TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.I.23.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

KARIMOVA FERUZA XAMIDULLAYEVNA

TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari boy‘icha falsafa doctori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UDK: 378.091.3:330

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Karimova Feruza Xamidullayevna
Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasi..... 3

Каримова Феруза Хамидуллаевна
Методика формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода..... 25

Karimova Feruza Khamidullaevna
Methodology of formation of professional competence of students based on innovative approach…… 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works..... 55

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.I.23.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

KARIMOVA FERUZA XAMIDULLAYEVNA

TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari boy‘icha falsafa doctori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2022.2.PhD/Ped3564 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tsue.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Xakimova Muxabbat Fayziyevna** pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Tojiboyeva Xilolaxon Maxmudovna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Mirzayeva Farog‘at Odiljonovna pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.I.23.02 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil “____” _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (+99871) 239-41-23; e-mail: info@tsue.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (+99871) 239-41-23; e-mail: info@tsue.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2026-yil “___” _____dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

S.K. Xudoyqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor

B.E. Mamaraximov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash kotibi, i.f.d., professor

U.V. Gafurov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim amaliyotida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini evristik usullardan foydalanib, o‘quv faoliyatlarini jadallashtirishga qaratilgan amaliy xarakterdagi topshiriqlarni taqdim etishni qulaylashtirish texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Iqtisodiyotga oid mashg‘ulotlarni integrativ tashkil etish va o‘tkazish orqali talabalarning kasbiy ko‘nikmalarini faollashtirish vaziyatlarini tashkil etishga ustuvorlik berish, kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarni kasbiy va amaliy ko‘nikmalarini qo‘llashga o‘rgatish, o‘z imkoniyatlaridan to‘g‘ri foydalana olishlariga imkoniyat yaratish, o‘zaro amaliy tajriba almashishlari uchun qulay shart-sharoitlar vujudga keltirishning didaktik tizimini takomillashtirish bo‘yicha amaliy loyihalar tizimli tarzda amalga oshirilmoqda.

Dunyoning ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish, amaliy ko‘nikmalarini faollashtirish vaziyatlarini tashkil etish jarayonini tizimlashtirish strategiyalarini ishlab chiqish, ijtimoiy rivojlanishni takomillashtirish jarayonlarini loyihalashtirish, talabalarning ijodiy faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan innovatsion ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etish, maqsadga yo‘naltirilgan tayanch va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish, kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarning amaliy ko‘nikma va malakalarini faollashtirish jarayonining samarali shakllari hamda usullarini takomillashtirish, talabalarning innovatsion faoliyati ko‘lami darajasini kengaytirish, ularning kasbiy kompetentliligini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e’tibor berilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda kadrlar tayyorlashning sifat darajasini o‘quv jarayoniga xalqaro ta’lim standartlari asosida ishlab chiqilgan o‘quv dasturlari va o‘quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish, ta’limda innovatsion usullardan samarali foydalanishning me’yoriy asoslari yaratilmoqda. “O‘quv jarayoniga xalqaro ta’lim standartlarini joriy etish, ta’lim va tadqiqot uyg‘unligini ta’minlash orqali iqtisodiyot tarmoqlari uchun ilg‘or innovatsion ishlanmalar yaratish, talabalarda tizimli tahlil qilish, kreativ fikrlash va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish – universitetning asosiy vazifasi etib belgilangan”[1]. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirishga yo‘naltirilgan tadqiqotlarni yanada keng tashkil etishning didaktik imkoniyati kengayadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-sonli Farmoni, «Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor

[1]O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 7-fevraldagi PQ-62-son “Iqtisodiyot sohalari uchun kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori.

yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida». O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-martdagi PQ-5032-son “Oliy ta’lim tizimida ta’lim sifatini oshirish va ilm-fanni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 21-iyundagi
PQ-289-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va pedagogik ta’lim sifatini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, shuningdek, 2023-yil 16-fevraldagi PQ-61-son “Oliy ta’lim tizimida islohotlarni jadallashtirish va ta’lim sifatini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy pedagogik usullarni joriy etish hamda o‘qitish jarayonini kredit-modul tizimiga o‘tkazish zaruriyati, mohiyati, afzalligi, ularni tatbiq etishdagi muammolar va imkoniyatlar, talabalarni kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, ularni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik muammolari mamlakatimiz pedagog olimlaridan B.S.Abdullayeva, A.R.Arifjanova, U.Sh.Begimqulov, G.N.Ibragimova, Z.K.Ismailova, D.M.Maxmudova, M.T.Mirsoliyeva, B.R.Muqimov, G.M.Musaxonova, N.A.Muslimov, Sh.Mustafoqulov, O.Musurmonova, V.O‘rinov, Sh.X.Pozilova, O.A.Qo‘ysinov, Z.T.Raximov, Sh.S.Sharipov, Ch.T.Shokirova, M.F.Xakimova, D.O.Ximmataliyev[2]larning ilmiy izlanishlarida o‘rganilgan.

[2]Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (Ижтимоий-гуманитар йўналишлардаги академик лицейларда математика ўқитиш мисолида). Пед. фан. д-ри ... дисс. автореф. – Тошкент, 2006; Арифджанова А.Р. Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагогогларнинг креатив салоҳиятини ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2017; Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий технологиялар // Педагогик таълим. – Тошкент, 2005. 6-сон; Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2017; Исмаилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш. Пед. фан. номз. … дисс. – Тошкент, 2000. – 186 б.; Махмудова Д.М. Талабаларда мустақил ижодий фаолиятни ривожлантириш жараёнларида муаммоли масалалардан фойдаланиш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2018; Мирсолиева М.Т. Олий таълим муассасалари раҳбар ва редагог кадрларининг касбий комретентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2019; Ўринов В. Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида ЭКТС кредит-модул тизими: асосий тушунчалар ва қоидалар. Ўқув қўлланма. Нью Брансвик Университети, 2020; Позилова Ш.Х. Олий таълим муассасалари тингловчиларини қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида креатив ўқитиш методикаси. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2019; Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2019; Рахимов З.Т. Таълим жараёни самарадорлигини таъминлашда педагогик креативлик ва унинг зарурияти // Современное образование. – Ташкент, 2019. – № 8; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2012; Шакирова Ч.Т. Талабаларнинг ижодий фикрлашини ривожлантириш ва дастурий назорат асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2009; Хакимова М.Ф. Бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш: муаммо ва ечим. Монография. – Тошкент:

MDH olimlaridan I.I.Barakovich, A.S.Budnik, A.B.Velichko, A.S.Yelizarova, K.F.Sedovlar[3]; muloqotning pedagogik nazariyasini N.A.Kobzeva, V.V.Grachevlar[4]; pedagogik faoliyatda kommunikativ kompetentlikni Ye.P.Turbina, N.M.Boritko, A.S.Budnik, I.N.Korzennikova, N.M.Novoselovlar[5], oliy ta'limda innovatsion jarayonlar, kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish, talabalarning individual ishlarini tashkil etish masalalarini I.G.Belyayeva, L.K.Geyxman, I.A.Zimnyaya, Ye.I. Passov, T.G.Dementyeva[6] va boshqalar tadqiq etgan.

Xorijiy mamlakatlarning olimlaridan R.S.Albert, F.Barron, M.W.Berkowitz, P.Drapeau, J.Erpenbeck, D.H.Feldman, J.P.Gilford, Y.P.Torrance, R.J.Stenberg[7]larning tadqiqotlarida mustaqil ta'limni tashkil etish, kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, innovatsion rivojlantirish va ta'lim sifatini oshirish masalalari tahlilga tortilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq IL-662204329-raqamli "Iqtidorli talabalar bilan ishlash jarayonlariga raqamli transformatsiyani joriy qilish" nomli innovatsion loyiha doirasida bajarilgan (01.01.2024-31.12.2024).

Иқтисодиёт, 2020; Химматалиев Д.О., Муқимов Б.Р. Таълимда ахборот технологиялари фанидан амалий машғулотларни бажариш. Услубий кўрсатма. – Тошкент: ТИМИ, 2015.

[3]Седов К.Ф. Жанр и коммуникативная компетенция // Хорошая речь, 2001. – С. 107-118; Будник А.С. Формы профессионального педагогического общения и способы его оптимизации // Педагогический дискурс: качество речи учителя: Материалы II Всероссийской конференции / Под ред. Л.Г.Викуловой. – М.: Языки Народов Мира, 2020. – С. 39-43; Величко А.В. Предложения фразеологизированной структуры в русском языке: структурно-семантическое и функционально-коммуникативное исследование. Монография. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 411 с.; Елизаров А.С. Информационно-технологическая поддержка деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку. Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 172 с.

[4]Грачев В.В. Индивидуально-творческий подход в системе высшего профессионального образования. Монография. – М.: СГИ, 2001. – 124 с.; Кобзева Н.А. К вопросу о педагогических технологиях // Молодой ученый, 2011. – № 5 (28). Т. 2. – С. 142-144.

[5]Новосёлов М.Н. Приемы формирования и развития иноязычной профессиональной научно-.исследовательской аудитивной компетенции студентов магистратуры // ВЕСТНИК ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – П.: ПермГГПУ, 2016. – С. 37-50; Турбина Е.П. Дистанционные технологии в преподавании иностранных языков (на примере приложения telegram) // Вестник Шадринского государственного университета. – Ш., 2023. – № 1 (57). – С. 87-92; Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность. Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М.Борытко. – В.: ВГИПК РО, 2006. – 40 с.; Корзенникова И.Н. Особенности процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Педагогическое образование в России. – М., 2018. – № 9. – С. 13-24.

[6]Дементьева Т.Г. Инновационные технологии в обучении иноязычному общению (из опыта использования проектной технологии) / Инновации в обучении иностранным языкам: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. В 2 ч. – М.: МГЛУ, 2013. 19-20 декабря. Ч. 1. – С. 184-189; Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования // Развитие индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.; Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению как основа интенсивной переподготовки учителей иностранного языка / Вопросы модернизации языкового образования в средней школе: Материалы региональной конференции. – Н/Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. – С. 81-87.

[7]Albert R.S., Runco M.A. A history of research on creativity. – C.: Cambridge University Press, 1999; Berkowitz M.W., Oser F. Moral education: theory and application. – New York, 2013; Drapeau Patti. Sparking students creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – A.: ASCD, 2014; Feldman D.H. Csikszentmihalyi M. Changing the world: a framework of the study of creativity // Gardner Westport. Praeger, 1994; Guilford J.P. (1950) Creativity // American psychologist, Vol. 5. Issue 9; Torrance E.P. Creative motivation scale, Unpublished test // Educational psychology review, 1995.

Tadqiqotning maqsadi talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari

innovatsion yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish modelini takomillashtirish;

talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasini rivojlantirish;

talabalarining kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasining samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg‘ona davlat universiteti hamda Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutlarining 387 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasini takomillashtirish shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tadqiqotning maqsadi va strategiyalariga mos keladigan uslubiy vositalar, shu jumladan, nazariy (tadqiqot muammosi bo‘yicha psixologik va pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish); empirik (kuzatish, test, so‘rovnoma, so‘rov); tajriba-sinov (tajribalarni aniqlash va shakllantirish); analitik (tadqiqot samaradorligini tahlil qilish); statistik (olingan natijalarning ishonchliligini aniqlash) kabi tadqiqot usullari qo‘llanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish didaktik imkoniyatlarining ta‘limga oid vazifalarni simulyatsion modellashtirish, diagnostik motivatsion, kognitiv komponentlar kesimida tizimlashtirish, kasbiy faoliyat modellari va mehnat bozori talablarini virtual simulyatsiyalash hamda natijaviy ta’lim paradigmasiga moslashtirish asosida kengaytirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish modeli motivatsiyaviy, axborotli, tezkorlik va baholovchi komponentlarni mujassamlashtirgan kollaborativ avtometodik tarkibga edukologik integratsion ta’sir ko‘rsatuvchi portfolio texnologiyasi ta’sir etuvchi ichki hamda tashqi pedagogik omillarni ochiq tizim sifatida integratsiyalash asosida rivojlantirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi muammoli ta’lim, kollaborativ o‘qitish, loyihalash faoliyatini mentorlik muloqot platformasida identifikatsiyalash va refleksiv rivojlanish darajasini didaktik sinergiya yaratish orqali transformatsiyalashgan platformaga aylantirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasining samaradorligi o‘quv materiallarini raqamli integrativ modellar va simulyatsiya texnologiyalariga ko‘ra integratsiyalashtirish, ta’lim mazmunini ehtiyojlariga

yo‘naltirish, virtual texnologiyalarni ta’lim jarayoniga adaptiv, integrativ moslashtirish orqali uyg‘unlashtirish taklifi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirishga qaratilgan o‘quv-uslubiy ishlanmalar, testlar ishlab chiqilgan;

oliy ta’lim muassasalari rejasidagi fanlarni o‘qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantiruvchi raqamli va simulyativ texnologiyalarning uyg‘unlashgan modeli takomillashtirilgan;

“Inson resurslarini rivojlantirish va liderlik” (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023-yil 26-iyundagi 211-sonli buyrug‘iga asosan o‘quv adabiyotining nashr Ruxsatnomasi) nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning ilmiy manbalardan olingani, mamlakatimiz va xorijiy ilmiy jurnallarida chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqiyosdagi ilmiy konferensiya materiallari, ilmiy-metodik takliflarning amaliyotda tadbiq etilgani; shuningdek, olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundan iboratki, o‘rganish natijasida olingan natijalar oliy ta’lim nazariyasini rivojlantirishga, xususan, kompetensiyaga asoslangan yondashuvni qo‘llash asosida oliy ta’limda professional kadrlar tayyorlashni tashkil etish, iqtisodiyot va ta’lim rivojlanishidagi innovatsion tendensiyalarni hisobga olish nuqtayi nazaridan ma’lum hissa qo‘shadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati uning natijalaridan kelajakdagi mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini yanada o‘rganish va takomillashtirish uchun foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi. Iqtisodiy yo‘nalishdagi talabalaning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida bosqichma-bosqich shakllantirishning taklif etilayotgan dasturidan turli mutaxassisliklarni tayyorlash jarayonida foydalanish mumkin. Tajriba-sinovning ishlab chiqilgan ilmiy-uslubiy ta’minotidan professional kadrlar tayyorlashni tashkil etishda, shuningdek, oliy ta’lim xodimlarining malakasini oshirish tizimida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini innovatsion yondashuv asosida shakllantirishning didaktik imkoniyatlari fanlararo integratsiyalashgan o‘quv topshiriqlarini kasbiy faoliyat mazmuniga kompetensiyaviy yondashuv asosida muvofiqlashtirish, simulyatsion modellashtirish va mehnat bozori talablarini raqamli ta’lim muhiti bilan kasbiy-mazmuniy integratsiya orqali uyg‘unlashtirish mezonlari asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar “Inson resurslarini rivojlantirish va liderlik” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023-yil 26-iyundagi 211-sonli buyrug‘iga asosan o‘quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan

va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 13-fevraldagi 02/01-01-59-sonli ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirishning mazmuni tahlil qilingan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning innovatsion-pedagogik modeli motivatsion, kognitiv, faoliyatli va baholovchi komponentlarning o‘zaro didaktik integratsiyasi, ta’lim jarayonida portfolio texnologiyalari hamda ichki va tashqi pedagogik omillarning ta’sirchanligini pedagogik qo‘llab-quvvatlash mexanizmi orqali ta’minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Ta’lim boshqaruvidagi so‘nggi o‘zgarishlar” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2024-yil 27-dekabrdagi 446-sonli buyrug‘iga asosan o‘quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 13-fevraldagi 02/01-01-59-sonli ma’lumotnomasi). Natijada innovatsion yondashuv asosida talabalarda kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik omillari kengaytirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyalarini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasi muammoli ta’lim, hamkorlikda o‘qitish, loyihaviy faoliyat va mentorlik muloqotini integrativ-pedagogik yondashuv asosida integratsiyalash orqali talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorligi, refleksiv yondashuvi va innovatsion faolligini rivojlantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Inson resurslarini rivojlantirish va liderlik” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023-yil 26-iyundagi 211-sonli buyrug‘iga asosan o‘quv adabiyotining nashr Ruxsatnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 13-fevraldagi 02/01-01-59-sonli ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetensiyasi tashkiliy-pedagogik, funksional va faoliyatli yondashuvlar asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasining samaradorligi o‘quv materiallarini raqamli integrativ modellar va simulyatsiya texnologiyalariga ko‘ra integratsiyalashtirish, ta’lim mazmuni ehtiyojlariga yo‘naltirish, virtual texnologiyalarni ta’lim jarayoniga adaptiv, integrativ moslashtirish va amaliy yo‘riqnomalarni modulli o‘qitish tizim bilan uyg‘unlashtirish asosida aniqlashga oid tavsiyalar “Ta’lim boshqaruvidagi so‘nggi o‘zgarishlar” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 13-fevraldagi 02/01-01-59-sonli ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetensiyalarini innovatsion yo‘nalishni shakllantirish bosqichlari – axborot-ma’rifiy, motivatsion-semantik, kasbiy-amaliy, kasbiy-innovatsion aniqlangan va uning shakllanish darajalari innovatsion-yo‘naltirilgan, innovatsion-faol, innovatsion-kasbiy, innovatsion-shaxsiy yondashuvlar samaradorligini oshirish tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 12 ilmiy ishlar, jumladan, 5 ta maqola ulardan Oliy attestatsiya

komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan nashrlarida 3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalangan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan tashkil topgan bo‘lib, umumiy hajmi 140 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o‘z aksini topgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanib, unda zamonaviy oliy ta’limdagi innovatsion jarayonlarning mohiyati va kasbiy kompetensiya muammosining psixologik-pedagogik adabiyotlarda o‘rganilishi, talabalarda kasbiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik yo‘nalishlari, innovatsion ta’lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik amaliyotdagi ahvoli, talabalarda kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda evristik usullardan foydalanishning pedagogik ahamiyati bayon qilingan.

Zamonaviy jamiyatning dolzarb muammolaridan biri – bu innovatsion rivojlanish yo‘liga o‘tishdir. Ilm-fan, ishlab chiqarish va biznesdagi innovatsion jarayonlar, o‘z navbatida, zamonaviy mutaxassislar, birinchi navbatda, iqtisodchilarning kasbiy faoliyatida sifat jihatidan o‘zgarishlar zarurligini belgilaydi, bu nafaqat yuqori darajadagi kasbiy malakaga ega bo‘lishni, balki innovatsiyalarga, innovatsiyalarni ishlab chiqish va amalga oshirishga tayyor bo‘lishni talab qiladi. Shunday qilib, mamlakatning innovatsion rivojlanishining samaradorligi ko‘p jihatdan innovatsiyalarga tayyor, innovatsion loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirishga, innovatsion jarayonlarni boshqarishga qodir kadrlarni tayyorlash bilan belgilanadi. Bunday kadrlarni tayyorlashning muhim asosi, bir tomondan, ijtimoiy-iqtisodiy tizim va umuman jamiyatning innovatsion rivojlanishining omili hamda sharti bo‘lgan oliy ta’lim tizimi bo‘lsa, ikkinchi tomondan, uning o‘zi jamiyatning eng muhim sohalaridan biri sifatida innovatsion jarayonni amalga oshirish obyektiga aylanadi.

R.M.Baskayevning tadqiqotlariga ko‘ra, bir qator mamlakatlarning ta’lim tizimlarida “bilimga asoslangan” yondashuvdan kompetensiyaga asoslangan yondashuvga bosqichma-bosqich o‘tish amalga oshirilmoqda, bu esa, shaxsni rivojlantirish, uni ijtimoiylashtirish va o‘zini o‘zi anglash uchun olingan ta’limning ahamiyatini baholash asosida amalga oshiriladi. Kompetensiya yondashuvi

dominant ta’lim paradigmasini bilimlarning ustun tarjimasi bilan bosqichma-bosqich yo‘naltirishni, ko‘nikmalarni – kompetensiyalar majmuasini o‘zlashtirish uchun sharoit yaratish, ya’ni bitiruvchining potensiali, zamonaviy ko‘p omilli ijtimoiy-siyosiy sharoitda hayotni saqlab qolish va qo‘llab-quvvatlash qobiliyati, bozor-iqtisodiy, axborot-kommunikatsiya to‘yingan makonni shakllantirishni anglatadi. Psixologik-pedagogik adabiyotlarda turli xil mutaxassislik kompetensiyalari bo‘yicha ko‘plab alohida tadqiqotlar to‘plangan. Shu bilan birga, turli tasniflarda aks ettirilgan kompetensiyalar turlarini aniqlashda ba’zi farqlarni ham uchratish mumkin. Kompetensiyaning eng keng qamrovli tasnifi I.A.Zimnaya tomonidan taklif qilingan. Muallif kompetentlikning uchta asosiy guruhini aniqlaydi: shaxs sifatida, hayotiy faoliyat sub’ekti sifatida o‘zi bilan bog‘liq kompetensiyalar; insonning boshqa odamlar bilan o‘zaro munosabati bilan bog‘liq kompetensiyalar; inson faoliyati bilan bog‘liq kompetensiyalar, uning barcha turlari va shakllarida namoyon bo‘ladi. Biz ushbu tasnifni o‘z tadqiqotimizda asos qilib olamiz, chunki tanlangan uchta guruhda ham tadqiqotimizning asosiy obyekti – talabalarning kasbiy kompetensiyasi aks ettirilgan.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi va jamiyatni raqamlashtirish, chuqur ijtimoiy va iqtisodiy o‘zgarishlar, axborot jamiyati konsepsiyasiga o‘tishning boshida ifodalangan muhim mafkuraviy o‘zgarishlar, shuningdek, bilimlar jamiyati konsepsiyasiga, inson ehtiyojlari tarkibidagi o‘zgarishlarni, uning turmush tarzi va ijtimoiy ko‘rsatmalarini hamda boshqa bir qator omillarni keltirib chiqargan jiddiy aksiologik o‘zgarishlar shaxsning kasbiy yo‘li va uning kasbiy kompetensiyasiga qo‘yiladigan talablar haqidagi fikrlarni sezilarli darajada o‘zgartirdi.

Zamonaviy jamiyat tomonidan mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasiga qo‘yiladigan yangi talablar ta’lim dasturlari mazmuni va qo‘llanilayotgan ta’lim texnologiyalari nuqtayi nazaridan oliy ta’lim tizimidagi jiddiy o‘zgarishlarning katalizatori bo‘lib xizmat qildi. Ma’lum bo‘lishicha, yagona axborot-ta’lim makonini shakllantirish, axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish, insonning turli xil ma’lumotlarni olish uchun cheksiz imkoniyatlari har doim ham xabardorlikka olib kelmaydi va ta’lim jarayonining muvaffaqiyatini kafolatlamaydi, har doim ham zamonaviy mehnat bozorida talabga ega bo‘lgan kompetensiyali mutaxassisning shakllanishini ta’minlamaydi.

Talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik sharti talabalarning axborot resurslari bilan o‘quv va kognitiv faoliyatini loyihalash hamda tashkil etish va keyinchalik evristik usullar asosida uning natijalarini taqdim etishdir. Evristik usullar o‘quv jarayonini faollashtirishga, talabalarni unda ijodiy ishtirok etishga undash; talabalarning tafakkurini rivojlantirish; muammolarni iloji boricha professional muammolarga yaqin hal qilishda ularning ishtirokini rag‘batlantirish; nafaqat kasbiy bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish, shu bilan birga, kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga imkon beradi. Evristik o‘qitish usullarining vazifasi uning individual xususiyatlari va qobiliyatlarini aniqlash asosida talaba shaxsining rivojlanishi hamda o‘zini o‘zi rivojlanishini ta’minlashdan iborat.

Evristik usullar – bu ijodiy vazifalarni hal qilishda talabalar faoliyatining intuitiv protseduralarini ishlab chiqish maqsadida pedagogik boshqaruv va o‘zini o‘zi boshqarish qonunlari hamda tamoyillarini hisobga olgan holda ishlab chiqilgan o‘qituvchi faoliyati (o‘qitish usullari) va talabalar faoliyatining evristik qoidalari tizimi. Universitetdagi amaliyot shuni ko‘rsatdiki, talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun eng samarali evristik o‘qitish usullari quyidagilardir: evristik savollar usuli, uyushgan strategiyalar usuli, loyihalar usuli. Evristik savollar usuli talabalarni o‘quv jarayoniga faol jalb qilishning eng keng tarqalgan va nisbatan sodda shakli hisoblanadi. Ushbu usul “asosiy savollar” usuli sifatida ham tanilgan. Qaror qabul qilish jarayonida mavjud bo‘lgan ma’lumotlarga buyurtma berish sharoitida ma’lumot to‘plash uchun evristik savollar usulidan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Pedagogik amaliyot davrida kasbiy faoliyatni amalga oshirishga tayyorlikning besh darajasini aniqlash eng maqbul deb hisoblaymiz. Ular quyidagilar bilan tavsiflanadi:

1-daraja (subyektiv-motivatsion) – asosiy hamda muhim kasbiy kompetensiyalarning ahamiyati va qiymatini anglash istagi;

2-daraja (normativ-ongli) – fundamental asosiy kasbiy kompetensiyalarning ahamiyatini anglash;

3-daraja (reproduktiv) – kelajakdagi kasbiy faoliyatning asosiy usullari, yo‘llari va imkniyatlarini o‘zlashtirish: a) tashqaridan tartibga solish sharoitida; b) standart tipik vaziyatlarda;

4-daraja (optimal moslashuvchan) – kelajakdagi kasbiy faoliyatning asosiy usullari, yo‘llari va texnikasini maqbul o‘zlashtirish: a) o‘zini o‘zi boshqarish sharoitida; b) nostandart, yangi vaziyatlarda;

5-daraja (malaka-me’yoriy) – talabaning kasbiy va pedagogik tayyorgarligining standart malaka talablariga muvofiqligi.

Malaka va tartibga solish darajasi ta’lim standartiga muvofiq oliy pedagogik ta’lim sifatiga qo‘yiladigan talablarning aniqlangan, belgilangan, hujjatlashtirilgan tizimini anglatadi.

Oliy ta’lim muassasalaridagi amaliyotni tahlil qilish evristik usullardan foydalanishning ijobiy tomonlarini ajratib ko‘rsatishga imkon berdi, ya’ni kasbiy ahamiyatga ega kompetensiyalarni rivojlantirish; kelajakdagi kasb uchun kognitiv qiziqishlarni rivojlantirish va axborot-ta’lim muhitida o‘zini o‘zi anglash hamda o‘zini rivojlantirish uchun qiymat yo‘nalishi; talabalar tafakkurining muammolilik, konstruktivlik, izchillik, tanqidiylik, ijodkorlik, dialogik va refleksivlik kabi xususiyatlarini rivojlantirish; shaxsiy fazilatlarni shakllantirish: mustaqillik, ijodkorlik, guruh oldidagi mas’uliyat, boshqalarga hurmat va xushmuomalalik; teng sheriklik lavozimlarida o‘qituvchi va talaba o‘rtasida samarali aloqani o‘rnatish.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasi va modeli”** deb nomlangan ikkinchi bobida innovatsion iqtisodiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan kasbiy kompetensiyalar, talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish modeli, talabalarning kasbiy

kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik texnologiyasi kabilar bayon qilingan.

Iqtisodchi talabaning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish muammosi kompetensiya yondashuvi doirasida har tomonlama aks ettirilgan, chunki zamonaviy iqtisodiyotda samarali ishlash uchun talaba bir qator zarur ijtimoiy-psixologik fazilatlarga ega bo‘lishi kerak. Ya’ni qiymat yo‘nalishlarining ravshanligi; stressga chidamlilik; mustaqil fikrlash; qat’iyatlilik; ijodkorlik; tashabbus; innovatsiya; nostandart muammolarni hal qilish qobiliyati; doimiy o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyati; ishonchlilik; kasbiy rivojlanishga intilish; o‘ziga bo‘lgan ishonch; ishdagi aniq yutuqlar va muvaffaqiyatlarga e’tibor qaratish; tavakkal qilish qobiliyati; hamkorlik qilish va aloqalarni o‘rnatishga tayyorlik; tashkilotchilik qobiliyatlari; yetakchilik; individual ijtimoiy va iqtisodiy javobgarlik; samaradorlik va o‘z ishlarida yangi ijobiy ma’nolarni topish qobiliyati; ularning professionallik darajasini baholashga tayyorlik; kasb doirasida va undan tashqarida moslashuvchan ishlashga tayyorlik.

Tadqiqotda kasbiy kompetensiya va innovatsion yondashuv kabi ko‘p qirrali tushunchalarni o‘lchash maqsadida maxsus indekslar tizimi ishlab chiqilgan. *Kasbiy kompetensiya indeksi (KKI)* – muammoni mustaqil hal qilish, mantiqiy qaror qabul qilish, amaliy ko‘nikmalar, jamoada ishlash, moslashuvchanlik, kommunikativ qobiliyat, tanqidiy fikrlash, raqamli savodxonlik, mutaxassislik bo‘yicha tayyorgarlik hamda mehnat bozoriga tayyorlik kabi o‘nta indikator asosida shakllantirilgan. *Innovatsion ta’lim metodlari indeksi (ITMI)* esa, loyiha asosida o‘rganish, case-study tahlili, rol o‘yinlari, gamifikatsiya, simulyatsiya, onlayn platformalar va ijodiy topshiriqlarni qamrab oluvchi o‘n beshta ko‘rsatkich yordamida o‘lchangan. Har ikki indeksning ichki uyg‘unligi Cronbach alfa koeffitsiyenti orqali tekshirilgan: KKI uchun $\alpha \approx 0{,}855$, ITMI uchun $\alpha \approx 0{,}950$ bo‘lib, bu indekslarning yuqori darajadagi ishonchliligini tasdiqlaydi.

Empirik tahlil 259 nafar respondentdan iborat so‘rovnoma ma’lumotlari asosida amalga oshirilgan. Tanlanma tarkibida universitetning 1-4-kurs talabalari ishtirok etgan: respondentlarning 70,3 % erkaklar, 29,7 % ayollardan iborat. KKI bo‘yicha o‘rtacha qiymat 4,11 (std. og‘ish 0,61), ITMI bo‘yicha 4,20 (std. og‘ish 0,73)ni tashkil etgan. Pearson va Spearman korrelyatsiya matritsalari tahlili ikki asosiy indeks o‘rtasida o‘rtacha kuchli musbat bog‘liqlik mavjudligini aniqladi: $r \approx 0{,}52\text{-}0{,}56$ ($p<0{,}001$). Ekonometrik modellashtirish bosqichida kasbiy kompetensiya indeksi bog‘liq o‘zgaruvchi sifatida olinib, ko‘p omilli regressiya modeli spetsifikatsiya qilingan: $CCI = a_0 + a_1 \cdot Innov + a_2 \cdot Male + a_3 \cdot Course + a_4 \cdot GPA + a_5 \cdot Work + a_6 \cdot Family + \varepsilon$. Model parametrlari eng kichik kvadratlar (OLS) usuli bilan baholangan. Regressiya natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadvaldan ko‘rinib turibdiki, innovatsion yondashuv indeksining koeffitsienti $a_1 = 0{,}386$ bo‘lib, 1 % darajada statistik ahamiyatli chiqdi ($p < 0{,}001$). Bu shuni anglatadiki, boshqa omillar barqaror turganda, ta’lim muhitidagi innovatsion yondashuv ko‘rsatkichi bir birlikka oshganda talabaning kasbiy kompetensiya bahosi o‘rtacha 0,386 birlikka yuksaladi. Talabaning o‘qish bosqichi ham kasbiy kompetensiya shakllanishiga musbat ta’sir ko‘rsatganligi

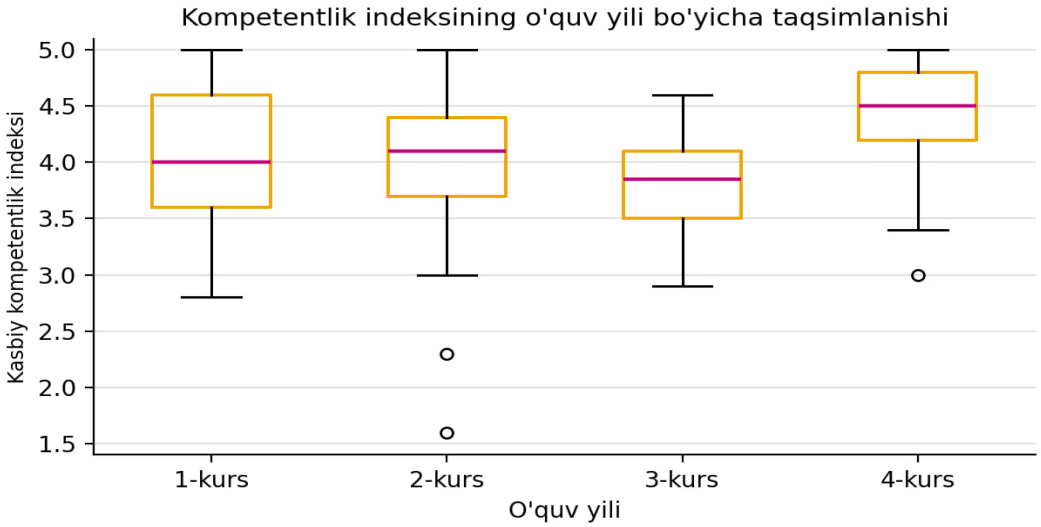
1-jadval.

Kasbiy kompetensiya indeksiga ta’sir etuvchi omillar bo‘yicha regressiya natijalari (OLS)[8]

O‘zgaruvchi	Koef.	Std. xato	t	p
Konstanta	1,831***	0,303	6,04	0,000
Innovatsion yondashuv indeksi	0,386***	0,046	8,44	0,000
Erkak (jins)	0,121	0,075	1,62	0,106
Kurs (1–4)	0,080**	0,034	2,32	0,021
GPA (akademik reyting)	0,105*	0,060	1,76	0,080
Ishlaydi (ha=1)	0,067	0,084	0,80	0,426
Oila bilan yashaydi (ha=1)	–0,020	0,077	–0,26	0,793
R^2 = 0,29; Adj. R^2 = 0,27; F = 12,4 (p < 0,001); N = 249				

*Izoh: *** p<0,01; ** p<0,05; * p<0,10.*

tasdiqlandi (a_3 = 0,080, p ≈ 0,021). Jins, ish holati va yashash sharoiti esa statistik jihatdan ahamiyatli ta’sir ko‘rsatmadi. Modelning umumiy tushuntirish kuchi R^2 ≈ 0,29 ni tashkil etib, F-test ham yuqori darajada ahamiyatli chiqdi (F ≈ 12,4; p < 0,001).Model sifatini ta’minlash maqsadida bir qator diagnostik testlar o‘tkazilgan. Multikollinearlikni tekshirishda VIF ko‘rsatkichlari barcha mustaqil o‘zgaruvchilar uchun 5 dan past bo‘lib chiqdi, bu jiddiy o‘zaro bog‘liqlik muammosi yo‘qligini tasdiqlaydi. Breusch-Pagan testi geteroskedastiklik mavjudligini aniqladi (χ^2 ≈ 24, p < 0,001), shu sababli White robuast standart xatolari qo‘llanildi. Tuzatilgandan so‘ng ham innovatsion yondashuvning asosiy koeffitsiyenti o‘z statistik ahamiyatini to‘liq saqladi. Shapiro-Wilk testi esa, model qoldiqlarining normal taqsimotdan jiddiy chetlanmasligini ko‘rsatdi (p ≈ 0,15) 1-rasmga keltirilgan.

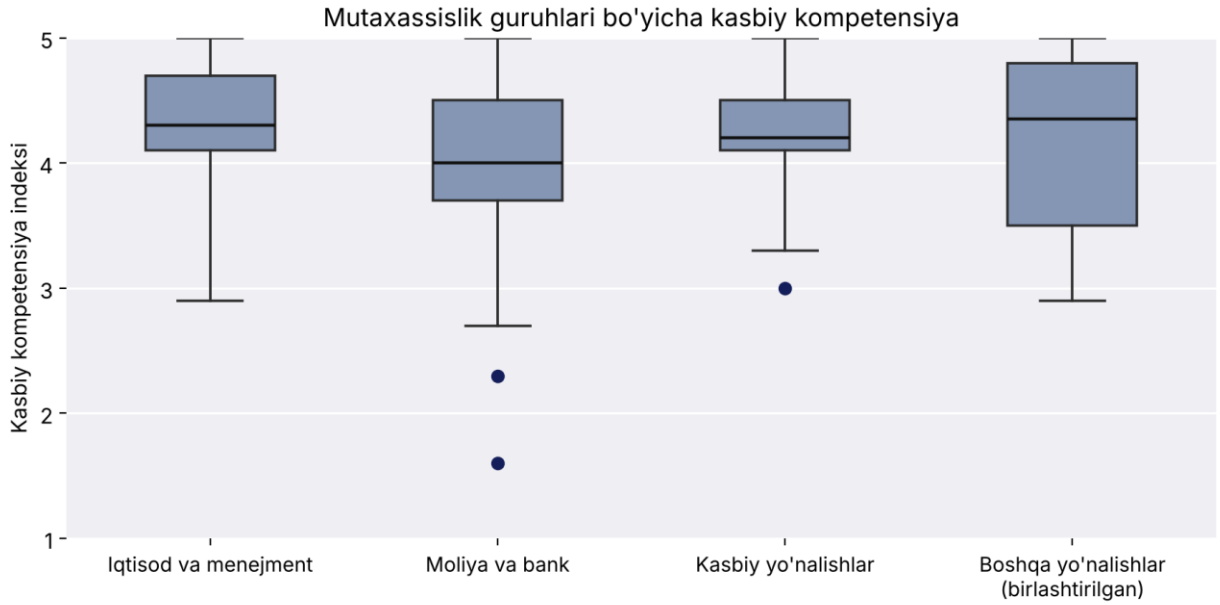


1-rasm. Talabalarning kasbiy kompetensiya indeksining O‘qish bosqichlari (kurslar) bo‘yicha taqsimoti[9].

[8]Manbalar tahlili asosida muallif tomonidan shakllantirilgan.

1-rasmda quti-mo‘ylov diagrammasi yordamida talabalarning kasbiy kompetensiya indeksini o‘qish bosqichlari kesimida taqqoslash natijasi aks ettirilgan. 1-2- kurslar uchun median ≈ 4,0 atrofida bo‘lsa, 4-kurs talabalarida median ≈ 4,55 ga yaqinlashgan. 4-kurs qutisining yuqoriga siljiganligi va nisbatan siqiqligi bu kursda ko‘pchilik talabalarning o‘z kompetensiyasini barqaror yuqori baholaganligini ko‘rsatadi. Bu holat regressiya modelidagi kurs koeffitsiyenti musbat va ahamiyatli chiqqanining vizual tasdig‘i bo‘lib xizmat qiladi.

2-rasmda turli mutaxassislik yo‘nalishlari bo‘yicha kasbiy kompetensiya indeksining taqsimoti keltirilgan. “Iqtisod va menejment” hamda “Kasbiy yo‘nalishlar” guruhlari median qiymati bo‘yicha (≈ 4,3-4,4) nisbatan yuqori ko‘rsatkich namoyon etgan. “Moliya va bank ishi” yo‘nalishidagi talabalar kompetensiya baholashida biroz keng tarqoqlik kuzatilgan, bu yo‘nalish bo‘yicha individual farqlarning kattaroq ekanligini bildiradi. Ushbu natija turli yo‘nalishlarda innovatsion ta’lim metodlarini qo‘llash intensivligi har xil bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatadi va differensiallashgan pedagogik yondashuvlar zarurligini asoslab beradi.



2-rasm. Mutaxassislik guruhlari bo‘yicha kasbiy kompetensiya indeksining taqsimoti[10].

Ikkinchi bob tahlillari shuni ko‘rsatdiki, ta’lim jarayoniga innovatsion metodlarni tizimli ravishda joriy etish kadrlar tayyorlash sifatini oshirishning empirik tarzda tasdiqlangan yo‘lidir. Taklif etilgan ekonometrik model va indikatorlar tizimi boshqa oliy ta’lim muassasalarida ham talabalarning kasbiy kompetensiyasini monitoring qilish hamda boshqarishning amaliy vositasi sifatida qo‘llanilishi mumkin.

O‘quv jarayoniga innovatsiyalarni joriy etishning turli yondashuvlarini o‘rganish shuni ko‘rsatdiki, ulardan eng samaralisi amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvga asoslangan. Shu sababli, oliy ta’limda o‘quv jarayonini shunday tashkil etish zarurki, innovatsion dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirish

[9]Manbalar tahlili asosida muallif tomonidan shakllantirilgan.
[10]Manbalar tahlili asosida muallif tomonidan shakllantirilgan.

jarayonida talabalar ushbu jarayonning faol subyektlari sifatida ishtirok etsinlar. Bundan tashqari, kadrlar tayyorlashning mazmuni va tashkiliy konsepsiyasi doimiy ravishda yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar hamda jamiyat ehtiyojlarini hisobga olgan holda yangilanib borilishi lozim. Tadqiqotda talabaning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish jarayonini nazariy tadqiq etishning asosiy usuli sifatida modellashtirish tanlandi. Modellashtirish – haqiqatning muayyan qismini soddalashtirilgan va vizual shaklda ifodalovchi tuzilmani aqliy yoki amaliy qayta qurish jarayoni bo‘lib, u kasbiy kompetensiyaning murakkab hodisasi tuzilishini va uni innovatsion yo‘nalishda rivojlantirish imkoniyatlarini tushunishga xizmat qiladi. Har qanday modelga xos asosiy belgilar quyidagilardan iborat: o‘rganilayotgan obyektni aks ettirish va ko‘paytirish qobiliyati; uni tanib olinadigan jarayon yoki obyekt bilan almashtirish imkoniyati; obyekt haqida yangi bilimlar berishi; model qurish va u asosida obyektga doir xulosalar chiqarish uchun aniq shartlar hamda qoidalarning mavjudligi.

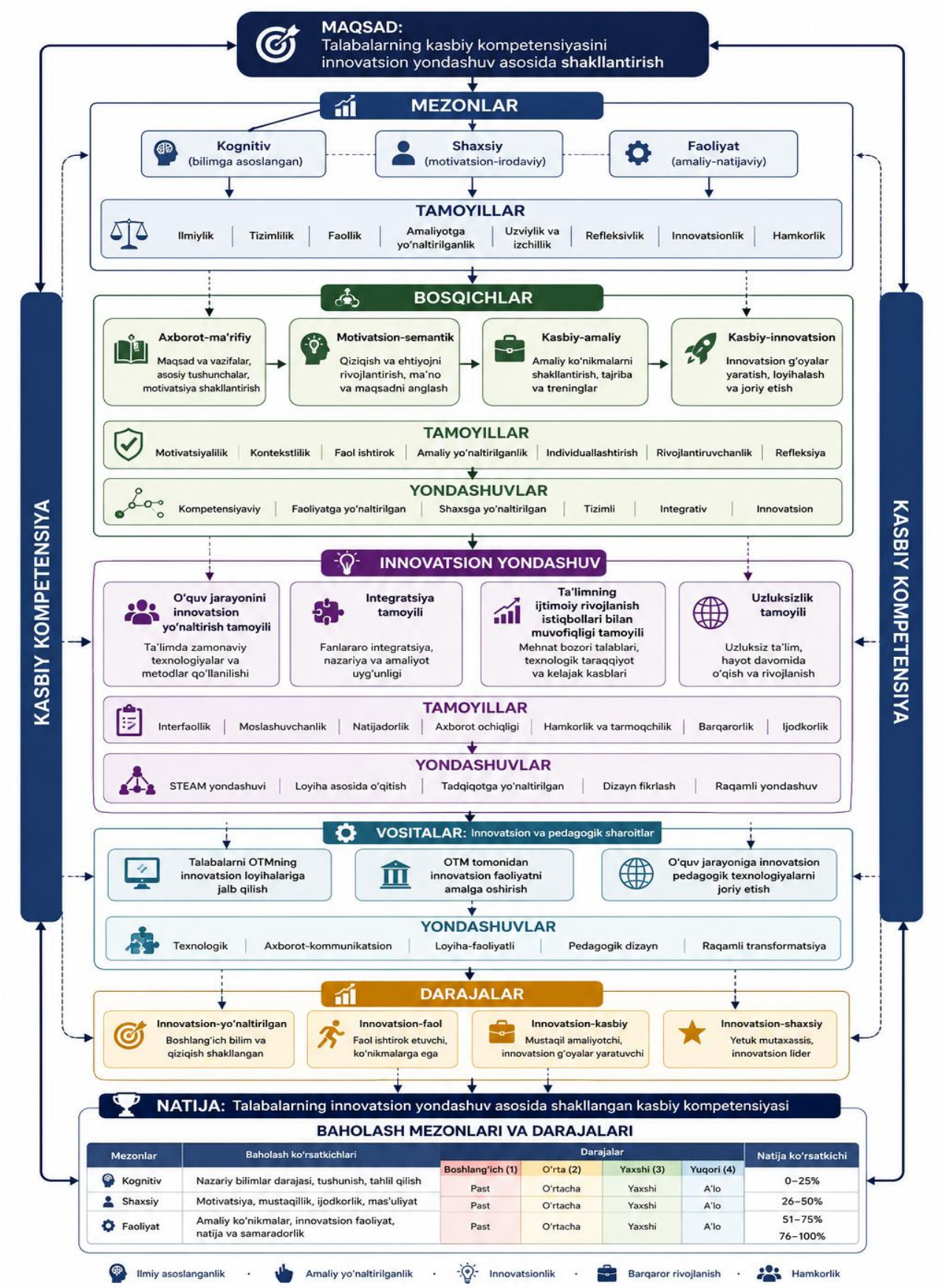
Pedagogik modellashtirish ham ushbu belgilarga ega bo‘lib, pedagogik jarayonlarning o‘ziga xos xususiyatlari nuqtayi nazaridan aniqlashtirilib qo‘llaniladi.

Mutaxassisning kasbiy kompetensiyasining innovatsion yo‘nalishi uning ajralmas tuzilishidagi barcha komponentlarda kompleks o‘zgarishlar natijasida shakllanadi va shaxsning kasbiy sohasida yangilik yaratishga tayyorligi hamda qobiliyatini ta’minlaydi.

Kasbiy kompetensiyaning shakllangan innovatsion yo‘nalishi darajasini baholashda kompleks yondashuvni amalga oshirish maqsadida uchta asosiy mezon belgilandi: kognitiv, shaxsiy va faoliyatga asoslangan. Kognitiv mezon kasbiy pedagogika sohasidagi bilimlarni, innovatsion jarayonlar haqidagi tasavvurlarni va ushbu bilimlarni egallash zarurligini anglashni baholaydi. Shaxsiy mezon esa talabaning empatiya, kasbiy motivatsiya, innovatsion madaniyat, kasbiy va innovatsion faoliyatda o‘zini namoyon qilish qobiliyati kabi sifatlarini, shuningdek, kasbiy vazifalarni hal qilishda hissiy-baholovchi komponentning ahamiyatini anglash darajasini aks ettiradi. Faoliyat mezoni talabalarning mavjud pedagogik bilimlarni jamiyatdagi innovatsion jarayonlarga qo‘llash, talabalarga innovatsion bilimlarni uzatish va innovatsion madaniyatni singdirish qobiliyatini baholash imkonini beradi.

Shuni ta’kidlash kerakki, ushbu mezonlar bo‘yicha talabalarning kasbiy kompetensiyasini baholash, ayniqsa, murakkab vazifa hisoblanadiki, bu talabalar hali haqiqiy kasbiy faoliyat bilan shug‘ullanmaganligi bilan izohlanadi – shu sababli ushbu mezonlar bo‘yicha shakllanish darajasini faqat talabalarning o‘quv faoliyati tabiati orqali baholash mumkin bo‘ldi. O‘tkazilgan nazariy tadqiqotlar asosida biz talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish modelini ishlab chiqdik (3-rasm).

Talabalarning yuqori kognitiv faolligi, uni rivojlantirish, shuningdek, kasbiy kompetensiyani shakllantirish uchun asos sifatida foydalanish kerak. Ushbu bosqichda rivojlanishning asosiy tashqi omili bo‘lajak ta’lim va kasbiy faoliyat haqida ishonchli ma’lumotdir. O‘qish boshida talabalar o‘rtasida ma’lumotlarning



3-rasm. Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish modeli[11].

[11]Manbalar tahlili asosida muallif tomonidan takomillashtirilgan.

yetishmasligi yoki uning sifatsizligi keyingi bosqichlarda talabalarning kasbiy rivojlanishini sezilarli darajada murakkablashtiradi.

Birinchi bosqich – axborot-ma'rifiy kasbiy kompetensiyani shakllantirish muvaffaqiyatining ikkita omilini o‘z ichiga oladi: tashqi va ichki. Ichki omil – bu Ikkinchi bosqich – motivatsion-semantik taxminan talabalar ta'limining ikkinchi va uchinchi kurslariga to‘g‘ri keladi. Ushbu bosqichni taqsimlash umumiy kognitiv qiziqish yanada o‘ziga xos, maxsus xarakterga ega bo‘la boshlaganligi bilan bog‘liq. Ushbu bosqichda talabalar maxsus fanlarga yo‘naltirilgan bo‘lib, bu kasbiy motivatsiyaning rivojlanishidan dalolat beradi. Shu bilan birga, ushbu toifadagi talabalarda motivlarning shakllanishi asta-sekin sodir bo‘ladi va ma'nolarni izlash bilan birga keladi. Ehtimol, bu ularning kelajakdagi kasbiy kompetensiyasining ikkita teng tarkibiy qismi mavjudligi bilan bog‘liq: iqtisodiy va pedagogik. Ushbu bosqichning oxiriga kelib, ta'lim mazmunining iqtisodiy va pedagogik tarkibiy qismlarini yagona kasbiy sohaga qo‘shilishi tufayli talabalar ongida yangi shakllanish shakllanadi.

Uchinchi bosqichda – kasbiy-amaliy pedagogik kompetensiya, asosan, talabalarning pedagogik amaliyoti tufayli shakllanadi. Shunday qilib, nazariy bilimlar talabalarning amaliy faoliyatiga qo‘shilganda, ushbu bosqichda integral jarayon ham kuzatiladi.

Ilmiy bilimlarni kasbiy faoliyatda qo‘llash qobiliyati kasbiy kompetensiyaning asosidir. Biroq o‘qituvchilarning kasbiy maydoni sifat jihatidan yangi darajadagi malakani talab qiladi. Mamlakatning zamonaviy iqtisodiy tizimi innovatsion o‘zgarishlarga muhtoj bo‘lganligi sababli, oliy ta'lim doirasida talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning yangi innovatsion darajasini shakllantirish zarur, bu esa, o‘z navbatida, talabalarga innovatsion yo‘nalishni singdiradi. Bu kasbiy kompetensiyani shakllantirishning to‘rtinchi bosqichi – kasbiy-innovatsion zarurligini belgilaydi.

Oxirgi bosqich – kasbiy-innovatsion bosqichga kelsak, shuni ta'kidlash kerakki, an'anaviy yondashuv doirasida ta'lim va kasbiy faoliyatda innovatsion yo‘nalish ancha kech shakllanadi. Shu bilan birga, tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, innovatsion fikrlash va innovatsion faoliyat qobiliyati juda cheklangan sonda bo‘lsa ham, birinchi kurs talabalari orasida ham kuzatiladi. Natijada, ijtimoiy talabga muvofiq, innovatsion yondashuv asosida talabaning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish uchun asos yaratish mumkin. Ushbu yondashuv o‘quv jarayonida bir qator tamoyillarni amalga oshirish bilan ta'minlanadi. O‘quv jarayonini innovatsion yo‘naltirish tamoyili. Ushbu tamoyil juda muhimdir, chunki kelajakdagi mutaxassislarning innovatsion faoliyatida kasbiy kompetensiyani shakllantirish mumkin emas, agar o‘z ta'lim jarayonida innovatsion usul va texnologiyalar qo‘llanilmagan bo‘lsa. Shunday qilib, eksperiment maqsadiga erishishning asosiy vositasi talabalarning ta'lim makonida innovatsion muhitni yaratish, shuningdek, ularni universitetning haqiqiy innovatsion faoliyatiga jalb qilish edi.

Integratsiya tamoyili hozirgi vaqtda innovatsiyalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirish va umuman oliy kasbiy ta'limni rivojlantirish jarayonida asosiy tamoyillardan biri hisoblanadi. Oliy kasbiy ta'limda o‘quv jarayoniga integratsiya – bu maxsus tanlangan turdagi ta'lim muassasasida o‘rganilayotgan bir nechta yoki

barcha o‘quv fanlarining o‘quv materiallariga asoslangan integratsiyalashgan bilimlarni yaratish va tarjima qilishni anglatadi. Ushbu tamoyil pedagogik adabiyotlarda fanlararo integratsiya sifatida ham tanilgan.

Ta’kidlash joizki, integratsiya jarayonining innovatsion sharoitida, birinchi navbatda, kasbiy tayyorgarlik va kasbiy kompetensiyani shakllantirish maqsadlari integratsiyaga bog‘liq. Ilmiy adabiyotlardagi ushbu tendensiya pedagogik tizimning barcha tarkibiy qismlarini yagona natijaga yo‘naltirish zarurligini ta’kidlaydigan maqsadli birlik tamoyilida aks etadi. Tadqiqotlarimiz kontekstida ushbu tamoyil ham, ayniqsa, muhimdir, chunki talabalarning kasbiy tayyorgarligi ikkita – ilmiy va amaliy yo‘nalishda olib boriladi. Shu bilan birga, asosiy vazifa talabalarga ularga taklif etilayotgan o‘quv kurslarining izchilligini namoyish etish, shuningdek, kelajakdagi kasbining innovatsion faoliyat bilan birligini asoslashdir. Integratsiya tamoyilini qo‘llab-quvvatlash uchun universal kasbiy yo‘nalish tamoyilini ham keltirish mumkin, unga ko‘ra talabalarga taklif etilayotgan har bir o‘quv fani kasbiy va pedagogik kompetensiyani shakllantirishga ma’lum hissa qo‘shishi kerak. Ushbu tamoyilga muvofiq innovatsion tamoyillar nafaqat kasbiy ixtisoslashtirilgan kurslarni, balki umumiy ta’lim va umumiy kasbiy xarakterdagi fanlarni o‘qitish doirasida efirga uzatilishi kerak.

O‘qitish texnologiyalari – bu butun didaktik tizimni tashkil etadigan operatsiyalar va protseduralar ketma-ketligi bo‘lib, ularni pedagogik amaliyotda amalga oshirish eng qisqa vaqt ichida pedagogik kuch hamda vositalarni kam sarflagan holda o‘qitish va tarbiyalashning aniq maqsadlariga erishishga olib keladi.

Ushbu yondashuv nuqtai nazaridan o‘qitishning pedagogik texnologiyasi – bu, bir tomondan, yangi pedagogik fikrlash va o‘qituvchining kasbiy faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan madaniy tushuncha, boshqa tomondan, yosh avlodning umumiy ta’lim, madaniy va ijtimoiy ahamiyatga ega fazilatlari hamda qobiliyatlarini intellektual qayta ishlash. Biz ko‘rib chiqayotgan pedagogik texnologiyaning yo‘nalishi talabaning kasbiy kompetensiyasi uchun zarur shart sifatida shaxsiy tayyorgarligini o‘rganish va rag‘batlantirishdan iborat.

Uslubiy yondashuvlar (sinergetik, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga asoslangan, ijtimoiy ta’lim nazariyasi, ta’limni insonparvarlashtirish konsepsiyasi) va ko‘rib chiqilgan nazariyalarga ko‘ra, biz talabalarning shaxsiy tayyorgarligi natijasida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish usullari, shakllari va mazmunini tanladik. O‘qitishning interaktiv usullari talabalarning g‘oyatda katta ta’lim salohiyatini faollashtirish hamda foydalanishga, o‘quv jarayoniga ijodiylik elementlarini kiritish va ijodiy faoliyat yurituvchi tizimlarga xos bo‘lgan energiya xususiyatlaridan foydalanishga imkon beradi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi hamda uning natijalari bayon qilingan.

Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonida ishlab chiqilgan nazariy qoidalar va innovatsion yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish modelini bajarish tajriba-sinov doirasida amalga oshirildi. Tajriba-

sinov amaliy xususiyatga ega bo‘lgan ilmiy va pedagogik tadqiqotlarning eng muhim tarkibiy qismidir, birinchi navbatda, pedagogik voqelikni takomillashtirish, maqsadga muvofiq o‘zgartirishga qaratilgan.

Tajriba-sinovning maqsadi – tadqiqot davomida amalga oshirilgan nazariy ishlanmalarni tekshirish, tasdiqlash va sinovdan o‘tkazishdir.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg‘ona davlat universiteti hamda Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institutlarining 387 nafar talabalari jalb etilgan. Tajriba-sinov ishlari 3 yil davomida (2021-2024) olib borildi va uchta bosqichni o‘z ichiga oldi – aniqlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi.

Tajriba-sinov ishi jarayonida maqsadga erishish uchun quyidagi usullar qo‘llanildi: o‘quv jarayonining borishini kuzatish; talabalar bilan so‘rovnoma o‘tkazish va sinovdan o‘tkazish; olingan ma’lumotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirishtirilgan. Qiyosiy ma’lumotlar tajriba va nazorat guruhlarida o‘qish boshida hamda oxirida talabalarning innovatsiyalarga bo‘lgan motivatsiyasi darajasining oshishini aks ettiradi (2-jadval).

Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, innovatsion faoliyat motivlari yuqori darajada rivojlangan tajriba guruhdagi talabalar soni tajriba-sinov oxiriga kelib 40 %dan 61 %gacha oshgan, nazorat guruhida esa, kichik o‘zgarishlar bo‘lgan 36,3 %dan 41 %gacha ko‘tarilgan. Tajriba guruhda talabalarning innovatsion faolligi faollashgani, shuningdek, motivatsiya rivojlanishining past darajasi bo‘lgan talabalar sonining 23,6 %dan 9,3 %gacha (nazorat guruhida atigi 23,7 %dan 19,8 %gacha) kamayganligidan dalolat beradi.

2-jadval.

Talabalarning innovatsiyalar uchun motivatsiyasi darajasi (n = 387 nafar respondent, respondentlar sonining %da)[12]

Kognitiv motivlarning rivojlanish darajalari	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
	dastlabki ma’lumotlar	oxirgi ma’lumotlar	dastlabki ma’lumotlar	oxirgi ma’lumotlar
I daraja	40,0 %	61 %	36,3 %	41,0 %
II daraja	36,4 %	29,7 %	40,0 %	38,2 %
III daraja	23,6 %	9,3 %	23,7 %	19,8 %

Tajriba guruh talabalari ko‘rsatkichlarining sezilarli darajada oshishi bo‘lajak iqtisodchi-talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish uchun innovatsion pedagogik shart-sharoitlarning muhimligini ko‘rsatadi.

Shakllantiruvchi tajriba natijalari shuni ko‘rsatadiki, innovatsion ta’lim sharoitida talabalarning rivojlanishi sezilarli sifatli shaxsiy o‘zgarishlarning ortib borayotgan dinamikasi bilan birga keldi. Ishning dastlabki va yakuniy bosqichlarida nazorat o‘lchovlarida olingan talabalarning kasbiy kompetensiyasining asosiy tarkibiy qismlarida innovatsion yo‘nalishni ko‘rsatadigan sifatli yangiliklar taklif qilingan modelning samaradorligini aniqlashga imkon beradi (3-jadval).

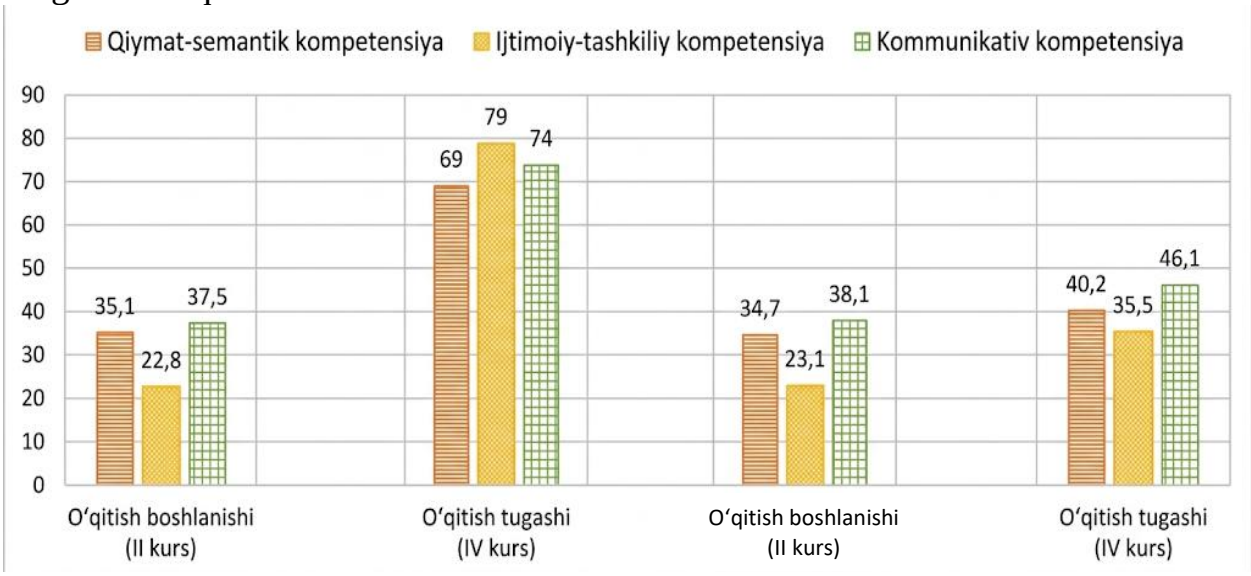
[12]Manbalar tahlili asosida muallif tomonidan shakllantirilgan.

3-jadval.

Kasbiy kompetensiyaning innovatsion yo‘nalishini ko‘rsatuvchi talabalarning sifatli shaxsiy o‘zgarishlar dinamikasi (387 nafar respondent, %da)[13]

Tekshirilgan parametrlar	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
	O‘qitish boshida (I kurs)	O‘qitish oxirida (IV kurs)	O‘qitish boshida (I kurs)	O‘qitish oxirida (IV kurs)
Qiymat-semantik kompetensiya	35,1	69,4	34,7	40,2
Ijtimoiy-tashkiliy kompetensiya	22,8	79,0	23,1	35,5
Kommunikativ kompetensiya	37,5	74,0	38,1	46,1

Ushbu jadvallarda tajriba guruhi talabalari o‘rtasida sifatli shaxsiy o‘zgarishlarning barqaror tendensiyasini ko‘rsatadi. Nazorat guruhi talabalari innovatsion faoliyatga nisbatan kamroq aniq yo‘nalishga ega. Ikkala guruh talabalarining “qiymat-semantik kompetensiya” parametri bo‘yicha rivojlanishini taqqoslash ishlab chiqilgan modelning samaradorligini isbotlaydi: tajriba guruhda kompetensiya darajasi ikki baravar oshadi, nazorat guruhida esa, sezilarli o‘zgarishsiz qoladi.



4-rasm. Talabalarning kasbiy kompetensiyasi tarkibiy komponentlarining o‘qitish bosqichlari bo‘yicha rivojlanish dinamikasi[14].

Tajriba guruh nazorat guruhiga nisbatan refleksiv (29,2 %) va kommunikativ (32,1 %) qobiliyatlarning yuqori darajada rivojlanishini ko‘rsatdi. Umuman olganda, tajriba guruh talabalari o‘rtasida qobiliyatlarning rivojlanish darajasi uch baravar, nazorat guruhida esa, 0,5 baravar oshdi.

Kompetensiyaning innovatsion yo‘nalishi nuqtayi nazaridan muhim bo‘lgan shaxsiy va kasbiy fazilatlar hamda qobiliyatlar tizimi tajriba-sinov sharoitida ularning uzluksiz ishlashi bilan rivojlanib, OTM bitiruvchilarining amaliy innovatsiyalarga haqiqiy tayyorligini ta’minlaydi. Shunday qilib, tajriba-sinov natijalari talabalarning kasbiy kompetensiyasining innovatsion yondashuv asosida shakllantirish uchun biz ishlab chiqqan modelning samaradorligini ko‘rsatadi.

[13]Manbalar tahlili asosida muallif tomonidan shakllantirilgan.
[14]Manbalar tahlili asosida muallif tomonidan shakllantirilgan.

XULOSA

1. Zamonaviy oliy ta’lim paradigmasida talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish masalasi tobora murakkablashib bormoqda. Tadqiqot shuni aniqladi: an’anaviy bilim uzatish modelidan farqli o‘laroq, innovatsion yondashuv talabani passiv bilim oluvchi emas, balki o‘z kasbiy kompetensiyasining faol shakllantiruvchisi sifatida ko‘radi. Ushbu paradigmatik o‘zgarish iqtisodchi-mutaxassislarni tayyorlash tizimida kasbiy kompetensiyaning kognitiv, shaxsiy va faoliyatga oid tarkibiy qismlarini bir-biri bilan uzviy bog‘liq holda rivojlantirish zarurligini asoslab beradi.

2. Ilmiy adabiyotlar tahlili va o‘tkazilgan tadqiqotlar asosida talabalar kasbiy kompetensiyasining tarkibiy modeli ishlab chiqildi. Mazkur model besh o‘zaro bog‘liq komponentni: axborot-ma’rifiy, motivatsion-semantik, kasbiy-amaliy, refleksiv-baholovchi va innovatsion-ijodiy komponentlarni o‘z ichiga oladi. Iqtisodchi-mutaxassis uchun alohida ahamiyat kasb etuvchi innovatsion-ijodiy komponent esa, bozor muhitida yangi vaziyatlarga moslashish, raqobatbardosh yechimlar ishlab chiqish va o‘z faoliyatini doimiy takomillashtirish qobiliyatlarini birlashtiradi.

3. Tadqiqotda ishlab chiqilgan kasbiy kompetensiyani shakllantirishning besh bosqichli tayyorgarlik darajasi modeli (subyektiv-motivatsion, normativ-ongli, reproduktiv, optimal-moslashuvchan, malaka-me’yoriy) bo‘lajak iqtisodchi-mutaxassislarning rivojlanish trayektoriyasini diagnostika qilish va boshqarish imkonini beradi. Har bir bosqich o‘ziga xos indikatorlarga ega bo‘lib, ta’lim jarayonini loyihalashda aniq mezonlar asosida talabaning kasbiy o‘sishini kuzatish va zarur pedagogik ta’sir choralarini belgilash imkonini yaratadi.

4. Ekonometrik tahlil (Cronbach $\alpha \approx 0{,}855\text{-}0{,}950$) va korrelyatsion tadqiqot natijalari ($r \approx 0{,}52\text{-}0{,}56$) innovatsion ta’lim yondashuvlari bilan talabalar kasbiy kompetensiyasi darajasi o‘rtasida statistik jihatdan ishonchli, ijobiy va barqaror bog‘liqlik mavjudligini tasdiqladi. Regressiya modeli shuni ko‘rsatdiki, akademik o‘zlashtirish (GPA), o‘qish bosqichi va amaliy ish tajribasidan tashqari, innovatsion pedagogik metodlarning qo‘llanilishi kasbiy kompetensiyaning o‘sishiga mustaqil va sezilarli hissa qo‘shadi. Bu topilma ta’lim jarayonini innovatsion asosda tashkil etishning nafaqat pedagogik, balki iqtisodiy jihatdan ham asoslanganligini empirik dalillar bilan mustahkamlaydi.

5. Aniqlash tajribasi (387 nafar talaba, 2021-2025-yillar) turli kurs talabalari o‘rtasida kasbiy kompetensiya tarkibiy qismlarining rivojlanish dinamikasi haqida muhim qonuniyatlarni aniqladi: birinchi kursda umumiy kognitiv yo‘nalish, ikkinchi kursda pedagogik fanlarga qiziqish, uchinchi kursda iqtisodiy bilimlar sohasida ixtisoslashuv, to‘rtinchi kursda esa, kasbiy-innovatsion yo‘nalishning shakllanishi kuzatildi. Ushbu qonuniyat “motivatsion krizis” deb ta’iflash mumkin bo‘lgan ikkinchi va uchinchi kurs oralig‘idagi qiyinchilikni ochib berdi hamda innovatsion kompetensiyani shakllantirishni birinchi kursdan boshlash zarurligini asoslab berdi.

6. Shakllantiruvchi tajriba natijalarining Pearson x^2-kvadrat ($\chi^2 > 5{,}99$, $p = 0{,}05$) statistik tahlili tajriba guruhi ko‘rsatkichlari bilan nazorat guruhi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqlarning tasodifiy xarakter kasb etmasligini, balki qo‘llanilgan innovatsion metodologiyaning bevosita natijasi ekanligini ishonchli darajada isbotladi. Tajriba guruhida innovatsiyalarga bo‘lgan yuqori motivatsiya 40 %dan 61 %gacha oshdi, nazorat guruhida esa, 36,3 %dan 41 %gacha o‘zgardi. Uch ta asosiy kompetensiya bo‘yicha o‘sish sur’ati tajriba guruhida nazorat guruhiga nisbatan 3 baravar yuqori bo‘lib, ishlab chiqilgan modelning yuqori samaradorligini empirik

jihatdan tasdiqladi.

7. Turli profildagi uch ta oliy ta’lim muassasasi (TDIU, FarDU, AQXAI) misolida o‘tkazilgan qiyosiy tahlil shuni ko‘rsatdiki, iqtisodiy ta’lim muhiti va muassasa profili talabalarning kasbiy kompetensiyasi tarkibiga bevosita ta’sir qiladi. TDIUda aql-zakovatlilik va predmetga yo‘naltirishning ustuvorligi kuchli iqtisodiy bilimlar bazasini aks ettirsa, FarDUda tasdiqlash motivatsiyasiga bo‘lgan ehtiyojning yuqoriligi regional mehnat bozori xususiyatlaridan kelib chiqqan holda tashqi rag‘bat mexanizmlarini kuchaytirish zarurligini ko‘rsatadi. AQXAIda esa, tashkilotchilik va tasdiqlash motivatsiyasining pastligi yetakchilik hamda tashabbuskorlik sifatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan maxsus pedagogik dasturlar ishlab chiqishni taqozo etadi.

8. Tajriba-sinov natijalari kasbiy kompetensiyani innovatsion yondashuv asosida shakllantirish jarayonida qiymat-semantik, ijtimoiy-tashkiliy va kommunikativ kompetensiyalarning bir-birini o‘zaro boyitishi muhim pedagogik shart ekanligini ko‘rsatdi. Xususan, tajriba guruhida qiymat-semantik kompetensiya 35,1 %dan 69,4 %gacha, ijtimoiy-tashkiliy 22,8 %dan 79,0 %gacha, kommunikativ esa, 37,5 %dan 74,0 %gacha o‘sdi. Ushbu ko‘rsatkichlar shaxsning professional dunyoqarashi, jamoa ichidagi munosabat madaniyati va kasbiy muloqot salohiyatining bir-biri bilan uyg‘unlashgan rivojlanishigina bitiruvchining mehnat bozorida raqobatbardosh bo‘lishini ta’minlay olishini tasdiqlaydi.

9. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan axborot-ma’rifiy, motivatsion-semantik, kasbiy-amaliy va kasbiy-innovatsion bosqichlarni o‘z ichiga olgan to‘rt bosqichli indikativ reja bo‘lajak iqtisodchi-mutaxassislarda kasbiy kompetensiyaning innovatsion yo‘nalishini tizimli hamda o‘lchov vositalari bilan kuzatiladigan tarzda shakllantirishning amaliy mexanizmini taqdim etadi. Ushbu reja har bir bosqich uchun kognitiv, shaxsiy va faoliyatga oid mezonlarni aniq belgilash orqali o‘quv jarayonida innovatsion kompetensiyaning shakllanishini nazorat qilish hamda zarur hollarda tuzatish imkonini yaratadi.

10. Olib borilgan kompleks tadqiqot iqtisodchi-mutaxassislarni tayyorlash tizimida innovatsion yondashuvlarni joriy etish nafaqat talabalar kasbiy kompetensiyasi sifatini oshirish, balki ta’lim muassasasining iqtisodiy samaradorligini ham yuksaltirish imkonini beradi, degan xulosaga olib keladi. Innovatsion pedagogik metodlar evaziga erishilgan kasbiy kompetensiya ko‘rsatkichlarining o‘sishi sarflangan pedagogik resurslar bilan solishtirganda yuqori sarf-naf nisbatini (cost-effectiveness) ko‘rsatdi. Bu esa, iqtisodiy ta’lim tizimida innovatsion pedagogik yondashuvlarni tizimli ravishda joriy etish va uzluksiz takomillashtirish zarurligini ta’lim siyosati darajasida asoslab beradi.

Tavsiyalar

1. Fan dasturlariga kasbiy kompetensiyalarga asoslangan integratsiyalashgan modullarni joriy etish (Project-based learning, Case Study, Design Thinking).

2. Akademik fanlar bilan amaliy fanlarni o‘zaro uyg‘unlashtirish (masalan, iqtisodiyot + biznes loyihalash).

3. Malakali mutaxassislar bilan master-klasslar, “mentor-student” dasturini tashkil etish. Dual education.

4. Talabalarni korxonalarga yo‘naltirib, tizimi bo‘yicha o‘qitish (ta’lim + ishlab chiqarish amaliyoti).

5. “Problem-solving” va “Team-working” salohiyatini rivojlantiruvchi keys-muammolar asosida darslar tashkil qilish.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА DSc.03/2025.27.12.I.23.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАРИМОВА ФЕРУЗА ХАМИДУЛЛАЕВНА

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии № B2022.2.PhD/Ped3564.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Тажибаева Хилолахон Махмудовна**
доктор педагогических наук, профессор

Мирзаева Фарагат Адилжановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Диссертация будет защищена на заседании разового научного совета, созданного на базе Научного совета по присуждению ученых степеней DSc.03/2025.27.12.I.23.02 при Ташкентском государственном экономическом университете, которое состоится «____» _____ 2026 года в _____ часов (адрес: 100066, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (+99871) 239-01-49, факс: (+99871) 239-41-23; e-mail: info@tsue.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентском государственном экономическом университете (зарегистрирована за №______). Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, 49. Тел.: (+99871) 239-01-49, факс: (+99871) 239-41-23;

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2026 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2026 года).

С.К. Худойкулов
Председатель разового научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

Б.Э. Мамарахимов
Ученый секретарь разового научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

У.В. Гафуров
Председатель разового научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

ВЕДЕНИЕ (аннотация к докторской диссертации (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой образовательной практике внедряются технологии, облегчающие представление практических заданий, направленных на ускорение учебной деятельности студентов с использованием эвристических методов профессиональной компетентности. Систематически реализуются практические проекты, направленные на совершенствование дидактической системы обучения студентов применению их профессиональных и практических навыков на основе компетентностного подхода, создание благоприятных условий для обмена практическим опытом и приоритетное создание ситуаций для активации профессиональных навыков студентов посредством интегративной организации и проведения экономических занятий.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях по всему миру проводятся исследования по формированию профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода, разработке стратегий систематизации процесса организации ситуаций для активизации практических навыков, проектированию процессов улучшения социального развития, организации инновационных образовательных процессов, направленных на развитие творческой деятельности студентов, и формированию целенаправленных базовых и предметно-специализированных компетенций. Особое внимание уделяется научным исследованиям по формированию профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода, совершенствованию эффективных форм и методов процесса активизации практических навыков и квалификаций студентов на основе компетентностного подхода, расширению сферы инновационной деятельности студентов и развитию их профессиональной компетентности.

В нашей республике в последние годы качество подготовки кадров повысилось благодаря широкому внедрению в образовательный процесс учебных планов и учебно-методических материалов, разработанных на основе международных образовательных стандартов, а также созданию нормативной базы для эффективного использования инновационных методов в образовании. «Главная задача университета – внедрение международных образовательных стандартов в образовательный процесс, создание передовых инновационных разработок для экономических секторов при обеспечении гармонии образования и исследований, а также формирование у студентов системного анализа, творческого мышления и практических навыков»[15]. В ходе выполнения этих задач расширятся дидактические возможности для дальнейшей организации исследований, направленных на формирование профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода.

[15]Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-62 «О мерах по радикальному совершенствованию системы подготовки кадров для отраслей экономики» от 7 февраля 2024 года.

Данная диссертация в определенной степени послужит в реализации задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-824 «О науке и научной деятельности» от 28 февраля 2023 года, указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-158 «О стратегии Узбекистана до 2030 года» от 11 сентября 2023 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-5032 «О мерах по повышению качества образования и развитию науки в системе высшего образования» от 19 марта 2021 года, № ПП-289 «О совершенствовании системы подготовки учителей и педагогических кадров» от 21 июня 2022 года, № ПП-61 «О мерах по ускорению реформ в системе высшего образования и педагогических кадров» от 16 февраля 2023 года, а также других нормативно-правовых документов, касающихся данной сферы.

Соответствие проводимых исследований приоритетным направлениям развития науки и технологии в республике. Данное исследование проведено в соответствии с приоритетным направлением научно-технологического развития республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Необходимость, сущность, преимущества внедрения цифровых технологий и современных педагогических методов в образовательный процесс и перехода к кредитно-модульной системе обучения, проблемы и возможности их реализации, педагогические проблемы развития профессиональной компетентности студентов и подготовки их к профессиональной деятельности изучили Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипжанова, У.Ш.Бегимкулов, Г.Н.Ибрагимова, З.К.Исмаилова, Д.М.Махмудова, М.Т.Мирсолиева, Б.Р.Мукимов, Г.М.Мусахонова, Н.А.Муслимов, Ш.Мустафакулов, О.Мусурмонова, В.Уринов, Ш.Х.Позилова, О.А.Куйсинов, З.Т.Рахимов, Ш.С.Шарипов, Ч.Т.Шокирова, М.Ф.Хакимова, Д.О.Химматалиев[16].

[16]Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (Ижтимоий-гуманитар йўналишлардаги академик лицейларда математика ўқитиш мисолида). Пед. фан. д-ри ... дисс. автореф. – Тошкент, 2006; Арифджанова А.Р. Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагогогларнинг креатив салоҳиятини ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2017; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий технологиялар // Педагогик таълим. – Тошкент, 2005. 6-сон; Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2017; Исмаилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш. Пед. фан. номз. … дисс. – Тошкент, 2000. – 186 б.; Махмудова Д.М. Талабаларда мустақил ижодий фаолиятни ривожлантириш жараёнларида муаммоли масалалардан фойдаланиш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2018; Мирсолиева М.Т. Олий таълим муассасалари раҳбар ва редагог кадрларининг касбий комретентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2019; Ўринов В. Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида ЭКТС кредит-модул тизими: асосий тушунчалар ва қоидалар. Ўқув қўлланма. Нью Брансвик Университети, 2020; Розилова Ш.Х. Олий таълим муассасалари тингловчиларини қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида креатив ўқитиш методикаси. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2019; Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2019; Рахимов З.Т. Таълим жараёни

Среди ученых СНГ И.И.Баракович, А.С.Будник, А.Б.Величко, А.С.Елизарова, К.Ф.Седов[17] провели исследования по инновационным процессам в высшем образовании, развитии профессиональной подготовки и организации индивидуальной работы студентов; педагогической теории коммуникации Н.А.Кобзева, В.В.Грачевлар[18]; коммуникативной компетентности в педагогической деятельности Е.П.Турбина, Н.М.Борытко, А.С.Будник, И.Н.Корженникова, Н.М.Новоселов[19], И.Г.Беляева, Л.К.Гейхман, И.А.Зимняя, Е.И.Пассов, Т.Г.Дементьева[20].

В исследованиях зарубежных ученых С.Альберт, Ф.Баррон, М.В.Берковиц, П.Драпо, Ж.Эрпенбек, Д.Х.Фелдман, Ж.П.Гилфорд, Й.П.Торренс, Р.Ж.Стернберг. рассмотрены вопросы организации самостоятельного образования, формирования профессиональных компетенций, инновационного развития и повышения качества образования[21].

самарадорлигини таъминлашда педагогик креативлик ва унинг зарурияти // Современное образование. – Ташкент, 2019. – № 8; Шариров Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2012; Шакирова Ч.Т. Талабаларнинг ижодий фикрлашини ривожлантириш ва дастурий назорат асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш. Пед. фан. бўйича фалс. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2009; Хакимова М.Ф. Бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш: муаммо ва ечим. Монография. – Тошкент: Иқтисодиёт, 2020; Химматалиев Д.О., Муқимов Б.Р. Таълимда ахборот технологиялари фанидан амалий машғулотларни бажариш. Услубий кўрсатма. – Тошкент: ТИМИ, 2015.

[17]Седов К.Ф. Жанр и коммуникативная компетенция // Хорошая речь, 2001. – С. 107-118; Будник А.С. Формы профессионального педагогического общения и способы его оптимизации // Педагогический дискурс: качество речи учителя: Материалы II Всероссийской конференции / Под ред. Л.Г.Викуловой. – М.: Языки Народов Мира, 2020. – С. 39-43; Величко А.В. Предложения фразеологизированной структуры в русском языке: структурно-семантическое и функционально-коммуникативное исследование. Монография. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 411 с.; Елизаров А.С. Информационно-технологическая поддержка деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку. Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 172 с.

[18]Грачев В.В. Индивидуально-творческий подход в системе высшего профессионального образования. Монография. – М.: СГИ, 2001. – 124 с.; Кобзева Н.А. К вопросу о педагогических технологиях // Молодой ученый, 2011. – № 5 (28). Т. 2. – С. 142-144.

[19]Новосёлов М.Н. Приемы формирования и развития иноязычной профессиональной научно-.исследовательской аудитивной компетенции студентов магистратуры // ВЕСТНИК ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – П.: ПермГГПУ, 2016. – С. 37-50; Турбина Е.П. Дистанционные технологии в преподавании иностранных языков (на примере приложения telegram) // Вестник Шадринского государственного университета. – Ш., 2023. – № 1 (57). – С. 87-92; Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность. Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М.Борытко. – В.: ВГИПК РО, 2006. – 40 с.; Корзенникова И.Н. Особенности процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Педагогическое образование в России. – М., 2018. – № 9. – С. 13-24.

[20]Дементьева Т.Г. Инновационные технологии в обучении иноязычному общению (из опыта использования проектной технологии) / Инновации в обучении иностранным языкам: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. В 2 ч. – М.: МГЛУ, 2013. 19-20 декабря. Ч. 1. – С. 184-189; Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования // Развитие индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.; Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению как основа интенсивной переподготовки учителей иностранного языка / Вопросы модернизации языкового образования в средней школе: Материалы региональной конференции. – Н/Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. – С. 81-87.

[21]Albert R.S., Runco M.A. A history of research on creativity. – C.: Cambridge University Press, 1999; Berkowitz M.W., Oser F. Moral education: theory and application. – New York, 2013; Drapeau Patti. Sparking students creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – A.: ASCD, 2014; Feldman D.H. Csikszentmihalyi M. Changing the world: a framework of the study of creativity // Gardner Westport. Praeger, 1994; Guilford J.P. (1950) Creativity // American psychologist, Vol. 5. Issue 9; Torrance E.P. Creative motivation scale, Unpublished test // Educational psychology review, 1995.

Соответствие исследования научно-исследовательским планам высшего образовательного учреждения, где защищена диссертация. Настоящее диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета в рамках инновационного проекта № ИЛ-662204329 «Внедрение цифровой трансформации в процессы работы с одарёнными студентами» (с 01.01.2024 по 31.12.2024).

Цель исследования: разработать рекомендации по совершенствованию методики формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода.

Задачи исследования:

выявить дидактические возможности для развития профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода;

совершенствовать модель формирования профессиональной компетентности студентов;

усовершенствовать методику формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода;

определить эффективность методики формирования профессиональной компетентности студентов.

Объектом исследования определен процесс совершенствования методики формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода, и в педагогической опытно-экспериментальной работе приняли участие 387 студентов Ташкентского государственного экономического университета, Ферганского государственного университета и Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий.

Предмет исследования составили формы, методы и средства совершенствования методики формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода.

Методы исследования. В диссертации использованы методические средства, соответствующие целям и стратегиям исследования, включая теоретический (анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирический (наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос); экспериментальный (идентификация и формулирование экспериментов); аналитический (анализ эффективности исследования); статистический (определение достоверности полученных результатов).

Научная новизна исследования:

уточнены дидактические возможности формирования профессиональных компетенций студентов на основе инновационного подхода, исходя из критериев координации междисциплинарных интегрированных образовательных задач с содержанием профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода, имитационного моделирования и гармонизации требований рынка труда с цифровой образовательной средой посредством интеграции профессионального

содержания;

совершенствована инновационная педагогическая модель формирования профессиональных компетенций студентов на основе дидактической интеграции мотивационного, когнитивного, деятельностного и оценочного компонентов, использования портфолио-технологий в образовательном процессе, а также повышения эффективности внутренних и внешних педагогических факторов посредством механизма педагогической поддержки;

усовершенствована методика формирования профессиональных компетенций студентов на основе инновационного подхода с учетом развития готовности студентов к профессиональной деятельности, рефлексивного подхода и инновационной деятельности путем интеграции проблемно-ориентированного обучения, совместного обучения, проектной деятельности и наставнического диалога на основе интегративно-педагогического подхода;

определена эффективность методики формирования профессиональной компетентности студентов посредством интеграции учебных материалов в соответствии с цифровыми интегративными моделями и технологиями моделирования, ориентации на потребности учебного содержания, адаптивной, интегративной адаптации виртуальных технологий к учебному процессу, а также сочетанием практических занятий с модульной системой обучения.

Практические результаты исследования состоят:

разработаны образовательные и методические разработки, а также тесты, направленные на формирование профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода;

совершенствована модель в преподавании предметов в учебных программах высших образовательных учреждений, которая объединяет цифровые и имитационные технологии для формирования профессиональных компетенций студентов.

создан учебник под названием «Развитие человеческих ресурсов и лидерство» (приказ № 211 Ташкентского государственного экономического университета от 26 июня 2023 года).

Достоверность результатов исследований. Применённый подход, методы и теоретические данные получены из научных источников, статей, опубликованных в национальных и зарубежных научных журналах, материалах международных и республиканских научных конференций, а также путем практического применения научно-методических предложений; эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы определена на основе математико-статистических методов и подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, внесут определенный вклад в развитие теории высшего образования, в частности, в плане организации

профессиональной подготовки в высшем образовании на основе применения компетентностного подхода и с учетом инновационных тенденций в развитии экономики и образования.

Практическое значение исследования определяется возможностью использования его результатов для дальнейшего изучения и совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. Предложенная программа поэтапного формирования профессиональной компетентности студентов в экономической сфере на основе инновационного подхода может быть использована в процессе подготовки специалистов различных специальностей. Разработанное научно-методическое обоснование экспериментального исследования может быть использовано в организации профессиональной подготовки, а также в системе повышения квалификации кадров высшего образования.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследований по формированию профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода:

рекомендации по использованию дидактических возможностей формирования профессиональных компетенций студентов на основе инновационного подхода, координации междисциплинарных интегрированных учебных задач с содержанием профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода, уточнением требований имитационного моделирования и рынка труда на основе критериев гармонизации с цифровой образовательной средой посредством интеграции профессионального содержания включены в содержание учебника «Развитие ресурсов личности и лидерство» (разрешение на публикацию учебной литературы выдано на основании приказа № 211 Ташкентского государственного экономического университета от 26 июня 2023 года, справка № 02/01-01-59 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 13 февраля 2025 года). В результате, проведен анализ содержания формирования профессиональной компетенции студентов на основе инновационного подхода;

рекомендации по совершенствованию инновационной педагогической модели формирования профессиональных компетенций студентов на основе дидактической интеграции мотивационного, когнитивного, деятельностного и оценочного компонентов, обеспечивающей эффективность портфолио-технологий, внутренних и внешних педагогических факторов в образовательном процессе посредством механизма педагогической поддержки включены в содержание учебника «Последние изменения в управлении образованием» (разрешение на публикацию учебной литературы выдано в соответствии с приказом № 446 Ташкентского государственного экономического университета от 27 декабря 2024 года, справка № 02/01-01-59 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 13 февраля 2025 года). В результате, на основе инновационного подхода расширен спектр социально-педагогических факторов формирования профессиональных компетенций у студентов;

рекомендации по совершенствованию методики формирования профессиональных компетенций студентов на основе инновационного подхода, базирующиеся на развитии готовности студентов к профессиональной деятельности, рефлексивного подхода и инновационной деятельности путем интеграции проблемно-ориентированного обучения, совместного обучения, проектной работы и наставнического диалога на основе интегративно-педагогического подхода включены в содержание учебника «Развитие ресурсов личности и лидерство» (разрешение на публикацию учебной литературы выдано на основании приказа № 211 Ташкентского государственного экономического университета от 26 июня 2023 года, справка № 02/01-01-59 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 13 февраля 2025 года). В результате, профессиональная компетентность студентов повышена на основе организационно-педагогического, функционального и деятельностного подходов;

рекомендации по определению эффективности методики формирования профессиональной компетентности студентов на основе интеграции учебных материалов по цифровым интегративным моделям и технологиям моделирования, ориентации на потребности учебного содержания, адаптивной, интегративной адаптации виртуальных технологий к учебному процессу и гармонизации практических инструкций с модульной системой обучения включены в содержание учебника «Современные тенденции в управлении образованием» (справка № 02/01-01-59 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 13 февраля 2025 года). В результате, определены этапы формирования профессиональной компетентности студентов в инновационном направлении: информационно-воспитательный, мотивационно-семантический, профессионально-практический, профессионально-инновационный, а также разработана система повышения эффективности уровней ее формирования: инновационно-ориентированный, инновационно-деятельностный, инновационно-профессиональный, инновационно-личностный подходы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. В общей сложности опубликовано 12 научных работ по теме диссертации, из них 5 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией для основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 статьи в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, общим объемом 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии в Республике Узбекистан, описан уровень изучения проблемы, показана связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрыты вопросы научно-практической значимости, достоверности результатов, их внедрения в практику, утверждения, публикации, структуры и объема диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода»** описана сущность инновационных процессов в современном высшем образовании и исследование проблемы профессиональной компетентности в психолого-педагогической литературе, раскрыты педагогические и психологические направления развития профессиональной компетентности студентов, показано состояние педагогической практики формирования профессиональной компетентности студентов в инновационном образовании, а также раскрыта педагогическая значимость использования эвристических методов в развитии профессиональной компетентности студентов.

Одной из насущных проблем современного общества является переход на путь инновационного развития. Инновационные процессы в науке, производстве и бизнесе, в свою очередь, определяют необходимость качественных изменений в профессиональной деятельности современных специалистов и, прежде всего, экономистов, от которых требуется не только высокий уровень профессиональной квалификации, но и готовность к инновациям, разработке и внедрению инноваций. Таким образом, эффективность инновационного развития страны во многом определяется подготовкой кадров, готовых к инновациям, способных разрабатывать и реализовывать инновационные проекты, а также управлять инновационными процессами. Важной основой для подготовки таких кадров, с одной стороны, является система высшего образования, которая является фактором и условием инновационного развития социально-экономической системы и общества в целом, а, с другой стороны, как один из важнейших секторов общества, становится объектом реализации инновационного процесса.

Согласно исследованиям Р.М.Баскаева, в образовательных системах ряда стран происходит постепенный переход от «знатокоориентированного» подхода к компетентностному, осуществляемый на основе оценки значимости полученного образования для развития личности, её социализации и самореализации. Компетентностный подход подразумевает постепенную переориентацию господствующей образовательной парадигмы с преобладающим переводом знаний, создание условий для овладения комплексом навыков – компетенций, то есть потенциала выпускника,

способности выживать и обеспечивать жизнь в современных многофакторных социально-политических условиях, формирования рыночно-экономического, информационно-коммуникационного пространства. В психолого-педагогической литературе собрано большое количество отдельных исследований по различным типам профессиональных компетенций. При этом можно обнаружить некоторые различия в определении типов компетенций, отраженные в разных классификациях. Наиболее полную классификацию компетенций предложила И.А.Зимная. Автор выделяет три основные группы компетенций: компетенции, связанные с собой как личностью, как субъектом жизнедеятельности; компетенции, связанные с взаимодействием личности с другими людьми; компетенции, связанные с деятельностью личности, проявляющейся во всех ее видах и формах. Мы берем эту классификацию за основу нашего исследования, поскольку все три выбранные группы отражают главный объект нашего исследования – профессиональную компетентность студентов.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровизация общества, глубокие социально-экономические изменения, значительные идеологические перемены, проявившиеся на начальном этапе перехода к концепции информационного общества, а также концепции общества знаний, серьезные аксиологические изменения, приведшие к изменению структуры человеческих потребностей, его образа жизни и социальных ориентаций, и ряд других факторов существенно изменили представления о профессиональном пути личности и требованиях к его профессиональной компетентности.

Новые требования, предъявляемые современным обществом к профессиональной компетентности специалистов, послужили катализатором серьезных изменений в системе высшего образования в плане содержания учебных программ и используемых образовательных технологий. Как выяснилось, формирование единого информационно-образовательного пространства, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, неограниченные возможности личности получать разнообразную информацию не всегда приводят к осознанности и не гарантируют успеха образовательного процесса, не всегда обеспечивают подготовку компетентного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Педагогическим условием развития профессиональной компетентности студентов является проектирование и организация учебно-познавательной деятельности студентов с использованием информационных ресурсов и последующее представление ее результатов на основе эвристических методов. Эвристические методы направлены на активизацию учебного процесса, поощрение творческого участия студентов в нем; развитие мышления студентов; стимулирование их участия в решении задач, максимально приближенных к профессиональным; обеспечение возможности не только расширения и углубления профессиональных знаний, но и развития профессиональных компетенций. Задача эвристических методов обучения –

обеспечение развития и самосовершенствования личности студента на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей.

Эвристические методы представляют собой систему эвристических правил деятельности преподавателя (методов обучения) и деятельности студента, разработанную с учетом законов и принципов педагогического управления и самоуправления с целью выработки интуитивных процедур для деятельности студента при решении творческих задач. Университетская практика показала, что наиболее эффективными эвристическими методами обучения для развития профессиональных компетенций студентов являются: эвристический вопросительный метод, метод организованных стратегий, метод проектов. К примеру, эвристический вопросительный метод является наиболее распространенной и относительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Этот метод также известен как метод «наводящих вопросов». Эвристический вопросительный метод целесообразно использовать для сбора информации в контексте упорядочивания имеющейся информации в процессе принятия решений.

Мы считаем, что наиболее целесообразно выделить пять уровней готовности к профессиональной деятельности в процессе педагогической практики. Они характеризуются следующими особенностями:

1 уровень (субъективно-мотивационный) – стремление понять важность и ценность базовых и важных профессиональных компетенций;

2 уровень (нормативно-ориентированный) – понимание важности основных профессиональных компетенций;

3 уровень (репродуктивный) – освоение основных методов, путей и возможностей будущей профессиональной деятельности: а) в условиях внешнего регулирования; б) в стандартных типичных ситуациях;

4 уовень 4 (оптимально адаптивный) – оптимальное освоение основных методов, путей и техник будущей профессиональной деятельности: а) в самоорганизации; б) в нестандартных, новых ситуациях;

5 уровень (квалификационно-нормативный) – соответствие профессиональной и педагогической подготовки студента стандартным квалификационным требованиям.

Уровень квалификации и регулирования относится к определенной, установленной, документированной системе требований к качеству высшего педагогического образования в соответствии с образовательным стандартом.

Анализ практики в высших образовательных учреждениях позволил выделить позитивные аспекты использования эвристических методов, а именно: развитие профессионально значимых компетенций; формирование когнитивного интереса к будущей профессии и ценностной ориентации на самореализацию и саморазвитие в информационно-образовательной среде; развитие таких особенностей мышления студентов, как проблемное, конструктивное, последовательное, критическое, творческое, диалогическое и рефлексивное; формирование личностных качеств: самостоятельность, креативность, ответственность перед группой, уважение к окружающим и

вежливость; установление эффективной коммуникации между преподавателем и студентом на равных партнерских позициях.

Во второй главе диссертации **«Методика и модель формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода»** описаны профессиональные компетенции, необходимые для реализации инновационной экономической деятельности, приведена модель формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода и раскрыта педагогическая технология развития профессиональной компетентности студентов.

Проблема формирования профессиональных компетенций студента-экономиста всесторонне отражена в рамках компетентностного подхода, поскольку для эффективной работы в современной экономике студент должен обладать рядом необходимых социально-психологических качеств. А именно: ясность ценностных ориентаций; стрессоустойчивость; самостоятельное мышление; целеустремленность; креативность; инициативность; новаторство; способность решать нестандартные задачи; способность к постоянному самообразованию; надежность; стремление к профессиональному развитию; уверенность в себе; ориентация на конкретные достижения и успехи в работе; способность к риску; готовность к сотрудничеству и установлению контактов; организаторские способности; лидерские качества; личная социально-экономическая ответственность; эффективность и способность находить новые позитивные смыслы в своей работе; готовность оценивать свой уровень профессионализма; готовность к гибкой работе внутри и вне профессии.

Таблица 1.

Результаты регрессионного анализа (метод наименьших квадратов) факторов, влияющих на индекс профессиональной компетентности[22]

Переменная	Коэффициент	Стандартная ошибка	т	п
Константа	1,831***	0.303	6.04	0.000
Индекс инновационных подходов	0.386***	0,046	8.44	0.000
Мужской (пол)	0.121	0,075	1.62	0.106
Курс (1-4)	0,080**	0,034	2.32	0,021
Средний балл успеваемости (GPA) (академический рейтинг)	0,105*	0,060	1.76	0,080
Работает (да=1)	0,067	0,084	0,80	0,426
Живет с семьей (да=1)	–0.020	0,077	–0.26	0,793
R^2 = 0,29; Скорректированный R^2 = 0,27; F = 12,4 (p < 0,001); N = 249				

*Примечание: *** p<0,01; ** p<0,05; * p<0,10*

В исследовании разработана система специальных индексов для измерения таких многогранных понятий, как профессиональная

[22]Сформировано автором.

компетентность и инновационный подход. Индекс профессиональной компетентности (PCI) основан на десяти показателях, включая самостоятельное решение проблем, логическое принятие решений, практические навыки, командную работу, гибкость, коммуникативные навыки, критическое мышление, цифровую грамотность, профессиональную подготовку и готовность к рынку труда.

Индекс инновационных методов обучения (ILMI) измеряется с помощью пятнадцати показателей, включая проектное обучение, анализ кейсов, ролевые игры, геймификацию, моделирование, онлайн-платформы и творческие задания. Внутренняя согласованность обоих индексов проверена с помощью коэффициента альфа Кронбаха: $\alpha \approx 0{,}855$ для PCI, $\alpha \approx 0{,}950$ для ILMI, что подтверждает высокий уровень надежности индексов.

Эмпирический анализ проведён на основе данных анкеты, заполненной 259 респондентами. Выборка состояла из студентов 1-4-курсов университета: 70,3% респондентов были мужчинами, 29,7% – женщинами. Среднее значение KCI составило 4,11 (стандартное отклонение 0,61), ITMI – 4,20 (стандартное отклонение 0,73). Анализ корреляционных матриц Пирсона и Спирмена выявил умеренно сильную положительную корреляцию между двумя основными индексами: $r \approx 0{,}52\text{-}0{,}56$ ($p<0{,}001$). На этапе эконометрического моделирования в качестве зависимой переменной взят индекс профессиональной компетентности и построена многомерная регрессионная модель: $CCI = a_0 + a_1 \cdot \text{Инновации} + a_2 \cdot \text{Мужской пол} + a_3 \cdot \text{Курс} + a_4 \cdot \text{Средний балл} + a_5 \cdot \text{Работа} + a_6 \cdot \text{Семья} + \varepsilon$. Параметры модели оценены с использованием метода наименьших квадратов (МНК).

Результаты регрессионного анализа представлены в таблице 1. Как видно из данной таблицы, коэффициент индекса инновационного подхода составляет $\alpha_1 = 0{,}386$, что статистически значимо на уровне 1% ($p<0{,}001$). Это означает, что при прочих равных условиях, когда индекс инновационного подхода в образовательной среде увеличивается на одну единицу, оценка профессиональной компетентности студента увеличивается в среднем на 0,386 единицы. Подтверждено, что этап обучения студента также оказывает положительное влияние на формирование профессиональной компетентности ($\alpha_3 = 0{,}080$, $p \approx 0{,}021$). Пол, статус занятости и условия жизни не оказали статистически значимого влияния. Общая объясняющая способность модели составила $R^2 \approx 0{,}29$, а F-критерий также оказался высоко значимым ($F \approx 12{,}4$; $p<0{,}001$).

Для обеспечения качества модели проведен ряд диагностических тестов. При проверке на мультиколлинеарность значения VIF для всех независимых переменных ниже 5, что подтверждает отсутствие серьезных проблем с корреляцией. Тест Бройша-Пагана выявил наличие гетероскедастичности ($\chi^2 \approx 24$, $p<0{,}001$), поэтому использованы робастные стандартные ошибки Уайта. Даже после коррекции основной коэффициент инновационного подхода сохранил свою полную статистическую значимость. Тест Шапиро-Уилка показал, что остатки модели существенно не отклоняются от нормального распределения ($p \approx 0{,}15$).

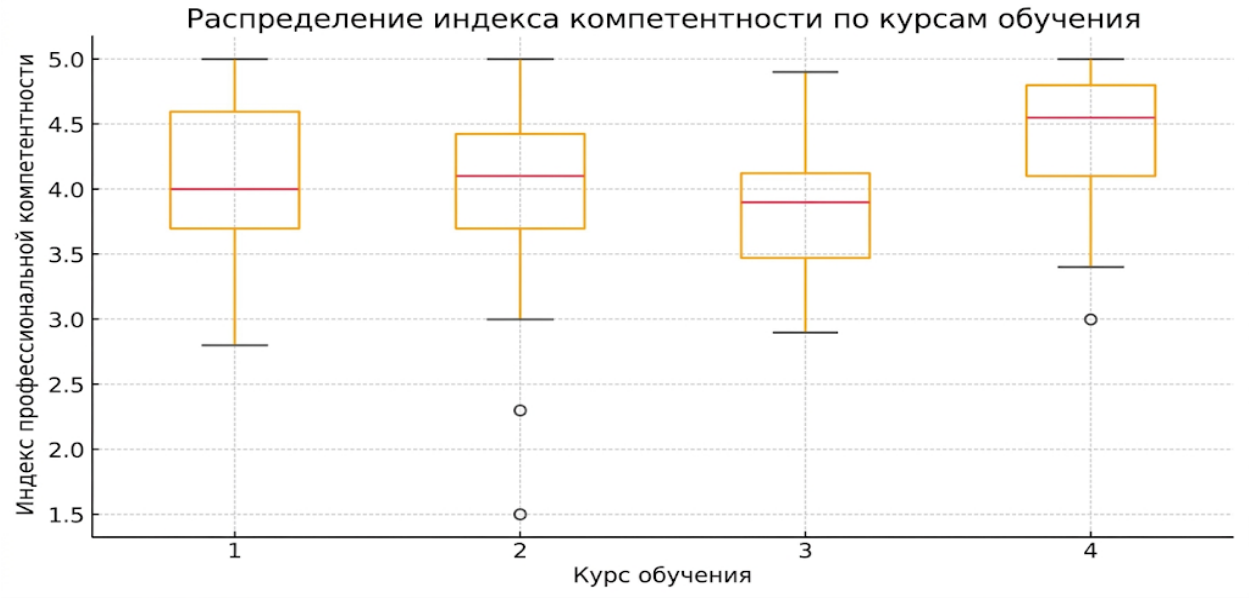


Рис. 1. Распределение индекса профессиональной компетентности студентов по этапам обучения (курсам)[23].

На рис. 1 представлены результаты сравнения индекса профессиональной компетентности студентов по этапам обучения с использованием диаграммы «ящик с усами». Медиана для студентов 1-2 курсов составляет около ≈ 4,0, тогда как медиана для студентов 4-курса близка к ≈ 4,55. Сдвиг вверх и относительная плотность ячейки 4-курса указывают на то, что большинство студентов этого курса постоянно переоценивают свою компетентность. Это служит визуальным подтверждением того, что коэффициент курса в регрессионной модели является положительным и значимым.

На рис. 2 показано распределение индекса профессиональной компетентности по специализациям. Группы «Экономика и менеджмент» и «Профессиональные области» показали относительно высокий показатель по медианному значению (≈ 4,3-4,4). Несколько больший разброс наблюдался в оценке компетентности студентов специализации «Финансы и банковское дело», что указывает на более значительные индивидуальные различия в этой специализации. Этот результат свидетельствует о том, что интенсивность применения инновационных методов обучения в разных специализациях может быть различной, и обосновывает необходимость дифференцированных педагогических подходов.

Анализ второй главы показал, что систематическое внедрение инновационных методов в образовательный процесс является эмпирически доказанным способом повышения качества подготовки кадров. Предложенная эконометрическая модель и система показателей могут быть использованы в качестве практического инструмента для мониторинга и управления профессиональной компетентностью студентов в других высших образовательных учреждениях.

[23]Сформировано автором.

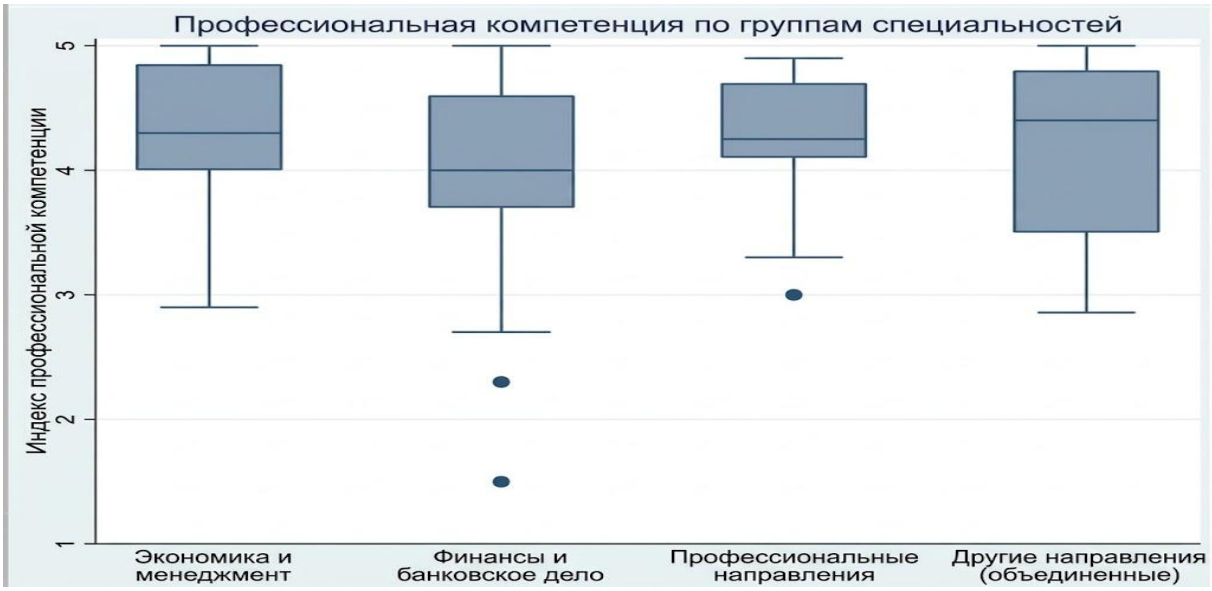


Рис. 2. Распределение индекса профессиональной компетентности по группам специальностей[24].

Изучение различных подходов к внедрению инноваций в образовательный процесс показало, что наиболее эффективным из них является практико-ориентированный подход. В связи с этим, необходимо организовывать образовательный процесс в высшем образовании таким образом, чтобы студенты участвовали в разработке и реализации инновационных программ в качестве активных субъектов этого процесса. Кроме того, содержание и организационная концепция подготовки кадров должны постоянно обновляться с учетом новых социально-экономических условий и потребностей общества. В исследовании в качестве основного метода теоретического исследования процесса формирования профессиональной компетентности студента выбрано моделирование. Моделирование – это процесс мысленной или практической реконструкции структуры, представляющей определенную часть реальности в упрощенной и наглядной форме, что служит для понимания структуры сложного явления профессиональной компетентности и возможностей ее развития в инновационном направлении. Основные особенности любой модели: способность отражать и воспроизводить изучаемый объект; способность заменять его узнаваемым процессом или объектом; предоставление новых знаний об объекте; наличие специфических условий и правил построения модели и формулирования выводов об объекте на ее основе. Педагогическое моделирование также обладает этими характеристиками и определяется и используется с учетом специфических особенностей педагогических процессов.

Инновационное направление профессиональной компетенции специалиста формируется в результате комплексных изменений во всех компонентах его целостной структуры и обеспечивает готовность и способность индивида к созданию инноваций в своей профессиональной сфере.

[24]Сформировано автором.

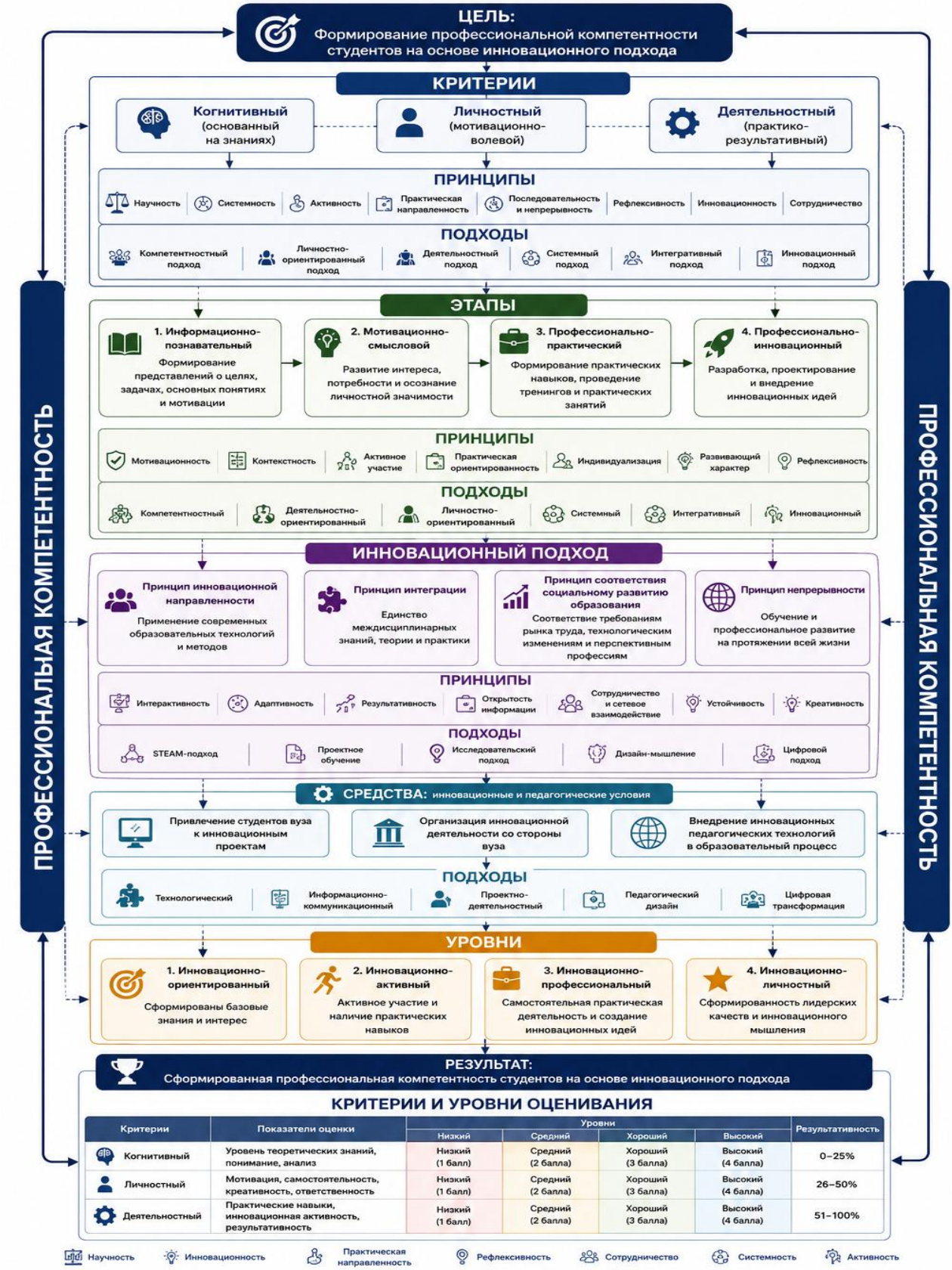


Рис. 3. Модель формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода[25].

[25]Сформировано автором.

Для реализации комплексного подхода к оценке уровня сформированного инновационного направления профессиональной компетентности выделены три основных критерия: когнитивный, личностный и деятельностный. Когнитивный критерий оценивает знания в области профессиональной педагогики, представления об инновационных процессах и осознание необходимости приобретения этих знаний.

Личностный критерий отражает уровень понимания студентом таких качеств, как эмпатия, профессиональная мотивация, инновационная культура, способность к самовыражению в профессиональной и инновационной деятельности, а также важность эмоционально-оценочного компонента при решении профессиональных задач. Деятельность позволяет оценить способность студентов применять имеющиеся педагогические знания к инновационным процессам в обществе, передавать инновационные знания студентам и прививать инновационную культуру.

Следует отметить, что оценка профессиональной компетентности студентов по этим критериям является особенно сложной задачей, что объясняется тем, что студенты еще не вовлечены в реальную профессиональную деятельность. В связи с этим, оценить уровень формирования по этим критериям можно только через характер образовательной деятельности студентов. На основе проведенного теоретического исследования мы разработали модель формирования профессиональной компетентности студентов, основанную на инновационном подходе (рис. 3).

Высокую когнитивную активность студентов, ее развитие следует принять за основу для формирования профессиональной компетентности. Главным внешним фактором развития на этом этапе является достоверная информация о будущем образовании и профессиональной деятельности. Недостаток информации или ее низкое качество у студентов в начале обучения значительно осложняют профессиональное развитие студентов на последующих этапах.

Первый этап – информационно-педагогический – включает два фактора успеха в формировании профессиональной компетентности: внешний и внутренний. Второй этап – мотивационно-семантический – приблизительно соответствует второму и третьему годам обучения студентов.

Разделение на эти этапы обусловлено тем, что общий когнитивный интерес начинает приобретать более специфический, особый характер. На этом этапе студенты ориентируются на конкретные дисциплины, что свидетельствует о развитии профессиональной мотивации.

При этом формирование мотивации у этой категории студентов происходит постепенно и сопровождается поиском смыслов. Возможно, это связано с наличием двух равноценных компонентов их будущей профессиональной компетентности: экономического и педагогического. К концу этого этапа в сознании студентов формируется новая формация за счет интеграции экономического и педагогического компонентов образовательного содержания в единую профессиональную сферу.

На третьем этапе профессиональная и практическая педагогическая компетентность формируется главным образом благодаря педагогической практике студентов. Таким образом, на этом этапе осуществляется целостный процесс, когда теоретические знания сочетаются с практической деятельностью студентов.

Способность применять научные знания в профессиональной деятельности является основой профессиональной компетентности. Однако профессиональная сфера преподавателей требует качественно нового уровня квалификации. Поскольку современная экономическая система страны требует инновационных изменений, необходимо сформировать новый инновационный уровень развития профессиональной компетентности студентов в рамках высшего образования, который, в свою очередь, привьет студентам инновационную ориентацию. Это определяет четвертый этап формирования профессиональной компетентности – профессионально-инновационную необходимость. Что касается последнего этапа – профессионально-инновационного, следует отметить, что в рамках традиционного подхода инновационное направление в образовании и профессиональной деятельности формируется значительно позже. При этом исследование показало, что способность к инновационному мышлению и инновационной деятельности наблюдается даже среди студентов первого курса, хотя и в очень ограниченном количестве. В результате, возможно создание основы для формирования профессиональной компетенции студента на основе инновационного подхода в соответствии с общественными потребностями.

Такой подход обеспечивается внедрением в образовательный процесс ряда принципов. Принцип инновационной ориентации образовательного процесса очень важен, поскольку формирование профессиональной компетентности в инновационной деятельности будущих специалистов невозможно без использования инновационных методов и технологий в их собственном образовательном процессе. Таким образом, основным средством достижения цели эксперимента стало создание инновационной среды в образовательном пространстве студентов, а также их вовлечение в реальную инновационную деятельность университета.

Принцип интеграции в настоящее время является одним из главных принципов в процессе формирования профессиональной компетентности в инновациях и в развитии высшего профессионального образования в целом. Интеграция в образовательный процесс в высшем профессиональном образовании означает создание и перевод комплексных знаний на основе учебных материалов нескольких или всех изучаемых академических дисциплин в специально отобранном типе учебного заведения. Этот принцип также известен в педагогической литературе как междисциплинарная интеграция. Стоит отметить, что в инновационных условиях интеграционного процесса, прежде всего, цели профессиональной подготовки и формирования профессиональной компетентности зависят от интеграции. Эта тенденция в научной литературе отражена в принципе

единства цели, который подчеркивает необходимость направления всех компонентов педагогической системы к единому результату. В контексте нашего исследования этот принцип также особенно важен, поскольку профессиональная подготовка студентов осуществляется в двух направлениях – теоретическом и практическом.

В то же время, главная задача состоит в том, чтобы продемонстрировать студентам согласованность предлагаемых им курсов, а также обосновать единство их будущей профессии инновационной деятельностью. В поддержку принципа интеграции можно также привести принцип универсальной профессиональной ориентации, согласно которому каждый предлагаемый студентам предмет должен вносить определенный вклад в формирование профессиональной и педагогической компетентности.

В соответствии с этим принципом, инновационные идеи должны распространяться не только в рамках обучения специализированным профессиональным курсам, но и в общеобразовательных дисциплинах и дисциплинах общепрофессиональной направленности.

Педагогические технологии представляют собой последовательность операций и процедур, составляющих всю дидактическую систему, внедрение которой в педагогическую практику приводит к достижению конкретных целей воспитания и обучения в кратчайшие сроки с минимальными затратами педагогических усилий и средств. С точки зрения такого подхода, педагогическая технология обучения – это, с одной стороны, новое педагогическое мышление и культурная концепция, связанная с профессиональной деятельностью учителя, а, с другой стороны, интеллектуальная обработка общеобразовательных, культурных и социально значимых качеств и способностей молодого поколения. Направление рассматриваемой нами педагогической технологии – изучение и стимулирование личностной подготовки студента рассматриваются как предпосылки профессиональной компетентности.

В соответствии с методологическими подходами (синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, теория социального обучения, концепция гуманизации образования) и рассмотренными теориями мы выбрали методы, формы и содержание для формирования профессиональной компетентности в результате личностного развития студентов (рис. 2).

Интерактивные методы обучения позволяют активировать и использовать огромный учебный потенциал студентов, вводить элементы творчества в учебный процесс и задействовать энергетические свойства, присущие системам, функционирующим творчески.

В третьей главе диссертации **«Эффективность формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода»** раскрыта методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы, организация педагогической опытно-экспериментальной работы и изложены его результаты.

Внедрение модели формирования профессиональной компетентности студентов на основе теоретических принципов и инновационных подходов,

разработанных в процессе обучения в высших образовательных учреждениях, осуществлена в рамках опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа является важнейшей составляющей научно-педагогического исследования практического характера, то есть оно, в первую очередь, направлено на совершенствование и целенаправленное изменение педагогической реальности. Цель опытно-экспериментальной работы – проверка, подтверждение и тестирование теоретических разработок, сделанных в ходе исследования.

Объектом исследования определен процесс формирования профессиональной компетенции студентов на основе инновационного подхода, и в педагогической опытно-экспериментальной работе приняли участие 387 студентов Ташкентского государственного экономического университета, Ферганского государственного университета и Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий. Опытно-экспериментальная работа проведена в течение 3 лет (2021-2024) и включала три этапа: определяющий, формирующий и завершающий этапы.

В процессе опытно-экспериментальной работы для достижения цели использованы следующие методы: мониторинг хода образовательного процесса; проведение анкетирования и тестирования студентов; анализ, сравнение и обобщение полученных данных Сравнительные данные отражают повышение уровня мотивации студентов к инновациям в начале и конце обучения в экспериментальной и контрольной группах (табл. 2).

Исследование показало, что к концу эксперимента число студентов с высоким уровнем мотивации к инновационной деятельности в экспериментальной группе увеличилось с 40 % до 61 %, в то время как в контрольной группе с небольшими изменениями оно выросло с 36,3 % до 41 %. Это свидетельствует о том, что инновационная активность студентов в экспериментальной группе возросла, а число студентов с низким уровнем мотивации к развитию снизилось с 23,6 % до 9,3 % (в контрольной группе – только с 23,7 % до 19,8 %).

Таблица 2.

Уровень мотивации студентов к инновациям (n = 387 респондентов, в % от общего числа респондентов)[26]

Уровни развития когнитивных мотивов	**Экспериментальная группа**		**Контрольная группа**	
	первоначальная информация	**последняя информация**	**первоначальная информация**	**последняя информация**
Уровень I	40,0 %	61 %	36,3 %	41,0 %
Уровень II	36,4 %	29,7 %	40,0 %	38,2 %
Уровень III	23,6 %	9,3 %	23,7 %	19,8 %

[26]Сформулировано автором на основе анализа источников.

Значительное повышение успеваемости студентов экспериментальной группы демонстрирует важность инновационных педагогических условий для формирования профессиональной компетентности будущих студентов-экономистов. Результаты формирующего эксперимента показывают, что развитие студентов в условиях инновационного образования сопровождалось возрастающей динамикой значительных качественных личностных изменений. Качественные инновации, указывающие на инновационную ориентацию в основных компонентах профессиональной компетентности студентов, полученные в контрольных измерениях на начальном и заключительном этапах работы, позволяют определить эффективность предложенной модели (табл. 3).

Таблица 3.

Динамика качественных личностных изменений студентов, указывающая на инновационное направление профессиональной компетентности (387 респондентов, в %)[27]

Проверены параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	В начале обучения (1-й курс)	В конце обучения (4-й курс)	В начале обучения (1-й курс)	В конце обучения (4-й курс)
Ценностно-семантическая компетентность	35.1	69.4	34.7	40.2
Социально-организационная компетентность	22.8	79.0	23.1	35.5
Коммуникативная компетентность	37.5	74.0	38.1	46.1

В таблицах показана устойчивая тенденция качественных личностных изменений среди студентов экспериментальной группы. У студентов контрольной группы наблюдается менее выраженная ориентация на инновационную деятельность.

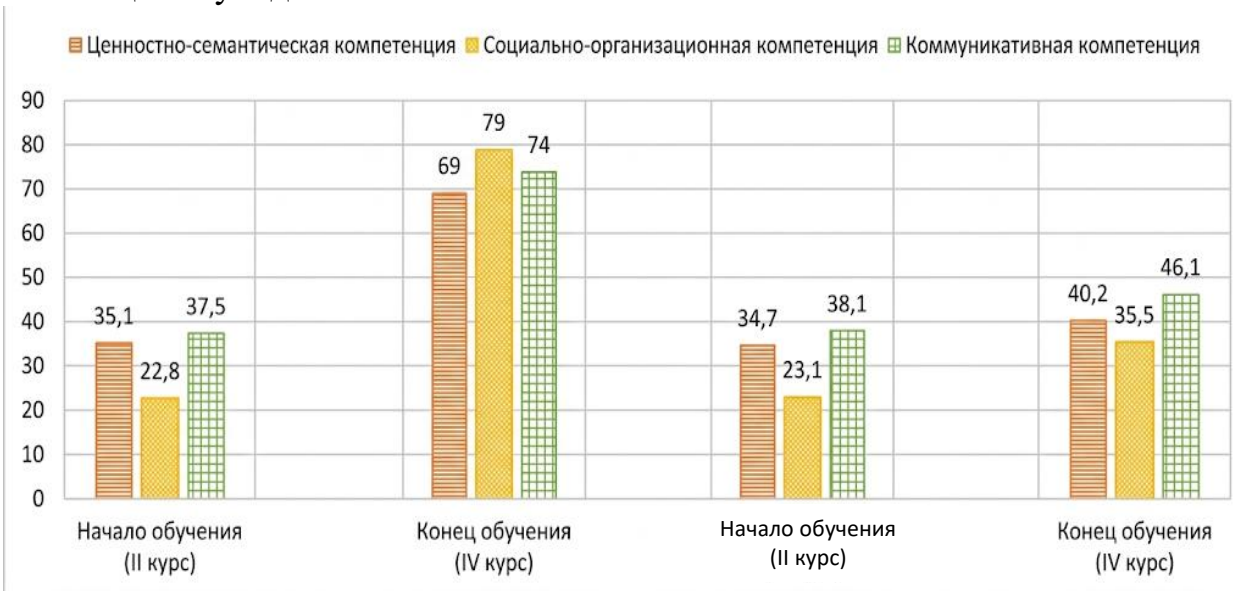


Рис. 4. Динамика развития структурных компонентов. профессиональной компетентности студентов по этапам обучения

[27]Сформулировано автором на основе анализа источников.

Сравнение развития студентов обеих групп по параметру «ценностно-семантическая компетентность» доказывает эффективность разработанной модели: уровень компетентности в экспериментальной группе удваивается, тогда как в контрольной группе он остается неизменным.

В экспериментальной группе наблюдался более высокий уровень развития рефлексивных (29,2 %) и коммуникативных (32,1 %) способностей по сравнению с контрольной группой. В целом, уровень развития способностей у студентов экспериментальной группы увеличился в три раза, а в контрольной группе – в 0,5 раза.

Система личностных и профессиональных качеств и способностей, важных с точки зрения инновационного направления компетенции, развивается благодаря их непрерывной работе в экспериментальных условиях, обеспечивая реальную готовность выпускников вузов к практическим инновациям.

Таким образом, результаты эксперимента продемонстрировали эффективность разработанной нами модели формирования профессиональной компетентности студентов на основе инновационного подхода.

ВЫВОДЫ

1.В современной парадигме высшего образования вопрос развития профессиональной компетентности студентов становится все более сложным. Исследование показало, что, в отличие от традиционной модели передачи знаний, инновационный подход рассматривает студента не как пассивного обучающегося, а как активного формирователя своей профессиональной компетентности. Это парадигматическое изменение обосновывает необходимость неразрывного развития когнитивной, личностной и деятельностной составляющих профессиональной компетентности в системе подготовки экономистов-специалистов.

2.На основе анализа научной литературы и проведенных исследований разработана структурная модель профессиональной компетентности студентов. Эта модель включает пять взаимосвязанных компонентов: информационно-образовательный, мотивационно-семантический, профессионально-практический, рефлексивно-оценочный и инновационно-творческий компоненты. Инновационно-творческий компонент, имеющий особое значение для экономиста-специалиста, сочетает в себе способность адаптироваться к новым условиям рыночной среды, разрабатывать конкурентоспособные решения и постоянно совершенствовать свою деятельность.

3.Разработанная в исследовании пятиступенчатая модель уровня

подготовки к формированию профессиональной компетентности (субъективно-мотивационная, нормативно-сознательная, репродуктивная, оптимально-адаптивная, квалификационно-нормативная) позволяет диагностировать и управлять траекторией развития будущих экономистов-специалистов. Каждая ступень имеет свои показатели, что позволяет отслеживать профессиональный рост студента и определять необходимые педагогические меры воздействия на основе конкретных критериев при проектировании образовательного процесса.

4.Результаты эконометрического анализа (коэффициент альфа Кронбаха ≈ 0,855-0,950) и корреляционного исследования (r ≈ 0,52-0,56) подтвердили наличие статистически значимой, положительной и устойчивой связи между инновационными образовательными подходами и уровнем профессиональной компетентности студентов. Регрессионная модель показала, что, помимо успеваемости (средний балл), этапа обучения и опыта практической работы, использование инновационных педагогических методов вносит независимый и значимый вклад в рост профессиональной компетентности. Этот вывод эмпирически подтверждает тот факт, что организация образовательного процесса на инновационной основе оправдана не только педагогически, но и экономически.

5. Эксперимент по идентификации (387 студентов, 2021-2025 годах) выявил важные закономерности в динамике развития компонентов профессиональной компетентности среди студентов разных специальностей: на первом курсе наблюдалась общая когнитивная ориентация, на втором – интерес к педагогическим наукам, на третьем – специализация в области экономических знаний, а на четвертом – формирование профессионально-инновационной ориентации. Эта закономерность выявила трудности между вторым и третьим курсами, которые можно охарактеризовать как «мотивационный кризис», и обосновала необходимость начала формирования инновационной компетентности с первого курса.

6. Статистический анализ результатов формирующего эксперимента с использованием критерия Person x^2-kvadrat ($\chi^2>5,99$, $p=0,05$) достоверно доказал, что различия между показателями экспериментальной и контрольной групп не случайны, а являются прямым результатом применения инновационной методики. В экспериментальной группе высокая мотивация к инновациям увеличилась с 40 % до 61 %, тогда как в контрольной группе она изменилась с 36,3 % до 41 %. Темпы роста по трем ключевым компетенциям были в 3 раза выше в экспериментальной группе, чем в контрольной, что эмпирически подтверждает высокую эффективность разработанной модели.

7.Сравнительный анализ, проведенный на примере трех высших образовательных учреждений различного профиля (ТГЭУ, ФерГУ, АИСХА),

показал, что экономическая образовательная среда и профиль учреждения напрямую влияют на формирование профессиональной компетентности студентов. В то время как приоритет интеллекта и предметной ориентации в ТГЭУ отражает сильную экономическую базу знаний, высокая потребность в подтверждающей мотивации в ФерГУ указывает на необходимость усиления внешних механизмов стимулирования с учетом особенностей регионального рынка труда. В Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий низкий уровень организационной и подтверждающей мотивации требует разработки специальных педагогических программ, направленных на развитие лидерских и инициативных качеств.

8.Результаты эксперимента показали, что взаимное обогащение ценностно-семантических, социально-организационных и коммуникативных компетенций является важным педагогическим условием в процессе формирования профессиональной компетентности на основе инновационного подхода. В экспериментальной группе ценностно-семантическая компетентность увеличилась с 35,1 % до 69,4 %, социально-организационная – с 22,8 % до 79,0 %, а коммуникативная – с 37,5 % до 74,0 %. Эти показатели подтверждают, что только гармоничное развитие профессионального мировоззрения личности, культуры межличностных отношений внутри команды и потенциала профессиональной коммуникации могут обеспечить конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

9.Разработанный в ходе исследования четырехэтапный ориентировочный план, включающий информационно-образовательный, мотивационно-семантический, профессионально-практический и профессионально-инновационный этапы, обеспечивает практический механизм для систематического и измеримого формирования инновационного направления профессиональной компетентности будущих экономистов. Это позволяет отслеживать и корректировать формирование инновационной компетентности в процессе обучения, четко определяя когнитивные, личностные и деятельностные критерии для каждого этапа.

10. Проведенное комплексное исследование приводит к выводу о том, что внедрение инновационных подходов в систему подготовки экономистов-специалистов позволяет не только повысить качество профессиональной компетентности студентов, но и увеличить экономическую эффективность образовательного учреждения. Повышение показателей профессиональной компетентности, достигнутое благодаря инновационным педагогическим методам, показало высокую экономическую эффективность по сравнению с затраченными педагогическими ресурсами. Это обосновывает необходимость систематического внедрения и непрерывного совершенствования инновационных педагогических подходов в системе экономического образования на уровне образовательной политики.

Рекомендации

1. Внедрять интегрированные модули, основанные на профессиональных компетенциях, в научные программы (проектное обучение, анализ конкретных случаев, дизайн-мышление).

2. Сочетать академические и прикладные дисциплины (например, экономику и бизнес-проектирование).

3. Проводить мастер-классы с квалифицированными специалистами, организация программы «наставник-студент» в качестве дуального образования.

4. Направлять студентов на предприятия и обучать их в соответствии с системой (образование + производственная практика).

5. Организовать учебные занятия на основе анализа конкретны примеров, способствующих развитию навыков решения проблем и работы в команде.

ONE-TIME SCIENTIFIC ADVICE BASED ON THE SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.I.23.02 AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT UNIVERSITY OF ECONOMICS

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMY

KARIMOVA FERUZA KHAMIDULLAEVNA

METHODOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS ON THE BASIS OF INNOVATIVE APPROACH

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and education

DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences

Tashkent – 2026

Doctor of philosophy (PhD) dissertation subject at the Higher attestation commission under the number B2022.2.PhD/Ped3564.

The dissertation work was carried out at the Tashkent state university of economics.

The abstract of the dissertation is published in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the scientific council (www.tsue.uz) and the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Khakimova Mukhabbat Fayzievna** doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Tojiboeva Xilolaxon Maxmudovna** doctor of pedagogical sciences, professor
	Mirzaeva Farogat Odiljonovna doctor of pedagogical sciences, professor
Leading organization:	**Guliston State University**

The dissertation defense will take place "____" _____ 2026 year in ____ at the meeting of the one-time scientific council on the basis of Scientific council DSc.03/2025.27.12.I.23.02 at Tashkent state university of economics.for the awarding of academic degrees Scientific council candidate of legal science DSc.03/2025.27.12.I.23.02 on awarding academic degrees at the Tashkent state university of economics (address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, house 49. Tel.: (+99871) 239-28-72, fax: (+99871) 232-01-49, (+99871) 239-43-51, e-mail: info@tsue.uz.

The dissertation can be found in the Information resource center of the Tashkent state university of economics (registration number no. ___). Address: 49, Ilya Islam Karimov str., Tashkent city, 100066. Tel.: (+99871) 239-28-72, fakc: (+99871) 232-01-49, (+99871) 239-43-51, e-mail address: info@tsue.uz.

The abstract of the dissertation has been sent out "____" _____2026 of the year.
(register of the mailing protocol no ____ from ____ _____2026 year).

S.K. Khudoykulov
Scientific council granting scientific degrees one-time Scientific council basedon chairman, i.f.d., professor

B.E. Mamarakhimov
Scientific council granting scientific degrees one-time Scientific council basedon chairman, i.f.d., professor

U.V. Gafurov
Scientific degree- granting, board-based one-time science scientific seminar under the council chairman, i.f.d., professor

INTRODUCTION (philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)

The purpose of the research development of recommendations for improving the methodology for the formation of professional competencies of students based on an innovative approach.

The object of the study the process of improving the methodology for the formation of professional competencies of students on the basis of an innovative approach was determined; 387 students of Tashkent state university of economics, Ferghana state university and Andijan institute of agriculture and agricultural technologies were involved in pedagogical experiments.

The scientific novelty of the research is are follows:

didactic opportunities for the formation of professional competencies of students on the basis of an innovative approach are determined on the basis of criteria for harmonization of interdisciplinary integrated educational tasks based on a competent approach to the content of professional activities, simulation modeling and professional-content integration of labor market requirements with a digital educational environment;

an innovative pedagogical model for the formation of professional competencies of students has been improved based on the provision of didactic integration of motivational, cognitive, functional and assessment components, a portfolio of technologies in the educational process and a mechanism for pedagogical support for the effectiveness of internal and external pedagogical factors;

the methodology for the formation of professional competencies of students on the basis of an innovative approach has been improved on the basis of the development of students' readiness for professional activities, a reflective approach and innovative activity by integrating problem education, joint training, project activities and mentoring dialogue on the basis of an integration and pedagogical approach;

integration of educational materials in accordance with digital integrated models and modeling technologies, orientation to the needs of educational content, adaptation, integration of virtual technologies into the educational process and modular training in practical guidelines of this Code.

Implementation of the research results. Based on the results of research on the formation of professional competencies of students based on an innovative approach:

in terms of coordinating interdisciplinary integrated learning tasks based on a competent approach to the content of professional activities, simulation modeling and determining the requirements of the labor market based on the criteria of professional-content integration with the digital educational environment, the recommendations included in the textbook "Human resources development and leadership" (permission to publish educational literature on the basis of the order of Tashkent state economic university dated June 26, 2023 No. 211, certificate of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 13, 2025 No. 02/ 01-01-59). As a result, the content of the formation of professional competencies of students based on an innovative approach was analyzed;

recommendations for improving the innovation and pedagogical model for the formation of professional competencies of students based on ensuring mutual didactic integration of motivational, cognitive, functional and assessment components, a portfolio of technologies and a mechanism for pedagogical support for the effectiveness of internal and external pedagogical factors in the educational process “Recent changes in God’s leadership are included in the textbook” (permission to publish educational literature on the basis of order of Tashkent state economic university No. 446 of 2024-12-27, certificate of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 13, 2025 No. 02/ 01-01-59). As a result, the socio-pedagogical factors of the formation of professional competencies among students on the basis of an innovative approach were expanded;

improving the methodology for the formation of professional competencies of students on the basis of an innovative approach based on the development of students' readiness for professional activities, a reflective approach and innovative activity by integrating the methodology of problem education, joint training, project activities and mentoring dialogue on the basis of the integration and pedagogical approach of the textbook “Development and leadership” (permission to publish educational literature on the basis of the order of Tashkent state economic university dated June 26, 2023 No. 211, certificate of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 13, 2025 No. 02/ 01-01-59). As a result, the professional competence of students has been improved on the basis of organizational, pedagogical, functional and functional approaches;

integration of educational materials in accordance with digital integrated models and modeling technologies, orientation to the needs of educational content, adaptation, integration of virtual technologies into the educational process and modular training in practical guidelines “Recent changes in education management” (certificate of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 13, 2025 No. 02/ 01-01-59). As a result, information-educational, motivational-semantic, professional-practical, professional-innovative stages of the formation of professional competencies of students were determined and an innovative-oriented system was developed to increase the efficiency of innovative-active, innovative-professional, innovative-personal approaches.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, and the main text is 140 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (часть I; part I)

1. Karimova F.X. Talabalarning kosbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish // Xalq ta’limi. – Toshkent, 2022. 3-son. – B. 60-63 (13.00.00.№17)//xalq_talimi@xtv.uz.https://www.researchgate.net/publication/408067366_Talabalarning_kosbiy_kompetensiyasini_innovatsion_yondashuv_asosida_shakllantirish?

2. Karimova F.X. Oliy ta’limdagi innovatsion jarayonlarning mohiyati va kasbiy kompetensiya muammosining psixologik-pedagogik asoslari // Pedagogika. – Toshkent, 2023.5-son.–B. 136-141(13.00.00.№6)// https://www.researchgate.net/publication/408067469_Oliy_ta%27limdagi_innovatsion_jarayonlarning_mohiyati_va_kasbiy_kompetensiya_muammosining_psixologik-pedagogik_asoslari

3. Karimova F.X. O‘quv jarayonida talabalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirish // Xalq ta’limi. – Toshkent, 2021. 6-son. – B. 11-15 (13.00.00. № 17) xalq_talimi@xtv.uz;https://www.researchgate.net/publication/408066888_O'quv_jarayonida_talabalarda_kasbiy_kompetensiyani_shakllantirish?

4. Karimova F.X. Methodology for the formation of professional competence of students on the basis of an innovative // JMEA Juarnal of Modern Educational Achievements,2023.Vol.7.–P.26-32// https://scopusacademia.org/index.php/jmea/article/view/380

5. Karimova F.X. Talabalarning kasbiy kompetensiyasini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish metodikasi / “Raqamli sharoitida oliy ta’limning transformatsiyasi” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumanning tezis va maqolalar to‘plami. – Toshkent, 2022. 18-noyabr. – B. 292-295 // https://www.researchgate.net/publication/408067491_Talabalarning_kasbiy_kompetensiyasini_innovatsion_yondashuv_asosida_shakllantirish_metodikasi

6. Karimova F.X. Zamonoviy iqtisodchining professional tayyorgarligi darajasi va sifatiga qo‘yiladigan talablarni taxlil qilish / Андрияновские педагогические чтения. Сборник научных трудов Республиканской научно-практической конференции.–Ташкент, 2023. – С. 86-89 // https://www.researchgate.net/publication/408115976_Zamonoviy_iqtisodchining_professional_tayyorgarligi_darajasi_va_sifatiga_qo'yiladigan_talablarni_taxlil

7. Karimova F.X. Pedagogical conditions of forming professional competence of students / Multidisciplinary International conferense on “Advanse research in humanities sciences and education”. – Istanbul, Turkey, 2023. June 15 th. – P. 277-280 // https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/731

8. Каримова Ф.Х. Формирование профессионалных компетенций студентов инновационных методов обучения / Высшая школа: научные исследования: Межвузовский международный конгресс. – М., 2022. 23 июнь. – С. 227-230 // https://www.researchgate.net/publication/408115881_Formirovanie_professionalnyh_kompetencij_studentov_innovacionnyh_metodov_obucenia

9. Karimova F.X. Innovative approach to training of future economic specialists // Science and innovation international scientific, 2024. September. Volume 3. Issue 9. – P. 130-132 // https://zenodo.org/records/13891519

II bo‘lim (II chast; II part)

10. Karimova F.X., Akbarova S.Sh., Ochilova G.O., Musaxonova G.M., Miraliyeva D.T. What is the state-of-the-art contribution of the higher education system to the digital economy: a systematic mapping study on changes and ChallenGES / “Internet of things, smart spaces, and next generation network and systems” 22 th International Conference, NEW2AN 2022. – Tashkent, Uzbekistan, 2022. December 15-16. – P.// https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-30258-9_37

11. Karimova F.X. Xakimova M.F. Methodology of formation of professional competence of students on the basis of innovative approach // Galaxy International interdisciplinary research (GIIRJ), 2022. Vol. 10. – № 11. – P. 1063-1068 // https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/2917

12. Karimova F.X., Xakimova M.F. Specific aspects of forming the professional competence of students in the process of higher education based on the innovation approach: detailed method and result analysis // ASEAN Journal of educational research and technology, 112-124. – P.. ISSN: 2828-4887; e-ISSN: 2828-4860//https://ejournal.bumipublikasinusantara.id/index.php/ajert/article/view/380/310

13. Karimova F.X., Xakimova M.F. Methodology of Formation of students' Professional Competence Based on Innovative Approach // International Journal of advanced research in management and social sciences, 2022. July. Vol. 11. No 7. – P. 1-8 // https://ejournal.bumipublikasinusantara.id/index.php/ajert/article/view/418

14. Karimova F.X. Talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik psixologik xususiyatlari // YASHIL IQTISODIYOT VA TARAQQIYOT, 2026.June1.Version 1.6-son. V qism. –B.217-220 // https://zenodo.org/records/20801122

Avtoreferat “O‘zMU xabarlari” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.

«Tahririy nashriyot» letsenziyasi



Bosmaxona guvohnomasi № 282923
Bosishga ruxsat etildi: 02.11.2026.
Bichimi: 60x84 1/16. «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4. Adadi 100. Buyurtma: № 60

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti «Tahririy nashriyot»
bo‘limida tayinlandi rizografiya usulida chop etildi.
Toshkent sh., Chilonzor tumani, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy.