QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

ATAVULLAYEV BEHZOD BAXTIYOR O‘G‘LI

TALABALARNI JISMONIY TARBIYA DARSLARINI MODELLASHTIRISHGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

13.00.01 –Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Qarshi – 2026

UO‘K 796.0:378.147(021)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Atavullayev Behzod Baxtiyor o‘g‘li
Talabalarni jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari ……..3

Атавуллаев Бехзод Бахтиёр угли

Педагогические механизмы подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания……...23

Atavullayev Behzod Bakhtiyor ugli

Pedagogical mechanisms for preparing students to model physical education lessons……..46

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 51

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

ATAVULLAYEV BEHZOD BAXTIYOR O‘G‘LI

TALABALARNI JISMONIY TARBIYA DARSLARINI MODELLASHTIRISHGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

13.00.01 –Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Qarshi – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8148 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Nurullayeva Shaxlo Uktamovna** pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Aslonova Orzigul Primovna** pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
	Ro‘ziqulov Bunyod Baxtiyorovich pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor
Yetakchi tashkilot:	**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “_____” _____ kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 180103, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 217-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 180103, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “_____” _____ kuni tarqatildi
(2026 - yil “_____” _____dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

R.D. Shodiyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

I.B. Kamolov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d. (DSc), professor

N.X.Oripova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi o‘rinbosari, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo mamlakatlarida kechayotgan axborotlashuv jarayoni va virtual olamda amalga oshirilayotgan turli faoliyat turlari natijasida jamiyatni ma'naviy-axloqiy va jismonan sog'lomlashtirish muammosi ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot nuqtai nazaridan dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Fan va texnologiyalarning taraqqiyoti insonlar orasida kam harakatlilik va jismoniy rivojlanishda o'ziga xos muammolar yuzaga kelishiga ham sabab bo'lib qolmoqda. Ushbu muammolar yechida amalga oshirilayotgan ijtimoiy tadbirlar va tadqiqotlarda aholini sog'lomlashtirish va yosh avlod sog'lom jismoniy rivojlanishini ta'minlash; jismoniy va intellektual adaptatsiyasini, jismoniy va psixologik holatini yaxshilash; yoshlarda mas'uliyat, tartib-intizom, ma'naviy-axloqiy salomatlik, sog'lom kommunikativ muhitni tarkib toptirish muammolariga ustuvor masalalar sifatida e'tibor qaratilmoqda. Bugungi kunda sport va aholini sog'lomlashtirish masalalari jamiyatdagi murakkab ijtimoiy hodisa sifatida faqat aholining jismoniy salomatligini ta'minlash emas, balki muayyan faoliyat turi bilan shug'ullanishdagi tartib-intizom, meyorlarga amal qilish, ma'naviy salomatlik, sog'lom turmush tarzini tarkib toptirishga qaratilgan muhim ijtimoiy vazifalarni ham hal etishga qaratilgan. Zero, inson jismoniy sog'lomligi, ma'naviy va ruhiy salomatligi muhim ijtimoiy qadriyatdir.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan aholi salomatligini saqlashga doir amalga oshirilayotgan tadbirlar qatoriga inson salomatligi va jismoniy sog'lomligini asrash; jismoniy harakat va motorika konsepsiyasini tatbiq etish; sog'lom ijtimoiy hamjamiyat va ijtimoiy muhitni tarkib toptirish; sog'lom kommunikativ sifatlarni targ'ib qilish kabi masalalar o'z ifodasini topgan. Ushbu muammolarechimiga xalqaro miqyosda e'tibor qaratilgan. Jumladan, o'qituvchilarning jismoniy tarbiyani amalga oshirishga doir kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, sifatli jismoniy tarbiyani amalga oshirish bo'yicha YUNESKO tomonidan "Quality Physical education"[1] ("Sifatli jismoniy tarbiya") nomli qo'llanma ishlab chiqildi. Ushbu qo'llanmaga muvofiq yosh avlodni jismonan va ma'nan sog'lomlashtirish bo'yicha bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari tayyorgarligiga ham o'ziga xos talablar qo'yilgan. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirish, raqamli transformatsiya talablariga muvofiqlashtirish jismoniy tarbiya o'qituvchilarining ham kompetensiyalarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Mamlakatimizda ham yosh avlodni jismoniy sog'lomlashtirish muammolariga davlat siyosatidagi ustuvor yo'nalish sifatida e'tibor qaratilgan. Bugungi kunda jismoniy tarbiya mutaxassislarini tayyorlash sohasidagi muammolarni bartaraf etish maqsadida "O'zbbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi qabul qilingan. Ushbu konsepsiyaga muvofiq "ilg'or xalqaro tajribani hisobga olgan holda sportchilar tayyorlash metodologiyasini takomillashtirish, sport turlari bo'yicha terma jamoalar tarkibini sifatli to'ldirish uchun sport zaxirasini shakllantirish va yuqori

[1] UNESCO. Quality physical education (QPE): Guidelines for Policy-makers. Paris: Unesco, 2015.

malakali sportchilarni tayyorlash jarayoniga innovatsion loyihalarni joriy etish”[2] masalalariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishga doir belgilab qo‘yilgan bunday vazifalar bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini tayyorlashning pedagogik tizimlarini ilg‘or tajribalar va innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasining 2026-yil 24-mart kuni tasdiqlangan O‘RQ-1123-sonli “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbeksiton Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924 sonli “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2017 yil 27 iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2022-yil 3-noyabrdagi PQ-414-sonli “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan jismoniy tarbiya va sport turlarini o‘qitish masalalari bo‘yicha A.K.Eshtayev, M.S.Olimov, F.A.Kerimov, J.Eshnazarov, K.T.Shakirjonova, H.T.Rafiyev, N.T.To‘xtaboyev, M.N.Umarov, L.V.Shmiriygina, S.S.Xamroyev, F.Q.Ahmedov, Sh.O‘.Atamurodov kabilar tadqiqot ishlarini olib borganlar.

MDH mamlakatlari olimlaridan A.V.Butrameyev, A.I.Tabakov, N.M.Sokolova, O.I.Pavlova, E.F.Sabirova, V.V.Konovalov kabilar jismoniy tarbiya va sportni o‘qitish, yosh avlodning jismoniy tarbiyasi muammolari yuzasidan tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Xorijiy olimlardan Volfgang Killing, elke Barchat, xerbert Chzingon, Z.Vitkovki, V.Liach, G.Shmolinskiy kabilar tadqiqotlarida jismoniy tarbiya va sportni o‘qitish muammolari o‘z ifodasini topgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qarshi davlat

[2] Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш Концепцияси (ЎзР Президентининг 24.01.2020 й. ПФ-5924-сон Фармонига 1-илова) | NRM.uz

universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish” amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarni jismoniy tarbiya darslarida o‘quvchilar harakatlarini modellashtirish orqali jismoniy tarbiya o‘qitishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishning nazariy aspektlari hamda jismoniy harakatlarni modellashtirish tamoyillarini aniqlashtirish;

talabalarini jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlash jarayonining takomillashtirilgan funksional modelini ishlab chiqish;

bo‘lajak o‘qituvchilarni jismoniy tarbiya darslarida harakatlarni modellashtirishga tayyorlash jarayonining pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish;

talabalarni jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayonining funksional modeli hamda pedagogik mexanizmlarini amaliyotga tatbiq etish samaradorligini baholash mezonlariga muvofiqligiga ko‘ra aniqlashtrish.

Tadqiqotning obekti sifatida bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayoni tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini talabalarini jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayonining pedagogik mexanizmlari, mazmuni, tashkiliy shakllari, metod va texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy-metodik manbalarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, umumlashtirish, test, diagnostik so‘rovnomalar, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini modellashtirishga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari jismoniy harakatlarni modellashtirish jarayonining maqsadli-motivatsion, kognitiv, operatsion-faoliyatli, prognostik va refleksiv-korreksion komponentlar o‘zaro uzviyligini individual jismoniy imkoniyatlar va ta’limiy maqsadlar mutanosibligini ta’minlovchi individuallashtirish, variativlik, onglilik va faollik tamoyillari asosida aniqlashtirilgan;

talabalarini jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayonining funksional modeli maqsad, metodologik, texnologik, diagnostik-natijaviy bloklari mazmuni o‘zaro bog‘liqlik asosida tarkiblashtirilib, jismoniy harakatlarning texnik-tarkibiy xususiyatlarini tahlil qilish, harakat dinamikasini prognostik baholash, modelni loyihalash va amaliyotda sinovdan o‘tkazish, diagnostika qilish hamda yefleksiv korreksiyalash mexanixmlarini intgratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari o‘quvchilar harakat faoliyatini kognitiv-analitik tahlil qilish, konstruktiv modellashtirish, prognostik baholash, variativ moslashtirish, refleksiv-korreksion takomillashtirishning o‘zaro

uzviy mexanizmlarini modernizatsiyalash orqali kasbiy faoliyat indikatorlari sifatida takomillashtirilgan;

talabalarni jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayonining takomillashtirilgan pedagogik mexanizmlari samaradorligi kognitiv (jismoniy harakatlar haqidagi bilim va tasavvurlar), prognostik (harakat dinamikasi va natijalarini oldindan baholash), diagnostik (harakat natijalarini tahliliy-diagnostik baholash) mezonlariga muvofiqligiga ko‘ra differensial baholash diagnostik tizimi asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarni jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayonining metodologik va pedagogik shart-sharoitlari asoslab berilgan;

jismoniy tarbiya darslarida modellashtirish usulidan foydalanishga tayyorlashga doir amaliy topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan;

jismoniy tarbiya darslarida futbolni o‘rgatish metodikasiga doir “Futbol nazariyasi va uslubiyati” deb nomlangan elektron ilova ishlab chiqilgan (O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intelektual mulk agentligining DGU №20514 raqamli guvohnomasi);

Jismoniy tarbiya darslarida harakatli modellashtirishga doir “Ommabop gimnastika” nomli uslubiy qo‘llanma (Qarshi DU o‘quv-slubiy kengashining 2025-yil 17-yanvardagi 5-sonli yig‘ilish qarori bilan tasdiqlangan) ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot muammosi, ya’ni modellashtirish va pedagogik modellashtirish muammosini o‘rganishga doir pedagogik yondashuv, tadqiqot maqsadi, predmeti hamda pedagogik vazifalar mohiyatiga muvofiq tadqiqot metodlarining tanlanganligi, tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan talabalar sonining belgilangan talablarga mosligi, tajriba-sinov ishlari natijalarining statistik ma’lumotlarga asoslanganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi, pedagogik tajriba-sinov ishlarida olingan ijobiy natijalarning vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi, tahliliy materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekanligi, dissertatsiya mazmunining ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar hamda ilmiy anjumanlardagi ma’ruzalar orqali ommalashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati modellashtirish, pedagogik modellashtirish hamda jismoniy tarbiya nazariyasiga pedagogik, psixologik va metodologik qarashlarning tahlil etilganligi, tahliliy ma’lumotlarning tizimlashtirilganligi hamda tizimlashtirilgan ma’lumotlardan ilmiy-pedagogik tadqiqotlarda foydalanish imkoniyatlari bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, tadqiqot davomida ishlab chiqilgan bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini o‘quvchilar jismoniy harakatlarini modellashtirishga tayyorlashga doir takomillashtirilgan model hamda pedagogik mexanizmlardan, ishlab chiqilgan amaliy topshiriqlar tizimidan oliy pedagogik ta’lim jarayonida jismoniy tarbiya o‘qitishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarni jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini modellashtirishga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari jismoniy harakatlarni modellashtirish jarayonining maqsadli-motivatsion, kognitiv, operatsion-faoliyatli, prognostik va refleksiv-korreksion komponentlar o‘zaro uzviyligini individual jismoniy imkoniyatlar va ta’limiy maqsadlar mutanosibligini ta’minlovchi individuallashtirish, variativlik, onglilik va faollik tamoyillari asosida aniqlashtirilganligiga oid xulosalardan “Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022-yil 09-sentabdagi 302-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan. 302-0578-sonli nashr guvohnomasi). Natijada jismoniy tarbiya o‘qitish jarayoni nazariy asoslari jismoniy harakatlarni modellashtirishga doir tizimli ma’lumotlar bilan boyitilishiga xizmat qilgan;

talabalarini jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayonining funksional modeli maqsad, metodologik, texnologik, diagnostik-natijaviy bloklari mazmuni o‘zaro bog‘liqlik asosida tarkiblashtirilib, jismoniy harakatlarning texnik-tarkibiy xususiyatlarini tahlil qilish, harakat dinamikasini prognostik baholash, modelni loyihalash va amaliyotda sinovdan o‘tkazish, diagnostika qilish hamda yefleksiv korreksiyalash mexaniзmlarini intgratsiyalash orqali takomillashtirilganligiga oid ma’lumotlardan AIF-2/17 “O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar” mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Qarshi davlat universiteti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektorining 2026-yil 5-oktabrdagi 04/876-sonli ma’lumotnomasi). Natijada oliy ta’lim muassasalarida talabalarni yangi texnologiyalar asosida tayyorlash jarayoni takomillashuviga xizmat qilgan;

bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari o‘quvchilar harakat faoliyatini kognitiv-analitik tahlil qilish, konstruktiv modellashtirish, prognostik baholash, variativ moslashtirish, refleksiv-korreksion takomillashtirishning o‘zaro uzviy mexanizmlarini modernizatsiyalash orqali kasbiy faoliyat indikatorlari sifatida takomillashtirilganligiga oid ma’lumotlardan AIF-2/17 “O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar” mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Qarshi davlat universiteti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektorining 2026-yil 5-oktabrdagi 04/876-sonli ma’lumotnomasi). Natijada jismoniy tarbiya darslarini innovatsion asosda tashkil etilishiga doir metodik qarashlar tizimlashtirilishiga xizmat qilgan;

talabalarni jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash jarayonining takomillashtirilgan pedagogik mexanizmlari samaradorligi kognitiv (jismoniy harakatlar haqidagi bilim va tasavvurlar), prognostik (harakat dinamikasi va natijalarini oldindan baholash), diagnostik (harakat natijalarini tahliliy-diagnostik baholash) mezonlariga muvofiqligiga ko‘ra differensial baholash diagnostik tizimi asosida aniqlashtirilgan xulosalardan “Jismoniy tarbiya

nazariyasi va metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022-yil 09-sentabdagi 302-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan. 302-0578-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonini amaliy-metodik tavsiyalar asosida takomillashuviga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 1 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazildi.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 11 ta ilmiy ish chop etilgan, shundan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 3 ta respublika va 2 ta xorijiy davlat jurnallarida nashr etilgan. 1 ta mualliflik guvohnomasi O‘zbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi tomonidan berilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 129 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Talabalarni ta’lim-tarbiya jarayonidagi faoliyatlarni pedagogik modellashtirishga tayyorlashning nazariy asoslari”** deb nomlangan. Ushbu bobda modellashtirish va pedagogik modellashtirish muammosining nazariy aspektlari tahlil qilingan, talabalarni pedagogik ta’lim jarayonida jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlash muammosi pedagogik nutqai nazardan o‘rganilgan hamda jismoniy tarbiya darslarini pedagogik modellashtirish jarayonining tamoyillari tahlil qilingan.

Model haqiqiy obyekt yoki vaziyatning muhim belgilarining soddalashtirilgan tasviri sifatida tavsiflanadi. Modelni yaratishda umuman modelga fundamental ta’sir ko‘rsatmaydigan ikkilamchi shartlar, xususiyatlar va miqdorlar chiqarib tashlanadi.

Modellashtirish-bu ma’lum bir jarayonning xususiyatlari va optimallashganlik darajalarini aniqlash hamda takomillashtirish uchun modellarni qurish, o‘rganish va ulardan foydalanish jarayonidir.

Jismoniy tarbiyadagi boshqaruv tizimi birinchi navbatda modellarning ishlashiga, shundan keyingina pedagogik ta’sirlarning "namunalari" ni amaliyotga o‘tkazishga asoslanadi.

Model obyekt haqida yangi ma’lumotlarni olish va uning funksional xususiyatlarini o‘rganish uchun original obyektining o‘rnini bosuvchi vosita sifatida ishlatiladi. Shunday qilib, insonning jismoniy holatini uning antropometrik ko‘rsatkichlari va yurak-qon tomir va nafas olish tizimlarining ko‘rsatkichlari

bo‘yicha o‘rganish dam olish va jismoniy faoliyat paytida uning morfofunksional holatining modelini yaratishga, keyin esa bu xususiyatlarni kutilgan qiymatlar modeli bilan solishtirishga imkon beradi. O‘qituvchilarning asosiy vazifalari ma’lum bir yosh va jins guruhlari uchun farqlarni topish va keyin bunday farqlarni bartaraf etishga qaratilgan pedagogik ta’sirlar modelini (o‘quv dasturi) yaratishdan iboratdir. Modellar bilan bunday operatsiyalardan so‘ng o‘qituvchi bevosita pedagogik jarayonni amalga oshirishi kerak.

Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini modellashtirish quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshiriladi:

Jismoniy tarbiya darslarini modellashtirish;

O‘quvchilarni rivojlantiruvchi mashqlarni modellashtirish;

Harakatli o‘yinlarni modellashtirish;

Sport turlarida o‘quvchilarning harakatlarini modellashtirish.

Mazkur modellarni ishlashda qo‘llanilishiga ko‘ra quyidagi modellardan foydalaniladi:

Verbal modellar;

Grafik modellar;

Virtual modjellar;

Aralash turdagi modellar.

O‘quvchilar jismoniy harakatlarini modellashtirishdagi muhim sharti bu ularning harakat davomida qo‘llanilishidir. Jismoniy harakatlarga doir modellarni yaratish va qo‘llashdagi imkoniyatlar jismoniy tarbiya jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Ya’ni o‘quvchilarni harakatlarga o‘rgatish va ularda jismoniy ko‘rsatkichlarni rivojlantirish bilan belgilanadi.

Talabalani jimoniy tarbiya mashg‘ulolarini modellashtiishga o‘rgatish davomida quyidagilarga e’tibor qaratish muhim hisoblanadi:

- o‘quv jarayoni turli tuzilmaviy tuzilmalar qurilishini nazorat qilish va boshqarish uchun qo‘llaniladigan modellarni operatsion, joriy va bosqichma-bosqich vazifalar bilan bog‘lash;
- modelning detallashtirish darajasini aniqlash, ya’ni parametrlar soni, modelga kiritilgan, parametrlar o‘rtasidagi munosabatlarning tabiati;
- foydalanilgan modellarning amal qilish muddatini, ulardan foydalanish chegaralarini aniqlashtirish, qayta ko‘rib chiqish va almashtirish tartibini aniqlash;

Modellarni tavsiflashning turli usullari mavjud: og‘zaki, grafik, matematik, virtual.Jismoniy tarbiya va sport – har bir yosh inson kun tartibining doimiy tarkibiy qismi va butun umr davomida hamroh bo‘ladigan hayotiy faoliyat turidir. OTMdagi ta’lim jarayonlarida jismoniy tarbiya va sport shaxsni jismoniy va ma’naviy jihatdan kamol toptirishning ishonchli amaliy vositasi hamdir. Shuningdek, mazkur vosita orqali shaxsning intellektual va estetik tarbiyasi takomillashib, fuqarolik pozitsiyasi va vatanparvarlik tuyg‘ulari ravnaq topadi hamda bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy pozitsiyasi mustahkamlanadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning jismoniy tarbiya va sport faoliyatini tashkil etish bo‘yicha ko‘nikma va mahoratlarining shakllanishi:

-talabalarda jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanishga qat’iy

ishtiyoqning paydo bo‘lishi va rivojlanishi jarayonida;

-jismoniy tarbiya va sport faoliyati bilan shug‘ullanishga kuchli motivatsiya uyg‘otganda;

-jismoniy tarbiya va sport sohasida nazariy bilimlarning shakllanish jarayonida;

-jismoniy tarbiya va sport, sog‘lomlashtiruvchi tadbirlarni tashkil etish hamda o‘tkazish mahorati va ko‘nikmalarini o‘zlashtirish davomida;

-sport musobaqalarida qatnashish asnosida;

-sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishga qaratilgan tadbirlar kabi jarayonlarda sodir bo‘ladi.

Jismoniy tarbiya va sport faoliyati modeli (uning “subyekt-obyekt-refleksiya-natija” sxemasi bo‘yicha davriy kechishi va natijada “pedagogik tayyorlashning sifati” kafolatlanishi) ko‘plab pedagogika yo‘nalishidagi OTMlarning o‘quv jarayonlarida qo‘llaniladi.

Ta’limni yangi sharoitlarda rivojlantirish konsepsiyasini o‘rganib chiqar ekan, A.M. Novikov, uzluksiz ta’limni takomillashtirish quyidagi tamoyillar asosida olib borilishini ta’kidlaydi:

-ta’limning negizli (ya’ni asos bo‘luvchi bazaga ega) ekanligi;

-ta’lim dasturlarining ko‘pdarajali (o‘qitishda ko‘plab darajalar va o‘ziga xos zinalarning mavjud) bo‘lishi;

-negizli va diplomdan keyingi ta’limning davomliligi (“oldinga intiluvchi vektor”;

-ta’lim dasturlarining manevrliligi (insonning ta’lim makonidagi gorizontal harakati): ya’ni ta’lim asnosida qo‘shimcha ta’lim olish yoki faoliyat sohasini o‘zgartirish;

-ta’lim tuzilmalarining integratsiyasi;

-ta’lim shakllarining moslashuvchanligi [103].

Mazkur tamoyillarni mavjud sharoitlarga moslashtirgan holda biz pedagogika yo‘nalishidagi OTMda jismoniy tarbiya va sport faoliyati modelini qurish uchun asos sifatida qabul qildik.

Jismoniy madaniyat bo‘lajak pedagog madaniyatini hosil qiluvchi o‘ziga xos, bir qadar mustaqil madaniyat turi sifatida bir qator iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy, ma’naviy-axloqiy shartlar va obyektiv talablar asnosida mavjud bo‘ladi. YA’ni bo‘lajak o‘qituvchining:

-ma’naviy-axloqiy ravnaq va mustahkam salomatlikka egaligi;

-mo‘tadil jismoniy rivojlanganligi;

-ma’lum talablar asosidagi konditsion va muvofiqlashgan harakatlarni amalga oshirish qobiliyatiga egaligi;

-hayotiy muhim harakatlarni amalga oshirish ko‘nikma va mahoratlarini egallaganligi;

-jismoniy tarbiya va sport sohasida zarur darajada bilimlarni o‘zlashtirganligi;

-o‘zida jismoniy mashqlar bilan mustaqil shug‘ullanish ehtiyoji va mahoratlarini tarbiyalaganligi;

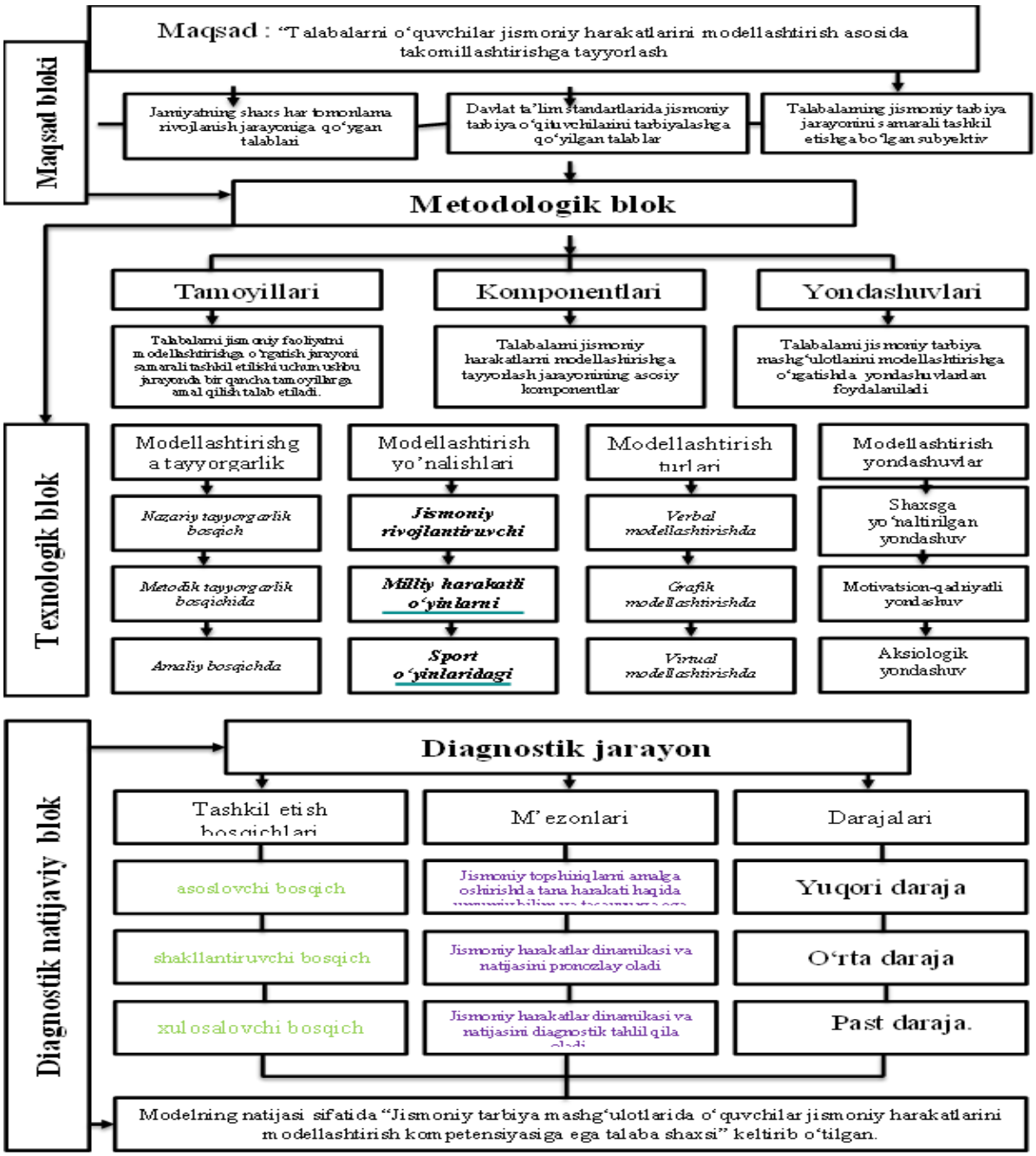
-jismoniy tarbiya va sportning faol dam olish, tanani chiniqtirish, ijodga

rag‘batlantirish, ishchanlikni oshirish, irodani mustahkamlash, ruhiy ko‘tarinkilikni oshirishning muhim vositasi ekanligini ongli ravishda idrok etishi uning tom ma’noda jismoniy madaniyatga ega bo‘lganligini anglatadi.

Dissertatsiyaning “Pedagogik ta’lim jarayonida talabalarni jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlash mazmuni” deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarni jismoniy tarbiya darslarini modellashtirishga tayyorlashning takomillashtirilgan funksional modeli taqdim etilgan, ushbu jarayonning tashkiliy shakllari tahlil qilingan hamda talabalarni jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlashga doir topshiriqlar tizimi, pedagogik shartlari ishlab chiqilgan.

Talabalarni pedagogik faoliyatlari davomida o‘quvchilar jismoniy faoliyatlarini modellashtirishga tayyorlash jarayonini tadqiq etish davomida funksional modellashtirish usulidan foydalanildi.

Modelimiz 4 blokdan iborat: maqsad bloki; metodologik blok; texnologik blok; diagnostik-natijaviy blok.



Talabalarni jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida o‘quvchilar harakatlarini modellashtirishga o‘rgatishda quyidagi **tashkiliy shakllardan** foydalaniladi:

Nazariy tayyorgarlik bosqichida – integratsiyalashgan mashg‘ulotlar; binar mashg‘ulotlar.

Metodik tayyorgarlik bosqichida – harakatli o‘yinlardan foydalanishga tayyorlash; AKTdan foydalanishga tayyorlash; malabalarni psixologik, pedagogik va metodik tayyorgarligini modellashtirish.

Amaliy bosqichda – pedagogik amaliyot, talabalarni o‘quvchilar faoliyatlarini modellashtirishga tayyorlash.

Talabalarni jismoniy harakatlarni modellashtirishga o‘rgatish jarayonini uchta yo‘nalishda amalga oshirish maqsadga muvofiq deb topildi. Jumladan:

Jismoniy rivojlantiruvchi mashqlarni modellashtirish – jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida o‘quvchilar amalga oshirishi uchun mo‘ljallangan umumiy

rivojlantiruvchi mashqlarni dars davomida qo‘llash jarayonini modellashtirishga qaratiladi.

Milliy harakatli o‘yinlarni modellashtirish – umumiy o‘rta ta’lim o‘quv dasturiga kiritilgan milliy harakatli o‘yinlarni o‘quvchilarga o‘rgatish uchun qulaylik yaratish maqsadida har bir ishtirokchi harakatini modellashtirishga yo‘naltiriladi.

Sport o‘yinlaridagi harakatlarni modellashtirish – talabalarni jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari davomida qo‘llaniladigan sport turlarida o‘yinchilar harakatlarini modellashtirishga o‘rgatish nazarda tutiladi.

Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida o‘quvchilar harakatlarini modellashtirishda quyidagi modellashtirish turlaridan foydalaniladi:

Verbal modellashtirishda jismoniy rivojlantiruvchi mashqlar, sport o‘yinlari yoki milliy harakatli o‘yinlarda ishtirokchilarning harakatlari dinamikasi, o‘zaro hamkorlikda ishlashi yoki boshqa harakatlar ketma-ketligi so‘zlar orqali ifodalanadi.

Grafik modellashtirishda talabalar o‘quvchilarning jismoniy tarbiya mashg‘ulotlaridagi har bir topshiriqni bajarishdagi harakatlarini chizmalar orqali modellashtirishni o‘rganadilar.

Virtual modellashtirishda talabalar jismoniy harakatlarni modellashtirishda axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan keng foydalanadilar. Ushbu modellashtirish turi murakkab bo‘lishiga qaramasdan qo‘llanilishi va o‘quvchilarni jismoniy mashqlarga o‘rgatishi nuqtai nazaridan juda samarador usul hisoblanadi.

O‘quvchilarni jismoniy faoliyatga tayyorlash jarayonini modellashtirish bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi:

- 1-bosqich: vaziyatni tahlil qilish, maqsadni aniqlash va vazifalarni belgilab olish bosqichi.
- 2-bosqich: ta’lim subyektlari faoliyatlari yo‘nalishlari va bajarishi lozim bo‘lgan vazifalari doirasini belgilab olish.
- 3-bosqich: ta’lim jarayonini tashkil etish uchun zarur bo‘lgan ta’lim metodlari, texnologiyalari, vositalarini aniqlashtirish;
- 4-bosqich: Ta’lim jarayoni ishtirokchilari faoliyatlari, maqsad va vaqt imkoniyatlarini muvofiqlashtirib chiqish;
- 5-bosqich: dars loyihasini ishlab chiqish;
- 6-bosqich: loyihani amalga oshirish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan turli xavflar oldini olishga doir chora-tadbirlarni belgilab olish.

O‘qituvchilarni o‘quvchilar faoliyatlarini konstruktiv tashkil etishdagi muvaffaqiyatlari asosan ularning o‘z faoliyatlari va o‘quvchilar psixologik-pedagogik imkoniyatlarini chuqur hamda batafsil tahlil qila bilishlariga bog‘liq hisoblanadi. Konstruktiv tashkil etilgan pedagog faoliyatining muhim jihatlaridan yana biri ushbu jarayonda o‘quvchilar faoliyatlaridagi kamchiliklar va ularning sabablari aniqlashtirib boriladi.

Jismoniy tarbiya o‘qituvchilari o‘quvchilar faoliyatlarini samarali tashkil etishlari ushbu predmetga nisbatan qiziqishni oshiradi o‘quvchilarning faol ishtiroklarini ta’minlashga xizmat qiladi.

Jismoniy tarbiya darslarini qiziqarli tashkil etish va motivatsiya hosil qilish avvalambor bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilari tayyorgarligida bir qancha usullardan foydalanilishi muhimdir. Masalan:

- Interatsiyalashgan mashg‘ulotlar tashkil etish;
- Binar mashg‘ulotlar o‘tkazish;
- Harakatli o‘yinlardan foydalanishga tayyorlash;
- Axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish;
- Pedagogik amaliyot jarayonini samarali tashkil etish;
- Bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik, psixologik va jismoniy tayyorgarligini modellashtirish;
- Talabalarni o‘quvchilar faoliyatlarini modellashtirishga tayyorlash.

Topshiriqlarni quyidagicha guruhlarga ajratgan holda ishlab chiqishga harakat qildik:

1-guruh:	• Motivatsion-yo'naltiruvchi topshiriqlar
2-guruh:	• Kognitiv-tahliliy topshiriqlar
3-guruh:	• Konstruktiv-loyihalash topshiriqlari
4-guruh:	• Jismoniy mashqlarni modellashtirish topshiriqlari
5-guruh:	• Variativ topshiriqlar.
6-guruh:	• Muammoli topshiriqlar
7-guruh:	• Amaliy-proyektiv topshiriqlar
8-guruh:	• Refleksiv-diagnostik topshiriqlar.

Nazariy tayyorgarlik bosqichida quyidagi turdagi topshiriqlar tizimidan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

1. Motivatsion-yo‘naltiruvchi topshiriqlar:
2. Kognitiv topshiriqlar:

Metodik tayyorgarlik bosqichida quyidagi topshiriqlar guruhidan foydalanilnish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

1. Konstruktiv loyihalash topshiriqlari:
2. Verbal modellashtirish.
3. Grafik modellashtirish.
4. Virtual modellashtirish.

Amaliy tayyorgarlik bosqichida quyidagi turdagi topshiriqlardan foydalanish mumkin bo‘ladi:

1. Jismoniy mashqlarni loyihalashga doir topshiriqlar:
2. Milliy harakatli o‘yinlarni modellashtirish:
3. Sport o‘yinlaridagi harakatlarni modellashtirish:

Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlash jarayonining samaradorligi quyidagi pedagogik shart-sharoitlarga bog‘liq:

1. Jismoniy tarbiya metodikasi mashg‘ulotlarining motivatsion yo‘naltirilganligini ta’minlash lozim.
2. Topshiriqlar mazmunini bosqichma-bosqich murakkablashib borishini ta’minlash.

3. Jismoniy tarbiya metodikasi fanini o‘qitish davomida nazariya, metodika va amaliyot integratsiyasini ta’minlash.

4. Modellashtirish faoliyatini kasbiy-pedagogik vazifalar iblan integratsiyalash.

5. Variativ va individuallashtirilgan ta’lim muhitini yaratish.

6. Verbal, grafik va virtual modellashtirish usullarining integratsiyasini ta’minlash.

7. Muammoli va interaktiv ta’lim texnologiyalaridan foydalanish.

8. Topshiriqlarni bajarish davomida talabalar mustaqil va ijodiy faoliyatini rag‘batlantirish.

9. Topshiriqlarni bajarish yakunida refleksiv baholash va qayta aloqani tashkil etish.

Ushbu topshiriqlardan namuna keltiramiz. ***Jismoniy mashqlarning funksional modelini ishlab chiqish topshirig‘i.***

Topshiriqning maqsadi – talabalardajismoniy harakatlarni tizimli-funksional pedagogik modelini ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Topshiriqning bajarilishi:

1-bosqich: talabalar jismoniy mashqni tanlaydilar va uning smaqsadini aniqlashtirib oladilar.

2-bosqich: mashqni bajarishdagi pedagogik vazifalar belgilab olinadi.

3-bosqich: mashq mazmuni ishlab chiqiladi.

4-bosqich: mashqdagi jismoniy harakatlar komponentlari ajratib olinadi.

5-bosqich: jismoniy mashqni bajarish algoritmi ishlab chiqiladi.

6-bosqich: mashqni bajarishdagi yuklama parametrlari belgilab olinadi.

7-bosqich: jismoniy mashq bajarilishini monitoring qilish mezonlari aniqlashtiriladi.

8-bosqich: mashqni bajarishdan kutiladigan natija prognoz qilinadi.

Topshiriqni bajarish davomida talabalarda jismoniy mashqlarni pedagogik modellashtirish ko‘nikmalari rivojlantiriladi.

Navbatdagi topshiriq ***jismoniy harakatlarni grafik modellashtirish topshirig‘i.***

Topshiriqning maqsadi – talabalarda jismoniy mashqlar, sport o‘yinlarini vizual-grafik modellar asosida ifodalash, jismoniy harakatlar trayektoriyasini grafik modelini ishlab chiqish ko‘nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Topshiriqning bajarilishi:

1-bosqich: talabalar ixtiyoriy ravishda jismoniy harakatlar, milliy o‘yinlar yoki sport o‘yinlarini tanlab oladilar.

2-bosqich: jismoniy harakatlarning amalga oshirishdagi fiziologik, jismoniy va pedagogik shartlarni aniqlashtiradilar.

3-bosqich: mashq bajaruvchilar joylashuvi, soni belgilab olinadi.

4-bosqich: ishtirokchilar harakatlar trayektoriyasi belgilab olinadi.

5-bosqich: asosiy obyektlar grafik belgilari tanlab olinadi.

6-bosqich: ishtirokchilar harakat yo‘nalishlari yo‘naltiruvchi chiziqlar bilan ko‘rsatiladi.

7-bosqich: jismoniy harakatlar boshlanishi – start nuqtasi hamda yakunlash – finish nuqtasi belgilab ko‘rsatiladi.

8-bosqich: har bir grafik modelga metodik talablar va shartlar kiritib o‘tiladi.

Topshiriqni bajarish davomida talabalarga namuna tarzida quyidagi grafik modellarni ko‘rsatib o‘tish mumkin.



3-rasm. Jismoniy rivojlantiruvchi mashqlarning grafik modeli

Mazkur metodikadan foydalanishda yuqorida keltirib o‘tilgan pedagogik shartlarga amal qilib borish talab etiladi.

Natijada, talabalarda kelajakdagi faoliyatlari davomida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida amalga oshiriladigan jismoniy mashqlarni, milliy va sport o‘yinlarini maqsadga muvofiq tahlil qilish, konstruksiyalash, loyihalash, variatsiyalash, funksional modellashtiri hamda ushbu modellardani amaliyotga tatbiq eta olish ko‘nikmalarini qamrab olgan integrativ kasbiy kompetensiyalar shakllantiriladi.

“Tajriba-sinov ishlari samaradorligi” deb nomlangan uchinchi bobda tadqiqot muammosiga doir olib borilgan pedagogik eksperiment o‘z ifodasini topgan.

Talabalarni jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari davomida jismoniy mashqlar va harakatlarni modellashtirishga tayyorlashga doir olib borilgan pedagogik eksperiment 2023-2026-yillar davomida uch bosqichda amalga oshirildi.

Ta’kidlovchi bosqichda jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari davomida pedagogik modellashtirish metodikasidan foydalanishga doir tajribalar o‘rganildi, muammoning nazariy va metodik aspektlari tahlil qilindi, muammoning joriy holati o‘rganildi, tadqiqot ishining nazariy aspektlari tadqiq etildi hamda talabalarning jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorgarlik mezonlari belgilab olindi hamda tavsiflab berildi.

Shakllantiruvchi bosqichda tadqiqot muammosini eksperimental o‘rganish maqsadida tajriba-sinov obyektlari belgilab olindi, talabalarda jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorgarlik darajasi aniqlashtirildi, tajriba va nazorat guruhlari belgilab olindi. Tajriba guruhida tadqiqot ishimiz davomida ishlab chiqilgan model hamda takomillashtirilgan pedagogik tizim sinovdan o‘tkazildi.

Xulosalovchi bosqich davomida tajriba va nazorat guruhi respondentlarida jismoniy harakatlarni modellashtirish kompetensiyalarining tarkib topganlik

darajasi aniqlashtirildi, tajriba boshi va yakunidagi natijalar qiyosiy tahlil qilindi. To‘plangan sonli ma’lumotlarni matematik statistik tahlil qilish asosida tadqiqot ishi davomida ishlab chiqilgan pedagogik tizim hamda modelning samaradorlik ko‘rsatkichlari aniqlashtirildi. Tadqiqot muammosi yuzasidan asosli xulosalar hamda tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlari Qarshi davlat universiteti, Navoiy davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika institutlarida o‘tkazildi. Jami 426 nafar respondentlar ishtirok etdilar.

Talabalarda jismoniy harakatlarni modellashtirishga doir kompetensiyalarning shakllanganlik mezonlari sifatida quyidagilar tanlab olindi:

- kognitiv mezon – jismoniy topshiriqlarni amalga oshirishda tana harakati haqida umumiy bilim va tasavvurga ega;
- prognostik mezon – jismoniy harakatlar dinamikasi va natijasini pronozlay oladi;
- diagnostik mezon – jismoniy harakatlar dinamikasi va natijasini diagnostik tahlil qila oladi.

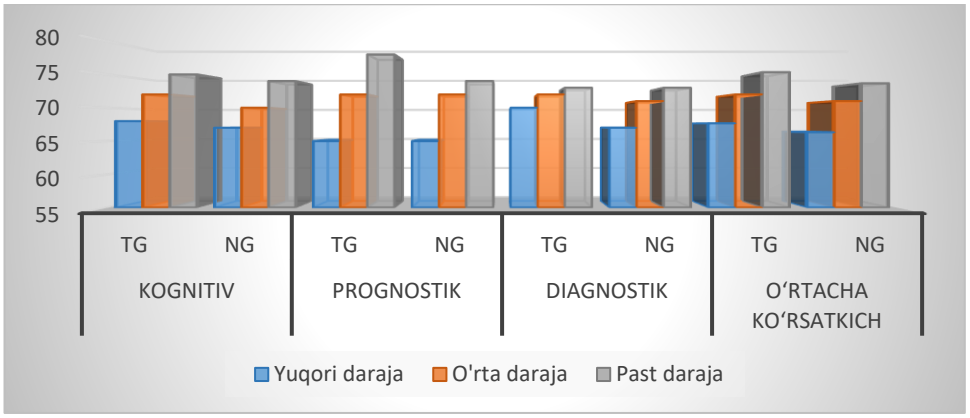
Pedagogik eksperimentning dastlabki ta’kidlovchi bosqichida tanlab olingan tajriba-sinov obyektlarida talabalarning jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorgarlik darajasi aniqlashtirildi.

1-jadval

Tajriba-sinov obyektlarida o‘tkazilgan natijalar umumlashmasi (tajriba boshida)

Daraja ko‘rsatkichlari	Kognitiv		Prognostik		Diagnostik		O‘rtacha ko‘rsatkich		O‘rtacha % ko‘rsatkich	
JAMI	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**
Yuqori daraja	68	67	65	65	70	67	**68**	**66**	**31%**	**31%**
O‘rta daraja	72	70	72	72	72	71	**72**	**71**	**33%**	**34%**
Past daraja	75	74	78	74	73	73	**75**	**74**	**35%**	**35%**
Jami	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**100%**	**100%**

Jadvaldagi umumiy ma’lumotlarni diagramma ko‘rinishiga keltiramiz. Diagramma orqali umumiy ma’lumotlar haqida aniqroq ma’lumot olish imkoniyati yaratildi.



4-rasm. Tajriba-sinov obyektlaridagi umumiy ma’lumotlar (tajriba boshida)

Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi – shakllantiruvchi bosqichi davomida tajriba guruhlarida tadqiqot ishimiz davomida tadqiq etilgan va takomillashtirilgan model hamda metodikani sinovdan o‘tkazdik. Tajriba guruhlaridagi talabalar bilan Jismoniy tarbiya o‘qitish metodikasi fani doirasida jismoniy harakatlarni modellashtirishga doir topshiriqlar va mashqlar tizimidan foydalanildi, talabalar turli jismoniy mashqlar, sport turlari hamda milliy sport o‘yinlarini modellashtirish asosida o‘qitishga doir amallarni bajardilar.

Pedagogik eksperimentning shakllantiruvchi bosqichida tajriba-sinov obyektlaridagi talabalar va fan o‘qituvchilari faol ishtirok etdilar va tajriba guruhlarida tadqiqot davomida takomillashtirilgan pedagogik mexanizmlar sinovdan o‘tkazildi.

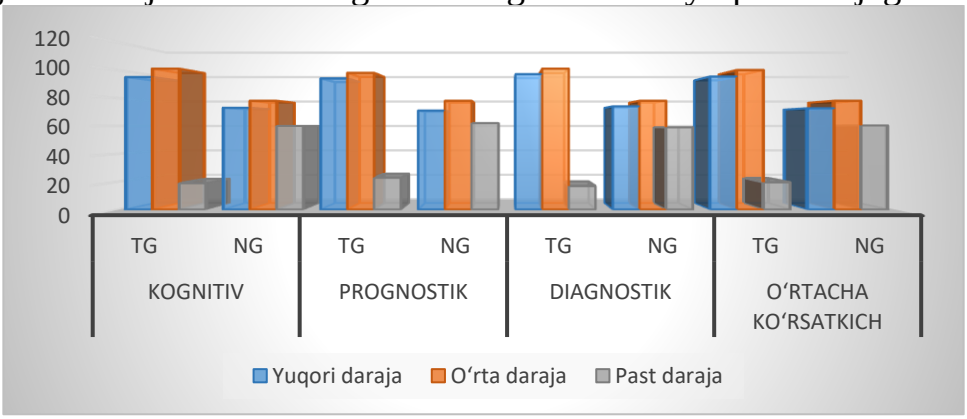
Tajriba-sinov ishlarining yakunlovchi bosqichi davomida tajriba vanazorat guruhlaridagi talabalarning jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorgarlik darajalari diagnostik metodikalar asosida yana sinovdan o‘tkazildi.

2-jadval

Pedagogik eksperiment barcha obyektlaridagi umumiy ma’lumotlar (tajriba oxirida)

Daraja ko‘rsatkichlari	Kognitiv		Prognostik		Diagnostik		O‘rtacha ko‘rsatkich		O‘rtacha % ko‘rsatkich	
JAMI OOTlar	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**	**TG**	**NG**
Yuqori daraja	95	73	94	71	97	74	**95**	**73**	**44%**	**34%**
O‘rta daraja	101	78	98	78	101	78	**100**	**78**	**47%**	**37%**
Past daraja	19	60	23	62	17	59	**20**	**60**	**9%**	**29%**
Jami	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**100%**	**100%**

Ushbu ma’lumotlarni diagramma holiga keltirdik. Diagrammadan ham ko‘rinadiki tajriba guruhi talabalarning jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorgarlik darajalari nazorat guruhinikiga nisbatan yuqori darajaga ko‘tarilgan.



5-rasm. Tajriba-sinov oxirida **o‘tkazilgan umumta’lim OTTlar bo‘yicha umumiy natijalar o‘zlashtirish ko‘rsatgichlari diagrammasi.**

Olingan sonli ma’lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda

Styudentning tanlama mezoni, K.Pirsonning muvofiqlik kriteriysi, Laplas funksiyasidan foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz:

3-jadval

	1-tanlanma				
Tajriba guruhi	X_i	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	n_i	**95**	**100**	**20**	n=**215**
	2-tanlanma				
Nazorat guruhi	Y_j	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	m_j	**73**	**78**	**60**	m=**211**

O‘zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\overline{X} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{3} n_i X_i = \frac{1}{215}(95 \cdot 5 + 100 \cdot 4 + 20 \cdot 3) = \frac{1}{215}(475 + 400 + 60)$$

$$= \frac{935}{215} = 4{,}348 \approx 4{,}3$$

Foizda $\overline{X\%} = \frac{4{,}348}{3} \cdot 100\% = 144{,}9\%$

$$\overline{Y} = \frac{1}{m}\sum_{j=1}^{3} n_j Y_j = \frac{1}{211}(73 \cdot 5 + 78 \cdot 4 + 60 \cdot 3) = \frac{1}{211}(365 + 312 + 180)$$

$$= \frac{857}{211} = 4{,}061 \approx 4{,}0$$

Foizda $\overline{Y\%} = \frac{4{,}061}{3} \cdot 100\% = 135{,}3\%$

Tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat guruhidagi o‘zlashtirishdan ko‘rsatgichidan (144,96–135,38) % =9,57% ga yuqori ekan. Bu esa o‘z navbatida $\frac{144{,}96\%}{135{,}38\,\%} = 1{,}07$ barobar ortiqligini anglatadi.

Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko‘rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 9,57 % ga oshganligini ko‘rish mumkin.

Tadqiqot davomida o‘tkazilgan tajriba–sinov ishlari natijalari talabalarning jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlashga doir takomillashtirilgan model va pedagogik mexanizmlar oliy pedagogik ta’lim jarayonida qo‘llash uchun samarador ekanligini ko‘rsatdi. Pedagogik eksperiment obyektlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik jihatdan isbotlandi.

XULOSA

1. Pedagogik modellashtirish o‘qituvchining pedagogik vaziyatni tahlil qilishi, o‘quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olishi, mashg‘ulot mazmunini loyihalashi va kutilayotgan natijalarni oldindan belgilashini ta’minlovchi kasbiy faoliyat sifatida aniqlandi.

2. Bo‘lajak o‘qituvchilarni jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlashning mazmuni faqat jismoniy mashqlar texnikasini egallash bilan

cheklanmasligi, balki pedagogik vaziyatni tahlil qilish, mashqlarni maqsadga muvofiq tanlash, qamrab olishi aniqlandi.

3. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan funksional model maqsadli, mazmuniy, jarayonli, faoliyatli va natijaviy komponentlarning o‘zaro integratsiyasiga asoslandi.

4. Talabalarni modellashtirishga tayyorlash samaradorligini ta’minlashda ma’ruza, seminar, amaliy mashg‘ulot, mustaqil ta’lim, mikroo‘qitish, muammoli topshiriqlar, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish hamda individual va kichik guruhlarda ishlash kabi shakl va metodlarni o‘zaro uyg‘unlashtirish muhimligi asoslandi. Bunda talabaning tayyor metodik ko‘rsatmalarni o‘zlashtiruvchi emas, balki pedagogik vaziyatni mustaqil tahlil qiluvchi va maqbul yechim ishlab chiqadigan faol subekt sifatidagi mavqeyini ta’minlash muhim shart sifatida belgilandi.

5. Tajriba-sinov natijalari ishlab chiqilgan metodik yondashuvning samaradorligini ko‘rsatdi. Talabalarda nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash, jismoniy mashqlarni belgilangan pedagogik maqsad asosida saralash, mashg‘ulot modelini mustaqil ravishda ishlab chiqish, uni o‘quvchilarning individual va yosh xususiyatlariga moslashtirish hamda erishilgan natijalarni tahlil qilish va baholash ko‘nikmalarida sezilarli ijobiy dinamikaga erishildi.

6. Tadqiqot yakunlari modellashtirishga tayyorgarlik jarayonining natijadorligi uning mazmuni, funksional modeli, metodik yondashuvlari, tashkiliy shakllari va baholash mezonlarining o‘zaro mutanosibligi bilan chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatdi. Ayniqsa, nazariy bilimlarni amaliy topshiriqlar, mustaqil ta’lim faoliyati, refleksiv tahlil va muntazam teskari aloqa bilan uzviy bog‘lash talabalarda modellashtirish kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishning muhim pedagogik sharti sifatida namoyon bo‘ldi.

7. Umumlashtirilgan tadqiqot natijalari talabalarning boshlang‘ich sinf jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida o‘quvchilar harakatlarini pedagogik jihatdan modellashtirishga tayyorgarligini uzluksiz, izchil va amaliy faoliyatga yo‘naltirilgan tizim asosida tashkil etish zarurligini ko‘rsatdi. Mazkur yondashuv bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-metodik kompetentligini takomillashtirish, jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini o‘quvchilarning individual imkoniyatlari va ehtiyojlariga muvofiq tashkil etish hamda ta’lim jarayoni samaradorligini oshirish uchun muhim pedagogik zamin yaratadi.

TAVSIYALAR

1. Pedagogik oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini jismoniy harakatlarni pedagogik modellashtirishga tayyorlash mazmunini kasbiy tayyorgarlik tizimining muhim tarkibiy yo‘nalishlaridan biri sifatida takomillashtirish maqsadga muvofiq.

2. Jismoniy tarbiya metodikasiga oid fanlar mazmunini pedagogik modellashtirish, pedagogik vaziyatlarni tahliliy o‘rganish, jismoniy mashqlarni loyihalash, mashg‘ulot modellarini ishlab chiqish hamda ularni o‘quvchilarning

yosh va individual imkoniyatlariga moslashtirishga yo‘naltirilgan amaliy topshiriqlar bilan tizimli ravishda boyitish tavsiya etiladi.

3. Talabalarni modellashtirishga tayyorlashda ishlab chiqilgan funksional modeldan foydalanib, maqsadli, mazmuniy, jarayonli, faoliyatli va natijaviy komponentlarning o‘zaro uzviyligini ta’minlash lozim. Shu bilan birga ma’ruza va seminar mashg‘ulotlarini amaliy mashg‘ulotlar, mikroo‘qitish, muammoli vaziyatlar, mustaqil topshiriqlar, kichik guruhlarda ishlash va pedagogik modellashtirish mashqlari bilan uyg‘unlashtirish tavsiya etiladi.

4. Talabalarning jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorgarlik darajasini aniqlashda faqat nazariy bilimlarni emas, balki amaliy ko‘nikmalarni namoyon etish, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, mustaqil va ijodiy yondashuvni qo‘llash hamda o‘z faoliyatini baholash va tahlil qilishga imkon beruvchi refleksiv kompetensiyalarni kompleks ravishda aks ettiradigan mezon va ko‘rsatkichlardan foydalanish maqsadga muvofiq.

5. Talabalarni jismoniy harakatlarni modellashtirishga tayyorlash metodikasini yanada rivojlantirishda raqamli ta’lim resurslari va pedagogik texnologiyalardan foydalanish, interaktiv modellashtirish topshiriqlarini ishlab chiqish hamda talabalarning individual ta’lim ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga oluvchi yondashuvlarni joriy etish istiqbolli metodik yo‘nalishlar sifatida belgilanishi mumkin.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АТАВУЛЛАЕВ БЕХЗОД БАХТИЁР УГЛИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МОДЕЛИРОВАНИЮ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Карши – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером B2024.3.PhD/Ped8148

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель: **Нуруллаева Шахло Уктамовна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Аслонова Орзигул Примовна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Рузикулов Бунёд Бахтиёрович
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 по присуждению учёных степеней при Каршинском государственном университете (адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Каршинский государственный университет, факультет Педагогики, 217-аудитория

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № ___). (адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2026 года
(протокол реестра №__ от «__» _____ 2026 года)

Р.Д. Шодиев
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

И.Б. Камолов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Н.Х Орипова
Заместитель председателя Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc) профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях стремительно развивающихся процессов информатизации в странах мира и расширения различных видов деятельности в виртуальном пространстве проблема духовно-нравственного и физического оздоровления общества приобретает особую актуальность с точки зрения социально-экономического развития. Научно-технический прогресс, наряду с многочисленными положительными результатами, становится одной из причин снижения двигательной активности населения и возникновения специфических проблем, связанных с физическим развитием человека. В рамках социальных мероприятий и научных исследований, направленных на решение указанных проблем, приоритетное внимание уделяется вопросам оздоровления населения и обеспечения полноценного физического развития подрастающего поколения; совершенствования физической и интеллектуальной адаптации, улучшения физического и психологического состояния личности; формирования у молодёжи чувства ответственности, дисциплинированности, духовно-нравственного здоровья и благоприятной коммуникативной среды. В настоящее время вопросы развития спорта и оздоровления населения рассматриваются как сложное социальное явление, охватывающее не только обеспечение физического здоровья граждан, но и решение важных общественных задач, связанных с формированием дисциплинированности при осуществлении различных видов деятельности, соблюдением установленных норм и правил, укреплением духовно-нравственного здоровья и утверждением здорового образа жизни. Это обусловлено тем, что физическое здоровье человека, его духовное и психическое благополучие представляют собой важнейшие социальные ценности.

В числе мероприятий Всемирной организации здравоохранения по охране здоровья населения рассматриваются сохранение здоровья и физического благополучия человека, внедрение концепции двигательной активности и моторики, формирование здорового социального сообщества и социальной среды, а также пропаганда позитивных коммуникативных качеств. Решению данных проблем уделяется внимание на международном уровне. В частности, ЮНЕСКО разработано руководство «Quality Physical Education» («Качественное физическое воспитание»)[1], посвящённое развитию профессиональных компетенций учителей и обеспечению качественного физического воспитания. В соответствии с указанным руководством определённые требования предъявляются и к подготовке будущих учителей физической культуры в целях физического и духовного оздоровления молодого поколения. Совершенствование занятий по физическому воспитанию на основе инновационных технологий и приведение их в соответствие с требованиями цифровой трансформации обусловливают необходимость дальнейшего развития компетенций учителей физической культуры.

[1] UNESCO. Quality physical education (QPE): Guidelines for Policy-makers. Paris: Unesco, 2015.

В нашей стране проблемы укрепления физического здоровья подрастающего поколения также рассматриваются как одно из приоритетных направлений государственной политики. В целях устранения проблем подготовки специалистов по физической культуре принята Концепция развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан до 2025 года. В соответствии с данной Концепцией особое внимание уделяется «совершенствованию методологии подготовки спортсменов с учётом передового международного опыта, формированию спортивного резерва для качественного комплектования сборных команд по видам спорта и внедрению инновационных проектов в процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов»[2]. Реализация поставленных задач в области развития физической культуры и спорта обусловливает необходимость совершенствования педагогических систем подготовки будущих учителей физической культуры с использованием передового опыта и инновационных технологий.[3]

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени способствует выполнению задач, установленных Законом Республики Узбекистан от 24 марта 2026 года № ЗРУ-1123 «О физической культуре и спорте», указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 24 января 2020 года № УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», постановлениями Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 3 ноября 2022 года № ПП-414 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в сфере физической культуры и спорта», а также другими нормативно-правовыми документами.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного направления I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В республике вопросы преподавания физической культуры и различных видов спорта исследовались такими учёными, как А.К. Эштаев, М.С. Олимов, Ф.А. Керимов, Ж. Эшназаров, К.Т.

[2] Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш Концепцияси (ЎзР Президентининг 24.01.2020 й. ПФ-5924-сон Фармонига 1-илова) | NRM.uz

Шакиржонова, Х.Т. Рафиев, Н.Т. Тухтабоев, М.Н. Умаров, Л.В. Шмирийгина, С.С. Хамроев, Ф.К. Ахмедов, Ш.У. Атамуродов и др.

Среди учёных стран СНГ проблемы преподавания физической культуры и спорта, физического воспитания подрастающего поколения исследовались А.В. Бутрамеевым, А.И. Табаковым, Н.М. Соколовой, О.И. Павловой, Е.Ф. Сабировой, В.В. Коноваловым и др.

Проблемы преподавания физической культуры и спорта нашли отражение также в исследованиях зарубежных учёных Вольфганга Киллинга, Эльке Бархат, Герберта Чзингона, З. Витковки, В. Лиаха, Г. Шмолинского и др.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодёжи в духе общенациональных ценностей» согласно плану научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета.

Цель исследования заключается в совершенствовании педагогических механизмов обучения физической культуре посредством моделирования движений учащихся на уроках физического воспитания в процессе подготовки студентов.

Задачи исследования:

уточнение теоретических аспектов моделирования уроков физического воспитания и принципов моделирования физических движений;

разработка усовершенствованной функциональной модели процесса подготовки студентов к моделированию физических движений;

совершенствование педагогических механизмов подготовки будущих учителей к моделированию движений на уроках физического воспитания;

определение эффективности внедрения функциональной модели и педагогических механизмов подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания в соответствии с критериями оценки.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих учителей физической культуры к моделированию уроков физического воспитания.

Предмет исследования составляют педагогические механизмы, содержание, организационные формы, методы и технологии подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания.

Методы исследования. В исследовании использованы анализ научно-методических источников, сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, обобщение, тестирование, диагностическое анкетирование, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей физической культуры к моделированию на основе принципов индивидуализации, вариативности, сознательности и активности,

обеспечивающих соответствие индивидуальных физических возможностей образовательным целям и взаимосвязь целевого-мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного, прогностического и рефлексивно-коррекционного компонентов процесса моделирования физических движений;

усовершенствована функциональная модель подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания путём структурирования взаимосвязанного содержания целевого, методологического, технологического и диагностико-результативного блоков и интеграции механизмов анализа технических и структурных характеристик физических движений, прогностической оценки динамики движений, проектирования и практической апробации модели, диагностики и рефлексивной коррекции;

усовершенствованы педагогические механизмы подготовки будущих учителей физической культуры к моделированию физических движений как показатели профессиональной деятельности посредством модернизации взаимосвязанных механизмов когнитивно-аналитического анализа двигательной деятельности учащихся, конструктивного моделирования, прогностического оценивания, вариативной адаптации и рефлексивно-коррекционного совершенствования;

уточнена эффективность усовершенствованных педагогических механизмов подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания на основе диагностической системы дифференцированного оценивания по когнитивному (знания и представления о физических движениях), прогностическому (предварительная оценка динамики и результатов движений) и диагностическому (аналитико-диагностическая оценка результатов движений) критериям.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обоснованы методологические и педагогические условия процесса подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания;

разработана система практических заданий для подготовки к применению метода моделирования на уроках физического воспитания;

разработано электронное приложение «Теория и методика футбола», посвящённое методике обучения футболу на уроках физического воспитания (свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № DGU 20514);

разработано методическое пособие «Массовая гимнастика» по двигательному моделированию на уроках физического воспитания (утверждено решением заседания учебно-методического совета Каршинского государственного университета № 5 от 17 января 2025 года).

Достоверность результатов исследования определяется выбором методов исследования, соответствующих педагогическому подходу к изучению проблемы моделирования и педагогического моделирования, цели, предмету и педагогическим задачам исследования; соответствием числа студентов, привлечённых к экспериментальной работе, установленным требованиям; опорой результатов эксперимента на статистические данные и

их математико-статистической обработкой; подтверждением положительных результатов педагогического эксперимента уполномоченными органами; достаточным объёмом аналитических материалов для раскрытия содержания диссертации; апробацией и распространением основных положений исследования через публикации в научных журналах и доклады на научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость определяется анализом педагогических, психологических и методологических подходов к моделированию, педагогическому моделированию и теории физического воспитания, систематизацией аналитических материалов и возможностью применения полученных систематизированных сведений в научно-педагогических исследованиях.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности применения в процессе высшего педагогического образования усовершенствованной модели и педагогических механизмов подготовки будущих учителей физической культуры к моделированию физических движений учащихся, а также разработанной системы практических заданий при преподавании физической культуры.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию педагогических механизмов подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания:

выводы об уточнении теоретико-методологических основ подготовки будущих учителей физической культуры к моделированию на основе принципов индивидуализации, вариативности, сознательности и активности, обеспечивающих соразмерность индивидуальных физических возможностей и образовательных целей, а также взаимосвязь целевого-мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного, прогностического и рефлексивно-коррекционного компонентов, использованы при подготовке учебного пособия «Теория и методика физической культуры» (утверждено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 302 от 9 сентября 2022 года; свидетельство о публикации № 302-0578). В результате теоретические основы преподавания физической культуры дополнены систематизированными сведениями о моделировании физических движений;

материалы о совершенствовании функциональной модели подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания посредством структурирования взаимосвязанных целевого, методологического, технологического и диагностико-результативного блоков и интеграции механизмов анализа технических характеристик движений, прогностической оценки динамики, проектирования и апробации модели, диагностики и рефлексивной коррекции использованы при реализации прикладного проекта AIF-2/17 «Новые технологии в организации учебного процесса высших образовательных учреждений Узбекистана» (справка проректора по научной работе и инновациям Каршинского государственного университета № 04/876

от 5 октября 2026 года). В результате это способствовало совершенствованию подготовки студентов в высших образовательных учреждениях на основе новых технологий;

сведения о совершенствовании педагогических механизмов подготовки будущих учителей физической культуры к моделированию физических движений на основе модернизации взаимосвязанных механизмов когнитивно-аналитического анализа двигательной деятельности учащихся, конструктивного моделирования, прогностического оценивания, вариативной адаптации и рефлексивно-коррекционного совершенствования как показателей профессиональной деятельности использованы при реализации прикладного проекта AIF-2/17 «Новые технологии в организации учебного процесса высших образовательных учреждений Узбекистана» (справка проректора по научной работе и инновациям Каршинского государственного университета № 04/876 от 5 октября 2026 года). В результате систематизированы методические подходы к инновационной организации уроков физического воспитания;

выводы об уточнении эффективности усовершенствованных педагогических механизмов подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания на основе диагностической системы дифференцированного оценивания по когнитивному, прогностическому и диагностическому критериям использованы при подготовке учебного пособия «Теория и методика физической культуры» (утверждено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 302 от 9 сентября 2022 года; свидетельство о публикации № 302-0578). В результате это способствовало совершенствованию подготовки учителей физической культуры на основе практико-методических рекомендаций.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 1 международной и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 11 научных и научно-методических работ, из них 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 статьи в зарубежных и 4 статьи в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 129 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы исследования; охарактеризованы цель, задачи, объект и предмет исследования; показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; изложены научная новизна и практические результаты; раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов; приведены сведения об их внедрении в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретические основы подготовки студентов к педагогическому моделированию деятельности в образовательном процессе»** посвящена анализу теоретических аспектов моделирования и педагогического моделирования; с педагогических позиций рассмотрена проблема подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания в системе педагогического образования, а также проанализированы принципы педагогического моделирования уроков физического воспитания.

Модель определяется как упрощённое представление существенных признаков реального объекта или ситуации. При создании модели исключаются второстепенные условия, характеристики и величины, которые не оказывают принципиального влияния на моделируемый объект.

Моделирование представляет собой процесс построения, изучения и применения моделей с целью выявления и совершенствования характеристик определённого процесса и степени его оптимальности.

Система управления в сфере физического воспитания основывается прежде всего на функционировании моделей и лишь затем на практической реализации «образцов» педагогического воздействия.

Модель используется как средство замещения оригинального объекта для получения новых сведений о нём и изучения его функциональных характеристик. Так, изучение физического состояния человека по антропометрическим показателям и параметрам сердечно-сосудистой и дыхательной систем позволяет построить модель его морфофункционального состояния в покое и при физических нагрузках, а затем сопоставить полученные характеристики с моделью ожидаемых значений. Основные задачи педагогов заключаются в выявлении различий для определённых возрастных и половых групп, а затем в построении модели педагогических воздействий (учебной программы), направленных на устранение этих различий. После осуществления соответствующих операций с моделями педагог приступает непосредственно к реализации образовательного процесса.

Моделирование занятий по физическому воспитанию осуществляется по следующим направлениям:

моделирование уроков физического воспитания;

моделирование общеразвивающих упражнений для учащихся;

моделирование подвижных игр;

моделирование движений учащихся при занятиях различными видами спорта.

При разработке и практическом применении указанных моделей используются следующие виды:

вербальные модели;

графические модели;

виртуальные модели;

модели смешанного типа.

Важным условием моделирования физических движений учащихся является использование моделей непосредственно в процессе двигательной деятельности. Возможности создания и применения моделей физических движений определяются спецификой процесса физического воспитания, то есть обучением учащихся двигательным действиям и развитием их физических показателей.

При обучении студентов моделированию занятий по физическому воспитанию важно учитывать следующие положения:

- соотнесение моделей, применяемых для контроля и управления построением различных структур учебного процесса, с оперативными, текущими и поэтапными задачами;
- определение степени детализации модели, то есть количества включённых параметров и характера взаимосвязей между ними;
- уточнение срока действия применяемых моделей, границ их использования, порядка пересмотра и замены;

Существуют различные способы описания моделей: словесный, графический, математический и виртуальный. Физическая культура и спорт являются постоянной составляющей режима дня каждого молодого человека и видом жизнедеятельности, сопровождающим его на протяжении всей жизни. В образовательном процессе высшей школы физическая культура и спорт также служат надёжным практическим средством физического и духовного совершенствования личности. Благодаря этому развиваются интеллектуальное и эстетическое воспитание, гражданская позиция и патриотические чувства, укрепляется профессиональная позиция будущего учителя.

Формирование у будущих учителей умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности учащихся происходит:

- в процессе возникновения и укрепления устойчивого стремления студентов заниматься физической культурой и спортом;
- при формировании высокой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности;
- в процессе усвоения теоретических знаний в области физической культуры и спорта;
- при овладении умениями и навыками организации и проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- в ходе участия в спортивных соревнованиях;

- в процессе проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Модель физкультурно-спортивной деятельности, предполагающая циклическую реализацию схемы «субъект — объект — рефлексия — результат» и обеспечение «качества педагогической подготовки», применяется в образовательном процессе многих высших педагогических учебных заведений.

Изучая концепцию развития образования в новых условиях, А.М. Новиков отмечает, что совершенствование непрерывного образования осуществляется на основе следующих принципов:

- фундаментальности образования, то есть наличия устойчивой базовой основы;
- многоуровневости образовательных программ, предусматривающих несколько уровней и ступеней обучения;
- непрерывности базового и последипломного образования («вектор движения вперёд»);
- манёвренности образовательных программ (горизонтальной мобильности человека в образовательном пространстве), то есть возможности получать дополнительное образование или менять сферу деятельности в ходе обучения;
- интеграции образовательных структур;
- гибкости форм обучения [103].

Адаптировав указанные принципы к имеющимся условиям, мы приняли их за основу построения модели физкультурно-спортивной деятельности в высшем педагогическом учебном заведении.

Физическая культура как особая и относительно самостоятельная составляющая культуры будущего педагога существует в рамках ряда экономических, социально-политических, духовно-нравственных условий и объективных требований. Это означает, что будущий учитель должен:

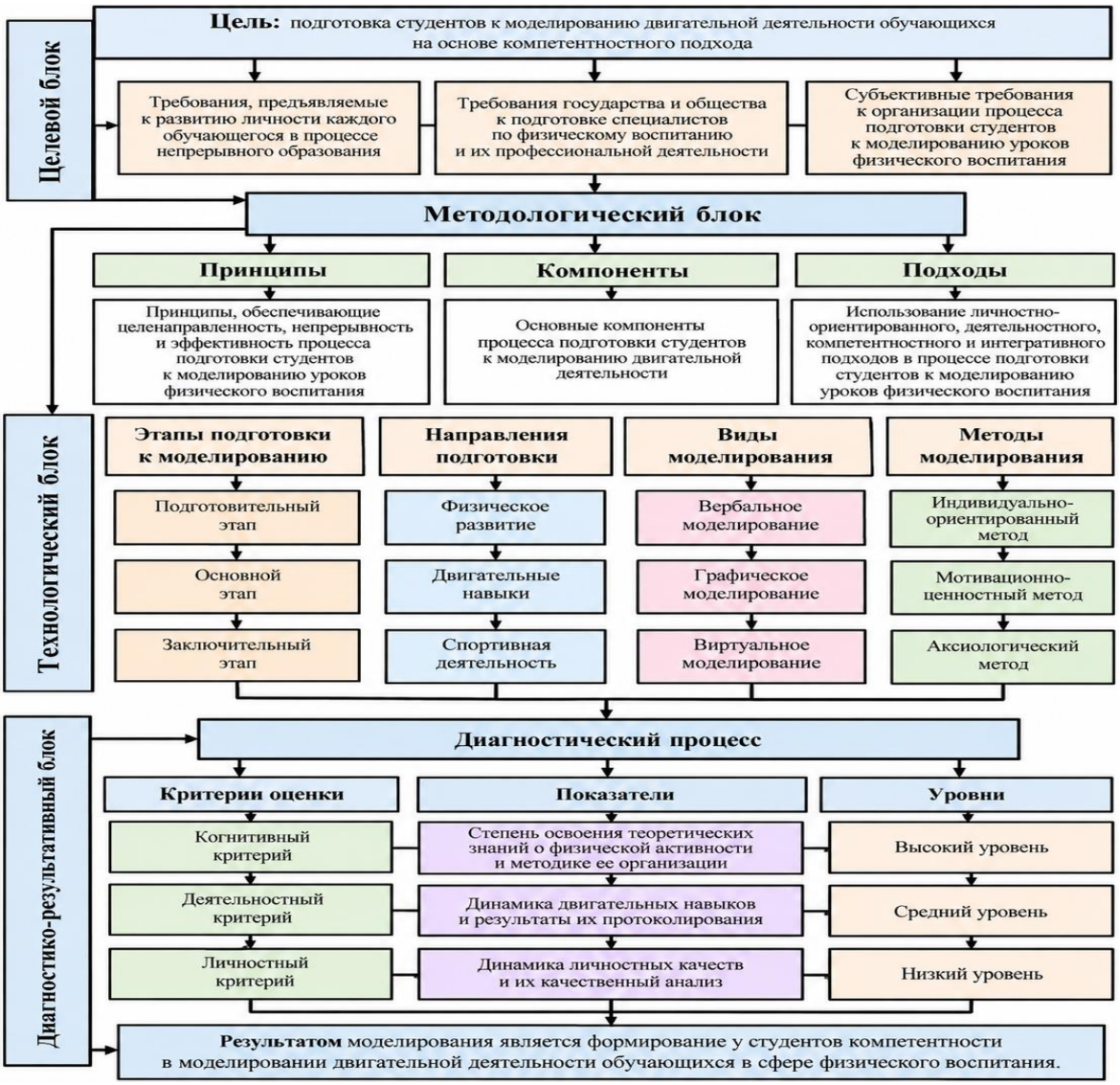
- обладать духовно-нравственной зрелостью и крепким здоровьем;
- иметь гармоничное физическое развитие;
- быть способным выполнять кондиционные и координационно сложные движения в соответствии с определёнными требованиями;
- владеть умениями и навыками выполнения жизненно важных двигательных действий;
- обладать необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта;
- воспитать в себе потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- осознанно воспринимать физическую культуру и спорт как важные средства активного отдыха, закаливания организма, стимулирования творчества, повышения работоспособности, укрепления воли и эмоционального подъёма. Совокупность этих качеств свидетельствует о сформированности подлинной физической культуры личности.

Во второй главе диссертации «Содержание подготовки студентов к моделированию физических движений в процессе педагогического

образования» представлена усовершенствованная функциональная модель подготовки студентов к моделированию уроков физического воспитания, проанализированы организационные формы данного процесса, разработаны система заданий и педагогические условия подготовки к моделированию физических движений.

При исследовании процесса подготовки студентов к моделированию двигательной деятельности учащихся в их будущей педагогической работе использован метод функционального моделирования.

Предлагаемая модель включает четыре блока: целевой, методологический, технологический и диагностико-результативный



Подготовка студентов к моделированию физических движений в процессе педагогического образования осуществляется в три этапа:

Первый этап — теоретическая подготовка. На данном этапе студенты усваивают теоретические знания об организации физических движений. Подготовка осуществляется преимущественно на теоретических занятиях (лекциях), где студенты приобретают знания о выполнении и моделировании физических движений.

Второй этап — методическая подготовка. На основе усвоенных теоретических знаний студенты овладевают методическими основами обучения двигательным действиям, одновременно приобретая методические умения и навыки организации соответствующего обучения и моделирования данного процесса.

Третий этап — практическая подготовка. Студенты овладевают навыками непосредственного применения теоретических и методических знаний об организации и моделировании двигательной активности, проверяя усвоенные знания, умения и навыки в реальных условиях практики.

При подготовке студентов к моделированию движений учащихся на занятиях по физическому воспитанию используются следующие организационные формы:

на этапе теоретической подготовки — интегрированные и бинарные занятия;

на этапе методической подготовки — подготовка к использованию подвижных игр и информационно-коммуникационных технологий, моделирование психологической, педагогической и методической подготовки студентов;

на практическом этапе — педагогическая практика и подготовка студентов к моделированию деятельности учащихся.

Обучение студентов моделированию физических движений целесообразно осуществлять по трём направлениям:

Моделирование общеразвивающих упражнений направлено на моделирование процесса применения в ходе урока общеразвивающих упражнений, предназначенных для выполнения учащимися на занятиях физической культурой.

Моделирование национальных подвижных игр предполагает моделирование движений каждого участника с целью облегчения обучения учащихся национальным подвижным играм, включённым в учебную программу общего среднего образования.

Моделирование движений в спортивных играх предусматривает обучение студентов созданию моделей двигательных действий игроков в видах спорта, изучаемых на занятиях по физическому воспитанию.

При моделировании движений учащихся на занятиях по физическому воспитанию используются следующие виды моделирования:

При вербальном моделировании динамика движений участников общеразвивающих упражнений, спортивных или национальных подвижных игр, их взаимодействие и последовательность выполняемых действий описываются словами.

При графическом моделировании студенты учатся изображать схемами движения учащихся при выполнении каждого задания на занятиях по физическому воспитанию.

При виртуальном моделировании студенты широко используют возможности информационных технологий для моделирования физических движений. Несмотря на сложность данного вида моделирования, он

считается весьма эффективным с точки зрения практического применения и обучения учащихся физическим упражнениям.

Моделирование процесса подготовки учащихся к двигательной деятельности осуществляется в несколько этапов:

- первый этап — анализ ситуации, определение цели и постановка задач;
- второй этап — определение направлений деятельности субъектов образования и круга выполняемых ими задач;
- третий этап — уточнение методов, технологий и средств, необходимых для организации образовательного процесса;
- четвёртый этап — согласование деятельности участников образовательного процесса с поставленными целями и имеющимися временными возможностями;
- пятый этап — разработка проекта урока;
- шестой этап — определение мер по предупреждению возможных рисков в процессе реализации проекта.

Успешность конструктивной организации учителем деятельности учащихся во многом зависит от способности глубоко и всесторонне анализировать собственную деятельность, а также психолого-педагогические возможности обучающихся. Важной особенностью конструктивно организованной педагогической деятельности является своевременное выявление недостатков в деятельности учащихся и причин их возникновения.

Эффективная организация деятельности учащихся учителями физической культуры способствует повышению интереса к предмету и обеспечивает активное участие обучающихся.

Для интересной организации уроков физического воспитания и формирования мотивации важно использовать в процессе подготовки будущих учителей физической культуры различные методы и формы, в частности:

- организацию интегрированных занятий;
- проведение бинарных занятий;
- подготовку к использованию подвижных игр;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- эффективную организацию педагогической практики;
- моделирование педагогической, психологической и физической подготовки будущих учителей;
- подготовку студентов к моделированию деятельности учащихся.

Разработанные задания распределены по следующим группы:

1-я группа	• Мотивационно-ориентирующие задания
2-я группа	• Когнитивно-аналитические задания
3-я группа	• Конструктивно-проектировочные задания

4-я группа	• Задания по моделированию физических упражнений
5-я группа	• Вариативные задания
6-я группа	• Проблемные задания
7-я группа	• Практико-проектные задания
8-я группа	• Рефлексивно-диагностические задания

На этапе теоретической подготовки целесообразно применять следующие виды заданий:

3. мотивационно-ориентирующие задания;
4. когнитивные задания.

На этапе методической подготовки целесообразно использовать следующие группы заданий:

5. задания по конструктивному проектированию;
6. вербальное моделирование;
7. графическое моделирование;
8. виртуальное моделирование.

На этапе практической подготовки могут использоваться следующие виды заданий:

4. задания по проектированию физических упражнений;
5. моделирование национальных подвижных игр;
6. моделирование движений в спортивных играх.

Эффективность подготовки будущих учителей физической культуры к моделированию физических движений зависит от следующих педагогических условий:

10. Обеспечение мотивационной направленности занятий по методике физического воспитания.
11. Обеспечение последовательного усложнения содержания заданий.
12. Обеспечение интеграции теории, методики и практики в процессе преподавания методики физического воспитания.
13. Интеграция деятельности по моделированию с профессионально-педагогическими задачами.
14. Создание вариативной и индивидуализированной образовательной среды.
15. Обеспечение интеграции методов вербального, графического и виртуального моделирования.
16. Использование проблемных и интерактивных образовательных технологий.
17. Стимулирование самостоятельной и творческой деятельности студентов при выполнении заданий.
18. Организация рефлексивного оценивания и обратной связи по результатам выполнения заданий.

Приведём пример задания по разработке функциональной модели физического упражнения.

Цель задания — развитие у студентов навыков построения системно-функциональной педагогической модели физических движений.

Порядок выполнения задания:

Этап 1. Студенты выбирают физическое упражнение и уточняют его цель.

Этап 2. Определяются педагогические задачи выполнения упражнения.

Этап 3. Разрабатывается содержание упражнения.

Этап 4. Выделяются компоненты физических движений, входящих в упражнение.

Этап 5. Разрабатывается алгоритм выполнения физического упражнения.

Этап 6. Определяются параметры физической нагрузки при выполнении упражнения.

Этап 7. Уточняются критерии мониторинга выполнения физического упражнения.

Этап 8. Прогнозируется ожидаемый результат выполнения упражнения.

В процессе выполнения задания у студентов развиваются навыки педагогического моделирования физических упражнений.

Следующее задание посвящено графическому моделированию физических движений.

Цель задания — формирование у студентов навыков представления физических упражнений и спортивных игр с помощью визуально-графических моделей и разработки графической модели траектории физических движений.

Порядок выполнения задания:

Этап 1. Студенты самостоятельно выбирают физические упражнения, национальные подвижные игры или спортивные игры.

Этап 2. Уточняются физиологические, физические и педагогические условия выполнения движений.

Этап 3. Определяются расположение и количество участников упражнения.

Этап 4. Определяются траектории движения участников.

Этап 5. Выбираются графические обозначения основных объектов.

Этап 6. Направления движения участников обозначаются направляющими линиями.

Этап 7. Отмечаются точки начала (старт) и завершения (финиш) физических движений.

Этап 8. В каждую графическую модель включаются методические требования и условия.

При выполнении задания студентам можно представить в качестве образцов следующие графические модели.



Рисунок 3. Графическая модель общеразвивающих физических упражнений

При использовании данной методики необходимо соблюдать указанные выше педагогические условия.

В результате у студентов формируются интегративные профессиональные компетенции, охватывающие умения целенаправленно анализировать, конструировать, проектировать, варьировать и функционально моделировать физические упражнения, национальные и спортивные игры, проводимые на занятиях по физическому воспитанию, а также внедрять разработанные модели в будущую педагогическую практику.

В третьей главе **«Эффективность опытно-экспериментальной работы»** представлены результаты педагогического эксперимента, проведённого по проблеме исследования.

Педагогический эксперимент по подготовке студентов к моделированию физических упражнений и движений на занятиях по физическому воспитанию проводился в три этапа в течение 2023–2026 годов.

На констатирующем этапе изучен опыт применения педагогического моделирования на занятиях по физическому воспитанию, проанализированы теоретические и методические аспекты проблемы, исследовано её современное состояние, рассмотрены теоретические положения исследования, определены и охарактеризованы критерии готовности студентов к моделированию физических движений.

На формирующем этапе в целях экспериментального изучения проблемы были определены базы проведения эксперимента, уточнён исходный уровень готовности студентов к моделированию физических движений, сформированы экспериментальные и контрольные группы. В экспериментальной группе апробированы разработанная в ходе исследования модель и усовершенствованная педагогическая система.

На заключительном этапе выявлен уровень сформированности компетенций по моделированию физических движений у участников экспериментальных и контрольных групп, выполнен сравнительный анализ

результатов в начале и в конце эксперимента. На основе математико-статистической обработки собранных количественных данных определены показатели эффективности разработанной педагогической системы и модели. Сформулированы обоснованные выводы и рекомендации по исследуемой проблеме.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Каршинском государственном университете, Навоийском государственном педагогическом институте и Термезском государственном педагогическом институте. Всего приняли участие ... респондентов.

В качестве критериев сформированности у студентов компетенций моделирования физических движений определены:

- когнитивный критерий — наличие общих знаний и представлений о движениях тела при выполнении физических заданий;
- прогностический критерий — способность прогнозировать динамику и результат физических движений;
- диагностический критерий — способность осуществлять диагностический анализ динамики и результатов физических движений.

На начальном, констатирующем этапе педагогического эксперимента определён уровень готовности студентов отобранных экспериментальных баз к моделированию физических движений на занятиях физической культурой.

Таблица 1

Сводные результаты, полученные на базах опытно-экспериментальной работы (в начале эксперимента)

Показатели уровней	**Когнитивный**		**Прогностический**		**Диагностический**		**Средний показатель**		**Средний показатель, %**	
ВСЕГО	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**
Высокий уровень	68	67	65	65	70	67	**68**	**66**	**31%**	**31%**
Средний уровень	72	70	72	72	72	71	**72**	**71**	**33%**	**34%**
Низкий уровень	75	74	78	74	73	73	**75**	**74**	**35%**	**35%**
Всего	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**100%**	**100%**

Обобщённые данные таблицы представлены в виде диаграммы, позволяющей более наглядно отразить общую картину результатов.

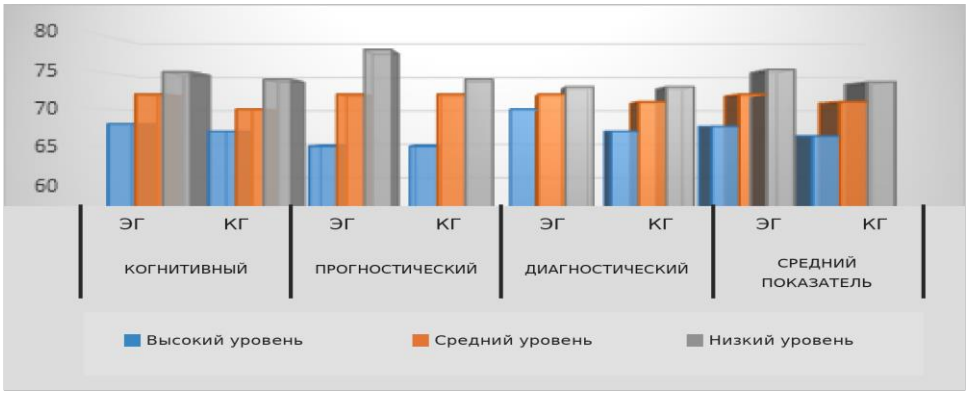


Рисунок 4. Общие данные опытно-экспериментальных баз (в начале эксперимента)

На втором, формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальных группах апробированы исследованные и усовершенствованные модель и методика. В рамках дисциплины «Методика преподавания физической культуры» использовалась система заданий и упражнений по моделированию физических движений. Студенты выполняли учебные действия, связанные с обучением различным физическим упражнениям, видам спорта и национальным спортивным играм на основе моделирования.

На формирующем этапе педагогического эксперимента студенты и преподаватели дисциплины активно участвовали в работе; в экспериментальных группах проверялись усовершенствованные в ходе исследования педагогические механизмы.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы с помощью диагностических методик повторно оценён уровень готовности студентов экспериментальных и контрольных групп к моделированию физических движений.

Таблица 2

Общие данные по всем базам педагогического эксперимента (в конце эксперимента)

Показатели уровней	**Когнитивный**		**Прогностический**		**Диагностический**		**Средний показатель**		**Средний показатель, %**	
ВСЕ ВУЗЫ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**
Высокий уровень	95	73	94	71	97	74	**95**	**73**	**44%**	**34%**
Средний уровень	101	78	98	78	101	78	**100**	**78**	**47%**	**37%**
Низкий уровень	19	60	23	62	17	59	**20**	**60**	**9%**	**29%**
Всего	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**215**	**211**	**100%**	**100%**

Полученные данные представлены в виде диаграммы. Как видно из диаграммы, уровень готовности студентов экспериментальной группы к моделированию физических движений повысился по сравнению с контрольной группой.

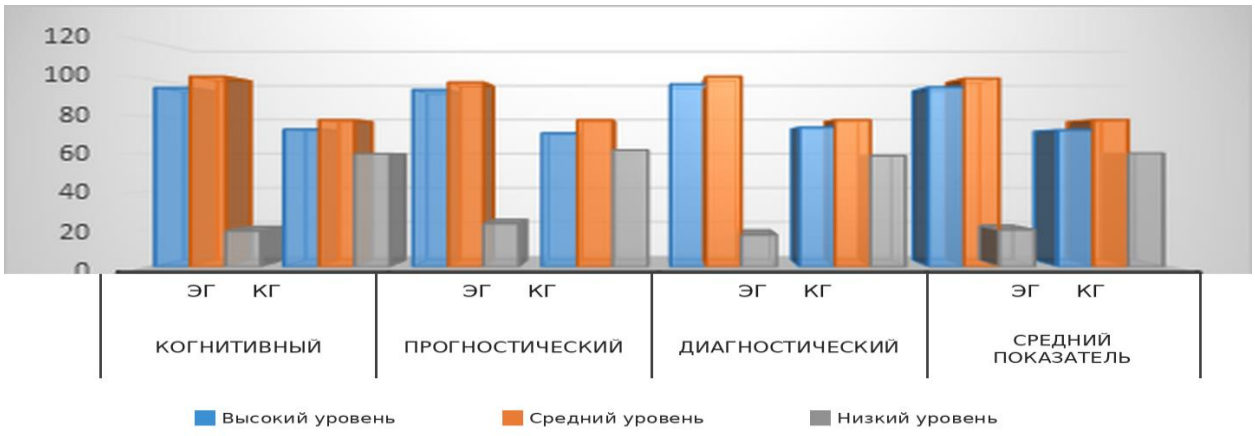


Рисунок 5. Диаграмма общих показателей результатов по образовательным учреждениям в конце опытно-экспериментальной работы.

При математико-статистическом анализе полученных количественных данных использованы выборочный критерий Стьюдента, критерий согласия К. Пирсона и функция Лапласа.

Если результаты оценивания в экспериментальной и контрольной группах принять соответственно за первую и вторую выборки, получим следующие вариационные ряды:

Таблица 3

	1-я выборка				
Экспериментальная группа	X_i	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	n_i	**95**	**100**	**20**	n=**215**
	2-я выборка				
Контрольная группа	Y_j	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	m_j	**73**	**78**	**60**	m=**211**

Уровень успеваемости рассчитывается по следующей формуле:

$$\overline{X} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{3} n_i X_i = \frac{1}{215}(95 \cdot 5 + 100 \cdot 4 + 20 \cdot 3) = \frac{1}{215}(475 + 400 + 60)$$

$$= \frac{935}{215} = 4{,}348 \approx 4{,}3$$

$$\text{В процентах} \overline{X\%} = \frac{4{,}348}{3} \cdot 100\% = 144{,}9\%$$

$$\overline{Y} = \frac{1}{m}\sum_{j=1}^{3} n_j Y_j = \frac{1}{211}(73 \cdot 5 + 78 \cdot 4 + 60 \cdot 3) = \frac{1}{211}(365 + 312 + 180)$$

$$= \frac{857}{211} = 4{,}061 \approx 4{,}0$$

$$\text{В процентах} \overline{Y\%} = \frac{4{,}061}{3} \cdot 100\% = 135{,}3\%$$

Средний показатель успеваемости в экспериментальной группе превышает соответствующий показатель контрольной группы на 9,57 (144,96–135,38). Это, в свою очередь, означает соответствующее увеличение показателя. $\% = \% \frac{144{,}96\%}{135{,}38\,\%} = 1{,}07$

Таким образом, показатель экспериментальной группы, по приведённым в исследовании данным, повысился по сравнению с показателем контрольной группы на 9,57 %.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность применения усовершенствованной модели и педагогических механизмов подготовки студентов к моделированию физических движений в системе высшего педагогического образования. Эффективность опытно-

экспериментальной работы на экспериментальных базах подтверждена математико-статистическим анализом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8. Педагогическое моделирование определено как вид профессиональной деятельности, обеспечивающий анализ учителем педагогической ситуации, учёт индивидуальных возможностей учащихся, проектирование содержания занятий и предварительное определение ожидаемых результатов.

9. Установлено, что содержание подготовки будущих учителей к моделированию физических движений не должно ограничиваться освоением техники физических упражнений, а должно включать анализ педагогической ситуации и целенаправленный отбор упражнений.

10. Разработанная в рамках исследования функциональная модель основана на взаимной интеграции целевого, содержательного, процессуального, деятельностного и результативного компонентов.

11. Обоснована значимость сочетания лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы, микрообучения, проблемных заданий, моделирования педагогических ситуаций, индивидуальной работы и деятельности в малых группах для обеспечения эффективности подготовки студентов к моделированию. Важным условием определено положение студента не как пассивного усвоителя готовых методических указаний, а как активного субъекта, самостоятельно анализирующего педагогическую ситуацию и разрабатывающего оптимальные решения.

12. Результаты эксперимента подтвердили эффективность разработанного методического подхода. Отмечена существенная положительная динамика в развитии у студентов умений интегрировать теоретические знания с практической деятельностью, подбирать физические упражнения в соответствии с педагогической целью, самостоятельно разрабатывать модель занятия, адаптировать её к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также анализировать и оценивать достигнутые результаты.

13. Итоги исследования показали, что результативность подготовки к моделированию тесно связана с согласованностью её содержания, функциональной модели, методических подходов, организационных форм и критериев оценивания. В частности, взаимосвязь теоретических знаний с практическими заданиями, самостоятельной образовательной деятельностью, рефлексивным анализом и систематической обратной связью выступает важным педагогическим условием формирования и развития компетенций моделирования у студентов.

14. Обобщённые результаты исследования свидетельствуют о необходимости организации подготовки студентов к педагогическому моделированию движений учащихся на занятиях физической культурой в начальных классах на основе непрерывной, последовательной и практико-ориентированной системы. Данный подход создаёт важные педагогические предпосылки для совершенствования профессионально-методической

компетентности будущих учителей, организации уроков физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, повышения эффективности образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Целесообразно совершенствовать содержание подготовки будущих учителей начальных классов к педагогическому моделированию физических движений в педагогических высших учебных заведениях как одно из важных направлений профессиональной подготовки.

2. Рекомендуется систематически обогащать содержание дисциплин по методике физического воспитания практическими заданиями по педагогическому моделированию, аналитическому изучению педагогических ситуаций, проектированию физических упражнений, разработке моделей занятий и их адаптации к возрастным и индивидуальным возможностям учащихся.

3. При подготовке студентов к моделированию необходимо использовать разработанную функциональную модель, обеспечивая взаимосвязь целевого, содержательного, процессуального, деятельностного и результативного компонентов. При этом рекомендуется сочетать лекционные и семинарские занятия с практическими занятиями, микрообучением, проблемными ситуациями, самостоятельными заданиями, работой в малых группах и упражнениями по педагогическому моделированию.

6. Для определения уровня готовности студентов к моделированию физических движений целесообразно использовать критерии и показатели, комплексно отражающие не только теоретические знания, но и проявление практических навыков, анализ педагогических ситуаций, самостоятельный и творческий подход, а также рефлексивные компетенции, позволяющие оценивать и анализировать собственную деятельность.

7. Перспективными методическими направлениями дальнейшего развития подготовки студентов к моделированию физических движений являются использование цифровых образовательных ресурсов и педагогических технологий, разработка интерактивных заданий по моделированию и внедрение подходов, учитывающих индивидуальные образовательные потребности и возможности студентов.

SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 AT KARSHI STATE UNIVERSITY

KARSHI STATE UNIVERSITY

ATAVULLAYEV BEHZOD BAKHTIYOR OGLI

PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR PREPARING STUDENTS TO MODEL PHYSICAL EDUCATION LESSONS

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Karshi – 2026

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered at the Higher Attestation Commission numbered B2024.3.PhD/Ped8148.

Dissertation was completed at Karshi State University

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the "ZiyoNet" information-educational portal (www.ziyonet.uz)

Scientific supervisor:	**Nurullayeva Shakhlo Uktamovna** doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Aslonova Orzigul Primovna** doctor of pedagogical sciences (DSc), professor
	Ro'ziqulov Bunyod Baxtiyorovich Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	**Bukhara State University**

The defense of the dissertation will take place on "___" _____2026 at _____ at the meeting of Scientific council for awarding scientific degrees PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04. at Karshi State University (Address: 17, Kochabog street, 180100, Karshi city. Phone: (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Karshi State University, building of the Faculty of Languages, 3rd floor, room №310.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (registered with the number____). (Address: 17, Kochabog street, 180100, Karshi city. Phone: (+99875) 221-21-04).

The abstract of the dissertation was distributed on "___ _" _____ 2026.
(mailing report register No_____ on "___ _" _____ 2026).

R.D.Shodiyev
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

I.B. Kamalov
scientific secretary of the academic council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

N.Kh. Oripova
deputy chairman of the scientific seminar under scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the research is to improve the pedagogical mechanisms of teaching physical education by preparing students to model pupils' movements during physical education lessons.

The tasks of the research are:

to clarify the theoretical aspects of modeling physical education lessons and the principles of modeling physical movements;

to develop an improved functional model of the process of preparing students to model physical movements;

to improve the pedagogical mechanisms for preparing prospective teachers to model movements during physical education lessons;

to determine the effectiveness of implementing the functional model and pedagogical mechanisms for preparing students to model physical education lessons in practice, based on established evaluation criteria.

The scientific novelty of the research is as follows:

the theoretical and methodological foundations of preparing prospective physical education teachers for modeling have been clarified by establishing the interrelationships among the goal-oriented motivational, cognitive, operational-activity, prognostic, and reflective-corrective components of the physical movement modeling process, based on the principles of individualization, variability, conscious engagement, and active participation, which ensure alignment between individual physical capabilities and educational objectives;

the functional model for preparing students to model physical education lessons has been improved by systematically structuring the content of its goal-oriented, methodological, technological, and diagnostic-outcome blocks in an interconnected manner and integrating mechanisms for analyzing the technical and structural characteristics of physical movements, prognostic assessment of movement dynamics, model design and practical testing, diagnostic evaluation, and reflective correction;

the pedagogical mechanisms for preparing prospective physical education teachers to model physical movements have been improved through the modernization and integration of interrelated mechanisms of cognitive-analytical assessment of pupils' motor activities, constructive modeling, prognostic evaluation, adaptive variation, and reflective-corrective improvement, serving as indicators of professional competence;

the effectiveness of the improved pedagogical mechanisms for preparing students to model physical education lessons has been determined through a differentiated diagnostic assessment system based on cognitive (knowledge and understanding of physical movements), prognostic (prediction and assessment of movement dynamics and outcomes), and diagnostic (analytical and diagnostic evaluation of movement outcomes) criteria.

Implementation of research results. Based on the findings of the research aimed at improving the pedagogical mechanisms for preparing students to model physical education lessons:

the conclusions concerning the clarification of the theoretical and methodological foundations of preparing prospective physical education teachers for modeling, based on the principles of individualization, variability, conscious engagement, and active participation, which ensure the alignment of individual physical capabilities with educational objectives through the interrelationship of the goal-oriented motivational, cognitive, operational-activity, prognostic, and reflective-corrective components of the physical movement modeling process, were used in the preparation of the textbook entitled “Theory and Methodology of Physical Education” (approved by Order No. 302 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2022; Publication Certificate No. 302-0578). As a result, the theoretical foundations of physical education instruction were enriched with systematic knowledge concerning the modeling of physical movements;

the findings concerning the improvement of the functional model for preparing students to model physical education lessons through the interconnected structuring of the content of its goal-oriented, methodological, technological, and diagnostic-outcome blocks, as well as the integration of mechanisms for analyzing the technical and structural characteristics of physical movements, prognostic assessment of movement dynamics, model design and practical testing, diagnostic evaluation, and reflective correction, were utilized in the implementation of the applied research project AIF-2/17 entitled “New Technologies in the Organization of the Educational Process at Higher Education Institutions of Uzbekistan” (Certificate No. 04/876 dated October 5, 2026, issued by the Vice-Rector for Scientific Affairs and Innovations of Karshi State University). As a result, these findings contributed to improving the process of preparing students at higher education institutions through the application of new technologies;

the findings concerning the improvement of pedagogical mechanisms for preparing prospective physical education teachers to model physical movements, through the modernization and integration of interrelated mechanisms involving cognitive-analytical assessment of pupils’ motor activities, constructive modeling, prognostic evaluation, adaptive variation, and reflective-corrective improvement as indicators of professional activity, were utilized in the implementation of the applied research project AIF-2/17 entitled “New Technologies in the Organization of the Educational Process at Higher Education Institutions of Uzbekistan” (Certificate No. 04/876 dated October 5, 2026, issued by the Vice-Rector for Scientific Affairs and Innovations of Karshi State University). As a result, these findings contributed to the systematization of methodological approaches to organizing physical education lessons on an innovative basis;

the conclusions concerning the determination of the effectiveness of the improved pedagogical mechanisms for preparing students to model physical education lessons through a differentiated diagnostic assessment system based on cognitive (knowledge and understanding of physical movements), prognostic (prediction and assessment of movement dynamics and outcomes), and diagnostic (analytical and diagnostic evaluation of movement outcomes) criteria were used in the preparation of the textbook entitled “Theory and Methodology of Physical Education”

(approved by Order No. 302 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2022; Publication Certificate No. 302-0578). As a result, these findings contributed to improving the process of preparing physical education teachers through the application of practical and methodological recommendations.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and list of references. The volume of dissertation is 129 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Atavullayev.B.B. Jismoniy tarbiya va sport faoliyatini pedagogik modellashtirish//Муаллим ҳем узликсиз билимлендириў Илимий-методикалық журнал. 2023 ,№ 3.550-554-b https://mugallim-journalkk.uz/wp-content/uploads/2026/06/3-1-2023.pdf

2. Atavullayev B.B. Talabalar jismoniy tarbiya va sport faoliyatini o‘ziga xosliklari hamda pedagogik shart-sharoitlari,bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbga tayyorlashning muhim faktori sifatida//Belorus-O‘zbek ilmiy-metodik jurnal.2023, №6.9-12-b https://mugallim-journalkk.uz/wp-content/uploads/2026/06/3-1-2023.pdf

3.Atavullayev B.B. Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini pedagogik modellashtirish//Муаллим ҳем узликсиз билимлендириў Илимий-методикалық журнал. 2025 ,№ 3.621-625-b https://mugallim-journalkk.uz/wp-content/uploads/2026/07/3-2025.pdf

4. Atavullayev B.B. Modeling the physical education process using health-improving//American Journal of Pedagogical and Educational Research.2026, №44.4-6-pages https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/3309

5. Atavullayev B.B. Sog‘lomlashtirish texnologiyalaridan foydalangan holda jismoniy tarbiya ta’lim jarayonini modellashtirish//Муаллим ҳем узликсиз билимлендириў Илимий-методикалық журнал. 2026 ,№ 3.730-733-b https://mugallim-journalkk.uz/wp-content/uploads/2026/07/3-1-2026.pdf

6. Atavullayev B.B. Talabalarni jismoniy tarbiya darslarini pedagogik modellashtirishga tayyorlash//International Conference on Culture & History international scientific conference . Italy.2026,Volume.2,№10.55-56-b https://doi.org/10.5281/zenodo.23408381

7. Atavullayev B.B. Jismoniy tarbiyada pedagogik modellashtirishning mexanizmlari//Yosh olimlar Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Vol. 4 ,№78.115-116-bhttps://doi.org/10.5281/zenodo.23408372

II bo‘lim (II часть; II part)

8.Atavullayev.B.B. Jismoniy tarbiya jarayonida ta’lim-tarbiya asoslari// 2024-yilgi olimpiya o‘yinlariga yuqori malakali sportchilarni tayyorlashning ilmiy asoslari va mamlakatimiz aholisi o‘rtasida ommaviy sport ishlarini takomillashtirish mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjuman. Maqolalar to‘plami.Qarshi 2023 yil 20-21 aprel 318-322-b

9.Atavullayev.B.B. Jismoniy sifatlarni tarbiyalashda harakatli o‘yinlarning o‘rni//Jismoniy tarbiya va sportda faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oyalardan foydalanish ilmiy-amaliy konfrensiya maqolalar to‘plami .Qarshi-2018,147-148-b.

10. Atavullayev.B.B. Sport mashqlariga moslashish // Jismoniy tarbiya va sport muammolari .Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani to‘plami.Qarshi-2019. 127-bet

11. Atavullayev.B.B. //Ertalabki gimnastika . Uslubiy qo‘llanma .Qarshi-2021 yil ,52 bet