективности по формированию речевых компетенций учащихся средних общеобразовательных школ в экспериментальных и контрольных группах**

Как видно, результаты в отобранных экспериментальных группах отличаются от результатов в контрольных группах у учащихся 3-х классов показатель среднего усвоения по критерию аудирования в 1,14 раза, у учащихся 4-х классов - в 1,15 раза, показатель эффективности по критерию говорения у учащихся 3-х классов - в 1,13 раза, у учащихся 4-х классов - в 1,14 раза, по критерию чтения - в 1,14 раза, по критерию письма в 1,13 раза выше у учащихся 3-х классов и в 1,14 раза у учащихся 4-х классов. Математико-статистическими методами доказано, что они не пересекаются друг с другом, а также достоверность и точность исследования, в котором показатель оценки уровня обучения в исследовании был однозначно больше нуля. Результаты опытно-экспериментальных работ, представленные на диаграммах и в таблицах, показывают, что при ответе на вопросы анкеты, проведенной по завершении опытно-экспериментальных работ, наблюдаются отличия от

результатов, полученных в ходе экспериментов. Правильное применение статистических критериев и отсутствие пересечения доверительных интервалов свидетельствуют о наличии эффективности. На этапе эксперимента, направленного на достижение результата, при анализе различий между экспериментальной и контрольной группами по уровню сформированности речевых компетенций учащихся на основе зафиксированных количественных показателей установлено, что эффективность достигнута за счет увеличения качественного показателя в 10,3 раза. Этот показатель свидетельствует об эффективной организации нашего исследования.

## **ВЫВОДЫ**

1. Сегодня одной из приоритетных задач системы образования является формирование конкурентоспособной, самостоятельно мыслящей молодежи на международной арене. В этом процессе большое значение имеет формирование речевых компетенций учащихся. Эти компетенции основаны на принципах стимулирования развития речи посредством способности самостоятельно выражать свои мысли в ситуациях устной и письменной коммуникации, а также постепенной организации восприятия и выражения речи.

2. Модель формирования речевых компетенций учащихся начальной школы была усовершенствована как методическая структура, объединяющая цепочку аудирование - имитация - выражения в единую логику речевого действия, опирающаяся на динамическое определение языкового минимума и формирующая индивидуальную речевую траекторию ребенка. Постепенное введение содержания, формы, методов и средство в учебный процесс обеспечило эффективность обучения.

3. Методическая система развития речевых компетенций учащихся начальной школы была усовершенствована с помощью методов TPR, Scaffolding и визуально-ориентированного обучения. Благодаря этим методам одновременно активизировались слуховые, зрительные и кинестетические каналы учащихся, что значительно ускорило процессы естественного восприятия и использования языка. В результате, наряду с развитием устной речи и увеличением словарного запаса, значительно развились показатели логической связи письменной речи.

4. Эффективность формирования речевых компетенций учащихся была достигнута за счет использования специальных нестандартных упражнений и заданий, инновационных методов в образовательном процессе, развития способности понимать смысловую нагрузку речевых единиц в устной речи, функционального использования слов и формирования умения управлять коммуникацией посредством стратегии познавательно-лингвистической связи.

5. Благодаря игровым и двигательным занятиям внешняя мотивация эффективно трансформировалась во внутреннюю, создавая для учеников начальной школы спокойную и естественную среду, способствующую идеальному и долгосрочному развитию речевых навыков, что приводит к способности эффективно общаться в реальных коммуникативных ситуациях.

6. Было установлено, что при формировании речевых компетенций учащихся начальной школы, акцент на устной речи в 1-2 классах и постепенное обучение письменной речи в 3-4 классах приводит к эффективным результатам, и было выявлено, что каждый тип речевой компетенции тесно связан с формированием и развитием других.

7. Было подтверждено, что обработка результатов проведенных экспериментов и испытаний с использованием математико-статистических методов, мультимедийных приложений, методических пособий и планов уроков, созданных на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий для формирования речевых компетенций учащихся начальной школы, привела к значительному увеличению видов речевой деятельности учащихся.

8. По результатам эксперимента статистически доказана эффективность предлагаемых средств, поскольку формирование речевых компетенций учащихся начальной школы сформировалось в 1,14 раза у учеников 3-го класса и в 1,15 раза у учеников 4-го класса; показатель эффективности по интеллектуальному критерию был в 1,13 раза выше у учеников 3-го класса и в 1,14 раза выше у учеников 4-го класса; показатель эффективности по активному критерию был в 1,13 раза выше у учеников 3-го класса и в 1,14 раза выше у учеников 4-го класса; а показатель эффективности по творческому критерию был в 1,13 раза выше у учеников 3-го класса и в 1,14 раза выше у учеников 4-го класса.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. При вовлечении учащихся начальных классов в упражнения, направленные на развитие их речевой компетенции в процессе изучения простых лексических единиц (слов, словосочетаний) средствами английского языка, значительно повышаются их навыки по говорению и аудированию. Например, расширение словарного запаса с помощью игр, песен и рассказов стимулирует их речевую активность.

2. Необходимо развивать общие знания и коммуникативные навыки, обучая учащихся начальных классов не только языковым навыкам, но и простым речевым задачам, интегрированным с другими предметами (например, с естественными науками, математикой или искусством). Такой подход поможет учащимся подготовиться к речевой деятельности в школе и социальной среде.

3. Для обучения учащихся начальных классов рекомендуется использовать визуализированные модели (например, рисунки, анимации, интерактивные игры) и графические средства (например, словарные карты или цветные карточки) в обучении основной лексике английского языка. Эти методы помогают учащимся развивать свои речевые навыки и создают основу для самооценки своих процессов изучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**SULAYMANOVA BARNO RAXMATILLAYEVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORMING SPEECH  
COMPETENCIES OF PRIMARY GRADE STUDENTS**

**13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Upbringing (English language)**

**ABSTRACT  
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCE**

**Tashkent - 2026**

**The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number № B2025.1.PhD/Ped9437.**

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Djamilova Nargiza Nuriddinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Official opponents:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Abdullayeva Kamola Abdurashidovna**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

**Leading organization:**

**Fergana state university**

The dissertation defense will take place “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 year at \_\_\_\_\_ hours at the meeting of the Academic Council № DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. at Uzbekistan National pedagogical university named after Nizami (address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registration number \_\_\_\_\_). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Bunyodkor, house 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51.

The dissertation abstract was distributed on \_\_\_\_\_ day, "\_\_\_\_\_" 2026.

(Registered mailing protocol number \_\_\_\_ dated "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2026).

**Sh.A.Abdullayeva**

Chairman of the Academic Council  
for awarding academic degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),  
Professor

**N.M.Akhmedova**

Secretary of the Scientific Council  
for Awarding Academic Degrees,  
Doctor of Philosophy of Pedagogical  
Sciences(PhD), Associate Professor

**Sh.A.Atajanova**

Chairman of the Scientific Seminar  
at Scientific Council for Awarding Academic Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences(DSc), Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research work** is to improve the methodology for developing speech competencies in primary school students in English lessons.

**The object of research** consists in the process of improving the methodology for the formation of speech competencies of Primary School students in English classes.

**The subject of the research** is the form, methods and tools for the development of speech competencies of students in primary schools in English language classes of general secondary schools.

**The scientific novelty of the research consists of the following:**

the didactic possibilities of forming speech competencies in English for primary school students are clarified based on the description of the dynamics of the development of perceptual processing of meaning through the gradual reorganization of speech perception and expression in the process of mastering oral speech based on mental model linguistics, the neuro-cognitive adaptation of semantic decoding to children's thinking;

the model of forming speech competencies in English for primary school students is improved as a methodological structure that develops oral expression through speech perception and imitation, the spiritual activation of language units, the integration of speech perception, the connection of perception-expression in the processes of hearing and pronunciation, and the natural formation of speech automation;

the methodology for the formation of speech competencies in English of primary school students is improved by organizing a complex of visual-active role-playing dialogue on a multimodal communicative basis as an expressive scenario, which is aimed at the transformation of external speech acts into internal speech, and the process of speech internalization, which is aimed at the transition of external speech activity to internal speech;

the effectiveness of the formation of speech competencies in English of primary school students is increased by the formation of the ability to understand the semantic load of speech units in oral communication and the functional use of words, the ability to manage communication, the cognitive-linguistic connection.

**Implementation of research results.** Improving the methodology for the formation of speech competencies of primary school students in English lessons based on the scientific results of the study:

didactic possibilities for the formation of speech competencies of primary school students in English through the gradual reorganization of speech perception and expression based on mental model linguistics in the process of mastering oral speech and the neuro-cognitive adaptation of semantic decoding to children's thinking. Proposals for ensuring speech development are included in the content of the textbook "English language for primary education students" (Reference of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated July 7, 2025 No. 22-01-154/24). As a result, the effectiveness of the formation of speech competencies of primary school students has increased;

proposals for improving the model of forming speech competencies in English for primary school students as a methodological structure that combines the listening-imitation-expression chain in a single logic of speech action, relies on the dynamic definition of the linguistic minimum, and shapes the child's individual speech trajectory are included in the content of the textbook "English language for primary education students" (reference book of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated July 7, 2025 No. 22-01-154/24). As a result, favorable conditions have been created for the formation of speech competencies of primary school students;

proposals for improving the methodology for the formation of speech competencies in English for primary school students based on a multimodal communicative interface, transforming elements of a pictorial plot, animated speech and role-playing dialogue into a speech scenario, and neurolinguistic activation that ensures internal speech mastery are incorporated into the content of the textbook "English language for primary education students" (Reference of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated July 7, 2025 No. 22-01-154/24). As a result, the model for the formation of speech competencies for primary school students was improved;

the effectiveness of the formation of speech competencies in English of primary school students through the development of the ability to understand the semantic load of speech units in oral communication, functional use of words, and communication management through the cognitive-linguistic communication strategy is included in the content of the textbook "English language for primary education students" (Reference of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated July 7, 2025 No. 22-01-154/24). As a result, the methodological system for organizing the process of improving the model of the formation of speech competencies of primary school students has been improved.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, chapter 3, conclusion, list of references and appendices. The volume of the dissertation is 140 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I bo'lim (I часть; I part)

1. Sulaymanova B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik kompetensiyani rivojlantirish. TDPU Ilmiy axborotlar ilmiy-nazariy jurnali; Toshkent. -2023. -№ 3.,28-37b.(13.00.00 № 32)

2. Sulaymanova B.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda yoshga oid xususiyatlari. Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnali. T.-2025. №1 201-202b.

3. Sulaymanova B.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda o'qish va yozish ko'nikmalarini shakllantirish. O'zMU xabarlar. Toshkent. -2024. 1/10/1. 58-62b (13.00.00 № 15)

4.Sulaymanova B.R. Vocabulary games for elementary school students in english classes; Frontline social science and history journal; ISSN 2752-7018. 2024. 4 volume. 37-41b. Crossref If 4.0 Doi. <http://frontlinejournals.org/journal/index.php/fsshj>

5.Sulaymanova B.R. Developing speech competence through listening to young learners. Science and innovation international scientific journal. Toshkent 2024. №3 issue 3. ISSN:2181-3337. 92-100b. SJIFactor. 6.7

6. Sulaymanova B.R. Development of young learners speech through teaching speaking."Methodology of teaching foreign languages-innovations, traditions, problems and their solutions" International scientific and practical conference; Toshkent.-2024.-№ ; 2; 187-191b. <http://doi.org/10.5281/zenodo.10818663>

7. Sulaymanova B.R. Content-based instruction and immersion models for primary pupils in foreign language teaching. "Strategies for developing methodological skills of future teachers based on cognitive approach: problems and solutions. International scientific and practical conference; Toshkent-2024.456-459b. <http://www.scientists.uz/>

8. Sulaymanova B. Speech competence of primary school students. Respublika ilmiy -amaliy konferensiyasi; Toshkent.-2024.-№ 2; 572-575b. <http://doi.org/10.5281/zenodo.10681132>

9. Sulaymanova B.R. The importance of vocabulary in language teaching. "Ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish" nomli Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Jizzah.-2023. 122-124b.

##### II bo'lim (II chast; II part)

10.Sulaymanova B.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik kompetensiyani aniqlash metodikasi. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya; Guliston. - 2024. 101-105b.

11.Sulaymanova B.R. Teaching vocabulary in the primary grades. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya; Jizzah- 2024. 233-236b.

12. Sulaymanova B.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining so'z boyligini oshirishda o'yinlardan foydalanish. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman; Toshkent-2023. 94-97b.

13.Sulaymanova B.R. Using web quest technology in English lessons for primary school students. International conference; Gulistan-2024. 421-423b.

Avtoreferat O'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali  
tahririyatida 2026-yil 30-yanvarda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.02.2026-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.