

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

JO'RAYEVA MOHIRA YUNUS QIZI

**BLOK-MODULLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TALABALAR
PEDAGOGIK NUTQIY KO'NIKMALARINI KOMPLEKS
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi

AVTOREFERATI

Qarshi – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Jo‘rayeva Mohira Yunus qizi

Blok-modulli texnologiyalar asosida talabalarning pedagogik nutq ko‘nikmalarini kompleks rivojlantirish metodikasini takomillashtirish

Жураева Мохира Юнус кизи

Совершенствование методики комплексного развития педагогических речевых навыков студентов на основе блочно-модульных технологий.....

Jo‘rayeva Mohira Yunus qizi

Improving the methodology for the comprehensive development of students' pedagogical speaking skills based on block-modular technologies.....

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

JO'RAYEVA MOHIRA YUNUS QIZI

**BLOK-MODULLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TALABALAR
PEDAGOGIK NUTQIY KO'NIKMALARINI KOMPLEKS
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qarshi – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.PhD/Ped10812 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Nurullayeva Shahlo O'ktamovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Oripova Nodima Xalilovna
p.f.d. (DSc), professor

Muminova Nilufar Abdurahmonovna
f.f.f.d. (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi Xalqaro universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "____" _____ kuni soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 180103, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 217-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 180103, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "____" _____ kuni tarqatildi
(2026 - yil "____" _____dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

R.D. Shodiyev

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d.,
professor

I.B. Kamolov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
p.f.d. (DSc), professor

N.X.Oripova

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi
o'rinbosari, p.f.d. (DSc),
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya ishining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy ta'lim tizimining global miqyosdagi rivojlanish tendensiyalari – xususan, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, raqamlashtirish va ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish – nafaqat bilim berish mazmunini, balki o'quv jarayonining shakli, uslubi va baholash mezonlarini tubdan qayta ko'rib chiqishni talab qilmoqda. Mazkur tendensiyalar, avvalo, ta'lim tizimining barcha bosqichlarida – maktabgacha ta'limdan tortib oliy va kasbiy ta'limgacha – o'quvchilarda funksional savodxonlik, muammoli vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish, muloqot va hamkorlikda ishlash, ijodkorlikni shakllantirishni dolzarb vazifa sifatida ilgari surmoqda.

Dunyoda hozirgi axborotlashuv davrida ta'lim sohasi vakillaridan nafaqat kasbiy bilim, balki samarali muloqot, ijtimoiy faol pozitsiya va nutqiy madaniyatga ega bo'lish talab qilinmoqda. UNESCO IIEP (International Institute for Educational Planning) tomonidan tashkil etilgan loyihalar, Kanadadagi "Skills for Success Practitioner Tools&Resources" amaliy dastur, Yaponiyadagi "Teacher Education Program for Facilitating 21st Century Skills", va "Measuring and Enhancing 21st Century Skills and Learning Abilities" nomli tadqiqotlar UNESCO va boshqa xalqaro tashkilotlar tomonidan ilgari surilgan "XXI asr ko'nikmalari (21st Century Skills)" tarkibida muhim o'rin egallovchi kommunikativ ko'nikmalar va ijodiy nutqiy faoliyatni rivojlantirishning ahamiyatini ko'rsatadi. Shuningdek, AQShdagi "National Writing Project" loyihasi, Buyuk Britaniyada amalda qo'llanayotgan "ITTECF" (Initial Teacher Training and Early Career Framework) dasturi, Janubiy Koreyaning raqamli ta'lim muhitida zarur ko'nikmalarni tahlil qiluvchi "TPACK" modeli, Sharqiy Finlandiya universitetidagi "Innovative Pedagogy and Learning Environments" loyihasi, Helsinski universitetidagii 2024-2026-yillarga mo'ljallangan "HEP-TED" (Higher Education Pedagogies for Teacher Education) loyihalari doirasida pedagogik muloqot va nutqiy faoliyatni baholash, tahlil qilish uchun mikromodular, reflektiv mashg'ulotlar va baholash tizimlari ishlab chiqilgan bo'lib, ushbu xalqaro tajribalar o'qituvchi shaxsining barqaror va samarali kommunikativ ko'nikmalar, reflektiv va interaktiv salohiyatini kompleks rivojlantirish imkonini berishini amaliy jihatdan isbotladi.

Mamlakatimizda oliy pedagogik ta'limda talabalarning pedagogik nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi dolzarb bo'lsa-da, amaliyotda bu jarayon ko'proq alohida nutqiy mashqlar orqali tashkil etilib, uning lingvistik, kommunikativ, pragmatik, psixologik va reflektiv komponentlarini kompleks rivojlantirish yetarli darajada tizimlashtirilmagan. Shu bois pedagogik nutqiy ko'nikmalarni blok-modulli texnologiyalar asosida bosqichma-bosqich va yaxlit rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish muhim ilmiy-pedagogik muammo hisoblanadi. So'ngi yillarda O'zbekistonda o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini oshirish, ularning pedagogik nutq madaniyatini va kommunikativ salohiyatini rivojlantirish yo'nalishida xalqaro hamkorlik asosidagi yirik loyihalar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2020-2022-yillarda amalga oshirilgan UNESCOning "Adapting and Scaling Teacher Professional Development

Approaches in Uzbekistan” loyihasi, “TPD Scale: Adapting and Scaling Teacher Professional Development Approaches in Ghana, Honduras and Uzbekistan” loyihasi (UNESCO, Commonwealth of Learning va Global Partnership for Education – GPE tomonidan moliyalashtirilgan, 2021-2024-yillar) O‘zbekistonda o‘qituvchilarni tayyorlash va malaka oshirish jarayonida blok-modul yondashuvini joriy etishning samaradorligini sinovdan o‘tkazdi. UNESCO va O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi hamkorligida amalga oshirilgan ushbu loyiha doirasida ishlab chiqilgan ICT-mediated TPD modeli o‘qituvchilarni tayyorlashda blok-modulli raqamli o‘quv paketlaridan foydalanish orqali o‘quv jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etish, baholash va mustahkamlash imkonini berdi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi”gi PF-60-son, 2025-yil 26-martdagi PF-61-son “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining yoshlar bilan ochiq muloqotida belgilangan vazifalarni amalga oshirishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog-kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2025-yil 5-maydagi PF-76-son “Ta’lim sifatini ta’minlash va ta’lim xizmatlari ko‘rsatish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-iyunidagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy va ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Talabalarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari bilan H.Maqsudova, K.Qosimova, X.G‘ulomova, Sh.Yo‘ldosheva, tomonidan o‘rganilgan. Shaxslararo munosabatlar R.Shodiyev, G.To‘ychiyeva, Sh.Nurullayeva, nutqiy madaniyatni shakllantirish bo‘yicha N.Maxmudov, N.Bekmirzayev, A.Holigov, A.Omonturdiyev, Sh.Abduraimova, B.Umurqulov, R.Qo‘ng‘urov, E.Begmatov, S.Islikov, R.Rasulov, Q.Mo‘ydinov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Kompleks yondashuv va blok-modulli texnologiyalar haqida A.Abduqodirov, Z.Sharopova, M.Qoriyev, M.Yuldashev, R.Ishmuhammedov, A.Abduqodirov hamda N.Hamidov, N.Abdukarimova, Z.Nazarova, U.Qodirov, M.Jo‘rayev kabi olimlar tomonidan o‘rganilgan.

MDH davlatlari olimlaridan og‘zaki muloqotning lingvistik xususiyatlarini V.Vinogradov, I.A.Zarifyan, K.P.Zelenetskiy, O.Kazarseva, V.D.Bondaletov, A.Leontyev, I.A.Zimnyaya, V.Vigotskiy, N.Jinkin, Y.Lopatina, A.Merzlyakova, K.Markaryan, A.Dashkovskaya, L.Polyakova, V.Annushkin, G.Apresyan,

N.Bezmenova, Z.Smelkova, N.Kondrashov, A.Gerd tomonidan o'rganilgan bo'lsa, blok-modulli texnologiyalarni P.Tretyakov, P.A.Yutsechivine, M.A.Choshanov, Sh.Alimov, D.Turg'unov kabi olimlar tadqiq etishgan.

Xorijiy olimlardan S.Uelsh, D.Broun, G.Kress, A.Burns, H.Joys. F.Mayls, R.Mitchell, J.Richards, N.Merser, K.Litlton nutqning amaliy mexanizmlarini takomillashtirishga salmoqli hissa qo'shganlar. Shuningdek, og'zaki nutqni o'qitish jarayoniga kompleks yondashuvning nazariy va amaliy jihatlarini J.Russel, J.Harmer, J.Richards, T.Rojers, K.Geytxaus, M.Kanale, M.Svein, R.Aleksandr, D.Broun, M.Long, V.Merrienbor, P.Kirshner tomonidan tahlil etilgan.

Respublikamizda, xususan, oliy ta'lim muassasalari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik nutq faoliyatlarini rivojlantirishda kompleks yondashuv va blok-modulli texnologiyalarning integratsiyasi masalasi maxsus o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Qarshi davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Yoshlarni umummilliy qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish" amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi blok-modulli texnologiyaga asoslangan ta'lim modeli asosida talabalarining kasbiy-nutqiy kompetensiyasini kompleks rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

pedagogik nutq va unga blok-modulli texnologiyalar asosida kompleks yondashuv muammosining psixologik-pedagogik aspektlarini aniqlashtirish;

pedagogik faoliyatda talabalarni samarali muloqotga kompleks tayyorlash jarayonining funksional modelini takomillashtirish;

talabalarni blok-modulli texnologiyalar asosida pedagogik muloqot jarayonlariga kompleks yondashuvga tayyorlash metodikasini takomillashtirish;

tajriba-sinov jarayonida tadqiqot davomida takomillashtirilgan metodikaning samaradorligini empirik aniqlashtirish hamda ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining pedagogik nutqiy ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini boshlang'ich ta'lim yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari talabalarining nutqiy ko'nikmalarini kompleks rivojlantirib o'qitish jarayonini modellashtirish hamda amalga oshirish yo'llari, usullari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot davomida nazariy va chog'ishtirma tahlil, pedagogik modellashtirish, texnologik loyihalashtirish, diagnostik va prognostik, anketa, pedagogik eksperiment, M.Hevis testi, matematik-statistik tahlil kabi ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Blok-modulli texnologiyalarning pedagogik muloqotga kompleks yondashuvni shakllantirishdagi didaktik imkoniyatlari o'quv materialini mantiqiy modellashtirish, kommunikativ maqsad va vazifalarni integratsiyalash, ijtimoiy

munosabatlarni inobatga olish hamda ta'limiy axborotlarni kommunikativ ta'sirchanlikka oid xususiyatlarini tasniflash va samaradorligini konseptual asoslash orqali aniqlashtirilgan;

Pedagogik nutq faoliyatini kompleks rivojlantirish mexanizmlari blok-modulli ta'lim muhitida nutqning lingvistik, pragmatik, kommunikativ va refleksiv komponentlarini integratsiyalash, kommunikativ-pragmatik vaziyatlarga adekvat nutqiy strategiyalarni tanlash, qo'llash va refleksiv korreksiyalash hamda dinamik monitoring indikatorlarini tatbiq qilish asosida takomillashtirilgan.

Blok-modulli texnologiyalar asosida pedagogik nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish modeli nutqning strukturaviy-lingvistik meyoriyligi, kommunikativ-emotsional barqarorlik, vaziyatga adekvat nutqiy faoliyat va ijodiy variativlik mezonlarining o'zaro uzviyligi, modullararo izchilligi va bosqichma-bosqich rivojlanish dinamikasini ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik muloqotga kompleks yondashuvni shakllantirish metodikasi talabalarda ijodiy-kommunikativ, kognitiv-refleksiv va interfaol faoliyat komponentlarini integrativ asosda rivojlantirish, mantiqiy-konstruktiv fikrlash, ravon va og'zaki nutqni izchil ifodalash, turli ijtimoiy-kasbiy vaziyatlarda konstruktiv shaxslararo munosabatga kirishish hamda interfaol hamkorlikka tayyorlikni shakllantirishning mazmuniy-texnologik hamda refleksiv mexanizmlariga asoslangan integrativ metodik tizim sifatida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik nutqning shakllanganlik mezonlari va darajalari aniqlashtirilgan;

OTMLlarda kompleks yondashuv asosida talabalarining nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishning amaldagi mexanizmi takomillashtirilgan;

nutq faoliyatining maqsadlarini effektiv amalga oshirishda yordam beruvchi interfaol metodlarning tashkiliy-metodik ta'minoti yaratilgan va № DGU 33758 raqamli guvohnoma olingan.

bo'lajak pedagoglarda kasbiy nutq ko'nikmalarini shakllantirish metodikasini qo'llashga doir ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi unda qo'llanilgan ilmiy atamalar, yondashuvlar va ilmiy-nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbaalardan olinganligi; oliy ta'lim muassasalarida o'quv-uslubiy ta'minoti (o'quv dasturi, syllabus, darsliklar) va boshqa me'yoriy hujjatlar o'rganilganligi; ishlab chiqilgan mashqlar tizimi, interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalar, amaliy tavsiyalarining tajriba-sinov vositasida amaliyotga joriy etilganligi, tajriba-sinov ishlari natijalari matematik statistik jihatdan tahlil qilinib dalillanganligi hamda olingan natijalar samaradorligi vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Mazkur tadqiqotda ishlab chiqilgan blok-modulli texnologiyalar asosidagi metodik model pedagogik ta'lim yo'nalishidagi talabalar nutqiy ko'nikmalarini bosqichma-bosqich va kompleks shakllantirishga xizmat qiluvchi ilmiy asoslangan yondashuv sifatida ahamiyatlidir. Tadqiqot natijalari pedagogik nutq faoliyatining lingvistik,

kommunikativ va pragmatik komponentlarini integratsiyalashgan holda rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, bu esa oliy ta'limda o'qitishning mazmuni va shakllarini yangilashga hissa qo'shadi. Amaliy jihatdan esa ishlab chiqilgan o'quv modullari, metodik tavsiyalar va baholash mezonlari oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, metodistlar va kasbiy nutqiy tayyorgarlikni rivojlantirishga mas'ul bo'lgan muassasalar uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda blok modulli texnologiyalar asosida talabalarining nutqiy ko'nikmalarini kompleks rivojlantirishga doir olib borilgan tadqiqotlar natijalari asosida:

Blok-modulli texnologiyalarning pedagogik muloqotga kompleks yondashuvni shakllantirishdagi didaktik imkoniyatlari o'quv materialini mantiqiy modullashtirish, kommunikativ maqsad va vazifalarni integratsiyalash, ijtimoiy munosabatlarni inobatga olish hamda ta'limiy axborotlarni kommunikativ ta'sirchanlikka oid xususiyatlarini tasniflash va samaradorligini konseptual asoslash orqali aniqlashtirilganligiga doir xulosalardan ilmiy-texnika dasturlari doirasida Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2020-2023-yillarda olib borilgan AM-F3-201908172 "O'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratish" nomli amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 17-oktabrdagi №04/1-4988-son ma'lumotnomasi). Natijada kompleks ta'lim metodikasi negizida ishlab chiqilgan innovatsion-interfaol metodlar, kommunikativ va refleksiv mashg'ulotlar amaliyotda sinovdan o'tkazilib, pedagogik nutqni rivojlantirishning kompleks, interfaol, ijodiy va refleksiv mexanizmlarini shakllantirishda samarali natijalar bergan;

Pedagogik nutq faoliyatini kompleks rivojlantirish mexanizmlari blok-modulli ta'lim muhitida nutqning lingvistik, pragmatik, kommunikativ va refleksiv komponentlarini integratsiyalash, kommunikativ-pragmatik vaziyatlarga adekvat nutqiy strategiyalarni tanlash, qo'llash va refleksiv korreksiyalash hamda dinamik monitoring indikatorlarini tatbiq qilish asosida takomillashtirilganligiga doir tavsiyalardan davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2021-2023-yillarda olib borilgan PF-201912258 "O'zbek adabiyotining ko'p tilli (o'zbek, rus, ingliz tillarida) elektron platformasini yaratish" nomli amaliy loyihada foydalanilgan, (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 18-oktabrdagi №04/1-5002-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalar nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda ko'p tilli adabiyotlardan foydalanish jarayoni innovatsion texnologiyalar asosida takomillashuviga xizmat qilgan;

Blok-modulli texnologiyalar asosida pedagogik nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish modeli nutqning strukturaviy-lingvistik meyoriyligi, kommunikativ-emotsional barqarorlik, vaziyatga adekvat nutqiy faoliyat va ijodiy variativlik mezonlarining o'zaro uzviyligi, modullararo izchilligi va bosqichma-bosqich rivojlanish dinamikasini ta'minlash orqali takomillashtirilgan xulosalardan "O'qituvchi nutq madaniyati" o'quv qo'llanmasini tayyorlashda foydalanilgan

(Qarshi davlat universiteti rektorining 2024-yil 20-noyabrdagi 199I-10-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning pedagogik nutq faoliyati bloklari, interfaol mashg'ulot shakllari hamda natijalarni baholash vositalari aniqlangan, ularni shakllantirishning motivatsion, kognitiv, amaliy va refleksiv bosqichlari o'zaro uyg'unlashtirilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik muloqotga kompleks yondashuvni shakllantirish metodikasi talabalarda ijodiy-kommunikativ, kognitiv-refleksiv va interfaol faoliyat komponentlarini integrativ asosda rivojlantirish, mantiqiy-konstruktiv fikrlash, ravon va og'zaki nutqni izchil ifodalash, turli ijtimoiy-kasbiy vaziyatlarda konstruktiv shaxslararo munosabatga kirishish hamda interfaol hamkorlikka tayyorlikni shakllantirishning mazmuniy-texnologik hamda refleksiv mexanizmlariga asoslangan integrativ metodik tizim sifatida takomillashtirilgan xulosalardan "Nutq ko'nikmalari integratsiyasi" (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-sonli buyrug'i) nomli o'quv qo'llanmani tayyorlashda foydalanilgan. Natijada, pedagogik eksperiment o'tkazilgan tajriba-sinov obyektlaridagi ta'lim jarayoni metodik ta'minoti takomillashuviga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot ishi natijalari 2 ta xorijiy, 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 21 ta ilmiy ish, shulardan, 2 ta o'quv qo'llanma, OAK tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 5 ta mahalliy, 2 ta xorijiy jurnallarda chop qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 150 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Talabalarning nutqiy ko'nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari**" deb nomlanib, bu bobda pedagogik muloqot haqida batafsil to'xtalib o'tilgan. Oliy ta'lim muassasalari talabalariga kasb doirasidagi muloqot madaniyatini o'rgatish metodikasini rivojlantirish masalalari hozirgi kunda pedagogik tadqiqotlarning muhim vazifalaridan biri ekanligi, ushbu jarayonning dolzarbligi pedagogik nutqni rivojlantirish zaruriyatida yaqqol namoyon bo'lishi haqida aytib o'tilgan. Zamonaviy o'qituvchini kasbiy tayyorlashda tizimli yondashuvni qo'llash, o'qituvchining nutq madaniyati darajasini oshirish bilan birga, pedagogik muloqotning turli vaziyatlarida

o'quvchilarning ongi, irodasi, hissiyotlariga ta'sir ko'rsatish samaradorligi haqida to'xtalib o'tilgan.

Tilning funksional aspektlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishning ortishi lingvistik tadqiqotlarning turli yo'nalishlarini shakllanishiga zamin yaratdi. Xususan, stilistika, nutq madaniyati va ritorika kabi fanlarning rivojlanishi mazkur jarayonning muhim bosqichlaridan biri hisoblanadi. Ushbu fanlar o'z navbatida nazariy (ilmiy-akademik) va amaliy (pedagogik-ilmiy) yo'nalishlarda izchil ravishda ishlab chiqilgan. Mazkur yo'nalishlarning har biri o'zaro uzviy bog'liqlikka ega, lekin, ularning mazmun-mohiyati va tadqiqot obyekti bir-biridan farqlanadi. Jumladan, nutq madaniyati fikr va his-tuyg'ularni yetkazish jarayonida shaxs tomonidan lingvistik vositalarni tanlash va qo'llashda so'zning ma'nosi hamda ifoda vositalarini samarali egallash qobiliyatini anglatadi. Bu esa, o'z navbatida, nutqning nafaqat mantiqiy-mohiyati, balki estetik va kommunikativ jihatlariga ham katta e'tibor qaratishni talab qiladi.

Kasbiy nutq tushunchasi boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun professional faoliyat jarayonida bilim berish, tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish, muloqot o'rnatish va ta'limiy hamkorlikni amalga oshirishda tartibga solingan va maqsadli nutq shaklidir. Kasbiy nutq kundalik muloqotdan farqli ravishda, kasbiy kontekstga mos tarzda tuzilgan bo'ladi. Bo'lajak pedagoglar uchun kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish jarayoni murakkab va ko'p qirrali hodisa bo'lib, unda yozish va gapirish ko'nikmalarining psixologik va lingvodidaktik uzviyligi alohida metodologik o'ringa ega. Yozish va gapirish ko'nikmalari o'zining "hosil qiluvchi (productive)" mohiyatiga ko'ra, "qabul qiluvchi (receptive)" ko'nikmalardan farqli ravishda mazmunan yaratish va uni verbal vositalar bilan ifoda etish jarayonlarining uzluksiz o'zaro ta'sirini ta'minlaydi. Ushbu jarayonlar, o'z navbatida, insonning kognitiv, psixologik, lingvistik mexanizmlarining uyg'un ishlashini talab etadi.

Aytish mumkinki, o'qituvchilarning nutqi ota-onalarning nutqiga o'xshab ketadi. Odatda, o'qituvchilarning nutqi sekinroq, balandroq, aniq va urg'u, pauza, intonatsiyalarga boy bo'ladi, noverbal harakatlar va yuz ifodasi bilan bir butunlik hosil qiladi. Bunday butunlik o'qituvchidan kata mehnat talab etsada, ta'lim jarayonida uch xil samara beradi: 1. Nutqni to'la – to'kis hosil qilish strategiyasining birinchi va aniq sababi, bu kasbiy sifat o'quvchining mavzu mazmunini to'la anglashiga yordam beradi. 2. Pedagoglar, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'quvchilar uchun model hisoblanadilar. O'quvchi o'qituvchisini tinglab, kuzatib, ning talaffuzi, urg'usi, yuz ifodasi, pauza, intonatsiyasi, so'z tanlashiga taqlid qiladi. 3. Bir vaqtning o'zida bir nechta jarayonlar sodir bo'layotgan dars jarayonida o'qituvchi sinfdagi har bir o'quvchi "bir kemada" ketayotganiga, hech qaysi o'quvchi orqada qolmayotganiga ishonch hosil qilish uchun nutq bir-maromda, e'tiborni tortib turuvchi, qiziqarli bo'lishi, o'quvchining hatti-harakatlarida aks-sado berib turishi lozim. O'qituvchi dars jarayonidagi vaziyatlarda pedagogik nutqni qo'llashda nutqning tushunarli bo'lishi uchun turli strategiyalar qo'llaydilar: Jumladan: og'zaki nutqni takrorlash; gaplarni qayta ifodalash; muhim joylarni urg'ulash; aniq qilib talaffuz qilish.

Pedagoglar nutqni darsning turli bosqichlariga moslashtirishlari, ya'ni, darsni boshlash, yangi mavzuni tushuntirish, topshiriq berishda maxsus "yo'l ko'rsatkich"lardan foydalanadilar. "Yaxshi", "endi", "demak", "keyingi", "boshladik", "yakunladik" kabi so'zlarni diskurs markerlari deb nomlash mumkin. Bunday yo'l ko'rsatuvchi iboralar og'zaki nutqda yozma matndagi tinish belgilari kabi xizmat qiladi va nutqning mantiqiy ketma-ketligini aniqlashga yordam beradi.

Kompleks yondashuv – pedagogik jarayonni yaxlit tizim sifatida o'rganish, undagi barcha elementlarning o'zaro bog'liqligini hisobga olish va turli metodlardan integratsiyalangan holda foydalanish tamoyiliga asoslangan yondashuvdir. Ushbu yondashuv o'quvchilarning kognitiv, emotsional va psixomotor rivojlanishini ta'minlaydi va ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga yordam beradi. "Complex" inglizcha so'zi "murakkab" ma'nosini bildiradi va bu murakkablikni pedagogik jarayonda hisobga olishni talab etadi.

"Kompleks yondashuv quyidagilarga asoslanadi:

1. O'quv jarayonining barcha murakkabligi va xilma-xilligini hisobga olish.
2. Ta'lim-tarbiyaning turli tomonlarini birlashtirish.
3. Talabalar bilimining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni chuqur tahlil qilish"¹.

"Bu yondashuv bilim sohalari o'rtasidagi bog'liqliklarni aniqlash va ularni o'quv jarayoniga integratsiya qilishga yo'naltirilgan. Shu sababli u faqatgina o'quv fanlari va bilimlar bilan chegaralanmaydi, balki ijtimoiy, hissiy va jismoniy sohalarining talabalar rivojlanishiga ta'sirini ham qamrab oladi"².

Kompleks yondashuvning zamonaviy ta'limdagi ahamiyati. Kompleks yondashuv zamonaviy ta'limning quyidagi asosiy komponentlarini ajratib tahlil qilishni ta'minlaydi: 1. Ta'lim mazmuni. 2. Ta'lim metodlari va tashkil etish shakllari. 3. Tarbiya qadriyatlari va maqsadlari. 4. Ta'limning asosiy bosqichlari va darajalari.

Ta'lim tizimlari o'rtasida mavjud bog'liqliklarni aniqlash uchun ta'lim va tarbiya maqsadlari muhim ahamiyat kasb etadi. "Turli ta'lim tizimlarini taqqoslash uchun zamonaviy ta'lim tarkibiy tuzilmasiga kiruvchi ta'lim va tarbiya maqsadi muhim ahamiyatga ega"³.

"Pedagogikada kompleks yondashuvning asosiy g'oyasi – ta'lim yaxlit va real hayot bilan bog'liq bo'lishi kerak. Talabalar o'quv fanlari o'rtasidagi bog'liqlik va ularning real hodisalarda qo'llanishini ko'rishlari kerak. Shuningdek, kompleks yondashuv har bir talabaga uning individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda individual yondashishdir"⁴. Kompleks yondashuvning tamoyillari va ularning asoslari:

¹Ramírez-Montoya M. S., Portuguese-Castro M., Mendoza-Urdiales R. Redefining education: educational trajectories for complex thinking skills // Humanities and Social Sciences Communications. – 2025. – Vol. 12. – Article No. 958. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04929-2>

² Holst, J., Grund, J., Brock, A. Whole Institution Approach: measurable and highly effective in empowering learners and educators for sustainability // *Sustainability Science*. 2024. Vol. 19. P. 1359–1376. <https://doi.org/10.1007/s11625-024-01506-5>

³ <https://mavzular.uz/mavzular/qiyosiy-pedagogikaning-nazariy-metodologik-asoslari-haqida/>

⁴ Комплексный подход в педагогике – основные принципы и преимущества // Научные Статьи.Ру– портал для студентов и аспирантов. – Дата последнего обновления статьи: 21.09.2023. – UR

1. Integrativlik. Ta'lim jarayonining uzviylik va integratsiyalashuv tamoyiliga asoslanishi uning yaxlit tizim sifatida tashkil etilishini ta'minlaydi. Ushbu tamoyil fanlararo bog'liqlikni anglagan holda o'zaro uyg'unlashuvini talab etadi. Integratsiya tamoyili nafaqat ta'lim jarayonida, balki uning real hayotdagi qo'llanishini ta'minlashda ham muhim omil hisoblanadi.

2. Kontekstuallik. Bu tamoyil ta'limni hayotiylik bilan uyg'unlashtirgan holda, metodlarni real hayotga, yashash sharoitlari va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarga mosligini nazarda tutib, talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga zamin yaratadi.

3. Individuallik. Individuallik tamoyili ta'lim jarayonida har bir talabaning shaxsiy ehtiyojlari, o'ziga xos qobiliyatlari, qiziqishlariga e'tibor qaratishni talab qiladi. Pedagogik faoliyatda o'qituvchilar darsni talabaning qobiliyatlarini hisobga olgan holda tashkil etishi talabaning o'quv jarayoniga faol jalb qilinishini kuchaytiradi.

4. Hamkorlik tamoyili talabalar, o'qituvchilar va ota-onalar o'zaro hamkorligini nazarda tutadi. Tarbiya jarayonida barcha ishtirokchilarning mas'uliyatini oshirishda ham katta ahamiyat kasb etadi.

5. Reflektivlik. Reflektivlik tamoyili ta'lim jarayonida o'qituvchi va talabalar o'z-o'zini baholash, yutuq va kamchiliklarini aniqlash, shaxsiy rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqish kabi jarayonlarni o'z ichiga olib, ularning faoliyatini chuqur tahlil qilishga yordam beradi.

Blok-modulli texnologiyalar esa o'quv materialini aniq didaktik bloklarga ajratgan holda, har bir modulda ma'lumotlarni chuqur va faol o'zlashtirishga imkon beradi. Blok-modulli texnologiya – bu o'quv jarayonini bosqichma-bosqich va mavzulararo mantiqiy bog'liqlikda tashkil etishga asoslangan zamonaviy o'quv texnologiya bo'lib, bunda har bir modul o'z ichiga aniq maqsadlar, mazmun, metodlar, o'quv faoliyati va baholash vositalarini oladi. V.P.Bespalko modulni “mustaqil o'zlashtiriladigan o'quv birligi” sifatida talqin qiladi. Blok-modulli texnologiyani didaktik asoslari:

1. Shaxsga yo'naltirilganlik – har bir modul talabaning individual xususiyatlariga mos.

2. Faoliyatga asoslanganlik – talabaning faolligi, amaliyotga yo'naltirish.

3. Bosqichlilik – ko'nikmalar asta-sekin shakllanib borishi.

4. Moslashuvchanlik – har bir modulning ehtiyojlarga qarab moslashishib borishi.

Kompleks yondashuv va blok-modulli texnologiyani integratsiyalash orqali talabalar uchun har bir mavzuni lingvistik, psixologik, pedagogik jihatdan to'liq qanrab olish; talabalarda nazariy va amaliy, emotsional nutq madaniyatini shakllantirish; dars so'ngida o'z-o'zini baholash va real nutqiy holatlarni tahlil qilish orqali mustahkam natijalar olinadi. Masalan, “Pedagogik muloqot va nutq etikasi” nomli modulda talabalarga muloqot turlarini nazariy o'rgatish bilan birga, rolli o'yinlar, real vaziyatlar asosidagi dialoglar va audio-analizlar orqali ularning nutqiy faoliyati har tomonlama rivojlantiriladi. Har bir topshiriq shaxsiylashtirilgan, kontekstual va tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi vosita tarzda loyihalanadi.

Pedagogik muloqot jarayonlariga har tomonlama tayyor o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar asosida mezonlarni ishlab chiqishga harakat qildik. Ya'ni, pedagogik muloqotda kompleks yondashuvni amalga oshira oluvchi pedagog quyidagi sifatlarga ega bo'ladi:

1-mezon: Pedagogik nutqning tushunarli bo'lishi;

2-mezon: Nutqning lingvistik va strukturaviy me'yorlarga muvofiqligi.

3-mezon: O'zaro muloqot jarayonida interfaollik va ta'sirchanlikka ega bo'lish;

4-mezon. Refleksiya ya'ni, o'z-o'zini kuzatib, nutqdagi kamchiliklarni anglash va ularni bartaraf etib borish qobiliyati.

Tadqiqotimiz uchun belgilab olingan mazkur mezonlarga ko'ra bo'lajak o'qituvchilar pedagogik nutqini kompleks rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga harakat qildik.

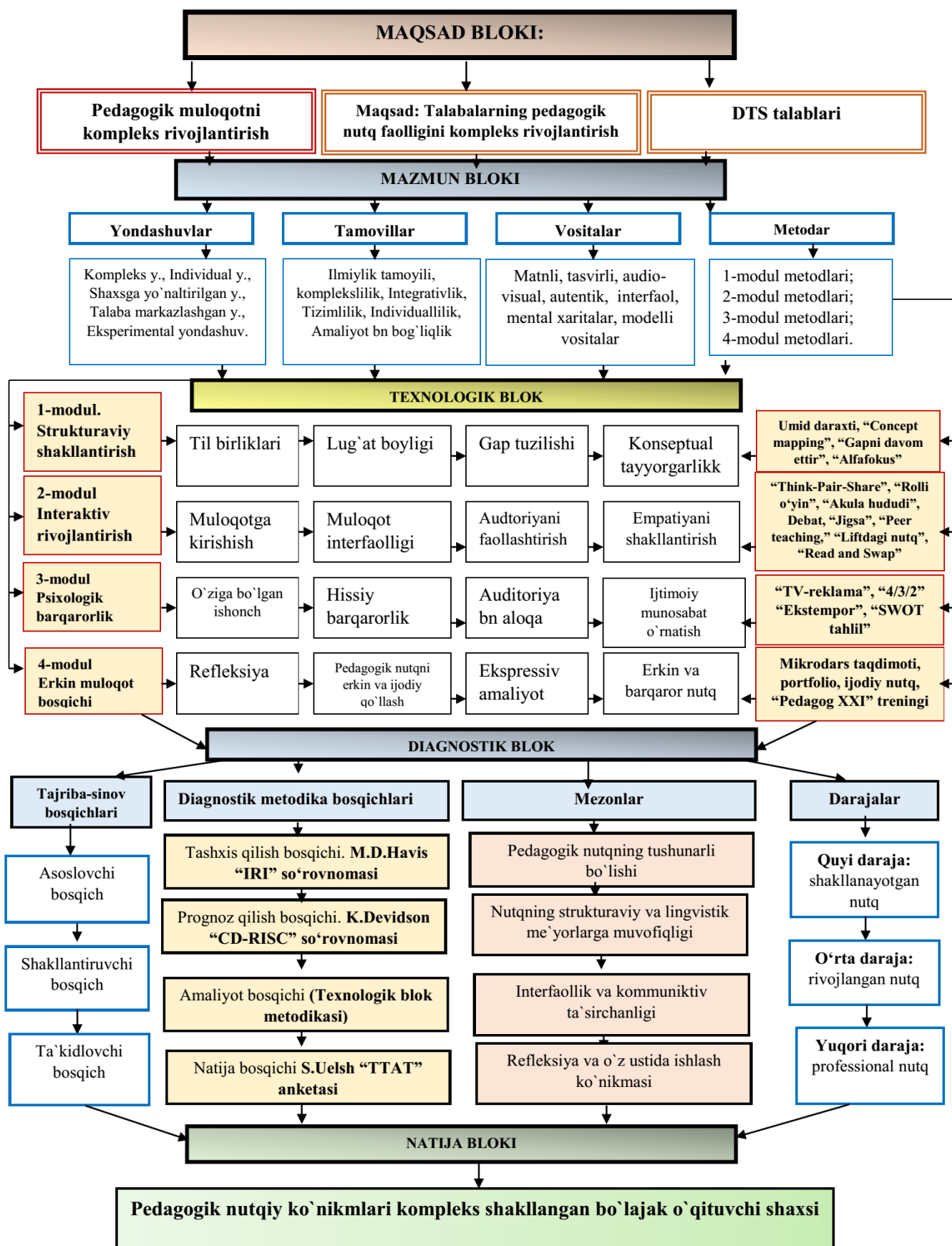
Dissertatsiyaning **“Ta’lim jarayonida talabalar nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish mazmuni”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak o'qituvchilar ta'lim jarayonida yuzaga keladigan vaziyatlarda kompleks yondashuvdan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish modeli, metodlar tizimi va metodikasi o'z ifodasini topgan. UNESCO, OECD va jahon iqtisodiy forumi tomonidan ishlab chiqilgan **“21st Century Skills Framework (XXI asr ko'nikmalari)”**ga ko'ra, zamonaviy ta'lim jarayoni shaxsda **“kritik tafakkur, ijodiy fikrlash, moslashuvchanlik va raqamli savodxonlik kabi ko'nikmalarni shakllantirishni talab etishi,**⁵ bu ko'nikmalar, ayniqsa, **“pedagogik faoliyatda nutqiy madaniyat va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda muhim rolga ega ekani**⁶, **“Soft skills (Ijtimoiy ko'nikmalar)”** tarkibidagi emotsional intellekt, empatiya, ijtimoiy mas'uliyat va o'zini boshqarish, tanqidiy fikrlash, keng dunyoqarash, kommunikativlik, moslashuvchanlik, hayotiy vaziyatlarda ijtimoiy va axloqiy qarorlar qabul qila olish, jamoaviy ishlash, shuningdek, raqamli savodxonlik kabi komponentlar o'qituvchining talaba bilan samarali muloqot o'rnatish, nutq jarayonida ta'sirchanlik va ishonchlilikni ta'minlashi haqida to'xtalib o'tilgan. Tanqidiy fikrlashni rivojlantiradigan pedagogik strategiyalar orqali talabalarda o'z fikrini asoslab bera olish malakalarini shakllantirish zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanmoqda. Shu bois, yuqori darajadagi tafakkur ko'nikmalari (High Order Thinking Skills - HOTS)ni shakllantirish ham muhim ahamiyatga ega. HOTS atamasi zamonaviy pedagogik psixologiyada tahlil qilish, baholash va ijodiy fikrlash kabi kognitiv jarayonlarni anglatadi.

Tadqiqot ishini bajarish davomida bo'lajak o'qituvchilarda nutqiy ko'nikmalarni kompleks rivojlantirish modelini blok-modulli texnologiyalar asosida takomillashtirdik (1-rasmga qarang).

Mazkur model har biri bir semestrga mo'ljallangan modullar asosida tashkil etilgan. Bizning modelimiz bloklari quyidagicha: maqsad bloki; mazmun bloki; texnologik blok; diagnostik blok; natija bloki.

⁵ OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.

⁶ Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.



1-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarda nutqiy ko'nikmalarni kompleks rivojlantirish modeli.

Tadqiqot ishimiz davomida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining pedagogik nutq ko‘nikmalarini kompleks rivojlantirish metodlarini tizimlashtirdik va metodikasini takomillashtirdik. Buning uchun talabalarda pedagogik vaziyatlarga kompleks yondashuvni shakllanganlik mezonlariga ko‘ra metodlarni guruhlarga ajratib chiqdik va ushbu mezonlardan kelib chiqqan holda bosqichlar shakllantirildi.

1-bosqich. Tashxislash bosqichi.

2-bosqich. Prognoz qilish bosqichi.

3-bosqich. Eksperimental-intervensiya bosqichi (metodik ta‘sir ko‘rsatish davri).

4-bosqich. Natija bosqichi.

Talabalarda pedagogik muloqot madaniyati va nutqiy ko‘nikmalar shakllanganligi darajasi yana bir bor baholandi. Baholash jarayonida pedagogik nutqni baholashga qaratilgan Stiv Uelsh⁷ning TTAT (Teacher Talk Analysis Tool – O‘qituvchi nutqini baholash anketasi) anketasi qo‘llanildi. Shu asosda metodikaning amaliy samaradorligi ilmiy asoslanadi va takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

“Shark Tank” – Akula hududi. Akula hududi metodi – talabalarni kichik guruhlarda ishlashga, ijodiy pedagogik g‘oyalarni ishlab chiqish va ularni og‘zaki taqdimot orqali auditoriya oldida himoya qilishni o‘rgatuvchi interaktiv metod. Talabalar 4-5 kishilik guruhlarga bo‘linadi. Har bir guruhga bir mavzu yoki muammo beriladi, yoki ular o‘zlari erkin g‘oya ishlab chiqadilar. Guruh g‘oyani 5-7 daqiqalik taqdimotga tayyorlaydi: nomi, logotipi, ijtimoiy foydasi, afzalligi, ta‘limiy yondashuvi. “Akulalar” – ikkita oldindan tanlangan talaba yoki o‘qituvchi “hamla qiladi” – tanqidiy fikrlagan holda fikr balki e‘tiroz bildiradi. “Akulalar” tomonidan eng kreativ va kam “hujum”ga uchragan loyiha g‘olib bo‘ladi. Talabalar bu metod orqali loyiha asosida fikr tuzish, uni marketing nuqtayi nazaridan asoslash, savollarga javob berish, ishontirish va taqdimot nutqini yuritish kabi ko‘nikmalarni shakllantiradilar.

“Elevator Speech (Liftdagi nutq)” – 60 soniyalik ta‘sir kuchi. Bu talabaning fikrini lo‘nda, lekin ta‘sirchan shaklda bayon qilishiga asoslangan nutqiy metod. Asosiysi – ko‘p gap bilan emas, aniq, kuchli, esda qoladigan jumlar bilan auditoriyani ishontirish. Bu metod shunday tasavvurga quriladi: “Siz liftda rektor, direktor yoki biror taniqli pedagog bilan bir necha soniyaga qoldingiz. Sizda o‘zingizni yoki fikringizni tanishtirish uchun atigi 1 daqiqa bor. Nima deysiz?” Metodning qiziqarli maqsadi: Talabani so‘zini tortinmasdan aytishga o‘rgatish, fikrni mantiqan tartiblash, qisqa nutqni sig‘dira olish, nutq orqali ta‘sir o‘tkazish qobiliyatini kuchaytirish. O‘qituvchi va guruh a‘zolari fikrning kuchi, ta‘siri va uslubini baholaydi. Bu metod orqali fikrni rejalashtirib aytish, emotsional nutq qurish, auditoriyaga murojaat qilish, vaqt va intonatsiyani boshqarish, “qisqa, lekin chuqur” ifoda mahorati rivojlanadi.

⁷ Walsh, Steve. Exploring classroom discourse: language in action/Steve Walsh. Taylor & Francis e-Library, 2011. 270 Madison Avenue, New York, NY 10016. 227 pages.

“Pedagog XXI” treningi

“XXI asr pedagogi” treningining maqsadi boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari nutqiy ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish, shuningdek zamonaviy o'qituvchiga xos zamonaviy ko'nikmalar – tanqidiy firklash, muloqot, hamkorlik va ijodkorlikni – blok-modulli texnologiyalar asosida amaliy faoliyat orqali shakllantirishdan iborat. Bu interaktiv o'quv-treningi bo'lib, u nutq, tafakkur, hamkorlik va ijodiy faoliyatni o'zaro bog'liq holda rivojlantiradi. Trening modullari 5 kun davom etib, 5 akademik soat davom etadi. Trening uch bosqichda tashkil etiladi: 1. Motivatsion bosqich – ishtirokchilarni ruhlantirish va muloqotga tayyorlash. 2. Amaliy bosqich – ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha mashg'ulotlar. 3. Refleksiv – baholovchi bosqich – o'z-o'zini baholash, tahlil va natijalarni aks ettirish.

Trening modullari:

1-modul. O'qituvchi ovozing kuchi. Asosan muloqotni rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, rolly o'yinlar orqali talabalarda to'g'ri talaffuz, ohang va nutqiy ishonchlilik shakllanadi.

2-modul. O'ylaymiz va ifoda etamiz. Tanqidiy tafakkurni savol-javob, muhokama, tahlil orqali rivojlantirish, talabalarda tahliliy fikrlash va nutqni ifodalash ko'nikmasi rivojlanadi.

3-modul. Bir jamoa – bir ovoz. Hamkorlik ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan bu modulda jamoaviy ishtirok, faol tinglash hamda uyg'un ifoda etishga e'tibor qaratiladi va guruhlarda ishlash, o'zaro muloqot va hurmatni shakllantiradi.

4-modul. Ijodkor nutq laboratoriyasi. Bu modulda ijodkorlik ko'nikmasiga urg'u beriladi va yangi g'oyalar, ifodaviylik rag'batlantiriladi; talabalar ta'sirchan va ekspressiv nutq hosil qilishadi.

5-modul. Raqamli muloqot amaliyoti. Onlayn taqdimot tayyorlash, raqamli vositalardan to'g'ri foydalanishga undash orqali talabalar raqamli platformalarda samarali muloqot va taqdimot qilish ko'nikmasiga ega bo'ladilar.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda pedagogik eksperiment davomida bo'lajak o'qituvchilarning muloqot ko'nikmalarini kompleks rivojlantirishga doir diagnostik metodikalar va tajriba-sinov bosqichlari, natijalari tahlil qilingan.

Tajriba-sinov ishlari bazasi sifatida Termiz davlat universiteti, Qo'qon universiteti va Qarshi davlat universitetlari tanlandi. Tajriba-sinov ishlarida Qarshi davlat universitetidan jami 126 nafar, Termiz davlat universitetidan 140 nafar, Qo'qon universitetidan 102 nafar talaba ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlarida jami tajriba guruhidan – 182 nafar, nazorat guruhidan – 186 nafar, jami 368 nafar talaba ishtirok etdi. Buning uchun tajribali pedagoglar bilan hamkorlikda materiallar (test, yozma ishlar, savolnomalar) tayyorlandi. Tajriba-sinov ishlari 2023-2025-yillar davomida uch bosqichda o'tkazildi. Tajriba-sinov ishlari muayyan tartibda va dastur doirasida uch bosqichda (asoslovchi – tahliliy, amalga oshirish, tasdiqlovchi – xulosalash bosqichlari) tashkil etilishi ushbu jarayonning samaradorligini ta'minladi.

1-jadval

**Tajriba-sinov boshida o'tkazilgan barcha oliy ta'lim muassasalarining
o'rtacha umumiy natijalari (tajriba boshida)**

Daraja va mezon ko'rsatkichlari	1-Mezon		2-Mezon		3-Mezon		4-Mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % (foiz) ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<i>Yuqori daraja</i>	53	52	56	56	56	55	57	56	56	55	30%	29%
<i>O'rta daraja</i>	62	62	59	61	61	62	60	63	61	62	33%	33%
<i>Past daraja</i>	67	72	67	69	65	69	65	67	66	69	36%	37%
Jami	182	186	182	186	182	186	182	186	182	186	100%	100%

Tajriba-sinov ishlarining dastlabki bosqichida tanlangan tajriba guruhlarida tadqiqot davomida ishlab chiqilgan mashg'ulotlar to'rt bosqichda – tashxis qilish, prognoz qilish, amaliyot, natija bosqichlarida amalga oshirildi. Metodikadan foydalanish jarayonida belgilangan tizimli kompleks dastur qo'llanildi.

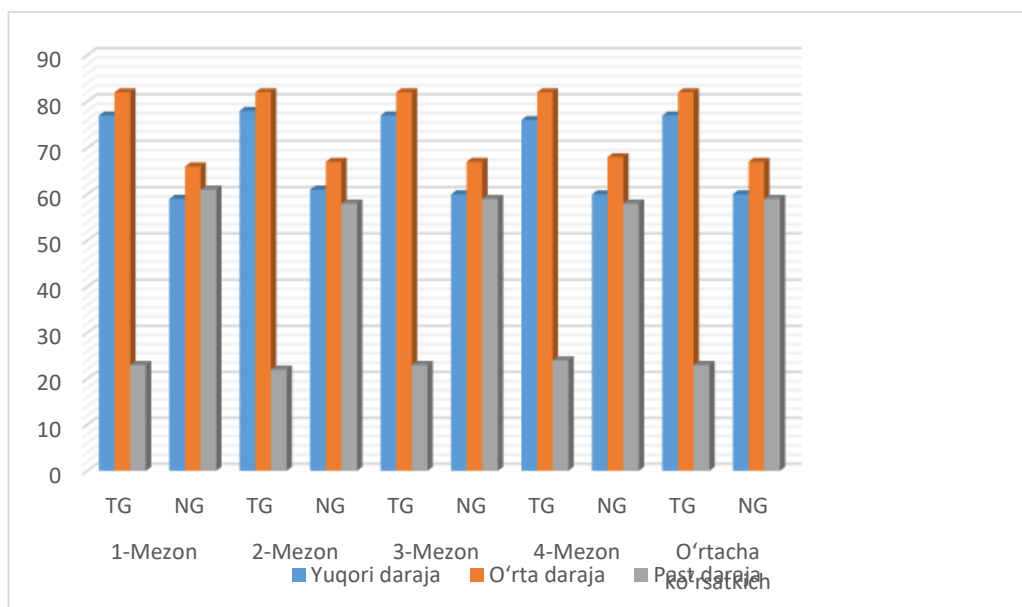
Tajriba-sinov so'ngida barcha obyektlardagi ma'lumotlarni umumlashtirib quyidagi jadvalda keltirib o'tamiz.

2-jadval

**Tajriba-sinov oxirida barcha eksperiment obyektlaridagi umumiy
ma'lumotlar:**

Daraja va mezon ko'rsatkichlari	1-Mezon		2-Mezon		3-Mezon		4-Mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % (foiz) ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
Uchta OOT												
<i>Yuqori daraja</i>	77	59	78	61	77	60	76	60	77,00	60,00	42%	32%
<i>O'rta daraja</i>	82	66	82	67	82	67	82	68	82,00	67,00	45%	36%
<i>Past daraja</i>	23	61	22	58	23	59	24	58	23,00	59,00	13%	32%
Jami	182	186	182	186	182	186	182	186	182,00	186,00	100%	100%

Yuqoridagi jadval ma'lumotlari diagramma ko'rinishida quyidagicha aks etdi.



2-rasm. Tajriba-sinov oxirida barcha tajriba-sinov obyektlaridagi umumiy ma'lumotlar

Olingan sonli ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Styudentning tanlanma mezoni, Karl Pirsonning muvofiqlik kriteriysidan foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz:

3-jadval

Pedagogik eksperiment oxirida barcha tajriba-sinov obyektlaridagi umumiy ma'lumotlar

1-tanlanma					
Tajriba guruhi	X_i	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	n_i	77	82	23	n=182
2-tanlanma					
Nazorat guruhi	Y_j	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	m_j	60	67	59	m=186

O'zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{182} (77 \cdot 5 + 82 \cdot 4 + 23 \cdot 3) = \\ &= \frac{1}{182} (385 + 328 + 69) = \frac{782}{182} = 4,2967 \approx 4,3 \\ \text{Foizda } \bar{X}\% &= \frac{4,2967}{3} \cdot 100\% = 143,223\% \\ \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{186} (60 \cdot 5 + 67 \cdot 4 + 59 \cdot 3) =\end{aligned}$$

$$= \frac{1}{186} (300 + 268 + 177) = \frac{745}{186} = 4,00538 \approx 4$$

Foizda $\bar{Y}\% = \frac{4,00538}{3} \cdot 100\% = 133,513\%$

Styudent mezonni asosida erkinlik darajasini quyidagi formula orqali hisoblaymiz:

$$k = \frac{\left(\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_x^2}{n}\right)^2}{n-1} + \frac{\left(\frac{S_y^2}{m}\right)^2}{m-1}} = \frac{\left(\frac{0,46}{182} + \frac{0,64}{186}\right)^2}{\frac{\left(\frac{0,46}{182}\right)^2}{181} + \frac{\left(\frac{0,64}{186}\right)^2}{185}} = \frac{(0,00116 + 0,002202)^2}{\frac{(0,0016)^2}{181} + \frac{(0,002202)^2}{185}} = 280,101$$

ushbu ehtimollik uchun statistik alomatning qiymatdorlik darajasini $\alpha = 0,05$ deb olsak, u holda $p = 1 - \alpha = 0,95$ ga hamda erkinlik darajasi $k = 280,101$ ga teng. Styudent funksiyasi taqsimot jadvalidan ikki tomonlama mezonning kritik nuqtasi:

$$t_{1-\frac{(1-p)}{2}}(k) = t_{1-\frac{(1-0,95)}{2}}(280,101) = t_{0,975}(280,101) = 1,96$$

Styudent mezonining 95% lik kritik nuqtasi $t_{kp}(0,95) = 1,96$ bo'lib, statistikaning haqiqiy qiymati undan yetarlicha kattadir:

$$T_{n,m} = 5,17 > 1,96 = t_{kp}(0,95)$$

Pirson statistikasi hisoblaymiz:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{182 \cdot 186} \cdot \left(\frac{(77 \cdot 182 - 60 \cdot 186)^2}{77 + 60} + \frac{(82 \cdot 182 - 67 \cdot 186)^2}{82 + 67} + \frac{(23 \cdot 182 - 59 \cdot 186)^2}{23 + 59} \right) \approx 19,55$$

Pirson mezonining ozodlik darajasi ballar sonidan 1ga kamdir: $k = n - 1 = 3, k = 3 - 1 = 2$, bu $k = 2$ ga mos 95% lik kritik nuqta $Z_{k,p}(0,95) = 7,81$.

$$\text{Ammo, } X_{n,m}^2 = 19,55 > 7,81 = Z_{k,p}(0,95)$$

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X} = 4,3$; $\bar{Y} = 4,0$; $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,09$ ga teng.

Bundan o'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,3 - 0,06}{4,0 + 0,09} = \frac{4,24}{4,09} \approx 1,03 > 0;$$

Bilish darajasini esa quyidagi formula bilan hisoblaymiz:

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,3 - 0,06) - (4,0 - 0,09) = 4,24 - 3,91 = 0,33 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhinikiga qaraganda yuqori ekan.

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$P = \frac{\bar{x}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,2967}{3} \cdot 100\% - \frac{4,00538}{3} \cdot 100\% = \frac{0,29132}{3} = 9,711 \%$$

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini taqqoslandi. Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 9,711 % ga oshganligini ko'rish mumkin. Tajriba-sinov ishlari natijasida to'plangan sonli ma'lumotlarning matematik-statistik tahlili tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilgan blok-modulli texnologiyalar asosida talabalarining pedagogic nutqini kompleks rivojlantirishga qaratilgan metodikaning samarador ekanligini isbotlab berdi.

XULOSALAR

1. Pedagogik nutq ta'lim jarayonining kommunikativ asosini tashkil etib, uning samaradorligi o'qituvchining muloqotni tashkil etish, nutqiy ta'sir o'tkazish va o'quvchi bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish mahoratiga bevosita bog'liqdir. Pedagogik nutq o'qituvchi shaxsining kasbiy madaniyatini ifoda etuvchi asosiy komponent bo'lib, uning mazmuniy, emotsional va ekspressiv jihatlarini uyg'unlashtirishni talab etadi.

2. Tadqiqot davomida talabalarining pedagogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda blok-modulli texnologiyaning didaktik imkoniyatlari tahlil qilinib, uning ta'lim jarayonini tizimli, bosqichma-bosqich va natijaga yo'naltirilgan tarzda tashkil etish imkonini berishi aniqlandi.

3. Blok-modulli yondashuv asosida talabalarda nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish jarayoni uch asosiy yo'nalishda amalga oshiriladi: nutqiy bilimlarni egallash, amaliy muloqot faoliyatini rivojlantirish, hamda ijodiy nutqiy tajriba orttirish. Har bir yo'nalish o'ziga xos modullar va submodullar orqali integratsion tarzda tashkil etildi.

4. Pedagogik nutq ko'nikmalarini kompleks rivojlantirishda blok-modulli texnologiya asosida ishlab chiqilgan funksiional model talabalarining kommunikativ kompetensiyasini, emotsional barqarorligini, o'z fikrini erkin va aniq ifodalash malakasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur modelda nutqiy faoliyatni rivojlantirish, o'z-o'zini tahlil qilish, muammoli vaziyatlarni hal etish hamda refleksiv baholash mexanizmlari uyg'unlashtirilgan.

5. Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan metodik tizim asosida talabalarning pedagogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirish mezonlari (lingvistik savodxonlik, muloqot madaniyati, nutq texnikasi, ijodiy fikrlash va emotsional ta'sirchanlik) hamda ularning shakllanish ko'rsatkichlari belgilandi. Har bir mezonni rivojlantirish uchun mashqlar, treninglar, kouching va refleksiv metodlar tizimi ishlab chiqildi.

6. Blok-modulli texnologiya asosida tashkil etilgan o'quv jarayoni talabalarning mustaqil fikrlash, o'z fikrini og'zaki va yozma shaklda aniq bayon etish, nutqiy muammolarni tahlil qilish va hal etish ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirdi. Tajriba-sinov ishlari natijalari ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini 9 foizdan ortiq ijobiy o'sish bilan tasdiqladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, blok-modulli texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning pedagogik nutqini kompleks rivojlantirish, ularni kelgusida kasbiy kommunikativ faoliyatga tayyorlash, shuningdek, nutq madaniyatini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

TAVSIYALAR

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik muloqotini samarali tashkil etishga tayyorlash maqsadida ta'lim yo'nalishi o'quv rejasiga "Pedagogik nutqni kompleks rivojlantirish metodikasi" nomli o'quv fanini tanlov fani sifatida o'qitish maqsadga muvofiqdir.

2. Talabalarning nutqiy madaniyati, kommunikativ kompetensiyasi va kasbiy muloqotdagi faolligini oshirish uchun blok-modul tamoyillariga asoslangan integratsiyalashgan mashg'ulotlar, nutqiy treninglar va kouching darslarini muntazam tashkil etish lozim.

3. Ta'lim jarayonida talabalarning individual nutqiy kamchiliklarini bartaraf etish hamda ularning og'zaki va yozma nutq faoliyatini rivojlantirish uchun modul bloklar asosida differensial yondashuv tizimini joriy etish zarur.

4. Bo'lajak o'qituvchilarning refleksiv, muloqotga kirishuvchan va emotsional jihatdan barqaror shaxs sifatida shakllanishini ta'minlash uchun pedagogik nutq mashqlari, interaktiv treninglar va o'zaro fikr almashuvga asoslangan modullarni amaliy mashg'ulotlarda qo'llash maqsadga muvofiqdir.

5. Pedagogik amaliyot jarayonida talabalarning nutqiy kompetensiyasini monitoring qilish va rivojlanish dinamikasini baholash uchun blokk-modul asosida diagnostik mezon va indikatorlar tizimini yaratish tavsiya etiladi.

6. Talabalarning mustaqil ishlari, loyiha faoliyati va nutqiy topshiriqlarini raqamli ta'lim muhiti bilan integratsiya qilish maqsadida virtual blok-modul platformasi ishlab chiqilishi pedagogik nutqni rivojlantirish samaradorligini oshiradi.

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari nutqiy madaniyatini shakllantirish jarayonini uzluksiz amalga oshirish uchun ta'lim muassasalari, amaliyot maktablari va ilmiy markazlar o'rtasida hamkorlik dasturlarini yo'lga qo'yish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖУРАЕВА МОХИРА ЮНУС КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Карши – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером B2025.3.PhD/Ped10812.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Нуруллаева Шахло Уктамовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Орипова Нодима Халиловна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Муминова Нилуфар Абдурахмоновна
доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Каршинский международный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2026 года в _____ часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 при Каршинском государственном университете (адрес: 180103, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Каршинский государственный университет, факультет Педагогики, 217-аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 225-34-13).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2026 года
(протокол рассылки № _____ от «_____» _____ 2026 года).

Ш.Р. Турдиев
Заместитель председателя
Научного совета по
присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc),
профессор

И.Б. Камолов
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc),
профессор

Н.Х. Орипова
Заместитель председателя
Научного семинара при
Научном совете по
присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc)
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобальные тенденции развития современной системы образования в мире – в частности, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход, цифровизация и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс – требуют коренного пересмотра не только содержания образования, но и форм, методов и критериев оценивания учебного процесса. Данные тенденции, прежде всего, выдвигают в качестве актуальной задачи на всех уровнях системы образования – от дошкольного до высшего и профессионального – формирование у обучающихся функциональной грамотности, способности к самостоятельному принятию решений в проблемных ситуациях, навыков коммуникации и сотрудничества, а также творческого мышления.

В условиях современной информатизации общества от представителей сферы образования требуется не только профессиональная компетентность, но и владение эффективной коммуникацией, активная социальная позиция и развитая речевая культура. Проекты, реализованные UNESCO IIEP (International Institute for Educational Planning), в том числе “21st Century Skills for Sustainable Development” (2021–2024), международная система обучения “Teaching and Learning 21st Century Skills”, канадская практическая программа “Skills for Success Practitioner Tools&Resources”, японская программа “Teacher Education Program for Facilitating 21st Century Skills”, а также исследования “Measuring and Enhancing 21st Century Skills and Learning Abilities” свидетельствуют о значимости развития коммуникативных навыков и творческой речевой деятельности как важнейших компонентов концепции “21st Century Skills”, продвигаемой UNESCO и другими международными организациями. Кроме того, в рамках проекта “National Writing Project” в США, модели “TPACK”, ориентированной на анализ необходимых навыков в цифровой образовательной среде Южной Кореи, проекта “Innovative Pedagogy and Learning Environments” Университета Восточной Финляндии, проекта “HEP-TED” (Higher Education Pedagogies for Teacher Education), рассчитанного на 2024–2026 годы в Helsingin yliopisto, инициативы Всемирного банка “Technology for Teaching (T4T)”, а также проектов ERASMUS+ “Академия педагогов” и “KA2 Train-the-Trainer” разработаны микромодульные, рефлексивные занятия и системы оценивания, направленные на анализ и оценку педагогического общения и речевой деятельности. Указанный международный опыт на практике доказал, что применение блок-модульных технологий позволяет не только систематизировать образовательный процесс, но и обеспечивает комплексное развитие коммуникативного, рефлексивного и интерактивного потенциала личности педагога.

В нашей стране последовательно реализуются системные реформы, направленные на коренное совершенствование системы образования и воспитания, приведение её в соответствие с современными требованиями,

повышение профессиональных компетенций педагогов и обеспечение их непрерывного развития. Преобразования, осуществляемые в системе народного и высшего образования, обуславливают необходимость повышения способности педагогических кадров осуществлять обучение на основе современных технологий, развивать культуру дидактического общения и готовить специалистов, способных устанавливать эффективное речевое взаимодействие с обучающимися. В частности, предусмотрено оценивание деятельности работников народного образования на основе новых критериев, а также широкое внедрение инновационных, дистанционных и интегрированных с профессиональной деятельностью форм повышения квалификации. Это, в свою очередь, существенно актуализирует необходимость внедрения в процесс подготовки будущих педагогов современных педагогических технологий модульного и поэтапного характера, направленных на развитие коммуникативной компетенции.

В последние годы в Узбекистане в направлении повышения профессиональных умений педагогов, развития их педагогической речевой культуры и коммуникативного потенциала реализуются крупные проекты на основе международного сотрудничества. В частности, “Adapting and Scaling Teacher Professional Development Approaches in Uzbekistan” (2020–2022) и “TPD Scale: Adapting and Scaling Teacher Professional Development Approaches in Ghana, Honduras and Uzbekistan” (2021–2024), финансируемые UNESCO, Commonwealth of Learning и Global Partnership for Education (GPE), апробировали эффективность внедрения блок-модульного подхода в процессы подготовки и повышения квалификации учителей в Узбекистане. В рамках данного проекта, реализованного в сотрудничестве UNESCO и Министерства народного образования Республики Узбекистан, разработанная модель ICT-mediated TPD обеспечила возможность поэтапной организации, оценивания и закрепления учебного процесса посредством использования блок-модульных цифровых учебных пакетов при подготовке педагогов. Практика высших образовательных учреждений республики показывает, что, несмотря на выделение педагогической речевой культуры в учебных планах и программах в качестве отдельного модуля, научно-методические подходы, практические технологии и эффективные системы оценивания, направленные на её комплексное развитие, ещё не получили достаточного научно-методического обоснования и практического развития. В связи с этим разработка методики поэтапного формирования и оценивания педагогических речевых навыков студентов на основе блок-модульных технологий полностью соответствует проводимой в стране политике повышения качества образования и коренного совершенствования подготовки педагогических кадров, а также отвечает актуальным практическим потребностям. Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в нормативно-правовых актах Республики Узбекистан, в том числе в Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 28 января 2022 года № RF-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»,

Указе от 5 мая 2025 года № PF-76 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг», Указе от 26 марта 2025 года № PF-61 «О мерах по реализации задач, определённых в ходе открытого диалога Президента Республики Узбекистан с молодёжью», «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», утверждённой в соответствии с Указом № PF-5847 от 8 октября 2019 года, Постановлении от 5 июня 2018 года № PQ-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», а также в иных нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В отечественной педагогической науке вопросы формирования коммуникативных навыков студентов рассматривались в исследованиях С. Казакбаевой, Д. Олимовой, А. Исокова, Ф. Рашидовой, Ф. Алимова. Проблемы межличностных отношений нашли отражение в трудах Р. Шодиева, Г. Туйчиевой, Ш. Нуруллаевой, тогда как вопросы формирования речевой культуры изучались Н. Махмудовым, Н. Бекмирзаевым, А. Холиковым, А. Омонтурдиевым, Ш. Абдураимовой, Б. Умуркуловым, М. Асомиддиновой. Комплексный подход и блочно-модульные технологии анализировались в исследованиях М. Кориева, М. Юлдашева, А. Абдукодирова, Ш. Зокировой, Н. Хамидова, Н. Абдукаримовой, З. Назаровой, У. Кодирова, М. Жураева.

В научных исследованиях стран СНГ лингвистические особенности устного общения нашли отражение в трудах Э. И. Пассова, А. А. Миролубова, Р. П. Мильруда, П. Б. Гурвича, В. В. Виноградова, И. А. Зарифьян, К. П. Зеленецкого, В. Г. Костомарова, В. Д. Бондалетова, М. М. Бахтина, А. А. Леонтьева, И. А. Зимней, Л. С. Выготского. Блочно-модульные технологии, в свою очередь, исследовались в трудах П. А. Юцявичене, М. А. Чошанова, Ш. Алимова, Д. Тургунова.

Среди зарубежных учёных F.Mayls, R.Mitchell, V.Kuk, J.Skayvener, R.Bovers, S.Krashen внесли существенный вклад в совершенствование практических механизмов речи. Кроме того, теоретические и практические аспекты комплексного подхода к обучению устной речи были проанализированы J.Harmer, J.Richards, T.Rojers, D.Broun, M.Long, N.Spada.

В нашей республике, в частности в системе высшего образования, проблема интеграции комплексного подхода и блок-модульных технологий в

развитии педагогической речевой деятельности будущих учителей начальных классов специально не исследовалась.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено на основе планов научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета в рамках прикладного проекта «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи, свойственной нашим общенациональным ценностям».

Цель исследования - Разработка образовательной модели, основанной на блочно-модульной технологии, направленной на комплексное развитие профессионально-речевой компетенции студентов направления начального образования, освещение её методологических основ, а также оценка её практической эффективности.

Задачи исследования: изучить научно-теоретические основы формирования профессионально-речевых навыков студентов посредством блочно-модульных технологий на основе комплексного подхода, проанализировать существующую научную литературу и классифицировать педагогические технологии;

усовершенствовать стратегии, направленные на развитие лингвистических, прагматических и коммуникативных способностей, необходимых для осуществления эффективной коммуникации в педагогической деятельности, а также систематизировать их на модульной основе;

разработать методическую модель и учебные модули, направленные на комплексное формирование педагогических речевых навыков на основе блочно-модульного подхода, определить их содержание, этапы и компоненты;

организовать опытно-экспериментальную работу на основе разработанной модели, проанализировать результаты эксперимента, эмпирически обосновать эффективность методики, а также подготовить научно-практические предложения по её внедрению в практику.

Объектом исследования является процесс комплексного развития педагогических речевых навыков студентов направления начального образования.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы обучения, направленные на комплексное развитие речевых навыков студентов высших образовательных учреждений по направлению начального образования.

Методы исследования. В исследовании применён комплекс следующих методов: теоретические методы — сопоставительный анализ, аналитико-синтетический метод; диагностические методы — анкетирование, тестирование, наблюдение; прогностические методы — обобщение, оценивание; педагогический эксперимент, а также статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие математические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Дидактические возможности блочно-модульных технологий в формировании комплексного подхода к педагогическому общению уточнены посредством логического структурирования учебного материала по модулям, интеграции коммуникативных целей и задач, учёта социальных отношений, а также классификации характеристик образовательной информации, относящихся к коммуникативной действенности, и концептуального обоснования её эффективности;

Механизмы комплексного развития педагогической речевой деятельности усовершенствованы на основе интеграции лингвистического, прагматического, коммуникативного и рефлексивного компонентов речи в блочно-модульной образовательной среде, выбора адекватных коммуникативно-прагматическим ситуациям речевых стратегий, их применения и рефлексивной коррекции, а также внедрения индикаторов динамического мониторинга.

Модель формирования педагогических речевых умений на основе блочно-модульных технологий усовершенствована посредством обеспечения органической взаимосвязи критериев структурно-лингвистической нормативности речи, коммуникативно-эмоциональной устойчивости, адекватной ситуации речевой деятельности и творческой вариативности, межмодульной последовательности и динамики поэтапного развития;

Методика формирования у будущих учителей комплексного подхода к педагогическому общению усовершенствована как интегративная методическая система, основанная на содержательно-технологических и рефлексивных механизмах интегративного развития у студентов творческо-коммуникативного, когнитивно-рефлексивного и интерактивно-деятельностного компонентов, формирования логико-конструктивного мышления, последовательного выражения беглой устной речи, вступления в конструктивные межличностные отношения в различных социально-профессиональных ситуациях, а также готовности к интерактивному сотрудничеству.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

уточнены критерии и уровни сформированности педагогической речи у будущих учителей;

усовершенствован действующий механизм развития речевых умений студентов в высших образовательных учреждениях на основе комплексного подхода;

разработано организационно-методическое обеспечение интерактивных методов, способствующих эффективной реализации целей речевой деятельности, и получено свидетельство № DGU 33758;

разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по применению методики формирования профессиональных речевых навыков у будущих педагогов.

Достоверность результатов исследований обоснована тем, что использованные в нём научные термины, подходы и научно-теоретические

сведения получены из официальных источников; изучены учебно-методическое обеспечение высших образовательных учреждений (учебные программы, syllabus, учебники) и иные нормативные документы; разработанная система упражнений, интерактивные методы, инновационные технологии и практические рекомендации внедрены в образовательную практику посредством опытно-экспериментальной работы; результаты опытно-экспериментальной работы проанализированы и подтверждены на основе методов математико-статистической обработки данных, а эффективность полученных результатов подтверждена уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость данного исследования определяется тем, что разработанная на основе блок-модульных технологий методическая модель представляет собой научно обоснованный подход, направленный на поэтапное и комплексное формирование речевых навыков студентов педагогических направлений подготовки. Результаты исследования ориентированы на интегративное развитие лингвистического, коммуникативного и прагматического компонентов педагогической речевой деятельности, что, в свою очередь, способствует обновлению содержания и форм обучения в системе высшего образования. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные учебные модули, методические рекомендации и критерии оценивания могут служить эффективным методическим инструментарием для профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений, методистов, а также учреждений, ответственных за развитие профессионально-речевой подготовки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в данном исследовании методическая модель, основанная на блочно-модульных технологиях, представляет собой научно обоснованный подход, способствующий поэтапному и комплексному формированию речевых навыков студентов педагогических направлений образования. Результаты исследования направлены на интегрированное развитие лингвистического, коммуникативного и прагматического компонентов педагогической речевой деятельности, что способствует обновлению содержания и форм обучения в высшем образовании. Разработанные учебные модули, методические рекомендации и критерии оценивания могут служить полезным практическим руководством для профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений, методистов и организаций, ответственных за развитие профессиональной речевой подготовки.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследований, проведённых по вопросам комплексного развития речевых навыков студентов на основе блочно-модульных технологий:

Выводы об уточнении дидактических возможностей блочно-модульных технологий в формировании комплексного подхода к педагогическому

общению посредством логической модуляризации учебного материала, интеграции коммуникативных целей и задач, учета социальных отношений, а также классификации свойств образовательной информации, связанных с коммуникативным воздействием, и концептуального обоснования их эффективности были использованы при выполнении практического проекта АМ-F3-201908172 «Создание образовательного корпуса узбекского языка», реализованного в 2020–2023 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы в рамках научно-технических программ (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 04/1-4988 от 17 октября 2025 года). В результате инновационно-интерактивные методы, коммуникативные и рефлексивные занятия, разработанные на основе комплексной методики обучения, были апробированы на практике и дали эффективные результаты в формировании комплексных, интерактивных, творческих и рефлексивных механизмов развития педагогической речи;

рекомендации по совершенствованию механизмов комплексного развития педагогической речевой деятельности на основе интеграции лингвистического, прагматического, коммуникативного и рефлексивного компонентов речи в блочно-модульной образовательной среде, выбора, применения и рефлексивной коррекции речевых стратегий, адекватных коммуникативно-прагматическим ситуациям, а также внедрения индикаторов динамического мониторинга были использованы в практическом проекте RF-201912258 «Создание многоязычной (на узбекском, русском и английском языках) электронной платформы узбекской литературы», реализованном в 2021–2023 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы в рамках государственных научно-технических программ (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 04/1-5002 от 18 октября 2025 года). В результате это способствовало совершенствованию на основе инновационных технологий процесса использования многоязычной литературы в развитии речевых навыков студентов;

выводы по совершенствованию модели формирования навыков педагогической речи на основе блочно-модульных технологий посредством обеспечения взаимосвязанности критериев структурно-лингвистической нормативности речи, коммуникативно-эмоциональной устойчивости, адекватной ситуации речевой деятельности и творческой вариативности, межмодульной последовательности и динамики поэтапного развития были использованы при подготовке учебника «Культура речи учителя» (разрешение на издание № 199I-10 ректора Каршинского государственного университета от 20 ноября 2024 года). В результате были определены блоки педагогической речевой деятельности студентов, формы интерактивных занятий, а также средства оценивания результатов, а мотивационный, когнитивный, практический и рефлексивный этапы их формирования были взаимно согласованы;

выводы по совершенствованию методики формирования комплексного подхода к педагогическому общению у будущих учителей как интегративной методической системы, основанной на содержательно-технологических и рефлексивных механизмах развития у студентов на интегративной основе творческо-коммуникативного, когнитивно-рефлексивного и интерактивного компонентов деятельности, развития логико-конструктивного мышления, последовательного выражения свободной устной речи, вступления в конструктивные межличностные отношения в различных социально-профессиональных ситуациях, а также формирования готовности к интерактивному сотрудничеству, были использованы при подготовке учебного пособия «Интеграция речевых навыков» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 136 от 14 апреля 2025 года). В результате это способствовало совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса на объектах опытно-экспериментальной работы, где проводился педагогический эксперимент.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 21 научно-методических работ, из них 7 статей опубликовано в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе в 2 зарубежных и 5 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, девяти параграфов, заключений и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, описаны цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описаны научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об их внедрении в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы формирования речевых навыков студентов»**. В данной главе подробно рассматриваются вопросы педагогического общения. Отмечается, что развитие методики обучения студентов высших образовательных учреждений культуре профессионального общения в настоящее время является одной из важных задач педагогических исследований, а актуальность данного процесса ярко проявляется в необходимости развития педагогической речи. Также раскрывается значение применения системного

подхода в профессиональной подготовке современного учителя, повышения уровня его речевой культуры, а также эффективности воздействия на сознание, волю и чувства учащихся в различных ситуациях педагогического общения.

Возрастание интереса к изучению функциональных аспектов языка послужило основой для формирования различных направлений лингвистических исследований. В частности, развитие таких дисциплин, как стилистика, культура речи и риторика, является одним из важных этапов данного процесса. В свою очередь, эти дисциплины последовательно разрабатывались в теоретическом (научно-академическом) и прикладном (научно-педагогическом) направлениях. Каждое из указанных направлений находится в тесной взаимосвязи с другими, однако их содержательная сущность и объекты исследования имеют определённые различия. В частности, культура речи предполагает способность личности эффективно владеть значением слова и средствами языкового выражения при выборе и использовании лингвистических средств в процессе передачи мыслей и чувств. Это, в свою очередь, требует уделять значительное внимание не только логико-смысловой стороне речи, но и её эстетическим и коммуникативным аспектам.

Понятие профессиональной речи для студентов направления начального образования представляет собой упорядоченную и целенаправленную форму речи, используемую в процессе профессиональной деятельности для передачи знаний, оказания воспитательного воздействия, установления общения и осуществления образовательного сотрудничества. В отличие от повседневного общения, профессиональная речь строится в соответствии с профессиональным контекстом. Процесс развития профессиональной коммуникативной компетенции будущих педагогов является сложным и многогранным явлением, в котором психологическая и лингводидактическая взаимосвязь навыков письма и говорения занимает особое методологическое место. Навыки письма и говорения по своей продуктивной сущности, в отличие от рецептивных навыков, обеспечивают непрерывное взаимодействие процессов создания содержания и его выражения посредством вербальных средств. Данные процессы, в свою очередь, требуют согласованного функционирования когнитивных, психологических и лингвистических механизмов человека.

Можно отметить, что речь учителей в определённой степени сходна с речью родителей. Как правило, речь учителей бывает более медленной, громкой, чёткой, насыщенной ударением, паузами и интонационными средствами, а также образует целостность с невербальными движениями и мимикой. Несмотря на то что такая целостность требует от учителя значительных усилий, в образовательном процессе она способствует достижению трёх основных результатов:

1. Во-первых, данное профессиональное качество помогает учащемуся более полно осознать содержание изучаемой темы.
2. Педагоги, особенно учителя начальных классов, являются образцом для учащихся. Учащийся, слушая и наблюдая за учителем, подражает его произношению, ударению, мимике, паузам, интонации и выбору слов.
3. В процессе урока, когда одновременно происходит несколько видов деятельности, речь учителя должна быть ритмичной, привлекающей внимание, интересной и находить отражение в действиях учащихся, чтобы педагог мог убедиться, что каждый ученик в классе вовлечён в единый образовательный процесс и никто не остаётся позади.

В ситуациях урока при использовании педагогической речи учителя применяют различные стратегии для обеспечения её понятности. К ним относятся: повторение устной речи; переформулирование предложений; выделение важных мест; чёткое произношение.

Педагоги адаптируют речь к различным этапам урока, то есть при начале урока, объяснении новой темы и постановке задания используют специальные речевые «ориентиры». Такие слова, как «хорошо», «теперь», «итак», «следующий», «начали», «завершили», можно назвать дискурсивными маркерами. Подобные направляющие выражения в устной речи выполняют функцию, сходную с функцией знаков препинания в письменном тексте, и помогают определить логическую последовательность речи.

Комплексный подход — это подход, основанный на принципе изучения педагогического процесса как целостной системы, учёта взаимосвязи всех его элементов и интегрированного использования различных методов. Данный подход обеспечивает когнитивное, эмоциональное и психомоторное развитие учащихся и способствует эффективной организации образовательного процесса. Английское слово *complex* означает «сложный» и требует учёта данной сложности в педагогическом процессе.

«Комплексный подход основывается на следующих положениях:

1. Учёт всей сложности и многообразия образовательного процесса.
2. Интеграция различных аспектов обучения и воспитания.
3. Углублённый анализ факторов, оказывающих влияние на развитие знаний обучающихся»¹.

«Данный подход направлен на выявление взаимосвязей между различными областями знания и их интеграцию в образовательный процесс. В связи с этим он не ограничивается исключительно учебными

¹Ramírez-Montoya M. S., Portuguese-Castro M., Mendoza-Urdiales R. Redefining education: educational trajectories for complex thinking skills // Humanities and Social Sciences Communications. – 2025. – Vol. 12. – Article No. 958. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04929-2>

дисциплинами и знаниями, а также охватывает влияние социальной, эмоциональной и физической сфер на развитие обучающихся»².

Значение комплексного подхода в современном образовании. Комплексный подход обеспечивает выделение и анализ следующих основных компонентов современного образования: 1) содержание образования; 2) методы обучения и формы его организации; 3) ценности и цели воспитания; 4) основные этапы и уровни образования.

Для выявления существующих взаимосвязей между образовательными системами особое значение имеют цели обучения и воспитания. «Для сопоставления различных образовательных систем важное значение имеют цели обучения и воспитания, входящие в структуру современного образования»³.

«Основная идея комплексного подхода в педагогике заключается в том, что образование должно быть целостным и связанным с реальной жизнью. Студенты должны видеть взаимосвязь между учебными дисциплинами и их применение в реальных явлениях. Кроме того, комплексный подход предполагает индивидуальный подход к каждому студенту с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей»⁴.

Принципы комплексного подхода и их основы:

1. Интегративность. Основывание образовательного процесса на принципах преемственности и интеграции обеспечивает его организацию как целостной системы. Данный принцип требует взаимного согласования различных компонентов с учётом междисциплинарных связей. Принцип интеграции является важным фактором не только в образовательном процессе, но и в обеспечении применения полученных знаний и навыков в реальной жизни.
2. Контекстуальность. Данный принцип предполагает согласование образования с реальной жизнью, соответствие применяемых методов жизненным условиям и социально-культурным особенностям, создавая тем самым основу для развития практических навыков студентов.
3. Индивидуальность. Принцип индивидуальности требует уделять внимание личным потребностям, индивидуальным способностям и интересам каждого студента в образовательном процессе. В педагогической деятельности организация преподавателем занятия с учётом способностей студента способствует усилению его активной вовлечённости в учебный процесс.
4. Принцип сотрудничества предполагает взаимодействие студентов, преподавателей и родителей. Он также имеет большое значение для повышения ответственности всех участников воспитательного процесса.

² Holst, J., Grund, J., Brock, A. Whole Institution Approach: measurable and highly effective in empowering learners and educators for sustainability // *Sustainability Science*. 2024. Vol. 19. P. 1359–1376. <https://doi.org/10.1007/s11625-024-01506-5>

³ <https://mavzular.uz/maruzalar/qiyosiy-pedagogikaning-nazariy-metodologik-asoslari-haqida/>

⁴ Комплексный подход в педагогике – основные принципы и преимущества // Научные Статьи.Ру – портал для студентов и аспирантов. – Дата последнего обновления статьи: 21.09.2023. — UR

5. Рефлексивность. Принцип рефлексивности включает в образовательном процессе такие аспекты, как самооценка преподавателей и студентов, выявление собственных достижений и недостатков, а также разработка стратегий личностного развития, и способствует глубокому анализу их деятельности.

Блочно-модульные технологии, в свою очередь, позволяют разделять учебный материал на чёткие дидактические блоки и обеспечивают глубокое и активное усвоение информации в каждом модуле. В.П. Беспалько трактует модуль как «самостоятельно усваиваемую учебную единицу». Дидактические основы блочно-модульной технологии:

1. Личностно-ориентированный подход – каждый модуль разрабатывается с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающегося.
2. Деятельностный подход – предполагает активное участие обучающегося в образовательном процессе и практическую направленность учебной деятельности.
3. Поэтапность – предусматривает последовательное и постепенное формирование и развитие необходимых знаний, умений и навыков.
4. Гибкость – обеспечивает возможность адаптации содержания, структуры и методов реализации каждого модуля в соответствии с образовательными потребностями и условиями обучения.

Интеграция данных двух подходов позволяет студентам направления начального образования всесторонне охватить каждую тему с лингвистической, психологической и педагогической точек зрения; сформировать у студентов теоретическую, практическую и эмоциональную культуру речи; а также получить устойчивые результаты посредством самооценивания и анализа реальных речевых ситуаций в конце занятия.

В процессе исследования мы предприняли попытку разработать критерии на основе требований, предъявляемых к личности учителя, всесторонне подготовленного к процессам педагогического общения. То есть педагог, способный реализовывать комплексный подход в педагогическом общении, обладает следующими качествами:

1-й критерий: понятность педагогической речи;

2-й критерий: соответствие речи лингвистическим и структурным нормам;

3-й критерий: интерактивность и воздействующая сила в процессе межличностного общения;

4-й критерий: рефлексия, то есть способность наблюдать за собой, осознавать недостатки в речи и последовательно их устранять.

В соответствии с указанными критериями, определёнными для нашего исследования, была предпринята попытка совершенствования методики комплексного развития педагогической речи будущих учителей.

Вторая глава диссертации называется «Содержание развития речевых навыков студентов в образовательном процессе». В данной главе

отражены модель, система методов и методика формирования у будущих учителей навыков использования комплексного подхода в ситуациях, возникающих в образовательном процессе. Согласно разработанной UNESCO, OECD и Всемирным экономическим форумом концепции «**21st Century Skills Framework**» — «Рамке навыков XXI века», современный образовательный процесс требует формирования у личности таких навыков, как критическое мышление, творческое мышление, адаптивность и цифровая грамотность⁵. Отмечается, что данные навыки играют особенно важную роль в развитии речевой культуры и коммуникативной компетенции в педагогической деятельности. Также рассматривается значение таких компонентов, входящих в состав **soft skills** — социальных навыков, как эмоциональный интеллект, эмпатия, социальная ответственность, самоуправление, критическое мышление, широкий кругозор, коммуникативность, гибкость, способность принимать социальные и нравственные решения в жизненных ситуациях, умение работать в команде, а также цифровая грамотность. Данные компоненты обеспечивают установление эффективного общения учителя со студентом, а также воздействующую силу и убедительность в речевом процессе⁶.

Формирование у студентов умения обосновывать собственное мнение посредством педагогических стратегий, развивающих критическое мышление, становится одним из приоритетных направлений современного образования. В связи с этим важное значение приобретает формирование навыков мышления высокого порядка — **High Order Thinking Skills (HOTS)**. В современной педагогической психологии термин HOTS обозначает такие когнитивные процессы, как анализ, оценивание и творческое мышление.

В ходе выполнения исследовательской работы нами была усовершенствована модель комплексного развития речевых навыков будущих учителей на основе блочно-модульных технологий (рис. 1). Данная модель организована на основе модулей, каждый из которых рассчитан на один семестр. Блоки нашей модели представлены следующим образом: целевой блок; содержательный блок; технологический блок; диагностический блок; результативный блок.

В ходе исследовательской работы нами были систематизированы методы комплексного развития педагогических речевых навыков будущих учителей начальных классов и усовершенствована соответствующая методика. Для этого методы были распределены по группам в соответствии с критериями сформированности у студентов комплексного подхода к педагогическим ситуациям, а на основе данных критериев были определены этапы.

⁵ OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development

⁶ Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

1-й этап. Диагностический этап.

2-й этап. Этап прогнозирования.

3-й этап. Экспериментально-интервенционный этап — период методического воздействия.

4-й этап. Результативный этап.

На этой основе научно обосновывается практическая эффективность методики и разрабатываются рекомендации по её совершенствованию.

«Shark Tank» — «Территория акул». Метод «Территория акул» представляет собой интерактивный метод, обучающий студентов работе в малых группах, разработке творческих педагогических идей и их защите перед аудиторией посредством устной презентации.

Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Каждой группе даётся определённая тема или проблема, либо участники самостоятельно разрабатывают свободную идею. Группа готовит идею к презентации продолжительностью 5–7 минут: название, логотип, социальная значимость, преимущества, образовательный подход. «Акулы» — два заранее выбранных студента или преподаватель — «атакуют», то есть, исходя из критического мышления, высказывают мнение или возражения. Победителем становится проект, признанный наиболее креативным и подвергшийся наименьшему количеству «атак» со стороны «акул». Посредством данного метода у студентов формируются такие навыки, как построение мысли на основе проекта, её обоснование с маркетинговой точки зрения, ответы на вопросы, убеждение и ведение презентационной речи.

«Elevator Speech» — «Речь в лифте»: сила воздействия за 60 секунд.

Данный речевой метод основан на умении студента излагать свою мысль кратко, но выразительно. Главное в нём — убеждать аудиторию не многословием, а точными, сильными и запоминающимися высказываниями. Метод строится на следующей воображаемой ситуации: «Вы оказались в лифте вместе с ректором, директором или известным педагогом всего на несколько секунд. У вас есть только одна минута, чтобы представить себя или свою идею. Что вы скажете?»

Интересная цель метода заключается в том, чтобы научить студента свободно выражать свою мысль, логически её структурировать, уместить содержание в краткую речь и усилить способность воздействовать посредством речи. Преподаватель и члены группы оценивают силу, воздействие и стиль высказывания. Посредством данного метода развиваются умения планировать высказывание, строить эмоционально насыщенную речь, обращаться к аудитории, управлять временем и интонацией, а также формируется мастерство «краткого, но глубокого» выражения мысли.

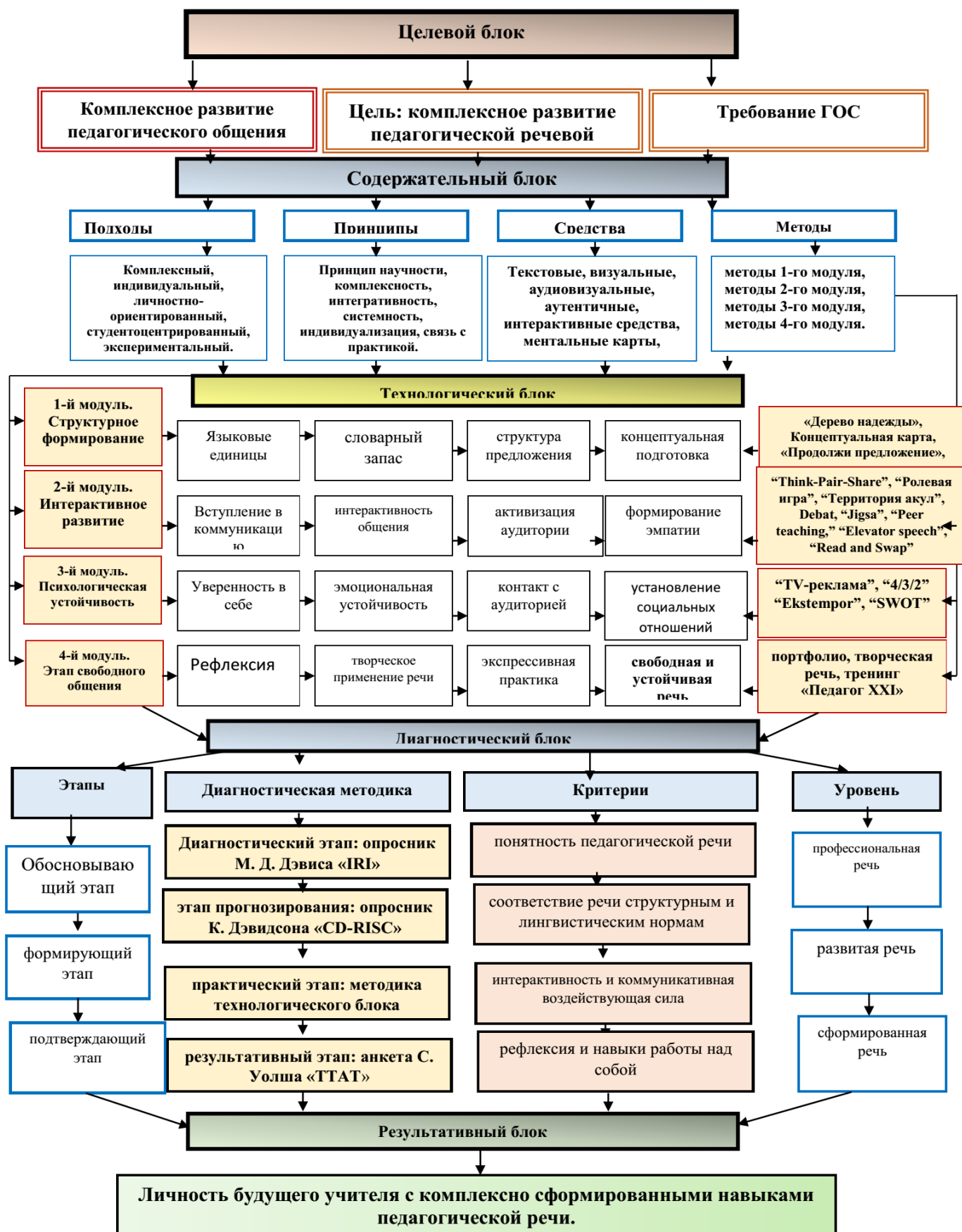


Рисунок 1. Модель комплексного развития речевых навыков у будущих учителей.

Тренинг «Педагог XXI»

Цель тренинга «Педагог XXI века» заключается в комплексном развитии речевых навыков студентов направления начального образования, а также в формировании характерных для современного учителя навыков – критического мышления, общения, сотрудничества и креативности – посредством практической деятельности на основе блочно-модульных технологий. Это интерактивный учебный тренинг, который развивает речь, мышление, сотрудничество и творческую деятельность во взаимосвязи. Модули тренинга проводятся в течение 5 дней и рассчитаны на 5 академических часов.

Тренинг организуется в три этапа:

1. **Мотивационный этап** – вдохновение участников и подготовка их к общению.
2. **Практический этап** – занятия, направленные на развитие навыков.
3. **Рефлексивно-оценочный этап** – самооценивание, анализ и отражение результатов.

Модули тренинга:

1-й модуль. Сила голоса учителя. Данный модуль в основном направлен на развитие общения; посредством ролевых игр у студентов формируются правильное произношение, интонация и речевая уверенность.

2-й модуль. Думаем и выражаем. В данном модуле критическое мышление развивается посредством вопросов и ответов, обсуждения и анализа; у студентов формируются навыки аналитического мышления и выражения речи.

3-й модуль. Одна команда – один голос. Данный модуль направлен на развитие навыков сотрудничества. В нём особое внимание уделяется командному участию, активному слушанию и согласованному выражению мысли; он формирует умение работать в группах, вести взаимное общение и проявлять уважение.

4-й модуль. Лаборатория творческой речи. В данном модуле акцент делается на развитии креативности, стимулируются новые идеи и выразительность; студенты формируют воздействующую и экспрессивную речь.

5-й модуль. Практика цифрового общения. Посредством подготовки онлайн-презентации и правильного использования цифровых средств студенты приобретают навыки эффективного общения и презентации на цифровых платформах.

Третья глава диссертации называется «**Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы**». В данной главе проанализированы диагностические методики, этапы опытно-экспериментальной работы и результаты, связанные с комплексным развитием коммуникативных навыков будущих учителей в ходе педагогического эксперимента.

В качестве базы опытно-экспериментальной работы были выбраны Термезский государственный университет, Кокандский университет и Каршинский государственный университет. В опытно-экспериментальной работе приняли участие всего 126 студентов Каршинского государственного университета, 140 студентов Термезского государственного университета и 102 студента Кокандского университета. Всего в исследовании участвовали 368 студентов, из них 182 студента – в экспериментальной группе и 186 студентов – в контрольной группе.

Для этого в сотрудничестве с опытными педагогами были подготовлены материалы: тесты, письменные работы, анкеты. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2023–2025 годов в три этапа. Организация опытно-экспериментальной работы в определённом порядке и в рамках программы на трёх этапах – обосновывающе-аналитическом, реализационном и подтверждающе-обобщающем – обеспечила эффективность данного процесса.

Таблица 1

Общие показатели сформированности у студентов к педагогическим ситуациям (в начале эксперимента)

Показатели уровней и критериев	1- критерий		2- критерий		3- критерий		4- критерий		Средний показатель		Средний показатель %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<i>Высокий уровень</i>	53	52	56	56	56	55	57	56	56	55	30%	29%
<i>Средний уровень</i>	62	62	59	61	61	62	60	63	61	62	33%	33%
<i>Низкий уровень</i>	67	72	67	69	65	69	65	67	66	69	36%	37%
Всего	182	186	182	186	182	186	182	186	182	186	100%	100%

Таблица 2

Общие сведения по всем объектам эксперимента в конце педагогического эксперимента

Показатели уровней и критериев	1- критерий		2- критерий		3- критерий		4- критерий		Средний показатель		Средний показатель %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<i>Высокий уровень</i>	77	59	78	61	77	60	76	60	77,00	60,00	42%	32%
<i>Средний</i>	82	66	82	67	82	67	82	68	82,00	67,00	45%	36%

<i>уровень</i>												
<i>Низкий уровень</i>	23	61	22	58	23	59	24	58	23,00	59,00	13%	32%
Всего	182	186	182	186	182	186	182	186	182,00	186,00	100%	100%

Представим эту информацию в виде диаграммы (рис. 2).

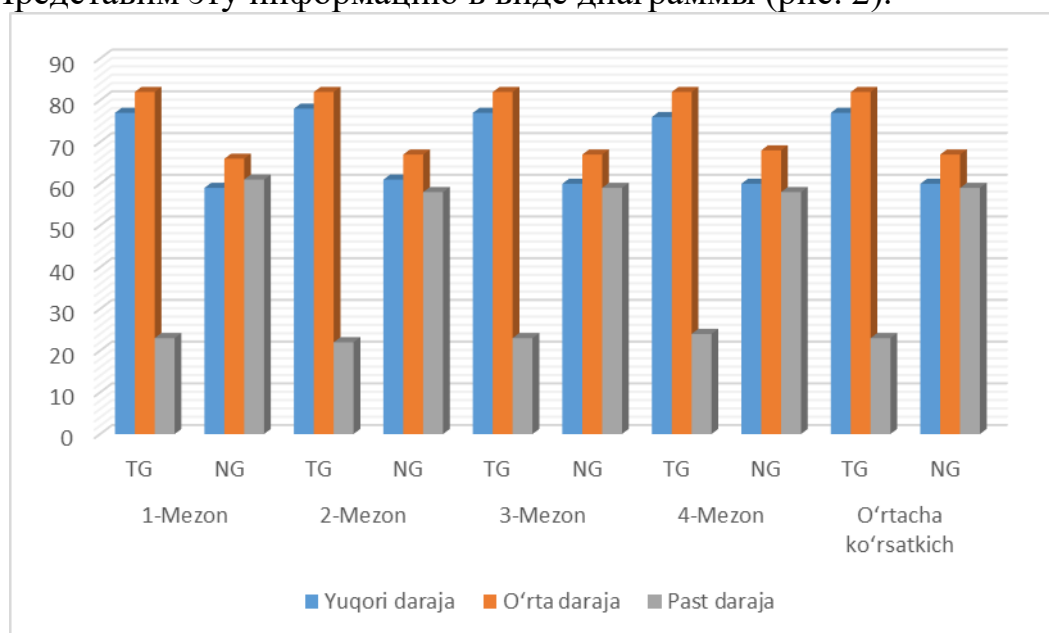


Рис. 2. Показатели сформированности у студентов навыков к педагогическим ситуациям в конце экспериментальной работы.

При математическо-статистическом анализе полученных численных данных использовались критерий выборок Стьюдента, критерий совместимости К. Пирсона и функция Лапласа.

Если принять результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах за выборки 1 и 2 соответственно, то мы получим следующий вариационный ряд:

Таблица 3

Общие сведения по всем объектам эксперимента в конце педагогического эксперимента

1- выборка					
Экспериментальная группа	X_i	высокий	средний	низкий	всего
	n_i	77	82	23	n=182
2- выборка					
Контрольная группа	Y_j	высокий	средний	низкий	всего
	m_j	60	67	59	m=186

Рассчитаем уровень успеваемости по следующей формуле:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{182} (77 \cdot 5 + 82 \cdot 4 + 23 \cdot 3) = \\ &= \frac{1}{182} (385 + 328 + 69) = \frac{782}{182} = 4,2967 \approx 4,3 \\ \text{Foizda } \bar{X}\% &= \frac{4,2967}{3} \cdot 100\% = 143,223\% \\ \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{186} (60 \cdot 5 + 67 \cdot 4 + 59 \cdot 3) = \\ &= \frac{1}{186} (300 + 268 + 177) = \frac{745}{186} = 4,00538 \approx 4 \\ \text{Foizda } \bar{Y}\% &= \frac{4,00538}{3} \cdot 100\% = 133,513\%\end{aligned}$$

Степень свободы на основе критерия Стьюдента вычисляется по следующей формуле:

$$\begin{aligned}k &= \frac{\left(\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_x^2}{n}\right)^2}{n-1} + \frac{\left(\frac{S_y^2}{m}\right)^2}{m-1}} = \frac{\left(\frac{0,46}{182} + \frac{0,64}{186}\right)^2}{\frac{\left(\frac{0,46}{182}\right)^2}{181} + \frac{\left(\frac{0,64}{186}\right)^2}{185}} = \frac{(0,00116 + 0,002202)^2}{\frac{(0,0016)^2}{181} + \frac{(0,002202)^2}{185}} \\ &= 280,101\end{aligned}$$

Для данной вероятности, если принять уровень значимости статистического признака равным ($\alpha = 0,05$), то ($p=1-\alpha=0,95$), а степень свободы равна ($k=280,101$). Из таблицы распределения функции Стьюдента критическая точка двустороннего критерия:

$$t_{1-\frac{(1-p)}{2}}(k) = t_{1-\frac{(1-0,95)}{2}}(280,101) = t_{0,975}(280,101) = 1,96$$

95%-ная критическая точка критерия Стьюдента равна $t_{kp}(0,95) = 1,96$, а фактическое значение статистики достаточно больше неё:

$$T_{n,m} = 5,17 > 1,96 = t_{kp}(0,95)$$

Вычислим статистику Пирсона:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{182 \cdot 186} \cdot \left(\frac{(77 \cdot 182 - 60 \cdot 186)^2}{77 + 60} + \frac{(82 \cdot 182 - 67 \cdot 186)^2}{82 + 67} + \frac{(23 \cdot 182 - 59 \cdot 186)^2}{23 + 59} \right) \approx 19,55$$

Основываясь на приведённых выше результатах, рассчитаем качественные показатели опытно-экспериментальной работы.

Нам известно, что: $\bar{X} = 4,3$; $\bar{Y} = 4,0$; $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,09$

На основании полученных данных показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,3 - 0,06}{4,0 + 0,09} = \frac{4,24}{4,09} \approx 1,03 > 0;$$

Уровень усвоения знаний определяется по следующей формуле:

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,3 - 0,06) - (4,0 - 0,09) = 4,24 - 3,91 = 0,33 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения знаний больше нуля. Это свидетельствует о том, что уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Рассчитаем данные показатели усвоения в процентах.

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,2967}{3} \cdot 100\% - \frac{4,00538}{3} \cdot 100\% = \frac{0,29132}{3} = 9,711 \%$$

Были сопоставлены результаты оценивания в экспериментальной и контрольной группах. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что показатель экспериментальной группы по сравнению с показателем контрольной группы увеличился на **9,711 %**. Математико-статистический анализ количественных данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы, доказал эффективность разработанной в ходе исследования методики, направленной на комплексное развитие педагогической речи студентов на основе блочно-модульных технологий.

ВЫВОДЫ

Мировой образовательный опыт показывает, что в интеллектуальном развитии человека, формировании его мировоззрения, а также духовно-

нравственном становлении решающее значение имеют образовательная и социальная среда, в которой он осуществляет свою деятельность, а также педагогические отношения, складывающиеся в данной среде. С этой точки зрения комплексное развитие навыков педагогической речи будущих учителей начальных классов рассматривается как одно из центральных направлений учебно-воспитательного процесса. В результате проведённых в ходе исследования теоретических и практических изысканий были сформулированы следующие научные выводы:

1. Педагогическая речь составляет коммуникативную основу образовательного процесса, а её эффективность непосредственно зависит от мастерства учителя в организации общения, оказании речевого воздействия и установлении сотрудничества с учащимися. Педагогическая речь является одним из основных компонентов, выражающих профессиональную культуру личности учителя, и требует гармоничного сочетания содержательного, эмоционального и экспрессивного аспектов.

2. В ходе исследования были проанализированы дидактические возможности блочно-модульной технологии в развитии навыков педагогической речи студентов. Установлено, что данная технология позволяет организовать образовательный процесс системно, поэтапно и с ориентацией на достижение конкретного результата.

3. На основе блочно-модульного подхода процесс формирования речевых навыков студентов осуществляется по трём основным направлениям: овладение речевыми знаниями, развитие практической коммуникативной деятельности, а также приобретение творческого речевого опыта. Каждое направление организуется интегративно посредством соответствующих модулей и субмодулей.

4. Функциональная модель, разработанная на основе блочно-модульной технологии для комплексного развития навыков педагогической речи, способствует развитию коммуникативной компетенции студентов, их эмоциональной устойчивости, а также умений свободно и точно выражать собственные мысли. В данной модели взаимосвязаны механизмы развития речевой деятельности, самоанализа, решения проблемных ситуаций и рефлексивного оценивания.

5. На основе методической системы, разработанной в процессе исследования, были определены критерии развития навыков педагогической речи студентов: лингвистическая грамотность, культура общения, техника речи, творческое мышление и эмоциональная воздействующая сила, а также показатели их сформированности. Для развития каждого критерия была разработана система упражнений, тренингов, коучинга и рефлексивных методов.

6. Учебный процесс, организованный на основе блочно-модульной технологии, значительно повысил у студентов навыки самостоятельного мышления, точного изложения собственных мыслей в устной и письменной форме, а также анализа и решения речевых проблем. Результаты опытно-

экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной методики положительным приростом более чем на 9 процентов.

7. Результаты исследования показали, что образовательный процесс, организованный на основе блочно-модульных технологий, имеет важное значение для комплексного развития педагогической речи студентов, подготовки их к будущей профессионально-коммуникативной деятельности, а также формирования культуры речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В целях подготовки будущих учителей начальных классов к эффективной организации педагогического общения целесообразно включить в учебный план образовательного направления дисциплину «Методика комплексного развития педагогической речи» в качестве элективного учебного предмета.

2. Для повышения речевой культуры студентов, их коммуникативной компетенции и активности в профессиональном общении необходимо регулярно организовывать интегрированные занятия, речевые тренинги и коучинговые занятия, основанные на принципах блочно-модульного обучения.

3. В образовательный процесс необходимо внедрить систему дифференцированного подхода на основе модульных блоков, направленную на устранение индивидуальных речевых недостатков студентов и развитие их устной и письменной речевой деятельности.

4. В целях обеспечения формирования будущих учителей как рефлексивных, коммуникабельных и эмоционально устойчивых личностей целесообразно применять на практических занятиях педагогические речевые упражнения, интерактивные тренинги и модули, основанные на взаимном обмене мнениями.

5. В процессе педагогической практики рекомендуется создать систему диагностических критериев и индикаторов на основе блочно-модульного подхода для мониторинга речевой компетенции студентов и оценки динамики их развития.

6. Разработка виртуальной блочно-модульной платформы в целях интеграции самостоятельной работы студентов, проектной деятельности и речевых заданий с цифровой образовательной средой позволит повысить эффективность развития педагогической речи.

7. Для обеспечения непрерывности процесса формирования речевой культуры будущих учителей начальных классов рекомендуется наладить программы сотрудничества между образовательными учреждениями, базовыми школами педагогической практики и научными центрами.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING
ACADEMIC DEGREES PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 AT
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

JO‘RAYEVA MOHIRA YUNUS KIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE COMPREHENSIVE
DEVELOPMENT OF STUDENTS’ SPEAKING SKILLS BASED ON
BLOCK-MODULAR TECHNOLOGIES**

13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Education

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in
PEDAGOGICAL SCIENCES

Karshi – 2026

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered at the Higher Attestation Commission numbered B2025.3.PhD/Ped10812.

Dissertation was completed at Karshi State University

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the “ZiyoNet” information-educational portal (www.ziynet.uz)

Scientific supervisor:

Nurullayeva Shahlo Uktamovna
doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor

Official opponents:

Oripova Nodima Xalilovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Professor

Mo‘minova Nilufar Abdurahmonovna
Doctor of Philosophy in Philological
Sciences (PhD), Associate Professor

Leading organization:

Karshi International University

The defense of the dissertation will take place on “___” _____2026 at _____ at the meeting of Scientific council for awarding scientific degrees PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 at the Karshi State University (Address: 17, Kochabog street, 180100, Karshi city. Phone: (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Karshi State University, building of the Faculty of Pedagogy, room 217.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (registered with the number_____). (Address: 17, Kochabog street, 180100, Karshi city. Phone: (+99875) 225-34-13).

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2026.
(mailing report register No_____ on “___” _____ 2026).

Sh.R. Turdiev
deputy chairman of the scientific
council on awarding scientific
degrees, doctor of pedagogical
sciences (DSc), professor

I.B. Kamolov
scientific secretary of the
academic council on awarding
scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc),
professor

N.Kh. Oripova
deputy chairman of the scientific
seminar under scientific council
on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences
(DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of research is the development of recommendations for improving the methodology for developing a comprehensive approach to pedagogical communication based on block-modular technologies.

The tasks of research are:

to clarify the psychological and pedagogical aspects of the problem of pedagogical speech and an integrated approach to it based on block-modular technologies;

to improve the functional model of the process of comprehensively preparing students for effective communication in pedagogical activity;

to improve the methodology for preparing students for an integrated approach to pedagogical communication processes based on block-modular technologies;

to empirically determine the effectiveness of the methodology improved in the course of the research through experimental work and to develop scientific and methodological recommendations.

The scientific novelty of the research is as follows:

The didactic potential of block-modular technologies in developing an integrated approach to pedagogical communication has been specified through the logical modularization of instructional material, the integration of communicative goals and objectives, the consideration of social relations, as well as the classification of the characteristics of educational information related to communicative impact and the conceptual substantiation of their effectiveness;

The mechanisms for the comprehensive development of pedagogical speech activity have been improved on the basis of integrating the linguistic, pragmatic, communicative, and reflective components of speech within a block-modular learning environment, selecting, applying, and reflectively correcting speech strategies adequate to communicative-pragmatic situations, as well as implementing dynamic monitoring indicators;

The model for developing pedagogical speech skills based on block-modular technologies has been improved by ensuring the interrelationship of the criteria of structural-linguistic normativity of speech, communicative-emotional stability, situationally adequate speech activity, and creative variability, as well as their intermodular continuity and the dynamics of their stage-by-stage development;

The methodology for developing an integrated approach to pedagogical communication in prospective teachers has been improved as an integrative methodological system based on the content-related, technological, and reflective mechanisms of developing students' creative-communicative, cognitive-reflective, and interactive activity components on an integrative basis, developing logical-constructive thinking, ensuring coherent and fluent oral expression, establishing constructive interpersonal relationships in various socio-professional situations, and developing readiness for interactive cooperation.

Implementation of research results. Based on the obtained results on the development of students' pedagogical speech skills through the integration of block-modular technologies and a comprehensive approach:

The conclusions concerning the clarification of the didactic potential of block-modular technologies in forming an integrated approach to pedagogical communication through the logical modularization of instructional material, the integration of communicative goals and objectives, the consideration of social relations, as well as the classification of the characteristics of educational information related to communicative impact and the conceptual substantiation of their effectiveness were used in the implementation of the applied project AM-F3-201908172 entitled "Creation of an Educational Corpus of the Uzbek Language," carried out at Tashkent State University of Uzbek Language and Literature in 2020–2023 within the framework of scientific and technical programs (Reference No. 04/1-4988 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated October 17, 2025). As a result, innovative and interactive methods, communicative and reflective activities developed on the basis of the integrated teaching methodology were tested in practice and yielded effective results in forming comprehensive, interactive, creative, and reflective mechanisms for the development of pedagogical speech;

the recommendations concerning the improvement of mechanisms for the comprehensive development of pedagogical speech activity based on the integration of the linguistic, pragmatic, communicative, and reflective components of speech in a block-modular learning environment, the selection, application, and reflective correction of speech strategies adequate to communicative-pragmatic situations, as well as the implementation of dynamic monitoring indicators were used in the applied project PF-201912258 entitled "Creation of a Multilingual Electronic Platform of Uzbek Literature (in Uzbek, Russian, and English)," carried out at Tashkent State University of Uzbek Language and Literature in 2021–2023 within the framework of state scientific and technical programs (Reference No. 04/1-5002 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated October 18, 2025). As a result, this contributed to the improvement, on the basis of innovative technologies, of the process of using multilingual literature in the development of students' speech skills;

the conclusions concerning the improvement of the model for developing pedagogical speech skills based on block-modular technologies by ensuring the interrelationship of the criteria of structural-linguistic normativity of speech, communicative-emotional stability, situationally adequate speech activity, and creative variability, as well as intermodular continuity and the dynamics of stage-by-stage development, were used in the preparation of the manual "Teacher's Speech Culture" (Publication Permit No. 199I-10 of the Rector of Karshi State University dated November 20, 2024). As a result, the blocks of students' pedagogical speech activity, forms of interactive activities, and tools for assessing outcomes were identified, while the motivational, cognitive, practical, and reflective stages of their formation were mutually coordinated;

the conclusions concerning the improvement of the methodology for forming an integrated approach to pedagogical communication in prospective teachers as an integrative methodological system based on the content-related, technological, and reflective mechanisms of developing students' creative-communicative, cognitive-reflective, and interactive activity components on an integrative basis, developing logical-constructive thinking, ensuring the coherent expression of fluent oral speech, establishing constructive interpersonal relationships in various socio-professional situations, and developing readiness for interactive cooperation were used in the preparation of the teaching manual "Integration of Speech Skills" (Order No. 136 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated April 14, 2025). As a result, this contributed to the improvement of the methodological support of the educational process at the experimental sites where the pedagogical experiment was conducted.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and list of references. The volume of dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YHATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Jo'rayeva M.Y. Stimulating Development of children's speech competence with the help of Didactic tools // American Journal of Pedagogical and Educational Research. – vol.18. – America, 2023. – P. 280-284. <https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/1548>
2. Jo'rayeva M.Y. The Connection Between Speech and Profession: A Focus on English Teachers // Current Research Journal of Pedagogics. – vol.8. – Finland, 2022. – P. 9-12. <https://inlibrary.uz/index.php/crjp/article/view/61267>
3. Jo'rayeva M.Y. The role of the Interlanguage concept in the formation of the Communicative method // O'zMU xabarлари. – vol.1/7 – Toshkent, 2024. – P. 96-99. 13.00.00 № 15. <https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/3429>
4. Jo'rayeva M.Y. Applying SLA theories to enhance speaking skills in primary education students // Foreign languages in Uzbekistan. – vol.10. №4 (57). – Toshkent, 2024. – P. 116-131. <https://doi.org/10.36078/1730099444> 13.00.00 № 22. [SLA NAZARIYASINING BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING NUTQINI RIVOJLANTIRISHGA TATBIQI - JOURNAL.FLEDU.UZ](https://jurnal.fledu.uz/index.php/ta%27lim/article/view/1463/851)
5. Jo'rayeva M.Y. Развитие разговорных навыков студентов EFL в студенческо-ориентированной атмосфере // Ilm sarchashmalari. – vol.9. – Urganch, 2024. – P. 143-145. 13.00.02 № 31 https://ilmsarchashmalari.urdu.uz/user-media/issues_files/2024-9.pdf
6. Jo'rayeva M.Y. Interactive methods used to enhance four skills of EFL students // Tamaddun nuri. – №12 (63). – Urganch, 2024. – P. 302-305. <https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/article/view/1463/851>
7. Jo'rayeva M.Y. Improving fluency of students while speaking in a foreign language // Pedagogik mahorat. – №5. – Buxoro, 2024. – P. 16-19. 13.00.02 № 23 https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_5_2024_2.pdf
8. Jo'rayeva M.Y. Pedagogical Speech and the development of Communicative-competence in Education: The case of Uzbekistan / III International-scientific conference. – Belgium, 2025. – P. 9-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17175648>
9. Jo'rayeva M.Y. Didactic tools to develop Speech competence of school children / Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Termiz, 2023. <https://inlibrary.uz/index.php/traditions-innovations-language/article/view/26739>
10. Jo'rayeva M.Y. Ingliz tili darslarida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirish / Boshlang'ich ta'lim: samarali ta'lim amaliyoti, muammolari, istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – Termiz, 2024. –B. 823-826. <https://zenodo.org/records/12097503>

11. Jo'rayeva M.Y. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining nutqini rivojlantirishning nazariy asoslari / Ta'lim tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: dolzarbligi, muammolari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2024. – B. 671-674. <https://qarshidu.uz/source/maqola%202026/2024%20maqola.pdf>

12. Jo'rayeva M.Y. Interactive methods used in English lessons to enhance EFL students' speaking skills by means of student-centered approach / Globallashuv davrida filologiya fanlarini o'qitishning dolzarb muammolari. – Qarshi, 2024. – B. 189-191. <https://back.asianuniversity.uz/public/Files/2024-15-16.pdf>

13. Jo'rayeva M.Y. Professional ta'lim muassasalarida talabalar nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda integratsiyalashgan yondashuvning ahamiyati / Ta'limdagi innovatsion va integratsion jarayonlarning uzviyligi hamda uzluksizligi: muammolar va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2025. – B. 500-502. <https://qarshidu.uz/source/maqola%202026/2025%20maqola.pdf>

14. Jo'rayeva M.Y. Optimization of Speech competence in Childhood / Yangi O'zbekistonda ilm-fanning so'ngi yutuqlari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Buxoro, 2023. – B. 682-684. <https://staff.tiiame.uz/storage/users/800/articles/29R5M5rKBKWE9VRhnLVtF1SNEwb5S59M5DP1x9yp.pdf>

II bo'lim (II часть; II part)

15. Nurullayeva Sh.U., Jo'rayeva M.Y. O'qituvchi nutq madaniyati. O'quv qo'llanma. – Qarshi, 2024. – B. 165.

16. Jo'rayeva M.Y. Integrated skills of speech. Manual. – Qarshi, 2024. – B. 164.

17. Jo'rayeva M.Y. The Content of the complex Approach to the development of speech activity of students / Yangi O'zbekiston sharoitida tarix va ijtimoiy fanlarning dolzarb masalalari, rivojlanish tendensiyalari va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2024. – B. 451-453. <https://back.asianuniversity.uz/public/Files/toplam.pdf>

18. Jo'rayeva.M.Y. Nutq odobi masalalarining Alisher Navoiy asarlarida yoritilishi / Alisher Navoiy va Zahiriddin Muhammad Bobur merosini adabiy-lisoniy o'rganishning dolzarb masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2025. – B. 219-220. [NUTQ ODOBI MASALALARINING ALISHER NAVOIY ASARLARIDA YORITILISHI | Зенодо](#)

19. Jo'rayeva M.Y. Ta'lim jarayonida pedagogik nutqning xususiyatlari. Yangi O'zbekistonda boshlang'ich ta'limning zamonaviy tendensiyalari: Xalqaro tajriba, innovatsiya transformatsiya. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Qarshi 2025. – B. – 660-661. <https://qashqadaryopmm.uz/uz/uz/ilmiy-amaliy-konferensiya/#conf-c1782191459371>

20. Jo'rayeva M.Y. The History of developing students' Speaking skills / Qashqadaryo vohasining Markaziy Osiyo sivilizatsiyasi ravnaqiga qo'shgan hissi.

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Qarshi, 2025. – B. 1053-1055.
<https://back.asianuniversity.uz/public/Files/qashtarixi.pdf>

21. Jo‘rayeva M.Y. Modern approaches to developing students’ speaking skills / Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta’limning zamonaviy tendensiyalari: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Qarshi, 2025. – B. 561-563. <https://qashqadaryopmm.uz/uz/uz/ilmiy-amaliy-konferensiya/#conf-c1782191459371>