

**A. AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.28.11.Ped.01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY INSTITUTI**

**MEXMONOV ISMAT TOSHPO‘LATOVICH**

**MAKTAB TA‘LIMI VA ISHLAB CHIQUARISH INTEGRATSIYASINI  
TASHKIL ETISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.07 – Ta’limda menejment**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of Doctor Philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Mexmonov Ismat Toshpo'latovich**

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish  
mexanizmlarini takomillashtirish..... 3

**Мехмонов Исмаи Тошпулатович**

Совершенство механизмов организации интеграции школьного  
образования и производства ..... 25

**Mekhmonov Ismat Toshpulatovich**

Improving the mechanisms for organizing the integration of school education  
and production ..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 53

**A. AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.28.11.Ped.01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY INSTITUTI**

**MEXMONOV ISMAT TOSHPO‘LATOVICH**

**MAKTAB TA’LIMI VA ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASINI  
TASHKIL ETISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.07 – Ta’limda menejment**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.Pd/Ped4272 raqam bilan ro'yxatdan o'tkazilgan.**

Dissertatsiya A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb sahifasining [www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz) hamda "Ziyo NET" axborot ta'lim portalining [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Ibragimov Abdimalik Gapparovich**  
iqtisod fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Maxmudov Abduxalim Xamidovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Murodov Erkin Ergashevich**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Jizzax Davlat Pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti huzuridagi DSc.01/2025.28.11.Ped.01.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "\_\_\_" \_\_\_ kuni soat \_\_\_ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 6-uy. Tel.: (+99871) 246-06-67; e-mail: [info@avloniy.uz](mailto:info@avloniy.uz))

Dissertatsiya bilan A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 6-uy. Tel.: (+99871) 246-06-67)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "\_\_\_" \_\_\_ kuni tarqatildi.

(2026-yil "\_\_\_" \_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).

**Sh.U. Rajabov**

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash raisi, i.f.d, (DSc) professor

**I.A. Xurramov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.f.d., (PhD), dotsent

**D.M. Xakimova**

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d, (DSc) professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqiyosida global iqtisodiyot sharoitida mehnat bozorida raqobatbardosh, amaliy ko'nikmalarga ega, kasbiy kompetensiyalari shakllangan kadrlarga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Maktab o'quvchilarining mustaqil kasb egasi bo'lishga yo'naltirish, ularning o'zlari qiziqqan sohalarida iqtidor va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi, yetuk mutaxassis bo'lib shakllanishlariga e'tibor qaratilmoqda. "...ta'lim oluvchilarni hayotga tayyorlash, ta'lim sifatini oshirish, erishilgan natijalarni aniqlash imkonini beruvchi mexanizmlarni amaliyotga joriy qilish"<sup>1</sup> vazifasi maktab ta'limi va ishlab chiqarishning integratsiyasini tashkil etish orqali o'quvchilarni kasbga yo'naltirish imkoniyatlaridan amaliyotda foydalanish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi orqali maktab ta'lim klasterlarini tashkil etish va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish, o'quvchi-yoshlarni kasbga yo'naltirish, maktab o'quvchilarini yengil turdagi kasblarga tayyorlashda hamkorlik modellarini ishlab chiqish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, maktab rahbarlarining o'quvchilarni kasbiy tayyorgarligini oshirishga qaratilgan kompetensiyasini rivojlantirish, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish, STEAM yondashuvi asosida o'quvchilarni kasbga tayyorlashga doir ilmiy tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish, o'quvchilarni iqtidori va qiziqishlariga mos kasb-hunarga yo'naltirishning me'yoriy huquqiy asoslari yaratilmoqda. O'quvchilarni kelajak kasblarga tayyorlash, ularning qobiliyat va imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda kasb-hunarga yo'naltirish bo'yicha "...kasb o'rganish istagidagi bitiruvchilarni davlat tomonidan kamida bir kasbni egallashiga ko'maklashuvchi tizimni joriy etish"<sup>2</sup>, "umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarining kasb-hunarga bo'lgan qiziqishini oshirish..."<sup>3</sup>, "...kasblarni o'rganish istagi bo'lgan o'quvchilarning "Kelajak" markazlari hamda xususiy o'quv markazlarida tahsil olishiga ko'maklashish"<sup>4</sup> ustuvor vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish orqali o'quvchilarning iqtidori, tadbirkorlik qobiliyati va qiziqishlarini rivojlantirish imkoniyatlari kengaymoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 10-sentabrdagi PF-163-son "Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimi samaradorligini oshirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini

<sup>1</sup> Incheon declaration /Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22-may 2015, Incheon, Republik of Korea),12 p

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmoni

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-fevraldagi PQ-53-son "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarini xorijiy til va zamonaviy kasblarga o'qitish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori

<sup>4</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 2025-yil 10-sentabrdagi "Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimi samaradorligini oshirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida" gi 163-sonli farmoni

2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, 2024-yil 2-fevraldagi PQ-53-son "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarini xorijiy til va zamonaviy kasblarga o'qitish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 11-fevraldagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarni kasb-hunarga o'qitishda tadbirkorlik subyektlarini jalb etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 78-sonli qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu tadqiqot ishi natijalari muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda kasbiy ta'lim tizimini takomillashtirishning nazariy asoslariga oid R.X.Djurayev, Sh.E.Qurbonov, Q.T.Olimov, S.Yu.Ashurova, N.F.Abdunazarova, O.A.Abdugudusov, G.M.Anorqulova, L.V.Golish, U.I.Inoyatov, Z.K.Ismailova, K.J.Mirsaidov, N.N.Musayeva, X.F.Rashidov, D.Razzoqov, O'.Q.Tolipov, ta'limda kompetensiyaviy yondashuv, kasb ta'limi o'qituvchisining bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish masalalariga doir A.R.Xodjabayev, N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov, H.Sh.Qodirov, O.A.Qo'ysinov, A.I.Avazboyevlar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida ta'lim tizimini boshqarish va o'quvchilarni kasbga yo'naltirish mazmuni, usullari hamda vositalarini ishlab chiqish masalalari bo'yicha V.A.Slastenin, M.R.Yunusova, A.K.Khusainov, G.M.Kodjaspirova, S.B.Smirnov, A.M. Mamitov, Y.L.Saldatova, M.S.Seryojin, A.M.Sadikov, B.A.Turgunbayeva, kasbiy ta'limda pedagogik innovatsiyalarni joriy etish muammolari Y.V.Bondarevskaya, E.F.Zeer, V.A.Skakun, V.V.Serikov, I.S.Yakimanskaya, F.T.Fomenko, Y.N.Stepanov, S.Y.Batishev, V.A.Slastyonin, K.Angelovskiy, G.K.Selevko, M.V.Klarin, L.S.Podimovalar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorijiy davlatlarda fan va ishlab chiqarish integratsiya modellarini tadqiq etishga oid M.Porter, P.Kole, E.El-Khavas, O.Makarenko, A.Varfolomeevlar, o'quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish yuzasidan J.Goldberg, A.Amaral, N.Anissina, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiya jarayonlarini tadqiq etish va boshqaruv faoliyatini takomillashtirish bo'yicha Ph.Hallinger, R.H.Heck, J.H.Stronge, K.R.Cheema, M.O.Nvogbo, J.F.Murphu, J.G.Sanilar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tavsiyasi asosida A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutida bajarilgan "Uzluksiz kasbiy rivojlantirish-2022" loyiha doirasiga muvofiq bajarilgan (2022-2024-yy).

**Tadqiqotning maqsadi** maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning pedagogik imkoniyatini aniqlashtirish;

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish;

maktab, mahalla yettiligi, texnikum va ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikda integratsiyani ta'minlash modelini takomillashtirish;

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi samaradorligini aniqlashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni tanlangan bo'lib, Farg'ona, Buxoro, Toshkent viloyati va Toshkent shahri umumiy o'rta ta'lim maktablaridan 252 nafar maktab rahbarlari va 552 nafar o'quvchilar ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish mazmuni, yondashuv va tamoyillari, shakl va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili, kuzatish, intervyu, so'rovnoma, test, qiyosiy tahlil, tajriba sinov, solishtirish, umumlashtirish, matematik-statistik tahlil usullardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari ijtimoiy sheriklik, mahalla iqtisodiy drayveri, dual ta'lim va ishlab chiqarish sharoitlarining pragmatik yaxlitligi o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish, o'quvchilarda kasbiy, tadbirkorlik ko'nikmalarini konvergent va divergent rivojlantirish maktabda boshqaruv samaradorligi integrativ optimallashtirish asosida aniqlashtirilgan;

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlari o'quvchilarni kasbga yo'naltirish bo'yicha maktab rahbarlarining kognitiv salohiyati, kasbiy motivatsiyasi, kreativ boshqaruv faolligi, shaxsga va faoliyatga oid kompetenligini bilish-qo'llash-tahlil zanjiriga koordinatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

mahalliy hamkorlikda maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish modeli o'quvchilarning kasb tanlash trayektoriyasi kasbiy rivojlanishga ko'ra maqsadni belgilash, integratsiyalashuv, texnologik savodxonlik va ijodiy faollikka ko'ra identiv rivojlanish asosida kasbiy o'sishni stimulyasiyalash orqali takomillashtirilgan;

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning samaradorligi o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos tadrijiy va intensiv

kasblarni kasbiy karyera muhitida bosqichma-bosqich implemintatsiya qilish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi mexanizmlarini takomillashtirish asosida umumiy o'rta ta'lim maktablarining kasb-hunar o'rganish, hududlarda o'quvchilarni kasb-hunarga o'qitish imkoniyatlarini tahlil qilish, ilg'or xorijiy tajribalarni hamda mehnat bozori talablarini o'rganish, maktab mahalla yettiligi hamda hamkorligini yo'lga qo'yish, o'quvchilarda kasb-hunar va tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha taklif va tavsiyalari O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonining tegishli bandlarini ishlab chiqishda foydalanilgan.

Maktab ta'limi tashkilotlari rahbar xodimlari uzluksiz kasbiy rivojlantirish kursi uchun o'quv reja va dasturi ishlab chiqilgan va o'quv jarayoniga tadbiiq etilgan.

Maktab direktori lavozimiga nomzodlarni tayyorlash jarayonida maktab rahbarlarining boshqaruv usullari, kreativ boshqaruv asosida yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati, o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning zamonaviy yondashuvlarini takomillashtirishga, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi hamkorligini tashkil qilishga oid taklif va tavsiyalari "Menejerlik o'quv kurslari" namunaviy o'quv reja va dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan.

O'quvchilarning kasbiy mahoratini, intellektual salohiyatini oshirish va kasbiy faoliyatga bo'lgan qobiliyatlarini shakllantirishda o'zaro hamkorlikdagi boshqaruvni tashkil qilish mexanizmini takomillashga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "O'quvchilarning kasbiy qiziqishi, intellektual salohiyatini oshirish va kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqish va qobiliyatlarini shakllantirish" davlat ijtimoiy buyurtmasi loyiha doirasida foydalanilgan.

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining "O'quv-metodik ishlarni ekspertizadan o'tkazish hamda ularni maktabgacha va maktab ta'limi muassasalarida foydalanishga tavsiya etish (grif berish) bo'yicha muvofiqlashtiruvchi kengash" yig'ilishining 2025-yil 27-oktabrdagi № 2-son qaroriga asosan Menejerlik o'quv kurslari uchun "O'quv-tarbiya jarayonini boshqarish va rivojlantirish" nomli qo'llanma nashr qilingan.

**Tadqiqot natijalarininig ishonchililigi** tadqiqot jarayonlari ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish tamoyillari asosida olib borilganligi, qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil qilish asosida umumiy o'rta ta'lim maktab direktorlarining o'quvchilarni kasbga yo'naltirishdagi boshqaruv faoliyatini tahlil qilish, maqsadlarni belgilash, rejalashtirish, tashkil qilish, boshqarish hamda nazorat qilish funksiyalari mohiyatini ifodalash orqali aniqlashtirilganligi, maktab direktorining o'quvchilarni kasbga

yo‘naltirishdagi boshqaruv komponentligini aniqlash bilan uyg‘unlashtirish asosida ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ilgari surilgan taklif va mulohazalar, umumiy o‘rta ta‘lim maktab direktorining o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishdagi boshqaruv faoliyati, maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil qilish mexanizmlarini takomillashtirilganligi, o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishdagi boshqaruv faoliyatini amalga oshirish uchun o‘quv-uslubiy materiallar bilan boyitilgani va maktab direktorlarining boshqaruv kompetentligini rivojlantirish faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasi tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari ijtimoiy sheriklik, mahalla iqtisodiy drayveri, dual ta‘lim va ishlab chiqarish sharoitlarining pragmatik yaxlitligini ta‘minlash, o‘quvchilarda kasbiy, tadbirkorlik ko‘nikmalarini konvergent va divergent shakllantirish maktabda boshqaruv samaradorligi integrativ optimallashtirish asosida aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalari O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonining tegishli bandlarini ishlab chiqish va uni takomillashtirishda foydalanilgan (Taraqqiyot strategiya markazining 2024-yil 17-iyuldagi №381-sonli ma‘lumotnomasi (2-ilova)). Natijada maktab o‘quvchilarida kasb-hunar va tadbirkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qilgan;

maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyani tashkil etish mexanizmlari o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish bo‘yicha maktab rahbarlarining kognitiv salohiyati, kasbiy motivatsiyasi, kreativ boshqaruv faolligi, shaxsga va faoliyatga oid kompetentligini bilish-qo‘llash-tahlil zanjiriga koordinatsiyalash asosida takomillashtirishga doir taklif va amaliy tavsiyalari A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti tomonidan tashkil etilgan “Uzluksiz kasbiy rivojlanish kurslari” namunaviy o‘quv reja va dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilgan. (Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligining 2025-yil 31-yanvardagi 03-33-284-sonli ma‘lumotnomasi (3-ilova)). Natijada umumiy o‘rta ta‘lim maktab rahbarlarining o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda boshqaruvni amalga oshirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga erishilgan;

mahalliy hamkorlikda maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish modeli o‘quvchilarning kasb tanlash trayektoriyasi maqsadni belgilash, integratsiyalashuv, texnologik savodxonlik va ijodiy faollikka ko‘ra identiv rivojlanish asosida kasbiy o‘shishni stimulyasiyalash orqali takomillashtirishga oid tavsiyalari “Menejerlik o‘quv kurslari” o‘quv reja va dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan hamda “Ta‘lim muassasasini rivojlantirish va o‘quv-tarbiya jarayonini boshqarish” o‘quv modulining mazmuniga singdirilgan. (Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligining 2025-yil 31-yanvardagi 03-33-284-sonli ma‘lumotnomasi (4-ilova)). Natijada maktab rahbarlarining boshqaruv faoliyatida o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish ko‘nikmalarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning samaradorligi o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos tadrijiy va intensiv kasblarni ishlab chiqarish muhitida implemintatsiya qilish orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "O'quvchilarni kasbiy qiziqishi, intellektual salohiyatini oshirish va kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqish va qobiliyatlarini shakllantirish" davlat ijtimoiy buyurtmasi loyiha doirasida foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 31-yanvardagi 03-33-284-sonli ma'lumotnomasi (5-ilova)). Natijada o'quvchilarning kasbiy qiziqishini, intellektual salohiyatini oshirish va kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqish va qobiliyatlarini shakllantirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta Respublika miqyosida o'tkazilgan ilmiy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 19 ta ilmiy ishlar, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini e'lon qilish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, shu jumladan, 10 tasi respublika, 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 163 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotning usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari hamda ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish va boshqarishning pedagogik va ijtimoiy ehtiyoji, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasining nazariy asoslari, bu borada olib borilgan ishlar tahlil qilingan, zamonaviy kasbiy bilim va ko'nikmalarning turlari, ularni o'zlashtirish, o'quvchilarning kasbiy ko'nikmalariga ta'sir qiluvchi omillar, ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasi sifati, kasbiy ko'nikmalar borasidagi milliy va xalqaro standartlar o'rganilib, mazmunan ochib berilgan. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari ijtimoiy sheriklik, mahalla iqtisodiy drayveri, dual ta'lim va ishlab chiqarish sharoitlarining pragmatik yaxlitligini ta'minlash, o'quvchilarda kasbiy, tadbirkorlik

ko'nikmalarini konvergent va divergent rivojlantirish maktabda boshqaruv samaradorligi integrativ optimallashtirish asosida aniqlashtirilgan.

## 1-jadval

### Ta'limda integratsiyaning asosiy tarkibiy qismlari

|                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fanlararo integratsiya</b>                      | Turli fanlarning o'zaro bog'lanishi (masalan, STEAM yondashuvi)<br>Umumiy tushunchalar va universal qobiliyatlarni shakllantirish<br>Fanlarni o'qitishda mazmuniy yagona kontekst yaratish |
| <b>Nazariya-amaliy integratsiya</b>                | Bilimlarni amaliy faoliyat bilan birlashtirish<br>Loyiha asosidagi o'qitish metodlari<br>Haqiqiy hayotiy vaziyatlarni ta'lim jarayoniga kiritish                                           |
| <b>Ta'lim turlarining integratsiyasi</b>           | Maktabgacha, umumiy o'rta, professional va oliy ta'limning uyg'unligi<br>Qo'shimcha ta'lim<br>Hayot davomidagi ta'lim konsepsiyasi<br>Ta'lim olish shakliga ko'ra dual ta'lim              |
| <b>Pedagogik texnologiyalarning integratsiyasi</b> | An'anaviy va innovatsion usullarning uyg'unligi<br>Raqamli ta'lim vositalarini qo'llash<br>Aralash ta'lim (blended learning) modellari                                                     |
| <b>Madaniy-ma'naviy integratsiya</b>               | Milliy va millatlararo qadriyatlarining uyg'unligi<br>Xalqaro ta'lim standartlariga moslashuv<br>Madaniyatlararo muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish                                    |
| <b>Boshqaruv integratsiyasi</b>                    | Ta'lim muassasalari va ish beruvchilar hamkorligi<br>Ta'lim siyosatining uyg'unlashtirilishi<br>Sifat nazorati tizimlarini integratsiyasi                                                  |

Zamonaviy ta'lim tizimida boshqaruv samaradorligi ko'p jihatdan integratsion yondashuvga bog'liq. Boshqaruv integratsiyasi – bu turli darajadagi boshqaruv subyektlari, resurslar, jarayonlar faoliyatini yagona maqsad sari uyg'unlashtirish hamda muvofiqlashtirishga qaratilgan tizimli jarayondir.

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish hamda maktab ta'limini kreativ boshqaruv asosida tashkil qilish masalalari zamonaviy ta'lim tizimining eng dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu ikki jarayon o'zaro bog'liq bo'lib, ta'lim sifatini oshirish va yoshlarni mehnat bozoriga samarali tayyorlashga xizmat qiladi. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi o'quvchilarga nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash imkonini beradi, ammo bu jarayonni samarali tashkil etish uchun bir qator muammolarni hal etish maqsadga muvofiq. Bu muammolarni o'quv dasturlarining ishlab chiqarish talablariga mos kelmasligi, o'qituvchilarning zamonaviy texnologiyalar bo'yicha bilimlarining yetarli emasligi va korxonalarning hamkorlikka qiziqishi past darajada ekanligida ko'rish mumkin.

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning pedagogik ehtiyoji quyidagi omillar bilan izohlanadi. Bizga ma'lumki, an'anaviy ta'lim ko'proq nazariy ta'limga yo'naltirilgan. Ishlab chiqarish bilan integratsiya jarayonlari esa

o'quvchilarda ko'proq amaliy kompetensiyalarni shakllantiradi, o'quvchilarning egallagan nazariy bilimlarini real mehnat jarayonlarida kuzatish va amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish va boshqarish pedagogik jihatdan maktabda ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarda kompetensiyaviy yondashuvni ta'minlash, ijtimoiy jihatdan esa o'quvchilarda maktabdanoq kasbiy qiziqish va tadbirkorlik qobiliyatlarini rivojlantirib, mehnat bozori talablariga mos kasb egallashlariga xizmat qiladi.

Tadqiqot doirasida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari ijtimoiy sheriklik, mahallaning iqtisodiy drayverlari, dual ta'lim mexanizmlari hamda real ishlab chiqarish sharoitlarining pragmatik yaxlitligini ta'minlash nuqtayi nazaridan aniqlashtirildi. Mazkur imkoniyatlar maktab, mahalla, ishlab chiqarish korxonalari, ish beruvchilar va boshqa ijtimoiy hamkorlarning faoliyatini yagona kasbiy-ta'limiy maqsad asosida muvofiqlashtirishni nazarda tutadi. Bunda o'quvchilarning kasbiy va tadbirkorlik ko'nikmalarini konvergent, ya'ni mavjud bilim va tajribalarni aniq amaliy vazifalarni hal etishga yo'naltirish hamda divergent, ya'ni muammolarga turli yechimlar topish, yangi g'oyalarni ilgari surish va tashabbuskorlik ko'rsatish asosida rivojlantirish muhim pedagogik yo'nalish sifatida belgilandi. Ushbu jarayonning samaradorligi maktab boshqaruvida ta'limiy, ishlab chiqarish, ijtimoiy va iqtisodiy resurslarni integrativ optimallashtirish orqali ta'minlanishi asoslandi.

Mazkur pedagogik imkoniyatlarni amaliyotga tatbiq etish maktab boshqaruvida kreativ yondashuvlardan foydalanishni talab qiladi. Kreativ boshqaruv orqali maktablar ijodiy g'oyalarni rag'batlantirish, moslashuvchanlikni oshirish va jamoaviy hamkorlikni kuchaytirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Kreativ boshqaruv nazariyasi va amaliyoti uzoq evolyutsion yo'lni bosib o'tgan bo'lib, bugungi kunda u raqamli texnologiyalar bilan integratsiyalashmoqda. Bu jarayon maktab ta'limi sifatini oshirish, o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va maktabning jamiyatdagi rolini kuchaytirishga xizmat qilmoqda. Biroq, kreativ boshqaruvni joriy etish jarayonida bir qator qiyinchiliklar ham yuzaga kelmoqda. Bular qatoriga an'anaviy tizimdan kreativ boshqaruvga o'tishdagi muammolar, resurslar yetishmovchiligi, natijalarni baholash murakkabligi va malakali kadrlar tayyorlash zarurati kiradi.

Umuman olganda, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi hamda maktab ta'limi tizimini kreativ boshqaruv asosida tashkil qilish – bu o'quvchilarni kelajakka yanada yaxshiroq tayyorlash va ta'lim sifatini oshirishning muhim vositalari hisoblanadi. Bu jarayonlarni samarali amalga oshirish uchun davlat, ta'lim muassasalari, ishlab chiqarish korxonalari va jamiyatning barcha qatlamlari o'rtasida uzviy hamkorlik talab etiladi.

Maktab ta'limi tizimini kreativ boshqaruv asosida tashkil etishda kadrlar salohiyatini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Harvard Universiteti professori Linda Darling-Hammond ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchilarning professional rivojlanishi eng muhim omil ekanligini ta'kidlaydi. Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchi nafaqat o'z fanini chuqur bilishi, balki innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llay olishi, raqamli kompetensiyalarga ega bo'lishi, o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda o'qitishni tashkil eta

olishi zarur. Darling-Hammond tadqiqotlarida o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi uch asosiy komponentni - chuqur nazariy bilimlar, amaliy pedagogik ko'nikmalar va kreativ kompetensiyalarni o'z ichiga olishi kerakligi asoslab berilgan.

Xalqaro ta'lim eksperti Michael Fullan ta'kidlaganidek, o'qituvchilarning professional rivojlanishi tizimli va uzluksiz jarayon bo'lishi lozim. Buning uchun zamonaviy malaka oshirish markazlari, online professional rivojlanish platformalari, xalqaro hamkorlik dasturlari hamda ilg'or pedagogik tajribani o'rganish va almashish mexanizmlari yaratilishi zarur. Fullan konsepsiyasida o'qituvchilarning kasbiy kapitali uch komponentdan – individual pedagogik mahorat, hamkorlikdagi professional faoliyat hamda tizimli innovatsion rivojlanishdan iborat ekanligi asoslab berilgan.

Bugungi kunda maktab rahbarlarining o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda boshqaruv faoliyati samarasini oshirish, boshqaruvda samaradorlikni belgilovchi aniq mezonlar ishlab chiqish, rahbarlarning imkoniyatlari va qobiliyatlarini batafsil tahlil qilish imkonini beruvchi mexanizmni amaliyotga joriy etish zarurati mavjud.

Tadqiqot jarayonida XXI asrda maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish borasidagi ilmiy ishlar tahlil qilingan va kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishning integratsion modellari, ularning ahamiyati ko'rsatib o'tilgan. Unda bilim, ko'nikma, xarakter va metabilishning XXI asr ko'nikmalarini tashkil etishi haqida atroflicha ma'lumot berilgan. Ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini boshqarish va o'qitish sifati bitiruvchilarning kasbiy ko'nikmalarni o'zlashtirishining muhim jihati ekanligi bayon etilgan. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasiga qo'yiladigan milliy va xalqaro standartlar tahlil qilingan.

O'rganishlarda o'quvchilarga qo'yiladigan kasbiy ko'nikmalar talablarining xilma-xilligi aniqlangan, shu bilan birga, umumiy talablardagi o'xshashliklar ochiqqlangan. Kasbiy ko'nikmalar borasida ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi standartlarining ahamiyati ko'rsatib o'tilgan.

Zamonaviy jamiyatda boshqaruv yoki boshqaruvlashtirish konsepsiyasi ishlab chiqarish, ta'lim, ilmiy faoliyat va boshqa ko'plab sohalarda bosqichma-bosqich tarzda o'z ifodasini topmoqda. Bu jarayon globallashtirish va raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan yanada jadallashtirilmokda. Boshqaruvlashtirish jarayonining ommalashuvi XX asrning birinchi yarmida kuzatilgan bo'lib, dastlab ishlab chiqarish korxonalarining bozordagi raqobatbardoshligini oshirish maqsadida turli xil tuzilmaviy ko'rinishdagi hamkorlik shakllarida namoyon bo'lgan.

Keyinchalik, faoliyatni boshqaruvlashtirish bilan bog'liq jarayonlar davlat boshqaruvi hamda ilmiy-tadqiqot sohasi bilan shug'ullanuvchilarda ham qiziqish uyg'otdi. Bu esa davlat-xususiy sheriklik mexanizmlarining rivojlanishiga olib keldi. Shuningdek, ta'lim jarayonini boshqaruvlashtirish bo'yicha ilmiy qarashlar paydo bo'la boshladi. Ta'lim sohasida klaster yondashuvi, dual ta'lim tizimi kabi innovatsion konsepsiyalar shakllandi.

Maktab ta'limini ishlab chiqarish bilan integratsiyalash o'quvchilarda mehnat bozori talablariga mos kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish imkonini beradi. Bunday integratsiya ularni kasb egallashga nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham tayyorlaydi, kasbiy motivatsiyasini oshiradi hamda real mehnat sharoitlariga moslashuvini ta'minlaydi. Shu asosda maktab ta'limi va ishlab chiqarish

integratsiyasining pedagogik imkoniyatlari ijtimoiy sheriklik, mahalla iqtisodiy drayverlari, dual ta'lim va ishlab chiqarish sharoitlarining pragmatik yaxlitligiga tayangan holda namoyon bo'lishi aniqlandi. O'quvchilarning kasbiy va tadbirkorlik ko'nikmalarini konvergent hamda divergent yo'nalishlarda rivojlantirish esa maktab boshqaruvi samaradorligini integrativ optimallashtirishning muhim natijasi sifatida belgilandi.

Dissertatsiyaning **“Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning hozirgi holati tahlili”** deb nomlangan ikkinchi bobida umumiy o'rta ta'lim maktab rahbarlarining o'quvchilarni kasbga yo'naltirishdagi boshqaruv faoliyati (tahlil qilish, maqsadlarni belgilash, rejalashtirish, tashkil etish, boshqarish va nazorat qilish)ni amalga oshirish, shuningdek, o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda maktab rahbarlarining boshqaruv faoliyati, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil qilish mexanizmlarini takomillashtirish imkoniyatlari yoritib berilgan.

Yosh avlodni ijtimoiy-iqtisodiy moslashtirish va kasbga yo'naltirish tizimida o'z-o'rnini topish muammosi ta'lim muassasalari uchun jiddiy masaladir. O'quvchilar zamonaviy mehnat bozori, undagi xulq-atvor qoidalari, mehnat munosabatlari sohasidagi huquq va majburiyatlari haqida yetarlicha bilimga ega emas. Buning natijasida mehnat bozoriga dastlabki kirish davrida o'quvchilarda o'zlarining kelajakdagi kasbiy faoliyati haqidagi idealistik g'oyalar ustunlik qilmoqda. O'quvchilarni mehnat bozoriga moslashtirish, kasbga yo'naltirish orqali muammolarini hal etish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday vaziyatda ta'lim muassasalari darajasida o'quvchi yoshlarni kasbga yo'naltirish va o'z taqdirini o'zi belgilash vazifasi juda dolzarbdir.

O'quvchilarga ilm-fan asoslarining mustahkam bilimlarini singdirish, ularda yuksak onglilikni tarbiyalash, umuminsoniy axloqiylikni shakllantirish, yosh avlodni turmushga, mehnatga, ijtimoiy zarur kasblarni ongli ravishda tanlashga tayyorlash ta'lim va tarbiyaning hamma bosqichlarida maktabning asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Kasbni to'g'ri tanlash inson turmushida muhim qadam bo'lib, yosh avlodning butun hayotidagi muvaffaqiyati ko'p jihatdan kasbning qanchalik to'g'ri tanlanishiga bog'liq. Ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlashda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish alohida o'rin tutmoqda. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida o'quvchilar uchun virtual laboratoriyalar, masofaviy ta'lim platformalari va kasbga yo'naltirish bo'yicha elektron resurslar yaratilmoqda. Bu esa o'quvchilarning zamonaviy kasb-hunarlarni o'zlashtirishida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirish masalalari mehnat bozorining istiqboli bilan bog'liq holda tahlil qilingan bo'lib, yaqin kelajakda (5-10 yillikda) kasb turlarining o'zgarishi va ba'zi kasblarning eskirishi, texnologiyalarning rivojlanishi bilan inson resurslariga bo'lgan talabning o'zgarishi, mutaxassisliklar bo'yicha yangi trendlar va yangi kasbiy ko'nikmalarga talablar ortib borayotganligi haqida ilmiy asoslangan ma'lumotlar berilgan.

Mustaqil hayotda kerak bo'ladigan bilim, ko'nikmalar va qobiliyatlar tahlil qilinib, mehnat faoliyatida eng muhim kompetensiyalar sifatida: kommunikatsiya

kompetensiyasi; jamoada ishlash ko'nikmalari; savdo-xizmat ko'rsatish ko'nikmalari aniqlangan.

Bugungi kunda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va uni mehnat bozorining ehtiyojlariga moslashtirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi orqali yoshlarni erta kasbga yo'naltirish, ularda amaliy ko'nikmalarini shakllantirish, bo'sh ish o'rinlari bilan ta'minlash imkoniyatlarini kengaytirish muhim.

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi deganda, o'quvchilarni amaliyotga yaqinlashtirish, ularni kasb-hunarga yo'naltirish, zamonaviy ishlab chiqarish jarayonlari bilan tanishtirish, nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlash jarayoni tushuniladi. Bu jarayon orqali o'quvchilar maktab davridanoq o'z qiziqishlari va qobiliyatlari asosida kasb tanlay boshlaydi, bu esa kelajakda muhim xayotga tayyorlashga xizmat qiladi. Mahalla hududidagi kichik biznes, oilaviy tadbirkorlik va hunarmandchilik faoliyatlari maktab bilan integratsiyalashganda, o'quvchilar uchun amaliy maydon yaratiladi. Mahalladagi tikuvchilik sexi, issiqxona yoki IT markaz, o'quv markazlari bilan hamkorlik o'quvchilarning amaliy faoliyatini tashkil etishda samarali vosita bo'la oladi.

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirishda o'quvchilarni kasbga yo'naltirishni ilmiy-pedagogik muammo sifatida ko'rib chiqish borasida bir nechta muhim metodologik asoslarni aniqlashtirish zarur. Bu sohada amalga oshiriladigan ishlar ta'lim tizimi va ishlab chiqarish o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirishga qaratilgan bo'lishi lozim. Bu integratsiyaning mohiyati ta'lim tizimi va ishlab chiqarish o'rtasida doimiy hamkorlik o'rnatish, o'quvchilar tomonidan ishlab chiqarishning dolzarb ehtiyojlarini ta'lim jarayoniga kiritishi orqali namoyon bo'ladi.

Fan, ta'lim va ishlab chiqarish jarayonlarining birlashishi ularning potensialini mukammal uyg'unlashtirish imkonini beradi. Bu nafaqat o'quv va pedagogik faoliyatning yuqori samaradorligini ta'minlaydi, balki ishlab chiqarish sohalarini rivojlantirishni ham rag'batlantiradi. Bunday yondashuv kasbiy ta'lim fanlarini chuqur o'zlashtirishning ilmiy asoslangan oqilona usuli bo'lib, unda integratsiyalashuv hayotiy faoliyatning asosiy sharti hisoblanadi.

Tadqiqot jarayonida umumiy o'rta ta'lim maktab rahbarlarining o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmi rahbarlarning boshqaruv kompetentligiga ustuvorlik berish asosida bilish darajasi, motivatsiya, kreativlik, shaxsga yo'naltirilganlik va faoliyatga yo'naltirilganlikka oid bilim va ko'nikmalarini baholash orqali takomillashtirilgan.

Shuningdek, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish masalalari, jumladan, o'quvchilarni kasbga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish, mustaqil hayotda zarur bo'ladigan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, o'quvchilarni zamonaviy kasblarga tayyorlash - o'qitish modeli va unda ta'limni boshqarishning ahamiyati haqida ilmiy tahlillar olib borilgan.

Bugungi kunda maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish hamda maktab ta'limi tizimini kreativ boshqaruv asosida tashkil qilish masalalari zamonaviy ta'lim tizimining eng dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu ikki

jarayon o‘zaro bog‘liq bo‘lib, ta‘lim sifatini oshirish va yoshlarni mehnat bozoriga samarali tayyorlashga xizmat qiladi.

Umuman olganda, maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasi hamda maktab ta‘limi tizimini kreativ boshqaruv asosida tashkil qilish – bu o‘quvchilarni kelajakka yanada yaxshiroq tayyorlash va ta‘lim sifatini oshirishning muhim vositalari hisoblanadi. Bu jarayonlarni samarali amalga oshirish uchun esa davlat, ta‘lim muassasalari, ishlab chiqarish korxonalari va jamiyatning barcha qatlamlari o‘rtasida uzviy hamkorlik talab etiladi.

## 2-jadval

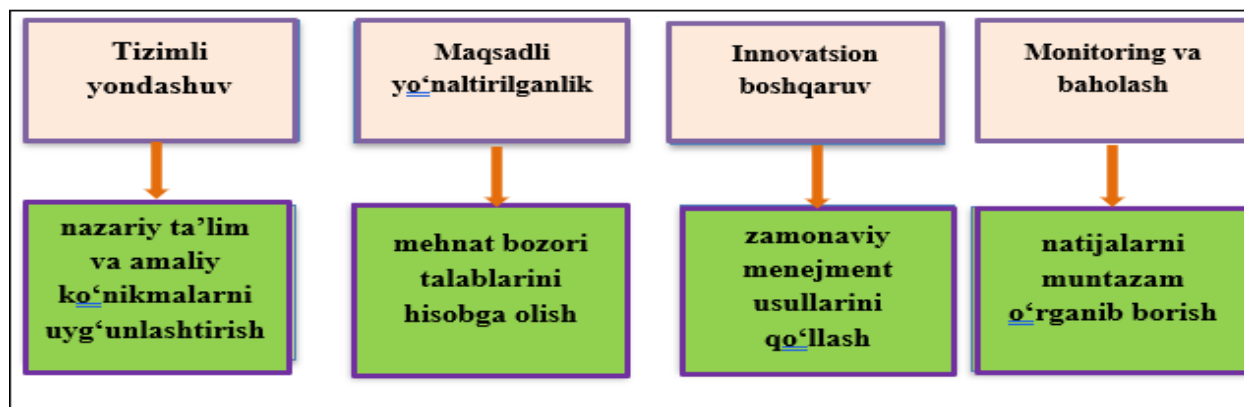
### **Maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarining an‘anaviy va integrativ yondashuv tahlili**

| <b>An‘anaviy yondashuv</b>                                            | <b>Integrativ yondashuv</b>                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Har bir fan alohida o‘rgatiladi, o‘z doirasidan tashqariga chiqmaydi  | Fanlararo bog‘liqlikda, umumiy mavzular asosida birlashtirib o‘qitiladi                                         |
| Bilimlar nazariy, real hayotga tadbig‘i cheklangan                    | Bilimlar hayotiy vaziyatlarga bog‘langan                                                                        |
| Innovatsion yondashuv kam                                             | Innovatsion yondashuv yuqori                                                                                    |
| O‘quv dasturlari ishlab chiqarish talablariga mos emas                | O‘quv dasturlari ishlab chiqarish talablariga mos                                                               |
| O‘qituvchi roli bilim beruvchi, nazorat qiluvchi                      | O‘qituvchining roli faollashtiruvchi, yo‘naltiruvchi, muzokaralarga asoslangan                                  |
| O‘quvchi o‘qituvchidan tayyor bilimlarni o‘rganadi (passiv o‘rganish) | O‘qituvchi yo‘naltiruvchi bo‘lib, o‘quvchilarning o‘z bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi (faol, ijodkor) |
| Darslarda texnologiyalar minimal darajada                             | Sun‘iy intellekt, rabototexnika, raqamli platformalar asosida                                                   |
| Baholash an‘anaviy                                                    | Baholash kompetensiyaga asoslangan                                                                              |
| Kasbga yo‘naltirish bilvosita yoki umuman mavjud emas                 | Aniq yo‘naltirilgan, kasbiy faoliyatga tayyorlaydi                                                              |
| Mehnat bozoriga tayyorgarlik past daraja                              | Mehnat bozoriga tayyorgarlik yuqori daraja                                                                      |
| Maktab rahbarlari boshqaruvi ishtiroki yo‘q                           | Maktab, mahalla yettiligi va ishlab chiqarish rahbarlari hamkorlikda                                            |

Maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasi tashkil etish ta‘lim jarayoniga amaliyot, ishlab chiqarish texnologiyalari, real korxonalar faoliyatini kiritish orqali o‘quvchilarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonidir.

Tadqiqot jarayonida maktab ta‘limi va ishlab chiqarish integratsiyasini amalga oshirishda bir qator zamonaviy mexanizmlar qo‘llanildi. Jumladan, maktab rahbarlari, mahalla yettiligi bilan o‘zaro hamkorlikda o‘quvchilar dual ta‘lim elementlari orqali ishlab chiqarish korxonalarida amaliy mashg‘ulotlar jarayonini kuzatdilar. Mahalla drayveri asosida hududda joylashgan tadbirkorlar bilan mentorlik (ustoz-shogird) tizimi yo‘lga qo‘yilib, bunda tajribali mutaxassislar o‘quvchilarga amaliy ko‘nikmalarni bevosita ish jarayonida o‘rgatdilar. Bundan tashqari, loyihaviy

ta'lim, modulli o'qitish, startap va innovatsion faoliyatga yo'naltirilgan mashg'ulotlar ham integratsiyani kuchaytirishga xizmat qildi.



**1-rasm. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlari modelining metodologik asosi**

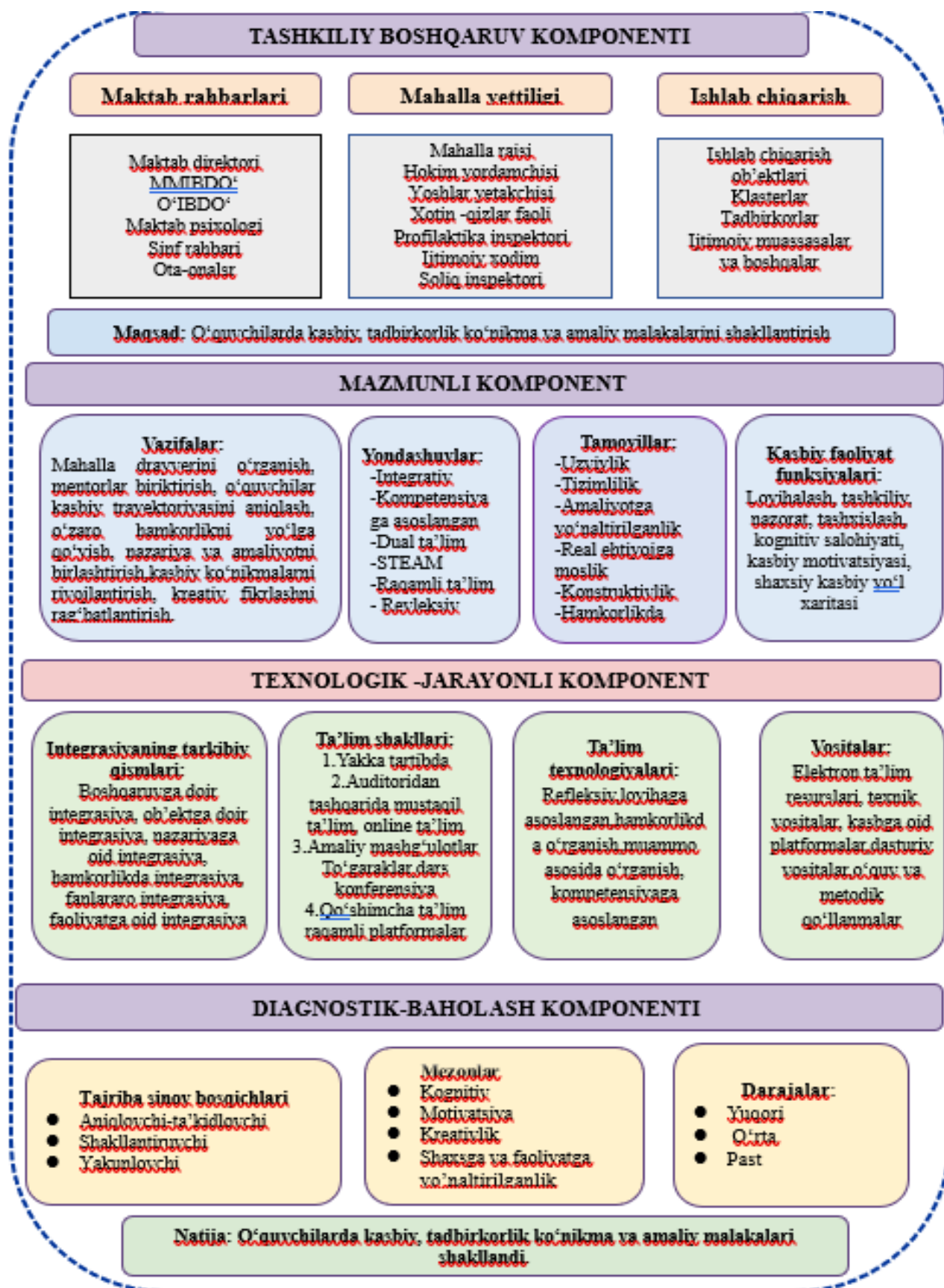
Integratsiya jarayonida raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt asosida kasbga yo'naltirish tizimini rivojlantirish ham dolzarb ahamiyat kasb etdi. Raqamli platformalar orqali o'quvchilarning kasbiy qobiliyatlari tahlil qilindi, kasbiy trayektoriyalarini diagnostikalash va mehnat bozori ehtiyojlariga mos yo'naltirish imkoniyati kengayganligi aniqlandi.

**3-jadval**

**Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishda o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni vazifalarini tavsiflash**

| <b>Amalga oshirish subyektlari</b> | <b>Vazifa</b>                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maktab rahbarlari                  | Ta'lim jarayonlarini boshqarish va integratsiya jarayonlarini tashkil qilish.                                                                                                                        |
| Mahalla yetiligi                   | Nazariy va amaliy mashg'ulotlarni muvofiqlashtirish. Mahalla yetiligi a'zolari bilan hudud ehtiyojlarini aniqlash, o'quvchilarni mahalla hududidagi tadbirkorlarga biriktirish, motivatsiya berish.  |
| Ishlab chiqarish jarayoni          | O'quvchilarda kasbiy va tadbirkorlik amaliy ko'nikmalarini real ish jarayonida kuzatish orqali shakllantirish, mentorlik qilish, texnologik bilimlarni o'rgatish va xavfsiz ijtimoiy muhit yaratish. |

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish samaradorligini oshirishning konseptual modeli o'quvchilarning individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va kasbiy qiziqishlariga mos tadrijiy va intensiv kasbiy tayyorgarlikni ishlab chiqarish muhitida implementatsiya qilish asosida takomillashtirildi.



2-rasm. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarining takomillashtirilgan modeli.

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish modeli mazmunan tizimli, bosqichma-bosqich va pedagogik jihatdan asoslangan bo'lib, u o'quvchilarda kasbiy, tadbirkorlik ko'nikmalari va amaliy malakalarni shakllantirishga yo'naltirilgandir.

Mazkur model maktab ta'limi, mahalla va ishlab chiqarish subyektlari o'rtasidagi hamkorlikka asoslanib, ta'lim jarayonini real ishlab chiqarish muhiti bilan uyg'unlashtirishni nazarda tutadi. Model bir biri bilan o'zaro bog'liq bo'lgan tashkiliy-boshqaruv, konseptual, mazmuniy, tashkiliy-texnologik hamda diagnostik-baholash komponentlari orqali amalga oshiriladi va yakunda kutilgan pedagogik natijaga erishishni ta'minlaydi.

Taklif etilayotgan integratsiyani amalga oshirishda "Mahalla yettiligi" va maktab rahbarlari markaziy boshqaruv organi sifatida faoliyat yuritadi. Bunda mahalla raisi jarayonlarni muvofiqlashtirish va monitoring qilish vazifasini bajaradi.

Mahalliy hamkorlik sharoitida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish modeli o'quvchining kasb tanlash trayektoriyasini izchil shakllantirishga yo'naltirildi. Mazkur trayektoriya o'quvchining kasbiy maqsadini belgilashi, maktab, mahalla va ishlab chiqarish muhitiga integratsiyalashuvi, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish savodxonligini egallashi hamda ijodiy faoliyatda o'z imkoniyatlarini namoyon etishi asosida tashkil qilindi. Modelda o'quvchining individual qiziqishlari, qobiliyatlari, kasbiy moyilligi va shaxsiy identiv rivojlanishi hisobga olinib, uning bosqichma-bosqich kasbiy o'sishini rag'batlantirish mexanizmlari belgilandi. Natijada mahalliy hamkorlikka asoslangan maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi modeli o'quvchilarning kasb tanlash trayektoriyasini maqsadni belgilash, integratsiyalashuv, texnologik savodxonlik va ijodiy faollikka ko'ra identiv rivojlantirish hamda kasbiy o'sishni rag'batlantirish asosida takomillashtirildi.

Modelni amalga oshirish natijasida o'quvchilarda kasbiy, tadbirkorlik ko'nikmalari va amaliy malakalar shakllanadi, ularning ijtimoiy faolligi, mustaqil fikrlash qobiliyati va real hayotga tayyorgarlik darajasi oshadi.

Dissertatsiyaning **"Maktab ta'limi va ishlab-chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish istiqbollari"** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni, tajriba sinov jarayonida olingan natijalar tahlili yoritib berilgan.

Tadqiqot davomida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi mexanizmlarini takomillashtirish asosida umumiy o'rta ta'lim maktab rahbarlarining o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda boshqaruv faoliyatini aniqlash, taklif etilayotgan g'oyaning dolzarbligini amaliy dalillash, tadqiqot natijasida olingan ilmiy xulosalarning to'g'riligini isbotlash, ilgari surilgan nazariyalarni amaliyotga joriy etilishini kuzatish maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajriba-sinov ishlari uch asosiy bosqichlar – aniqlovchi-ta'kidlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlardan iborat bo'lib, Buxoro, Farg'ona, Toshkent viloyatlari va Toshkent shahridan 252 nafar umumiy o'rta ta'lim maktab rahbarlari va 552 nafar 11-sinf o'quvchilari ishtirokida tashkil etildi.

**Aniqlovchi-ta'kidlovchi bosqichda** tanlangan umumiy o'rta ta'lim maktablarida tajriba-sinov ishlarini olib borish bo'yicha moddiy-texnik baza, ilmiy-

metodik adabiyotlarning mavjudlik holati, savol-javob asosida respondentlarning pedagogik qarorlar borasidagi tushunchalari aniqlanadi hamda pedagogik shart-sharoitlar o'rganildi. Respondent-rahbarlarning integratsiya mexanizmlarini tadqiq etish uchun tezkor kirish tashxis uslublari (suhbat, so'rov o'tkazish, testlar, elektron diagnostik baholash usuli) qo'llanildi, shuningdek, bilim darajalari aniqlandi.

**Shakllantiruvchi bosqichda** asoslovchi tajriba-sinov ishlari davomida aniqlangan ziddiyat va kamchiliklarga barham berish, ta'kidlovchi tajriba-sinovda aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish usul, shakl va vositalari aniqlanib integratsiya mexanizmlarini takomillashtirish borasida asoslangan metodlar ishlab chiqildi. Mazkur metod va saytni amalga oshirish uchun rahbarlarni amaliy faoliyatga jalb qilish nazarda tutildi. Dissertatsiyaning asosiy yo'nalishi aniqlandi va amaliyotda sinab ko'rish hamda takomillashtirish asosiy maqsad qilib qo'yildi.

Tajriba-sinov ishlarimizning uchinchi, **yakunlovchi bosqichida**, asosan, umumlashtirish, xulosalash, olingan natijalarni amaliyotga keng tadbiiq qilish ishlari olib borildi.

Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, bugungi kunda maktab bitiruvchi o'quvchilarning 40 foizdan ortig'i oliy ta'lim muassasalariga o'qishga kirish imkoniga ega bo'lmayapti. Texnikumlarda o'qishni davom ettiruvchilar 30 foizni tashkil etmoqda. Qolgan 30 foiz bitiruvchilar esa kasb-hunarga ega bo'lmagan holda mehnat bozoriga kirib kelmoqda. Bu esa yoshlar bandligini ta'minlash va malakali kadrlar tayyorlash borasida jiddiy muammolarni keltirib chiqarmoqda.

Ushbu muammolarni hal etish maqsadida biz maktab ta'limi va ishlab chiqarish korxonalari integratsiyasining o'zaro hamkorlik modelini ishlab chiqdik. Modelning asosiy maqsadi umumta'lim maktablarining 10-11-sinf o'quvchilarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va ularda kasbiy hamda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish orqali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashdir. Ishlab chiqilgan model doirasida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish samaradorligi o'quvchilarning individual ehtiyojlari, qiziqishlari, qobiliyatlari va kasbiy moyilligini hisobga olish asosida ta'minlandi. Bunda o'quvchilarning tayyorgarlik darajasiga mos tadrijiy va intensiv kasbiy yo'nalishlarni tanlash hamda ularni real ishlab chiqarish muhitiga implementatsiya qilish muhim pedagogik mexanizm sifatida belgilandi. Tadrijiy kasbiy yo'nalish o'quvchilarni kasbiy faoliyat bilan bosqichma-bosqich tanishtirish, oddiy amaliy harakatlardan murakkab ishlab chiqarish vazifalariga olib borishni nazarda tutsa, intensiv yo'nalish qisqa muddat davomida muayyan kasb bo'yicha zarur bilim, ko'nikma va amaliy tajribani jadal shakllantirishga xizmat qildi. Mazkur yondashuv o'quvchilarning individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini real ishlab chiqarish sharoitlari bilan uyg'unlashtirish, ularning kasbiy va tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish hamda kelgusidagi bandlik imkoniyatlarini kengaytirishga yo'naltirildi.

Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini samarali tashkil etish uchun "Mahalla yettiligi" institutining har bir a'zosi uchun aniq vazifalar ro'yxati ishlab chiqildi. Bu vazifalar mavjud me'yoriy-huquqiy bazani takomillashtirish uchun taklif sifatida kiritilmoqda. Taklif etilayotgan vazifalar taqsimoti modelning amaliy tatbig'i davomida samarali natija berishi kutilmoqda (3-rasm).

| T/r | “Mahalla yettiligi”     | Vazifalari                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Mahalla raisi           | Integratsiya jarayonlarini umumiy muvofiqlashtirish;<br>“Mahalla yettiligi” a’zolari faoliyatini monitoring qilish;<br>Korxonalar bilan strategik hamkorlikni yo‘lga qo‘yish;<br>Natijadorlikni baholash va hisobotlarni taqdim etish.           |
| 2   | Hokim yordamchisi       | Hududdagi ishlab chiqarish korxonalari xaritasini tuzadi;<br>Korxonalar bilan shartnomalar imzolanishini ta’minlaydi;<br>O‘quvchilarning korxonalardagi amaliyotini nazorat qiladi;<br>Bandlik imkoniyatlarini o‘rganadi                         |
| 3   | Yoshlar yetakchisi      | O‘quvchilarning kasbiy qiziqishlarini aniqlaydi;<br>Kasb-hunarga yo‘naltirish ishlarini tashkil etadi;<br>O‘quvchilar bilan ishlash dasturini ishlab chiqadi;<br>Korxonalarda amaliyot o‘tash jarayonini monitoring qiladi.                      |
| 4   | Xotin-qizlar faoli      | Qizlarning kasbiy moyilliklarini aniqlash;<br>Ular uchun maxsus kasbiy treninglar tashkil etish;<br>Tadbirkor ayollar bilan uchrashuvlar o‘tkazish;<br>Qizlarning bandligini monitoring qilish.                                                  |
| 5   | Profilaktika inspektori | Mehnat muhofazasi qoidalariga rioya etilishini nazorat qilish;<br>Texnika xavfsizligi bo‘yicha o‘qitishni tashkil etish;<br>Ishlab chiqarish jarayonlarining xavfsizligini ta’minlash;<br>Baxtsiz hodisalarning oldini olish choralarini ko‘rish |
| 6   | Ijtimoiy xodim          | O‘quvchilarning ijtimoiy himoyasini ta’minlash;<br>Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash dasturlarini ishlab chiqish;<br>Ijtimoiy himoyaga muhtoj o‘quvchilarni aniqlash;<br>Ularning bandligiga ko‘maklashish.                                            |
| 7   | Soliq inspektori        | Mehnat shartnomalari tuzilishini nazorat qilish;<br>Ish haqi va boshqa to‘lovlar monitoringi;<br>Korxonalarga imtiyozlar berish bo‘yicha taklif kiritish;<br>Moliyaviy hisobotlarni yuritish.                                                    |

### 3-rasm. “Mahalla yettiligi” tarkibi va vazifalari.

Umuman olganda, tajriba-sinov ishlari maktab ta’limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqish uchun ishonchli asos bo‘lib xizmat qildi.

Tajriba-sinov ishlari natijalarida o‘quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish bo‘yicha qiziqarli ma’lumotlar olindi. O‘quvchilarning tajriba boshidagi va yakunidagi holati to‘rt asosiy yo‘nalishda o‘rganildi: kasblar haqida kognitiv, motivatsiya (qiziqish), kreativlik, shaxsga yo‘naltirilganlik va faoliyatga yo‘naltirilganlik.(4-jadval)

**Tajriba-sinov ishlari uchun tanlangan guruhlardagi ishtirokchilar soni va tajribadan keyingi ko'rsatkichlari**

| № | Mezonlar                        | Natijalarning darajalari va ko'rsatkichlari<br>(son va foizda) |                     |                     |                                     |                     |                     |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
|   |                                 | Tajriba guruhlari<br>Jami-130 nafar                            |                     |                     | Nazorat guruhlari<br>Jami-120 nafar |                     |                     |
|   |                                 | Yuqori                                                         | O'rta<br>cha        | Past                | Yuqori                              | O'rtacha            | Past                |
| 1 | Kognitiv                        | 11<br>(8,5)                                                    | 44<br>(33,8)        | 75<br>(57,7)        | 6<br>(5)                            | 35<br>(29,2)        | 79<br>(65,8)        |
| 2 | Motivatsiya<br>(qiziqish)       | 11<br>(8,5)                                                    | 50<br>(38,5)        | 69<br>(53)          | 10<br>(8,3)                         | 31<br>(25,8)        | 79<br>(65,9)        |
| 3 | Kreativlik                      | 9<br>(6,9)                                                     | 37<br>(28,5)        | 84<br>(64,6)        | 6<br>(5)                            | 36<br>(30)          | 78<br>(65)          |
| 4 | Shaxsga<br>yo'naltirilganlik    | 13<br>(10)                                                     | 45<br>(34,6)        | 72<br>(55,4)        | 14<br>(11,7)                        | 26<br>(21,7)        | 80<br>(66,6)        |
| 5 | Faoliyatga<br>yo'naltirilganlik | 8<br>(6,2)                                                     | 38<br>(29,2)        | 84<br>(64,6)        | 1<br>(0,8)                          | 29<br>(24,2)        | 90<br>(75)          |
|   | <b>O'rtachasi</b>               | <b>10</b><br>(7,7)                                             | <b>43</b><br>(33,1) | <b>77</b><br>(59,2) | <b>7</b><br>(5,8)                   | <b>31</b><br>(25,8) | <b>82</b><br>(68,4) |

Demak, maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish asosida o'quvchilarda kasblarga doir bilish, motivatsiya, kreativlik, faoliyatga yo'naltirilganlik kompetensiyalarini oshiradi. Umumiy o'rta ta'lim maktablari faoliyatini tashkil etishda integratsiya mexanizmlarini takomillashtirishning uslubiy asoslarini takomillashtirish orqali kasb tanlash samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari sifat va miqdor jihatidan tahlil etildi. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan loyiha metod asosida amaliy mashg'ulotlar tashkil etildi, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tajriba va nazorat guruhlaridan onlayn so'rovnoma olindi. Tajriba so'ngida olingan yakuniy miqdor ko'rsatkichlari keltirib o'tilgan. Bundan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish mezonlarining barchasida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi maktab ta'limi va ishlab-chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha respondentlarning nazorat guruhi respondentlariga nisbatan kompetensiyalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Tadqiqotimiz natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida tajriba guruhidagi maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashganlik darajalari nazorat sinflariga nisbatan 1,135 barobarga ya'ni 13,5 %ga yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan asoslandi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligidan dalolat beradi. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi.

## **XULOSA**

1. Maktab ta'limi hamda ishlab chiqarish sohalarining integratsiyasi, eng avvalo, o'quvchilarning amaliy faoliyatini real ishlab chiqarish jarayonlari bilan uyg'unlashtirish orqali amalga oshirilishi lozim. Bunday yondashuv o'quvchilarga faqat nazariy bilimlar bilan cheklanib qolmasdan, balki haqiqiy mehnat sharoitida amaliy tajriba orttirish imkonini beradi va ularning kasbiy tayyorgarligini mustahkamlaydi.

2. Maktablar va ishlab chiqarish korxonalari o'rtasida samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu hamkorlik turli shakllarda, jumladan, to'garaklar tashkil etish, amaliy mashg'ulotlar o'tkazish, qo'shma loyihalar va innovatsion tashabbuslarni amalga oshirish orqali rivojlantirilishi mumkin. Natijada, o'quvchilar ishlab chiqarish jarayonlarining mohiyatini bevosita o'rganish imkoniga ega bo'ladilar.

3. Hamkorlik munosabatlarining muvaffaqiyati, avvalo, ochiqlik, o'zaro ishonch va manfaatdorlik tamoyillariga tayanishi bilan belgilanadi. Aynan ushbu tamoyillar ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish subyektlari o'rtasida barqaror va samarali aloqalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

4. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish jarayonida ochiq va ijodiy ta'lim muhitini yaratish zarur hisoblanadi. Bunday muhit o'quvchilar hamda ishlab chiqarish sohasi vakillarining yangi g'oyalar va innovatsion yechimlarni ilgari surishiga qulay sharoit yaratadi.

5. Ta'lim va ishlab chiqarish mexanizmlarini takomillashtirish o'quvchilarda tadbirkorlik kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ularga keng qamrovli nazariy bilimlar bilan bir qatorda, ishlab chiqarish jarayonlariga xos bo'lgan maxsus amaliy ko'nikmalarni egallash imkoniyati yaratiladi.

6. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish o'rtasidagi integratsiyani ta'minlashda mavjud resurslardan oqilona foydalanish muhim omil sanaladi. Bu jarayon ta'lim muassasalari infratuzilmasini rivojlantirish, shuningdek, ishlab chiqarish korxonalarining real ehtiyojlarini inobatga olish orqali yanada samarali tashkil etilishi mumkin.

7. Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini takomillashtirish, ayniqsa, ta'lim jarayonlarini real ishlab chiqarish ehtiyojlariga moslashtirish orqali samarali amalga oshirilishi mumkin. Bu integratsiya uchun zarur bo'lgan mexanizmlar-o'zaro hamkorlik, innovatsion yondashuvlar, amaliy tajriba va resurslarni samarali taqsimlashni o'z ichiga oladi. Ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalari

o'rtasidagi hamkorlik, nafaqat o'quvchilar va mutaxassislarning ko'nikmalarini oshirishga, balki ishlab chiqarish jarayonlarini takomillashtirishga ham xizmat qiladi. Natijada, bu integratsiya jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishiga katta hissa qo'shishi mumkin.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.**

1. Mazkur tadqiqot ishida taklif etilgan o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda o'zaro hamkorlik asosida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish ta'lim boshqaruv jarayonining komponenti sifatida bevosita hisobga olish;

2. Umumta'lim maktabi direktorlarining malaka oshirish kurslarida maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasi asosida o'quvchilarning kasbga yo'naltirishning zamonaviy yondoshuvlari va talablarini doimiy takomillashtirish;

3. Umumiy o'rta ta'lim maktabi direktorlarining uzluksiz malaka oshirish jarayonlarini o'quv reja va dasturlarini takomillashtirib borish, ularning boshqaruv kompetentligi va innovasion salohiyatini rivojlantirishga asosiy e'tiborni o'quvchilarni mehnat bozoriga mos kadrlar bo'lib yetishishlari va zamonaviy kasblarni egallashlariga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

4. Ilg'or kasbiy mahorat texnikumlari hududdagi boshqa texnikumlar uchun metodik va amaliyot bazasi sifatida faoliyat yuritisa, "Kasblar shaharchasi" maktab o'quvchilarini qurilish, servis, qishloq xo'jaligi, sanoat, transport, "yashil" energetika kabi sohalardagi zamonaviy kasblarga yo'naltirishga xizmat qiladi. Kelgusida har bir mahallada "Kasblar shaharchasi" faoliyatini yo'lga qo'yish.

5. Umumiy o'rta ta'lim maktabi rahbarlarining uzluksiz malaka oshirish jarayonlari o'quv reja va dasturlarini takomillashtirishda ularning boshqaruv kompetentligi va innovatsion salohiyatini rivojlantirishga asosiy e'tiborni qaratish, o'quvchilarni mehnat bozoriga mos kadrlar bo'lib yetishishlari va zamonaviy kasblarni egallashlariga yo'naltirish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.28.11.Ped.01.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ИМЕНИ А.АВЛОНИ**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА ИМЕНИ А. АВЛОНИ**

**МЕХМОНОВ ИСМАТ ТОШПУЛАТОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА**

**13.00.07 – Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Ташкент – 2026**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за № B2022.4.PhD/Ped4272.**

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогического мастерства имени А.Авлони.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета [www.avloniy.uz](http://www.avloniy.uz) и Информационно-образовательном портале “Ziyo NET” [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

|                               |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Научный руководитель:</b>  | <b>Ибрагимов Абдималик Гаппарович</b><br>кандидат экономических наук, доцент                                                                                              |
| <b>Официальные оппоненты:</b> | <b>Махмудов Абдухалим Хамидович</b><br>доктор педагогических наук, профессор<br><b>Муродов Эркин Эргашевич</b><br>доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент |
| <b>Ведущая организация:</b>   | <b>Джизакский государственный педагогический университет</b>                                                                                                              |

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.01/2025.28.11.Ped.01.01 по присуждению ученых степеней при Национальном институте педагогического мастерства имени А.Авлони (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 6. Тел.: (+99871) 246-06-67; e-mail: [info@avloniy.uz](mailto:info@avloniy.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогического мастерства имени А.Авлони (зарегистрирована под № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 6. Тел.: (+99871) 246-06-67)

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026 года  
(протокол реестра рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026 года).

### **Ш.У.Ражабов**

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

### **И. А. Хуррамов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD), доцент

### **Д.М.Хакимова**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В масштабах глобальной экономики в условиях современности неуклонно возрастает потребность в кадрах, обладающих практическими навыками, сформированными профессиональными компетенциями и конкурентоспособностью на рынке труда. Особое внимание уделяется направлению школьников на выбор самостоятельной профессии, реализации их талантов и возможностей в интересующих сферах, а также их становлению в качестве зрелых специалистов. Во исполнение задачи «...по подготовке обучающихся к жизни, повышению качества образования и внедрению в практическую деятельность механизмов, позволяющих определять достигнутые результаты», ведется системная работа по практическому использованию возможностей профессиональной ориентации учащихся посредством организации интеграции школьного образования и производства.<sup>1</sup>

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по разработке моделей сотрудничества для организации и совершенствования механизмов управления кластерами школьного образования посредством интеграции науки, образования и производства, ориентации учащихся и молодежи на профессию, подготовки школьников к несложным профессиям. Внимание также уделяется научным исследованиям по развитию компетенций руководителей школ, направленным на повышение профессиональной готовности учащихся, организации интеграции школьного образования и производства, а также подготовке учащихся к профессии на основе подхода STEAM (наука, технология, инженерия, искусство и математика).

В нашей республике создается нормативно-правовая база для развития школьного образования и производственной интеграции, а также для направления учащихся к профессиям, соответствующим их талантам и интересам. Для подготовки учащихся к будущим профессиям и направления их к профессиям, исходя из их талантов и возможностей, поставлены следующие приоритетные задачи: «...внедрить систему, которая поможет выпускникам, желающим получить профессию, приобрести хотя бы одну профессию за счет государства»,<sup>2</sup> «повысить интерес учащихся общеобразовательных средних учебных заведений к профессиям...»,<sup>3</sup> «...оказывать помощь учащимся, желающим получить профессию в центрах «Будущее» и частных учебных центрах»<sup>4</sup> При реализации этих задач расширяются возможности развития талантов, предпринимательских способностей и интересов учащихся посредством организации школьного образования и производственной

---

<sup>1</sup> Incheon declaration /Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22-may 2015, Incheon, Republik of Korea),12 p

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmoni

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-fevraldagi PQ-53-son "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarini xorijiy til va zamonaviy kasblarga o'qitish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori

<sup>4</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 2025-yil 10-sentabrdagi "Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimi samaradorligini oshirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida" gi 163-sonli farmoni

интеграции Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-163 от 10 сентября 2025 г. «О мерах по повышению эффективности системы работы с молодежью в районах», № ПФ-60 от 28 января 2022 г. «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-134 от 11 мая 2022 г. «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы», № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 г. «О развитии Узбекистана в новую эпоху развития». Результаты данной исследовательской работы в определенной степени будут способствовать обеспечению выполнения задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан № 78. от 11 февраля 2025 г. «О мерах по вовлечению хозяйствующих субъектов в профессиональную подготовку учащихся общеобразовательных средних учебных заведений» и другие нормативно-правовые акты, касающиеся этой деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики.** Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением научно-технического развития республики: «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Научные работы по теоретическим основам совершенствования системы профессионального образования в нашей стране были проведены Р.Х. Джураевым, Ш.Е. Курбоновым, К.Т. Олимовым, С.Ю. Ашуровой, Н.Ф. Абдуназаровой, О.А. Абдукудусовым, Г.М. Аноркуловой, Л.В. Голишем, У.И.И. Иноятовым, З.К. Исмаиловой, К.Дж. Мирсаидовым, Н.Н. Мусаевой, Х.Ф. Рашидовым, Д. Раззоковым, О.К. Толиповым по вопросам компетентностного подхода к образованию, формирования знаний, навыков и квалификаций преподавателей профессионального образования, а также А.Р. Ходжабаевым, Н.А. Муслимовым, Ш.С. Шариповым, Г.Ш. Кодировым, О.А. Койсиновым. А.И.Авазбоев.

В.А. Сластенин, М.Р. Юнусова, А.К. Хусаинов, Г.М. Кодьяспирова, С.Б. Смирнов, А.М. Мамитова, Ю.Л.Салдатова, М.С.Серёжин, А.М.Садиков, Б.А.Тургунбаева, проблемы внедрения педагогических инноваций в профессиональное образование исследовали Ю.В.Бондаревская, Е.Ф.Зеер, В.А.Скакун, В.В.Серигов, И.С.Якиманская, Ф.Т.Фоменко, Ю.Н.Степанов, С.Ю.Батышев, В.А.Сластёнин, К.Ангеловский, Г.К.Селевко, М.В.Кларин, Л.С.Подимова.

За рубежом исследованиями моделей интеграции науки и производства занимались М. Портер, П. Коул, Е. Эль-Хавас, О. Макаренко, А. Варфоломеев; Дж. Голдберг, А. Амарал, Н. Анисина; Ф. Халлингер, Р.Х. Хек, Дж.Х. Стронг, К.Р. Чима, М.О. Нвогбо, Дж.Ф. Мурфу, Дж.Г. Сани; исследованиями процессов интеграции образования и производства и совершенствования управленческой деятельности.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором**

**выполнена диссертация.** Диссертационное исследование проводилось в рамках проекта «Непрерывное профессиональное развитие-2022» (2022-2024), реализуемого в Национальном институте педагогических навыков им. А. Авлони по рекомендации Министерства дошкольного и школьного образования.

**Цель исследования** – разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов организации интеграции школьного образования и производства.

**Цели исследования:**

уточнить педагогические возможности организации интеграции школьного образования и производства;

усовершенствовать механизмы организации интеграции школьного образования и производства;

усовершенствовать модель обеспечения интеграции в сотрудничестве со школами, районными советами, техническим училищами и производственными предприятиями;

уточнить эффективность интеграции школьного образования и производства.

**В качестве объекта** исследования был выбран процесс совершенствования механизмов организации школьного образования и производственной интеграции, в котором приняли участие 252 директора школ и 552 ученика общеобразовательных средних школ Ферганы, Бухары, Ташкентской области и города Ташкента.

**Предметом исследования являются содержание,** подходы и принципы, формы и средства совершенствования механизмов организации школьного образования и производственной интеграции.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались такие методы, как анализ научной и методологической литературы, наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, сравнительный анализ, экспериментальное тестирование, сравнение, обобщение, а также математический и статистический анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Педагогические возможности организации интеграции школьного образования и производства уточнены на основе социальной партнёрства, экономического драйвера махалли, дуального образования и прагматической целостности производственных условий; повышения профессиональной подготовки учащихся, конвергентного и дивергентного развития у них профессиональных и предпринимательских навыков, а также интегративной оптимизации эффективности управления в школе;

Механизмы организации школьного образования и производственной интеграции совершенствуются на основе координации познавательного потенциала руководителей школ, профессиональной мотивации, творческой управленческой деятельности, личностных и профессиональных компетенций в цепочке «знание-применение-анализ» для направления учащихся к профессии;

Модель организации интеграции школьного образования и производства в условиях локального сотрудничества усовершенствована посредством стимулирования профессионального роста учащихся на основе траектории выбора профессии, целеполагания в соответствии с профессиональным

развитием, интеграции, а также идентивного развития с учётом технологической грамотности и творческой активности;

Эффективность организации интеграции школьного образования и производства повышается за счет постепенного внедрения прогрессивных и интенсивных видов деятельности в профессиональной среде, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

В разработке соответствующих пунктов Указа Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» были использованы предложения и рекомендации по профессиональной подготовке общеобразовательных средних школ, анализ возможностей профессиональной подготовки учащихся в регионах, изучение передового зарубежного опыта и требований рынка труда, установление сотрудничества между школой и махалой, а также формирование профессиональных и предпринимательских навыков у учащихся.

В образовательный процесс была разработана и внедрена учебная программа и план курса повышения квалификации управленческого персонала школьных образовательных организаций.

В процессе подготовки кандидатов на должность директора школы при разработке типовой учебной программы и плана «Курсы повышения квалификации управленческого персонала» были использованы предложения и рекомендации руководителей школ по совершенствованию методов управления, развитию способности к генерации новых идей на основе креативного управления, современным подходам к направлению учащихся к профессии, а также организации сотрудничества между школьным образованием и производственной интеграцией.

В рамках государственного проекта общественного порядка «Поощрение профессионального интереса, интеллектуального потенциала и формирования интереса и способностей к профессиональной деятельности студентов» были использованы практические предложения и рекомендации по совершенствованию механизма организации совместного управления в целях повышения профессиональных навыков, интеллектуального потенциала и формирования у студентов профессиональных компетенций.

В соответствии с постановлением № 2 заседания «Координационного совета по экспертизе учебно-методических работ и их рекомендации (утверждению) для использования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях» Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 27 октября 2025 года было опубликовано методическое пособие «Управление и развитие образовательного процесса» для курсов повышения квалификации по управлению.

**Достоверность результатов исследования объясняется тем,** что исследовательские процессы проводились на основе принципов научной работы, применяемый подход, методы и теоретическая информация были получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментально-испытательных работ основывалась на математико-статистических методах, выводы, предложения и рекомендации были

реализованы на практике, а полученные результаты были одобрены уполномоченными структурами.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что они разработаны на основе анализа управленческой деятельности директоров общеобразовательных средних школ в профессиональной ориентации учащихся с учетом интеграции школьного образования и производства, уточнения сущности функций целеполагания, планирования, организации, управления и контроля, а также их сочетания с выявлением управленческой составляющей деятельности директора школы в профессиональной ориентации учащихся.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что предложенные рекомендации и соображения улучшают управленческую деятельность директоров общеобразовательных средних школ в профессиональной ориентации учащихся, механизмы организации интеграции школьного образования и производства, обогащают учебно-методическими материалами для реализации управленческой деятельности в профессиональной ориентации учащихся и способствуют повышению эффективности деятельности директоров школ в развитии управленческих компетенций.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по совершенствованию механизмов организации школьного образования и производственной интеграции:

предложения и рекомендации, касающиеся уточнения педагогических возможностей организации интеграции школьного образования и производства на основе обеспечения прагматической целостности условий социального партнерства, экономического драйвера махаллы, дуального обучения и производства, конвергентного и дивергентного формирования профессиональных и предпринимательских навыков у учащихся, а также интегративно-оптимизированной эффективности управления школой, были использованы при разработке и совершенствовании соответствующих пунктов Указа Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» (справка Центра стратегии развития от 17 июля 2024 года за № 381 (приложение 2)). В результате это способствовало формированию профессиональных и предпринимательских навыков у школьников;

Предложения и практические рекомендации по совершенствованию механизмов организации интеграции школьного образования и производства по профориентации учащихся на основе координации когнитивного потенциала, профессиональной мотивации, креативной управленческой активности, личностной и деятельностной компетентности руководителей школ по цепи «знание — применение — анализ» были использованы при разработке типовых учебных планов и программ «Курсов непрерывного профессионального развития», организованных Национальным институтом педагогического мастерства имени А. Авлони (справка Министерства дошкольного и школьного образования от 31 января 2025 года за № 03-33-284 (приложение 3)). В результате было достигнуто развитие управленческих навыков руководителей

общеобразовательных средних школ в области подготовки учащихся к профессии;

Рекомендации по совершенствованию модели организации интеграции школьного образования и производства в условиях местного сотрудничества на основе стимулирования профессионального роста посредством идентичного развития траектории выбора профессий учащимися в соответствии с целеполаганием, интеграцией, технологической грамотностью и творческой активностью были использованы при разработке учебного плана и программы «Управленческих учебных курсов», а также внедрены в содержание учебного модуля «Развитие образовательного учреждения и управление учебно-воспитательным процессом» (справка Министерства дошкольного и школьного образования от 31 января 2025 года за № 03-33-284 (приложение 4)). В результате это способствовало повышению квалификации руководителей школ в направлении учащихся к профессиональной деятельности в рамках их управленческой деятельности;

В рамках государственного проекта по общественному порядку «Повышение профессионального интереса, интеллектуального потенциала учащихся и формирование их интереса и способностей к профессиональной деятельности» (Постановление Министерства дошкольного и школьного образования № 03-33-284 от 31 января 2025 г. (Приложение 5)) были использованы практические предложения и рекомендации по повышению эффективности организации школьного образования и производственной интеграции посредством внедрения прогрессивных и интенсивных видов деятельности в производственной среде, отвечающих индивидуальным потребностям учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 3 национальных научных конференциях.

**Публикация результатов исследования** 19 научных работ по теме диссертации, в том числе 14 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 10 в национальных и 4 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 163 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, указана соразмерность исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, охарактеризована связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация, описаны цель, задачи, объект, предмет и методы исследования. Также освещены научная новизна, практические результаты исследования, их достоверность, научное и практическое значение, приведены сведения о

внедрении результатов исследования в практику, их апробации, опубликованных работах, а также о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические аспекты организации интеграции школьного образования и производства», проанализированы педагогическая и социальная необходимость организации и управления интеграцией школьного образования и производства, теоретические основы интеграции школьного образования и производства, а также проведен анализ ранее выполненных в данной сфере работ. Изучены и содержательно раскрыты виды современных профессиональных знаний и навыков, их усвоение, факторы, влияющие на профессиональные навыки учащихся, качество интеграции образования и производства, а также национальные и международные стандарты в области профессиональных навыков. Педагогические возможности организации интеграции школьного образования и производства уточнены на основе обеспечения прагматической целостности условий социального партнерства, экономического драйвера махаллы, дуального обучения и производства, конвергентного и дивергентного развития профессиональных и предпринимательских навыков у учащихся, а также на основе интегративно-оптимизированной эффективности управления школой.

**Таблица 1**

**Основные компоненты интеграции в образовании**

|                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Междисциплинарная интеграция</b>           | Взаимосвязь различных дисциплин (например, подход STEAM)<br>Формирование общих концепций и универсальных навыков<br>Создание единого содержательного контекста в преподавании предметов                     |
| <b>Интеграция теории и практики</b>           | Сочетание знаний с практическими занятиями<br>Проектно-ориентированные методы обучения<br>Введение ситуаций из реальной жизни в образовательный процесс                                                     |
| <b>Интеграция различных видов образования</b> | Интеграция дошкольного, общеобразовательного, профессионального и высшего образования<br>Дополнительное образование<br>Концепция обучения на протяжении всей жизни<br>Двойное образование по форме обучения |
| <b>Интеграция педагогических технологий</b>   | Сочетание традиционных и инновационных методов<br>Использование цифровых инструментов обучения<br>Модели смешанного обучения                                                                                |
| <b>Культурная и духовная интеграция</b>       | Гармония национальных и межэтнических ценностей<br>Адаптация к международным образовательным стандартам<br>Развитие навыков межкультурной коммуникации                                                      |
| <b>Интеграция управления</b>                  | Сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями<br>Гармонизация образовательной политики<br>Интеграция систем контроля качества                                                         |

Эффективность управления в современной системе образования во многом зависит от интегрированного подхода. Интеграция управления — это систематический процесс, направленный на гармонизацию и координацию деятельности управленческих субъектов, ресурсов и процессов на разных уровнях в направлении единой цели. Вопросы организации интеграции школьного образования и производства, а также организации школьного образования на основе креативного управления считаются одним из наиболее актуальных направлений современной системы образования. Эти два процесса взаимосвязаны и служат для повышения качества образования и эффективной подготовки молодежи к рынку труда. Интеграция школьного образования и производства позволяет учащимся связать теоретические знания с практикой, но для эффективной организации этого процесса целесообразно решить ряд проблем. Эти проблемы проявляются в несоответствии учебных планов требованиям производства, недостаточной осведомленности преподавателей в современных технологиях и низкой заинтересованности предприятий в сотрудничестве.

Педагогическая необходимость организации интеграции школьного образования и производства объясняется следующими факторами. Как известно, традиционное образование в большей степени ориентировано на теоретическое обучение. Интеграция процессов с производством формирует у учащихся более практические компетенции, позволяет им наблюдать и применять полученные теоретические знания в реальных трудовых процессах. Организация и управление интеграцией школьного образования и производства педагогически повышает качество образования в школе, обеспечивает компетентностный подход у учащихся и социально помогает им формировать профессиональные интересы и предпринимательские навыки еще в школе, а также приобретать профессию, отвечающую требованиям рынка труда.

В рамках исследования педагогические возможности организации интеграции школьного образования и производства были уточнены с точки зрения обеспечения прагматической целостности условий социального партнерства, экономических драйверов махаллы, механизмов дуального обучения и реальных производственных условий. Данные возможности предусматривают координацию деятельности школы, махаллы, производственных предприятий, работодателей и других социальных партнеров на основе единой профессионально-образовательной цели. При этом в качестве важного педагогического направления определено развитие профессиональных и предпринимательских навыков учащихся на основе конвергентности, то есть направления имеющихся знаний и опыта на решение конкретных практических задач, и дивергентности, то есть нахождения различных решений проблем, выдвижения новых идей и проявления инициативности. Была обоснована эффективность данного процесса посредством интегративной оптимизации образовательных, производственных, социальных и экономических ресурсов в управлении школой.

Практическая реализация указанных педагогических возможностей требует использования креативных подходов в управлении школой.

Посредством креативного управления школы получают возможность стимулировать творческие идеи, повышать адаптивность и укреплять командное сотрудничество. Теория и практика креативного управления прошли долгий эволюционный путь, и сегодня они интегрируются с цифровыми технологиями. Данный процесс служит повышению качества школьного образования, развитию творческих способностей учащихся и усилению роли школы в обществе. Однако в процессе внедрения креативного управления возникает и ряд трудностей. К ним относятся проблемы перехода от традиционной системы к креативному управлению, нехватка ресурсов, сложность оценки результатов и необходимость подготовки квалифицированных кадров.

Развитие кадровых компетенций имеет большое значение при организации системы школьного образования на основе креативного управления. Профессор Гарвардского университета Линда Дарлинг-Хаммонд подчеркивает, что профессиональное развитие учителей является важнейшим фактором повышения качества образования. В современной системе образования учитель должен не только обладать глубокими знаниями своего предмета, но и уметь использовать инновационные педагогические технологии, иметь цифровые компетенции и организовывать обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Исследования Дарлинг-Хаммонд подтверждают, что профессиональная подготовка учителей должна включать три основных компонента – глубокие теоретические знания, практические педагогические навыки и креативные компетенции. Как отмечает международный эксперт в области образования Майкл Фуллан, профессиональное развитие учителей должно быть систематическим и непрерывным процессом. Для этого необходимо создать современные учебные центры, онлайн-платформы для повышения квалификации, программы международного сотрудничества и механизмы изучения и обмена передовым педагогическим опытом. Концепция Фуллана основана на том, что профессиональный капитал учителей состоит из трех компонентов – индивидуальных педагогических навыков, профессиональной деятельности в сотрудничестве и систематического инновационного развития.

Сегодня существует необходимость повышения эффективности управленческой деятельности руководителей школ в направлении учащихся к профессии, разработки четких критериев определения эффективности управления и внедрения механизма, позволяющего проводить детальный анализ компетенций и способностей руководителей.

В процессе исследования проанализированы научные труды по организации интеграции школьного образования и производства в XXI веке, а также показаны интеграционные модели развития профессиональных навыков и их значение. В них представлена подробная информация о том, что знания, навыки, характер и метапознание составляют навыки XXI века. Описано, что управление интеграцией образования и производства и качество обучения являются важным аспектом усвоения профессиональных навыков выпускниками. Проанализированы национальные и международные

стандарты, предъявляемые к интеграции школьного образования и производства. В ходе изучения выявлено разнообразие требований к профессиональным навыкам учащихся, а также раскрыты сходства в общих требованиях. Показано значение стандартов интеграции образования и производства в отношении профессиональных навыков.

В современном обществе концепция управления или менеджмента поэтапно находит свое выражение в производстве, образовании, научной деятельности и многих других сферах. Этот процесс еще больше ускоряется за счет глобализации и развития цифровых технологий. Популяризация процесса управления наблюдалась в первой половине XX века и изначально проявлялась в различных структурных формах сотрудничества с целью повышения конкурентоспособности производственных предприятий на рынке.

В дальнейшем процессы, связанные с управлением деятельностью, вызвали интерес и у специалистов в области государственного управления, а также научно-исследовательской сферы. Это привело к развитию механизмов государственно-частного партнерства. Кроме того, начали формироваться научные взгляды на управление образовательным процессом. В сфере образования сформировались такие инновационные концепции, как кластерный подход и дуальная система обучения.

Интеграция школьного образования с производством позволяет формировать у учащихся профессиональные компетенции, соответствующие требованиям рынка труда. Такая интеграция готовит их к овладению профессией не только с теоретической, но и с практической стороны, повышает профессиональную мотивацию и обеспечивает адаптацию к реальным условиям труда. На этой основе было определено, что педагогические возможности интеграции школьного образования и производства проявляются при опоре на прагматическую целостность условий социального партнерства, экономических драйверов махаллы, механизмов дуального обучения и реальных производственных условий. Развитие профессиональных и предпринимательских навыков учащихся в конвергентном и дивергентном направлениях было определено как важный результат интегративной оптимизации эффективности школьного управления.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Анализ текущего состояния организации интеграции школьного образования и производства», освещены вопросы осуществления руководителями общеобразовательных школ управленческой деятельности по профессиональной ориентации учащихся (анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль), а также рассмотрены управленческая деятельность руководителей школ в профориентации учащихся и возможности совершенствования механизмов организации интеграции школьного образования и производства.

Проблема самоопределения в системе социально-экономической адаптации и профессиональной ориентации подрастающего поколения является серьезной задачей для образовательных учреждений. Учащиеся не обладают достаточными знаниями о современном рынке труда, правилах поведения на нем, а также о своих правах и обязанностях в сфере трудовых

отношений. В результате на этапе первоначального вхождения в рынок труда у школьников преобладают идеалистические представления о своей будущей профессиональной деятельности. Решение данных проблем посредством адаптации учащихся к рынку труда и их профориентации приобретает важнейшее значение. В такой ситуации задача профессиональной ориентации и самоопределения учащейся молодежи на уровне образовательных учреждений является весьма актуальной.

Привитие учащимся прочных знаний основ наук, воспитание у них высокой сознательности, формирование общечеловеческой нравственности, подготовка подрастающего поколения к жизни, труду и осознанному выбору общественно необходимых профессий считаются основными задачами школы на всех этапах обучения и воспитания. Правильный выбор профессии выступает важным шагом в жизни человека, и успех молодого поколения во многом зависит от того, насколько верно она выбрана. Особое место в обеспечении интеграции образования и производства занимает использование информационно-коммуникационных технологий. В результате бурного развития цифровых технологий для учащихся создаются виртуальные лаборатории, дистанционные образовательные платформы и электронные ресурсы по профориентации, что имеет важное значение для освоения школьниками современных профессий.

Вопросы профориентации учащейся молодежи проанализированы в связи с перспективами рынка труда: приведены научно обоснованные данные о том, что в ближайшем будущем (в перспективе 5–10 лет) произойдет изменение видов профессий и устаревание некоторых из них, изменится спрос на человеческие ресурсы в связи с развитием технологий, а также возрастут требования к новым специализациям и новым профессиональным навыкам.

На основе анализа знаний, умений и способностей, необходимых в самостоятельной жизни, в качестве наиболее важных компетенций трудовой деятельности выделены: коммуникативная компетентность; навыки работы в команде; навыки торгово-обслуживающей деятельности.

Сегодня модернизация системы образования и ее адаптация к потребностям рынка труда выступают в числе актуальнейших задач. Особенно важно расширять возможности ранней профориентации молодежи, формирования у нее практических навыков и обеспечения рабочими местами именно через интеграцию школьного образования и производства.

Под интеграцией школьного образования и производства понимается процесс сближения учащихся с практикой, их профессиональной ориентации, ознакомления с современными производственными процессами и подкрепления теоретических знаний практическими навыками. Посредством данного процесса школьники еще в период учебы начинают выбирать профессию на основе собственных интересов и способностей, что служит важной подготовкой к будущей жизни. Когда малый бизнес, семейное предпринимательство и ремесленная деятельность на территории махаллы интегрируются со школой, для учащихся создается практическая площадка. Сотрудничество с расположенными в махалле швейным цехом, теплицей или

IT-центром может стать эффективным средством организации практической деятельности школьников.

При совершенствовании механизмов организации интеграции школьного образования и производства необходимо уточнить ряд важных методологических основ рассмотрения профориентации учащихся в качестве научно-педагогической проблемы. Осуществляемая в этой сфере работа должна быть направлена на укрепление сотрудничества между системой образования и производством. Сущность данной интеграции проявляется через постоянное взаимодействие между системой образования и производством путем внедрения актуальных производственных потребностей в учебный процесс со стороны учащихся.

Объединение процессов науки, образования и производства позволяет гармонизировать их потенциал. Это обеспечивает не только высокую эффективность учебно-педагогической деятельности, но и стимулирует развитие производственных сфер. Подобный подход является научно обоснованным и рациональным методом глубокого усвоения предметов профессионального образования, при котором интеграция выступает основным условием жизнедеятельности.

В процессе исследования механизм организации интеграции школьного образования и производства по профориентации учащихся со стороны руководителей общеобразовательных школ был усовершенствован на основе приоритета управленческой компетентности руководителей посредством оценки их знаний и навыков, касающихся уровня познания, мотивации, креативности, личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов. Кроме того, проведены научные анализы вопросов организации интеграции школьного образования и производства, в том числе совершенствования механизмов подготовки учащихся к профессии, формирования необходимых в самостоятельной жизни знаний и навыков, подготовки школьников к современным профессиям — модели обучения и значения управления образованием в ней.

На сегодняшний день вопросы организации интеграции школьного образования и производства, а также управления системой школьного образования на основе креативного подхода представляют собой одно из наиболее актуальных направлений современной системы образования. Эти два процесса взаимосвязаны и служат повышению качества образования и эффективной подготовке молодежи к рынку труда.

В целом интеграция школьного образования и производства, а также организация системы школьного образования на основе креативного управления выступают важнейшими средствами качественной подготовки учащихся к будущему и повышения качества образования. Для эффективной реализации данных процессов требуется тесное сотрудничество между государством, образовательными учреждениями, производственными предприятиями и всеми слоями общества.

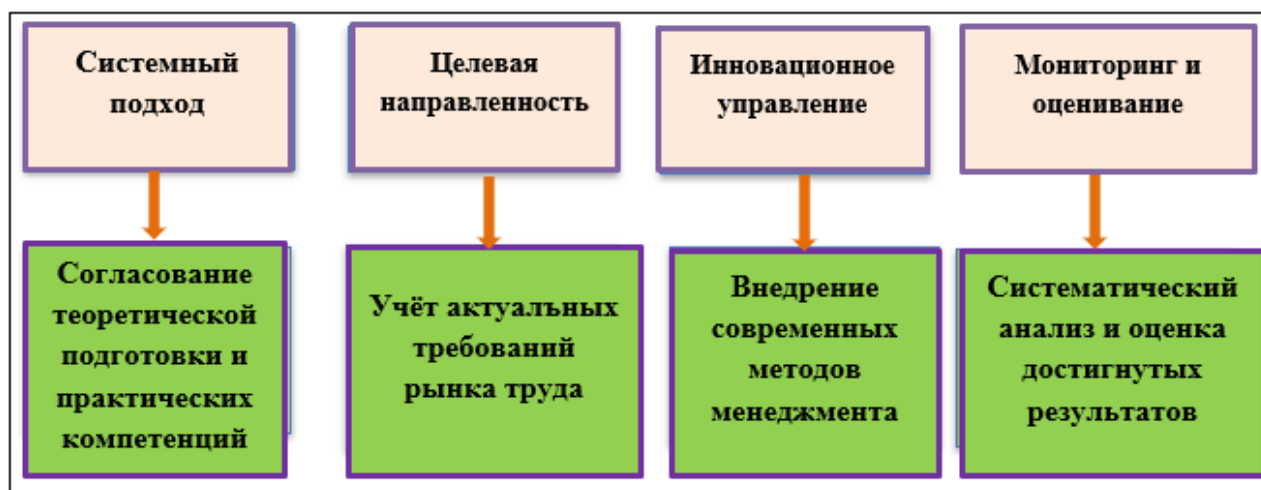
Таблица 2

**Анализ традиционного и интегративного подходов к механизмам организации интеграции школьного образования и производства.**

| <b>Традиционный подход</b>                                                           | <b>Интегративный подход</b>                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Каждый предмет преподается отдельно и не выходит за рамки своей основной программы   | Междисциплинарные исследования проводятся совместно на основе общих тем                            |
| Знание носит теоретический характер и имеет ограниченное применение в реальной жизни | Знание неразрывно связано с жизненными ситуациями                                                  |
| Отсутствие инновационного подхода                                                    | Высокоинновационный подход                                                                         |
| Программы обучения не соответствуют производственным требованиям                     | Учебные программы соответствуют производственным требованиям                                       |
| Роль учителя заключается в передаче знаний и осуществлении контроля                  | Роль учителя заключается в активизации, направлении и ведении переговоров                          |
| Ученик получает готовые знания от учителя (пассивное обучение)                       | Учитель выступает в роли наставника и помогает ученикам закрепить свои знания (активно, творчески) |
| Минимальное использование технологий на уроках                                       | Основано на искусственном интеллекте, робототехнике и цифровых платформах                          |
| Оценка является традиционной                                                         | Оценка основана на компетенциях.                                                                   |
| Профориентация носит косвенный характер или вовсе отсутствует                        | Четко сфокусирован, готов к профессиональной деятельности                                          |
| Низкий уровень подготовки к рынку труда                                              | Высокий уровень подготовки к рынку труда                                                           |
| Администрация школы не принимала участия                                             | Школы, районные советы и руководители производства сотрудничают                                    |

Организация школьного образования и интеграция производства представляют собой процесс формирования профессиональных компетенций учащихся путем внедрения в образовательный процесс практики, производственных технологий и деятельности реальных предприятий.

В ходе исследования для реализации интеграции школьного образования и производства был использован ряд современных механизмов. В частности, руководители школ в сотрудничестве с районным советом наблюдали за процессом практической подготовки на производственных предприятиях с использованием элементов дуального образования. На основе деятельности районного руководителя была создана система наставничества (учитель-ученик) с предпринимателями, расположенными в регионе, в рамках которой опытные специалисты обучали учащихся практическим навыкам непосредственно в процессе работы. Кроме того, для усиления интеграции использовались проектно-ориентированное образование, модульное обучение и обучение, ориентированное на создание и инновационную деятельность.



**Рисунок 1. Методологическая основа модели механизмов организации интеграции школьного образования и производства.**

В процессе интеграции актуальной стала разработка системы профориентации на основе цифровых технологий и искусственного интеллекта. С помощью цифровых платформ был проведен анализ профессиональных навыков студентов, и выявлены возможности диагностики профессиональных траекторий и их направления в соответствии с потребностями рынка труда.

**Таблица 3**

**Описание задач процесса подготовки учащихся к профессиональной деятельности в организации школьного образования и производственной интеграции.**

| Реализующие сущности     | Задача                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководители школ        | Управление образовательными процессами и организация интеграционных процессов                                                                                                                                                                      |
| Седьмой район            | Координация теоретической и практической подготовки. Выявление потребностей района совместно с членами районного совета, установление контактов между студентами и предпринимателями в районе, а также мотивация                                   |
| Производственный процесс | Цель программы – развитие практических профессиональных и предпринимательских навыков у студентов посредством наблюдения за реальными рабочими процессами, наставничества, обучения технологическим знаниям и создания безопасной социальной среды |

Модель организации интеграции школьного образования и производства содержательно является системной, поэтапной и педагогически обоснованной, будучи направленной на формирование у учащихся профессиональных, предпринимательских и практических навыков.

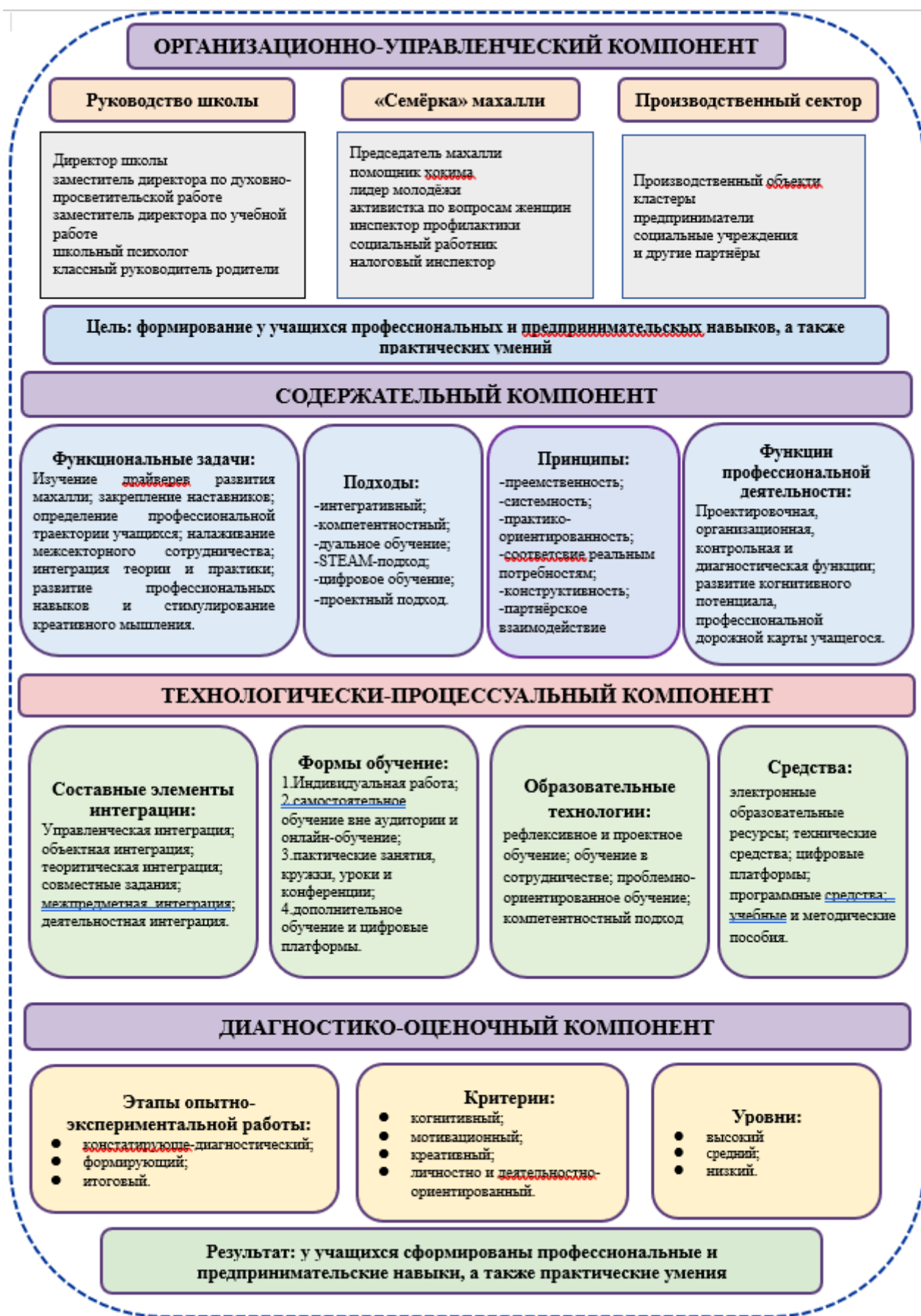


Рисунок 2. Усовершенствованная модель механизмов организации интеграции школьного образования и производства.

Данная модель основана на сотрудничестве между школой, махаллой и субъектами производства, предполагая гармонизацию учебного процесса с реальной производственной средой. Модель реализуется через взаимосвязанные организационно-управленческий, концептуальный, содержательный, организационно-технологический и диагностико-оценочный компоненты, что в конечном итоге обеспечивает достижение ожидаемого педагогического результата.

При реализации предлагаемой интеграции в качестве центрального управляющего органа выступают «махаллинская семерка» и руководители школ. При этом председатель махаллы выполняет функции координации и мониторинга процессов.

В условиях местного сотрудничества модель организации интеграции школьного образования и производства была направлена на последовательное формирование траектории выбора профессий учащимися. Данная траектория организуется на основе определения учащимся своей профессиональной цели, интеграции в школьную, махаллинскую и производственную среду, овладения грамотностью использования современных технологий, а также проявления своих возможностей в творческой деятельности. В модели учтены индивидуальные интересы, способности, профессиональные склонности и личностное идентичное развитие учащегося, а также определены механизмы стимулирования его поэтапного профессионального роста.

В результате модель интеграции школьного образования и производства, основанная на местном сотрудничестве, была усовершенствована на основе целеполагания траектории выбора профессий учащимися, интеграции, технологической грамотности и идентичного развития в соответствии с творческой активностью, а также стимулирования профессионального роста.

В результате реализации модели у учащихся развиваются профессиональные, предпринимательские навыки и практическая квалификация, повышается их социальная активность, способность к самостоятельному мышлению и уровень подготовки к реальной жизни.

В Третья глава диссертации, озаглавленная **«Перспективы совершенствования механизмов организации интеграции школьного образования и производства»**, охватывает содержание пилотной работы и анализ результатов, полученных в ходе пилотной работы.

В ходе исследования была проведена пилотная работа с целью определения управленческой деятельности руководителей общеобразовательных средних школ в направлении учащихся к профессии, основанной на совершенствовании механизмов интеграции школьного образования и производства, практического обоснования актуальности предложенной идеи, подтверждения правильности научных выводов, полученных в результате исследования, и наблюдения за реализацией выдвинутых теорий на практике.

Экспериментальная работа состояла из трех основных этапов – идентификационного, формирующего и заключительного – и была организована с участием 252 руководителей средних школ и 552 учащихся 11-х классов из Бухарской, Ферганской, Ташкентской областей и города Ташкента.

В ходе исследования была проведена пилотная работа с целью определения управленческой деятельности руководителей общеобразовательных средних школ

в направлении учащихся к профессии, основанной на совершенствовании механизмов интеграции школьного образования и производства, практического обоснования предложенной идеи, подтверждения правильности научных выводов, полученных в результате исследования, и наблюдения за реализацией выдвинутых теорий на практике. На этапе идентификации-подтверждения были определены материально-техническая база, наличие научно-методической литературы по проведению экспериментальной работы в выбранных средних школах, понимание респондентами педагогических решений на основе вопросов и ответов, а также изучены условия проведения исследования. Для изучения механизмов интеграции руководителей-респондентов использовались методы экспресс-диагностики (интервью, опросы, тесты, электронный метод диагностической оценки), а также определялся уровень знаний.

**На этапе формирования были разработаны методы, формы и средства** устранения противоречий и недостатков, выявленных в ходе фундаментальной экспериментальной работы, устранения недостатков, выявленных в ходе подтверждающей экспериментальной работы, и разработки обоснованных методов совершенствования механизмов интеграции. Внедрение этого метода и на практике предполагало вовлечение руководителей в практическую деятельность. Было определено основное направление диссертации, а главной целью поставлены тестирование и совершенствование на практике.

**На третьем, заключительном этапе** нашей экспериментальной работы основная работа была проведена по обобщению, суммированию и широкому применению полученных на практике результатов.

Анализ показывает, что сегодня более 40 процентов выпускников школ не имеют возможности поступить в высшие учебные заведения. 30 процентов продолжают обучение в технических училищах. Остальные 30 процентов выпускников выходят на рынок труда без профессии. Это создает серьезные проблемы в обеспечении занятости молодежи и подготовке квалифицированных кадров.

В целях решения данных проблем нами была разработана модель взаимосодействия интеграции школьного образования и производственных предприятий. Основной целью модели является подготовка конкурентоспособных кадров путем формирования профессиональных компетенций, а также профессиональных и предпринимательских навыков у учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. В рамках разработанной модели эффективность организации интеграции школьного образования и производства была обеспечена на основе учета индивидуальных потребностей, интересов, способностей и профессиональных склонностей учащихся. При этом в качестве важного педагогического механизма определен выбор эволюционных и интенсивных профессиональных направлений, соответствующих уровню подготовки учащихся, с их имплементацией в реальную производственную среду. Эволюционное профессиональное направление предусматривает поэтапное ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью, переход от простых практических действий к сложным производственным задачам, в то время как интенсивное направление служит быстрому формированию необходимых знаний, навыков и практического опыта по определенной профессии в течение короткого периода

времени. Данный подход направлен на гармонизацию индивидуальной траектории профессионального развития учащихся с реальными производственными условиями, развитие их профессиональных и предпринимательских навыков, а также расширение возможностей будущего трудоустройства (рисунок 3).

| Субъект взаимодействия               | Функциональные обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Председатель махалли</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает общую координацию интеграционных процессов;</li> <li>• осуществляет мониторинг деятельности членов «махаллинской семерки»;</li> <li>• выстраивает стратегическое сотрудничество с производственными предприятиями;</li> <li>• проводит оценку результативности и представляет аналитическую отчетность.</li> </ul> |
| <b>Помощник хокима</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует карту производственных предприятий соответствующей территории;</li> <li>• обеспечивает организационное сопровождение заключения договоров с предприятиями;</li> <li>• контролирует прохождение учащимися практики на предприятиях;</li> <li>• изучает реальные возможности последующего трудоустройства.</li> </ul>   |
| <b>Молодежный лидер</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет профессиональные интересы и образовательные запросы учащихся;</li> <li>• организует профориентационную работу и мероприятия по выбору профессии;</li> <li>• разрабатывает программу адресной работы с учащейся молодежью;</li> <li>• осуществляет мониторинг прохождения практики на предприятиях.</li> </ul>          |
| <b>Активистка по вопросам женщин</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет профессиональные склонности и образовательные потребности девушек;</li> <li>• организует для них специализированные профессиональные тренинги;</li> <li>• проводит встречи с женщинами-предпринимателями и наставницами;</li> <li>• осуществляет мониторинг занятости девушек.</li> </ul>                              |
| <b>Инспектор профилактики</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует соблюдение правил охраны труда;</li> <li>• организует обучение учащихся требованиям техники безопасности;</li> <li>• содействует обеспечению безопасности производственных процессов;</li> <li>• принимает профилактические меры по предупреждению несчастных случаев.</li> </ul>                                  |
| <b>Социальный работник</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает социальную защиту учащихся;</li> <li>• разрабатывает программы социальной поддержки и сопровождения;</li> <li>• выявляет учащихся, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>• содействует их занятости и социальной адаптации.</li> </ul>                                                                         |
| <b>Налоговый инспектор</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет контроль заключения трудовых договоров;</li> <li>• проводит мониторинг заработной платы и иных обязательных выплат;</li> <li>• вносит предложения по предоставлению предприятиям налоговых и иных льгот;</li> <li>• обеспечивает ведение и анализ финансовой отчетности.</li> </ul>                                |

**Рисунок 3. Состав и задачи “Семи соседей”**

В целом, экспериментальная работа послужила надежной основой для разработки научно-практических рекомендаций по совершенствованию механизмов организации интеграции школьного образования и производства.

Результаты экспериментальной работы позволили получить интересные данные о формировании профессиональных компетенций учащихся. Состояние учащихся в начале и в конце эксперимента изучалось по четырем основным направлениям: познавательное отношение к профессиям, мотивация (интерес), креативность, личностная ориентация и ориентация на деятельность (таблица 4)

**Таблица 4.**

**Количество участников в группах, отобранных для экспериментального исследования, и их результаты после эксперимента**

| № | Критерии                            | Уровни и показатели результатов<br>(в цифрах и процентах) |                     |                     |                                           |                     |                     |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|   |                                     | Экспериментальные группы<br>Всего - 130 человек           |                     |                     | Контрольные группы<br>Всего - 120 человек |                     |                     |
|   |                                     | Высокий                                                   | Середина            | Низкий              | Высокий                                   | Середина            | Низкий              |
| 1 | Когнитивный                         | 11<br>(8,5)                                               | 44<br>(33,8)        | 75<br>(57,7)        | 6<br>(5)                                  | 35<br>(29,2)        | 79<br>(65,8)        |
| 2 | Мотивация<br>(интерес)              | 11<br>(8,5)                                               | 50<br>(38,5)        | 69 (53)             | 10<br>(8,3)                               | 31<br>(25,8)        | 79<br>(65,9)        |
| 3 | Креативность                        | 9<br>(6,9)                                                | 37<br>(28,5)        | 84<br>(64,6)        | 6<br>(5)                                  | 36<br>(30)          | 78<br>(65)          |
| 4 | Личностно-ориентированный<br>подход | 13<br>(10)                                                | 45<br>(34,6)        | 72<br>(55,4)        | 14<br>(11,7)                              | 26<br>(21,7)        | 80<br>(66,6)        |
| 5 | Ориентация на<br>деятельность       | 8<br>(6,2)                                                | 38<br>(29,2)        | 84<br>(64,6)        | 1<br>(0,8)                                | 29<br>(24,2)        | 90<br>(75)          |
|   | <b>Средний</b>                      | <b>10</b><br>(7,7)                                        | <b>43</b><br>(33,1) | <b>77</b><br>(59,2) | <b>7</b><br>(5,8)                         | <b>31</b><br>(25,8) | <b>82</b><br>(68,4) |

Таким образом, благодаря совершенствованию механизмов организации интеграции школьного образования и производства, учащиеся повысят свои знания о профессиях, мотивацию, креативность и ориентацию на деятельность. Для определения эффективности выбора профессии путем совершенствования методологических основ улучшения механизмов интеграции в организации деятельности общеобразовательных средних школ, результаты пилотного исследования были проанализированы качественно и количественно. Были организованы практические занятия на основе разработанной проектной методики совершенствования механизмов организации интеграции школьного образования и производства, а также собраны онлайн-анкеты от экспериментальной и контрольной групп проведенного пилотного исследования. Представлены итоговые количественные показатели, полученные по завершении эксперимента. Очевидно, что по всем критериям совершенствования механизмов организации интеграции школьного

образования и производства в экспериментальных группах наблюдались значительные изменения по сравнению с контрольными группами.

По результатам анализа эксперимента было установлено, что компетенции респондентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовательском процессе по совершенствованию механизмов организации интеграции школьного образования и производства, были более эффективными, чем у респондентов контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации был проведен статистический анализ, заключение которого подтвердило, что экспериментальная работа была выполнена корректно и эффективно в научно-педагогическом, технологическом и методическом плане.

В результате нашего исследования было математически и статистически доказано, что по завершении всей экспериментальной работы, проведенной на выбранных экспериментальных площадках, уровень улучшения механизмов организации школьного образования и производственной интеграции в экспериментальной группе был в 1,135 раза выше, чем в контрольных классах, то есть на 13,5%. Это свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы. Эффективность проведенной экспериментальной работы по совершенствованию механизмов организации производственной интеграции доказана математически и статистически.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Интеграция школьного образования и производства должна осуществляться, прежде всего, путем сочетания практической деятельности учащихся с реальными производственными процессами. Такой подход позволит учащимся получить практический опыт в реальных условиях труда, не ограничиваясь теоретическими знаниями, и укрепит их профессиональную подготовку.

2. Важно установить эффективное сотрудничество между учебными заведениями и производственными предприятиями. Это сотрудничество может развиваться в различных формах, в том числе посредством организации кружков, практической подготовки, совместных проектов и инновационных инициатив. В результате учащиеся получают возможность непосредственно изучать сущность производственных процессов

3. Успех сотрудничества определяется, прежде всего, его опорой на принципы открытости, взаимного доверия и выгоды. Именно эти принципы служат для формирования стабильных и эффективных отношений между учебными заведениями и производственными субъектами.

4. В процессе развития интеграции школьного образования и производства необходимо создать открытую и творческую образовательную среду. Такая среда создает благоприятные условия для выдвижения учащимися и представителями производственного сектора новых идей и инновационных решений.

5. Совершенствование механизмов образования и производства способствует формированию предпринимательских компетенций у учащихся. При этом им предоставляется возможность приобрести, наряду с обширными теоретическими знаниями, специальные практические навыки, присущие производственным процессам.

6. Важным фактором обеспечения интеграции школьного образования и производства является рациональное использование имеющихся ресурсов. Этот процесс может быть организован более эффективно путем развития инфраструктуры учебных заведений, а также с учетом реальных потребностей производственных предприятий.

7. Совершенствование интеграции школьного образования и производства может быть эффективно осуществлено, в частности, путем адаптации учебных процессов к реальным производственным потребностям. Необходимыми для этой интеграции механизмами являются сотрудничество, инновационные подходы, практический опыт и эффективное распределение ресурсов. Сотрудничество между учебными заведениями и промышленными предприятиями служит не только повышению квалификации учащихся и специалистов, но и совершенствованию производственных процессов. В результате эта интеграция может внести существенный вклад в экономическое и социальное развитие общества.

**На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации.**

1. Непосредственный учет усовершенствованных в данном исследовании механизмов организации интеграции школьного образования и производства на основе взаимосотрудничества при профориентации учащихся в качестве компонента процесса управления образованием;

2. Постоянное совершенствование современных подходов и требований к профессиональной ориентации учащихся на основе интеграции школьного образования и производства в рамках курсов повышения квалификации директоров общеобразовательных школ;

3. Сосредоточение основного внимания в процессах непрерывного повышения квалификации директоров общеобразовательных школ на совершенствовании учебных планов и программ, развитии их управленческой компетентности и инновационного потенциала с акцентом на подготовку учащихся в качестве кадров, соответствующих рынку труда, и овладение ими современными профессиями;

4. Осуществление передовыми техникумами профессионального мастерства деятельности в качестве методической и практической базы для других техникумов региона, при этом «Городок профессий» служит профориентации школьников в таких современных сферах, как строительство, сервис, сельское хозяйство, промышленность, транспорт, «зеленая» энергетика. В перспективе — налаживание деятельности «Городка профессий» в каждой махалле;

5. Направление основных усилий на развитие управленческой компетентности и инновационного потенциала руководителей общеобразовательных школ при совершенствовании учебных планов и программ процессов их непрерывного повышения квалификации с ориентацией на становление школьников кадрами, адаптированными к рынку труда, и овладение ими современными профессиями.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.01/2025.28.11.Ped.01.01 AT THE NATIONAL INSTITUTE OF  
PEDAGOGICAL MASTERY NAMED AFTER A. AVLONI**

---

**NATIONAL INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SKILLS NAMED AFTER  
A.AVLONI**

**MEKHMONOV ISMAT TOSHPULATOVICH**

**IMPROVEMENT OF THE MECHANISMS FOR ORGANIZING THE  
INTEGRATION OF SCHOOL EDUCATION AND PRODUCTION**

**13.00.07 – Management in Education**

**ABSTRACT  
of the Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**Tashkent – 2026**

**The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.4.PhD/Ped4272.**

The dissertation was completed at the A. Avloni National Institute of Pedagogical Skills .

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian , English (summary) ) on the website of the Scientific Council ( <https://avloniy.uz> ) and on the “ZiyoNET” Information and Educational Portal ( [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) )

**Scientific consultant:** **Ibragimov Abdimalik Gapparovich**  
Candidate of Economic Sciences, Associate professor

**Official opponents:** **Makhmudov Abdukhalim Khamidovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Muradov Erkin Ergashevich**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **Jizzak State Pedagogical University**

Dissertation defense at the National Institute of Pedagogical Skills named after A. Avloni, DSc.01/2025.28.11.Ped.01.01 The meeting of the Scientific Council will be held on \_\_\_\_\_, 2026, at \_\_\_\_\_ o'clock. (Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, Ziyos street, house 6. Tel: (+998) 55-508-06-67, e-mail: [info@avloniy.uz](mailto:info@avloniy.uz))

Thesis with the title of National Institute of Pedagogical Skills named after A. Avloni You can get acquainted with it at the Information Resource Center. (Registered under the number \_\_\_\_\_). (Address: 100095, Tashkent city, Almazar district , Ziyos street, house 6. Tel: (+998 ) 55-508-06-67).

The dissertation abstract was distributed on “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2026.  
(Registry report number \_\_\_\_\_ dated “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2026).

**Sh.U.Rajabov**

Chair of the Academic Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Economics, Professor

**I.A. Khurramov**

Scientific Secretary of the Academic Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

**D.M.Khakimova**

Chair of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION ( Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract

**The purpose of the research** is to develop recommendations for improving the mechanisms for organizing the integration of school education and production.

**The research objectives are as follows:**

to clarify the pedagogical possibilities of organizing the integration of school education and production;

to improve the mechanisms for organizing the integration of school education and production;

to improve the model for ensuring integration in cooperation with schools, neighborhood schools, technical schools and production enterprises;

to clarify the effectiveness of school education and production integration.

**The object of the research** is the process of improving the mechanisms for organizing school education and production integration was selected, and 252 school principals and 552 students from general secondary schools in Fergana, Bukhara, Tashkent region and Tashkent city participated.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

pedagogical possibilities of organizing school education and production integration are clarified based on social partnership, neighborhood economic driver, pragmatic integrity of dual education and production conditions, increasing students' professional readiness, convergent and divergent development of professional, entrepreneurial skills in students, and integrative optimization of school management efficiency;

The mechanisms of organizing school education and production integration are improved on the basis of coordinating the cognitive potential of school leaders, professional motivation, creative management activity, personal and activity-related competences in the knowledge-application-analysis chain for guiding students to a profession;

The model for organizing school education and production integration in local cooperation is improved by stimulating professional growth based on goal setting according to professional development, integration, technological literacy and creative activity;

The effectiveness of organizing the integration of school education and production is improved by gradually implementing progressive and intensive occupations in a professional career environment that are tailored to the individual needs of students.

**Implementation of research results.** Based on the results of the research on improving the mechanisms for organizing school education and production integration:

the pedagogical possibilities of organizing school education and production integration, ensuring the pragmatic integrity of social partnership, the economic driver of the neighborhood, dual education and production conditions, the convergent and divergent formation of professional, entrepreneurial skills in students, and the proposals and recommendations for clarifying the effectiveness of school management based on integrative optimization were used to develop and improve the

relevant paragraphs of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-60 dated January 28, 2022 “On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026” (Reference of the Development Strategy Center No. 381 dated July 17, 2024 (Appendix 2)). As a result, it served to form professional and entrepreneurial skills in school students;

Proposals and practical recommendations for improving the cognitive potential, professional motivation, creative management activity, personal and activity-related competence of school leaders in the process of directing students to a profession based on the coordination of the knowledge-application-analysis chain were used in the development of model curricula and programs "Continuous professional development courses" organized by the A. Avloni National Institute of Pedagogical Skills. (Reference of the Ministry of Preschool and School Education No. 03-33-284 dated January 31, 2025 (Appendix 3)). As a result, the development of management skills of general secondary school leaders in directing students to a profession was achieved;

The recommendations of the model of organizing school education and production integration in local cooperation on improving the career choice trajectory of students through goal setting, integration, technological literacy and stimulation of professional growth based on individual development according to creative activity were used in the development of the curriculum and program “Management Training Courses” and were incorporated into the content of the training module “Development of an Educational Institution and Management of the Educational Process”. (Reference of the Ministry of Preschool and School Education No. 03-33-284 dated January 31, 2025 (Appendix 4)). As a result, it served to improve the skills of school leaders in guiding students to a profession in their management activities;

Practical proposals and recommendations for improving the effectiveness of organizing school education and production integration through the implementation of progressive and intensive occupations in a production environment that meet the individual needs of students were used within the framework of the state social order project “Increasing students' professional interest, intellectual potential and forming their interest and abilities in professional activity” (Reference of the Ministry of Preschool and School Education No. 03-33-284 dated January 31, 2025 (Appendix 5)). As a result, it was achieved to increase students' professional interest, intellectual potential and form their interest and abilities in professional activity.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 163 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. I.T.Mexmonov. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda ta'lim va ishlab-chiqarish integratsiyasini tashkil etishning tashkiliy xususiyatlari. // Maktab va hayot. – T.: 2022. – №5-son, – B.27-29. <https://library.ziyonet.uz/uzc/book/147125>

2. I.T.Mexmonov. Maktablarda texnologiya fanini o'qitish-ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasining birlamchi bo'g'ini sifatida // Maktab va hayot. – T.: 2022. – №1-son, – B.18-21. <https://library.ziyonet.uz/uzc/book/147124>

3. I.T.Mexmonov. Yangi O'zbekistonda maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari “Maktabgacha va maktab ta'limi” ilmiy-uslubiy jurnali. -T.: 2025, № 11-son, B-1371-1374-bet <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/issue/view/21>, <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/3162/2470>

4. I.T.Mexmonov. Maktab ta'limi va ishlab-chiqarish integratsiyasini innovatsion boshqaruv asosida tashkil etish mexanizmlari. “Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar” xalqaro ilmiy-metodik jurnali. -Buxoro, 2024, №4-son, B-172-177. <https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/65>, <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/3977/3648>.

5. I.T.Mexmonov, “Möglichkeiten, technologien, werkzeuge und organisation der integration von schulbildung und production”. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. 2023, №3-son-B.66-72. <https://eipublication.com/index.php/eijmrms/issue/view/94>, <https://eipublication.com/index.php/eijmrms/article/view/926/856>

6. I.T.Mexmonov. Zamonaviy boshqaruv asosida maktab ta'limi va ishlab-chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish istiqbollari. //Kelajak o'qituvchisi-kelajak bunyodkori// mavzusidagi II Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami.-Namangan, .2024, -B-558-565. <https://journal.namspi.uz/journaldetails/32>, <https://journal.namspi.uz/file/2026072512204707.pdf>

7. I.T.Mexmonov. “Maktab ta'limi va ishlab chiqarish integratsiyasini tashkil etish mexanizmlarining jahon tajribasi”. “Maktabgacha va maktab ta'limida sun'iy intellekt, raqamli texnologiyalar hamda zamonaviy metodikalardan foydalanish: muammolar va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya Xiva sh., 2025, -B-481-486. <https://xorazmpmm.uz/uz/ilmiy-faoliyat/konferensiya/2025k/> [https://xorazmpmm.uz/uploads/files/2025-08/1754550654\\_toplam-xiva-2025.pdf](https://xorazmpmm.uz/uploads/files/2025-08/1754550654_toplam-xiva-2025.pdf)

8. I.T.Mexmonov. “Maktabgacha va maktab ta'limi sohasidagi rahbar kadrlarning malakasini oshirishda raqamli texnologiyalar, zamonaviy yondashuvlar va innovasiyalar” Pedagoglar malakasini oshirishning axborot-ta'lim muhitini tashkil etish:muammo va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari Sirdaryo sh 2023, B-93-98. <https://sirdaryopmm.uz/konferensiya-20-21-aprel-2023-yil/>,

<https://sirdaryopmm.uz/wp-content/uploads/2025/04/KONFERENSIYA-20.04.2023-TOPLAM.pdf>

9. I.T.Mexmonov, “Maktab ta’limi va ishlab-chiqarish integratsiyasini innovatsion boshqaruv asosida tashkil qilishda raqamli texnologiyalarning o’rni”. Raqamli ta’lim texnologiyalarining joriy etilishi: Muammolar, izlanishlar va yechimlar // mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman. - T.: 2023, B-244-248. <https://avloniy.uz/uz/scientific/1552-raqamli-talim-texnologiyalarining-joriy-etilishi-muammolar-izlanishlar-va-yechimlar-respublika-ilmiy-amaliy-anjumani-materiallari>.

10. I.T.Mexmonov, “Maktab ta’limini kreativ boshqaruv asosida tashkil qilishning mohiyati, nazariyasi va istiqbollari”. “Maktabgacha va maktab ta’limini samarali boshqarishning demografik omillari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. - T.: 2023, B- 48-55. <https://avloniy.uz/uz/scientific/1726-maktabgacha-va-maktab-talimini-samarali-boshqarishning-demografik-omillari-nomli-ilmiy-amaliy-konferensiya-toplami>

11. I.T.Mexmonov. “Boshlang’ich sinflarda texnologiya fanini o’qitishni takomillashtirishda STEAM yondashuvi”. Boshlang’ich ta’lim tizimini takomillashtirishning dolzarb masalalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani. - T.: 2023, B-127-130. <https://avloniy.uz/uz/scientific/1727-boshlangich-talim-tizimini-takomillashtirishning-dolzarb-masalalari-mavzusidagi-respublika-ilmiy-amaliy-anjumani-materiallari-2023-yil-29-noyabr>

12. I.T.Mexmonov. “The pedagogical significance of digital technologies in developing students' professional and entrepreneurial skills”. HSR (London), Houghton Street Review. 2026, №12-son-B.2993-2996. <https://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr/issue/view/39>, <https://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr/article/view/995/906>

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

13. I.T.Mexmonov, “Maktab ta’limi va ishlab-chiqarish integratsiyasini innovatsion boshqaruv asosida tashkil etish mexanizmlari”. “Innovatsion texnologiyalar asosida fan, ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta’minlash: muammo va yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi 2024, B-47-54. <https://jizpmm.uz/ilmiy-faoliyat/>, <https://jizpmm.uz/wp-content/uploads/2026/06/Jizzax-xalqaro-konferensiya-2024-yil-15-iyun.pdf>

14. I.T.Mexmonov, A.G.Ibragimov, O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda innovatsion boshqaruv faoliyatining tashkiliy xususiyatlari. “Uzluksiz ta’lim” ilmiy-uslubiy jurnali. -T.: 2022, № 1-son, B-92-96. <https://qoriniyoziytpmi.uz/journals>, [https://qoriniyoziytpmi.uz/main\\_admin/jurnallar/file/Uzluksiz77.pdf](https://qoriniyoziytpmi.uz/main_admin/jurnallar/file/Uzluksiz77.pdf)

15. I.T.Mexmonov, A.G.Ibragimov O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda innovatsion boshqaruv faoliyatini tashkil etish muammolari // Xalq ta’limi. – T.: 2022. – №3. – B. 108-111. <https://pubedu.uz/jurnallarning-elektron-shakli/>, <https://share.google/6uhXYOAJE14iKywrz>

Avtoreferat «Public Publish Printing» nashriyotida  
tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.10.2026.  
Bichimi: 60x84 1/8 «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100. Buyurtma: № 103.

«Public Publish Printing» MChJ  
bosmaxonasida chop etildi.  
Toshkent, Mirzo Ulug‘bek tum., Moylisoy, 22.