

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

KURBONOV MUNIS UMIRBEKOVICH

**BO‘LAJAK KASB TA’LIMI O‘QITUVCHILARIDA KASBIY
IDENTIFIKATSIYA JARAYONINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Kurbonov Munis Umirbekovich

Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining
psixologik mexanizmlari.....3

Курбонов Мунис Умирбекович

Психологические механизмы процесса профессиональной идентификации
будущих педагогов профессионального образования.....23

Kurbonov Munis Umirbekovich

Psychological mechanisms of the process of professional identification in future
vocational education teachers46

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....53

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

KURBONOV MUNIS UMIRBEKOVICH

**BO‘LAJAK KASB TA’LIMI O‘QITUVCHILARIDA KASBIY
IDENTIFIKATSIYA JARAYONINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.PhD/P1387 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xudayberganov Aniyoz Niyazmetovich
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Rustamov Shavkat Shuxratovich,
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent;
Gofurov Azizbek Umarjonovich,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor.

Yetakchi tashkilot:

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi PhD 03/2025.27.12.P.43.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «___» _____ soat ____ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (___ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil «___» _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).


Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori/professor
Sh. R. Baratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Sh. Sh. Ostanov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori
(DSc), professor
D. A. Sobirova

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon zamonaviy ta'lim tizimida kasbga yo'naltirilgan yondashuvning ustuvorligi sharoitida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasi va psixologik tayyorgarlik darajasi ularning kelajakdagi samarali faoliyatini belgilovchi muhim omil sifatida e'tirof etilmoqda. UNESCO tomonidan 2023-yilda taqdim etilgan xalqaro tahlil natijalariga ko'ra, o'qituvchilik faoliyatida kasbiy identifikatsiya darajasi past bo'lgan kadrlar orasida pedagogik charchoq 41% ni, o'quvchi bilan muloqotda noaniqlik va uzilish holatlari esa 33% ni tashkil qilgan¹. «Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisining kasbiy faoliyatdagi ijtimoiy ahamiyati, jamiyatdagi o'z o'rnini anglay olishi hamda shaxsiy e'tiqod shakllanishi kabi psixologik holatlar uning kasbiy identifikatsiyasi bilan bevosita bog'liq bo'lib, bu jarayonni ilmiy asosda chuqur o'rganish va o'qituvchilik kasbiga nisbatan pedagogik identitetni shakllantirish bugungi kunda dolzarb ilmiy-amaliy vazifa sifatida e'tirof etilmoqda».

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va ta'lim muassasalarida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini shakllantirishga ta'sir etuvchi psixologik omillarni chuqur o'rganishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, OECD (Economic Co-operation and Development²) tomonidan pedagogik kasbda professional o'zlikni shakllantirish, kasbiy motivatsiyani barqarorlashtirish hamda o'z-o'zini anglash mexanizmlarini kuchaytirish bo'yicha qator psixodiagnostik va trening asosli yondashuvlar ishlab chiqilgan. Mazkur tashkilotning 2022-yildagi hisobotida kasbiy identifikatsiyani shakllantiruvchi psixologik mexanizmlar (o'zini anglash, kasbiy motivatsiya, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash) o'qituvchilik faoliyatida ishonchlilik va empatiya darajasining oshishiga 47% ijobiy ta'sir ko'rsatishi qayd etilgan. Shu bois, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy identifikatsiyasiga ta'sir etuvchi psixologik mexanizmlarni – shaxsiy qadriyatlar, kasbga nisbatan munosabat, empatik qobiliyat va refleksiv tafakkur orqali integratsiyalangan holda o'rganish zarurati yuzaga kelmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishga qaratilgan psixologik yondashuvlar, innovatsion metodikalar va tashkiliy-huquqiy asoslar izchil yo'lga qo'yilmoqda. «Ta'lim sifati va o'qituvchilar salohiyatini oshirish milliy dasturi»da ta'kidlanganidek, o'qituvchilarning kasbiy faolligi, shaxsiy e'tiqodi va jamiyatdagi ijtimoiy rolini mustahkamlash asosiy vazifalardan biri sifatida belgilangan³. Bu esa o'z navbatida kasbiy identifikatsiyani faqat kasbni tanlash bosqichidagina emas, balki uni ongli ravishda anglash, shaxsiy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirish, o'z faoliyatiga nisbatan ichki mas'uliyatni shakllantirish orqali mustahkamlashni talab

¹ <https://www.unesco.org/ru>

² <https://www.oecd.org/ru.html>

³ <https://lex.uz/docs/-6008663?ONDATE=06.02.2024&ONDATE2=31.05.2023&action=compare>

qiladi. Natijada, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini chuqur shakllantirish, ularning shaxsiy va ijtimoiy psixologik resurslarini aniqlash va rivojlantirish orqali ta'lim sifati va pedagogik samaradorlikni oshirish mumkin bo'lmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 23-oktabrdagi «Kasbiy ta'lim tizimida boshqaruv samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-190-son farmoni va «Kasbiy ta'lim tizimida islohotlarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-316-son Qarori. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2017-yil 6-iyuldagi PF-5106-son «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida», 2018-yil 21-sentabrdagi PF-5544-son «2019–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847 «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» Farmonlari hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsion tadqiqot ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz psixologlaridan A.Sh.Abdullayev, Sh.D.Ablakulov, Sh.H.Abdullayeva, D.B.Botirova, A.E.Muxtarova, F.X.Sirojiddinova, S.A.Sadiyeva va boshqalar kasbiy identifikatsiyasining motivatsion-qadriyatlar, kasbiy faoliyat hamda o'z mehnatidan qoniqish omillari bilan bog'liqligining psixologik jihatlari asoslab berilgan.

N.R.Axmadoy, Sh.R.Baratov, Z.S.Elov, S.A.Ikromova, N.G'.Kamilova, B.Jo'rayev, A.M.Jabborov, S.S.Ortiqov, F.U.Raxmatov, O.S.Qodirov, U.D.Qodirov, B.R.Qodirov, N.S.Safoyev, B.M.Umarov va boshqalar voyaga yetmaganlar o'rtasida huquqbuzarlik profilaktikasi hamda deviant xulq-atvor bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borganlar.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan V.A.Bodrov, S.N.Chistyakova, O.A.Karabanova, E.A.Klimov, T.V.Kudravytsev, L.M.Mitina, A.K.Markova, N.S.Prujnikov, E.F.Zeer va boshqalar shaxsning mehnatga bo'lgan psixologik munosabati, kasb tanlashdagi motivlari bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borishgan.

Xorijiy olimlaridan D.Blustein, J.Guichard, L.S.Gottfredson, R.T.Lapan, J.L.Holland, P.J.Hartung, D.E.Super, M.Savikas, E.Schein, R.Vallerand va boshqalar kasbiy identifikatsiya fenomeni bo'yicha tadqiqot ishlarini olib borishgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya

Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Shaxs emotsional sohasiga ta'sir qiluvchi omillar diagnostikasi va korrektsiyasi» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2024-2026-yy.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining psixologik mexanizmlarini tadqiq etish asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya jarayonlariga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va tahlil qilish;

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining o'z-o'zini anglash dinamikasini kurslar kesimida o'rganish;

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya darajasini baholash uchun psixologik test va diagnostika usullarini tizimlashtirish;

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini shakllantirishga qaratilgan psixologik treninglar, seminarlar va boshqa pedagogik tadbirlar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining psixologik mexanizmlari tanlangan bo'lib, tadqiqotga Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetidan 110 nafar, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universitetidan 90 nafar hamda Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universitetidan 90 nafar, jami 290 nafar talabalar jalb qiladi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining psixologik mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, kontent tahlil, shuningdek, S.N.Chistyakovaning «Kasbiy o'zini anglash diagnostikasi» metodikasi, O.A.Karabanovanning «Kasbiy identifikatsiya darajasini aniqlash» metodikasi, Sh.Shvarsning «Qadriyatlar» testi hamda V.I.Morosanovanning «Xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish uslubi» metodikasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya jarayonlarini rivojlantirishi kurslar kesimiga ko'ra, 2-bosqich talabalarida kasbga qiziqishning tabiiy kuchayishi, o'zini namoyon qilishga bo'lgan ehtiyojning ortishi, kasbiy faoliyat hali nazariy bilimlar bosqichida namoyon bo'lishi, bo'lg'usi kasbga nisbatan idealistik yondashuvda bo'lib, bu holat ularda motivatsiyaning tashqi emas, aynan ichki manbalariga tayanishining kuchliligi, 4-bosqich talabalarida esa kasbiy o'zlikni anglash darajasining ortishi, maqsadlarni ongli ravishda belgilashi kasbiy yo'nalishga nisbatan ichki mas'uliyat hissining shakllanishi, o'z kasbiy orzularini real muhit sharoitlariga moslashtira olishi, kasbiy imidjga ega bo'lishga intilishini, o'z mehnat faoliyatining strategik asoslarini tushuna boshlashi isbotlangan;

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya jarayonlarini rivojlantirishida «kasbga qiziqish», «kasbiy maqsadlarni belgilay olish», «ichki motivatsiya», «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» kabi omillarga zarurat borligiga ko'ra, kasbda o'z o'rnini aniqlay olgan talabalar o'zlarini professional jamiyat vakili sifatida ko'ra boshlaydi va ular kasbiy hayotda faqat ijrochi emas, balki tashabbuskor subyekt sifatida namoyon bo'lishi aniqlangan;

tadqiqotlar asosida, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» omili ortgan sari, ularning «mustaqillik» darajasi, «ichki motivatsiya» darajasining oshishi bilan «moslashuvchanlik» omili, «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» omilining kuchayishi bilan «natijalarni baholash» omili, «kasbga qiziqish» omili ortishi bilan «rejalashtirish» omillari ortishi isbotlangan;

olingan empirik natijalar asosida, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida «kasbiy motivatsiyani mustahkamlash», «kasbiy roldagi refleksiyaning rivojlantirish», «kompetensiyalarni kuchaytirish» omillari trening dasturi davomida taqdim etilgan amaliy mashg'ulotlar va reflektiv muhokamalar orqali motivatsion komponentlariga, kasbning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatini chuqur anglab yetishga, kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqishning endogen (ichki) motivlar asosida mustahkamlanib, kasbga oid bilimlar va shaxsiy ijtimoiy roldagi aniqlikni anglashga ta'sir qilishi aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya jarayonini psixologik tahlil qilishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan diagnostik vositalar tizimlashtirilib, ularning kasbiy o'zlikni anglash, kasbiy qadriyatlar va shaxsiy motivatsiya bilan bog'liqligi aniqlangan;

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyaning mavjud holati, uni belgilovchi shaxsiy, ijtimoiy va motivatsion omillar, hamda psixologik mexanizmlarning individual xususiyatlari chuqur tahlil qilinib, uning rivojlanishiga ta'sir etuvchi asosiy yo'nalishlar aniqlangan;

kasbiy identifikatsiya jarayonini takomillashtirishga qaratilgan, shaxsiy refleksiya, kasbiy motivatsiyani kuchaytirish va o'z-o'zini baholashni o'rgatuvchi metodik asoslar ishlab chiqilib, ilmiy xulosa va amaliy tavsiyalar shakllantirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari tizimida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan psixologik xizmat faoliyatini tizimli tashkil etish, ularning kasbiy o'zligini anglash,

shaxsiy pozitsiyasini aniqlashtirish va kasbiy rolining ijtimoiy ahamiyatini tushunishiga ko'maklashish jihatidan muhim amaliy ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, mazkur natijalar o'qituvchilarda kasbiy muammolarni aniqlash va bartaraf etish, o'z faoliyatini ongli rejalashtirish, kasbiy qarorlar qabul qilish va shaxsiy reflektiv ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi psixoprofaktik va psixokorreksion dasturlarni ishlab chiqish imkonini yaratadi. Tadqiqotda belgilab berilgan yondashuvlar oliy ta'lim tizimida ta'lim sifati va kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishda real amaliy natijalar berishi bilan alohida ahamiyatga ega ekanligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining psixologik mexanizmlariga oid nazariy va metodologik jihatdan yangi qarashlar, ilmiy konsepsiyalar, zamonaviy yondashuvlar bilan boyitilgan. Tadqiqot davomida olingan nazariy natijalar oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan «Yosh davrlar psixologiyasi», «Kasbiy psixologiya», «Umumiy psixologiya», «Pedagogik psixologiya», «Differensial psixologiya», «Shaxs psixologiyasi» hamda «Psixologik xizmat asoslari» kabi fanlarning mazmunini ilmiy-nazariy jihatdan boyitish, kasbiy o'zlikni shakllantirishga doir metodologik asoslarni takomillashtirish hamda psixologiyaning turli tarmoqlari bilan o'zaro bog'liqligini chuqurlashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining psixologik mexanizmlari»ni o'rganish bo'yicha amalga oshirilgan ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

pedagogning kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya jarayonlarini rivojlantirishida «kasbga qiziqish», «kasbiy maqsadlarni belgilay olish», «ichki motivatsiya», «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» kabi omillarga zarurat borligiga ko'ra, kasbda o'z o'rnini aniqlay olgan talabalar o'zlarini professional jamiyat vakili sifatida ko'ra boshlaydi va ular kasbiy hayotda faqat ijrochi emas, balki tashabbuskor subyekt sifatida namoyon bo'lishi asoslangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi "Psixologiya" o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449-son buyrug'i bilan "Rivojlanish psixologiyasi" modullariga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi "Psixologiya" o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449a-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantiruvchi psixologik omillarni aniqlash imkoniyati kengaytirildi.

bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya jarayonlarini rivojlantirishi kurslar kesimiga ko'ra, 2-bosqich talabalarida kasbga qiziqishning tabiiy kuchayishi, o'zini namoyon qilishga bo'lgan ehtiyojning ortishi, kasbiy faoliyat hali nazariy bilimlar bosqichida namoyon bo'lishi, bo'lg'usi kasbga nisbatan idealistik yondashuvda bo'lib, bu holat ularda motivatsiyaning tashqi emas, aynan ichki manbalariga tayanishining kuchliligi, 4-bosqich talabalarida esa kasbiy o'zlikni anglash darajasining ortishi, maqsadlarni ongli ravishda belgilashi kasbiy yo'nalishga nisbatan ichki mas'uliyat hissining shakllanishi, o'z kasbiy orzularini real muhit sharoitlariga moslashtira olishi, kasbiy imidjga ega bo'lishga intilishini,

o'z mehnat faoliyatining strategik asoslarini tushuna boshlashi aniqlangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449-son buyrug'i bilan "Rivojlanish psixologiyasi" modullariga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449a-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalar kasbiy identifikatsiyasining kurslar kesimidagi psixologik xususiyatlarini baholash samaradorligi oshirildi.

Tadqiqotlar asosida, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» omili ortgan sari, ularning «mustaqillik» darajasi, «ichki motivatsiya» darajasining oshishi bilan «moslashuvchanlik» omili, «kasbda o'z o'rni va rolining aniqligi» omilining kuchayishi bilan «natijalarni baholash» omili, «kasbga qiziqish» omili ortishi bilan «kasbning shaxsiy ahamiyati» omillari ortishi aniqlangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449-son buyrug'i bilan "Rivojlanish psixologiyasi" modullariga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449a-son ma'lumotnomasi). Natijada, kasbiy maqsad, ichki motivatsiya, moslashuvchanlik va kasbning shaxsiy ahamiyati o'rtasidagi bog'liqliklarni amaliyotda hisobga olish imkoniyati yaratildi.

Olingan empirik natijalar asosida, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida «kasbiy motivatsiyani mustahkamlash», «kasbiy roldagi refleksiyaning rivojlantirish», «kompetensiyalarni kuchaytirish» omillari trening dasturi davomida taqdim etilgan amaliy mashg'ulotlar va reflektiv muhokamalar orqali motivatsion komponentlariga, kasbning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatini chuqur anglab yetishga, kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqishning endogen (ichki) motivlar asosida mustahkamlanib, kasbga oid bilimlar va shaxsiy ijtimoiy roldagi aniqlikni anglashga ta'sir qilishi aniqlangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449-son buyrug'i bilan "Rivojlanish psixologiyasi" modullariga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-449a-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy motivatsiyasi, refleksiya va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi oshirildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 9 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 148 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYASINING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalar belgilangan, tadqiqotning metodlari, obyekti va predmeti ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tatbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumot keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonini o'rganishning ilmiy-metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida kasbiy identifikatsiya muammosiga oid ilmiy manbalarni tahlil qilish va tadqiqot maqsadiga mos ravishda tizimlashtirish maqsadida chet el psixologiya maktabi namoyandalari, shuningdek, mamlakatimiz psixolog olimlarining tadqiqotlarning tahlili keltirilgan.

Mamlakatimiz psixologlaridan Z.T.Nishonova, T.S.Jo'rayev, K.B.Qodirov, D.Norqo'ziyev, A.Sh.Nurmatov, X.A.Ruxiyeva, N.S.Safayev, S.G.Sultanova va boshqalar kasbiy qaror qabul qilish jarayonlari, kasbiy ijtimoiy identitetni shakllantirish hamda kasbiy faoliyatga motivatsiyasi bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilgan.

Xorij olimlaridan P.Benner, G.Latham, Ch.Argiris, B.Fredrikson, R.Selman, J.Marsia, M.Rokeach, D.Blustein va boshqalar shaxsiy identifikatsiya bosqichlari hamda shaxsning o'z kasbiy roli haqida tadqiqotlar olib borishgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan S.A.Drujinina, T.M.Titarenko, V.G.Panov, T.V.Kudryavtsev, O.A.Karabanova, A.A.Derkach va boshqalar kasbiy identifikatsiyaning ontogenezdahakllanishi kasbiy o'zlikni anglash, professional rivojlanishi bo'yicha izlanishlar olib borishgan.

Dissertatsiyaning «**Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonini o'rganishning empirik asoslari**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahliliga asoslangan korrelyatsion bog'lanishlar izohi o'z aksini topgan.

Dastlab, S.N.Chistyakovaning «Kasbiy o'zini anglash diagnostikasi» metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga to'xtalamiz (1-jadval).

1-jadval

S.N.Chistyakovaning «Kasbiy o'zini anglash diagnostikasi» metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=290)

Shkalalar nomi	O'rtacha (M)	Farqlar
-----------------------	---------------------	----------------

	2-bosqich n=160	4-bosqich n=130	t	p
Kasbga qiziqish	12,4	13,6	-1,8	0,17
Kasbiy maqsadlarni belgilay olish	13,2	15,8	-2,6	0,05
Ichki motivatsiya	16,9	13,1	-2,4	0,05
Kasbda o'z o'rni va rolining aniqligi	14,2	16,5	-2,7	0,05

S.N.Chistyakovaning «Kasbiy o'zini anglash diagnostikasi» metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «ichki motivatsiya» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$) hamda «kasbda o'z o'rni va rolining aniqligi» ($t=-2,7$; $p\leq 0,05$) omillarida ahamiyatli tafovutlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» omili bo'yicha, 4-bosqich talabalarida yuqori natija kuzatildi ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$). Tadqiqot jarayonida aniqlanishicha, bu omil bo'yicha kuzatilgan yuqori ko'rsatkichlar talabalarning kasbiy o'zlikni anglash darajasining ortganligini ko'rsatadi, chunki maqsadlarni ongli ravishda belgilash jarayoni shaxsda kasbiy yo'nalishni aniqlashtirish, unga nisbatan ichki mas'uliyat hissining shakllanishi va rejalilik kompetensiyasining rivojlanishi bilan uzviy bog'liq. Talabalarning o'z kasbiy orzularini real muhit sharoitlariga moslashtira olishi, ular tomonidan amalga oshiriladigan qarorlarning izchil va barqaror bo'lishini ta'minlaydi. Mazkur omilning yuqoriligi, shuningdek, talabaning kasbiy imidjga ega bo'lishga intilishini, o'z mehnat faoliyatining strategik asoslarini tushuna boshlaganligini ham ifodalaydi. Bu jarayon, o'z navbatida, kasbiy tanlovning ijtimoiy-psixologik mezonlari bo'yicha ongli fikrlashning kuchayganidan darak beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, kasbiy maqsadlarni shakllantira olgan talabalarda o'zini kasbiy subyekt sifatida idrok etish jarayoni ancha ilg'or darajaga ko'tarilgan. Ayniqsa, bu talabalar o'z kasbiy harakatlarini vaqtga bog'lay olishi, ya'ni qisqa muddatli va uzoq muddatli rejalashtirish ko'nikmalarini egallaganligi bilan ajralib turadi. Bundan tashqari, ularning ichki intizomi va o'zini tahlil qilish darajasi yuqori bo'lib, bu holat kasbiy faoliyatga tayyorgarlikning psixologik asoslari shakllanganini bildiradi.

Metodikaning keyingi «ichki motivatsiya» omili bo'yicha ham 2-bosqich talabalarida yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$). Metodik tahlillar shuni ko'rsatdiki, mazkur bosqichda o'quv jarayonining yangiligi, kasbga qiziqishning tabiiy kuchayishi va o'zini namoyon qilishga bo'lgan ehtiyojning ortishi ichki rag'batni shakllantirishda muhim omillar sifatida namoyon bo'ladi. Ikkinchi bosqich talabalari uchun kasbiy faoliyat hali nazariy bilimlar bosqichida namoyon bo'lganligi bois, ular o'z kasbiga nisbatan idealistik yondashuvda bo'lib, bu holat ularda motivatsiyaning tashqi emas, aynan ichki manbalariga tayanishini kuchaytiradi. Tadqiqot natijalari ichki motivatsiyaning kuchli bo'lishi kasbiy tanlovni mustahkamlash, stressga chidamlilikni oshirish va o'ziga bo'lgan

ishonchni shakllantirish bilan bevosita bog‘liq ekanligini tasdiqlaydi. Xulosa qilganda, ikkinchi bosqich talabalar orasida ichki motivatsiyaning nisbatan yuqori bo‘lishi, ularning kasbga nisbatan emotsional intilishlari, psixologik tayyorgarliklari va shaxsiy qoniqish istagi bilan izohlanadi.

Metodikaning so‘nggi «kasbda o‘z o‘rni va rolining aniqligi» omili bo‘yicha 4-bosqich talabalarida yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,7$; $p\leq 0,05$). Tadqiqot natijalariga ko‘ra, bu bosqichga kelib talabalarda kasbiy identifikatsiya holati tobora barqarorlashib, o‘zlarini kasb doirasida qanday funksiyalarni bajarishi lozimligi haqidagi tasavvurlari aniq shakllangani kuzatildi. Talaba shaxsining kasbiy strukturada o‘zini joylashtira olishi, u qaysi ijtimoiy rolda faoliyat yuritishini tushunib yetishi va bu roldan nimalar kutilishini anglay boshlashi kasbda o‘z o‘rnini belgilashni ta‘minlaydi. Kasbiy rolining mohiyatini tushungan talaba ijtimoiy mas‘uliyat, axloqiy pozitsiya va professional etika tamoyillarini o‘z faoliyatiga uyg‘unlashtirishga intiladi, bu esa uning professional madaniyatini shakllantirishda hal qiluvchi omil bo‘lib xizmat qiladi. Kasbga nisbatan o‘z pozitsiyasini anglagan talaba turli vaziyatlarda mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olishga tayyor turadi, bu esa kasbiy liderlik va tashabbuskorlikning shakllanishiga asos bo‘ladi. Xulosa qilib aytganda, kasbda o‘z o‘rnini aniqlay olgan talabalar o‘zlarini professional jamiyat vakili sifatida ko‘ra boshlaydi va ular kasbiy hayotda faqat ijrochi emas, balki tashabbuskor subyekt sifatida namoyon bo‘ladi.

Navbatdagi bosqichda S.N.Chistyakovaning «Kasbiy o‘zini anglash diagnostikasi» metodikasi hamda O.A.Karabanovaning «Kasbiy identifikatsiya darajasini aniqlash» metodikasi orqali olingan korrelyatsion bog‘lanishlar tahliliga diqqatimizni qaratamiz (2-jadval).

2-jadval.

S.N.Chistyakovaning «Kasbiy o‘zini anglash diagnostikasi» metodikasi hamda O.A.Karabanovaning «Kasbiy identifikatsiya darajasini aniqlash» metodikasi orqali olingan korrelyatsion bog‘lanishlar tahlili (n=290)

Omillar	Kasbga qiziqish	Kasbiy maqsadlarni belgilay olish	Ichki motivatsiya	Kasbda o‘z o‘rni va rolining aniqligi
Kasbga qiziqish	0,17	0,16	0,35*	0,08
Kasbda o‘zini tasdiqlash	0,14	0,31*	0,14	0,15
Kasbning shaxsiy ahamiyati	0,33*	0,12	0,12	0,17
<u>Kasbiy qadriyatlarni qabul qilish</u>	0,11	0,18	0,16	0,39*

Mazkur korrelyatsion bog‘lanishlarga ko‘ra, «kasbga qiziqish» omili bilan «kasbning shaxsiy ahamiyati» omili o‘rtasida o‘rtacha ijobiy aloqadorlik mavjud

bo'lib, bu ikki konstruktning o'zaro mazmuniy uyg'unligi bo'lajak o'qituvchilar shaxsida kasbiy identifikatsiya jarayonining ma'naviy-emotsional negizda shakllanayotganini anglatadi ($r=0,33$; $p\leq 0,05$). Talabaning pedagogik kasbga bo'lgan samimiy qiziqishi u tomonidan ushbu faoliyatni shunchaki kasbiy rol emas, balki shaxsiy hayot mazmuni sifatida qabul qilishiga olib keladi, bu esa kasbga daxldorlik hissining ichki ildiz otishini ta'minlaydi. «Kasbga qiziqish» kuchaygan sari, talaba kasbni o'z orzulari, qadriyatlari va hayotiy maqsadlari bilan uyg'unlashtira boshlaydi, bu holat «kasbning shaxsiy ahamiyati»ning rivojlanishiga olib keladi. Bu esa kasbni tanlashda shaxsiy intilish va ichki ehtiyojlarga asoslangan yondashuv ustuvor ekanini ko'rsatadi. «Kasbga qiziqish» o'zgaruvchisi, talabani faol pedagogik subyektga aylantirsa, «kasbning shaxsiy ahamiyati» komponenti uni jamiyat oldidagi ma'naviy-ijtimoiy rolga chuqur tayyorlaydi. Shunday qilib, bu ikki omilning korrelyatsion bog'liqligi kasbiy identifikatsiyaning motivatsion va qadriy jihatdan uyg'unlashuvini ifodalaydi, bu esa pedagogik tayyorgarlikning psixologik chuqurligi va barqarorligini belgilovchi asosiy belgilardan biri sifatida qaraladi.

Dissertatsion tadqiqot ishimizdagi mazkur bog'lanishga ko'ra, «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» omili bilan «kasbda o'zini tasdiqlash» omili o'rtasida ijobiy korrelyatsiya mavjud bo'lib, bu ikki omilning o'zaro bog'liqligi kasbiy o'zlikni rejalashtirish va uni ijtimoiy maydonda namoyon qilish qobiliyati o'rtasidagi psixologik muvofiqlikni ifodalaydi ($r=0,31$; $p\leq 0,05$). Talabaning aniq maqsadlar qo'yishi, uning kasbiy faoliyatni oldindan ko'ra olishi va unga qarshi harakat strategiyasini ishlab chiqish layoqatiga ega ekanidan dalolat beradi, bu esa o'zini tasdiqlashga bo'lgan ehtiyojni faollashtiradi. Kasbiy niyatlarning aniqligi, shaxsni tashqi baholashlarga bog'liq bo'lmagan holda o'z qobiliyatlarini sinab ko'rishga, o'z imkoniyatlarini kasbiy jarayonda yuzaga chiqarishga undaydi. «Kasbda o'zini tasdiqlash» o'z navbatida, qo'yilgan maqsadlarning amalda samarali ro'yobga chiqishini ta'minlovchi ichki motivatsion poydevorga aylanadi. Bu ikki komponent o'zaro kuchaytiruvchi rol o'ynab, shaxsiy qarorlar va tashqi ijtimoiy rollarning uyg'unlashuviga olib keladi. Ushbu bog'lanish talabaning o'z yo'nalishini aniq tanlaganligi va kasbiy hayotda faol, mas'uliyatli va o'ziga ishongan pozitsiyada ekanini bildiradi. Shunday qilib, bu korrelyatsion bog'liqlik kasbiy identifikatsiya mexanizmlarining ongli, rejalashtirilgan va faol o'zini tasdiqlovchi shaklda rivojlanayotganidan dalolat beradi.

Olingan natijalar tahliliga ko'ra, «ichki motivatsiya» omili bilan «kasbga qiziqish» omili o'rtasidagi o'rtacha ijobiy korrelyatsion bog'lanish, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatga bo'lgan ichki intilishlari va bu faoliyatga qaratilgan emotsional qiziqish darajalari o'zaro uyg'unlikda shakllanayotganini ko'rsatadi ($r=0,35$; $p\leq 0,05$). Ichki motivatsiyaning yuqoriligi, shaxsning kasbga nisbatan shartli tashqi rag'batlarsiz harakat qilishga intilishini anglatib, bu holat talabaning faoliyatni o'z-o'zini ifoda etish, ma'naviy ehtiyojlarni qondirish va ichki qoniqish manbai sifatida qabul qilayotganidan darak beradi. Talaba kasbda o'zini ko'ra boshlashi bilan birga, unga doir barcha jarayonlarga faol ishtirok etish, yangi bilimlarni qabul qilish va o'z ustida ishlashga ehtiyoj sezadi. Ichki motivatsiyaga ega bo'lgan shaxs, kasbga intilish sabablarini tashqaridan izlamaydi, balki ichkaridan — o'z qadriyatlar tizimidan oladi, bu esa qiziqishni mustahkamlaydi. Shu

tarzda «kasbga qiziqish» omili «ichki motivatsiya» bilan uyg'unlashgan holda kasbiy identifikatsiyaning chuqur va ongli shakllanishiga xizmat qiladi.

Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» bilan «kasbiy qadriyatlarni qabul qilish» omillari o'rtasidagi ijobiy korrelyatsion bog'lanish ($r=0,39$; $p \leq 0,05$) shuni ko'rsatadiki, shaxs o'zini pedagogik sohaning faol ishtirokchisi deb anglashi bilan birga, ushbu sohaning axloqiy-ma'naviy me'yorlarini ongli ravishda ichki qadriyatga aylantiradi. Kasbiy identifikatsiya nafaqat shaxsning kasbiy rolini idrok etishi, balki bu rolga tegishli ijtimoiy kutishlar, axloqiy mezonlar va etnik-huquqiy mas'uliyatlarni ham o'zlashtirish darajasi orqali aniqlanadi. Shu orqali u o'z kasbiy faoliyatini individual manfaat emas, balki ijtimoiy mas'uliyat pozitsiyasidan qurishga harakat qiladi. Kasbiy qadriyatlar bu yerda ko'nikma emas, balki o'zligini anglash va hayotiy pozitsiya mezonini sifatida shakllanadi. Kasbiy identifikatsiyaning bu bosqichi, shaxsning o'z kasbiy faoliyatiga strategik, reflektiv va aks ettiruvchi yondashuvini kuchaytiradi. Talabaning kasbiy qadriyatlarni qabul qilishi, kasbiy faoliyatga nisbatan ichki ishonch, yuksak mas'uliyat va intellektual yetuklikni shakllantirishga xizmat qiladi.

O'tkazilgan korrelyatsion tahlillar natijalariga tayangan holda, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining asosiy psixologik mexanizmlarini tashkil etuvchi omillar o'zaro uzviy bog'liqlikda shakllanayotganini aniqlash mumkin bo'ldi. «Kasbga qiziqish» omilining «kasbning shaxsiy ahamiyati» bilan, «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» omilining «kasbda o'zini tasdiqlash» bilan, «ichki motivatsiya» omilining «kasbga qiziqish» bilan va nihoyat, «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» omilining «kasbiy qadriyatlarni qabul qilish» bilan ijobiy korrelyatsion bog'liqligi ($r=0,31-0,39$; $p \leq 0,05$) kasbiy identifikatsiyaning ichki dinamikasida kognitiv, emotsional va aksiologik komponentlarning uyg'un integratsiyalashuvi sodir bo'layotganini tasdiqlaydi. Shunday qilib, dissertatsion izlanishlar asosida aniqlangan psixologik mexanizmlar, bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy o'zligini shakllantirishda ijobiy omil bo'lib, ularning kasbiy motivatsiyasini faollashtiradi, kasbiy rol va o'ringa sodiqlikni kuchaytiradi hamda pedagogik qadriyatlarni chuqur anglash orqali barqaror professional identifikatsiyani ta'minlashga xizmat qiladi.

3-jadval.

S.N.Chistyakovaning «Kasbiy o'zini anglash diagnostikasi» metodikasi hamda V.I.Morosanovning «Xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish uslubi» metodikasi orqali olingan korrelyatsion bog'lanishlar tahlili (n=290)

Omillar	Kasbga qiziqish	Kasbiy maqsadlarni belgilay olish	Ichki motivatsiya	Kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi
Rejalashtirish	0,32*	0,18	0,13	0,11

Mustaqillik	0,11	0,36*	0,19	0,13
Moslashuvchanlik	0,16	0,14	0,31*	0,18
Natijalarni baholash	0,14	0,17	0,15	0,34*

Mazkur korrelyatsion bog‘lanishga ko‘ra, bo‘lajak kasb ta‘limi o‘qituvchilarining «kasbga qiziqish» darajasi oshgan sayin, ularda faoliyatni oldindan ko‘zlab bosqichma-bosqich «rejalashtirish» ehtiyoji ham kuchayib borayotganligi kuzatildi ($r=0,32$; $p\leq 0,05$). Ushbu holat kasbiy identifikatsiya jarayonida o‘z kasbiga ma‘naviy va amaliy e‘tibor qaratayotgan shaxslar tafakkurida maqsad sari harakatning strategik qurilishi shakllanayotganini anglatadi. Kasbga bo‘lgan qiziqishning mustahkamligi, o‘z-o‘zini tashkil etish, faoliyat bosqichlarini aniqlik bilan belgilab olish va intizomli yondashuv orqali faoliyatni boshqarishga olib keladi. Rejalashtirish komponentining rivojlanishi, o‘z navbatida, kasbiy rivojlanishda barqarorlikni, o‘z-o‘zini rag‘batlantirishni va psixologik moslashuvchanlikni mustahkamlaydi. Shu jihatdan «kasbga qiziqish» va «rejalashtirish» o‘rtasidagi bog‘liqlik, kasbiy o‘zlikni shakllantirishda tashqi omillar emas, balki ichki reflektiv va proaktiv tizimlar hal qiluvchi rol o‘ynayotganini tasdiqlaydi. Umuman olganda, bunday ijobiy korrelyatsion bog‘liqlik, kasbiy tanlovda ehtiros emas, balki ongli reja asosidagi harakatning ustuvorligini ko‘rsatadi.

Dissertatsion tadqiqotimizdagi mazkur bog‘lanishga ko‘ra, talabalarning «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» salohiyati ortgan sari, ularning «mustaqillik» darajasi ham izchil ravishda o‘sib borayotganligi kuzatildi ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Bu bog‘lanish, shaxsning kasbiy kelajagiga nisbatan o‘z qarorlarini mustaqil qabul qilishga tayyorligini va tashqi ta’sirlarga nisbatan barqaror turishini anglatadi. Kasbiy maqsadlar mustaqil ravishda belgilangan hollarda, shaxsda kasbiy identifikatsiya darajasi yuqori shakllanadi va bu jarayon barqaror, integratsiyalashgan holatga ega bo‘ladi. Kasbga nisbatan onglilik, mustaqil yo‘l tanlash va shu tanlovga qat’iy amal qilish qobiliyati bo‘lajak o‘qituvchining ichki professional pozitsiyasini belgilaydi. Bu esa ularning kelgusida professional shaxs sifatida mustahkam ijtimoiy va psixologik tayanchga ega bo‘lishlarini ta‘minlaydi. Shu asosda «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» va «mustaqillik» o‘rtasidagi ijobiy bog‘liqlik kasbiy o‘zlikning shakllanishida muhim aksiologik indikator sifatida namoyon bo‘ladi.

Olingan natijalar tahliliga ko‘ra, «ichki motivatsiya» darajasining oshishi bilan «moslashuvchanlik» omilining ham yuqoriligi o‘rtasida ijobiy korrelyatsion bog‘liqlik qayd etildi ($r=0,31$; $p\leq 0,05$). Bu bog‘lanish shuni anglatadiki, bo‘lajak kasb ta‘limi o‘qituvchilarida faoliyatga ichki turtki bilan yondashish, o‘zgaruvchan ijtimoiy va mehnat sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashish ehtimolini oshiradi. Ichki motivatsiya shaxsning kasbiy faoliyatdan nafaqat tashqi mukofot, balki ichki mamnunlik va o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan intilish orqali rag‘batlantirilishini anglatadi. Bu esa, kasbiy identifikatsiyaning psixologik mexanizmlari doirasida shaxsning ichki barqarorlik va tashqi moslashuv uyg‘unligini ko‘rsatuvchi muhim indikator bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu bog‘lanish natijalari, kasbiy o‘z-o‘zini anglash

jarayonida shaxsning o'zgaruvchanlikka nisbatan ochiqqligi va reflektiv salohiyatining yuqoriligini tasdiqlaydi.

Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» omilining kuchayishi bilan «natijalarni baholash» omilining o'zaro mustahkam bog'liqligi aniqlandi ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Ushbu bog'lanish bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilari orasida o'z kasbiy pozitsiyasini aniq anglab olgan shaxslarning pedagogik faoliyat yakunlarini real baholay olish salohiyati ham yuqoriligi bilan ajralib turishini ko'rsatadi. Kasbda o'z o'rnini bilgan shaxs, faqatgina faoliyatga yondashuvni emas, balki amalga oshirayotgan pedagogik harakatlarining samaradorligini ham chuqur tahlil qila oladi. Bu bog'lanish, bo'lajak o'qituvchilarning o'z kasbiy yo'nalishiga ongli munosabati va ushbu yo'nalishda samaradorlikni doimiy baholab borishga tayyorligini ko'rsatadi. Kasbiy o'z-o'zini anglashda o'z o'rnini va roli haqida aniq tasavvurga ega bo'lish, faoliyat samaradorligini oshirish uchun zarur bo'lgan eng muhim psixologik omillardan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, bu indikatorlar, o'qituvchilik kasbini shunchaki kasb emas, balki ijtimoiy mas'uliyat bilan bog'langan hayotiy missiya sifatida anglashga xizmat qiladi.

Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiya jarayonini chuqur o'rganish davomida aniqlangan korrelyatsion bog'lanishlar, kasbiy o'zini anglash komponentlarining o'z-o'zini tartibga solish uslublari bilan uzviy aloqador ekanligini isbotlaydi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, «kasbga qiziqish» omilining «kasbning shaxsiy ahamiyati» va «rejalashtirish» bilan bog'liqligi, o'quvchi shaxsida kasb tanlashdagi ichki qadriyatlar va kelajakdagi faoliyat strategiyasining uyg'unlikda shakllanishini anglatadi. Bularning barchasi kasbiy o'zlikni shakllantirishda nafaqat ijtimoiy-psixologik, balki kognitiv, emotsional va reflektiv resurslar uzviy integratsiyasida yuzaga kelayotgan murakkab jarayonni tashkil etadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, kasb tanlayotgan talabalar orasida psixologik diagnostika orqali ushbu bog'liqliklarni aniqlash, ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanish yo'nalishlarini aniqlashtirishda, ta'lim mazmuni va usullarini individuallashtirishda muhim vosita sifatida xizmat qilishi mumkin.

«Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonini tadqiq etishning psixologik imkoniyatlari» deb nomlangan uchinchi bobda muammoni empirik jihatdan tahlil qilishga bag'ishlangan bo'lib, unda olingan natijalar tahlili, kasbiy identifikatsiya jarayonlarini takomillashtirishga qaratilgan psixologik tayyorgarlik dasturi, uning samaradorligini ta'minlovchi mexanizmlar hamda tajribadan oldingi va keyingi statistik natijalar tahlili yoritilgan.

Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy mashg'ulotlar kompleks va bosqichma-bosqich yondashuvga asoslangan bo'lib, pedagogik kasbga mansublik hissini shakllantirish, kasbiy identifikatsiya mazmunini anglash, kasbdagi o'z rolini belgilash hamda shaxsiy va kasbiy qadriyatlarni integratsiyalashtirish kabi psixologik komponentlarni o'z ichiga oladi. Shu maqsadda ishlab chiqilgan rivojlantiruvchi dasturda zamonaviy psixologik-pedagogik texnologiyalar, o'zini anglash va baholashga doir mashqlar, motivatsion munozaralar, rolli o'yinlar hamda kasbiy refleksiya metodlari kabi samarali metodik vositalardan foydalanildi. Mazkur mashg'ulotlar jarayonida talabalar o'z kasbiy

identikligining ichki va tashqi resurslarini tahlil qildilar hamda o'z kasbiy yo'nalishlarini yanada ongli va izchil shakllantirish imkoniyatiga ega bo'ldilar.

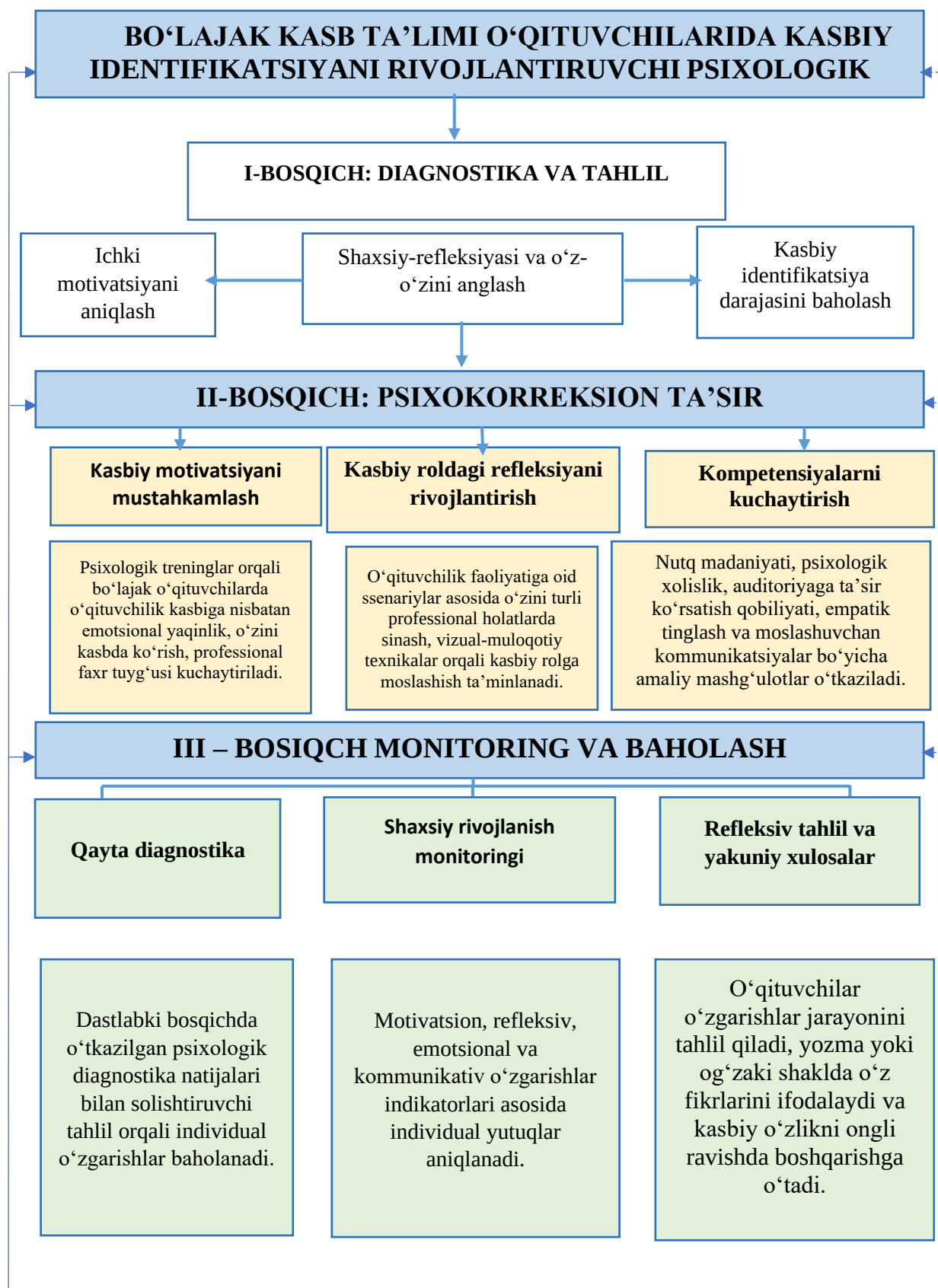
Eksperimental guruh tarkibiga o'quv dasturi bo'yicha to'liq tayyorgarlikdan o'tgan 2- va 4-bosqichdagi 100 nafar bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisi kiritildi. Nazorat guruhi esa an'anaviy ta'lim jarayonida ishtirok etgan hamda qo'shimcha amaliy psixologik ta'sirsiz kuzatuv ostida bo'lgan 190 nafar talabadan iborat bo'ldi. Guruhlar tarkibida 2-bosqichdan 160 nafar va 4-bosqichdan 130 nafar talaba ishtirok etdi. Bunday amaliy yondashuv kasbiy identiklik shakllanishini bosqichma-bosqich o'rganish va baholash imkonini berdi. Rivojlantiruvchi ta'sirlar natijasida eksperimental guruh ishtirokchilarida kasbiy qiziqish, ichki motivatsiya, maqsadlarning aniqligi hamda kasbga mansublik hissi ortgani kuzatildi. Ushbu o'zgarishlar statistik jihatdan ahamiyatli bo'lib, qo'llanilgan metodlarning samaradorligini ko'rsatdi. Amaliy asoslar kasbiy identiklikni eksperimental yondashuvni qo'llash orqali mustahkamlash mumkinligini ko'rsatdi. Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy identiklikni shakllantirishda maqsadli psixologik ta'sirning muhimligi amaliy jihatdan isbotlandi.

Dissertatsiyaning **«Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonini tadqiq etishning psixologik imkoniyatlari»** deb nomlangan uchinchi bobi muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, olingan natijalarning tahlili, kasbiy identifikatsiya jarayonlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan psixologik treninglar dasturi, uning samaradorligini ta'minlaydigan mexanizmlar hamda tajribadan oldingi va keyingi statistik natijalar tahlili keltirilgan.

Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishga qaratilgan amaliy tadbirlar kompleks va bosqichma-bosqich yondashuvga asoslangan bo'lib, bu jarayon o'qituvchilik kasbga daxldorlik hissini shakllantirish, kasbiy o'zlikni anglash, kasbda o'z rolini belgilash hamda shaxsiy-professional qadriyatlarni integratsiyalash kabi psixologik komponentlarni qamrab oladi. Rivojlantiruvchi trening dasturi aynan shu maqsadni ko'zlab ishlab chiqildi va unda zamonaviy psixologik-pedagogik texnologiyalar, o'z-o'zini anglash va baholash mashqlari, motivatsion muhokamalar, rolli o'yinlar, kasbiy refleksiya texnikalari kabi samarali metodik vositalardan foydalanildi. Bu trening mashg'ulotlari davomida talabalar o'z kasbiy identifikatsiyasining ichki va tashqi resurslarini tahlil qildilar, o'z kasbiy yo'nalishlarini yanada ongli va izchil tarzda shakllantirish imkoniyatiga ega bo'ldilar.

Tajriba guruhi sifatida 100 nafar 2- va 4-bosqichda tahsil olayotgan bo'lajak kasb ta'limi yo'nalishi talabasi jalb qilindi, ularga trening dasturi to'liq hajmda qo'llanildi. Nazorat guruhi esa 190 nafar talaba bilan ifodalandi, ular an'anaviy ta'lim jarayonida ishtirok etib, qo'shimcha amaliy-psixologik aralashuvsiz kuzatildi. Guruhlar tarkibida 2-bosqichda 160 nafar, 4-bosqichda esa 130 nafar talaba qatnashdi. Mazkur amaliyot kasbiy identifikatsiyaning shakllanishini bosqichlar kesimida o'rganish va baholash imkonini berdi. Rivojlantiruvchi ta'sirlar tajriba guruhi ishtirokchilarida kasbiy qiziqish, ichki motivatsiya, maqsadlar aniqligi va o'zini kasbga mansub his qilish ko'rsatkichlarining ortishiga olib keldi. Bu o'zgarishlar statistik jihatdan ishonchli bo'lib, metodikalarning samaradorligini

tasdiqlaydi. Amaliy asoslar tajribaviy yondashuvni hayotga tatbiq etish orqali kasbiy identifikatsiyani mustahkamlash mumkinligini ko'rsatdi. Shu tariqa, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy o'zligini shakllantirishda maqsadli psixologik ta'sirning ahamiyati amalda isbotlandi.



1-rasm. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantiruvchi psixologik model

Navbatdagi bosqichda S.N.Chistyakovaning «Kasbiy oʻzini anglash diagnostikasi» orqali olingan natijalarining qiyosiy tahliliga diqqatimizni qaratamiz (4 -jadval).

4-jadval

S.N.Chistyakovaning «Kasbiy oʻzini anglash diagnostikasi» metodikasi orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=290)

№	Komponentlari	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajriba	Farqlanish	
			M	M	t	p
1.	Kasbga qiziqish	Tajriba guruhi (n=100)	12,8	14,6	-2,6	0,05
		Nazorat guruhi (n=190)	13,5	13,7	-1,5	0,12
2.	Kasbiy maqsadlarni belgilay olish	Tajriba guruhi (n=100)	13,9	16,1	-2,7	0,05
		Nazorat guruhi (n=190)	14,3	14,5	-1,8	0,16
3.	Ichki motivatsiya	Tajriba guruhi (n=100)	13,7	17,3	-2,5	0,05
		Nazorat guruhi (n=190)	14,2	14,4	-1,7	0,18
4.	Kasbda oʻz oʻrni va rolining aniqligi	Tajriba guruhi (n=100)	14,5	16,9	-2,1	0,05
		Nazorat guruhi (n=190)	14,8	15,0	-1,5	0,17

S.N.Chistyakovaning «Kasbiy oʻzini anglash diagnostikasi» metodikasi orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga koʻra, rivojlantiruvchi trening dasturimizdan keyin barcha omillarda ahamiyatli tafovutlar kuzatildi. Jumladan, «kasbga qiziqish» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$), «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$), «ichki motivatsiya» ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$) hamda «kasbda oʻz oʻrni va rolining aniqligi» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$) omillari boʻyicha tajriba guruhimizda ijobiy natijalar aniqlandi.

Olingan empirik natijalar asosida, boʻlajak kasb taʼlimi oʻqituvchilarida «kasbiy qiziqish» darajasining sezilarli darajada ortganligi kuzatildi, bu esa trening dasturining motivatsion komponentlarga ijobiy taʼsirini koʻrsatadi. Trening davomida taqdim etilgan amaliy mashgʻulotlar va reflektiv muhokamalar orqali ishtirokchilar kasbning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatini chuqur anglab yetishga erishgan. Natijalarning statistik ahamiyat darajasi, kasbiy faoliyatga boʻlgan qiziqishning endogen (ichki) motivlar asosida mustahkamlanganligini koʻrsatadi. Bu jarayonda, subyekt oʻz kasbini nafaqat mehnat bozori talablari asosida, balki oʻz-oʻzini anglash va shaxsiy qiymatlar mezonida baholagan. Qiziqishning kuchayishi, shaxsning kasbiy oʻzlikni shakllantirishga boʻlgan tayyorgarlik darajasi oshganidan dalolat beradi. Psixologik nuqtai nazardan olganda, trening ishtirokchilarining ichki ishonch, kasbga daxldorlik va faollik motivlari faollashgan. Aynan bu kabi oʻzgarishlar ularning kasbiy qiziqishini barqaror holga keltirgan. Kognitiv-faol yondashuv asosida oʻtkazilgan trening modullari, kasbga oid bilimlar va shaxsiy ijtimoiy roldagi aniqlikni mustahkamlashga xizmat qilgan. Subyektlar oʻzini

pedagogik sohada ko'ra olish, ushbu kasbda o'z imkoniyatlarini to'liq namoyon eta olishlariga ishona boshlagan. Shu bilan birga, kasbga qiziqishdagi o'sish ularning kasbiy yo'nalishdagi qarorlarida ishonch darajasining ortganidan dalolat beradi. Trening davomida yaratilgan psixologik xavfsiz muhit, tashqi baholashdan emas, ichki motivatsiyadan kelib chiqqan qiziqishning shakllanishiga turtki bo'lgan. Bu o'zgarishlar, kasbiy identifikatsiya jarayonining boshlang'ich bosqichidagi ichki harakatlantiruvchi omillarning sezilarli faollashganligini tasdiqlaydi.

Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, trening dasturi so'ngida ishtirokchilar o'z kasbiy yo'nalishlarini aniqlashtirish, aniq va realistik maqsadlar qo'yish, ularni rejalashtirish hamda iyerarxik tarzda tizimlashtirishga nisbatan sezilarli darajada yuqori qobiliyat namoyon qilganlar. Kasbiy identifikatsiyaning maqsadli komponenti sifatida qaralayotgan bu omil, shaxsning o'zini kelajakdagi professional faoliyatga ongli yo'naltirishda asosiy psixologik tayanch bo'lib xizmat qiladi. Trening davomida kasbga oid o'z-o'zini anglash jarayonlari, o'z kasbiy roli va vazifalarini ilg'ash orqali maqsadlarni belgilash mexanizmlari kuchaygan. Ishtirokchilar o'z maqsadlarini nafaqat umumiy istaklar doirasida, balki aniq bosqichlarga ajratilgan holda, real hayotiy vazifalar bilan uyg'unlashtirib belgilashga o'rgangan. Bu o'zgarishlar, shaxsning ijtimoiy yo'naltirilgan reflektiv faoliyati orqali kasbiy muvofiqlik mezonlarini shakllantira olishini ko'rsatadi. Trening mazmunida kasbiy o'sish trayektoriyasini tuzish, individual maqsad xaritalarini yaratish va ularni baholashga oid topshiriqlarning mavjudligi, ushbu komponentning rivojiga asos bo'lgan. Kasbiy maqsadlar to'g'risidagi tasavvurlar an'anaviy istaklardan ko'ra, konstruktiv va rivojlanishga yo'naltirilgan qarorlar tizimiga aylangan. Shu bois, kasbiy hayotni strategik rejalashtirishga doir fikrlash kengayib, harakatni boshqaruvchi ichki dastur shakllangan. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, maqsadlilik komponentining kuchayishi, nafaqat kasb tanlashda, balki unga intilish yo'lidagi motivatsion barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi. Treningdan avval ushbu omil bo'yicha sezilgan ikkilanish va ma'naviy noaniqliklar, posttrening bosqichida aniq yo'nalish va psixologik tayyorgarlik bilan almashdi. Subyektlar maqsadlarni faqat shaxsiy manfaatlar nuqtai nazaridan emas, balki ijtimoiy ahamiyat, kasbiy ijtimoiylashuv va milliy rivojlanish kontekstida baholay boshladilar. Shuningdek, bunday ijobiy o'zgarishlar, kasbiy o'zlikni shakllantirishdagi ichki dialoglarning faollashganidan dalolat beradi.

XULOSA

1. Mazkur dissertatsion tadqiqot ishimizga ko'ra, 4-bosqich talabalarida kasbiy o'zlikni anglash darajasining yuqoriligi, maqsadlarni ongli ravishda belgilash, kasbiy yo'nalishni aniqlashtirish, unga nisbatan ichki mas'uliyat hissining shakllanganligi va rejalilik kompetensiyasining rivojlanganligi, kasbiy o'z-o'zini idrok qilish, mehnat bozori talablari bilan o'z imkoniyatlarini taqqoslash, shuningdek, aniq natijaga yo'naltirilgan faoliyat dasturini ishlab chiqish ko'nikmalarining shakllanganligi dalillandi.

2. Olib borilgan izlanishlarimizdan kelib chiqib aytish mumkinki, 4-bosqich talabalarida kasbiy identifikatsiya holati tobora barqarorlashib, o'zlarini kasb doirasida qanday funksiyalarni bajarishi lozimligi haqidagi tasavvurlari aniq shakllangani, kasbiy strukturada o'zini joylashtira olishi, u qaysi ijtimoiy rolda

faoliyat yuritishini tushunib yetishi va bu roldan nimalar kutilishini anglay boshlashi kuzatildi.

3. Shuningdek, 4-bosqich talabalarida kasbiy o'zlik va shaxsiy o'zlik o'rtasida barqaror integratsiya mavjudligi, o'z kasbini tanlagan paytdan boshlab, unga bo'lgan emotsional munosabat va qiziqish ichki qadriyat sifatida shakllanganligi hamda kasbning shaxsiy ahamiyati kuchaygan sayin, uni o'z hayot strategiyasining markaziga aylantirib, unga sodiqlik va fidoyilik bilan yondasha olishi asoslandi.

4. Mazkur tadqiqot natijalarining umumiy tahliliga ko'ra, 4-bosqich talabalarida kasbiy faoliyatga oid muvaffaqiyatlarini nafaqat tashqi baholar, balki ichki qoniqish mezonlari asosida baholay olish darajasiga yetganligi, shaxsiy o'sish yo'nalishlari va o'zini kasb doirasida anglash darajasining ortgani, kasbiy faoliyatda erishgan natijalarini yutuq sifatida qabul qilar ekan, u o'zini ijtimoiy foydali shaxs sifatida his qila olishlari isbotlandi.

5. Korrelyatsion bog'lanish natijalariga ko'ra, «kasbga qiziqish» omili «rejalashtirish» omili bilan, «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» omili «mustaqillik» omili bilan, «ichki motivatsiya» omili «moslashuvchanlik» omili bilan hamda «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» omili «natijalarni baholash» omili bilan ijobiy aloqadorlik qayd etildi.

6. Olingan natijalar tahliliga ko'ra, «kasbga qiziqish» omili «mustaqillik» hamda «an'analar» omili bilan, «kasbiy maqsadlarni belgilay olish» omili «stimulatsiya» hamda «universallik» omili bilan, «ichki motivatsiya» omili «yutuqlar» omili bilan hamda «kasbda o'z o'rnini va rolining aniqligi» omili «an'analar», «xavfsizlik» omili bilan ijobiy aloqadorlik aniqlandi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi.

1. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy motivatsiyasini faollashtirishda ularning ichki ehtiyojlari, kasbiy maqsadlarni belgilay olish salohiyati hamda mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatiga tayangan holda treninglar mazmunini individuallashtirish maqsadga muvofiq.

2. O'quv jarayonida kasbiy identifikatsiyaning asosiy indikatorlari – kasbda o'z o'rnini aniqlash, shaxsiy ahamiyat berish va kasbga qiziqish kabi omillarni muntazam ravishda psixologik diagnostika vositalari orqali baholab borish tavsiya etiladi.

3. Kasbiy identifikatsiya rivojlanishining ontogenez jarayonini inobatga olgan holda, 2-bosqichdan boshlab o'qituvchilarni kasbiy refleksiya, o'z-o'zini baholash va o'zini kasbda ko'ra olish kabi reflektiv mexanizmlar asosida tayyorlash zarur.

4. Talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini rag'batlantirish maqsadida ularni real pedagogik muhitga jalb etish, shuningdek, ularning o'z kasbiy roli va vazifalariga doir tasavvurlarini mustahkamlovchi ijtimoiy-psixologik treninglarni tizimli ravishda tashkil etish kerak.

5. Kasbiy identifikatsiya komponentlarini o'rgatuvchi o'quv modullarini kredit-modul ta'lim tizimiga integratsiya qilish orqali, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy o'zligini aniqlash va tasdiqlash yo'lidagi psixologik resurslarini rivojlantirish maqsadga muvofiq.

6. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy o'z-o'zini anglashga oid psixologik kompetensiyalarni rivojlantirishda, ularga yo'naltirilgan individual maslahatlar,

motivatsion yondashuvlar va professional identifikatsiyani faollashtiruvchi roli mashqlarni tizimli asosda qo'llash kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.P.43.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРБОНОВ МУНИС УМИРБЕКОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2026

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Kurbonov Munis Umirbekovich

Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya jarayonining
psixologik mexanizmlari.....3

Курбонов Мунис Умирбекович

Психологические механизмы процесса профессиональной идентификации у
будущих учителей профессионального образования23

Kurbonov Munis Umirbekovich

Psychological mechanisms of the process of professional identification in future
vocational education teachers46

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.P.43.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРБОНОВ МУНИС УМИРБЕКОВИЧ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована под номером B2025.3.PHD/P1387 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете имени Абу Райхана Беруни.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.bxu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Худайберганов Аниёз Ниязметович кандидат психологических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Рустамов Шавкат Шухратович, доктор психологических наук (DSc), доцент; Гофуров Азизбек Умаржонович, доктор психологических наук (DSc), профессор.
Ведущая организация:	Самаркандский государственный университет имени Шарафа Рашидова.

Защита диссертации состоится «___» _____ 2026 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.P.43.01 при Бухарском международном университете (адрес: 200118, г. Бухара, ул. Гиждуванская, 250. Тел.: (+9955) 309-99-99; e-mail: bxu.@bxu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета. (зарегистрировано под №___) (Адрес: 200101, Бухарская область, улица Гиждуванская, 250. Тел.: (+9955) 309-99-99; e-mail: bxu.@bxu.uz).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 года.
(протокол реестра рассылки №___ от «___» _____ 2026 года).



Ш.Р. Баратов
Председатель Научного Совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Ш. Останов
Ученый секретарь Научного Совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н. (DSc), доцент

Т.А. Собирова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях приоритета профессионально-ориентированного подхода в современной мировой системе образования профессиональная идентификация и уровень психологической подготовки будущих учителей профессионального образования признаются важным фактором, определяющим их эффективную деятельность в будущем. Согласно результатам международного анализа, представленного UNESCO в 2023 году, среди кадров с низким уровнем профессиональной идентичности в преподавательской деятельности педагогическая усталость составила 41%, а неопределенность и прерывистость в общении с учеником - 33%⁴. «Такие психологические состояния, как социальная значимость будущего учителя профессионального образования в профессиональной деятельности, его способность осознавать свое место в обществе и формирование личных убеждений, напрямую связаны с его профессиональной идентификацией, и глубокое изучение этого процесса на научной основе и формирование педагогической идентичности по отношению к профессии учителя сегодня признается актуальной научно-практической задачей».

В мировых научно-исследовательских центрах и образовательных учреждениях особое внимание уделяется глубокому изучению психологических факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности будущих учителей профессионального образования. В частности, OECD (Economic Co-operation and Development⁵) разработал ряд психодиагностических и тренинговых подходов к формированию профессиональной идентичности в педагогической профессии, стабилизации профессиональной мотивации и усилению механизмов самосознания. В отчете этой организации за 2022 год отмечается, что психологические механизмы, формирующие профессиональную идентичность (самосознание, профессиональная мотивация, социальная поддержка), на 47% положительно влияют на повышение уровня доверия и эмпатии в педагогической деятельности. Поэтому возникает необходимость интегрированного изучения психологических механизмов, влияющих на профессиональную идентичность будущих учителей, через личностные ценности, отношение к профессии, эмпатические способности и рефлексивное мышление.

В нашей республике в последние годы последовательно внедряются психологические подходы, инновационные методики и организационно-правовые основы, направленные на развитие профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования. Как отмечается в «Национальной программе повышения качества образования и потенциала учителей», в качестве одной из основных задач определено укрепление профессиональной активности, личных убеждений и социальной

⁴ <https://www.unesco.org/ru>

⁵ <https://www.oecd.org/ru.html>

роли учителей в обществе⁶. Это, в свою очередь, требует укрепления профессиональной идентификации не только на этапе выбора профессии, но и путем ее осознанного осознания, гармонизации с личными ценностями, формирования внутренней ответственности за свою деятельность. В результате можно повысить качество образования и педагогическую эффективность за счет глубокого формирования профессиональной идентичности будущих учителей профессионального образования, выявления и развития их личностных и социально-психологических ресурсов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 23 октября 2025 года № УП-190 «О мерах по повышению эффективности управления в системе профессионального образования» и Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-316 «О мерах по реализации реформ в системе профессионального образования», Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 6 июля 2017 года № УП-5106 «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», от 21 сентября 2018 года № УП 5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы», от 8 октября 2019 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Психологи нашей страны А.Ш.Абдуллаев, Ш.Д.Аблакулов, Ш.Х.Абдуллаева, Д.Б.Ботирова, А.Э.Мухтарова, Ф.Х.Сирожиддинова, С.А.Садиева и другие обосновали психологические аспекты связи профессиональной идентификации с мотивационно-ценностными факторами, профессиональной деятельностью и удовлетворенностью своим трудом.

Н.Р.Ахмадов, Ш.Р.Баратов, З.С.Элов, С.А.Икромов, Н.Г.Камилова, Б.Жураев, А.М.Жабборов, С.С.Ортиков, Ф.У.Рахматов, О.С.Кодиров, У.Д.Кодиров, Б.Р.Кодиров, Н.С.Сафоев, Б.М.Умаров и другие проводили научно-практические исследования по профилактике правонарушений и девиантному поведению среди несовершеннолетних.

⁶ <https://lex.uz/docs/-6008663?ONDATE=06.02.2024&ONDATE2=31.05.2023&action=compare>

Ученые из стран Содружества Независимых Государств В.А.Бодров, С.Н.Чистякова, О.А.Карабанова, Э.А.Климов, Т.В.Керисев, Л.М.Митина, А.К.Маркова, Н.С.Пружников, Э.Ф.Зеер и другие проводили научно-практические исследования по психологическому отношению личности к труду, мотивам выбора профессии.

Зарубежные ученые D.Blustein, J.Guichard, L.S.Gottfredson, R.T.Lapan, J.L.Holland, P.J.Hartung, D.E.Super, M.Savikas, E.Schein, R.Vallerand и другие проводили исследования по феномену профессиональной идентификации.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета имени Абу Райхана Беруни в рамках проекта «Диагностика и коррекция факторов, влияющих на эмоциональную сферу личности» (2024-2026 гг.).

Целью исследования является разработка практических рекомендаций на основе исследования психологических механизмов процесса профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования.

Задачи исследования:

выявление и анализ факторов, влияющих на процессы профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования;

изучение динамики самосознания будущих учителей профессионального образования в разрезе курсов;

систематизацию методов психологического тестирования и диагностики для оценки уровня профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования;

разработка психологических тренингов, семинаров и других педагогических мероприятий, направленных на формирование профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования.

В качестве **объекта исследования** выбраны психологические механизмы процесса профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования, в исследовании приняли участие 110 студентов Ургенчского государственного университета имени Абу Райхана Беруни, 90 студентов Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека и 90 студентов Каракалпакского государственного университета имени Бердаха.

Предметом исследования являются психологические механизмы процесса профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования.

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения, беседы, контент-анализа, а также методика «Диагностика профессионального самосознания» С.Н.Чистяковой, методика «Определение уровня профессиональной идентификации» О.А.Карабановой, тест

«Ценности» Ш.Шварца и методика «Стиль самоуправления поведением» В.И.Моросановой. Уровень статистической достоверности полученных результатов был подтвержден методами математической статистики, такими как t-критерий Стьюдента, коэффициент r-корреляции К. Пирсона и факторный анализ.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

доказано, что развитие процессов профессиональной идентификации будущих преподавателей профессионального образования в разрезе курсов обучения обучается естественному усилению интереса к профессии у студентов 2-го курса, повышению потребности в самовыражении, проявлению профессиональной деятельности еще на этапе теоретических знаний, идеалистическому подходу к будущей профессии, что обусловлено сильной опорой на внутренние, а не внешние источники мотивации, а у студентов 4-го курса - повышением уровня профессионального самосознания, осознанной постановкой целей, формированием чувства внутренней ответственности за профессиональное направление, способностью адаптировать свои профессиональные мечты к условиям реальной среды, стремлением к профессиональному имиджу, пониманием стратегических основ своей трудовой деятельности;

выявлено, что в развитии процессов профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования существует необходимость в таких факторах, как «интерес к профессии», «умение определять профессиональные цели», «внутренняя мотивация», «точность своего места и роли в профессии», студенты, сумевшие определить свое место в профессии, начинают рассматривать себя как представителей профессионального общества, и они проявляются в профессиональной жизни не только как исполнители, но и как инициативные субъекты;

доказано на основе исследований, что по мере увеличения фактора «умения определять профессиональные цели» у будущих учителей профессионального образования, повышается уровень их «самостоятельности», фактор адаптивности с повышением уровня «внутренней мотивации», фактор «оценки результатов» с усилением фактора «точности своего места и роли в профессии», фактор «планирования» с увеличением фактора «интереса к профессии»;

установлено на основе полученных эмпирических результатов, что факторы «укрепления профессиональной мотивации», «развития рефлексии в профессиональной роли», «усиления компетенций» у будущих учителей профессионального образования через практические занятия и рефлексивные обсуждения, представленные в ходе программы тренинга, влияют на мотивационные компоненты, глубокое осознание личной и социальной значимости профессии, укрепление интереса к профессиональной деятельности на основе эндогенных (внутренних) мотивов, понимание профессиональных знаний и точности в личной социальной роли.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

систематизированы диагностические средства, которые могут быть использованы при психологическом анализе процесса профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования, и определена их связь с профессиональным самосознанием, профессиональными ценностями и личной мотивацией;

глубоко проанализировано текущее состояние профессиональной идентификации у будущих учителей профессионального образования, определяющие ее личностные, социальные и мотивационные факторы, а также индивидуальные особенности психологических механизмов, выявлены основные направления, влияющие на ее развитие;

разработаны методические основы, направленные на совершенствование процесса профессиональной идентификации, обучающие личностной рефлексии, усилению профессиональной мотивации и самооценке, сформулированы научные выводы и практические рекомендации.

Достоверность результатов исследования объясняется четкой постановкой проблемы, международно признанными методическими средствами, репрезентативностью данных, глубоким научно-теоретическим обоснованием эмпирических исследований; обоснованностью выявленных показателей на достоверных научных источниках; использованием психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; целесообразным анализом эмпирических результатов, обработкой результатов с помощью программ «Ms Excel», «SPSS 22.0»; внедрением научных идей и выводов в практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в систематической организации деятельности психологической службы, направленной на развитие профессиональной идентификации будущих преподавателей профессионального образования в системе высших учебных заведений, содействии осознанию ими профессиональной идентичности, определению личной позиции и пониманию социальной значимости их профессиональной роли. Также эти результаты позволяют разработать психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые служат выявлению и устранению профессиональных проблем у учителей, осознанному планированию своей деятельности, принятию профессиональных решений и формированию личностных рефлексивных навыков. Определенные в исследовании подходы имеют особое значение в повышении качества образования и уровня профессиональной подготовки в системе высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они обогащены новыми теоретическими и методологическими взглядами, научными концепциями и современными подходами к психологическим механизмам процесса профессиональной идентификации будущих учителей

профессионального образования. Теоретические результаты, полученные в ходе исследования, служат научно-теоретическому обогащению содержания таких дисциплин, как «Психология возрастных периодов», «Профессиональная психология», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности» и «Основы психологической службы», преподаваемых в высших учебных заведениях, совершенствованию методологических основ формирования профессиональной идентичности, а также углублению взаимосвязи с различными отраслями психологии.

Внедренность результатов исследования. На основе результатов научного исследования, проведенного по изучению «Психологических механизмов процесса профессиональной идентификации у будущих учителей профессионального образования»:

сведения, обосновывающие необходимость таких факторов, как «интерес к профессии», «умение определять профессиональные цели», «внутренняя мотивация», «точность своего места и роли в профессии» в развитии процессов профессиональной идентификации педагогов-преподавателей профессионального образования, студенты, сумевшие определить свое место в профессии, начинают видеть себя представителями профессионального общества, и они проявляются в профессиональной жизни не только как исполнители, но и как инициативные субъекты, приказом № ПМ-449 Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 23 августа 2025 года включены в модули «Психология развития». (Справка № ПМ-449а от 23 августа 2025 года Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами). В результате расширилась возможность выявления психологических факторов, развивающих профессиональную идентичность у будущих учителей профессионального образования.

сведения о том, что развитие процессов профессиональной идентификации будущих преподавателей профессионального образования в разрезе курсов обучения обучается естественному усилению интереса к профессии у студентов 2-го курса, повышению потребности в самовыражении, проявлению профессиональной деятельности еще на этапе теоретических знаний, идеалистическому подходу к будущей профессии, что обусловлено сильной опорой на внутренние, а не внешние источники мотивации, а у студентов 4-го курса - повышением уровня профессионального самосознания, осознанной постановкой целей, формированием чувства внутренней ответственности за профессиональное направление, способностью адаптировать свои профессиональные мечты к условиям реальной среды, стремлением к профессиональному имиджу, пониманием стратегических основ своей трудовой деятельности приказом № ПМ-449 Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 23 августа 2025 года включены в модули

«Психология развития». (Справка № ПМ-449а от 23 августа 2025 года Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами). В результате повысилась эффективность оценки психологических особенностей профессиональной идентификации студентов в разрезе курсов..

сведения, выявленные на основе исследований о том, что по мере увеличения фактора «умения ставить профессиональные цели» у будущих преподавателей профессионального образования увеличивается фактор «приспособляемости» с повышением уровня их «самостоятельности» и уровня «внутренней мотивации», фактор «оценки результатов» с усилением фактора «точности своего места и роли в профессии», фактор «личной значимости профессии» с увеличением фактора «интереса к профессии» приказом № ПМ-449 Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 23 августа 2025 года включены в модули «Психология развития». (Справка № ПМ-449а от 23 августа 2025 года Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами). В результате появилась возможность учесть на практике связи между профессиональной целью, внутренней мотивацией, адаптивностью и личностной значимостью профессии;

исходя из полученных эмпирических результатов, сведений об установленности того, что факторы «укрепления профессиональной мотивации», «развития рефлексии в профессиональной роли», «усиления компетенций» у будущих учителей профессионального образования влияют на мотивационные компоненты, глубокое осознание личностной и социальной значимости профессии, укрепление интереса к профессиональной деятельности на основе эндогенных (внутренних) мотивов, понимание профессиональных знаний и точности в личной социальной роли посредством практических занятий и рефлексивных обсуждений, представленных в ходе учебной программы приказом № ПМ-449 Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 23 августа 2025 года включены в модули «Психология развития». (Справка № ПМ-449а от 23 августа 2025 года Учебно-научного центра «Психология» при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами). В результате повысилась эффективность развития профессиональной мотивации, рефлексии и профессиональных компетенций будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из

них 9 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В «**Введении**» обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи, показаны методы, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования, их внедрении в практику, публикации в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации, под названием «**Научно-методологические основы изучения процесса профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования**», с целью анализа научных источников по проблеме профессиональной идентификации и систематизации в соответствии с целью исследования представлен анализ исследований представителей зарубежной психологической школы, а также отечественных ученых-психологов.

Из психологов нашей страны З.Т.Нишонова, Т.С.Джураев, К.Б.Кодиров, Д.Норкузиев, А.Ш.Нурматов, Х.А.Рухиева, Н.С.Сафаев, С.Г.Султанова и другие проводили научно-практические исследования по процессам принятия профессиональных решений, формированию профессиональной социальной идентичности и мотивации к профессиональной деятельности.

Зарубежные ученые P.Benner, G.Latham, Ch.Argiris, B.Fredrikson, R.Selman, J.Marsia, M.Rokeach, D.Blustein и другие проводили исследования по этапам личностной идентификации и профессиональной роли личности.

Из ученых стран СНГ С.А.Дружинина, Т.М.Титаренко, В.Г.Панов, Т.В.Кудрявцев, О.А.Карабанова, А.А.Деркач и другие проводили исследования формирования профессиональной идентификации в онтогенезе, профессионального самосознания, профессионального развития.

Вторая глава диссертации, под названием «**Эмпирические основы изучения процесса профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования**», посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, в которой отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика методов, использованных в исследовании, порядок проведения, объяснение корреляционных связей, основанных на анализе полученных результатов.

Сначала остановимся на анализе предварительных результатов, полученных по методике С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания» (таблица №1).

Таблица №1

**Анализ предварительных результатов, полученных по методике
С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания» (n=290)**

Названия шкал	Среднее (М)		Разница	
	2-й курс n=160	4-й курс n=130	t	p
Интерес к профессии	12,4	13,6	-1,8	0,17
Умение ставить профессиональные цели	13,2	15,8	-2,6	0,05
Внутренняя мотивация	16,9	13,1	-2,4	0,05
Точность своего места и роли в профессии	14,2	16,5	-2,7	0,05

Согласно анализу предварительных результатов, полученных по методике С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания», значимые различия наблюдались по факторам «умение ставить профессиональные цели» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «внутренняя мотивация» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$) и «точность своего места и роли в профессии» ($t=-2,7$; $p\leq 0,05$).

По исходному фактору методики «умение ставить профессиональные цели» у студентов 4-го курса наблюдался высокий результат ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$). В ходе исследования было установлено, что высокие показатели, наблюдаемые по этому фактору, свидетельствуют о повышении уровня профессионального самосознания студентов, поскольку процесс осознанного определения целей неразрывно связан с уточнением профессиональной ориентации личности, формированием чувства внутренней ответственности за нее и развитием компетенции планирования. Умение студентов адаптировать свои профессиональные мечты к условиям реальной среды обеспечивает последовательность и устойчивость принимаемых ими решений. Высокий уровень данного фактора также отражает стремление студента иметь профессиональный имидж, начало понимания стратегических основ своей трудовой деятельности. Этот процесс, в свою очередь, свидетельствует об усилении сознательного мышления по социально-психологическим критериям профессионального выбора. Результаты исследования показывают, что у студентов, сумевших сформировать профессиональные цели, процесс восприятия себя как профессионального субъекта поднялся на более продвинутый уровень. В частности, эти студенты отличаются способностью связывать свои профессиональные действия со временем, то есть овладевают навыками краткосрочного и долгосрочного планирования. Кроме того, у них высокий уровень внутренней дисциплины и самоанализа, что свидетельствует о формировании психологических основ подготовки к профессиональной деятельности.

Следующий фактор методики «внутренняя мотивация» также показал высокий результат у студентов 2-го курса ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$). Методический

анализ показал, что на данном этапе новизна учебного процесса, естественный рост интереса к профессии и потребность в самовыражении проявляются как важные факторы формирования внутренней мотивации. Поскольку профессиональная деятельность студентов второго курса проявляется еще на этапе теоретических знаний, они имеют идеалистический подход к своей профессии, что усиливает их опору на внутренние, а не внешние источники мотивации. Результаты исследования подтверждают, что сильная внутренняя мотивация напрямую связана с укреплением профессионального выбора, повышением стрессоустойчивости и формированием уверенности в себе. В заключение можно сказать, что относительно высокая внутренняя мотивация у студентов второго курса объясняется их эмоциональными стремлениями к профессии, психологической подготовкой и желанием личной удовлетворенности.

По последнему фактору методики «точность своего места и роли в профессии» у студентов 4-го курса зафиксирован высокий результат ($t=-2,7$; $p \leq 0,05$). По результатам исследования было замечено, что к этому этапу состояние профессиональной идентификации студентов становится все более стабильным, и у них четко сформированы представления о том, какие функции они должны выполнять в рамках своей профессии. Умение личности студента разместить себя в профессиональной структуре, понять, в какой социальной роли он действует, и начать понимать, что ожидается от этой роли, обеспечивает определение своего места в профессии. Студент, понимающий суть своей профессиональной роли, стремится гармонизировать принципы социальной ответственности, нравственной позиции и профессиональной этики в своей деятельности, что служит решающим фактором в формировании его профессиональной культуры. Студент, осознающий свою позицию по отношению к профессии, готов взять на себя ответственность в различных ситуациях, что является основой для формирования профессионального лидерства и инициативы. В заключение можно сказать, что студенты, сумевшие определить свое место в профессии, начинают рассматривать себя как представителей профессионального общества, и они проявляются в профессиональной жизни не только как исполнители, но и как инициативные субъекты.

На следующем этапе мы сосредоточимся на анализе корреляционных связей, полученных с помощью методики С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания» и методики О.А.Карабановой «Определение уровня профессиональной идентификации» (таблица №2).

Таблица №2

**Анализ корреляционных связей, полученных по методике
С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания» и
О.А.Карабановой «Определение уровня профессиональной
идентификации» (n=290)**

Факторы	Интерес к профессии	Умение ставить профессиональные цели	Внутренняя мотивация	Точность своего места и роли в профессии
Интерес к профессии	0,17	0,16	0,35*	0,08
Самоутверждение в профессии	0,14	0,31*	0,14	0,15
Личная значимость профессии	0,33*	0,12	0,12	0,17
Принятие профессиональных ценностей	0,11	0,18	0,16	0,39*

Согласно этим корреляционным связям, существует средняя положительная связь между фактором «интерес к профессии» и фактором «личная значимость профессии», что означает, что взаимная смысловая гармония этих двух конструкторов означает, что процесс профессиональной идентификации формируется в личности будущих учителей на духовно-эмоциональной основе ($r=0,33$; $p \leq 0,05$). Искренний интерес студента к педагогической профессии приводит к тому, что он воспринимает эту деятельность не просто как профессиональную роль, а как содержание личной жизни, что обеспечивает внутреннее укоренение чувства причастности к профессии. По мере усиления «интереса к профессии» студент начинает сочетать профессию со своими мечтами, ценностями и жизненными целями, что приводит к развитию «личной значимости профессии». Это показывает, что при выборе профессии приоритетным является подход, основанный на личных стремлениях и внутренних потребностях. Переменная «интерес к профессии» делает студента активным педагогическим субъектом, а компонент «личная значимость профессии» глубоко готовит его к духовно-социальной роли перед обществом. Таким образом, корреляционная связь этих двух факторов представляет собой мотивационную и ценностную гармонию профессиональной идентификации, которая рассматривается как один из основных признаков, определяющих психологическую глубину и устойчивость педагогической подготовки.

Согласно данной связи в нашей диссертационной исследовательской работе, существует положительная корреляция между фактором «умение ставить профессиональные цели» и фактором «самоутверждение в профессии», взаимосвязь этих двух факторов выражает психологическую совместимость между планированием профессиональной идентичности и способностью проявлять ее в социальной сфере ($r=0,31$; $p \leq 0,05$). Постановка студентом четких целей свидетельствует о его способности предвидеть профессиональную деятельность и разрабатывать стратегию действий против нее, что активизирует потребность в самоутверждении. Ясность профессиональных намерений побуждает человека пробовать свои

способности независимо от внешних оценок, раскрывать свои возможности в профессиональном процессе. «Самоутверждение в профессии», в свою очередь, становится внутренней мотивационной основой, обеспечивающей эффективную реализацию поставленных целей на практике. Эти два компонента играют взаимно усиливающую роль, приводя к гармонизации личных решений и внешних социальных ролей. Эта связь означает, что студент четко выбрал свое направление и занимает активную, ответственную и уверенную в себе позицию в профессиональной жизни. Таким образом, данная корреляционная зависимость свидетельствует о развитии механизмов профессиональной идентификации в сознательной, спланированной и активно самоутверждающей форме.

Согласно анализу полученных результатов, средняя положительная корреляционная связь между фактором «внутренняя мотивация» и фактором «интерес к профессии» показывает, что внутренние стремления будущих учителей к профессиональной деятельности и уровни эмоционального интереса, направленного на эту деятельность, формируются во взаимной гармонии ($r=0,35$; $p \leq 0,05$). Высокая внутренняя мотивация означает стремление человека действовать по отношению к профессии без условных внешних стимулов, что свидетельствует о том, что студент воспринимает деятельность как источник самовыражения, удовлетворения духовных потребностей и внутреннего удовлетворения. По мере того, как студент начинает видеть себя в профессии, он испытывает потребность активно участвовать во всех процессах, связанных с ней, получать новые знания и работать над собой. Человек, обладающий внутренней мотивацией, не ищет причины стремления к профессии снаружи, а берет их изнутри - из своей системы ценностей, что укрепляет интерес. Таким образом, фактор «интерес к профессии» в сочетании с «внутренней мотивацией» способствует глубокому и осознанному формированию профессиональной идентификации.

Согласно анализу этих результатов, положительная корреляционная связь между факторами «точность своего места и роли в профессии» и «принятие профессиональных ценностей» будущих учителей профессионального образования ($r=0,39$; $p \leq 0,05$) показывает, что человек, осознавая себя активным участником педагогической сферы, сознательно превращает нравственно-духовные нормы этой сферы во внутреннюю ценность. Профессиональная идентичность определяется не только восприятием профессиональной роли человека, но и уровнем усвоения социальных ожиданий, этических критериев и этноправовых обязанностей, связанных с этой ролью. Таким образом, он пытается построить свою профессиональную деятельность с позиции социальной ответственности, а не индивидуальной выгоды. Профессиональные ценности формируются здесь не как навык, а как критерий самосознания и жизненной позиции. Этот этап профессиональной идентификации усиливает стратегический, рефлексивный и рефлексивный подход человека к своей профессиональной деятельности. Принятие студентом профессиональных ценностей способствует

формированию внутренней уверенности в профессиональной деятельности, высокой ответственности и интеллектуальной зрелости.

Опираясь на результаты проведенного корреляционного анализа, стало возможным определить, что факторы, составляющие основные психологические механизмы процесса профессиональной идентификации у будущих учителей профессионального образования, формируются во взаимосвязи. Положительная корреляционная связь фактора «интерес к профессии» с «личной значимостью профессии», фактора «умение ставить профессиональные цели» с «самоутверждением в профессии», фактора «внутренняя мотивация» с «интересом к профессии» и, наконец, фактора «точность своего места и роли в профессии» с «принятием профессиональных ценностей» ($r=0,31-0,39$; $p \leq 0,05$) подтверждает, что во внутренней динамике профессиональной идентификации происходит гармоничная интеграция когнитивного, эмоционального и аксиологического компонентов. Таким образом, психологические механизмы, выявленные на основе диссертационного исследования, являются положительным фактором формирования профессиональной идентичности будущих учителей профессионального образования, активизируют их профессиональную мотивацию, усиливают верность профессиональной роли и месту, а также служат обеспечению устойчивой профессиональной идентификации через глубокое понимание педагогических ценностей.

Таблица №3

Анализ корреляционных связей, полученных с помощью методики С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания» и методики В.И.Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (n=290).

Факторы	Интерес к профессии	Умение ставить профессиональные цели	Внутренняя мотивация	Точность своего места и роли в профессии
Планирование	0,32*	0,18	0,13	0,11
Самостоятельность	0,11	0,36*	0,19	0,13
Адаптивность	0,16	0,14	0,31*	0,18
Оценка результатов	0,14	0,17	0,15	0,34*

Согласно данной корреляционной связи, по мере повышения уровня «интереса к профессии» у будущих учителей профессионального образования наблюдалось, что у них также усиливается потребность в поэтапном «планировании» деятельности ($r=0,32$; $p \leq 0,05$). Данная ситуация означает, что в процессе профессиональной идентификации в мышлении лиц, уделяющих духовное и практическое внимание своей профессии, формируется стратегическая конструкция движения к цели. Прочность интереса к

профессии приводит к управлению деятельностью через самоорганизацию, точное определение этапов деятельности и дисциплинированный подход. Развитие компонента планирования, в свою очередь, укрепляет устойчивость, самомотивацию и психологическую адаптивность в профессиональном развитии. В связи с этим связь между «интересом к профессии» и «планированием» подтверждает, что решающую роль в формировании профессиональной идентичности играют не внешние факторы, а внутренние рефлексивные и проактивные системы. В целом, такая положительная корреляционная связь указывает на то, что в профессиональном выборе приоритет отдается не страсти, а действиям, основанным на сознательном плане.

Согласно данной связи в нашем диссертационном исследовании, по мере увеличения потенциала студентов в «умении ставить профессиональные цели», наблюдалось последовательное увеличение уровня их «самостоятельности» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Эта связь означает готовность человека самостоятельно принимать решения о своем профессиональном будущем и быть устойчивым к внешним воздействиям. В тех случаях, когда профессиональные цели определяются самостоятельно, у человека формируется высокий уровень профессиональной идентификации, и этот процесс приобретает устойчивое, интегрированное состояние. Сознательность по отношению к профессии, способность самостоятельно выбирать путь и строго следовать этому выбору определяют внутреннюю профессиональную позицию будущего учителя. Это обеспечит им в будущем прочную социальную и психологическую основу как профессиональной личности. На этой основе положительная связь между «умением ставить профессиональные цели» и «самостоятельностью» проявляется как важный аксиологический индикатор в формировании профессиональной идентичности.

Согласно анализу полученных результатов, отмечена положительная корреляционная связь между повышением уровня «внутренней мотивации» и высоким уровнем фактора «адаптивности» ($r=0,31$; $p\leq 0,05$). Эта связь означает, что подход к деятельности с внутренним побуждением у будущих учителей профессионального образования повышает вероятность успешной адаптации к меняющимся социальным и трудовым условиям. Внутренняя мотивация означает, что человек мотивируется профессиональной деятельностью не только через внешнее вознаграждение, но и через внутреннее удовлетворение и стремление к саморазвитию. Это служит важным индикатором, показывающим гармонию внутренней устойчивости и внешней адаптивности личности в рамках психологических механизмов профессиональной идентификации. Результаты этой связи подтверждают открытость личности к изменчивости и высокий рефлексивный потенциал в процессе профессионального самосознания.

Согласно анализу этих результатов, выявлена тесная взаимосвязь между усилением фактора «точность своего места и роли в профессии» и фактором «оценка результатов» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$). Эта связь показывает, что среди будущих преподавателей профессионального образования выделяется

высокий потенциал для реальной оценки результатов педагогической деятельности лиц, четко осознающих свою профессиональную позицию. Человек, знающий свое место в профессии, может глубоко анализировать не только подход к деятельности, но и эффективность осуществляемых педагогических действий. Эта связь показывает сознательное отношение будущих учителей к своему профессиональному направлению и готовность к постоянной оценке эффективности в этом направлении. Наличие четкого представления о своем месте и роли в профессиональном самосознании является одним из важнейших психологических факторов, необходимых для повышения эффективности деятельности. В то же время эти индикаторы служат пониманию профессии учителя не просто как профессии, а как жизненной миссии, связанной с социальной ответственностью.

Корреляционные связи, выявленные в ходе углубленного изучения процесса профессиональной идентификации будущих учителей профессионального образования, доказывают, что компоненты профессионального самосознания неразрывно связаны с методами саморегуляции. Согласно результатам исследования, связь фактора «интерес к профессии» с «личным значением профессии» и «планированием» означает гармоничное формирование внутренних ценностей при выборе профессии и стратегии будущей деятельности в личности учащегося. Все это составляет сложный процесс, возникающий при органической интеграции не только социально-психологических, но и когнитивных, эмоциональных и рефлексивных ресурсов в формировании профессиональной идентичности. С этой точки зрения выявление этих связей посредством психологической диагностики среди студентов, выбирающих профессию, может служить важным инструментом в определении направлений их личностного и профессионального развития, индивидуализации содержания и методов обучения.

Третья глава, под названием **«Психологические возможности исследования процесса профессиональной идентификации у будущих учителей профессионального образования»**, посвящена эмпирическому анализу проблемы, в которой освещены анализ полученных результатов, программа психологической подготовки, направленная на совершенствование процессов профессиональной идентификации, механизмы, обеспечивающие ее эффективность, а также анализ статистических результатов до и после эксперимента.

Практические занятия, направленные на развитие профессиональной идентичности у будущих учителей профессионального образования, основаны на комплексном и поэтапном подходе и включают в себя такие психологические компоненты, как формирование чувства принадлежности к педагогической профессии, понимание содержания профессиональной идентичности, определение своей роли в профессии и интеграция личностных и профессиональных ценностей. В разработанной с этой целью развивающей программе использованы такие эффективные методические средства, как современные психолого-педагогические технологии, упражнения на

самосознание и самооценку, мотивационные дискуссии, ролевые игры и методы профессиональной рефлексии. В ходе этих занятий студенты проанализировали внутренние и внешние ресурсы своей профессиональной идентичности и получили возможность более осознанно и последовательно формировать свои профессиональные направления.

В состав экспериментальной группы вошли 100 будущих учителей профессионального образования 2-го и 4-го курсов, прошедших полную подготовку по учебной программе. Контрольную группу составили 190 студентов, которые участвовали в традиционном образовательном процессе и находились под наблюдением без дополнительного практического психологического воздействия. В составе групп приняли участие 160 студентов 2-го курса и 130 студентов 4-го курса. Такой практический подход позволил поэтапно изучать и оценивать формирование профессиональной идентичности. В результате развивающих воздействий у участников экспериментальной группы наблюдалось повышение профессионального интереса, внутренней мотивации, четкости целей и чувства принадлежности к профессии. Эти изменения были статистически значимыми и свидетельствовали об эффективности использованных методов. Практические основы показали, что профессиональную идентичность можно укрепить, используя экспериментальный подход. Таким образом, на практике доказана важность целенаправленного психологического воздействия в формировании профессиональной идентичности будущих учителей.

В качестве экспериментальной группы были привлечены 100 будущих студентов направления профессионального образования, обучающихся на 2-м и 4-м курсах, к которым в полном объеме была применена программа тренинга. Контрольную группу составили 190 студентов, которые участвовали в традиционном образовательном процессе и наблюдали за ними без дополнительного практического и психологического вмешательства. В составе групп на 2-м курсе приняли участие 160 студентов, а на 4-м курсе - 130 студентов. Данная практика позволила изучить и оценить формирование профессиональной идентификации в разрезе этапов. Развивающие воздействия привели к повышению показателей профессионального интереса, внутренней мотивации, ясности целей и профессиональной принадлежности у участников экспериментальной группы. Эти изменения статистически достоверны и подтверждают эффективность методик. Практические основы показали, что путем внедрения экспериментального подхода в жизнь можно укрепить профессиональную идентичность. Таким образом, на практике доказана важность целенаправленного психологического воздействия в формировании профессиональной идентичности будущих учителей.

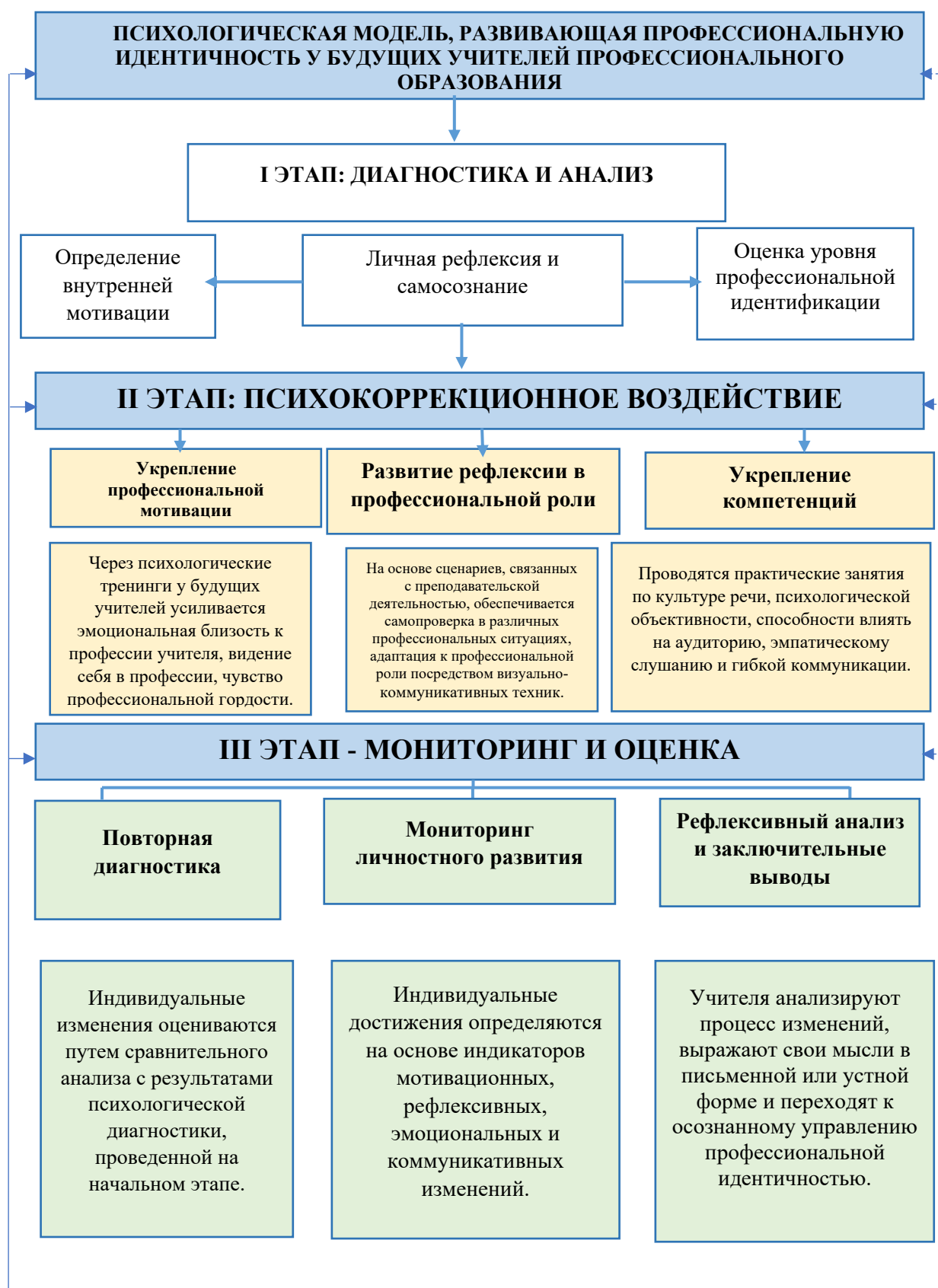


Рисунок №1. Психологическая модель, развивающая профессиональную идентичность у будущих учителей профессионального образования

На следующем этапе обратим внимание на сравнительный анализ результатов, полученных с помощью «Диагностики профессионального самосознания» С.Н.Чистяковой (табл. №4)

Таблица №4

Сравнительный анализ результатов, полученных по методике С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания» (n=290)

№	Компоненты	Группы	Определяющий эксперимент	Контрольный эксперимент	Разница	
			М	М	t	p
1.	Интерес к профессии	Экспериментальная (n=100)	12,8	14,6	-2,6	0,05
		Контрольная (n=190)	13,5	13,7	-1,5	0,12
2.	Умение ставить профессиональные цели	Экспериментальная (n=100)	13,9	16,1	-2,7	0,05
		Контрольная (n=190)	14,3	14,5	-1,8	0,16
3.	Внутренняя мотивация	Экспериментальная (n=100)	13,7	17,3	-2,5	0,05
		Контрольная (n=190)	14,2	14,4	-1,7	0,18
4.	Точность своего места и роли в профессии	Экспериментальная (n=100)	14,5	16,9	-2,1	0,05
		Контрольная (n=190)	14,8	15,0	-1,5	0,17

Согласно анализу сравнительных результатов, полученных с помощью методики С.Н.Чистяковой «Диагностика профессионального самосознания», после нашей программы развивающего тренинга наблюдались значимые различия по всем факторам. В частности, в экспериментальной группе были выявлены положительные результаты по факторам «интерес к профессии» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$), «умение ставить профессиональные цели» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$), «внутренняя мотивация» ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$) и «точность своего места и роли в профессии» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$).

На основании полученных эмпирических результатов было отмечено значительное повышение уровня «профессионального интереса» у будущих преподавателей профессионального образования, что свидетельствует о положительном влиянии программы тренинга на мотивационные компоненты. Благодаря практическим занятиям и рефлексивным дискуссиям, представленным в ходе тренинга, участники глубоко осознали личную и социальную значимость профессии. Уровень статистической значимости результатов показывает, что интерес к профессиональной деятельности укрепляется на основе эндогенных (внутренних) мотивов. В этом процессе субъект оценивал свою профессию не только на основе требований рынка труда, но и по критерию самосознания и личностных ценностей. Повышение интереса свидетельствует о повышении уровня готовности личности к

формированию профессиональной идентичности. С психологической точки зрения активизировались мотивы внутренней уверенности, профессиональной принадлежности и активности участников тренинга. Именно такие изменения стабилизировали их профессиональный интерес. Тренинговые модули, проведенные на основе когнитивно-активного подхода, способствовали укреплению профессиональных знаний и точности в личной социальной роли. Субъекты начали верить, что смогут увидеть себя в педагогической сфере, в полной мере проявить свои возможности в этой профессии. В то же время рост интереса к профессии свидетельствует о повышении уровня уверенности в их профессиональных решениях. Психологически безопасная среда, созданная в ходе тренинга, способствовала формированию интереса, вызванного внутренней мотивацией, а не внешней оценкой. Эти изменения подтверждают значительную активизацию внутренних движущих факторов на начальном этапе процесса профессиональной идентификации.

Согласно анализу этих результатов, в конце тренинговой программы участники продемонстрировали значительно более высокую способность к уточнению своих профессиональных направлений, постановке четких и реалистичных целей, их планированию и иерархической систематизации. Этот фактор, рассматриваемый как целевой компонент профессиональной идентификации, служит основной психологической опорой для осознанной ориентации личности на будущую профессиональную деятельность. В ходе тренинга усилились процессы профессионального самосознания, механизмы постановки целей через осознание своей профессиональной роли и задач. Участники научились определять свои цели не только в рамках общих желаний, но и в сочетании с реальными жизненными задачами, разделяя их на конкретные этапы. Эти изменения показывают, что человек способен формировать критерии профессиональной пригодности через социально ориентированную рефлексивную деятельность. Наличие в содержании тренинга заданий по построению траектории профессионального роста, созданию индивидуальных целевых карт и их оценке послужило основой для развития данного компонента. Представления о профессиональных целях превратились в систему решений, более конструктивных и ориентированных на развитие, чем традиционные желания. Поэтому расширилось мышление о стратегическом планировании профессиональной жизни, сформировалась внутренняя программа, управляющая действием. Анализ показывает, что усиление целевого компонента служит не только для выбора профессии, но и для обеспечения мотивационной устойчивости на пути к ней. Сомнения и моральная неопределенность, ощущавшиеся по этому фактору до тренинга, сменились четким направлением и психологической подготовкой на этапе посттренинга. Субъекты стали оценивать цели не только с точки зрения личных интересов, но и в контексте социальной значимости, профессиональной социализации и национального развития. Также такие положительные изменения свидетельствуют об активизации внутренних диалогов в формировании профессиональной идентичности.

ВЫВОДЫ

1. Согласно данной диссертационной исследовательской работе, доказано, что у студентов 4-го курса высокий уровень профессионального самосознания, осознанная постановка целей, определение профессиональной направленности, формирование чувства внутренней ответственности за нее и развитие компетенции планирования, профессиональное самосознание, сопоставление своих возможностей с требованиями рынка труда, а также формирование навыков разработки программы деятельности, ориентированной на конкретный результат.

2. Исходя из проведенных исследований, можно сказать, что у студентов 4-го курса состояние профессиональной идентификации становится все более стабильным, четко сформированы представления о том, какие функции они должны выполнять в рамках профессии, они могут разместить себя в профессиональной структуре, понимают, в какой социальной роли они работают, и начинают понимать, что ожидается от этой роли.

3. Также обосновано, что у студентов 4-го курса существует устойчивая интеграция между профессиональной идентичностью и личной идентичностью, с момента выбора своей профессии эмоциональное отношение и интерес к ней формируются как внутренняя ценность, а по мере усиления личностной значимости профессии они могут подходить к ней с преданностью и самоотверженностью, превращая ее в центр своей жизненной стратегии.

4. Согласно общему анализу результатов данного исследования, доказано, что студенты 4-го курса достигли уровня оценки своих успехов в профессиональной деятельности не только на основе внешних оценок, но и на основе критериев внутреннего удовлетворения, повышения направлений личностного роста и уровня профессионального самосознания, воспринимая достигнутые результаты в профессиональной деятельности как достижение, они могут чувствовать себя социально полезной личностью.

5. По результатам корреляционной связи отмечена положительная связь фактора «интерес к профессии» с фактором «планирование», фактора «умение определять профессиональные цели» с фактором «самостоятельность», фактора «внутренняя мотивация» с фактором «адаптивность» и фактора «точность своего места и роли в профессии» с фактором «оценка результатов».

6. Согласно анализу полученных результатов, выявлена положительная связь фактора «интерес к профессии» с фактором «самостоятельность» и «традиции», фактора «умение ставить профессиональные цели» с фактором «стимуляция» и «универсальность», фактора «внутренняя мотивация» с фактором «достижения» и фактора «точность своего места и роли в профессии» с фактором «традиции», «безопасность».

В рамках диссертационного исследования разработаны следующие **рекомендации**.

1. При активизации профессиональной мотивации будущих учителей профессионального образования целесообразно индивидуализировать содержание тренингов, опираясь на их внутренние потребности, потенциал

для определения профессиональных целей и способность принимать самостоятельные решения.

2. В учебном процессе рекомендуется регулярно оценивать основные индикаторы профессиональной идентификации - такие факторы, как определение своего места в профессии, придание личной значимости и интерес к профессии, с помощью средств психологической диагностики.

3. Учитывая процесс онтогенеза развития профессиональной идентичности, начиная со 2-го курса необходимо готовить учителей на основе таких рефлексивных механизмов, как профессиональная рефлексия, самооценка и умение видеть себя в профессии.

4. В целях стимулирования профессиональной социализации студентов необходимо привлекать их в реальную педагогическую среду, а также систематически организовывать социально-психологические тренинги, укрепляющие их представления о своей профессиональной роли и задачах.

5. Целесообразно развивать психологические ресурсы будущих учителей на пути определения и подтверждения их профессиональной идентичности путем интеграции учебных модулей, обучающих компонентам профессиональной идентификации, в кредитно-модульную образовательную систему.

6. В развитии психологических компетенций, связанных с профессиональным самосознанием у будущих учителей, необходимо на системной основе применять направленные на них индивидуальные консультации, мотивационные подходы и ролевые упражнения, активизирующие профессиональную идентификацию.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.P.43.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY**

URGENCH STATE UNIVERSITY

KURBONOV MUNIS UMIRBEKOVICH

**PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF THE PROFESSIONAL
IDENTIFICATION PROCESS IN FUTURE VOCATIONAL EDUCATION
TEACHERS**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology is registered under No. B2025.3.PhD/P1387 in the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at the Urgench State University named after Abu Rayhan Beruni.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.bxu.uz) and on the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Khudayberganov Aniyoz Niyazmetovich**
candidate of psychological sciences, associate professor

Official Opponents: **Rustamov Shavkat Shuxratovich,**
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor;
Gofurov Azizbek Umarjonovich,
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor.

Leading organization: Sharof Rashidov Samarkand State University.

The dissertation defense will take place on "___" _____ 2026, at ____ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.P.43.01 at Bukhara International University (Address: 200118, Bukhara, 250 Gijduvan St. Tel.: (+9955) 309-99-99; e-mail: bxu.@bxu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Bukhara International University. (registered under No____) (Address: 200101, Bukhara region, Gijduvan street, 250. Tel.: (+9955) 309-99-99; e-mail: bxu.@bxu.uz).

The dissertation abstract was distributed on "___" _____ 2026.

(mailing report No. ____ on "___" _____ 2026).



Sh.R. Baratov
Chairperson of the Scientific Council on
awarding academic degrees, doctor of
psychological sciences, professor

Sh.Sh. Ostanov
Scientific Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees, doctor of
psychological sciences (DSc), Associate Professor

A.A. Sobirova
Chairperson of the Scientific Seminar under the
scientific council awarding academic degrees,
doctor of psychological sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the study is to develop practical recommendations based on a study of the psychological mechanisms of the process of professional identification in future vocational education teachers.

The object of the study was the psychological mechanisms of the process of professional identification of future vocational education teachers, involving 110 students from the Abu Rayhan Beruni Urgench State University, 90 students from the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, and 90 students from the Berdakh Karakalpak State University.

Research methods. The study employed methods of observation, conversation, content analysis, as well as S.N. Chistyakova's "Diagnostics of Professional Self-awareness," O.A. Karabanova's "Determination of the Level of Professional Identification," Sh. Schwartz's "Values" test, and V.I. Morosanova's "Self-Management Behavior Style." The level of statistical reliability of the obtained results was confirmed by methods of mathematical statistics, such as Student's t-test, K. Pearson's r-correlation coefficient, and factor analysis.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven that the development of professional identification processes in future vocational education teachers across training courses is taught by the natural strengthening of interest in the profession in 2nd-year students, an increased need for self-expression, the manifestation of professional activity at the theoretical knowledge stage, an idealistic approach to the future profession, which is due to a strong reliance on internal rather than external sources of motivation, and in 4th-year students - an increase in the level of professional self-awareness, conscious goal-setting, the formation of an internal sense of responsibility for the professional direction, the ability to adapt their professional dreams to the conditions of the real environment, the desire for professional image, and an understanding of the strategic foundations of their labor activities;

it has been revealed that in the development of professional identification processes in future vocational education teachers, there is a need for factors such as "interest in the profession," "ability to define professional goals," "inner motivation," and "accuracy of one's place and role in the profession"; students who have managed to define their place in the profession begin to view themselves as representatives of a professional society and manifest themselves in professional life not only as performers but also as proactive subjects;

based on research, it has been proven that as the factor of "professional goal-setting ability" increases in future vocational education teachers, their level of "independence" increases, the factor of adaptability increases with the level of "inner motivation," the factor of "evaluation of results" increases with the factor of "accuracy of one's place and role in the profession," and the factor of "planning" increases with the factor of "interest in the profession";

based on the obtained empirical results, it was established that the factors of "strengthening professional motivation," "developing reflection in a professional role," and "strengthening competencies" in future vocational education teachers

through practical classes and reflexive discussions presented during the training program influence the motivational components, deep awareness of the personal and social significance of the profession, strengthening interest in professional activity based on endogenous (internal) motives, and understanding professional knowledge and accuracy in a personal social role.

Implementation of the research results. Based on the results of a scientific study conducted on the study of "Psychological mechanisms of the process of professional identification in future vocational education teachers":

information justifying the need for factors such as "interest in the profession," "ability to define professional goals," "internal motivation," and "accuracy of one's place and role in the profession" in the development of professional identification processes among vocational education educators, students who have managed to define their place in the profession begin to see themselves as representatives of a professional society, and they manifest themselves in professional life not only as performers but also as proactive subjects, was included in the "Development Psychology" modules by Order No. PM-449 of the "Psychology" Educational and Scientific Center under the Nizami National Pedagogical University dated August 23, 2025. (Reference No PM-449a dated August 23, 2025, of the "Psychology" Educational and Scientific Center under the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the possibility of identifying psychological factors that develop professional identity in future vocational education teachers has expanded.

information that the development of professional identification processes in future vocational education teachers across training courses is taught through the natural strengthening of interest in the profession in 2nd-year students, an increased need for self-expression, the manifestation of professional activity at the theoretical knowledge stage, an idealistic approach to the future profession, which is due to a strong reliance on internal rather than external sources of motivation, and in 4th-year students - increasing the level of professional self-awareness, conscious goal setting, forming a sense of internal responsibility for professional direction, the ability to adapt their professional dreams to the conditions of the real environment, striving for professional image, understanding the strategic foundations of their labor activity, was included in the "Development Psychology" modules by Order No. PM-449 of the "Psychology" Training and Scientific Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated August 23, 2025. (Reference No PM-449a dated August 23, 2025, of the "Psychology" Educational and Scientific Center under the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of assessing the psychological features of students' professional identification in the context of courses has increased.

based on research, information was identified that as the "ability to set professional goals" factor increases in future vocational education teachers, the "adaptability" factor increases with an increase in their "independence" level and "inner motivation" level, the "evaluation of results" factor increases with an increase in the "accuracy of one's place and role in the profession" factor, and the "personal significance of the profession" factor increases with an increase in the "interest in the profession" factor; by order of the PM-449 of the "Psychology" Educational and

Scientific Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated August 23, 2025, the modules "Developmental Psychology" were included. (Reference No PM-449a dated August 23, 2025, of the "Psychology" Educational and Scientific Center under the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, it became possible to take into account the links between professional goal, internal motivation, adaptability and personal significance of the profession in practice;

based on the obtained empirical results, information on the establishment that the factors of "strengthening professional motivation," "developing reflection in a professional role," and "strengthening competencies" in future vocational education teachers influence motivational components, deep awareness of the personal and social significance of the profession, strengthening interest in professional activity based on endogenous (internal) motives, and understanding professional knowledge and accuracy in a personal social role through practical exercises and reflexive discussions presented during the curriculum was included in the "Development Psychology" modules by order of the PM-449 of the "Psychology" Training and Scientific Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated August 23, 2025. (Reference No PM-449a dated August 23, 2025, of the "Psychology" Educational and Scientific Center under the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of developing the professional motivation, reflection, and professional competencies of future teachers has increased.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The length of the dissertation is 148 pages.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
List of published works

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Kurbanov M. The role of the process of professional identification in psychology // Вестник интегративной психологии. – Ярославль: МАПН, 2025. – Вып. 38, ч. 2. – С. 87–91. <https://bxu.uz/api/v1/newspaper/65.pdf#page=87>
2. Kurbonov M.U. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy yo'nalganlikni shakllantirishning psixologik asoslari // Ta'limda istiqbolli izlanishlar. – Buxoro, 2025. – 11-son. – B. 116–122. <https://fanistiqbollari.uz/storage/journal44.pdf#page=117>
3. Kurbonov M.U. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani shakllantirishning psixologik mexanizmlari va zamonaviy yondashuvlar // Maktabgacha va maktab ta'limi. – 2025. – 10-son. – B. 47–51. DOI: 10.5281/zenodo.17364638. <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/2376>
4. Kurbonov M.U. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy faollikni shakllantirishning psixologik mexanizmlari // Zamonaviy jamiyat va innovatsiyalar. – Buxoro, 2025. – 10-son. – B. 175–180. <https://fanistiqbollari.uz/storage/journal50.pdf#page=176>
5. Kurbonov M.U. Kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning psixologik strategiyalari // «Zamonaviy pedagogika va psixologiya: shaxs rivojlanishining dolzarb muammolari: axborot, raqamli texnologiyalar va tarbiya mexanizmlari» xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – 2025-yil 24-oktabr. – B. 192–195. <https://conference.uzswlu.uz/conf/article/view/1493/1571>
6. Kurbonov M.U. Kasbiy identifikatsiya jarayonini takomillashtirish (texnologik ta'lim yo'nalishi talabalari misolida) // «Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va [yechimlar](#)» V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – 2025. – 1-jild, 5-son. – B. 105–107. DOI: 10.47390/Ydif-Res5/No-23. https://konferensiyalar.uz/Respublika_anjumani/paper/view/275/189#page=6
7. Kurbonov M.U. O'qituvchilik kasbida identifikatsiyaning o'ziga xos xususiyatlari // Conference of Natural and Applied Sciences in Scientific Innovative Research. – 2025. – Vol. 2, Issue 7. – P. 79–82. DOI: 10.5281/zenodo.16606310. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16606310>
8. Kurbonov M.U. Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasi va o'quv motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari // «Raqamli ta'lim muhitida talabalar o'quv motivatsiyasini oshirish: pedagogik innovatsiyalar, psixologik mexanizmlar» Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Urganch: UrDU, 2026. – B. 115–118. https://urdu.uz/user_files/user_48/UrDU%20konferensiya%20may-2026%20yil.pdf#page=116

II bo'lim (II часть; Part II)

9. Курбонов М. Педагогико-психологические механизмы подготовки студентов к профессиональной идентификации // О'zMU xabarлари. – 2026. – 1/2-son. – С. 118–120. DOI:[10.69617/nuuz.v1i1.2.10919](https://doi.org/10.69617/nuuz.v1i1.2.10919), <https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/10919/6578>
10. Kurbonov M.U. Kompetentlik – bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishiga motivatsion tayyorgarlik omili sifatida // *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*. – 2023. – 10-son. – B. 147–149. <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/3198/2842>
11. Kurbonov M.U. Kasbiy identifikatsiyani shakllantirishda ta'lim muhitidagi psixologik qo'llab-quvvatlashning roli // «*Xotin-qizlar ilmda: tiklanish, yuksalish va taraqqiyot sari qadamlar*» Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Namangan: NamDPI, 2026. – B. 120–123. DOI: 10.5281/zenodo.18674577. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18674577> <https://universaljournal.uz/index.php/uxij/uz/article/view/34/43#page=120>
12. Kurbonov M.U. Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy identifikatsiyani shakllantirishning zamonaviy pedagogik yondashuvlari // «Texnologik ta'lim yo'nalishi mutaxassislik fanlarini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar: dolzarb masalalar, muammo va yechimlar» Respublika ilmiy-amaliy anjumani tezislari to'plami. – Urganch, 2026. – B. 69–74. https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/Respublikkonferensiyalar/Anjuman.pdf#page=69
13. Kurbonov M.U. Kasbiy identifikatsiya va uning psixologik asoslari: shaxsiy rivojlanishning zamonaviy talqinlari // The Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2025. – Vol. 5, Issue 7. – P. 338–340. <https://www.mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/4625>
14. Kurbonov M.U. Kasbiy identifikatsiya: shaxsiy o'sish va psixologik barqarorlik omili sifatida // Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan. – 2025. – Vol. 3, Issue 7. – P. 151–153. DOI: 10.71337/inlibrary.uz.journal-science-innovative.127937. <https://inlibrary.uz/index.php/journal-science-innovative/article/view/128453/130175>
15. Kurbanov M.U. Psychological features of forming professional skills in future teachers // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2025. – Vol. 49. – P. 38–40. <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/6485/5255>
16. Kurbonov M.U. Talabalarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasi // Pedagogik akmeologiya. – 2025. – 4(21)-son. – B. 228–230.

https://uniwork.buxdu.uz/resurs/46380_1_6E5423014A410DACE57AE809400B0B425DAE3706.pdf#page=228

17. Kurbonov M.U. Sun'iy intellekt va tizimli texnologiyalar asosida bo'lajak kasbiy ta'lim o'qituvchilari kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik mexanizmlari // Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. – Toshkent, 2026. – 2-son. – B. 110-

114. <https://online.anyflip.com/koxwe/qzrm/mobile/index.html#page=110>