

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

UMAROVA MEHRINISO IBRAGIM QIZI

**QOIDALI O‘YINLAR ASOSIDA BOLALARNING JISMONIY VA
RUHIY RIVOJLANISHI UYG‘UNLIGINI TA‘MINLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 –Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI(PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz– 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Umarova Mehriniso Ibragim qizi

Qoidali o'yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasini takomillashtirish 5

Умарова Мехринисо Ибрагим кизи.

Совершенствование методики обеспечения гармонии физического и психического развития детей на основе регулярных игр 25

Umarova Mekhriniso Ibragim kizi

Improving the methodology of ensuring the harmony of children's physical and mental development based on regular games 47

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 51

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

UMAROVA MEHRINISO IBRAGIM QIZI

**QOIDALI O‘YINLAR ASOSIDA BOLALARNING JISMONIY VA
RUHIY RIVOJLANISHI UYG‘UNLIGINI TA‘MINLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 –Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI(PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Termiz– 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi, Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.Phd/Ped5362 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) institut veb sahifasi (www.tdpi.uz) va «ZiyoNet»elektron ta'lim portali (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kamolov Iftixor Baxtiyorovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Djamilova Nargiza Nuritdinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Tuychiyeva Inoyatxon Ibragimovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) professor

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 raqamli ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil 26-may soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 190111, Surxondaryo viloyati, Termiz tumani, Yangiobod mahallasi, At-Termiziy ko'chasi 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56; e-mail terdpi.@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№26 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 190111, Surxondaryo viloyati, Termiz tumani, Yangiobod mahallasi, At-Termiziy ko'chasi 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56; e-mail terdpi.@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 13-may kuni tarqatildi.
(2026-yil 13-maydagi 26-raqamli reyestr bayonnomasi).



Sh.A.Kuldasheva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, k.f.d., professor

M.K. Ismailov,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.d.,(PhD) dotsent.

O'.N. Sultanova,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Zamonaviy ta'lim tizimida maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy hamda ruhiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik yondashuvlar orasida qoidali o'yinlar alohida o'rin tutadi. Xalqaro amaliyot shuni ko'rsatadiki, rivojlangan mamlakatlarda o'yin faoliyati bolalarning har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllanishida asosiy metodlardan biri sifatida qo'llanilmoqda. AQSH, Finlyandiya, Yaponiya, Koreya, Germaniya kabi mamlakatlarda maktabgacha ta'lim dasturlarida "structured play" (qoidali o'yinlar) bolalarning motorika, e'tibor, ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga xizmat qiluvchi asosiy vosita sifatida tan olingan. Ushbu tizimda qoidali o'yinlar orqali bolalarda muvofiqlashtirilgan harakat, diqqatni boshqarish, hissiy barqarorlik, ijtimoiy moslashuv, o'zini tutish madaniyati va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga erishilmoqda.

BMTning 2030-yilgacha mo'ljallangan Barqaror rivojlanish maqsadlari hamda YUNISEFning erta bolalik ta'limini rivojlantirish strategiyasida bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligini mustahkamlash, o'yin faoliyatini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish, shuningdek, sog'lom turmush tarzini erta yoshdan shakllantirish global ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. YUNISEF Early Childhood Development (ECD) Strategy 2021–2030 hujjatida esa o'yin faoliyatlari bolalarning ruhiy, ijtimoiy va jismoniy salomatligini mustahkamlovchi asosiy pedagogik vosita sifatida ko'rsatilgan. Ushbu yondashuvlar shuni ko'rsatadiki, qoidali o'yinlar nafaqat bolalarda harakat faolligini oshiradi, balki ularning psixologik muvozanatini, ijtimoiy muloqot madaniyatini va emotsional barqarorligini ham ta'minlaydi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlashda o'yin faoliyati muhim vosita hisoblanadi. Shu faoliyat vositasida u tashqi ijtimoiy olamni biladi, uning dunyoqarashi va ma'naviyatiga aloqador bilimlar zahirasi to'planadi. Ijtimoiy tasavvurlar bola ongidagi shunday bilim, tushuncha, g'oya va tasavvurlar majmuiki, ular bevosita bolani o'rab turgan ijtimoiy hodisalar, qadriyatlar mohiyatidan kelib chiqadi va bunda o'yin faoliyati yetakchi rol o'ynaydi. Biroq respublikamizdagi maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilari va metodistlarining pedagogik faoliyatida ta'limning boshqa vositalari kabi o'yinlardan ommaviy foydalanish masalasi ham o'z ijobiy yechimini topmagan. Buning asosiy sabablari sirasiga maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yinlarni o'tkazish metodikasi bo'yicha yetarlicha asoslangan uslubiy ishlanmalarning yo'qligi, mashg'ulotlar jarayonida o'tkaziladigan o'yinlarning o'rni mavhumligi, turli xil mavzularni o'rganishda turli o'yinlarga qo'yiladigan talablarning ishlab chiqilmaganligini kiritish mumkin. Vaholanki, qoidali o'yinlar bolalarda gapirish motivlarini vujudga keltiradi, ularni dunyoni anglashga qiziqishini uyg'otadi, bu esa o'z navbatida bola shaxsining ta'limi-tarbiyasi va kamoloti samaradorligini ta'minlaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash

to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 30-sentabrdagi PF-152-son "Maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentning 2025-yil 19-martdagi PF-51-son "Maktabgacha va maktab ta'limi sohasida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrdagi 802-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi, qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Hozirgi zamonaviy psixologik-pedagogik adabiyotlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi muammosi bo'yicha bir necha izlanishlar olib borilgan. Tadqiqotchi olimlar, psixologlar, jumladan mamlakatimiz olimlari M.Berdiyeva, M. Salihova, R. Asadova, K. Zaripov, B.R. Adizov, T. G'afforova, N. Ortiqov, O. Roziqov, H. Nazarova, U. Musaev, Z.X. Abdinazarova, T.T. G'aniev, G.N. Najimova, Sh.O'. Nurullaeva, O.P. Aslonova, Z. Jo'rayev va boshqalar bolalarni pedagogik qo'llab quvvatlash, didaktik o'yinlar, interfaol metodlar, muammoli topshiriqlar vositasida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi, bilish faoliyatini faollashtirish, o'qitish texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuv hamda tarbiya va rivojlantirish metodlari yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borganlar.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlaridan L.S.Vigotskiy, S.L.Rubinshteyn, A.N. Leontev, V.P.Zinchenko, B.B.Repkin, N.F.Talizina, M.E.Bershadskiy, V.V.Znakov, N.I.Shevandrin va boshqalar pedagogika va ta'lim metodikasi, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim, bolalar rivoji sohalarida, didaktikada bolalarning bilish faoliyati muammosining o'ziga xos xususiyatlari va rivojlanishtirish omillarini o'rgangan bo'lsalar, o'yin nazariyasi va uning ta'lim jarayonida qo'llanishi masalalari N.V. Abanina, I.G. Abramova, N.P. Anikeyeva, R.S. Appatova, Y.I. Balakireva, V.M. Bukatov, V.D. Ponomarev, E.N. Savelyeva, D.V. Elkonin, M.G. Yanovskaya kabi olimlarning ilmiy ishlarida o'rganilgan.

Xorijiy pedagog va psixolog olimlar, jumladan A. Yolanda, N. Nicotera, Hyewon Son, J. Shih, Jinho Kim, L.D. Breeman, van Lier, Theo Wubbels, R. Sears, J.L. Spilt, E. Vervoort, A. Koenen, F. Clemente, A. Amutio va L. Gonzalez o'yinni uning maqsadi, unda ishtirokchilar soni va ob'ektiv voqelikni ifodalash xususiyatiga ko'ra tasniflaganlar: syujetli, rolli, ishchan, imitasion va dramatik o'yinlar.

Shuni ta'kidlash joizki, yurtimizda maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni qoidali o'yinlar asosida jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash borasida yetarlicha ilmiy tadqiqotlar mavjud emas. Shu bois, ilmiy tadqiqot ishi davomida bolalarga yosh davridan boshlab qoidali o'yinlarni olib borish asosida

ularning jismoniy va ruhiy rivojlantirishga yo'naltirilgan masalalar yuzasidan tayyorlangan qator dissertatsiya ishlari tahlil qilindi. Shulardan, O'quvchilarning jismoniy-aqliy rivojlanish uyg'unligida o'quv-bilish faolligini takomillashtirish texnologiyasi B.R.Xudoyberdiev, o'zbek maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni rus tilida og'zaki nutq ko'nikmasini didaktik o'yinlar orqali shakllantirish F.R. Qodirova, "Didaktik o'yinlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatish metodikasini takomillashtirish" I.B.Xo'jamovalarning ilmiy ishlari taxlil qilindi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining RZ-202004165 "Umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinf o'quvchilarida og'zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish (amaliy olim ayollar granti)" loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2023).

Tadqiqotning maqsadi Qoidali o'yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar va takliflarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi darajasini aniqlash hamda psixologik-pedagogik xususiyatlarini tahlil qilish.

maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasining metodik tizimini takomillashtirish.

qoidali o'yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasi modelini ishlab chiqish

qoidali o'yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasining samaradorligini aniqlash yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish

Tadqiqot obyekti sifatida qoidali o'yinlar asosida 6-7 yoshli bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Surxondaryo viloyati maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasiga qarashli Termiz shahar 20 va 28 sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan 120 nafar, Qashqadaryo viloyati maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasiga qarashli Qarshi shahar 25 va 48 sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan 122 nafar, Buxoro viloyati maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasiga qarashli Buxoro shahar 29 va 67 sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan 118 nafar, jami 360 nafar katta va tayorlov guruh bolalari jalb etildi.

Tadqiqot predmetini qoidali o'yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasining mazmuni, shakli, metodi va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovlar, savolnoma o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik usullar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar)dan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlantirishning pedagogik tizimi sinxron rivojlantirishning ta'sir mexanizmi hamda pedagogik-psixologik rivojlantirish darajasi o'zaro ta'siriga doir nazariy-metodik yondashuv asoslarini faoliyat jarayoniga ko'ra tartibli tizimlashtirish asosida aniqlashtirilgan.

maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy va ruhiy rivojlantirish metodikasi pedagogik jarayonga kooperativ, muammoli, imitatsion, visual, og'zaki integrativ-korrelyatsion o'yin metodlarini strukturaviy va izchil tashkil etish hamda jismoniy va psixik rivojlanish ko'rsatkichlarini prioritetlashtirish asosida takomillashtirildi.

qoidali o'yinlarni o'rgatishning pedagogik shart-sharoitlari faoliyat jarayonining texnologik xaritasiga kvest texnologiyasini sintezlash hamda koordinatsiya va emotsiyalarni rivojlantiruvchi "Logo uz" nomli platformasini amaliyotda qo'llash asosida takomillashtirilgan.

qoidali o'yinlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirish pedagogik modelining jarayonli bloki texnologik va tashkiliy bosqichlarga rivojlantiruvchi komponentlarni qo'shish hamda The Global Institute for Play-Based Learning (GiPBL) dasturining First steps, Step by step stadiyalarini translyatsiyalash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Maktabgacha yoshdagi bolalarni qoidali o'yinlar asosida jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini takomillashtirishga oid yaxlit pedagogik tizim ishlab chiqilgan, baholash mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

Qoidali o'yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasiga doir integratsiyalashgan o'yin yondashuvi ishlab chiqilgan va tavsiyalar berilgan;

"Qoidali o'yinlar asosida bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini taminlash metodikasini takomillashtirish (Logo uz)" dasturi yaratilgan. Ushbu dasturda maktabgacha yoshdagi bolalarga qoidali o'yinlarni olib borishning pedagogik shart-sharoitlari, didaktik o'yinni o'tkazish metodikasi, faoliyatlarga tayyorgarlik ko'rish, o'yinni o'tkazish hamda o'yin natijalarini nazorat qilish bosqichlari keltirilgan hamda pedagogik tajriba-sinov ishlarida uning samarali ekanligi olingan natijalar bilan isbotlangan;

bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlantirishning samarali usullari kompleks ya'ni jismoniy, ruhiy, emotsional, ijtimoiy yondashish jarayonini tashkil etishga doir "Maktabgacha ta'lim va tarbiya pedagogikasi I" deb nomlangan o'quv qo'llanma yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematikstatistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilarning faoliyatlar jarayonida qo'llaniladigan qoidali o'yinlarning tasnifi ishlab chiqilganligi va ilmiy-nazariy

jihatdan asoslantirilganligi, qoidali o‘yinlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligini ta’minlash metodikasini takomillashtirish modeli va ushbu model asosida maktabgacha yoshdagi bolalar uchun tajriba kursi yaratilganligi, maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishda qoidali o‘yin o‘tkazish metodikasi va didaktik o‘yinlar smaradorligini ta’minlashning pedagogik shartlari ishlab chiqilganligi, maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligini aniqlash mezonlari va bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi darajalari aniqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini ta’minlash metodikasini takomillashtirish jarayonini faollashtirish, ularning qobiliyati, imkoniyatini hisobga olish asosida topshiriqlar, ilmiy metodik tavsiyalar bilan boyitilganligi, innovatsion metodlarning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalaridan maktabgacha ta’lim tashkiloti pedagoglari, malaka oshirish kurslari tinglovchilari, oliy o‘quv yurtlarining maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalari bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini ta’minlash metodikasini takomillashtirish muammosini hal etish jarayonida samarali foydalanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi natijasida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish darajasi harakatli komponentlar orqali aniqlangan, bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlantirishning samarali usullari jismoniy, ruhiy, emotsional ijtimoiy yondashish asosida kompleks takomillashtirish natijasida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini ta’minlash metodikasini takomillashtirish mazmuni bolalarning aqliy-jismoniy rivojlanganlik darajasini diagnostik usullar bilan tashxislash, pedagogik jarayonining muvofiqlashtiruvchi vazifasini harakatli komponent orqali takomillashtirish hamda jismoniy va ruhiy rivojlanish sohasidagi mustaqillik, o‘z-o‘zini jismoniy rivojlantirishning samarali usullarini bo‘yicha xulosa va tavsiyalardan “Maktabgacha ta’lim va tarbiya pedagogikasi” nomli o‘quv qo‘llanmasini yaratishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 29 maydagi 232-sonli buyrug‘i (ro‘yxat raqami 232-522). Natijada, bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish darajasini harakatli komponentlar orqali aniqlashga xizmat qilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligini ta’minlash metodikasi integratsiyalashgan o‘yin yondashuvini ishlab chiqish asosida takomillashtirildi. Bunda qoidali o‘yinlar asosida bolalarning motorika, koordinatsiya, diqqatni jamlash, ijtimoiy ko‘nikmalari va hissiy barqarorliklarini bir jarayonda rivojlantirishga oid tavsiyalar RZ-202004165 “Umumiy o‘rta ta’limning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida og‘zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish (amaliy olim ayollar granti)”(2021-2023) nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 6-noyabrdagi №04/1-3178 raqamli dalolatnomasi). Natijada qoidali o‘yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil etishga sharoit yaratilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga qoidali o'yinlarni o'rgatishning pedagogik shart-sharoitlari, didaktik o'yinni o'tkazish metodikasi, faoliyatlarga tayyorgarlik ko'rish, o'yinni o'tkazish hamda o'yin natijalarini nazorat qilish bosqichlari integratsiyalandi va "Logo uz" nomli mobil platformagasiga singdirilgan va pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida foydalanilgan.(O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi DGU 31322 raqamli guvohnomasi, O'zbekiston Respublikasining Dasturiy mahsulotlar davlat reyestrda 16.12.2023 yil ro'yxatdan o'tkazildi.) Natijada bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlash metodikasini takomillashtirish faoliyatini tizimli rivojlantirish mexanizmini qaror toptirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 2 ta xalqaro, 2 ta respublika jurnallarda, 4 ta ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan va ma'qullangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot ishining muhim natijalari yuzasidan 14 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta DGU, O'zbekiston Oliy Attestasiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, ulardan 4 tasi respublika jurnallarida, 3 tasi xorijiy jurnallarda, 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosalar va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, jami 150 sahifa matn hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan; tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan, fan va texnologiyalarning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirish uyg'unligini ta'minlashning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida tadqiqot muammosiga doir pedagogik, psixologik, ilmiy-nazariy adabiyotlar tahlili, maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonida qoidali o'yinlardan foydalanishning o'rni va ahamiyati, qoidali o'yinlar klassifikatsiyasi va ularning bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishdagi o'ziga xos xususiyatlari, qoidali o'yinlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarga jismoniy va ruhiy rivojlantirish muammosi, pedagogik shart-sharoitlari bayon qilingan.

Hozirgi zamonaviy davr talabi – jamiyatda jismonan sog'lom, ma'naviy yetuk shaxslarni voyaga yetkazishdir. Har tomonlama barkamol avlod esa porloq kelajakning garovidir. Shu sabab, yoshlarni qo'llab-quvvatlash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan. Bolalik inson hayotining eng

muhim davrlaridan biri bo'lib, unda jismoniy, psixik va ijtimoiy xususiyatlarning asoslari shakllanadi. Har bir yosh davri o'ziga xos biologik, psixologik va pedagogik xususiyatlarga egadir. Inson hayotining ilk bosqichida jismoniy o'sish tezligi yuqori bo'ladi, bu esa markaziy nerv tizimi va psixik jarayonlarning jadallashuvi bilan uzviy bog'liqdir.

Shundan kelib chiqqan holda, mamlakatimizda keyingi yillarda maktabgacha ta'lim tizimiga katta e'tibor qaratilib, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish maqsadida taklif qilingan tadqiqot aniq dolzarflik va ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyada bolalarni qoidali o'yinlar asosida jismoniy va ruhiy rivojlanish darajasini aniqlash uchun avvalo amaldagi komponentlar va dasturlarni tahlil qilib ko'rildi. Quyida bolaning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unligini ta'minlovchi komponentlardan "mazmuniy komponent", "metodik-didaktik komponent", "psixologik komponent", modeldan "integrativ tarbiya modellari" dasturlardan "Harakat orqali o'rganish", "Psixomotor rivojlanish" dasturlari keltirilgan. Ushbu komponentlar va dasturlar asosida bolaning jismoniy-ruhiy rivojlanishidagi uyg'unliklar aniqlab boriladi.

Bolalarni qoidali o'yinlar asosida jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg'unligi ta'minlovchi aqliy va jismoniy rivojlanish darajasi harakatli komponent orqali aniqlandi. Qoidali o'yinlarda harakatli komponent bolalarning har tomonlama rivojlanishida beqiyos o'rin egallaydi. U nafaqat jismoniy sog'lomlashtirish vazifasini bajaradi, balki bola ruhiy-psixologik jihatdan barkamol bo'lishi, ijtimoiy rollarni o'zlashtirishi va axloqiy fazilatlarini egallashida muhim vosita hisoblanadi. Shu sababli, biz o'z tadqiqot ishimizning ta'lim-tarbiya jarayonida qoidali o'yinlarning nazariy asoslarini chuqur o'rganish va uni amaliyotga to'g'ri tatbiq etish uchun jismoniy-harakatli komponentlar va aqliy-harakatli komponentlarni uyg'un holda olib bordik. Qoidali o'yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirish uchun maqsadli, mazmuniy, metodik-didaktik, psixologik, tashkiliy- baholash komponentlari uyg'un qo'llanilishi va bu komponentlar bolalarning jismoniy chiniqishi, ruhiy-emotsional rivojlanishini, pedagogik-psixologik intensivining o'zaro ta'siriga doir kontseptual asoslarni faoliyat jarayoniga ko'ra tizimli formalizatsiyalash lozimligi aniqlandi.

Jismoniy-harakatli komponent orqali bolaning tezkorligi epchilligi, chidamliligi, kuchi, harakat koordinatsiyasi, muvozanat saqlashi, moslashuvchanligini hamda aqliy-harakatli komponentlar orqali qoidalarni tushunish va eslab qolishi, diqqatni boshqarishi, xotirasi, mantiqiy fikrlashi, tasavvur va ijodkorligi, o'zini boshqarish kabi jismoniy va ruhiy rivojlanish darajasi aniqlab olindi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg'unlini ta'minlashning nazariy jihatlarini ochib beradigan bo'lsak ko'p jihatdan maktabgacha ta'lim tashkilotlarining faoliyat sohasidagi bilimlariga e'tiborimizni qaratmaslikning iloji yo'q deb hisobladik.

Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarning asosiy ta'limiy faoliyat shakli o'yindir. O'yin nafaqat bolalar va kattalarni, balki insoniyat turmushida

muayyan hodisa sifatida, psixologiya va pedagogikada esa maxsus o'rganilayotgan muhim muammolardan biri hisoblanadi. U inson hayotiga bolalik davridan kirib kelib to keksalikka qadar birga bo'lib, hayotning barcha jabhalarida shaxsning shakllanishi va rivojlanishida muhim o'rin tutadi.

Pedagogik adabiyotda o'yinlarning didaktik imkoniyatlarining mohiyatini isbotlashga turli xil qarashlar va yondashuvlar mavjud. Ba'zi olimlar ularni o'qitish usuli deb tasniflashadi, boshqalari o'yinlarni o'quv vositasi sifatida tavsiflashadi. O'yin faqat ta'lim vositasi bo'lmay balki, hordiq chiqarish, o'yin-kulgu, san'at va boshqa ko'rinishlarda ham namoyon bo'ladi.

Amerikalik ruhshunos va psixiatr E. Bern o'yinga quyidagi ta'rifni beradi: "Biz o'yinni aniq belgilangan va bashorat qilinadigan natijaga ega bo'lgan, lekin yashirin motivatsiyaga ega bo'lgan, bir-biridan keyin keluvchi yashirin qo'shimcha transaksiyalar qatori deb ataymiz. Biz bolani tarbiyalashning butun jarayonini qanday o'yinlarni o'ynash va ularni qanday o'ynashni o'rgatish deb bilamiz"

Bizning fikrimizcha, so'nggi paytlarda maktabgacha ta'limda o'yindan foydalanishning dolzarbligi tobora kuchayib bormoqda. O'yin 6-7 yoshli bolalar uchun tabiiy o'rganish shaklidir. U bolalar hayotiy tajribasining bir qismidir. O'yin orqali bilimlarni uzatishda tarbiyachi nafaqat bolaning kelajakdagi manfaatlarini hisobga oladi, balki bugungilarini ham qondiradi.

Tadqiqotimizda qoidali Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik tizimni tahlil qilish jarayonida qoidali o'yinlarning quyidagi muhim xususiyatlari aniqlandi:

o'yin bolalar faoliyatidagi ruhiy jarayonlarni faollashtiradi, ya'ni sezgi, idrok, fikrlash, tasavvur, xotira, e'tibor, nutq va harakat kabi psixik jarayonlarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

o'yin ixtiyoriylik tamoyiliga asoslanadi, bu esa bolalarning ichki motivatsiyasini kuchaytirib, ularning faol ishtirokini ta'minlaydi.

o'yin ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratadi, bolalarda mustaqil fikrlash va yangicha yondashuvni shakllantiradi.

o'yin jarayonida ta'lim oluvchilar chuqur mamnuniyat va quvonch hissini boshdan kechiradilar, bu esa o'rganishga bo'lgan ijobiy munosabatni mustahkamlaydi.

Ushbu xususiyatlar sinxron rivojlantirishning ta'sir mexanizmi hamda pedagogik-psixologik intensivining o'zaro ta'siriga doir kontseptual asoslarni ochishga xizmat qiladi.

Qoidali o'yinning mohiyatini tushunish, uning eng muhim tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatishimizga imkon beradi:

– inson hayotining namoyon bo'lishining eng muhim shakli, uning atrofdagi voqelikka faol munosabati sifatida tushunilgan faoliyat;

– bu faoliyatda ruhiy jarayonlar rivojlanadi, insonning aqliy, hissiy va irodaviy fazilatlari, uning qobiliyati va xarakteri shakllanadi;

– qiyofa va uning obyektini nomutanosibligini ko'rsatuvchi voqelik aks etilishining belgisi sifatida tushuniladigan shartlilikdir.

Qoidali o'yinlar maktabgacha yoshdagi bolalarda jonli qiziqishni uyg'otadi, har bir bolaning individual qobiliyatini rivojlantirishga, bilim faolligini oshirishga imkon

beradi. Qoidali o'yinning ahamiyati uning bolalar tomonidan kelib chiqadigan reaksiyasi bilan emas, balki har bir bolaga nisbatan qo'llaniladigan muayyan masalani hal qilish faoliyat jarayoniga tizimli formalizatsiyalash samaradorligi bilan belgilanadi.

Shuni ta'kidlash kerakki, qoidali o'yinlarning katta to'plami mavjud, ammo ularning aniq didaktik tizimi yo'q. Ilm-fanda o'yinlarning ko'plab tasniflari mavjud xususan J.Piaje, L.Vigotsky, D.Elkoninlarning tasniflari mavjudligiga qaramasdan, to'liq variantga da'vo qilmagan holda, biz o'zimizning qoidali o'yinlar klassifikatsiyasini taklif qilamiz, ular maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi jarayonida foydalanish uchun mo'ljallangan.

1-jadval

Qoidali o'yinlar klassifikatsiyasi

№	O'yin turi	Yo'nalishi	O'yin turlari (misollar)	Rivojlantiruvchi ta'siri
1	Jismoniy rivojlantiruvchi o'yinlar	Jismoniy	Yugurish, sakrash, quvlash o'yinlari	Kuch, tezlik, chidamlilik, sog'liq
2	Ruhiy (psixologik) o'yinlar	Ruhiy	Mantiqiy o'yinlar, topishmoqlar, xotira mashqlari	Tafakkur, xotira, diqqat, hissiy barqarorlik
3	Ijtimoiy-ruhiy o'yinlar	Ijtimoiy + ruhiy	Jamoaviy o'yinlar, rol o'ynash	Muloqot, hamkorlik, liderlik
4	Aralash (kompleks) o'yinlar	Jismoniy + ruhiy	Strategik-harakatli o'yinlar	Har tomonlama rivojlanish
5	Moslashuvchan o'yinlar	Individual yondashuv	Yoshga mos, sharoitga mos o'yinlar	Individual rivojlanish, moslashuvchanlik

Dissertatsiyada ta'lim jarayonlarining tashkil etilishi bola tarbiyasining aqliy va jismoniy tarkibiy qismlariga majmuaviy ta'sir etish asosida amalga oshirilishi ko'zda tutiladi. Xuddi shu xildagi majmuaviy ta'sir qilish orqali bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishda uyg'unlikka asoslangan holistik rivojlantirish asosida samaradorligiga erishish mumkin.

Shu o'rinda didaktik o'yin atamasiga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq, zero mazkur termin tadqiqotimizning konseptual va metodologik asosini tashkil etadi. Pedagogik atamalar tizimida u muhim kategoriya sifatida talqin qilinib, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, kognitiv faoliyatni faollashtirish hamda shaxsning kompleks rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Jumladan, pedagogik atamalar lug'atida "didaktik o'yinlar - ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirishga qaratilgan maxsus ta'limiy o'yinlardir". Didaktik o'yinlar konsepsiyasidan kelib chiqib, o'yin faoliyati ta'lim-tarbiya jarayonining muhim pedagogik va metodologik mexanizmi sifatida talqin etiladi. U kognitiv jarayonlarni faollashtirish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish hamda ma'naviy-intellektual salohiyatini yuksaltirishga xizmat qiladi.

O‘yin orqali shaxsning kompleks (holistik) rivojlanishi ta‘minlanib, ijtimoiylashuv, kommunikativ kompetensiya va hamkorlik faoliyati shakllanadi. Mazkur jarayon tarbiyalanuvchilarning shaxsiy identifikatsiyasi va ijtimoiy munosabatlar tizimini o‘zlashtirishida muhim omil hisoblanadi.

Shuningdek, o‘yin ijtimoiy-madaniy va didaktik fenomen sifatida falsafiy, pedagogik hamda psixologik tadqiqotlarning obyekti bo‘lib, uning samaradorligi erkinlik, ixtiyoriylik va amaliy yo‘naltirilganlik tamoyillari bilan belgilanadi.

O‘yinlar va o‘yin faoliyatining pedagogik-psixologik mohiyatidan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy hamda ruhiy rivojlanishning psixologik xususiyatlarini aniqlash va rivojlantirishga qaratilgan maxsus metodikalar tizimi ishlab chiqilgan. Mazkur metodikalar yosh xususiyatlariga mos ravishda o‘yin texnologiyalari asosida tashkil etilib, kognitiv, emotsional va ijtimoiy jarayonlarning kompleks rivojlanishini ta‘minlaydi.

Shu asosda harakatli o‘yinlar va jismoniy faollik, rolli va dramatik o‘yinlar, play-based learning, outdoor play hamda psixologik qo‘llab-quvvatlash va emotsional tarbiya usullarini integratsiyalash orqali bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishiga xizmat qiluvchi samarali pedagogik tizim takomillashtirildi.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini ta‘minlashning metodik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida maktabgacha yoshdagi bolalarni qoidali o‘yinlar orqali jismoniy va ruhiy rivojlantirishning shart –sharoitlari, qoidali o‘yinlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishning pedagogik modeli, bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini ta‘minlash metodikasi bayon qilingan.

Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy va ruhiy rivojlanishini shakllantirish metodikasi pedagogik jarayonga kooperativ, muammoli, imitatsion, vizual, og‘zaki va integrativ-korrelyatsion qoidali o‘yin metodlarini strukturaviy va izchil tashkil etish, shuningdek jismoniy va psixik rivojlanish ko‘rsatkichlarini prioritetlashtirish asosida takomillashtirildi.

Bolalarning jismoniy va ruhiy faolligini oshirishning muhim shartlaridan biri ta‘lim-tarbiya jarayonida ularning psixologik jarayonlariga stimuly berish va rag‘batlantirishdir. Shu bilan birga, jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligidagi qoidali o‘yin faoliyati quyidagi shartlarda muvaffaqiyatli shakllantirilishi va faollashtirilishi mumkin:

1. Maqsadli natija va ichki motivatsiya: Qoidali o‘yin jarayonlari bolalar tomonidan maqsadli, reglamentga tushiriladigan natija bo‘lib, bunda o‘quv predmetining axborot tashkil etuvchisi asosiy vosita sifatida ta‘lim oluvchilarning ichki qiziqishlarini shakllantiradi.

2. Mustaqil faollik: O‘yin jarayonlari tarbiyalanuvchilar tomonidan shakllangan ichki qiziqishlar asosida mustaqil faoliyat, o‘zini o‘zi tarbiyalash va jismoniy takomillashish jarayonida olingan bilimlardan faol foydalanishga intilishda namoyon bo‘ladi.

3. Kognitiv va emotsional integratsiya: Tarbiyalanuvchilarning aqliy bilish faolligi motivatsiya, qadriyat va ehtiyoj sohalariga maqsadli ta‘sir qilish natijasida yuzaga keladi va ta‘lim hamda boshqa faoliyat turlarining muvaffaqiyatini belgilaydi.

Qoidali o‘yin jarayonining samaradorligi tarbiyachilarning kompetentligi, kasbiy mahorati, qo‘yilgan ta‘lim maqsadlari va tadbiiq etiladigan ta‘lim shakllariga mosligi, shuningdek, tarbiyalanuvchilarning tabiiy iqtidori, qiziquvchanligi, harakatchanligi, intiluvchanligi, diqqat va motivatsiya darajasi bilan bevosita bog‘liqdir.

O‘yin jarayoni maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida olib boriladigan faoliyatlar, sayr, kunning ikkinchi yarmida tashkil etiladigan mashg‘ulotlar bilan integratsiyalashgan holda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi hamda bilish faolligi pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash metodikasini qoidali o‘yinlar, qisman izlanishli va evristik topshiriqlar orqali takomillashtirishga imkon beradi.

Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirish amaliyoti tashxislash, tashkiliy va tuzatish bosqichlarida kechadi:

Tashxislash bosqichi: o‘yin jarayoni va uning tarkibiy qismlarining boshlang‘ich darajasini aniqlash, shakllanish natijalarini prognozlash va faoliyatning pirovard maqsadini belgilash;

Tashkiliy bosqich: o‘yin jarayonini shakllantirishni ta‘minlaydigan o‘quv-tarbiyaviy ishlarni tashkil etish, samarali usul va vositalarni tanlash;

Tuzatish bosqichi: olingan natijalarni baholash, faoliyatni optimallashtirish va dastlabki bosqichlardagi kamchiliklarni bartaraf etish.

Shuningdek, jismoniy va ruhiy rivojlanish sohasidagi umumiy ta‘lim jarayonlari insonparvarlik tamoyili, ong va faoliyatning birligi hamda izchillik va tizimlilik tamoyillariga asoslanadi.

Bolalarning qoidali o‘yin jarayonida aqliy va jismoniy faoliyatdagi mustaqilligi bosqichma-bosqich shakllanadi:

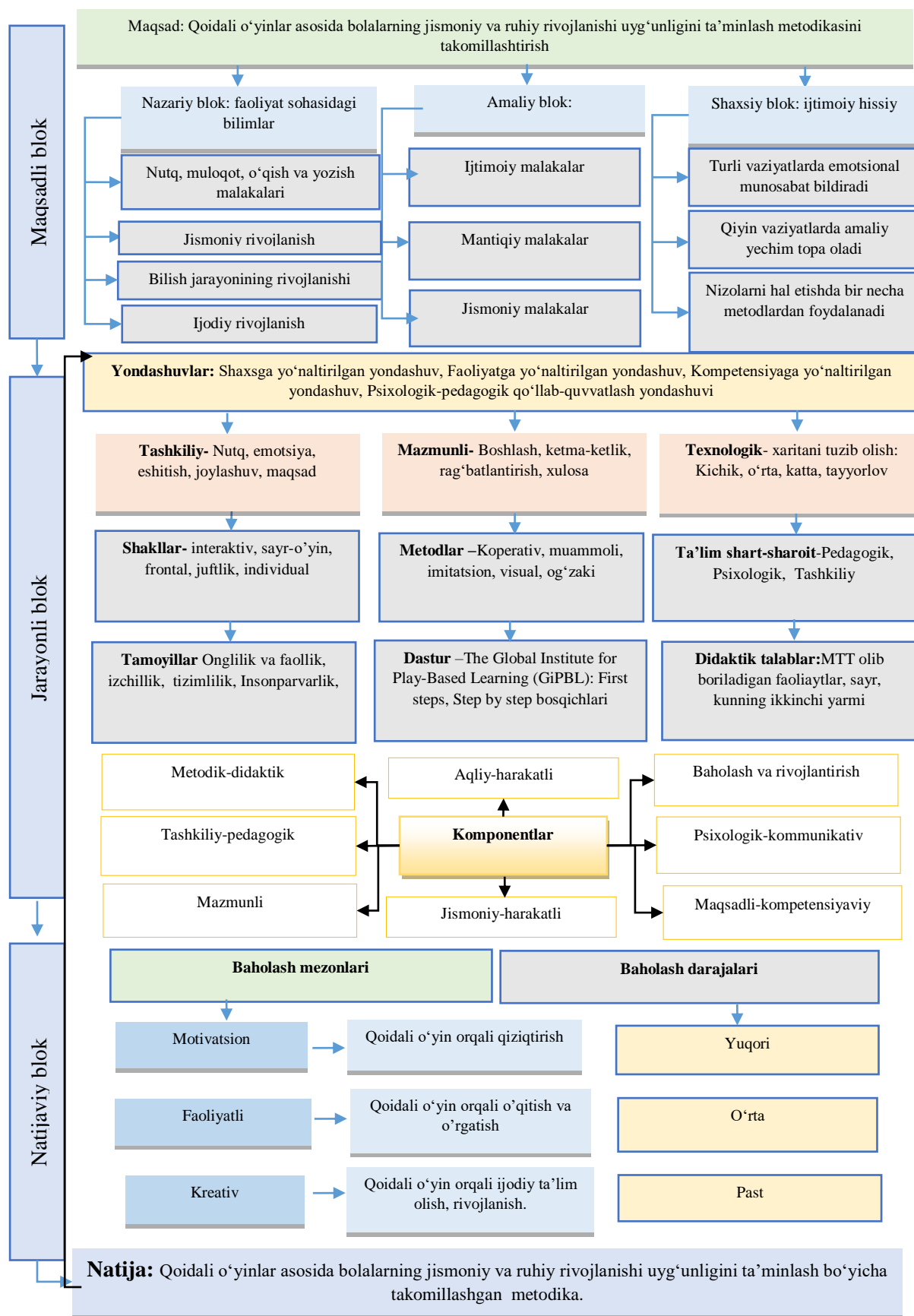
1. Oldindan rejalashtirilgan vazifalarni bajarishga qiziqish paydo bo‘lishi;
2. O‘z-o‘zini nazorat qilish va bajarilgan ishlarni tahlil qilish;
3. Mustaqil rejalashtirish;
4. Ijodiy tashabbus, maqsadlarni mustaqil belgilash va amalga oshirish, faoliyatni ongli yo‘lga qo‘yish.

Shu tarzda, qoidali o‘yinlar pedagogik jarayonda bolalarning jismoniy, ruhiy va kognitiv rivojlanishini integrativ va tizimli shakllantirish, emotsional va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda mustaqil faoliyat ko‘nikmalarini shakllantirishning nazariy-amaliy asosini tashkil etadi.

Bolalarning o‘yin faoliyatida jismoniy va ruhiy rivojlantirish jarayoni mazmun-mohiyati beshta o‘zaro bog‘liq bosqichning tuzilmaviy ketma-ketligi ko‘rinishida taqdim etiladi. Bular maqsad, tashkiliy, mazmun-mohiyatli, texnologik, natijalarni baholash bosqichlaridir.

Jismoniy va ruhiy rivojlanganlikning har bir bosqichi tajriba ishlarining samaradorligini ta‘minlash imkonini beradi. Chunki shaxs ravnaqining asosiy natijasi uning muayyan bir ko‘rinishdagi faollikni namoyon qilish darajasi orqali aniqlanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning qoidali o‘yinlar orqali jismoniy va ruhiy rivojlanishini shakllantirish sohasida ishlab chiqilgan yangi pedagogik modelning ilmiy yangiligi uning jarayonli bloklari va texnologik-tashkiliy tuzilmasiga bog‘liq.



1-rasm. Qoidali o'yinlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishning pedagogik modeli

Mazkur modelda o‘yin jarayoni nafaqat statik faoliyat sifatida emas, balki bosqichma-bosqich rivojlantiruvchi komponentlar bilan boyitilgan dinamik tizim sifatida ko‘riladi.

Modelning yana bir innovatsion jihati shundaki, u The Global Institute for Play-Based Learning (GiPBL) dasturining “First steps” va “Step by step” stadiyalarini translyatsiyalash orqali ishlab chiqilgan. Bu esa quyidagi afzalliklarni beradi:

Integrativlik: xalqaro play-based learning metodologiyasi bilan mahalliy pedagogik tajribaning uyg‘unligi;

Bosqichma-bosqich rivojlantirish: bolalar faoliyati dastlabki oddiy harakatlardan murakkab ijtimoiy va kognitiv vazifalarga o‘tishi;

Monitoring va tahlil: har bir stadiya natijalari o‘quv jarayoni davomida baholanadi, bu pedagogga faoliyatni optimallashtirish imkonini beradi;

Moslashuvchanlik: turli yoshdagi va qobiliyatdagi bolalarning ehtiyojlariga mos ravishda o‘yin jarayonini sozlash.

Mazkur pedagogik model qoidali o‘yinlarning jismoniy, ruhiy va kognitiv rivojlanishga ta‘sirini maksimal darajada integratsiyalash, bosqichma-bosqich shakllantirish va monitoring qilish imkonini beradi. Bu esa maktabgacha ta‘limda qoidali o‘yinlar orqali bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlantirishning metodologik va amaliy samaradorligini oshirishga ilmiy asos yaratadi va uning yangilik sifatida e‘tirof etilishiga sabab bo‘ladi.

Qoidali o‘yinlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishning sohasidagi maktabgacha ta‘lim jarayonlarida tarbiyalanuvchilarning jismoniy va ruhiy rivojlantirish uyg‘unligi muammosini muvaffaqiyatli hal etishda mazkur holatning rivojlanib borish dinamikasini tizimli nazorat qilishni yo‘lga qo‘yishning funksional modelini taklif etish maqsadga muvofiq (1 rasmga qarang).

Tadqiqot o‘tkazish davomida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini aynan qoidali o‘yinlar asosida olib borishning tashkiliy-pedagogik modeli ishlab chiqildi, unda Maqsadli, jarayonli va natijaviy bloklar aniqlashtirildi.

Maqsadli blok o‘z novbatida Nazariy, Amaliy, Shaxsiy bloklarga bo‘lindi.

Nazariy blokda bolaning faoliyat sohasidagi bilimlari joy olgan, bunda: o‘qish malakalarini shakllanganligi, elementar matematik tasavvurlarining shakllanganligi hamda dunyoni badiiy anglashi keltirilgan. Amaliy blokda ijtimoiy malakalar, mantiqiy malakalar, jismoniy malakalar keltirilgan. Shaxsiy blokda bolaning ijtimoiy-hissiy rivojlanishi o‘z aksini topgan. Bunda bolaning turli vaziyatlarda emotsional munosabat ko‘rsatishi, qiyin vaziyatlarda amaliy yechim topa olishi, nizolarni hal etishda bir nechta metodlardan foydalana olishi keltirilgan.

Jarayonli blokda Qoyidali o‘yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligini ta‘minlash metodikasini takomillashtirish mazmuni keltirilgan. Yondashuvlar: Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv, Faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv, Kompetensiyaga yo‘naltirilgan yondashuv, Psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash yondashuvi Jarayonli blok ham o‘z novbatida tashkiliy, mazmuniy, texnologik guruhga bo‘lingan. Tashkiliy guruhda (Nutq, emotsiya, eshitish, joylashuv, maqsad) metodikani tashkil etilish shakllari(interaktiv, sayr-o‘yin, frontal, juftlik, individual) va tamoyillar (Onglilik va faollik, izchillik, tizimlilik, Insonparvarlik) ga bo‘linadi. Mazmuniyga metodlar (Koperativ, muammoli,

imitatsion, visual, og‘zaki) va The Global Institute for Play Based Learning (GiPBL) xalqaro dasturining First steps, Step by step bosqichlari kiritilgan. Texnologik qismiga (xaritani tuzib olish: Kichik, o‘rta, katta, tayyorlov guruhlari uchun) ta‘lim shart-sharoitlari (Pedagogik, Psixologik, Tashkiliy) maktabgacha ta‘lim tashkilotida olib boriladigan faoliyatlar hamda kunning ikkinchi yarmidagi olib boriladigan ishlar keltirilgan.

Jarayonli blokning komponentlar qismida metodik, tashkiliy-pedagogik, mazmunli, baholash va rivojlantirish, psixologik-kommunikativ, maqsadli kompetensiyaviy guruhlarga bo‘lib oldik.

Natijaviy blokda baholash mezonlari keltirilgan. Baholash uch bosqichda amalga oshiriladi, birinchisi: Motivatsion bosqich bunda o‘yin orqali bola qiziqtiriladi. Ikkinchisi: Faoliyatli bosqichda o‘yin orqali o‘qitiladi va o‘rgatiladi. Uchinchisi: kreativ bosqichi bunda o‘yin orqali rivojlanish va ijodiy ta‘lim olinadi.

Baholash darajasi: yuqori, o‘rta va past ko‘rinishda bolalarning o‘zlashtirishi baholab boriladi.

Taqdim etilgan va tavsiya etilayotgan pedagogik modelni qo‘llash natijasida qoidali o‘yinlarni tatbiq etish jarayonida bolalarda shaxsiy faoliyatning mustaqil ifodalanishi, jismoniy va psixologik rivojlanish uyg‘unligi, shuningdek kognitiv, emotsional va ijtimoiy kompetensiyalarning integratsiyalashgan shakllanishi kuzatiladi, bu esa yuqori darajadagi rivojlanish samaradorligini ta‘minlaydi.

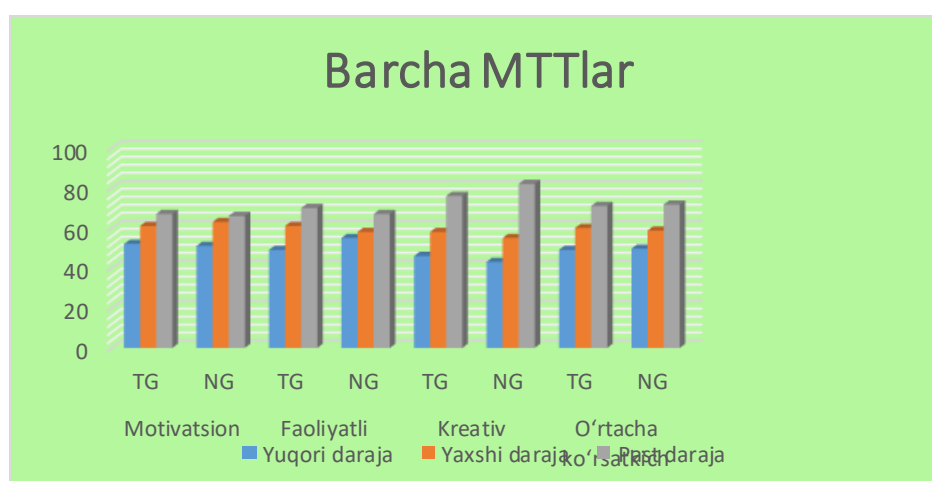
Dissertatsiyaning **“Qoidali o‘yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligini ta‘minlash samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida maktabgacha yoshdagi bolalarga qoidali o‘yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligini ta‘minlash bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi hamda maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining tahlili keltirilgan.

Biz tomonimizdan tajriba sinov ishlari 2022-2024 yillar davomida Surxondaryo viloyati maktabgacha va maktab ta‘limi boshqarmasiga qarashli Termiz shahar 20 va 28 sonli davlat maktabgacha ta‘lim tashkilotlaridan 120 nafar, Qashqadaryo viloyati maktabgacha va maktab ta‘limi boshqarmasiga qarashli Qarshi shahar 25 va 48 sonli davlat maktabgacha ta‘lim tashkilotlaridan 122 nafar, Buxoro viloyati maktabgacha va maktab ta‘limi boshqarmasiga qarashli Buxoro shahar 29 va 67 sonli davlat maktabgacha ta‘lim tashkilotlaridan 118 nafar, jami 360 nafar katta va tayyorlov guruh tarbiyalanuvchilar respondent sifatida tanlab olindi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi va har bir bosqichda muayyan vazifalar hal etildi. Dastlabki bosqichda vaziyatlarga mos keladigan talablarga ega diagnostik so‘rovlar va savolnomalar ishlab chiqildi va foydalanildi. Bu esa keyingi bosqichda o‘ziga xos muammo yechimiga xizmat qiladigan metodikani ishlab chiqish hamda amalda qo‘llash zaruratini ko‘rsatdi. Dastlabki bosqich natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

Tajriba sinov ishlarining dastlabki bosqichidagi ko'rsatkichlari

Daraja ko'rsatkichlari	Motivatsion		Faoliyatli		Kreativ		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
JAMI										
Yuqori daraja	52	51	49	55	46	43	49	50	27%	28%
O'rta daraja	61	63	61	58	58	55	60	59	33%	33%
Past daraja	67	66	70	67	76	82	71	72	39%	40%
Jami	180	180	180	180	180	180	180	180	100%	100%



2-rasm. Tajriba sinov ishlarining Respublika bo'yicha dastlabki natijalarining diagrammasi

Tadqiqotimizning ikkinchi bosqichida maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi faoliyatlar bo'yicha o'quv materiallarining rejasiga ayrim o'zgartirishlar kiritildi hamda ishlab chiqilgan pedagogik shart-sharoitlar maktabgacha ta'lim sohasidagi faoliyat jarayonlariga joriy etildi. Uchinchi bosqichda taklif etilgan metodikaning samaradorligi aniqlandi va matematik tahlil qilindi.

Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg'unligida anglash malakalari va jismoniy rivojlanishni takomillashtirish bo'yicha bir qator mezonlar aniqlangan: bular **motivatsion; faoliyatli; kreativ.**

Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg'unligini takomillashtirish mezonlari va ko'rsatkichlari quyidagilar:

motivatsion – o'yin orqali qiziqtirish; o'z-o'zini namoyon qilish; o'qish uchun motivatsiya;

faoliyatli - o'yin orqali o'qitish va o'rgatish, bolalarning bilimlari miqdori, faoliyatda o'yinlarni bajarish tezligi topshiriqlar va olingan bilimlarning mazmunliligi

kreativ - o‘yin orqali ijodiy ta’lim olish, rivojlanish, olingan bilimlarni amaliy transformatsion faoliyatda qo‘llash qobiliyati, g‘oyalarni shakllantirish jarayonida an’anaviy sxemalardan chetga chiqish qobiliyati, uzoq assosiativlarni yaratish qobiliyati, berilgan muammoga ko‘p sonli yechimlarni taklif qilish qobiliyati; tezda bir vazifadan ikkinchisiga o‘tish. Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligida o‘yin faolligini rivojlantirish quyidagi darajalarga asoslangan holda amalga oshirildi: **yuqori daraja; o‘rta daraja; past daraja.**

Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligida o‘yin faolligini rivojlantirishda “Harakatli o‘yinlar”, “Didaktik o‘yinlar”, “Musiqiy o‘yinlar” biz taklif etgan “Qoidali o‘yinlar asosida bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini taminlash metodikasini takomillashtirish (Logo uz)” nomli dasturi yordamida tashkil etildi.

Qoidali o‘yinlarni o‘rgatish jarayonida pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirishda faoliyatning texnologik xaritasi va zamonaviy raqamli resurslardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu maqsadda, faoliyat jarayonining texnologik xaritasiga kvest (quest) texnologiyasini sintezlash orqali o‘quv-tarbiyaviy jarayonni interaktiv va motivatsion holga keltirish imkoniyati yaratiladi. Kvest texnologiyasi bolalarning muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyati, e’tibor va konsentratsiyasini oshirish, shuningdek, o‘yin faoliyatida bosqichma-bosqich natijalarga erishish jarayonini strukturaviy ravishda ta’minlaydi.

Shuningdek, pedagogik shart-sharoitlarning yana bir innovatsion elementi sifatida “Logo uz” platformasini implementatsiyalash kiritilgan. Ushbu raqamli platforma bolalarda koordinatsion va psixomotor ko‘nikmalar, shuningdek emotsional-intellektual rivojlanishni qo‘llab-quvvatlashga xizmat qiladi. Platforma o‘yin jarayoniga interaktiv elementlar, vizual va audio signallar orqali ta’sir ko‘rsatib, bolalarning motivatsiyasi, diqqat faolligi va o‘z-o‘zini nazorat qilish qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi.

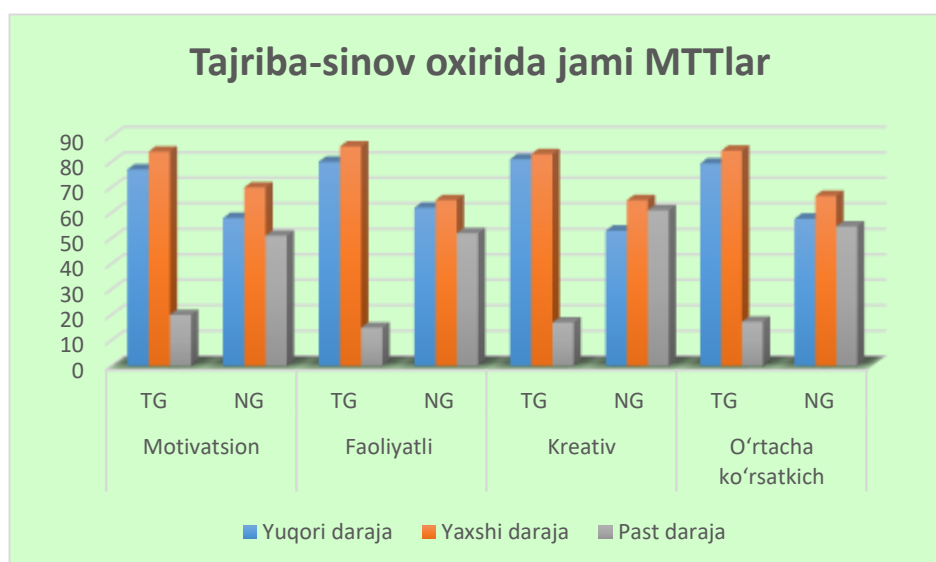
Natijada, qoidali o‘yinlarni o‘rgatish jarayoni faoliyatning texnologik xaritasi, kvest texnologiyasi va “Logo uz” platformasi integratsiyasi orqali tizimli va bosqichma-bosqich shakllanadi. Bu pedagogik yondashuv bolalarning jismoniy, ruhiy, kognitiv va emotsional kompetensiyalarini uyg‘un rivojlantirish, shuningdek, o‘yin faoliyatida mustaqillik, ijodiy tashabbus va problemalarni hal etish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Tajriba-sinov natijalarining haqiqiylikini ta’minlash uchun ularga matematik statistik ishlov berildi.

Ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarga asosan, umumiy holda tajriba guruhi va nazorat guruhining yakuniy natijalari quyidagi jadvalda aks ettirilgan (2-jadvalga qarang).

Umumiy holda tajriba guruhi va nazorat guruhining yakuniy natijalarining statistik tahlili

Daraja ko'rsatkichlari	Motivatsion		Faoliyatli		Kreativ		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
Jami MTTlar	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<i>Yuqori daraja</i>	77	58	80	62	81	53	79	58	44%	32%
<i>O'rta daraja</i>	84	70	86	65	83	65	84	67	47%	37%
<i>Past daraja</i>	20	51	15	52	17	61	17	55	10%	31%
Jami	181	179	181	179	181	179	181	179	100%	100%



3-rasm. Umumiy holda tajriba guruhi va nazorat guruhining yakuniy natijalarining diogrammasi

Olingan sonli ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Studentning tanlama mezoni, K.Pirsonning muvofiqlik kriteriysi, Laplas funksiyasidan foydalanildi. Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz:

Tajriba guruhi	1-tanlanma				
	X_i	Yuqori	Yaxshi	Past	Jami
	n_i	79	84	17	n=180
Nazorat guruhi	2-tanlanma				
	Y_j	Yuqori	Yaxshi	Past	Jami
	m_j	58	67	55	m=180

O'zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{180} (79 \cdot 5 + 84 \cdot 4 + 17 \cdot 3) = \frac{1}{180} (395 + 336 + 51) = \frac{782}{180} \\ = 4,344 \approx 4,3$$

$$\text{Foizda } \overline{X\%} = \frac{4,344}{3} \cdot 100\% = 144,8\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{180} (57 \cdot 5 + 67 \cdot 4 + 57 \cdot 3) = \frac{1}{180} (290 + 268 + 165) = \frac{723}{180} \\ = 4,017 \approx 4,0$$

$$\text{Foizda } \overline{Y\%} = \frac{4,017}{3} \cdot 100\% = 133,9\%$$

Tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan ko'rsatkichidan (144,8–133,9) % = 10,9% ga yuqori ekan. Bu esa o'z navbatida $\frac{144,8\%}{133,9\%} = 1,08$ barobar ortiqligini anglatadi.

Yuqoridagi hisoblashlardan ma'lum bo'ldiki, o'qitish samaradorligining baholash mezoni va bilish darajasining baholash mezoni noldan katta ekan. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,344}{3} \cdot 100\% - \frac{4,017}{3} \cdot 100\% = \frac{0,327}{3} \cdot 100\% = 10,9\%$$

Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 10,9 % ga oshganligini ko'rish mumkin.

Shunday qilib, tarbiyalanuvchilarni mualliflik metodlari asosida tashkil etilgan faoliyatlardagi qoidali o'yinlardan foydalanib interfaol o'yin metodlarni qo'llagan holda mashg'ulotlarni tashkil etish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldiki, barcha ta'lim tashkilotlarida tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi tarbiyalanuvchilarning bilim darajasi nazorat guruhiga nisbatan 10,9 % yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarador ekanligini ko'rsatadi.

XULOSALAR

1. Tadqiqot natijasida shunday xulosaga kelindiki, bolalar bilan olib boriladigan faoliyatlar bir-birini to'ldirishi va bolalarni bir vaqtning o'zida ham jismoniy ham ruhiy rivojlanishni amalga oshirish mobaynida uyg'un bo'lishi lozim.

2. Maktabgacha ta'lim tizimida o'quv jarayoni, jumladan, qoidali o'yinlar doirasida bajarilishi lozim bo'lgan funksiyalar, olib borish metodikalari maktabgacha ta'lim sohasidagi hujjatlarda o'z ifodasini topgan bo'lishi lozim.

3. Zamonaviy ta'lim tizimi bolalarda universal o'quv harakatlarini amalga oshirishga qaratilganligi bolalarning bilish faolligini shakllantirish va davomli rivojlantirishni ta'minlaydigan, ta'lim jarayonining natijadorligi va samaradorligini belgilovchi muhim faktor sifatida qaraladigan pedagogik shart-sharoitni yaratishni taqozo etadi.

4. Jismoniy va ruhiy rivojlantirish uyg'unligini takomillashtirish va davomli rivojlantirish uchun xizmat qiluvchi eng samarali vositalar, xususan, umumpedagogik nuqtai nazardan qaralganda, nazariy materiallardan maqsadli foydalanish, maktabgacha ta'limda faoliyatlarni axborotli tarkibiy qismini samarali joriy etish bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi, bilish faolligini shakllantirish va davomli rivojlantirish uchun eng maqbul, samarali vosita ekanligi bizning tadqiqotlarimizda o'z isbotini topdi.

5. Maktabgacha ta'lim sohasidagi yangiliklarni umumiy ta'lim tizimiga tatbiq etish orqali modernizatsiya qilish bolalarning harakatli va ruhiy faolliklarini hamda bolalarni ta'lim-tarbiyaga qiziqtirish, sportni sevish, tashabbuskorlik, tashqi jozibadorlik kabi xususiyatlarni namoyon etish imkoniyatini berishi lozim.

6. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyatlar va ta'lim jarayonida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg'unligini takomillashtirish maqsadida "Qoidali o'yinlar"dan imkon qadar ko'proq foydalanish va unga alohida e'tibor qaratish zarurligi ishonchli tarzda asoslab berildi.

7. O'tkazilgan tadqiqot natijalaridan kelib chiqib ta'kidlash mumkinki, hozirgi vaqtda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishning maktabgacha ta'lim sohasidagi ta'limning samaradorligini belgilovchi faktor sifatidagi ahamiyatini anglash hamda mazkur sohaga oid bilimlar tizimining samaradorlik darajasini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarni tizimli olib borish maqsadga muvofiqligini e'tirof etamiz.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) bolalarni qoidali o'yinlar orqali jismoniy va ruhiy rivojlantirishda ota-onalarning tizimli ishtirokini ta'minlash maqsadida "Ota-onalar va bolalar" integrativ dasturini ishlab chiqish taklif etiladi.

2) rivojlangan davlatlarning bolalar rivojlanishiga oid ilg'or tajribalarini tahlil qilib, milliy ta'lim-tarbiya tizimiga moslashtirgan holda zamonaviy dasturlar ishlab chiqish va joriy etish maqsadga muvofiq.

3) bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlantirish pedagoglarning zimmasida bo'ladi. Buning uchun pedagoglarga bu boradigi bilim va tushunchalar doimiy ravishda singdirib borilishi uchun "Ilg'or pedagog" kursini tashkil etish lozim.

4) bolalarda tashabbuskorlik, innovatsion yondashuv va liderlik sifatlarini shakllantirish maqsadida maktabgacha ta'lim mashg'ulotlarida "Logo uz" kompleks dasturidan foydalanish tavsiya etiladi.

**РАЗОВЫЙ ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО
СОВЕТА ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ №
PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

Умарова Мехринисо Ибрагим кизи

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ГАРМОНИЧНОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИГР С ПРАВИЛАМИ**

13.00.08 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан B2023.2.Phd/Ped5362.

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.terdpi.uz) и на образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Камолов Ифтихор Бахтиёрвич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Джамилова Наргиза Нуритдиновна**
доктор педагогических наук, профессор.

Туйчиева Иноятхон Ибрагимовна
кандидат педагогических наук (PhD) профессор

Ведущая организация: Бухарский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится 26 май 2026 года в 10:00 часов на заседании Разовый диссертационный совет на базе научного совета по присуждению учёных степеней PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 при Термезском государственном педагогическом институте, (Адрес: 190111, Термезский район. «Янгиобод» ул. Ат-Термизи, дом 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за №26). (Адрес: 190111, Термезский район. «Янгиобод» ул. Ат-Термизи, дом 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан 13 май 2026 года.
(Протокол рестра №26 от 13 май от 2026 года.



Кулдашева Ш.А.
исследователь Научного совета по присуждению
учёных степеней, д.х.н., профессор

Исмаилов М.К.,
учёный секретарь Научного
совета по присуждению учёных степеней,
д.п.н., доцент

Султанова У.Н.
Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению учёных степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и востребованность темы диссертации. Среди педагогических подходов, направленных на обеспечение физического и психического развития детей дошкольного возраста в современной системе образования, особое место занимают игры с правилами. Международная практика показывает, что в развитых странах игровая деятельность используется как один из основных методов формирования детей как всесторонне развитой личности. В таких странах, как США, Финляндия, Япония, Корея, Германия, в программах дошкольного образования "structured play" (игры с правилами) признаны основным средством, служащим развитию моторики, внимания, социально-эмоционального развития детей. В этой системе посредством игр с правилами достигается развитие у детей координации действий, управления вниманием, эмоциональной устойчивости, социальной адаптации, культуры поведения и коммуникативных навыков.

ООН в Целях устойчивого развития до 2030 года и ЮНИСЕФ в Стратегии развития раннего детского образования в качестве глобального приоритета определены укрепление физического и психического здоровья детей, интеграция игровой деятельности в образовательный процесс, а также формирование здорового образа жизни с раннего возраста. В Стратегии развития раннего детства (СРР) ЮНИСЕФ на 2021-2030 годы игровая деятельность определена как основной педагогический инструмент укрепления психического, социального и физического здоровья детей. Эти подходы показывают, что игры с правилами не только повышают двигательную активность детей, но и обеспечивают их психологическое равновесие, культуру социального общения и эмоциональную устойчивость.

Игровая деятельность является важным средством обеспечения гармонии физического и психического развития детей в дошкольных образовательных организациях. Посредством этой деятельности он познает внешний социальный мир, накапливает запас знаний, связанных с его мировоззрением и духовностью. Социальные представления - это совокупность знаний, понятий, идей и представлений в сознании ребенка, которые непосредственно вытекают из сущности социальных явлений и ценностей, окружающих ребенка, и в этом ведущую роль играет игровая деятельность. Однако вопрос массового использования игр в педагогической деятельности воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений нашей республики, как и других средств обучения, не нашел своего положительного решения.

К основным причинам этого можно отнести отсутствие в достаточной степени обоснованных методических разработок по методике проведения игр в дошкольных образовательных организациях, неопределенность роли игр, проводимых в процессе занятий, неразработанность требований к различным играм при изучении различных тем. Между тем, игры с правилами создают у детей мотивацию к обучению, пробуждают их интерес к познанию мира, что, в свою очередь, обеспечивает эффективность обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от

28 января 2022 года № УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы", Постановлении Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № ПП-4312 "Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года", Указе Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2024 года № УП-152 "О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования", Указе Президента Республики Узбекистан от 19 марта 2025 года № УП-51 "О дополнительных мерах по повышению эффективности системы управления в сфере дошкольного и школьного образования", Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 от 22 декабря 2020 года "Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания", а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. "Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства".

Степень изученности проблемы. В современной психолого-педагогической литературе проведено несколько исследований по проблеме физического и психического развития детей. Исследователи, психологи, в том числе ученые нашей страны М.Бердиева, М. Салихова, Р. Асадова, К. Зарипов, Б.Р. Адизов, Т. Гаффорова, Н. Ортиков, О. Розиков, Х. Назарова, У. Мусаев, З.Х. Абдиназарова, Т.Т. Ганиев, Г.Н. Наджимова, Ш.У. Нуруллаева, О.П. Аслонова, З. Жураев и другие проводили научные исследования по педагогической поддержке детей, физическому и психическому развитию детей посредством дидактических игр, интерактивных методов, проблемных заданий, активизации познавательной деятельности, технологий обучения, компетентного подхода, а также методов воспитания и развития.

Из стран Содружества Независимых Государств С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В. П.Зинченко, Б.Б.Репкин, Н.Ф.Тализина, М.Э.Бершадский, В.В.Знаков, Н.И.Шевандрин и другие изучали особенности проблемы познавательной деятельности детей и факторы ее развития в области педагогики и методики обучения, дошкольного и начального образования, развития детей, дидактики, а вопросы теории игры и ее применения в образовательном процессе изучались в научных работах таких ученых, как Н.В. Абанина, И.Г. Абрамова, Н.П. Аникеева, Р.С. Аппатова, Ю.И. Балакирева, Э. Берн, В.М. Букатов, В.Д. Пономарев, Э.Н. Савельева, Д.В. Эльконин, М.Г. Яновская

Зарубежные педагоги и психологи-учёные - среди них А. Йоланда, Н. Никотера, Хёвон Сон, Дж. Ших, Джинхо Ким, Л.Д. Бриман, ван Лир, Тео Вуббелс, Р. Сиарс, Дж.Л. Спилт, Э. Вервоорт, А. Кунен, Ф. Клементе, А. Амутио и Л. Гонсалес - классифицировали игры по их цели, количеству участников и характеристикам отражения объективной реальности: сюжетные, ролевые, трудовые, имитационные и драматические игры.

Следует отметить, что в нашей стране недостаточно научных исследований по обеспечению гармоничности физического и психического развития детей на основе игр с правилами в дошкольных образовательных организациях. Поэтому в ходе научно-исследовательской работы был проанализирован ряд диссертационных работ, подготовленных по вопросам, направленным на физическое и психическое развитие детей на основе проведения игр с правилами с раннего возраста. В частности, проанализированы научные работы Б.Р.Худойбердиева "Технология совершенствования учебно-познавательной деятельности в гармонии физического и умственного развития учащихся," Ф.Р.Кодировой "Формирование навыков устной речи на русском языке у детей в узбекской дошкольной образовательной организации посредством дидактических игр," И.Б.Хужамовой "Совершенствование методики обучения английскому языку детей дошкольного возраста посредством дидактических игр."

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы РЗ-202004165 "Создание электронной платформы для развития устной и письменной речевых компетенций у учащихся начальных классов общеобразовательных школ (прикладной грант женщин-ученых)" (2021-2023).

Целью исследования является разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию методики обеспечения гармонии физического и психического развития детей на основе игр с правилами.

Задачи исследования:

определение уровня физического и психического развития детей и анализ психолого-педагогических особенностей;

совершенствование методической системы обеспечения гармонии физического и психического развития детей дошкольного возраста;

разработка модели методики обеспечения гармонии физического и психического развития детей на основе игр с правилами;

разработка предложений и рекомендаций по определению эффективности методики обеспечения гармонии физического и психического развития детей на основе игр с правилами.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики обеспечения гармоничного физического и психического развития детей 6–7 лет на основе подвижных игр с правилами. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 120 детей из государственных дошкольных образовательных организаций №20 и №28 города Термез, подведомственных Управлению дошкольного и школьного образования Сурхандарьинской области, 122 ребенка из государственных дошкольных образовательных организаций №25 и №48 города Карши, подведомственных Управлению дошкольного и школьного образования Кашкадарьинской области, 118 детей из государственных дошкольных образовательных организаций №29 и №67 города Бухара, подведомственных Управлению дошкольного и школьного образования Бухарской области, всего 360 детей старших и подготовительных групп.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства методики обеспечения гармонии физического и психического развития детей на основе игр с правилами.

Методы исследования. В процессе работы были использованы теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогические), диагностические (опросы, анкетирование, наблюдение, разработанные методики), прогностические (экспресс-оценка, обобщение независимых оценок), педагогические экспериментальные и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Педагогическая система физического и психического развития детей, синхронного развития и механизма воздействия, а также взаимосвязь уровня педагогико-психологического развития были уточнены на основе теоретико-методических подходов и их систематизации в соответствии с процессом деятельности.

Методика физического и психического развития детей дошкольного возраста была усовершенствована на основе структурной и последовательной организации педагогических процессов, включающих кооперативные, проблемные, имитационные, визуальные, вербальные и интегративно-корреляционные игровые методы, а также приоритизации показателей физического и психического развития.

Педагогические условия обучения подвижным играм с правилами были усовершенствованы за счёт синтеза квест-технологии в технологическую карту процесса деятельности и практического применения платформы «Logo uz» в развитии координации и эмоциональной сферы.

Процессный блок педагогической модели физического и психического развития детей в подвижных играх с правилами был усовершенствован за счёт включения развивающих компонентов в технологические и организационные этапы, а также трансляции стадий First Steps и Step by Step программы The Global Institute for Play-Based Learning (GiPBL).

Практические результаты исследования:

разработана целостная педагогическая система совершенствования гармоничности физического и психического развития детей дошкольного возраста на основе игр с правилами, уточнены критерии и показатели оценки;

разработан и рекомендован интегрированный игровой подход к методике обеспечения гармоничности физического и психического развития детей на основе игр с правилами;

создана программа "Совершенствование методики обеспечения гармоничности физического и психического развития детей на основе игр с правилами (Logo uz)." В данной программе представлены педагогические условия проведения игр с правилами для детей дошкольного возраста, методика проведения дидактической игры, этапы подготовки к деятельности, проведения игры и контроля результатов игры, а также доказана ее эффективность в педагогической экспериментальной работе;

создано учебное пособие "Педагогика дошкольного образования и воспитания I", посвященное эффективным методам физического и психического развития детей, а именно организации процесса физического, психического, эмоционального и социального подхода.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что использованные подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальной работы основана на математико-статистических методах, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой и научно-теоретическим обоснованием классификации игр с правилами, используемых в процессе деятельности воспитателей в дошкольных образовательных организациях, моделью совершенствования методики обеспечения гармоничности физического и психического развития детей в играх с правилами и созданием экспериментального курса для детей дошкольного возраста на основе этой модели, разработкой методики проведения игр с правилами в физическом и психическом развитии детей дошкольного возраста и педагогических условий обеспечения эффективности дидактических игр, определением критериев определения гармоничности физического и психического развития детей дошкольного возраста и уровней физического и психического развития детей.

Практическая значимость исследования определяется активизацией процесса совершенствования методики обеспечения гармоничности физического и психического развития детей, обогащением заданиями, научно-методическими рекомендациями на основе учета их способностей и возможностей, разработкой инновационных методов. Также результаты исследования могут быть эффективно использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, слушателями курсов повышения квалификации, студентами направления дошкольного образования высших учебных заведений в процессе решения проблемы совершенствования методики обеспечения гармонии физического и психического развития детей.

В результате внедрения полученных исследовательских данных был определён уровень физического и психологического развития детей через подвижные компоненты. Эффективные методы развития физических и психических качеств детей, основанные на комплексном подходе с использованием физических, психологических, эмоциональных и социальных аспектов, в результате модернизации методики обеспечили гармоничное развитие. Методика включала диагностику уровня интеллектуально-физического развития детей с помощью диагностических методов, совершенствование координационной функции педагогического процесса через двигательные компоненты, а также использование выводов и рекомендаций по эффективным методам самостоятельного физического развития в области физического и психического развития детей. Эти материалы были использованы при создании учебного пособия «Дошкольное образование и педагогика воспитания» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

от 29 мая 2023 № 232, регистрационный номер 232-522). В результате это послужило для определения уровня физического и психического развития детей через подвижные компоненты;

усовершенствована методика обеспечения гармоничности физического и психического развития детей дошкольного возраста на основе разработки интегрированного игрового подхода. Рекомендации по развитию моторики, координации, концентрации внимания, социальных навыков и эмоциональной устойчивости детей в одном процессе на основе игр с правилами были использованы для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках прикладного проекта РЗ-202004165 "Создание электронной платформы для развития устной и письменной речевых компетенций у учащихся начальных классов общеобразовательных школ (прикладной грант женщин-ученых)" (2021-2023) (Справка № 04/1-3178 от 6 ноября 2024 года Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои). В результате созданы условия для анализа педагогических и психологических возможностей совершенствования гармоничности физического и психического развития детей на основе игр с правилами;

методические условия обучения детей дошкольного возраста играм с правилами, методика проведения дидактических игр, подготовка к деятельности, организация игровой деятельности и контроль за её результатами были интегрированы и внедрены в мобильную платформу "Logo uz". Эти материалы использовались в рамках педагогических опытно-экспериментальных работ. (Свидетельство Министерства юстиции Республики Узбекистан № 31322, зарегистрирована в государственном реестре программного обеспечения Республики Узбекистан от 16 декабря 2023 года). В результате была усовершенствована методика обеспечения гармоничного развития физических и психических процессов у детей, что послужило основой для систематического развития механизма реализации данной деятельности.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждалось и одобрено в 2 международных, 2 республиканских журналах, 4 научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По результатам исследовательской работы опубликовано 14 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 ДГУ, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских журналах, 3 в зарубежных журналах, 3 в международных и 2 в республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 150 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации; определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показана связь с приоритетными направлениями науки и технологий республики, освещена

степень изученности проблемы, изложены научная новизна, теоретические и практические результаты, обоснована достоверность полученных результатов, обоснована научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации "**Теоретические основы обеспечения гармонии физического и психического развития детей.**" представлен анализ педагогической, психологической, научно-теоретической литературы по проблеме исследования, роль и значение использования игр с правилами в дошкольном образовательном процессе, классификация игр с правилами и их особенности в физическом и психическом развитии детей, проблема физического и психического развития детей дошкольного возраста посредством игр с правилами, описаны педагогические условия.

Требование современной эпохи - воспитание физически здоровых, духовно зрелых личностей в обществе. Всесторонне развитое поколение - залог светлого будущего. По этой причине поддержка молодежи стала одним из приоритетных направлений государственной политики. Детство - один из важнейших периодов жизни человека, когда формируются основы физических, психических и социальных особенностей. Каждый возрастной период имеет свои биологические, психологические и педагогические особенности.

В ранние периоды жизни человека скорость физического роста высока, что непосредственно связано с ускорением функций центральной нервной системы и психических процессов. Исходя из этого, в нашей стране в ближайшие годы особое внимание будет уделяться системе дошкольного образования, направленному на кардинальное улучшение подготовки детей к школе, внедрение современных образовательных программ и технологий, а также создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей. Предложенные исследования, ориентированные на эти цели, являются своевременными и актуальными.

В диссертации для определения уровня физического и психического развития детей на основе игр с правилами сначала был проанализирован существующий комплекс компонентов и программ. Ниже приведены компоненты и программы, обеспечивающие гармонию физического и психического развития ребенка. Они включают: содержательный компонент, методико-дидактический компонент, психологический компонент, интегративные модели воспитания, «Обучение через движение», программы развития психомоторики. На основе этих компонентов и программ устанавливается гармония в физическом и психическом развитии ребенка.

Уровень умственного и физического развития, обеспечивающий гармоничное физическое и психическое развитие детей на основе игр с правилами, определялся с помощью подвижного компонента. В играх с правилами подвижный компонент играет неопределимую роль во всестороннем развитии детей. Она не только выполняет функцию физического оздоровления, но и является важным средством психического и психологического развития ребенка, усвоения социальных ролей и приобретения нравственных качеств. Поэтому для глубокого изучения теоретических основ игр с правилами в учебно-воспитательном процессе и их

правильного применения на практике мы провели нашу исследовательскую работу в сочетании физико-двигательных и умственно-двигательных компонентов.

Установлено, что для совершенствования методики физического и психического развития детей на основе игр с правилами целевые, содержательные, методико-дидактические, психологические, организационно-оценочные компоненты должны гармонично применяться, и эти компоненты должны систематически формализовать концептуальные основы взаимодействия физической закалки, психоэмоционального развития, педагогико-психологического интенсификации детей в соответствии с процессом деятельности.

Посредством физическо-двигательного компонента определялся уровень физического и психического развития ребенка, такие как быстрота, ловкость, выносливость, сила, координация движений, равновесие, гибкость, а также понимание и запоминание правил, управление вниманием, память, логическое мышление, воображение и творчество, самоконтроль.

Раскрывая теоретические аспекты обеспечения гармоничности физического и психического развития детей дошкольного возраста, мы посчитали невозможным не обратить внимание на знания дошкольных образовательных организаций в сфере деятельности.

Основным видом учебной деятельности у детей в дошкольном образовании является игра. Игра представляет собой одну из значительных тем, исследуемых как детьми, так и взрослыми, а также рассматриваемых как важное явление в жизни человека в контексте психологии и педагогики. Она сопровождает человека на протяжении всей его жизни - от детства до зрелости - и играет ключевую роль в формировании и развитии личности во всех ее аспектах.

В педагогической литературе существуют различные взгляды и подходы к доказательству сущности дидактических возможностей игр. Некоторые ученые классифицируют их как метод обучения, другие описывают игры как средство обучения. Игра является не только средством обучения, но и проявляется в отдыхе, развлечениях, искусстве и других формах.

Американский психолог и психиатр Е. Берн дает следующее определение игры: "Мы называем игру рядом последовательных и скрытых дополнительных трансактуаций с четко определенным и предсказуемым результатом, но со скрытой мотивацией. Весь процесс воспитания ребенка мы видим в том, как играть в игры и учить их играть".

По нашему мнению, в последнее время все больше возрастает актуальность использования игры в дошкольном образовании. Игра является естественной формой обучения для детей 6-7 лет. Это часть детского жизненного опыта. При передаче знаний через игру воспитание учитывает не только будущие интересы ребенка, но и удовлетворяет его нынешние потребности.

В нашем исследовании, проанализировав особенности игр с правилами педагогической системы физического и психического развития детей, мы выявили следующие особенности, которые важны в процессе физического и психического развития детей дошкольного возраста:

1. Игра активизирует психические процессы деятельности детей (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь, движение).
2. Игра строится на произвольных основаниях.

3. Игра создает более благоприятные условия для развития творческих способностей.

4. Во время игры воспитанники испытывают глубокое удовлетворение и радость.

Эти особенности служат раскрытию концептуальных основ взаимодействия механизма воздействия синхронного развития и педагогико-психологического интенсификации.

Понимание сути игры с правилами позволяет нам выделить ее наиболее важные компоненты:

- деятельность, понимаемая как важнейшая форма проявления человеческой жизни, его активное отношение к окружающей действительности;

- в этой деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества человека, его способности и характер;

- условность, понимаемая как признак отражения действительности, указывающая на несоответствие облика и его объекта.

Игры с правилами вызывают живой интерес у детей дошкольного возраста, способствуют развитию индивидуальных способностей каждого ребенка, повышению познавательной активности. Значение игры с правилами определяется не реакцией детей, а эффективностью систематической формализации процесса деятельности по решению конкретной задачи, применяемой к каждому ребенку.

Следует отметить, что существует большое количество видов подвижных игр, однако их четкая дидактическая система отсутствует. В науке представлены различные классификации игр, в частности классификации Ж. Пиаже, Л. Выготского и Д. Эльконина. Несмотря на это, не претендуя на полноту, мы предлагаем собственную классификацию подвижных игр, предназначенную для использования в процессе физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Таблица – 1.

Классификация игр с правилами

№	Тип игры	Направление	Типы игр (примеры)	Развивающее воздействие
1	Игры для физического развития	Физический	Игры в бег, прыжки, гонки	Сила, скорость, выносливость, здоровье
2	Психологические игры	Духовный	Логические игры, загадки, упражнения на память	Мышление, память, внимание, эмоциональная устойчивость
3	Социально-психологические игры	Социальный + психологический	Командные игры, ролевая игра	Общение, сотрудничество, лидерство
4	Смешанные (комплексные) игры	Физический + Духовный	Стратегические игры	Всестороннее развитие
5	Гибкие игры	Индивидуальный подход	Игры, подходящие для возраста и условий	Индивидуальное развитие, адаптивность

В диссертации предполагается, что организация образовательных процессов осуществляется на основе комплексного воздействия на умственную и физическую составляющие воспитания ребенка. Благодаря такому же

комплексному воздействию можно добиться эффективности на основе гармоничного целостного развития в физическом и психическом развитии детей.

Здесь целесообразно обратить особое внимание на термин дидактическая игра, поскольку этот термин составляет концептуальную и методологическую основу нашего исследования. В системе педагогической терминологии она трактуется как важная категория, которая служит повышению эффективности образовательного процесса, активизации познавательной деятельности и обеспечению комплексного развития личности. В частности, в словаре педагогических терминов "дидактические игры - это специальные образовательные игры, направленные на развитие знаний, умений и навыков обучающихся." Исходя из концепции дидактических игр, игровая деятельность трактуется как важный педагогический и методологический механизм учебно-воспитательного процесса. Он служит активизации когнитивных процессов, развитию творческого мышления и повышению духовно-интеллектуального потенциала воспитанников. Через игру обеспечивается комплексное (холистическое) развитие личности, формируются социализация, коммуникативная компетентность и совместная деятельность. Этот процесс является важным фактором в усвоении воспитанниками системы личностной идентификации и социальных отношений. Также игра как социокультурный и дидактический феномен является объектом философских, педагогических и психологических исследований, а ее эффективность определяется принципами свободы, добровольности и практической направленности.

Исходя из педагогико-психологической сущности игр и игровой деятельности, разработана система специальных методик, направленных на выявление и развитие психологических особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста. Данные методики организованы на основе игровых технологий в соответствии с возрастными особенностями и обеспечивают комплексное развитие когнитивных, эмоциональных и социальных процессов.

На этой основе усовершенствована эффективная педагогическая система, служащая физическому и психическому развитию детей, путем интеграции подвижных игр и физической активности, ролевых и драматических игр, play-based learning, outdoor play, а также методов психологической поддержки и эмоционального воспитания.

Во второй главе диссертации **"Методические условия обеспечения гармоничного физического и психического развития детей дошкольного возраста."** изложены условия физического и психического развития детей дошкольного возраста посредством игр с правилами, педагогическая модель физического и психического развития детей в играх с правилами, методика обеспечения гармоничности физического и психического развития детей.

Усовершенствована методика формирования физического и психического развития детей дошкольного возраста на основе структурной и последовательной организации в педагогический процесс игровых методов с кооперативными, проблемными, имитационными, визуальными, словесными и интегративно-корреляционными правилами, а также приоритизации показателей физического и психического развития.

Одним из важных условий повышения физической и психической активности детей является стимулирование и поощрение их психологических процессов в образовательном процессе. В то же время, игровая деятельность с правилами в гармонии физического и психического развития может быть успешно сформирована и активизирована при следующих условиях:

1. Целевой результат и внутренняя мотивация: Игровые процессы с правилами представляют собой целенаправленный, регламентируемый результат, при котором информационная составляющая учебного предмета формирует внутренние интересы обучающихся как основной инструмент.

2. Самостоятельная активность: игровые процессы проявляются в стремлении активно использовать знания, полученные в процессе самостоятельной деятельности, самовоспитания и физического совершенствования на основе внутренних интересов, сформированных у воспитанников.

3. Когнитивная и эмоциональная интеграция: Умственная познавательная активность воспитанников возникает в результате целенаправленного воздействия на сферы мотивации, ценностей и потребностей и определяет успешность обучения и других видов деятельности.

Эффективность игрового процесса с правилами напрямую связана с компетентностью воспитателей, их профессиональным мастерством, соответствием поставленным образовательным целям и реализуемым формам обучения, а также природными способностями, любознательностью, подвижностью, целеустремленностью, уровнем внимания и мотивации воспитанников.

Процесс игровой деятельности в организациях дошкольного образования интегрирован с мероприятиями, проводимыми на прогулках и во второй половине дня, что позволяет разработать методику определения физических и психологических особенностей развития детей, а также их познавательной активности, путем использования структурированных игр, частично исследовательских и эвристических заданий.

Физическое и психическое развитие подростков проходит через стадии диагностики, организации и коррекции.

Диагностический этап: определение начального уровня игрового процесса и его компонентов, прогнозирование результатов формирования и определение конечной цели деятельности;

Организационный этап: организация учебно-воспитательной работы, обеспечивающей формирование игрового процесса, выбор эффективных методов и средств;

Корректирующий этап: оценка полученных результатов, оптимизация деятельности и устранение недостатков на начальных этапах.

Кроме того, общие образовательные процессы в области физического и психического развития основаны на принципах гуманизма, единства сознания и деятельности, а также принципов последовательности и системности.

В процессе игры с правилами постепенно формируется самостоятельность детей в умственной и физической деятельности:

1. Возникновение интереса к выполнению заранее запланированных задач;

2. Самоконтроль и анализ выполненной работы;
3. Самостоятельное планирование;
4. Творческая инициатива, самостоятельное определение и реализация целей, сознательная организация деятельности.

Таким образом, игры с правилами составляют теоретико-практическую основу интегративного и системного формирования физического, психического и когнитивного развития детей в педагогическом процессе, развития их эмоциональных и социальных компетенций, а также формирования навыков самостоятельной деятельности.

Процесс физического и психического развития детей в игровой деятельности представлен в виде структурной последовательности из пяти взаимосвязанных этапов. Это этапы цели, организации, содержания, технологий и оценки результатов. Физическое и психическое развитие на каждом этапе обеспечивает эффективность экспериментальной работы. Поскольку главный результат развития личности определяется степенью проявления им определенного вида активности.

Научная новизна новой педагогической модели, разработанной в области формирования физического и психического развития детей дошкольного возраста посредством игр с правилами, зависит от ее процессуальных блоков и технологической и организационной структуры. В данной модели игровой процесс рассматривается не только как статическая деятельность, но и как динамическая система, обогащенная поэтапно развивающимися компонентами.

Еще одним инновационным аспектом модели является то, что она была разработана путем трансляции стадий "First steps" и "Step by step" программы The Global Institute for Play-Based Learning (GiPBL). Это дает следующие преимущества:

Интегративность: сочетание отечественного педагогического опыта с международной методикой play-based learning;

Поэтапное развитие: переход деятельности детей от начальных простых действий к сложным социальным и когнитивным задачам;

Мониторинг и анализ: результаты каждого этапа оцениваются в ходе учебного процесса, что позволяет педагогу оптимизировать свою деятельность;

Гибкость: настройка игрового процесса в соответствии с потребностями детей разного возраста и способностей.

Данная педагогическая модель позволяет максимально интегрировать, поэтапно формировать и отслеживать влияние игр с правилами на физическое, психическое и когнитивное развитие. Это создает научную основу для повышения методологической и практической эффективности физического и психического развития детей посредством игр с правилами в дошкольном образовании и приводит к его признанию как инновации.

При успешном решении проблемы гармоничного физического и психического развития воспитанников в дошкольных образовательных организациях в области физического и психического развития детей в играх с правилами целесообразно предложить функциональную модель налаживания системного контроля динамики развития данного состояния. См. рис. 1.

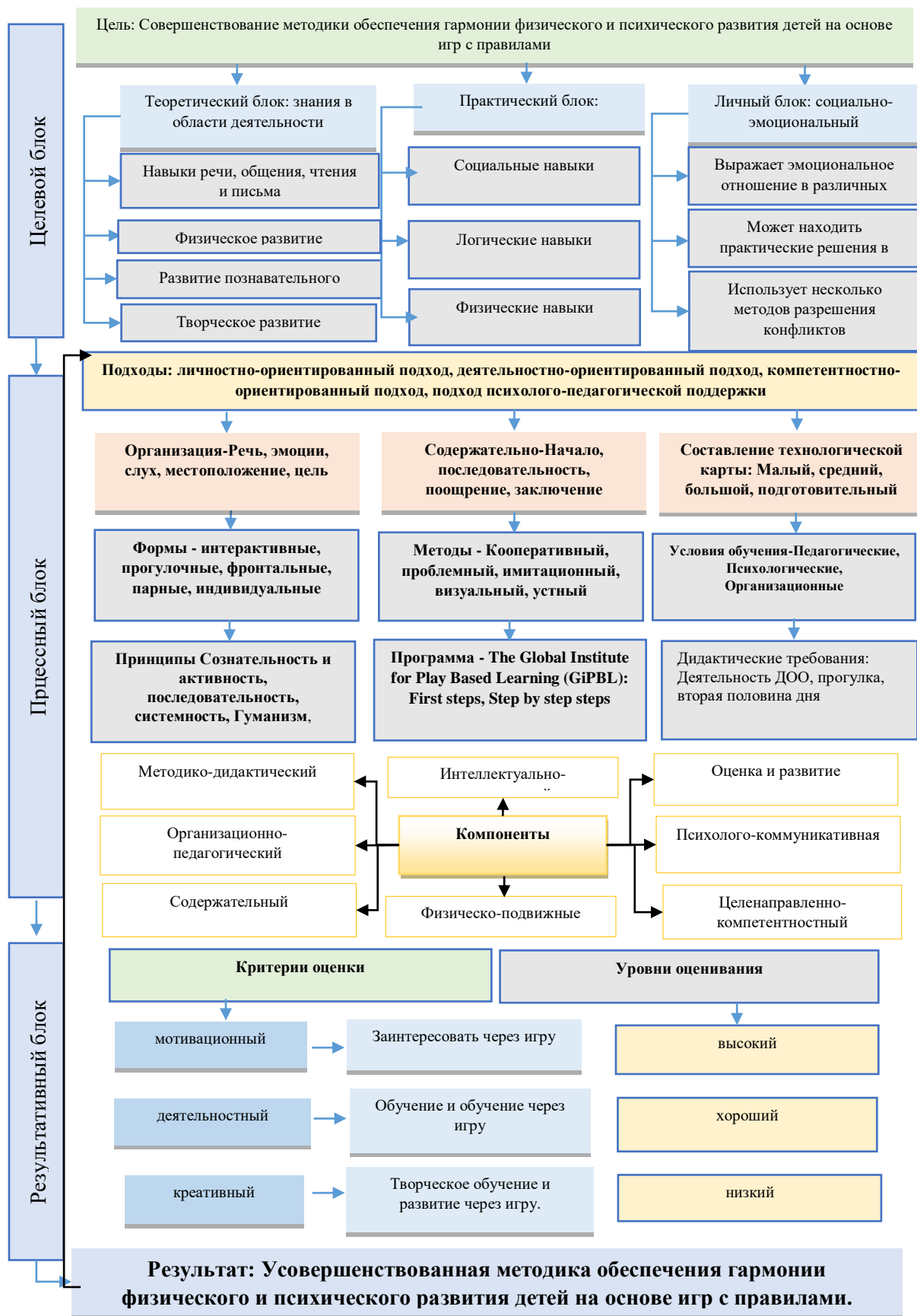


Рисунок 1. Педагогическая модель физического и психического развития детей в играх с правилами

В ходе исследования была разработана организационно-педагогическая модель проведения гармоничного физического и психического развития детей именно на основе игр с правилами, в которой уточнены целевой, процессуальный и результативный блоки.

Целевой блок, в свою очередь, был разделен на Теоретический, Практический и Индивидуальный блоки.

В теоретическом блоке представлены знания ребенка в области деятельности, включая: формирование навыков чтения, формирование элементарных математических представлений и художественное восприятие мира. В практическом блоке представлены социальные навыки, логические навыки, физические навыки. В индивидуальном блоке отражается социально-эмоциональное развитие ребёнка.

Здесь речь идет о том, как ребенок проявляет эмоциональные реакции в различных ситуациях, может находить практические решения в сложных ситуациях и использовать несколько методов для разрешения конфликтов.

В процессном блоке представлено содержание совершенствования методики обеспечения гармоничности физического и психического развития детей на основе игр с правилами.

Подходы: личностно-ориентированный подход, деятельностно-ориентированный подход, компетентностно-ориентированный подход, подход психолого-педагогической поддержки.

Процессуальный блок, в свою очередь, делится на организационную, содержательную и технологическую группы. В организационной группе (Речь, эмоция, слух, расположение, цель) методика делится на формы организации (интерактивная, прогулочная, фронтальная, парная, индивидуальная) и принципы (сознательность и активность, последовательность, системность, гуманизм). В содержание включены методы (кооперативный, проблемный, имитационный, визуальный, устный) и этапы First steps, Step by step международной программы The Global Institute for Play Based Learning (GiPBL).

В технологической части (составление карты: для младшей, средней, старшей, подготовительной групп) представлены условия обучения (педагогические, психологические, организационные), деятельность, проводимая в дошкольной образовательной организации, а также работа, проводимая во второй половине дня.

В компонентной части процессного блока мы разделили на методические, организационно-педагогические, содержательные, оценочно-развивающие, психолого-коммуникативные, целевые компетентностные группы.

В результативном блоке приведены критерии оценки. Оценка производится в три этапа. Первый этап: Мотивирующий этап, на котором ребенок заинтересовывается через игру. Второй этап: Активный этап, на котором обучение и воспитание осуществляется через игру. Третий этап: Креативный этап, на котором развитие и творческое обучение происходит через игру. Уровень оценки: высокий, средний и низкий, дети оцениваются по уровню усвоения материала.

В результате применения представленной и рекомендуемой педагогической модели в процессе внедрения игр с правилами у детей наблюдается самостоятельное выражение личностной деятельности, гармоничность физического и психологического развития, а также интегрированное формирование когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций, что обеспечивает высокий уровень эффективности развития.

В третьей главе диссертации "**Эффективность обеспечения гармоничного физического и психического развития детей на основе подвижных игр с правилами**", представлена методика организации и проведения педагогической экспериментальной работы по обеспечению гармоничности физического и психического развития детей на основе игр с правилами для детей дошкольного возраста, а также анализ результатов педагогической экспериментальной работы, проведенной в дошкольных образовательных организациях.

Экспериментально-опытная работа была проведена в 2022–2024 годах. В исследовании в качестве респондентов были отобраны 360 воспитанников старших и подготовительных групп: 120 детей из государственных дошкольных образовательных организаций №20 и №28 города Термез, подведомственных Управлению дошкольного и школьного образования Сурхандарьинской области; 122 ребёнка из государственных дошкольных образовательных организаций №25 и №48 города Карши, подведомственных Управлению дошкольного и школьного образования Кашкадарьинской области; 118 детей из государственных дошкольных образовательных организаций №29 и №67 города Бухара, подведомственных Управлению дошкольного и школьного образования Бухарской области.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа и на каждом этапе решались определенные задачи. На начальном этапе были разработаны и использованы диагностические вопросники и анкеты с требованиями, соответствующим ситуациям. Это указывает на необходимость разработки и практического применения методики, служащей решению конкретной проблемы на следующем этапе. Результаты предварительного этапа представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели опытных испытаний на начальном этапе

Показатель и уровней	мотивационны й		деятельностны й		креативны й		Средний показатель ь		Средний показатель %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<i>Высокий уровень</i>	52	51	49	55	46	43	49	50	27%	28%
<i>Средний уровень</i>	61	63	61	58	58	55	60	59	33%	33%
<i>Низкий уровень</i>	67	66	70	67	76	82	71	72	39%	40%
Jamī	180	180	180	180	180	180	180	180	100 %	100 %

На втором этапе нашего исследования были внесены некоторые изменения в план учебных материалов по деятельности в дошкольных образовательных организациях, а также разработанные педагогические условия были внедрены в процессы деятельности в сфере дошкольного образования. На третьем этапе была определена эффективность предложенной методики и проведен математический анализ. Определен ряд критериев совершенствования навыков осознания и физического развития в гармонии физического и психического развития детей: это мотивационный; деятельностный; креативный.

Критериями и показателями совершенствования гармонии физического и психического развития детей являются:

мотивационный - интерес через игру; самовыражение; мотивация к обучению; деятельностно-Игровое обучение и преподавание, объем знаний детей, скорость выполнения игр в деятельности, содержательность заданий и полученных знаний.

Креативный - способность к творческому обучению через игру, развитию, применению полученных знаний в практической трансформационной деятельности, способность отклоняться от традиционных схем в процессе формирования идей, способность создавать длительные ассоциации, способность предлагать множество решений заданной проблемы; быстрый переход от одной задачи к другой.

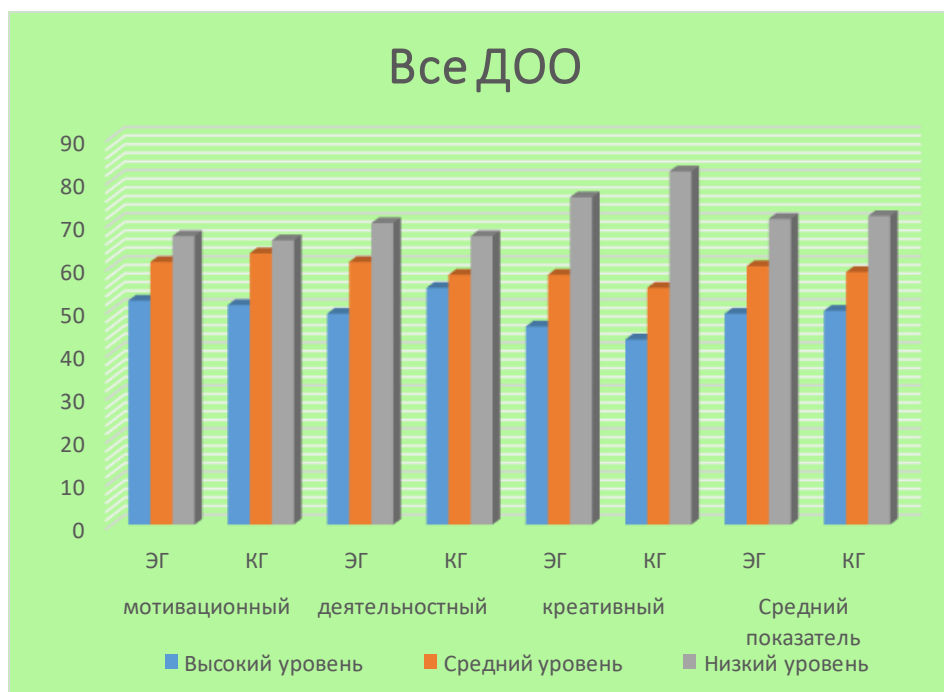


Рисунок 2. Диаграмма предварительных результатов опытно-экспериментальных работ по Республике

Креативный - способность к творческому обучению через игру, развитию, применению полученных знаний в практической трансформационной деятельности, способность отклоняться от традиционных схем в процессе

формирования идей, способность создавать длительные ассоциации, способность предлагать множество решений заданной проблемы; быстрый переход от одной задачи к другой.

Развитие игровой активности в гармоничности физического и психического развития детей осуществлялось на основе следующих уровней: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

В развитии игровой активности для гармоничного физического и психического развития детей "Двигательные игры," "Дидактические игры," "Музыкальные игры" были организованы с помощью предложенной нами программы "Совершенствование методики обеспечения гармонии физического и психического развития детей на основе игр с правилами (Logo uz)."

Использование технологической карты деятельности и современных цифровых ресурсов играет важную роль в совершенствовании педагогических условий в процессе обучения правилам игр. С этой целью создается возможность сделать учебно-воспитательный процесс интерактивным и мотивационным путем синтеза технологии квеста (quest) на технологической карте процесса деятельности. Технология квеста структурно обеспечивает процесс повышения у детей способности самостоятельно решать задачи, внимания и концентрации, а также поэтапного достижения результатов в игровой деятельности.

Также в качестве еще одного инновационного элемента педагогических условий включена реализация платформы "Logo uz." Данная цифровая платформа служит для поддержки координационных и психомоторных навыков, а также эмоционально-интеллектуального развития детей. Платформа воздействует на игровой процесс посредством интерактивных элементов, визуальных и аудиосигналов, позволяя развивать у детей мотивацию, активность внимания и навыки самоконтроля

В результате процесс обучения играм с правилами формируется системно и поэтапно посредством интеграции технологической карты деятельности, технологии квеста и платформы "Logo uz." Этот педагогический подход служит гармоничному развитию физических, психических, когнитивных и эмоциональных компетенций детей, а также формированию навыков самостоятельности, творческой инициативы и решения проблем в игровой деятельности.

Для обеспечения достоверности результатов экспериментов была проведена их математико-статистическая обработка.

На основании разработанных предложений и рекомендаций, в целом, итоговые результаты экспериментальной и контрольной групп отражены в таблице ниже (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Статистический анализ итоговых результатов экспериментальной группы и контрольной группы в целом

Показатели уровней	мотивационный		деятельностный		креативный		Средний показатель		Средний показатель %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Jami MTIlar										
<i>Высокий уровень</i>	77	58	80	62	81	53	79	58	44%	32%
<i>Средний уровень</i>	84	70	86	65	83	65	84	67	47%	37%
<i>Низкий уровень</i>	20	51	15	52	17	61	17	55	10%	31%
Всего	181	179	181	179	181	179	181	179	100%	100%

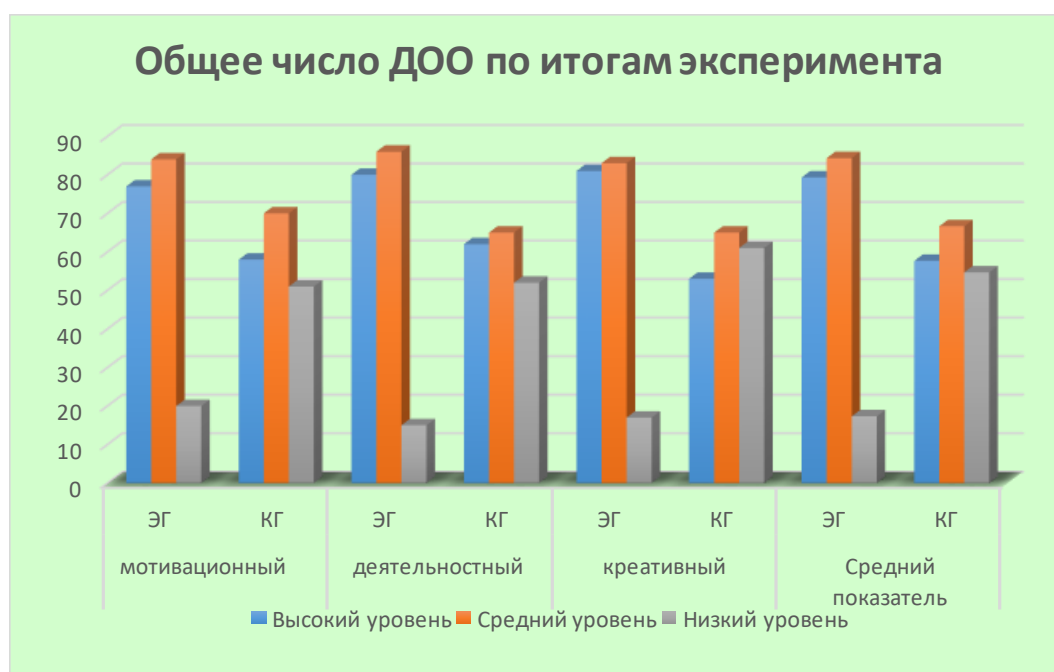


Рисунок 3. Диаграмма итоговых результатов экспериментальной группы и контрольной группы в целом

При математико-статистическом анализе полученных численных данных использовались критерий выборки Стьюдента, критерий соответствия К.Пирсона, функция Лапласа. Если принять результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах за выборки 1 и 2 соответственно, то получим следующие вариационные ряды:

Таблица – 4.

Экспериментальная группа	Выборка 1				
	X_i	Высокий	Средний	низкий	всего
	n_i	79	84	17	n=180
Контрольная группа	Выборка 2				
	Y_j	Высокий	Средний	низкий	всего
	m_j	58	67	55	m=180

Уровень усвоения рассчитываем по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{180} (79 \cdot 5 + 84 \cdot 4 + 17 \cdot 3) = \frac{1}{180} (395 + 336 + 51) = \frac{782}{180} = 4,344 \approx 4,3$$

$$\text{В процентах } \overline{X\%} = \frac{4,344}{3} \cdot 100\% = 144,8\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{180} (57 \cdot 5 + 67 \cdot 4 + 57 \cdot 3) = \frac{1}{180} (290 + 268 + 165) = \frac{723}{180} = 4,017 \approx 4,0$$

$$\text{В процентах } \overline{Y\%} = \frac{4,017}{3} \cdot 100\% = 133,9\%$$

Средняя успеваемость в экспериментальной группе была на (144,8–133,9) % = 10,9% выше, чем в контрольной группе. Это, в свою очередь, означает, что $\frac{144,8\%}{133,9\%} = 1,08$ раз больше.

Из приведенных выше расчетов стало ясно, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого можно сказать, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Рассчитаем эти показатели освоения в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,344}{3} \cdot 100\% - \frac{4,017}{3} \cdot 100\% = \frac{0,327}{3} \cdot 100\% = 10,9\%$$

Из этого можно сделать вывод, что показатель экспериментальной группы увеличился на 10,9% по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, из статистического анализа эффективности экспериментальной работы, проведенной по определению эффективности организации занятий с использованием интерактивных игровых методов с использованием игр с правилами в деятельности, организованной на основе авторских методов воспитанников, стало известно, что по окончании экспериментальной работы во всех образовательных организациях уровень знаний воспитанников экспериментальной группы был на 10,9% выше, чем в контрольной группе. Это свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

ВЫВОДЫ

1. Было установлено, что деятельность, проводимая с детьми, должна быть взаимодополняющей и обеспечивать гармоничное одновременное физическое и психическое развитие ребёнка.

2. В системе дошкольного образования учебный процесс, включая функции и методики проведения подвижных игр с правилами, должен быть отражён в нормативных документах дошкольного образования.

3. Современная система образования ориентирована на формирование у детей универсальных учебных действий, что требует создания педагогических условий, обеспечивающих формирование и устойчивое развитие познавательной активности, которая рассматривается как важный фактор результативности и эффективности образовательного процесса.

4. Наиболее эффективными средствами обеспечения гармоничного физического и психического развития являются, с общепедагогической точки зрения, целенаправленное использование теоретических материалов и эффективное внедрение информационного компонента образовательной деятельности в дошкольном образовании, что подтверждено результатами нашего исследования.

5. Модернизация дошкольного образования посредством внедрения инноваций в общую систему образования должна способствовать развитию у детей двигательной и психической активности, интереса к обучению и воспитанию, любви к спорту, инициативности и внешней привлекательности.

6. В дошкольных образовательных организациях доказана необходимость более широкого и целенаправленного использования подвижных игр с правилами в процессе обучения и воспитания для совершенствования гармоничного физического и психического развития детей.

7. Исходя из результатов исследования, следует отметить необходимость системного проведения исследований, направленных на повышение эффективности дошкольного образования и углублённое изучение роли физического и психического развития детей как фактора эффективности образовательного процесса.

По результатам исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. В целях обеспечения системного участия родителей в физическом и психическом развитии детей посредством игр с правилами предлагается разработать интегративную программу «Родители и дети».

2. Целесообразно проанализировать передовой опыт развитых стран в области развития детей и, адаптировав его к национальной системе образования и воспитания, разработать и внедрить современные программы.

3. Физическое и психическое развитие детей возлагается на педагогов. Для постоянного повышения их знаний и представлений в данной сфере необходимо организовать курс «Передовой педагог».

4. В целях формирования у детей инициативности, инновационного подхода и лидерских качеств рекомендуется использовать комплексную программу «Logo uz» в занятиях дошкольного образования.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.PED.11.01 FOR
BASED ON THE AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES OF DOCTOR OF
PHILOSOPHY IN PEDAGOGICS THE TERMEZ STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

UMAROVA MEKHRINISO IBRAGIM KIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF ENSURING THE HARMONY OF
CHILDREN'S PHYSICAL AND MENTAL DEVELOPMENT BASED ON
REGULAR GAMES**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez – 2026

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, under the number B2023.2.PhD/Ped5362.

The dissertation was completed at the Termez State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract has been posted in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website www.tdpu.uz and on the electronic educational portal “ZiyoNet” at www.ziynet.uz

Scientific supervisor:

Kamolov Iftikhor Bakhtiyorovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official Opponents:

Djamilova Nargiza Nuritdinovna, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor.

Tuychiyeva Inoyatxon Ibragimovna,
doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical
Sciences, Professor.

Lead Authority:

Bukhara state pedagogical institute

Defense of dissertation will be held on “26” May 2026 meeting of the One-time Scientific Council Number PhD.01/2025.27.12.PED.11.01 on awarding the scientific degrees under the Termiz State Pedagogical Institute on at : (Address: 1A At-Termiziy Street, Yangiobod neighborhood, Termiz district, Surkhandarya region, 190111, Uzbekistan. Tel.: (376) 221-93-56; Fax: (376) 221-93-56; e-mail: terdpi.@umail.uz).

The dissertation can be accessed at the Information Resource Center of Termiz State Pedagogical Institute (registered under No. 26). (Address: 1A At-Termiziy Street, Yangiobod neighborhood, Termiz district, Surkhandarya region, 190111, Uzbekistan. Tel.: (376) 221-93-56; Fax: (376) 221-93-56; e-mail: terdpi.@umail.uz).

Dissertation abstract 2026 year “13” May distributed on
(2026 year “13” May in 26 digital registry statement).



ShA.Kuldasheva
Chairman of the Scientific Council awarding
scientific degrees, doctor of chemical sciences,
professor.

M.K. Ismailov,
Secretary of the Academic
Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

O'.N. Sultonova,
Chair of the Scientific seminar under
the Academic Degree Awarding Council,
Doktor of pedagogical Sciences, professor.

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations and proposals for improving the methodology of ensuring the harmonious physical and mental development of children based on rule-based games.

The subject of the research is the content, forms, methods, and means of the methodology for ensuring the harmonious physical and mental development of children based on rule-based games.

The object of the research is the process of improving the methodology for ensuring the harmony of children's physical and psychological development based on rule-based games. In the experimental work, a total of 360 children from senior and preparatory groups were involved, including 120 children from state preschool educational institutions No. 20–28 under the Department of Preschool and School Education of Surkhandarya region, 122 children from state preschool educational institutions No. 25–48 under the Department of Preschool and School Education of Kashkadarya region, and 118 children from state preschool educational institutions No. 29–67 under the Department of Preschool and School Education of Bukhara region.

The scientific novelty of the research is determined as follows:

the pedagogical system for children's physical and mental development has been clarified based on the systematic formalization of conceptual foundations, in accordance with the activity process, concerning the interaction between the impact mechanism of synchronous development and its pedagogical-psychological intensity.

the methodology for the physical and mental development of preschool children has been improved through the structural and consistent organization of cooperative, problem-based, imitative, visual, verbal, and integrative-correlation game methods within the pedagogical process, as well as based on the prioritization of indicators of physical and mental development.

the pedagogical conditions for teaching rule-based games have been improved through the synthesis of quest technology into the technological map of the activity process and the implementation of a platform called "Logo uz" aimed at developing coordination and emotions.

the process component of the pedagogical model for the physical and mental development of children in rule-based games has been improved by incorporating developmental components into its technological and organizational stages, as well as by the adaptation of the "First Steps" and "Step by Step" stages of The Global Institute for Play-Based Learning (GiPBL) program.

Implementation of research results. The level of children's physical and mental development was assessed through motor components. Effective methods for the physical and mental development of children were improved based on an integrated approach encompassing physical, psychological, emotional, and social aspects. The methodology for ensuring the harmony of children's physical and mental development was enhanced through the use of diagnostic methods for assessing intellectual and physical development, the improvement of the coordinating function of the pedagogical process via motor components, and the development of effective methods for fostering independence and self-directed physical development.

The conclusions and recommendations were used in the development of the textbook titled “Preschool Education and Upbringing Pedagogy” (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2023, No. 232, registration No. 232-522). As a result, conditions were created for assessing the level of children’s physical and mental development through motor components.

The methodology for ensuring the harmony of physical and mental development of preschool children was improved based on an integrated game-based approach. Recommendations aimed at developing children’s motor skills, coordination, attention, social skills, and emotional stability through structured games were implemented within the framework of the applied project RZ-202004165, “Creation of an Electronic Platform for Developing Oral and Written Speech Competencies in Primary School Students” (Grant for Applied Women Scientists) (2021–2023), in accordance with the project objectives (Act No. 04/1-3178 dated November 6, 2024, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi). As a result, conditions were created for analyzing the pedagogical and mental potential of improving the harmony of children’s physical and mental development through structured games.

The pedagogical conditions for teaching structured games to preschool children, the methodology for conducting didactic games, preparation for activities, the process of conducting games, and the procedures for monitoring and evaluating game outcomes were integrated and embedded into the mobile application “Logo uz” and applied during pedagogical experimental research (Certificate No. DGU 31322, Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan, registered in the State Register of Software Products on December 16, 2023). As a result, a systematic mechanism for improving the methodology aimed at ensuring the harmony of children’s physical and mental development was established.

Approbation of the research results. The main content of the dissertation was discussed and approved in 2 international and 2 national scientific journals, as well as at 4 scientific-theoretical and scientific-practical conferences.

Publication of the research results. The main results of the research have been published in a total of 14 scientific works, including 1 textbook and 1 certificate of software copyright (DGU). In addition, 12 articles have been published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 4 articles were published in national journals and 3 articles in foreign journals. Furthermore, the research results were presented at 3 international and 2 national scientific-theoretical and scientific-practical conferences.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 150 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Umarova M.I “Qoidali o‘yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg‘unligini ta‘minlash metodikasini takomillashtirish”// Mug‘allim ham yzluksiz bilimlendirio‘ ilimiy metodik jurnali. ISSN 2181-7138- Nukus 2023, 2-son, - B 343-352 (13.00.00 №20)

2. Umarova M.I “Qoidali o‘yinlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari” // Ta‘lim, fan va innovatsiya. ISSN 2181-8274- Toshkent 2023, 2-son, -B 131-134 (13.00.00 №18)

3. Umarova M.I “Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uyg‘unligini ta‘minlash metodikasi” // Ta‘lim, fan va innovatsiya. ISSN 2181-8274- Toshkent 2025, 3-son, -B 25-30 (13.00.00 №18)

4. Umarova M.I “Maktabgacha yoshdagi bolalarni qoidali o‘yinlar orqali jismoniy va ruhiy rivojlantirishning shart-sharoitlari” “Maktabgacha va maktab ta‘limi” jurnali ISSN: 3060-4613, Toshkent- 2025-yil sentabr 9-son –B 1070-1073 (13.00.00 №18)

5. U Mekhriniso “The use of creative games in the educational process in preschool education” // Web of Scientist: International Scientific Research (Impact Factor: 7.565) ISSN: 2776-0979, 2022 yil 19- May, Indonesia –B 671-673

6. Umarova M.I. “Subject: ensuring harmony of children's physical and mental development based on ruled games” // International bulletin of engineering and technology, xalqaro ilmiy jurnal, ISSN: 2770-9124// (I.F 9.1), noyabr-2022-yil, tom-2 №11, USA -B 27-29,

7. Umarova M.I. “Qoidali o‘yin bolalarning uyg‘un rivojlanishi vositasi sifatida.” // Educational Research in Universal Sciences, xalqaro ilmiy jurnal ISSN: 2181-3515 // (I.F :5.564) 2023 tom-2, №9, -B 107–110.

8. Umarova M.I. “Rivojlantiruvchi o‘yin texnologiyasi va uning maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishidagi ahamiyati” // Educational Research in Universal Sciences, xalqaro ilmiy jurnal ISSN: 2181-3515 // (I.F:5.564) Tom-4, №2 2023.6.16 –B 1172-1176

9. Umarova M.I. “Ruled play is a means of harmonious development of children” // Progress Annals: Journal of Progressive Research. Xalqaro ilmiy jurnal ISSN: 2810-6466// (IFSIJ JIF: 7.995) 2024y Tom-2, №-2, Chili -B 37-40

10. Umarova M.I. “Qoidali o‘yinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishning nazariy asoslari” // “Maktabgacha ta‘limning dolzarb masalalari:

muammo va yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2024-yil 30-noyabr, –Termiz, –B. 724-727

11. Umarova M.I. “Bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uygʻunligini taʼminlashda oʻyinlarning oʻzaro taʼsir xususiyatlari” // Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion gʻoyalar Respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi, 1-jild №2 2024-yil. –B 7-10

12. Umarova M.I. “Harakatli oʻyinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uygʻunligini taʼminlash.”// Nodavlat notijorat tashkilotlari faoliyatini tashkil etish va samarali boshqarish: nazariya va amaliyot Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy anjuman 2022 yil 29-noyabr, -Andijon, -B 349-352

13. Umarova M.I. “Qoidali oʻyinlarda bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari” // Zamonaviy taʼlim tizimi va oʻqitishning innovatsion yechimlari. Yevropa ilmiy xalqaro konferensiyasi: jild-1 №. 2 (2024) -B 208-211

II boʻlim (II chast; II part)

14. Umarova M.I. “Maktabgacha taʼlim-tarbiya pedagogikasi I” oʻquv qoʻllanma. «IRFON-PRINT nashriyoti». Termiz, 2023. 180 bet

15. Umarova M.I. “Qoidali oʻyinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uygʻunligini taʼminlash metodikasini takomillashtirish” DGU: №31322. Intellektual mulk.

16. Umarova M.I. “Psychological and pedagogical characteristics of children’s physical and mental development in ruled games” // Educational Research in Universal Sciences, Multidisciplinary Scientific Journal, // ISSN: 2181-3515 (I.F:5.564) 2023.05.24 №2 3-SPECIAL, Oʻzbekiston-B 295–297.

17. Umarova M.I. “Qoidali oʻyinlar asosida bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanish uygʻunligini taʼminlash metodikasini takomillashtirish”// Экономика и социум, // ISSN 2225-1545, 2023, №9 (112), Moskva-B 327-330

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillardagi nusxalari
“TerDU nashr - matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (11.05.2026-y.).

Bosmaga ruxsat etildi 12.05.2026-y.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 50 ¹/16.
“Times New Roman” graniturasini.
Ofset bosma usuli. Hajmi 3,5 bosma taboq.
Adadi 100. Buyurtma № 91

“Termiz davlat universiteti nashr - matbaa markazi”
bosmaxonasida chop etildi. Manzil: Termiz shahri, A. Navoiy ko‘chasi, 42-uy.

