

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

BOZOROV ZOKIR YULDOSH O‘G‘LI

**PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM MUASSASALARINING TA’LIM SIFATI
MONITORINGINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta’limda menejment

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Termiz - 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим
наукам**

**Contents of the abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in
pedagogical sciences**

Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarining ta'lim sifati monitoringini
takomillashtirish 3

Бозоров Зокир Юлдош угли

Совершенствование мониторинга качества образования в
педагогических высших образовательных учреждениях..... 23

Bozorov Zokir Yuldosh ogli

Improving monitoring of the quality of education in higher pedagogical
education institutions..... 47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 51

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

BOZOROV ZOKIR YULDOSH O‘G‘LI

**PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM MUASSASALARINING TA’LIM SIFATI
MONITORINGINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta’limda menejment

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Termiz – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8483. raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.terdpi.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Xo‘jayev Alijon Atabekovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar: **Zaripov Lochin Rustamovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Tojiboyeva Xilola Maxmutovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot: Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil 30-oktyabrdagi soat 14:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: Termiz tumani, At-Termiziy ko‘chasi, 1-A uy.) Tel.: (99876) 363-31-93; e-mail: terdpi@exat.uz

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№36-raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: Termiz tumani, At-Termiziy ko‘chasi, 1-A uy.) Tel.: (99876) 363-31-93.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 12-oktyabrda tarqatildi.
(2026-yil 12-oktyabrdagi №36–raqamli reyestr bayonnomasi).



Sh.A.Kuldasheva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, k.f.d., professor

M.K. Ismailov,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.d., (PhD) dotsent.

O‘.N. Sultanova,
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati, ya'ni sifatli kadrlar tayyorlash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish"¹ dolzarb vazifa sifatida belgilangan. Janubiy Koreyada o'tkazilgan Xalqaro ta'lim forumida 2030-yilgacha qabul qilingan "Incheon declaration" da "butun hayot davomida sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini yaratish"² masalasi ta'kidlanib, shu asosida umumiy o'rta ta'lim maktablarida strategik boshqaruvni takomillashtirishning kreativ texnologiyalaridan foydalanish, ta'lim subyektlarining kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish, kasbiy faoliyatini loyihalashtirish, ta'lim jarayonlarini modellashtirishga doir fundamental, amaliy va innovatsion loyihalarni tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyoda ta'lim sifati monitoringini takomillashtirish, ta'lim muassasalarida markazlashgan ta'lim sifati diagnostikasini tashkil etish, ta'lim sifatini nazorat qilishda nodavlat va notijorat tashkilotlar bilan hamkorlikni ta'minlash, o'qitish sifati monitoringining elektron tizimini ishlab chiqishga doir qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, ta'lim sifatini baholashning interaktiv dasturiy vositalarini yaratish, o'qitish sifati monitoringining tashkiliy modelini takomillashtirish, ta'lim sifatini innovatsion yondashuvlar asosida nazorat qilishning komparativistik texnologiyalarini ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim sifati monitoringi jarayonida xalqaro baholash dasturlarini keng joriy etish, o'qitish sifatini baholashning elektron tizimini takomillashtirish, ta'lim sifati prognostikasiga ustuvorlik berish asosida diagnostik ta'minotni ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilmoqda³. Shu bilan birga, hozirda oliy ta'lim sifati monitoringini takomillashtirish, jumladan, oliy ta'lim muassasalarida pedagogik faoliyat samaradorligini baholashning kvalimetrik ko'rsatkichlarini aniqlashtirish, oliy ta'lim sifati monitoringi diagnostik texnologiyalarini takomillashtirishga alohida zarurat mavjud. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Ta'lim va o'qitish sifatini baholashning xalqaro ta'lim standartlarini joriy qilish va ta'lim sifatini baholash asosida oliy ta'lim muassasalari faoliyati sifati va samaradorligini oshirish"⁴ ustuvor vazifalar sifatida belgilangan bo'lib, ularning muvaffaqiyatli hal etilishi ta'lim sifatini baholash indikatorlari hamda o'qitish sifatini nazorat qilishning tashkiliy mexanizmini takomillashtirishni taqozo qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

¹ <https://uzbekistan.un.org/uz/206419>

² Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. (World Education Forum), 19-22 may 2015. Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida. PQ-4623-son. 2020-yil 27-fevral. <https://lex.uz/docs/-4749364>

⁴ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida. PF-60-son. 2022-yil 28-yanvar. <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>

to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022-2026-yillarda Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida", 2024-yil 21-fevraldagi PF-37-son "O'zbekiston – 2030" strategiyasini "Yoshlar va biznesni qo'llab-quvvatlash yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida" farmonlari, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyuldagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorlari hamda ushbu faoliyat sohasiga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda oliy ta'lim sifatini loyihalash, ta'lim sifatini rejalashtirish va nazorat qilish, innovatsiyalarni joriy etish tizimini takomillashtirishga doir tadqiqotlar R.Axlidinov, A.Abduqodirov, N.Azizxo'jayeva, T.Abduxaliqov, A.Bekmuratov, U.Begimkulov, M.Vahobov, R.Jo'rayev, Ya.Ismadiyarov, U.Inoyatov, R.Isyanov, J.Yo'ldoshev, Sh.Kurbanov, X.Rashidov, E.Seytxalilov, T.Shaymardonov, O.D.Raximov, R.Qosimov, M.Sapayev, A.Yusupov va M.Fayziyeva kabi olimlar tomonidan amalga oshirilgan.

Y.Babanskiy, V.Bordovskiy, Z.Jukovskaya, M.Zaxarov, I.Ivliyeva, M.Krepkiy, V.Krayevskiy, I.Lerner, N.Selezneva, G.Serikov, A.Subetto, Ch.Margarita, A.Usova, M.Chekulayev kabi MDH mamlakatlari olimlari tomonidan ta'lim-tarbiyaning intensivligini ta'minlash, oliy ta'lim sifatining elektron monitoring tizimini takomillashtirishga doir ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Ta'lim sifati monitoringini modellashtirish, ta'lim sifatini baholashning samarali metodlari va texnologiyalari Vinsent Greniy, Tomay Kellagan, Paulo Santiago, Thomas Radinger va Claire Shewbridge kabi xorijlik olimlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

Shu bilan birga, oliy ta'lim sifatini ta'minlashda kvalimetrik ko'rsatkichlar asosida professor-o'qituvchilarning individual-kasbiy tayyorgarligini aniqlash, (logistik) modelini takomillashtirish, oliy ta'lim sifati monitoringining tashkiliy mexanizmi, ta'lim muhitini tashkil etishga qo'yiladigan valeologik va ergonomik talablarni aniqlashtirish va oliy ta'lim sifati monitoringi diagnostik texnologiyalarini takomillashtirish taqozo etiladi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining

“Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta‘lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining ta‘lim sifati monitoringini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining ta‘lim sifati monitoringini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining ta‘lim sifati monitoringini takomillashtirishning didaktik modelini takomillashtirish;

pedagogika oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasi monitoring ko‘rsatkichlari va talablarni tatbiq etish texnologiyasini takomillashtirish;

pedagogika oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarining kasbiy kompetentligi shakllanganlik darajasini diagnostika qilish orqali mazkur jarayonni takomillashtirish samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida pedagogik oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifati monitoringini tashkil etish jarayoni belgilangan, tajriba-sinovga Andijon davlat pedagogika instituti, Chirchiq davlat pedagogika universiteti va O‘zbekiston milliy pedagogika universitetidan 420 nafar respondent-talaba hamda 15 nafar professor-o‘qituvchi jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining ta‘lim sifati monitoringini takomillashtirish shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, so‘rovnoma, test, tajriba-sinov, pedagogik monitoring, sotsiometrik metodlar (anketa, suhbat), matematik statistika usullaridan foydalaniladi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

pedagogik ta‘lim sifati monitoringi jarayoni bitiruvchi egallashi lozim bo‘lgan o‘quv faoliyati natijalarini muntazam va tizimli diagnostikasi sifatida tayanch kompetensiyalarning geteroxron, notekis, maqbul rivojlanishi bilan bog‘liq strategik maqsadlarni belgilashga doir rivojlanish va ta‘lim sifati parametrlari mazmunini konstruktini ishlab chiqish orqali aniqlashtirilgan;

pedagogik ta‘lim sifatining ichki monitoringi nazariy modeli malaka tavsifi, o‘quv faoliyati natijalari, kasb standarti talablarining pedagogik kompetensiyalar tizimi va sifat kafolati kabi integrativ arxitekturaga xos komponentlarni bosqichma-bosqich loyihalash mantiqiga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

pedagogika oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasi monitoring ko‘rsatkichlari bakalariat bosqichiga qo‘yiladigan ikki guruh – umummadaniy va kasbiy kompetensiyalarni xalqaro standart tasnifi bilan komparativistik tahlil qilish orqali besh guruh – kadrlar, o‘quv-metodik, informatsion, moddiy-texnik ta‘minot va o‘quv jarayoni sub’ektlariga qo‘yiladigan talablarni qat’iy belgilash orqali takomillashtirilgan;

pedagogika oliy ta‘lim muassasasi bitiruvchilarida kasbiy kompetentlikning shakllanganlik darajasi diagnostikasi uzluksiz amaliyot jarayonida fanga doir va

psixologik-pedagogik kompetensiyalarni baholash bo'yicha dars ishlanmasi tuzilishi bo'yicha so'rovnoma, shaxsiy sifatlar sohasidagi kompetentlikni aniqlash yuzasidan ekspress-dagnostik metodikaning modifikatsion variantini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

pedagogika oliy ta'lim muassasasi ta'lim sifatini belgilovchi ko'rsatkichlar (indikatorlar) takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasasi fakultetlarida ta'lim sifatini baholash tizimi aniqlashtirilgan;

ta'lim sifati standartlari, sifat monitoringini innovatsion boshqarish komponentlari takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tizimida ta'lim sifati monitoringi elektron boshqaruvining kompleks tizimi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan yondashuv, metodlar rasmiy manbalardan olingani, respublikamiz va xorijda yaratilgan pedagogikaga oid ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlar, amaliyotchi-o'qituvchilarning tajribasiga asoslangani, tadqiqot vazifalariga mos, o'zaro bir-birini to'ldiradigan tadqiqot metodlarining qo'llangani, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik statistika metodlari yordamida qayta ishlangani, tadqiqot natijalarining amaliyotga tatbiq qilingani hamda vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ta'lim sifatining tamoyillari, parametr va indikatorlari, oliy ta'lim tizimining ichki va tashqi sifat nazoratining asosiy komponentlari, tizimdagi sifat kafolati va unga erishishning pedagogik mexanizmlari ilmiy-nazariy jihatdan asoslangani hamda takomillashtirilgani, ta'lim sifati monitoringini tizimli yondashuv asosida takomillashtirish mazmuni, shakl va metodlari, elektron modulli tizimi takomillashtirilgani, oliy ta'lim muassasalari uchun ta'lim sifati konsepsiyasining takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan ta'lim sifati monitoringi elektron boshqaruvining kompleks tizimi oliy ta'lim muassasalarida joriy etilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini tashkil etish jarayoni, ta'lim sifatining prinsiplari, parametr va indikatorlari, oliy ta'lim tizimining sifat nazorati asosiy komponentlari, tizimdagi sifat kafolati va unga erishishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

pedagogik ta'lim sifati monitoringi jarayoni bitiruvchi egallashi lozim bo'lgan o'quv faoliyati natijalarini muntazam va tizimli diagnostikasi sifatida tayanch kompetensiyalarning geteroxron, notekis, maqbul rivojlanishi bilan bog'liq strategik maqsadlarni belgilashga doir rivojlanish va ta'lim sifati parametrlari mazmunini konstruktini ishlab chiqish orqali aniqlashtirilashirishga doir takliflar boshlang'ich ta'lim yo'nalishi uchun mo'ljallangan "Oliy matematikadan masalalar yechish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga sindirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-son buyrug'i, №314-621 raqamli nashr

ruxsatnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifat nazorati amalga oshirish komponentlarini rejalashtirish, nazorat qilish va muayyan darajada takomillashtirishga erishilgan;

pedagogik ta'lim sifatining ichki monitoringi nazariy modelini malaka tavsifi, o'quv faoliyati natijalari, kasb standarti talablarining pedagogik kompetensiyalar tizimi va sifat kafolati kabi integrativ arxitekturaga xos komponentlarni bosqichma-bosqich loyihalash mantiqiga ustuvorlik berish orqali takomillashtirishga oid takliflar "Ehtimollar nazariyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmunoga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentabrdagi 302-son buyrug'i, №302-1023 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalari ta'lim sifati monitoringi innovatsion boshqaruvini ta'minlash komponentlarining diagnostik va boshqaruv shaffofligi hamda obyektivligini ta'minlashga erishilgan;

pedagogika oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasi monitoring ko'rsatkichlarini bakalariat bosqichiga qo'yiladigan ikki guruh – umummadaniy va kasbiy kompetensiyalarni xalqaro standart tasnifi bilan komparativistik tahlil qilish orqali besh guruh – kadrlar, o'quv-metodik, informatsion, moddiy-texnik ta'minot va o'quv jarayoni sub'ektlariga qo'yiladigan talablarni qat'iy belgilash orqali takomillashtirishga doir takliflar boshlang'ich ta'lim yo'nalishi uchun mo'ljallangan "Oliy matematikadan masalalar yechish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga sindirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-son buyrug'i, №314-621 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ta'lim sifati monitoringi ko'rsatkichlari innovatsion boshqaruvining ta'minoti, bosqichlari va kadrlar tahliliy qobiliyati, motivatsiyani boshqarish ko'nikmasini baholash mezonlarini qo'llash samaradorligini oshirishga erishilgan;

pedagogika oliy ta'lim muassasasi bitiruvchilarida kasbiy kompetentlikning shakllanganlik darajasi diagnostikasini uzluksiz amaliyot jarayonida fanga doir va psixologik-pedagogik kompetensiyalarni baholash bo'yicha dars ishlanmasi tuzilishi bo'yicha so'rovnoma, shaxsiy sifatlar sohasidagi kompetentlikni aniqlash yuzasidan ekspress-diagnostik metodikaning modifikatsion variantini ishlab chiqish asosida takomillashtirishga doir takliflar "Ehtimollar nazariyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmunoga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentabrdagi 302-son buyrug'i, №302-1023 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ta'lim sifati monitoringi innovatsion boshqaruvini amalga oshirishning diagnostik texnologiyalari (onlayn nazorat, ekspert baholash, o'zini o'zi baholash, boshqaruv nazariyasiga oid bilim va ko'nikmalarini baholash) sifat tashxisi aniqligi darajalari oshishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokama o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 5 ta (3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnalda) maqola chop qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 150 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinganligi, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida “ta'lim sifati”, “sifat”, “monitoring” kabi mavzuga oid kategorik tushunchalar mualliflik yondashuvi asosida ta'riflangan, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini amalga oshirishning hozirgi holati, ta'lim-tarbiya jarayoni hamda ta'lim sifatini baholash muammosiga oid o'quv-me'yoriy hujjatlar tahlili, xalqaro tashkilotlar hamda xorijiy mamlakatlar nufuzli oliy ta'lim muassasalarining ta'lim sifatini monitoring qilish borasidagi ilg'or tajribalari keltirilgan.

“Ta'lim sifati” tushunchasiga tadqiqotchilar asosan to'rtta yondashuvga: ta'lim muassasasining shart-sharoitlar va mexanizmlarga mos me'yorlar asosida faoliyat ko'rsatishi; mutaxassislar tayyorlash sifati; ta'lim standartlari sifati; o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishga oid me'yorlarning bajarilishi va boshqalarga asoslanib ta'rif berganini ko'rish mumkin. Ta'limda sifat faqat o'quv jarayoni natijasinigina aks ettirmaydi. Bu ta'lim oluvchilarning kompleks ravishda shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydigan hamda ularning ehtiyojlarini to'liq hisobga olgan holda ilm-fan, texnologiya, jamiyat rivojiga hissa qo'shishga imkon beradigan tizim, model, o'quv jarayonini tashkillashtirish va ta'lim-tarbiya jarayoni hisoblanadi. “Sifat” tushunchasi ikkita nisbiy jihatga ega: ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha davlat ta'lim standartlari, malaka talablari va soha xususiyatlari; iste'molchilarning talab-ehtiyojlariga moslik nazarda tutiladi.

Bugungi kunda mahalliy va xalqaro ilg'or tajribalar ta'lim sifati quyidagi: ta'lim dasturlarining ta'lim oluvchilar, kadr iste'molchilari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda shaxsga yo'naltirilgan va rivojlantiruvchi xususiyatlarga ega bo'lishi; ta'lim mazmuni va faoliyat shaklining tizimlilik, yaxlitlik, ko'p variantlilik, muqobillilik, bir muammoni hal qilishda turli xildagi ko'p fikrlilik va bir necha yechimni izlab topishga yo'naltirilganligi; mazmunning muammoli va hamkorlikdagi ta'lim tamoyillariga asoslanganligi, ta'lim-tarbiya jarayonida ishtirokchilarning o'zaro samarali muloqot hamkorligi yo'lga qo'yilganligi; ta'lim oluvchilarning ta'lim-tarbiya jarayonining ishtirokchisi sifatidagi faolligi, mustaqilligi, o'zini o'zi rivojlantirishdagi ijodiy faoliyati, o'zini o'zi baholay olishi singari asosiy pedagogik tamoyillarga javob berishini belgilab bermoqda. N.V.Bordovskaya va A.Reanning fikricha, ta'lim sifati ta'lim natijalarining me'yoriy talablar, ijtimoiy va shaxsiy ehtiyojlarga mos kelish darajasidir. Bugungi kunda ta'lim sifati ilmiy izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchilarning oldida turgan eng muhim vazifalardan biri bu monitoring hisoblanadi. “Monitoring” [monitor+ing. ing – harakat nomi qo'shimchasi] tushunchasining bir qator izohlari mavjud bo'lib, u biror jarayonni uning kutilgan natija yoki dastlabki taxminga muvofiqqligini aniqlash maqsadida doimiy kuzatib borishni

bildiradi. Tadqiqotchilarning fikricha, ta'lim sifati monitoringi ta'lim oluvchilarning bilimlarni o'zlashtirganlik, ko'nikmalarining shakllanganlik darajasi va amaliyotga joriy etish kompetensiyasi, o'z mehnat yoki pedagogik faoliyati davomida ularni qo'llay olishini kuzatish va tahlil qilish, ta'lim maqsadlari va erishilgan natijalarning o'zaro muvofiqligi hamda ularga ta'sir etadigan omillarni aniqlash, ta'lim-tarbiya jarayonini korrektsiyalash va keyingi holatlarni taxminiy prognozlash imkonini beruvchi pedagogik jarayon hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasasida ta'lim sifati ta'minlash asosan quyidagilar orqali amalga oshiriladi: me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosi; o'quv va o'quv-uslubiy ishlar uzluksizligi hamda yangi pedagogik texnologiyalarning qo'llanishi; ta'lim muassasasi moddiy-texnik va o'quv bazasining zamonaviyligi; ilmiy-tadqiqot ishlarining samaradorligi; ma'naviy-ma'rifiy ishlarining ta'sirchanligi.

Ushbu ishlarni bir butunlikda boshqarish tizimni tartibga soladi, uning yaxlitligini ta'minlaydi, uning sifati tavsiflaydi. Demak, bo'lajak mutaxassislarni sifatli tayyorlashga tizimli yondashuv asosida uning barcha elementlari yaxlitligini ta'minlash muhimdir. Bunda ta'lim jarayonining barcha darajalarida boshqaruv va qo'llab-quvvatlash faoliyatining muvofiqlashtirilgan tizimi sifat menejmenti hisoblanadi.

Sifat menejmenti tizimini yaratishga harakat qilgan oliy ta'lim muassasasi bir qator muammolarga duch keladi: oliy ta'lim muassasasi pedagog-xodimlari ta'lim muassasasida sifat menejmenti tizimining muhimligini tushunib olishi muammosi; ayrim masalalarni rahbariyat tomonidan hal etishining qiyinligi; professor-o'qituvchilar tarkibini boshqarishning yangi yo'llarini qo'llash qiyinligi; ta'lim muassasalarida sifat menejmenti tamoyillarini joriy etish bo'yicha kerakli uslubiy qo'llanmalarining yetarli emasligi. Sifat menejmentining hozirgi modellari asosida to'liq sifat, TQM tamoyillari va jarayonli yondashuv g'oyasi yotadi. Aynan shu yondashuvlar o'qituvchi faoliyatida o'z ifodasini topishi zarur.

Ta'lim sifati avvalo, ta'lim oluvchiga turli metodikalar yordamida bilim beruvchi professor-o'qituvchilar tarkibining sifati bilan aniqlanadi. Xalqaro amaliyotda quyidagi asosiy yondashuvlar ajratib ko'rsatilgan: an'anaviy yondashuvga ko'ra, ta'lim sifati ta'minlash ta'lim muassasasining nufuzini oshirishdan iborat, sababi bunday oliy ta'lim muassasasini tugatgan bitiruvchi mehnat bozorida birmuncha yuqori o'rinni egallaydi; ilmiy yondashuv belgilangan standartlarga mos kelish bilan bog'liq; menejerlik yondashuvda sifatli ta'lim buyurtmachining qoniqish vaziyatini aks ettiradi; iste'molchilik yondashuvi mijoz talabiga mos sifatni aniqlaydi va uning har qanday istagi bajariladi; demokratik yondashuv oliy ta'lim muassasasi o'zi joylashgan mintaqaga, jamiyatga keltiradigan foydani nazarda tutadi.

Oliy ta'lim muassasalari tomonidan ta'lim-tarbiya sifatining holati, uning monitoringi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda xolis baholansa, ta'lim sifatiga salbiy ta'sir etgan omillar o'z vaqtida korrektsiyalanib, istiqbolga yo'naltirilgan chora-tadbirlar amalga oshirilsa, ta'lim sifatining kadrlar tayyorlashga nisbatan xalqaro talablarga muvofiqligi ta'minlanadi.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'qitish va o'rganish sifati ta'minlash hamda ta'limiy samaradorlikni oshirish zamonaviy didaktik monitoring mexanizmlari-

ga tayanadi. Monitoringdan keyin uning mezonlari, ko'rsatkichlari va baholash indikatorlarini tizimlashtirish hamda ta'limiy analitika vositalari bilan uyg'unlashtirish bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashning pragmatik-analitik baholash tizimida muhim bosqich sanaladi. Bu jarayon ta'lim dasturlarining amaliy natijadorligi, talabalar faolligi va o'zlashtirish ko'rsatkichlarini chuqur tahlil qilish, didaktik elementlarni takomillashtirish, pedagogik refleksiyaning shakllantirish hamda professor-o'qituvchilarning dars sifatini baholash imkonini beradi, shuningdek talabalarning kasbiy bilimlari bilan birga metakognitiv komponentlarini ham obyektiv baholashni kafolatlaydi.

Motivatsion-dagnostik metodologiya oliy pedagogik ta'lim sifatini boshqarishda ta'lim mazmunini yangilashning asosi bo'lib xizmat qiladi. Monitoring natijalarini tizimlashtirish va ta'limiy analitika bilan uyg'unlashtirish talabalarda o'z-o'zini baholash va mustaqil fikrlash madaniyatini yuksaltiradi, ularning mustaqil qaror qabul qilish, yetakchilik va kasbiy kompetensiyalarini aniqlashga yordam beradi. Shuningdek, u muassasa reytingi va ta'lim samaradorligi indeksini qayta ko'rib chiqish, o'quv reja va sillabuslarni modernizatsiya qilish, korreksion va individual ishlash tizimini kuchaytirishga turtki beradi. Bitiruvchilarning mehnat bozori talablariga muvofiqligi, nutqiy mahorati va pedagogik nizolarni hal etish qobiliyati baholanadi, kafedra va dekanatlar faoliyati hamda professor-o'qituvchilarning innovatsion texnologiyalardan foydalanish darajasi tahlil qilinadi, olingan ko'rsatkichlar esa uzoq muddatli strategik rejalarni belgilash uchun ilmiy-pedagogik manba bo'lib, raqamli ta'lim muhitining ochiqqligini ta'minlaydi.

Ta'lim sifati monitoringini olib borish, indikatorlarni doimiy takomillashtirib borish bugungi kundagi eng muhim yo'nalishlardan biri sanalib, ta'lim sifatining zaruriy darajasini ta'minlash, ta'lim sifati menejmenti va kvalimetriyasining samarali metodlarini ishlab chiqishga nisbatan metodologik yondashuvni shakllantirish asosiy vazifa hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini innovatsion boshqaruvini takomillashtirish tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini takomillashtirishning pedagogik mexanizmlari va amaliy-texnologik modeli keltirilgan.

Ta'lim faoliyati sifatini boshqarishga amaldagi yondashuvlar va amaliyot tahlili ko'rsatadiki, ta'lim muassasalari o'z mutaxassislari tomonidan ishlab chiqilgan davlat ta'lim standartlarini bajarishga, o'qitish jarayonini tashkillashtirishga qo'yilgan rasmiy talablarning nazorati va o'quvchilarning attestatsiyalanishi asosida ta'lim berish sifatini baholashga ko'proq yo'nalgan.

Pedagogika oliy ta'lim muassasasi sifat menejmenti tizimi iste'molchilarining talablariga javob beruvchi ta'lim xizmatlarini taqdim qilish jarayoniga yo'naltirilishi kerak. Ta'lim xizmatlarini ko'rsatish bilan shug'ullanuvchi tashkilotlar bir-biridan farq qiluvchi bir qator xususiyatlarga ega bo'lib, ular moddiy mahsulot ishlab chiqarmaydi, aksincha, ta'lim muassasasi xodimlarining ko'p qismi tashqi iste'molchi bilan bevosita aloqada bo'ladi, xizmat ko'rsatish jarayonida iste'molchi akademik daraja, kasbiy bilim, xodimlarning ko'nikmalarini qabul qiladi va baholaydi, xizmatlarni ko'rsatish chegaralari esa turlicha bo'lib, standart ta'lim dasturi yoki o'quv rejasi asosida

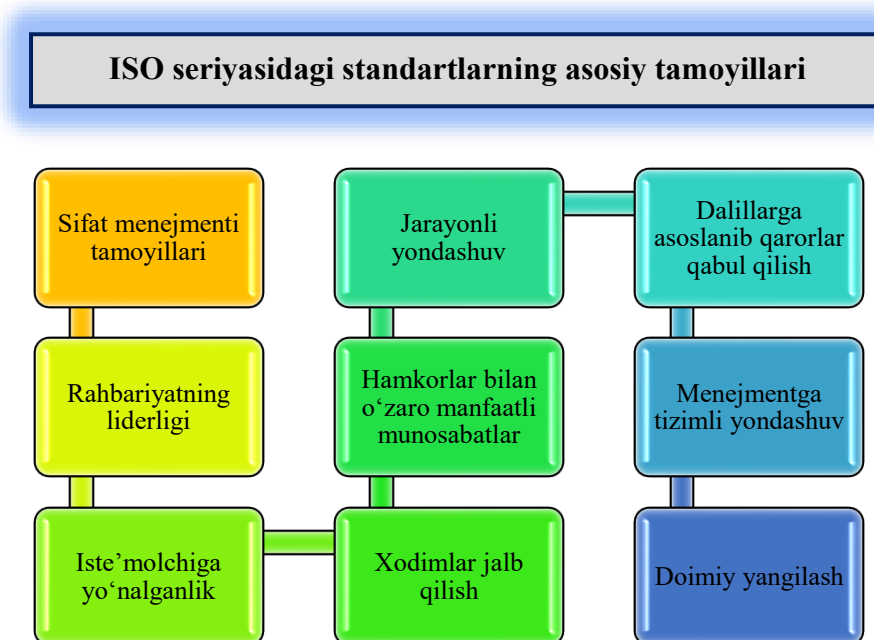
ko'rsatilishi, alohida hollarda ta'lim muassasasi va iste'molchi (korporativ yoki xususiy) o'rtasidagi kelishuv asosida ko'rsatiladi. Bu sharoitlarda oraliq va yakuniy natijalarni olish hamda baholash bosqichlari aniqlanishi kerak. Bu umumiy tavsiflar xizmat ko'rsatish jarayonining ishlab chiqarish jarayonidan prinsipial farqini bildiradi va ta'lim xizmatlari sohasi uchun sifatni boshqarish tizimini maxsus talqin qilishga olib keladi.

Xorijiy mutaxassislarining fikricha, ta'lim muassasalarining o'z sifat menejmenti tizimini ishlab chiqish, joriy etish va sertifikatlash uchun muayyan vaqt hamda katta mablag' sarflashi bejiz emas. Chunki bu bilan obro'li xorijiy iqtisodiyot sektorlari uchun yuqori malakali raqobatbardosh xodimlarni yetkazib berish hajmini oshirish bilan ular ham yaxshigina mablag'larga ega bo'ladi, ham o'z faoliyati samaradorligini ta'minlaydi.

Sifat menejmenti chora-tadbirlari uchun xarajatlarni taqsimlash hisobidan kamchiliklarni aniqlash va tuzatish uchun sarflanadigan xarajat ulushi, kamchiliklar hamda nomuvofiqlik sababli oliy ta'lim muassasalari faoliyatida yuzaga keladigan tashqi va ichki xatarlar kamayishi isbotlangan. Buning natijasida umumiy sarflanadigan mablag' kamayadi va qo'shimcha daromad olish imkoniyati paydo bo'ladi. Hozirda ta'lim sifatini nazorat qilish va baholash epizodik holat kasb etib, ko'proq ta'lim muassasasini attestatsiya va davlat akkreditatsiyasidan o'tkazish va unga tayyorgarlik jarayoni bilan bog'langan. Vaholanki, har bir oliy ta'lim tashkiloti o'z faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilib borish, professor-o'qituvchilar ilmiy salohiyati va malakasini muntazam oshirib borish, faoliyatdagi mavjud kamchiliklarni aniqlash, ularni tezkorlik bilan bartaraf etishdan manfaatdor bo'lishi lozim.

Rivojlangan davlatlar tajribasini o'rganish asosida ta'lim sifatini baholash va uning monitoringini yuritish uchun quyidagi mezonlarga tayanish zarur: oliy ta'lim muassasasining akkreditatsiya va attestatsiyaga taqdim qilinadigan har bir ta'lim dasturi; ta'lim dasturi ta'lim sohasi davlat ta'lim standarti, ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari malaka talablariga mos kelishi va dastur nomlanishiga muvofiq mutaxassis tayyorlash kengligi va belgilangan mutaxassislik sohasida tayyorgarlikning zarur darajadagi chuqurligini ta'minlash; ta'lim dasturlarini akkreditatsiyalashda talabalarning tayyorgarlik darajasi, o'qish sifati va kasbiy faoliyatga tayyorligi muhim omil hisoblanishi; professor-o'qituvchilar tarkibi ta'lim dasturlarida qamrab olingan barcha bilim sohalari mutaxassislaridan iborat bo'lishi; ta'lim dasturini o'zlashtirish natijasida bitiruvchining kasbiy faoliyatga tayyorlik darajasi; auditoriya, laboratoriya va ularning jihozlanishi zamonaviy va dasturiy maqsadlarga mos bo'lishi; o'quv, texnik, ma'lumotnoma va umumiy adabiyotlar, turli davriy nashrlar va sh.k. bilan ta'minlangan kutubxona, axborot resurslariga (lokal tarmoq, internet) kirish imkoni bo'lgan kompyuter sinflaridan foydalanish imkoni bo'lishi hamda oliy ta'lim muassasasi axborot bazasini doimiy yangilab, takomillashtirib va kengaytirib borishi; pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasasida ishga joylashtirish, mutaxassislar bilim va malakalari sifati hamda ularga talabni o'rganish, ularning kasbiy o'sishini (karyerasi) kuzatib borish, oliy ta'lim muassasasi bitiruvchilarining doimiy o'qishi va malaka oshirish tizimi mavjud bo'lishi kerak. Bu tizim yordamida olinadigan ma'lumotlar ta'lim dasturlarini yanada takomillashtirish uchun qo'llaniladi.

Sifat menejmenti aniq tamoyil va konsepsiyalarga, ularni hayotga tatbiq etishning amaliy modellariga tayanadi. Eng ko‘p tarqalgan sifati menejmenti modeli 9000 seriyasidagi ISO xalqaro standartlar modeli hisoblanadi. Uning tarkibida ta‘lim muassasalarining sifat tizimi Namunaviy modeli ishlab chiqilgan (1-rasm). Sifat menejmentining zamonaviy modellari asosida to‘liq sifat (*Total Quality Management*), TQM tamoyillari va jarayonli yondashuv g‘oyasi yotadi.

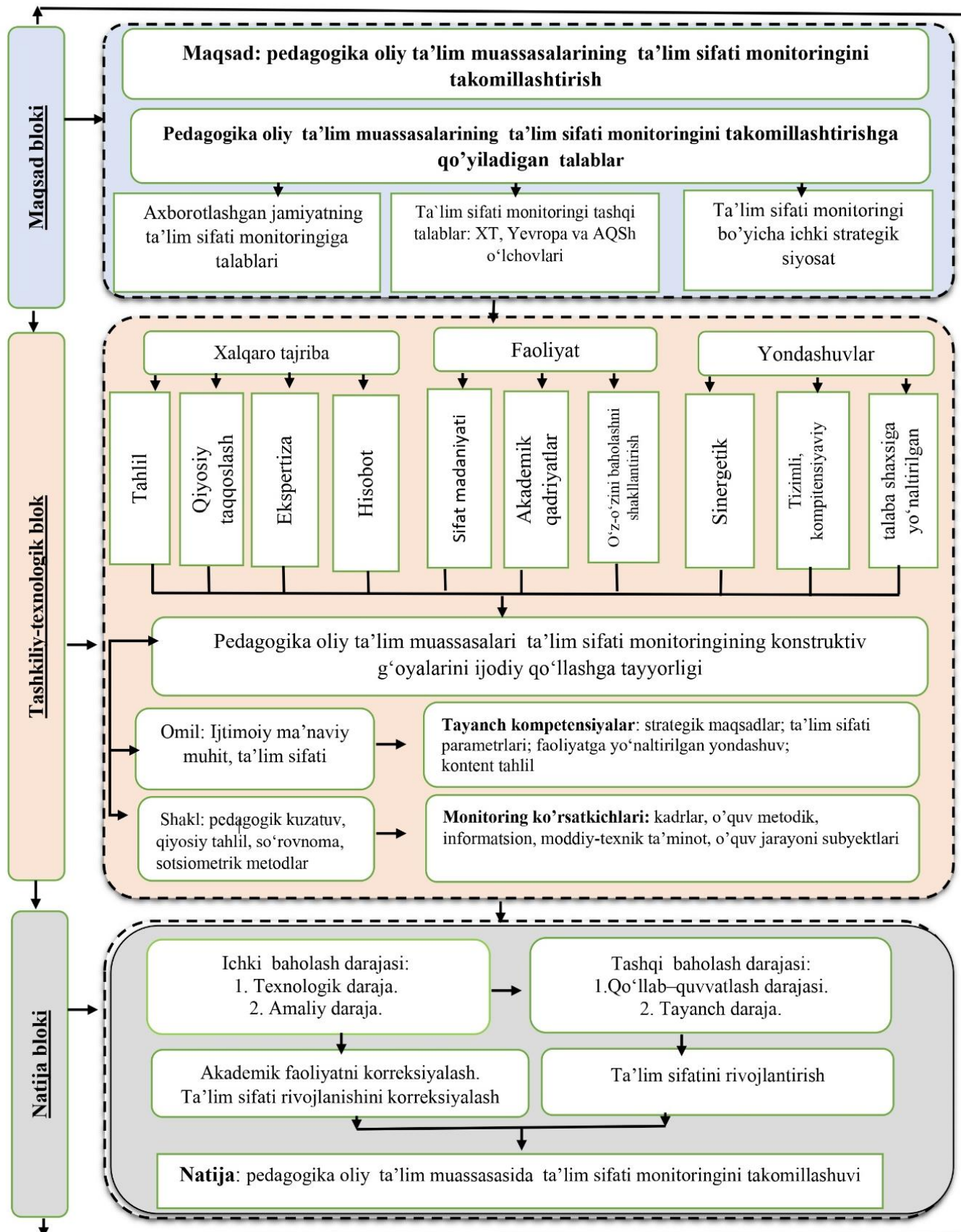


1-rasm. Ta‘lim sifat menejmentining ISO xalqaro standartlari tamoyillari

Oliy ta‘lim sifatining maqsadlarga mosligi darajasi xalqaro amaliyotda oliy ta‘lim sifatini baholash borasida qo‘llanadigan quyidagi eng harakatchan beshta asosiy yondashuvni ajratib ko‘rsatishga imkon beradi: pedagogika oliy ta‘lim sifatini baholashga an‘anaviy yondashuv ta‘lim sifatini ta‘minlash oliy ta‘limning obro‘-e‘tiborini oshirishdan iboratligini ko‘zda tutadi, chunki shunday ta‘limni bera oladigan oliy ta‘lim muassasasining bitiruvchisi mehnat bozorida ancha qulay pozitsiyalarni egallaydi; pedagogik oliy ta‘lim sifatini baholashga ilmiy yondashuv oliy ta‘lim standartlariga moslikdan kelib chiqadi; oliy ta‘lim sifatini baholashga menejerlik yondashuvi mijoz qoniqish hosil qiladigan ta‘limgina sifatli deb sanalishini e‘tiborga oladi; pedagogik oliy ta‘lim sifatini baholashga iste‘molchilik yondashuvida iste‘molchi ta‘lim sifatini belgilaydi va natijada uning istalgan xohishi bajo keltiriladi; oliy ta‘lim sifatini baholashga demokratik yondashuvda oliy ta‘lim muassasasi o‘zi joylashgan hududga, butun jamiyatga foyda keltirishi ta‘kidlanadi.

Tadqiqotda pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining ta‘lim sifati monitoringi qo‘llab-quvvatlovchi tashkiliy pedagogik tadbirlar, faoliyatda boshqaruvichanlik, qaror qabul qilish va o‘z fikrini bayon qilva olish ko‘nikmasini rivojlantirish darajasini belgilovchi mezonlar to‘plami sifatida ko‘rib chiqilgan. Mavzuga oid amaliy ishlar borasidagi tajribaning shahodat berishicha pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining ta‘lim sifati monitoringini takomillashtirishning yo‘lga qo‘yishda keng imkoniyatlar majmui mavjud. Pedagogika oliy ta‘lim muassasalari sifat monitoringini

takomillashtirish model shartlarini amalga oshirishga alohida ahamiyat berildi. Bunday model ta'lim muassasalarida sifat madaniyati va monitoringning subyektiv pozitsiyasini faollashtiradi, hamkorlik va birgalikda harakat qilish muhitini yaratadi.



2-rasm. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini taromillashtirish modeli

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarining sifati monitoringini takomillashtirish modeli maqsadli tashkiliy va natijaviy bloklar (2-rasm) shaklida taqdim etilgan bo'lib, unda maqsad, ilmiy yondashuvlar, tamoyillar, printsiplari, bosqichlari, modelni amalga oshirishning pedagogik shartlari, tarkibiy qismlari, mezonlari va ko'rsatkichlari o'z aksini topgan.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini rivojlantirish modelining tashkiliy komponenti doirasida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini yaxshilash dolzarb muammo hisoblanadi. Buning uchun kasbiy kompetensiyalarni tahlil qilishda integrativ-funksional yondashuvga tayanish, tashqi (ish beruvchilar, sifat nazorati inspeksiyasi) va ichki (muassasaning monitoring bo'limi) baholash mezonlarini muvofiqlashtirish hamda ta'sir etuvchi pedagogik, psixologik va texnologik omillarni o'rganish zarur. Raqamli platformalar va ta'limiy analitika vositalari har bir talabaning individual o'sishini aniqlash, monitoring natijalari bilan o'quv natijalari va kasbiy ijodkorlik o'rtasidagi korrelyativ bog'liqliklarni o'rganish, muammoli vaziyatlarni o'z vaqtida aniqlash imkonini beradi. Boshqaruv qarorlari ishonchli diagnostik ma'lumotlarga tayanadi va professor-o'qituvchilarning dars o'tish mahoratini pragmatik-analitik baholash tizimi shakllanadi.

Zamonaviy didaktik monitoring platformalari talabalarning bilimlari bilan birga mustaqil qaror qabul qilish, jamoada ishlash, tanqidiy fikrlash, raqamli savodxonlik va metakognitiv qobiliyatlarini shaffof o'lchaydi, ularning raqobatbardoshligi va motivatsiyasini oshiradi. Monitoringda aniqlangan ijobiy va salbiy omillar, inqirozli holatlar va tizimli xatoliklarni o'z vaqtida tahlil qilish o'quv reja va sillabuslardagi kamchiliklarni bartaraf etish hamda kafedralarda loyihaviy menejment asosida individual korreksion dasturlarni joriy etishga xizmat qiladi. Baholash tizimiga integratsiyalashgan integrativ-funksional yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning mustahkam professional tuzilmasini shakllantiradi, ta'lim sifatining davlat standartlariga muvofiqligini nazorat qilish va bitiruvchilarning mehnat bozorida muvaffaqiyatini oshirish imkonini beradi, yakuniy monitoring ma'lumotlari esa uzoq muddatli strategik dasturlarni ilmiy asosda ishlab chiqishga zamin yaratadi.

Milliy va xalqaro tajribalarning ilg'or jihatlarini o'quv jarayoniga integratsiya qilish, ta'lim mazmunini zamonaviy kasb standartlariga moslashtirish va mashg'ulotlarning amaliy yo'nalishini kuchaytirish bo'lajak o'qituvchilarning raqobatbardoshligini ta'minlaydi. O'quv reja, sillabus va o'quv-uslubiy majmualardagi modullar talabalarning nazariy bilimlari bilan birga ijtimoiy-boshqaruvchanlik ko'nikmalari, tanqidiy fikrlash, raqamli savodxonlik va nutqiy madaniyatini rivojlantirishga qaratilishi lozim. Baholash tizimining praksiologik-indikativ asoslari va didaktik monitoring ko'rsatkichlari talabalarning real pedagogik jarayonlardagi tayyorgarligi, kasbiy motivatsiyasi, mustaqil tadqiqotchilik ko'nikmalari va o'zlashtirish dinamikasini obyektiv o'lchashga imkon beradi, raqamli platformalar, ta'limiy analitika, sun'iy intellekt, simulyatsion o'yinlar va keys-stadi texnologiyalari esa shaffof boshqaruv qarorlarini qabul qilish va o'zlashtirishni real vaqtda kuzatish uchun muhit yaratadi.

Monitoring natijalarining korreksion, prognozlashtirish va yo'naltiruvchi funksiyalari o'quv rejalaridagi bo'shliqlarni o'z vaqtida bartaraf etish, kafedra va

dekanatlar faoliyatini tanqidiy baholash hamda professor-o'qituvchilarning dars sifati va innovatsion faolligini aniqlashga xizmat qiladi. Bo'lajak pedagoglarning shaxsiy ehtiyojlari va rivojlanish trayektoriyasiga mos individual ta'limiy marshrutlari bilimlaridagi bo'shliqlarni to'ldirish, mustaqil o'qishni rag'batlantirish va kompetensiyalar tizimini rivojlantirishda muhim didaktik vosita hisoblanadi. Sifatni ta'minlash mezonlari yaxlit kompetensiyaviy ekotizimni tashkil etishi, milliy va xalqaro reyting hamda yangi avlod kasb standartlariga muvofiqlashtirilishi zarur deb hisoblaymiz.

Dissertatsiyaning **“Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini takomillashtirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinovning vazifalari, mazmuni va o'tkazish metodikasi hamda natijalari, ularning matematik-statistik tahlili batafsil yoritilgan. Jumladan, ta'lim sifati monitoringining samaradorligi o'qituvchi, talaba va ish beruvchi o'rtasidagi pedagogik aloqalarga bog'liq bo'lib, bu munosabatlar yangi didaktik prinsiplar, ochiq muloqot, o'zaro ishonch va mas'uliyatga asoslanishi lozim. Bunday hamkorlik talabalarda mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish va boshqaruvchanlik ko'nikmalarini shakllantiradi. OTM rahbariyatida taktik va strategik boshqaruv zanjirini barpo etish hamda monitoring ma'lumotlaridan pragmatik foydalanish ta'lim dasturlarining raqobatbardoshligini ta'minlaydi. Raqamli monitoring platformalari, ta'limiy analitika va intellektual baholash texnologiyalari o'zlashtirishni real vaqtda tahlil qilish, jarayonlarni avtomatlashtirish, shaffof va kompetensiyaviy yondashuvga tayangan baholash tizimi esa talabalarining kasbiy bilimlari, raqamli savodxonligi va metakognitiv qobiliyatlarini obyektiv o'lchaydi.

Adaptiv strategiyalar mehnat bozoridagi o'zgarishlarga tezkor javob berib, o'quv reja, sillabus, individual ta'lim trayektoriyalarini loyihalash hamda talabalar motivatsiyasini rag'batlantirishga xizmat qiladi. Ish beruvchilar bilan faol aloqa, teskari aloqa mexanizmlari va ichki nazoratning kuchayishi bitiruvchilarning amaliy tayyorgarligini mehnat bozori talablariga moslashtiradi, hamda o'qitish sifati ustidan doimiy nazorat o'rnatishga imkon beradi. Baholash va didaktik tizimlarni modellashtirish kompetensiyalar dinamikasini aniq o'lchash va ta'limiy natijalarni prognoz qilishga asos bo'ladi. subyektlar integratsiyasini chuqurlashtirish, ta'lim tizimining ochiqqligini ta'minlash, mustaqil tadqiqotchilik va kreativ fikrlashni rivojlantirish hamda baholash mezonlarini takomillashtirish OTM reytingi va ilmiy-pedagogik natijadorlikning barqaror o'sishi uchun ishonchli didaktik poydevor yaratadi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021-2024-yillarda Andijon davlat pedagogika instituti, Chirchiq davlat pedagogika universiteti va Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti (sobiq – Toshkent davlat pedagogika universiteti) talabalari ishtirokida uch bosqichda tashkil qilindi va o'tkazildi.

Birinchi – **izlanuvchi-ta'kidlovchi bosqichda** oliy ta'lim muassasalari Matematika va informatika bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarining pedagogik faoliyatda boshqaruvchanlik, qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga doir pedagogik-psixologik, metodik adabiyotlar o'rganib, tahlil qilindi.

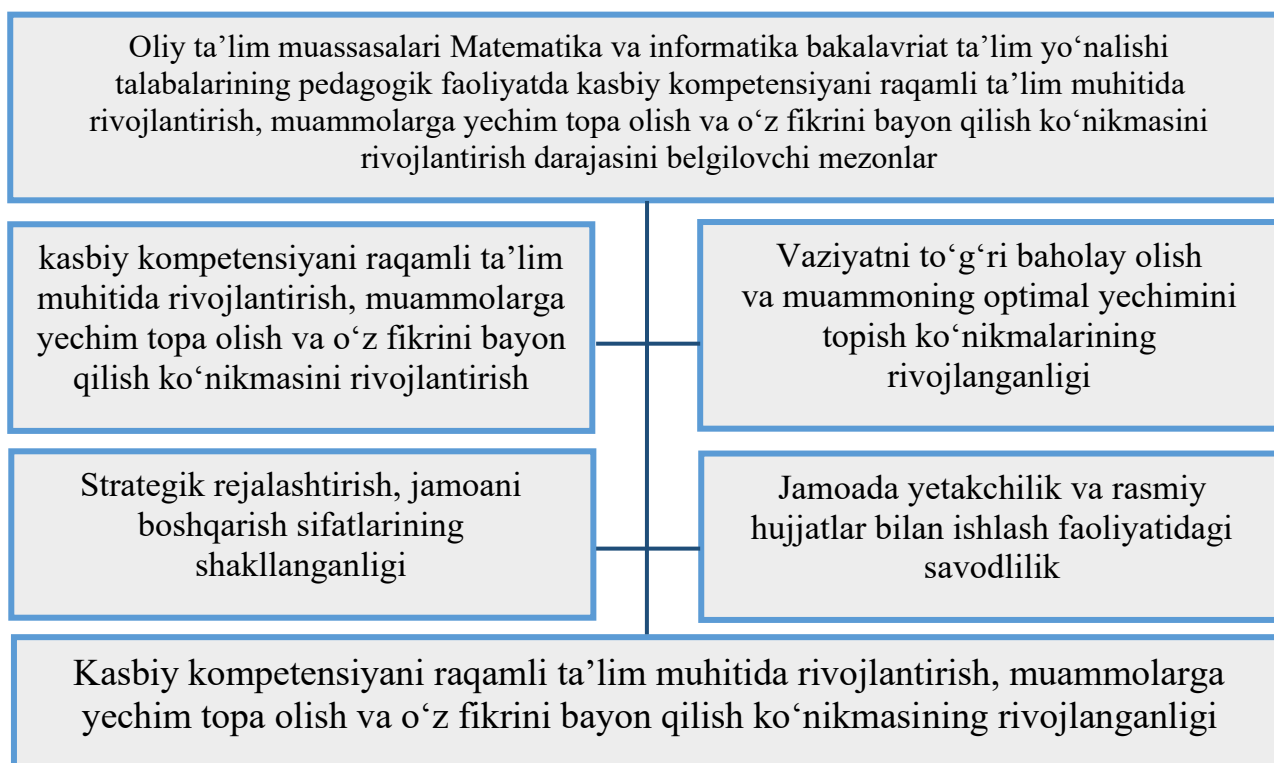
Oliy ta'lim tashkilotlari Matematika va informatika bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarining pedagogik faoliyatda kompetensiyaviy shakllanganlik, o'qitishning

zamonaviy raqamli texnologiyalaridan foydalangan holda kasbiy ko‘nikmasini rivojlantirish, faolligini oshirish va o‘z kasbiy faoliyatiga bo‘lgan qiziqishini orttirish jarayonini qamrab olish ilmiy-metodik muammo ekani ko‘rsatildi. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, tadqiqotning nazariy va amaliy ahamiyati izlanuvchan bosqichda oliy ta‘lim tashkilotlari Matematika va informatika bakalavriat ta‘lim yo‘nalishi talabalariga ta‘lim berish va ularda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda raqamli ta‘lim texnologiyalaridan samarali foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirish jarayonini tashkil etish va o‘tkazish uchun so‘rovnoma ishlab chiqildi. So‘rovnoma oliy ta‘lim tashkilotlarining tanlangan talabarlari o‘rtasida o‘tkazildi.

Tajriba-sinovning ikkinchi – shakllantiruvchi bosqichida oliy ta‘lim muassasalari Matematika va informatika bakalavriat ta‘lim yo‘nalishi talabalarining pedagogik faoliyatda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha tashkil etiladigan darslar mazmuni, shakl, metodlari ishlab chiqildi.

Uchinchi – yakuniy bosqichda tadqiqotning tajriba-sinov natijalari umumlashtirilib, tanqidiy tahlil qilinib, tadqiqot maqsadi va ilmiy farazning hamda ishlab chiqilgan metodikalarning asoslanganliklari o‘quv jarayonida ishlab chiqilgan ilmiy-metodik ishlanmalar asosida tekshirildi.

Tadqiqotning shakllantiruvchi bosqichida seminar-treninglar dasturi asosida respondent-talabalarining kasbiy kompetensiyalari raqamli ta‘lim muhitida rivojlanganlik darajalari belgilandi.



3-rasm. Oliy ta‘lim tashkilotlari Matematika va informatika bakalavriat ta‘lim yo‘nalishi talabalarini pedagogik faoliyatda kasbiy kompetensiyani raqamli ta‘lim muhitida rivojlantirish, muammolarga yechim topa olish va o‘z fikrini bayon qilish ko‘nikmasini rivojlanganlik darajasini belgilovchi mezonlar

Tadqiqot davrida amalga oshirilgan muhim ishlardan biri tajriba-sinov ishlariga respondentlarni jalb qilish va ulardan tajriba hamda nazorat guruhlarini shakllantirish bo'ldi. Tajriba-sinov ishlariga oliy ta'lim muassasalarining Matematika va informatika bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalaridan jami 420 nafar respondent-talaba hamda 15 nafar professor-o'qituvchi jalb etildi. Bunda tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondentlarning suhbat va pedagogik topshiriqlar bo'yicha to'plagan ballari umumlashtirilib (2 va 3 jadval), oliy ta'lim tashkilotlari Matematika va informatika bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatda boshqaruvchanlik, qaror qabul qilish va o'z fikrini ifoda qila bilish ko'nikmasini rivojlanganligi belgilangan mezon ko'rsatkichlari bo'yicha darajasiga alohida e'tibor qaratildi (3-rasm).

Agarda, talabalarning ball ko'rsatkichlari:39-33 ball bo'lsa, kasbiy kompetensiyani raqamli ta'lim muhitida rivojlantirish, muammolarga yechim topa olish va o'z fikrini bayon qilish ko'nikmalari rivojlanganligining yuqori darajasi; 32-28 ball bo'lsa, kasbiy kompetensiyani raqamli ta'lim muhitida rivojlantirish, muammolarga yechim topa olish va o'z fikrini bayon qilish ko'nikmalari rivojlanganligining o'rta darajasi; 27-21 ballni tashkil etsa, kasbiy kompetensiyani raqamli ta'lim muhitida rivojlantirish, muammolarga yechim topa olish va o'z fikrini bayon qilish ko'nikmalari rivojlanganligining past darajasi aniqlandi.

Ko'rsatib o'tilgan mezonlar oliy ta'lim tashkilotlari Matematika va informatika bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarida pedagogik faoliyatda kasbiy kompetensiyani raqamli ta'lim muhitida rivojlantirish, muammolarga yechim topa olish va o'z fikrini bayon qilish ko'nikmasini rivojlanganlik darajasini aniqlashga imkon berdi.

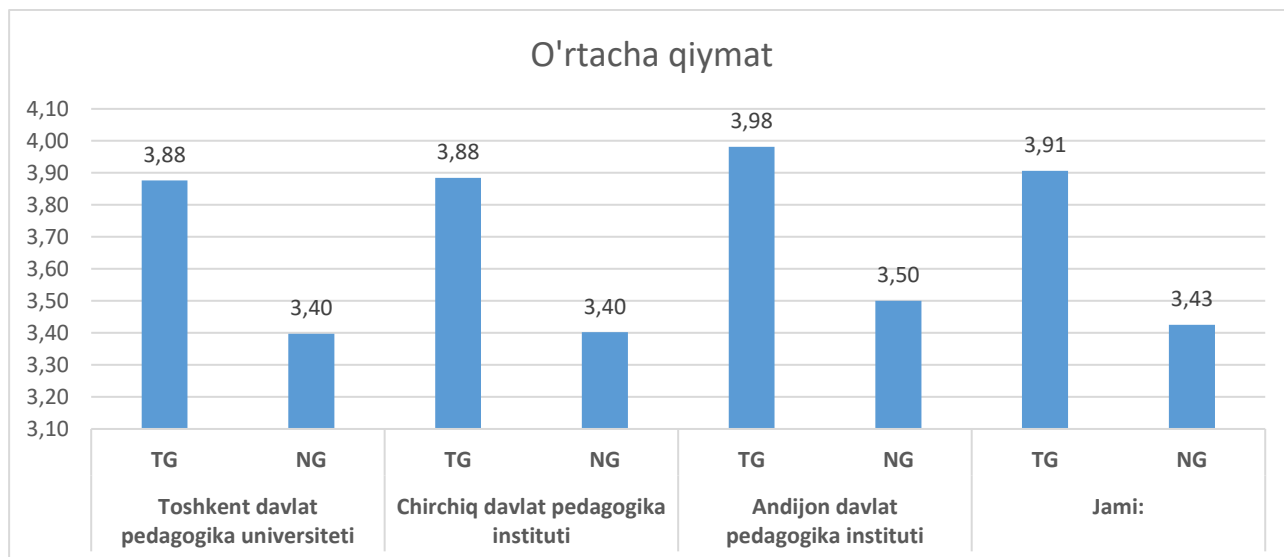
Natijalar Styudent mezonidan foydalanib, statistik hisoblar har bir ta'lim muassasasi uchun ham olib borildi va ularning umumlashgan natijalari quyidagi jadvalda aks ettirildi (1-jadval).

1-jadval

Tadqiqot doirasida tanlab olingan ta'lim muassasalarida olib borilgan statistika ishlari va ularning umumlashgan natijalari (tajriba oxirida)

OTM	Guruhlar	o'rtacha qiymat	Samaradorlik	Dispersiya	variatsiya ko'rsatkichi	Styudent kriteriyasi	Kritik qiymat	Ishonch oralig'i		Xulosa
O'zMPU	TG	3,88	1,14	0,62	15,9%	3,90	1,96	3,74	4,01	H1
	NG	3,40		0,62	18,2%			3,26	3,53	
ChDPU	TG	3,88	1,14	0,58	14,9%	3,82	1,96	3,76	4,01	H1
	NG	3,40		0,62	18,1%			3,27	3,55	
AndDPI	TG	3,98	1,14	0,53	13,2%	3,25	1,96	3,84	4,12	H1
	NG	3,50		0,64	18,2%			3,33	3,67	
Jami:	TG	3,91	1,14	0,58	14,9%	6,35	1,96	3,83	3,98	H1
	NG	3,43		0,62	18,2%			3,34	3,51	

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, ta’lim muassasalarida o‘rtacha samaradorlik 1.14 baravarga oshganligi, ya’ni olib borilgan tadqiqot ishlari hamda oliy ta’lim muassasalari Matematika va informatika bakalavriat ta’lim yo‘nalishi talabalarining pedagogik faoliyatda boshqaruvchanlik, qaror qabul qilish va o‘z fikrini bayon qila olish ko‘nikmalarini rivojlantirishning samaradorlik darajasi 14% ga yuqori ekani matematik statistika usullari orqali isbotlandi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Barcha ta’lim muassasalarida o‘rtacha samaradorlik ko‘rsatkichi

Tajriba-sinov ishlarining muayyan tartibda va dastur asosida tashkil etilishi ushbu jarayonning samaradorligini ta’minlabgina qolmay, oliy ta’lim muassasalari Matematika va informatika bakalavriat ta’lim yo‘nalishi talabalarini pedagogik faoliyatda boshqaruvchanlik, qaror qabul qilish va o‘z fikrini bayon qila olish ko‘nikmalarini rivojlantirish borasidagi nazariy bilim hamda amaliy kompetensiyaga ega bo‘lishi ta’minlandi.

XULOSA

1. Ta’lim muassasasini ilmiy-tadqiqot obyekti sifatida tadqiq qilish uning mohiyatini pedagogik va tashkiliy aspektlari kesishuvida ochib berish yo‘nalishida ko‘rib chiqishni talab etadi. Ta’lim faoliyatining yangi sifat darajasiga chiqishi, oliy ta’lim muassasalari ta’lim sifatini oshirish uchun ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishga qaratilgan mexanizmlarni rivojlantirishning yangi rolga erishgani subyektiv ta’lim munosabatlarining natijasi hisoblanadi.

2. Ta’lim muassasasi faoliyati samaradorligini oshirishda pedagogik jamoa bilan olib boriladigan ikki asosiy maqsad: ta’lim muassasasining faoliyatini tashkil etish; talabalarining boshqaruvchanlik ko‘nikmasini rivojlantirishda shaxsiy ehtiyojlari va qiziqishlarini qondirishni ko‘zda tutadi.

3. Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifati monitoringi ko‘rsatkichlarini yaxshilash davomida ta’lim xizmatlari iste’molchilarining (talabalar, ularning ota-onalari, ish beruvchilar, davlat va sh.k.) xohish-istaklarini qondirish madaniyatiga rioya qilish ko‘nikmalarini parallel ravishda o‘rgatib borish lozim.

4. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari: ta'lim jarayonida tizimli yondashuvni amalga oshirish; bo'lajak pedagoglarning o'ziga xosligini inobatga olib, ta'lim mazmunini modul-kompetentlik asosida tuzish; har bir ta'lim shaklida integratsiya jarayonining muvofiqligini ta'minlash; bilim olishga qiziqishni, mustaqillik, faollik darajasini oshiradigan innovatsion-interfaol usullarni qo'llash; o'quv jarayonini kompetentlik asosida ta'minlaydigan moddiy-texnik baza (chet tillarni o'qitish sifati, o'quv jarayonining axborot resurslari bilan ta'minlanganligi, laboratoriya asbob-uskunalarining mavjudligi, o'qituvchi va o'quvchilar uchun o'z tarkibida amaliy yo'llangan ma'lumotlar bilan ta'minlangan o'quv-uslubiy majmualar, modullar, adabiyotlar, o'qitishning texnik vositalari kompyuterlar, elektron saytlar va boshq.) bilan ta'minlanganligiga e'tibor qaratishi lozim.

5. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini tashkil etish o'quv jarayonlari sifatining ko'rsatkichlari monitoringini yuritish, ya'ni pedagog kadrlarning kasbiy faoliyati holatini aniqlashtirish va ta'lim jarayonlarni samarali tashkil etish hamda boshqarishga xizmat qiladi.

6. Ta'lim sifati monitoringi xorijiy davlatlarning yetakchi oliy ta'lim muassasalari tajribalari asosida amaldagi davlat ta'lim standartlari, malaka talabalari, o'quv reja va fan o'quv dasturlarini takomillashtirish, fanlar sonini optimallashtirish hamda barcha jabhalarda bitiruvchilarning yutuqlarini doimiy baholash, ta'lim berishda sifat va mazmun jihatdan yuqori saviyada sharoit yaratish, akademik faoliyat va ta'lim jarayonini maqsadli korreksiyalash imkonini yaratdi.

7. Pedagogik tashxis bilim va kompetensiyalarining shakllanish darajasini aniqlash, nazorat qilish, statistik ma'lumotlar tahlilini hamda kelgusida bu jarayon rivojini bashorat qilishni o'z ichiga oladi. Talabalarning kasbiy kompetentligi, professor-o'qituvchilarning akademik faoliyati, ular tomonidan yaratilgan o'quv adabiyotlari, kasbiy faoliyati tahlili, ular tomonidan erishilgan ko'rsatkichlarning darajasi sifatida qayd etilishi e'tiborga olinsa, unda pedagogik tashxisning maqsadi ta'lim jarayoni borishini tahlil va uni baholashni o'z vaqtida aniqlashdan iborat bo'ladi.

8. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringi talabalarning bilimi, professor-o'qituvchilarning akademik kompetentligini baholash, ayniqsa, ta'lim sifati indikatorlarini nazorat qilishning elektron tizimi samaradorligini oshirish maqsadida tinimsiz izlanishlar va takomillashtirish ishlarini olib borishni taqozo qiladi.

TAVSIYALAR:

1. Oliy ta'lim muassasalari darajasida ta'lim tashkilotining strategik maqsadlariga yo'naltirilgan kompleks ichki monitoring dasturlarini amalga oshirish tavsiya etiladi. Akademik o'zini o'zi boshqarishning rolini kuchaytirish va baholash mezonlari va tartiblarini ishlab chiqishda professor-o'qituvchilarning ishtirokini kengaytirish zarur.

2. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari rahbarlari o'quv jarayonining belgilangan maqsadli yo'nalishlarga muvofiqligini diagnostika qilish vositasi sifatida institutsional audit va kontent-tahlil vositalaridan foydalanishi maqsadga muvofiq. Baholash jarayonlarining siklikligi va ularning uslubiy uzluksizligini ta'minlash alohida ahamiyatga ega.

3. Pedagogik amaliyotiga sifatni ta'minlash, pedagogik o'lchovlar va monitoring ma'lumotlarini sharhlash sohasidagi kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan muntazam malaka oshirish kurslarini joriy etish, bo'lajak o'qituvchilarda ta'lim natijalarini tanqidiy baholash va tizimli tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish kerak.

4. Normativ-huquqiy sohada davlat talablari va oliy ta'lim muassasalarining akademik avtonomiyasi o'rtasidagi mutanosiblik asosida ichki akkreditatsiyaning tartibga solinadigan ko'rsatkichlarini ishlab chiqish zarur. Bunday sharoitda ta'limni rivojlantirishda milliy manfaatlar va jahon tendensiyalarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega.

5. Ilmiy-tadqiqot faoliyatida akademik madaniyatning sifatni ta'minlash jarayonlariga ta'sirini chuqur o'rganish tavsiya etiladi. Pedagogik mentalitet, ta'lim muhiti qadriyatlari va ta'lim natijalari o'rtasidagi munosabatlarni ochib beruvchi fanlararo tadqiqotlar ayniqsa dolzarbdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

БОЗОРОВ ЗОКИР ЮЛДОШ УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Термез - 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № B2024.3.PhD/Ped8483.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на сайте Ученого совета (www.terdpi.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель

Ходжаев Алижон Атабекович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты

Зарипов Лочин Рустамович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Тожибоева Хилола Махмутовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится 30 октября 2026 года в 14:00 часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней за №PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 при Термезском государственном педагогическом институте (Адрес: 190111, Термезский район, СМГ «Янгиабад», улица Ат-Термези, дом 1-А. Тел.: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: (terdpi@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за №36). (Адрес: 190111, Термезский район, СМГ «Янгиабад», улица Ат-Термези, дом 1-А. Тел.: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: (terdpi@umail.uz)

Автореферат диссертации разослан 12 октября 2026 года.
(протокол реестра №36 от 12 октября 2026 года).



Кулдашева Ш.А.
член Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.х.н., профессор

Исмаилов М.К.,
ученый секретарь Научного
совета по присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

Султанова У.Н.
Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе вопрос качества образования в высших образовательных учреждениях, то есть подготовки качественных кадров, приобретает актуальное значение. В принятой ЮНЕСКО Международной концепции образования до 2030 года в качестве актуальной задачи определено «Создание возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни»⁵. В «Инчхонской декларации» (Incheon declaration) до 2030 года, принятой на Международном форуме по образованию в Южной Корее, подчёркнут вопрос «создания возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни»⁶, и на этой основе ведётся системная работа по использованию креативных технологий совершенствования стратегического управления в общеобразовательных школах, реализации фундаментальных, прикладных и инновационных проектов в области профессионального саморазвития субъекта образования, проектирования их профессиональной деятельности моделирования образовательных процессов.

В мире ведётся ряд исследований по совершенствованию мониторинга качества образования, организации централизованной диагностики качества образования в образовательных учреждениях, обеспечению сотрудничества с негосударственными и некоммерческими организациями в контроле качества образования, разработке электронной системы мониторинга качества обучения. Вместе с тем актуальное значение приобретают создание интерактивных программных средств оценки качества образования, совершенствование организационной модели мониторинга качества обучения, разработка компаративистских технологий контроля качества образования на основе инновационных подходов.

В нашей республике в последние годы особое внимание уделяется широкому внедрению международных программ оценки в процессе мониторинга качества образования, совершенствованию электронной системы оценки качества обучения, разработке диагностического обеспечения на основе приоритета прогностики качества образования⁷. Вместе с тем в настоящее время существует особая необходимость в совершенствовании мониторинга качества высшего образования, в том числе в уточнении квалиметрических показателей оценки эффективности педагогической деятельности в высших образовательных учреждениях, совершенствовании диагностических технологий мониторинга качества высшего образования. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетных задач определены «Внедрение международных образовательных стандартов оценки качества образования и обучения и повышение качества и эффективности деятельности высших

⁵ <https://uzbekistan.un.org/uz/206419>

⁶ Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. (World Education Forum), 19-22 may 2015. Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

⁷ Постановление Президента Республики Узбекистан. О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования. №ПП-4623. 27 февраля 2020 г. <https://lex.uz/docs/-4749364>

образовательных учреждений на основе оценки качества образования»⁸, успешное решение которых требует совершенствования индикаторов оценки качества образования и организационного механизма контроля качества обучения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит выполнению задач, определённых в указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 11 мая 2022 года № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022–2026 годах», от 21 февраля 2024 года № УП-37 «О Государственной программе по реализации Стратегии «Узбекистан – 2030» в «Год поддержки молодёжи и бизнеса», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике исследования по проектированию качества высшего образования, планированию и контролю качества образования, совершенствованию системы внедрения инноваций проводили такие учёные, как Р.Ахлидинов, А.Абдукадыров, Н.Азизходжаева, Т.Абдухаликов, А.Бекмуратов, У.Бегимкулов, М.Вахобов, Р.Жураев, Я.Исмадияров, У.Иноятлов, Р.Исянов, Ж.Йулдошев, Ш.Курбанов, Х.Рашидов, Э.Сейтхалилов, Т.Шаймардонов, О.Д.Рахимов, Р.Касимов, М.Сапаев, А.Юсупов и М.Файзиева.

Научные исследования по обеспечению интенсивности обучения и воспитания, совершенствованию системы электронного мониторинга качества высшего образования проводились учёными стран СНГ, такими как Ю.Бабанский, В.Бордовский, З.Жуковская, М.Захаров, И.Ивлиева, М.Крепкий, В.Краевский, И.Лернер, Н.Селезнева, Г.Сериков, А.Субетто, Ч.Маргарита, А.Усова, М.Чекулаев.

⁸ Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. №УП-60. 28 января 2022 г.. <https://lex.uz/docs/5841077>

Моделирование мониторинга качества образования, эффективные методы и технологии оценки качества образования нашли отражение в исследованиях таких зарубежных учёных, как Vinsent Greniy, Tomay Kellagan, Paulo Santiago, Thomas Radinger и Claire Shewbridge.

Вместе с тем для обеспечения качества высшего образования требуются определение индивидуально-профессиональной подготовленности профессорско-преподавательского состава на основе квалиметрических показателей, совершенствование её (логистической) модели, организационного механизма мониторинга качества высшего образования, уточнение валеологических и эргономических требований к организации образовательной среды и совершенствование диагностических технологий мониторинга качества высшего образования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» плана научно-исследовательских работ Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (2020–2024 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

уточнить дидактические возможности совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях;
усовершенствовать дидактическую модель совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях;

усовершенствовать технологию внедрения показателей мониторинга уровня подготовленности выпускников педагогических высших образовательных учреждений и требований к нему;

уточнить эффективность совершенствования данного процесса путём диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников педагогических высших образовательных учреждений.

Объектом исследования определён процесс организации мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях; к опытно-экспериментальной работе привлечены 420 респондентов-студентов и 15 профессоров-преподавателей Андижанского государственного педагогического института, Чирчикского государственного педагогического университета и Национального педагогического университета Узбекистана.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства

совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях.

Методы исследования. В процессе исследования используются методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, опроса, тестирования, опытно-экспериментальной работы, педагогического мониторинга, социометрические методы (анкетирование, беседа), методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнён процесс мониторинга качества педагогического образования как регулярной и систематической диагностики результатов учебной деятельности, которыми должен овладеть выпускник, путём разработки конструкта содержания параметров развития и качества образования, направленного на определение стратегических целей, связанных с гетерохронным, неравномерным и оптимальным развитием ключевых компетенций;

усовершенствована теоретическая модель внутреннего мониторинга качества педагогического образования путём придания приоритета логике поэтапного проектирования компонентов, присущих интегративной архитектуре, таких как квалификационная характеристика, результаты учебной деятельности, система педагогических компетенций, отвечающая требованиям профессионального стандарта, и гарантия качества;

усовершенствованы показатели мониторинга уровня подготовленности выпускников педагогических высших образовательных учреждений путём компаративистского анализа двух групп компетенций, предъявляемых к ступени бакалавриата, – общекультурных и профессиональных – с международной стандартной классификацией и чёткого определения требований пяти групп – к кадровому, учебно-методическому, информационному, материально-техническому обеспечению и к субъектам учебного процесса;

усовершенствована диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности у выпускников педагогического высшего образовательного учреждения на основе разработки анкеты по структуре конспекта урока для оценки предметных и психолого-педагогических компетенций в процессе непрерывной практики, а также модифицированного варианта экспресс-диагностической методики определения компетентности в сфере личностных качеств.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

усовершенствованы показатели (индикаторы), определяющие качество образования в педагогическом высшем образовательном учреждении;

уточнена система оценки качества образования на факультетах высшего образовательного учреждения;

усовершенствованы стандарты качества образования, компоненты инновационного управления мониторингом качества;

усовершенствована на основе информационно-коммуникационных технологий комплексная система электронного управления мониторингом качества образования в системе высшего образования.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что

применённые подходы и методы получены из официальных источников, исследование основано на отечественных и зарубежных научных и научно-методических исследованиях в области педагогики и опыте учителей-практиков, применением адекватных задачам исследования, взаимодополняющих методов исследования, репрезентативностью опытно-экспериментальной работы, обработкой полученных результатов с помощью методов математической статистики, внедрением результатов исследования в практику и их подтверждением уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется научно-теоретическим обоснованием и совершенствованием принципов, параметров и индикаторов качества образования, основных компонентов внутреннего и внешнего контроля качества системы высшего образования, гарантии качества в системе и педагогических механизмов её достижения, совершенствованием содержания, форм и методов, электронной модульной системы совершенствования мониторинга качества образования на основе системного подхода, а также концепции качества образования для высших образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования определяется внедрением разработанной комплексной системы электронного управления мониторингом качества образования в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию процесса организации мониторинга качества образования в высших образовательных учреждениях, принципов, параметров и индикаторов качества образования, основных компонентов контроля качества системы высшего образования, гарантии качества в системе и педагогических механизмов её достижения:

предложения по уточнению процесса мониторинга качества педагогического образования как регулярной и систематической диагностики результатов учебной деятельности, которыми должен овладеть выпускник, путём разработки конструкта содержания параметров развития и качества образования, направленного на определение стратегических целей, связанных с гетерохронным, неравномерным и оптимальным развитием ключевых компетенций, внедрены в содержание учебного пособия «Решение задач по высшей математике», предназначенного для направления начального образования (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 314 от 17 июля 2023 года, разрешение на издание № 314-621). В результате достигнуты планирование, контроль и в определённой степени совершенствование компонентов осуществления контроля качества образования в высших образовательных учреждениях;

предложения по совершенствованию теоретической модели внутреннего мониторинга качества педагогического образования путём придания приоритета логике поэтапного проектирования компонентов, присущих интегративной архитектуре, таких как квалификационная характеристика, результаты учебной деятельности, система педагогических компетенций, отвечающая требованиям

профессионального стандарта, и гарантия качества, внедрены в содержание учебного пособия «Теория вероятностей» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 302 от 9 сентября 2022 года, разрешение на издание № 302-1023). В результате достигнуто обеспечение диагностической и управленческой прозрачности и объективности компонентов обеспечения инновационного управления мониторингом качества образования в высших образовательных учреждениях;

предложения по совершенствованию показателей мониторинга уровня подготовленности выпускников педагогических высших образовательных учреждений путём компаративистского анализа двух групп компетенций, предъявляемых к ступени бакалавриата, – общекультурных и профессиональных – с международной стандартной классификацией и чёткого определения требований пяти групп – к кадровому, учебно-методическому, информационному, материально-техническому обеспечению и к субъектам учебного процесса – внедрены в содержание учебного пособия «Решение задач по высшей математике», предназначенного для направления начального образования (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 314 от 17 июля 2023 года, разрешение на издание № 314-621). В результате достигнуто повышение эффективности применения критериев оценки обеспечения и этапов инновационного управления показателями мониторинга качества образования, аналитических способностей кадров и навыка управления мотивацией;

предложения по совершенствованию диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности у выпускников педагогического высшего образовательного учреждения на основе разработки анкеты по структуре конспекта урока для оценки предметных и психолого-педагогических компетенций в процессе непрерывной практики, а также модифицированного варианта экспресс-диагностической методики определения компетентности в сфере личностных качеств внедрены в содержание учебного пособия «Теория вероятностей» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 302 от 9 сентября 2022 года, разрешение на издание № 302-1023). В результате достигнуто повышение уровней точности диагностики качества с помощью диагностических технологий осуществления инновационного управления мониторингом качества образования (онлайн-контроль, экспертная оценка, самооценка, оценка знаний и навыков в области теории управления).

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научно-методических работ, в том числе 5 статей (3 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх

глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 150 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложена степень изученности проблемы, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях»**, на основе авторского подхода определены относящиеся к теме категориальные понятия, такие как «качество образования», «качество», «мониторинг», приведены текущее состояние осуществления мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях, анализ учебно-нормативных документов по проблеме учебно-воспитательного процесса и оценки качества образования, передовой опыт международных организаций и престижных высших образовательных учреждений зарубежных стран в области мониторинга качества образования.

Можно видеть, что исследователи определяют понятие «качество образования», опираясь в основном на четыре подхода: функционирование образовательного учреждения на основе норм, соответствующих условиям и механизмам; качество подготовки специалистов; качество образовательных стандартов; выполнение норм по организации учебно-воспитательного процесса и др.

Качество в образовании отражает не только результат учебного процесса. Это система, модель, организация учебного процесса и учебно-воспитательный процесс, обеспечивающие комплексное личностное и социальное развитие обучающихся и позволяющие им с полным учётом их потребностей вносить вклад в развитие науки, технологий и общества.

Понятие «качество» имеет два относительных аспекта: подразумеваются государственные образовательные стандарты, квалификационные требования по направлениям образования и специальностям и особенности отрасли; соответствие требованиям и потребностям потребителей.

На сегодняшний день отечественный и международный передовой опыт определяет соответствие качества образования следующим основным педагогическим принципам: наличие у образовательных программ личностно ориентированных и развивающих особенностей, исходя из потребностей обучающихся и потребителей кадров; направленность содержания образования и форм деятельности на системность, целостность, многовариантность, альтернативность, многообразие мнений и поиск нескольких решений при

решении одной проблемы; основанность содержания на принципах проблемного обучения и обучения в сотрудничестве, налаженность эффективного диалогового сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса; активность, самостоятельность, творческая деятельность в саморазвитии, способность к самооценке обучающихся как участников учебно-воспитательного процесса.

По мнению Н.В.Бордовской и А.Реана, качество образования – это степень соответствия результатов образования нормативным требованиям, социальным и личностным потребностям. Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед исследователями, ведущими научные изыскания в области качества образования, является мониторинг. Понятие «мониторинг» [monitor + ing; ing – суффикс, образующий название действия] имеет ряд толкований и означает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью определения его соответствия ожидаемому результату или исходному предположению.

По мнению исследователей, мониторинг качества образования – это педагогический процесс, позволяющий наблюдать и анализировать уровень усвоения обучающимися знаний, сформированности умений и компетенцию внедрения их в практику, способность применять их в ходе своей трудовой или педагогической деятельности, выявлять взаимное соответствие целей образования и достигнутых результатов, а также влияющие на них факторы, корректировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать последующие состояния.

Обеспечение качества образования в высшем образовательном учреждении осуществляется в основном посредством: исполнения задач, определённых нормативно-правовыми документами; непрерывности учебной и учебно-методической работы и применения новых педагогических технологий; современности материально-технической и учебной базы образовательного учреждения; эффективности научно-исследовательских работ; действенности духовно-просветительской работы.

Целостное управление этими работами упорядочивает систему, обеспечивает её целостность, характеризует её качество. Следовательно, важно обеспечить целостность всех её элементов на основе системного подхода к качественной подготовке будущих специалистов. При этом менеджментом качества является скоординированная система управленческой и поддерживающей деятельности на всех уровнях образовательного процесса.

Высшее образовательное учреждение, стремящееся создать систему менеджмента качества, сталкивается с рядом проблем: проблема осознания педагогическими работниками высшего образовательного учреждения важности системы менеджмента качества в образовательном учреждении; трудность решения руководством отдельных вопросов; трудность применения новых способов управления профессорско-преподавательским составом; недостаточность необходимых методических пособий по внедрению принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях.

В основе современных моделей менеджмента качества лежат идея всеобщего качества, принципы TQM и процессный подход. Именно эти подходы должны найти отражение в деятельности преподавателя.

Качество образования определяется прежде всего качеством профессорско-преподавательского состава, передающего знания обучающимся с помощью различных методик.

В международной практике выделены следующие основные подходы:

традиционный подход, согласно которому обеспечение качества образования заключается в повышении престижа образовательного учреждения, поскольку выпускник, окончивший такое высшее образовательное учреждение, занимает более высокое положение на рынке труда;

научный подход связан с соответствием установленным стандартам;

в менеджерском подходе качественное образование отражает состояние удовлетворённости заказчика;

потребительский подход определяет качество, соответствующее требованиям клиента, при этом выполняется любое его пожелание;

демократический подход предполагает пользу, которую высшее образовательное учреждение приносит региону, в котором оно расположено, и обществу.

Если высшими образовательными учреждениями состояние качества образования и его мониторинг будут объективно оцениваться с эффективным использованием возможностей средств информационно-коммуникационных технологий, факторы, негативно повлиявшие на качество образования, будут своевременно корректироваться, а меры, направленные на перспективу, – реализовываться, то будет обеспечено соответствие качества образования международным требованиям к подготовке кадров.

Обеспечение качества преподавания и обучения, а также повышение образовательной эффективности в педагогических высших образовательных учреждениях опираются на современные механизмы дидактического мониторинга. Систематизация после проведения мониторинга его критериев, показателей и индикаторов оценивания и их согласование с инструментами образовательной аналитики являются важным этапом прагматико-аналитической системы оценки подготовки будущих специалистов. Этот процесс позволяет глубоко анализировать практическую результативность образовательных программ, активность студентов и показатели успеваемости, совершенствовать дидактические элементы, формировать педагогическую рефлексию и оценивать качество занятий профессорско-преподавательского состава, а также гарантирует объективную оценку не только профессиональных знаний студентов, но и их метакогнитивных компонентов.

Мотивационно-диагностическая методология служит основой обновления содержания образования в управлении качеством высшего педагогического образования. Систематизация результатов мониторинга и их согласование с образовательной аналитикой повышают у студентов культуру самооценки и самостоятельного мышления, помогают выявить их компетенции в самостоятельном принятии решений, лидерстве и профессиональной

деятельности. Кроме того, она даёт импульс к пересмотру рейтинга учреждения и индекса эффективности образования, модернизации учебных планов и силлабусов, усилению системы коррекционной и индивидуальной работы. Оцениваются соответствие выпускников требованиям рынка труда, их речевое мастерство и способность разрешать педагогические конфликты, анализируются деятельность кафедр и деканатов и уровень использования профессорско-преподавательским составом инновационных технологий, а полученные показатели, являясь научно-педагогическим источником для определения долгосрочных стратегических планов, обеспечивают открытость цифровой образовательной среды.

Ведение мониторинга качества образования и постоянное совершенствование индикаторов являются на сегодняшний день одним из важнейших направлений, а основной задачей считаются обеспечение необходимого уровня качества образования и формирование методологического подхода к разработке эффективных методов менеджмента и квалиметрии качества образования.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Система совершенствования инновационного управления мониторингом качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях»**, представлены педагогические механизмы и практико-технологическая модель совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях.

Анализ действующих подходов к управлению качеством образовательной деятельности и практики показывает, что образовательные учреждения в большей степени ориентированы на выполнение государственных образовательных стандартов, разработанных их специалистами, и на оценку качества обучения на основе контроля формальных требований к организации учебного процесса и аттестации обучающихся.

Система менеджмента качества педагогического высшего образовательного учреждения должна быть ориентирована на процесс предоставления образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей. Организации, оказывающие образовательные услуги, обладают рядом отличительных особенностей: они не производят материальную продукцию; напротив, большая часть работников образовательного учреждения находится в непосредственном контакте с внешним потребителем; в процессе оказания услуги потребитель воспринимает и оценивает академическую степень, профессиональные знания и навыки работников; границы оказания услуг различны: услуги оказываются на основе стандартной образовательной программы или учебного плана, а в отдельных случаях – на основе соглашения между образовательным учреждением и потребителем (корпоративным или частным). В этих условиях должны быть определены этапы получения и оценки промежуточных и итоговых результатов. Эти общие характеристики указывают на принципиальное отличие процесса оказания услуг от производственного процесса и обуславливают особую интерпретацию системы управления качеством для сферы образовательных услуг.

По мнению зарубежных специалистов, образовательные учреждения неслучайно затрачивают определённое время и значительные средства на разработку, внедрение и сертификацию собственной системы менеджмента качества. Увеличивая тем самым объём поставки высококвалифицированных конкурентоспособных работников для авторитетных секторов зарубежной экономики, они и получают значительные средства, и обеспечивают эффективность своей деятельности.

Доказано, что за счёт распределения затрат на мероприятия менеджмента качества сокращаются доля расходов на выявление и устранение недостатков, а также внешние и внутренние риски, возникающие в деятельности высших образовательных учреждений из-за недостатков и несоответствий. В результате уменьшаются общие затраты и появляется возможность получения дополнительного дохода.

В настоящее время контроль и оценка качества образования носят эпизодический характер и связаны преимущественно с процессом аттестации и государственной аккредитации образовательного учреждения и подготовкой к ним. Между тем каждая организация высшего образования должна быть заинтересована в постоянном анализе своей деятельности, регулярном повышении научного потенциала и квалификации профессорско-преподавательского состава, выявлении имеющихся недостатков в деятельности и их оперативном устранении.

На основе изучения опыта развитых государств при оценке качества образования и осуществлении его мониторинга необходимо опираться на следующие критерии: каждая образовательная программа высшего образовательного учреждения, представляемая для аккредитации и аттестации; соответствие образовательной программы государственному образовательному стандарту соответствующей области образования, квалификационным требованиям по направлениям образования и специальностям, а также обеспечение в соответствии с наименованием программы широты подготовки специалистов и необходимой степени глубины подготовки в установленной области специальности; при аккредитации образовательных программ важным фактором являются уровень подготовки студентов, качество обучения и их готовность к профессиональной деятельности; профессорско-преподавательский состав должен состоять из специалистов по всем областям знаний, охватываемым образовательными программами; уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности в результате освоения образовательной программы; аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и соответствовать целям образовательной программы; должна быть возможность пользоваться библиотекой, обеспеченной учебной, технической, справочной и общей литературой, различными периодическими изданиями и другими материалами, а также компьютерными классами с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет), при этом высшее образовательное учреждение должно постоянно обновлять, совершенствовать и расширять свою информационную базу; в высшем образовательном учреждении педагогического направления должна

существовать система трудоустройства, изучения качества знаний и квалификации специалистов, а также спроса на них, наблюдения за их профессиональным ростом (карьерой), а также система непрерывного обучения и повышения квалификации выпускников высшего образовательного учреждения. Получаемые с помощью данной системы сведения используются для дальнейшего совершенствования образовательных программ.

Менеджмент качества опирается на конкретные принципы и концепции, практические модели их внедрения в жизнь. Наиболее распространённой моделью менеджмента качества является модель международных стандартов ISO серии 9000. В её составе разработана Типовая модель системы качества образовательных учреждений (рис. 1). В основе современных моделей менеджмента качества лежат идея всеобщего качества (Total Quality Management), принципы TQM и процессный подход.



Рис. 1. Принципы международных стандартов ISO менеджмента качества образования

Степень соответствия качества высшего образования целям позволяет выделить следующие пять наиболее действенных основных подходов, применяемых в международной практике к оценке качества высшего образования: традиционный подход к оценке качества педагогического высшего образования предполагает, что обеспечение качества образования заключается в повышении престижа высшего образования, поскольку выпускник высшего образовательного учреждения, способного дать такое образование, занимает более выгодные позиции на рынке труда; научный подход к оценке качества педагогического высшего образования исходит из соответствия стандартам высшего образования; менеджерский подход к оценке качества высшего образования учитывает, что качественным считается только то образование, которым удовлетворён клиент; при потребительском подходе к оценке качества педагогического высшего образования потребитель определяет качество образования и, в результате, выполняется любое его пожелание; при демократическом подходе к оценке качества высшего образования подчёркивается, что высшее образовательное учреждение приносит пользу региону, в котором оно расположено, и всему обществу.

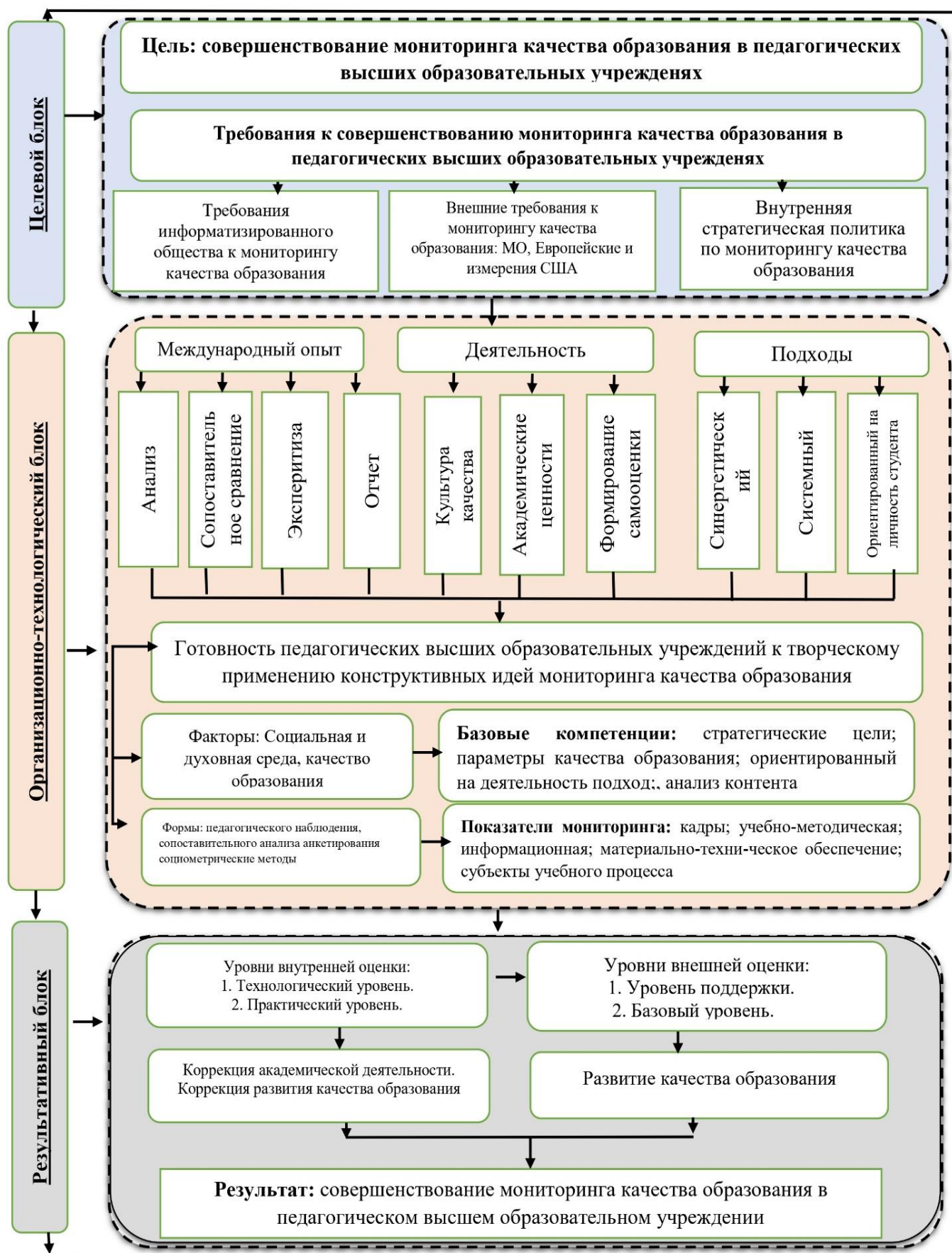


Рис. 2. Модель совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях

В исследовании мониторинг качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях рассмотрен как совокупность поддерживающих его организационно-педагогических мероприятий и критериев, определяющих уровень развития навыков управленческой деятельности, принятия решений и способности излагать собственное мнение. Опыт практической работы по данной теме свидетельствует о наличии широкого комплекса возможностей для налаживания совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях. Особое внимание уделено реализации условий модели совершенствования мониторинга качества в педагогических высших образовательных учреждениях. Такая модель активизирует культуру качества и субъектную позицию мониторинга в образовательных учреждениях, создаёт среду сотрудничества и совместной деятельности.

Модель совершенствования мониторинга качества педагогических высших образовательных учреждений представлена в виде целевого, организационного и результативного блоков (рис. 2), в ней нашли отражение цель, научные подходы, принципы, этапы, педагогические условия реализации модели, её составные части, критерии и показатели.

В рамках организационного компонента модели развития мониторинга качества образования в высших педагогических образовательных учреждениях актуальной проблемой является совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей. Для этого необходимо опираться на интегративно-функциональный подход при анализе профессиональных компетенций, согласовывать внешние (работодатели, инспекция по контролю качества) и внутренние (отдел мониторинга учреждения) критерии оценивания, а также изучать педагогические, психологические и технологические факторы, оказывающие влияние на данный процесс. Цифровые платформы и инструменты образовательной аналитики позволяют определять индивидуальный рост каждого студента, изучать корреляционные связи между результатами мониторинга, результатами обучения и профессиональной творческой деятельностью, а также своевременно выявлять проблемные ситуации. Управленческие решения основываются на достоверных диагностических данных, формируется система прагматико-аналитической оценки педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

Современные платформы дидактического мониторинга обеспечивают прозрачное измерение не только знаний студентов, но и их способности самостоятельно принимать решения, работать в команде, критически мыслить, обладать цифровой грамотностью и метакогнитивными способностями, что способствует повышению их конкурентоспособности и мотивации. Своевременный анализ положительных и отрицательных факторов, кризисных ситуаций и системных ошибок, выявленных в ходе мониторинга, служит устранению недостатков в учебных планах и курсах, а также внедрению на кафедрах индивидуальных коррекционных программ на основе проектного менеджмента. Интегративно-функциональный подход, интегрированный в систему оценивания, формирует устойчивую профессиональную структуру

будущих учителей, позволяет контролировать соответствие качества образования государственным стандартам и повышать успешность выпускников на рынке труда, а итоговые данные мониторинга создают основу для научно обоснованной разработки долгосрочных стратегических программ.

Интеграция передовых аспектов национального и международного опыта в учебный процесс, адаптация содержания образования к современным профессиональным стандартам и усиление практической направленности занятий обеспечивают конкурентоспособность будущих учителей. Модули учебных планов, силлабусов и учебно-методических комплексов должны быть направлены не только на формирование теоретических знаний студентов, но и на развитие социально-управленческих навыков, критического мышления, цифровой грамотности и речевой культуры. Праксиологико-индикативные основы системы оценивания и показатели дидактического мониторинга позволяют объективно измерять готовность студентов к реальным педагогическим процессам, их профессиональную мотивацию, навыки самостоятельной исследовательской деятельности и динамику успеваемости. Цифровые платформы, образовательная аналитика, искусственный интеллект, симуляционные игры и технологии кейс-стади создают среду для принятия прозрачных управленческих решений и мониторинга результатов обучения в режиме реального времени.

Коррекционная, прогностическая и ориентирующая функции результатов мониторинга служат своевременному устранению пробелов в учебных планах, критической оценке деятельности кафедр и деканатов, а также определению качества преподавания и инновационной активности профессорско-преподавательского состава. Индивидуальные образовательные маршруты будущих педагогов, соответствующие их личным потребностям и траекториям развития, являются важным дидактическим инструментом для восполнения пробелов в знаниях, стимулирования самостоятельного обучения и развития системы компетенций. Считаем необходимым, чтобы критерии обеспечения качества формировали целостную компетентностную экосистему и были согласованы с национальными и международными рейтингами, а также с профессиональными стандартами нового поколения.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность совершенствования мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях»**, подробно освещены задачи, содержание и методика проведения педагогического эксперимента, а также его результаты и их математико-статистический анализ. В частности, эффективность мониторинга качества образования зависит от педагогических связей между преподавателем, студентом и работодателем, и эти отношения должны основываться на новых дидактических принципах, открытом диалоге, взаимном доверии и ответственности. Такое сотрудничество формирует у студентов навыки самостоятельного мышления, принятия решений и управленческой деятельности. Выстраивание цепочки тактического и стратегического управления в руководстве ВУЗа и прагматичное использование данных мониторинга обеспечивают конкурентоспособность образовательных программ.

Цифровые платформы мониторинга, образовательная аналитика и технологии интеллектуального оценивания позволяют анализировать успеваемость в режиме реального времени и автоматизировать процессы, а прозрачная система оценивания, основанная на компетентностном подходе, объективно измеряет профессиональные знания, цифровую грамотность и метакогнитивные способности студентов.

Адаптивные стратегии, оперативно реагируя на изменения на рынке труда, служат проектированию учебных планов, силлабусов, индивидуальных образовательных траекторий и стимулированию мотивации студентов. Активное взаимодействие с работодателями, механизмы обратной связи и усиление внутреннего контроля приводят практическую подготовку выпускников в соответствие с требованиями рынка труда и позволяют установить постоянный контроль за качеством обучения. Моделирование оценочных и дидактических систем служит основой для точного измерения динамики компетенций и прогнозирования образовательных результатов. Углубление интеграции субъектов, обеспечение открытости системы образования, развитие самостоятельной исследовательской деятельности и креативного мышления, а также совершенствование критериев оценивания создают надёжный дидактический фундамент для устойчивого роста рейтинга ВУЗа и научно-педагогической результативности.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа была организована и проведена в 2021–2024 годах в три этапа с участием студентов Андижанского государственного педагогического института, Чирчикского государственного педагогического университета и Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (бывший Ташкентский государственный педагогический университет).

На первом – **поисково-констатирующем этапе** были изучены и проанализированы педагогико-психологическая и методическая литература по развитию навыков управленческой деятельности и принятия решений в педагогической деятельности студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» высших образовательных учреждений.

Показано, что охват процесса формирования компетентности в педагогической деятельности, развития профессиональных навыков с использованием современных цифровых технологий обучения, повышения активности и интереса к своей профессиональной деятельности студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» организаций высшего образования является научно-методической проблемой. На поисковом этапе исходя из цели, задач, теоретической и практической значимости исследования была разработана анкета для организации и проведения процесса развития у студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» организаций высшего образования навыка эффективного использования цифровых образовательных технологий в обучении и развитии профессиональных компетенций. Анкетирование было проведено среди отобранных студентов организаций высшего образования.

На втором – **формирующем** этапе эксперимента были разработаны содержание, формы и методы занятий, организуемых по развитию профессиональных компетенций в педагогической деятельности студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» высших образовательных учреждений.

На третьем – **заключительном** этапе результаты опытно-экспериментальной работы были обобщены и критически проанализированы, обоснованность цели исследования, научной гипотезы и разработанных методик проверена на основе научно-методических разработок, созданных в учебном процессе.

На формирующем этапе исследования на основе программы семинаров-тренингов были определены уровни развития профессиональных компетенций респондентов-студентов в цифровой образовательной среде.



Рис. 3. Критерии, определяющие уровень развития у студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» организаций высшего образования профессиональной компетенции в педагогической деятельности в цифровой образовательной среде, навыков нахождению решений проблем и изложения собственного мнения

Одной из важных работ, проведённых в период исследования, стало привлечение респондентов к опытно-экспериментальной работе и формирование из них экспериментальных и контрольных групп. К опытно-экспериментальной работе были привлечены в общей сложности 420 респондентов-студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» высших образовательных учреждений и 15 профессоров-преподавателей. При этом баллы, набранные привлечёнными респондентами по собеседованию и педагогическим заданиям, были обобщены (таблицы 2 и 3), и особое внимание было уделено уровню развития у студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» организаций высшего образования

навыков управленческой деятельности, принятия решений и умения выражать собственное мнение в педагогической деятельности по установленным показателям критериев (рис. 3).

Если баллы студентов составляли 39–33, определялся высокий уровень развития навыков развития профессиональной компетенции в цифровой образовательной среде, нахождения решений проблем и изложения собственного мнения; если 32–28 баллов – средний уровень развития навыков развития профессиональной компетенции в цифровой образовательной среде, нахождения решений проблем и изложения собственного мнения; если 27–21 балл – низкий уровень развития навыков развития профессиональной компетенции в цифровой образовательной среде, нахождения решений проблем и изложения собственного мнения.

Указанные критерии позволили определить уровень развития у студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» организаций высшего образования навыков развития профессиональной компетенции в педагогической деятельности в цифровой образовательной среде, нахождения решений проблем и изложения собственного мнения.

Статистические расчёты с использованием критерия Стьюдента были проведены и для каждого образовательного учреждения, а их обобщённые результаты отражены в следующей таблице (таблица 1).

Таблица 1

Статистическая работа, проведённая в образовательных учреждениях, отобранных в рамках исследования, и её обобщённые результаты (в конце эксперимента)

ВУЗ	Группы	Среднее значение	Эффективность	Дисперсия	Показатель вариации	Критерий Стьюдента	Критическое значение	Доверительный интервал		Вывод
НПУУз	ЭГ	3,88	1,14	0,62	15,9%	3,90	1,96	3,74	4,01	Н1
	КГ	3,40		0,62	18,2%			3,26	3,53	
ЧГПУ	ЭГ	3,88	1,14	0,58	14,9%	3,82	1,96	3,76	4,01	Н1
	КГ	3,40		0,62	18,1%			3,27	3,55	
АндГПИ	ЭГ	3,98	1,14	0,53	13,2%	3,25	1,96	3,84	4,12	Н1
	КГ	3,50		0,64	18,2%			3,33	3,67	
Общее:	ЭГ	3,91	1,14	0,58	14,9%	6,35	1,96	3,83	3,98	Н1
	КГ	3,43		0,62	18,2%			3,34	3,51	

Из таблицы видно, что средняя эффективность в образовательных учреждениях повысилась в 1,14 раза, то есть с помощью методов математической статистики доказано, что уровень эффективности проведённой исследовательской работы и развития у студентов направления бакалавриата «Математика и информатика» высших образовательных учреждений навыков

управленческой деятельности, принятия решений и изложения собственного мнения в педагогической деятельности выше на 14% (см. рис. 4).



Рис. 4. Средний показатель эффективности во всех образовательных учреждениях

Организация опытно-экспериментальной работы в определённом порядке и на основе программы не только обеспечила эффективность данного процесса, но и обеспечила овладение студентами направления бакалавриата «Математика и информатика» высших образовательных учреждений теоретическими знаниями и практической компетенцией в области развития навыков управленческой деятельности, принятия решений и изложения собственного мнения в педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Исследование образовательного учреждения как объекта научного исследования требует рассмотрения его сущности в направлении её раскрытия на пересечении педагогического и организационного аспектов. Выход образовательной деятельности на новый качественный уровень, достижение новой роли в развитии механизмов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса для повышения качества образования в высших образовательных учреждениях, являются результатом субъективных образовательных отношений.

2. Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения предусматривает две основные цели, реализуемые совместно с педагогическим коллективом: организацию деятельности образовательного учреждения; удовлетворение личных потребностей и интересов студентов в развитии навыков управленческой деятельности.

3. В ходе улучшения показателей мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях необходимо параллельно обучать навыкам соблюдения культуры удовлетворения пожеланий

потребителей образовательных услуг (студентов, их родителей, работодателей, государства и т. д.).

4. Педагогические высшие образовательные учреждения должны обращать внимание на: реализацию системного подхода в образовательном процессе; построение содержания образования на модульно-компетентностной основе с учётом специфики будущих педагогов; обеспечение согласованности процесса интеграции в каждой форме обучения; применение инновационно-интерактивных методов, повышающих интерес к получению знаний, уровень самостоятельности и активности; обеспеченность материально-технической базой, обеспечивающей учебный процесс на компетентностной основе (качество обучения иностранным языкам, обеспеченность учебного процесса информационными ресурсами, наличие лабораторного оборудования, учебно-методических комплексов, содержащих практико-ориентированные сведения для преподавателей и обучающихся, модулей, литературы, технических средств обучения – компьютеров, электронных сайтов и др.).

5. Организация мониторинга качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях служит ведению мониторинга показателей качества учебных процессов, то есть уточнению состояния профессиональной деятельности педагогических кадров и эффективной организации и управления образовательными процессами.

6. Мониторинг качества образования на основе опыта ведущих высших образовательных учреждений зарубежных стран создал возможность совершенствования действующих государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и учебных программ дисциплин, оптимизации количества дисциплин, а также постоянной оценки достижений выпускников во всех сферах, создания качественно и содержательно высоких условий обучения, целенаправленной коррекции академической деятельности и образовательного процесса.

7. Педагогическая диагностика включает определение уровня сформированности знаний и компетенций, контроль, анализ статистических данных и прогнозирование дальнейшего развития этого процесса. Если учитывать, что профессиональная компетентность студентов, академическая деятельность профессорско-преподавательского состава, созданная ими учебная литература, анализ профессиональной деятельности фиксируются как уровень достигнутых ими показателей, то цель педагогической диагностики заключается в своевременном анализе хода образовательного процесса и его оценке.

8. Мониторинг качества образования в педагогических высших образовательных учреждениях предполагает проведение непрерывных исследований и совершенствования в целях оценки знаний студентов, академической компетентности профессоров-преподавателей, повышения эффективности электронной системы контроля индикаторов качества образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. На уровне высших образовательных учреждений рекомендуется реализация комплексных программ внутреннего мониторинга, направленных на стратегические цели образовательной организации. Необходимо усилить роль академического самоуправления и расширить участие профессорско-преподавательского состава в разработке критериев и процедур оценки.

2. Руководителям педагогических высших образовательных учреждений целесообразно использовать средства институционального аудита и контент-анализа в качестве средств диагностики соответствия учебного процесса определенным целевым направлениям. Особое значение приобретает обеспечение цикличности процессов оценки и их методической непрерывности.

3. Необходимо внедрить в педагогическую практику регулярные курсы повышения квалификации, направленные на обеспечение качества, формирование компетенций в области педагогических измерений и интерпретации данных мониторинга, формирование навыков критической оценки и системного анализа результатов обучения будущих учителей.

4. В нормативно-правовой сфере необходимо разработать регулируемые показатели внутренней аккредитации на основе сбалансированности между государственными требованиями и академической автономией высших образовательных учреждений. В этих условиях важно учитывать национальные интересы и мировые тенденции в развитии образования.

5. В научно-исследовательской деятельности рекомендуется глубокое изучение влияния академической культуры на процессы обеспечения качества. Особенно актуальны междисциплинарные исследования, раскрывающие взаимосвязь между педагогическим менталитетом, ценностями образовательной среды и результатами обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 FOR AWARDING OF
SCIENTIFIC DEGREES OF DOCTOR OF PHILOSOPHY IN PEDAGOGICS
AT THE TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
NAMED AFTER NIZAMI**

BOZOROV ZOKIR YULDOSH OGLI

**IMPROVING MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATION IN
HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION INSTITUTIONS**

13.00.07 – Management in education

**Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in pedagogical sciences
ABSTRACT**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2024.3.PhD/Ped8483.

The dissertation was carried out at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) has been posted on the website of the Scientific Council (www.terspi.uz) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Khujayev Alijon Atabekovich

doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents:

Zaripov Lochin Rustamovich

doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Tajiboeva Khilola Makhmutovna

doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization:

Fergana State University

The defense of dissertation will be held on October 30, 2026 at 14:00 at the meeting of the Scientific Council Number PhD. PhD.01/2025.27.12.Ped.11.01 on awarding the scientific degrees under the Termez State Pedagogical Institute (Address:190111, Termez district, "Yangiobod" makhalla, At-Termiziy street 1-A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: terspi@umail.uz).

Dissertation can be found in the Information-Resource Center of the Termez State Pedagogical Institute (Registration number 36). (Address:190111, Termez district, "Yangiobod" makhalla, At-Termiziy street 1-A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: terdpi@umail.uz).

The abstract of dissertation is distributed on October 12, 2026.
(Protocol of the register №36 dated October 28, 2026)



Sh.A.Kuldasheva
Chairman of the Scientific Council awarding
scientific degrees, doctor of chemical sciences,
professor.

M.K. Ismailov,
Secretary of the Academic
Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

O.N. Sultonova,
Chair of the Scientific seminar under
the Academic Degree Awarding Council,
Doktor of pedagogical Sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations for improving the monitoring of the quality of education in pedagogical higher education institutions.

The tasks of the research:

to clarify the didactic possibilities of improving the monitoring of the quality of education in pedagogical higher education institutions;

to improve the didactic model for improving the monitoring of the quality of education in pedagogical higher education institutions;

to improve the technology for implementing the indicators for monitoring the level of preparedness of graduates of pedagogical higher education institutions and the requirements for it;

to clarify the effectiveness of improving this process by diagnosing the level of formation of professional competence of graduates of pedagogical higher education institutions.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the process of monitoring the quality of pedagogical education, as a regular and systematic diagnosis of the learning outcomes that a graduate must master, has been clarified by developing a construct of the content of development and education quality parameters aimed at setting strategic goals related to the heterochronous, uneven and optimal development of key competencies;

the theoretical model of internal monitoring of the quality of pedagogical education has been improved by giving priority to the logic of the step-by-step design of components inherent in the integrative architecture, such as the qualification profile, learning outcomes, the system of pedagogical competencies meeting the requirements of the professional standard, and quality assurance;

the indicators for monitoring the level of preparedness of graduates of pedagogical higher education institutions have been improved through a comparative analysis of two groups of competencies required at the bachelor's level – general cultural and professional – with the international standard classification and through a clear definition of the requirements of five groups – for staffing, educational and methodological, information, material and technical support, and for the subjects of the educational process;

the diagnosis of the level of formation of professional competence in graduates of a pedagogical higher education institution has been improved on the basis of developing a questionnaire on the structure of a lesson plan for assessing subject-specific and psychological-pedagogical competencies in the course of continuous teaching practice, as well as a modified version of an express-diagnostic methodology for determining competence in the sphere of personal qualities.

Implementation of the research results. Based on the results of the research on improving the process of organizing the monitoring of the quality of education in higher education institutions, the principles, parameters and indicators of education quality, the main components of quality control in the higher education system, quality assurance in the system and the pedagogical mechanisms for achieving it:

the proposals on clarifying the process of monitoring the quality of pedagogical education, as a regular and systematic diagnosis of the learning outcomes that a graduate must master, by developing a construct of the content of development and education quality parameters aimed at setting strategic goals related to the heterochronous, uneven and optimal development of key competencies have been incorporated into the content of the study guide “Solving Problems in Higher Mathematics” intended for the field of primary education (Order No. 314 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated July 17, 2023, publication permit No. 314-621). As a result, planning, control and, to a certain extent, improvement of the components of quality control of education in higher education institutions have been achieved;

the proposals on improving the theoretical model of internal monitoring of the quality of pedagogical education by giving priority to the logic of the step-by-step design of components inherent in the integrative architecture, such as the qualification profile, learning outcomes, the system of pedagogical competencies meeting the requirements of the professional standard, and quality assurance, have been incorporated into the content of the study guide “Probability Theory” (Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated September 9, 2022, publication permit No. 302-1023). As a result, diagnostic and managerial transparency and objectivity of the components ensuring the innovative management of education quality monitoring in higher education institutions have been achieved;

the proposals on improving the indicators for monitoring the level of preparedness of graduates of pedagogical higher education institutions through a comparative analysis of two groups of competencies required at the bachelor’s level – general cultural and professional – with the international standard classification and a clear definition of the requirements of five groups – for staffing, educational and methodological, information, material and technical support, and for the subjects of the educational process – have been incorporated into the content of the study guide “Solving Problems in Higher Mathematics” intended for the field of primary education (Order No. 314 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated July 17, 2023, publication permit No. 314-621). As a result, the effectiveness of applying the criteria for assessing the provision and stages of the innovative management of education quality monitoring indicators, as well as staff analytical abilities and motivation management skills, has been increased;

the proposals on improving the diagnosis of the level of formation of professional competence in graduates of a pedagogical higher education institution on the basis of developing a questionnaire on the structure of a lesson plan for assessing subject-specific and psychological-pedagogical competencies in the course of continuous teaching practice, as well as a modified version of an express-diagnostic methodology for determining competence in the sphere of personal qualities, have been incorporated into the content of the study guide “Probability Theory” (Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated September 9, 2022, publication permit No. 302-1023). As a result, the levels of accuracy of quality diagnosis by means of diagnostic technologies for implementing the innovative management of education quality monitoring (online control, expert assessment, self-

assessment, assessment of knowledge and skills in management theory) have been increased.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 150 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Geometrik masalalarni yechishda koordinata-vektor usulidan foydalanish // Academic Research in Educational Sciences. – 2021. – Vol. 2, Issue 11. – B. 1602–1605. – ISSN 2181-1385.

<https://cyberleninka.ru/article/n/geometrik-masalalarni-yechishda-koordinatavektor-usulidan-foydalanish>. DOI: <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-11-1471-1478>:

https://ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_11/1602-1605.pdf

https://ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_11/1602-1605_abstract.pdf

<https://www.ares.uz/uz/jurnallar-sahifasi-eski/ares-vol-2-no-11-2021>

2. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini amalga oshirishning hozirgi holati // Mu'allim ham uzliksiz bilimlendiriw. – Nókis, 2023. – № 5/1. – B. 38–43. – ISSN 2181-7138. – (13.00.00; № 20). <https://ndpi.uz/qq/mugallim-ham-uzliksiz-bilimlendiriw-2023-5-1-san/>

3. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Ta'lim sifati oshirish bugungi kunning dolzarb masalasidir // Mu'allim ham uzliksiz bilimlendiriw. – Nókis, 2023. – № 5/2. – B. 146–150. – ISSN 2181-7138. – (13.00.00; № 20).

<https://ndpi.uz/qq/mugallim-ham-uzliksiz-bilimlendiriw-2023-5-2-san/>

4. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Ta'lim sifati menejmenti va unga bo'lgan yondashuvlar // Research and Education. – 2023. – Vol. 2, Issue 5. – B. 156–160. – ISSN 2181-3191.

<https://zenodo.org/records/7964488>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7964488>

5. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Conceptual Basis of Training of Mathematics Teachers // International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research. – 2024. – Vol. 13, No. 03. – P. 61–63. – ISSN 2277-3630.

<https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/2360>

<https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/download/2360/2270/2275>

<https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/2360/2270>

6. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringi innovatsion boshqaruvining pedagogik mexanizmlari // Inter Education & Global Study. – Buxoro, 2025. – № 1. – B. 437–445. – ISSN 2992-9024.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-oliy-ta-lim-muassasalarida-ta-lim-sifati-monitoringi-innovatsion-boshqaruvining-pedagogik-mexanizmlari>

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-oliy-ta-lim-muassasalarida-ta-lim-sifati-monitoringi-innovatsion-boshqaruvining-pedagogik-mexanizmlari/pdf>

7. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini amalga oshirishning hozirgi holati // Til va adabiyot ta'limi. – 2023. – № 5. – B. 67–68. – ISSN 2010-5584.

https://tilvaadabiyot.uz/f/elektron_jurnal_5-son_2023.pdf

https://tilvaadabiyot.uz/f/elektron_jurnal_5-son_2023_1.pdf

https://tsuull.uz/sites/default/files/til_adabiyot_talimi_5-son_elektron_2023-yil_compressed.pdf

8. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Xalqaro ta'lim standartlari (ESG) asosida pedagogik oliy ta'lim muassasalarida ichki sifat monitoringini transformasiya qilish //

International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations (ICMSI): scientific conference materials. – Germany, 2026. – P. 354–355.

<https://worldsciencepub.com/index.php/icmsi/article/view/11658>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21294837>

<https://zenodo.org/records/21294837/files/354-355.pdf?download=1>

<https://zenodo.org/records/21294837>

9. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida strategik resurslarni boshqarishda ta'lim sifati monitoringi // International Conference on Artificial Intelligence and Applications (ICAIA). – 2026. – Vol. 3, No. 2. – P. 270–271. <https://worldsciencepub.com/index.php/icaia/article/view/11659>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21294937>

<https://worldsciencepub.com/index.php/icaia/article/download/11659/11081/21813>

10. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Raqamli ta'lim muhitida sifat monitoringi tizimlarini samarali tashkil etishning metodologik asoslari // Zamonaviy jamiyat va ijtimoiy-gumanitar fanlar: dolzarb masalalar va ilmiy yondashuvlar: konferensiya materiallari. – E-conference.uz, 2026-yil 30-aprel.

URL: <https://e-conference.uz/index.php/gumanitar/article/view/6041>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21312138>

<https://e-conference.uz/index.php/gumanitar/article/view/6041/5439>

<https://e-conference.uz/index.php/gumanitar/article/download/6041/5439>

11. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li. Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida ichki sifat nazorati va KPI asosida monitoring qilishning strategik tizimi // Ilm-fan yangiliklari: ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, 2026-yil 10-may. – B. 2532–2533.

<https://e-conference.uz/index.php/ilm-fan/article/view/6026>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21294725>

<https://e-conference.uz/index.php/ilm-fan/article/view/6026/5428>

<https://zenodo.org/records/21294725/files/2532-2533.pdf?download=1>

<https://zenodo.org/records/21294725>

II bo'lim (Часть II; Part II)

12. Bozorov Zakir Yuldosh ogli, Sattorov Sardar Abdimuradovich, Muhammadiev Zohidjon Hasan ogli. Application of Vectors in Solving Planimetric Problems // Western European Journal of Linguistics and Education. – 2025. – Vol. 3, No. 10. – P. 102–108.

<https://westerneuropeanstudies.com/index.php/2/article/view/2896>

<https://westerneuropeanstudies.com/index.php/2/article/download/2896/2005/4221>

13. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li, Ravshanova O'g'ilshod Abdurashidovna. Bo'lajak matematika fan o'qituvchilarining planimetriya bo'yicha kompetentligini rivojlantirishda talabalar mustaqil ishlarining roli // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari / Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – 2025. – Vol. 5, Issue 5. – B. 563–568. – ISSN 2181-1342. – (13.00.00; OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

URL: <https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/3467>

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I5Y2025N92>

<https://ilmiykutubxona.com/id/eprint/689/1/92.pdf>

<https://ilmiykutubxona.com/id/eprint/689/>

14. Bozorov Zokir Yuldosh o'g'li, O'tanov Nurbek Abdumalik o'g'li. Kompetentli yondashuv asosida matematika o'qituvchilarini tayyorlashning

metodologik xususiyatlari // Tamaddun nuri / The Light of Civilization. – 2025. – Jild 1, № 64. – B. 55–59. – ISSN 2181-8258. – (13.00.00; OAK Rayosatining 2023-yil 31-oktyabrdagi 345-son qarori).

URL: <https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/article/view/1492>

DOI: <https://doi.org/10.69691/rh9jws78>

<https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/article/view/1492/875>

https://www.researchgate.net/publication/388124019_KOMPETENTLI_YONDASHUV_A_SOSIDA_MATEMATIKA_O%27QITUVCHILARINI_TAYYORLASHNING_METODOLOGIK_XUSUSIYATLARIMETHODOLOGICAL_FEATURES_OF_TRAINING_MATHEMATICS_TEACHERS_BASED_ON_A_COMPETENCE-BASED_APPROACHTEODOLOGI

Avtoreferatning o'zbek, rus va ingliz (rezyume) tillardagi nusxalari
“TerDU nashr - matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o'tkazildi (09.10.2026-y.).

Bosmaga ruxsat etildi 10.10.2026-y.
Ofset bosma qog'ozi. Qog'oz bichimi 50 ¹/₁₆.
“Times New Roman” granitulasi.
Ofset bosma usuli. Hajmi 3,5 bosma taboq.
Adadi 100. Buyurtma № 88.

“Termiz davlat universiteti nashr - matbaa markazi”
bosmaxonasida chop etildi. Manzil: Termiz shahri, A. Navoiy ko'chasi, 42-uy.

