O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.28/2025.27.12.Ped.02.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ATAMURODOV SHODIYOR URALOVICH

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA JISMONIY TARBIYA VA SPORT TADBIRLARI ORQALI MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNI SINGDIRISH

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq - 2026

UO‘K: 796: 373.3.018 (1-4)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавнение автореферата диссертация докторска философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Atamurodov Shodiyor Uralovich
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish.....3

Атамуродов Шодиёр Уралович
Привитие учащимся начальных классов национальных и общечеловеческих ценностей посредством физкультурно-спортивных мероприятий…….....29

Atamurodov Shodiyor Uralovich
Instilling national and universal values through physical education and sports activities among primary school students…….....58

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....62

O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.28/2025.27.12.Ped.02.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ATAMURODOV SHODIYOR URALOVICH

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA JISMONIY TARBIYA VA SPORT TADBIRLARI ORQALI MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNI SINGDIRISH

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq - 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped749 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Jizzax davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifaning www.jtsu.uz va «Ziyonet» Axborot-ta’lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Axmedov Furqat Qo‘ldoshevich** pedagogika fanlari nomzodi, professor
Rasmiy opponentlar:	**Shopulatov Abdimalik Nurullayevich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Adizov Baxtiyor Raxmonovich pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Termiz davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti huzuridagi DSc.28/2025.27.12.Ped.02.01 raqamli Ilmiy kengashining 2026-yil “____” _____soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Sportchilarlar ko‘chasi, 19-uy. Tel.: (0-370) -717-17 79, 717-27-27, faks.: (0-370) 717-17-76, Veb-sayt: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti “A” binosi, 1-qavat, 118-anjumanlar zali).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Axborot – resurs markazida tanishish mumkin (0274 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Sportchilar ko‘chasi, 19-uy, Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, faks:(0-370) 717-17-76).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil “___” _____kuni tarqatildi.
(2026 yil “___” _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

R.M.Matkarimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d.(DSc), professor

G‘.S.Xo‘jamkeldiyev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash Ilmiy kotibi, p.f.d (DSc), dotsent

M.S.Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d.(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo miqyosida o‘sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash hamda tarixiy an’ana va urf-odatlarga hurmat munosabatini shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga xalqning boy tarixiy merosi, milliy o‘yinlari va qadriyatlarini singdirish orqali ularda vatanparvarlik, hamjihatlik, o‘zaro hurmat, halollik va insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish imkoniyatlari kengaymoqda. Shu sababli ta’lim-tarbiya jarayonida xalq o‘yinlari va milliy harakat an’analarining tarbiyaviy imkoniyatlaridan samarali foydalanish, ajdodlardan meros bo‘lib kelayotgan qadriyatlarni yosh avlod ongiga singdirish ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Shu bois, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalashda xalq o‘yinlaridan maqsadli foydalanish bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonda globallashuv jarayonlari sharoitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash, etnopedagogik merosning tarbiyaviy imkoniyatlaridan foydalanish hamda jismoniy tarbiya vositalarini ta’lim-tarbiya jarayoniga uyg‘unlashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, xalq o‘yinlari va harakatli o‘yinlar vositasida o‘quvchilarda vatanparvarlik, hamjihatlik, o‘zaro hurmat, mas’uliyat, halollik kabi qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish mazmunini tizimlashtirish, ularning shakllanganlik darajasini baholash, maktab–oila–mahalla hamkorligini ta’lim jarayoniga integratsiyalash masalalari dolzarb pedagogik yo‘nalish sifatida o‘rganilmoqda. Biroq harakatli o‘yinlarning tarbiyaviy imkoniyatlarini yagona pedagogik tizimga birlashtirish, qadriyatlarni bosqichma-bosqich singdirishga yo‘naltirilgan integrativ dasturni ishlab chiqish va uning samaradorligini asoslash zarurati yuzaga kelmoqda.

Respublikamizda o‘sib kelayotgan yosh avlodni jismonan sog‘lom, ma’nan barkamol etib tarbiyalash, ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg‘usini shakllantirish, ta’lim-tarbiya jarayonida xalqning boy ma’naviy merosi va milliy an’analaridan samarali foydalanishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu borada umumiy o‘rta ta’lim maktablarida jismoniy tarbiya fanini o‘qitishni tubdan takomillashtirish, “…o‘quvchilarni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanishga keng jalb etish, maktab sport klublari faoliyatini yo‘lga qo‘yish hamda jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish”[1] kabi muhim vazifalar belgilab berilgan. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini tarbiyalash jarayonida harakatli o‘yinlardan foydalanish ularda vatanparvarlik, hamjihatlik, o‘zaro hurmat, halollik va bag‘rikenglik kabi qadriyatlarni shakllantirish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Shu sababli harakatli o‘yinlarning tarbiyaviy imkoniyatlarini boshlang‘ich ta’lim mazmuniga maqsadli singdirish, milliy va umuminsoniy

[1]O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 15-noyabrdagi PQ-392-son “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o‘qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori.

qadriyatlarni shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik vosita va usullarni takomillashtirish zarurati mavzuning dolzarbligini belgilab bermoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 30-oktyabrdagi PF-6099-son “Sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2024-yil 15-noyabrdagi PQ-392-son “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o‘qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur faoliyat bilan bog‘liq boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi: Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlari tomonidan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini tarbiyalash jarayonida jismoniy tarbiya va sport vositalaridan foydalanish, xalq va harakatli o‘yinlarni ta’lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish, shuningdek, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarni o‘quvchilar ongiga singdirishning pedagogik imkoniyatlari keng tadqiq etilgan. Xususan, T.Abdullayev, O.Musurmonova, Q.N.Nazarov, K.D.Yarashev, M.Quronov, J.Tulenov, M.S.Axmatov, B.R.Adizov, F.Q.Axmedov, Sh.Q.Mardanov, R.S.Salamov, F.A.Kerimov, Sh.Z.Taylanova, I.I.Saidov, B.A.Maxmudov, A.N.Shopo‘latov, N.I.Davronov [2] kabi olimlarning ilmiy

[2] Абдуллаев Т. Турмуш соҳасида миллий ва умуминсоний қадриятларнинг диалектикаси: педагогика фанлари номзоди диссертацияси. – Т., 1992. – 158 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчиларининг маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 1993. – 364 б.; Назаров Қ.Н. Қадриятлар тизими: барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси: фалсафа фанлари доктори диссертацияси автореферати. – Тошкент: ТошДУ, 1996. – 36 б.; Ярашев К.Д. Оммавий соғломлаштирувчи жисмоний тарбия ва халқ миллий ўйинлари бўйича мутахассислар тайёрлаш масалалари: монография. – Тошкент: ЎзДЖТИ нашриёти, 1997. – 92 б.; Қуронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 1998. – 316 б.; Туленов Ж. Миллий қадриятлар ва ижтимоий тараққиёт. – Тошкент: Ўзбекистон, 1999. – 22 б.; Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. – Тошкент, 2001. – 280 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. — Тошкент, 2003. — 280 б.; Ахмедов Ф.Қ. Жисмоний таълим жараёнини миллий анъаналар воситасида ташкил этишнинг дидактик асослари: педагогика фанлари номзоди диссертацияси. – Жиззах, 2006. – 158 б.; Марданов

izlanishlarida jismoniy tarbiya va sportning nazariy-uslubiy asoslari, aholi salomatligini mustahkamlashga qaratilgan ommaviy sog‘lomlashtirish faoliyati, o‘quvchilarda ma’naviy madaniyatni shakllantirish, qadriyatlar tizimini rivojlantirish, milliy an’analarni ta’lim-tarbiya jarayoniga integratsiya qilish hamda milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlari I.L.Djurkina, T.V.Golovina, R.A.Laxin, Ye.V.Shvesova, B.X.Kalandarbekova [3] larning ilmiy ishlarida jismoniy tarbiya va sportning shaxs kamolotidagi o‘rni hamda ta’lim-tarbiya jarayoni bilan uzviy bog‘liqligi yoritilgan. Mazkur olimlar jismoniy tarbiya vositalari orqali shaxsning jismoniy rivojlanishi, intizomlilik, iroda, mas’uliyat kabi sifatlarini shakllantirish masalalariga alohida e’tibor qaratganlar. Shuningdek, mashg‘ulotlar mazmunini ta’lim oluvchilarning yosh va individual xususiyatlariga moslashtirish, tarbiyaviy ta’sir vositalaridan maqsadli foydalanish hamda jismoniy tarbiyaning sog‘lom turmush tarzini shakllantirishdagi pedagogik imkoniyatlari asoslab berilgan.

Xorijiy mamlakat olimlari A.J.Toynbee, M.Rokeach, F.Fukuyama, S.H.Schwartz va S.P.Huntington[4]larning ilmiy ishlarida millat, madaniyat va qadriyatlarning jamiyat

---

Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий қадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 2006. – 302 б.; Саломов Р.С. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти: дарслик. – Тошкент, ИТА-ПРЕСС, 2015. — 269 б.; Керимов Ф.А. Спортда илмий тадқиқотлар. – Тошкент, 2018. – 380 б.; Тайланова Ш.З. Бўлажак ўқитувчиларда қадриятлар тизимини ривожлантириш: монография. Тошкент, 2018. – 168 б.; Саидов И.И. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбия машғулотларида соғломлаштиришнинг ташкилий-услубий хусусиятлари: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2018 – 26 б.; Махмудов Б.А. Миллий ўйин воситасида бошланғич синф ўқувчиларини эстетик тарбиялашнинг дидактик имкониятлари: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (ПҳД) диссертацияси автореферати. – Нукус, 2018. – 22 б.; Шопулатов А.Н. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида маънавий қадриятларни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Чирчиқ, 2019. – 26 б.; Давронов Н.И. Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг педагогик асослари: диссертация. – Бухоро, 2022. – 126 б.

[3] Журкина И.Л. Формирование нравственных отношений подростков в спортивной деятельности: дис. … канд. пед. наук: – Магнитогорск, 2000. – 160 с.; Головина Т.В. Формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников: дис. … канд. пед. наук: – Омск, 2003. – 199 с.; Лахин Р.А. Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков (на материале традиционной игровой практики Кубани): дис. … канд. пед. наук: – Курск, 2009. – 251 с.; Швецова Е.В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами народной педагогики: дис. … канд. пед. наук: – Чебоксары, 2010. – 258 с.; Каландарбекова Б.Х. Педагогический процесс как основа нравственного воспитания на уроках физической культуры средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале учащихся 5–7 классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан): дис. … канд. пед. наук: – Душанбе, 2018. – 187 с.

[4] Тойнби А. Дж. Изучение истории. – Лондон: Oxford University Press, 1961. - 12 т.; Рокич М. Природа человеческих ценностей. – Нью-Йорк: Free Press, 1973. – 438 с.; Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. New York: Free Press, 1992. – 418 с.; Schwartz S.H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests // Advances in

taraqqiyoti hamda shaxs shakllanishidagi o‘rni turli nazariy yondashuvlar asosida yoritilgan. A.J.Toynbee, F.Fukuyama va S.P.Huntington sivilizatsiyalar taraqqiyoti, madaniy qadriyatlarning jamiyat barqarorligiga ta’siri masalalarini tahlil qilganlar. Shu bilan birga qadriyatlarni shaxs xulq-atvori va ijtimoiy faoliyatini yo‘naltiruvchi muhim omil sifatida talqin qilib, ularni tasniflash, tuzilmasini aniqlash hamda tizimli o‘rganishning nazariy asoslarini ishlab chiqqanlar.

O‘tkazilgan ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning mazmuni, ularning shaxs tarbiyasidagi o‘rni hamda jismoniy tarbiya vositalarining pedagogik imkoniyatlari keng o‘rganilgan. Biroq boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga harakatli o‘yinlar vositasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni maqsadli singdirish, mazkur jarayonning pedagogik mexanizmlarini belgilash va integrativ yondashuv asosida tashkil etish masalalari yetarlicha tadqiq etilmaganligi ushbu yo‘nalishda ilmiy izlanishlar olib borish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Jizzax davlat pedagogika universitetining 2019-2024 yillarga mo‘ljallangan ilmiy tadqiqot ishlari konsepsiyasi va istiqbol rejasidagi “Ta’lim tizimida jismoniy tarbiya va sportni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida o‘qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalari” mavzusidagi ilmiy tadqiqotlari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga xos bo’lgan jismoniy tarbiya va sport tadbirlari tushunchasini so‘rovnoma asosida o‘rganish hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ular tasnifini aniqlash;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirishga yo‘naltirilgan pedagogik modelini ishlab chiqish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun jismoniy tarbiya va sport musobaqa tadbirlar rejasini ishlab chiqish orqali maktab – oila – mahalla o‘rtasida hamkorlik aloqalarini kengaytirish mexanizmini takomillashtirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik dastur ishlab chiqish hamda uning samaradorligini ilmiy pedagogik jihatdan asoslash.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish jarayoni tanlab olingan.

Experimental Social Psychology. – 1992. – Vol. 25. – С. 1–65. Хантингтон С. П. Столкновение цивилизаций и перестройка мирового порядка. — Нью-Йорк: Simon & Schuster, 1996. – 367 с.

Tadqiqotning predmetini boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi ilmiy-metodik va pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o‘rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, kuzatish, so‘rovnoma, test, suhbat, pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida vatanparvarlik, hamjihatlik, o‘zaro hurmat, halollik va mas’uliyatga munosabatni ifodalovchi milliy va umuminsoniy qadriyatlarga xos tuyg‘ularni aniqlash maqsadida jismoniy tarbiya va sport tadbirlarini idrok etish xususiyatlarini qamrab oluvchi pedagogik diagnostika hamda so‘rovnoma ko‘rsatkichlarini tizimlashtirish hisobiga aksiologik tasnif, baholash mezonlari va namoyon bo‘lish darajalari aniqlashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy tarbiya va sport tadbirlari vositasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga xos tuyg‘ularni shakllantirishning konseptual modeli maqsadli, mazmuniy, faoliyatli, motivatsion-emotsional va natijaviy komponentlarning uzviy bog‘liqligi, qadriyatlarga yo‘naltirilgan pedagogik ta’sir mexanizmlarini model tarkibiga kiritish bilan takomillashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida sog‘lom turmush tarzi, hamjihatlik va ijtimoiy mas’uliyat tuyg‘ularini shakllantirish maqsadida jismoniy tarbiya va sport musobaqa-tadbirlarini rejalashtirishga mo‘ljallangan maktab-oila-mahalla hamkorlik moduli ta’lim-tarbiya subyektlarining vazifalarini o‘zaro muvofiqlashtirish, hamkorlik aloqalarining izchilligini ta’minlash natijasida tarbiyaviy ta’sir samaradorligini oshirishgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga milliy qadriyatlarni singdirishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik dastur jismoniy tarbiya, tarbiyaviy faoliyat, ijtimoiy muhit omillarini birlashtiruvchi maqsadli, mazmuniy, faoliyatli va reflektiv-baholash modullari bilan tarkibiy jihatdan boyitish hisobiga milliy o‘zlikni anglash, vatanparvarlik, jamoaviylik va ijtimoiy mas’uliyat tuyg‘ularini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya va sport tadbirlarini idrok etish xususiyatlari, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga xos tuyg‘ularning aksiologik tasnifi, mezonlari va namoyon bo‘lish darajalarini aniqlashga mo‘ljallangan diagnostik so‘rovnoma hamda baholash mezonlari amaliyotga tatbiq etilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga xos tuyg‘ularni shakllantirishning konseptual modeli tarkibidagi maqsadli, mazmuniy, faoliyatli, motivatsion-emotsional va natijaviy komponentlardan foydalanishga doir metodik tavsiyalar majmuasi tayyorlangan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga yo‘naltirilgan tarbiyani amalga oshirishning metodik yondashuvi jismoniy mashqlar, milliy harakatli o‘yinlar va sport tadbirlarini

qadriyatlar mazmuni bilan integratsiyalash hamda tarbiyaviy ta’sirni maqsadli, izchil va bosqichma-bosqich tashkil etishga qaratilgan amaliy mexanizmlar joriy etilgan;

milliy qadriyatlarni singdirishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik dastur mazmunidagi maqsadli, mazmuniy, faoliyatli va reflektiv-baholash modullaridan foydalanish uchun “Boshlang‘ich sinflarda jismoniy madaniyat darslari” nomli uslubiy qo‘llanma hamda “Boshlang‘ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma tayyorlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotda qo‘llanilgan nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalaridan olinganligi, tadqiqotning mantiqiy tizimlashgan dasturi, qo‘llanilgan usullari, real pedagogik amaliyot va pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligining tahlili, tahlilning matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, ko‘rsatib o‘tilgan taklif hamda tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, erishilgan natijalarning tegishli davlat organlari va tashkilotlari tomonidan ijobiy xulosalar berilganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quv tarbiya jarayoni samaradorligi, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirishning pedagogik xususiyatlariga oid ilmiy-pedagogik qarashlar, nazariy yondashuvlar hamda uslubiy tavsiyalar bilan boyitilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish jarayonining mazmuni, o‘ziga xos xususiyatlari, mexanizmi va uni tashkil etish yo‘llari, shakllari, metodlarini qo‘llashga oid tavsiyalardan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining o‘quv-tarbiya jarayoni mazmunini boyitish, xalq an’analari, qadriyatlari, urf-odatlari, jismoniy tarbiya va sport bayramlarini amalga oshirishga bevosita rahbarlik qiladigan, jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining pedagogik mahoratini takomillashtirishga doir yo‘riqnomalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida vatanparvarlik, hamjihatlik, o‘zaro hurmat, halollik va mas’uliyatga munosabatni ifodalovchi milliy va umuminsoniy qadriyatlarga xos tuyg‘ularni aniqlash maqsadida jismoniy tarbiya va sport tadbirlarini idrok etish xususiyatlarini qamrab oluvchi pedagogik diagnostika hamda so‘rovnoma ko‘rsatkichlarini tizimlashtirish bo‘yicha takliflar “Boshlang‘ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga joriy etilgan (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2019-yil 4-oktyabrdagi 892-son buyrug‘iga asosan berilgan 892-074 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, yuqori natija ko‘rsatgan o‘quvchilar soni 249 nafardan 348 nafarga ko‘paygan, past darajadagi o‘quvchilar esa 253 nafardan 90 nafargacha qisqargan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy tarbiya va sport tadbirlari vositasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga xos tuyg‘ularni shakllantirishning konseptual

modeli maqsadli, mazmuniy, faoliyatli, motivatsion-emotsional va natijaviy komponentlarning uzviy bog‘liqligi, qadriyatlarga yo‘naltirilgan pedagogik ta’sir mexanizmlarini model tavsiyalar “Boshlang‘ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2019-yil 4-oktyabrdagi 892-son buyrug‘i asosida berilgan 892-074 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, baholash mezonlariga ko‘ra yuqori daraja 5 ball, o‘rta daraja 4 ball va past daraja 3 ball sifatida qabul qilindi. Hisob-kitob natijalari shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhida o‘rtacha ko‘rsatkich 3,99 dan 4,35 ga oshib, o‘sish koeffitsiyenti 1,09 ni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa bu ko‘rsatkich 3,89 dan 3,95 ga ko‘tarilib, o‘sish koeffitsiyenti 1,00 darajasida qolgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida sog‘lom turmush tarzi, hamjihatlik va ijtimoiy mas’uliyat tuyg‘ularini shakllantirish maqsadida jismoniy tarbiya va sport musobaqa-tadbirlarini rejalashtirishga mo‘ljallangan maktab-oila-mahalla hamkorlik moduli ta’lim-tarbiya subyektlarining vazifalarini o‘zaro muvofiqlashtirish, hamkorlik aloqalarining izchilligini ta’minlash oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilib, ular “Boshlang‘ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2019-yil 4-oktyabrdagi 892-son buyrug‘i asosida berilgan 892-074 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish texnologiyalarining didaktik mazmuni boyitilib, o‘quvchilarining yuqori o‘zlashtirish darajasi 13,2 % ga yaxshilangan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga milliy qadriyatlarni singdirishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik dastur jismoniy tarbiya, tarbiyaviy faoliyat, ijtimoiy muhit omillarini birlashtiruvchi maqsadli, mazmuniy, faoliyatli va reflektiv-baholash modullari bilan tarkibiy jihatdan boyitish tavsiyalar “Boshlang‘ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi hamda Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 11-iyuldagi 11-05-3706/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘zlashtirish uchun zarur pedagogik sharoitlar yaratilib, o‘rta o‘zlashtirish darajasi esa 8,6 % ga oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari, jumladan, 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 8 ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining buyrug‘i asosida 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 3 ta respublika, 1 ta xorijiy davriy nashrda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, 125 sahifali matn, 8 ta rasm, 14 ta jadval, xulosalar va amaliy tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida dissertatsiya mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilgan darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqotdan olingan natijalarning ishonchliligi, tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy etilishi, aprobatsiyasi va e’lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida qabul qilingan huquqiy-me’yoriy hujjatlar asosida umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish, ma’naviy axloqiy tarbiyasini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari ochib berilgan.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirishda tegishli huquqiy-me’yoriy hujjatlar, shuningdek O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risidagi chiqarilgan qaror va farmonlar, O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risidagi qonun”ni 4-moddasida ta’lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarning singdirilganligi alohida belgilab qo‘yilgan. 51-moddasida esa voyaga yetmagan ta’lim oluvchilarning ota-onasi va boshqa qonuniy vakillari: o‘z bolalarini insonparvarlik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, ma’naviy, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish ruhida tarbiyalash masalalari belgilab berilgan.

Mazkur hujjat jismoniy tarbiya va sport faoliyatini nafaqat sog‘lomlashtirish vositasi, balki shaxsning ma’naviy-axloqiy sifatlarini shakllantiruvchi muhim pedagogik omil sifatida qarash zarurligini asoslaydi. Ayniqsa, boshlang‘ich sinfdan milliy va harakatli o‘yinlar, sport o‘yinlari va jamoaviy sport musobaqalar orqali o‘quvchilarda vatanparvarlik va milliy g‘urur kabi qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni samarali singdirish nazarda tutilgan.

Buyuk ajdodlarimiz va mutafakkirlarimiz asarlarida jismoniy tarbiya masalasi inson kamolotining muhim omili sifatida talqin etilgan. Jumladan, “Alpomish” dostonida qahramonning jismoniy baquvvatligi, tabiat qo‘ynida chiniqishi va alp sifatida shakllanishi orqali mardlik, jasorat va vatanparvarlik kabi his-tuyg‘ulari ifoda etilgan. Abu Ali ibn Sino esa inson fazilatlari qatorida jasurlik, aqllilik va ziyraklikni alohida ta’kidlab, ularni jismoniy va ruhiy barkamollik bilan uzviy bog‘laydi.

Alisher Navoiy asarlarida ham jismoniy va aqliy kamolot uyg‘unligi asosiy mezon sifatida yoritilib, Farhod obrazi orqali jismoniy chiniqishning inson salohiyatini oshirishdagi o‘rni ko‘rsatib berilgan. Abdulla Avloniy esa jismoniy tarbiyani sog‘lom fikr, yaxshi axloq va ilm olishning zaruriy sharti sifatida baholab, “jism va ruh bir butun” ekanligini ilmiy-pedagogik asosda izohlaydi.

Shu bilan birga, jismoniy tarbiya va sport inson salomatligini mustahkamlash, ish qobiliyatini oshirish, uzoq umr ko‘rish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. U nafaqat ta’lim jarayonida, balki sinfdan va maktabdan tashqari mashg‘ulotlar, sport musobaqalari hamda mahalla muhitida ham samarali tashkil etilishi zarur.

Tadqiqot davomida o‘quvchilarda nafaqat jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar emas balki ma’naviy axloqiy va tarbiyaviy tomonlarini shakllantirishga alohida e’tibor qaratish zarur. Shuningdek, zamonaviy axborot makonida turli zararli g‘oyalar va salbiy axborot oqimlari yoshlarning mafkuraviy immunitetiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi inobatga olinib, jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali ularda sog‘lom dunyoqarash, mustahkam hayotiy pozitsiya va milliy qadriyatlarga sodiqlikni shakllantirish muhim pedagogik vazifa sifatida belgilandi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, jismoniy tarbiya va sport tadbirlari jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish ularning jismoniy barkamolligi bilan bir qatorda ma’naviy-axloqiy va tarbiyaviy ahamiyatini singdiruvchi samarali pedagogik tizim ekanligi ilmiy jihatdan asoslandi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishning tashkiliy-pedagogik sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida tadqiqotning metodologik asoslari qo‘llanilgan usullar hamda tajriba-sinov ishlari jarayoni batafsil yoritilgan.

Pedagogik tadqiqot ishlariga 1491 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari jalb etilgan, ya’ni tajriba guruhidagi o‘quvchilar soni 746 nafarni, nazorat guruhida esa 745 nafarni tashkil etdi. Tadqiqotni amalga oshirishda adabiyotlar tahlili, og‘zaki suhbat, pedagogik kuzatish, test, so‘rovnoma, pedagogik tajriba hamda matematik-statistik tahlil usullaridan kompleks tarzda foydalanildi. Mazkur metodlar o‘quvchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish jarayonini har tomonlama o‘rganish, baholash va ilmiy asoslash imkonini berdi.

Tadqiqotlar 2021-2026-yillargacha bo‘lgan davrda o‘tkazilgan va bir necha ketma-ket bosqichlardan tashkil topgan.

Tadqiqot uch bosqichda amalga oshirildi. Birinchi bosqichda (2021–2022 yy.) mavzuga oid ilmiy-nazariy va metodik adabiyotlar chuqur tahlil qilinib, tadqiqotning dolzarbligi asoslanib, maqsad va vazifalar aniqlashtirildi. Shuningdek, umumta’lim maktabining 1-11 sinflarga mo‘ljallangan me’yoriy hujjatlari (o‘quv rejalar, milliy o‘quv dasturlar) shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya dars mashg‘ulotlari va sport tadbirlari o‘rganildi hamda amaldagi me’yoriy hujjatlarga ko‘ra Jizzax, Samarqand, Buxoro viloyatlaridagi belgilangan umumta’lim maktablarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya o‘qituvchilari tomonidan o‘tkazilgan dars mashg‘ulotlari va sport tadbirlari kuzatildi va tahlil qilindi.

O‘qituvchilar bilan suhbatlar va pedagogik kuzatishlar asosida jismoniy tarbiya darslari hamda sport tadbirlarida qadriyatlarga yo‘naltirilgan tarbiyaviy yondashuvlarning qo‘llanilish holati aniqlandi. Olingan dastlabki ma’lumotlar tadqiqotning keyingi bosqichlari uchun ilmiy-metodik asos bo‘lib xizmat qildi.

1-jadval

Boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari va sport tadbirlarini kuzatish natijalari

№	Viloyat	Tuman	Maktab	Sinf	O’qituvchi	Dars mashg’uloti va sport tadbirlari	O’quvchilarga e’tibor berilgan jihatlari	O‘quvchilarga e’tibor Berilmagan jihatlari
1	Jizzax	Sh.Rashidov	46	3	J.A	Gimnastika	Mashg‘ulot jarayonida o‘quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish, umumiy jismoniy tayyorgarligini va harakat faolligini oshirish, jismoniy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash, sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini shakllantirish, shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish, chiniqish va harakat xavfsizligini ta’minlash masalalariga e’tibor qaratilgan. Harakatli o‘yinlar orqali o‘quvchilarning faol ishtiroki va jismoniy harakatlarini rag‘batlantirishga urg‘u berilgan.	Mashg‘ulot jarayonida jamoaviylik, o‘zaro hurmat, mas’uliyat, intizom, hamjihatlik, tartiblilik, o‘zaro yordam va vatanparvarlik kabi ijtimoiy-axloqiy sifatlarni shakllantirish imkoniyatlari mavjud bo‘lsa-da, mazkur sifatlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirgan holda maqsadli shakllantirish, ularning mazmunini harakatli o‘yinlar bilan bog‘lash hamda natijalarini baholashga qaratilgan aniq pedagogik yondashuv va usullar yetarlicha tizimlashtirilmagan.
2			40	3	O.E	Harakatli o‘yinlar		
3			44	4	I.O	Ota-onalar bilan estafeta o'yinlari		
4	Samarqand	Bulung‘ur	43	3	B.N	Gimnastika		
5			12	4	S.Q	Harakatli o‘yinlar		
6			60	3	R.G‘	Ota-onalar bilan estafeta o'yinlari		
7	Buxoro	G‘ijduvon	34	4	V.O	Gimnastika		
8			2	3	N.S	Harakatli o‘yinlar		
9			32	3	Z.Sh	Ota-onalar bilan estafeta o'yinlari		

Shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya darslari, sinfdan tashqari jismoniy tarbiya ishlari va maktabdan tashqari jismoniy tarbiya faoliyati kuzatilib, dastlabki so‘rovnomalar Buxoro, Samarqand va Jizzax viloyatidagi umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘tkazilgan va o‘quvchilarning ma’naviy-axloqiy va tarbiyaviy pedagogik tomonlari o‘rganilib, tahlil qilingan. Olingan natijalar quyidagi jadvalda aks etgan.

2-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya va sport faoliyati hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga oid bilim va munosabatlarini aniqlash bo‘yicha dastlabki so‘rovnoma natijalari (n = 1491)

T/r	Savollar	Javoblar			
		Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
		Ha	Yo‘q	Ha	Yo‘q
		Soni/foizi	Soni/foizi	Soni/foizi	Soni/foizi
1	Siz sportga qiziqasizmi?	361/48 %	385/52 %	348/47 %	397/53 %
2	Oila a’zolariga mehribon bo‘lish?	48/6 %	698/94 %	46/6 %	699/94 %
3	Tengdoshlaringiz bilan o‘yinlarni qiziqib o‘ynaysizmi?	319/43 %	427/57 %	320/43 %	425/57 %
4	Sport musobaqalarida ishtirok etgansizmi	128/17 %	618/83 %	122/16 %	623/84 %
5	Uy sharoitida o‘yinlar o‘ynaysizmi?	264/35 %	482/65 %	267/36 %	478/64 %
6	Sport to‘garaklariga qatnashasizmi?	184/25%	562/75 %	180/24 %	565/76 %
7	Kattalarga hurmat ko‘rsatish nima uchun muhim, bilasizmi?	104/14 %	642/86 %	98/13 %	647/87 %
8	Umuminsoniy qadriyatlarga nimalar kirishini bilasizmi?	78/10 %	668/90 %	77/10 %	668/90 %
9	Ertalabki badantarbiya bilan shug‘ullanasizmi?	152/20 %	594/80 %	144/19 %	601/81 %
10	Quvnoq daqiqa mashqlarini bilasizmi?	182/24 %	564/76 %	188/25 %	557/75 %
11	Katta tanaffusda harakatli o‘yinlarni o‘ynaysizmi?	273/37 %	473/63 %	271/36 %	474/64 %
12	Jismoniy tarbiya va sport tadbirlari haqida tushunchaga egamisiz?	97/13 %	649/87 %	91/12 %	654/88 %
13	“Jismoniy tayyorgarlik darajasi” sport sinovlari haqida ma’lumotga egamisiz?	44/6 %	702/94 %	41/5 %	704/95 %
14	O‘zbekistonlik mashhur sportchilar haqida ma’lumotga egamisiz?	209/28 %	537/72 %	202/27 %	543/73 %
15	Jismoniy tarbiya darsini yoqtirasizmi?	358/48 %	388/52 %	361/48 %	384/52 %
16	Navro‘z bayramida milliy o‘yinlarni o‘ynaganmisiz?	267/36 %	479/64 %	257/34 %	488/66 %
17	Mahalla qoshida o‘tkazilgan sport musobaqalariga oilaviy qatnashganmisiz?	88/12 %	658/88 %	81/10 %	664/90 %
18	Jasurlik tuyg‘usi haqida ma’lumotga egamisiz?	77/10 %	669/90 %	72/10 %	673/90 %
19	Mardlik xislati degan tushunchaga egamisiz?	98/13 %	648/87 %	99/13 %	646/87 %
20	Vatanparvarlik his-tuyg‘usi degan tushunchaga egamisiz?	152/20 %	594/80 %	97/13 %	648/87 %

Dastlabki so‘rovnoma natijalari tahlili boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya va sport faoliyatiga oid qiziqishlari, amaliy ishtiroki hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar haqidagi bilimlarida ayrim muammolar mavjudligini ko‘rsatdi. Xususan, jismoniy tarbiya darsini yoqtirish ko‘rsatkichi tajriba va nazorat guruhlarida 48 foizni, sportga qiziqish esa mos ravishda 48 va 47 foizni tashkil etdi. Shu bilan birga, sport musobaqalarida ishtirok etish ko‘rsatkichlarining 16–17 foiz, sport to‘garaklariga qatnashishning 24–25 foiz darajasida ekanligi o‘quvchilarni jismoniy faollikka kengroq jalb etish zarurligini ko‘rsatadi.

Ma’naviy-axloqiy qadriyatlarga oid javoblar ham alohida e’tiborni talab qiladi. Jumladan, kattalarga hurmatning ahamiyatini bilish tajriba guruhida 14 foiz, nazorat guruhida 13 foizni, mehribonlikning ahamiyatini bilish esa har ikki guruhda 10 foizni tashkil etgan. Vatanparvarlik tushunchasi bo‘yicha ko‘rsatkich tajriba guruhida 12 foiz, nazorat guruhida 11 foiz bo‘lib, ushbu yo‘nalishda guruhlar o‘rtasida uncha farq mavjud emasligi aniqlandi.

Umuman, dastlabki diagnostika natijalari jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari va sport tadbirlarining tarbiyaviy imkoniyatlaridan milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish maqsadida tizimli foydalanish zarurligini ko‘rsatdi. Shu sababli keyingi bosqichda milliy harakatli o‘yinlar, jamoaviy musobaqalar, savol-javob, ko‘rgazmali vositalar va pedagogik kuzatish usullarini o‘zaro uyg‘unlashtirgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga xos jismoniy tarbiya va sport tadbirlari hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ular tasnifini ishlab chiqish maqsadga muvofiq deb topildi.

Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ular tasnifini ishlab chiqish, ularning jismoniy tarbiya faoliyatida namoyon bo‘lish ko‘rsatkichlarini belgilash va tasnifni pedagogik jihatdan asoslash hisoblanadi.

3-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga xos jismoniy tarbiya va sport tadbirlari hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ular tasnifi

<table>
<tr><th colspan="2">JISMONIY TARBIYA VA SPORT TADBIRLARI TASNIFI</th><th colspan="2">TUYG‘ULAR TASNIFI</th></tr>
<tr><td>Jismoniy tarbiya tadbirlari</td><td>Sport tadbirlari</td><td>Milliy qadriyatlarga asoslangan</td><td>Umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan</td></tr>
<tr><td>1. Jismoniy tarbiya darslari</td><td>1. Sinfdan va maktabdan tashqari tadbirlar</td><td rowspan="3">Vatanparvarlik
Ona yurtni sevish, uning ravnaqi va tinchligi uchun fidoyi bo‘lish</td><td>Jamoaviylik – jamoa bo‘lib birlashish, o‘zaro yordam</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Milliy va harakatli o‘yinlar</td><td rowspan="2">2. Sport bayramlari va musobaqalar</td><td>Mardlik – qiyinchilikda to‘g‘rilik va oliyjanoblikni saqlash</td></tr>
<tr><td>Jasurlik – xavf-xatardan qo‘rqmay, maqsad sari dadil intilish</td></tr>
<tr><td>3. Yengil atletika elementlari</td><td>3. Ommaviy sport tadbirlari</td><td rowspan="2">Milliy iftixor
Xalqning tarixiy merosi, urf-odat va an’analaridan faxrlanish, ularni asrash</td><td>Ishonch – o‘ziga va boshqalarga ishonish</td></tr>
<tr><td>4. Gimnastika mashqlari</td><td>4. Katta tanaffusdagi o‘yinlar</td><td>Sabrlilik – toqat, chidam, iroda va qanoat</td></tr>
</table>

3-jadval davomi

5. Sog‘lomlashtiruvchi mashqlar	5. Sayr va turistik tadbirlar	Sadoqatlilik Do‘stiga, xalqiga va Vataniga sodiq bo‘lish	Rostgo‘ylik – to‘g‘ri so‘zlik, haqiqatga intilish
			Samimiylik – chin ko‘ngildan, beg‘araz munosabat
6. Nazariy bilimlar (oddiy tushunchalar)	6. Ota-ona bilan hamkorlikda estafeta o‘yinlar		Tinchliksevarlik – raqibni hurmat qilish, adolatli o‘ynash, do‘stlikni asrash

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining jismoniy tarbiya faoliyatida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirishga yo‘naltirilgan pedagogik modeli ishlab chiqildi. Mazkur modelning asosiy maqsadi jismoniy tarbiya va sport tadbirlari vositasida o‘quvchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni shakllantirishdan iborat.

4-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari vositasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga yo‘naltirilgan pedagogik model

Model komponentlari	**Mazmuni**
Maqsadi	Jismoniy tarbiya va sport tadbirlari vositasida o‘quvchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni shakllantirish.
Vazifalari	1) qadriyatlar haqida tasavvur berish; 2) milliy tuyg‘ularni tarbiyalash; 3) umuminsoniy tuyg‘ularni rivojlantirish; 4) tuyg‘ularni xulqda namoyon etish; 5) oila, maktab, mahalla hamkorligi.
Mazmuni	**Jismoniy tarbiya tadbirlari:** Jismoniy tarbiya darslari; Milliy va harakatli o‘yinlar; Yengil atletika; Gimnastika; Sog‘lomlashtiruvchi mashqlar; Nazariy bilimlar. **Sport tadbirlari:** Sinfdan tashqari tadbirlar; Sport bayramlari; Ommaviy sport tadbirlari; Tanaffusdagi o‘yinlar; Sayr va turizm; Oilaviy estafetalar. **Milliy tuyg‘ular:** Vatanparvarlik; Milliy iftixor; Sadoqatlilik. **Umuminsoniy tuyg‘ular:** Jamoaviylik; Mardlik; Jasurlik; Ishonch; Sabrlilik; Rostgo‘ylik; Samimiylik; Tinchliksevarlik.
Amalga oshirish shakllari	Jismoniy tarbiya darsi; Sport to‘garaklari; Bayram va musobaqalar; Tanaffus o‘yinlari; Sayr, ekskursiya; Oilaviy estafetalar.
Metodlari	O‘yin va musobaqa; Hikoya va suhbat; Namuna ko‘rsatish; Mashq va takrorlash; Rag‘batlantirish; Refleksiya.
Vositalari	Milliy o‘yinlar; Davlat ramzlari; Qahramonlar timsoli; Sport jihozlari; Rag‘bat nishonlari; Musiqa, ertak, she’r.
Pedagogik shart-sharoitlar	Yoshga moslik; Tadbir maqsadini rejalashtirish; O‘qituvchi namunasi; Ijobiy emotsional muhit; Uch tomonlama hamkorlik; Tizimlilik va uzviylik.
Darajalari	Mezonlar: kognitiv, hissiy-motivatsion, xulq-faoliyat. Yuqori – mustaqil va barqaror namoyon etadi; O‘rta – rag‘bat bilan namoyon etadi; Past – beqaror, yo‘naltirish talab etadi.
Kutilayotgan natija	Jismonan sog‘lom, vatanparvar, jamoaviy, halol va tinchliksevar o‘quvchi shaxsi shakllanadi.

Shunday qilib, maktab, oila va mahalla hamkorligiga asoslangan mazkur yondashuv jismoniy tarbiya va sport tadbirlarining tarbiyaviy imkoniyatlarini yagona pedagogik tizimga birlashtirishga xizmat qiladi. Hamkorlik mexanizmlarini maqsadli rejalashtirish, mazmunan muvofiqlashtirish va natijadorligini baholash orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni shakllantirishning uzluksizligini ta’minlash imkoniyati yaratiladi.

5-jadval

3–4-sinf o‘quvchilari uchun “Maktab – oila – mahalla” hamkorligida tavsiya etilgan tadbirlar rejasi (2019–2021-yillarga mo‘ljallangan)

Tadbir nomi	Mazmuni	Ishtirokchilar	Mas’ullar	Singdirish mexanizmi	Kutilayotgan natija
2019-yil (an’anaviy sharoit)					
1. “Oilaviy quvnoq startlar”	Ota-ona va farzandlardan iborat oilaviy jamoalar o‘rtasida estafeta va harakatli o‘yinlar	3–4-sinf o‘quvchilari, ota-onalar, mahalla faollari	Jismoniy tarbiya o‘qituvchisi, sinf rahbari, ota-onalar qo‘mitasi	Oila bo‘lib bellashish, bir-birini qo‘llab-quvvatlash, “halol o‘yin” qoidasi	Jamoaviylik Ishonch Samimiylik
2. “Chempion bilan uchrashuv”	Mahalladagi taniqli sportchi bilan suhbat va mahorat darsi	3–4-sinf o‘quvchilari, ota-onalar, sportchilar	Ma’naviyat bo‘yicha o‘rinbosar, mahalla yoshlar yetakchisi	Ibrat (namuna) ko‘rsatish, qahramonga taqlid, savol-javob	Jasurlik Sabrlilik Milliy iftixor
2020-yil (COVID-19 karantini)					
3. “Vatan himoyachilari” sport musobaqasi	Madhiya ostida saf tortish, harbiy-sport estafetalari, faxriylar bilan uchrashuv	3–4-sinf o‘quvchilari, harbiy xizmatchi ota-onalar, faxriylar	Jismoniy tarbiya o‘qituvchisi, sinf rahbari, mahalla yoshlar yetakchisi	Qahramon timsoli, davlat ramzlari, shaxsiy namuna ko‘rsatish	Vatanparvarlik Mardlik Jasurlik
4. “Sog‘lom oila – sog‘lom farzand”	Karantin davrida uyda oilaviy ertalabki badantarbiya, “Sport-chellenj” videolari va onlayn “Sog‘lomlik kundaligi”	3–4-sinf o‘quvchilari, oila a’zolari (onlayn)	Jismoniy tarbiya o‘qituvchisi, sinf rahbari, mahalla faollari (onlayn maslahat)	Kattalar namunasi, muntazamlik, “Sog‘lomlik kundaligi” yuritish	Sabrlilik Ishonch Rostgo‘ylik
2021-yil (bosqichma-bosqich tiklanish)					

5-jadval davomi

5. “Milliy o‘yinlar bayrami”	Navro‘z munosabati bilan chillak, lappak, oq terakmi – ko‘k terak o‘yinlari ochiq havoda; bobolar o‘yin tarixini so‘zlab beradi	3–4-sinf o‘quvchilari, bobo-buvilar, mahalla faollari	Jismoniy tarbiya o‘qituvchisi, ma’naviyat bo‘yicha o‘rinbosar, mahalla raisi	Avlodlar muloqoti, o‘yin orqali an’anani o‘rganish va davom ettirish	Milliy iftixor Vatanparvarlik Sadoqatlilik
6. “Mahalla sport festivali”	Mini-futbol, arqon tortish, «Do‘stlik estafetasi» – mahallalar va 3–4-sinflar o‘rtasida	3–4-sinf o‘quvchilari, ota-onalar, qo‘shni mahallalar jamoalari	Mahalla raisi, maktab direktori, jismoniy tarbiya o‘qituvchisi	“Halol hakam” usuli, raqib bilan qo‘l berib ko‘rishish, adolatli baholash	Tinchliksevarlik Rostgo‘ylik Jamoaviylik

Tadqiqotning ikkinchi bosqichida (2021–2022-yillar) dastlabki diagnostika natijalari, o‘rganilgan ilmiy-metodik manbalar hamda “Maktab – oila – mahalla” hamkorligida tashkil etish uchun ishlab chiqilgan tadbirlar rejasi asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni jismoniy tarbiya va sport faoliyati vositasida shakllantirishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik dastur ishlab chiqildi.

6-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni jismoniy tarbiya va sport faoliyati orqali singdirishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik dastur

Maqsad maqsadi	
Jismoniy tarbiya va sport faoliyatini dars, darsdan tashqari ishlar, oila va mahalla imkoniyatlari bilan integratsiyalash asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni tizimli shakllantirish.	
T/r	**Dasturning vazifalari**
1	Qadriyatlar va tuyg‘ular haqida yoshga mos bilim va tasavvurlarni shakllantirish.
2	Jismoniy tarbiya va sport tadbirlarini tarbiyaviy mazmun bilan boyitish.
3	O‘yin va musobaqada tuyg‘ularni xulqda namoyon etish ko‘nikmasini hosil qilish.
4	Jismoniy tarbiyani tarbiya, o‘qish, musiqa, tasviriy san’at fanlari bilan bog‘lash.
5	Maktab – oila – mahalla hamkorligini tizimli yo‘lga qo‘yish.
6	Tuyg‘ularning shakllanganlik darajasini muntazam tashxislash va tuzatish.
Dasturning mazmuniy yo‘nalishlari	

6-jadval davomi

Yo‘nalish	Tarbiyalanadigan tuyg‘ular	Asosiy vositalar va tadbirlar
1. Milliy-vatanparvarlik	Vatanparvarlik, Milliy iftixor, Sadoqatlilik	Milliy o‘yinlar, davlat ramzlari, milliy qahramonlar timsoli, “Vatan himoyachilari” musobaqasi
2. Jamoaviy-axloqiy	Jamoaviylik, Rostgo‘ylik, Samimiylik, Tinchliksevarlik	Jamoaviy o‘yinlar, estafetalar, “halol o‘yin” qoidalari, mahalla sport festivali
3. Irodaviy-shaxsiy	Mardlik, Jasurlik, Ishonch, Sabrlilik	Yengil atletika, gimnastika, sog‘lomlashtiruvchi mashqlar, chempion bilan uchrashuv
4. Integrativ-hamkorlik	Fanlararo bog‘liqlik, Oila va mahalla	Tarbiya, o‘qish, musiqa darslari bilan bog‘lash; oilaviy startlar, mahalla tadbirlari

Dasturni amalga oshirish bosqichlari

Bosqich	Muddati	Mazmuni
1. Tayyorlov-tashxis	1-sinf boshi	Boshlang‘ich darajani aniqlash, ishni rejalashtirish, o‘qituvchi va ota-onalarni tayyorlash
2. Bilish-motivatsion	1–2-sinflar	Hikoya, suhbat, milliy o‘yinlar bilan tanishtirish, qadriyatlarga qiziqish uyg‘otish
3. Faoliyatli-amaliy	3–4-sinflar	Musobaqa, jamoaviy tadbirlar, “Maktab – oila – mahalla” tavsiya etilgan rejasi
4. Yakuniy-reflektiv	4-sinf oxiri	Natijani baholash, refleksiya, yutuqlarni umumlashtirish va tuzatish

Shakllanganlik mezonlari

Mezon	Ko‘rsatkichlar	Tashxis usullari
Kognitiv (bilish)	Qadriyat va tuyg‘ularni biladi, ularning mazmunini tushuntira oladi	Suhbat, savol-javob, rasmli topshiriqlar
Hissiy-motivatsion	Tuyg‘ularga ijobiy munosabatda, ularni namoyon etishga intiladi	So‘rovnoma, “tugallanmagan gaplar” usuli
Xulq-faoliyat	O‘yin, musobaqa va kundalik hayotda tuyg‘ularni namoyon etadi	Kuzatish, “Mening yutuqlarim” kundaligi

Shakllanganlik darajalari

Daraja	Tavsifi
Yuqori	Mustaqil va barqaror namoyon etadi
O‘rta	Rag‘bat bilan namoyon etadi
Past	Beqaror, yo‘naltirish talab etadi

Dasturning yakuniy pedagogik mexanizmi		
№	**Mexanizm bosqichi**	**Mazmuni**
1	Bilaman	Qadriyat haqida tasavvur

6-jadval davomi

2	His qilaman	O‘yin va musobaqadagi kechinma
3	Bajaraman	Tuyg‘uni faoliyatda namoyon etish
4	Odatga aylantiraman	Takrorlash, rag‘bat, oila va mahalla qo‘llovi
5	Baholayman	Refleksiya va teskari aloqa

Dasturning kutiladigan yakuniy natijasi	
Kimda	**Kutiladigan natija**
O‘quvchida	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni biladi, 11 ta tuyg‘uni o‘yin, musobaqa va hayotda barqaror namoyon etadi; yuqori va o‘rta darajalar ulushi ortadi
O‘qituvchida	Jismoniy tarbiya orqali tuyg‘ularni singdirishning tizimli metodikasi va tashxis vositalari shakllanadi
Oila va mahallada	Farzand tarbiyasida maktab bilan hamkorlik mustahkamlanadi, sog‘lom turmush tarzi qo‘llab-quvvatlanadi
Yakuniy natija: jismonan sog‘lom, vatanparvar, jamoaviy, halol va tinchliksevar shaxs tarbiyalanadi.	

Ishlab chiqilgan integrativ pedagogik dastur boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy qadriyatlarni shakllantirishga yo‘naltirilgan kompleks tizim sifatida ishlab chiqildi. Uning bosqichlari, mazmuni, metodik yondashuvlari va amalga oshirish mexanizmlari ilmiy asosda ishlab chiqilib, fanlararo integratsiya, interaktiv usullar hamda amaliy faoliyatga tayangan holda o‘quvchilarda qadriyatlarga sodiqlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali vosita sifatida tavsiya etilgan.

Uchinchi bosqichda (2022–2024 yy.) tajriba-sinov ishlari yakunlanib, eksperimental dastur samaradorligi kompleks tahlil qilindi. Tajriba va nazorat guruhlari natijalari baholanib, tadqiqot natijalari tizimlashtirildi va umumlashtirildi. shuningdek, ilmiy maqolalar chop etildi hamda yakuniy xulosalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Shu bilan birga, tadqiqot natijalarini tasdiqlovchi dalolatnomalar va tegishli hujjatlar rasmiylashtirilib, himoyaga tayyorlandi. Olingan ilmiy natijalar asosida dissertatsiyaning uchinchi bobi shakllantirilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan olib borilgan mashg‘ulotlarda turli metodik yondashuvlar qo‘llanildi. Jismoniy tarbiya darslari, sinfdan tashqari va maktabdan tashqari tadbirlar doirasida qadriyatlarga oid mavzular yoritildi. Shu bilan birga, maxsus ishlab chiqilgan o‘quv qo‘llanma o‘qituvchilar orasida keng joriy etildi hamda videomateriallar, ko‘rgazmali vositalar va sportchilar bilan uchrashuvlar orqali o‘quvchilarning qiziqishi oshirildi.

7-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali qadriyatlarga yo‘naltirilgan tarbiyani amalga oshirishga qaratilgan metodik yondashuvi

T/n	Metodlar guruhi	Metodika yoki o‘yin turi	Qo‘llanish shakli	Tarbiyaviy ahamiyati	TG o‘quvchilar soni (n=746)	TG o‘rtacha ko‘rsatkich 3,99	NG o‘quvchilar soni (n=745)	NG o‘rtacha ko‘rsatkich 3,89
1	Ko‘rgazmali metod	Taniqli sportchilar haqidagi videoroliklari	Jismoniy tarbiya darslari va sinfdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Vatanparvarlik, milliy g‘urur, Vatanga sadoqat, matonat, sabr-toqat, maqsadga intilish	77	4.10	76	3.95
2	Og‘zaki metod savol-javob	“Sen bu vazifani bajara olasanmi?” “Qaysi o‘yinda o‘zingni kuchli his qilasan?” “Agar jamoangizga rahbar bo‘lsangiz, nima qilardingiz?”	Jismoniy tarbiya darslari va sinfdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	O‘ziga ishonch, mas’uliyat, jasorat, qaror qabul qilish. O‘zini anglash, o‘z imkoniyatini baholash, motivatsiya. Liderlik, jamoani boshqarish, mas’uliyat, mustaqil fikrlash.	76	4.05	75	3.90
3	Amaliy metod	“Ulug‘bek izdoshlari” musobaqasi	Jismoniy tarbiya darslari va sinfdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Vatanparvarlik, jasorat, mardlik, milliy sport an’analari, halollik, raqobat, intizom	75	4.00	74	3.88
4	Amaliy metod	Arqon tortish o‘yini	Jismoniy tarbiya darslari va sinfdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Milliy an’analar, jamoaviylik, do‘stlik, hamkorlik	74	3.95	74	3.85
5	Amaliy metod	Oq terakmi, ko‘k terak o‘yini	Jismoniy tarbiya darslari va sinfdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Milliy qadriyatlarga hurmat, chaqqonlik, faollik	73	3.90	73	3.80
6	Amaliy metod	Quvlashmachoq o‘yini	Sinfdan va maktabdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Jamoada harakat qilish, matonat, chidamlilik	72	3.85	72	3.78
7	Amaliy metod	Belbog‘ tortish	Sinfdan va maktabdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Milliy o‘yinlarga qiziqish, jasorat, ishonch	76	4.08	75	3.92
8	Amaliy metod	Estafeta o‘yinlari	Jismoniy tarbiya darslari va sinfdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Birlik, jamoaviylik, mas’uliyat, intizom	73	3.92	74	3.87

7-jadval davomi

9	Pedagogik diagnostika	Kuzatish metodi	Barcha jarayonlarda	Odob, tartib, o‘zini nazorat qilish, mas’uliyat	74	3.98	74	3.89
10	Tarbiyaviy metod	Jamoalarga allomalar nomini berish	Sinfdan va maktabdan tashqari jismoniy tarbiya tadbirlarida	Tarixiy xotira, milliy merosga hurmat, jamoaviylik, faxr	76	4.07	78	4.06
	Jami:				**746**	**4.35**	**745**	**3.95**

Tajriba-sinov ishlari asosida qo‘llanilgan metodik yondashuv boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida qadriyatlarga asoslangan his-tuyg‘ularni shakllantirishda sezilarli ijobiy o‘zgarishlarga olib keldi. O‘quvchilarning jismoniy tarbiya va sport faoliyatiga oid bilimlari kengaydi, mazkur yo‘nalishga nisbatan ongli munosabat shakllandi.

Tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida qayta so‘rovnomalar o‘tkazilib, olingan natijalar taqqoslandi. Ushbu so‘rovnomada tajriba guruhining 746 nafar o‘quvchilar hamda nazorat guruhining 745 nafar o‘quvchilari ishtirokida olib borildi, tahlil qilindi, quyidagi natijalarga erishilgan va jarayon o‘zining ijobiy samarasini bergan.

8-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan o‘tkazilgan yakuniy so‘rovnoma natijalari (n = 1491)

T/r	**Savollar**	**Javoblar**			
		Tajriba guruhi		**Nazorat guruhi**	
		Ha	**Yo‘q**	**Ha**	**Yo‘q**
		Soni/foizi	**Soni/foizi**	**Soni/foizi**	**Soni/foizi**
1	Siz sportga qiziqasizmi?	684/92 %	62/8 %	348/47 %	397/53 %
2	Oila a’zolariga mehribon bo‘lish?	601/80 %	145/20 %	47/6 %	698/94 %
3	Tengdoshlaringiz bilan o‘yinlarni qiziqib o‘ynaysizmi?	612/82 %	134/18 %	320/43 %	425/57 %
4	Sport musobaqalarida ishtirok etgansizmi?	489/65 %	257/35 %	122/16 %	623/84 %
5	Uy sharoitida o‘yinlar o‘ynaysizmi?	641/86 %	105/14 %	267/36 %	478/64 %
6	Sport to‘garaklariga qatnashasizmi?	573/77 %	173/23 %	180/24 %	565/76 %
7	Kattalarga hurmat ko‘rsatish nima uchun muhim, bilasizmi?	498/67 %	248/33 %	102/13 %	643/87 %
8	Umuminsoniy qadriyatlarga nimalar kirishini bilasizmi?	469/63 %	277/37 %	77/10 %	668/90 %
9	Ertalabki badantarbiya bilan shug‘ullanasizmi?	542/73 %	204/27 %	144/19 %	601/81 %
10	Quvnoq daqiqa mashqlarini bilasizmi?	512/67 %	234/33 %	188/25 %	557/75 %
11	Katta tanaffusda harakatli o‘yinlarni o‘ynaysizmi?	638/85 %	108/15 %	271/36 %	474/64 %
12	Jismoniy tarbiya va sport tadbirlari haqida tushunchaga egamisiz?	478/64 %	268/36 %	91/12 %	654/88 %
13	“Jismoniy tayyorgarlik darajasi” sport sinovlari haqida ma’lumotga egamisiz?	398/53 %	348/47 %	43/5 %	702/95 %
14	O‘zbekistonlik mashhur sportchilar haqida ma’lumotga egamisiz?	564/76 %	182/24 %	202/27 %	543/73 %
15	Jismoniy tarbiya darsini yoqtirasizmi?	628/84 %	118/16 %	361/48 %	384/52 %

8-jadval davomi

16	Navro‘z bayramida milliy o‘yinlarni o‘ynaganmisiz?	689/92 %	57/8 %	257/34 %	488/66 %
17	Mahalla qoshida o‘tkazilgan sport musobaqalariga oilaviy qatnashganmisiz?	659/88 %	87/12 %	81/10 %	664/90 %
18	Jasurlik tuyg‘usi haqida ma’lumotga egamisiz?	497/67 %	249/33 %	72/10 %	673/90 %
19	Mardlik xislati degan tushunchaga egamisiz?	465/62 %	281/38 %	99/13 %	646/87 %
20	Vatanparvarlik his-tuyg‘usi degan tushunchaga egamisiz?	474/63 %	272/37 %	97/13 %	648/87 %

Yakuniy so‘rovnoma natijalari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy tarbiya va sport faoliyati vositasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan his-tuyg‘ularni shakllantirishga qaratilgan metodik yondashuv natijalarini baholash imkonini berdi. Olingan ma’lumotlar tajriba guruhida jismoniy faollik, qadriyatlarga oid bilimlar va ijtimoiy-axloqiy fazilatlarni anglash ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan yuqoriroq ekanini ko‘rsatdi.

Mazkur jarayon samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba boshidagi va yakuniy bosqichdagi o‘zlashtirish natijalari solishtirilgan hamda ularning tahliliy ko‘rsatkichlari quyidagi jadvalda aks ettirilgan.

9-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga oid bilimlarini aniqlashga qaratilgan tajriba boshi va yakunidagi o‘zlashtirish natijalari

XTB ga qarashli maktablar	**Sinflar (O‘quvchilar soni)**	**O‘zlashtirish darajalari**					
		Tajriba boshida			**Tajriba oxirida**		
		Yuqori	**O‘rta**	**Past**	**Yuqori**	**O‘rta**	**Past**
Buxoro vil. 34-32-2-maktablari	Tajriba guruhi (254 nafar)	83	82	83	117	110	27
	Nazorat guruhi (243 nafar)	66	78	98	76	78	89
Samarqand vil. 12-43-60-maktablari	Tajriba guruhi (255 nafar)	85	83	84	119	104	32
	Nazorat guruhi (254 nafar)	73	81	97	79	89	86
Jizzax vil. 40-44-46-maktablari	Tajriba guruhi (237 nafar)	81	79	86	112	94	31
	Nazorat guruhi (248 nafar)	70	89	94	71	86	91
Jami:1491 nafar O‘quvchi	Tajriba guruhi (746 nafar)	**249**	**244**	**253**	**348**	**308**	**90**
	Nazorat guruhi (745 nafar)	**226**	**253**	**266**	**209**	**248**	**288**

9-jadvalda boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga oid bilimlarning tajriba boshidagi va yakunidagi o‘zlashtirish darajalari qiyosiy tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari Buxoro,

Samarqand va Jizzax viloyatlaridagi 9 ta umumiy o‘rta ta’lim maktabida jami 1491 nafar o‘quvchi ishtirokida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari asosida shakllantirilgan.

Jadvalning jami qatorida keltirilgan ma’lumotlarga ko‘ra, tajriba guruhida yuqori o‘zlashtirish darajasidagi o‘quvchilar soni tajriba boshidagi 249 nafardan 348 nafarga oshgan. Bu 99 nafar yoki boshlang‘ich ko‘rsatkichga nisbatan 39,76 foizlik o‘sishni tashkil etadi. O‘rta darajadagi o‘quvchilar soni 244 nafardan 308 nafarga ko‘payib, 64 nafar ijobiy o‘zgarish qayd etilgan. Ayni paytda past darajadagi o‘quvchilar soni 253 nafardan 90 nafarga kamayib, 163 nafar qisqarish kuzatilgan.

10-jadval

Yakuniy tajriba-sinov natijalari

Belgilangan vaqti	Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
			Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba boshida	Tajriba guruhi	746	249	244	253
	Nazorat guruhi	745	209	248	288
Tajriba oxirida	Tajriba guruhi	746	348	308	90
	Nazorat guruhi	745	226	253	266

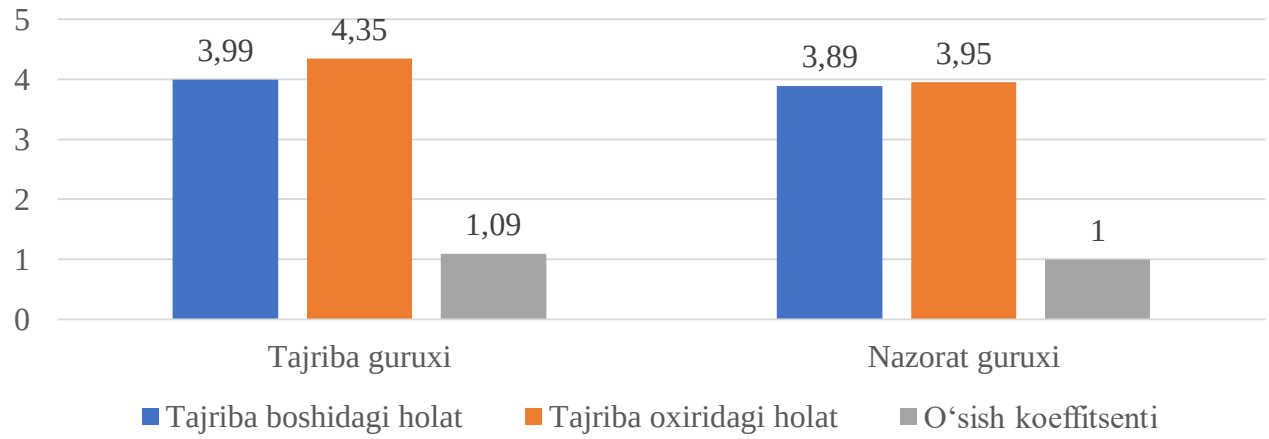
Tajriba-sinov natijalariga ko‘ra, tajriba guruhidagi o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi sezilarli darajada oshgan. Xususan, yuqori darajadagi o‘quvchilar soni 249 nafardan 348 nafarga oshgan, past darajadagi o‘quvchilar esa 253 nafardan 90 nafargacha kamaygan. O‘rta darajadagi o‘zgarishlar ham ijobiy tomonga siljigan. Nazorat guruhida esa o‘zgarishlar uncha katta emasligi, ya’ni yuqori darajadagi o‘sish past darajada, past darajadagi kamayish esa sezilarli emasligi kuzatildi.

O‘zlashtirish darajalarini baholashda yuqori daraja 5 ball, o‘rta daraja 4 ball va past daraja 3 ball sifatida qabul qilindi. Hisoblash natijalariga ko‘ra, tajriba guruhida o‘rtacha ko‘rsatkich tajriba boshida 3,99 ni, tajriba oxirida esa 4,35 ni tashkil etdi. Shunga muvofiq, o‘sish koeffitsiyenti 1,09 ga teng bo‘ldi. Nazorat guruhida esa o‘rtacha ko‘rsatkich tajriba boshida 3,89 ni, tajriba oxirida 3,95 ni tashkil etib, o‘sish koeffitsiyenti 1,00 bo‘ldi.

Studentning t-mezoni natijalariga ko‘ra, tajriba guruhidagi boshlang‘ich va yakuniy ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli ekanligi aniqlandi ($t=8,98$; $p<0,001$). Nazorat guruhida esa boshlang‘ich va yakuniy natijalar o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ahamiyatli emasligi kuzatildi ($t=1,25$; $p=0,213$).

Shuningdek, tajriba oxiridagi tajriba va nazorat guruhlari natijalari o‘zaro taqqoslanganda, guruhlar o‘rtasida sezilarli farq mavjudligi aniqlandi. Mazkur farq statistik jihatdan ishonchli bo‘lib, $t=10,28$; $p<0,001$ ni tashkil etdi. O‘zlashtirish darajalarining taqsimoti Pearsonning χ^2 mezoni asosida ham tekshirildi va $\chi^2=118,33$; $p<0,001$ natija olindi. Bu esa tajriba guruhi foydasiga kuzatilgan o‘zgarishlar tasodifiy emas, balki statistik jihatdan ishonchli ekanligini tasdiqlaydi.

Demak, tajriba-sinov ishlari natijasida tajriba guruhida o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi sezilarli ravishda oshgan, nazorat guruhida esa bunday sezilarli o‘sish kuzatilmagan. Olingan natijalar boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish metodikasi samarali ekanini va uning natijalari statistik jihatdan ishonchli ekanini ko‘rsatdi.



1-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarida tajriba boshi va oxiridagi o‘rtacha ko‘rsatkichlar hamda o‘sish koeffitsiyenti

Ushbu hisoblash natijalari bo‘yicha qiyosiy diagramma ko‘rinishi:

Tajriba oxirida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarida tajriba va nazorat guruhlaridagi bilim darajasi turli xil, ular farqi mavjud hamda ishonch oralig‘i va student statistikasi qiymatlariga ko‘ra tajriba guruhlarida samaradorlik mavjud va u 1,09 % ga teng bo‘lib, nazorat guruhlariga nisbatan 0,9 % ga yuqori ekanligini bildiradi.

XULOSALAR

Tanlangan mavzu bo‘yicha to‘plangan ilmiy-metodik manbalar, mutaxassis-olimlarning fikr-mulohazalari, pedagogik kuzatuv, so‘rovnoma va pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining qiyosiy tahlili asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish jarayonida jismoniy tarbiya va sport tadbirlarining pedagogik imkoniyatlari aniqlandi. Milliy xalq o‘yinlari, sport musobaqalari, jamoaviy estafetalar va harakatli o‘yinlardan foydalanish orqali o‘quvchilarda vatanparvarlik, milliy an’analarga hurmat, o‘zaro yordam, hamjihatlik, do‘stlik va mas’uliyat kabi fazilatlarni shakllantirish imkoniyatlari asoslandi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga xos jismoniy tarbiya va sport tadbirlari tashkil etilish shakli va o‘tkazilish muhiti mezoni asosida ikki guruhga, dars doirasida o‘tkaziladigan sakkiz turdagi jismoniy tarbiya tadbirlari hamda darsdan va maktabdan tashqari muhitda o‘tkaziladigan sakkiz turdagi sport tadbirlari tasniflandi.

2. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishga xizmat qiluvchi asosiy tuyg‘ular ajratilib, ularning mazmun-mohiyati, pedagogik xususiyatlari va tarbiyaviy ahamiyati ilmiy jihatdan aniqlandi. Jumladan, milliy qadriyatlarga asoslangan vatanparvarlik, milliy iftixor va sadoqatlilik tuyg‘ulari hamda umuminsoniy qadriyatlarni ifodalovchi jamoaviylik, mardlik, jasurlik, ishonch, sabrlilik, rostgo‘ylik, samimiylik va tinchliksevarlik tuyg‘ulari alohida guruhlarga ajratildi. Mazkur tuyg‘ularning mazmuni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh, psixologik va individual xususiyatlaridan kelib chiqib, jismoniy tarbiya va sport tadbirlarining tarbiyaviy imkoniyatlari bilan o‘zaro bog‘liq holda asoslandi. Natijada milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘quvchilarning nafaqat bilim va tasavvurlarida, balki hissiy munosabatlari hamda kundalik xulq-atvorida namoyon etishga erishilfi.

3. Jismoniy tarbiya va sport tadbirlarining tasnifi hamda ularda shakllantirilishi ko‘zda tutilgan milliy va umuminsoniy tuyg‘ular tasnifi integratsiyalash asosida takomillashtirildi. Bunda har bir sport tadbirining mazmuni, tashkil etilish shakli, ishtirokchilarning o‘zaro munosabati va tarbiyaviy yo‘nalishidan kelib chiqib, yetakchi hamda yondosh tuyg‘ular, ularni singdirishga xizmat qiluvchi pedagogik metod va usullar belgilandi. O‘tkazilgan tahlil natijalariga ko‘ra, jamoaviylik tuyg‘usining 11 ta, vatanparvarlik tuyg‘usining 8 ta, sabrlilik tuyg‘usining esa 7 ta tadbir turida shakllantirish imkoniyatlari mavjudligi aniqlandi. Bu yondashuv sport tadbirlarini faqat jismoniy faollikni oshirish vositasi sifatida emas, balki muayyan qadriyatlarni maqsadli singdirishga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyat shakli sifatida rejalashtirish imkonini berdi.

4. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida sog‘lom turmush tarzi, hamjihatlik va ijtimoiy mas’uliyat tuyg‘ularini shakllantirish maqsadida jismoniy tarbiya va sport musobaqa-tadbirlarini rejalashtirishga mo‘ljallangan maktab-oila-mahalla hamkorlik moduli ta’lim-tarbiya subyektlarining vazifalarini o‘zaro muvofiqlashtirish, hamkorlik aloqalarining izchilligini ta’minlash oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Bunda maqsad, mazmun, jarayon va natija qismlaridan iborat to‘qqiz blokli pedagogik model ishlab chiqildi hamda uning samaradorligini ta’minlovchi oltita pedagogik shart yoshga moslik, tadbirning tarbiyaviy maqsadini oldindan rejalashtirish, o‘qituvchining shaxsiy namunasi, ijobiy emotsional muhit, maktab-oila-mahalla hamkorligi, 1–4-sinflar davomida tizimlilik va uzviylik asoslandi.

5. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik dastur jismoniy tarbiya darslari, darsdan tashqari sport tadbirlari, “Tarbiya”, “O‘qish”, “Musiqa” va “Tasviriy san’at” fanlarining tarbiyaviy imkoniyatlari hamda oila-mahalla hamkorligini o‘zaro uyg‘unlashtirish asosida ishlab chiqildi. Dasturning mazmuniy-tuzilmaviy asosini to‘rtta yo‘nalish va to‘rtta pedagogik bosqich tashkil etib, qadriyatlarni o‘zlashtirish jarayoni “Bilaman-His qilaman-Bajaraman-Odatga aylantiraman-Baholayman” izchil pedagogik mexanizmi asosida tashkil etildi hamda uning amaliy samaradorligi ilmiy asoslab berildi.

6. Tuyg‘ularning shakllanganlik darajasini baholash uchun kognitiv, hissiy-motivatsion va xulq-faoliyat mezonlari hamda yuqori, o‘rta va past darajalar belgilandi; ular suhbat, so‘rovnoma, kuzatish va “Mening yutuqlarim” kundaligi orqali aniqlanadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy tarbiya va sport tadbirlari vositasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga xos tuyg‘ularni shakllantirishning konseptual modeli maqsadli, mazmuniy, faoliyatli, motivatsion-emotsional va natijaviy komponentlarning uzviy bog‘liqligi, qadriyatlarga yo‘naltirilgan pedagogik ta’sir mexanizmlarini model tavsiyalar berildi. Natijada, baholash mezonlariga ko‘ra yuqori daraja 5 ball, o‘rta daraja 4 ball va past daraja 3 ball sifatida qabul qilindi. Hisob-kitob natijalari shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhida o‘rtacha ko‘rsatkich 3,99 dan 4,35 ga oshib, o‘sish koeffitsiyenti 1,09 ni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa bu ko‘rsatkich 3,89 dan 3,95 ga ko‘tarilib, o‘sish koeffitsiyenti 1,00 darajasida qoldi.

7. Tajriba-sinov ishlari Buxoro (2, 32, 34-sonli), Samarqand (12, 43, 60-sonli) va Jizzax (40, 44, 46-sonli) viloyatlaridagi 9 ta umumiy o‘rta ta’lim maktabida, tajriba guruhida 746 nafar va nazorat guruhida 745 nafar o‘quvchi ishtirokida o‘tkazildi. Tajriba guruhida o‘rtacha

ko‘rsatkich 3,99 dan 4,35 ga oshdi (t = 8,98), nazorat guruhida esa 3,89 dan 3,95 ga o‘zgarib, bu farq statistik jihatdan ishonchli bo‘lmadi (t = 1,25). Yakuniy bosqichda tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli ekanligi aniqlandi (t = 10,28; χ^2 = 118,33). Samaradorlik koeffitsiyenti tajriba guruhida 1,09 ni, nazorat guruhida 1,00 ni tashkil etdi.

8. Maktab-oila-mahalla hamkorligida o‘tkaziladigan tadbirlar rejasi (jumladan, «Dadam, oyim va men-sportchi oila» estafetalari) ishlab chiqildi; u sadoqatlilik, jamoaviylik va samimiylik tuyg‘ularini oila, maktab va mahalla hamkorligida mustahkamlashga xizmat qiladi.

O‘tkazilgan nazariy tahlil va tajriba-sinov ishlarining natijalari tadqiqot boshida ilgari surilgan ilmiy farazning asosli ekanini to‘liq tasdiqladi. Shunga qaramay, ishda bayon etilgan xulosa va tavsiyalar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy tarbiya va sport vositasida qadriyatlarga asoslangan tarbiyani rivojlantirish masalasini to‘liq hal etdi, deb bo‘lmaydi. Ushbu muammoning boshqa qirralari alohida ilmiy tadqiqotlar olib borishni taqozo etadi.

AMALIY TAVSIYALAR

1. Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi hamda Respublika ta’lim markaziga: boshlang‘ich sinflar “Jismoniy tarbiya” fani o‘quv dasturi va metodik qo‘llanmalarida har bir bo‘lim uchun tarbiyaviy maqsad (shakllantiriladigan tuyg‘u) va uni singdirish usulini ko‘rsatishda dissertatsiyada ishlab chiqilgan tadbir–tuyg‘u moslik jadvalidan foydalanish tavsiya etiladi.

2. Jismoniy tarbiya va boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga: dars va tadbirlarni rejalashtirishda har bir mashg‘ulotning yetakchi tuyg‘usini oldindan belgilash; saf mashqlarida Davlat madhiyasi ostida saf tortish, milliy o‘yinlarda (chillak, “Oq terakmi – ko‘k terak”, lappak) o‘yinning kelib chiqishi haqida hikoya qilish, musobaqalarda halol hakamlik va g‘olib hamda mag‘lub tomonning bir-birini samimiy tabriklashi kabi usullarni muntazam qo‘llash tavsiya etiladi.

3. Umumiy o‘rta ta’lim maktablari rahbariyati (ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosari) va sinf rahbarlariga: sport bayramlari va musobaqalarni tarbiyaviy ssenariy asosida (bayroq ko‘tarish, Davlat madhiyasi ijrosi, g‘oliblarni taqdirlash marosimi) o‘tkazish hamda “Maktab–oila–mahalla” hamkorligi rejasini maktabning yillik tarbiyaviy ish rejasiga kiritish tavsiya etiladi.

4. Maktab amaliyotchi psixologlari va o‘qituvchilarga: o‘quv yili boshida va oxirida o‘quvchilarda tuyg‘ularning shakllanganlik darajasini kognitiv, hissiy-motivatsion va xulq-faoliyat mezonlari bo‘yicha suhbat, so‘rovnoma, kuzatish va “Mening yutuqlarim” kundaligi orqali tashxis o’tkazib, natijalarga ko‘ra tarbiyaviy ishga tuzatishlar kiritib borish tavsiya etiladi.

5. Pedagogika oliy ta’lim muassasalari hamda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish muassasalariga: jismoniy madaniyat va boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlari o‘quv rejalariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishning pedagogik modeli va integrativ pedagogik dasturini o‘rgatuvchi mavzu yoki modul kiritish tavsiya etiladi.

УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.28/2025.27.12.Ped.02.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АТАМУРОДОВ ШОДИЁР УРАЛОВИЧ

ПРИВИТИЕ УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD)

Чирчик - 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2025.4.PhD/Ped749.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.jtsu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Ахмедов Фуркат Кулдашевич** кандидат педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Шопулатов Абдималик Нуруллаевич** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Адизов Бахтиёр Рахмонович доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	**Термезский государственный университет**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2026 года в «____» часов на заседании Научного совета DSc.28/2025.27.12.Ped.02.01 при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта. (Адрес: 111709, Ташкентская область, город Чирчик, улица Спортчилар, 19. Тел.: (0-370) -717-17-79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, здание А, 1-й этаж, конференц-зал 118).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована за № 0274) по адресу: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел.: (0-370) -717-17-79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76).

Автореферат диссертации распространен «___» _____ 2026 года.
(Протокол реестра под номером №___ от «____» _____ 2026 года).

Р.М.Маткаримов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

Ходжамкелдиев Г.С.
Ученый секретарь Ученого совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

Олимов М.С.
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения всесторонне развитыми личностями, их воспитанию в духе национальных и общечеловеческих ценностей, а также формированию уважительного отношения к историческим традициям и обычаям. Посредством привития учащимся начальных классов богатого исторического наследия, национальных игр и ценностей народа расширяются возможности для формирования у них таких качеств, как патриотизм, сплоченность, взаимное уважение, честность и гуманизм. Поэтому эффективное использование воспитательных возможностей народных игр и традиций национального движения в образовательном процессе, внедрение в сознание молодого поколения ценностей, унаследованных от предков, признается одним из приоритетных направлений. Поэтому целевое использование народных игр в воспитании учащихся начальных классов на основе национальных и общечеловеческих ценностей сегодня приобретает актуальное значение.

В мире в условиях процессов глобализации проводятся научные исследования, направленные на воспитание учащихся начальных классов на основе национальных и общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей этнопедагогического наследия и интеграцию средств физического воспитания в образовательно-воспитательный процесс. Особое внимание уделяется выявлению педагогических условий формирования у учащихся таких ценностей, как патриотизм, солидарность, взаимное уважение, ответственность, честность посредством народных игр и подвижных игр. Вместе с тем, вопросы систематизации содержания привития учащимся начальных классов национальных и общечеловеческих ценностей, оценки уровня их сформированности, интеграции сотрудничества школа-семья-махалля в образовательный процесс изучаются как актуальное педагогическое направление. Однако возникает необходимость объединения воспитательных возможностей подвижных игр в единую педагогическую систему, разработки интегративной программы, направленной на поэтапное привитие ценностей, и обоснования ее эффективности.

В нашей республике особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения физически здоровым, духовно развитым, формированию у них чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, эффективному использованию богатого духовного наследия и национальных традиций народа в образовательном процессе. В связи с этим определены такие важные задачи, как коренное совершенствование преподавания физической культуры в общеобразовательных школах, широкое привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, налаживание деятельности школьных спортивных клубов и развитие профессионального мастерства учителей физической культуры[1]. Использование

[1]Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 ноября 2024 года No ПП-392 «О мерах по коренному совершенствованию преподавания предмета «Физическая культура» в

подвижных игр в процессе воспитания учащихся начальных классов расширяет возможности формирования у них таких ценностей, как патриотизм, солидарность, взаимное уважение, честность и толерантность. Поэтому необходимость целенаправленного внедрения воспитательных возможностей подвижных игр в содержание начального образования, совершенствования педагогических средств и методов, направленных на формирование национальных и общечеловеческих ценностей, определяет актуальность темы.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит обеспечению выполнения задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан No УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, No УП-6099 О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» от 30 октября 2020 года, No УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, No УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 24 января 2020 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан No ПП-392 «О мерах по коренному совершенствованию преподавания физической культуры в общеобразовательных школах и развитию профессиональной деятельности учителей данного предмета» от 15 ноября 2024 года, а также в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики: Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Степень изученности проблемы. Учеными нашей республики широко исследованы педагогические возможности использования средств физической культуры и спорта в процессе воспитания учащихся начальных классов, внедрения народных и подвижных игр в учебно-воспитательный процесс, а также внедрения национальных и общечеловеческих ценностей в сознание учащихся. В частности, в научных исследованиях таких ученых, как Т.Абдуллаев, О.Мусурмонова, К.Н.Назаров, К.Д.Ярашев, М.Куронов, Ж.Туленов, М.С.Ахматов, Б.Р.Адизов, Ф.К.Ахмедов, Ш.К.Марданов, Р.С.Саламов, Ф.А.Керимов, Ш.З.Тайланова, И.И.Саидов, Б.А.Махмудов, А.Н.Шопулатов, Н.И.Давронов[2] освещены теоретико-

общеобразовательных школах и развитию профессиональной деятельности учителей данного предмета».

[2] Абдуллаев Т. Турмуш соҳасида миллий ва умуминсоний қадриятларнинг диалектикаси: педагогика фанлари номзоди диссертацияси. – Т., 1992. – 158 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчиларининг маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 1993. – 364 б.; Назаров Қ.Н. Қадриятлар тизими: барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси: фалсафа фанлари доктори диссертацияси автореферати. – Тошкент: ТошДУ, 1996. – 36 б.; Ярашев К.Д. Оммавий соғломлаштирувчи жисмоний тарбия ва халқ миллий

методические основы физической культуры и спорта, массовая оздоровительная деятельность, направленная на укрепление здоровья населения, формирование духовной культуры у учащихся, развитие системы ценностей, интеграция национальных традиций в образовательно-воспитательный процесс, а также научно-педагогические основы национального воспитания.

В научных работах ученых стран Содружества Независимых Государств И.Л.Джуркиной, Т.В.Головиной, Р.А.Лахина, Е.В.Швесовой, Б.Х.Каландарбековой[3] освещена роль физической культуры и спорта в развитии личности, а также их неразрывная связь с образовательным процессом. Эти ученые уделяли особое внимание вопросам формирования таких качеств личности, как физическое развитие, дисциплинированность, воля, ответственность посредством средств физического воспитания. Также обоснованы педагогические возможности адаптации содержания занятий к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целенаправленного использования средств воспитательного воздействия и формирования здорового образа жизни физической культурой.

В научных трудах зарубежных учёных А.Дж.Тойнби, М.Рокич, Ф.Фукуяма, Ш.Шварц и С.П.Хантингтон роль нации, культуры и ценностей в развитии

ўйинлари бўйича мутахассислар тайёрлаш масалалари: монография. – Тошкент: ЎзДЖТИ нашриёти, 1997. – 92 б.; Қуронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 1998. – 316 б.; Туленов Ж. Миллий қадриятлар ва ижтимоий тараққиёт. – Тошкент: Ўзбекистон, 1999. – 22 б.; Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. – Тошкент, 2001. – 280 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. — Тошкент, 2003. — 280 б.; Ахмедов Ф.Қ. Жисмоний таълим жараёнини миллий анъаналар воситасида ташкил этишнинг дидактик асослари: педагогика фанлари номзоди диссертацияси. – Жиззах, 2006. – 158 б.; Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий қадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: педагогика фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 2006. – 302 б.; Саломов Р.С. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти: дарслик. – Тошкент, ИТА-ПРЕСС, 2015. — 269 б.; Керимов Ф.А. Спортда илмий тадқиқотлар. – Тошкент, 2018. – 380 б.; Тайланова Ш.З. Бўлажак ўқитувчиларда қадриятлар тизимини ривожлантириш: монография. Тошкент, 2018. – 168 б.; Саидов И.И. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбия машғулотларида соғломлаштиришнинг ташкилий-услубий хусусиятлари: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2018 – 26 б.; Махмудов Б.А. Миллий ўйин воситасида бошланғич синф ўқувчиларини эстетик тарбиялашнинг дидактик имкониятлари: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (ПҳД) диссертацияси автореферати. – Нукус, 2018. – 22 б.; Шопулатов А.Н. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида маънавий қадриятларни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Чирчиқ, 2019. – 26 б.; Давронов Н.И. Қадриятли ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг педагогик асослари: диссертация. – Бухоро, 2022. – 126 б.

[3] Журкина И.Л. Формирование нравственных отношений подростков в спортивной деятельности: дис. … канд. пед. наук: – Магнитогорск, 2000. – 160 с.; Головина Т.В. Формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников: дис. … канд. пед. наук: – Омск, 2003. – 199 с.; Лахин Р.А. Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков (на материале традиционной игровой практики Кубани): дис. … канд. пед. наук: – Курск, 2009. – 251 с.; Швецова Е.В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами народной педагогики: дис. … канд. пед. наук: – Чебоксары, 2010. – 258 с.; Каландарбекова Б.Х. Педагогический процесс как основа нравственного воспитания на уроках физической культуры средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале учащихся 5–7 классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан): дис. … канд. пед. наук: – Душанбе, 2018. – 187 с.

общества и формировании личности освещена на основе различных теоретических подходов. А.Дж.Тойнби, Ф.Фукуяма и С.П.Хантингтон анализировали вопросы развития цивилизаций и влияния культурных ценностей на стабильность общества. М.Рокич и Ш.Шварц[4], в свою очередь, интерпретировали ценности как важный фактор, направляющий поведение и социальную деятельность личности, и разработали теоретические основы их классификации, определения структуры и системного изучения.

Проведенный анализ научно-методической литературы показывает, что содержание национальных и общечеловеческих ценностей, их роль в воспитании личности, а также педагогические возможности средств физического воспитания широко изучены. Однако недостаточно изучены вопросы целенаправленного привития национальных и общечеловеческих ценностей учащимся начальных классов посредством подвижных игр, определения педагогических механизмов данного процесса и организации на основе интегративного подхода, что создает необходимость проведения научных исследований в этом направлении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научных исследований по теме «Современные педагогические технологии обучения физической культуре и спорту в системе образования на основе национальных и общечеловеческих ценностей» в рамках концепции и перспективного плана научно-исследовательских работ Джизакского государственного педагогического университета на 2019-2024 годы.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по привитию чувства, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях, учащимся начальных классов посредством физической культуры и спортивных мероприятий.

Задачи исследования:

изучить понятие физкультурно-спортивных мероприятий, характерных для учащихся начальных классов, на основе анкетирования и определить классификацию чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях;

разработка педагогической модели, направленной на привитие учащимся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, через физкультурно-спортивные мероприятия;

совершенствование механизма расширения сотрудничества между школой, семьей и махаллей путем разработки плана мероприятий по физическому воспитанию и спортивным соревнованиям для учащихся начальных классов;

[4] Тойнби А. Дж. Изучение истории. – Лондон: Oxford University Press, 1961. - 12 т.; Рокич М. Природа человеческих ценностей. – Нью-Йорк: Free Press, 1973. – 438 с.; Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. New York: Free Press, 1992. – 418 с.; Schwartz S.H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests // Advances in Experimental Social Psychology. – 1992. – Vol. 25. – С. 1–65. Хантингтон С. П. Столкновение цивилизаций и перестройка мирового порядка. — Нью-Йорк: Simon & Schuster, 1996. – 367 с.

разработка интегративной педагогической программы, направленной на привитие национальных и общечеловеческих ценностей учащимся начальных классов, а также научно-педагогическое обоснование ее эффективности.

В качестве объекта исследования был выбран процесс привития чувства, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях, учащимся начальных классов посредством физической культуры и спортивных мероприятий.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства привития учащимся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физкультурно-спортивных мероприятий.

Методы исследования. В диссертации использованы методы сравнительно-критического изучения, анализа, обобщения, наблюдения, анкетирования, тестирования, беседы, системного анализа педагогических явлений, математико-статистического анализа научно-методической и педагогической литературы, соответствующие ее целям и задачам.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены аксиологическая классификация, критерии оценки и уровни проявления за счет систематизации показателей педагогической диагностики и опросника, охватывающих особенности восприятия физкультурно-спортивных мероприятий, с целью выявления у учащихся начальных классов чувств, присущих национальным и общечеловеческим ценностям, выражающих отношение к патриотизму, солидарности, взаимному уважению, честности и ответственности;

усовершенствована концептуальная модель формирования у учащихся начальных классов чувств, присущих национальным и общечеловеческим ценностям, посредством физкультурно-спортивных мероприятий путем включения в состав модели неразрывной связи целевого, содержательного, деятельностного, мотивационно-эмоционального и результативного компонентов, механизмов ценностно-ориентированного педагогического воздействия;

модуль сотрудничества школа-семья-махалля, предназначенный для планирования физкультурных и спортивных соревнований с целью формирования у учащихся начальных классов здорового образа жизни, чувства солидарности и социальной ответственности, повысил эффективность воспитательного воздействия в результате взаимной координации задач субъектов образования и воспитания, обеспечения последовательности партнерских связей;

интегративная педагогическая программа, направленная на привитие национальных ценностей учащимся начальных классов, основана на педагогических условиях формирования чувства национального самосознания, патриотизма, коллективизма и социальной ответственности за счет структурного обогащения целевыми, содержательными, деятельностными и рефлексивно-

оценочными модулями, объединяющими факторы физического воспитания, воспитательной деятельности, социальной среды.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

внедрены в практику диагностический опросник и критерии оценки, предназначенные для определения особенностей восприятия физкультурно-спортивных мероприятий учащимися начальных классов, аксиологической классификации, критериев и уровней проявления чувств, присущих национальным и общечеловеческим ценностям;

подготовлен комплекс методических рекомендаций по использованию целевого, содержательного, деятельностного, мотивационно-эмоционального и результативного компонентов в концептуальной модели формирования у учащихся начальных классов чувств, присущих национальным и общечеловеческим ценностям;

внедрены методические подходы к осуществлению воспитания, ориентированного на национальные и общечеловеческие ценности, через физкультурно-спортивные мероприятия у учащихся начальных классов, практические механизмы, направленные на интеграцию физических упражнений, национальных подвижных игр и спортивных мероприятий с содержанием ценностей, а также целенаправленную, последовательную и поэтапную организацию воспитательного воздействия;

для использования целевых, содержательных, деятельностных и рефлексивно-оценочных модулей в содержании интегративной педагогической программы, направленной на привитие национальных ценностей, подготовлены методическое пособие «Уроки физической культуры в начальных классах» и учебное пособие «Теория и методика физического воспитания в начальных классах».

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что теоретические данные, использованные в исследовании, получены из официальных источников, логически систематизированной программой исследования, использованными методами, анализом эффективности реальной педагогической практики и педагогической опытно-экспериментальной работы, обоснованностью анализа математико-статистическими методами, внедрением в практику указанных предложений и рекомендаций, положительными заключениями соответствующих государственных органов и организаций по достигнутым результатам.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется обогащением научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами и методическими рекомендациями по эффективности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах, педагогическим особенностям привития учащимся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физической культуры и спортивных мероприятий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что содержание, особенности, механизм процесса привития чувства, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях, через физкультурно-спортивные мероприятия учащихся начальных классов и рекомендации по применению путей, форм, методов его организации обогащают содержание учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ, определяются разработкой инструкций по совершенствованию педагогического мастерства учителей физической культуры, непосредственно руководящих реализацией народных традиций, ценностей, обычаев, физкультурно-спортивных праздников.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования по привитию национальных и общечеловеческих ценностей учащимся начальных классов посредством физической культуры и спортивных мероприятий:

предложения по систематизации показателей педагогической диагностики и анкетирования, охватывающих особенности восприятия физкультурно-спортивных мероприятий, с целью выявления у учащихся начальных классов чувств, присущих национальным и общечеловеческим ценностям, выражающих отношение к патриотизму, солидарности, взаимному уважению, честности и ответственности, внедрены в содержание учебного пособия «Теория и методика физического воспитания начальных классов» (разрешение на публикацию No 892-074, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования No 892 от 4 октября 2019 года). В результате количество учащихся, показавших высокие результаты, увеличилось с 249 до 348, а количество учащихся с низким уровнем сократилось с 253 до 90;

концептуальная модель формирования у учащихся начальных классов чувств, присущих национальным и общечеловеческим ценностям, посредством физкультурно-спортивных мероприятий, неразрывная связь целевого, содержательного, деятельностного, мотивационно-эмоционального и результативного компонентов, модельные рекомендации механизмов ценностно-ориентированного педагогического воздействия внедрены в содержание учебного пособия «Теория и методика физического воспитания начальных классов» (разрешение на публикацию No 892-074, выданное на основании приказа No 892 Министерства высшего и среднего специального образования от 4 октября 2019 года). В результате, согласно критериям оценки, высокий уровень был принят за 5 баллов, средний уровень за 4 балла и низкий уровень за 3 балла. Результаты расчетов показали, что в экспериментальной группе средний показатель увеличился с 3,99 до 4,35, а коэффициент роста составил 1,09. В контрольной группе этот показатель увеличился с 3,89 до 3,95, а коэффициент роста остался на уровне 1,00;

модуль сотрудничества школа-семья-махалля, предназначенный для планирования физкультурных и спортивных соревнований с целью формирования у учащихся начальных классов здорового образа жизни, чувства солидарности и социальной ответственности, разработаны научно-методические

рекомендации по взаимной координации задач субъектов образования и воспитания, обеспечению последовательности сотрудничества, которые включены в содержание учебного пособия «Теория и методика физического воспитания начальных классов» (разрешение на публикацию No 892-074, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования No 892 от 4 октября 2019 года). В результате обогатилось дидактическое содержание технологий привития чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, а высокий уровень усвоения учащимися улучшился на 13,2%;

рекомендации по структурному обогащению интегративной педагогической программы, направленной на привитие национальных ценностей учащимся начальных классов, целевыми, содержательными, деятельностными и рефлексивно-оценочными модулями, объединяющими факторы физического воспитания, воспитательной деятельности и социальной среды, включены в содержание учебного пособия «Теория и методика физического воспитания начальных классов» (на основании акта Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан и Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами No 11-05-3706/04 от 11 июля 2024 года). В результате были созданы необходимые педагогические условия для усвоения национальных и общечеловеческих ценностей, а средний уровень усвоения повысился на 8,6%.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены, в том числе, на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 8 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 3 в республиканских и 1 в зарубежном периодическом издании.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём основного текста составляет 125 страниц, работа содержит 8 рисунков и 14 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В части **Введение** диссертации приведены сведения об актуальности и необходимости темы диссертации, соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степени изученности проблемы, связи с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, цели, задачах, объекте, предмете, методах исследования, научной новизне, практических результатах, достоверности результатов исследования, научной и практической

значимости результатов исследования, внедрении, апробации и публикации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы привития учащимся начальных классов национальных и общечеловеческих ценностей посредством физкультурно-спортивных мероприятий»** на основе принятых нормативно-правовых документов раскрыты научно-теоретические основы привития учащимся общеобразовательных школ чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, совершенствования духовно-нравственного воспитания посредством физкультурно-спортивных мероприятий.

При привитии учащимся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физкультурных и спортивных мероприятий, соответствующие нормативно-правовые документы, а также постановления и указы Президента Республики Узбекистан о физической культуре и спорте, статья 4 Закона Республики Узбекистан "Об образовании" особо отмечают внедрение национальных и общечеловеческих ценностей в образование и воспитание. В статье 51 определены вопросы родителей и других законных представителей несовершеннолетних обучающихся: воспитания своих детей в духе гуманизма, патриотизма, трудолюбия, уважения к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.

Данный документ обосновывает необходимость рассмотрения физической культуры и спортивной деятельности не только как средства оздоровления, но и как важного педагогического фактора, формирующего духовно-нравственные качества личности. В частности, с начальных классов посредством национальных и подвижных игр, спортивных игр и командных спортивных соревнований предусмотрено эффективное привитие учащимся таких ценностей, как патриотизм и национальная гордость.

В трудах наших великих предков и мыслителей вопрос физического воспитания трактуется как важный фактор совершенства человека. В частности, в эпосе «Алпамыш» через физическую силу героя, его закалку на лоне природы и формирование в качестве богатыря выражаются такие чувства, как мужество, отвага и патриотизм. Абу Али ибн Сина наряду с человеческими качествами особо подчеркивает мужество, мудрость и проницательность, неразрывно связывая их с физическим и духовным совершенством.

В произведениях Алишера Навои гармония физического и умственного совершенства освещается как основной критерий, а роль физической закалки в повышении человеческого потенциала показана через образ Фархада. Абдулла Авлони оценивает физическое воспитание как необходимое условие здорового мышления, хорошей нравственности и получения знаний, объясняя на научно-педагогической основе, что «тело и душа - одно целое».

Вместе с тем физическая культура и спорт являются важным фактором укрепления здоровья человека, повышения его работоспособности, долголетия и формирования здорового образа жизни. Она должна быть эффективно

организована не только в образовательном процессе, но и во внеклассных и внешкольных занятиях, спортивных соревнованиях, а также в среде махалли.

В ходе исследования необходимо уделить особое внимание формированию у учащихся не только физической подготовки, физических качеств, но и духовно-нравственных и воспитательных аспектов. Также, учитывая, что в современном информационном пространстве различные вредные идеи и негативные информационные потоки могут оказывать негативное влияние на идеологический иммунитет молодежи, важной педагогической задачей определено формирование у них здорового мировоззрения, твердой жизненной позиции и приверженности национальным ценностям посредством физкультурно-спортивных мероприятий.

В заключение можно сказать, что в процессе физкультурно-спортивных мероприятий научно обосновано, что привитие учащимся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, является эффективной педагогической системой, прививающей духовно-нравственное и воспитательное значение наряду с их физическим совершенством.

Во второй главе диссертации под названием **"Организационно-педагогические условия привития национальных и общечеловеческих ценностей учащимся начальных классов посредством физкультурно-спортивных мероприятий"** подробно освещены методы, использованные в методологических основах исследования, а также процесс экспериментальной работы.

К педагогическому исследованию был привлечен 1491 учащийся начальных классов, то есть количество учащихся в экспериментальной группе составило 746 человек, а в контрольной группе - 745 человек. При проведении исследования комплексно использовались методы анализа литературы, устной беседы, педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа. Эти методы позволили всесторонне изучить, оценить и научно обосновать процесс привития учащимся чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях.

Исследования проводились в период с 2019 по 2024 годы и состояли из нескольких последовательных этапов.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе (2019-2021 гг.) был проведен глубокий анализ научно-теоретической и методической литературы по теме, обоснована актуальность исследования, определены цели и задачи. Также были изучены нормативные документы общеобразовательной школы для 1-11 классов (учебные планы, национальные учебные программы), а также занятия по физическому воспитанию и спортивные мероприятия учащихся начальных классов, и согласно действующим нормативным документам в общеобразовательных школах Джизакской, Самаркандской и Бухарской областей наблюдалось и анализировалось по 6 занятий и по 3 спортивные мероприятия, проведенные учителями физического воспитания для учащихся начальных классов.

Таблица 1

Результаты наблюдения за уроками физической культуры и спортивными мероприятиями в начальных классах

№	Область	Область	Школа	Класс	Преподаватель	Занятия и спортивные мероприятия	Для учащихся внимание дано аспекты	Внимание к учащимся Не предоставлено аспекты
1	Джизак	Ш.Рашидов	46	3	Ж.А	Гимнастика	Занятие в процессе физического воспитания учащихся sifatlarini развитие, общий физическую подготовку и движение повышение активности, физическое развитие поддержка, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, закаливание и обеспечение безопасности движения. Акцент сделан на поощрении активного участия и физической активности учащихся посредством подвижных игр.	Коллективность в процессе обучения, между собой уважение, ответственность, дисциплина, солидарность, порядок, взаимопомощь и патриотизма, но четкие педагогические подходы и методы, направленные на целенаправленное формирование этих качеств в гармонии с национальными и общечеловеческими ценностями, связывание их содержания с подвижными играми и оценку их результатов, недостаточно систематизированы.
2			40	3	О.Е	Подвижные игры		
3			44	4	И.О.	Эстафетные игры с родителями		
4	Самаркан д	Булунгур	43	3	Б.Н.	Гимнастика		
5			12	4	С.К.	Подвижные игры		
6			60	3	Р.Г.	Эстафетные игры с родителями		
7	Бухара	Гиждуван	34	4	В.О.	Гимнастика		
8			2	3	Н.С.	Подвижные игры		
9			32	3	З.Ш.	Эстафетные игры с родителями		

Также наблюдались уроки физического воспитания учащихся начальных классов, внеклассная работа по физическому воспитанию и внешкольная деятельность по физическому воспитанию, предварительные опросы проводились в общеобразовательных школах Бухарской, Самаркандской и

Джизакской областей, изучались и анализировались духовно-нравственные и воспитательно-педагогические аспекты учащихся.

Полученные результаты отражены в таблице ниже.

Таблица 2

Результаты предварительного опроса по определению знаний и отношения учащихся начальных классов к физической культуре и спортивной деятельности, а также к национальным и общечеловеческим ценностям (n = 1491)

No	Вопросы	Ответы			
		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Да	Нет	Да	Нет
		Количество/процент	Количество/процент	Количество/процент	Количество/процент
1	Вы увлекаетесь спортом?	361/48 %	385/52 %	348/47 %	397/53 %
2	Быть заботливым к членам семьи?	48/6 %	698/94 %	46/6 %	699/94 %
3	Любите ли вы играть в игры со сверстниками?	319/43 %	427/57 %	320/43 %	425/57 %
4	Участвовали ли вы в спортивных соревнованиях?	128/17 %	618/83 %	122/16 %	623/84 %
5	Играете в домашние игры?	264/35 %	482/65 %	267/36 %	478/64 %
6	Вы посещаете спортивные кружки?	184/25%	562/75 %	180/24 %	565/76 %
7	Вы знаете, почему так важно уважать старших?	104/14 %	642/86 %	98/13 %	647/87 %
8	Знаете ли вы, что относится к общечеловеческим ценностям?	78/10 %	668/90 %	77/10 %	668/90 %
9	Вы занимаетесь утренней зарядкой?	152/20 %	594/80 %	144/19 %	601/81 %
10	Знаете упражнения "Веселые минуты"?	182/24 %	564/76 %	188/25 %	557/75 %
11	Играете в подвижные игры во время большого перерыва?	273/37 %	473/63 %	271/36 %	474/64 %
12	Имеете ли вы представление о физкультурно-спортивных мероприятиях?	97/13 %	649/87 %	91/12 %	654/88 %
13	У вас есть информация о спортивных испытаниях "Уровень физической подготовки"?	44/6 %	702/94 %	41/5 %	704/95 %
14	Знаете ли вы о знаменитых узбекских спортсменах?	209/28 %	537/72 %	202/27 %	543/73 %
15	Вам нравится урок физкультуры?	358/48 %	388/52 %	361/48 %	384/52 %
16	Вы играли в национальные игры во время праздника Навруз?	267/36 %	479/64 %	257/34 %	488/66 %
17	Участвовали ли вы всей семьей в спортивных соревнованиях, проводимых при махалле?	88/12 %	658/88 %	81/10 %	664/90 %
18	Знаете ли вы что-нибудь о мужестве?	77/10 %	669/90 %	72/10 %	673/90 %
19	Вы понимаете, что такое мужество?	98/13 %	648/87 %	99/13 %	646/87 %
20	Обладаете ли вы понятием патриотического чувства?	152/20 %	594/80 %	97/13 %	648/87 %

Анализ результатов предварительного опроса показал наличие некоторых проблем в интересах учащихся начальных классов к физической культуре и спортивной деятельности, их практическом участии и знаниях о национальных и общечеловеческих ценностях. В частности, показатель симпатии к уроку физической культуры составил 48 процентов в экспериментальной и контрольной группах, а интерес к спорту - 48 и 47 процентов соответственно. Вместе с тем, тот факт, что показатели участия в спортивных соревнованиях находятся на уровне 16-17 процентов, а в спортивных кружках - 24-25 процентов, указывает на необходимость более широкого привлечения учащихся к физической активности.

Ответы, касающиеся духовно-нравственных ценностей, также требуют особого внимания. В частности, знание важности уважения к старшим составило 14 процентов в экспериментальной группе, 13 процентов в контрольной группе, а знание важности доброты - 10 процентов в обеих группах. Показатель понятия патриотизма составил 12 процентов в экспериментальной группе и 11 процентов в контрольной группе, и было установлено, что в этом направлении между группами нет существенной разницы.

В целом, результаты предварительной диагностики показали необходимость системного использования воспитательных возможностей занятий физической культурой и спортивных мероприятий с целью формирования национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому на следующем этапе было признано целесообразным разработать классификацию физической культуры и спорта, характерных для учащихся начальных классов, а также чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, которые сочетают в себе национальные подвижные игры, командные соревнования, вопросы и ответы, наглядные пособия и методы педагогического наблюдения.

Разработка классификации чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, определение показателей их проявления в физической культуре и педагогическое обоснование классификации.

Таблица 3

Классификация физической культуры и спортивных мероприятий, характерных для учащихся начальных классов, а также чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях

КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ		**КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМОЦИЙ**	
Физкультурные мероприятия	Спортивные мероприятия	На основе национальных ценностей	Основанный на общечеловеческих ценностях
1. Уроки физической культуры	1. Внеклассные и внешкольные мероприятия	Патриотизм Любить Родину, быть самоотверженным ради ее процветания и мира	Общинность - объединение в команду, взаимопомощь

Продолжение таблице 3

<table>
<tr><td rowspan="2">2. Национальные и подвижные игры.</td><td rowspan="2">2. Спортивные праздники и соревнования</td><td rowspan="2"></td><td>Мужество - сохранять честность и благородство в трудностях</td></tr>
<tr><td>Смелость - смелое стремление к цели, не боясь опасности</td></tr>
<tr><td>3. Элементы легкой атлетики</td><td>3. Массовые спортивные мероприятия</td><td rowspan="2">Национальная гордость
Гордиться историческим наследием, обычаями и традициями народа, беречь их</td><td>Доверие - вера в себя и других</td></tr>
<tr><td>4. Гимнастические упражнения.</td><td>4. Игры в большом перерыве</td><td>Терпение - терпение, выдержка, воля и довольство</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5. Оздоровительные упражнения</td><td rowspan="2">5. Прогулочные и туристические мероприятия</td><td rowspan="3">Преданность
Верность другу, народу и Родине</td><td>Правдивость - правдивость, стремление к истине</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Искренность - искреннее, бескорыстное отношение</td></tr>
<tr><td>6. Теоретические знания (простые понятия).</td><td>6. Эстафетные игры совместно с родителями.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Миролюбие - уважение к сопернику, честная игра, сохранение дружбы</td></tr>
</table>

Разработана педагогическая модель, направленная на привитие чувства, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях, в физической деятельности учащихся начальных классов. Основной целью данной модели является формирование у учащихся чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физкультурно-спортивных мероприятий.

Таблица 4

Педагогическая модель, направленная на привитие национальных и общечеловеческих ценностей учащимся начальных классов посредством физкультурно-спортивных мероприятий

Компоненты модели	Содержание
Цель	Формирование у учащихся чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физкультурно-спортивных мероприятий.
Обязанности	1) дать представление о ценностях; 2) воспитание национальных чувств; 3) развитие общечеловеческих чувств; 4) проявление чувств в поведении; 5) сотрудничество семьи, школы, махалли.
Содержание	**Мероприятия физического воспитания:** Уроки физического воспитания; Национальные и подвижные игры; Легкая атлетика; Гимнастика; Оздоровительные упражнения; Теоретические знания. **Спортивные мероприятия:** Внеклассные мероприятия; Спортивные праздники; Массовые спортивные мероприятия; Игры в перерыве; Прогулки и туризм; Семейные эстафеты. **Национальные чувства:** Патриотизм; Национальная гордость; Преданность. **Общечеловеческие чувства:** Командность; Мужество; Отвага; Доверие; Терпение; Правдивость; Искренность; Миролюбие.
Формы реализации	Урок физического воспитания; Спортивные кружки; Праздники и соревнования; Перерывные игры; Прогулка, экскурсия; Семейные эстафеты.
Методы	Игра и соревнование; Рассказ и беседа; Показать пример; Упражнение и повторение; Поощрение; Рефлексия.
Инструменты	Национальные игры; Государственные символы; Образ героев; Спортивное оборудование; Поощрительные значки; Музыка, сказки, стихи.
Педагогические условия	Возрастное соответствие; Планирование цели мероприятия; Образец учителя; Положительная эмоциональная среда; Трехстороннее сотрудничество; Систематичность и преемственность.
Уровни	Критерии: когнитивные, эмоционально-мотивационные, поведенческие. Высокий - проявляет самостоятельность и устойчивость; Средний - проявляет мотивацию; Низкий – неустойчивый, требует направления.
Ожидаемый результат	Формируется личность физически здорового, патриотичного, коллективного, честного и миролюбивого ученика.

Таким образом, данный подход, основанный на сотрудничестве школы, семьи и махалли, служит для объединения воспитательных возможностей физкультурно-спортивных мероприятий в единую педагогическую систему. Путем целевого планирования, содержательной координации и оценки результативности механизмов сотрудничества создается возможность

обеспечения непрерывности формирования у учащихся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях.

Таблица 5

Рекомендуемый план мероприятий в сотрудничестве «Школа - семья - махалля» для учащихся 3-4 классов (намечен на 2019-2021 годы)

Название мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Ответственные лица**	**Механизм поглощения**	**Ожидаемый результат**
2019 год (традиционные условия)					
1. «Семейные веселые старты»	Эстафеты и подвижные игры между семейными командами из родителей и детей	Учащиеся 3-4 классов, родители, активисты махалли	Учитель физкультуры, классный руководитель, родительский комитет	Соревноваться всей семьей, поддерживать друг друга, правило "честной игры»	**Коллективность Доверие Искренность**
2. «Встреча с чемпионом»	Беседа и мастер-класс с известным спортсменом махалли	Учащиеся 3-4 классов, родители, спортсмены	Заместитель по духовности, лидер молодежи махалли	Показать пример, подражать герою, вопрос-ответ	**Храбрость Терпение Национальная гордость**
2020 год (карантин в связи с COVID-19)					
3. Спортивные соревнования «Защитники Родины»	Построение под гимн, военно-спортивные эстафеты, встреча с ветеранами	Учащиеся 3-4 классов, родители военнослужащих, ветераны	Учитель физической культуры, классный руководитель, лидер молодежи махалли	Образ героя, государственные символы, личный пример	**Патриотизм Мужество Смелость**
4. «Здоровая семья - здоровый ребенок»	Семейная утренняя зарядка дома во время карантина, видеоролики «Спорт-челлендж» и онлайн «Дневник здоровья»	Учащиеся 3-4 классов, члены семьи (онлайн)	Учитель физкультуры, классный руководитель, активисты махалли (онлайн-консультация)	Образец взрослых, регулярность, ведение «Дневника здоровья»	**Терпение Доверие Правда**
2021 год (поэтапное восстановление)					

Продолжение таблице 5

5. «Праздник национальных игр»	По случаю Навруза на открытом воздухе проводятся игры «чиллак», «лаппак», «оқ теракми» и «кўк терак» дедушки рассказывают историю игры	Учащиеся 3-4 классов, бабушки и дедушки, активисты махалли	Учителя физической культуры, заместителя по духовности, председателя махалли	Общение поколений, изучение и продолжение традиции через игру	**Национальная гордость Патриотизм Верность**
6. «Махаллинский спортивный фестиваль»	Мини-футбол, перетягивание каната, «Эстафета дружбы» - среди махаллей и 3-4 классов	Учащиеся 3-4 классов, родители, сообщества соседних махаллей	Председатель махалли, директор школы, учитель физкультуры	Метод «честный судья» рукопожатие с соперником, справедливая оценка	**Миролюбие Правдивость Общинность**

На втором этапе исследования (2021-2022 годы) на основе результатов предварительной диагностики, изученных научно-методических источников и плана мероприятий, разработанного для организации в сотрудничестве «Школа - семья - махалля», была разработана интегративная педагогическая программа, направленная на формирование у учащихся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физической культуры и спортивной деятельности.

Таблица 6

Интегративная педагогическая программа, направленная на привитие учащимся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физической культуры и спортивной деятельности

Цель цель	
Системное формирование у учащихся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, на основе интеграции физической культуры и спортивной деятельности с уроками, внеурочной работой, возможностями семьи и махалли.	
No	**Задачи программы**
1	Формирование соответствующих возрасту знаний и представлений о ценностях и чувствах.
2	Обогащение физкультурно-спортивных мероприятий воспитательным содержанием.
3	Выработать навык проявления эмоций в поведении в игре и соревновании.

Продолжение таблице 6

4	Связать физическое воспитание с воспитанием, чтением, музыкой, изобразительным искусством.
5	Системное налаживание сотрудничества школа - семья - махалля.
6	Регулярная диагностика и коррекция уровня сформированности эмоций.

Содержательные направления программы		
Направление	**Воспитываемые чувства**	**Основные средства и мероприятия**
1. Национально-патриотический	Патриотизм, Национальная гордость, Преданность	Национальные игры, государственные символы, символы национальных героев, соревнования «Защитники Родины»
2. Коллективно-нравственный	Коллективность, Честность, Искренность, Миролюбие	Командные игры, эстафеты, правила честной игры, махаллинский спортивный фестиваль
3. Волевое-личностное.	Мужество, Отвага, Уверенность, Терпение	Легкая атлетика, гимнастика, оздоровительные упражнения, встреча с чемпионом
4. Интегративное сотрудничество	Междисциплинарные связи, Семья и махалля	Связывание с воспитанием, чтением, уроками музыки; семейные старты, мероприятия махалли

Этапы реализации программы

Этап	**Срок действия**	**Содержание**
1. Подготовительно-диагностический	Начальник 1-го класса	Определение начального уровня, планирование работы, подготовка учителей и родителей
2. Познавательно-мотивационный	1-2 классы	Знакомство с рассказами, беседами, национальными играми, пробуждение интереса к ценностям
3. Деятельностно-практический	3-4 классы	Соревнования, командные мероприятия, рекомендуемый план «Школа - семья - махалля»
4. Заключительно-рефлексивный	Конец 4-го класса	Оценка результата, рефлексия, обобщение и коррекция достижений

Критерии сформированности

Критерий	**Показатели**	**Методы диагностики**
Когнитивный	Знает ценности и чувства, может объяснить их содержание	Беседы, вопросы и ответы, задания с картинками
Эмоционально-мотивационный	Положительно относится к чувствам, стремится их выразить.	Опрос, метод «неоконченных предложений»
Поведение и деятельность	Проявляет эмоции в игре, соревнованиях и повседневной жизни	Наблюдение, дневник «Мои достижения»

Степени сформированности

Уровень	Описание
Верхний	Самостоятельно и стабильно демонстрирует
Средний	Проявляет энтузиазм
Низкий	Неустойчивый, требует перенаправления

Итоговый педагогический механизм программы		
№	**Стадия механизма**	**Содержание**
1	Я знаю	Представление о ценности
2	Я чувствую	Опыт игры и соревнований
3	Выполню	Проявление эмоций в деятельности
4	Сделаю это привычкой	Повторение, поощрение, поддержка семьи и сообщества
5	Оцениваю	Рефлексия и обратная связь

Ожидаемый конечный результат программы	
У кого	**Ожидаемый результат**
У ученика	Знает национальные и общечеловеческие ценности, стабильно проявляет 11 чувств в игре, соревнованиях и в жизни; увеличивается доля высоких и средних уровней.
У учителя	Посредством физического воспитания формируется системная методика и средства диагностики внедрения эмоций.
В семье и махалле	Укрепляется сотрудничество со школой в воспитании детей, поддерживается здоровый образ жизни.
Конечный результат: воспитывается физически здоровый, патриотичный, коллективный, честный и миролюбивый человек.	

Разработанная интегративная педагогическая программа разработана как комплексная система, направленная на формирование национальных ценностей у учащихся начальных классов. Его этапы, содержание, методические подходы и механизмы реализации разработаны на научной основе и рекомендованы в качестве эффективного инструмента, служащего развитию приверженности к ценностям у учащихся, опираясь на междисциплинарную интеграцию, интерактивные методы и практическую деятельность.

На третьем этапе (2022-2024 гг.) были завершены опытно-экспериментальные работы и проведен комплексный анализ эффективности экспериментальной программы. Оценены результаты экспериментальной и контрольной групп, систематизированы и обобщены результаты исследования, а также опубликованы научные статьи и разработаны заключительные выводы и практические рекомендации. Наряду с этим были оформлены акты, подтверждающие результаты исследования, и соответствующие документы, которые были подготовлены к защите. На основе полученных научных результатов сформирована третья глава диссертации.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность привития национальных и общечеловеческих ценностей учащимся начальных классов посредством физкультурно-спортивных мероприятий»**, применялись различные методические подходы на занятиях с учащимися начальных классов. В рамках уроков физического воспитания, внеклассных и внешкольных мероприятий были освещены темы, связанные с ценностями. В то же время специально разработанное учебное пособие было широко внедрено среди учителей, а интерес учащихся был повышен посредством видеоматериалов, наглядных пособий и встреч со спортсменами.

Таблица 7

Методический подход, направленный на реализацию ценностно-ориентированного воспитания учащихся начальных классов посредством физкультурно-спортивных мероприятий

No	**Группа методов**	**Методика или тип игры**	**Форма применения**	**Воспитательное значение**	**Учащиеся ЭГ количество (n=746)**	**Средний показатель ТГ 3,99.**	**Количество учащихся КГ (n=745)**	**В КГ средний показатель составил**
1	Наглядный метод	Видео о знаменитых спортсменах	На уроках физической культуры и внеклассных физкультурных мероприятиях	Патриотизм, национальная гордость, преданность Родине, стойкость, терпение, стремление к цели	77	4.10	76	3.95
2	Устный метод вопросы и ответы	«Ты справишься с этой задачей?» «В какой игре ты чувствуешь себя сильнее?» «Если бы вы были руководителем своей команды, что бы вы сделали?»	На уроках физической культуры и внеклассных физкультурных мероприятиях	Уверенность в себе, ответственность, мужество, принятие решений. Самосознание, оценка своих возможностей, мотивация. Лидерство, управление командой, ответственность, самостоятельное мышление.	76	4.05	75	3.90
3	Практический метод	Соревнование «Последователи Улугбека»	На уроках физической культуры и внеклассных физкультурных мероприятиях	Патриотизм, мужество, отвага, национальные спортивные традиции, честность, конкуренция, дисциплина	75	4.00	74	3.88

Продолжение таблице 7

4	Практический метод	Тяга каната игра	На уроках физической культуры и внеклассных физкультурных мероприятиях	Национальные традиции, общность, дружба, сотрудничество	74	3.95	74	3.85
5	Практический метод	Игра в белый тополь или в синий тополь	На уроках физической культуры и внеклассных физкультурных мероприятиях	Уважение к национальным ценностям, ловкость, активность	73	3.90	73	3.80
6	Практический метод	Гонка	На внеклассных и внешкольных физкультурных мероприятиях	Действие в команде, стойкость, выносливость	72	3.85	72	3.78
7	Практический метод	Подтягивание пояса	На внеклассных и внешкольных физкультурных мероприятиях	Интерес к национальным играм, смелость, уверенность	76	4.08	75	3.92
8	Практический метод	Эстафета игры	На уроках физической культуры и внеклассных физкультурных мероприятиях	Единство, коллективность, ответственность, дисциплина	73	3.92	74	3.87
9	Педагогическая диагностика	Наблюдение метод	Во всех процессах	Этикет, порядок, самоконтроль, ответственность	74	3.98	74	3.89
10	Воспитательный метод	Присвоение коллективам имен ученых	На внеклассных и внешкольных физкультурных мероприятиях	Историческая память, уважение к национальному наследию, коллективность, гордость	76	4.07	78	4.06
	Итого:				**746**	**4.35**	**745**	**3.95**

Методический подход, использованный на основе экспериментальной работы, привел к значительным положительным изменениям в формировании ценностных чувств у учащихся начальных классов. Расширились знания учащихся о физической культуре и спортивной деятельности, сформировалось осознанное отношение к данному направлению.

В конце эксперимента были проведены повторные опросы между экспериментальной и контрольной группами, и полученные результаты были сопоставлены. Данный опрос проводился с участием 746 учащихся экспериментальной группы и 745 учащихся контрольной группы, был проанализирован, достигнуты следующие результаты, и процесс дал положительный эффект.

Таблица 8

Итоговый опрос учащихся начальных классов результаты (n = 1491)

No	Вопросы	Ответы			
		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Да	Нет	Да	Нет
		Количество/процент	Количество/процент	Количество/процент	Количество/процент
1	Вы увлекаетесь спортом?	684/92 %	62/8 %	348/47 %	397/53 %
2	Быть заботливым к членам семьи?	601/80 %	145/20 %	47/6 %	698/94 %
3	Любите ли вы играть в игры со сверстниками?	612/82 %	134/18 %	320/43 %	425/57 %
4	Участвовали ли вы в спортивных соревнованиях?	489/65 %	257/35 %	122/16 %	623/84 %
5	Играете в домашние игры?	641/86 %	105/14 %	267/36 %	478/64 %
6	Вы посещаете спортивные кружки?	573/77 %	173/23 %	180/24 %	565/76 %
7	Вы знаете, почему так важно уважать старших?	498/67 %	248/33 %	102/13 %	643/87 %
8	Знаете ли вы, что относится к общечеловеческим ценностям?	469/63 %	277/37 %	77/10 %	668/90 %
9	Вы занимаетесь утренней зарядкой?	542/73 %	204/27 %	144/19 %	601/81 %
10	Знаете упражнения "Веселые минуты"?	512/67 %	234/33 %	188/25 %	557/75 %
11	Играете в подвижные игры во время большого перерыва?	638/85 %	108/15 %	271/36 %	474/64 %
12	Имеете ли вы представление о физкультурно-спортивных мероприятиях?	478/64 %	268/36 %	91/12 %	654/88 %
13	У вас есть информация о спортивных испытаниях "Уровень физической подготовки"?	398/53 %	348/47 %	43/5 %	702/95 %
14	Знаете ли вы о знаменитых узбекских спортсменах?	564/76 %	182/24 %	202/27 %	543/73 %
15	Вам нравится урок физкультуры?	628/84 %	118/16 %	361/48 %	384/52 %
16	Вы играли в национальные игры во время праздника Навруз?	689/92 %	57/8 %	257/34 %	488/66 %
17	Участвовали ли вы всей семьей в спортивных соревнованиях, проводимых при махалле?	659/88 %	87/12 %	81/10 %	664/90 %
18	Знаете ли вы что-нибудь о мужестве?	497/67 %	249/33 %	72/10 %	673/90 %
19	Вы понимаете, что такое мужество?	465/62 %	281/38 %	99/13 %	646/87 %
20	Обладаете ли вы понятием патриотического чувства?	474/63 %	272/37 %	97/13 %	648/87 %

Результаты итогового опроса позволили оценить результаты методического подхода, направленного на формирование у учащихся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физической культуры и спортивной деятельности. Полученные данные показали, что показатели физической активности, знаний о ценностях и социально-нравственных качествах в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

С целью определения эффективности данного процесса были сопоставлены результаты освоения на начальном и заключительном этапах эксперимента, а их аналитические показатели отражены в таблице ниже.

Таблица 9

Результаты усвоения в начале и конце эксперимента, направленного на определение знаний учащихся начальных классов по внедрению национальных и общечеловеческих ценностей посредством физической культуры и спортивных мероприятий

Школы, подведомственные МТУ	**Классы (количество учащихся)**	**Уровни успеваемости**					
		В начале эксперимента			**В конце эксперимента**		
		Верхний	**Средний**	**Низкий**	**Верхний**	**Средний**	**Низкий**
Бухарская обл. Школы № 34-32-2	Экспериментальная группа (254 человека)	83	82	83	117	110	27
	Контрольная группа (243 человека).	66	78	98	76	78	89
Самаркандская область. Школы № 12-43-60	Экспериментальная группа (255 человек)	85	83	84	119	104	32
	Контрольная группа (254 человека).	73	81	97	79	89	86
Джизакская обл. Школы № 40-44-46	Экспериментальная группа (237 человек)	81	79	86	112	94	31
	Контрольная группа (248 человек).	70	89	94	71	86	91
Всего: 1491 человек Ученик	Экспериментальная группа (746 человек)	**249**	**244**	**253**	**348**	**308**	**90**
	Контрольная группа (745 человек)	**226**	**253**	**266**	**209**	**248**	**288**

В таблице 9 представлен сравнительный анализ уровней усвоения знаний учащимися начальных классов по вопросам формирования национальных и общечеловеческих ценностей посредством физкультурно-спортивных мероприятий на начальном и заключительном этапах эксперимента. Результаты исследования сформированы на основе экспериментально-опытной работы,

проведённой с участием 1491 учащегося в 9 общеобразовательных школах Бухарской, Самаркандской и Джизакской областей.

Согласно данным, приведённым в итоговой строке таблицы, в экспериментальной группе количество учащихся с высоким уровнем усвоения знаний увеличилось с 249 человек на начальном этапе эксперимента до 348 человек на заключительном этапе. Это составляет увеличение на 99 человек, или на 39,76 % относительно первоначального показателя. Количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 244 до 308 человек, что свидетельствует о положительной динамике на 64 человека. В то же время количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 253 до 90 человек, то есть сократилось на 163 человека.

Таблица 10

Итоговые результаты эксперимента

Время назначения	**Группы**	**Количество учащихся**	**Уровни успеваемости**		
			Верхний	**Средний**	**Низкий**
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	746	249	244	253
	Контрольная группа	745	209	248	288
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	746	348	308	90
	Контрольная группа	745	226	253	266

Согласно результатам эксперимента, уровень успеваемости учащихся экспериментальной группы значительно вырос. В частности, количество учащихся высокого уровня увеличилось с 249 до 348, а количество учащихся низкого уровня уменьшилось с 253 до 90. Изменения на среднем уровне также сместились в положительную сторону. В контрольной группе изменения были незначительными, то есть рост высокого уровня был на низком уровне, а снижение низкого уровня было незначительным.

При оценке уровня успеваемости высокий уровень был принят за 5 баллов, средний уровень за 4 балла и низкий уровень за 3 балла. По результатам расчетов средний показатель в экспериментальной группе в начале эксперимента составил 3,99, а в конце эксперимента - 4,35. Соответственно, коэффициент роста составил 1,09. В контрольной группе средний показатель в начале эксперимента составил 3,89, в конце эксперимента - 3,95, а коэффициент роста составил 1,00.

По результатам t-критерия Стьюдента установлено, что разница между начальными и конечными показателями в экспериментальной группе статистически достоверна ($t=8,98$; $p<0,001$). В контрольной группе наблюдалась статистически незначимая разница между начальными и конечными результатами ($t=1,25$; $p=0,213$).

Также при сравнении результатов экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента было установлено, что между группами существует значительная разница. Эта разница была статистически достоверной и составила

t=10,28; p<0,001. Распределение уровней усвоения также проверялось на основе критерия χ2 Пирсона и был получен результат χ2=118,33; p<0,001. Это подтверждает, что наблюдаемые изменения в пользу экспериментальной группы не случайны, а статистически достоверны.

Следовательно, в результате экспериментальной работы уровень успеваемости учащихся в экспериментальной группе значительно повысился, в то время как в контрольной группе такого значительного роста не наблюдалось. Полученные результаты показали, что методика привития учащимся начальных классов чувств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, посредством физкультурно-спортивных мероприятий эффективна, а ее результаты статистически достоверны.

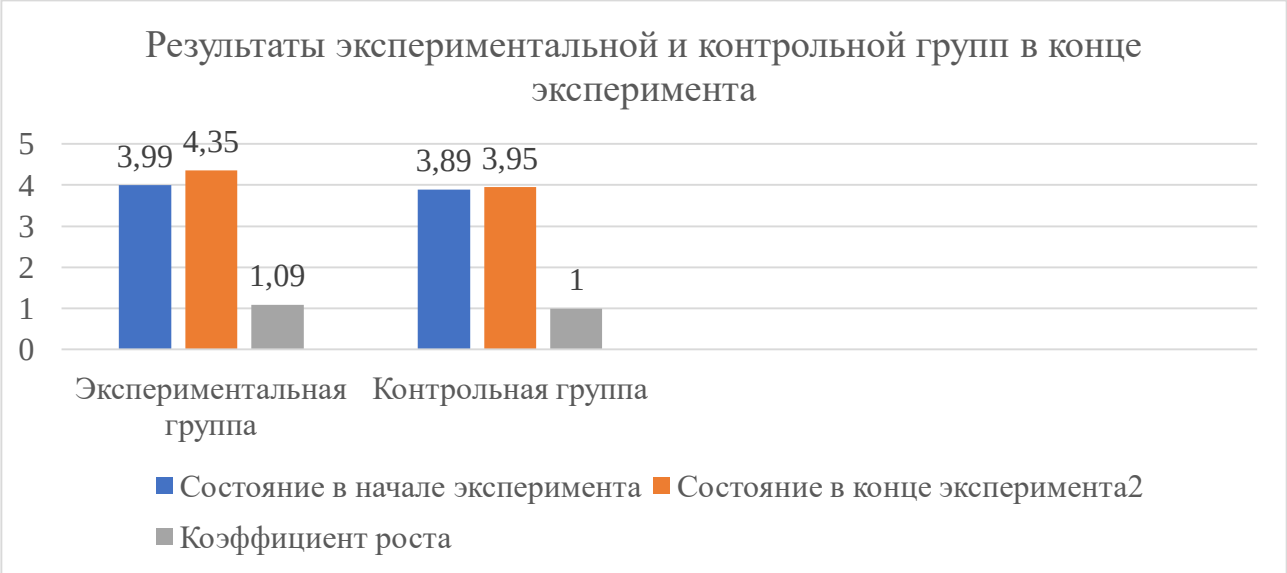


Рисунок 1. Средние показатели экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце эксперимента, а также коэффициент роста

Сравнительная диаграмма по результатам этих расчетов выглядит следующим образом:

В экспериментальной работе, проведенной в конце эксперимента, уровень знаний в экспериментальной и контрольной группах различен, они различаются, и по значениям доверительного интервала и студенческой статистики в экспериментальных группах наблюдается эффективность, которая равна 1,09%, что на 0,9% выше, чем в контрольных группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

На основе сравнительного анализа собранных научно-методических источников по выбранной теме, мнений учёных-специалистов, результатов педагогических наблюдений, анкетирования и педагогического эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. Определены педагогические возможности физического воспитания и спортивных мероприятий в процессе формирования национальных и общечеловеческих ценностей у учащихся начальных классов. Обоснованы возможности формирования у учащихся таких качеств, как патриотизм,

уважение к национальным традициям, взаимопомощь, сплочённость, дружба и ответственность посредством использования национальных народных игр, спортивных соревнований, командных эстафет и подвижных игр. На основе критерия формы организации и условий проведения физкультурно-спортивных мероприятий, характерных для учащихся начальных классов, они были классифицированы на две группы: восемь видов физкультурных мероприятий, проводимых в рамках учебных занятий, и восемь видов спортивных мероприятий, организуемых во внеурочной и внешкольной среде.

2. Выделены основные чувства, способствующие формированию национальных и общечеловеческих ценностей у учащихся начальных классов, а также научно определены их содержание, сущность, педагогические особенности и воспитательное значение. В частности, были выделены отдельные группы чувств: патриотизм, национальная гордость и преданность, основанные на национальных ценностях, а также коллективизм, мужество, смелость, доверие, терпение, честность, искренность и миролюбие, отражающие общечеловеческие ценности. Содержание данных чувств было обосновано с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов во взаимосвязи с воспитательными возможностями физкультурно-спортивных мероприятий. В результате удалось обеспечить проявление национальных и общечеловеческих ценностей не только в знаниях и представлениях учащихся, но и в их эмоциональном отношении и повседневном поведении.

3. На основе интеграции классификации физкультурно-спортивных мероприятий и классификации национальных и общечеловеческих чувств, формируемых в процессе их проведения, была усовершенствована соответствующая система. При этом с учётом содержания каждого спортивного мероприятия, формы его организации, взаимоотношений участников и воспитательной направленности были определены ведущие и сопутствующие чувства, а также педагогические методы и приёмы, способствующие их формированию. По результатам проведённого анализа установлено, что чувство коллективизма может формироваться в рамках 11 видов мероприятий, патриотизм — в рамках 8 видов, а терпение — в рамках 7 видов мероприятий. Данный подход позволил планировать спортивные мероприятия не только как средство повышения физической активности, но и как форму целенаправленной педагогической деятельности, ориентированной на формирование определённых ценностей.

4. В целях формирования у учащихся начальных классов ценностей здорового образа жизни, сплочённости и социальной ответственности разработан научно-методический подход к планированию физкультурно-спортивных соревнований и мероприятий на основе модуля взаимодействия «школа — семья — махалля». Разработаны научно-методические рекомендации, направленные на согласование функций субъектов образовательного и воспитательного процесса и обеспечение последовательности взаимодействия между ними. В рамках данного подхода разработана девятиблочная

педагогическая модель, состоящая из целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов, а также обоснованы шесть педагогических условий обеспечения её эффективности: соответствие возрастным особенностям учащихся, предварительное планирование воспитательной цели мероприятия, личный пример учителя, создание положительной эмоциональной атмосферы, взаимодействие школы, семьи и махалли, системность и преемственность на протяжении 1–4-х классов.

5. Разработана интегративная педагогическая программа, направленная на формирование национальных и общечеловеческих ценностей у учащихся начальных классов на основе гармоничного объединения воспитательных возможностей уроков физического воспитания, внеурочных спортивных мероприятий, учебных предметов «Воспитание», «Чтение», «Музыка» и «Изобразительное искусство», а также взаимодействия семьи и махалли. Содержательно-структурную основу программы составили четыре направления и четыре педагогических этапа. Процесс усвоения ценностей был организован на основе последовательного педагогического механизма: «Знаю — Чувствую — Действую — Превращаю в привычку — Оцениваю», научно обоснована его практическая эффективность.

6. Для оценки уровня сформированности чувств определены когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческо-деятельностный критерии, а также высокий, средний и низкий уровни. Их диагностика осуществляется посредством беседы, анкетирования, наблюдения и ведения дневника «Мои достижения». Разработана концептуальная модель формирования у учащихся начальных классов чувств, отражающих национальные и общечеловеческие ценности, средствами физкультурно-спортивных мероприятий, основанная на взаимосвязи целевого, содержательного, деятельностного, мотивационно-эмоционального и результативного компонентов, а также на механизмах педагогического воздействия, ориентированных на ценности. В соответствии с критериями оценки высокий уровень был принят за 5 баллов, средний — за 4 балла, низкий — за 3 балла. Результаты расчётов показали, что в экспериментальной группе средний показатель увеличился с 3,99 до 4,35, а коэффициент прироста составил 1,09. В контрольной группе данный показатель повысился с 3,89 до 3,95, при этом коэффициент прироста составил 1,00.

7. Экспериментально-опытная работа проводилась в 9 общеобразовательных школах Бухарской (№ 2, 32, 34), Самаркандской (№ 12, 43, 60) и Джизакской (№ 40, 44, 46) областей с участием 746 учащихся экспериментальной группы и 745 учащихся контрольной группы. В экспериментальной группе средний показатель повысился с 3,99 до 4,35 ($t = 8,98$), тогда как в контрольной группе он изменился с 3,89 до 3,95, причём данное различие не являлось статистически достоверным ($t = 1,25$). На заключительном этапе установлено статистически достоверное различие между экспериментальной и контрольной группами ($t = 10,28$; $\chi^2 = 118,33$). Коэффициент эффективности составил 1,09 в экспериментальной группе и 1,00 — в контрольной группе.

8. Разработан план мероприятий, проводимых в рамках взаимодействия школы, семьи и махалли (в том числе эстафеты «Папа, мама и я — спортивная семья»), направленных на укрепление чувства преданности, коллективизма и искренности посредством сотрудничества семьи, школы и махалли.

Результаты проведённого теоретического анализа и экспериментально-опытной работы в полной мере подтвердили обоснованность научной гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Вместе с тем нельзя утверждать, что представленные в работе выводы и рекомендации полностью решают проблему развития ценностно-ориентированного воспитания учащихся начальных классов средствами физического воспитания и спорта. Другие аспекты данной проблемы требуют проведения отдельных научных исследований.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Министерству дошкольного и школьного образования и Республиканскому центру образования рекомендовать: в учебной программе и методических пособиях по предмету «Физическое воспитание» для начальных классов при указании воспитательной цели (формируемого чувства) и способа ее усвоения для каждого раздела использовать разработанную в диссертации таблицу мероприятия-чувственного соответствия.

2. Учителям физической культуры и начальных классов рекомендуется: при планировании уроков и мероприятий заранее определять ведущее чувство каждого занятия; в строевых упражнениях выстраиваться под Государственный гимн, рассказывать о происхождении игры в национальных играх (чиллак, «Ок теракми - кўк терак», лаппак), регулярно применять такие методы, как честное судейство на соревнованиях и искреннее поздравление победителя и проигравшей стороны.

3. Руководству общеобразовательных школ (заместителю директора по духовно-просветительской работе) и классным руководителям рекомендуется: проводить спортивные праздники и соревнования на основе воспитательного сценария (поднятие флага, исполнение Государственного гимна, церемония награждения победителей) и включить план сотрудничества «Школа-семья-махалля» в годовой план воспитательной работы школы.

4. Школьным практикующим психологам и учителям рекомендуется: в начале и в конце учебного года проводить диагностику уровня сформированности чувств у учащихся по когнитивным, эмоционально-мотивационным и поведенческим критериям с помощью беседы, анкетирования, наблюдения и дневника «Мои достижения», а по результатам вносить коррективы в воспитательную работу.

5. Педагогическим высшим учебным заведениям и учреждениям переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров рекомендуется: включить в учебные планы направлений физической культуры и начального образования тему или модуль, обучающий педагогической модели и интегративной педагогической программе привития национальных и общечеловеческих ценностей посредством физической культуры и спортивных мероприятий.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.28/2025.27.12.Ped.02.01 AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ATAMURODOV SHODIYOR URALOVICH

INSTILLING NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES THROUGH PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ACTIVITIES AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Teachings

ABSTRACT
Dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Chirchiq - 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2025.4.PhD/Ped749.

The dissertation has been prepared at Jizzakh State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.nuu.uz) and on the Information and Educational Portal.

Scientific supervisor:	**Akhmedov Furkat Kuldoshevich** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	**Shopulatov Abdimalik Nurullayevich** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Leading organization:	**Termez State University**

The defense of the dissertation will be held on___of _____ 2026 ear at ___o'clock at the meeting of Council DSc.28/2025.27.12.Ped.02.01 under the Uzbek State University of Physical Education and Sports. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19. Conference hall № 118, 1st floor, Building A, Uzbek State University of Physical Education and Sport. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, fax: (0-370) 717-17-76, web-site: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz.

The dissertation has been registered in the Information Resource Center of the Uzbek State University of Physical Education and Sport under № 0274, (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19. Uzbek State University of Physical Education and Sport).

The abstract of dissertation was distributed on _____2026.
(Register Protocol at the № ____dated on ____of _____2026).

R.M.Matkarimov
Duputy chaitmant of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of pedagogical sciences (DSc), professor

G.S.Khujamkeldiev
Scientific Secretary of the Scientific council
for awarding of academic degrees,
doctor of pedagogical sciences(DSc), docent

M.S.Olimov
Chairman of the academic seminar under the
scientific council awarding of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the study is to develop proposals and recommendations for cultivating sentiments rooted in national and universal human values among primary school students through physical education and sports events.

The object of the research is the process of instilling emotions rooted in national and universal values in primary school students through physical education and sports events.

The subject of the research comprises the content, forms, methods, and means of instilling emotions rooted in national and universal values in primary school students through physical education and sports events.

The scientific novelty of the research is as follows:

the axiological classification, evaluation criteria, and levels of manifestation have been refined by systematizing pedagogical diagnostic and questionnaire indicators that capture how primary school students perceive physical education and sports events, with the aim of identifying their feelings related to national and universal values—specifically those reflecting attitudes toward patriotism, solidarity, mutual respect, honesty, and responsibility;

the conceptual model for fostering feelings associated with national and universal values in primary school students through physical education and sports events has been enhanced by incorporating the intrinsic interconnection of target, content, activity-based, motivational-emotional, and outcome components, as well as value-oriented mechanisms of pedagogical influence;

the school-family-mahalla cooperation module—designed for planning physical education and sports events to foster a healthy lifestyle, solidarity, and social responsibility among primary school students—has increased the effectiveness of educational influence by coordinating the roles of educational stakeholders and ensuring consistent collaboration;

the pedagogical conditions for fostering national identity, patriotism, teamwork, and social responsibility have been substantiated by structurally enriching an integrative pedagogical program—aimed at instilling national values in primary school students—with targeted, content-based, activity-oriented, and reflective-evaluative modules that combine the factors of physical education, upbringing activities, and the social environment.

Implementation of research results. Based on the scientific findings of the study on instilling national and universal values in primary school students through physical education and sports events:

proposals for systematizing pedagogical diagnostic and questionnaire indicators—covering how students perceive physical education and sports events—have been incorporated into the study guide “Theory and Methodology of Physical Education in Primary Grades” (Publication Permit No. 892-074, issued pursuant to Order No. 892 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 4, 2019). These proposals aim to identify feelings inherent to national and universal values in primary school students, expressing their attitudes toward patriotism, solidarity, mutual respect, honesty, and responsibility. As a result, the

number of high-achieving students increased from 249 to 348, while the number of low-achieving students decreased from 253 to 90;

A conceptual model for fostering a sense of national and universal values in elementary school students through physical education and sports activities, the organic interrelation of its goal-oriented, content-based, activity-based, motivational-emotional, and outcome-oriented components, as well as model recommendations on value-oriented mechanisms of pedagogical influence, have been incorporated into the textbook "Theory and Methodology of Physical Education for Elementary Grades" (Publication Permit No. 892-074, issued pursuant to Order No. 892 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 4, 2019). As a result, based on the evaluation criteria, a high level was assigned 5 points, a medium level 4 points, and a low level 3 points. The results of the calculations showed that the average score in the experimental group rose from 3.99 to 4.35, with a growth coefficient of 1.09. In the control group, however, this figure increased from 3.89 to 3.95, while the growth coefficient remained at 1.00;

To foster a healthy lifestyle, a sense of solidarity, and social responsibility among primary school students, a school-family-mahalla cooperation module designed for planning physical education and sports events has been developed, along with scientific and methodological recommendations for coordinating the tasks of educational stakeholders and ensuring consistent collaboration; these have been integrated into the study guide titled "Theory and Methodology of Physical Education in Primary Grades" (publication permit No. 892-074, issued pursuant to Order No. 892 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education on October 4, 2019). As a result, the didactic content of technologies for instilling values based on national and universal principles has been enriched, and the rate of high academic achievement among students has improved by 13.2%;

recommendations to structurally enrich an integrative pedagogical program—aimed at instilling national values in primary school students—with targeted, content-based, activity-oriented, and reflective-evaluative modules that combine physical education, educational activities, and social environment factors have been incorporated into the study guide "Theory and Methodology of Physical Education in Primary Schools" (based on Certificate No. 11-05-3706/04 of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan and Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated July 11, 2024). As a result, the necessary pedagogical conditions for acquiring national and universal values were created, and the average proficiency rate increased by 8.6%.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and practical recommendations, a list of references, and appendices. The main text comprises 125 pages and contains 8 figures and 14 tables.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I Bo‘lim (I Часть I part)

1. Atamurodov Sh.O‘. The effectiveness of instilling national and universal values in primary school students through physical education and sports activities // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. Volume 2025 Issue 2 Article Avuilable at: – P.42-46. https://doi.org/10.5281/zenodo.22768564

2. Atamurodov Sh.O‘. Milliy qadriyatlarni boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya dars orqali singdirish // Ilmiy xabarlar. Qo‘qon DPI-2025 yil., № 4, ISSN 3030-3958. –B.1326-1332. [2024-yil 8-maydagi 5/7-sonli OAK tartib qoida komissiyasi qarori]. https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/24/64

3. Atamurodov Sh.O‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga oid o‘quv me’yoriy-huquqiy va metodilogik asoslari // “Taffakur ziyosi” ilmiy-uslubiy jurnal. 2025/4 son, ISSN 2181-6131. - B.101-104. [13.00.00. №29]. https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/04/2025-yil-4-soni-oxirgi-varianti.pdf

4. Атамуродов Ш.Ў. Уровень эффективности привития национальных и общечеловеческих ценностей учащимся начальных классов посредством физкультурно-спортивной деятельности // Материалы Международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы», посвященной 75-летию доктора педагогических наук, профессора Узакбаевой Сахипжамал Аскаровны 2024. Алматы, 2024. - С.644-647.
https://www.ablaikhan.kz/images/2425/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%2029.10.24.pdf

5. Atamurodov Sh.O‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirish // “Innovatsion rivojlantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. 2020. – B.72-75 https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/07/Конференция-Жиззах-2020-Т.Ж.1.pdf

6. Atamurodov Sh.O‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga jismoniy tarbiya va sport tadbirlari orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish yo‘llari // “Oliy ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sportning dolzarb muammolari” mavzusada o‘tkazilgan Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. Jizzax,

2021. - B.210-213. https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/07/Конф.-тўп.-Жиззах-05.25.2021-.pdf

7. Atamurodov Sh.O‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga dars jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan tuyg‘ularni singdirishning innovatsion tizimi // “Professional ta’lim sohasida jismoniy tarbiya va sport: muammolar va rivojlanish istiqbollari“ ilmiy-teoriyaliq konferenciya materiallari. No’kis, 2025. – B.6-9. https://doi.org/10.5281/zenodo.22768424

II Bo‘lim (II Часть II part)

8. Axmedov F.Q. Atamurodov Sh.O‘. Boshlang‘ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, “Vneshinvestrom” 2019. –182 b.

9. Atamurodov Sh.O‘.Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishda jismoniy tarbiya va sport tadbirlarining o‘rni // Pedagogik akmeologiya. №4(21) 2025 ISSN 2181-3787. Jurnal O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori.

http://paresearchjournal.uz/index.php/journal/article/view/1185/1099