QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

RAXIMOV FAZLIDDIN RO‘ZIYEVICH

IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABLARDA O‘QUVCHILAR IQTIDORINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK BOSHQARUVINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.07 – Ta’limda menejment

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Qarshi – 2026

UO‘K: 371.213.3:371.046.14

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Raximov Fazliddin Ro‘ziyevich
Ixtisoslashtirilgan maktablarda o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishning pedagogik boshqaruvini takomillashtirish……..... 5

Рахимов Фазлиддин Рузиевич
Совершенствование педагогического управления развитием одарённости учащихся в специализированных школах……... 23

Rakhimov Fazliddin Ro‘ziyevich
Improving the pedagogical management of the development of students’ giftedness in specialized schools…… 45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works…… 50

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

RAXIMOV FAZLIDDIN RO‘ZIYEVICH

IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABLARDA O‘QUVCHILAR IQTIDORINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK BOSHQARUVINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.07 – Ta’limda menejment

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Qarshi – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.3.PhD/Ped13691B raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Eshtemirov Axror Nurmaxmatovich** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Aslanova Orzigul Pirimovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Umarov Lutfullo Murodullayevich pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Qarshi xalqaro universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil “____” _____ kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 180119, Qarshi shahri, Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (99875) 221-21-04; faks: (99875) 221-00-56; e-mail: qarshidu_info@edu.uz). Qarshi davlat universiteti Tillar fakulteti, 3-qavat, 310-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 180119, Qarshi shahri, Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (99875) 221-21-04).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “_____” _____ kuni tarqatildi
(2026-yil “_____” _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

R.D. Shodiyev
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

I.B. Kamolov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash Ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sh.U. Nurullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida jamiyatni zamonaviylashtirish uning sanoat jamiyatidan axborot jamiyatiga o‘tishini ko‘zda tutadi. Bunda bilimlarni yaratish va tarqatish jarayonlari yetakchi o‘rin tutib, intellektual jihatdan yetuk, ijodiy tafakkurga ega, yangiliklarni ilgari surishga layoqatli iqtidorli shaxslarga bo‘lgan talabni oshirmoqda. Bugungi ijtimoiy-iqtisodiy transformatsiyalar davrida davlat va jamiyat o‘z taraqqiyotiga faol hissa qo‘sha oladigan kadrlarga ehtiyoj sezadi; iqtidorli o‘quvchilar bilan tizimli ishlash esa bunday kadrlarni tarbiyalashda muhim o‘rin tutadi.

Dunyo ta’lim tizimining isloh qilinishi iqtidorli o‘quvchilarni rivojlantirishga yangi yondashuvlarni ishlab chiqish uchun shart-sharoit yaratadi. Iqtidorli bolalarni aniqlash, rivojlantirish va ularning salohiyatini ro‘yobga chiqarishni ta’minlaydigan sharoitlarni yaratish bugungi kunda ta’limning ustuvor ijtimoiy-pedagogik vazifalaridan biridir.

Yurtimizda bu masala, xususan, sifatli ta’limga erishish imkoniyati tor bo‘lgan olis hududlardan kelgan o‘quvchilar uchun alohida ahamiyat kasb etadi va davlatning ixtisoslashtirilgan maktablarni rivojlantirish strategiyasini qo‘llab-quvvatlaydi. Bu esa iqtidorli o‘quvchilarni rivojlantirishning pedagogik boshqaruvini takomillashtirish modellarini yaratishni zarur qildi. Boshqaruv amaliyotini yaxshilashning eng natijali yo‘li – pedagogik boshqaruv nazariyasidagi asosiy konsepsiyalarni iqtidorli bolalar uchun umumiy o‘rta ta’lim sohasiga tatbiq etishdir.

Natijada mazkur izlanishning dolzarbligi quyidagi omillar bilan belgilanadi: 1) iqtidorli bolalarni aniqlash va rivojlantirish, ularning imkoniyatlarini to‘liq ochish ehtiyoji bilan bog‘liq ta’limdagi zamonaviy tendensiyalar; 2) ixtisoslashtirilgan maktablarda iqtidorli o‘quvchilar rivojlanishining pedagogik boshqaruvini takomillashtirish g‘oyalarining yetarli ishlab chiqilmaganligi; 3) iqtidor darajasini aniqlash va baholash uchun texnologik hamda metodologik vositalarning yetarli taraqqiy etmaganligi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son[1] “Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ–4306-son[2] “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” hamda 2019-yil 20-fevraldagi PQ–4199-son[3] “Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari va boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-son Farmoni. – https://lex.uz/docs/-5841063

[2] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ–4306-son qarori. – https://lex.uz/docs/-4320713

[3] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 20-fevraldagi “Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ–4199-son qarori. – https://lex.uz/docs/-4208152

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda o‘quvchilarning iqtidorini aniqlash va rivojlantirish bo‘yicha F. Yo‘ldashev, L.Z. Qorayeva, X.T. To‘lqinova, S. Matchon, R. Safarova, Sh. Mirzakarimova, H. Bakiyeva, R. Jumaniyozov; o‘quvchilarning universal savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha B. Adizov, R.A. Qo‘ldoshev, A. Hamroyev, O.P. Aslonova, J. Yo‘ldoshevlar tadqiqot ishlarini olib borishgan.

MDH va xorij mamlakatlarida iqtidorlilik masalalari E. M.Arin, L.A. Venger, G. Doman, P. Klimpel, K. Krumov, A.I. Savenkov, H. Markert, R. Steiner, W. Eshbi; falsafada iste’dodning ijtimoiy hodisa sifatidagi jihatlari M.S. Kagan, I. Kant, E. Fromm; psixologiyada esa L.S. Vigotskiy, J. Gilford, E. Landau, A.M. Matyushkin, J. Renzulli, P. Torrens, V. Shtern tadqiqotlarida o‘rganilgan. Ilmiy ijodkorlik psixologiyasi J. Adamar, A. Puankare, D. Poya ishlarida, iqtidor darajalarini aniqlash masalalari esa B. Blum va A. Rene tadqiqotlarida yoritilgan.

Shunga qaramay, ixtisoslashtirilgan maktab sharoitida o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishning pedagogik boshqaruvini takomillashtirishning strukturaviy-funksional modelini ishlab chiqish, uning samarali faoliyat yuritishi uchun pedagogik shartlarni aniqlash hamda ona tili fani misolida lingvistik iqtidorni aniqlash va rivojlantirishning takomillashtirilgan metodikasini yaratish masalasi maxsus tadqiqot obyekti bo‘lmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot Qarshi davlat universitetining ilmiy-texnika rejalari asosida, “Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish” mavzusidagi amaliy tadqiqotlari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ixtisoslashtirilgan maktablarda o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishning pedagogik boshqaruvini takomillashtirishning strukturaviy-funksional modeli, pedagogik shartlari va metodik ta’minotini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tarixiy-qiyosiy tahlil asosida bolalar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishning pedagogik boshqaruvi muammosining genezisini aniqlashtirish;

ixtisoslashtirilgan maktabning intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhitida o‘quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishni boshqarishning pedagogik modelini takomillashtirish;

ixtisoslashgan maktab o‘quvchilari iqtidorini rivojlantirish jarayonini boshqarish metodikasini takomillashtirish;

ixtisoslashgan maktab o‘quvchilarining iqtidorliligini aniqlash va rivojlantirishni boshqarish metodikasining samaradorligini pedagogik tajriba-sinov yo‘li bilan tekshirish hamda ilmiy-amaliy-metodik tavsiyalar tayyorlash.

Tadqiqotning obyekti ixtisoslashtirilgan maktablarda o‘quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishni pedagogik boshqarish jarayoni.

Tadqiqotning predmetini ixtisoslashtirilgan maktablarda o‘quvchilarning iqtidorini aniqlash va rivojlantirishni pedagogik boshqarishni takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot muammosiga doir manbalarning retrospektiv va qiyosiy tahlili, ona tiliga doir iqtidorni aniqlash diagnostik metodikalari (Zivert testi asosidagi modifikatsiyalangan metodika, “Iqtidor xaritasi”, “Intellektual portret”), ona tilidan iqtidorni rivojlantirishga doir modifikatsiyalangan metodikalar (analitik, dialogik, kreativ va differensial uslublar hamda o‘n yettita interfaol metod va pedagogik o‘yin), pedagogik kuzatish, suhbat, anketa, ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov hamda matematik-statistik tahlil (Styudent mezoni, K.Pirson muvofiqlik kriteriysi, Mann-Uitni rang mezoni, Laplas funksiyasi) kabi tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tarixiy-qiyosiy tahlil asosida bolalar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishning pedagogik boshqaruvi muammosining genezisi ijtimoiy-tarixiy ehtiyojlar, pedagogik qarashlar va ta’limni tashkil etish tamoyillarining evolyutsion o‘zgarishi nuqtai nazaridan muammoning iqtidorni dastlabki e’tirof etish, individual qobiliyatlarni tashxislash, maqsadli rivojlantirish hamda mazkur jarayonni tizimli pedagogik boshqarish bosqichlariga xos ustuvor xususiyatlariga ko‘ra aniqlashtirilgan;

ixtisoslashtirilgan maktabning intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhitida o‘quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishni boshqarishning pedagogik modeli maqsadli, diagnostik, mazmuniy-texnologik, tashkiliy-koordinatsion va natijaviy-refleksiv komponentlarning funksional integratsiyasi, iqtidorlilikning individual-kognitiv xususiyatlarini ko‘p mezonli baholash, ta’lim trayektoriyalarini individuallashtirish hamda pedagogik monitoring natijalarini boshqaruv qarorlariga transformatsiyalash mexanizmlarini o‘zaro muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

ixtisoslashgan maktab o‘quvchilari iqtidorini rivojlantirish jarayonini boshqarish metodikasi iqtidorning individual namoyon bo‘lish xususiyatlarini ko‘p mezonli diagnostika qilish, kognitiv va kreativ salohiyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan individuallashtirilgan ta’lim strategiyalarini belgilash, pedagogik subyektlar hamkorligini muvofiqlashtirish hamda rivojlanish dinamikasi monitoringi asosida boshqaruv ta’sirlarini adaptiv korreksiyalashni nazarda tutuvchi diagnostik-prognostik, loyihalashtiruvchi, tashkiliy-amaliy va natijaviy-refleksiv bosqichlarning funksional izchilligini ta’minlash asosida takomillashtirilgan;

ixtisoslashgan maktab o‘quvchilarining iqtidorliligini aniqlash va rivojlantirishni boshqarish metodikasining samaradorligi diagnostik mezonlar, baholash

ko‘rsatkichlari hamda rivojlantiruvchi pedagogik ta’sirlar uyg‘unligida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari asosida asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarining ona tili fanidan iqtidorini aniqlash va rivojlantirish uchun tadqiqot muammosiga doir zamonaviy yondashuvlar taqdim etilib, xorijiy tajribalar hamda ulardan foydalanish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyanomalar tayyorlangan;

ona tili darslarida ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarining iqtidori rivojlanganlik mezonlari (xotiraning mustahkamligi, lug‘at boyligining kengligi, nutqiy intuitsiya, kommunikativlik) va ushbu mezonlarni shakllantirish jarayoniga ta’sir etuvchi omillar aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarning ona tilidan iqtidorini aniqlash va rivojlantirishga doir pedagogik boshqaruvning diagnostik metodikalari hamda yetti turdagi modifikatsiyalangan mashqlar va o‘n yettita interfaol metod hamda pedagogik o‘yindan iborat topshiriqlar tizimi takomillashtirilgan tarzda taqdim qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ta’lim falsafasi, ta’lim psixologiyasi, ta’limni boshqarish va umumiy ta’lim nazariyasining fundamental qoidalariga tayanish; tadqiqot mavzusi va vazifalariga mos nazariy-empirik metodlar majmuasidan foydalanish; ishlab chiqilgan modelning real ta’lim jarayoniga tatbiq etilishi; izlanish ko‘lami (528 nafar o‘quvchi) hamda olingan natijalarning matematik-statistik usullar bilan 95 foiz ishonch darajasida qayta ishlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati muammoni tarixiy prizmadan analitik yoritish; iqtidorli o‘quvchilar rivojlanishining pedagogik boshqaruvini ixtisoslashtirilgan maktab sharoitida amalga oshirish xususiyatlariga oid ilmiy qarashlarni boyitish; o‘quvchilar rivojlanishini ta’minlashda pedagogik boshqaruv vositalarining o‘rnini belgilash hamda individual iqtidorlardagi sifat o‘zgarishlarini maktab doirasida boshqarish xususiyatlarini aniqlash bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, olingan xulosa va tavsiyanomalar umumiy o‘rta ta’lim tizimida iqtidorli bolalarni o‘qitish jarayonini mazmuniy va texnologik jihatdan takomillashtirishga hamda iqtidorning rivojlanish saviyasini baholashga ko‘mak beradi. Izlanish materiallaridan ta’lim muassasalarining kundalik amaliyotida va o‘qituvchi-metodistlar malakasini oshirish tizimida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ixtisoslashtirilgan maktablarda o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishning pedagogik boshqaruvini takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy-nazariy va amaliy natijalar asosida:

tarixiy-qiyosiy tahlil asosida bolalar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishning pedagogik boshqaruvi muammosining genezisi ijtimoiy-tarixiy ehtiyojlar, pedagogik qarashlar va ta’limni tashkil etish tamoyillarining evolyutsion o‘zgarishi nuqtai nazaridan muammoning iqtidorni dastlabki e’tirof etish, individual qobiliyatlarni tashxislash, maqsadli rivojlantirish hamda mazkur jarayonni tizimli pedagogik

boshqarish bosqichlariga xos ustuvor xususiyatlariga ko‘ra aniqlashtirilganligiga doir ma’lumotlardan O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi Qoraqalpoq gumanitar fanlar ilmiy-tadqiqot institutida 2021–2023-yillarda bajarilgan “Qoraqalpoq folklorida olamning etnolingvistik tasvirini monografik aspektda tahlil qilish” mavzusidagi fundamental tadqiqot loyihasida foydalanilgan (Qoraqalpoq gumanitar fanlar ilmiy-tadqiqot institutining 2026-yil 23-iyundagi 293/1-son ma’lumotnomasi). Natijada fundamental loyiha mazmuni yangi nazariy materiallar bilan boyitilgan;

ixtisoslashtirilgan maktabning intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhitida o‘quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishni boshqarishning pedagogik modeli maqsadli, diagnostik, mazmuniy-texnologik, tashkiliy-koordinatsion va natijaviy-refleksiv komponentlarning funksional integratsiyasi, iqtidorlilikning individual-kognitiv xususiyatlarini ko‘p mezonli baholash, ta’lim trayektoriyalarini individuallashtirish hamda pedagogik monitoring natijalarini boshqaruv qarorlariga transformatsiyalash mexanizmlarini o‘zaro muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilganligiga doir ma’lumotlardan “Mutaxassislikka kirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan 55104-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda o‘quvchilar iqtidorliligini rivojlantirishni boshqarishga tayyorlash jarayonining tizimli tashkil etilishiga xizmat qilgan;

ixtisoslashgan maktab o‘quvchilari iqtidorini rivojlantirish jarayonini boshqarish metodikasi iqtidorning individual namoyon bo‘lish xususiyatlarini ko‘p mezonli diagnostika qilish, kognitiv va kreativ salohiyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan individuallashtirilgan ta’lim strategiyalarini belgilash, pedagogik subyektlar hamkorligini muvofiqlashtirish hamda rivojlanish dinamikasi monitoringi asosida boshqaruv ta’sirlarini adaptiv korreksiyalashni nazarda tutuvchi diagnostik-prognostik, loyihalashtiruvchi, tashkiliy-amaliy va natijaviy-refleksiv bosqichlarning funksional izchilligini ta’minlash asosida takomillashtirilganligiga doir xulosalardan “Mutaxassislikka kirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan 55104-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda o‘quvchilar iqtidorliligini rivojlantirishga doir innovatsion texnologiyalar asosida takomillashuviga xizmat qilgan;

ixtisoslashgan maktab o‘quvchilarining iqtidorliligini aniqlash va rivojlantirishni boshqarish metodikasining samaradorligi diagnostik mezonlar, baholash ko‘rsatkichlari hamda rivojlantiruvchi pedagogik ta’sirlar uyg‘unligida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari asosida asoslanganligiga doir ma’lumotlardan Samarqand viloyati, Qashqadaryo viloyati va Toshkent shahridan tanlab olingan tajriba sinov obyektlaridagi o‘quv jarayoniga tatbiq etilgan (Respublika ta’lim markazi tomonidan 2026-yil 11-iyunda berilgan 01/11-11/15-381-sonli ma’lumotnoma). Natijada ixtisoslashgan maktablarda o‘quvchilar iqtidorliligini rivojlantirish jarayonini boshqarish innovatsion texnologiyalar asosida boyitilishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 18 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, sakkizta paragraf, boblar bo‘yicha xulosalar, umumiy xulosa, tavsiyalar va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 143 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, e’lon qilinganligi hamda dissertatsiyaning tuzilishi bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Ixtisoslashtirilgan ta’limni tashkil etilishi va o‘quvchilar iqtidorini aniqlashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobi ikkita paragrafdan iborat bo‘lib, unda iqtidorlilikning zamonaviy konsepsiyalari, maktab o‘quvchilarida uni rivojlantirish xususiyatlari hamda o‘quvchilar iqtidorini aniqlash va uning boshqaruvini tashkil etishning o‘ziga xos yo‘llari yoritilgan.

Iqtidorlilikning zamonaviy konsepsiyalari va maktab o‘quvchilarida uni rivojlantirish xususiyatlari tahlil qilingan. Tarixiy-qiyosiy tahlil asosida muammo genezisining to‘rt bosqichi ajratilgan.

Birinchi bosqichda iqtidor dastlab e’tirof etilib, uni tarbiyalash g‘oyalari ma’rifatparvarlar qarashlarida ilgari surilgan. Ikkinchi bosqichda (F. Galton, L. Termen) qobiliyatlar tashxislanib, iqtidorlilik intellekt koeffitsiyenti bilan o‘lchangan. Uchinchi bosqichda B.M. Teplov qobiliyatlarning faoliyatda shakllanishini asoslagan[4]. To‘rtinchi bosqich tizimli pedagogik boshqarishga o‘tish bilan tavsiflanadi (J. Gilford, J. Renzulli, H. Gardner, K. Xeller, F. Monks, B. Blum, U. Eshbi).

Paragrafda iqtidorlilik instrumental (nimani va qanday qila olish) hamda motivatsion (borliq va o‘z faoliyatiga munosabat) jihatlar birligida qaralishi asoslanib, uning tuzilmasida intellekt, kreativlik va motivatsiya ajratiladi. Zamonaviy pedagogika bir martalik sinovlarga ko‘ra “saralash” amaliyotidan ogohlantirib, uzoq muddatli, ko‘p o‘lchovli psixologik-pedagogik kuzatuvga yo‘naltiradi.

Bobda “biologizatorlik” va “sotsiologizatorlik” yondashuvlarining o‘ta chegaralari tanqidiy tahlil qilinib, iqtidorlilik nasliy moyilliklar va sotsiomadaniy muhitning bola shaxsiy faolligi orqali vositalangan o‘zaro ta’siri ekanligi asoslangan; dissinxroniya – qobiliyatlarning notekis rivojlanishi hodisasi ochib berilgan.

[4] Теплов Б.М. Способности и одарённость // Избранные труды: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1985. – Т. 1.

Maktab o‘quvchilari iqtidorini aniqlash va uning boshqaruvini tashkil etishning o‘ziga xos yo‘llari ochib berilgan. Pedagogik jarayonni tashkil etish va uni boshqarishning vazifasi – har bir o‘quvchi shaxsini rivojlantirish uchun sharoit yaratish, o‘z-o‘zini tashkil etadigan o‘quvchilar jamoalarini shakllantirish va murakkab jamoaviy jarayonlarni boshqarishdir.

Pedagogika fanida pedagogik boshqaruv mustaqil kasbiy faoliyat turi sifatida qaraladi; u maqsadli pedagogik ta’sir bo‘lib, obyekti texnik yoki iqtisodiy tizim emas, balki tirik, rivojlanib boruvchi o‘quvchilar jamoasidir.

Mavzuning dolzarbligi ta’lim muhitining murakkablashuvi o‘qituvchidan boshqaruv kompetensiyalarini talab etishi hamda “pedagogik faoliyat”, “pedagogik menejment” va “pedagogik boshqaruv” tushunchalarining amaliyotda aralashtirilishi bilan izohlanadi.

Pedagogik boshqaruvning to‘rt darajali tuzilmasi asoslangan: strategik darajada maktabning iqtidorli bolalar bilan ishlash konsepsiyasi shakllantiriladi; taktik darajada o‘qitish va tarbiyalash jarayonlari loyihalanadi; operativ darajada o‘quv mashg‘ulotlari va darsdan tashqari tadbirlar tashkil etiladi; to‘rtinchi darajada o‘quvchilarning o‘z-o‘zini boshqarishi amalga oshiriladi.

Tadqiqotda quyidagi mualliflik (ishchi) ta’riflari ishlab chiqilgan va ular ish davomida izchil qo‘llanilgan.

O‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishning pedagogik boshqaruvi – muallif talqinida ixtisoslashtirilgan maktabning ta’lim muhitida o‘quvchi iqtidorining motivatsion, kognitiv va jarayoniy komponentlarini uzluksiz diagnostika qilish asosida bashoratlash, rejalashtirish, tashkil etish, rahbarlik va nazorat funksiyalari birligida maqsadli tartibga solish hamda o‘quvchilar jamoasini tashqi boshqaruvdan o‘z-o‘zini boshqarish darajasiga bosqichma-bosqich o‘tkazishga yo‘naltirilgan yaxlit pedagogik faoliyat turi.

Ixtisoslashtirilgan maktabning intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhiti – muallif ta’rifiga ko‘ra, an’anaviy va rivojlantiruvchi ta’lim komponentlarining integratsiyasi asosida shakllantiriladigan, evristik xarakterga ega, o‘quvchini ta’lim obyekti holatidan o‘z faoliyatining subyekti holatiga o‘tkazuvchi hamda uning shaxsiy ta’lim mahsulotini yaratishini kafolatlovchi ochiq, dinamik va o‘z-o‘zini tashkil etuvchi shart-sharoitlar tizimi.

Lingvistik iqtidor – muallif talqinida o‘quvchining ona tili materialini idrok etish, tahlil qilish va qayta yaratishga bo‘lgan tabiiy moyilligi hamda uzluksiz ta’lim faoliyati natijasida shakllanadigan xotira mustahkamligi, lug‘at boyligi, nutqiy intuitsiya va kommunikativlik ko‘rsatkichlarining yaxlit birligi bo‘lib, u original nutqiy-ijodiy mahsulot yarata olish qobiliyatida namoyon bo‘ladi.

Iqtidorni rivojlantirishning pedagogik boshqaruvi modeli – muallif ta’rifiga ko‘ra, maqsadli, diagnostik, mazmuniy-texnologik, tashkiliy-koordinatsion va natijaviy-refleksiv komponentlarning funksional integratsiyasi asosida qurilgan, teskari aloqa mexanizmi orqali doimiy qayta sozlanadigan hamda iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlashni alohida tadbirlar to‘plamidan

boshqariladigan, takrorlanuvchi va takomillashtiriladigan yaxlit jarayonga aylantiruvchi tizim.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik boshqaruvda o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishning takomillashtirilgan metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobi to‘rtta paragrafdan iborat bo‘lib, unda intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhitini yaratishning pedagogik shartlari, iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirish jarayonining strukturaviy-funksional modeli, axborot-ta’lim muhitida shaxsning o‘zligini namoyon etishi hamda o‘quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirish metodikasi bayon etilgan.

Ixtisoslashtirilgan maktablarda intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhitini yaratishning pedagogik shartlari o‘rganilgan. Muhit yondashuvi urg‘uni o‘qituvchining bevosita ta’siridan sharoit yaratishga ko‘chiradi.

Intellektual muhitning eng yuqori ko‘rinishi – evristik muhit bo‘lib, A.V. Xutorskoyning didaktik evristikasiga[5] ko‘ra haqiqiy ta’lim o‘z ta’lim mahsulotini yaratishdir. Muhitning markaziy g‘oyasi – bolaning obyekt holatidan o‘z faoliyatining subyekti holatiga o‘tishi bo‘lib, bunga muammoli ta’lim, tadqiqiy va loyiha faoliyati hamda individual ta’lim traektoriyalari xizmat qiladi. Konsepsiyaning nazariy-metodologik poydevorini L.S. Vigotskiyning “yaqin rivojlanish zonasi” konsepsiyasi, faoliyatli va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar tashkil etadi.

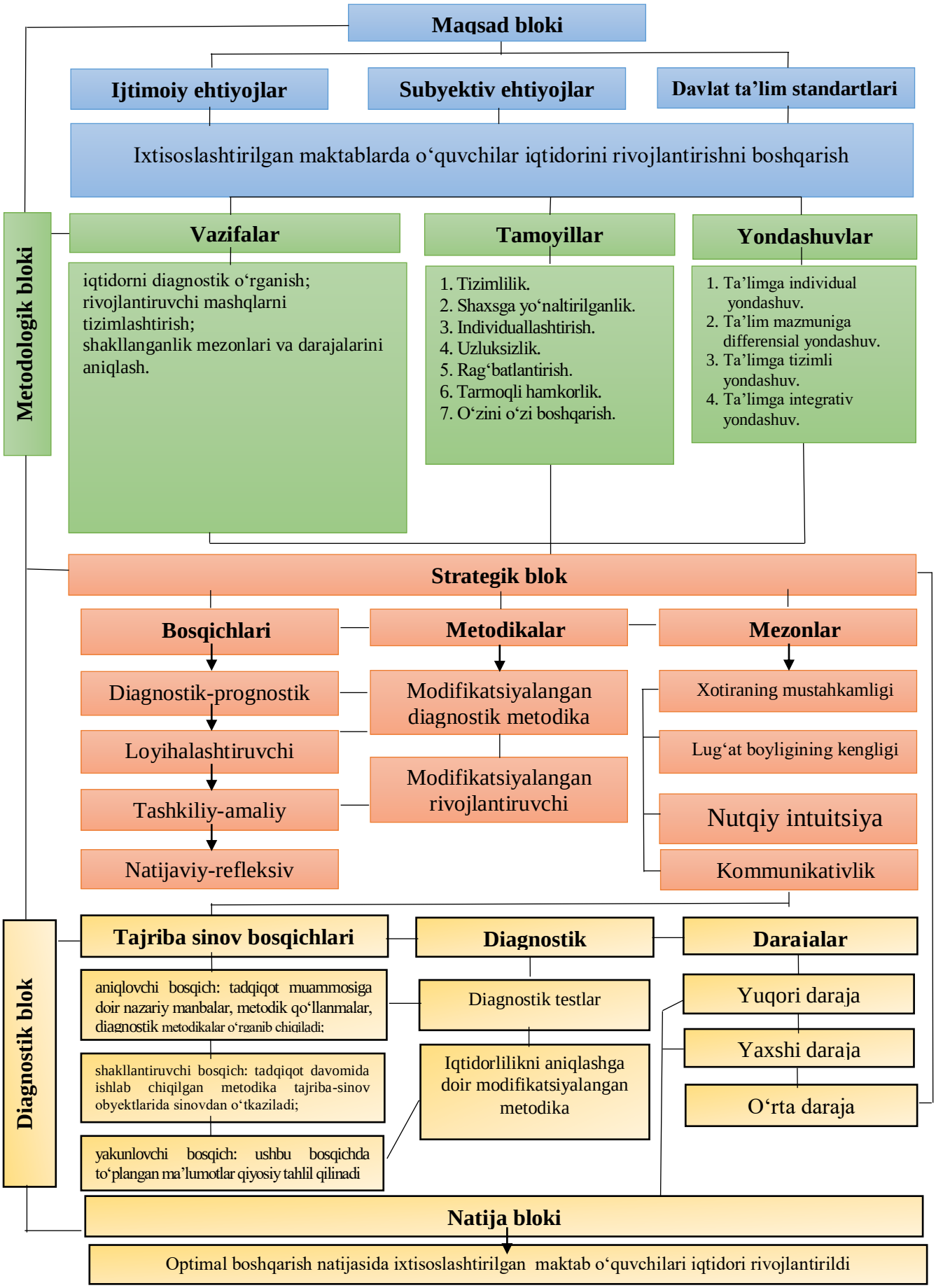
Ta’limni tabaqalashtirishning uchta shakli qiyosiy tahlil qilingan: qat’iy (selektiv) shakl (Singapurdagi Raffles maktablari, Koreyadagi ilmiy akademiyalar) – uning xavfi bolaning tabiiy mikromuhitdan uzilishidir; o‘tish shakli (litsey va profil sinflari); hamda moslashuvchan shakl (topshiriqlar murakkabligini differensiallash).

Tizimli tahlil natijasida modelning samarali ishlashi uchun quyidagi pedagogik shartlar zarur va yetarli deb aniqlandi: (1) o‘quvchilarning bilish qobiliyatlarini psixologik-pedagogik diagnostika qilishning uzluksiz va ko‘p o‘lchovli tizimini yo‘lga qo‘yish; (2) evristik xarakterga ega intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhitini loyihalash; (3) har bir iqtidorli o‘quvchi uchun individual ta’lim marshrutini ishlab chiqish va tyutorlik kuzatuvini ta’minlash; (4) pedagoglarning iqtidorli bolalar bilan ishlash bo‘yicha kasbiy kompetentligini uzluksiz oshirib borish; (5) maktab, oila va tashqi ilmiy-ta’lim muhiti o‘rtasida tarmoqli hamkorlikni tashkil etish.

Iqtidorlilikni aniqlash va rivojlantirish jarayonining strukturaviy-funksional modeli iqtidorli bolalar bilan ishni alohida tadbirlar to‘plami sifatida emas, balki o‘zaro bog‘liq komponentlarning boshqariladigan yaxlit tizimi sifatida tashkil etish imkonini beradi.

Tadqiqot maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib ishlab chiqilgan strukturaviy-funksional model beshta blokdan iborat: maqsad bloki; metodologik blok; strategik blok; diagnostik blok; natija bloki (1-rasm).

[5] Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – Москва: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.



1-rasm. Ixtisoslashtirilgan maktablarda o'quvchilar iqtidorini rivojlantirishni boshqarish jarayonining strukturaviy-funksional modeli.

Maqsad blokida modelning maqsadi – ta’lim jarayonida o‘quvchilar iqtidorini aniqlash va rivojlantirishni tizimlashtirish – ijtimoiy, subyektiv ehtiyojlar va davlat ta’lim standartlari talablari asosida belgilanadi. Metodologik blok model vazifalarini (iqtidorni diagnostik o‘rganish, rivojlantiruvchi mashqlarni tizimlashtirish, shakllanganlik mezonlari va darajalarini aniqlash), tamoyillarni hamda yondashuvlarni (individual, differensial, tizimli va integrativ) qamrab oladi.

Modelning metodologik bloki negizini muallif tomonidan asoslangan quyidagi tamoyillar tizimi tashkil etadi:

1) tizimlilik va yaxlitlik – boshqaruvning barcha bloklari hamda funksional kichik tizimlari yagona maqsadga bo‘ysundiriladi;

2) shaxsga yo‘naltirilganlik – har bir o‘quvchining noyob shaxs sifatidagi ichki qadri va cheksiz rivojlanish salohiyati e’tirof etiladi;

3) individuallashtirish va tabaqalashtirish – ta’lim mazmuni, sur’ati va murakkablik darajasi o‘quvchi iqtidorining darajasiga muvofiqlashtiriladi;

4) uzluksizlik va bosqichmalik – diagnostika hamda rivojlantirish bir martalik tadbir emas, balki uzluksiz va ko‘p o‘lchovli jarayon sifatida tashkil etiladi;

5) rag‘batlantirish va muvaffaqiyat vaziyatini yaratish – o‘quvchining ichki motivatsiyasi tashqi majburlashdan ustun qo‘yiladi;

6) ochiqlik va tarmoqli hamkorlik – maktab, oila, oliy ta’lim muassasalari va tashqi ilmiy-ta’lim muhiti o‘rtasida uzviy aloqa ta’minlanadi;

7) o‘z-o‘zini boshqarishga bosqichma-bosqich o‘tish – pedagogning bevosita rahbarlik pozitsiyasi jamoa yetilgani sari maslahatchi-tyutor pozitsiyasiga o‘tkaziladi.

Strategik blok modelni amalga oshirish strategiyasi, metodikasi va natijalarni tavsiflovchi mezonlarni qamrab oladi. Metodika to‘rt bosqichda amalga oshiriladi:

Diagnostik-prognostik bosqichda lingvistik iqtidorlilik darajasi Zivert testi va modifikatsiyalangan metodikalar orqali aniqlanib, rivojlanish istiqboli bashorat qilinadi. Loyihalashtiruvchi bosqichda mashqlar iqtidor darajasiga ko‘ra differensiallashtiriladi. Tashkiliy-amaliy bosqichda o‘qituvchi kirish suhbati o‘tkazib, rag‘batlantirish haqida ma’lumot beradi, tayyorlangan materiallar darsda qo‘llaniladi. Natijaviy-refleksiv bosqichda rivojlanish dinamikasi kuzatilib, boshqaruv ta’sirlari korreksiyalanadi.

Tashkiliy-amaliy bosqich metodikalari modifikatsiyalangan diagnostik va rivojlantiruvchi metodikalardan iborat bo‘lib, rivojlantiruvchi metodikalar lug‘at boyligi, morfologik iqtidor, so‘z yasalishi, matn tuzish, fonematik iqtidor va xotirani rivojlantirishga doir mashqlarni qamrab oladi.

Mazkur metodikaning samaradorligini baholashda o‘quvchilarda iqtidorlilikning shakllanganlik mezonlari belgilab olingan: xotiraning mustahkamligi; lug‘at boyligining kengligi; nutqiy intuitsiya; kommunikativlik.

Natija blokida modelni amalga oshirish natijasi – “lingvistik iqtidori rivojlangan o‘quvchi” va uning belgilari (eshitish sezgisi, xotira kengligi, so‘z-mantiqiy xotiraning rivojlanganligi) qayd etilgan.

Model o‘z ichiga oltita o‘zaro bog‘liq funksional kichik tizimni oladi. Ularning har biri o‘ziga xos funksiya va mazmunga ega.

Aniqlash tizimi kompleks diagnostika (pedagogik kuzatuv, o‘zlashtirish tahlili, olimpiadalar, psixologik testlar) orqali yaqqol va yashirin iqtidorlilikni aniqlaydi; fan ta’limida rivojlantirish boyitilgan dasturlar va tadqiqiy texnologiyalarga tayanadi; darsdan tashqari faoliyat to‘garaklar, ilmiy jamiyatlar va tanlovlar orqali tashkil etiladi; psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash individual ta’lim marshrutlarini, axborot-ta’lim muhiti AKT va tarmoqli hamkorlikni, rag‘batlantirish tizimi esa ma’naviy va moddiy choralarni qamrab oladi.

Modelning samarali ishlashi boshqaruv subyektlari o‘rtasida funksiyalarni aniq taqsimlashni talab qiladi.

Direktor umumiy rahbarlik, strategiya va rag‘batlantirish fondini ta’minlaydi; direktor o‘rinbosari metodik ish va individual ta’lim marshrutlarini muvofiqlashtiradi; fan o‘qituvchisi iqtidorli bolalarni aniqlaydi, o‘quv rejalarini moslashtiradi va olimpiadaga tayyorlaydi; pedagog-psixolog diagnostika hamda hissiy-irodaviy sohani korreksiyalashni amalga oshiradi; mentor (tyutor) individual o‘sish strategiyasini ishlab chiqishga yordam beradi. Shu tariqa bloklar modelning maqsadli, diagnostik, mazmuniy-texnologik (strategik blok), tashkiliy-koordinatsion (kichik tizimlar va subyektlar faoliyati) hamda natijaviy-refleksiv komponentlarini amalga oshiradi.

Axborot-ta’lim muhitida o‘quvchi-shaxsining o‘zligini namoyon etishi asosida rivojlantirilishi masalasi yoritilgan.

Axborot-ta’lim muhitining tayanch xususiyati – uning ochiqligi va emerjentligi: muhitning umumiy effekti ayrim elementlar ta’siri yig‘indisidan oshadi. Shu bois muassasani texnika bilan oddiy jihozlash rivojlantiruvchi muhit yaratmaydi – texnika mazmun va kommunikatsiya bilan integratsiya qilingandagina muhit qismiga aylanadi.

Paragrafda o‘z-o‘zini rivojlantirishning texnologik va didaktik vositalari ajratib ko‘rsatilgan.

Individual ta’lim traektoriyalari o‘quvchining “o‘z obrazi”ni yaratishga xizmat qiladi; geymifikatsiya o‘yin mexanikalari, tezkor qaytar aloqa va aniq maqsadlar (ballar, darajalar, statuslar) orqali ichki motivatsiyani rag‘batlantiradi; forsayt texnologiyasi “istagan kelajak obrazi”ni modellashtirish imkonini beradi; raqamli portfolio esa o‘z-o‘zini baholash va refleksiya self-kompetensiyasini rivojlantiradi.

O‘quvchilarning iqtidorini aniqlash va rivojlantirish metodikasi ona tili fani misolida batafsil bayon etilgan. Ona tilini o‘qitishda lingvistik iqtidorni aniqlash va rivojlantirish jarayoni murakkab va ko‘p bosqichli bo‘lib, unda turli metodik yondashuvlar, usullar va uslublar keng qo‘llaniladi.

Iqtidorni aniqlashning asosiy mexanizmlari.

Sinovlar va testlar: yozma sinovlarda 10-15 daqiqalik tez yozuv topshirig‘i orqali fikrni aniq ifodalash, og‘zaki testlar orqali til boyligi va nutq ravonligi, guruh diskussiyalari orqali argument shakllantirish malakasi baholanadi. Tahlil va baholashda murakkab matnlar berilib, matn mazmuni, tuzilishi va muallif

pozitsiyasini tahlil qilish hamda matn davomini oldindan fahmlash iqtidorning muhim ko‘rsatkichi sifatida qaraladi.

Iqtidorni rivojlantirishda foydalaniladigan uslublar.

Analitik uslub tilni tahlil qilishga asoslanadi: o‘quvchilarga matnni qismlarga ajratish va har bir qismini alohida tahlil qilish topshirig‘i beriladi, murakkab iboralar, metaforalar, tashbeh va timsollarning semantik tahlili o‘tkaziladi. Tasniflash va toifalash qobiliyati ham shu uslub doirasida shakllanadi.

Dialogik uslubda o‘qituvchi va o‘quvchi, shuningdek, o‘quvchilarning o‘zaro muloqoti asosiy o‘rin tutadi. “Savol-javob” usuli orqali matn mazmunini ochish, “Aqliy hujum” (brainstorming) metodi orqali muammoli savollarga javob topish, juftlik va kichik guruhlarda muhokama tashkil etish – barchasi dialogik uslubning amaliy shakllaridir.

Kreativ uslub o‘quvchilarning tasavvurini, badiiy tafakkurini va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan. Berilgan maqol yoki hikmat asosida hikoya tuzish, matn yakunini mustaqil davom ettirish, bir voqeani turli qahramonlar nigohida tasvirlash, she’r yoki kichik sahna ko‘rinishlari yaratish shu uslubning amaliy shakllaridir. Fikrlashning originalligi va moslashuvchanligi ijodiy uslub doirasida alohida baholanadi.

Differensial uslubda topshiriqlar o‘quvchilarning bilim darajasi va qobiliyatiga qarab turlicha murakkablikda beriladi: kuchli o‘quvchilarga tahliliy va ijodiy topshiriqlar, o‘rtacha darajadagi o‘quvchilarga izohli va mustahkamlovchi mashqlar, qiyinchilik sezayotgan o‘quvchilarga ko‘makchi savollar va namunaviy mashqlar beriladi.

Ona tili darslarida AKT, multimedia va onlayn platformalar asosida taqdimotlar, elektron matnlar va interfaol mashqlar tashkil etiladi. Tadqiqot doirasida oltita asosiy amaliy metod ishlab chiqilgan va sinovdan o‘tkazilgan.

1-jadval

Ona tili darslarida iqtidorni rivojlantirishning asosiy amaliy metodlari

Metod	Mazmuni va didaktik imkoniyati
“Aql charxi”	Ma’lum bir mavzuga oid savollar og‘zaki yoki yozma shaklda beriladi; o‘quvchilar javob topish uchun o‘z bilim va ko‘nikmalaridan foydalanadilar. Har bir fanga mos keladi va foydalanishda qulay
“Klaster”	Mavzuga oid tayanch tushuncha yoziladi, o‘quvchi unga tegishli ma’lumotlarni belgilaydi (masalan, ravishning ma’noviy guruhlari). Tasniflash va toifalash qobiliyatini rivojlantiradi
“Qay biri ortiqcha?”	Test shaklida bo‘lib, mavzuga yoki bo‘limga oid bo‘lmagan sintaktik birlikni topish talab etiladi. Mantiqiy tahlil va tizimlashtirish ko‘nikmasini shakllantiradi
“Chala xat”	Qoida, ta’rif va mulohazalar to‘liq bo‘lmagan – so‘z yoki qo‘shimchalar tushirib qoldirilgan shaklda beriladi, o‘rganuvchi ularni topib yozadi. Nazariy bilimlarni tekshirish uchun qo‘llaniladi
“Aql xaritasi”	5-8-sinf o‘quvchilari uchun mos; diagramma yoki rasm ko‘rsatiladi va shu asosda mavzuga bog‘lagan holda matn tuzish topshiriladi. Ijodkorlik mahoratini sinovdan o‘tkazadi
“Kalit so‘z”	Dars boshida o‘tgan mavzuni aks ettirish yoki dars oxirida umumlashtirish uchun qo‘llaniladi: darsda qo‘llanilgan atamalar bo‘yicha kalit so‘zlarni yozish topshiriladi

Shuningdek, o‘quvchilar o‘rtasida do‘stona raqobatni shakllantiruvchi, diqqatni jamlashni ta’minlovchi va mustaqil fikrlashga undovchi qo‘shimcha metodlar va pedagogik o‘yinlar majmuasi ishlab chiqilgan.

2-jadval

Iqtidorni rivojlantirishga xizmat qiluvchi qo‘shimcha metodlar va pedagogik o‘yinlar

Metod / pedagogik o‘yin	**Tashkil etilishi va kutilayotgan natija**
“Savodxonlik daqiqasi”	Darsning tashkiliy qismida qo‘llaniladi; elektron doskada interfaol o‘yin asosida yoki daftarga yozdirish orqali. X va H undoshli, talaffuzi va yozilishi farqlanuvchi so‘zlarni to‘g‘ri yozish ko‘nikmasi shakllanadi
“Qadamba-qadam” o‘yini	Har bir to‘g‘ri aytilgan ma’lumotdan so‘ng o‘quvchi bir qadam tashlaydi, xato bo‘lsa joyidan qo‘zg‘almaydi; finishga birinchi kelgan g‘olib bo‘ladi. O‘zaro do‘stona raqobat va g‘oliblikka intilishni shakllantiradi
“Avtofokus”	Sinf o‘quvchilarining yarmiga qizil, qolganlariga ko‘k rangli tarqatmalar beriladi; mavzu tushuntirilayotganda to‘satdan bir guruhga o‘rnidan turish aytilib, savol beriladi. Diqqatni jamlashni va hushyorlikni ta’minlaydi
“Qarmoq”	Darsni boshlashdan avval jumboqli savol tashlanadi, mashg‘ulot mobaynida javob topish mumkinligi aytiladi. O‘quvchilar dars yakunigacha diqqat bilan tinglaydi va javobni izlaydi
“Aralash-quralash”	5-8-sinflarda qo‘llaniladi: 10-15 o‘quvchidan ixtiyoriy so‘zlar so‘ralib doskaga yoziladi, ular asosida bog‘lanishli matn tuzish topshiriladi. Mantiqiy fikrlash va grammatik qoidalarni takrorlashga yordam beradi
“O‘z-o‘zingga baho ber”	O‘quvchilar o‘zlari yozgan diktant yoki matndagi xatolarni topadi va o‘ziga xolisona baho beradi; o‘qituvchi baholarning to‘g‘riligini tekshiradi. Imloviy savodxonlik va adolat tushunchasini shakllantiradi
“Harfiy bahrubayt”	O‘quvchilar o‘tgan dars mavzulari asosida to‘xtagan harf bo‘yicha ma’lumotlar aytadilar. Uyda ko‘proq ma’lumot to‘plashga undaydi
“Kim oshdi savdosi”	Uyga ijodkor asari yoki hayoti mustaqil o‘rganish uchun beriladi; keyingi darsda “darsning eng yaxshi o‘quvchisi” unvoni uchun ma’lumotlar soni bo‘yicha “narx” oshirib boriladi
“Mutolaa vaqti”	Har chorakda o‘quvchilar ixtiyori bilan qo‘shimcha badiiy asarlar o‘qish uchun beriladi, asarlar o‘rtasidagi bog‘liqlik muhokama qilinadi. Dunyoqarash kengayadi, nutq rivojlanadi
“A4 formati”	Mavzu 6 qismga bo‘linadi; har bir o‘quvchi bir-birini takrorlamaydigan yangi ma’lumot, qoida, ta’rif yozadi. Barcha o‘quvchini bir vaqtda baholash imkonini beradi
“Davrlar stuli”	O‘rtaga uch rangli stul qo‘yiladi: qizil stikerlida o‘tirgan yangi mavzu bo‘yicha, yashil stikerlida o‘tgan dars bo‘yicha, sariq rangdagi esa avvalgi sinflarda o‘tilgan mavzu bo‘yicha savollarga javob beradi

Ona tilida iqtidorni baholash metodikasi.

Ona tili fanida iqtidorni baholash uchun maxsus mezonlar tizimi ishlab chiqilgan bo‘lib, baholash uchun ballar usuli qo‘llaniladi. Ekspert baholash usulidan foydalanilganda, ya’ni bolalarni yaxshi biladigan boshqa o‘qituvchilarni baholarga jalb qilinganda natija yanada obyektiv bo‘ladi.

Ona tili fanida iqtidorni baholashda yetti asosiy parametrdan foydalaniladi: nutq boyligi va ravonligi; grammatik savodxonlik; ijodiy fikrlash; matnni tahlil qilish; og‘zaki nutq madaniyati; mustaqil ijodiy ish hamda adabiy tahlil ko‘nikmasi. Har bir parametr ballar usulida baholanadi.

Baholashning uch qatlamli tizimi muallif tomonidan quyidagicha muvofiqlashtirilgan: yettita fan parametri o‘quvchining ona tili bo‘yicha o‘quv-ijodiy faoliyatini bevosita o‘lchaydi; ular umumlashtirilib, iqtidorlilikning to‘rtta asosiy mezoniga proyeksiya qilinadi; to‘rt mezon bo‘yicha olingan ballar esa $U = \frac{K_1 + K_2 + K_3 + K_4}{4}$ formulasi asosida umumlashtirilgan ko‘rsatkichga aylantiriladi. Mezonlar, ularning ko‘rsatkichlari hamda tegishli diagnostik vositalar quyidagicha belgilangan.

Xotiraning mustahkamligi mezoni matn, she’r va lug‘aviy birliklarni eslab qolish hajmi hamda aniqligi, so‘z-mantiqiy xotira va eshitib idrok etish sezgirligi ko‘rsatkichlari orqali aniqlanadi. Bu mezon Zivert testi asosidagi modifikatsiyalangan metodika, “Intellektual portret” metodikasi hamda yod olish va diktant topshiriqlari yordamida baholanadi.

Lug‘at boyligining kengligi mezoni faol va passiv lug‘at hajmida, sinonim, antonim va frazeologik birliklardan o‘rinli foydalanishda hamda so‘z yasash faolligida namoyon bo‘ladi. Uni baholashda lug‘aviy testlar, “Klaster”, “Aql xaritasi”, “Kalit so‘z” metodlari, insho va matn tahlili qo‘llaniladi.

Nutqiy intuitsiya mezoni grammatik va uslubiy me’yorni his qilish, xatoni tez ilg‘ash, matn uslubi va muallif pozitsiyasini farqlash ko‘rsatkichlarini qamrab oladi. U “Chala xat”, “Qay biri ortiqcha?”, “Avtofokus” metodlari hamda tahrir va matn tahlili topshiriqlari orqali tekshiriladi.

Kommunikativlik mezoni fikrni og‘zaki va yozma bayon etish ravonligi, munozarada faol ishtirok etish va tinglovchiga ta’sir eta olish ko‘rsatkichlari bilan tavsiflanadi. Bu mezon dialogik uslub, “Davrlar stuli”, “Kim oshdi savdosi”, “Qarmoq” o‘yinlari va ekspert baholash yordamida baholanadi.

Har bir ko‘rsatkich uch balli shkalada (1-qisman, 2-yetarli, 3-to‘liq namoyon bo‘ladi) baholanadi; umumlashtirilgan ko‘rsatkich qiymatiga ko‘ra o‘quvchilar yuqori (barcha ko‘rsatkichlarning 90-100 %i), yaxshi (kamida 75 %) va o‘rta (kamida 50 %) darajalarga taqsimlanadi.

Diagnostika muallif asoslagan besh qoidali axloqiy tartibga tayanadi: bir martalik sinov natijasiga tayanib yakuniy xulosa chiqarmaslik; natijalar maxfiyligini saqlash; o‘quvchiga “iqtidorli” yoki “iqtidorsiz” yorlig‘ini qo‘ymaslik; diagnostikani saralash emas, rivojlantirish maqsadida qo‘llash; natijalarni o‘quvchi va ota-onalarga qo‘llab-quvvatlovchi shaklda yetkazish.

“Iqtidor xaritasi” metodikasi ota-onalar va o‘qituvchilar uchun mo‘ljallangan bo‘lib, o‘quvchida intellektual, ijodiy, badiiy-tasvir, musiqiy, adabiy, artistik, texnik, yetakchilik va sport iqtidori turlarining rivojlanishini baholaydi.

Iqtidorli bolalar bilan ishlashning pedagogik tizimi har bir o‘quvchining noyob shaxs sifatidagi qadri, cheksiz rivojlanish salohiyati, ichki erkinlikning ustunligi va ijodiy o‘z-o‘zini ro‘yobga chiqarish tamoyillariga asoslanadi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va amalga oshirish yo‘llari”** deb nomlangan uchinchi bobi ikkita paragrafdan iborat.

Tajriba-sinov ishining maqsadi o‘quvchilar iqtidorini rivojlantirishni boshqarish uchun ishlab chiqilgan strukturaviy-funksional model va uni amalga oshirish shart-sharoitlarining samaradorligini sinovdan o‘tkazishdan iborat bo‘ldi. Ish metodologik asoslilik, tajriba variativligi va tashxislash validligi tamoyillariga tayandi.

Ish 2023-yildan boshlab aniqlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda olib borildi: aniqlovchi bosqichda joriy holat o‘rganildi, shakllantiruvchi bosqichda model amaliyotga joriy etildi, yakunlovchi bosqichda ma’lumotlar qiyosiy tahlil qilindi.

Tadqiqotda iqtidorlilik uchta o‘zaro bog‘liq komponentdan – motivatsion, kognitiv va jarayoniy komponentlardan iborat integrativ xususiyat sifatida aniqlandi. Har bir komponent iqtidor rivojlanishining bir qator belgilarini o‘z ichiga oladi. Shu asosda o‘quvchilar iqtidorining uchta rivojlanish darajasi ajratildi.

Yuqori daraja doimiy biluv ehtiyoji, tadqiqotchilik atvori, mavhum fikrlash, ajoyib xotira va olimpiadalarda ishtirok bilan tavsiflanadi (ko‘rsatkichlarning 90–100 %i). Yaxshi daraja biluv qiziqishi, rivojlangan aqliy jarayonlar va umumo‘quv ko‘nikmalarni egallash bilan ajralib turadi (kamida 75 %). O‘rta darajada biluv qiziqishi asosan rag‘batlantiruvchi omillar mavjudligida namoyon bo‘ladi; bu guruhga yashirin iqtidorli o‘quvchilar kiradi (kamida 50 %).

Iqtidor rivojlanganligi psixologik-pedagogik testlar, nazorat topshiriqlari, kuzatish va ekspert baholari yordamida aniqlandi; yuqori daraja 3, yaxshi daraja 2, o‘rta daraja 1 ball bilan baholanib, umumlashtirilgan ko‘rsatkich quyidagi formula bo‘yicha hisoblandi:

$$U = \frac{K_1 + K_2 + K_3 + K_4}{4}, \qquad (1)$$

bunda K_1 – xotiraning mustahkamligi mezoni bo‘yicha baho;

K_2 – lug‘at boyligining kengligi mezoni bo‘yicha baho;

K_3 – nutqiy intuitsiya mezoni bo‘yicha baho;

K_4 – kommunikativlik mezoni bo‘yicha baho.

U o‘zgaruvchisining olingan qiymatiga muvofiq daraja quyidagicha belgilanadi:

I daraja (o‘rta) – $U<1,3$;

II daraja (yaxshi) – $1,3 \le U < 2,6$;

III daraja (yuqori) – $U \ge 2,6$.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning tahlili bayon etilgan. Ishlar Qashqadaryo, Samarqand viloyatlari va Toshkent shahridagi ixtisoslashtirilgan maktablarning 6-, 7- va 8-sinflarida olib borildi. Har bir muassasada o‘quvchilar tajriba va nazorat guruhlariga ajratilib, iqtidor darajasi to‘rtta mezon bo‘yicha baholandi. Tajribaga jami 528 nafar o‘quvchi (TG – 262, NG – 266 nafar) jalb etildi.

Eksperiment boshida har ikkala guruhda boshlang‘ich kesim o‘tkazilib, ularning dastlabki tayyorgarligi qayd etildi. Bu ma’lumotlar guruhlarni eksperiment boshlanishida xolisona qiyoslash uchun asos bo‘ladi.

Boshlang‘ich holat baholanganida ikkala guruhning tayyorgarligi taxminan bir xil ekani ma’lum bo‘ldi: yuqori toifadagi o‘quvchilar nisbati tajriba guruhida 24 %, nazorat guruhida 20 % ni tashkil etdi. Bunday teng start eksperiment davomidagi o‘zgarishlarni bevosita metodika ta’siriga bog‘lash imkonini beradi.

Shakllantiruvchi bosqich yakunlangach yakuniy kesim o‘tkazildi. Uning natijalari quyidagi jadvalda umumlashtirilgan.

3-jadval

Barcha muassasalar bo‘yicha jami umumiy natijalar (tajriba yakunida; TG: n = 262, NG: m = 266)

Daraja / mezon	1-mezon		2-mezon		3-mezon		4-mezon		O‘rtacha		O‘rt. %	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
Yuqori daraja	89	62	90	66	91	70	90	66	90	66	34 %	25 %
Yaxshi daraja	112	91	114	87	110	86	112	88	112	88	43 %	33 %
O‘rta daraja	61	113	58	113	61	110	60	112	60	112	23 %	42 %
Jami	262	266	262	266	262	266	262	266	262	266	100 %	100 %

Izoh: *1-mezon – xotiraning mustahkamligi; 2-mezon – lug‘at boyligining kengligi; 3-mezon – nutqiy intuitsiya; 4-mezon – kommunikativlik.*

Yakuniy bosqichda o‘quvchilar taqsimoti tajriba guruhida yuqori darajalar tomon sezilarli siljidi: yuqori darajaga ko‘tarilganlar tajriba guruhida 34 %, nazorat guruhida 25 % ni tashkil etdi. Hududlar kesimida ham shu tendensiya kuzatildi – Qashqadaryo viloyatida tajriba guruhida yuqori daraja 22 nafar (nazoratda 17), Samarqand viloyatida 35 nafar (nazoratda 26), Toshkent shahrida 33 nafar (nazoratda 23) o‘quvchini tashkil etdi.

Olingan sonli ma’lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Styudentning tanlama mezoni, K.Pirsonning muvofiqlik kriteriysi, Mann-Uitni rang mezoni va Laplas funksiyasidan foydalanildi. Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz.

4-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarining variatsion qatorlari

Tanlanma	Belgi	Yuqori	Yaxshi	O‘rta	Jami
1-tanlanma – tajriba guruhi (TG)	n_i	90	112	60	n = 262
2-tanlanma – nazorat guruhi (NG)	m_j	66	88	112	m = 266

Demak, uch balli shkala bo‘yicha $\overline{X}=2,11>\overline{Y}=1,83$, ya’ni tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat guruhidagidan 9,581 % ga (70,48 % – 60,90 %) yuqori. Bu farqning tasodifiy emasligi statistik mezonlar bilan tasdiqlandi.

Barcha statistik hisoblar har bir ta’lim muassasasi uchun ham alohida olib borildi va ularning umumlashgan o‘rtacha natijalari quyidagi jadvalda o‘z aksini topdi.

5-jadval

Tajriba-sinov ishlarining umumlashtirilgan statistik ko‘rsatkichlari

Statistik mezonlar	Tajriba guruhi (TG)	Nazorat guruhi (NG)
O‘rtacha arifmetik qiymat	2,11 (70,48 %)	1,83 (60,90 %)
Variatsion qiymatlar (n; m)	262	266
Tanlanma dispersiya (S^2)	0,56	0,64
O‘rtacha kvadratik chetlanish (σ)	$0,7494 \approx 0,75$	$0,8010 \approx 0,80$
Variatsiya koeffitsiyenti (C)	35,44 %	43,84 %
Ishonchlilik oralig‘i	$2,02 \leq a_x \leq 2,21$	$1,73 \leq a_\gamma \leq 1,92$
Samaradorlik koeffitsiyenti (Kusb)	$1,0522 > 1$	–
Bilish darajasi mezoni (Kbdb)	$0,2930 > 0$	–
Styudent mezoni (T; k)	$4,26 > 1,96$; $k = 524,61$	–
Pirson statistikasi (χ^2)	$22,2642 > 5,991$	–
Mann-Uitni mezoni (z; p)	$z = 4,218$; $p < 0,001$	–
Effekt hajmi (Koen d; Kliff δ; Kramer V)	0,37; 0,20; 0,205 (kichik)	–
Foizdagi samaradorlik (P)	9,581 %	–
Kriteriy xulosasi	H_0 gipoteza rad etiladi, H_1 qabul qilinadi	–

Styudent, Mann-Uitni va K. Pirson mezonlari bir xil xulosaga keldi: H_0 gipoteza rad etilib, H_1 gipoteza qabul qilindi. Shunga ko‘ra taklif etilgan model va metodikaning samaradorligi 95 foiz ishonch darajasida statistik jihatdan asoslandi; tajriba guruhining ko‘rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 9,581 % ga oshgani aniqlandi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **xulosalarga** kelindi.

1. Tarixiy-qiyosiy tahlil muammo genezisining to‘rt bosqichini – iqtidorni dastlabki e’tirof etish, individual qobiliyatlarni tashxislash, maqsadli rivojlantirish va tizimli pedagogik boshqarish bosqichlarini ko‘rsatdi. Zamonaviy pedagogika iqtidorlilikni instrumental va motivatsion jihatlar birligida, nasliyat, muhit va bolaning o‘z faolligi o‘zaro ta’sirining natijasi sifatida qaraydi.

2. Tizimli yondashuv iqtidorni rivojlantirishni maktab ichida boshqarishni pedagogik tizim sifatida ko‘rib chiqishga, dasturli-maqsadli yondashuv esa modelning to‘g‘ri ishlashi va rejalashtirilgan natijalarni olishni ta’minlashga imkon berdi. Pedagogik boshqaruvning to‘rt darajali (strategik, taktik, operativ va o‘z-o‘zini boshqarish) tuzilmasi asoslandi.

3. Strukturaviy-funksional model beshta blokdan va oltita funksional kichik tizimdan iborat bo‘lib, maqsadli, diagnostik, mazmuniy-texnologik, tashkiliy-koordinatsion va natijaviy-refleksiv komponentlarni integratsiyalaydi. Model ochiqlik, murakkablik, ko‘p jihatlilik, texnologiklik va yaxlitlik xususiyatlariga ega; uning ishlashi direktor, direktor o‘rinbosari, fan o‘qituvchisi, pedagog-psixolog va mentor (tyutor) o‘rtasida funksiyalarni aniq taqsimlashni talab qiladi.

4. Uzluksiz va ko‘p o‘lchovli psixologik-pedagogik diagnostika, evristik intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhiti, individual ta’lim marshruti va tyutorlik kuzatuvi, pedagoglar kasbiy kompetentligini uzluksiz oshirish hamda maktab, oila va tashqi ilmiy-ta’lim muhiti o‘rtasidagi tarmoqli hamkorlik modelning samarali ishlashi uchun zarur va yetarli pedagogik shartlar ekani aniqlandi. Joriy etishdagi asosiy xavflar (rasmiylashuv, “tadbirlar pedagogikasi”, o‘quvchilarning ortiqcha yuklanishi) va ularni bartaraf etish yo‘llari ko‘rsatildi.

5. Ona tili fani misolida takomillashtirilgan metodika modifikatsiyalangan diagnostik metodikalar va yetti turdagi rivojlantiruvchi mashqlardan iborat bo‘lib, to‘rt bosqichda amalga oshiriladi. Metodikada to‘rtta uslub (analitik, dialogik, kreativ, differensial), oltita asosiy amaliy metod hamda o‘n bitta qo‘shimcha metod va pedagogik o‘yin tizimlashtirilgan.

6. Iqtidor rivojlanganligini baholash uchun to‘rtta mezon (xotiraning mustahkamligi, lug‘at boyligining kengligi, nutqiy intuitsiya, kommunikativlik) va ona tili fani bo‘yicha yettita parametr belgilanib, $U = \frac{(K_1 + K_2 + K_3 + K_4)}{4}$ formulasi asosida uch darajali (yuqori, yaxshi, o‘rta) baholash shkalasi ishlab chiqildi. Diagnostikada besh qoidali axloqiy tartib joriy etildi.

7. Tajriba-sinov natijalari (TG=262, NG=266; $\bar{X}$=2,11>$\bar{Y}$=1,83; P=9,581%; Kusb=1,0522>1; Kbdb=0,2930>0; T=4,26>1,96; χ^2=22,2642>5,991; z=4,218, p<0,001) tajriba guruhida iqtidor rivojlanganligi ko‘rsatkichlari nazorat guruhinikidan sezilarli darajada yuqori ekanini ko‘rsatdi: yuqori darajadagilar ulushi tajriba guruhida 24 % dan 34 % ga, nazorat guruhida 20 % dan 25 % ga o‘sdi. Bu model va metodikaning samaradorligini 95 foiz ishonch darajasida tasdiqlaydi.

TAVSIYALAR

1. Ixtisoslashtirilgan maktablarda iqtidorni rivojlantirishning pedagogik boshqaruvini to‘rt darajali tizim asosida tashkil etish, boshqaruv funksiyalarini direktor, direktor o‘rinbosari, fan o‘qituvchisi, pedagog-psixolog va mentor o‘rtasida aniq taqsimlash tavsiya etiladi.

2. Ixtisoslashtirilgan maktablarda modelning oltita funksional kichik tizimini yaxlit joriy etish, ularning integratsiyasini yagona rejalashtirish, koordinatsiya, psixologik-pedagogik konsiliumlar va umumiy monitoring tizimi orqali ta’minlash maqsadga muvofiq.

3. Intellektual-rivojlantiruvchi ta’lim muhitini loyihalashda muammoli ta’lim, tadqiqiy va loyiha faoliyati, individual ta’lim traektoriyalari, geymifikatsiya, forsayt texnologiyasi va raqamli portfoliodan tizimli foydalanish lozim.

4. Iqtidorni aniqlashda bir martalik sinovlarga emas, uzoq muddatli kompleks diagnostikaga (Zivert testi asosidagi modifikatsiyalangan metodika, “Iqtidor xaritasi”, “Intellektual portret”) tayanish va tashxislashning besh qoidasiga amal qilish tavsiya etiladi.

5. Ona tili darslarida 17 ta interfaol metod va pedagogik o‘yinni yetti turdagi modifikatsiyalangan mashqlar tizimi bilan uyg‘unlashtirgan holda bosqichma-bosqich joriy etish maqsadga muvofiq.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХИМОВ ФАЗЛИДДИН РУЗИЕВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ

13.00.07 – Менеджмент в образовании

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Карши – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № B2026.3.PhD/Ped13691.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Эштемиров Ахрор Нурмахматович** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент.
Официальные оппоненты:	**Асланова Орзигул Пиримовна** доктор педагогических наук (DSc), профессор.
	Умаров Лутфулло Муродуллаевич доктор философии(PhD) по педагогическим наукам, доцент.
Ведущая организация:	**Каршинский международный университет**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2026 года в _____ часов на заседании разового Научного совета на основе Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 по присуждению учёных степеней при Каршинском государственном университете (Адрес: 180119, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (99875) 221-21-04; факс: (99875) 221-00-56; e-mail: qarshidu_info@edu.uz). Каршинский государственный университет, факультет Языков, 3-й этаж 310-аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 180119, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (99875) 221-21-04).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2026 года
(протокол реестра № _____ от «_____» _____ 2026 года).

Р.Д. Шодиев
Председатель разового Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

И.Б. Камолов
Учёный секретарь разового научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ш.У. Нуруллаева
Председатель научного семинара при разовом научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе модернизация общества предполагает его переход от индустриального общества к информационному. При этом ведущее место занимают процессы создания и распространения знаний, что повышает спрос на интеллектуально зрелых, обладающих творческим мышлением, способных выдвигать новые идеи одарённых личностей. В период нынешних социально-экономических трансформаций государство и общество нуждаются в кадрах, способных вносить активный вклад в их развитие; системная работа с одарёнными учащимися занимает важное место в воспитании таких кадров.

Реформирование мировой системы образования создаёт условия для разработки новых подходов к развитию одарённых учащихся. Выявление и развитие одарённых детей, создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциала, является сегодня одной из приоритетных социально-педагогических задач образования.

В нашей стране этот вопрос приобретает особое значение, в частности, для учащихся из отдалённых районов с ограниченными возможностями получения качественного образования, и поддерживает государственную стратегию развития специализированных школ. Это обусловило необходимость создания моделей совершенствования педагогического управления развитием одарённых учащихся. Наиболее результативный путь улучшения управленческой практики – применение основных концепций теории педагогического управления в сфере общего среднего образования одарённых детей.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется следующими факторами: 1) современными тенденциями в образовании, связанными с потребностью в выявлении и развитии одарённых детей, полном раскрытии их возможностей; 2) недостаточной разработанностью идей совершенствования педагогического управления развитием одарённых учащихся в специализированных школах; 3) недостаточным развитием технологических и методологических средств выявления и оценки уровня одарённости.

Данное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60[1] от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4306[2] от 3 мая 2019 года «О мерах по организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовки высококвалифицированных

[1] Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». – https://lex.uz/docs/5841077

[2] Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовки высококвалифицированных кадров». – https://lex.uz/docs/4320719

кадров» и № ПП-4199[3] от 20 февраля 2019 года «О мерах по образованию Президентских школ», а также в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике исследования по выявлению и развитию одарённости учащихся проводили Ф. Юлдашев, Л.З. Караева, Х.Т. Тулкинова, С. Матчон, Р. Сафарова, Ш. Мирзакаримова, Х. Бакиева, Р. Жуманиязов; по развитию универсальной грамотности учащихся – Б. Адизов, Р.А. Кулдошев, А. Хамраев, О.П. Аслонова, Ж. Юлдошев.

В странах СНГ и дальнего зарубежья вопросы одарённости изучены в работах Э.М. Арина, Л.А. Венгера, Г. Домана, П. Климпеля, К. Крумова, А.И. Савенкова, Х. Маркерта, Р. Штайнера, У. Эшби; аспекты таланта как социального явления в философии – М.С. Кагана, И. Канта, Э. Фромма; в психологии – Л.С. Выготского, Дж. Гилфорда, Э. Ландау, А.М. Матюшкина, Дж. Рензулли, П. Торренса, В. Штерна. Психология научного творчества раскрыта в трудах Ж. Адамара, А. Пуанкаре, Д. Пойа, а вопросы выявления уровней одарённости в образовательном процессе – в исследованиях Б. Блума и А. Рене.

Тем не менее, вопросы разработки структурно-функциональной модели совершенствования педагогического управления развитием одарённости учащихся в условиях специализированной школы, определения педагогических условий её эффективного функционирования, а также создания усовершенствованной методики выявления и развития лингвистической одарённости на примере предмета «Родной язык» не являлись объектом специального исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Исследование выполнено на основе научно-технических планов Каршинского государственного университета в рамках прикладных исследований по теме «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодёжи на основе наших общенациональных ценностей».

Цель исследования заключается в разработке структурно-функциональной модели, педагогических условий и методического обеспечения совершенствования педагогического управления развитием одарённости учащихся в специализированных школах.

Задачи исследования:

уточнение генезиса проблемы педагогического управления выявлением и развитием одарённости детей на основе историко-сравнительного анализа;

[3] Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 февраля 2019 года № ПП-4199 «О мерах по образованию Президентских школ». – https://lex.uz/docs/4208150

совершенствование педагогической модели управления выявлением и развитием одарённости учащихся в интеллектуально-развивающей образовательной среде специализированной школы;

совершенствование методики управления процессом развития одарённости учащихся специализированной школы;

проверка эффективности методики управления выявлением и развитием одарённости учащихся специализированной школы путём педагогического эксперимента и подготовка научно-практических и методических рекомендаций.

Объектом исследования является процесс педагогического управления выявлением и развитием одарённости учащихся в специализированных школах.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования педагогического управления выявлением и развитием одарённости учащихся в специализированных школах.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как ретроспективный и сравнительный анализ источников по проблеме исследования, диагностические методики выявления одарённости по родному языку (модифицированная методика на основе теста Зиверта, «Карта одарённости», «Интеллектуальный портрет»), модифицированные методики развития одарённости по родному языку (аналитический, диалогический, креативный и дифференциальный приёмы, а также семнадцать интерактивных методов и педагогических игр), педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент и математико-статистический анализ (критерий Стьюдента, критерий согласия К. Пирсона, ранговый критерий Манна-Уитни, функция Лапласа).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнён генезис проблемы педагогического управления выявлением и развитием одарённости детей на основе историко-сравнительного анализа с точки зрения эволюционного изменения социально-исторических потребностей, педагогических взглядов и принципов организации образования – по приоритетным особенностям этапов первоначального признания одарённости, диагностики индивидуальных способностей, целенаправленного развития и системного педагогического управления этим процессом;

усовершенствована педагогическая модель управления выявлением и развитием одарённости учащихся в интеллектуально-развивающей образовательной среде специализированной школы на основе функциональной интеграции целевого, диагностического, содержательно-технологического, организационно-координационного и результативно-рефлексивного компонентов, многокритериальной оценки индивидуально-когнитивных особенностей одарённости, индивидуализации образовательных траекторий и взаимного согласования механизмов трансформации результатов педагогического мониторинга в управленческие решения;

усовершенствована методика управления процессом развития одарённости учащихся специализированной школы на основе обеспечения функциональной

последовательности диагностико-прогностического, проектировочного, организационно-практического и результативно-рефлексивного этапов, предусматривающих многокритериальную диагностику особенностей индивидуального проявления одарённости, определение индивидуализированных образовательных стратегий, направленных на развитие когнитивного и креативного потенциала, координацию взаимодействия педагогических субъектов и адаптивную коррекцию управленческих воздействий на основе мониторинга динамики развития;

обоснована эффективность методики управления выявлением и развитием одарённости учащихся специализированной школы на основе опытно-экспериментальной работы, организованной в единстве диагностических критериев, оценочных показателей и развивающих педагогических воздействий.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

представлены современные подходы к проблеме исследования для выявления и развития одарённости учащихся специализированных школ по предмету «Родной язык», подготовлены научно-методические рекомендации по зарубежному опыту и его использованию;

уточнены критерии развитости одарённости учащихся специализированных школ на уроках родного языка (прочность памяти, широта словарного запаса, речевая интуиция, коммуникативность) и факторы, влияющие на процесс формирования этих критериев;

в усовершенствованном виде представлены диагностические методики педагогического управления выявлением и развитием одарённости учащихся по родному языку, а также система заданий, состоящая из семи видов модифицированных упражнений и семнадцати интерактивных методов и педагогических игр.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные положения философии образования, психологии образования, управления образованием и общей теории образования; использованием комплекса теоретико-эмпирических методов, соответствующих теме и задачам исследования; внедрением разработанной модели в реальный образовательный процесс; масштабом исследования (528 учащихся) и обработкой полученных результатов математико-статистическими методами с 95-процентным уровнем достоверности.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется аналитическим освещением проблемы через историческую призму; обогащением научных взглядов на особенности осуществления педагогического управления развитием одарённых учащихся в условиях специализированной школы; определением места средств педагогического управления в обеспечении развития учащихся, а также выявлением особенностей управления качественными изменениями индивидуальной одарённости в рамках школы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные выводы и рекомендации способствуют содержательному и технологическому совершенствованию процесса обучения одарённых детей в системе общего среднего образования, а также оценке уровня развития одарённости. Материалы исследования могут быть использованы в повседневной практике образовательных учреждений и в системе повышения квалификации учителей-методистов.

Внедрение результатов исследования. На основе научно-теоретических и практических результатов, полученных по совершенствованию педагогического управления развитием одарённости учащихся в специализированных школах:

данные об уточнении генезиса проблемы педагогического управления выявлением и развитием одарённости детей на основе историко-сравнительного анализа с точки зрения эволюционного изменения социально-исторических потребностей, педагогических взглядов и принципов организации образования – по приоритетным особенностям этапов первоначального признания одарённости, диагностики индивидуальных способностей, целенаправленного развития и системного педагогического управления этим процессом – использованы в фундаментальном исследовательском проекте «Монографический анализ этнолингвистической картины мира в каракалпакском фольклоре», выполненном в 2021–2023 годах в Каракалпакском научно-исследовательском институте гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан (справка Каракалпакского научно-исследовательского института гуманитарных наук № 293/1 от 23 июня 2026 года). В результате содержание фундаментального проекта обогащено новыми теоретическими материалами;

данные о совершенствовании педагогической модели управления выявлением и развитием одарённости учащихся в интеллектуально-развивающей образовательной среде специализированной школы на основе функциональной интеграции целевого, диагностического, содержательно-технологического, организационно-координационного и результативно-рефлексивного компонентов, многокритериальной оценки индивидуально-когнитивных особенностей одарённости, индивидуализации образовательных траекторий и взаимного согласования механизмов трансформации результатов педагогического мониторинга в управленческие решения включены в содержание учебника «Введение в специальность» (разрешение на издание № 55104, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций № 55 от 4 марта 2024 года). В результате это послужило системной организации процесса подготовки будущих учителей к управлению развитием одарённости учащихся;

выводы о совершенствовании методики управления процессом развития одарённости учащихся специализированной школы на основе обеспечения функциональной последовательности диагностико-прогностического, проектировочного, организационно-практического и результативно-

рефлексивного этапов, предусматривающих многокритериальную диагностику особенностей индивидуального проявления одарённости, определение индивидуализированных образовательных стратегий, направленных на развитие когнитивного и креативного потенциала, координацию взаимодействия педагогических субъектов и адаптивную коррекцию управленческих воздействий на основе мониторинга динамики развития, включены в содержание учебника «Введение в специальность» (разрешение на издание № 55104, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций № 55 от 4 марта 2024 года). В результате это послужило совершенствованию подготовки будущих учителей к развитию одарённости учащихся на основе инновационных технологий;

данные об обосновании эффективности методики управления выявлением и развитием одарённости учащихся специализированной школы на основе опытно-экспериментальной работы, организованной в единстве диагностических критериев, оценочных показателей и развивающих педагогических воздействий, внедрены в образовательный процесс опытно-экспериментальных объектов, отобранных в Самаркандской и Кашкадарьинской областях и городе Ташкенте (справка Республиканского центра образования № 01/11-11/15-381 от 11 июня 2026 года). В результате это послужило обогащению управления процессом развития одарённости учащихся специализированных школ на основе инновационных технологий.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 6 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 18 научных работ, из них 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3-в республиканских и 2-в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, восьми параграфов, выводов по главам, общего заключения, рекомендаций и списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, изложены цель, задачи, объект, предмет, научная новизна и практические результаты исследования, научная и практическая значимость результатов, их внедрение, опубликованность, а также структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы организации специализированного образования и выявления одарённости учащихся»,** состоящей из двух параграфов, освещены современные концепции одарённости, особенности её развития у школьников, а также

специфические пути выявления одарённости учащихся и организации управления ею.

Проанализированы современные концепции одарённости и особенности её развития у школьников. На основе историко-сравнительного анализа выделены четыре этапа генезиса проблемы.

На первом этапе одарённость получила первоначальное признание, а идеи воспитания одарённой молодёжи выдвигались в воззрениях просветителей. На втором этапе (Ф. Гальтон, Л. Термен) диагностировались способности, а одарённость измерялась коэффициентом интеллекта. На третьем этапе Б.М. Теплов обосновал формирование способностей в деятельности[4]. Четвёртый этап характеризуется переходом к системному педагогическому управлению (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Г. Гарднер, К. Хеллер, Ф. Монкс, Б. Блум, У. Эшби).

В параграфе обосновано, что одарённость рассматривается в единстве инструментального (что и как умеет делать) и мотивационного (отношение к действительности и к собственной деятельности) аспектов, а в её структуре выделяются интеллект, креативность и мотивация. Современная педагогика предостерегает от практики «отбора» по результатам разовых испытаний и ориентирует на длительное, многомерное психолого-педагогическое наблюдение.

В главе критически проанализированы крайние пределы «биологизаторского» и «социологизаторского» подходов, обосновано, что одарённость представляет собой взаимодействие наследственных задатков и социокультурной среды, опосредованное собственной активностью ребёнка; раскрыто явление диссинхронии – неравномерного развития способностей.

Раскрыты специфические пути выявления одарённости школьников и организации управления ею. Задача организации педагогического процесса и управления им – создание условий для развития личности каждого учащегося, формирование самоорганизующихся ученических коллективов и управление сложными коллективными процессами.

В педагогической науке педагогическое управление рассматривается как самостоятельный вид профессиональной деятельности; это целенаправленное педагогическое воздействие, объектом которого является не техническая или экономическая система, а живой, развивающийся коллектив учащихся.

Актуальность темы объясняется тем, что усложнение образовательной среды требует от учителя управленческих компетенций, а понятия «педагогическая деятельность», «педагогический менеджмент» и «педагогическое управление» на практике смешиваются.

Обоснована четырёхуровневая структура педагогического управления: на стратегическом уровне формируется концепция работы школы с одарёнными детьми; на тактическом – проектируются процессы обучения и воспитания; на оперативном – организуются учебные занятия и внеурочные

[4] Теплов Б.М. Способности и одарённость // Избранные труды: в 2 т. – Моква: Педагогика, 1985. – Т. 1.

мероприятия; на четвёртом уровне осуществляется самоуправление учащихся.

В исследовании разработаны и последовательно применялись в ходе работы следующие авторские (рабочие) определения.

Педагогическое управление развитием одарённости учащихся – в авторской трактовке целостный вид педагогической деятельности в образовательной среде специализированной школы, направленный на целенаправленное регулирование мотивационного, когнитивного и процессуального компонентов одарённости учащегося на основе непрерывной диагностики в единстве функций прогнозирования, планирования, организации, руководства и контроля, а также на поэтапный перевод коллектива учащихся от внешнего управления к уровню самоуправления.

Интеллектуально-развивающая образовательная среда специализированной школы – по авторскому определению, открытая, динамичная и самоорганизующаяся система условий эвристического характера, формируемая на основе интеграции компонентов традиционного и развивающего обучения, переводящая учащегося из положения объекта образования в положение субъекта собственной деятельности и гарантирующая создание им личного образовательного продукта.

Лингвистическая одарённость – в авторской трактовке целостное единство природной склонности учащегося к восприятию, анализу и воссозданию материала родного языка и формирующихся в результате непрерывной учебной деятельности показателей прочности памяти, словарного запаса, речевой интуиции и коммуникативности, проявляющееся в способности создавать оригинальный речетворческий продукт.

Модель педагогического управления развитием одарённости – по авторскому определению, система, состоящая из целевого, методологического, стратегического, диагностического и результативного блоков, функционирующая на основе интеграции целевого, диагностического, содержательно-технологического, организационно-координационного и результативно-рефлексивного компонентов, постоянно перенастраиваемая через механизм обратной связи и превращающая работу с одарёнными учащимися из набора отдельных мероприятий в управляемый, воспроизводимый и совершенствуемый целостный процесс.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Усовершенствованная методика развития одарённости учащихся в педагогическом управлении»,** состоящей из четырёх параграфов, изложены педагогические условия создания интеллектуально-развивающей образовательной среды, структурно-функциональная модель процесса выявления и развития одарённости, самореализация личности в информационно-образовательной среде, а также методика выявления и развития одарённости учащихся.

Изучены педагогические условия создания интеллектуально-развивающей образовательной среды в специализированных школах. Средовой подход переносит акцент с непосредственного воздействия учителя на создание условий.

Высшей формой интеллектуальной среды является эвристическая среда: согласно дидактической эвристике А.В. Хуторского[5], подлинное образование – это создание собственного образовательного продукта. Центральная идея среды – переход ребёнка из положения объекта в положение субъекта собственной деятельности, чему служат проблемное обучение, исследовательская и проектная деятельность, индивидуальные образовательные траектории. Теоретико-методологический фундамент концепции составляют концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Проведён сравнительный анализ трёх форм дифференциации образования: жёсткой (селективной) формы (школы Раффлз в Сингапуре, научные академии в Корее) – её риск состоит в отрыве ребёнка от естественной микросреды; переходной формы (лицеи и профильные классы); и гибкой формы (дифференциация сложности заданий).

В результате системного анализа необходимыми и достаточными для эффективного функционирования модели определены следующие педагогические условия: (1) организация непрерывной и многомерной системы психолого-педагогической диагностики познавательных способностей учащихся; (2) проектирование интеллектуально-развивающей образовательной среды эвристического характера; (3) разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого одарённого учащегося и обеспечение тьюторского сопровождения; (4) непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми; (5) организация сетевого взаимодействия между школой, семьёй и внешней научно-образовательной средой.

Структурно-функциональная модель процесса выявления и развития одарённости позволяет организовать работу с одарёнными детьми не как набор отдельных мероприятий, а как управляемую целостную систему взаимосвязанных компонентов.

Разработанная исходя из цели и задач исследования структурно-функциональная модель в структурном отношении состоит из пяти блоков: целевой блок; методологический блок; стратегический блок; диагностический блок; результативный блок (рис. 1).

В целевом блоке цель модели – систематизация выявления и развития одарённости учащихся в образовательном процессе – определяется на основе социальных, субъективных потребностей и требований государственных образовательных стандартов. Методологический блок охватывает задачи модели (диагностическое изучение одарённости, систематизация развивающих упражнений, определение критериев и уровней сформированности), принципы и подходы (индивидуальный, дифференцированный, системный и интегративный).

[5] Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – Москва: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

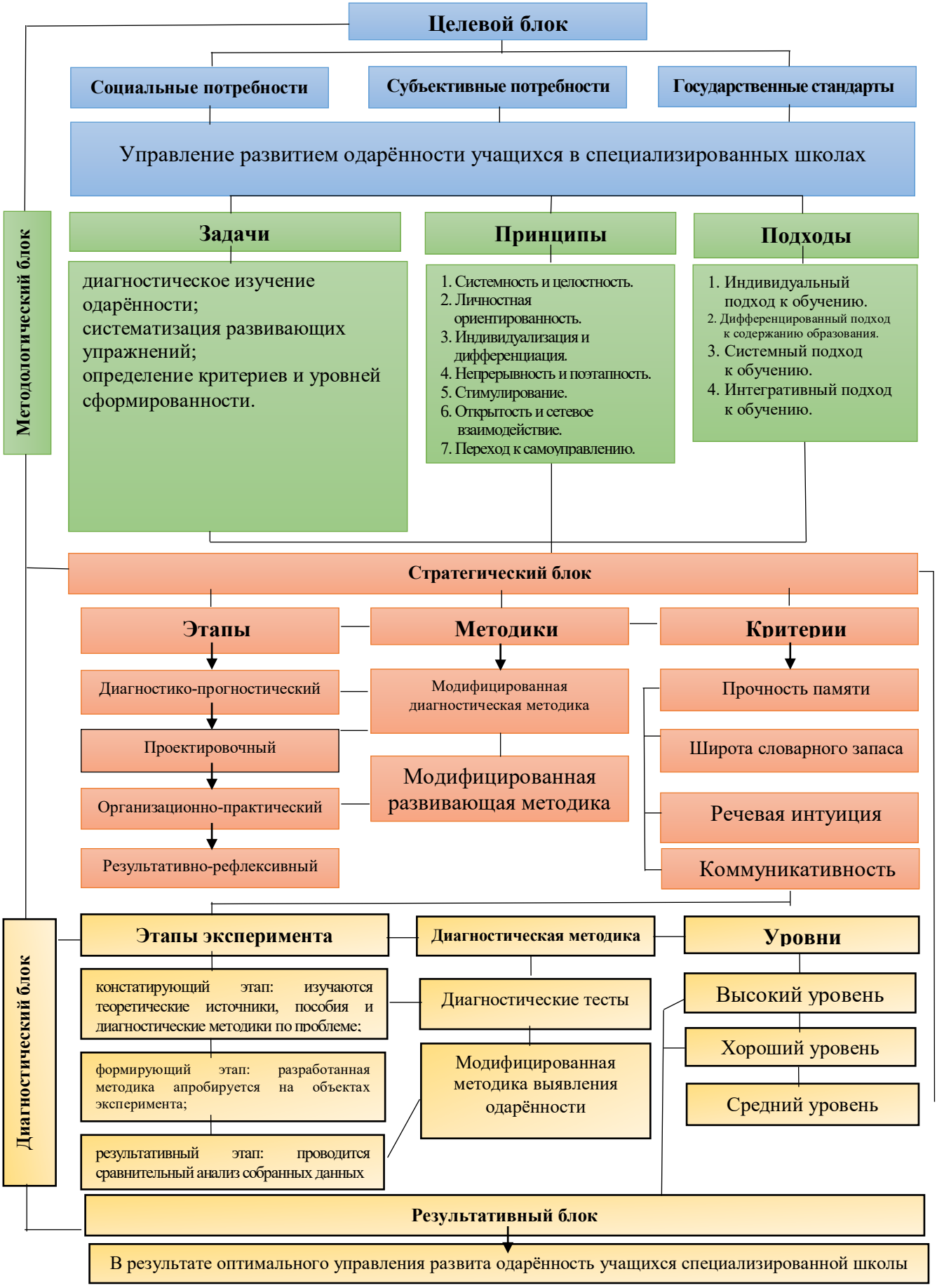


Рис. 1. Структурно-функциональная модель процесса управления развитием одарённости учащихся в специализированных школах.

Методологический блок модели основывается на обоснованной автором системе следующих принципов:

1) системность и целостность – все блоки и функциональные подсистемы управления подчиняются единой цели;

2) личностная ориентированность – признаются внутренняя ценность каждого учащегося как уникальной личности и его безграничный потенциал развития;

3) индивидуализация и дифференциация – содержание, темп и уровень сложности обучения согласуются с уровнем одарённости учащегося;

4) непрерывность и поэтапность – диагностика и развитие организуются не как разовое мероприятие, а как непрерывный и многомерный процесс;

5) стимулирование и создание ситуации успеха – внутренняя мотивация учащегося ставится выше внешнего принуждения;

6) открытость и сетевое взаимодействие – обеспечивается органичная связь между школой, семьёй, высшими образовательными учреждениями и внешней научно-образовательной средой;

7) поэтапный переход к самоуправлению – по мере зрелости коллектива позиция непосредственного руководства педагога переходит в позицию консультанта-тьютора.

Стратегический блок охватывает стратегию и методику реализации модели, а также критерии, характеризующие её результаты. Методика реализуется в четыре этапа:

На диагностико-прогностическом этапе уровень сформированности лингвистической одарённости определяется с помощью теста Зиверта и модифицированных методик, прогнозируется перспектива её развития. На проектировочном этапе упражнения дифференцируются по уровню одарённости и определяется индивидуальная образовательная стратегия. На организационно-практическом этапе учитель проводит вводную беседу, информирует о поощрениях, подготовленные материалы применяются в ходе урока. На результативно-рефлексивном этапе отслеживается динамика развития и адаптивно корректируются управленческие воздействия.

Методики организационно-практического этапа состоят из модифицированных диагностических и развивающих методик; развивающие методики охватывают упражнения по развитию словарного запаса, морфологической одарённости, словообразования, составления текста, фонематической одарённости и памяти.

При оценке эффективности данной методики определены критерии сформированности одарённости у учащихся: прочность памяти; широта словарного запаса; речевая интуиция; коммуникативность.

В результативном блоке зафиксирован результат реализации модели – «учащийся с развитой лингвистической одарённостью» и его признаки (слуховая чувствительность, объём памяти, развитость словесно-логической памяти).

Модель включает шесть взаимосвязанных функциональных подсистем. Каждая из них имеет свою специфическую функцию и содержание.

Система выявления определяет явную и скрытую одарённость через комплексную диагностику (педагогическое наблюдение, анализ успеваемости, олимпиады, психологические тесты); развитие в предметном обучении

опирается на обогащённые программы и исследовательские технологии; внеурочная деятельность организуется через кружки, научные общества и конкурсы; психолого-педагогическое сопровождение охватывает индивидуальные образовательные маршруты, информационно-образовательная среда – ИКТ и сетевое взаимодействие, а система стимулирования – моральные и материальные меры.

Эффективное функционирование модели требует чёткого распределения функций между субъектами управления.

Директор обеспечивает общее руководство, стратегию и фонд стимулирования; заместитель директора координирует методическую работу и индивидуальные образовательные маршруты; учитель-предметник выявляет одарённых детей, адаптирует учебные планы и готовит к олимпиадам; педагог-психолог осуществляет диагностику и коррекцию эмоционально-волевой сферы; ментор (тьютор) помогает в разработке индивидуальной стратегии роста. Таким образом, блоки реализуют целевой, диагностический, содержательно-технологический (стратегический блок), организационно-координационный (функциональные подсистемы и деятельность субъектов) и результативно-рефлексивный компоненты модели.

Освещён вопрос развития личности учащегося на основе её самореализации в информационно-образовательной среде.

Базовое свойство информационно-образовательной среды – её открытость и эмерджентность: общий эффект среды превышает сумму воздействий отдельных элементов. Поэтому простое оснащение учреждения техникой не создаёт развивающей среды – техника становится частью среды только при интеграции с содержанием и коммуникацией.

В параграфе выделены технологические и дидактические средства саморазвития.

Индивидуальные образовательные траектории служат созданию «образа Я» учащегося; геймификация стимулирует внутреннюю мотивацию через игровые механики, оперативную обратную связь и ясные цели (баллы, уровни, статусы); форсайт-технология позволяет моделировать «образ желаемого будущего»; цифровое портфолио развивает самокомпетенцию самооценки и рефлексии.

Методика выявления и развития одарённости учащихся подробно изложена на примере предмета «Родной язык». Процесс выявления и развития лингвистической одарённости при обучении родному языку является сложным и многоэтапным, в нём широко применяются различные методические подходы, методы и приёмы.

Основные механизмы выявления одарённости.

Испытания и тесты: в письменных испытаниях через задание на быстрое письмо продолжительностью 10–15 минут оценивается чёткость выражения мысли, через устные тесты – богатство языка и беглость речи, через групповые дискуссии – умение формулировать аргументы. При анализе и оценке предлагаются сложные тексты, а анализ содержания, структуры текста и позиции автора, а также предвосхищение продолжения текста рассматриваются как важный показатель одарённости.

Приёмы, используемые в развитии одарённости.

Аналитический приём основывается на анализе языка: учащимся даётся задание разделить текст на части и проанализировать каждую часть отдельно, проводится семантический анализ сложных выражений, метафор, сравнений и образов. В рамках этого приёма формируется также способность к классификации и категоризации.

В диалогическом приёме основное место занимает общение учителя и учащегося, а также учащихся между собой. Раскрытие содержания текста методом «вопрос – ответ», поиск ответов на проблемные вопросы методом «мозгового штурма», организация обсуждения в парах и малых группах – всё это практические формы диалогического приёма.

Креативный приём направлен на развитие воображения, художественного мышления и творческого мышления учащихся. Составление рассказа на основе заданной пословицы или афоризма, самостоятельное продолжение концовки текста, изображение одного события глазами разных героев, создание стихотворения или небольших сценок – практические формы этого приёма. Оригинальность и гибкость мышления в рамках творческого приёма оцениваются особо.

В дифференциальном приёме задания даются различной сложности в зависимости от уровня знаний и способностей учащихся: сильным учащимся – аналитические и творческие задания, учащимся среднего уровня – комментирующие и закрепляющие упражнения, учащимся, испытывающим затруднения, – вспомогательные вопросы и образцовые упражнения.

На уроках родного языка с помощью ИКТ, мультимедиа и онлайн-платформ организуются презентации, электронные тексты и интерактивные упражнения. В рамках исследования разработаны и апробированы шесть основных практических методов.

Таблица 1

Основные практические методы развития одарённости на уроках родного языка

Метод	Содержание и дидактические возможности
«Колесо ума»	Вопросы по определённой теме задаются в устной или письменной форме; учащиеся используют свои знания и умения для поиска ответа. Подходит для каждого предмета и удобен в применении
«Кластер»	Записывается опорное понятие по теме, учащийся отмечает относящиеся к нему сведения (например, смысловые группы наречий). Развивает способность к классификации и категоризации
«Что лишнее?»	Проводится в форме теста, требуется найти синтаксическую единицу, не относящуюся к теме или разделу. Формирует навык логического анализа и систематизации
«Неполное письмо»	Правила, определения и суждения даются в неполном виде – с пропущенными словами или аффиксами, обучающийся находит и вписывает их. Применяется для проверки теоретических знаний
«Карта ума»	Подходит для учащихся 5–8 классов; демонстрируется диаграмма или рисунок, на их основе даётся задание составить текст, связанный с темой. Проверяет творческое мастерство
«Ключевое слово»	Применяется в начале урока для отражения пройденной темы или в конце урока для обобщения: даётся задание записать ключевые слова по терминам, использованным на уроке

Разработан также комплекс дополнительных методов и педагогических игр, которые формируют дружеское соперничество, обеспечивают концентрацию внимания и побуждают к самостоятельному мышлению.

Таблица 2

Дополнительные методы и педагогические игры, служащие развитию одарённости

Метод / педагогическая игра	Организация и ожидаемый результат
«Минутка грамотности»	Применяется в организационной части урока; на основе интерактивной игры на электронной доске или через запись в тетрадь. Формируется навык правильного написания слов с согласными Х и Н, различающихся по произношению и написанию
Игра «Шаг за шагом»	После каждого правильно названного сведения учащийся делает один шаг, при ошибке остаётся на месте; победителем становится первым пришедший к финишу. Формирует дружеское соперничество и стремление к победе
«Автофокус»	Половине учащихся класса раздаются красные, остальным – синие карточки; во время объяснения темы одной группе внезапно предлагается встать и задаётся вопрос. Обеспечивает концентрацию внимания и бдительность
«Крючок»	Перед началом урока задаётся вопрос-загадка, сообщается, что ответ можно найти в ходе занятия. Учащиеся внимательно слушают до конца урока и ищут ответ
«Мешанина»	Применяется в 5–8 классах: у 10–15 учащихся запрашиваются произвольные слова и записываются на доске, на их основе даётся задание составить связный текст. Помогает развивать логическое мышление и повторять грамматические правила
«Оцени себя сам»	Учащиеся находят ошибки в написанном ими диктанте или тексте и объективно оценивают себя; учитель проверяет правильность оценок. Формирует орфографическую грамотность и понятие справедливости
«Буквенный бахрубайт»	Учащиеся на основе тем прошедших уроков сообщают сведения на ту букву, на которой остановились. Побуждает собирать больше сведений дома
«Аукцион»	На дом даётся произведение или биография писателя для самостоятельного изучения; на следующем уроке за звание «лучший ученик урока» «цена» повышается по количеству сведений
«Время чтения»	Каждую четверть учащимся по желанию даются для чтения дополнительные художественные произведения, обсуждается связь между произведениями. Расширяется кругозор, развивается речь
«Формат А4»	Тема делится на 6 частей; каждый учащийся записывает не повторяющие друг друга новые сведения, правила, определения. Позволяет одновременно оценить всех учащихся
«Стул эпох»	В центр ставятся три стула разного цвета: сидящий на стуле с красным стикером отвечает на вопросы по новой теме, с зелёным – по прошлому уроку, с жёлтым – по теме, пройденной в предыдущих классах

Методика оценки одарённости по родному языку.

Для оценки одарённости по предмету «Родной язык» разработана специальная система критериев, для оценивания применяется балльный метод. При использовании метода экспертной оценки, то есть при привлечении к оцениванию других учителей, хорошо знающих детей, результат становится ещё более объективным.

При оценке одарённости по родному языку используются семь основных параметров: богатство и беглость речи; грамматическая грамотность; творческое мышление; анализ текста; культура устной речи; самостоятельная творческая работа и навык литературного анализа. Каждый параметр оценивается балльным методом.

Трёхслойная система оценки согласована автором следующим образом: семь предметных параметров непосредственно измеряют учебно-творческую деятельность учащегося по родному языку; они обобщаются и проецируются на четыре основных критерия одарённости; баллы, полученные по четырём критериям, преобразуются в обобщённый показатель по формуле $U = \frac{K_1 + K_2 + K_3 + K_4}{4}$. Критерии, их показатели и соответствующие диагностические средства определены следующим образом.

Критерий прочности памяти определяется по показателям объёма и точности запоминания текста, стихотворения и лексических единиц, словесно-логической памяти и чувствительности слухового восприятия. Он оценивается с помощью модифицированной методики на основе теста Зиверта, методики «Интеллектуальный портрет», а также заданий на заучивание и диктант.

Критерий широты словарного запаса проявляется в объёме активного и пассивного словаря, уместном использовании синонимов, антонимов и фразеологических единиц, а также в словообразовательной активности. Для его оценки применяются лексические тесты, методы «Кластер», «Карта ума», «Ключевое слово», сочинение и анализ текста.

Критерий речевой интуиции охватывает чувство грамматической и стилистической нормы, быстрое обнаружение ошибки, различение стиля текста и позиции автора. Он проверяется методами «Неполное письмо», «Что лишнее?», «Автофокус», а также заданиями на редактирование и анализ текста.

Критерий коммуникативности характеризуется беглостью устного и письменного изложения мысли, активным участием в дискуссии и умением воздействовать на слушателя. Этот критерий оценивается с помощью диалогического приёма, игр «Стул эпох», «Аукцион», «Крючок» и экспертной оценки.

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале (1 – проявляется частично, 2 – достаточно, 3 – в полной мере); по значению обобщённого показателя учащиеся распределяются по высокому (90–100 % всех показателей), хорошему (не менее 75 %) и среднему (не менее 50 %) уровням.

Диагностика опирается на обоснованный автором этический порядок из пяти правил: не делать окончательных выводов на основании результата разового испытания; сохранять конфиденциальность результатов; не навешивать на учащегося ярлык «одарённый» или «неодарённый»; применять диагностику не в целях отбора, а в целях развития; доводить результаты до учащегося и родителей в поддерживающей форме.

Методика «Карта одарённости» предназначена для родителей и учителей и оценивает развитие у учащегося интеллектуального, творческого, художественно-изобразительного, музыкального, литературного, артистического, технического, лидерского и спортивного видов одарённости.

Педагогическая система работы с одарёнными детьми основывается на принципах ценности каждого учащегося как уникальной личности, безграничного потенциала его развития, приоритета внутренней свободы и творческой самореализации.

Третья глава диссертации **«Пути организации и проведения педагогической опытно-экспериментальной работы»** состоит из двух параграфов.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности структурно-функциональной модели, разработанной для управления развитием одарённости учащихся, и условий её реализации. Работа опиралась на принципы методологической обоснованности, вариативности эксперимента и валидности диагностики.

Работа проводилась с 2023 года в три этапа: на констатирующем этапе изучено текущее состояние, на формирующем – модель внедрена в практику, на результативном – проведён сравнительный анализ данных.

В исследовании одарённость определена как интегративное свойство, состоящее из трёх взаимосвязанных компонентов – мотивационного, когнитивного и процессуального. Каждый компонент включает ряд признаков развития одарённости. На этой основе выделены три уровня развития одарённости учащихся.

Высокий уровень характеризуется постоянной познавательной потребностью, исследовательским поведением, абстрактным мышлением, отличной памятью и участием в олимпиадах (90–100 % показателей). Хороший уровень отличается познавательным интересом, развитыми мыслительными процессами и овладением общеучебными умениями (не менее 75 %). На среднем уровне познавательный интерес проявляется в основном при наличии стимулирующих факторов; в эту группу входят учащиеся со скрытой одарённостью (не менее 50 %).

Развитость одарённости оценивалась с помощью психолого-педагогических тестов, контрольных заданий, наблюдения и экспертных оценок; высокий уровень оценивался в 3 балла, хороший – 2, средний – 1 балл, а обобщённый показатель вычислялся по формуле:

$$U = \frac{K_1 + K_2 + K_3 + K_4}{4} \quad (1)$$

где K_1 – оценка по критерию прочности памяти;

K_2 – оценка по критерию широты словарного запаса;

K_3 – оценка по критерию речевой интуиции;

K_4 – оценка по критерию коммуникативности.

В соответствии с полученным значением переменной U уровень определяется следующим образом: I уровень (средний) – $U < 1{,}3$; II уровень (хороший) – $1{,}3 \leq U < 2{,}6$; III уровень (высокий) – $U \geq 2{,}6$.

Изложены результаты педагогической опытно-экспериментальной работы и их анализ. Работа проводилась в 6-х, 7-х и 8-х классах специализированных школ Кашкадарьинской, Самаркандской областей и города Ташкента. В каждом учреждении учащиеся были разделены на экспериментальные и контрольные группы, уровень одарённости оценивался по четырём критериям. В эксперимент было вовлечено в общей сложности 528 учащихся (ЭГ – 262, КГ – 266).

В начале эксперимента в обеих группах проведён начальный срез и зафиксирована их исходная подготовленность. Эти данные служат основой для объективного сравнения групп на старте эксперимента.

При оценке исходного состояния выяснилось, что подготовленность обеих групп примерно одинакова: доля учащихся высокой категории составила в экспериментальной группе 24 %, в контрольной группе – 20 %. Такой равный старт позволяет связать изменения в ходе эксперимента непосредственно с воздействием методики.

По завершении формирующего этапа проведён итоговый срез. Его результаты обобщены в следующей таблице.

Таблица 3

Общие итоговые результаты по всем учреждениям (по завершении эксперимента; ЭГ: n = 262, КГ: m = 266)

Уровень / критерий	**1-й критерий**		**2-й критерий**		**3-й критерий**		**4-й критерий**		**Среднее**		**Ср. %**	
Уровень / критерий	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**
Высокий уровень	89	62	90	66	91	70	90	66	90	66	34 %	25 %
Хороший уровень	112	91	114	87	110	86	112	88	112	88	43 %	33 %
Средний уровень	61	113	58	113	61	110	60	112	60	112	23 %	42 %
Итого	262	266	262	266	262	266	262	266	262	266	100 %	100 %

Примечание: 1-й критерий – прочность памяти; 2-й – широта словарного запаса; 3-й – речевая интуиция; 4-й – коммуникативность.

На итоговом этапе распределение учащихся в экспериментальной группе заметно сместилось в сторону более высоких уровней: доля поднявшихся на высокий уровень составила в экспериментальной группе 34 %, в контрольной – 25 %. Та же тенденция наблюдалась и в разрезе регионов – в Кашкадарьинской области высокий уровень в экспериментальной группе

составили 22 учащихся (в контрольной – 17), в Самаркандской области – 35 (в контрольной – 26), в городе Ташкенте – 33 (в контрольной – 23).

При математико-статистическом анализе полученных числовых данных использованы выборочный критерий Стьюдента, критерий согласия К. Пирсона, ранговый критерий Манна-Уитни и функция Лапласа. Приняв результаты оценивания в экспериментальной и контрольной группах соответственно за 1-ю и 2-ю выборки, получаем следующие вариационные ряды.

Таблица 4

Вариационные ряды экспериментальной и контрольной групп

Выборка	Обозн.	Высокий	Хороший	Средний	Итого
1-я выборка – экспериментальная группа (ЭГ)	n_i	90	112	60	n = 262
2-я выборка – контрольная группа (КГ)	m_j	66	88	112	m = 266

Следовательно, по трёхбалльной шкале $\bar{X} = 2{,}11 > \bar{Y} = 1{,}83$, то есть средняя успеваемость в экспериментальной группе выше на 9,581 % (70,48 % – 60,90 %). Неслучайность этого различия подтверждена статистическими критериями.

Все статистические расчёты проведены также отдельно для каждого образовательного учреждения, и их обобщённые средние результаты отражены в следующей таблице.

Таблица 5

Обобщённые статистические показатели опытно-экспериментальной работы

Статистические критерии	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Среднее арифметическое значение	2,11 (70,48 %)	1,83 (60,90 %)
Вариационные значения (n; m)	262	266
Выборочная дисперсия (S^2)	0,56	0,64
Среднее квадратическое отклонение (σ)	0,7494 ≈ 0,75	0,8010 ≈ 0,80
Коэффициент вариации (C)	35,44 %	43,84 %
Доверительный интервал	$2{,}02 \leq a_x \leq 2{,}21$	$1{,}73 \leq a_\gamma \leq 1{,}92$
Коэффициент эффективности (Кусв)	1,0522 > 1	-
Критерий уровня познания (Кбдб)	0,2930 > 0	-
Критерий Стьюдента (T; k)	4,26 > 1,96; k = 524,61	-
Статистика Пирсона (χ^2)	22,2642 > 5,991	-
Критерий Манна–Уитни (z; p)	z = 4,218; p < 0,001	-
Величина эффекта (d Коэна; δ Клиффа; V Крамера)	0,37; 0,20; 0,205 (малая)	-
Эффективность в процентах (P)	9,581 %	-
Вывод по критериям	Гипотеза H_0 отвергается, H_1 принимается	-

Критерии Стьюдента, Манна-Уитни и К. Пирсона привели к одному и тому же выводу: гипотеза H_0 отвергнута, гипотеза H_1 принята. Тем самым эффективность предложенной модели и методики статистически обоснована с 95-процентным уровнем достоверности; установлено, что показатель экспериментальной группы повысился на 9,581 % по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования сделаны следующие выводы.

1. Историко-сравнительный анализ выявил четыре этапа генезиса проблемы – первоначального признания одарённости, диагностики индивидуальных способностей, целенаправленного развития и системного педагогического управления. Современная педагогика рассматривает одарённость в единстве инструментального и мотивационного аспектов, как результат взаимодействия наследственности, среды и собственной активности ребёнка.

2. Системный подход позволил рассматривать внутришкольное управление развитием одарённости как педагогическую систему, а программно-целевой подход – обеспечить правильное функционирование модели и получение запланированных результатов. Обоснована четырёхуровневая (стратегический, тактический, оперативный уровни и самоуправление) структура педагогического управления.

3. Структурно-функциональная модель состоит из пяти блоков и шести функциональных подсистем и интегрирует целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-координационный и результативно-рефлексивный компоненты. Модель обладает свойствами открытости, сложности, многоаспектности, технологичности и целостности; её функционирование требует чёткого распределения функций между директором, заместителем директора, учителем-предметником, педагогом-психологом и ментором (тьютором).

4. Непрерывная многомерная психолого-педагогическая диагностика, эвристическая интеллектуально-развивающая образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут и тьюторское сопровождение, непрерывное повышение компетентности педагогов, сетевое взаимодействие школы, семьи и внешней научно-образовательной среды определены как необходимые и достаточные педагогические условия эффективного функционирования модели. Выявлены основные риски её внедрения (формализация, «педагогика мероприятий», перегрузка учащихся) и пути их устранения.

5. Усовершенствованная методика на примере предмета «Родной язык» состоит из модифицированных диагностических методик и семи видов развивающих упражнений и реализуется в четыре этапа. В методике систематизированы четыре приёма (аналитический, диалогический, креативный,

дифференциальный), шесть основных практических методов и одиннадцать дополнительных методов и педагогических игр.

6. Для оценки развитости одарённости определены четыре критерия (прочность памяти, широта словарного запаса, речевая интуиция, коммуникативность) и семь параметров по предмету «Родной язык»; на основе формулы $U = (K_1 + K_2 + K_3 + K_4)/4$ разработана трёхуровневая (высокий, хороший, средний) шкала оценки. В диагностику введён этический порядок из пяти правил.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы (ЭГ = 262, КГ = 266; $\bar{X} = 2{,}11 > \bar{Y} = 1{,}83$; P = 9,581 %; Кусв = 1,0522 > 1; Кбдб = 0,2930 > 0; T = 4,26 > 1,96; $\chi^2 = 22{,}2642 > 5{,}991$; z = 4,218, $p < 0{,}001$) показали, что показатели развитости одарённости в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной: доля учащихся высокого уровня выросла в экспериментальной группе с 24 % до 34 %, в контрольной – с 20 % до 25 %. Это подтверждает эффективность модели и методики с 95-процентным уровнем достоверности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В специализированных школах рекомендуется организовать педагогическое управление развитием одарённости на основе четырёхуровневой системы и чётко распределить управленческие функции между директором, заместителем директора, учителем-предметником, педагогом-психологом и ментором.

2. В специализированных школах целесообразно целостно внедрить шесть функциональных подсистем модели, обеспечить их интеграцию через единое планирование, координацию, психолого-педагогические консилиумы и общую систему мониторинга.

3. При проектировании интеллектуально-развивающей образовательной среды следует системно использовать проблемное обучение, исследовательскую и проектную деятельность, индивидуальные образовательные траектории, геймификацию, форсайт-технологию и цифровое портфолио.

4. При выявлении одарённости рекомендуется опираться не на разовые испытания, а на длительную комплексную диагностику (модифицированная методика на основе теста Зиверта, «Карта одарённости», «Интеллектуальный портрет») и соблюдать пять правил диагностики.

5. На уроках родного языка целесообразно поэтапно внедрять 17 интерактивных методов и педагогических игр, сочетая их с системой семи видов модифицированных упражнений.

ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES AT KARSHI STATE UNIVERSITY

KARSHI STATE UNIVERSITY

RAKHIMOV FAZLIDDIN RO‘ZIYEVICH

IMPROVING THE PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' GIFTEDNESS IN SPECIALIZED SCHOOLS

13.00.07 – Management in education

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL Sciences

Karshi – 2026

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No B2026.3.PhD/Ped13691.

The dissertation was completed at Karshi State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of the Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the "Ziyonet" information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Eshtemirov Akhror Nurmakhmatovich** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Aslanova Orzigul Pirimovna** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Umarov Lutfullo Murodullayevich Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	**Karshi International University**

The defense of the dissertation will take place on _______ "_____", 2026 at ____ at the meeting of the one-time Scientific Council on the basis of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 on awarding scientific degrees at Karshi State University (Address: 180119, Karshi city, Kuchabog street, 17. Phone: (99875) 221-21-04; fax: (99875) 221-00-56; e-mail: qarshidu_info@edu.uz). Karshi State University, Faculty of Languages, 3rd floor, Room №310.

The dissertation is available at the Information-Resource Centre of Karshi State University (registered under No _____). (Address: 180119, Karshi city, Kuchabog street, 17. Phone: (99875) 221-21-04).

The dissertation abstract was distributed on _____ "_____", 2026
(Register protocol No _____ dated _____ "_____", 2026).

R.D. Shodiyev
Chairman of the one-time Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.B. Kamolov
Scientific Secretary of the one-time Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Professor

Sh.U. Nurullayeva
Chairman of the Scientific Seminar under the one-time Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of research is to develop a structural-functional model, pedagogical conditions and methodological support for improving the pedagogical management of the development of students' giftedness in specialized schools.

The tasks of research are:

to clarify the genesis of the problem of pedagogical management of the identification and development of children's giftedness on the basis of historical-comparative analysis;

to improve the pedagogical model for managing the identification and development of students' giftedness in the intellectually developing educational environment of a specialized school;

to improve the methodology for managing the process of developing the giftedness of specialized school students;

to verify the effectiveness of the methodology for managing the identification and development of the giftedness of specialized school students through a pedagogical experiment and to prepare scientific, practical and methodological recommendations.

The object of research is the process of pedagogical management of the identification and development of students' giftedness in specialized schools.

The scientific novelty of the research is as follows:

the genesis of the problem of pedagogical management of the identification and development of children's giftedness has been clarified on the basis of historical-comparative analysis from the standpoint of the evolutionary change of socio-historical needs, pedagogical views and principles of organizing education, according to the priority features of the stages of the initial recognition of giftedness, the diagnosis of individual abilities, purposeful development and the systemic pedagogical management of this process;

the pedagogical model for managing the identification and development of students' giftedness in the intellectually developing educational environment of a specialized school has been improved on the basis of the functional integration of the target, diagnostic, content-technological, organizational-coordinating and result-reflexive components, the multi-criteria assessment of the individual cognitive features of giftedness, the individualization of educational trajectories and the mutual coordination of the mechanisms for transforming the results of pedagogical monitoring into management decisions;

the methodology for managing the process of developing the giftedness of specialized school students has been improved by ensuring the functional consistency of the diagnostic-prognostic, design, organizational-practical and result-reflexive stages, which provide for the multi-criteria diagnosis of the individual manifestations of giftedness, the definition of individualized educational strategies aimed at developing cognitive and creative potential, the coordination of cooperation between pedagogical actors and the adaptive correction of management influences on the basis of monitoring the dynamics of development;

the effectiveness of the methodology for managing the identification and development of the giftedness of specialized school students has been substantiated on the basis of experimental work organized in the unity of diagnostic criteria, assessment indicators and developmental pedagogical influences.

Implementation of research results. On the basis of the scientific-theoretical and practical results obtained on improving the pedagogical management of the development of students' giftedness in specialized schools:

the data on clarifying the genesis of the problem of pedagogical management of the identification and development of children's giftedness on the basis of historical-comparative analysis, according to the priority features of the stages of the initial recognition of giftedness, the diagnosis of individual abilities, purposeful development and the systemic pedagogical management of this process, were used in the fundamental research project "Monographic analysis of the ethnolinguistic picture of the world in Karakalpak folklore" carried out in 2021–2023 at the Karakalpak Research Institute of Humanities of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (reference No. 293/1 of the Karakalpak Research Institute of Humanities dated June 23, 2026). As a result, the content of the fundamental project was enriched with new theoretical materials;

the data on improving the pedagogical model for managing the identification and development of students' giftedness in the intellectually developing educational environment of a specialized school on the basis of the functional integration of the target, diagnostic, content-technological, organizational-coordinating and result-reflexive components were incorporated into the content of the textbook "Introduction to the Speciality" (publication permit No. 55104 approved by Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated March 4, 2024). As a result, this contributed to the systematic organization of the process of preparing future teachers to manage the development of students' giftedness;

the conclusions on improving the methodology for managing the process of developing the giftedness of specialized school students on the basis of the functional consistency of the diagnostic-prognostic, design, organizational-practical and result-reflexive stages were incorporated into the content of the textbook "Introduction to the Speciality" (publication permit No. 55104 approved by Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated March 4, 2024). As a result, this contributed to improving the training of future teachers for developing students' giftedness on the basis of innovative technologies;

the data on substantiating the effectiveness of the methodology for managing the identification and development of the giftedness of specialized school students on the basis of experimental work were introduced into the educational process of the experimental sites selected in the Samarkand and Kashkadarya regions and the city of Tashkent (reference No. 01/11-11/15-381 of the Republican Education Centre dated June 11, 2026). As a result, this contributed to enriching the

management of the process of developing the giftedness of specialized school students on the basis of innovative technologies.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, conclusions on the chapters, a general conclusion, recommendations and a list of references. The volume of the dissertation is 143 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (часть I; part I)

1. Raximov F.R. Maktab-internat o‘quvchilarining bolalar iqtidorini rivojlantirishning maktabdagi boshqaruvi modelining nazariy asoslari // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2024. № 1. – B. 86–96 (13.00.00; № 23).

https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_1_2024.pdf

2. Raximov F.R. Bolalar iqtidorini rivojlantirishni boshqarishning tuzilma-funksional modeli // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. – Nukus, 2024. № 2. – B. 143–146 (13.00.00; № 20).

https://drive.google.com/file/d/1Dy8KQ5xJXDAXk8Alt6bauELnDxab_pQV/view?usp=drive_link

3. Raximov F.R. Ixtisoslashtirilgan maktab-internatida bolalar iqtidorini rivojlantirishda ichki boshqarish modelining samarali faoliyat yuritishi uchun pedagogik shart-sharoitlar // O‘zMU xabarlari. Ijtimoiy-gumanitar fanlar turkumi. – Toshkent, 2024. № 1/10/1. – B. 172–177 (13.00.00; № 15).

https://portfolio.afu.uz/storage/documents/4Vv7bIOK01LxKXhTNYsYo7K4M9tVROR6YUcLCpLQ.pdf

4. Raximov F.R. The problem of children’s talent development and dynamics of modern trends // European international journal of pedagogics. – 2025. Vol.05. – P. 89-91. (13.00.00; № 23). *https://inlibrary.uz/index.php/eijp/article/view/72397*

5. Raximov F.R. Analysis of the problems of developing children’s talents in specialized schools and their state of prace // American journal of pedagogical and educational research. ISSN (E) 2832-9791. – Usa, 2025. – P. 56–59. (13.00.00; № 23).

https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/2748

6. Raximov F.R. Nazariya va amaliyotda bolalar iqtidorini rivojlantirish muammosining holati / Ta’lim tizimi rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: dolzarbligi muammolari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Qarshi, 2024. – B. 679–684.

https://drive.google.com/file/d/1K0YSX6Ik-0KdyLyuiRUbwT4afRH2vqN/view?usp=drive_link

7. Raximov F.R. Zamonaviy sharoitda bolalar iqtidorini rivojlantirish muammosi va rivojlanish dinamikasi / Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitishda STEAM texnologiyasi qo‘llash: xalqaro tajribalar, rivojlanish strategiyalari, intensiv usul va vositalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Qashqadaryo viloyat pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi. 2023-yil 26-aprel. – B. 839–843.

https://drive.google.com/file/d/1EWeqYukM1iW7Gda9HQvrx6xcaDvfhATB/view?usp=drive_link

8. Raximov F.R. Ixtisoslashtirilgan maktablarda iqtidorli o‘quvchilarni aniqlashning pedagogik asoslari / O‘zbekistonning innovatsion taraqqiyotida

yoshlarning o‘rni. Yosh olimlar va iqtidorli talabalarning respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. – Qarshi, 2023. – B. 374–378.

https://drive.google.com/file/d/1pJiN0eAD6Tyk-mRapT1JHXfl9zRuF8xz/view?usp=drive_link

II bo‘lim (часть II; part II)

9. Raximov F.R. Zamonaviy sharoitda bolalar iqtidorini rivojlantirish muammosi va rivojlanish dinamikasi // Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitishda STEAM texnologiyasi qo‘llash: xalqaro tajribalar, rivojlanish strategiyalari, intensiv usul va vositalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi. 2023-yil 26-aprel. – B. 839–843.

10. Raximov F.R. Ixtisoslashtirilgan maktablarda iqtidorli o‘quvchilarni aniqlashning pedagogik asoslari / O‘zbekistonning innovatsion taraqqiyotida yoshlarning o‘rni. Yosh olimlar va iqtidorli talabalarning respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. – Qarshi, 2023. – B. 374–378.

11. Raximov F.R. Iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlashda ota-onalar hamkorligining ahamiyati / O‘zbekistonning innovatsion taraqqiyotida yoshlarning o‘rni. Yosh olimlar va iqtidorli talabalarning respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. – Qarshi, 2023. – B. 381–384.

12. Raximov F.R. Nazariya va amaliyotda bolalar iqtidorini rivojlantirish muammosining holati / Ta’lim tizimi rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: dolzarbligi muammolari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi: Qarshi davlat universiteti, 2024. – B. 679–684.

13. Raximov F.R. Iqtidorli o‘quvchilarning psixologik xususiyatlari va ularni hisobga olgan holda ta’lim jarayonini tashkil etish / Ta’lim tizimi rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: dolzarbligi muammolari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi: QarDU, 2024. – B. 801–805.

https://qarshidu.uz/source/maqola%202026/2024%20maqola.pdf

14. Raximov F.R. Ixtisoslashtirilgan maktablarda iqtidorli o‘quvchilarni pedagogik boshqarishning innovatsion yondashuvlari / Ta’lim tizimi rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: dolzarbligi muammolari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi: QarDU, 2024. – B. 794–797.

https://qarshidu.uz/source/maqola%202026/2024%20maqola.pdf

15. Raximov F.R. Ixtisoslashtirilgan maktablarda iqtidorlilikni baholashning zamonaviy usullari: qiyosiy tahlil / Ta’limdagi innovatsion va integratsion jarayonlarning uzviyligi hamda uzluksizligi: muammolar va yechimlar. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2025-yil 25–26-aprel. – B. 762–766. *https://qarshidu.uz/source/maqola%202026/2025%20maqola.pdf*

16. Raximov F.R. Iqtidorni rivojlantirishda raqamli ta’lim texnologiyalardan foydalanish metodikasi / Ta’limdagi innovatsion va integratsion jarayonlarning uzviyligi hamda uzluksizligi: muammolar va yechimlar. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2025-yil 25–26-aprel. – B. 756–759.

https://qarshidu.uz/source/maqola%202026/2025%20maqola.pdf

17. Raximov F.R. Iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlashda ota-onalar hamkorligining ahamiyati / O‘zbekistonning innovatsion taraqqiyotida yoshlarning o‘rni. Yosh olimlar va iqtidorli talabalarning respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. – Qarshi, 2023. – B. 381–384.

https://drive.google.com/file/d/1pJiN0eAD6Tyk-mRapT1JHXfl9zRuF8xz/view?usp=drive_link

18. Raximov F.R. O‘quv fanidan Android mobil ilova // Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilganligi to‘g‘risidagi guvohnoma. O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. № DGU 34342.

Avtoreferat Qarshi davlat universitetining “QarDU xabarlari” ilmiy-nazariy uslubiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (02.11.2026-yil).

Guvohnoma № 14-061
02.11.2026. Bosmaga ruxsat etildi.
“Times” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t. 3.2. shartli b.t. 3,7.
Adadi 60 nusxa. Buyurtma № 231.

Qarshi davlat universiteti
Kichik bosmaxonasida chop etildi.