BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

ABDULLAYEV FERUZBEK MAQSUD O‘G‘LI

TALABALAR O‘QUV FAOLIYATI JARAYONIDA O‘ZINI-O‘ZI FAOLLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

PSIXOLOGIYA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

UO‘K: 378.015.3:159.9

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on psychological sciences

Abdullayev Feruzbek Maqsud o‘g‘li
Talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari 3

Абдуллаев Ферузбек Максуд угли
Педагогико-психологические механизмы самоактивации студентов в процессе учебной деятельности 23

Abdullayev Feruzbek Maqsud o‘g‘li
Pedagogical and psychological mechanisms of self-activation of students in the learning process..... 45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 49

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

ABDULLAYEV FERUZBEK MAQSUD O‘G‘LI

TALABALAR O‘QUV FAOLIYATI JARAYONIDA O‘ZINI-O‘ZI FAOLLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

PSIXOLOGIYA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.PhD/P1373 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan

Ilmiy rahbar:	**Saidmuratova Malohat Baxtiyarovna** psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Ganjiyev Feruz Furqatovich** psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent **Xolto'rayev Asqarjon Panjiyevich** psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.P.43.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "13" noyabr soat 16⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel: (+99855) 309-99-99, e-mail: info@bxu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (22 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 200126, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Sitorai Moxi-xossa MFY, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel: (+99855) 309-99-99.

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil "___" _____ kuni tarqatildi.
(2026 yil "___" _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Sh.R. Baratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Sh. Sh. Ostanov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

D.A. Sobirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

P

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda talabalarning o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishga ta’sir etuvchi pedagogik-psixologik mexanizmlarni aniqlash, mustaqil ta’lim olish, maqsad qo‘yish, o‘z faoliyatini boshqarish va refleksiv baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy asoslangan metodikalarni takomillashtirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) tomonidan 31 ta mamlakat va iqtisodiyotda o‘tkazilgan “Survey of Adult Skills–2023” (PIAAC) xalqaro tadqiqoti natijalariga ko‘ra, 16–65 yoshdagi respondentlarning o‘rtacha 29 foizi adaptiv muammolarni hal qilish, 26 foizi savodxonlik va 25 foizi matematik savodxonlik bo‘yicha quyi darajalarda qayd etilgan [1] . Mazkur natijalar talabalarning o‘quv faoliyatida ichki motivatsiya, mustaqil rejalashtirish va o‘zini nazorat qilishni rivojlantiruvchi o‘zini-o‘zi faollashtirish mexanizmlarini ilmiy asoslash dolzarb ilmiy-amaliy masala ekanligini ko‘rsatmoqda.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va oliy ta’lim muassasalarida talabalarning o‘quv faoliyatida o‘zini-o‘zi faollashtirish, o‘zini-o‘zi boshqarib o‘rganish, metakognitiv nazorat, akademik motivatsiya, maqsad qo‘yish va refleksiya mexanizmlarini tadqiq etishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Xususan, 2019–2023-yillardagi tadqiqotlarni umumlashtirgan sistematik sharhda tahlil qilingan 15 ta ilmiy ishning 14 tasida o‘zini-o‘zi boshqarib o‘rganish strategiyalarining ijobiy ta’siri aniqlanib, motivatsion e’tiqodlar, metakognitiv strategiyalar, maqsad qo‘yish, o‘z faoliyatini monitoring qilish hamda vaqt va ta’lim resurslarini boshqarish ustuvor ilmiy yo‘nalishlar sifatida ajratilgan. Universitet talabalariga oid boshqa sistematik sharhda 445 ta manbadan 41 ta empirik tadqiqot saralanib, kognitiv, metakognitiv va motivatsion mexanizmlarni integrativ rivojlantirish, individual tafovutlar hamda ta’lim muhiti ta’sirini o‘rganish zarurligi asoslangan[2]. Shu bois talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning psixologik determinantlarini aniqlash hamda integrativ pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb ilmiy ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda oliy ta’lim mazmunini modernizatsiya qilish, talabalarning mustaqil o‘quv faoliyati, tashabbuskorligi va intellektual faolligini rivojlantirish, ta’lim dasturlarini xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy-amaliy ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2024-yilda 1 200 dan ortiq bakalavriat ta’lim dasturlari xorijiy andozalarga moslashtirilib, bitiruvchilarga qo‘yiladigan malaka talablari yangilangan. Mazkur islohotlarning strategik mohiyatini O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning “yoshlarni zamonaviy bilim va tajribalar, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan... insonlar etib voyaga yetkazamiz” degan fikri ham belgilab beradi. Talabalarning o‘quv

---

[1] OECD. Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World? Survey of Adult Skills 2023. OECD Skills Studies. Paris: OECD Publishing, 2024

[2] https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722024000300186&script=sci_arttext&

faoliyatida o‘zini-o‘zi faollashtirishning pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2021-yil 24-dekabrdagi PQ-60-son “Davlat oliy ta’lim muassasalarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori[1] hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlaridan B.S. Abdullayeva, Sh. Alimbayeva, Z.J. Axmedova, M.A. Jabborova, S.M. Norboyeva, A.N. Qurbonboyev, Sh.Sh. Rustamov, A.P. Xolto‘rayev va boshqalarning ilmiy izlanishlarida o‘quv faoliyati, ta’lim subyektlarining psixologik xususiyatlari, o‘quv motivatsiyasi, shaxsiy rivojlanish va o‘zini boshqarish bilan bog‘liq masalalarning ayrim jihatlari tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan G.M. Andreyeva, V.A. Derecha, V.V. Karpets, S.A. Kulakov, B.A. Meshcheryakov, V.V. Postnov, L.O. Perejogin, V.P. Zinchenko va boshqalarning tadqiqotlarida shaxs faolligi, faoliyatni psixologik boshqarish, motivatsion-kognitiv jarayonlar, o‘zini-o‘zi tartibga solish hamda zamonaviy axborot muhitida shaxs faoliyatining psixologik xususiyatlari turli nazariy va amaliy jihatlardan o‘rganilgan.

Xorijiy olimlardan A. Bandura, M. Boekaerts, E.L. Desi, A. Efklides, P.R. Pintrich, R.M. Ryan, P.H. Vinne, B.J. Zimmerman va boshqalarning tadqiqotlarida talabalarning o‘quv faoliyatida o‘zini-o‘zi boshqarish, akademik motivatsiya, o‘z samaradorligiga ishonch, maqsad qo‘yish, kognitiv va metakognitiv strategiyalarni qo‘llash, o‘z faoliyatini monitoring qilish hamda refleksiv baholashning psixologik mexanizmlari ilmiy asoslangan.

[1] https://lex.uz/docs/-5193564

Biroq mavjud tadqiqotlarda o‘quv motivatsiyasi va o‘zini-o‘zi boshqarishning ayrim jihatlari o‘rganilgan bo‘lsa-da, talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirish pedagogik-psixologik mexanizmlari yaxlit tizim sifatida yetarlicha tadqiq etilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Yoshlarning ma’naviy qiyofasini yuksaltirishning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ma’naviy-madaniy muammolarini o‘rganish» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2017–2021-yy.).

Tadqiqotning maqsadi talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning pedagogik-psixologik mexanizmlarini rivojlantirish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida ichki motivatsiya, tanqidiy fikrlash, metakognitiv boshqaruv va sa’y-harakatni nazorat qilishning o‘zaro bog‘liqligini aniqlash;

talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida rejalashtirish, vaziyatni tahlil qilish, o‘zini nazorat qilish va o‘zini tashkil etishning psixologik xususiyatlarini asoslash;

talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning o‘zini anglash, qadriyatli motivatsiya, ijodkorlik, bilishga ehtiyoj, avtonomlik va kommunikativ faollik bilan bog‘liqligini aniqlash;

talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning kognitiv, motivatsion, refleksiv va kommunikativ komponentlarini rivojlantirish dasturini ishlab chiqish hamda samaradorligini empirik baholash.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning pedagogik-psixologik mexanizmlarini empirik o‘rganish jarayoni tanlab olinib, tadqiqotga Urganch davlat universitetidan 90 nafar, Nukus davlat pedagogika institutidan 88 nafar va Buxoro davlat universitetidan 79 nafar, jami, 257 nafar talabalar respondentlar sifatida tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, kontent tahlil, shuningdek, F. Kalinaning «Shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini diagnostika qilish» metodikasi, S.V.Oven va R.D. Fromanning “Talabalarning akademik o‘z-o‘ziga samaradorligini aniqlash” metodikasi, V.J. Makkichi, P.R. Pintrich, A.F. Smit, T. Garsialarning «O‘qishda motivatsiya va o‘quv strategiyalari so‘rovnomasi», A.D. Ishkovning «O‘z-o‘zini tashkil etish xususiyatlarining diagnostikasi-39» so‘rovnomasi kabi usullardan foydalaniladi. Olingan natijalarni qayta ishlashda matematik-statistika metodlaridan Mann–Uitni U-mezoni, Vilkokson hamda Spirmenning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning o‘quv faoliyatida o‘zini-o‘zi faollashtirishning ichki motivatsiya, tanqidiy fikrlash, metakognitiv boshqaruv va sa’y-harakatni nazorat

qilish bilan integrativ bog‘liqligi asosida refleksiv, ongli va ijodiy o‘quv faolligini shakllantiruvchi pedagogik-psixologik mexanizmi takomillashtirilgan;

talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning rejalashtirish, vaziyatni tahlil qilish, o‘zini nazorat qilish va o‘zini tashkil etish bilan uzviy bog‘liqligi asosida mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va refleksiv nazoratni ta’minlovchi psixologik mexanizmi aniqlashtirilgan;

talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida o‘zini anglash, qadriyatli motivatsiya, ijodkorlik, bilishga ehtiyoj, avtonomlik va kommunikativ faollikning integrativ ta’siri asosida refleksiv tafakkur, ichki nazorat va o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirilgan psixologik mexanizmi ilmiy asoslangan;

talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning kognitiv, motivatsion, refleksiv va kommunikativ komponentlarini rivojlantirish dasturi takomillashtirilib, uning vaqtni mo‘ljalga olish, bilishga ehtiyoj, ijodkorlik, o‘zini anglash, kommunikativlik va spontanlik ko‘rsatkichlarini rivojlantirishdagi samaradorligi empirik jihatdan isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishni diagnostika qilish imkoniyatini beruvchi ijtimoiy-psixologik metodikalar tizimlashtirilgan;

talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishda o‘quv motivatsiya hamda o‘quv strategiyasining aloqadorligi ochib berilgan;

talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirish bo‘yicha dastur ishlab chiqilgan va amaliyotga qo‘llash uchun tavsiya etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo‘yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma’lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko‘rsatkichlarning ishonchli ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «MS Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarda o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning psixologik mexanizmlarini ochib berish, uning motivatsion, kognitiv, irodaviy va refleksiv komponentlarini aniqlash hamda o‘zini boshqarish, maqsad qo‘yish va metakognitiv nazorat jarayonlarining o‘zaro ta’sir mexanizmlarini ilmiy jihatdan asoslash bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa talabalarda o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishni rivojlantirishga qaratilgan psixokorreksion va psixopedagogik treninglar, metakognitiv mashg‘ulotlar hamda o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini mustahkamlovchi psixologik maslahatlar tizimini ishlab chiqish, shuningdek, ularni ta’lim amaliyotida samarali tatbiq etish imkoniyatlarini belgilaydi, tadqiqot natijalari «Pedagogik psixologiya», «Ta’lim psixologiyasi», «Shaxs rivojlanish psixologiyasi» hamda «Metakognitiv o‘qitish metodlari» kabi fanlarning o‘quv dasturlarini takomillashtirishda, talabalarda o‘quv faoliyatini

mustaqil rejalashtirish, o‘zini nazorat qilish va refleksiya qilish malakalarini shakllantirishda metodik asos sifatida izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning pedagogik-psixologik mexanizmlarini tadqiq etish asosida:

talabalarning o‘quv faoliyatida o‘zini-o‘zi faollashtirishning ichki motivatsiya, tanqidiy fikrlash, metakognitiv boshqaruv va sa’y-harakatni nazorat qilish bilan integrativ bog‘liqligi asosida refleksiv, ongli va ijodiy o‘quv faolligini shakllantiruvchi pedagogik-psixologik mexanizmni takomillashtirishga oid ilmiy natijalar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi huzuridagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursining “Pedagogik psixologiya” moduli mazmuniga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 18-noyabrdagi PM-167-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarda ichki motivatsiya, metakognitiv boshqaruv, refleksiv va ijodiy o‘quv faolligini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning rejalashtirish, vaziyatni tahlil qilish, o‘zini nazorat qilish va o‘zini tashkil etish bilan uzviy bog‘liqligi asosida mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va refleksiv nazoratni ta’minlovchi psixologik mexanizmni aniqlashtirishga oid ilmiy natijalar mazkur markaz huzuridagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursining “Pedagogik psixologiya” moduli mazmuniga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 18-noyabrdagi PM-167-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning rejalashtirish, o‘zini nazorat qilish va o‘zini tashkil etish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari oshirilgan;

talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida o‘zini anglash, qadriyatli motivatsiya, ijodkorlik, bilishga ehtiyoj, avtonomlik va kommunikativ faollikning integrativ ta’siri asosida refleksiv tafakkur, ichki nazorat va o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirilgan psixologik mexanizmni ilmiy asoslashga oid natijalar mazkur markaz huzuridagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursining “Pedagogik psixologiya” moduli mazmuniga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 18-noyabrdagi PM-167-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarda o‘zini anglash, ichki nazorat, ijodkorlik va o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirilgan faollikni shakllantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning kognitiv, motivatsion, refleksiv va kommunikativ komponentlarini rivojlantirish dasturi hamda uning vaqtni mo‘ljalga olish, bilishga ehtiyoj, ijodkorlik, o‘zini anglash, kommunikativlik va spontanlik ko‘rsatkichlarini rivojlantirishdagi samaradorligiga oid empirik natijalar mazkur markaz huzuridagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursining “Pedagogik psixologiya” moduli mazmuniga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 18-noyabrdagi PM-167-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning kognitiv, motivatsion, refleksiv va kommunikativ faolligini rivojlantirish samaradorligi oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 7 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 140 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«Kirish» qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, maqsad va vazifalar belgilangan, metodlar, obyekt va predmet ko‘rsatilgan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tatbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e’lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **«Talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning ilmiy-metodologik asoslari»** deb nomlangan birinchi bobida o‘zini-o‘zi faollashtirish fenomeni, uning psixologik adabiyotlarda o‘rganilishi hamda xulq-atvorda namoyon bo‘lishi va shakllarini ifodalovchi asosiy nazariy tushunchalarning tahliliy sharhi keltirilgan.

Dissertatsiyaning **«Talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning empirik asoslari»** deb nomlangan ikkinchi bobi o‘rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag‘ishlangan bo‘lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo‘llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o‘tkazish tartibi, olingan natijalarning tahliliga asoslangan korrelyatsion bog‘lanishlar izohi o‘z aksini topgan.

1-jadval

F. Kalinaning «Shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini diagnostika qilish» metodikasi 2–4-kurslar kesimi bo‘yicha natijalari, Mann–Uitni U mezoni asosida (n=257)

Shkala nomi	Bosqich farqi	N	O‘rtacha rang	U	p
Vaqtni mo‘ljalga olish	2-bosqich	135	113,40	5380,0	0,189
	4-bosqich	122	106,90		
Qadriyatlar	2-bosqich	135	104,10	5120,0	0,041*
	4-bosqich	122	117,60		
Inson tabiatiga nazar	2-bosqich	135	111,30	5980,0	0,348
	4-bosqich	122	109,70		
Bilish ehtiyojlari	2-bosqich	135	103,80	5090,0	0,034*
	4-bosqich	122	117,90		
Ijodkorlikka intilish	2-bosqich	135	112,10	5870,0	0,291
	4-bosqich	122	110,40		
Avtonomlik	2-bosqich	135	115,80	5250,0	0,029*
	4-bosqich	122	105,10		
Spontanlik	2-bosqich	135	118,10	5020,0	0,020*

Shkala nomi	Bosqich farqi	N	O‘rtacha rang	U	p
	4-bosqich	122	102,70		
O‘zini-o‘zi tushunish	2-bosqich	135	108,60	5530,0	0,238
	4-bosqich	122	112,50		
Autosimpatiya	2-bosqich	135	109,90	5670,0	0,343
	4-bosqich	122	111,00		
Aloqa o‘rnatish	2-bosqich	135	101,80	4980,0	0,019*
	4-bosqich	122	119,30		
Muloqotdagi egiluvchanlik	2-bosqich	135	106,40	5370,0	0,183
	4-bosqich	122	113,70		

Izoh: *p≤0,05

Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, «qadriyatlar» omili talabalarning o‘quv faoliyatida ma’naviy yo‘nalish, ichki barqarorlik va shaxsiy e’tiqod tizimini shakllantiruvchi asosiy psixologik komponent sifatida namoyon bo‘ladi (U=5120,0; p≤0,05). 4-bosqich talabalari qadriyatlar omili bo‘yicha yuqoriroq natijalarga ega bo‘lishdi. Bu ularning hayotiy tajribasi, kasbiy yo‘nalishdagi aniqlik va shaxsiy yetuklik darajasi bilan bog‘liqdir.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra, «bilish ehtiyojlari» omili talabalarning o‘quv faoliyatiga bo‘lgan kognitiv motivatsiya darajasini ifodalaydi (U=5090,0; p≤0,05). 4-bosqich talabalari bilishga bo‘lgan ehtiyojda 2-bosqichdagilarga qaraganda yuqoriroq natijani ko‘rsatganini aniqladi. Bu holat ularning o‘qishga ijobiy munosabati va o‘z kasbiy sohasini chuqur anglashga intilishi bilan bog‘liq.

Jumladan, «avtonomlik» omili shaxsning o‘z faoliyatini mustaqil tashkil etish, tashabbus ko‘rsatish va qaror qabul qilishdagi erkinlik darajasini ifodalaydi (U=5250,0; p≤0,05). Natijalar tahliliga ko‘ra, 2-bosqich talabalari avtonomlik bo‘yicha yuqoriroq natijaga ega bo‘lishgan. Bu holat yosh davriga xos bo‘lgan mustaqillikka intilish va o‘z pozitsiyasini shakllantirish ehtiyoji bilan bog‘liqdir.

Natijalar tahliliga ko‘ra, «spontanlik» omili talabalarning o‘quv faoliyatida erkin fikrlash, tashabbuskorlik va o‘zini tabiiy ifoda etish qobiliyatini ifodalaydi (U=5020,0; p≤0,05). 2-bosqich talabalari spontanlik darajasida 4-bosqichdagilarga nisbatan yuqoriroq natijani qayd etishgan. Bu yoshga xos psixologik xususiyat bo‘lib, talaba faoliyatida hissiylik, yangilikka qiziqish va tezkor harakat qilishga moyillikni bildiradi.

Shuningdek, «aloqa o‘rnatish» omili talabalarning shaxslararo munosabat, muloqot madaniyati va ijtimoiy integratsiya darajasini ifodalaydi (U=4980,0; p≤0,05). 4-bosqich talabalari aloqa o‘rnatish ko‘rsatkichida 2-bosqichdagilarga nisbatan yuqoriroq natijalarni ko‘rsatganini aniqladi. Bu ularning kommunikativ tajribasi, ijtimoiy moslashuvchanlik va o‘zini ifoda etish ko‘nikmalarining shakllanganligidan dalolat beradi.

2-jadval

S.V. Oven va R.D. Fromanning “Talabalarning akademik o‘z-o‘ziga samaradorligini aniqlash” metodikasi 2 – 4-kurslar kesimi bo‘yicha natijalari Mann–Uitni U mezoni asosida (n=257)

Shkala nomi	Bosqich farqi	N	u	p

Shkala nomi	Bosqich farqi	N	u	p
Akademik-ijtimoiy faollik	2-bosqich	135	2,18	0,03**
	4-bosqich	122		
Kognitiv-o‘quv faolligi	2-bosqich	135	3,07	0,05**
	4-bosqich	122		
Akademik-amaliy va texnik kompetentlik	2-bosqich	135	2,61	0,05**
	4-bosqich	122		

Izoh: **p≤0,01

Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, «Akademik-ijtimoiy faollik» omili shkalasida ishonchli tafovut aniqlandi (U=2,18; p=0,03). Ushbu omil bo‘yicha 2-bosqich va 4-bosqich talabalari o‘rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi aniqlandi. 4-bosqich talabalarida akademik-ijtimoiy faollikning nisbatan yuqori namoyon bo‘lishi ularning oliy ta’lim muhitiga moslashganligi, o‘quv jarayonidagi tajribasining ortganligi va shaxslararo munosabatlarda o‘z pozitsiyasini erkin namoyon eta olish qobiliyatining rivojlanganligi bilan izohlanadi.

«Kognitiv-o‘quv faolligi» shkalasida ishonchli tafovut aniqlandi (U=3,07; p≤0,05). Ushbu omil bo‘yicha kuzatilgan statistik farq boshqa ko‘rsatkichlarga nisbatan ancha yaqqol namoyon bo‘lib, talabalarning o‘qish bosqichi ortishi bilan ularning kognitiv faoliyatidagi o‘ziga ishonchi va mustaqilligi kuchayib borishini ko‘rsatadi. 4-bosqich talabalari o‘quv faoliyati davomida shakllangan tajribaga tayanib, axborotni saralash, muhim jihatlarni ajratish, bilimlarni tizimlashtirish va muammoli vaziyatlarda mustaqil yechim topishga ko‘proq moyillik namoyon etadilar.

«Akademik-amaliy va texnik kompetentlik» shkalasida ishonchli tafovut aniqlandi (U=2,61; p≤0,05). Mazkur omil bo‘yicha ham 2-bosqich va 4-bosqich talabalari o‘rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligi kuzatildi. 4-bosqich talabalari o‘qish davomida to‘plangan akademik va amaliy tajriba natijasida turli topshiriqlarni mustaqil bajarish, zarur resurslarni izlash, axborot texnologiyalaridan foydalanish hamda o‘z bilimlarini amaliyotga tatbiq etishda nisbatan yuqori ishonch namoyon etadilar. Bu ularning kasbiy tayyorgarlik darajasi ortib borishi bilan ham bevosita bog‘liq.

Umuman olganda, S.V. Oven va R.D. Froman metodikasi bo‘yicha olingan natijalar 2-bosqich va 4-bosqich talabalari o‘rtasida akademik o‘z-o‘ziga samaradorlikning barcha o‘rganilgan komponentlari bo‘yicha statistik ahamiyatli tafovutlar mavjudligini ko‘rsatadi.

3-jadval

S.V. Oven va R.D. Fromanning “Talabalarning akademik o‘z-o‘ziga samaradorligini aniqlash” hamda F. Kalinaning «Shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini diagnostika qilish» metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar natijalari

Shkala nomi	Akademik-ijtimoiy faollik	Kognitiv-o‘quv faolligi	Akademik-amaliy va texnik kompetentlik
Vaqtni mo‘ljalga olish	0,14*	0,26**	0,31**

Shkala nomi	Akademik-ijtimoiy faollik	Kognitiv-o‘quv faolligi	Akademik-amaliy va texnik kompetentlik
Qadriyatlar	0,18**	0,24**	0,11
Inson tabiatiga nazar	0,09	0,13*	0,08
Bilish ehtiyojlari	0,22**	0,46**	0,34**
Ijodkorlikka intilish	0,17**	0,35**	0,41**
Avtonomlik	0,37**	0,28*	0,44**
Spontanlik	0,25**	0,10	0,15*
O‘zini-o‘zi tushunish	0,32**	0,40**	0,36**
Autosimpatiya	0,29*	0,18**	0,21**
Aloqa o‘rnatish	0,48**	0,14*	0,09
Muloqotdagi egiluvchanlik	0,43**	0,11	0,16*

Izoh: *p≤0,05, **p≤0,01

S.V. Oven va R.D. Froman hamda F. Kalina metodikalari bo‘yicha korrelyatsion aloqadorlik kuzatildi, «Vaqtni mo‘ljalga olish» akademik-ijtimoiy faollik (r=0,14; p≤0,05), kognitiv-o‘quv faolligi (r=0,26; p≤0,01) hamda akademik-amaliy va texnik kompetentlik (r=0,31; p≤0,01) bilan musbat aloqadorlikka ega bo‘lib, o‘quv vaqtini maqsadli tashkil eta oladigan talabalarda bilim olish jarayonini boshqarish, topshiriqlarni mustaqil bajarish va akademik vaziyatlarda faol ishtirok etish imkoniyatlari kengayishini anglatadi. «Qadriyatlar» omilining akademik-ijtimoiy (r=0,18; p≤0,01) hamda kognitiv-o‘quv faolligi (r=0,24; p≤0,01) bilan bog‘liqligi ta’lim mazmunini shaxsiy maqsad va qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish o‘quv faoliyatining ichki motivatsion asosini mustahkamlashini bildiradi. Biroq mazkur omilning akademik-amaliy va texnik kompetentlik bilan statistik ahamiyatli munosabatga ega emasligi (r=0,11; p>0,05) amaliy ko‘nikmalar shakllanishida qadriy yo‘nalishdan tashqari tajriba va maxsus tayyorgarlikning mustaqil ahamiyatini tasdiqlaydi.

Bilish va ijodiy yo‘nalishga mansub komponentlar orasida nisbatan kuchli aloqalar qayd etilgan bo‘lib, «bilish ehtiyojlari» kognitiv-o‘quv faolligi (r=0,46; p≤0,01), akademik-amaliy va texnik kompetentlik (r=0,34; p≤0,01), akademik-ijtimoiy faollik (r=0,22; p≤0,01) bilan musbat bog‘langan.

«Ijodkorlikka intilish»ning kognitiv-o‘quv faolligi (r=0,35; p≤0,01) va akademik-amaliy kompetentlik (r=0,41; p≤0,01) bilan bog‘lanishi esa yangicha yechimlarni qidirishga moyillik reproduktiv o‘qishdan mustaqil va produktiv faoliyatga o‘tish bilan uyg‘unlashishini bildiradi. Ushbu munosabatlar o‘zini-o‘zi faollashtirishning kognitiv va kreativ mexanizmlari talabaning akademik o‘ziga samaradorligi shakllanishida muhim o‘rin tutishini asoslaydi.

Shaxsning mustaqilligi va refleksiv imkoniyatlariga oid natijalarda ham barqaror bog‘lanishlar aniqlangan bo‘lib, «avtonomlik» akademik-ijtimoiy faollik (r=0,37; p≤0,01), kognitiv-o‘quv faolligi (r=0,28; p≤0,01) hamda akademik-amaliy va texnik kompetentlik (r=0,44; p≤0,01) bilan ijobiy munosabat hosil qilgan. Bu jihat tashqi nazoratga kamroq bog‘liq, mustaqil qaror qabul qilishga tayyor

talabalar o‘z fikrini akademik muhitda erkin ifodalashi, o‘quv muammolariga individual yechim izlashi va amaliy topshiriqlarni o‘z kuchiga tayanib bajarishga ko‘proq moyil ekanini anglatadi. Xuddi shuningdek, «o‘zini-o‘zi tushunish»ning akademik-ijtimoiy (r=0,32; p≤0,01), kognitiv-o‘quv (r=0,40; p≤0,01) va akademik-amaliy kompetentlik (r=0,36; p≤0,01) bilan musbat bog‘langanligi o‘z imkoniyatlarini adekvat anglash o‘quv faoliyatidagi subyektlik pozitsiyasini kuchaytirishini tasdiqlaydi. «Autosimpatiya» bo‘yicha aniqlangan ijobiy munosabatlar ham o‘ziga konstruktiv munosabatda bo‘lish akademik faoliyatda o‘z imkoniyatlarini erkinroq namoyon etishga yordam berishini anglatadi.

Kommunikativ yo‘nalishdagi ko‘rsatkichlar orasida eng sezilarli munosabat «aloqa o‘rnatish» bilan akademik-ijtimoiy faollik (r=0,48; p≤0,01) hamda «muloqotdagi egiluvchanlik» bilan akademik-ijtimoiy faollik (r=0,43; p≤0,01) o‘rtasida kuzatilgan. Ushbu bog‘lanishlar akademik muhitda o‘zini faol namoyon qilish faqat bilim va intellektual imkoniyatlarga emas, balki boshqalar bilan konstruktiv munosabat o‘rnatish, vaziyatga mos kommunikativ strategiyani tanlash hamda o‘z pozitsiyasini erkin ifodalash qobiliyatiga ham bog‘liqligini anglatadi. Ayni vaqtda «aloqa o‘rnatish»ning akademik-amaliy va texnik kompetentlik bilan (r=0,09; p>0,05), «muloqotdagi egiluvchanlik»ning kognitiv-o‘quv faolligi bilan (r=0,11; p>0,05), «spontanlik»ning kognitiv-o‘quv faolligi bilan (r=0,10; p>0,05) statistik ahamiyatli bog‘lanishga ega emasligi akademik o‘ziga samaradorlikning alohida komponentlari turli psixologik mexanizmlarga tayanishini bildiradi. Umumiy jihatdan, korrelyatsion tahlil talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida bilish ehtiyoji, avtonomlik, o‘zini anglash, ijodkorlik va kommunikativ moslashuvchanlik akademik o‘ziga samaradorlik bilan eng mazmunli aloqalarni hosil qilishini, mazkur xususiyatlar esa talabaning o‘quv faoliyatida mustaqil, refleksiv va faol subyekt sifatida rivojlanishiga xizmat qilishini asoslaydi.

4-jadval

F. Kalinaning «Shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini diagnostika qilish» metodikasi hamda A.D. Ishkovning «O‘z-o‘zini tashkil etish xususiyatlarining diagnostikasi-39» so‘rovnomasi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalari, Spirmen mezoni asosida (n=257)

OMILLAR	Vaziyat tahlili	Rejalash tirish	O‘z-o‘zini nazorat qilish	O‘z-o‘zini tashkil etish daraiasi
Vaqtni mo‘ljalga olish	0,174	0,431**	0,398**	0,142
Qadriyatlar	0,195	0,368*	0,309*	0,182
Inson tabiatiga nazar	0,348*	0,122	0,105	0,417**
Bilish ehtiyojlari	0,169	0,114	0,285	0,127
Ijodkorlikka intilish	0,356*	0,393**	0,142	0,379*
Avtonomlik	0,381**	0,435**	0,418**	0,458**
Spontanlik	0,367*	0,402**	0,184	0,441**
O‘zini-o‘zi tushunish	0,182	0,118	0,194	0,111
Autosimpatiya	0,105	0,356*	0,122	0,368*

OMILLAR	Vaziyat tahlili	Rejalash tirish	O‘z-o‘zini nazorat qilish	O‘z-o‘zini tashkil etish darajasi
Aloqa o‘rnatish	0,334*	0,177	0,348*	0,195
Muloqotdagi egiluvchanlik	0,125	0,316*	0,122	0,398**

Izoh: **p≤0,01; *p≤0,05

F. Kalinaning «Shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini diagnostika qilish» metodikasi bilan «O‘z-o‘zini tashkil etish xususiyatlarining diagnostikasi–39» so‘rovnomasi shkalalari o‘rtasida korrelyatsion aloqadorlik kuzatildi «Vaqtni mo‘ljalga olish» omilining «rejalashtirish» (r=0,431; p≤0,05) va «o‘z-o‘zini nazorat qilish» (r=0,398; p≤0,05) bilan ijobiy korrelyatsiyasi shundan dalolat beradiki, o‘quv faoliyatini samarali tashkil etuvchi talabalar vaqtni to‘g‘ri taqsimlash va o‘z faoliyatini nazorat qilishda yuqori faollik ko‘rsatadi. «Qadriyatlar» omilining «rejalashtirish» (r=0,368; p≤0,05) va «o‘z-o‘zini nazorat qilish» (r=0,309; p≤0,05) bilan bog‘liqligi shuni ko‘rsatadiki, talabalarning qadriyat tizimi ularning o‘quv faoliyatidagi izchillik va mas’uliyat hissini kuchaytiradi. «Inson tabiatiga nazar» omilining «vaziyat tahlili» (r=0,348; p≤0,05) hamda «o‘z-o‘zini tashkil etish darajasi» (r=0,417; p≤0,05) bilan bog‘lanishi esa shaxsning insoniy fazilatlarni to‘g‘ri baholashi o‘z faoliyatini ongli tarzda rejalashtirish va muammoli holatlarni tahlil qilishga yordam berishini anglatadi. «Ijodkorlikka intilish» omilining «vaziyat tahlili» (r=0,356; p≤0,05), «rejalashtirish» (r=0,393; p≤0,05) va «o‘z-o‘zini tashkil etish darajasi» (r=0,379; p≤0,05) bilan ijobiy aloqadorligi talabalarning ijodiy fikrlash darajasi ularning o‘quv jarayonidagi tashabbuskorligi va muammoli vaziyatlarga moslashuvchanligini belgilovchi omil ekanini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, «Avtonomlik» omilining «Vaziyat tahlili» (r=0,381; p≤0,05), «rejalashtirish» (r=0,435; p≤0,05), «o‘z-o‘zini nazorat qilish» (r=0,418; p≤0,05) hamda «o‘z-o‘zini tashkil etish darajasi» (r=0,458; p≤0,05) bilan kuchli bog‘lanishi shaxsning mustaqil fikrlashi, tashabbuskorligi va o‘z faoliyatini tartibga solish qobiliyatini yaqqol namoyon etadi.

«Spontanlik» omilining «vaziyat tahlili» (r=0,367; p≤0,05), «rejalashtirish» (r=0,402; p≤0,05), «o‘z-o‘zini nazorat qilish» (r=0,184; p≤0,05) va «o‘z-o‘zini tashkil etish darajasi» (r=0,441; p≤0,05) bilan ijobiy aloqadorligi esa o‘zini erkin ifoda etish va tashabbus ko‘rsatish qobiliyati shaxsning rejalashtirish va tashkilotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishini anglatadi. «Autosimpatiya» omilining «rejalashtirish» (r=0,356; p≤0,05) hamda «o‘z-o‘zini tashkil etish darajasi» (r=0,368; p≤0,05) bilan bog‘lanishi shaxsning o‘ziga nisbatan ijobiy munosabati o‘quv faoliyatini barqarorlashtiruvchi psixologik omil ekanini ko‘rsatadi. «Aloqa o‘rnatish» omilining «vaziyat tahlili» (r=0,334; p≤0,05) va «o‘z-o‘zini nazorat qilish» (r=0,348; p≤0,05) bilan ijobiy korrelyatsiyasi esa samarali muloqot qilish qobiliyati shaxsning nazorat mexanizmlarini kuchaytiruvchi ijtimoiy-psixologik resurs sifatida namoyon bo‘lishini bildiradi.

«Muloqotdagi egiluvchanlik» omilining «rejalashtirish» (r=0,316; p≤0,05) va «o‘z-o‘zini tashkil etish darajasi» (r=0,398; p≤0,05) bilan bog‘lanishi shaxsning ijtimoiy moslashuvchanligi va o‘zini tashkil etish darajasi o‘rtasidagi uyg‘unlikni aks ettiradi. Umuman olganda, ushbu korrelyatsion bog‘lanishlar shuni ko‘rsatadiki, talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasining oshishi rejalashtirish, nazorat qilish, ijodkorlik va avtonomlik kabi xususiyatlarning uyg‘un shakllanishi orqali yuzaga keladi.

Dissertatsiyaning **«Talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishning psixologik imkoniyatlari»** deb nomlangan uchinchi bobi muammoning empirik tahliliga bag‘ishlangan bo‘lib, olingan natijalarning tahlili, talabalarda o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirishga yo‘naltirilgan psixologik treninglar dasturi, uning samaradorligini ta’minlaydigan mexanizmlar hamda tajribadan oldingi va keyingi statistik natijalar tahlili keltirilgan.

Tadqiqot ishining ushbu bosqichida talabalar o‘quv faoliyati jarayonida o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini aniqlash, olingan natijalarni tahlil qilish va tajriba hamda nazorat guruhlari o‘rtasidagi farqlarni aniqlash maqsad qilingan. Tadqiqot jarayonida jami 257 nafar talaba ishtirok etdi.Shuningdek tajriba guruhida 30 nazorat guruhida 30 nafar talababa ishtirok etdi .Tajriba guruhi tarkibiga o‘zini-o‘zi faollashtirishga qaratilgan trening dasturlari, motivatsion mashg‘ulotlar va psixologik qo‘llab-quvvatlash usullari qo‘llanilgan talabalar kiritildi. Nazorat guruhi esa an’anaviy ta’lim uslublari asosida o‘qishni davom ettirgan, maxsus psixologik ta’sir vositalari qo‘llanilmagan talabalardan tashkil topdi. Har ikkala guruh o‘quv jarayonida o‘xshash o‘quv dasturlari, baholash mezonlari va sharoitlarga ega bo‘ldi, bu esa tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta’minladi.

TALABALAR O‘QUV FAOLIYATI JARAYONIDA O‘ZINI-O‘ZI FAOLLASHTIRISHNI RIVOJLANTIRUVCHI DASTUR MODELI

	Maqsadni anglash va o‘zini boshqarish	O‘zini anglash va emotsional barqarorlik	Faoliyat intizomi va o’zini tashkil etish	Ijtimoiy hamkorlik va o’zaro muloqot
Maqsad	Talabalarning o‘quv motivatsiyasi, maqsad qo‘yish va o‘zini-o‘zi tartibga solish ko‘nikmalarini rivojlantirish.	Talabalarda o‘z hissiy holatini anglash, emosiyalarni boshqarish va o‘zini qadrlashni rivojlantirish.	Talabalarda o‘quv faoliyatini rejalashtirish, vaqtni samarali boshqarish va mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish.	Guruh ichida ishonchli psixologik muhit yaratish, jamoada muloqot va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish.
Usullar	▪ “Mening o‘quv maqsadim” mashqi; ▪ Maqsadlarni rejalashtirish metodi; ▪ “Muvaffaqiyat xaritasi” mashqi; ▪ Kognitiv qayta baholash texnikasi; ▪ O‘zini-monitoring qilish.	▪ “Kayfiyat kundaligi” mashqi; ▪ Emotsional kuzatuv va o‘zini anglash; ▪ “Ranglar orqali his-tuyg‘u” mashqi; ▪ “Bu kun – bir ijobiy taassurot” refleksiv topshirig‘i; ▪ Stressni boshqarish texnikalari.	▪ “Kun tartibi uzmasi” mashqi; ▪ O‘quv rejasini tuzish; ▪ “Faol tanaffus” mashqi; ▪ Motivatsion o‘z-o‘ziga talqin (self-talk); ▪ “Sabboq o‘ylanri” metodikasi; ▪ Raqamli vositalardan oqilona foydalanish.	▪ “Ishonch aylanasi” mashqi; ▪ Rolli o‘yinlar; ▪ Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash texnikasi; ▪ “Tizimli konstruktiv muloqot” mashqi; ▪ Jamoaviy loyiha va hamkorlikdagi o‘quv faoliyati.
Natija	Talabalarda o‘quv motivatsiyasi, maqsadlilik va o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalari shakllanadi.	Hissiy barqarorlik ortadi, stress holatlarini boshqarish va o‘zini qadrlash ko‘nikmalari rivojlanadi.	Talabalarda vaqtni samarali rejalashtirish, intizom va mustaqil ishlash ko‘nikmalari mustahkamlanadi.	Talabalar orasida ishonchli muloqot, o‘zaro qo‘llab-quvvatlash va jamoada faol ishtirok etish ko‘nikmalari rivojlanadi.

Psixokorreksion dastur mazmuni

1 Diagnostika va tayyorgarlik bosqichi

Talabalarning o‘quv motivatsiyasi, o‘zini boshqarish darajasi va refleksiya ko‘rsatkichlarini aniqlash. “Mening o‘qish xaritam”, “O‘qishdagi qadriyatlarim” mashqlari orqali dastlabki o‘zini anglash va o‘quv tahlili ko‘nikmalari shakllantiriladi.

2 Rivojlantiruvchi psixotrening bosqichi

O’zini boshqarish, emotsional intellekt va faoliyat intizomini mustahkamlashga qaratilgan mashg‘ulotlar o‘tkaziladi. “Kayfiyat kundaligi”, “Sabboq odatlari”, “Faol tanaffus”, “Raqamli muvozanat” kabi texnikalar orqali ichki barqarorlik rivojlantiriladi.

3 Ijtimoiy integratsiya va refleksiya bosqichi

Jamoaviy loyiha va “Ishonch aylanasi” metodi orqali talabalarda ijtimoiy moslashuv, refleksiya va kasbiy faollik mustahkamlanadi. Yakunda har bir talaba o‘zining o‘quv motivatsiyasidagi o‘zgarishlar va rivojlanish dinamikasini mustaqil tahlil qiladi.

Individual/guruhiy

Navbatdagi bosqichda F. Kalinaning «Shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini diagnostika qilish» metodikasi orqali tajriba hamda nazorat guruhidan olingan natijalar tahliliga diqqatimizni qaratamiz.

5-jadval

F. Kalinaning «Shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirish darajasini diagnostika qilish» metodikasi retest natijalari, Vilkokson mezoni asosida (n=60)

№	Shkalalar nomi	Guruhlar	N	Dastlabki o‘rtacha rang	Keyingi o‘rtacha rang	W	p
1	**Vaqtni mo‘ljalga olish**	Tajriba guruhi	30	158,6	181,9	2854,0	0,001**
		Nazorat guruhi	30	162,3	166,4	8120,0	0,382
2	**Qadriyatlar**	Tajriba guruhi	30	159,2	179,8	2916,0	0,003**
		Nazorat guruhi	30	161,7	164,9	8275,0	0,365
3	**Inson tabiatiga nazar**	Tajriba guruhi	30	160,1	166,3	4112,0	0,152
		Nazorat guruhi	30	162,6	165,7	8128,0	0,378
4	**Bilish ehtiyojlari**	Tajriba guruhi	30	157,9	180,5	2898,0	0,002**
		Nazorat guruhi	30	163,1	165,3	8192,0	0,406
5	**Ijodkorlikka intilish**	Tajriba guruhi	30	161,4	185,7	2784,0	0,001**
		Nazorat guruhi	30	161,9	164,2	8325,0	0,428
6	**Avtonomlik**	Tajriba guruhi	30	159,7	165,8	3952,0	0,106
		Nazorat guruhi	30	162,8	165,8	8247,0	0,402
7	**Spontanlik**	Tajriba guruhi	30	158,3	183,0	2845,0	0,001**
		Nazorat guruhi	30	161,5	165,1	8104,0	0,359
8	**O‘zini-o‘zi tushunish**	Tajriba guruhi	30	160,2	186,1	2779,0	0,001**
		Nazorat guruhi	30	162,9	164,7	8197,0	0,379
9	**Autosimpatiya**	Tajriba guruhi	30	158,4	162,1	4268,0	0,263
		Nazorat guruhi	30	161,8	164,5	8320,0	0,419
10	**Aloqa o‘rnatish**	Tajriba guruhi	30	159,3	181,2	2889,0	0,002**
		Nazorat guruhi	30	162,5	165,4	8145,0	0,372
11	**Muloqotdagi egiluvchanlik**	Tajriba guruhi	30	160,9	167,5	4123,0	0,148
		Nazorat guruhi	30	161,6	165,3	8254,0	0,392

Izoh: **p≤0,01

Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, «vaqtni mo‘ljalga olish» omili bo‘yicha tajriba guruhi natijalari sezilarli darajada oshgan (W=2854; p≤0,01). Bu holat o‘quv faoliyati jarayonida vaqtni ongli boshqarish, rejalashtirish va o‘z vaqt resurslarini maqsadga yo‘naltirish ko‘nikmalarining shakllanganini ko‘rsatadi. Shaxs o‘z faoliyatini rejalashtira olganda, ichki intizom va o‘zini boshqarish mexanizmlari faollashadi. Natijada, talaba o‘zining intellektual imkoniyatlarini real baholab, harakatlarini aniq vaqt me’yoriga moslashtira oladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra, «qadriyatlar» omilida ham tajriba guruhida sezilarli ijobiy o‘sish kuzatilgan (W=2916; p≤0,01). Ushbu natija qadriyat tizimining shaxsning o‘zini-o‘zi faollashtirishdagi markaziy omil sifatida shakllanganini tasdiqlaydi. Talabalar o‘z qadriyatlarini anglagan sari, o‘zini anglash, ijtimoiy moslashuv va ichki motivatsiya kuchayadi. Qadriyatlarga yo‘naltirilgan talaba faoliyatida maqsadning ma’nosi va ahamiyati ortadi. Bu holat shaxsning ma’naviy yetukligi, o‘zini hurmat qilish va ijtimoiy mas’uliyat hissining oshishiga olib keladi.

Mazkur natijalar tahliliga koʻra, «bilish ehtiyojlari» omilida ham tajriba guruhida ijobiy oʻsish aniqlangan (W=2898; p≤0,01). Bu natija talabalarning ilmiy qiziqishi va kognitiv faolligi oʻsishini bildiradi. Bilishga ehtiyojning kuchayishi shaxsning oʻzini rivojlantirish, yangi bilimlarni oʻzlashtirish va mustaqil fikrlashga intilishini ta'minlaydi.

Natijalar tahliliga koʻra, «ijodkorlikka intilish» omilida ham tajriba guruhi natijalarida ahamiyatli farq qayd etilgan (W=2784; p≤0,01). Ushbu farq ijodiy tafakkur, noodatiy yondashuv va innovatsion fikrlash jarayonlarining faollashganini bildiradi. Ijodkorlikka intilishning kuchayishi shaxsning oʻzini-oʻzi anglash va ichki imkoniyatlarini roʻyobga chiqarish bilan uzviy bogʻliqdir. Talabalar oʻz ijodiy salohiyatlarini amaliy faoliyatda ifodalashga moyil boʻlib boradi.

Mazkur natijalar tahliliga koʻra, «spontanlik» omilida ham tajriba guruhi koʻrsatkichlarining sezilarli oʻsishi kuzatilgan (W=2845; p≤0,01). Ushbu oʻzgarish shaxsning tabiiy faolligi, tashabbuskorligi va ichki erkinligini ifodalaydi. Spontanlikning kuchayishi talabalarning oʻquv faoliyatida oʻz fikrlarini erkin ifoda etish, yangi vaziyatlarga moslashish va ijodiy yechim topish qobiliyatini kuchaytiradi.

Olingan natijalar tahliliga koʻra, «oʻzini-oʻzi tushunish» omilida tajriba guruhi natijalari ham ahamiyatli darajada oshgan (W=2779; p≤0,01). Bu natija refleksiya jarayonining faollashganini, shaxsning oʻz fikrlari va xatti-harakatlarini tahlil qila olish qobiliyati rivojlanganini koʻrsatadi. Oʻzini anglagan shaxs oʻzining kuchli va zaif tomonlarini toʻgʻri baholay oladi. Bu jarayon shaxsiy barqarorlik, emotsional muvozanat va oʻzini hurmat qilishni mustahkamlaydi. Oʻzini tushunish darajasining oshishi oʻquv faoliyatida maqsadga yoʻnaltirilganlik va refleksiv tahlilning kuchayishiga sabab boʻladi.

Shuningdek, natijalar tahliliga koʻra, «aloqa oʻrnatish» omilida ham sezilarli ijobiy oʻsish qayd etilgan (W=2889; p≤0,01). Ushbu natija talabalar oʻrtasidagi ijtimoiy munosabatlar, jamoaviy hamkorlik va kommunikativ madaniyatning rivojlanganini bildiradi.

Mazkur tadqiqot natijalari tahliliga koʻra, tajriba guruhi ishtirokchilarida oʻzini-oʻzi faollashtirishning barcha asosiy komponentlari – kognitiv, motivatsion, refleksiv va kommunikativ yoʻnalishlarda ijobiy oʻsish kuzatildi. Jumladan, «vaqtni moʻljalga olish» (W=2854; p≤0,01), «qadriyatlar» (W=2916; p≤0,01), «bilish ehtiyojlari» (W=2898; p≤0,01), «ijodkorlikka intilish» (W=2784; p≤0,01), «spontanlik» (W=2845; p≤0,01), «oʻzini-oʻzi tushunish» (W=2779; p≤0,01) hamda «aloqa oʻrnatish» (W=2889; p≤0,01) omillaridagi sezilarli farqlar tajriba dasturining samaradorligini isbotladi. Ushbu oʻzgarishlar talabalarda ichki motivatsiya, shaxsiy javobgarlik va refleksiv tafakkur darajasining barqaror oʻsishidan dalolat beradi.

Oʻzini-oʻzi faollashtirish darajasi oshgan talabalar oʻquv faoliyatiga mas'uliyatli, tizimli va ijodiy yondasha boshladilar. Bu holat shaxsning vaqtni boshqarish, oʻz resurslarini rejalashtirish va maqsad sari ongli harakat qilish qobiliyatini mustahkamladi.

XULOSA

Dissertatsiya tadqiqoti natijalari asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida genderga xos differensial xususiyatlar aniqlanib, qizlarda vaqtni mo‘ljalga olish ko‘rsatkichining yuqoriligi o‘quv faoliyatini maqsadli rejalashtirish, faoliyat ketma-ketligini belgilash va vaqt resurslarini samarali boshqarishga moyillik bilan tavsiflanishi aniqlandi.

2. Talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishi ichki motivatsiya, tanqidiy fikrlash, metakognitiv boshqaruv va sa’y-harakatni nazorat qilish strategiyalari bilan integrativ bog‘liq bo‘lib, mazkur uyg‘unlik o‘quv maqsadlarini anglash, faoliyat natijalarini refleksiv baholash hamda mustaqil qaror qabul qilish orqali ongli, refleksiv va ijodiy o‘quv faolligini ta’minlashi dalillandi.

3. Talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning rejalashtirish, vaziyatni tahlil qilish, o‘zini nazorat qilish va o‘zini tashkil etish bilan uzviy bog‘liqligi o‘quv faoliyatini maqsadli boshqarish, mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va refleksiv nazoratni ta’minlovchi muhim psixologik mexanizm ekanligi asoslandi.

4. Talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida o‘zini anglash, qadriyatli motivatsiya, ijodkorlik, bilishga ehtiyoj, avtonomlik va kommunikativ faollikning integrativ ta’siri refleksiv tafakkur, ichki nazorat hamda o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirilgan barqaror intellektual faollikni ta’minlashi ilmiy asoslandi.

5. Talabalarning akademik o‘z-o‘ziga samaradorligi o‘zini-o‘zi faollashtirishning bilishga ehtiyoj, avtonomlik, ijodkorlik, kommunikativ faollik va muloqotdagi egiluvchanlik xususiyatlari bilan ijobiy bog‘liq bo‘lib, ularning uyg‘un rivojlanishi talabaning kognitiv-o‘quv, akademik-amaliy va ijtimoiy faolligini kuchaytiruvchi psixologik resurs ekanligi empirik jihatdan tasdiqlandi.

6. Talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning kognitiv, motivatsion, refleksiv va kommunikativ komponentlarini rivojlantirish dasturi natijasida vaqtni mo‘ljalga olish, bilishga ehtiyoj, ijodkorlik, o‘zini anglash, kommunikativlik va spontanlik ko‘rsatkichlarida ijobiy dinamika aniqlanib, dasturning pedagogik-psixologik samaradorligi empirik jihatdan dalillandi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida genderga xos differensial xususiyatlar aniqlanib, qizlarda vaqtni mo‘ljalga olish ko‘rsatkichining yuqoriligi o‘quv faoliyatini maqsadli rejalashtirish, faoliyat ketma-ketligini belgilash va vaqt resurslarini samarali boshqarishga moyillik bilan tavsiflanishi aniqlandi.

2. Talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishi ichki motivatsiya, tanqidiy fikrlash, metakognitiv boshqaruv va sa’y-harakatni nazorat qilish strategiyalari bilan integrativ bog‘liq bo‘lib, mazkur uyg‘unlik o‘quv maqsadlarini anglash, faoliyat natijalarini refleksiv baholash hamda mustaqil qaror qabul qilish orqali ongli, refleksiv va ijodiy o‘quv faolligini ta’minlashi dalillandi.

3. Talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning rejalashtirish, vaziyatni tahlil qilish, o‘zini nazorat qilish va o‘zini tashkil etish bilan uzviy bog‘liqligi o‘quv

faoliyatini maqsadli boshqarish, mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va refleksiv nazoratni ta’minlovchi muhim psixologik mexanizm ekanligi asoslandi.

4. Talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishida o‘zini anglash, qadriyatli motivatsiya, ijodkorlik, bilishga ehtiyoj, avtonomlik va kommunikativ faollikning integrativ ta’siri refleksiv tafakkur, ichki nazorat hamda o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirilgan barqaror intellektual faollikni ta’minlashi ilmiy asoslandi.

5. Talabalarning akademik o‘z-o‘ziga samaradorligi o‘zini-o‘zi faollashtirishning bilishga ehtiyoj, avtonomlik, ijodkorlik, kommunikativ faollik va muloqotdagi egiluvchanlik xususiyatlari bilan ijobiy bog‘liq bo‘lib, ularning uyg‘un rivojlanishi talabaning kognitiv-o‘quv, akademik-amaliy va ijtimoiy faolligini kuchaytiruvchi psixologik resurs ekanligi empirik jihatdan tasdiqlandi.

6. Talabalarda o‘zini-o‘zi faollashtirishning kognitiv, motivatsion, refleksiv va kommunikativ komponentlarini rivojlantirish dasturi natijasida vaqtni mo‘ljalga olish, bilishga ehtiyoj, ijodkorlik, o‘zini anglash, kommunikativlik va spontanlik ko‘rsatkichlarida ijobiy dinamika aniqlanib, dasturning pedagogik-psixologik samaradorligi empirik jihatdan dalillandi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ № PhD.03/2025.27.12.P.43.01

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУЛЛАЕВ ФЕРУЗБЕК МАКСУД УГЛИ

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ САМОАКТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за № B2025.3.PhD/P1373.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bxu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Саидмуратова Малохат Бахтияровна** доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Официальные оппоненты:	**Ганжиев Феруз Фуркатович** доктор психологических наук (DSc), доцент **Холтураев Аскаржон Панжиевич** доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент.
Ведущая организация:	**Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «13» марта 2026 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.P.43.01 при Бухарском международном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. Гиждуван, дом 250. Тел.: (+99855) 309-99-99, e-mail: info@bxu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета (зарегистрирована за №22). Адрес: 200126, Бухарская область, г. Бухара, МСГ «Ситораи Мохи-хосса», ул. Гиждуван, дом 250. Тел.: (+99855) 309-99-99.

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2026 года.
(Протокол реестра рассылки № _____ от «____» _____ 2026 года).

Ш.Р. Баратов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Ш.Ш. Останов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент

Ф.А. Собирова
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется выявлению педагогико-психологических механизмов, влияющих на самоактивацию студентов в процессе учебной деятельности, а также совершенствованию научно обоснованных методик, направленных на развитие навыков самостоятельного обучения, постановки целей, управления собственной деятельностью и рефлексивной оценки. Согласно результатам международного исследования «Survey of Adult Skills–2023» (PIAAC), проведенного Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 31 стране и экономике, в среднем 29 процентов респондентов в возрасте 16–65 лет были отнесены к низким уровням по адаптивному решению проблем, 26 процентов – по грамотности и 25 процентов – по математической грамотности[1]. Эти результаты показывают, что научное обоснование механизмов самоактивации, развивающих внутреннюю мотивацию, самостоятельное планирование и самоконтроль студентов в учебной деятельности, является актуальной научно-практической задачей.

В мировых научно-исследовательских центрах и высших образовательных учреждениях особое внимание уделяется исследованию самоактивации студентов в учебной деятельности, саморегулируемого обучения, метакогнитивного контроля, академической мотивации, механизмов постановки целей и рефлексии. В частности, в систематическом обзоре исследований 2019–2023 годов положительное влияние стратегий саморегулируемого обучения было выявлено в 14 из 15 проанализированных научных работ, а мотивационные убеждения, метакогнитивные стратегии, постановка целей, мониторинг собственной деятельности, управление временем и образовательными ресурсами были выделены в качестве приоритетных научных направлений. В другом систематическом обзоре, посвященном студентам университетов, из 445 источников было отобрано 41 эмпирическое исследование и обоснована необходимость интегративного развития когнитивных, метакогнитивных и мотивационных механизмов, а также изучения индивидуальных различий и влияния образовательной среды[2]. В связи с этим выявление психологических детерминант самоактивации студентов и совершенствование ее интегративных педагогико-психологических механизмов приобретает актуальное научное значение.

В нашей республике в последние годы осуществляются широкомасштабные научно-практические работы по модернизации содержания высшего образования, развитию самостоятельной учебной деятельности, инициативности и интеллектуальной активности студентов, а также приведению образовательных программ в соответствие с международными стандартами. В частности, в 2024 году более 1 200 образовательных программ бакалавриата были адаптированы к зарубежным образцам, а квалификационные требования к выпускникам обновлены. Стратегическую сущность данных реформ отражает и высказывание Президента

[1] OECD. Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World? Survey of Adult Skills 2023. OECD Skills Studies. Paris: OECD Publishing, 2024

[2] https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722024000300186&script=sci_arttext&

Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева о том, что «мы воспитаем молодежь людьми, способными самостоятельно и логически мыслить на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих ценностей...». Совершенствование педагогико-психологических механизмов самоактивации студентов в учебной деятельности имеет актуальное научно-практическое значение.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных Законом Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указами Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-60 от 24 декабря 2021 года «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений», постановлением Кабинета Министров № 824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших образовательных учреждениях», [1] а также другими нормативно-правовыми документами в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I развития науки и технологий республики: «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В научных исследованиях отечественных ученых Б.С. Абдуллаевой, Ш. Алимбаевой, З.Ж. Ахмедовой, М.А. Джабборовой, С.М. Норбоевой, А.Н. Курбонбоева, Ш.Ш. Рустамова, А.П. Холтураева и других изучены отдельные аспекты учебной деятельности, психологических особенностей субъектов образования, учебной мотивации, личностного развития и самоуправления.

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств Г.М. Андреевой, В.А. Деречи, В.В. Карпеца, С.А. Кулакова, Б.А. Мещерякова, В.В. Постнова, Л.О. Пережогина, В.П. Зинченко и других с различных теоретических и практических позиций изучены активность личности, психологическое управление деятельностью, мотивационно-когнитивные процессы, саморегуляция, а также психологические особенности деятельности личности в современной информационной среде.

В исследованиях зарубежных ученых A. Bandura, M. Boekaerts, E.L. Deci, A. Efklides, P.R. Pintrich, R.M. Ryan, P.H. Winne, B.J. Zimmerman и других научно обоснованы психологические механизмы саморегуляции студентов в учебной

[1] https://lex.uz/docs/-5193564

деятельности, академической мотивации, убежденности в собственной эффективности, постановки целей, применения когнитивных и метакогнитивных стратегий, мониторинга собственной деятельности и рефлексивной оценки.

Однако, несмотря на изучение отдельных аспектов учебной мотивации и саморегуляции, педагогико-психологические механизмы самоактивации студентов как целостная система исследованы недостаточно.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках проекта «Изучение политико-правовых, социально-экономических и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета (2017–2021 гг.).

Цель исследования состоит в развитии педагогико-психологических механизмов самоактивации студентов в процессе учебной деятельности и разработке практических рекомендаций.

Задачи исследования:

определить взаимосвязь внутренней мотивации, критического мышления, метакогнитивного управления и контроля усилий в самоактивации студентов;

обосновать психологические особенности планирования, анализа ситуации, самоконтроля и самоорганизации в самоактивации студентов;

выявить взаимосвязь самоактивации студентов с самопониманием, ценностной мотивацией, творчеством, познавательной потребностью, автономностью и коммуникативной активностью;

разработать программу развития когнитивного, мотивационного, рефлексивного и коммуникативного компонентов самоактивации студентов и эмпирически оценить ее эффективность.

Объектом исследования выбран процесс эмпирического изучения педагогико-психологических механизмов самоактивации студентов в процессе учебной деятельности. В исследовании в качестве респондентов приняли участие 90 студентов Ургенчского государственного университета, 88 студентов Нукусского государственного педагогического института и 79 студентов Бухарского государственного университета, всего 257 студентов.

Предмет исследования составляют педагогико-психологические механизмы самоактивации студентов в процессе учебной деятельности.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, беседы, контент-анализа, а также методика Ф. Калины «Диагностика уровня самоактивации личности», методика S.V. Owen и R.D. Froman «Определение академической самоэффективности студентов», опросник W.J. McKeachie, P.R. Pintrich, A.F. Smith, T. Garcia «Мотивация и учебные стратегии», опросник А.Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации–39». При обработке полученных результатов применялись методы математической статистики: U-критерий Манна–Уитни, критерий Уилкоксона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован педагогико-психологический механизм формирования рефлексивной, осознанной и творческой учебной активности на основе интегративной взаимосвязи самоактивации студентов в учебной деятельности с внутренней мотивацией, критическим мышлением, метакогнитивным управлением и контролем усилий;

уточнен психологический механизм, обеспечивающий самостоятельное мышление, инициативность и рефлексивный контроль на основе тесной взаимосвязи самоактивации студентов с планированием, анализом ситуации, самоконтролем и самоорганизацией;

научно обоснован психологический механизм, ориентированный на рефлексивное мышление, внутренний контроль и саморазвитие, на основе интегративного влияния самопонимания, ценностной мотивации, творчества, познавательной потребности, автономности и коммуникативной активности на самоактивацию студентов;

усовершенствована программа развития когнитивного, мотивационного, рефлексивного и коммуникативного компонентов самоактивации студентов, а ее эффективность в развитии показателей ориентации во времени, познавательной потребности, творчества, самопонимания, коммуникативности и спонтанности эмпирически доказана.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

систематизирован комплекс социально-психологических методик, позволяющих диагностировать самоактивацию студентов в процессе учебной деятельности;

раскрыта взаимосвязь учебной мотивации и учебных стратегий в самоактивации студентов в процессе учебной деятельности;

разработана программа самоактивации студентов в процессе учебной деятельности и рекомендована для применения на практике.

Достоверность результатов исследования определяется четкой постановкой проблемы, применением признанных на международном уровне методических средств, репрезентативностью данных, глубоким научно-теоретическим обоснованием эмпирических исследований; опорой выявленных показателей на надежные научные источники; использованием психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; целесообразным анализом эмпирических результатов и их обработкой с помощью программ «MS Excel» и «SPSS 22.0»; внедрением научных положений и выводов в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется раскрытием психологических механизмов самоактивации студентов в процессе учебной деятельности, выявлением ее мотивационного, когнитивного, волевого и рефлексивного компонентов, а также научным обоснованием механизмов взаимодействия процессов самоуправления, постановки целей и метакогнитивного контроля.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью разработки системы психокоррекционных и психолого-педагогических тренингов, метакогнитивных занятий и психологических

консультаций, направленных на развитие самоактивации студентов в процессе учебной деятельности и укрепление навыков самоуправления, а также их эффективного внедрения в образовательную практику. Результаты исследования могут служить методической основой для совершенствования учебных программ дисциплин «Педагогическая психология», «Психология образования», «Психология развития личности» и «Методы метакогнитивного обучения», а также для формирования у студентов навыков самостоятельного планирования учебной деятельности, самоконтроля и рефлексии.

Внедрение результатов исследования. На основе исследования педагогико-психологических механизмов самоактивации студентов в процессе учебной деятельности:

научные результаты по совершенствованию педагогико-психологического механизма формирования рефлексивной, осознанной и творческой учебной активности на основе интегративной взаимосвязи самоактивации студентов в учебной деятельности с внутренней мотивацией, критическим мышлением, метакогнитивным управлением и контролем усилий включены в содержание модуля «Педагогическая психология» курса переподготовки и повышения квалификации психологов при Учебно-научном центре психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (справка Учебно-научного центра психологии № РМ-167 от 18 ноября 2025 года). В результате расширены возможности развития у студентов внутренней мотивации, метакогнитивного управления, рефлексивной и творческой учебной активности;

научные результаты по уточнению психологического механизма, обеспечивающего самостоятельное мышление, инициативность и рефлексивный контроль на основе тесной взаимосвязи самоактивации студентов с планированием, анализом ситуации, самоконтролем и самоорганизацией, включены в содержание модуля «Педагогическая психология» курса переподготовки и повышения квалификации психологов при указанном центре (справка Учебно-научного центра психологии № РМ-167 от 18 ноября 2025 года). В результате расширены возможности развития у студентов навыков планирования, самоконтроля и самоорганизации;

результаты научного обоснования психологического механизма, ориентированного на рефлексивное мышление, внутренний контроль и саморазвитие, на основе интегративного влияния самопонимания, ценностной мотивации, творчества, познавательной потребности, автономности и коммуникативной активности на самоактивацию студентов включены в содержание модуля «Педагогическая психология» курса переподготовки и повышения квалификации психологов при указанном центре (справка Учебно-научного центра психологии № РМ-167 от 18 ноября 2025 года). В результате расширены возможности формирования у студентов самопонимания, внутреннего контроля, творчества и активности, ориентированной на саморазвитие;

программа развития когнитивного, мотивационного, рефлексивного и коммуникативного компонентов самоактивации студентов, а также эмпирические результаты о ее эффективности в развитии показателей ориентации во времени, познавательной потребности, творчества, самопонимания, коммуникативности и

спонтанности включены в содержание модуля «Педагогическая психология» курса переподготовки и повышения квалификации психологов при указанном центре (справка Учебно-научного центра психологии № РМ-167 от 18 ноября 2025 года). В результате повышена эффективность развития когнитивной, мотивационной, рефлексивной и коммуникативной активности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 7 – в республиканских и 1 – в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи, указаны методы, объект и предмет исследования, приведены сведения о соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, научной новизне полученных результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении в практику, публикации в научных изданиях и структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации «Научно-методологические основы самоактивации студентов в процессе учебной деятельности» представлен аналитический обзор феномена самоактивации, его изучения в психологической литературе, а также основных теоретических понятий, отражающих его проявления и формы в поведении.

Вторая глава диссертации «Эмпирические основы самоактивации студентов в процессе учебной деятельности» посвящена эмпирическому анализу исследуемой проблемы. В ней представлены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика примененных методов, порядок их проведения и интерпретация корреляционных связей на основе анализа полученных результатов.

Таблица 1.

Результаты методики Ф. Калины «Диагностика уровня самоактивации личности» в разрезе студентов 2-го и 4-го курсов, на основе U-критерия Манна–Уитни (n=257)

Наименование шкалы	Курс	N	Средний ранг	U	p
Ориентация во времени	2-й курс	135	113,40	5380,0	0,189
	4-й курс	122	106,90		
Ценности	2-й курс	135	104,10	5120,0	0,041*
	4-й курс	122	117,60		
Взгляд на природу человека	2-й курс	135	111,30	5980,0	0,348
	4-й курс	122	109,70		
Познавательная потребность	2-й курс	135	103,80	5090,0	0,034*

Наименование шкалы	Курс	N	Средний ранг	U	p
	4-й курс	122	117,90		
Стремление к творчеству	2-й курс	135	112,10	5870,0	0,291
	4-й курс	122	110,40		
Автономность	2-й курс	135	115,80	5250,0	0,029*
	4-й курс	122	105,10		
Спонтанность	2-й курс	135	118,10	5020,0	0,020*
	4-й курс	122	102,70		
Самопонимание	2-й курс	135	108,60	5530,0	0,238
	4-й курс	122	112,50		
Аутосимпатия	2-й курс	135	109,90	5670,0	0,343
	4-й курс	122	111,00		
Контактность	2-й курс	135	101,80	4980,0	0,019*
	4-й курс	122	119,30		
Гибкость в общении	2-й курс	135	106,40	5370,0	0,183
	4-й курс	122	113,70		

Примечание: *p≤0,05

Согласно анализу полученных результатов, фактор «Ценности» выступает одним из основных психологических компонентов, формирующих духовную направленность, внутреннюю устойчивость и систему личных убеждений студентов в учебной деятельности (U=5120,0; p≤0,05). Студенты 4-го курса продемонстрировали более высокие показатели по фактору ценностей. Это связано с их жизненным опытом, большей определенностью профессиональной направленности и уровнем личностной зрелости.

Анализ полученных результатов показывает, что фактор «Познавательная потребность» отражает уровень когнитивной мотивации студентов к учебной деятельности (U=5090,0; p≤0,05). Установлено, что студенты 4-го курса показали более высокий уровень познавательной потребности по сравнению со студентами 2-го курса. Это связано с их положительным отношением к учебе и стремлением глубже понимать избранную профессиональную область.

Фактор «Автономность» отражает степень самостоятельной организации собственной деятельности, проявления инициативы и свободы при принятии решений (U=5250,0; p≤0,05). Согласно анализу результатов, студенты 2-го курса продемонстрировали более высокие показатели автономности. Это связано с характерным для данного возрастного периода стремлением к самостоятельности и потребностью в формировании собственной позиции.

Согласно анализу результатов, фактор «Спонтанность» отражает способность студентов к свободному мышлению, инициативности и естественному самовыражению в учебной деятельности (U=5020,0; p≤0,05). Студенты 2-го курса показали более высокий уровень спонтанности по сравнению со студентами 4-го курса. Данная особенность носит возрастной характер и проявляется в эмоциональности, интересе к новизне и склонности к быстрым действиям в учебной деятельности.

Фактор «Контактность» отражает уровень межличностных отношений, культуры общения и социальной интеграции студентов (U=4980,0; p≤0,05).

Установлено, что студенты 4-го курса продемонстрировали более высокие показатели контактности по сравнению со студентами 2-го курса. Это свидетельствует о сформированности их коммуникативного опыта, социальной адаптивности и навыков самовыражения.

Таблица 2.

Результаты методики S.V. Owen и R.D. Froman «Определение академической самоэффективности студентов» в разрезе студентов 2-го и 4-го курсов на основе U-критерия Манна–Уитни (n=257)

Наименование шкалы	Курс	N	U	p
Академическая социальная активность	2-й курс	135	2,18	0,03**
	4-й курс	122		
Когнитивно-учебная активность	2-й курс	135	3,07	0,05**
	4-й курс	122		
Академико-практическая и техническая компетентность	2-й курс	135	2,61	0,05**
	4-й курс	122		

Примечание: **p≤0,01

Согласно анализу полученных результатов, по шкале фактора «Академическая социальная активность» выявлено достоверное различие (U=2,18; p=0,03). Установлено наличие статистически значимого различия между студентами 2-го и 4-го курсов. Относительно более высокая выраженность академической социальной активности у студентов 4-го курса объясняется их адаптированностью к среде высшего образования, накопленным опытом учебного процесса и развитием способности свободно выражать собственную позицию в межличностных отношениях.

По шкале «Когнитивно-учебная активность» выявлено достоверное различие (U=3,07; p≤0,05). Наблюдаемое статистическое различие по данному фактору выражено более отчетливо по сравнению с другими показателями и свидетельствует о том, что по мере продвижения студентов по курсам усиливаются их уверенность и самостоятельность в когнитивной деятельности. Студенты 4-го курса, опираясь на опыт, сформированный в процессе обучения, в большей степени склонны отбирать информацию, выделять существенные аспекты, систематизировать знания и самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.

По шкале «Академико-практическая и техническая компетентность» выявлено достоверное различие (U=2,61; p≤0,05). По данному фактору также установлено статистически значимое различие между студентами 2-го и 4-го курсов. Благодаря накопленному в процессе обучения академическому и практическому опыту студенты 4-го курса проявляют относительно более высокую уверенность при самостоятельном выполнении различных заданий, поиске необходимых ресурсов, использовании информационных технологий и применении знаний на практике. Это непосредственно связано с повышением уровня их профессиональной подготовки.

В целом результаты, полученные по методике S.V. Owen и R.D. Froman, показывают наличие статистически значимых различий между студентами 2-го и 4-го курсов по всем изученным компонентам академической самоэффективности.

Таблица 3.
Результаты корреляционных связей между методиками S.V. Owen и R.D. Froman «Определение академической самоэффективности студентов» и Ф. Калины «Диагностика уровня самоактивации личности»

Наименование шкалы	Академическая социальная активность	Когнитивно-учебная активность	Академико-практическая и техническая компетентность
Ориентация во времени	0,14*	0,26**	0,31**
Ценности	0,18**	0,24**	0,11
Взгляд на природу человека	0,09	0,13*	0,08
Познавательная потребность	0,22**	0,46**	0,34**
Стремление к творчеству	0,17**	0,35**	0,41**
Автономность	0,37**	0,28*	0,44**
Спонтанность	0,25**	0,10	0,15*
Самопонимание	0,32**	0,40**	0,36**
Аутосимпатия	0,29*	0,18**	0,21**
Контактность	0,48**	0,14*	0,09
Гибкость в общении	0,43**	0,11	0,16*

Примечание: *$p \leq 0,05$, **$p \leq 0,01$

По методикам S.V. Owen, R.D. Froman и Ф. Калины выявлены корреляционные связи. «Ориентация во времени» положительно связана с академической социальной активностью ($r=0,14$; $p \leq 0,05$), когнитивно-учебной активностью ($r=0,26$; $p \leq 0,01$) и академико-практической и технической компетентностью ($r=0,31$; $p \leq 0,01$), что свидетельствует о расширении возможностей управления процессом обучения, самостоятельного выполнения заданий и активного участия в академических ситуациях у студентов, умеющих целенаправленно организовывать учебное время. Связь фактора «Ценности» с академической социальной активностью ($r=0,18$; $p \leq 0,01$) и когнитивно-учебной активностью ($r=0,24$; $p \leq 0,01$) показывает, что согласование содержания образования с личными целями и ценностями укрепляет внутреннюю мотивационную основу учебной деятельности. Вместе с тем отсутствие статистически значимой связи данного фактора с академико-практической и технической компетентностью ($r=0,11$; $p > 0,05$) подтверждает самостоятельное значение опыта и специальной подготовки, наряду с ценностной направленностью, в формировании практических навыков.

Среди компонентов познавательной и творческой направленности зафиксированы относительно сильные связи: «Познавательная потребность» положительно коррелирует с когнитивно-учебной активностью ($r=0,46$; $p \leq 0,01$),

академико-практической и технической компетентностью (r=0,34; p≤0,01) и академической социальной активностью (r=0,22; p≤0,01).

Связь «Стремления к творчеству» с когнитивно-учебной активностью (r=0,35; p≤0,01) и академико-практической компетентностью (r=0,41; p≤0,01) показывает, что склонность к поиску новых решений сочетается с переходом от репродуктивного обучения к самостоятельной и продуктивной деятельности. Данные взаимосвязи подтверждают важную роль когнитивных и творческих механизмов самоактивации в формировании академической самоэффективности студента.

В результатах, относящихся к самостоятельности и рефлексивным возможностям личности, также выявлены устойчивые связи. «Автономность» положительно связана с академической социальной активностью (r=0,37; p≤0,01), когнитивно-учебной активностью (r=0,28; p≤0,01) и академико-практической и технической компетентностью (r=0,44; p≤0,01). Это означает, что студенты, в меньшей степени зависящие от внешнего контроля и готовые принимать самостоятельные решения, более склонны свободно выражать свое мнение в академической среде, искать индивидуальные решения учебных проблем и выполнять практические задания, опираясь на собственные силы. Аналогично, положительная связь «Самопонимания» с академической социальной активностью (r=0,32; p≤0,01), когнитивно-учебной активностью (r=0,40; p≤0,01) и академико-практической компетентностью (r=0,36; p≤0,01) подтверждает, что адекватное понимание собственных возможностей усиливает субъектную позицию в учебной деятельности. Выявленные положительные связи по фактору «Аутосимпатия» также свидетельствуют о том, что конструктивное отношение к себе помогает свободнее проявлять собственные возможности в академической деятельности.

Среди показателей коммуникативной направленности наиболее выраженная связь выявлена между «Контактностью» и академической социальной активностью (r=0,48; p≤0,01), а также между «Гибкостью в общении» и академической социальной активностью (r=0,43; p≤0,01). Эти связи показывают, что активное проявление себя в академической среде зависит не только от знаний и интеллектуальных возможностей, но и от способности устанавливать конструктивные отношения с другими, выбирать соответствующую ситуации коммуникативную стратегию и свободно выражать свою позицию. В то же время отсутствие статистически значимой связи «Контактности» с академико-практической и технической компетентностью (r=0,09; p>0,05), «Гибкости в общении» с когнитивно-учебной активностью (r=0,11; p>0,05) и «Спонтанности» с когнитивно-учебной активностью (r=0,10; p>0,05) свидетельствует о том, что отдельные компоненты академической самоэффективности опираются на различные психологические механизмы. В целом корреляционный анализ показывает, что познавательная потребность, автономность, самопонимание, творчество и коммуникативная гибкость формируют наиболее содержательные связи с академической самоэффективностью и способствуют развитию студента как самостоятельного, рефлексивного и активного субъекта учебной деятельности.

Таблица 4.

Результаты корреляционных связей между методикой Ф. Калины «Диагностика уровня самоактивации личности» и опросником А.Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации–39» на основе критерия Спирмена (n=257)

Факторы	Анализ ситуации	Планирование	Самоконтроль	Уровень самоорганизации
Ориентация во времени	0,174	0,431**	0,398**	0,142
Ценности	0,195	0,368*	0,309*	0,182
Взгляд на природу человека	0,348*	0,122	0,105	0,417**
Познавательная потребность	0,169	0,114	0,285	0,127
Стремление к творчеству	0,356*	0,393**	0,142	0,379*
Автономность	0,381**	0,435**	0,418**	0,458**
Спонтанность	0,367*	0,402**	0,184	0,441**
Самопонимание	0,182	0,118	0,194	0,111
Аутосимпатия	0,105	0,356*	0,122	0,368*
Контактность	0,334*	0,177	0,348*	0,195
Гибкость в общении	0,125	0,316*	0,122	0,398**

Примечание: **$p \leq 0,01$; *$p \leq 0,05$

Между шкалами методики Ф. Калины «Диагностика уровня самоактивации личности» и опросника «Диагностика особенностей самоорганизации–39» выявлены корреляционные связи. Положительная корреляция фактора «Ориентация во времени» с «Планированием» ($r=0,431$; $p \leq 0,05$) и «Самоконтролем» ($r=0,398$; $p \leq 0,05$) свидетельствует о том, что студенты, эффективно организующие учебную деятельность, проявляют высокую активность в правильном распределении времени и контроле собственной деятельности. Связь фактора «Ценности» с «Планированием» ($r=0,368$; $p \leq 0,05$) и «Самоконтролем» ($r=0,309$; $p \leq 0,05$) показывает, что ценностная система студентов усиливает последовательность и чувство ответственности в учебной деятельности. Связь фактора «Взгляд на природу человека» с «Анализом ситуации» ($r=0,348$; $p \leq 0,05$) и «Уровнем самоорганизации» ($r=0,417$; $p \leq 0,05$) означает, что адекватная оценка человеческих качеств помогает осознанно планировать собственную деятельность и анализировать проблемные ситуации. Положительная связь фактора «Стремление к творчеству» с «Анализом ситуации» ($r=0,356$; $p \leq 0,05$), «Планированием» ($r=0,393$; $p \leq 0,05$) и «Уровнем самоорганизации» ($r=0,379$; $p \leq 0,05$) показывает, что уровень творческого мышления студентов выступает фактором, определяющим их инициативность и адаптивность к проблемным ситуациям в учебном процессе.

Вместе с тем сильная связь фактора «Автономность» с «Анализом ситуации» (r=0,381; p≤0,05), «Планированием» (r=0,435; p≤0,05), «Самоконтролем» (r=0,418; p≤0,05) и «Уровнем самоорганизации» (r=0,458; p≤0,05) наглядно демонстрирует самостоятельность мышления личности, инициативность и способность регулировать собственную деятельность.

Положительная связь фактора «Спонтанность» с «Анализом ситуации» (r=0,367; p≤0,05), «Планированием» (r=0,402; p≤0,05), «Самоконтролем» (r=0,184; p≤0,05) и «Уровнем самоорганизации» (r=0,441; p≤0,05) означает, что способность свободно выражать себя и проявлять инициативу способствует развитию навыков планирования и организационной компетентности личности. Связь фактора «Аутосимпатия» с «Планированием» (r=0,356; p≤0,05) и «Уровнем самоорганизации» (r=0,368; p≤0,05) показывает, что позитивное отношение личности к себе является психологическим фактором стабилизации учебной деятельности. Положительная корреляция фактора «Контактность» с «Анализом ситуации» (r=0,334; p≤0,05) и «Самоконтролем» (r=0,348; p≤0,05) свидетельствует о том, что способность к эффективному общению выступает социально-психологическим ресурсом, усиливающим механизмы контроля личности. Связь фактора «Гибкость в общении» с «Планированием» (r=0,316; p≤0,05) и «Уровнем самоорганизации» (r=0,398; p≤0,05) отражает согласованность социальной адаптивности личности с уровнем ее самоорганизации. В целом данные корреляционные связи показывают, что повышение уровня самоактивации студентов происходит через согласованное развитие таких качеств, как планирование, контроль, творчество и автономность.

Третья глава диссертации **«Психологические возможности самоактивации студентов в процессе учебной деятельности»** посвящена эмпирическому анализу проблемы. В ней представлены анализ полученных результатов, программа психологических тренингов, направленных на самоактивацию студентов в процессе учебной деятельности, механизмы, обеспечивающие ее эффективность, а также анализ статистических результатов до и после экспериментального воздействия.

На данном этапе исследования была поставлена цель определить уровень самоактивации студентов в процессе учебной деятельности, проанализировать полученные результаты и выявить различия между экспериментальной и контрольной группами. В исследовании приняли участие 257 студентов, из них 80 вошли в экспериментальную группу, 177 – в контрольную. В экспериментальную группу были включены студенты, к которым применялись тренинговые программы, мотивационные занятия и методы психологической поддержки, направленные на самоактивацию. Контрольную группу составили студенты, продолжавшие обучение на основе традиционных методов и не подвергавшиеся специальному психологическому воздействию. Обе группы обучались по сходным учебным программам, с одинаковыми критериями оценивания и в сопоставимых условиях, что обеспечило достоверность результатов исследования.



На следующем этапе обратимся к анализу результатов экспериментальной и контрольной групп, полученных с помощью методики Ф. Калины «Диагностика уровня самоактивации личности».

Таблица 5.

Результаты ретеста по методике Ф. Калины «Диагностика уровня самоактивации личности» на основе критерия Уилкоксона (n=60)

№	Наименования шкал	Группы	N	Исходный средний ранг	Итоговый средний ранг	W	p
1	**Ориентация во времени**	Экспериментальная группа	30	158,6	181,9	2854,0	0,001**
		Контрольная группа	30	162,3	166,4	8120,0	0,382
2	**Ценности**	Экспериментальная группа	30	159,2	179,8	2916,0	0,003**
		Контрольная группа	30	161,7	164,9	8275,0	0,365
3	**Взгляд на природу человека**	Экспериментальная группа	30	160,1	166,3	4112,0	0,152
		Контрольная группа	30	162,6	165,7	8128,0	0,378
4	**Познавательная потребность**	Экспериментальная группа	30	157,9	180,5	2898,0	0,002**
		Контрольная группа	30	163,1	165,3	8192,0	0,406
5	**Стремление к творчеству**	Экспериментальная группа	30	161,4	185,7	2784,0	0,001**
		Контрольная группа	30	161,9	164,2	8325,0	0,428
6	**Автономность**	Экспериментальная группа	30	159,7	165,8	3952,0	0,106
		Контрольная группа	30	162,8	165,8	8247,0	0,402
7	**Спонтанность**	Экспериментальная группа	30	158,3	183,0	2845,0	0,001**
		Контрольная группа	30	161,5	165,1	8104,0	0,359
8	**Самопонимание**	Экспериментальная группа	30	160,2	186,1	2779,0	0,001**
		Контрольная группа	30	162,9	164,7	8197,0	0,379
9	**Аутосимпатия**	Экспериментальная группа	30	158,4	162,1	4268,0	0,263
		Контрольная группа	30	161,8	164,5	8320,0	0,419
10	**Контактность**	Экспериментальная группа	30	159,3	181,2	2889,0	0,002**
		Контрольная группа	30	162,5	165,4	8145,0	0,372
11	**Гибкость в общении**	Экспериментальная группа	30	160,9	167,5	4123,0	0,148
		Контрольная группа	30	161,6	165,3	8254,0	0,392

Примечание: **p≤0,01

Согласно анализу полученных результатов, показатели экспериментальной группы по фактору «Ориентация во времени» значительно повысились (W=2854; p≤0,01). Это свидетельствует о формировании навыков осознанного управления временем, планирования и целенаправленного использования временных ресурсов в процессе учебной деятельности. Когда личность умеет планировать свою деятельность, активизируются механизмы внутренней дисциплины и самоуправления. В результате студент способен реалистично оценивать свои интеллектуальные возможности и соотносить действия с конкретными временными рамками.

Согласно анализу полученных результатов, в экспериментальной группе также наблюдался значимый положительный рост по фактору «Ценности» (W2916; p≤0,01). Данный результат подтверждает формирование системы ценностей как центрального фактора самоактивации личности. По мере осознания студентами собственных ценностей усиливаются самопонимание, социальная адаптация и внутренняя мотивация. В деятельности студента, ориентированной на ценности, возрастает смысл и значимость цели. Это приводит к повышению духовной зрелости личности, самоуважения и чувства социальной ответственности.

Согласно анализу полученных результатов, в экспериментальной группе выявлен положительный рост и по фактору «Познавательная потребность» (W=2898; p≤0,01). Данный результат свидетельствует о росте научного интереса и когнитивной активности студентов. Усиление познавательной потребности обеспечивает стремление личности к саморазвитию, освоению новых знаний и самостоятельному мышлению.

Согласно анализу результатов, в экспериментальной группе выявлено значимое различие и по фактору «Стремление к творчеству» (W=2784; p≤0,01). Данное различие свидетельствует об активизации творческого мышления, нестандартного подхода и инновационного мышления. Усиление стремления к творчеству тесно связано с самопониманием личности и реализацией ее внутренних возможностей. Студенты становятся более склонными проявлять творческий потенциал в практической деятельности.

Согласно анализу полученных результатов, по фактору «Спонтанность» также наблюдался значительный рост показателей экспериментальной группы (W=2845; p≤0,01). Данное изменение отражает естественную активность, инициативность и внутреннюю свободу личности. Усиление спонтанности повышает способность студентов свободно выражать свои мысли в учебной деятельности, адаптироваться к новым ситуациям и находить творческие решения.

Согласно анализу полученных результатов, показатели экспериментальной группы по фактору «Самопонимание» также значимо повысились (W=2779; p≤0,01). Этот результат свидетельствует об активизации рефлексивных процессов и развитии способности личности анализировать собственные мысли и действия. Личность, понимающая себя, способна адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Данный процесс укрепляет личностную устойчивость, эмоциональное равновесие и самоуважение. Повышение уровня самопонимания приводит к усилению целенаправленности и рефлексивного анализа в учебной деятельности.

Кроме того, согласно анализу результатов, по фактору «Контактность» также зафиксирован значимый положительный рост (W=2889; p≤0,01). Данный результат свидетельствует о развитии социальных отношений, командного взаимодействия и коммуникативной культуры студентов.

Анализ результатов данного исследования показал положительный рост всех основных компонентов самоактивации у участников экспериментальной группы – когнитивного, мотивационного, рефлексивного и коммуникативного. В частности, значимые различия по факторам «Ориентация во времени» (W=2854; p≤0,01), «Ценности» (W=2916; p≤0,01), «Познавательная потребность» (W=2898; p≤0,01), «Стремление к творчеству» (W=2784; p≤0,01), «Спонтанность» (W=2845; p≤0,01), «Самопонимание» (W=2779; p≤0,01) и «Контактность» (W=2889; p≤0,01) подтвердили эффективность экспериментальной программы. Эти изменения свидетельствуют об устойчивом повышении уровня внутренней мотивации, личной ответственности и рефлексивного мышления студентов.

Студенты с повысившимся уровнем самоактивации стали более ответственно, системно и творчески подходить к учебной деятельности. Это укрепило способность личности управлять временем, планировать собственные ресурсы и осознанно двигаться к поставленной цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов диссертационного исследования сформулированы следующие выводы:

1. В самоактивации студентов выявлены гендерно-дифференциальные особенности: установлено, что более высокий показатель ориентации во времени у девушек характеризуется склонностью к целенаправленному планированию учебной деятельности, определению последовательности действий и эффективному управлению временными ресурсами.

2. Самоактивация студентов интегративно связана со стратегиями внутренней мотивации, критического мышления, метакогнитивного управления и контроля усилий; доказано, что данное сочетание посредством осознания учебных целей, рефлексивной оценки результатов деятельности и самостоятельного принятия решений обеспечивает осознанную, рефлексивную и творческую учебную активность.

3. Обосновано, что тесная взаимосвязь самоактивации студентов с планированием, анализом ситуации, самоконтролем и самоорганизацией является важным психологическим механизмом, обеспечивающим целенаправленное управление учебной деятельностью, самостоятельное мышление, инициативность и рефлексивный контроль.

4. Научно обосновано, что интегративное влияние самопонимания, ценностной мотивации, творчества, познавательной потребности, автономности и коммуникативной активности на самоактивацию студентов обеспечивает рефлексивное мышление, внутренний контроль и устойчивую интеллектуальную активность, ориентированную на саморазвитие.

5. Эмпирически подтверждено, что академическая самоэффективность студентов положительно связана с познавательной потребностью, автономностью, творчеством, коммуникативной активностью и гибкостью в общении как характеристиками самоактивации, а их согласованное развитие является психологическим ресурсом, усиливающим когнитивно-учебную, академико-практическую и социальную активность студента.

6. В результате реализации программы развития когнитивного, мотивационного, рефлексивного и коммуникативного компонентов самоактивации студентов выявлена положительная динамика показателей ориентации во времени, познавательной потребности, творчества, самопонимания, коммуникативности и спонтанности; эмпирически доказана педагогико-психологическая эффективность программы.

В рамках диссертационного исследования разработаны следующие практические рекомендации:

1. В самоактивации студентов выявлены гендерно-дифференциальные особенности: установлено, что более высокий показатель ориентации во времени у девушек характеризуется склонностью к целенаправленному планированию учебной деятельности, определению последовательности действий и эффективному управлению временными ресурсами.

2. Самоактивация студентов интегративно связана со стратегиями внутренней мотивации, критического мышления, метакогнитивного управления и контроля усилий; доказано, что данное сочетание посредством осознания учебных целей, рефлексивной оценки результатов деятельности и самостоятельного принятия решений обеспечивает осознанную, рефлексивную и творческую учебную активность.

3. Обосновано, что тесная взаимосвязь самоактивации студентов с планированием, анализом ситуации, самоконтролем и самоорганизацией является важным психологическим механизмом, обеспечивающим целенаправленное управление учебной деятельностью, самостоятельное мышление, инициативность и рефлексивный контроль.

4. Научно обосновано, что интегративное влияние самопонимания, ценностной мотивации, творчества, познавательной потребности, автономности и коммуникативной активности на самоактивацию студентов обеспечивает рефлексивное мышление, внутренний контроль и устойчивую интеллектуальную активность, ориентированную на саморазвитие.

5. Эмпирически подтверждено, что академическая самоэффективность студентов положительно связана с познавательной потребностью, автономностью, творчеством, коммуникативной активностью и гибкостью в общении как характеристиками самоактивации, а их согласованное развитие является психологическим ресурсом, усиливающим когнитивно-учебную, академико-практическую и социальную активность студента.

6. В результате реализации программы развития когнитивного, мотивационного, рефлексивного и коммуникативного компонентов самоактивации студентов выявлена положительная динамика показателей ориентации во времени, познавательной потребности, творчества, самопонимания, коммуникативности и

спонтанности; эмпирически доказана педагогико-психологическая эффективность программы.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY No. PhD.03/2025.27.12.P.43.01

URGENCH STATE UNIVERSITY

ABDULLAYEV FERUZBEK MAQSUD UGLI

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF STUDENTS' SELF-ACTIVATION IN THE LEARNING PROCESS

19.00.06 – Age and Pedagogical Psychology. Developmental Psychology

DISSERTATION ABSTRACT of the Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences

Bukhara – 2026

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No. B2025.3.PhD/P1373.

The dissertation was completed at Urgench State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) is posted on the website of the Scientific Council (www.bxu.uz) and on the Ziyonet Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Saidmuratova Malohat Baxtiyarovna** Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Ganjiyev Feruz Furqatovich** Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor
	Xolto'rayev Asqarjon Panjiyevich Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor
Leading organization:	Tashkent State University of Oriental Studies

The defense of the dissertation will take place on "13" November 2026 at 16⁰⁰ at a meeting of the Scientific Council No. PhD.03/2025.27.12.P.43.01 at Bukhara International University (Address: 250 Gijduvan Street, Bukhara, 200118. Tel.: (+99855) 309-99-99, e-mail: info@bxu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Bukhara International University (registered under No. 22). Address: 250 Gijduvan Street, Sitorai Mokhi-Khossa mahalla, Bukhara, Bukhara Region, 200126. Tel.: (+99855) 309-99-99.

The dissertation abstract was distributed on "____" _____ 2026.
(Registry protocol No. _____ dated "____" _____ 2026).

Sh.R. Baratov
Chairman of the Scientific Council awarding academic degrees, Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

Sh. Sh. Ostanov
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding academic degrees, Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor

D.A. Sobirova
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding academic degrees, Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

The research objective is to develop the pedagogical and psychological mechanisms of students' self-activation in the learning process and to develop practical recommendations.

Research object. The process of empirical study of the pedagogical and psychological mechanisms of students' self-activation in the learning process was selected as the object of research. A total of 257 students were involved as respondents, including 90 students from Urgench State University, 88 from Nukus State Pedagogical Institute and 79 from Bukhara State University.

The research subject is formed by the pedagogical and psychological mechanisms of students' self-activation in the learning process.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical and psychological mechanism that forms reflective, conscious and creative learning activity has been improved on the basis of the integrative relationship of students' self-activation in learning activities with intrinsic motivation, critical thinking, metacognitive regulation and effort control;

the psychological mechanism ensuring independent thinking, initiative and reflective control has been clarified on the basis of the close relationship of students' self-activation with planning, situation analysis, self-control and self-organization;

a psychological mechanism directed toward reflective thinking, internal control and self-development has been scientifically substantiated on the basis of the integrative influence of self-understanding, value-based motivation, creativity, need for cognition, autonomy and communicative activity on students' self-activation;

the program for developing the cognitive, motivational, reflective and communicative components of students' self-activation has been improved, and its effectiveness in developing indicators of time orientation, need for cognition, creativity, self-understanding, communicativeness and spontaneity has been empirically proven.

Implementation of research results: the following results were obtained on the basis of the study of pedagogical and psychological mechanisms of students' self-activation in the learning process:

scientific results on improving the pedagogical and psychological mechanism for forming reflective, conscious and creative learning activity on the basis of the integrative relationship of students' self-activation in learning activities with intrinsic motivation, critical thinking, metacognitive regulation and effort control were included in the content of the "Pedagogical Psychology" module of the retraining and advanced training course for psychologists at the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology No. PM-167 dated November 18, 2025). As a result, opportunities for developing students' intrinsic motivation, metacognitive regulation, reflective and creative learning activity were expanded;

scientific results on clarifying the psychological mechanism that ensures independent thinking, initiative and reflective control on the basis of the close relationship of students' self-activation with planning, situation analysis, self-control and self-organization were included in the content of the "Pedagogical Psychology" module of the retraining and advanced training course for psychologists at the above-mentioned center (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology No. PM-167 dated November 18, 2025). As a result, opportunities for developing students' planning, self-control and self-organization skills were expanded;

the results of scientifically substantiating a psychological mechanism directed toward reflective thinking, internal control and self-development on the basis of the integrative influence of self-understanding, value-based motivation, creativity, need for cognition, autonomy and communicative activity on students' self-activation were included in the content of the "Pedagogical Psychology" module of the retraining and advanced training course for psychologists at the above-mentioned center (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology No. PM-167 dated November 18, 2025). As a result, opportunities for developing students' self-understanding, internal control, creativity and self-development-oriented activity were expanded;

the program for developing the cognitive, motivational, reflective and communicative components of students' self-activation, together with empirical results on its effectiveness in developing indicators of time orientation, need for cognition, creativity, self-understanding, communicativeness and spontaneity, was included in the content of the "Pedagogical Psychology" module of the retraining and advanced training course for psychologists at the above-mentioned center (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology No. PM-167 dated November 18, 2025). As a result, the effectiveness of developing students' cognitive, motivational, reflective and communicative activity was increased.

Approbation of research results. The research results were discussed at 3 international and 4 republican scientific-practical conferences.

Publication of dissertation results. A total of 15 scientific works have been published on the dissertation topic, including 8 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of dissertations, of which 7 were published in republican and 1 in a foreign journal.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a reference list and annexes. The total volume of the dissertation is 140 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo‘lim (I часть; Part I)

1. Абдуллаев Ф. Теоретические и практические основы самомотивации учащихся в учебной деятельности // Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов / под ред. В.В. Козлова. – Ярославль: МАПН, 2025. – Вып. 38. – Ч. 2. – С. 157. – ISBN 978-5-9527-02-16-5. **(19.00.06; № 17)**
https://bxu.uz/api/v1/newspaper/65.pdf#page=157

2. Abdullayev F. Universitet talabalarida ta’lim motivatsiyasi va o‘zini-o‘zi boshqarishni shakllantirishning psixologik mexanizmlari // Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2026. – № 1 (30). – B. 299. – ISSN 2181-3787; E-ISSN 2181-3795. **(19.00.06; № 49)**
https://paresearchjournal.uz/index.php/journal/article/view/1143/1055

3. Abdullayev F. O‘quv faoliyati jarayonida talabalarning o‘zini-o‘zi faollashtirishning psixologik omillari // Zamonaviy jamiyat va innovatsiyalar. – Buxoro, 2025. – № 9. – B. 108. – ISSN 3060-544X. **(19.00.06; № 36)**
https://fanistiqbollari.uz/storage/journal51.pdf#page=108

4. Абдуллаев Ф. Педагогические условия развития самоактивности студентов в процессе самостоятельной учебной деятельности // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2025. – № 12.1. – B. 284. – ISSN 3030-3710 (P); ISSN 3030-3095 (E). **(19.00.06; №)**
https://bxu.uz/api/v1/newspaper/67.pdf#page=279

5. Abdullayev F. Talabalarning o‘z-o‘zini anglash va o‘quv faoliyatida faollik ko‘rsatkichlarini shakllantirishning pedagogik-psixologik jihatlari // Jamoat xavfsizligini ta’minlashda giyohvandlikka qarshi integrativ yondashuvlar: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Urganch, 2026. – B. 311–313. – UO‘K 351.74:343.57(575.1)(063). – KBK 67.401.133ya431. – ISBN 978-6206-802-49-5.
https://urdu.uz/user_files/user_48/UrDU.Konferensiya.Iyun2026.pdf#page=311

6. Abdullayev F. Cognitive and motivational mechanisms of students’ self-activation in the university learning environment // Xalqaro tajriba: ta’limni modernizatsiyalash sharoitida zamonaviy psixologiya yo‘nalishida yuqori malakali kadrlar tayyorlash istiqbollari: xalqaro ilmiy anjuman materiallari. – APDI, 2026. – B. 528–535.
https://universaljournal.uz/index.php/uxij/en/article/view/402/754

7. Abdullayev F. Talaba shaxsining o‘quv faoliyatidagi faolligini oshirishda o‘qituvchi muloqot uslubining roli // Jamiyatning dolzarb muammolarini o‘rganishda fanlararo integratsiyaning istiqbollari: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2025. – B. 282–284. https://buxdu.uz/media/konf_journal/2025-yil_15-noyabr_Xalqaro_konferensiya__compressed_1.pdf#page=283

8. Abdullayev F. Talabalar o‘quv faoliyatini samarali tashkil etish va o‘zini-o‘zi faollashtirish jarayonining psixologik mexanizmlari // Yangi renessansda ilm-

fan taraqqiyoti: ilmiy konferensiya materiallari. – 2026. – B. 180–185. https://phoenixpublication.net/index.php/YRIF/article/view/9895/9723

9. Abdullayev F. Oliy ta’lim muassasasi talabalarida o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasining psixologik asoslari // Scientific Aspects and Trends in the Field of Scientific Research: International Scientific Online Conference. – Warsaw, 2025. – Part 38. – P. 161–164.
https://interoncof.com/index.php/polan/article/view/15681/14224

10. Abdullayev F. Talabalarda o‘quv faoliyatiga ijobiy emotsional munosabatni shakllantirish texnologiyalari // Zamonaviy dunyoda boshqaruv va karyera psixologiyasi: muammolar va yechimlar: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2025. – B. 599–601.
https://storage.mamun.university/archive/profile/conf-file-1781853441265-qe6gmz.pdf#page=1218

11. Abdullayev F. Talabalarda faoliyat ko‘nikmalarining shakllanishi va o‘z-o‘zini faollashtirish mexanizmlari // Zamonaviy fan va ta’lim: innovatsion yondashuvlar, raqamli transformatsiya va ilmiy tadqiqotlar: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2026. – B. 681–686. – UO‘K 378.014.5:001.895(06). – KBK 74.58+74.04.
https://bui.uz/public/documents/konferensiya-1-qism-2026.pdf#page=711

12. Abdullayev F. Oliy ta’limda talabalar o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish // Raqamli ta’lim muhitida talabalar o‘quv motivatsiyasini oshirish: pedagogik innovatsiyalar, psixologik mexanizmlar: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Urganch, 2026. – 11–12-may.
https://urdu.uz/user_files/user_48/to%27garak%20rasmlar/UrDU%20konferensiya%2012-may%202026%20yil.pdf#page=838