

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY  
UNIVERSITETI**

**JUMABAYEV AMIR DARMENBAY ULI**

**“TARBIYA” DARSLARIDA MILLIY TARBIYANI AMALGA  
OSHIRISHNING DIDAKTIK MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Jumabayev Amir Darmenbay uli**

“Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi ..... 3

**Жумабаев Амир Дарменбай улы**

Методика совершенствования дидактических механизмов повышения национального воспитания на уроках предмета «Воспитание» ..... 25

**Jumabaev Amir Darmenbay uli**

Methodology for improving didactic mechanisms of implementing national education in “Tarbiya” lessons ..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works ..... 53

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY  
UNIVERSITETI**

**JUMABAYEV AMIR DARMENBAY ULI**

**“TARBIYA” DARSLARIDA MILLIY TARBIYANI AMALGA  
OSHIRISHNING DIDAKTIK MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7037 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) institutning veb-sahifasi (www.tpmi.uz) hamda «ZiyoNet axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Utamuradov Akbar**

falsafa fanlari nomzodi, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Safarova Rohat Gaybullayevna**

pedagogika fanlari doktori, professor

**Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna**

pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Samarqand davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 5-uy. Tel.: (99855)511-02-69; faks: (99855)511-02-69; e-mail: uzpfiti@umail.uz, uzpfiti@exat.uz

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_-raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahar, Ziyo ko‘chasi, 5-uy. Tel.: (+99855) 511-02-69; faks: (+99855) 511-02-69; e-mail: uzpfiti@exat.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2026-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ -raqamli reyestr bayonnomasi).

**M.Quronov**

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash raisi,

p.f.d., professor

**B.M.Xakimova**

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash kotibi,

p.f.f.d. (PhD)

**Sh.Q.Mardonov**

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash qoshidagi

Ilmiy seminar raisi,

p.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda globallashuv, axborot oqimining jadallashuvi va madaniyatlararo muloqotning kengayishi sharoitida o'quvchilarni milliy qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy me'yorlar va ijtimoiy mas'uliyat ruhida tarbiyalash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim tizimlarida shaxsning faqat bilim va ko'nikmalarini emas, balki uning fuqarolik pozitsiyasi, qadriyatli munosabati, milliy o'zlikni anglash va axloqiy tanlov madaniyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu esa umumiy o'rta ta'limda tarbiyaviy jarayonni zamonaviy didaktik mexanizmlar, interfaol metodlar va hayotiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar orqali tashkil etishni taqozo etadi. Ayniqsa, "Tarbiya" darslari o'quvchilarda vatanparvarlik, insonparvarlik, milliy g'urur, ajdodlar merosiga hurmat va ijtimoiy faollikni shakllantirishning muhim pedagogik maydoni sifatida namoyon bo'lmoqda. Shu sababli mazkur darslarda milliy tarbiyani amalga oshirishning mazmuni, metodlari, vositalari va baholash mexanizmlarini takomillashtirish zarurati ortib bormoqda. Bu holat "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish metodikasini ilmiy-pedagogik jihatdan asoslashni taqozo etadi.

Dunyoning rivojlangan davlatlarida milliy tarbiya, fuqarolik tarbiyasi, qadriyatlar ta'limi va ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni rivojlantirish maktab ta'limining muhim tarkibiy yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Xalqaro tajribalar tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim jarayonida o'quvchilarni faqat bilimlarni o'zlashtirishga emas, balki axloqiy tanlov qilish, ijtimoiy mas'uliyatni anglash, madaniy merosga hurmat va faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga yo'naltirish tendensiyasi kuchaymoqda. UNESCO global fuqarolik ta'limida o'quvchilarda bag'rikenglik, hurmat, hamkorlik va umumiy mas'uliyat tuyg'usini rivojlantirish zarurligini ta'kidlaydi. OECD tadqiqotlarida esa empatiya, mas'uliyat, hamkorlik va o'zini boshqarish kabi ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar ta'lim samaradorligi va shaxsning ijtimoiy moslashuvi bilan bog'liq muhim omillar sifatida baholanadi. Shu jihatdan ilg'or xorijiy tajribalar "Tarbiya" darslarida milliy qadriyatlar mazmunini hayotiy vaziyatlar, interfaol topshiriqlar, reflektiv mashg'ulotlar va faoliyatga yo'naltirilgan metodlar orqali o'zlashtirish zarurligini asoslaydi.

Respublikamizda umumiy o'rta ta'lim tizimida milliy tarbiyani kuchaytirish, o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy fazilatlar, milliy g'urur, vatanparvarlik va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilanmoqda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-son qarori bilan tasdiqlangan rejasining 25-bandida umumta'lim maktablarida milliy g'oya tamoyillarini tarbiya jarayoniga chuqur singdirish, o'quvchilarga milliy tarbiya asoslarini to'laqonli tushuntirish hamda ajdodlarimizning tarbiyaga oid ta'limotlarini yoshlarga yetkazishga qaratilgan "Tarbiya" fanini joriy etish vazifasi belgilangan. Shu bilan birga, mazkur hujjatda "Tarbiya" fani bo'yicha darsliklar, multimedia ilovalari va o'quv-metodik majmualarni yaratish, shuningdek, "Tarbiya" fani o'qituvchilarini tayyorlash va malakasini oshirish masalalari ham nazarda tutilgan. Bu esa "Tarbiya" darslarida

milliy qadriyatlar, xalq pedagogikasi, ajdodlar merosi va zamonaviy tarbiyaviy texnologiyalarni uyg'unlashtirish asosida didaktik mexanizmlarni takomillashtirish zaruratini kuchaytiradi. Shuning uchun "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish metodikasini ilmiy-pedagogik jihatdan asoslash bugungi ta'lim-tarbiya amaliyoti uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2022-yil 11-maydagi "2022 - 2026 yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134 son farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3907-son, 2024-yil 21-iyundagi "Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-232-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-sonli qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi.** Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda milliy tarbiya, ma'naviy-axloqiy tarbiya, vatanparvarlik, milliy o'zlikni anglash, ijtimoiy mas'uliyat va "Tarbiya" fanini o'qitishning didaktik-metodik asoslari R.X.Djurayev, X.Ibragimov, M.Quronov, R.G.Safarova, A.A.Begmatov, O.Musurmonova, X.M.Tojiboyeva, Sh.Mardonov, O.Jamoliddinova, J.Yo'ldoshev, Q.Quronboev, A.Mavrulov, J.Tulenov, E.Yusupov, D.Ro'zieva, N.Safaev, G.Tulnova, B.Xodjaev, G'.Shoumarov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH)da milliy tarbiya, ma'naviy-axloqiy tarbiya, qadriyatli yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim va tarbiyaviy jarayonni didaktik tashkil etish masalalari I.V.Bestujev-Lada, D.R.Vaxitova, V.S.Dudchenko, V.I.Kondrateva, N.I.Lapina, V.Ya.Lyudis, A.I.Prigojin, Yu.Postalyuklar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijiy mamlakatlarda qadriyatlar ta'limi, fuqarolik tarbiyasi, madaniy o'zlikni anglash, ijtimoiy-emotsional rivojlanish va axloqiy xulq-atvorni shakllantirish masalalari J.C.Crumbaugh, C.Kluckhohn, E.Shils, B.Blum, R.Mohan, H.Miyakawa va boshqa tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Milliy universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasida

belgilangan ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga doir ilmiy yo'nalishlar doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi yuzasidan ilmiy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

milliy tarbiyaning didaktik mexanizmlarini fanlararo integrativ hamkorlik texnologiyalari, milliy qadriyatlar mazmuni va ma'naviy-axloqiy yo'nalganlik asosida takomillashtirish;

"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning nazariy-metodologik, pedagogik-psixologik va didaktik asoslarini tahlil qilish;

"Tarbiya" darslari mazmunini milliy qadriyatlarning hayotiy ahamiyati, axloqiy tanlov vaziyatlari, shaxsiy rivojlanish va ichki pozitsiyani shakllantirishga xizmat qiluvchi didaktik materiallar bilan boyitishning metodik tizimini aniqlashtirish;

o'quvchilarda milliy odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish, uning samaradorligini yuqori, o'rta va quyi darajalar asosida baholash hamda tajriba-sinov ishlari orqali asoslash.

**Tadqiqot obyekti** sifatida "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni olingan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahri, Farg'ona viloyati va Qoraqalpog'iston Respublikasi umumiy o'rta ta'lim maktablaridan 1190 nafar respondent o'quvchilar jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni mazmuni, metodikasi, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida nazariy (o'quv metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, qiyoslash-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovnoma, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ta'limni baholash, ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish, modellashtirish) metodlar majmui, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik va statistik tahlil etish kabi usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

milliy tarbiyaning didaktik mexanizmlari o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantiruvchi fanlararo integrativ hamkorlik texnologiyalarini milliy qadriyatlar mazmuni bilan boyitish orqali ularning o'quv faoliyati tajribasiga ma'naviy-axloqiy yo'nalganlikni transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

"Tarbiya" darslari mazmuni milliy qadriyatlarning hayotiy ahamiyati, axloqiy tanlov vaziyatlari orqali o'quvchilarda ichki pozitsiyani shakllantirishga oid zamonaviy mavzular bilan shaxsiy rivojlanish yo'nalishidagi didaktik materiallarni o'quv-tarbiya jarayoniga kiritish asosida takomillashtirilgan;

milliy odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi "Tarbiya" darslarida o'quvchilarning sharqona axloqiy me'yorlar va xulq-atvor madaniyatini shakllantirishga qaratilgan maqsadli, bosqichli va natijaga yo'naltirilgan pedagogik

tizim bilan oilaviy va jamoaviy mas'uliyatini hamkorlik mexanizmlariga integratsiya qilish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarning milliy odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi axloqiy me'yorlar va xulq-atvor madaniyati ko'nikmalarining yuqori (axloqiy qadriyatlarni ongli ravishda anglay olishi, barqaror ijtimoiy xulq namoyon etishi), o'rta (axloqiy me'yorlarni tushunishi, ammo vaziyatga bog'liq holda qo'llashi) hamda quyi (beqaror va sust namoyon bo'lish) darajalarda aniqlashning maqsadga muvofiqligiga ko'ra asoslangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

“Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishga xizmat qiluvchi didaktik mexanizmlar mazmuni aniqlashtirilgan hamda ularni milliy qadriyatlar va fanlararo integrativ hamkorlik asosida qo'llash yo'llari ishlab chiqilgan;

o'quvchilarda ma'naviy dunyoqarash, axloqiy tanlov madaniyati, milliy odob-axloq ko'nikmalari va xulq-atvor madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan didaktik materiallar tizimi ishlab chiqilgan;

“Tarbiya” darslarida sharqona axloqiy me'yorlar, oilaviy va jamoaviy mas'uliyat, milliy qadriyatlar hamda xulq-atvor madaniyatini shakllantirishga yo'naltirilgan metodik ta'minot takomillashtirilgan;

o'quvchilarning milliy odob-axloq ko'nikmalari shakllanganligini aniqlashga xizmat qiluvchi yuqori, o'rta va quyi darajadagi baholash mezonlari ishlab chiqilgan hamda tajriba-sinov jarayonida amaliy samaradorligi asoslangan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** ishda qo'llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishga doir nazariy-metodologik qarashlar, pedagogik yondashuvlar va metodik asoslarning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi. Tadqiqotda milliy tarbiyaning didaktik mexanizmlari o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashi, milliy odob-axloq ko'nikmalari, qadriyatli munosabati va xulq-atvor madaniyatini rivojlantirish nuqtai nazaridan ilmiy jihatdan asoslangan. Shuningdek, “Tarbiya” darslari mazmunini milliy qadriyatlarning hayotiy ahamiyati, axloqiy tanlov vaziyatlari, shaxsiy rivojlanish va ichki pozitsiyani shakllantirishga oid didaktik materiallar bilan boyitish zarurati nazariy jihatdan asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari milliy tarbiya, ma'naviy-axloqiy tarbiya, qadriyatli yondashuv, fanlararo integrativ hamkorlik va o'quvchilarda milliy odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirishga oid ilmiy-pedagogik qarashlarni boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati “Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani samarali amalga oshirishga qaratilgan metodik ta'minot, didaktik materiallar, axloqiy tanlov vaziyatlari, interfaol topshiriqlar va baholash mezonlarining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi. Tadqiqotda taklif etilgan metodika o'quvchilarda sharqona axloqiy me'yorlar, oilaviy va jamoaviy mas'uliyat, milliy qadriyatlarga

hurmat, ijtimoiy xulq madaniyati va ma'naviy-axloqiy yo'nalganlikni rivojlantirishda foydalanish imkonini beradi. Ishlab chiqilgan tavsiyalar va didaktik materiallardan umumiy o'rta ta'lim maktablarida "Tarbiya" darslarini tashkil etishda, sinfdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarni rejalashtirishda, o'qituvchilar malakasini oshirish kurslarida hamda "Umumiy pedagogika", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Pedagogik diagnostika", "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi" kabi fanlar mazmunini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi" mavzusi bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

milliy tarbiyaning didaktik mexanizmlari o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantiruvchi fanlararo integrativ hamkorlik texnologiyalarini milliy qadriyatlar mazmuni bilan boyitish orqali ularning o'quv faoliyati tajribasiga ma'naviy-axloqiy yo'nalganlikni transformatsiyalash asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalari Qoraqalpog'iston Respublikasi, Toshkent shahri va Farg'ona viloyati umumiy o'rta ta'lim maktablari "Tarbiya" darslariga tatbiq etilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2026-yil 24-martdagi 04-37-954-sonli ma'lumotnoma). Natijada, o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantiruvchi fanlararo integrativ hamkorlik texnologiyalarini milliy qadriyatlar mazmuni bilan boyitishga erishilgan;

"Tarbiya" darslari mazmuni milliy qadriyatlarning hayotiy ahamiyati, axloqiy tanlov vaziyatlari orqali o'quvchilarda ichki pozitsiyani shakllantirishga oid zamonaviy mavzular bilan shaxsiy rivojlanish yo'nalishidagi didaktik materiallarni o'quv-tarbiya jarayoniga kiritish asosida takomillashtirishga oid mualliflik g'oyalaridan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida amalga oshirilgan IL-9524115133-raqamli "Prezident maktablari, ijod va ixtisoslashtirilgan maktablar o'quvchilarini milliy ruhda tarbiyalashning 7-yillik differensial texnologiyasi" mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2026-yil 25-fevraldagi 01-09/133-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarda ichki pozitsiyani shakllantirishga oid zamonaviy mavzular bilan shaxsiy rivojlanish yo'nalishidagi didaktik materiallarni o'quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etishga erishilgan;

milliy odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi "Tarbiya" darslarida o'quvchilarning sharqona axloqiy me'yorlar va xulq-atvor madaniyatini shakllantirishga qaratilgan maqsadli, bosqichli va natijaga yo'naltirilgan pedagogik tizim bilan oilaviy va jamoaviy mas'uliyatini hamkorlik mexanizmlariga integratsiya qilish asosida takomillashtirishga oid takliflari "Tarbiya" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Kengashining 2025-yil 1-iyuldagi 730-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, "Tarbiya" darslarida o'quvchilarning sharqona axloqiy me'yorlar va xulq-atvor madaniyatini shakllantirishga qaratilgan maqsadli, bosqichli va natijaga yo'naltirilgan pedagogik tizim bilan oilaviy va jamoaviy mas'uliyatini hamkorlik mexanizmlariga integratsiya qilishga erishilgan;

o'quvchilarning milliy odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi axloqiy me'yorlar va xulq-atvor madaniyati ko'nikmalarining yuqori (axloqiy

qadriyatlarni ongli ravishda anglay olishi, barqaror ijtimoiy xulq namoyon etishi), o'rta (axloqiy me'yorlarni tushunishi, ammo vaziyatga bog'liq holda qo'llashi) hamda quyi (beqaror va sust namoyon bo'lish) darajalarda aniqlashning maqsadga muvofiqligiga ko'ra asoslashga oid takliflaridan umumta'lim maktablari uchun "Kelajak soatlari" mavzularini ishlab chiqish va ularning mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2026-yil 24-martdagi 04-37-954-sonli ma'lumotnoma). Natijada o'quvchilarning axloqiy me'yorlar va xulq-atvor madaniyati ko'nikmalarining yuqori, o'rta hamda quyi darajalarda aniqlashning maqsadga muvofiqligini asoslashga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 5 respublika konferensiyalarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 22 ta ilmiy chop etilgan. Jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, shundan, 8 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 165 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan; fan va texnologiyalarning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan; tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti aniqlangan; tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan; tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilgani, e'lon qilingani, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Tarbiya**" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy asoslari" deb nomlangan birinchi bobida "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish ijtimoiy pedagogik muammo sifatida ko'rib chiqilib, milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishga ta'sir etuvchi omillar va uni "Tarbiya" darslarida amalga oshirishning pedagogik imkoniyatlari bayon etilgan.

Bugungi globallashuv va axborotlashuv sharoitida umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarni milliy qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy me'yorlar, vatanparvarlik, ijtimoiy mas'uliyat va milliy o'zlikni anglash ruhida tarbiyalash dolzarb pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Chunki zamonaviy jamiyatda o'quvchi shaxsi faqat bilim egasi sifatida emas, balki mustaqil fikrlaydigan, axloqiy tanlov qila oladigan, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga ongli munosabat bildiradigan ijtimoiy faol subyekt sifatida shakllanishi lozim. Shu jihatdan "Tarbiya" darslari o'quvchilarning

ma'naviy dunyoqarashi, milliy odob-axloq ko'nikmalari va xulq-atvor madaniyatini rivojlantirishda alohida didaktik imkoniyatlarga ega.

Milliy tarbiya tushunchasi o'quvchilarda xalqning tarixiy xotirasi, madaniy merosi, urf-odat va an'analari, sharqona axloqiy me'yorlari, oilaviy qadriyatlari va ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirishga qaratilgan pedagogik jarayon sifatida talqin etiladi. Bu jarayonda o'quvchi milliy qadriyatlarni faqat nazariy ma'lumot sifatida o'zlashtirmaydi, balki ularni shaxsiy hayotiy tajribasi, munosabatlari, tanlovlari va kundalik xulq-atvori orqali anglaydi. Shu sababli "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning asosiy vazifasi o'quvchilarda milliy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabatni, axloqiy mas'uliyatni va barqaror ijtimoiy xulqni shakllantirishdan iborat.

O'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi faqat maktab darslari bilan cheklanmaydi; unga oila muhiti, sinf jamoasi, mahalla, ommaviy axborot vositalari, raqamli muhit, tengdoshlar guruhi va jamiyatdagi qadriyatlar tizimi bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani samarali amalga oshirish uchun dars mazmuni, metodlari, tarbiyaviy vaziyatlar, fanlararo integratsiya va hamkorlik mexanizmlarini o'zaro bog'liq holda tashkil etish zarur. Didaktik mexanizm deganda ta'lim-tarbiya maqsadi, mazmuni, metodlari, vositalari, shakllari va baholash mezonlarini muayyan natijaga yo'naltiruvchi pedagogik tizim tushuniladi. "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlari esa o'quvchilarda milliy odob-axloq ko'nikmalari, qadriyatli munosabat, ma'naviy dunyoqarash va ijtimoiy xulq madaniyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi mazmuniy, metodik, tashkiliy va baholovchi vositalar majmuasidir.

"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani samarali amalga oshirish birgina metod yoki birgina tarbiyaviy tadbir bilan cheklanmaydi. Bunda qadriyatli, shaxsga yo'naltirilgan, faoliyatli, integrativ va refleksiv yondashuvlarning o'zaro uyg'unligi zarur. Aynan shu uyg'unlik milliy tarbiyaning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy asosini tashkil etadi.

### 1-jadval

#### "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning nazariy-metodologik asoslari

<b>№</b>	<b>Yondashuv</b>	<b>Mazmuni</b>	<b>"Tarbiya" darslaridagi ifodasi</b>	<b>Kutiladigan natija</b>
<b>1</b>	<b>Qadriyatli yondashuv</b>	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tarbiyaning asosiy mazmuni sifatida qarash	Milliy qadriyatlar, ajdodlar merosi, urf-odat va an'analarni mavzuga singdirish	O'quvchida qadriyatlarga ongli munosabat shakllanadi
<b>2</b>	<b>Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv</b>	O'quvchining yoshi, qiziqishi, ehtiyoji va shaxsiy tajribasini hisobga olish	Axloqiy tanlov vaziyatlari, individual fikr bildirish, refleksiya	Ichki pozitsiya va shaxsiy mas'uliyat rivojlanadi
<b>3</b>	<b>Faoliyatli yondashuv</b>	O'quvchini faol ishtirokchi sifatida tarbiyaviy jarayonga jalb qilish	Guruhli ish, loyiha, rolli o'yin, muammoli topshiriqlar	Amaliy xulq-atvor ko'nikmalari mustahkamlanadi

4	<b>Integrativ yondashuv</b>	Turli fanlar mazmunini tarbiyaviy maqsadga yo'naltirish	Tarix, adabiyot, ona tili, huquq, san'at fanlari bilan bog'lash	Ma'naviy dunyoqarash yaxlit rivojlanadi
5	<b>Refleksiv yondashuv</b>	O'quvchini o'z fikri, qarori va xulqini baholashga o'rgatish	"Men qanday yo'l tutardim?", "Nima uchun?" kabi savollar	O'zini anglash va axloqiy baholash ko'nikmasi rivojlanadi

Milliy tarbiyani amalga oshirishda muhim masalalardan biri o'quvchilarda "ichki pozitsiya"ni shakllantirishdir. Ichki pozitsiya – bu o'quvchining axloqiy me'yor, qadriyat, ijtimoiy talab va shaxsiy xulq-atvoriga nisbatan ongli munosabati hisoblanadi. Agar o'quvchi halollik, mas'uliyat, hurmat yoki vatanparvarlikni faqat dars mavzusi sifatida bilsa, bu hali barqaror tarbiyaviy natija emas. U mazkur qadriyatlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llay olsa, o'z xatti-harakatini shu mezonlar asosida baholay olsa, ana shunda milliy tarbiya real pedagogik natijaga aylanadi. Shu sababli "Tarbiya" darslarida axloqiy tanlov vaziyatlari muhim didaktik vosita sifatida qaraladi. Axloqiy tanlov vaziyatlari o'quvchini muayyan muammo yuzasidan fikrlashga, bir nechta xatti-harakat variantini solishtirishga, ularning oqibatini anglashga va mustaqil qaror chiqarishga o'rgatadi. Masalan, "Do'stining xatosini yashirish to'g'rimi yoki unga to'g'ri yo'l ko'rsatishmi?", "Oilaviy mas'uliyat faqat ota-onaga tegishlimi yoki farzand ham mas'ulmi?", "Kattalarga hurmat nimada namoyon bo'ladi?" kabi savollar o'quvchini oddiy javob berishga emas, balki o'z pozitsiyasini asoslashga undaydi.

Amaliy tahlillar shuni ko'rsatadiki, "Tarbiya" darslarida ayrim hollarda milliy qadriyatlar bayoniy usulda tushuntiriladi, lekin ularning o'quvchi hayoti, tanlovi va xulq-atvori bilan bog'lanishi yetarli darajada ta'minlanmaydi. Masalan, "halollik" mavzusi o'tilganda uning ta'rifi berilishi mumkin, biroq o'quvchi "imtihonda ko'chirish", "topib olingan buyumni qaytarish", "do'stining noto'g'ri ishini ko'rganda qanday yo'l tutish" kabi hayotiy vaziyatlar orqali fikrlashga jalb qilinmasa, mavzuning tarbiyaviy ta'siri cheklangan bo'ladi. Shu bois didaktik mexanizmlarni takomillashtirishda quyidagi amaliy yo'nalishlar muhim hisoblanadi: birinchidan, har bir mavzu milliy qadriyat bilan bog'lanishi; ikkinchidan, mavzu asosida axloqiy tanlov vaziyati ishlab chiqilishi; uchinchidan, o'quvchi o'z fikrini bildirishi va asoslashiga imkon berilishi; to'rtinchidan, dars yakunida refleksiv xulosa chiqarilishi; beshinchidan, o'rgatilgan qadriyat darsdan tashqari faoliyat, oila va jamoaviy munosabatlar bilan mustahkamlanishi.

"Tarbiya" darslari o'z mazmun-mohiyatiga ko'ra o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy jihatdan rivojlantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ijtimoiy hayotga tayyorlash va xulq-atvor madaniyatini shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv predmetidir. Shu sababli mazkur darslar milliy tarbiyani amalga oshirish uchun keng pedagogik imkoniyatlarga ega: dars mazmunining tarbiyaviy yo'naltirilganligi; interfaol metodlardan foydalanish imkoniyati; fanlararo integratsiyani amalga oshirish; o'quvchining ichki pozitsiyasini shakllantirish; baholash va monitoringni tashkil etish. "Tarbiya" darslarining yana bir muhim

pedagogik imkoniyati oila va jamoatchilik bilan bog'liqligidir. Milliy tarbiya mazmuni oilaviy hayot, mahalla muhiti, urf-odatlar, bayramlar, ota-onaga hurmat, qo'ni-qo'shnichilik, jamoaga munosabat kabi real ijtimoiy tajribalar bilan bevosita bog'liq. Shu sababli darsda o'rganilgan qadriyatlar sinfdan tashqari tarbiyaviy tadbirlar, ota-onalar bilan hamkorlik, mahalla faollari bilan uchrashuvlar, ijodiy loyihalar va jamoaviy amaliy ishlar orqali mustahkamlanishi kerak. Masalan, "Mehr-oqibat" mavzusi darsda tushuntirilgandan so'ng o'quvchilarga "oiladagi mehr ifodalari", "mahalladagi yordamga muhtoj insonlarga e'tibor", "sinfdan bir-biriga yordam berish" kabi kichik amaliy topshiriqlar berilishi mumkin. Bu topshiriqlar o'quvchilarda milliy qadriyatni real hayotda qo'llash ko'nikmasini rivojlantiradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishning metodik shart-sharoitlari**" deb nomlanib, unda "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishga xizmat qiluvchi shakl, metod va vositalar, mazkur jarayonning pedagogik modeli hamda milliy tarbiya metodikasini takomillashtirish yo'llari yoritib berilgan.

"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani samarali amalga oshirish, avvalo, o'quvchilarning yosh xususiyatlari, ma'naviy ehtiyojlari, ijtimoiy tajribasi, oilaviy muhiti va qadriyatli munosabatlarini hisobga olgan holda tashkil etiladigan metodik shart-sharoitlarga bog'liq. Mazkur jarayonda dars mazmuni faqat nazariy tushunchalar, axloqiy qoidalar va tayyor xulosalarni yetkazish bilan cheklanmasligi lozim. Aksincha, o'quvchi milliy qadriyatlarni anglash, ularni tahlil qilish, axloqiy vaziyatlarda qo'llash, o'z xulqini baholash va shaxsiy pozitsiyasini shakllantirish jarayonining faol ishtirokchisiga aylanishi zarur.

"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning asosiy metodik shart-sharoitlariga quyidagilar kiradi: dars mazmunini milliy qadriyatlar bilan boyitish; fanlararo integrativ hamkorlikni tashkil etish; axloqiy tanlov vaziyatlaridan foydalanish; interfaol metodlar asosida o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash; oila, maktab va jamoatchilik hamkorligini yo'lga qo'yish; o'quvchilarning milliy odob-axloq ko'nikmalarini darajalar asosida baholash.

"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirish shakllari mazmun va maqsadga ko'ra turlicha bo'lishi mumkin. Ularga an'anaviy dars, interfaol dars, suhbat-dars, munozara-dars, loyiha-dars, tarbiyaviy vaziyatlar tahlili, reflektiv mashg'ulot, sinfdan tashqari tadbir, oilaviy hamkorlik topshirig'i va jamoaviy ijtimoiy loyiha shakllari kiradi. Ushbu shakllarning har biri o'quvchilarda milliy qadriyatlarga hurmat, axloqiy mas'uliyat, xulq-atvor madaniyati va ijtimoiy faollikni rivojlantirishda muhim o'rin tutadi.

An'anaviy dars shaklida milliy qadriyatlar haqidagi bilimlar beriladi, tushunchalar izohlanadi, mavzuga oid asosiy g'oyalar o'quvchilarga yetkaziladi. Biroq milliy tarbiyaning samaradorligini oshirish uchun bunday darslar interfaol, muammoli va faoliyatga yo'naltirilgan metodlar bilan boyitilishi zarur. Chunki o'quvchida qadriyatli munosabat faqat eshitish orqali emas, balki fikrlash, solishtirish, baholash, tanlov qilish va xlosa chiqarish orqali shakllanadi.

## “Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirish shakllari

Shakl	Mazmuni	Qo‘llash imkoniyati	Tarbiyaviy natija
<b>Interfaol dars</b>	O‘quvchilarni faol fikrlash va muloqotga jalb etish	Guruhli ish, savol-javob, bahs	Qadriyatlarga nisbatan faol munosabat shakllanadi
<b>Munozara-dars</b>	Axloqiy masalalar bo‘yicha fikr almashish	Muammoli savollar, bahsli vaziyatlar	Mustaqil fikr va axloqiy pozitsiya rivojlanadi
<b>Loyiha-dars</b>	Milliy qadriyatlarni amaliy faoliyat orqali o‘rganish	Oilaviy, mahallaviy yoki tarixiy mavzudagi loyiha	Ijtimoiy mas‘uliyat va hamkorlik kuchayadi
<b>Refleksiv mashg‘ulot</b>	O‘z xulqi va qarorini baholash	Esse, savolnoma, “mening xulosam” topshirig‘i	Ichki pozitsiya shakllanadi
<b>Sinfdan tashqari tadbir</b>	Darsda o‘rganilgan qadriyatlarni amaliy hayot bilan bog‘lash	Uchrashuv, tadbir, ko‘rgazma, ma‘naviy kecha	Milliy tarbiya hayotiy mazmun kasb etadi
<b>Oilaviy topshiriq</b>	Dars mazmunini oila muhiti bilan uyg‘unlashtirish	Ota-onalar bilan suhbat, oilaviy qadriyatlar tahlili	Oilaviy mas‘uliyat rivojlanadi

Munozara-dars shakli o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi va axloqiy pozitsiyasini shakllantirishda samarali hisoblanadi. Masalan, “Halollik inson hayotida qanday o‘rin tutadi?”, “Milliy g‘urur va manmanlik o‘rtasidagi farq nimada?”, “Oilaviy mas‘uliyat faqat ota-onaga tegishlimi?” kabi savollar o‘quvchilarning fikriy faolligini oshiradi. Bunday mashg‘ulotlarda o‘quvchi o‘z qarashini asoslaydi, boshqalar fikrini tinglaydi, o‘z pozitsiyasini qayta ko‘rib chiqadi.

“Tarbiya” darslari uchun tanlanadigan metodlar o‘quvchilarda axloqiy me‘yorlarni yodlashga emas, balki ularni anglash, tahlil qilish va xulq-atvorda namoyon etishga xizmat qilishi lozim. Shu jihatdan axloqiy tanlov vaziyati, qadriyatli tahlil, keys-stadi, rolli o‘yin, refleksiv suhbat, “qadriyatlar xaritasi”, “hayotiy misol asosida xulosa”, “mening qarorim” kabi metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi.

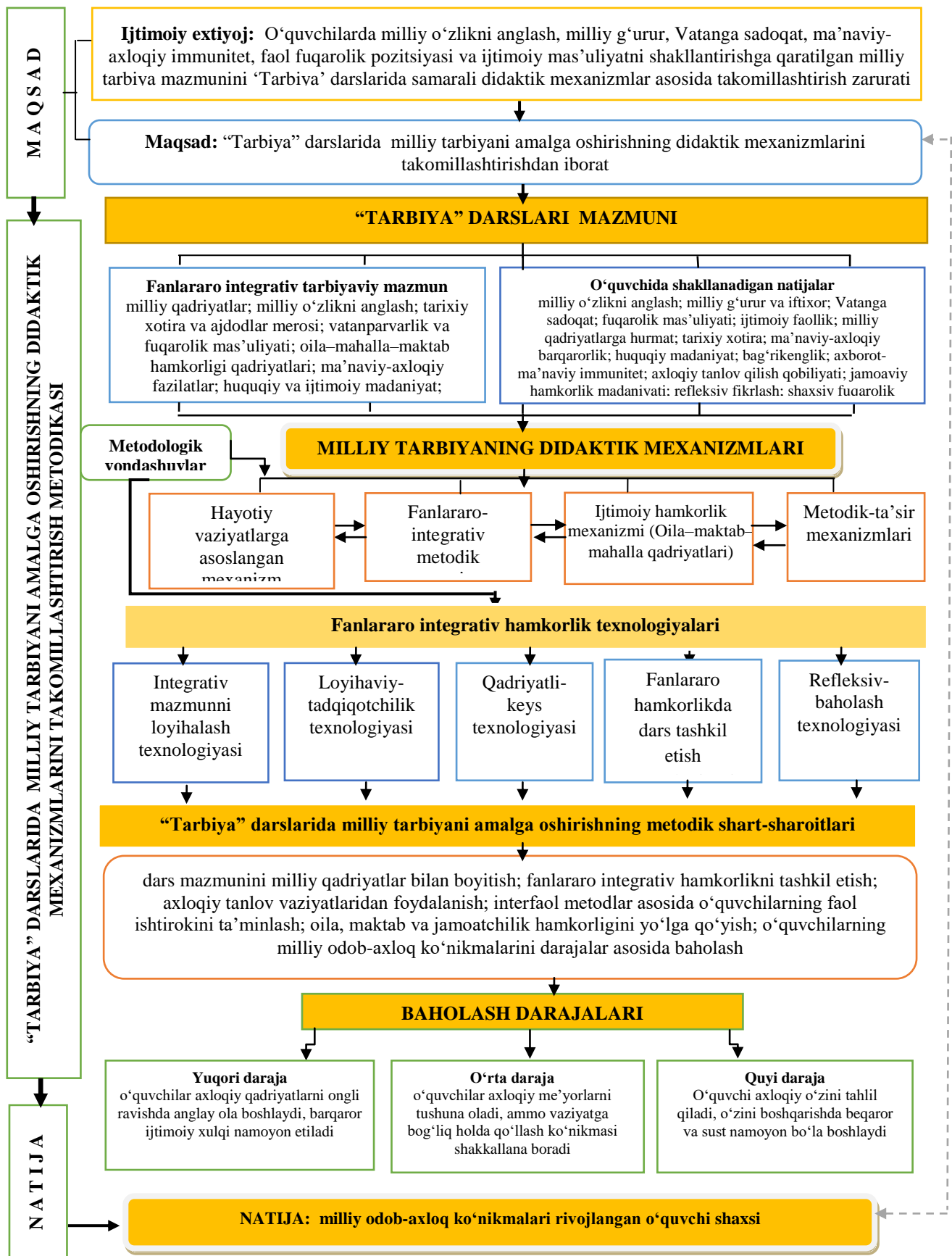
Milliy tarbiyani amalga oshirishda didaktik vositalar dars mazmunini ko‘rgazmali, hayotiy, ta’sirchan va amaliy qilishga xizmat qiladi. “Tarbiya” darslarida milliy tarbiyaga oid matnlar, maqollar, hadis va hikmatli so‘zlar, tarixiy shaxslar hayoti, badiiy asarlardan parchalar, videomateriallar, infografika, qadriyat kartalari, axloqiy vaziyatlar to‘plami, refleksiv daftar, baholash varaqalari va oilaviy topshiriqlardan foydalanish mumkin.

## “Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirish metodlari

Metod	Mazmuni	Mavzuga qo‘llanishi	Rivojlantiriladigan ko‘nikma
<b>Axloqiy tanlov vaziyati</b>	O‘quvchini muayyan vaziyatda qaror qabul qilishga yo‘naltirish	Halollik, mas’uliyat, hurmat mavzularida	Axloqiy qaror qabul qilish
<b>Qadriyatli tahlil</b>	Qadriyat mazmunini hayotiy misollar orqali tahlil qilish	Milliy qadriyatlar, urf-odatlar	Qadriyatlarga ongli munosabat
<b>Keys-stadi</b>	Real yoki shartli vaziyatni tahlil qilish	Oilaviy va jamoaviy mas’uliyat	Muammoni hal qilish
<b>Rolli o‘yin</b>	Axloqiy vaziyatni ijro etish	Muloqot, hurmat, odob mavzularida	Xulq-atvor madaniyati
<b>Refleksiv suhbat</b>	O‘quvchining o‘z fikri va xulqini baholashi	Har bir mavzu yakunida	O‘zini anglash
<b>Loyiha metodi</b>	Qadriyatni amaliy faoliyatda o‘rganish	Ajdodlar merosi, mahalla qadriyatlari	Hamkorlik va ijtimoiy faollik

Masalan, “Halollik” mavzusida o‘zbek xalq maqollari, ajdodlar hayotidan ibratli voqealar, real hayotiy vaziyatlar va refleksiv savollar birgalikda qo‘llansa, o‘quvchi mazkur qadriyatni turli nuqtai nazardan anglaydi. “Vatanparvarlik” mavzusida tarixiy shaxslar faoliyati, davlat ramzlari, mahalla va yurt ravnaqiga hissa qo‘shish haqidagi topshiriqlar berilishi mumkin. “Oilaviy mas’uliyat” mavzusida esa ota-onalar bilan suhbat, oilaviy qadriyatlar xaritasini tuzish va shaxsiy xulosa yozish samarali vosita bo‘la oladi.

“Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning pedagogik modeli (1-rasmga qarang) o‘quvchilarda milliy odob-axloq ko‘nikmalari, ma’naviy dunyoqarash, qadriyatli munosabat, oilaviy va jamoaviy mas’uliyat, barqaror ijtimoiy xulqni shakllantirishga yo‘naltirilgan didaktik tizim sifatida ishlab chiqiladi. Modelning asosiy vazifasi dars mazmuni, metodlari, vositalari, hamkorlik subyektlari va baholash mezonlarini yagona natijaga yo‘naltirishdan iborat. Mazkur pedagogik modelning afzalligi shundaki, u milliy tarbiyani alohida targ‘ibot yoki umumiy ma’naviy suhbat sifatida emas, balki maqsadli, bosqichli, o‘lchanadigan va amaliy natijaga yo‘naltirilgan didaktik tizim sifatida tashkil etadi. Modelda o‘quvchining bilim olishi, qadriyatni anglash, axloqiy tanlov qilish, xulq-atvorida namoyon etish va o‘zini baholash jarayonlari izchil bog‘langan.



1-rasm. "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirish modeli

Pedagogik modelda milliy tarbiyani amalga oshirish natijalari quyidagi ko'rsatkichlar asosida aniqlanadi: o'quvchining milliy qadriyatlar haqidagi bilimlari; axloqiy me'yorlarni tushunishi; qadriyatlarga munosabati; axloqiy vaziyatda qaror qabul qilishi; kundalik xulqda milliy odob-axloq me'yorlariga amal qilishi; oilaviy va jamoaviy mas'uliyatni namoyon etishi.

Modelning amaliy ishlashi uchun "Tarbiya" darslari quyidagi bosqichlarda tashkil etilishi maqsadga muvofiq: motivatsion tayyorgarlik, qadriyatli mazmuni anglash, axloqiy vaziyatni tahlil qilish, faoliyatga tatbiq etish, refleksiv baholash va ijtimoiy mustahkamlash.

#### 4-jadval

### Milliy tarbiyani amalga oshirishning bosqichli metodik algoritmi

Bosqich	Maqsadi	O'qituvchi faoliyati	O'quvchi faoliyati	Natija
<b>1-BOSQICH.</b> Motivatsion tayyorgarlik	Mavzuga qiziqish uyg'otish	Hayotiy savol yoki muammoli vaziyat beradi	Fikr bildiradi, munosabatini aytadi	Ichki qiziqish paydo bo'ladi
<b>2-BOSQICH.</b> Qadriyatli mazmuni anglash	Milliy qadriyat mazmunini tushuntirish	Misol, matn, hikmat, tarixiy voqea keltiradi	Tahlil qiladi, savollarga javob beradi	Qadriyat mazmuni anglanadi
<b>3-BOSQICH.</b> Axloqiy vaziyatni tahlil qilish	Qadriyatni hayotiy muammo bilan bog'lash	Keys yoki axloqiy dilemma taqdim etadi	Qaror variantlarini solishtiradi	Axloqiy tanlov ko'nikmasi rivojlanadi
<b>4-BOSQICH.</b> Faoliyatga tatbiq etish	Qadriyatni amaliy faoliyatda qo'llash	Rolli o'yin, loyiha, guruhli topshiriq tashkil etadi	Amaliy yechim ishlab chiqadi	Xulq-atvor madaniyati shakllanadi
<b>5-BOSQICH.</b> Refleksiv baholash	O'z fikri va xulqini baholash	Refleksiv savollar beradi	Xulosa chiqaradi	Ichki pozitsiya rivojlanadi
<b>6-BOSQICH.</b> Ijtimoiy mustahkamlash	Dars natijasini oila va jamoa bilan bog'lash	Oilaviy yoki ijtimoiy topshiriq beradi	Hayotiy tajribada qo'llaydi	Qadriyat xulqda mustahkamlanadi

Ushbu algoritm "Tarbiya" darsida o'quvchini oddiy tinglovchi emas, balki faol subyekt sifatida tarbiyaviy jarayonga jalb qiladi. Ayniqsa, axloqiy tanlov vaziyatlari va refleksiv baholash bosqichlari o'quvchilarda ichki pozitsiyani shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirish metodikasini tatbiq etish aniq bosqich, metodik vosita va pedagogik natijaga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Tatbiq etish jarayoni, avvalo, dars mazmunini tahlil qilish, mavzuga mos milliy qadriyatni tanlash, axloqiy vaziyat ishlab chiqish, interfaol metodni belgilash, refleksiv topshiriq tayyorlash va baholash mezonlarini qo'llash orqali amalga oshiriladi. Metodikani muvaffaqiyatli tatbiq etish uchun o'qituvchining metodik tayyorgarligi ham muhimdir. "Tarbiya" fani o'qituvchisi milliy qadriyatlar

mazmunini chuqur bilishi, uni yosh xususiyatlariga moslashtira olishi, axloqiy vaziyatlar tuzishi, interfaol metodlardan samarali foydalanishi va o‘quvchilarning tarbiyaviy rivojlanishini baholay olishi zarur. Shu bois o‘qituvchilar uchun metodik seminarlar, amaliy treninglar, dars ishlanmalari banki va didaktik materiallar to‘plamini yaratish maqsadga muvofiq.

## 5-jadval

### Dars va darsdan tashqari faoliyatda milliy tarbiyani uyg‘unlashtirish

Yo‘nalish	Darsdagi faoliyat	Darsdan tashqari faoliyat	Kutiladigan natija
<b>Milliy qadriyatlarni anglash</b>	Qadriyatli tahlil, matn bilan ishlash	Ma’naviy tadbir, uchrashuv	Qadriyatlarga hurmat shakllanadi
<b>Axloqiy tanlov</b>	Keys va muammoli vaziyat	Hayotiy vaziyatlar yuzasidan suhbat	Mas’uliyatli qaror qabul qilish rivojlanadi
<b>Oilaviy mas’uliyat</b>	Oilaviy qadriyatlar mavzusida dars	Ota-onalar bilan hamkorlik topshirig‘i	Oilaviy munosabat madaniyati rivojlanadi
<b>Jamoaviy mas’uliyat</b>	Guruhli topshiriq	Sinf yoki mahalla loyihasi	Hamkorlik va ijtimoiy faollik kuchayadi
<b>Refleksiv rivojlanish</b>	O‘z xulqini baholash	Refleksiv daftar yuritish	Ichki pozitsiya mustahkamlanadi

Tatbiq etish jarayonida quyidagi metodik tamoyillarga amal qilish zarur: hayotiylik, milliylik, shaxsga yo‘naltirilganlik, faoliyatga asoslanganlik, izchillik, hamkorlik, refleksivlik va natijaviylik. Hayotiylik tamoyili dars mazmunining o‘quvchi tajribasi bilan bog‘lanishini ta’minlaydi. Milliylik tamoyili qadriyatlar, urf-odatlar va ajdodlar merosiga tayanadi. Shaxsga yo‘naltirilganlik o‘quvchining individual xususiyatlarini hisobga oladi. Faoliyatga asoslanganlik o‘quvchini amaliy jarayonga jalb qiladi. Refleksivlik esa o‘quvchini o‘z xulqini baholashga o‘rgatadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish samaradorligi bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish**” deb nomlanib, unda tadqiqot doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi, bosqichlari hamda ularning natijalari bayon qilingan.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi – “Tarbiya” darslarida milliy qadriyatlar, sharqona axloqiy me‘yorlar, axloqiy tanlov vaziyatlari, fanlararo integrativ hamkorlik va oila-maktab-jamoatchilik hamkorligi asosida ishlab chiqilgan didaktik mexanizmlarning o‘quvchilarda milliy odob-axloq ko‘nikmalari, ma’naviy dunyoqarash, qadriyatli munosabat va barqaror ijtimoiy xulq-atvorni rivojlantirishdagi samaradorligini aniqlashdan iborat bo‘ldi.

Tadqiqot jarayonida “Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirish oddiy tushuntirish, suhbat yoki nasihatga asoslangan an’anaviy yondashuvdan farqli ravishda o‘quvchining faol ishtiroki, mustaqil fikrlashi, axloqiy vaziyatni tahlil qilishi, shaxsiy qaror qabul qilishi va o‘z xulqini baholashiga asoslangan didaktik jarayon sifatida tashkil etildi. Shu maqsadda tajriba guruhlarida dars mazmuni milliy qadriyatlarining hayotiy ahamiyati, ajdodlar merosi, oilaviy va jamoaviy mas’uliyat,

sharqona odob-axloq me'yorlari, vatanparvarlik, halollik, mehr-oqibat, hurmat, bag'rikenglik kabi mavzular bilan boyitildi.

Tajriba-sinov ishlari 2022-2025-yillar davomida umumiy o'rta ta'lim maktablarida amalga oshirildi. Tadqiqotga Toshkent shahrining Mirzo Ulug'bek tumanidagi 35-maktab, Sergeli tumanidagi 68-maktab, Qoraqalpog'iston Respublikasi Nukus shahridagi 163-maktab, Farg'ona viloyati Marg'ilon shahridagi 7- va 30-maktablar jalb qilindi. Mazkur ta'lim muassasalarida jami 1190 nafar o'quvchi tajriba-sinov ishlarida ishtirok etdi.

## 6-jadval

### Tajriba-sinov ishlarining bosqichlari va mazmuni

Bosqich	Davri	Asosiy mazmuni	Amalga oshirilgan ishlar	Kutilgan natija
<b>Asoslovchi bosqich</b>	2022–2023-o'quv yili	Mavjud holatni o'rganish va dastlabki diagnostika o'tkazish	So'rovnoma, suhbat, kuzatuv, dars tahlili, diagnostik topshiriqlar	O'quvchilarning milliy odob-axloq ko'nikmalari dastlabki darajasi aniqlandi
<b>Shakllantiruvchi bosqich</b>	2023–2024-o'quv yili	Takomillashtirilgan metodikani tajriba guruhlarida qo'llash	Axloqiy tanlov vaziyatlari, interfaol metodlar, fanlararo integratsiya, refleksiv topshiriqlar joriy etildi	O'quvchilarda qadriyatli munosabat va xulq-atvor madaniyati rivojlantirildi
<b>Ta'kidlovchi bosqich</b>	2024–2025-o'quv yili	Yakuniy diagnostika va natijalarni statistik tahlil qilish	Tajriba va nazorat guruhlarini natijalari taqqoslandi, samaradorlik ko'rsatkichi aniqlandi	Takomillashtirilgan metodikaning samaradorligi ilmiy asoslandi

Tajriba-sinov jarayonida o'quvchilar tajriba guruhi va nazorat guruhlariga ajratildi. Tajriba guruhlarida "Tarbiya" darslari takomillashtirilgan didaktik mexanizmlar – axloqiy tanlov vaziyatlari, qadriyatli tahlil, fanlararo integratsiya, interfaol metodlar, refleksiv topshiriqlar hamda oila-maktab-jamoatchilik hamkorligi asosida tashkil etildi. Nazorat guruhlarida esa darslar amaldagi an'anaviy metodik yondashuv asosida olib borildi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: asoslovchi, shakllantiruvchi va ta'kidlovchi bosqichlar.

Tajriba-sinov jarayonida "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning takomillashtirilgan metodikasi quyidagi asosiy yo'nalishlarda qo'llanildi (7-jadvalga qarang).

## Tajriba guruhlarida qo‘llanilgan didaktik mexanizmlar

№	Didaktik mexanizm	Mazmuni	Amaliy qo‘llanishi	Tarbiyaviy natija
1	<b>Milliy qadriyatlar bilan boyitilgan dars mazmuni</b>	Dars mavzulariga milliy qadriyatlar, ajdodlar merosi va sharqona odob me‘yorlarini singdirish	Maqol, hikmat, tarixiy misol, badiiy matn va hayotiy voqealar asosida ishlash	O‘quvchilarda qadriyatli munosabat shakllandi
2	<b>Axloqiy tanlov vaziyatlari</b>	O‘quvchini muayyan axloqiy holatda qaror qabul qilishga yo‘naltirish	Keys, muammoli savol, axloqiy dilemma, rolli vaziyat	Axloqiy qaror qabul qilish ko‘nikmasi rivojlandi
3	<b>Fanlararo integrativ hamkorlik</b>	“Tarbiya” darslarini boshqa fanlar mazmuni bilan bog‘lash	Tarixiy shaxslar, badiiy obrazlar, huquqiy me‘yorlar, san‘at namunalaridan foydalanish	Ma‘naviy dunyoqarash yaxlitlashdi
4	<b>Refleksiv topshiriqlar</b>	O‘quvchining o‘z xulqi, qarori va qadriyatlarga munosabatini baholashi	“Men qanday xulosa chiqardim?”, “Bu vaziyatda qanday yo‘l tutaman?” kabi topshiriqlar	Ichki pozitsiya va o‘zini baholash rivojlandi
5	<b>Oila-maktab-jamoatchilik hamkorligi</b>	Darsda o‘rganilgan qadriyatlarni hayotiy muhitda mustahkamlash	Oilaviy suhbat, mahalla bilan tadbir, jamoaviy loyiha	Oilaviy va jamoaviy mas‘uliyat kuchaydi

Tajriba guruhlarida o‘tkazilgan darslar shuni ko‘rsatdiki, milliy qadriyatlar hayotiy vaziyatlar bilan bog‘langanda o‘quvchilarning darsga qiziqishi ortadi. Ayniqsa, o‘quvchilar o‘z fikrini erkin bildirish, tengdoshlari bilan muhokama qilish, axloqiy vaziyat yuzasidan qaror qabul qilish va o‘z xulosasini asoslash jarayonida faol ishtirok eta boshladilar.

## Milliy tarbiya mazmunini dars jarayonida tatbiq etish namunasi

Mavzu	Asosiy qadriyat	Qo‘llanilgan metod	O‘quvchi faoliyati	Kutilgan natija
<b>Halollik - inson ziyinati</b>	Rostgo‘ylik, vijdon, adolat	Axloqiy tanlov vaziyati	Vaziyatni tahlil qiladi, qarorini asoslaydi	Halollikning hayotiy ahamiyatini anglaydi
<b>Oilaviy mas‘uliyat</b>	Ota-onaga hurmat, farzandlik burchi	Refleksiv suhbat, oilaviy loyiha	Oilaviy qadriyatlarni tahlil qiladi	Oilaviy mas‘uliyat rivojlanadi

<b>Vatanparvarlik</b>	Yurtga sadoqat, fuqarolik burchi	Munozara, fanlararo tahlil	Tarixiy misollar asosida fikr bildiradi	Fuqarolik pozitsiyasi shakllanadi
<b>Kattalarga hurmat</b>	Ehtirom, odob, andisha	Rolli o'yin	Muloqot vaziyatini ijro etadi	Muomala madaniyati shakllanadi
<b>Mehr-oqibat</b>	Insonparvarlik, hamdardlik	Ijtimoiy loyiha	Jamoaviy faoliyatda ishtirok etadi	Ijtimoiy mas'uliyat kuchayadi

Tajriba-sinov natijalarini baholashda o'quvchilarning milliy odob-axloq ko'nikmalari shakllanganligi quyidagi mezonlar asosida aniqlandi: o'quvchilarning milliy qadriyatlar, axloqiy me'yorlar, ajdodlar merosi va sharqona odob-axloq haqidagi bilimlari (kognitiv mezon); o'quvchilarning milliy qadriyatlarga munosabati, axloqiy baholash qobiliyati va qadriyatlarni shaxsiy pozitsiya bilan bog'lay olishi (aksiologik mezon); o'quvchilarning axloqiy me'yorlarni kundalik xulq-atvorda namoyon etishi (amaliy-xulqiy mezon); o'quvchilarning o'z xulqi, qarori va munosabatini baholay olishi (refleksiv mezon); o'quvchilarning oilaviy va jamoaviy mas'uliyatni namoyon etishi (ijtimoiy-hamkorlik mezoni).

#### 9-jadval

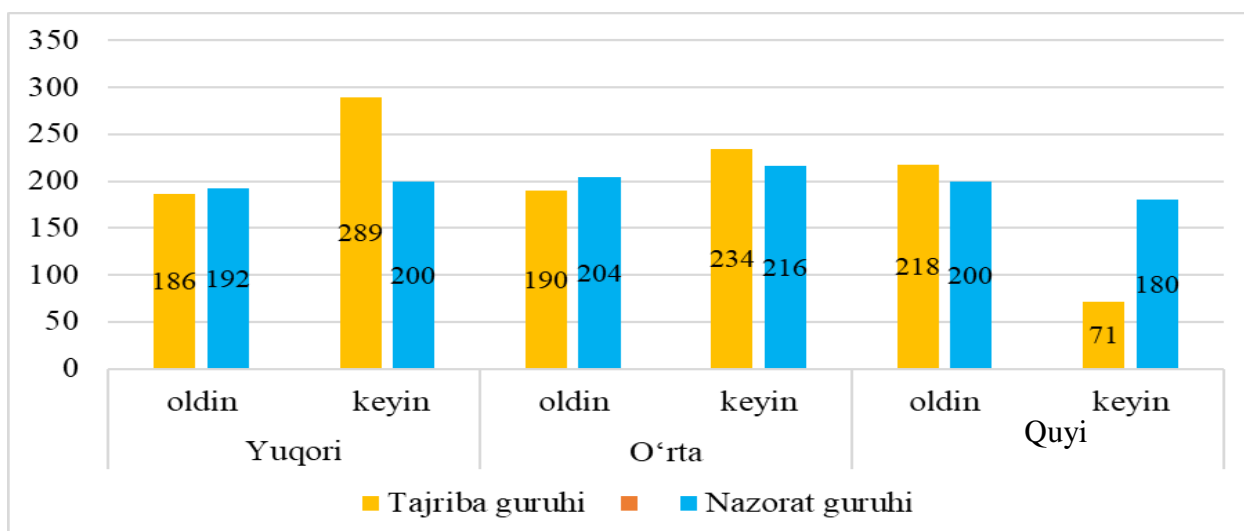
#### O'quvchilarda milliy odob-axloq ko'nikmalarini baholash darajalari

Daraja	Asosiy belgilar	O'quvchining xulqidagi namoyon bo'lishi	Pedagogik xulosa
<b>Yuqori</b>	Axloqiy qadriyatlarni ongli anglaydi, ularga barqaror amal qiladi	Hurmat, mas'uliyat, halollik, hamkorlikni doimiy namoyon etadi	Milliy odob-axloq ko'nikmalari barqaror shakllangan
<b>O'rta</b>	Axloqiy me'yorlarni tushunadi, lekin har doim ham barqaror qo'llamaydi	Vaziyatga qarab ijobiy yoki sust xulq ko'rsatadi	Qo'shimcha tarbiyaviy qo'llab-quvvatlash zarur
<b>Quyi</b>	Axloqiy me'yorlarga munosabati sust, ko'nikmalar beqaror	Mas'uliyatsizlik, befarqlik, odob me'yorlariga rioya qilmaslik holatlari kuzatiladi	Individual yondashuv va tizimli tarbiyaviy ish talab etiladi

Tajriba-sinov ishlari natijalari 10-jadvalda keltirilgan bo'lib, ularning grafik talqini 2-rasmda diagramma shaklida ifodalangan.

## Tajribadan oldin va keyingi sinov natijalari

Guruhlar	O'quvchilar soni	Yuqori				O'rta				Quyi			
		oldin		keyin		oldin		keyin		oldin		keyin	
Tajriba guruhi	594	186	31%	289	49 %	190	32%	234	39 %	218	37%	71	12 %
Nazorat guruhi	596	192	32%	200	34%	204	34%	216	36%	200	34 %	180	30%



2-rasm. Tajribadan oldin va keyingi natijalar

Yuqoridagi diagrammadan ko'rinib turibdiki, olingan natijalar tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi o'quvchilarida "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlari nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan samaraliroq ekanligi aniqlandi. Mazkur metodika asosida tashkil etilgan darslar o'quvchilarning milliy qadriyatlarga hurmati, ma'naviy-axloqiy qarashlari hamda tarbiyaviy kompetensiyalarini rivojlantirishda ijobiy natijalarni namoyon etdi.

## XULOSA

"Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi" mavzusidagi pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi bo'yicha ilmiy tahlillar, metodik ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan va samaradorlik darajasini baholagan holda quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. “Tarbiya” darslarida milliy tarbiyani amalga oshirish umumiy o‘rta ta’lim tizimida o‘quvchilarning ma’naviy-axloqiy rivojlanishini ta’minlovchi muhim pedagogik jarayon ekanligi asoslandi. Mazkur darslar o‘quvchilarda milliy o‘zlikni anglash, vatanparvarlik, milliy qadriyatlarga hurmat, axloqiy mas’uliyat va ijtimoiy xulq madaniyatini shakllantirishda alohida didaktik imkoniyatlarga ega. Shu jihatdan “Tarbiya” darslarini faqat nazariy bilim berishga emas, balki o‘quvchilarning shaxsiy tajribasi, qadriyatli munosabati va amaliy xulq-atvorini rivojlantirishga yo‘naltirish zarurligi aniqlandi.

2. Tadqiqot natijalari milliy tarbiyaning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishda fanlararo integrativ hamkorlik muhim metodik omil ekanligini ko‘rsatdi. Ona tili, adabiyot, tarix, huquq, musiqa, tasviriy san’at va boshqa fanlar mazmunida mavjud milliy-ma’naviy qadriyatlarni “Tarbiya” darslari bilan uyg‘unlashtirish o‘quvchilarda yaxlit ma’naviy dunyoqarashni shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday yondashuv o‘quv faoliyati tajribasiga ma’naviy-axloqiy yo‘nalganlikni singdirish imkonini kengaytiradi.

3. “Tarbiya” darslari mazmunini milliy qadriyatlarning hayotiy ahamiyati, ajdodlar merosi, xalq pedagogikasi, urf-odat va an’analar bilan boyitish o‘quvchilarda qadriyatli munosabatni rivojlantirishning samarali vositasi ekanligi asoslandi. Milliy qadriyatlar o‘quvchilar tomonidan faqat tarixiy yoki madaniy tushuncha sifatida emas, balki kundalik hayotda amal qilinadigan axloqiy mezon sifatida idrok etilgandagina tarbiyaviy natija beradi. Shu sababli didaktik materiallar hayotiy misollar, vaziyatli topshiriqlar va shaxsiy xulosa chiqarishga undovchi faoliyat shakllari asosida tuzilishi lozimligi belgilandi.

4. Axloqiy tanlov vaziyatlari orqali o‘quvchilarda ichki pozitsiyani shakllantirish “Tarbiya” darslarining muhim metodik yo‘nalishi sifatida asoslandi. Bunday vaziyatlar o‘quvchini tayyor xulosani qabul qilishga emas, balki muammoni anglash, axloqiy mezonlar asosida baholash, o‘z fikrini asoslash va mas’uliyatli qaror qabul qilishga yo‘naltiradi. Natijada o‘quvchilarda axloqiy qadriyatlarni ongli anglash, ularga shaxsiy munosabat bildirish va ijtimoiy xulqda namoyon etish imkoniyati kuchayadi.

5. Milliy odob-axloq ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi maqsadli, bosqichli va natijaga yo‘naltirilgan pedagogik tizim sifatida takomillashtirildi. Ushbu metodika o‘quvchilarda sharqona axloqiy me’yorlar, hurmat, hayo, andisha, mehr-oqibat, halollik, mas’uliyat, kattalarga ehtirom va kichiklarga g‘amxo‘rlik kabi fazilatlarni shakllantirishga yo‘naltirilgan. Mazkur yondashuv milliy tarbiyani mavhum targ‘ibot darajasidan aniq didaktik faoliyat, topshiriq, mashg‘ulot va baholash tizimi darajasiga olib chiqadi.

6. Oila, maktab va jamoatchilik hamkorligi milliy tarbiyani amalga oshirishda muhim ijtimoiy-pedagogik mexanizm ekanligi aniqlandi. “Tarbiya” darslarida shakllantirilayotgan axloqiy tushunchalar oilaviy muhit, sinf jamoasi va mahalla hayoti bilan bog‘langanda o‘quvchining xulqida barqaror namoyon bo‘ladi. Shu sababli oilaviy va jamoaviy mas’uliyatni hamkorlik mexanizmlariga integratsiya qilish milliy odob-axloq ko‘nikmalarini rivojlantirish samaradorligini oshiradi.

7. O‘quvchilarning milliy odob-axloq ko‘nikmalari shakllanganligini yuqori, o‘rta va quyi darajalar asosida baholash maqsadga muvofiq ekanligi asoslandi.

Yuqori daraja axloqiy qadriyatlarni ongli anglash va barqaror ijtimoiy xulqda namoyon etish bilan, o'rta daraja axloqiy me'yorlarni tushunsa-da, ularni vaziyatga bog'liq holda qo'llashi bilan, quyi daraja esa axloqiy ko'nikmalarning beqaror va sust namoyon bo'lishi bilan tavsiflanadi. Ushbu darajalar tarbiyaviy jarayon natijalarini aniq baholash va keyingi metodik ishlarni rejalashtirish imkonini beradi.

8. Tajriba-sinov ishlari natijalari "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning takomillashtirilgan didaktik mexanizmlari o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashi, milliy qadriyatlarga munosabati, axloqiy tanlov madaniyati va xulq-atvor madaniyatini rivojlantirishda samarali ekanligini tasdiqladi. Fanlararo integratsiya, milliy qadriyatlar mazmuni, axloqiy tanlov vaziyatlari, interfaol topshiriqlar va hamkorlik mexanizmlarining uyg'un qo'llanilishi tarbiyaviy natijalarning barqarorligini ta'minlaydi. Shu asosda ishlab chiqilgan metodika umumiy o'rta ta'lim maktablarida "Tarbiya" darslari samaradorligini oshirishga xizmat qilishi ilmiy-amaliy jihatdan asoslandi.

Tadqiqotda quyidagi nazariy va metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) "Tarbiya" darslari mazmunini milliy qadriyatlar, ajdodlar merosi, xalq pedagogikasi va zamonaviy hayotiy vaziyatlarga asoslangan didaktik materiallar bilan boyitish tavsiya etiladi.

2) Dars jarayonida axloqiy tanlov vaziyatlari, muammoli topshiriqlar, refleksiv savollar, rolli o'yinlar va interfaol metodlardan tizimli foydalanish maqsadga muvofiq.

3) O'quvchilarda milliy odob-axloq ko'nikmalarini rivojlantirishda oila, maktab va jamoatchilik hamkorligini kuchaytirish, tarbiyaviy tadbirlarni yagona maqsad asosida muvofiqlashtirish lozim.

4) "Tarbiya" fani o'qituvchilari uchun milliy tarbiya mazmunini didaktik loyihalash, axloqiy tanlov vaziyatlarini tuzish va baholash mezonlarini qo'llash bo'yicha metodik qo'llanmalar ishlab chiqish tavsiya etiladi.

5) O'quvchilarning milliy odob-axloq ko'nikmalari shakllanganligini baholashda yuqori, o'rta va quyi darajalarga asoslangan mezonlardan foydalanish hamda natijalarga ko'ra individual tarbiyaviy ishlarni tashkil etish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ  
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

---

**НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ  
МИРЗО УЛУГБЕКА**

**ЖУМАБАЕВ АМИР ДАРМЕНБАЙ УЛЫ**

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ  
МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА  
УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ»**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2026**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.1.PhD/Ped7037.**

Диссертация выполнена в Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице института по адресу ([www.tpmi.uz](http://www.tpmi.uz)) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Утамуратов Акбар**

кандидат философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Сафарова Рохат Гайбуллаевна**

доктор педагогических наук, профессор

**Избуллаева Гулчехра Валериевна** доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Ведущая организация:**

**Самаркандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_\_\_ на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи. (Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, 5. Тел: (+99855) 511-02-69, факс: (+99855) 511-02-69, e-mail: [tpmi@umail.uz](mailto:tpmi@umail.uz), [tpmi@exat.uz](mailto:tpmi@exat.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 5. Тел.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69.

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026 года).

**М.Куронов**

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Б.М.Хакимова**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

**Ш.К.Мардонов**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в условиях глобализации, ускорения информационных потоков и расширения межкультурного диалога вопрос воспитания учащихся в духе национальных ценностей, духовно-нравственных норм и социальной ответственности приобретает особую актуальность. В образовательных системах особое внимание уделяется не только знаниям и навыкам личности, но и развитию её гражданской позиции, ценностного отношения, национального самосознания и культуры морального выбора. Это требует организации воспитательного процесса в общем среднем образовании на основе современных дидактических механизмов, интерактивных методов и заданий, основанных на жизненных ситуациях. В частности, уроки «Воспитание» становятся важным педагогическим пространством для формирования у учащихся патриотизма, гуманизма, национальной гордости, уважения к наследию предков и социальной активности. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования содержания, методов, средств и механизмов оценки реализации национального воспитания на данных уроках. Данная ситуация обуславливает необходимость научно-педагогического обоснования методики совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание».

В развитых странах мира национальное воспитание, гражданское воспитание, образование в области ценностей и развитие социально-эмоциональных навыков рассматриваются как одно из важных направлений школьного образования. Анализ международного опыта показывает, что в образовательном процессе усиливается тенденция ориентации учащихся не только на освоение знаний, но и на совершение нравственного выбора, осознание социальной ответственности, уважение к культурному наследию и формирование активной гражданской позиции. ЮНЕСКО подчеркивает необходимость развития у учащихся толерантности, уважения, сотрудничества и чувства общей ответственности в рамках глобального гражданского образования. В исследованиях ОЭСР социально-эмоциональные навыки, такие как эмпатия, ответственность, сотрудничество и саморегуляция, оцениваются как важные факторы, связанные с эффективностью образования и социальной адаптацией личности. В этом отношении передовой зарубежный опыт обосновывает необходимость усвоения содержания национальных ценностей на уроках «Воспитание» через жизненные ситуации, интерактивные задания, рефлексивные занятия и деятельностно-ориентированные методы.

В нашей республике усиление национального воспитания в системе общего среднего образования, формирование у учащихся духовно-нравственных качеств, национальной гордости, патриотизма и социальной ответственности определены как одно из приоритетных направлений государственной политики. В пункте 25 плана, утверждённого постановлением Кабинет Министров Республики Узбекистан №1059 от 31 декабря 2019 года

«Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по её реализации», определена задача внедрения предмета «Воспитание», направленного на глубокое внедрение принципов национальной идеи в воспитательный процесс общеобразовательных школ, полноценное разъяснение учащимся основ национального воспитания, а также доведение до молодёжи мыслей о воспитание наших предков. Вместе с тем, в данном документе предусмотрены вопросы создания учебников, мультимедийных приложений и учебно-методических комплексов по предмету «Воспитание», а также подготовки и повышения квалификации учителей по этому предмету. Это усиливает необходимость совершенствования дидактических механизмов на основе гармонизации национальных ценностей, народной педагогики, наследия предков и современных воспитательных технологий на уроках «Воспитание». В связи с этим, научно-педагогическое обоснование методики совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» имеет важное значение для современной образовательно-воспитательной практики.

Диссертация служит реализации задач, определенных в Законе № ЗРУ-637 Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-158 «О стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года, № УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-134 «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физического воспитания молодежи» от 14 августа 2018 года, № ПП-232 «О создании Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи» от 21 июня 2024 года, Постановлении Кабинета Министров № 1059 от 31 декабря 2019 года и других нормативно-правовых актах, а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная диссертация выполнена в рамках приоритетного направления I: «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике вопросы национального воспитания, духовно-нравственного воспитания, патриотизма, национального самосознания, социальной ответственности, а также дидактико-методических основ преподавания предмета «Воспитание» исследовались такими учёными, как Р.Х. Джураев, Х. Ибраимов, М. Куронов, Р.Г. Сафарова, А.А. Бегматов, О. Мусурмонова, Х.М. Тожибоева, Ш. Мардонов, О. Жамалиддинова, Ж. Йўлдошев, Қ. Куронбоев, А. Маврулов, Ж. Туленов, Э. Юсупов, Д. Рўзиева, Н. Сафаев, Г. Туленова, Б. Ходжаев, Ғ. Шоумаров и другими.

В странах Содружество Независимых Государств вопросы национального воспитания, духовно-нравственного воспитания, ценностного подхода, личностно-ориентированного образования и дидактической организации воспитательного процесса исследовались И.В. Бестужев-Лада, Д.Р. Вахитова, В.С. Дудченко, В.И. Кондратева, Н.И. Лапина, V.Ya. Ляудис, А.И. Пригожин, Ю. Посталюк и другими.

В зарубежных странах проблемы ценностного образования, гражданского воспитания, формирования культурной идентичности, социально-эмоционального развития и нравственного поведения изучались такими исследователями, как J.C.Crumbaugh, C.Kluckhohn, E.Shils, B.Blum, R.Mohan, H.Miyakawa и другими.

В данных исследованиях обоснована эффективность использования интерактивных методов, рефлексивных занятий, заданий, основанных на жизненных ситуациях, а также деятельностно-ориентированных дидактических технологий в развитии у обучающихся гуманизма, ответственности, сотрудничества, толерантности, уважения к культурному наследию и социальной активности. Это свидетельствует о необходимости преподавания национальных ценностей на уроках «Тарбия» в тесной взаимосвязи с жизненным опытом учащихся, их нравственным выбором и социальной активностью.

**Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнялась диссертация.** Данная диссертация выполнена в рамках научных направлений, предусмотренных планом научно-исследовательских работ Национальный университет Узбекистана, связанных с совершенствованием образовательного и воспитательного процесса, а также духовно-нравственным воспитанием учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

**Цель исследования** заключается в разработке научных рекомендаций по методике совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках предмета «Воспитание».

**Задачи исследования:**

проанализировать теоретико-методологические, психолого-педагогические и дидактические основы реализации национального воспитания на уроках «Воспитание»;

совершенствовать дидактические механизмы национального воспитания на основе технологий междисциплинарного интегративного взаимодействия, содержания национальных ценностей и духовно-нравственной направленности;

определить методическую систему обогащения содержания уроков «Воспитания» дидактическими материалами, направленными на раскрытие жизненной значимости национальных ценностей, ситуаций нравственного выбора, личностного развития и формирования внутренней позиции;

разработать методики развития навыков национального этикета и морали у учащихся, а также обосновать её эффективность посредством опытно-экспериментальной проверки с использованием критериев высокого, среднего и низкого уровней.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание». К опытно-экспериментальной работе привлечено 1190 учащихся общих средних школ города Ташкента, Ферганской области и Республики Каракалпакстан.

**Предметом исследования** выступают содержание, методика, формы, методы и средства процесса совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание».

**Методы исследования.** В процессе работы использован комплекс теоретических (изучение и анализ учебно-методической литературы, сравнение, аналогия), диагностических (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностических (оценка качества образования, экспертная оценка, обобщение независимых оценок, моделирование) методов, а также педагогический эксперимент с применением методов математико-статистического анализа результатов.

**Научная новизна исследования:**

совершенствованы дидактические механизмы национального воспитания на основе трансформации духовно-нравственной направленности в опыт учебной деятельности учащихся путем обогащения технологий междисциплинарного интегративного сотрудничества содержанием национальных ценностей;

усовершенствовано содержание уроков «Воспитание» на основе включения в учебно-воспитательный процесс дидактических материалов по личностному развитию с современными темами, формирующими внутреннюю позицию учащихся через жизненную значимость национальных ценностей и ситуации морального выбора;

совершенствована методика развития навыков национальной нравственности на основе интеграции целевой, поэтапной и результативно-ориентированной педагогической системы, направленной на формирование восточных нравственных норм и культуры поведения учащихся, с механизмами сотрудничества семейной и коллективной ответственности;

обоснована целесообразность определения эффективности развития навыков национальной нравственности учащихся по трем уровням: высокому (осознанное восприятие ценностей, стабильное социальное поведение), среднему (понимание норм, но ситуативное применение) и низкому (нестабильное проявление).

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

уточнено содержание дидактических механизмов, способствующих реализации национального воспитания на уроках «Воспитание», а также разработаны пути их применения на основе национальных ценностей и междисциплинарного интегративного взаимодействия;

разработана система дидактических материалов, направленных на развитие у учащихся духовного мировоззрения, культуры морального выбора, навыков национального этикета и культуры поведения;

совершенствовано методическое обеспечение, ориентированное на формирование восточных этических норм, семейной и коллективной ответственности, национальных ценностей и культуры поведения в рамках уроков «Воспитание»;

разработаны критерии оценки (высокий, средний и низкий уровни) сформированности навыков национального этикета у учащихся, а также обоснована их практическая эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена научно-методической обоснованностью использованных подходов и методов, опорой теоретических данных на официальные источники, определением уровня эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, а также внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику и их утверждением уполномоченными органами.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования определяется разработкой теоретико-методологических взглядов, педагогических подходов и методических основ совершенствования дидактических механизмов национального воспитания на уроках «Воспитание». В исследовании дидактические механизмы национального воспитания научно обоснованы с точки зрения развития у учащихся духовного мировоззрения, навыков национального этикета, ценностного отношения и культуры поведения. Кроме того, теоретически обоснована необходимость обогащения содержания уроков «Воспитание» дидактическими материалами, отражающими жизненное значение национальных ценностей, ситуации морального выбора, личностное развитие и формирование внутренней позиции. Результаты исследования способствуют обогащению научно-педагогических взглядов в области национального, духовно-нравственного воспитания, ценностного подхода, междисциплинарного интегративного взаимодействия и развития навыков национального этикета у учащихся.

Практическая значимость исследования объясняется разработкой методического обеспечения, дидактических материалов, ситуаций нравственного выбора, интерактивных заданий и критериев оценки, направленных на эффективную реализацию национального воспитания на уроках «Воспитание». Предложенная в исследовании методика позволяет развивать у учащихся восточные этические нормы, семейную и коллективную ответственность, уважение к национальным ценностям, культуру социального поведения и духовно-нравственную направленность. Разработанные рекомендации и дидактические материалы могут быть использованы при организации уроков «Воспитание» в общих средних школах, планировании внеклассных воспитательных мероприятий, в процессе повышения квалификации учителей, а также для совершенствования содержания таких дисциплин, как «Общая педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогическая диагностика» и «Методика преподавания предмета «Воспитание».

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов по теме «Методика совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» реализованы следующие шаги:

предложения и рекомендации по совершенствованию дидактических механизмов путем обогащения технологий междисциплинарного интегративного взаимодействия содержанием национальных ценностей внедрены в процесс уроков «Воспитание» в школах Республики Каракалпакстан, города Ташкента и Ферганской области (справка № 04-37-954 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 24 марта 2026 года). В результате, удалось обогатить содержание технологий интегративного взаимодействия, направленных на развитие духовного мировоззрения учащихся;

авторские идеи по совершенствованию содержания уроков «Воспитание» через жизненную значимость национальных ценностей и ситуации нравственного выбора использованы в рамках инновационного проекта ПЛ-9524115133 «7-летняя дифференциальная технология воспитания учащихся Президентских, творческих и специализированных школ в национальном духе» в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи (справка № 01-09/133 Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи от 25 февраля 2026 года). В результате, это позволило внедрить в образовательный процесс дидактические материалы по личностному развитию учащихся;

предложения по интеграции целевой, поэтапной педагогической системы формирования восточных этических норм и культуры поведения с механизмами семейного и коллективного сотрудничества включены в содержание учебного пособия «Воспитание» (разрешение № 730 на публикацию Совета Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 1 июля 2025 года);

предложения по оценке эффективности навыков национального этикета (по высокому, среднему и низкому уровням) использовались при разработке и совершенствовании тематики «Часы будущего» для общих средних школ (справка № 04-37-954 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 24 марта 2026 года). В результате была обоснована целесообразность определения высокого, среднего и низкого уровней сформированности у учащихся навыков соблюдения нравственных норм и культуры поведения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты прошли обсуждение на 5 республиканских и 5 международных конференциях.

**Публикация результатов.** По теме диссертации опубликовано 22 научных работ, в том числе 11 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, из них 8 статей в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем составляет 165 страницу.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во «**Введении**» обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации; показана связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий; освещена степень изученности проблемы; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты; обоснованы достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость; приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание»** процесс совершенствования дидактических механизмов рассматривается как социально-педагогическая проблема; изложены факторы, влияющие на этот процесс, и педагогические возможности их реализации на уроках «Воспитание».

В современных условиях глобализации и информатизации образования воспитание учащихся в духе национальных ценностей, духовно-нравственных норм, патриотизма, социальной ответственности и национального самосознания является одной из актуальных педагогических задач. Это связано с тем, что в современном обществе личность учащегося должна формироваться не только как носитель знаний, но и как социально активный субъект, способный самостоятельно мыслить, делать нравственный выбор и осознанно относиться к национальным и общечеловеческим ценностям. С этой точки зрения уроки «Воспитание» обладают особыми дидактическими возможностями для развития духовного мировоззрения, навыков национального этикета и культуры поведения учащихся.

Понятие «национальное воспитание» интерпретируется как педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся исторической памяти народа, культурного наследия, обычаев и традиций, восточных этических норм, семейных ценностей и социальной ответственности. В этом процессе учащийся не просто усваивает национальные ценности как теоретическую информацию, а осознает их через личный жизненный опыт, отношения, выбор и повседневное поведение. В связи с этим, основной задачей реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» является формирование у учащихся осознанного отношения к национальным ценностям, моральной ответственности и устойчивого социального поведения.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не ограничивается школьными уроками; на него непосредственно влияют семейная среда, классный коллектив, махалля, средства массовой информации, цифровая среда,

группа сверстников и система ценностей в обществе. В связи с этим, для эффективной реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» необходимо организовать содержание урока, методы, воспитательные ситуации, междисциплинарную интеграцию и механизмы сотрудничества во взаимосвязи.

Под дидактическим механизмом понимается педагогическая система, направляющая цели, содержание, методы, средства, формы и критерии оценки обучения и воспитания на определенный результат. Дидактические механизмы реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» – это комплекс содержательных, методических, организационных и оценочных средств, служащих для формирования у учащихся навыков национального этикета, ценностного отношения, духовного мировоззрения и культуры социального поведения.

Эффективная реализация национального воспитания на уроках «Воспитание» не ограничивается одним методом или одним воспитательным мероприятием. Здесь необходимо сочетание ценностного, личностно-ориентированного, деятельностного, интегративного и рефлексивного подходов. Именно это единство составляет теоретическую основу совершенствования дидактических механизмов национального воспитания.

**Таблица 1.**

**Теоретико-методологические основы реализации национального воспитания на уроках «Воспитание»**

№	Подход	Содержание	Отражение на уроках «Воспитание»	Ожидаемый результат
1	<b>Ценностный</b>	Рассмотрение национальных и общечеловеческих ценностей как основы воспитания	Внедрение ценностей, наследия предков, традиций в тему	Формирование осознанного отношения к ценностям
2	<b>Личностно-ориентированный</b>	Учет возраста, интересов, потребностей и опыта учащегося	Ситуации нравственного выбора, личное мнение, рефлексия	Развитие внутренней позиции и личной ответственности
3	<b>Деятельностный</b>	Вовлечение учащегося в воспитательный процесс как активного участника	Групповая работа, проекты, ролевые игры, проблемные задания	Закрепление навыков практического поведения
4	<b>Интегративный</b>	Направленность содержания различных предметов на воспитательную цель	Связь с историей, литературой, родным языком, правом, искусством	Целостное развитие духовного мировоззрения
5	<b>Рефлексивный</b>	Обучение учащегося оценке своих мыслей, решений и поступок	Вопросы «Какой бы путь я выбрал?», «Почему?»	Будут развиты умения самооценки и нравственности

Одним из ключевых аспектов реализации национального воспитания является формирование у учащихся «внутренней позиции». Внутренняя позиция – это осознанное отношение учащегося к этическим нормам,

ценностям, социальным требованиям и собственному поведению. Если учащийся воспринимает такие понятия, как честность, ответственность, уважение или патриотизм, лишь как темы школьного урока, это еще не является устойчивым воспитательным результатом. Только тогда, когда он может применять эти ценности в жизненных ситуациях и оценивать свои поступки на их основе, национальное воспитание становится реальным педагогическим результатом.

По этой причине на уроках «Воспитание» ситуации нравственного выбора рассматриваются как важное дидактическое средство. Такие ситуации учат ребенка размышлять над конкретной проблемой, сравнивать различные варианты действий, осознавать их последствия и принимать самостоятельные решения. Например, вопросы типа: «Правильно ли скрывать ошибку друга или лучше показать ему верный путь?», «Относится ли семейная ответственность только к родителям или ребенок тоже несет её?», «В чем проявляется уважение к старшим?» побуждают учащихся не просто давать шаблонные ответы, а обосновывать свою личную позицию.

Практический анализ показывает, что иногда национальные ценности на уроках «Воспитание» объясняются сугубо описательным методом, без достаточной связи с реальной жизнью, выбором и поведением учащихся. К примеру, можно дать определение «честности», но если не вовлечь ученика в обсуждение ситуаций вроде «списывание на экзамене», «возврат найденной вещи» или «как поступить, если видишь нечестный поступок друга», воспитательный эффект будет ограничен.

В связи с этим, в совершенствовании дидактических механизмов важны следующие практические направления: во-первых, связь каждой темы с национальными ценностями; во-вторых, разработка ситуаций морального выбора на основе темы; в-третьих, предоставление учащимся возможности выражать и обосновывать свое мнение; в-четвертых, подведение рефлексивного итога в конце урока; в-пятых, закрепление усвоенных ценностей во внеклассной деятельности, семейных и общественных отношениях.

По своей сути, уроки «Воспитание» направлены на духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, подготовку к социальной жизни и формирование культуры поведения. В связи с этим данные уроки обладают широкими педагогическими возможностями: воспитательная направленность содержания, использование интерактивных методов, междисциплинарная интеграция, формирование внутренней позиции учащихся, а также организация мониторинга и системы оценивания.

Еще одной важной педагогической возможностью уроков «Воспитание» является связь с семьей и общественностью. Содержание национального воспитания напрямую связано с реальным социальным опытом: семейной жизнью, средой махалли, обычаями, праздниками, уважением к родителям, добрососедством и отношением к коллективу. В связи с этим, ценности, изученные на уроке, должны закрепляться через внеклассные мероприятия, сотрудничество с родителями, встречи с активистами махалли, творческие

проекты и коллективную практическую работу. Например, после объяснения темы «Доброта и милосердие» учащимся могут быть даны малые практические задания: «проявления доброты в семье», «внимание к нуждающимся в махалле», «взаимопомощь в классе», что развивает навыки применения национальных ценностей в реальной жизни.

Во второй главе диссертации под названием **«Методические условия совершенствования дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание»** освещены формы, методы и средства, способствующие совершенствованию этих механизмов, представлена педагогическая модель данного процесса и пути развития методики национального воспитания.

Эффективная реализация национального воспитания, прежде всего, зависит от методических условий, организованных с учетом возрастных особенностей, духовных потребностей, социального опыта, семейной среды и ценностного отношения учащихся. В этом процессе содержание урока не должно ограничиваться передачей теоретических понятий, этических правил и готовых выводов. Напротив, ученик должен стать активным участником процесса: осмысливать национальные ценности, анализировать их, применять в этических ситуациях, оценивать свое поведение и формировать личную позицию.

К основным методическим условиям реализации национального воспитания на уроках «Тарбия» относятся следующие: обогащение содержания уроков национальными ценностями; организацию междисциплинарного интегративного взаимодействия; использование ситуаций нравственного выбора; обеспечение активного участия учащихся на основе интерактивных методов; налаживание сотрудничества семьи, школы и общественности; оценку навыков национального этикета учащихся по уровням развития.

Формы реализации национального воспитания на уроках «Тарбия» могут различаться по содержанию и целевому назначению.

К ним относятся: традиционный урок, интерактивный урок, урок-беседа, урок-дискуссия, урок-проект, анализ воспитательных ситуаций, рефлексивное занятие, внеклассное мероприятие, задания по семейному сотрудничеству и коллективные социальные проекты. Каждая из этих форм играет важную роль в развитии у учащихся уважения к ценностям, нравственной ответственности, культуры поведения и социальной активности.

На традиционном уроке даются знания о национальных ценностях, объясняются понятия и доносятся основные идеи темы. Однако для повышения эффективности национального воспитания такие уроки необходимо дополнять интерактивными, проблемными и деятельностными методами. Ведь ценностное отношение формируется не только через слушание, но и через мышление, сравнение, оценивание, выбор и выводы.

Форма «урок-дискуссия» считается эффективной для формирования у учащихся самостоятельного мышления и этической позиции. Вопросы вроде «Какое место занимает честность в жизни человека?», «В чем разница между национальной гордостью и высокомерием?», «Относится ли семейная

ответственность только к родителям?» повышают мыслительную активность. На таких занятиях учащийся обосновывает свои взгляды, слушает мнения других и пересматривает собственную позицию.

**Таблица 2.**

**Формы реализации национального воспитания на уроках  
«Воспитание»**

Форма	Содержание	Возможность применения	Воспитательный результат
<b>Интерактивный урок</b>	Вовлечение учащихся в активное мышление и общение	Групповая работа, вопросы и ответы, дебаты	Формирование активного отношения к ценностям
<b>Урок-дискуссия</b>	Обмен мнениями по этическим вопросам	Проблемные вопросы, спорные ситуации	Развитие самостоятельного мышления и этической позиции
<b>Урок-проект</b>	Изучение ценностей через практическую деятельность	Семейные, локальные или исторические проекты	Укрепление социальной ответственности и сотрудничества
<b>Рефлексивное занятие</b>	Оценка своего поведения и решений	Эссе, анкетирование, задания «Мой вывод»	Формирование внутренней позиции
<b>Внеклассное мероприятие</b>	Связь ценностей с реальной жизнью	Встречи, мероприятия, выставки, духовные вечера	Придание жизненного содержания воспитанию
<b>Семейное задание</b>	Гармонизация содержания урока с семейной средой	Беседы с родителями, анализ семейных традиций	Будет развита ответственность за семью

Методы, выбираемые для уроков «Воспитание», должны служить не заучиванию этических норм, а их пониманию, анализу и проявлению в поведении. В этом плане эффективны такие методы, как ситуация морального выбора, ценностный анализ, кейс-стади, ролевая игра, рефлексивная беседа, «карта ценностей», «вывод на основе жизненного примера», «мое решение».

**Таблица 3.**

**Методы реализации национального воспитания на уроках «Воспитание»**

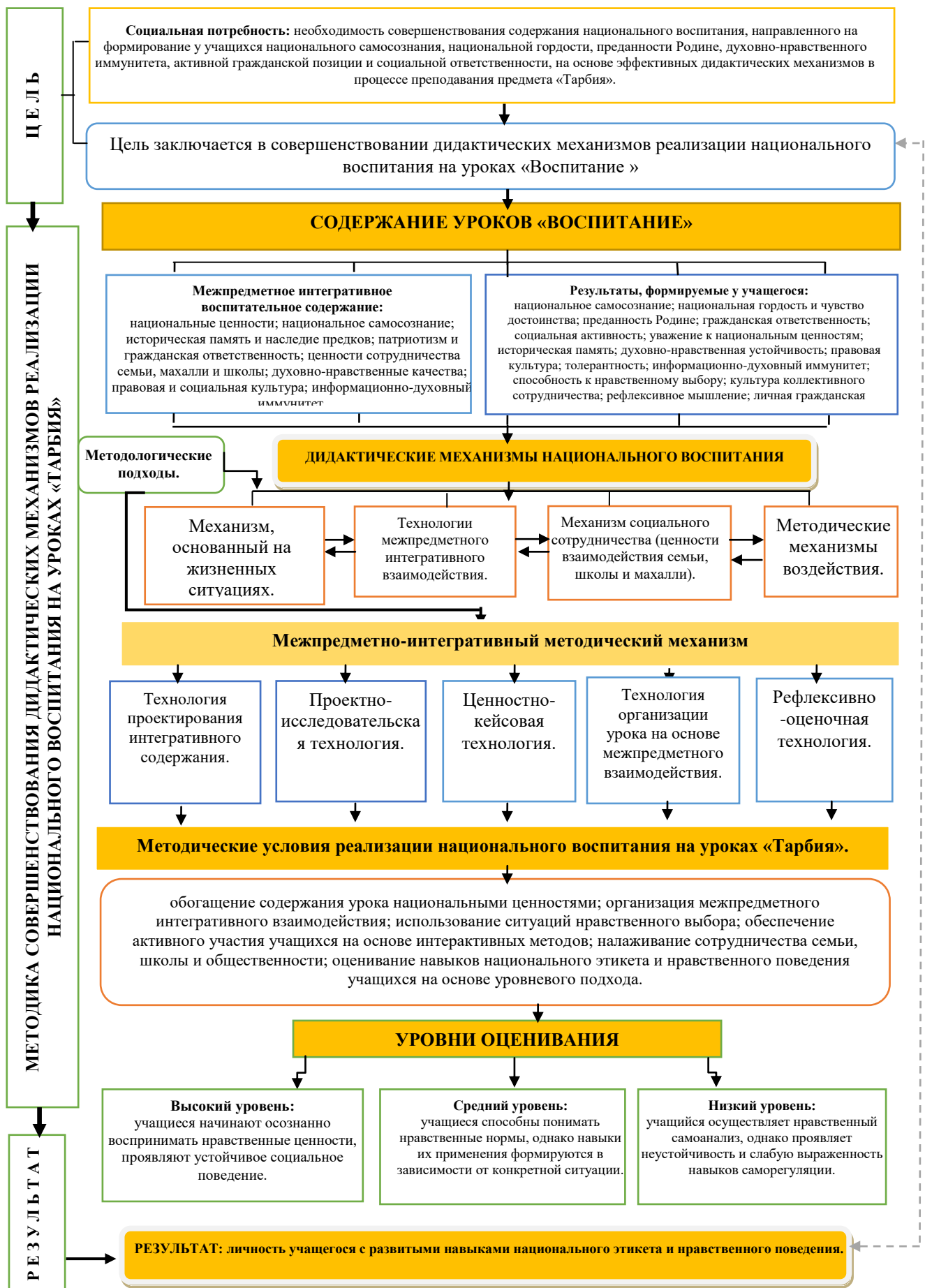
Метод	Содержание	Применение к теме	Развиваемый навык
<b>Ситуация морального выбора</b>	Направление учащегося на принятие решения в ситуации	Темы честности, ответственности, уважения	Принятие этического решения
<b>Ценностный анализ</b>	Анализ содержания через жизненные примеры	Национальные ценности, обычаи	Осознанное отношение к ценностям
<b>Кейс-стади</b>	Анализ реальной или	Семейная и	Решение проблем

	условной ситуации	коллективная ответственность	
<b>Ролевая игра</b>	Обыгрывание этической ситуации	Темы общения, уважения, этикета	Культура поведения
<b>Рефлексивная беседа</b>	Оценка учащимся своих мыслей и поведения	В конце каждой темы	Самопознание
<b>Метод проектов</b>	Изучение ценности в практической деятельности	Наследие мыслителей, традиции в махалле	Социальная активность и сотрудничество

Дидактические средства при реализации национального воспитания служат тому, чтобы сделать содержание урока наглядным, жизненным, убедительным и практико-ориентированным.

На уроках «Воспитание» можно использовать тексты о национальных ценностях, пословицы, хадисы и мудрые изречения, истории из жизни исторических личностей, отрывки из художественных произведений, видеоматериалы, инфографику, «карты ценностей», сборники этических ситуаций, рефлексивные дневники, оценочные листы и семейные задания. Например, если по теме: «Честность» одновременно использовать узбекские народные пословицы, назидательные истории из жизни предков, реальные жизненные ситуации и рефлексивные вопросы, учащийся осмысливает эту ценность с разных точек зрения. По теме: «Патриотизм» могут быть даны задания, связанные с деятельностью исторических личностей, государственными символами и вкладом в процветание махаллы и страны. По теме: «Семейная ответственность» эффективными средствами могут стать беседы с родителями, создание карты семейных ценностей и написание личных выводов.

Педагогическая модель реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» (см. рис. 1) разработана как дидактическая система, направленная на формирование у учащихся навыков национального этикета, духовного мировоззрения, ценностного отношения, семейной и коллективной ответственности, а также устойчивого социального поведения. Основная задача модели – направить содержание урока, методы, средства, субъектов сотрудничества и критерии оценки на достижение единого результата. Преимущество данной педагогической модели заключается в том, что она организует национальное воспитание не как отдельную пропаганду или общую духовно-нравственную беседу, а как целенаправленную, поэтапную, измеримую и ориентированную на практический результат дидактическую систему. В модели последовательно взаимосвязаны процессы получения учащимися знаний, осознания ценностей, принятия этических решений, их проявления в поведении и самооценивания.



**Рисунок 1. Модель реализации национального воспитания на уроках «Тарбия».**

Результаты реализации национального воспитания в данной педагогической модели определяются на основе следующих показателей: знания учащегося о национальных ценностях; понимание им этических норм; отношение к ценностям; принятие решений в этических ситуациях; соблюдение норм национального этикета в повседневном поведении; проявление семейной и коллективной ответственности.

Для практического функционирования модели целесообразно организовывать уроки «Воспитание» по следующим этапам: мотивационная подготовка, осмысление ценностного содержания, анализ этической ситуации, применение в деятельности, рефлексивное оценивание и социальное закрепление.

**Таблица 4**

**Поэтапный методический алгоритм реализации национального воспитания**

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Результат
<b>1.ЭТАП.</b> Мотивационная подготовка	Пробуждение интереса к теме	Предлагает жизненный вопрос или проблемную ситуацию	Высказывает мнение, отношение	Появляется внутренний интерес
<b>2.ЭТАП.</b> Осмысление содержания	Разъяснение сути национальной ценности	Приводит пример, текст, мудрость, историческое событие	Анализирует, отвечает на вопросы	Содержание ценности осмыслено
<b>3.ЭТАП.</b> Анализ этической ситуации	Связь ценности с жизненной проблемой	Предлагает кейс или моральную дилемму	Сравнивает варианты решения	Развивается навык морального выбора
<b>4.ЭТАП.</b> Применение в деятельности	Применение ценности на практике	Организует ролевую игру, проект, групповое задание	Разрабатывает практическое решение	Формируется культура поведения
<b>5.ЭТАП.</b> Рефлексивная оценка	Оценка своих мыслей и поведения	Задаёт рефлексивные вопросы	Делает выводы	Развивается внутренняя позиция
<b>6.ЭТАП.</b> Социальное закрепление	Связь результата урока с семьей и обществом	Дает семейное и общественное задание	Применяет жизненный опыт	Укрепляется поведение к ценностям

Этот алгоритм вовлекает ученика в воспитательный процесс на уроке «Воспитание» не как простого слушателя, а как активного субъекта. Особое значение для формирования «внутренней позиции» учащихся имеют этапы ситуаций морального выбора и рефлексивной оценки.

Методика реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» должна быть ориентирована на четкие этапы, методические средства и

педагогические результаты. Процесс внедрения осуществляется, прежде всего, путем анализа содержания урока, выбора соответствующей национальной ценности, разработки этической ситуации, определения интерактивного метода, подготовки рефлексивного задания и применения критериев оценивания.

**Таблица 5.**

**Интеграция национального воспитания в урочную и внеурочную деятельность**

Направление	Деятельность на уроке	Внеурочная деятельность	Ожидаемый результат
Осмысление национальных ценностей	Ценностный анализ, работа с текстом	Духовные мероприятия, встречи	Формируется уважение к ценностям
Моральный выбор	Кейс и проблемная ситуация	Беседы о жизненных ситуациях	Развивается принятие ответственных решений
Семейная ответственность	Урок на тему семейных ценностей	Задание по сотрудничеству с родителями	Развивается культура семейных отношений
Коллективная ответственность	Групповое задание	Классный или общественный проект	Укрепляются сотрудничество и социальная активность
Рефлексивное развитие	Оценка своего поведения	Ведение дневника для рефлексии	Укрепляется внутренняя позиция

Для успешного внедрения данной методики особое значение имеет методическая подготовка учителя. Педагог по предмету «Воспитание» должен глубоко владеть содержанием национальных ценностей, уметь адаптировать их к возрастным особенностям, конструировать этические ситуации, эффективно использовать интерактивные методы и оценивать воспитательное развитие учащихся. В связи с этим целесообразно организовывать методические семинары, практические тренинги, создавать банки планов уроков и сборники дидактических материалов.

В процессе внедрения необходимо придерживаться следующих методических принципов: жизненность, национальная направленность, личностный подход, деятельностный подход, последовательность, сотрудничество, рефлексивность и результативность. Принцип жизненности обеспечивает связь содержания урока с опытом учащихся. Национальная направленность опирается на ценности, традиции и наследие предков. Личностный подход учитывает индивидуальные особенности ученика. Деятельностный подход вовлекает учащегося в практический процесс. Рефлексивность учит ученика оценивать собственное поведение.

В третьей главе диссертации **«Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание»** описана организация, этапы и результаты проведенных исследований.

Основная цель опытно-экспериментальной работы заключалась в определении эффективности дидактических механизмов, разработанных на основе национальных ценностей, восточных этических норм, ситуаций нравственного выбора, междисциплинарной интеграции и взаимодействия «семья-школа-махалля», в развитии у учащихся навыков национального этикета, духовного мировоззрения, ценностного отношения и устойчивого социального поведения.

В процессе исследования реализация национального воспитания на уроках «Воспитание» организована не как традиционный подход, основанный на простых объяснениях, беседах или нравоучениях, а как дидактический процесс, базирующийся на активном участии, самостоятельном мышлении, анализе этических ситуаций, принятии личных решений и самооценке поведения учащегося. С этой целью в экспериментальных группах содержание уроков обогащено темами о жизненной значимости национальных ценностей, наследии предков, семейной и коллективной ответственности, восточных этических нормах, патриотизме, честности, доброте, уважении и толерантности.

Опытно-экспериментальная работа проведена в 2022-2025 годах в общеобразовательных школах. В исследовании приняли участие 1190 учащихся из школы № 35 Мирзо-Улугбекского района и школы № 68 Сергелийского района г. Ташкента, школы № 163 г. Нукуса Республики Каракалпакстан, а также школ № 7 и 30 г. Маргилана Ферганской области.

В ходе эксперимента учащиеся разделены на экспериментальные и контрольные группы. В экспериментальных группах уроки «Воспитание» строились на основе усовершенствованных дидактических механизмов: ситуаций морального выбора, ценностного анализа, междисциплинарной интеграции, интерактивных методов, рефлексивных заданий и сотрудничества семьи, школы и общественности. В контрольных группах уроки проведены на основе традиционного методического подхода.

Опытно-экспериментальная работа реализована в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

**Таблица 6.**

**Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы**

Этап	Период	Основное содержание	Проведенная работа	Ожидаемый результат
<b>Констатирующий</b>	2022-2023	Изучение текущего состояния, первичная диагностика	Анкетирование, беседа, наблюдение, анализ уроков	Определен начальный уровень навыков нравственности учащихся
<b>Формирующий</b>	2023-2024	Применение усовершенствованной методики	Внедрены ситуации морального выбора, интерактивные методы и интеграция	Развито ценностное отношение и культура поведения
<b>Контрольный</b>	2024-	Финальная	Сравнены результаты	Научно обоснована

	2025	диагностика и статанализ результатов	экспериментальных и контрольных групп, определены показатели эффективности	методика совершенствования
--	------	--------------------------------------	--	----------------------------

В ходе опытно-экспериментальной работы усовершенствованная методика реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» применена по следующим основным направлениям (см. табл. 7):

**Таблица 7.**

**Дидактические механизмы, использованные в экспериментальных группах**

<b>№</b>	<b>Дидактический механизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практическое применение</b>	<b>Воспитательный результат</b>
<b>1</b>	<b>Содержание урока, обогащенное национальными ценностями</b>	Внедрение в темы уроков национальных ценностей, наследия предков и норм восточного этикета	Работа на основе пословиц, мудростей, исторических примеров, художественных текстов и жизненных событий	Сформировалось ценностное отношение у учащихся
<b>2</b>	<b>Ситуации морального выбора</b>	Ориентирование учащегося на принятие решения в конкретной этической ситуации	Кейсы, проблемные вопросы, этические дилеммы, ролевые ситуации	Развился навык принятия этических решений
<b>3</b>	<b>Междисциплинарное интегративное сотрудничество</b>	Связь уроков «Воспитание» с содержанием других предметов	Использование исторических личностей, художественных образов, правовых норм, образцов искусства	Целостность духовного мировоззрения
<b>4</b>	<b>Рефлексивные задания</b>	Оценка учащимся своего поведения, принятых решений и отношения к ценностям	Задания типа «Какой вывод я сделал?», «Как я поступлю в этой ситуации?»	Развились внутренняя позиция и самооценка
<b>5</b>	<b>Сотрудничество семьи, школы и общественности</b>	Закрепление ценностей, изученных на уроке, в жизненной среде	Семейная беседа, мероприятие с участием махалли, коллективный проект	Усилилась семейная и коллективная ответственность

Уроки, проведенные в экспериментальных группах, показали, что когда национальные ценности связываются с жизненными ситуациями, интерес учащихся к предмету возрастает. В частности, ученики стали активно участвовать в процессе свободного выражения своего мнения, обсуждения с одноклассниками, принятия решений в этических ситуациях и обоснования своих выводов.

Таблица 8.

**Пример внедрения содержания национального воспитания в учебный процесс**

Тема	Основная ценность	Использованный метод	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
<b>Честность – украшение личности</b>	Правдивость, совесть, справедливость	Ситуация морального выбора	Анализирует ситуацию, обосновывает свое решение	Осознает жизненную важность честности
<b>Семейная ответственность</b>	Уважение к родителям, сыновний долг	Рефлексивная беседа, семейный проект	Анализирует семейные ценности	Развивается семейная ответственность
<b>Патриотизм</b>	Верность Родине, гражданский долг	Дискуссия, междисциплинарный анализ	Высказывает мнение на основе исторических примеров	Формируется гражданская позиция
<b>Уважение к старшим</b>	Почтение, воспитанность, скромность	Ролевая игра	Разыгрывает ситуацию общения	Формируется культура поведения
<b>Доброта и милосердие</b>	Гуманизм, сострадание	Социальный проект	Принимать участие в общественной деятельности	Повысится социальная ответственность

При оценке результатов опытно-экспериментальной работы сформированность у учащихся навыков национального этикета и нравственного поведения определялась на основе следующих критериев: знания учащихся о национальных ценностях, нравственных нормах, наследии предков и восточной этике (когнитивный критерий); отношение учащихся к национальным ценностям, способность к нравственной оценке и умение соотносить ценности с личностной позицией (аксиологический критерий); проявление учащимися нравственных норм в повседневном поведении (практико-поведенческий критерий); способность учащихся оценивать собственное поведение, решения и отношения (рефлексивный критерий); проявление учащимися семейной и коллективной ответственности (критерий социального сотрудничества).

Таблица 9.

**Уровни оценки навыков национального этикета у учащихся**

Уровень	Основные признаки	Проявление в поведении учащегося	Педагогическое заключение
<b>Высокий</b>	Осознанно понимает этические ценности, стабильно следует им	Постоянно проявляет уважение, ответственность, честность и готовность к сотрудничеству	Навыки национального этикета сформированы устойчиво
<b>Средний</b>	Понимает этические Нормы, но не всегда стабильно применяет их	В зависимости от ситуации Проявляет как положительное, так и	Требуется Дополнительная воспитательная

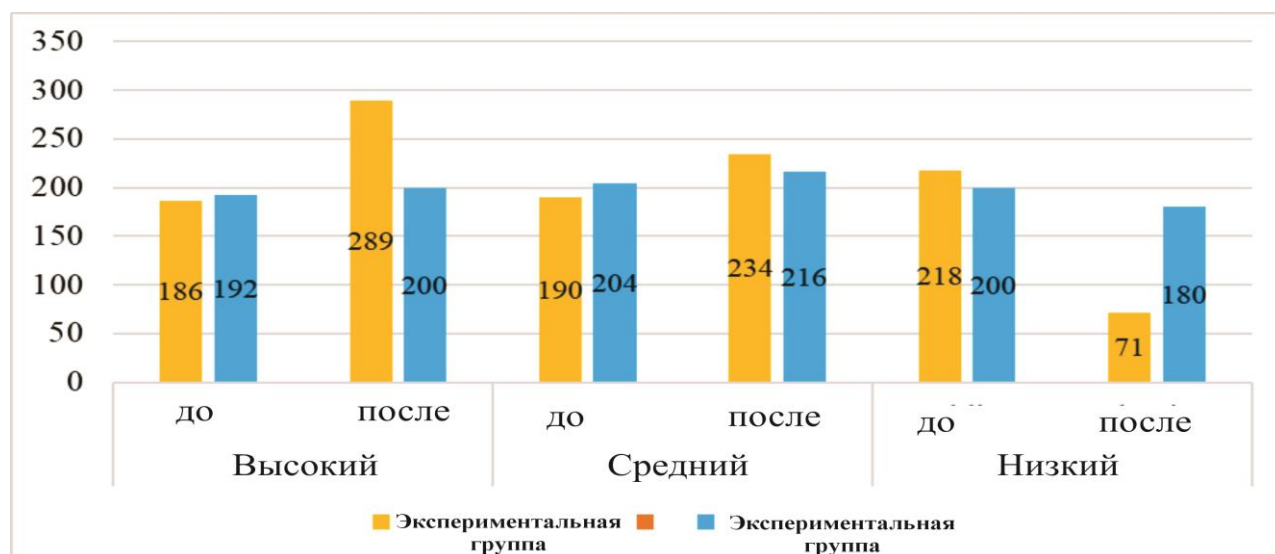
		пассивное поведение	поддержка
<b>Низкий</b>	Отношение к этическим нормам слабое, навыки нестабильны	Наблюдаются случаи несоблюдения нравственных норм, безответственности, безразличия	Требуется индивидуальный подход и системная воспитательная работа

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 10, а их графическая интерпретация отражена на рисунке 2 в виде диаграммы.

**Таблица 10.**

**Результаты тестирования до и после эксперимента**

Группы	Колво учащихся	Высокий				Средний				Низкий			
		до		после		до		после		до		после	
Экспер. группа	594	186	31%	289	49 %	190	32%	234	39 %	218	37%	71	12 %
Контрол. группа	596	192	32%	200	34%	204	34%	216	36%	200	34 %	180	30%



**Рис. 2. Результаты до и после эксперимента.**

Как видно из диаграммы, согласно анализу полученных результатов, было установлено, что дидактические механизмы реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» (Tarbiya) оказались более эффективными для учащихся экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, по сравнению с учащимися контрольной группы. Уроки, организованные на основе данной методики, продемонстрировали положительные результаты в развитии у учащихся уважения к национальным ценностям, духовно-нравственных взглядов и воспитательных компетенций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научных анализов и результатов опытно-экспериментальной работы по диссертации на соискание степени доктора философии по педагогическим наукам на тему: «Методика совершенствования дидактических механизмов повышения национального воспитания на уроках «Воспитание», сделаны следующие выводы:

1. Обосновано, что реализация национального воспитания на уроках «Тарбия» является важным педагогическим процессом, обеспечивающим духовно-нравственное развитие учащихся в системе общего среднего образования. Данные уроки обладают особыми дидактическими возможностями в формировании у учащихся национального самосознания, патриотизма, уважения к национальным ценностям, нравственной ответственности и культуры социального поведения. В этой связи установлена необходимость направленности уроков «Воспитание» не только на передачу теоретических знаний, но и на развитие личного опыта учащихся, их ценностного отношения и практического поведения.

2. Результаты исследования показали, что межпредметное интегративное взаимодействие выступает важным методическим фактором совершенствования дидактических механизмов национального воспитания. Интеграция национально-духовных ценностей, содержащихся в содержании родного языка, литературы, истории, права, музыки, изобразительного искусства и других учебных дисциплин, с уроками «Воспитание» способствует формированию у учащихся целостного духовного мировоззрения. Такой подход расширяет возможности внедрения духовно-нравственной направленности в опыт учебной деятельности учащихся.

3. Обосновано, что обогащение содержания уроков «Воспитание» жизненной значимостью национальных ценностей, наследием предков, народной педагогикой, обычаями и традициями является эффективным средством формирования у учащихся ценностного отношения. Национальные ценности обеспечивают воспитательный эффект лишь в том случае, когда они воспринимаются учащимися не только как историческое или культурное явление, но и как нравственный ориентир, применяемый в повседневной жизни. В связи с этим установлено, что дидактические материалы должны строиться на основе жизненных примеров, ситуационных заданий и форм деятельности, побуждающих учащихся к самостоятельным выводам.

4. Обосновано, что формирование внутренней позиции учащихся посредством ситуаций нравственного выбора является важным методическим направлением уроков «Воспитание». Такие ситуации ориентируют учащегося не на восприятие готовых выводов, а на осмысление проблемы, её оценку на основе нравственных критериев, аргументацию собственной позиции и принятие ответственного решения. В результате у учащихся усиливается способность к осознанному пониманию нравственных ценностей, выражению личного отношения к ним и их проявлению в социальном поведении.

5. Методика развития навыков национального этикета и нравственного поведения была усовершенствована как целенаправленная, поэтапная и ориентированная на результат педагогическая система. Данная методика направлена на формирование у учащихся таких качеств, как восточные нравственные нормы, уважение, скромность, деликатность, милосердие, честность, ответственность, почтение к старшим и забота о младших. Такой подход выводит национальное воспитание с уровня абстрактной пропаганды на уровень конкретной дидактической деятельности, заданий, занятий и системы оценивания.

6. Установлено, что сотрудничество семьи, школы и общественности является важным социально-педагогическим механизмом реализации национального воспитания. Нравственные понятия, формируемые на уроках «Тарбия», приобретают устойчивое проявление в поведении учащегося при их связи с семейной средой, классным коллективом и жизнью махалли. В связи с этим интеграция семейной и коллективной ответственности в механизмы сотрудничества повышает эффективность развития навыков национального этикета и нравственного поведения.

7. Обоснована целесообразность оценки сформированности у учащихся навыков национального этикета и нравственного поведения на основе высокого, среднего и низкого уровней. Высокий уровень характеризуется осознанным пониманием нравственных ценностей и их устойчивым проявлением в социальном поведении; средний уровень — пониманием нравственных норм, однако их применением в зависимости от конкретной ситуации; низкий уровень — неустойчивым и слабым проявлением нравственных навыков. Данные уровни позволяют объективно оценивать результаты воспитательного процесса и планировать дальнейшую методическую работу.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность усовершенствованных дидактических механизмов реализации национального воспитания на уроках «Воспитание» в развитии духовного мировоззрения учащихся, их отношения к национальным ценностям, культуры нравственного выбора и культуры поведения. Комплексное применение межпредметной интеграции, содержания национальных ценностей, ситуаций нравственного выбора, интерактивных заданий и механизмов сотрудничества обеспечивает устойчивость воспитательных результатов. На этой основе научно и практически обосновано, что разработанная методика может служить повышению эффективности уроков «Воспитание» в общеобразовательных школах.

**В исследовании разработаны следующие теоретические и методические рекомендации:**

1. Рекомендуется обогащать содержание уроков «Воспитание» дидактическими материалами, основанными на национальных ценностях, наследии предков, народной педагогике и современных жизненных ситуациях.

2. В процессе урока целесообразно систематически использовать ситуации нравственного выбора, проблемные задания, рефлексивные вопросы, ролевые игры и интерактивные методы.

3. В развитии у учащихся навыков национального этикета и нравственного поведения необходимо усиливать сотрудничество семьи, школы и общественности, а также координировать воспитательные мероприятия на основе единой цели.

4. Рекомендуется разработать методические пособия для учителей предмета «Воспитание» по дидактическому проектированию содержания национального воспитания, разработке ситуаций нравственного выбора и применению критериев оценивания.

5. При оценке сформированности у учащихся навыков национального этикета и нравственного поведения целесообразно использовать критерии, основанные на высоком, среднем и низком уровнях, а также организовывать индивидуальную воспитательную работу в соответствии с полученными результатами.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL  
PEDAGOGY NAMED AFTER KORI NIYAZI**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER  
MIRZO ULUGBEK**

**JUMABAEV AMIR DARMENBAY ULI**

**METHODOLOGY FOR IMPROVING DIDACTIC MECHANISMS OF  
IMPLEMENTING NATIONAL EDUCATION IN “UPBRINGING” LESSONS**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing**

**ABSTRACT**  
**of dissertation of the philosophy doctor (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2026**

**The topic of philosophy doctor (PhD) dissertation has been registered by the Higher attestation commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.1.PhD/Ped7037.**

The dissertation was completed at the National University of Uzbekistan. named after Mirzo Ulugbek.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the institute's web page at ([www.uzpfiti.uz](http://www.uzpfiti.uz)) and on the information and educational portal "ZiyoNet" at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

<b>Scientific supervisor:</b>	<b>Utamuradov Akbar</b> candidate of filosof sciences, professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Safarova Rohat Gaybullayevna</b> doctor of pedagogical sciences, professor  <b>Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna</b> doctor of pedagogical sciences, professor
<b>Leading organization:</b>	<b>Samarqand state pedagogical institute</b>

The defense of the dissertation will take place on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2026 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Academic council numbered DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 at the National institute of pedagogy education named after Kori Niyazi. (Address: 100095, Tashkent city, Ziyos street, 5. Tel. (+99855) 511-02-69; fax: (+99855) 511-02-69, e-mail: [uzpfiti1@umail.uz](mailto:uzpfiti1@umail.uz), [uzpfiti@exat.uz](mailto:uzpfiti@exat.uz)).

The dissertation can be found at the Information resource center of the National institute of pedagogy education named after Kori Niyazi (registered under number \_\_\_\_). Address: 100095, Tashkent city, Ziyos street, 5. Tel.: (+99855) 511-02-69; fax: (+99855) 511-02-69.

The abstract of the dissertation is distributed on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2026.

(Registry record № \_\_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2026).

**M.Kuronov**  
Chairman of the scientific council  
on awarding academic degrees, doctor of  
pedagogical sciences, professor

**B.M.Khakimova**  
Scientific secretary of the scientific  
council on awarding academic degrees,  
doctor of philosophy (PhD)

**Sh.K.Mardonov**  
Chairman of the scientific  
seminar under the scientific  
council on awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION (philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)**

**The aim of the research** is to develop scientific recommendations on the methodology for improving the didactic mechanisms for the implementation of national education in the lessons of the subject “Education”.

**The object of the study** is the process of improving the didactic mechanisms for the implementation of national education in the lessons of “Education” 1,190 students from general secondary schools in Tashkent, the Ferghana region and the Republic of Karakalpakstan were involved in the pilot work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the didactic mechanisms of national education have been improved based on the transformation of spiritual and moral orientation into the learning experience of students by enriching technologies of interdisciplinary integrative cooperation with the content of national values;

the content of the “Education” lessons has been improved by including didactic materials on personal development with modern themes in the educational process, forming the inner position of pupils through the vital importance of national values and situations of moral choice;

the methodology of developing national morality skills has been improved based on the integration of a targeted, step-by-step and performance-oriented pedagogical system aimed at the formation of Eastern moral norms and a culture of pupil behavior, with mechanisms for cooperation of family and collective responsibility;

the expediency of determining the effectiveness of developing pupils national morality skills at three levels is substantiated: high (conscious perception of values, stable social behavior), medium (understanding norms, but situational application) and low (unstable manifestation).

**Implementation of research results.** Based on the scientific results on the topic “Methods of improving didactic mechanisms for the implementation of national education in the lessons of “Education”, the following steps have been implemented:

proposals and recommendations for improving didactic mechanisms by enriching interdisciplinary integrative interaction technologies with the content of national values have been introduced into the process of “Education” lessons in schools of the Republic of Karakalpakstan, Tashkent city and the Ferghana region (reference No. 04-37-954 of the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan dated March 24, 2026). As a result, it was possible to enrich the content of integrative interaction technologies aimed at developing students' spiritual worldview;

the authors ideas on improving the content of the “Education” lessons through the vital importance of national values and the situation of moral choice were used in the framework of the innovative project IL-9524115133 “7-year differential technology of educating students of Presidential, creative and specialized schools in the national spirit” at the Kori Niyazi National institute of educational pedagogy (reference No. 01-09/133 of the National institute of pedagogy of education named after Kori Niyazi dated February 25, 2026). As a result, it made it possible to

introduce didactic materials on personal development of students into the educational process;

proposals for the integration of a targeted, step-by-step pedagogical system for the formation of oriental ethical norms and a culture of behavior with mechanisms of family and collective cooperation are included in the content of the textbook "Education" (permission No. 730 for publication by the Council of the Mirzo Ulugbek National university of Uzbekistan dated July 1, 2025);

proposals to assess the effectiveness of national etiquette skills (at high, medium and low levels) were used in the development and improvement of the "Hours of the future" theme for general secondary schools (reference No. 04-37-954 of the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan dated March 24, 2026).

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, and the main text is 165 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Jumabayev A.D. Utamuradov. A. «Tárbiya» páni hám onín socialliq-gumanitar pánler oqítılıwında ornı // Mug'allim hám uzluksiz bilimlendiriw. – N., 2023. – 5/3 san. – B. 56-62. (13.00.00; № 20).
2. Jumabayev A.D. Axloqiy ta'limda qo'llaniladigan usullar va texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlari // Mug'allim hám uzluksiz bilimlendiriw. – N., 2024. – 3/1-son. – B. 154-162. (13.00.00; № 20).
3. Jumabayev A.D. "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani amalga oshirishning didaktik mexanizmlarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari // O'zbekiston Milliy axborot agentligi. O'zA Ilm-fan bo'limi (elektron jurnal). 2025 yil sentyabr. – B. 118-122. (<https://oak.uz/pages/4802>)
4. Jumabayev A.D. "Tarbiya" darslarida milliy tarbiyani shakllantirishning pedagogik-didaktik asoslari // Qo'qon DPI ilmiy xabarlar jurnali. 2025 yil dekabr soni. – B. 356-364. (<https://oak.uz/pages/4802>)
5. Jumabayev A.D. Tarbiya fanida loyihaga asoslangan ta'limdan foydalanish bosqichlari // Mug'allim ham uzluksiz bilimlendiriw. – N., 2025. – 1/3-son. – B. 132-139. (13.00.00; № 20).
6. Jumabayev A.D. O'zbekistonda fuqarolik borishi va "Tarbiya fani" // International journal of formal education. – 2024. – B. 233-239. Vol. 3. Issue: 10.2. Jumabayev A.D. Effectiveness of using project-based educational technology in teaching moral education // International journal of pedagogics. – 2025. – B. 177-180. Vol. 05, Issue: 02.
7. Жумабаев А.Д. Современные подходы к обучению предмета «Воспитание» // The multidisciplinary journal of science and technology. – ND., 2025. – B. 663-665. Vol. 5. Issue 5.
8. Jumabayev A.D. Methodological approaches to implementing the improvement of didactic mechanisms of national upbringing in "Tarbiya" lessons // Modern Scientific Research international scientific journal. – 2025, December. – P. 127-135.
9. Jumabayev A.D. Tarbiya fanida o'quvchilarni raqamli kontentlar bilan ishlashgajalb etishda loyihaviy ta'lim yondashuvining roli. // Raqamli ta'lim muhitida milliy tarbiya kontentlarini yaratish va tadbiq etish, muammolar, yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2025-yil 11-iyun. – T.: TPMI, 2025. – B. 56-59.
10. Jumabayev A.D. Musurmonkulov O.U. O'quvchi-yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish hamda sog'lom turmush tarzi asosida tarbiyalashda ta'lim tizimi, oila va mahalla hamkorligi // Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirish: muammlolar, yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil 10-dekabr. – T.: TPMI, 2024. – B 884-889.
11. Jumabayev A.D. Project-based learning as an innovative pedagogical technology in teaching moral education // Роль цифровых технологий в

процессах трансформации научной коммуникации: Материалы международной научной конференции. – К.: Общества науки и творчества, 2025. – С. 42-45.

12. Jumabayev A.D. Didactic mechanisms for implementing national upbringing in “Tarbiya” lessons // International scientific conference “Scientific advances and innovative approaches”. P. 158-164.

13. Jumabayev A.D. Innovatsion yondashuv tushunchasi va asosiy tamoyillari. // XXI-asr pedagogi imiji: tarixiy meros, xalqaro tajriba, muammolar va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2025-yil 30-may. – T.: O‘zMU, 2025. – B. 315-317.

14. Jumabayev A.D. Ta’lim va tarbiyaning uyg‘unligi sharoitida “Tarbiya” fanining dolzarbligi masalalari // O‘zbekistonda mediata’lim: muammolar, yechimlar va istiqbollar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – T.: O‘zMU, 2025. – B 107-111.

15. Jumabayev A.D. Tarbiya fani o‘qituvchilarining faoliyatida ijtimoiy kompetensiya kasbiy zaruriyat sifatida // Xalqaro, milliy va hududiy o‘lchamlarda zamonaviy pedagogik ta’lim. IFTE-2025: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Sh., 2025. – B. 122-126.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

16. Utamuradov A., Yusupov J., Jumabayev A. “Tarbiya” nomli o‘quv qo‘llanma // Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Kengashining 2025-yil 01-iyuldagi “9”-sonli O‘quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi.

17. Jumabayev A.D. PBLda loyihani nashr etish va taqdim etish usullari va o‘ziga xosliklari // Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – T., 2025. – B. 144-147.

18. Jumabayev A.D. Texnologiya asoslangan o‘qitish vositalari orqali PBL amaliyotini rivojlantirish (loyihaga asoslangan o‘qitish) // Uzluksiz ta’lim (maxsus son). – T., 2025. – B. 65-71. (13.00.00; № 9).

19. Jumabayev A.D. Loyihaga asoslangan ta’limda baholash usullari va indikatorlari o‘ziga xosliklari // Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. – T., 2025. – 1-son. – B. 45-53.

20. Jumabayev A.D. Ijtimoiy fanlarda teskari sinf texnologiyasini qo‘llash o‘ziga xosliklari // Zamonaviy pedagogika va psixologiyaning dolzarb masalalari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil 27-mart. – T.: O‘zMU, 2024. – B. 84-88.

21. Jumabayev A.D. Fuqarolik ta’limini amalga oshirishning jahon tajribasi va asosiy yo‘nalishlari // Sifatli ta’lim – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil 6-may. – T.: O‘zMU, 2024. – B. 496-502.

22. Jumabayev A.D. Loyihaga asoslangan ta’limda veb-kvestlardan foydalanishning o‘ziga xos jihatlari. // Ijtimoiy va amaliy fanlar: innovatsiya va ilg‘or texnologiyalar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2024-yil 26-dekabr. – T.: Respublika Ta’lim markazi, 2024. – B. 223-228.

Avtoreferat TPMI “Tarbiya metodikalari” ilmiy-ommabop jurnali tahriryati tomonidan 2026-yil 14-mayda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 14.05.2026-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 60.  
Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Tarbiya pedagogikasi milliy instituti  
bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.

