BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.Fil.08.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

ALIMOVA SHAXNOZA SHUKUROVNA

PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM TASHKILOTLARIDA STRIMING TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA RUS TILINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

UDK 378.091.3:811.161.1:004

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertasiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора педагогических наук (DSc)

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Pedagogy (DSc)

Alimova Shaxnoza Shukurovna
Pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish..... 3

Алимова Шахноза Шукуровна
Совершенствование методики обучения русскому языку основе стриминговых технологий в педагогических вузах…… 31

Alimova Shaxnoza Shukurovna
Improving the Methodology of Teaching Russian Based on Streaming Technologies in Pedagogical Universities…… 65

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works……. 70

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.Fil.08.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

ALIMOVA SHAXNOZA SHUKUROVNA

PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM TASHKILOTLARIDA STRIMING TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA RUS TILINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.DSc/Ped735 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Navoiy davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “ZiyoNET” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:	**Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna** pedagogika fanlari doktori, professor.
Rasmiy opponentlar:	**Xasanova Kibriyo Xasanovna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Asilova Gulshan Asadovna pedagogika fanlari doktori, professor
	Kurbanova Gulnoz Negmatovna pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	**Қattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.Fil.08.08 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil “____” _____kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11–uy. (Tel.: (0 365) 221–29–14; faks: (0 365) 221–57–27; e–mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 2- uy. Tel:(99865) 226 -10-96;.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “____” _____ kuni tarqatildi.
(2026-yil “____” _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

D.I.Xodjayeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori, dotsent

O.O.Bobokalonov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

G.P.Nazarova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, dotsent

KIRISH (fan doktori [DSc] dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim hamjamiyatida strategik harakatlarning rivojlanishi xalqaro ilmiy-akademik hamkorlikning kengayishi hamda zamonaviy mehnat bozorida chet tillarini, xususan, rus tilini bilishga bo‘lgan ehtiyojning mavjudligi til o‘qitish tizimini takomillashtirishni taqozo etmoqda. YUNESKOning “Oliy ta’limni isloh qilish va rivojlantirish”[1] dasturiy hujjatida qayd etilgan vazifalarda bo‘lajak mutaxassislarni malaka talablari asosida tayyorlash, ularning o‘quv motivatsiyasini kuchaytirish, mustaqil fikrlash va erkin muloqot qilish ko‘nikmalarini raqamli va innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirishga alohida e'tibor berilmoqda. Raqamli transformatsiya sharoitida pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida shakllantirish ilmiy ahamiyat kasb etadi.

Dunyo miqyosida zamonaviy ta’lim paradigmasi talabalarda nafaqat lingvistik bilimlarni, balki striming platformalaridan samarali foydalanish, onlayn darslarni loyihalash, raqamli pedagogik kontent yaratish hamda masofaviy ta’lim jarayonini boshqarish kompetensiyalarini shakllantirishni ham talab etmoqda. Rivojlangan davlatlarning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot Markazlarida, xususan, AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, Xitoy Xalq Respublikasidagi OTMlarda ta’limni raqamlashtirish jarayonlari bilan bevosita bog‘liq pedagogik texnologiyalarni integratsiya qilish, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, masofaviy va gibrid ta’lim sharoitida samarali metodik mexanizmlarni ishlab chiqish bo‘yicha samarali amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu jihatdan, pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida striming texnologiyalari asosida tillarni o‘qitish metodikasini takomillashtirish masalasi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan alohida dolzarblik kasb etmoqda. Striming texnologiyalari (jonli efir, retranslyatsiya, podkast, onlayn interaktiv platformalar) ta’lim jarayonining uzluksizligi, ochiqligi va interaktivligini ta’minlash bilan birga, talabalar nutqiy, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qilmoqda.

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ta’lim sohasida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlar ta’lim tizimini raqamlashtirish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirish hamda masofaviy va aralash ta’lim shakllarini keng joriy etish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda hamda “yoshlar uchun ochiq va sifatli ta’limni ta’minlash[2]”, til o‘zlashtirish faoliyatini tashkil qilish metodikasini rivojlantirishga e'tibor berilib, sun'iy intellekt, innovatsion texnologiyalar va interaktiv metodlarni qo‘llash bo‘yicha tizimli tadbirlar amalga oshirilmoqda hisoblanadi. Ayniqsa, rus tilini atida o‘qitishda real kommunikativ muhitni modellashtirish, autentik materiallardan foydalanish, tezkor qayta aloqa hamda individual ta’lim trayektoriyasini ta’minlash imkoniyatlari

[1] Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May, 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 p.

[2] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli Farmoni. https://lex.uz/docs/5841063

kengaymoqda. Shu bois, pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqot zamonaviy pedagogika va lingvodidaktika fanlari rivojida muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi farmonlari, 2017-yil 17-fevraldagi PQ-2789-son “Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, Respublika Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son “Chet tillarni o‘qitish sifatini yanada takomillashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorida belgilangan vazifalarni muayyan darajada amalga oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy tadqiqotlar tahlili. Rus tilini o‘qitish mexanizmlarini takomillashtirish bilan bog‘liq bo‘lgan ilmiy tadqiqotlar, nufuzli ilmiy markazlar va oliy ta’lim muassasalarida, jumladan: Tokio pedagogika universiteti (Yaponiya), Maksim Tanka nomidagi Belarus davlat pedagogika universiteti, Rossiya Federatsiyasi MDPU Boshqaruv kadrlarni tayyorlash ilmiy markazlari, A.S. Pushkin nomidagi Sankt-Peterburg pedagogika instituti, Qozon (Privoljsk) federal universiteti, akademik Ye. Buketov nomidagi Karaganda tadqiqot universitetida o‘quv jarayoniga rus tilini tezkor o‘rganish zamonaviy texnologiyalari va vositalarini joriy etishga murojaat qilib, olib borilmoqda. Ta’lim jarayonini innovatsion tashkil qilishda tillarga o‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishga tegishli bo‘lgan masalalar ilg‘or jahon ilmiy markazlari va oliy ta’lim muassasalarida, shu bilan birga, Italiyadagi Boloniya universiteti Layf-kouching instituti, Gumbold universiteti huzuridagi Ta’lim institutida o‘rganilmoqda.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘quv-tarbiyaviy jarayonda innovatsion metodlardan foydalanish ko‘nikmalarini oshirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, ta’lim jarayonini raqamlashtirish, multimediani joriy etish masalalari N.N.Azizxodjayeva, U.Sh.Begimqulov, P.X.Jo‘raev, J.G.Yo‘ldoshev, F.A.Abdullayev, Z.K.Ismoilova, A.P.Xodjabayeva

ilmiy izlanishlarida ishlab chiqilgan. Hozirgi zamon talablari nuqtayi nazaridan kommunikativ kompetensiyalarni takomillashtirish C.M.Saidjalolova, E.E.Azmiyeva, A.X.Raxmonova, F.R.Jumayeva va b.larning tadqiqotlarida o‘rganilgan.

MDH mamlakatlari olimlari T.M.Balyxina, A.A.Verbitskiy, A.A.Leontyev, A.N.Shukina, E.I.Passov, A.A.Mirolyubov, V.G. Kostomarov, O.D. Mitrofanova, O.Ya.Goyxman, L.A.Verbitskaya, I.I.Xaleev, N.I. Gez va boshqalar tomonidan rus tilini o‘qitishda kompetensiyaviy komponentlarning o‘zaro ta’siri muammolari, shuningdek rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish va nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish masalalari ko‘rib chiqilgan.

Xorijiy olimlar E.Xaugen, Ch.Ocgud, DjMiller, G.Halasz, M.Barrik, M.Warschauer, J.Abbit, J.Ophus, M.Barahona, B.Dodge, G.Dudeney, N.Hockly, J.A.Farreny, T.March o‘z ishlarida OTMlarda loyiha texnologiyalarini rejalashtirish va tashkil qilish nuqtai nazaridan til o‘rganish, tillarni o‘rganish tizimiga turli raqamli texnologiyalarni joriy etish masalalarini yoritgan. Mavjud adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, pedagogika OTMlarida striming texnologiyalari asosida rus tilini chet til sifatida o‘qitish masalasi rus tilini o‘qitish metodikasini tadqiq qilish obyekti bo‘lib maxsus o‘rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Navoiy davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining 2023-2026-yillarda mo‘ljallangan “O‘quv jarayonini boshqaruvchi tizim yaratish” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi pedagogika oliy ta’lim muassasalarida striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish va shu sohaga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini o‘qitish jarayonida striming texnologiyalaridan foydalanishning nazariy-metodik asoslarini tahlil qilish va ilmiy jihatdan asoslash;

rus tilini striming texnologiyalari asosida o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari, tamoyillari hamda didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo‘lajak rus tili va adabiyoti o‘qituvchilarining kasbiy, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik modelni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq qilish;

striming texnologiyalari (jonli efir, podkast, vebinar, virtual konsultatsiya va boshqalar) asosida o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishning metodik mexanizmini ishlab chiqish va tajriba-sinovdan o‘tkazish;

ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash hamda amaliyotga joriy etish bo‘yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti pedagogika OTMlarida striming texnologiyalar asosida rus tilini o‘qitish jarayoni, unda Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zMU, Nizomiy nomidagi TDPU va Navoiy davlat universitetlaridan 366 nafar talaba ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini pedagogika OTMlarida striming texnologiyalari vositalari orqali rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish (shakl, metod, vosita, texnologiyalar to‘plami, pedagogik shartlarni tashkil qilish) tashkil qiladi.

Tadqiqotning metodlari. Tadqiqotda ilgari surilgan gipotezaning mos o‘rganilishiga qaratilgan ilmiy-tadqiqot metodlari qo‘llanilgan: tahliliy-sintetik, qiyosiy-solishtirish, analogiya, modellashtirish, tashxislash (anketa olish, test o‘tkazish, kuzatish, loyihaviy metodikalar); prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish); pedagogik eksperiment metodlari va matematik statistika (ma’lumotlarni statistik ishlab chiqish, natijalarni grafik tasvirlash va b.) metodlari.

Tadqiqotning ilmiy yangililigi quyidagilardan iborat**:**

talabalarda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari rus tilini o‘qitishda innovatsion pedagogik faoliyatni takomillashtirish, individual va noyob qobiliyat hamda moyilliklarni o‘quv sharoitlariga moslashtirish uyg‘unligida bo‘lajak mutaxassislarda striming kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari ochib berilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik modeli ko‘rish va eshitish obrazlarini idrok etish, ko‘nikmalarni yangi o‘quv vaziyatlariga ko‘chira olish, o‘zini anglash va o‘rganilayotgan obyektni mustaqil talqin etish qobiliyatiga asoslangan nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga mo‘ljallangan veb-seminarlar va veb-kvestlar orqali takomillashtirilgan;

striming texnologiyalari (jonli efir, podkast, vebinar, virtual konsultatsiya va boshqalar) asosida o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishning metodik mexanizmlari talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mustaqil topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan;

rus tilini o‘qitishning shakl va metodlari podkasting (retranslyatsiya) mexanizmlaridan samarali foydalanish, striming texnologiyalari yordamida leksik va grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘qitishning kognitiv, texnologik, ijtimoiy-kommunikativ va refleksiv bosqichlarini inobatga olish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilar uchun classroom va virtual consultation vositalari orqali striming texnologiyalaridan foydalanish metodikasi ishlab chiqildi va o‘quv jarayoniga joriy etilib, samaradorlik darajasi aniqlangan va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

raqamli texnologiyalarni joriy etishni hisobga olgan holda filologik fanlarni o‘qitishda talabalarning til rivojlanishi darajasini oshirishga yordam beradigan «Введение в специальность» nomli darslik ishlab chiqilgan va pedagogika OTMlarida o‘qitish amaliyotiga joriy etilgan;

«Обучение русскому языку с помощью медийных технологий» hamda «Методика преподавания русского как иностранного средствами стриминговых технологий» nomli monografiyalari nashr qilingan;

eksperimental ish jarayonida nazariy asoslangan va tekshirilgan til konstruksiyalariga o‘qitish asosida talabalarning kommunikativ rivojlanishini oshirish uchun striming texnologiyalaridan foydalanish metodik tizimi ishlab chiqilgan;

eksperimental ish jarayonida nazariy asoslangan va tekshirilgan mashqlarni qo‘llash orqali «Пропедевтический русский язык» kursi mashg‘ulotlarida striming texnologiyalarni rivojlantirish metodik modeli taklif qilingan;

mustaqil topshiriqlarni metodik tashkil qilish uchun mo‘ljallangan «Striming texnologiyalari yordamida rus tilini o‘rgatish uchun elektron ta’lim resursi», «Мультимедийный электронный образовательный ресурс для обучения русскому языку в начальных классах» raqamli elektron resurslari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi rasmiy manbalardan olingan yondashuv, metodika va nazariy qoidalarning qo‘llanishi, tadqiqot va eksperimental ish natijalarining samaradorligini asoslash; matematik statistika metodlari, xulosalar, takliflar, tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, tadqiqot natijalarining asoslanganligi, validligi va ishonarliligi statistik va empirik ma’lumotlar hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati o‘qitishga differensial yondashuv asosida talabalarning kommunikativ rivojlanishi darajasini oshirish uchun striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodik tizimining taklif etilganligi, olingan materiallar oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashda qo‘llanilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan va sinovdan o‘tgan «Методика обучения русскому языку» o‘quv qo‘llanmasi va «Введение в специальность» nomli darslikda o‘z aksini topgan talabalarning til rivojlanishi darajasini oshirish, o‘qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirishga yo‘naltirilgan talabalar va o‘qituvchilar uchun striming texnologiyalar asosida rus tilini o‘qitish bo‘yicha takliflar va amaliy tavsiyalarni qo‘llash imkoniyati mavjudligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy etilishi. Pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan amaliy tavsiyalar natijasida:

talabalarda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari rus tilini o‘qitishda innovatsion pedagogik faoliyatni takomillashtirish, individual va noyob qobiliyat hamda moyilliklarni o‘quv sharoitlariga moslashtirish uyg‘unligida bo‘lajak mutaxassislarda striming kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlariga oid ilmiy xulosalardan Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti kengash qarori bilan 2024/1 U-168-son guvohnomasi asosida «Введение в специальность» nomli pedagogika OTMlari uchun tayyorlangan darslik yaratishda foydalanilgan. Natijada, rus tilini o‘qitishning innovatsion tamoyillari

bo‘lajak mutaxassislarda striming kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan hamda ta’lim sifatini oshirishga xizmat qilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik modeli ko‘rish va eshitish obrazlarini idrok etish, ko‘nikmalarni yangi o‘quv vaziyatlariga ko‘chira olish, o‘zini anglash va o‘rganilayotgan obyektni mustaqil talqin etish qobiliyatiga asoslangan nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga mo‘ljallangan veb-seminarlar va veb-kvestlar orqali takomillashtirishga oid ilmiy xulosalardan Adliya vazirligining 2025-yil 23 aprelda berilgan DGU 49903-raqamli guvohnoma asosida “Striming texnologiyalari yordamida rus tilini o‘rgatish” nomli elektron darslik yaratishda foydalanilgan (Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlar markazining 2025-yil 4-iyundagi №02/01-01-203-son ma’lumotnomasi). Natijada, veb-kvest, veb-seminarlar vositalari orqali rus tilini o‘qitishda talabalarning grammatik va leksik kompetensiyalarini rivojlantirish darajasi takomillashtirishga xizmat qilgan;

striming texnologiyalari (jonli efir, podkast, vebinar, virtual konsultatsiya va boshqalar) asosida o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishning metodik mexanizmlari talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mustaqil topshiriqlar tizimi ishlab chiqishga oid takliflardan Samarqand davlat chet tillar institutida Yevropa Ittifoqining Erasmus + 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-CBHE-JP “CLASS: Development of the interdisiplinary master program on Computational Linguistics at Central Asian universities” (CLASS: “Markaziy Osiyo Universitetlarida kompyuter lingvistikasi bo‘yicha magistratura dasturini ishlab chiqish”) mavzuidagi innovatsion loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yilning 24-apreldagi №1203/02-son ma’lumotnomasi). Natijada, tavsiya etilgan model talabalarda ko‘rish va eshitish obrazlarini idrok etish, ko‘nikmalarni yangi o‘quv vaziyatlariga ko‘chira olish, o‘zini anglash darajasi hamda o‘rganilayotgan obyektni mustaqil talqin etish qobiliyatiga ta’sir etib, ularning nutqiy kompetensiyalarni veb-seminarlar hamda veb-kvestlar vositasida rivojlantirishga xizmat qilgan;

rus tilini o‘qitishning shakl va metodlari podkasting (retranslyatsiya) mexanizmlaridan samarali foydalanish, striming texnologiyalari yordamida leksik va grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘qitishning kognitiv, texnologik, ijtimoiy-kommunikativ va refleksiv bosqichlarini inobatga olish asosida takomillashtirilganligiga oid xulosa va natijalardan T.N. Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filiali 2020-2023 yillar oraligida bajarilgan FZ-2020-0908165532 raqamli Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzuidagi fundamental loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi O‘zbekiston pedagogika ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2025-yilning 26-apreldagi №373-son ma’lumotnomasi). Natijada, tillarni o‘qitish jarayonida ishlab chiqilgan elektron resurslar kommunikativ kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini oshirish,

kompleks va differensial ta’lim metodlarini qo‘llash, o‘qituvchi va ta’lim oluvchilar o‘rtasidagi qayta aloqa (feedback)ni ta’minlash hamda pedagogik oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini modifikatsiya qilishga xizmat qiluvchi muhitni shakllantirishga xizmat qilgan.

Rus tilini o‘qitishda striming texnologiyalaridan, jumladan, podkasting (translyatsiya) mexanizmlaridan samarali foydalanish asosida talabalarning leksik va grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim shakllari va metodlarini tizimlashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan takliflar pedagogika oliy ta’lim muassasalari uchun mo‘ljallangan «Введение в специальность» darsligi mazmuniga (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 23-dekabrdagi 5/31-sonli qarori, 2024/1 U-168-sonli guvohnoma asosida) joriy etildi. Natijada rus tilini o‘qitish jarayonining kognitiv (bilish), texnologik, ijtimoiy-kommunikativ va refleksiv bosqichlari takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 10 ta ilmiy-amaliy anjumanda, shu jumladan, 6 ta respublika va 4 ta xorijiy ilmiy-amaliy konferensiyalarda aprobatsiyadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 26 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 1 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 1ta uslubiy qo‘llanma, 2 ta monografiya, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 22 ta maqola, 16 tasi respublika va 6 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, to‘rt bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan tashkil topgan bo‘lib, umumiy hajmi 220 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

“Kirish” qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va metodlari, O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirish ustuvor yo‘nalishlariga mosligi aniqlangan; tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, ularning nazariy va amaliy ahamiyati bayon etilgan, tadqiqot natijalarining joriy etilishi, chop etilgan ishlarda ularning aprobatsiyasi, dissertatsiya tuzilishi va hajmi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini o‘qitishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida an’anaviy va alternativ ta’lim yondashuvlari sintezida rus tili o‘qitish masalalari, o‘qitishda striming texnologiyalari muhim xususiyatlarining metodik jihatlari, rus tili grammatikasini o‘rganishda turli metodlarning yutuqlari va cheklovlari va ularning o‘ziga xosligi ochib beriladi.

Hozirgi zamon mehnat bozori talablariga ko‘ra yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, sifatli ta’lim xizmatlarining ko‘rsatilishini takomillashtirish bo‘yicha strategik harakatlarni rivojlantirish tizimliligi o‘qitish amaliyotiga ilmiy va innovatsion yutuqlarni joriy etish samarali mexanizmlarini rivojlantirishga asos yaratadi va shu bilan tillarni o‘rganish imkoniyatlarini oshiradi.

“Til sohasidagi davlat siyosati til egalarining soni va tarqalishi xususiyatidan qat’iy nazar barcha tillarning teng huquqligi tamoyillariga tayanadi. O‘zbekistonda amaldagi tillarning maqomi va qonuniy asoslari oldindan “Davlat tili haqida”gi Qonun bilan belgilangan”[1]. Bu bo‘lajak mutaxassislarga ijodiy fikrlash, didaktik faoliyatni kreativ rejalashtirish va boshqarish va mustaqil maqsadga erishish alternativ yo‘llarini rejalashtirish hamda gumanitar yo‘nalishi universitetlarida o‘qitish usullarini qura olish qobiliyatiga ega bo‘lgan pedagogik kadrlarni tayyoralshga murojaat qilish bilan turli xil ta’lim va tarbiya vazifalarini hal etish metod va vositalariga keng imkoniyat yaratadi. Biroq, yutuqlarga qaramay, ta’lim sohasida pedagogika OTM larida rus tili o‘qitish mexanizmlarini takomillashtirishda bir qator masalalar mavjud. Ma’lumki, mamlakat pedagogika OTMlarida “Родной язык и литература (русский язык и литература)” bakalavriat va magistratura ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha kadrlar tayyorlanadi.

Pedagogika OTMlarida rus tilini o‘qitish o‘ziga xos xususiyatlarga ega, chunki til darslarida rus tili va adabiyoti o‘qituvchisi talabalarni pedagogik faoliyatini tashkil qilish, rejalashtirish, o‘quv materiallarini modellashtirish, tahsil oluvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish vositasi sifatida zamonaviy vositalarni tanlash maqsad va vazifalari bilan tanishtiradi.

Shu bilan bir qatorda pedagogika OTMlarida talabalariга rus tili o‘qitishning o‘ziga xos muammolari mavjud, aynan: rus grammatikasini o‘rganishda o‘zga fonlarda uchraydigan umumiy qiyinchiliklar (lingvistik, ekstralingvistik, metodik); rus grammatikasi qoidalarini o‘zlashtirishga nisbatan ona tilining tipologik xususiyatlari ta’siri; rus tili grammatikasiga o‘qitishda ko‘chirish va interferensiya; rus tili garammatikasini o‘zlashtirishga talabalarning milliy-madaniy xususiyatlari va milliy lingvometodik an’analarning ta’siri.

Shuningdek amaliyot shu haqda dalolat beradiki, “Родной язык и литература (русский язык и литература)” (“Ona tili va adabiyoti: rus tili va adabiyoti”) bakalavriat ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha tahsil oladigan talabalar bo‘lajak kasbni egallash uchun shunchalik muhim bo‘lgan kommunikativ kompetensiyaning shakllanganligi darajasini oshirishga zaruriyat his etadi. Shunga qaramay, ushbu fanni o‘rganishda raqamli texnologiyalarni joriy etish uchun pedagogik shartlarni yaratish bo‘yicha muammoning yetarli ishlab chiqilmaganligi sezilarli ravishda his qilinadi. Rus tilini o‘qitishda texnologiyalarni joriy etishning pedagogik shartlarini tizimlashtirish va takomillashtirish o‘qituvchilarning maxsus tayyorgarligini talab qilishi va, ba’zida, ushbu texnologiyalarning nazariy tushunilishi sifatida ko‘rib chiqilishi va bu uning keng amaliy maqsadlariga mos kelmasligiga ko‘ra ushbu hodisaning psixologik, pedagogik va metodik jihatlarini ochib berish maqsadga muvofiq. Demak, rus tilini o‘rganish uchun asosiy sabablardan biri bag‘rikenglik, o‘zaro tushunish va hamkorlik g‘oyalarini rivojlantirish, aholining harakat erkinligi, xurofot va kamsitishni yengish tendensiyalarini oshirish hisoblanadi.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarni qo‘llash orqali rus tilini o‘rganish masalasi o‘ziga xos qiyinchiliklar va muammolarga ega bo‘lgan ustuvor yo‘nalishni bildiradi. Aynan: rus tilshunosligi, rus tili va adabiyoti tarixi, rus tili o‘qitish metodikasi va ta’limni raqamlashtirish tutashuvida tadqiqot faoliyatini amalga oshirishda masalaning yetarli o‘rganilmaganligi; maxsus fanlarni o‘qitish jarayonida an’anaviy va noan’anaviy o‘qitish metodlari va ilg‘or pedagogik texnologiyalarni birgalikda foydalanishga oid uslubiyotchilar, olimlar o‘rtasidagi

mavjud ziddiyatlar; kasbiy faoliyat sohasida eng yangi ilmiy yutuqlar yoki ilmiy-tadqiqot loyihalarini o‘rganish va tatbiq qilishda masalalarning nomuvofiqligi; ilmiy-tadqiqot institutlari va ilmiy markazlarda faqatgina ushbu faoliyat natijalarining bahosini olish uchun eksperimental tadqiqotlarning olib borilishi va boshqalar.

Pedagogika OTMlarida grammatikaga o‘qitishning asosiy bosqichi to‘g‘ri gapirish va o‘qiladigan va eshitish orqali idrok qilinadigan matnni tushunishga talabalarni o‘rgatish maqsadiga ega bo‘lgan “Пропедевтический курс русского языка” fanini o‘qitish hisoblanadi. Bu vazifa bo‘lib nafaqat rus tilining grammatik tizimi, barcha shakllari va qurilmalarining, balki grammatik to‘g‘ri nutq malaka va ko‘nikmalarining egallanishi deganidir.

Savodga o‘qitish o‘zaro bog‘langan jarayonlardan iborat bo‘lgan tovushli tahliliy-sintetik metod orqali amalga oshiriladi: ilk o‘qish va yozishga o‘qitish, asosiy darajalariga asoslangan nutqni rivojlantirish bo‘yicha mustahkamlash ishi: tovush (tovush madaniyati), so‘z (lug‘at ishi), gap, bog‘langan fikr (matn).

Nutqiy ko‘nikmalar tashqi (talaffuz, iboralarni ajratish, intonatsiya) va ichki (kelishik, rod, sonni tanlash va sh.o‘x.) tuzilishni o‘z ichiga oladi. Demak, rus tilini o‘rganish maqsadi til va o‘qitishning umumiy kabi xususiy masalalarini yoritish, umuman olganda, o‘qitish metod va usullari, uni o‘rta umumta’lim maktabi va akademik litseylarda o‘qitishning o‘ziga xosligi haqida bo‘lajak o‘qituvchilarning bilimlarini kengaytirish hisoblanadi.

Rus tilini o‘qitish metodikasida zamonaviy ta’lim yondashuvlarida to‘rtta asosiy nutq malakalari turi farqlanadi: 1) gapirish malakasi (o‘z fikrlarini og‘zaki shaklda bayon etish); 2) yozish malakasi (o‘z fikrlarini yozma shaklda bayon etish); 3) tinglash malakasi (tovushli ifodalashda nutqni tushunish); 4) o‘qish malakasi (nutqni uning grafik ifodasida tushunish). “Родной язык и литература (Русский язык и литература”) bakalavriat ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha malakaviy talablarda bo‘lajak pedagog quyidagi malakalarga ega bo‘lishi ta’kidlangan: rus tili va adabiyoti tarixi hamda tilshunoslik va adabiyotshunoslik sohasida turli ilmiy konsepsiyalar va maktablar haqida zamonaviy bilimlarga ega bo‘lish; o‘qiladigan fanlar bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlarini, ayniqsa, axborotni mustaqil izlash, mustaqil ta’lim, ilmiy-ijodiy faoliyatni amalga oshirishda samarali ish olib borish uchun o‘quv-metodik hujjatlarni ishlab chiqib, tatbiq qila olish; rus tili va adabiyotini o‘qitishda innovatsion, axborot-pedagogik texnologiyalardan foydalanish va b.

Ye.V.Komovskaya[1] rus tili grammatikasini chet til sifatida o‘rganishga metodik yondashuvlarning o‘ziga xosligi o‘zga fonlarga grammatik materialni taqdim qilish tamoyillariga asoslanadi deb hisoblaydi. U bilan o‘zlashtirish uchun zarur bo‘lgan grammatik shaklni hamda o‘rganiladigan leksikaning kommunikativ ahamiyatini qayd etuvchi kommunikativ metamodel tushunchasiga asoslangan mualliflik yondashuv taklif qilingan. Maqolada hal etiladigan vazifalarga rus tilini o‘qitish jarayonida rus tili gramatikasini taqdim qilish kiradi. Muallifning fikriga qo‘shilgan holda ta’kidlash mumkinki, rus tilining chet til sifatida o‘rganilishini bir necha nuqtay nazarlar orqali[3] tavsiflash mumkin. Talaffuz qilingan so‘z har doim so‘zlovchiga, xatto so‘zlovchining o‘zi dialog a’zosi bo‘lib hisoblansada, unga

[3] Комовская Е. В. Способы представления грамматики при преподавании русского языка как иностранного // Филологические науки. – 2021. – № 26(2). – С. 45–53

qaratilgan. Rus tilining egallanishi va samarali muloqot ko‘nikmalari muvaffaqiyatga erishishda katta ahamiyatga ega.

Dissertatsiyalar mavzularining tahlili shuni ko‘rsatdiki, rus tili bo‘yicha mutaxassislarni tayyorlash olimlarning yanada e’tiborini jalb qilmoqda. Buni Yu.N.Karaulov, V.V.Kunurakov, S.Saidjalolova va boshqalarning ishlari tasdiqlaydi. Biroq o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha metodik, psixologik-pedagogik adabiyotlarning, aynan, oliy maktabda striming texnlogilyaari asosida rus tili o‘qitish muammosi, ayniqsa yaxlit pedagogik hodisaga nisbatan unga tizimli yondashuvning jihati butunlay o‘rganilmagan.

T.M.Balixina bilimlarni saqlash va uzatish vositasi sifatida rus tili turli o‘quv fanlari bilan chambarchas bog‘liq deb ta’kidlaydi. Bu ta’sir o‘qitish jarayoni va, oxir oqibatda, kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga tarqaladi. Kitob muallifi rus tili me’yorlarining ongli egallanishi va rus tilida asl va yangi hodisalarning farqlanishi taxsil oluvchining tilda variativ shakllarning yuzaga kelishi va birga mavjud bo‘lishi manbalarini tushuna olishga qodir bo‘lganidagina bo‘lishi mumkin deb hisoblaydi. Muallifning fikriga qo‘shilib, shuni ta’kidlash kerakki, agar talaba leksik birliklarning etimologik tahlilini qila olsa, ya’ni samarali so‘z yasash turining ta’siri, faqat bu holda til uchun ma’no: zamonaviy rus tilining “tizimli hodisasini bartaraf etish” va hokazo ilmiy asosda savodli nutqni qurish va til me’yorlarining buzilishi sabablarini aniqlashga imkon beradi.

So‘nggi yillarda rus tili grammatikasini o‘qitishda kommunikativ yondashuv yanada katta metodik ahamiyatga ega bo‘lmoqda. O‘zga tilli talabalarga grammatik materialni berishning metodik strategiyalari yuzaga kelmoqda. Bu grammatik materialning tuzilmaviy-semantik yondashuvi hamdir, uning asosiy vakillari bo‘lib A.V.Bondarko, S.A.Shubik, S.I.Kokorina hisoblanadi. Boshlang‘ich bosqichda bu metod taxsil oluvchilarning o‘zlashtirilishi uchun nutqiy namunalar yoki kommunikativ modellarni bildiradi. Keyingi metodik yondashuv bo‘lib Yu.M.Kalinina va Ye.S.Mixeyeva bilan taklif qilingan rus tilining kommunikativ grammatik tuzilmalarini taqdim qilishga innovatsion yondashuv hisoblanadi. Ushbu olimlarning rus tili o‘qitishga bo‘lgan qarashlari asosini “fishbone” va b. innovatsion usullardan kelib chiqib, rus tilining grammatik berilishidan iborat. Shuningdek mualliflar talabalarning tayanch o‘qitish darajasida rus tilini o‘qitishning birinchi sertifikatsiya darajasida faol ishlatiladigan “mind-map” yoki “intellekt-karta”ni taklif qiladi. Rus tiliga chet til sifatida o‘qitish turli maqsadlar, shu bilan birga retseptiv va produktiv ko‘nikmalarning rivojlanishini nazarda tutadi. Retseptiv o‘qitish tilni tushunishga qaratilgan va grammatik tuzilmalar, so‘z yasalishi, gap va matnlar hamda so‘zlar ma’nosini aniqlash uchun lug‘atlardan foydalanishni o‘z ichiga oladi. Produktiv o‘qitish esa, o‘z navbatida, o‘z fikrlarini chet tilda ifodalash malakasiga yo‘naltirilgan va o‘rganilgan materialni og‘zaki va yozma nutqda faol tatbiq etishni talab qiladi.

Ta’lim tizmida zamonaviy pedagogik va raqamli, shu bilan birga striming texnologiyalari konseptual asoslari bo‘lib pedagogik va innovatsion texnologiyalarning mohiyatini ochib beradigan o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha davlat rahbari farmonlari, qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarorlari hamda manbalar hisoblanadi. Shunga ko‘ra mazkur faoliyat sohasiga tegishli bo‘lgan me’yoriy hujjatlarni tahlil qildik. Shunday qilib, Prezidentning 2018 yil 19 fevral “Axborot texnologiyalari va aloqa sohasini yanada

takomillashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmoni ilg‘or o‘qitish metodlarini joriy etish orqali yetuk mutaxassislarni tayyorlashning jadal davrida qabul qilingan o‘ta muhim hujjat hisoblanadi. “Raqamli ta’limga o‘tish yangi texnologik asosga ega bo‘ladi va innovatsion texnologiya rivojlanishning muhim vositalaridan biriga aylanadi...” [2] deb yozadi V.A. Chernov.

Striming - (ingl.: «stream» - «oqim») – foydalanuvchi tomonidan video ketma-ketlik yoki audio ketma-ketlikda olingan axborot. Bu atama shuningdek videoxostingda to‘g‘ridan to‘g‘ri namoyish qilish konsepsiyasi sifatida internet foydalanuvchilari bilan foydalaniladi.

Striming – masofaviy o‘qitishda Internet tarmog‘ida zamonaviy telekommunikatsiya servislaridan foydalangan holda personal raqamli qurilma va veb-kamera orqali audio-raqamli axborotni tayyorlash, namoyish qilish va saqlash metodlari to‘plami.

Tadqiqot kontekstida ta’limda striming texnologiyalaridan foydalanishda xorijiy pedagogik tajribaning tahlili shuni ko‘rsatdiki, xorijiy tadqiqotchilar Internet ma’lumotlari oqimida ta’lim jarayonida mediadan foydalanish va ularning o‘qitish nazariyasi va amaliyotiga ta’sirini o‘rgangan. Xususan, ularning tadqiqoti mustaqil OAVni yaratishga mavjud ta’lim kontenti va yondashuvlardan foydalanishni ko‘rsatadi. Stiriming texnologiyalari asosida talabalarning ta’lim faoliyati rus tilida bilim, ko‘nikma, malaka, kompetensiyalarning egallanishiga (masalan, Ziyonet, GOOGL dan olingan axborot) yordam beradi va yuqori malakali kadrlar tayyor, tashkiliy tadbirlarning yig‘indisini bildiradi (2-rasm). Muvofiq, pedagog aniqlanagn innnovatsion striming g‘oyalarni o‘quv jarayoniga maqsadli kiritilishini ta’minlashi kerak.

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi asosida striming texnologiyasi Internetdan olingan axborotni yozib olish, saqlash, tahrirlash va qayta namoyish qilishga imkon beradi. Oqimiy texnologiyalar asosida talabalarda fan kompetensyailarini rivojlantirish quyidagilarda aks etadi: turli axborot va kommunikatsiya, darsliklar, ishlanmalar asosida o‘qitish texnologiyalari va uslubiy qo‘llanmalardan foydalanish, chet tillarda innovatsion pedagogik texnologiyalarni yozib olish, tahlil qilish, yaratish va h.

Oliy ta’lim muassasalarida axborot xizmatlaridan foydalanish jihatlari tahlili, ta’lim jarayonining zamonaviy didaktik shakllarini tashkil qilish, ularning mazmuni va mohiyati Rossiya Federatsiyasi olimlari S.I. Arbuzov, V. Pidkasistiy va b. ishlarida ko‘rib chiqilgan. Grammatikada an’anaviy o‘qitish metodi o‘rnini bosishi mumkin bo‘lgan metodlardan biri XX asr 69-yillarning oxirida britaniyalik tadqiqotchi Toni Byuzen bilan kiritilgan «mind-map» metodi hisoblanadi. Bu metod striming texnologiyalarni tatbiq qilgan holda har qanday til grammatikasiga qo‘llanganda ilgari olingan bilimlarni umumlashtirishga imkon beradi. Ushbu metodni “grammatik materialning ko‘rgazmali berilishi, fikr shakllari va ma’nosini tizimlashtirishning yuqori darajasi” deb hisoblash mumkin, biroq bu metod kommunikativ nutq tarqatuvchilari muammosini hal eta olmaydi, chet ellik taxsil

oluvchilarning barcha grammatik xatolarining 80% tashkil etadigan kommunikativ nutq tarqatuvchilari muammosini hal qila olmaydi»[1].

“Mind-map” metodi alohida olingan kelishik bo‘yicha o‘rganilgan materialni umumlashtirish uchun samarali, chunki barcha tuzilmalar va unga to‘g‘ri keladigan butun semantikani sanab o‘tadi, predlogli va predlogsiz shakllar, birlamchi va ikkilamchi ma’nolarni bo‘ladi. Biroq ushbu metod potensial va potensial bo‘lmagan konstitutiv tarqatuvchilar nutqida qo‘llanilish muammosini chetlab o‘tolmaydi.

“Fishbone” - har qanday muammoni sxema baliq ko‘rinishida ko‘rib chiqqan yaponiyalik olim Kofu Isikava ishlanmasi: muammo – bu bosh, dum – xulosa, skeleti yuqori qismi – sabablar, quyi qismi – dalillar. Shunday qilib, har qanday kelishikni o‘rganishda bunday yondashuv tarafdorlari yuqorida kelishik ma’nosini yozishni, quyida esa shu ma’noning nutqda umumlashgan qo‘llanilishi sxemasini berishni taklif qiladi. Bu grammatikani berish metod asosini rus tili kommunikativ metamodelini o‘rganish tashkil qiladi, metamodel deganda nominativ yoki aksional bo‘lishi mumkin bo‘lgan eng kichik grammatik tuzilma tushuniladi, oxirgisi uchta asosiy tur bilan berilgan: ikki sostavli, infinitiv turdagi bir sostavli, kam ishlatiladigan. Turli metodik ko‘rsatmalarda ta’riflanganidek[2], kommunikativ taqsimlash maromi borasida turli yo‘nalishdagi ayrim metamodel qurilmalarda RTCHTS grammatikasini o‘rganishga turli yo‘nalishli metamodel yondashuvi tamoyillarini yaqqol tasavvur qilishimiz va ta’riflashimiz mumkin.

Keyingi metod umuman o‘qitishning o‘zi va xususan grammatikaga o‘qitish real hayotiy vaziyatlarga tayanish kerakligini talab qiladigan kommunikativ metod. Grammatikaga o‘qitish jarayoni “amaliyotda o‘qitish” orqali amalga oshiriladi, bunda talabalar tabiiy ravishda grammatik qoidalarni o‘zlashtirib, eslab qolishlari uchun guruh tadbirlarida ishtirok etishi yoki o‘zaro muloqotni talab qiladigan vazifalarni bajarishi kerak.

Eng samarali o‘qitish metodlariga loyihalash metodini ham kiritish mumkin. Lohilash o‘qitish metodi shu bilan o‘ziga xos, talabalar o‘zlari vazifani qo‘yadi, unga erishish yo‘llarini aniqlaydi. Orfografiya, fonetika, punktuatsiya, so‘z yasalishi, leksika, frazeologiya, morfologiya, sintaksis o‘qitish metodlari farqlanadi.

Dissertatsiyaning **“Rus tilini o‘qitishda striming texnologiyalarini tatbiq etish metodik tamoyillari va yondashuvlari”** deb atalgan ikkinchi bobi rus tilini o‘qitishda striming texnologiyalardan foydalanishda talabalarda fan kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik xusisyatlarini aks etadi. Unda birinchi kursda guruhlarda striming metod va vositalarni tatbiq etish orqali rus tili bo‘yicha mashg‘ulotlar tizimi ochib berilgan. Xorijiy va mamlakat o‘qitish metodikasida tilni egallash jarayonining psixologik xususiyatlariga tegishli bo‘lgan bir qator psixologik nazariya va konsepsiyalar ishlab chiqilgan. Masalan, o‘zga tilli guruhlarda talabalarni rus tiliga o‘qitishning o‘ziga xosligi I.M. Berman, I.L. Bim, M.A. Davidova, I.A. Zimnyaya, G.A. Kitaygorodskaya, A.A. Leontyev, M.V.

[1] Komovskaya E. V. Methods of Grammar Material Presentation in Teaching Russian as a Foreign Language/ file:///C:/Users/User/Downloads/sposoby-predstavleniya-gr

Lyaxovitskiy, B.V. Belyayev kabi pedagog va psixologlarning bir qator fundamental ishlari ko‘rib chiqiladi. Biroq olingan ilmiy natijalarni o‘zga til formati uchun OTM talabalarini tayyorlash aniq modeliga tizimli birlashtirish va ularning psixologik xususiyatlarini aniqlash muammosi yetarli ishlab chiqilmagan.

Talabalarning rus tiliga o‘qitishning asosiy maqsadi grammatik konstruksiyalarning til qurilishi haqida bilimlarni egallash, eng muhim nutq ko‘nikmalari - gapirish, o‘qish, tinglash va yozish ko‘nikmalari sifatida grammatik, stilistik, morfologik ko‘nikmalarni rivojlantirish hisoblanadi. Bu ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun rus tilini o‘qitishda striming texnologiyalarini tatbiq qilishning asosiy psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish va ochib berishga qaror qildik. Bu yerda rus tilini o‘zlashtirish jarayoniga katta ta’sir ko‘rsatadigan ona tili mashg‘ulotlarida talabalar o‘zlashtirgan malaka va ko‘nikmalarni uchta guruhga bo‘lish mumkinligini hisobga olish muhim: a) qisman to‘g‘ri keladigan, ya’ni o‘xshash (lekin bir xil bo‘lmagan) til hodisalari asosida shakllanadigan malaka va ko‘nikmalar. Bu yerga “большой”, “мальчик” kabi orfografik xatolarni yuzaga keltiradigan rus tilidagi [л] va o‘zbek tilidagi [л] tovushlarning bir-biriga o‘xshamasligini kiritish mumkin; b) to‘g‘ri kelmaydigan, ya’ni interferensiyasi ona tili va rus tili yozish qoidalarida muhim farqlar tufayli talabalarning yozma nutqida turli xatolarni yuzaga keltiradigan malaka va ko‘nikmalar; v) to‘g‘ri keladigan, ya’ni ona tilidagi yozish malaka va ko‘nikmalari. Masalan, ularga katta harfning qo‘llanilishi, satrdan satrga so‘zni ko‘chirish, bir qator so‘z va ъ, ь belgilarining yarim qo‘shib yozilishi va b.

Talabalarni faol nutqqa tayyorlash ular o‘rganilayotgan mavzuni passiv tushunishdan o‘z nutqiga o‘ta olishi uchun auditoriya va auditoriyadan tashqari tashkil qilinadi. Buning uchun hech bo‘lmaganda uchta shart zarur: kommunikatsiyaning rivojlantirilishi, eshitiladigan nutq bilan to‘yinganlik, so‘zning semantik tarafiga nisbatan motivatsiyaning yuzaga kelishi, o‘z predmet faoliyatining tiklanishi.

Rus tiliga o‘qitishning psixologik xususiyatini aniqlash uchun monografiyalar, maqolalar, manbalar tadqiqi qilingan, bu yerda birgina harakatlar tizimining imperativ bilan talaba va o‘qituvchining o‘quv faoliyatini baholash kerak bo‘ladi. Ma’lumki, faoliyat – bu muayyan maqsadga qaratilgan o‘zaro bog‘langan harakatlar algoritmi. Yana bir rus tiliga o‘qitishning psixologik xususiyati bo‘lib ta’lim jarayoni ishtirokchilarini motivatsiyalash jarayoni hisoblanadi. Talabalar Rus tili propevdik kursi mashug‘lotlarida uch usul bilan bilimlar olishi mumkin: tiklash, tadqiq qilish, yaratish. Ta’lim vositalariga fikrlash, identifikatsiya, tahlil va sintez, intellektual jarayonlar kiradi: mantiqiy va obrazli fikrlash, moddiy axborot vositalari (o‘quv uskunasi, ko‘rgazmali qurollar, anatomik modellar, manekenlar va b.), til vositalari (ona tili va rus tili).

Ctriming texnologiyalari bilan ishlashda kompetensiyalar – Internetdan axborotni yozib olish, saqlash, tahrirlash va qayta uzatish. Striming texnologiyalari asosida talabalarda fan kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonini kognitiv bosqichdan iborat bo‘lgan tuzilmaviy qismlarga (tarkibiy qismlarga) bo‘lish mumkin.

Striming texnologiyalarini joriy etishda grammatik materialning berilishi asosiy o‘rganilayotgan materialni bir yerga to‘plash va asosiy kommunikativ ko‘nikmalarni o‘zlashtirishda tezlik tamoyillariga javob beradi. Boshlang‘ich bosqichda tuzilmaviy-semantik yondashuvda kabi talabalar mumtoz nutq turkumlarining belgilanishi, nominativ tizimi va uning turlari, fe’l va uning zamon shakllari bilan tanishadi. Ikkinchi bosqich kommunikativ-funksional grammatikada mumtoz yondashuvdan deyarli farq qilmaydi, chunki oddiy minimal tuzilmalar, predikativ va nopredikativ xususiyatdagi chizmalar bilan berilgan.

Tillarni o‘rganishda striming o‘qitish ta’lim strategiyalarining xilma-xilligiga yordam beradigan keng ko‘lamdagi axborot texnologiyalaridan foydalaniladi.

“Zamonaviy shart-sharoitlarda ta’limni raqamli formatda turli axborotni uzatish, saqlash, taqdim qilish usullaridan foydalanmasdan amalga oshirib bo‘lmaydi”[1]. Shundan kelib chiqib, muallifning raqamli texnologiyalarning usullari, vositalari va shakllari talabalarning tanqidiy fikrlashi, bilish qobiliyatlarini faol rivojlantirishi, ta’limni individuallashtirish va differensiyalashga yordam berishi haqidagi fikriga to‘liq qo‘shilamiz.

Taqdim qilinadigan intellektual axborot-tahliliy ta’minotning integrallashgan tizimi metodlari majmuasi bo‘lib quyidagilar hisoblanadi: 1) o‘quv dasturlariga ko‘ra o‘rganilayotgan tillarni tezkor o‘rganishning yangidan yaratiladigan tizimlarini qo‘llash asosi; 2) ta’limni raqamlashtirish muammolarini kompleks hal etishning zaruriy sharti; 3) tillarga o‘qitish sifatini oshirish uchun hisoblash algoritmlari.

Turli fanlar o‘qitish metodikasida raqamli texnologiyalar borgan sari dolzarb bo‘lib bormoqda[3]. O‘quv-amaliy faoliyat hamda rus tili bo‘yicha ijodiy ustaxonalar, konsultatsiyalar, mashug‘lotlarda muhokamalar, mustaqil ishlash kabi shakllar asos bo‘lib hisoblanadi. O‘qitish o‘qituvchi va talabalarning hamkorligi jarayonida amalga oshiriladi. Bu texnologiyalar metafan aloqalarni rivorjlantirish, loyihaviy o‘qitishdan foydalanish, mustaqillikka o‘rgatish va ijodiyotni rivojlantirishga imkoniyat yaratadi. Afzalliklari quyidagilar hisoblanadi: xilma-xil turli o‘quv va fakultativ mashg‘ulotlari shakllari; katta hajmdagi axborotni o‘zlashtirish, uning tizimlashuvini yengillashtirish. “Ta’lim jarayoni zamonaviy va bo‘lajak raqamli dunyo realiyalariga mos kelishi kerak. O‘quv jarayonining innovatsion tashkil qilinishi usuli bo‘lib, raqamli ta’lim texnologiyalari ko‘rgazmalilikni ta’minlaydi, o‘quv jarayoni samaradorligi va sifatini oshiradi”[4]. Qo‘shimcha tarzida aytmoqchimizki, raqamli texnologiyalar axborotni yengilroq idrok qilish va o‘zlashtirishga imkoniyat berib, o‘qitish jarayonida osongina integrallashadi. Bunga raqamli vositalar yordam beradi. Ular yanada sifatli natijani ta’minlab, mustaqil tadqiqot faoliyatini tashkil qilishga imkon beradi, amaliy yo‘nalganlikni kuchaytiradi, bilish va ijodiy faoliyatni faollashtiradi va ta’limni davom ettirish uchun kerak bo‘lgan kompetensiyalarni shakllantiradi.

Tadqiqot jarayonida (2021-2025 yy.) quyidagi rus tili bo‘yicha auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarda talabalarda fan kompetensyailari

[4] См.: работы по цифровым образовательным технологиям и инновационным методам обучения.

rivojlanishini jadallashtirishga yordam beradigan striming texnologiyalari shakl, metod va vositalari aniqlangan (1-jadvalga qarang).

1-jadval.

Talabalarda fan kompetensiyalarini rivojlantirish intensifikatsiyasiga yordam beradigan striming texnologiya shakl, metod va vositalari

Striming texnologiya shakllari	**Metodlar**	**Vositalar**	**Natijalar**
Onlayn ma’ruza	Onlayn dialog, suhbat, ko‘rgazmali	Internetga yuqori tezlikda ulanish;v mikrofon va veb-kamera; professional jihozlardan foydalanish: tovushli va videokartalar, mikrofon, fotoapparatlar, audio va video.	Raqamli o‘qitish maromini ta’minlash, o‘quv jarayonining mos rejalashtirilishini oshirish va talabalarni mustaqil ishlashga undash; talabalar bilimini mustaqil boshqarish vositalaridan foydalanish amaliyotini kengaytirish
Sinxron	Breynstorming, interfaol		
Sinxron (offlayn)	Интерфаол		
Onlayn konsultatsiya	Ko‘rgazmali, amaliy		
Onlayn kurs	Onlayn dialog, interfaol		
Vebinar	Onlayn dialog	Tovushli va videokartalar	
Taqdimot darsi	Interaol	Mikrofon, kameralar	
Teleko‘rsatuv	Ko‘rgazmali, amaliy	Mikrofon, veb-kamera	

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, oliy ta’lim muassasalarida striming texnologiyalari yordamida rus tili bo‘yicha mashg‘ulotlarni tashkil qilish, a’nanaviy ta’limga qaraganda ancha samaraliroq. Striming texnologiyalari vositalariga o‘quv-tarbiyaviy jarayonda foydalanish uchun mo‘ljallangan elektron formatda berilgan ma’lumotlarning to‘plamini tashkil qilgan raqamli **ta’lim resurslarini** kiritish mumkin (mualliflik tavsifi).

Dissertatsiyaning **“Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida striming texnologiyalarini tatbiq qilish orqali rus tilini o‘qitish innovatsion yechimlari”** deb nomlangan uchinchi bobi raqamlashtirish va uning istiqbollari davrida rus tilini o‘qitish masalasi holatini ochib beradi. Bobda striming texnologiyalari vositalari orqali rus tilini o‘qitish fuknsional modeli aks etgan.

Tadqiqot jarayonida savolnoma o‘tkazilgan (2024 y.), bu yerda jinsi va ta’lim kursidan qat’iy nazar barcha talabalar uchun ustuvor bo‘lib kasbiy faoliyat va o‘qish bilan bog‘liq motivlar hisoblanishi aniqlangan edi. “Fikringizcha, tillarga o‘qitishda raqamlashtirish yordam beradimi?” degan savolga 366 nafar so‘ralganlardan 219 nafari “Albatta yordam beradi, chunki raqamlashtirish yordamida tilni tez o‘rganish va katta hajmdagi axborotni olish mumkin”, “Yaxshi zamonaviy mutaxassislikka ega bo‘lish uchun nima qilish kerak?” degan savolga

164 nafar (45%) talaba “Universitetning kuchli moddiy-texnik bazasi va yuqori ilmiy-pedagogik salohiyatga ega o‘qitiuvchilar kerak”, 47 nafari (13%) “O‘ta sifatli sillabus va darsliklar kerak”, 256 nafari (70%) “O‘quv jarayoniga innovatsion va raqamli texnologiyalarni joriy etish kerak”, 146 nafari (40%) “Talabalarning mustaqil ta’limini takomillashtirish kerak”, “Fikringizcha, til o‘rganishda talabalarni nima rag‘batlantiradi?” degan savolga talabalarning deyarli 89% “Raqamli va interfaol texnologiyalar va ularni boshqarish til o‘rganishga motivatsiya uchun imkoniyat yaratadi” deb javob berdi. Talabalarning javoblaridan ko‘rinib turibdiki, ularning barchasi javoblarida raqamli texnologiyalar sifatli ta’limga kafolat bo‘lib hisoblanishini tasdiqladi.

Eksperiment boshida kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, o‘zga tilli guruh talablarida birinchi kursda umuman olganda bilish va xususan til o‘rganish bilan bog‘liq bo‘lgan motivatsiya o‘ta quyi darajada. Bunga birinchi kursda “Пропедевтический курс русского языка” fani tillar fakulteti 1-kurs talabasi egallashi kerak bo‘lgan asosiy bilim va malakalarni aniqlash, til konstruksiyalari bilan ishlash malakalarini o‘z ichiga olgani sabab. Talabalar bilan kompyuter kommunikatsiyalari, modulyatsiya va demodulyatsiya, Intranet, Internet tarmog‘i, Internet servislari, dasturlari va Internet resurslarini yaratish; ma’lumotlarni uzatish protokollari, tarmoqli operatsion tizimlar, lokal kompyuter tarmoqlari va ularni boshqarish bo‘yicha bilimlarning o‘zlashtirilishi til o‘rganishga motivatsiya uchun integrativ asos va imkoniyatni ko‘rsatadi. Ta’kidlash muhimki, raqamli texnologiyalar asosida talabalarning o‘quv-bilish faoliyatini rivojlantirish AQSH, Germaniya, Fransiya, Xitoy, Janubiy Koreya, Rossiya Federatsiyasi kabi rivojlangan mamlakatlarda ijtimoiy-pedagogik muammo bo‘lib hisoblanadi.

Raqamli texnologiyalar asosida mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasini kengaytirish bo‘yicha ilmiy ishlanmalarning tahlili rus tili o‘qitishda raqamli texnologiyalarni tatbiq etish o‘qituvchi tomonidan alohida rahbarlikni amalga oshirishni talab qilinishiga ko‘rsatadi.

Rus tilini o‘qitishda striming texnologiyalarnii joriy etish jarayonida talabalarning bilishga oid faolligi o‘qitish jarayonida intellektual fikr-mulohazalarda, fan bo‘yicha umumiy va alohida topshiriqlarni bajarishda namoyon bo‘ladi.

Til – bu predmet ma’nosiga ega bo‘lgan shartli belgilar tizimi. Rus tilida uchta nutq turi ajratiladi: hikoya qilish, tavsiflash, mulohaza yuritish. Bunda ko‘pincha shunday bo‘ladiki, talabalar nutq turlarini nutq uslublari bilan aralashtiradi. Sababi til – so‘zlar shaklidagi muloqot vositasi, nutq esa til orqali axborotni uzatishda psixik jarayon bo‘lib hisoblanadi, ya’ni nutq muloqot shakli, turi va vositasi sifatida ko‘rib chiqiladi.

O‘quv jarayoniga striming texnologiyalarni joriy etib, har bir o‘qituvchi o‘quv kursi mavzusidan kelib chiqqan holda o‘z mashg‘ulotini modellashtiriadi.

So‘nggi yillarda O‘zbekistonda ushbu mavzu, xususan, informatika va axborot texnologiyalarni o‘qitish va informatika va axborot texnologiyalar sohasida xususiy o‘qitish metodikalari zamonaviy talablari bo‘yicha bir qator dissertatsiyalar himoya qilingan hamda, boshqa tarafdan, ular o‘z mazmunida turli fanlarni o‘qitishning innovatsion omili xususiyatlarini ko‘rib chiqadi. Ular orasida Z.Bakiyeva, T.Isakulov, D.Taylakova, Z.Mamatova, F.Radjabovlar turli o‘quv

fanlarini o‘qitishda axborot texnologiyalarini joriy etish bo‘yisa ilmiy tadqiqotlar olib borgan: O‘zbek tili va adabiyoti, Matematika, Axborot texnologiyalari, Geografiya. Biroq rus tiliga o‘qitishda quyidagi savollarni o‘rganish zaruriyati mavjud: o‘qitish jarayonida taxsil oluvchilarning qobiliyatlari va qiziqishlariga ko‘ra ta’lim dastularini tanlash imkoniyati; metodikani takomillashtirish asosida shaxsning kasbiy tiklanishiga erishish, o‘zaro hamkorlikda faoliyatni amalga oshirish; o‘qitishning uzluksizligini o‘rganish, ta’limning u yoki bu darajasida aniq dasturni o‘qitish yoki o‘qitishni boshqa format yoki o‘quv yurti turida davom ettirish imkoniyati.

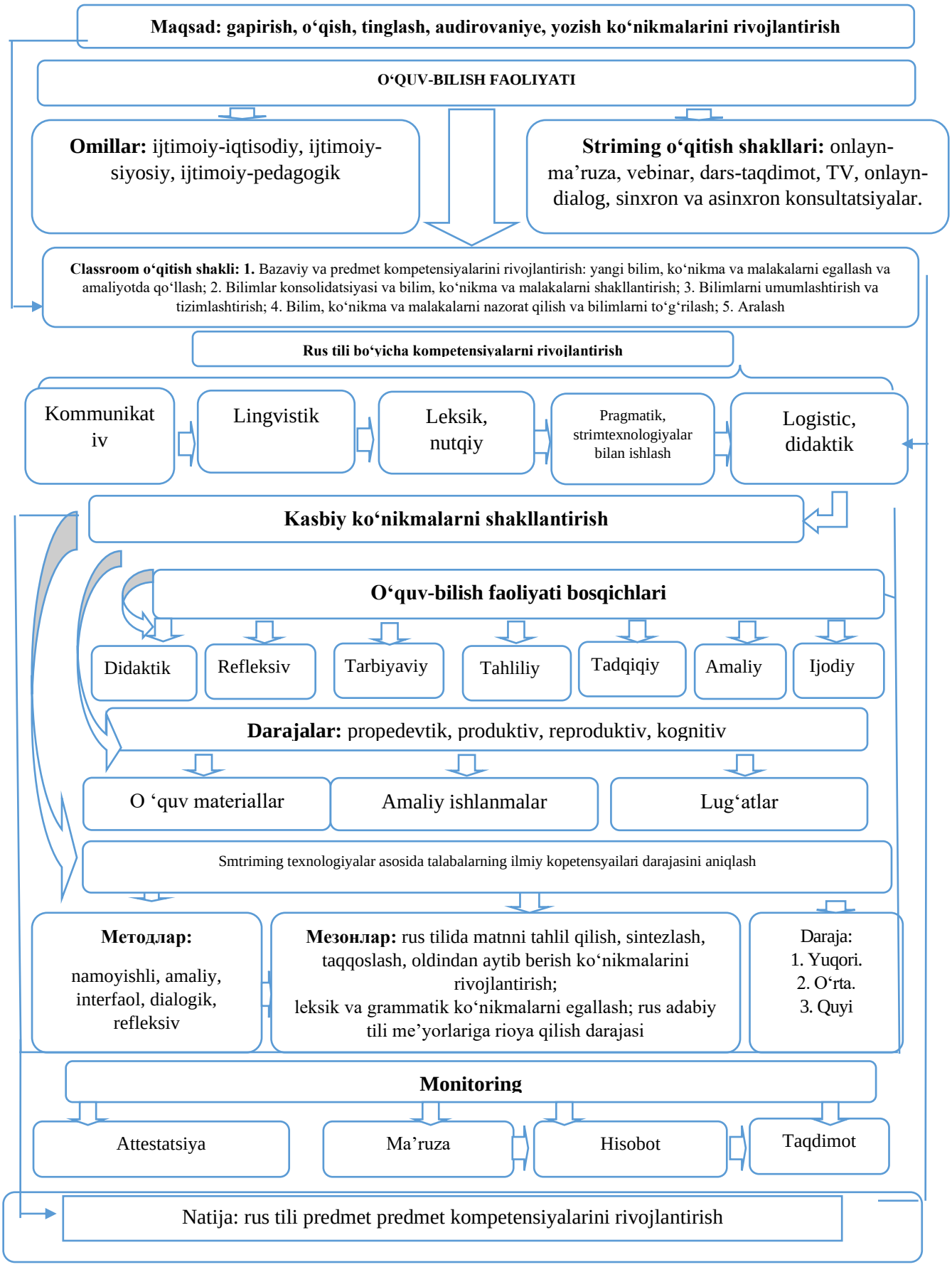
Filologik ta’limning tashkiliy-pedagogik shartlarini e’tiborga olib, o‘qitish metodlarini qo‘llash, turli vositalar, virtual laboratoriyalar, auditoriya va uskunalar, talabalar darajasida ta’lim infratuzilmasining mavjudligi, fanlarning o‘zaro integratsiyasi hamda innovatsion jarayonga tayyor bo‘lgan metodik qurollangan pedagogik jamoaga e’tibor beriladi.

Tadqiqot doirasida 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 o‘quv yillarida propedevtik rus tili kursi bo‘yicha o‘quv rejalar, sillabuslar, darsliklar tahlil qilingan va ta’lim kurslarida talabalarga o‘qitiladigan o‘quv yuklama monitoringi olib borilgan edi. Oliy maktabda o‘qitiladigan fanlarga yetarli vaqt miqdori ajratilishiga qaramay, uning o‘qitilishi holatida ba’zi qarama-qarshi jihatlar mavjudligi aniqlandi. Xususan, moddiy-texnik bazaning eskirganligi, amaliy va laboratoriya mashg‘ulotlarida jihozlar va zamonaviy kompyutert texnikasining yetarli miqdorining mavjud emasligi; kompyuter ta’limi sohasida professor-o‘qituvchilar tarkibining imkoniyati zamon talablariga mos kelmasligi; professor-o‘qituvchilar tarkibining ma’ruzalarda nazariy bilimlarni raqamli texnologiyalarsiz o‘qitishi hollari kuzatiladi. Yuqorida bayon etilganlardan kelib chiqib, ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning metodik jihatlari axborot o‘qitishning tashkiliy, gigiyenik, ergonomik talablariga e’tibor berish va o‘quv mashg‘ulotlari mazmunini integrallashtirishga zaruriyatni yaratadi.

Kredit-modul tizimi asosida «Пропедевтический курс русского языка» o‘quv kursini tashkil qilish masalalari va unga qo‘yiladigan zamonaviy talablar o‘qitish maqsadi – bo‘lajak o‘qituvchi sifatida mutaxassis bo‘lish uchun yetarli bo‘lgan bilimlarni berish, ta’lim jarayonida o‘qitish shakl, metod va vositalarining metodik ekanligini ko‘rsatish bilan bog‘liq. Mashg‘ulotlarni rejalashtirishda talabalarda bilish jarayonlarini uyg‘otib, striming texnologiyalardan foydalangan holda konspekt va insholarni yozishda, til qoidalarini o‘qishda o‘qitishda tushunish tamoyili muloqotga o‘qitishga qaratilganligi vositasida kognitiv yondashuv sodir bo‘lgan.

Stiriming texnologiyalari yordamida rus tilini o‘qitishda o‘qituvchi tashkiliy-metodik, nazariy tayyorgarlik, amaliy tayyoragrlik, refleksiv-baholovchi kabi ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishi kerak.

Striming texnologiyalari asosida tahsil oluvchilarning fan kompetensyailarini rivojlantirish uchun ishlab chiqilgan mezonlardan foydalangan holda jarayonni to‘liq aks etadigan model ishlab chiqilgan edi (1-rasm). Shu mashug‘lotlarda o‘qituvchi va talabalarning 100% oldingi namoyishlardan parchalarni ko‘rib chiqish qobiliyatini ko‘rsatdi.



3.2-rasm. Talabalarda striming texnologiyalari asosida fan kompetensiyalarini rivojlantirish modeli

Talabalarning stiriming texnologiyalari asosida predmet kompetensiyalari 2022-2025-yillarda qo‘llanilgan va uning samaradorligi darajasi tahlil qilingan.

Kasbiy va pedagogik faoliyatning funksiyalari motivatsiya (raqamli ta’lim bilimlarini o‘zlashtirishga stimulni uyg‘otish), intllektual (rus tili bilimlarini egallashda ilmiy dunyoqarash), amaliy, emotsional-irodaviy (vaziyatlarda psixik sezgirlik va faollik), tashkil qilish (rus tilini o‘rganish bo‘yicha faoliyatni tashkil qilish va boshqarish) tarkibiy qismlaridan iboarat, bu tarkibiy qismlar funksional, ular pedagogika OTM larida raqamli o‘qitish dasturlari vositasida rus tilini o‘rganish texnologiyasini amalga oshiradi, rivojlantirish uchun poydevor bo‘lib xizmat qiladi. Modelning jarayonli blokida metodik yondashuvlarning tarkibiy qismi kompetentli, faol va ijodiy belgilardan iborat.

Modelda ko‘rsatilgan tarkibiy qismlarning joylashuvi va ketma-ketligi bekorga emas, axir ta’lim tizimining jadal rivojlanishi va yangi talablari davrida rus tili raqamli o‘qitish dasturlari vositasida o‘rganiladi.

Rus tilini o‘rganish jarayonida modelga metodik yondashuvlarning tarkibiy qismlari hisoblangan faol (tashkiliy, kommunikativ, axborotni olish, loyihalashtirish, tadqiqotlarni olib borish) va ijodiy (maqsadga yo‘naltirilgan, anglangan, tez ta’sir qiladigan, refleksiv) kabi tarkibiy qismlar kirdi.

Rus tilini o‘rganishning metodik asosi deb ataladigan model tarkibiy qismi mazmuni (me’yoriy hujjatlar, DTS, malakaviy talablar), ilmiy adabiyotlar (ilmiy adabiyotlar, audiovizual vositalar va resurslar) va qo‘shimcha materiallar didaktik, ko‘rgazmali qurollar hamda audiovizual, vaziyatli metodlar; kommunikativ metod, dialogli suhbat; rus tilining egallanishini ta’minllovchi metodlar (amaliy (og‘zaki va yozma) reproduktiv, verbal); ko‘rgazmali, izlanuvchi, namoyishli), ongli-qiyosiy metod (tandem metodi, kooperativ moduli, interfaol o‘qitish metodlari, videometod, dalillashtirish)), rasmiy (guruh bilan (talabalar uchun umumlashtiruvchi shakllarni qo‘llashga qaratilgan raqamli o‘qitish dasturlari vositasida)), guruh (raqamli o‘qitish dasturlari vositasida guruh mashg‘ulotlarni tashkil qilish) va individual (raqamli o‘qitish dasturlari vositasida individual mashg‘ulotlarni tashkil qilish) va vositali (didaktik vositalar (real, didaktik, texnik va nashrli), innovatsion vositalardan tashkil topgan (audiovizual materiallar, kompyuter dasturlari, mobtil ilovalar, tovush kuchaytirgichlari) metodlarni aks etadi. Modelda rus tili o‘qitish darajalari aks etgan: propedevtik daraja (1) – talabalarning boshlang‘ich bosqichdagi faolligi – “tushunish” OTMgacha bo‘lgan ta’lim davrida (maktab, litsey, kasbiy kollej) egallangan kasbiy kompetensiyalar bilan aniqlanadi. U raqamli ta’lim dasturlari asosida shakllangan ommaviy (oddiy) ongga mos keladi.

Reproduktiv daraja (2) – 1 kurs talabalarida eksperiment davrida quyidagilar hisobga olingan edi: bilimlarning egallanishi; fan asoslarini o‘rganish; propedevtik rus tili kursida konstruksiyalarni o‘rganish; takroriy idrok qilish orqali egallash. Striming ta’lim dasturi yordamida taxsil oluvchilarning kasbiy anglashi rivojlanishini kuzatish mumkin. Madaniyatning shakllanishi. Ilgari olingan axborotni mustahkamlash. Talabalarning bunday faolligi reproduktiv darajada baholarnigng silojishi haqida gap yuritishga imkon beradi. Produktiv daraja (3) – fanni egallash darajasini omiliy tadqiq qilishda talabalar olingan axborotni qayta

yaratish va o‘zgartirish qobiliyatini namoyon qildi. Kognitiv daraja (4) – bu darajada o‘quv materialini o‘zlashtirish kuchini kengaytirish bahosidan foydalanio‘ mumkin bo‘ldi. Kompetentlik darajasi (5). Bu darajaga talabalarning faoliyati yo‘naltirilgan edi, bu auditoriya va auditoriyadan tashqari faoliyatda olingan bilimlarni tatbiq etish muvaffaqiyati bilan aniqlangan.

Tadqiqot borishida striming texnologiyalari asosida talabalarda rivojlanishni aniqlash mezonlari ishlab chiqildi (2-jadval).

2-jadval.

Talabalar tomonidan rus tilining egallanishi darajasini ko‘rsatuvchi mezonlar

№	Daraja	Mezonlar
1	Yuqori 86 – 100 ball 25 tadan 22 – 25 ta тto‘g‘ri javob.	Og‘zaki va yozma nutqda asosiy rus tili me’yorlari nazariy asoslab berishi mumkin. Ona va rus tillarining til tizimlarini farqlaydi. Produktiv nutq faoliyati mazmunini tashkil qiladigan mavzularni, xususan kundalik hayot va umummadaniy muammolarni bog‘liq bo‘lgan mavzularni kengaytirish va boyitishga ko‘ra yangi so‘zlarni qo‘llay oladi. Yangi fanlarni o‘rganish bilan bog‘liq kommunikativ ehtiyojlarga ko‘ra atamalarni biladi va qo‘llay oladi. O‘z kommunikativ istaklarini turli muloqot vaziyatlarida: ijtimoiy-turmushga oid, ijtimoiy-madaniy va rasmiy-ishga oid vaziyatlarda o‘zining ijtimoiy maqomiga nisbatan yaxshi tushunadi va mos qo‘llay oladi. G‘oyalarni tahlil qilish va sintezlash qobiliyatiga ega. Shaxs rivojlanishiga til va fikrlashning ijtimoiy, psixologik va pedagogik ma’nosi, ta’sirini to‘g‘ri baholay olish qobiliyatiga ega.
2	O‘rta 71 – 85 ball 25 tadan 18 – 21 ta to‘g‘ri javob	Rusizabon muhitda muloqot ko‘nikmalariga ega. Rus tilida kasbiy axborot manbalarini (jurnal, sayt, ta’lim portallari va h.) izlay olish ko‘nikmasiga ega. Matnni, shu bilan birga emotsional bo‘yoqdor matnni ravon va ifodali o‘qish texnikasiga ega. Og‘zaki nutqni idrok qilish va tushunish ko‘nikmalarini rivojlanadi: audiomatnlar, audioyozuv yangiliklari. Yozma nutqda orfografiya va punktuatsiya ko‘nikmalariga ega. Turmush va umummadaniy muammolar bilan bog‘liq bo‘lgamavzular doirasida erkin nutq ko‘nikmalariga ega. Imkon qadar o‘rganilayotgan mavzuni tahlil va sintez qila oladi. Shaxs rivojlanishiga til va fikrlashning ijtimoiy, psixologik-pedagogik ma’nosi, ta’sirini to‘g‘ri baholay olishga urinadi.
3	Quyi 55 – 70 ball 25 tadan 14 – 17 ta to‘g‘ri javob	Qandaydir darajada rusizabon muhitda muloqot ko‘nikmalari haqida xabardor. Har doim ham to‘g‘ri yozma nutqi orfografiyasi va punktuatsiyasi mohiyatini tushunavermaydi. Turmush va umummadaniy muammolar bilan bog‘liq bo‘lgan mavzular doirasida erkin nutq ko‘nikmalariga deyarli ega emas. Og‘zaki nutqni idrok qilish va tushunish ko‘nikmalaridan samarali foydalanishga har doim ham urinavermaydi: audiomatnlar, audioyozuv yangiliklari. U har doim ham talaffuzning so‘zlashuv tarzida so‘zning umumiy fonetik ko‘rinishi ajrata olmaydi. Sintaksis, leksika, intonatsiya va kontekstning o‘zaro ta’siri natijasida tovushli gap ma’nosini yaxshi tushunmaydi. Muayyan mavzular bo‘yicha o‘z kengaytirilgan fikrini bildira olmaydi.

Talabalarning ijtimoiy-madaniy va kasbiy sohalarda kommunikativ imkoniyatlarni amalga oshirish uchun rus tili ko‘nikmalaridan foydalanish qobiliyati darajasi yuqorida ko‘rsatilgan mezonlar bo‘yicha aniqlanadi.

O‘qitish metodikasini joriy etish jarayonida talabalar bilan bilim, ko‘nikma va tajriba o‘zlashtirildi (99%), kompetensiyalarning rivojlanishiga ko‘maklashildi (98%), o‘z noyob xususiyatlarni namoyon qilish imkoniyati yaratildi (88%); talabalarning hamkorlikdagi faoliyati amalga oshirildi, har bir talabaning zaruriy shaxsiy xislatlari (74%); til ko‘nikmalari (99%) va ahloqiy va emotsional rivojlanishi (75%) shakllandi.

Striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘rganishga talabalarning qiziqishi ortishi (88%), predmetni tashkil qiluvchi fanlar (92%), so‘rovnomalar, testlar, yozma ishlar bo‘yicha (100%) bilim, ko‘nikma va malakalarning darajasi aniqlanishi va natijalarni har tomonlama tahlil qilish (100%) orqali rus tilini o‘qitishda ta’lim mazmuni boyitilishi imkoniyatlari ko‘rsatilgan edi.

Ushbu mezonlar asosida o‘zlashtirishning yuqori, o‘rta, quyi darajalari ishlab chiqiladi va pedagogik oliy ta’lim muassasalarida immersiv o‘qitish dasturlari yordamida ona tili bo‘lmagan til sifatida rus tilini o‘rganish ko‘nikmalarining shakllanishi baholanadi. Natijada striming o‘qitish yordamida takomillashgan rus tilini o‘rganish texnologiyasini ishlab chiqishga erishildi.

Dissertatsiyaning **“Rus tilini striming texnologiyalari asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish va uning samaradorligini aniqlash bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba - sinov”** deb nomlangan to‘rtinchi bobida striming texnologiyalardan foydalangan holda rus tilini o‘qitish eksperimental ta’lim metodikasi mazmuni, mamlakat pedagogika OTMlarida eksperimental metodikasi samaradorligi tahlili, tadqiqot natijalarining matematik-statistik ishlab chiqilishi ta’riflangan, olib borilgan tadqiqot bo‘yicha tavsiyalar ta’riflangan.

Tajriba 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 o‘quv yillarida Navoiy davlat universiteti, Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zMU, Nizomiy nomidagi TDPU da o‘tkazildi va 366 nafar talaba va 12 nafar rus tili professor-o‘qituvchilari jalb qilindi. Jami eksperimentda 378 nafar respondent ishtirok etdi (4.1-jadvalga qarang).

4.1.-jadval.

Tajriba maydonlarи va eksperimentda ishtirok etgan respondentlar soni

№	**Eksperimental maydonlar**	**Talabalar soni**	**PO‘ soni**
1	Navoiy davlat universiteti	133/ N_1-62/ N_2-61	4
2	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti	133/N_1-62/N_2-61	4
3	Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti	133/N_1-62/N_2-61	4
	Jami	**366/N_1-186/N_2-182**	**12**

Tajriba-sinov ishlarda tadqiqot doirasida quyidagi tadqiqot metodlari qo‘llanildi: nazariy-mantiqiy tahlil, qiyoslash, so‘rovnoma; intervyu, test namunalari, umumlashtirish, ilg‘or innovatsion pedagogika akmaliyotlarini kuzatish; so‘rovnoma, matematik va statistik metodlar.

Propedevtik rus tili kursi mashg‘ulotlarida striming texnologiyalaridan foydalanish usullari ko‘rib chiqildi, bu yerda o‘qituvchi striming texnologiyalari yordamida yuklatilgan o‘qitish videosini tanlaydi, uni butun talabalar guruhi bilan ko‘rib chiqadi, auditoriya bilan muhokama qilish uchun videomateriallardan foydalanadi. Videodan darsdan so‘ng o‘quv materialini qayta ko‘rib chiqish yoki uni biron sababga ko‘ra o‘tkazib yuborgan talabalar uchun foydalanish imkoniyati videodan mustaqil o‘quv materiali sifatida foydalanish imkoniyati sifatida ko‘rib chiqilgan. Eksperimental metodikaga muallif bilan ishlab chiqilgan o‘quv-metodik xarita kiritilgan edi.

Eksperiment davomida o‘quv jarayonida striming texnologiyalaridan foydalanishning quyidagi variantlari ko‘rib chiqildi: a) auditoriya bilan video tomosha qilish, bu yerda video muammoni birgalikda muhokama qilish uchun aniq ma’lumot beradi. Videoda talabalar amalda bajaradigan aniq vazifa bo‘yicha ko‘rsatmalar ham mavjud. Tajribali va ijodiy o‘qituvchilar turli xil faoliyat turlaridan foydalanadilar (masalan, umumiy munozaralar, guruh ishi va boshqalar). Talabalarning rus tilida ta’lim ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun guruhli videokonferensiyalar bir vaqtning o‘zida bir nechta ishtirokchilar bilan suhbatlashish imkoniyatini beradi. Buning uchun maxsus dastur (Skype, Team Talk, Conferendo, TrueConf va b.) yordamida Internetga ulanish kerak. Videoanjuman davomida talabalar hujjat fayllari bilan ishlash imkoniyatiga yega bo‘ldilar. Guruh video-sessiyalari samaradorligini aniqlash uchun talabalar o‘rtasida savolnoma o‘tkazdik. So‘ralgan eksperiment ishtirokchilaridan 366 nafarida striming texnologiyalar quyidagi afzalliklarga ega: masofaviy o‘qitishga keng kira olish (100%), cheklangan imkoniyatlarga ega talabalar uchun qulaylik (100%), ta’limga keng kira olish yo‘li (98%); fayllarni bir necha soniyada yuborish imkoniyati (95%); turli tarixiy muzey va yodgorliklarga safarlarga borishda tejash imkoniyati (masalan, Toshkent shahridagi S.Yesenin uy muzei, Roshamkorlik va boshqa tarixiy joylar) va muvofiq ish unumdorligini oshirish (94%); qulay va havfsiz muloqot (100%); bilimlarni egallanishini boshqarish (94%); videoanjuman vaqtida seansga ota-onalar va o‘quv yurti ma’muriyatini kiritish, talabalar va o‘qituvchilarning hul-atvori monitoringi (100 %); turli bilimlar sohasi yuqori malakali mutaxassislarini ma’ruzalarga jalb qilish (100%); keyinchalik ko‘rib chiqish va o‘qituvchi bilan tahlil qilish uchun videoanjuman yozuvlarini saqlash (100%) va h. Tadqiqot doirasida pedagogika ta’limi oqimida asosiy nutq kompetensiyalari muhim ahamiyatga ega bo‘lgan “Propedevtik rus tili kursi bo‘yicha mashg‘ulotlarda striming texnovlogiyalari vositalari orqali talabalarda predmet kompetensilarini rivojlantirish” mualliflik metodikasi ishlab chiqilgan edi.

2023-2024 yillarda eksperimental guruhlarda striming texnologiyalari asosida talabalarda predmet kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ularning bo‘lajak kasbiy, ilmiy va turmushga oid faoliyati uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalarni rivojlantirishdan iborat bo‘lgan. Masalan, 2024-205 yilda TDPU, NavDU va O‘zMUning 366 nafar talabalri orasida o‘tkazilgan eksperimental tadqiqot davomida yuqorida ko‘rsatilgan metodikaga binoan talabalarda kommunikativ, logostik, didaktik, ijtimoiy-lingvistik, pragmatik, nutqiy kompetensiyalar; og‘zaki va yozma nutqda ilmiy atamalardan samarali foydalanish ko‘nikmalari shakllantirildi; mutaxassislik bo‘yicha matnni tuzish, tahrirlash va tahlil qilish ko‘nikmalari rivojlantirildi. Metodika maqsadi bo‘lib quyidagilar hisoblanadi: 1)

Propedevtik rus tili kursi bo‘yicha mashg‘ulotlarda talabalarda predmet kompetensiyalarini rivojlantirish; 2) bilish va ijodiy faolligini rivojlantirish, ijodiy fikrlashni shakllantirish; 3) talabalarning nutqi va ijodiy fikrlashini rivojlantirish; 4) ularda dialog olib borish, o‘z fikr va mulohazalarini himoya qilish zaruriy o‘knikmalarini mustahkamlash.

Eksperimental tadqiqotlarda striming vositalarini amaliy qo‘llashga imkon beradigan texnik vositalar foydalanilgan: kompyuterlar, proyektorlar, interfaol yozuv taxtalari, LD va LCD televizorlar, klikerlar. Shu fungksiyalardan ba’zilari ixtisoslashtirilgan ta’lim platformalari bilan qo‘llaniladi (masalan, “HTML Academy”, “Uniweb”, “Netologiya»”, “Universarium”).

Eksperimental metodikaning samaradorligini qiyosiy tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, rus tilini o‘qitishning taklif etilayotgan tizimi, umuman olganda, o‘quv jarayonining uslubiy va texnologik tarkibiy qismlarini sifatli amalga oshirishga imkon beradi, buning natijasida striming texnologiyalari o‘quv jarayoniga uslubiy jihatdan to‘g‘ri kiritilgan. Ushbu texnikani didaktik amaliyotga joriy etish bir necha bosqichda amalga oshirildi: shaxsiy-qadriyatli, konstruktiv va refleksiv tahlil bosqichlari.

Maksimal eksperimental aniqlikka erishish va striming texnologiyalaridan foydalangan holda talabalarning predmet kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish uchun interfaollik tamoyillaridan, shuningdek refleksiv boshqaruvdan foydalandik. Innovatsion vazifalarga bakalavriat ta’lim yo‘nalishi 366 nafar birinchi kurs talabalari va uchta universitetning 12 nafar rus tili o‘qituvchilari jalb qilindi. Muallif bilan bakalavriat ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha 1 kurs talabalari uchun rus tili bo‘yicha amaliy topshiriqlarni rejalashtirish metodikasi ishlab chiqildi. Talabalarni o‘qitish uchun metodikadan foydalanish samaradorligini eksperimental o‘lchovlar orqali aniqlab, ularning innovatsion tayyorgarligi darajalari (boshlang‘ich, reproduktiv, produktiv, texnik va kompetentli) aniqlashtirilgan va mezonlari belgilangan edi.

Taklif qilingan metodika asosida aniqlandiki, eksperimental guruh talabalari mustaqil ravishda yangi bilimlarni egallash, uni takomillashtirish va o‘z ishlarini ilmiy asosda tashkil etish (89%); o‘z faoliyatida me’yoriy-huquqiy hujjatlardan foydalana olish (90%); fikrlash madaniyatini rivojlantirish, fikrlashning o‘ziga xos usuli, og‘zaki va yozma nutqning aniq tavsifi (91%); olingan bilimlarni ijodiy tanqidiy ko‘rib chiqish va tahlil qilish, undan ilmiy faoliyatda foydalanish qobiliyatini (87%) namoyon qildi.

Eksperimenrtal va nazorat guruhlarida respondentlarning eksperimentdan keyin va eksperimentdan oldingi o‘zlashtirishi samaradorligini ko‘rsatuvchi N_1 gipotezasi va N_0 gipotezasi tanlab olingan edi (3-jadvalga qarang).

3-jadval.

Striming texnologiyalari asosida talabalarning fan kompetensiyalarini rivojlantirish ko‘rsatkichlari (eksperiment boshida)

Guruhlar	**Talabalar soni**	**O‘zlashtirish darajasi**			
		A’lo	**Yaxshi**	**Qoniqarli**	**Qoniqarsiz**
Eksperimental guruh	**186**	31	75	60	20
Nazorat guruhi	**182**	20	42	60	80
Jami	**366**	51	117	120	100

4-jadval.

Striming texnologiyalari asosida talabalarning fan kompetensiyalarini rivojlantirish ko‘rsatkichlari (eksperiment oxirida)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajasi			
		A’lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qohiqarsiz
Eksperimental guruh	**186**	51	85	50	-
Nazorat guruhi	**182**	20	62	100	40
Ja’mi:	**366**	71	147	150	40

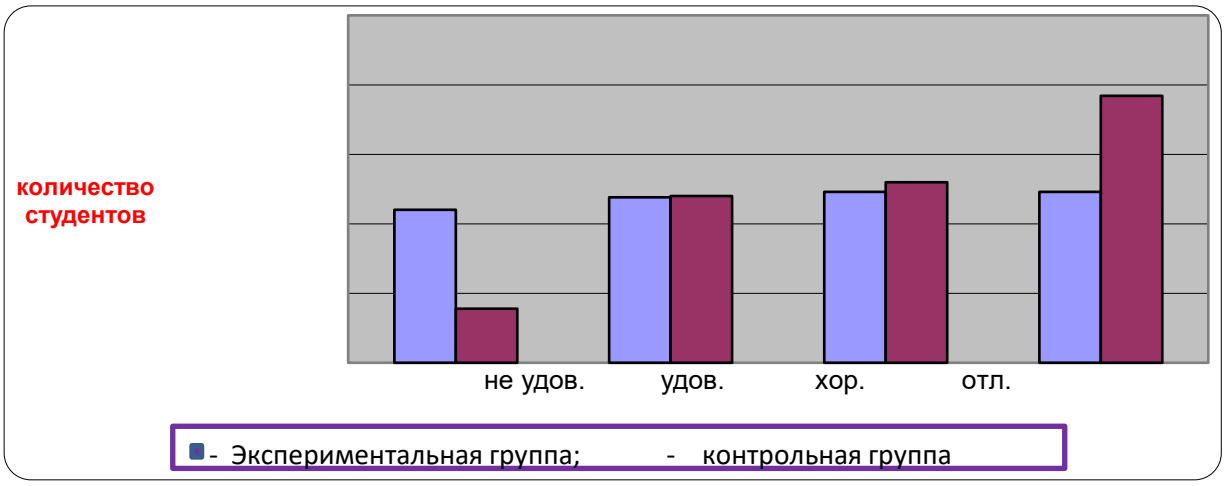
Striming texnologiyalari yordamida rus tili o‘qituvchisi o‘z faoliyatini tashkil qiladi, shunda talabalar nutq qobiliyatlarini rivojlantiradilar. Bu quyidagi algoritm bo‘yicha sodir bo‘ladi: tinglash, o‘qish, vizualizatsiya, tinglash, gapirish, yozish. Bunda talabalarning monologik nutqi puxta tanlangan til materialiga asoslanadi.

Eksperiment mashg‘ulotlarida talabalarning nutqi ma’lum uslubiy sharoitlarda rivojlandi: moddiy-texnik bazani jihozlash; o‘quv jarayonida AKTdan foydalanish; pedagogik usullar, texnikalar, texnologiyalarni tanlash, kadrlarning yuqori ilmiy-pedagogik salohiyati; didaktik, pedagogik, sanitariya-gigiyena sharoitlariga ta’sir qilish va hokazo.

Matematik va statistik tahlil uchun Styudent va Fisher metodi qo‘llanilgan. Ma’lumki, ikkita tanlanma uchun Fisher mezoni ikkita tanlanma dispersiyalarining tengligi haqidagi nol gipotezani tekshiradi va Styudent mezoni tanlanma o‘rtacha qiymatlarning tengligi haqidagi gipotezani tekshiradi.

Eksperimental guruhlarda GPA indeksi ko‘rsatkichi eksperimental guruh uchun 3,2 dan yuqori, nazorat guruhi uchun 2,8 va undan quyini ko‘rsatdi. Shuningdek a’lo baholar bor – 5 ball, “yaxshi” – 4 ball, “qoniqarli” – 3 ball va “qoniqarsiz”– 2 ball, shuningdek, yuqori o‘qituvchi reytingi – 4 ball, o‘rtacha baho – 3 ball va quyi ball – 2 ball.

Shu tanlov variantlariga mos diagramma quyidagi tarzda ko‘rinadi: (2-rasmga qarang):



2-rasm. Nazorat va eksperimental guruhlardagi talabalarda kompetensiyalarning shakllanganligi ko‘rsatkichlari

Yakuniy bosqichda eksperimental guruh talabalari o‘rtasida rus tili bo‘yicha fan kompetensiyalarini shakllantirish 1,15 baravar yuqori bo‘ldi. Dastlabki bosqichdagi ishonch oralig‘i yuqoridagi statistik formulalar asosida aniqlangan, yakuniy bosqichdagi ishonch oralig‘i teng bo‘lgan va ular bir-biriga mos

kelmagan. Matematik va statistik tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, kommunikativ qobiliyatini amalga oshirish uchun rus tili ko‘nikmalarining rivojlanish darajasini baholash mezonlari noldan yuqori. Bu shuni anglatadiki, eksperimental guruhlarida, nazorat guruhlaridan farqli o‘laroq, pedagogik imkoniyatlar va mualliflik dasturiga asoslangan rus tilini bilish darajasini ifodalovchi ko‘rsatkichlar bosqichning dastlabki ko‘rsatkichlari ijobiy va sezilarli darajada ifodalangan degan fikrni to‘liq tasdiqlaydi. Ular ilmiy va pedagogik tajribaning yakuniy bosqichida farqlanadi.

XULOSA

“Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish” mavzusidagi dissertatsiyasi (DSc) ustida olib borilgan tadqiqot va uning natijalari ilgari surilgan gipotezani to‘liq tasdiqlaydi va quyidagi xulosalarni shakllantirishga imkon beradi:

1. Talabalarda kommunikativ, lingvistik bilim, ko‘nikma va malakalarni muntazam yangilash, ular tomonidan motivatsiya, amalga oshirish va refleksiya ko‘nikmalarining to‘liq egallanishi maqsadida striming texnologiyalari asosida predmet kompetensiyalarini rivojlantirish muhim ijtimoiy-pedagogik rolni bajarishi aniqlandi. Shunga ko‘ra talabalarda Inernetdan olingan axborotni yozib olish, saqlash, o‘zgartirishga imkon beruvchi striming texnologiyalarini tatbiq qilish orqali rus tili bo‘yicha fan kompetensiyalarini rivojlantirishda striming texnologiyalaridan foydalanishning metodik tizimi hamda ilmiy-pedagogik zaruriyati asoslangan va yangilangan.

2. Jahon ta’lim ko‘lamida striming texnologiyalariga qiziqish ortib borayotgan davrda ijtimoiy-pedagogik shartlarning dolzarbligi ilmiy asoslangan. Striming texnologiyalaridan foydalanish talabalarga rus tilini o‘rganish va mustahkam o‘zlashtirish, bo‘lajak kasb haqida bilimlarni o‘zalshtirish imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi.

3. Raqamli texnologiyalar sharoitida Internetning ko‘lamini kengaytirish talabalardan butun hayoti davomida milliy va jahon madaniyati asoslarini va ularning mohiyatini bilishni talab qiladi. Striming texnologiyalaridan foydalanish istiqbollarini hisobga olgan holda, uni o‘quv jarayonida qo‘llash va yangi axborot texnologiyalari sifatida foydalanish nuqtayi nazaridan quyidagi tarkibiy qismlar kontekstida ko‘rib chiqishni muhim deb hisoblaymiz:

- striming texnologiyani media geoaxborot texnologiyasi, masofaviy o‘qitish texnologiyasi, videoanjumanaloqa texnologiyasi, keyslar texnologiyasi, nutqni rivojlantirish bo‘yicha texnologiya sifatida ko‘rib chiqish mumkin.

4. Talabalarda striming texnologiyalari asosida rus tili bo‘yicha ishlab chiqilgan fan kompetensiyalarini rivojlantirish modeli 2022/2025 yillardagi amaliyotda ham o‘z samaradorligini ko‘rsatdi. Rus tili mashg‘ulotlarida talabalarda kompetensiyalarni rivojlantirishda striming texnologiyalarni tatbiq qilish zaruriyatining o‘ta muhimligi agniqlandi.

5. Tadqiqot davomida “Propedevdik rus tili” kursi bo‘yicha eksperimental mashg‘ulotlarda o‘z samaradorligini ko‘rsatgan striming texnologiyalari shakllari aniqlandi: onlayn ma’ruzalar, vebinarlar, taqdimot mashg‘ulotlari, teleko‘rsatuvlar, onlayn dialog darslar, sinxron va asinxron konsultatsiyalar.

6. Eksperimerntal mashg‘ulotlarda qo‘llanilgan mualliflik metodikasi triming texnologiyalari bilan ta’lim, lingvistik, nutqiy, didaktik, pragmatik, logistik

ishlarning texnologik jarayonini tashkil qilishga yordam berib, o‘z natijaviyligini ko‘rsatdi.

7. Eksperiment natijalariga ko‘ra, eksperimental guruh talabalari eksperimental ishning tugashi bilan so‘zlashuv talaffuz uslubida so‘zning umumiy fonetik ko‘rinishini nazorat guruhi talabalariga qaraganda 1,7 marta (16%) yuqori idrok qiladi. Ular tovushli gapning ma’nosini sintaksis (11%), lug‘at boyligi (17%), intonatsiya (19%) va kontekst (16%) ning o‘zaro ta’siri natijasida tushunadi. Shuningdek ular o‘z kengaytirilgan fikrini ma’lum mavzular bo‘yicha yoki ijtimoiy muhim bo‘lgan muammo muhokamasida ta’rfilashga qodir (21%). Talabalar bilan notanish nutq konstruksiyasida konstitutiv tarqatuvchi to‘g‘ri qo‘llanilgan (40%). O‘z nutqini mustaqil nazorat qilish va grammatik xatoni mustaqil to‘g‘rilashga qobiliyat 51%ga aniqlangan. Ishlab chiqilgan konstruksiyalardagi nutqiy xatolarning tez-tez uchrab turishi 28% ga aniqlangan.

8. Pedagogika oliy ta’lim tashkilotlarida rus tilini o‘qitish jarayoniga striming texnologiyalarini ilmiy asoslangan va metodik jihatdan maqsadli joriy etish ta’lim sifatini oshirish, talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda bo‘lajak mutaxassislarning zamonaviy raqamli ta’lim muhitida samarali faoliyat yuritishga tayyorligini ta’minlashga xizmat qiladi.

9. Olingan natijalar asosida metodikani pedagogika oliy ta’lim tashkilotlari amaliyotiga joriy etish bo‘yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi. Mazkur tavsiyalar striming texnologiyalaridan foydalanishning tashkiliy-pedagogik shartlari, o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalash bosqichlari va baholash mezonlarini qamrab olib, ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shunday qilib, ishlab chiqilgan metodika amaliyotga tatbiq etish uchun ilmiy asoslangan va samarali pedagogik yechim sifatida tavsiya etilishi mumkin.

10. Striming texnologiyalarining namoyishli, amaliy, interfaol, dialogli, refleksiv tarkibiy qismlari raqamli texnologiyalarni joriy etishning pedagogik shartlarini yaxshilashga yordam berdi va talabalarning kognitiv (sovodxonlik asosiy bilim va ko‘nikmalar sifatida); kompetentli; qadriyatli-ma’noli, refleksiv-baholovchi; madaniy-ijodiy faoliyatiga xizmat qildi.

Demak, taklif qilingan pedagogika OTMlari talabalarini striming texnologiyalari vositalari orqali rus tilini o‘qitish metodikasi o‘zini to‘liq oqladi.

TAVSIYALAR

Mavjud muammolarni hal etish, ularning ko‘lamini yanada kengaytirish maqsadida quyidagilarni tavsiya qilamiz:

1. Pedagogika OTMlarida striming texnologiyalari asosida rus tilini o‘qitish metodikasi bo‘yicha ishlarni muvofiqlashtirishning yagona tizimini yaratish.

2. Striming texnologiyalarni tatbiq qilish orqali muayyan, sun’iy shakllantirilgan o‘quv shartlariga to‘liq tushadigan o‘quv-metodik raqamli qo‘llanmalarni ishlab chiqish.

3. Respublika OTMlarida rus tilini o‘rganish uchun striming laboratoriyalarining ishlashini tashqil qilish.

4. O‘quv jarayoniga striming texnologiyalarini joriy etish bo‘yicha ko‘rsatmalarga ega bo‘lgan OTM o‘qituvchilari uchun o‘quv-metodik adabiyotlarni ishlab chiqish.

5. Talabalar auditoriyasida rus tilini o‘qitishda striming texnologiyalarini tatbiq etishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ DSc.03/2025.27.12.Fil.08.08 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АЛИМОВА ШАХНОЗА ШУКУРОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СТРИМИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук (DSc)

Бухара-2026

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована под B2023.4.DSc/Ped735 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Навоийском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdpi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Хасанова Кибриё Хасановна** доктор педагогических наук, профессор
	Асилова Гулшан Асадовна доктор педагогических наук, профессор
	Курбанова Гулноз Негматовна доктор педагогических наук , профессор
Ведущая организация:	**Каттагурганский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «_____» _____2026 г. в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.Fil.08.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 2. Тел.: (+99865) 226-10-96; факс: (+99865) 226-10-96; e-mail: buxdpi@ buxdpi.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: (+99865) 221-29-14; факс: (+99865) 221-29-14; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2026 г.

(реестр протокола рассылки №____ от «_____» _____ 2026 г.)

Д.И.Ходжаева
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

О.О.Бобокалонов
Секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.п.п.н. (PhD)

Назарова Г.П.
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие стратегических действий в мировом образовательном сообществе рассматриваются как системы, способствующие доступности высшего образования для будущих специалистов, разработке и реализации инновационных образовательных программ, направленых на современное рациональное использование новых моделей развития международного сотрудничества и общения, где важным фактором является формирование речевых способностей личности, систематизации их знаний и умений для профессионального общения на межнациональном языке, а также концентрированию внимания технологичности, воспроизводимости и гарантируемому результату обучения в многополярном мире с помощью цифровизации.

Научные изыскания в мире в сфере переосмысления функционирования учебных дисциплин и учебных модулей, в том числе, и внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических и цифровых технологий, умение их компилировать в качестве важных вопросов всестороннего развития речевых компетенций и интеллектуального потенциала личности, дальнейшее повышение качества образования, усиление профессиональной ориентации и подготовки кадров, организации учебно-воспитательного процесса, является актуальной проблемой, остающейся в центре внимания методики преподавания в высшей школе. Практическая реализация культурологического и компетентностного подходов в современном учебном процессе способствует совершенствованию методике обучения языкам, подготовки будущих педагогов, в том числе и учителей русского языка и литературы на основе обеспечения непрерывности и преемственности обучения на основе международных общеевропейских стандартов.

Широкомасштабные реформы в Узбекистане в области образования, направлены на современное и рациональное обеспечение качества образования и формирование у обучающихся необходимых компетенций и навыков, что является одним из «фундаментальных прав каждого человека и основным стратегическим направлением развития государства»[1]. Разработка и реализация тщательно продуманных образовательных языковых программ, включая новые системы государственных и вариативных образовательных стандартов, представляют собой приоритетное направление, обладающее свойствами развития методики обучения. Придание узбекскому языку статуса государственного языка не ограничивает конституционных прав наций и народностей, которые проживают на территории республики, в использовании родного языка. В указах и постановлениях главы государства обозначены ориентиры, указывающие на повышение эффективности и качества обучения. Настоящее исследование, в определенной степени, служит решению задач, намеченных в Законе «Об образовании» Республики

[1] Конституция Республики Узбекистан в новой редакции. –Т., 2023, 01.05. -56с./ https://lex.uz/docs/6445147

Узбекистан»,[2] Указе Президента Республики Узбекистан от 29 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указе Президента Республики Узбекистан №ПФ-60, УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»,[5] а также Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков»[6].

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».[5]

Обзор зарубежных исследований по теме диссертации. Научные исследования, связанные с совершенствованием механизмов обучения русскому языку ведутся в престижных научных Центрах и высших учебных заведениях, а именно: в Токийском педагогическом университете (Япония) в Белорусском педагогическом государственном университете имени Максима Танка, в научных центрах МПГУ подготовки управленческих кадров Российской Федерации, Санкт-Петербургском педагогическом институте имени А.С. Пушкина, Казанском федеральном (Приволжском) университете, Карагандинском исследовательском университете имени академика Е. Букетова, с аппеляцией на внедрение в учебный процесс современных технологий и инструментов оперативного изучения языкам. Вопросы, касающиеся использования цифровых технологий в обучении языкам в инновационной организации образовательного процесса, проводятся в ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях, в том числе, в Институте лайф-коучинга Болонского университета в Италии, Института образования при Гумбольдском университете и т.д.

Степень изученности проблемы. Вопросы повышения навыков использования инновационных методов в учебно-воспитательном процессе, внедрения современных педагогических технологий, цифровизации образовательного процесса, мультимедиа, разрабатывались в научных изысканиях Н.Н. Азизходжаевой, У.Ш. Бегимкулова, Р.Х.Джураева, Ж.Г.Йулдашева, Ф.А.Абдуллаева, З.К.Исмоиловой, А.Р.Ходжабаевой. Совершенствование коммуникативных компетенций с точки зрения, современных требований времени изучались в исследованиях С.М.Саиджалаловой, Э.Э. Азмиевой, А.Х. Рахмоновой, Ф.Р.Жумаевой и др.

Учёными из стран СНГ Т.М.Балыхиной[6], А.А. Вербицким, А.А. Леонтьевым, А.Н. Щукиной, Е.И. Пассова, А.А. Миролюбовым, В.Г. Костомаровым, О.Д. Митрофановой, О.Я. Гойхман, Л.А. Вербицкой, И.И. Халеевым, Н.И. Гез и др. рассматривались проблемы взаимодействия

Указ Президента Республики Узбекистан,»О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28.01.2022 г. № УП-60 https://lex.uz/ru/docs/5841077#

Т.М. Балыхина - . Методы обучения русскому языку как неродному - Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного... http://lib.convdocs.org/docs/index-225214.html?page=5

компетентностных компонентов в обучении русскому языку, а также совершенствованию методики преподавания русского языка и развитие речевых навыков.

Зарубежные ученые: Э. Хауген, Ч. Осгуд, Дж. Миллер, Г.Халаш, Баррик М.Р., Дж. Аббит, Дж. Офус, Б.Додж, Г.Дудени, Н. Хокли, Дж. А. Фаррени Т. Марч в своих работах осветили вопросы изучения языка с точки зрения планирования и организации проектных технологий в вузах, внедрение в систему изучения языков различных цифровых технологий.

Анализ существующей литературы указывает, что вопрос преподавания русского языка на основе стриминговых технологий в педагогических вузах, специально не был объектом исследования методики преподавания русского языка.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполненяется диссертация. Исследование выполненно в рамках научно – исследовательского плана Навоийского Государственного университета «Создание системы управления образовательным процессом» (2023-2026 годы).

Цель исследования усовершенствовать методику преподавания русского языка на основе стриминговых технологий в педагогических вузах и разработать рекомендации в этой области.

Задачи исследования:

теоретически обосновать и указать методические аспекты преподавания русского языка на основе стриминговых технологий в педагогических вузах, направленных на развитие речевых компетенций у будущих специалистов;

усовершенствовать модель обучения будущих учителей русского языка и литературы с аппеляцией на развитие речевых компетенций средствами стриминговых технологий;

разработать методику преподавания русского языка на основе стриминговых технологий в педагогических вузах для студентов первого курса;

разработать методику по использованию речевых компетенций для студентов с помощью стриминговых технологий при обучении пропедевтического курса русского языка;

разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс учебно-методический алгоритм использования стриминговых технологий будущими учителями русского языка и литературы.

Объект исследования – процесс преподавания русского языка на основе стриминговых технологий в педагогических вузах, где приняли участие 366 студентов педагогических вузов из НУУз имени Мирзо Улугбека, ТГПУ имени Низами и Навоийского государственного университета.

Предмет исследования составляет совершенствование методики (совокупность форм, методов, средств, технологий, организация педагогических условий) обучения русскому языку средствами стриминговых технологий в педагогических вузах**.**

Методы исследования. В исследовании применены научно-исследовательские методы, направленные на адекватное изучение, выдвинутой гипотезы: аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогии, моделирование, диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, проектные методики); прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок); педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

Научная новизна исследования:

-определены и обоснованы педагогические возможности развития навыков использования цифровых технологий в совершенствовании инновационной педагогической деятельности на основе оптимального сочетания адаптации индивидуально-уникальных способностей и склонностей к изменяющимся условиям обучения русского языка, направленных на развитие стриминговых компетенций у будущих специалистов;

-усовершенствована модель обучения будущих учителей русского языка на основе восприятия зрительных и слуховых образов, переноса навыков на новые учебные ситуации, уровнем осознания самопонимания и способностью к самостоятельной интерпретации постижимого объекта с аппеляцией на развитие речевых компетенций средствами веб-семинаров, веб-квестов;

-разработаны электронные ресурсы по методической организации самостоятельных заданий по развитию речевых компетенций студентов, с целью повышения уровня сформированности коммуникативных компетенций, методов комплексного и дифференцированного обучения, обратной связи между преподавателями и обучающимися и средой определяющей модификацию процесса обучения в педагогических вузах;

-систематизированы формы, методы обучения студентов русскому языку, по эффективному использованию механизмов подкастинга (ретрансляции) в развитии лексических и грамматических компетенций использования стриминговых технологий, ориентированная на познавательные, технологические, социально-коммуникативные и рефлексивные этапы языкового обучения;

-разработан и внедрен в учебно-воспитательный процесс механизм использования стриминговых технологий будущими учителями русского языка и литературы при дистанционном обучении средствами klass-room, virtual-_consultation.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

-разработано и внедрено в практику преподавания педагогических вузов учебное пособие «Введение вспециальность», способствующее повышению уровня языкового развития студентов при изучении филологических дисциплин с учетом внедрения цифровых технологий;

- были разработаны монографии “Обучение русскому языку с помощью медийных технологий”, “Методика преподавания русского как иностранного средствами стриминговых технологий”

-разработана и предложена теоретически обоснованная и проверенная в ходе экспериментальной работы методическая система использования стриминговых технологий для повышения коммуникативного развития студентов на основе обучения языковым конструкциям;

-предложена теоретически обоснованная и проверенная в ходе экспериментальной работы методическая модель развития стриминговых компетенций студентов на занятиях “Пропедевтического русского языка через использование упражнений;

-разработаны цифровые электронные ресурсы Электронный учебный ресурс для обучения русскому с использованием стриминговых технологий”, “Мультимедийный электронный образовательный ресурс для обучения русскому языку в начальных классах”, предназначенных для методической организации самостоятельных заданий.

Достоверность результатов исследования подтверждается применением подходов, методик и теоретических положений, полученных из официальных источников, обоснованностью эффективности результатов исследования и экспериментальной работы; методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений, рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами. Обоснованность, валидность и достоверность результатов исследования подтверждена статистическими и эмпирическими данными.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования состоит в том, что предложена методическая система преподавания русского языка на основе стриминговых технологий для повышения уровня коммуникативного развития студентов на основе дифференцированного подхода к обучению. Полученные материалы могут использоваться в подготовке будущих специалистов в высших учебных заведениях.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложений и практических рекомендаций по преподаванию русского языка на основе стриминговых технологий для студентов и преподавателей, ориентированных на повышение уровня языкового развития студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей, которое нашло своё отражение в разработанном и апробированном учебном пособии «Методика обучения русскому языку» и учебнике «Введение в специальность».

Внедрение результатов исследования. Результаты, полученные на основе методологических и практических предложений, направленных на обучение студентов русскому языку средствами стриминговых технологий в педагогических вузах внедрены в практику образовательного процесса:

педагогические возможности развития навыков использования цифровых технологий, а также обобщенные научные данные по организации занятий по русскому языку с использованием стриминговых технологий

были внедрены в содержание учебника «Введение в специальность» для педагогических высших учебных заведений (на основании решения Совета при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 23 декабря 2023 года № 5/31, свидетельство № 2024/1 У-168). В результате инновационные принципы преподавания русского языка были направлены на развитие стриминговых компетенций у будущих специалистов и способствовали повышению качества образования;

на основании научных выводов о содержании учебной информации (мотивационной, научно-педагогической и образовательной) в цифровых образовательных программах педагогических вузов был разработан электронный образовательный ресурс «Обучение русскому языку с использованием стриминговых технологий» (свидетельство об авторском праве № DGU49903, выданное Министерством юстиции Республики Узбекистан 23 апреля 2025 года), внедрение данного ресурса, а также применение веб-квестов и веб-семинаров позволило значительно повысить уровень развития грамматических и лексических компетенций студентов при изучении русского языка, что свидетельствует о его эффективности в обеспечении качества образовательного процесса;

научные выводы по преподаванию русского языка на основе стриминговых технологий в педагогических вузах посредством организации веб-квестов в совершенствовании методики обучения использованы при реализации инновационного проекта “Европейского Союза Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-CBHE-JP «CLASS: Development of the Interdisciplinary Master Program on Computational Linguistics at Central Asian Universities» («CLASS: Разработка магистерской программы по компьютерной лингвистике в университетах Центральной Азии») в Самаркандском государственном институте иностранных языков (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 24 апреля 2025 года № 1203/02; подтверждено через систему IJRO.GOV.UZ с кодом документа MI12755342). В результате у студентов улучшилось восприятие зрительных и слуховых образов, способность переносить навыки на новые учебные ситуации, уровень самопознания, а также умение самостоятельно интерпретировать изучаемый объект. Данная модель способствовала развитию речевых компетенций студентов через использование веб-семинаров и веб-квестов;

электронные ресурсы, направленные на методическую организацию самостоятельных заданий для развития речевых компетенций студентов, были внедрены в рамках реализации фундаментального проекта № FZ-2020-0908165532 на тему «Методика развития преподавания родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка», выполненного Каракалпакским филиалом Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н.Кары-Ниязи в 2020–2023 годах (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 26 апреля 2025 года № 373). Внедрение данных ресурсов способствовало повышению уровня сформированности коммуникативных компетенций, применению

комплексных и дифференцированных методов обучения, обеспечению обратной связи между преподавателем и студентами, а также формированию среды, поддерживающей модификацию учебного процесса в педагогических вузах;

предложения по систематизации форм и методов обучения, направленные на развитие лексических и грамматических компетенций студентов при преподавании русского языка с использованием стриминговых технологий, включая эффективное применение механизмов подкастинга (трансляций), были интегрированы в содержание учебника для педагогических вузов «Введение в специальность» (на основании решения Совета при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 23 декабря 2023 года № 5/31, свидетельство № 2024/1 У-168). В результате усовершенствованы когнитивный (познавательный), технологический, социально-коммуникативный и рефлексивный этапы обучения русскому языку.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обнародованы и обсуждены на международных (10) и республиканских научно-практических конференциях (10).

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 26 научных работ, включая 1 учебник, 1 учебное пособие, 2 монографии. В соответствии с рекомендациями Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан по публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 22 статьи опубликованы в научных изданиях, 16 — в республиканских и 6 — в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Исследование по структуре состоит из вводной части, где определены цели, объект, предмет, задачи, новизна, внедрение результатов диссертации, а также, четырех глав, 12 параграфов, выводов по главам. Объем диссертации составляет 220 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан; изложена научная новизна и практические результаты исследования, обоснованы достоверность полученных результатов, их теоретическое и практическое значение, приведены сведения о внедрении результатов исследования, их апробация в опубликованных работах, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы обучения русского языка в педагогических вузах»** раскрываются вопросы обучения русскому языку в синтезе традиционных и альтернативных образовательных подходов, методические аспекты сущностной характеристики стриминговых технологий при обучении русскому языку, достоинства и ограничения различных методов при изучении грамматики русского языка и их специфика.

Подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда, систематичность развития стратегических действий по совершенствованию доступности качественных образовательных услуг создают предпосылки развитию эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику обучения, тем самым повышая возможность изучения языков.

«Государственная политика в языковой сфере базируется на принципах равноправия всех языков, независимо от численности и характера расселения носителей языка. Статус и законодательные основы функционирующих в Узбекистане языков предопределены Законом «О государственном языке».[7] Это предоставляет будущим специалистам широкий доступ к методам и инструментам решения разнообразных задач обучения и воспитания, с аппеляцией на подготовку педагогических кадров, способных творчески мыслить, креативно планировать и регулировать дидактическую деятельность и самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, а также конструировать способы обучения в университетах гуманитарного направления. Однако, несмотря на достижения, в сфере образования, остается ряд вопросов, в совершенствовании механизмов преподавания русского языка в педагогических вузах.

Как известно, в педагогических вузах страны подготавливаются кадры по направлению бакалавриата и магистратуры- «Родной язык и литература (русский язык и литература)» Преподавание русского языка в педагогических вузах имеет свои специфические особенности, так как знакомит студентов о целях и задачах организации, планировании педагогической деятельности учителя русского языка и литературы на уроках языка, моделировании учебных материалов, подборе современных средств обучения как инструмента активизации познавательной деятельности обучающихся. Наряду с этим имеются и своеобразные проблемы преподавания русского языка в аудитории студентов педагогических вузов, а именно: типичные трудности, которые испытывают инофоны при изучении русской грамматики (лингвистические, экстралингвистические, методические); влияние типологических характеристик родного языка на освоение русских грамматических правил; перенос и интерференция в обучении грамматике русского языка; влияние национально-культурных особенностей студентов и национальных лингвометодических традиций на усвоение грамматики русского языка. Также, практика свидетельствуют о том, что студенты, обучающиеся по направлению бакалавриата «Родной язык и литература (русский язык и литература)» испытывают необходимость в увеличении уровня сформированности коммуникативной компетенции, так важной для овладения будущей профессией. Тем не менее, остро ощущается не полная разработанность проблемы по созданию педагогических условий внедрения цифровых технологий при обучении данной дисциплины. В связи с тем, что

[7] https://lex.uz/acts/108915 Настоящий Закон принят в новой редакции Законом Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 г. № 167-I «О внесении изменений и дополнений в Закон «О государственном языке Республики Узбекистан».

систематизация и совершенствование педагогических условий внедрения технологий при обучении русскому языку требует специальной подготовки учителей и рассматривается, иногда, как теоретическое осмысление данных технологий, что не соответствует ее широким практическим целям, целесообразно раскрыть психологические, педагогические и методические аспекты данного явления. Следовательно, «одной из ведущих причин для изучения русского языка является развитие идей толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, повышение свободы передвижения населения, тенденций к преодолению предрассудков и дискриминации.

На сегодняшний день, вопрос изучения русского языка с применением цифровых технологий представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы. А именно: малоизученность вопроса в осуществлении исследовательской деятельности на стыке русского языкознания, истории русского языка и литературы, методики преподавания русского языка и цифровизации образования; имеющиеся разногласия среди методистов, ученых использовать традиционные и нетрадиционные методы обучения и передовые педагогические технологии в совокупности в процессе преподавания специальных дисциплин; не состыкованность вопросов в изучении и применении в сфере профессиональной деятельности новейших научных достижений или научно-исследовательских проектов; проведение экспериментальных исследований в научно-исследовательских институтах и научных центрах, лишь для получения оценки результатов данной деятельности и др.

Соответственно, задачей методики обучения русскому языку в синтезе традиционных и альтернативных образовательных подходов рассматривается гарантией успеха повышения качества образования, где главным звеном в ряду дисциплин педагогического цикла, преподаваемых студентам - бакалаврам по специальности «Родной язык и литература» («Русский язык и литература») является «Пропедевтический курс русского языка», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» и др. Здесь выделяются следующие группы практических целей обучения языку: развитие орфографических и пунктуационных умений и навыков; вооружение студентов нормами русского литературного языка; развитие морфологических и грамматических навыков, где правильное, автоматизированное формообразование и формоупотребление лексических единиц в речи является важным; развитие синтаксических- грамматических навыков, что позволяет инофонам правильное, автоматизированное распределение слов в предложении русского языка; развитие навыков логически и связно излагать свои мысли и др.

Основной ступенью в обучении грамматике в педагогическом вузе является обучение «Пропедевтического курса русского языка», который имеет своей целью научить студентов правильно говорить и понимать читаемый и воспринимаемый на слух текст. Это значит, что задачей является не только овладение грамматической системой русского языка, всеми

формами и конструкциями, а развитие умений и навыков грамматически правильной речи.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, который состоит из взаимосвязанных процессов: обучения первоначальному чтению и письму, закрепляющей работе по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

Речевые навыки включают внешнее оформление (произношение, членение фраз, интонирование) и внутреннее (выбор падежа, рода, числа и т. п.). Следовательно, целью изучения русского языка, является освещение как общих, так и частных вопросов языка и преподавания, в целом, расширение знаний будущих учителей о методах и приемах преподавания, специфике обучения её в средней общеобразовательной школе и академическом лицее.

В методике обучения русскому языку в современных образовательных подходов различают четыре основных вида речевых умений: 1) умение говорить (излагать свои мысли в устной форме; 2) умение писать (излагать свои мысли в письменной форме; 3) умение аудировать (понимать речь в звуковом выражении; 4) умение читать (понимать речь в ее графическом выражении.

В квалификационных требованиях по направлению образования бакалавриата Родной язык и литература (Русский язык и литература, 2023г.) отмечается, что будущий педагог должен обладать квалификациями:обладание современными знаниями о различных научных концепциях и школах в сфере истории русского языка и литературы, а также языкознания и литературоведения; умение разработать и применять учебно-методическую документацию для эффективного проведения учебных занятий по читаемым дисциплинам, особенно, при осуществлении самостоятельного поиска информации, самообразования, научно-творческой деятельности;- использование инновационных, информационных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы и др.

Е.В.Комовская [1] считает, что специфика методических подходов к изучению грамматики русского языка зиждется на принципах представления грамматического материала инофонам. Ею предложен подход, авторский, который основан на понятии коммуникативной метамодели, фиксирующей как грамматическую форму, необходимую для усвоения, так и коммуникативное значение изучаемой лексики. К решаемым в статье задачам относится представление грамматики русского языка в ходе преподавания РКИ. Соглашаясь с мнением автора, можно подчеркнуть, что изучение русского языка можно охарактеризовать с нескольких точек зрения. Произнесенное слово всегда обращено к говорящему, даже если говорящий

[1] Е.В.Комовская «Способы представления грамматики при преподавании русского языка как иностранного»/ Санкт-Петербург, Россия)/ ORCID ID: https://orcid.org/ 0000-0002-0544-8934/ file:///C:/Users/User/Downloads/sposoby-pred

сам является членом диалога. Владение русским языком и навыки эффективного общения играют ключевую роль в достижении успеха.

Анализ тем диссертаций показывает, что проблема подготовки специалистов по русскому языку привлекает все больше внимания ученых. Это подтверждают работы Ю.Н. Караулова, В.В. Кугуракова, С.Саиджалоловой и др. Однако, как показывает анализ методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, а именно преподавания русского языка на основе стриминговых технологий в высшей школе, особенно аспект системного подхода к нему, как к целостному педагогическому явлению, не изучен всецело.

Т.М. Балыхина утверждает, что русский язык как инструмент хранения и передачи знаний, тесно связан с различными учебными дисциплинами. Это влияние распространяется на процесс обучения и, в конечном итоге, на развитие профессиональных навыков. Автор книги считает, что сознательное овладение нормами русского языка и различение оригинальных и новых явлений в русском языке возможно только в том случае, если обучающийся способен постичь источники возникновения и сосуществования вариативных форм в языке. Присоединяясь к мнению автора, следует отметить, что только в том случае, если студент способен провести этимологический анализ лексических единиц, т. е. влияние продуктивного словообразовательного типа, лишь в этом случае значение для языка: «устранение асистемного явления» и т. д. современного русского языка позволит правильно построить грамотную речь на основе научной основы и выделить причины нарушений языковых норм.

В последнее годы коммуникативный подход в преподавании русского языка, особенно грамматики, приобретает все большее методическое значение. Складываются методические стратегии представления грамматического материала студентам. Это и структурно-семантический подход представления грамматического материала, где основными представителями этого подхода являются А. В. Бондарко, С. А. Шубик [1], С. И.Кокорина[2]. На начальном этапе этот метод представляет речевые образцы или коммуникативные модели для усвоения обучающимися.

Следующим методическим подходом является инновационный подход к представлению коммуникативных грамматических структур русского языка, который был предложен Ю. М. Калининой и Е. С. Михеевой. В основе их взглядов к обучению русского языка лежит грамматическое представление русского языка, исходя из инновационного приема «fishbone» и др. А также, авторы предлагают использовать на базовом уровне обучения студентов «mind-map» или «интеллект-карту», которая активно используется на первом сертификационном уровне обучения русскому языку как иностранному.

Обучение русскому языку преследует различные цели, в том числе развитие рецептивных и продуктивных навыков. Рецептивное обучение

[1] Бондарко, Шубик «Проблемы функциональной грамматики: категоризация семантики». -М.: «Академкнига», 2008,-222с.

[2] С. И. Кокорина Немного грамматики, но каждый день. -М.: «Знание», 217. -170с.

направлено на понимание языка и включает в себя анализ грамматических структур, словообразования, предложений и текстов, а также использование словаря для определения значения слов. Продуктивное обучение, в свою очередь, ориентировано на умение выражать свои мысли и требует активного применения изучаемого материала в устной и письменной речи.

Концептуальными основами современных педагогических и цифровых технологий, в том числе и стриминговых, в системе образования, являются указы, постановления главы государства, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также источники по исследуемой проблеме, раскрывающие сущность педагогических и инновационных технологий. В связи с этим мы проанализировали нормативные документы, касающиеся данной сферы деятельности. Таким образом, Указ Президента от 19 февраля 2018 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и связи» является чрезвычайно важным документом, принятым в интенсивный период подготовки зрелых специалистов путем внедрения передовых методов обучения.

«Переход к цифровому образованию,- пишет В.А.Чернов, обретает новую технологическую основу и становится одним из главных средств инновационного технологического развития...». [2]

Стриминг- (англ.: «stream» - «поток») - информация, полученная пользователем в видеопоследовательности или аудиопоследовательности. Этот термин также используется интернет-пользователями как концепция прямой трансляции на видеохостинге.

Стриминг - совокупность методов подготовки, трансляции и хранения аудио-цифровой информации с экрана персонального цифрового устройства и веб-камеры с использованием современных телекоммуникационных сервисов в сети Интернет при дистанционном обучении.

Анализ зарубежного педагогического опыта использования стриминговых технологий в образовании в контексте исследования показал, что зарубежные исследователи изучали использование медиа в образовательном процессе в потоке данных в Интернете и их влияние на теорию и практику преподавания. В частности, их исследование показывает, как использовать существующий образовательный контент и подходы к созданию независимых СМИ.

Образовательная деятельность студентов на основе стриминговых технологий способствует приобретению знаний, навыков, умений, компетенций на русском язык (Например, информация, полученная с Ziyonet, GOOGL), и представляет собой совокупность научных, технологических, организационных мероприятий, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров (рисунок 2). Соответственно, педагог должен обеспечить целенаправленное включение выявленных инновационных стриминговых идей в учебный процесс.

---

[2] Чернов В. А. Реализация цифровых технологий в финансовом управлении хозяйственной деятельностью // Экономика региона. — 2020. — Т. 16, вып. 1. — С. 283-297 https://doi.org/10.17059/2020-1-21 УДК 336.02; 336.6 JEL: E42; G32

В основе развития цифровых технологий стриминг технология позволяет записывать, хранить, редактировать и ретранслировать информацию из Интернета. Развитие предметных компетенций у студентов на основе потоковых технологий отражается в следующем: использование обучающих технологий и методических пособий на основе различной информации и коммуникации, учебников, разработок, запись, анализ, создание инновационных педагогических технологий на иностранных языках и т. д.

Аспекты использования информационных услуг в высших учебных заведениях, организация современных дидактических форм образовательного процесса, их содержание и сущность рассмотрена в работах ученых Российской Федерации: Арбузова С.И., В. Пидкасистого и др.

Одним из методов, который может заменить традиционный метод обучения грамматике, является метод «mind-map», который был введен британским исследователем Тони Бьюзеном в конце 60-х годов XX века. Этот метод применительно к грамматике с применением стриминговых технологий, любого языка позволяет обобщить полученные ранее знания. Данный метод можно считать как «наглядное представление грамматического материала, высокую степень систематизации формы и смысла высказывания, однако этот метод не способен решить проблему коммуникативных распространителей речи, при выборе которых происходит 80% всех грамматических ошибок иностранных обучающихся»[1].. Метод «mind-map» был введен британским исследователем Тони Бьюзеном в конце 60-х годов XX века. Этот метод применительно к грамматике любого языка позволяет обобщить полученные ранее знания.

Метод «mind-map» эффективен для обобщения изученного материала по отдельно взятому падежу, так как перечисляет все структуры и всю семантику, которая соответствует ему, делит предложные и беспредложные формы, первичные и вторичные смыслы. Однако данный метод не способен снять проблему употребления в речи потенциальных и непотенциальных конститутивных распространителей.

«Fishbone» -разработка японского ученого Кофу Исикавы, который любую проблему рассматривал в виде схематичной рыбы: проблема – это голова, хвост – вывод, верх скелета – причины, низ – факты. Таким образом, при изучении любого падежа сторонники такого подхода предлагают сверху записывать значение падежа, а внизу давать обобщенную схему употребления речи этого значения и т.д. В основе этого метода представления грамматики лежит изучение коммуникативной метамодели русского языка, под метамоделью понимается минимальная грамматическая структура, которая может быть номинативной или акциональной, последняя представлена тремя основными разновидностями: двусоставная, односоставная инфинитивного типа, малочастотная.

[1] Komovskaya E. V. Methods of Grammar Material Presentation in Teaching Russian as a Foreign Language/ file:///C:/Users/User/Downloads/sposoby-predstavleniya-gr

Как описано в различных методических указаниях[2], то мы наглядно можем представить и описать принципы метамодельного подхода к изучению грамматики РКИ на отдельных метамодельных конструкциях, разнонаправленные, в плане частотного коммуникативного распространения.

Следующий метод- коммуникативный, который требует, чтобы обучение в целом и обучение грамматике в частности основывалось на реальных жизненных ситуациях. Процесс обучения грамматике осуществляется путем «обучения на практике», в котором студенты должны участвовать в групповых мероприятиях или сотрудничать для выполнения задач, требующих общения между собой, чтобы они могли естественным образом усваивать и запоминать грамматические правила.

К наиболее эффективным методам обучения можно отнести и метод проекта. Проектный метод обучения характерен тем, что студенты ставят задачу сами, определяют пути ее достижения. Различают методы обучения орфографии, фонетике, пунктуации, словообразованию, лексике, фразеологии, морфологии, синтаксису.

Вторая глава диссертации, озаглавленная как: **«Методические принципы и подходы применения стриминговых технологий в обучении русскому языку”** отображает психологические особенности развития предметных компетенций у студентов при оспользовании стриминговых технологий в обучении русскому языку. В ней раскрыта система занятий по русскому языку на первом курсе с применением стриминговых методов и средств.

В зарубежной и отечественной методике преподавания разработан ряд психологических теорий и концепций, касающихся психологических особенностей процесса овладения языком. Так, специфика обучения русскому языку в иноязычных группах студентов рассматривается в ряде фундаментальных работ таких педагогов и психологов, как И. М. Берман, И. Л. Бим, М. А. Давыдова, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, А. А. Леонтьев, М. В. Ляховицкий, Б. В. Беляев и др. Однако проблема системного объединения полученных научных результатов в конкретную модель подготовки студентов вуза и выявления их психологических особенностей, остается недостаточно разработанной.

Основной целью обучения русскому языку студентов является обладание знаниями языкового строя грамматических конструкций, развитие грамматических, стилистических, морфологических навыков как важнейших компонентов речевых умений: *говорения, чтения, аудирования и письма*. Для развития этих навыков, мы решили уточнить и раскрыть основные

[2] Комовская, Антонова, Бойченко, Зацепина 2020: 55–61]; «Двусоставные коммуникативные метамодели. Их отличие от минимальных и расширенных схем» [Комовская 2021: 49–58]; «Двусоставные инфинитивные, односоставные и нечастотные метамодели. Их отличие от минимальных и расширенных схем» [Комовская 2021: 51-60; в статьях Е. В. Комовской «Научные метамодели в современном русском языке (на примере сельскохозяйственных терминов)» [Комовская 2020: 45-51]; «От минимальной и расширенной грамматической схемы предложения к метамодели в преподавании агрономической терминологии на занятиях по русскому как иностранному»

психологические особенности применения стримингговых технологий при обучении русскому языку. Здесь важно учесть, что умения и навыки, которыми студенты овладели на занятиях родного языка, оказывающие существенное влияние на процесс усвоения русского языка, можно разбить на три группы:а) частично совпадающие, т. е. умения и навыки, которые формируются на основе сходных (но не совсем одинаковых) языковых явлений. Сюда можно отнести несхожесть звуков [л] в русском языке и [л] в узбекском языке, которая порождает орфографические ошибки типа «болшой», малчик»;б) несовпадающие, т. е. умения и навыки, интерференция которых вызывает различные ошибки в письменной речи студентов из-за существенных различий в правилах письма родного и русского языков; в) совпадающие, т. е. умения и навыки письма на родном языке. Например, к ним относятся употребление прописной буквы, перенос слова со строки на строку, полуслитное написание ряда слов, знаков ъ и ь и др.

Подготовка к активной речи студентов организовывается на аудиторных и внеаудиторных занятиях, чтобы они смогли перейти от пассивного понимания изучаемой темы к собственной речи. Для этого необходимы по крайней мере три условия: *развитие коммуникации, насыщение слышимой речью, появление мотивации к семантической стороне слова, становление собственной предметной деятельности*.

Для выявления психологической особенности обучения русскому языку, нами подвергнуты исследованию монографии, статьи, источники, где одним императивом системы действий нужно оценить учебную деятельность студента и преподавателя. Как известно, деятельность – это взаимосвязанный, направленный на определенную цель алгоритм действий.

Еще одной психологической особенностью обучения русскому языку является процесс мотивирования участников образовательного процесса.

Студенты на занятиях Пропедевтического курса русского языка могут получать знания тремя способами: воспроизведением, исследованием и созиданием. К средствам образования относятся мышление, идентификация, анализ и синтез, интеллектуальные процессы: логическое и образное мышление, материальные информационные средства (учебное оборудование, наглядные пособия, анатомические модели, манекены и иное), языковые средства (родной и русский язык).

Компетенции в работе со стримингговыми технологиями – возможность записывать, хранить, редактировать и повторно передавать информацию из Интернета.На основе стримингговых технологий процесс развития у студентов предметных компетенций можно разбить на структурные части (или компоненты), которые состоят из когнитивной стадии.

Представление грамматического материала при внедрении стримингговых технологий отвечает основным принципам концентричности изучаемого материала и ступенчатости освоения основных коммуникативных навыков. На начальном этапе, как и в структурно-семантическом подходе, студенты знакомятся с классической системой

частеречного обозначения, номинатив и его видов, глаголов и его временных форм. Второй этап мало отличается от классического подхода в коммуникативно-функциональной грамматике, так как он представлен элементарными минимальными структурными схемами предикативного и непредикативного характера.

Стриминговое обучение при изучении языков, использует широкий спектр информационных технологий, что способствует многообразию образовательных стратегий.

«В современных условиях образование нельзя осуществлять без использования различных способов хранения, передачи, презентации информации в цифровом формате»[1]. Исходя из этого, мы всецело поддерживает автора о том, что приёмы, средства и формы обучения цифровых технологий позволяют активно развивать критическое мышление, познавательные способности студентов, способствуют индивидуализации и дифференциации образования.

Комплексом предлагаемых методов интегрированной системы интеллектуального информационно-аналитического обеспечения является: 1) основой функционирования вновь создаваемых систем оперативного изучения языкам в соответствии с учебными программами; 2) необходимым условием комплексного решения проблем цифровизации образования; 3) расчетными алгоритмами для повышения качества обучения языкам.

«Цифровые технологии становятся все более актуальными в методике обучения различным дисциплинам[3]. Основой будет являться учебно-практическая деятельность, а также такие формы, как творческая мастерская по русскому языку, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях, выставки и мастер-классы. Обучение будет осуществляться в процессе сотрудничества учителя и студентов. Эти технологии дают возможность развивать метапредметные связи, использовать проектное обучение, учить самостоятельности и развивать творчество. Преимуществами являются: разнообразие форм учебных и факультативных занятий; усвоение большого объёма информации, облегчение её систематизации. “Процессу образования надлежит соответствовать реалиям современного и будущего цифрового мира. Являясь инновационным способом организации учебного процесса, цифровые образовательные технологии обеспечивают наглядность, повышают эффективность и качество учебного процесса»[2]. Хотим добавить, что цифровые технологии легко интегрируются в процесс обучения, предоставляя возможность легче

---

[1] Базыльчик О. Н.Использование цифровых технологий в образовательной деятельности.Эл.ж.: Науки в образовании, 2024, №4. -С.-76

[3] С.Рузметова, Ш.Абдуллаева Использование цифровых технологий в образовании//. Эл.журнал: Педагогические науки, 2023, №1. -С.-14/ file:///C:/Users/User/Dow

[2] Анищенко Н. Г. Использование цифровой технологии «3D-моделирование» для повышения познавательной деятельности студентов./ в сб. Дорожная карта цифровой трансформации образования X Открытой научно-практической конференции с международным участием.-г. Минск, Беларусь, 16-17 февраля 2023 г. -С.78-82/ https://api.scienceweb.uz/storage/pu

воспринимать и усваивать информацию. Этому способствуют цифровые инструменты. Они позволяют организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечивая более качественный результат, усиливают практическую направленность, активизируют познавательную и творческую деятельность и формируют компетенции, нужные для продолжения образования.

В ходе исследования (2022-2025 гг.) выявлены следующие формы, методы и средства стриминговых технологий, способствующих интенсификации развития предметных компетенций у студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях по русскому языку (см. таблицу 1).

Таблица №1.

Формы, методы и средства стриминговых технологий, способствующих интенсификации развития предметных компетенций у студентов

<table>
<tr><th>Формы стриминговых технологий</th><th>Методы</th><th>Средства</th><th>Результаты</th></tr>
<tr><td>Онлайн лекция</td><td>Онлайн диалог, собеседование, наглядный</td><td rowspan="6">Высокоскоростное подключение к Интернету; Микрофон и веб-камера; Использование профессионального оборудования: звуковых и видеокарт, микрофонов, фотоаппаратов, аудио и видео.</td><td rowspan="8">Обеспечение ритма цифрового обучения; повысить гибкость планирования учебного процесса и побудить студентов к самостоятельной работе; расширение практики использования самостоятельных средств управления знаниями студентов</td></tr>
<tr><td>Синхронная</td><td>Брейнсторминг, интерактивный</td></tr>
<tr><td>Асинхронная (оффлайн)</td><td>Интерактивный</td></tr>
<tr><td>Онлайн консультация</td><td>Наглядный, практический</td></tr>
<tr><td>Онлайн курс</td><td>Онлайн диалог, интерактивный</td></tr>
<tr><td>Вебинар</td><td>Онлайн диалог</td><td>Звуковая и видеокарты</td></tr>
<tr><td>Презентацион-ный урок</td><td>Интерактивный</td><td>Микрофоны, камеры,</td></tr>
<tr><td>Телепередача</td><td>Наглядный, практический</td><td>Микрофон, веб-камера</td></tr>
</table>

Как видно из таблицы, организация занятий по русскому языку в высших учебных заведениях с помощью стриминговых технологий намного эффективнее, чем традиционное образование. К средствам

стриминговых технологий можно отнести цифровые образовательные ресурсы, которые составляют совокупность данных, представленных в электронном формате, предназначенных для использования в учебно-воспитательном процессе(авторская характеристика).

Третья глава диссертации **“Инновационные решения преподавания русского языка с применением стриминговых технологий в педагогических вузах”** раскрывает состояние вопроса преподавания русского языка в эпоху цифровизации и её перспективы. В главе отображена функциональная модель преподавания русского языка средствами стриминговых технологий.

В ходе исследования, проведено анкетирование (2024г.), где было выявлено, что для всех студентов, независимо от их пола и курса обучения, доминирующими являются мотивы, связанные с профессиональной деятельностью и учебой. На вопросы: «Как Вы считаете, помогает ли цифровизация обучению языкам?», из 366 опрошеннных 219 (60%) ответили: «Несомненно помогает, так как с помощью цифровизации можно оперативно изучить язык, и получить обширную информацию», на вопрос: «Что нужно для того, чтобы получить хорошую, современную специальность?», 164 студентов(45%) ответили: “Сильная материально- техническая база университета и преподаватели с высоким научно-педагогическим потенциалом”, 47 (13%) студентов ответили: “Нужны качественные силлабусы и учебники”, 256 (70%) студентов ответили: “Важно внедрять в учебный процесс инновационные и цифровые технологии”, 146 (40%) студентов ответили: “Нужно совершенствовать самообразование студентов”. На вопрос: «Как вы думаете, что стимулирует студентов при изучении языка?» почти 89 % студентов ответили: «Цифровые и интерактивные технологии и управление ими создадут возможность для мотивации к изучению языка». Как видно из ответов студентов, все они в ответах утверждают, что цифровые технологии являются гарантом к качественоому образованию.

Наши наблюдения в начале эксперимента, показали, что у студентов на первом курсе мотивация, связанная с познанием вообще и изучением языка в частности, достаточно низкая. Ввиду того, что, Пропедевтический курс русского языка на первом курсе включает набор выявления базовых знаний и умений, практических умений работы с языковыми конструкциями, которыми должен овладеть студент 1 курса, языкового факультета.

Усвоение знаний студентов по компьютерным коммуникациям, модуляции и демодуляции, Интранет, Интернет-сети, Интернет-сервисов, программ и знаний по созданию Интернет-ресурсов; протоколы передачи данных, сетевые операционные системы, локальные компьютерные сети и управление ими показывают интегративную основу и возможность для мотивации к изучению языка.

Важно подчеркнуть, что развитие учебно-познавательной деятельности студентов на основе цифровых технологий является социально-педагогической проблемой в развитых странах, таких как США, Германия, Франция, Китай, Южная Корея, Российская Федерация.

Анализ научных разработок, проводимых по вопросам расширению профессиональной компетентности специалистов на основе цифровых технологий указывает на то, что применение цифровых технологий при обучении русскому языку требует особого руководства со стороны учителя.

В процессе внедрения стриминговых технологий при обучении русскому языку познавательная активность студентов проявляется в интеллектуальных рассуждениях в процессе обучения, в выполнении общих и отдельных заданий по дисциплине.

Язык - это система условных знаков, которые имеют предметное значение. В русском языке выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение. При этом часто бывает так, что типы речи студенты путают со стилями. Так как язык- является средством общения в форме слов, а речь-это психический процесс передачи информации опосредованный языком, то речь рассматривается как форма, вид и средство общения.

Внедряя стриминговые технологии в учебный процесс, каждый преподаватель модулирует своё занятие, исходя из темы учебного курса.

В Узбекистане за последние годы защищен ряд диссертаций по данной тематике, в частности, о современных требованиях преподавания педагогических и информационных технологий и частных методик преподавания предметов в области информатики и информационных технологий, а также, с другой стороны, они воплощают в своем содержании характеристики инновационного фактора преподавания различных предметов. Среди них З.Бакиева, Т.Исакулов, Д.Тайлакова, З.Маматова, Ф.Раджабов проводили научные исследования по внедрению информационных технологий в обучении различных учебных дисциплин: Узбекский язык и литература, Математика, Информационные технологии, География. Однако, в обучении русскому языку имеется необходимость изучения следующих вопросов: возможность выбора образовательных программ в соответствии со способностями и интересами обучающихся в процессе обучения; на основе совершенствования методики добиться профессионального становления личности, осуществление деятельности во взаимном сотрудничестве; изучение непрерывности обучения, преподавание конкретной программы на той или иной ступени образования или возможность продолжения обучения в другом формате или типе учебного заведения.

Принимая во внимание организационно-педагогические условия филологического образования, внимание уделяется реализации методов обучения, наличию различных инструментов, виртуальных лабораторий,

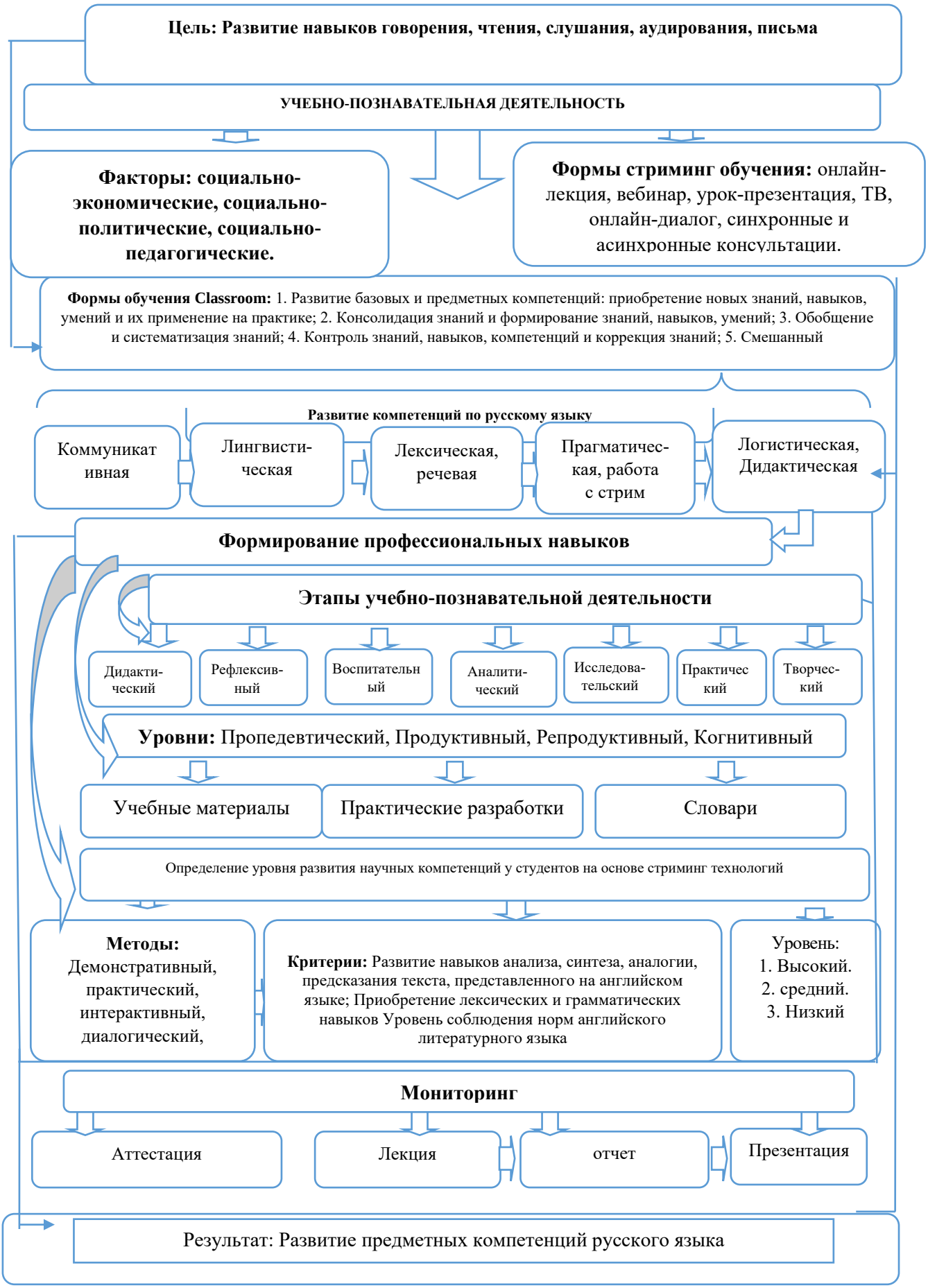
аудиторий и оборудования, образовательной инфраструктуры на уровне студентов, взаимоинтеграции предметов, а также методически оснащенный педагогический коллектив, готовый к инновационному процессу.

В рамках исследования в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах были проанализированы учебные планы, силлабусы, учебники по пропедевтическому курсу русского языка и проведен мониторинг учебной нагрузки, преподаваемой студентам на образовательных курсах. Несмотря на то, что по дисциплинам, преподаваемым в высшей школе, отводится достаточное количество времени, было выявлено, что в состоянии ее преподавания имеются некоторые противоречивые моменты. В частности, бывают случаи, когда наблюдается устаревание материально-технической базы, отсутствие достаточного количества оборудования и современной компьютерной техники в практических и лабораторных занятиях; возможности профессорско-преподавательского состава в области компьютерного образования не соответствуют требованиям времени; профессорско-преподавательский состав преподает теоретические знания на лекциях без цифровых технологий и др. Исходя из вышеизложенного, методологические аспекты использования цифровых технологий в образовании создают необходимость обратить внимание на организационные, гигиенические, эргономические требования информационного обучения и интегрировать содержание учебных занятий.

Вопросы организации учебного курса «Пропедевтический курс русского языка» на основе кредитно-модульной системы и современные требования к ней, сопряжены с целью обучения - дать знания, достаточные для того, чтобы стать специалистом в качестве будущего учителя, показать методичность применения форм, методов и средств обучения в образовательном процессе. При планировании занятий, пробуждая познавательные процессы у студентов, при выполнении написании конспектов и сочинений, чтении языковых правил и т. д. с использованием стриминговых технологий, происходил когнитивный подход посредством, где принцип осознанности в обучении направлен на обучение общению.

При обучении русскому языку с помощью стриминговых технологий, преподаватель должен обладать такими навыками и квалификациями, как *организационно-методическая, теоретическая подготовка, практическая подготовка, рефлексивно-оценочная*.

На основе стриминговых технологий была разработана модель, полностью отражающая процесс, с использованием критериев, разработанных для развития предметных компетенций обучающихся (рис. 1). На этих занятиях 100% преподавателей и студентов продемонстрировали способность просматривать фрагменты из предыдущих трансляций.



3.2-рис. Модель развития предметных компетенций у студентов на основе стриминговых технологий

Модель, представленная на рисунке, предназначена для развития у студентов предметных компетенций на основе стриминговых технологий, реализована на практике в 2022-2025 годах и проанализирована ее уровень эффективности.

Функции профессиональной и педагогической деятельности-мотивация (пробуждение стимула к усвоению цифровых образовательных знаний), интеллектуальная (научное мировоззрение при овладении знаниями русского языка), практическая, эмоционально-волевая (психическая чувствительность и активность в ситуациях),организация (организация и управление деятельностью по изучению русского языка) состоит из компонентов, эти компоненты функциональны, они реализуют технологию изучения русского языка как иностранного посредством цифровых программ обучения в педагогических вузах, служат фундаментом для развития. Компонент методических подходов в процессном блоке модели состоит из компетентных, активных и творческих элементов.

Размещение и последовательность указанных компонентов в модели не напрасны, ведь в эпоху бурного развития и новых требований к системе образования русский язык изучается посредством цифровых обучающих программ.

В процессе изучения русского языка в модель вошли такие компоненты как: активные (организационные, коммуникативные, получение информации, проектирование, проведение исследований) и творческие (целенаправленное, осмысленное, быстродействующие, рефлексивные), являющиеся компонентами методических подходов.

Содержание компонента модели, который называется методической основой изучения русского языка (нормативные документы (ДТС, квалификационные требования, нормативные документы), научная литература (научная литература, аудиовизуальные средства и ресурсы) и дополнительные материалы отражает дидактические, наглядные пособия, а так же методы: аудиовизуальный, ситуативный; коммуникативный метод, диалоговая беседа; методы, обеспечивающие овладение русским языком (практические (устные и письменные), репродуктивные, вербальные); наглядный, поисковый, демонстративный), сознательно-сравнительный метод (тандемный метод, кооперативный модуль, интерактивные методы обучения, видеометод, аргументация)), формальный (групповой (посредством цифровых программ обучения, основанных на использовании обобщающих форм для студентов), групповой (обучение студентов в малых группах посредством цифровых программ обучения) и индивидуальное (организация индивидуальных занятий посредством цифровых программ обучения) и инструментальные (дидактические средства (реальные, дидактические, технические и публикационные), состоящие из инновационных средств (аудиовизуальные материалы, компьютерные программы, мобильные приложения, усилители звука). В модели нами отражены уровни преподавания русского языка: Пропедевтический уровень (1) – Активность студентов на начальном этапе – «понимание» определяется профессиональными компетенциями, приобретенными в период довузовского образования (школа, лицей, профессиональный колледж). Оно

соответствует массовому (обыденному) сознанию, сформированному на основе цифровых образовательных программ.

Репродуктивный уровень (2) – у студентов 1 курса в ходе эксперимента учитывалось: приобретение знаний; изучение основ дисциплины; изучение конструкций в пропедевтическом курсе русского языка; приобретение путем повторного восприятия. С помощью стриминговой образовательной программы можно было следить за развитием профессионального осознания обучения. Формирование культуры. Закрепление ранее полученной информации. Такая активность студентов позволила говорить о сдвиге оценок на репродуктивном уровне. Продуктивный уровень (3) – при факторном исследовании уровня владения дисциплиной студенты проявили способность самостоятельно воспроизводить и преобразовывать полученную информацию. Когнитивный уровень (4) – на этом уровне стало возможным использовать оценки расширения мощности усвоения учебного материала. Уровень компетентности (5). На этот уровень была ориентирована деятельность студентов, это определялось успешностью применения полученных знаний в аудиторной и внеклассной деятельности.

В ходе исследования разработаны критерии определения развития у студентов предметных компетенций на основе стриминговых технологий (таблица 2).

Таблица № 2.

Критерии, указывающие уровень владения русским языком студентами иноязычных групп

№	Уровень	Критерии
1	Высокий 86 – 100 баллов 22 – 25 правильных ответов из 25.	Может теоретически обосновать основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; Различает языковые системы родного и русского языков. Умеет употреблять новые слова в связи с расширением и обогащением тем, составляющих содержание продуктивной речевой деятельности, в частности на темы, связанные с повседневной жизнью и общекультурными проблемами. Знает и умеет применять терминологию в соответствии с коммуникативными потребностями, связанными с изучением новых дисциплин. Хорошо ориентируется и адекватно реализует свои коммуникативные намерения относительно своего социального статуса в различных ситуациях общения: общественно-бытовой, социально-культурной и официально-деловой. Обладает способностью анализировать и синтезировать идеи. Обладает способностью правильно оценивать социальное, психологическое и педагогическое значение, влияние языка и мышления на развитие личности.
2	Средний 71 – 85 баллов 18 – 21 правильный ответ из 25	Обладает навыками общения в русскоязычной среде. Имеет навыки навигации по профессиональным источникам информации на русском языке (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). Владеет техникой беглого и выразительного чтения текста, в том числе эмоционально окрашенного художественного текста. Развиваются навыки восприятия и понимания устной речи: аудиотекстов, аудиозаписей новостей. Владеет навыками орфографии и пунктуации в письменной речи.

		Имеет навыки свободной речи в рамках тем, связанных с бытовыми и общекультурными проблемами. Насколько это возможно, можно проанализировать и синтезировать изучаемую тему. Пытается правильно оценить социальное, психолого-педагогическое значение, влияние языка и мышления на развитие личности
3	Низкий 55 – 70 баллов 14 – 17 правильных ответов из 25	В некоторой степени осведомлен о навыках общения в русскоязычной среде. Не всегда понимает суть орфографии и пунктуации правильной письменной речи. Имеет слабые навыки свободной речи в рамках тем, связанных с бытовыми и общекультурными проблемами. Не всегда старается эффективно использовать навыки восприятия и понимания устной речи: аудиотекстов, аудиозаписей новостей. Не всегда распознает общий фонетический облик слова в разговорной манере произношения. Плохо понимает смысл звучного предложения в результате взаимодействия синтаксиса, лексики, интонации и контекста. Не умеет сформулировать собственное развернутое высказывание по определенным темам.

Уровень способности студентов использовать навыки русского языка для реализации коммуникативных возможностей в социокультурной и профессиональной сферах определяется приказом по вышеуказанным критериям.

В процессе внедрения методики обучения, достигнуто освоение студентами знаний, навыков и опыта (99%), содействие развития компетенций (98%), создание возможности проявления своих уникальных характеристик (88%); осуществление совместной деятельности студентов, формирование необходимых личностных качеств (74%); языковые навыки (99%) и моральное и эмоциональное развитие каждого студента (75%).

Были показаны возможности повышения интереса студентов к изучению русского языка на основе стриминговых технологий (88%), определения уровня знаний, навыков и умений по дисциплинам, составляющим предмет (92%), анкеты, тесты, письменные работы (100%) и обогащения содержания образования в преподавании английского языка путем всестороннего анализа результатов (100%).

На основе этих критериев разрабатываются высокий, средний и низкий уровни усвоения и оценивается формирование навыков изучения русского языка в педагогических высших учебных заведениях с помощью программ иммерсивного обучения. В результате была достигнута разработка усовершенствованной технологии изучения русского языка с помощью стримингового обучения.

В четвертой главе диссертации “**Эксперимент по выявлению эффективности методики преподавания русского языка на основе стриминговых технологий»** описано содержание экспериментальной образовательной методики преподавания русскому языку с использованием стриминговых технологий, анализ эффективности экспериментальной методики в педагогических вузах страны, математико-статистическая

обработка результатов исследования, сформулированы рекомендации по проведенному исследованию.

Эксперимент проведен в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах в Навоийском государственном университете, НУУз имени Мирзо Улугбека, ТГПУ имени Низами, где были задействованы 366 студентов и 12 профессоров-преподавателей русского языка. Всего в эксперименте приняли участие 378 респондентов (См. таблицу 4.1).

Таблица 4.1.

Экспериментальные площадки и количество респондентов, принявших участие в эксперименте

№	**Экспериментальные площадки**	**Количество студентов**	**Количество ППС**
1	Навоийский государственный университет	133/ N_1-62/ N_2-61	4
2	Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами	133/N_1-62/N_2-61	4
3	Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	133/N_1-62/N_2-61	4
	Итого	366/N_1-186/N_2-182	12

В экспериментально-опытных работах в рамках исследования: использовались следующие методы исследования: теоретико-логический анализ, сравнение, анкетирование; интервью, тестовые образцы, обобщение, наблюдение передовых инновационных педагогических практик; анкета, математические и статистические методы.

Рассмотрены способы использования стриминговых технологий на занятиях Пропедевтического курса русского языка, где преподаватель выбирает обучающее видео, загруженное с помощью стриминговых технологий, просматривает его со всей группой студентов; использует видеоматериалы для обсуждения с аудиторией. Возможность использования видео после занятий для просмотра учебного материала или, для студентов, пропустивших его по какой-либо причине, рассматривалась как возможность использовать видео в качестве самостоятельного учебного материала.

В экспериментальную методику была включена учебно-методическая карта, разработанная автором.

В ходе эксперимента были рассмотрены следующие варианты использования стриминговых технологий в учебном процессе: а) просмотр видеофильмов с аудиторией, где видео дает четкую информацию для обсуждения проблемы коллективно. Видео также содержит инструкции по конкретной задаче, которую студенты выполняют на практике. Опытные и творчески относящиеся к своему делу преподаватели используют различные

виды деятельности (например, общие обсуждения, групповая работа и т. д.). Чтобы развить у студентов образовательные навыки владения русским языком групповые видеоконференции дают возможность поговорить с несколькими участниками обучения одновременно. Для этого требуется подключение к Интернету по специальной программе (Skype, Team Talk, Conferendo, TrueConf и др.) Также во время видеоконференции студенты имели возможность работать с файлами-документами. Чтобы определить эффективность групповых видео-сессий во время эксперимента, мы провели анкетирование среди студентов. Из 366 опрошенных участников эксперимента, стриминговые технологии обладают следующими преимуществами: широкий доступ к дистанционному обучению (100%), удобство для студентов с ограниченными возможностями (100%), широта доступа к образованию (98%); возможность отправлять файлы за несколько доли секунды (95%); сэкономить на поездках в различные исторические музеи и памятники (например, исторический дом- музей С.Есенина в городе Ташкенте, Россотрудничество и другие исторические места) и соответственно повысить производительность труда (94%); удобное и безопасное общение (100%); управление приобретением знаний (94%); подключение родителей или администрации учебного заведения к сеансу во время видеоконференции, мониторинг поведения студентов и преподавателей (100 %); привлечение к лекциям высококвалифицированных специалистов различных областей знаний (100%); сохранять записи видеоконференцсвязи для последующего просмотра и анализа учителем (100%) и т. д.

В рамках исследования была разработана авторская методика «Развитие предметных компетенций у студентов на занятиях по Пропедевтическому курсу русского языка средствами стриминговых технологий», где базовые речевые компетенции имели важное значение в русле педагогического образования.

Методика развития предметных компетенций у студентов на основе стриминговых технологий в экспериментальных группах на 2023-2024 годы заключалась в развитии компетенций, необходимых для их будущей профессиональной, научной и бытовой деятельности. Например, в 2024-2025 учебном году в ходе экспериментального исследования, проведенного среди 132 студентов в ТГПУ им.Низами, НавГУ и НУУз, на основе вышеуказанной методики у студентов сформировались: коммуникативные, логистические, дидактические, социолингвистические, прагматические, речевые компетенции; формирование навыков эффективного использования научных терминов в устной и письменной речи; развитие навыков составления, редактирования и анализа текста по специальности. Целью методики является**:** 1) развитие предметных компетенций у студентов на занятиях по Пропедевтическому курсу русского языка, 2)развитие познавательной и

творческой активности; формирование творческого мышления; 3) Развитие речи и творческого мышления студентов; навыки подачи повествовательной информации; 4) Укрепление у них необходимых навыков ведения диалога, отстаивания своих мыслей и суждений.

В результате экспериментальных исследований были использованы технические средства, позволяющие практически применять стриминговые средства: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, LD и LCD телевизоры, кликеры. Некоторые из этих функций используются специализированными образовательными платформами (например, «HTML Academy», «Uniweb», «Нетология», «Универсариум»).

Сравнительный анализ эффективности экспериментальной методики показал, что предлагаемая система преподавания русского языка в целом позволяет качественно выполнять методический и технологический компоненты образовательного процесса, благодаря которым стриминговые технологии методически верно встроились в учебный процесс. Внедрение данной методики в дидактическую практику осуществлялось в несколько этапов: этапы личностно-ценностного, конструктивного и рефлексивного анализа.

Для достижения максимальной точности эксперимента и разработки методики развития предметных компетенций студентов средствами стриминговых технологий мы использовали принципы интерактивности, а также рефлексивного управления. Инновационными заданиями были охвачены 366 студентов первого курса бакалавриата и 12 преподавателей русского языка из трех вузов. Автором разработана методика планирования практических заданий по русскому языку для студентов 1 курса бакавриата .

Проведя экспериментальные измерения и выявив эффективность использования методики для обучения студентов, были уточнены уровни их инновационной подготовки (начальный, репродуктивный, продуктивный, технический и компетентностный) и обозначены критерии.

На основе, предложенной нами методики выявлено, что студенты экспериментальной группы смогли: самостоятельно получать новые знания, совершенствовать их и организовывать свою работу на научной основе (89%); уметь использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (90%); развитие культуры мышления, специфический образ мышления, четкое описание устной и письменной речи (91%); творческий критический просмотр и анализ полученных знаний, умение использовать их в научной деятельности (87%) и др.

Были отобраны гипотеза H_1 и гипотеза H_0, показывающие эффективность постэкспериментального и предэкспериментального освоения респондентов в экспериментальной и контрольной группах (смотрите таблицу № 3).

Таблица№ 3.

Показатели развития предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий (начало эксперимента)

Группы	**Кол-во студентов**	**Уровень усвоения**			
		Отл.	**Хор.**	**Удов.**	**Неудов.**
Экспериментальная группа	**186**	31	75	60	20
Контрольная группа	**182**	20	42	60	80
Итого	**366**	51	117	120	100

Таблица№ 4.

Показатели развития предметных компетенций студентов на основе стриминговых технологий (конец эксперимента)

Группы	**Кол-во студентов**	**Уровень усвоения**			
		Отл.	**Хор.**	**Удов.**	**Неудов.**
Экспериментальная группа	**186**	51	85	50	-
Контрольная группа	**182**	20	62	100	40
Итого	**366**	71	147	150	40

С помощью стриминговых технологий преподаватель русского языка организует свою деятельность так, чтобы у студентов развивались речевые навыки. Это происходит по следующему алгоритму: *слушание, чтение, визуализация, аудирование, говорение, письмо.* В этом случае монологическая речь студентов строится на тщательно отобранном языковом материале.

На экспериментальных занятиях речь студентов развивалась при определенных методических условиях: оснащенность материально-технической базы; применение ИКТ в образовательном процессе;подбор педагогических методов, приемов, технологий, высокий научно-педагогический потенциал кадров;выдержка дидактических, педагогических, санитарно-гигиенических условий и др.

Для математического и статистического анализа использовался метод Стьюдента и Фишера. Как известно, критерий Фишера для двух выборок проверяет нулевую гипотезу о равенстве дисперсий двух выборок, а критерий Стьюдента проверяет гипотезу о равенстве выборочных средних.

В экспериментальных группах показатель по GPA составил для экспериментальной группе выше 3,2, а для контрольной группы- 2,8 и ниже.

Также у нас есть отличные оценки – 5 баллов, «хорошо» – 4 балла, «удовлетворительно» – 3 балла и «неудовлетворительно» – 2 балла, а также высокая оценка преподавателей – 4 балла, средняя оценка – 3 балла, а нижний показатель – 2 балла.

Картина, соответствующая этим вариантам выбора, выглядит следующим образом (см. рисунок 2):

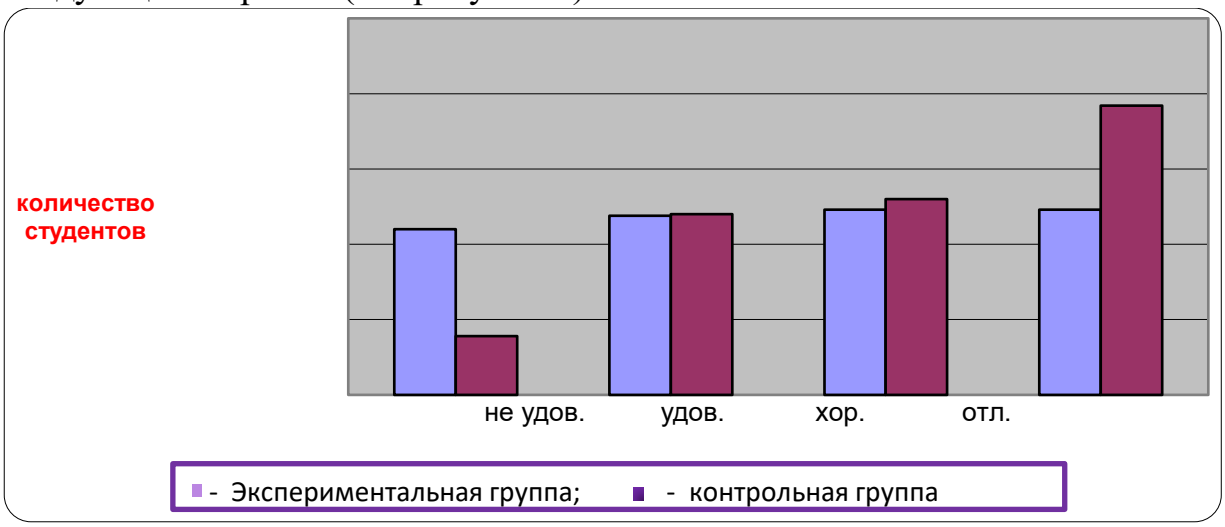


Рисунок 2. Показатели сформированности компетенций у студентов в контрольной и экспериментальной группах .

На заключительном этапе сформированность предметных компетенций по русскому языку у студентов экспериментальных групп была в 1,15 раза выше.

Доверительный интервал на начальном этапе был найден на основе приведенных выше статистических формул, доверительный интервал на заключительном этапе был равен, и они не пересекались.

Результаты математического и статистического анализа показали, что критерии оценки уровня развития навыков русского языка для реализации коммуникативных способностей больше нуля. Это означает, что в тестовых группах, в отличие от контрольных, показатели, выражающие степень развития владения русским языком, исходя из педагогических возможностей и авторской программы, полностью подтверждают мнение о том, что исходные показатели этапа положительные и заметно выражены, различны на завершающем этапе научно-педагогического опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательская работа над диссертацией «Совершенствование методики обучения русскому языку основе стриминговых технологий в педагогических вузах» (DSc) и их результаты полностью подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. В целях постоянного обновления коммуникативных, лингвистических знаний, умений и навыков у студентов, полного овладения ими навыками

мотивации, реализации и рефлексии установлено, что развитие предметных компетенций на основе стриминговых технологий играет важную социально-педагогическую роль. В этой связи, обоснована и определена методическая система, а так же научно-педагогическая необходимость использования стриминговых технологий для развития у студентов предметных компетенций по русскому языку с применением стриминговых технологий, позволяющих записывать, хранить, интерпретировать полученную информацию из интернета.

2. Научно обоснована актуальность социально-педагогических предпосылок в период повышенного интереса к стриминговым технологиям в мировом масштабе образования. Использование стриминговых технологий создаёт возможность глубокому изучению и прочному усвоению русского языка студентами, расширяют горизонты усвоения зананий о будущей профессии.

3. Расширение масштабов Интернета в условиях цифровых технологий требуют от студентов знания основ национальной и мировой культуры и их сути на протяжении всей своей жизни. Учитывая перспективы использования стриминговых технологий, считаем важным рассмотреть ее в контексте следующих компонентов с точки зрения ее применения в учебном процессе и использования в качестве новой информационной технологии:

-стриминг технологию можно рассматривать как медиа, геоинформационную технологию, технологию дистанционного обучения, технологию видеоконференцсвязи, технологию кейсов, технологию по развитию речи.

4. Разработанная модель развития предметных компетенций по русскому языку у студентов на основе стриминговых технологий применена на практике в 2022/2025 учебных годах и показала свою эффективность. Выявлено, что необходимость применения стриминговых технологий при развитии компетенций у студентов на занятиях по русскому языку чрезмерно важна.

5. В ходе исследования определены формы стриминговых технологий: онлайн лекции, вебинары, презентационные занятия, телепередачи, онлайн уроки-диалоги, синхронные асинхронные консультации, которые показали свою эффективность на экспериментальных занятиях по Пропедевтическому курсу русского языка.

6. Использованная авторская методика на экспериментальных занятиях показала свою результативность, способствуя организации технологического процесса образовательных, лингвистческих, речевых, дидактических, прагматических, логистических работ со стриминговыми технологиями.

7. По результатам эксперимента выяснилось, что студенты экспериментальной группы по окончании экспериментальной работы воспринимают общий фонетический облик слова в разговорном стиле произношения в 1,7 раза выше (16%), чем студенты контрольной группы. Смысл звучного предложения они понимают в результате взаимодействия

синтаксиса (11 %), словарного запаса (17 %), интонации (19 %) и контекста (16 %). Также они способны сформулировать собственное развернутое высказывание по определенным темам или при обсуждении социально значимой проблемы (21%). Студентами правильно использованы конститутивный распространитель в незнакомой конструкции речи (40%). Способность к самоконтролю собственной речи и исправлению грамматической ошибки самостоятельно выявлен на 51%. Частотность речевых ошибок в отработанных конструкциях выявлен на 28%.

8. Научно обоснованное и методически целенаправленное внедрение стриминговых технологий в процесс обучения русскому языку в педагогических высших учебных заведениях способствует повышению качества образования, развитию речевых компетенций студентов и обеспечению готовности будущих специалистов к эффективной деятельности в условиях современной цифровой образовательной среды.

9. На основе полученных результатов были разработаны научно-методические рекомендации по внедрению методики в практику педагогических высших учебных заведений. Представленные рекомендации охватывают организационно-педагогические условия применения стриминговых технологий, этапы проектирования учебных занятий и критерии оценки их эффективности. Это позволяет рекомендовать разработанную методику к практическому использованию в качестве научно обоснованного средства повышения эффективности обучения русскому языку.

10. Компоненты стриминговых технологий: демонстрационные, практические, интерактивные, диалоговые, рефлексивные способствовали улучшению педагогических условий внедрения цифровых технологий и послужили для когнитивной (грамотность как базовые знания и навыки); компетентной; ценностно-смысловой;рефлексивно-оценочной; культурно творческой деятельности студентов.

Следовательно, предложенная нами методика обучения студентов педагогических вузов русскому языку средствами стриминговых технологий полностью себя оправдала.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях решения имеющихся проблем, дальнейшего расширения ее масштабов, рекомендуем:

1.Создание единой системы координации работ в педагогических вузах

по методике преподавания русского языка на основе стриминговых технологий;

2.Разработать учебно-методические цифровые пособия погружения в определенные, искусственно сформированные учебные условия с применениемстриминговых технологий»

3.Организовать функционирование стриминговых лабораторий для изучения русского языка в вузах республики;

4.Разработать учебно-методическую литературу для учителей вузов, с указаниями по внедрению стримингговых технологий в учебный процесс;

5.Расширить дидактические возможности применения стримингговых технологий при преподавании русского языка в аудитории студентов.

ONE TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC COUNCIL FOR DSc.03/2025.27.12.Fil.08.08 AWARDING ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY

NAVOI STATE UNIVERSITY

ALIMOVA SHAKHNOZA SHUKUROVNA

IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR TEACHING RUSSIAN IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES BASED ON THE USE OF STREAMING TECHNOLOGIES

DISSERTATION ABSTRACT

of the dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) 13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (Russian Language)

Bukhara – 2026

The topic of the Doctor of Sciences (DSc) dissertation is registered under No. B2023.4.DSc/Ped735 with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was carried out at Navoi State University.

The author's abstract of the dissertation, in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)), is available on the website of the Scientific Council (www.buxdpi.uz) and on the informational and educational portal "ZiyoNET" (www.ziyonet.uz).

Scientific Supervisor:	**Abdullayeva Shakhzoda Abdullayevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.
Official opponents:	**Khasanova Kibriyo Khasanovna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Asilova Gulshan Asadovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Kurbanova Gulnoz Negmatovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading Organization:	**Kattakurgan State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will be held on "_____" _____ 2026 at _____ at the meeting of One-time Scientific Council based on the Scientific Council DSc.03/2025.27.12.Fil.08.08 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara city, M.Iqbol street, 11. Tel.: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under No. ____). (Address: 200118, Bukhara, M. Iqbol Street, 11. Tel.: (+99865) 221-29-14; fax: (+99865) 221-29-14; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation abstract was distributed on "_____" _____ 2026.

(Mailing report № _____ on "_____" _____2026).

D.I. Khodjaeva
Chair of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

O.O. Bobokalonov
Secretary of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, PhD (Doctor of Philosophy) in Philological Sciences

G. P. Nazarova
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (DSc) thesis annotation))

The aim of the research is to improve the methodology of teaching the Russian language based on streaming technologies in pedagogical universities and to develop recommendations in this field.

Research Methods. The study employed scientific research methods aimed at the adequate examination of the proposed hypothesis, including: Analytical-synthetic methods, comparative and contrastive methods, analogy, modeling; Diagnostic methods (questionnaires, testing, observation, project-based techniques); Predictive methods (expert evaluation, generalization of independent assessments); Pedagogical experiment; Mathematical and statistical methods (statistical data processing, graphical representation of results, etc.).

The scientific novelty of the research work is as follows:

the pedagogical possibilities for developing skills in using digital technologies to enhance innovative pedagogical activities have been identified and substantiated based on the optimal combination of adapting individually unique abilities and inclinations to the changing conditions of Russian language learning, aimed at developing streaming competencies in future specialists;

a model for training future Russian language teachers has been improved based on the perception of visual and auditory images, the transfer of skills to new learning situations, the level of self-awareness, and the ability for independent interpretation of the comprehended object, with an emphasis on developing speech competencies through webinars and web quests;

electronic resources have been developed for the methodological organization of independent assignments aimed at developing students' speech competencies, with the goal of enhancing the level of communicative competence, methods of integrated and differentiated instruction, feedback between teachers and learners, and creating an environment that determines the modification of the learning process in pedagogical universities;

forms and methods of teaching students Russian have been systematized for the effective use of podcasting (broadcasting) mechanisms in the development of lexical and grammatical competencies through streaming technologies, oriented toward cognitive, technological, social-communicative, and reflective stages of language learning;

a mechanism for using streaming technologies has been developed and implemented in the educational process for future Russian language and literature teachers during distance learning through platforms such as Klass-Room and virtual consultations.

The implementation of the research results. The results obtained based on methodological and practical recommendations aimed at teaching students Russian through streaming technologies in pedagogical universities have been implemented in the educational process:

the pedagogical possibilities for developing skills in using digital technologies, as well as the generalized scientific data on organizing Russian language classes at the undergraduate level using streaming technologies, have

been incorporated into the content of the textbook “Introduction to the Specialty” for pedagogical higher education institutions (based on the decision of the Council at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated December 23, 2023, No. 5/31, Certificate No. 2024/1 U-168). As a result, the innovative principles of teaching the Russian language were aimed at developing streaming competencies in future specialists and contributed to improving the quality of education;

based on the scientific findings regarding the content of educational information (motivational, scientific-pedagogical, and educational) in digital educational programs of pedagogical universities, an electronic educational resource titled *“Teaching Russian Using Streaming Technologies”* was developed (Copyright Certificate No. DGU49903, issued by the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan on April 23, 2025). The implementation of this resource, along with the use of web quests and webinars, significantly enhanced the development of students’ grammatical and lexical competencies in learning Russian, demonstrating its effectiveness in ensuring the quality of the educational process;

the scientific findings on teaching Russian based on streaming technologies in pedagogical universities through the organization of web quests for improving teaching methodology were applied in the implementation of the Erasmus+ 585845 EPP-1-2017-ES-EPPKA2-CBHE-JP innovative project *“CLASS: Development of the Interdisciplinary Master Program on Computational Linguistics at Central Asian Universities”* at Samarkand State Institute of Foreign Languages (certificate from the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated April 24, 2025, No. 1203/02; verified through the IJRO.GOV.UZ system with document code MI12755342). As a result, students’ perception of visual and auditory images improved, their ability to transfer skills to new learning situations increased, their level of self-awareness was enhanced, and they developed the ability to independently interpret the studied object. This model contributed to the development of students’ speech competencies through the use of webinars and web quests;

electronic resources aimed at the methodological organization of independent assignments for the development of students’ speech competencies were implemented within the framework of the fundamental project No. FZ-2020-0908165532 titled “Methodology for improving the teaching of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language,” carried out by the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kary-Niyazi in 2020–2023 (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated April 26, 2025 No. 373). The implementation of these resources contributed to an increased level of communicative competence development, the application of integrated and differentiated teaching methods, the establishment of feedback between teachers and students, as well as the creation of an environment that supports the modification of the educational process in pedagogical universities.

Proposals for systematizing forms and methods of teaching, aimed at developing students' lexical and grammatical competencies in teaching Russian using streaming technologies, including the effective use of podcasting (broadcasting) mechanisms, were integrated into the content of the textbook for pedagogical universities *"Introduction to the Specialty"* (based on the decision of the Council at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated December 23, 2023, No. 5/31, Certificate No. 2024/1 U-168). As a result, the cognitive, technological, socio-communicative, and reflective stages of Russian language teaching were improved.

Structure and Volume of the Dissertation. The study is structured with an introductory part, where the aims, object, subject, tasks, novelty, and implementation of the dissertation results are defined, followed by four chapters, 12 paragraphs, and conclusions for each chapter. The total volume of the dissertation is 220 pages.

E’LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; Part I)

1. Алимова Ш.Ш. Обучение русскому языку с помощью медийных технологий, Монография. Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2022. – 127 с. https://www.amazon.fr/ОБУЧЕНИЕ-РУССКОМУ-ПОМОЩЬЮ-МЕДИЙНЫХ-ТЕХНОЛОГИЙ/dp/6204979760#detailBullets_feature_div
2. Алимова Ш.Ш. Методика преподавания русского языка как иностранного на основе стриминговых технологий: Монография. – Ташкент: 2025. – 186 с. https://oldmy.gov.uz/ru/repo/get-document/7840-1468-afd8-c173-8161-4990-1729
3. Alimova Sh. Sh. The role of media technologies in teaching the russian language to future russian teachers // International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.9756/INTJECSE/V14I8.13 ISSN: 1308-5581. – Volume 14, Issue 08. – 2022. – P.167-176. https://www.int-jecse.net/media/article_pdfs/167-176.pdf
4. Алимова Ш.Ш. Pedagogy in higher education institutions methodology of teaching russian language as a foreign language based on streaming technologies // International multidisciplinary journal for research & development. – Volume 11, issue 11. – , 2024. – P.107-110. https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/2025
5. Алимова Ш.Ш., Ш.А.Абдуллаева, А.Мусулмонов. Использование технологий флешмоба в высшем образовании // Язык и литература: научно-методический журнал Министерства образования Республики Узбекистан. ISSN - 2010-5584. – Ташкент, 2023. – № 11. – С. 62-65. (13.00.00. №8). https://yangi.cspu.uz/books/9029/download/12499?utm_source=chatgpt.com
6. Алимова Ш.Ш., Педагогическое мастерство учителя русского языка как условие повышения качества современного образования // Pedagogik mahorat. – ISSN 2181-6833. – Buxoro, 2026. – № 5. – B. 311-314. (13.00.00. №23). https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/1._Pedagogika-psixologiya_Pedmahorat__5_2026_PDF_2_compressed.pdf
7. Алимова Ш.Ш., Интеграция современных образовательных технологий в процесс преподавания русского языка // Pedagogik mahorat. – ISSN 2181-6833. – 2026, – № 6. – B. 267-270. (13.00.00. №23) https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/3._Pedagogik_texnologiyalar_Pedmahorat__6_2026_PDF_2_compressed.pdf
8. Алимова Ш.Ш., Функционирование русско-узбекского билингвизма в условиях языкового контакта // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў.- Илимий-методикалық журнал. – 2026, – №3/3. – B. 38-43. (13.00.00. №20) https://mugallim-journalkk.uz/
9. Алимова Ш.Ш. Современные средства обучения на занятиях по русскому языку как инструментарий активизации деятельности студентов // Ta’lim, fan va innovatsiya. ISSN 2181-8274. – Toshkent, 2025. – №5. – B. 16-19 (13.00.00.№18).https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2026/06/Talim_fan_va_innovatsiya_5_son_2025.pdf

10. Алимова Ш.Ш. Состояние вопроса преподавания русского как иностранного в эпоху цифровизации и её перспективы // Вестник Национального университета Узбекистана. ISSN 2181-7324. – Ташкент, 2025. – №1/12/1]. – С.51-54.(13.00.00.№15). https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/10454/6225

11. Алимова Ш.Ш. Методические особенности применения стриминговых технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному // Ta'lim, fan va innovatsiya. ISSN 2181-8274. – Toshkent, 2025. – №5. – B.196-201. (13.00.00. №18). https://devedu.uz/wp-content/uploads/2026/06/Talim_fan_va_innovatsiya_5_son_2025.pdf

12. Алимова Ш.Ш. Использование технологий потокового вещания (стриминга) в обучении русскому языку // Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar. ISSN: 3030-3958. – Qo'qon, 2025. – №10. – B. 277-280. (13.00.00. №) https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/38/39

13. Алимова Ш.Ш., Oliy ta'limda rus tilini o'qitish samaradorligini oshirishda o'quv- amaliy faoliyatning o'rni // Журнал Inter Education & Global Study. e-ISSN 2992-9024 (online) 2026, volume 4, issue7. – B. 120-127. https://researcher.uz/docs/oliy-ta-limda-rus-tilini-o-qitish-samaradorligini-oshirishda-o-quv-amaliy-faoliyatning-o-rni-213860

14. Алимова Ш.Ш., От грамматики к коммуникации: переосмысление методики преподавания русского языка как иностранного // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў.- Илимий-методикалық журнал. – 2026, – №3/3. – B. 43-47 (13.00.00. №20) https://mugallim-journalkk.uz/

II bo'lim (II часть; Part II)

15. Алимова Ш.Ш. Tilning kommunikativ funksiyasidan foydalanish orqali talabalarda lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish // Современные проблемы применения инновационных технологий при обучении языкам и литературе: материалы научно - методической конференции. – Санкт-Петербург, 2024. – С.137-140.
https://portfolio.afu.uz/storage/documents/9b8KdFeagiTlaYOyRXrlvJutAqkb9XG1W4TDuouY.pdf?utm_source=chatgpt.com

16. Алимова Ш.Ш. Дидактические принципы и подходы к аспекту реализации стриминговых образовательных программ по русскому языку как иностранному // Человеческий капитал и охрана труда: научно–практический электронный журнал. ISSN. 3060–4982. – № 1 (4), 2025. – С.717-724.
https://edu.rmmk.uz/library/14

17. Алимова Ш.Ш. Современные средства обучения как инструмент активизации познавательной деятельности на уроках русского языка //Глобальные проблемы развития начального образования: материалы международной научно-практической конференции. – Навои, 2023. – С.81-83.
https://sdg.nsuni.uz/wp-content/uploads/2024/08/07_12_2023_TOPLAM_BOSHLANGICH_TALIM_ANJUMAN_—_копия_Восстановлен.pdf

18. Алимова Ш.Ш. Достоинства и ограничения различных методов при изучении грамматики русского языка в иноязычных группах и их специфика // Инновации и цифровые технологии в преподавании языка и литературы в

поликультурной среде Узбекистана: материалы Международной научной-практической конференции. – Навои, 2025. – С.41-46.
https://www.researchgate.net/publication/398666949
19. Алимова Ш.Ш. Развитие универсальных компетенций студентов на основе цифровых технологий // Человеческий капитал и охрана труда: научно–практический электронный журнал. ISSN. 3060-4982. С№ 3 (6). – 2025. – С. 543-546.
https://edu.rmmk.uz/library/14
20. Алимова Ш.Ш. Методика обучения русскому языку в синтезе традиционных и альтернативных образовательных подходов // “Journal of science-innovative research in Uzbekistan” jurnali. – Volume 3, Issue 01. – 2025. – P.
https://universalpublishings.com/index.php/jsiru/article/view/9691
21. Абдуллаева Ш.А., Бабаева З.С., Батиралиева Ш.П., Алимова Ш.Ш., Р.Д.Намазова. // Введение в специальность. Учебник. – Ташкент, 2024. – 247 с.
https://library.tdau.uz/uz/unilibrary?page=2341&resource_type_id=9
22. Gulyamov Dj.R., Alimova Sh.Sh., Turakulova S.B.// Bolalarining individualligini aniqlash. (Uslubiy qo‘llanma). – Navoiy: “O‘zRFA Navoiy bo‘limi”, 2024.
23. Алимова Ш.Ш. Речевая культура как спектр профессионально значимых речевых умений будущего педагога в процессе обучения русскому языку// **“**Giyohvandlikka qarshi kurashda tizimli yondashuvning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va huquqiy asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiya to‘plami. –Navoiy, 2025. –C/52-54.
https://sdg.nsuni.uz/publication-research/
24. Алимова Ш.Ш. Роль современных образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному// “O‘rta osiyodan anado‘ligacha: turkiy xalqlar tili, tarixi, madaniyati va etnografiyasi” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami II KITOB. –Navoiy, 2023. –C/83-84.
https://sdg.nsuni.uz/publication-research/
25. Алимова Ш.Ш. Мультимедийный электронный образовательный ресурс для обучения русскому языку в начальных классах //Агентство интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. – Ташкент, 2022. – Свидетельство № DGU, 2022 5582.
https://advice.adliya.uz/ru/document/3297?utm_source=chatgpt.com
26. Алимова Ш.Ш. Электронный образовательный ресурс для обучения русскому языку с использованием стриминговых технологий // Агентство интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. – Ташкент, 2025. – Свидетельство № DGU 49903.
https://advice.adliya.uz/ru/document/3297?utm_source=chatgpt.com

Avtoreferat “Durdona” naşriyotida tahrirdan ötkazildi
hamda özbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekşirildi.



Bosişga ruxsat etildi: 11.11.2026. Biçimi: 60x84 1/16.
“Times New Roman” garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Şartli bosma taboği: 4.75. Adadi 100. Buyurtma № 337.
Guvohnoma AI №178.08.12.2010

“Sadriddin Salim Buxoriy” MÇJ bosmaxonasida çop etilgan.
Buxoro şahri, M. Iqbol köçasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45