NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

AXMEDOVA YULDUZ HAKIMJON QIZI

OLIY TA’LIMDA GEYMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYALARI ORQALI RUS TILINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH (Texnika oliy ta’lim tashkilotlari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Namangan-2026

UDK: 378.016:811.161.1:004.9

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Axmedova Yulduz Xakimjon qizi
Oliy ta’limda geymifikatsiya texnologiyalari orqali rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish (Texnika oliy ta’lim tashkilotlari misolida) 3

Ахмедова Юлдуз Ҳакимжон кизи
Совершенствование методики преподавания русского языка в высшем образовании посредством геймификационных технологий (на примере технических вузов)..... 27

Akhmedova Yulduz Hakimjon kizi
Improving the methodology of teaching the russian language in higher education through gamification technologies (based on the example of technical higher education institutions) 57

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works..... 62

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

AXMEDOVA YULDUZ HAKIMJON QIZI

OLIY TA’LIMDA GEYMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYALARI ORQALI RUS TILINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH (Texnika oliy ta’lim tashkilotlari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Namangan-2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9118 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.namspi.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta`lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Babashev Farxad Aytmuratovich** pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Abdullayev Safibullo Xabibullayevich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Abduvohidov El’yor Abduxamidovich pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (Phd), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Farg‘ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “3” 12 soat 13⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№ A119-raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “20” 11 kuni tarqatildi.
(2026-yil “8” 10 dagi 16 - raqamli reyestr bayonnomasi).

X.Yo.Najmiddinova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), professor.

M.N.Qo‘ldasheva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d. (DSc), dotsent

M.R.Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, k.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasini takomillashtirish masalasi zamonaviy ta’lim tizimining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. “UNESCO Digital Learning Week 2025”[1] xalqaro ta’lim dasturida ta’lim jarayonini individuallashtirish, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, raqamli texnologiyalar orqali o‘qitish samaradorligini oshirish muhim vazifalar qatorida belgilangan. Globallashuv, raqamli muloqot muhitining kengayishi hamda kasbiy faoliyatda ko‘p tillilikka bo‘lgan ehtiyojning ortib borishi xorijiy tillarni, jumladan, rus tilini o‘qitishda an’anaviy grammatik-tarjima yondashuvlaridan kommunikativ, adaptiv va shaxsga yo‘naltirilgan metodikalarga o‘tishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, oliy ta’lim muassasalarida til o‘rganuvchining faolligini oshirish, mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish, o‘zlashtirish jarayonini doimiy monitoring qilish va tezkor feedback berish imkonini yaratadigan geymifikatsiya texnologiyalari alohida metodik ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoda til ta’limi amaliyotida raqamli platformalar, adaptiv topshiriqlar, ball, reyting, daraja, badge, progress xaritasi, tezkor feedback kabi geymifikatsion mexanizmlar o‘quv motivatsiyasini kuchaytirish, bilimlarni mustahkamlash va kommunikativ faollikni rivojlantirish vositasi sifatida keng qo‘llanilmoqda. Bunday yondashuv talabaning o‘quv jarayonidagi ishtirokini faqat tashqi nazorat orqali emas, balki shaxsiy natija, bosqichma-bosqich rivojlanish va kichik yutuqlar tizimi orqali rag‘batlantiradi. Texnika oliy ta’lim tashkilotlarida bu masala yanada muhim ahamiyatga ega, chunki mazkur yo‘nalish talabalari rus tilini umumiy muloqot vositasi sifatida emas, balki kasbiy matnlarni tushunish, texnik terminologiyani o‘zlashtirish, laboratoriya natijalarini izohlash, loyiha va ishlab chiqarish jarayonlarini bayon qilish, kasbiy kommunikatsiyada ishtirok etish vositasi sifatida egallashi zarur. Shu jihatdan, texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish talabalarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, ta’lim jarayonining interaktivligini oshirish hamda zamonaviy raqamli ta’lim tendensiyalari bilan uyg‘un metodik tizimni ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltiradi. Mazkur holat tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

O‘zbekistonda chet tillarni, jumladan, rus tilini zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishni takomillashtirish ta’lim sohasidagi islohotlarning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida izchil rivojlanib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunida ta’lim sifati, uzluksizlik, davlat ta’lim standartlari, o‘quv dasturlari hamda ta’lim oluvchilarning bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishga doir asosiy tamoyillar belgilangan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6094 son “Ta’lim tizimini raqamlashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmonida raqamli ta’limni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar hamda o‘quv jarayoniga zamonaviy

[1] UNESCO Digital Learning Week 2025 - https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/08/dlw-2025-agenda-en.pdf

pedagogik texnologiyalarni joriy etish vazifalari belgilangan[2]. Bu esa oliy ta’limda rus tilini o‘qitishda kommunikativ, interaktiv, kompetensiyaviy va raqamli yondashuvlardan foydalanish uchun muhim normativ-metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrdagi PQ-1875-son “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, “O‘zbekiston — 2030” strategiyasi, 2025-yil 5-maydagi PF-76-son “Ta’lim sifatini ta’minlash va ta’lim xizmatlari ko‘rsatish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 27-martdagi 157-son “Davlat ta’lim standartlari va davlat ta’lim talablarini ishlab chiqish hamda joriy etish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2024-yil 8-avgustdagi 489-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi faoliyatini tartibga solish sohasidagi ayrim normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi. Ushbu hujjatlarda belgilangan ta’lim sifatini oshirish, xorijiy tillarni o‘qitishni takomillashtirish, raqamli texnologiyalarni joriy etish va o‘quv natijalarini baholashga doir vazifalar texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish zaruratini belgilaydi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz pedagogika fanida ta’lim jarayonini texnologiyalashtirish, kasbiy kompetentlikni shakllantirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘qitish hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta’lim amaliyotiga tatbiq etish masalalari M.N.Ochilov, N.N.Azizxo‘jayeva, N.A.Sayidahmedov, N.A.Muslimov, U.I.Inoyatov, A.A.Shayusupova kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Chet tillarni o‘qitishning nazariy-metodik asoslari, kommunikativ va kasbiy yo‘naltirilgan yondashuvlardan foydalanish, o‘quvchilarning hamda talabalarning lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari L.T.Axmedova, G.X.Bakieva, J.J.Jalolov, B.G‘.Kulmatov, G.T.Mahkamova, S.A.Misirovlarning ilmiy ishlarida yoritilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida texnika oliygohlarida talabalarning chet til orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish, kasbiy muloqotga tayyorlash, til ta’limini mutaxassislik ehtiyojlari bilan bog‘lash masalalari N.I.Gez, I.A.Zimnyaya, E.A.Vereshchagin, N.G.Kostina, N.D.Galskova, O.F.Korobkova, T.A.Kostyukova, I.Yu.Malkova, S.V.Masalova, N.A.Matveyev,

[2] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6094 "Ta’lim tizimini raqamlashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida" Farmoni.27.10.2020. https://lex.uz/ru/docs/-5068555

E.I.Il’ichov, V.F.Remizova, O.M.Ryabtseva kabi olimlar tomonidan o‘rganilgan. Oliy ta’lim talabalarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalari G.M.Andreyeva, A.B.Belyayeva, I.N.Zotova, A.A.Leontyev, A.L.Fatixova, L.A.Petrovskaya, K.F.Sedov, G.K.Selevko, chet tillarni o‘rganishning lingvodidaktik jihatlari va ta’limiy texnologiyalarni til ta’limiga tatbiq etish metodikasi esa Y.S.Polat, S.V.Titova, L.S.Konovales, V.V.Korlova, L.A.Podoprigorova, S.V.Fedorova kabi tadqiqotchilar tomonidan tadqiq qilingan.

Xorijiy mamlakatlarda chet til ta’limi, masofaviy va raqamli o‘qitish, interaktiv texnologiyalardan foydalanish hamda talabalarning kommunikativ faolligini rivojlantirish masalalari S.B.Bates, M.K.Barbour, H.Bijnens, J.Sheils, R.Gairns, Z.Yang kabi olimlar tomonidan o‘rganilgan. Geymifikatsiya nazariyasi S.Deterding, D.Dixon, R.Khaled, L.Nacke tomonidan asoslangan bo‘lsa, ta’lim jarayonida geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, o‘quv motivatsiyasini oshirish va o‘yin elementlari orqali ta’lim samaradorligini kuchaytirish masalalari J.J.Lee, J.Hammer, K.Kapp, K.Werbach, D.Hunter, J.Hamari, J.Koivisto, H.Sarsa, D.Dicheva, C.Dichev va boshqa olimlar ilmiy izlanishlarida yoritilgan. Rus tilini chet tili sifatida o‘qitishda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masalalari A.A.Mironova, A.A.Erofeeva, V.E.Mineev-Li kabi tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan.

Ilmiy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, Respublikamiz, MDH va xorijiy mamlakatlarda pedagogik texnologiyalar, chet tillarni o‘qitish metodikasi, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish, raqamli ta’lim muhiti hamda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha muayyan ilmiy natijalar yaratilgan. Biroq texnika oliy ta’lim tashkilotlarida tahsil olayotgan talabalarga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish, kasbiy-texnikaviy matnlar, terminologik leksika, ishlab chiqarish va loyiha faoliyatiga oid kommunikativ vaziyatlar bilan bog‘liq metodik tizimni ishlab chiqish masalasi alohida ilmiy-pedagogik muammo sifatida yetarli darajada o‘rganilmagan. Mazkur holat texnika oliy ta’lim tashkilotlari misolida rus tilini o‘qitish metodikasini geymifikatsiya texnologiyalari orqali takomillashtirishni mustaqil tadqiqot muammosi sifatida o‘rganish zaruratini belgilaydi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan Oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining PZ-20170928696-son “O‘zbekistonda islohotlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-pedagogik metodologiyasi (Taraqqiyot strategiyasi asosida)” mavzusidagi amaliy grant loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi raqamli texnologiyalar sharoitida texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun geymifikatsiya texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish va o‘quv jarayoniga samarali joriy etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

rus tilini o‘qitishda kommunikativ va kumulyativ funksiyalar uyg‘unligiga asoslangan geymifikatsion o‘qitish mexanizmini takomillashtirish;

texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish modelini takomillashtirish;

rus tili mashg‘ulotlarida geymifikatsiya texnologiyalarini qo‘llashning metodik tizimini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida texnika oliy ta’lim tashkilotlarining texnik ta’lim yo‘nalishlarida tahsil olayotgan talabalarga rus tilini raqamli texnologiyalar va geymifikatsiya elementlari asosida kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitish jarayoni belgilandi. Tajriba-sinov ishlari Namangan davlat texnika universiteti, Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universiteti hamda Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutida tashkil etilib, tadqiqotga jami 369 nafar talaba hamda 38 nafar professor-o‘qituvchi jalb qilindi. Talabalar tajriba va nazorat guruhlariga ajratilib, tajriba guruhida 185 nafar, nazorat guruhida 184 nafar respondent ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishning mazmuni, shakl, metod, vositalari, o‘yin-topshiriqlar tizimi va baholash mezonlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ijtimoiy-pedagogik usullar (kuzatish, suhbat, anketa, so‘rov, test), retrospektiv tahlil usullari (qiyosiy tahlil, ilmiy umumlashtirish, modellashtirish), matematik-statistik tahlil, shuningdek geymifikatsiya jarayonlarini baholash uchun sun’iy intellekt (AI) asosida ishlovchi analizatorlar va adaptiv o‘quv monitoringi vositalaridan foydalanildi. Bundan tashqari, tadqiqot natijalarining amaliy samaradorligini aniqlash uchun tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik-psixologik xususiyatlari talabalarning texnik terminologiyani o‘zlashtirish, kasbiy nutqiy vaziyatlarda muloqotga kirishish, o‘quv motivatsiyasini saqlab turish, tezkor feedback olish va bosqichma-bosqich rivojlanish ehtiyojlarini lingvistik, nutqiy hamda kasbiy-kommunikativ kompetensiyalar bilan uzviy bog‘lash asosida aniqlashtirilgan;

Rus tilini o‘qitish metodikasining tarkibiy qismi bo‘lgan geymifikatsion o‘qitish mexanizmi kommunikativ va kumulyativ funksiyalar uyg‘unligi asosida takomillashtirilgan. Mazkur mexanizmda texnik leksikani bosqichma-bosqich o‘zlashtirish va uni kasbiy nutqda qo‘llash laboratoriya, loyiha hamda ishlab chiqarish faoliyatiga oid vaziyatli topshiriqlar bilan bog‘langan, talabalarning dialogik va monologik nutqi esa topshiriq natijalariga ko‘ra beriladigan tezkor teskari aloqa, darajalar va rivojlanish xaritasi orqali izchil rivojlantirilgan;

texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish modeli maqsadli, metodologik, mazmuniy, texnologik-jarayonli va baholash-natijaviy bloklarning o‘zaro aloqadorligini ta’minlash, kasbiy yo‘naltirilgan o‘quv mazmunini raqamli platformalar, interfaol

metodlar, o‘yin-topshiriqlar va refleksiv baholash jarayonlari bilan integratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

rus tili mashg‘ulotlarida geymifikatsiya texnologiyalarini qo‘llashning metodik tizimi texnik terminologiya, kasbiy matnlar, yo‘riqnoma, laboratoriya jarayoni, loyiha taqdimoti va ishlab chiqarish muloqotiga oid o‘yin-topshiriqlar tizimini rol o‘ynash, quiz, mission, level, badge, reyting, muammoli topshiriqlar hamda motivatsion, kognitiv, operatsion-kommunikativ va refleksiv-baholovchi mezonlar asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishga doir “РУССКИЙ ЯЗЫК” nomli o‘quv-uslubiy qo‘llanma hamda metodik tavsiyalar tayyorlangan. Mazkur qo‘llanma texnik terminologiya, kasbiy iboralar, grammatik-nutqiy konstruksiyalar, dialogik va monologik nutqni rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlarni o‘quv jarayoniga tatbiq etishga xizmat qiladi;

tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish va ommalashtirish maqsadida www.edustart.uz raqamli ta’lim platformasi, t.me/rustili_yulduz Telegram kanali hamda youtube.com/@rustili_yulduzahmedova YouTube kanali tashkil etilgan. Telegram kanalida 5 mingdan ortiq obunachi shakllangan, 2500 dan ortiq post joylashtirilgan bo‘lib, ularning 1000 ga yaqini rus tilini o‘qitish metodikasi, geymifikatsiya va texnika yo‘nalishiga oid kasbiy atamalarni o‘rgatishga bag‘ishlangan;

talabalarning rus tilidagi lingvistik, nutqiy va kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan o‘yin-topshiriqlar metodik paketi ishlab chiqilgan. Unga rol o‘ynash, vaziyatni modellashtirish, savol-javob aylanishi, texnik muammoni izohlash, laboratoriya jarayonini tavsiflash va kasbiy dialogni davom ettirishga doir mashqlar kiritilgan;

rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishni metodik jihatdan ta’minlash maqsadida “Словарь технических терминов: пособие по профессиональной коммуникации для студентов технических высших учебных заведений: 100 наиболее важных слов и 100 основных выражений”, “Словарь прилагательных (русско-узбекский)” hamda “Русско-узбекский словарь 1000 глаголов” nomli uslubiy ko‘rsatmalar tayyorlangan. Ushbu materiallar talabalarning leksik zaxirasini boyitish, texnik terminlarni kontekstda tushunish va kasbiy nutqda faol qo‘llashga yo‘naltirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tajriba-sinov ishlari davomida olingan ko‘rsatkichlarning statistik tahlil orqali tasdiqlanganligi, qo‘llanilgan metodlarning ilmiy asoslanganligi, nazariy ma’lumotlarning rasmiy va ishonchli manbalarga tayanganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, ishlab chiqilgan metodik yondashuv va texnologiyalar amaliy tajriba maydonchalarida aprobatsiyadan o‘tkazilib, pedagogik jarayonga joriy etilgan bo‘lib, bu ularning amaliy samaradorligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishning nazariy-metodik asoslari aniqlashtirilgani bilan izohlanadi. Tadqiqotda rus tilini o‘qitish jarayoni

lingvistik, nutqiy va kasbiy-kommunikativ kompetensiyalar birligida talqin qilinib, texnik terminologiyani o‘zlashtirish, kasbiy dialog va monologni shakllantirish, laboratoriya, loyiha va ishlab chiqarish jarayonlariga oid nutqiy vaziyatlarni modellashtirishning lingvodidaktik imkoniyatlari asoslandi. Shuningdek, kommunikativ va kumulyativ funksiyalar uyg‘unligiga tayangan geymifikatsion o‘qitish mexanizmi hamda maqsadli, metodologik, mazmuniy, texnologik-jarayonli va baholash-natijaviy bloklardan iborat o‘qitish modeli takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan metodik yondashuv, o‘yin-topshiriqlar tizimi, baholash mezonlari va o‘quv-uslubiy materiallardan texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tili mashg‘ulotlarini tashkil etishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi. Tadqiqot asosida tayyorlangan “РУССКИЙ ЯЗЫК” nomli o‘quv-uslubiy qo‘llanma, texnik terminlar va kasbiy iboralarga oid uslubiy ko‘rsatmalar, shuningdek, rol o‘ynash, vaziyatni modellashtirish, savol-javob aylanishi, texnik muammoni izohlash va kasbiy dialogni davom ettirishga yo‘naltirilgan topshiriqlar talabalarning rus tilidagi leksik zaxirasi, nutqiy faolligi va kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. edustart.uz platformasi, t.me/rustili_yulduz Telegram kanali va youtube.com/@rustili_yulduzahmedova YouTube kanali esa tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish va ommalashtirish imkoniyatini kengaytiradi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Raqamli texnologiyalar sharoitida texnika oliygohlari talabalariga geymifikatsiya yordamida rus tilini o‘rgatish metodikasi mavzusi doirasida amalga oshirilgan ishlar asosida:

texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik-psixologik xususiyatlari talabalarning texnik terminologiyani o‘zlashtirish, kasbiy nutqiy vaziyatlarda muloqotga kirishish, o‘quv motivatsiyasini saqlab turish, tezkor feedback olish va bosqichma-bosqich rivojlanish ehtiyojlarini lingvistik, nutqiy hamda kasbiy-kommunikativ kompetensiyalar bilan uzviy bog‘lash asosida aniqlashtirilgani to‘g‘risidagi ilmiy yangilikdan Oliy ta’limni rivojlantirish va global hamkorlik markazi faoliyatida foydalanilgan (markazning 2026-yil 8-iyundagi 01/01/683-son ma’lumotnomasi). Natijada, markazning ishlab chiqayotgan loyihalarini sifat ko‘rsatkichlari ortishiga erishilgan;

rus tilini o‘qitishda kommunikativ va kumulyativ funksiyalar uyg‘unligiga asoslangan geymifikatsion o‘qitish mexanizmi texnik leksikani to‘plash va nutqda qo‘llash, kasbiy dialog va monologlarni shakllantirish, laboratoriya, loyiha va ishlab chiqarish jarayonlariga oid nutqiy vaziyatlarni modellashtirish, shuningdek, ball, reyting, level, badge, progress xaritasi va rag‘batlantirish elementlari orqali talabaning o‘quv faoliyatini ichki ehtiyoj darajasiga olib chiqish asosida takomillashtirilgani to‘g‘risidagi ilmiy yangilikdan O‘zbekiston Milliy universitetida foydalanilgan (universitetining 2026-yil 14-apreldagi №-04/11-9985-son ma’lumotnomasi). Natijada, dasturiy injinering yo‘nalishi talabalari uchun rus tilida real muloqotga yaqinlashtirilgan vaziyatlarni yaratish, simulyatsiya asosida muammolarni tahlil qilish va o‘z yechimlarini til jihatidan to‘g‘ri ifodalash imkoniyati paydo bo‘lgan;

texnika oliygohlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida

o‘qitish modeli maqsadli, metodologik, mazmuniy, texnologik-jarayonli va baholash-natijaviy bloklarning o‘zaro aloqadorligini ta’minlash, kasbiy yo‘naltirilgan o‘quv mazmunini raqamli platformalar, interfaol metodlar, o‘yin-topshiriqlar va refleksiv baholash jarayonlari bilan integratsiyalash orqali takomillashtirilgani to‘g‘risidagi ilmiy yangilikdan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti faoliyatida foydalanilgan (universitetining 2026-yil 8-iyuldagi №-11/05-4232/04-son ma’lumotnomasi). Natijada, zamonaviy texnik vositalarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish talabalarning bilim darajasini oshirishga hamda ularning o‘qishga bo‘lgan ijobiy motivatsiyasini shakllantirishga samarali ta’sir ko‘rsatgan;

rus tili mashg‘ulotlarida geymifikatsiya texnologiyalarini qo‘llash bo’yicha ishlab chiqilgan texnik terminologiya, kasbiy matnlar, yo‘riqnoma, laboratoriya jarayoni, loyiha taqdimoti va ishlab chiqarish muloqotiga oid o‘yin-topshiriqlar tizimini rol o‘ynash, quiz, mission, level, badge, reyting, muammoli topshiriqlar hamda motivatsion, kognitiv, operatsion-kommunikativ va refleksiv-baholovchi mezonlardan 2023–2024-yillarda amalga oshirilgan “ERASMUS+ Capacity Building Project 101129076 EMPOWER: Women Entrepreneurship, Empowerment, Employability and Self-confidence” loyihasini bajarishda foydalanilgan (Namangan davlat chet tillari institutining 2025-yil 17-iyundagi №1383-03-sonli ma’lumotnomasi). Natijada professor-o‘qituvchilarning o‘yin asosidagi topshiriqlarni loyihalash va qo‘llash ko‘nikmalari kengaygan, darslarda raqamli resurslardan foydalanish faollashgan hamda baholash jarayonida kompetensiyaviy yondashuvning amaliy ulushi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 4 ta respublika miqiyosidagi ilmiy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya jami 13 ta ilmiy ish, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shu jumladan, 2 tasi xorijiy va 5 tasi respublika ilmiy jurnallarda hamda 6 tasi ilmiy konferensiyalarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya 155 sahifani tashkil etib, u kirish, uch bob, boblar bo‘yicha xulosalar, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalangan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy-metodik tadqiqotlar, texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini kasbiy yo‘naltirib o‘qitish hamda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish zarurati asosida yoritilgan. Unda muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy-amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalari uchun raqamli texnologiyalar sharoitida geymifikatsiya asosida rus tilini o‘rgatishning nazariy-metodologik asoslari”** nomli birinchi bobida texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini o‘qitishda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik, lingvodidaktik va konseptual asoslari yoritilgan. Bobda rus tilini o‘qitish jarayonini zamonaviy raqamli ta’lim muhiti, kasbiy yo‘naltirilgan til ta’limi, motivatsion-interaktiv metodlar hamda o‘yin mexanikasi bilan uyg‘unlashtirish zarurati ilmiy jihatdan asoslangan.

Mazkur bobda texnika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun rus tilini o‘rganish umumiy grammatik bilimlarni egallash yoki lug‘aviy birliklarni yodlash bilan cheklanmasligi, balki texnik terminologiyani kontekstda tushunish, kasbiy matnlarni tahlil qilish, laboratoriya jarayonini tavsiflash, loyiha mazmunini bayon etish va muhandislikka oid kommunikativ vaziyatlarda rus tilidan amaliy foydalanish bilan bog‘liq holda tashkil etilishi lozimligi ko‘rsatib berilgan. Shu nuqtayi nazardan, geymifikatsiya texnologiyalari rus tilini o‘qitishda darsni faqat qiziqarli tashkil etish vositasi emas, balki talabaning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi lingvodidaktik mexanizm sifatida talqin qilingan.

Bobning birinchi paragrafida raqamli texnologiyalar sharoitida til ta’limining metodik paradigmasi o‘zgarib borayotgani tahlil qilingan. P.V.Sysoyev va E.M.Filatov kabi tadqiqotchi olimlar - rus tilini chet tili sifatida o‘qitishda sun’iy intellekt vositalari, chatbotlar, ovozli yordamchilar va korpus texnologiyalarining til amaliyotini kengaytirishdagi imkoniyatlarini ko‘rsatadi[3]. Ularning fikricha, bunday vositalar professor-o‘qituvchilarning o‘rnini egallamaydi, balki talabaning auditoriyadan tashqari nutqiy mashqlarini qo‘llab-quvvatlaydi, autentik materiallar bilan ishlash va o‘quv avtonomiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur qarash dissertatsiyada sun’iy intellektni alohida tadqiqot predmeti sifatidagi qarashdan ko‘ra, raqamli ta’lim muhiti tarkibidagi yordamchi vosita sifatida talqin qilishga asos bo‘lishi mumkin.

P.V.Sysoyevning 2026-yildagi so‘nggi tadqiqotlaridan birida[4] rus tilini chet tili sifatida o‘qituvchi pedagoglarning sun’iy intellekt sharoitidagi metodik kompetensiyasi masalasiga alohida yondoshilgan. Muallif prompt engineering, o‘quv va nazorat materiallarini ishlab chiqish, shuningdek, ta’lim jarayonini sun’iy intellekt vositalari hamda geymifikatsiya ishtirokida tashkil etish professor-o‘qituvchidan maxsus metodik tayyorgarlikni talab qilishini ta’kidlaydi. Bu fikrlar ayni bob uchun muhim nazariy xulosani beradi, ya’ni raqamli vosita, geymifikatsion platforma yoki AI imkoniyati o‘z-o‘zidan sifatli ta’limni ta’minlamaydi, u rus tilini o‘qitish maqsadi, kasbiy mazmun-mohiyati, topshiriq turi va baholash mezonlari bilan bog‘langandagina metodik ahamiyat kasb etadi.

E.A.Zhelezniakova raqamli ta’lim, sun’iy intellekt va geymifikatsiyaning rus

---

[3] *Russian Language Studies*, 2024, 22(2), 300–317. https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/40562

[4] Sysoyev P.V. Development of the Russian as a foreign language teachers’ methodological competence in the artificial intelligence era. *Russian Language Studies*, 2026. - https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/49278

tilini chet tili sifatida o‘qitish mazmunini shakllantirishdagi imkoniyatlarini tahlil qilib[5], u o‘quv materiallarini moslashtirish, mustaqil ta’limni tashkil etish va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda yordamchi vosita bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatadi. Bu yondashuv dissertatsiya mavzusi bilan bevosita bog‘liq. Texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini o‘qitishda geymifikatsiya va raqamli vositalar talabaning kasbiy ehtiyojlariga mos material tanlash, texnik terminlar asosida mashqlar yaratish va individual o‘quv yo‘nalishini qo‘llab-quvvatlash imkonini beradi. Biroq bu jarayondagi markaziy o‘rinda o‘yin yoki texnologiyaning o‘zi emas, balki rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitish metodikasi turadi.

Raqamli geymifikatsion resurslarning didaktik salohiyati L.G.Sharlikova tadqiqotida ham tahlil qilib chiqilgan[6]. Muallif Moodle, Quizlet, LearningApps, Wordwall, Kahoot va Google Forms kabi vositalarning interaktivlik, vizualizatsiya, tezkor baholash va mustaqil ishlashni rag‘batlantirish imkoniyatlarini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, L.B.Beloglazova xorijiy til ta’limini raqamlashtirish jarayonida texnik infratuzilma, o‘qituvchi tayyorgarligi va metodik nazorat yetarli bo‘lmasa, raqamli vositalar kutilgan natijani bermasligi mumkinligini qayd etadi[7]. Bu holat birinchi bobda ilgari surilgan asosiy fikrni ayni haqiqat ekanini tasdiqlaydi. Rus tilini geymifikatsiya asosida o‘qitishda raqamli vosita tanlashdan ko‘ra, uni aniq lingvodidaktik vazifaga bo‘ysundirish muhimdir.

Geymifikatsiya bo‘yicha zamonaviy tadqiqotlar ushbu yondashuvning motivatsion va kommunikativ imkoniyatlarini asoslaydi. Jumladan, Z.Shen tadqiqotlarida geymifikatsiyani til o‘rganish natijalariga to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta’sir qilmasligini aytadi, shuningdek, u motivatsiya berishi, talabaning kompetentlik va ijtimoiy aloqadorlik ehtiyojlari faollashganda samaradorlik ortishini ta’kidlaydi[8]. Tadqiqotchilar S.Chan va N.P.K.Lo tomonidan xorijiy tilni ikkinchi til sifatida o‘qitish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlilida, geymifikatsiya talabalarning darsdagi ishtiroki, emotsional jalb etilishi va til ko‘nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta’sir qilishi asoslangan. Ushbu qarashlar texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini o‘qitishda ball, reyting, badge, leaderboard, quiz, role-play, quest va jamoaviy topshiriqlarni talabaning kasbiy nutqiy faolligini oshirishga xizmat qiluvchi vosita sifatida qo‘llash zarurligini ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, geymifikatsiyaga haddan tashqari optimistik yondashish ham to‘g‘ri emas. F.Ameen geymifikatsiyalangan quizlar bo‘yicha tadqiqotlarni tahlil qilib, ularning samarasi o‘yin elementlarining tarkibi, ijtimoiy format, topshiriq chastotasi, baholash shakli, platforma mosligi, internet sifati va professor-

[5] Zhelezniakova E.A. Artificial intelligence in forming and organizing the content of teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*, 2026. https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/49279

[6] Sharlikova L.G. The didactic potential of digital resources in teaching spelling in Russian as a foreign language. 2025. https://journals.rcsi.science/1810-0201/article/view/358588

[7] Beloglazova L.B. va boshqalar. Digitalization of foreign language education: risks and prospects for the practice of teaching Russian as a foreign language. 2024. https://dlt.mgpu.ru/2024/05/23/digitalization-of-foreign-language-education-risks-and-prospects-for-the-practice-of-teaching-russian-as-a-foreign-language

[8] Shen Z. Investigating the influence of gamification on motivation and language learning achievement. *Frontiers in Psychology*, 2024. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1295709/full

o‘qituvchining metodik tayyorgarligiga bog‘liq ekanini ta’kidlaydi[9]. Demak, geymifikatsiya rus tili darsida avtomatik tarzda yuqori natija beradigan vosita deb qaralmasligi lozim, geymifikatsiya texnik terminologiya, grammatik-nutqiy konstruksiyalar, kasbiy kommunikativ vaziyat va aniq baholash mezonlari bilan bog‘langandagina didaktik qiymatga ega bo‘ladi.

Birinchi bobda “ta’limiy geymifikatsiya”, “interaktiv o‘quv muhiti” va “simulyatsion o‘yin” tushunchalariga tadqiqot maqsadidan kelib chiqib aniqlik kiritilgan. “Ta’limiy geymifikatsiya” - rus tilidagi o‘quv materialini o‘yinlashtirilgan topshiriqlar, bosqichli mashqlar va kasbiy kommunikativ vazifalar orqali o‘zlashtirishga qaratilgan didaktik tizim sifatida izohlangan. “Interaktiv o‘quv muhiti” talaba, o‘qituvchi va raqamli vositalar o‘rtasidagi faol hamkorlikka asoslangan, rus tilini kasbiy vaziyatlar bilan bog‘lab o‘rganishga xizmat qiluvchi raqamli-pedagogik makon sifatida talqin qilingan. “Simulyatsion o‘yin esa real kasbiy va texnologik vaziyatlarni rus tilida modellashtirish, texnik jarayonlarni tavsiflash va muammoli holatlarni izohlashga xizmat qiluvchi o‘quv-geymifikatsion vosita sifatida asoslangan.

Bobning ikkinchi paragrafida texnika oliy ta’lim tashkilotlarida qo‘llanilayotgan geymifikatsiya texnologiyalarining motivatsion, kommunikativ, diagnostik, adaptiv va integrativ imkoniyatlari tahlil qilingan. Motivatsion imkoniyatlar talabalarda rus tilini o‘rganishga qiziqish, natijaga intilish, o‘zini baholash va dars jarayonida faol ishtirok etish ehtiyojini kuchaytiradi. Kommunikativ imkoniyatlar kasbiy dialog, savol-javob, texnik jarayonni tavsiflash, laboratoriya ishini izohlash va muammoli vaziyatga munosabat bildirish kabi nutqiy faoliyat turlarini rivojlantiradi. Diagnostik imkoniyatlar esa test, quiz, reyting, natijalarni kuzatish va tezkor feedback orqali talabaning o‘zlashtirish darajasini aniqlashga yordam beradi.

Mazkur paragrafda “Rus tilini raqamli texnologiyalar va geymifikatsiya asosida o‘rgatishning integrativ pedagogik modeli” ishlab chiqilgan. Model psixologik-motivatsion omillar, texnologik resurslar, ta’lim mazmuni, o‘quv jarayoni hamda monitoring va baholash komponentlarining o‘zaro bog‘liqligiga asoslangan. Psixologik-motivatsion blok talabalarda rus tilini o‘rganishga nisbatan ijobiy munosabat, raqobat asosida o‘zini baholash va rivojlanishga intilishni shakllantiradi. Texnologik resurslar bloki raqamli platformalar, interaktiv topshiriqlar, vizual materiallar va onlayn nazorat vositalari orqali o‘quv jarayonini faollashtiradi. Mazmuniy blok texnik terminologiya, kasbiy iboralar, grammatik-nutqiy konstruksiyalar, texnik matnlar va kommunikativ vaziyatlarga asoslangan o‘quv materiallarini qamrab oladi. Monitoring va baholash bloki esa talabaning individual rivojlanishini kuzatish, xatolarni tahlil qilish va professor-o‘qituvchilarning metodik qarorlarini aniqlashtirishga xizmat qiladi. (1-rasmga qarang).

[9] Ameen F. Evidence Without Hype: Gamified Quizzing in EFL and ESL. *Education Sciences*, 2025. https://www.mdpi.com/2227-7102/15/12/1568



1-rasm. "Rus tilini raqamli texnologiyalar va geymifikatsiya asosida o'rgatishning integrativ pedagogik modeli"

Bobning uchinchi paragrafida geymifikatsiya texnologiyalari orqali rus tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishda xorijiy tajribalar tahlil qilingan. Xorijiy ilmiy-metodik tajribalar shuni ko'rsatadiki, Kahoot, Quizlet, Wordwall, LearningApps, Classcraft, Duolingo, Memrise, virtual simulyatsiyalar, leaderboard, badge, role-play va quiz-topshiriqlar til o'rganish jarayonida talabalarning motivatsiyasini oshirish, darsdagi ishtirokini faollashtirish, lug'at boyligini kengaytirish, grammatik ko'nikmalarni mustahkamlash, o'qish, yozish va muloqot faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq bu tajribalarni texnika oliy ta'lim tashkilotlari sharoitiga to'g'ridan-to'g'ri ko'chirish emas, balki rus tilining kasbiy yo'naltirilgan mazmuni, talabalar tayyorgarligi, texnik terminologiya va mavjud raqamli infratuzilmaga moslashtirish zarur.

Birinchi bob yakunida geymifikatsiya texnologiyalarining rus tilini o'qitishdagi vazifalari uch yo'nalishda umumlashtirilgan. Birinchidan, raqamli vositalar talabaning mustaqil o'rganishini qo'llab-quvvatlaydigan interaktiv muhitni shakllantiradi. Ikkinchidan, o'yin mexanikasi talabaning o'quv motivatsiyasi, faolligi va kasbiy muloqotga kirishish tayyorgarligini kuchaytiradi. Uchinchidan, monitoring, reyting va feedback tizimlari o'quv natijalarini aniqlash, xatolarni tahlil qilish va individual yondashuvni ta'minlash imkonini beradi.

Tadqiqotning birinchi bobida rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o'qitishning nazariy-metodologik asoslari, asosiy tushunchalari, pedagogik imkoniyatlari, integrativ modeli va xorijiy tajribalar bilan bog'liq metodik xulosalari ilmiy jihatdan asoslangan. Mazkur bob dissertatsiyaning keyingi qismlarida rus tilini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish mazmuni, metodlari, o'yin-topshiriqlari, raqamli platformalari hamda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish uchun ilmiy-metodik poydevor vazifasini bajaradi.

Dissertatsiyaning **"Texnika oliy ta'lim tashkilotlari talabalariga rus tilini o'rgatishda geymifikatsiya texnologiyalarini joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari"** nomli ikkinchi bobida texnika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun rus tilini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish jarayoniga geymifikatsiya texnologiyalarini joriy etishning mazmuni, didaktik vositalari, pedagogik shart-sharoitlari va metodik mexanizmlari yoritilgan. Mazkur bob birinchi bobda

asoslangan nazariy-metodologik qarashlarning amaliy-metodik davomidir. Unda geymifikatsiya rus tili darsiga qo‘shiladigan tashqi o‘yin shakli sifatida emas, balki kasbiy mazmun, o‘quv topshirig‘i, raqamli vosita, monitoring va baholashni o‘zaro bog‘lovchi pedagogik tizim sifatida talqin qilingan.

Bobda texnika oliygohlari talabalariga rus tilini o‘rgatish umumiy kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish bilan cheklanmasligi asoslangan. Talaba texnik matnni tushunishi, kasbiy terminlarni kontekstda qo‘llay olishi, laboratoriya jarayonini tavsiflay olishi, loyiha yoki texnologik yechimni rus tilida bayon qilishi hamda ishlab chiqarish bilan bog‘liq vaziyatlarda muloqotga kirisha olishi zarur. Shu sababli ikkinchi bobda geymifikatsiya texnologiyalarining didaktik qiymati aynan rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitish jarayoni bilan bog‘liq holda ochib berilgan.

Bobning “Geymifikatsiya texnologiyalari asosida rus tilini o‘rgatishda qo‘llaniladigan uslublar mazmuni va zamonaviy didaktik vositalari” deb nomlangan birinchi paragrafida rus tilini o‘qitishda qo‘llaniladigan metodik yondashuvlar texnika yo‘nalishi talabalari ehtiyojlari asosida tahlil qilingan. Unda kommunikativ, kompetensiyaviy, interfaol, muammoli, loyihaviy va geymifikatsion yondashuvlarning o‘zaro aloqadorligi ko‘rsatib berilgan. Kommunikativ yondashuv talabaning rus tilida savol berish, javob qaytarish, fikrni izohlash va kasbiy vaziyatda muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Kompetensiyaviy yondashuv til bilimlarini real faoliyatga tatbiq etish, ya’ni termin, grammatik konstruksiya va nutqiy birliklarni amaliy vaziyatda qo‘llashni nazarda tutadi. Interfaol, muammoli va loyihaviy metodlar esa talabani rus tilida fikrlash, tahlil qilish va yechim taklif etishga yo‘naltiradi.

Mazkur paragrafda geymifikatsiya ana shu yondashuvlarni faollashtiruvchi metodik mexanizm sifatida asoslangan. Ball, reyting, daraja, topshiriq, rag‘bat, musobaqa, jamoaviy hamkorlik va tezkor teskari aloqa kabi elementlar o‘quv mazmunini almashtirmaydi, balki uni o‘zlashtirish jarayonini tartibga soladi va faollashtiradi. Bunda o‘yin mexanikasi talabaning qiziqishini oshirish bilan birga, uning o‘z harakatini rejalashtirish, natijasini kuzatish, xatosini anglash va keyingi bosqichga intilishiga xizmat qiladi. Shu jihatdan rus tili darsida geymifikatsiya motivatsion vosita bo‘lish bilan birga, o‘quv faoliyatini boshqarish va baholashga xizmat qiluvchi didaktik mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi.

Dissertatsiyada rus tilini geymifikatsiya asosida o‘qitishda o‘quv materiallarini tanlash masalasi alohida ahamiyatga ega ekani ko‘rsatib berilgan. Texnik yo‘nalish talabalari uchun dars mazmuni umumiy mavzular bilan cheklanib qolmasligi, balki mutaxassislikka oid terminlar, kasbiy iboralar, texnik matnlar, yo‘riqnomalar, xavfsizlik qoidalari, chizma va sxemalar, laboratoriya topshiriqlari hamda loyiha taqdimotlari bilan boyitilishi lozim. Bunday yondashuv talabaning rus tilini o‘z kasbiy ehtiyoji bilan bog‘lab o‘rganishiga sharoit yaratadi. Natijada til materiali mavhum qoida yoki yodlanadigan so‘zlar majmui sifatida emas, balki kasbiy faoliyatda ishlatiladigan kommunikativ resurs sifatida o‘zlashtiriladi.

Birinchi paragrafda zamonaviy didaktik vositalarning metodik vazifasi ham

aniqlashtirilgan. Kahoot, Quizizz, Wordwall, LearningApps, Quizlet kabi raqamli platformalar rus tilidagi leksik, grammatik va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi yordamchi vositalar sifatida baholangan. Ushbu vositalar orqali termin va ta’rifni moslashtirish, texnik obyektni nomlash, gapni to‘ldirish, savollarga tezkor javob berish, guruhli musobaqa tashkil etish, natijani reyting orqali kuzatish va mustaqil mashq qilish imkoniyati yaratiladi. Biroq bobda raqamli vositaning o‘zi emas, balki uning o‘quv maqsadi, kasbiy mazmun va baholash mezonlari bilan bog‘langan holda qo‘llanishi muhimligi asoslangan.

Bobning “Talabalarga geymifikatsiya texnologiyalari asosida rus tilini o‘rgatishning samarali pedagogik shart-sharoitlari va ularni yaratish mexanizmlari” deb nomlangan ikkinchi paragrafida geymifikatsiyani rus tili ta’limiga samarali joriy etish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlar aniqlashtirilgan. Bunda kasbiy-kommunikativ muhitni shakllantirish, o‘quv materiallarini texnika yo‘nalishiga moslashtirish, o‘yin elementlarini aniq didaktik maqsadga bo‘ysundirish, raqamli ta’lim muhitini tashkil etish, topshiriqlarni murakkablik darajasiga ko‘ra bosqichlash, teskari aloqa va monitoring tizimini yo‘lga qo‘yish hamda o‘qituvchining metodik tayyorgarligini ta’minlash muhim pedagogik shartlar sifatida belgilangan.

Kasbiy-kommunikativ muhit yaratish rus tili darsining amaliy samaradorligini ta’minlaydigan asosiy omillardan biridir. Texnik yo‘riqnoma, ishlab chiqarish jarayoni, laboratoriya ishlari, loyiha muhokamasi, muhandislik muammosi yoki texnologik tavsif bilan bog‘liq vaziyatlardan foydalanish talabaning tilga bo‘lgan munosabatini o‘zgartiradi. Bunday sharoitda talaba rus tilini faqat fan sifatida emas, balki kelajak kasbiy faoliyatida zarur bo‘ladigan muloqot vositasi sifatida qabul qiladi. Bu esa o‘quv motivatsiyasini kuchaytiradi va darsdagi nutqiy faollikni oshiradi.

Geymifikatsiya elementlarini didaktik maqsadga bo‘ysundirish ham mazkur paragrafning muhim ilmiy-metodik xulosalaridan biridir. Dissertatsiyada o‘yin mexanikasidan foydalanishda tashqi jozibadorlik emas, balki uning aniq o‘quv vazifasiga xizmat qilishi asosiy mezon sifatida belgilangan. Ball yoki reyting talabaning faqat musobaqaga kirishishini emas, balki o‘z natijasini ko‘rishi va keyingi topshiriqda xatosini tuzatishini ta’minlashi zarur. Rolli o‘yinlar va keyslar esa texnik muammoni rus tilida tushuntirish, savol-javobga kirishish, terminni kontekstda qo‘llash va qarorni asoslashga yo‘naltirilgandagina metodik ahamiyatga ega bo‘ladi.

Mazkur paragrafda differensial yondashuv, teskari aloqa va monitoring mexanizmlari geymifikatsiyani joriy etishning zarur tarkibiy qismlari sifatida talqin qilingan. Talabalar rus tili bo‘yicha bir xil tayyorgarlikka ega bo‘lmagani sababli topshiriqlar oddiydan murakkabga qarab qurilishi lozim. Dastlab terminni tanish, uning ma’nosini aniqlash va so‘z birikmasida qo‘llash kabi topshiriqlar beriladi. Keyingi bosqichlarda talaba terminni gapda ishlatadi, texnik jarayonni izohlaydi, muammoli vaziyat yuzasidan fikr bildiradi va kasbiy dialogda ishtirok etadi. Raqamli platformalar bu jarayonda talabaning topshiriqlarni bajarish darajasi, javob

tezligi, xatolar turi va takrorlash ehtiyojini aniqlash imkonini beradi. Teskari aloqa esa talabaning xatosini anglashiga, to‘g‘ri variantni ko‘rishiga va keyingi faoliyatda uni tuzatishiga yordam beruvchi rivojlantiruvchi mexanizm sifatida qaraladi.

Ikkinchi paragrafda professor-o‘qituvchining metodik tayyorgarligi ham alohida ahamiyatga ega ekani ko‘rsatilgan. Geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o‘qituvchidan faqat raqamli platformani bilishni emas, balki topshiriqni dars maqsadiga mos tanlash, uni kasbiy mazmun bilan bog‘lash, baholash mezonlarini ishlab chiqish, natijalarni tahlil qilish va individual yondashuvni ta’minlash ko‘nikmalarini ham talab qiladi. Shu sababli bobda professor-o‘qituvchining raqamli va metodik kompetensiyasi geymifikatsiyani samarali joriy etishning muhim sharti sifatida asoslangan.

Ikkinchi bobning “Talabalarga geymifikatsiya texnologiyalari asosida rus tilini o‘rgatish metodikasi” deb nomlangan uchinchi paragrafida bevosita metodikaning bosqichlari va amaliy mazmuni ishlab chiqilgan. Ushbu metodika diagnostika, o‘quv mazmunini tanlash, o‘yin-topshiriqlarni loyihalash, dars jarayonida qo‘llash, monitoring va teskari aloqa, refleksiya hamda takomillashtirish bosqichlaridan iborat. Bunday ketma-ketlik rus tilini o‘qitishda geymifikatsiya elementlarini tartibsiz qo‘llashning oldini oladi va ularni aniq natijaga yo‘naltirilgan metodik tizimga birlashtiradi.

Diagnostika bosqichida talabalarning rus tili bo‘yicha boshlang‘ich tayyorgarligi, texnik terminlarni bilish darajasi, og‘zaki va yozma nutq imkoniyatlari, kasbiy muloqotdagi qiyinchiliklari aniqlanadi. Ushbu ma’lumotlar asosida dars mazmuni va topshiriqlar murakkabligi belgilanadi. O‘quv mazmunini tanlash bosqichida texnik terminlar, kasbiy iboralar, grammatik-nutqiy konstruksiyalar, chizma, sxema, laboratoriya topshirig‘i, loyiha taqdimoti va muammoli vaziyatlar asosiy material sifatida olinadi. Bu jarayon rus tili darsini texnika talabasining real o‘quv va kasbiy ehtiyojlariga yaqinlashtiradi.

O‘yin-topshiriqlarni loyihalash bosqichida topshiriqlar leksik-terminologik, grammatik-nutqiy va kasbiy-kommunikativ yo‘nalishlarga ajratiladi. Leksik-terminologik topshiriqlar terminni aniqlash, ta’riflash va kontekstda qo‘llashga qaratiladi. Grammatik-nutqiy topshiriqlar kelishiklar, fe’l shakllari, predlogli birikmalar, sabab-natija munosabatini bildiruvchi konstruksiyalarni texnik matn va kasbiy vaziyatda ishlatishga xizmat qiladi. Kasbiy-kommunikativ topshiriqlar esa dialog, monolog, loyiha taqdimoti, texnik muammo izohi va laboratoriya jarayonini rus tilida tavsiflash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Metodikaning amaliy shakllari sifatida “Техническое интервью”, “Угадай профессию”, “Инженерный словарь в действии”, savol-javob aylanishi, rolli vaziyatlar, texnik muammoni izohlash va laboratoriya jarayonini tavsiflash kabi topshiriqlardan foydalanish asoslangan. “Техническое интервью” talabani rus tilida kasbiy savollarga javob berish, o‘z mutaxassisligi, bajarilgan loyiha yoki laboratoriya ishi haqida izchil fikr bildirishga o‘rgatadi. “Угадай профессию” kasbiy leksikani faollashtiradi, talaba kasbga xos faoliyat, vosita, jarayon va vazifalarni rus tilida tavsiflaydi. “Инженерный словарь в действии” esa texnik terminlarni ta’rif, vaziyat va nutqiy qo‘llanish bilan bog‘lashga xizmat qiladi (1-jadvalga qarang).

1-jadval.

Rus tilini geymifikatsiya asosida o‘qitishda o‘yin-topshiriqlar tizimi

O‘yin-topshiriq turi	Didaktik maqsadi	Rivojlantiriladigan kompetensiya	Kutiladigan natija
“Техническое интервью”	Kasbiy savol-javobni shakllantirish	Dialogik nutq, kasbiy-kommunikativ kompetensiya	Talaba rus tilida kasbiy savollarga javob beradi va fikrini asoslaydi
“Угадай профессию”	Kasbiy leksikani faollashtirish	Leksik-terminologik kompetensiya	Talaba kasb va faoliyat turini rus tilida tavsiflaydi
“Инженерный словарь в действии”	Texnik terminlarni kontekstda qo‘llash	Terminologik va nutqiy kompetensiya	Talaba terminni ta’rif, vaziyat va nutq bilan bog‘laydi
Laboratoriya jarayonini tavsiflash	Monologik nutqni rivojlantirish	Kasbiy monologik nutq	Talaba texnik jarayonni rus tilida izohlaydi
Texnik muammoni yechish	Muammoli vaziyatda muloqot qilish	Kommunikativ va tahliliy kompetensiya	Talaba muammoni rus tilida tushuntiradi va yechim taklif qiladi

Mazkur jadval metodikaning amaliy jihatini umumlashtirib ko‘rsatadi. Unda har bir o‘yin-topshiriq turi aniq didaktik maqsad, rivojlantiriladigan kompetensiya va kutiladigan natija bilan bog‘langan. Bu esa geymifikatsiyani umumiy rag‘batlantirish usuli emas, balki rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishga xizmat qiluvchi metodik tizim sifatida asoslashga imkon beradi. Baholash jarayonida faqat test natijasi emas, balki talabaning texnik terminni to‘g‘ri qo‘llashi, grammatik konstruksiyadan foydalanishi, savol-javobga kirishishi, texnik jarayonni rus tilida izohlashi, kasbiy dialogda qatnashishi va fikrini asoslay olishi hisobga olinadi. Bu yondashuv baholashni formal nazorat darajasidan kompetensiyaviy tahlil darajasiga olib chiqadi. Refleksiya bosqichida esa talaba o‘z natijasini baholaydi, qaysi til materiali yoki nutqiy vaziyatda qiynalayotganini aniqlaydi va keyingi topshiriqlarga tayyorgarlik ko‘radi.



2-rasm. Oliy ta’limda geymifikatsiya texnologiyalari orqali rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish metodik modeli

Geymifikatsiya texnologiyalarini rus tili faniga joriy etishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirishda tadqiqot doirasida o‘tkazilgan gibrid diagnostik so‘rovnoma natijalari ham inobatga olindi. So‘rovnomaning qog‘oz shaklidagi qismi tajriba-sinov bazasi sifatida belgilangan oliygohlarda tajriba-sinov ishlariga jami 369 nafar talaba va 38 nafar professor-o‘qituvchi jalb qilingan bo‘lib, bu rus tilini texnika yo‘nalishi talabalariga kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitish bo‘yicha empirik materiallarni to‘plash uchun qulay metodik asos yaratdi. Shuningdek, so‘rovnomaning onlayn qismi esa Google Forms platformasi[10] orqali tashkil etilib, unda oliy ta’lim vakillari bilan bir qatorda keng ilmiy jamoatchilik vakillari ham o‘z munosabatlarini bildirdi. Umumiy hisobda so‘rovnomada 410 nafar respondent ishtirok etdi. Natijalar respondentlarning 53,2 foizi rus tilini o‘rganishni o‘rtacha, 19,5 foizi qiyin, 4,8 foizi juda qiyin deb baholaganini ko‘rsatdi. Rus tilini mukammal o‘zlashtirishdagi asosiy to‘siqlar sifatida muloqot imkoniyatlarining kamligi, grammatika murakkabligi va lug‘at boyligining yetishmasligi qayd etildi. Ushbu holat texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini o‘qitishda kasbiy-kommunikativ muhit yaratish, texnik terminlarni kontekstda o‘rgatish, topshiriqlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish hamda qayta aloqa va monitoring mexanizmlarini yo‘lga qo‘yish zarurligini asoslaydi.

Ikkinchi bobda olib borilgan ilmiy-metodik tahlillar shuni ko‘rsatadiki, geymifikatsiya texnologiyalarini rus tilini o‘qitishga joriy etish faqat raqamli platformadan foydalanish yoki darsga o‘yin elementlarini qo‘shish bilan cheklanmaydi. Uning samaradorligi kasbiy mazmun, metodik maqsad, o‘yin-topshiriq, raqamli vosita, monitoring va baholash mezonlarining uzviy bog‘liqligiga asoslanadi. Shu o‘rinda, ishlab chiqilgan metodika texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalarida rus tilidagi lingvistik, nutqiy va kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini o‘rgatishda geymifikatsiya texnologiyalarini qo‘llash bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning samaradorlik ko‘rsatkichlari”** deb nomlangan uchinchi bobida texnika yo‘nalishidagi talabalarga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘rgatish metodikasi va tajriba-sinov ishlari natijalari yoritib berilgan.

Rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitish uchun ishlab chiqilgan o‘yin-topshiriqlar tizimi, raqamli didaktik vositalar, pedagogik shart-sharoitlar va metodik mexanizmlarning samaradorlik darajasini aniqlash tajriba-sinov ishlarining asosiy yo‘nalishini belgiladi.

Shunga muvofiq, tajriba-sinov jarayonida tajriba guruhida rus tili mashg‘ulotlari geymifikatsion metodika asosida, ya’ni kvestlar, rolli vaziyatlar, savol-javob aylanishi, ball-reyting tizimi, raqamli testlar, jamoaviy topshiriqlar, tezkor feedback va refleksiya elementlari yordamida tashkil etildi. Nazorat guruhida esa mashg‘ulotlar an’anaviy metodika asosida olib borildi.

Tajriba-sinov ishlariga tajriba maydonlari sifatida belgilangan Namangan davlat texnika universiteti, Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universiteti

[10] Google Forms platformasi - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKl-FqHuKbmz-ibKQROIuDyhgWituXIV9ZvI1TDjaKj_4Gxg/viewform

hamda Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutidan jami 369 nafar talaba jalb qilindi. Respondentlar tajriba va nazorat guruhlariga ajratilib, ularning natijalari boshlang‘ich va yakuniy bosqichlarda qiyosiy tahlil qilindi. Tajriba va nazorat guruhi ko‘rsatkichlarini hisoblash hamda natijalarning ishonchliligini aniqlashda matematik-statistik usullardan foydalanildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Tajriba-sinov ishlariga jalb qilingan oliy ta’lim tashkilotlari va ishtirokchilar tarkibi

Tajriba-sinov bazasi	Umumiy respondentlar soni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Namangan davlat texnika universiteti	130 nafar	67	63
Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universiteti	123 nafar	61	62
Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar instituti	116 nafar	57	59
Jami	**369 nafar**	**185**	**184**

Tajriba guruhi uchun ishlab chiqilgan o‘quv dasturi rus tilini texnika yo‘nalishida funksional qo‘llashga qaratilib, “leksik-terminologik, grammatik-nutqiy, kasbiy-kommunikativ hamda raqamli-geymifikatsion faollik” mezonlari asosida tuzildi. Har bir mavzuda texnik terminlarni kontekstda qo‘llash, grammatik konstruksiyalarni nutqiy vaziyatlarda ishlatish, kasbiy dialog va monologni shakllantirish hamda raqamli-o‘yinlashtirilgan topshiriqlar orqali talabalar faolligini oshirish ko‘zda tutildi. Mashg‘ulotlarda geymifikatsion vazifa, baholash mezoni va teskari aloqa shakli oldindan belgilandi. Bu yondashuv darslarni izchil, bosqichma-bosqich murakkablashuvchi va natijaga yo‘naltirilgan metodik tizim asosida tashkil etishga imkon berdi.

3-jadval

Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘rgatish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) umumlashgan natijalari

Baholash mezonlari	Guruhlar	Respondentlar soni	Baholash mezonlari					
			Yuqori		O‘rta		Past	
			T.a.	**T.s.**	**T.a.**	**T.s.**	**T.a.**	**T.s.**
Leksik-terminologik kompetensiya	Tajriba guruhi	185	48	87	63	73	74	25
	Nazorat guruhi	184	50	49	61	60	73	75
Grammatik-nutqiy kompetensiya	Tajriba guruhi	185	49	88	62	72	74	25
	Nazorat guruhi	184	51	50	60	59	73	75
Kasbiy-kommunikativ kompetensiya	Tajriba guruhi	185	50	90	61	70	74	25
	Nazorat guruhi	184	52	51	59	58	73	75
Raqamli-geymifikatsion faollik	Tajriba guruhi	185	49	89	62	71	74	25
	Nazorat guruhi	184	51	50	60	59	73	75
O‘rtachasi	Tajriba guruhi	185	**49**	**88**	**62**	**72**	**74**	**25**
	Nazorat guruhi	184	**51**	**50**	**60**	**59**	**73**	**75**

Yuqoridagi jadvallar tahlili shuni ko‘rsatadiki, tajriba guruhida rus tilini geymifikatsiya asosida o‘qitish barcha mezonlar bo‘yicha ijobiy natija berdi. Leksik-terminologik, grammatik-nutqiy, kasbiy-kommunikativ va raqamli faollik ko‘rsatkichlari oshdi. Bu talabalarning texnik terminlardan foydalanish, nutqiy vaziyatlarda grammatikani qo‘llash, kasbiy muloqotga kirishish va raqamli topshiriqlarda faol ishtirok etish ko‘nikmalari rivojlanganini ko‘rsatadi.

Tajriba va nazorat guruhlari taqqoslanganda, tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar soni oshib, past darajadagilar kamaygani, nazorat guruhida esa bunday o‘zgarish sezilmagani aniqlandi. Bu geymifikatsiya, raqamli platformalar, ball-reyting tizimi va tezkor teskari aloqa ta’lim samaradorligini oshirishini tasdiqlaydi.

Natijalar matematik-statistik usullar bilan tekshirilib, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhidan yuqori va statistik jihatdan ahamiyatli ekani aniqlandi. Diagnostik so‘rovnoma ham muloqotni kengaytirish, texnik terminlarni amaliy o‘rgatish, motivatsiyani oshirish va interaktiv topshiriqlardan foydalanish zarurligini ko‘rsatdi. Shu asosda natijalar umumlashtirilib, dastlabki va yakuniy ko‘rsatkichlar qiyosiy tahlil qilindi.

4-jadval

Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘rgatish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) umumlashgan natijalari (oliy ta’lim tashkilotlari kesimida)

Tajriba o‘tkazilgan viloyatlar	Guruhlar	O‘quvchilar soni	Baholash mezonlari					
			Yuqori		O‘rta		Past	
			T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
NamDTU	Tajriba guruhi	67	18	32	22	26	27	9
	Nazorat guruhi	63	17	17	21	20	25	26
TITU	Tajriba guruhi	61	16	29	21	24	24	8
	Nazorat guruhi	62	17	17	20	20	25	25
AndQXAI	Tajriba guruhi	57	15	27	19	22	23	8
	Nazorat guruhi	59	17	16	19	19	23	24
Jami	Tajriba guruhi	**185**	**49**	**88**	**62**	**72**	**74**	**25**
	Nazorat guruhi	**184**	**51**	**50**	**60**	**59**	**73**	**75**

Jadval ma’lumotlari tajriba avvalida oliy ta’lim tashkilotlari kesimida tajriba va nazorat guruhlari natijalari o‘zaro yaqin bo‘lganini ko‘rsatadi. Namangan davlat texnika universitetida tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar 18 nafar, nazorat guruhida 17 nafarni tashkil etgan. Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universitetida bu ko‘rsatkich mos ravishda 16 va 17 nafar, Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutida esa 15 va 17 nafar bo‘lgan. Bu tajriba boshlanishida guruhlar tayyorgarlik darajasi bo‘yicha keskin farq qilmaganini bildiradi.

Tajriba yakunida tajriba guruhlarida ijobiy o‘sish kuzatildi. Namangan davlat texnika universitetida yuqori darajadagi talabalar soni 18 nafardan 32 nafarga, Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universitetida 16 nafardan 29 nafarga, Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutida esa 15 nafardan 27 nafarga oshgan. Past darajadagi talabalar soni esa mos ravishda 27 nafardan 9 nafarga, 24 nafardan 8 nafarga va 23 nafardan 8 nafarga kamaygan.

Nazorat guruhlarida esa bunday sezilarli ijobiy siljish qayd etilmadi. Umumiy natijalarga ko‘ra, tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar soni 49 nafardan 88 nafarga ko‘tarilgan, past darajadagilar esa 74 nafardan 25 nafargacha kamaygan. Nazorat guruhida yuqori darajadagilar 51 nafardan 50 nafarga kamaygan, past darajadagilar esa 73 nafardan 75 nafarga oshgan. Bu natijalar rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish tajriba guruhida leksik-terminologik, grammatik-nutqiy, kasbiy-kommunikativ hamda raqamli-geymifikatsion faollik ko‘rsatkichlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatganini tasdiqlaydi.

Yuqoridagilarga asoslanib, texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘rgatish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili son va foizlarda keltirildi.

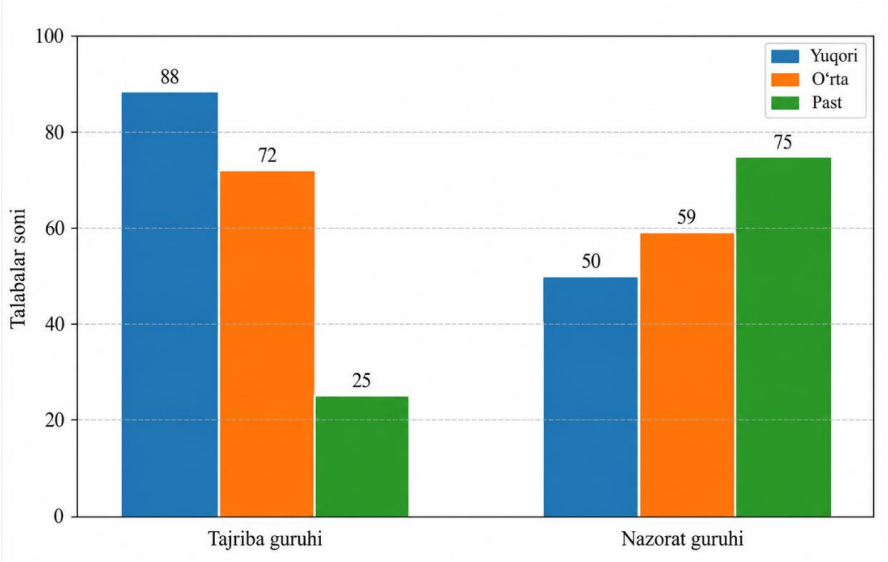
4-jadval

Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘rgatish bo‘yicha tajriba so‘ngidagi natijalar (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	o‘rta	past
Tajriba Guruhi	185	88 / 47,6%	72 / 38,9%	25 / 13,5%
Nazorat Guruhi	184	50 / 27,2%	59 / 32,1%	75 / 40,7%

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tajriba guruhidagi talabalar nazorat guruhi talabalariga nisbatan yuqori natija ko‘rsatgani aniqlandi. Xususan, tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar 47,6 foizni, nazorat guruhida esa 27,2 foizni tashkil etdi. Past darajadagi talabalar ulushi tajriba guruhida 13,5 foizgacha kamaygan bo‘lsa, nazorat guruhida bu ko‘rsatkich 40,7 foizni tashkil etdi. Bu holat geymifikatsiya texnologiyalari asosida tashkil etilgan rus tili mashg‘ulotlari talabalarning o‘zlashtirish darajasi, nutqiy faolligi va kasbiy-kommunikativ ko‘nikmalariga ijobiy ta’sir ko‘rsatganini bildiradi.

Aniqlangan natijalarni obyektiv baholash maqsadida matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Statistik tahlilda Styudent t-mezoni va Pirson χ^2 mezonidan foydalanildi. Mazkur mezonlar tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farqning tasodifiy yoki statistik jihatdan ahamiyatli ekanini aniqlash imkonini beradi. Matematik-statistik tahlil uchun tajriba avvali va tajriba yakunida olingan natijalar yuqori, o‘rta va past darajalar bo‘yicha variatsion qator sifatida umumlashtirildi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



3-rasm. Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘rgatish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining rivojlanganlik diagrammasi

3-rasmdan ko‘rinadiki, tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar soni nazorat guruhiga nisbatan ancha yuqori bo‘lib, past darajadagi talabalar soni keskin kamaygan. Tajriba guruhida yuqori daraja 88 nafarni, past daraja 25 nafarni tashkil etgan bo‘lsa, nazorat guruhida yuqori daraja 50 nafar, past daraja esa 75 nafar bo‘lgan. Bu holat geymifikatsiya texnologiyalari asosida tashkil etilgan rus tili mashg‘ulotlari talabalarning o‘zlashtirish darajasi va kasbiy-kommunikativ faolligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatganini bildiradi.

5-jadval

Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘rgatish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,341	1,864	0,497	0,664	30,1%	43,7%	6,004	1,13	36,751	0,10	0,12

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlari hisoblandi. Bizga ma’lumki, tajriba guruhi bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkich $\bar{X} = 2,341$ ni, nazorat guruhi bo‘yicha esa $\bar{Y} = 1,864$ ni tashkil etdi. Ishonchli chetlanishlar mos ravishda $\Delta x = 0,10$ va $\Delta y = 0,12$ ga teng bo‘ldi.

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlandi:

$K = (\bar{X} - \Delta x) / (\bar{Y} + \Delta y) = (2,341 - 0,10) / (1,864 + 0,12) = 2,241 / 1,984 \approx 1,13 >$

Bilish darajasi ko‘rsatkichi esa quyidagicha hisoblandi:

$Kbdb = (\bar{X} - \Delta x) - (\bar{Y} + \Delta y) = (2,341 - 0,10) - (1,864 + 0,12) = 2,241 - 1,984 = 0,257 > 0.$

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, o‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi birdan katta, bilish darajasi ko‘rsatkichi esa noldan yuqori qiymatga ega. Bu tajriba guruhida rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish nazorat guruhiga nisbatan yuqori natija berganini bildiradi.

Styudent t-mezoni bo‘yicha $Tx,y = 6,004$ bo‘lib, ushbu qiymat kritik qiymatdan

yuqori ekani tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli ekanini ko‘rsatdi. Pirson χ^2 mezoni bo‘yicha $\chi^2 = 36{,}751$ natija olinib, $p < 0{,}001$ darajasida ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi. Demak, tajriba guruhida kuzatilgan ijobiy o‘zgarishlar tasodifiy emas, balki qo‘llanilgan geymifikatsion metodikaning samaradorligi bilan izohlanadi.

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi $K = 1{,}13$ bo‘lib, tajriba guruhlarida rus tilini o‘zlashtirish natijalari nazorat guruhiga nisbatan 13% yuqori ekanini ko‘rsatdi. Bu kasbiy yo‘naltirilgan, interaktiv va geymifikatsion yondashuv talabalarning leksik-terminologik, grammatik-nutqiy, kasbiy-kommunikativ hamda raqamli faolligini rivojlantirishda samarali ekanini tasdiqlaydi.

Olingan natijalar o‘yin-topshiriqlar, raqamli platformalar, ball-reyting tizimi, tezkor teskari aloqa va refleksiv baholash elementlari rus tilini o‘qitish samaradorligini oshirganini ko‘rsatdi. Demak, ishlab chiqilgan metodika texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining lingvistik, nutqiy va kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

XULOSA

“Oliy ta’limda geymifikatsiya texnologiyalari orqali rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish” mavzusidagi tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik-psixologik xususiyatlari talabalarning texnik terminologiyani o‘zlashtirish, kasbiy nutqiy vaziyatlarda muloqotga kirishish, o‘quv motivatsiyasini barqaror saqlash, tezkor teskari aloqa olish va bosqichma-bosqich rivojlanish ehtiyojlari bilan bevosita bog‘liqligi asoslandi. Bu xususiyatlar lingvistik, nutqiy va kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni bilan uzviy aloqador holda talqin qilindi.
2. Rus tilini texnika yo‘nalishi talabalariga o‘qitishda kommunikativ va kumulyativ funksiyalar uyg‘unligi muhim metodik asos ekanligi aniqlandi. Kommunikativ funksiya talabaning kasbiy dialog, monolog va muammoli vaziyatlarda rus tilida muloqotga kirishishini ta’minlasa, kumulyativ funksiya texnik leksika, kasbiy iboralar va grammatik-nutqiy konstruksiyalarni bosqichma-bosqich to‘plash hamda amaliy nutqda qo‘llashga xizmat qilishi ko‘rsatib berildi.
3. Geymifikatsion o‘qitish mexanizmi texnik leksikani o‘zlashtirish, kasbiy dialog va monologlarni shakllantirish, laboratoriya, loyiha va ishlab chiqarish jarayonlariga oid nutqiy vaziyatlarni modellashtirish, shuningdek, ball, reyting, level, badge, progress xaritasi va rag‘batlantirish elementlari orqali talabaning o‘quv faoliyatini faollashtirish asosida takomillashtirildi.
4. Texnika oliy ta’lim tashkilotlari talabalariga rus tilini geymifikatsiya texnologiyalari asosida o‘qitish modeli maqsadli, metodologik, mazmuniy, texnologik-jarayonli va baholash-natijaviy bloklarning o‘zaro aloqadorligi asosida takomillashtirildi. Mazkur model kasbiy yo‘naltirilgan o‘quv mazmunini raqamli platformalar, interfaol metodlar, o‘yin-topshiriqlar va refleksiv baholash jarayonlari bilan integratsiyalash imkonini berdi.

5. Rus tili mashg‘ulotlarida geymifikatsiya texnologiyalarini qo‘llashning metodik ta’minoti texnik terminologiya, kasbiy matnlar, yo‘riqnoma, laboratoriya jarayoni, loyiha taqdimoti va ishlab chiqarish muloqotiga oid o‘yin-topshiriqlar tizimi asosida takomillashtirildi. Rol o‘ynash, quiz, mission, level, badge, reyting va muammoli topshiriqlar talabalarning rus tilidagi o‘quv faolligini oshirishga xizmat qilishi aniqlandi.

6. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan “РУССКИЙ ЯЗЫК” o‘quv-uslubiy qo‘llanmasi, metodik tavsiyalar, texnik terminlar va kasbiy iboralarga oid lug‘aviy materiallar talabalarning rus tilidagi leksik zaxirasini boyitish, texnik terminlarni kontekstda tushunish hamda kasbiy nutqda faol qo‘llashga xizmat qilishi asoslandi.

7. www.edustart.uz raqamli ta’lim platformasi, t.me/rustili_yulduz Telegram kanali va youtube.com/@rustili_yulduzahmedova YouTube kanali orqali rus tilini o‘qitishga oid raqamli resurslar, kasbiy atamalar, interaktiv materiallar va geymifikatsion topshiriqlarni ommalashtirish imkoniyati yaratildi. Bu vositalar rus tilini auditoriya va auditoriyadan tashqari ta’lim jarayonida uzviy o‘rganishga xizmat qilishi ko‘rsatildi.

8. Tajriba-sinov natijalari ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar soni oshib, past darajadagi talabalar ulushi kamaydi. O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi K = 1,13 ni tashkil etib, tajriba guruhlarida rus tilini o‘zlashtirish natijalari nazorat guruhiga nisbatan 13 foiz yuqori ekani aniqlandi. Styudent t-mezoni va Pirson χ^2 mezoni bo‘yicha olingan natijalar tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli ekanini tasdiqladi.

TAVSIYALAR

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Texnika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini o‘qitishda o‘quv materiallarini umumiy mavzular bilan cheklamasdan, texnik terminologiya, kasbiy iboralar, yo‘riqnomalar, laboratoriya jarayonlari, loyiha taqdimotlari va ishlab chiqarish muloqotiga oid nutqiy vaziyatlar bilan boyitish maqsadga muvofiq.

2. Rus tilini o‘qitishda kommunikativ va kumulyativ funksiyalar uyg‘unligini ta’minlash uchun texnik terminlarni alohida yodlatish bilan cheklanmasdan, ularni dialog, monolog, loyiha muhokamasi, laboratoriya hisoboti va kasbiy vaziyatlar orqali nutqda qo‘llashga yo‘naltirish tavsiya etiladi.

3. Professor-o‘qituvchilarning geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha metodik tayyorgarligini kuchaytirish maqsadida qisqa muddatli seminar-treninglar, amaliy mahorat darslari va raqamli didaktik vositalardan foydalanishga oid metodik kurslarni tashkil etish maqsadga muvofiq.

4. Rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishda “Русско-узбекский словарь 1000 глаголов” kabi yordamchi materiallardan dars jarayoni va mustaqil ta’limda kompleks foydalanish tavsiya etiladi.

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АХМЕДОВА ЮЛДУЗ ХАКИМЖОН КИЗИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ГЕЙМИФИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(на примере технических высших учебных заведений)

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Наманган – 2026

Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Ped9118.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namspi.uz) и на Информационном образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Бабашев Фархад Айтмуратович** кандидат педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Абдуллаев Сафибулло Хабибуллаевич** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Абдувоҳидов Элёр Абдухамидович доктор философии по педагогических наук (PhD), доцент
Ведущая организаця:	**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета № PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01 при Наманганском государственном педагогическом институте, присуждающего учёные степени, "3" 12 2026 года в 13⁰⁰ часов. (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчи, дом 316. Тел.: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирована под №). (Адрес:160119, г. Наманган, ул. Уйчи, дом 316. Тел.: (998) 69 211-11-69.

Автореферат диссертации разослан «20» 11 2026 года.

(Реестр протокола рассылки № 1 от «16» 11.10 2026 года)

Х.Ё.Нажмиддинова
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

М.Н.Кулдашева
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

М.Р.Кадырханов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, к.ф.н. (DSc), профессор

ВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)

Актуальность и востребованность темы. В мире совершенствование методики обучения иностранным языкам признаётся одним из приоритетных направлений современной системы образования. В международной образовательной программе “UNESCO Digital Learning Week 2025”[11] индивидуализация образовательного процесса, развитие коммуникативной компетенции студентов, повышение эффективности обучения посредством цифровых технологий определены в числе важных задач. Глобализация, расширение среды цифровой коммуникации, а также возрастающая потребность в многоязычии в профессиональной деятельности обусловливают необходимость перехода от традиционных грамматико-переводных подходов в обучении иностранным языкам, в том числе русскому языку, к коммуникативным, адаптивным и личностно-ориентированным методикам. Особенно в высших образовательных учреждениях особое методическое значение приобретают технологии геймификации, создающие возможность повышения активности изучающего язык, формирования навыков самостоятельной работы, постоянного мониторинга процесса усвоения и предоставления оперативной обратной связи.

В мировой практике языкового образования широко применяются такие геймификационные механизмы, как цифровые платформы, адаптивные задания, баллы, рейтинг, уровень, badge, карта прогресса, оперативная обратная связь, которые служат средствами усиления учебной мотивации, закрепления знаний и развития коммуникативной активности. Такой подход стимулирует участие студента в образовательном процессе не только посредством внешнего контроля, но и через систему личного результата, поэтапного развития и малых достижений. В технических высших образовательных организациях данный вопрос приобретает ещё более важное значение, поскольку студенты данного направления должны овладевать русским языком не только как средством общего общения, но и как инструментом понимания профессиональных текстов, усвоения технической терминологии, объяснения результатов лабораторных работ, описания проектных и производственных процессов, участия в профессиональной коммуникации. В этом аспекте совершенствование методики обучения русскому языку на основе технологий геймификации в технических высших образовательных организациях обусловливает необходимость развития профессионально-коммуникативной компетенции студентов, повышения интерактивности образовательного процесса, а также разработки методической системы, согласованной с современными тенденциями цифрового образования. Данное обстоятельство определяет актуальность темы исследования.

В Узбекистане совершенствование обучения иностранным языкам, в том

[11] UNESCO Digital Learning Week 2025 - https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/08/dlw-2025-agenda-en.pdf

числе русскому языку, на основе современных педагогических и цифровых технологий последовательно развивается как одно из приоритетных направлений реформ в сфере образования. В Законе Республики Узбекистан “Об образовании” определены основные принципы, касающиеся качества образования, непрерывности, государственных образовательных стандартов, учебных программ, а также развития знаний, умений и компетенций обучающихся. В Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-6094 “О мерах по цифровизации системы образования”[12] определены меры, направленные на развитие цифрового образования, а также задачи по внедрению современных педагогических технологий в учебный процесс. Это служит важной нормативно-методической основой для использования коммуникативного, интерактивного, компетентностного и цифрового подходов в обучении русскому языку в высшем образовании.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан “Об образовании”, постановлении Первого Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПҚ-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, Стратегии “Узбекистан — 2030”, Указе Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2025 года № ПФ-76 “О мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг”, постановлениях Кабинета Министров от 27 марта 2024 года № 157 “О мерах по совершенствованию порядка разработки и внедрения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований”, от 8 августа 2024 года № 489 “Об утверждении отдельных нормативно-правовых актов в сфере регулирования деятельности Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан”, а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере деятельности. Задачи, определённые в указанных документах, по повышению качества образования, совершенствованию обучения иностранным языкам, внедрению цифровых технологий и оценке учебных результатов обусловливают необходимость совершенствования методики обучения русскому языку на основе технологий геймификации в технических высших образовательных организациях.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.

Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением I развития науки и технологий Республики — «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В педагогической науке нашей

[12] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6094 "Ta’lim tizimini raqamlashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida" Farmoni.27.10.2020. https://lex.uz/ru/docs/-5068555

республики вопросы технологизации образовательного процесса, формирования профессиональной компетентности, обучения на основе компетентностного подхода, а также внедрения современных педагогических технологий в образовательную практику исследованы такими учёными, как М.Н.Очилов, Н.Н.Азизходжаева, Н.А.Сайидахмедов, Н.А.Муслимов, У.И.Иноятов, А.А.Шаюсупова. Теоретико-методические основы обучения иностранным языкам, использование коммуникативного и профессионально-ориентированного подходов, вопросы развития лингвистических и коммуникативных компетенций учащихся и студентов освещены в научных работах Л.Т.Ахмедовой, Г.Х.Бакиевой, Ж.Ж.Жалолова, Б.Г.Кулматова, Г.Т.Махкамовой, С.А.Мисирова.

В странах Содружества Независимых Государств вопросы развития коммуникативной компетентности студентов технических вузов средствами иностранного языка, их подготовки к профессиональному общению, а также соотнесения языкового образования с потребностями специальности изучены такими учёными, как Н.И. Гез, И.А.Зимняя, Е.А.Верещагин, Н.Г.Костина, Н.Д.Гальскова, О.Ф.Коробкова, Т.А.Костюкова, И.Ю.Малкова, С.В.Масалова, Н.А.Матвеев, Е.И.Ильичов, В.Ф.Ремизова, О.М.Рябцева. Вопросы формирования коммуникативной компетенции у студентов высшего образования исследованы Г.М.Андреевой, А.Б.Беляевой, И.Н.Зотовой, А.А.Леонтьевым, А.Л.Фатиховой, Л.А.Петровской, К.Ф.Седовым, Г.К.Селевко, а лингводидактические аспекты изучения иностранных языков и методика внедрения образовательных технологий в языковое образование — такими исследователями, как Е.С.Полат, С.В.Титова, Л.С.Коновалес, В.В.Корлова, Л.А.Подопригорова, С.В.Федорова.

В зарубежных странах вопросы иноязычного образования, дистанционного и цифрового обучения, использования интерактивных технологий, а также развития коммуникативной активности студентов изучены такими учёными, как S.B.Bates, M.K.Barbour, H.Bijnens, J.Sheils, R.Gairns, Z.Yang. Теория геймификации обоснована S.Deterding, D.Dixon, R.Khaled, L.Nacke, тогда как вопросы использования технологий геймификации в образовательном процессе, повышения учебной мотивации и усиления эффективности обучения посредством игровых элементов освещены в научных исследованиях J.J.Lee, J.Hammer, K.Kapp, K.Werbach, D.Hunter, J.Hamari, J.Koivisto, H.Sarsa, D.Dicheva, C.Dichev и других учёных. Вопросы использования технологий геймификации при обучении русскому языку как иностранному изучены такими исследователями, как А.А.Миронова, А.А.Ерофеева, В.Е.Минеев-Ли.

Анализ научных источников показывает, что в нашей республике, странах СНГ и зарубежных государствах достигнуты определённые научные результаты по вопросам педагогических технологий, методики обучения иностранным языкам, развития коммуникативной компетенции, цифровой образовательной среды, а также использования технологий геймификации. Однако вопрос обучения русскому языку студентов технических высших

образовательных организаций на основе технологий геймификации, разработки методической системы, связанной с профессионально-техническими текстами, терминологической лексикой, коммуникативными ситуациями производственной и проектной деятельности, как отдельная научно-педагогическая проблема изучен недостаточно. Данное обстоятельство определяет необходимость исследования совершенствования методики обучения русскому языку посредством технологий геймификации на примере технических высших образовательных организаций в качестве самостоятельной исследовательской проблемы.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертационная работа. Диссертационная работа выполнена в рамках прикладного грантового проекта Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № PZ-20170928696 на тему «Концептуально-педагогическая методология анализа и реализации процесса реформ в Узбекистане (на основе Стратегии развития)».

Цель исследования. Заключается в совершенствовании методики обучения русскому языку на основе технологий геймификации для студентов технических высших образовательных организаций в условиях цифровых технологий и её эффективном внедрении в учебный процесс.

Задачи исследования. уточнить педагогико-психологические особенности использования технологий геймификации в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов технических высших образовательных организаций;

усовершенствовать механизм геймификационного обучения, основанный на взаимосвязи коммуникативной и кумулятивной функций в обучении русскому языку;

усовершенствовать модель обучения русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации;

совершенствование методической системы применения технологий геймификации на занятиях по русскому языку.

Объект исследования. Определён процесс профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов технических направлений технических высших образовательных организаций на основе цифровых технологий и элементов геймификации. Опытно-экспериментальная работа была организована в Наманганском государственном техническом университете, Ташкентском университете экономики и технологий, а также Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий; всего к исследованию были привлечены 369 студентов и 38 профессорско-преподавательских работников. Студенты были распределены на экспериментальные и контрольные группы: в экспериментальной группе приняли участие 185 респондентов, в контрольной группе — 184 респондента.

Предмет исследования. Составляют содержание, формы, методы, средства, система игровых заданий и критерии оценивания профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации.

Методы исследования. В процессе исследования использованы социально-педагогические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тест), методы ретроспективного анализа (сравнительный анализ, научное обобщение, моделирование), математико-статистический анализ, а также анализаторы на основе искусственного интеллекта и средства адаптивного учебного мониторинга для оценки процессов геймификации. Кроме того, для определения практической эффективности результатов исследования проведены опытно-экспериментальные работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогико-психологические особенности использования технологий геймификации в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе взаимосвязи потребностей студентов в усвоении технической терминологии, вступлении в общение в профессиональных речевых ситуациях, поддержании учебной мотивации, получении оперативной обратной связи и поэтапном развитии с лингвистическими, речевыми и профессионально-коммуникативными компетенциями;

усовершенствован механизм геймификационного обучения, основанный на взаимосвязи коммуникативной и кумулятивной функций в обучении русскому языку, за счёт накопления технической лексики и её применения в речи, формирования профессиональных диалогов и монологов, моделирования речевых ситуаций, связанных с лабораторными, проектными и производственными процессами, а также доведения учебной деятельности студента до уровня внутренней потребности посредством баллов, рейтинга, level, badge, карты прогресса и элементов стимулирования;

усовершенствована модель обучения русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации путём обеспечения взаимосвязи целевого, методологического, содержательного, технологико-процессуального и оценочно-результативного блоков, интеграции профессионально-ориентированного учебного содержания с цифровыми платформами, интерактивными методами, системой игровых заданий и процессами рефлексивного оценивания;

методическая система применения технологий геймификации на занятиях по русскому языку усовершенствована посредством развития системы игровых заданий, связанных с технической терминологией, профессиональными текстами, инструкциями, лабораторными процессами, презентацией проектов и производственным общением, на основе ролевых игр, викторин, миссий, уровней, значков достижений, рейтингов и проблемных заданий с учётом мотивационного, когнитивного, операционально-коммуникативного и рефлексивно-оценочного критериев.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

подготовлены учебно-методическое пособие “РУССКИЙ ЯЗЫК” и методические рекомендации по профессионально-ориентированному обучению русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации. Данное пособие служит внедрению в учебный процесс заданий, направленных на развитие технической терминологии, профессиональных выражений, грамматико-речевых конструкций, диалогической и монологической речи;

в целях внедрения и популяризации результатов исследования в практику созданы цифровая образовательная платформа www.edustart.uz, Telegram-канал t.me/rustili_yulduz, а также YouTube-канал youtube.com /@rustili_yulduzahmedova. В Telegram-канале сформировано более 5 тысяч подписчиков, размещено более 2500 постов, около 1000 из которых посвящены методике обучения русскому языку, геймификации и изучению профессиональных терминов технического направления;

разработан методический пакет игровых заданий, направленный на развитие лингвистических, речевых и профессионально-коммуникативных компетенций студентов на русском языке. В него включены упражнения по ролевым играм, моделированию ситуаций, круговому вопросно-ответному взаимодействию, объяснению технической проблемы, описанию лабораторного процесса и продолжению профессионального диалога;

в целях методического обеспечения профессионально-ориентированного обучения русскому языку подготовлены методические указания “Словарь технических терминов: пособие по профессиональной коммуникации для студентов технических высших учебных заведений: 100 наиболее важных слов и 100 основных выражений”, “Словарь прилагательных (русско-узбекский)” и “Русско-узбекский словарь 1000 глаголов”. Данные материалы направлены на обогащение лексического запаса студентов, понимание технических терминов в контексте и их активное применение в профессиональной речи.

Достоверность результатов исследования. Определяется подтверждением полученных в ходе опытно-экспериментальных работ показателей посредством статистического анализа, научной обоснованностью применённых методов, а также опорой теоретических положений на официальные и надёжные источники. Кроме того, разработанный методический подход и соответствующие технологии прошли апробацию на экспериментальных площадках и были внедрены в педагогический процесс, что подтверждает их практическую эффективность.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется уточнением теоретико-методических основ профессионально-ориентированного обучения русскому языку на основе технологий геймификации в технических высших образовательных организациях. В исследовании процесс обучения русскому языку интерпретирован в единстве лингвистических, речевых и

профессионально-коммуникативных компетенций, обоснованы лингводидактические возможности усвоения технической терминологии, формирования профессионального диалога и монолога, моделирования речевых ситуаций, связанных с лабораторными, проектными и производственными процессами. Также усовершенствованы механизм геймификационного обучения, основанный на взаимосвязи коммуникативной и кумулятивной функций, и модель обучения, включающая целевой, методологический, содержательный, технологико-процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования разработанного методического подхода, системы игровых заданий, критериев оценивания и учебно-методических материалов при организации занятий русского языка в технических высших образовательных организациях. Подготовленные на основе исследования учебно-методическое пособие “РУССКИЙ ЯЗЫК”, методические указания по техническим терминам и профессиональным выражениям, а также задания, направленные на ролевые игры, моделирование ситуаций, круговое вопросно-ответное взаимодействие, объяснение технической проблемы и продолжение профессионального диалога, служат развитию лексического запаса, речевой активности и профессионально-коммуникативной компетенции студентов на русском языке. Платформа edustart.uz, Telegram-канал t.me/rustili_yulduz и YouTube-канал youtube.com /@rustili_yulduzahmedova расширяют возможности внедрения и популяризации результатов исследования в практику.

Внедрение результатов исследования. На основе работ, выполненных в рамках темы методики обучения русскому языку студентов технических высших образовательных учреждений с использованием геймификации в условиях цифровых технологий:

научная новизна, заключающаяся в уточнении педагогико-психологических особенностей использования технологий геймификации при профессионально ориентированном обучении русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе органической взаимосвязи потребностей студентов в усвоении технической терминологии, вступлении в коммуникацию в профессионально-речевых ситуациях, поддержании учебной мотивации, получении оперативного feedback и поэтапном развитии с лингвистическими, речевыми и профессионально-коммуникативными компетенциями, была использована в деятельности Центра развития высшего образования и глобального сотрудничества (справка Центра развития высшего образования и глобального сотрудничества от 8 июня 2026 года № 01/01/683). В результате достигнуто повышение качественных показателей проектов, разрабатываемых Центром;

научная новизна, заключающаяся в совершенствовании механизма геймифицированного обучения, основанного на интеграции коммуникативной и кумулятивной функций в обучении русскому языку, через накопление и

применение технической лексики в речи, формирование профессионального диалога и монолога, моделирование речевых ситуаций, связанных с лабораторными, проектными и производственными процессами, а также выведение учебной деятельности студента на уровень внутренней потребности посредством баллов, рейтинга, level, badge, карты прогресса и элементов стимулирования, была использована в Национальном университете Узбекистана (справка Национального университета Узбекистана от 14 апреля 2026 года № 04/11-9985). В результате появилась возможность создавать для студентов направления программной инженерии ситуации, приближенные к реальному общению на русском языке, анализировать проблемы на основе симуляции и языково корректно выражать собственные решения;

научная новизна, заключающаяся в совершенствовании модели обучения русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации путем обеспечения взаимосвязи целевого, методологического, содержательного, технологико-процессуального и оценочно-результативного блоков, а также интеграции профессионально ориентированного учебного содержания с цифровыми платформами, интерактивными методами, системой игровых заданий и процессами рефлексивного оценивания, была использована в деятельности Узбекского национального педагогического университета имени Низами (справка Узбекского национального педагогического университета от 8 июля 2026 года № 11/05-4232/04). В результате интеграция современных технических средств в учебный процесс оказала эффективное влияние на повышение уровня знаний студентов и формирование у них положительной учебной мотивации;

при реализации проекта «ERASMUS+ Capacity Building Project 101129076 EMPOWER: Women Entrepreneurship, Empowerment, Employability and Self-confidence» в 2023–2024 годах использованы разработанная для применения технологий геймификации на занятиях по русскому языку система игровых заданий, связанных с технической терминологией, профессиональными текстами, инструкциями, лабораторными процессами, презентацией проектов и производственным общением, включающая ролевые игры, викторины, миссии, уровни, значки достижений, рейтинги и проблемные задания, а также мотивационный, когнитивный, операционально-коммуникативный и рефлексивно-оценочный критерии (справка Наманганского государственного института иностранных языков от 17 июня 2025 года № 1383-03). В результате расширились навыки профессорско-преподавательского состава по проектированию и применению игровых заданий, активизировалось использование цифровых ресурсов на занятиях, а также повысилась практическая значимость компетентностного подхода в процессе оценивания.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации

опубликовано всего 11 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 статьи — в зарубежных и 5 статей — в республиканских научных журналах, а также 4 материала — в сборниках научных конференций.

Структура и объём диссертации.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 155 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации актуальность темы исследования освещена на основе научно - методических исследований международного и республиканского уровня, необходимости профессионально - ориентированного обучения русскому языку в технических высших образовательных организациях, а также использования технологий геймификации. В нём изложены сведения о степени изученности проблемы, цели, задачах, объекте и предмете исследования, научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной “Теоретико-методологические основы обучения русскому языку на основе геймификации в условиях цифровых технологий для студентов технических высших образовательных организаций”, освещены педагогические, лингводидактические и концептуальные основы использования технологий геймификации в обучении русскому языку студентов технических высших образовательных организаций. В главе научно обоснована необходимость интеграции процесса обучения русскому языку с современной цифровой образовательной средой, профессионально-ориентированным языковым образованием, мотивационно-интерактивными методами и игровой механикой.

В данной главе показано, что изучение русского языка студентами технических направлений не должно ограничиваться усвоением общих грамматических знаний или заучиванием лексических единиц, а должно организовываться в связи с пониманием технической терминологии в контексте, анализом профессиональных текстов, описанием лабораторного процесса, изложением содержания проекта и практическим использованием русского языка в коммуникативных ситуациях инженерной направленности. С этой точки зрения технологии геймификации интерпретированы в обучении русскому языку не только как средство интересной организации занятия, но и как лингводидактический механизм, служащий развитию профессионально-

коммуникативной компетенции студента.

В первом параграфе главы проанализировано изменение методической парадигмы языкового образования в условиях цифровых технологий. Такие исследователи, как П.В.Сысоев и Е.М.Филатов[13], показывают возможности средств искусственного интеллекта, чат-ботов, голосовых помощников и корпусных технологий в расширении языковой практики при обучении русскому языку как иностранному. По их мнению, такие средства не заменяют профессорско-преподавательский состав, а поддерживают речевые упражнения студента вне аудитории, работу с аутентичными материалами и развитие учебной автономии. Данный подход может служить основанием для трактовки искусственного интеллекта в диссертации не как отдельного предмета исследования, а как вспомогательного средства в составе цифровой образовательной среды.

В одном из последних исследований П.В.Сысоева[14] 2026 года отдельно рассмотрен вопрос методической компетенции педагогов, обучающих русскому языку как иностранному, в условиях искусственного интеллекта. Автор подчёркивает, что prompt engineering, разработка учебных и контрольных материалов, а также организация образовательного процесса с участием средств искусственного интеллекта и геймификации требуют от профессорско-преподавательского состава специальной методической подготовки. Эти положения дают важный теоретический вывод для данной главы: цифровое средство, геймификационная платформа или возможности AI сами по себе не обеспечивают качественное образование; они приобретают методическое значение только тогда, когда связаны с целью обучения русскому языку, профессиональным содержанием, типом задания и критериями оценивания.

Е.А.Железнякова[15], анализируя возможности цифрового образования, искусственного интеллекта и геймификации в формировании содержания обучения русскому языку как иностранному, показывает, что они могут выступать вспомогательными средствами в адаптации учебных материалов, организации самостоятельного обучения и развитии коммуникативной компетенции. Данный подход непосредственно связан с темой диссертации. В обучении русскому языку в технических высших образовательных организациях геймификация и цифровые средства позволяют подбирать материалы в соответствии с профессиональными потребностями студента, разрабатывать упражнения на основе технических терминов и поддерживать индивидуальную образовательную траекторию. Однако центральное место в

[13] *Russian Language Studies*, 2024, 22(2), 300–317. https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/40562

[14] Sysoyev P.V. Development of the Russian as a foreign language teachers' methodological competence in the artificial intelligence era. *Russian Language Studies*, 2026. - https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/49278

[15] Zhelezniakova E.A. Artificial intelligence in forming and organizing the content of teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*, 2026. https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/49279

этом процессе занимает не сама игра или технология, а методика профессионально-ориентированного обучения русскому языку.

Дидактический потенциал цифровых геймификационных ресурсов проанализирован также в исследовании Л.Г. Шарликовой[16]. Автор показывает возможности таких средств, как Moodle, Quizlet, LearningApps, Wordwall, Kahoot и Google Forms, в обеспечении интерактивности, визуализации, оперативного оценивания и стимулирования самостоятельной работы. Вместе с тем Л.Б.Белоглазова[17] отмечает, что в процессе цифровизации иноязычного образования при недостаточности технической инфраструктуры, подготовки преподавателя и методического контроля цифровые средства могут не дать ожидаемого результата. Данное обстоятельство подтверждает обоснованность основной идеи, выдвинутой в первой главе. В обучении русскому языку на основе геймификации важнее не сам выбор цифрового средства, а его подчинение конкретной лингводидактической задаче.

Современные исследования по геймификации обосновывают мотивационные и коммуникативные возможности данного подхода. В частности, в исследованиях Z.Shen[18] отмечается, что геймификация не оказывает прямого воздействия на результаты изучения языка, однако она способна мотивировать, а её эффективность возрастает при активизации потребностей студента в компетентности и социальной связанности. В анализе исследований S. Chan и N.P.K. Lo, посвящённых обучению иностранному языку как второму языку, обосновано, что геймификация положительно влияет на участие студентов в занятии, их эмоциональную вовлечённость и развитие языковых навыков. Эти подходы показывают необходимость применения в обучении русскому языку в технических высших образовательных организациях баллов, рейтинга, badge, leaderboard, quiz, role-play, quest и командных заданий как средств повышения профессиональной речевой активности студента.

Вместе с тем чрезмерно оптимистический подход к геймификации также не является оправданным. F.Ameen[19], анализируя исследования по геймифицированным quiz, подчёркивает, что их эффективность зависит от состава игровых элементов, социального формата, частотности заданий, формы оценивания, соответствия платформы, качества интернета и методической подготовки профессорско-преподавательского состава. Следовательно, геймификацию не следует рассматривать как средство, автоматически обеспечивающее высокий результат на занятиях русского

[16] Sharlikova L.G. The didactic potential of digital resources in teaching spelling in Russian as a foreign language. 2025. https://journals.rcsi.science/1810-0201/article/view/358588

[17] Beloglazova L.B. va boshqalar. Digitalization of foreign language education: risks and prospects for the practice of teaching Russian as a foreign language. 2024. https://dlt.mgpu.ru/2024/05/23/digitalization-of-foreign-language-education-risks-and-prospects-for-the-practice-of-teaching-russian-as-a-foreign-language

[18] Shen Z. Investigating the influence of gamification on motivation and language learning achievement. *Frontiers in Psychology*, 2024. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1295709/full

[19] Ameen F. Evidence Without Hype: Gamified Quizzing in EFL and ESL. *Education Sciences*, 2025. https://www.mdpi.com/2227-7102/15/12/1568

языка; она приобретает дидактическую ценность только в том случае, если связана с технической терминологией, грамматико-речевыми конструкциями, профессиональными коммуникативными ситуациями и чёткими критериями оценивания.

В первой главе с учётом цели исследования уточнены понятия “образовательная геймификация”, “интерактивная учебная среда” и “симуляционная игра”. “Образовательная геймификация” истолкована как дидактическая система, направленная на усвоение учебного материала по русскому языку посредством геймифицированных заданий, поэтапных упражнений и профессионально-коммуникативных задач. “Интерактивная учебная среда” трактуется как цифрово-педагогическое пространство, основанное на активном взаимодействии студента, преподавателя и цифровых средств и служащее изучению русского языка во взаимосвязи с профессиональными ситуациями. “Симуляционная игра” обоснована как учебно-геймификационное средство, служащее моделированию реальных профессиональных и технологических ситуаций на русском языке, описанию технических процессов и объяснению проблемных ситуаций.

Во втором параграфе главы проанализированы мотивационные, коммуникативные, диагностические, адаптивные и интегративные возможности технологий геймификации, применяемых в технических высших образовательных организациях. Мотивационные возможности усиливают у студентов интерес к изучению русского языка, стремление к результату, потребность в самооценке и активном участии в учебном процессе. Коммуникативные возможности развивают такие виды речевой деятельности, как профессиональный диалог, вопросно-ответное взаимодействие, описание технического процесса, объяснение лабораторной работы и выражение отношения к проблемной ситуации. Диагностические возможности помогают определить уровень усвоения студента посредством теста, quiz, рейтинга, отслеживания результатов и оперативной обратной связи.

В данном параграфе разработана “Интегративная педагогическая модель обучения русскому языку на основе цифровых технологий и геймификации”. Модель основана на взаимосвязи психологико-мотивационных факторов, технологических ресурсов, содержания образования, учебного процесса, а также компонентов мониторинга и оценивания. Психологико-мотивационный блок формирует у студентов положительное отношение к изучению русского языка, самооценку на основе соревновательности и стремление к развитию. Блок технологических ресурсов активизирует учебный процесс посредством цифровых платформ, интерактивных заданий, визуальных материалов и средств онлайн-контроля. Содержательный блок охватывает учебные материалы, основанные на технической терминологии, профессиональных выражениях, грамматико-речевых конструкциях, технических текстах и коммуникативных ситуациях. Блок мониторинга и оценивания служит отслеживанию индивидуального развития студента, анализу ошибок и уточнению методических решений профессорско-преподавательского состава (см. рис. 1).



Рисунок 1. “Интегративная педагогическая модель обучения русскому языку на основе цифровых технологий и геймификации”

В третьем параграфе главы проанализирован зарубежный опыт совершенствования методики обучения русскому языку посредством технологий геймификации. Зарубежный научно-методический опыт показывает, что Kahoot, Quizlet, Wordwall, LearningApps, Classcraft, Duolingo, Memrise, виртуальные симуляции, leaderboard, badge, role-play и quiz-задания служат повышению мотивации студентов в процессе изучения языка, активизации их участия на занятиях, расширению словарного запаса, закреплению грамматических навыков, развитию чтения, письма и коммуникативной деятельности. Однако данный опыт необходимо не напрямую переносить в условия технических высших образовательных организаций, а адаптировать к профессионально-ориентированному содержанию русского языка, уровню подготовки студентов, технической терминологии и имеющейся цифровой инфраструктуре.

В завершение первой главы задачи технологий геймификации в обучении русскому языку обобщены по трём направлениям. Во-первых, цифровые средства формируют интерактивную среду, поддерживающую самостоятельное обучение студента. Во-вторых, игровая механика усиливает учебную мотивацию, активность студента и его готовность вступать в профессиональное общение. В-третьих, системы мониторинга, рейтинга и feedback позволяют определять учебные результаты, анализировать ошибки и обеспечивать индивидуальный подход.

В первой главе исследования научно обоснованы теоретико-методологические основы, основные понятия, педагогические возможности, интегративная модель и методические выводы, связанные с зарубежным опытом обучения русскому языку на основе технологий геймификации. Данная глава выполняет функцию научно-методической основы для последующих частей диссертации, посвящённых содержанию, методам, игровым заданиям, цифровым платформам профессионально-ориентированного обучения русскому языку, а также организации опытно-

экспериментальной работы.

Во второй главе диссертации, озаглавленной “Педагогические условия внедрения технологий геймификации в обучение русскому языку студентов технических высших образовательных организаций”, освещены содержание, дидактические средства, педагогические условия и методические механизмы внедрения технологий геймификации в процесс профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов технических направлений. Данная глава является практико-методическим продолжением теоретико-методологических положений, обоснованных в первой главе. В ней геймификация трактуется не как внешняя игровая форма, добавляемая к занятию русского языка, а как педагогическая система, связывающая профессиональное содержание, учебное задание, цифровое средство, мониторинг и оценивание.

В главе обосновано, что обучение русскому языку студентов технических вузов не должно ограничиваться формированием общих коммуникативных навыков. Студент должен понимать технический текст, уметь применять профессиональные термины в контексте, описывать лабораторный процесс, излагать проектное или технологическое решение на русском языке, а также вступать в общение в ситуациях, связанных с производством. Поэтому во второй главе дидактическая ценность технологий геймификации раскрыта именно во взаимосвязи с процессом профессионально-ориентированного обучения русскому языку.

В первом параграфе главы, озаглавленном “Содержание методов и современные дидактические средства, применяемые в обучении русскому языку на основе технологий геймификации”, методические подходы, применяемые в обучении русскому языку, проанализированы исходя из потребностей студентов технических направлений. В нём показана взаимосвязь коммуникативного, компетентностного, интерактивного, проблемного, проектного и геймификационного подходов. Коммуникативный подход развивает у студента навыки задавать вопросы на русском языке, отвечать, пояснять мысль и общаться в профессиональной ситуации. Компетентностный подход предполагает применение языковых знаний в реальной деятельности, то есть использование терминов, грамматических конструкций и речевых единиц в практической ситуации. Интерактивные, проблемные и проектные методы ориентируют студента на мышление, анализ и предложение решений на русском языке.

В данном параграфе геймификация обоснована как методический механизм, активизирующий указанные подходы. Такие элементы, как баллы, рейтинг, уровень, задание, стимулирование, соревнование, командное взаимодействие и оперативная обратная связь, не заменяют учебное содержание, а регулируют и активизируют процесс его усвоения. При этом игровая механика наряду с повышением интереса студента служит планированию им собственных действий, отслеживанию результата, осознанию ошибки и стремлению к следующему этапу. В этом аспекте

геймификация на занятии русского языка выступает не только как мотивационное средство, но и как дидактический механизм управления и оценивания учебной деятельности.

В диссертации показано, что в обучении русскому языку на основе геймификации особое значение имеет вопрос отбора учебных материалов. Для студентов технических направлений содержание занятия не должно ограничиваться общими темами, а должно обогащаться терминами по специальности, профессиональными выражениями, техническими текстами, инструкциями, правилами безопасности, чертежами и схемами, лабораторными заданиями, а также проектными презентациями. Такой подход создаёт условия для изучения студентом русского языка во взаимосвязи со своими профессиональными потребностями. В результате языковой материал усваивается не как отвлечённое правило или совокупность слов для заучивания, а как коммуникативный ресурс, применяемый в профессиональной деятельности.

В первом параграфе также уточнена методическая функция современных дидактических средств. Такие цифровые платформы, как Kahoot, Quizizz, Wordwall, LearningApps, Quizlet, рассматриваются как вспомогательные средства, способствующие формированию лексических, грамматических и коммуникативных навыков на русском языке. Посредством данных средств обеспечивается возможность соотнесения термина и определения, называния технического объекта, заполнения предложения, оперативного ответа на вопросы, организации группового соревнования, отслеживания результата через рейтинг и самостоятельного выполнения упражнений. Вместе с тем в главе обосновано, что определяющее значение имеет не сама цифровая среда, а её использование во взаимосвязи с учебной целью, профессиональным содержанием и критериями оценивания.

Во втором параграфе главы, озаглавленном “Эффективные педагогические условия обучения студентов русскому языку на основе технологий геймификации и механизмы их создания”, конкретизированы педагогические условия, необходимые для результативного внедрения технологий геймификации в процесс обучения русскому языку. В качестве ключевых педагогических условий выделены формирование профессионально-коммуникативной среды, адаптация учебных материалов к техническому направлению, подчинение игровых элементов конкретной дидактической цели, организация цифровой образовательной среды, поэтапное распределение заданий по уровню сложности, налаживание системы обратной связи и мониторинга, а также обеспечение методической подготовки преподавателя.

Создание профессионально-коммуникативной среды рассматривается как один из основных факторов, обеспечивающих практическую эффективность занятий по русскому языку. Использование ситуаций, связанных с технической инструкцией, производственным процессом, лабораторными работами, обсуждением проекта, инженерной проблемой или

технологическим описанием, трансформирует отношение студента к языку. В таких условиях русский язык воспринимается студентом не только как учебная дисциплина, но и как средство общения, необходимое в будущей профессиональной деятельности. Это способствует усилению учебной мотивации и повышению речевой активности на занятии.

Подчинение элементов технологий геймификации дидактической цели также определяется как один из значимых научно-методических выводов данного параграфа. В диссертации в качестве основного критерия использования игровой механики рассматривается не её внешняя привлекательность, а направленность на решение конкретной учебной задачи. Балльная система или рейтинг должны обеспечивать не только включение студента в соревновательный процесс, но и возможность осмысления собственного результата и исправления допущенных ошибок в последующих заданиях. Ролевые игры и кейсы приобретают методическую значимость лишь в том случае, если они ориентированы на объяснение технической проблемы на русском языке, включение в вопросно-ответное взаимодействие, использование технической терминологии в контексте и аргументацию решения.

В данном параграфе дифференцированный подход, механизмы обратной связи и мониторинга рассматриваются как неотъемлемые компоненты внедрения технологий геймификации. Учитывая различный уровень владения русским языком у студентов, задания должны выстраиваться по принципу от простого к сложному. На начальном этапе предлагаются задания на распознавание термина, определение его значения и использование в словосочетании. На последующих этапах студент применяет термин в предложении, объясняет технический процесс, выражает мнение по проблемной ситуации и участвует в профессиональном диалоге. Цифровые платформы в данном процессе позволяют определить уровень выполнения заданий студентом, скорость ответа, типологию ошибок и необходимость повторения. Обратная связь трактуется как развивающий механизм, способствующий осознанию ошибки, усвоению правильного варианта и её коррекции в дальнейшей деятельности.

Во втором параграфе также показано, что особое значение имеет методическая подготовка профессорско-преподавательского состава. Использование технологий геймификации требует от преподавателя не только владения цифровыми платформами, но и способности отбирать задания в соответствии с целью занятия, интегрировать их с профессиональным содержанием, разрабатывать критерии оценивания, анализировать результаты и обеспечивать индивидуальный подход. В связи с этим в главе цифровая и методическая компетентность преподавателя обоснована как важное условие эффективного внедрения технологий геймификации.

В третьем параграфе второй главы, озаглавленном “Методика обучения студентов русскому языку на основе технологий геймификации”, разработаны этапы и практическое содержание данной методики. Методика включает

этапы диагностики, отбора учебного содержания, проектирования игровых заданий, их применения в процессе занятия, мониторинга и обратной связи, рефлексии и совершенствования. Такая последовательность предотвращает фрагментарное использование элементов технологий геймификации в обучении русскому языку и объединяет их в целостную методическую систему, ориентированную на достижение конкретного результата.

На этапе диагностики определяется исходный уровень подготовки студентов по русскому языку, степень владения технической терминологией, возможности устной и письменной речи, а также трудности в профессиональном общении. На основе полученных данных устанавливаются содержание занятия и уровень сложности заданий. На этапе отбора учебного содержания в качестве основного материала используются технические термины, профессиональные выражения, грамматико-речевые конструкции, чертежи, схемы, лабораторные задания, проектные презентации и проблемные ситуации. Данный процесс обеспечивает приближение занятий по русскому языку к реальным учебным и профессиональным потребностям студентов технических направлений.

На этапе проектирования игровых заданий они классифицируются по лексико-терминологическому, грамматико-речевому и профессионально-коммуникативному направлениям. Лексико-терминологические задания направлены на определение, интерпретацию и использование технической терминологии в контексте. Грамматико-речевые задания обеспечивают освоение падежных форм, глагольных категорий, предложных конструкций, а также структур, выражающих причинно-следственные отношения, в техническом тексте и профессиональной ситуации. Профессионально-коммуникативные задания способствуют развитию навыков диалога, монолога, проектной презентации, объяснения технической проблемы и описания лабораторного процесса на русском языке.

В качестве практических форм реализации методики обосновано использование таких заданий, как “Техническое интервью”, “Угадай профессию”, “Инженерный словарь в действии”, круговое вопросно-ответное взаимодействие, ролевые ситуации, объяснение технической проблемы и описание лабораторного процесса. Задание “Техническое интервью” формирует у студентов умение отвечать на профессиональные вопросы на русском языке, последовательно излагать мысли о своей специальности, выполненном проекте или лабораторной работе. Задание “Угадай профессию” активизирует профессиональную лексику: студент описывает на русском языке деятельность, средства, процессы и задачи, характерные для определённой профессии. Задание “Инженерный словарь в действии” направлено на установление связи технической терминологии с её определением, ситуацией применения и речевым употреблением (см. табл. 1).

В рамках второй главы система игровых заданий представлена в следующей таблице:

Таблица 1.

Система игровых заданий при обучении русскому языку на основе геймификации

Вид игрового задания	Дидактическая цель	Развиваемая компетенция	Ожидаемый результат
“Техническое интервью”	Формирование профессионального вопросно-ответного взаимодействия	Диалогическая речь, профессионально-коммуникативная компетенция	Студент отвечает на профессиональные вопросы на русском языке и обосновывает своё мнение
“Угадай профессию”	Активизация профессиональной лексики	Лексико-терминологическая компетенция	Студент описывает профессию и вид деятельности на русском языке
“Инженерный словарь в действии”	Использование технических терминов в контексте	Терминологическая и речевая компетенция	Студент связывает термин с определением, ситуацией и речевым употреблением
Описание лабораторного процесса	Развитие монологической речи	Профессиональная монологическая речь	Студент излагает технический процесс на русском языке
Решение технической проблемы	Общение в проблемной ситуации	Коммуникативная и аналитическая компетенция	Студент объясняет проблему на русском языке и предлагает решение

Данная таблица обобщает практическую сторону методики. В ней каждый вид игрового задания связан с конкретной дидактической целью, развиваемой компетенцией и ожидаемым результатом. Это позволяет обосновать геймификацию не как общий способ стимулирования, а как методическую систему, служащую профессионально-ориентированному обучению русскому языку.

В процессе оценивания учитываются не только результаты теста, но и правильное использование студентом технического термина, применение грамматической конструкции, включение в вопросно-ответное взаимодействие, объяснение технического процесса на русском языке, участие в профессиональном диалоге и умение обосновывать своё мнение. Такой подход выводит оценивание с уровня формального контроля на уровень компетентностного анализа.

На этапе рефлексии студент оценивает собственный результат, определяет, в каком языковом материале или речевой ситуации испытывает трудности, и готовится к последующим заданиям (см. рис. 2).

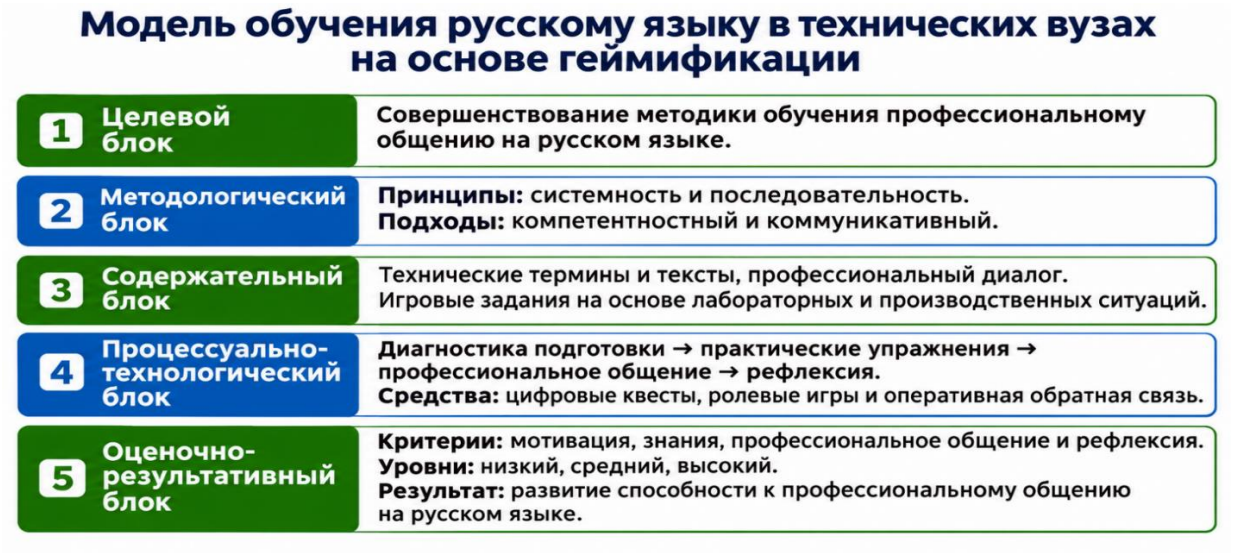


Рисунок 2. Модель совершенствования методики обучения русскому языку посредством технологий геймификации в высшем образовании

При уточнении педагогических условий внедрения технологий геймификации в учебный предмет “Русский язык” были также учтены результаты гибридного диагностического опроса, проведённого в рамках исследования. Бумажная часть опроса была организована в высших образовательных организациях, определённых в качестве базы опытно-экспериментальной работы; всего к опытно-экспериментальной работе были привлечены 369 студентов и 38 профессорско-преподавательских работников, что создало благоприятную методическую основу для сбора эмпирического материала по профессионально-ориентированному обучению русскому языку студентов технических направлений. Онлайн-часть опроса была организована посредством платформы Google Forms, в ней наряду с представителями высшего образования выразили своё отношение и представители широкой научной общественности. В целом в опросе приняли участие 410 респондентов. Результаты показали, что 53,2 процента респондентов оценили изучение русского языка как среднее по трудности, 19,5 процента — как трудное, 4,8 процента — как очень трудное. В качестве основных препятствий в полноценном овладении русским языком были отмечены недостаточность возможностей для общения, сложность грамматики и недостаточный словарный запас. Данное обстоятельство обосновывает необходимость создания профессионально-коммуникативной среды в обучении русскому языку в технических высших образовательных организациях, изучения технических терминов в контексте, поэтапного усложнения заданий, а также налаживания механизмов обратной связи и мониторинга.

Научно-методический анализ, проведённый во второй главе, показывает, что внедрение технологий геймификации в обучение русскому языку не ограничивается использованием цифровой платформы или включением игровых элементов в занятие. Его эффективность основывается на органической взаимосвязи профессионального содержания, методической цели, игрового задания, цифрового средства, мониторинга и критериев оценивания. В этом аспекте разработанная методика служит развитию

лингвистических, речевых и профессионально-коммуникативных компетенций студентов технических высших образовательных организаций на русском языке.

В третьей главе диссертации, озаглавленной “Результаты опытно-экспериментальных работ по применению технологий геймификации в обучении русскому языку студентов технических высших образовательных организаций и показатели их эффективности”, освещены методика обучения русскому языку студентов технических направлений на основе технологий геймификации и результаты опытно-экспериментальной работы.

Основное направление опытно-экспериментальной работы составило определение уровня эффективности системы игровых заданий, цифровых дидактических средств, педагогических условий и методических механизмов, разработанных для профессионально-ориентированного обучения русскому языку. В соответствии с этим в процессе опытно-экспериментальной работы занятия по русскому языку в экспериментальной группе были организованы на основе геймификационной методики, то есть с использованием квестов, ролевых ситуаций, кругового вопросно-ответного взаимодействия, балльно-рейтинговой системы, цифровых тестов, командных заданий, оперативного feedback и элементов рефлексии. В контрольной группе занятия проводились на основе традиционной методики.

К опытно-экспериментальной работе были привлечены всего 369 студентов из Наманганского государственного технического университета, Ташкентского университета экономики и технологий, а также Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий, определённых в качестве экспериментальных площадок. Респонденты были распределены на экспериментальную и контрольную группы, а их результаты подверглись сравнительному анализу на начальном и итоговом этапах. Для расчёта показателей экспериментальной и контрольной групп, а также определения достоверности результатов использованы математико-статистические методы.

Таблица 2.

Состав высших образовательных организаций и участников, привлечённых к опытно-экспериментальной работе

База опытно-экспериментальной работы	**Общее количество респондентов**	**Экспериментальная группа**	**Контрольная группа**
Наманганский государственный технический университет	130	67	63
Ташкентский университет экономики и технологий	123	61	62
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий	116	57	59
Итого	**369**	**185**	**184**

Учебная программа, разработанная для экспериментальной группы, была направлена на функциональное применение русского языка в техническом направлении и составлена на основе критериев “лексико-

терминологической, грамматико-речевой, профессионально-коммуникативной и цифрово-геймификационной активности". В каждой теме предусматривались применение технических терминов в контексте, использование грамматических конструкций в речевых ситуациях, формирование профессионального диалога и монолога, а также повышение активности студентов посредством цифровых геймифицированных заданий. На занятиях заранее определялись геймификационное задание, критерий оценивания и форма обратной связи. Такой подход позволил организовать занятия на основе последовательной, поэтапно усложняющейся и ориентированной на результат методической системы.

Таблица 3.

Обобщённые результаты опытно-экспериментальной работы по обучению русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации на начальном (Т.н.) и итоговом (Т.и.) этапах эксперимента

Критерии оценивания	Группы	Количество респондентов	Критерии оценивания					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Т.н.	**Т.и.**	**Т.н.**	**Т.и.**	**Т.н.**	**Т.и.**
Лексико-терминологическая компетенция	Экспериментальная группа	185	48	87	63	73	74	25
	Контрольная группа	184	50	49	61	60	73	75
Грамматико-речевая компетенция	Экспериментальная группа	185	49	88	62	72	74	25
	Контрольная группа	184	51	50	60	59	73	75
Профессионально - коммуникативная компетенция	Экспериментальная группа	185	50	90	61	70	74	25
	Контрольная группа	184	52	51	59	58	73	75
Цифрово-геймификационная активность	Экспериментальная группа	185	49	89	62	71	74	25
	Контрольная группа	184	51	50	60	59	73	75
Среднее значение	Экспериментальная группа	185	**49**	**88**	**62**	**72**	**74**	**25**
	Контрольная группа	184	**51**	**50**	**60**	**59**	**73**	**75**

Анализ приведённых таблиц показывает, что обучение русскому языку на основе геймификации в экспериментальной группе дало положительные результаты по всем критериям. Повысились показатели лексико-терминологической, грамматико-речевой, профессионально - коммуникативной и цифровой активности. Это свидетельствует о развитии у

студентов навыков использования технических терминов, применения грамматики в речевых ситуациях, вступления в профессиональное общение и активного участия в цифровых заданиях.

При сопоставлении экспериментальной и контрольной групп установлено, что в экспериментальной группе увеличилось количество студентов с высоким уровнем и уменьшилось количество студентов с низким уровнем, тогда как в контрольной группе такие изменения не наблюдались. Это подтверждает, что геймификация, цифровые платформы, балльно-рейтинговая система и оперативная обратная связь повышают эффективность обучения.

Результаты были проверены математико-статистическими методами, и установлено, что показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы и являются статистически значимыми. Диагностический опрос также показал необходимость расширения общения, практического обучения техническим терминам, повышения мотивации и использования интерактивных заданий. На этой основе результаты были обобщены, а начальные и итоговые показатели подвергнуты сравнительному анализу.

Таблица 4.

Обобщённые результаты опытно-экспериментальной работы по обучению русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации на начальном (Т.н.) и итоговом (Т.и.) этапах эксперимента (в разрезе высших образовательных организаций)

Базы проведения эксперимента	Группы	Количество студентов	Критерии оценивания					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Т.н.	Т.и.	Т.н.	Т.и.	Т.н.	Т.и.
НамГТУ	Экспериментальная группа	67	18	32	22	26	27	9
	Контрольная группа	63	17	17	21	20	25	26
ТУЭТ	Экспериментальная группа	61	16	29	21	24	24	8
	Контрольная группа	62	17	17	20	20	25	25
АндСХАИ	Экспериментальная группа	57	15	27	19	22	23	8
	Контрольная группа	59	17	16	19	19	23	24
Итого	Экспериментальная группа	**185**	**49**	**88**	**62**	**72**	**74**	**25**
	Контрольная группа	**184**	**51**	**50**	**60**	**59**	**73**	**75**

Данные таблицы показывают, что на начальном этапе эксперимента результаты экспериментальной и контрольной групп в разрезе высших образовательных организаций были близкими. В Наманганском

государственном техническом университете количество студентов с высоким уровнем в экспериментальной группе составило 18 человек, в контрольной группе — 17 человек. В Ташкентском университете экономики и технологий данный показатель составил соответственно 16 и 17 человек, в Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий — 15 и 17 человек. Это свидетельствует о том, что в начале эксперимента группы существенно не различались по уровню подготовки.

На итоговом этапе эксперимента в экспериментальных группах наблюдался положительный рост. В Наманганском государственном техническом университете количество студентов с высоким уровнем увеличилось с 18 до 32 человек, в Ташкентском университете экономики и технологий — с 16 до 29 человек, в Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий — с 15 до 27 человек. Количество студентов с низким уровнем соответственно сократилось с 27 до 9 человек, с 24 до 8 человек и с 23 до 8 человек.

В контрольных группах такие значительные положительные изменения не были зафиксированы. Согласно общим результатам, в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем увеличилось с 49 до 88 человек, а количество студентов с низким уровнем сократилось с 74 до 25 человек. В контрольной группе количество студентов с высоким уровнем уменьшилось с 51 до 50 человек, а количество студентов с низким уровнем увеличилось с 73 до 75 человек. Эти результаты подтверждают, что обучение русскому языку на основе технологий геймификации оказало положительное влияние на показатели лексико-терминологической, грамматико-речевой, профессионально-коммуникативной и цифрово-геймификационной активности в экспериментальной группе.

На основе вышеизложенного итоговый анализ результатов опытно-экспериментальной работы по обучению русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации представлен в количественных и процентных показателях.

Таблица 4.

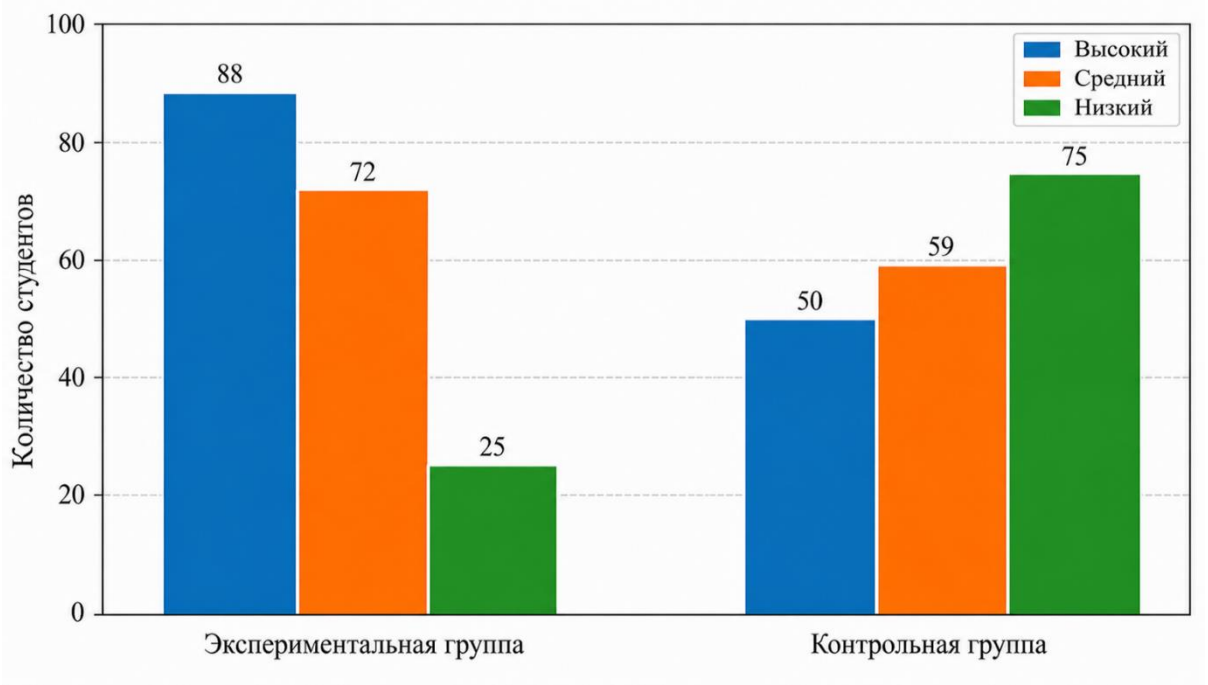
Результаты опытно-экспериментальной работы по обучению русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации на итоговом этапе эксперимента (в количественных и процентных показателях)

Группы	Количество студентов	Результаты усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	185	88 / 47,6%	72 / 38,9%	25 / 13,5%
Контрольная группа	184	50 / 27,2%	59 / 32,1%	75 / 40,7%

Согласно анализу результатов опытно-экспериментальной работы установлено, что студенты экспериментальной группы показали более высокие результаты по сравнению со студентами контрольной группы. В

частности, в экспериментальной группе студенты с высоким уровнем составили 47,6 процента, тогда как в контрольной группе данный показатель составил 27,2 процента. Доля студентов с низким уровнем в экспериментальной группе снизилась до 13,5 процента, в контрольной группе данный показатель составил 40,7 процента. Это свидетельствует о положительном влиянии занятий русского языка, организованных на основе технологий геймификации, на уровень усвоения, речевую активность и профессионально-коммуникативные навыки студентов.

В целях объективной оценки выявленных результатов был проведён математико-статистический анализ. В статистическом анализе использованы t-критерий Стьюдента и критерий χ^2 Пирсона. Данные критерии позволяют определить, является ли различие между показателями, зафиксированными в экспериментальной и контрольной группах, случайным или статистически значимым. Для математико-статистического анализа результаты, полученные на начальном и итоговом этапах эксперимента, были обобщены в виде вариационного ряда по высокому, среднему и низкому уровням. На диаграмме это получило следующее отражение.



3-рисунок. Диаграмма уровней сформированности результатов опытно-экспериментальной работы по обучению студентов технических высших образовательных организаций русскому языку на основе технологий геймификации.

Как видно из 3-рисунка, в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем оказалось значительно выше по сравнению с контрольной группой, тогда как число студентов с низким уровнем существенно сократилось. В экспериментальной группе высокий уровень составил 88 человек, низкий уровень — 25 человек, тогда как в контрольной группе высокий уровень был зафиксирован у 50 человек, а низкий уровень — у 75 человек. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что занятия по

русскому языку, организованные на основе технологий геймификации, оказали положительное влияние на уровень усвоения студентами учебного материала и их профессионально-коммуникативную активность.

Таблица 5.

Статистические показатели результатов опытно-экспериментальной работы по обучению русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,341	1,864	0,497	0,664	30,1%	43,7%	6,004	1,13	36,751	0,10	0,12

На основе приведённых выше результатов были рассчитаны качественные показатели опытно-экспериментальной работы. Как известно, средний показатель по экспериментальной группе составил $\bar{X} = 2{,}341$, а по контрольной группе — $\bar{Y} = 1{,}864$. Доверительные отклонения соответственно составили $\Delta x = 0{,}10$ и $\Delta y = 0{,}12$.

Показатель эффективности обучения был определён следующим образом:

$K = (\bar{X} - \Delta x) / (\bar{Y} + \Delta y) = (2{,}341 - 0{,}10) / (1{,}864 + 0{,}12) = 2{,}241 / 1{,}984 \approx 1{,}13 >$

Показатель уровня знаний был рассчитан следующим образом:

$Кбдб = (\bar{X} - \Delta x) - (\bar{Y} + \Delta y) = (2{,}341 - 0{,}10) - (1{,}864 + 0{,}12) = 2{,}241 - 1{,}984 = 0{,}257 > 0$.

Результаты показывают, что показатель эффективности обучения больше единицы, а показатель уровня знаний имеет значение выше нуля. Это свидетельствует о том, что обучение русскому языку на основе технологий геймификации в экспериментальной группе дало более высокий результат по сравнению с контрольной группой.

По t-критерию Стьюдента значение $Tx,y = 6{,}004$, что выше критического значения и подтверждает статистическую достоверность различий между экспериментальной и контрольной группами. По критерию χ^2 Пирсона получено значение $\chi^2 = 36{,}751$, при этом установлено наличие значимого различия на уровне $p < 0{,}001$. Следовательно, положительные изменения, наблюдавшиеся в экспериментальной группе, не являются случайными, а объясняются эффективностью применённой геймификационной методики.

Показатель эффективности обучения $K = 1{,}13$ показывает, что результаты усвоения русского языка в экспериментальных группах на 13% выше по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает, что обучение студентов технических высших образовательных организаций русскому языку на основе профессионально-ориентированного, интерактивного и геймификационного подходов оказало положительное влияние на развитие их лексико-терминологической, грамматико-речевой, профессионально-коммуникативной и цифрово-геймификационной активности.

Полученные результаты показывают, что игровые задания, цифровые платформы, балльно-рейтинговая система, оперативная обратная связь и элементы рефлексивного оценивания, применённые в ходе опытно-

экспериментальной работы, повысили эффективность обучения русскому языку. Следовательно, методика, разработанная в диссертации, служит развитию лингвистических, речевых и профессионально-коммуникативных компетенций студентов технических высших образовательных организаций на русском языке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по теме “Совершенствование методики обучения русскому языку посредством технологий геймификации в высшем образовании” сделаны следующие выводы:

1. Обоснована непосредственная связь педагогико-психологических особенностей использования технологий геймификации в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов технических высших образовательных организаций с потребностями студентов в усвоении технической терминологии, вступлении в профессиональные речевые ситуации, устойчивом поддержании учебной мотивации, получении оперативной обратной связи и поэтапном развитии. Данные особенности интерпретированы во взаимосвязи с процессом формирования лингвистических, речевых и профессионально-коммуникативных компетенций.

2. Установлено, что взаимосвязь коммуникативной и кумулятивной функций является важной методической основой обучения русскому языку студентов технических направлений. Показано, что коммуникативная функция обеспечивает вступление студента в профессиональный диалог, монолог и проблемные ситуации на русском языке, а кумулятивная функция служит поэтапному накоплению технической лексики, профессиональных выражений и грамматико-речевых конструкций, а также их применению в практической речи.

3. Усовершенствован механизм геймификационного обучения на основе усвоения технической лексики, формирования профессиональных диалогов и монологов, моделирования речевых ситуаций, связанных с лабораторными, проектными и производственными процессами, а также активизации учебной деятельности студента посредством баллов, рейтинга, level, badge, карты прогресса и элементов стимулирования.

4. Усовершенствована модель обучения русскому языку студентов технических высших образовательных организаций на основе технологий геймификации во взаимосвязи целевого, методологического, содержательного, технологико-процессуального и оценочно-результативного блоков. Данная модель позволила интегрировать профессионально-ориентированное учебное содержание с цифровыми платформами, интерактивными методами, системой игровых заданий и процессами рефлексивного оценивания.

5. Усовершенствовано методическое обеспечение применения технологий геймификации на занятиях русского языка на основе системы

игровых заданий, связанных с технической терминологией, профессиональными текстами, инструкциями, лабораторными процессами, проектными презентациями и производственным общением. Установлено, что ролевые игры, quiz, mission, level, badge, рейтинг и проблемные задания служат повышению учебной активности студентов на русском языке.

6. Обосновано, что разработанные в рамках исследования учебно-методическое пособие “РУССКИЙ ЯЗЫК”, методические рекомендации, словарные материалы по техническим терминам и профессиональным выражениям служат обогащению лексического запаса студентов на русском языке, пониманию технических терминов в контексте и их активному применению в профессиональной речи.

7. Создана возможность популяризации цифровых ресурсов, профессиональных терминов, интерактивных материалов и геймификационных заданий по обучению русскому языку посредством цифровой образовательной платформы www.edustart.uz, Telegram-канала t.me/rustili_yulduz и YouTube-канала youtube.com/@rustili_yulduzahmedova. Показано, что данные средства служат последовательному изучению русского языка в аудиторном и внеаудиторном образовательном процессе.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной методики. В экспериментальной группе увеличилось количество студентов с высоким уровнем и снизилась доля студентов с низким уровнем. Показатель эффективности обучения составил K = 1,13, что свидетельствует о том, что результаты усвоения русского языка в экспериментальных группах на 13 процентов выше по сравнению с контрольной группой. Результаты, полученные по t-критерию Стьюдента и критерию χ^2 Пирсона, подтвердили статистическую достоверность различий между экспериментальной и контрольной группами.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. При обучении русскому языку в технических высших образовательных организациях целесообразно не ограничивать учебные материалы общими темами, а обогащать их технической терминологией, профессиональными выражениями, инструкциями, лабораторными процессами, проектными презентациями и речевыми ситуациями, связанными с производственной коммуникацией.

2. Для обеспечения единства коммуникативной и кумулятивной функций в обучении русскому языку рекомендуется не ограничиваться изолированным заучиванием технических терминов, а направлять студентов на их использование в речи через диалог, монолог, обсуждение проекта, лабораторный отчёт и профессиональные ситуации.

3. В целях усиления методической подготовки профессорско-преподавательского состава по использованию технологий геймификации

целесообразно организовывать краткосрочные семинары-тренинги, практические мастер-классы и методические курсы по применению цифровых дидактических средств.

4. При профессионально ориентированном обучении русскому языку рекомендуется комплексно использовать в учебном процессе и самостоятельном обучении вспомогательные материалы, такие как «Русско-узбекский словарь 1000 глаголов».

NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES

SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.01/2025.27.12.Ped. 08.01

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

AKHMEDOVA YULDUZ KHAKIMJON KIZI

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION BASED ON GAMIFICATION TECHNOLOGIES
(on the example of technical higher education institutions)

13.00.02 – Theory and method of education and upbringing (russian language)

ABSTRACT
of Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation in PEDAGOGICAL sciences

Namangan – 2026

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2025.1.PhD/Ped9118.

The dissertation was carried out at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is published in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.namspi.uz) and on the "Ziyonet" Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific Supervisor:	**Babashev Farxad Aytmuratovich** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Official Opponents:	**Abdullayev Safibullo Xabibullayevich** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Abduvohidov Elyor Abduxamidovich Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading Organization:	**Fergana State University**

The defense of the dissertation will take place at the Scientific Council for the award of academic degrees at Namangan State Pedagogical Institute, PhD.01/2025.27.12.Ped.08.01, in the session held on "3" 12.1300 2026 at : (Address: 316 Uychi Street, Namangan 160119, Uzbekistan. Tel.: +998 69 211-11-69; E-mail: info@namspi.uz).

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of Namangan State Pedagogical Institute (registered under number №A119). (Address: 316 Uychi Street, Namangan 160119, Uzbekistan. Tel.: +998 69 211-11-69.

The dissertation abstract was distributed on "20" 11 . 2026
(according to registry protocol No. 1 dated "16" 11.10 . 2026).

Kh.Y.Najmiddinova
Chairperson of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Sciences (DSc), Professor

M.N.Kuldasheva
Scientific Secretary of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Sciences (DSc), Associate Professor

M.R.Kadirkhanov
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Chemical Sciences (DSc), Professor.

INTRODUCTION (Abstract of the Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD)

The aim of the research is to improve the methodology of teaching Russian based on gamification technologies for students of technical higher education institutions in the context of digital technologies and to ensure its effective implementation in the educational process.

The object of the research work was defined as the process of professionally oriented Russian language teaching to students studying in technical fields of technical higher education institutions, based on digital technologies and elements of gamification. The experimental work was organized at Namangan State Technical University, Tashkent University of Economics and Technologies, and Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies. A total of 369 students and 38 professors and teachers were involved in the research. The students were divided into experimental and control groups: 185 respondents participated in the experimental group and 184 respondents in the control group.

The tasks of the research work:

to clarify the pedagogical and psychological features of using gamification technologies in professionally oriented Russian language teaching for students of technical higher education institutions;

to improve the gamified teaching mechanism based on the integration of communicative and cumulative functions in Russian language teaching;

to improve the model of teaching Russian to students of technical higher education institutions based on gamification technologies;

improving the methodological system for applying gamification technologies in Russian language classes.

Methods of research. In the research process, socio-pedagogical methods (observation, interview, questionnaire, survey, test), methods of retrospective analysis (comparative analysis, scientific generalization, modelling), mathematical-statistical analysis, as well as AI-based analyzers and adaptive learning monitoring tools were used to evaluate gamification processes. In addition, experimental work was conducted to determine the practical effectiveness of the research results.

Scientific novelty of the research work:

the pedagogical and psychological features of using gamification technologies in professionally oriented Russian language teaching for students of technical higher education institutions have been clarified on the basis of the close integration of students' needs for mastering technical terminology, engaging in communication in professional speech situations, maintaining learning motivation, receiving prompt feedback, and achieving step-by-step development with linguistic, speech, and professional-communicative competencies;

the gamified teaching mechanism based on the integration of communicative and cumulative functions in Russian language teaching has been improved through the accumulation of technical vocabulary and its use in speech, the formation of professional dialogues and monologues, the modelling of speech situations related to laboratory, project, and production processes, as well as through bringing

students' learning activities to the level of internal need by means of points, ratings, levels, badges, progress maps, and incentive elements;

the model of teaching Russian to students of technical higher education institutions based on gamification technologies has been improved by ensuring the interrelation of target, methodological, content-related, technological-procedural, and assessment-result blocks, and by integrating professionally oriented educational content with digital platforms, interactive methods, game-based tasks, and reflective assessment processes;

the methodological system for applying gamification technologies in Russian language classes has been improved by developing game-based tasks involving technical terminology, professional texts, instructions, laboratory procedures, project presentations, and workplace communication. These tasks incorporate role-playing, quizzes, missions, levels, badges, rankings, and problem-solving activities aligned with motivational, cognitive, operational-communicative, and reflective-evaluative criteria.

Implementation of the research results.

Based on the work carried out within the framework of the topic concerning the methodology for teaching Russian to students of technical higher education institutions through gamification under the conditions of digital technologies:

the scientific novelty related to the clarification of the pedagogical and psychological features of using gamification technologies in professionally oriented Russian language teaching for students of technical higher education institutions was used in the activities of the Center for the Development of Higher Education and Global Cooperation. These features were clarified by establishing an organic relationship between students' needs to master technical terminology, engage in communication in professional speech situations, maintain learning motivation, receive immediate feedback, and develop step by step, and their linguistic, speech and professional-communicative competencies. This is confirmed by the certificate of the Center for the Development of Higher Education and Global Cooperation dated June 8, 2026, No. 01/01/683. As a result, an improvement was achieved in the quality indicators of the projects being developed by the Center;

the scientific novelty related to the improvement of a gamified teaching mechanism based on the integration of communicative and cumulative functions in teaching Russian was used at the National University of Uzbekistan. This mechanism was improved through the accumulation and application of technical vocabulary in speech, the formation of professional dialogue and monologue, the modelling of speech situations related to laboratory, project and production processes, as well as the transformation of students' learning activity into an internal need through points, rating, level, badge, progress map and motivational elements. This is confirmed by the certificate of the National University of Uzbekistan dated April 14, 2026, No. 04/11-9985. As a result, opportunities were created for students of Software Engineering to develop situations close to real communication in Russian, analyze problems on the basis of simulation, and express their solutions in a linguistically correct manner;

the scientific novelty related to the improvement of the model for teaching

Russian to students of technical higher education institutions on the basis of gamification technologies was used in the activities of the Uzbek National Pedagogical University named after Nizami. The model was improved by ensuring the interrelation of the target, methodological, content-related, technological-procedural and assessment-resultative blocks, as well as by integrating professionally oriented educational content with digital platforms, interactive methods, a system of game-based tasks and reflective assessment processes. This is confirmed by the certificate of the Uzbek National Pedagogical University dated July 8, 2026, No. 11/05-4232/04. As a result, the integration of modern technical tools into the educational process had a positive effect on improving students' knowledge level and forming their positive learning motivation;

the system of game-based tasks developed for applying gamification technologies in Russian language classes was used in implementing the "ERASMUS+ Capacity Building Project 101129076 EMPOWER: Women Entrepreneurship, Empowerment, Employability and Self-confidence" in 2023–2024. The system covered technical terminology, professional texts, instructions, laboratory procedures, project presentations, and workplace communication, incorporating role-playing, quizzes, missions, levels, badges, rankings, and problem-solving tasks, alongside motivational, cognitive, operational-communicative, and reflective-evaluative criteria (Certificate No. 1383-03 issued by Namangan State Institute of Foreign Languages on June 17, 2025). As a result, the skills of academic staff in designing and applying game-based tasks were expanded, the use of digital resources in classes was intensified, and the practical role of the competency-based approach in the assessment process increased.

Aprobation of the research results. The results of this research were discussed at 2 international and 2 republican scientific conferences.

Publication of the research results. A total of 11 scientific works have been published on the dissertation topic, including 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 2 articles were published in foreign scientific journals and 4 in republican scientific journals, while 5 papers were published in conference proceedings.

Structure and Volume of the Dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 155 pages of main text, a conclusion, a list of references, and appendices.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Axmedova.Y.H. Geymifikatsiya: oliy o‘quv yurtlarida o‘quv jarayonini innovatsion tashkil etishning zamonaviy vositasi. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, Namangan–2025. –№5. –B. 1457-1461. (13.00.00.№9)
https://journal.namdu.uz/file/2026061609464706.pdf
(https://journal.namdu.uz/archive/2025-issue-5)
2. Axmedova.Y.H. Gamification-Based Project-Based Learning for Teaching Russian in Technical Universities. // Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil 8-son. –P. 706-710. (13.00.00.№9)
https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/article/view/6754
Вид на том 7 No 08 (2025): Qo'qon DPI ilmiy xabarlari C seriyasi | Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar jurnali
3. Axmedova.Y.H. Designing and implementing experimental gamification-based teaching methods for russian language in technical higher education. // Multidisciplinary Journal of Science and Technology. 2025-y. –№11. –P. 1121-1126. (13.00.00.№9)
https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/5895
(https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/5895/12358)
4. Axmedova.Y.H. Gamification-based project-based learning for teaching russian in technical universities: a modern didactic model. // European Journal of Innovation in Nonformal Education. 2025-y. –№10. –P. 126-129. (13.00.00.№9)
https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/6550/6707
(https://innovajournals.org/index.php/ejine/article/view/6550)
5. Axmedova.Y.H. Texnika yo‘nalishi talabalarida rus tilini o‘qitishda kommunikativ yondashuv va geymifikatsiya asosida ta’lim samaradorligini oshirish. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi // Namangan–2026. –№3. –B. 1319-1323. (13.00.00.№9) https://journal.namdu.uz/archive/2026-issue-3
6. Axmedova.Y.H. Texnika oliygohlarida rus tilini geymifikatsiya asosida o‘qitish samaradorligini tajriba-sinov asosida baholash. // Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar. - 2026-yil 6-son. P. 633-638. (13.00.00.№9)
https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/article/view/4024/3951
(https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i06.098)
7. Axmedova.Y.H. Using Microgames in Teaching Russian in Higher Education: A Pedagogical Model for Enhanced Student Engagement. // International Conference Educational Excellence for a Changing World: Regional Insights and Global Perspectives. 2025. P. 285-288. https://top-conferences.us/index.php/ICEECWRIGP/article/download/2779/2323/2442
(file:///C:/Users/Saidus_work/Downloads/285-288+Using+Microgames+in+Teaching+Russian+in+Higher+Education+A+Pedagogical+Model+for+Enhance.pdf)

8. Ахмедова.Ю.Х. Эффективность и современные технологии обучения русскому языку на основе геймификации. // International Conference on Linguistics, Literature And Translation P. 26-30-
https://top-conferences.us/index.php/ICLLT/article/view/2781
9. Axmedova.Y.H. Raqamli ta'lim muhitida geymifikatsiya yondashuvlarining pedagogik asoslari. // Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi: "Yangi renessansda ilm-fan taraqqiyoti" mavzusidagi Vol. 1 No. 3 (2025). 2025. – P. 64-71. https://phoenixpublication.net/index.php/YRIF/article/view/8014
10. Axmedova.Y.H. Проектирование и реализация экспериментальных методик обучения русскому языку на основе геймификации в технических вузах. // Conference of modern science & pedagogy. (2025) –P. 481-488. https://tijst.org/index.php/USA/article/view/1446

II bo'lim (IIчасть; II part)

11. Axmedova.Y.H. "Geymifikatsiya" tushunchasiga ilmiy yondashuv. // Yangi Renessansda ilm-fan taraqqiyoti.- Vol. 1 No. 4 (2026)
https://phoenixpublication.net /index.php/YRIF/article/view/9499 .

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.
(10.11.2026-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 17.11.2026-yil.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 4,25 bosma taboq.
Times New Roman garniturasi. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami –17/11/04, Adadi 60 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.