**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.10.04.P.01.18 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

NASIMDJANOVA MAXSUMA MAJIDOVNA

SHAXSDA INKULTURATSIYA VA AKKULTURATSIYANING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UO‘K 101.1:316:316.73-05(575.1)

Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора психологических наук (DSc)

Contents of the dissertation abstract for the degree of Doctor of Science (DSc) in Psychology

Nasimdjanova Maxsuma Majidovna
Shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik omillari.....3

Насимджанова Махсума Мажидовна
Социально-психологические факторы инкультурации и аккультурации личности ……29

Nasimdjanova Makhsuma Majidovna
Socio-Psychological Factors of Individual Enculturation and Acculturation.....57

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works…….....61

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.10.04.P.01.18 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

NASIMDJANOVA MAXSUMA MAJIDOVNA

SHAXSDA INKULTURATSIYA VA AKKULTURATSIYANING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.DSc/P102 raqami bilan ro‘yxatga olingan

Dissertatsiya Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslaxatchi:	**Muxamedova Dilbar Gafurdjanovna** psixologiya fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Abdumajidova Dildora Raxmatullayevna** psixologiya fanlari doktori (DSc)
	Umarov Baxriddin Mingbayevich psixologiya fanlari doktori, professor
	Mullaboyeva Nozima Maxmudjanovna psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Milliy universiteti huzuridagi DSc.03/2026.10.04.P.01.18 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “11” - dekabr soat 14⁰⁰dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko‘chasi, 4-uy. O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti binosi, 4-qavat, 416-xona. Tel.: (+99871) 227-12-24; faks: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Milliy universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (315raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko‘chasi, 4-uy. O‘zMU ma’muriy binosi, 2-qavat, 4-xona. Tel.: (+99871) 236-46-55; faks: (+99871) 246-02-24).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil “23” noyabr kuni tarqatildi.
(2026 yil “23” noyabr dagi 78 raqamli reyestr bayonnomasi).

O‘.B.Shamsiyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

A.S.Turakulova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

N.S.Safayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

Сканировано с CamScanner

Kirish (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashuv davrida an’anaviy qadriyatlarga tayanish va ularni zamonaviy sharoitlarga moslashtirish orqali milliy o‘zlikni anglash, o‘z madaniyati hamda tilini saqlab qolish hamda ularni keyingi avlodga yetkazish har bir jamiyat va ijtimoiy-etnik guruhlar oldida turgan murakkab vazifa hisoblanadi. Shu bilan birga, Birlashgan millatlar tashkilotining madaniy xilma-xillik va moddiy bo‘lmagan madaniy merosni saqlashga bag‘ishlangan hujjatlarida madaniyatlar xilma-xilligi hamda integratsiyasiga erishish har bir fuqarolik jamiyatining nafaqat iqtisodiy rivojlanish manbai, balki intellektual, emotsional, ahloqiy va ma’naviy hayotini ta’minlovchi vosita ekanligi ta’kidlanadi[1]. Mazkur hujjatlarda umumdunyoviy madaniyatlarning o‘sishi bilan milliy madaniyatlarning taqdiri o‘rtasidagi mutanosiblik asosiy muammoga aylanayotgani, milliy madaniyatlar ahamiyati kamayib borayotgani qayd etiladi. Milliy madaniyat buzilishi sabablaridan biri sifatida “ommaviy madaniyat” elementlarining jadal sur’atlarda tarqalayotgani va aynan ular barcha uchun madaniy standartga aylanayotgani ko‘rsatib o‘tilgan. Shu bois, madaniyatlararo integratsiya va kommunikatsiya, migratsion jarayonlar, chet tillarini o‘zlashtirish imkoniyatlarining kengayishi, insonning o‘z xalqi urf-odatlari, an’analari, qadriyatlari, xulq-atvor me’yorlariga xos stereotiplarga baholovchi munosabatining ortishi va ularni o‘zgartirishga intilishi inkulturatsiya hamda akkulturatsiya jarayonlarining ijtimoiy-psixologik omillarini aniqlash va xususiyatlarini o‘rganishni taqozo etadi.

Dunyoda madaniy yaxlitlikning shakllanishi yangi, ilgari noma’lum bo‘lgan muammolarning paydo bo‘lishi bilan kechayotganini ishonchli tarzda ko‘rsatmoqda. Madaniyatlararo aloqalarning kengayishi inqirozlar, halokatli hodisalar, dunyoqarashlarning o‘zgarishi va har bir madaniyatda innovatsion izlanishlarni keltirib chiqaradi. Madaniyatlarning o‘zaro ta’siri madaniyatlararo bag‘rikenglik, madaniy farqlarni adekvat idrok etish g‘oyalari asosida madaniyatlararo aloqalarni va o‘z madaniy o‘ziga xosligini qayta baholash zaruriyatini keltirib chiqaradi, bu sharoitda madaniyatlar o‘rtasidagi samarali munosabatlar va ularning tashuvchilari o‘rtasidagi o‘zaro tushunish zarur shartlardan biridir. Bugungi kunda ko‘plab olimlar tomonidan jahonda madaniyatlarning tanazzulga uchrashi tendensiyalarini kuzatilayotgani ta’kidlanmoqda: antiqadriyatlarning tarqalishi, axloqiy yo‘riqnomalar va ideallarning yo‘qolishi, inson faoliyatining deyarli barcha spektrlarini qamrab olmoqda. Shaxsning an’analar, ideallar, me’yorlar va qadriyatlardan begonalashishi, ular asosida madaniy shaxs shakllanishi va o‘zini o‘zi shakllantirishi mumkinligi tobora yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Jamiyat bo‘ylab tarqalib ketgan bu hodisa yoshlar submadaniyatiga chuqur ta’sir ko‘rsatib, tezda antimadaniyatga aylanib bormoqda, bu esa ijtimoiy keskinlikning kuchayishiga olib keladi va nafaqat yoshlar balki avlodlar o‘rtasida ham zo‘ravonlik, halokat hamda qarama-qarshiliklarning paydo bo‘lishi va kuchayishi uchun old shart-sharoitlar yaratadi.

[1] Всеобщая декларация Юнеско о культурном разнообразии // https://ifap.ru/ofdocs/unesco/culture.htm

Mamlakatimizda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tashabbusi bilan ishlab chiqilgan 2023-2030-yillarga mo‘ljallangan O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi 158-son farmoni “O‘ZBEKISTON – 2030” strategiyasida[2] xalqimizning erkin va farovon, qudratli Yangi O‘zbekistonni barpo etish bo‘yicha xohish-irodasini ro‘yobga chiqarish, har bir fuqaroga o‘z salohiyatini rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlarni yaratish, sog‘lom, bilimli va ma’naviy barkamol avlodni tarbiyalash, global ishlab chiqarishning muhim bo‘g‘iniga aylangan kuchli iqtisodiyotni shakllantirish, adolat, qonun ustuvorligi, xavfsizlik va barqarorlikni kafolatli ta’minlash bo‘yicha bir qator vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalar ijrosi yoshlarimizning ma’naviy olamida bo‘shliq yuzaga kelmasligi uchun ularning qalbi va ongida milliy hamda umummilliy qadriyatlarga hurmat tuyg‘usini bolalik paytidan boshlaboq shakllantirishning ijtimoiy va psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish zaruratini taqozo etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi 158-son farmoni “O‘ZBEKISTON – 2030” strategiyasi, 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PQ-3160-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta’minlashda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlantirishning asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi[3]. Inson tomonidan o‘z xalqi madaniy qadriyatlari, xulq-atvor meyorlari, urf-odatlari va an’analarini o‘zlashtirilishining ahamiyatini o‘rganishga doir tadqiqotlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta’lim muassasalari, jumladan, Queen’s University

[2] “O‘zbekiston — 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.09.2023 yildagi 158-son Farmoni https://lex.uz/ru/docs/-6600413

[3] Sharh dissertatsiya mavzusi bo‘yicha quyidagi Internet-saytlarda joylashtirilgan ilmiy izlanishlarni qamrab olgan: J.W. Berry, J.S. Phinney, D.L. Sam va P. Vedder (2006), International Comparative Study of Ethnocultural Youth (ICSEY), https://www.queensu.ca/, https://www4.uib.no/en, https://www.universiteitleiden.nl/en. J.S. Phinney (1992), The Multigroup Ethnic Identity Measure: A New Scale for Use with Diverse Groups, https://www.calstate.edu/. S.J. Schwartz va boshq. (2016), Testing the Parent–Adolescent Acculturation Discrepancy Hypothesis: A Five-Wave Longitudinal Study, https://welcome.miami.edu/. A.-M.D. Nguyen va V. Benet-Martínez (2013), Biculturalism and Adjustment: A Meta-Analysis, https://www.upf.edu/. E. Yoon va boshq. (2013), A Meta-Analysis of Acculturation/Enculturation and Mental Health, https://www.luc.edu/. T.B. Smith va L. Silva (2011), Ethnic Identity and Personal Well-Being of People of Color: A Meta-Analysis, https://www.byu.edu/. Т.Г. Стефаненко (2004), Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий, https://msu.ru/divisions/faculteti/psychol. Е.А. Гришина (2010), Динамика эмоциональных состояний личности в условиях кросс-культурной адаптации, avtoreferat katalogi. Federal psixologik va fanlararo tadqiqotlar ilmiy markazining rasmiy sayti — https://pirao.ru/.

(Kanada), Leiden University (Niderlandiya), California State University (AQSH), University of Miami (AQSH), Universitat Pompeu Fabra (Ispaniya), Loyola University Chicago (AQSH), Brigham Young University (AQSH), M.V.Lomonosov nomidagi Moskva Davlat universiteti sotsial psixologiya kafedrasi (Rossiya), Rossiya Federatsiyasi Fanlar akademiyasi Psixologiya instituti (Rossiya), kabi dunyoning yirik ilmiy maskanlarida olib borilgan.

Dissertatsiya tadqiqoti muammosi bo‘yicha xorijiy ilmiy markazlarda quyidagi natijalar olingan: shaxsning o‘z etnomadaniy qadriyatlarini saqlashi va yangi madaniyat bilan faol munosabat o‘rnatishini birlashtirgan integratsiya strategiyasi psixologik hamda ijtimoiy-madaniy moslashuvning nisbatan yuqori darajasini ta’minlashi aniqlangan (Queen’s University, Kanada; University of Bergen, Norvegiya); 13 mamlakatdagi 5366 nafar immigrant o‘spirin ishtirokidagi tadqiqotda integratsion profil ijobiy moslashuv, diffuz profil esa identiklik noaniqligi va moslashuv qiyinchiliklari bilan bog‘liqligi isbotlangan (Leiden University, Niderlandiya); etnik identiklikning izlanish, anglash, mansublik va etnik guruhga sodiqlik komponentlari ajratilgan hamda ularni turli etnik guruhlarda qiyosiy baholash imkonini beruvchi MEIM metodikasi ishlab chiqilgan (California State University Los Angeles, AQSH).

Shuningdek, o‘spirin va ota-onalarning akkulturatsiya darajasidagi tafovutning salbiy oqibatlari bevosita tafovutga emas, balki oilaviy hamjihatlik, muloqot va moslashuvchanlik darajasiga bog‘liqligi aniqlangan (University of Miami, AQSH); 83 ta tadqiqot va 23 197 nafar ishtirokchi natijalarining meta-tahlilida bikulturalizm psixologik farovonlik hamda ijtimoiy-madaniy moslashuv bilan ijobiy bog‘liqligi isbotlangan (Universitat Pompeu Fabra, Ispaniya); 325 ta tadqiqot meta-tahlilida inkulturatsiya va akkulturatsiyani ikki mustaqil yo‘nalish sifatida o‘lchash bir yo‘nalishli yondashuvga qaraganda ishonchliroq natija berishi, integratsiya ruhiy salomatlik bilan ijobiy, marginalizatsiya esa psixologik qiyinchiliklar bilan bog‘liqligi aniqlangan (Loyola University Chicago, AQSH); 184 ta tadqiqot natijasida etnik identiklik va shaxsiy farovonlik o‘rtasida barqaror ijobiy bog‘lanish mavjudligi aniqlangan (Brigham Young University, AQSH); T.G.Stefanenko rahbarligida etnik identiklik hamda inkulturatsiya masalalari bo‘yicha tadqiqotlar o‘tkazilgan. Etnik identiklikning kognitiv va affektiv komponentlari aniqlangan (M.V.Lomonosov nomidagi Moskva Davlat universiteti sotsial psixologiya kafedrasi, Rossiya); tadqiqotlarda migrantlarning kross-madaniy moslashuvi o‘rganilgan, emotsional holatlar yashash muddati, qabul qiluvchi madaniyatga munosabat va mahalliy aholining munosabati qanday qabul qilinishiga bog‘liq holda tahlil qilingan (Rossiya Federatsiyasi Fanlar akademiyasi Psixologiya instituti).

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Inkulturatsiya va akkulturatsiya masalalari ilmiy tadqiqot predmeti sifatida XX asrning boshlarida psixologiya fanida dolzarb muammo sifatida qaraldi hamda ilmiy tadqiqotlar predmeti sifatida tanlanib, hozirgi kungacha mamlakatimiz va yaqin hamda uzoq xorij mamlakatlari ijtimoiy psixologiyasida turli psixologik ta’limot va konsepsiyalar doirasida o‘rganiladi: ijtimoiy-psixologik hodisalarning etnopsixologik qirralari (Z.E. Abduraxmonova, Sh.R. Barotov, V.M. Karimova, M.M. Mamatov,

D.G. Muxamedova, Z.A. Rasulova, N.S. Safayev, G.Sh. Salomova, E.G‘. G‘oziyev, U.B. Shamsiyev, G‘.B. Shoumarov va boshqalar)[4], inkulturatsiya rivojlanishiga ta’sir etuvchi omil sifatida ikki tillilikning indikatorlik roli (V.G.Kostomarov, A.YE.Suprun, A.D.Shveyser va boshqalar)[5], inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlarining yoshga oid xususiyatlari (T.D.Dugarova, N.L.Zaxarova, YE.N.Chubrik va boshqalar)[6], inkulturatsiya jarayonining yosh xususiyatlari, ijtimoiy-psixologik mohiyati (N.M.Lebedeva, P.G.Pochebut, G.S.Soldatova, T.G.Stefanenko va boshqalar)[7], akkulturatsiya jarayoni va uning strategiyalari (Dj.Berri, R.Linton, Dj.Pauell, R.Redfild, M.Xerskovits va boshqalar)[8].

Uzoq va yaqin xorij olimlaridan R.Benedikt, E.Erikson, Dj.Marsiya, D.Matsumoto, M.Mid, R.Park, T.Parsons, P.A.Sorokin, Y.Xabermas inkulturatsiya jarayoniga ta’sir etuvchi ijtimoiy-psixologik va psixologik omillarni tadqiq etganlar[9].

---

[4] Abdurahmonova Z.X. “Yoshlarda milliy birlik tuyg‘usini shakllantirish”. Fals. fan. nomz. … diss. – Toshkent, 2006. – 140 b.; Baratov Sh.R. Psixologiya nazariyasi va tarixi. Darslik. – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2019. – 504 b.; Каримова В.М. Ижтимоий психология асослари. – Тошкент, 1994. – 200 б.; Маматов, М.М. Этнопсихология. Учебное пособие / М.М.Маматов, Данебекова; рец.: Э.Г.Газиев, З.Т.Нишанова. – Ташкент: НУУ, 2006. – 117 с.; Муҳаммедова Д.Г. Социально-психологические особенности оптимизации управленческой деятельности менеджера образования. Дисс. ... д-ра психол. наук. – Ташкент, 2002. – 232 с.; Rasulova, Z.A. O‘zbeklarda oila-nikoh an’analarining ijtimoiy va etnopsixologik xususiyatlari. Psixol. fan. d-ri ... diss. avtoref. O‘zbekiston Milliy universiteti. – Toshkent, 2018. – 62 b.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодёжи. Дисс. ... д-ра. психол. наук. – Ташкент: УзНУ, 2005. – 36 с.; Salomova G.SH. Madaniyatlararo kompetentlik talabalar kognitiv jarayonlarining ijtimoiy-psixologik omili sifatida. Psixol. fan. d-ri … diss. avtoref. – Toshkent,2024; G‘oziyev E.G. Sotsial psixologiya. Darslik. – Toshkent: Noshir, 2012. – 316 b.; Shamsiyev, U.B. Oilaviy xolding – bola ijtimoiylashuvining psixologik mexanizmi. Monografiya. – Toshkent: Navruz, 2018; Шоумаров, Г.Б. Социальная психология. Учебник [для вузов] / Г.Б.Шоумаров, Ф.Н.Халилов, Х.Х.Жабборов; Ташкентский государственный университет востоковедения. – Ташкент, 2022.

[5] Костомаров, В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В.Г.Костомаров. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 320 с.; Супрун, А.Е. Текстовые реминисценции как языковое явление / А.Е.Супрун // Вопросы языкознания, 1995. – № 6. – С. 17-29; Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы / А.Д.Швейцер. 3-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2011. – 176 с.

[6] Дугарова, Ц.Д. Инкультурация личности в современной национальной школе. Автореф. дисс. ... канд. культурологии. – Чита, 2004. – 21 с.; Захарова, Л.М. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания в отечественной педагогике (вторая половина XIX – начало XXI вв.). Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ульяновск, 2011. – 46 с.; Чубрик Е.О. Русский детский фольклор как средство ранней инкультурации. Автореф. канд. культур. наук. – Владивосток, 2007. – 18 б.; Дугарова, Ц.Д. Инкультурация личности в современной национальной школе. Автореф. дисс. ... канд. культур. наук. – Чита, 2004. – 21 с.

[7] Лебедева Н.М. Социальная психология аккультурации этнических групп. Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. – М., 1997; Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.; Солдатова Г.У. Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности: научно-публицистический вестник, 2001. Вып. 1-2. – С. 19-37; Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Институт психологии РАН, 1999. – 320 с.; Лебедева Н.М. Социальная психология аккультурации этнических групп. Автореф. дисс. д-ра ... психол. наук. – М., 1997.

[8] Berry J.W. Immigration, Acculturation, and Adaptation // Applied Psychology: An International Review, 1997. Vol. 46. N. 1. – P. 5-68; Acculturation in Seven American Indian Tribes / ed. by R.Linton. Reprint ed. – Gloucester, Mass.: P.Smith, 1940 (reprinted 2026). – 526 p.; Powell, J.W. Introduction to the Study of Indian Languages: With Words, Phrases, and Sentences to be Collected / J.W.Powell. Reprint ed. – London; New York: Legare Street Press, 2022. – 250 p.; Redfield R., Linton R., Herskovits M.J. (1936) Memorandum for the Study of Acculturation. American Anthropologist, Vol. 38. No. 1. – P. 149-152; Herskovits M. J. Cultural Anthropology. – New York: Alfred A. Knopf, 1955; Digital reissue: Internet Archive, 2010. – 569 p.

[9] Бенедикт, Р. Модели культуры / Р.Бенедикт; перевод с английского А.И.Кыржева. – М.: Академический проект, 2000. – 256 с.; Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: ПИТЕР, 2022. – 447 с.; Marcia J.E. Identity and Quality of Life / J.E.Marcia // Journal of Personality and Social Psychology. Reissue ed. – New York: Academic Press, 2011. Vol. 54. – P. 231-245; Мацумото Д. Психология и культура. – СПб.: прайм Еврознак, 2022; Мид М.

Dissertatsiya mavzusining dissertasiya bajarilgan oliy talim muassasasining rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti “Oila va gender” ilmiy tadqiqot institutining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq JEBL-lO4-sonli “Turli yoshdagi xotin-qizlarning qadriyatlarini ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik omillarini nazariy-metodologik hamda empirik jihatdan o‘rganish va olingan ma’lumotlar asosida qadrdon hamda begona madaniyatni konstruktiv qabul qilish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari

ijtimoiy tarmoqlardagi o‘zbek migrantlari virtual guruhlaridagi axborotlarning kontent-analizini amalga oshirish asosida, o‘zbek migrantlarida begona madaniyatga moslashuv jarayonida integratsiya va separatsiya kabi akkulturatsiya strategiyalari namoyon bo‘lishi tufayli madaniy identiklik, qadriyatlar oriyentatsiyasi va ijtimoiy munosabatlarining dinamik o‘zgarishini aniqlash;

shaxs inkulturatsiyasi jarayonida ijtimoiy va etnik muhitning madaniy me’yorlarni o‘zlashtirishdagi, oila va ta’lim muhitining madaniy qadriyatlarni mustahkamlashdagi, ona tilidan foydalanish va etnik identiklikning kognitiv hamda affektiv komponentlarining madaniy mansublikni anglash va his etishda ijtimoiy-psixologik omillar sifatidagi o‘rnini aniqlash;

oilaviy tizimning shaxs inkulturatsiyasidagi ijobiy roli aniqlashtirish, o‘zbek respondentlarda etnik jihatdan aralash oilalar vakillariga nisbatan axloqiy, madaniy-bo‘sh vaqt va milliy-diniy an’analarga amal qilish ko‘rsatkichlari yuqoriligi asosida madaniy tajribani oilada o‘zlashtirishning etnomadaniy xususiyatlarini (qadriyatlar, xulq-atvor me’yorlari, turmush tarzi) ochib berish;

inkulturatsiyaning etnik identiklikda namoyon bo‘lish xususiyatlarini aniqlab, etnik identiklikning kognitiv va affektiv komponentlari oila tarixini bilish, an’anaviylik, konformlik, xavfsizlik va universalizm bilan, mustaqillik va stimulyatsiya bilan manfiy bog‘liqligi, kognitiv komponenti esa hayotiy maqsadlar va erishilgan natijalar muvofiqligi bilan ijobiy bog‘langanligini aniqlash;

O‘zbekistonning ko‘p millatli va o‘zgaruvchan ijtimoiy-madaniy muhiti sharoitida shaxsning madaniy me’yor hamda shaxsiy hamda madaniy qadriyatlarni o‘zlashtirishi, o‘z madaniy mansubligini saqlashi hamda yangi madaniy muhitga moslashishini shaxs, oila va ijtimoiy-madaniy muhitning o‘zaro ta’siri orqali tushuntiruvchi inkulturatsiya hamda akkulturatsiyaning integrativ modelini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlari. Tadqiqotda 15 yoshdan 60 yoshgacha bo‘lgan 1050 nafar respondentlar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiya

---

Культура и мир детства. – М., 2012. – С. 214; Park R. E. Race and Culture. Reprint ed. – New York: Free Press, 2020. – 403 p.; Parsons T. The Social System. Classic Reprint ed. – London: Forgotten Books, 2016. – 594 p.; Sorokin P.A. The Crisis of Our Age: The Social and Cultural Outlook. Reprint ed. – London; New York: Legare Street Press, 2022. – 338 p.; Habermas J. The Theory of Communicative Action. Vol. 1. Reason and the Rationalization of Society / J.Habermas; transl. by T. McCarthy. Reissue ed. – Cambridge: Polity Press, 2023. – 465 p.

jarayonlarining ijtimoiy-psixologik omillari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kontent analiz; muallif tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma; P.Verjasning “Ijtimoiy tasavvurlarni o‘rganish” metodikasi; G.Soldatovaning “Madaniy qadriyatlar differensiali” metodikasi; Dj.Finnining “Etnik identiklik shkalasi” metodikasi, Sh.Shvarsning “Qadriyatlar tizimini o‘rganish” metodikasi, M.S.Ryabovaning Oila tarixi, jipslik va oilaviy chegaraning o‘tkazuvchanligi metodikasi, N.V.Panina tomonidan moslashtirilgan “Hayotdan qoniqqanlik indeksi” metodikasidan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ijtimoiy tarmoqlardagi o‘zbek migrantlari virtual guruhlaridagi axborotlarning kontent-analizini amalga oshirish asosida, o‘zbek migrantlarida begona madaniyatga moslashuv jarayonida integratsiya va separatsiya kabi akkulturatsiya strategiyalari namoyon bo‘lishi tufayli madaniy identiklik, qadriyatlar oriyentatsiyasi va ijtimoiy munosabatlarining dinamik o‘zgarishi aniqlangan;

shaxs inkulturatsiyasi jarayonida ijtimoiy va etnik muhitning madaniy me’yorlarni o‘zlashtirishdagi, oila va ta’lim muhitining madaniy qadriyatlarni mustahkamlashdagi, ona tilidan foydalanish va etnik identiklikning kognitiv hamda affektiv komponentlarining madaniy mansublikni anglash va his etishda ijtimoiy-psixologik omillar sifatidagi o‘rni asoslangan;

oilaviy tizimning shaxs inkulturatsiyasidagi ijobiy roli aniqlashtirilib, o‘zbek respondentlarda etnik jihatdan aralash oilalar vakillariga nisbatan axloqiy, madaniy-bo‘sh vaqt va milliy-diniy an’analarga amal qilish ko‘rsatkichlari yuqoriligi asosida madaniy tajribani oilada o‘zlashtirishning etnomadaniy xususiyatlari (qadriyatlar, xulq-atvor me’yorlari, turmush tarzi) ochib berilgan;

inkulturatsiyaning etnik identiklikda namoyon bo‘lish xususiyatlari aniqlanib, etnik identiklikning kognitiv va affektiv komponentlari oila tarixini bilish, an’anaviylik, konformlik, xavfsizlik va universalizm bilan musbat, mustaqillik va stimulyatsiya bilan manfiy bog‘liqligi, kognitiv komponenti esa hayotiy maqsadlar va erishilgan natijalar muvofiqligi bilan ijobiy bog‘langanligi aniqlangan;

O‘zbekistonning ko‘p millatli va o‘zgaruvchan ijtimoiy-madaniy muhiti sharoitida shaxsning madaniy me’yor hamda shaxsiy va madaniy qadriyatlarni o‘zlashtirishi, o‘z madaniy mansubligini saqlashi hamda yangi madaniy muhitga moslashishini shaxs, oila va ijtimoiy-madaniy muhitning o‘zaro ta’siri orqali tushuntiruvchi inkulturatsiya hamda akkulturatsiyaning integrativ modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

mamlakatimizda hayot kechiruvchi turli millat vakillarida inkulturatsiya jarayoniga ta’sir etuvchi omillardan biri bo‘lgan etnik identifikatsiya bo‘yicha mualliflik ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi ishlab chiqilgan;

turli mamlakatlarda istiqomat qiluvchi o‘zbek migrantlarida inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlari kechishining o‘ziga xos jihatlari, akkulturatsiya strategiyalari ijtimoiy tarmoqlardagi guruhlarni kontent tahlili asosida amalga oshirilgan;

shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlarini qo‘llab-quvvatlash

uchun milliy qadriyatlarni ongli o‘zlashtirish, oilaviy an’analarni davom ettirish, madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish va yangi madaniy muhitga moslashish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotda foydalanilgan psixodiagnostik metodikalarning psixometrik talablarga javob berishi, tadqiqot vazifalariga muvoffiq, o‘zaro bir-birini to‘ldiradigan tadqiqot metodlarining qo‘llangani, olingan empirik natijalarni qayta ishlashda matematik-statistik tahlil qilish usullaridan foydalanilganligi (Kruskal-Uollis N-mezoni, Mann-Uitni U-mezoni, korrelyatsion tahlil) va miqdoriy ko‘rsatkichlarni psixologik talqin etishda ishonchlilik hamda muqarrarlik statistik mezonlariga tayanilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, dissertatsion tadqiqotni amalga oshirish mobaynida to‘plangan va tahlil qilingan nazariy ma’lumotlar inkulturatsiya hamda akkulturatsiya jarayonlari haqida shu kungacha ijtimoiy psixologiya va etnopsixologiyada to‘plangan nazariy ma’lumotlarni yangi tahliliy manbalar bilan boyitadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati olingan natijalardan yoshlarni milliy qadriyatlarimizga nisbatan hurmat ruhida tarbiyalash, buzg‘unchi oqimlarga kirib ketishining oldini olish, ommaviy madaniyat elementlaridan o‘zini o‘zi himoya qilish mexanizmlarini ta’minlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik omillarini o‘rganish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ijtimoiy tarmoqlardagi o‘zbek migrantlari virtual guruhlaridagi axborotlarning kontent-analizini amalga oshirilgan, akkulturatsiya jarayonida madaniy moslashuv, madaniy identiklik, qadriyatlar oriyentatsiyasi va ijtimoiy munosabatlarining o‘zgarish xususiyatlari aniqlanganligiga doir ma’lumotlar O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi boshqaruv samaradorligi agentligi qoshidagi rahbar kadrlarni baholash markazi faoliyatiga joriy etildi (O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi boshqaruv samaradorligi agentligi qoshidagi rahbar kadrlarni baholash markazi 2026-yil 06-oktyabrdagi 01-39-son ma’lumotnomasi). Natijadan xorijda o‘qish yoki ishlashni rejalashtirayotgan yoshlar bilan ishlashda: boshqa madaniy muhitga moslashish va o‘z madaniy mansubligini saqlash yuzasidan tushuntirish materiallarini tayyorlashda foydalanildi;

shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik omillari: ijtimoiy va etnomadaniy muhit, ta’lim muhiti, etnik va madaniy identiklik, til, shaxsiy va madaniy qadriyatlar tizimi, hayotdan qoniqqanlik darajasi hamda oilaviy tizimning shaxs inkulturatsiyasiga ta’siri aniqlanganligi Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi “Ma’rifat” targ‘ibotchilar jamiyati faoliyatiga joriy etildi (Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi “Ma’rifat” targ‘ibotchilar jamiyati 2026-yil 17-oktyabrdagi 734-son ma’lumotnomasi). Natijadan oila, ta’lim va til muhitining madaniy shakllanishdagi o‘rniga doir xulosalar ma’ruza va suhbat materiallarini tayyorlashga, etnik identiklik hamda qadriyatlar aloqadorligiga oid

natijalar yoshlar bilan o‘tkaziladigan davra suhbatlari mazmunini boyitishga, oilaviy tarix va madaniy davomiylikka doir tavsiyalar ota-onalar hamda yoshlar o‘rtasidagi muloqotga bag‘ishlangan tadbirlarni tashkil etishga tatbiq qilindi;

inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlarida shaxsning qadriyatlar tizimi hamda madaniy identikligining shakllanishi va transformatsiyasi psixologik-statistik tahlil asosida ochib berilganligi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi boshqaruv samaradorligi agentligi qoshidagi rahbar kadrlarni baholash markazi faoliyatiga joriy etildi (O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi boshqaruv samaradorligi agentligi qoshidagi rahbar kadrlarni baholash markazi 2026-yil 06-oktyabrdagi 01-39-son ma’lumotnomasi). Natijada yoshlarning ijtimoiy moslashuvini qo‘llab-quvvatlashda, yangi ta’lim, mehnat yoki madaniy muhitga moslashishda uchraydigan psixologik qiyinchiliklar bo‘yicha tavsiyalar tayyorlashga xizmat qildi;

inkulturatsiya va akkulturatsiyaning shaxsning etnik hamda madaniy identikligi, shaxsiy va madaniy qadriyatlari tizimi, hayotdan qoniqqanlik darajasi hamda oilaviy tizim bilan o‘zaro bog‘liqligi nazariy hamda empirik jihatdan asoslanganligi Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi “Ma’rifat” targ‘ibotchilar jamiyati faoliyatiga joriy etildi (Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi “Ma’rifat” targ‘ibotchilar jamiyati 2026-yil 17-oktyabrdagi 734-son ma’lumotnomasi). Natijadan milliy va umuminsoniy qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirish, madaniy merosga ongli munosabatni shakllantirish, avlodlararo madaniy davomiylikni qo‘llab-quvvatlash hamda turli madaniyat vakillari bilan muloqot madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan targ‘ibot materiallarini tayyorlash uchun ilmiy-uslubiy asos sifatida qo‘llanildi;

O‘zbekistonning ko‘p millatli va o‘zgaruvchan ijtimoiy-madaniy muhiti xususiyatlarini inobatga olgan holda shaxsda ijobiy yechimga yo‘naltirilgan akkulturatsiya hamda samarali inkulturatsiyani ta’minlovchi psixologik shart-sharoitlarni aniqlangan va olingan natijalar asosida shaxs inkulturatsiyasini takomillashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar taklif etilganligi Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi “Ma’rifat” targ‘ibotchilar jamiyati faoliyatiga joriy etildi (Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi “Ma’rifat” targ‘ibotchilar jamiyati 2026-yil 17-oktyabrdagi 734-son ma’lumotnomasi). Natijada jamiyatning targ‘ibot materiallarida milliy qadriyatlarni anglab o‘zlashtirish, madaniy mansublikni saqlash va boshqa madaniyat vakillariga hurmat masalalarining ijtimoiy-psixologik mazmuni boyitildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jurnallarda 16 ta ilmiy maqola, shulardan 2 tasi xorij nashrlarida, 14 ta OAK tasarrufidagi jurnallarda e’lon qilingan. Xalqaro va respublika miqyosidagi konferensiyalarda 10 ta tezis chop etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to‘rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 208 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari belgilab olingan, tadqiqotning metodlari, obyektlari va predmetlari aniqlangan, dissertatsiyaning mavzusi bo‘yicha muammoning o‘rganilganlik darajasi va dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi tavsiflangan. Ishning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi ochib berilgan hamda ilmiy va amaliy ahamiyati tavsiflangan, nashr etilgan ishlar va tadqiqot tuzilishi borasidagi ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Psixologiyada inkulturatsiya va akkulturatsiya muammolari o‘rganilishining nazariy asoslari”** deb nomlanib, akkulturatsiya hamda inkulturatsiya tushunchalarining mohiyati va tuzilishi, akkulturatsiya strategiyalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, etnomadaniy identiklik va uning inkulturatsiya hamda akkulturatsiya mexanizmlari bilan o‘zaro aloqadorligi kabi masalalar tahlil qilingan. Rivojlanish jarayonida shaxs ma’lum ijtimoiy ta’sirlarga ochiq davrlarni boshidan kechiradi va ularni qabul qilishga unda ichki tayyorlik bo‘ladi. Psixologiya fanida insonning jamiyatga kirib borish jarayoni, inson-jamiyat, jamiyat-inson munosabatlari, hayotiy tajriba, umuminsoniy va milliy qadriyatlar, urf-odat va an’analar, xulq-atvor normalarining avloddan-avlodga yetkazib berilishi muammosi doimo tadqiqotchilar diqqat markazida bo‘lib kelgan. Inkulturatsiya va akkulturatsiya tushunchalarini bir-biridan farqlash zarur. Inkulturatsiya – bu rivojlanayotgan shaxslarni dastlabki madaniy kontekst bilan bog‘laydigan jarayondir. “Inkulturatsiya” atamasi 1948-yilda amerikalik madaniy antropolog M.J.Xerskovits tomonidan muomalaga kiritilgan. Taxminan o‘sha vaqtda navaxo madaniyatining taniqli tadqiqotchisi K.Klakxon ma’no jihatdan o‘xshash bo‘lgan “kulturalizatsiya” atamasini kiritdi. Angliya ijtimoiy antropologiyasida shunga o‘xshash jarayonlarni xarakterlash uchun “sotsializatsiya” so‘zi qo‘llanilgan. Amerikaliklar ummon ortidagi hamkasblaridan farqli o‘laroq, o‘z ilmiy izlanishlari markaziga “jamiyat”ni emas, aynan “madaniyat”ni qo‘yganliklarini ta’kidlash uchun yangi kategoriyalardan foydalanishgan. Shu bilan birga, “inkulturatsiya” va “sotsializatsiya” so‘zlari o‘rtasida anqiq chegara o‘tkazilmagan.

Xerskovits va Klakxon ishlarida inkulturatsiya ham madaniyatga kirib borish jarayonini, ham ushbu jarayon natijasini anglatgan.

Inkulturatsiya – bu shaxsning madaniyatga kirib borishi, muayyan odatlar, normalar va xulq-atvor stereotiplarini o‘zlashtirish jarayonidir. Tor ma’noda, zamonaviy madaniyatshunoslikda inkulturatsiya deganda bolaning madaniy norma va qadriyatlarni qabul qilishi tushuniladi. Kengroq tushunchada esa bu jarayon bolalik davri bilan cheklanib qolmay, kattalarning ham madaniy stereotiplarni o‘zlashtirishini o‘z ichiga oladi. Oxirgi holatda ushbu atama yangi madaniy sharoitlarga moslashayotgan immigrantlarga nisbatan qo‘llaniladi. Uning yordamida o‘zga madaniy muhitga kirib borish bilan bog‘liq moslashuvning murakkab jihatlari tasvirlanadi.

“Inkulturatsiya” tushunchasi M.Xerskovits uchun uning yaxlit madaniy-

antropologik konsepsiyasini tuzishda tayanch vazifani o‘tadi. Aynan madaniyatga kirishish jarayonida etnomadaniy jamiyatlarning kelib chiqish hamda u yoki bu jamiyat (madaniyat)ni o‘zgarish mexanizmlari yotadi. V.M.Rozinning ta’kidlashicha, inkulturatsiyada madaniyatning faoliyatli, xulq-atvor tomonlari, shuningdek, ma’naviy madaniyatning turli jabhalarini o‘zlashtirilishi M.Xerskovits konsepsiyasining asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi.

Inkulturatsiya – bu qadrdon madaniyat bilan birga o‘sish, tarbiyali insonning shakllanishidir. Inkulturatsiya jarayonining natijasi – intelligent – ziyolidir.

Akkulturatsiya – bu shaxsning madaniy kontekst o‘zgarishiga javoban boshidan kechiradigan jarayoni va boshqa madaniyatlar bilan muloqot natijasida sodir bo‘ladigan madaniy o‘zgarishlarning shakllaridan biridir. Akkulturatsion stress moslashuv bilan yakunlanishi kerak. Akkulturatsiyadan keyingi moslashuv ham ikki darajada kechishi mumkin: madaniy guruh va psixologik individual darajada. Individual moslashuv ichki qadr-qimmat hissi, farovonlik tuyg‘usi bilan qayd etiladi. Guruh moslashuvi esa kundalik madaniyatlararo hayotda yangi xulq-atvor kompetensiyalarining paydo bo‘lishi bilan bog‘liq. Akkulturatsiya to‘g‘risidagi birinchi nazariy fikrlar avstriyalik sotsiolog R.Trunvald, so‘ngra esa ameriklik madaniy antropologlar R.Linton, R.Redfild va M.Xerskovitslar tomonidan keltirib o‘tilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **Inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlari: ijtimoiy-psixologik hamda etnomadaniy omillar, ularning indikatorlari** deb nomlanadi. Mazkur tadqiqotning metodologik asosini jamiyatni yaxlit va strukturalashgan tizim sifatida ko‘rib chiquvchi sotsiomadaniy yondashuv tashkil etadi. Ushbu yondashuvning sotsiomadaniy mohiyatini P.Sorokin o‘zining “Jamiyat, madaniyat va shaxs: ularning strukturasi va dinamikasi” kitobida yorqin ifodalab bergan. Sotsiomadaniy hodisalarning “tub strukturasi”ni qat’iy tahlil qilar ekan, u tahlil natijalarini yaxlit bir formulaga jamlaydi: “Shaxs, jamiyat va madaniyat ajralmas triada sifatida”. Ushbu triadada poydevor qiluvchi asosiy komponent sifatida madaniyat namoyon bo‘ladi. Madaniyat – bu bir kishi tomonidan emas, balki barcha tomonidan tushunilgan va qabul qilingan ramzlar, belgilar hamda g‘oyalardir. Madaniyat – bu har doim odamlarning o‘zaro ta’sirini ta’minlaydigan ijtimoiy fenomendir. Madaniyat – bu har doim guruh, jamoa va jamiyatda qabul qilingan standart hamda namuna bo‘lib, uning sharofati bilan Subyektning ijtimoiy xulq-atvorini oldindan ko‘ra bilish imkoniyati yaratiladi.

Shunday qilib, tadqiqotning metodologik asoslarini determinizm prinsipi (S.L.Rubinshteyn, tarixiy-madaniy konsepsiya (L.S.Vigotskiy, guruhlararo munosabatlar psixologiyasi (V.Ageyev, N.Lebedeva, A.Leontyev, Y.Platonov, L.Pochebut, S.Rijova, G.Soldatova, G.Starovoytova, T.Stefanenko), psixologiyada qiyosiy-madaniy yondashuv prinsipi (Dj.Xofsted, G.Triandis); ijtimoiy aynanlik prinsipi (G.Tedjfel, Dj.Terner) tashkil etdi.

Tadqiqotimizning birinchi bosqichida biz kontent-analiz metodidan foydalangan holda ijtimoiy tarmoqlardagi va o‘zbek migrantlarining telegram guruhlaridagi ma’lumotlarning kontent tahlilini amalga oshirdik. Shuningdek internet tarmoqlaridagi habarlar, gazeta va jurnallardagi o‘zbek migrantlari haqidagi

ma’lumotlarni tahlil etish asosida migrantlardagi inkulturatsiya jarayonlarining kechishi hamda akkulturatsiya strategiyalari tahlil etilgan.

Kontent analiz Rossiya, AQSH, Turkiya, Germaniya, Janubiy Koreya, Kanada va Yaponiya misolida amalga oshirildi. Asosiy axborot materiallarini 2021-2026-yillarda internet OAVda e’lon qilingan materiallar tashkil qildi. Ayrim mamlakatlarda OAV materiallari kam bo‘lgani sababli ilmiy jurnallar va o‘zbek diaspora tashkilotlarining ochiq materiallari kontekstual manba sifatida qo‘llanildi. Kontent-tahlil o‘zbek migrantlarining akkulturatsiyasi mamlakatning madaniy yaqinligi bilangina belgilanmasligini ko‘rsatadi. Rossiya va Turkiya til yoki tarixiy-madaniy jihatdan nisbatan yaqin bo‘lsa ham, huquqiy himoyaning zaifligi va ijtimoiy stigmatizatsiya integratsiyani cheklaydi. Germaniya, Kanada hamda qisman AQShda madaniy masofa kattaroq, ammo qonuniy institutlar va jamoat tashkilotlari integratsiya uchun barqarorroq imkoniyat yaratadi.

Eng maqbul natija o‘z madaniyatini yo‘qotish yoki qabul qiluvchi jamiyatdan ajralib qolish emas, balki ikki tomonlama kompetentlikdir: migrant o‘zbek tili, milliy qadriyatlari va etnik mansubligini saqlagan holda, qabul qiluvchi mamlakat tili, qonunlari va ijtimoiy munosabatlarida erkin harakat qila olishi zarur. Ana shu holat psixologik barqarorlik, hayotdan qoniqish va ijobiy etnik identiklik uchun eng qulay integratsion model hisoblanadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **Shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayoniga ta’sir etuvchi omillarning empirik tahlili** deb nomlanib shaxsda inkulturatsiya jarayonida shakllanuvchi o‘z madaniyati haqidagi ijtimoiy tasavvurlar tuzilmasining qiyosiy tahlili, etnik identiklik komponentlari shakillanganligining shaxs inkulturatsiyasiga ta’siri, shaxsning madaniy va shaxsiy qadriyatlar tizimining ijtimoiy-psixologik tahlili amalga oshirilgan.

Tadqiqotimizda biz o‘zimiz ishlab chiqqan ijtimoiy-psixologik so‘rovnomadan foydalandik. Mazkur so‘rovnomani o‘tkazishdan maqsad aholining o‘z madaniy urf-odat, an’analari, qadriyatlariga munosabati, ularni saqlab qolish qolish va avloddan-avlodga yetkazish borasidagi qarashlari, insonni qadrdon madaniyatini bilishiga ta’sir etuvchi omillarni aniqlashdan iborat bo‘ldi.

Ta’kidlanganidek, tadqiqotimizning maqsadi shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganishdan iborat bo‘ldi. Tadqiqot obyekti sifatida Toshkent shahrida yashovchi 15 yoshdan 60 yoshgacha bo‘lgan jami 1050 ta shundan 579 ta respondentlarning blankalari barcha metodikalar bo‘yicha to‘liq to‘ldirilgan va topshirilgan qolgan respondentlarning asosan so‘rovnomadagi javoblari inobatga olingan. Respondentlarning 311 nafari erkakalarni 268 nafari esa ayollarni tashkil etadi. Yosh ko‘rsatkichlari bo‘yicha esa o‘spirinlar 204 nafarni, ilk yetuklik davridagi respondentlarimiz 179 nafarni va o‘rta yetuklik davridagi respondentlarimiz esa 190 nafarni tashkil etdi. Qolgan so‘rovnomada ishtirok etgan 471 nafar respondentlarimizning esa 234 nafarini erkaklar, 237 nafarini ayollar tashkil etdi. Shulardan 197 nafarini o‘spirinlar, 146 nafarini ilk yetuklik davridagi respondentlarimiz va 128 nafarini o‘rta yetuklik davridagi respondentlar tashkil qildi. Shuningdek, tadqiqotimizda respondentlarning 347 nafari o‘zbek millati vakillari bo‘lsalar, 232 nafarini ota yoki onasi boshqa millat vakili bo‘lgan metislar

tashkil etdi. Katta avlod vakillari turli xil kasb egalari bo‘lib, bunda biz o‘qituvchidan tortib, xizmat ko‘rsatish sohasida faoliyat yurituvchi sinaluvchilarni kuzatishimiz mumkin. Respondentlar mamlakatimizning turli hududlarida istiqomat qiladilar.

Tadqiqot natijalarini tahlil qilishda biz respondentlarning qaysi tilda doimiy so‘zlashuviga ham alohida e’tibor qaratdik. So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, o‘zbek millatiga mansub respondentlarning 84 %i uyda o‘zbek, 14,7 %i rus va 1,3 %i ingliz tilida so‘zlashadi. Ularning 69,5 %i maktabda o‘zbek, 30,5 %i esa rus tilida ta’lim olgan.

Mualliflik ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi natijalari respondentlarda milliy madaniyatni saqlashga intilish bilan birga madaniyatlararo ochiqlik ham mavjudligini ko‘rsatdi: ishtirokchilarning 91,9 %i mamlakatimizda madaniyatlar va tillar xilma-xilligi uchun imkoniyatlar mavjudligini e’tirof etgan, 68,9 %i milliy normalar, an’ana va qadriyatlarni tashqi ta’sirlardan himoyalash zarurligini bildirgan, 65,6 %i esa madaniy aynanlikni yo‘qotishdan xavotirlangan. Ayni paytda, respondentlarning 96,7 %i chet tillarini o‘rganish milliy qadriyatlarning unutilishiga olib keladi, degan fikrni rad etgan. Milliy madaniyatni asrashning muhim omillari sifatida din, ona tili, urf-odat va an’analar hamda ta’lim-tarbiya qayd etilgan. Shu bilan birga, ishtirokchilar dabdababozlik (38,8 %), ayollarni kamsitish (27 %), to‘y marosimlaridagi ortiqcha udumlar (12,1 %) va ota-onalarning farzandlar hayotiga aralashuvi (8,4 %) kabi holatlardan voz kechish zarurligini bildirganlar. Mazkur natijalar milliy madaniy aynanlikni saqlashga yo‘nalganlik madaniy tajribani tanqidiy baholash va yangilanishga ochiqlik bilan uyg‘unlashishini ko‘rsatadi.

Tadqiqotimizning keyingi bosqichida biz shaxsda inkulturatsiya jarayonining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash uchun respondentlarning o‘z madaniyati haqidagi ijtimoiy tasavvurlar tuzilmasi va uning xususiyatlarini aniqlashga harakat qildik. Ijtimoiy tasavvurlar tuzilmasini aniqlash uchun P.Verjes metodikasini qo‘lladik. P.Verjesning ijtimoiy tasavvurlarni o‘rganish metodikasining birinchi bosqichida respondentlar “o‘z xalqlarining ananalari urf-odatlari va xulq atvor normalari”ni o‘zlarida yuzaga kelgan assotsiatsiyalardan kelib chiqib o‘z xalqlarining namoyondasi nuqtai nazaridan baholaganlar.

1-jadval.

Respondentlarda “o‘z xalqlarining an’analari urf-odatlari va xulq-atvor normalari”ni o‘zlarida yuzaga kelgan assotsiatsiyalardan kelib chiqib o‘z xalqlarining namoyondasi nuqtayi nazaridan baholash bo‘yicha P.Verjas metodikasidan olingan natijalar quyidagicha:

	Tushunchaning past rangi (<o‘rtacha rangdan)	**Tushunchaning yuqori rangi (>=o‘rtacha rangdan)**
Tushunchaning yuqori chastotasi (>=chastota medianasidan)	Milliy kiyimlar (atlas, adras, do‘ppi, ro‘mol) ota-onaga hurmat, milliy taomlar (osh, norin)	Mahalla, paxta, choyxona, sumalak, samimiylik, mehmondo‘stlik, ibo-hayo, bag‘rikenglik, sarpo, ertalabki osh, keng dala
Tushunchaning past chastotasi (< chastota medianasidan)	To‘y, bayramlar (to‘y, Navro‘z, Hayit bayramlari)	Mehr, quda-andachilik, oqibat, halollik, hashar, milliy o‘yinlar, sovchilik

Jadvaldan ko‘rib turganimizdek, respondentlarda o‘z madaniyati haqidagi tasavvurlar yadrosida milliy kiyimlar (atlas, adras, do‘ppi), ota-onaga hurmat, milliy taomlar (osh) tushunchalari turibti. 2-3 sohada esa, ya’ni ijtimoiy tasavvurlarning yaqin periferik zonasida bayramlar bilan bog‘liq marosimlar – to‘y, Navro‘z bayrami, Hayit bayramlari hamda mahalla, paxta, choyxona, sumalak, samimiylik, mehmondo‘stlik, ibo-hayo, bag‘rikenglik, sarpo, ertalabki osh, keng dala tushunchalari o‘rin egallagan. Shuningdek, ijtimoiy tasavvurlarning uzoq periferiyasini tahlil qiladigan bo‘lsak, bu sohaga quda-andachilik, mehr-oqibat, halollik, milliy o‘yinlar, hashar, sovchilik tushunchalari kiritilgan.

Metodikaning keyingi bosqichida respondentlardan “o‘z xalqlarining ananalari urf-odatlari va xulq atvor normalari”ni tengdoshlarining katta qismi nuqtai nazaridan baholash so‘raldi hamda undan quyidagi natijalar olindi.

2-jadval.

Respondentlarda “o‘z xalqlarining an’analari urf-odatlari va xulq-atvor normalari”ni tengdoshlarining katta qismi nuqtayi nazaridan baholash bo‘yicha P.Verjas metodikasidan olingan natijalar quyidagicha:

	Tushunchaning past rangi (<o‘rtacha rangdan)	**Tushunchaning yuqori rangi (>=o‘rtacha rangdan)**
Tushunchaning yuqori chastotasi (>=chastota medianasidan)	To‘y, choyxona, osh, ro‘mol, cho‘pon, atlas, adras.	Sumalak, samimiylik, mehmondo‘stlik, sarpo, ertalabki osh, keng dala
Tushunchaning past chastotasi (< chastota medianasidan)	Mahalla, bayramlar (to‘y, Navro‘z, Hayit bayramlari)	paxta, quda-andachilik, oqibat, halollik, hashar

Bu bosqichda respondentlar o‘z tasavvurlarida tengdoshlari milliy madaniyatlarini qanday tushunchalar orqali idrok etishlarini yoritishlari lozim. Bu holatda tasavvurlar yadrosini to‘y, choyxona, osh, ro‘mol, cho‘pon, atlas, adras kabi tushunchalar tashkil etdi. Tasavvurlarning uzoq pereferik zonasini esa paxta, quda-andachilik, oqibat, halollik, hashar kabi tushunchalar egalladi.

3-jadval.

Respondentlarda “o‘z xalqlarining an’analari urf-odatlari va xulq-atvor normalari”ni katta avlod vakillari, ota-onalarining katta qismi nuqtayi nazaridan baholash bo‘yicha P.Verjes metodikasi bo‘yicha olingan natijalar quyidagicha:

	Tushunchaning past rangi (<o‘rtacha rangdan)	**Tushunchaning yuqori rangi (>=o‘rtacha rangdan)**
Tushunchaning yuqori chastotasi (>=chastota medianasidan)	Kattalarga hurmat, ota-onani e’zozlash, quda-andachilik, qarindoshchilik	Mahalla, mehmondo‘stlik, ertalabki osh
Tushunchaning past chastotasi (< chastota medianasidan)	Bayramlar (to‘y, Navro‘z, Hayit bayramlari)	Paxta, oqibat, halollik, hashar

Respondentlardan “o‘z xalqlarining ananalari urf-odatlari va xulq-atvor normalari”ni katta avlod vakillari, ota-onalarining katta qismi nuqtayi nazaridan baholash so‘ralganida natijalar quyidagicha o‘z ifodasini topdi. Bunda tasavvurlar yadrosini kattalarga hurmat, ota-onani e’zozlash, quda-andachilik, qarindoshchilik

kabi tushunchalar tashkil etib, yaqin zonasini esa, bayramlar (Navro‘z, Hayit bayramlari), to‘y kabi tushunchalar tashkil etdi.

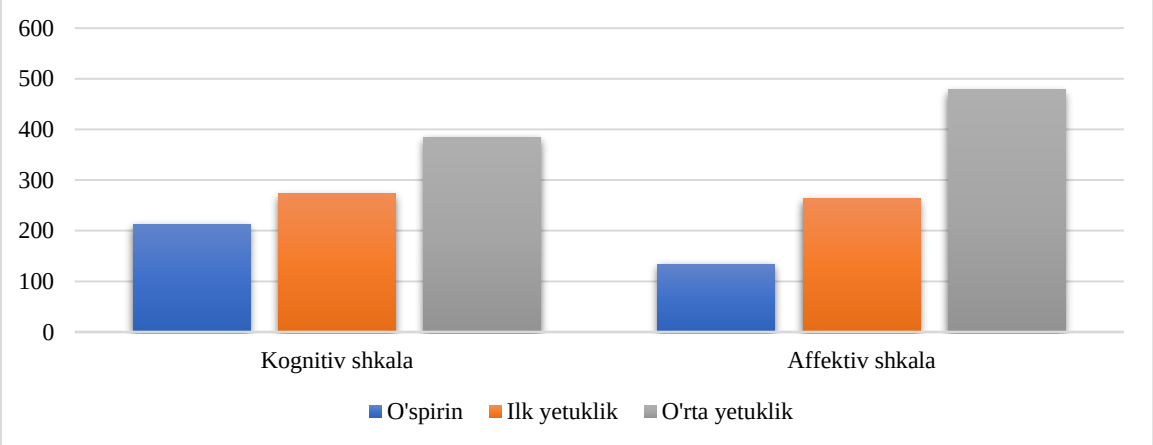
4-jadval.

Respondentlarda “o‘z xalqlarining an’analari urf-odatlari va xulq-atvor normalari”ni OAVda (televideniye, radio, gazeta, jurnallar, video va kinofilmlar, kliplar, internet) bu mavzuning yoritilishi nuqtayi nazaridan baholash bo‘yicha P.Verjas metodikasi bo‘yicha olingan natijalar quyidagicha:

	Tushunchaning past rangi (<o‘rtacha rangdan)	**Tushunchaning yuqori rangi (>=o‘rtacha rangdan)**
Tushunchaning yuqori chastotasi (>=chastota medianasidan)	Qaynona-kelin, er-hotin munosabati, oila, milliy taomlar, to‘y	Mahalla, mehmondo‘stlik, kattalarga hurmat
Tushunchaning past chastotasi (< chastota medianasidan)	Bayramlar (to‘y, Navro‘z, Hayit bayramlari)	Oqibat, halollik, hashar

Keyingi o‘rinda biz respondentlardan “o‘z xalqlarining ananalari urf-odatlari va xulq atvor normalari”ni OAVda (televideniye, radio, gazeta, jurnallar, video va kinofilmlar, kliplar, internet) bu mavzuning yoritilishi nuqtayi nazaridan baholashlarini so‘radik. Ushbu berilgan topshiriqga ham respondentlardan o‘ziga xos javoblarni oldik. Bunda respondentlarning tasavvurlar yadrosini qaynona-kelin, er-hotin munosabati, oila, milliy taomlar, to‘y yaqin pereferik zonani bayramlar tushunchalari egallagan bo‘lsa, uzoq pereferik zonani esa, mahalla, mehmondo‘stlik, kattalarga hurmat, oqibat, halollik, hashar kabi tushunchalar egalladi.

Keyingi bosqichida biz Dj.Finni tomonidan ishlab chiqilgan Etnik identiklik shkalasi metodikasidan foydalandik. Mazkur metodika etnik identifikatsiya (aynanlashtirish)ning namoyon bo‘lishini o‘rganadi.



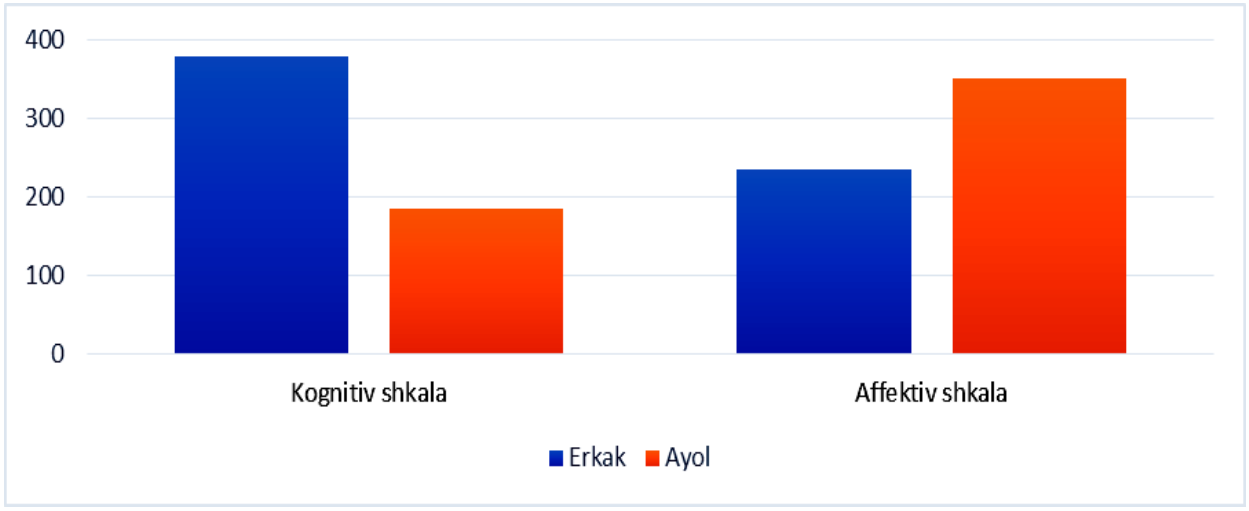
1-rasm. Dj.Finni metodikasi bo‘yicha turli yosh guruhlarida olingan natijalar tahlili.

O‘spirinlik davridagi respondentlarda ishonchli farqlar kuzatilgan. Ularda ayni davrda kognitiv shkalaning o‘rtacha ko‘rsatkichlari 212,49ni tashkil etgan bo‘lsa, affektif shkala esa 133,66 ni tashkil qiladi. Bu o‘spirin respondentlarimizda etnik identiklikning kognitiv shkalasi affektiv shkalaga nisbatan yaxshiroq rivojlanganini ko‘rsatadi. Ilk yetuklik davridagi respondentlarimizda esa etnik

identiklikning kognitiv va affektiv shkalalari bo‘yicha natijalari o‘spirinlarnikidan yuqoriroqligini kuzatamiz. Kognitiv shkala bo‘yicha olingan o‘rtacha natijalar 272,74ni tashkil etgan bo‘lsa, affektiv shkala bo‘yicha esa bu ko‘rsatkich 262,83ni tashkil qilgan.

O‘rta yetuklik davrini boshidan kechirayotgan 40 yoshdan 60 yoshgacha bo‘lgan respondentlarimizda esa kognitiv va affektiv komponentlardagi dinamik o‘sish holatini ko‘ramiz. O‘spirinlar va ilk yetuklik davridagi respondentlarimizdan farqli ravishda ularda kognitiv komponent bilan bir qatorda etnik identiklikning affektiv komponenti ham yuqori darajada shakillanganligini ko‘ramiz. O‘rta yetuklik davridagi respondentlarimizning kognitiv komponent bo‘yicha ko‘rsatkichlari 384,88 ni tashkil qilgan bo‘lsa, affektiv komponent bo‘yicha ko‘rsatkich 478,46 ni namoyon etadi.

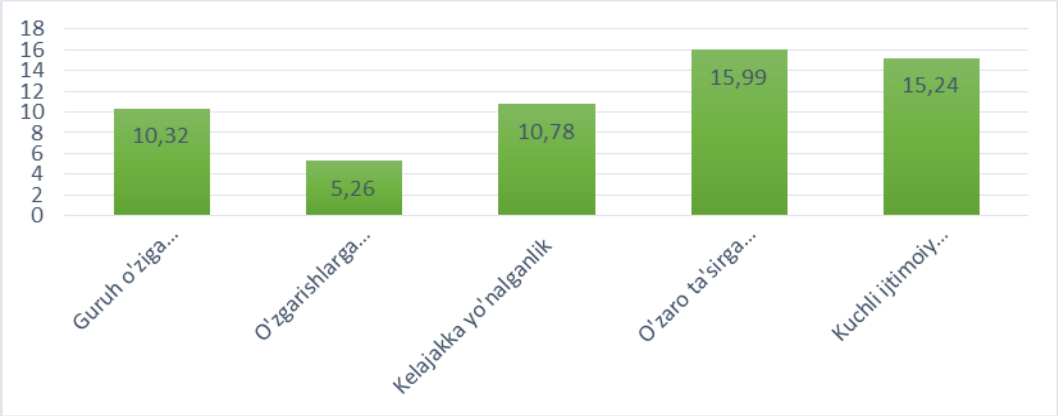
Ushbu metodika bo‘yicha ishonchli farqlar, shuningdek, jins ko‘rsatkichlarida ham o‘z ifodasini topdi.



2-rasm. Dj.Finni metodikasi bo‘yicha erkak va ayollardan olingan natijalar tahlili.

Rasmdan ko‘rinib turibdiki, erkaklarda etnik identiklikning kognitiv komponenti 379,35ni, affektiv komponent esa, 236,09ni tashkil etgan. Bu ko‘rsatkich erkaklarda etnik identiklikning kognitiv komponenti yuqori ekanligini ko‘rsatadi. Ayollarda esa aksincha, affektiv komponentning yuqori darajada namoyon bo‘lganligini kuzatamiz. Ayollarda etnik identiklikning o‘rtacha ko‘rsatkichlari 186,31ni tashkil etgan bo‘lsa, affektiv komponent esa 352,56ni tashkil etgan. Bu esa ayollarda o‘z madaniyatiga mansublik hissi emotsional munosabati va o‘z madaniyatiga bog‘liqligi darajasi yuqoriligining yorqin ifodasidir.

Tadqiqotning beshinchi bosqichida respondentlarimizning madaniy qadriyatlarini aniqlash uchun G.Soldatova tomonidan ishlab chiqilgan “Madaniy qadriyatlar differensiali” metodikasini taqdim etdik. Madaniyatni psixologik universal o‘lchash doirasidagi qadriyatlar yo‘nalishlarini aniqlashga mo‘ljallangan mazkur test bir necha shkalalarni o‘z ichiga oladi. Ushbu metodika bo‘yicha olingan natijalar quyidagicha ko‘rinishga ega bo‘ldi.



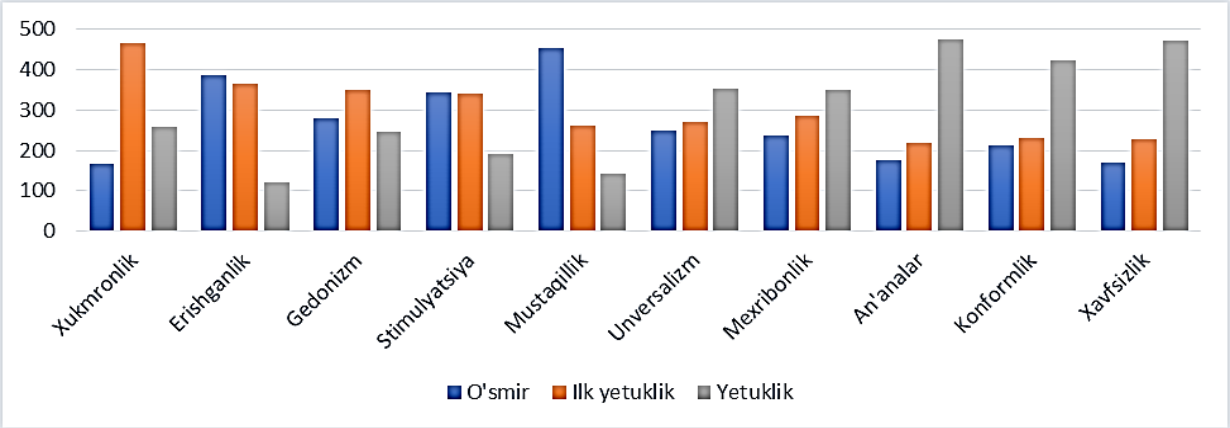
3-rasm. G.Soldatovaning “Madaniy qadriyatlar differensiali” metodikasi natijalari tahlili.

Rasmdan ko‘rib turganimizdek, ushbu metodika bo‘yicha o‘zaro ta’sirga berilish-o‘zaro ta’sirdan qochish shkalasi bo‘yicha eng yuqori natija 15,99 qayd etilgan. Mazkur natija respondentlar uchun tinchliksevarlik, samimiylik, murosaga kelish va guruh a’zolari bilan kelishilgan holda harakat qilish kabi qadriyatlarning nisbatan muhim ekanini bildiradi. Ular ijtimoiy munosabatlardan butunlay chetlashishga yoki o‘zaro ta’sirni rad etishga moyil emaslar. Shu bilan birga, 15,99 ball maksimal ko‘rsatkichga yaqin emasligi sababli, o‘zaro ta’sirga yo‘nalganlik yuqori emas, balki mo‘tadil darajada shakllangan, deb baholanishi maqsadga muvofiq. Demak, ayrim vaziyatlarda respondentlar ochiq hamkorlik va murosani tanlasalar, raqobat, ehtiyotkorlik yoki psixologik masofani saqlash tendensiyalari ham namoyon bo‘lishi mumkin.

“Kuchli ijtimoiy nazorat – zaif ijtimoiy nazorat” shkalasi bo‘yicha respondentlarning umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichi 15,24 ballni tashkil etdi. Mazkur shkala jamiyatdagi taqiqlovchi va tartibga soluvchi me’yorlarga bo‘ysunish hamda hokimiyat va ijtimoiy institutlar obro‘sining ahamiyatini ifodalaydi. “Kelajakka yo‘nalganlik” shkalasi bo‘yicha respondentlarning umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichi 10,78 ballni tashkil etdi. Mazkur natija respondentlarning faoliyatida uzoq muddatli istiqboldan ko‘ra bugungi kun ehtiyojlari, mavjud sharoit va an’anaviy tajribaga tayanish tendensiyasi nisbatan ustunligini anglatishi mumkin. Ular kelajak bilan bog‘liq noaniqlik va tavakkalchilikka ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lib, yangi sharoitlarga tez kirishishdan ko‘ra sinalgan faoliyat usullarini saqlashni afzal ko‘rishlari ehtimol. Biroq 10,78 ball kelajakka yo‘nalganlikning butunlay mavjud emasligini emas, balki uning past-o‘rta darajada namoyon bo‘lganini bildiradi.

“Guruhga yo‘nalganlik – o‘z-o‘ziga yo‘nalganlik” shkalasi bo‘yicha respondentlarning umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichi 10,32 ballni tashkil etdi. Mazkur natija respondentlarning o‘z fikri, shaxsiy maqsadlari va individual manfaatlariga tayanishi, mustaqil faoliyat yuritishi hamda guruh bosimiga to‘liq bo‘ysunmaslikka moyilligini anglatadi. “O‘zgarishlarga ochiqlik – o‘zgarishlarga yopiqlik” shkalasi bo‘yicha respondentlarning umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichi 5,26 ballni tashkil etdi. Mazkur natija shkalaning nazariy o‘rta qiymatidan ancha past bo‘lib, respondentlarda o‘zgarishlarga yopiqlik va yangiliklarga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lish tendensiyasi ustunligini ko‘rsatadi.

Tadqiqotning keyingi bosqichida biz Sh.Shvarsning Qadriyatlar yo‘nalishlari metodikasidan foydalandik va metodikadan olingan natijalar quyidagicha bo‘ldi.



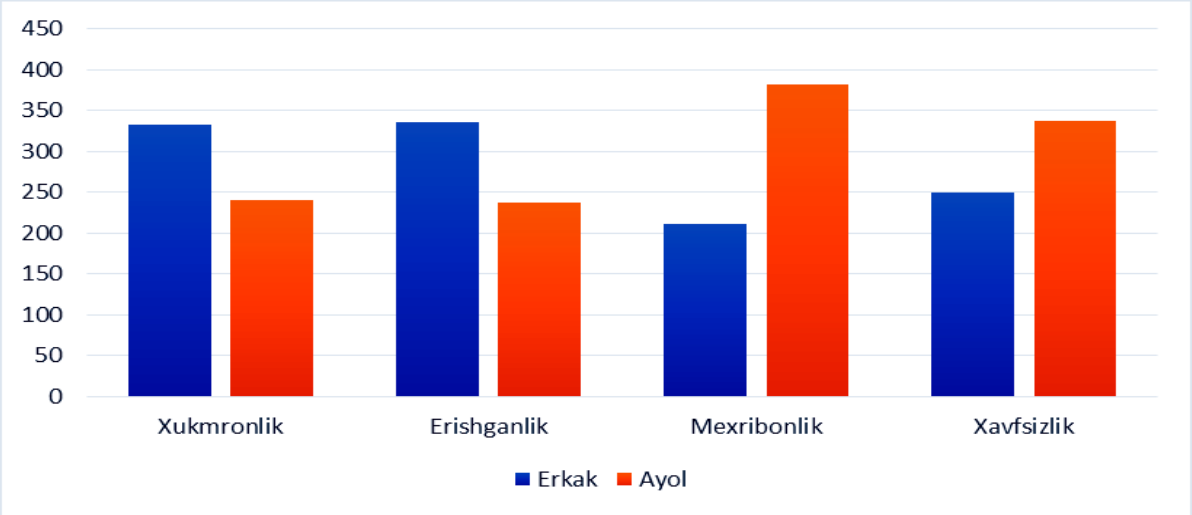
4-rasm. Sh.Shvarsning Qadriyatlar yo‘nalishlari metodikasidan olingan natijalarning yosh bo‘yicha tahlili.

Ko‘rib turganimizdek, o‘spirinlarda erishganlik, stimulyatsiya, mustaqillik shkalalarining o‘rtacha ko‘rsatkichlarining nisbatan yuqoriligini kuzatamiz. Erishganlik shkalasi bo‘yicha o‘rtach ko‘rsatkich 387,65 ni tashkil etgan bo‘lsa, stimulyatsiya shkalasi bo‘yicha 343,61ni, mustaqillik shkalasi bo‘yicha esa o‘rtacha ko‘rsatkich 454,93ni tashkil etgan Bu o‘spirin respondentlarimizning fikrlash va harakatlarda mustaqillik, ijodkorlik, erkinlik va yangi narsalarni o‘rganishga intilish, yangilikka, kuchli hissiy kechinmalarga va hayotdagi o‘zgarishlarga intilish, ijtimoiy standartlarga muvofiq kompetentlikni namoyon etish orqali shaxsiy muvaffaqiyatga erishishga intilishlarini ko‘rsatadi.

Ilk yetuklik davrida bo‘lgan respondentlarimizdan esa biz quyidagi ahamiyatli natijalarni oldik. Respondentlarimizda o‘rtacha ko‘rsatkich bo‘yicha hukmronlik, gedonizm va stimulyatsiya shkalalari bo‘yicha yuqori natijalar nomoyon bo‘lgan bo‘lib, hukmronlik shkalasi bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkich 466,04 ni, gedonizm bo‘yicha 351,64 ni va stimulyatsiya shkalasi bo‘yicha 339,95 ni tashkil etdi

Shvarts metodikasi bo‘yicha yetuklik davridagi respondentlarimizda olingan natijalar tahlili quyidagicha bo‘ldi. Yetuklik davrida boshqa yosh guruhlariga nisbatan ahamiyatli ko‘rsatkichlar unversalizm shkalasi bo‘yicha 354,56 ni, mexribonlik shkalasi bo‘yicha 350,98 ni, an’analar shkalasi bo‘yicha 474,52 ni, konformlik shkalasi bo‘yicha, 422,77 ni, xavfsizlik shkalasi bo‘yicha esa 472,63 ni tashkil etdi. Bu natijalar shuni anglatadiki, respondentlarimiz jamiyatda, ijtimoiy munosabatlarda va o‘zlarida barqarorlikka intiladilar, boshqalarga zarar yetkazishi yoki ijtimoiy meyorlarni buzishi mumkin bo‘lgan xatti-harakat va impulslarni cheklashga harakat qiladilar, madaniyat yoki dinda shakllangan urf-odatlar, an’analar va g‘oyalarni hurmat qiladilar hamda qabul qiladilar, yaqin insonlarning farovonligini saqlash va oshirishga intiladilar, barcha insonlar uchun adolat va tenglik bo‘lishini hohlaydilar.

Ushbu metodika bo‘yicha ahamiyatli farqlarni, shuningdek, erkak va ayollarda ham kuzatdik.



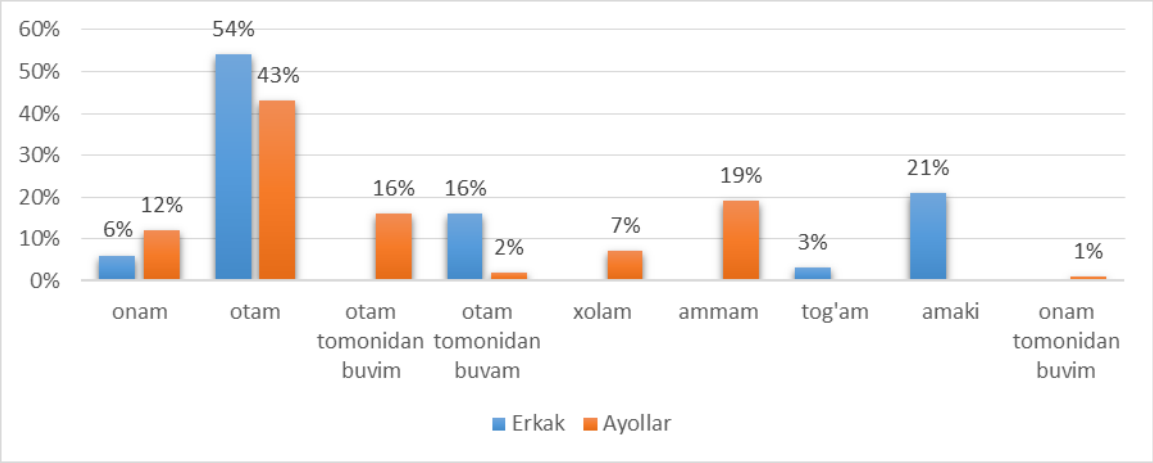
5-rasm. Sh.Shvarsning Qadriyatlar yo‘nalishlari metodikasidan olingan natijalarning jins bo‘yicha tahlili.

Kuzatganimizdek, erkaklarda ushbu metodika bo‘yicha hukmronlik, erishganlik shkalalri bo‘yicha yuqori natijalar kuzatilgan. Bu erkaklarda muvafaqqiyatga intilish va jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lish, yuqori mavqeni egallash, boshqalar ustida xukmronlik o‘rnatish ustunlik qilishini anglatadi. Erkaklarda hukmronlik shkalasi bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkich 333,15 ni, erishganlik shkalasi bo‘yicha esa 335,27 ni tashkil qilgan. Ayollarda esa ahamiyatli farqlar mehribonlik va xavfsizlik shkalalarida namoyon bo‘ldi. Mexribonlik shkalasi bo‘yicha ayol respondentlarimizning o‘rtacha ballari 381,98 ni, xavfsizlik shkalasi bo‘yicha esa 336,93 ni tashkil etdi. Bu ayollarning yaqin insonlarining farovonligini saqlashga va munosabatlarda barqarorlikka intilishlarini ko‘rsatadi.

“Oila va hayotdan qoniqqanlik inkulturatsiya hamda akkulturatsiyaning ijtimoiy omili sifatida” deb nomlangan dissertatsiyaning to‘rtinchi bobida oila tarixi, jipslik va oilaviy chegaraning o‘tkazuvchanligi metodikasi natijalarining tahlili amalga oshirilgan, inkulturatsiya va hayotdan qoniqqanlik darajasi o‘rtasidagi aloqadorlik aniqlangan, shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik omillarining integrativ modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqotimizning keyingi bosqichida biz inkulturatsiya va akkulturatsiyaga ta’sir ko‘rsatuvchi omil sifatida oilani belgilagan holda oilaviy an’analar hamda munosabatlarning shaxs inkulturatsiyasi va akkulturatsiyasiga ta’sirini o‘rganishga urinib ko‘rdik buning uchun biz M.S.Ryabova tomonidan ishlab chiqilgan “Oila tarixi, jipslik va oilaviy chegaralarning o‘tkazuvchanligi” metodikasidan foydalandik.

Metodikaning 10-savolida respondentlardan ota-ona va ular tarafdan bo‘lgan qarindoshlardan qaysi biriga o‘zlarini ko‘proq o‘xshatisjlari so‘ralgan. Respondentlarning katta qismi o‘zlarini otalariga va ularning qarindoshlariga o‘xshatganlar. Buni o‘zbek madaniyatining o‘ziga xos xususiyat milliy va duniy an’analarimiz bilan izohlash mumkin. Odatda, o‘zbek xalqida nasl-nasabning ota tarafidan belgilanishi kuzatiladi.



6-rasm. Ota-onangiz va buvi-buvangiz oilasidan kimga ko‘proq o‘zingizni o‘xshatasiz (Sizga ko‘pincha ushbu oilangiz a’zosiga o‘xshashingizni aytishadi yoki u ko‘proq sizga yaqin, sizga yoqadi) savoliga respondentlarning javoblari.

Tadqiqotimizning so‘ngi bosqichida biz respondentlarimizga N.V.Paninaning “Hayotdan qoniqqanlik indeksi” metodikasini taqdim etdik. Ushbu metodika bo‘yicha olingan natijalarda jins ko‘rsatkichlari bo‘yicha hamda, o‘zbeklar va metis respondentlardan olingan natijalarda ahamiyatli farqlar aniqlandi.

5-jadval.

N.V.Paninaning “Hayotdan qoniqqanlik indeksi” metodikasining jins xususiyatlari bo‘yicha o‘rtacha rang ko‘rsatkichlari tahlili

	Jins xususiyatlari bo‘yicha o‘rtacha rang ko‘rsatkichlari			
	Erkaklar (n=211)	Ayollar (n=168)	U	P
Hayotga qiziqish	297,28	281,55	39409,500	,239
Maqsadlarga erishishdagi izchillik	298,64	279,97	38985,500	,167
Qo‘yilgan va erishilgan maqsadlar o‘rtasidagi muvofiqlik	308,94	268,03	35785,000	,003**
O‘zini va o‘z xatti harakatlarini ijobiy baholash	309,62	267,24	35573,500	,002*
Kayfiyatning umumiy emotsional foni	302,43	275,58	37808,500	,048*
Umumiy shkala	307,48	269,71	36237,500	,007*

Ko‘rishimiz mumkinki, erkaklarda qo‘yilgan va erishilgan maqsadlar o‘rtasidagi muvofiqlik, o‘zini va o‘z xatti harakatlarini ijobiy baholash, kayfiyatning umumiy emotsional foni va umumiy shkalalar bo‘yicha yuqori natijalar qayd etilgan. Qo‘yilgan va erishilgan maqsadlar o‘rtasidagi muvofiqlik shkalasi bo‘yicha erkaklarda o‘rtacha ko‘rsatkich 308,94 ni ayollarda esa 268,03 ni tashkil qilgan. Bu natija erkaklar o‘zlari uchun muhim bo‘lgan hayotiy maqsadlarga erishganliklarini yoki kelajakda ularga erishish imkoniyatlarini nisbatan yuqori baholashlarini ko‘rsatadi. O‘zini va o‘z xatti harakatlarini ijobiy baholash shkalasida erkaklardagi o‘rtacha ko‘rsatkichlar 309,62 ni, ayollarda esa 267,24 ni tashkil etdi.

Bu erkaklarning o‘z shaxsiy sifatlari, qabul qilgan qarorlari, amalga oshirgan ishlari va bosib o‘tgan hayot yo‘lini nisbatan ijobiy baholashga moyilligini ko‘rsatadi.

Navbatdagi ahamiyatli farqlar kayfiyatning umumiy emotsional foni shkalasida ham aniqlangan bo‘lib, erkaklarda o‘rtacha ko‘rsatkich 302,43 ni, ayollarda esa 275,58ni tashkil etdi.

6-jadval.

N.V.Paninaning “Hayotdan qoniqqanlik indeksi” metodikasining o‘zbek va metis guruhlari bo‘yicha o‘rtacha rang ko‘rsatkichlari tahlili

	O‘rtacha rang ko‘rsatkichlari			
	O‘zbek (n=347)	Metis (n=232)	U	P
Hayotga qiziqish	273,15	316,52	34331,500	,001***
Maqsadlarga erishishdagi izchillik	287,33	295,26	39264,500	,565
Qo‘yilgan va erishilgan maqsadlar o‘rtasiidagi muvofiqlik	285,77	297,60	38721,500	,393
O‘zini va o‘z xatti hara-katlarini ijobiy baholash	271,58	318,89	33782,500	,001***
Kayfiyatning umumiy emotsional foni	281,21	304,43	37136,000	,094
Umumiy shkala	275,83	312,50	35264,500	,010**

Metislar ushbu metodikaning hayotga qiziqish, o‘zini va o‘z xatti harakatlarini ijobiy baholash hamda umumiy shkalalar bo‘yicha yuqori natijani namoyon etganlar. Hayotga qiziqish shkalasi boyicha o‘zbeklar 273,15 ko‘rsatkichni, metislar esa 316,52 o‘rtacha ko‘rsatkichini qayd etganlar. O‘zini va o‘z xatti-harakatlarini ijobiy baholash bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkichlar o‘zbeklarda 271,58 ni, metislarda esa 318,89 ni tashkil etgan. Umumiy shkala bo‘yicha esa bu ko‘rsatkichlar o‘zbeklarda 275,83, metislarda 312,50 ko‘rsatkichiga ega.

Olingan natijalar asosida biz korrelyatsion tadqiqotni amalga oshirdik va quyidagi natijalarni qo‘lga kiritdik.

Korrelyatsion aloqadorlik Dj.Finnining “Etnik identifikatsiyani o‘rganish metodikasi” va M.S.Ryabovaning “Oila tarixi, jipslik va oilaviy chegaraning o‘tkazuvchanligi” metodikasi o‘rtasida ham aniqlandi.

7-jadval.

Dj.Finnining “Etnik identifikatsiyani o‘rganish metodikasi” va M.S.Ryabovaning “Oila tarixi, jipslik va oilaviy chegaraning o‘tkazuvchanligi” metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion aloqadorlik

Shkalalar	**Umumiy**	**Oila tarixini bilish**	**Oilaviy chegaralarning o‘tkazuvchanligi**	**Mehnat an'analari**
Kognitiv shkala	,076	,205(**)	,088(*)	,100(*)
Affektiv shkala	-,070	,350(**)	-,066	-,005

Dj.Finnining “Etnik identifikatsiyani o‘rganish metodikasi”ning kognitiv shkalasi hamda Sh.Shvarsning “Qadriyatlar yo‘nalishlari” metodikasi unversalizm va an’analar shkalasi bo‘yicha ijobiy aloqadorlik aniqlangan bo‘lsa, stimulyatsiya, mustaqillik va mehribonlik shkalalari bilan salbiy korrelyatsion aloqadorlik aniqlangan.

8-jadval.

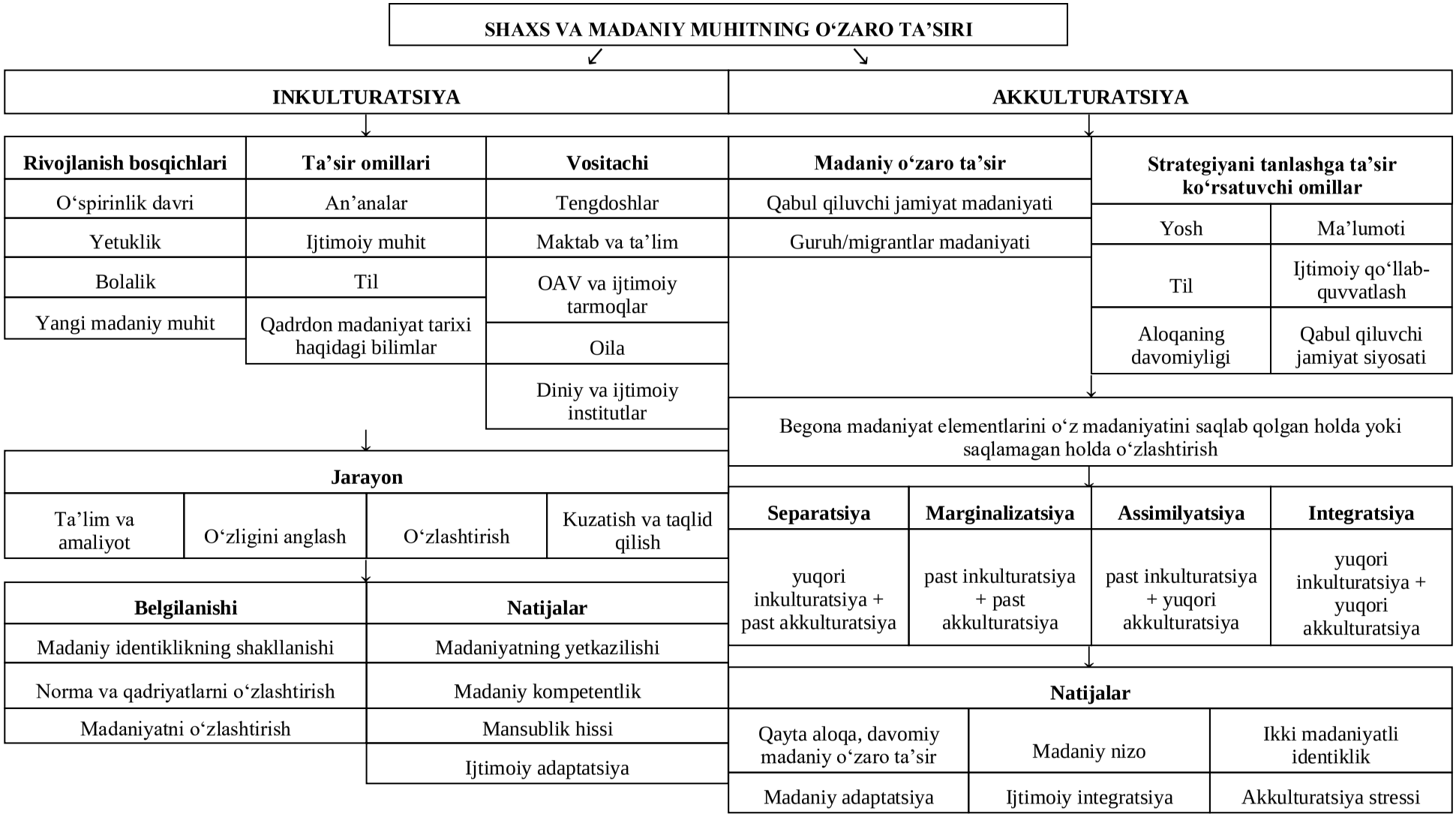
Dj.Finnining “Etnik identifikatsiyani o‘rganish metodikasi” va Sh.Shvarsning “Qadriyatlar yo‘nalishlari” metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion aloqadorlik.

Shkalalar	Stimulyatsiya	Mustaqillik	Universalizm	Mexribonlik shkalasi	An'analar
Kognitiv shkala	-,183(**)	-,346(**)	,109(**)	-,199(**)	,409(**)
Affektiv shkala	-,357(**)	-,694(**)	,235(**)	,439(**)	,711(**)
Xukmronlik	,106(*)	-,341(**)	,033	-,063	-,022
Erishganlik	,433(**)	,611(**)	-,178(**)	-,467(**)	-,626(**)
Gedonizm	,215(**)	,155(**)	,046	-,237(**)	-,187(**)

Dj.Finnining “Etnik identifikatsiyani o‘rganish metodikasi”ning affektiv shkalasi hamda Sh.Shvarsning “Qadriyatlar yo‘nalishlari metodikasi”ning unversalizm, mehribonlik, an’analar shkalalari bo‘yicha ijobiy korrelyatsion aloqadorlik aniqlangan bo‘lsa, stimulyatsiya va mustaqillik shkalalari bilan esa salbiy korrelyatsion aloqadorlik aniqlangan.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan integrativ model shaxs va madaniy muhitning o‘zaro ta’sirini inkulturatsiya hamda akkulturatsiya jarayonlarining yagona tizimi sifatida tushuntirishga qaratilgan. Modelning markaziy g‘oyasi shundan iboratki, shaxs madaniyatning faqat passiv qabul qiluvchisi emas, balki madaniy mazmunlarni tanlaydigan, o‘zlashtiradigan, qayta talqin qiladigan va keyingi avlodlarga uzatadigan faol subyektdir. Madaniy muhit ham shaxsga bir tomonlama ta’sir ko‘rsatmaydi: shaxsning yoshi, hayotiy tajribasi, tili, qadriyatlari, oilaviy tarbiyasi va ijtimoiy aloqalari madaniy ta’sirning mazmuni hamda natijasini o‘zgartiradi. Shu sababli, modelda inkulturatsiya va akkulturatsiya parallel, o‘zaro bog‘liq, lekin psixologik vazifalari va mexanizmlari jihatidan farqlanuvchi jarayonlar sifatida ko‘rsatilgan.

O‘tkazilgan natijalar asosida biz shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik omillari integrativ modelini ishlab chiqdik. Olib borilgan ilmiy izlanishlar asosida shakllantirilgan majmuaviy konsepsiya inson va uni qurshab turgan muhit o‘rtasidagi uzviy aloqadorlikni inkulturatsiya hamda akkulturatsiyaning yaxlit bir tizimi sifatida ochib berishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuvning eng muhim negizi shundaki, unda inson shaxsi madaniyatni shunchaki jimgina qabul qiluvchi passiv ijrochi emas, balki muayyan madaniy unsurlarni saralaydigan, o‘zlashtiradiigan, boyitadigan va kelgusi avlod vakillariga meros qilib qoldiradigan faol harakatlantiruvchi kuch sifatida talqin qilinadi. Bundan tashqari, insonning yoshi, orttirgan tajribasi, so‘zlashuv tili, shaxsiy e’tiqodi, oilaviy tarbiya muhiti va ijtimoiy munosabatlari madaniy ta’sirning mohiyatini belgilab beradi. Shuning uchun ham modelda inkulturatsiya va akkulturatsiya birgalikda, o‘zaro aloqador, lekin psixologik vazifalari va mexanizmlari jihatidan bir-biridan farqlanuvchi jarayonlar sifatida ilgari suriladi.



7-rasm. Shaxsda inkulturatsiya va akkulturatsiyaning ijtimoiy-psixologik omillari integrativ modeli

XULOSA

Olingan natijalar inkulturatsiya va akkulturatsiyani bir-biridan uzilgan jarayonlar sifatida emas, balki shaxs va madaniy muhit o‘rtasidagi uzluksiz, ikki tomonlama hamda dinamik munosabatning tarkibiy qismlari sifatida talqin qilish imkonini berdi.

Tadqiqotimiz natijalari bo‘yicha biz quyidagicha xulosalarga keldik:

1. Shaxsning dastlabki madaniy tajribasi yangi madaniy muhitda moslashuv strategiyalarini tanlashlarida namoyon bo‘ladi, inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlari esa o‘zaro bog‘liq xisoblanadi.

2. Inkulturatsiya va akkulturatsiya jarayonlari kechishiga etnik identiklikning kognitiv hamda affektiv komponentlarining rivojlanganligi darajasi ta’sir ko‘rsatadi.

3. Inkulturatsiyaning asosiy ijtimoiy agentlari oila, ta’lim muassasasi, tengdoshlar guruhi, mahalla, diniy va ijtimoiy institutlar, shuningdek, OAV va ijtimoiy tarmoqlar hisoblanadi. Mazkur agentlarning qadriyat va me’yorlarni o‘zaro muvofiq tarzda streotiplarsiz yetkazishi inkulturatsiyaning dinamik izchil kechishini ta’minlaydi.

4. Oila shaxs inkulturatsiya jarayonining birlamchi va eng barqaror ijtimoiy omili hisoblanadi. Psixologik xavfsizlik va madaniy davomiylik oila tarixini bilish, qarindoshlar bilan jipslik, avlodlararo muloqot, axloqiy, mehnat, maishiy, madaniy va milliy-diniy an’analar etnik aynanlikni saqlash asosida ta’minlanadi.

5. Etnik identiklik yosh davriga muvofiq ravishda dinamik rivojlanib boradi. O‘spirinlik va ilk yetuklik davrida etnik identiklikning kognitiv shkalasi affektiv shkalaga nisbatan yuqoriroq darajada rivojlangan bo‘lib, ularda o‘z etnik mansubligiga, o‘z xalqi tarix va madaniyatga oid izlanish hamda kognitiv faollik nisbatan kuchli namoyon bo‘ladi. Yetuklik davrida esa etnik identiklikning kognitiv va affektiv kompjnentlarining rivojlanishi yuqori darajada namoyon bo‘lishini kuzatamiz. Bu holat etnik identiklik shaxs ulg‘ayishi bilan har ikkala komponent bo‘yicha ham anglangan va barqaror tarzda bo‘lishini ifodalaydi.

6. Etnik identiklikning kognitiv va affektiv komponentlarida tarkibiy gender tafovutlarni kuzatishimiz mumkin: erkaklarda kognitiv komponent, ayollarda esa affektiv affektiv komponent nisbatan yuqoriroq bo‘ldi. Ushbu farqni biologik jinsning bevosita ta’siri sifatida emas, balki gender ijtimoiylashuvi, oilaviy rollar va madaniy tajribani o‘zlashtirish usullaridagi tafovutlar bilan izohlashni lozim topdik.

7. Sh.Shvars metodikasi bo‘yicha o‘spirinlarda mustaqillik va erishganlik qadriyatlari, ilk yetuklik davrida hukmronlik hamda erishganlik, yetuklik davrida esa an’anaviylik va xavfsizlik qadriyatlari nisbatan ustun turishi aniqlandi. Keltirilgan natija yosh ulg‘ayishi bilan milliy qadriyat va an’analarga e’tibor hamda qiziqish ortib borishining yaqqol ifodasidir.

8. Bizning tadqiqotimizda qadriyatlar tizimini o‘rganish davomida gender xususiyatlari ham aniqlangan bo‘lib, erkaklarda hukmronlik va erishganlik, ayollarda xavfsizlik hamda mehribonlik qadriyatlari nisbatan yuqori ko‘rsatkichlarni namoyon etdi. Ushbu tafovvutlarni biz erkak va ayollarga nisbatan madaniyat tomonidan qo‘yilgan talablardagi farqlar bilan bog‘ladik.

9. O‘zbek tilida ta’lim olgan respondentlarda an’anaviylik va hukmronlik, rus tilida ta’lim olganlarda esa mustaqillik va erishganlik qadriyatlarining nisbatan ustunligi kuzatildi.

10. M.S.Ryabova metodikasi natijalari o‘zbek respondentlarda oila tarixi, qarindoshlik jipsligi, axloqiy an’analar, madaniy-bo‘sh vaqt va milliy-diniy an’analarni saqlash ko‘rsatkichlari etnik jihatdan aralash oilalar vakillariga nisbatan yuqoriroq ekanini ko‘rsatdi. Bu holat o‘zbek oilalarida avlodlararo aloqalar, jamoaviy yo‘nalish, qarindoshlik majburiyatlari va marosimlarning inkulturatsiya vositasi sifatida barqaror saqlanishi bilan izohlanadi.

Yuqoridagi xulosalar asosida biz quyidagi amaliy tavsiyalarni ishlab chiqdik:

1. Ta’lim muassasalarida “Tarbiya” fanini o‘qitish davomida madaniy qadriyatlar, urf-odat va an’analar to‘g‘risidagi tasavvurlarni shakllantirishga qaratilgan mavzularni joriy etish tavsiya etiladi. Darslarda oila tarixi, mahalliy an’analar, milliy qadriyatlar, madaniyatlararo muloqot va tolerantlik masalalari interfaol usullar orqali muxokama etilishi lozim.

2. Oilada bolani tarbiyalashda madaniy norma va qadriyatlarni majburan singdirish emas, balki yoshlarning mustaqil izlanishi va ongli tanlovini qo‘llab-quvvatlab borish zarur. Katta avlod vakillari bilan suhbat, shajara daraxtini tuzish, tarix va milliy san’at o‘rganish, madaniy loyihalarda ishtirok etish kabi faoliyatlar tavsiya qilinadi.

3. Ilk yetuklik davridagi yoshlar uchun kasbiy maqsadlar, shaxsiy qadriyatlar va etnomadaniy mansublikni uyg‘unlashtirishga yordam beradigan psixologik treninglar tashkil etish maqsadga muvofiq. Treninglarda maqsad qo‘yish, qaror qabul qilish, hayotiy rejalashtirish va madaniyatlararo kompetentlik ko‘nikmalari rivojlantirilishi kerak.

4. Yosh avlodga madaniy meros va tajribani uzatishda an’analarni o‘zgarmas shaklda saqlash emas, ularning mazmunini zamonaviy hayot talablariga mos tarzda tushuntirishga e’tibor qaratish tavsiya etiladi.

5. O‘zbek oilalarida avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan axloqiy, madaniy va milliy-diniy an’analarni yoshlarga faqat marosim sifatida emas, balki ularning tarbiyaviy, axloqiy va jipslashtiruvchi jixatlarini izohlash orqali uzatish lozim.

6. OAV va ijtimoiy tarmoqlarda milliy madaniyatni stereotipsiz, zamonaviy va yoshlar uchun jozibador shaklda yorituvchi kontentni ko‘paytirish lozim.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2026.10.04.P.01.18
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

НАСИМДЖАНОВА МАХСУМА МАЖИДОВНА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНКУЛЬТУРАЦИИ И АККУЛЬТУРАЦИИ ЛИЧНОСТИ

19.00.05 — Социальная психология. Этнопсихология

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)

Ташкент — 2026

Тема диссертации доктора психологических наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за № B2023.2.DSc/P102.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Мухамедова Дильбар Гафурджановна** доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Абдумажидова Диллора Рахматуллаевна** доктор психологических наук (DSc)
	Умаров Бахриддин Мингбаевич доктор психологических наук, профессор
	Муллабоева Нозима Махмуджановна доктор психологических наук (DSc), профессор.
Ведущая организация:	**Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «11» декабря 2026 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.10.04.P.01.18 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, д. 4, здание факультета социальных наук Национального университета Узбекистана, 4-й этаж, ауд. 416. Тел.: (+99871) 227-12-24; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за №315). (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, д. 4, административное здание НУУз, 2-й этаж, каб. 4. Тел.: (+99871) 236-46-55; факс: (+99871) 246-02-24).

Автореферат диссертации разослан «23» ноября 2026 года.
(Протокол реестра № 78 от «23» ноября 2026 года).

У. Б. Шамсиев
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

А. С. Туракулова
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

Н. С. Сафаев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор психологических наук, профессор

Сканировано с CamScanner

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобализации осознание национальной идентичности, сохранение собственной культуры и языка, а также их передача следующим поколениям на основе традиционных ценностей и их адаптации к современным условиям представляют собой сложную задачу для каждого общества и социально-этнической группы. В документах Организации Объединённых Наций, посвящённых культурному разнообразию и сохранению нематериального культурного наследия, подчёркивается, что культурное многообразие и интеграция служат не только источником экономического развития гражданского общества, но и средством обеспечения его интеллектуальной, эмоциональной, нравственной и духовной жизни. В этих документах отмечается, что соотношение между развитием общемировой культуры и судьбой национальных культур становится одной из ключевых проблем, при этом значение национальных культур снижается. Одной из причин их разрушения называется стремительное распространение элементов «массовой культуры», которые превращаются в общепринятый культурный стандарт. В связи с этим расширение межкультурной интеграции и коммуникации, миграционных процессов и возможностей изучения иностранных языков, усиление оценочного отношения человека к стереотипам, связанным с обычаями, традициями, ценностями и нормами поведения своего народа, а также стремление к их изменению обусловливают необходимость выявления социально-психологических факторов и изучения особенностей процессов инкультурации и аккультурации.[1]

Формирование культурной целостности мира сопровождается возникновением новых, ранее неизвестных проблем. Расширение межкультурных контактов порождает кризисы, деструктивные явления, изменения мировоззрения и инновационные поиски в каждой культуре. Взаимодействие культур вызывает необходимость переосмысления межкультурных связей и собственной культурной самобытности на основе межкультурной толерантности и адекватного восприятия культурных различий. В этих условиях важнейшими предпосылками становятся эффективное взаимодействие культур и взаимопонимание между их носителями. Сегодня многие исследователи отмечают тенденции культурного упадка: распространение антиценностей, утрата нравственных ориентиров и идеалов охватывают практически все сферы человеческой деятельности. Всё более отчётливо проявляется отчуждение личности от традиций, идеалов, норм и ценностей, на основе которых возможно становление и саморазвитие культурной личности. Распространяясь в обществе, это явление глубоко затрагивает молодёжную субкультуру, которая быстро приобретает черты антикультуры. Это усиливает социальную напряжённость и создаёт предпосылки для возникновения и обострения насилия, деструкции и

[1] Всеобщая декларация Юнеско о культурном разнообразии// https://ifap.ru/ofdocs/unesco/culture.htm

противоречий как в молодёжной среде, так и между поколениями.

В Стратегии «УЗБЕКИСТАН — 2030», разработанной по инициативе Президента Республики Узбекистан и утверждённой Указом от 11 сентября 2023 года № 158, определены задачи по реализации стремления народа к построению свободного, благополучного и сильного Нового Узбекистана, созданию условий для раскрытия потенциала каждого гражданина, воспитанию здорового, образованного и духовно развитого поколения, формированию сильной экономики как важного звена глобального производства, гарантированному обеспечению справедливости, верховенства закона, безопасности и стабильности. Выполнение этих задач обусловливает необходимость разработки социальных и психологических механизмов формирования с раннего детства уважения к национальным и общенациональным ценностям, позволяющих предотвратить возникновение духовного вакуума у молодёжи.[2]

Настоящая диссертация в определённой степени служит реализации задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № 158 «О Стратегии “УЗБЕКИСТАН — 2030”», Указом от 20 октября 2020 года № УП-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране», постановлением от 26 марта 2021 года № ПП-3160 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», а также другими нормативно-правовыми актами, относящимися к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного направления I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.[3] Исследования, посвящённые изучению значения освоения человеком культурных ценностей, норм поведения, обычаев и традиций своего народа,

[2] Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № 158 «О Стратегии “УЗБЕКИСТАН — 2030”» https://lex.uz/ru/docs/-6600413

[3]Обзор охватывает научные исследования по теме диссертации, размещённые на следующих интернет-сайтах: J.W. Berry, J.S. Phinney, D.L. Sam и P. Vedder (2006), International Comparative Study of Ethnocultural Youth (ICSEY), https://www.queensu.ca/, https://www4.uib.no/en, https://www.universiteitleiden.nl/en. J.S. Phinney (1992), The Multigroup Ethnic Identity Measure: A New Scale for Use with Diverse Groups, https://www.calstate.edu/. S.J. Schwartz и др. (2016), Testing the Parent–Adolescent Acculturation Discrepancy Hypothesis: A Five-Wave Longitudinal Study, https://welcome.miami.edu/. A.-M.D. Nguyen и V. Benet-Martínez (2013), Biculturalism and Adjustment: A Meta-Analysis, https://www.upf.edu/. E. Yoon и др. (2013), A Meta-Analysis of Acculturation/Enculturation and Mental Health, https://www.luc.edu/. T.B. Smith и L. Silva (2011), Ethnic Identity and Personal Well-Being of People of Color: A Meta-Analysis, https://www.byu.edu/. Т.Г. Стефаненко (2004), «Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий», https://msu.ru/divisions/faculteti/psychol. Е.А. Гришина (2010), «Динамика эмоциональных состояний личности в условиях кросс-культурной адаптации», каталожная запись автореферата. Официальный сайт Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований — https://pirao.ru/.

проводились в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира, в том числе в Университете Куинс (Канада), Лейденском университете (Нидерланды), Калифорнийском государственном университете (США), Университете Майами (США), Университете Помпеу Фабра (Испания), Университете Лойолы в Чикаго (США), Университете Бригама Янга (США), на кафедре социальной психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (Россия), в Институте психологии Российской академии наук (Россия) и других крупных научных учреждениях мира.

В зарубежных научных центрах по проблеме диссертационного исследования получены следующие результаты: установлено, что стратегия интеграции, сочетающая сохранение личностью собственных этнокультурных ценностей и установление активных отношений с новой культурой, обеспечивает относительно более высокий уровень психологической и социокультурной адаптации (Университет Куинс, Канада; Бергенский университет, Норвегия); в исследовании с участием 5366 подростков-иммигрантов из 13 стран доказано, что интеграционный профиль связан с положительной адаптацией, а диффузный профиль — с неопределённостью идентичности и трудностями адаптации (Лейденский университет, Нидерланды); выделены компоненты этнической идентичности: поиск, осознание, принадлежность и приверженность этнической группе, а также разработана методика MEIM, позволяющая проводить их сравнительную оценку в различных этнических группах (Калифорнийский государственный университет в Лос-Анджелесе, США).

Кроме того, установлено, что отрицательные последствия различий в уровне аккультурации подростков и родителей зависят не непосредственно от самих различий, а от уровня семейной сплочённости, общения и гибкости (Университет Майами, США); в метаанализе результатов 83 исследований с участием 23 197 человек доказана положительная связь бикультурализма с психологическим благополучием и социокультурной адаптацией (Университет Помпеу Фабра, Испания); в метаанализе 325 исследований установлено, что измерение инкультурации и аккультурации как двух независимых направлений даёт более надёжные результаты по сравнению с однонаправленным подходом, интеграция положительно связана с психическим здоровьем, а маргинализация — с психологическими трудностями (Университет Лойолы в Чикаго, США); по результатам 184 исследований выявлена устойчивая положительная связь между этнической идентичностью и личным благополучием (Университет Бригама Янга, США); под руководством Т. Г. Стефаненко проводились исследования по вопросам этнической идентичности и инкультурации. Выявлены когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности (кафедра социальной психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Россия); в исследованиях изучалась кросс-культурная адаптация мигрантов, эмоциональные состояния анализировались в зависимости от

продолжительности проживания, отношения к принимающей культуре и восприятия отношения местного населения (Институт психологии Российской академии наук).

Степень изученности проблемы. Проблемы инкультурации и аккультурации стали предметом актуальных психологических исследований в начале XX века и до настоящего времени изучаются в отечественной и зарубежной социальной психологии в рамках различных психологических учений и концепций. Исследуются этнопсихологические аспекты социально-психологических явлений (З. Э. Абдурахмонова, Ш. Р. Баротов, В. М. Каримова, М. М. Маматов, Д. Г. Мухамедова, З. А. Расулова, Н. С. Сафаев, Г. Ш. Саломова, Э. Г. Газиев, У. Б. Шамсиев, Г. Б. Шоумаров и др.);[4] индикаторная роль двуязычия как фактора развития инкультурации (В. Г. Костомаров, А. Е. Супрун, А. Д. Швейцер и др.);[5] возрастные особенности процессов инкультурации и аккультурации (Т. Д. Дугарова, Н. Л. Захарова, Е. Н. Чубрик и др.);[6] возрастные особенности и социально-психологическая сущность инкультурации (Н. М. Лебедева, П. Г. Почебут, Г. С. Солдатова, Т. Г. Стефаненко и др.);[7] процесс аккультурации и его стратегии (Дж. Берри, Р.

[4] Abdurahmonova Z.X. “Yoshlarda milliy birlik tuyg‘usini shakllantirish”. Nomzodlik dissertatsiyasi. T., 2006, – 140 b.; Baratov Sh.R. Psixologiya nazariyasi va tarixi: Darslik. – Toshkent: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2019. – 504 b.; Каримова В.М. Ижтимоий психология асослари. – Т., 1994. – 200 б.; Маматов, М. М. Этнопсихология: учебное пособие / М. М. Маматов, Данебекова; рец.: Э. Г. Газиев, З. Т. Нишанова. – Ташкент : НУУ, 2006. – 117 с.; Муҳаммедова Д.Г. Социально-психологические особенности оптимизации управленческой деятельности менеджера образования. Дисс. Психол. наук. – Ташкент, 2002. – 232 с.; Rasulova, Z. A. O‘zbeklarda oila-nikoh an’analarining ijtimoiy va etnopsixologik xususiyatlari: Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati: 19.00.05 / Rasulova Ziyodaxon Abduboriyevna; O‘zbekiston Milliy universiteti. – Toshkent, 2018. – 62 b.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодёжи. Дис. ... д-ра. псих. наук. – Т.: УзНУ, 2005. – 36 с.; Salomova G.SH. Madaniyatlararo kompetentlik talabalar kognitiv jarayonlarining ijtimoiy-psixologik omili sifatida: Ps. f. dok. Dis. avtoref.- T.,2024; G‘oziyev E.G. Sotsial psixologiya. Darslik. – T.: «Noshir” nashriyoti. 2012. – 316 b.; Shamsiyev, U. B. Oilaviy xolding — bola ijtimoiylashuvining psixologik mexanizmi: monografiya. – Toshkent: Navruz, 2018; Шоумаров, Г. Б. Социальная психология: учебник [для вузов] / Г. Б. Шоумаров, Ф. Н. Халилов, Х. Х. Жабборов; Ташкентский государственный университет востоковедения. – Ташкент, 2022;

[5] Костомаров, В. Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 320 с; Супрун, А. Е. Текстовые реминисценции как языковое явление / А. Е. Супрун // Вопросы языкознания. – 1995. – № 6. – С. 17–29; Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. – 3-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2011. – 176 с.

[6] Дугарова, Ц. Д. Инкультурация личности в современной национальной школе: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01 / Дугарова Цырегма Доржиевна. — Чита, 2004. — 21 с.; Захарова, Л. М. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания в отечественной педагогике (вторая половина XIX — начало XXI вв.) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Захарова Лариса Михайловна. — Ульяновск, 2011. — 46 с.; Чубрик Е.О. Русский детский фольклор как средство ранней инкультурации. Автореф. канд. культурологии. Владивосток 2007. 18 б; Дугарова, Ц. Д. Инкультурация личности в современной национальной школе: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01 / Дугарова Цырегма Доржиевна. — Чита, 2004. — 21 с.

[7] Лебедева Н.М. Социальная психология аккультурации этнических групп. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. М., 1997.; Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер. - 2012. — 336 с; Солдатова Г.У.Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности: научно-публицистический вестник. 2001 .Вып . 1–2 . С. 19–37; Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Институт психологии РАН, 1999. - 320 с; Лебедева Н.М. Социальная психология

Линтон, Дж. Пауэлл, Р. Редфилд, М. Херсковиц и др.).[8]

Социально-психологические и психологические факторы, влияющие на процесс инкультурации, исследовали также зарубежные учёные Р. Бенедикт, Э. Эриксон, Дж. Марсиа, Д. Мацумото, М. Мид, Р. Парк, Т. Парсонс, П. А. Сорокин и Ю. Хабермас.[9]

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Научно-исследовательского института «Семья и гендер» в рамках проекта № JEBL-lO4 «Социально-психологические особенности ценностей женщин различных возрастных групп».

Цель исследования заключается в теоретико-методологическом и эмпирическом изучении социально-психологических факторов инкультурации и аккультурации личности, а также в разработке на основе полученных данных практических рекомендаций по конструктивному принятию родной и иной культуры.

Задачи исследования:

на основе контент-анализа информационных материалов виртуальных групп узбекских мигрантов в социальных сетях выявить динамические изменения культурной идентичности, ценностных ориентаций и социальных отношений узбекских мигрантов, обусловленные проявлением таких стратегий аккультурации, как интеграция и сепарация, в процессе адаптации к иной культуре;

определить роль социальной и этнической среды в усвоении культурных норм, семейной и образовательной среды — в укреплении культурных ценностей, использования родного языка, а также когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности — в осознании и переживании культурной принадлежности как социально-психологических

аккультурации этнических групп. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. М., 1997.

[8] Berry J.W. Immigration, Acculturation, and Adaptation. // Applied Psychology: An International Review. 1997. Vol. 46, N.1, p.5-68; Acculturation in Seven American Indian Tribes / ed. by R. Linton. — Reprint ed. — Gloucester, Mass. : P. Smith, 1940 (reprinted 2026). — 526 p.; Powell, J. W. Introduction to the Study of Indian Languages: With Words, Phrases, and Sentences to be Collected / J. W. Powell. — Reprint ed. — London; New York: Legare Street Press, 2022. — 250 p.; Redfield R., Linton R., Herskovits M.J. (1936) Memorandum for the Study of Acculturation. American Anthropologist, Vol. 38, No. 1, 149—152.; Herskovits M. J. Cultural Anthropology. — New York: Alfred A. Knopf, 1955. Digital reissue: Internet Archive, 2010. — 569 p.

[9]Бенедикт, Р. Модели культуры / Р. Бенедикт; перевод с английского А. И. Кыржева. — Москва: Академический проект, 2000. — 256 с.; Э. Эриксон Детство и общество. - СПб.: ПИТЕР, 2022. — 447 с.; arcia J. E. Identity and Quality of Life / J. E. Marcia // Journal of Personality and Social Psychology. — Reissue ed. — New York: Academic Press, 2011. — Vol. 54. — P. 231–245.; Мацумото Д. Психология и культура. - СПб.: прайм Еврознак, 2022.; Мид М. Культура и мир детства. М., 2012. С. 214.; Park R. E. Race and Culture. — Reprint ed. — New York: Free Press, 2020. — 403 p.; Parsons T. The Social System. — Classic Reprint ed. — London: Forgotten Books, 2016. — 594 p.; Sorokin P. A. The Crisis of Our Age: The Social and Cultural Outlook. — Reprint ed. — London; New York: Legare Street Press, 2022. — 338 p.; Habermas J. The Theory of Communicative Action. Vol. 1: Reason and the Rationalization of Society / J. Habermas ; transl. by T. McCarthy. — Reissue ed. — Cambridge: Polity Press, 2023. — 465 p.;.

факторов инкультурации личности;

уточнить положительную роль семейной системы в инкультурации личности и раскрыть этнокультурные особенности усвоения культурного опыта в семье (ценностей, норм поведения, образа жизни) на основе более высоких показателей соблюдения нравственных, культурно-досуговых и национально-религиозных традиций у узбекских респондентов по сравнению с представителями этнически смешанных семей;

выявить особенности проявления инкультурации в этнической идентичности, установив положительные связи её когнитивного и аффективного компонентов со знанием истории семьи, традиционностью, конформностью, безопасностью и универсализмом, отрицательные связи — с самостоятельностью и стимуляцией, а также положительную связь когнитивного компонента с согласованностью жизненных целей и достигнутых результатов;

разработать интегративную модель инкультурации и аккультурации, объясняющую усвоение личностью культурных норм, личностных и культурных ценностей, сохранение собственной культурной принадлежности и адаптацию к новой культурной среде через взаимодействие личности, семьи и социокультурной среды в условиях многонационального и изменяющегося социокультурного пространства Узбекистана.

Объект исследования — процессы инкультурации и аккультурации. В исследовании приняли участие 1050 респондентов в возрасте от 15 до 60 лет.

Предмет исследования составляют социально-психологические факторы процессов инкультурации и аккультурации личности.

Методы исследования. Использованы контент-анализ; авторская социально-психологическая анкета; методика изучения социальных представлений П. Вержеса; методика «Культурно-ценностный дифференциал» Г. Солдатовой; «Шкала этнической идентичности» Дж. Финни; методика изучения системы ценностей Ш. Шварца; методика «История семьи, сплочённость и проницаемость семейных границ» М. С. Рябовой; «Индекс жизненной удовлетворённости» в адаптации Н. В. Паниной.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе контент-анализа информационных материалов виртуальных групп узбекских мигрантов в социальных сетях выявлены динамические изменения культурной идентичности, ценностных ориентаций и социальных отношений узбекских мигрантов, обусловленные проявлением таких стратегий аккультурации, как интеграция и сепарация, в процессе адаптации к иной культуре;

определена роль социальной и этнической среды в усвоении культурных норм, семейной и образовательной среды — в укреплении культурных ценностей, использования родного языка, а также когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности — в осознании и переживании культурной принадлежности как социально-психологических факторов инкультурации личности;

уточнена положительная роль семейной системы в инкультурации личности и раскрыты этнокультурные особенности усвоения культурного опыта в семье (ценностей, норм поведения, образа жизни) на основе более высоких показателей соблюдения нравственных, культурно-досуговых и национально-религиозных традиций у узбекских респондентов по сравнению с представителями этнически смешанных семей;

выявлены особенности проявления инкультурации в этнической идентичности, установлены положительные связи её когнитивного и аффективного компонентов со знанием истории семьи, традиционностью, конформностью, безопасностью и универсализмом, отрицательные связи — с самостоятельностью и стимуляцией, а также положительная связь когнитивного компонента с согласованностью жизненных целей и достигнутых результатов;

разработана интегративная модель инкультурации и аккультурации, объясняющая усвоение личностью культурных норм, личностных и культурных ценностей, сохранение собственной культурной принадлежности и адаптацию к новой культурной среде через взаимодействие личности, семьи и социокультурной среды в условиях многонациональной и изменяющейся социокультурной среды Узбекистана.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана авторская социально-психологическая анкета, направленная на изучение этнической идентификации как одного из факторов, влияющих на инкультурацию представителей различных национальностей, проживающих в нашей стране;

на основе контент-анализа групп в социальных сетях изучены особенности протекания инкультурации и аккультурации, а также аккультурационные стратегии узбекских мигрантов, проживающих в различных странах;

разработаны научно-практические рекомендации по поддержке процессов инкультурации и аккультурации личности, предусматривающие осознанное освоение национальных ценностей, сохранение семейных традиций, развитие межкультурного общения и адаптацию к новой культурной среде.

Достоверность результатов исследования обеспечивается соответствием применённых психодиагностических методик психометрическим требованиям, использованием взаимодополняющих методов, соответствующих задачам исследования, применением математико-статистических методов обработки эмпирических данных (критерий Краскела — Уоллиса, U-критерий Манна — Уитни, корреляционный анализ), а также опорой на статистические критерии достоверности и значимости при психологической интерпретации количественных показателей.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость заключается в том, что теоретические материалы,

собранные и проанализированные в ходе диссертационного исследования, обогащают новыми аналитическими данными накопленные в социальной психологии и этнопсихологии представления о процессах инкультурации и аккультурации.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов для воспитания молодёжи в духе уважения к национальным ценностям, профилактики её вовлечения в деструктивные течения и развития механизмов самостоятельной защиты от негативного воздействия элементов массовой культуры.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных при изучении социально-психологических факторов инкультурации и аккультурации личности:

данные контент-анализа информации в виртуальных группах узбекских мигрантов в социальных сетях, раскрывающие особенности культурной адаптации, изменения культурной идентичности, ценностных ориентаций и социальных отношений в процессе аккультурации, внедрены в деятельность Центра оценки руководящих кадров при Агентстве эффективности управления при Президенте Республики Узбекистан (справка Центра оценки руководящих кадров при Агентстве эффективности управления при Президенте Республики Узбекистан от 6 октября 2026 года № 01-39). Результаты использованы в работе с молодёжью, планирующей обучение или трудовую деятельность за рубежом, при подготовке разъяснительных материалов по адаптации к иной культурной среде и сохранению собственной культурной принадлежности;

результаты выявления социально-психологических факторов инкультурации и аккультурации личности — влияния социальной, этнокультурной и образовательной среды, этнической и культурной идентичности, языка, системы личностных и культурных ценностей, уровня удовлетворённости жизнью и семейной системы на инкультурацию личности — внедрены в деятельность Общества пропагандистов «Маърифат» Республиканского центра духовности и просветительства (справка Общества пропагандистов «Маърифат» Республиканского центра духовности и просветительства от 17 октября 2026 года № 734). Выводы о роли семьи, образовательной и языковой среды в культурном становлении использованы при подготовке лекций и бесед; результаты изучения взаимосвязи этнической идентичности и ценностей — для обогащения содержания круглых столов с молодёжью; рекомендации по семейной истории и культурной преемственности — при организации мероприятий, посвящённых общению родителей и молодёжи;

результаты психолого-статистического анализа формирования и трансформации системы ценностей и культурной идентичности личности в процессах инкультурации и аккультурации внедрены в деятельность Центра оценки руководящих кадров при Агентстве эффективности управления при Президенте Республики Узбекистан (справка Центра оценки руководящих

кадров при Агентстве эффективности управления при Президенте Республики Узбекистан от 6 октября 2026 года № 01-39). Они использованы для поддержки социальной адаптации молодёжи и подготовки рекомендаций по преодолению психологических трудностей при вхождении в новую образовательную, трудовую или культурную среду;

теоретические и эмпирические положения о взаимосвязи инкультурации и аккультурации с этнической и культурной идентичностью личности, системой личностных и культурных ценностей, уровнем удовлетворённости жизнью и семейной системой внедрены в деятельность Общества пропагандистов «Маърифат» Республиканского центра духовности и просветительства (справка Общества пропагандистов «Маърифат» Республиканского центра духовности и просветительства от 17 октября 2026 года № 734). Результаты послужили научно-методической основой подготовки просветительских материалов, направленных на приобщение молодёжи к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование осознанного отношения к культурному наследию, поддержку межпоколенческой культурной преемственности и развитие культуры общения с представителями других культур;

психологические условия конструктивной аккультурации и эффективной инкультурации личности, определённые с учётом особенностей многонациональной и изменяющейся социокультурной среды Узбекистана, а также разработанные на их основе практические рекомендации по совершенствованию инкультурации внедрены в деятельность Общества пропагандистов «Маърифат» Республиканского центра духовности и просветительства (справка Общества пропагандистов «Маърифат» Республиканского центра духовности и просветительства от 17 октября 2026 года № 734). В результате в просветительских материалах общества обогащено социально-психологическое содержание вопросов осознанного освоения национальных ценностей, сохранения культурной принадлежности и уважения к представителям других культур.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 16 научных статей, из них 2 — в зарубежных изданиях, 14 — в журналах, включённых в перечень ВАК. В материалах международных и республиканских конференций опубликовано 10 тезисов.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 209 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, методы, объект и предмет

исследования, охарактеризованы степень изученности проблемы и зарубежные научные исследования по теме диссертации. Показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрыта научная новизна, охарактеризована научная и практическая значимость результатов, представлены сведения об опубликованных работах и структуре исследования.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы изучения проблем инкультурации и аккультурации в психологии»** проанализированы сущность и структура понятий инкультурации и аккультурации, социально-психологические особенности аккультурационных стратегий, этнокультурная идентичность и её взаимосвязь с механизмами инкультурации и аккультурации. В процессе развития личность проходит периоды открытости определённым социальным воздействиям, когда формируется внутренняя готовность к их принятию. В психологии проблема вхождения человека в общество, отношений «человек — общество» и «общество — человек», передачи от поколения к поколению жизненного опыта, общечеловеческих и национальных ценностей, обычаев, традиций и норм поведения неизменно находится в центре внимания исследователей. Необходимо разграничивать понятия инкультурации и аккультурации. Инкультурация — процесс, связывающий развивающуюся личность с её исходным культурным контекстом. Термин «инкультурация» введён в научный оборот в 1948 году американским культурным антропологом М. Дж. Херсковицем. Примерно в то же время известный исследователь культуры навахо К. Клакхон предложил близкое по смыслу понятие «культурализация». В британской социальной антропологии для характеристики сходных процессов использовалось слово «социализация». Американские исследователи применяли новые категории, подчёркивая, что, в отличие от своих заокеанских коллег, в центр научного анализа они ставят именно «культуру», а не «общество». При этом чёткая граница между понятиями «инкультурация» и «социализация» не проводилась.

В работах Херсковица и Клакхона инкультурация обозначала как процесс вхождения в культуру, так и результат этого процесса.

Инкультурация — процесс вхождения личности в культуру, освоения определённых привычек, норм и стереотипов поведения. В узком смысле в современной культурологии под инкультурацией понимается принятие ребёнком культурных норм и ценностей. В широком смысле этот процесс не ограничивается детством и включает освоение культурных стереотипов взрослыми. В последнем случае термин применяется по отношению к иммигрантам, адаптирующимся к новым культурным условиям, и позволяет описать сложные аспекты адаптации, связанные с вхождением в иную культурную среду.

Понятие «инкультурация» стало для М. Херсковица опорным при построении целостной культурно-антропологической концепции. Именно в процессе вхождения в культуру заключены механизмы возникновения этнокультурных общностей и изменения того или иного общества (культуры).

По мнению В. М. Розина, ключевым звеном концепции М. Херсковица является освоение в ходе инкультурации деятельностных и поведенческих сторон культуры, а также различных сфер духовной культуры.

Инкультурация — это врастание в родную культуру и становление воспитанного человека. Результатом процесса инкультурации выступает интеллигентная личность.

Аккультурация — процесс, переживаемый личностью в ответ на изменение культурного контекста, и одна из форм культурных изменений, возникающих в результате контактов с другими культурами. Аккультурационный стресс должен завершаться адаптацией. Адаптация после аккультурации может происходить на двух уровнях: культурно-групповом и индивидуально-психологическом. Индивидуальная адаптация характеризуется чувством собственного достоинства и субъективного благополучия. Групповая адаптация связана с возникновением новых поведенческих компетенций в повседневной межкультурной жизни. Первые теоретические положения об аккультурации были сформулированы австрийским социологом Р. Турнвальдом, а затем американскими культурными антропологами Р. Линтоном, Р. Редфилдом и М. Херсковицем.

Вторая глава диссертации называется **«Процессы инкультурации и аккультурации: социально-психологические и этнокультурные факторы, их индикаторы»**. Методологическую основу исследования составляет социокультурный подход, рассматривающий общество как целостную структурированную систему. Сущность данного подхода ярко выражена П. Сорокиным в книге «Общество, культура и личность: их структура и динамика». Анализируя глубинную структуру социокультурных явлений, он объединяет результаты анализа в формуле: «Личность, общество и культура как неразрывная триада». Фундаментальным компонентом этой триады выступает культура. Культура представляет собой символы, знаки и идеи, понимаемые и принимаемые не отдельным человеком, а всеми. Она всегда является социальным феноменом, обеспечивающим взаимодействие людей. Культура — это принятые в группе, коллективе и обществе стандарты и образцы, благодаря которым становится возможным прогнозирование социального поведения субъекта.

Таким образом, методологическую основу исследования составили принцип детерминизма (С. Л. Рубинштейн), культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский), психология межгрупповых отношений (В. Агеев, Н. Лебедева, А. Леонтьев, Ю. Платонов, Л. Почебут, С. Рыжова, Г. Солдатова, Г. Старовойтова, Т. Стефаненко), принципы сравнительно-культурного подхода в психологии (Г. Хофстеде, Г. Триандис) и социальной идентичности (Г. Тэджфел, Дж. Тёрнер).

На первом этапе исследования методом контент-анализа изучены материалы социальных сетей и Telegram-групп узбекских мигрантов. На основе анализа интернет-сообщений, публикаций газет и журналов об узбекских мигрантах рассмотрены особенности протекания инкультурации и

используемые ими аккультурационные стратегии.

Контент-анализ осуществлён на примере России, США, Турции, Германии, Южной Кореи, Канады и Японии. Основной массив составили материалы интернет-СМИ, опубликованные в 2021–2026 годах. Ввиду ограниченного количества публикаций СМИ по отдельным странам в качестве контекстуальных источников использовались научные журналы и открытые материалы организаций узбекской диаспоры. Контент-анализ показал, что аккультурация узбекских мигрантов определяется не только культурной близостью принимающей страны. Несмотря на относительную языковую либо историко-культурную близость России и Турции, недостаточная правовая защищённость и социальная стигматизация ограничивают интеграцию. В Германии, Канаде и отчасти США культурная дистанция больше, однако правовые институты и общественные организации создают более устойчивые возможности для интеграции.

Наиболее благоприятным результатом является бикультурная компетентность: сохраняя узбекский язык, национальные ценности и этническую принадлежность, мигрант должен свободно ориентироваться в языке, законодательстве и социальных отношениях принимающей страны. Такая интеграционная модель, позволяющая избежать как утраты собственной культуры, так и изоляции от принимающего общества, создаёт наиболее благоприятные условия для психологической устойчивости, удовлетворённости жизнью и позитивной этнической идентичности.

В третьей главе диссертации **«Эмпирический анализ факторов, влияющих на процессы инкультурации и аккультурации личности»** проведён сравнительный анализ структуры социальных представлений о собственной культуре, формирующихся в процессе инкультурации, рассмотрено влияние сформированности компонентов этнической идентичности на инкультурацию личности, осуществлён социально-психологический анализ системы её культурных и личностных ценностей.

В исследовании использована разработанная нами социально-психологическая анкета. Её целью являлось выявление отношения населения к обычаям, традициям и ценностям собственной культуры, представлений об их сохранении и передаче от поколения к поколению, а также факторов, влияющих на знание человеком родной культуры.

Как отмечалось, целью исследования являлось изучение социально-психологических особенностей инкультурации и аккультурации личности. В исследовании приняли участие 1050 респондентов в возрасте от 15 до 60 лет, проживающих в Ташкенте. Из них 579 человек полностью заполнили и сдали бланки всех методик; у остальных учитывались преимущественно ответы на анкету. В группе из 579 респондентов 311 мужчин и 268 женщин. По возрасту выделены 204 респондента юношеского возраста, 179 — ранней взрослости и 190 — средней взрослости. Среди остальных 471 участника анкетирования 234 мужчины и 237 женщин; 197 относятся к юношескому возрасту, 146 — к ранней взрослости и 128 — к средней взрослости. Кроме того, 347 респондентов

являются представителями узбекской национальности, а 232 — лицами смешанного этнического происхождения (метисами), у которых отец или мать принадлежит к другой национальности. Представители старшего поколения имеют различные профессии — от преподавателей до работников сферы обслуживания. Респонденты проживают в различных регионах страны.

При анализе результатов особое внимание уделялось языку повседневного общения респондентов. Согласно анкетированию, 84% участников узбекской национальности общаются дома на узбекском, 14,7% — на русском и 1,3% — на английском языке. При этом 69,5% обучались в школе на узбекском, а 30,5% — на русском языке.

Результаты авторской социально-психологической анкеты показали, что стремление респондентов к сохранению национальной культуры сочетается с межкультурной открытостью: 91,9% участников признали наличие в стране возможностей для культурного и языкового многообразия, 68,9% отметили необходимость защиты национальных норм, традиций и ценностей от внешних воздействий, а 65,6% выразили обеспокоенность утратой культурной идентичности. Вместе с тем 96,7% респондентов отвергли мнение о том, что изучение иностранных языков ведёт к забвению национальных ценностей. В качестве важных факторов сохранения национальной культуры отмечены религия, родной язык, обычаи, традиции, образование и воспитание. Одновременно участники указали на необходимость отказа от показной роскоши (38,8%), дискриминации женщин (27%), избыточных свадебных обрядов (12,1%) и вмешательства родителей в жизнь детей (8,4%). Эти результаты свидетельствуют о сочетании ориентации на сохранение национально-культурной идентичности с критическим осмыслением культурного опыта и открытостью к обновлению.

На следующем этапе для выявления социально-психологических особенностей инкультурации личности изучались структура и особенности социальных представлений респондентов о собственной культуре.

Таблица 1

Результаты оценки респондентами «традиций, обычаев и норм поведения своего народа» с позиции представителя своего народа на основе возникающих ассоциаций по методике П. Вержеса

	Низкий ранг понятия (< среднего ранга)	**Высокий ранг понятия (≥ среднего ранга)**
Высокая частота понятия (≥ медианы частоты)	Национальная одежда (атлас, адрас, тюбетейка, платок), уважение к родителям, национальные блюда (плов, нарын)	Махалля, хлопок, чайхана, сумаляк, искренность, гостеприимство, скромность и стыдливость, толерантность, сарпо, утренний плов, просторное поле
Низкая частота понятия (< медианы частоты)	Свадьба, праздники (свадьба, Навруз, праздники Хайит)	Любовь, отношения между сватами, забота, честность, хашар, национальные игры, сватовство

Для этого применялась методика П. Вержеса. На первом этапе респонденты оценивали «традиции, обычаи и нормы поведения своего народа» с позиции его представителя на основе возникавших у них ассоциаций.

Как видно из таблицы, ядро представлений респондентов о собственной культуре составляют понятия национальной одежды (атлас, адрас, тюбетейка), уважения к родителям и национальных блюд (плов). Во второй и третьей областях, то есть в ближней периферии социальных представлений, расположены обряды, связанные с праздниками, — свадьба, Навруз, праздники Хайит, а также понятия «махалля», «хлопок», «чайхана», «сумаляк», «искренность», «гостеприимство», «скромность и стыдливость», «толерантность», «сарпо», «утренний плов», «просторное поле». К дальней периферии отнесены отношения между сватами, любовь и забота, честность, национальные игры, хашар и сватовство.

На следующем этапе респондентам предложили оценить «традиции, обычаи и нормы поведения своего народа» с позиции большинства их сверстников. Получены следующие результаты.

Таблица 2

Результаты оценки респондентами «традиций, обычаев и норм поведения своего народа» с позиции большинства сверстников по методике П. Вержеса

	Низкий ранг понятия (< среднего ранга)	**Высокий ранг понятия (≥ среднего ранга)**
Высокая частота понятия (≥ медианы частоты)	Свадьба, чайхана, плов, платок, пастух, атлас, адрас.	Сумаляк, искренность, гостеприимство, сарпо, утренний плов, просторное поле
Низкая частота понятия (< медианы частоты)	Махалля, праздники (свадьба, Навруз, праздники Хайит)	Хлопок, отношения между сватами, забота, честность, хашар

На данном этапе респонденты должны были отразить собственные представления о том, через какие понятия их сверстники воспринимают национальную культуру. Ядро представлений составили понятия «свадьба», «чайхана», «плов», «платок», «пастух», «атлас», «адрас». В дальней периферии расположились понятия «хлопок», «отношения между сватами», «забота», «честность» и «хашар».

Таблица 3

Результаты оценки респондентами «традиций, обычаев и норм поведения своего народа» с позиции старшего поколения и большинства родителей по методике П. Вержеса

	Низкий ранг понятия (< среднего ранга)	**Высокий ранг понятия (≥ среднего ранга)**
Высокая частота понятия (≥ медианы частоты)	Уважение к старшим, почитание родителей, отношения между сватами, родственные связи	Махалля, гостеприимство, утренний плов
Низкая частота понятия (< медианы частоты)	Праздники (свадьба, Навруз, праздники Хайит)	Хлопок, забота, честность, хашар

При оценке «традиций, обычаев и норм поведения своего народа» с позиции старшего поколения и большинства родителей ядро представлений составили понятия «уважение к старшим», «почитание родителей», «отношения между сватами», «родственные связи». В ближнюю периферию вошли праздники (Навруз, Хайит) и свадьба.

Таблица 4

Результаты оценки респондентами «традиций, обычаев и норм поведения своего народа» с позиции их освещения в СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы, видео- и кинофильмы, клипы, интернет) по методике П. Вержеса

	Низкий ранг понятия (< среднего ранга)	**Высокий ранг понятия (≥ среднего ранга)**
Высокая частота понятия (≥ медианы частоты)	Отношения свекрови и невестки, супругов, семья, национальные блюда, свадьба	Махалля, гостеприимство, уважение к старшим
Низкая частота понятия (< медианы частоты)	Праздники (свадьба, Навруз, праздники Хайит)	Забота, честность, хашар

Далее респондентам предложили оценить «традиции, обычаи и нормы поведения своего народа» с позиции их освещения в СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы, видео- и кинофильмы, клипы, интернет). Ответы на это задание имели свои особенности. Ядро представлений составили понятия «отношения свекрови и невестки», «отношения супругов», «семья», «национальные блюда» и «свадьба»; ближнюю периферию — праздники, а дальнюю — махалля, гостеприимство, уважение к старшим, забота, честность и хашар.

На следующем этапе использована «Шкала этнической идентичности», разработанная Дж. Финни. Методика направлена на изучение проявлений этнической идентификации.

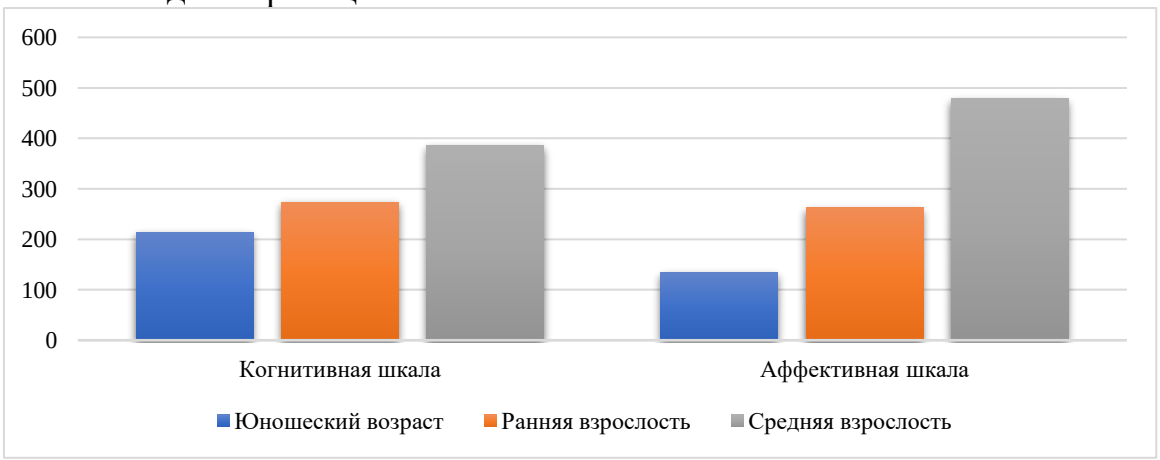


Рисунок 1. Анализ результатов, полученных в разных возрастных группах по методике Дж. Финни

У респондентов юношеского возраста выявлены достоверные различия. Средний показатель по когнитивной шкале составил 212,49, по аффективной — 133,66. Это свидетельствует о более высоком уровне развития когнитивного компонента этнической идентичности по сравнению с аффективным у участников данной группы. У респондентов ранней

взрослости показатели обеих шкал выше, чем у участников юношеского возраста: среднее значение по когнитивной шкале составило 272,74, по аффективной — 262,83.

У респондентов средней взрослости в возрасте от 40 до 60 лет отмечается повышение показателей когнитивного и аффективного компонентов. В отличие от участников юношеского возраста и ранней взрослости, в этой группе наряду с когнитивным компонентом высоко развит и аффективный компонент этнической идентичности. Показатель когнитивного компонента составил 384,88, аффективного — 478,46.

Достоверные различия по данной методике выявлены также при сопоставлении мужчин и женщин.

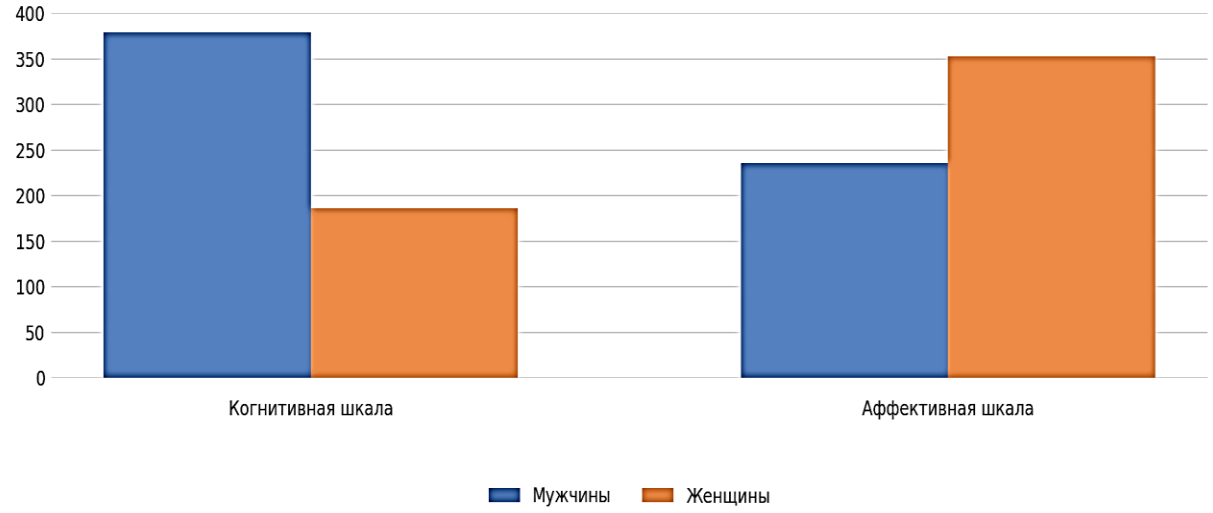


Рисунок 2. Анализ результатов, полученных у мужчин и женщин по методике Дж. Финни

Как видно из рисунка, у мужчин показатель когнитивного компонента этнической идентичности составил 379,35, аффективного — 236,09, что свидетельствует о более высокой выраженности когнитивного компонента. У женщин, напротив, более выражен аффективный компонент: средний показатель когнитивного компонента составил 186,31, аффективного — 352,56. Это отражает более выраженное у женщин чувство принадлежности к своей культуре, эмоциональное отношение к ней и привязанность к собственной культуре.

На пятом этапе исследования для выявления культурных ценностей респондентам предложена методика «Культурно-ценностный дифференциал», разработанная Г. Солдатовой. Тест направлен на определение ценностных ориентаций в рамках универсальных психологических измерений культуры и включает несколько шкал. По данной методике получены следующие результаты. Как видно из рисунка 3, наибольший показатель — 15,99 — зарегистрирован по шкале «Ориентация на взаимодействие — избегание взаимодействия». Это указывает на относительную значимость для респондентов миролюбия, искренности, готовности к компромиссу и согласованным действиям с членами группы.

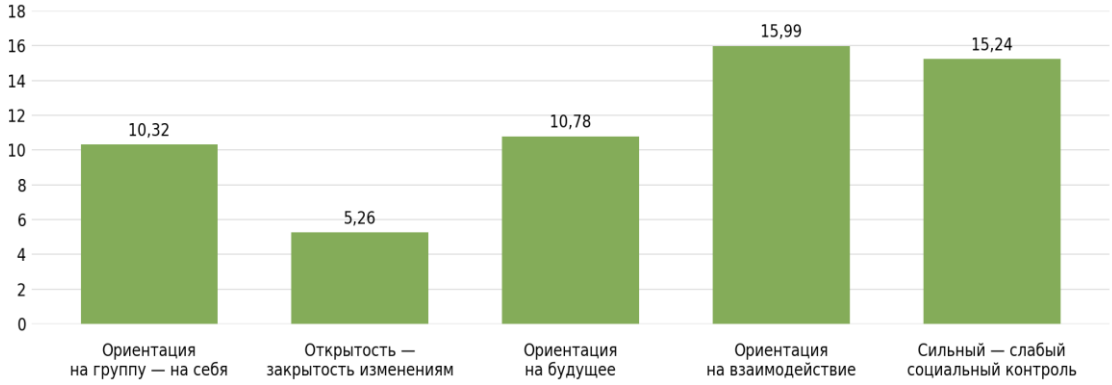


Рисунок 3. Анализ результатов по методике «Культурно-ценностный дифференциал» Г. Солдатовой

Они не склонны полностью отстраняться от социальных отношений или отказываться от взаимодействия. Вместе с тем, поскольку 15,99 балла не приближаются к максимальному значению, ориентацию на взаимодействие целесообразно оценивать как умеренно, а не высоко выраженную. Следовательно, в одних ситуациях респонденты могут выбирать открытое сотрудничество и компромисс, в других — проявлять конкурентные тенденции, осторожность или стремление сохранять психологическую дистанцию.

Общий средний показатель по шкале «Сильный социальный контроль — слабый социальный контроль» составил 15,24 балла. Шкала отражает подчинение запретительным и регулирующим общественным нормам, а также значимость авторитета власти и социальных институтов. По шкале «Ориентация на будущее» общий средний показатель составил 10,78 балла. Этот результат может указывать на относительное преобладание ориентации на текущие потребности, существующие условия и традиционный опыт по сравнению с долгосрочной перспективой. Респонденты, вероятно, осторожно относятся к неопределённости и рискам, связанным с будущим, предпочитая сохранение проверенных способов деятельности быстрому освоению новых условий. Однако 10,78 балла свидетельствуют не об отсутствии ориентации на будущее, а о её выраженности на уровне от низкого до среднего.

Общий средний показатель по шкале «Ориентация на группу — ориентация на себя» составил 10,32 балла. Это отражает склонность респондентов опираться на собственное мнение, личные цели и индивидуальные интересы, действовать самостоятельно и не подчиняться полностью групповому давлению. По шкале «Открытость изменениям — закрытость изменениям» общий средний показатель составил 5,26 балла. Он существенно ниже теоретического среднего значения шкалы, что свидетельствует о преобладании закрытости изменениям и осторожного отношения к нововведениям.

На следующем этапе исследования применена методика изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца. Получены следующие результаты.

У респондентов юношеского возраста отмечаются сравнительно высокие средние показатели по шкалам «Достижение», «Стимуляция» и «Самостоятельность»: соответственно 387,65, 343,61 и 454,93. Это свидетельствует об их стремлении к независимости мышления и действий, творчеству, свободе и познанию нового, поиску новизны, сильных эмоциональных переживаний и жизненных перемен, а также к личному успеху через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами.

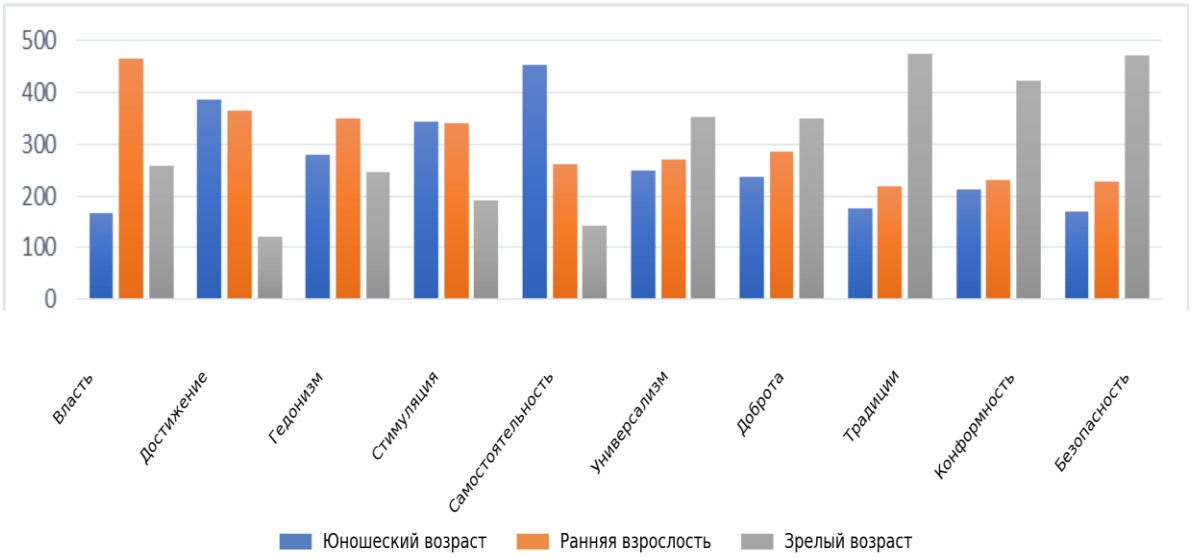


Рисунок 4. Возрастной анализ результатов по методике изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца

У респондентов ранней взрослости выявлены следующие значимые результаты. Высокие средние показатели зарегистрированы по шкалам «Власть» — 466,04, «Гедонизм» — 351,64 и «Стимуляция» — 339,95.

Анализ результатов по методике Шварца у респондентов зрелого возраста показал, что по сравнению с другими возрастными группами значимые показатели отмечены по шкалам «Универсализм» — 354,56, «Доброта» — 350,98, «Традиции» — 474,52, «Конформность» — 422,77 и «Безопасность» — 472,63. Эти результаты свидетельствуют о стремлении респондентов к стабильности общества, социальных отношений и собственной жизни, сдерживанию действий и побуждений, способных причинить вред другим или нарушить социальные нормы, уважению и принятию обычаев, традиций и идей, закреплённых в культуре или религии. Они ориентированы на сохранение и повышение благополучия близких, справедливость и равенство для всех людей. Значимые различия по данной методике выявлены также между мужчинами и женщинами. У мужчин отмечены более высокие показатели по шкалам «Власть» и «Достижение». Это указывает на преобладание стремления к успеху, обретению своего места в обществе, высокому статусу и доминированию над другими. Средние показатели мужчин составили 333,15 по шкале «Власть» и 335,27 по шкале «Достижение».

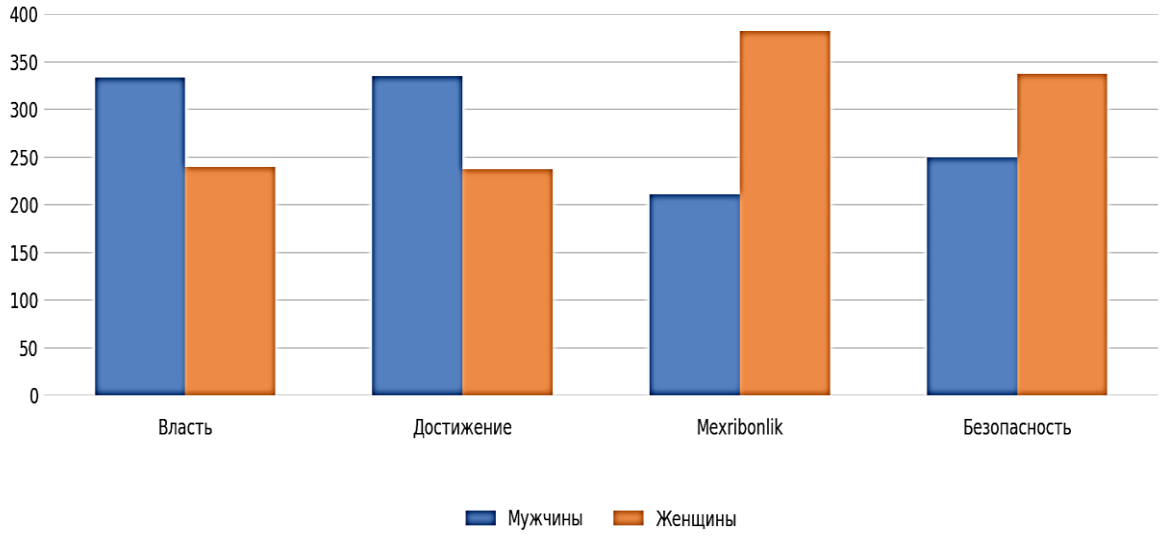


Рисунок 5. Анализ результатов по методике изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца в зависимости от пола

У женщин значимые различия выявлены по шкалам «Доброта» и «Безопасность»: средние показатели составили соответственно 381,98 и 336,93. Это отражает стремление женщин сохранять благополучие близких и стабильность отношений.

В четвёртой главе диссертации **«Семья и удовлетворённость жизнью как социальные факторы инкультурации и аккультурации»** проанализированы результаты методики «История семьи, сплочённость и проницаемость семейных границ», выявлена взаимосвязь инкультурации и уровня удовлетворённости жизнью, разработана интегративная модель социально-психологических факторов инкультурации и аккультурации личности.

На следующем этапе, рассматривая семью как фактор инкультурации и аккультурации, мы изучили влияние семейных традиций и отношений на эти процессы. Для этого применена методика «История семьи, сплочённость и проницаемость семейных границ» М. С. Рябовой.

Значимые различия средних показателей по данной методике выявлены преимущественно между респондентами узбекской национальности и участниками смешанного этнического происхождения, у которых отец или мать принадлежит к другой национальности. Это связывалось с жизнью последних в среде взаимодействия двух культур.

В вопросе 10 респондентам предлагалось указать, с кем из родителей и родственников по их линии они больше себя отождествляют. Большинство участников указали на отца и родственников по отцовской линии. Это можно объяснить особенностями узбекской культуры, национальными и светскими традициями. У узбекского народа родовая принадлежность обычно определяется по отцовской линии.

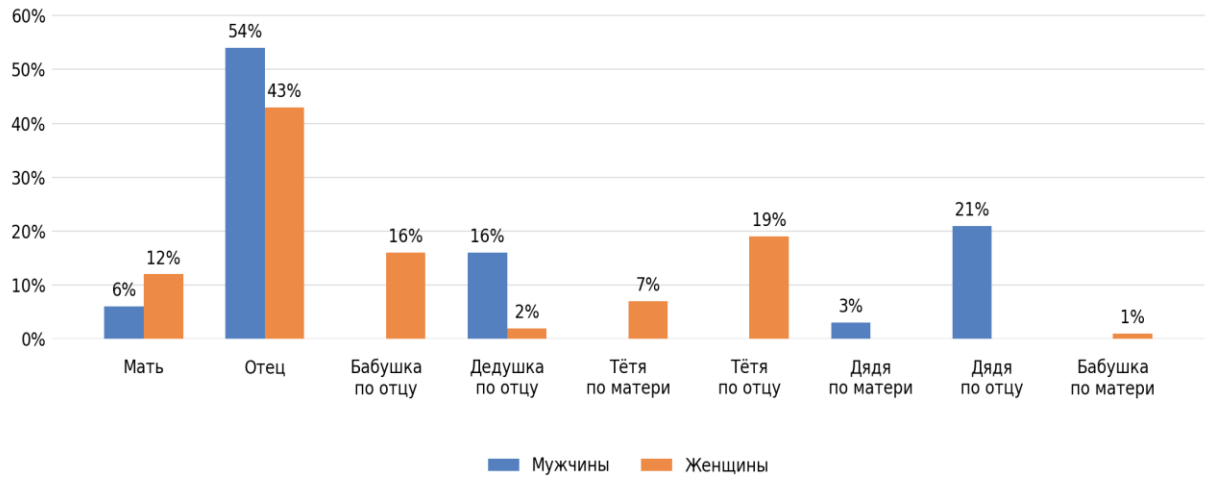


Рисунок 6. Ответы респондентов на вопрос «С кем из членов семьи родителей, бабушек и дедушек Вы больше себя отождествляете? (Вам часто говорят, что Вы похожи на этого члена семьи, либо он Вам ближе и больше нравится)»

На заключительном этапе исследования респондентам предложена методика «Индекс жизненной удовлетворённости» Н. В. Паниной. По её результатам выявлены значимые различия как между мужчинами и женщинами, так и между узбекскими респондентами и участниками смешанного этнического происхождения.

Таблица 5

Анализ средних рангов по методике «Индекс жизненной удовлетворённости» Н. В. Паниной в зависимости от пола

	Средние ранги в зависимости от пола			
	Мужчины (n=211)	Женщины (n=168)	U	P
Интерес к жизни	297,28	281,55	39409,500	,239
Последовательность в достижении целей	298,64	279,97	38985,500	,167
Согласованность между поставленными и достигнутыми целями	308,94	268,03	35785,000	,003**
Положительная оценка себя и своих поступков	309,62	267,24	35573,500	,002*
Общий эмоциональный фон настроения	302,43	275,58	37808,500	,048*
Общая шкала	307,48	269,71	36237,500	,007*

У мужчин зарегистрированы более высокие показатели по шкалам «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями», «Положительная оценка себя и своих поступков», «Общий эмоциональный фон настроения» и по общей шкале. По шкале согласованности целей средний

показатель мужчин составил 308,94, женщин — 268,03. Это свидетельствует о том, что мужчины сравнительно выше оценивают достижение значимых жизненных целей либо возможности их достижения в будущем. По шкале положительной оценки себя и своих поступков средние показатели составили 309,62 у мужчин и 267,24 у женщин. Это отражает большую склонность мужчин положительно оценивать свои личностные качества, принятые решения, совершённые поступки и пройденный жизненный путь.

Значимые различия выявлены также по шкале «Общий эмоциональный фон настроения»: средний показатель мужчин составил 302,43, женщин — 275,58.

Участники смешанного этнического происхождения продемонстрировали более высокие результаты по шкалам «Интерес к жизни», «Положительная оценка себя и своих поступков» и по общей шкале.

Таблица 6

Анализ средних рангов узбекской и этнически смешанной групп по методике «Индекс жизненной удовлетворённости» Н. В. Паниной

	Средние ранги		U	P
	Узбеки (n=347)	Метисы (n=232)		
Интерес к жизни	273,15	316,52	34331,500	,001***
Последовательность в достижении целей	287,33	295,26	39264,500	,565
Согласованность между поставленными и достигнутыми целями	285,77	297,60	38721,500	,393
Положительная оценка себя и своих поступков	271,58	318,89	33782,500	,001***
Общий эмоциональный фон настроения	281,21	304,43	37136,000	,094
Общая шкала	275,83	312,50	35264,500	,010**

По шкале интереса к жизни средний показатель у узбекских респондентов составил 273,15, у участников смешанного происхождения — 316,52. По шкале положительной оценки себя и своих поступков показатели составили соответственно 271,58 и 318,89. По общей шкале зарегистрированы значения 275,83 у узбекских респондентов и 312,50 у участников смешанного этнического происхождения.

На основе полученных данных проведён корреляционный анализ, результаты которого представлены ниже.

Корреляционные связи выявлены между показателями методики изучения этнической идентичности Дж. Финни и методики «История семьи, сплочённость и проницаемость семейных границ» М. С. Рябовой.

Таблица 7

Корреляционные связи между показателями методики изучения этнической идентичности Дж. Финни и методики «История семьи, сплочённость и проницаемость семейных границ» М. С. Рябовой

Шкалы	Общая	Знание истории семьи	Проницаемость семейных границ	Трудовые традиции
Когнитивная шкала	,076	,205(**)	,088(*)	,100(*)
Аффективная шкала	-,070	,350(**)	-,066	-,005

Когнитивная шкала методики изучения этнической идентичности Дж. Финни положительно коррелирует со шкалами «Универсализм» и «Традиции» методики изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца и отрицательно — со шкалами «Стимуляция», «Самостоятельность» и «Доброта».

Таблица 8

Корреляционные связи между показателями методики изучения этнической идентичности Дж. Финни и методики изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца

Шкалы	Стимуляция	Самостоятельность	Универсализм	Доброта	Традиции
Когнитивная шкала	-,183(**)	-,346(**)	,109(**)	-,199(**)	,409(**)
Аффективная шкала	-,357(**)	-,694(**)	,235(**)	,439(**)	,711(**)
Власть	,106(*)	-,341(**)	,033	-,063	-,022
Достижение	,433(**)	,611(**)	-,178(**)	-,467(**)	-,626(**)
Гедонизм	,215(**)	,155(**)	,046	-,237(**)	-,187(**)

Аффективная шкала методики изучения этнической идентичности Дж. Финни положительно коррелирует со шкалами «Универсализм», «Доброта» и «Традиции» методики изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца и отрицательно — со шкалами «Стимуляция» и «Самостоятельность».

Разработанная в исследовании интегративная модель направлена на объяснение взаимодействия личности и культурной среды как единой системы процессов инкультурации и аккультурации. Её центральная идея состоит в том, что личность выступает не только пассивным воспринимающим субъектом культуры, но и активным субъектом, который отбирает, осваивает, переосмысливает и передаёт культурные смыслы следующим поколениям. Воздействие культурной среды также не является односторонним: возраст, жизненный опыт, язык, ценности, семейное воспитание и социальные связи личности изменяют содержание и результат культурного влияния. Поэтому инкультурация и аккультурация представлены в модели как параллельные и взаимосвязанные процессы, различающиеся психологическими задачами и механизмами.



Рисунок 7. Интегративная модель социально-психологических факторов инкультурации и аккультурации личности

На основе полученных результатов разработана интегративная модель социально-психологических факторов инкультурации и аккультурации личности. Сформированная в ходе научного поиска комплексная концепция раскрывает неразрывную связь человека с окружающей средой как целостную систему инкультурации и аккультурации. Основополагающее положение данного подхода заключается в понимании личности как активной движущей силы, которая отбирает, осваивает, обогащает и передаёт культурные элементы будущим поколениям. При этом человек не сводится к пассивному исполнителю, безучастно воспринимающему культуру. Возраст, накопленный опыт, язык общения, личные убеждения, семейное воспитание и социальные отношения определяют характер культурного влияния. Следовательно, культурная среда не оказывает на личность исключительно одностороннего или принудительного воздействия. В связи с этим инкультурация и аккультурация представлены в модели как совместно протекающие, взаимосвязанные процессы, различающиеся психологическими задачами и механизмами.

В рамках интегративного подхода инкультурация трактуется как процесс глубокого вхождения человека в исходную культурную среду, освоения системы национальных ценностей и осознания себя неотъемлемой частью определённой этнокультурной общности. Аккультурация, в свою очередь, рассматривается как динамическая система, отражающая степень влияния иных культурных элементов на существующую среду в результате взаимодействия представителей разных культур. Существенно, что в реальной жизни эти социально-психологические явления протекают параллельно и неразрывно. Даже личность, глубоко освоившая собственную культуру, испытывает влияние других культур через новую образовательную среду, цифровое информационное пространство, миграцию или межнациональное общение. И наоборот, человек, адаптирующийся к новой культуре, воспринимает это влияние через свой исходный культурный опыт, семейные ценности и этническую идентичность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты позволили рассматривать инкультурацию и аккультурацию как взаимосвязанные составляющие непрерывных, двусторонних и динамических отношений личности с культурной средой.

По результатам исследования сформулированы следующие выводы:

1. Первоначальный культурный опыт личности проявляется в выборе стратегий адаптации к новой культурной среде; процессы инкультурации и аккультурации взаимосвязаны.

2. На протекание инкультурации и аккультурации влияет уровень развития когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности.

3. Основными социальными агентами инкультурации выступают семья, образовательное учреждение, группа сверстников, махалля, религиозные и

социальные институты, а также СМИ и социальные сети. Согласованная передача ими ценностей и норм без стереотипизации обеспечивает последовательную динамику инкультурации.

4. Семья является первичным и наиболее устойчивым социальным фактором инкультурации личности. Психологическая безопасность и культурная преемственность обеспечиваются сохранением этнической идентичности через знание семейной истории, сплочённость с родственниками, межпоколенческое общение, нравственные, трудовые, бытовые, культурные и национально-религиозные традиции.

5. Этническая идентичность динамически развивается в соответствии с возрастом. В юношеском возрасте и в период ранней взрослости когнитивный компонент выражен сильнее аффективного: относительно более выражены познавательная активность и поиск информации о собственной этнической принадлежности, истории и культуре своего народа. В зрелом возрасте отмечается высокий уровень развития обоих компонентов. Это указывает на то, что по мере взросления этническая идентичность становится более осознанной и устойчивой в обоих своих компонентах.

6. В структуре этнической идентичности выявлены гендерные различия: у мужчин относительно выше когнитивный компонент, у женщин — аффективный. Эти различия целесообразно объяснять особенностями гендерной социализации, семейных ролей и способов освоения культурного опыта, а не непосредственным влиянием биологического пола.

7. По методике Ш. Шварца установлено относительное преобладание ценностей самостоятельности и достижения в юношеском возрасте, власти и достижения — в ранней взрослости, традиций и безопасности — в зрелом возрасте. Этот результат отражает усиление внимания и интереса к национальным ценностям и традициям по мере взросления.

8. При изучении системы ценностей выявлены гендерные особенности: у мужчин относительно выше показатели власти и достижения, у женщин — безопасности и доброты. Данные различия связываются с неодинаковыми требованиями культуры к мужчинам и женщинам.

9. У респондентов, обучавшихся на узбекском языке, наблюдалось относительное преобладание ценностей традиций и власти, у обучавшихся на русском языке — самостоятельности и достижения.

10. Результаты методики М. С. Рябовой показали, что у узбекских респондентов показатели знания семейной истории, родственной сплочённости, сохранения нравственных, культурно-досуговых и национально-религиозных традиций выше, чем у представителей этнически смешанных семей. Это объясняется устойчивым сохранением в узбекских семьях межпоколенческих связей, коллективистской ориентации, родственных обязательств и обрядов как средств инкультурации.

На основе изложенных выводов разработаны следующие практические рекомендации:

1. Рекомендуется включать в преподавание предмета «Воспитание» в образовательных учреждениях темы, направленные на формирование представлений о культурных ценностях, обычаях и традициях. В ходе занятий следует интерактивно обсуждать вопросы семейной истории, местных традиций, национальных ценностей, межкультурного общения и толерантности.

2. В семейном воспитании необходимо поддерживать самостоятельный поиск и осознанный выбор молодёжи, избегая принудительного навязывания культурных норм и ценностей. Рекомендуются беседы со старшими, составление генеалогического древа, изучение истории и национального искусства, участие в культурных проектах.

3. Для молодёжи периода ранней взрослости целесообразно организовывать психологические тренинги, помогающие согласовывать профессиональные цели, личные ценности и этнокультурную принадлежность. На тренингах следует развивать навыки целеполагания, принятия решений, жизненного планирования и межкультурной компетентности.

4. При передаче молодому поколению культурного наследия и опыта рекомендуется уделять внимание объяснению смысла традиций в соответствии с требованиями современной жизни, а не только сохранению их неизменной формы.

5. Нравственные, культурные и национально-религиозные традиции, передающиеся из поколения в поколение в узбекских семьях, следует объяснять молодёжи через их воспитательное, нравственное и объединяющее значение, не ограничиваясь обрядовой стороной.

6. В СМИ и социальных сетях необходимо увеличивать объём контента, представляющего национальную культуру без стереотипов, в современной и привлекательной для молодёжи форме.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2026.10.04.P.01.18
FOR THE AWARD OF ACADEMIC DEGREES
AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

NASIMDJANOVA MAXSUMA MAJIDOVNA

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENCULTURATION AND ACCULTURATION OF THE INDIVIDUAL

19.00.05 – Social Psychology. Ethnopsychology

DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCE (DSc) IN PSYCHOLOGY

Tashkent–2026

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Science (DSc) in Psychology has been registered at the Supreme Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the registration number No. B2023.2.DSc/P102.

The dissertation was completed at the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) is available on the "Ziyonet" Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:	**Mukhamedova Dilbar Gafurdjanovna** Doctor of Science in Psychology, Professor
Official opponents:	**Abdumajidova Dildora Raxmatullayevna** Doctor of Psychological Sciences (DSc)
	Umarov Baxriddin Mingbayevich — Doctor of Psychological Sciences, Professor
	Mullaboyeva Nozima Maxmudjanovna — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Leading organization:	**Tashkent State University of Oriental Studies**

The dissertation defence will take place on "11" December 2026 at 14:00 at a meeting of Scientific Council DSc.03/2026.10.04.P.01.18 at the National University of Uzbekistan. (Address: 4 Universitetskaya Street, Tashkent, 100174. Faculty of Social Sciences building, National University of Uzbekistan, 4th floor, Room 416. Tel.: (+99871) 227-12-24; fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Centre of the National University of Uzbekistan (registered under No. 315). (Address: 4 Universitetskaya Street, Tashkent, 100174. Administrative building of the National University of Uzbekistan, 2nd floor, Room 4. Tel.: (+99871) 236-46-55; fax: (+99871) 246-02-24).

The dissertation abstract was distributed on "13" November 2026
(Registry record No. 3315 dated "13" November 2026).

U. B. Shamsiyev
Chairman of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor

A. S. Turakulova
Scientific Secretary of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

N. S. Safayev
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Science in Psychology, Professor

Сканировано с CamScanner

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Science (DSc) dissertation)

The aim of the study is to conduct a theoretical, methodological, and empirical examination of the socio-psychological factors underlying an individual's enculturation and acculturation, and to develop—based on the findings—practical recommendations for the constructive acceptance of both one's own culture and other cultures.

The object of the study is the processes of enculturation and acculturation. The study involved 1,050 respondents aged 15 to 60.

The subject of the study comprises the social and psychological factors of enculturation and acculturation processes in the individual.

Implementation of the research findings. On the basis of the scientific findings obtained from the study of the social and psychological factors of enculturation and acculturation of the individual:

The results of the content analysis of information materials from virtual groups of Uzbek migrants on social media, which identified patterns of cultural adaptation and changes in cultural identity, value orientations, and social relations during acculturation, were implemented in the activities of the Center for the Assessment of Managerial Personnel under the Agency for Governance Efficiency under the President of the Republic of Uzbekistan (certificate No. 01-39 issued by the Center for the Assessment of Managerial Personnel under the Agency for Governance Efficiency under the President of the Republic of Uzbekistan on October 6, 2026). The findings were used to prepare explanatory materials on adapting to a different cultural environment and preserving one's cultural identity for work with young people planning to study or work abroad;

the findings concerning the socio-psychological factors of individual enculturation and acculturation—including the social and ethnocultural environment, educational environment, ethnic and cultural identity, language, personal and cultural value systems, life satisfaction, and the influence of the family system on individual enculturation—were implemented in the activities of the "Ma'rifat" Society of Promoters of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment (certificate No. 734 issued by the "Ma'rifat" Society of Promoters of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment on October 17, 2026). The conclusions regarding the role of the family, educational environment, and language environment in an individual's cultural development were used to prepare materials for lectures and discussions; findings concerning the relationship between ethnic identity and values were used to enrich the content of roundtable discussions with young people; and recommendations on family history and cultural continuity were used to organize events promoting dialogue between parents and young people;

the results of psychological and statistical analyses revealing the characteristics of the formation and transformation of individuals' value systems and cultural identity during enculturation and acculturation were implemented in the activities of the Center for the Assessment of Managerial Personnel under the Agency for Governance Efficiency under the President of the Republic of Uzbekistan (certificate No. 01-39 issued by the Center for the Assessment of Managerial

Personnel under the Agency for Governance Efficiency under the President of the Republic of Uzbekistan on October 6, 2026). The findings were used to support the social adaptation of young people and to prepare recommendations for overcoming psychological difficulties arising during adaptation to a new educational, work, or cultural environment;

the results providing theoretical and empirical evidence of the relationships of enculturation and acculturation with individuals' ethnic and cultural identity, personal and cultural value systems, life satisfaction, and family systems were implemented in the activities of the "Ma'rifat" Society of Promoters of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment (certificate No. 734 issued by the "Ma'rifat" Society of Promoters of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment on October 17, 2026). The findings served as a scientific and methodological basis for preparing educational outreach materials aimed at fostering national and universal human values among young people, promoting an informed appreciation of cultural heritage, supporting intergenerational cultural continuity, and developing a culture of communication with people from different cultural backgrounds;

the findings identifying the psychological conditions that facilitate constructive acculturation and effective enculturation, taking into account the characteristics of Uzbekistan's multiethnic and changing sociocultural environment, together with the practical recommendations developed on this basis to enhance individual enculturation, were implemented in the activities of the "Ma'rifat" Society of Promoters of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment (certificate No. 734 issued by the "Ma'rifat" Society of Promoters of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment on October 17, 2026). As a result, the socio-psychological content of the Society's educational outreach materials was enriched in relation to the conscious internalization of national values, the preservation of cultural identity, and respect for people from other cultures.

Presentation and discussion of the research findings. The research findings were discussed at six international and four national scientific and practical conferences.

Publication of the research findings. Sixteen scientific articles on the dissertation topic have been published in journals, including two in foreign publications and fourteen in journals overseen by the Higher Attestation Commission. Ten conference abstracts have been published at international and national conferences.

Structure and length of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The dissertation comprises 209 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo‘lim (I часть; part I)

1. Nasimdjanova M.M. Inkulturatsiya jarayoni va shaxs: monografiya. – Toshkent: Zamon poligraf, 2026. – 130 b. // https://book.iiau.uz/books/inkulturatsiya-jarayoni-va-shaxs-21590
2. Насимджанова М.М. Методологические принципы кросс-культурных исследований // Вестник интегративной психологии. – Бухара-Ярославль: МАПН, 2023. Вып. 28. – С. 214-217 (19.00.00. № 2) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/94.pdf
3. Насимджанова М.М. Анализ факторов, влияющих на процесс инкультурации личности // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2023. Вып. 30. Ч. 1. – С. 165-170 (19.00.00. № 18) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/22.pdf
4. Насимджанова М.М. Культурная трансмиссия как передача поколениям культурных ценностей // Вестник интегративной психологии. – Ярославль: МАПН, 2024. Вып. 34. Ч. 1. – С. 229-232 (19.00.00. № 18) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/8.pdf
5. Насимджанова М.М. Подходы к объяснению понятия культурной трансмиссии в психологии // Вестник интегративной психологии. – Ярославль: МАПН, 2025. Вып. 36. Ч. 1. – С. 271-275 (19.00.00. № 18) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/42.pdf
6. Насимджанова М.М. Этнопсихологические аспекты инкультурации личности // Вестник интегративной психологии. – Ярославль: МАПН, 2025. Вып. 37. Ч. 1. – С. 203-208 (19.00.00. № 18) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/48.pdf
7. Nasimdjanova M.M. Akkulturatsiya jarayoni va shaxs // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2023. – № 1/9/1. – B. 179-181 (19.00.00. № 11) // https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/64
8. Nasimdjanova M.M. Bolalarda inkulturatsiya jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari // Bola va zamon. – Toshkent, 2023. – № 3. – B. 16-18 (19.00.00. № 2) // https://slib.uz/edition/2213
9. Nasimdjanova M.M. Turli millat vakillari bo‘lgan bolalarda inkulturatsiya jarayonining kechishida xalq maqollarining roli // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2023. – № 1/2/1. – B. 117-119 (19.00.00. № 11) // https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/46
10. Nasimdjanova M.M. Ijtimoiylashish va inkulturatsiya: ta’rif va tafovutlar // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar, 2023. – № 6 – B. 340-344 (19.00.00. № 39) // https://interscience.uz/index.php/home/article/view/3053/2788
11. Nasimdjanova M.M. Akkulturatsiya begona madaniyatni o‘zlashtirish jarayoni sifatida // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar, 2023. – № 6 – B. 340-344

(19.00.00. № 39) // https://interscience.uz/index.php/home/article/view/2517
12. Nasimdjanova M.M. Akkulturatsiya strategiyalari va uning xususiyatlari // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2024. – № 1/11. – B. 141-143 (19.00.00. № 11) // https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/144/565
13. Nasimdjanova M.M. Til va madaniyat aloqadorligini o‘rganishning psixologik jihatlari // Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi. – Buxoro, 2024. – № 6. – B. 220-225 (19.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 28-avgustdagi 360-son qarori) // https://oxu.uz/documents/6-son.pdf
14. Nasimdjanova M.M. Madaniy shok va uning shaxsga ta’siri // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2025. – № 8. – B. 140-144 (19.00.00; OAK Rayosatining 2023-yil 29-dekabrdagi 347-son qarori) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/58.pdf
15. Nasimdjanova M.M. Shaxsning ijtimoiy va madaniy rivojlanishida sotsializatsiya hamda inkulturatsiyaning o‘zaro ta’siri // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2025. – № 12. – B. 126-130 (19.00.00; OAK Rayosatining 2023-yil 29-dekabrdagi 347-son qarori) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/69.pdf
16. Nasimdjanova M.M. Madaniyat va shaxs munosabatlari kontekstida inkulturatsiya jarayonining nazariy tahlili // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2026. – № 6. – B. 116-121 (19.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrdagi 347-son qarori) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/83.pdf
17. Nasimdjanova M. M. Correlation and interconnection of socialization and inculturation processes in personality formation // Exploring New Horizons in Education and Academic Research: International Scientific Conference Proceedings. — France, 2026. — Vol. 1. — P. 99–101. // https://ecsconf.com/index.php/ENHEAR/en/article/view/2201
18. Nasimdjanova M. M. The mechanism of inculturation in childhood: culturological and psychological aspects // Education and Research in the Era of Digital Transformation: International Scientific Conference Proceedings. — America, 2026. — Vol. 1. — P. 264–266. // https://ecsconf.com/index.php/EAREDT/en/article/view/2196
19. Nasimdjanova M.M. Ijtimoiylashish va inkulturatsiya etnopsixologik tadqiqotlar obyekti sifatida / “Professor Vasila Karimova o‘qishlari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 502-505 // https://fanistiqbollari.uz/storage/journal94.pdf?utm_source=chatgpt.com
20. Nasimdjanova M.M. Аккультурация как межкультурная коммуникация / “Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman to’plami. – Buxoro, 2023. 24-25-noyabr. – B. 394-397 // https://buxdu.uz/media/konf_journal/2023_yil_ZAMONAVIY_PSIXOLOGIK_TADQIQOTLAR_INTEGRATSIYASI_toplam_compressed.pdf

II bo‘lim (II часть; II part)

21. Насимджанова М.М. Социально-психологические механизмы инкультурации и социализации личности // Вестник интегративной

психологии. – Ярославль: МАПН, 2026. Вып. 41. Ч. 2. – С. 521-526 (19.00.00. № 2) // https://bxu.uz/api/v1/newspaper/125.pdf

22. Насимджанова М.М. Кросскультурные исследования социальных представлений // PSIXOLOGIYA. – Buxoro, 2025. Maxsus son. – B. 72-75 (19.00.00. № 6).

23. Nasimdjanova M.M. Bolalar folklorining inkulturatsiya jarayonining kechishidagi roli // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2026. – № 10. 2-qism – B. 30-33 (19.00.00; OAK Rayosatining 2023-yil 29-dekabrdagi 347-son qarori) // https://journal.bxu.uz/articles/bolalar-folklorining-inkulturatsiya-jarayoni-kechishidagi-roli

24. Nasimdjanova M.M. Enculturation as a basis for organizing the educational environment at school // American Journal of Research in Humanities and Social Sciences, 2024. Vol. 29. – P. 111-114 // https://americanjournal.org/index.php/ajrhss/article/view/2388?utm_source=chatgpt.com

25. Nasimdjanova M.M. Coping strategies for adaptation to a foreign cultural environment // American Journal of Research in Humanities and Social Sciences, 2024. Vol. 31. – P. 79-82 // https://americanjournal.org/index.php/ajrhss/article/view/2563?utm_source=chatgpt.com

26. Насимджанова М.М. Теоретические подходы к исследованию инкультурации как социокультурного процесса / “Zamonaviy psixologiya fanining amaliy imkoniyatlari va istiqbollari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Guliston, 2023. – B. 5-7.

Avtoreferat “O‘zMU xabarlari” ilmiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 $^{1}/_{16}$. “Times New Roman” garniturasi.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 4. Adadi 100 dona. Buyurtma № 35/26.

Guvohnoma № 851684.
“Tipograff” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko‘chasi, 36 uy.
Tel: +99894-600-44-07