**URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**ATAMURATOVA MAFTUNA MUZAFAROVNA**

# O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIM MUASSASALARI FAOLIYATINI XALQAROLASHTIRISHNI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI**

**Urganch-2026**

**UO‘K: 378.013:072.4(575.1)**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)**

**Atamuratova Maftuna Muzafarovna**
O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari.....3

**Атамуратова Мафтуна Музафаровна**
Педагогические условия совершенствования интернационализации деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана.....23

**Atamuratova Maftuna Muzafarovna**
Pedagogical conditions for improving the internationalization of activities of higher educational institutions of Uzbekistan.....45

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**
**Список опубликованных работ**
**List of published works**.....49

**URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**ATAMURATOVA MAFTUNA MUZAFAROVNA**

# O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIM MUASSASALARI FAOLIYATINI XALQAROLASHTIRISHNI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI**

**Urganch-2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Ped13214 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya ishi Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.urspi.uz) hamda "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

| | |
|---|---|
| **Ilmiy rahbar:** | **Xodjaniyazov Sardor Umarovich**<br>pedagogika fanlari doktori (DSc), professor |
| **Rasmiy opponentlar:** | **Safayeva Muhabbat Saburovna**<br>pedagogika fanlari doktori (DSc), professor |
| | **Utebayev Tajibay Tileumuratovich**<br>pedagogika fanlari doktori (DSc), professor |
| **Yetakchi tashkilot:** | **Guliston davlat pedagogika instituti** |

Dissertatsiya himoyasi Urganch davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil "15" ____11____ kuni soat 13:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 220100, Urganch shahri, Gurlan ko'chasi, 1-A uy) Tel.:(99862)226-37-87, faks: (99862) 226-37-87, e-mail: study_info@urspi.uz.

Dissertatsiya matni bilan Urganch davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№ 40 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 220100, Urganch shahri, Gurlan ko'chasi, 1-A uy) Tel.: (99862) 226-37-87; faks: (99862) 226-37-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "12" 11 kuni tarqatildi.

(2026-yil "13" 11 dagi 40 - raqamli reyestr bayonnomasi)

**F.R. Madraximova**
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), professor

**R.A. Latipov**
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d. (PhD), dotsent

**E.I. Ruziyev**
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahonning rivojlangan mamlakatlari tajribasi shuni ko‘rsatadiki, oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish asosida takomillashtirish, xalqaro hamkorlikni rivojlantirish, akademik mobillik, ta’lim jarayoniga xalqaro va madaniyatlararo komponentlarni integratsiyalash hamda globallashuv sharoitida mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. UNESCO tomonidan qabul qilingan “Ta’lim – 2030 / Inchxon deklaratsiyasi”da sifatli ta’lim barqaror rivojlanishning muhim omili sifatida belgilangan bo‘lib, xalqaro hamkorlikni kengaytirish, zamonaviy ta’lim yondashuvlarini joriy etish va global akademik hamkorlikni rivojlantirish oliy ta’limni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari sifatida e’tirof etilgan. Oliy ta’lim muassasalarining xalqarolashtirish faoliyati takomillashtirilib, uni ta’lim jarayonida samarali amalga oshirishning didaktik mexanizmlari va shart-sharoitlari ishlab chiqilmoqda.

Dunyo ta’lim muassasalarida milliy o‘zlik va ta’lim an’analarini saqlagan holda jahon ta’lim makoniga integratsiyalashuv zarurati bilan bog‘liq oliy ta’limni xalqarolashtirish, xalqaro hamkorlik, akademik mobillik, qo‘shma ta’lim dasturlarini rivojlantirish hamda oliy ta’lim tizimlarini modernizatsiyalash bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ayniqsa, mahalliy oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishga oid ilmiy tadqiqotlarga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Yangi O‘zbekistonda me’yoriy-huquqiy asoslarni yaratish, milliy oliy ta’lim tizimini jahon ta’lim makoniga integratsiyalash, xalqaro hamkorlikni kengaytirish va kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga alohida e’tibor qaratilmoqda: xorijiy universitetlarning filiallari ochilmoqda, akademik mobillik rivojlanmoqda, qo‘shma ta’lim dasturlari joriy etilmoqda. Inson kapitalini rivojlantirishning qo‘shma onlayn-platformasini yaratish taklif etilib, “eng chekka hududlarda ham yoshlarga zarur bilimlarni olish imkonini beradigan onlayn ta’lim xizmatlari sohadagi hamkorlikning samarali mexanizmi bo‘lishi mumkin”ligi, bunday platformaning vazifasi esa “ta’lim, kasbiy tayyorgarlik va mehnat bozorini o‘zaro bog‘lash”dan[1] iborat ekanligi ta’kidlangan. Bu esa, umuman olganda, ta’limni xalqarolashtirishning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirmoqda.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktyabrdagi O‘RQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2019-yil 25-fevraldagi PQ-4210-son “O‘zbekiston Respublikasining xalqaro reytinglar va indekslardagi o‘rnini

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Peterburg xalqaro iqtisodiy forumidagi nutqi, 2026-yil 5-iyun // O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti.

yaxshilash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga xizmat qiladi. Shu munosabat bilan oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini tadqiq etish muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo‘lib, milliy oliy ta’lim tizimini modernizatsiyalashning ustuvor vazifalarini amalga oshirishga yo‘naltirilgan.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamiz olimlaridan S.U.Xodjaniyazov, Sh.R.Adilova, I.S.Bayjanov, D.X.Vaxabova, N.M.Ibragimova, U.V.Mannanov, A.G.Muminov, U.D.Pardayeva, M.A.Raxmatullayev, U.N.Tashkenbayev, O.T.Turdikulov, S.M.Yun kabi olimlar o‘z ilmiy ishlarida oliy ta’limni xalqarolashtirish masalalarini xorijiy oliy ta’lim muassasalari filiallarini rivojlantirish, qo‘shma ta’lim dasturlari, ta’lim markazini shakllantirish, raqamlashtirish hamda oliy ta’lim muassasalarining raqobatbardoshligi bilan bog‘liq holda tadqiq etganlar.

MDH mamlakatlari olimlaridan Ye.L.Andreyeva, A.L.Arefyev, V.I.Baydenko, A.A.Verbitskiy, A.N.Djurinskiy, Ya.I.Kuzminov, M.V.Larionova, O.V.Perfilyeva, V.M.Filippov, I.D.Frumin kabi olimlar oliy ta’limni xalqarolashtirish muammosini Rossiya va postsovet hududi kontekstida tadqiq etganlar.

Xorijlik olimlardan J.Knight, P.G.Altbach, R.Goodman, M.F.Green, E.Hazelkorn, F.Huang, E.Jones, B.M.Kehm, B.Leask, S.Marginson, K.H.Mok, G.Neave, L.E.Rumbley, J.Salmi, J.C.Shin, U.Teichler, M.van der Wende, H.de Wit, A.Yonezawa, Q.Zha kabi olimlar o‘z ilmiy ishlarida oliy ta’limni xalqarolashtirishning nazariy asoslari, akademik mobillik, transmilliy ta’lim, universitetlar reytinglari hamda ta’lim sifatini ta’minlash masalalarini tadqiq etganlar. Ushbu masalalar ARWU, QS, THE va OECD materiallarida ham yoritilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq, “Urganch davlat universitetining 2017–2030-yillarga mo‘ljallangan rivojlanish dasturi”ning 2.4-bandi asosida “Tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatni oshirish bo‘yicha kompleks harakatlar dasturi” (2022–2025-yillar) doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

oliy ta’lim muassasalarining xalqarolashuvini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish modelini takomillashtirish;

oliy ta’lim muassasalarining pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish jarayonlarini takomillashtirish yo‘llarini ishlab chiqish;

oliy ta’lim muassasalarining pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish jarayonlarining samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish jarayoni bo‘lib, tajriba-sinov ishlariga Urganch davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti va Jizzax davlat pedagogika universitetining jami 324 nafar professor-o‘qituvchisi jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirishning shakllari, usullari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida pedagogik, psixologik, metodik va ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy-tahliliy yondashuv, kuzatish, suhbat, so‘rovnoma, test, diagnostika, pedagogik tajriba-sinov ishlari, refleksiv tahlil, matematik-statistik metodlar hamda natijalarni grafik va jadval ko‘rinishida tahlil qilish usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatni xalqarolashtirishni takomillashtirishning milliy akademik an’analarni xalqaro ta’lim standartlari talablari bilan integratsiyalash, akademik mobillik va madaniyatlararo kompetensiyani jadallashtirish, shuningdek, ta’limning polimadaniylik, uzluksizlik va raqamlashtirish tamoyillariga asoslangan ta’lim muhitini yaratishni ta’minlovchi didaktik imkoniyatlari aniqlangan;

oliy ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatni xalqarolashtirish modeli o‘zaro bog‘liq tarkibiy bloklarni raqamlashtirish sinergiyasi hamda oliy ta’lim muassasalarining xalqaro aloqalar bo‘limlarini o‘qituvchilarni pedagogik qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirilgan adaptiv Welcome-markazlarga institutsional transformatsiya qilish asosida integratsiyalash, o‘qituvchilar pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishning ekstensiv xususiyatdan intensiv xususiyatga o‘tishini hamda polimadaniy ta’lim muhitida bitiruvchilarning transprofessional kompetensiyalarini shakllantirishni ta’minlash orqali takomillashtirilgan;

xalqarolashtirish jarayonlari oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini diagnostik, mazmuniy-faoliyatli va refleksiv-baholash bosqichlari asosida loyihalashtirish, raqamli ta’lim resurslari va tarmoq hamkorligini integratsiyalash hamda barqaror xalqaro e’tirof asosida oliy ta’lim muassasasining yaxlit polimadaniy ta’lim ekotizimini shakllantirishni ta’minlash orqali takomillashtirilgan;

oliy ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatni xalqarolashtirish jarayonlarining samaradorligi motivatsion-qadriyatli, kognitiv va faoliyatli-amaliy mezonlarni o‘z ichiga oluvchi mezonli-baholash majmuasini ishlab chiqish, taklif etilgan pedagogik shart-sharoitlarning validligini matematik statistika metodlari asosida asoslash hamda o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining quyi darajadan yuqori darajaga o‘tish dinamikasini aniqlash orqali belgilangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagicha:**

O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari, metodlari, shakllari va mexanizmlari ishlab chiqilgan va aprobatsiyadan o‘tkazilgan;

oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish jarayonlarining samaradorligiga ta’sir etuvchi tashkiliy-pedagogik omillar aniqlangan;

O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning tuzilmaviy-funksional modeli ishlab chiqilib, uni amalga oshirish mexanizmlari, shuningdek, o‘qituvchilarning xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatni amalga oshirishga tayyorligini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari belgilangan;

oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar “Umumiy pedagogika” o‘quv qo‘llanmasi orqali ta’lim jarayoniga joriy etilgan hamda pedagogik sikldagi tegishli fanlarni o‘rganishda foydalanilmoqda (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-son buyrug‘i asosida berilgan 438515-raqamli nashr ruxsatnomasi).

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi va asosliligi** pedagogikaning zamonaviy nazariy-metodologik qoidalariga hamda oliy ta’limni xalqarolashtirish sohasidagi yetakchi respublika va xorijiy olimlarning ilmiy ishlariga tayanilgani, tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos metodlar majmuasi qo‘llanilgani, tajriba-sinov ishlarida tanlanmaning reprezentativligi, olingan ma’lumotlarning matematik statistika metodlari yordamida qayta ishlangani hamda tadqiqot natijalarining ta’lim amaliyotiga joriy etilgani va bu vakolatli organlarning ma’lumotnomalari bilan tasdiqlangani bilan ta’minlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishning nazariy asoslari aniqlashtirilganligi, uni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlanib, asoslab berilganligi, xalqarolashtirish jarayonlarini amalga oshirishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlari ishlab chiqilganligi hamda oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatini takomillashtirishning tuzilmaviy-funksional modeli yaratilganligida namoyon bo‘ladi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari, metodlari, shakllari va mexanizmlari ishlab chiqilganligi, uni amalga oshirishning tuzilmaviy-funksional modeli yaratilganligi, o‘qituvchilarning

xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatni amalga oshirishga tayyorlik darajasini aniqlashning mezonli-baholash majmuasi ishlab chiqilganligi hamda tadqiqot natijalarini ta’lim amaliyotiga joriy etish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar tayyorlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy etilishi.**

O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishga oid tadqiqot natijalari asosida:

O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatni xalqarolashtirishni takomillashtirishning milliy akademik an’analarni xalqaro ta’lim standartlari talablari bilan integratsiyalash, akademik mobillik va madaniyatlararo kompetensiyani jadallashtirish, shuningdek, ta’limning polimadaniylik, uzluksizlik va raqamlashtirish tamoyillariga asoslangan ta’lim muhitini yaratishni ta’minlovchi didaktik imkoniyatlarini aniqlashga oid takliflar “Umumiy pedagogika” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-son buyrug‘i asosida berilgan 438515-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada oliy ta’lim muassasasida polimadaniy, raqamli va uzluksiz ta’lim muhitini shakllantirish imkoniyatlari yaratilgan.

oliy ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatni xalqarolashtirish modelini o‘zaro bog‘liq tarkibiy bloklarni raqamlashtirish sinergiyasi hamda oliy ta’lim muassasalarining xalqaro aloqalar bo‘limlarini o‘qituvchilarni pedagogik qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirilgan adaptiv Welcome-markazlarga institutsional transformatsiya qilish asosida integratsiyalash, o‘qituvchilar pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishning ekstensiv xususiyatdan intensiv xususiyatga o‘tishini hamda polimadaniy ta’lim muhitida bitiruvchilarning transprofessional kompetensiyalarini shakllantirishni ta’minlash orqali takomillashtirishga oid takliflar “Umumiy pedagogika” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-son buyrug‘i asosida berilgan 438515-raqamli nashr ruxsatnomasi).Natijada o‘qituvchilar pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishning ekstensiv xususiyatdan intensiv xususiyatga o‘tishi ta’minlangan.

xalqarolashtirish jarayonlarini oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini diagnostik, mazmuniy-faoliyatli va refleksiv-baholash bosqichlari asosida loyihalashtirish, raqamli ta’lim resurslari va tarmoq hamkorligini integratsiyalash hamda barqaror xalqaro e’tirof asosida oliy ta’lim muassasasining yaxlit polimadaniy ta’lim ekotizimini shakllantirishni ta’minlash orqali takomillashtirishga oid takliflar “Umumiy pedagogika” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-son buyrug‘i asosida berilgan 438515-raqamli nashr ruxsatnomasi).Natijada oliy ta’lim muassasasining yaxlit polimadaniy ta’lim muhitini shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratilgan.

oliy ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatni xalqarolashtirish

jarayonlarining samaradorligini motivatsion-qadriyatli, kognitiv va faoliyatli-amaliy mezonlarni o‘z ichiga oluvchi mezonli-baholash majmuasini ishlab chiqish, taklif etilgan pedagogik shart-sharoitlarning validligini matematik statistika metodlari asosida asoslash hamda o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining quyi darajadan yuqori darajaga o‘tish dinamikasini aniqlash orqali belgilashga oid takliflar “Umumiy pedagogika” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-son buyrug‘i asosida berilgan 438515-raqamli nashr ruxsatnomasi).Natijada o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi quyi darajadan yuqori darajaga o‘tishini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari aniqlangan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot ishining mazmuni, g‘oyalari va natijalari 4 ta, jumladan, 2 tasi xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 8 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan 3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnalda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan tashkil topgan bo‘lib, umumiy hajmi 150 sahifadan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim faoliyatini xalqarolashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta’lim kontekstida xalqarolashtirish tushunchasi, uning mohiyati va o‘rganilganlik darajasi, oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishning respublika va xorijiy tajribasi hamda oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilingan.

Globallashuv sharoitida oliy ta’lim jamiyatning intellektual va innovatsion rivojlanishining asosiy omillaridan biriga aylanmoqda. Shu munosabat bilan milliy oliy ta’lim tizimlarining raqobatbardoshligini oshirish va ularni jahon ta’lim makoniga integratsiyalash sharti sifatida qaraladigan oliy ta’lim muassasalari

faoliyatini xalqarolashtirish alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Shuningdek, mazkur jarayonni oliy ta’lim rivojlanishining muhim omili sifatida e’tirof etuvchi xalqaro tashkilotlarning tahlil qilingan tahlil qilingan. UNESCO materiallarida xalqarolashtirish oliy ta’lim sifatini oshirish, ilmiy hamkorlikni rivojlantirish va universitetlarni global ta’lim makoniga integratsiyalashning zarur mexanizmi sifatida tavsiflanadi. OECD universitetlarning xalqaro ochiqligi mutaxassislar tayyorlash sifatiga, innovatsion rivojlanishga hamda oliy ta’lim muassasalarining jahon oliy ta’lim tizimidagi mavqeiga ta’sir ko‘rsatishini qayd etadi.

Xalqarolashtirish jahon oliy ta’lim tizimi rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi, biroq uning zamonaviy shakllari va mexanizmlari ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy o‘zgarishlar ta’sirida tarixan shakllangan. Bu uning paydo bo‘lishi va evolyutsiyasini tahlil qilish, shuningdek, ilmiy adabiyotlarda keltirilgan oliy ta’limni xalqarolashtirishni tushunishga oid yondashuvlarni qiyoslash zaruratini yuzaga keltirdi.

J.Knight xalqarolashtirishni xalqaro, madaniyatlararo va global o‘lchovlarni oliy ta’lim muassasasining maqsad va funksiyalariga maqsadli ravishda integratsiyalash sifatida ta’riflaydi, H.de Wit esa u milliy kontekstga moslashtirilgan tizimli strategiyani talab qilishini ta’kidlaydi. S.Marginson, U.Teichler, M.van der Wende, R.Deem, G.Neave va B.M.Kehm xalqarolashtirishni oliy ta’lim muassasasini boshqarish, ta’lim siyosati va akademik madaniyatni qamrab oluvchi jarayon sifatida ko‘rib chiqadilar; J.Salmi uni jahon darajasidagi universitetlarni shakllantirish bilan, E.Hazelkorn esa global reytinglarning ta’siri bilan bog‘laydi. P.G.Altbach, J.Kenway va R.Naidoo xalqarolashtirishni ta’limni tijoratlashtirish va global bozordagi raqobat kontekstida tahlil qiladilar, A.Wiseman, B.Leask, M.F.Green, L.E.Rumbley va E.Jones esa xalqaro va madaniyatlararo komponentlarni o‘quv dasturlari hamda o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga integratsiyalashga alohida e’tibor qaratadilar.

Osiyo mamlakatlari olimlari, jumladan, Q.Zha, F.Huang, R.Goodman, M.N.N.Lee, A.Yonezawa, K.H.Mok, J.C.Shin, K.Okano va R.Yangning tadqiqotlari xalqarolashtirishning milliy modellari global standartlarni mamlakatlarning madaniy o‘zligini saqlash bilan uyg‘unlashtirishga asoslanishini ko‘rsatadi.

Rossiya olimlari A.Ye.Volkov, Ya.I.Kuzminov, I.M.Remorenko, B.L.Rudnik, I.D.Frumin, L.I.Yakobson, V.M.Filippov, M.V.Larionova, O.V.Perfilyeva, A.N.Djurinskiy, N.S.Ladijets, A.L.Arefyev va Ye.L.Andreyevalarning ilmiy ishlarida xalqarolashtirish universitetlarni modernizatsiyalash va akademik mobillikni rivojlantirish omili sifatida ochib berilgan.

Respublikamiz tadqiqotchilari O.T.Turdikulov, S.M.Yun, N.M.Ibragimova, D.X.Vaxabova, U.V.Mannanov, U.N.Tashkenbayev, U.D.Pardayeva va I.S.Bayjanov xalqarolashtirishni O‘zbekiston oliy ta’limining jahon ta’lim makoniga integratsiyalashuvini va mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishni ta’minlovchi davlat siyosati yo‘nalishi sifatida ko‘rib chiqadilar.

O‘tkazilgan tahlil shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy fanda xalqarolashtirishni anglashning salmoqli institutsional, strategik va ijtimoiy-madaniy tajribasi to‘plangan bo‘lib, u xalqarolashtirishni o‘qituvchining pedagogik faoliyati darajasida o‘rganish uchun nazariy asos yaratadi.

Shu o‘rinda “oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish” tushunchasiga mualliflik ta’rifini keltiramiz. *Oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirish* – bu ta’lim sifatini oshirish va xalqaro ta’lim makoniga integratsiyalashgan muhitni shakllantirishga yo‘naltirilgan, xalqaro va madaniyatlararo komponentlarni oliy ta’lim muassasalarining ta’limiy, ilmiy va tashkiliy-pedagogik faoliyatiga integratsiyalash jarayonidir.

Pedagogik faoliyat darajasida xalqarolashtirish xalqaro va madaniyatlararo komponentlarni oliy ta’lim muassasasi o‘qituvchisi faoliyatining mazmuni, metodlari va tashkil etilishiga kiritishni nazarda tutadi, bu esa ta’lim oluvchilarning madaniyatlararo kompetentligi hamda xalqaro akademik hamkorlikka tayyorligini rivojlantirishni ta’minlaydi. Shu bilan birga, oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, ularni milliy oliy ta’lim tizimiga moslashtirish va amaliyotga tatbiq etish samaradorligini baholash masalalari yanada rivojlantirishni talab etadi.

Tadqiqot davomida jahon amaliyotida oliy ta’limni xalqarolashtirishning uchta asosiy modeli shakllanganligi aniqlandi: Boloniya jarayoni va ECTS tizimi doirasida akademik integratsiya va ta’lim dasturlarining qiyoslanuvchanligiga asoslangan Yevropa modeli; oliy ta’lim muassasalarining bozor raqobati va xorijiy iqtidorlarni jalb etishga yo‘naltirilgan Amerika modeli; davlat muvofiqlashtiruvini universitetlarni jahon darajasiga olib chiqish uchun keng ko‘lamli qo‘llab-quvvatlash bilan uyg‘unlashtiruvchi Sharqiy Osiyo modeli. AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya, Xitoy, Janubiy Koreya va Singapur tajribasining qiyosiy tahlili ushbu modellarni amalga oshirish vositalarini hamda ularning strategiyalar, mobillik, o‘qitish tili, ilmiy hamkorlik va moliyalashtirish bo‘yicha o‘ziga xos jihatlarini aniqlash imkonini berdi. Rossiya Federatsiyasi oliy ta’limni xalqarolashtirishni YeOII, BRIKS va ShHT mamlakatlari bilan muvozanatli mobillikni rivojlantirishga qayta yo‘naltirayotgani ko‘rsatildi; bu ta’lim an’analarining umumiyligini hisobga olgan holda O‘zbekiston Respublikasi uchun ham muhim ahamiyatga ega.

O‘zbekiston oliy ta’limini xalqarolashtirish tizimli, ko‘p darajali va institutsional jihatdan diversifikatsiyalashgan tus olganligi aniqlandi. U xorijiy oliy ta’lim muassasalarining filiallari, xalqaro qo‘shma va nodavlat xalqaro universitetlar, respublika oliy ta’lim muassasalarining xorijdagi vakolatxonalari va dasturlari hamda ikki diplomli ta’lim dasturlari orqali amalga oshirilmoqda. Bunda xorijiy oliy ta’lim muassasalari filiallarining eng katta ulushi Rossiya Federatsiyasi ta’lim muassasalariga to‘g‘ri keladi.

O‘zbekiston pedagogika oliy ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatni xalqarolashtirishning zamonaviy yo‘nalishlari tahlili ushbu jarayonning shakllarini va uning o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatiga ta’sirini aniqlash imkonini berdi.

Respublikaning xalqaro ta’lim mobilligi va akademik hamkorlik ko‘rsatkichlari tahlili O‘zbekistonda tahsil olayotgan xorijiy fuqarolar sonining o‘sishini, ular keladigan asosiy mamlakatlarni hamda xalqarolashtirishning yetakchi mexanizmlarini qayd etdi.

Xorijiy va respublika ilmiy adabiyotlari tahlili asosida oliy ta’lim muassasalari faoliyatini samarali xalqarolashtirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlanib, tizimlashtirildi. Ular o‘quv fanlarining mazmuni va tashkil etilishini, ta’lim jarayoni ishtirokchilarining til va madaniyatlararo tayyorgarligini, o‘qituvchining kasbiy rivojlanishini, hamkorlikning raqamli formatlarini hamda xalqarolashtirishni baholash va uning sifatini ta’minlash mexanizmlarini qamrab oladi. Mazkur shart-sharoitlar o‘zaro bog‘liq bo‘lib, birgalikda xalqarolashtirishning miqdoriy ko‘rsatkichlaridan oliy ta’lim muassasasi o‘qituvchisi kasbiy faoliyatining mazmuniy transformatsiyasiga o‘tishga xizmat qilishi aniqlandi.

Dissertatsiyaning **“O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning joriy holati”** deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta’lim tizimini xalqarolashtirish sohasidagi me’yoriy-huquqiy baza, oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish jarayonini takomillashtirishning innovatsion yondashuvlari va strategiyalari ko‘rib chiqilgan hamda O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini amalga oshirish modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot doirasida O‘zbekiston Respublikasining oliy ta’lim sohasidagi qonunchilik, me’yoriy-huquqiy va strategik hujjatlari tahlil qilindi. Xususan, “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunda oliy ta’lim muassasalarining akademik mustaqilligi va xalqaro hamkorlik huquqi mustahkamlangan bo‘lsa, “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonun ilmiy faoliyat natijadorligini oshirish va xalqaro ilmiy hamkorlikni rivojlantirishning huquqiy asoslarini belgilaydi. Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va “O‘zbekiston–2030” strategiyasida ta’lim sifatini oshirish, kredit-modul tizimiga o‘tish hamda oliy ta’lim muassasalarining xalqaro reytinglardagi o‘rnini mustahkamlash ustuvor vazifa sifatida qo‘yilgan. Ushbu yo‘nalishlar Prezident qarorlari va Vazirlar Mahkamasi qarorlari bilan aniqlashtirilib, oliy ta’lim muassasalari faoliyatini baholashda xalqaro mezonlarni qo‘llash va ta’lim jarayonini kredit-modul tizimi asosida tashkil etish tartibi belgilangan. Mazkur hujjatlar oliy ta’lim muassasalarining akademik erkinligini kengaytirishi, ularning ilmiy faolligi, akademik mobillik va xorijiy hamkorlar bilan hamkorlikni rag‘batlantirishi ko‘rsatildi. Dual yondashuv asosida tahlil qilingan me’yoriy-huquqiy baza pedagogik faoliyatni xalqarolashtirish uchun zarur zamin yaratishi hamda o‘qituvchining kasbiy o‘sish zonalarini belgilashi aniqlandi.

Akademik erkinlikning kengayishi ta’lim dasturlarini mustaqil loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun sharoit yaratadi; ilmiy samaradorlik va nashr faolligining oshishi o‘qituvchi vaqtini oqilona taqsimlash vazifasini dolzarb qilib qo‘yadi; raqamlashtirish va sifatning tashqi auditi professor-o‘qituvchilar

tarkibining raqamli kompetentlik darajasidagi tafovutlarni bartaraf etish hamda hujjatlar bilan bog‘liq yuklamani optimallashtirish zaruratini yuzaga keltiradi; kredit-modul tizimi sharoitida xorijiy hamkorlar va polimadaniy talabalar kontingenti bilan ishlash o‘qituvchining madaniyatlararo, til va baholash kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan talablar o‘qituvchi oldiga nafaqat yangi imkoniyatlar, balki muayyan kasbiy vazifalarni ham qo‘yadi, bu esa ularni hal etishning pedagogik shart-sharoitlarini asoslash zaruratini yuzaga keltiradi.

Dissertatsiyaning birinchi bobida aniqlangan pedagogik shart-sharoitlar bilan muvofiqlashtirilgan oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning innovatsion strategiyalari asoslab berildi.

O‘quv fanlari mazmunini xalqarolashtirish milliy akademik an’analarni xalqaro ta’lim standartlari bilan integratsiyalashni, madaniyatlararo kompetensiyani hamda ta’lim natijalarining xalqaro deskriptorlariga muvofiq ingliz tilidagi ta’lim muhitini shakllantirishni ta’minlaydi. Mazkur strategiya o‘qituvchi va talabaning jismoniy mobilligini talab qilmaydi hamda kundalik auditoriya mashg‘ulotlarida ma’ruzalar mavzularini yangilash, madaniyatlararo misollardan foydalanish va ta’lim natijalarini ECTS talablari asosida shakllantirish orqali amalga oshiriladi.

Xorijiy hamkasblar bilan birgalikda o‘qitishda madaniyatlararo fasilitatsiya o‘qituvchida lingvistik, didaktik va madaniyatlararo vositachilik ko‘nikmalarini shakllantiradi hamda majburiy xorijiy stajirovkasiz kafedra ichida didaktik usullarning ommalashishiga xizmat qiladi. Reyting ko‘rsatkichlariga emas, pedagogik maqsadlarga qayta yo‘naltirilgan akademik mobillik xorijiy stajirovkadan didaktik usullarni maqsadli o‘zlashtirish va transprofessional kompetensiyalarni shakllantirish vositasi sifatida foydalanish imkonini beradi; u metodik qiyinchiliklar diagnostikasi, stajirovkaning o‘zi va qaytgandan keyingi refleksiv sessiyani o‘z ichiga oladi. Stipendiya mexanizmlari va institutsional hamkorlik axborot berish, nomzodlarni tanlash va stipendiatlarni keyinchalik kafedraning metodik ishiga jalb etish orqali xalqaro tajribaga ega o‘qituvchilardan iborat kadrlar salohiyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Strategiyalar orasida o‘qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanish ekotizimi alohida o‘rin tutadi: u yuqoridagi to‘rt strategiyani yagona tizimga birlashtiruvchi asosiy bo‘g‘in vazifasini bajaradi. Oliy ta’lim muassasasi ichida tashkil etiladigan metodik seminarlar, ilmiy maqolalarni nashr etishda ko‘maklashish hamda pedagogik refleksiya madaniyatini rivojlantirish orqali ekotizim ushbu strategiyalarning motivatsion, metodik va psixologik asosini ta’minlaydi. Busiz qolgan strategiyalarni amalga oshirish rasmiyatchilik tusini olishi mumkin.

Strategiyalar uch bosqichda amalga oshiriladi: diagnostik, mazmuniy-faoliyatli va refleksiv-baholash. Ular raqamli ta’lim resurslari hamda oliy ta’lim muassasasining xorijiy tashkilotlar bilan tarmoq hamkorligini integratsiyalashni ta’minlaydi va oliy ta’lim muassasasining barqaror xalqaro e’tirofiga yo‘naltirilgan yaxlit polimadaniy ta’lim muhitini shakllantirishga qaratilgan.

Me’yoriy-huquqiy baza va innovatsion strategiyalar tahlili respublikada

xalqarolashtirishning rivojlangan institutsional infratuzilmasi shakllanganini, biroq uning samaradorligi ko‘p jihatdan o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligiga bog‘liq ekanini va bu yaxlit pedagogik ta’minotni talab etishini ko‘rsatdi. Birinchi bobda jahon tajribasi tahlilidan kelib chiqqan pedagogik shart-sharoitlardan farqli ravishda, ishlab chiqilgan model O‘zbekistonning institutsional o‘ziga xosligini hisobga oladi hamda pedagogik faoliyatni xalqarolashtirishning maqsadlari, mazmuni, tashkiliy shakllari va natijalar diagnostikasini o‘zaro bog‘laydi.

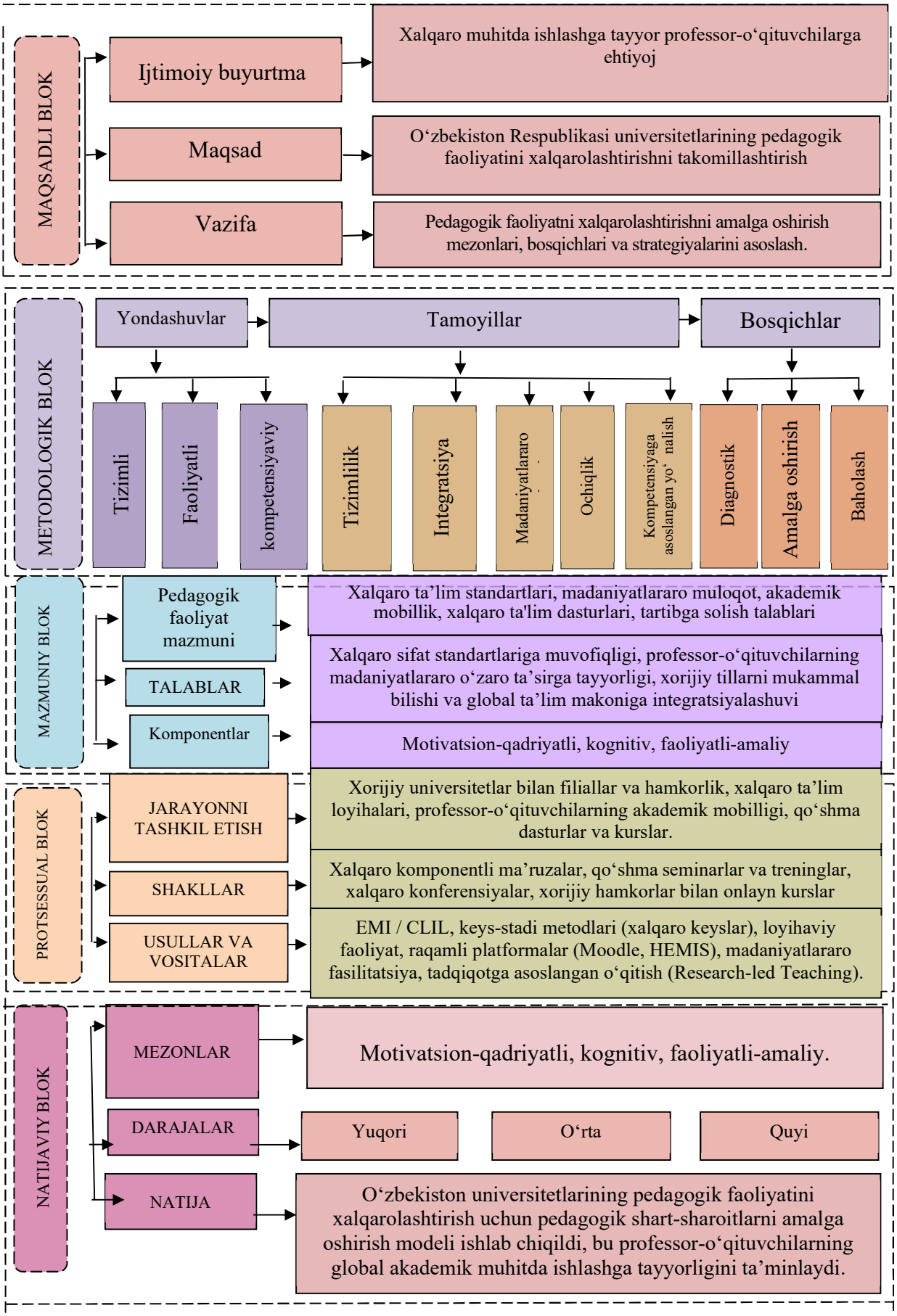
Oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish modeli takomillashtirildi; u o‘zaro bog‘liq beshta blokni o‘z ichiga oladi: maqsadli, metodologik, mazmuniy, protsessual va natijaviy.

Maqsadli blok davlat va oliy ta’lim muassasasining ijtimoiy buyurtmasini mobillik va nashr faolligi ko‘rsatkichlarining o‘sishiga emas, balki o‘qituvchi kasbiy amaliyotining (uning mazmuni, metodlari va kasbiy tafakkurining) sifat jihatidan transformatsiyasiga yo‘naltiradi. Modelning metodologik asosini beshta beshtatamoyil va amalga oshirishning uch bosqichida (diagnostik, amalga oshirish va baholash) aniqlashtirilgan tizimli, faoliyatli va kompetensiyaviy yondashuvlar tashkil etadi.

Modelning mazmuniy va protsessual o‘zagini oliy ta’lim muassasalarining xalqaro bo‘limlarini o‘qituvchini pedagogik qo‘llab-quvvatlovchi Welcome-markazlarga aylantirish tashkil etadi; bu uning faoliyatini xalqarolashtirishning ekstensiv shakldan intensiv shaklga o‘tishini ta’minlaydi. Mazkur o‘zak o‘qituvchi kasbiy faoliyatining uchta sohasini qamrab oladi: xalqaro ta’lim standartlarini o‘zlashtirish, madaniyatlararo kommunikatsiya va xalqaro ta’lim dasturlarida ishtirok etish. Ushbu sohalar davlat, oliy ta’lim muassasalari o‘rtasidagi va muassasa ichidagi darajalarda amalga oshiriladi.

Modelning natijaviy bloki o‘qituvchilarning xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatni amalga oshirishga tayyorligini baholashga xizmat qiladi. Tayyorlik darajasi motivatsion-qadriyatli, kognitiv va faoliyatli-amaliy mezonlar asosida aniqlanadi: motivatsion-qadriyatli mezon o‘qituvchining xalqaro hamkorlikka qiziqishi va uni kasbiy qadriyat sifatida qabul qilishini, kognitiv mezon xalqaro ta’lim standartlari va madaniyatlararo kommunikatsiya haqidagi bilimlarini, faoliyatli-amaliy mezon esa ushbu bilimlarni o‘quv jarayonida qo‘llay olishini ifodalaydi.

Mazkur mezonlar asosida o‘qituvchilar kasbiy tayyorgarligining quyi, o‘rta va yuqori darajalari belgilanib, model samaradorligi ularning bir darajadan ikkinchisiga o‘tish dinamikasi orqali baholanadi (1-rasmga qarang).




**1-rasm. O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini amalga oshirish modeli.**

Ishlab chiqilgan model xalqaro va madaniyatlararo komponentlarni professor-o‘qituvchilar tarkibining pedagogik faoliyatiga tizimli integratsiyalashni ta’minlaydi, xalqarolashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini amalga oshirish uchun asos yaratadi hamda tajriba-sinov ishlarining nazariy bazasi bo‘lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish jarayonini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish, oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish darajasini aniqlash mezonlari, pedagogik tajriba natijalarining matematik-statistik tahlili va talqini yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlarining maqsadi tadqiqotda asoslangan pedagogik shart-sharoitlar ta’sirida professor-o‘qituvchilar tarkibining xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorgarligi dinamikasini aniqlash hamda erishilgan o‘zgarishlarning barqarorligini nazorat guruhlari bilan qiyoslab baholashdan iborat bo‘ldi.

Qo‘yilgan maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar hal etildi:

o‘qituvchilarning pedagogik faoliyatni xalqarolashtirishga tayyorligining dastlabki darajasini diagnostika qilish;

pedagogik faoliyatda xalqaro komponentni amalga oshirishga to‘sqinlik qiluvchi to‘siqlar hamda asosiy kasbiy o‘sish zonalarini aniqlash;

oliy ta’lim muassasalari faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini amalga oshirish dasturini ishlab chiqish va tajriba guruhlarida joriy etish;

tajriba va nazorat guruhlari natijalarini qiyosiy tahlil qilish orqali dastur samaradorligini tekshirish;

motivatsion-qadriyatli, kognitiv va faoliyatli-amaliy mezonlar bo‘yicha o‘zgarishlar dinamikasini baholash va uning statistik ishonchliligini tasdiqlash.

Tajriba-sinov ishlarining bazasi sifatida O‘zbekistonning turli hududlaridagi uchta oliy ta’lim muassasasi tanlandi: Urganch davlat pedagogika instituti, Jizzax davlat pedagogika universiteti va O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti.

Oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish samaradorligini baholash uchun motivatsion-qadriyatli, kognitiv va faoliyatli-amaliy mezonlarni o‘z ichiga olgan mezonli-baholash majmuasi ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishlarida O‘zbekistondagi uchta pedagogika oliy ta’lim muassasasining pedagogika va psixologiya kafedralaridan 324 nafar professor-o‘qituvchi ishtirok etdi; ular ekvivalentlik tamoyili asosida nazorat va tajriba guruhlariga ajratildi.

Diagnostika vositalarini tanlash har bir mezonning mazmuniy tabiatidan kelib chiqib belgilandi. O‘qituvchining xalqaro akademik hamkorlikka ichki yo‘nalganligi va ochiq ta’lim makoni qadriyatlarini qabul qilishini tavsiflovchi motivatsion-qadriyatli mezon mualliflik ikki tilli so‘rovnomasi yordamida o‘lchandi. Ikki tilli format respublika oliy ta’lim muassasalaridagi til muhitini hisobga olish hamda savollarni noto‘g‘ri tushunish natijasida javoblarning buzilishi ehtimolini kamaytirish

imkonini berdi. Xalqaro ta’lim standartlarini bilish va ulardan o‘quv jarayonini loyihalashda foydalana olishni aks ettiruvchi kognitiv mezon fanlarning ishchi o‘quv dasturlarini ekspert tahlil qilish orqali baholandi, chunki aynan dasturda o‘qituvchi ta’lim natijalari, mazmun va nazorat shakllarini belgilaydi. Kundalik kasbiy faoliyatda xalqaro komponentni amalga oshirish bilan bog‘liq faoliyatli-amaliy mezon pedagogik kuzatish va hujjatlarni tahlil qilish usuli bilan aniqlandi.

O‘zaro to‘ldiruvchi diagnostika usullarining uyg‘unligi triangulyatsiya tamoyiliga mos keladi: unga ko‘ra turli manbalardan olingan ma’lumotlar qiyoslanganda xulosalarning ishonchliligi oshadi. So‘rovnoma o‘qituvchining subyektiv pozitsiyasini qayd etadi, dasturlarning ekspert tahlili uning o‘quv-metodik materiallarda aks etishini ko‘rsatadi, kuzatish esa ushbu pozitsiya real pedagogik amaliyotda qay darajada namoyon bo‘lishini ochib beradi. Bunday yondashuv kasbiy tayyorgarlikni faqat o‘z-o‘zini baholash asosida aniqlashga qaraganda xolisroq baholash imkonini beradi, chunki o‘z-o‘zini baholash ko‘pincha amalda ro‘yobga chiqarilayotgan emas, balki faqat e’lon qilinayotgan munosabatlarni aks ettiradi.

Uchala mezon bo‘yicha ko‘rsatkichlar majmui asosida har bir o‘qituvchi uchun xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatga tayyorlikning integral darajasi – yuqori, o‘rta yoki quyi – aniqlandi. Diagnostika tajriba-sinov ishlarining aniqlovchi va nazorat bosqichlarida o‘tkazildi; bu professor-o‘qituvchilar tarkibi tayyorgarligining dastlabki holatini qayd etish hamda ishlab chiqilgan model va pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirish jarayonida uning o‘zgarish dinamikasini kuzatish imkonini berdi.

Oliy ta’lim muassasalari pedagogik faoliyatini xalqarolashtirishni takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan modelning samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba va nazorat guruhlari natijalari matematik statistika metodlari yordamida qiyosiy tahlil qilindi. Qiyoslash guruhlar o‘rtasida ham, har bir guruh ichida tajribadan oldin va keyin ham amalga oshirildi; bu tajriba ta’siri natijasidagi o‘zgarishlarni oliy ta’lim muassasalari ta’lim muhiti rivojlanishining umumiy tendensiyalari bilan bog‘liq o‘zgarishlardan ajratish imkonini berdi.

Tajriba-sinov ishlarining nazorat bosqichida olingan natijalar oliy ta’lim muassasalari, baholash mezonlari va respondentlarning kasbiy tayyorgarlik darajalari kesimida keltirilgan (1-jadvalga qarang).

O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari asosida tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘qituvchilarning xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorgarligi ko‘rsatkichlari Styudentning t-mezoni yordamida tahlil qilindi. Mazkur metod olingan natijalar o‘rtasidagi farqlarning statistik ahamiyatliligini aniqlash hamda ishlab chiqilgan pedagogik shart-sharoitlarning samaradorligini baholash imkonini berdi.

**1-jadval**

**Tajriba-sinov ishlarining nazorat bosqichidagi natijalari**

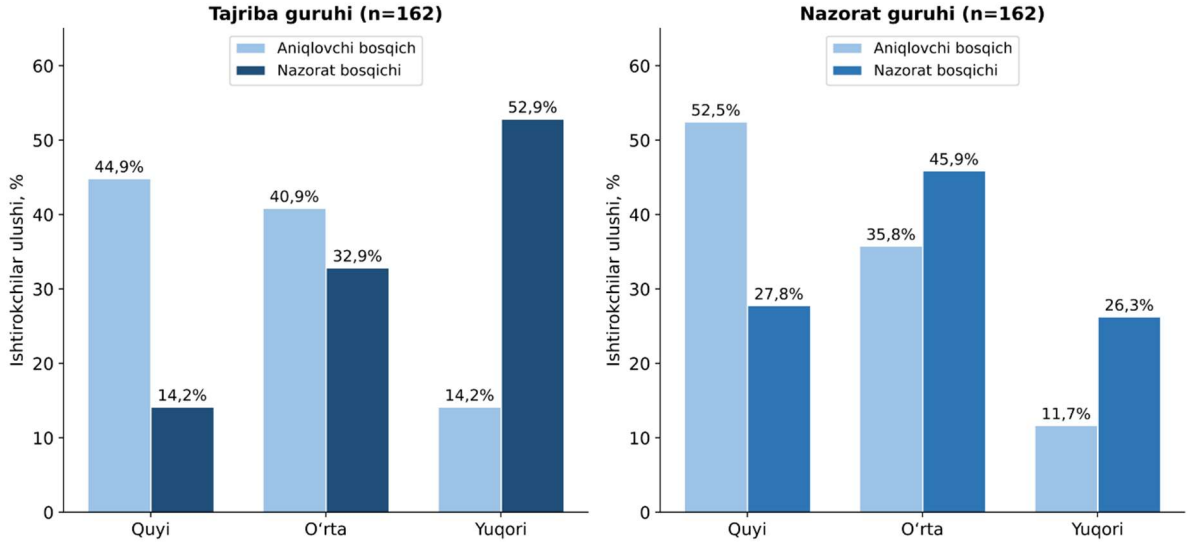
| Mezon | OTM | Guruh | Soni | Yuqor | % | O‘rta | % | Quyi | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | i | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Motivatsion-qadriyatli | UrDPI | TG | 56 | 31 | 55,4 | 17 | 30,4 | 8 | 14,3 |
| | | NG | 60 | 16 | 26,7 | 26 | 43,3 | 18 | 30,0 |
| | O‘zMPU | TG | 52 | 29 | 55,8 | 16 | 30,8 | 7 | 13,5 |
| | | NG | 51 | 14 | 27,5 | 24 | 47,1 | 13 | 25,5 |
| | JDPU | TG | 54 | 29 | 53,7 | 17 | 31,5 | 8 | 14,8 |
| | | NG | 51 | 14 | 27,5 | 23 | 45,1 | 14 | 27,5 |
| | Jami | TG | 162 | 89 | 54,9 | 50 | 30,9 | 23 | 14,2 |
| | | NG | 162 | 44 | 27,2 | 73 | 45,1 | 45 | 27,8 |
| Kognitiv | UrDPI | TG | 56 | 28 | 50,0 | 20 | 35,7 | 8 | 14,3 |
| | | NG | 60 | 15 | 25,0 | 27 | 45,0 | 18 | 30,0 |
| | O‘zMPU | TG | 52 | 27 | 51,9 | 18 | 34,6 | 7 | 13,5 |
| | | NG | 51 | 13 | 25,5 | 25 | 49,0 | 13 | 25,5 |
| | JDPU | TG | 54 | 27 | 50,0 | 19 | 35,2 | 8 | 14,8 |
| | | NG | 51 | 13 | 25,5 | 25 | 49,0 | 13 | 25,5 |
| | Jami | TG | 162 | 82 | 50,6 | 57 | 35,2 | 23 | 14,2 |
| | | NG | 162 | 41 | 25,3 | 77 | 47,5 | 44 | 27,2 |
| Faoliyatli-amaliy | UrDPI | TG | 56 | 29 | 51,8 | 19 | 33,9 | 8 | 14,3 |
| | | NG | 60 | 15 | 25,0 | 26 | 43,3 | 19 | 31,7 |
| | O‘zMPU | TG | 52 | 28 | 53,8 | 17 | 32,7 | 7 | 13,5 |
| | | NG | 51 | 14 | 27,5 | 23 | 45,1 | 14 | 27,5 |
| | JDPU | TG | 54 | 29 | 53,7 | 17 | 31,5 | 8 | 14,8 |
| | | NG | 51 | 14 | 27,5 | 24 | 47,1 | 13 | 25,5 |
| | Jami | TG | 162 | 86 | 53,1 | 53 | 32,7 | 23 | 14,2 |
| | | NG | 162 | 43 | 26,5 | 73 | 45,1 | 46 | 28,4 |

Tajriba-sinov ishlari yakunida olingan natijalar tahlili tajriba guruhidagi o‘qituvchilarning xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorgarlik darajasi sezilarli darajada oshganini ko‘rsatdi. Tajriba guruhida yuqori darajadagi o‘qituvchilar ulushi ortib, quyi darajadagilar ulushi kamaygan bo‘lsa, nazorat guruhida bu o‘zgarishlar ancha past darajada kuzatildi. Natijada tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan *13,37*%ga yuqori ekanligi aniqlandi.

Styudent t-mezonining empirik qiymatlari motivatsion-qadriyatli (t=5,06), kognitiv (t=4,76) va faoliyatli-amaliy (t=5,00) mezonlar bo‘yicha ham, integral ko‘rsatkich bo‘yicha ham (t=4,94) kritik qiymatdan ($p<0,01$ da $t_{kr}=2,59$) yuqori ekanligi aniqlandi. Ta’lim samaradorligi koeffitsiyenti ($K=1,08>1$) ham olingan natijalarning ishonchliligini tasdiqlaydi. Bu esa guruhlar o‘rtasidagi farqning tasodifiy emasligini hamda ishlab chiqilgan modelning samaradorligini ko‘rsatadi

(2-rasmga qarang).




**2-rasm. Tajriba-sinov ishlari natijalari dinamikasi**

## XULOSALAR

1. Pedagogik faoliyatni xalqarolashtirish ta'lim jarayonining mazmuni, metodlari, shakllari va texnologiyalariga xalqaro, madaniyatlararo va global komponentlarni kiritish bilan tavsiflanadigan murakkab, ko'p qirrali jarayon ekanligi aniqlandi. Tadqiqot davomida mazkur tushunchaning mazmuni aniqlashtirildi, bu esa xalqarolashtirishni asosan institutsional darajada ko'rib chiquvchi mavjud yondashuvlarni to'ldiradi.

2. Oliy ta'limni xalqarolashtirishning respublika va xorijiy tajribasi tizimli tahlil qilinib, oliy ta'lim muassasasi xalqaro faoliyatining natijadorligi bilan professor-o'qituvchilar tarkibining kasbiy tayyorgarligi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik ilmiy jihatdan asoslandi. Natijada xalqarolashtirish samaradorligi nafaqat xalqaro loyihalar soni, balki o'qituvchilarning tayyorgarlik darajasi bilan ham belgilanishi aniqlandi. Bunda eng samarali xorijiy amaliyotlarni O'zbekiston oliy pedagogik ta'limi sharoitlariga moslashtirish mumkin.

3. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limini xalqarolashtirishning me'yoriy-huquqiy asoslari tahlil qilinib, u asosan institutsional darajada amalga oshirilishi aniqlandi. Bu xalqarolashtirishning strategik vazifalarini o'qituvchi pedagogik faoliyati darajasiga olib o'tish imkonini beruvchi modelni ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltirdi.

4. Tadqiqot doirasida xalqaro loyihalarda shaklan ishtirok etishdan ta'lim jarayonini mazmunan xalqarolashtirishga o'tishni ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlar majmui, jumladan, o'quv fanlari mazmuni va tashkil etilishini xalqarolashtirish, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining til va madaniyatlararo tayyorgarligini ta'minlash, o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishi, hamkorlikning raqamli formatlaridan foydalanish hamda xalqarolashtirishni baholash va uning sifatini ta'minlash mexanizmlarini joriy etish samarali ekanligi aniqlandi.

5. O'qituvchining pedagogik faoliyati xalqarolashtirishning asosiy mexanizmi

sifatida qaraladigan tuzilmaviy-funksional model ishlab chiqildi. Mazkur model maqsadli, metodologik, mazmuniy, protsessual va natijaviy bloklarning o‘zaro bog‘liqligi bilan tavsiflanadi hamda xalqaro faoliyat darajasidan qat’i nazar pedagogika oliy ta’lim muassasalarida qo‘llanilishi mumkin.

6. O‘qituvchilarning xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatga tayyorlik darajasini diagnostika qilish maqsadida motivatsion-qadriyatli, kognitiv va faoliyatli-amaliy mezonlarni o‘z ichiga olgan mezonli-baholash majmuasi ishlab chiqildi. Mazkur majmua o‘qituvchilar tayyorgarligi darajasini har tomonlama baholash va undagi o‘zgarishlarni muntazam kuzatib borish imkonini beradi.

7. Tajriba-sinov ishlari ishlab chiqilgan model doirasida asoslangan pedagogik shart-sharoitlarni maqsadli amalga oshirish o‘qituvchilarning xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorgarligining sifat jihatidan o‘sishini ta’minlashini tasdiqladi. Bu ishlab chiqilgan modelni respublika oliy ta’lim muassasalari amaliyotiga joriy etish maqsadga muvofiqligini asoslaydi.

## TAVSIYALAR

1. Pedagogika oliy ta’lim muassasalarining pedagogik sikl fanlari o‘quv rejalari va dasturlariga, shuningdek, professor-o‘qituvchilar malakasini oshirish dasturlariga “O‘qituvchi pedagogik faoliyatini xalqarolashtirish” o‘quv modulini kiritish tavsiya etiladi. Mazkur modulda milliy akademik an’analarni xalqaro ta’lim standartlari talablari bilan integratsiyalash, madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish, akademik mobillik hamda ta’limning polimadaniylik, uzluksizlik va raqamlashtirish tamoyillariga bag‘ishlangan mashg‘ulotlarni tashkil etish maqsadga muvofiq.

2. Pedagogika oliy ta’lim muassasalarining xalqaro hamkorlik bo‘limlarini pedagogik qo‘llab-quvvatlovchi Welcome-markazlarga institutsional transformatsiya qilish tavsiya etiladi. Ularning vazifalari o‘qituvchilarga maslahat, metodik va lingvistik yordam ko‘rsatishni, xorijiy hamkorlar bilan qo‘shma ta’lim dasturlarini ishlab chiqishda tyutorlik va murabbiylik ko‘magini nazarda tutadi. Ushbu tavsiyani amalga oshirish oliy ta’lim muassasasi xalqaro faoliyatini miqdoriy ko‘rsatkichlardan o‘qituvchi pedagogik amaliyotidagi sifat o‘zgarishlariga qayta yo‘naltirishni ta’minlaydi.

3. Kafedralarning strategik hujjatlari va o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanish individual trayektoriyalarini ishlab chiqishda xalqarolashtirilgan pedagogik faoliyatni bosqichma-bosqich loyihalashga tayanish tavsiya etiladi. Bunda tayyorlikning dastlabki darajasini diagnostika qilishdan o‘qitish mazmuni, shakl va metodlarini yangilash orqali erishilgan natijalarni refleksiv baholashga izchil o‘tish nazarda tutiladi. Bunday yondashuv xalqaro va madaniyatlararo komponentlarning aniq o‘quv fanlari mazmuniga tizimli kiritilishini ta’minlaydi.

4. Pedagogika oliy ta’lim muassasalarining ta’lim jarayoniga xalqaro hamkorlikdagi onlayn ta’lim va virtual akademik almashinuv texnologiyalarini, shuningdek, raqamli ta’lim resurslari asosida xorijiy universitetlar bilan tarmoq hamkorligi mexanizmlarini joriy etish tavsiya etiladi. Bu jismoniy akademik mobillik imkoniyatlari cheklangan sharoitda oliy ta’lim muassasasining polimadaniy ta’lim muhitini shakllantirishga hamda bitiruvchilarda transprofessional kompetensiyalarni

rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. Pedagogik faoliyatni xalqarolashtirish natijadorligini xolis baholash maqsadida pedagogika oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini ta’minlashning ichki tizimiga motivatsion-qadriyatli, kognitiv va faoliyatli-amaliy mezonlarga asoslangan diagnostik vositalarni joriy etish tavsiya etiladi. Olingan natijalardan o‘qituvchilarni attestatsiyadan o‘tkazishda, ularning kasbiy rivojlanish individual trayektoriyalarini loyihalashda va malaka oshirishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilashda foydalanish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ**

**АТАМУРАТОВА МАФТУНА МУЗАФАРОВНА**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УЗБЕКИСТАНА

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам**

**Ургенч – 2026**

**Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за № B2026.2.PhD/Ped13214.**

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете имени Абу Райхана Беруни.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.urspi.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

| | |
|---|---|
| **Научный руководитель:** | **Ходжаниязов Сардор Умарович**<br>доктор педагогических наук (DSc), профессор |
| **Официальные оппоненты:** | **Салаева Мухаббат Сабуровна**<br>доктор педагогических наук, профессор |
| | **Утебаев Тажибай Тилеумуратович**<br>доктор педагогических наук, профессор |
| **Ведущая организация:** | **Гулистанский государственный педагогический институт** |

Защита диссертации состоится «25» 11 2026 года в 13 00 часов на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 по присуждению учёных степеней при Ургенчском государственном педагогическом институте. (Адрес: 220100, г. Ургенч, ул. Гурлан, дом 1-А.) Тел.: (99862) 226-37-87, факс: (99862) 226-37-87; e-mail: study_info@urspi.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ургенчского государственного педагогического института (зарегистрирована под № 40). (Адрес: 220100, г. Ургенч, ул. Гурлан, дом 1-А.) Тел.: (99862) 226-37-87; факс: (99862) 226-37-87.

Автореферат диссертации разослан «25» 11 2026 года.

(Протокол реестра № 40 от «25» 11 2026 года).

**Ф.Р. Мадрахимова**
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

**Р.А. Латипов**
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD), доцент

**Э.И. Рузиев**
Председатель научного семинара при Научном совете, д.п.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Опыт развитых стран мира показывает, что особое внимание уделяется совершенствованию деятельности высших образовательных учреждений на основе интернационализации, развитию международного сотрудничества, академической мобильности, интеграции международных и межкультурных компонентов в образовательный процесс, а также повышению качества подготовки специалистов в условиях глобализации. Принятая ЮНЕСКО «Образование–2030 / Инчхонская декларация» определяет качественное образование как важный фактор устойчивого развития, а расширение международного сотрудничества, внедрение современных образовательных подходов и развитие глобального академического взаимодействия как приоритетные направления развития высшего образования. Совершенствуется деятельность высших образовательных учреждений по интернационализации, разрабатываются дидактические механизмы и условия её эффективной реализации в образовательном процессе.

В мировых образовательных учреждениях проводятся научные исследования по интернационализации высшего образования, связанные с необходимостью интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении национальной идентичности и образовательных традиций, по развитию международного сотрудничества, академической мобильности, совместных образовательных программ и модернизации систем высшего образования. Особое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на совершенствование интернационализации деятельности локальных высших образовательных учреждений.

В Новом Узбекистане особое внимание уделяется созданию нормативных основ, интеграции национальной системы высшего образования в мировое образовательное пространство, расширению международного сотрудничества и повышению качества подготовки кадров: открываются филиалы зарубежных университетов, развивается академическая мобильность, внедряются совместные образовательные программы. Было предложено создать совместную онлайн-платформу развития человеческого капитала; при этом отмечено, что «эффективным механизмом сотрудничества в сфере могли бы стать обучающие онлайн-сервисы, запуск которых позволит молодым людям получать необходимые знания даже в самых отдаленных районах», а задача такой платформы - «связать образование, профессиональную подготовку и рынок труда»[1]. В результате расширяются педагогические возможности интернационализации образования в целом.

Данное диссертационное исследование служит реализации задач, определённых в Законе Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года

[1] Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на Петербургском международном экономическом форуме, 5 июня 2026 г. // Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан.

№ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности», Указах Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 6 ноября 2020 года №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 25 февраля 2019 года №ПП-4210 «О мерах по повышению позиций Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах», постановлении Кабинета Министров от 31 декабря 2020 года №824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших образовательных учреждениях», а также в других нормативно-правовых актах. В этой связи исследование педагогических условий совершенствования интернационализации деятельности высших образовательных учреждений имеет важное теоретическое и практическое значение и направлено на реализацию приоритетных задач модернизации национальной системы высшего образования.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики**. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень разработанности проблемы**. Вопросы интернационализации высшего образования, в том числе развитие филиалов зарубежных вузов, совместные образовательные программы, формирование образовательного хаба, цифровизацию и конкурентоспособность вузов, исследовали С.У.Ходжаниязов, Ш.Р.Адилова, И.С.Байджанов, Д.Х.Вахабова, Н.М.Ибрагимова, У.В.Маннанов, А.Г.Муминов, У.Д.Пардаева, М.А.Рахматуллаев, У.Н.Ташкенбаев, О.Т.Турдикулов, С.М.Юн.

Проблему интернационализации высшего образования в российском и постсоветском контексте исследовали Е.Л.Андреева, А.Л.Арефьев, В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, А.Н.Джуринский, Я.И.Кузьминов, М.В.Ларионова, О.В.Перфильева, В.М.Филиппов, И.Д.Фрумин.

Теоретические основы интернационализации высшего образования, вопросы академической мобильности, транснационального образования, рейтинги университетов, обеспечение качества образования исследовали P.G.Altbach, R.Goodman, M.F.Green, E.Hazelkorn, F.Huang, E.Jones, B.M.Kehm, J.Knight, B.Leask, S.Marginson, K.H.Mok, G.Neave, L.E.Rumbley, J.Salmi, J.C.Shin, U.Teichler, M.van der Wende, H.de Wit, A.Yonezawa, Q.Zha, а также в материалах ARWU, QS, THE и OECD.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Данное диссертационное исследование выполнено в

соответствии с планом НИР Ургенчского государственного университета согласно пункту 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017–2030 годы» в рамках «Комплексной программы действий по развитию научно-исследовательской деятельности и повышению научного потенциала» (2022-2025 гг.).

**Целью исследования является** разработка рекомендаций по совершенствованию педагогических условий интернационализации деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана.

**Задачи исследования:**

определить дидактические возможности совершенствования интернационализированной деятельности высших образовательных учреждений;

усовершенствовать модель интернационализации деятельности высших образовательных учреждений;

разработать пути усовершенствования процессов интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений;

определить эффективность процессов интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений.

**Объектом исследования является** процесс совершенствования педагогических условий интернационализации деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана, к опытно-экспериментальной работе были привлечены 324 педагога Ургенчского государственного педагогического института, Национального педагогического университета Узбекистана и Джизакского государственного педагогического университета.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства усовершенствования педагогических условий интернационализации деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана.

**Методы исследования**. В процессе исследования использованы анализ педагогической, психологической, методической и научной литературы, сравнительно-аналитический подход, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, диагностика, педагогическая опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ, математико-статистические методы, а также методы анализа результатов в графической и табличной форме.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

определены дидактические возможности совершенствования интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана, интегрирующие национальные академические традиции с требованиями международных образовательных стандартов и обеспечивающие интенсификацию академической мобильности и межкультурной компетенции, а также создание образовательной среды, базирующейся на принципах поликультурности, непрерывности и цифровизации образования;

усовершенствована модель интернационализации педагогической

деятельности высших образовательных учреждений путём интеграции взаимосвязанных структурных блоков на основе синергии цифровизации и институциональной трансформации международных отделов вузов в адаптивные Welcome-центры педагогического сопровождения преподавателя, обеспечивающей переход от экстенсивного к интенсивному характеру интернационализации его педагогической деятельности и формирование транспрофессиональных компетенций выпускников в поликультурной образовательной среде;

усовершенствованы процессы интернационализации путём проектирования педагогической деятельности высших образовательных учреждений, включая диагностический, содержательно- деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы, обеспечивающий интеграцию цифровых образовательных ресурсов и сетевого партнерства на формирование целостной поликультурной образовательной экосистемы вуза на основе устойчивого международного признания;

определена эффективность процессов интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений путём разработки критериально-оценочного комплекса, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический критерии, динамики перехода преподавателей от низкого к высокому уровню профессиональной готовности с применением методов математической статистики на основе валидности предложенных педагогических условий.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

разработаны и апробированы педагогические условия, методы, формы и механизмы совершенствования интернационализированной педагогической деятельности преподавателей высших образовательных учреждений Узбекистана;

выявлены организационно-педагогические факторы, влияющие на эффективность процессов интернационализации деятельности высших образовательных учреждений;

разработана структурно-функциональная модель совершенствования интернационализации деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана, определены механизмы её реализации, а также критерии и показатели оценки готовности преподавателей к осуществлению интернационализированной педагогической деятельности;

разработанные научно-методические рекомендации по совершенствованию интернационализации деятельности высших образовательных учреждений внедрены в образовательный процесс посредством учебного пособия «Общая педагогика» и используются при изучении соответствующих дисциплин педагогического цикла (разрешение на публикацию № 438515, выданное в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438).

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается опорой на современные теоретико-методологические положения педагогики и труды ведущих отечественных и зарубежных учёных в области интернационализации высшего образования, применением комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки опытно-экспериментальной работы, обработкой полученных данных методами математической статистики, а также внедрением результатов исследования в образовательную практику, подтверждённым справками уполномоченных органов.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в уточнении теоретических основ интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений, выявлении и обосновании педагогических условий её совершенствования, разработке организационно-педагогических механизмов реализации процессов интернационализации, а также в создании структурно-функциональной модели совершенствования интернационализированной педагогической деятельности преподавателей высшей школы.

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогических условий, методов, форм и механизмов совершенствования интернационализированной педагогической деятельности преподавателей высших образовательных учреждений, создании структурно-функциональной модели её реализации, разработке критериально-оценочного комплекса определения уровня готовности преподавателей к осуществлению интернационализированной педагогической деятельности, а также подготовке научно-методических рекомендаций по внедрению результатов исследования в образовательную практику.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты совершенствования педагогических условий интернационализации деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана:

предложение по определению дидактических возможностей совершенствования интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана, интегрирующие национальные академические традиции с требованиями международных образовательных стандартов и обеспечивающие интенсификацию академической мобильности и межкультурной компетенции, а также создание образовательной среды, базирующейся на принципах поликультурности, непрерывности и цифровизации образования использовано для обеспечения реализации поставленных задач в рамках учебного пособия «Общая педагогика» (разрешение на публикацию № 438515, выданное в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438). В результате были созданы возможности для формирования поликультурной цифровой и

непрерывной образовательной среды вуза.

предложение по усовершенствованию модели интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений путём интеграции взаимосвязанных структурных блоков на основе синергии цифровизации и институциональной трансформации международных отделов вузов в адаптивные Welcome-центры педагогического сопровождения преподавателя, обеспечивающей переход от экстенсивного к интенсивному характеру интернационализации его педагогической деятельности и формирование транспрофессиональных компетенций выпускников в поликультурной образовательной среде использовано для обеспечения реализации поставленных задач в рамках учебного пособия «Общая педагогика» (разрешение на публикацию № 438515, выданное в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438). В результате обеспечен переход от экстенсивного к интенсивному характеру интернационализации педагогической деятельности преподавателя.

предложение по усовершенствованию процессов интернационализации путём проектирования педагогической деятельности высших образовательных учреждений, включая диагностический, содержательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы, обеспечивающий интеграцию цифровых образовательных ресурсов и сетевого партнерства на формирование целостной поликультурной образовательной экосистемы вуза на основе устойчивого международного признания использовано для обеспечения реализации поставленных задач в рамках учебного пособия «Общая педагогика» (разрешение на публикацию № 438515, выданное в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438). В результате были созданы условия для формирования целостной поликультурной образовательной среды вуза.

предложение по определению эффективности процессов интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений путём разработки критериально-оценочного комплекса, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический критерии,динамики перехода преподавателей от низкого к высокому уровню профессиональной готовности с применением методов математической статистики на основе валидности предложенных педагогических условий использовано для обеспечения реализации поставленных задач в рамках учебного пособия «Общая педагогика» (разрешение на публикацию № 438515, выданное в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438). В результате были определены критерии, показатели и уровни перехода преподавателей от низкого к высокому уровню профессиональной готовности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были апробированы на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По теме диссертации опубликованы в общей сложности 8 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 3 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 150 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, уровень изученности проблемы, её связь с планами научно-исследовательских работ, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научно-практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе исследования под названием «**Теоретико-методологические основы интернационализации деятельности высшего образования»** рассмотрены понятие, сущность и степень изученности интернационализации в контексте высшего образования, отечественный и зарубежный опыт интернационализации деятельности высших образовательных учреждений, а также педагогические условия совершенствования интернационализации деятельности высших образовательных учреждений.

В условиях глобализации высшее образование становится одним из ключевых факторов интеллектуального и инновационного развития общества. В связи с этим особую актуальность приобретает интернационализация деятельности высших образовательных учреждений, рассматриваемая как условие повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования и их интеграции в мировое образовательное пространство.

Кроме того, проанализированы позиции международных организаций, рассматривающих данный процесс как важный фактор развития высшего образования. В материалах UNESCO интернационализация охарактеризована как необходимый механизм повышения качества высшей школы, развития научного сотрудничества и интеграции университетов в глобальное образовательное пространство. OECD отмечает, что международная открытость университетов оказывает влияние на качество подготовки

специалистов, инновационное развитие и позиции вузов в мировой системе высшего образования.

Интернационализация относится к приоритетным направлениям развития мировой системы высшего образования, однако её современные формы и механизмы сложились исторически, под влиянием социально-экономических, политических и культурных изменений. Это обусловило необходимость анализа её возникновения и эволюции, а также сопоставления подходов к пониманию интернационализации высшего образования, представленных в научной литературе.

J.Knight определяет интернационализацию как интенциональную интеграцию международного, межкультурного и глобального измерений в цели и функции вуза, а H.de Wit подчёркивает, что она требует системной стратегии, адаптированной к национальному контексту. S.Marginson, U.Teichler, M.van der Wende, R.Deem, G.Neave и B.M.Kehm рассматривают интернационализацию как процесс, затрагивающий управление вузом, образовательную политику и академическую культуру; J.Salmi связывает её с формированием университетов мирового класса, E.Hazelkorn – с влиянием глобальных рейтингов. P.G.Altbach, J.Kenway и R.Naidoo анализируют интернационализацию в контексте коммерциализации образования и конкуренции на глобальном рынке, тогда как A.Wiseman, B.Leask, M.F.Green, L.E.Rumbley и E.Jones акцентируют внимание на интеграции международного и межкультурного компонентов в учебные программы и профессиональную подготовку преподавателей.

Исследования учёных стран Азии, в том числе Q.Zha, F.Huang, R.Goodman, M.N.N.Lee, A.Yonezawa, K.H.Mok, J.C.Shin, K.Okano и R.Yang, показывают, что национальные модели интернационализации строятся на сочетании глобальных стандартов с сохранением культурной идентичности стран.

В трудах российских учёных А.Е.Волкова, Я.И.Кузьминова, И.М.Реморенко, Б.Л.Рудника, И.Д.Фрумина, Л.И.Якобсона, В.М.Филиппова, М.В.Ларионовой, О.В.Перфильевой, А.Н.Джуринского, Н.С.Ладыжец, А.Л.Арефьева и Е.Л.Андреевой интернационализация раскрывается как фактор модернизации университетов и развития академической мобильности.

Отечественные исследователи О.Т.Турдикулов, С.М.Юн, Н.М.Ибрагимова, Д.Х.Вахабова, У.В.Маннанов, У.Н.Ташкенбаев, У.Д.Пардаева и И.С.Байджанов рассматривают интернационализацию как направление государственной политики, обеспечивающее интеграцию высшей школы Узбекистана в мировое образовательное пространство и повышение качества подготовки специалистов.

Проведённый анализ показывает, что в современной науке накоплен значительный институциональный, стратегический и социокультурный опыт осмысления интернационализации, создающий теоретическую базу для её изучения на уровне педагогической деятельности преподавателя.

В связи с этим приведём авторское определение понятия «интернационализация деятельности высших образовательных учреждений». *Интернационализация деятельности высших образовательных учреждений* – это процесс интеграции международного и межкультурного компонентов в образовательную, научную и организационно-педагогическую деятельность вузов, направленный на повышение качества обучения и формирование среды, включённой в международное образовательное пространство.

На уровне педагогической деятельности интернационализация предполагает включение международных и межкультурных компонентов в содержание, методы и организацию работы преподавателя высшей школы, что обеспечивает развитие межкультурной компетентности обучающихся и их готовности к международному академическому взаимодействию. Вместе с тем дальнейшего развития требуют вопросы определения педагогических условий совершенствования интернационализации деятельности высших образовательных учреждений, их адаптации к национальной системе высшего образования и оценки эффективности их практической реализации.

В ходе исследования установлено, что в мировой практике сложились три базовые модели интернационализации высшего образования: европейская, основанная на академической интеграции и сопоставимости образовательных программ в рамках Болонского процесса и системы ECTS; американская, ориентированная на рыночную конкуренцию вузов и привлечение зарубежных талантов; восточноазиатская, сочетающая государственную координацию с масштабной поддержкой университетов для достижения мирового уровня. Сравнительный анализ опыта США, Великобритании, Германии, Китая, Южной Кореи и Сингапура позволил выявить инструменты реализации данных моделей и их специфику в части стратегий, мобильности, языка обучения, научного сотрудничества и финансирования. Показано, что Российская Федерация переориентирует интернационализацию высшей школы на развитие сбалансированной мобильности со странами ЕАЭС, БРИКС и ШОС, что представляет интерес для Республики Узбекистан с учётом общности образовательных традиций.

На сегодняшний день интернационализация высшего образования в Узбекистане носит системный характер и развивается на нескольких уровнях. В республике действуют филиалы зарубежных вузов, международные и совместные университеты, реализуются программы двойных дипломов, а отечественные вузы открывают свои представительства и программы за рубежом. Больше всего филиалов открыто российскими вузами.

Анализ современных направлений интернационализации педагогической деятельности в педагогических высших образовательных учреждениях Узбекистана позволил выявить формы данного процесса и его влияние на профессиональную деятельность преподавателей. Анализ показателей международной образовательной мобильности и академического сотрудничества республики зафиксировал рост численности обучающихся в

Узбекистане иностранных граждан, основные страны их прибытия и ведущие механизмы интернационализации.

На основе анализа зарубежной и отечественной научной литературы выявлены и систематизированы педагогические условия эффективной интернационализации деятельности высших образовательных учреждений. Они охватывают содержание и организацию учебных дисциплин, языковую и межкультурную подготовку участников образовательного процесса, профессиональное развитие преподавателя, цифровые форматы взаимодействия, а также механизмы оценки и обеспечения качества интернационализации. Установлено, что данные условия взаимосвязаны и в совокупности способствуют переходу от количественных показателей интернационализации к содержательной трансформации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Во второй главе диссертации **«Современное состояние совершенствования интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана»** рассматриваются нормативно-правовая база в сфере интернационализации системы высшего образования, инновационные подходы и стратегии совершенствования процесса интернационализации педагогической деятельности вузов, а также разработана модель реализации педагогических условий интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана.

В рамках исследования проанализированы законодательные, нормативно-правовые и стратегические документы Республики Узбекистан в сфере высшего образования. В частности, Закон «Об образовании» закрепляет академическую самостоятельность высших образовательных учреждений и их право на международное сотрудничество, а Закон «О науке и научной деятельности» определяет правовые основы повышения результативности научной деятельности и развития международного научного сотрудничества. В Концепции развития системы высшего образования до 2030 года и Стратегии «Узбекистан–2030» в качестве приоритетных задач поставлены повышение качества образования, переход на кредитно-модульную систему и укрепление позиций вузов в международных рейтингах. Данные направления конкретизированы постановлениями Президента и Кабинета Министров, определившими порядок применения международных критериев при оценке деятельности вузов и организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной системы. Данные документы расширяют академическую свободу вузов, стимулируют их научную активность, академическую мобильность и сотрудничество с зарубежными партнёрами. Анализ документов на основе дуального подхода позволил выявить как их стимулирующее влияние на интернационализацию педагогической деятельности, так и зоны профессионального роста преподавателя.

Расширение академической свободы развивает навыки самостоятельного

проектирования образовательных программ; рост публикационной активности требует рационального распределения времени преподавателя; цифровизация и внешний аудит качества обусловливают необходимость устранения разрыва в цифровой компетентности и оптимизации документационной нагрузки; работа с зарубежными партнёрами и поликультурным контингентом студентов в условиях кредитно-модульной системы развивает межкультурную, языковую и оценочную компетентность преподавателя.

Обоснованы инновационные стратегии совершенствования интернационализации педагогической деятельности вузов, соотнесённые с педагогическими условиями, выявленными в первой главе диссертации.

Интернационализация содержания учебных дисциплин обеспечивает интеграцию национальных академических традиций с международными образовательными стандартами, формирование межкультурной компетенции и англоязычной образовательной среды в соответствии с международными дескрипторами результатов обучения. Данная стратегия не требует физической мобильности преподавателя и студента и реализуется в повседневной аудиторной работе через обновление тематики лекций, использование межкультурных примеров и формулирование результатов обучения в логике ECTS.

Межкультурная фасилитация при совместном преподавании с зарубежными коллегами формирует у преподавателя навыки лингвистического, дидактического и межкультурного посредничества и способствует распространению дидактических приёмов внутри кафедры без обязательной зарубежной стажировки. Академическая мобильность, переориентированная с рейтинговой логики на педагогическую, позволяет использовать зарубежную стажировку как инструмент целенаправленного освоения дидактических приёмов и формирования транспрофессиональных компетенций; она включает диагностику методических затруднений, саму стажировку и рефлексивную сессию по возвращении. Стипендиальные механизмы и институциональное партнёрство способствуют формированию кадрового потенциала преподавателей с международным опытом за счёт информирования, отбора кандидатов и последующего включения стипендиатов в методическую работу кафедры.

Особое место среди стратегий занимает экосистема непрерывного профессионального развития преподавателя, выполняющая системообразующую функцию по отношению к четырём предыдущим. Она обеспечивает их мотивационную, методическую и психологическую основу через внутривузовские методические семинары, публикационную поддержку и развитие культуры педагогической рефлексии, без которой реализация остальных стратегий может приобретать формальный характер.

Стратегии реализуются в три этапа: диагностический, содержательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Они обеспечивают интеграцию

цифровых образовательных ресурсов и сетевого партнёрства вуза с зарубежными организациями и направлены на формирование целостной поликультурной образовательной среды, ориентированной на устойчивое международное признание вуза.

Анализ нормативно-правовой базы и инновационных стратегий показал, что в республике сформирована развитая институциональная инфраструктура интернационализации, однако её результативность во многом определяется профессиональной готовностью преподавателя, что требует целостного педагогического обеспечения. В отличие от педагогических условий, выведенных в первой главе из анализа мирового опыта, разработанная модель учитывает институциональную специфику Узбекистана и связывает цели, содержание, организационные формы и диагностику результатов интернационализации педагогической деятельности.

Усовершенствована модель интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений, включающая пять взаимосвязанных блоков: целевой, методологический, содержательный, процессуальный и результативный. Целевой блок ориентирует социальный заказ государства и вуза на качественную трансформацию профессиональной практики преподавателя (её содержания, методов и профессионального мышления), а не на рост показателей мобильности и публикационной активности. Методологическую основу модели образуют системный, деятельностный и компетентностный подходы, конкретизированные в пяти принципах и трёх этапах реализации: диагностическом, реализационном и оценочном. Содержательное и процессуальное ядро модели составляет преобразование международных отделов вузов в Welcome-центры педагогического сопровождения преподавателя, обеспечивающее переход от экстенсивной к интенсивной интернационализации его деятельности. Оно охватывает три области профессиональной деятельности преподавателя: освоение международных образовательных стандартов, межкультурную коммуникацию и участие в международных образовательных программах. Эти области реализуются на межвузовском, государственном и внутривузовском уровнях (см. рис. 1).

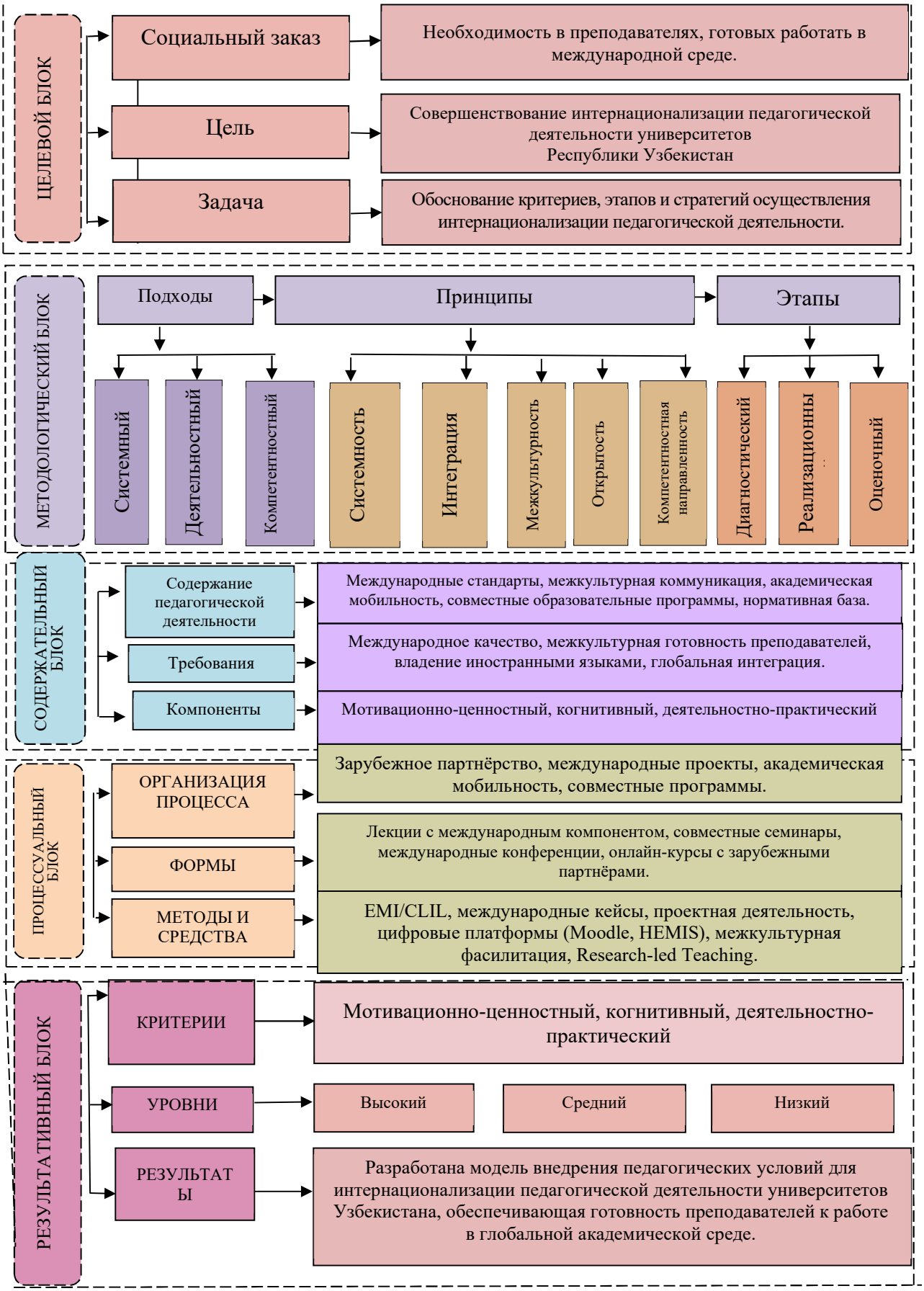



**Рис. 1. Модель реализации педагогических условий интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана**

Результативный блок модели обеспечивает оценку готовности преподавателей к интернационализированной педагогической деятельности по мотивационно-ценностному, когнитивному и деятельностно-практическому критериям, а её эффективность определяется динамикой перехода преподавателей с низкого уровня на средний и высокий.

Разработанная модель обеспечивает системную интеграцию международного и межкультурного компонентов в педагогическую деятельность профессорско-преподавательского состава, создаёт основу для реализации педагогических условий интернационализации и является теоретической базой опытно-экспериментальной работы.

В третьей главе диссертации **«Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию процесса интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений»** рассмотрены организация и проведение опытно-экспериментальной работы, критерии определения уровня интернационализации педагогической деятельности вузов, математико-статистический анализ и интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в выявлении динамики профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава к интернационализированной педагогической деятельности под воздействием обоснованных в исследовании педагогических условий, а также в оценке устойчивости достигнутых изменений в сравнении с контрольными группами.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

диагностировать исходный уровень готовности преподавателей к интернационализации педагогической деятельности;

выявить основные зоны профессионального роста и барьеры, препятствующие реализации международного компонента в педагогической деятельности;

разработать и внедрить в экспериментальных группах программу реализации педагогических условий совершенствования интернационализации деятельности вузов;

проверить эффективность программы путём сравнительного анализа результатов экспериментальных и контрольных групп;

оценить динамику изменений по мотивационно-ценностному, когнитивному и деятельностно-практическому критериям и подтвердить её статистическую достоверность.

Базой опытно-экспериментальной работы стали три высших образовательных учреждения из различных регионов Узбекистана: Ургенчский государственный педагогический институт, Джизакский государственный педагогический университет и Национальный педагогический университет Узбекистана.

Для оценки эффективности интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений разработан критериально-

оценочный комплекс, включающий мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический критерии. В опытно-экспериментальной работе участвовали 324 преподавателя кафедр педагогики и психологии трёх педагогических вузов Узбекистана, распределённые на контрольную и экспериментальную группы по принципу эквивалентности.

Выбор диагностических инструментов определялся содержательной природой каждого критерия. Мотивационно-ценностный критерий, характеризующий внутреннюю установку преподавателя на международное академическое взаимодействие и принятие ценностей открытого образовательного пространства, измерялся с помощью авторского двуязычного опросника. Двуязычный формат позволил учесть языковую среду вузов республики и снизить вероятность искажения ответов, связанного с неточным пониманием формулировок. Когнитивный критерий, отражающий знание международных образовательных стандартов и умение использовать их при проектировании учебного процесса, оценивался путём экспертного анализа рабочих программ дисциплин, поскольку именно в программе преподаватель фиксирует результаты обучения, содержание и формы контроля. Деятельностно-практический критерий, связанный с реализацией международного компонента в повседневной профессиональной деятельности, определялся методом педагогического наблюдения и анализа документации.

Сочетание взаимодополняющих методов диагностики соответствует принципу триангуляции, согласно которому достоверность выводов повышается при сопоставлении данных, полученных из различных источников. Опросник фиксирует субъективную позицию преподавателя, экспертный анализ программ отражает её воплощение в учебно-методических материалах, а наблюдение показывает, насколько эта позиция проявляется в реальной педагогической практике. Такой подход позволяет оценить профессиональную готовность объективнее, чем на основе одной лишь самооценки, которая нередко отражает декларируемые, а не фактически реализуемые установки.

На основе совокупности показателей по трём критериям для каждого преподавателя определялся интегральный уровень готовности к интернационализированной педагогической деятельности: высокий, средний или низкий. Диагностика проводилась на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, что позволило зафиксировать исходное состояние готовности профессорско-преподавательского состава и проследить динамику её изменения в ходе реализации разработанной модели и педагогических условий.

С целью определения эффективности разработанной модели совершенствования интернационализации педагогической деятельности высших образовательных учреждений проведён сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп с применением методов математической статистики. Сопоставление проводилось как между группами, так и внутри каждой группы до и после эксперимента, что позволило отделить

изменения, обусловленные экспериментальным воздействием, от изменений, связанных с общими тенденциями развития образовательной среды вузов.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы представлены в разрезе вузов, критериев оценки и уровней профессиональной готовности респондентов (см. табл. 1).

**Таблица 1**

**Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работе**

| **Критерий** | **Вуз** | **Группа** | **Кол-во** | **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мотивационно-ценностный | УрГПИ | ЭГ | 56 | 31 | 55,4 | 17 | 30,4 | 8 | 14,3 |
| | | КГ | 60 | 16 | 26,7 | 26 | 43,3 | 18 | 30,0 |
| | НПУУ | ЭГ | 52 | 29 | 55,8 | 16 | 30,8 | 7 | 13,5 |
| | | КГ | 51 | 14 | 27,5 | 24 | 47,1 | 13 | 25,5 |
| | ДжГПУ | ЭГ | 54 | 29 | 53,7 | 17 | 31,5 | 8 | 14,8 |
| | | КГ | 51 | 14 | 27,5 | 23 | 45,1 | 14 | 27,5 |
| | Всего | ЭГ | 162 | 89 | 54,9 | 50 | 30,9 | 23 | 14,2 |
| | | КГ | 162 | 44 | 27,2 | 73 | 45,1 | 45 | 27,8 |
| Когнитивный | УрГПИ | ЭГ | 56 | 28 | 50,0 | 20 | 35,7 | 8 | 14,3 |
| | | КГ | 60 | 15 | 25,0 | 27 | 45,0 | 18 | 30,0 |
| | НПУУ | ЭГ | 52 | 27 | 51,9 | 18 | 34,6 | 7 | 13,5 |
| | | КГ | 51 | 13 | 25,5 | 25 | 49,0 | 13 | 25,5 |
| | ДжГПУ | ЭГ | 54 | 27 | 50,0 | 19 | 35,2 | 8 | 14,8 |
| | | КГ | 51 | 13 | 25,5 | 25 | 49,0 | 13 | 25,5 |
| | Всего | ЭГ | 162 | 82 | 50,6 | 57 | 35,2 | 23 | 14,2 |
| | | КГ | 162 | 41 | 25,3 | 77 | 47,5 | 44 | 27,2 |
| Деятельностно-практический | УрГПИ | ЭГ | 56 | 29 | 51,8 | 19 | 33,9 | 8 | 14,3 |
| | | КГ | 60 | 15 | 25,0 | 26 | 43,3 | 19 | 31,7 |
| | НПУУ | ЭГ | 52 | 28 | 53,8 | 17 | 32,7 | 7 | 13,5 |
| | | КГ | 51 | 14 | 27,5 | 23 | 45,1 | 14 | 27,5 |
| | ДжГПУ | ЭГ | 54 | 29 | 53,7 | 17 | 31,5 | 8 | 14,8 |
| | | КГ | 51 | 14 | 27,5 | 24 | 47,1 | 13 | 25,5 |
| | Всего | ЭГ | 162 | 86 | 53,1 | 53 | 32,7 | 23 | 14,2 |
| | | КГ | 162 | 43 | 26,5 | 73 | 45,1 | 46 | 28,4 |

На основе результатов проведённой опытно-экспериментальной работы показатели профессиональной готовности преподавателей экспериментальной и контрольной групп к интернационализированной педагогической деятельности были проанализированы с применением математико-статистического t-критерия Стьюдента. Данный метод позволил определить

статистическую значимость различий между полученными результатами и оценить эффективность разработанных педагогических условий.

Анализ результатов, полученных по итогам опытно-экспериментальной работы, показал существенный рост уровня профессиональной готовности преподавателей экспериментальной группы к интернационализированной педагогической деятельности. В экспериментальной группе доля преподавателей с высоким уровнем возросла, а с низким — сократилась, тогда как в контрольной группе эти изменения были значительно менее выраженными. В результате показатели экспериментальной группы оказались на 13,37 % выше показателей контрольной группы.

Установлено, что эмпирические значения t-критерия Стьюдента как по мотивационно-ценностному (t=5,06), когнитивному (t = 4,76) и деятельностно-практическому (t=5,00) критериям, так и по интегральному показателю (t=4,94) превышают критическое значение ($t_{кр}$=2,59 при $p<0,01$). Коэффициент эффективности обучения (K=1,08>1) также подтверждает достоверность полученных результатов. Это свидетельствует о неслучайном характере различий между группами и об эффективности разработанной модели (см. рис. 2).

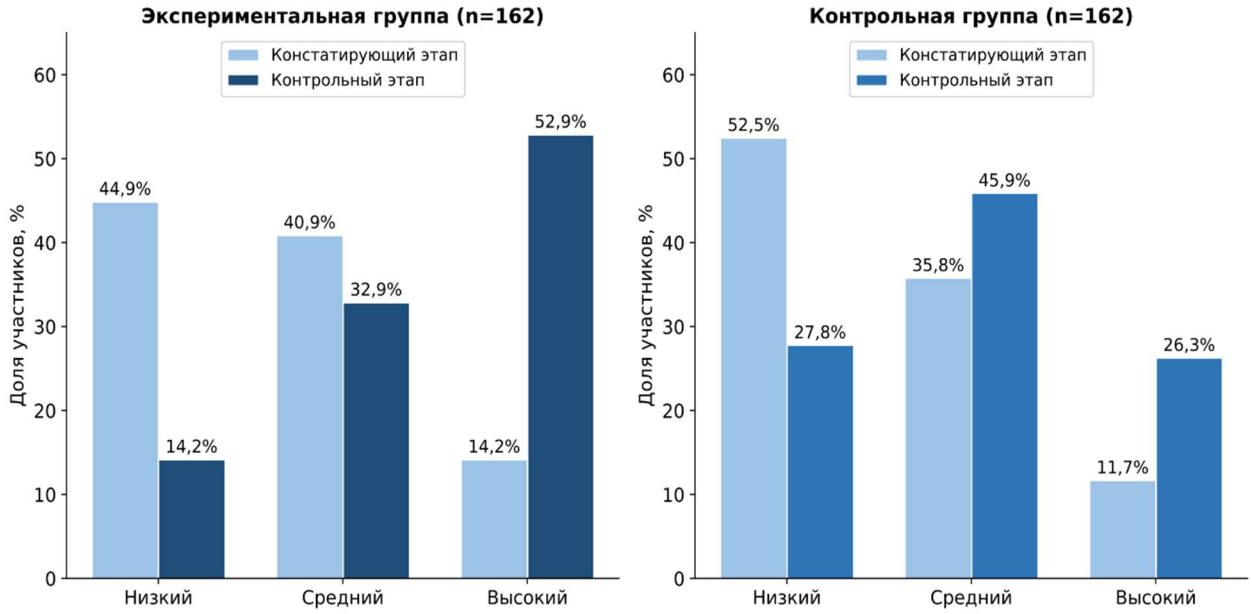



**Рис. 2. Динамика результатов опытно-экспериментальной работы**

## ВЫВОДЫ

1. Установлено, что интернационализация педагогической деятельности является сложным многоаспектным процессом, характеризующимся включением международного, межкультурного и глобального компонентов в содержание, методы, формы и технологии образовательного процесса. В ходе исследования уточнено содержание данного понятия, что дополняет существующие подходы, рассматривающие интернационализацию

преимущественно на институциональном уровне.

2. Системно проанализированы отечественный и зарубежный опыт интернационализации высшего образования, научно обоснована взаимосвязь между результативностью международной деятельности вуза и профессиональной готовностью профессорско-преподавательского состава. В результате установлено, что эффективность интернационализации определяется не только количеством международных проектов, но и уровнем готовности преподавателей. При этом наиболее результативные зарубежные практики могут быть адаптированы к условиям высшего педагогического образования Узбекистана.

3. Проанализирована нормативно-правовая основа интернационализации высшего образования Республики Узбекистан и выявлено, что она реализуется преимущественно на институциональном уровне. Это обусловило необходимость разработки модели, позволяющей перевести стратегические задачи интернационализации на уровень педагогической деятельности преподавателя.

4. В рамках исследования установлена эффективность совокупности педагогических условий, обеспечивающих переход от формального участия в международных проектах к содержательной интернационализации образовательного процесса, в том числе интернационализации содержания и организации учебных дисциплин, языковой и межкультурной подготовки участников образовательного процесса, непрерывного профессионального развития преподавателя, использования цифровых форматов взаимодействия, а также внедрения механизмов оценки и обеспечения качества интернационализации.

5. Разработана структурно-функциональная модель, в которой педагогическая деятельность преподавателя рассматривается как основной механизм интернационализации. Данная модель характеризуется взаимосвязью целевого, методологического, содержательного, процессуального и результативного блоков и может применяться в педагогических вузах независимо от уровня их международной активности.

6. С целью диагностики уровня готовности преподавателей к интернационализированной педагогической деятельности разработан критериально-оценочный комплекс, включающий мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический критерии. Данный комплекс позволяет осуществлять всестороннюю оценку и систематическое отслеживание изменений в уровне готовности преподавателей.

7. Опытно-экспериментальная проверка подтвердила, что целенаправленная реализация обоснованных педагогических условий в рамках разработанной модели обеспечивает качественный рост профессиональной готовности преподавателей к интернационализированной педагогической деятельности. Это обосновывает целесообразность внедрения модели в практику высших образовательных учреждений республики.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендуется включить в учебные планы и программы дисциплин педагогического цикла, а также в программы повышения квалификации преподавателей педагогических вузов учебный модуль «Интернационализация педагогической деятельности преподавателя». В данном модуле целесообразно организовать занятия, посвящённые интеграции национальных академических традиций с требованиями международных образовательных стандартов, развитию межкультурной компетенции, академической мобильности и принципам поликультурности, непрерывности и цифровизации образования.

2. Рекомендуется осуществить институциональную трансформацию отделов международного сотрудничества педагогических вузов в Welcome-центры педагогического сопровождения, функционал которых предусматривает консультативную, методическую и лингвистическую поддержку преподавателей, тьюторское и наставническое сопровождение при разработке совместных образовательных программ с зарубежными партнёрами. Реализация данной рекомендации обеспечивает переориентацию международной деятельности вуза с количественных показателей на качественные изменения в педагогической практике преподавателя.

3. Рекомендуется при разработке стратегических документов кафедр и индивидуальных траекторий профессионального развития преподавателей опираться на поэтапное проектирование интернационализированной педагогической деятельности, предполагающее последовательный переход от диагностики исходного уровня готовности через обновление содержания, форм и методов обучения к рефлексивной оценке достигнутых результатов. Такой подход обеспечивает системное включение международного и межкультурного компонентов в содержание конкретных учебных дисциплин.

4. Рекомендуется внедрить в образовательный процесс педагогических вузов технологии совместного международного онлайн-обучения и виртуального академического обмена, а также механизмы сетевого взаимодействия с зарубежными университетами на основе цифровых образовательных ресурсов. Это способствует формированию поликультурной образовательной среды вуза и развитию у выпускников транспрофессиональных компетенций в условиях ограниченных возможностей физической академической мобильности.

5. С целью объективной оценки результативности интернационализации педагогической деятельности рекомендуется внедрить в систему внутреннего обеспечения качества высших педагогических образовательных учреждений диагностический инструментарий, основанный на мотивационно-ценностном, когнитивном и деятельностно-практическом критериях. Полученные результаты целесообразно использовать при аттестации преподавателей, проектировании индивидуальных траекторий их профессионального развития и определении приоритетных направлений повышения квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE URGENCH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**URGENCH STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ABU RAYHAN BIRUNI**

**ATAMURATOVA MAFTUNA MUZAFAROVNA**

# PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE INTERNATIONALIZATION OF ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings**

**ABSTRACT of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL Sciences**

**Urgench – 2026**

**The dissertation topic for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No. B2026.2.PhD/Ped13214.**

The dissertation was carried out at Urgench State University named after Abu Rayhan Biruni

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.urspi.uz) and on the "Ziyonet" Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

| | |
|---|---|
| **Scientific supervisor:** | **Khodjaniyazov Sardor Umarovich**<br>Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor |
| **Official opponents:** | **Salayeva Muhabbat Saburovna**<br>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor |
| | **Utebayev Tajibay Tileumuratovich**<br>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor |
| **Leading organization:** | **Gulistan State Pedagogical Institute** |

The defense of the dissertation will be held at a meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped 12.01 for the Award of Scientific Degrees at Urgench State Pedagogical Institute on "25" 11 2026 at 13 00 o'clock (Address: 220100, Urgench, Gurlan Street, Building 1-A.) Tel.: (99862) 226-37-87, Fax: (99862) 226-37-87; e-mail: study_info@urspi.uz.

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Urgench State Pedagogical Institute (registered under No 46). (Address: 220100, Urgench, Gurlan Street, 1-A.) Tel.: (99862) 226-37-87, Fax: (99862) 226-37-87.

The abstract of the dissertation was distributed on "12" 11 2026.

(Register protocol No. 40 dated "12" 11 2026).

**F.R. Madrakhimova**
Chairman of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**R.A. Latipov**
Scientific Secretary of the Scientific Council, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

**E.I. Ruziyev**
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop recommendations for improving the pedagogical conditions for the internationalization of the activity of higher education institutions in Uzbekistan.

**The object of the research** is the process of improving the pedagogical conditions for the internationalization of the activity of higher education institutions in Uzbekistan. The experimental work involved 324 faculty members from Urgench State Pedagogical Institute, National Pedagogical University of Uzbekistan and Jizzakh State Pedagogical University.

**The subject of the research** comprises the forms, methods and means of improving the pedagogical conditions for the internationalization of the activity of higher education institutions in Uzbekistan.

**Scientific novelty of the research:**

the didactic opportunities for enhancing the internationalization of pedagogical activity in higher education institutions of Uzbekistan have been identified; they integrate national academic traditions with the requirements of international educational standards, intensify academic mobility and the development of intercultural competence, and help create an educational environment based on the principles of multiculturalism, continuity and the digitalization of education;

the model of internationalization of pedagogical activity in higher education institutions has been improved by integrating interrelated structural blocks. The model draws on the synergy of digitalization and the institutional transformation of university international offices into adaptive Welcome Centres that provide pedagogical support to faculty members. It ensures a transition from an extensive to an intensive mode of internationalizing their pedagogical activity and the development of graduates' transprofessional competencies in a multicultural educational environment;

the internationalization processes have been improved through the design of the pedagogical activity of higher education institutions, comprising diagnostic, content-and-activity, and reflective-evaluative stages. This ensures the integration of digital educational resources and network partnerships into a holistic multicultural educational ecosystem of the university, grounded in sustained international recognition;

the effectiveness of internationalization processes in the pedagogical activity of higher education institutions has been determined through a criteria-based assessment framework. The framework comprises motivational-value, cognitive and activity-practical criteria and traces faculty members' progression from a low to a high level of professional readiness. Methods of mathematical statistics were used, which confirms the validity of the proposed pedagogical conditions.

**Implementation of research results:** Based on the research findings, scientific and methodological conclusions and recommendations have been integrated into a study guide and an international project:

the proposals on identifying the didactic opportunities for enhancing the internationalization of pedagogical activity in higher education institutions of Uzbekistan, based on the integration of national academic traditions with international educational standards, were incorporated into the content of the study guide "General

Pedagogy" (publication permit No. 438515 issued in accordance with Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023). As a result, conditions were created for building a multicultural, digital and continuous educational environment at the university.

the proposals on improving the model of internationalization of pedagogical activity through the transformation of university international offices into adaptive Welcome Centres for the pedagogical support of faculty members were used into the content of the study guide "General Pedagogy" (publication permit No. 438515 issued in accordance with Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023). As a result, faculty members' pedagogical activity moved from an extensive to an intensive mode of internationalization.

the proposals on designing the internationalization processes of pedagogical activity, including diagnostic, content-and-activity, and reflective-evaluative stages, were incorporated into the content of the study guide "General Pedagogy" (publication permit No. 438515 issued in accordance with Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023). As a result, conditions were created for building a holistic multicultural educational environment at the university.

the proposals on assessing the effectiveness of internationalization processes through a criteria-based framework with motivational-value, cognitive and activity-practical criteria were used into the content of the study guide "General Pedagogy" (publication permit No. 438515 issued in accordance with Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023). As a result, the criteria, indicators and levels of faculty members' progression from a low to a high level of professional readiness were determined.

**Structure and volume of the dissertation:** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, references, and appendices, with a total volume of 150 pages.

**E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI**
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo‘lim (часть I; Part I)**

1. М.М.Атамуратова Повышение уровня интернационализации в Узбекистане: стратегии и направления. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, 2024–11-son, 1192-1195 b. (13.00.00 №).
https://journal.namdu.uz/file/2024121113095912.pdf#page=1192

2. М.М.Атамуратова Интернационализация через культурную идентичность: потенциал и перспективы высших образовательных учреждений Узбекистана. Urganch davlat pedagogika instituti axborotnomasi ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 2025/4, 174-179 b. (13.00.00 №).
https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/2025-4-son.pdf#page=174

3. М.М.Атамуратова Педагогические механизмы интернационализации в высших учебных заведениях Urganch davlat pedagogika instituti axborotnomasi ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 2024/1, 58–62 b. (13.00.00 №).
https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2024%20йил%201-сон.pdf#page=58

4. M.M.Atamuratova Approaches And Strategies for Improving the Internationalization Process. European International Journal of Pedagogics, Germany 5(10), 2025-yil, 14–19 p.
https://eipublication.com/index.php/eijp/article/view/3413

5. М.М.Атамуратова Интеграция международного опыта в обучение педагогическим дисциплинам: вызовы и перспективы интернационализации. “Uzluksiz ta’limning global rivojlanish tendensiyalari: raqamlashtirish, integratsiya va modernizatsiya” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani - Urganch 15 may 2025, 165-168.
https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/Xalqaro/Xalqaro%20konferensiya%20to'plami%202025%2015.05..pdf#page=165

6. M.M.Atamuratova Peculiarities of education in Central Asia.“Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjumani materiallari, – Urganch 13 noyabr 2024, 66–68 b.
https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/Xalqaro/Toplam%20pedagogika-1+.pdf#page=66

7. М.М.Атамуратова Social and pedagogical conditions for the internationalization of education: to the definition of the concept. “Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti davrida pedagogika, maktabgacha va boshlang’ich ta’limning rivojlanish tendensiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari, – Urganch, 2024-yil, 11-mart, 158-160 b.
https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/Respublikkonferensiyalar/Konferensiya%20(Res)%20-2024.04.02%203%20maqola.pdf#page=158

8. М.М.Атамуратова Интернационализация и глобализация. “Ta’lim sohasida psixologik tadqiqotlar va bodzshlang‘ich ta’limda innovatsion

texnologiyalar”, Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Urganch, 2025-yil 11-fevral, 104-107 b.
https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/Respublikkonferensiyalar/Ilmiy%20konferensiya%20to%60plami%202025%2011.03%20(710%20BET).pdf#page=104

Dissertatsiya avtoreferati “Khwarezm publication” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi
(16.11.2026)

Bosishga ruxsat etildi: 16.11.2026-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100. Buyurtma: – № 424
“Khwarezm publication” bosmaxonasida chop etildi
220502, Xorazm, Urganch tumani, Zargarlar mahallasi,
Marvarid ko‘cha 7-yo‘lak 4-uy