

**SAMARQAND IQTISODIYOT VA SERVIS INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.I.27.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

RAVSHANOV NODIRJON BEGALIYEVICH

**OLIY TA'LIM TIZIMIDA INTELLEKTUAL XIZMATLARNI
RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.05 - Xizmat ko'rsatish tarmoqlari iqtisodiyoti

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по экономическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
in economical sciences**

Ravshanov Nodirjon Begaliyevich

Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish mexanizmlarini
takomillashtirish..... 3

Равшанов Нодиржон Бегалиевич

Совершенствование механизмов развития интеллектуальных услуг в
системе высшего образования..... 27

Ravshanov Nodirjon Begaliyevich

Improving mechanisms for the development of intellectual services in the higher
education system..... 55

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 59

**SAMARQAND IQTISODIYOT VA SERVIS INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.I.27.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

RAVSHANOV NODIRJON BEGALIYEVICH

**OLIY TA'LIM TIZIMIDA INTELLEKTUAL XIZMATLARNI
RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.05 - Xizmat ko'rsatish tarmoqlari iqtisodiyoti

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2026

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Iqt4025 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.sies.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Amirov Akmal Mexrojovich

iqtisodiyot fanlaridan falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Pardayev Mamayunus Qarshiboyevich

iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Nasimov Dilmurod Abdullayevich

iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand iqtisodiyot va servis instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.I.27.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "15" oktabr kuni soat 16-00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140100, Samarqand shahri, Amir Temur ko'chasi, 9-uy. Tel.:(+99866) 233-19-84; faks: (998 66) 231-12-53; e-mail:sies_info@edu.uz.

Dissertatsiya ishi bilan Samarqand iqtisodiyot va servis instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140100, Samarqand shahri, Amir Temur ko'chasi, 9-uy. Tel.:(+99866) 233-19-84; faks: (998 66) 231-12-53; e-mail:sies_info@edu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "02"oktabr kuni tarqatildi.

(2026-yil "02"oktabrdagi №11 raqamli reyestr bayonnomasi).

M.E. Po'latov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, i.f.d., professor

Sh.O. Kuvandikov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, i.f.d., professor

M.T. Alimova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, i.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda raqamli iqtisodiyotning jadal rivojlanishi, innovatsion texnologiyalar ta'sirining ortib borishi va intellektual mehnatning ustuvor ahamiyat kasb etishi sharoitida barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlashning muhim strategik yo'nalishlaridan biri sifatida oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish, oliy ta'lim tashkilotlarini intellektual xizmatlar tarmoqlari bilan integratsiyalash, ya'ni ta'lim, fan va innovatsiyani yagona intellektual muhitga birlashtirish dolzarb ilmiy va amaliy muammolardan biri sifatida qaralmoqda. "Jahonda xalqaro ta'lim xizmatlari bozorining hajmi 100 mlrd. AQSh dollaridan ko'proqni tashkil etib, shundan 50-70 mlrd. AQSh dollari oliy ta'lim tashkilotlari hissasiga to'g'ri kelmoqda¹. 2024-yil boshida bilimga asoslangan iqtisodiyot sektorining global yalpi ichki mahsulotdagi ulushi 55 %dan oshdi, bunda ilmiy-tadqiqot, konsalting, axborot texnologiyalari va ta'lim xizmatlari asosiy drayver sifatida namoyon bo'ldi"². Shu jihatdan ham bugungi kunda oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonda global raqobatning keskinlashuvi sharoitida oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar rivojlanishining ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyati va tamoyillarini aniqlash, oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligini baholash usullarini takomillashtirish, oliy ta'lim tizimini rivojlantirishda intellektual salohiyatdan foydalanish, ta'lim va ilm-fan sinergiyasini yaratish, oliy ta'lim muassasalarini bilim va innovatsiya markazlariga aylantirish, ilmiy tadqiqotlarni tijoratlashtirish orqali iqtisodiyotning intellektual sektori samaradorligini oshirish, oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarni innovatsion rivojlanish modellarini tadqiq qilish, oliy ta'lim tizimi rivojlanishini istiqbolashtirish kabi yo'nalishlardagi tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Yangi O'zbekistonni barpo etish jarayonida oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, ilmiy salohiyatni kuchaytirish hamda intellektual xizmatlar ekotizimini shakllantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida alohida ahamiyat qaratilmoqda. Oliy ta'lim tizimida "yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini kamida 50 foizga yetkazish, fundamental tadqiqotlarni amalga oshirish uchun 3 trillion so'm mablag' ajratish, ilmiy, amaliy, innovatsion va startap loyihalarni moliyalashtirish bo'yicha yillik tanlovlar sonini 20 taga yetkazish"³ kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Bu vazifalarni hal etishda oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligini baholash usullarini takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni tijoratlashtirish orqali iqtisodiyotning intellektual sektori samaradorligini oshirish, oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarni innovatsion rivojlanish modellarini tadqiq qilish kabi yo'nalishlarda ilmiy-tadqiqotlarni chuqurlashtirish dolzarb hisoblanadi.

¹ https://www.unipage.net/ru/universities_ranking

² OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2023: Adapting to Technological Change. – Paris: OECD Publishing, 2023.

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 11-sentabrdagi "“O'zbekiston – 2030” strategiyasi to'g'risida”gi PF-158-son Farmoni. <https://lex.uz/docs/6600413>

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF–158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 11-iyuldagi PF–5763-son “Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrda PQ–60-son “Davlat oliy ta‘lim muassasalarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 467-son “Oliy ta‘lim muassasalari reytingini aniqlash tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Demokratik va huquqiy jamiyatni ma‘naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ta‘lim xizmatlari bozori rivojlanishi, oliy ta‘lim tashkilotlari raqobatbardoshligini oshirish, oliy ta‘lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlanishining fundamental asoslari xorijlik olimlar, jumladan, J.M.Keyns, A.Marshall, Y.A.Shumpeter, P.Porter, P.Druker, B.S.Santo, G.Mensch, G.P.Pisano va boshqalar⁴ tomonidan o‘rganilgan.

Oliy ta‘lim xizmatlari bozorining intellektual xizmatlar rivojlanishi, oliy ta‘lim xizmatlari sifati va samaradorligini oshirish masalalarini tadqiq qilishga MDH davlatlari olimlaridan⁵ V.S.Bajenova, N.A.Bonyushko, V.V.Pilichev,

⁴ Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. сангл. проф. Н.Н.Любимова, под. ред. д.э.н., проф. Л.П.Куракова. – М.: МИЭМП, 2010; Маршалл А. Принципы экономической науки / А.Маршалл: В 3 т. – М.: Прогресс-Т.З. 1984. -119 с.; Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия [Текст] / Й. Шумпетер: пер. с англ. предисл. В.С. Автономова. – М.: ЭКСМО, 2007. – 864 с.; Портер М. Конкуренция / Пер. с англ. – М.: ИД «Вильямс», 2005 г. – 682-стр.; Друкер П. Бизнес и инновации [Текст] / П. Друкер: пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 350 с.; Санто Б.С. Инновация как средство экономического развития / Санто Б.С. – Москва: Прогресс, 1990 . – 295 с.; Mensch, G. Stalemate in technology: innovations overcome the depression / G. Mensch. – Cambridge, Mass.: Ballinger Pub. Co., 1979. – 241 pp.; Pisano G.P.You need an innovation strategy [Text] // Harvard business rev. – Boston, 2015. – Vol. 93, N 6. – P. 44-54.

⁵ Баженова В.С. Непрерывное образование в условиях трансформации экономической системы. – М.: Изд. Рос. экон. акад, 2000; Бонюшко Н. А. Повышение качества образовательных услуг на основе создания научно-исследовательских университетов / Н. А. Бонюшко // Экономические науки. – 2009. – № 3. – С. 388-391; Пиличев В.В., Котляревская И.В. Совершенствование инновационной деятельности в высших учебных заведениях / В.В. Пиличев, И.В. Котляревская. – Екатеринбург. – УГТУ-УПИ. – 2007. – 170 с.; Ефремова А.А. Формирование инфраструктуры и механизмов развития регионального рынка образовательных услуг / А.А. Ефремова. – Автореф. канд. экон. наук: 08.00.05. – СПб. – 2010. – 25 с.; Савченко Ю.Ю. Инновационный маркетинг в системе высшего образования / Ю.Ю. Савченко // «Актуальные проблемы научного знания в XXI веке»: Сб. статей Четвертой (заочной) межрегиональной научно-практической конференции. – Барнаул. – Изд-во Алт. ун-та. – 2010. – с. 47-56; Ковальчук О.А. Динамика и тенденции развития научно-инновационного потенциала высшей школы / А.О. Ковальчук В.П. Леонова Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2012. – № 1. – С. 31-40.

I.V.Kotlyarevskaya, A.A.Efremova, T.G.Panichkina, Ye.M.Beliy, I.B.Romanova, Yu.Yu.Savchenko, O.A.Kovalchuk kabilarning ilmiy ishlari bag'ishlangan.

Ta'lim xizmatlari bozori rivojlanishi, intellektual resurslar shakllanish, kadrlar marketingi tadqiqotiga o'zbekistonlik olimlardan Q.X.Abduraxmonov, M.Q.Pardaev, M.M.Muxammedov, G.Axunova, M.X.Saidov, A.A.Maxmudov, E.T.Odilov, Z.M.Abdullayeva, A.Xamidova va boshqalarning⁶ ilmiy ishlari bag'ishlangan.

Ushbu ilmiy tadqiqotlarda ta'lim xizmatlari bozorining mohiyati, mazmuni, rivojlanish xususiyatlari, tartibga solish usullari va mexanizmlari ochib berilgan. Biroq respublikamizda oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish mexanizmlari yetarlicha tadqiq etilmagan. Mazkur muammolarni iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishi sharoitida ahamiyatliligi va to'liq o'rganilmaganligi tadqiqot mavzusining dolzarbligi, uning maqsadi, asosiy vazifalarini aniqlashga imkon yaratdi.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur dissertasiya tadqiqoti Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Raqamli iqtisodiyot sharoitida ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sohalarini samarali rivojlantirishning innovatsion usullari" mavzusidagi ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

"ta'lim xizmati" va "intellektual xizmat" kategoriyalarining mohiyatini ilmiy-nazariy jihatdan tahlil etish hamda mualliflik yondashuvini asoslash;

oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar turlarini alohida yo'nalishlar bo'yicha tasniflash;

oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar samaradorligini baholash usullarini tadqiq qilish;

⁶ Абдурахманов К.Х., Додобоев Ю.Т., Аллахвердиева Л.М. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане. Учебное пособие. –Т.: ТГЭУ, РЭА, 2006. 88-89 с.; Пардаев М.Қ., Исроилов Ж.И., Гаппаров А.Қ. Хизмат кўрсатиш соҳасида иқтисодий таҳлилни такомиллаштириш муаммолари. Рисола. Самарқанд. «Зарафшон», 2009. - 66 б.- 4,1 б.т.; Мухаммедов М.М. и др. Экономика торговли. Самарқанд,1998. - с. 282; Ахунова Г. Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодиёт университети. – Т.: Иқтисод-Молия, 2005 й. – 244 б.; Саидов М.Х. Узбекистан: инвестиции в человеческий капитал, партнёрства в сфере образования. – М.: Книжный дом газеты «Труд», 2006.-243 с.; А.А.Махмудов. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш механизмини такомиллаштириш. // Дисс. PhD. – Т.: ТДИУ. 2019. 20-21-б.; Одиллов Э.Т. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимидаги бюджет ташкилотларида молиявий назоратни такомиллаштириш. Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. Т., ТДИУ. 2012, 26 бет. З.М.Абдуллаева. Иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида олий таълим хизматларини ривожлантириш йўналишлари. Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. СамДУ. 2026, 53 бет., А.Хамидова. Таълим хизматлари бозорини ривожлантиришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида). Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. СамДУ. 2023, 54 бет.

O'zbekistonda oliy ta'lim xizmatlari rivojlanishining holati va tendensiyalarini tahlil qilish;

oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlarning rivojlanish omillari va ko'rsatkichlarni tahlil qilish;

oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligini tahlil qilish;

oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish;

oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarni innovatsion rivojlanish modelini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Samarqand viloyati oliy ta'lim tashkilotlari faoliyati olingan.

Tadqiqotning predmeti bo'lib, iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishi sharoitida oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish bilan bog'liq ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tizimli tahlil, guruhlash, induksiya va deduksiya, statistik va solishtirma tahlil, abstrakt-mantiqiy yondashuv, kompleks baholash, ekonometrik modellash, prognozlashtirish kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar samaradorligini integral baholash usuli oliy ta'lim muassasalarida intellektual xizmatlar samaradorligi darajalarini past ($0,125 \leq I_s < 0,283$), o'rta ($0,284 \leq I_s < 0,596$) va yuqori ($0,597 \leq I_s < 1,000$) darajali guruhlarga tabaqalashtirish hamda intellektual xizmatlarni ifodalovchi ko'rsatkichlarni alohida toifalar bo'yicha tizimlashtirish asosida takomillashtirilgan.

oliy ta'lim tashkiloti innovatsion infratuzilmasini rivojlantirish mexanizmi oliy ta'lim tashkilotlarining innovatsiya va tadqiqotlar sohasidagi maqsadlarini shakllantirish, ta'lim va ilmiy faoliyatni rivojlantirish hamda tadbirkorlik faoliyati uchun sharoit yaratish va intellektual faoliyat natijalarini tijoratlashtirish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarida yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayonini rivojlantirish, oliy ta'lim tashkilotlari o'rtasida talabalarni jalb qilish uchun raqobatga kirishish, ta'lim jarayonini raqamlashtirish, talabalar va professor-o'qituvchilarning global mobilligini oshirish, oliy ta'lim tizimini real biznes bilan integratsiyalashga yo'naltirilgan oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarning innovatsion rivojlanish modeli ishlab chiqilgan;

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim xizmatlari bozorining barqaror rivojlanish tendensiyalari hamda unga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning ekonometrik modeli asosida oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari raqobatbardoshligi darajasining 2030-yilga qadar prognoz ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizimini innovatsion rivojlanishining muhim omili sifatida "ta'lim xizmati" va " intellektual xizmat" kategoriyalarining ijtimoiy-iqtisodiy mazmuniga oid mualliflik ta'rifi ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim tashkilotlari rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda intellektual xizmatlar samaradorligi iqtisodiy, reglamentli, reyting, ekspert hamda sun'iy intellekt va raqamli o'rganish usullariga ko'ra, ularning afzal jihatlari va kamchiliklari bo'yicha tasniflash asosida baholash yondashuvlari ilmiy asoslangan;

oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar samaradorligini baholash usuli oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligini ifodalovchi ko'rsatkichlarni funksional tavsifiga ko'ra guruhlash, ularni tahlil qilish bosqichlarini shakllantirish hamda intellektual xizmatlar samaradorligining xususiy ko'rsatkichlari vazn koeffitsiyentlarni aniqlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuvlar va usullarning maqsadga muvofiqligi, ma'lumotlarning rasmiy manbalardan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, O'zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo'mitasi ma'lumotlaridan olingani hamda tegishli xulosa va tavsiyalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan amaliyotga joriy qilingani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining nazariy ahamiyati tadqiqot davomida erishilgan natijalarning ilmiy-nazariy jihatdan asoslanganligi, ishlab chiqilgan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalarining ta'lim xizmatlari sifati va samaradorligini oshirishda ta'limning muhim omillaridan bo'lgan tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini zamon talabiga mos shakllantirishda va ta'lim xizmatlarini baholash yo'llarini takomillashtirish masalalarida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bevosita O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim sohasini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini, oliy ta'lim tizimida ta'lim xizmatlarini takomillashtirish yo'nalishidagi ustuvor vazifalarni belgilashda hamda iqtisodiy ta'lim yo'nalishi talabalariga "Ijtimoiy soha iqtisodiyoti", "Ta'lim menejmenti", "Bilimlar iqtisodiyoti", "Oliy ta'lim tizimida raqamli boshqaruv" kabi fanlardan o'quv dasturlari, darslik va o'quv qo'llanmalarini takomillashtirishda va ushbu fanlarni o'qitishda keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy taklif va tavsiyalar asosida:

oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar samaradorligini integral baholash usulini oliy ta'lim muassasalarida intellektual xizmatlar samaradorligi darajalarini past ($0,125 \leq I_s < 0,283$), o'rta ($0,284 \leq I_s < 0,596$) va yuqori ($0,597 \leq I_s < 1,000$) darajali guruhlarga tabaqalashtirish hamda intellektual xizmatlarni ifodalovchi ko'rsatkichlarni alohida toifalar bo'yicha tizimlashtirish asosida takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan "2025-2027 yillarda oliy ta'lim tashkilotlarida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari dasturi"ni

ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 15-dekabrdagi 02/01-01-588-son ma'lumotnomasi). Ushbu taklifdan foydalanish oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlarni ifodalovchi ko'rsatkichlarni alohida toifalar bo'yicha tizimlashtirish asosida ularning faoliyati samaradorligi va raqobatbardoshligini oshirishga muayyan darajada xizmat qilgan;

oliy ta'lim tashkiloti innovatsion infratuzilmasini rivojlantirish mexanizmini oliy ta'lim tashkilotlarining innovatsiya va tadqiqotlar sohasidagi maqsadlarini shakllantirish, ta'lim va ilmiy faoliyatni rivojlantirish hamda tadbirkorlik faoliyati uchun sharoit yaratish va intellektual faoliyat natijalarini tijoratlashtirish asosida takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan "2025-2027 yillarda oliy ta'lim tashkilotlarida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari dasturi"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 15-dekabrdagi 02/01-01-588-son ma'lumotnomasi). Ushbu taklifdan foydalanish oliy ta'lim tashkilotlari innovatsion infratuzilmasini rivojlantirish asosida ularning innovatsion faolligini oshirish hamda intellektual faoliyat natijalarini tijoratlashtirish imkonini bergan;

oliy ta'lim tashkilotlarida yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayonini rivojlantirish, oliy ta'lim tashkilotlari o'rtasida talabalarni jalb qilish uchun raqobatga kirishish, ta'lim jarayonini raqamlashtirish, talabalar va professor-o'qituvchilarning global mobilligini oshirish, oliy ta'lim tizimini real biznes bilan integratsiyalashga yo'naltirilgan oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarning innovatsion rivojlanish modeli O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan "2025-2027 yillarda oliy ta'lim tashkilotlarida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari dasturi"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 15-dekabrdagi 02/01-01-588-son ma'lumotnomasi). Ushbu model oliy ta'lim tizimiga xos iqtisodiy tizimlarning innovatsion rivojlanishi uchun intellektual resurslarni boshqarish jarayonini optimallashtirish imkonini bergan;

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim xizmatlari bozorining barqaror rivojlanish tendensiyalari hamda unga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning ekonometrik modeli asosida oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari raqobatbardoshligi darajasining 2030-yilga qadar prognoz ko'rsatkichlari O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan "2025-2030 yillarda oliy ta'lim muassasalarini barqaror rivojlantirish" dasturlari va "Yo'l xaritalari"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 15-dekabrdagi 02/01-01-588-son ma'lumotnomasi). Ushbu prognoz ko'rsatkichlaridan foydalanish 2030-yilga kelib, respublikada oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasini 2,3%ga va qabul qilingan talabalar sonini 11,2%ga oshirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta jumladan, respublika miqyosidagi 3 ta, xorijiy va xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyada 2 ta muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya ishi mavzusi bo'yicha uning asosiy g'oyalari va mazmunini aks ettiruvchi jami 12 ta ilmiy ish, jumladan, OAK e'tirof etgan ilmiy jurnallarda 7 ta ilmiy maqola, shundan 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, umumiy hajmi 151 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va asosiy vazifalari, obyekti va predmeti shakllantirilgan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilishning sinovdan o'tgangili, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining **“Iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishi sharoitida oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar rivojlanishining nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar rivojlanishining ijtimoiy-iqtisodiy mohiyati, mazmuni va xususiyatlari bo'yicha yondashuvlarni ilmiy-nazariy jihatdan tahlil etish asosida “ta'lim xizmati” va “intellektual xizmat” kategoriyalarining ijtimoiy-iqtisodiy mazmuniga oid mualliflik ta'rifi ishlab chiqilgan va oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar turlari va ularning tasnifi ishlab chiqilgan. Shuningdek, oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar samaradorligini baholash usullari tadqiq qilingan.

Mamlakatimizda oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish⁷ asosiy maqsad qilib belgilangan.

Oliy ta'lim sohasini tadqiq qilishda, uning qanchalik o'ziga xos rivojlanish tendensiyasiga ega ekanligini ta'kidlash zarur. Bunga asosiy sabab oliy ta'lim xizmatlari sohasi tashkilotlari, shuningdek ushbu sohada ishlayotgan ilmiy xodimlar iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining innovatsion rivojlanishini ta'minlash va inson salohiyatini oshirishga qodirdir. Oliy ta'lim xizmatlari sohasiga muayyan darajada tavsif berish va xo'jalik subyektlarining o'rnini va ahamiyatini aniqlashda “ta'lim xizmati” va “intellektual xizmat” kategoriyalarining mohiyatini yoritib berish hamda mazkur tushunchalarning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash alohida ahamiyatga ega. Bunda “ta'lim xizmati” va “intellektual xizmat” kategoriyalari o'zaro bog'liq, bir-birini to'ldiruvchi tushunchalar bo'lsada, ular alohida mazmundagi tavsifga ega.

⁷ <https://lex.uz/docs/4545884>

Ta'lim xizmati – bu belgilangan tartibda ta'lim va malaka to'g'risidagi hujjatlar bilan tasdiqlangan ta'lim oluvchilarga bilim, malaka va amaliy ko'nikmalar berish hamda ularning qobiliyatini rivojlantirish natijasi sifatida ta'lim jarayonida ta'lim muassasalari tomonidan ko'rsatiladigan xizmatdir.

Intellectual xizmat – bu intellectual faoliyatning tabiatiga bog'liq holda integratsiyalashgan fenomen sifatida namoyon bo'luvchi, intellectual resurslarni talab etishi va mehnatning shaxsiylashtirilgan (individuallashtirilgan) tavsifga ega ham buyurtmachi, ham bajaruvchini faol ishtirokchiga aylantirib, ularni intellectual jihatdan boyitilgan xizmatlarni shakllantirish va yechim ishlab chiqish jarayonidagi yangi kompetensiyalar bilan uzviy bog'liq xizmatga aytiladi.

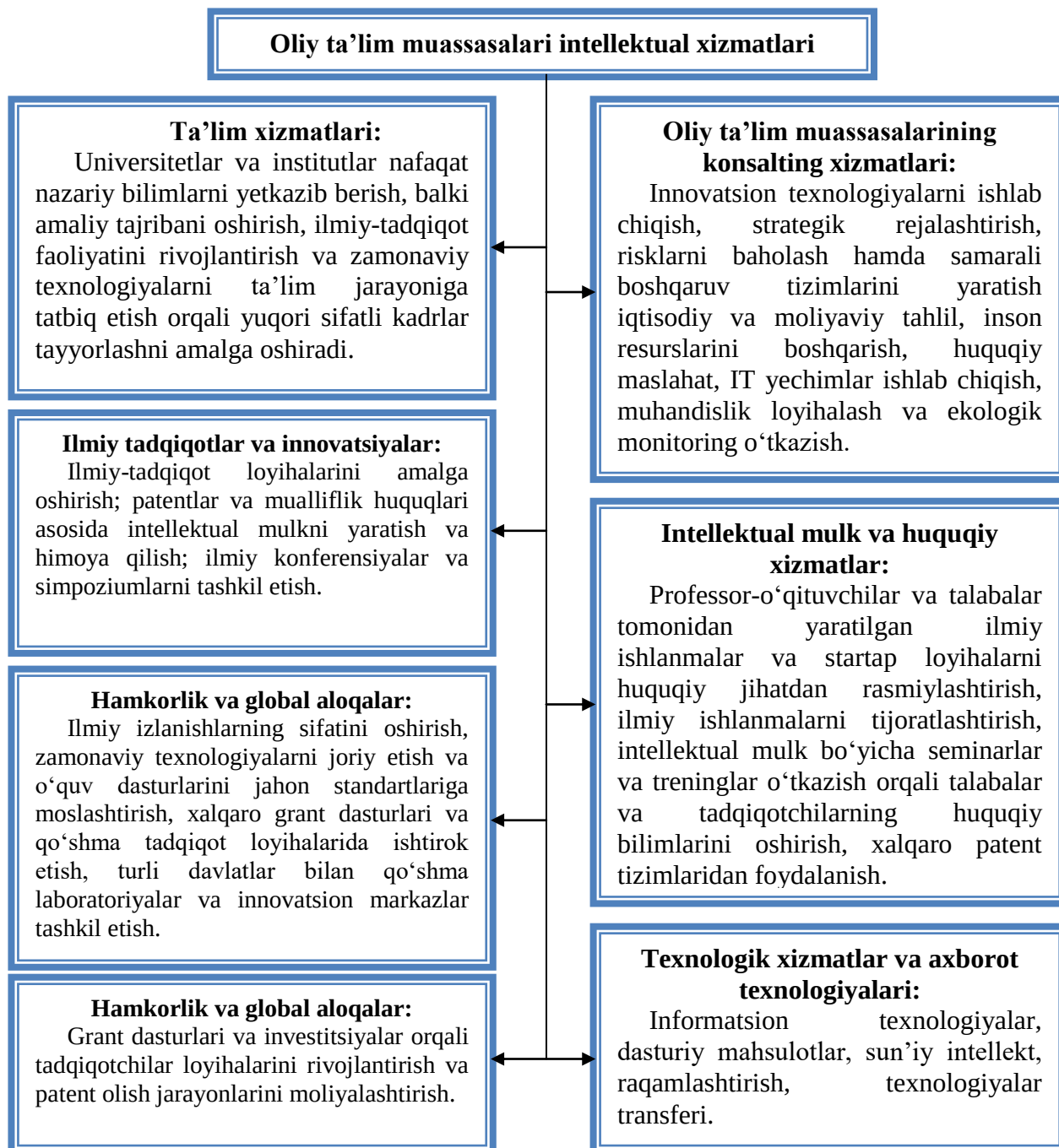
Intellectual xizmat ikki asosiy axborot tarkibiy qismini o'z ichiga oladi: bir tomondan, bu xizmat ko'rsatuvchi subyektning mehnati va ta'lim natijasi bo'lsa, ikkinchi tomondan, xizmat iste'molchining intellectual kapitalini oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli, intellectual xizmatning funksional mazmunidagi dualizm (ikki tomonlama xususiyat) alohida ajralib turadi. Bundan tashqari, intellectual xizmatning yana bir o'ziga xos jihati uning subyektiv baholanishi bilan bog'liq bo'lib, sifatni baholashda yagona yondashuvni qo'llashning imkoni yo'qligi bilan tavsiflanadi.

Bilimga asoslangan iqtisodiyotda intellectual mehnat ishlab chiqarish, taqsimot, almashinuv va intellectual xizmatlardan foydalanish jarayonlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan muhim omillardan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, intellectual xizmat qiymatini yaratish jarayonida bilimning o'rnini va rolini aniq belgilash murakkab masala ekanini ta'kidlash lozim. Ma'lum sharoitlarda intellectual xizmatning asosi bo'lgan bilim mehnat vositasi, mehnat natijasi yoki intellectual mehnat obyekti sifatida namoyon bo'lishi mumkin.

Oliy ta'lim tashkilot(OTT)larida ta'lim xizmatlarini rivojlantirish va tijorat faoliyatini boshqarishni takomillashtirish masalalari ham dolzarb hisoblanadi. Ta'lim xizmatlari samaradorligini oshirish, innovatsion ta'lim dasturlarini joriy etish va ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirish orqali oliy ta'lim tashkilotlari raqobatbardoshligini ta'minlash mumkin. Bu esa, o'z navbatida, jamiyatning intellectual salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Intellectual xizmatlar insonning aqliy va ijodiy faoliyati natijasida yaratilgan mahsulotlar va bilimlarni o'z ichiga oladi. Ular fan, adabiyot, san'at, texnologiya va boshqa sohalarda innovatsiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Oliy ta'lim tizimidagi intellectual xizmatlar quyidagi yo'nalishlarda rivojlanadi (1-rasm): 1. Ta'lim xizmatlari – OTTlari tomonidan taqdim etiladigan ta'lim xizmatlari zamonaviy bilim va innovatsion yondashuvlarga asoslangan bo'lib, talabalarni mehnat bozorida raqobatbardosh qilishga yo'naltirilgan. 2. Ilmiy tadqiqotlar va innovatsiyalar – ilmiy tadqiqotlar insoniyat taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchlaridan biri bo'lib, ular yangi bilimlarni yaratish, mavjud muammolarni hal qilish va texnologiyalarni takomillashtirishga xizmat qiladi. 3. OTTlarining konsalting xizmatlari. OTTlari turli sohalarga oid konsalting va maslahat xizmatlarini taqdim etib, ilmiy tadqiqotlar natijasida shakllangan bilim va tajribalarni amaliyotga joriy etishda muhim rol o'ynaydi. 4. Intellectual mulk va huquqiy xizmatlar. Intellectual mulk inson ijodiy faoliyatining mahsuli bo'lib, ixtirolar, foydali modellar, ilmiy ishlanmalar, brend nomlari, dizayn va mualliflik huquqlariga oid boshqa obyektlarni o'z ichiga oladi. 5. Hamkorlik va global aloqalar – oliy ta'lim

muassasalarining xalqaro miqyosdagi hamkorliklari ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish, akademik almashinuvlarni kengaytirish va innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. 6. Texnologik xizmatlar va axborot texnologiyalari. OTTlari va ilmiy-tadqiqot institutlari intellektual mulkni himoya qilish, innovatsiyalarni rivojlantirish va ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish uchun keng qamrovli xizmatlar va resurslar taqdim etadi. 7. Ilmiy ishlanmalar va innovatsiyalarni rivojlantirish uchun oliy ta'lim tashkilotlari moliyaviy va texnik resurslarni ham taqdim etadi. Grant dasturlari va investitsiyalar orqali tadqiqotchilar loyihalarini rivojlantirish va patent olish jarayonlarini moliyalashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.



1-rasm. OTTlari tomonidan ko'rsatiladigan intellektual xizmatlar⁸

⁸ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

OTtlarining intellektual xizmatlar samaradorligini tahlil qilish bir qator bosqichlarni o'z ichiga oladi: 1. Intellektual xizmatlar samaradorligini baholash oliy o'quv yurtlarining ro'yxatini shakllantirishga nisbatan amalga oshiriladi. 2. Intellektual xizmatlar samaradorligining xususiy va yig'ma ko'rsatkichlari yig'indisini aniqlash, ularning guruhlarini shakllantirish. 3. Ma'lumotlar yig'ish asosiy ma'lumot manbai sifatida oliy o'quv yurtlarining o'z-o'zini tekshirish hisobotlaridan, shuningdek Scopus, Web of Science va SciVal axborot resurslaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. 4. Intellektual xizmatlar samaradorligini baholashning xususiy ko'rsatkichlarini aniqlash. 5. Ta'lim tashkilotlari intellektual xizmatlari samaradorligini umumlashgan ko'rsatkichlarini baholash. 6. Umumlashgan ko'rsatkichlarning ahamiyatlilik darajasi bo'yicha reytingi har bir ko'rsatkichning ta'lim xizmatlari bozoridagi intellektual xizmatlar samaradorligini baholash uchun ahamiyatini aniqlash. 7. Aniq umumlashgan ko'rsatkich qiymatining vaznini aniqlash. 8. OTtlari ko'rsatkichlarining ma'lum bir guruhidagi intellektual xizmatlar samaradorligini hisoblash. 9. Intellektual xizmatlar samaradorligining umumlashtiruvchi (integral) ko'rsatkichini hisoblash.

Intellektual xizmatlar samaradorligini baholashning xususiy ko'rsatkichlari nisbati quyidagicha aniqlanadi:

$$I_{ij} = \frac{K_{ij}}{K_{i \max}} \quad (1);$$

bu yerda: I_{ij} – intellektual xizmatlar samaradorligining i-xususiy ko'rsatkichi qiymatining j-ta'lim muassasasi uchun baholanadigan ta'lim muassasalari o'rtasidagi i-indikatorning maksimal qiymatiga nisbati; K_{ij} – ta'lim muassasasi uchun intellektual xizmatlar samaradorligining i-xususiy ko'rsatkichi qiymati; $K_{i \max}$ – baholanadigan ta'lim muassasalari uchun i-chi ko'rsatkichning maksimal qiymati.

Ta'lim tashkilotlari intellektual xizmatlari samaradorligini umumlashgan ko'rsatkichlarini baholash quyidagicha hisoblanadi:

$$K_{ij}^v = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^n I_{ij} \quad (2);$$

bu yerda: K_{ij}^v – j – ta'lim tashkiloti uchun intellektual xizmatlar samaradorligini umumiy ko'rsatkichining qiymati; I_{ij} – intellektual xizmatlar samaradorligining i-chi xususiy ko'rsatkichi qiymatining j-chi ta'lim tashkiloti uchun baholanadigan ta'lim tashkilotlari orasida i-ko'rsatkichning maksimal qiymatiga nisbati.

Umumlashgan ko'rsatkichlarning ahamiyatlilik darajasi bo'yicha reytingi har bir ko'rsatkichning ta'lim xizmatlari bozoridagi intellektual xizmatlar samaradorligini baholash uchun ahamiyatini aniqlash maqsadida amalga oshiriladi. Metodika zamonaviy kommunikatsiya kanallaridan foydalangan holda sotsiologik so'rov usuli orqali anketalashtirishni amalga oshiruvchi ekspertlar guruhini tuzishni nazarda tutadi hamda tadqiqotlari zamonaviy aloqa kanallaridan foydalangan holda so'rovnoma usuli bilan amalga oshiriladi. Tadqiqot jarayonida mamlatimiz ta'lim sifati inspeksiyasi mutaxassislari raqobatbardoshlikni baholashning

m-umumlashgan ko'rsatkichlarning nisbiy muhimligi to'g'risida xulosa chiqarish mumkin. Eng muhim ko'rsatkichga m-rang beriladi, keyin – (m-1) va boshqalar; 1-rang eng kam ahamiyatga ega ko'rsatkich hisoblanadi. Ekspert so'rovnomalarining natijalari 1-jadvalda umumlashtirilib, oxirgi qatorda ular mutaxassislar tomonidan aniq ko'rsatkichga berilgan ranglar yig'indisini ifodalaydi:

$$L_j = \sum_{i=1}^n Z_{ij} = Z_{ij} \quad (3);$$

bu yerda: L_j – j-ko'rsatkich ranglari qiymatining summasi.

1-jadval

Reyting baholashning ranglar bo'yicha tartibini aniqlash⁹

Ekspertlar	Ko'rsatkichlar					
	X_1	X_2	X_3	X_4	...	X_m
1	Z_{11}	Z_{12}	Z_{13}	Z_{14}	...	Z_{1m}
2	Z_{21}	Z_{22}	Z_{23}	Z_{24}	...	Z_{2m}
3	Z_{31}	Z_{32}	Z_{33}	Z_{34}	...	Z_{3m}
4	Z_{41}	Z_{42}	Z_{43}	Z_{44}	...	Z_{4m}
...	...	...	...	...	...	...
n	Z_{n1}	Z_{n2}	Z_{n3}	Z_{n4}	...	Z_{nm}
	R_1	R_2	R_3	R_4	...	R_m

Aniq umumlashgan ko'rsatkichning vazn koeffitsienti qiymati quyidagi formula orqali aniqlanadi:

$$F_j = \frac{L_j}{\sum_{j=1}^m} \quad (4);$$

Aniq umumlashgan ko'rsatkich qiymatining vazni quyidagicha hisoblanadi:

$$KS_i = \sum_{j=1}^n F_j \times K_{ij} \quad (5);$$

(5) va (6) formulalar bo'yicha olingan qiymatlari summasining yig'indisi vositasida OTTlari ko'rsatkichlarining ma'lum bir guruhidagi intellektual xizmatlar samaradorligini hisoblash yo'li bilan amalga oshiriladi:

$$KS_j = \sum_{i=1}^n KS_i \quad (6);$$

9. Intellektual xizmatlar samaradorligining umumlashtiruvchi (integral) ko'rsatkichini hisoblash quyidagi formula bo'yicha amalga oshiriladi:

$$KS_c = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^n KS_a \quad (7);$$

Ushbu ko'rsatkichlar quyidagilarni ifoda etadi: intellektual xizmatlar samaradorligi darajasi; o'zini o'zi baholashi shart bo'lgan OTTlari faoliyati ko'rsatkichlari bilan baholanadigan raqobatbardoshlik darajasi. Har bir indikatorning qiymatlari 0 dan 1 gacha bo'lgan oraliqda tebranishi mumkin va shunga mos ravishda erishilgan darajani grafik usulda ifodalashga imkon beradi.

Dissertatsiya ishining **“O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar rivojlanishining omillari va ko'rsatkichlari tahlili”** deb nomlangan ikkinchi bobida respublikada oliy ta'lim xizmatlari rivojlanishining holati va tendensiyalari hamda oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlarning rivojlanish omillari va ko'rsatkichlari tahlil qilingan.

⁹ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

Shuningdek, Samarqand viloyati oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligi tahlili amalga oshirilgan.

Respublikamiz iqtisodiyotining barcha soha va tarmoqlari hamda tizimlarida islohotlar amalga oshirilayotgan, xususan, oliy ta'lim tizimida keskin o'zgarishlar kechayotgan hozirgi davrda ta'lim xizmatlari sifati va samaradorligini oshirish, fan, ta'lim, ishlab chiqarishni integratsiyalashi hamda OTTlarining xalqaro reytinglardagi o'rnini muntazam oshirib borish masalasi birlamchi vazifalardan biri hisoblanadi.

2-jadval

O'zbekistonda faoliyat yuritayotgan oliy ta'lim tashkilotlari soni (o'quv yili boshiga, birlik)¹⁰

Ko'rsatkichlar	Yillar						2019-2025-yillarda o'sish, %
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Oliy ta'lim tashkilotlari soni, birlik	119	127	154	191	219	222	1,8 marta
Shu jumladan, xorijiy oliy talim tashkilotlari filiallari	18	20	25	26	30	30	1,8 marta
Ularda talabalar, ming kishi	441,0	571,5	808,0	1042,1	1314,5	1432,8	3,2 marta
Shu jumladan, bo'limlarda tahsil olaydiganlar, ming kishi:							
kunduzgi bo'limda	360,1	441,9	553,4	622,6	661,8	707,3	1,9 marta
Kechki	7,3	11,5	26,6	37,7	45,1	52	7,1 marta
sirtqi bo'limda	73,6	118,1	228,0	381,8	607,5	673,4	9,1 marta
10000 aholiga to'g'ri kelaligan talabalar soni, birlikda	130	165	229	289	357	385	2,9 marta
Qabul qilingan talabalar soni, ming kishi	138,1	174,9	235,9	282,4	350,1	360,1	2,6 marta
Shu jumladan bo'limlarga: kunduzgi bo'limga	111,6	132,7	166,7	196,4	237,7	271,7	2,3 marta
Kechki	3,2	6,0	9,0	10,5	13,4	15,8	4,9 marta
sirtqi bo'limga	23,3	36,2	60,1	75,5	105,5	-	
Bakalavriatga qabul qilingan talabalar soni, ming kishi	128,7	165,0	220,2	275,5	350,1	425,6	3,3 marta
Shu jumladan: kunduzgi	102,5	123,0	151,6	187,8	207,7	236,3	2,3 ,marta
Kechki	3,1	5,8	8,7	9,4	12,5	13,6	4,3 marta
Sirtqi	23,1	36,2	59,9	78,3	93,1	-	
Bitirgan mutaxassislar soni, ming kishi	70,8	83,9	103,9	102,4	184,1	211,1	2,9 marta
10000 aholiga nisbatan bitirgan mutaxassislar	21,0	24,0	29,6	29,5	34,1	36,2	1,7 marta

¹⁰ O'zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo'mitasi ma'lumotlari asosida tuzilgan.

2019-2025-yillar davomida faoliyat yuritayotgan OTTlar soni 222 taga ko'payib, qariyb 1,8 baravarga o'sgan. OTTlar sonining ko'payishi shu o'rinda talabalar soni oshishiga ham olib keladi. Agar 2019/2020-o'quv yilida oliy ta'lim muassasalarida 441 ming nafar talaba tahsil olgan bo'lsa, 2024/2025-o'quv yiliga kelib bu ko'rsatkich 1 mln. 432,8 ming nafarga yetdi. Bu esa oliy ta'limga bo'lgan talabning yil sayin ortib borayotganini ko'rsatib, OTTlarga qabul qilish jarayonlarini keskin ortishiga olib keladi. Respublikamiz oliy ta'lim muassasalarining kunduzgi bo'limlarida o'qiyotgan talabalar soni yil sayin ortib bormoqda. Jumladan, 2019/2020-o'quv yilida kunduzgi bo'limda 360,1 ming nafar talaba tahsil olgan bo'lsa, 2024/2025-o'quv yiliga kelib bu ko'rsatkich 707,3 ming nafarga yetgan. Shu o'rinda, ushbu davrda kunduzgi ta'limdagi talabalar soni qariyb 1,8 baravarga ko'paygan. Respublika bo'yicha har 10000 aholiga to'g'ri keladigan talabalar soni ham keskin ravishda oshgan. Bu ko'rsatkich 2019/2020-o'quv yilida 130 tani tashkil qilgan bo'lsa, 2024/2025-o'quv yilida 385 taga yetgan. Bu oliy ta'lim qamrovi kengayib borayotganini ko'rsatadi. Tahlil natijalariga ko'ra, 2019/2020-o'quv yilida oliy ta'lim tashkilotlariga qabul qilinganlar soni 138,1 ming nafar bo'lgan. 2024/2025-o'quv yilida esa qabul qilinganlar soni 360,1 ming nafarga yetgan, ya'ni 2,6 baravarga oshgan. Shu jumladan, kunduzgi bo'limga qabul qilingan talabalar soni 2,3 baravarga ko'paygan. Mamlakatimizda har 10000 aholiga nisbatan bitirgan mutaxassislar soni 1,7 marta o'sgan (2-jadval).

Samarqanddagi oliy ta'lim tashkilotlarining ilmiy salohiyati ularning faoliyatini baholashda muhim ko'rsatkichlardan biri hisoblanadi. Bu borada Samarqand davlat universiteti (SamDU) yuqori ilmiy salohiyatga ega OTTlardan biri sanaladi. Xususan, 2021-yilda SamDUning ilmiy salohiyat ko'rsatkichi 55,6 %ni, 2025-yilda esa 75,2 %ni tashkil etgan. Universitetda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga yoki professor unvoniga ega bo'lgan professor-o'qituvchilar soni yildan-yilga oshib borgan. Jumladan, 2021 yilda ularning soni 97 nafar bo'lgan bo'lsa, 2025 yilga kelib bu ko'rsatkich 234 nafarga yetgan. Shuningdek, fan nomzodi (PhD) ilmiy darajasiga yoki dotsent unvoniga ega bo'lgan professor-o'qituvchilar soni ham sezilarli darajada ko'paygan. Ularning soni 2021-2025 o'quv yillari davomida 351 nafardan 595 nafargacha oshgan. Samarqanddagi boshqa OTTlarda ilmiy salohiyat 2025-yilda "Ipak yo'li" XTUda – 38,0%, TATU SFda – 48,8%, SamISIda – 58,0% va SamDAQUda – 45,5% ni tashkil etgan (3-jadval).

3-jadval

Samarqand OTTlarining ilmiy salohiyati¹¹ (%)

№	OTTlar	2021-y.	2022-y.	2023-y.	2024-y.	2025-y.
1.	SamDU	55,6	60,4	68,1	71,2	75,2
2.	"Ipak yo'li" XTU	20,7	24,6	30,1	34,9	38,0
3.	TATU SF	41,0	42,6	45,4	47,6	48,8
4.	SamISI	46,8	47,0	45,2	55,4	58,0
5.	SamDAQU	33,1	32,5	38,9	43,7	45,5

¹¹ Samarqand OTMlarining yillik hisobotlari ma'lumotlari asosida tuzilgan.

Oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligi – bu universitetning ilmiy, innovatsion va ta'limiy faoliyati natijalarining real iqtisodiyot, ijtimoiy soha va ilmiy hamjamiyat ehtiyojlariga qay darajada javob berishini ko'rsatuvchi integrallashgan ko'rsatkichdir. Intellektual xizmatlar samaradorligini integral baholash, bu bilimga asoslangan xizmat ko'rsatish jarayonining barcha tarkibiy jihatlarini chuqur tahlil qilib, ularni yagona umumiy ko'rsatkich (integral indeks) ko'rinishida ifodalash jarayonidir. Bunday baholashning asosiy maqsadi – intellektual xizmatlar ko'rsatuvchi tashkilotning xizmat sifati darajasini obyektiv aniqlash, uning raqobatbardoshligini baholash hamda xizmatlar sifatini boshqarish strategiyasini takomillashtirishdir.

Oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligini integral baholash maqsadida tadqiqot obyekti sifatida Samarqand viloyatida faoliyat yuritayotgan bir qator yetakchi universitetlar tanlab olindi. Ular qatoriga Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti (SamDU), "Ipak yo'li" turizm va madaniy meros xalqaro universiteti (Ipak yo'li TXU), Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Samarqand filiali (TATU SF), Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti (SamDAQU) hamda Samarqand Iqtisodiyot va servis instituti (SamISI) kiradi.

4-jadval

Oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligi ko'rsatkichlari¹²

Mezonlar	Shartli belgi	Indikatorlar	O'lchov birligi
Kadrlar va ilmiy salohiyat	X1	OTTning asosiy shtatdagi PO'lari soni	kishi
	X2	Dunyoning nufuzli 1000 taligiga kiruvchi OTTlarning PhD yoki DSc ilmiy daraja olgan PO'lar soni	kishi
	X3	Dunyoning nufuzli 1000 taligiga kiruvchi OTTlarda o'quv mashg'ulot o'tkazgan PO'lar	kishi
	X4	Ilmiy salohiyat	%
	X5	Xalqaro konferensiya va seminarlarda, ilmiy yoki ta'lim loyihalarida (xorijiy, qo'shimcha) ishtirok etganlar soni	kishi
Ilmiy natija	X6	Xalqaro jurnallardagi ilmiy maqolalar soni	dona
	X7	Respublika ilmiy jurnallaridagi (OAK ro'yhatidagi) ilmiy maqolalar soni	dona
	X8	Xalqaro ko'rsatkichlar ma'lumotlariga ko'ra PO'larni ilmiy maqolalarga iqtibosi	birlik
Ilmiy tadqiqotlar moliyaviy ko'rsatkichlar	X9	Xorijiy ilmiy tadqiqot markazlari grantlari va xorijiy ilmiy fondlari mablag'lari	mln. so'm
	X10	Sohalar buyurtmalari asosida o'tkazilgan tadqiqotlardan olingan mablag'lar	mln. so'm
	X11	Davlat grantlari asosida o'tkazilgan tadqiqotlardan olingan mablag'lar,	mln. so'm
Ta'lim va integratsiya	X12	Xorijiy tilda oqitiladigan o'quv kurs (fan)lar soni	birlik

¹² Muallif tomonidan tuzildi.

Indikatorlar intellektual xizmatlar sifati, ilmiy salohiyat, innovatsion faoliyat, kadrlar kompetensiyasi, ilmiy natijalarning amaliy ahamiyati, xizmat ko'rsatish tezligi va samaradorligi kabi jihatlarni o'lchashga yo'naltiriladi. Shuningdek, tanlangan indikatorlar son jihatdan optimal, mazmun jihatdan esa baholash maqsadiga to'liq mos bo'lishi talab etiladi. Yuqorida belgilangan mezonlar asosida ularga mos indikatorlar tizimi shakllantirildi. Bu indikatorlar har bir mezonning mazmunini aniq aks ettirib, intellektual xizmatlar samaradorligini kompleks va obyektiv baholash imkonini beradi (4-jadval). Ushbu ko'rsatkichlar Samarqand viloyatidagi 5 ta oliy ta'lim tashkilotlarining statistik ma'lumotlari asosida ishlab chiqildi.

Oliy ta'lim tashkilotlari intellektual xizmatlari samaradorligi integral indeksi quyidagicha aniqlanadi¹³:

$$I = \sum_{i=1}^n W_i \times Q_{ij} \quad (8);$$

bu yerda: W_i - i-ko'rsatkichning vazn koeffitsiyenti; Q_{ij} - i-ko'rsatkichning normallashtirilgan qiymati; n – ko'rsatkichlar soni.

(1) formula asosida intellektual xizmatlar samaradorligining 4ta mezon vazn koeffitsientlari va ularga mos o'rtacha normallashtirilgan qiymati hisoblandi. Har bir mezon bo'yicha hisoblangan subintegral qiymatlar tegishli og'irlik koeffitsientlari asosida agregatlashtirilib, oliy ta'lim tashkilotlarining intellektual xizmatlar samaradorligini kompleks baholash imkonini beruvchi yagona umumiy integral indeks shakllantirildi.

$$I_{integral} = I_k + I_m + I_{it} + I_{ti} \quad (9);$$

5-jadval

Samarqand viloyati oliy ta'lim tashkilotlarining intellektual xizmatlar samaradorlik ko'rsatkichlarining umumiy integral indeksi qiymatlari¹⁴

Mezon-lar	Sam DU	Ipak yo'li	TATU	SamD AQU	SamI SI	Sam DU	Ipak yo'li	TAT U	SamD AQU	SamI SI
	2023					2024				
I_k	0,180	0,017	0,092	0,057	0,146	0,186	0,006	0,076	0,061	0,150
I_{in}	0,197	0,000	0,018	0,035	0,178	0,195	0,000	0,021	0,036	0,177
I_{it}	0,241	0,008	0,008	0,016	0,041	0,161	0,083	0,006	0,044	0,059
I_{ti}	0,241	0,217	0,029	0,000	0,217	0,241	0,235	0,024	0,000	0,223
Umumiy integral indeks	0,859	0,242	0,147	0,108	0,582	0,783	0,324	0,127	0,141	0,609

5-jadvalda keltirilgan ma'lumotlar tahlili shuni anglatadiki, "Kadrlar va ilmiy salohiyat" mezoni bo'yicha, 2023-yilda SamDU (0,180) va SamISI (0,146) eng yuqori ko'rsatkichga ega bo'lgan bo'lsa, 2024 yilda ham bu ustunlik saqlanib qolgan (SamDU - 0,186, SamISI - 0,150). Ipak yo'li universitetida ko'rsatkichning 0,017 dan 0,006 ga keskin pasayishi kadrlar salohiyatining qisqarayotganidan

¹³ Niño-Adan, I., Landa-Torres, I., Portillo, E., & Manjarres, D. Analysis and Application of Normalization Methods with Supervised Feature Weighting to Improve K-means Accuracy (2019). (pp. 14-24). Springer Nature.

¹⁴ Muallif ishlanmasi

dalolat beradi. Ilmiy natijalar mezonida 2023-yilga nisbatan 2024-yilda katta o'zgarish kuzatilmagan. SamDU (0,197 - 0,195) va SamISI (0,178 - 0,177) barqarorlikni saqlagan. Ipak yo'li universitetining 0,000 ko'rsatkichida qolayotgani ilmiy mahsulot natijasi yetishmovchiligini bildiradi. (5-jadval)

Ilmiy tadqiqotlar moliyaviy ko'rsatkichlari bo'yicha sezilarli dinamikalar mavjud. 2023-yilda SamDU 0,241 indeksga ega bo'lgan bo'lsa, 2024-yilda bu qiymat 0,161ga tushgan. Bu ilmiy loyihalarda moliyalashtirish hajmining kamayganidan darak beradi. Aksincha, Ipak yo'li universitetida 0,008 dan 0,083 ga keskin o'sish qayd etilgan bo'lib, bu ilmiy grant va mablag'larni jalb etishdagi faol strategiya olib borilgan. SamDAQUda 0,016 dan 0,044 ga oshish, SamISIda esa 0,041 dan 0,059 ga o'sish moliyaviy faollikning kuchayganini ko'rsatadi. (5-jadval)

Ta'lim va integratsiya mezonini bo'yicha SamDU, Ipak yo'li va SamISI barqaror yuqori ko'rsatkichlarni saqlab qolgan (SamDU: 0,241 - 0,241; Ipak yo'li: 0,217 - 0,235; SamISI: 0,217 - 0,223). Bu OTTlarning ta'lim jarayonini xalqaro va mahalliy tashkilotlar bilan integratsiyalash darajasi yaxshi ekanini anglatadi. TATU va SamDAQUning 0,000 ko'rsatkichida qolishi esa integratsion jarayonlarning yetarli emasligidan dalolat beradi. (5-jadval)

Samarqand viloyati oliy ta'lim tashkilotlarining intellektual xizmatlar samaradorlik ko'rsatkichlarining ikki yillik davr bo'yicha va o'rtacha umumiy integral indeksleri reytingi tuzildi (6-jadval).

6-jadval

Samarqand viloyati oliy ta'lim tashkilotlarining intellektual xizmatlar samaradorlik ko'rsatkichlarining umumiy integral indeksi va reytingi¹⁵

	2023-yil		2024-yil		O'rtacha indeks
	Integral indeks	Reyting	Integral indeks	Reyting	
SamDU	0,859	1	0,783	1	0,821
SamISI	0,582	2	0,609	2	0,596
Ipak yo'li	0,242	3	0,324	3	0,283
TATU	0,147	4	0,127	5	0,137
SamDAQU	0,108	5	0,141	4	0,125

6-jadvalda keltirilgan intellektual xizmatlar samaradorligining o'rtacha indeksleri asosida oliy ta'lim tashkilotlarini samaradorlik darajalariga ko'ra toifalarga ajratish maqsadga muvofiqdir. Mazkur guruhlariga ajratish jarayonida ma'lumotlar to'plamidagi qiymatlarning ichki tuzilmasini, ularning tabiiy klasterlash xususiyatlarini hamda variatsiya darajasini inobatga olgan holda Jenks Natural Breaks¹⁶ optimallashtirish usulidan foydalanildi. Ushbu usul qiymatlar orasidagi minimal ichki guruh dispersiyasini va guruhlararo maksimal farqlanishni ta'minlagani sababli, tanlangan indekslar bo'yicha oliy ta'lim tashkilotlarining

¹⁵ Muallif ishlanmasi.

¹⁶ Matthew A. North. "A Method for Implementing a Statistically Significant Number of Data Classes in the Jenks Algorithm", Proceedings of the 6th International Conference on Fuzzy Systems and Knowledge Discovery (FSKD), 2009.

haqiqiy, tabiiy ravishda shakllangan samaradorlik kategoriyalarini aniq aks ettirish imkonini berdi.

7-jadval

Samarqand viloyati oliy ta'lim tashkilotlarining intellektual xizmatlar samaradorligi darajalarining intervallari¹⁷

Interval	Oraliq chegaralari	OTtlari
1-daraja- Yuqori	0,597 - 1,000	SamDU
2-daraja – O'rta	0,284 - 0,596	SamISI
3-daraja – Past	0,125 - 0,283	Ipak yo'li, TATU, SamDAQU

7-jadval ma'lumotlari tahlili, Samarqand viloyati oliy ta'lim tashkilotlarining intellektual xizmatlar samaradorligi uchta darajaga, ya'ni, yuqori, o'rta va past darajalarga ajratilganligidan dalolat beradi. Yuqori daraja 0,597-1,000 oraliqni tashkil etib, bu toifaga Samarqand davlat universiteti (SamDU) yetakchi o'rinni egallagan. Mazkur ko'rsatkich SamDuning ilmiy faoliyati, patentlar soni, innovatsion loyihalar samaradorligi va ilmiy salohiyatdan foydalanish darajasining yuqori ekanidan dalolat beradi. Ya'ni universitet resurslardan optimal foydalanib, ilm-fan va innovatsiyalar orqali iqtisodiy samaradorlikni yuqori darajada ta'minlash imkoniyatiga ega. O'rta daraja 0,284-0,596 oraliqda baholanib, bu toifaga Samarand iqtisodiyot va servis instituti (SamISI) mansub. SamISI ilmiy faoliyatni yo'lga qo'ygan bo'lsa-da, uning samaradorligi barqaror emas. Bu borada institut patentlashtirish, tijoratlashtirish va innovatsion loyihalarining iqtisodiyotga ta'siri bo'yicha imkoniyatlardan to'liq foydalanishi maqsadga muvofiqdir. Bunday natija resurslardan foydalanish tizimida ma'lum yo'qotishlar borligini, innovatsion infratuzilma va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish zaruratini ko'rsatadi.

Past daraja 0,125-0,283 oralig'ida bo'lib, bu guruhga Ipak Yo'li universiteti, TATU Samarqand filiali va SamDAQU kiradi. Bu daraja mazkur OTtlarning ilmiy-tadqiqot faoliyati yetarli darajada shakllanmaganini, intellektual xizmatlarning tijoratlashtirilishi juda pastligini, innovatsion infratuzilma va ilmiy salohiyatdan samarali foydalanilmayotganini anglatadi. Past samaradorlik mavjud salohiyatdan to'liq foydalanilmayotgani va resurslar noto'g'ri boshqarilayotganini anglatadi. (7-jadval)

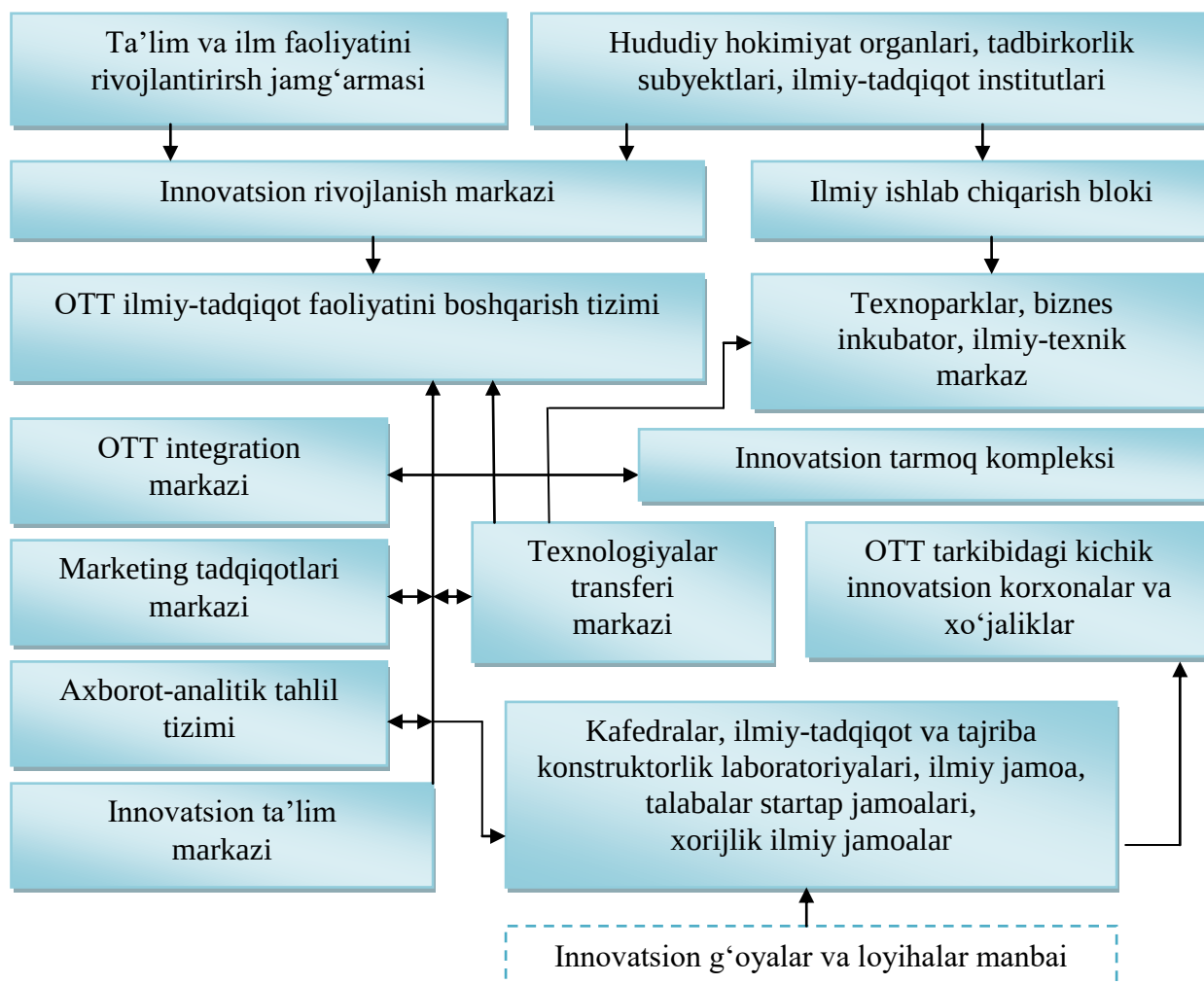
Dissertatsiya ishining **“Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish mexanizmlari va istiqbollari”** deb nomlangan uchinchi bobida Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni rivojlantirish mexanizmlari takomillashtirilib, oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarni innovatsion rivojlanish modeli ishlab chiqilgan hamda O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish istiqbollari bo'yicha takliflar va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar talabalar, jamiyat va iqtisodiyotga taqdim etadigan ta'lim faoliyati, ilmiy tadqiqotlar va intellektual mulkni o'z ichiga oladi. Bunga to'g'ridan-to'g'ri ta'lim xizmatlari (konsalting, o'quv dasturlarini ishlab chiqish) va bilvosita xizmatlar, masalan, ilmiy bilimlarni rivojlantirish va

¹⁷ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

ommalashtirish, intellektual mulkni yaratish (masalan, patentlar va mualliflik huquqlari) va talabalarda yumshoq ko'nikmalarni (tanqidiy fikrlash, vaqtni boshqarish) rivojlantirish kabilar tegishlidir.

Raqamli iqtisodiyot va tarmoq platformalarining rivojlanishi sharoitida OTTlari nafaqat himoyalangan intellektual mulk bilan, balki intellektual mulkning tijorat salohiyatini to'liq amalga oshirish imkoniyatiga ega. Shu maqsadda barcha sotib olingan intellektual mulkni turli jihatlar bo'yicha tasniflash, ularga asoslanib OTTning raqobatbardosh afzalliklarini aniqlash va mahsulot va xizmatlarning ma'lum bir bozorida tijratlashtirish usulini aniqlash zarur.



2-rasm. OTTning innovatsion infratuzilmasini rivojlantirish mexanizmi¹⁸

OTTlarda intellektual xizmatlar ko'rsatishda innovatsion boshqaruv faoliyatini amalga oshirish innovatsion infratuzilmani yaratish, moslashuvchan boshqaruv tizimini shakllantirish, tadbirkorlik faoliyati uchun sharoit yaratish va intellektual faoliyat natijalarini tijratlashtirishdan iboratdir. Shunday ekan, innovatsion infratuzilma va OTTning asosiy tashkiliy tuzilmasi o'rtasidagi chegaradosh obyektlarni e'tiborga olgan holda innovatsion infratuzilmani rivojlantirish yo'nalishlari sifatida uning tarkibiy elementlari OTTning innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlash tizimini o'z ichiga oladi (2-rasm).

¹⁸ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

Muallif tomonidan, oliy ta'lim tashkilotlarida yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayonini rivojlantirish, oliy ta'lim tashkilotlari o'rtasida talabalarni jalb qilish uchun raqobatga kirishish, ta'lim jarayonini raqamlashtirish, talabalar va professor-o'qituvchilarning global mobilligini oshirish, oliy ta'lim tizimini real biznes bilan integratsiyalashga yo'naltirilgan oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarning innovatsion rivojlanish modeli ishlab chiqildi.

Oliy ta'lim tizimining innovatsion rivojlanishi uchun belgilangan mezonlar va uning intellektual resurslarini boshqarishning strategik yo'nalishlariga muvofiq tadbirkorlik OTTlarini shakllantirish kontekstida intellektual resurslarni innovatsion rivojlantirish uchun quyidagi modeldan foydalanish zarur. Oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarning innovatsion rivojlanish modeli oliy ta'lim tizimiga xos iqtisodiy tizimlarning innovatsion rivojlanishi uchun intellektual resurslarni boshqarish jarayonini optimallashtiradi. Bu OTTning intellektual resurslarni jalb qilish, saqlash, rivojlantirish va maksimal darajada foydalanishni, OTT boshqaruviga tadbirkorlik yondashuviga o'tish hamda oliy ta'lim tizimining yuqori samaradorligi va global raqobatbardoshligini ta'minlaydi.

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimi rivojlanishini ekonometrik tahlili iqtisodiy-matematik usullar vositasida murakkab ijtimoiy-iqtisodiy hodisalarning bog'liqlik kuchini aniqlash hamda ularning qonuniyatlarini aniqlash va tajriba orqali kuzatish imkonini beradi. Ushbu tadqiqot ishlarni bajarish uchun birinchi navbatda OTTlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasiga ta'sir etuvchi barcha omillarni aniqlash hamda matematik statistikaning korrelyasion-regression usullardan foydalanib, asosiy omillarni tanlab olishdan boshlanadi.

Tadqiqot ishida ko'p omilli ekonometrik modeldagi qatnashadigan omillar sifatida – natijaviy omil – oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasi (%) hamda oliy ta'lim tashkilotlari soni (birlikda), oliy ta'lim tashkilotlari talabalari soni (o'quv yili boshiga, ming kishi), 10000 aholiga to'g'ri keladigan talabalar soni (birlikda), qabul qilingan talabalar soni (ming kishi), oliy ta'lim tashkilotlarini bitiruvchi talabalar soni (ming kishi), 10000 aholiga to'g'ri keladigan bitiruvchilar soni (kishi), oliy ta'lim tashkilotlarida ilmiy darajaga ega bo'lgan professor-o'qituvchilar soni (birlikda), tayanch doktorantura institutida tahsil oluvchilar soni (birlik), o'rtacha bitta oliy ta'lim tashkilotiga to'g'ri keladigan kompyuterlar soni (birlikda), xorijiy oliy ta'lim tashkilotlari filiallari (birlikda) kabi jami 10 ta omil belgi tanlab olindi.

O'zbekiston Respublikasida Oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasiga ta'sir etuvchi omillar tahlili orqali ishlab chiqilgan modelda F- Fisher mezonining haqiqiy qiymati $F_{\text{haqiqiy}}=65,4$. Shuningdek erkinlik darajalari soni surat bo'yicha $k_1=4$ va maxraj bo'yicha $k_2=10$ ga teng bo'lganda, Fisher mezonining jadval qiymati (mohiyatlik darajasi $\alpha=0,05$ da) uchun $F_{\text{jadval}}=3,48$. Demak, hosil qilingan ko'p omilli regressiya tenglamamiz ahamiyatli hisoblanadi (8-jadval).

8-jadvaldan ko'rinib turibdiki, bog'lanish zichligi yuqori bo'lgan to'rtta omil bo'yicha nazariy qiymatlarning o'rtacha qiymatga nisbatan farqlanishi amaliy qiymatlarning o'rtacha qiymatga nisbatan farqlanishi deyarli 1 ga yaqin. Shuning

uchun biz tuzmoqchi bo'lgan chiziqli regressiya tenglamasi ahamiyatli hisoblanadi.

8-jadval

Modelning sifati va ahamiyatini tekshirish mezonlari¹⁹

Ko'p omilli korrelyatsiya koeffitsiyenti R	Ko'p omilli determinatsiya koeffitsiyenti R-kvadrat	Korrektlashtirilgan R-kvadrat	Baholashning standart xatosi	F-haqiqiy	P-qiymat	DW
0,981	0,963	0,948	0,359	65,4	0,018	1,18

Demak, regressiya tenglamasiga kiritilgan omillar yuqori ahamiyatli, ahamiyatli, nisbatan ahamiyatli va ahamiyatsiz hisoblanadi. Tahlil natijalaridan kelib chiqib, modelimizga kiritilgan yuqori ahamiyatli va ahamiyatli omillarni alohida ajratib ko'rsatdik (9-jadval). Bundan ko'rinib turibdiki, x_{10} omilda nisbatan avtokorrelyatsiya mavjud, boshqa omillarda avtokorrelyatsiya deyarli kuzatilmayapti. 9-jadvalni tahlil qilsak, x_{10} omil statistik jihatdan ahamiyatli, x_1 , x_4 , x_8 omillar esa yuqori ahamiyatli ekanligini ko'rish mumkin.

9-jadval

Chiziqli regression modelga kiritilgan ahamiyatli omillar²⁰

	Standartlashtirilmagan koeffitsientlar		Standartlashtirilgan koeffitsientlar	t-mezon	P-miqdor
	a	Standart xato	Beta		
(Konstanta)	81,015	0,477	0,02	169,8	0,0012
X_1	0,0087	0,015	0,043	0,58	0,5822
X_4	0,0116	0,008	0,004	1,45	0,1881
X_8	0,0004	0,0002	0,031	2	0,1189
X_{10}	0,2141	0,045	0,032	4,76	0,0007

Bunda: natijaviy omil (bog'liq o'zgaruvchi) – Y; usul – eng kichik kvadratlar; tanlanma – 2010-2024 y.y.; kuzatuvlar soni – 15 ta; ta'sir etuvchi omillar – 4 ta.

Agar natijaviy omilning qoldiqlarida avtokorrelyatsiya mavjud bo'lmasa, u holda hisoblangan DW mezonining qiymati 2 atrofida bo'ladi. Bizning misolda hisoblangan DW mezonining qiymati 1,18 ga teng. Bu esa natijaviy omil qoldiqlaridan avtokorrelyatsiya mavjud emasligini ko'rsatadi.

9-jadval ma'lumotlaridan foydalanib, ekonometrik modelning ko'rinishini quyidagi ko'rinishda yozamiz:

$$Y = 0,0087x_1 + 0,0116x_4 + 0,0004x_8 + 0,2141x_{10} + 81,015 \quad (10);$$

Shunday qilib, natijaviy ko'rsatkich – oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasiga oliy ta'lim tashkilotlari soni, qabul qilingan talabalar soni, tayanch doktorantura institutida tahsil oluvchilar soni, xorijiy oliy ta'lim tashkilotlari filiallari kabi omillarning ta'siri ahamiyatlidir.

Yuqorida keltirilgan ekonometrik model (10) yordamida istiqbol funksiyalarini tuzishda mamlakat bo'yicha 2010-2024-yillardagi statistik

¹⁹ Manba: muallif hisob-kitoblari asosida hisoblangan.

²⁰ Manba: muallif hisob-kitoblari asosida hisoblangan.

ma'lumotlardan foydalanib, oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasiga ta'sir etuvchi omillar X_1 , X_4 , X_8 va X_{10} uchun istiqbol modellari ro'yxatini hosil qildik (10-jadval).

10-jadval

Oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasiga ta'sir etuvchi omillar²¹

№	Model ko'rinishi	F – Fisher mezonining hisoblangan qiymati
1.	$X_1 = 11,896t - 23884,03$	1,31
2.	$X_4 = 17,857t - 35887,18$	2,18
3.	$X_8 = 477,164t - 959820$	1,54
4.	$X_{10} = 1,889t - 3795,42$	3,42

Prognoz natijalaridan ko'rinib turibdiki, 2030-yilda 2024-yilga nisbatan oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasi 2,3%, oliy ta'lim tashkilotlari sonini 19,8%, qabul qilingan talabalar soni 11,2%, tayanch doktorantura institutida tahsil oluvchilar soni 18,84% va xorijiy oliy ta'lim tashkilotlari filiallari 30% oshishiga erishiladi (11-jadval).

11-jadval

Oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasiga ta'sir etuvchi omillar prognozi²²

	Y	X_1	X_4	X_8	X_{10}
2024 (bazis)	86,4	222	327	7425	30
2025	86,68	222	334,2	7538	30
2026	87,03	228	337,2	7615	32
2027	87,38	230	340,1	7592	34
2028	87,73	246	348,6	7870	36
2029	88,08	254	354,7	8347	37
2030	88,43	266	363,5	8824	39

Tadqiqot ishida mamlakatda 2030-yilga qadar oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasini oshirishga asoslangan prognoz parametrlari ishlab chiqilgan. Qo'llangan yuqori adekvatlikka ega ekonometrik model va ularga tegishli amaliy dasturlar paketlari asosida tanlab olingan obyektida oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining raqobatbardoshligi darajasi qisqa muddatli prognozi aniqlandi.

XULOSA

Dissertatsiya ishida amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida quyidagi ilmiy xulosa, takliflar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Dissertatsiyada oliy ta'lim tizimida xizmatlar raqobatbardoshligini oshirishning muhim omili sifatida "ta'lim xizmati" va "intellektual xizmat" kategoriyalarining ijtimoiy-iqtisodiy mazmuniga oid mualliflik ta'rifi ishlab chiqildi. Ta'lim xizmati – bu belgilangan tartibda ta'lim va malaka to'g'risidagi

²¹ Manba: Muallif hisob-kitoblari asosida tayyorlangan.

²² Manba: Muallif hisob-kitoblari asosida tayyorlangan.

hujjatlar bilan tasdiqlangan ta'lim oluvchilarga bilim, malaka va amaliy ko'nikmalar berish hamda ularning qobiliyatini rivojlantirish natijasi sifatida ta'lim jarayonida ta'lim tashkilotlari tomonidan ko'rsatiladigan xizmatdir. Intellektual xizmat – bu intellektual faoliyatning tabiatiga bog'liq holda integrasiyalashgan fenomen sifatida namoyon bo'luvchi, intellektual resurslarni talab etishi va mehnatning shaxsiylashtirilgan (individuallashtirilgan) tavsifga ega ham buyurtmachi, ham bajaruvchini faol ishtirokchiga aylantirib, ularni intellektual jihatdan boyitilgan xizmatlarni shakllantirish va yechim ishlab chiqish jarayonidagi yangi kompetensiyalar bilan uzviy bog'liq xizmatga aytiladi.

2. Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar turlari ta'lim xizmatlari, ilmiy-tadqiqotlar va innovatsiyalar, konsalting xizmatlari, intellektual mulk va huquqiy xizmatlar, texnologik va axborot xizmatlari, ilmiy ishlanmalar va innovatsiyalarga yo'naltirilgan moliyaviy va texnik resurslarni shakllantirishga ko'ra, alohida yo'nalishlar bo'yicha guruhlash asosida tasnifi ishlab chiqildi.

3. Oliy ta'lim tashkilotlari rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda intellektual xizmatlar samaradorligi iqtisodiy, reglamentli, reyting, ekspert hamda sun'iy intellekt va raqamli o'rganish usullariga ko'ra, ularning afzal jihatlari va kamchiliklari bo'yicha tasniflash asosida baholash yondashuvlari ilmiy asoslandi.

4. Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar samaradorligini baholash usuli oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligini ifodalovchi ko'rsatkichlarni funksional tavsifiga ko'ra guruhlash, ularni tahlil qilish bosqichlarini shakllantirish hamda intellektual xizmatlar samaradorligining xususiy ko'rsatkichlari vazn koeffitsiyentlarni aniqlash asosida takomillashtirildi.

5. Oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlar samaradorligini integral baholash usuli oliy ta'lim tashkilotlarida intellektual xizmatlar samaradorligi darajalarini past ($0,125 \leq I_s < 0,283$), o'rta ($0,284 \leq I_s < 0,596$) va yuqori ($0,597 \leq I_s < 1,000$) darajali guruhlarga tabaqalashtirish hamda intellektual xizmatlarni ifodalovchi ko'rsatkichlarni alohida toifalar bo'yicha tizimlashtirish asosida takomillashtirildi.

6. Oliy ta'lim muassasasi innovatsion infratuzilmasini rivojlantirish mexanizmi oliy ta'lim tashkilotlarining innovatsiya va tadqiqotlar sohasidagi maqsadlarini shakllantirish, ta'lim va ilmiy faoliyatni rivojlantirish hamda tadbirkorlik faoliyati uchun sharoit yaratish va intellektual faoliyat natijalarini tijoratlashtirish asosida takomillashtirildi.

7. Oliy ta'lim tashkilotlarida yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayonini rivojlantirish, oliy ta'lim tashkilotlari o'rtasida talabalarni jalb qilish uchun raqobatga kirishish, ta'lim jarayonini raqamlashtirish, talabalar va professor-o'qituvchilarning global mobilligini oshirish, oliy ta'lim tizimini real biznes bilan integratsiyalashga yo'naltirilgan oliy ta'lim tizimida intellektual resurslarning innovatsion rivojlanish modeli ishlab chiqildi.

8. O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim xizmatlari bozorining barqaror rivojlanish tendensiyalari hamda unga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning ekonometrik modeli asosida oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari raqobatbardoshligi darajasining 2030-yilga qadar prognoz ko'rsatkichlari ishlab chiqildi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.I.27.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ИНСТИТУТЕ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ШАРАФА РАШИДОВА**

РАВШАНОВ НОДИРЖОН БЕГАЛИЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

08.00.05 – Экономика отраслей сферы услуг

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан за номером B2024.2.PhD/Iqt4025.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете им.Ш.Рашидова.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) размещён на веб-сайте Научного совета (www.sies.uz) и на Информационно-научном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Амиров Акмал Мехрожович доктор философии по экономическим наукам, (PhD) доцент
Официальные оппоненты:	Пардаев Мамаюнус Каршибоевич доктор экономических наук, профессор Насимов Дилмурод Абдуллаевич доктор экономических наук, профессор
Ведущая организация:	Каракалпакский государственный университет имени Бердака

Защита диссертации состоится «15» октября 2026 года в 16-00 на заседании научного совета DSc.03/2025.27.12.I.27.01 по присуждению ученой степени при Самаркандском институте экономики и сервиса. Адрес: 140100, г.Самарканд, ул. Амир Темура, 9. Тел: (99866) 233-19-84; Факс: (99866) 231-12-53, e-mail: sies_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского института экономики и сервиса (зарегистрировано № _____). Адрес: 140100, г.Самарканд, ул. Амир Темура, 9. Тел: (99866) 233-19-84; Факс: (99866) 231-12-53, e-mail: sies_info@edu.uz.

Автореферат диссертации разослан «02» октября 2026 года
(протокол реестра №11 от «02» октября 2026 года).

М.Э.Пулатов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.э.н.,
профессор

Ш.О.Кувандиков
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, д.э.н.,
профессор

М.Т.Алимова
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в условиях стремительного развития цифровой экономики, растущего влияния инновационных технологий и приоритетности интеллектуального труда, в качестве важного стратегического направления обеспечения устойчивого экономического роста развитие интеллектуальных услуг в системе высшего образования, интеграция высших учебных заведений с отраслями оказания интеллектуальных услуг, то есть интеграция образования, науки и инноваций в единую интеллектуальную среду, рассматривается как одна из актуальных научно-практических проблем. «Объем международного рынка образовательных услуг в мире превышает 100 млрд. долларов США, из которых 50-70 млрд.долларов приходится на долю высших учебных заведений»²³. В начале 2024 года доля сектора экономики, основанной на знаниях, в мировом валовом внутреннем продукте превысила 55%, при этом основными движущими силами оказались исследования, консалтинг, информационные технологии и образовательные услуги»²⁴. В этой связи на сегодняшний день совершенствование механизмов развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования приобретает первостепенное значение.

В условиях усиливающейся глобальной конкуренции в мире все большее значение приобретают исследования в таких областях, как определение социально-экономического значения и принципов развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования, совершенствование методов оценки эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях, использование интеллектуального потенциала в развитии системы высшего образования, создание синергии между образованием и наукой, преобразование высших учебных заведений в центры знаний и инноваций, повышение эффективности интеллектуального сектора экономики за счет коммерциализации научных исследований, изучение инновационных моделей развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования и разработка концепций развития системы высшего образования.

В процессе созидания Нового Узбекистана особое значение уделяется придается модернизации системы высшего образования, укреплению научного потенциала и формированию экосистемы интеллектуальных услуг как одному из приоритетных направлений государственной политики. В системе высшего образования поставлены приоритетные задачи, такие как «Доведение уровня охвата молодежи высшим образованием не менее, чем до 50 процентов, выделение 3 триллионов сумов на проведение фундаментальных исследований, доведение до 20 количества ежегодных

²³ https://www.unipage.net/ru/universities_ranking

²⁴ OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2023: Adapting to Technological Change. – Paris: OECD Publishing, 2023.

конкурсов по финансированию научных, прикладных, инновационных и стартап-проектов»²⁵. При решении этих задач необходимо совершенствование методов оценки эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях, повышение эффективности интеллектуального сектора экономики за счет коммерциализации научных исследований и углубление научных исследований в таких областях, как изучение моделей инновационного развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования.

Данное диссертационное исследование служит в определенной степени реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030», от 11 июля 2019 года №УП-5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 “О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений”, Постановлении Кабинета Министров от 7 июня 2019 года №467 “О мерах по совершенствованию порядка определения рейтинга высших образовательных учреждений» и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Фундаментальные основы развития рынка образовательных услуг, повышения конкурентоспособности высших учебных заведений и развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования изучены зарубежными учеными, в том числе J.M.Keyns, A.Marshall, Y.A.Shumpeter, P.Porter, P.Druker, B.S.Santo, G.Mensch, G.P.Pisano и др.²⁶.

²⁵ Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.09.2023 г. № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030» <https://lex.uz/ru/docs/6600404#6605092>

²⁶ Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. сангл. проф. Н.Н.Любимова, под. ред. д.э.н., проф. Л.П.Куракова. – М.: МИЭМП, 2010; Маршалл А. Принципы экономической науки / А.Маршалл: В 3 т. – М.: Прогресс-Т.З. 1984. -119 с.; Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия [Текст] / Й. Шумпетер: пер. с англ. предисл. В.С. Автономова. – М.: ЭКСМО, 2007. – 864 с.; Портер М. Конкуренция / Пер. с англ. – М.: ИД «Вильямс», 2005 г. – 682-стр.; Друкер П. Бизнес и инновации [Текст] / П. Друкер: пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 350 с.; Санто Б.С. Инновация как средство экономического развития / Санто Б.С. – Москва: Прогресс, 1990 . – 295 с.; Mensch, G. Stalemate in technology: innovations overcome the depression / G. Mensch. – Cambridge, Mass.: Ballinger Pub. Co., 1979. – 241 pp.; Pisano G.P.You need an innovation strategy [Text] // Harvard business rev. – Boston, 2015. – Vol. 93, N 6. – P. 44-54.

Изучению развития интеллектуальных услуг на рынке услуг высшего образования и повышению качества и эффективности услуг высшего образования посвящены научные работы ученых из стран СНГ²⁷, таких как В.С.Баженова, Н.А.Бонюшко, В.В.Пиличев, И.В.Котляревская, А.А.Ефремова, Т.Г.Паничкина, Е.М.Белий, И.Б.Романова, Ю.Ю.Савченко, О.А.Ковальчук и др.

Научные труды узбекистанских ученых²⁸ К.Х.Абдурахмонова, М.К.Пардаева, М.М.Мухаммедова, Г.Ахуновой, М.Х.Саидова, А.А.Махмудова, Е.Т.Одилова, З.М.Абдуллаева, А.Хамидова и др. посвящены изучению развития рынка образовательных услуг, формирования интеллектуальных ресурсов и кадрового маркетинга.

В вышеуказанных научных исследованиях раскрыты сущность, содержание, особенности развития, методы и механизмы регулирования рынка образовательных услуг. Однако механизмы развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования нашей республики изучены недостаточно. Важность и неполнота изученности этих проблем в условиях инновационного развития экономики позволили определить актуальность темы исследования, ее цель и основные задачи.

Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Данное диссертационное исследование проводилось в рамках темы «Инновационные методы эффективного развития производственного и сервисного секторов в

²⁷ Баженова В.С. Непрерывное образование в условиях трансформации экономической системы. – М.: Изд. Рос. экон. акад, 2000; Бонюшко Н. А. Повышение качества образовательных услуг на основе создания научно-исследовательских университетов / Н. А. Бонюшко // Экономические науки. – 2009. – № 3. – С. 388-391; Пиличев В.В., Котляревская И.В. Совершенствование инновационной деятельности в высших учебных заведениях / В.В. Пиличев, И.В. Котляревская. – Екатеринбург. – УГТУ-УПИ. – 2007. – 170 с.; Ефремова А.А. Формирование инфраструктуры и механизмов развития регионального рынка образовательных услуг / А.А. Ефремова. – Автореф. канд. экон. наук: 08.00.05. – СПб. – 2010. – 25 с.; Савченко Ю.Ю. Инновационный маркетинг в системе высшего образования / Ю.Ю. Савченко // «Актуальные проблемы научного знания в XXI веке»: Сб. статей Четвертой (заочной) межрегиональной научно-практической конференции. – Барнаул. – Изд-во Алт. ун-та. – 2010. – с. 47-56; Ковальчук О.А. Динамика и тенденции развития научно-инновационного потенциала высшей школы / А.О. Ковальчук В.П. Леонова Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2012. – № 1. – С. 31-40.

²⁸ Абдурахманов К.Х., Додобоев Ю.Т., Аллахвердиева Л.М. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане. Учебное пособие. –Т.: ТГЭУ, РЭА, 2006. 88-89 с.; Пардаев М.К., Исроилов Ж.И., Гаппаров А.Қ. Хизмат кўрсатиш соҳасида иқтисодий таҳлилни такомиллаштириш муаммолари. Рисола. Самарқанд. «Зарафшон», 2009. - 66 б.- 4,1 б.т.; Мухаммедов М.М. и др. Экономика торговли. Самарқанд.1998. - с. 282; Ахунова Г. Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодий университети. – Т.: Иқтисод-Молия, 2005 й. – 244 б.; Саидов М.Х. Узбекистан: инвестиции в человеческий капитал, партнёрства в сфере образования. – М.: Книжный дом газеты «Труд», 2006.-243 с.; А.А.Махмудов. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш механизмини такомиллаштириш. // Дисс. PhD. – Т.: ТДИУ. 2019. 20-21-б.; Одилов Э.Т. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимидаги бюджет ташкилотларида молиявий назоратни такомиллаштириш. Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. Т., ТДИУ. 2012, 26 бет. З.М.Абдуллаева. Иқтисодий рақамлаштириш шароитида олий таълим хизматларини ривожлантириш йўналишлари. Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. СамДУ. 2026, 53 бет., А.Хамидова. Таълим хизматлари бозорини ривожлантиришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида). Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. СамДУ. 2023, 54 бет.

цифровой экономике» в соответствии с научно-исследовательским планом Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова.

Цель исследования заключается в разработке научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию организационно-экономических механизмов развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования в условиях цифровизации экономики.

Задачи исследования:

научно-теоретический анализ сущности категорий «образовательная услуга» и «интеллектуальная услуга» и обоснование авторского подхода;

классификация видов интеллектуальных услуг в системе высшего образования по отдельным направлениям;

исследование методов оценки эффективности интеллектуальных услуг в системе высшего образования;

анализ состояния и тенденций развития услуг высшего образования в Узбекистане;

анализ факторов и показателей развития интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях;

анализ эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях;

совершенствование механизмов развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования;

разработка модели инновационного развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования.

Объектом исследования взята деятельность высших учебных заведений Самаркандской области.

Предметом исследования являются социально-экономические отношения, связанные с совершенствованием механизмов развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования в условиях инновационного развития экономики.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как систематический анализ, группировка, индукция и дедукция, статистический и сравнительный анализ, абстрактно-логический подход, комплексная оценка, эконометрическое моделирование, прогнозирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован метод комплексной оценки эффективности интеллектуальных услуг в системе высшего образования на основе стратификации уровней эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях на низкую ($0,125 \leq I_s < 0,283$), среднюю ($0,284 \leq I_s < 0,596$) и высокую ($0,597 \leq I_s < 1,000$) группы, а также систематизации показателей, представляющих интеллектуальные услуги, по отдельным категориям.

Усовершенствован механизм развития инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения на основе формулирования целей высших учебных заведений в области инноваций и исследований, развития образовательной и научной деятельности, создания условий для

предпринимательской деятельности и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;

разработана инновационная модель развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования, направленная на развитие процесса освоения новых знаний в высших учебных заведениях, вступление в конкуренцию между высшими учебными заведениями за привлечение студентов, цифровизацию образовательного процесса, повышение глобальной мобильности студентов и преподавателей, а также интеграцию системы высшего образования с реальным бизнесом;

разработаны прогнозные показатели уровня конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений до 2030 года на основе эконометрической модели тенденций устойчивого развития рынка услуг высшего образования в Республике Узбекистан и факторов, влияющих на него.

Практические результаты исследования следующие:

разработано авторское определение социально-экономического содержания категорий «образовательные услуги» и «интеллектуальные услуги» как важного фактора инновационного развития системы высшего образования;

научно обоснованы подходы оценки на основе классификации эффективности интеллектуальных услуг по экономическим, нормативным, рейтинговым, экспертным методам, а также методам искусственного интеллекта и цифрового обучения, и по их преимуществам и недостаткам;

усовершенствован метод оценки эффективности интеллектуальных услуг в системе высшего образования на основе группировки показателей, отражающих эффективность интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях по их функциональным характеристикам, формирования этапов их анализа и определения весовых коэффициентов для конкретных показателей эффективности интеллектуальных услуг.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется целесообразностью используемых подходов и методов, тем фактом, что данные получены из официальных источников, включая Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Национального комитета Республики Узбекистан по статистике, а также выполнением соответствующих выводов и рекомендаций уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость результатов исследования объясняется научной и теоретической основой полученных в ходе исследования результатов, возможностью применения разработанных научных предложений и практических рекомендаций для повышения качества и эффективности образовательных услуг, формирования организационно-экономических механизмов, являющихся важными факторами образования в соответствии с современными требованиями, а также совершенствования методов оценки образовательных услуг.

Практическая значимость результатов исследования напрямую определяется концепцией развития сектора высшего образования Республики

Узбекистан до 2030 года, приоритетными задачами по совершенствованию образовательных услуг в системе высшего образования, а также возможностью их широкого применения при совершенствовании учебных планов, учебников и методических пособий для студентов экономического образования по таким дисциплинам, как «Социальная экономика», «Управление образованием», «Экономика знаний», «Цифровое управление в системе высшего образования», и при преподавании этих дисциплин.

Внедрение результатов исследований. На основе разработанных научных предложений и рекомендаций по развитию интеллектуальных услуг в системе высшего образования:

усовершенствованный метод комплексной оценки эффективности интеллектуальных услуг в системе высшего образования на основе стратификации уровней эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях на низкую ($0,125 \leq I_s < 0,283$), среднюю ($0,284 \leq I_s < 0,596$) и высокую ($0,597 \leq I_s < 1,000$) группы, а также систематизации показателей, представляющих интеллектуальные услуги, по отдельным категориям использовано Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан при разработке «Программы мероприятий по радикальному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях в 2025-2027 годах» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 октября 2025 г. № 02/01-01-220). Использование данного предложения в определенной степени способствовало повышению эффективности и конкурентоспособности деятельности высших учебных заведений на основе систематизации показателей, представляющих интеллектуальные услуги в отдельных областях;

усовершенствованный механизм развития инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения на основе формулирования целей высших учебных заведений в области инноваций и исследований, развития образовательной и научной деятельности, создания условий для предпринимательской деятельности и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности был использован Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан при разработке «Программы мер по радикальному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях в 2025-2027 годах» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 октября 2025 г. № 02/01-01-220). Использование данного предложения позволило повысить инновационную активность высших учебных заведений и коммерциализировать результаты интеллектуальной деятельности на основе развития их инновационной инфраструктуры;

инновационная модель развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования, направленная на развитие процесса освоения новых знаний в высших учебных заведениях, вступление в конкуренцию между высшими учебными заведениями за привлечение студентов, цифровизацию образовательного процесса, повышение глобальной мобильности студентов и преподавателей, а также интеграцию системы высшего образования с реальным

бизнесом использована Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан при разработке «Программы мер по радикальному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях в 2025-2027 годах» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 октября 2025 г. № 02/01-01-220). Эта модель позволила оптимизировать процесс управления интеллектуальными ресурсами для инновационного развития экономических систем, специфичных для системы высшего образования;

прогнозные показатели уровня конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений до 2030 года на основе эконометрической модели тенденций устойчивого развития рынка услуг высшего образования в Республике Узбекистан и факторов, влияющих на него использованы Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для разработки программ «Устойчивое развитие высших учебных заведений в 2025-2030 годах» и «Дорожные карты» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 октября 2025 г. № 02/01-01-220). Использование этих прогнозных показателей позволит к 2030 году повысить уровень конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений республики на 2,3% и количество принятых студентов на 11,2%.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 5, в том числе на 3 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 – в республиканских и 3 – в зарубежных научных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и предложений, списка использованных источников и приложения. Общий объём работы составляет 151 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части сформулированы актуальность и необходимость темы диссертации, цель и основные задачи, объект и предмет исследования, указывает на ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, описывает научную новизну и практические результаты исследования, раскрывает научно-практическое значение полученных результатов, предоставляет информацию о применении результатов исследования на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования в условиях инновационного развития экономики»**, на основе научно-теоретического

анализа подходов к социально-экономической сущности, содержанию и характеристикам развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования, разработано авторское определение социально-экономического содержания категорий «образовательная услуга» и «интеллектуальная услуга», а также разработаны виды интеллектуальных услуг в системе высшего образования и их классификация. Также изучены методы оценки эффективности интеллектуальных услуг в системе высшего образования.

Главной целью в стране²⁹ является определение приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятие на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизация высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий

При изучении сферы высшего образования необходимо подчеркнуть, насколько уникальная тенденция развития этой сферы. Главная причина этого заключается в том, что организации в сфере услуг высшего образования, а также работающие в этой области ученые способны обеспечить инновационное развитие секторов и отраслей экономики и повысить человеческий потенциал. Для того чтобы в определенной степени описать сферу услуг высшего образования и определить место и значение экономических субъектов, особое значение имеет уточнение сущности категорий «образовательная услуга» и «интеллектуальная услуга» и определение специфики этих понятий. Хотя категории «образовательная услуга» и «интеллектуальная услуга» являются взаимосвязанными и взаимодополняющими понятиями, они имеют различные характеристики.

Образовательная услуга – это услуга, предоставляемая образовательными учреждениями в процессе обучения в результате передачи знаний, квалификации и практических навыков обучающимся, подтвержденных документами об образовании и квалификации в установленном порядке, и развития их способностей.

Интеллектуальная услуга – это услуга, которая, в зависимости от характера интеллектуальной деятельности, проявляется как интегрированное явление, требующее интеллектуальных ресурсов и имеющее персонализированный (индивидуализированный) характер труда, превращая как заказчика, так и исполнителя в активных участников, неразрывно связанных с новыми компетенциями в процессе формирования интеллектуально обогащенных услуг и разработки решений.

Интеллектуальная услуга включает в себя два основных информационных компонента: с одной стороны, это результат труда и образования поставщика услуг, а с другой стороны, услуга служит для увеличения интеллектуального капитала потребителя. Поэтому особенно

²⁹ <https://lex.uz/docs/4545884>

ярко выражен дуализм (двусторонность) в функциональном содержании интеллектуальной услуги. Кроме того, еще одним специфическим аспектом интеллектуальной услуги является ее субъективная оценка, которая характеризуется невозможностью применения единого подхода к оценке качества.

В экономике, основанной на знаниях, интеллектуальный труд является одним из важных факторов, существенно влияющих на процессы производства, распределения, обмена и использования интеллектуальных услуг. При этом следует отметить, что четкое определение места и роли знаний в процессе создания ценности интеллектуальных услуг представляет собой сложную задачу. При определенных условиях знания, являющиеся основой интеллектуальной услуги, могут проявляться как средство труда, результат труда или объект интеллектуального труда.

Актуальными также являются вопросы развития образовательных услуг и совершенствования управления коммерческой деятельностью в высших учебных заведениях (ВУЗах). Повышение эффективности образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных программ и развитие рынка образовательных услуг позволяют обеспечить конкурентоспособность высших учебных заведений. Это, в свою очередь, способствует повышению интеллектуального потенциала общества. К интеллектуальным услугам относятся продукты и знания, созданные в результате интеллектуальной и творческой деятельности человека. Они служат развитию инноваций в науке, литературе, искусстве, технике и других областях.

Интеллектуальные услуги включают в себя продукты и знания, созданные в результате интеллектуальной и творческой деятельности человека. Интеллектуальные услуги в системе высшего образования развиваются в следующих областях (рис. 1): 1. Образовательные услуги – услуги, предоставляемые высшими учебными заведениями, основаны на современных знаниях и инновационных подходах и направлены на подготовку студентов к конкурентоспособности на рынке труда. 2. Научные исследования и инновации. Научные исследования являются одной из главных движущих сил развития человечества, служащей созданию новых знаний, решению существующих проблем и совершенствованию технологий. 3. Консультационные услуги высших учебных заведений. Высшие учебные заведения играют важную роль в применении на практике знаний и опыта, полученных в результате научных исследований, предоставляя консультационные и экспертные услуги в различных областях. 4. Интеллектуальная собственность и юридические услуги. Интеллектуальная собственность – это продукт творческой деятельности человека и включает изобретения, полезные модели, научные разработки, товарные знаки, промышленные образцы и другие объекты авторского права. 5. Сотрудничество и международные связи. Международное сотрудничество высших учебных заведений имеет большое значение для развития научно-исследовательской деятельности, расширения академических обменов и коммерциализации инновационных разработок. 6. Технологические услуги и

информационные технологии. Высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты предоставляют широкий спектр услуг и ресурсов для защиты интеллектуальной собственности, разработки инноваций и коммерциализации научных разработок. 7. Высшие учебные заведения также предоставляют финансовые и технические ресурсы для развития научных разработок и инноваций. Благодаря грантовым программам и инвестициям исследователи имеют возможность финансировать разработку проектов и процессы получения патентов.

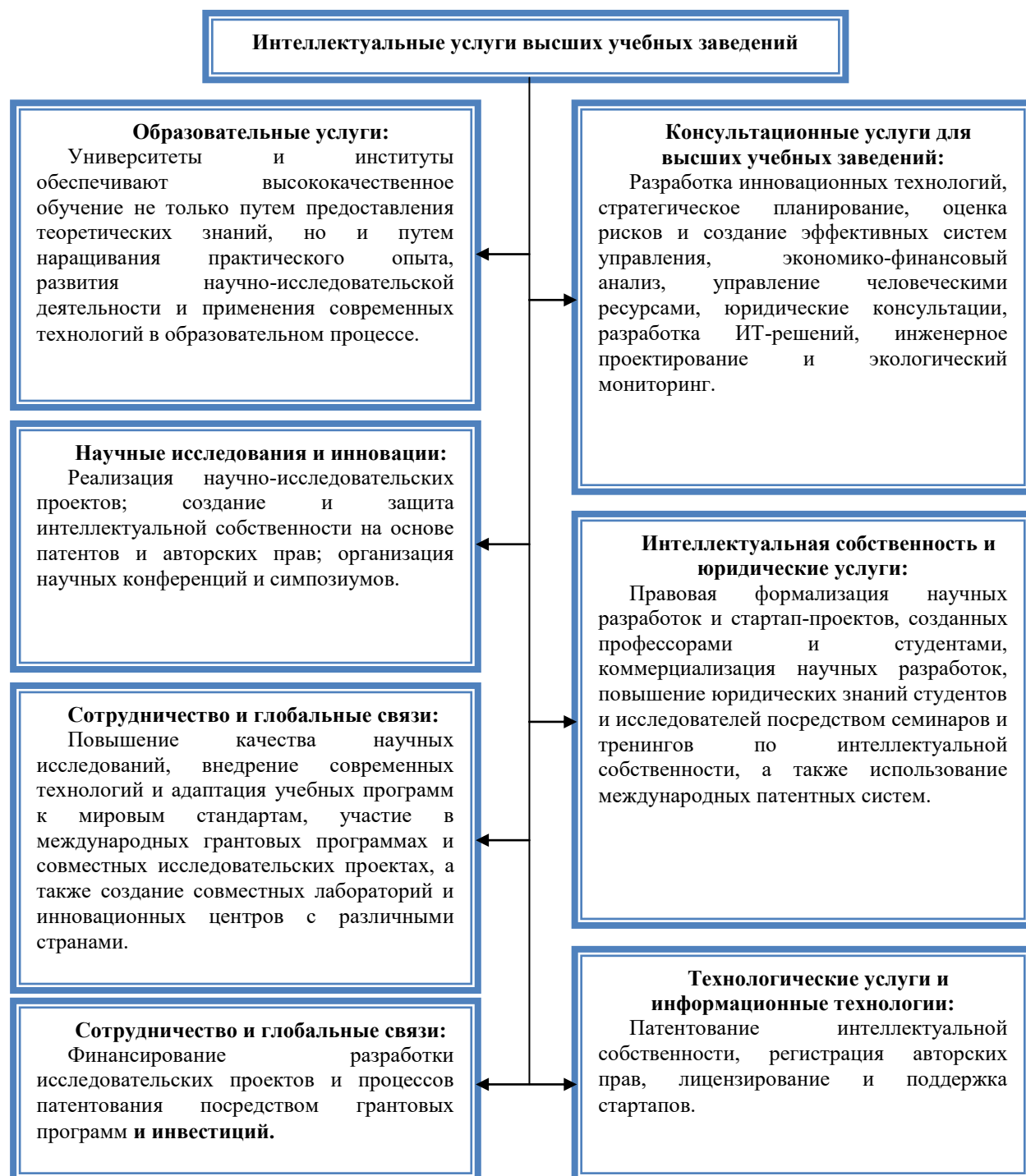


Рис.1. Интеллектуальные услуги, оказываемые университетами³⁰

³⁰Разработано автором.

Анализ эффективности интеллектуальных услуг высших учебных заведений включает в себя ряд этапов: 1. Оценка эффективности интеллектуальных услуг проводится в связи с формированием списка высших учебных заведений. 2. Определение суммы частных и агрегированных показателей эффективности интеллектуальных услуг, формирование их групп. 3. Сбор данных включает использование отчетов о самооценке высших учебных заведений, а также информационных ресурсов, таких как Scopus, Web of Science и SciVal, в качестве основного источника информации. 4. Определение частных показателей эффективности интеллектуальных услуг. 5. Оценка обобщенных показателей эффективности интеллектуальных услуг образовательных учреждений. 6. Рейтинг обобщенных показателей по уровню значимости для определения важности каждого показателя для оценки эффективности интеллектуальных услуг на рынке образовательных услуг. 7. Определение веса значения конкретного обобщенного показателя. 8. Расчет эффективности интеллектуальных услуг в конкретной группе показателей высших учебных заведений. 9. Расчет обобщающего (интегрального) показателя эффективности интеллектуальных услуг. Соотношение конкретных показателей эффективности интеллектуальных услуг определяется следующим образом:

$$I_{ij} = \frac{K_{ij}}{K_{i \max}} \quad (1);$$

где: I_{ij} – отношение значения i -го показателя эффективности интеллектуальных услуг для j -го образовательного учреждения к максимальному значению i -го показателя среди оцениваемых образовательных учреждений K_{ij} – значение i -го показателя эффективности интеллектуальных услуг для образовательного учреждения; $K_{i \max}$ – максимальное значение i -го показателя для оцениваемых образовательных учреждений.

Оценка обобщенных показателей эффективности интеллектуальных услуг образовательных учреждений рассчитывается следующим образом:

$$K_{ij}^V = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^n I_{ij} \quad (2);$$

где: K_{ij}^V - j - значение общего показателя эффективности интеллектуальных услуг для образовательного учреждения; I_{ij} - отношение значения i -го частного показателя эффективности интеллектуальных услуг к максимальному значению i -го показателя среди оцениваемых образовательных учреждений для j -го образовательного учреждения.

Рейтинг обобщенных показателей по уровню значимости проводится с целью определения значимости каждого показателя для оценки эффективности интеллектуальных услуг на рынке образовательных услуг. Методика включает формирование группы экспертов, которые проводят опрос с использованием социологического метода исследования с применением современных каналов коммуникации, а исследование

проводится методом анкетирования с применением современных каналов коммуникации. В ходе исследования специалисты Инспекции качества образования нашей страны могут сделать выводы об относительной важности m -обобщенных показателей для оценки конкурентоспособности. Наиболее важному показателю присваивается m -цвет, затем - $(m-1)$ и т. д.; 1-цвет считается наименее важным показателем. Результаты опросов экспертов суммированы в табл. 1, а последняя строка представляет собой сумму цветов, присвоенных экспертами конкретному показателю:

$$L_j = \sum_{i=1}^n Z_{ij} \quad (3);$$

здесь: L_j – это сумма значений цветов j -го индекса.

Таблица 1

Определение цветовой гаммы при выставлении оценок³¹

Экспертлар	Показатели					
	X_1	X_2	X_3	X_4	...	X_m
1	Z_{11}	Z_{12}	Z_{13}	Z_{14}	...	Z_{1m}
2	Z_{21}	Z_{22}	Z_{23}	Z_{24}	...	Z_{2m}
3	Z_{31}	Z_{32}	Z_{33}	Z_{34}	...	Z_{3m}
4	Z_{41}	Z_{42}	Z_{43}	Z_{44}	...	Z_{4m}
...	...	...	...	...	...	...
n	Z_{n1}	Z_{n2}	Z_{n3}	Z_{n4}	...	Z_{nm}
	R_1	R_2	R_3	R_4	...	R_m

Весовой коэффициент конкретного агрегированного показателя определяется по следующей формуле:

$$F_j = \frac{L_j}{\sum_{j=1}^m} \quad (4);$$

Вес конкретного агрегированного показателя рассчитывается следующим образом:

$$KS_i = \sum_{j=1}^n F_j \times K_{ij} \quad (5);$$

Эффективность интеллектуальных услуг в определенной группе показателей высших учебных заведений рассчитывается путем суммирования значений, полученных по формулам (5) и (6):

$$KS_j = \sum_{i=1}^n KS_i \quad (6);$$

9. Расчет общего (интегрального) показателя эффективности интеллектуальных услуг осуществляется по следующей формуле:

$$KS_c = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^n KS_a \quad (7);$$

Эти показатели отражают следующее: уровень эффективности интеллектуальных услуг; уровень конкурентоспособности, который оценивается по показателям деятельности высших учебных заведений, подлежащим самооценке. Значения каждого показателя могут колебаться в диапазоне от 0 до 1 и, соответственно, позволяют графически представить достигнутый уровень.

³¹ Разработано автором.

Во второй главе диссертации «Анализ факторов и показателей развития интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях Республики Узбекистан», проведен анализ состояния и тенденция развития услуг высшего образования в республике, а также факторы и показатели развития интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях. Также был проведен анализ эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях Самаркандской области.

Таблица 2

**Количество высших учебных заведений, действующих в Узбекистане
(по годам, ед.)³²**

Показатели	Годы						В 2019-2025-годах, %
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
Количество высших учебных заведений, единиц	119	127	154	191	219	222	1,8 раз
Включая филиалы зарубежных высших учебных заведений	18	20	25	26	30	30	1,8 раз
Количество студентов в них, тыс. человек	441,0	571,5	808,0	1042,1	1314,5	1432,8	3,2 раз
Включая обучающихся на факультетах, тыс. человек:	360,1	441,9	553,4	622,6	661,8	707,3	1,9 раз
Очное	7,3	11,5	26,6	37,7	45,1	52	7,1 раз
Вечернее	73,6	118,1	228,0	381,8	607,5	673,4	9,1 раз
Заочное	130	165	229	289	357	385	2,9 раз
Количество студентов на 10 000 населения, ед.	138,1	174,9	235,9	282,4	350,1	360,1	2,6 раз
Количество принятых студентов, тыс. чел.	111,6	132,7	166,7	196,4	237,7	271,7	2,3 раз
Включая факультеты:	3,2	6,0	9,0	10,5	13,4	15,8	4,9 раз
Очное	23,3	36,2	60,1	75,5	105,5	-	
Вечернее	128,7	165,0	220,2	275,5	350,1	425,6	3,3 раз
Заочное	102,5	123,0	151,6	187,8	207,7	236,3	2,3 ,раз
Количество студентов, принятых на бакалавриат, тыс. человек	3,1	5,8	8,7	9,4	12,5	13,6	4,3 раз
Включая: очное	23,1	36,2	59,9	78,3	93,1	-	
Вечернее	70,8	83,9	103,9	102,4	184,1	211,1	2,9 раз
Заочное	21,0	24,0	29,6	29,5	34,1	36,2	1,7

В настоящее время реформ во всех сферах и отраслях экономики нашей республики, в частности, когда система высшего образования претерпевает кардинальные изменения, одной из первостепенных задач

³² Составлено на основе сведений Национального Комитета Республики Узбекистан по статистике

является повышение качества и эффективности образовательных услуг, интеграция науки, образования, производства и систематическое повышение позиций высших учебных заведений в международных рейтингах.

Число действующих высших учебных заведений увеличилось на 222 за период 2019-2025 годов, что составляет почти 1,8-кратное увеличение. Увеличение числа высших учебных заведений также приведет к увеличению числа студентов. Если в 2019/2020 учебном году в высших учебных заведениях обучалось 441 тысяча студентов, то к 2024/2025 учебному году эта цифра достигнет 1 миллиона 432,8 тысячи. Это свидетельствует о том, что спрос на высшее образование растет с каждым годом, что приводит к резкому увеличению числа приемных процессов в высшие учебные заведения. Число студентов, обучающихся на очных отделениях высших учебных заведений нашей республики, увеличивается с каждым годом. В частности, в 2019/2020 учебном году на очных отделениях обучалось 360,1 тысячи студентов, а к 2024/2025 учебному году эта цифра достигла 707,3 тысячи. В то же время за этот период число студентов, обучающихся на очной форме, увеличилось в 1,8 раза. Резко выросло и число студентов на 10 000 населения республики. Этот показатель составлял 130 в 2019/2020 учебном году и достиг 385 в 2024/2025 учебном году. Это свидетельствует о расширении охвата высшего образования. По результатам анализа, число студентов, принятых в высшие учебные заведения в 2019/2020 учебном году, составило 138,1 тыс. В 2024/2025 учебном году число принятых студентов достигло 360,1 тыс., что составляет увеличение в 2,6 раза. В частности, число студентов, принятых на очную форму обучения, увеличилось в 2,3 раза. Число выпускников на 10 000 населения в нашей стране увеличилось в 1,7 раза (Табл.2).

Таблица 3

Научный потенциал ВУЗов Самарканда³³ (%)

№	ВУЗы	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	СамГУ	55,6	60,4	68,1	71,2	75,2
2.	МУТКН «Шелковый путь»	20,7	24,6	30,1	34,9	38,0
3.	Самаркандский филиал ТУИТ	41,0	42,6	45,4	47,6	48,8
4.	СамИЭС	46,8	47,0	45,2	55,4	58,0
5.	СамГАСУ	33,1	32,5	38,9	43,7	45,5

Научный потенциал высших учебных заведений Самарканда является одним из важных показателей при оценке их деятельности. В этом

³³Составлено на основе сведений годовой отчетности Самаркандских вузов

отношении Самаркандский государственный университет (СамГУ) считается одним из вузов с высоким научным потенциалом. В частности, в 2021 году научный потенциал СамГУ составил 55,6%, а в 2025 году – 75,2%. Число профессоров и преподавателей, имеющих степень доктора наук (DSc) или звание профессора, в университете ежегодно увеличивается. В частности, в 2021 году их было 97, а к 2025 году эта цифра достигла 234. Значительно увеличилось также число профессоров и преподавателей, имеющих степень кандидата наук (PhD) или звание доцента. Их число выросло с 351 до 595 в течение 2021-2025 учебных годов. В других университетах Самарканда научный потенциал в 2025 году составил 38,0% в МУТКН «Шелковый путь», 48,8% в СФ ТУИТ, 58,0% в СИЭС и 45,5% в СамГАСУ (табл. 3).

Эффективность интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях – это комплексный показатель, демонстрирующий, в какой степени результаты научно-инновационной и образовательной деятельности университета отвечают потребностям реальной экономики, социальной сферы и научного сообщества. Комплексная оценка эффективности интеллектуальных услуг представляет собой процесс углубленного анализа всех структурных аспектов процесса предоставления знаний и их выражения в виде единого общего показателя (интегрального индекса). Главная цель такой оценки – объективное определение уровня качества услуг организации, предоставляющей интеллектуальные услуги, оценка ее конкурентоспособности и совершенствование стратегии управления качеством услуг.

Для всесторонней оценки эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях в качестве объектов исследования был выбран ряд ведущих университетов Самаркандской области. В их число входят Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова (СамГУ), Международный университет туризма и культурного наследия «Шелковый путь» (МУТКН «Шелковый путь»), Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммеда аль-Хорезми (СФ ТУИТ), Самаркандский государственный университет архитектуры и строительства (СамДАКУ) и Самаркандский институт экономики и сервиса (СамИЭС).

Показатели направлены на измерение таких аспектов, как качество интеллектуальных услуг, научный потенциал, инновационная деятельность, компетентность персонала, практическая значимость научных результатов, скорость и эффективность предоставления услуг. Кроме того, выбранные показатели должны быть численно оптимальными и полностью соответствовать цели оценки по содержанию. На основе установленных выше критериев была сформирована соответствующая им система показателей. Эти показатели четко отражают содержание каждого критерия и позволяют проводить всестороннюю и объективную оценку эффективности интеллектуальных услуг (табл. 4). Данные показатели были разработаны на

основе статистических данных 5 высших учебных заведений Самаркандской области.

Таблица 4

Показатели эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях³⁴

Критерии	Условное обозначение	Показатели	Ед.измерения
Кадровый и научный потенциал	X1	Количество штатных преподавателей университетов	Чел.
	X2	Количество преподавателей со степенями PhD или DSc из университетов, входящих в топ-1000 мира, чел.	Чел.
	X3	Количество преподавателей, проводивших обучение в университетах, входящих в топ-1000 мира, чел.	Чел.
	X4	Научный потенциал	%
	X5	Количество участников международных конференций и семинаров, научных или образовательных проектов (зарубежных, дополнительных)	Чел.і
Научный результат	X6	Количество научных статей в международных журналах	Ед.
	X7	Количество научных статей в республиканских научных журналах (в списке ВАК), шт.	ед.
	X8	Цитируемость преподавателей в научных статьях по международным показателям	Ед.
Финансовые показатели научных исследований	X9	Гранты от зарубежных научно-исследовательских центров и средства зарубежных научных фондов	Млн.сум
	X10	Средства, полученные от исследований, проводимых на основании ведомственных заказов	Млн.сум
	X11	Средства, полученные от исследований, проводимых на основании государственных грантов,	Млн.сум
Образование и интеграция	X12	Количество курсов (предметов), преподаваемых на иностранном языке	Ед.

Интегральный индекс эффективности интеллектуальных услуг высших учебных заведений определяется следующим образом³⁵:

$$I = \sum_{i=1}^n W_i \times Q_{ij} \quad (8);$$

где: W_i – весовой коэффициент i -показателя; Q_{ij} – нормированное значение i -показателя; n – количество показателей.

На основе формулы (1) были рассчитаны весовые коэффициенты 4 критериев эффективности интеллектуальных услуг и их соответствующие

³⁴ Составлено автором

³⁵ Niño-Adan, I., Landa-Torres, I., Portillo, E., & Manjarres, D. Analysis and Application of Normalization Methods with Supervised Feature Weighting to Improve K-means Accuracy (2019). (pp. 14-24). Springer Nature.

средние нормированные значения. Вычисленные для каждого критерия субинтегральные значения были агрегированы на основе соответствующих весовых коэффициентов, и был сформирован единый общий интегральный индекс, позволяющий проводить комплексную оценку эффективности интеллектуальных услуг высших учебных заведений.

$$I_{integral} = I_k + I_m + I_{it} + I_{ti} \quad (9);$$

Таблица 5

Значения общего интегрального индекса показателей эффективности интеллектуальных услуг высших учебных заведений Самаркандской области³⁶

Критерии	СамГУ	МУТК Н «Шелковый путь»	ТАТУ	СамГ АСУ	СамИ ЭС	СамГУ	МУТК Н «Шелковый путь»	ТАТУ	СамГА СУ	СамИ ЭС
	2023					2024				
I_k	0,180	0,017	0,092	0,057	0,146	0,186	0,006	0,076	0,061	0,150
I_{in}	0,197	0,000	0,018	0,035	0,178	0,195	0,000	0,021	0,036	0,177
I_{it}	0,241	0,008	0,008	0,016	0,041	0,161	0,083	0,006	0,044	0,059
I_{ti}	0,241	0,217	0,029	0,000	0,217	0,241	0,235	0,024	0,000	0,223
Общий интегральный индекс	0,859	0,242	0,147	0,108	0,582	0,783	0,324	0,127	0,141	0,609

Анализ данных, представленных в табл.5, показывает, что по критерию «Кадры и научный потенциал» в 2023 году самые высокие показатели были у СамГУ (0,180) и СИЭС (0,146), а в 2024 году это преимущество сохранилось (СамГУ - 0,186, СИЭС - 0,150). Резкое снижение показателя с 0,017 до 0,006 в Университет культурного наследия и туризма «Шелковый путь» свидетельствует о снижении потенциала человеческих ресурсов. В критерии научных результатов в 2024 году по сравнению с 2023 годом существенных изменений не наблюдалось. Показатели СамГУ (0,197 - 0,195) и СИЭС (0,178 - 0,177) оставались стабильными. Тот факт, что Университет культурного наследия и туризма «Шелковый путь» сохранил показатель 0,000, свидетельствует об отсутствии результатов научной деятельности. (табл.5)

В финансовых показателях научных исследований наблюдается значительная динамика. В 2023 году индекс СамГУ составил 0,241, а в 2024 году снизился до 0,161. Это свидетельствует о сокращении объема финансирования научных проектов. Напротив, в Университет культурного

³⁶ Разработано автором

наследия и туризма «Шелковый путь» зафиксирован резкий рост с 0,008 до 0,083, что указывает на активную стратегию привлечения научных грантов и средств. Рост индекса СамГАСУ с 0,016 до 0,044 и индекса СИЭС с 0,041 до 0,059 свидетельствует об увеличении финансовой активности. (табл.5)

По критерию образования и интеграции, СамДУ, Университет культурного наследия и туризма «Шелковый путь» и СИЭС сохранили стабильно высокие показатели (СамДУ: 0,241 - 0,241; Университет культурного наследия и туризма «Шелковый путь»: 0,217 - 0,235; СИЭС: 0,217 - 0,223). Это свидетельствует о хорошем уровне интеграции образовательного процесса высших учебных заведений с международными и местными организациями. Тот факт, что ТУИТ и СамГАСУ остаются на уровне 0,000, указывает на недостаточность процессов интеграции.

Составлен рейтинг показателей эффективности интеллектуальных услуг высших учебных заведений Самаркандской области за двухлетний период и средний суммарный интегральный индекс (табл.6).

Таблица 6

Общий интегральный индекс и рейтинг показателей эффективности интеллектуальных услуг высших учебных заведений Самаркандской области³⁷

	2023 год		2024 год		Средний индекс
	Интеграл индекс	Рейтинг	Интеграл индекс	Рейтинг	
СамГУ	0,859	1	0,783	1	0,821
СИЭС	0,582	2	0,609	2	0,596
Международный университет «Шелковый путь»	0,242	3	0,324	3	0,283
ТАТУ	0,147	4	0,127	5	0,137
СамГАСУ	0,108	5	0,141	4	0,125

Целесообразно разделить высшие учебные заведения на категории в соответствии с их уровнями эффективности на основе средних показателей эффективности интеллектуальных услуг, представленных в табл. 6. В процессе деления на эти группы использовался метод оптимизации Jenks Natural Breaks³⁸, учитывающий внутреннюю структуру значений в наборе данных, их естественные кластерные свойства и уровень вариации. Поскольку этот метод обеспечивает минимальную внутригрупповую дисперсию между значениями и максимальную межгрупповую дифференциацию, он позволил точно отразить реальные, естественно сформированные категории эффективности высших учебных заведений в соответствии с выбранными показателями.

³⁷ Разработано автором

³⁸ Matthew A. North. "A Method for Implementing a Statistically Significant Number of Data Classes in the Jenks Algorithm", Proceedings of the 6th International Conference on Fuzzy Systems and Knowledge Discovery (FSKD), 2009.

Таблица 7

**Интервалы уровней эффективности интеллектуальных услуг
высших учебных заведений Самаркандской области³⁹**

Интервал	Границы интервалов	ВУЗы
1-0Уровень Высокий	0,597 - 1,000	СамГУ
2-Уровень средний	0,284 - 0,596	СИЭС
3-уровень Низкий	0,125 - 0,283	Международный университет «Шелковый путь», ТАТУ, СамГАСУ

Анализ данных в табл.7 показывает, что эффективность интеллектуальных услуг высших учебных заведений Самаркандской области делится на три уровня: высокий, средний и низкий. Высокий уровень находится в диапазоне 0,597-1,000, и Самаркандский государственный университет (СамГУ) занимает лидирующую позицию в этой категории. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне научной активности, количестве патентов, эффективности инновационных проектов и использовании научного потенциала в СамГУ. То есть университет имеет возможность оптимально использовать ресурсы и обеспечивать высокий уровень экономической эффективности за счет науки и инноваций. Средний уровень оценивается в 0,284-0,596, и в эту категорию входит Самаркандский институт экономики и (СИЭС). Хотя СИЭС имеет налаженную научную деятельность, его эффективность нестабильна. В этой связи институту целесообразно в полной мере использовать возможности патентования, коммерциализации и влияния инновационных проектов на экономику. Этот результат указывает на наличие определенных потерь в системе использования ресурсов, необходимость совершенствования инновационной инфраструктуры и механизмов управления.

Низкий уровень находится в диапазоне 0,125-0,283, и в эту группу входят Международный Университет туризма и культурного наследия «Шелковый путь», Самаркандский филиал ТУИТ и СамГАСУ. Этот уровень указывает на то, что научно-исследовательская деятельность этих университетов недостаточно сформирована, коммерциализация интеллектуальных услуг очень низка, а инновационная инфраструктура и научный потенциал используются неэффективно. Низкая эффективность свидетельствует о том, что существующий потенциал не используется в полной мере, а ресурсы управляются неправильно.

В третьей главе диссертации **«Механизмы и перспективы развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования»** усовершенствованы механизмы развития интеллектуальных услуг в системе высшего образования, разработана модель инновационного развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования, а также предложены и даны рекомендации по перспективам развития услуг высшего образования в Республике Узбекистан.

³⁹ Разработано автором.

Интеллектуальные услуги в системе высшего образования включают образовательную деятельность, научные исследования и интеллектуальную собственность, предоставляемые студентам, обществу и экономике. Это включает в себя как прямые образовательные услуги (консультирование, разработка учебных программ), так и косвенные услуги, такие как развитие и популяризация научных знаний, создание интеллектуальной собственности (например, патентов и авторских прав) и развитие у студентов мягких навыков (критическое мышление, тайм-менеджмент).

В условиях развития цифровой экономики и отраслевых платформ высшие учебные заведения имеют возможность не только защищать интеллектуальную собственность, но и в полной мере реализовывать ее коммерческий потенциал. Для этого необходимо классифицировать всю приобретенную интеллектуальную собственность по различным аспектам, на основе чего следует определить конкурентные преимущества вуза и установить способ коммерциализации продукции и услуг на конкретном рынке.



Рис.2. Механизм развития инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения⁴⁰

⁴⁰ Разработано автором.

Внедрение инновационной управленческой деятельности в сфере оказания интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях заключается в создании инновационной инфраструктуры, формировании гибкой системы управления, создании условий для предпринимательской деятельности и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Поэтому, с учетом пограничных объектов между инновационной инфраструктурой и основной организационной структурой высшего учебного заведения, ее структурные элементы включают систему поддержки инновационной деятельности высшего учебного заведения как направление развития инновационной инфраструктуры (рис. 2).

Автор разработал модель инновационного развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования, направленную на развитие процесса освоения новых знаний в высших учебных заведениях, вступление в конкуренцию между высшими учебными заведениями за привлечение студентов, цифровизацию образовательного процесса, повышение глобальной мобильности студентов и преподавателей, а также интеграцию системы высшего образования с реальным бизнесом.

В соответствии с установленными критериями инновационного развития системы высшего образования и стратегическими направлениями управления ее интеллектуальными ресурсами, необходимо использовать следующую модель инновационного развития интеллектуальных ресурсов в контексте формирования предпринимательских ВУЗов. Модель инновационного развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования оптимизирует процесс управления интеллектуальными ресурсами для инновационного развития экономических систем, специфичных для системы высшего образования. Это обеспечивает привлечение, сохранение, развитие и максимальное использование интеллектуальных ресурсов ВУЗов, переход к предпринимательскому подходу к управлению ВУЗами, а также высокую эффективность и глобальную конкурентоспособность системы высшего образования.

Эконометрический анализ развития системы высшего образования в Республике Узбекистан позволяет определить силу взаимосвязи сложных социально-экономических явлений с использованием экономико-математических методов, а также выявить их закономерности и наблюдать их на практике. Для проведения данной исследовательской работы мы начинаем с выявления всех факторов, влияющих на уровень конкурентоспособности выпускников ВУЗов, и отбора основных факторов с использованием корреляционно-регрессионных методов математической статистики.

В исследовательской работе в качестве факторов, участвующих в многофакторной эконометрической модели, было выбрано в общей сложности 10 факторов – уровень конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений (%) и количество высших учебных заведений (в ед.), количество студентов высших учебных заведений (за учебный год, тыс. человек), количество студентов на 10 000 населения (в ед.), количество

принятых студентов (тыс. человек), количество студентов, окончивших высшие учебные заведения (тыс. человек), количество выпускников на 10000 населения (чел.), количество профессоров и преподавателей с научными степенями в высших учебных заведениях (в ед.), количество студентов базового докторского института (в ед.), среднее количество компьютеров на высшее учебное заведение (в ед.) и филиалы зарубежных высших учебных заведений (в ед.).

В модели, разработанной на основе анализа факторов, влияющих на уровень конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений в Республике Узбекистан, фактическое значение критерия Фишера $F_{\text{haqiqiy}}=65,4$. Также, когда число степеней свободы равно $k_1=4$ в числителе и $k_2=10$ в знаменателе, табличное значение критерия Фишера (при уровне значимости $\alpha=0,05$) равно $F_{\text{jadval}}=3,48$. Следовательно, полученное нами многофакторное регрессионное уравнение является значимым (табл. 8).

Как видно из табл. 8, разница между теоретическими значениями для четырех факторов с высокой плотностью корреляции и разница между практическими значениями для среднего значения составляет почти 1. Следовательно, линейное регрессионное уравнение, которое собираемся построить, является значимым.

Таблица 8

Критерии проверки качества и значимости модели⁴¹

Многомерный коэффициент корреляции, R	Многофакторный коэффициент детерминации R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки	F-фактический	P-величина	DW
0,981	0,963	0,948	0,359	65,4	0,018	1,18

Таким образом, факторы, включенные в уравнение регрессии, считаются высокосignимыми, значимыми, относительно значимыми и незначимыми. На основе результатов анализа отдельно выделим высокосignимые и значимые факторы, включенные в нашу модель (табл. 9). Видно, что фактор x_{10} имеет относительную автокорреляцию, в то время как другие факторы практически не имеют автокорреляции. Анализируя таблицу 9, можно увидеть, что фактор x_{10} является статистически значимым, а факторы x_1 , x_4 , x_8 – высокосignимыми.

Здесь: результативный фактор (зависимая переменная) – Y ; метод – метод наименьших квадратов; выборка – 2010-2024 годы; количество наблюдений – 15; влияющих факторов – 4.

Если в остатках результативного фактора отсутствует автокорреляция, то значение рассчитанного критерия DW будет около 2. В нашем примере значение рассчитанного критерия DW равно 1,18. Это указывает на отсутствие автокорреляции в остатках результирующего фактора.

⁴¹ Расчитано автором на основе подсчетов.

Используя данные из табл. 9, запишем эконометрическую модель в следующем виде:

$$Y = 0,0087x_1 + 0,0116x_4 + 0,0004x_8 + 0,2141x_{10} + 81,015 \quad (10);$$

Таким образом, влияние таких факторов, как количество высших учебных заведений, количество принятых студентов, количество студентов базового докторского института и филиалов зарубежных высших учебных заведений, на уровень конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений является значительным.

Таблица 9

Значимые факторы, включенные в модель линейной регрессии⁴²

	Нестандартизированные коэффициенты		стандартизированные коэффициенты	t-критерий	Р-величина
	a	Standart xato	Beta		
(Konstanta)	81,015	0,477	0,02	169,8	0,0012
X ₁	0,0087	0,015	0,043	0,58	0,5822
X ₄	0,0116	0,008	0,004	1,45	0,1881
X ₈	0,0004	0,0002	0,031	2	0,1189
X ₁₀	0,2141	0,045	0,032	4,76	0,0007

Используя вышеупомянутую эконометрическую модель (10) для построения перспективных функций, мы создали список перспективных моделей для факторов X₁, X₄, X₈ и X₁₀, влияющих на уровень конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений (Таблица 10).

Таблица 10

Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений⁴³

№	Вид модели	Вычисленное значение F – критерия Фишера
1.	X ₁ = 11,896t – 23884,03	1,31
2.	X ₄ = 17,857t – 35887,18	2,18
3.	X ₈ = 477,164t – 959820	1,54
4.	X ₁₀ = 1,889t – 3795,42	3,42

⁴² Источник: подготовлено на основе расчетов автора.

⁴³ Источник: подготовлено на основе расчетов автора.

Результаты прогноза показывают, что в 2030 году по сравнению с 2024 годом конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений увеличится на 2,3%, количество высших учебных заведений – на 19,8%, количество принятых студентов – на 11,2%, количество студентов базовой докторантуры – на 18,84%, а филиалов зарубежных высших учебных заведений – на 30% (Табл. 11).

Таблица 11

Прогноз факторов, влияющих на конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений⁴⁴

	Y	X ₁	X ₄	X ₈	X ₁₀
2024 (базис)	86,4	222	327	7425	30
2025	86,68	222	334,2	7538	30
2026	87,03	228	337,2	7615	32
2027	87,38	230	340,1	7592	34
2028	87,73	246	348,6	7870	36
2029	88,08	254	354,7	8347	37
2030	88,43	266	363,5	8824	39

В ходе исследовательской работы были разработаны параметры прогнозирования, основанные на повышении уровня конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений страны к 2030 году. На основе примененной эконометрической модели высокой адекватности и соответствующих прикладных пакетов был определен краткосрочный прогноз уровня конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений по выбранному объекту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного в диссертационной работе научного исследования были разработаны следующие научные выводы, предложения и практические рекомендации:

1. В диссертации разработано авторское определение социально-экономического содержания категорий «образовательная услуга» и «интеллектуальная услуга» как важного фактора повышения конкурентоспособности услуг в системе высшего образования. Образовательная услуга – это услуга, предоставляемая образовательными учреждениями в процессе обучения в результате предоставления студентам знаний, квалификаций и практических навыков, подтвержденных

⁴⁴ Источник: подготовлено на основе расчетов автора.

документами об образовании и квалификации в установленном порядке, и развития их способностей. Интеллектуальная услуга — это услуга, которая проявляется как интегрированное явление в силу природы интеллектуальной деятельности, требует интеллектуальных ресурсов и имеет персонализированное (индивидуализированное) описание труда, превращая как заказчика, так и исполнителя в активных участников, неразрывно связанных с новыми компетенциями в процессе формирования интеллектуально обогащенных услуг и разработки решений.

2. В системе высшего образования разработана классификация, основанная на формировании образовательных услуг, научно-исследовательских и инновационных разработок, консультационных услуг, услуг в области интеллектуальной собственности и юридических услуг, технологическо-информационных услуг, финансово-технических ресурсов, направленных на научные разработки и инновации, сгруппировав их в отдельные области.

3. С учетом специфики развития высших учебных заведений научно обоснованы подходы к оценке эффективности интеллектуальных услуг на основе экономических, нормативных, рейтинговых, экспертных методов, а также методов искусственного интеллекта и цифрового обучения, основанные на их классификации по преимуществам и недостаткам.

4. Методика оценки эффективности интеллектуальных услуг в системе высшего образования усовершенствована на основе группировки показателей, отражающих эффективность интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях, по их функциональным характеристикам, формирования этапов их анализа и определения весовых коэффициентов конкретных показателей эффективности интеллектуальных услуг.

5. Методика оценки эффективности интеллектуальных услуг в системе высшего образования усовершенствована на основе стратификации уровней эффективности интеллектуальных услуг в высших учебных заведениях на низкую ($0,125 \leq I_s < 0,283$), среднюю ($0,284 \leq I_s < 0,596$) и высокую ($0,597 \leq I_s < 1,000$) группы, а также систематизации показателей, отражающих интеллектуальные услуги, по отдельным категориям.

6. Механизм развития инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения усовершенствован на основе формулирования целей высших учебных заведений в области инноваций и исследований, развития образовательной и научной деятельности, а также создания условий для предпринимательской деятельности и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

7. Разработана инновационная модель развития интеллектуальных ресурсов в системе высшего образования, направленная на развитие процесса освоения новых знаний в высших учебных заведениях, вовлечение в конкуренцию между высшими учебными заведениями для привлечения студентов, цифровизацию образовательного процесса, повышение глобальной мобильности студентов и преподавателей, а также интеграцию системы высшего образования с реальным бизнесом.

8. На основе эконометрической модели тенденций устойчивого развития рынка услуг высшего образования в Республике Узбекистан и факторов, влияющих на него, разработаны прогнозные показатели уровня конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений до 2030 года.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/2025.27.12.I.27.01 UNDER SAMARKAND INSTITUTE OF
ECONOMICS AND SERVICE**

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED
AFTER SHARAF RASHIDOV**

RAVSHANOV NODIRJON BEGALIYEVICH

**IMPROVING MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF
INTELLECTUAL SERVICES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

08.00.05 – Economics of service industries

DISSERTATION ABSTRACT

For the doctor of philosophy degree (PhD) of economic sciences

The theme of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in economics was registered by the Supreme Attestation Commission under the Academy of science of the Republic of Uzbekistan under number B2024.2.PhD/Iqt4025.

The dissertation was carried out at Samarkand state university named after Sh.Rashidov.

The abstract of thesis is uploaded in three languages (Uzbek, Russian and English) on website www.sies.uz and Informational-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant: **Amirov Akmal Mexrojovich**
Doctor of Philosophy in Economics, dotsent

Official opponents: **Pardayev Mamayunus Qarshiboyevich**
doctor of economic sciences, professor

Nasimov Dilmurod Abdullayevich
doctor of economic sciences, professor

Leading organization: **Karakalpak State University named after Berdaq**

The defense of the thesis will take place on «15» oktabr 2026, at 16-00 at meeting of Scientific Council № DSc.03/2025.27.12.I.27.01 at the Samarkand Institute of Economics and Service. Address: 140100, Samarkand city, Amir Temur street, 9. Tel.: (99866) 233-19-84; Fax: (99866) 231-12-53, e-mail: sies_info@edu.uz.

A typescript variant of the doctoral thesis is available at the Informational-resource center of Samarkand Institute of Economics and Service (registered under № ____). Address: 140100, Samarkand city, Amir Temur street, 9. Tel.: (99866) 233-19-84; Fax: (99866) 231-12-53, e-mail: sies_info@edu.uz.

The abstract of doctoral thesis was circulated on «02» oktober, 2026
(protocol of register № 11 from «02» oktober 2026).

M.E.Pulatov

Chairman of the Scientific council for the
awarding of scientific degrees, doctor of
economics, professor

Sh.O.Kuvandikov

Scientific secretary the Scientific council for
the awarding of scientific degrees, doctor of
economics, professor

M.T.Alimova

Deputy Chairman of the Scientific council
for the award of scientific degrees, doctor of
economics, professor

INTRODUCTION (annotation of PhD thesis)

The aim of the study is to develop scientifically based proposals and recommendations for improving the organizational and economic mechanisms for the development of intellectual services in the higher education system in the context of the digitalization of the economy.

The object of the research was the activities of higher educational institutions in the Samarkand region.

Scientific novelty of the research:

The method for comprehensively assessing the effectiveness of intellectual services in the higher education system has been improved. This is based on differentiating the effectiveness levels of intellectual services in higher education institutions into low ($0.125 \leq I_s < 0.283$), medium ($0.284 \leq I_s < 0.596$), and high ($0.597 \leq I_s < 1.000$) groups, and systematizing the indicators representing intellectual services into individual categories.

The mechanism for developing the innovative infrastructure of higher education institutions has been improved based on formulating the goals of higher education institutions in the field of innovation and research, developing educational and scientific activities, and creating conditions for entrepreneurial activity and the commercialization of the results of intellectual activity;

An innovative model for developing intellectual resources in the higher education system has been developed. This model aims to enhance the acquisition of new knowledge in higher education institutions, foster competition among higher education institutions for student attraction, digitalize the educational process, increase global student and faculty mobility, and integrate the higher education system with real businesses.

Projected indicators for the competitiveness of higher education graduates through 2030 have been developed based on an econometric model of sustainable development trends in the higher education services market in the Republic of Uzbekistan and the factors influencing it. of services in the Samarkand region will increase by 2.2 times by 2030.

Implementation of the research results. Based on the developed scientific proposals and recommendations for the development of intellectual services in the higher education system:

an improved method for a comprehensive assessment of the effectiveness of intellectual services in the higher education system based on the differentiation of the effectiveness levels of intellectual services in higher education institutions into low ($0.125 \leq I_s < 0.283$), medium ($0.284 \leq I_s < 0.596$) and high ($0.597 \leq I_s < 1.000$) groups and the systematization of indicators representing intellectual services by individual categories was used by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan in developing the "Program of measures to radically improve the quality of training highly qualified specialists in higher education institutions in 2025-2027" (Resolution of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated October 11, 2025, No. 02/01-01-220). The implementation of this proposal has

contributed, to a certain extent, to increasing the efficiency and competitiveness of higher education institutions by systematizing indicators representing intellectual services in specific areas.

an improved mechanism for developing the innovative infrastructure of higher education institutions based on formulating the goals of higher education institutions in the field of innovation and research, developing educational and scientific activities, and creating conditions for entrepreneurship and the commercialization of intellectual property was used by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan in developing the "Program of Measures to Radically Improve the Quality of Training Highly Qualified Specialists in Higher Education Institutions in 2025-2027" (Resolution of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated October 11, 2025, No. 02/01-01-220). This proposal has increased the innovative activity of higher education institutions and commercialized the results of intellectual property through the development of their innovative infrastructure.

the developed innovative model for the development of intellectual resources in the higher education system, aimed at enhancing the process of acquiring new knowledge in higher education institutions, entering into competition between higher education institutions for attracting students, digitalizing the educational process, increasing the global mobility of students and faculty, and integrating the higher education system with real business, was used by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan in its development of the "Program of measures to radically improve the quality of training highly qualified specialists in higher education institutions in 2025-2027" (Resolution of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated October 11, 2025, No. 02/01-01-220). This model has optimized the process of managing intellectual resources for the innovative development of economic systems specific to the higher education system;

the developed forecast indicators of the level of competitiveness of graduates of higher educational institutions until 2030 based on the econometric model of trends in the sustainable development of the higher education services market in the Republic of Uzbekistan and the factors influencing it were used by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan to develop the programs "Sustainable Development of Higher Education Institutions in 2025-2030" and "Roadmaps" (Resolution of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated October 11, 2025, No. 02 / 01-01-220). The use of these forecast indicators will make it possible to increase the level of competitiveness of graduates of higher educational institutions of the republic by 2.3% and the number of admitted students by 11.2% by 2030.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion with recommendations, a list of references, and appendices. The total length of the work is 140 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; Part I)

1. N.B. Ravshanov. Ta'lim xizmatlari bozorida oliy ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini oshirishning ahamiyati // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari ilmiy-amaliy elektron jurnal – O'zbekiston, Toshkent: 2024. Jild 4, Nomeri 11 (2024). – B. 234-243
<https://doi.org/10.47390/SPR1342V4I11Y2024N31>

2. N.B. Ravshanov. Ta'lim xizmatlari bozorida oliy ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini ta'minlash // Сервис илмий-амалий журнал – Samarqand. SamISI – 2024. № 4/1-сон Servis. – Samarqand: 2024. – B. 52-56
<https://journal.sies.uz/storage/files/journals/1737448390678f5bc69ebb7.pdf>

3. N.B. Ravshanov. Strategic Planning of Socio-Economic Development of Service Enterprises // Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance. – Ispaniya: 2023. Vol. 4 No. 7 (2023). – B. 125-128
<https://doi.org/10.51699/cajtmf.v4i7.561>,
<https://cajtmf.casjournal.org/index.php/CAJITMF/article/view/561>

4. N.B. Ravshanov. Economic Essence of Intellectual Services and Modern Development Trends // Academic Journal of Digital Economy and Stability. – Ispaniya: 2025. № 38(3) – B. 244-250
<https://doi.org/10.51699/economics.v38i3.596>
<https://journal.academicjournal.online/index.php/economics/article/view/596>

5. N.B. Ravshanov. Theoretical Basis and Complex Methodology of Assessing The Efficiency of Intellectual Services in The Higher Education System // American Journal of Economics and Business Management. – AQSh: 2025. № Vol. 8 Issue 5. – B. 2582-2589
(https://globalresearchnetwork.us/index.php/ajebm/article/download/3648/3177/6004?utm_source=chatgpt.com)

6. Н.Равшанов. Самарқанд вилоятида хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожланиш тенденциялари // “Biznes-Эксперт” Иқтисодий илмий-амалий ойлик нашр. 2023 йил 8 (188)-сон. – Б. 72-76
https://www.academia.edu/169282751/Biznes_expert

7. N.B. Ravshanov. Management of intellectual services in the higher education system using digital platforms // “Sustainability of education socio-economic science theory” International scientific-online conference. – Finlandiya,

Helsinki: 2025. August 7th (Part 32). – B. 57-62
<https://interoncof.com/index.php/finland/article/view/15429/13977>

8. N.B. Ravshanov. Global trends and foreign experience in intellectual services // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research International scientific conference. – Germaniya, Berlin: 11 July 2025. – B.136-142 <https://interoncof.com/index.php/germany/article/view/14213>

9. N.B. Ravshanov. Raqamli platformalar asosida oliy ta'lim tizimida intellektual xizmatlarni boshqarishning nazariy va amaliy jihatlari // Ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikka erishishda mahalla taraqqiyotining o'рни va roli mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjuman. – Samarqand, SamDU: 2025-yil 24-25-oktabr. B.147-150

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22705191>

10. N.B. Ravshanov. Oliy ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini oshirishning xorij tajribasi.// “Inson kapitalini rivojlantirishning hududiy xususiyatlari: xorijiy va mahalliy tajriba” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Samarqand, SamDU: 28-29-noyabr 2024-yil. – B. 423-427
<https://doi.org/10.5281/zenodo.22705409>

<https://www.samdu.uz/cy/news/58134>

11. N.B. Ravshanov. Raqamli iqtisodiyot sharoitida intellektual xizmatlar bozorining rivojlanish tendensiyalari va xorijiy tajribalar tahlili // “Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar” – milliy konferensiya. – O'zbekiston: 4-may, 2026-y., № [Vol. 3 No. 2 \(2026\)](#). – B. 62-68.
<https://phoenixpublication.net/index.php/TANQ/article/view/11705>

II bo'lim (II chast; Part II)

12. N.B. Ravshanov. Social and economic indicators of evaluating the efficiency of service enterprises // Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – AQSH: 2023. № Vol. 2 No. 7 (2023): July – B. 120-125
<https://journal.univerpublishing.org/index.php/horizon/article/view/2349>

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti “Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi. (28.09.2026)

2026-yil 29-sentabrda SamDU Tahririy-nashriyot bo‘limiga qabul qilindi.

2026-yil 30-sentabrda original maketdan bosishga ruxsat etildi.

Qog‘oz bichimi 60x84.1/16. “Times New Roman” garniturası.

Ofset qog‘ozi. Shartli bosma tabog‘i - 4,0.

Adadi 50 nusxa. Buyurtma № 835

***SamDU Tahririy-nashriyot bo‘limi bosmaxonasida chop etildi.
140104, Samarqand sh., Universitet xiyoboni, 15.***

