

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2026.10.04.Ped.43.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QURBONOVA NIGINA BOBOXO‘JAYEVNA

**SADRIDDIN AYNIYNING JADIDCHILIKKA OID FAOLIYATI VA
UNING ASARLARIDA PEDAGOGIK FIKRLAR TARAQQIYOTI
MASALASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qurbonova Nigina Boboxo'jayevna

Sadriiddin Ayniyning jadidchilikka oid faoliyati va uning asarlarida
pedagogik fikrlar taraqqiyoti masalasi..... 3

Курбонова Нигина Бобоходжаевна

Деятельность Садриддина Айни в рамках джадидизма и развитие
педагогической мысли в его произведениях 23

Kurbonova Nigina Bobokhujaevna

Sadriiddin Ayni's activity within jadidism and the development of
pedagogical thought in his works 47

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of publications..... 52

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2026.10.04.Ped.43.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QURBONOVA NIGINA BOBOXO‘JAYEVNA

**SADRIDDIN AYNIYNING JADIDCHILIKKA OID FAOLIYATI VA
UNING ASARLARIDA PEDAGOGIK FIKRLAR TARAQQIYOTI
MASALASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa fanlari doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8062 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ahmadov Olimjon Shodmonovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Rahmonov Kamol Jamolovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Hasanova Gulnoz Qosimovna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot:

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2026.10.04.Ped.43.02 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil 21 avgust soat 15⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi 250-uy. Tel.: (55) 309-99-99, email: bxu@bxu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (048 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi 250-uy. Tel.: +998(55) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 10 avgust da tarqatildi.
(2026-yil 10 avgust dagi 1 -raqamli reestr bayonnomasi).



G. V. Izbullayeva
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., (DSc), professor

G. R. Qurbonova
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d. (PhD), dotsent

Sh. X. Samiyeva
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., (DSc), professor

KIRISH (Falsafa fanlari doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida kechayotgan globallashtirish, axborotlashuv va madaniy integratsiya jarayonlari inson ongi va dunyoqarashiga kuchli ta'sir ko'rsatmoqda UNESCOning "Education for Sustainable Development" konsepsiyasida shaxsning fuqarolik mas'uliyati, axloqiy qadriyatlari, madaniy identifikatsiyasi va global kompetensiyalari hamda barqaror taraqqiyotni ta'minlashning muhim omili sifatida e'tirof etmoqda. Xususan, BMT, YUNESKO, ISESCO kabi xalqaro tashkilotlar tomonidan madaniy merosni asrash, tarixiy qadriyatlarni yosh avlod ongiga singdirish, ma'naviy-ma'rifiy tarbiyani kuchaytirish masalalari ustuvor yo'nalish sifatida e'tirof etilmoqda.

Yaponiya, Janubiy Koreya, Germaniya, Fransiya va Singapur kabi rivojlangan davlatlarda milliy taraqqiyotga hissa qo'shgan tarixiy shaxslar merosini ta'lim tizimiga integratsiya qilish orqali yoshlarda vatanparvarlik, intizom, mehnatsevarlik va fuqarolik madaniyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shuningdek, ajdodlarimizning boy ilmiy va ma'naviy merosini o'rganish, pedagogik tafakkur taraqqiyotiga oid manbalarni tahlil qilish hamda ular asosida yosh avlodda kitobxonlik madaniyati, vatanparvarlik va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik mexanizmlarni ishlab chiqish bugungi pedagogika fanining dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish jarayonida tarixiy-pedagogik tajribani chuqur tahlil qilish, milliy ta'lim an'analari zamonaviy innovatsion yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish muhim vazifalardan biri sifatida belgilanmoqda. Ayniqsa, ajdodlarimizning boy pedagogik merosini o'rganish, uning ilmiy-nazariy asoslarini tadqiq etish va amaliyotga tatbiq qilish ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "bizga jadid bobolarimiz kabi g'arb ilm-fani yutuqlarini egallagan, ayni vaqtda milliy qadriyatlar ruhida tarbiya topgan yetuk kadrlar suv bilan havodek zarur"¹. Bu esa jadid ma'rifatparvarlari merosini, xususan, Buxoro jadidlarining pedagogik qarashlarini ilmiy o'rganishning dolzarbligini yanada oshiradi. Shu nuqtai nazardan, jadidlar merosini yosh avlod tarbiyasiga tatbiq etish, ularning ma'naviy-ma'rifiy g'oyalarini zamonaviy ta'lim mazmuniga integratsiya qilish hamda milliy tarbiya tamoyillari asosida komil shaxsni shakllantirish bugungi pedagogika fanining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Respublikamizda olib borilgan keng qamrovli islohotlar natijasida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirish, raqobatbardosh milliy kadrlar va barqaror ishchi o'rinlari yaratish vazifalari dolzarb qilib qo'yilganligi O'zbekiston Respublikasi 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida qonuni", 2022-yil 28-yanvardagi 2022-2026 yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi PF-60-son" farmoni, 2023 yil 11 sentabrdagi

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2023-yil 22-dekabr kuni o'tkazilgan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashining kengaytirilgan yig'ilishidagi nutqi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-158-son “O‘zbekiston - 2030” strategiyasi to‘g‘risida Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 10 fevraldagi PQ-126-son “Qadimiy yozma manbalarni saqlash va tadqiq etish tizimini takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida qarori, 2017 yil 24 maydagi PQ-2995-son “Qadimgi yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ‘ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasining 8 oktabrdagi F-5598 sonli O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-son qarori hamda boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy ustivor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustivor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganganlik darajasi. Keyingi yillarda Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar natijasida ma‘naviy-ma‘rifiy hayotda tub sifat o‘zgarishlari yuz berib, buyuk ajdodlarimizning ilmiy va ma‘naviy merosini o‘rganishga bo‘lgan qiziqish sezilarli darajada ortdi. Mazkur yo‘nalishda S.Nishonova, Sh.Olimov, O.Ahmadov, O‘.Hasanboyeva, H.Homidov, K. Hoshimov, D.Amrudinova, Z.Mullajonova, N.Fayzullayev, F.Qosimov, N.Mahkamova, K.Raxmonov, G.Ostonova, A.Sayfullayev, A.Saloxov, A.Hasanov, B.Qosimov, M.Shukurov J.Sharipov, M.Fattoyev, I.Salimov, M.Saidova, J.Azizqulov, Q.Rajabov, Sh.Hayitov, L.Muhammedjanova, F.Temirov, R.Tursunov, F.Bobojonova, D.Jamolova, Sh.Hamroyev, R.Vohidov, U.Dolimov, M.Axmedova kabi olimlar tomonidan muhim ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Xususan, Sadriddin Ayniy hayoti, ijodi, ijtimoiy-siyosiy va ma‘rifiy faoliyatini o‘rganish, shuningdek jadidchilik harakati tarixini yoritishga oid tadqiqotlar uning ilmiy-pedagogik merosini chuqurroq anglashga xizmat qilmoqda.

MDH davlatlari, xususan, Tojikiston Respublikasi olimlari tomonidan Sadriddin Ayniyning ilmiy-pedagogik faoliyati va jadidchilik harakati masalalari keng tadqiq etilgan. Jumladan, A.N.Niyozovning “Sadriddin Ayniy yangi tipdagi maktablarda tarbiya va ta’limning ayrim masalalari” mavzusidagi tadqiqotida allomaning pedagogik qarashlari hamda yangi usul maktablari rivojiga qo‘shgan hissasi ilmiy asosda yoritilgan. Shuningdek, A.G‘aniyev, N.Aslova, L.Boboyorova, S.Olimova, M.Tojiboyeva, A.Demonskiy, A.Raxmatullayev, N.Hotamov, I.Usmonov, G.Baturina, I.Braginskiy, A.Najmetdinov, K.Rasulov, U.G‘afurov, Yu.Babayev, K.Belyayev, K.Bendrikov hamda boshqa olimlar tomonidan Turkiston va Buxoro jadidlarining ijtimoiy-siyosiy faoliyati, ma‘rifatparvarlik g‘oyalari va Ayniy hayotiga oid muhim ilmiy ma‘lumotlar tadqiq etilgan. Bundan tashqari, O.Abdullina, Yu.Akobirov, Sh.Xarisov, G.Almaev hamda N.Gaffarov kabi xorijiy olimlarning ilmiy ishlari ham mazkur tadqiqot mavzusining nazariy-metodologik asoslarini boyitishda muhim manba bo‘lib

xizmat qiladi.

Xorijiy mamlakatlarda Sadriddin Ayniyni ijodi va pedagogik faoliyatiga bag'ishlangan tadqiqotlar keng ko'lamda olib borilgan bo'lib, uning yozuvchi va mutafakkir sifatidagi ijodi xalqaro miqyosda yuksak baholangan, I.Dzyuba, S.Marshak, L.Aragon, R.Tagor, L.Sin, T.Husayn, J.London kabi jahon adabiyoti namoyandalari darajasida baholaganlar, Ayniyni faoliyati E.Bekon, H.Enkauz-Karels, A.Zenkovskiy, J.Uiler tomonidan chuqur o'rganilib, uning pedagogik qarashlari va jadidchilik harakatidagi o'rni alohida tahlil qilingan.

Yurtimizda bajarilgan bunday tadqiqot ishlari asosan tarix, filologiya va pedagogika yo'nalishlarida amalga oshirilib, aynan pedagogik jihatdan Sadriddin Ayniyni ma'rifiy-pedagogik faoliyatini o'rganish, mamlakatimiz ilm-fan rivojiga qo'shgan hissasini aniqlash bilan birgalikda "Tahsib us-sibyon" va "Qiz bola yoxud Xolida" asarlaridagi hikoyatlarni didaktik tahlil qilish, ma'naviy-axloqiy g'oyalardan ta'lim-tarbiya jarayonida o'rinli foydalanishga alohida urg'u berilmagan. Mazkur muammoning aniqlanishi, Sadriddin Ayniyni ilmiy merosini o'rganish, uning asaridagi ma'naviy-axloqiy g'oyalarning pedagogik mazmun-mohiyatini yoritish bo'yicha tadqiqot ishini bajarish hamda tahlillar asosida yoritishni yuzaga keltirdi

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band "Yangi O'zbekistonda ma'rifatparvar davlat barpo etishning ijtimoiy-falsafiy va ma'naviy-axloqiy asoslarini takomillashtirish muammolari" (2022-2026 yy.) tadqiqot yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: Sadriddin Ayniyni jadidchilikka oid faoliyati va uning asarlarida pedagogik fikrlar taraqqiyotini o'rganish hamda yosh avlodni har tomonlama tarbiyalash bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

Sadriddin Ayniyni jadidchilik harakatidagi ma'rifiy-pedagogik faoliyatining ilmiy-nazariy ahamiyatini aniqlashtirish;

Adib asarlari va ma'rifiy merosida ilgari surilgan ta'lim-tarbiyaga oid qarashlar mazmunini pedagogik interpretatsiya qilish;

Ayniyni ma'rifatparvarlik g'oyalarini integrativ ta'lim modellari asosida tashkil etish orqali talabalarda ma'naviy immunitetni rivojlantirishga xizmat qiluvchi tarbiyaviy komponentlarning o'zaro integratsiyasini asoslab berish;

Sadriddin Ayniy pedagogik merosi asosida yoshlarni tarbiyalashga oid texnologiyalarining integratsiyasiga oid amaliy tavsiyalar tizimi takomillashtirilgan.

Tadqiqot obyekti sifatida Sadriddin Ayniyni jadidchilikka oid faoliyati va uning asarlarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti masalasini o'rganish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlari doirasida Urganch davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat universitetlari tanlab olinib, jami 485 nafar respondent ishtirok etgan.

Tadqiqot predmeti sifatida Sadriddin Ayniyni jadidchilikka oid faoliyati

hamda uning asarlarida ifodalangan pedagogik fikrlar taraqqiyotidan oliy ta'lim tizimida foydalanishning mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari: Dissertatsiyada pedagogik tadqiqotlarda qo'llaniladigan, natijalarining ilmiy asoslanganligini ta'minlash uchun tahlil va sintez, adabiyotlar bilan ishlash, manbalarni tahlil etish, qiyosiy tahlil, abstraksiyalash, modellash, matematik-statistik tahlil singari usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Sadriddin Ayniyning jadidchilik harakatidagi ma'rifiy-pedagogik faoliyati zamonaviy yondashuvlar asosida qayta tahlil qilinib, uning milliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, intellektual jamiyatni shakllantirish va inson kapitalini rivojlantirishga oid g'oyalarining ilmiy-nazariy ahamiyati aniqlashtirilgan;

Adib asarlari va ma'rifiy merosida ilgari surilgan ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarning mazmuni XXI asr ta'lim tendensiyalari - kompetensiyaviy yondashuv, milliy va global fuqarolik, mediamadaniyat va ma'naviy immunitetni shakllantirish nuqtai nazaridan pedagogik interpretatsiya qilingan;

Ayniyning ma'rifatparvarlik g'oyalarini raqamli ta'lim muhiti, kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion pedagogik texnologiyalar hamda integrativ ta'lim modellari asosida zamonaviy ta'lim jarayoniga tatbiq etishning ilmiy-metodik mexanizmi hamda milliy qadriyatlar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim va ma'naviy immunitetni rivojlantirishga xizmat qiluvchi tarbiyaviy komponentlarning o'zaro integratsiyasi pedagogik jihatdan asoslab berilgan;

Sadriddin Ayniy pedagogik merosi asosida yoshlarda tanqidiy fikrlash, ijtimoiy faollik, milliy identiklik, vatanparvarlik va ma'naviy barqarorlikni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion tarbiyaviy model takomillashtirilib, unda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, muammoli ta'lim (problem-based learning), loyihaviy faoliyat (project-based learning) hamda raqamli ta'lim texnologiyalarining integratsiyasiga oid amaliy-metodik tavsiyalar tizimi takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Sadriddin Ayniy ijodiy va pedagogik merosini o'rganish natijasida uning jadidchilik g'oyalari asosidagi tarbiya usuli, mazmuni va shakllarining tarixiy, ma'naviy hamda zamonaviy komponentlari aniqlanib, zamonaviy pedagogik metodlar bilan uyg'unlashtirilgan "ilm-ma'rifatga asoslangan shaxs tarbiyasi" modeli va milliy-ma'naviy qadriyatlarga tayangan tarbiya dasturi ishlab chiqildi hamda u bugungi ta'lim-tarbiya jarayonida samarali qo'llanishi mumkinligi tasdiqlandi.

Sadriddin Ayniyning ta'lim-tarbiyaviy qarashlarini qiyosiy o'rganish natijasida uning axloqiy tarbiya va ma'naviy-ruhiy poklikka oid g'oyalari Sharq mumtoz pedagogikasi bilan uyg'unligi, ilm-ma'rifat va milliy uyg'unlashga oid qarashlari jadidchilik ta'limotiga xosligi, insonparvarlik, kitobxonlik va ijtimoiy adolatga oid tamoyillari esa zamonaviy pedagogikaning shaxsga yo'naltirilgan yondashuviga hamohangligi aniqlanib, bu meros milliy va umumbashariy qadriyatlarni uyg'unlashtiruvchi metodik asos sifatida qo'llanishi mumkinligi amaliy jihatdan tasdiqlandi.

Ayniyning pedagogik qarashlari asosida takomillashtirilgan model tajriba-sinovlarda tanqidiy va mustaqil fikrlash, ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni fanlar bilan uyg'unlashtirish, kitobxonlik va ijodiy tafakkurni qo'llab-quvvatlash hamda ijtimoiy mas'uliyat va insonparvarlikni shakllantirishga yo'naltirilgan metodik ko'rsatmalarni samarali joriy etib, talabalarning bilim o'zlashtirish samaradorligi, ijtimoiy faolligi va kasbiy kompetensiyalarida sezilarli ijobiy natijalar berdi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga pedagogika tarixi va boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlardan qo'llanilgan ilmiy yondashuvlar va usullar asosida birlamchi arxiv manbalari, ilmiy-nazariy adabiyotlar va davriy matbuot materiallaridan foydalanilgan bo'lib, taklif va tavsiyalarning amaliyotga tadbqiq etilgani, olingan natijalarni vakolatli davlat tuzilmalari tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Dissertatsiya natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, Sadridin Ayniyning jadidchilikka oid faoliyati hamda uning asarlarida ilgari surilgan pedagogik fikrlar taraqqiyotiga doir g'oyalarning mazmuni va xususiyatlari ilmiy asosda tahlil qilinib, zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbqiq etish imkoniyatlari ochib beriladi. Tadqiqot jarayonida erishilgan ilmiy xulosalar nafaqat milliy pedagogik tafakkur taraqqiyotini chuqurroq anglashga, balki yangi metodik yondashuvlarni ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etish orqali ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ayniy merosining nazariy jihatlarini o'qituvchilarning kasbiy mahoratini yuksaltirish, yosh avlodda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'un shakllantirish hamda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun muhim manba vazifasini bajaradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, o'zbek pedagogika fanining nazariy asoslarini boyitish bilan birga, ta'lim-tarbiya tizimida qo'llanilishi mumkin bo'lgan samarali texnologiyalarni taklif etishi bilan ham amaliy ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati, eng avvalo, unda ishlab chiqilgan ilmiy-nazariy umumlashma va tahlillarning ta'lim jarayonida keng qo'llanish imkoniyatlari bilan belgilanadi. Xususan, mazkur natijalardan "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Umumiy pedagogika" kabi fanlarni o'qitishda, yangi avlod darsliklari, o'quv qo'llanmalari va metodik majmualar yaratishda samarali foydalanish mumkin. Shu bilan birga, tadqiqotdan olingan xulosalar pedagogik ta'lim mazmunini yangilash, o'quv dasturlarini boyitish, darsliklarni takomillashtirish hamda zamonaviy ta'lim metodlarini ishlab chiqishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Natijada, bu ilmiy izlanish pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonini yanada takomillashtirish, yosh avlodni tarbiyalashda innovatsion yondashuvlarni joriy etish va ta'lim samaradorligini oshirishga amaliy hissa qo'shadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Sadridin Ayniyning jadidchilikka oid faoliyati va uning asarlarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti masalasi bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

Sadridin Ayniyning jadidchilik harakatidagi ma'rifiy-pedagogik faoliyati zamonaviy sivilizatsion yondashuvlar asosida qayta tahlil qilinib, uning milliy

ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, intellektual jamiyatni shakllantirish va inson kapitalini rivojlantirishga oid g'oyalarining ilmiy-nazariy ahamiyati aniqlashtirilgan ma'lumotlar asosida O'zbekiston milliy tetradiokompaniyasi Buxoro viloyati teleradiokanalining "Assalom Buxoro", "Moziy bisotidan", "Asrlarning asraganlari" ko'rsatuvlari senariysi tuzishda foydalanilgan va davra suhbatlari uyushtirilgan. (O'zbekiston milliy tetradiokompaniyasi Buxoro viloyati teleradiokanali 2025 yil 4 fevraldagi 01-09-56-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ko'rsatuvlar mazmunini boyitishga, teletomoshabinlarga Sadridin Ayniyniing jadidchilikka oid faoliyati hamda uning asarlarida ilgari surilgan pedagogik fikrlar taraqqiyotiga doir g'oyalarning mazmuni hamda o'lkada yangi paydo bo'lgan ta'lim-tarbiya tizimi haqida keng tushunchalarga ega bo'lish imkoni oshgan.

Adib asarlari va ma'rifiy merosida ilgari surilgan ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarning mazmuni XXI asr ta'lim tendensiyalari - kompetensiyaviy yondashuv, milliy va global fuqarolik, mediamadaniyat va ma'naviy immunitetni shakllantirish nuqtai nazaridan pedagogik interpretatsiya qilingan tavsiyalar asosida Buxoro davlat universitetining "PZ-202005236-raqamli Oila psixologiyasi fanidan multimediya mahsulotini yaratish" mavzusidagi innovatsion-tadqiqot loyihani amalga oshirishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Buxoro davlat universiteti 16 sentyabr 2025 yil 01-11-05/5625-son ma'lumotnoma). Natijada, Buxoro davlat universitetining "PZ-202005236-raqamli Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish" mavzusidagi innovatsion-tadqiqot loyihasi doirasida adib asarlari va ma'rifiy merosida ilgari surilgan ta'lim-tarbiyaga oid g'oyalar XXI asr ta'lim tendensiyalari nuqtai nazaridan pedagogik qayta talqin qilingan.

Ayniyniing ma'rifatparvarlik g'oyalarini raqamli ta'lim muhiti, kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion pedagogik texnologiyalar hamda integrativ ta'lim modellari asosida zamonaviy ta'lim jarayoniga tadbiq etishning ilmiy-metodik mexanizmi hamda milliy qadriyatlar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim va ma'naviy immunitetni rivojlantirishga xizmat qiluvchi tarbiyaviy komponentlarning o'zaro integratsiyasi pedagogik jihatdan asoslab berilgan taklif va tavsiyalardan "Pedagogika nazariyasi va tarixi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmunini boyitishda foydalanildi. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 401751-sonli guvohnoma). Natijada, mazkur o'quv qo'llanma mazmuni zamonaviy ta'lim paradigmalari asosida boyitilib, Ayniyniing ma'rifatparvarlik g'oyalari raqamli ta'lim muhiti, kompetensiyaviy yondashuv va innovatsion pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirilgan holda integrativ ta'lim modeli doirasida ilmiy-metodik jihatdan qayta talqin qilindi.

Sadridin Ayniy pedagogik merosi asosida yoshlarda tanqidiy fikrlash, ijtimoiy faollik, milliy identiklik, vatanparvarlik va ma'naviy barqarorlikni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion tarbiyaviy model takomillashtirilib, unda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, muammoli ta'lim (problem-based learning), loyihaviy faoliyat (project-based learning) hamda raqamli ta'lim texnologiyalarining integratsiyasiga oid amaliy - metodik tavsiyalar tizimi takomillashtirilgan tavsiyalar asosida "Pedagogika nazariyasi va tarixi"

nomli o'quv qo'llanmasi mazmunini boyitishda foydalanildi. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 401751-sonli guvohnoma). Natijada, o'quv qo'llanma pedagogik fanlar mazmunini zamonaviylashtirish, ta'limning innovatsion modellarini joriy etish hamda talabalarning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-amaliy ahamiyatga ega manba sifatida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika miqiyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy nashr ishlari chop etilgan. Jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma nashr etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shundan 1 ta xorijiy jurnallarda, 4 ta respublika ilmiy jurnallarida, ilmiy-amaliy anjumanlarida 2 ta tezislar chop etilgan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilova qismlardan tarkib topgan bo'lib. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 159 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zaruriyati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning o'rganilganlik darajasi, ishning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, metodlari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, aprobatsiyasi, joriylanishi, e'lon qilinishi, dissertatsiyaning tuzilishiga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Sadriddin Ayniy jadidchilik faoliyatini o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida Sadriddin Ayniy jadidchilik faoliyati va qarashlarni o'rganish ijtimoiy - pedagogik muammo ekanligi ilmiy asoslanib, jahon ilm-fani va madaniyatiga salmoqli hissa qo'shgan ma'rifatparvar mutafakkir sifatida o'zining ilmiy-pedagogik merosi bilan pedagogika tarixida alohida o'rin ega ekanligini, pedagogik qarashlari hali hanuz chuqur o'rganilmagan bo'lib, dolzarb ilmiy ahamiyatga ega ekanligi asoslangan.

Sadriddin Ayniy – jadidchilik harakatining yirik namoyandalaridan biri, ma'rifatparvar adib, tarixchi, tilshunos va pedagog sifatida Markaziy Osiyo madaniy-ma'naviy hayotida chuqur iz qoldirgan siymodir. U jadidlar qatori yangi uslubdagi maktablar ochish, zamonaviy ta'lim tizimini joriy qilish, milliy madaniyatni rivojlantirish, ona tilida davriy nashrlar chiqarish orqali xalqni ma'rifatga yetaklashni hayotiy maqsadi ekanligi, muammoni tadqiqotchilarning fikr-mulohazalari tahlil etilib, mualliflik munosabatlari bayon etilgan. Uning pedagogik qarashlari yosh avlodni halollik, mehnatsevarlik, ilmga chanqoqlik va

insoniy qadriyatlarga sadoqat ruhida tarbiyalashga qaratilgan bo'lib, bugungi zamonaviy ta'lim jarayoni uchun ham dolzarb ekanligi bayon etilgan.

Sadriddin Ayniy jadidchilik harakatining yetuk vakillaridan biri sifatida ta'lim-tarbiyani yangilash, milliy uyg'onish va ma'rifatparvarlik g'oyalarini ilgari surgan, o'zining chuqur ilmiy-badiiy merosi bilan ta'lim tarixida muhim o'rin egallagan siymo ekanligi pedagogika nazariyasi va tarixi darsligida o'z aksini topgan. Shuningdek, yangi uslubdagi maktablar tashkil etish, zamonaviy o'quv adabiyotlarini yaratish, ijtimoiy-ma'naviy muammolarni fosh etish orqali xalqni ilm-ma'rifatga yetaklash Sadriddin Ayniyning bosh maqsad ekanligi yoritib berilgan.

Ayniy ijodida axloqiy poklik, ijtimoiy adolat, halollik, mehnatsevarlik va ilmu ma'rifatga intilish asosiy pedagogik g'oya ekanligi tahlil etildi. "Eski maktab", "Qiz bola yoxud Xolida", "Esdaliklar", "Doxunda" singari asarlarida o'z davrining ta'lim tizimidagi muammolarini tanqidiy tahlil etgan holda, ilg'or pedagogik qarashlarni ilgari surgan. Shuningdek, u Buxoro madrasalarida olgan chuqur diniy-ilmiy bilimlarini xalq xizmatiga bag'ishlab, zamonaviy tafakkur va insonparvarlik asosidagi tarbiya tizimini asoslashga harakat qilgan. Jadidlarning, xususan, Ayniyning pedagogik qarashlari to'g'risida O'zbekiston va Tojikistonda, shuningdek, xorijiy mamlakatlarda olib borilgan tadqiqotlar, uning asarlarining axloqiy-ma'rifiy mohiyati, yoshlar tarbiyasidagi o'rni va zamonaviy ta'limga integratsiyalash muhimligini tasdiqlaydi. Shu sababli, Sadriddin Ayniy ijodi va pedagogik qarashlarini tizimli ilmiy asosda tahlil qilish, ularning hozirgi ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llanish imkoniyatlarini aniqlash bugungi kundagi dolzarb ilmiy-amaliy vazifalardan biri sanaladi (1-jadvalga qarang).

1-javdal

Buxoro ta'lim tizimi va jadidlarning metodikasi va ularning farqli yondashuvlari

Ko'rsatkich	Buxoro ta'lim tizimi (an'anaviy)	Jadidchilik harakati (yangilikparvarlik)
Mazmun	Faqat diniy fanlar (fiqh, tafsir, nahv, sarf, hadis)	Diniy + dunyoviy fanlar (matematika, geografiya, tarix, biologiya)
Metodika	Yodlashga asoslangan, ustoz markazli	Tushuntirish, suhbat, savol-javob, darslik asosida o'qitish
O'quv vositalari	Asosan qo'lyozmalar, eski uslubda yozilgan matnlar	Bosma darsliklar, ruscha va turkiy asarlardan tarjimalar
Shakllanish manbalari	Sharq diniy ilmlari, turli islomiy maktablar	G'arb va Sharq uyg'unligi, Ovro'pa ta'lim modellari, Usmonlilar, Qrim jadidchiligi
Baholash tizimi	Sanad (bitiruv) va domla roziligi orqali	Imtihonlar, savol-javoblar, yozma ishlar orqali

Sadriddin Ayniy merosidan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish, uning jadidchilik harakati va ma'rifatparvarlik qarashlariga tayangan holda, bugungi pedagogik faoliyatda muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo'lib, kelajak avlodlarga o'zining ilmiy merosi orqali ibrat maktabini yaratib ketdi. Ayniy asarlari orqali talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish, milliy o'zlikni anglash, vatanparvarlik, halollik, mehnatsevarlik kabi ijtimoiy

qadriyatlarni singdirish imkoniyati yaratiladi. Shu bois, Sadriddin Ayniy pedagogik qarashlarini ta'lim jarayoniga kompleks yondashuv asosida integratsiya qilish komil inson tarbiyalash masalalari hamda ularni ilm-fan orqali jamyat taraqqiyotiga yetuk shaxlar qilib tarbiyalashda, ona yurtga nisbatan mehrli hamda vatanparvarlik ruhida bayon etilganligi muhim o'rin tutadi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Sadriddin Ayniy pedagogik g'oyalardan ta'lim jarayonida foydalanish bosqichlari

a) Tahliliy tayyorgarlik bosqichi		
1.	Asarlarni ilmiy tahlil qilish	Ayniy asarlarida ilgari surilgan tarbiya, ma'rifat, o'qituvchi va maktab haqidagi fikrlarni tematik jihatdan guruhlash
2.	Pedagogik g'oyalarni aniqlash	Milliy qadriyatlar, insonparvarlik, ilmga intilish, adolatparvarlik kabi g'oyalarni ajratib olish
3.	Mavzularni zamonaviy ta'lim standartlariga moslashtirish	O'zbekistonning milliy o'quv dasturi va kompetensiya yondashuvi bilan uyg'unlashtirish.
b)Rejalashtirish va moslashtirish bosqichi		
4.	O'quv rejasiga integratsiya qilish	Ayniy asarlaridagi pedagogik g'oyalarni adabiyot, tarix, ma'naviyat darslariga, shuningdek, tarbiya soatlariga kiritish
5.	Dars ishlanmalari va metodik tavsiyalar ishlab chiqish	Innovatsion metodlar (klaster, debat, muammoli ta'lim) orqali asarlarni o'rganish.
6.	Tarbiyaviy tadbirlar ssenariysiga kiritish	"Ma'rifat va jaholat", "Ayniy Buxoro jadid maktabi asoschilaridan", "Ustoz Ayniy izdoshlari" mavzularida tadbirlar tashkil etish
c)Amaliyotga joriy etish bosqichi		
7.	Ta'lim jarayonida tadbiq qilish	Dars va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda Ayniy g'oyalarini amaliy misollar orqali tushuntirish
8.	Talabalarni faol jalb qilish	Kitobxonlik kechalari, asarlarni muhokama qilish, interfaol loyihalar tashkil etish
9.	Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'un targ'ib qilish	Ma'rifatparvarlik ruhidagi g'oyalarni zamonaviy yoshlar hayotiga bog'lash
d) Baholash va tahlil bosqichi		
10.	Talabalar dunyoqarashidagi o'zgarishlarni o'lchash	Anketa, suhbat, testlar orqali natijalarni baholash.
11.	Pedagogik samaradorlikni aniqlash	Ma'naviy-axloqiy rivojlanish ko'rsatkichlarini tahlil qilish.
12.	Takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar berish	Ta'lim jarayonini yanada samarali qilish uchun yangi yondashuvlarni ishlab chiqish
e)Barqaror rivojlantirish bosqichi		
13.	Doimiy metodik qo'llab-quvvatlash	O'qituvchilar uchun seminar-treninglar, metodik qo'llanmalar yaratish.
14.	Ilmiy-tadqiqot ishlarini davom ettirish	Ayniy pedagogik merosini yangi zamonaviy g'oyalar bilan uyg'unlashtirib o'rganish
15.	Tarbiyaviy an'analarni mustahkamlash	Milliy o'zlikni anglash va ma'rifatparvarlik ruhini yoshlar ongida mustahkam o'rnatish

Mazkur Sadriddin Ayniy pedagogik g'oyalarini ta'lim jarayoniga bosqichma-bosqich tadbiq etishga qaratilgan tizimli yondashuv dastlab, uning asarlaridagi tarbiyaviy va ma'rifiy g'oyalar ilmiy tahlil qilinib, milliy qadriyatlar va kompetensiyaviy yondashuv bilan uyg'unlashtiriladi. Keyingi bosqichda bu g'oyalar o'quv rejalari, dars ishlanmalari va tarbiyaviy tadbirlarga integratsiya qilinib, interfaol metodlar orqali amaliyotga joriy etiladi. So'ngra, ta'lim jarayonida talabalar faolligi oshirilib, ularning dunyoqarashi va ma'naviy rivojlanishi anketa, test va suhbatlar orqali baholanadi. Yakuniy bosqichda esa metodik qo'llab-quvvatlash va ilmiy tadqiqotlar orqali modelning barqaror rivoji ta'minlanadi. Natijada, Ayniy pedagogik merosi asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yaxlit pedagogik tizim shakllanadi.

“Sadriddin Ayniy pedagogik qarashlardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari” nomlangan ikkinchi bobida Sadriddin Ayniy o'z davrining yirik ma'rifatparvari, pedagog va islohotchisi sifatida zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimiga oid ilg'or g'oyalari, shaxs kamoloti va jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiluvchi tarbiyaviy fikrlari talqin qilgan. Oliy ta'lim tizimida uning merosidan foydalanishga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini milliy - ma'naviy qadriyatlarga asoslash, o'qituvchi shaxsining mukammalligini ta'minlash, talabalarda axloqiy immunitet va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish, tarixiy - merosiy matnlarni amaliy-pedagogik resurs sifatida integratsiyalash singari pedagogik shart-sharoitlari bayon etilgan.

Sadriddin Ayniy “Tahzib us-sibyon”, “Esdaliklar”, “Sudxo'ring o'limi”, “Qiz bola yoki Xolida” kabi asarlarida ta'lim-tarbiya mazmuni insonning ma'naviy kamoloti, axloqiy yetukligi va jamiyat oldidagi mas'uliyatini shakllantirish bilan chambarchas bog'liq holda talqin etiladi. Mutafakkir intizom masalasiga oddiy tartib-qoida sifatida emas, balki axloqiy tarbiyaning ajralmas tarkibiy qismi sifatida yondashadi. Uning pedagogik qarashlarida intizom insonning ichki madaniyati, burch hissi, o'zini boshqara olish qobiliyati va jamiyat manfaatlariga ongli ravishda xizmat qilishi bilan izohlanadi. Ayniy fikricha, haqiqiy intizom majburlash yoki qo'rqitish orqali emas, balki ongli munosabat, ma'naviy e'tiqod va shaxsiy mas'uliyat asosida shakllanadi. Shu sababli u tarbiya jarayonida insonning ichki dunyosiga ta'sir etuvchi pedagogik yondashuvlarni ustuvor deb biladi. Adibning asarlarida o'quvchi va tarbiyalanuvchini hurmat qilish, uning fikrini inobatga olish hamda shaxs sifatida qadrlash g'oyalari muhim o'rin egallaydi. Bu esa o'zaro hurmat tamoyilining pedagogik jarayondagi asosiy omillardan biri ekanligini ko'rsatib beradi.

Sadriddin Ayniy ta'lim-tarbiya jarayonida tashabbuskorlikni inson kamolotining muhim mezoni sifatida talqin qiladi. Uning qarashlariga ko'ra, yosh avlod mustaqil fikrlaydigan, yangilikka intiladigan, jamiyat taraqqiyotiga daxldorlik hissi bilan yashaydigan shaxs bo'lib shakllanishi zarur. Shu jihatdan u o'quvchilarning faolligi, izlanuvchanligi va ijodiy tafakkurini rivojlantirishga

alohida e'tibor qaratadi. Mutafakkir insonning o'z xatolarini tan olishi va ulardan to'g'ri xulosa chiqarishini ham tarbiyaning muhim ko'rsatkichi sifatida baholaydi. Chunki xatoni anglash va uni bartaraf etishga intilish shaxsning ma'naviy o'sishi hamda o'z ustida ishlash madaniyatini shakllantiradi. Ayniy nazarida komil inson doimiy ravishda o'zini takomillashtirib boradigan, bilim va tajribasini boyitadigan, o'z kamchiliklarini tahlil qila oladigan shaxsdir. Shu bois uning asarlarida tarbiya jarayoni insonni nafaqat bilimli, balki vijdonli, mas'uliyatli, intizomli va ma'naviy barkamol etib voyaga yetkazishga xizmat qiluvchi uzluksiz pedagogik jarayon sifatida yoritilgan. Sadriddin Ayniy asarlarida talaba yoshlarda ongli munosabat, o'zaro hurmat, tashabbuskorlik, xatolarini tan olish va o'z ustida ishlashga undovchi yondashuvlarning pedagogik mazmuni (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Sadriddin Ayniy asarlari orqali talabalarda shakllanadigan sifatlar

Asar nomi	Ongli munosabatni shakllantirish	O'zaro hurmat tamoyili	Tashabbuskorlikni rivojlantirish
“Esdaliklar”	Talaba yoshlarda hayotiy voqealarga ongli yondashish, voqelikni tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmasini shakllantiradi	Inson qadr-qimmatini ulug'lash, kattalarga hurmat va kichiklarga mehr tamoyillarini targ'ib qiladi	Yoshlarni ilm olishga, faol bo'lishga va jamiyat hayotida daxldorlik hissi bilan yashashga undaydi
“Sudxo'ring o'limi”	Halollik va adolatga asoslangan ongli qarashlarni shakllantirishga xizmat qiladi	Jamiyatdagi insoniy munosabatlar, mehr-oqibat va o'zaro ishonchning ahamiyatini ko'rsatadi	Yoshlarni jamiyatdagi salbiy illatlarga qarshi kurashishda faol pozitsiyani egallashga undaydi
“Qiz bola yoki Xolida”	Yoshlarni gender tengligi va inson erkinligini ongli ravishda tushunishga yo'naltiradi	Ayollarga hurmat, inson sha'nini qadrlash va teng munosabat madaniyatini shakllantiradi	Qizlarning ilm olishga intilishi va o'z taqdirini o'zi belgilashga bo'lgan harakati orqali tashabbuskorlik targ'ib qilinadi
“Tahzib us-sibyon”	Intizom, mas'uliyat va burch hissini ongli ravishda anglashga yordam beradi	Ota-ona, ustoz va jamiyatga nisbatan hurmat ruhini singdiradi	Bilim olishga intilish, yaxshi fazilatlarni egallash va foydali faoliyat bilan shug'ullanishga undaydi

Sadriddin Ayniy asarlari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy xususiyatlarni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik omillari, avvalo, insonparvarlik, ma'rifatparvarlik va milliy qadriyatlarga asoslangan tarbiyaviy qarashlar tizimi bilan belgilanadi. Mutafakkir asarlarida ilm - ma'rifat inson kamolotining asosiy omili sifatida talqin qilinib, yosh avlodni jaholat, loqaydlik va ma'naviy qashshoqlikdan xalos etuvchi kuch sifatida yoritiladi. Ayniy ta'lim-tarbiyani shaxsning nafaqat bilim olishi, balki uning axloqiy, estetik va

ijtimoiy jihatdan yetuk inson bo'lib shakllanishiga xizmat qiluvchi jarayon deb baholaydi. Adibning asarlarida yoshlarni halollik, vijdonlilik, adolatparvarlik, mehnatsevarlik va inson qadr-qimmatini ulug'lash ruhida tarbiyalashga alohida e'tibor qaratiladi. Mazkur jihatlar zamonaviy pedagogik jarayonda talabalarning ma'naviy immunitetini kuchaytirish, ularda sog'lom dunyoqarash va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Ayniy asarlaridagi ijtimoiy-pedagogik omillarning yana bir muhim jihati shundaki, ularda tarbiya jarayoni jamiyat hayoti bilan uzviy bog'liq holda tasvirlanadi. Adib o'z qahramonlari hayoti orqali insonning ijtimoiy muhit ta'sirida shakllanishini ko'rsatib beradi. Bu esa talaba yoshlarni ijtimoiy mas'uliyat, jamoaviylik va o'zaro hurmat ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi. Ayniqsa, "Esdaliklar", "Sudxo'ring o'limi" hamda "Qiz bola yoki Xolida" kabi asarlarida jamiyatdagi tengsizlik, ma'naviy tanazzul va jaholatning salbiy oqibatlari ochib berilib, buning qarama-qarshisida ilm, ma'rifat va ezgulikning ustuvorligi targ'ib etiladi. Bunda talabalar tanqidiy fikrlash, voqelikni tahlil qilish va ijtimoiy hodisalarga ongli munosabat bildirish ko'nikmalari shakllanadi. Shu bilan birga, asarlarda insonning o'z ustida ishlashi, xatolaridan saboq chiqarishi va doimiy ravishda ma'naviy jihatdan takomillashib borishi komil inson tarbiyasining muhim mezoni sifatida talqin qilinadi.

Sadriddin Ayniy asarlarining pedagogik ahamiyati shundaki, ular talabalarda milliy o'zlikni anglash, tarixiy xotirani qadrlash hamda umuminsoniy qadriyatlarga hurmat bilan yondashish kabi sifatlarni shakllantiradi. Adib yoshlarni erkin fikrlashga, mustaqil qaror qabul qilishga va jamiyat taraqqiyotiga daxldorlik hissi bilan yashashga undaydi. Bu esa zamonaviy ta'lim tizimida barkamol shaxsni tarbiyalashning muhim ijtimoiy-pedagogik omillaridan biri hisoblanadi. Ayniy ilgari surgan pedagogik qarashlar bugungi globallashuv sharoitida talabalarning ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlikni mustahkamlash hamda ma'naviy tahdidlarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllantirishda muhim nazariy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Sadriddin Ayniy asarlaridan dars jarayonida foydalanish talabalarda ma'naviy axloqiy fazilatlarini shakllantirish, ularning nafaqat individual bilim olishlari, balki o'zaro hamkorlikda faoliyat yuritish qobiliyatini ham rivojlantirishga xizmat qiladi. Ta'lim-tarbiya jarayonda talabalar o'quv materialini birgalikda anglab olishi, o'quv jarayonida qo'llaniladigan metodlarni samarali tanlash, ulardan oqilona foydalanishi, shuningdek, ta'lim jarayonini mustaqil, ijodiy tarzda loyihalashtira olish ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Bularning barchasi esa talabalarda jamoada ishlash madaniyati, o'zaro fikr almashish, muammoli vaziyatlarda birgalikda yechim topish va pedagogik hamkorlikni to'g'ri yo'lga qo'yish ko'nikmalarini shakllantiradi. Shunday qilib, Sadriddin Ayniy merosidan foydalanish nafaqat ma'naviy-ma'rifiy bilimlarni o'rganish, balki zamonaviy ta'limning muhim jihati bo'lgan hamkorlikda ishlash mexanizmlarini samarali

tashkil etishga, kelgusidagi kasbiy faoliyatga puxta tayyorlashga xizmat qiladi. Sadridin Ayniy asarlaridan ta'lim-tarbiya jarayoni – bu o'quvchi (talaba) shaxsini har tomonlama kamol toptirishga qaratilgan, bilim berish, ko'nikma, malakalarni shakllantirish, ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish, shuningdek, uni hayot va mehnatga tayyorlashga xizmat qiladigan uzluksiz pedagogik jarayon sifatida talqin qilinadi.

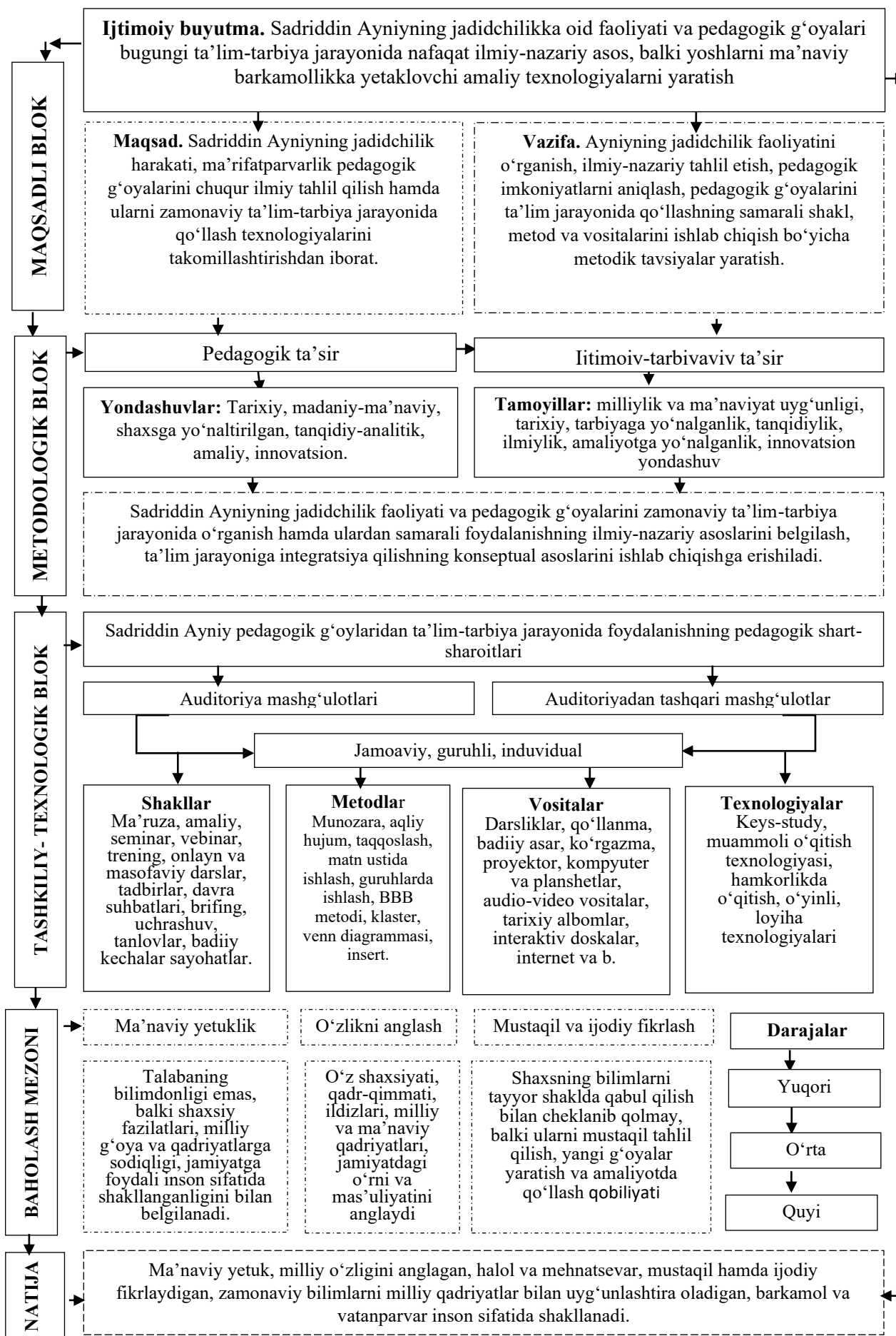
Sadridin Ayniyning jadidchilikka oid faoliyati va uning asarlaridan foydalanishning takomillashgan modeli (1-rasmga qarang) o'quv jarayonini tizimli, integrativ hamda kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etishga xizmat qiluvchi innovatsion pedagogik tizim hisoblanadi.

Mazkur modelda adibning “Esdaliklar”, “Sudxo'ring o'limi”, “Qiz bola yoki Xolida”, “Tahzib us-sibyon” kabi asarlaridagi ma'rifatparvarlik, insonparvarlik, ilmga intilish, adolat, erkin fikrlash va axloqiy yetuklikka oid g'oyalardan samarali foydalanish orqali talabalarda tanqidiy tafakkur, ongli munosabat, tashabbuskorlik, ijtimoiy mas'uliyat, ma'naviy immunitet hamda fuqarolik kompetensiyalarini shakllantirish nazarda tutiladi. Modelning asosiy maqsadi yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq, mustaqil fikrlaydigan, ma'naviy barkamol, barqaror rivojlanishga tayyor hamda jamiyat taraqqiyotiga daxldorlik hissi bilan yashaydigan faol fuqarolar sifatida tarbiyalashdan iborat bo'lib, u ta'limning maqsad, mazmun, metod va natija komponentlarini o'zaro integratsiyalashgan holda tashkil etish orqali talabalarning reflektiv, kommunikativ, kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Sadridin Ayniy ilmiy pedagogik merosi orqali yoshlarda vatanparvarlik, ona yurtga muhabbat, axloqiy fazilatlar, insonning fuqarolik pozitsiyasi hamda uning jamiyat uchun barkamol shaxs bo'lib shakllanishiga poydevor bo'lib xizmat qiladi. Ilm-ma'rifat orqali jamiyatda taraqqiyot yo'liga dasturamal bo'lishi, zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonida Sadridin Ayniyning pedagogik merosi orqali milliy qadriyatlarga tayangan holda amalga oshirish maqsadga muvofiq.

Talabalarda ijtimoiy-pedagogik sifatlar, jumladan, ma'naviy poklik va odob, vatanparvarlik va fuqarolik mas'uliyati, mehnatsevarlik, jamoada ishlash ko'nikmasi, bilimga chanqoqlik va ijodkorlik, ijtimoiy faollik, mas'uliyat va mustaqillik, tolerantlik va bag'rikenglik kabilarni rivojlantirishda Sharq mutafakkirlari, diniy ulamolar ayniqsa, jadid ma'rifatparvarlari-yu pedagog olimlarining ilmiy merosi muhim o'rin tutadi.

Ayniy «ilm va ma'rifat - jamiyat taraqqiyotining yagona kalitidir» degan g'oyani ilgari surgan. Talabalarda Ayniy qarashlari ta'sirida bilim olishga bo'lgan ishtiyoq, intellektual salohiyatni oshirish va zamonaviy fanlarni chuqur o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyoj kuchayadi. Sadridin Ayniyning pedagogik qarashlarini ta'lim jarayonida qo'llash nafaqat nazariy bilim beradi, balki jamiyat uchun yetuk, yuksak ma'naviyatli, milliy o'zligini anglagan va komil inson sifatlariga ega kadrlar tayyorlashda mustahkam poydevor bo'lib xizmat qiladi.



2-rasm. Sadriddin Ayniyning pedagogik g'oyalardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish modeli

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Sadriddin Ayniy qarashlaridan oliy ta’limda foydalanishning samaradorligi”** deb nomlangan bo‘lib, unda Sadriddin Ayniyning pedagogik qarashlarini oliy ta’lim jarayoniga tadbqiq etish bo‘yicha tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni hamda ularning ilmiy-amaliy natijalari tahlil qilingan. Mazkur bobda avvalo tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsadi, vazifalari, metodik asoslari va bosqichlari yoritilib, Ayniy asarlarida ilgari surilgan ma’rifiy, axloqiy va jadidchilik g‘oyalarining talabalarida ma’naviy-axloqiy kompetensiyalarni rivojlantirishdagi o‘rni asoslab beriladi. Shuningdek, tajriba va nazorat guruhlarini ishtirokida olib borilgan pedagogik jarayon natijalari matematik-statistik usullar yordamida tahlil qilinib, ularning ishonchliligi va samaradorligi aniqlanadi. Olingan natijalar Sadriddin Ayniy pedagogik qarashlaridan foydalanish oliy ta’lim talabalarining bilim darajasi, mustaqil fikrlashi, tanqidiy tafakkuri hamda ijtimoiy faolligini sezilarli darajada oshirishga xizmat qilishini ko‘rsatadi. Umuman olganda, mazkur bobda amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari natijalari Ayniy merosining zamonaviy ta’lim jarayonidagi didaktik va tarbiyaviy imkoniyatlari yuqori ekanligini ilmiy jihatdan tasdiqlab, uni oliy ta’lim tizimiga samarali integratsiya qilish zaruratini asoslab berilgan.

Sadriddin Ayniyning pedagogik g‘oyalaridan ta’lim-tarbiya jarayonida foydalanish maqsadida 2023–2026-yillarda Urganch davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat universitetida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tadqiqotda jami 485 nafar respondent ishtirok etdi. Tajriba jarayonida tahlil, sintez, qiyoslash, adabiyotlar tahlili va matematik-statistik metodlardan foydalanildi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi:

1. Tashkiliy-tayyorgarlik bosqichi – tajriba maydonchalari belgilandi, loyiha mazmuni ishlab chiqildi, talabalar va o‘qituvchilar jalb etildi.

2. Asoslovchi bosqich – Sadriddin Ayniyning hayoti va pedagogik qarashlari o‘rganildi, talabalarida ma’naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan shakl, metod va vositalar sinovdan o‘tkazildi.

3. Yakuniy bosqich – anketa va test so‘rovlari, suhbat va pedagogik kuzatuv metodlari asosida natijalar umumlashtirilib, matematik-statistik tahlillar orqali samaradorligi baholandi.

Tajriba-sinov jarayonida “Pedagogika nazariyasi va tarixi”, “Pedagogik mahorat”, “Qiyosiy pedagogika”, “Ijtimoiy pedagogika”, “Oila pedagogikasi”, “Pedagogik aksiologiya” kabi fanlar imkoniyatlari o‘rganildi. Shuningdek, “Ayniyning pedagogik g‘oyalaridan foydalanish” nomli to‘garak mashg‘ulotlari tashkil etilib, talabalar bilan amaliy seminar, trening, munozara, rolli o‘yinlar, sahna ko‘rinishlari o‘tkazildi.

Tajriba-sinov ishlari natijasida Ayniyning pedagogik merosidan foydalanish talabalarida ma’rifatparvarlik, vatanparvarlik, adolatparvarlik va mehnatsevarlik kabi fazilatlarni rivojlantirishga, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv ko‘nikmalarini shakllantirishga samarali ta’sir ko‘rsatishi ilmiy asosda isbotlandi.

Tajriba-sinov jarayonida alloma asarlarining mazmuni asosida talabalarida ma’naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish indikatorlari ishlab chiqildi. Ushbu indikatorlar asosida tadqiqot natijalari monitoring qilinib, samaradorlik darajalari aniqlashtirildi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Sadriddinn Ayniy pedagogik go'yalaridan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanishning indikatori

№	Ma'naviy axloqiy sifatlar	Kutiladigan natija	Indikatorni baholash
1	Adolatparvarlik	Jamiyatda adolat, tenglik, halollik va haqiqatni ta'minlashga intiluvchi ijtimoiy-axloqiy fazilat ko'rinadi.	1-10 ballgacha
2	Vatanparvarlik	O'z Vataniga, uning xalqiga, milliy qadriyatlari, tili, madaniyati va tarixiga sadoqat bilan munosabatda bo'ladi, uni sevishi va himoya qilishga tayyor turadi.	1-10 ballgacha
3	Mehnatsevarlik	Halol, vijdonan va tinimsiz mehnat qilishga bo'lgan ichki ehtiyoji, intilishi va odatlari hayotda muvaffaqiyat sari yetaklaydi, jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiladi	1-10 ballgacha
4	Ma'suliyatlilik	O'z harakati, so'zi yoki vazifasi uchun javobgarlikni anglab, uni vijdonan va to'g'ri bajaruvchi, o'z burchini unutmaslik va unga sodiq qoluvchi shaxsga aylanadi.	1-10 ballgacha
5	Insonparvarlik	Mehr-shafqat, hurmat, g'amxo'rlik va yordam ko'rsatishga asoslangan yuksak axloqiy fazilat shakllanadi.	1-10 ballgacha
6	Hurmat va ehtirom	Boshqalarga nisbatan yuksak qadrlash, hurmat bilan munosabatda bo'lish, odob va axloq doirasida muloqot qilishni anglatadi.	1-10 ballgacha
7	Kamtarinlik	O'zini ortiqcha ulug'lamasdan, kamgap, odobli, sodda va samimiy bo'lib yashashi, boshqalarni o'zidan ustun qo'ya olishi, kibr va manmanlikdan yiroq bo'ladi.	1-10 ballgacha
8	Bag'rikenglik	Boshqalarning fikri, dini, millati, urf-odati, hayot tarzi yoki qarashlari biznikidan farq qilsa ham, ularga hurmat va sabr bilan munosabatda bo'lish, ularni tushunishga intilish	1-10 ballgacha
9	Halollik	Insonning har qanday ishda rostgo'y, vijdonli, pok niyatli bo'lishi, haqiqatga amal qilib yashashi va haromdan tiyilish fazilati shakllanadi.	1-10 ballgacha
10	Sadoqat	O'z burchiga, Vataniga, kasbiga, do'stiga, oila a'zolariga yoki e'tiqodiga nisbatan samimiy, vafodor va barqarorlik shakllanadi.	1-10 ballgacha

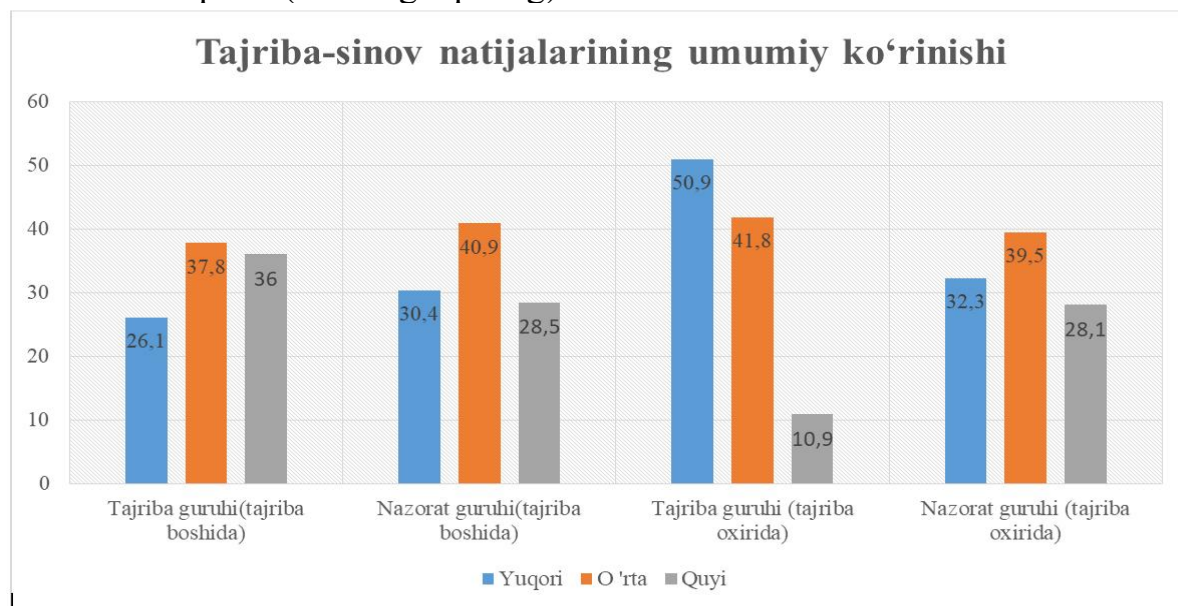
Tajriba-sinov jarayonida respondentlar Ayniy g'oyalarini zamonaviy ta'limda dolzarb deb hisoblanib, 81 foizi to'garak mashg'ulotlarini tashkil etishni maqsadga muvofiq deb topdilar. Tadqiqot doirasida respublika miqyosida jami 485 nafar talaba qamrab olindi. Olingan natijalar matematik-statistik metodlar yordamida qayta ishlanib, uchta asosiy baholash darajasi - yuqori, o'rta va quyi ko'rsatkichlar asosida umumlashtirildi.(5-jadvalga qarang).

5-jadval

Tajriba sinovda qatnashgan talabalarning Ayniyning pedagogik go'yalarini o'rganganlik darajalari

Tajriba vaqti	Guruhlar	Respondentlar soni	O'zlashtirish darajalari		
			Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba boshida	Tajriba	275	72	104	99
	Nazorat	210	64	86	60
Tajriba oxirida	Tajriba	275	140	115	30
	Nazorat	210	56	102	52

Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, Sadriddin Ayniyning pedagogik merosidan foydalanish talabalarda ma'rifatparvarlik, vatanparvarlik, adolatparvarlik va mehnatsevarlik kabi fazilatlarni shakllantirishda, shuningdek, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantirishda samarali pedagogik vosita bo'lib xizmat qiladi (6-rasmga qarang).



6-rasm. Tajriba-sinov natijalarining umumiy ko'rinishi

Tajriba-sinov natijalari matematik-statistik tahlil asosida ishonchli ekanligi aniqlandi. Jumladan, tajriba guruhi o'rtacha ko'rsatkichi 4,5 ni, nazorat guruhi esa 4,04 ni tashkil etib, ular orasidagi farq statistik jihatdan ahamiyatli ekanligi kuzatildi. Hisoblangan samaradorlik ko'rsatkichi 1,08 bo'lib, bu tajriba guruhi natijalari nazorat guruhiga nisbatan 8 foizga yuqori ekanligini ko'rsatadi. Shuningdek, bilim darajasining o'sish ko'rsatkichi 0,49 ga teng bo'lib, tajriba jarayonida qo'llangan metodika talabalarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini samarali rivojlantirganini tasdiqlaydi. Demak, Sadriddin Ayniy asarlaridan foydalanishga asoslangan pedagogik yondashuv ta'lim samaradorligini oshirishda ijobiy natija berganligi ilmiy jihatdan asoslandi.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, o'qitish samaradorligini baholash koeffitsienti birdan katta, bilish darajasini baholash koeffitsienti esa noldan yuqori bo'ldi. Bu esa tajriba guruhi talabalari tomonidan o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligini tasdiqlaydi. Umuman olganda, Ayniyning pedagogik g'oyalardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatdiki, ularning nazariy va amaliy bilim darajasi sezilarli darajada oshdi. Tadqiqot jarayonida qo'llanilgan usullar samaradorligi yuqori ekani tasdiqlandi, bu esa pedagogika tarixi va ajdodlarimiz yaratgan ma'naviy merosini talabalarga o'rgatishni yanada takomillashtirish zaruratini yoritib berdi.

XULOSA

1. Sadriddin Ayniyning pedagogik qarashlari ijtimoiy-pedagogik tafakkur rivojida muhim o'rin egallaydi. U XIX asr oxiri va XX asr boshlarida O'rta Osiyo xalqlari orasida ilg'or pedagogik fikrlarning ma'naviy targ'ibotchisi sifatida

ta'lim-tarbiyaning jamiyat hayotidagi va shaxsni shakllantirishdagi hal qiluvchi o'rnini asoslab berdi.

2. Ayniyning tarbiya haqidagi g'oyalari kompleks xarakterga ega bo'lib, unda insonparvarlik, mehnat, estetik va axloqiy tarbiya uzviy bog'langan holda yoritilgan. U insonparvarlik tarbiyasini oiladan boshlash, bolalarda do'stlik va mehr-muhabbat tuyg'ularini shakllantirishni muhim deb hisoblagan.

3. Mehnat tarbiyasi Ayniyning pedagogik qarashlarida markaziy o'rin tutadi. U mehnat tarbiyasini oiladan boshlashni, bolalarga uy yumushlari orqali mehnatga muhabbat uyg'otishni, mehnatkashlarni qadrlash va mehnat qurollariga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishni tarbiyaning asosiy yo'nalishi sifatida ko'rsatgan.

4. Estetik tarbiya va axloqiy tarbiyaning uzviy bog'liqligi haqida Ayniy ilg'or fikr bildirgan. Bolalarni ona yurtining go'zalligi bilan tanishtirish, qo'shiq, musiqa va raqs orqali estetik didni shakllantirish, badiiy asarlar orqali yosh avlodni tarbiyalash g'oyalari bugungi kunda ham dolzarb ahamiyatga ega.

5. Ayniy maktab va ta'lim tizimidagi kamchiliklarni tanqid qilib, yangi pedagogik yondashuvlarni ilgari surdi. U ta'limni ona tilida olib borish, bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olish, o'quv materialini izchil va tushunarli tartibda joylashtirish zarurligini ta'kidladi. Bu bilan u milliy maktabni rivojlantirishga katta hissa qo'shdi.

6. Sadriddin Ayniy ongli va faol ta'lim g'oyasini ilgari surgan holda, mustahkam bilim olish, xotirani rivojlantirish, kuzatuvchanlik va tafakkurni oshirishni ta'lim samaradorligining asosiy sharti deb bilgan. U arab tilida o'qitishning qiyinchiliklarini ochib berib, ona tili asosida bilim berishni ilgari surdi va "Tahzib us-sibyon" kabi darslik yaratib, amaliy tajribasi bilan o'qituvchilarga namuna bo'ldi.

7. Ayniy xalqni faqat ilm-ma'rifat bilan uyg'otmasdan uni taraqqiyot yo'liga boshlab bo'lmaydi. Yoshlarni bilimli, o'z sohasi bo'yicha izlanishini, ilm-ma'rifat orqali jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishi, ta'lim va tarbiya bir-biri bilan chambarchas bog'liq ekanligini alohida ta'kidlab o'tilgan.

8. Farzand tarbiyasida oilaning o'rne, jamiyatda barkamol shaxs kamol topishi uchun kompleks yondashilgan holda bo'lib, oila-ta'lim muassasasi - mahalla hamkorligini yanada samarali tashkil etish orqali yetuk shaxs qilib tarbiyalashligi bilan ahamiyatli.

Ushbu tadqiqotga asoslanib, biz quyidagilarni **tavsiya** qilishimiz mumkin:

1. Ayniyning merosini dars mazmuniga integratsiya qilish – oliy ta'limda "Pedagogika nazariyasi va tarixi" kabi fanlarga uning ilm-ma'rifat, adolat va insonparvarlik haqidagi g'oyalarini asosiy mavzularga bog'lab o'qitish.

2. Talabalarda tanqidiy va mustaqil fikrlashni rivojlantirish – dars jarayonida bahs-munozara, keys-stadi va loyiha metodlaridan foydalanib, yoshlarning fikrlash va muammoni hal etish ko'nikmalarini kuchaytirish.

3. Ma'naviy-ma'rifiy faoliyatni tashkil etish – kitobxonlik anjumanlari, ijtimoiy loyihalar va talabalarning jamiyat uchun foydali tashabbuslarda ishtirokini yo'lga qo'yish.

4. Monitoring tizimini joriy etish – talabalarda ijtimoiy fazilatlar (mas'uliyat, mehnatsevarlik, insonparvarlik)ning shakllanish darajasini muntazam baholash va natijalar asosida metodik yondashuvlarni takomillashtirishda foydalanish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/2026.10.04.Ped.43.02 ПРИ БУХАРСКОМ
МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРБОНОВА НИГИНА БОБОХУЖАЕВНА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САДРИДДИНА АЙНИ В РАМКАХ ДЖАДИДИЗМА
И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЕГО
ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени доктора философии
(PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2024.3.PhD/Ped8062.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.bxu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Ахмадов Олимжон Шодмонович
доктор педагогических наук, (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Рахмонов Камол Жамолович
доктор педагогических наук, (DSc), доцент

Хасанова Гулноз Косимовна
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Шахрисабзский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «21» август 2026 года в 15⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2026.10.04.Ped.43.02 при Бухарском международном университете. (Адрес: 200114, город Бухара, улица Гиждуванская, дом 250. Тел.: (55) 309-99-99; email: bxi@bxu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета (зарегистрирована под № 048). (Адрес: 200114, город Бухара, улица Гиждуванская, дом 250. Тел.: +998(55) 309-99-99.

Автореферат диссертации разослан «10» август 2026 года.
Протокол реестра рассылки № 1 от «10» август 2026 года.



Г.В.Избуллаева
Председатель Научного Совета по присуждению учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

Г.Р.Курбонова
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.п.н. (PhD), доцент

Ш.Х.Самиева
Председатель Научного семинара при Научном Совете по присуждению учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процессы глобализации, информатизации и культурной интеграции, происходящие в мировом масштабе, оказывают сильное влияние на сознание и мировоззрение человека. Концепция ЮНЕСКО «Education for Sustainable Development» признаёт гражданскую ответственность, нравственные ценности, культурную идентичность и глобальные компетенции личности в качестве важных факторов обеспечения устойчивого развития. В частности, такие международные организации, как ООН, ЮНЕСКО, ИСЕСКО, признают вопросы сохранения культурного наследия, привития исторических ценностей сознанию молодого поколения и усиления духовно-просветительского воспитания в качестве приоритетных направлений.

В таких развитых странах, как Япония, Южная Корея, Германия, Франция и Сингапур, уделяется особое внимание развитию у молодёжи патриотизма, дисциплины, трудолюбия и гражданской культуры посредством интеграции в систему образования наследия исторических личностей, внёсших вклад в национальное развитие. Наряду с этим, одним из актуальных направлений современной педагогической науки является изучение богатого научного и духовного наследия наших предков, анализ источников, связанных с развитием педагогической мысли, а также разработка на их основе эффективных педагогических механизмов, способствующих развитию у молодого поколения культуры чтения, патриотизма и высоких духовно-нравственных качеств.

В процессе совершенствования системы образования и воспитания в нашей стране в качестве одной из важнейших задач определены глубокий анализ историко-педагогического опыта и гармонизация национальных образовательных традиций с современными инновационными подходами. В частности, изучение богатого педагогического наследия наших предков, исследование его научно-теоретических основ и их внедрение в практику имеют существенное значение для повышения качества образования. Как отмечал Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев, «нам, как воздух и вода, необходимы зрелые кадры, которые, подобно нашим предкам-джадидам, овладели достижениями западной науки и в то же время воспитаны в духе национальных ценностей»². Это ещё больше повышает актуальность научного изучения наследия джадидов-просветителей, в частности, педагогических воззрений бухарских джадидов. С этой точки зрения, применение наследия джадидов в воспитании молодого поколения, интеграция их духовно-просветительских идей в содержание современного образования, а также формирование всесторонне развитой личности на основе принципов национального воспитания являются одними из важнейших направлений современной педагогической науки.

² Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании Республиканского совета по духовности и просветительству (22 декабря 2023 года).

Данная исследовательская работа в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О стратегии «Узбекистан – 2030», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-126 от 10 февраля 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы хранения и исследования древних письменных источников», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» и других нормативно-правовых актах, в которых в результате проведённых в нашей республике широкомасштабных реформ актуализированы задачи по совершенствованию системы непрерывного образования, повышению качества образования, подготовке конкурентоспособных национальных кадров и созданию стабильных рабочих мест.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В последние годы в результате широкомасштабных реформ, осуществляемых в Новом Узбекистане, произошли коренные качественные изменения в духовно-просветительской жизни, и значительно возрос интерес к изучению научного и духовного наследия наших великих предков. Важные научные исследования в этом направлении были проведены такими учёными, как, С.Нишонова, Ш.Олимов, О.Ахмадов, У.Хасанбоева, Х.Хомидов, К.Хошимов, Д.Амриддинова, З.Мулладжанова, Н.Файзуллаев, Ф.Косимов, Н.Махкамова, К.Рахмонов, Г.Остонова, А.Сайфуллаев, А.Салохов, А.Хасанов, Б.Косимов, М.Шукуров, Ж.Шарипов, М.Фаттоев, И.Салимов, М.Саидова, Ж.Азизкулов, К.Раджабов, Ш.Хаитов, Л.Мухаммеджанова, Ф.Темиров, Р.Турсунов, Ф.Бободжонова, Д.Жамолова, Ш.Хамроев, Р.Вохидов, У.Долимов, М.Ахмедова. В частности, исследования, посвящённые изучению жизни, творчества, общественно-политической и просветительской деятельности Садриддина Айни, а также освещению истории джадидского движения, способствуют более глубокому осмыслению его научно-педагогического наследия.

Научно-педагогическая деятельность Садриддина Айни и вопросы джадидского движения были широко исследованы учёными стран СНГ, в частности Республики Таджикистан. Так, в исследовании А. Н. Ниязова на

тему «Некоторые вопросы воспитания и образования в школах нового типа Садриддина Айни» на научной основе освещены педагогические взгляды мыслителя и его вклад в развитие новометодных школ. Наряду с этим важные научные сведения об общественно-политической деятельности джадидов Туркестана и Бухары, их просветительских идеях и жизни Айни были исследованы А.Ганиев, Н.Аслоновой, Л.Бобоёровой, С.Олимовой, М.Тожибоевой, А.Демонский, Н.Хотамовым, И.Усмоновым, Г.Батуриной А.Нажметдиновым, И.Брагинским, А.Рахматуллаевым, К.Расуловым, У.Гафуровым, Ю.Бабаевым, К.Беляевым, К.Бендриковым и другими учёными. Кроме того, научные труды таких зарубежных учёных, как О.Абдуллина, Ю.Акобиров, Ш.Харисов, Г.Алмаев и Н.Гаффаров также служат важным источником для обогащения теоретико-методологических основ данной исследовательской темы.

В зарубежных странах были проведены широкомасштабные исследования, посвящённые творчеству и педагогической деятельности Садриддина Айни. Его творчество как писателя и мыслителя получило высокую международную оценку: И.Дзюба, С.Маршак и Л.Арагон ставили его в один ряд с такими представителями мировой литературы, как Р. Тагор, Лу Синь, Т.Хусейн и Дж.Лондон. Деятельность Айни была глубоко изучена Э.Бэконом, Х.Энкауз-Карельс, А.Зеньковским, Дж.Уилером, при этом его педагогические взгляды и роль в джадидском движении были проанализированы отдельно.

Такая исследовательская работа, проводимая в нашей стране, в основном проводится в области истории, филологии и педагогики, и именно в педагогическом плане изучение просветительско-педагогической деятельности Садриддина Айни в сочетании с выявлением его вклада в развитие науки в нашей стране, дидактическим анализом жалоб в произведениях “Тахсиб ус-сибён” и “Девочка или Холида”, обучением духовно-нравственным идеям не делается особого акцента на уместном использовании в воспитательном процессе. Выявление данной проблемы, изучение научного наследия Садриддина Айни, раскрытие педагогического содержания духовно-нравственных идей в его творчестве, а также освещение на основе анализа, привело к возникновению

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках научного направления пункта II «Проблемы совершенствования социально-философских и духовно-нравственных основ построения просвещённого государства в Новом Узбекистане» (2022-2026 гг.).

Цель исследования: изучение деятельности Садриддина Айни, связанной с джадидизмом, и развития педагогической мысли в его произведениях, а также разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по всестороннему воспитанию молодого поколения.

Задачи исследования заключаются в следующем:

уточнение научно-теоретической значимости просветительно-педагогической деятельности Садриддина Айни в джадидском движении;

педагогическая интерпретация содержания взглядов на образование и воспитание, выдвинутых в произведениях и просветительском наследии писателя;

обоснование взаимной интеграции воспитательных компонентов, служащих развитию духовного иммунитета у студентов, посредством организации просветительских идей Айни на основе интегративных образовательных моделей;

усовершенствование системы практических рекомендаций по интеграции технологий воспитания молодёжи на основе педагогического наследия Садриддина Айни.

Объектом исследования является процесс изучения деятельности Садриддина Айни, связанной с джадидизмом, и эволюции педагогической мысли в его произведениях; в рамках опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 485 респондентов, были выбраны Ургенчский государственный педагогический институт, Бухарский государственный педагогический институт и Навоийский государственный университет.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства использования в системе высшего образования наследия Садриддина Айни, связанного с джадидизмом, и педагогических идей, отражённых в его произведениях.

Методы исследования. Для обеспечения научной обоснованности результатов в диссертации были использованы такие методы, применяемые в педагогических исследованиях, как анализ и синтез, работа с литературой, анализ источников, сравнительный анализ, абстрагирование, моделирование и математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

просветительно-педагогическая деятельность Садриддина Айни в рамках джадидского движения была переосмыслена на основе современных подходов, в результате чего была уточнена научно-теоретическая значимость его идей по модернизации национальной системы образования, формированию интеллектуального общества и развитию человеческого капитала;

педагогически интерпретировано содержание взглядов на образование и воспитание, выдвинутых в произведениях и просветительском наследии писателя, с точки зрения образовательных тенденций XXI века: компетентностного подхода, формирования национальной и глобальной гражданской ответственности, медиакультуры и духовного иммунитета;

педагогически обоснованы научно-методический механизм внедрения просветительских идей Айни в современный образовательный процесс на основе цифровой образовательной среды, компетентностного подхода, инновационных педагогических технологий и интегративных образовательных моделей, а также взаимоинтеграция воспитательных

компонентов, способствующих развитию национальных ценностей, личностно-ориентированного образования и духовного иммунитета;

на основе педагогического наследия Садриддина Айни усовершенствована инновационная воспитательная модель, направленная на развитие у молодёжи критического мышления, социальной активности, национальной идентичности, патриотизма и духовной устойчивости. В рамках этой модели также была усовершенствована система практико-методических рекомендаций по интеграции личностно-ориентированного образования, компетентностного подхода, проблемного обучения (problem-based learning), проектной деятельности (project-based learning) и цифровых образовательных технологий.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

В результате изучения творческого и педагогического наследия Садриддина Айни были определены исторические, духовные и современные компоненты его методов, содержания и форм воспитания, основанных на идеях джадидизма; разработаны модель «воспитания личности на основе науки и просвещения», гармонирующая с современными педагогическими методами, и программа воспитания, опирающаяся на национально-духовные ценности, а также подтверждена возможность их эффективного применения в современном образовательном процессе.

В результате сравнительного изучения образовательно-воспитательных взглядов Садриддина Айни была выявлена гармония его идей о нравственном воспитании и духовно-нравственной чистоте с классической педагогикой Востока, принадлежность его взглядов на науку, просвещение и национальное возрождение к учению джадидизма, а также созвучие его принципов гуманизма, книголюбия и социальной справедливости с личностно-ориентированным подходом современной педагогики. Тем самым была практически подтверждена возможность использования этого наследия в качестве методической основы, гармонирующей национальные и общечеловеческие ценности.

Усовершенствованная на основе педагогических взглядов Айни модель в ходе опытно-экспериментальной работы обеспечила эффективное внедрение методических указаний, направленных на развитие критического и самостоятельного мышления, гармонизацию духовно-нравственных ценностей с научными дисциплинами, поддержку читательской культуры и творческого мышления, а также на формирование социальной ответственности и гуманизма, что привело к значительным положительным результатам в эффективности усвоения знаний, социальной активности и профессиональных компетенциях студентов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается тем, что оно основано на научных подходах и методах из истории педагогики и других социально-гуманитарных наук; использованием первичных архивных источников, научно-теоретической литературы и материалов периодической печати; а также внедрением предложений и рекомендаций в практику и

подтверждением полученных результатов уполномоченными государственными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов диссертации заключается в том, что на научной основе анализируется содержание и особенности джадидской деятельности Садриддина Айни, а также идей о развитии педагогической мысли, выдвинутых в его произведениях, и раскрываются возможности их применения в современном образовательно-воспитательном процессе. Научные выводы, полученные в ходе исследования, способствуют не только более глубокому пониманию развития национальной педагогической мысли, но и повышению эффективности образования за счёт разработки новых методических подходов и их внедрения в практику. Теоретические аспекты наследия Айни служат важным источником для повышения профессионального мастерства учителей, гармоничного формирования у молодого поколения национальных и общечеловеческих ценностей, а также для развития навыков самостоятельного мышления и творческого поиска.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно не только обогащает теоретические основы узбекской педагогической науки, но и предлагает эффективные технологии, которые могут быть применены в системе образования и воспитания. Практическая значимость исследования определяется, прежде всего, возможностью широкого применения разработанных в нём научно-теоретических обобщений и аналитических материалов в образовательном процессе. В частности, полученные результаты могут быть эффективно использованы при преподавании таких дисциплин, как «Теория и история педагогики», «Общая педагогика», а также при создании учебников нового поколения, учебных пособий и методических комплексов. Вместе с тем выводы, сделанные по итогам исследования, служат важным источником для обновления содержания педагогического образования, обогащения учебных программ, совершенствования учебников и разработки современных методов обучения. Таким образом, данное научное изыскание вносит практический вклад в дальнейшее совершенствование процесса подготовки педагогических кадров, внедрение инновационных подходов в воспитание молодого поколения и повышение эффективности образования.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования деятельности Садриддина Айни, связанной с джадидизмом, и развития педагогической мысли в его произведениях:

просветительская и педагогическая деятельность Садриддина Айни в джадидском движении была переосмыслена с позиций современных цивилизационных подходов, а научно-теоретическая значимость его идей по модернизации национальной системы образования, формированию интеллектуального общества и развитию человеческого капитала была раскрыта на основе уточнённых данных. Эти материалы были использованы при составлении сценариев для передач «Ассалом, Бухара», «Из сокровищ прошлого» и «Сохранённые веками» Бухарского областного телерадиоканала

Национальной телерадиокомпании Узбекистана, а также послужили основой для организации круглых столов. (Справка Бухарского областного телерадиоканала Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 01-09-56 от 4 февраля 2025 года). В результате возросли возможности для обогащения содержания передач, что позволило телезрителям получить более широкое представление о джадидской деятельности Садриддина Айни, о сути идей по развитию педагогической мысли, выдвинутых в его произведениях, а также о новой системе образования и воспитания, появившейся в крае.

Рекомендации, педагогически интерпретированные с точки зрения образовательных тенденций XXI века (компетентностный подход, национальное и глобальное гражданство, медиакультура и формирование духовного иммунитета), основанные на идеях об образовании и воспитании, выдвинутых в произведениях и просветительском наследии писателя, были использованы при реализации инновационно-исследовательского проекта Бухарского государственного университета № PZ-202005236 на тему «Создание мультимедийного продукта по дисциплине «Семейная психология». (Справка Бухарского государственного университета Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 01-11-05/5625 от 16 сентября 2025 года). В результате в рамках инновационно-исследовательского проекта Бухарского государственного университета № ПЗ-202005236 на тему «Создание мультимедийного продукта по предмету «Психология семьи» идеи в области образования и воспитания, выдвинутые в произведениях и просветительском наследии писателя, были педагогически переосмыслены с точки зрения образовательных тенденций XXI века.

Педагогически обоснованные предложения и рекомендации, касающиеся научно-методического механизма внедрения просветительских идей Айни в современный образовательный процесс на основе цифровой образовательной среды, компетентностного подхода, инновационных педагогических технологий и интегративных образовательных моделей, а также взаимной интеграции воспитательных компонентов, способствующих развитию национальных ценностей, личностно-ориентированного образования и духовного иммунитета были использованы для обогащения содержания учебного пособия «Теория и история педагогики». (Свидетельство № 401751, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций № 258 от 9 июля 2025 года). В результате содержание данного учебного пособия было обогащено на основе современных образовательных парадигм, а просветительские идеи Айни были переосмыслены в научно-методическом аспекте в рамках модели интегративного образования и в гармонии с цифровой образовательной средой, компетентностным подходом и инновационными педагогическими технологиями.

Усовершенствованные практико-методические рекомендации по интеграции личностно-ориентированного обучения, компетентностного подхода, проблемного обучения, проектной деятельности и цифровых

образовательных технологий, разработанные в рамках усовершенствованной на основе педагогического наследия Садриддина Айни инновационной воспитательной модели, направленной на развитие у молодёжи критического мышления, социальной активности, национальной идентичности, патриотизма и духовной устойчивости, были использованы для обогащения содержания учебного пособия «Теория и история педагогики». (Свидетельство № 401751, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций № 258 от 9 июля 2025 года). В результате учебное пособие было усовершенствовано как научно-практический источник, направленный на модернизацию содержания педагогических наук, внедрение инновационных моделей образования, а также на развитие профессиональных и личностных компетенций студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, в том числе издано 1 учебное пособие. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 9 статей, из них 1 – в зарубежных журналах, 4 – в республиканских научных журналах; на научно-практических конференциях опубликовано 2 тезисов.

Структура и объём исследования. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объём диссертации составляет 159 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** приводятся сведения об актуальности и необходимости темы, соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, степень изученности проблемы, связь работы с научно-исследовательскими планами высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация, а также её цель, задачи, объект, предмет, методы, научная новизна, практические результаты, достоверность результатов исследования, научная и практическая значимость, апробация, внедрение, публикация и структура.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы изучения джадидской деятельности Садриддина Айни»**, научно обосновывается, что изучение деятельности и взглядов Садриддина Айни в рамках джадидизма является социально-педагогической проблемой. Также обосновывается, что он, как просветитель-мыслитель, внёсший весомый вклад в мировую науку и культуру, занимает особое место в истории педагогики благодаря своему научно-педагогическому наследию, а его

педагогические взгляды до сих пор глубоко не изучены и имеют актуальное научное значение.

Садриддин Айни – один из крупнейших представителей джадидского движения, просветитель, писатель, историк, языковед и педагог, оставивший глубокий след в культурно-духовной жизни Центральной Азии. В главе отмечается, что его жизненной целью, как и у других джадидов, было ведение народа к просвещению через открытие школ нового метода, внедрение современной системы образования, развитие национальной культуры и выпуск периодических изданий на родном языке; также в ней анализируются мнения исследователей по данной проблеме, и излагается авторская позиция. Подчёркивается, что его педагогические взгляды, направленные на воспитание молодого поколения в духе честности, трудолюбия, жажды знаний и верности общечеловеческим ценностям, актуальны и для современного образовательного процесса.

В учебнике по теории и истории педагогики говорится, что Садриддин Айни, как один из зрелых представителей джадидского движения, продвигал идеи обновления образования и воспитания, национального возрождения и просветительства, и благодаря своему глубокому научно-художественному наследию занимает важное место в истории образования. Также освещается, что главной целью Садриддина Айни было вести народ к науке и просвещению через организацию школ нового типа, создание современной учебной литературы и вскрытие социально-духовных проблем.

В ходе анализа было установлено, что ключевыми педагогическими идеями в творчестве Айни являются нравственная чистота, социальная справедливость, честность, трудолюбие и стремление к знаниям и просвещению. В своих произведениях, таких как «Старая школа», «Девушка, или Холида», «Воспоминания», «Дохунда», он, критически анализируя проблемы системы образования своего времени, выдвигал передовые педагогические взгляды. Кроме того, он посвятил глубокие религиозно-научные знания, полученные в медресе Бухары, служению народу и стремился обосновать систему воспитания, основанную на современном мышлении и гуманизме. Исследования, проведённые в Узбекистане, Таджикистане и других зарубежных странах и посвящённые педагогическим воззрениям джадидов, в частности Айни, подтверждают нравственно-просветительскую сущность его произведений, их роль в воспитании молодёжи и важность интеграции в современное образование. Поэтому системный научный анализ творчества и педагогических взглядов Садриддина Айни, а также определение возможностей их применения в современном учебно-воспитательном процессе, является одной из актуальных научно-практических задач современности (смотрите таблицу 1).

Таблица 1

Система образования Бухары и методика джадидов: сравнительный анализ подходов

Показатель	Образовательная система Бухары (традиционная)	Движение джадидизма (Новаторский патриотизм)
Содержание	Только религиозные науки (фикх, тафсир, нахв, сарф, хадис)	Религиозные + светские науки (математика, география, история, биология)
Методика	Основанное на заучивании, ориентированное на учителя	Объяснение, беседа, вопросы и ответы, обучение на основе учебника
Средства обучения	В основном рукописи, тексты, написанные в старом стиле	Печатные учебники, переводы с русских и тюркских произведений
Источники формирования	Восточные религиозные науки, различные исламские школы	Гармония Запада и Востока, Европейские модели образования, Османы, Крымский джадидизм
Система оценки	С согласия Санада (выпускника) и учителя	Через экзамены, вопросы и ответы, письменные работы

Использование наследия Садриддина Айни в образовательно-воспитательном процессе, основанное на его джадидском движении и просветительских воззрениях, имеет важное теоретико-практическое значение для современной педагогической деятельности, ведь он оставил будущим поколениям настоящую школу для подражания в виде своего научного наследия.

Айни выдвигал идею о том, что «наука и просвещение — единственный ключ к развитию общества». Под влиянием взглядов Айни у студентов возрастает стремление к получению знаний, повышению интеллектуального потенциала и появляется глубокая потребность в освоении современных наук.

Применение педагогических взглядов Садриддина Айни в образовательном процессе не только дает теоретические знания, но и служит прочным фундаментом для подготовки высокодуховных кадров, осознающих свое национальное самосознание и обладающих качествами гармонично развитой личности для блага общества.

Произведения Айни создают возможность для формирования у студентов духовно-нравственных качеств, национального самосознания и привития таких социальных ценностей, как патриотизм, честность и трудолюбие. Вот почему интеграция педагогических взглядов Садриддина Айни в образовательный процесс на основе комплексного подхода играет важную роль в воспитании совершенной личности, а также в формировании зрелых личностей, способствующих развитию общества посредством науки, в духе любви к Родине и патриотизма (смотрите таблицу 2).

Таблица 2

Этапы использования педагогических идей Садриддина Айни в образовательном процессе

	а) Этапа аналитической подготовки	
1.	Научный анализ произведений	Тематическая группировка идей об образовании, просвещении, учителях и школах, выдвинутых в произведениях Айни
2.	Выявление педагогических идей	Выделение таких идей, как национальные ценности, гуманизм, стремление к науке, справедливость
3.	Адаптация тем к стандартам современного образования	Гармонизация с национальной учебной программой Узбекистана и компетентностным подходом.
	б) Этап планирования и адаптации	
4.	Интегрирование в учебный процесс	Включение педагогических идей из произведений Айни в уроки литературы, истории, духовности, а также в воспитательные часы
5.	Подготовка разработок урока и методических рекомендаций	Изучение произведений с помощью инновационных методов (кластер, дебаты, проблемное обучение).
6.	Включение в сценарий воспитательных занятий	Организация мероприятий на темы «Просвещение и невежество», «Айни - один из основателей бухарской джадидской школы», «Последователи Устоа Айни»
	в) Этап внедрения в практику	
7.	Внедрение в учебный процесс	Объяснение идей Айни на практических примерах на уроках и внеклассных занятиях
8.	Активное привлечение студентов	Организация вечеров чтения, обсуждения произведений, интерактивных проектов
9.	Гармоничная пропаганда национальных и общечеловеческих ценностей	Привязка идей в духе просвещения к жизни современной молодежи
	г) Этап оценки и анализа	
10.	Измерение изменений в мировоззрении студентов	Оценка результатов путём анкетирования, собеседования, тестирования.
11.	Определение педагогической эффективности	Анализ показателей духовно-нравственного развития.
12.	Предоставление рекомендаций по усовершенствованию	Разработка новых подходов для повышения эффективности образовательного процесса
	э) Этап устойчивого развития	
13.	Постоянная методическая поддержка	Создание семинаров-тренингов, методических пособий для учителей.
14.	Продолжение научно-исследовательских работ	Изучение педагогического наследия Айни в сочетании с новыми современными идеями
15.	Укрепление воспитательных традиций	Укрепление национального самосознания и просветительского духа в сознании молодёжи

Данный системный подход, направленный на поэтапное внедрение педагогических идей Садриддина Айни в образовательный процесс, изначально предполагает научный анализ воспитательных и просветительских идей в его произведениях и их гармонизацию с национальными ценностями и компетентностным подходом. На следующем этапе эти идеи интегрируются в учебные планы, разработки уроков и воспитательные мероприятия, а также внедряются в практику посредством интерактивных методов. Затем в ходе образовательного процесса повышается активность студентов, а их мировоззрение и духовное развитие оцениваются с помощью анкетирования, тестов и собеседований. На заключительном этапе обеспечивается устойчивое развитие модели за счёт методической поддержки и научных исследований. В результате на основе педагогического наследия Айни формируется целостная педагогическая система, способствующая развитию духовно-нравственных и профессиональных компетенций молодёжи.

Во второй главе, озаглавленной **«Педагогические условия использования педагогических взглядов Садриддина Айни в учебно-воспитательном процессе»**, раскрываются его передовые идеи, касающиеся современной системы образования и воспитания, а также воспитательные концепции, служащие совершенствованию личности и развитию общества. В данной главе Садриддин Айни представлен как крупный просветитель, педагог и реформатор своего времени. Изложены следующие педагогические условия, направленные на использование его наследия в системе высшего образования: обоснование содержания образования на национально-духовных ценностях, обеспечение совершенства личности преподавателя, формирование у студентов нравственного иммунитета и социальной ответственности, а также интеграция текстов исторического наследия в качестве практического педагогического ресурса.

В таких произведениях Садриддина Айни, как «Тахзиб ус-сибён», «Воспоминания», «Смерть ростовщика», «Девочка, или Холида», содержание образования и воспитания трактуется в неразрывной связи с формированием духовной зрелости, нравственного совершенства и ответственности человека перед обществом. Мыслитель подходит к вопросу дисциплины не как к простым правилам порядка, а как к неотъемлемой составляющей нравственного воспитания. В его педагогических воззрениях дисциплина определяется внутренней культурой человека, чувством долга, способностью к самоконтролю и сознательным служением интересам общества. По мнению Айни, подлинная дисциплина формируется не через принуждение или запугивание, а на основе осознанного отношения, нравственных убеждений и личной ответственности. Поэтому в процессе воспитания он отдаёт приоритет педагогическим подходам, воздействующим на внутренний мир человека. В произведениях писателя важное место занимают идеи уважения к ученику и воспитаннику, учета его мнения и признания его ценности как личности. Это показывает, что принцип взаимного уважения является одним из ключевых факторов в педагогическом процессе. Садриддин Айни рассматривает инициативность в процессе обучения и воспитания как

важный критерий человеческого совершенства. Согласно его взглядам, молодое поколение должно формироваться как личности, которые мыслят самостоятельно, стремятся к новому и живут с чувством сопричастности к развитию общества. В этом контексте он уделяет особое внимание развитию активности, любознательности и творческого мышления учащихся. Мыслитель также расценивает признание человеком своих ошибок и умение делать из них правильные выводы как важный показатель воспитанности. Ведь осознание ошибки и стремление её исправить формируют духовный рост личности и культуру работы над собой. В представлении Айни, совершенный человек - это личность, которая постоянно самосовершенствуется, обогащает свои знания и опыт, способна анализировать свои недостатки. Поэтому в его произведениях воспитательный процесс освещается как непрерывный педагогический процесс, который служит становлению человека не только образованным, но и совестливым, ответственным, дисциплинированным и духовно зрелым. Педагогическое содержание подходов в произведениях Садриддина Айни, формирующих у студенческой молодёжи сознательное отношение, взаимоуважение, инициативность, умение признавать свои ошибки и работать над собой (смотрите таблицу 3).

Таблица 3

Качества, формируемые у студентов посредством произведений С. Айни

Название произведения	Формирование осознанного отношения	Принцип взаимоуважения	Развитие инициативности
“Воспоминания”	Студент формирует у молодежи умение осознанно подходить к жизненным событиям, анализировать действительность и делать выводы.	Пропагандирует принципы возвеличивания человеческого достоинства, уважения к старшим доброты младшим.	Побуждает молодёжь получать знания, быть активными и жить с чувством сопричастности к жизни общества.
“Смерть ростовщика”	Служит формированию осознанных взглядов, основанных на честности и справедливости	Показывает важность, человеческих отношений, доброты и взаимного доверия в обществе.	Призывает молодёжь занимать активную позицию в борьбе негативными явлениями в обществе.
“Девочка, или Холида”	Направляет молодежь на осознанное понимание гендерного равенства и человеческой свободы	Формирует культуру уважения к женщинам, почитания человеческого достоинства и равного отношения	Через стремление девушек к получению знаний и самостоятельному определению своей судьбы поощряется инициативность.
“Тахзиб ус-сибён”	Дисциплина способствует осознанию чувства ответственности и долга.	Внушает дух уважения к родителям, учителям и обществу.	Побуждает стремиться к знаниям, обретать благие качества и заниматься полезной деятельностью.

Социально-педагогические факторы развития духовно-нравственных качеств у студентов на примере произведений Садриддина Айни определяются, прежде всего, системой воспитательных взглядов, основанных на гуманизме, просветительстве и национальных ценностях. В трудах мыслителя наука и просвещение трактуются как основной фактор человеческого совершенства и освещаются как сила, избавляющая молодое поколение от невежества, равнодушия и духовной нищеты. Айни рассматривает образование и воспитание как процесс, служащий не только получению знаний, но и формированию нравственно, эстетически и социально зрелой личности. В произведениях писателя особое внимание уделяется воспитанию молодёжи в духе честности, совестливости, справедливости, трудолюбия и уважения к человеческому достоинству. Данные аспекты служат важной методологической основой для укрепления духовного иммунитета студентов в современном педагогическом процессе, формирования у них здорового мировоззрения и гражданской позиции.

Ещё один важный аспект социально-педагогических факторов в произведениях Айни заключается в том, что процесс воспитания в них изображается в неразрывной связи с жизнью общества. Через жизнь своих героев писатель показывает, как человек формируется под влиянием социальной среды. Это способствует воспитанию студенческой молодёжи в духе социальной ответственности, коллективизма и взаимного уважения. В частности, в таких произведениях, как «Воспоминания», «Смерть ростовщика» и «Девочка, или Холида», раскрываются негативные последствия социального неравенства, духовного упадка и невежества, а в противовес этому пропагандируется превосходство науки, просвещения и добра. Благодаря этому у студентов формируются навыки критического мышления, анализа действительности и осознанного отношения к социальным явлениям. Вместе с тем работа человека над собой, извлечение уроков из своих ошибок и постоянное духовное совершенствование трактуются в произведениях как важный критерий воспитания гармоничной личности.

Педагогическое значение произведений Садриддина Айни заключается в том, что они формируют у студентов такие качества, как национальное самосознание, уважение к исторической памяти и почтительное отношение к общечеловеческим ценностям. Писатель призывает молодёжь свободно мыслить, принимать самостоятельные решения и жить с чувством причастности к развитию общества. Это является одним из важных социально-педагогических факторов воспитания всесторонне развитой личности в современной системе образования. Педагогические взгляды, выдвинутые Айни, имеют важное теоретическое и практическое значение в условиях современной глобализации для развития духовно-нравственных компетенций студентов, укрепления в них приверженности национальным и общечеловеческим ценностям, а также для формирования идеологического

иммунитета к духовным угрозам. Использование произведений Садриддина Айни в учебном процессе способствует формированию у студентов духовно-нравственных качеств, а также развитию у них способности не только к индивидуальному получению знаний, но и к совместной деятельности. В ходе учебно-воспитательного процесса студенты приобретают навыки совместного осмысления учебного материала, эффективного выбора и рационального использования применяемых методов обучения, а также самостоятельного и творческого проектирования образовательного процесса. Всё это формирует у студентов культуру командной работы, умение обмениваться мнениями, сообща находить решения в проблемных ситуациях и правильно выстраивать педагогическое сотрудничество.

Усовершенствованная модель изучения джадидской деятельности Садриддина Айни и использования его произведений (смотрите рисунок 1) представляет собой инновационную педагогическую систему, которая служит организации учебного процесса на основе системного, интегративного и компетентностного подходов.

Данная модель нацелена на формирование у студентов критического мышления, осознанного отношения, инициативности, социальной ответственности, духовного иммунитета и гражданских компетенций посредством эффективного использования идей просвещения, гуманизма, стремления к знаниям, справедливости, свободомыслия и нравственной зрелости, содержащихся в таких произведениях писателя, как «Воспоминания», «Смерть ростовщика», «Девочка, или Холида», «Тахзиб у-сибьян». Основная цель модели заключается в воспитании молодёжи как активных граждан, верных национальным и общечеловеческим ценностям, обладающих независимым мышлением, духовно зрелых, готовых к устойчивому развитию и живущих с чувством сопричастности к развитию общества. Модель служит развитию рефлексивных, коммуникативных, креативных и социальных компетенций студентов посредством интегрированной организации компонентов цели, содержания, метода и результата образования. Научно-педагогическое наследие Садриддина Айни служит фундаментом для воспитания у молодёжи патриотизма, любви к Родине, нравственных качеств, а также для формирования гражданской позиции и становления гармоничной личности, полезной для общества. Целесообразно, чтобы путь к прогрессу в обществе пролегал через науку и просвещение, а его реализация в современном образовательном процессе осуществлялась с опорой на национальные ценности посредством педагогического наследия Садриддина Айни. Научное наследие восточных мыслителей, религиозных деятелей, и в особенности джадидов-просветителей и учёных-педагогов, играет важную роль в развитии у студентов таких социально-педагогических качеств, как духовная чистота и нравственность, патриотизм и гражданская

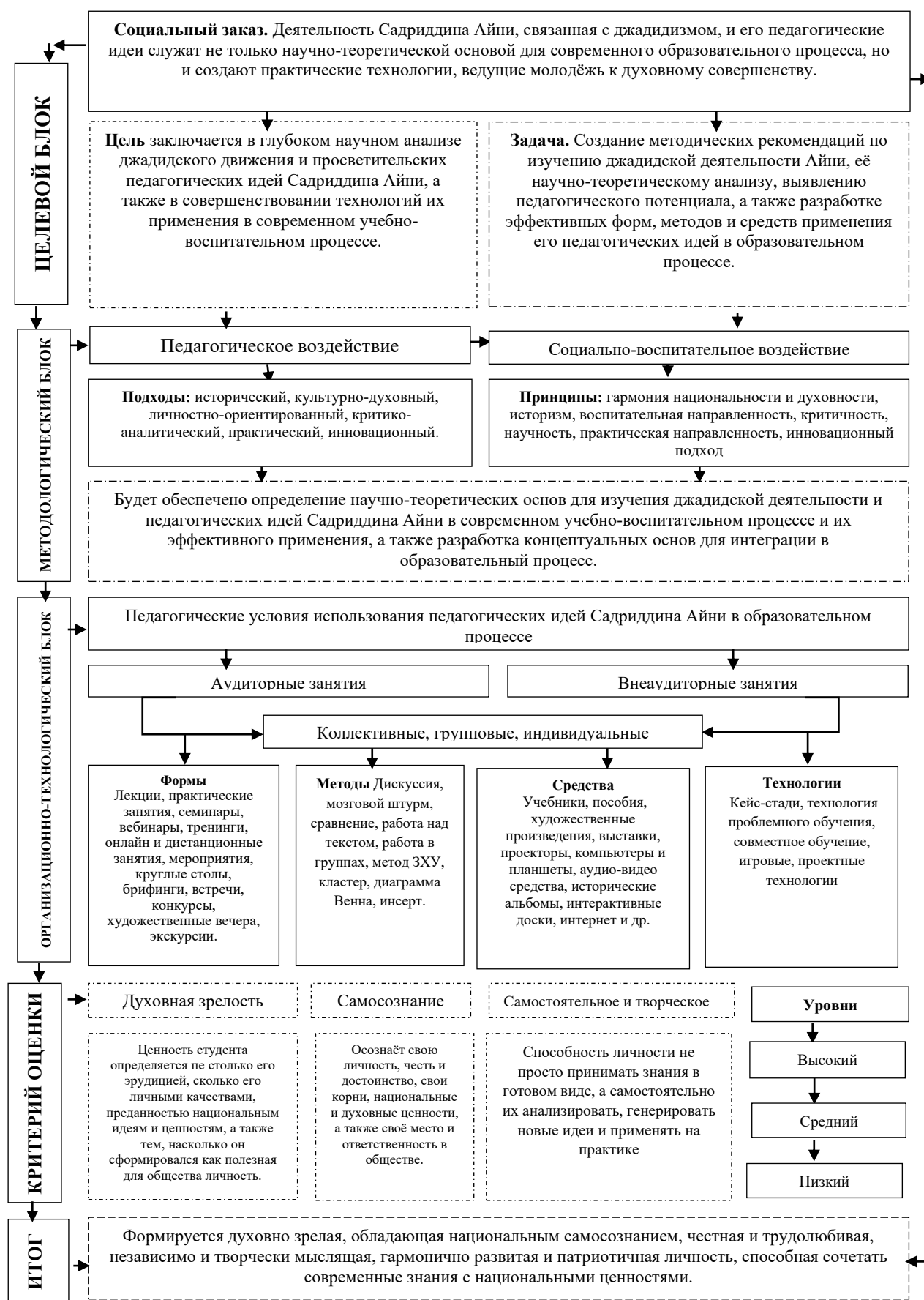


Рисунок 2. Модель применения педагогических идей Садриддина Айни в учебно-воспитательном процессе

ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, жажда знаний и творческий подход, социальная активность, ответственность и самостоятельность, а также толерантность и терпимость.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Эффективность использования воззрений Садриддина Айни в высшем образовании»**, посвящена анализу содержания опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогических взглядов Садриддина Айни в процесс высшего образования, а также её научно-практических результатов. В данной главе, в первую очередь, освещаются цели, задачи, методические основы и этапы организации опытно-экспериментальной работы, а также обосновывается роль просветительских, нравственных и джадидских идей, выдвинутых в произведениях Айни, в развитии духовно-нравственных компетенций у студентов. Кроме того, с помощью математико-статистических методов анализируются результаты педагогического процесса, проведённого с участием экспериментальной и контрольной групп, и определяется их достоверность и эффективность. Полученные результаты показывают, что использование педагогических взглядов Садриддина Айни способствует значительному повышению уровня знаний, самостоятельности мышления, критического мышления и социальной активности студентов высших учебных заведений. В целом, результаты проведённой в данной главе опытно-экспериментальной работы научно подтверждают высокий дидактический и воспитательный потенциал наследия Айни в современном образовательном процессе и обосновывают необходимость его эффективной интеграции в систему высшего образования.

В целях использования педагогических идей Садриддина Айни в учебно-воспитательном процессе в 2023–2026 годах была проведена опытно-экспериментальная работа в Ургенчском государственном педагогическом институте, Бухарском государственном педагогическом институте и Навоийском государственном университете. Всего в исследовании приняли участие 485 респондентов. В ходе исследования применялись методы анализа, синтеза, сопоставления, анализа литературы, а также математико-статистические методы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Организационно-подготовительный этап: были определены экспериментальные площадки, разработано содержание проекта, привлечены студенты и преподаватели.

2. Основной этап: были изучены жизнь и педагогические взгляды Садриддина Айни, апробированы формы, методы и средства, направленные на формирование у студентов духовно-нравственных качеств.

3. Заключительный этап: результаты были обобщены на основе анкетных и тестовых опросов, бесед и педагогического наблюдения, а их эффективность оценена посредством математико-статистического анализа.

Таблица 4

**Индикаторы использования педагогических идей Садриддина Айни
в образовательном процессе**

№	Духовно- нравственные качества	Ожидаемый результат	Оценка индикат ора
1	Приверженност ь справедливости	Проявляется социально-нравственное качество, выражающееся в стремлении обеспечить в обществе справедливость, равенство, честность и правду.	От 1 до 10 баллов
2	Патриотизм	Преданно относится к своей Родине, её народу, национальным ценностям, языку, культуре и истории, любит её и готов её защищать.	От 1 до 10 баллов
3	Трудолюбие	Внутренняя потребность, стремление и привычка честно, добросовестно и неустанно трудиться ведут к успеху в жизни и служат развитию общества.	От 1 до 10 баллов
4	Ответственност ь	Человек становится личностью, которая осознаёт ответственность за свои поступки, слова или обязанности, выполняет их добросовестно и правильно.	От 1 до 10 баллов
5	Гуманизм	Формируется высокое нравственное качество, основанное на милосердии, уважении.	От 1 до 10 баллов
6	Уважение и почитание	Означает высоко ценить других, относиться к ним с уважением, общаться в рамках приличий и морали.	От 1 до 10 баллов
7	Скромность	Жить скромно, немногословно, вежливо, просто и искренне, не превознося себя, уметь ставить других выше себя, быть далёким от высокомерия и тщеславия.	От 1 до 10 баллов
8	Толерантность	Относиться к другим с уважением и терпением, стремиться понять их, даже если их мнения, религия, национальность, обычаи, образ жизни или взгляды отличаются от наших.	От 1 до 10 баллов
9	Честность	Формируется такое качество, как честность, порядочность и чистота помыслов в любом деле, жизнь в соответствии с истиной и воздержание от запретного.	От 1 до 10 баллов
10	Преданность	Формируется искренность, верность и непоколебимость по отношению к своему долгу, Родине, профессии, другу, членам семьи или убеждениям.	От 1 до 10 баллов

В ходе опытно-экспериментального процесса были изучены возможности таких дисциплин, как «Теория и история педагогики», «Педагогическое мастерство», «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», «Семейная педагогика», «Педагогическая аксиология». Также были организованы занятия кружка под названием «Использование педагогических идей Айни», в рамках которых со студентами проводились практические семинары, тренинги, дискуссии, ролевые игры и сценические постановки. По результатам опытно-экспериментальной работы было научно доказано, что использование педагогического наследия Айни эффективно влияет на развитие у студентов таких качеств, как просвещённость, патриотизм, справедливость и трудолюбие, а также на формирование навыков самостоятельного мышления и творческого подхода. В ходе опытно-экспериментального процесса на основе содержания произведений мыслителя были разработаны индикаторы развития духовно-нравственных качеств у студентов. На основе этих индикаторов проводился мониторинг результатов исследования, и были уточнены уровни эффективности (смотрите таблицу 4).

В ходе опытно-экспериментальной работы респонденты признали идеи Айни актуальными для современного образования, а 81% из них сочли целесообразным организацию кружковых занятий. В рамках исследования было охвачено в общей сложности 485 студентов в масштабах республики. Полученные результаты были обработаны с помощью математико-статистических методов и обобщены на основе трёх основных уровней оценки: высокого, среднего и низкого (смотрите таблицу 5).

Таблица 5

Уровни усвоения педагогических идей Айни студентами, участвовавшими в опытно-экспериментальных работах

Время эксперимента	Группы	Численность респондентов	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная	275	72	104	99
	Контрольная	210	64	86	60
В конце эксперимента	Экспериментальная	275	140	115	30
	Контрольная	210	56	102	52

Результаты исследования показали, что использование педагогического наследия Садриддина Айни является эффективным средством для формирования у студентов таких качеств, как просвещённость, патриотизм, справедливость и трудолюбие, а также для развития у них самостоятельного мышления и творческого подхода (смотрите рисунок 6).

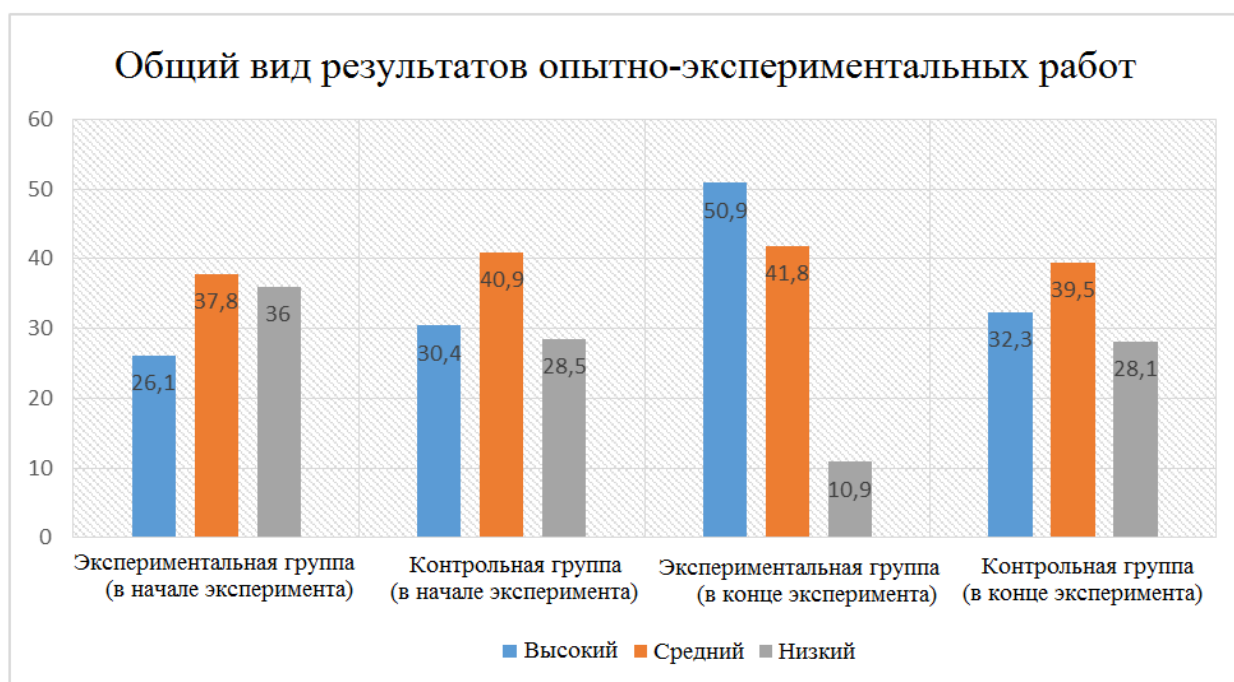


Рисунок 6. Общий вид результатов опытно-экспериментальных работ

Достоверность результатов опытно-экспериментальной работы была подтверждена на основе математико-статистического анализа. В частности, средний показатель в экспериментальной группе составил 4,5, а в контрольной группе – 4,04, при этом разница между ними оказалась статистически значимой. Рассчитанный коэффициент эффективности составил 1,08, что указывает на превосходство результатов экспериментальной группы над контрольной на 8%. Кроме того, показатель роста уровня знаний равен 0,49, что подтверждает, что применённая в ходе эксперимента методика способствовала эффективному развитию знаний, умений и компетенций студентов. Таким образом, научно обосновано, что педагогический подход, основанный на использовании произведений Садриддина Айни, дал положительный результат в повышении эффективности образования.

Полученные результаты показывают, что коэффициент оценки эффективности обучения оказался больше единицы, а коэффициент оценки уровня познавательной деятельности – выше нуля. Это подтверждает, что показатели усвоения у студентов экспериментальной группы выше, чем у контрольной. В целом, результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на использование педагогических идей Айни в учебно-воспитательном процессе, показали, что их уровень теоретических и практических знаний значительно возрос. Была подтверждена высокая эффективность методов, применённых в ходе исследования, что подчеркнуло необходимость дальнейшего совершенствования преподавания студентам истории педагогики и духовного наследия, созданного нашими предками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Педагогические взгляды Садриддина Айни занимают важное место в развитии социально-педагогической мысли. В качестве духовного поборника передовых педагогических идей среди народов Средней Азии конца XIX – начала XX веков он обосновал решающую роль образования и воспитания в жизни общества и формировании личности.

2. Идеи Айни о воспитании носят комплексный характер и органично сочетают в себе гуманистическое, трудовое, эстетическое и нравственное воспитание. Он считал важным начинать гуманистическое воспитание в семье, формируя у детей чувства дружбы, любви и сострадания.

3. Трудовое воспитание занимает центральное место в педагогических взглядах Айни. Он указывал, что основными направлениями воспитания являются приобщение к труду с семьи, привитие детям любви к труду через домашние дела, воспитание уважения к трудящимся и бережного отношения к орудиям труда.

4. Айни высказал передовую идею о неразрывной связи эстетического и нравственного воспитания. Его идеи о знакомстве детей с красотой родного края, формировании эстетического вкуса через песни, музыку и танцы, воспитании подрастающего поколения на художественных произведениях актуальны и сегодня.

5. Айни, критикуя недостатки школьной и образовательной системы, выдвигал новые педагогические подходы. Он подчёркивал необходимость ведения обучения на родном языке, учёта возрастных особенностей детей, а также последовательного и доступного изложения учебного материала. Тем самым он внёс большой вклад в развитие национальной школы.

6. Продвигая идею осознанного и активного обучения, Садриддин Айни считал получение прочных знаний, развитие памяти, наблюдательности и мышления главным условием эффективности образования. Он вскрыл трудности преподавания на арабском языке и выступал за обучение на родном, создав учебник «Тахзиб ус-сибён» и став наглядным примером для учителей благодаря своему практическому опыту.

7. Невозможно направить народ на путь прогресса, не пробудив его посредством науки и просвещения. Особо подчёркивается, что молодёжь должна быть образованной, вести изыскания в своей области, занимать своё место в обществе через науку и просвещение, а также то, что образование и воспитание тесно взаимосвязаны.

8. Роль семьи в воспитании ребёнка значима тем, что формирование гармоничной личности в обществе требует комплексного подхода, и зрелая личность воспитывается путём более эффективной организации сотрудничества «семья – образовательное учреждение – махалля».

Основываясь на данном исследовании, мы можем рекомендовать следующее:

1. Интегрировать наследие Айни в содержание образования – преподавать его идеи о науке, просвещении, справедливости и гуманизме в рамках таких дисциплин высшего образования, как «Теория и история педагогики», связывая их с основными темами курса.

2. Развивать у студентов критическое и самостоятельное мышление – усиливать у молодёжи навыки мышления и решения проблем, используя в учебном процессе методы дискуссий, кейс-стади и проектной деятельности.

3. Организовать духовно-просветительскую деятельность – проводить читательские конференции, реализовывать социальные проекты и обеспечивать участие студентов в общественно полезных инициативах.

4. Внедрить систему мониторинга – необходимо регулярно оценивать уровень сформированности у студентов социальных качеств (ответственность, трудолюбие, гуманизм) и на основе полученных результатов совершенствовать методические подходы.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2026.10.04.Ped.43.02 ON AWARDING
THE SCIENTIFIC DEGREE AT BUKHARA INTERNATIONAL
UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KURBONOVA NIGINA BOBOXUJAYEVNA

**SADRIDDIN AYNI'S ACTIVITY WITHIN JADIDISM AND THE
DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL THOUGHT IN HIS WORKS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in
pedagogical sciences**

Bukhara – 2026

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for № B2024.3.Phd/Ped8062.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.bxu.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The scientific supervisor:

Akhmadov Olimjon Shodmonovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent

Official opponents:

Rakhmonov Kamol Jamolovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent

Khasanova Gulnoz Kosimovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Shahrisabz State Pedagogical Institute

The defense of dissertation will be held on "21" August 2026 at 15⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council for awarding Scientific degrees PhD.03/2026.10.04.Ped.43.02 at Bukhara International University (Address: 200114, Bukhara city, Gijduvan street, 250. Tel: 55) 309-99-99; email: bxu@bxu.uz).

The dissertation was registered in the Information-Resource Center of Bukhara International University (registration number 048). Address: 200114, Bukhara city, Gijduvan street, 250. Tel: +998(55) 309-99-99.

The abstract of dissertation was distributed on "10" August 2026.

(Protocol at the register № 1 as of "10" August 2026).



G.V. Izbullaeva
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

G.R. Kurbonova
Scientific Secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Docent

Sh.X. Samieva
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to study the activities of Sadriddin Ayni related to Jadidism and the development of pedagogical thought in his works, as well as to develop scientifically-grounded proposals and recommendations for the comprehensive education of the younger generation.

The object of research is the process of studying Sadriddin Ayni's activities related to Jadidism and the evolution of pedagogical thought in his works. As part of the experimental research, which involved 485 respondents, Urgench State Pedagogical Institute, Bukhara State Pedagogical Institute, and Navoi State University were selected as participating institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

Sadriddin Ayni's educational and enlightenment activities within the Jadid movement have been re-examined through modern approaches, which clarified the scholarly and theoretical significance of his ideas on modernizing the national education system, fostering an intellectual society, and developing human capital;

the writer's views on education and upbringing, as expressed in his works and educational legacy, have been pedagogically interpreted from the perspective of 21st-century educational trends: the competency-based approach, the development of national and global citizenship, media literacy, and spiritual resilience;

the scholarly and methodological framework for integrating Aini's enlightenment ideas into the modern educational process has been pedagogically substantiated. This framework is based on a digital educational environment, a competency-based approach, innovative pedagogical technologies, and integrative educational models. It also includes the mutual integration of educational components that promote the development of national values, personality-oriented education, and spiritual immunity;

drawing upon the pedagogical legacy of Sadriddin Ayni, an innovative educational model has been refined to foster critical thinking, social engagement, national identity, patriotism, and spiritual resilience in young people. Within the framework of this model, a system of practical and methodological recommendations was also enhanced for integrating student-centered learning, a competency-based approach, problem-based learning, project-based learning, and digital educational technologies.

Implementation of research results. Based on research into Sadriddin Ayni's activities related to Jadidism and the development of pedagogical thought in his works:

Sadriddin Ayni's educational and pedagogical activities within the Jadid movement have been re-examined from the perspective of modern civilizational approaches. Furthermore, the scholarly and theoretical significance of his ideas on modernizing the national education system, fostering an intellectual society, and developing human capital has been brought to light based on updated data. These materials were used to write the scripts for the programs «Assalom, Bukhara», «From the Treasures of the Past», and «Preserved Through the Ages» on the

Bukhara Regional TV and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, and they also served as the basis for organizing round-table discussions. (Reference from the Bukhara Regional TV and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, No. 01-09-56, dated February 4, 2025). As a result, this expanded the opportunities to enrich program content, allowing viewers to gain a broader understanding of Sadriddin Ayni's Jadidist activities, the essence of the pedagogical ideas put forward in his works, and the new system of education that emerged in the region.

Recommendations, pedagogically interpreted from the perspective of 21st-century educational trends – such as the competency-based approach, national and global citizenship, media culture, and the formation of spiritual immunity – were drawn from the ideas on education and upbringing put forward in the writer's works and intellectual legacy. These recommendations were applied in the implementation of the innovative research project «Creation of a Multimedia Product for the «Family Psychology' Discipline», project number PZ-202005236 of Bukhara State University. (Certificate No. 01-11-05/5625, issued by Bukhara State University of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan on September 16, 2025). As a result, within the framework of Bukhara State University's innovative research project No. PZ-202005236, titled «Creating a Multimedia Product for the Subject «Family Psychology», the ideas on education and upbringing put forward in the writer's works and educational heritage were pedagogically reinterpreted from the perspective of 21st-century educational trends.

Pedagogically sound proposals and recommendations for the scientific and methodological framework for integrating Ayni's educational ideas into the modern educational process were used to enrich the content of the textbook «Theory and History of Pedagogy». This framework is based on the digital educational environment, a competency-based approach, innovative pedagogical technologies, and integrative educational models, as well as the mutual integration of formative components that foster national values, student-centered education, and spiritual resilience. (Certificate No. 401751, approved by Order No. 258 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation, dated July 9, 2025). As a result, the content of this textbook has been enriched in accordance with modern educational paradigms. Aini's enlightenment ideas have been re-examined from a scientific and methodological perspective within the framework of an integrative education model, in harmony with the digital educational environment, a competency-based approach, and innovative pedagogical technologies.

The improved practical and methodological recommendations for integrating student-centered learning, a competency-based approach, problem-based learning, project-based learning, and digital educational technologies were used to enrich the content of the «Theory and History of Pedagogy» textbook. These recommendations were developed within the framework of an innovative educational model – itself enhanced by the pedagogical legacy of Sadriddin Ayni – aimed at fostering critical thinking, social engagement, national identity, patriotism, and spiritual resilience in young people. (Certificate No. 401751,

approved by Order No. 258 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation on July 9, 2025). As a result, the study guide has been enhanced as a scientific and practical resource aimed at modernizing the content of pedagogical sciences, implementing innovative educational models, and developing the professional and personal competencies of students.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 159 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть: I part)

1. Qurbonova N.B. Pedagogical views, educational and upbringing issues in the works of Sariddin Ayni. The oriental aspects in the formation of pedagogical sciences. International scientific-online conference 25.01.2025. 55-57 b. <https://inlibrary.uz/index.php/tafps/article/view/63884/64794>

2. Kurbanova N. B. Cultural life in Turkestan and Bukhara at the End of the 19 th Century at the Beginning of the 20 th Century, the Educational Activities of Sadridin Ayniy. Vol. 9 No. 2 (2026): International Journal on Integrated Education (IJIE), 72-79.p. <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/5638>

3. Qurbonova N.B. Hozirgi zamon ta'lim –tarbiya jarayoniga Sadridin Ayniy ilmiy merosini tatbiq etishning samarali yo'llari. "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2025, № 6. 299-302 b. (13.00.00 №23) https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/3._Pedagogik_tehnologiyalar_Pedmahorat_6_2025_PDF.pdf#page=300

4. Qurbonova N.B. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning o'ziga xos pedagogik jihatlari (Buxoro jadidlari misolida). INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY. Scientific-theoretical and methodological journal. 2026, volume 4, issue1 (13.00.00.№65) 80-88 b. <https://zenodo.org/records/18368022>

5. Qurbonova N.B. Zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonida Sadridin Ayniyning ilmiy merosidan foydalanishning afzalliklari. "Pedagogik akmeologiya". №8 (25) 2025.125-130. (№13.00.00). 125-130 b <https://paresearchjournal.uz/index.php/journal/article/view/663/647>

6. Kurbonova N. B. Educating the perfect individual through the pedagogical heritage of Sadridin Ayni. International journal of pedagogics Vol.06 Issue 02.2026. 152-155 p. (ISSN: 2771-2281 <https://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/9293/8601>

7. Kurbanova N. B. The importance of the Bukharan jadid enlightenment in modern education. "Теория и практика современной науки" №12 (126) 2025, 9-12 p. https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_f96a3cfc585545638a30b8c967fe6439.pdf?index=true

II bo'lim (II часть: II part)

8. Qurbonova N.B. Esdaliklar -Sadridin Ayniyning umr va xotira kitobi. Scienceproblems.uz ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. S/1(5) 2025 ISSN: 2181-1342 482-488 b. <https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/3090#siteNav>

9. Qurbonova N.B. Sadridin Ayniyning yosh avlod tarbiyasiga oid pedagogik merosini o'rganish. PEDAGOGIK MAHORAT ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2025, № 3. B. 328-332 b. (13.00.00 №22). https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_3_2025_2.pdf#page=329

10. Qurbonova N.B. Sadridin Ayniy asarlarida jadidlar faoliyati masalalari. Til va adabiyot ta'limi. Elektron ilmiy-metodik jurnali. – T., 2024-yil, 12-son – B. 94-95 b. (13.00.01 №55). https://tiladabiyot.uz/media/12-son_2024-yil.Til_va_adabiyot.uz.Cuedz53.pdf#page=95

11. Kurbonova N. B. Mechanisms of raising children in the spirit of patriotism in the pedagogical activity of Sadridin Ayniy. Manuscripts on the Innovative Research and General Scientific Studies Vol 2, Issue 10 (2025) | ISSN 3064-8556, 8-13.p. <https://media.neliti.com/media/publications/708291-mechanisms-of-raising-children-in-the-sp-a384567c.pdf>

12. Qurbonova N.B. The issue of education in Sadridin Ayni's "Qiz bola yoxud Xolida". New renaissance international scientific journal researchbib if - 11.01, issn:3030-3753, volume 2 issue 3, 364-367 p. <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/71880>

13. Kurbonova N.B. The issue of upbringing of the younger generation in the work of Sadridin Ayniy "Tahsib us-sibyon". Spanish journal of innovation and integrity issn: 2792-8268 volume: 42, may-2025, 429-432 p. <https://sjii.es/index.php/journal/article/view/603/633>

14. Qurbonova N.B. Sadridin Ayniy asarlarida pedagogik qarashlar mazmun-mohiyati. Republican scientific and practical conference "Introduction of socio - emotional education methods in general secondary educational institutions: problems and Solutions" september 16, 2025. 207-211 b. [https://ilmiyanjumanlar.uz/uploads/conferences/00117/117_i_20250921_195623_1%20\(51\).pdf](https://ilmiyanjumanlar.uz/uploads/conferences/00117/117_i_20250921_195623_1%20(51).pdf)

15. Qurbonova N. B. Pedagogika nazariyasi va tarixi O'quv qo'llanma. Buxoro, Durdona. 2025-yil. 216 b. ISBN 978-9910-10-395-7

16. Qurbonova N.B. Jadid maktablari va ularning zamonaviy ta'lim taraqqiyotiga ta'siri. Monografiya. Buxoro, Durdona. 2025-yil. 140 b. ISBN 978-9910-10-375-9

Avtoreferat "Durdona" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi
hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 7.08.2026 Bichimi: 60x84 1/16.
"Times New Roman" garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 3,25. Adadi 100. Buyurtma № 153.
Guvohnoma AI №178.08.12.2010

"Sadriddin Salim Buxoriy" MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Buxoro shahri, M. Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

