

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

SALAYEVA LATOFAT ULUG‘BEK QIZI

**IQTIDORLI O‘QUVCHILARNI TARBIYALASH VA
RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Salayeva Latofat Ulug‘bek qizi

Iqtidorli o‘quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik
mexanizmlari.....3

Салаева Латофат Улугбек кизи

Психологические механизмы воспитания и развития одаренных
учащихся.....26

Salayeva Latofat Ulugbek kizi

Psychological mechanisms of education and development of gifted
students.....52

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....57

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

SALAYEVA LATOFAT ULUG‘BEK QIZI

**IQTIDORLI O‘QUVCHILARNI TARBIYALASH VA
RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/P1554 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyo.net.uz) joylashtirilgan

Ilmiy rahbar:

Raximova E'tibor Rustamovna
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Rustamov Shavkat Shuhrat o'g'li
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Jumaniyozova Nasiba Ramatillayevna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

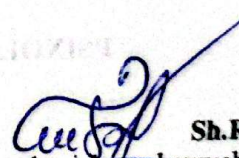
Yetakchi tashkilot:

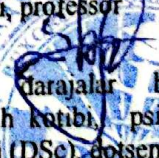
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.P.43.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «___» _____ soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu@bxu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (___ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2026-yil «___» _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).


Sh.R. Baratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori, professor


Sh.Sh. Ostanov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent


D.A. Sobirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. «Jahonda iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini ishlab chiqishga alohida ahamiyat berilmoqda. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, dunyo bo'yicha maktab yoshidagi iqtidorli bolalarning umumiy ulushi 2-5% atrofida deb baholanmoqda. AQShdagi National Association for Gifted Children (NAGC) ma'lumotlariga ko'ra, iqtidorli o'quvchilarning psixologik xususiyatlari ularning bilimni tez o'zlashtirishi, analitik fikrlashi, yuqori darajadagi emotsional sezuvchanlik va mustaqil fikrlash kabi ko'rsatkichlar bilan aniqlanadi. Bunday o'quvchilarni rivojlantirishda psixologik monitoring, motivatsion tahlil va ijtimoiy-emotsional qo'llab-quvvatlash muhim o'rin tutadi. Shu maqsadda iqtidorli o'quvchilarning ta'limi jarayonlariga kengaytirilgan va boyitilgan maxsus dasturlar tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda»¹.

«Jahon ilmiy tadqiqot va ta'lim muassasalarida intellektual qobiliyatli, ijodkor, bilimdon avlodni tarbiyalashga alohida e'tibor berilmoqda. YUNESKO, UNICEF, OECD kabi tashkilotlar tomonidan iqtidorli bolalarni tarbiyalash va qo'llab-quvvatlash bo'yicha dasturlar ishlab chiqilib, dunyo miqyosida tajriba almashinuvi keng yo'lga qo'yilgan. OECD (Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti) tomonidan olib borilgan Future of Education and Skills 2030 dasturida, iqtidorli yoshlarni aniqlash va ularni ijtimoiy-psixologik jihatdan sog'lom muhitda tarbiyalash global muammo sifatida ko'rsatib o'tilgan. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, iqtidorli o'quvchilarning psixologik ehtiyojlarini aniqlash, ularga moslashtirilgan, qulay va rag'batlantiruvchi o'quv muhitini yaratish, shaxsiy yondashuv asosida ularning individual rivojlanish dinamikasini muntazam kuzatib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda»².

«Respublikamizda so'nggi yillarda intellektual qobiliyatli yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning iqtidorini to'liq ro'yobga chiqarish, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatini samarali yo'lga qo'yish uchun zaruriy tashkiliy, psixologik va pedagogik shart-sharoitlar bilan bir qatorda, muhim huquqiy-me'yoriy asoslar ham yaratildi hamda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtayi nazarga ega yoshlarni tarbiyalash vazifalari ilgari surilib, ayni jarayonda yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash hamda ro'yobga chiqarish yo'nalishidagi chora-tadbirlar belgilab berildi, bu esa intellektual qobiliyatni shakllantirish orqali ularning o'quv faoliyatidagi yo'nalishlarini aniq belgilash va rivojlantirish borasida psixologik va ilmiy tadqiqotlar olib borish uchun mustahkam asos bo'lib xizmat qilmoqda»³.

1 <https://nagc.org/>

2 <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html>

3 O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida» gi PF-4947-sonli Farmoni

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2018-yil 27-iyuldagi PF-5466-son «Yoshlar – kelajagimiz» Davlat dasturi to‘g‘risida», 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son «O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmonlar, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qaror va boshqa me‘yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda iqtidorli o‘quvchilarning intellektual qobiliyatlarini aniqlashning o‘ziga xos psixologik jihatlarini olimlardan A.F.Azimova, M.Vohidov, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, T.S.Jo‘rayev, V.M.Karimova, J.X.Mavlonov, Z.T.Nishonova, O.X.Rajabov, B.R.Qodirov, K.B.Qodirov, Sh.E.Usmonov, E.Z.Usmonova, E.G‘.G‘ozziyev va boshqalar tomonidan tadqiq qilingan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan D.B.Bogoyavlenskaya, G.V.Burmenskaya, Y.S.Belova, L.S.Vigotskiy, Y.A.Klimov, B.F.Lomov, L.S.Rubinshteyn, A.V.Savenkov, B.M.Teplov, M.Xolodnaya, N.I.Chuprikova va boshqalar o‘quvchilarning iqtidorini ro‘yobga chiqarishda ta’sir etuvchi omillar hamda uning asosini tashkil etuvchi faollik uslublarini tadqiq qilishgan.

Xorij olimlaridan G.Eysenk, A.Binet, F.Galton, J.P.Gilford, R.B.Kettell, J.Loke, K.Perlet, J.Piaget, Dj.Raven, Ch.Spearmen, R.Sternberg, L.L.Thurstone va boshqalar tomonidan intellektual qobiliyatlarga doir masalalar ilmiy jihatdan tadqiq qilingan. olimlar familiyasiga qarab alifbo tartibida qiling

Biroq mazkur olimlarning tadqiqotlarida iqtidorli o‘quvchilarning intellektual qobiliyatlarini aniqlashning psixologik xususiyatlari, ularning rivojlanishiga ta’sir etuvchi shaxsiy, kognitiv va ijtimoiy-psixologik determinantlar alohida ilmiy muammo sifatida yetarli darajada o‘rganilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Yoshlarning ma‘naviy qiyofasini yuksaltirishning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ma‘naviy-madaniy muammolarini o‘rganish» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2017-2021-yy.).

Tadqiqotning maqsadi iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini o'rganish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'quvchilar iqtidorining namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;
o'quvchilar iqtidorining rivojlanishida xulq-atvor motivatsiyasining bevosita ta'sirini tadqiq etish;

o'quvchilar iqtidorining differensial namoyon bo'lishiga bog'liq ravishda intellektual qobiliyatlarini strukturaviy tahlil qilish;

o'quvchilar iqtidorining tarkibiy komponentlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik aspektlarini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik mexanizmlari tanlangan bo'lib, tadqiqotga Xorazm viloyatidan 140 nafar, Buxoro viloyatidan 100 nafar hamda Qashqadaryo viloyatidan 80 nafar, jami 320 nafar voyaga yetmagan o'quvchilar respondent sifatida jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini o'rganishning pedagogik-psixologik omillari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, anketa, kuzatish metodlaridan, shuningdek, R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash metodikasi", V.Stefansonning "Guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasini o'rganish metodikasi", A.Maslouning "O'z-o'zini anglash testi", Vilyams "Ijodkorligi testi", Seymour Epstein va Patrisia Norris tomonidan ishlab chiqilgan «Ratsional-Eksperiensial (REI)» so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quvchilar iqtidorining namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillarning sinflar kesimidagi tahliliga ko'ra, 7-sinflarda muammoga noodatiy yondashuv, yangilik yaratish va o'z fikrini ifodalashga bo'lgan tabiiy moyilligi, obrazli va assotsiativ tafakkurlari orqali yangicha yechimlar topishga intilishi yuqoriligi, 9-sinflarda esa murakkab axborotlarni segmentlarga ajratish, ulardagi asosiy g'oyalarni aniqlash va muammoni qatlamli ko'rib chiqish qobiliyati shakllangani, ularning fanga bo'lgan qiziqishi yuqoriligi aniqlangan;

o'quvchilar iqtidorining namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillarning jinslar kesimidagi tahliliga ko'ra, yigitlarda analitik fikrlash, mantiqiy muammoni tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmalari yuqori darajada shakllanganligi, qizlarda esa, ijodiy intellektning yuqori darajada namoyon bo'lishi ularning badiiy-estetik tafakkurga moyilligi va noodatiy yondashuvlar ishlab chiqishga intilishi yuqori darajada shakllanganligi aniqlangan;

o'quvchilar iqtidorining "vaqtga nisbatan oriyentatsiya", "moslashuvchanlik", "sensorlik", "kontaktlilik", "bilishga ehtiyoj", "kreativlik" kabi tarkibiy komponentlarini rivojlantirishda pedagogik-psixologik aspekt sifatida differensial

ta'lim asosida yondashib, psixologik treninglar, tadqiqot, loyiha hamda portfolio yuritish metodlaridan foydalanish zarurligi asoslangan;

o'quvchilarning iqtidorini tarbiyalashga qaratilgan treninglar davomida taqdim etilgan intellektual stimul va muammoli topshiriqlar o'quvchilarning muammoli vaziyatlarga yondashuvida mantiqiy izchillik va konseptual tahlil darajasining ancha oshishi, analitik kompetensiyaning kuchayishi, murakkab matnlarni tushunish, tafakkurni namoyon qilish qobiliyatini o'stirishi, real vaziyatlarni anglashi, funksional qaror chiqarish va tezda amaliy strategiyalar ishlab chiqish salohiyatini kuchaytirishi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'quvchilarda iqtidorni rivojlantirish va uning ta'sir etuvchi mexanizmlar muammosiga oid ilmiy manbalarni tahlil qilinib tadqiqot maqsadiga mos ravishda tizimlashtirilgan;

o'quvchilar iqtidorining tarkibiy qismlarini rivojlantirish modeli va psixologik trening dasturi tayyorlangan;

o'quvchilar iqtidorining tarkibiy komponentlarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar tayyorlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati iqtidorli o'quvchilarni aniqlash, ularning individual-psixologik xususiyatlarini o'rganish, intellektual va ijodiy salohiyatini samarali rivojlantirishga doir psixologik mexanizmlarni aniqlashtirish, shuningdek, ularni shaxs sifatida shakllantirishga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik, motivatsion va emotsional omillarni tizimli tahlil qilish imkonini berishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, olingan natijalar asosida ilgari surilgan nazariy fikrlar, ilmiy xulosalar «Umumiy psixologiya», «Psixodiagnostika», «Eksperimental psixologiya va praktikum», «Iqtidorli bolalar psixologiyasi», «Psixologik xizmat asoslari», «Konsultativ psixologiya» sohalaridagi bilimlarni boyitishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik mexanizmlari»nini o'rganish bo'yicha amalga oshirilgan ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

o'quvchilar iqtidorining namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillarning sinflar kesimidagi tahliliga ko'ra, 7-sinflarda muammoga noodatiy yondashuv, yangilik yaratish va o'z fikrini ifodalashga bo'lgan tabiiy moyilligi, obrazli va assotsiativ tafakkurlari orqali yangicha yechimlar topishga intilishi yuqoriligi, 9-sinflarda esa murakkab axborotlarni segmentlarga ajratish, ulardagi asosiy g'oyalarni aniqlash

va muammoni qatlamli ko'rib chiqish qobiliyati shakllanganligi, ularning fanga bo'lgan qiziqishi yuqoriligi aniqlanganligiga oid takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-476-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-476a-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilar iqtidorining namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash imkoniyati yaratilgan;

o'quvchilar iqtidorining namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillarning jinslar kesimidagi tahliliga ko'ra, yigitlarda analitik fikrlash, mantiqiy muammoni tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmalari yuqori darajada shakllanganligi, qizlarda esa ijodiy intellektning yuqori darajada namoyon bo'lishi ularning badiiy-estetik tafakkurga moyilligi va noodatiy yondashuvlar ishlab chiqishga intilishi yuqori darajada shakllanganligiga oid takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-476-son buyrug'i bilan «Umumiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-476a-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarning iqtidori rivojlanishida xulq-atvor motivatsiyasining bevosita ta'sirini tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

o'quvchilar iqtidorining “vaqtga nisbatan oriyentatsiya”, “moslashuvchanlik”, “sensorlik”, “kontaktlilik”, “bilishga ehtiyoj”, “kreativlik” kabi tarkibiy komponentlarini rivojlantirishda pedagogik-psixologik aspekt sifatida differensial ta'lim asosida yondashib, psixologik treninglar, tadqiqot, loyiha hamda portfolio yuritish metodlaridan foydalanish zarurligi asoslanganligiga oid takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-476-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-476a-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilar iqtidorini differensial namoyon bo'lishiga bog'liq intellektual qobiliyatlarini strukturaviy tahlil qilish mexanizmlari ochib berilgan;

o'quvchilarni iqtidorini tarbiyalashga qaratilgan treninglar davomida taqdim etilgan intellektual stimul va muammoli topshiriqlar o'quvchilarning muammoli vaziyatlarga yondashuvida mantiqiy izchillik va konseptual tahlil darajasining ancha oshishi, analitik kompetensiyaning kuchayishi, murakkab matnlarni tushunish, tafakkurni namoyon qilish qobiliyatini o'stirishi, real vaziyatlarni anglashi, funksional qaror chiqarish va tezda amaliy strategiyalar ishlab chiqish salohiyatini kuchaytirishi isbotlanganligiga oid takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-476-son buyrug'i bilan «Psixologik trening asoslari» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-476a-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilar iqtidorining

tarkibiy komponentlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik aspektlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 7 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 140 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYASINING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalar belgilangan, tadqiqotning metodlari, obyekti va predmeti ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tatbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumot keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash fenomeni muammosiga oid ilmiy manbalarni tahlil qilish va tadqiqot maqsadiga mos ravishda tizimlashtirish maqsadida chet el psixologiya maktabi namoyandalari, shuningdek, mamlakatimiz psixolog olimlarining tadqiqotlari keltirilgan.

O'zbek olimlaridan N.Sayidahmedov, O'.Tolipov, O.X.Rajabov, N.S.Abdullayeva, B.M.Badritdinova, D.Sh.Norqo'ziyeva, R.R.Ashurov, U.Sh.Yahyayeva, N.Z.Jumayev, B.R.Turgunov va boshqa tadqiqotchilar o'z izlanishlarida o'quvchilarda iqtidorni erta aniqlash, to'g'ri yo'naltirish hamda ularning individual psixologik imkoniyatlarini inobatga olgan holda pedagogik ta'sir ko'rsatish masalalariga alohida ahamiyat berishgan.

Dissertatsiyaning «**Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning empirik asoslari**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahliliga asoslangan korrelyatsion bog'lanishlar izohi o'z aksini topgan.

Dastlab, R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz (1-jadval).

R.Sternbergning «Iqtidorli bolalarni aniqlash metodikasi» bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=320)

Shkalalar nomi	O'rtacha (M)		Farqlar
	7-sinf n=180	9-sinf n=140	t
Analitik intellekt	16,2	18,4	-2,9*
Ijodiy intellekt	17,3	15,4	-2,4*
Amaliy intellekt	16,4	16,8	-1,5

R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «analitik intellekt» ($t=-2,9$; $p<0,05$), «ijodiy intellekt» ($t=-2,4$; $p<0,05$) omillari bo'yicha ahamiyatli tafovutlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «analitik intellekt» omili bo'yicha, 9-sinf o'quvchilarida ijobiy natijalar kuzatildi ($t=-2,9$; $p<0,05$). Mazkur natijalar shuni ko'rsatadiki, 9-sinf o'quvchilari o'z bilimlarini tahlil qilish, solishtirish, baholash va mantiqiy asoslashda yetarli darajadagi kognitiv imkoniyatlarga ega ekanligi dalillandi. Ayniqsa, ularning murakkab axborotlarni segmentlarga ajratish, ulardagi asosiy g'oyalarni aniqlash va muammoni qatlamli ko'rib chiqish qobiliyati shakllangani kuzatildi. Bundan tashqari, tahliliy intellekt darajasining yuqoriligi, ularning fanga bo'lgan qiziqishi, savol berish faolligi va muhokama jarayonlarida fikr bildirishdagi dadilligini oshiradi. Ushbu omil orqali aniqlangan salmoqli natijalar, psixologik nuqtayi nazardan ularning tanqidiy fikrlash mexanizmlari shakllanayotganini bildiradi. Shu bois iqtidorli o'quvchilarni aniqlashda aynan analitik intellekt omiliga e'tibor qaratish zarur bo'lib, bu ularning ilmiy izlanishlarga moyilligini ham ko'rsatadi. Ta'limga nisbatan chuqur anglash va mantiqiy bog'lanishlar o'rnatish ularning o'quv strategiyalarini ongli ravishda tanlashiga imkon yaratadi. Shuningdek, 9-sinflarda o'quvchilarning analitik tafakkur darajasining yuqoriligi iqtidorning intellektual asosi sifatida o'zini namoyon qiladi.

Metodikaning so'nggi «ijodiy intellekt» omili bo'yicha ham 7-sinf o'quvchilarida yuqori natija qayd etildi ($t=-2,4$; $p<0,05$). Bu esa ularning noodatiy yondashuv, yangilik yaratish va o'z fikrini ifodalashga bo'lgan tabiiy moyilligini tasdiqlaydi. Mazkur yoshdagi o'quvchilar o'zlarining obrazli va assotsiativ tafakkurlari orqali yangicha yechimlar topishga intiladilar. Bu yosh davrda ijodiy salohiyatning faollashuvi, ularning tasavvur doirasining kengligi va emotsional sezgirligi bilan uzviy bog'liq. Psixologik jihatdan olib qaralganda, ijodiy intellektning bu bosqichda faol bo'lishi, o'quvchilar dunyoni badiiy-estetik idrok qilishining kuchayganidan darak beradi. Ularning har qanday fikrga shubha bilan qarashi, o'z g'oyasini ilgari surishdagi dadilligi va tasavvur orqali yechim yaratishi – ijodkorlikning ko'rinishidir. Shu sababli 7-sinf o'quvchilarining ijodiy intellekt darajasi iqtidorli shaxsni shakllantirishda muhim psixologik mexanizmlardan biri

sifatida qaraladi. Mazkur natijalar ta'lim jarayonida innovatsion va erkin fikrli yondashuvlarni qo'llash zarurligini asoslab beradi.

Navbatdagi R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi bo'yicha qizlar hamda yigitlardan olingan natijalar tahliliga e'tiborimizni qaratamiz(2-jadval).

2-jadval.

R.Sternbergning «Iqtidorli bolalarni aniqlash metodikasi» bo'yicha qizlar hamda yigitlardan olingan natijalar tahlili (n=320)

Shkalalar nomi	O'rtacha(M)		Farqlar
	Qizlar n=180	Yigitlar n=140	t
Analitik intellekt	15,9	17,6	-2,6*
Ijodiy intellekt	18,9	16,3	-2,1*
Amaliy intellekt	15,2	17,6	-2,7*

R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi bo'yicha qizlar hamda yigitlardan olingan natijalar tahliliga ko'ra, «analitik intellekt» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «ijodiy intellekt» ($t=-2,1$; $p<0,05$) hamda «amaliy intellekt» ($t=-2,7$; $p<0,05$) omillari bo'yicha ahamiyatli farqlar qayd etildi.

Metodikaning dastlabki «analitik intellekt» omili bo'yicha, yigitlarda ijobiy natijalar aniqlandi ($t=-2,6$; $p<0,05$). Mazkur natijalar shuni ko'rsatadiki, yigitlarda analitik fikrlash, mantiqiy muammoni tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmalari yuqori darajada shakllanganligi asoslandi. Bu omil ularning abstrakt tafakkurga asoslangan masalalarga aniq va asosli yondashuvini bildiradi. Analitik intellektga ega yigitlar, murakkab axborotlar orasida mantiqiy bog'lanishlarni aniqlash, muammolarni bosqichma-bosqich yechish va sabab-oqibatni tahlil qilishda yuqori salohiyat ko'rsatadilar. Psixologik nuqtayi nazardan, bu omil yigitlarda stressga bardoshlilik, muammoga yo'naltirilgan yondashuv va o'zini anglash jarayonini faollashtiradi. Shu bois iqtidorli yigitlarni aniqlashda aynan analitik intellekt asosida baholash metodik jihatdan dolzarb hisoblanadi. Ta'lim jarayonida bu salohiyatni maqsadli mashqlar va muammo yechish faoliyati orqali qo'llab-quvvatlash, ularning ilmiy tafakkurini mustahkamlaydi.

Metodikaning navbatdagi «ijodiy intellekt» omili bo'yicha ham qizlarda yuqori natija qayd etildi ($t=-2,1$; $p<0,05$). Natijalar tahliliga ko'ra, qizlarda ijodiy intellektning yuqori darajada namoyon bo'lishi ularning badiiy-estetik tafakkurga moyilligi va noodatiy yondashuvlar ishlab chiqishga intilishini ko'rsatadi. Bu yoshdagi qizlar odatda o'z his-tuyg'ulari orqali dunyoni chuqur idrok qilishadi, bu esa ularning ijodiy salohiyatini yanada kuchaytiradi. Ijodiy fikrlash qobiliyati kuchli bo'lgan qizlar ko'proq o'z fantaziyalariga asoslangan original yechimlar ishlab chiqishga moyil bo'ladilar. Ijodiy intellekt darajasining yuqoriligi ularning emotsional tafakkurini chuqurlashtiradi, bu esa shaxsiy o'sish va ijtimoiy munosabatlar sifatiga ham ta'sir ko'rsatadi. Bu esa ta'lim-tarbiyada kreativ

kompetensiyalarni shakllantirishda ijtimoiy-psixologik mexanizm sifatida o'z ahamiyatini namoyon etadi.

Metodikaning so'nggi «amaliy intellekt» omili bo'yicha ham yigitlarda yuqori natijalar aniqlandi ($t=-2,7$; $p<0,05$). Bu esa ularning real hayotiy vaziyatlarda moslashuvchanlik va strategik harakat qila olish qobiliyatining rivojlanganidan dalolat beradi. Amaliy intellekt – bu insonning kundalik muammolarni yechishda, ijtimoiy muhitda to'g'ri yo'l topishda va holatlarga mos harakat qilishdagi ko'nikmalarini bildiradi. Yigitlardagi bu ko'rsatkich, ularning mustaqil hayotiy qarorlar qabul qilishga tayyorligini, resurslardan foydalanishdagi ongli yondashuvini ifoda etadi. Psixologik nuqtayi nazardan, bu omil o'z-o'zini boshqarish, o'zini tuta bilish va barqarorlikning yuqori darajada rivojlanganligini bildiradi. Bundan tashqari, bu turdagi intellekt yigitlarning o'quv va ijtimoiy muhitdagi stressli vaziyatlarda konstruktiv harakat qilishiga imkon beradi. Shu sababli, amaliy tafakkurni rivojlantirish yigitlarda hayotiy tayyorgarlik va muammoli vaziyatlarga bardosh berish ko'nikmasini mustahkamlaydi. Amaliy intellektning shakllanishi ularning psixologik barqarorligi va o'zini anglashi bilan uzviy bog'liq bo'lib, bu esa iqtidorni hayotiy faoliyatda samarali namoyon etishga zamin yaratadi.

Navbatdagi bosqichda R.Sternbergning “Iqtidorli bolalarni aniqlash” metodikasi hamda V.Stefansonning “Guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasini o'rganish” metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlikka o'tamiz(3-jadval).

3-jadval.

R.Sternbergning “Iqtidorli bolalarni aniqlash metodikasi” hamda “Guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasini o'rganish” metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik (n=320)

Omillar	Analitik intellekt	Ijodiy intellekt	Amaliy intellekt
Qaramlik	0,14	0,32*	0,07
Mustaqillik	0,19	0,35*	0,09
Muloqotchanlik	0,41*	0,13	0,18
Odamovilik	0,15	0,17	0,14
Kurashga tayyorlik	0,12	0,16	0,45*
Kurashdan qochish	0,17	0,12	0,41*

Ushbu tadqiqotda aniqlanganidek, “analitik fikrlash” bilan “muloqotchanlik” o'rtasida aniqlangan ijobiy korrelyatsiya ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) o'quvchilarning fikrlash jarayoni va kommunikativ faolligi bir-birini o'zaro mustahkamlab borishini ko'rsatadi. Fikrlash jarayonining analitikligiga ega bo'lgan o'quvchilar, odatda, suhbatlarda qatnashishda mantiqiy dalillarni ilgari suradi, muhokama davomida muvozanatli va izchil fikrlarni taqdim etadi. Bu esa muloqotda aniq va asosli nuqtayi nazar bildirishga, suhbatdosh fikrini tahlil qilib, konstruktiv tarzda munosabat bildirishga imkon beradi. “Analitik fikrlash” va “muloqotchanlik” bir-

birini to'ldiruvchi psixologik komponentlar sifatida, intellektual va ijtimoiy kompetensiyalar birligida iqtidorli shaxsni kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu integratsiyalashgan rivojlanish mexanizmi ularni nafaqat bilimli, balki fikrni to'g'ri ifodalay oladigan va boshqalarni anglaydigan barkamol shaxs sifatida shakllantirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, "ijodiy intellekt" bilan "qaramlik" o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) o'quvchilarning original fikrlar yaratish jarayonida tashqi manbalarga tayanuvchanligi va psixologik qo'llab-quvvatlov ehtiyojining mavjudligini ko'rsatadi. Bu holat shuni anglatadiki, ijodkor o'quvchi har doim mustaqil harakat qilmaydi, balki ko'pincha o'zining yangi g'oyalarini baham ko'rish, ular bo'yicha fikr olish yoki yo'l-yo'riq izlash orqali ijtimoiy tasdiqqa intiladi. Shuning uchun ijodiy tafakkur egasida ba'zan qaramlikka o'xshash, ya'ni tashqi qo'llab-quvvatlovga intiluvchi fazilatlar ham paydo bo'lishi mumkin. Bu jihatdan qaralganda, iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalashda ularning individual fikr erkinligi bilan birga, psixologik xavfsizlik va ijtimoiy aloqalarga bo'lgan ehtiyojlarini ham inobatga olish zarur hisoblanadi. Shuningdek, ularning ijodiy salohiyatini ochishda o'qituvchining qo'llab-quvvatlovchi pozitsiyasi, fikr almashish imkoniyatlarini yaratish va emotsional rishtalarni mustahkamlash muhim metodik yo'nalish hisoblanadi.

Shuningdek, "ijodiy intellekt" bilan "mustaqillik" o'rtasida aniqlangan ijobiy korrelyatsiya ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) shuni ko'rsatadiki, ijodiy fikrlash salohiyati kuchli bo'lgan o'quvchilar o'z fikrlarini mustaqil ravishda shakllantirish, g'oya yaratishda tashqi fikrlar ta'sirisiz qaror qabul qilishga intiladilar. Mustaqillik bu yerda faqatgina ijtimoiy masofani bildiruvchi holat emas, balki o'z ichki pozitsiyasida sodiq qolish, ijodiy qarorlar chiqarishda tashqi me'yordan ko'ra ichki mezonlarga tayanishdir. Shuning uchun iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalashda mustaqillik elementlariga boy metodlar – mustaqil loyiha faoliyati, yakka tartibdagi tadqiqot topshiriqlari va reflektiv yozuvlar asosiy uslub sifatida tanlanadi. Ularning ijodiylik va mustaqillik uyg'unligi orqali yuzaga keladigan kognitiv sadoqat, ilmiy-intellektual fikrlash uchun psixologik tayanch vazifasini bajaradi. Natijada ular o'z yo'lini izlaydigan, o'z hayotini ongli ravishda shakllantiradigan va har qanday ijodiy vaziyatda o'z pozitsiyasini ilgari surishga qodir shaxs sifatida yetishib chiqadilar.

Tadqiqotda aniqlangan "amaliy intellekt" bilan "kurashga tayyorlik" o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik ($r=0,45$; $p\leq 0,05$) o'quvchilarning real hayotdagi muammolarga nisbatan faol, intellektual asoslangan va strategik yondashuvga ega ekanini bildiradi. O'quvchi real muammolar oldida hissiy tushkunlikka tushmasdan, amaliy yechimlarga yo'naltirilgan holda harakat qiladi, bu esa uning iqtidorini konkret sharoitlarda yuzaga chiqarishga imkon beradi. Kurashga tayyor bo'lgan o'quvchi ijodiy harakatda ham, bahsli muhitda ham konstruktiv ishtirok etib, har qanday tanqidni fikrini boyitish vositasi sifatida qabul qiladi. Ushbu korrelyatsion bog'liqlik, o'quvchining bilimni faqat nazariy tarzda emas, balki harakatga aylantirishga tayyorligini, bu jarayonda ijtimoiy va emotsional ko'nikmalardan ham faol foydalanishini bildiradi. Shu bois iqtidorli o'quvchilarni rivojlantirishda real hayotga yaqinlashtirilgan topshiriqlar, rolli o'yinlar va

vaziyatli treninglar asosiy metodik vosita sifatida ahamiyat kasb etadi. “Amaliy intellekt” va “kurashga tayyorlik” birgalikda qaror qabul qilishda mas’uliyat, irodaviy barqarorlik va strategik tafakkur asosida harakat qiluvchi shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

Shuni alohida ta’kidlash kerakki, “amaliy intellekt” bilan “kurashdan qochish” o’rtasidagi ijobiy bog’liqlik ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) bir qarashda paradoksal ko’rinsa-da, psixologik nuqtayi nazardan bu holatning chuqur asoslari mavjud hisoblanadi. Amaliy fikrlovchi o’quvchi, ba’zi vaziyatlarda ochiq to’qnashuvga kirishmasdan, muammodan aqliy yoki strategik chekinish orqali chiqishni afzal ko’rishi aniqlandi. Bunday tafakkur uslubi ular uchun “yo’qotmaslik” tamoyiliga asoslanadi, ya’ni faqat yutish emas, balki ortiqcha yutqazmaslik ham maqsad deb qaraladi. Shu bois iqtidorli o’quvchilarni aniqlashda bunday xatti-harakatni noto’g’ri talqin qilmaslik, balki uni ongli qaror sifatida tushunishga harakat qilish lozim. “Amaliy intellekt” va “kurashdan qochish” o’rtasidagi bu bog’lanish, o’quvchining muammoli vaziyatlarni faqat kuch bilan emas, balki aql bilan yengish qobiliyatining mavjudligini ko’rsatadi. Bu esa ularning psixologik himoyaviy strategiyalarini aniqlashda ham, ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishda ham muhim nazariy asos bo’lib xizmat qiladi.

Endi R.Sternbergning “Iqtidorli bolalarni aniqlash” metodikasi hamda Vilyamsning “Ijodkorlik” testi o’rtasidagi korrelyatsion bog’liqliklarga diqqatimizni qaratamiz(4- jadval).

4-jadval.

R.Sternbergning “Iqtidorli bolalarni aniqlash” metodikasi hamda Vilyamsning “Ijodkorlik” testi o’rtasidagi korrelyatsion bog’liqlik (n=320)

Omillar	Analitik intellekt	Ijodiy intellekt	Amaliy intellekt
Fikrlashning ravonligi	0,47*	0,12	0,15
Moslashuvchanlik	0,15	0,08	0,48*
Tafakkurning o’ziga xosligi	0,12	0,43*	0,17
Tafakkurning rivojlanish darajasi	0,38*	0,14	0,12
Narsa va predmetlarni nomlash darajasi	0,11	0,34*	0,19

Tadqiqot natijalari “analitik fikrlash” bilan “fikrlashning ravonligi” o’rtasida aniqlangan ijobiy bog’liqlik ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) ushbu ikki omilning kognitiv integratsiyasi orqali o’quvchilarning izchil, muvozanatli va asosli fikr yuritish qobiliyati shakllanganini ko’rsatadi. Analitik fikrlovchi o’quvchi nafaqat muammolarni tahlil qilish, balki o’z fikrini mantiqiy izchillikda, qatlamli va bog’liq shaklda ifodalashda yuqori salohiyatga ega bo’ladi. Fikrlashning ravonligi esa shu analitik salohiyatning tashqi ifodasidir, ya’ni fikr oqimining to’xtovsiz, aniqligi va mantiqiyliqi saqlangan holda rivojlanishidir. Shuning uchun bu bog’liqlik iqtidorli o’quvchilarda bilimning sifati bilan birga, uni ifodalash

mexanizmining ham mukammal shakllanganini ko'rsatadi. Ushbu sifatlar ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli chiqishlar qilish, fikr almashishda yetakchilik qilish va kognitiv sadoqat bilan harakat qilishga imkon yaratadi. Shu bois bu ikki omil asosida o'quvchining fikrlar zanjirini tartibga solish, nazariy va amaliy tafakkurni uyg'unlashtirish hamda aniq bilimni taqdim etish qobiliyatlari kompleks ravishda rivojlanadi.

Shuningdek, "analitik fikrlash" bilan "tafakkurning rivojlanish darajasi" o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) shuni anglatadiki, o'quvchining chuqur tahliliy salohiyati tafakkur strukturasining murakkablashuvi va kognitiv quvvatining ortib borishi bilan uzviy bog'liq ekanligi dalillandi. Analitik fikrlovchi o'quvchi turli nuqtayi nazarlarni taqqoslash, murakkab nazariy tushunchalarni o'zaro bog'lash, ular orasidagi iyerarxik aloqalarni anglash orqali tafakkurning yuksak darajasini namoyon etadi. Shu bois bu korrelyatsion bog'liqlik ularning intellektual yetuklik bosqichida ekanligini, o'z fikrlash uslubini anglayotganini va ongli ravishda uni boshqarayotganini ko'rsatadi. Ushbu xulosa, ayniqsa iqtidorli o'quvchilar bilan ishlovchi psixolog va pedagoglar uchun diagnostik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. O'quvchining tafakkur darajasi yuksalgan sayin, uning ijtimoiy mas'uliyati, hayotiy tanlovlardagi qat'iyligi va strategik fikrlash qobiliyati ham shakllanib boradi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, "ijodiy intellekt" bilan "tafakkurning o'ziga xosligi" o'rtasidagi ijobiy korrelyatsiya ($r=0,43$; $p\leq 0,05$) o'quvchining original, noodatiy fikrlash qobiliyati bevosita uning g'oyaviy mustaqilligi va individual tafakkur yo'nalishi bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Bu ikki omil o'zaro psixologik uyg'unlikda harakat qilgan hollarda, o'quvchi mavjud stereotiplardan tashqariga chiqishga, mavjud bilimlarni o'zicha qayta tuzishga va o'z tajribasi orqali yangilik yaratishga moyil bo'ladi. O'quvchining tafakkurida shakllangan o'ziga xoslik, ularning ijtimoiy va akademik muhitda ajralib turishiga, o'z shaxsiy "intellektual imzosini" namoyon etishiga imkon beradi. Shu bois bunday o'quvchilarning iqtidorini rivojlantirish uchun konvergent emas, balki divergent savollarga, muqobil fikrlashga, loyihalash va tasviriy ifodalarga asoslangan metodik yondashuv zarur. Ushbu o'ziga xoslik ularning fikr erkinligini saqlagan holda, ilmiy va badiiy g'oyalarga boy shaxs sifatida shakllanishiga yo'l ochadi.

Jumladan, "ijodiy intellekt" bilan "narsa va predmetlarni nomlash darajasi" o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) o'quvchilarning nomlash orqali fikrni aniqlashtirish, tasavvurni ifodalash va lingvistik jihatdan kreativ yondashish salohiyatini ko'rsatadi. Nomlash – bu shunchaki so'z tanlash emas, balki fikrni obrazga aylantirish, tasavvurda mavjud bo'lgan tushunchani verbal shaklga keltirishdir. Bu esa ijodiy tafakkurning asosiy komponenti sifatida, o'quvchining abstrakt fikrini konkret mazmunga aylantirishda muhim rol o'ynaydi. Bunday o'quvchilar predmetlarga oddiy, an'anaviy nomlar emas, balki yangi, o'ziga xos, ba'zan ramziy va emotsional yuklamaga ega nomlar berishga moyil bo'ladilar. Bu holat, ularning til sezgirligi, semantik erkinligi va assotsiativ fikrlash darajasining yuqoriligi bilan bog'liq. Nomlash darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilarda so'z boyligi nafaqat yodlangan lug'at miqdori, balki yangi g'oyalarni verbal ifodalash salohiyati orqali o'z ifodasini topadi.

Korrelyatsion tahlil natijalariga ko'ra, "amaliy intellekt" omili bilan "moslashuvchanlik" omili o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik ($r=0,48$; $p\leq 0,05$) o'quvchining muayyan vaziyatlarga nisbatan tezda yo'l topa olish, psixologik barqarorlikni saqlagan holda yangi sharoitlarga moslasha olish qobiliyati bevosita uning hayotiy intellektual salohiyati bilan bog'liq ekanligini ko'rsatadi. Bu esa, o'z navbatida, ularni faqat o'quv muhitida emas, balki turli xil sotsiokulturning dinamik tizimlarida ham muvaffaqiyatga erishishga tayyor shaxs sifatida shakllantiradi. Shunday qilib, bu ikki omilning o'zaro uyg'unligi iqtidorli o'quvchining zamonaviy sharoitda nafaqat aqliy, balki emotsional va sotsial jihatdan ham barqaror bo'lishini kafolatlovchi psixologik mexanizm sifatida qaraladi.

Jumladan, R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi hamda Seymour Epstein va Patrisia Norrislar tomonidan ishlab chiqilgan "Ratsional-Eksperiensial (REI)" so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlikka diqqatimizni qaratamiz (5-jadval).

5-jadval.

R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi hamda Seymour Epstein va Patrisia Norrislar tomonidan ishlab chiligan "Ratsional-eksperiensial" so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik (n=320)

Omillar	Analitik intellekt	Ijodiy intellekt	Amaliy intellekt
Ratsional	0,14	0,36*	0,12
Eksperiensial	0,35*	0,17	0,40*

"Analitik fikrlash" bilan "eksperiensial" fikrlash o'rtasidagi ijobiy bog'lanish ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) o'quvchilarning mantiqiy asoslangan tahliliy tafakkuri bilan intuitiv, tajribaga asoslangan bilim olish mexanizmlari o'zaro uyg'unlashganini ko'rsatadi. Bunday o'quvchilar real hayotiy holatlarda muammoga nafaqat sovuq aql bilan, balki ilgari to'plagan hissiy va emotsional tajribasi bilan ham yondasha oladilar. Ularning qarorlari tez, lekin sababsiz emas, tezkor intuitiv xulosalar doimo aqliy asos bilan qo'llab-quvvatlanadi. Bunday fikrlash modeli iqtidorli o'quvchini shunchaki intellektual emas, balki kompleks psixologik ongga ega shaxs sifatida shakllantiradi. Shu bois ushbu uyg'unlikni rivojlantirishda refleksiv tahlillar, hayotiy vaziyatli keyslar va emotsional ongni rag'batlantiruvchi trening mashqlari ayniqsa samarali bo'ladi.

Shuningdek, "ijodiy intellekt" bilan "ratsional" fikrlash o'rtasida aniqlangan ijobiy bog'liqlik ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) ijodiy tafakkur va mantiqiy intellektual asosning bir-birini to'ldiruvchi, barqaror tizim sifatida rivojlanayotganini ko'rsatadi. Bu turdagi o'quvchilar g'oyani faqat tasavvur bilan emas, balki uni hayotiy asoslash, tartibga solish va mantiqiy tuzilmalarga moslashtirish orqali ifodalashga intiladilar. Shuning uchun ham bunday o'quvchilar ilmiy-ijodiy yo'nalishlarda – masalan, dizayn, arxitektura, dasturlash yoki muhandislik singari sohalarda yuqori muvaffaqiyatlarga erishadilar.

Bundan tashqari, “amaliy intellekt” bilan “eksperiensial” fikrlash o‘rtasidagi ijobiy korrelyatsiya ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) o‘quvchining hayotiy vaziyatlarni intuitiv idrok etish va bu asosda samarali, real strategiyalar ishlab chiqish qobiliyatining uyg‘un tarzda shakllanayotganidan darak beradi. Shu bois iqtidorli o‘quvchilarni aniqlashda bu ikki tizimni integratsiyalovchi topshiriqlar – masalan, hayotiy keyslar, emotsional tafakkur talabi bo‘lgan muammoli holatlar va ichki qarama-qarshiliklar ustida qaror chiqarishga asoslangan mashqlar muhim rol o‘ynaydi.

Shuningdek, o‘quvchilar iqtidorining komponentlarini rivojlantirishda pedagogik-psixologik aspekt sifatida differensial ta’lim asosida yondashib, psixologik treninglar, tadqiqot, loyiha hamda portfolio yuritish metodlaridan foydalanish quyidagi yo‘nalishlarga asoslanadi (6-jadval).

6-jadval.

O‘quvchilar iqtidorining komponentlarini rivojlantirishda pedagogik-psixologik aspekt sifatida differensial ta’lim asosida yondashib, psixologik treninglar, tadqiqot, loyiha hamda portfolio yuritish metodlaridan foydalanish yo‘nalishlari¹

№	Iqtidor komponenti	Differensial ta’lim yondashuvi	Qo‘llaniladigan metod	Psixologik-pedagogik maqsad	Kutilayotgan natija
1	Intellectual salohiyat	Qiyinlashtirilgan va chuqurlashtirilgan topshiriqlar	Tadqiqot metodi	Analitik va tanqidiy tafakkurni rivojlantirish	Mustaqil fikrlash shakllanadi
2	Ijodkorlik	Erkin va muammoli vaziyatli topshiriqlar	Loyiha metodi	Kreativ tafakkurni qo‘llab-quvvatlash	Innovatsion g‘oyalar paydo bo‘ladi
3	Motivatsiya	Individual qiziqishlarga mos topshiriqlar	Portfolio yuritish	Ichki motivatsiyani kuchaytirish	Barqaror o‘quv faolligi
4	Emotsional barqarorlik	Psixologik qo‘llab-quvvatlovchi muhit	Psixologik trening	Stressni boshqarish va o‘zini anglash	Ruhiy muvozanat
5	Ijtimoiy kompetensiya	Guruhli va hamkorlikdagi faoliyat	Trening va loyiha	Kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish	Ijtimoiy moslashuv yaxshilanadi
6	Liderlik qobiliyati	Rolli vazifalar va mas’uliyatli topshiriqlar	Loyiha va trening	Tashabbuskorlikni rivojlantirish	Yetakchilik sifatleri shakllanadi

¹ Muallif ishlanmasi.

Ushbu jadvalga asosan, differensial ta'limni o'quvchilarning individual qobiliyati, qiziqishi, bilim darajasi va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etishga asoslanadi. Iqtidorli o'quvchilar uchun standart topshiriqlar yetarli bo'lmashligi mumkin. Shuning uchun murakkablashtirilgan, ijodiy va mustaqil izlanishga yo'naltirilgan vazifalar beriladi. Ushbu yondashuv o'quvchining shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini ta'minlaydi. Psixologik treninglar orqali o'z-o'zini anglash, emotsiyalarni boshqarish, stressni kamaytirish va jamoada ishlash ko'nikmalari rivojlanadi. Iqtidorli o'quvchilar ko'pincha yuqori talabchanlik va ichki bosimni his qilishadi. Treninglar ularning psixologik barqarorligini mustahkamlaydi.

Tadqiqot faoliyati muammoni aniqlash, gipoteza ilgari surish, tajriba o'tkazish va xulosa chiqarishni o'z ichiga oladi. Bu metod intellektual qobiliyatni chuqurlashtiradi va ilmiy tafakkurni shakllantiradi. Loyiha faoliyati o'quvchiga mustaqil rejalashtirish, vaqtni boshqarish va natija uchun javobgarlikni his qilish imkonini beradi. Bu metod ijodkorlik, liderlik va ijtimoiy kompetensiyani rivojlantiradi.

Portfolio esa o'quvchining yutuqlari, ijodiy ishlari va rivojlanish dinamikasini aks ettiruvchi hujjatlar to'plamiga asoslanadi. U o'z-o'zini baholashni shakllantiradi, motivatsiyani oshiradi va individual rivojlanishni monitoring qilish imkonini beradi. Iqtidor komponentlarini rivojlantirish jarayoni faqat akademik bilim bilan cheklanmaydi. U intellektual, emotsional, ijtimoiy va ijodiy rivojlanishni o'z ichiga olgan kompleks jarayondir. Differensial ta'lim asosida psixologik treninglar, tadqiqot, loyiha va portfolio metodlarini uyg'unlashtirish iqtidorli o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi.

Maktab psixologlari tavsiyalari asosida respondentlarni tanlash tadqiqotning ilmiy asoslanganligi va ishonchliligini ta'minladi. Uch viloyatdan jami 320 nafar o'quvchining jalb etilishi hududiy qiyosiy tahlil o'tkazish imkonini berdi. Mazkur tadqiqot natijalari iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashda samarali psixologik mexanizmlarni ishlab chiqish va amaliy tavsiyalar yaratishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **«Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik imkoniyatlari»** deb nomlangan uchinchi bobi muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, olingan natijalarning tahlili, iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalashga yo'naltirilgan psixologik treninglar dasturi, uning samaradorligini ta'minlaydigan mexanizmlar hamda tajribadan oldingi va keyingi statistik natijalar tahlili keltirilgan.

Tadqiqotga Xorazm viloyatidan 140 nafar, Buxoro viloyatidan 100 nafar hamda Qashqadaryo viloyatidan 80 nafar, jami 320 nafar voyaga yetmagan o'quvchilar respondent sifatida jalb etildi. Bu borada "Baholash protokoli" bo'limi shakllantirilgan. Ushbu protokolni har bir tadqiqot obyekti misolida qarab chiqamiz:

Test savollari Xorazm viloyati Xonqa tumanidagi 47-son maktabda 2025-yil 20-noyabr kuni o'tkazildi. Bu test psixodiagnostik baholash mezonlari asosida shakllantirildi. Psixodiagnostik baholash iqtidorning individual xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan bo'lib, maxsus test va metodikalar orqali amalga oshirildi. Bunda intellekt darajasi (IQ testlari), kreativlik (Torrens testi va boshqa metodlar),

motivatsiya darajasi va shaxsiy xususiyatlar o'rganildi. Ushbu turdagi baholash iqtidorning tabiiy salohiyatini aniqlashga xizmat qiladi. Psixodiagnostik testlar (intellekt, kreativlik, motivatsiya va shaxs xususiyatlari) odatda 100 ballik tizim asosida baholanadi. To'plangan ballar quyidagicha interpretatsiya qilinadi: 86-100 ball - juda yuqori daraja, 71-85 ball - yuqori daraja, 56-70 ball - o'rtacha daraja va 0-55 ball - past darajani tashkil etadi. Olingan natija foiz hisobida aniqlanishi uchun respondentning to'plagan balli maksimal ballga bo'linib, 100 ga ko'paytiriladi. Bu o'quvchi 78 ball to'plab, $(78/100) \times 100 = 78 \%$ natija qayd etiladi. Bu ko'rsatkich yuqori rivojlanish darajasini bildiradi.

Test savollari Buxoro viloyati Buxoro tumanidagi 1-son maktabda 2025-yil 28-noyabr kuni o'tkazildi. Bu test kuzatuv va ekspert bahosi mezonlar asosida shakllantirildi. Maktab psixologi va o'qituvchilar tomonidan olib boriladigan tizimli kuzatuv o'quvchining real ta'lim jarayonidagi xatti-harakatini tahlil qilish imkonini beradi. Ekspert bahosi esa pedagog va mutaxassislarning professional xulosalariga asoslanadi. Bu usul iqtidorning namoyon bo'lish darajasini aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Kuzatuv va ekspert baholash jarayonida ko'pincha 5 ballik shkala qo'llaniladi. Bunda 5 ball - juda yuqori faollik, 4 ball - yuqori, 3 ball - o'rtacha, 2 ball - past va 1 ball - juda past darajani anglatadi. Samaradorlikni foizda aniqlash uchun olingan ball 5 ga bo'linib, 100 ga ko'paytiriladi. Bu 4 ball $(4/5 \times 100) = 80 \%$ natijani ko'rsatadi. Bu o'quvchining qobiliyati barqaror namoyon bo'layotganini bildiradi.

Test savollari Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 45-son maktabda 2025-yil 22-noyabr kuni o'tkazildi. Bu test o'z-o'zini baholash va refleksiya mezonlar asosida shakllantirildi. Iqtidorli o'quvchining o'z imkoniyatlarini anglash darajasi, maqsad qo'yish va o'z faoliyatini tahlil qilish qobiliyati ham muhim psixologik ko'rsatkichdir. Maxsus so'rovnomalar va reflektiv suhbatlar orqali o'z-o'zini baholash darajasi aniqlanadi. Bu usul ichki motivatsiya va shaxsiy o'sishni baholashda lozim. O'z-o'zini baholash va refleksiya metodlarida ham maksimal ko'rsatkich 100 ball etib belgilanadi. 80-100 % natija - yuqori ichki motivatsiya va o'zini anglash darajasi, 60-79 % - barqaror motivatsiya, 40-59 % - beqaror va 0-39 % - past motivatsiya sifatida talqin qilinadi. Ushbu ko'rsatkich shaxsiy rivojlanishning ichki omillarini aniqlashi lozim.

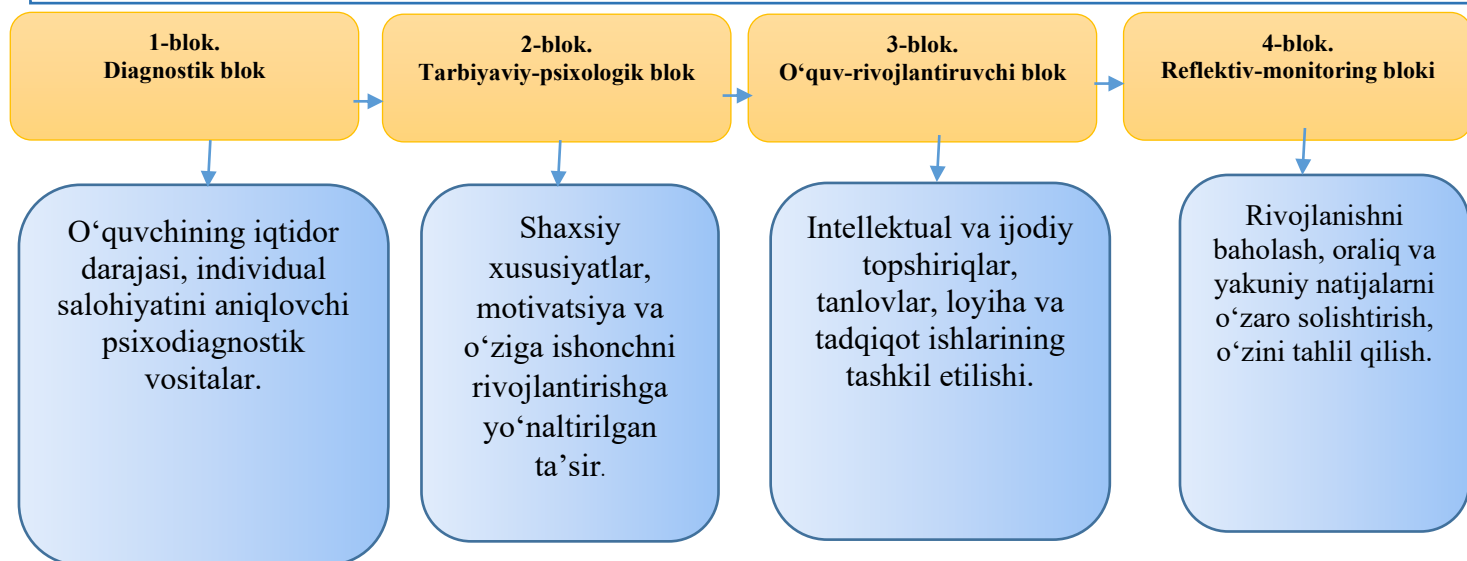
Shunday ekan, iqtidorli o'quvchilarning psixologik rivojlanish darajasini aniqlash jarayonida baholash natijalarini aniq va obyektiv talqin qilish muhim ahamiyatga ega. Baholash natijalari odatda ball tizimida ifodalanadi va keyinchalik foiz ko'rsatkichiga aylantirilib, rivojlanish samaradorligi aniqlanadi. Bu yondashuv tadqiqot natijalarini qiyosiy tahlil qilish hamda rivojlanish dinamikasini kuzatish imkonini beradi.

IQTIDORLI O'QUVCHILARNI TARBIYALASHGA YO'NALTIRILGAN PSIXOLOGIK MODEL

Maqsad: Iqtidorli o‘quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirish

Komponentlar	<p>Yoʻnalishlar:</p> <p>Shaxsiy rivojlanish; Intellektual rivojlanish; Ijodiy faollikni rivojlantirish; Ijtimoiy-adaptiv yoʻnalish; Kasbiy yoʻnaltirish va kelajak rejasini shakllantirish.</p>	<p>Tamoyillar:</p> <p>Individual yondashuv tamoyili; Ixtiyoriylik va qiziqish asosida rivojlantirish tamoyili; Bosqichma-bosqichlik tamoyil; Ijtimoiy-psixologik qoʻllab-quvvatlash tamoyili; Refleksiya va oʻzini baholash tamoyili.</p>

Modelning tarkibiy tuzilishi



Rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar

Salbiy omillar

Oilaviy befarqliq va e'tiborsizlik; O'qituvchining noto'g'ri baholashi yoki stereotipik yondashuvi; Psixologik bosim va zo'riqish; Yoshiga mos bo'lmagan yuklama va haddan tashqari talab; Qobiliyatni inkor etuvchi muhit yoki sinfda raqobatning salbiy shakli.

Ijobiy omillar

Rivojlantiruvchi muhit va ragʻbatlantiruvchi oʻqituvchi;
Oilaning doimiy eʼtibori va emotsional qoʻllab-quvvatlovi;
Doʻstona raqobat va kreativ guruh ishi; Qobiliyatga mos
psixologik qoʻllab-quvvatlash.

Rivojlantirish usullari

Psixologik treninglar

Differensial ta'lim

Tadqiqot va loyiha metodlari

Portfolio vuritish

Mentorlik tizimi

NATIJA:

O'quvchilarda o'z qobiliyatini anglash

Mustaqil fikrlash

Emotsional intellekt
va ijtimoiy moslashuv
darajasining oshishi.

Ilmiy izlanish va
ijtimoiy faoliyatda
ishtirok etish
faolligining oshishi

Kasbiy
vo‘naltirilganlik

Iqtidorli
o‘quvchilarning
ijtimoiy foydali
faoliyatga jalb
qilinishi

Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirish jarayoni umumiy ta'limdagi odatiy yondashuvlardan tubdan farq qiluvchi murakkab, differensial va chuqur psixologik yondashuvni talab etadi. Bu farq, avvalo, ularning psixik rivojlanish sur'atlari, bilishga bo'lgan yuqori ehtiyoji, noodatiy tafakkur uslublari, emotsional sezgirliigi, shuningdek, o'z salohiyatini ijtimoiy kontekstda anglashga bo'lgan ichki intilishlarida namoyon bo'ladi. Iqtidor – bu nafaqat yuqori aqliy daraja, balki psixologik murakkablik, o'zini ifodalashga bo'lgan kuchli ehtiyoj, estetik va axloqiy sezgirlik, shuningdek, yangilikka doimiy qiziqishning birlashmasidir.

Bunday o'quvchilar odatda chuqur tafakkur, qiziquvchanlik, intensiv ichki hayot va doimiy izlanish holati bilan ajralib turadilar. Ularning bilishga bo'lgan ehtiyoji sathiy emas, balki mazmuniy va ichki motivatsiyaga asoslangan bo'lib, ular axborotni shunchaki yod olish uchun emas, balki u orqali yangi bilimlarni hosil qilish, tahlil qilish, muqobil yondashuvlar ishlab chiqish uchun izlaydilar. Bu esa o'z navbatida, o'qituvchidan iqtidorli o'quvchining bilim olish yo'llariga nisbatan individual, moslashuvchan, hamkorlikka asoslangan yondashuvni talab etadi.

Dastlab, R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga diqqatimizni qaratamiz (7-jadval).

7-jadval.

R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahlili (n=320)

Omilar	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajriba	Farqlanish	
		M ₁	M ₂	t	p
Analitik intellekt	Tajriba guruhi (n=90)	16,9	19,1	-2,9	0,05
	Nazorat guruhi (n=230)	17,2	17,6	-1,8	0,14
Ijodiy intellekt	Tajriba guruhi (n=90)	16,8	18,3	-2,3	0,05
	Nazorat guruhi (n=230)	17,0	17,2	-1,5	0,17
Amaliy intellekt	Tajriba guruhi (n=90)	16,7	18,5	-2,6	0,05
	Nazorat guruhi (n=230)	17,2	17,4	-1,7	0,18

Izoh: *p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001.

R.Sternbergning "Iqtidorli bolalarni aniqlash" metodikasi orqali rivojlantiruvchi trening dasturlarimizdan keyin barcha omillarda ahamiyatli farqlar qayd etildi. Jumladan, «analitik intellekt» (t=-2,9; p<0,05), «ijodiy intellekt» (t=-2,3; p<0,05) hamda «amaliy intellekt» (t=-2,6; p<0,05) omillari bo'yicha

ahamiyatli tafovutlar qayd etildi. Jumladan, mazkur natijalar tahliliga ko'ra, tajriba guruhimizdagi o'quvchilarda ijobiy natijalar aniqlandi.

Rivojlantiruvchi trening dasturidan so'ng "analitik intellekt" omili bo'yicha tajriba guruhidagi o'quvchilarda kuzatilgan ahamiyatli farqlar ($t=-2,9$; $p<0,05$) ularning muammoli vaziyatlarga yondashuvda mantiqiy izchillik va konseptual tahlil darajasining ancha oshganini ko'rsatdi. Bunday o'quvchilar o'z qarorlarini faqat emotsional impulslar emas, balki nazariy asos va sabab-oqibat munosabatlari orqali asoslay boshladilar. Trening davomida taqdim etilgan intellektual stimuly va muammoli topshiriqlar, o'quvchilarda kognitiv sathni faollashtiruvchi omil bo'lib xizmat qildi. Ular har qanday axborotni avtomatik qabul qilishdan voz kechib, uni tahlil qilish, qayta ishlash va asosiy nuqtasini ajratib olishga o'rgandilar. Analitik kompetensiyaning kuchayishi, ularga murakkab matnlarni tushinishda, grafik ma'lumotlar bilan ishlashda va sxematik ifoda orqali tafakkurni namoyon qilishda katta yordam berdi. Mazkur yondashuv ularning bahs-munozaralardagi pozitsiyasini asosli, puxta va ijtimoiy ta'sirchan qilishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, tajriba guruhida "ijodiy intellekt" omili bo'yicha ham ahamiyatli farq ($t=-2,3$; $p<0,05$) aniqlangani, o'quvchilarning noodatiy yondashuvlar ishlab chiqish, yangi fikrlarni ilgari surish va badiiy-intelektual erkinlik darajasi oshganligini ifodalaydi. Shuningdek, ular berilgan axborotni bir yoqlama emas, erkin talqin qilishga, ya'ni har xil yo'nalishlarda yangi g'oyalarni sinab ko'rishga o'rgandilar. Ular odatdagi savollarga kutilmagan, ammo mantiqan to'g'ri bo'lgan javoblar berishga moyil bo'ldilar, bu esa kreativlik va idrokiy yangilik hissining uyg'unligidan darak beradi. Psixologik nuqtayi nazardan, bu jihat o'z-o'zini erkin ifodalash, ichki ilhomni tan olish va o'z g'oyasini ishonch bilan ilgari surish bilan bog'liqdir. Bunday natijalar iqtidorli o'quvchilarni tanlashda faqat reproduktiv yondashuv emas, balki divergent-innovatsion qobiliyatlarni ham baholash zarurligini ko'rsatadi.

Trening dasturidan keyin "amaliy intellekt" omili bo'yicha ham ahamiyatli tafovut ($t=-2,6$; $p<0,05$) aniqlangani, o'quvchilarning real vaziyatlarni anglash, funksional qaror chiqarish va tezda amaliy strategiyalar ishlab chiqish salohiyati oshganini anglatadi. Amaliy tafakkurga ega o'quvchilar abstrakt bilimlarni konkret holatlarga tatbiq etishda faolroq bo'lib, ularning fikrlashi faqat nazariy konsepsiyalarga emas, balki bevosita foyda-yu zarar, vaziyatga mos reaksiya va sharoitda harakat qilishga yo'naltirilgan bo'ladi. Amaliy intellekt faollashgan shaxs ko'pincha atrofdagi resurslarni to'g'ri baholaydi, mavjud imkoniyatlarni sinchiklab solishtiradi va o'z xatti-harakatlarini vaziyatga moslashtiradi. Psixologik yondashuvda bunday o'quvchilar sotsiokognitiv jihatdan puxta shakllangan, tashqi sharoitlar o'zgarishiga qarab tez yo'nalish oladigan va funksional tafakkurda fikr yuritadigan shaxslar sifatida qaraladi.

XULOSA

«Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik mexanizmlari» nomli dissertatsion tadqiqot ishimiz bo'yicha quyidagi xulosalarni shakllantirishimiz mumkin:

1. Mazkur dissertatsion tadqiqot ishimizga ko'ra, 7-sinf o'quvchilarida noodatiy yondashuv, yangilik yaratish va o'z fikrini ifodalashga bo'lgan tabiiy moyilligi, o'zlarining obrazli va assotsiativ tafakkurlari orqali yangicha yechimlar topishga intilishlari, ijodiy salohiyatning faollashuvi, ularning tasavvur doirasining kengligi va emotsional sezgirligi, noan'anaviy fikrlashga moyilligi, ularning kreativ faoliyatlarda faol ishtirok etishida va o'z g'oyalarini erkin ifodalashida namoyon bo'lishi aniqlandi.

2. Olib borilgan izlanishlarimizdan kelib chiqib aytish mumkinki, yigitlarda analitik fikrlash, mantiqiy muammoni tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmalari yuqori darajada shakllanganligi, abstrakt tafakkurga asoslangan masalalarga aniq va asosli yondashuvning mavjudligi, murakkab axborotlar orasida mantiqiy bog'lanishlarni aniqlash, muammolarni bosqichma-bosqich yechish va sabab-oqibatni tahlil qilishda yuqori salohiyatga ega ekanligi asoslandi.

3. Shuningdek, 9-sinf o'quvchilarida o'z fikriga suyanish, individual qaror qabul qilish va tashabbus ko'rsatish jarayonlari kuchaygani, shaxsiy mas'uliyatni his qilish, harakatning oqibatlarini anglab yetish va o'z yo'lini tanlashga harakat qilishlari hamda muammoli vaziyatlarda tashqi yordamga emas, o'z ichki resurslariga suyanishga intilishlari dalillandi.

4. Mazkur tadqiqot natijalarining umumiy tahliliga ko'ra, 9-sinf o'quvchilarida vaqtga nisbatan o'z pozitsiyasini aniq belgilashga, rejalashtirish, vaqtni ongli boshqarish va kelajakni ongli loyihalashga intilish darajasi yuqoriligi, vaqtni qadrlashi, vazifalarni belgilangan muddatda bajara olish qobiliyati va vaqtga nisbatan ichki mas'uliyat hissining rivojlanganligi, o'z vaqt resurslariga strategik yondashishi, ularni ongli ravishda tartiblash va saralashga qodir ekanligi kuzatildi.

5. Korrelyatsion bog'lanish natijalariga ko'ra, «analitik fikrlash» omili «vaqtga nisbatan oriyentatsiya», «sinergiya» hamda «bilishga ehtiyoj» omili bilan ijobiy, «ijodiy intellekt» omili «sensorlik», «inson tabiatini qabul qilish» hamda «kontaktlilik» omili bilan ijobiy, «amaliy intellekt» omili «o'z-o'zini qabul qilish» hamda «kreativlik» omili bilan ijobiy bog'liqlik qayd etildi.

6. Olingan natijalar tahliliga ko'ra, rivojlantiruvchi trening dasturimizdan «analitik intellekt», «ijodiy intellekt» hamda «amaliy intellekt» omillari bo'yicha ahamiyatli farqlar mavjudligi dalillandi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi.

1. Iqtidorli o'quvchilarda emotsional sezgirlikni rivojlantirish, metakognitiv tafakkur ko'nikmalarini shakllantirish hamda o'zini anglash va o'z faoliyatini ongli boshqarish kompetensiyalarini takomillashtirishga yo'naltirish lozim.

2. Iqtidorli o'quvchilarni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning samaradorligini baholash, qo'llanilgan metod va texnologiyalarning natijadorligini tahlil qilish hamda ularning o'quvchilarning intellektual, ijodiy va shaxsiy rivojlanishiga ta'sirini aniqlash tavsiya etiladi.

3. Iqtidorli o'quvchilarning amaliy tafakkurini kuchaytirish maqsadida ularga real hayotiy keyslar asosida vaziyatli topshiriqlar, rol o'yinlari va qaror qabul qilish mashqlari bilan ishlash muhitini yaratish lozim.

4. Psixologik trening dasturlari shaxsning emotsional holatini barqarorlashtirish, muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, o'z-o'zini anglash va stressga chidamlilikni oshirishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

5. Trening dasturlari asosida aniqlangan sinergiya, kontaktlilik, agressiyani qabul qilish kabi ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni mustahkamlash uchun emotsional intellekt va sotsial intellektni rivojlantiruvchi psixotexnologik yondashuvlardan foydalanish lozim.

6. Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash jarayonida ularning shaxsiy ijtimoiy-motivatsion profilini inobatga olgan holda, rivojlantiruvchi mashg'ulotlar mazmunini differensial psixologik yondashuv asosida loyihalash va individual ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD PhD.03/2025.27.12.P.43.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САЛАЕВА ЛАТОФАТ УЛУГБЕК КИЗИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/P1554

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (www.bxu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Рахимова Эътибор Рустамовна
доктор философии (PhD) по психологии, доцент

Официальные оппоненты:

Рустамов Шавкат Шухрат угли
доктор психологических наук (DSc), доцент
Джуманиёзова Насиба Раматиллаевна
доктор психологических наук, профессор

Ведущая организация:

**Ташкентский государственный университет
востоковедения**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2026 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.P.43.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском международном университете (адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Гиждуван, дом 250. Тел.: (55) 309-99 99, e-mail: info@bxu.uz; web-сайт: www.bxu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета. (зарегистрировано за № _____) (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Гиждуванская, дом 250. Тел.: (55) 309-99-99).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 года.
Протокол реестра рассылки № _____ от «___» _____ 2026 года.


Ш.Р. Баратов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор


Ш.Ш. Останов
Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент


Д.А. Собирова
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире уделяется особое внимание разработке психологических механизмов воспитания и развития одарённых учащихся. По статистическим данным, общая доля одарённых детей школьного возраста в мире оценивается в пределах 2–5%. По данным Национальной ассоциации одарённых детей США (NAGC¹), психологические особенности одарённых учащихся определяются такими показателями, как быстрое усвоение знаний, аналитическое мышление, высокий уровень эмоциональной чувствительности и самостоятельность мышления. В развитии таких учащихся важное место занимают психологический мониторинг, мотивационный анализ и социально-эмоциональная поддержка. В связи с этим системная работа по внедрению расширенных и обогащённых специальных программ в процесс обучения одарённых учащихся остаётся одной из актуальных проблем.

В мировых научно-исследовательских и образовательных учреждениях особое внимание уделяется воспитанию интеллектуально способного, творческого, образованного поколения. Такими организациями, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОЭСР, разработаны программы по воспитанию и поддержке одарённых детей, и в мировом масштабе широко налажен обмен опытом. В программе ОЭСР² (Организация экономического сотрудничества и развития) «Future of Education and Skills 2030» («Будущее образования и навыков 2030») выявление одарённой молодёжи и её воспитание в социально-психологически здоровой среде обозначено как глобальная проблема. С этой точки зрения, важное значение приобретают выявление психологических потребностей одарённых учащихся, создание адаптированной, комфортной и стимулирующей учебной среды, а также регулярное наблюдение за индивидуальной динамикой их развития на основе личностного подхода.

В нашей республике в последние годы наряду с необходимыми организационными, психологическими и педагогическими условиями для всесторонней поддержки интеллектуально способной молодёжи, полной реализации её одарённости, эффективной организации научно-исследовательской и инновационной деятельности были созданы также важные правовые и нормативные основы, и в качестве приоритетного направления государственной политики выдвинуты задачи «воспитания физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной родине молодёжи с твёрдой жизненной позицией»³; в этом процессе определены меры по поддержке и реализации творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, что служит прочной основой для проведения психологических

¹ <https://nagc.org/>

² <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html>

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida» gi PF–4947-sonli Farmoni.

и научных исследований в области формирования интеллектуальных способностей, а также чёткого определения и развития направлений их учебной деятельности.

Данная диссертационная работа в определённой степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, определённых в рамках указов Президента Республики Узбекистан — от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 27 июля 2018 года № УП-5466 «О Государственной программе «Yoshlar-kelajagimiz», от 30 июня 2020 года № УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», постановления от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», а также других нормативно-правовых документов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и просветительском развитии информационного общества и демократического государства» развития науки и технологий Республики Узбекистан.

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан специфические психологические аспекты выявления интеллектуальных способностей одарённых учащихся исследовались такими учёными, как А.Ф.Азимова, М.Г.Давлетшин, А.М.Джабборов, Т.С.Джураев, В.М.Каримова, К.Б.Кодиров, Б.Р.Кодиров, Э.Г.Гозиев, З.Т.Нишанова, Дж.Х.Мавлонов, О.Х.Раджабов, М.Вохидов, Ш.Э.Усманов, Э.З.Усманова и другие.

Учёные стран Содружества Независимых Государств, в частности Д.Б.Богоявленская, Я.С.Белова, Г.В.Бурменская, Л.С.Выготский, Я.А.Климов, Б.Ф.Ломов, Л.С.Рубинштейн, А.В.Савенков, Н.И.Чуприкова, Б.М.Теплов, М.Холодная и другие, исследовали факторы, влияющие на раскрытие одарённости учащихся, а также способы активности, составляющие её основу.

Среди зарубежных учёных вопросы интеллектуальных способностей получили научное освещение в трудах А.Бине, Г.Айзенка, Ф.Гальтона, Дж.П.Гилфорда, Р.Б.Кеттелла, Дж.Локка, К.Перле, Ж.Пиаже, Дж.Равена, Ч.Спирмена, Р.Стернберга, Л.Л.Терстоуна и других исследователей.

Однако в исследованиях указанных учёных психологические особенности выявления интеллектуальных способностей одарённых учащихся, а также личностные, когнитивные и социально-психологические детерминанты, влияющие на их развитие, недостаточно изучены в качестве самостоятельной научной проблемы.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполняется диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Урганчского государственного университета имени Абу Райхана Беруни в рамках проекта на тему «Диагностика и коррекция факторов, влияющих на эмоциональную сферу личности» (2024–2026 гг.).

Целью исследования является изучение психологических механизмов воспитания и развития одарённых учащихся, а также разработка практических рекомендаций.

Задачи исследования:

выявление факторов, влияющих на проявление одарённости учащихся;
исследование непосредственного влияния мотивации поведения на развитие одарённости учащихся;
структурный анализ интеллектуальных способностей учащихся в зависимости от дифференциального проявления их одарённости;
разработка педагогико-психологических аспектов развития структурных компонентов одарённости учащихся.

Объектом исследования избраны психологические механизмы воспитания и развития одарённых учащихся, при этом в качестве респондентов в исследование были привлечены 320 несовершеннолетних учащихся, из них 140 человек из Хорезмской области, 100 человек из Бухарской области и 80 человек из Кашкадарьинской области.

Предмет исследования составляют педагогико-психологические факторы изучения психологических механизмов воспитания и развития одарённых учащихся.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы беседы, анкетирования, наблюдения, а также методика Р.Стернберга «Выявление одарённых детей», методика В.Стефансона «Изучение мотивации поведения в группе», тест А.Маслоу «Самооценка», тест Уильямса «Креативность», опросник «Рационально-эмпирический инвентарь (REI)», разработанный Сеймуром Эпштейном и Патрицией Норрис. Статистическая достоверность полученных результатов была подтверждена методами математической статистики — t-критерием Стьюдента, коэффициентом корреляции r К.Пирсона, факторным анализом.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

согласно анализу факторов, влияющих на проявление одарённости учащихся в разрезе классов, установлено, что у учащихся 7-х классов выше выражены нестандартный подход к проблеме, природная склонность к созданию нового и выражению собственного мнения, стремление к поиску новых решений посредством образного и ассоциативного мышления, тогда как у учащихся 9-х классов сформированы способности к сегментированию сложной информации, выявлению в ней основных идей и послойному рассмотрению проблемы, а также у них выше выражен интерес к науке;

согласно анализу факторов, влияющих на проявление одарённости учащихся в разрезе пола, установлено, что у юношей на высоком уровне сформированы навыки аналитического мышления, логического анализа проблемы и формулирования выводов, тогда как у девушек высокий уровень проявления творческого интеллекта сформирован в виде склонности к художественно-эстетическому мышлению и выраженного стремления к разработке нестандартных подходов;

обосновано, что в развитии таких структурных компонентов одарённости учащихся, как «ориентация во времени», «гибкость», «сенситивность», «контактность», «потребность в познании», «креативность», в качестве педагогико-психологического аспекта необходимо подходить на основе дифференцированного обучения с использованием методов психологических тренингов, исследовательской, проектной деятельности и ведения портфолио;

доказано, что интеллектуальные стимулы и проблемные задания, предоставляемые в ходе тренингов, направленных на воспитание одарённости учащихся, значительно повышают уровень логической последовательности и концептуального анализа в подходе учащихся к проблемным ситуациям, усиливают аналитическую компетентность, развивают способность понимания сложных текстов и проявления мышления, повышают осознание реальных ситуаций, а также усиливают потенциал принятия функциональных решений и быстрой разработки практических стратегий.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

проанализированы и систематизированы в соответствии с целью исследования научные источники по проблеме развития одарённости учащихся и механизмов, влияющих на неё;

подготовлены модель развития структурных компонентов одарённости учащихся и программа психологического тренинга;

подготовлены рекомендации по развитию структурных компонентов одарённости учащихся.

Достоверность результатов исследования объясняется чётко поставленной проблемой, международно признанными методическими средствами, репрезентативностью данных, глубокой научно-теоретической обоснованностью эмпирических исследований; опорой выявленных показателей на достоверные научные источники; использованием психодиагностических методик, отвечающих психометрическим требованиям; целесообразным анализом эмпирических результатов, обработкой результатов с помощью программ «Ms Excel», «SPSS 22.0»; внедрением научных идей и выводов в практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что они

дают возможность выявлять одарённых учащихся, изучать их индивидуально-психологические особенности, уточнять психологические механизмы эффективного развития интеллектуального и творческого потенциала, а также проводить системный анализ социально-психологических, мотивационных и эмоциональных факторов, влияющих на их формирование как личности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выдвинутые на их основе теоретические положения и научные выводы могут обогатить знания в области «Общей психологии», «Психодиагностики», «Экспериментальной психологии и практикума», «Психологии одарённых детей», «Основ психологической службы», «Консультативной психологии».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, проведённого по изучению «Психологических механизмов воспитания и развития одарённых учащихся»:

предложения, касающиеся того, что согласно анализу факторов, влияющих на проявление одарённости учащихся в разрезе классов, у учащихся 7-х классов выше выражены нестандартный подход к проблеме, природная склонность к созданию нового и выражению собственного мнения, стремление к поиску новых решений посредством образного и ассоциативного мышления, тогда как у учащихся 9-х классов сформированы способности к сегментированию сложной информации, выявлению в ней основных идей и послойному рассмотрению проблемы, а также выявлен у них более высокий интерес к науке, — включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом № ПМ-476 Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами от 23 августа 2025 года (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами № ПМ-476а от 20 августа 2025 года). В результате создана возможность выявления факторов, влияющих на проявление одарённости учащихся;

предложения, касающиеся того, что согласно анализу факторов, влияющих на проявление одарённости учащихся в разрезе пола, у юношей на высоком уровне сформированы навыки аналитического мышления, логического анализа проблемы и формулирования выводов, тогда как у девушек высокий уровень проявления творческого интеллекта сформирован в виде склонности к художественно-эстетическому мышлению и выраженного стремления к разработке нестандартных подходов, — включены в модуль «Общая психология» приказом № ПМ-476 Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами от 23 августа 2025 года (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами № ПМ-476а от 20 августа 2025 года). В

результате создана возможность исследования непосредственного влияния мотивации поведения на развитие одарённости учащихся;

предложения, касающиеся того, что обосновано, что в развитии таких структурных компонентов одарённости учащихся, как «ориентация во времени», «гибкость», «сенситивность», «контактность», «потребность в познании», «креативность», в качестве педагогико-психологического аспекта необходимо подходить на основе дифференцированного обучения с использованием методов психологических тренингов, исследовательской, проектной деятельности и ведения портфолио, — включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом № ПМ-476 Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами от 23 августа 2025 года (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами № ПМ-476а от 20 августа 2025 года). В результате раскрыты механизмы структурного анализа интеллектуальных способностей учащихся в зависимости от дифференциального проявления их одарённости;

предложения, касающиеся того, что доказано, что интеллектуальные стимулы и проблемные задания, предоставляемые в ходе тренингов, направленных на воспитание одарённости учащихся, значительно повышают уровень логической последовательности и концептуального анализа в подходе учащихся к проблемным ситуациям, усиливают аналитическую компетентность, развивают способность понимания сложных текстов и проявления мышления, повышают осознание реальных ситуаций, а также усиливают потенциал принятия функциональных решений и быстрой разработки практических стратегий, — включены в модуль «Основы психологического тренинга» приказом № ПМ-476 Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами от 23 августа 2025 года (справка Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами № ПМ-476а от 20 августа 2025 года). В результате разработаны педагогико-психологические аспекты развития структурных компонентов одарённости учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 7 — в республиканских, 1 — в зарубежном журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и

приложений. Объём диссертации составляет 140 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи, указаны методы, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, теоретической и практической значимости полученных в исследовании результатов, их внедрении в практику, опубликовании в научных изданиях, а также о структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы образования и развития одаренных учащихся», в целях анализа научных источников по проблеме феномена воспитания одарённых учащихся и их систематизации в соответствии с целью исследования, приведены исследования представителей зарубежных психологических школ, а также психологов-учёных нашей страны.

Из узбекских учёных Н.Сайидахмедов, У.Толипов, О.Х.Раджабов, Н.С.Абдуллаева, Б.М.Бадритдинова, Д.Ш.Норкузиева, Р.Р.Ашуров, У.Ш.Яхьяева, Н.З.Жумаев, Б.Р.Турғунов и другие исследователи в своих изысканиях уделяли особое внимание вопросам раннего выявления одарённости у учащихся, её правильного направления, а также оказания педагогического воздействия с учётом их индивидуальных психологических возможностей.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «Эмпирические основы воспитания и развития одарённых учащихся», посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы; в данной главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика использованных в исследовании методов, порядок их проведения, а также интерпретация корреляционных взаимосвязей на основе анализа полученных результатов.

Прежде всего перейдём к анализу результатов, полученных с помощью методики Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» (таблица 1).

Таблица 1.

Анализ первичных результатов, полученных по методике Р.Стернберга «Методика выявления одарённых детей» (n=320)

Название шкалы	Среднее значение (М)		Различия t
	7-й класс n=180	9-й класс n=140	
Аналитический интеллект	16,2	18,4	-2,9*

Творческий интеллект	17,3	15,4	-2,4*
Практический интеллект	16,4	16,8	-1,5

Согласно анализу первичных результатов, полученных по методике Р.Стернберга «Выявление одарённых детей», по факторам «аналитический интеллект» ($t=2,9$; $p<0,05$) и «творческий интеллект» ($t=2,4$; $p<0,05$) были выявлены значимые различия.

По первому фактору методики — «аналитический интеллект» — положительные результаты наблюдались у учащихся 9-х классов ($t=2,9$; $p<0,05$). Данные результаты показывают, что учащиеся 9-х классов обладают достаточным уровнем когнитивных возможностей для анализа, сравнения, оценки и логического обоснования своих знаний. В частности, у них наблюдалась сформированная способность сегментировать сложную информацию, выявлять в ней основные идеи и рассматривать проблему послойно. Кроме того, высокий уровень аналитического интеллекта повышает их интерес к науке, активность в постановке вопросов и уверенность в выражении мнения в ходе обсуждений. Значимые результаты, выявленные по данному фактору, с психологической точки зрения свидетельствуют о формировании у них механизмов критического мышления. В связи с этим при выявлении одарённых учащихся необходимо уделять особое внимание именно фактору аналитического интеллекта, что также указывает на их склонность к научным изысканиям. Глубокое понимание учебного материала и установление логических связей создают для них возможность осознанного выбора учебных стратегий. Также высокий уровень аналитического мышления у учащихся 9-х классов проявляется как интеллектуальная основа одарённости.

По последнему фактору методики — «творческий интеллект» — высокий результат был отмечен у учащихся 7-х классов ($t=2,4$; $p<0,05$). Это подтверждает их природную склонность к нестандартному подходу, созданию нового и выражению собственного мнения. Учащиеся данного возраста стремятся находить новые решения посредством своего образного и ассоциативного мышления. Активизация творческого потенциала в этом возрастном периоде неразрывно связана с широтой их воображения и эмоциональной чувствительностью. С психологической точки зрения активность творческого интеллекта на данном этапе свидетельствует об усилении художественно-эстетического восприятия мира учащимися. Их склонность подвергать сомнению любую идею, уверенность в выдвижении собственных взглядов и создание решений через воображение являются проявлением творчества. Поэтому уровень творческого интеллекта учащихся 7-х классов рассматривается как один из важных психологических механизмов в формировании одарённой личности. Данные результаты обосновывают необходимость применения в образовательном процессе инновационных подходов и подходов, основанных на свободе мышления.

Далее обратим внимание на анализ результатов, полученных по методике Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» у девушек и юношей (таблица 2).

Таблица 2.

**Анализ результатов, полученных по методике Р.Стернберга
«Методика выявления одарённых детей» у девушек и юношей (n=320)**

Название шкалы	Среднее значение (М)		Различия
	Девушки n=180	Юноши n=140	t
Аналитический интеллект	15,9	17,6	-2,6*
Творческий интеллект	18,9	16,3	-2,1*
Практический интеллект	15,2	17,6	-2,7*

Согласно анализу результатов, полученных по методике Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» у девушек и юношей, были выявлены значимые различия по факторам «аналитический интеллект» ($t=2,6$; $p<0,05$), «творческий интеллект» ($t=2,1$; $p<0,05$) и «практический интеллект» ($t=2,7$; $p<0,05$).

По первому фактору методики — «аналитический интеллект» — положительные результаты были выявлены у юношей ($t=2,6$; $p<0,05$). Данные результаты показывают, что у юношей на высоком уровне сформированы навыки аналитического мышления, логического анализа проблемы и формулирования выводов. Этот фактор свидетельствует об их чётком и обоснованном подходе к задачам, основанным на абстрактном мышлении. Юноши с развитым аналитическим интеллектом демонстрируют высокий потенциал в выявлении логических связей среди сложной информации, поэтапном решении проблем и анализе причинно-следственных связей. С психологической точки зрения данный фактор активизирует у юношей стрессоустойчивость, проблемно-ориентированный подход и процесс самопознания. В связи с этим при выявлении одарённых юношей методически актуальной является оценка именно на основе аналитического интеллекта. Поддержка данного потенциала в образовательном процессе посредством целенаправленных упражнений и решения проблемных задач укрепляет их научное мышление.

По следующему фактору методики — «творческий интеллект» — высокий результат также был отмечен у девушек ($t=2,1$; $p<0,05$). Согласно анализу результатов, высокий уровень проявления творческого интеллекта у девушек свидетельствует об их склонности к художественно-эстетическому мышлению и стремлении к разработке нестандартных подходов. Девушки данного возраста, как правило, глубоко воспринимают мир через свои чувства и переживания, что ещё больше усиливает их творческий потенциал.

Девушки с развитой способностью к творческому мышлению более склонны разрабатывать оригинальные решения, основанные на собственной фантазии. Высокий уровень творческого интеллекта углубляет их эмоциональное мышление, что влияет также на личностный рост и качество социальных взаимоотношений. Это, в свою очередь, обретает значение как социально-психологический механизм в формировании креативных компетенций в образовании и воспитании.

По последнему фактору методики — «практический интеллект» — высокие результаты также были выявлены у юношей ($t=2,7$; $p<0,05$). Это свидетельствует о развитости у них способности к адаптивности и стратегическим действиям в реальных жизненных ситуациях. Практический интеллект отражает навыки человека в решении повседневных проблем, нахождении правильного пути в социальной среде и соответствующих действиях в различных ситуациях. Данный показатель у юношей выражает их готовность к принятию самостоятельных жизненных решений, осознанный подход к использованию ресурсов. С психологической точки зрения данный фактор свидетельствует о высоком уровне развития самоуправления, самоконтроля и устойчивости. Кроме того, данный вид интеллекта позволяет юношам действовать конструктивно в стрессовых ситуациях в учебной и социальной среде. Поэтому развитие практического мышления укрепляет у юношей жизненную готовность и навык противостояния проблемным ситуациям. Формирование практического интеллекта неразрывно связано с их психологической устойчивостью и самопознанием, что создаёт основу для эффективного проявления одарённости в жизненной деятельности.

На следующем этапе перейдём к корреляционной взаимосвязи между методикой Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» и методикой В.Стефансона «Изучение мотивации поведения в группе» (таблица 3).

Таблица 3.

Корреляционная взаимосвязь между методикой Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» и методикой «Изучение мотивации поведения в группе» (n=320)

Факторы	Аналитический интеллект	Творческий интеллект	Практический интеллект
Зависимость	0,14	0,32*	0,07
Самостоятельность	0,19	0,35*	0,09
Общительность	0,41*	0,13	0,18
Замкнутость	0,15	0,17	0,14
Готовность к борьбе	0,12	0,16	0,45*
Избегание борьбы	0,17	0,12	0,41*

Как установлено в данном исследовании, выявленная положительная

корреляция ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) между «аналитическим мышлением» и «общительностью» показывает, что мыслительный процесс и коммуникативная активность учащихся взаимно усиливают друг друга. Учащиеся, обладающие аналитичностью мышления, как правило, выдвигают логические аргументы при участии в беседах, представляют сбалансированные и последовательные мысли в ходе обсуждения. Это, в свою очередь, позволяет им выражать в общении чёткую и обоснованную точку зрения, анализировать мнение собеседника и конструктивно на него реагировать. «Аналитическое мышление» и «общительность» как взаимодополняющие психологические компоненты, в единстве интеллектуальных и социальных компетенций, служат комплексному развитию одарённой личности. Данный интегрированный механизм развития позволяет формировать их не только как образованную, но и как гармоничную личность, способную правильно выражать свои мысли и понимать других.

Согласно результатам исследования, положительная связь ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) между «творческим интеллектом» и «зависимостью» свидетельствует о наличии у учащихся опоры на внешние источники в процессе создания оригинальных идей и потребности в психологической поддержке. Это означает, что творческий учащийся не всегда действует самостоятельно, а часто стремится к социальному одобрению через обмен своими новыми идеями, получение мнений по ним или поиск рекомендаций. Поэтому у обладателя творческого мышления иногда могут проявляться и качества, схожие с зависимостью, то есть стремление к внешней поддержке. С этой точки зрения при воспитании одарённых учащихся необходимо учитывать как их индивидуальную свободу мысли, так и потребность в психологической безопасности и социальных связях. Также важным методическим направлением для раскрытия их творческого потенциала является поддерживающая позиция педагога, создание возможностей для обмена мнениями и укрепление эмоциональных связей.

Также выявленная положительная корреляция ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) между «творческим интеллектом» и «самостоятельностью» показывает, что учащиеся с высоким творческим потенциалом стремятся самостоятельно формировать свои мысли, принимать решения при создании идей без влияния внешних мнений. Самостоятельность здесь означает не только социальную дистанцированность, но и верность собственной внутренней позиции, опору на внутренние критерии, а не на внешние нормы при принятии творческих решений. Поэтому при воспитании одарённых учащихся в качестве основных приёмов выбираются методы, богатые элементами самостоятельности — самостоятельная проектная деятельность, индивидуальные исследовательские задания и рефлексивные записи. Возникающая через единство творчества и самостоятельности когнитивная преданность выполняет функцию психологической опоры для научно-интеллектуального мышления. В результате они вырастают как личности, способные искать свой путь, осознанно формировать свою жизнь и

выдвигать свою позицию в любой творческой ситуации.

Выявленная в исследовании положительная связь ($r=0,45$; $p\leq 0,05$) между «практическим интеллектом» и «готовностью к борьбе» свидетельствует о том, что учащиеся обладают активным, интеллектуально обоснованным и стратегическим подходом к реальным жизненным проблемам. Учащийся, не впадая в эмоциональную подавленность перед реальными проблемами, действует, ориентируясь на практические решения, что позволяет проявить его одарённость в конкретных условиях. Учащийся, готовый к борьбе, конструктивно участвует как в творческой деятельности, так и в дискуссионной среде, воспринимая любую критику как средство обогащения своих мыслей. Данная корреляционная связь свидетельствует о готовности учащегося превращать знания не только в теорию, но и в действие, активно используя при этом социальные и эмоциональные навыки. Поэтому в развитии одарённых учащихся важное значение в качестве основного методического средства приобретают задания, приближённые к реальной жизни, ролевые игры и ситуативные тренинги. «Практический интеллект» и «готовность к борьбе» в совокупности служат формированию личности, действующей на основе ответственности, волевой устойчивости и стратегического мышления при принятии решений.

Особо следует отметить, что положительная связь ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) между «практическим интеллектом» и «избеганием борьбы», хотя на первый взгляд может показаться парадоксальной, с психологической точки зрения имеет глубокие основания. Установлено, что учащийся с практическим складом мышления в некоторых ситуациях предпочитает выходить из проблемы не через открытое столкновение, а через мысленное или стратегическое отступление. Такой стиль мышления основывается для них на принципе «не проиграть», то есть целью считается не только победа, но и недопущение излишних потерь. Поэтому при выявлении одарённых учащихся подобное поведение не следует трактовать неверно — его нужно стремиться понимать как осознанное решение. Эта связь между «практическим интеллектом» и «избеганием борьбы» показывает наличие у учащегося способности преодолевать проблемные ситуации не только силой, но и разумом. Это, в свою очередь, служит важной теоретической основой как для выявления их психологических защитных стратегий, так и для развития социальных компетенций.

Теперь обратим внимание на корреляционные взаимосвязи между методикой Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» и тестом Уильямса «Креативность» (таблица 4).

Таблица 4.

**Корреляционная взаимосвязь между методикой Р.Стернберга
«Выявление одарённых детей» и тестом Уильямса «Креативность»
($n=320$)**

Факторы	Аналитический интеллект	Творческий интеллект	Практический интеллект
----------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Беглость мышления	0,47*	0,12	0,15
Гибкость	0,15	0,08	0,48*
Оригинальность мышления	0,12	0,43*	0,17
Уровень развития мышления	0,38*	0,14	0,12
Уровень называния предметов и объектов	0,11	0,34*	0,19

Результаты исследования показывают, что выявленная положительная связь ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) между «аналитическим мышлением» и «беглостью мышления» свидетельствует о том, что через когнитивную интеграцию этих двух факторов у учащихся сформирована способность к последовательному, сбалансированному и обоснованному мышлению. Учащийся с аналитическим складом мышления обладает высоким потенциалом не только в анализе проблем, но и в выражении своих мыслей логически последовательно, послойно и взаимосвязанно. Беглость мышления при этом является внешним выражением данного аналитического потенциала, то есть развитием потока мысли при сохранении его непрерывности, точности и логичности. Поэтому данная связь показывает, что у одарённых учащихся наряду с качеством знаний в совершенстве сформирован и механизм его выражения. Эти качества создают возможность для успешных выступлений в социальной среде, лидерства в обмене мнениями и действий с когнитивной преданностью. Поэтому на основе этих двух факторов комплексно развиваются способности учащегося упорядочивать цепочку мыслей, гармонизировать теоретическое и практическое мышление, а также представлять чёткие знания.

Также положительная связь ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) между «аналитическим мышлением» и «уровнем развития мышления» означает, что глубокий аналитический потенциал учащегося неразрывно связан с усложнением структуры мышления и ростом когнитивной мощности. Учащийся с аналитическим складом мышления проявляет высокий уровень мышления через сравнение различных точек зрения, взаимосвязывание сложных теоретических понятий и осознание иерархических связей между ними. Поэтому данная корреляционная связь показывает, что они находятся на стадии интеллектуальной зрелости, осознают свой стиль мышления и осознанно управляют им. Этот вывод может служить диагностической основой особенно для психологов и педагогов, работающих с одарёнными учащимися. По мере повышения уровня мышления учащегося формируются также его социальная ответственность, твёрдость в жизненных выборах и способность к стратегическому мышлению.

Согласно результатам исследования, положительная корреляция ($r=0,43$; $p\leq 0,05$) между «творческим интеллектом» и «оригинальностью мышления» показывает, что способность учащегося к оригинальному, нестандартному

мышлению непосредственно связана с его идейной самостоятельностью и индивидуальной направленностью мышления. Когда эти два фактора действуют в психологическом единстве, учащийся склонен выходить за рамки существующих стереотипов, по-своему реструктурировать имеющиеся знания и создавать новое через собственный опыт. Сформировавшаяся в мышлении учащегося оригинальность позволяет ему выделяться в социальной и академической среде, проявлять свою личную «интеллектуальную подпись». Поэтому для развития одарённости таких учащихся необходим методический подход, основанный не на конвергентных, а на дивергентных вопросах, альтернативном мышлении, проектировании и образных формах выражения. Эта оригинальность открывает путь к формированию личности, богатой научными и художественными идеями, при сохранении свободы мысли.

В частности, положительная связь ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) между «творческим интеллектом» и «уровнем называния предметов и объектов» показывает потенциал учащихся в уточнении мысли через называние, выражении воображения и лингвистически креативном подходе. Называние — это не просто выбор слова, а превращение мысли в образ, перевод существующего в воображении понятия в вербальную форму. Это, в качестве основного компонента творческого мышления, играет важную роль в превращении абстрактной мысли учащегося в конкретное содержание. Такие учащиеся склонны давать предметам не простые, традиционные названия, а новые, своеобразные, иногда символические и эмоционально нагруженные имена. Это связано с их языковой чувствительностью, семантической свободой и высоким уровнем ассоциативного мышления. У учащихся с высоким уровнем называния словарный запас находит своё выражение не только в объёме выученных слов, но и в потенциале вербального выражения новых идей.

Согласно результатам корреляционного анализа, положительная связь ($r=0,48$; $p\leq 0,05$) между фактором «практический интеллект» и фактором «гибкость» показывает, что способность учащегося быстро находить выход в конкретных ситуациях, адаптироваться к новым условиям при сохранении психологической устойчивости, непосредственно связана с его жизненным интеллектуальным потенциалом. Это, в свою очередь, формирует их как личность, готовую к успеху не только в учебной среде, но и в различных динамичных системах социокультурного характера. Таким образом, гармония этих двух факторов рассматривается как психологический механизм, гарантирующий, что одарённый учащийся в современных условиях будет устойчив не только умственно, но и эмоционально, и социально.

Далее обратим внимание на корреляционную взаимосвязь между методикой Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» и опросником «Рационально-эмпирический инвентарь (REI)», разработанным Сеймуром Эпштейном и Патрицией Норрис (таблица 5).

Таблица 5.

**Корреляционная взаимосвязь между методикой Р.Стернберга
«Выявление одарённых детей» и опросником «Рационально-эмпирический»,
разработанным Сеймуром Эпштейном и Патрицией Норрис (n=320)**

Факторы	Аналитический интеллект	Творческий интеллект	Практический интеллект
Рациональный	0,14	0,36*	0,12
Эмпирический	0,35*	0,17	0,40*

Положительная связь ($r=0,35$; $p \leq 0,05$) между «аналитическим мышлением» и «эмпирическим» мышлением показывает, что у учащихся гармонично сочетаются логически обоснованное аналитическое мышление и интуитивные, основанные на опыте механизмы получения знаний. Такие учащиеся способны подходить к проблеме в реальных жизненных ситуациях не только холодным рассудком, но и ранее накопленным чувственным и эмоциональным опытом. Их решения быстрые, но не беспричинные — быстрые интуитивные выводы всегда подкрепляются умственным основанием. Такая модель мышления формирует одарённого учащегося не просто как интеллектуальную, но как личность с комплексным психологическим сознанием. Поэтому в развитии этой гармонии особенно эффективны рефлексивные анализы, жизненные ситуативные кейсы и тренинговые упражнения, стимулирующие эмоциональное сознание.

Также выявленная положительная связь ($r=0,36$; $p \leq 0,05$) между «творческим интеллектом» и «рациональным» мышлением показывает, что творческое мышление и логическая интеллектуальная основа развиваются как взаимодополняющая, устойчивая система. Учащиеся такого типа стремятся выразить идею не только через воображение, но и через её жизненное обоснование, упорядочивание и приведение в соответствие с логическими структурами. Поэтому такие учащиеся достигают высоких успехов в научно-творческих направлениях — например, в таких сферах, как дизайн, архитектура, программирование или инженерия.

Кроме того, положительная корреляция ($r=0,40$; $p \leq 0,05$) между «практическим интеллектом» и «эмпирическим» мышлением свидетельствует о гармоничном формировании у учащегося способности интуитивно воспринимать жизненные ситуации и на этой основе разрабатывать эффективные, реальные стратегии. Поэтому при выявлении одарённых учащихся важную роль играют задания, интегрирующие эти две системы — например, жизненные кейсы, проблемные ситуации, требующие эмоционального мышления, и упражнения, основанные на принятии решений в условиях внутренних противоречий.

Также подход к развитию компонентов одарённости учащихся как педагогико-психологического аспекта на основе дифференцированного обучения, с использованием методов психологических тренингов, исследовательской, проектной деятельности и ведения портфолио,

основывается на следующих направлениях (таблица 6).

Таблица 6.

Направления использования методов психологических тренингов, исследовательской, проектной деятельности и ведения портфолио при подходе к развитию компонентов одарённости учащихся как педагогико-психологического аспекта на основе дифференцированного обучения¹

№	Компонент одарённости	Подход дифференцированного обучения	Применяемый метод	Психолого-педагогическая цель	Ожидаемый результат
1	Интеллектуальный потенциал	Усложнённые и углублённые задания	Метод исследования	Развитие аналитического и критического мышления	Формируется самостоятельное мышление
2	Креативность	Свободные и проблемно-ситуативные задания	Метод проекта	Поддержка креативного мышления	Возникают инновационные идеи
3	Мотивация	Задания, соответствующие индивидуальным интересам	Ведение портфолио	Усиление внутренней мотивации	Устойчивая учебная активность
4	Эмоциональная устойчивость	Психологически поддерживающая среда	Психологический тренинг	Управление стрессом и самопознание	Душевное равновесие
5	Социальная компетентность	Групповая и совместная деятельность	Тренинг и проект	Развитие коммуникативных навыков	Улучшается социальная адаптация
6	Лидерские способности	Ролевые задачи и ответственные поручения	Проект и тренинг	Развитие инициативности	Формируются лидерские качества

На основе данной таблицы дифференцированное обучение основывается на организации образовательного процесса с учётом индивидуальных способностей, интересов, уровня знаний и психологических особенностей учащихся. Стандартных заданий для одарённых учащихся может быть недостаточно. Поэтому им даются усложнённые, творческие задания, ориентированные на самостоятельный поиск. Такой подход обеспечивает индивидуальную траекторию развития учащегося. Посредством психологических тренингов развиваются навыки самопознания, управления эмоциями, снижения стресса и работы в команде. Одарённые учащиеся часто испытывают повышенную требовательность к себе и внутреннее напряжение. Тренинги укрепляют их психологическую устойчивость.

Исследовательская деятельность включает в себя выявление проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента и формулирование выводов.

¹ Авторская разработка

Этот метод углубляет интеллектуальные способности и формирует научное мышление. Проектная деятельность даёт учащемуся возможность самостоятельно планировать, управлять временем и чувствовать ответственность за результат. Этот метод развивает креативность, лидерство и социальную компетентность.

Портфолио же представляет собой набор документов, отражающих достижения учащегося, его творческие работы и динамику развития. Оно формирует самооценку, повышает мотивацию и даёт возможность мониторинга индивидуального развития. Процесс развития компонентов одарённости не ограничивается только академическими знаниями. Это комплексный процесс, включающий интеллектуальное, эмоциональное, социальное и творческое развитие. Объединение методов психологических тренингов, исследовательской, проектной деятельности и портфолио на основе дифференцированного обучения обеспечивает всестороннее развитие одарённых учащихся.

Подбор респондентов на основе рекомендаций школьных психологов обеспечил научную обоснованность и достоверность исследования. Привлечение в общей сложности 320 учащихся из трёх областей дало возможность провести региональный сравнительный анализ. Результаты данного исследования служат разработке эффективных психологических механизмов работы с одарёнными учащимися и созданию практических рекомендаций.

Также в исследовании рассмотрены механизмы интеллектуального развития, мотивационные механизмы, факторы эмоциональной устойчивости, процессы социальной адаптации, а также уровень самопознания и рефлексии.

В ходе исследования школьные психологи высказали следующие предложения:

- не оценивать одарённость только по академическим показателям;
- учитывать также уровень эмоциональной устойчивости и мотивации;
- учитывать региональные особенности (социальная среда, условия обучения);
- разрабатывать практические рекомендации на основе результатов исследования;
- привлекать к психологическому процессу также родителей.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Психологические возможности воспитания и развития одарённых учащихся»**, посвящена эмпирическому анализу проблемы; в ней приведены анализ полученных результатов, программа психологических тренингов, направленных на воспитание одарённости учащихся, механизмы, обеспечивающие её эффективность, а также анализ статистических результатов до и после эксперимента.

В исследование в качестве респондентов были привлечены в общей сложности 320 несовершеннолетних учащихся: 140 человек из Хорезмской области, 100 человек из Бухарской области и 80 человек из Кашкадарьинской

области. В связи с этим был сформирован раздел «Протокол оценки». Рассмотрим данный протокол на примере каждого объекта исследования:

Тестовые вопросы были проведены в школе № 47 Ханкинского района Хорезмской области 20 ноября 2025 года. Данный тест был сформирован на основе критериев психодиагностической оценки. Психодиагностическая оценка направлена на выявление индивидуальных особенностей одарённости и осуществлялась с помощью специальных тестов и методик. При этом изучались уровень интеллекта (IQ-тесты), креативность (тест Торренса и другие методы), уровень мотивации и личностные особенности. Данный вид оценки служит для выявления природного потенциала одарённости. Психодиагностические тесты (интеллект, креативность, мотивация и личностные особенности) обычно оцениваются по 100-балльной системе. Набранные баллы интерпретируются следующим образом: 86–100 баллов — очень высокий уровень, 71–85 баллов — высокий уровень, 56–70 баллов — средний уровень и 0–55 баллов — низкий уровень. Для определения результата в процентном выражении набранный респондентом балл делится на максимальный балл и умножается на 100. Например, учащийся, набравший 78 баллов, получает результат $(78/100) \times 100 = 78\%$. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне развития.

Тестовые вопросы были проведены в школе № 1 Бухарского района Бухарской области 28 ноября 2025 года. Данный тест был сформирован на основе критериев наблюдения и экспертной оценки. Систематическое наблюдение, проводимое школьным психологом и учителями, даёт возможность анализировать поведение учащегося в реальном образовательном процессе. Экспертная оценка же основывается на профессиональных заключениях педагогов и специалистов. Этот метод имеет важное значение для определения уровня проявления одарённости. В процессе наблюдения и экспертной оценки часто применяется 5-балльная шкала, где 5 баллов означает очень высокую активность, 4 балла — высокую, 3 балла — среднюю, 2 балла — низкую и 1 балл — очень низкую. Для определения эффективности в процентах полученный балл делится на 5 и умножается на 100. Например, 4 балла $(4/5 \times 100) = 80\%$ результата. Это свидетельствует о том, что способности учащегося проявляются устойчиво.

Тестовые вопросы были проведены в школе № 45 города Карши Кашкадарьинской области 22 ноября 2025 года. Данный тест был сформирован на основе критериев самооценки и рефлексии. Важным психологическим показателем также является уровень осознания одарённым учащимся своих возможностей, способность ставить цели и анализировать собственную деятельность. Уровень самооценки определяется с помощью специальных опросников и рефлексивных бесед. Этот метод необходим для оценки внутренней мотивации и личностного роста. В методах самооценки и рефлексии максимальный показатель также установлен в 100 баллов. Результат 80–100% трактуется как высокий уровень внутренней мотивации и самопознания, 60–79% — как устойчивая мотивация, 40–59% — как неустойчивая и 0–39% — как низкая мотивация. Данный показатель

необходим для выявления внутренних факторов личностного развития.

Таким образом, в процессе определения уровня психологического развития одарённых учащихся важное значение имеет точная и объективная интерпретация результатов оценки. Результаты оценки обычно выражаются в баллах, которые впоследствии преобразуются в процентный показатель, что позволяет определить эффективность развития. Такой подход даёт возможность проводить сравнительный анализ результатов исследования и отслеживать динамику развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОСПИТАНИЕ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ

Цель: Воспитание и развитие одарённых учащихся

Компоненты

Направления:

Личностное развитие; Интеллектуальное развитие; Развитие творческой активности; Социально-адаптивное направление; Профессиональная ориентация и формирование плана на будущее.

Принципы:

Принцип индивидуального подхода; Принцип развития на основе добровольности и интереса; Принцип поэтапности; Принцип социально-психологической поддержки; Принцип рефлексии и самооценки.

Структурное строение модели

1-блок.
Диагностический блок

Психодиагностические средства, определяющие уровень одарённости учащегося, его индивидуальный потенциал.

2-блок.
Воспитательно-психологический блок

Воздействие, направленное на развитие личностных особенностей, мотивации и уверенности в себе.

3-блок.
Учебно-развивающий блок

Организация интеллектуальных и творческих заданий, конкурсов, проектной и исследовательской деятельности.

4-блок.
Рефлексивно-мониторинговый блок

Оценка развития, сопоставление промежуточных и итоговых результатов, самоанализ.

Факторы, влияющие на развитие:

Отрицательные факторы

Семейное безразличие и невнимание;
Неправильная оценка учителя или стереотипный подход;
Психологическое давление и напряжение;
Несоответствующая возрасту нагрузка и чрезмерные требования;
Среда, отрицающая способности, или негативная форма конкуренции в классе.

Положительные факторы

Развивающая среда и поддерживающий учитель;
Постоянное внимание семьи и эмоциональная поддержка;
Дружеская конкуренция и креативная групповая работа;
Психологическая поддержка, соответствующая способностям.

Методы развития

Психологические тренинги

Дифференцированное обучение

Методы исследования и проектирования

Ведение портфолио

Система менторства

РЕЗУЛЬТАТ

Осознание учащимися собственных способностей

Самостоятельное мышление

Повышение уровня эмоционального интеллекта и социальной адаптации

Повышение активности в научных изысканиях и участии в общественной деятельности

Профессиональная ориентированность

Вовлечение одарённых учащихся в общественно полезную деятельность

Процесс воспитания и развития одарённых учащихся требует сложного, дифференцированного и глубокого психологического подхода, который коренным образом отличается от обычных подходов в общем образовании. Это различие проявляется прежде всего в темпах их психического развития, повышенной потребности в познании, нестандартных стилях мышления, эмоциональной чувствительности, а также во внутреннем стремлении осознать свой потенциал в социальном контексте. Одарённость — это не только высокий уровень интеллекта, но и сочетание психологической сложности, сильной потребности в самовыражении, эстетической и нравственной чувствительности, а также постоянного интереса к новому.

Такие учащиеся, как правило, отличаются глубиной мышления, любознательностью, интенсивной внутренней жизнью и постоянным состоянием поиска. Их потребность в познании не поверхностна, а содержательна и основана на внутренней мотивации: они ищут информацию не просто для запоминания, а для получения на её основе новых знаний, анализа и разработки альтернативных подходов. Это, в свою очередь, требует от учителя индивидуального, гибкого и основанного на сотрудничестве подхода к путям получения знаний одарённым учащимся.

Прежде всего обратим внимание на анализ сравнительных результатов, полученных с помощью методики Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» (таблица 7).

Таблица 7.

Анализ сравнительных результатов, полученных с помощью методики Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» (n=320)

Факторы	Группы	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Различие	
		M ₁	M ₂	t	p
Аналитический интеллект	Экспериментальная группа (n=90)	16,9	19,1	-2,9	0,05
	Контрольная группа (n=230)	17,2	17,6	-1,8	0,14
Творческий интеллект	Экспериментальная группа (n=90)	16,8	18,3	-2,3	0,05
	Контрольная группа (n=230)	17,0	17,2	-1,5	0,17
Практический интеллект	Экспериментальная группа (n=90)	16,7	18,5	-2,6	0,05
	Контрольная группа (n=230)	17,2	17,4	-1,7	0,18

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

После проведения наших развивающих тренинговых программ с помощью методики Р.Стернберга «Выявление одарённых детей» по всем факторам были выявлены значимые различия. В частности, значимые различия были зафиксированы по факторам «аналитический интеллект» ($t=-2,9$; $p<0,05$), «творческий интеллект» ($t=-2,3$; $p<0,05$) и «практический интеллект» ($t=-2,6$; $p<0,05$). При этом, согласно анализу данных результатов, положительные результаты были выявлены у учащихся нашей экспериментальной группы.

Значимые различия ($t=-2,9$; $p<0,05$), выявленные у учащихся экспериментальной группы по фактору «аналитический интеллект» после развивающей тренинговой программы, показали, что у них значительно повысился уровень логической последовательности и концептуального анализа в подходе к проблемным ситуациям. Такие учащиеся начали обосновывать свои решения не только эмоциональными импульсами, но и теоретической основой, а также причинно-следственными связями. Интеллектуальные стимулы и проблемные задания, предложенные в ходе тренинга, послужили фактором, активизирующим у учащихся когнитивный уровень. Они научились не принимать любую информацию автоматически, а анализировать её, перерабатывать и выделять в ней главную мысль. Усиление аналитической компетентности значительно помогло им в понимании сложных текстов, работе с графическими данными и проявлении мышления через схематическое выражение. Данный подход служит тому, чтобы их позиция в дискуссиях становилась более обоснованной, основательной и социально убедительной.

Кроме того, выявленная в экспериментальной группе значимая разница ($t=-2,3$; $p<0,05$) по фактору «творческий интеллект» свидетельствует о повышении у учащихся уровня разработки нестандартных подходов, выдвижения новых идей и художественно-интеллектуальной свободы. Также они научились интерпретировать предоставленную информацию не однобоко, а свободно, то есть пробовать новые идеи в разных направлениях. Они стали склонны давать на обычные вопросы неожиданные, но логически верные ответы, что свидетельствует о гармонии креативности и чувства познавательной новизны. С психологической точки зрения этот аспект связан со свободным самовыражением, признанием внутреннего вдохновения и уверенным выдвижением собственных идей. Такие результаты показывают, что при отборе одарённых учащихся необходимо оценивать не только репродуктивный подход, но и дивергентно-инновационные способности.

Выявленное после тренинговой программы значимое различие ($t=-2,6$; $p<0,05$) по фактору «практический интеллект» означает повышение у учащихся способности осознавать реальные ситуации, принимать функциональные решения и быстро разрабатывать практические стратегии. Учащиеся с практическим складом мышления стали более активны в применении абстрактных знаний к конкретным ситуациям, причём их мышление ориентировано не только на теоретические концепции, но и непосредственно на пользу и вред, адекватную реакцию на ситуацию и

действие в соответствии с обстоятельствами. Личность с активизированным практическим интеллектом, как правило, правильно оценивает имеющиеся ресурсы, тщательно сопоставляет существующие возможности и приспособливает свои действия к ситуации. С психологической точки зрения такие учащиеся рассматриваются как личности, социокогнитивно зрело сформированные, способные быстро ориентироваться в изменении внешних условий и мыслить функционально.

ВЫВОДЫ

По нашей диссертационной работе на тему «Психологические механизмы воспитания и развития одарённых учащихся» можно сформулировать следующие выводы:

1. Согласно нашей диссертационной работе, у учащихся 7-х классов выявлены природная склонность к нестандартному подходу, созданию нового и выражению собственного мнения, стремление находить новые решения посредством своего образного и ассоциативного мышления, активизация творческого потенциала, широта их воображения и эмоциональная чувствительность, склонность к нетрадиционному мышлению, что проявляется в их активном участии в творческой деятельности и свободном выражении своих идей.

2. Исходя из проведённых нами исследований, можно утверждать, что у юношей на высоком уровне сформированы навыки аналитического мышления, логического анализа проблемы и формулирования выводов; обосновано наличие у них чёткого и аргументированного подхода к задачам, основанным на абстрактном мышлении, а также высокий потенциал в выявлении логических связей среди сложной информации, поэтапном решении проблем и анализе причинно-следственных связей.

3. Также установлено, что у учащихся 9-х классов усилились процессы опоры на собственное мнение, принятия индивидуальных решений и проявления инициативы; доказано, что у них развиваются чувство личной ответственности, осознание последствий своих действий и стремление выбирать собственный путь, а также склонность опираться в проблемных ситуациях не на внешнюю помощь, а на собственные внутренние ресурсы.

4. По результатам общего анализа данного исследования установлено, что у учащихся 9-х классов наблюдается высокий уровень стремления к чёткому определению своей позиции по отношению ко времени, планированию, осознанному управлению временем и осознанному проектированию будущего; развиты ценностное отношение ко времени, способность выполнять задачи в установленные сроки и внутреннее чувство ответственности по отношению к времени, а также стратегический подход к собственным временным ресурсам и способность осознанно упорядочивать и расставлять приоритеты.

6. По результатам корреляционного анализа выявлена положительная связь фактора «аналитическое мышление» с факторами «ориентация во времени», «синергия» и «потребность в познании»; фактора «творческий

интеллект» — с факторами «сенситивность», «принятие природы человека» и «контактность»; фактора «практический интеллект» — с факторами «принятие себя» и «креативность».

7. Согласно анализу полученных результатов, доказано наличие значимых различий по факторам «аналитический интеллект», «творческий интеллект» и «практический интеллект» после проведения нашей развивающей тренинговой программы.

В рамках нашего диссертационного исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Необходимо направить усилия на развитие у одарённых учащихся эмоциональной чувствительности, формирование навыков метакогнитивного мышления, а также совершенствование компетенций самопознания и осознанного управления собственной деятельностью.

2. Рекомендуется оценивать эффективность педагогической деятельности, направленной на развитие одарённых учащихся, анализировать результативность применяемых методов и технологий, а также выявлять их влияние на интеллектуальное, творческое и личностное развитие учащихся.

3. В целях усиления практического мышления одарённых учащихся необходимо создавать для них среду работы с ситуативными заданиями на основе реальных жизненных кейсов, ролевыми играми и упражнениями по принятию решений.

4. Программы психологических тренингов должны быть направлены на стабилизацию эмоционального состояния личности, развитие навыков общения, повышение самопознания и стрессоустойчивости.

5. Для укрепления выявленных на основе тренинговых программ социально-психологических компетенций, таких как синергия, контактность, принятие агрессии, необходимо использовать психотехнологические подходы, развивающие эмоциональный и социальный интеллект.

6. В процессе воспитания одарённых учащихся рекомендуется, с учётом их личностного социально-мотивационного профиля, проектировать содержание развивающих занятий на основе дифференцированного психологического подхода и разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.P.43.01 AWARDED
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY
URGENCH STATE UNIVERSITY**

SALAYEVA LATOFAT ULUGBEK KIZI

**PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF EDUCATION AND
DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS**

19.00.06 – Age psychology and pedagogical psychology. Psychology of
development.

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in Psychological Sciences was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No. B2025.2.PhD/P1554

The dissertation has been accomplished at Urgench State University

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) has been posted on the website (www.bxu.uz) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Rakhimova Etibor Rustamovna
doctor of philosophy (PhD) in psychology,
associate professor

Official opponents:

Rustamov Shavkat Shukhrat ugli
doctor of psychological sciences (DSc),
associate professor
Djumaniyazova Nasiba Ramatillaevna
doctor of psychological sciences, professor

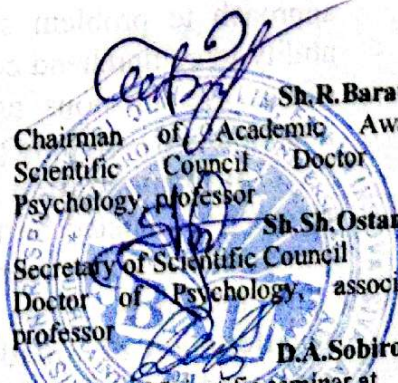
Leading organization:

Tashkent State University of Oriental Studies

Thesis defense will be taking place on ____ 2026 at ____ pm at Academic Award Scientific Council meeting Ref: PhD.03/2025.27.12.P.43.01 at Bukhara International University (Address: 200118, Bukhara region, Bukhara city, Gijduvan street, 250. Tel: +99 55 309-99-99; e-mail: bxu@bxu.uz; web-caŕr: www.bxu.uz)

Thesis is available for review (reference number ____) at information-resource center of Bukhara International University (Address: 200118, Bukhara city, Gijduvan street, 250. Tel: +99855 309-99-99).

Thesis summary is issued on " ____ " ____ 2026.
(issue reference number ____ " ____ " ____ 2026)


Sh.R.Baratov
Chairman of Academic Award
Scientific Council Doctor of
Psychology professor
Sh.Sh.Ostanov
Secretary of Scientific Council
Doctor of Psychology, associate
professor
D.A.Sobirova
Chairman of Scientific seminar at
Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

INTRODUCTION (the abstract of the (PhD) dissertation)

The aim of the research to study the psychological mechanisms of education and development of gifted students, as well as to develop practical recommendations.

The object of the research is the psychological mechanisms of nurturing and developing gifted students, with a total of 320 minor students recruited as respondents — 140 from the Khorezm region, 100 from the Bukhara region, and 80 from the Kashkadarya region.

The scientific novelty of the research is as follows:

according to the analysis of factors influencing the manifestation of giftedness among students by grade level, it has been identified that 7th-grade students display a more pronounced unconventional approach to problems, a natural inclination toward creating novelty and expressing their own opinions, and a tendency to seek new solutions through imaginative and associative thinking, whereas 9th-grade students have developed the ability to segment complex information, identify its core ideas, and examine problems in a layered manner, along with a stronger interest in science;

according to the analysis of factors influencing the manifestation of giftedness among students by gender, it has been identified that young men have developed a high level of analytical thinking skills, logical problem analysis, and conclusion-drawing, whereas young women exhibit a high level of creative intelligence manifested as an inclination toward artistic-aesthetic thinking and a pronounced drive to develop unconventional approaches;

it has been substantiated that, in developing such structural components of student giftedness as "time orientation," "flexibility," "sensitivity," "contactability," "need for cognition," and "creativity," it is necessary to adopt a pedagogical-psychological approach based on differentiated instruction using methods of psychological training, research and project activities, and portfolio development;

it has been proven that the intellectual stimuli and problem-based tasks presented during trainings aimed at nurturing student giftedness significantly increase the level of logical consistency and conceptual analysis in students' approach to problem situations, strengthen analytical competence, develop the ability to comprehend complex texts and demonstrate thinking, enhance awareness of real-life situations, and strengthen the capacity for making functional decisions and rapidly developing practical strategies.

Implementation of research findings. Based on the results of the scientific research conducted on the study of "Psychological mechanisms of nurturing and developing gifted students":

proposals stating that, according to the analysis of factors influencing the manifestation of giftedness among students by grade level, 7th-grade students display a more pronounced unconventional approach to problems, a natural inclination toward creating novelty and expressing their own opinions, and a tendency to seek new solutions through imaginative and associative thinking, whereas 9th-grade students have developed the ability to segment complex information, identify its core ideas, and examine problems in a layered manner,

along with a stronger interest in science, have been incorporated into the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" by Order No. PM-476 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University (formerly the Uzbek National Pedagogical University) dated August 23, 2025 (Reference No. PM-476a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University dated August 20, 2025). As a result, the possibility of identifying factors influencing the manifestation of student giftedness has been created;

proposals stating that, according to the analysis of factors influencing the manifestation of giftedness among students by gender, young men have developed a high level of analytical thinking skills, logical problem analysis, and conclusion-drawing, whereas young women exhibit a high level of creative intelligence manifested as an inclination toward artistic-aesthetic thinking and a pronounced drive to develop unconventional approaches, have been incorporated into the module "General Psychology" by Order No. PM-476 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University dated August 23, 2025 (Reference No. PM-476a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University dated August 20, 2025). As a result, the possibility of investigating the direct influence of behavioral motivation on the development of student giftedness has been created;

proposals stating that it has been substantiated that, in developing such structural components of student giftedness as "time orientation," "flexibility," "sensitivity," "contactability," "need for cognition," and "creativity," it is necessary to adopt a pedagogical-psychological approach based on differentiated instruction using methods of psychological training, research and project activities, and portfolio development, have been incorporated into the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" by Order No. PM-476 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University dated August 23, 2025 (Reference No. PM-476a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University dated August 20, 2025). As a result, the mechanisms of structural analysis of students' intellectual abilities depending on the differential manifestation of their giftedness have been revealed;

proposals stating that it has been proven that the intellectual stimuli and problem-based tasks presented during trainings aimed at nurturing student giftedness significantly increase the level of logical consistency and conceptual analysis in students' approach to problem situations, strengthen analytical competence, develop the ability to comprehend complex texts and demonstrate thinking, enhance awareness of real-life situations, and strengthen the capacity for making functional decisions and rapidly developing practical strategies, have been incorporated into the module "Fundamentals of Psychological Training" by Order No. PM-476 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University dated August 23, 2025 (Reference No. PM-476a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Nizami Tashkent

State Pedagogical University dated August 20, 2025). As a result, the pedagogical-psychological aspects of developing the structural components of student giftedness have been developed.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The dissertation comprises 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Salayeva L.U. Specific features of education and development of gifted students. // Вестник интегративной психологии, 2025, Выпуск38, часть2. - с. 115-121. <https://bxu.uz/api/v1/newspaper/65.pdf#page=115>
2. Salayeva L.U. Iqtidorli o'quvchilarda shaxsiy o'sishni qo'llab-quvvatlovchi psixologik treninglar samaradorligi. // Zamonaviy jamiyat va innovatsiyalar ilmiy nazariy jurnal, №11, 2025. - 98-103 b.
<https://fanistiqbollari.uz/storage/journal52.pdf#page=99>
3. Salayeva L.U. Iqtidorli o'quvchilarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari. // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi №9 son 2026 - 321-324 b. <https://journal.bxu.uz/articles/2bad8ddd-c5f5-4fa9-806f-56b4206b8380/pdf>
4. Salayeva L.U. Iqtidorli o'quvchilarning motivatsiyasini shakllantirishda o'qituvchilarning o'rni. // O'zbekiston olimlarining ilmiy-amaliy tadqiqotlari ilmiy-nazariy, metodik jurnali, 10 (22), 2025. - 16-21 b. [https://www.research.uz/journals/№10\(22\)_1762168280.pdf#page=19](https://www.research.uz/journals/№10(22)_1762168280.pdf#page=19)
5. Salayeva L.U. Iqtidorli bolalarni tarbiyalash va rivojlantirish jarayonining psixologik asoslari. // Geologiya va minerologiya fanlari bo'yicha birinchi o'zbek olimasi, fan doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan fan arbobi Saydaliyeva Mahfuza Sultanovna tavalludining 100 yilligiga bag'ishlangan "Zamonaviy ilm-fanda olima ayollarning o'rni" mavzusidagi II respublika ilmiy-amaliy anjumani. 11-12-fevral 2026, Farg'ona shahri. - 252-255 b. <https://tezislar.uz/index.php/iomc/article/view/258>
6. Salayeva L.U. Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik omillar. // Jamiyatning dolzarb muammolarini o'rganishda fanlararo integratsiyaning istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro, Buxoro davlat universiteti, 2025-yil 15-noyabr. - 290-292 b. https://buxdu.uz/media/konf_journal/2025-yil_15-noyabr_Xalqaro_konferensiya_compressed_1.pdf#page=291
7. Salayeva L.U. Iqtidorli o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirishning psixologik jihatlari. // Zamonaviy pedagogika va psixologiyada shaxs rivojlanishining dolzarb muammolar: axborot, raqamli texnologiyalar va tarbiya mexanizmlari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent, 2025-yil 24-oktabr. - 185-188 b. <https://conference.uzswlu.uz/conf/article/view/1491/1569>
8. Salaeva L.U. The impact of a teacher's pedagogical skills on the success of gifted students. // Conference of modern science & pedagogy, Washington, The USA, 2026, Volume 2, Issue 1. - pp. 105-109. <https://tijst.org/index.php/USA/article/view/1836/1829>
9. Salaeva L.U. Modern pedagogical and psychological mechanisms for identifying and developing gifted students. // European science international conference: modern educational system and innovative teaching solutions. Vol.2,

No.8, 2026. - pp. 31-36.
<https://esiconf.org/index.php/MESAS/article/view/6420/6409>

10. Salayeva L.U. Psixologiyada iqtidor tushunchasining tahlili. // “Ta’lim va tarbiya jarayonini takomillashtirishning pedagogik-psixologik jihatlar: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, 2025-yil 10-11-mart. Urganch: Khwarezm publication, 2025. - 155-158 b.
https://urdu.uz/user_files/user_48/Konferensiya.mart2025.pdf#page=155

II bo‘lim (II часть; part II)

11. Salayeva L.U. Iqtidorli o‘quvchilarning motivatsiyasini shakllantirishda o‘qituvchilarning o‘rni. // XXI asr psixologiyasi: zamonaviy innovatsion tadqiqotlar. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal, №3, 2025. 70-74 b.
<https://innovatsiontadqiqotlar.uz/index.php/pj/ru/issue/view/6/4#page=71>