

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

XODJIYEVA ZUMRAD MAXMUDJONOVNA

MEZONLARGA ASOSLANGAN BAHOLASHNING CHET TILINI
O‘QITISHDAGI XUSUSIYATLARI
(Ingliz tili misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xodjiyeva Zumrad Maxmudjonovna

Mezonlarga asoslangan baholashning chet tilini o'qitishdagi xususiyatlari
(ingliz tili misolida)..... 3

Ходжиева Зумрад Махмуджоновна

Особенности оценивания на основе критериев при обучении иностранному
языку (на примере английского языка)..... 27

Khodjievna Zumrad Makhmudjonovna

Characteristics of criteria-based assessment in foreign language teaching
(on the example of English language)..... 53

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 58

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

XODJIYEVA ZUMRAD MAXMUDJONOVNA

MEZONLARGA ASOSLANGAN BAHOLASHNING CHET TILINI
O‘QITISHDAGI XUSUSIYATLARI
(Ingliz tili misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3674 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida www.samdhti.uz hamda "ZiyoNet" axborot tarmog'ida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Xashimova Dildarxan Urinbayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yusupova Gulrux Nabiyeвна
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «22» oktabr soat 11 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140117, Samarqand shahar, Gagarin ko'chasi 43-uy. Tel.: (99866) 234-29-36; e-mail: @samdhti.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (64568-raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140117, Samarqand shahar, Gagarin ko'chasi 43-uy. Tel.: (99866) 234-29-36; e-mail: @samdhti.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «10» oktabr kunida tarqatildi.
(2026-yil «10» oktabr dagi 9 raqamli reyestr bayonnomasi)



U.U. Jumanazarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

A.E. Rustamova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

A.Y. Nurmuratov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitish sifatini oshirish, pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish hamda talabalar bilimni baholash tizimini xalqaro standartlarga yaqinlashtirish pedagogik tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda baholash mezonlarini talabalarning til bilish darajasi, o'quv ehtiyojlari hamda kasbiy yo'nalishlariga mos tanlash, ularni darsning maqsad va mazmuniga integratsiyalash, mezonlar asosida nazorat topshiriqlari tizimini ishlab chiqish hamda ularning ta'limiy samaradorligini o'lchash mexanizmlari yetarli darajada takomillashtirilmaganligi chet tilini o'qitish samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shu sababli oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitishda mezonlarga asoslangan baholashning lingvodidaktik modeli, metodik ta'minoti va diagnostik-baholash mexanizmlarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

So'nggi yillarda jahon ilmiy amaliyotida oliy ta'limda chet tilini o'qitishda mezonlarga asoslangan baholashni takomillashtirish, xalqaro baholash standartlari, kompetensiyaviy yondashuv, raqamli test texnologiyalari hamda o'quv analitikasi asosida nazorat tizimini rivojlantirishga qaratilgan keng ko'lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo'nalishda chet tillarini egallashning umumevropa kompetensiyalari CEFR, xalqaro baholash dasturi PISA hamda standartlashtirilgan test tizimi TOEFL mezonlari asosida talabalarning o'zlashtirishini baholash, baholash topshiriqlarini differensiallashtirish, formativ va summativ nazoratni uyg'unlashtirish, o'qituvchilarda baholash savodxonligini shakllantirish hamda baholash natijalarini o'quv jarayonini korreksiyalashda qo'llash ustuvor ilmiy yo'nalishlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida adaptiv testlash texnologiyalari, raqamli baholash platformalari, sun'iy intellekt vositalari hamda shaxsga yo'naltirilgan o'qitish muhitlari asosida mezonlarga asoslangan baholash metodikasini takomillashtirish, talabalarning lingvistik kompetensiyasini diagnostik baholash tizimlarini ishlab chiqish hamda ularning lingvodidaktik samaradorligini ilmiy asoslash dolzarb ilmiy yo'nalishlardan biri hisoblanadi.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimini xalqaro standartlar asosida modernizatsiya qilish, chet tillarini o'qitish sifatini oshirish, pedagog kadrlar malakasini uzluksiz rivojlantirish va baholash tizimini takomillashtirish bo'yicha izchil islohotlar amalga oshirilmoqda. "Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi. Biz raqobatdosh davlat qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, litsey, kollej va oliy o'quv yurti bitiruvchilari kamida ikkita chet tilini mukammal bilishlari shart"¹. Shunga muvofiq, oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitishda mezonlarga asoslangan baholashdan didaktik maqsadlarga muvofiq foydalanish metodikasini ishlab chiqish, baholash mezonlari asosida talabalarning lingvistik va metakognitiv kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning o'quv faoliyatini faollashtirish, shuningdek, professor-o'qituvchilarda baholash

¹ Prezident Shavkat Mirziyoyevning sun'iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan yig'ilishdagi nutqi, 2025-yil 21-oktabr. [Prezident.uz](https://prezident.uz) – rasmiy xabar (president.uz)

kompetensiyasini takomillashtirish va uni ta'lim amaliyotiga integratsiyalash dolzarb ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston - 2030" strategiyasi to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 2018-yil 9-avgustdagi "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida"gi Nizom va sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda chet tillarni o'qitishning nazariy asoslari xususan, chet tillarni o'qitishda talabalar bilimini mezonlarga asosan baholash orqali nazorat qilishning xususiyatlariga oid ilmiy tadqiqotlar G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, T.K.Sattarov, I.M.Tuxtasinov, F.M.Rashidova, M.T.Irisqulov, G.T.Mahkamova, K.Sh.Muradkasimova, B.G.Kulmatov, M.X.Gulyamova, Sh.M.Ismatova, Sh.S.Ashurov, S.Sayidaliyev, Dj.Kurbanbayev, A.B.Musoyeva, X.Axmadjonov, Z.Po'latova va M.Alimardanova² kabi tadqiqotchi olimlar tomonidan o'rganilgan.

² Bakieva G.Kh., Muradkasimova K.Sh. Enhancing ICT Technologies in Teaching, Learning and Assessment of foreign languages in Uzbekistan // [2019 International Conference on Information Science and Communications Technologies \(ICISCT\)](#). 04–06.11. 2019.; Axmedova L.T. Роль социокультурного подхода в профессиональной подготовке студентов при обучении иностранным языкам // "Uzbekistan–China: development of cultural, historical, scientific and economic relations". November 2022.; Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi; chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 2012. – 432 b.; Sattarov T.K. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2016. – 28 с; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish. Ped. fan. doktori diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 69 b.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально–методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. ...док.пед.наук.–Т.:2017; M.T.Irisqulov Chet tillarning o'qitishda CEFR o'rni // Uzluksiz ta'lim jurnali. №1. – T.: 2016. – B. 77–83; Maxkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. – Tashkent: Fan va texnologiya. 2017. – 232 b.; Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning ko'nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Ped. fan. nom... dis.avtoref. – Toshkent,

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida innovatsion ta'limda chet tillarni o'qitish yoki lingvistik kompetensiyalarni belgilangan mezonlarga asoslangan baholash orqali nazorat qilib borishga oid ilmiy tadqiqotlar V.S.Avanesov, N.D.Galskova, G.V.Rogova, N.I.Gez, A.A.Krasnoborova, M.B.Chelishkova, A.F.Vetryanova, G.V.Yelizarova, B.A.Kruze, N.D.Talskova, K.E.Bezukladnikov, I.A.Bredixina³ kabi olimlar tomonidan olib borilgan.

Oliy ta'lim tizimidagi zamonaviy yondashuvlar, pedagogik mahorat, talabalarining bilim va ko'nikmalarini baholash hamda chet tilini o'qitishda baholash prinsiplariga oid nazariyalar ko'plab xorijiy olimlar tomonidan ilmiy tadqiqotlarda yoritilgan. Jumladan, chet tilini o'rganishning zamonaviy metodlari yoki chet tilini o'rganishda talabalar bilimini baholash texnologiyalariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar J.C.Alderson, N.Figueras, G.Fulcher, B.North, L.Herrera, L.Taylor, J.C.Richards, D.Larsen, W.Martyniuk, Y.Zheng, R.Sellan⁴ kabi xorijiy olimlar tomonidan olib borilgan.

O'zDJTU, 2019. – 45 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar erdamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Ped. fan. bo'y. fal. d–ri (PhD) diss.... avtoref. – T.: 2018. – 45 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Ped.fan.bo'y.fal.d–ri (PhD) diss.avtoref. – T., 2019.; Sh.M.Ismatova. Ingliz tilini o'qitishda talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini kredit–modul tizimida baholash texnologiyasi // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, O'zDJTU, 2019. – 58 b.; Жалолов Ж., Махкамova Г.Т., Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. Тошкент. Фан ва технология, 2015. –338 б. Сайидалиев С. Чет тили ўқитиш методлари. – Наманган: 2005, –240 б.; D.A.Kurbanbayev. Bo'lajak chet tili pedagoglari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi (Ingliz tili amaliy grammatikasi materialida). P.f.n. dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2011.; X.Axmadjanov. Nofilologik ta'lim yo'nalishlaridagi talabalarining ingliz tilidagi yozma nutqini baholash metodlarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2022.; Z.Po'latova. Modulli tizimda yuridik yo'nalish talabalarining yozuv malakasini baholash (B2 darajasi misolida). Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2022.; M.Alimardanova. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining yozuv malakalarini takomillashtirishda baholash xususiyatlari. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2024.

³ Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) // Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ–УПИ, 2005; Н.Д.Гальскова Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования // Иностранные языки в школе. – 2017. –№ 3. – С. 2–9.; Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. 3–е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.; Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков // –М.: Академия, 2008. –256 с.А.А.Красноборова Критериальное оценивание как технология формирования учебно–познавательной компетентности учащихся. Автореферат дисс.ции кандидата наука по педагогике, – Нижний Новгород –2010.; М.Б.Челышкова. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.; А.Ф.Вертьянова. Особенности применения технологии критериального оценивания в современном учебном процессе // Вестник ПГПУ, Серия № 1. Психологические и педагогические науки, раздел 2. современные образовательные технологии 2016. – С. 132–139.; Г.В.Елизарова. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005.; Крузе Б.А. Концептуальные основы методического проектирования системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка: монография. Пермь, 2014.; Тальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2–е изд. – М.: АРКТИ, 2003. – 162 с.; Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Проектирование лингвоинформационных технологии обучения иностранному языку // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 6. С. 62–66.; Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М–во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун–т. — Екатеринбург: Изд–во Урал. ун–та, 2018.— 104 с.

⁴ Alderson J. C., Figueras N., Kuijper H., Nold G., Takala S., & Tardieu C. Analysing tests of reading and listening in relation to the Common European Framework of Reference: the experience of the Dutch CEFR Construct Project // Language Assessment Quarterly, 3 (1), 2006. – P. 3–30.; Alderson J. C. The CEFR and the need for more research // The Modern Language Journal, 91(4), 2007. – P. 659–663.; Fulcher G. The reification of the Common European Framework of Reference (CEFR) and effect–driven testing. In A. Psaltou–Joyce & M. Matthaioudakis (Eds.) // Advances in Research on Language Acquisition and Teaching, 2010. – P. 15–26.; North B. The CEFR in practice. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – P. 22–25.; Herrera L., Macias D. A call for language assessment

Oliy ta'lim tizimida talabalar bilimini baholashga oid bir qator izlanishlar olib borilgan bo'lib, mezonlarga asoslangan baholashning chet tilini (ingliz tilini) o'qitishdagi xususiyatlari to'g'risidagi kompleks tadqiqot ishi olib borilmagan. Aynan mana shu jihat tadqiqot ishimizning dolzarbligini tashkil etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Samarqand davlat chet tillar institutining ilmiy ishlari rejalariga muvofiq "Filologik oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini integrallashuv orqali o'qitishda kadrlar tayyorlashning filologik hamda metodik asoslarini takomillashtirish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi chet tilini o'qitishda mezonlarga asoslangan baholash tizimining samaradorligini oshirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat::

chet tilini o'rganishning nazariy va amaliy metodologik asoslarini pedagogik nuqtai nazardan o'rganish va uni amaldagi baholash mezonlari bilan moslashtirish;

til o'rganish jarayonida so'zlashish, tinglab tushunish, o'qish va yozish ko'nikmalarini keng qamrovda baholashning tavsiyaviy mezonlarini mavjud baholash mezonlari asosida baholash shartlarini ishlab chiqish;

chet tilini o'qitishda professor–o'qituvchilarining baholash kompetensiyalarini xalqaro standartlarga moslashtirish va talabalar bilimining barcha jabhalarini (so'zlashish, tinglab tushunish, o'qish va yozish ko'nikmalarini) inobatga olgan holda haqqoniy va shaffof baholashni ta'minlash;

baholash mezonlarining samaradorligini takomillashtirish va pedagogik tajriba–sinov ishlarini tashkil etish hamda o'tkazish asosida tegishli taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitishda mezonlarga asoslangan baholashdan foydalanishni takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitish jarayonida mezonlarga asoslangan baholashning mazmuni, shakllari va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (analitik-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so'rovnomalar, testlar, kuzatish), prognostik (ekspert bahosi, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik statistika (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tarzda taqdim etish va boshqalar) usullaridan foydalanilgan.

literacy in the education and development of teachers of English as a foreign language // Applied Linguistic, July, December– 2015. Vol.17. Num 2. –P. 305.; Taylor L., Developing assessment literacy // Annual Review of Applied Linguistics 29; 21–36, 2009.; Richards J.C. Communicative language teaching today. – New York, Cambridge University Press. 2006. – 52 p.; Larsen D. Techniques & principles in language teaching. Oxford University Press, 2011. – 318 p.; W.Martyniuk (Ed.). Aligning Tests with the CEFR: Reflections on using the Council of Europe's draft Manual – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 150 p.; Zhang Y. & Yan Y. Investigating the practice of The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) outside Europe: A case study on the assessment of writing in English in China. – London: British Council ELT Papers, 2016. – P. 1–16.; R.Sellan Developing assessment literacy in Singapore; How teachers broaden English language learning by expanding assessment constructs // Papers in Language Testing and Assessment Vol.6, – Issue 1, 2017.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

chet tilini o'qitishda lingvodidaktik, psixolingvistik va kommunikativ yondashuvlarni uyg'unlashtirgan uch qatlamli baholash modeli ishlab chiqilib, unda til kompetensiyalari autentik topshiriqlar asosida darajaviy-faoliyat deskriptorlari tizimi orqali baholanishi asoslangan;

CEFR deskriptorlari, kredit-modul baholash indikatorlari, real vaqt monitoringi va analitik teskari aloqani integratsiyalash asosida "Evaluation" mobil ilovasi ishlab chiqilib, talabalarning nutqiy kompetensiyasini kompleks diagnostika qilishning raqamli algoritmi *nutqiy ma'lumotlarni yig'ish, tahlil qilish va natijani real vaqtda taqdim etish* bosqichlaridan iborat holda ishlab chiqilgan;

chet tili nutq ko'nikmalarini baholashning kommunikativ, lingvistik va pragmatik tavsifiy mezonlari ishlab chiqilib, ular asosida nutq kompetensiyalarini kompleks baholashning indikatorlar, darajalashtirilgan deskriptorlar va baholash shkalalari integratsiyalashgan analitik rubrikalari *sinergetik-multikriterial* tarzda takomillashtirilgan;

professor-o'qituvchilarning baholash kompetensiyasini *CEFR deskriptorlari, analitik rubrikalar, formativ va summativ* baholashni integratsiyalash asosida rivojlantirish metodikasi takomillashtirilib, baholashning *validligi, ishonchliligi va standartlashtirilishini* ta'minlovchi rubrikaviy baholash mexanizmi ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ingliz tilini bilish darajasini mezonlarga asoslangan baholash amaliyoti orqali nazorat qilishning nazariy va amaliy bosqichlari aniqlangan;

oliy ta'limda mezonlarga asoslangan nazorat va uning ahamiyati borasidagi ilmiy tadqiqotlar umumlashtirilib umumnazariy metodlar ishlab chiqilgan;

chet tilini o'qitishda talabalarning lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish uchun mezonlarga asoslangan baholashdan foydalanish hamda xalqaro standartlar asosidagi baholash mezonlarining mexanizmlarini qo'llash qoidalari tahlil qilingan;

pedagogik amaliyotda talabalarning baholash ko'nikmalari bo'yicha tashkil etilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining ko'rsatkichlari tahlili asosida taklif-tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo'llanilgan nazariy ma'lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarining amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati chet tilini o'qitishda talabalarning faol so'z boyligini oshirish, talabalar bilimini xalqaro standartlar asosida hamda mezonlarga asoslangan baholashda ko'nikmalarining pedagogik va leksik tamoyillarini ishlab chiqish, "assessment", "nazoratlar" va "testlarning" bir-biriga o'xshashlik va farqli xususiyatlarining qiyosiy tahlilini ishlab chiqish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida mezonlarga asoslangan baholashning chet tilini o'qitishdagi xususiyatlari bo'yicha

assessment tuzish, sinovdan o'tkazish va qo'llashning amaliy bosqichlari yaratilganligi, leksik birliklar asosida talabalar lug'at boyligini oshirish qolaversa, metodik qo'llanmalar orqali pedagoglar malakasini oshirish hamda ingliz tili fanidan darslik, o'quv qo'llanma, o'quv dasturlari ishlab chiqishda samarali foydalanishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalarida mezonlarga asoslangan baholashning chet tilini o'qitishdagi xususiyatlari bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

chet tilini o'qitishda lingvodidaktik, psixolingvistik va kommunikativ yondashuvlarni uyg'unlashtirgan uch qatlamli baholash modeli ishlab chiqilib, unda til kompetensiyalari autentik topshiriqlar asosida darajaviy-faoliyat deskriptorlari tizimi orqali baholanishi asoslanganligi amaliy-nazariy jihatdan ochib berilganligiga oid taklif va tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutida Yevropa Ittifoqining TEMPUS dasturiga mo'ljallangan Tempus Project 544161– TEMPUS–1–2013–1–UK–TEMPUS–JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” loyihasi doirasida keng foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 6–iyun 2024–yildagi 1160/02–son ma'lumotnomasi). Natijada, mezonlarga asoslangan baholashning xalqaro standart talablari asosida olib borilishi baholash mezonlarining takomillashtirilishiga xizmat qilgan;

CEFR deskriptorlari, kredit-modul baholash indikatorlari, real vaqt monitoringi va analitik teskari aloqani integratsiyalash asosida “Evaluation” mobil ilovasi ishlab chiqilib, talabalarining nutqiy kompetensiyasini kompleks diagnostika qilishning raqamli algoritmi *nutqiy ma'lumotlarni yig'ish, tahlil qilish va natijani real vaqtda taqdim etish* bosqichlaridan iborat holda ishlab chiqilganligiga oid taklif va tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan II–204–4–5 “Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot–kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish” nomli innovatsion tadqiqot loyihasi doirasida keng foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 3–iyun 2024–yildagi 1193/02–son ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini o'qitishda talabalar bilimini mezonlarga asoslangan baholash orqali nazorat qilish professor–o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirishga xizmat qilgan;

chet tili nutq ko'nikmalarini baholashning kommunikativ, lingvistik va pragmatik tavsifiy mezonlari ishlab chiqilib, ular asosida nutq kompetensiyalarini kompleks baholashning indikatorlar, darajalashtirilgan deskriptorlar va baholash shkalalari integratsiyalashgan analitik rubrikalari *sinergetik-multikriterial* tarzda takomillashtirilganligiga oid taklif va tavsiyalardan Samarqand viloyat teleradiokompaniyasida 2024–yil may oyida efirga uzatilgan “Ta'lim va taraqqiyot” radioeshittirishining navbatdagi sonining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2024–yil 28–iyundagi 01–07/171–son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'limda ingliz tilini o'qitishda mezonlarga asoslangan baholashdan foydalanish talabalarining lingvistik kompetensiyasini oshirishga xizmat qilgan;

professor-o'qituvchilarning baholash kompetensiyasini *CEFR deskriptorlari, analitik rubrikalar, formativ va summativ* baholashni integratsiyalash asosida rivojlantirish metodikasi takomillashtirilib, baholashning *validligi, ishonchliligi va standartlashtirilishini* ta'minlovchi rubrikaviy baholash mexanizmi ishlab chiqilganligiga oid taklif va tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutida Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022–yil 12–dekabrda 2/24–4/7–690–sonli xatiga asosan 2022–2024– yillarda amalga oshirilgan va Toshkent shahridagi AQSh elchixonasi hamda AQSh davlat departamenti tomonidan moliyalashtirilgan SUZ80020GR0039–raqamli “English Access Microscholarship Program” loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 26–mart 2026–yildagi 1223/02–son ma'lumotnomasi). Natijada, chet tilini o'rganishda mezonlarga asoslangan baholashdan foydalanish talabalarning ko'nikma va malakalarini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari bo'yicha 5 ta, shu jumladan, 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta ilmiy maqola ulardan 7 tasi respublika va 6 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tashkil topgan bo'lib, asosiy matn 142 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Bundan tashqari, ushbu qismda dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilingan ishlar ro'yxati, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi borasidagi ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining ingliz tilini egallash darajasini mezonlarga asoslangan baholash orqali o'rganishning nazariy–metodologik asoslari**” deb nomlangan bo'lib, unda Oliy ta'limda mezonlarga asoslangan nazorat va uning ahamiyati, innovatsion ta'limda lingvistik kompetensiyalarni mezonlarga asoslangan baholash asosida (CEFR hujjatlari asosida) o'rganish hamda innovatsion ta'limda mezonlarga asoslangan baholashning talabalar ko'nikmalarini shakllantirishdagi o'zni kabi masalalar yoritilgan.

Yangi O'zbekiston sharoitida ta'lim tizimi islohotlarga boy siyosiy jarayonlar bilan birga yangilanib borilar ekan, oliy ta'lim jarayonida mezonlarga asoslangan

nazorat talabalarining bilim, ko'nikma va malaka darajasini aniqlash, o'lchash va baholash jarayonining zamonaviy, shaffof mexanizimi sifatida e'tirof etib kelinmoqda. O'ziga xos pedagogik nazorat va professor–o'qituvchilarning yetakchiligi talabalarining lingvistik kompetensiyasini shakllantirib, o'quv jarayonlarining natijalarini mezonlarga asoslangan nazorat orqali baholashga va uning zamonaviy pedagogikada yagona didaktik va metodik tizim sifatida shakllanishiga olib kelmoqda.

Mezonlarga asoslangan nazorat yordamida talabalar bilimini baholash oliy ta'lim tashkilotining pedagog o'qituvchilari zimmasiga talabalar yutuqlarini xolisona baholash, bilimlarni o'zlashtirishda yuzaga kelayotgan yoki yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni vaqtida aniqlash va bartaraf etish, ta'lim dasturlari orasidagi o'zaro bog'liqlikni ta'minlash, innovatsion xarakterdagi o'qitish metodlarining afzalliklarini ko'rsatib berish kabi bir qancha mas'uliyatli vazifalarni yuklaydi.

Mezonlarga asoslangan nazorat muayyan fan mazmunini o'zlashtirish talabalarini standartlashtirish ahamiyatiga ega bo'lib, alohida fanlar bo'yicha o'quv jarayoni natijalarini nazorat qilishning davlat ta'lim standartlari asosida olib boradi. Bunda majburiy minimal mazmun va talabalarining o'zlashtirish darajasiga qo'yiladigan talablar mohiyati asosiy o'rin egallaydi. Shuningdek, ta'lim natijalarini mezonlarga asoslangan nazorat va baholash tizimi orqali boshqarish talabalarining intellektual salohiyatlarini oshirishi bilan birga, ta'lim mazmuni va sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Ta'lim dasturlari mezonlariga asoslangan nazoratning mazmuni nafaqat o'qitiladigan fanlarda balki, barcha mashg'ulotlar natijasida sifatning oshganligini o'zida aks ettiruvchi jarayondir. Nazorat jarayonida olingan bilimlarni baholash hamda ma'muriy qarorlar qabul qilish ta'lim tizimidagi yutuqlariga qo'yiladigan talabalarining bir qismi bo'lib, har bir o'qituvchining kundalik ishida ko'rsatmasining tarkibiy qismini tashkil etadi.

Nazorat va bilimlarni baholash faoliyati muayyan tarkibiy asoslardan tashkil topgan bo'lib ular quyidagilardan iborat:

- o'tiladigan mavzular, fanning bo'limlari va talablarni ajratib ko'rsatish orqali mezonlarga asoslangan baholash ko'rsatkichlarni belgilash;
- empirik ko'rsatkichlarni shakllantirish orqali (savol, topshiriq va boshqalar) mezonlarga asoslangan baholash ko'rsatkichlarni belgilash;
- kutilayotgan natijalarni qo'lga kiritish jarayonlarini nazorat qiluvchi modellarni yaratish;
- mezonlarga asoslangan nazorat turlari va ularni o'tkazish shakllarini asoslash;
- belgilangan standart model va talabalarining haqqoniy javoblarini prognozlashtirish;

– belgilangan mezonlardan tashqari baholash mumkin bo‘lgan amallar g‘oyasini shakllantirish va ular yordamida nazorat yoki baholash tizimini ishlab chiqish va ushbu amaliyot yuzasidan qarorlar qabul qilishdan iborat⁵.

Chet tilini o‘rganish til talabalarning muayyan tildan jonli tarzda foydalanish va muloqotda eshitish, gapirish, o‘qish va yozishga moslashtirilgan metodlardan foydalangan holda ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Zero, “Talabalarning chet tilni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini shakllantirish, lug‘at, ma’lumotnoma va asl matnlar bilan ishlash qobiliyatlari va bilimlarini rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan grammatik materiallarni tizimlashtirish, kasbiy matnlarni to‘g‘ri tushunish va badiiy tarjima mahoratini rivojlantirish bugungi kun talabidir⁶. Bugungi kunda oliy ta’lim tashkilotlarida chet tillarni o‘qitish aniq maqsadlarga yo‘naltirilgan bo‘lib, talabalarga chet tillardagi ma’lumotlarni texnik vositalardan mohirona foydalangan holda qiziqarli va samarali o‘rgatishga qaratilgan. Zero, talabalarning bilish faolligini rivojlantirish bugungi kunda pedagogikaning dolzarb muammolaridan biridir. Shu o‘rinda ta’kidlash lozimki, bugungi kunda mutaxassis o‘qituvchilarning chet tilni o‘rganish zaruriyati bir qator shartlar asosida tartibga solinib, ularning tilni qay darajada o‘zlashtirganliklari bilan belgilanadi. Chunki, xorijiy tillarni o‘qitish maqsadlari va shart–sharoitlari o‘sha til ma’lumotlarining hajmi va xarakterini belgilaydi.

Chet tilini o‘qitishda, talabalarda nutqni rivojlantirish tilshunoslikning asosiy tushuncha va qonuniyatlaridan foydalangan holda til qonunlarini o‘rganish hamda muayyan tilni o‘rgatishda uchraydigan kamchiliklarni bartaraf etishda yordam beradi. Mamlakatimizda bugungi kunda talabalarning til o‘rganish va chet tillarni bilish darajasini aniqlashga oid milliy baholash tizimi ishlab chiqish borasida samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2021–yil 19–maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora–tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ–5117–son qarori hamda, 2021–yil 19–maydagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora–tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 312–son qarorlari qabul qilindi⁷. Natijada, talabalarda xorijiy tillarni bilish ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha samarali ishlarni amalga oshirish yo‘lga qo‘yildi. Bugungi kunda chet tillarni bilish ko‘nikmalarini baholash mezonlarining yana bir turi CEFRdir.

CEFR – (Common European Framework of Reference) tillar bo‘yicha umumiy Yevropa ma’lumot tizimi bo‘lib, Yevropa Ittifoqida o‘rganish, o‘qitish, baholashda qo‘llaniladigan chet tilini bilish darajalari tizimidir. CEFR dastavval Yevropa Kengashi tomonidan 1989–1996–yillar oralig‘ida “Yevropa fuqaroligini olish uchun

⁵ Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi /Darslik. – Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – B. 91.

⁶ Tukhtasinov I.M., Kholiyorov B.H. Features of the System of Formation of Compensatory Competence Among Agricultural Students as a Means of Filling in Professional Terminology. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278–3075, Volume–8 Issue–11, September 2019. P–2203–2206. <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K20390981119.pdf>.

⁷ Qarang: O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora–tadbirlari to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 19.05.2021 yildagi PQ–5117–son qarori. <https://lex.uz/docs/5426736>

til o'rganish" loyihasiga tadbqiq etish uchun ishlab chiqilgan. CEFR tizimining asosiy maqsadi barcha Yevropa tillaridagi o'qitish tizimini maxsus usulda baholashdan iborat. 2001–yilning noyabr oyidan boshlab, Yevropa Ittifoqi Kengashining natijalariga ko'ra, til bilish darajasini baholash hamda milliy tillar tizimini yaratish uchun CEFRdan foydalanish tavsiya qilinmoqda.

CEFRning ijtimoiy hayotga kirib borish tarixi ham Yevropaga ish izlab keluvchilar sonining ortishi bilan bog'liq bo'lib, aynan XX–asrning o'rtalarida Yevropada ishlab chiqarishning taraqqiy etishi yangi ish o'rinlarining yaratilishi va doimiy yashab qolish niyatidagi tashrif buyuruvchilarning sonini ortib borishiga xizmat qilgan. Shu davrlardan boshlab, Yevropada ispan, nemis, fransuz va italyan tillaridan tashqari ingliz tili ham keng miqyosda tarqalib, Yevropaga doimiy yashash uchun kelayotganlarning mahalliy aholi bilan bemalol, muammosiz gaplasha olishi uchun maxsus o'qitish tizimiga ehtiyoj sezilgan. Natijada, Yevropaga ishlash uchun kelayotganlar uchun maxsus imtihonlar topshirish rejaları ishlab chiqilganki bu dastlab Yevropada amal qiladigan barcha tillar bo'yicha olinadigan imtihonlarni o'z ichiga qamrab olgan. Bugungi kunda CEFR tizimi eng ko'p hollarda ingliz tilini o'qitish, o'rganish va baholashda foydalanilayotgan tizim bo'lib, butun dunyodagi ingliz tilini o'rgatish markazlarida bevosita ushbu tizim qoidolari asosida zarur imtihonlar olinmoqda.

Talabalar bilim, ko'nikma, malakalarini baholashning xolislikka asoslanishi professor–o'qituvchi tomonidan natijalarning chuqur tahlil qilinganligidan dalolat bo'lib, professor–o'qituvchining kasbiy kompetentligi, ish tajribasi hamda nazorat jarayonning tashkiliy–metodik jihatdan to'g'ri tashkil qilganligini ko'rsatadi.

Ta'lim sifatini baholashdagi xolislikni ta'minlovchi eng muhim mezon nazorat turlari hamda talabaning tayyorlik darajasi unga qanchalik mos kelishidadir. Qolaversa, nazorat topshiriqlarining talabalarning imkoniyatlarini inobatga olgan holda ishlab chiqilganligi, sinov testlarining ishonchliligi, standartga mosligi, baholash texnologiyasining samaradorligi, xatolarga yo'l qo'yilmaganligi kabi holatlar ham talabalar bilimini xolis baholashga ta'sir etuvchi jarayonlardir.

Keng qamrovlilik va yaxlitlik tamoyili mohiyatiga ko'ra nazorat mazmuniing puxta asoslanganligi, nazoratni tekshirish metodikasining samarali ekanligi hamda natijalarining umumlashtirilishini bildiradi. Baholash mezonlariga muvofiq nazorat jarayonida bajariladigan vazifalar bir–birini takrorlamasligi, aksincha, bir–birini to'ldirishi shart.

Baholash mezonlarining psixologik va pedagogik jihatlari talabalarda o'quv faoliyati sifatining muhim ko'rsatkichi bo'lgan o'z–o'zini nazorat qilish va o'zini o'zi baholash ko'nikmalarining shakllanganlik darajasini tahlil qilish bilan bog'liqdir.

Talabaning o'z–o'zini nazorat qilishi, boshqarishi va baholash malakasiga ega bo'lishi dinamik xarakter kasb etib o'z–o'zini nazorat qilish malakalarining mustahkamlanishi talabalarda shaxsiy axloqiy komponentlarning shakllanishiga olib keladi. Talabalar bilimini baholash jarayonida talabalarning ushbu qobiliyatlari ijobiy natijaga erishishga yordam beradi.

Oliy ta'limda mezonlarga asoslangan nazoratni tashkil qilishda pedagogik hamkorlik muhim ahamiyat kasb etadi. Binobarin, talaba tomonidan bilim,

ko'nikma va malakalarning o'zlashtirilishi faqat mashg'ulotlardagina emas balki mustaqil ta'lim jarayonida ham davom etadi. Shu sababli professor–o'qituvchilarning talabalar bilan o'zaro hamkorligi ta'lim sifatini yaxshilashi bilan birga talabalarni har tomonlama o'ziga ishonchining ortib borishiga va mustaqil fikr bildirishiga yordam beradi. Bu esa talabalar bilimni baholashda muvaffaqiyatga erishishning muhim shartlaridan biri. Zero, oliy ta'lim tizimida talabalarining bilim, ko'nikma va malakalari muqobil baholash mezonlari yordamida aniqlanadi va baholanadi.

Talabalar bilimni baholashni tashkil etishda professor–o'qituvchining ta'lim mazmuni hamda imkoniyatlaridan xabardor bo'lishi nazorat jarayonlarini tashkiliy–metodik jihatdan oqilona tashkil etilishiga yordam beradi. Oliy ta'limda mezonlarga asoslangan nazorat ikki turda ya'ni, birinchisi talabalarining o'quv faoliyatini kuzatish, ikkinchisi talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini tekshirib baholash orqali amalga oshiriladi. Bunda ko'nikma esa talabaning bilim olishi, elementar tajriba va malakaga tayanib biron muvaffaqiyatli faoliyat yuritishini anglatadigan hodisadir⁸. O'rttirilgan bilimlar talaba ko'nikmalarining nazariy asosi sanalib, bilimlarga asoslangan ko'nikmalar o'z navbatida ularning tafakkurini shakllantiradi. Natijada talabalarda aynan biror faoliyat haqida aniq tasavvur paydo bo'ladi. Muayyan kasb yoki faoliyat haqida aniq tasavvurga ega bo'lishda ko'nikma bilan birga, tajribada qo'llash tasavvuri shakllanadi. Aynan ushbu bosqichda professor–o'qituvchining xolisona baholashdagi shaxsiy namunasi va tajribasi talabalarga namuna bo'ladi.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining ingliz tilini egallash darajasini mezonlarga asoslangan baholash amaliyoti”** deb nomlangan ikkinchi bobida Mezonlarga asoslangan baholashdagi qiyinchiliklar, ta'lim tizimida mezonlarga asoslangan baholashni qo'llashning amaliy bosqichlari, pedagogik amaliyotda talabalarining baholash ko'nikmalari kabi masalalar yoritib berilgan.

Oliy ta'limda baholash jarayoni yuqoridagi bobda ta'kidlab o'tganimizdek joriy, oraliq va yakuniy nazoratni o'z ichiga oladi. Joriy nazorat professor–o'qituvchi va talaba o'rtasidagi uzluksiz qayta bog'lanishni ta'minlaydigan jarayon bo'lib, odatda doimiy mashg'ulotlarda talabalar bilimni baholab borish bilan xarakterlanadi. Oraliq nazorat esa nafaqat o'qitish jarayonini, balki o'quv maqsadlarini aniqlashtirib, mukammallashtirish uchun xizmat qiladi. Yakuniy nazoratda rejalashtirilgan o'quv maqsadlariga erishganlik darajasi baholanadi.

Chet tilini bilish darajasini aniqlash bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022–yil 16–fevraldagi №73–son qaroriga hamda Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora–tadbirlar to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 19 yanvardagi №34–son qarorlari va boshqa bir qator normativ hujjatlarga muvofiq mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatishni yangi bosqichga olib chiqish va rivojlantirish uchun tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda.

⁸ Педагогика. Педагогические теории системы, технологии. Под. редакцией. С.А.Смирнова в качестве учебника. –М.:Академия, 2004.

“Chet tilini bilishning umumevropa kompetensiyalari; o‘rganish, o‘qitish va baholash to‘g‘risida”gi hujjat Yevropa Kengashining umume’tirof etilgan xalqaro me’yorlardan biri bo‘lib, ushbu hujjat chet tilini o‘qitish kontekstida o‘quv va ishchi dasturlar, o‘quv qo‘llanmalari, imtihonlarning Yevropa bo‘ylab umumiy tuzilmasini ishlab chiqish uchun asos yaratuvchi hujjatdir. Chet tilini o‘rganuvchilar shu tilda samarali o‘quv va ilmiy faoliyat hamda muloqot yuritishlari uchun bilim va malakalarini qay darajada rivojlantirishlari lozimligi xususida keng qamrovli tushuncha va ta’rif beruvchi mazkur hujjat muayyan o‘rganilayotgan tilning madaniy kontekstini ham o‘z ichiga qamrab oladi. Bundan tashqari ushbu dastur talabalarining bilimlarini oshirishga va nazorat qilib borishga imkon beradigan malakalar darajasini ham belgilab berib, cheti tili mutaxassislariga muloqot uchun muayyan dasturga mos sharoit yaratib beradi⁹. Amaldagi talablar asosida hujjatda belgilangan vazifalarni to‘liq amalga oshirish uchun “Chet tillarni bilishning umumevropa kompetensiyalari” keng qamrovli, shaffof va izchil bo‘lishi lozim. Chet tillarni bilish darajasini aniqlashda shaffoflik ma’lumotning aniq shakllanganini va foydalanuvchilar uchun oson va tushunarli bo‘lishini, izchillik esa ichki qarama–qarshiliklardan xoli, ya’ni ta’lim tizimi va uning tarkibiy qismlari uyg‘un bo‘lishini talab etadigan jarayondir.

Talabalar bilimini baholashda *nutqning leksik tomoniga* ham yetarlicha urg‘u berilib, ularning lug‘at boyligiga ega bo‘lgan holda, o‘z fikrini turli usullarda ifodalay olish qobiliyati hamda yangi ifodalarni xatosiz qo‘llash qobiliyatiga baho beriladi. Shuningdek, nutq faoliyati turlari va til aspektlarini baholash sub’yektiv va ob’yektiv baholash turlariga bo‘linib, nutq faoliyatining ikki turini ya’ni chet tillarda yozish va gapirish amaliyotini baholashda baholash mezonlarining mezonlar to‘g‘ri va samarali tuzilishi adolatli baholashga yordam beradi. Shu bilan birga, talabalarining chet tilini baholash amaliyotida nutqning grammatik tomoni ham e’tiborga olinib bunda grammatik jihatdan kam xatoga yo‘l qo‘yish amaliyoti nazoratga olinadi.

Oliy ta’limda talabalarining chet tilini bilishi nazorat qilish va baholashda talabalarining ijtimoiy *lingvistik kompetensiyalari* va so‘zlashuvga oid ifodalarning ma’nolarini tushunish qobiliyatlari ham e’tiborga olinadi. Bu qobiliyatlar muloqot diskurslarini farqlash, o‘z shaxsiy fikr va mulohazalari orqali boshqa ishtirokchilar fikri o‘rtasidagi o‘zaro munosabatini aniqlay olish qobiliyatidir.

Talabalarining chet tilini bilishini nazorat qilish va baholashda *diskursiv kompetensiyaga* ham yo‘naltirish lozimki, bu usul matndagi grammatik va leksik tayanch iboralarlardan suhbatdoshining kayfiyati va xohish irodasini aniqlay olish hamda so‘zlashuvdagi nutqiy vaziyatni oldindan ko‘ra bilish qobiliyati sifatida baholanadi. Shuningdek, *strategik kompetensiya* ham so‘zlashuv jarayonida muhim ahamiyatga ega bo‘lib u so‘z tanlash yoki vaqtdan yutish uchun mos jumlani tanlash hamda tashabbusni qo‘ldan boy bermay tezkor fikr o‘ylab topa olish qobiliyatidir. So‘zlashuv jarayonida yuzaga kelish mumkin bo‘lgan qiyinchiliklarning sababini aniqlash orqali nutq oqimini uzmasdan fikrni almashtira

⁹ Common european framework of reference for languages; learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors. – © Council of Europe, February 2018. Pp. 21.

olish, turli murakkabliklardan o'zini olib qochish strategiyalariga kamroq tayangan holda suhbatdoshining shevasi yoki talaffuzi notanish bo'lgan taqdirda qayta so'ray olish qobiliyatini o'zida namoyon etuvchi qobiliyat ham chet tilini bilishdagi strategik qobiliyatga kiradi.

Oliy ta'limda talabalarning chet tilini bilishi nazorat qilish va baholash xususan ularning ingliz tilidagi nutqiy faoliyatining samarali sarmahsul, gapirish va yozish malakalarini o'zida mujassamlashtirgan, tinglab tushunish va o'qish malakalarini mukammal o'zida mujassamlashtirgan qobiliyatlar e'tiborga olinadi.

Oliy ta'lim professor–o'qituvchining talabalarni samarali baholashi, nazorat turlarini to'g'ri tashkil etishi va mavjudlarini to'g'ri tahlil etish kompetensiyasi, ya'ni baholash kompetensiyasiga ega bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Baholash mezonlariga oid ilmiy tadqiqotlarda muayyan sinov (*assessment, test*) o'tkazmasdan turib ta'lim berishni davom ettirish mantiqsiz ekanligi to'g'ri qayd etilgan¹⁰.

Ta'lim jarayonida talabalar bilimini mezonlarga asoslangan baholash orqali nazorat qilishda nazorat turlariga alohida e'tibor qaratiladi. Bu borada Buyuk Britaniya olimlar tomonidan test yoki *assessment* tuzish, sinovdan o'tkazish va uni amaliyotda qo'llash, *assessment*ning maqsad vazifalarini belgilash, *assessment*ning talabalar kompetensiyasiga mosligini tekshirish va qayta aloqa kabi amaliy bosqichlarini ishlab chiqilgan. Ushbu bosqichlar professor–o'qituvchilarga *assessment* tuzish, uni sinovdan o'tkazish va qo'llash jarayonida muhim mezon bo'lib xizmat qilishi bilan izohlanadi¹¹.

Oliy ta'limda talabalarni mezonlarga asoslanib to'g'ri baholashda birinchi o'rinda uning maqsadini aniqlab olish, maqsadni aniqlash orqali esa baholashning to'g'ri turini tanlash professor–o'qituvchiga baholashdagi qiyinchiliklarda ko'mak beruvchi jarayondir. Shuningdek, oliy ta'limda talabalarni mezonlarga asoslangan baholash orqali bilimni nazorat qilishning an'anaviy va noan'anaviy turlari mavjud ham bo'lib, ular muayyan fan yoki ta'lim maqsadiga qarab qo'llaniladi. Talabalar bilimni doimiy, joriy nazoratlarda baholashdagi qiyinchiliklar an'anaviy baholash turlari orqali, oraliq nazoratlardagi baholashdagi qiyinchiliklar esa noan'anaviy baholash turlaridan foydalanish orqali amalga oshiriladi. Aynan, ushbu jarayonlar talabalarning o'zlashtirgan bilimlarini emas, balki olgan ko'nikma va malakalarini ham aniqlab borishga imkon beradi.

Oliy ta'limda talabalarning bilimni nazorat qilish va baholashni umumlashtirish yakuniy nazoratda amalga oshirilib, baholashda testdan foydalanish ob'yektiv, ko'p sonli ta'lim oluvchilarni nazorat qilishga va barchaga bir xil sharoit yaratishga shuningdek, qisqa muddatda ularning bilimni tekshirishga imkon beradi. Shuni ham alohida ta'kidlash kerakki, test jarayoni orqali egallangan malaka va bilimlarni amaliyotda qo'llashni tekshirish imkoniyati past bo'lganligi sababli mezonlarga asoslangan baholashga muvofiq yakuniy nazoratda qo'llaniladi.

Mezonlarga asoslangan baholash tizimini to'g'ri olib borishda testni tuzishda to'g'ri javobni berish bilan birga muqobil javoblarni samarali tanlash va tuzish ham

¹⁰ Thomas K., and Vincent G. Using assessment to improve quality of education. – Paris, 2001 (UNESCO; International Institute for Educational Planning). – 101p.

¹¹ Language Assessment: Principles and Classroom Practices; Author, H.Douglas Brown; Edition, 7, illustrated; Publisher, Longman, 2004. P – 58

katta ahamiyat kasb etadi. Maxsus tahlil natijalari orqali testlarning muqobil javoblari to'g'ri yoki noto'g'ri tuzilganligini ko'rish mumkin.

Mezonlarga asoslangan baholash tizimini to'g'ri olib borishda asosiy qiyinchilik samarali malakani baholashda yuzaga keladi. Oliy ta'limda talabalar bilimini mezonlarga asoslangan baholash orqali nazorat qilishda gapirish va yozish amaliyotini baholash jarayonida professor–o'qituvchi ma'lum murakkabliklarga duch keladi. Samarali malakani baholashdagi eng katta qiyinchilik bu ob'yektiv baholay olishdir. Ob'yektiv baholash uchun o'qituvchidan baholash kompetensiyasiga egalik, samarali malakani baholay olishdagi tajriba va albatta mezonlarga asoslangan baholash tizimi bo'yicha ma'lumotning mavjudligi talab etiladi.

Oliy ta'limda mezonlarga asoslangan baholash tizimining xususiyatlari ma'lum standart asosida tuzilib, ushbu standartlar talabaning tildagi malakasi va til bilish darajasini belgilaydi. Shuning uchun mezonlarga asoslangan baholash tizimiga faning maqsadi va vazifalarini moslashtirish maqsadga muvofiqdir¹².

Oliy ta'limda talabalar bilimini baholashning *nazorat, o'qitish va mustaqil ta'lim* kabi turlari mavjud bo'lib, bu jarayon faqat talabalar bilimini baholashga yo'naltirilgan. Zero, bilim olish bilimli insondan ma'lumot olish emas balki, insonning yangi ma'lumotni qabul qilishdagi shaxsiy kognitiv jarayondagi faol ishtirokidir. Ushbu jarayon baholash mezonlari bilan bog'liq bo'lib, talaba ta'lim olish va baholash orasidagi tanqidiy aloqani ishtirokchisiga aylanadi. Oliy ta'limda talabalar mustaqil ta'lim olish jarayonida ma'lumotni tanqidiy baholash, avvalgi olingan bilim bilan taqqoslash va kelajakda undan samarali foydalanishni o'rganadi. Bunda talaba bilim olish borasidagi qobiliyatlarini ishga solib, o'rganayotgan ma'lumotlarini tahlil qilishi va natijalarni mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishga qaratadi. Talabalar bilimini nazorat qilishda professor–o'qituvchining vazifasi talabaga o'z–o'zini baholash ko'nikmasini singdirish orqali unda aniq maqsad qo'yib unga erishish yo'llarini ko'rsatadi hamda o'z–o'zini baholash mezonini yaratishda yordam beradi. Talabalarni mustaqil ta'lim olish jarayoniga jalb qilish metodining samarasi ularning ma'lumotlarni tanqidiy baholashi, egallangan bilim va malakalari bilan taqqoslashi hamda yangi bilimlarni olishda qo'llash malakasining oshib borishida namoyon bo'ladi.

Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, oliy ta'limda talabalar bilimini baholash testlar tuzish tartibiga ham bog'liq bo'lib, u talabalarning chet tilidagi malakalari va qobiliyatlarini aniqlashga yordam beradigan vositadir. Testlar shakliga ko'ra ya'ni, ko'p tanlovli test (MCQ), to'g'ri/noto'g'ri (True/False), qisqa javobli testlarga (short answer) bo'linib, bunda qisqa javobli testlar usuli asosan tinglab tushunish va o'qish ko'nikmalarini baholashda qo'llaniladi. Shuningdek, testlar orqali baholashda bo'sh qolgan joylarni to'ldirish (gap filling) va boshqa shunga o'xshash usullardan foydalaniladi¹³. Shunday ekan, testlar orqali talabalar bilimini baholash talabalarda misollar keltirib, nutqiy faoliyati turlarini rivojlantirishi bilan birga, ularning lingvistik ma'lumotlarni nazorat qilib boyitib borishga imkon beradi.

¹² National Capital Language Resource Center (NCLRC). Assessing learning; Traditional tests. In the essentials of language teaching, 2004.

¹³ Arthur H. Testing for language teachers. – Cambridge University Press; Second edition, 2003. – P.75–82.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida chet tilini o'qitish tizim sifatida emas, balki real vaziyatlarga asoslangan holda chet tilini o'qitilishi maqsad qilib olinganligi sababli mezonlarga asoslangan nazorat turlari talabalar bilimini nazorat qilishning asosiy xususiyatlaridan sanaladi. Chet tilini o'rgatishda talabalarning nutqiy ko'nikma va malakalarini tekshirish turlari nazoratlar va baholash mezonlari orqali amalga oshiriladi. Talabalar bilimini nazorat qilib borish professor–o'qituvchida belgilangan fan dasturlariga oid nazorat turlarini tashkil etishni, chet tilini o'qitishda esa muayyan mavzu rejalariga muvofiq talabalarning lingvistik kompetensiyalarini inobatga olgan holda baholab borish imkonini beradi. Chet tili bo'yicha talabalar bilimini nazoart qilish doimiy (joriy) nazoratda mavzu yuzasidan mashg'ulotlar davomida ulardan og'zaki so'rov yoki yozma *esselar* yozish, turli kichik hajmli test sinovlarini o'tkazish orqali shuningdek, talabalarning olgan bilimlari haqidagi nazorat natijalarini mezonlarga asoslangan baholash orqali aniqlab talabalarga taqdim etishdan iborat. Mazkur nazorat jarayonidan olingan natijalar adolatli bo'lsa bu shubhasiz talabada chet tilini bilish qobiliyatini shakllantirib, ta'lim jarayonining to'g'ri tashkil etilganligini isbotlaydi.

Dissertatsiyaning **Pedagogik tajriba–sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba–sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari, Pedagogik tajriba–sinov ishlari natijalarining sifat va miqdor ko'rsatkichi tahlili yoritib berilgan.

Pedagogika yo'nalishidagi har bir ilmiy tadqiqot ishining natijalari tajriba–sinov ishlarida aks ettirilib, u dissertatsiya doirasida olib borilgan izlanishlarning natijadorligi va amaliyotda qo'llanilganligini ko'rsatib beruvchi qismdir. Shuning uchun, bugungi kunda yurtimizdagi oliy ta'lim tashkilotlarida chet tilini o'qitish hamda ingliz tilidagi mashg'ulotlarda talabalarning lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirib borish borasida olib borilgan ilmiy–nazariy hamda metodik tavsiyalar natijadorligi dissertatsiyaning aynan ushbu qismida amalga oshiriladi.

Tadqiqot doirasida o'tkazilgan pedagogik tajriba–sinov ishlarining samaradorligi talabalarda lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish tadqiqot davomida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar esa professor–o'qituvchilar uchun baholash mezonlari asosida talabalar bilimini baholashga oid pedagogik va metodik tavsiyalar, pedagogik innovatsiyalar, ta'lim sifatini oshirishga oid ilmiy asoslangan takliflar berilganligi va oliy ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'qitish asosida talabalarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishning ishlab chiqilganligi tajriba–sinov ishlari natijasining qiyosiy baholanganligi bilan aniqlangan.

Tajriba–sinov ishlarini tashkillashtirishga qo'yilgan ilmiy–metodik talablarga ko'ra, uchta ta'lim muassasasi tajriba–sinov o'tkazish uchun tanlab olingan va ular geografik jihatdan O'zbekiston Respublikasining turli mintaqalarida joylashgan. Jumladan, Samarqand davlat chet tillari instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti hamda O'zbekiston davlat jahon tillari universitetlaridir. Tajriba sinov ishlari ushbu oliy ta'lim tashkilotlarining 5111400 – xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi talablari hamda pedagogik faoliyat olib borayotgan professor–o'qituvchilar orasida tashkillashtirildi.

Pedagogik tajriba–sinovning maqsadi – oliy ta’lim tashkilotlarida, xususan, xorijiy til yo’nalishida mezonlarga asoslangan baholashning afzalliklari hamda professor–o’qituvchilarning pedagogik kompetentligi shakllantirishda mezonlarga asoslangan baholashning ijobiy xususiyatlari to’g’risida olib borildi.

Tajriba–sinov natijalaring 2023–2024 o’quv yilida dastlabki anketa–so’rovnomasida Samarqand davlat chet tillari instituti talabalaridan 150 nafari, professor–o’qituvchilaridan 15 nafari, Navoiy davlat pedagogika instituti talabalaridan 150 nafari, professor–o’qituvchilaridan 15 nafari, O’zDJTU talabalaridan 150 nafari, professor–o’qituvchilaridan 20 nafari ishtirok etdi (1–jadvalga qarang):

1-jadval

Oliy ta’lim tashkilotlarining tajriba–sinov ishida ishtirok etgan professor–o’qituvchi va talabalar soni

T/r	Oliy ta’lim tashkilotlari	Ishtirok etganlar soni	
		Professor–o’qituvchilar	Talabalar
1.	Samarqand davlat chet tillar instituti	15	150
3.	Navoiy davlat pedagogika instituti	15	150
4.	O’zbekiston davlat jahon tillar universiteti	20	150
Jami:		50	450

Tajriba–sinov natijalariga ko’ra “5”, “4”, “3” va “2” shaklidagi baholash mezonlari amalda “a’lo”, “yaxshi”, “qoniqarli”, “qoniqarsiz” shaklda qo’llanilganda talabalarda chet tilini o’rganishda CEFRda nazarda tutilgan kompetensiyalar hamda nazariy bilim, amaliy ko’nikma va malakalarni aniqlashda asosiy mezon bo’lib xizmat qiladi. Oliy ta’limda nazoratlar jarayonida talabalar ushbu baholash turlariga muvofiq baholanadi. Tajriba sinov ishlarimizda ushbu qoidalarga muvofiq statistik tahlil ishlari olib borildi va 3–4 bosqich talabalarining tajriba–sinovning boshidagi anketa–so’rovnomasi hamda testlari bo’yicha dastlabki o’zlashtirish qobiliyatlari aniqlandi. Natijalari 3.12 va 3.13 – jadvallarda keltirilgan.

O’tkazilgan tajriba–sinovning yakuniy bosqichida talabalarining lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish borasidagi xulosalar taqqoslanib fikrlar umumlashtirildi. Mazkur bosqichda matematik–statistik tahlil metodi yordamida tajriba–sinov, nazorat guruhlaridagi natijalar qayta ishlendi va tahlil qilindi hamda qayd etilgan natijalar dissertatsiya tadqiqotining xulosalarida aks ettirildi. Ushbu bosqichning asosiy maqsad va vazifalariga muvofiq yakuniy test sinovlarini o’tkazish, dastlabki va yakuniy tajriba–sinov natijalarini taqqoslash, olingan natijalar asosida xulosalarni shakllantirish, ishlab chiqilgan xulosalar bo’yicha talabalarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish bo’yicha tadqiqotlarda ilgari surilgan metodlardan foydalanish samaradorligini oshirish bo’yicha xulosalar berildi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Talabalarda mezonlargsha asoslangan baholash haqida xabardorlik va lingvistik kompetensiyalar rivojlanganlik darajasini baholash mezonlari

Mezonlar	A’lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
----------	------	--------	-----------	------------

Lingvistik kompetensiya turlari xaqida xabardorlik	Lingvistik kompetensiya turlari xaqida a'lo darajada xabardorlik, topshiriqlarni xatolarsiz bajarish	Lingvistik kompetensiya turlari xaqida yetarli darajada xabardorlik, topshiriqlarni kamchiliklar bilan bajarish	Lingvistik kompetensiya turlari xaqida yetarli darajada xabardor bo'lmalik, topshiriqlarni chalkashliklar bilan bajarish	Lingvistik kompetensiya turlari xaqida xabardor bo'lmalik, topshiriqlarni bajara olmaslik
Mezonlarga asoslangan baholashga muvofiq talabalarda o'z-o'zini baholashni tavsiflovchi tushunchalarning shakllantirilishi	Mezonlarga asoslangan baholashga muvofiq talabalarda o'z-o'zini baholashni tavsiflovchi tushunchalar haqida a'lo darajada xabardorlik, topshiriqlarni xatolarsiz bajarish	Mezonlarga asoslangan baholashga muvofiq talabalarda o'z-o'zini baholashni tavsiflovchi tushunchalar haqida yetarli darajada xabardorlik, topshiriqlarni kamchiliklar bilan bajarish	Mezonlarga asoslangan baholashga muvofiq talabalarda o'z-o'zini baholashni tavsiflovchi tushunchalar yetarli darajada xabardor bo'lmalik, topshiriqlarni chalkashliklar bilan bajarish	Mezonlarga asoslangan baholashga muvofiq talabalarda o'z-o'zini baholashni tavsiflovchi tushunchalar haqida xabardor bo'lmalik, topshiriqlarni bajara olmaslik
Baholash mezonlari bo'yicha olib borilgan islohotlardan xabardorlik	Baholash mezonlari bo'yicha olib borilgan islohotlardan a'lo darajada xabardorlik, topshiriqlarni xatolarsiz bajarish	Baholash mezonlari bo'yicha olib borilgan islohotlardan yetarli darajada xabardor, topshiriqlarni kamchiliklar bilan bajarish	Baholash mezonlari bo'yicha olib borilgan islohotlardan yetarli darajada xabardor bo'lmalik, topshiriqlarni chalkashliklar bilan bajarish	Baholash mezonlari bo'yicha olib borilgan islohotlardan xabardor bo'lmalik, topshiriqlarni bajara olmaslik
Muloqot jarayonida lingvistik kompetensiyalarni to'g'ri qo'llay olish	Muloqot jarayonida lingvistik kompetensiyalarni muvaffaqiyatli qo'llay olish, topshiriqlarni xatolarsiz bajarish	Muloqot jarayonida lingvistik kompetensiyalarni to'g'ri qo'llay olish, topshiriqlarni kamchiliklar bilan bajarish	Muloqot jarayonida lingvistik kompetensiyalarni qiyinchilik bilan qo'llash, topshiriqlarni chalkashliklar bilan bajarish	Muloqot jarayonida lingvistik kompetensiyalarni qo'llay olmaslik, topshiriqlarni bajara olmaslik

Tajriba–sinov ishlarining yakuniy test jarayonida talabalarning baholash mezonlariga oid fikr mulohazalari, tinglab tushunish, o'qish, gapirish va yozish ko'nikmalari hamda lingvistik kompetensiyalarini o'stirishga qaratilgan test nazoratlari olinib, deyarli barcha talabalar tomonidan ijobiy natija qayd etildi.

Tajriba–sinovdan olingan natijalarni ishlab chiqishda tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarda kasbiy va kommunikativ kompetensiyani o'zlashtirish ko'rsatkichlari mezonlarga asoslangan baholash yordamida amalga oshirildi. Tajriba–sinov ishlari davomida nazorat va tajriba guruhlarining taqsimoti

taqqoslanib, talabalarining o‘qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko‘nikmalari hamda lingvistik kompetensiyalarini o‘stirishga qaratilgan test topshiriqlari olindi. Nazorat guruhlarida olib borilgan an‘anaviy uslub asosida olingan natijalar hamda tajriba guruhlarida olib borilgan nazoratlar va ulardan olingan natijalar bilan taqqoslandi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Oliy ta’limda talabalarining chet tilida gapirish, tinglab tushunish, o‘qish va yozish kabi ko‘nikmalarini baholash mezonlari

Baholash mezonlari	A’lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Gapirish	Barcha savollarga to‘liq, o‘ziga ishongan holda, pauzasiz va xatolarsiz javob berish	Barcha savollarga to‘liq va o‘ziga bunchalik ishonmagan holda, pauza va ayrim xatolar bilan javob berish	Savollarga o‘ziga ishonmagan holda, pauza va ko‘p xatolar bilan javob berish	Savollarga javob bermaslik
Tinglab tushunish	Tinglangan matnning asosiy faktlarni tushunish, qoldirilgan so‘zlarni xatolarsiz to‘ldirish	Tinglangan matnning asosiy faktlarni tushunish, qoldirilgan so‘zlarni ayrim xatolar bilan to‘ldirish	Tinglangan matnning ba’zi qismlarini tushunish, qoldirilgan so‘zlarni ko‘p xatolar bilan to‘ldirish	Tinglangan matnni tushunmaslik, qoldirilgan so‘zlarni topolmaslik
O‘qish	O‘qilgan matn mazmunining asosiy faktlarni tushunish, topshiriqlarni xatolarsiz bajarish	O‘qilgan matn mazmunining asosiy faktlarni tavsilotlarisiz tushunish, topshiriqlarni kamchiliklar bilan bajarish	O‘qilgan matn mazmunining ba’zi qismlarini tushunish, topshiriqlarni chalkashliklar bilan bajarish	O‘qilgan matn mazmunini tushunmaslik, topshiriqlarni bajara olmaslik
Yozish	Ijtimoiy va pragmatik jihatdan gaplarni to‘g‘ri tuzish, topshiriqlarni xatolarsiz bajarish	Ijtimoiy va pragmatik jihatdan gaplarni to‘g‘ri tuzish, topshiriqlarni ayrim xatolar bilan bajarish	Ijtimoiy va pragmatik jihatdan gaplarni to‘g‘ri tuzish, topshiriqlarni ko‘p xatolar bilan bajarish	Ijtimoiy va pragmatik jihatdan gaplarni to‘g‘ri tuzmaslik, topshiriqlarni bajara olmaslik

Baholash mezonlari asosida nazorat va tajriba guruhlarida tajriba–sinov ishlari amalga oshirildi. Quyidagi jadvalda baholash mezonlarning topshiriqlar va asoslari keltirilgan.

Olingan sonli natijalardan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, o‘qitish samaradorligining baholash mezoni va bilish darajasining baholash mezoni noldan katta ekan. Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Ushbu o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,2}{3} \cdot 100 - \frac{3,8}{3} \cdot 100 = \frac{40}{3} \approx 13,3\%$$

Yuqoridagi hisoblashlardan tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,3% ga oshganligini ko'rish mumkin. Tadqiqot davomida tajriba–sinov sifatida olingan Samarqand davlat chet tillar instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti hamda O'zbekiston jahon tillari universitetlarining har birini o'zlashtirish ko'rsatkichlari ham tahlil qilindi. Bunda Samarqand davlat chet tillar instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti hamda O'zbekiston jahon tillari universitetlarida tanlab olingan tajriba guruhini ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,3% ga oshganligi aniqlandi.

Demak, yuqorida keltirilgan statistik tahlillar oliy ta'lim tashkilotlarida xorijiy tillarni o'qitishda baholash mezonlari bo'yicha o'qituvchilarning pedagogik kompetensiyasi va madaniyatini rivojlantirishning muhim tarkibiy qismlarining samaradorligi va natijadorligini oshiradi, degan farazning tajriba–sinov natijalariga ko'ra, tasdiqlanganligini e'tirof etish mumkinligiga asos yaratadi. Olingan natijalardan oliy ta'limda chet tilini o'qitish samaradorligini oshirish qolaversa, baholash mezonlari orqali fanlarning o'qitilishi mohiyatini oshirish, talabalarning nutqiy kompetensiyasini oshirib, so'zlash qobiliyatlarini takomillashtirilishiga yordam berishi aniqlandi.

Tajriba–sinov ishlarida olib borilgan tadqiqot natijasida tinglab tushunish bo'yicha 13%, o'qish bo'yicha 14%, lingvistik kompetensiya topshiriqlari bo'yicha 14%, yozish bo'yicha 13% va gapirish natijalari bo'yicha 13% samaradorlikka erishilganligi matematik statistika usullari orqali isbotlandi. Ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi ballarning o'rtacha qiymatini nazorat guruhiga nisbatan 13,3% ga yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, olib borilgan tadqiqot ishlari samarali ekanligi isbotlandi.

XULOSA

Dissertatsiya bo'yicha quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Oliy ta'limda to'g'ri tashkil qilingan mezonlarga asoslangan baholash jarayoni talabalarda fanlarni chuqur o'zlashtirish imkonini beradi. Bu ayniqsa yangi o'quv dasturlarga asoslangan fanlarni o'zlashtirishda namoyon bo'ladi. Shu bilan birga talabalarning mustaqil faoliyat yuritishi ularning ko'nikma va malakalarini rivojlantirib boradi.

2. Bugungi kunda mamlakatimizda til bilish sertifikatlari (CEFR misolida) xorijiy tillarni o'qitish standarti sifatida e'tirof etilib, bu borada darsliklar chop etish muayyan til bo'yicha qator test sinovlarini o'tkazish strukturalarini ishlab chiqish amaliyotlari yo'lga qo'yilgan. Bu til o'rganuvchilar o'z bilim salohiyatini, chet tilini bilish bo'yicha qaysi darajada ekanligini bilishi va o'z ustida mustaqil ishlashiga xizmat qilmoqda. Pedagogik amaliyotda baholash mezonlarining barcha

metodlardan unumli foydalanish talabalarda chet tilini o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishga nazariy manba bo'lib xizmat qiladi.

3. Mezonlarga asoslangan baholash orqali talabalarning shaxsiy xususiyatlari shakllantirilib, rivojlantirilar ekan, bunda mashg'ulotlardagi barcha jarayonlar, o'quv faoliyati nutq orqali amalga oshiriladi. Mezonlarga asoslangan baholash natijasida talabalar o'z bilimlarini mustahkamlab borish bilan birga, o'quv materiallarini yanada chuqur o'zlashtirib, muayyan fan bilan yangi bog'lanishlarni o'rnatadilar. Mezonlarga asoslangan baholashning amaliy funksiyasi shundaki unda mezonlarga asoslangan baholash natijasida ularning bilim va ko'nikmalarining sifat o'zgarishlari va me'yori aniq ravshan baholanib talabalarning muayyan fanga nisbatan ijobiy fikrlari shakllanadi.

4. Mezonlarga asoslangan baholash metodlari ko'p qirrali murakkab jarayon bo'lib, talabalarda doimo jonli qiziqish uyg'otib, ularning aqliy faoliyatini faollashtiradi.

5. Mezonlarga asoslangan nazoratning maqsadi ta'lim samaradorligini oshirish, talabalarning chet tilidagi ko'nikma va malakalarini o'zlashtirish darajalarini aniqlash, qiyinchilik va kamchiliklarni tahlil qilish, ularni bartaraf etib talabalarda ta'lim olishga bo'lgan motivatsiyani oshirishdir. Eng asosiysi mezonlarga asoslangan nazorat talabalarda o'zini-o'zi baholash ko'nikmasini rivojlantiradi.

6. Ushbu maqsad va vazifalarni amalga oshirishda nazorat jarayonini to'g'ri tashkil etish, natijalarni tahlil qilish katta ahamiyatga egadir. Nazorat jarayonini samarali tashkillashtirish uchun professor-o'qituvchilar fanning maqsadi bilan nazorat maqsadini chambarchas bog'lashlari, maqsaddan kelib chiqib samarali usul, shakllardan foydalanishlari lozim. Yuqorida keltirilgan jarayonlar amalga oshirilsa, professor-o'qituvchilar tomonidan tuzilgan har qanday nazorat yoki testlar ishochli, yaroqli bo'lib, talabalarning chet tilini o'zlashtirishlarida ijobiy natijalarni olishga yordam beradi.

7. Bugungi zamonaviy ta'lim jarayoni professor-o'qituvchilarda talabalarning lingvistik kompetensiyasini baholashda CEFR "Chet tilini bilishning umumyevropa kompetensiyalari; o'rganish, o'qitish va baholash to'g'risida"gi me'yorlarga asoslanib, ularning nutqiy faoliyati turlari va til bilish darajalarini to'g'ri baholashni talab qiladi. Bunda mezonlarga asoslangan nazorat jarayonini to'g'ri rejalashtirish, olib borish, samarali mezonlar yaratish, baholash usullarini to'g'ri tanlash va talabalarga natijani e'lon qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

8. Tadqiqot ishi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili ishlab chiqildi. Chet tillar o'qitiladigan oliy ta'lim tashkilotlari xususan, Xorijiy til va adabiyot yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarda lingvistik kompetensiyani rivojlantirish hamda mezonlarga asoslangan baholashga nisbatan talabalarning tushunchasini oshirish maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Olib borilgan tajriba-sinov ishlarining ahamiyati talabalarning chet tillardagi nutqiy madaniyatini rivojlantirishi bilan birga ularni bo'lajak mutaxassis kadrlar sifatida

ingliz tilidan kasbiy faoliyatga yo'naltirishga qolaversa chet tillarda tinglab tushunish, o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirishga asos bo'lib xizmat qildi.

9. Tajriba–sinov ishlarida olib borilgan tadqiqot natijasida tinglab tushunish bo'yicha 13%, o'qish bo'yicha 14%, lingvistik kompetensiya topshiriqlari bo'yicha 14%, yozish bo'yicha 13% va gapirish natijalari bo'yicha 13% samaradorlikka erishilganligi matematik statistika usullari orqali isbotlandi. Ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi ballarning o'rtacha qiymatini nazorat guruhiga nisbatan 13,3 % ga yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, olib borilgan tadqiqot ishlari samarali ekanligi isbotlandi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

Yuqorida bayon etilgan xulosalarga tayanib, quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalariga chet tilini o'qitish hamda talabalar bilimini nazorat qilish va baholashda muayyan muqobil baholash mezonlaridan foydalanish bilan birga ko'p qirrali baholash mezonlarini ham ishlab chiqish va qo'llash lozim;

2. Ko'p qirrali baholash mezonlarni ishlab chiqishda xalqaro standartlarga mos bo'lgan CEFR (Common European Framework of Reference), chet tilini o'qitishda xalqaro baholash dasturi bo'lgan PISA, (Program for International Student Assessment) yoki test topshiruvchining ingliz tilini bilish darajasini aniqlovchi standartlashtirilgan test tizimi bo'lgan TOEFL (Test of English as a Foreign Language) kabi chet tillarni o'qitish va baholashga ixtisoslashgan dasturlar texnikasidan ma'lum ma'noda foydalanish lozim. Bu talabalarning chet tilini nafaqat intensiv o'rganishi balki, ularning chet tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishini ham ortib borishiga xizmat qiladi;

3. Mezonlarga asoslangan baholashning chet tilini o'qitishdagi xususiyatlarini inobatga olgan holda oliy ta'limda chet tilini o'qitish bo'yicha mashg'ulotlar olib boradigan professor–o'qituvchilarining ham baholash kompetensiyalarini xalqaro standartlarga moslashtirish lozim;

4. Talabalarning chet tilini o'rganishida o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish qobiliyatlarini baholaydigan aniqrogi, talabalarning chet tilini o'rganish bo'yicha barcha kompetensiyalarini umulashtirib baholash mezonlarini o'z ichiga olgan yangi o'quv adabiyotlari va darsliklarini yaratish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ХОДЖИЕВА ЗУМРАД МАХМУДЖОНОВНА

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЕВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(на примере английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2022.2.PhD/Ped3674.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков

Автореферат диссертации на трех (узбекском, русском) языках и резюме на английском языке размещены на веб-странице Научного совета www.samdchti.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet»

Научный руководитель:

Тухтасинов Илхомжон Мадаминович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Хашимова Дилдархан Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Юсупова Гулрух Набиевна
доктор философии по педагогическим наукам (Phd), доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится в 11 часов «22» октября 2026 года на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № 64568 (Адрес: 140117, г. Самарканд, улица Гагарина, 43. Тел: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz).

Автореферат диссертации разослан «10» октября 2026 года.
(реестр протокола рассылки № 9 от «10» октября 2026 года.



У.У. Жуманазаров

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

А.Э. Рустамова

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

А.Я. Нурмуратов

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике повышение качества преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров и приближение системы оценки знаний студентов к международным стандартам признается одним из приоритетных направлений педагогических исследований. Вместе с тем, на практике недостаточное совершенствование критериев оценки в соответствии с уровнем знания языка студентами, учебными потребностями и профессиональными направлениями, их интеграция в цели и содержание урока, разработка системы контрольных заданий на основе критериев и механизмов измерения их образовательной эффективности оказывают негативное влияние на эффективность обучения иностранному языку. Поэтому разработка и внедрение в практику лингводидактической модели, методического обеспечения и диагностико-оценочных механизмов оценки, основанных на критериях, при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях является актуальной практической задачей.

В последние годы в мировой научной практике проводятся широкомасштабные научные исследования, направленные на совершенствование критериальной оценки при обучении иностранному языку в высшем образовании, развитие системы контроля на основе международных стандартов оценки, компетентного подхода, цифровых тестовых технологий и учебной аналитики. В этом направлении в качестве приоритетных научных направлений определяются оценка успеваемости студентов на основе общеевропейских компетенций овладения иностранными языками CEFR, международной программы оценки PISA и стандартизированной тестовой системы TOEFL, дифференциация оценочных заданий, гармонизация формативного и суммативного контроля, формирование оценочной грамотности у учителей и применение результатов оценки в коррекции учебного процесса. В будущем совершенствование методики оценки, основанной на критериях, на основе технологий адаптивного тестирования, цифровых оценочных платформ, средств искусственного интеллекта и личностно-ориентированных образовательных сред, разработка систем диагностической оценки лингвистической компетенции студентов и научное обоснование их лингводидактической эффективности являются одними из актуальных научных направлений.

В Узбекистане осуществляются последовательные реформы по модернизации системы высшего образования на основе международных стандартов, повышению качества преподавания иностранных языков, непрерывному развитию квалификации педагогических кадров и совершенствованию системы оценки. Настало время запустить в стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом для будущего. “Настало время наладить в нашей стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным

фундаментом на будущее. Поскольку мы ставим перед собой цель построить конкурентоспособное государство, отныне выпускники школ, средних школ, колледжей и высших учебных заведений должны свободно владеть как минимум двумя иностранными языками¹". Соответственно, разработка методики использования критериального оценивания в соответствии с дидактическими целями при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях, развитие лингвистических и метакогнитивных компетенций студентов на основе критериев оценивания, активизация их учебной деятельности, а также совершенствование оценочной компетенции профессорско-преподавательского состава и ее интеграция в образовательную практику является актуальной научно-практической задачей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента №УП–60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы” от 28 января 2022 года, №УП–158 “О стратегии Узбекистан–2030” от 11 сентября 2023 года, Постановлениях №ПП–2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, №ПП–3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в масштабных реформах, проводимых в стране” от 5 июня 2018 года, №ПП–5117 “О мерах по выведению на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” от 19 мая 2021 года, Постановлении №ПКМ–312 Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков” от 19 мая 2021 года, Положении “О системе контроля и оценивания знаний студентов в высших учебных заведениях” от 9 августа 2018 года, а также других нормативно–правовых документах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. "Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства".

Степень изученности проблемы. В нашей стране научные исследования относительно теоретических основ обучения иностранным языкам особенности контроля знаний студентов при обучении иностранным языкам посредством оценивания на основе критериев проводили такие ученые, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Саттаров, И.М.Тухтасинов, Ф.М.Рашидова, М.Т.Ирискулов, Г.Т.Махкамова, К.Ш.Мурадкасимова,

¹ Выступление президента Шавката Мирзиёева на совещании, посвящённом развитию технологий искусственного интеллекта, 21 октября 2025 года. President.uz — официальные новости (president.uz)

Б.Г.Кулматов, М.Х.Гулямова, Ш.М.Исмаева, Ш.С.Ашуров, С.Сайидалиев, Дж.Курбанбаев, Х.Ахмаджонов, З.Пулатова и М.Алимардонова².

В странах Содружества Независимых Государств научные исследования, касающиеся инновационного образования путем обучения иностранным языкам или контроля лингвистических компетенций посредством оценивания на основе установленных критериев, были проведены такими учеными, как В.С.Аванесов, Н.Д.Галскова, Г.В.Рогова, Н.И.Гез, А.А.Красноборова, М.Б.Челишкова, А.Ф.Ветрянова, Г.В.Елизарова, Б.А.Крузе, Н.Д.Талцкова, К.Э.Безукладников, И.А.Бредихина³.

² [Bakieva G.Kh.](#), [Muradkasimova K.Sh.](#) Enhancing ICT Technologies in Teaching, Learning and Assessment of foreign languages in Uzbekistan // [2019 International Conference on Information Science and Communications Technologies \(ICISCT\)](#). 04–06.11. 2019.; Ахмедова Л.Т. Роль социокультурного подхода в профессиональной подготовке студентов при обучении иностранным языкам // “Uzbekistan–China: development of cultural, historical, scientific and economic relations”. November 2022.; Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi; chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – T.: O‘qituvchi, 2012. – 432 b.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2016. – 28 с; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish. Ped. fan. doktori diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 69 b.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально–методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Дисс. док.пед.наук.–Т.:2017; М.Т.Ирискулов Chet tillarning o‘qitishda CEFR o‘rni // Uzluk siz ta’lim jurnali. №1. – T.: 2016. – B. 77–83; Maxkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. – Tashkent: Fan va texnologiya. 2017. – 232 b.; Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning ko‘nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Ped. fan. nom... dis.avtoref. – Toshkent, O‘zDJTU, 2019. – 45 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovation texnologiyalar erdamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Ped. fan. bo‘y. fal. d–ri (PhD) diss.... avtoref. – T.: 2018. – 45 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Ped.fan.bo‘y.fal.d–ri (PhD) diss.avtoref. – T., 2019.; Sh.M.ismatova. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalarini kredit–modul tizimida baholash texnologiyasi // Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, O‘zDJTU, 2019. – 58 b.; Жалолов Ж., Махкамова Г.Т., Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. Ташкент. Фан ва технология, 2015. –338 б. Сайидалиев С. Чет тили ўқитиш методлари. – Наманган: 2005, –240 б.; D.A.Kurbanbayev. Bo‘lajak chet tili pedagoglari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi (Ingliz tili amaliy grammatikasi materialida). P.f.n. dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2011.; X.Axmadjonov. Nofilologik ta’lim yo‘nalishlaridagi talabalarning ingliz tilidagi yozma nutqini baholash metodlarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2022.; Z.Po‘latova. Modulli tizimda yuridik yo‘nalish talabalarining yozuv malakasini baholash (B2 darajasi misolida). Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2022.; M.Alimardanova. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining yozuv malakalarini takomillashtirishda baholash xususiyatlari. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –T.: 2024.

³ Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) // Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ–УПИ, 2005; Н.Д.Гальскова Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования // Иностранные языки в школе. – 2017. –№ 3. – С. 2–9.; Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. 3–е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.; Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков // –М.: Академия, 2008. –256 с.А.А.Красноборова Критериальное оценивание как технология формирования учебно–познавательной компетентности учащихся. Автореферат дисс.ции кандидата наука по педагогике, – Нижний Новгород –2010.; М.Б.Челишкова. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.; А.Ф.Вертянова. Особенности применения технологии критериального оценивания в современном учебном процессе // Вестник ПГПУ, Серия № 1. Психологические и педагогические науки, раздел 2. современные образовательные технологии 2016. – С. 132–139.; Г.В.Елизарова. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005.; Крузе Б.А. Концептуальные основы методического проектирования системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка: монография. Пермь, 2014.; Тальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2–е изд. – М.: АРКТИ, 2003. – 162 с.; Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Проектирование лингвоинформационных технологии обучения иностранному языку // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 6. С. 62–66.; Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой

Многими зарубежными учеными в их научных исследованиях освещены современные подходы в системе высшего образования, теории, касающиеся педагогического мастерства, оценивания знаний и умений студентов, а также принципов оценивания при обучении иностранному языку. В частности, научные исследования, посвященные современным методам изучения иностранного языка или технологиям оценивания знаний студентов при изучении иностранного языка осуществляли такие зарубежные ученые, как J.C.Alderson, N.Figueras, G.Fulcher, B.North, L.Herrera, L.Taylor, J.C.Richards, D.Larsen, W.Martyniuk, Y.Zheng, R.Sellan⁴.

Несмотря на то, что был проведен ряд исследований по оценке знаний студентов системе высшего образования, комплексных исследований особенностей оценивания на основе критериев в обучении иностранному языку (английскому) не проводилось. Именно этот аспект и составляет актуальность нашей исследовательской работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором была выполнена диссертация. Исследование выполнено в соответствии с планами научных работ Самаркандского государственного института иностранных языков в рамках научного направления "Совершенствование филологических и методических основ подготовки кадров в преподавании иностранного языка в филологических высших образовательных организациях посредством интеграции".

Целью исследования является повышение эффективности системы оценки, основанной на критериях, при обучении иностранному языку.

Задачи исследования:

изучение теоретических и практических методологических основ изучения иностранного языка с педагогической точки зрения и приведение их в соответствие с действующими критериями оценки;

деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.

⁴ Alderson J. C., Figueras N., Kuijper H., Nold G., Takala S., & Tardieu C. Analysing tests of reading and listening in relation to the Common European Framework of Reference: the experience of the Dutch CEFR Construct Project // *Language Assessment Quarterly*, 3 (1), 2006. – P. 3–30.; Alderson J. C. The CEFR and the need for more research // *The Modern Language Journal*, 91(4), 2007. – P. 659–663.; Fulcher G. The reification of the Common European Framework of Reference (CEFR) and effect-driven testing. In A. Psaltou-Joycey & M. Matthaioudakis (Eds.) // *Advances in Research on Language Acquisition and Teaching*, 2010. – P. 15–26.; North B. The CEFR in practice. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – P. 22–25.; Herrera L., Macias D. A call for language assessment literacy in the education and development of teachers of English as a foreign language // *Applied Linguistic*, July, December– 2015. Vol.17. Num 2. –P. 305.; Taylor L., Developing assessment literacy // *Annual Review of Applied Linguistics* 29; 21–36, 2009.; Richards J.C. *Communicative language teaching today*. – New York, Cambridge University Press. 2006. – 52 p.; Larsen D. *Techniques & principles in language teaching*. Oxford University Press, 2011. – 318 p.; W.Martyniuk (Ed.). *Aligning Tests with the CEFR: Reflections on using the Council of Europe's draft Manual* – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 150 p.; Zhang Y. & Yan Y. Investigating the practice of The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) outside Europe: A case study on the assessment of writing in English in China. – London: British Council ELT Papers, 2016. – P. 1–16.; R.Sellan *Developing assessment literacy in Singapore; How teachers broaden English language learning by expanding assessment constructs* // *Papers in Language Testing and Assessment* Vol.6, – Issue 1, 2017.

разработка условий оценки на основе существующих критериев оценки рекомендательных критериев комплексной оценки навыков говорения, аудирования, чтения и письма в процессе изучения языка;

обеспечение соответствия оценочных компетенций профессорско-преподавательского состава при обучении иностранному языку международным стандартам и справедливой и прозрачной оценки, учитывающей все аспекты знаний студентов (навыки говорения, аудирования, чтения и письма);

разработка соответствующих предложений и рекомендаций на основе совершенствования эффективности критериев оценки и организации и проведения педагогических экспериментально-опытных работ.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс совершенствования использования критериального оценивания при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы критериальной оценки в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные), диагностические (анкетирование, тесты, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит из следующих:

разработана трехуровневая модель оценивания, сочетающая лингводидактический, психолингвистический и коммуникативный подходы в обучении иностранному языку, в связи с чем обоснована оценка языковых компетенций через систему уровнево-деятельностных дескрипторов на основе аутентичных заданий;

Разработано мобильное приложение "Evaluation" на основе интеграции дескрипторов CEFR, кредитно-модульных оценочных индикаторов, мониторинга в реальном времени и аналитической обратной связи, разработан цифровой алгоритм комплексной диагностики *речевой компетенции студентов, состоящий из этапов сбора, анализа речевых данных и представления результата в реальном времени;*

разработаны коммуникативные, лингвистические и прагматические описательные критерии оценки речевых навыков иностранного языка, на основе которых синергетически-мультикритериально усовершенствованы интегрированные аналитические рубрики индикаторов, градуированных дескрипторов и оценочных шкал комплексной оценки речевых компетенций;

усовершенствована методика развития оценочной компетенции профессорско-преподавательского состава на основе интеграции дескрипторов CEFR, аналитических рубрик, *формативной и суммативной оценки, разработан механизм рубричной оценки, обеспечивающий валидность, достоверность и стандартизацию оценки.*

Практические результаты исследования:

определены теоретические и практические этапы контроля уровня владения английским языком студентов в высших учебных заведениях посредством практики оценивания на основе критериев;

обобщены научные исследования по критериям контроля и его значимости в высшем образовании, разработаны общетеоретические методы;

проанализированы правила использования оценивания на основе критериев для развития лингвистических компетенций студентов при обучении иностранному языку, а также механизмы применения критериев оценивания на основе международных стандартов;

разработаны предложения и рекомендации на основе анализа показателей организованной педагогической экспериментально–опытной работы по навыкам оценивания студентов в педагогической практике.

Достоверность результатов исследования определяется получением теоретических данных и методов, использованных в работе, из достоверных источников, обоснованием эффективности представленных анализов и рассуждений, экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что был увеличен активный словарный запас студентов при обучении иностранному языку, разработаны педагогические и лексические принципы умений и навыков при оценке знаний студентов на основе международных стандартов и критериев, проведен сравнительный анализ сходства и отличия “assessment”, “контроля” и “тестов”.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что созданы практические этапы составления, апробации и применения assessment по особенностям оценивания на основе критериев в обучении иностранному языку в высших учебных заведениях, результаты также могут быть использованы для увеличения словарного запаса студентов на основе лексических единиц, повышения квалификации педагогов с помощью методических пособий, а также для разработки учебников, учебных пособий, учебных программ по английскому языку.

Внедренность результатов исследования. На основании научных результатов, полученных по особенностям оценивания на основе критериев при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях:

предложения и рекомендации по разработке трехуровневой модели оценки, сочетающей лингводидактический, психолингвистический и коммуникативный подходы в обучении иностранному языку, в связи с чем в практико-теоретическом аспекте раскрыто, что языковые компетенции обоснованы для оценки через систему уровнево-деятельностных дескрипторов на основе аутентичных заданий широко использованы в рамках реализованного в Самаркандском государственном институте иностранных языков проекта Европейского Союза TEMPUS «Tempus Project 544161–

TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL “Developing the Teaching of European Languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programmes” (Справка № 1160/02 Самаркандского государственного института иностранных языков от 6 июня 2024 года). В результате проведение оценивания на основе критериев в соответствии с требованиями международного стандарта послужило совершенствованию критериев оценивания;

предложения и рекомендации по разработке мобильного приложения "Evaluation" на основе интеграции дескрипторов CEFR, кредитно-модульных оценочных индикаторов, мониторинга в реальном времени и аналитической обратной связи, цифрового алгоритма комплексной диагностики речевой компетенции студентов, состоящего из этапов *сбора, анализа речевых данных и представления результата в реальном времени* широко использованы в рамках реализованного в Самаркандском государственном институте иностранных языков инновационно-исследовательского проекта № I-204-4-5 “Создание и внедрение в учебный процесс виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий по предметам специальности “Английский язык”” (Справка № 1193/02 Самаркандского государственного института иностранных языков от 3 июня 2024 года). В результате контроль знаний студентов в преподавании английского языка посредством оценивания на основе критериев послужил для повышения педагогического мастерства преподавателей;

предложения и рекомендации по разработке коммуникативных, лингвистических и прагматических описательных критериев оценки речевых навыков иностранного языка, на основе которых в *синергетическо-мультикритериальном* порядке усовершенствованы интегрированные аналитические рубрики индикаторов, градуированных дескрипторов и оценочных шкал комплексной оценки речевых компетенции использованы при подготовке сценария очередного выпуска радиопередачи «Образование и развитие» вышедшей в эфир в Самаркандской областной телерадиокомпании в мае 2024 года (Справка № 01-07/171 Самаркандской областной телерадиокомпании от 28 июня 2024 года). В результате использование оценивания на основе критериев при преподавании английского языка в высшем образовании способствовало повышению лингвистической компетентности студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию методики развития оценочной компетенции профессорско-преподавательского состава на основе интеграции *дескрипторов CEFR, аналитических рубрик, формативной и суммативной оценки*, а также разработке механизма рубричной оценки, обеспечивающего *валидность, достоверность и стандартизацию оценки* использованы в Самаркандском государственном институте иностранных языков в рамках проекта «English Access Microscholarship Program» № SUZ80020GR0039, реализованного в 2022–2024 годах на основании письма № 2/24-4/7-690 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 12 декабря 2022 года и финансируемого Посольством США в Ташкенте и

Государственным департаментом США (справка № 1223/02 Самаркандского государственного института иностранных языков от 26 марта 2026 года). В результате использование оценивания на основе критериев при изучении иностранного языка способствовало повышению навыков и компетенций студентов.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждены на 5, в частности на 3 международных и 2 республиканских научно–практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ, в частности 13 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 7 в республиканских, 6 в зарубежных журналах.

Объём и содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной части** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Кроме того, в данном разделе обоснованы научная новизна, практические результаты и их достоверность, научная и практическая значимость диссертации, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, список опубликованных работ, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, которая называется **«Теоретико–методологические основы изучения уровня владения английским языком студентами высших образовательных организаций посредством оценки, основанной на критериях»**, освещены такие вопросы, как критериально–ориентированный контроль в высшем образовании и его значение, изучение лингвистических компетенций в инновационном образовании на основе критериально–ориентированной оценки (на основе документов CEFR), а также роль критериально–ориентированной оценки в инновационном образовании в формировании навыков студентов.

В условиях Нового Узбекистана система образования модернизируется наряду с политическими процессами, богатой реформами, контроль на основе критериев в процессе высшего образования признается современным, прозрачным механизмом процесса определения, измерения и оценки уровня знаний, умений и навыков студентов. Своеобразный педагогический контроль и лидерство профессоров–преподавателей приводят к формированию лингвистической компетенции студентов, оценке результатов учебного процесса посредством контроля на основе критериев и его формированию

как единой дидактической и методической системы в современной педагогике.

При оценке знаний студентов с помощью контроля на основе критериев на педагогических преподавателей высших учебных заведений возлагается ряд ответственных задач, таких как объективная оценка достижений студентов, своевременное выявление и устранение проблем, возникающих или потенциально возникающих при усвоении знаний, обеспечение взаимосвязи между образовательными программами, продемонстрировать преимущества инновационных методов обучения.

Контроль на основе критериев носит значение стандартизации требований к усвоению содержания конкретного предмета и проводится на основе государственных образовательных стандартов контроля результатов учебного процесса по отдельным предметам. При этом основное место занимает обязательное минимальное содержание и сущность требований к уровню усвоения студентами. Кроме того, управление результатами обучения через систему контроля и оценки, основанную на критериях, служит повышению содержания и качества образования, а также повышению интеллектуального потенциала студентов.

Сущность контроля, основанного на критериях образовательных программ, является процессом, отражающим повышение качества не только в преподаваемых предметах, но и в результате всех занятий. Оценка знаний, полученных в процессе контроля, и принятие административных решений являются частью требований к достижениям в системе образования и составляют неотъемлемую часть руководства каждого учителя в его повседневной работе.

Деятельность контроля и оценки состоит из определённых структурных основ, которые включают:

- определение показателей оценки, основанных на критериях, путем выделения пройденных тем, разделов дисциплины и требований;
- определение показателей оценки, основанных на критериях, путем формирования эмпирических показателей (вопрос, задание и др.);
- разработка моделей, контролирующих процессы достижения ожидаемых результатов;
- обоснование видов контроля и форм их проведения на основе критериев;
- прогнозирование установленной стандартной модели и правильных ответов студентов;
- формирование идеи действий, которые можно оценить помимо установленных критериев, и с их помощью разработка системы контроля или оценки и принятие решений по данной практике⁵.

Изучение иностранного языка способствует формированию у студентов навыков живого использования определенного языка и взаимодействия с ним

⁵ Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi /Darslik. – Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – B. 91.

с использованием методов, адаптированных для аудирования, говорения, чтения и письма. Поскольку, «формирование интереса студентов к изучению иностранного языка, систематизация грамматических материалов, необходимых для развития навыков и знаний работы со словарем, справочником и оригинальными текстами, правильное понимание профессиональных текстов и развитие навыков художественного перевода является требованием сегодняшнего дня. В настоящее время преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях направлено на достижение конкретных целей, направленных на интересное и эффективное обучение студентов иностранным языкам с умелым использованием технических средств. Следовательно, развитие познавательной активности студентов является одной из актуальных проблем современной педагогики. Здесь следует отметить, что на сегодняшний день необходимость изучения иностранного языка учителями–специалистами регулируется рядом условий и определяется степенью их владения языком. Потому что цели и условия обучения иностранным языкам определяют объем и характер информации на этом языке.

В преподавании иностранного языка развитие речи у студентов помогает им изучать языковые законы с использованием основных понятий и законов лингвистики и устранять недостатки, встречающиеся при обучении конкретному языку. В настоящее время в нашей стране проводится эффективная работа по разработке национальной системы оценки уровня изучения языков и знания иностранных языков студентами. В частности, были приняты Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП–5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года⁶. В результате налажена эффективная работа по формированию у студентов навыков владения иностранными языками. На сегодняшний день еще одним видом критериев оценки навыков владения иностранным языком является CEFR.

CEFR (Common European Framework of Reference) – общая европейская информационная система по языкам, система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе для изучения, преподавания и оценки. CEFR изначально был разработан Советом Европы в период с 1989 по 1996 год для внедрения в проект «Изучение языка для получения европейского гражданства». Основной целью системы CEFR является специальная оценка системы обучения на всех европейских языках. С ноября 2001 года, по результатам Совета Европейского Союза, CEFR рекомендуется использовать

⁶ См: Постановление Президента Республики Узбекистан No ПП–5117 "О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан" от 19.05.2021 г.. <https://lex.uz/docs/5426736>

для оценки уровня владения языком и создания системы национальных языков.

История вхождения CEFR в социальную жизнь также связана с увеличением числа приехавших в Европу в поисках работы, и именно в середине XX века развитие производства в Европе способствовало созданию новых рабочих мест и увеличению числа посетителей с намерением остаться на постоянное место жительства. Начиная с этого времени, помимо испанского, немецкого, французского и итальянского языков, в Европе широко распространился английский язык, и возникла потребность в специальной системе обучения, чтобы те, кто приехал в Европу на постоянное место жительства, могли свободно и без проблем общаться с местным населением. В результате появились специальные планы сдачи экзаменов для тех, кто приезжает в Европу на заработки, которые первоначально включали экзамены по всем языкам, используемым в Европе. В настоящее время система CEFR является наиболее часто используемой системой в преподавании, изучении и оценке английского языка, и в центрах обучения английскому языку по всему миру проводится необходимый экзамен непосредственно на основе правил этой системы.

Беспристрастность оценки знаний, умений, навыков студентов указывает на глубокий анализ результатов профессором–преподавателем, профессиональную компетентность профессора–преподавателя, опыт работы и организационно–методическую правильность организации процесса контроля.

Важнейшим критерием, обеспечивающим объективность в оценке качества образования, являются виды контроля и степень подготовленности студента. Кроме того, разработанность контрольных заданий с учетом возможностей студентов, надежность тестовых испытаний, соответствие стандарту, эффективность технологии оценивания, недопущение ошибок также являются процессами, влияющими на объективную оценку знаний студентов.

Принцип масштабности и целостности по своей сути означает тщательное обоснование содержания контроля, эффективность методики проверки контроля и обобщение результатов. В соответствии с критериями оценки задачи, выполняемые в процессе контроля, не должны дублироваться, а, наоборот, дополнять друг друга.

Психолого–педагогические аспекты критериев оценки связаны с анализом уровня сформированности у студентов навыков самоконтроля и самооценки, что является важным показателем качества учебной деятельности.

Обладание студентом навыками самоконтроля, управления и оценки приобретает динамический характер, укрепление навыков самоконтроля приводит к формированию у студентов личностных нравственных

компонентов. В процессе оценки знаний у студентов эти способности способствуют достижению положительного результата.

В организации контроля на основе критериев в высшем образовании важное значение имеет педагогическое сотрудничество. Следовательно, усвоение студентом знаний, умений и навыков продолжается не только на занятиях, но и в процессе самостоятельного обучения. По этой причине взаимодействие профессоров и преподавателей со студентами не только улучшает качество образования, но и способствует повышению уверенности студентов во всех отношениях и их способности выражать самостоятельное мнение. Это одно из важных условий успеха в оценке знаний студентов. Ведь в системе высшего образования знания, умения и навыки студентов определяются и оцениваются с помощью альтернативных критериев оценки.

При организации оценки знаний студентов осведомленность профессора–преподавателя о содержании и возможностях образования способствует рациональной организации организационно–методических процессов контроля. В высшем образовании контроль, основанный на критериях, осуществляется в двух видах, то есть первый – путем наблюдения за учебной деятельностью студентов, второй – путем проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов. При этом навык – это явление, означающее успешную деятельность студента, основанную на получении знаний, элементарном опыте и навыках⁷. Приобретенные знания являются теоретической основой навыков студентов, а навыки, основанные на знаниях, в свою очередь, формируют их мышление. В результате у студентов формируется ясное представление о той или иной деятельности. При наличии ясного представления о конкретной профессии или деятельности наряду с навыком формируется представление о применении на практике. Именно на этом этапе личный пример и опыт преподавателя в объективной оценке служат примером для студентов.

Во второй главе диссертации, которая называется **«Практика оценивания на основе критериев уровня владения английским языком студентов высших учебных заведений»**, освещены такие вопросы, как сложности в оценивании на основе критериев, практические этапы применения оценивания на основе критериев в системе образования, навыки оценивания студентов в педагогической практике.

Как отмечалось в предыдущей главе, процесс оценки в высшем образовании включает в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль – это процесс, обеспечивающий непрерывную обратную связь между преподавателем и студентом, обычно характеризующийся постоянной оценкой знаний студентов на занятиях. Промежуточный контроль служит не только для уточнения и совершенствования учебного процесса, но

⁷ Педагогика. Педагогические теории системы, технологии. Под. редакцией. С.А.Смирнова в качестве учебника. –М.:Академия, 2004.

и учебных целей. На итоговом контроле оценивается уровень достижения запланированных учебных целей.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 73 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 16 февраля 2022 года и постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 34 «Об определении уровня владения иностранным языком» от 19 января 2022 года, а также рядом других нормативных документов, в нашей стране реализуются системные реформы для вывода обучения иностранным языкам на новый уровень и развития.

Документ «Об общеевропейских компетенциях владения иностранным языком; об изучении, преподавании и оценке» является одной из общепризнанных международных норм Совета Европы, и этот документ является базовым для разработки учебных и рабочих программ, учебных пособий, общей структуры экзаменов по всей Европе в контексте обучения иностранному языку. Данный документ, дающий всестороннее понимание и определение того, в какой степени изучающие иностранный язык должны развивать свои знания и навыки для эффективной учебной и научной деятельности и общения на этом языке, также охватывает культурный контекст конкретного изучаемого языка. Помимо этого, данная программа определяет уровень навыков, позволяющий повышать и контролировать знания студентов, и создает условия для общения специалистов иностранного языка в соответствии с определенной программой. Для полной реализации задач, определенных в документе на основе действующих требований, «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» должны быть всеобъемлющими, прозрачными и последовательными. Для определения уровня знания иностранных языков прозрачность – это процесс, требующий четкой сформированности информации и ее простоты и понятности для пользователей, а последовательность – отсутствие внутренних противоречий, то есть гармоничности системы образования и ее составных частей.

При оценке знаний студентов также делается значительный акцент на *лексическом аспекте речи*, оценивается их способность выражать свои мысли различными способами, обладая богатым словарным запасом, а также способность безошибочно использовать новые выражения. Кроме того, оценка видов речевой деятельности и языковых аспектов делится на субъективные и объективные виды оценки, и правильная и эффективная структура критериев оценки при оценке двух видов речевой деятельности, а именно практики письма и говорения на иностранных языках, способствует справедливой оценке. Наряду с этим, в практике оценивания иностранного языка студентов учитывается и грамматическая сторона речи, при этом контролируется практика грамматически минимальных ошибок.

Контроль и оценка знания иностранного языка студентами высших учебных заведений также учитывает *социолингвистические компетенции* студентов и их способность понимать значения речевых выражений. Эти

способности – способность различать коммуникативные дискурсы, определять взаимосвязь между мнениями других участников через свои личные мнения и суждения.

При контроле и оценке знания иностранного языка студентами необходимо также ориентироваться на *дискурсивную компетенцию*, этот метод оценивается как способность определять настроение и волю собеседника по грамматическим и лексическим опорным выражениям в тексте, а также предвидеть речевую ситуацию в разговоре. Кроме того, *стратегическая компетентность* также важна в процессе общения, и это способность выбирать подходящее предложение, чтобы выбрать слово или выиграть время, а также умение быстро придумывать мысли, не упуская инициативу. Способность обмениваться мыслями без прерывания потока речи путем выявления причины трудностей, которые могут возникнуть в процессе разговора, способность переспрашивать, если диалект или произношение собеседника ему незнакомо, с меньшей опорой на стратегии уклонения от различных сложностей также относится к стратегическим способностям в знании иностранного языка.

В высшем образовании учитываются способности студентов контролировать и оценивать знание иностранного языка, в частности, эффективную и продуктивную их речевую деятельность на английском языке, сочетающую в себе навыки говорения и письма, совершенно сочетающую в себе навыки аудирования и чтения.

Важную роль играет эффективная оценка студентов профессором–преподавателем высшего образования, правильная организация видов контроля и компетенция правильного анализа существующих, то есть владение *оценочной компетенцией*. Правильно отмечено, что в научных исследованиях, касающихся критериев оценки, нелогично продолжать обучение без проведения определенного теста («*assessment*», «теста»)⁸.

В процессе обучения отдельное внимание уделяется видам контроля при оценке знаний студентов на основе критериев. Исходя из этого, учеными Великобритании разработаны такие практические этапы, как составление теста или *assessment*, тестирование и его применение на практике, определение целевых задач оценивания, проверка соответствия оценивания компетенциям студентов и обратная связь. Эти этапы объясняются тем, что они служат важным критерием для профессорско–преподавательского состава в процессе составления, тестирования и применения оценки⁹.

В высшем образовании при правильном оценивании студентов на основе критериев в первую очередь необходимо определить его цель, а путем определения цели выбор правильного вида оценивания является процессом, который помогает профессору–преподавателю преодолеть трудности в оценивании. Наряду с этим, в высшем образовании существуют традиционные

⁸ Thomas K., and Vincent G. Using assessment to improve quality of education. – Paris, 2001 (UNESCO; International Institute for Educational Planning). – 101p.

⁹ Language Assessment: Principles and Classroom Practices; Author, H.Douglas Brown; Edition, 7, illustrated; Publisher, Longman, 2004. P – 58.

и нетрадиционные виды контроля знаний студентов на основе критериев, которые применяются в зависимости от конкретного предмета или образовательной цели. Трудности в оценке знаний студентов при постоянном, текущем контроле реализуются через традиционные виды оценки, а трудности в оценке при промежуточном контроле – через использование нетрадиционных видов оценки. Именно эти процессы позволяют определить не только полученные студентами знания, но и приобретенные навыки и умения.

В высшем образовании обобщение контроля и оценки знаний студентов осуществляется в итоговом контроле, а использование тестов в оценке позволяет объективно контролировать большое количество обучающихся и создавать равные условия для всех, а также проверять их знания в короткие сроки. Следует также отметить, что из-за низкой возможности проверки применения на практике навыков и знаний, полученных в процессе тестирования, они используются в итоговом контроле в соответствии с оценкой, на основе критериев.

При правильном ведении системы оценки, основанной на критериях, большое значение имеет не только предоставление правильного ответа при составлении теста, но и эффективный выбор и составление альтернативных ответов. Через результаты специального анализа можно узнать, правильны или неправильны альтернативные ответы тестов.

Основная сложность в правильном ведении системы оценки, основанной на критериях, возникает при оценке эффективной квалификации. В процессе оценки практики говорения и письма при контроле знаний студентов на основе критериев в высшем образовании профессор–преподаватель сталкивается с определенными затруднениями. Самая большая трудность в оценке эффективной квалификации – это объективная оценка. Для объективной оценки от преподавателя требуется владение компетенцией оценивания, опыт оценки эффективной квалификации и, конечно же, знание системы оценивания, основанной на критериях.

Особенности системы оценивания, основанной на критериях в высшем образовании, основаны на определенном стандарте, который определяет языковые навыки и уровень владения языком студента. Следовательно, целесообразно адаптировать цели и задачи предмета к системе оценки, основанной на критериях¹⁰.

Существуют такие виды оценки знаний студентов в высшем образовании, как *контроль, обучение и самостоятельное обучение*, и этот процесс направлен только на оценку знаний студентов. Потому что получение знаний – это не получение информации от знающего человека, а активное участие человека в личном когнитивном процессе получения новой информации. Этот процесс связан с критериями оценки, и студент становится участником критической связи между обучением и оценкой. В высшем образовании

¹⁰ National Capital Language Resource Center (NCLRC). Assessing learning; Traditional tests. In The essentials of language teaching, 2004.

студенты в процессе самостоятельного обучения учатся критически оценивать информацию, сравнивать ее с ранее полученными знаниями и эффективно использовать ее в будущем. При этом студент, используя свои способности к обучению, анализирует усваиваемую информацию и направляет результаты на повышение эффективности самостоятельного обучения. Задача профессора–преподавателя в контроле знаний студентов заключается в том, чтобы привить студенту навык самооценки, поставить перед ним четкую цель и указывать пути ее достижения, а также помогать в создании критериев самооценки. Эффективность метода включения студентов в процесс самостоятельного обучения проявляется в повышении их способности критически оценивать информацию, сравнивать ее с приобретенными знаниями и навыками, а также применять их при получении новых знаний.

Как отмечалось выше, оценка знаний студентов в высшем образовании также находится в зависимости от порядка составления тестов, которые являются инструментом, помогающим определить навыки и способности студентов в иностранном языке. По форме тесты делятся на тесты с множественным выбором (MCQ), правильные / неправильные (True/False), тесты с короткими ответами (short answer), где метод тестов с короткими ответами в основном используется для оценки навыков аудирования и чтения. Также при оценке с помощью тестов используются заполнение пропусков (gap filling) и другие аналогичные методы¹¹. Следовательно, оценка знаний студентов с помощью тестов позволяет студентам приводить примеры, развивать виды речевой деятельности, а также контролировать и обогащать их лингвистическую информацию.

В настоящее время обучение иностранному языку в образовательном процессе не как система, а обучение иностранному языку, основанное на реальных ситуациях, является одной из основных особенностей контроля знаний студентов. Виды проверки речевых умений и навыков студентов при обучении иностранному языку осуществляются посредством контроля и критериев оценки. Контроль знаний студентов позволяет профессору–преподавателю организовывать виды контроля по установленным предметным программам, а при обучении иностранному языку оценивать лингвистические компетенции студентов в соответствии с конкретными тематическими планами. Контроль знаний студентов по иностранному языку заключается в постоянном (текущем) контроле путем устного опроса или написания письменных эссе во время занятий по теме, проведения различных небольших тестовых испытаний, а также определения результатов контроля знаний студентов на основе критериев оценки и представления их студентам. В случае, если результаты, полученные в ходе данного процесса контроля, справедливы, это, несомненно, доказывает правильность организации учебного процесса, формируя у студента умение владеть иностранным языком.

¹¹ Arthur H. Testing for language teachers. – Cambridge University Press; Second edition, 2003. – P.75–82.

В третьей главе диссертации, под названием **«Организация и проведение педагогических экспериментально–опытных работ»**, освещены цели и задачи организации педагогических экспериментально–опытных работ, анализ качественных и количественных показателей результатов педагогических экспериментально–опытных работ.

Результаты каждой научно–исследовательской работы в педагогическом направлении отражаются в экспериментально–опытной работе, которая является частью, демонстрирующей результативность и практическое применение исследований, проведенных в рамках диссертации. Поэтому эффективность научно–теоретических и методических рекомендаций по преподаванию иностранного языка в высших учебных заведениях нашей страны и развитию лингвистических компетенций студентов на занятиях по английскому языку реализуется именно в этой части диссертации.

Эффективность педагогической экспериментально–опытной работы, осуществленной в рамках исследования, определяется развитием лингвистических и коммуникативных компетенций у студентов, а предложения и рекомендации, разработанные в ходе исследования, – педагогическими и методическими рекомендациями по оценке знаний студентов на основе критериев оценки для профессорско–преподавательского состава, педагогическими инновациями, научно обоснованными предложениями по повышению качества образования, разработкой формирования лингвистических компетенций студентов на основе преподавания английского языка в высших учебных заведениях, сравнительной оценкой результатов экспериментально–опытной работы.

Согласно научно–методическим требованиям, предъявляемым к организации экспериментально–опытной работы, для проведения экспериментально–опытной работы были отобраны три образовательных учреждения, которые в географическом отношении расположены в разных регионах Республики Узбекистан. В частности, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Наваийский государственный педагогический институт и Узбекский государственный университет мировых языков. Экспериментально–опытная работа была организована в соответствии с требованиями направления 5111400 – иностранный язык и литература (английский язык) этих высших учебных заведений, а также среди профессорско–преподавательского состава, занимающегося педагогической деятельностью.

Целью педагогического эксперимента–опыта являлось изучение преимуществ критериально–ориентированного оценивания в высших учебных заведениях, в частности, в направлении иностранного языка, а также положительных особенностей оценивания на основе критериев в формировании педагогической компетентности профессорско–преподавательского состава.

В начальной анкете–опроснике результатов эксперимента–опыта в 2023–2024 учебном году приняли участие 150 студентов Самаркандского

государственного института иностранных языков, 15 профессоров–преподавателей, 150 студентов Наваийского государственного педагогического института, 15 профессоров–преподавателей, 150 студентов УзГУМЯ, 20 профессоров–преподавателей (см. таблицу №1):

Таблица №1.

Численность профессорско–преподавательского состава и студентов, принявших участие в экспериментально–опытной работе высших образовательных учреждений

№	ВУЗы	Количество	
		Профессора–преподаватели	Студенты
1.	Самаркандский государственный институт иностранных языков	20	150
3.	Навайский государственный педагогический институт	20	150
4.	Узбекский государственный университет мировых языков	20	150
Всего:		6	450

По результатам эксперимента–опыта критерии оценки в виде «5», «4», «3» и «2» служат основным критерием определения компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, предусмотренных CEFR при изучении иностранного языка у студентов при применении на практике в виде «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе контроля в высшем образовании студенты оцениваются в соответствии с этими видами оценки. В ходе экспериментально–опытной работы в соответствии с этими правилами был проведен статистический анализ и определены предварительные способности студентов 3–4 курсов по анкете–опроснику и тестам в начале эксперимента. Результаты представлены в таблицах №3.12 и №3.13.

На заключительном этапе эксперимента–опыта сравнены выводы о формировании и развитии лингвистических компетенций студентов и обобщены мнения. На данном этапе методом математико–статистического анализа были обработаны и проанализированы результаты в экспериментальной и контрольной группах, а также отмеченные результаты отражены в выводах диссертационного исследования. В соответствии с основными целями и задачами данного этапа представлены выводы о проведении итоговых тестовых испытаний, сравнении результатов предварительного и итогового эксперимента, формулировании выводов на основе полученных результатов, по разработанным выводам даны заключения по повышению эффективности использования методов, выдвинутых в исследованиях по развитию лингвистической компетенции студентов.

Таблица №2

Критерии оценки уровня осведомленности студентов об оценке, основанной на критериях и развитости лингвистических компетенций

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Осведомленность о типах лингвистической компетенции	Отличная осведомленность о видах лингвистической компетенции, безошибочное выполнение заданий	Достаточная осведомленность о типах лингвистической компетенции, выполнение заданий с недостатками	Недостаточная осведомленность о типах лингвистической компетенции, выполнение заданий с путаницей	Неосведомленность о типах лингвистической компетенции, неспособность выполнять задания
Формирование у студентов понятий, характеризующих самооценку в соответствии с основанной на критериях оценкой	Отличная осведомленность студентов о понятиях, характеризующих самооценку в соответствии с оценкой, основанной на критериях, выполнение заданий без ошибок	Достаточная осведомленность студентов о понятиях, характеризующих самооценку в соответствии с оценкой на основе критериев, выполнение заданий с недостатками	Недостаточная осведомленность студентов о понятиях, характеризующих самооценку в соответствии с оценкой на основе критериев, выполнение заданий с путаницей	Неосведомленность о понятиях, характеризующих самооценку студентов в соответствии с оценкой на основе критериев, неспособность выполнять задания
Осведомленность о проводимых реформах по критериям оценки	Отличная осведомленность о проводимых реформах по критериям оценки, безошибочное выполнение заданий	В достаточной степени осведомлен о проведенных реформах по критериям оценки, выполнение заданий с недостатками	Недостаточная осведомленность о проводимых реформах по критериям оценки, выполнение заданий с путаницей	Неосведомленность о проводимых реформах по критериям оценки, неспособность выполнять задания
Правильное применение лингвистических компетенций в процессе общения	Успешное применение лингвистических компетенций в процессе общения, выполнение заданий без ошибок	Умение правильно выполнять лингвистические компетенции в процессе общения, выполнять задания с недостатками	Затрудненное применение лингвистических компетенций в процессе общения, выполнение заданий с путаницей	Неспособность применять лингвистические компетенции в процессе общения, выполнять задания

В процессе итогового тестирования экспериментально–опытной работы получены отзывы студентов по критериям оценки, тесты, направленные на развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, а также лингвистических компетенций, и практически все студенты показали положительный результат.

В процессе разработки результатов, полученных в ходе эксперимента–опыта, показатели усвоения профессиональной и коммуникативной

компетенции студентами экспериментальной и контрольной групп оценивались с помощью критериев. В ходе экспериментально–опытной работы сравнено распределение контрольной и экспериментальной групп, получены тестовые задания, направленные на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, а также лингвистических компетенций студентов. Результаты, полученные на основе традиционного метода, проведенного в контрольных группах, сопоставлены с результатами, полученными в экспериментальных группах (см.табл№3).

Таблица №3

Критерии оценки навыков говорения, аудирования, чтения и письма студентов на иностранном языке в высшем образовании

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Говорение	Полностью, уверенно, без пауз и ошибок отвечать на все вопросы	Полный и неуверенный ответ на все вопросы, с паузой и некоторыми ошибками	Не уверенно отвечать на вопросы, с паузами и множеством ошибок	Не отвечать на вопросы
Аудирование	Понимание основных фактов прослушанного текста, безошибочное заполнение пропусков	Понимание основных фактов прослушанного текста, восполнение пропущенных слов некоторыми ошибками	Понимание некоторых частей прослушанного текста, дополнение пропущенных слов большим количеством ошибок	Непонимание прослушанного текста, неспособность найти пропущенные слова
Чтение	Понимание основных фактов содержания прочитанного текста, безошибочное выполнение заданий	Понимание содержания прочитанного текста без описания основных фактов, выполнение заданий с недостатками	Умение понимать некоторые части содержания прочитанного текста, выполнять задания с путаницей	Непонимание смысла прочитанного текста, неспособность выполнить задания
Письмо	Правильное социальное и прагматическое построение предложений, выполнение заданий без ошибок	Составление предложений с социальной и прагматической точки зрения, выполнение заданий с некоторыми ошибками	Правильное социально–прагматическое построение предложений, выполнение заданий с большим количеством ошибок	Социально и прагматически неправильное построение предложений, неспособность выполнять задания

На основе критериев оценки проведена экспериментально–опытная работа в контрольной и экспериментальной группах. В следующей таблице представлены задачи и основы критериев оценки.

Исходя из полученных численных результатов, можно сделать вывод о том, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки

уровня знаний больше нуля. Из этого можно сделать вывод, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Рассчитываем эти показатели освоения в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,2}{3} \cdot 100 - \frac{3,8}{3} \cdot 100 = \frac{40}{3} \approx 13,3\%$$

Вышеприведенные расчеты показывают, что показатель экспериментальной группы увеличился на 13,3% по сравнению с контрольной группой. Кроме того, в ходе исследования были проанализированы показатели усвоения каждого из Самаркандского государственного института иностранных языков, Наваийского государственного педагогического института и Университета мировых языков Узбекистана. При этом было выявлено, что показатель экспериментальной группы, отобранной в Самаркандском государственном институте иностранных языков, Навайском государственном педагогическом институте и Узбекском университете мировых языков, увеличился на 13,3% по сравнению с контрольной группой.

Следовательно, вышеприведенный статистический анализ дает основание признать, что гипотеза о том, что развитие педагогической компетенции и культуры учителей по критериям оценки при обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях повышает эффективность и результативность важных компонентов, подтверждена по результатам эксперимента. На основе полученных результатов отмечено, что повышение эффективности преподавания иностранного языка в высшем образовании, а также повышение сущности преподавания предметов посредством критериев оценки способствует повышению речевой компетенции студентов и совершенствованию навыков говорения.

По результатам исследования, проведенного в экспериментально-опытной работе, посредством методов математической статистики доказано, что достигнута эффективность 13% по аудированию, 14% по чтению, 14% по заданиям лингвистической компетенции, 13% по письму и 13% по результатам говорения. Стало ясно, что среднее значение баллов в экспериментальной группе оказалось на 13,3% выше, чем в контрольной группе. Таким образом, проведенная исследовательская работа доказала свою эффективность.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования достигнуты следующие выводы:

1. Процесс оценивания, основанный на правильно организованных критериях в высшем образовании, позволяет студентам углубленно осваивать предметы. Особенно это проявляется в освоении предметов, основанных на новых учебных программах. В то же время самостоятельная деятельность студентов развивает их навыки и умения.

2. На сегодняшний день в нашей стране языковые сертификаты (на примере CEFR) признаны стандартом обучения иностранным языкам, в связи с этим налажена практика разработки структуры для издания учебников и

проведения серии тестовых испытаний по определенному языку. Это служит тому, чтобы изучающие язык знали свой потенциал знаний, свой уровень владения иностранным языком и самостоятельно работали над собой. Продуктивное использование всех методов критериев оценки в педагогической практике является теоретическим источником развития у студентов навыков изучения иностранного языка.

3. Поскольку личностные качества студентов формируются и развиваются посредством оценки на основе критериев, все процессы на занятиях и учебная деятельность осуществляются посредством речи. Благодаря оцениванию на основе критериев студенты не только закрепляют свои знания, но и более глубоко усваивают учебные материалы и устанавливают новые связи с конкретным предметом. Практическая функция оценивания на основе критериев заключается в том, что в результате оценки, основанной на критериях, четко оцениваются качественные изменения и нормы их знаний и умений, формируются положительные мнения студентов по отношению к определенному предмету.

4. Методы оценки, основанные на критериях, являются многогранным сложным процессом, постоянно пробуждающим живой интерес у студентов, активизирующим их умственную деятельность.

5. Целью оценки, основанной на критериях, является повышение эффективности обучения, определение уровня овладения студентами навыками и умениями иностранного языка, анализ трудностей и недостатков, устранение их и повышение мотивации студентов к обучению. Самое главное, контроль на основе критериев развивает у студентов навыки самооценки.

6. Для реализации этих целей и задач большое значение имеет правильная организация процесса контроля, анализ результатов. Для эффективной организации процесса контроля профессорско–преподавательский состав должен тесно связать цель предмета с целью контроля, использовать эффективные методы и формы, исходя из цели. При реализации вышеуказанных процессов любой контроль или тест, составленный профессорами–преподавателями, будет достоверным, приемлемым и поможет студентам получить положительные результаты в освоении иностранного языка.

7. В настоящее время образовательный процесс сегодня требует от профессоров и преподавателей правильной оценки видов речевой деятельности и уровня владения языком, основываясь на стандартах SEFR «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком; изучение, преподавание и оценка». При этом важно правильно планировать и проводить процесс контроля, основанный на критериях, создавать эффективные критерии, правильно выбирать методы оценки и объявлять студентам результаты.

8. Разработан математико–статистический анализ экспериментально–опытной работы, проведенной в рамках исследовательской работы. В целях развития лингвистической компетенции у студентов высших учебных заведений, в которых ведется обучение иностранным языкам, в частности,

студентов, обучающихся по направлению «Иностранный язык и литература», а также повышения понимания студентами оценки, основанной на критериях, была проведена экспериментально–опытная работа. Значение проведенных экспериментально–опытных работ послужило развитию у студентов речевой культуры на иностранных языках, а также направлению их на профессиональную деятельность с английского языка в качестве будущих специалистов, а также развитию навыков аудирования, чтения и письма на иностранных языках.

9. В результате исследования, проведенного в ходе экспериментально–опытной работы, с помощью методов математической статистики доказано, что достигнута эффективность 13% по аудированию, 14% по чтению, 14% по заданиям лингвистической компетенции, 13% по письму и 13% по результатам говорения. Отмечено, что среднее значение баллов в экспериментальной группе на 13,3% выше, чем в контрольной группе. Таким образом, доказано что, проведенные исследовательские работы являются эффективными.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В преподавании иностранного языка студентам высших учебных заведений, а также при контроле и оценке знаний студентов, наряду с использованием определенных альтернативных критериев оценки, необходимо разработать и реализовать многогранные критерии оценки;

2. В ходе разработке многогранных критериев оценки в определенном смысле следует использовать технику программ, специализирующихся на обучении и оценке иностранных языков, таких как CEFR (Common European Framework of Reference), которая соответствует международным стандартам, PISA (Program for International Student Assessment), которая является международной программой оценки в преподавании иностранного языка, или TOEFL (Test of English as a Foreign Language), которая является стандартизированной системой тестирования, определяющей уровень владения английским языком тестируемого. Этот способствует не только интенсивному изучению студентами иностранного языка, но и повышению их интереса к изучению иностранного языка;

3. Учитывая особенности оценивания на основе критериев в преподавании иностранного языка, необходимо привести оценочные компетенции профессоров и преподавателей, ведущих занятия по обучению иностранному языку в высшем образовании, в соответствие с международными стандартами;

4. Необходимо создать новую учебную литературу и учебники, оценивающие навыки чтения, письма, аудирования, понимания и говорения студентов при изучении иностранного языка, в частности, содержащие критерии оценки всех компетенций студентов по изучению иностранного языка.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD. 03/2025.27.12.Ped.37.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

KHODJIEVA ZUMRAD MAKHMUDJONOVNA

**CHARACTERISTICS OF CRITERIA-BASED
ASSESSMENT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING
(on the example of English language)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PhD/Ped3674.

The dissertation was completed at the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the website of the Scientific Council (www.uzswlu.uz) and on the «ZiyoNET» Information and Education portal (www.ziyo.net.uz).

Scientific supervisor:

Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Khashimova Dildarkhan Urinbaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Yusupova Gulrukh Nabievna
Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences, Associate professor

Leading organization:

Samarkand State Institute of Pedagogy

The defense of the dissertation will take place « 22 » October 2026 at 11 hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.37.01 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registered under number 64568). Address: 140117, Uzbekistan, Samarkand city, Gagarin street, 43. Tel: (99866) 234-29-36; e-mail: info@samdchti.uz.

The abstract of the dissertation was sent out « 10 » October 2026
Protocol of the mailing register for № 9 dated « 10 » October 2026



U.U. Jumanazarov
Chairperson of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

A.E. Rustamova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate professor

A.Y. Nurmuratov
Chairperson of the scientific seminar at the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy on pedagogical sciences (PhD), Associate professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to enhance the effectiveness of a criteria-based assessment system in teaching foreign language.

The object of the research work is the process of improving the use of criterion-based assessment in the teaching of a foreign language in higher education institutions.

The scientific novelty of the research work includes the following:

A three-tier assessment model has been developed for foreign language teaching, harmonising linguodidactic, psycholinguistic, and communicative approaches, in which language competences are assessed through a system of tiered-activity descriptors based on authentic tasks;

based on the integration of CEFR descriptors, credit-module assessment indicators, real-time monitoring and analytical feedback a mobile application, 'Evaluation', was developed, featuring a digital algorithm for the comprehensive diagnostics of students' speech competence, comprising the stages of collecting and analysing speech data and presenting the results in real time;

communicative, linguistic and pragmatic descriptive criteria for assessing foreign language speaking skills have been developed, based on these, the analytical rubrics for the comprehensive assessment of speech competencies have been improved in a synergistic-multicriteria manner, integrating indicators, graded descriptors, and assessment scales;

the assessment competence of academic staff has been developed using the CEFR descriptors, the methodology for developing the assessment competence of academic staff has been improved based on the integration of analytical rubrics and formative and summative assessment, and a rubric-based assessment mechanism has been developed to ensure the validity, reliability, and standardisation of assessment.

Implementation of the research results. In higher education institutions based on the scientific results obtained on the characteristics of criterion-based assessment in foreign language teaching:

A three-tier assessment model integrating linguodidactic, psycholinguistic and communicative approaches to foreign language teaching has been developed, in which language competences are graded on the basis of authentic tasks – activity descriptors system for assessment, and the proposal and recommendations concerning the practical-theoretical substantiation of this have been developed within the Tempus Project 544161 of the European Union's TEMPUS programme at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. – TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTEL "Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the development of blended Masters Programmes" project, which was widely used at the Samarkand State Institute of Foreign Languages (Certificate No. 1160/02 dated 6 June 2024). As a result, the implementation of benchmark-based assessment in line with international standards has contributed to the improvement of the assessment criteria.

The 'Evaluation' mobile application has been developed based on the integration of CEFR descriptors, credit-module assessment indicators, real-time monitoring and analytical feedback, and a digital algorithm for the comprehensive

diagnostics of students' speech competence, speech data collection, analysis and real-time presentation of results, and was developed in accordance with proposals and recommendations on the comprehensive diagnostic algorithm for students' speech competence, comprising the stages of speech data collection, analysis and real-time result presentation. The work was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages under project I–204–4–5. ‘Innovative research project entitled “Creation of Virtual Resources Based on Information and Communication Technologies for Specialisation Subjects in English Language Teaching and Their Introduction into the Learning Process”’ (Samarqand State Institute of Foreign Languages, 3 June 2024 letter of reference No. 1193/02 dated 3 June 2024). Consequently, monitoring students' knowledge in English language teaching through criterion-based assessment has served to enhance the pedagogical skills of professors and lecturers;

communicative, linguistic and pragmatic descriptive criteria for the assessment of foreign language speaking skills have been developed, and on their basis, indicators for the comprehensive assessment of speaking competencies, the proposal and recommendations concerning the enhancement of the integrated analytical rubrics for the graded descriptors and assessment scales in a synergistic-multicriteria manner were broadcast on the Samarkand Regional Television and Radio Company in May 2024 used in the preparation of the script for the next issue of the radio programme ‘Education and Development’ (Reference letter No. 01–07/171 of 28 June 2024 from the Samarkand Regional Television and Radio Company). As a result, the use of criterion-referenced assessment in the teaching of English in higher education has served to enhance students' linguistic competence;

The methodology for developing the assessment competence of academic staff, based on CEFR descriptors, analytical rubrics, and the integration of formative and summative assessment, has been refined, ensuring the validity of assessment, a rubric-based assessment mechanism to ensure the validity, reliability and standardisation of assessment was developed. Based on the proposals and recommendations concerning the improvement of the methodology for developing the assessment competence of academic staff on the basis of CEFR descriptors, analytical rubrics, and the integration of formative and summative assessment, a rubric-based assessment mechanism was developed at the Samarkand State Institute of Foreign Languages in accordance with the letter No. 7–690 from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of 12 December 2022, 2/24–4/ letter, a rubric assessment mechanism ensuring its reliability and standardisation was developed and used at the Samarkand State Institute of Foreign Languages within the framework of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation's project ‘English Access Microscholarship Program’ (No. 2/24–4/2022 of 12 December 2022) and SUZ80020GR0039, funded by the US Embassy in Tashkent and the US Department of State, which was implemented between 2022 and 2024. –project, implemented as part of the digital ‘English Access Microscholarship Program’ (Certificate No. 1223/02 dated 26 March 2026 from the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, the use of criterion-based assessment in foreign language learning has served to enhance students' skills and competencies.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendix, and the volume of the main text is 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Xodjiyeva Z.M. Oliy ta'limda mezonlarga asoslangan nazorat va uning turlari // Ilm sarchashmalari. Urganch davlat universitetining ilmiy–nazariy, metodik jurnali. – Urganch, 2023. – № 8. – B. 88–91. (13.00.00; №8). – URL: https://ilmsarchashmalari.urdu.uz/user-media/issues_files/2023-8.pdf

2. Xodjiyeva Z.M. Oliy ta'limda mezonlarga asoslangan baholash va uning afzalliklari // Berdaq nomidagi Qaraqalpaq davlat universitetining axborotnomasi. – Nukus, 2023. – № 4. – B. 363–366. (13.00.00; №13). – URL: https://drive.google.com/file/d/1H4xjha4bAb_7o7aC4zwtrjuVULTMlCX/view

3. Xodjiyeva Z.M. CEFR hujjatlari asosida mezonlarga asoslangan baholash orqali talabalarning muloqot va akademik faolligini oshirish // Tamaddun nuri. Ilmiy, ijtimoiy–falsafiy, madaniy–ma'rifiy, adabiy–badiiy jurnal. – Nukus, 2024. – № 5. – B. 402–407. (13.00.00; № 5). – URL: <https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/issue/view/6/5>

4. Khodjieva Z.M. Criterion based assessment for assessing project work of philologic students // International Engineering Journal for Research & Development. – 2021. – Vol. 6, No. 6. – P. 9–12. – URL: <https://www.iejrd.com/index.php/iejrd/article/view/2624>

5. Khodjieva Z.M. The impact of the CEFR on teaching and testing English in Uzbek universities // American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2023. – Vol. 4 No. 3. – P. 50–53. – URL: <http://eprints.umsida.ac.id/11196/>

6. Khodjieva Z.M. Criterion referenced assessment and transparency in teaching foreign languages // “Tillar tadqiqi va ta'limining dolzarb masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy–amaliy anjuman (Samarqand, 20–21 dekabr 2023 yil). – Samarqand: Samarqand davlat chet tillar instituti, 2023. – B. 85–87. – URL: https://arm.samdhti.uz/library/book_view/1121

7. Xodjiyeva Z.M. Chet tillarni o'qitishda mezon bo'yicha baholash vazifalari // “Yangi O'zbekiston taraqqiyoti davrida pedagogika, maktabgacha va boshlang'ich ta'limning rivojlanish tendensiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy–nazariy anjuman (Urganch, 11– mart 2024 yil). – Urganch: Urganch davlat pedagogika instituti, 2024. – B. 282–284. – URL: https://www.urspi.uz/user_files/user_1/Ilmiy%20kengash/Yangi%20O'zbekiston%20fan%20va%20ta'lim.pdf

8. Khodjieva Z.M. Using principles of assessment to redesign written examinations // “Til o'qitish va o'rganishda global istiqbollarni o'rganish” mavzusidagi xalqaro ilmiy–amaliy konferensiyasi (Samarqand, 21 fevral 2024 yil). – Samarqand: Samarqand davlat chet tillar instituti va UZTEA Samarqand filiali bilan hamkorlikda, 2024. – B. 261–265. – URL: <https://zenodo.org/records/10735592>

9. Khodjieva Z.M. Students' assessment skills in pedagogical practice // "Conference of modern science and pedagogy" mavzusidagi xalqaro ilmiy anjumani (Vashington, 22 iyun, 2026). – Vashington, 2026. – № 6. – B. 604–606. – URL: <https://tijst.org/index.php/USA/article/view/3142>

II bo'lim (II часть, II part)

10. Khodjieva Z.M. Qualification requirements for criteria-based assessment of university teachers // Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya. – 2022. – T. 01, № 3. – B. 52–55. – URL: <https://mudarrisziyo.uz/index.php/innovatsiya/article/view/89>

11. Khodjieva Z.M. Difficulties in criteria-based assessment. Journal of innovations in social sciences. – 2022. – Vol. 02, No. 06. – P. 28–31. – URL: <https://scienceboxuz.uz/index.php/jis/article/view/2985>

12. Khodjieva Z.M. Assessment and its advantages in higher education // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training (ISSN 2181–9750). – 2023. – № 7. – P. 26–33. – (13.00.00; №24). – URL: https://khorezmscience.uz/templates/khorezm/upload/2023_Volume%207,%20Issue%205_full.pdf

13. Xodjiyeva Z.M. Innovatsion ta'limda lingvistik kompetensiyalarni mezonlarga asoslangan baholash asosida o'rganish (CEFR hujjatlari asosida) // "Xorijiy filologiya, til, adabiyot, ta'lim" ilmiy-uslubiy jurnali. Samarqand, SamDChTI, 2023. – T. 3, № 88. – B. 71–76. (13.00.00; № 3) <https://samxorfil.uz/maqola/innovatsion-ta-limda-lingvistik-kompetensiyalarni-mezonlarga-asoslangan-baholash-asosida-o-rganish-cefr-hujjatlari-asosida>

14. Khodjieva Z.M. Language planning and policy proposals, goals and objectives // Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning. – 2021. – Vol. 2, No 05. – P. 79–83. – URL: <https://ejedl.academiascience.org/index.php/ejedl/article/view/53/46>

15. Khodjieva Z. Criterion-based assessment and principles of assessing critical thinking in higher education in Uzbekistan // Zedono (ISSN: 2349–0012). – 2025. – Vol. 4, No. 02. – P. 357–363. – <https://zenodo.org/records/14912943>

16. Khodjieva Z., Ardiana A., Hamid S. Indonesian and Uzbekistan EFL students' research articles: interactional metadiscourse // Twist (International multidisciplinary journal). – 2025. – Vol. 20, No. 2. – P. 84–93. – URL: <https://twistjournal.net/twist/article/view/687>

17. Khodjieva Z., Ardiana A., Rum E., Syatriana E. From Feedback to Artificial Intelligence: A Bibliometric Mapping Analysis of the Thematic Evolution of EFL Writing Assessment Research Trends (2014–2024) // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2025. – Vol. 24, No. 9. – P. 893–921. – URL: <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/14249>

18. Khodjieva Z.M. AI-based technologies in assessing English language skills // "Madaniyatlararo muloqotni rivojlantiruvchi omillar: yechimlar, an'analalar va innovatsiyalar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari (Samarqand, 17–aprel 2026). – Samarqand: Samarqand davlat chet tillar instituti, 2026. – B. 59–61. – URL: https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1120

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti "Xorijiy filologiya" jurnali

tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o'zaro
muvofiqlashtirildi (06.10.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 7-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog'ozi. Qog'oz bichimi 60x84_{1/16}.
"Times new roman" garniturasini. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,7. Shartli b.t. 3,4.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №07/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo'limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko'chasi, 43.