

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

ABDULLAYEVA ZUHRO ISMOILOVNA

**IQTIDORNING SHAXS MULOQOT USLUBIGA
TA'SIRINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.05 –Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya.

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Abdullayeva Zuhro Ismoilovna

Iqtidorning shaxs muloqot uslubiga ta'sirining ijtimoiy psixologik xususiyatlari5

Абдуллаева Зухро Исмоиловна

Социально-психологические особенности влияния одаренности на стиль
общения личности25

Abdullayeva Zuhro Ismoilovna

Socio-psychological features of the influence of inclination on an individual's
communication style49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works53

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

ABDULLAYEVA ZUHRO ISMOILOVNA

**IQTIDORNING SHAXS MULOQOT USLUBIGA
TA'SIRINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.05 –Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya.

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/P680 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyo.net.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sharafutdinova Xadichaxon Gulyamutdinovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Ro'ziqulov Faxriddin Rasulovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Shamsiyev O'ktam Baxriddinovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Etakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.P.43.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «19» 08 soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (052 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200126, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil «7» «08» kuni tarqatildi.

(2026 yil «19» «08» dagi 25 raqamli reyestr bayonnomasi)


Sh. R. Baratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor


Sh. Sh. Ostanov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent


D. A. Sobirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

issertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda iqtidorlilar salohiyatini yanada yuksaltirish va namoyon etishga alohida shart-sharoitlar yaratish zarurligi azaldan tan olinib, dunyoning ko‘plab davlatlari ta’lim siyosatida o‘z ifodasini topgan. Iqtidorlilik, IQ darajasi 130-135 dan yuqoriligi bilan belgilanib, aholining taxminan 2% ni, tug‘ilish darajasi taxminan 100 dan 2 tani tashkil qilib, iqtidor akademik, ijtimoiy va badiiy sohalarni qamrab oladi¹. Amerika Qo‘shma Shtatlarida o‘tkazilgan tadqiqotlar mamlakatning siyosiy, moliyaviy va boshqaruv elitasi vakillarining aksariyati intellektual va akademik iqtidorli hisoblanib, mamlakatning eng yaxshi ta’lim muassasalarini tamomlagan. Fan, ishlab chiqarish va boshqaruvda muhim o‘rinlarni egallaydigan ijodiy elitani tarbiyalash Xitoyda ta’lim islohotlarining ustuvor vazifalaridan biriga aylanib ulgurgan. Bugungi kunda jamiyatning cheksiz fikrlashni biladigan, mamlakat ijtimoiy-madaniy hayotiga, ishlab chiqarish sohasiga yangi ijobiy tendentsiyalarni olib kela oladigan odamlarga bo‘lgan ehtiyoji sezilarli darajada oshib bormoqda. XXI asrda fan, texnika va texnologiyalarning taraqqiyoti yuksak darajaga ko‘tarilayotgan bir davrda insonning mazkur jarayonlar bilan uyg‘un yashashi talabining oshishi tufayli iqtidorni tadqiq etish alohida dolzarblilik kasb etmoqda.

Jahon oliy ta’lim tashkilotlari va ilmiy-tadqiqot markazlari tadqiqotlari iqtidorlilik shaxs qobiliyatlari spektrining kengligi, qulay ijtimoiy sharoitlarda yuksaladigan matematika, texnika, tillar, musiqa kabi bir nechta sohalarda nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda yuqori samaradorlik bilan namoyon bo‘lishini tadqiq etib kelinmoqda. Amerika Qo‘shma Shtatlari tadqiqotlarining bu yo‘nalishdagi ulushi yuqori ekanligi kuzatiladi. Hozirgi vaqtda AQShda rahbarlik va yetakchilik xususiyatlarni o‘rganish maqsadida 32 ta tadqiqot markazi yaratilgan bo‘lib, amerikalik tadqiqotchilarning jahon fani uchun bajargan muhim ilmiy ishlari soni 7000 tani tashkil etadi². Shu nuqtai nazardan bugungi kunda shaxs turmushining murakkablashishi, hayot ritmining tezlashishi, iqtidor va uning shakllanish qonuniyatlarini o‘rganish, iqtidorlilarning qarorlar qabul qilish strategiyalari, muloqot uslubining kam iqtidorlilardan farqi, iqtidorni rivojlantirishda ijtimoiy muhit ta’sirini aniqlash, ularni iqtidori past darajadagi shaxsga transformatsiya qilish yo‘llarini kashf etish dolzarbligi yanada oshmoqda.

O‘zbekistonda iqtidorli bolalarni aniqlash, ularning iqtidori yo‘nalishlarini belgilash, iqtidorini ro‘yobga chiqarish davlat miqyosidagi muammo sifatida qaralib, jamiyat taraqqiyotida shaxs iqtidorining o‘rni beqiyosligi, jumladan, yoshlarning intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirish, iqtidorli bolalarni qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, ularning huquqiy ong va madaniyati darajasini yuksaltirish ta’limi sohasidagi davlat siyosatining eng muhim yo‘nalishlaridan hisoblanadi³. Xususan, mamlakatimizning kelajakdagi jadal taraqqiyoti yosh iste’dodlarni aniqlash,

¹ <https://science.mail.ru/articles/4017-samye-umnye-lyudi/>

² Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства: монография-Оренбург:ИПК ОГУ, 2000. С.50-53

³ <https://lex.uz/ru/docs/7145231>

iqtidorli bolalarni tanlab olish hamda ularga ta'lim berish tizimini tashkil etish, intellektual imkoniyatlarini namoyon etishga yordam beruvchi ko'p tarmoqli ta'lim muhitini yaratish bo'yicha ishlar sifatini oshirish muhim va dolzarbdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida» 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-sonli, «Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida» 2019-yil 20-fevraldagi PQ-4199-sonli, «Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi 2022-2026-yillarga mo'ljallangan 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Prezident, ijod, ixtisoslashtirilgan maktab va maktab-internatlarga o'quvchilarni saralab olish hamda qabul qilish tartibiga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida»gi 2023- yil 27-may 214-son qarori, «Ilmiy va innovatsion faoliyat bilan shug'ullanib kelayotgan iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2021-yil 19-apreldagi, «Yangi O'zbekiston» universitetining iqtidorli talabalariga davlat grantini berish tartibi hamda O'zbekiston Respublikasida faoliyat yuritayotgan xorijiy oliy ta'lim tashkilotlari va ularning filiallari hamda nodavlat oliy ta'lim tashkilotlariga to'lov-kontrakt asosida o'qishga kirgan Prezident maktablari bitiruvchilariga subsidiya berish tartibi to'g'risidagi nizomlarni tasdiqlash haqida»gi 2022-yil 2-iyun 300-son qarori va boshqalar mazkur dissertatsiya tadqiqoti uchun me'yoriy-huquqiy hujjatlar sifatida muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Iqtidorning shaxs muloqot uslubiga ta'sirining ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o'rganish muhim ijtimoiy-psixologik muammo sifatida o'zbek psixologlaridan psixologlar M.G.Davletshin, N.Z.Jumayev, R.I.Sunnatova, V.M.Karimova, E.Z.Usmonova, J.X.Mavlonov, Z.T.Nishonova, F.M.Orifova, Z.M.Sirojiddinova, U.A.Turdiqulov, N.Xujayeva, X.G.Sharafutdinova, E.G'.G'oziyev, B.R.Qodirov, M.A.Ibrogimov, M.F.Dadaxodjayeva kabilar tadqiqot ishlarida iqtidorlilar psixologiyasiga oid mulohazalar aqliy qobiliyat, intellekt va uning rivojlanishi xususiyatlari bilan bog'lab o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan K.A.Armyaninova, V.N.Drujinin, O.V.Zaslavskaya, V.M.Ekzemplyarskiy, G.I.Chelpanov, T.V.Kostareva, A.S.Kulyapina, N.S.Leytes, S.E.Motornaya, L.A.Moyseenko, S.L.Rubinshteyn O.M.Shters, O.E.Salnikova, N.I.Chuprikova, B.M.Teplov, M.Xolodnaya, V.S.Yurkevich va boshqalar tadqiqotlar olib borganlar.

Xorij psixologlaridan A.Bine, J.Piaje, Ch.Spirmen, Tyorstoun, Dj.Gilford, G.Ayzenk, R.B.Kettell, R.Sternberg, K.Xeller, J.Uitmor kabilar iqtidorni ko'proq

aqliy qobiliyat bilan bog'lab o'rganib, iqtidorni aniqlovchi psixologik intellekt testlarini yaratganlar.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining «Zamonaviy psixologiya sohalarida shaxs xulq-atvori, ijtimoiy munosabatlarning ilmiy, nazariy va amaliy tadqiqotlari» mavzusidagi ilmiy loyihasi doirasida bajarilgan (2022-2025-yy.)

Tadqiqotning maqsadi iqtidorning shaxs muloqot uslubiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

iqtidorlilar muloqotining ijobiy va salbiy xususiyatlari, muloqotida to'siqlarni keltirib chiqaruvchi omillar tufayli tengdoshlari bilan ishonchli aloqa o'rnatilmasliklari, ulardagi o'ta sezgirlik, intellektual salohiyati haqida ma'lumotlar to'plashda so'rovnomadan foydalanish samarali ekanligini dalillash;

iqtidorli o'quvchilarda kommunikativ uslub shakllanishi va namoyon bo'lishida o'zaro munosabatlar va shaxsiy rivojlanishiga to'siq bo'ladigan salbiy muloqot shakl va vositalarini empirik o'rganib, ularning iqtidori va kommunikativ qobiliyatlari takomillashishiga aks ta'sirini dalillash;

iqtidorli o'quvchilar muloqotida kommunikativ impulsivlikning shakllanishiga tafakkur sifatlaridan tafakkurning egiluvchanligi, emotsionaligi, nutq xususiyatlarini takomillashtirishga qaratilgan modelni qo'llash samaradorligini dalillash;

iqtidorlilar kommunikativ uslubiga oid shakllangan salbiy muloqot ko'nikmalarini susaytirish va ijobiyalarini takomillashtirishda ijtimoiy-psixologik trening dasturini qo'llash samarali ekanligini asoslash.

Tadqiqotning obyekti iqtidorning shaxs muloqot uslubiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tanlangan, olib borilgan tadqiqotlarga Surxondaryo viloyati Termiz shahridagi 1-son IMI o'quvchilaridan 115 nafar, Namangan viloyati Yangi Namangan tumanidagi 8-sonli ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabidan 100 nafar, Toshkent viloyati Bekobod tumanidagi 1-sonli ingliz tiliga ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabidan 110 nafar respondentlar jalb etildi. Respondentlarning umumiy soni 325 nafarni tashkil etdi.

Tadqiqotning predmetini iqtidorning shaxs muloqot uslubiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganishdan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatish, shuningdek, G.Ayzenk testi asosida ishlab chiqilgan «Qobiliyatni aniqlash testi» (R.Toshimov modifikatsiyasi), N.Buzinning «Qisqa tanlov testi» (X.Sharafutdinova modifikatsiyasi), V.Sinyavskiy, B.A.Fedorishinlarning «Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash» testi, V.A.Losenkovning «Kommunikativ impulsivlik potentsialining diagnostikasi», metodikalari hamda «Iqtidorlilarning muloqot uslubini aniqlash ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (IPS)» (X.Sharafutdinova, Z.Abdullayeva) hamda Mann-Uitni U mezon, Kruskal-Uollis H mezon, Wilcoxon W mezon, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti orqali foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

iqtidorlilar muloqotining noyoblighi va afzalliklari hamda muloqotida jiddiy to'siqlarni keltirib chiqaruvchi «yopiqlik», «tortinchoqlik», «tan olmaslik», «mensimaslik», «dominantlikka intilish», «egotsentrizm» tengdoshlari bilan ishonchli aloqa o'rnatilmaslik, o'z fikrida qat'iy turib olish kabi xususiyatlari ularning hissiy jihatdan o'ta sezgirligi, intellektual va ijodiy salohiyati darajasining yuqoriligi bilan bog'liqligi «Iqtidorlilarning muloqot uslubi»ni aniqlash ijtimoiy-psixologik so'rovnoma bilan olingan ma'lumotlar bilan asoslangan;

iqtidorlilarning kommunikativ uslubiga xos «ustunlikka intilish», «yopiqlik», «mensimaslik», «individualizm», «egotsentrizm», «muvaffaqiyatsizlikni qabul qila olmaslik»ning iqtidori va kommunikativ qobiliyatlari takomillashishiga aks ta'siri ularning maxsus qobiliyatlari darajasini aniqlash hamda iqtidorlilar shaxsiga xos kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini empirik o'rganish natijalari asosida dalillangan;

iqtidorlilarning muloqotida kommunikativ impulsivlikni bartaraf etish uchun kognitiv: «tafakkurning egiluvchanligi», tafakkurning emotsionalligi», «nutq va tildan foydalanish», xulq-atvorni tashkillashtirish, kommunikativ rivojlanishini nazorat qilish orqali shaxs rivojlanishini baholash asosida zaif jihatlarni takomillashtirishda «Zamonaviy iqtidorli shaxsni kommunikativ rivojlantirish modeli»ni qo'llash samaradorligi dalillangan;

iqtidorlilarda «kommunikativ impulsivlik», «ekstroversiya-introversiya», «dominant-tobe», «mobil-regid» xususiyatlarini aniqlashda kommunikativ impulsivlik potentsialining diagnostikasi natijalaridagi salbiy jihatlarni bartaraf etishda «Iqtidorlilarning kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» ijtimoiy-psixologik trening dasturini qo'llash samarali ekanligi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

iqtidor muammosini tadqiq etish asosida zamonaviy iqtidorli o'quvchilar muloqoti va shaxsining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlashga oid metodikalar tizimi, tadqiqot metodikalarining shkalalari bo'yicha miqdor va sifat tahlili amalga oshirilgan;

o'quvchilar ma'naviy, ijtimoiy-psixologik, va intellektual rivojlanishiga iqtidorining ta'siri, muloqot uslubi va iqtidor rivojlanishining psixologik imkoniyatlarini takomillashtirish tamoyiliga muvofiq maxsus model ishlab chiqilgan.

maxsus psixologik trening asosida o'quvchilar iqtidorini ro'yobga chiqarishga mo'ljallangan mashqlardan foydalanib, tafakkurning va muloqot uslubi, hamda ma'naviy xulq-atvorini yuksaltirish, mensimaslik, individualizm, egoizmning oldini olishda optimal rivojlantiruvchi usullar qo'llash samaradorligi asoslantirilgan.

psixologik so'rovnoma asosida iqtidorli o'quvchilarning muloqoti va munosabat uslubi hamda individualligiga xos bo'lgan egoizm, tortinchoqlik xususiyatlari baholab, modelga muvofiq tashkil etilgan psixokorreksion mashg'ulotlar vositasida iqtidorli o'quvchilar muloqotining muhim sifatleri takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qoyilganligi, tanlangan metodikalarning validligi, to'planning representativligi, natijalarning ishonchliligi, qo'llanilgan psixodagnostik metodikalarning psixometrik talablarga javob berishi, olingan emperik natijalarni qayta ishlashda matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilganligi (korrelyatsion tahlil) va miqdoriy ko'rsatkichlarni psixologik talqin etishda ishonchlilik hamda muqarrarlikning statistik mezonlariga tayanilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati psixologiya fanida iqtidorli yoshlarni aniqlash, ularning intellektual imkoniyatlarini oshirish, shaxsiy xususiyatlarini yuksaltirishga ta'sir etish omillarini psixologik tashxis qilish va psixokorreksiya amalga oshirishga qo'yilgan talblarning takomillashtirilganligi hamda tadqiq etilgan muammoga oid ilmiy tushunchalar yuzasidan ilmiy dunyoqarashni kengaytirishi, mazkur tadqiqot ishi vazifalarini amalga oshirishda tadqiq etilayotgan, iqtidorning muloqot uslubi shakllanishiga ta'siri keng yoritilganligi, iqtidorni yuksaltirish yo'llarini tadqiq etishga doir ilmiy xulosalardan ijtimoiy psixologiyaga asoslangan tadqiqotlarda foydalanish samarali ekanligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyatini empirik ma'lumotlardan iqtidorni yuksaltirish bilan shug'ullanadigan amaliyotchi psixologlar faoliyati samaradorligini oshirishda foydalanish mumkinligi, muloqot uslubi va iqtidor rivojlanishining psixologik imkoniyatlarini takomillashtirish to'g'risidagi muayyan kontseptual nazariyaning shakllanishiga xizmat qilishi, amalga oshirilgan ilmiy tahlillardan iqtidorlilarning muloqoti uslubi hamda individualligiga xos bo'lgan egoizm, tortinchoqlik xususiyatlari baholashga qaratilgan psixodagnostik va psixokorreksion ishlarni belgilashda, shuningdek, «Ijtimoiy psixologiya», «Psixologik xizmat», «Umumiy psixodagnostika», «Psixokorreksiya» fanlaridan o'quv qo'llanma, darsliklar tayyorlashda manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: Dissertatsiya ishi yuzasidan olib borilgan ilmiy psixologik ma'lumotlar hamda tadqiqot natijalari asosida:

iqtidor muammosining ilmiy-nazariy tadqiqotlariga tayanib, iqtidorlilarning muloqotiga xos psixologik xususiyatlariga oid tavsifini ishlab chiqishda «Iqtidorlilarning muloqot uslubi»ni aniqlash ijtimoiy-psixologik so'rovnomadan foydalanish samarali ekanligi asoslangan yangilik Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli buyrug'i bilan «Umumiy psixodagnostika» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli ma'lumotnomasi). Natijada tinglovchilarning iqtidorlilarning muloqotiga xos psixologik xususiyatlarini aniqlashning psixodagnostik uslublari boyitilgan;

iqtidorli o'quvchilarning kommunikativ stiliga xos ustunlikka intilish, yopiqlik, mensimaslik, individualizm, egosentrizm, muvaffaqiyatsizlikni qabul qila olmaslikning iqtidori va kommunikativ qobiliyatlari takomillashishiga aks ta'siri dalillangan yangilik Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika

universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli buyrug'i bilan «Shaxslararo munosabatlar psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli ma'lumotnomasi). Natijada tinglovchilarning iqtidorlilar kommunikativ uslubiga xos salbiy xususiyatlarini bartaraf etishga mo'ljallangan;

iqtidorli o'quvchilarda kommunikativ impulsivlikni bartaraf etish uchun «tafakkurning egiluvchanligi», «tafakkurning emotsionalligi», «nutq va tildan foydalanish» xususiyatlarini takomillashtirishda «Zamonaviy iqtidorli shaxsni kommunikativ rivojlantirish modeli»ni (1-rasm.) qo'llash samaradorligi dalillangan yangilik Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy-psixologik trening» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli ma'lumotnomasi). Natijada iqtidorli shaxslarda shaxslararo munosabatni shakllantirish mexanizmlari rivojlantirilgan;

iqtidorli o'quvchilar kommunikativ stilining ekstroversiya-introversiya, dominant-tobe, mobil-regidlikka oid salbiy xususiyatlarini bartaraf etishda «Iqtidorli o'quvchilarning kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» ijtimoiy-psixologik trening dasturini qo'llash samarali ekanligi asoslangan yangilik Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli buyrug'i bilan «Konsultativ psixologiya va psixokorreksiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 05-fevraldagi №PM-28-sonli ma'lumotnomasi). Natijada markaz laboratoriyalarining ilmiy-metodik ta'minotini yanada boyishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferentsiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 12 ta ilmiy ish, 3 tasi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini nashr etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda, jumladan, 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi ilovalarsiz 154 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, maqsadi, vazifalari, obekti va predmeti O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va

amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi bilan bog‘liq ma’lumotlar ilmiy jihatdan asoslangan.

Dissertatsiyaning «**Shaxs iqtidori muammosini o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida iqtidor muammosining ilmiy-nazariy asoslari yoritilgan. Shuningdek, ushbu bobda Markaziy Osiyo mutafakkirlarining iqtidorli va iste’dodli kishilarning shaxsiy fazilatlarining jamiyat moddiy va ma’naviy yuksalishidagi ahamiyati hamda iqtidorining namoyon bo‘lishi va rivojlanishiga ta’sir etuvchi oila, ota-ona, tarbiya, o‘qituvchi, iqtidorli bolalarning shaxsiy-psixologik xususiyatlarining o‘ziga xos ta’siri mavjudligi haqidagi qarashlari yoritilgan. Ayni paytda xorijlik, hamdo‘stlik mamlakatlari olimlari hamda o‘zbekistonlik psixologlarning iqtidorli bolalarning o‘z manfaatlarini haddan tashqari o‘ziga qabul qilishlari, o‘z maqsadlariga erishishda qat’iyatliliklari natijada umidsizlikka tushish hamda qiziqarli ishdan butunlay voz kechishga olib kelishi mumkinligi haqidagi qarashlari keltirilgan. Iqtidorning ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga ulardagi yuqori kognitiv qiziqish, ijodiy fikrlash, perfektsionizm va o‘zini namoyon qilish qobiliyati kiradi. Iqtidorlilar ko‘pincha tabiatan yolg‘izlikka moyil bo‘ladi, yetakchilik fazilatlarini bilan ajralib turadi, ammo oddiy muammolar va ta’lim dasturlarini qabul qilmasliklari tufayli ijtimoiy moslashishda qiyinchiliklarga duch keladilar.

Tadqiqot davomida iqtidorning serqirra va noyob jihatlari shuningdek uning yuksalishi uchun avvalo uni erta aniqlash, to‘g‘ri yo‘naltirish, ijtimoiy yordamni tashkil etish bilan bog‘liq nazariy manbalardan olingan ma’lumotlar tahlili va amaliy tadqiqot natijalari asosida iqtidor tushunchasiga «Iqtidor deb, insonning bir yoki bir nechta faoliyatda boshqalarga nisbatan yuqori, u yoki bu qobiliyatning yuqori darajada rivojlanishi, g‘ayrioddiy, favqulodda kutilmagan natijalarga erishish qobiliyati, boshqalar uchun yaxshilik qilish, go‘zallik va baxt yaratish hamda jamiyatga xizmat qilish qobiliyatini belgilaydigan tizimli, inson hayoti davomida rivojlanadigan psixologik xususiyati ekanligi ilmiy asoslablanib mualliflik ta’rifi berilgan.

Tadqiqotning «**Shaxs iqtidori va muloqot uslubini amaliy o‘rganish**» deb nomlangan ikkinchi bobida iqtidorlilarning kommunikativ qobiliyati va iqtidori yo‘nalishlarini aniqlash maqsadida qo‘llanilgan metodikalar tavsifi va psixodiagnostik ishlar tahlili, shaxs iqtidori yo‘nalishlarini o‘rganishning metodik asoslarini izohlashda qo‘llanilgan metodikalar, ularning mazmuni, metodologiyasi hamda qo‘llanilish tartibi haqidagi ma’lumotlarni yoritishga bag‘ishlanadi.

Dastlab «Iqtidorlilarning muloqot uslubi»ni aniqlash (IPS) so‘rovnomaning jinslar bo‘yicha kommunikativ uslublarning qiyosiy tahlillar amalga oshirilgan (1-jadval).

Psixologiyada kommunikativ uslubning bir nechta asosiy tasniflarini ajratiladi, ularning har biri kommunikatsiyani ijtimoiy munosabatlarning turli prizmalari orqali ko‘rib chiqilgan va bir qancha tiplarga ajratilgan.

«Iqtidorlilarning muloqot uslubi» ni aniqlash (IPS) so‘rovnomaning jinslar bo‘yicha kommunikativ uslublarning qiyosiy tahlili yuzasida dastlabki ma’lumotlarga ko‘ra, «demokratik» ($t=-2,26$; $p<0,05$), «alturistik» ($t=-3,66$;

p<0,001), «pragmatik» (t=-2,84;p<0,01), «bilvosita» (t=-2,10;p<0,05) «aralash» (t=-2,18;p<0,05) «passiv» (t=2,00;p<0,05) «agressiv» (t=-2,23;p<0,05) «ekstrovert» t=-2,43;p<0,005) «introvert» (t=2,23;p<0,05) «dominant» (t=-2,25;p<0,05) «mobil» (t=-3,94;p<0,001) «regid» (t=-2,97;p<0,05) kabi kommunikativ uslublar bo'yicha sezilarli farqlar aniqlandi.

1-jadval

«Iqtidorlilarning muloqot uslubi»ni aniqlash (IPS) so'rovnomaning jinslar bo'yicha kommunikativ uslublarning qiyosiy tahlili (N=325)

Kommunikativ uslub nomlari	Jinslar		t- qiymat	p-ishonch darajasi
	Qiz bolalar N ₁ =125 (M ± SD)	O‘g‘il bolalar N ₂ =200 (M ± SD)		
O‘zaro munosabatlar xususiyati bo'yicha				
Avtoritar	27,4 ± 44,6	19,6 ± 39,7	1,60	p>0,05
Demokratik	46,8 ± 49,9	36,3 ± 46,2	-2,26	p < 0,05
Liberal	25,8 ± 43,8	22,1 ± 41,5	0,76	p>0,05
Negativ yo'nalish bo'yicha:				
Manipulyatsion	38,1 ± 48,6	27,9 ± 44,9	1,90	p>0,05
Altruistik	16,3 ± 36,9	33,5 ± 47,2	-3,66	p < 0,001
Pragmatik	55,6 ± 49,7	39,6 ± 48,9	-2,84	p < 0,01
Ochiqlik darajasi bo'yicha:				
Bevosita (to‘g‘ridan to‘g‘ri)	47,8 ± 50,0	39,6 ± 48,9	1,45	p>0,05
Bilvosita	32,5 ± 46,8	38,5 ± 47,7	-2,10	p < 0,05
Rasmiylik bo'yicha:				
Rasmiy-ishbilarmonlik	17,6 ± 38,1	13,8 ± 34,5	0,91	p>0,05
Norasmiy	46,9 ± 49,9	38,6 ± 48,7	1,47	p>0,05
Aralash	47,6 ± 49,9	35,5 ± 47,8	-2,18	p < 0,05
O'zini tutish uslubi bo'yicha:				
Passiv	27,8 ± 44,8	18,1 ± 38,5	2,00	p < 0,05
Agressiv	33,6 ± 47,2	40,4 ± 49,1	-2,23	p < 0,05
Assertiv	48,6 ± 50,0	41,5 ± 49,3	1,25	p>0,05
Passiv-agressiv	37,4 ± 48,4	37,0 ± 48,3	0,07	p>0,05
Muloqotga kirishuvchanligiga ko‘ra:				
Ekstrovert	18,3 ± 38,7	24,9 ± 43,2	-2,43	p < 0,05
Introvert	38,2 ± 48,6	31,5 ± 46,5	2,23	p<0,05
Ambivert	43,5 ± 49,6	43,6 ± 49,6	0,02	p>0,06
Muloqotda ustunligiga ko‘ra:				
Dominant	16,2 ± 36,8	21,7 ± 41,2	-2,25	p < 0,05
Tobe	54,9 ± 49,8	54,8 ± 49,8	0,02	p>0,05
Muloqotga kirishishning yengilligi bo‘yicha:				
Mobil	26,5 ± 44,1	31,3 ± 46,1	-3,94	p < 0,05
Regid	23,7 ± 42,5	28,5 ± 45,1	-2,97	p < 0,05

So'rovnomaning «avtoritar» (t=1,60;p>0,06), «liberal» (t=0,76;p>0,06) «manipulyatsion» (t=1,90;p>0,06) «to'g'ridan-to'g'ri» (t=1,45;p>0,06) «rasmiy-ishbilarmonlik» (t=0,91;p>0,06) «norasmiy» (t=1,47;p>0,06) «assertiv» (t=1,25;p>0,06) «passiv-agressiv» (t=0,07; p>0,06), «ambivert» (t=0,02;p>0,06) ,

«regid» ($t=0,02; p>0,06$) kabi kommunikativ uslublarga ko'ra har ikkala guruhning ko'rsatkichlari bir-biriga yaqin natijalar sababli statistik jihatdan bu farq ishonchli emasligi kuzatildi (1-jadval).

Tadqiqotda qo'llanilgan «Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash» testidan olingan natijalar tashkilotchilik qobiliyati shkalasida hududlar kesimida taqqoslanganda Surxondaryo viloyati ($N=115$), Toshkent viloyati ($N=110$), Namangan viloyatidan ($N=100$), tanlab olingan respondentlarda tashkilotchilik qobiliyatida sezilarli darajada farq mavjudligi aniqlandi. Toshkent viloyatidan ishtirok etgan sinalluvchilarning iqtidori boshqa hududlarga nisbatan yuqori darajadali bilan farqlandi. Bu hududda asosan zamonaviy texnologiyalar, jadallashish jaroyoni bo'lganligi hamda respublikada rivojlangan shaharlardan biri hisoblanganligi sababli bu yerdagi iqtidorlilarning iqtidori to'g'ri yo'naltirilganligi tufayli ularda tashkilotchilik qobiliyatlari boshqa viloyatdagi iqtidorlilaridan sezilarli darajada yuqoriligi bilan izohlandi. Surxondaryo va Namangan viloyatlarida ham bu xususiyat sezilarli darajada mavjud, lekin Toshkent viloyati hududidan tanlab olingan iqtidorlilarning aksariyatida bu xususiyat yuqoriligi bilan dalillandi ($H=10,747; p<,005$). (2-jadval)

2-jadval

«Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash» testining hududlar bo'yicha Kruskal Uollis mezoni asosidagi statistik tafovut. ($N=325$)

Ko'rsatgich	O'rtacha rang			H	Ishonch darajasi
	Surxondaryo viloyati ($N=115$)	Toshkent viloyati ($N=110$)	Namangan viloyati ($N=100$)		
Tashkilotchilik qobiliyati	168,05	179,31	138,69	10,747	,005**
Kommunikativ qobiliyati	194,82	165,89	123,24	31,729	,000***

«Kommunikativ qobiliyat» shkalasi bo'yicha hududlar kesimida taqqoslanganda, mazkur ko'rsatkich bo'yicha Surxondaryolik respondentlarda boshqa hududga nisbatan sezilarli darajada yuqori natija qayd etildi.

Aynan iqtidorlilarda kommunikativ qobiliyat ustunligi ko'pchilik tadqiqot ishlarda ham e'tirof etiladi. Toshkent hamda Namangan viloyatli respondentlarida ham kommunikativ qobiliyat yetarli darajada, biroq Surxondaryolik respondentlarda sezilarli darajada yuqoriligi dalillandi ($H=31,729; p<,000$).

«Qisqa tanlov testi» natijalari Kruskal Uollis mezoni asosida hududlar kesimida taqqoslanganda, «Umumlashtirish va tahlil qilish» shkalasiga ko'ra, Surxondaryo ($N=115$), Toshkent ($N=110$), Namangan viloyati ($N=100$), respondentlarning ko'rsatkichlariga ko'ra Surxondaryoliklarda sezilarli darajada yuqoriligi aniqlandi. Umumlashtirish va tahlil qilish voqea hodisalarning umumiy belgilarini birlashtirish va ularni qismlarga ajratib, tahlil qilish ixtisoslashgan maktab o'quvchilarida boshqa hududlarga nisbatan yuqoriligi bilan farqlandi.

«Qisqa tanlov testi» testi hududlar bo'yicha Kruskal Uollis mezoni asosidagi statistik tafovut. (N=325)

Ko'rsatgich	O'rtacha ranglar			H	Ishonch darajasi
	Surxondaryo viloyati (N=115)	Toshkent viloyati (N=110)	Namangan viloyati (N=100)		
Umumlashtirish va tahlil qilish	213,17	122,83	149,50	55,276	,000***
Tafakkur egiluvchanligi	183,61	138,10	166,68	13,633	,001**
Tafakkur kochuvchanligi	207,98	125,15	152,91	25,872	,002**
Tafakkur emotsional jihatlari	172,15	200,25	115,11	47,892	,000***
Idrok tezligi va aniqligi	208,43	107,55	171,76	66,924	,000***
Nutq va tildan foydalanish	202,78	101,61	184,78	73,256	,000***
Tasavvur obrazi	184,23	115,20	190,26	49,331	,000***

Shu hududdagi iqriddorli o'quvchilarni intellektual jihatdan tahlil qilish sezilarli daraja yuqoriligi dalillandi. Namangan va Toshkent hududlarida ham umumlashtirish va tahlil qilish shkalasi sezilarli darajada ustunlik mavjud ammo, Surxondaryoliklarga nisbatan pastroq ekanligi bilan izohlandi ($H=55,276; p<000$). Xuddi shunday «Tafakkurning egiluvchanligi» shkalasi hududlar kesimida tafovutlar o'rganilganda, Surxondaryoliklarda sezilarli darajada yuqoriligi bilan izohlandi. Tafakkurning egiluvchanligi ma'lum bir jamiyatda qabul qilingan an'analarni to'g'ri deb hisoblash, zamonaviy taraqqiyot uchun javob bera oladigan va tafakkur qila oladigan hamda o'z faoliyati tahlil qila oish qobiliyati tushuniladi. Surxondaryo hududidagi iqtidorlilarda tafakkur qilish va tahlilni shakllantirish yuqoriligi aniqlandi. Namangan hududida Toshkent hududiga nisbatan yuqoriligi aniqlandi. Bu hududda ham tafakkurning egiluvchanligi sezilarli darajada ustunligi aniqlandi ($H=13,633; p<001$). Xuddi shunga o'xshash hududiy tafovutlar metodikaning boshqa shkalalarida ham kuzatildi. Bu esa iqtidorning yuzaga chiqishi, rivojlanishida bo'lgani kabi hududiy xususiyatlar ham differentsial tafovutlanishi bilan xarakterlanishini ko'rsatmoqda (3-jadval).

«Qobiliyatni aniqlash testi» metodikasining natijalari Kruskal Uollis mezoni asosida hududlar kesimida taqqoslandi. Surxondaryo viloyati ($N=115$), Toshkent viloyati ($N=110$), Namangan viloyati ($N=100$), A-lingvinistik qobiliyat shkalasiga ko'ra, tanlab olingan hududlarda farqlar mavjud, lekin tafovut sezilarli darajada emasligi bilan izohlandi ($H=4,021; p>134$). Metodikaning bu shkalasiga ko'ra Toshkent viloyatidan tanlab olingan respondentlarda, Namangan va Surxondaryo viloyati respondentlariga nisbatan biroz yuqori daraja kuzatildi.

Lingvistik qobiliyatga ega kishilarda o'qishga, she'riyatga, bahs-munozaralarga, hazil-xajv va hikoyalarga qiziqish kuchli bo'ladi. Bu hududda o'quvchilarda ham xuddi shunday xususiyatlar ustunligi kuzatildi. Surxondaryo

viloyatidagi respondentlarda ham ustunlik sezilarli darajada chunki bu hududda etnografik xususiyatdan ham qiziqchililar ayniqsa shoirlar juda ko'p yetishib chiqqanligi, avlodlarning meroslari saqlanganligi bu qobiliyat o'quvchilarda ham sezilarli darajada mavjudligi aniqlandi ($H=4,021$; $p>,134$).

4-jadval

«Qobiliyatni aniqlash testi» ning hududlar bo'yicha Kruskal Uollis mezonini asosidagi statistik tafovut. (N=325)

Ko'rsatgich	O'rtacha ranglar			W	Ishonch darajasi
	Surxondaryo viloyati (N=115)	Toshkent viloyati (N=110)	Namangan viloyati (N=100)		
A – lingvistik qobiliyat	167,77	171,31	148,38	4,021	,134
V- matematik qobiliyat	218,54	97,49	171,19	98,951	,000***
S- ko'rish qobiliyati	164,33	185,48	138,30	14,581	,001**
D-kinetik qobiliyati	177,68	154,85	155,09	4,478	,107
Ye- tabiatsevarlik qobiliyati	154,64	160,22	173,42	2,458	,293
F- musiqiy qobiliyati	162,80	181,50	141,95	9,828	,007**
G-kommunikativ qobiliyati	152,06	183,45	151,52	8,669	,013**
H-fikrlash qobiliyati	177,38	144,82	166,46	7,066	,029**

Matematik qobiliyat shkalasi hududlar kesimida taqqoslandi. Surxondaryo viloyati (N=115), Toshkent viloyati (N=110), Namangan viloyati (N=100), bu qobiliyat Surxondaryo viloyatidan ikkita hududga nisbatan sezilarli darajada yuqoriligi aniqlandi. Aynan shu hududdan tanlab olingan respondentlarda aniq fanlarga iqtidorililigi bilan farqlandi. Bu qobiliyati ustun bo'lgan o'quvchilarada abstrakt belgilar, formulalar, raqamlar bilan ishlashni yoqtirishadi. Zamonaviy sharoitlar ustun bo'lmagan hududlarda aniq hisob kitoblarga tayanish ustun bo'ladi. Aynan Surxondaryo iqlim va joylashuvi jihatdan janub hisoblanadi va yuqoridagi ikkita hududga nisbatan rivojlanish sekinligi ham bunga sabab bo'lishi mumkin deb hisoblaymiz. Shu bilan birgalikda Namangan hamda Toshkent viloyatlarida ham bu qobiliyatga ega bo'lgan o'quvchilar mavjud, lekin Surxondaryo hududida sezilarli darajadali izohlandi. Asosan bu hududda yuqori bo'lishi sabab, bunday shaxslar nafaqat misol, masala yechishda, balki hayotdagi muammolarni muhokama qilishda ustunligi aniqlangan. Bu hududdan tanlab olingan respondentlar aynan shunday xususiyatlarga ega bo'lganligi natijalarida izohlangan ($H=98,951$; $p<,000$).

Kommunikativ qobiliyati shkalasi hududlar kesimida solishtirilganda, Toshkentlik respondentlarda sezilarli darajada yuqorligi bilan kuzatildi. Bu qobiliyat sohiblari hamdard, hamkor, hushmuomala bo'lishni, birgalikda turli loyihalar yaratishni xush ko'rishadi. Shu sababli Toshkent hududidagi respondentlarda bu qobiliyat yetakchiligi aniqlandi. Buning sababi, aynan Toshkent poytaxt hisoblanadi madaniyat o'chog'i qolaversa muomila madaniyat yetakchi o'rinlarni egallaydi. Tanlab olingan o'quvchilarda yangi loyihalar yaratish, yaratuvchanlik hamda kreativlik bu qobiliyat ustunligi aniqlandi. Bu

hududda hamdard bo'lish ham yetakchi hisoblanadi. Surxondaryo va Namangan hududlarda o'quvchilarida bir xil natijalar qayd etildi. Buning sababi, bu ikkala hududning xalqi cho'rtkesar va dangaligi tufayli bu qobiliyat Toshkent viloyatiga nisbatan biroz pastroqligi aniqlandi ($H=8,669$; $p<013$).

«Fikrlash qobiliyati» hududlar kesimida Surxondaryo viloyati ($N=115$), Toshkent viloyati ($N=110$), Namangan viloyati ($N=100$), tanlab olingan respondentlarda Surxondaryo hududida sezilarli darajada yuqoriligi aniqlandi. Bu qobiliyat egalari doim fikrini bir joyga yig'ib to'play oladi, yaxshi va chuqur fikrlaydi, hayol surib yurishni yaxshi ko'rishadi. Surxondaryo viloyatidagi o'quvchilarda diqqatni bir joyga to'plash yuqoriligi bu hududdan ko'ngil ochar maydonlar kamligi asosan maktab oila do'stlar hamkorligi ustunligi ham o'quvchilarda buni ustunligini izohlaydi. Zamonaviy sharoit boshqa ikki hududga nisbatan yuqori bo'lmaganligi aniq narsalarga tayanish ustun bo'lishini isbotlaydi. Fikrlar ham shu tufayli chuqur bo'lishi va fikrlash qobiliyati ustunligi bilan dalillandi ($H=7,066$; $p<029$).

5-jadval

«Qisqa tanlov testi» jinslar bo'yicha Mann-Uitni mezonida statistik tafovutlari.
($N=325$)

Ko'rsatkich	Jins	N	O'rtacha rang	U	Ishonch darajasi
Umumlashtirish va tahlil qilish	Qizlar	125	168,80	-,882	,378
	O'g'il bolalar	200	159,38		
Tafakkurning egiluvchanligi	Qizlar	125	155,01	-1,222	,222
	O'g'il bolalar	200	168,00		
Tafakkurning ko'chuvchanligi	Qizlar	125	161,17	-,279	,780
	O'g'il bolalar	200	164,14		
Tafakkurning emotsional jihatlari	Qizlar	125	136,13	-4,082	,000***
	O'g'il bolalar	200	179,80		
Idrokning tezligi va aniqligi	Qizlar	125	186,43	-2,309	,038*
	O'g'il bolalar	200	168,36		
Nutq va tildan foydalanish	Qizlar	125	190,57	-2,434	,042*
	O'g'il bolalar	200	168,90		
Tasavvur obrazi	Qizlar	125	194,88	-2,304	,046*
	O'g'il bolalar	200	161,83		

Amalga oshirilgan aksariyat tadqiqot natijalari normal taqsimlanish qonuniga to'g'ri kelmaganligi sababli statistik tahlilda Mann-Uitni mezonidan foydalanildi. «Qisqa tanlov testi» asosida iqtidorli o'quvchilarning aqliy qobiliyati xususiyatlari omillar bo'yicha tahlil qilindi. Umumlashtirish va tahlil qilish shkalasida tanlab olingan respondentlar o'rtasida jins bo'yicha farqlar aniqlandi. Tadqiqot natijalari bo'yicha qizlar ($N=125$), o'g'il bolalarga ($N=200$), nisbatan umumlashtirish va tahlil qilishda biroz farq mavjud, lekin sezilarli darajada emas ($U=-,882$; $p>,378$). Mazkur qiymatga ko'ra, jins solishtirilganda qizlar va o'g'il bolalarda tafakkurning umumiyashtirish va tahlil qilish xususiyatlari deyarli bir xil natijalarni tadqiqotda qayd etildi. Har ikkala jinsdagi respondentlarning ham umumlashtirish va tahlil qilish xususiyatlari ong bilan bog'liq bo'lgan aql, idrok qila olish xususiyatlari bir xil darajada ekanligi izohlandi.

6-jadval

«Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash» testining jinslar bo'yicha Mann-Uitni mezonida statistik tafovutlari. (N=325)

Ko'rsatkich	Jins	N	O'rtacha rang	U	Ishonch darajasi
Tashkilotchilik qobiliyati	Qizlar	125	175,02	-1,947	,049*
	O'g'il bolalar	200	155,49		
Kommunikativ qobiliyat	Qizlar	125	173,06	-2,539	,020**
	O'g'il bolalar	200	156,71		

Ushbu mezonga ko'ra jins jihatidan qizlar (N=125), o'g'il bolalarga (N=200) nisbatan tashkilotchilik qobiliyatlari yuqori ekanligini aniqlandi. (U=-1,947; p<0,49). Demak aynan shu yoshdagi qizlar ushbu o'g'il bolalarga nisbatan tashkilotchilik qobiliyatlari, jamoaviy ishlarda faolligi, balki o'qishdagi har qanday ko'rik tanlov yoki ma'naviy, madaniy faoliyatda ham ustunligini tashkilotchilik qobiliyatida ham yuqori ekanligi bilan izohlanadi. O'g'il bola jinsiga mansub shaxslar odatda shaxs xususiyatlari bo'yicha qizlarga nisbatan tortinchoqlik yoki o'zini namoyon qilishda biroz qiyinchiliklar paydo bo'lishi mumkinligini ham taqdiqot natijalarida ko'rish mumkin. Ushbu qiymatdagi ishonchlik darajasiga ko'ra qizlar o'g'il bolalarga nisbatan tashkilotchilik qobiliyatlari sezilarli darajada farqi yuqoriroq tashkilotchilik qobiliyatlariga ega ekanligi aniqlandi

Shuningdek kommunikativ qobiliyat ko'rsatkichdagi natijalar, jins asosida quyidagilarni ifodalaydi: qizlar (N=125), o'g'il bolalarga (N=200) nisbatan kommunikativ qobiliyat ham sezilarli darajada farqning mavjudligi aniqlandi (U=-2,539; p<,020). Ushbu qiymatdagi ishonch darajasiga ko'ra qizlar o'g'il bolalarga nisbatan aloqa o'rnatishda kirishimli bo'lishi, muloqot o'rnatish olishi yoki boshqalarni yaxshi idrok etishi, kommunikativ jarayonda faqat muloqot qilishi emas balki, o'zaro birgalikda hatti-harakatlar amalga oshirishda almashish jarayonlari ham jins bo'yicha qizlarda ustunligi mavjudligini aniqlash mumkin. O'g'il bolalarda ham qizlarga nisbatan kommunikativ qobiliyat rivojlangan, aloqa o'rnatish qobiliyati ham mavjud, lekin jins bo'yicha qizlarda ustunligi bilan farqlanadi.

7-jadval

«Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash»testi bilan «Qisqa tanlov testi» o'rtasidagi bog'liqlik ko'rsatkichlari (N=325)

	Umumlashtirish va tahlil qilish	Tafakkur egiluvchanligi	Tafakkur kochuvchanlik	Tafakkur emotsional	Idrok tezligi va aniqiligi	Nutq va tildan foydalanish	Tasavvur obraz
Tashkilotchilik qobiliyati	192**	-,021	,004	443**	-,034	-,039	,404**
Kommunikativ qobiliyat	,108	,044	474**	,057	-,005	-,502**	-,056

Amalga oshirilgan tadqiqotlardan kelib chiqib «Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash» testi va «Qisqa tanlov testi» shkalalari

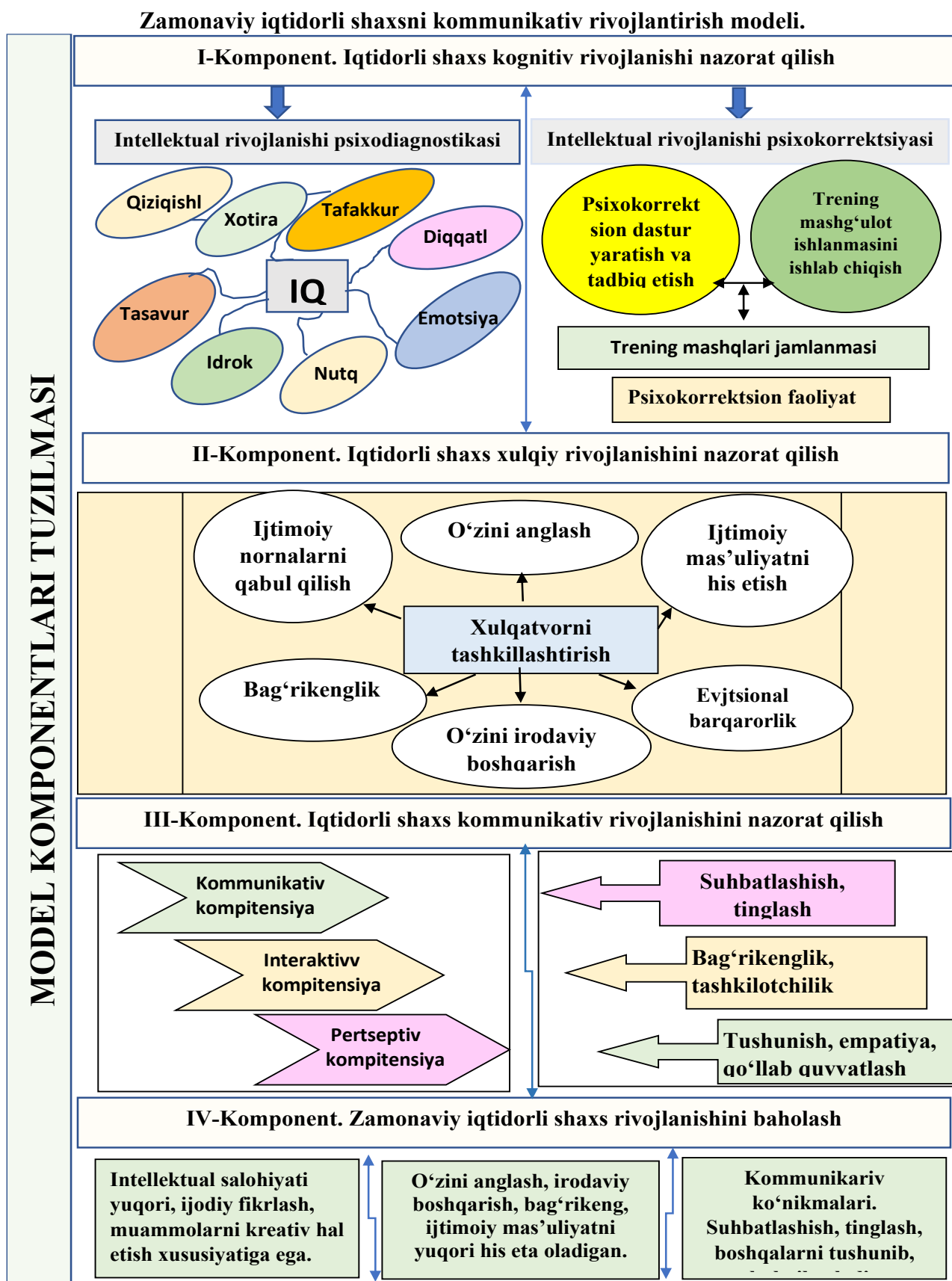
o'rtasidagi bog'liqlik K.Pirson r-mezonidan foydalanib o'rganildi va bir qator natijalar qo'lga kiritildi. Jumladan, «Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash» testining «kommunikativ qobiliyatlilik» shkalasi va «Qisqa tanlov testi» metodikasining «tafakkur ko'chuvchanligi» shkalalari o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjudligi aniqlandi ($r_s=,474$; $p<0,01$). Tafakkurning ko'chuvchanligi ortaganda iqtidorlilarda kommunikativ qobiliyati ortishi kuzatildi.(7-jadval) Ushbu holatni iqtidorlilar tafakkurining fikr yuritilayotgan ob'yektga tezkor ko'chira olishi, turli sohalarda yengil fikr yurita olish qobiliyatiga ega bo'lishi bilan izohlanadi. Bu tafakkurning fleksabilligi (mustaqilik) bilan bog'liq bo'lgan xususiyat hisoblanadi. Tafakkurni tez ko'chira olgan iqtidorlilar har tomonlama kommunikatsiya qila olish xususiyatiga ega bo'ladilar va bunday shaxslar har xil sohalarda fikr yurata olganligi uchun ham ularda kommunikatsiya qobiliyati yuqori darajada bo'lishi dalillangan. Aloqa o'rnatish bevosita tafakkur bilan bog'liqligi amalga oshirilgan tadqiqotlarda izohlangan.

Amalga oshirilgan tadqiqotlardan kelib chiqib iqtidorlilarda shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash bo'yicha savolnoma V.N.Buzin «Qisqa tanlov testi» tomonidan ishlab chiqilgan va psixologiya fanlar doktori X.G.Sharafutdinova tomonidan moslashtirilgan shkalalari bilan bog'liqligini K.Pirson r-mezonidan foydalanib o'rganildi.

Dissertatsiyaning uchinchi «**Iqtidorlilarning kommunikativ xususiyatlarini takomillashtirish**» nomli bobida iqtidorli o'quvchilar qobiliyati va kommunikativ uslubi bog'liqligini o'rganish va kommunikativ rivojlantirishning «Zamonaviy iqtidorli shaxsni kommunikativ rivojlantirish modeli» (1-rasm) va uning tavsifi keltirilgan. Mazkur model zamonaviy iqtidorli o'quvchilarda ularning kelgusi taraqqiyotini yanada optimallashtirish, shaxsiy o'sishi va kommunikativ sohada muvaffaqiyatli bo'lib shakllanishida muhim komponentlarini o'zida mujassamlashtirgan bo'lib, uning tuzilishi to'rtta o'zaro bog'liq komponentlardan iborat bo'lib, unda model komponentlarining umumiy tuzilmasi keltirilgan. Birinchi komponent «Iqtidorli shaxs kognitiv rivojlanishi» tuzilmasini; ikkinchi komponent «Iqtidorli shaxs xulqiy rivojlanishi» tuzilmasini; uchinchi komponent «Iqtidorli shaxs kommunikativ rivojlanishi» tuzilmasini; to'rtinchi komponent «Zamonaviy iqtidorli shaxs rivojlanishini baholash» ni tashkil etadi. Ushbu zamonaviy iqtidorli o'quvchining kognitiv tuzilmasidagi har bir blokda iqtidorlilarning kommunikativ uslubi ijobiy takomillashuvini ta'minlovchi komponentlardan tuzilgan.

Iqtidorlilarning noyob kognitiv qobiliyatlarga egaligi, fikr yuritishning tezligi va originalligi, yangi ma'lumotlarni tezda yodlab olish va qayta ishlashlari, tanqidiy fikrlash, mavhum tafakkur, mavhum g'oyalar va tushunchalar bilan ishlash qobiliyati, muammolarga yangi va original yechimlarni topish kabi xususiyatlarida namoyon bo'ladi.

Iqtidorlilarning xulqiy xususiyatlari ularning ichki dunyosini va tashqi dunyo, tabiat, jamiyat boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatlarini shakllantiradi. Xulqiy xususiyatlarning salbiy bo'lishi ularning xulq-atvorga va boshqalar bilan o'zaro



1-rasm. Zamonaviy iqtidorli shaxsni kommunikativ rivojlantirish modeli.

munosabatlarga sezilarli ta'siri ko'rsatib, kommunikativ uslubni namoyon etuvchi eng muhim omil hisoblanadi.

Iqtidorlilarning shaxsiy kommunikativ xususiyatlari muloqotining tabiatini, boshqalar bilan muloqot qilish ko'nikmalari va qobiliyatlarini hamda muloqotning hissiy tarkibiy qismini belgilaydigan individual, barqaror xususiyat sifatida o'z fikrlarini aniq ifoda etish, boshqalarni tushunish, ularning his-tuyg'ularini hisobga olish va turli vaziyatlarda munosib javob berish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Mazkur dissertatsiya ishining maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib, iqtidorlilarning kommunikativ qobiliyatini rivojlantirishda kommunikativ ta'sirlarning turlichaligini hisobga olib, «Iqtidorli o'quvchilarining kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» ijtimoiy-psixologik trening dasturi ishlab chiqildi

«Iqtidorlilarining kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» ijtimoiy-psixologik trening dasturining asosiy maqsadi iqtidorli o'quvchilarining kommunikativ qobiliyatining tarkibiy komponentlarini ro'yobga chiqarish sifatida belgilangan. «Iqtidorlilarining kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» ijtimoiy-psixologik trening dasturi ijobiy kommunikativ sifatlarni rivojlantirishga mo'ljallangan. Trening jarayoni qatnashchilari ko'rsatilgan fazilatlarni egallashda shaxsiy rivojlanishga yo'naltirilgan suhbatlarda qatnashish, tegishli mavzularda kommunikativ sifatlarning ahamiyatini muhokama qilish guruhviy mashqlantirish kabilar orqali zarur ko'nikmalariga ega bo'ladilar.

Iqtidorli o'quvchilar bilan psixokorreksion dasturni amalga oshirishda ularning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish, muloqotda mavjud muammolarni hal qilish iqtidorli o'quvchilarni tengdoshlari bilan samarali muloqotni tashkil etish ko'nikmalarini egallash, kommunikativ sifatlarni takomillashtirish amalga oshiriladi. Trening maqsadi va vazifalariga muvofiq o'z-o'zini mustaqil modernizatsiya qilishni hisobga olgan holda, qo'llanadigan mashqlarning ayrimlari mualliflik asosida tuzilgan, ayrimlari esa boshqa mualliflarning ishlanmalaridan foydalanib shakllantirilgan.

Ushbu an'anaga ko'ra tayyorlangan ijtimoiy-psixologik treningning o'ziga xos bosqichlari mavjud bo'lib, ular tanishuv, maqsad va vazifalarni yetkazishdan boshlanib, muammoli vaziyatlar, o'yin mashqlari, guruh ishlarini tahlil qilish va yakunlash tartiblari bilan davom ettiriladi.

Tadqiqot maqsadlaridan kelib chiqib, psixologiyada iqtidorning ilmiy-nazariy tadqiqotlarini tahlil qilish, iqtidorning shaxs muloqot uslubi va shaxslararo munosabat xususiyatlari bilan munosabatini aniqlash usullarini to'g'ri tanlashga qanchalik aloqador ekanligini belgilash va mavjud xususiyatlarining qay darajada namoyon bo'lganligini aniqlashga harakat qildik. Shuning bilan birga iqtidorlilarda va shaxslararo munosabatlar bo'yicha shakllanishiga asosiy ta'sir o'tkazadigan ijobiy xususiyatlar haqida ma'lumotga ega bo'lish, o'zini aqliy salohiyati va kommunikativlik xususiyatlaridan o'z o'rnida va to'g'ri foyladanishga o'rgatishda psixologik treninglar davomida asta-sekinlik bilan, shoshmasdan, bir me'yorda amalga oshirdik. Chunki shaxs aqliy taraqqiyotida o'quvchilik davrida o'zining umumiy qobiliyatlarini ro'yobga chiqarishga ta'sir etuvchi psixologik omillarning ahamiyatini aniqlash asosli hisoblanadi.

Tadqiqotda iqtidorlilarning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatini aniqlashga qaratilgan V.V.Sinyavskiy, V.A.Fedorishinlarning «Shaxsning

muloqotchanlik va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash testi» yordamida bu xususiyatlarning ifodalanilish elementlariga xos bo'lgan xususiyatlarini yanada rivojlantirish uchun «Iqtidorli o'quvchilarining kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» dasturi tarkibiga kiritilgan ijtimoiy-psixologik trening mashg'ulotlaridan keyin qayta o'tkazib natijalarini tahlil qildik.

8-jadval

«Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash»testi ko'rsatkichlarining nazorat va tajriba guruhlardagi o'zgarishi (Wilkokson W-mezoni asosida n=102)

№	Shkalalar	Guruhlar	Treningdan oldingi		Treningdan keyingi		Farqlanishi	
			Soni	%	Soni	%	W mezoni	Ishonch darajasi
1	Tashkilotchilik qobiliyati	Tajriba guruhi (n=56)	13	23,2	43	76,8	-,541	0,004**
		Nazorat guruhi (n=46)	11	23,91	15	32,60	4,568	0,053
2	Kommunikativlik qobiliyati	Tajriba guruhi (n=56)	12	21,4	44	78,6	-,807	0,005**
		Nazorat guruhi (n=46)	13	28,26	14	30,43	6,823	0,068

Tanlab olingan sinaluvchilardan 102 nafari bilan tajriba va nazorat guruhi tashkil etilib, rivojlantirish dastur orqali ularda kommunikativlik qobiliyatlilik darajasini rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlar amalga oshirildi. Tadqiqot natijalari Wilkokson W-mezoni bo'yicha qiyosiy-tahlil qilinib, o'quvchilarining kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantiruvchi dasturni qo'llaganimizdan so'ng bir qator o'zgarishlar kuzatildi.

V.Sinyavskiy, B.A.Fedorishinlarning «Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash» testi orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga ko'ra «tashkilotchilik qobiliyati» ($W=-,541$; $p \leq 0,009$), «Kommunikativlik qobiliyati» ($W=-,807$; $p \leq 0,007$) shkalalari bo'yicha sezilarli farqlar aniqlandi. Mazkur qiyosiy natijalar tahliliga ko'ra, rivojlantiruvchi trening dasturimizdan so'ng, tajriba guruhimizda ijobiy o'zgarishlar qayd etildi. Nazorat guruhida esa ahamiyatli o'zgarishlar kuzatilmadi.

9-jadval

«Qobiliyatni aniqlash testi» ko'rsatkichlarining nazorat va tajriba guruhlardagi o'zgarishi (Wilkokson W-mezoni asosida) N=102

Shkalalar	Guruhlar	Treningdan keyingi ko'rsatkichlar o'zgarishi						W mezoni	Ishonch darajasi
		Pasaygan		Oshgan		O'zgarmagan			
		Soni	%	Soni	%	Soni	%		
A-lingvinistik qobiliyat	Tajriba guruhi (n=56)	5	8,93	41	73,21	10	17,86	-,532	0,004*
	Nazorat guruhi (n=46)	9	19,56	3	6,53	34	73,91	-,947	0,022
V-matematik qobiliyat	Tajriba guruhi (n=56)	4	7,14	44	78,57	8	14,28	-,784	0,005*
	Nazorat guruhi (n=46)	7	15,21	2	4,34	37	80,43	3,895	0,016

S- ko‘rish qobiliyati	Tajriba guruhi (n=56)	5	8,92	42	75	9	16,07	-,898	0,004*
	Nazorat guruhi (n=46)	8	17,39	4	8,70	34	73,91	1,243	0,034
D-kinetik qobiliyat	Tajriba guruhi (n=56)	4	7,14	43	76,78	9	16,07	-,752	0,004*
	Nazorat guruhi (n=46)	9	19,56	3	6,53	34	73,91	6,157	0,054
Ye- tabiatsevarlik qobiliyati	Tajriba guruhi (n=56)	6	10,71	40	71,42	10	1,78	-,612	0,004*
	Nazorat guruhi (n=46)	7	15,21	4	8,70	35	76,08	-,876	0,019
F-musiqiy qobiliyat	Tajriba guruhi (n=56)	5	8,92	44	78,57	7	12,5	-,766	0,005*
	Nazorat guruhi (n=46)	10	21,73	2	4,34	34	73,91	5,766	0,068
G- suhbatdoshlik qobiliyati	Tajriba guruhi (n=56)	5	8,92	43	76,78	8	14,28	-,692	0,005*
	Nazorat guruhi (n=46)	11	23,91	3	6,53	32	69,56	3,543	0,026
H-fikrlash qobiliyati	Tajriba guruhi (n=56)	4	7,14	45	80,35	7	12,5	-,379	0,003*
	Nazorat guruhi (n=46)	7	15,21	4	8,70	35	76,08	1,329	0,018

«Qobiliyatni aniqlash testi» metodikasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra «A-lingvinistik qobiliyat» ($W=-,532$; $p\leq 0,004$), «V-matematik qobiliyat» ($W=-,784$; $p\leq 0,005$), «S-ko‘rish qobiliyati» ($W=-,898$; $p\leq 0,004$), «D-kinetik qobiliyat» ($W=-,752$; $p\leq 0,004$), «Ye-tabiatsevarlik qobiliyati» ($W=-,612$; $p\leq 0,004$), «F-musiqiy qobiliyat» ($W=-,766$; $p\leq 0,005$), «G-suhbatdoshlik qobiliyati» ($W=-,692$; $p\leq 0,005$), «H-fikrlash qobiliyati» ($W=-,379$; $p\leq 0,003$) shkalalari bo‘yicha sezilarli farqlar aniqlandi. Mazkur qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, rivojlantiruvchi trening dasturimizdan so‘ng, tajriba guruhimizda ijobiy o‘zgarishlar qayd etildi. Qiyosiy tahlil natijalariga ko‘ra, tajriba guruhida «Qobiliyatni aniqlash testi»ning barcha shkalalari bo‘yicha statistik jihatdan ishonchli ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi ($p\leq 0,05$). Nazorat guruhida esa ahamiyatli o‘zgarishlar aniqlanmadi. Mazkur natijalar ishlab chiqilgan korreksion-rivojlantiruvchi trening dasturining qobiliyatlarni rivojlantirishda samarali ekanligini tasdiqlaydi. Bu esa biz tomonimizdan ishlab chiqilgan korreksion dastur samaradorligini baholaydi.

XULOSA

Iqtidorning shaxs muloqot uslubiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari yuzasidan olib borilgan psixologik tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Psixolog olimlar va mutafakkirlarning iqtidor egalari va ularning yuksak qobiliyati xususidagi qarashlari, iqtidorning shaxs hayoti, faoliyati, shaxslararo munosabatlari hamda jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni nihoyatda yuqori ekanligini

e'tirof etish mumkin. Shuningdek, iqtidorlilarning muloqot xususiyatlari bilan bog'liq muammolari ularning jamiyatda o'z o'rnini topishiga, qobiliyatlarining yangi darajaga ko'tarilishiga hamda boshqalar bilan ijobiy kontakt o'rnatishiga to'sqinlik qilishi masalasi ham e'tirof etilganligi bois, iqtidorlilarning qobiliyati va kommunikativ sifatlarini aniqlash va rivojlantirish usullari asoslandi.

2. Tadqiqot ishida iqtidorli o'quvchilarda kommunikativ sifatlarini shakllantirish ularning ijtimoiy munosabatlarini mustahkamlashda muhimligidan kelib chiqib, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda kommunikativ sifatlarining rivojlantiruvchi xususiyatlaridan foydalangan holda, ijobiy kommunikativ uslubni namoyon etish orqali iqtidorli o'quvchilarning ijtimoiy munosabatlarini tartibga solish bilan ularning o'zaro sog'lom munosabatlari hamda ijobiy ma'naviy muhitni tashkillashtirish mexanizmi yaratildi.

3. «Iqtidorlilarning muloqot uslubini aniqlash» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi yordamida iqtidorlilarning «ekstrovert-introvert», «mobil-regid», «dominant-tobe» tipdagi kommunikativ uslubi xosligini aniqlashga qaratilgan savollar sifatida «Sizda yaxshi tinglash xususiyati namoyon bo'ladimi?», «Siz suhbatlashishni yoqtirasizmi?», «Suhbatda doim haqligingizni ko'rsatishga moyilmisiz?», «Siz odatda boshqalarning fikriga qo'shilasizmi?», «Boshqalar bilan oson til topishasizmi?», «Siz boshqalarning gapini bo'lishga moyilmisiz?», «Do'stlarimni doim fikrimga ko'ndira olaman», «Mening do'stlarim juda ko'p», «Suhbat chog'ida men doim asosiy fikrni bildiraman», «Mening saviyam boshqalardan ustunligini bilaman» kabi savollarni kiritish maqsadga muvofiqligi bilan bog'lab tushuntirish mumkinligi tasdiqlandi.

4. Iqtidorli o'quvchilarning kommunikativ uslubi bilan bog'liq muammolar sifatida «Individualizm va egosentrizm», «Muvaffaqiyatsizlikni qabul qila olmaslik», «Mas'uliyatlilik bilan bog'liq qiyinchilik», «Tan olish va tushunish», «Intellectual stimulyatsiya ehtiyoji», «Kommunikativ qiyinchiliklar», «Cheklovlarga qarshilik ko'rsatish» kabilar hisoblanib, mazkur xususiyatlarni tadqiqot davomida maxsus ishlab chiqilgan «Iqtidorli o'quvchilarning kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» psixokorreksion dasturga muvofiq mashg'ulotlarni tashkil etish asosida bartaraf etish samarali ekanligi asoslangan.

5. «Iqtidorli o'quvchilarning kommunikativ qobiliyati komponentlarini rivojlantirish» ijtimoiy-psixologik trening dasturini amalga oshirishda «O'zimga maktub», «Innovatsion munosabatga kirishuvchilar», «Mening bo'lajak hayotim», «G'adir-budur va to'g'ri yo'l», «Kun hikmatini yaratamiz», «Men sizni qadrlayman», «Mening negativ va pozitiv xususiyatlarim», «Savolim bor», «Meni hurmat qiling» kabi mashqlar, ijtimoiy-psixologik treningni o'tkazishning barcha jarayoni hamda muammoli-muloqot va individuallashtirish tayyorgarlikka asoslangan, shaxsiy yo'naltirilgan sub'ekt-sub'ekt modelini amalga oshirilishi jarayonida iqtidorli o'quvchi va boshlovchining hamkorligi ta'sirida yangi kommunikativ sifatlar shakllanishi asoslandi.

6. Iqtidorli o'quvchilarda maqsadga muvofiq kommunikativ uslubning shakllanishida psixodiagnostik vositalarni qo'llash va ularning natijalarini baholash, «Iqtidorlilarning kommunikativ uslubini muvofiqlashtirishning integrativ

modeli» muvofiq ishlab chiqilgan zamonaviy iqtidorli o'quvchining kommunikativ uslubining tuzilmasi hamda iqtidorga muvofiq kommunikativ sifatlarni rivojlantiruvchi dasturni kiritish samarali ekanligi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Ta'lim muassasalari psixologlari tomonidan iqtidorli o'quvchilarning kommunikativ uslubini aniqlash va ularning maqsadga muvofiq shakllanishini muntazam nazorat qilib borish.
2. Iqtidorlilarning muloqot ko'nikmalarini diagnostika qilishning yangi, yosh xususiyatlariga mos va milliy moslashtirilgan metodikalar tizimini ishlab chiqish;
3. Psixologlar, pedagoglar va ota-onalar hamkorligida iqtidorli o'quvchilarda sog'lom ijtimoiy-psixologik muhit yaratish hamda ularning kommunikativ kompetentligini qo'llab-quvvatlash bo'yicha tizimli ishlarni olib borish.
4. Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilari muloqot uslubini maqsadga muvofiq shakllantirishga mo'ljallangan psixokorreksion dasturlar ishlab chiqish va psixologlarning faoliyatiga joriy etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.P.43.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУЛЛАЕВА ЗУХРО ИСМОИЛОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ
ОДАРЕННОСТИ НА СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

19.00.05- Социальная психология. Этнопсихология.

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2023.1.PHD/P680.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на веб-странице Научного совета (www.bxu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net) на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)).

Научный руководитель:	Шарафутдинова Хадичахон Гулямитдиновна доктор психологических наук (DSc), доцент
Официальные оппоненты:	Рузикулов Фахриддин Расулович доктор психологических наук, профессор Шамсиев Уктам Бахриддинович доктор психологических наук, профессор
Ведущая организация:	Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится в 14⁰⁰ часов 19.08 2026 года на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.P.43.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском международном университете (Адрес: 200118, г.Бухара, ул. Гиждуван 250 Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета (зарегистрирована за № 053). (Адрес: 200118, Бухарская область, г.Бухара, ул.Гиждивон дом - 250. Тел.: (+55) 309-99-99.)

Автореферат диссертации разослан 3.08. 2026 года.

(реестр протокола рассылки № 25 от 19.08. 2026 года).


Ш.Р. Баратов
Председатель Научного Совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор
Ш.Ш. Останов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н. (DSc), доцент
Т.А. Собирова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Издавна в мире признавалась необходимость создания особых условий для дальнейшего повышения и проявления потенциала одаренных людей, что нашло свое отражение в образовательной политике многих стран мира. Одаренность, определяемая уровнем IQ выше 130-135, составляет около 2% населения, а уровень рождаемости - около 2 из 100; одаренность охватывает академическую, социальную и художественную сферы⁴. Исследования, проведенные в Соединенных Штатах Америки, показали, что большинство представителей политической, финансовой и управленческой элиты страны считаются интеллектуально и академически одаренными и окончили лучшие учебные заведения страны. Воспитание творческой элиты, занимающей важные позиции в науке, производстве и управлении, уже стало одной из приоритетных задач образовательных реформ в Китае. Сегодня существенно возрастает потребность общества в людях, способных мыслить безгранично, вносить новые позитивные тенденции в социокультурную жизнь страны, в сферу производства. В XXI веке, когда развитие науки, техники и технологий достигло высокого уровня, исследование одаренности приобретает особую актуальность в связи с ростом потребности человека жить в гармонии с этими процессами.

Исследования мировых высших образовательных организаций и научно-исследовательских центров показывают, что одаренность проявляется с высокой эффективностью при решении теоретических и практических задач в нескольких областях, таких как математика, техника, языки, музыка, которые развиваются в широком спектре способностей личности в благоприятных социальных условиях. Наблюдается высокая доля исследований Соединенных Штатов Америки в этом направлении. В настоящее время в США создано 32 исследовательских центра по изучению лидерских качеств, а количество важных научных работ, выполненных американскими исследователями для мировой науки, составляет 7000.⁵ С этой точки зрения на сегодняшний день возрастает актуальность изучения сложности жизни личности, ускорения ритма жизни, закономерностей одаренности и ее формирования, стратегий принятия решений одаренными, отличия стиля общения от менее одаренных, выявления влияния социальной среды на развитие одаренности, открытия путей их трансформации в личность с низким уровнем одаренности.

В Узбекистане выявление одаренных детей, определение направлений их таланта, реализация их таланта, рассматривается как проблема государственного масштаба, несравнимая роль таланта личности в развитии общества, в том числе развитие интеллектуального и творческого потенциала молодежи, создание необходимых условий для поддержки и поощрения одаренных детей, повышение уровня их правового сознания и культуры

⁴ <https://science.mail.ru/articles/4017-samye-umnye-lyudi/>

⁵ Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства: монография - Оренбург:ИПК ОГУ, 2000. С.50-53

является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования⁶. В частности, для дальнейшего ускоренного развития нашей страны важно и актуально повысить качество работы по выявлению молодых талантов, организации системы отбора и обучения одаренных детей, созданию многопрофильной образовательной среды, способствующей проявлению их интеллектуального потенциала.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по выявлению одаренной молодежи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров», № ПП-4199 от 20 февраля 2019 года «О мерах по созданию Президентских школ», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 214 от 27 мая 2023 года «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся порядка отбора и приема учащихся в Президентские, творческие, специализированные школы и школы-интернаты», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4947 от 19 апреля 2021 года «О мерах по поддержке одаренной молодежи, занимающейся научной и инновационной деятельностью», Порядке предоставления государственного гранта одаренным студентам университета «Новый Узбекистан,» а также других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Изучение социально-психологических особенностей влияния одаренности на стиль общения личности является важной социально-психологической проблемой, в исследовательских работах таких узбекских психологов, как М.Г.Давлетшин, Н.З.Жумаев, Р.И.Суннатова, В.М.Каримова, Э.З.Усмонова, Ж.Х.Мавлонов, З.Т.Нишонова, Ф.М.Орифова, З.М.Сирожиддинова, У.А.Турдикулов, Н.Хужаева, Х.Г.Шарафутдинова, Э.Г.Гозиев, Б.Р.Кодиров рассмотрены суждения о психологии одаренных детей в связи с умственными способностями, интеллектом и особенностями его развития.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств К.А.Армянинова, В.Н.Дружинин, О.В.Заславская, В.М.Экземплярский, Г.И.Челпанов, Т.В.Костарева, А.С.Куляпина, Н.С.Лейтес, С.Е.Моторная, Л.А.Мойсеенко, С.Л.Рубинштейн, О.М.Штерс, О.Э.Сальникова, Н.И.Чуприкова, Б.М.Теплов, М.Холодная, В.С.Юркевич и другие проводили

⁶ <https://lex.uz/ru/docs/7145231>

исследования по изучению индивидуальных психологических особенностей, обеспечивающих успешную реализацию деятельности одаренных детей; особенностей активности и самоуправления, составляющих основу одаренности и таланта; индивидуального стиля умственной деятельности, изменяющегося и развивающегося под влиянием обучения и воспитания.

Такие зарубежные психологи, как А.Бине, Дж.Пиаже, Ч.Спирмен, Тёрстоун, Дж.Гилфорд, Г.Айзенк, Р.Б.Кеттелл, Р.Стернберг, К.Хеллер, Дж.Уитмор изучали одаренность в большей степени в связи с умственными способностями и создали тесты психологического интеллекта для определения одаренности, однако вопросы влияния одаренности на стиль общения личности как объект исследования широко не изучались.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта плана научно-исследовательских работ Термезского государственного университета на тему «Научные, теоретические и практические исследования поведения личности, социальных отношений в областях современной психологии» (2022-2025 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию социально-психологических особенностей влияния одаренности на стиль общения личности.

Задачи исследования:

доказать эффективность использования опросника при сборе информации о положительных и отрицательных особенностях общения одаренных людей, их неспособность установить доверительный контакт со сверстниками из-за факторов, создающих препятствия в общении, их высокой чувствительности и интеллектуальном потенциале;

эмпирическое изучение форм и средств негативного общения, препятствующих взаимоотношениям и личностному развитию в формировании и проявлении коммуникативного стиля у одаренных учащихся, доказательство их негативного влияния на совершенствование их таланта и коммуникативных способностей;

доказать эффективность применения модели, направленной на совершенствование гибкости, эмоциональности мышления, речевых особенностей из качеств мышления в формировании коммуникативной импульсивности в общении одаренных учащихся;

обосновать эффективность применения программы социально-психологического тренинга для ослабления сформированных негативных навыков общения, связанных с коммуникативным стилем одаренных людей, и совершенствования положительных навыков.

Объектом исследования являются социально-психологические особенности влияния одаренности на стиль общения личности, к проведённым исследованиям были привлечены 115 респондентов из учащихся ИМИ №1 города Термеза Сурхандарьинской области, 100 респондентов из специализированной государственной общеобразовательной

школы №8 Янги-Наманганского района Наманганской области, 110 респондентов из специализированной государственной общеобразовательной школы №1 Бекабадского района Ташкентской области. Общее количество респондентов составило 325 человек.

Предметом исследования является изучение социально-психологических особенностей влияния одаренности на стиль общения личности.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы наблюдения, «Тест определения способностей», разработанный на основе теста Г.Айзенка, модификация Р.Ташимова, «Краткий отборочный тест» Н.Бузина, модификация Х.Шарафутдиновой, тест В.Синявского, Б.А.Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских способностей личности», методика В.А.Лосенкова «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности», социально-психологический опросник (СПО) Х.Шарафутдиновой и З.Абдуллаевой «Стиль общения одаренных». Степень статистической достоверности полученных результатов подтверждена методами математической статистики: критерием Манна-Уитни U, критерием Крускала-Уоллиса H, критерием Уилкоксона W, r-коэффициентом корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы данными социально-психологического опросника «Стиль общения одаренных» уникальность и преимущества общения талантливых людей, а также такие особенности, как «замкнутость», «застенчивость», «непризнание», «презрение», «стремление к доминированию», «эгоцентризм», которые создают серьезные препятствия в общении, неспособность устанавливать доверительный контакт со сверстниками, твердость в своем мнении, связанные с их эмоциональной чувствительностью, высоким уровнем интеллектуального и творческого потенциала;

доказано отрицательное влияние «стремления к превосходству», «закрытости», «невнимания», «индивидуализма», «эгоцентризма», «неспособности принять неудачу» характерных для коммуникативного стиля одаренных людей, на совершенствование их одаренности и коммуникативных способностей на основе результатов определения уровня их специальных способностей и эмпирического изучения коммуникативных и организаторских способностей, присущих личностям одаренных людей;

доказана эффективность применения «Модели коммуникативного развития современной одаренной личности» для устранения коммуникативной импульсивности в общении одаренных людей при совершенствовании когнитивных: «гибкости мышления», «эмоциональности мышления», «использования речи и языка»; организации поведения; слабых сторон на основе оценки развития личности путем контроля коммуникативного развития;

обоснована эффективность применения программы социально-психологического тренинга «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных» при устранении негативных аспектов в

результатах диагностики потенциала коммуникативной импульсивности при выявлении особенностей «коммуникативной импульсивности», «экстраверсии-интроверсии», «доминантно-подчиненной», «мобильно-регидной» у одаренных.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

проведен на основе исследования проблемы одаренности количественный и качественный анализ системы методик, связанных с определением общения и социально-психологических особенностей личности современных одаренных учащихся, по шкалам методик исследования;

разработана специальная модель в соответствии с принципом влияния одаренности на духовное, социально-психологическое и интеллектуальное развитие учащихся, совершенствования стиля общения и психологических возможностей развития одаренности.

обоснована эффективность применения оптимальных развивающих методов повышения мышления и стиля общения, а также духовного поведения, предотвращения пренебрежения, индивидуализма и эгоизма с использованием упражнений, предназначенных для реализации талантов учащихся на основе специального психологического тренинга.

оценены на основе психологического опросника особенности эгоизма и застенчивости, характерные для стиля общения и отношения, а также индивидуальности одаренных учащихся, и посредством психокоррекционных занятий, организованных в соответствии с моделью, усовершенствованы важные качества общения одаренных учащихся.

Достоверность результатов исследования определяется четкой постановкой проблемы, обоснованностью выбранных методик, репрезентативностью набора, достоверностью результатов, соответствием использованных психодиагностических методик психометрическим требованиям, использованием методов математико-статистического анализа при обработке полученных эмпирических результатов (корреляционный анализ) и опорой на статистические критерии достоверности и достоверности при психологической интерпретации количественных показателей.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная и практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании требований, предъявляемых к выявлению одаренной молодежи в психологической науке, повышению их интеллектуальных возможностей, психологической диагностике и психокоррекции факторов, влияющих на развитие личностных качеств, а также расширении научного мировоззрения по научным понятиям, связанным с исследуемой проблемой, широком освещении влияния одаренности на формирование стиля общения, исследуемого при реализации задач данной исследовательской работы, научных выводов по исследованию путей повышения одаренности, что объясняется эффективностью использования в исследованиях, основанных на социальной психологии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что эмпирические данные могут быть использованы для повышения эффективности деятельности практикующих психологов, занимающихся развитием одаренности, служат формированию определенной концептуальной теории о совершенствовании стиля общения и психологических возможностей развития одаренности, в определении психодиагностических и психокоррекционных работ, направленных на оценку особенностей эгоизма, застенчивости, характерных для стиля общения и индивидуальности одаренных, а также в «Социальная психология». Определяется возможностью использования в качестве источника при подготовке учебных пособий и учебников по дисциплинам «Психологическая служба», «Общая психодиагностика», «Психокоррекция»

Внедрение результатов исследования:

На основе научных психологических данных и результатов исследований, проведенных в рамках диссертационной работы:

Полученные результаты, основанные на эффективности использования социально-психологического опросника для определения «Стиля общения одаренных» при разработке описания психологических особенностей общения одаренных людей, основанные на научно-теоретических исследованиях проблемы одаренности, включено в модуль «Общая психодиагностика» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 05 февраля 2026 года № ПМ-28 (Справка Учебно-научного центра психологии от 5 февраля 2026 года № ПМ-28). В результате этого обогатились психодиагностические методы выявления психологических особенностей коммуникации одаренных слушателей;

Нововведение, подтверждающее обратное влияние таких качеств, как стремление к превосходству, замкнутость, пренебрежительность, индивидуализм, эгоцентризм и неспособность принимать неудачу, характерных для коммуникативного стиля одарённых учащихся, на развитие их таланта и коммуникативных способностей, было включено в модуль «Психология межличностных отношений» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 05 февраля 2026 года № ПМ-28. (Справка Учебно-научного центра психологии от 5 февраля 2026 года № ПМ-28). В результате, слушатели созданы таким образом, чтобы устранить негативные черты, присущие коммуникативному стилю одаренных людей;

Полученные результаты, доказывающие эффективность применения «Модели коммуникативного развития современной одаренной личности» (рисунок 1) при совершенствовании особенностей «гибкости мышления», «эмоциональности мышления», «использования речи и языка» для устранения коммуникативной импульсивности у одаренных учащихся, включены в модуль «Социально-психологический тренинг» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 05 февраля 2026 года № ПМ-28.

(Справка Учебно-научного центра психологии от 5 февраля 2026 года № ПМ-28). В результате одаренные люди выработали механизмы формирования межличностных отношений;

Нововведение, обосновывающее эффективность применения программы социально-психологического тренинга «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных учащихся» в устранении негативных особенностей коммуникативного стиля одаренных учащихся, связанных с экстраверсией-интроверсией, доминантно-подчиненностью, мобильностью-регидностью, включено в модуль «Консультативная психология и психокоррекция» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 5 февраля 2026 года № ПМ-28. (Справка Учебно-научного центра психологии от 5 февраля 2026 года № ПМ-28). В результате этого научно-методическое обеспечение лабораторий центра получило дальнейшее развитие:

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 12 научных статей, в том числе 3 в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Академия наук Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 154 страницы основного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении научно обоснованы актуальность, востребованность темы, цель, задачи, объект и предмет диссертации, соответствие важным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, степень изученности проблемы, научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику.

В первой главе диссертации «**Научно-теоретические основы изучения проблемы одаренности личности**» освещены научно-теоретические основы проблемы одаренности. Также в данной главе, в части «Научно-теоретические исследования проблемы одаренности в психологии» освещены взгляды мыслителей Центральной Азии о значении личностных качеств одаренных и талантливых людей в материальном и духовном развитии общества, а также о наличии своеобразного влияния семьи, родителей, воспитания, учителя, личностно-психологических особенностей одаренных детей, влияющих на проявление и развитие таланта. В то же

время представлены взгляды зарубежных ученых, ученых стран Содружества и узбекских психологов о том, что чрезмерное принятие одаренными детьми своих интересов, их настойчивость в достижении своих целей могут привести к разочарованию и полному отказу от интересной работы. Представлены теоретические данные, собранные по коммуникативному стилю и межличностным отношениям одаренных детей.

К социально-психологическим характеристикам одаренности относятся высокий когнитивный интерес, творческое мышление, перфекционизм и способность к самовыражению. Талантливые люди часто от природы склонны к одиночеству, отличаются лидерскими качествами, но испытывают трудности с социальной адаптацией из-за простых проблем и непринятия образовательных программ.

В ходе исследования многогранные и уникальные аспекты таланта, а также анализ информации, полученной из теоретических источников, связанных с его ранним выявлением, правильной ориентацией, организацией социальной помощи для его развития, и на основе результатов практических исследований является научно обоснованным и дано авторское определение понятию одаренности: «Одаренность - это систематическое, развивающееся в течение жизни человека психологическое свойство, определяющее способность человека развиваться на высоком уровне в той или иной деятельности, достигать необычных, неожиданных результатов, делать добро другим, создавать красоту и счастье, а также служить обществу.»

Вторая глава исследования **«Практическое изучение одаренности личности и стиля общения»** посвящена описанию методик, использованных для выявления коммуникативных способностей и направлений одаренности одаренных людей, и анализу психодиагностических работ, освещению информации о методах, использованных при объяснении методических основ изучения направлений одаренности личности, их содержании, методологии и порядке применения.

Сначала был проведен сравнительный анализ коммуникативных стилей по полу опросника «Определение стиля общения одаренных» (IPS)(таблица1).

В психологии выделяют несколько основных классификаций коммуникативного стиля, каждая из которых рассматривает коммуникацию через различные призмы социальных отношений и разделяет на несколько типов. Нами разработан авторский (Х.Г.Шарафутдинова и З.И.Абдуллаева) социально-психологический опросник «Стиль общения одаренных» и проведен анализ предварительных результатов, полученных в разрезе факторов, связанных с типами коммуникативного стиля и изучаемыми особенностями. (n=325)

Согласно предварительным данным сравнительного анализа коммуникативных стилей по полу опросника «Стиль общения одаренных» (IPS), выявлены существенные различия по таким коммуникативным стилям, как «демократический» ($t=-2,26$; $p<0,05$), «альтруистический» ($t=-3,66$; $p<0,001$), «прагматический» ($t=-2,84$; $p<0,01$), «косвенный» ($t=-2,10$; $p<0,05$),

«смешанный» ($t=-2,18; p<0,05$), «пассивный» ($t=2,00; p<0,05$), «агрессивный» ($t=-2,23; p<0,05$), «экстравертный» ($t=-2,43; p<0,005$), «интровертный» ($t=2,23; p<0,05$), «доминантный» ($t=-2,25; p<0,05$), «мобильный» ($t=-3,94; p<0,001$), «регидный» ($t=-2,97; p<0,05$).

Таблица 1

Сравнительный анализ коммуникативных стилей по гендерному признаку на основе опросника «Стиль общения одаренных» (IPS) (N=325)

Названия коммуникативных стилей	Пол		t-ценность	p-уровень достоверности
	Девочки N ₁ =125 (M ± SD)	Мальчики N ₂ =200 (M ± SD)		
По характеру взаимоотношений				
Авторитарный	27,4 ± 44,6	19,6 ± 39,7	1,60	p>0,05
Демократический	46,8 ± 49,9	36,3 ± 46,2	-2,26	p < 0,05
Либерал	25,8 ± 43,8	22,1 ± 41,5	0,76	p>0,05
По негативному направлению:				
Манипуляционный	38,1 ± 48,6	27,9 ± 44,9	1,90	p>0,05
Альтруистический	16,3 ± 36,9	33,5 ± 47,2	-3,66	p < 0,001
Прагматик	55,6 ± 49,7	39,6 ± 48,9	-2,84	p < 0,01
По степени прозрачности:				
Прямой	47,8 ± 50,0	39,6 ± 48,9	1,45	p>0,05
Косвенный	32,5 ± 46,8	38,5 ± 47,7	-2,10	p < 0,05
По формальности:				
Официально-деловой	17,6 ± 38,1	13,8 ± 34,5	0,91	p>0,05
Неофициальный	46,9 ± 49,9	38,6 ± 48,7	1,47	p>0,05
Смешанный	47,6 ± 49,9	35,5 ± 47,8	-2,18	p < 0,05
По стилю поведения:				
Пассивный	27,8 ± 44,8	18,1 ± 38,5	2,00	p < 0,05
Агрессивный	33,6 ± 47,2	40,4 ± 49,1	-2,23	p < 0,05
Ассертивный	48,6 ± 50,0	41,5 ± 49,3	1,25	p>0,05
Пассивно-агрессивный	37,4 ± 48,4	37,0 ± 48,3	0,07	p>0,05
По коммуникабельности:				
Экстраверт	18,3 ± 38,7	24,9 ± 43,2	-2,43	p < 0,05
Интроверт	38,2 ± 48,6	31,5 ± 46,5	2,23	p<0,05
Амбиверт	43,5 ± 49,6	43,6 ± 49,6	0,02	p>0,06
По доминированию в общении:				
Доминантный	16,2 ± 36,8	21,7 ± 41,2	-2,25	p < 0,05
Подчиненный	54,9 ± 49,8	54,8 ± 49,8	0,02	p>0,05
По легкости вступления в диалог:				
Мобильный	26,5 ± 44,1	31,3 ± 46,1	-3,94	p < 0,05
Регид	23,7 ± 42,5	28,5 ± 45,1	-2,97	p < 0,05

По таким коммуникативным стилям опросника, как «авторитарный» ($t=1,60; p>0,06$), «либеральный» ($t=0,76; p>0,06$), «манипулятивный» ($t=1,90; p>0,06$), «прямой» ($t=1,45; p>0,06$), «формально-деловой» ($t=0,91; p>0,06$), «неформальный» ($t=1,47; p>0,06$), «ассертивный» ($t=1,25; p>0,06$), «пассивно-агрессивный» ($t=0,07; p>0,06$), «амбивертный» ($t=0,02; p>0,06$), «регидный» ($t=0,02; p>0,06$) показатели обеих групп статистически не достоверны из-за одинаковых результатов.

При сравнении результатов теста «Определение коммуникативных и организаторских способностей личности», использованного в нашей исследовательской работе, по шкале организаторских способностей в разрезе регионов выявлено, что существует значительная разница в организаторских способностях респондентов, отобранных из Сурхандарьинской области (N=115), Ташкентской области (N=110), Наманганской области (N=100). Талант испытуемых из Ташкентской области отличался высоким уровнем по сравнению с другими регионами.

В связи с тем, что в этом регионе в основном современные технологии, процесс интенсификации, а также считается одним из развитых городов республики, талант творческих людей здесь направлен правильно и объясняется тем, что их организаторские способности значительно выше, чем у талантливых людей в других регионах. В Сурхандарьинской и Наманганской областях эта особенность также существует в значительной степени, но доказан высокий уровень этой особенности у большинства талантливых людей, отобранных из Ташкентской области. (N=10,747; $p<0,005$).

Таблица 2

Статистическая разница теста «Определение коммуникативных и организаторских способностей личности» (В.Синявский, Б.А.Федоришин) на основе критерия Крускала Уоллиса по регионам. (N=325)

Показатель	Средний ранг			N	Уровень достоверности
	Сурхандарьинская область (N=115)	Ташкентская область (N=110)	Наманганская область (N=100)		
Организаторские способности	168,05	179,31	138,69	10,747	,005**
Коммуникативные способности	194,82	165,89	123,24	31,729	,000***

При сравнении в разрезе регионов по шкале «Коммуникативные способности», у респондентов из Сурхандарьинской области был зафиксирован значительно более высокий результат по этому показателю по сравнению с другими регионами.

Преобладание коммуникативных способностей именно у одаренных также признается во многих исследовательских работах. Коммуникативные способности у респондентов из Ташкентской и Наманганской областей также были на достаточном уровне, но у респондентов из Сурхандарьинской области они были значительно выше. (N=31,729; $p<,000$).

При сравнении результатов «Теста короткого отбора» в разрезе регионов на основе критерия Крускала Уоллиса по шкале «Обобщение и анализ» выявлено, что Сурхандарьинская (N=115), Ташкентская (N=110), Наманганская области (N=100), по показателям респондентов значительно выше у Сурхандарьинцев. Обобщение и анализ событий, а также объединение их общих признаков и дальнейшее разделение на части,

демонстрировали высокий уровень развития у учащихся специализированных школ по сравнению с учащимися из других регионов.

Таблица 3

Статистические различия в результатах теста «Краткий выборочный тест» по регионам на основе критерия Крускала-Уоллиса. (N=325)

Показатель	Средний ранг			Н	Уровень достоверности
	Сурхандарьинская область (N=115)	Ташкентская область (N=110)	Наманганская область (N=100)		
Обобщение и анализ	213,17	122,83	149,50	55,276	,000***
Гибкость мышления	183,61	138,10	166,68	13,633	,001**
Утечка мышления	207,98	125,15	152,91	25,872	,002**
Эмоциональные аспекты мышления	172,15	200,25	115,11	47,892	,000***
Скорость и точность восприятия	208,43	107,55	171,76	66,924	,000***
Использование речи и языка	202,78	101,61	184,78	73,256	,000***
воображаемый образ	184,23	115,20	190,26	49,331	,000***

Доказано, что уровень интеллектуального анализа у одарённых учащихся этого региона значительно выше. При этом шкала обобщения и анализа демонстрирует существенное преимущество в Наманганской и Ташкентской областях, что объясняется её более низким уровнем по сравнению с Сурхандарьинской областью. То есть, меньшая сложность шкалы способствует более высокому результату в этих регионах. (N=55,276;p<000).

Анализ аналогичной шкалы «Гибкость мышления» при исследовании межрегиональных различий показывает, что данный показатель значительно выше у населения Сурхандарьинской области. Под гибкостью мышления понимается способность воспринимать традиции, принятые в обществе, как допустимые и соответствующие современным требованиям, а также умение мыслить критически, адаптироваться к новым условиям и анализировать собственную деятельность. У одарённых лиц Сурхандарьинской области отмечается высокий уровень формирования аналитических навыков и мышления. В рамках проведения межрегиональных сравнений выявлено, что уровень гибкости мышления в Наманганской области выше, чем в Ташкентской, при этом в Намангане наблюдается значительное преобладание данного показателя. Это свидетельствует о более развитых когнитивных моделях и адаптивных способностях населения региона. (N=13,633;p<001). Аналогичные региональные различия наблюдались и по другим шкалам методики. Это показывает, что как появление, так и развитие

таланта характеризуются дифференциальными различиями территориальных особенностей.

Результаты методики «Тест на определение способностей» сравнивались в разрезе регионов на основе критерия Крускала Уоллиса. Сурхандарьинская область (N=115), Ташкентская область (N=110), Наманганская область (N=100), Согласно шкале А-лингвистических способностей, в выбранных регионах существуют различия, но разница объясняется незначительностью. ($H=4,021; p>0,134$).

Таблица 4

Статистическое различие по регионам на основе критерия Крускала-Уоллиса по «Тесту на определение способностей» (N=325)

Показатель	Средний ранг			W	Уровень достоверности
	Сурхандарьинская область (N=115)	Ташкентская область (N=110)	Наманганская область (N=100)		
А – лингвистические способности	167,77	171,31	148,38	4,021	,134
V - математическая способность;	218,54	97,49	171,19	98,951	,000***
S-зрение	164,33	185,48	138,30	14,581	,001**
D-кинетическая способность	177,68	154,85	155,09	4,478	,107
Ye - природолюбивая способность	154,64	160,22	173,42	2,458	,293
F - музыкальные способности	162,80	181,50	141,95	9,828	,007**
G- коммуникативные способности	152,06	183,45	151,52	8,669	,013**
H-способность мыслить	177,38	144,82	166,46	7,066	,029**

Люди с развитыми лингвистическими способностями проявляют широкий интерес к чтению, поэзии, дискуссиям, шуткам и рассказам. В данном регионе у учащихся наблюдается преобладание таких характеристик, что свидетельствует о высокой культурной и коммуникативной активности. Особенно выделяется Сурхандарьинская область, где отмечается значительное преимущество в таких навыках. Это связано с исторической и культурной традицией сохранения этнографического наследия, где особенно проявляются интерес и таланты поэтов и носителей народных знаний. Исследования показывают, что традиции и культурное наследие передавались из поколения в поколение, что способствует развитию лингвистических способностей у учащихся региона и их сохранению в современных условиях ($H=4,021; p>0,134$).

В разрезе регионов сравнивалась шкала математических способностей. В Ташкентской области (N=110), Наманганской области (N=100) эта

способность значительно выше, чем в Сурхандарьинской области по сравнению с двумя регионами. Респонденты, отобранные именно из этого региона, отличались одаренностью в точных науках. Учащиеся с преобладанием этой способности любят работать с абстрактными знаками, формулами, цифрами. В регионах, где не преобладают современные условия, преобладает опора на точные расчеты. Мы считаем, что причиной медленного развития Сурхандарьи по сравнению с двумя вышеуказанными регионами, может быть южное расположение и климат. В то же время было выяснено, что в Наманганской и Ташкентской областях есть ученики, обладающие этой способностью, но в Сурхандарьинской области она значительно ниже. В основном это связано с тем, что такие люди превосходят не только в решении примеров и задач, но и в обсуждении жизненных проблем. Результаты объясняют, что респонденты, отобранные из этого региона, обладали именно такими характеристиками. ($N=98,951$; $p<,000$).

При сравнении шкалы коммуникативных способностей в разрезе регионов у респондентов из Ташкента наблюдалось значительное повышение. Люди, обладающие этой способностью, любят соперничать, сотрудничать, быть вежливыми и вместе создавать различные проекты. По этой причине у респондентов Ташкентского региона выявлено лидерство этой способности. Это связано с тем, что именно Ташкент считается столицей, а культура общения занимает ведущее место. У отобранных учащихся выявлено преобладание таких способностей, как создание новых проектов, творчество и креативность. В этом регионе также ведущим является соперничество. Аналогичные результаты были зафиксированы у учащихся Сурхандарьинской и Наманганской областей. Причина этого в том, что из-за резкости и упрямства населения этих двух регионов эта способность оказалась несколько ниже, чем в Ташкентской области. ($N=8,669$; $p<013$).

Показатель «Мыслительной способности» по регионам выявлен в Сурхандарьинской области ($N=115$), Ташкентской области ($N=110$) и Наманганской области ($N=100$). У респондентов из Сурхандарьинской области отмечается значимое превосходство по этим показателям. Обладатели развитой мыслительной способностью проявляют умение сосредотачиваться, мыслить критически и глубоко, а также склонны к мечтам. Высокий уровень концентрации внимания среди учащихся Сурхандарьинской области можно объяснить ограниченным количеством развлекательных площадок в регионе, что способствует укреплению сотрудничества между школой, семьей и друзьями. Несмотря на отсутствие более благоприятных современных условий по сравнению с другими регионами, такое окружение способствует развитию реалистичного мышления, ориентированного на конкретные объекты, что в свою очередь способствует глубокому и аргументированному мышлению, проявляющемуся в высоком уровне мыслительной способности. ($N=7,066$; $p<029$).

Таблица 5

Статистические различия по критерию Манна-Уитни для «Теста короткого выбора» в разрезе полов. (N=325)

Показатели	Пол	N	Средний ранг	U	Уровень достоверности
Обобщение и анализ	Девочки	125	168,80	-,882	,378
	Мальчики	200	159,38		
Гибкость мышления	Девочки	125	155,01	-1,222	,222
	Мальчики	200	168,00		
эластичность мышление	Девочки	125	161,17	-,279	,780
	Мальчики	200	164,14		
Мышление эмоциональное	Девочки	125	136,13	-4,082	,000***
	Мальчики	200	179,80		
быстрота и ясность восприятия	Девочки	125	186,43	-2,309	,038*
	Мальчики	200	168,36		
Использование речи и языка	Девочки	125	190,57	-2,434	,042*
	Мальчики	200	168,90		
Воображаемый образ	Девочки	125	194,88	-2,304	,046*
	Мальчики	200	161,83		

Поскольку большинство результатов проведенных исследований не соответствовали закону нормального распределения, в статистическом анализе использовался критерий Манна-Уитни. На основе «теста короткого отбора» были проанализированы особенности умственных способностей одаренных учащихся по факторам. На шкале обобщения и анализа были выявлены различия по полу между отобранными респондентами. По результатам исследования существует небольшая разница в обобщении и анализе по отношению к девочкам (N=125) и мальчикам (N=220), но не существенная. ($U=-,882$; $p>,378$). Согласно этому значению, при сравнении пола у девочек и мальчиков были зафиксированы практически одинаковые результаты по характеристикам обобщения и анализа мышления. Было объяснено, что у респондентов обоих полов свойства обобщения и анализа находятся на одинаковом уровне с особенностями интеллекта и восприятия, связанными с сознанием.

Таблица 6

Статистические различия теста «Определение коммуникативных и организаторских способностей личности» по полу на основе критерия Манна-Уитни. (N=325)

Показатели	Пол	N	Средний ранг	U	Уровень достоверности
Организаторские способности	Девочки	125	175,02	-1,947	,049*
	Мальчики	200	155,49		
Организаторские способности	Девочки	125	173,06	-2,539	,020**
	Мальчики	200	156,71		

По данному критерию выявлено, что по полу организаторские способности выше у девочек (N=125), чем у мальчиков (N=200). ($U=-1,947$;

$p < 0,49$). Следовательно, превосходство девочек этого возраста над мальчиками в организаторских способностях, активности в коллективной работе, а также в любом конкурсе или духовной и культурной деятельности объясняется высоким уровнем организаторских способностей. Результаты исследования также показывают, что лица мужского пола обычно склонны к застенчивости или некоторым трудностям в самовыражении по сравнению с девушками по личностным характеристикам. Согласно уровню достоверности этого значения, было установлено, что девочки имеют более высокие организаторские способности, чем мальчики.

Также результаты по показателю коммуникативных способностей в зависимости от пола представляют собой: девочки ($N=125$), по сравнению с мальчиками ($N=200$) коммуникативные способности также имеют значительную разницу. ($U=-2,539$; $p < ,020$). По уровню уверенности в этом значении можно определить, что девочки более доступны в установлении отношений по сравнению с мальчиками, способны к общению или хорошо воспринимают других, не только общаются в коммуникативном процессе, но и процессы обмена при осуществлении совместных действий. У мальчиков также развиты коммуникативные способности по сравнению с девочками, также существует способность устанавливать отношения, но по полу они отличаются преобладанием, чем у девочек.

На основе проведенного исследования с использованием критерия r К. Пирсона была изучена взаимосвязь между шкалами теста «Определение коммуникативных и организационных способностей человека» и краткого теста отбора, и был получен ряд результатов. В частности, была обнаружена положительная корреляция между шкалой «коммуникативные способности» теста «Определение коммуникативно-организационных способностей личности» и шкалой «эластичность мышления» теста «Краткий отборочный тест» ($r_s=.474$; $p < 0.01$). По мере увеличения эластичности мышления коммуникативные способности одаренных людей возрастают. (Таблица 7) Это объясняется способностью одаренных людей быстро переносить свои мысли на объект размышления и легко мыслить в разных областях. Это особенность, связанная с гибкостью (независимостью) мышления. Одаренные личности, способные быстро переносить свои мысли, обладают способностью к общению во всех направлениях, и доказано, что такие люди обладают высоким уровнем коммуникативных навыков, поскольку они могут мыслить в разных областях. Исследования показали, что коммуникация напрямую связана с мышлением.

Таблица 7

Показатели корреляции между тестом «Определение коммуникативных и организационных способностей человека» и «Кратким отборочным тестом». ($N=325$)

	Обобщение и анализ	Гибкость мышления	эластичность мышления	Мышление эмоциональное	быстрота и ясность восприятия	Использование речи и языка	Воображаемый образ

Организаторские способности	192**	-,021	,004	443**	-,034	-,039	,404**
Коммуникативные способности	,108	,044	474**	,057	-,005	-,502**	-,056

В третьей главе диссертации **«Совершенствование коммуникативных способностей одаренных»** представлены «Модель коммуникативного развития современной одаренной личности» (рис. 1) и ее описание, изучающие взаимосвязь способностей и коммуникативного стиля одаренных учащихся и коммуникативного развития. Данная модель воплощает в себе важные компоненты дальнейшей оптимизации будущего развития современных одаренных учащихся, личностного роста и успешного формирования в коммуникативной сфере, а ее структура состоит из четырех взаимосвязанных компонентов, в которых представлена общая структура компонентов модели.

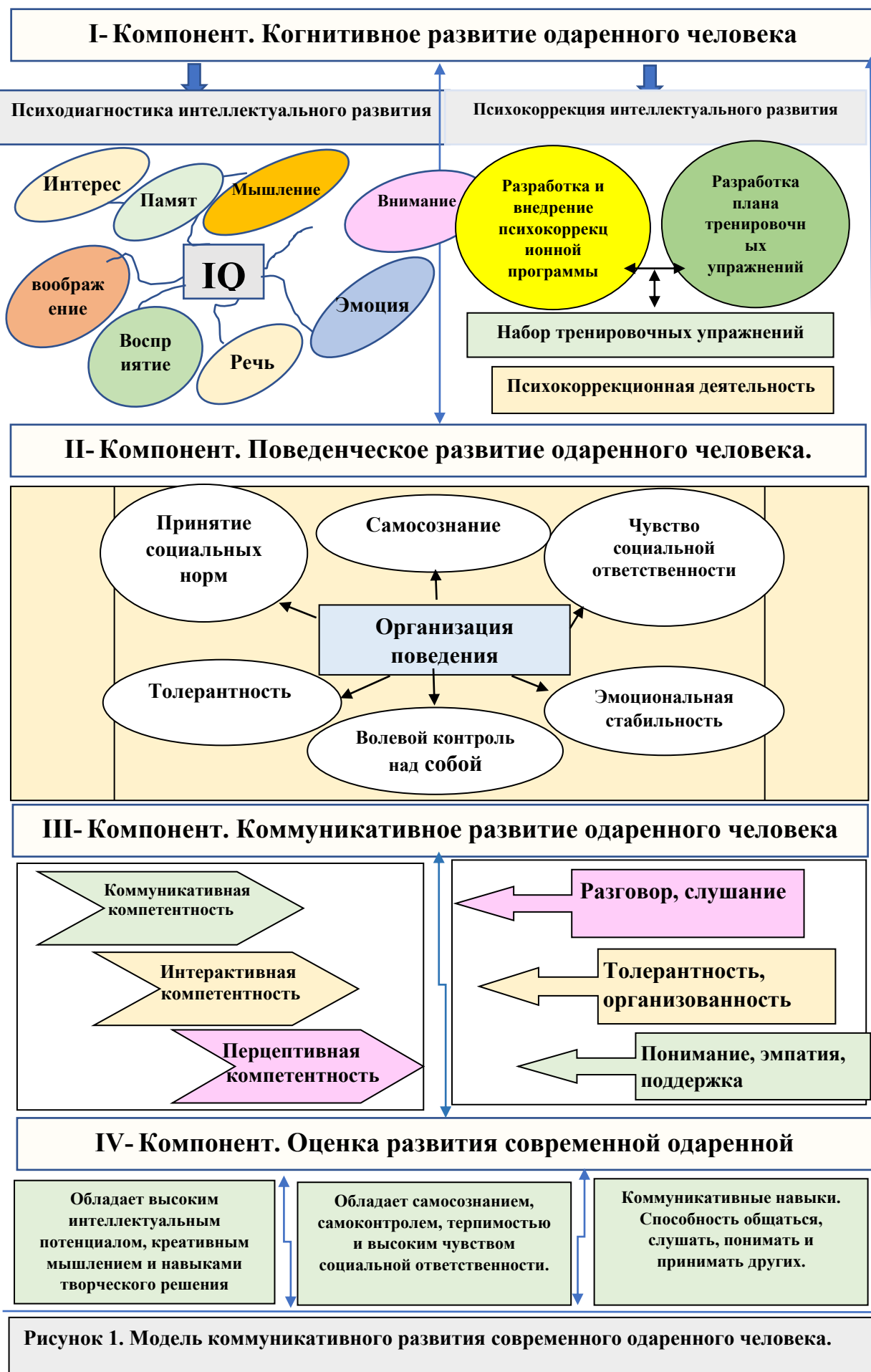
Первый компонент составляет структуру «Когнитивное развитие одаренной личности»; второй компонент - структуру «Поведение одаренной личности»; третий компонент - структуру «Коммуникативное развитие одаренной личности»; четвертый компонент - «Оценка развития современной одаренной личности». Каждый блок в когнитивной структуре этого современного одаренного ученика состоит из компонентов, обеспечивающих положительное совершенствование коммуникативного стиля одаренных.

Талантливые люди обладают уникальными когнитивными способностями, скоростью и оригинальностью мышления, быстрым запоминанием и обработкой новой информации, критическим мышлением, абстрактным мышлением, способностью работать с абстрактными идеями и понятиями, нахождением новых и оригинальных решений проблем.

Поведение одаренных людей формирует их внутренний мир и взаимоотношения с внешним миром, природой, обществом и другими людьми. Отрицательность поведенческих черт является важнейшим фактором, проявляющим коммуникативный стиль, оказывая значительное влияние на их поведение и взаимоотношения с окружающими.

Личные коммуникативные характеристики одаренных включают в себя способность четко выразить свои мысли, понимать других, учитывать их чувства и адекватно реагировать в различных ситуациях как индивидуальную, устойчивую характеристику, определяющую характер общения, навыки и способности общения с другими, а также эмоциональную составляющую общения.

Исходя из целей и задач данной диссертационной работы, учитывая разнообразие коммуникативных воздействий на развитие коммуникативных способностей одаренных учащихся, разработана программа социально-психологического тренинга «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных учащихся».



Основная цель программы социально-психологического тренинга «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных» определена как реализация структурных компонентов коммуникативных способностей одаренных учащихся. Программа социально-психологического тренинга «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных» предназначена для развития положительных коммуникативных качеств. Участники тренинга приобретают необходимые навыки в овладении указанными качествами посредством участия в беседах, направленных на личностное развитие, обсуждения важности коммуникативных качеств на соответствующие темы, групповых тренировок и т.д. При реализации психокоррекционной программы с одаренными учащимися осуществляется развитие их коммуникативных навыков, решение существующих проблем в общении, овладение одаренными учащимися навыками организации эффективного общения со сверстниками, совершенствование коммуникативных качеств.

С учетом самостоятельной модернизации в соответствии с целями и задачами тренинга, некоторые из применяемых упражнений составлены на авторской основе, а некоторые сформированы с использованием разработок других авторов.

Существуют определенные этапы социально-психологического тренинга, подготовленного в соответствии с этой традицией, которые начинаются с ознакомления, донесения целей и задач и продолжаются проблемными ситуациями, игровыми упражнениями, анализом и завершением групповой работы.

Исходя из целей исследования, мы попытались проанализировать научно-теоретические исследования одаренности в психологии, определить, насколько одаренность связана с правильным выбором методов определения отношения личности к стилю общения и особенностям межличностных отношений, и определить степень проявления существующих особенностей. В то же время мы постепенно, не торопясь, равномерно осуществляли в ходе психологических тренингов приобретение информации о положительных особенностях, которые оказывают основное влияние на формирование одаренных и межличностных отношений, обучение себя уместному и правильному использованию интеллектуального потенциала и коммуникативных особенностей. Потому что в умственном развитии личности считается обоснованным определить значение психологических факторов, влияющих на реализацию своих общих способностей в школьный период.

Таблица 8

Изменение показателей теста «Определение коммуникативных и организаторских способностей личности» в контрольной и экспериментальной группах (n=102 по W-критерию Уилкоксона).

№	Шкалы	Группы	Предтренировочный		После тренинга		Различия	
			Количество	%	Количество	%	W критерий	Уровень достоверности
1	Организа-	Экспериментальная	13	23,2	43	76,8	-,541	0,004**

	торские способности	группа (n=56)						
		Контрольная группа (n=46)	11	23,91	15	32,60	4,568	0,053
2	Коммуникативные способности	Экспериментальная группа (n=56)	12	21,4	44	78,6	-,807	0,005**
		Контрольная группа (n=46)	13	28,26	14	30,43	6,823	0,068

В ходе нашего исследования мы повторно проанализировали результаты социально-психологического тренинга, включенного в программу «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных учащихся», с целью дальнейшего развития особенностей, присущих элементам выражения этих характеристик, с помощью «Теста определения коммуникативных и организаторских способностей личности» В.В.Синявского, В.А.Федорошина, направленного на выявление коммуникативных и организаторских способностей одаренных учащихся.

Была организована экспериментальная группа из 56 отобранных испытуемых Сурхандарьинской области, в которой через программу развития проводились упражнения, направленные на развитие уровня коммуникативных способностей. Результаты исследования были сравнительно проанализированы по W-критерию Вилкоксона, и после применения программы, развивающей компоненты коммуникативных способностей учащихся, наблюдался ряд изменений.

Согласно анализу сравнительных результатов, полученных с помощью теста В.Синявского, Б.А.Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских способностей личности», выявлены значимые различия по шкалам «Организаторские способности» ($W=-,541$; $p \leq 0,009$), «Коммуникативные способности» ($W=-,807$; $p \leq 0,007$). Согласно анализу этих сравнительных результатов, после нашей программы развивающего тренинга в нашей экспериментальной группе были зафиксированы положительные изменения. В контрольной группе значимых изменений не наблюдалось.

Таблица 9

Изменение показателей «Теста на определение способностей» в контрольной и экспериментальной группах (на основе W-критерия Уилкоксона) N=102.

Шкалы	Группы	Изменение показателей после тренинга						W критерий	Уровень достоверности
		Пониженный		Повышенный		Неизменный			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%		
А- лингвистическая способность	Экспериментальная группа (n=56)	5	8,93	41	73,21	10	17,86	-,532	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	9	19,56	3	6,53	34	73,91	-,947	0,022
V-математическая способность	Экспериментальная группа (n=56)	4	7,14	44	78,57	8	14,28	-,784	0,005*
	Контрольная группа (n=46)	7	15,21	2	4,34	37	80,43	3,895	0,016
S- зрительная способность	Экспериментальная группа (n=56)	5	8,92	42	75	9	16,07	-,898	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	8	17,39	4	8,70	34	73,91	1,243	0,034
D-кинети-	Экспериментальная	4	7,14	43	76,78	9	16,07	-,752	0,004*

ческая способность	группа (n=56)								
	Контрольная группа (n=46)	9	19,56	3	6,53	34	73,91	6,157	0,054
Уе- природо- любивые способности	Экспериментальная группа (n=56)	6	10,71	40	71,42	10	1,78	-,612	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	7	15,21	4	8,70	35	76,08	-,876	0,019
F-музыкаль- ные способности	Экспериментальная группа (n=56)	5	8,92	44	78,57	7	12,5	-,766	0,005*
	Контрольная группа (n=46)	10	21,73	2	4,34	34	73,91	5,766	0,068
G- способ- ность вести беседу	Экспериментальная группа (n=56)	5	8,92	43	76,78	8	14,28	-,692	0,005*
	Контрольная группа (n=46)	11	23,91	3	6,53	32	69,56	3,543	0,026
H- мысли- тельная способность	Экспериментальная группа (n=56)	4	7,14	45	80,35	7	12,5	-,379	0,003*
	Контрольная группа (n=46)	7	15,21	4	8,70	35	76,08	1,329	0,018

Согласно анализу сравнительных результатов, полученных с помощью методики «Тест определения способностей» (Г.Айзенк), выявлены значимые различия по шкалам «А-лингвистическая способность» ($W=-,532$; $p\leq 0,004$), «В-математическая способность» ($W=-,784$; $p\leq 0,005$), «С-зрительная способность» ($W=-,898$; $p\leq 0,004$), «Д-кинетическая способность» ($W=-,752$; $p\leq 0,004$), «Е-природолюбивая способность» ($W=-,612$; $p\leq 0,004$), «F-музыкальная способность» ($W=-,766$; $p\leq 0,005$), «G-разговорная способность» ($W=-,692$; $p\leq 0,005$), «H-мыслительная способность» ($W=-,379$; $p\leq 0,003$). По результатам сравнительного анализа в экспериментальной группе наблюдались статистически достоверные положительные изменения по всем шкалам «Тест на определение способностей» ($p\leq 0,05$). В контрольной группе значимых изменений не выявлено. Эти результаты подтверждают эффективность разработанной программы коррекционно-развивающего тренинга в развитии способностей. Это оценивает эффективность разработанной нами коррекционной программы. (Таблица 10).

ВЫВОДЫ

На основе результатов психологического исследования социально-психологических особенностей влияния одаренности на стиль общения личности были сделаны следующие выводы:

1. Взгляды учёных-психологов и мыслителей относительно одарённых людей и их высоких способностей обладают исключительной значимостью. Их оценки роли одарённости в жизни, деятельности, межличностных отношениях и развитии общества отличаются особой глубиной и актуальностью. Вместе с тем, признано, что сложности в коммуникации талантливых индивидов мешают им занимать достойное место в обществе, развивать свои способности и налаживать положительные контакты. В связи с этим были созданы методы выявления и развития способностей, а также доказано, что коммуникативные навыки таких людей открывает перед ними новые горизонты и возможности самореализации.

2. В исследовательской работе, исходя из важности формирования

коммуникативных качеств у одаренных учащихся в укреплении их социальных отношений, с использованием развивающих особенностей коммуникативных качеств в организации учебно-воспитательного процесса, путем проявления положительного коммуникативного стиля, путем регулирования социальных отношений одаренных учащихся создан механизм организации их здоровых взаимоотношений и положительной духовной среды.

3. Доказано, что с помощью социально-психологического опросника «Определение стиля общения одаренных» в качестве вопросов, направленных на определение особенностей коммуникативного стиля одаренных людей типа «экстраверт-интроверт», «мобильный-регидный», «доминант-подчиненный», можно объяснить целесообразность включения таких вопросов, как «Проявляется ли у вас способность хорошо слушать?», «Любите ли вы беседовать?», «Склонны ли вы всегда показывать свою правоту в беседе?», «Обычно ли вы согласны с мнением других?», «Легко ли вы находите общий язык с другими?», «Склонны ли вы перебивать других?», «Я всегда могу убедить своих друзей в своем мнении», «У меня очень много друзей», «Во время беседы я всегда выражаю основную мысль», «Я знаю, что мой уровень выше, чем у других».

4. В качестве проблем, связанных с коммуникативным стилем одаренных учащихся, рассматриваются такие, как «Индивидуализм и эгоцентризм», «Неумение принять неудачу», «Трудности, связанные с ответственностью», «Признание и понимание», «Необходимость интеллектуальной стимуляции», «Коммуникативные трудности», «Соппротивление ограничениям» и обоснована эффективность устранения этих особенностей на основе организации занятий в соответствии со специально разработанной в ходе исследования психокоррекционной программой «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных учащихся».

5. При реализации программы социально-психологического тренинга «Развитие компонентов коммуникативных способностей одаренных учащихся» обосновано формирование новых коммуникативных качеств под влиянием сотрудничества одаренного учащегося и ведущего в процессе реализации модели субъект-субъект, основанной на проблемном общении и индивидуализированной подготовке, личностно-ориентированной модели, таких упражнений, как «Письмо к себе», «Вступающие в инновационные отношения», «Моя будущая жизнь», «Шероховатый и правильный путь», «Создаем мудрость дня», «Я ценю тебя», «Мои негативные и позитивные качества», «У меня есть вопрос», «Уважайте меня».

6. Выявилась эффективность применения психодиагностических средств в формировании целесообразного коммуникативного стиля у одаренных учащихся и оценка их результатов, структуры коммуникативного стиля современного одаренного учащегося, разработанная в соответствии с «Интегративной моделью координации коммуникативного стиля одаренных», а также внедрения программы, развивающей коммуникативные качества в соответствии с одаренностью.

По результатам исследования были разработаны следующие

научно-методические рекомендации:

- 1.Определение коммуникативного стиля одаренных учащихся психологами образовательных учреждений и регулярный контроль за их целесообразным формированием;
- 2.Разработка системы новых, соответствующих возрастным особенностям и национально адаптированных методик диагностики коммуникативных навыков одаренных;
3. В сотрудничестве с психологами, учителями и родителями проводить систематическую работу по созданию здоровой социально-психологической среды для одаренных учащихся и поддержке их коммуникативных навыков.
- 4.Разработка и внедрение в деятельность психологов психокоррекционных программ, предназначенных для целенаправленного формирования стиля общения учащихся специализированных школ.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
No. PhD.03/2025.27.12.P.43.01
UNDER BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY**

TERMIZ STATE UNIVERSITETI

ABDULLAYEVA ZUHRO ISMAILOVNA

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE
INFLUENCE OF GIFTEDNESS ON AN INDIVIDUAL'S
COMMUNICATION STYLE**

19.00.05 –Social psychology. Ethnopsychology.

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION IN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration No.B2023.1.PHD/P680

The dissertation was completed at Termez State University.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, and English – summary) on the website of the Scientific Council (www.bxu.uz) and on the educational information portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Research advisor: **Sharafutdinova Hadichakhon Gulyamutdinovna**
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Docent

Official opponents: **Rozikulov Fakhridin Rasulovich**
Doctor of Psychology (DSc), Professor
Shamsiyev O'ktam Bakhridinovich
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Leading organization: **Samarkand State University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council under the Bukhara International University under the number PhD.03/2025.27.12.P.43.01 on «19» 08 at 14⁰⁰ in 2025 (address: 200118, Bukhara city, Gijduvon street, house 250. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the Bukhara International University. (Registered under number 157.) (Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, G'ijduvon street, 250. Tel.: (+9955) 309-99-99).

The dissertation abstract was distributed on 2.08 day of 2026.

(Register protocol number 25.19.08 dated 2026)


Sh.R. Baratov
Chairperson of the Scientific Council on
awarding academic degrees, doctor of
psychological sciences, professor
Sh.Sh. Ostanov
Scientific Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees, doctor of
psychological sciences (DSc), Associate Professor
D.A. Sobirova
Chairperson of the Scientific Seminar under the
scientific council awarding academic degrees,
doctor of psychological sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

The purpose of the research is to develop recommendations for improving the socio-psychological characteristics of the influence of giftedness on an individual's communication style.

The object of the research is the socio-psychological characteristics of the influence of giftedness on an individual's communication style. A total of 325 respondents were involved in the study, comprising 115 students from Presidential School No. 1 in Termez city, Surkhandarya region; 100 students from Specialized General Education School No. 8 in Yangi Namangan district, Namangan region; and 110 students from Specialized General Education School No. 1 for English Language in Bekabad district, Tashkent region.

The scientific novelty of the research consists of the following:

- It has been substantiated, based on data obtained from the socio-psychological questionnaire identifying the «communication style of gifted individuals», that the uniqueness and advantages of gifted individuals' communication, as well as characteristics that create serious obstacles in their communication - such as «closedness», «shyness», «non-acceptance», «disregard for others», «striving for dominance», «egocentrism», inability to establish trustful contact with peers, and rigid adherence to one's own opinion - are related to their heightened emotional sensitivity and high level of intellectual and creative potential;

- It has been proven, based on the results of determining the level of special abilities and the empirical study of communicative and organizational skills characteristic of gifted individuals' personalities, that traits typical of gifted individuals' communicative style - namely «striving for superiority», «closedness», «disregard for others», «individualism», «egocentrism», and «inability to accept failure» - have a reverse effect on the improvement of their giftedness and communicative abilities;

- The effectiveness of applying the «Model for Communicative Development of a Modern Gifted Individual» in eliminating communicative impulsivity in the communication of gifted individuals has been demonstrated, based on assessing personal development through cognitive components - «flexibility of thinking», «emotionality of thinking», «speech and language use» - organizing behavior, and monitoring communicative development, thereby improving weak aspects identified;

- It has been substantiated that the application of the socio-psychological training program «Development of Components of Gifted Individuals' Communicative Abilities» is effective in eliminating negative aspects revealed by the diagnostic results of communicative impulsivity potential when identifying traits such as «communicative impulsivity», «extraversion-introversion», «dominant-submissive», and «mobile-rigid» in gifted individuals.

Implementation of the research results: Implementation of the research results: Based on scientific psychological data and the results of research conducted within the framework of the dissertation work:

The innovation substantiating the effectiveness of using the socio-psychological questionnaire identifying the «communication style of gifted individuals» - developed by relying on scientific-theoretical research on the problem of giftedness in order to elaborate a description of the psychological characteristics specific to gifted individuals' communication - has been incorporated into the «General Psychodiagnostics» module by Order No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center under the Nizami Tashkent State Pedagogical University, dated February 5, 2026 (Reference No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center, dated February 5, 2026). As a result, psychodiagnostic methods for identifying the psychological characteristics of communication of gifted listeners have been enriched;

The innovation demonstrating the reverse effect of traits typical of gifted students' communicative style - namely striving for superiority, closedness, disregard for others, individualism, egocentrism, and inability to accept failure - on the improvement of their giftedness and communicative abilities has been incorporated into the «Psychology of Interpersonal Relations» module by Order No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center under the Nizami Tashkent State Pedagogical University, dated February 5, 2026 (Reference No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center, dated February 5, 2026). As a result, the listeners are designed in such a way as to eliminate the negative traits inherent in the communication style of gifted people;

The innovation demonstrating the effectiveness of applying the «Model for Communicative Development of a Modern Gifted Individual» (Figure 1) in improving the characteristics of «flexibility of thinking», «emotionality of thinking» and «speech and language use» in order to eliminate communicative impulsivity in gifted students has been incorporated into the «Socio-Psychological Training» module by Order No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center under the Nizami Tashkent State Pedagogical University, dated February 5, 2026 (Reference No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center, dated February 5, 2026). As a result, gifted people developed mechanisms for forming interpersonal relationships;

The innovation substantiating the effectiveness of applying the socio-psychological training program «Developing Components of Gifted Students' Communicative Abilities» in eliminating negative characteristics related to extraversion-introversion, dominant-submissive, and mobile-rigid aspects of gifted students' communicative style has been incorporated into the «Consultative Psychology and Psychocorrection» module by Order No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center under the Nizami Tashkent State Pedagogical University, dated February 5, 2026 (Reference No. PM-28 of the Psychology Educational-Scientific Center, dated February 5, 2026). As a result, the scientific and methodological support of the center's laboratories was further developed.

Structure and scope of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation, excluding appendices, comprises 154 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (часть I; Part I)

1. Абдуллаева З.И. Изучение коммуникативных и творческих способностей одаренных детей//Вестник интегративной психологии Выпуск 35. часть 2. 2025. –С.12-16. ISBN 978-5-9527-02-16-5

<http://zi-kozlov.ru/collections/vestnik-35-2-2025.pdf>

2. Abdullayeva Z.I. Iqtidorli bolalar qobiliyati va muloqoti //Psixologiya, №2. Buxoro, 2024 y. –B. 15-18. ISSN 2181-5291

https://buxdu.uz/media/jurnallar/psixologiya/psixologiya_2_son_1_2024.pdf

3. Abdullayeva Z.I. Iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlari //Psixologiya, №3. Buxoro, 2023 y. –B.167-171. ISSN 2181-5291

https://buxdu.uz/media/jurnallar/psixologiya/psixologiya_3_son_2023.pdf

4. Abdullayeva Z.I. Socio-psychological characteristics of the influence of talent on the communication style of a person //Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Buxoro, №2/. 2024 y. -B.348-351.

<https://interscience.uz/index.php/home/article/view/3773>

5. Abdullayeva Z.I. Psychological features of working with gifted students. International conference on social sciences & humanities. Hosted from Toronto, Canada, 16 mart, 2026 y. -B. 136-139. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19050457>

6. Abdullayeva Z.I. Iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik xususiyatlari psixokorreksiyasi. «Oilaviy munosabatlar psixologiyasi: muammo va yechimlar» mavzusida Termiz davlat universitetining 70-yillik yubileyiga bag'ishlangan respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari Termiz, 11 noyabr 2024 y. - B. 186-189. <https://tersu.uz/struct/view/1000588>

7. Abdullayeva Z.I. Iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlari diagnostikasi. Oilaviy munosabatlar destruksiyasining psixologik tadqiqi: muammo va yechimlar. // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya-Termiz, 2022 y. –B. 367-369. <https://tersu.uz/struct/view/1000579>

8. Abdullayeva Z.I. Iqtidorli bolalar qobiliyati psixodiagnostikasi. «Professor Vasila Karimova o'qishlari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani tezislari to'plami Toshkent, 2025 y. -B.1183-1186.

<https://tersu.uz/struct/view/1000583>

II bo'lim (II часть; Part II)

9. Abdullayeva Z.I. Iqtidorli bolalar qobiliyati va muloqotining shakllanishi. //M.G.Davletshinning 100 yilligiga bag'ishlangan ilmiy-amaliy anjuman materiallari konferensiya. Toshkent, 13 oktyabr 2023 y. B 83-85.

<https://tersu.uz/struct/view/1000580>

10. Abdullayeva Z.I. Maktab o'quvchilarida iqtidorning shakllanishida oilaviy muhitning ta'siri.// «Oilada destruktiv munosabatlar psixoprofilaktikasi va psixokorreksiyasi: Muammo va yechimlar». Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.

Termiz, 2024 y. - B. 136-139. <https://tersu.uz/struct/view/1000581>

11. Abdullayeva Z.I. Iqtidorli bolalarning tashkilotchilik qobiliyatining rivojlanish xususiyatlari diagnostikasi. Shaxs integrativ rivojlanishi paradigmasida zamonaviy psixologiyaning dolzarb muammolari. Xalqaro-ilmiy-amaliy konferensiyasi, 22 aprel 2026 y. –B. 556-559.

<https://tersu.uz/struct/view/1000582>

12. Abdullayeva Z.I. Psixologiyada shaxs kommunikativ va tashkilotchilik xususiyatlarining nazariy tadqiqi. «Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiyasi: nazariy va amaliy izlanishlar» nomli ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. 16 mart 2026 y. - B. 1-5. <https://tersu.uz/struct/view/1000586>

