CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT KIMYO XALQARO UNIVERSITETI

USMANOVA XADICHA BAHODIR QIZI

BO‘LAJAK OLIGOFRENOPEDAGOGLARNI AQLI ZAIF O‘QUVCHILARDA IJTIMOIY-MAISHIY KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH METODIKASI

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

CHIRCHIQ – 2026

UO‘K: 376.091.3-056.36:316.42

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi aftoreferati mundarijasi

Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of the dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Usmanova Xadicha Bahodir qizi
Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasi.....5

Усманова Хадича Баходир кизи
Методика подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями……..23

Usmanova Khadicha Bakhadir kizi
Methodology for preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily life skills in students with intellectual disabilities……..49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works……53

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT KIMYO XALQARO UNIVERSITETI

USMANOVA XADICHA BAHODIR QIZI

BO‘LAJAK OLIGOFRENOPEDAGOGLARNI AQLI ZAIF O‘QUVCHILARDA IJTIMOIY-MAISHIY KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH METODIKASI

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

CHIRCHIQ– 2026

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.1.PhD/Ped11091-raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent Kimyo xalqaro universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, ingliz, rus, (rezyume) Ilmiy kengash veb sahifasi (yangi.cspu.uz) hamda “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portali (www.ziyonet.uz)da joylashtirilgan

Ilmiy rahbar:	**Musayeva Nargiza Sayfullayevna** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Xoliqov Azamat Qahramonovich** pedagogika fanlari doktori(DSc), dotsent
	Arslonova Madina Mansurovna pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Qo‘qon davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “_____” _____soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz.)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712- 45-41.) e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “_____” _____ da tarqatildi.
(2026-yil “_____” _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi)

F.U.Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

I.D.Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim muassasalarida oligofernopedagogika sohasini takomillashtirishning assistiv texnologiyalariga asoslangan amaliy modellari ta’lim jarayoniga tadbiq etilmoqda. Oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak oligofrenopedagoglarni kasbiy tayyorlashni takomillashtirishga qaratilgan kreativ va innovatsion texnologiyalari ta’lim jarayonida rivojlantirishga e’tibor berilmoqda. YUNESKO xalqaro tashkiloti tomonidan qabul qilingan Inchxon deklaratsiyasida insonlarning umr bo‘yi ta’lim olishini ta’minlashga qaratilgan vazifalar asosida alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning ta’limini sifatli tashkil etish va intensiv rivojlantirish, mustaqil ta’lim samaradorligini oshirish, gamifikatsiya asosida bo‘lajak oligofrenopedagoglarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari bo‘yicha loyihalarni amaliyotga tadbiq etishga oid tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Dunyoning qator ilmiy-tadqiqot markazlari va oliy ta’lim muassasalarida mental muammolari (intellektual rivojlanishda nuqsonlari) bo’lgan bolalar ta’limi sifati va samaradorligini oshirish, ularning rivojlanish xususiyatlariga mos ravishda ijtimoiy-kasbiy ko’nikmalarini shakllantirish hamda ushbu toifadagi bolalar va ularning oilalariga tizimli psixologik-pedagogik ko’maklashish yo’nalishida keng ko’lamli ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, imkoniyati cheklangan bolalar va o’smirlarga nisbatan ijtimoiy qarashlarni insonparvarlashtirish, ularning pedagogik va ijtimoiy himoyasini ta’minlash hamda ijtimoiy yo’naltiruvchi korrektsion-pedagogik faoliyat tizimini takomillashtirish dolzarb vazifalardan biri bo’lib qolmoqda. Bunda oligofrenopedagoglarning kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish strategiyalarini zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirishga alohida e’tibor qaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda talabalarni mental muammolari bo’lgan bolalar bilan ishlashga sifatli tayyorlash maqsadida integrativ yondashuvlardan foydalanishning metodik tizimini takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

Respublikamizda so’nggi yillarda oliy ta’lim tizimini tubdan isloh qilish, o’qitishning ilg’or xorijiy texnologiyalarini tatbiq etish, zamonaviy bilim hamda yuksak axloqiy fazilatlarga ega, kreativ fikrlaydigan, har tomonlama barkamol mutaxassislarni tayyorlashning mustahkam me’yoriy-huquqiy asoslari yaratilmoqda. Xususan, “Oliy ta’lim bilan qamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyish etishi va ma’naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish”[1] soha tizimini rivojlantirishning strategik maqsadi sifatida belgilab olindi. Mazkur strategik vazifalar doirasida, oliy ta’lim muassasalarida mental muammolari bo’lgan bolalar ta’limi sifati va samaradorligini ta’minlaydigan bo’lajak maxsus pedagoglar (oligofrenopedagoglar)ning tayanch va

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 3-iyuldagi PQ-200-son “Ma’muriy islohotlar doirasida oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori

kasbiy kompetentsiyalarini samarali takomillashtirish tizimi tubdan yangilanmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda ko‘rsatilgan vazifalarni bajarishga mazkur ilmiy tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishiga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demoktratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy – ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini takomillashtirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda inklyuziv va korreksion ta’lim jarayonida turli toifadagi imkoniyati cheklangan, alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar bilan ishlashning tashkiliy-pedagogik masalalari A.O.Abdunazarov, M.F.Hakimova, K.S.Mamedov, G‘.B.Shoumarov, ijtimoiy-psixologik aspektlari Sh.M.Amirsaidova, S.Sh.Aytmetova, M.A.Daminova, X.I.Malikova, D.A.Nurkeldiyeva, L.Sh.Nurmuxamedova, korreksion-metodik jihatlari L.T.Mamatqulova, P.M.Po‘latova, bo‘lajak defektologlarni rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan turli toifadagi bolalar bilan olib boriluvchi korreksion-pedagogik ishga tayyorlash muammolari O.F.Teshbayeva, F.R.Teshabayeva, L.R.Xayitovlar tomonidan o‘rganilgan. Natijada amaliyotga imkoniyati cheklangan bolalar qatori aqli zaif bolalarning ta’limi, tarbiyasi, ijtimoiy moslashuvini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar joriy etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlari E.Y.Dashevskaya, A.V.Zakrepina, M.V.Luzik, G.E.Suxareva, L.S.Vigotskiylar tomonidan pedagogik faoliyatning mazmuni, strukturasi va unga talabalarni tayyorlashning pedagogik-psixologik, tashkiliy-metodik xususiyatlari ochib berilgan bo‘lsa, maxsus pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish masalalari I.M.Yakovleva, V.A.Borodina, T.L.Korjenevich, L.A.Lisurenko, I.A.Filatova, V.A.Jarova, E.V.Obuxova, A.Y.Kvasova, I.V.Galanova, V.A.Zharova tadqiqotlarida yoritilgan.

Xorijlik olimlardan P.F.Pinel, J.D.Eskirol, T.Willis, M.S.Pevzner, E.Segenlar aqli zaif bolalarning o‘ziga xos psixologik xususiyatlarini tadqiq etishgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Toshkent Kimyo xalqaro universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta’lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogik, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash;

aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirish modelini takomillashtirish;

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash texnologiyalarini ishlab chiqish;

aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishning didaktik aspektlari bo‘yicha talabalarda shakllangan kasbiy kompetentsiyalarni baholash mezonlarini optimallashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti, Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti “Maxsus pedagogika: oligofernopedagogika” yo‘nalishining jami 204 nafar talabalari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmeti sifatida bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning mazmuni, shakl, metod, texnologiya va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adabiyotlar, ish hujjatlari, faoliyat natijalarini o‘rganish, tahlil qilish, suhbat, anketa, kuzatish, tajriba, matematik statistika usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat: .

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari talabalarning individual o‘zlashtirish xususiyatlarini tezkor diagnostika qilishga mo‘ljallangan kasbiy harakatlar kombinatsiyalaridan maxsus korreksion vaziyatlar

bo‘yicha dinamik transformatsiyalanuvchi o‘quv muhitida differensial foydalanish asosida ochib berilgan;

talabalarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash modeli aqli zaiflikda ijtimoiylashuvning kompleks muammolariga yo‘naltirilgan didaktik instrumenariyni talabalarning kasbiy rivojlanish trayektoriyasi tarkibiga ko‘p variantli yondashuvni tanlash imkoniyati ustuvorligida kiritish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash texnologiyalari diagnostik va korreksion faoliyat strategiyalarini integratsiyalovchi metodik algoritmni multidistsiplinar ta’sir ustuvorligida modellashtirish hamda individual monitoring qulayligiga ko‘ra modifikatsiyash asosida ishlab chiqilgan;

talabalarda shakllangan kasbiy kompetentsiyalarni baholash mezonlari muammoli vaziyatlarni yechish tezkorligini aniqlovchi kasbiy eruditsiya, korreksion ta'sir samaradorligini tashxislovchi pedagogik dizayn, o‘zgaruvchan pedagogik sharoitlarga moslashishga tayyorlovchi metodik transformatsiya ko‘nikmalari bo‘yicha dinamik ko‘rsatkichlar monitoringida akademik minimal chegaralarni maqbullashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

bo‘lajak oligofrenopedagoglarning aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini maxsus ta’lim jarayonida takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik, psixologik-motivatsion, umumdidaktik va o‘ziga xos xususiyatlari, samarali omillari, tamoyillari aniqlangan;

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari, talabalarning individual o‘zlashtirish xususiyatlari aniqlangan tarzda “Daun sindromi mavjud bolalarni o‘qitish va tarbiyalash” nomli darslik nashr qilingan;

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashda keys-stadi, mikroamaliyot, simulyatsiya texnologiyalari, interfaol integrativ seminar dasturi hamda refleksiv tahlil uchun shaxsiy (personal) portfolio tizimi joriy etilgan;

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashga oid o‘quv materiallari va metodik tizim “Maxsus pedagogika: Oligofrenopedagogika” ta’lim yo‘nalishi o‘quv rejasidagi “Daun sindromi mavjud bolalarni o‘qitish va tarbiyalash” tanlov fanining sillabusi mazmuniga singdirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferentsiya materiallari to‘plamlari, OAK tavsiya etgan hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan o‘quv qo‘llanma, to‘plangan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekani; tadqiqot ishida ilgari surilgan nazariy g‘oyalarning soha amaliyotining mohiyatini ifodalashga xizmat qilishi bilan belgilanadi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashda tezkor diagnostikaga yo‘naltirilgan kasbiy harakatlar kombinatsiyalaridan maxsus korreksion vaziyatlar bo‘yicha dinamik transformatsiyalanuvchi o‘quv muhitida differensial foydalanishning imkoniyatlari, aqli zaiflikda ijtimoiylashuvning kompleks muammolariga yo‘naltirilgan didaktik instrumentariyning kasbiy rivojlanish trayektoriyasi bo‘yicha optimallashuv komponentlari ochib berilganligi, diagnostik va korreksion faoliyat strategiyalarini integratsiyalovchi metodik algoritmning multidissiplinar ta’sir ustuvorligida modellashtirilishi hamda individual monitoring qulayligiga ko‘ra modifikatsiyalanishi talabalarning kasbiy faoliyatga intensiv tayyorlashini ilmiy asoslab berilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan tavsiyalardan oligofrenopedagoglarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida, aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash metodikalarini takomillashtirish bo‘yicha olib boriladigan ilmiy izlanishlarda, sohaga oid o‘quv adabiyotlarini boyitishda, ota-onalarning korreksion-pedagogik hamda inklyuziv tayyorgarligini oshirishga qaratilgan loyihalarda foydalanilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqotlar natijasida:

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari talabalarning individual o‘zlashtirish xususiyatlarini tezkor diagnostika qilishga mo‘ljallangan, kasbiy harakatlar kombinatsiyalari va maxsus korreksion vaziyatlar asosida dinamik transformatsiyalanuvchi raqamli ishbilarmonlik (interaktiv simulatsiya) muhitini loyihalashga oid tavsiyalar “Daun sindromi mavjud bolalarni o‘qitish va tarbiyalash” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 25-fevraldagi 6449-2069-9ed0-6eb3-1c29-1444-8332-sonli ma’lumotnomasi). Natijada asosida bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning tahlil qilish imkoni oshirilgan;

talabalarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash modeli aqli zaiflikda ijtimoiylashuvning kompleks muammolariga yo‘naltirilgan didaktik instrumenariyni talabalarning kasbiy rivojlanish trayektoriyasi tarkibiga ko‘p variantli yondashuvni tanlash imkoniyati ustuvorligida kiritishga oid tavsiyalardan Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti, Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti talabalarining malakaviy amaliyotini tashkil etish jarayonida foydalanilgan (O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis markazining 2026-yil 12-iyundagi 01/10-01-251-sonli ma’lumotnomasi). Natijada bo‘lajak oligofrenopedagoglarni kasbiy amaliyotga tayyorlash jarayoni nimetodik jihatdan takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash texnologiyalari diagnostik va korreksion faoliyat strategiyalarini integratsiyalovchi metodik algoritmni multidistsiplinar ta’sir ustuvorligida modellashtirish hamda individual monitoring qulayligiga ko‘ra modifikatsiyashga oid takliflar Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti, Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika institutlarining o‘quv jarayonida foydalanilgan (O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis markazining 2026-yil 12-iyundagi 01/10-01-251-sonli ma’lumotnomasi). Natijada bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishni o‘rganish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 xalqaro va 2 respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma’qullangan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 13 ta ilmiy ish, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shulardan, 2 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 124 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

“Kirish” qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma’lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida aqli zaif o‘quvchilarning toifalari, ularda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishning metodik muammolari hamda bo‘lajak oligofrenopedagoglarni mazkur faoliyatga tayyorlashning omillari va tamoyillari tahlil qilingan. Ilmiy adabiyotlarni qiyosiy o‘rganish asosida talabalarning kasbiy tayyorgarligi bilan o‘quvchilarning kundalik hayotdagi mustaqilligini ta’minlashga qaratilgan pedagogik faoliyat o‘rtasidagi bog‘liqlik ochib berilgan.

Tadqiqotda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalar o‘quvchining o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatishi, shaxsiy gigiyenaga rioya qilishi, kiyinish, ovqatlanish, maishiy buyumlardan foydalanish, xavfsizlik qoidalariga amal qilish hamda kundalik ijtimoiy vaziyatlarda harakatlanishini ta’minlovchi amaliy ko‘nikmalar majmui sifatida talqin etilgan. Mazkur ko‘nikmalarni shakllantirishning pedagogik ahamiyati o‘quvchining mavjud imkoniyatlariga mos mustaqilligini qo‘llab-

quvvatlash, yordamga ehtiyojini kamaytirish va ijtimoiy hayotdagi ishtirokini kengaytirish bilan belgilangan.

L.S.Vigotskiyning bola rivojlanishida ta’lim va ijtimoiy muhitning ahamiyatiga doir qarashlari tadqiqotning muhim nazariy asoslaridan biri sifatida o‘rganilgan. Ushbu yondashuvdan kelib chiqib, o‘quvchining rivojlanish imkoniyatlarini faqat intellektual cheklanish darajasi bilan belgilash yetarli emasligi, uning mavjud ko‘nikmalari, pedagogik yordamni qabul qilishi va hamkorlikdagi faoliyatini ham hisobga olish zarurligi asoslangan. Bu qarash bo‘lajak oligofrenopedagoglarni o‘quvchining qiyinchiliklari bilan bir qatorda rivojlanish imkoniyatlarini ham aniqlashga, topshiriq va yordam hajmini shu imkoniyatlarga muvofiq tanlashga tayyorlashni talab etadi.

M.S.Pevzner va G.E.Suxarevaning intellektual rivojlanish buzilishlarining tuzilishi hamda individual farqlariga oid qarashlari pedagogik ta’sirni differensial tashkil etish nuqtayi nazaridan tahlil qilingan. Mazkur qarashlarning tadqiqot uchun ahamiyati shundaki, bir xil ko‘nikmani o‘rgatishda ham o‘quvchilarning bilish faoliyati, nutqi, harakat imkoniyatlari va emotsional-irodaviy xususiyatlariga mos turli metodik yechimlar zarur bo‘ladi. Shu sababli talabalarning tayyorgarligi umumiy metodlarni bilish bilan chegaralanmasdan, ularni muayyan o‘quvchining ehtiyojlariga moslashtirishni ham qamrab olishi lozim.

Mahalliy olimlardan M.F.Hakimovaning ta’lim, tarbiya, mehnatga tayyorlash va ijtimoiy moslashuvni yaxlit pedagogik jarayon sifatida o‘rganishga doir qarashlari ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni maxsus ta’limning muhim natijasi sifatida belgilashga asos bo‘lgan. K.S.Mamedov, G‘.B.Shoumarov va S.Sh.Aytmetovaning aqli zaif bolalar psixik rivojlanishiga oid tadqiqotlari esa topshiriqlarni o‘zlashtirish sur’ati, ko‘rsatmani tushunish, harakat ketma-ketligini bajarish va o‘rganilgan ko‘nikmani boshqa vaziyatga ko‘chirishdagi individual farqlarni hisobga olish zaruratini ko‘rsatadi. Ushbu ilmiy qarashlar talabalarda psixologik bilimlarni amaliy pedagogik qarorga aylantirish qobiliyatini shakllantirishning nazariy asosini tashkil etadi.

D.A.Nurkeldiyevaning diagnostika va ta’limga tayyorlikni aniqlashga doir ishlari pedagogik yordamni o‘quvchining dastlabki imkoniyatlarini o‘rganish asosida rejalashtirish uchun ahamiyatlidir. A.O.Abdunazarov tadqiqotlari natijasida aqli zaif o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda rivojlantiruvchi muhit va korreksion ta’limning uyg‘unligini ta’minlash zarur muhim shart ekanligini ko‘rsatadi. Mazkur yondashuvlar asosida diagnostika, ko‘nikmani shakllantirish va natijani kuzatish o‘zaro bog‘langan kasbiy harakatlar sifatida qaralgan.

E.Y.Dashevskayaning ijtimoiy-maishiy oriyentirlash faoliyatiga oid tadqiqotida o‘quvchini hayotiy vaziyatda harakatning maqsadi va ketma-ketligini anglashga o‘rgatish masalasi yoritilgan. M.V.Luzikning maishiy mehnat va o‘quv motivatsiyasi o‘rtasidagi bog‘liqlikka doir qarashlari esa amaliy topshiriqning o‘quvchi uchun tushunarli va ahamiyatli bo‘lishi zarurligini ko‘rsatadi. Tadqiqotda ushbu yondashuvlarning metodik ahamiyati bo‘lajak oligofrenopedagoglarni harakatini realizatsiya qilish, qismlarga ajratish, bosqichma-bosqich mashq qildirish va natijani rag‘batlantirish usullarini uyg‘un qo‘llashga tayyorlashda

namoyon bo‘ldi. Ushbu qarashlar quyidagi mualliflik ta’rifini shakllantirish uchun asos bo‘ldi: **“aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalar”** - individual imkoniyatlarga mos pedagogik yordam asosida shakllanadigan, kundalik hayotda o‘z-o‘ziga xizmat qilish, maishiy vazifalarni xavfsiz bajarish va ijtimoiy munosabatlarda imkon qadar mustaqil ishtirok etishni ta’minlovchi amaliy ko‘nikmalar majmuidir. Bu toifadagi o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirish alohida maishiy harakatlarni takrorlashga o‘rgatish bilan chegaralanmaydi; u o‘quvchining harakat maqsadini tushunishi, bajarish ketma-ketligini o‘zlashtirishi va egallagan ko‘nikmasini kundalik hayotda qo‘llashiga yo‘naltirilgan korreksion-pedagogik jarayon hisoblanadi. Mazkur jarayon o‘quvchining mavjud imkoniyatlarini diagnostika qilish, topshiriqlar va yordam hajmini individuallashtirish, pedagogik yordamni o‘zlashtirish dinamikasiga muvofiq kamaytirish hamda ta’lim muassasasi va oiladagi talablar uzviyligini ta’minlashga asoslanadi.

A.V.Zakrepina, E.V.Obuxova va A.Y.Kvasovaning oila hamda mutaxassislar hamkorligiga doir qarashlari ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishning ta’lim muassasasi va uy sharoitidagi uzviyligini ta’minlash nuqtayi nazaridan o‘rganilgan. Bu yondashuvlar bo‘lajak oligofrenopedagogning kasbiy vazifasi mashg‘ulot o‘tkazish bilan cheklanmasligini, ota-onalar bilan kelishilgan ko‘rsatmalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishni ham qamrab olishini anglatadi. Shunga ko‘ra, kommunikativ hamkorlik tayyorgarlikning zarur tarkibiy jihati sifatida belgilangan.

Bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash masalasida I.M.Yakovlevaning kasbiy kompetentlik, I.V.Galanovaning o‘quv-kasbiy vazifalarni hal etish va refleksiv tafakkurga doir qarashlari tahlil qilingan. Mazkur qarashlar asosida talabaning tayyorgarligini bilimlarni qayta bayon qilish darajasi bilan baholash yetarli emasligi, uning vaziyatni tahlil qilish, asoslangan metodik yechim tanlash va faoliyati natijasini baholash imkoniyatlarini ham aniqlash zarurligi ko‘rsatilgan. I.A.Filatovaning deontologik tayyorgarlikka oid qarashlari esa kasbiy qarorlarning bola qadr-qimmati, xavfsizligi va individual ehtiyojlariga muvofiq bo‘lishini ta’minlovchi axloqiy asos sifatida qabul qilingan.

M.A.Daminovaning bo‘lajak oligofrenopedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishga oid tadqiqoti individual va differensial yondashuvlar, amaliy topshiriqlar hamda rivojlantiruvchi mikromuhitni uyg‘unlashtirish jihatidan o‘rganilgan. X.I.Malikovaning talabalarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda metodik transformatsiyaning ahamiyatiga, L.R.Xayitovning integrativ kasbiy tayyorgarlik uchun zarur bo‘lgan kasbiy eruditsiyani shakllantirishga oid qarashlari fanlararo bilimlarni muayyan pedagogik vazifani hal etishga yo‘naltirish uchun nazariy asos bo‘lgan. Shuningdek, tadqiqot natijalari ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishning aniq vazifalari, harakat algoritmlari va pedagogik yordam usullari bilan boyitish uchun pedagogik dizayn ko‘nikmasini ham rivojlantirish zarurligini ko‘rsatib, tadqiqot metodikasining yo‘nalishini belgilab berdi.

Nazariy tahlil asosida bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda

ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari va imkoniyatlarini talabalarning individual o‘zlashtirishi, kasbiy harakatlar uyg‘unligi hamda differensial o‘quv muhitini tashkil etish nuqtayi nazaridan aniqlash tarzida aniqlashtirilgan. Natijada talabalarning boshlang‘ich bilimlari, o‘zlashtirish sur’ati, amaliy qiyinchiliklari va kasbiy yo‘nalganligini hisobga olish zarurligi asoslangan. Tashkiliy-pedagogik, diagnostik, rivojlantiruvchi, hamkorlik va monitoringga oid harakatlarni o‘zaro uyg‘un shakllantirish tayyorgarlikning muhim imkoniyati sifatida belgilangan. Dinamik transformatsiyalanuvchi o‘quv muhiti esa topshiriqlar mazmuni, murakkabligi, yordam hajmi va vaziyat shartlarini talabalarning tayyorgarligiga mos o‘zgartirish imkonini beruvchi pedagogik sharoit sifatida talqin etilgan.

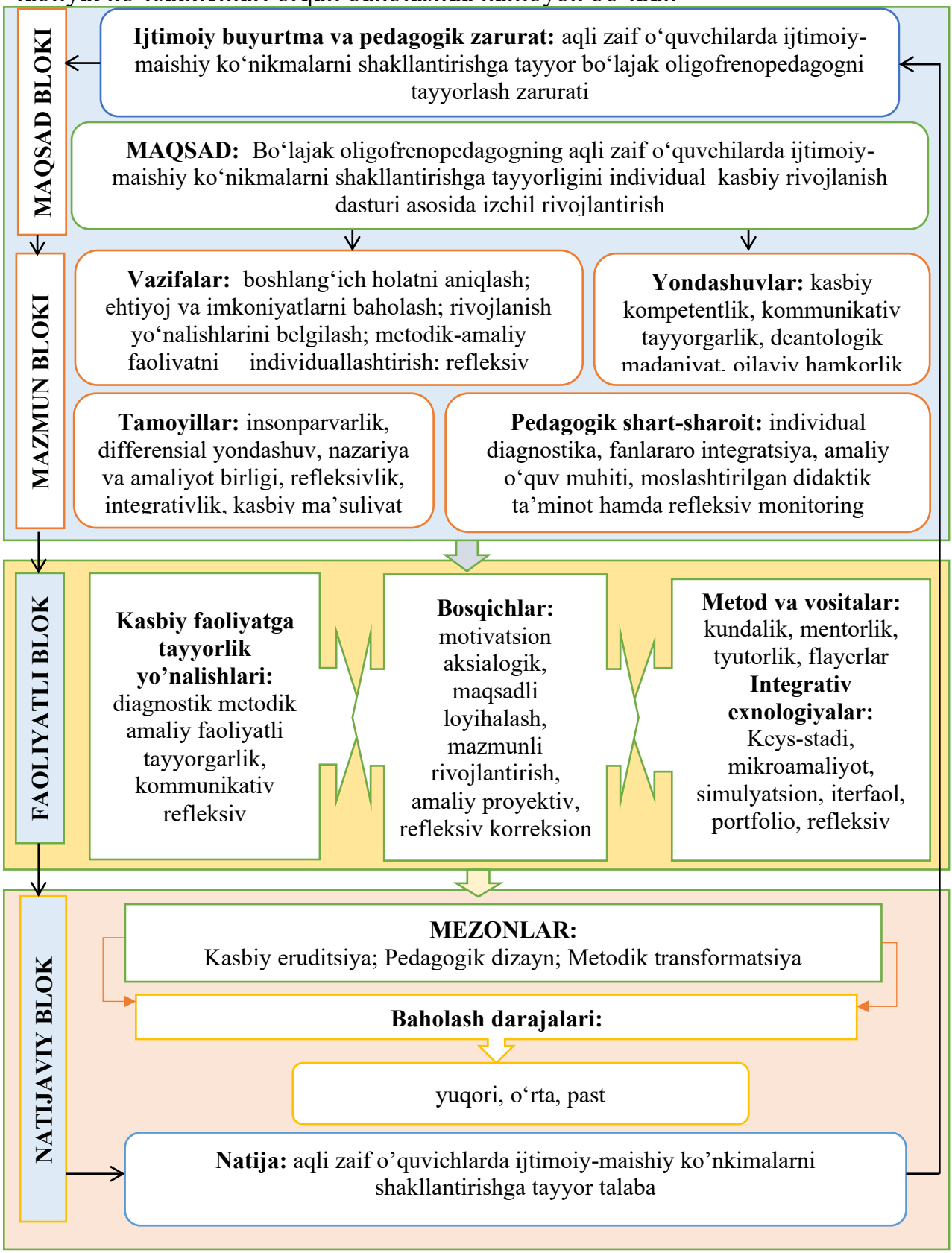
Ilmiy qarashlarning qiyosiy tahlili bo‘lajak oligofrenopedagoglarni tayyorlashda uchta metodik muammoni ajratish imkonini berdi: nazariy bilimlarni kundalik hayotga oid aniq pedagogik vazifalar bilan bog‘lash; talabalarning individual tayyorgarligiga mos topshiriqlarni tashkil etish; loyihalangan metodik yechimni o‘quvchining ehtiyojlariga muvofiq o‘zgartirishga o‘rgatish. Mazkur muammolar ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning maxsus metodikasini hamda talabalarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash modelini ishlab chiqish zarurligini ko‘rsatdi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning integrativ metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarni individual kasbiy rivojlanish dasturi asosida tayyorlash modeli, diagnostik va korreksion-pedagogik faoliyatni uyg‘unlashtiruvchi integrativ texnologiyalar hamda metodik-diagnostik tayyorgarlikni rivojlantirish metodlari yoritilgan. Mazkur bobda nazariy bilimlarni kundalik hayotga oid pedagogik vazifalar bilan bog‘lash, talabalarning individual qiyinchiliklariga mos topshiriqlarni belgilash va kasbiy rivojlanishini monitoring qilishga asoslangan metodik tizim ishlab chiqilgan.

Tadqiqotda bo‘lajak oligofrenopedagoglarni tayyorlashning integrativ metodikasi nazariy bilim, diagnostik tahlil, metodik loyihalash, amaliy faoliyat, kommunikativ hamkorlik va refleksiv baholashni yagona kasbiy maqsad atrofida birlashtiruvchi tizim sifatida talqin etilgan. Uning asosiy yo‘nalishi talabalarni aqli zaif o‘quvchilarning mavjud ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini aniqlash, individual ehtiyojlariga mos mashg‘ulotlarni loyihalash, pedagogik yordamni me’yorlash va erishilgan natijalar asosida metodik yechimlarni o‘zgartirishga tayyorlashdan iborat.

Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash modeli M.A.Daminovaning kasbiy-metodik tayyorgarlikka oid modelini o‘rganish asosida ishlab chiqilgan(1-rasmga qarang). Taklif etilgan modelning o‘ziga xosligi ijtimoiylashuvdagi kompleks muammolarga yo‘naltirilgan didaktik vositalarni talabalarning individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasiga kiritish, pedagogik vaziyatga mos bir nechta metodik

yechimni tanlash imkoniyatini yaratish hamda tayyorgarlik natijalarini kasbiy faoliyat ko‘rsatkichlari orqali baholashda namoyon bo‘ladi.



1-rasm. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvichlarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash modeli

Model o‘zaro bog‘langan maqsadli, mazmuniy, faoliyatli va natijaviy bloklardan tashkil topdi. Maqsadli blokda tayyorgarlikning maqsad va vazifalari, shaxsga yo‘naltirilgan, kompetensiyaviy, faoliyatli, differensial, integrativ va refleksiv yondashuvlar hamda insonparvarlik, nazariya-amaliyot birligi, kommunikativ hamkorlik va deontologik mas’uliyat tamoyillari belgilandi. Mazmuniy blokda individual kasbiy rivojlanish dasturining yo‘nalishlari, bosqichlari, topshiriqlari, metod, texnologiya va vositalari tizimlashtirilib, diagnostik, metodik, amaliy, kommunikativ, refleksiv va deontologik tayyorgarlik o‘quvchining imkoniyatlarini aniqlash, o‘rgatish usullarini tanlash, mashg‘ulotlarni tashkil etish, oila va mutaxassislar bilan hamkorlik qilish, faoliyatni tahlil etish hamda kasbiy etikaga rioya qilishni qamrab oldi. Natijaviy blokda esa tayyorgarlik ko‘rsatkichlari va darajalari kasbiy eruditsiya, pedagogik dizayn va metodik transformatsiya mezonlari asosida baholandi. Ular bilimga tayangan qaror qabul qilish, mashg‘ulotni izchil loyihalash va metodik yechimni individual ehtiyojlarga moslashtirishni ifodaladi. Baholash va monitoring natijalari individual dasturga tuzatish kiritish uchun teskari aloqa vazifasini bajardi.

Modelning amaliy mexanizmi sifatida ishlab chiqilgan “Individual kasbiy rivojlanish dasturi” talabalarning boshlang‘ich bilimlari, kasbiy motivatsiyasi, amaliy qiyinchiliklari va o‘zlashtirish xususiyatlariga muvofiq rivojlanish vazifalarini belgilashga xizmat qildi. Dastlabki diagnostika asosida akademik bo‘shliqlar va kasbiy ehtiyojlar aniqlanib, topshiriqlar mazmuni, murakkabligi, bajarish ketma-ketligi hamda pedagogik yordam shakllari differensiallashtirilgan. Dastur diagnostik-tahliliy, maqsadli-loyihalash, mazmuniy-rejalashtirish, amaliy-ijro va refleksiv-korreksion bosqichlarda amalga oshirilib, ehtiyojlarni aniqlash, maqsad va topshiriqlarni belgilash, metodik ishlanmalar yaratish, mashg‘ulot fragmentlarini o‘tkazish va natijalar asosida tuzatish kiritishni qamrab olgan. Akademik bo‘shliqlarni to‘ldirishda tengdoshlar ko‘magi, leksik flayerlar va modullararo topshiriqlardan, kasbiy yo‘nalganlikni rivojlantirishda fan to‘garaklari va ijtimoiy-professional loyihalardan foydalanilgan. Individual rivojlanish xaritasi faoliyatni tizimlashtirishga, mentorlik va tyutorlik esa talabalarning individual qiyinchiliklarini bartaraf etishga xizmat qilgan.

Tadqiqotda taklif etilgan metodikaning fanlararo asosini “Oligofrenopedagogika”, “Oligofrenopsixologiya” fanlari mazmunining uyg‘unlashtirilishi tashkil etdi. “Oligofrenopsixologiya” moduli o‘quvchining bilish faoliyati, emotsional reaksiyalari va yordamni qabul qilish xususiyatlarini tahlil qilishga, “Oligofrenopedagogika” moduli esa mazkur ma’lumotlarni mashg‘ulotni tashkil etish va metodik qaror ishlab chiqishda qo‘llashga yo‘naltirilgan. Modul o‘qituvchilarining diagnostika natijalari va topshiriqlarni muvofiqlashtirishi bir fanda shakllantirilgan ko‘nikmani boshqa fan topshiriqlarida mustahkamlash imkonini bergan.

Differensial topshiriqlar talabaning tayyorgarlik darajasi va rivojlantirilishi lozim bo‘lgan kasbiy harakatga ko‘ra tanlangan. Masalan, topshiriqlarni bosqichlashtirishda qiynalgan talabaga kiyinish yoki ovqatlanish ko‘nikmasini shakllantirish uchun bir maqsadga yo‘naltirilgan, murakkabligi turlicha bo‘lgan

topshiriqlar ishlab chiqish vazifasi berilgan. Fanlararo bog‘lanishni aniqlashda qiynalgan talabaga ijtimoiy-maishiy ko‘nikmani mehnat ta’limi yoki nutq o‘stirish mashg‘ulotiga kirituvchi dars fragmentini loyihalash topshirilgan. Tayyorligi yuqori talabalar esa diagnostik ma’lumotlar, rivojlantiruvchi topshiriqlar va muhitni moslashtirish elementlarini birlashtiruvchi mashg‘ulot ishlanmalarini yaratishga yo‘naltirilgan.

Diagnostik va korreksion-pedagogik faoliyatni integratsiyalash metodikaning markaziy mexanizmi sifatida belgilangan. O‘quvchining mavjud ko‘nikmasi va qiyinchiligini aniqlash, pedagogik maqsad qo‘yish, topshiriq va vositalarni tanlash, faoliyatni tashkil etish, natijani kuzatish hamda metodik yechimni moslashtirish o‘zaro bog‘langan harakatlar sifatida amalga oshirilgan. Individual monitoring talabaning diagnostik tahlili, loyihalash faoliyati va amaliy harakatlari o‘rtasidagi nomutanosiblikni aniqlash hamda keyingi topshiriqlarni shu ehtiyojlarga muvofiq belgilashga xizmat qilgan.

Integrativ texnologiyalar tarkibiga keys-stadi, mikroamaliyot, simulyatsiya, interfaol integrativ seminar, portfolio va refleksiv texnologiyalar kiritildi. Ularni qo‘llash diagnostik va korreksion faoliyat strategiyalarini integratsiyalovchi metodik algoritmni multidissiplinar ta’sir ustuvorligida modellashtirish hamda individual monitoring qulayligini ta’minlashga yo‘naltirilgan modifikatsiyalash asosida tashkil etildi. Bunda oligofrenopedagogik va oligofrenopsixologik bilimlar o‘quvchining imkoniyatlarini aniqlash, pedagogik maqsadni belgilash, mos topshiriq va yordam usullarini tanlash, faoliyatni tashkil etish hamda natijani baholash ketma-ketligida uyg‘unlashtirildi. Algoritmning topshiriqlari, kuzatuv va baholash vositalari har bir talabaning kasbiy rivojlanishini muntazam qayd etish, natijalarni qiyoslash va aniqlangan qiyinchiliklarga muvofiq individual dasturga tuzatish kiritish uchun moslashtirildi. Keys-stadi, mikroamaliyot va simulyatsiya “Oligofrenopedagogika” hamda “Oligofrenopsixologiya” fanlarining ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarida, interfaol integrativ seminar, portfolio va refleksiv texnologiyalar esa malakaviy amaliyotda qo‘llanildi. Ushbu texnologiyalar vaziyatni tahlil qilish, pedagogik faoliyatni loyihalash, metodik yechimlarni moslashtirish va kasbiy rivojlanish dinamikasini kuzatishga xizmat qildi.

Keys-stadi texnologiyasida mazkur algoritm o‘quvchining ko‘rsatmani tushunmasligi, topshiriqni qisman bajarishi, mustaqil harakatda qiynalishi yoki o‘zlashtirgan ko‘nikmasini yangi vaziyatda qo‘llay olmasligi bilan bog‘liq holatlar asosida amalga oshirildi. Talabalar dastlab diagnostik ma’lumotlarni tahlil qilib, qiyinchiliklar va yordamga ehtiyojni aniqladilar; keyin psixologik va pedagogik bilimlarga tayangan holda korreksion-rivojlantiruvchi vazifalarni belgilab, muqobil metodik yechimlarni qiyosladilar. Tanlangan topshiriq, vosita va yordam usullari o‘quvchining individual imkoniyatlariga muvofiq asoslandi. Shu tariqa keys-stadi diagnostik xulosani amaliy pedagogik qarorga aylantirish va natijaga qarab metodik yechimni qayta ko‘rib chiqishga o‘rgatish vositasi sifatida qo‘llanildi.

Mikroamaliyot texnologiyasi maxsus pedagogik faoliyatning alohida elementlarini bosqichma-bosqich o‘zlashtirishga yo‘naltirildi. Bunda aqli zaif o‘quvchilarning ijtimoiylashuvidagi kompleks muammolarni hal etishga

yo‘naltirilgan didaktik instrumentariy tarkibiga kundalik hayotga oid topshiriqlar, harakat algoritmlari, vizual ko‘rsatmalar va kuzatuv varaqalari kiritildi. Ushbu vositalar asosida talabalar kiyinish, shaxsiy gigiyena, ovqatlanish va buyumlarni tartibga solish ko‘nikmalarini shakllantirishga oid kichik mashg‘ulot fragmentlarini ishlab chiqdilar. Jarayonda harakatlarni tarkibiy qismlarga ajratish, ko‘rsatma berish, yordam hajmini belgilash, bajarishni kuzatish va natijani tahlil qilish mashq qilindi. Bu pedagogik faoliyatning aniq elementlarini sinab ko‘rish va takomillashtirish imkonini berdi.

Simulyatsion texnologiyalarda mazkur didaktik instrumentariy real amaliyotga yaqin, ijtimoiy-maishiy mustaqillik, muloqot va oilaviy hamkorlikdagi qiyinchiliklarni aks ettiruvchi vaziyatli topshiriqlar bilan boyitildi. O‘quvchining topshiriqdan bosh tortishi, ko‘rsatmani qabul qilmasligi yoki ota-onaning bolaning imkoniyatlariga mos kelmaydigan talab qo‘yishi kabi holatlarda talabalar turli metodik va kommunikativ yechimlarni sinab ko‘rdilar. Mashg‘ulotning umumiy maqsadini saqlagan holda topshiriq, yordam hajmi, ko‘rgazmali vosita va muloqot usulini o‘zgartirishga e’tibor qaratildi. Natijada didaktik instrumentariydan vaziyatga mos foydalanish orqali talabalarning kasbiy moslashuvchanligi va asoslangan pedagogik qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga sharoit yaratildi.

Interfaol integrativ seminarlarda muayyan ijtimoiy-maishiy ko‘nikmani shakllantirish masalasi psixologik, pedagogik, metodik va oilaviy hamkorlik nuqtayi nazaridan birgalikda muhokama qilindi. Bunda talabaning individual tayyorgarligi va kasbiy ehtiyojlariga muvofiq muqobil metodik yechimlarni ishlab chiqish, qiyoslash va tanlash orqali kasbiy rivojlanish trayektoriyasida ko‘p variantli yondashuvlardan foydalanish imkoniyati yaratildi. Masalan, mustaqil ovqatlanishga o‘rgatishda o‘quvchining harakat imkoniyatlari, ko‘rsatmani tushunishi, topshiriqqa munosabati va uy sharoitidagi qo‘llab-quvvatlanishiga qarab, yordam hajmi hamda o‘rgatish usullarining turli variantlari muhokama qilindi. Seminarlar fanlararo bilimlarni umumiy amaliy vazifaga yo‘naltirish va tanlangan metodik yechimni asoslashga xizmat qildi.

Portfolio texnologiyasi talabaning diagnostik xaritalari, keys tahlillari, mashg‘ulot ishlanmalari, amaliyot hisobotlari va refleksiv yozuvlarini tizimli jamlash uchun qo‘llanildi. Ushbu materiallarning qiyosiy tahlili talabaning yutuqlari va takrorlanayotgan qiyinchiliklarini aniqlash hamda kasbiy rivojlanish trayektoriyasining keyingi bosqichi uchun mos topshiriq, metod va qo‘llab-quvvatlash shakllarini tanlashga asos bo‘ldi. Refleksiv kundalik, o‘zini baholash varaqalari, yozma tahlil va o‘zaro ekspert baholash orqali tanlangan yondashuvlarning maqsadga muvofiqligi baholanib, individual rivojlanish dasturiga zarur o‘zgartirishlar kiritildi.

Metodikaning didaktik ta’minotini pedagogik vaziyatlar va keyslar, diagnostik topshiriqlar, kuzatuv va baholash varaqalari, harakat ketma-ketligi algoritmlari, vizual ko‘rsatmalar, mashg‘ulot namunalari, maishiy predmetlar, individual rivojlanish xaritalari va portfolio materiallari tashkil etdi. Ushbu vositalar muammoni aniqlash, faoliyatni loyihalash, amaliy harakatni bajarish va

natijani baholash vazifalariga muvofiq qo‘llanildi. Ularning tanlanishida topshiriqning tushunarliligi, o‘quvchining individual imkoniyatlariga mosligi va kundalik hayot bilan bog‘liqligi hisobga olindi.

Tadqiqotning shakllantiruvchi bosqichida ishlab chiqilgan model va integrativ metodika talabalarning individual tayyorgarligini diagnostika qilish, kasbiy rivojlanish vazifalarini belgilash, fanlararo topshiriqlarni tashkil etish, amaliy vaziyatlarda metodik yechimlarni sinab ko‘rish va monitoring asosida takomillashtirishni yagona tizimda birlashtirgan. Shu orqali bo‘lajak oligofrenopedagoglarni ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash samaradorligini oshirish hamda kasbiy tayyorgarlikni rivojlanitirilishiga erishildi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning integrativ metodikasi samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining mazmuni, tashkil etish bosqichlari, talabalarning kasbiy tayyorgarligini baholash tartibi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlili yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2023–2026-yillarda Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti va Toshkent Kimyo xalqaro universitetida jami 204 nafar talaba ishtirokida amalga oshirildi. Chirchiq davlat pedagogika universitetidan 78 nafar, Nukus davlat pedagogika institutidan 29 nafar va Toshkent Kimyo xalqaro universitetidan 97 nafar talaba jalb etilgan. Respondentlarning 103 nafari tajriba, 101 nafari nazorat guruhini tashkil etdi. Tajriba guruhlarida ishlab chiqilgan integrativ metodika qo‘llanilib, nazorat guruhlarida esa amaldagi ta’lim jarayoni davom ettirildi.

Tajriba-sinovning maqsadi bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash modeli va integrativ metodikasining samaradorligini aniqlashdan iborat bo‘ldi. Tadqiqot aniqlovchi, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlarida tashkil etildi. Talabalarning tayyorgarligi muammoli vaziyatlarni yechish tezkorligini aniqlovchi kasbiy eruditsiya, korreksion ta’sir samaradorligini tashxislovchi pedagogik dizayn hamda o‘zgaruvchan pedagogik sharoitlarga moslashishga tayyorlovchi metodik transformatsiya ko‘nikmalari mezonlari bo‘yicha yuqori, o‘rta va past darajalarda baholandi. Bunda testlar, keys-topshiriqlar, so‘rovnoma, suhbat, pedagogik kuzatish va faoliyat mahsulini tahlil qilish metodlaridan foydalanildi.

Aniqlovchi bosqichda mazkur mezonlarga muvofiq talabalarning nazariy bilimlarga tayangan holda muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va tezkor yechim tanlash, korreksion mashg‘ulotlarni loyihalash va kutilayotgan natijalarni belgilash, shuningdek, topshiriq va yordam usullarini o‘zgaruvchan pedagogik sharoitlarga moslashtirish bo‘yicha boshlang‘ich tayyorgarligi o‘rganildi. Kasbiy motivatsiya va amaliy qiyinchiliklar aniqlanib, o‘quv rejalari, fan dasturlari, sillabuslar, mustaqil ta’lim topshiriqlari hamda pedagogik amaliyot mazmuni tahlil qilindi. “Oligofrenopedagogika” va “Oligofrenopsixologiya” modullaridagi bilimlarni ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirish vazifalari bilan bog‘lash hamda uch

mezonga oid kasbiy ko‘nikmalarni uyg‘un rivojlantirish imkoniyatlariga alohida e’tibor qaratildi.

Dastlabki o‘rganishlarda nazariy bilimlarni amaliy pedagogik qarorga aylantirish, o‘quvchining mustaqilligi va yordamga ehtiyojini baholash, maishiy harakatlarni bosqichlashtirish hamda mashg‘ulotni individual imkoniyatlarga mos loyihalash bilan bog‘liq qiyinchiliklar aniqlandi. Ayrim talabalarning pedagogik yordam hajmini me’yorlash va kuzatuv natijalarini tizimli tahlil qilish ko‘nikmalari yetarli shakllanmaganligi qayd etildi. Mustaqil ta’lim topshiriqlarining ko‘proq referat va konspekt shaklida tashkil etilishi, modullararo amaliy bog‘liqlikning yetarli ta’minlanmaganligi kasbiy tayyorgarlikni integrativ metodika asosida takomillashtirish zaruratini ko‘rsatdi.

Kasbiy eruditsiya mezoni orqali talabalarning maxsus pedagogik va psixologik bilimlardan vaziyatni tahlil qilish, muammoni tushuntirish hamda metodik qarorni asoslashda foydalanishi baholandi. Pedagogik dizayn mezonida mashg‘ulot maqsadi, topshiriqlar ketma-ketligi, didaktik vositalar va yordam hajmini o‘zaro muvofiqlashtirib loyihalashga e’tibor qaratildi. Metodik transformatsiya mezoni bo‘yicha esa topshiriq, ko‘rsatma va yordam usullarini o‘quvchining individual ehtiyojlari hamda o‘zgaruvchan pedagogik vaziyatga moslashtirish ko‘nikmalari aniqlandi.

Shakllantiruvchi bosqichda individual kasbiy rivojlanish dasturi, differensial topshiriqlar va diagnostik-korreksion faoliyatni integratsiyalovchi metodik algoritm o‘quv jarayoniga tatbiq etildi. Dastlabki diagnostikada aniqlangan akademik bo‘shliqlar va kasbiy qiyinchiliklarga muvofiq talabalarning rivojlanish vazifalari belgilanib, ixtisoslik modullari, mustaqil ta’lim va malakaviy amaliyot doirasidagi topshiriqlar o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishning umumiy maqsadi atrofida uyg‘unlashtirildi.

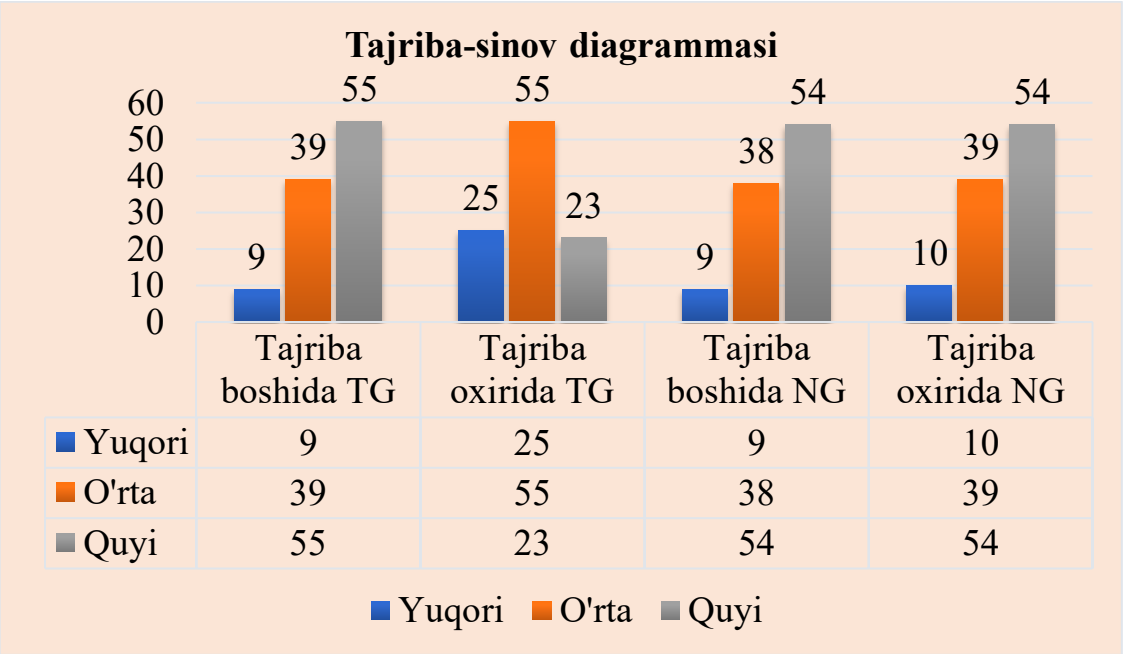
Tajriba guruhlarida keys-stadi, mikroamaliyot, simulyatsiya, interfaol integrativ seminar, portfolio va refleksiv texnologiyalardan foydalanildi. Talabalar kiyinish, ovqatlanish, shaxsiy gigiyena va buyumlarni tartibga solishga oid mashg‘ulot fragmentlarini ishlab chiqdilar. Topshiriqlarni harakatlar ketma-ketligiga ajratish, ko‘rgazmali vositalarni tanlash, pedagogik yordamni belgilash va natijaga qarab metodik yechimni o‘zgartirish mashq qilindi. Individual rivojlanish xaritalari, kuzatuv varaqalari va portfolio materiallari kasbiy eruditsiya, pedagogik dizayn va metodik transformatsiya ko‘nikmalaridagi o‘zgarishlarni muntazam qayd etishga xizmat qildi. Dinamik ko‘rsatkichlar monitoringida akademik minimal chegaralarni maqbullashtirish orqali har bir mezon bo‘yicha zarur bilim va amaliy ko‘nikmalarning eng kam talab etiladigan darajasi aniqlashtirilib, uni egallashda qiynalgan talabalar uchun qo‘shimcha topshiriqlar va individual pedagogik yordam belgilandi.

Nazorat bosqichida tajriba va nazorat guruhlarining yakuniy natijalari belgilangan mezonlar bo‘yicha qiyoslandi. Darajalar bo‘yicha umumlashtirilgan boshlang‘ich va yakuniy ko‘rsatkichlar quyidagicha qayd etildi(1-jadval, 2-rasmga qarang):

1-jadval

Tajriba boshida tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlari

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Quyi
Tajriba guruhi	103	9	39	55
Nazorat guruhi	101	9	38	54



2-rasm. Barcha oliy ta’lim muassasalarida o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi

Ushbu jadval va rasmda aks etgan natijalar tajriba guruhida (TG) talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari an’anaviy ta’lim olgan nazorat guruhiga (NG) nisbatan sezilarli darajada o‘sganligini ko‘rsatmoqda. Tajriba oxirida tajriba guruhida taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi 12,3% oshganligi natijali ekanligidan dalolat beradi. Olingan natijalar bo‘lajak oligofrenopedagoglarni ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashda nazariy bilimlarni metodik loyihalash va vaziyatga moslashtirish faoliyati bilan bog‘lashning amaliy ahamiyatini asoslagan.

XULOSA

“Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasi” mavzusidagi dissertatsiya bo‘yicha olib borilgan nazariy va amaliy tadqiqotlar natijalari quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga oid ilmiy-pedagogik, psixologik va maxsus pedagogik adabiyotlar, amaldagi ta’lim

me’yoriy hujjatlari hamda pedagogik amaliyot tahlili asosida bo‘lajak oligofrenopedagoglarni mazkur faoliyatga tayyorlash maxsus pedagogik ta’limning muhim tarkibiy yo‘nalishlaridan biri ekanligi aniqlandi. Bunday tayyorgarlik bo‘lajak mutaxassislarning aqli zaif o‘quvchilarning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning o‘z-o‘ziga xizmat qilish, gigiyena, ovqatlanish, kiyinish, maishiy faoliyat, jamoat joylaridan foydalanish, muloqot va mustaqil hayotga tayyorgarlik ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan kasbiy faoliyatini ta’minlash imkonini beradi.

2. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash jarayonining metodologik asoslari sifatida kompetensiyaviy, faoliyatli, shaxsga yo‘naltirilgan, individual-differensial, korreksion-rivojlantiruvchi va tizimli yondashuvlar belgilandi. Mazkur yondashuvlar kasbiy tayyorgarlikni nazariy bilimlarni egallash bilan cheklab qolmasdan, diagnostik, metodik, amaliy, kommunikativ, refleksiv va korreksion faoliyatni o‘zaro uyg‘unlashtirish asosida tashkil etish imkonini berdi.

3. Tadqiqot jarayonida bo‘lajak oligofrenopedagoglarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorgarligi maqsadli, mazmunli, faoliyatli tarkibiy komponentlari asosida takomillashtirildi. Mazkur komponentlar doirasida kasbiy motivatsiya, maxsus pedagogik bilimlar, diagnostik va metodik ko‘nikmalar, ijtimoiy-maishiy vaziyatlarni modellashtirish, korreksion-pedagogik ta’sirni tashkil etish, o‘z faoliyatini tahlil qilish va natijalarni baholash kompetensiyalarini izchil shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim mazmuni ishlab chiqildi.

4. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli ishlab chiqildi. Mazkur modelning maqsadli, mazmunlin va faoliyatli bloklarida kasbiy tayyorgarlikning maqsadi, mazmuni, metodlari, shakllari, vositalari, innovatsion texnologiyalari, pedagogik shart-sharoitlari, mezonlari va darajalari o‘zaro uzviylikda aks ettirildi. Modelning mazmuni bo‘lajak mutaxassisning diagnostik, metodik, amaliy, kommunikativ va refleksiv tayyorgarligini ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirish faoliyati bilan integratsiyalashga yo‘naltirildi.

5. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarning kasbiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirishda interaktiv ma’ruza, seminar-trening, keys-stadi, mikroamaliyot, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, simulyatsion texnologiyalar, individual topshiriqlar va mustaqil ta’lim kabi metod va texnologiyalardan foydalanish samarali metodik imkoniyat sifatida belgilandi. Mazkur texnologiyalar orqali talabalarni aqli zaif o‘quvchilarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini shakllantirish bilan bog‘liq real pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, metodik yechim ishlab chiqish va amaliy faoliyatda qo‘llashga yo‘naltirish imkoniyati yaratildi.

6. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarning kasbiy tayyorlashning dastlabki diagnostika, akademik bo‘shliqlarni aniqlash, individual rivojlanish yo‘nalishlarini belgilash, korreksion-metodik topshiriqlarni bajarish, amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish, pedagogik modellashtirish hamda yakuniy diagnostik baholash bosqichlarini qamrab oluvchi metodik tizimi ishlab chiqildi va takomillashtirildi.

Mazkur tizim bo‘lajak oligofrenopedagoglar tayyorgarligi mazmunini aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirish, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash, diagnostik topshiriqlar va pedagogik vaziyatlardan foydalanish, individual-differensial hamda korreksion-rivojlantiruvchi yondashuvlarni uyg‘unlashtirish asosida metodik ta’minotni takomillashtirishga asoslandi. Natijada talabalarning mavjud bilim va ko‘nikmalarini aniqlash, aniqlangan kamchiliklarni korreksiyalash, individual kasbiy rivojlanish yo‘nalishlarini belgilash, amaliy faoliyatga yo‘naltirish hamda o‘z-o‘ziga xizmat qilish, kiyinish, ovqatlanish, shaxsiy gigiyenaga rioya qilish, maishiy faoliyat, jamoat joylarida xulq-atvor va ijtimoiy muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish metodikasini mustaqil loyihalash va amaliyotga tatbiq etishga tayyorlash mexanizmlari asoslandi, shuningdek, kasbiy tayyorgarlik dinamikasini monitoring qilish imkoniyati yaratildi.

7.Tajriba-sinov ishlari natijalari bo‘lajak oligofrenopedagoglarni tayyorlashning taklif etilgan metodikasi samaradorligini ko‘rsatdi. Tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan 12,3 foizga yuqori natijalarni qayd etdi. Olingan natijalar tajriba guruhida bo‘lajak oligofrenopedagoglarning aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan kasbiy-metodik tayyorgarligida ijobiy dinamikani ta’minlanganini ko‘rsatdi. Tajriba-sinov natijalarining statistik tahlili ham ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi.

TAVSIYALAR

1.Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash jarayonini modernizatsiya qilish maqsadida oliy ta’lim muassasalarining o‘quv dasturlari va fanlar mazmuniga ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishning nazariy, diagnostik, korreksion-metodik va amaliy jihatlarini yorituvchi didaktik ta’minotni integratsiya qilish.

2.Bo‘lajak oligofrenopedagoglarning aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga kasbiy-metodik tayyorgarligini amaliyotga yo‘naltirilgan holda tashkil etishning metodik bazasini takomillashtirish, bunda diagnostik topshiriqlar, pedagogik vaziyatlar, keyslar, mikroamaliyot va modellashtirish texnologiyalaridan tizimli foydalanish.

3.Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash mexanizmining innovatsion metod va vositalarini rivojlantirish, xususan, interaktiv ma’ruza, seminar-trening, keys-stadi, simulyatsiya, pedagogik modellashtirish, hamda diagnostik-korreksion topshiriqlardan maqsadli foydalanish.

4.Bo‘lajak oligofrenopedagoglarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishda individual-differensial va korreksion-rivojlantiruvchi yondashuvlarni kuchaytirish, talabalarning akademik bo‘shliqlarini aniqlash asosida individual kasbiy rivojlanish dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИМЁ В ТАШКЕНТЕ

УСМАНОВА ХАДИЧА БАХОДИР КИЗИ

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

13.00.03 –Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик – 2026

Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2026.1.PhD/Ped11091.

Диссертация выполнена в Международном университете Кимё в Ташкенте.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Мусаева Наргиза Сайфуллаевна** доктор философии (PhD) педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	**Холиков Азамат Кахрамонович** Доктор педагогических наук (DSc), доцент
	Арсланова Мадина Мансуровна доктор философии (PhD) педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	**Кокандский государственный университет**

Защита диссертации состоится «_____»_____2026 года в _____часов на заседании Научного совета DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (998 71) 712-27-55; факс: (998 71) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2026 года.

(Протокол регистрационного реестра № _____ от «____» _____ 2026 года).

Ф.У.Кодирова
Заместитель председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

И.Д.Кодиров
Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) педагогических наук, доцент

Д.О.Химматалиев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических

наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательных учреждениях мира в образовательный процесс внедряются практические модели совершенствования олигофренопедагогики, основанные на ассистивных технологиях. В высших образовательных учреждениях уделяется внимание развитию в образовательном процессе креативных и инновационных технологий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки будущих олигофренопедагогов. В соответствии с задачами, определёнными Инчхонской декларацией, принятой ЮНЕСКО и направленной на обеспечение образования на протяжении всей жизни, проводится системная работа по практической реализации проектов, предусматривающих качественную организацию и интенсивное развитие образования детей с особыми образовательными потребностями, повышение эффективности самостоятельного обучения, а также внедрение технологий развития профессиональных компетенций будущих олигофренопедагогов на основе геймификации.

В ряде научно-исследовательских центров и высших образовательных учреждений мира проводятся масштабные научные исследования, направленные на повышение качества и эффективности образования детей с нарушениями интеллектуального развития, формирование у них социально-профессиональных навыков с учётом особенностей их развития, а также оказание систематической психолого-педагогической помощи детям данной категории и их семьям. Особую актуальность сохраняют задачи гуманизации общественного отношения к детям и подросткам с ограниченными возможностями, обеспечения их педагогической и социальной защиты, а также совершенствования системы социально ориентированной коррекционно-педагогической деятельности. При этом важное значение приобретает совершенствование стратегий развития профессиональных компетенций олигофренопедагогов на основе современных информационных и педагогических технологий. В настоящее время в целях обеспечения качественной подготовки студентов к работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития целесообразно совершенствовать методическую систему применения интегративных подходов.

В последние годы в нашей республике создаётся прочная нормативно-правовая база для коренного реформирования системы высшего образования, внедрения передовых зарубежных технологий обучения, подготовки всесторонне развитых специалистов, обладающих современными знаниями, высокими нравственными качествами и креативным мышлением. В частности, в качестве стратегической цели развития системы высшего образования определено «повышение уровня охвата высшим образованием, подготовка на основе международных стандартов высококвалифицированных кадров, обладающих креативным и системным мышлением, способных самостоятельно принимать решения, а также

создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования их как духовно развитых личностей».[2] В рамках реализации указанных стратегических задач коренным образом обновляется система эффективного совершенствования базовых и профессиональных компетенций будущих специальных педагогов (олигофренопедагогов), обеспечивающих качество и эффективность обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в высших образовательных учреждениях.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», постановлениями Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями», а также другими нормативно-правовыми актами, регулирующими данную сферу деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления I развития науки и технологий Республики Узбекистан «Совершенствование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике организационно-педагогические вопросы работы с детьми различных категорий с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и коррекционного образования исследованы А.О. Абдуназаровым, М.Ф. Хакимовой, К.С. Мамедовым, Г.Б. Шоумаровым; социально-психологические аспекты — Ш.М. Амирсаидовой, С.Ш. Айтметовой, М.А. Даминовой, Х.И. Маликовой, Д.А. Нуркельдиевой, Л.Ш. Нурмухамедовой; коррекционно-методические аспекты — Л.Т. Маматкуловой, П.М. Пулатовой; проблемы подготовки будущих дефектологов к коррекционно-педагогической работе с различными категориями детей с нарушениями

[2] Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 июля 2023 года № ПП-200 «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере высшего образования, науки и инноваций в рамках административных реформ».

развития — О.Ф. Тешбаевой, Ф.Р. Тешабаевой, Л.Р. Хайитовым. В результате в практику внедрены рекомендации по совершенствованию обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития, наряду с другими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В исследованиях учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Е.Ю. Дашевской, А.В. Закрепиной, М.В. Лузик, Г.Е. Сухаревой, Л.С. Выготского раскрыты содержание и структура педагогической деятельности, а также психолого-педагогические и организационно-методические особенности подготовки студентов к ней. Вопросы совершенствования подготовки специальных педагогов к профессиональной деятельности освещены в исследованиях И.М. Яковлевой, В.А. Бородиной, Т.Л. Корженевич, Л.А. Лисуренко, И.А. Филатовой, В.А. Жаровой, Е.В. Обуховой, А.Ю. Квасовой, И.В. Галановой.

Зарубежные учёные Ф.П. Пинель, Ж.Д. Эскироль, Т. Уиллис, М.С. Певзнер, Э. Сеген исследовали специфические психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления плана научно-исследовательских работ Международного университета Кимё в Ташкенте «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс».

Цель исследования заключается в совершенствовании методики подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи исследования:

определить психолого-педагогические особенности подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития;

усовершенствовать модель формирования социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития;

разработать технологии подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития;

оптимизировать критерии оценки сформированных у студентов профессиональных компетенций в области дидактических аспектов

формирования социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Объектом исследования определён процесс совершенствования методики подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. К опытно-экспериментальной работе привлечены 204 студента образовательного направления «Специальная педагогика: олигофренопедагогика» Международного университета Кимё в Ташкенте, Чирчикского государственного педагогического университета и Нукусского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы, технологии и средства подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Методы исследования. В исследовании использованы методы изучения и анализа научной литературы, рабочей документации и результатов деятельности, беседы, анкетирования, наблюдения, эксперимента и математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты психолого-педагогические возможности подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития на основе дифференцированного использования комбинаций профессиональных действий, предназначенных для оперативной диагностики индивидуальных особенностей усвоения учебного материала студентами, в динамически трансформирующейся образовательной среде с учётом специальных коррекционных ситуаций;

усовершенствована модель подготовки студентов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития на основе включения в траекторию профессионального развития студентов дидактического инструментария, направленного на решение комплексных проблем социализации лиц с нарушениями интеллектуального развития, при приоритетном обеспечении возможности выбора вариативных подходов;

разработаны технологии подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития на основе моделирования методического алгоритма, интегрирующего стратегии диагностической и коррекционной деятельности, с приоритетом мультидисциплинарного воздействия, а также его модификации с учётом удобства осуществления индивидуального мониторинга;

усовершенствованы критерии оценки сформированных у студентов профессиональных компетенций на основе оптимизации минимальных академических пороговых значений при мониторинге динамических

показателей профессиональной эрудиции, определяющей оперативность решения проблемных ситуаций, педагогического проектирования, позволяющего диагностировать эффективность коррекционного воздействия, и навыков методической трансформации, обеспечивающих подготовку к адаптации в изменяющихся педагогических условиях.

Практические результаты исследования:

выявлены организационно-педагогические, психолого-мотивационные, общедидактические и специфические особенности, эффективные факторы и принципы совершенствования социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития будущими олигофренопедагогами в процессе специального образования;

издан учебник «Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна», в котором отражены выявленные психолого-педагогические возможности подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития, а также индивидуальные особенности усвоения учебного материала студентами;

в процесс подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития внедрены технологии кейс-стади, микропрактики и симуляции, программа интерактивного интегративного семинара, а также система индивидуального портфолио для рефлексивного анализа;

учебные материалы и методическая система подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития включены в содержание силлабуса дисциплины по выбору «Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна», предусмотренной учебным планом образовательного направления «Специальная педагогика: олигофренопедагогика».

Достоверность результатов исследования определяется публикацией материалов исследования в сборниках научных конференций республиканского и международного уровня, статьях, опубликованных в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК), и зарубежных научных журналах, изданием учебного пособия, достаточным объёмом собранных материалов, позволяющим раскрыть содержание диссертации, а также тем, что выдвинутые в исследовании теоретические идеи отражают сущность практической деятельности в данной области, и подтверждается утверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется раскрытием возможностей дифференцированного использования комбинаций профессиональных действий, ориентированных на оперативную диагностику, в динамически трансформирующейся образовательной среде с учётом специальных коррекционных ситуаций при подготовке будущих

олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития; выявлением компонентов оптимизации дидактического инструментария, направленного на решение комплексных проблем социализации лиц с нарушениями интеллектуального развития, в соответствии с траекторией профессионального развития; научным обоснованием интенсивной подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством моделирования методического алгоритма, интегрирующего стратегии диагностической и коррекционной деятельности, с приоритетом мультидисциплинарного воздействия, а также его модификации с учётом удобства осуществления индивидуального мониторинга.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования разработанных на основе результатов исследования и внедрённых в практику рекомендаций на курсах переподготовки и повышения квалификации олигофренопедагогов, в научных исследованиях, направленных на совершенствование методик подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к социальной жизни, при обогащении учебной литературы в данной области, а также в проектах, направленных на повышение коррекционно-педагогической и инклюзивной подготовленности родителей.

Внедрение результатов исследования.

В результате исследований, направленных на совершенствование методики подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития:

рекомендации по проектированию динамически трансформирующейся цифровой деловой (интерактивной симуляционной) среды на основе комбинаций профессиональных действий и специальных коррекционных ситуаций, предназначенной для оперативной диагностики индивидуальных особенностей усвоения учебного материала студентами, в рамках раскрытия психолого-педагогических возможностей подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития включены в содержание учебника «Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 февраля 2026 года № 6449-2069-9ed0-6eb3-1c29-1444-8332). В результате расширены возможности анализа процесса подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития;

рекомендации по совершенствованию модели подготовки студентов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития на основе включения в траекторию профессионального развития студентов дидактического инструментария, направленного на решение комплексных проблем социализации лиц с

нарушениями интеллектуального развития, с приоритетом обеспечения возможности выбора многовариантного подхода использованы в процессе организации квалификационной практики студентов Международного университета Кимё в Ташкенте, Чирчикского государственного педагогического университета и Нукусского государственного педагогического института (Справка Республиканского диагностического центра по профориентации учащихся и психолого-педагогической диагностике от 12 июня 2026 года № 01/10-01-251). В результате созданы условия для методического совершенствования процесса подготовки будущих олигофренопедагогов к профессиональной практике;

предложения по моделированию методического алгоритма, интегрирующего стратегии диагностической и коррекционной деятельности, с приоритетом мультидисциплинарного воздействия, а также его модификации с учётом удобства осуществления индивидуального мониторинга при разработке технологий подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития использованы в образовательном процессе Международного университета Кимё в Ташкенте, Чирчикского государственного педагогического университета и Нукусского государственного педагогического института (Справка Республиканского диагностического центра по профориентации учащихся и психолого-педагогической диагностике от 12 июня 2026 года № 01/10-01-251). В результате повысилась эффективность обучения будущих олигофренопедагогов формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 2 международных и 2 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 2 статьи — в республиканских и 4 статьи — в зарубежных научных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 124 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, представлены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и

практической значимости исследования, внедрении его результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»** проанализированы категории учащихся с нарушениями интеллектуального развития, методические проблемы формирования у них социально-бытовых навыков, а также факторы и принципы подготовки будущих олигофренопедагогов к данной деятельности. На основе сравнительного анализа научной литературы раскрыта взаимосвязь между профессиональной подготовкой студентов и педагогической деятельностью, направленной на обеспечение самостоятельности учащихся в повседневной жизни.

В исследовании социально-бытовые навыки рассматриваются как совокупность практических умений, обеспечивающих самообслуживание учащегося, соблюдение правил личной гигиены, одевание, приём пищи, использование предметов быта, соблюдение правил безопасности, а также выполнение необходимых действий в повседневных социальных ситуациях. Педагогическая значимость формирования данных навыков определяется поддержкой самостоятельности учащегося в соответствии с имеющимися у него возможностями, снижением потребности в помощи и расширением его участия в социальной жизни.

Одной из важных теоретических основ исследования послужили научные взгляды Л.С. Выготского на значение обучения и социальной среды в развитии ребёнка. На основе данного подхода обосновано, что определение возможностей развития учащегося исключительно по степени интеллектуальных нарушений является недостаточным. Необходимо также учитывать имеющиеся у него навыки, способность принимать педагогическую помощь и участвовать в совместной деятельности. Данное положение обусловливает необходимость подготовки будущих олигофренопедагогов к выявлению не только трудностей учащегося, но и его потенциальных возможностей развития, а также к выбору заданий и объёма педагогической помощи в соответствии с этими возможностями.

С позиции дифференцированной организации педагогического воздействия проанализированы научные взгляды М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой на структуру нарушений интеллектуального развития и индивидуальные различия. Значение данных научных положений для исследования заключается в том, что даже при обучении одному и тому же навыку необходимы различные методические решения, соответствующие особенностям познавательной деятельности, речи, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы учащихся. В связи с этим подготовка студентов не должна ограничиваться знанием общих методов, а должна также предусматривать формирование умений адаптировать их к потребностям конкретного учащегося.

Научные взгляды отечественного учёного М.Ф. Хакимовой на изучение обучения, воспитания, трудовой подготовки и социальной адаптации как целостного педагогического процесса послужили основой для определения социально-бытовых навыков в качестве одного из важных результатов специального образования. В исследованиях К.С. Мамедова, Г.Б. Шоумарова и С.Ш. Айтметовой, посвящённых психическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития, подчёркивается необходимость учёта индивидуальных различий в темпе усвоения заданий, понимании инструкций, выполнении последовательности действий и переносе освоенных навыков в другие ситуации. Указанные научные положения составляют теоретическую основу формирования у студентов способности преобразовывать психологические знания в практические педагогические решения.

Работы Д.А. Нуркельдиевой, посвящённые диагностике и определению готовности к обучению, имеют важное значение для планирования педагогической помощи на основе изучения исходных возможностей учащегося. Результаты исследований А.О. Абдуназарова показывают, что обеспечение взаимосвязи развивающей среды и коррекционного обучения является важным необходимым условием подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к социальной жизни. На основе данных подходов диагностика, формирование навыков и мониторинг результатов рассматриваются как взаимосвязанные профессиональные действия.

В исследовании Е.Ю. Дашевской, посвящённом социально-бытовой ориентировке, освещён вопрос обучения учащихся осознанию цели и последовательности действий в жизненных ситуациях. Взгляды М.В. Лузик на взаимосвязь бытового труда и учебной мотивации указывают на необходимость того, чтобы практическое задание было понятным и значимым для учащегося. Методическая значимость данных подходов в настоящем исследовании проявилась в подготовке будущих олигофренопедагогов к согласованному применению методов реализации действий, их разделения на составные части, поэтапного выполнения упражнений и поощрения достигнутых результатов. Указанные взгляды послужили основой для формулирования следующего авторского определения: **«Социально-бытовые навыки у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»** — это совокупность практических навыков, формируемых на основе педагогической помощи, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся, обеспечивающих самообслуживание в повседневной жизни, безопасное выполнение бытовых задач и максимально возможное самостоятельное участие в социальных отношениях. Формирование социально-бытовых навыков у учащихся данной категории не ограничивается обучением повторению отдельных бытовых действий, а представляет собой коррекционно-педагогический процесс, направленный на понимание учащимся цели действия, усвоение

последовательности его выполнения и применение приобретённого навыка в повседневной жизни. Данный процесс основывается на диагностике имеющихся возможностей учащегося, индивидуализации заданий и объёма оказываемой помощи, постепенном сокращении педагогической помощи в соответствии с динамикой усвоения навыков, а также обеспечении преемственности требований образовательного учреждения и семьи.

Взгляды А.В. Закрепиной, Е.В. Обуховой и А.Ю. Квасовой на взаимодействие семьи и специалистов изучены с позиции обеспечения преемственности формирования социально-бытовых навыков в условиях образовательного учреждения и семьи. Данные подходы означают, что профессиональные задачи будущего олигофренопедагога не ограничиваются проведением занятий, но также включают разработку согласованных с родителями инструкций и практических рекомендаций. В связи с этим коммуникативное взаимодействие определено как необходимый компонент подготовки.

При рассмотрении вопросов подготовки будущих специалистов проанализированы взгляды И.М. Яковлевой на профессиональную компетентность и И.В. Галановой на решение учебно-профессиональных задач и рефлексивное мышление. На основе данных научных положений показано, что оценка подготовленности студентов исключительно по уровню воспроизведения знаний является недостаточной. Необходимо также определять их способность анализировать ситуации, выбирать обоснованные методические решения и оценивать результаты собственной деятельности. Взгляды И.А. Филатовой на деонтологическую подготовку приняты в качестве этической основы, обеспечивающей соответствие профессиональных решений требованиям уважения достоинства ребёнка, обеспечения его безопасности и учёта индивидуальных потребностей.

Исследование М.А. Даминовой, посвящённое совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих олигофренопедагогов, изучено с позиции интеграции индивидуального и дифференцированного подходов, практических заданий и развивающей микросреды. Взгляды Х.И. Маликовой на значение методической трансформации в развитии профессиональных компетенций студентов, а также Л.Р. Хайитова на формирование профессиональной эрудиции, необходимой для интегративной профессиональной подготовки, послужили теоретической основой для ориентации междисциплинарных знаний на решение конкретных педагогических задач. Кроме того, результаты исследования показали необходимость развития навыков педагогического проектирования, позволяющих дополнить процесс формирования социально-бытовых навыков конкретными задачами, алгоритмами действий и способами оказания педагогической помощи, что определило направленность методики исследования.

На основе теоретического анализа уточнены психолого-педагогические особенности и возможности подготовки будущих олигофренопедагогов к

формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития с позиции учёта индивидуальных особенностей усвоения учебного материала студентами, согласованности профессиональных действий и организации дифференцированной образовательной среды. В результате обоснована необходимость учёта исходных знаний студентов, темпа усвоения учебного материала, практических затруднений и профессиональной направленности. Взаимосвязанное формирование организационно-педагогических, диагностических, развивающих действий, а также действий, направленных на сотрудничество и мониторинг, определено как важная возможность профессиональной подготовки. Динамически трансформирующаяся образовательная среда рассматривается как педагогическое условие, позволяющее изменять содержание и сложность заданий, объём оказываемой помощи и условия учебных ситуаций в соответствии с уровнем подготовленности студентов.

Сравнительный анализ научных взглядов позволил выделить три методические проблемы в подготовке будущих олигофренопедагогов: установление взаимосвязи теоретических знаний с конкретными педагогическими задачами, связанными с повседневной жизнью; организацию заданий в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности студентов; обучение корректировке разработанных методических решений с учётом потребностей учащегося. Выявленные проблемы обусловили необходимость разработки специальной методики подготовки к формированию социально-бытовых навыков, а также модели подготовки студентов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Во второй главе диссертации **«Интегративная методика подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»** рассмотрены модель подготовки студентов на основе индивидуальной программы профессионального развития, интегративные технологии, обеспечивающие взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической деятельности, а также методы развития методико-диагностической подготовленности. В данной главе разработана методическая система, основанная на установлении взаимосвязи теоретических знаний с педагогическими задачами, связанными с повседневной жизнью, определении заданий в соответствии с индивидуальными затруднениями студентов и мониторинге их профессионального развития.

В исследовании интегративная методика подготовки будущих олигофренопедагогов рассматривается как система, объединяющая теоретические знания, диагностический анализ, методическое проектирование, практическую деятельность, коммуникативное взаимодействие и рефлексивное оценивание в рамках единой

профессиональной цели. Её основная направленность заключается в подготовке студентов к выявлению имеющихся социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития, проектированию занятий в соответствии с их индивидуальными потребностями, регулированию объёма педагогической помощи и корректировке методических решений на основе достигнутых результатов.

Модель подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития разработана на основе изучения модели профессионально-методической подготовки М.А. Даминовой (см. рис. 1). Отличительные особенности предложенной модели заключаются во включении дидактических средств, направленных на решение комплексных проблем социализации, в индивидуальные траектории профессионального развития студентов, обеспечении возможности выбора нескольких методических решений в соответствии с педагогической ситуацией, а также в оценке результатов подготовки на основе показателей профессиональной деятельности.

Предлагаемая модель подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития ориентирована на совершенствование профессионально-методической подготовки студентов посредством интеграции теоретических знаний и практической деятельности. Её реализация предполагает создание педагогических условий для развития способности будущих специалистов анализировать индивидуальные образовательные потребности учащихся, проектировать содержание коррекционно-педагогической работы и выбирать наиболее целесообразные методы и средства формирования социально-бытовых навыков с учётом конкретных педагогических ситуаций. Особое значение при этом приобретает развитие самостоятельности студентов в принятии методических решений, формирование готовности к решению комплексных задач социализации и освоение способов оценки результативности педагогической деятельности. Включение данных компонентов в структуру модели обеспечивает системность и целенаправленность профессиональной подготовки, способствует развитию методической компетентности будущих олигофренопедагогов и повышает их готовность к организации педагогической работы, направленной на развитие самостоятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития и их успешную социальную адаптацию.

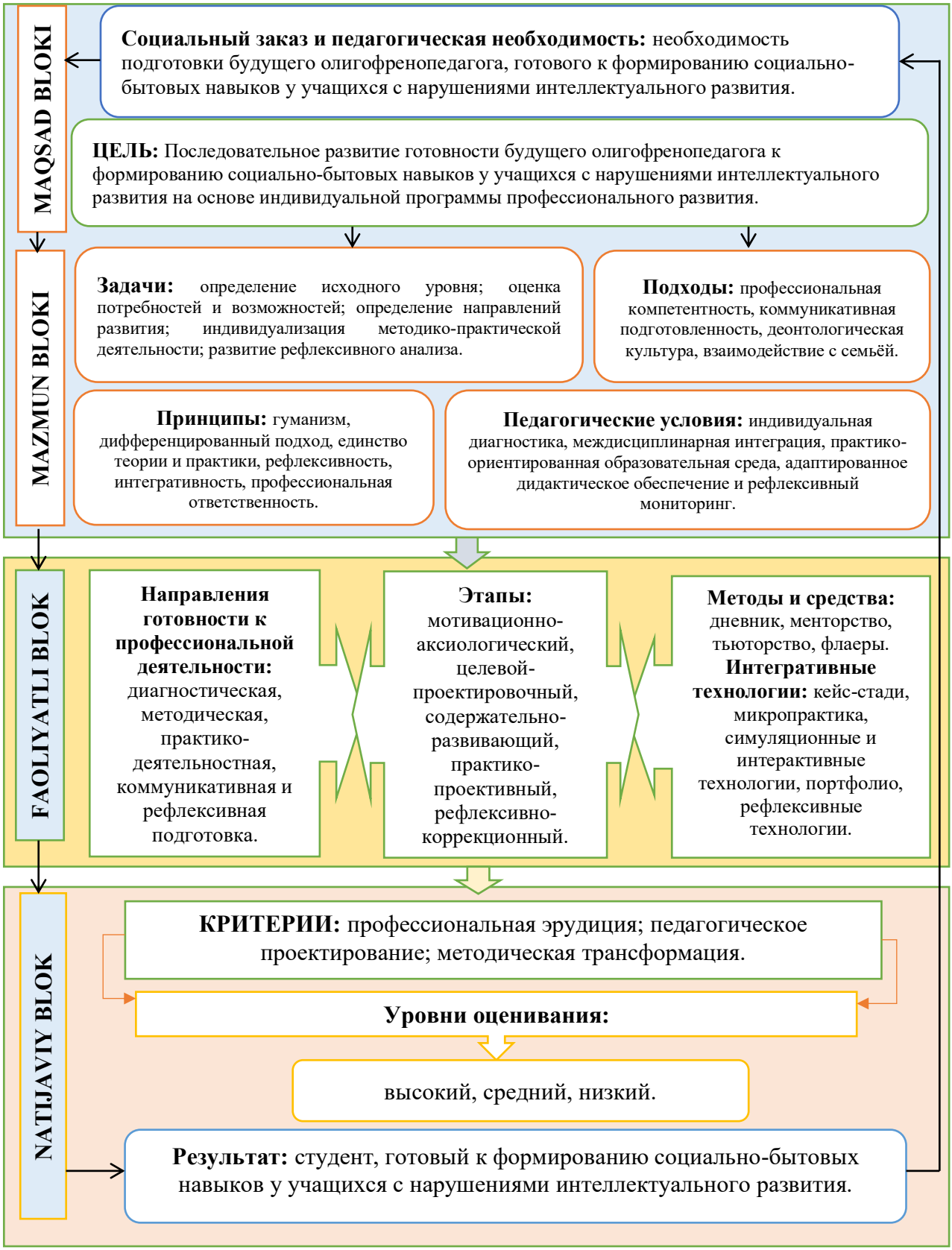


Рисунок 1. Модель подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития

Модель состоит из взаимосвязанных целевого, содержательного, деятельностного и результативного блоков. В целевом блоке определены цель и задачи подготовки, личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный, дифференцированный, интегративный и рефлексивный подходы, а также принципы гуманизма, единства теории и практики, коммуникативного взаимодействия и деонтологической ответственности. В содержательном блоке систематизированы направления, этапы, задания, методы, технологии и средства индивидуальной программы профессионального развития. Диагностическая, методическая, практическая, коммуникативная, рефлексивная и деонтологическая подготовка охватывает выявление возможностей учащегося, выбор методов обучения, организацию занятий, взаимодействие с семьёй и специалистами, анализ деятельности и соблюдение профессиональной этики. В результативном блоке показатели и уровни подготовленности оценивались на основе критериев профессиональной эрудиции, педагогического проектирования и методической трансформации. Данные критерии отражали принятие решений на основе знаний, последовательное проектирование занятий и адаптацию методических решений к индивидуальным потребностям. Результаты оценивания и мониторинга выполняли функцию обратной связи для внесения корректировок в индивидуальную программу.

Разработанная в качестве практического механизма модели «Индивидуальная программа профессионального развития» служила определению задач развития в соответствии с исходными знаниями, профессиональной мотивацией, практическими затруднениями и индивидуальными особенностями усвоения учебного материала студентами. На основе первичной диагностики выявлены пробелы в знаниях и профессиональные потребности, дифференцированы содержание и сложность заданий, последовательность их выполнения, а также формы педагогической помощи. Программа реализована в рамках диагностико-аналитического, целевого-проектировочного, содержательно-планировочного, практико-исполнительского и рефлексивно-коррекционного этапов, охватывающих выявление потребностей, определение целей и заданий, разработку методических материалов, проведение фрагментов занятий и внесение корректировок на основе полученных результатов. Для восполнения пробелов в знаниях использованы взаимопомощь сверстников, лексические флаеры и межмодульные задания, а для развития профессиональной направленности — предметные кружки и социально-профессиональные проекты. Индивидуальная карта развития способствовала систематизации деятельности, а менторство и тьюторское сопровождение — преодолению индивидуальных затруднений студентов.

Междисциплинарную основу предложенной в исследовании методики составила интеграция содержания дисциплин «Олигофренопедагогика» и «Олигофренопсихология». Модуль «Олигофренопсихология» направлен на анализ познавательной деятельности учащегося, его эмоциональных реакций

и особенностей восприятия оказываемой помощи, а модуль «Олигофренопедагогика» — на применение полученных данных при организации занятий и разработке методических решений. Согласование преподавателями данных модулей результатов диагностики и заданий позволило закреплять навыки, сформированные в рамках одной дисциплины, при выполнении заданий по другой дисциплине.

Дифференцированные задания подбирались в соответствии с уровнем подготовленности студентов и профессиональными действиями, подлежащими развитию. Например, студенту, испытывающему затруднения при разделении заданий на этапы, предлагалось разработать задания различной степени сложности, направленные на достижение единой цели — формирование навыков одевания или приёма пищи. Студенту, испытывающему затруднения при установлении междисциплинарных связей, поручалось спроектировать фрагмент занятия, предусматривающий включение формирования социально-бытового навыка в занятие по трудовому обучению или развитию речи. Студенты с высоким уровнем подготовленности ориентировались на разработку занятий, объединяющих диагностические данные, развивающие задания и элементы адаптации образовательной среды.

Интеграция диагностической и коррекционно-педагогической деятельности определена в качестве центрального механизма методики. Выявление имеющихся навыков и затруднений учащегося, постановка педагогической цели, выбор заданий и средств, организация деятельности, мониторинг результатов и адаптация методических решений осуществлялись как взаимосвязанные действия. Индивидуальный мониторинг служил выявлению несоответствий между диагностическим анализом, проектировочной деятельностью и практическими действиями студента, а также определению последующих заданий в соответствии с выявленными потребностями.

В состав интегративных технологий включены кейс-стади, микропрактика, симуляция, интерактивный интегративный семинар, портфолио и рефлексивные технологии. Их применение было организовано на основе моделирования методического алгоритма, интегрирующего стратегии диагностической и коррекционной деятельности, при приоритетном использовании мультидисциплинарного воздействия, а также его модификации, направленной на обеспечение удобства индивидуального мониторинга. При этом знания в области олигофренопедагогики и олигофренопсихологии интегрировались в последовательности выявления возможностей учащегося, определения педагогической цели, выбора соответствующих заданий и способов оказания помощи, организации деятельности и оценки результатов. Задания алгоритма, средства наблюдения и оценивания были адаптированы для систематической фиксации профессионального развития каждого студента, сопоставления результатов и внесения корректировок в индивидуальную программу в соответствии с

выявленными затруднениями. Кейс-стади, микропрактика и симуляция применялись на лекционных и практических занятиях по дисциплинам «Олигофренопедагогика» и «Олигофренопсихология», а интерактивный интегративный семинар, портфолио и рефлексивные технологии — в ходе квалификационной практики. Данные технологии способствовали анализу ситуаций, проектированию педагогической деятельности, адаптации методических решений и отслеживанию динамики профессионального развития.

В технологии кейс-стади данный алгоритм реализован на основе ситуаций, связанных с непониманием учащимся инструкции, частичным выполнением задания, затруднениями при самостоятельном выполнении действий или неспособностью применять освоенный навык в новой ситуации. Студенты первоначально анализировали диагностические данные, выявляли затруднения и потребность в помощи, затем на основе психологических и педагогических знаний определяли коррекционно-развивающие задачи и сравнивали альтернативные методические решения. Выбор заданий, средств и способов оказания помощи обосновывался с учётом индивидуальных возможностей учащегося. Таким образом, технология кейс-стади применялась как средство обучения преобразованию диагностического заключения в практическое педагогическое решение и пересмотру методических решений в зависимости от полученных результатов.

Технология микропрактики была направлена на поэтапное освоение отдельных элементов специальной педагогической деятельности. При этом в состав дидактического инструментария, ориентированного на решение комплексных проблем социализации учащихся с нарушениями интеллектуального развития, включены задания, связанные с повседневной жизнью, алгоритмы действий, визуальные инструкции и листы наблюдения. На основе данных средств студенты разрабатывали небольшие фрагменты занятий по формированию навыков одевания, личной гигиены, приёма пищи и упорядочивания предметов. В ходе работы отрабатывались разделение действий на составные части, предоставление инструкций, определение объёма необходимой помощи, наблюдение за выполнением действий и анализ результатов. Это обеспечило возможность апробации и совершенствования конкретных элементов педагогической деятельности.

В рамках симуляционных технологий данный дидактический инструментарий был дополнен ситуационными заданиями, приближёнными к реальной практике и отражающими трудности, связанные с социально-бытовой самостоятельностью, общением и взаимодействием с семьёй. В ситуациях, когда учащийся отказывался от выполнения задания, не воспринимал инструкцию или родители предъявляли требования, не соответствующие возможностям ребёнка, студенты апробировали различные методические и коммуникативные решения. Особое внимание уделялось изменению заданий, объёма оказываемой помощи, наглядных средств и

способов общения при сохранении общей цели занятия. В результате были созданы условия для развития профессиональной гибкости студентов и навыков принятия обоснованных педагогических решений посредством применения дидактического инструментария в соответствии с конкретной ситуацией.

На интерактивных интегративных семинарах вопросы формирования определённого социально-бытового навыка обсуждались комплексно с психологической, педагогической, методической позиций, а также с точки зрения взаимодействия с семьёй. При этом посредством разработки, сравнения и выбора альтернативных методических решений в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности и профессиональными потребностями студентов была обеспечена возможность использования вариативных подходов в рамках траектории профессионального развития. Например, при обучении самостоятельному приёму пищи обсуждались различные варианты объёма оказываемой помощи и методов обучения с учётом двигательных возможностей учащегося, понимания им инструкций, отношения к выполнению задания и поддержки в домашних условиях. Семинары способствовали применению междисциплинарных знаний для решения общей практической задачи и обоснованию выбранного методического решения.

Технология портфолио применялась для систематического накопления диагностических карт студентов, результатов анализа кейсов, разработок занятий, отчётов о практике и рефлексивных записей. Сравнительный анализ данных материалов послужил основой для выявления достижений и повторяющихся затруднений студентов, а также выбора соответствующих заданий, методов и форм поддержки на последующем этапе траектории профессионального развития. Посредством рефлексивного дневника, листов самооценки, письменного анализа и взаимной экспертной оценки оценивалась целесообразность выбранных подходов и вносились необходимые изменения в индивидуальную программу развития.

Дидактическое обеспечение методики включало педагогические ситуации и кейсы, диагностические задания, листы наблюдения и оценивания, алгоритмы последовательности действий, визуальные инструкции, образцы занятий, бытовые предметы, индивидуальные карты развития и материалы портфолио. Указанные средства применялись в соответствии с задачами выявления проблемы, проектирования деятельности, выполнения практических действий и оценки результатов. При их выборе учитывались понятность заданий, соответствие индивидуальным возможностям учащегося и связь с повседневной жизнью.

На формирующем этапе исследования разработанные модель и интегративная методика объединили в единую систему диагностику индивидуального уровня подготовленности студентов, определение задач профессионального развития, организацию междисциплинарных заданий, апробацию методических решений в практических ситуациях и их

совершенствование на основе мониторинга. Благодаря этому достигнуты повышение эффективности подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков и развитие их профессиональной подготовленности.

В третьей главе диссертации **«Эффективность интегративной методики подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»** освещены содержание опытно-экспериментальной работы, этапы её организации, порядок оценки профессиональной подготовленности студентов, а также математико-статистический анализ полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2023–2026 годах в Чирчикском государственном педагогическом университете, Нукусском государственном педагогическом институте и Международном университете Кимё в Ташкенте с участием 204 студентов. К исследованию были привлечены 78 студентов Чирчикского государственного педагогического университета, 29 студентов Нукусского государственного педагогического института и 97 студентов Международного университета Кимё в Ташкенте. Экспериментальную группу составили 103 респондента, контрольную группу — 101 респондент. В экспериментальных группах применялась разработанная интегративная методика, в контрольных группах образовательный процесс осуществлялся в соответствии с действующей системой обучения.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в определении эффективности модели и интегративной методики подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Исследование было организовано в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Подготовленность студентов оценивалась по критериям профессиональной эрудиции, определяющей оперативность решения проблемных ситуаций, педагогического проектирования, позволяющего диагностировать эффективность коррекционного воздействия, а также навыков методической трансформации, обеспечивающих готовность к адаптации в изменяющихся педагогических условиях. По каждому из критериев выделены высокий, средний и низкий уровни. При этом использовались методы тестирования, выполнения кейс-заданий, анкетирования, беседы, педагогического наблюдения и анализа продуктов деятельности.

На констатирующем этапе в соответствии с указанными критериями изучен исходный уровень подготовленности студентов к анализу проблемных ситуаций и оперативному выбору решений на основе теоретических знаний, проектированию коррекционных занятий и определению ожидаемых результатов, а также адаптации заданий и способов оказания помощи к изменяющимся педагогическим условиям. Выявлены профессиональная мотивация и практические затруднения студентов,

проанализированы учебные планы, программы дисциплин, силлабусы, задания для самостоятельного обучения и содержание педагогической практики. Особое внимание уделено возможностям установления взаимосвязи между знаниями, полученными в рамках модулей «Олигофренопедагогика» и «Олигофренопсихология», и задачами формирования социально-бытовых навыков, а также согласованного развития профессиональных умений по трём указанным критериям.

В ходе предварительного изучения выявлены затруднения, связанные с преобразованием теоретических знаний в практические педагогические решения, оценкой самостоятельности учащегося и его потребности в помощи, разделением бытовых действий на этапы, а также проектированием занятий с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Отмечена недостаточная сформированность у некоторых студентов навыков регулирования объёма педагогической помощи и систематического анализа результатов наблюдения. Преимущественная организация заданий для самостоятельного обучения в форме рефератов и конспектов, а также недостаточное обеспечение практической взаимосвязи между модулями свидетельствовали о необходимости совершенствования профессиональной подготовки на основе интегративной методики.

По критерию профессиональной эрудиции оценивалась способность студентов использовать специальные педагогические и психологические знания для анализа ситуаций, объяснения проблем и обоснования методических решений. В рамках критерия педагогического проектирования особое внимание уделялось согласованному проектированию цели занятия, последовательности заданий, дидактических средств и объёма оказываемой помощи. По критерию методической трансформации определялись навыки адаптации заданий, инструкций и способов оказания помощи к индивидуальным потребностям учащегося и изменяющимся педагогическим ситуациям.

На формирующем этапе в образовательный процесс внедрены индивидуальная программа профессионального развития, дифференцированные задания и методический алгоритм, интегрирующий диагностическую и коррекционную деятельность. В соответствии с выявленными в ходе первичной диагностики пробелами в знаниях и профессиональными затруднениями определены задачи развития студентов, а задания в рамках профильных модулей, самостоятельного обучения и квалификационной практики объединены общей целью формирования социально-бытовых навыков у учащихся.

В экспериментальных группах применялись технологии кейс-стади, микропрактики, симуляции, интерактивного интегративного семинара, портфолио и рефлексивные технологии. Студенты разрабатывали фрагменты занятий, направленных на формирование навыков одевания, приёма пищи, личной гигиены и упорядочивания предметов. Отрабатывались разделение заданий на последовательные действия, выбор наглядных средств,

определение объёма педагогической помощи и корректировка методических решений в зависимости от полученных результатов. Индивидуальные карты развития, листы наблюдения и материалы портфолио использовались для систематической фиксации изменений в профессиональной эрудиции, навыках педагогического проектирования и методической трансформации. Посредством оптимизации минимальных академических пороговых значений в ходе мониторинга динамических показателей был уточнён минимально необходимый уровень знаний и практических навыков по каждому критерию, а для студентов, испытывавших затруднения в его достижении, определены дополнительные задания и индивидуальная педагогическая помощь.

На контрольном этапе проведено сравнение итоговых результатов экспериментальной и контрольной групп по установленным критериям. Обобщённые исходные и итоговые показатели по уровням представлены следующим образом (см. табл. 1, рис. 2):

Таблица 1

Показатели уровней эффективности респондентов экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента

Группы	Количество студентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	103	9	39	55
Контрольная группа	101	9	38	54

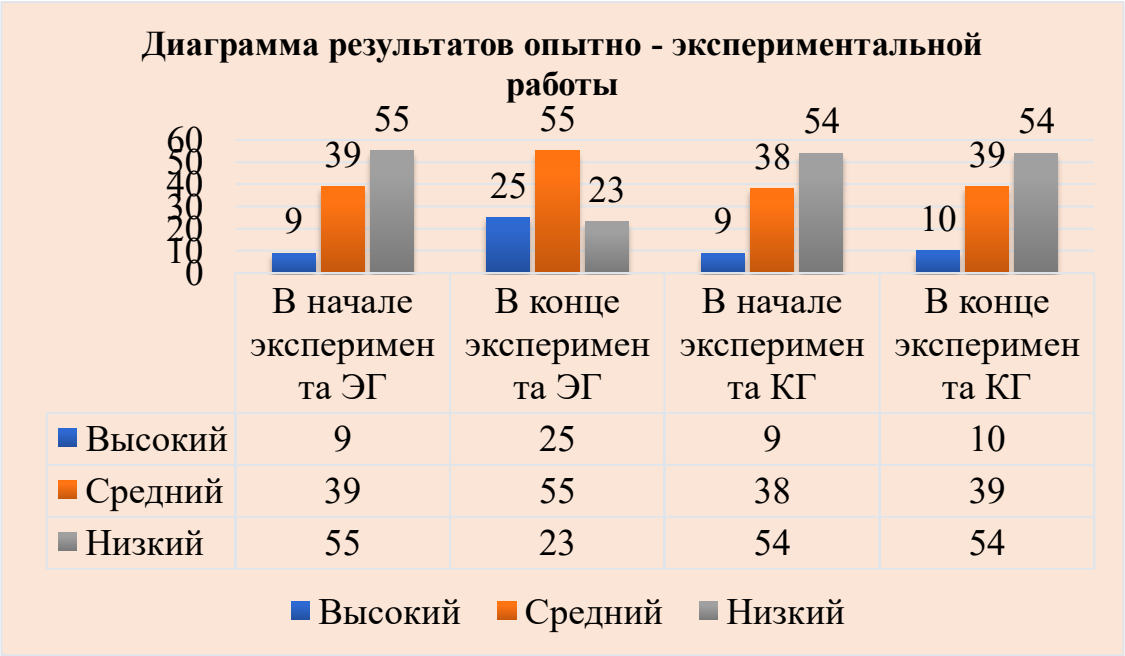


Рисунок 2. Диаграмма результатов педагогической опытно-экспериментальной работы, проведённой во всех высших образовательных учреждениях

Результаты, представленные в данной таблице и на рисунке, свидетельствуют о значительном повышении показателей усвоения учебного материала студентами экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с контрольной группой (КГ), обучавшейся по традиционной методике. Повышение эффективности предложенной методики в экспериментальной группе на 12,3 % к концу эксперимента свидетельствует о её результативности. Полученные результаты обосновывают практическую значимость установления взаимосвязи теоретических знаний с методическим проектированием и деятельностью по адаптации методических решений к конкретным ситуациям при подготовке будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков. Таким образом, доказана эффективность разработанной модели и интегративной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты теоретического и практического исследований, проведённых в рамках диссертации на тему «Методика подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития», позволили сформулировать следующие выводы:

1. На основе анализа научно-педагогической, психологической и специальной педагогической литературы, действующих нормативных документов в области образования и педагогической практики установлено, что подготовка будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития является одним из важных направлений специального педагогического образования. Такая подготовка позволяет обеспечить профессиональную деятельность будущих специалистов, направленную на формирование у учащихся с нарушениями интеллектуального развития навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, приёма пищи, одевания, бытовой деятельности, пользования общественными местами, общения и подготовки к самостоятельной жизни с учётом индивидуальных особенностей их развития.

2. В качестве методологических основ процесса подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития определены компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, индивидуально-дифференцированный, коррекционно-развивающий и системный подходы. Данные подходы позволили организовать профессиональную подготовку не только на основе усвоения теоретических знаний, но и посредством взаимосвязанной интеграции диагностической,

методической, практической, коммуникативной, рефлексивной и коррекционной деятельности.

3. В процессе исследования подготовка будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков усовершенствована на основе целевого, содержательного и деятельностного компонентов. В рамках данных компонентов разработано содержание обучения, направленное на последовательное формирование профессиональной мотивации, специальных педагогических знаний, диагностических и методических навыков, а также компетенций в области моделирования социально-бытовых ситуаций, организации коррекционно-педагогического воздействия, анализа собственной деятельности и оценки результатов.

4. Разработана усовершенствованная модель подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. В целевом, содержательном и деятельностном блоках данной модели во взаимосвязи отражены цель, содержание, методы, формы, средства, инновационные технологии, педагогические условия, критерии и уровни профессиональной подготовки. Содержание модели направлено на интеграцию диагностической, методической, практической, коммуникативной и рефлексивной подготовки будущего специалиста с деятельностью по формированию социально-бытовых навыков.

5. Использование таких методов и технологий, как интерактивная лекция, семинар-тренинг, кейс-стади, микропрактика, моделирование педагогических ситуаций, симуляционные технологии, индивидуальные задания и самостоятельное обучение, определено в качестве эффективной методической возможности развития профессионально-методической подготовленности будущих олигофренопедагогов. Применение данных технологий позволило создать условия для подготовки студентов к анализу реальных педагогических ситуаций, связанных с формированием социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития, разработке методических решений и их применению в практической деятельности.

6. В ходе исследования разработана и усовершенствована методическая система подготовки будущих олигофренопедагогов, предусматривающая этапы первичной диагностики, выявления академических пробелов, определения индивидуальных направлений профессионального развития, выполнения коррекционно-методических заданий, проведения практических занятий, педагогического моделирования и итогового диагностического оценивания. Система основана на совершенствовании методического обеспечения подготовки посредством ориентации её содержания на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, применения диагностических заданий и педагогических ситуаций, а также сочетания индивидуально-

дифференцированного и коррекционно-развивающего подходов. В результате обеспечено выявление и коррекция недостатков в знаниях и умениях студентов, определение индивидуальных траекторий профессионального развития, повышение их практической направленности и обоснование механизмов подготовки к самостоятельному проектированию и реализации методики формирования навыков самообслуживания, одевания, приёма пищи, соблюдения личной гигиены, ведения бытовой деятельности, поведения в общественных местах и социального взаимодействия, а также мониторинга динамики профессиональной подготовки.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность предложенной методики подготовки будущих олигофренопедагогов. Показатели экспериментальной группы оказались на 12,3 % выше показателей контрольной группы. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике профессионально-методической подготовленности будущих олигофренопедагогов экспериментальной группы к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы также подтвердил эффективность разработанной методики.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В целях модернизации процесса подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития интегрировать в учебные программы и содержание дисциплин высших образовательных учреждений дидактическое обеспечение, раскрывающее теоретические, диагностические, коррекционно-методические и практические аспекты формирования социально-бытовых навыков.

2. Совершенствовать методическую базу практико-ориентированной организации профессионально-методической подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития, предусматривая систематическое использование диагностических заданий, педагогических ситуаций, кейсов, микропрактики и технологий моделирования.

3. Развивать инновационные методы и средства механизма подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития, в частности, посредством целенаправленного использования интерактивных лекций, семинаров-тренингов, кейс-стади, симуляции, педагогического моделирования, а также диагностико-коррекционных заданий.

4. Усилить индивидуально-дифференцированный и коррекционно-развивающий подходы в совершенствовании профессионально-методической подготовки будущих олигофренопедагогов к формированию социально-

бытовых навыков, разрабатывать и внедрять в практику индивидуальные программы профессионального развития на основе выявления пробелов в знаниях студентов.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KIMYO INTERNATIONAL UNIVERSITY IN TASHKENT

USMANOVA KHADICHA BAHODIR KIZI

METHODOLOGY FOR PREPARING FUTURE OLIGOPHRENOPEDAGOGUES TO DEVELOP SOCIAL AND DAILY LIVING SKILLS IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

13.00.03 –Special Pedagogy

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Chirchik – 2026

The topic of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) degree in Pedagogical Sciences has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2026.1.PhD/Ped11091.

The dissertation has been prepared at Tashkent International Kimyo University

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English(abstract)) on the website of Scientific Council (cspi.uz/uz) and on the website "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziyonet.uz)

Sceintific supervision:	**Musayeva Nargiza Sayfullayevna** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Offical opponents:	**Kholikov Azamat Kahramonovich** Doctor of Sciences (DSc) in Pedagogical Sciences, Associate Professor **Arslonova Madina Mansurovna** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organizasion:	**Kokand State University**

The defense of the dissertation will take place on "_____" _____ 2026 at _____ in the meeting of Scientific Council DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.:(99871)712-27-55; Fax:(99871)712-45-41; e-mail:chdpi-kengash@umail.uz.

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. _____). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "_____" _____ 2026.
(Registry record No. _____ dated "_____" _____ 2026).

F.U.Kodirova
Chairperson of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D.Kodirov
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

D.O.Khimmataliyev
Chairperson of the Scientific Seminar under the Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

The aim of the research is to improve the methodology for preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities.

The object of the research is the process of improving the methodology for preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities. A total of 204 students enrolled in the "Special Pedagogy: Oligophrenopedagogy" programme at Kimyo International University in Tashkent, Chirchik State Pedagogical University, and Nukus State Pedagogical Institute were involved in the experimental research.

The subject of the research comprises the content, forms, methods, technologies, and tools for preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the pedagogical and psychological possibilities of preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities have been revealed through the differentiated use of combinations of professional actions designed for the rapid diagnosis of students' individual learning characteristics in a dynamically transforming learning environment based on specific corrective situations;

the model for preparing students to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities has been improved by incorporating didactic tools aimed at addressing complex problems of socialization associated with intellectual disabilities into students' professional development trajectories, with priority given to the possibility of selecting a multivariant approach;

the technologies for preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities have been developed through the modelling of a methodological algorithm integrating diagnostic and corrective activity strategies, with priority given to multidisciplinary intervention, and its modification to facilitate individual monitoring;

the criteria for assessing the professional competencies acquired by students have been improved by optimizing minimum academic thresholds through the monitoring of dynamic indicators of professional erudition, which determines the speed of solving problematic situations; pedagogical design, which diagnoses the effectiveness of corrective interventions; and methodological transformation skills, which prepare students to adapt to changing pedagogical conditions.

Implementation of the research results. As a result of research aimed at improving the methodology for preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities:

the recommendations on designing a dynamically transforming digital business simulation (interactive simulation) environment based on combinations of professional actions and specific corrective situations, designed for the rapid diagnosis of students' individual learning characteristics, with the aim of identifying the pedagogical and psychological possibilities of preparing future

oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities, have been incorporated into the content of the textbook entitled “Education and Upbringing of Children with Down Syndrome” (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 25, 2026, No. 6449-2069-9ed0-6eb3-1c29-1444-8332). As a result, the capacity to analyse the preparation of future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities has been enhanced;

the recommendations on improving the model for preparing students to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities by incorporating didactic tools aimed at addressing complex problems of socialization associated with intellectual disabilities into students’ professional development trajectories, with priority given to the possibility of selecting from multiple approaches, have been used in organizing the professional practical training of students at Kimyo International University in Tashkent, Chirchik State Pedagogical University, and Nukus State Pedagogical Institute (Reference of the Republican Diagnostic Center for Career Guidance of Students and Psychological-Pedagogical Diagnostics dated June 12, 2026, No. 01/10-01-251). As a result, conditions have been created for the methodological improvement of the process of preparing future oligophrenopedagogues for professional practice;

the proposals on developing technologies for preparing future oligophrenopedagogues to develop social and daily living skills in students with intellectual disabilities through the modelling of a methodological algorithm integrating diagnostic and corrective activity strategies, with priority given to multidisciplinary intervention, and its modification to facilitate individual monitoring have been used in the educational process at Kimyo International University in Tashkent, Chirchik State Pedagogical University, and Nukus State Pedagogical Institute (Reference of the Republican Diagnostic Center for Career Guidance of Students and Psychological-Pedagogical Diagnostics dated June 12, 2026, No. 01/10-01-251). As a result, the effectiveness of training future oligophrenopedagogues in developing social and daily living skills in students with intellectual disabilities has increased.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of references, and appendices; the total length of the dissertation is 124 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo‘lim (I часть; I part)

1. Usmanova X.B. The role of the oligophrenopedagogue in the social integration of children with special educational needs. // Science and innovation international scientific journal volume 5 issue 3 march 2026 issn: 2181-3337 | 257 b https://scientists.uz/article/id/10763

2.Usmanova X.B. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuv. // МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. Илимий-методикалық журнал. ISSN 2181-7138. 2026 2/1-сан.- 55-60 b (13.00.00. N 20) https://library.ziyonet.uz/book/147197

3. Usmanova X.B. Aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishda pedagogik tayyorgarlikning o‘rni.// ISSN:3060-4613. Maktabgacha va maktab ta’limi. Pedagogik, psixometodologik va tabiiy fanlarga ixtisoslashgan ilmiy jurnal. 4/2025.- 783 b (OAK Rayosatining 2024-yil 26-avgustdagi 4381/01-sonli qarori). https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/7961

4. Usmanova X.B. Intellektual rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarini shakllantirishga bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashning innovatsion modeli.// Vol. 4 No. 5/2 (2026): “ILM VAQTI” (SCIENCE TIME) jurnali ISSN:2992-8885.IMPACT FACTOR 11.27. 11 b https://uzresearchers.com/index.php/stj/article/view/5809

5. Usmanova X.B. Aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik texnologiyalar.// Перспективные направления научных исследований Материалы международной научно-практической конференции (25.12.2023) 337 b https://library.ziyonet.uz/book/147193

6. Usmanova X.B. Bo’lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o’quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko’nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning nazariy asoslari. // Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2026-yil 16-yanvardagi 11-sonli buyrug‘i hamda Chirchiq davlat pedagogika universiteti va Ural federal universiteti o‘rtasidagi xalqaro hamkorlik doirasida “Jamiyatning raqamli transformatsiyasi sharoitida pedagog farovonligi” mavzusidagi 2026-yil 23-24 aprelda o‘tkaziladigan Xalqaro ilmiy konferensiya. 514 b http://chdpu-conference.uz/index.php/chdpu/article/view/495

7. Usmanova X.B. Bo‘lajak oligofrenopedagoglarni aqli zaif o‘quvchilarda ijtimoiy-maishiy ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlashning nazariy asoslari. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti. Matematika va informatika fanlarining o‘qitish istiqbollari, Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. 2024-yil.-344 b https://library.ziyonet.uz/book/147196

8. Usmanova X.B. Intelektual buzilishlarga ega o'quvchilarda ijtimoiy-maishiy kompetentlikni shakllantirishda innovatsion texnologiyalar va AKT vositalaridan

foydalanish.//Pedagogik mahorat. Buxdu.7-son 2026-yil,145-b. https://buxdu.uz/33-pedagogik-mahorat/132/132-pedagogik-mahorat/?page=2

II bo‘lim (II chast, II part)

1.Usmanova X.B. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida bo'lajak oligofrenopedagoglarni intelektual nuqsoni bo'lgan bolalar bilan ishlashga tayyorlashning integrativ texnologiyalari.// Zamonaviy ta'lim, ilmiy-amaliy ommabop jurnal 5(162)2026, 11-b. https://itm.uz/zamonaviy-talim-jurnali-5-162-2026

2.Usmanova X.B va boshqalar. Modern approaches to special pedagogy in inclusive education. ISSN: 1581-5374; E-ISSN:1855-363X Date: 12/10/2025 Lex Localis.- 2490 b https://lex-localis.org/index.php/LexLocalis/article/view/802141/2456

3. Usmanova X.B va boshqalar. IoT-Driven Environmental Monitoring in Special Collections Preservation // Indian Journal of Information Sources and Services ISSN: 2231-6094 (P) Vol.15, No.4, 2025, pp. 346-356 © The Research Publication, www.trp.org.in DOI: https://doi.org/10.51983/ijiss-2025.IJISS.15.4.39

4. Usmanova X.B va boshqalar. // Using interactive teaching methods in special education. The journal of Applied Science and Social Science. March 2026.- 655 b https://zenodo.org/records/19206990

5.Usmanova X.B. Aqli zaif o’quvchilarning ijtimoiy-maishiy ko’nikmalarini rivojlantirish metodik muammo sifatida.// “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to‘plami 15-iyun, 2026-yil.-164 b https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/issue/view/128

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 18-noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 19.11.2026 yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 66
Bahosi kelishuv asosida

№ 10-44287

“**KLASSIC PRINT**” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Ind.100185, Toshkent shahar,
Chilonzor tumani, Bunyodkor ko`chasi, 27-uy