

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

HAYDAROVA SARVINOZ SAYDULLAYEVNA

**TALABALARNING GURUHDAGI MAVQEI SHAKLLANISHIGA TA'SIR
ETUVCHI PSIXOLOGIK DETERMINANTLAR**

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro - 2026

Psixologiya fanlari falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi aftoreferati mundarijasi

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Haydarova Sarvinoz Saydullayevna

Talabalarning guruhdagi mavqei shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik
determinantlar.....3

Хайдарова Сарвиноз Сайдуллаевна

Психологические детерминанты, влияющие на формирование статуса
студентов группы.....23

Haydarova Sarvinoz Saidullayevna

Psychological determinants affecting the formation of students' mavqe in a group....48

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Spisok opublikovannykh rabot

List of published works

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

HAYDAROVA SARVINOZ SAYDULLAYEVNA

TALABALARNING GURUHDAGI MAVQEI SHAKLLANISHIGA TA’SIR
ETUVCHI PSIXOLOGIK DETERMINANTLAR

19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

PSIXOLOGIYA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/P880 raqam bilan ro‘yxatga olingan

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) hamda «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirova Aziza Bekmurod qizi
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Ganjiyev Feruz Furqatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Razakova Rayxon Saylaybekovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.P.43.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «__» _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G‘ijduvon ko‘chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 200126, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Sitorai Mohi-xossa MFY, G‘ijduvon ko‘chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2026 yil «__» _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi)


Sh. R. Baratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori/professor
Sh. Sh. Ostanov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
D. A. Sobirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori
(DSc), professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda talabaning mavqeini shakllantirish shaxsiy xususiyatlar va ijtimoiy-psixologik sharoitlar bilan belgilanadigan dinamik jarayon sifatida qaralib kelinmoqda. Munosabatlarga ta'sir qiluvchi omillar va ijtimoiy-psixologik muhitning kombinatsiyasi jumladan, mavqeining yuqori rivojlanishiga: shaxsiyat va xulq-atvor omillari 50-60% gacha; - ijtimoiy-psixologik omillar 40-50% gacha; aksincha, mavqening pastligi 35,6% hayotiy vaziyatlarda passivlik ko'rsatishi kabilar bilan bog'liqligi ta'kidlanadi¹. 2024-yilda jahonda talabalar soni 269 milliondan ortiqni tashkil etib, ushbu talabalarning o'z mavqeyini qanday baholashi ko'pincha u tahsil olayotgan ta'lim muassasasining nufuzi bilan bog'liq bo'ladi deb ta'kidlangan. Nufuzli universitetlarda o'qiyotgan yoshlar odatda o'z ijtimoiy o'rnini yuqoriroq deb hisoblaydi va kelajakka ishonchi ham kuchliroq bo'ladi. Bugungi kunda dunyo miqyosida tahsil olayotgan talabalar uchun shaxsiy va individual fazilatlarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.² Ular zamon talablariga moslashish, vazifalarni ijodiy hal etish, jamoa bilan samarali ishlash kabi ko'nikmalarni egallashga intiladilar. Shu bilan birga, o'z ustida ishlash, o'zini rivojlantirish va guruh ichida munosib o'rin egallash masalalari hanuz dolzarb bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim tashkilotlari va ilmiy-tadqiqot markazlari tadqiqotlari talabalarning guruh ichidagi shaxslararo munosabatlarning ahamiyati muhim sanaladi. Shaxslararo munosabatlarning subyekti bo'lgan har bir shaxs odamlar o'rtasidagi subyektiv tajribali aloqalar va munosabatlar sifatida, odamlarning birgalikdagi faoliyati va ularning muloqoti mazmuni bilan belgilanadigan shaxslararo munosabatlar, yo'nalishlar, kutishlar tizimi sifatida kiradi.³ Talabaning guruhdagi mavqeini rivojlantirish asosida tengdoshlar orasida mavqe va obro'ga ega bo'lish jarayoni ularning muloqot qobiliyatlari, emotsional intellekt xususiyatlari, motivatsiyasi, yetakchilik fazilatlari va psixologik moslashuvchanliklariga bog'liq bo'lib, bu omillar talabaning guruhda yetakchi, qabul qilingan a'zo, begona yoki "yakkalanib qolgan" bo'lishini belgilashi tufayli ijtimoiy muammo hisoblanadi. Ijtimoiy guruhlarda munosabatlar birgalikdagi faoliyatning samaradorligiga, muloqot jarayonining tabiati talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir qiluvchi psixologik omillarni ta'siri borasida tadqiqotlarni olib borish zarurati yuzaga kelmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim tizimini takomillashtirish, talaba-yoshlarning intellektual va shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularning mustaqil fikrlashi, ijtimoiy faolligi, kommunikativ kompetentligini rivojlantirish hamda jamoada samarali faoliyat yuritishi uchun zarur psixologik-pedagogik shart-sharoitlarni yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Oliy ta'lim muhitida talabaning yangi ijtimoiy maqomga moslashishi, tengdoshlari bilan konstruktiv munosabatlarni o'rnatishi, guruh me'yorlari va qadriyatlarini o'zlashtirishi, o'z imkoniyatlarini namoyon qilishi hamda shaxslararo munosabatlar tizimida munosib mavqeni egallashi

¹ <https://www.google.com/search?q=%D1%81>

² <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378724>

³ Report of the International bioethics committee of UNESCO (IBC) on the ethical issues of neurotechnology.

uning shaxsiy va kasbiy kamolotini belgilovchi muhim omillardan hisoblanmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, «Bizning maqsadimiz – Yangi O'zbekiston yoshlarini dunyoqarashi keng, kreativ fikrlaydigan, Vatan taqdiri uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga tayyor barkamol shaxslar sifatida voyaga yetkazish» Mazkur ustuvor vazifalardan kelib chiqib, talabalarning guruhdagi mavqeini belgilovchi psixologik determinantlarni aniqlash va ularning ta'sir mexanizmlarini takomillashtirish zarurati ortib bormoqda.

O'zbekiston Respublikasining ta'lim va yoshlarga oid qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-fevraldagi PQ-54-son «Ta'lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi hamda 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son «Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarori hamda mazkur sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari»ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda talabalik davrining psixik xususiyatlari, guruh jarayonlari, guruh a'zolari orasidagi mavqe bilan bog'liq muammolar, yosh va individual xususiyatlar, shaxsning ijtimoiylashuvi, guruhdagi kommunikativ munosabatlar, liderlik, ijtimoiy moslashuv va psixologik muhit masalalari A.A.Abdurazzoqov, F.A.Akramova, M.G.Davletshin, E.G'.G'oziyev, S.X.Jalilov, V.M.Karimova, T.F.Muydinov, O.T.Nazarova, Z.T.Nishanova, B.R.Qodirov, X.Ruxiyeva, Y.Saydullayev, U.T.Shobduraximova, Z.M.Xudoyarova va boshqa psixolog olimlar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan B.G.Ananyev, G.M.Andreeva, B.G.Aseev, E.A.Anufriev, E.B.Belyaev, D.B.Bogoyavlenskaya, A.A.Bodalev, I.S.Kon, Y.L.Kolominskiy, A.M.Matyushkin, N.V.Novikov va boshqalar o'rta va oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda shaxsning guruh ichidagi va ijtimoiy mavqei haqidagi tasavvurlarning tuzilishi va o'ziga xosligi, shuningdek, guruh ichidagi mavqeni belgilovchi omillar muammosi bo'yicha tadqiqotlar olib borganlar.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan M.Forverg, G.Gibsh, Yu.Kondratyev, R.Linton, B.D.Parygin, N.Rasxodchikova, M.E.Sachkova, R.X.Shakurov, D.N.Shalin, J.Shchepanskiy va boshqalarning tadqiqotlarida ijtimoiy maqomning turli subyektiv

omillar bilan belgilanishi, uning insonning jamiyat va guruhdagi mavqeini tavsiflashi, shuningdek, guruh subyektlarining umumiy xususiyatlar hamda birgalikdagi faoliyat mazmuni asosida o‘zaro birlashishi masalalari o‘rganilgan. Biroq mazkur olimlarning tadqiqotlarida talabalarning guruhdagi mavqei shakllanishiga ta’sir etuvchi psixologik determinantlarning namoyon bo‘lish xususiyatlari alohida ilmiy muammo sifatida yetarli darajada o‘rganilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi Mazkur tadqiqot ishi Termiz davlat universiteti «Psixologiya» kafedrasida ilmiy tadqiqot ish rejasining «Zamonaviy psixologiya sohalarida shaxs xulq-atvori ijtimoiy munosabatlarining ilmiy, nazariy va amaliy tadqiqotlari» nomli loyihasi doirasida bajarilgan (2023-2026 yy.).

Tadqiqotning maqsadi: Talabalarning akademik guruhdagi ijtimoiy mavqeini shakllantiruvchi psixologik determinantlarni kompleks ravishda aniqlash, ularning o‘zaro bog‘liqligi va ta’sir mexanizmlarini empirik jihatdan asoslash, shuningdek, talabalarning ijobiy ijtimoiy mavqeini rivojlantirishga qaratilgan psixologik-pedagogik dasturni ishlab chiqish, amaliyotga joriy etish hamda uning samaradorligini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning guruhdagi mavqei tushunchasining mazmun-mohiyatini ijtimoiy va psixologik nuqtayi nazardan tahlil qilish hamda uning shakllanish mexanizmlarini asoslash;

guruhdagi mavqeiga ta’sir etuvchi psixologik determinantlar shaxsiy xususiyatlar, ijtimoiy faollik, kommunikativ ko‘nikmalar, yetakchilik qobiliyatlari, o‘z-o‘ziga munosabatni amaliy jihatdan asoslash;

talabalarning guruhdagi mavqeini shakllantiruvchi omillarni empirik o‘rganish, ularning o‘zaro bog‘liqligini korrelyatsion tahlil asosida aniqlash va statistik jihatdan dalillash;

talabalarning guruhdagi mavqeini rivojlantirishga qaratilgan trening dasturini ishlab chiqish va ularning samaradorligiga xizmat qilishini dalillash.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarning guruhdagi mavqeini shakllanishiga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash jarayoni bo‘lib, Termiz davlat universitetidan 154 nafar, Andijon davlat pedagogika institutidan 146 nafar, Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filialidan 150 nafar, jami 450 nafar talabalar respondent sifatida jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti talabalarning guruhdagi mavqeini shakllanishiga ta’sir etuvchi psixologik determinanatlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, E.S.Jarikov, E.Krushelnitskiylarning «Guruhda yetakchilik qobiliyati diagnostikasi» aniqlash metodikasi, V.V.Stolin, S.R.Panteleevning «O‘z-o‘ziga munosabatlar» testi, G.Y.Ayzenkning «Temperamentni aniqlash» metodikasi, R.B.Kettellning «Shaxsning 16 omil yordamida o‘rganish so‘rovnomasi», (S.Haydarova,A.Qodirova) «Talabalarni guruhdagi mavqeini aniqlash ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi»sidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan

Mann-Uitni u mezoni Kruskall – Uollis Wilcoxon-w mezoni va Spirmen r-korrelyatsiya koeffitsiyenti metodlari orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning guruhdagi o'z-o'ziga munosabat, kommunikativ faollik, liderlikka moyillik, emotsional barqarorlik, o'z-o'zini baholash o'ziga ishonch darajasi determinanti talabalarning guruhdagi mavqei bilan uzviy aloqador omillar va unga bevosita ta'sir etuvchi o'zaro bog'liq komponentlar konseptual asosda asoslangan;

talabalarda guruhdagi mavqeiga yetakchilik qobiliyati mustaqil ko'rsatkich sifatida aniq temperament tiplar, shaxs sifatleri, kommunikativ faollik, hissiy barqarorlik, mustaqillik ijtimoiy mardlik, o'zini anglash, va o'ziga ishonchning uyg'unlashuvi uni shakllantirish uchun psixologik zamin yaratishda olib kelishi isbotlangan;

talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi asosiy psixologik omillar o'z-o'ziga munosabat, kommunikativ faollik, ijtimoiy mardlik, o'zini anglash, hissiy barqarorlik, hukmronlikka intilish, mustaqillik, o'zini nazorat qilish, o'zini nazorat qilish o'z - o'ziga ishonch shaxs xususiyatlarining yetakchilik qobiliyati o'zaro bog'liqligi korrelyatsion bog'liqliklari dalillangan.

talabalarning guruhdagi mavqeini oshirishga qaratilgan psixologik trening dasturi ijtimoiy faollikni kuchaytirish, o'zini baholashni ijobiylashtirish, hissiy barqarorlik, o'z-o'ziga munosabat, o'zini nazorat qilish, yetakchilik qobiliyati, muloqot kompetensiyasini yaxshilash guruhdagi mavqeini oshirishga xizmat qilishi asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi: tadqiqotda to'plangan ma'lumotlarning ishonchliligi, avvalo tadqiqot ob'yektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirish va treninglarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, bunda zamonaviy elektron dasturiy vositalar qo'llangani, izlanishlar aniq va reja bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot davomida shakllantirilgan ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning bir vaqtda turli yo'nalishlarda amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

mavqe muammosini tadqiq etish asosida talabalarning muloqoti, shaxsiy va psixologik xususiyatlarini anqlashga oid metodikalar tizimi, tadqiqot metodikalarining shkalalari bo'yicha miqdor va sifat tahlili amalga oshirilgan;

talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir qiluvchi psixologik xususiyatlari, rivojlanishiga muloqotning ta'siri o'z-o'ziga bo'lgan munosabat, temperament tiplar va yetakchilik qobiliyati rivojlanishining psixologik imkoniyatlarini takomillashtirish tamoyiliga muvofiq maxsus model ishlab chiqilgan.

maxsus psixologik trening asosida talabalarning guruhdagi mavqeini shakllantirishga mo'ljallangan mashqlardan foydalanib, shaxsiy sifatlar muloqmandlik, shaxs tiplari, yetakchilik o'z-o'zini baholashni rivojlantiruvchi usullar qo'llash samaradorligi asoslantirilgan.

psixologik so'rovnomada asosida talabalarning mavqei guruhdagi mavqeyilariga ta'sir qiluvchi talabalarning muloqoti va munosabat stili hamda individualligiga xos bo'lgan, yetakchilik qobiliyatlari xususiyatlari baholab, modelga muvofiq tashkil etildan psixokorreksion mashg'ulotlar vositasida mavqega ta'sir qiluvchi muhim sifatleri takomillashtirilgan.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati:

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning guruhda shaxslararo munosabatlar ta'siri natijasida shakllanadigan psixologik va ijtimoiy-psixologik metodologik jihati bilan psixokorreksion ish olib borishning ilmiy asoslarini takomillashtirishga xizmat qilishi bilan asoslanadi. Talabalar bilan diagnostik, korreksion ishlar olib borish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy tavsiyalar mavqeining rivojlanishi ijtimoiy-psixologik va diagnostikasi hamda korreksiyasiga oid mavjud konseptual yondashuvlarni to'ldiradi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarning ijtimoiy-psixologik amaliyotda va psixologlar tomonidan psixodiagnostik va korreksion tadbirlarni samarali amalga oshirish hamda bakalavriat va magistratura bosqichlari talabalari uchun psixologiya va pedagogika kabi fanlar bo'yicha o'quv adabiyotlarini takomillashtirish, mutaxassislar malakasini oshirish kurslari va amaliy mashg'ulotlarni olib borishda qo'llanilishi mumkinligi bilan izohlanadi

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: Talabalarning guruhdagi mavqei shakllanishiga ta'sir qiluvchi psixologik determinantlarni o'rganish bo'yicha erishilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida

talabalarning guruhdagi o'z-o'ziga munosabat yetakchilik qobiliyati va kommunikativ faollik determinanti mavqe bilan uzviy aloqador omillar va unga bevosita ta'sir etuvchi o'zaro bog'liq komponentlar konseptual asosda asoslangan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 5-fevraldagi PM-7-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 5-fevraldagi PM-27-sonli ma'lumotnomasi). Natijada markaz laboratoriyalarining ilmiy-metodik ta'minotini yanada boyishini ta'minlanishiga xizmat qilgan;

talabalarda «yetakchilik qobiliyati» mustaqil ko'rsatkich sifatida aniq temperament yoki xulq omillari bilan to'liq bog'lanmagan ammo muloqot, hissiy barqarorlik, mustaqillik va o'ziga ishonchning uyg'unlashuvi uni shakllantirish uchun psixologik zamin yaratishga olib kelishi isbotlanganligiga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 5-fevraldagi PM-7-sonli buyrug'i bilan markaz qoshidagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursi o'quv rejasining "Psixofiziologiya" moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 5-fevraldagi PM-27-sonli ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning mavqeiga ta'sir qiluvchi psixologik omillar jihatlari yuzasidan ko'nikmalarini boyitishga xizmat qilgan;

talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi asosiy psixologik omillar o'z-o'ziga munosabatlar, shaxs xususiyatlarining yetakchilik qobiliyati o'zaro bog'liqligi

korrelyatsion bog'liqliklari dalilllanganligiga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 5-fevraldagi PM-7-sonli buyrug'i bilan markaz qoshidagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursi o'quv rejasining "Umumiy psixodiagnostika" moduliga kiritilgan. (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 7-fevraldagi PM-27-sonli ma'lumotnomasi). Natijada tinglovchilarning mavqeiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

talabalarining guruhdagi mavqeini oshirishga qaratilgan psixologik trening dasturi ijtimoiy faollikni kuchaytirish, o'zini baholashni ijobiylashtirish, muloqot kompetensiyasini yaxshilash yetakchilik qobiliyatiga xizmat qilishi asoslanganligiga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 5-fevraldagi PM-7-sonli buyrug'i bilan markaz qoshidagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursi o'quv rejasining "Ijtimoiy psixologik trening" moduliga kiritilgan. (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2026-yil 5-fevraldagi PM-27-sonli ma'lumotnomasi). Natijada talabalarni mavqeini rivojlantiruvchi dasturi tuzilmasi va mazmuni, dasturning amaliyotda tatbiq etish, amaliy ko'nikmalari shakllanishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobeiasiyasi

Tadqiqot natijalari 3 ta respublika va 5 ta xorijiy ilmiy amaliy konferensiyalari muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish nashr etilgan bo'lib, shundan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta ilmiy maqola, jumladan, 3 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnallarda e'lon qilingan

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish qismi, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 148 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekt shakllantirilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, natijalarning nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi yoritilgan hamda e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Talabalar guruhida mavqeni shakllanishi nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bob mazmuni uchta paragrafda yoritilgan birinchi bobida shaxsni o'rganish muammosida ijtimoiy mavqei falsafiy asoslariga bag'ishlangan ilmiy natijalari sharhi keltirilgan.

O'zbekistonda psixolog olimlarining ko'plab ilmiy tadqiqot ishlarida talabalik davrining psixik xususiyatlari, guruh jarayonlari, guruh a'zolari orasidagi mavqeyi bilan bog'liq muammolar, yosh va individual xususiyatlari, shaxsning ijtimoiylashuvi, guruhdagi kommunikativ munosabatlar, liderlik, ijtimoiy moslashuv va psixologik

muhit masalalariga ko'plab psixolog olimlari A.A.Abdurazzoqov, F.A.Akramova, M.G.Davletshin S.X.Jalilov, V.M.Karimova, T.F.Muydinov, Z.T.Nishanova, O.T.Nazarova, B.R.Qodirov, X.Ruxiyeva, E.G'.G'oziyev, Z.M.Xudoyorova, Y.Saydullayev U.T.Shobduraximova va boshqalar ushbu muammoni ilmiy tadqiq etganlar.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlari B.G.Ananyev, B.G.Aseev, G.M.Andreeva, E.A.Anufriev, D.B.Bogoyavlenskaya, E.B.Belyaev, A.A.Bodalev, I.S.Kon, Y.L.Kolominskiy, A.M.Matyushkin, N.V.Novikov va boshqalar o'rta va oliy o'quv yurtlari talabalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda shaxsning guruh ichidagi va ijtimoiy holati haqidagi g'oyalarining tuzilishi va o'ziga xosligi hamda guruh ichidagi mavqeini aniqlash, muammosi bo'yicha o'z tadqiqotlarida ko'rsatib berilgan.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan G.Gibsh, M.Forverg, B.D.Parygin, N.Rasxodchikova, Yu.Kondratyev, R.Linton, R.X.Shakurov, D.N.Shalin, J.Shchepanskiy, M.E.Sachkova va boshqalarning tadqiqotlarida turli sub'ektiv omillar bilan belgilanadigan ijtimoiy maqom insonning jamiyatdagi mavqeini tavsiflashini guruhni sub'yektlari ma'lum umumiy xususiyatlar, shu jumladan birgalikdagi faoliyatning tabiati bilan birlashtirilgan shaxs sifatida belgilaydi deb o'rganishgan. Mazkur izlanishlarda, talabalarining guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi shaxs xususiyatlari, yetakchilik qobiliyati, o'z-o'zini baholash va ijtimoiy mavqeini oshirishdagi konseptual g'oyalar mazkur dissertatsiya ishimizning ilmiy maqsadiga, nazariy-metodologik asos sifatida xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda guruhdagi mavqeini shakllashida ta'sir qiluvchi psixologik determinantning empirik o'rganilishi**» deb nomlangan bo'lib, unda talabalarining guruhdagi mavqeiga ta'sirini o'rganishga qo'llanilgan tadqiqot metodikalarning uslubiy tamoyillari, tanlangan obyektlarning psixologik tavsifini ishlab chiqish, tadqiqotda tanlab olingan respondentlarning psixologik xususiyatlarini aniqlash maqsadida mazkur tadqiqot uchun ishlab chiqarilgan psixologik so'rovnoma va uning natijalar tahlili haqidagi ma'lumotlar qayd etilgan.

Endi «Talabalarni guruhdagi mavqeiga ta'sir qiluvchi psixologik determinantlarni aniqlovchi so'rovnoma» orqali olingan dastlabki natijalar tahliliga e'tibor qaratamiz

1-jadval

«Talabalarni guruhdagi mavqeiga ta'sir qiluvchi psixologik determinantlarni aniqlovchi» (IPS) so'rovnoma bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=450)

№	Omillar	O'rtacha (M)		Farqlar
		Qizlar n=232	Yigitlar n=218	t
1	Kommunikativ faollik	41,4±10,2	31,9±9,8	-8,19
2	Liderlikka moyillik	37,1±11,5	37,4±10,9	0,23*
3	Emotsional barqarorlik	33,1±9,2	44,2±9,5	-10,18

4	O'ziga ishonch darajasi	32,5±10,1	38,4±10,8	- 4,83
5	O'z-o'zini baholash	25,5±10,5	46,3±11,2	-16,37
6	O'zini nazorat qilish	39,6 ± 48,9	47,8± 50,0	1,45

Yuqorida jadvalda yigitlar va qiz bolalar orasida guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi psixologik omillari farqlar o'rganildi. Ushbu omillar talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi muhim ahamiyatga ega.(1-jadval)

Natijalar shuni ko'rsatdiki, qiz bolalarda kommunikativ faollik ko'rsatkichi (41,4±10,2) yigitlarga (31,9±9,8) nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi ($t=-8,19$; $p<0,001$). Bu natija qizlarning muloqotga kirishuvchanligi, ijtimoiy aloqalarni faol o'rnatishi va guruh ichidagi emotsional munosabatlarga ko'proq e'tibor qaratishini ko'rsatadi. Psixologik nuqtai nazardan, qizlar munosabatlarda ochiqlik va kommunikativ moslashuvchanlikni ko'proq namoyon qiladilar. Liderlikka moyillik qizlarda $37,1 \pm 11,5$ yigitlar $37,4 \pm 10,9$ ikki guruh o'rtasida liderlikka moyillik bo'yicha statistik jihatdan farq yo'q. Demak, ham qizlar, ham yigitlar ichida lider bo'lishga intiluvchan talabalar taxminan bir xil foizda uchraydi. Liderlik mavqesi boshqa omillarga (masalan, o'ziga ishonch, emotsional barqarorlik) bog'liq bo'lishi mumkin. Emotsional barqarorlik qizlarga nisbatan $33,1 \pm 9,2$ yigitlarda $44,2 \pm 9,5$ emotsional barqarorligi ancha yuqori. Ular stress, bosim va emotsional yuklamalarga nisbatan chidamliroq. Qizlarda esa emotsional beqarorlik ko'rsatkichi yuqoriroq bo'lib, bu ba'zi hollarda guruh ichidagi mavqega salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin masalan, qaror qabul qilishda ikkilanuvchanlik, konfliktlarda keskin reaksiya.

O'ziga ishonch darajasi qizlarga $32,5 \pm 10,1$ nisbatan yigitlarda $38,4 \pm 10,8$ o'ziga ishonch yuqoriroq. Bu ularning o'z kuchlariga ko'proq ishonib, faolroq harakat qilishlariga yordam beradi. O'z-o'zini baholash qizlarga $25,5 \pm 10,5$, yigitlarda $46,3 \pm 11,2$ o'z-o'zini baholashi yuqori. Qizlarda past o'z-o'zini baholash guruh ichidagi mavqega jiddiy to'sqinlik qilishi mumkin, o'z fikrlarini ochiq aytishdan qo'rqish, o'zini past baholash, qarorlarda passivlik va boshqalarning bahosiga haddan tashqari bog'liqlik, bu gender farqlarining eng muhim psixologik ko'rsatkichlaridan biri.

O'zini nazorat qilish qizlar $39,6 \pm 48,9$, yigitlar $47,8 \pm 50,0$ farq statistik jihatdan ahamiyatsiz. Shu bilan birga, ikkala guruhda ham standart og'ish juda yuqori Bu so'rovnomada bu shkala bo'yicha natijalar katta individual farqlarga ega ekanligini bildiradi.

Akademik guruh ichidagi mikroiijtimoiy muhitda muayyan statusga ega bo'lish faqatgina chiziqli parametrlarga bog'liq bo'lmay, subyektning ichki adaptiv potentsiali va individual-psixologik bo'yicha namoyon bo'ladi. Bu esa kichik guruhlarda status shakllanishi ko'p omilli tizim sifatida o'rganish zaruratini tasdiqlaydi.

2-jadval

E.S.Jarikov va E.L.Krushelnitskiyning «Yetakchilik qobiliyatlarining diagnostikasi» metodikasi shkalalarining Mann Uitni me'zoni bo'yicha gender tafovutlari (n=450)

Omillar	O'rtacha ranglar		U	p
	Yigitlar(n=228)	Qizlar (n=222)		
Guruhga yetakchilik qobiliyati	233,77	217,01	23422,500	0,014*

Ushbu metodika E.S. Yarikov va E. L Krushelnitskiy tomonidan ishlab chiqilgan. «Guruhda yetakchilik qobiliyatlarining diagnostikasi» shkalasi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadi, bu shkala yetakchilik qobiliyatlarini baholash uchun ishlatiladigan psixologik test bo'lib, unda shaxsiy fazilatlar, ijtimoiy o'zaro ta'sir, qaror qabul qilish va guruhni boshqarish kabi komponentlar o'rganiladi. Tadqiqotda Mann Uitni me'zoni bo'yicha gender tafovutlar o'rtasidagi farqlarni aniqlashga mo'ljallangan. yigitlar va qizlar o'rtasida yetakchilik qobiliyati bo'yicha ahamiyatli tafovut mavjud. Yigitlarning o'rtacha ko'rsatkichi yuqoriroq bo'lib, (U= 233,77 * $p \leq 0,05$ (95 %)), ular yetakchilik rolini faolroq qabul qiladi. Qizlarda esa etakchilik qobiliyati pastroq ko'rsatkich bo'lib, muloqot va hissiy jihatdan yetakchilikda yumshoq bo'lishlik, ko'proq ijtimoiy moslashuv orqali amalga oshiradi va bu bevosita ijtimoiy etnopsixologik sreatiplar bilan ham bog'liq.

3-jadval

R.B.Kettellning «Shaxsning 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi» metodikasi shkalalarining Mann Uitni me'zoni bo'yicha gender tafovutlari (n=450)

Omillar	O'rtacha ranglar		U	p
	yigitlar (n=228)	qizlar(n=222)		
Muloqotga moyillik	199,25	251,70	24908,500	0,000** *
Hissiy barqarorlik	226,79	219,13	23898,000	0,528
Hukumronlikka intilish	257,86	203,08	24770,000	0,001** *
Ijtimoiy yetuklik	235,64	215,08	22995,500	0,092
Ijtimoiy mardlik	228,79	222,12	24558,500	0,585
Ishonuvchanlik shubhalanish	233,08	217,71	23579,500	0,207
O'ziga ishonch	227,79	223,15	24785,500	0,703
Mustaqillik tob'elik	229,66	221,23	24360,500	0,489
O'zini nazorat qilish	245,44	205,30	23042,500	0,006**
Qo'zg'aluvchanlik zo'riqish	196,31	254,67	25123,000	0,001** *

Izoh: * $p \leq 0,05$ (95 %), ** $p \leq 0,01$ (99 %), *** $p \leq 0,001$ (99.9%)

Tadqiqotda ishtirok etgan respondentlarda muloqotga moyillik shkalasi gender ko'rsatkichi ($U=24908,500$; $p \leq 0,001$) bo'yicha, qizlarda, yigitlarga nisbatan yuqori ko'rsatkichga ega. Bu shuni anglatadiki, qizlarda ijtimoiy aloqalarda faol, ochiq, hissiy yaqinlikka moyil. Qizlar muloqot jarayonida hissiy ifoda, empatiya va ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga ko'proq e'tibor beradilar. Hukumronlikka intilish tobeklik shkalasida yigitlar ko'rsatkichi qizlarga nisbatan ancha yuqori bu shuni anglatadiki yigitlarning jinsga bog'liq xususiyat sanaladi bu bevosita etnopsixologik xususiyatlar bilan ham bog'liq. O'zini nazorat qilish shkalasida yigitlarda, ko'rsatkich qizlarga nisbatan yuqori, bo'lib ular mulohazali va mazmunli o'zini tuta bilishligi bilan farqlanadi qo'zg'aluvchanlik zo'riqish qizlarning ko'rsatkichi yigitlarga nisbatan ancha yuqori, ayollar hissiy holatlarga tezroq javob beradi, stress va hayajonga nisbatan sezuvchanroq ekanligi bilan izonlanadi. Hissiy barqarorlik va beqarorlik, ijtimoiy yetuklik onglilik, ijtimoiy mardlik, ishonuvchanlik shubhalanish, ishonuvchanlik shubhalanish, o'ziga ishonch ishonmaslik, mustaqillik tob'elik shkallarida esa farqlar kuzatilmadi.

Dissertatsiyaning «**Talabalarning guruhdagi mavqeini rivojlantirishning psixologik imkoniyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir qiluvchi psixologik xususiyatlari o'rtasidagi hududiy tafovutlar, korrelyatsiyali tahlili, mavqeni rivojlantiruvchi psixokorreksiyalash dasturi tuzilmasi va mazmuni, dasturning amaliyotda tatbiq etish natijalari yoritilgan.

Tadqiqot ishimizda R.B.Kettellning «Shaxsning 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi» metodikasi shkalalarining Kruskall – Uollis me'zoni bo'yicha guruhlar o'rtasidagi tafovutlarni o'rganib, tahlil qildik.

4-jadval

R.B.Kettellning «Shaxsning 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi» metodikasi shkalalarining Kruskall – Uollis me'zoni bo'yicha guruh tafovutlari

Omillar	O'rtacha ranglar			H	P
	Termiz davlat universiteti (n=154)	Andijon davlat pedagogika instituti (n=146)	Mirzo Ulug'bek nomidagi O'MI Jizzax filiali (n=150)		
Muloqotga moyillik	217,79	233,60	215,98	0,123	0,014*
Hissiy barqarorlik	225,39	221,93	221,60	0,081	0,960
Hukumronlikka intilish	225,73	228,35	222,49	0,154	0,926
Ijtimoiy yetuklik	227,67	225,61	223,17	0,092	0,955
Ijtimoiy mardlik	228,44	217,91	229,87	0,752	0,687
Ishonuvchanlik	226,28	225,67	224,53	0,014	0,993
O'ziga ishonch	229,09	219,79	227,37	0,436	0,804
mustaqillik	229,55	218,16	228,49	0,701	0,704
o'zini nazorat qilish	211,61	212,12	231,55	0,318	0,013*
qo'zg'aluvchanlik	212,40	239,57	214,34	0,248	0,015*

Ushbu metodikaning muloqotga moyillik shkalasida Andijon davlat pedagogika instituti talabalarida yuqoriroq, bu hudud talabalarida muloqotga kirishuvchanlik, yangi odamlar bilan tez aloqa o'rnatish kabi xususiyatlar kuchliroq, urf

odat an'analar bilan bog'liq jarayon. Bunda talabalarning etnopsixologik xususiyatlari bilan izohlashimiz mumkin. O'zini nazorat qilish shkalasiga Mirzo Ulug'bek nomidagi O'MI Jizzax filiali talabalari yuqoriroq ko'rsatkishda tafovutlandi bunga sabab o'z harakatlarini rejalashtirishga moyil, hissiy reaksiyalarni boshqaradi, o'ziga talabchanlik yuqoriroq. Etnopsixologik xususiyatlar bilan bog'liq. Qo'zg'aluvchanlik zo'riqish shkallasida Termiz davlat universiteti talabalarida yuqori bo'lib hissiy jihatdan tez qo'zg'aluvchan, tashqi ta'sirlarga sezgir, zo'riqishga moyil, stressga reaktiv bo'lishi mumkin. etnopsixologiya xususiyatlari bilan bog'liq. Hissiy barqarorlik va beqarorlik, hukmronlikka intilish tobeklik, ijtimoiy yetuklik ongliklik, ijtimoiy mardlik ishonuvchanlik shubhalanish, o'ziga ishonch ishonmaslik mustaqillik tob'elik shkallalarida tafovutlar kuzatilmadi.

Olib borilgan tadqiqot ishimiz davomida qo'llanilgan metodikalardan olingan natijalarga ko'ra talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi psixologik determinantlarni aniqlab oldik. Olingan ma'lumotlarning tahliliga aloqador ko'rsatkichlar o'rtasidagi korrelatsion aloqadorlikni aniqlashni amalga oshirdik. Tadqiqot ishimizning asosiy metodikamiz E.Yarikov va E. Krushelnitskiyning «Yetakchilik qobiliyatlarining diagnostikasi» metodikasi hamda R.B.Kettellning «Shaxsning 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi» metodikasi omillari bilan bog'likligini Spirmen-r mezonidan foydalanib o'rgandik.

5- jadval

E.S. Yarikov va E. L Krushelnitskiyning Guruhda yetakchilik qobiliyatlarining diagnostikasi metodikasi. Shaxsning 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi o'rtasidagi bog'liqlik(N=450)

Omilar	Muloqotga moyillik	Hissiy barqarorlik	Hukmronlikka intilish	Ijtimoiy yetuklik	Ijtimoiy mardlik	Ishonuvchanlik	O' ziga ishonch	Mustaqillik	O' zini nazorat qilish	Qo' zg'aluvchanlik
Guruhda yetakchilik qobiliyati	0,29*	0,33*	0,25*	0,19*	0,21*	-0,51*	0,30*	0,37*	0,18*	0,37*

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida E.S. Yarikov va E. L Krushelnitskiyning Guruhda yetakchilik qobiliyatlarining diagnostikasi metodikasi.«Shaxsning 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar tahlili n=450 amalga oshirilgan (6-jadval)

Mustaqillik ($r = 0,37^*$) va Qo'zg'aluvchanlik ($r = 0,37^*$) Guruhda yetakchilik qobiliyati yuqori bo'lgan talabalarda mustaqil qaror qabul qilish va tashqi ta'sirlardan xoli fikrlash xususiyati ustunlik qiladi. Qiziq jihati, qo'zg'aluvchanlik (impulsivlik, emotsional reaktivlik) bilan ijobiy bog'liqlik chiqqan. Bu yetakchi talabalarning vaziyatlarga nisbatan befarq emasligi, tezkor energetik reaksiya ko'rsatishi va guruh dinamikasida faol faollashtiruvchi (drayver) rolini o'ynashi bilan izohlanadi. Hissiy

barqarorlik ($r = 0,33^*$) Yetakchi o'z his-tuyg'ularini boshqara olishi, stressli va ziddiyatli vaziyatlarda muvozanatni saqlay olishi kerak. Bu xususiyat guruh a'zolarida unga nisbatan ishonch uyg'otadi va uning guruhdagi ijtimoiy maqomini (statusini) mustahkamlaydi. O'ziga ishonch ($r = 0,30^*$) va muloqotga moyillik ($r = 0,29^*$) Shaxsning o'z imkoniyatlarini yuqori baholashi (o'ziga ishonch) va muloqotga kirishuvchanligi yetakchilik sotsiometrik statusini belgilovchi klassik omillardir. Kommunikativlik guruh a'zolari bilan aloqa kanallarini kengaytirsa, o'ziga ishonch guruhni ortidan ergashtirish imkonini beradi. Ishonuvchanlik ($r = -0,51^*$) talabada ishonuvchanlik, soddalik va tanqidiy fikrlashning pastligi qanchalik kuchli bo'lsa, uning guruhda yetakchilik qobiliyati shunchalik past bo'ladi. Haqiqiy yetakchi o'ta ishonuvchan (sodda) bo'lmasligi, axborotlarni tahlil qila olishi, manipulyatsiyalarga uchmasligi va hushyor bo'lishi talab etiladi. Hukmronlikka intilish ($r = 0,25^*$) Yetakchilik tabiati hokimiyat va ta'sir doirasini kengaytirish motivatsiyasi bilan bog'liq. Biroq, bu ko'rsatkichning haddan tashqari yuqori emasligi talabalardagi yetakchilik avtoritar (tazyiq o'tkazish) emas, balki ko'proq demokratik va yetakchilik qobiliyatiga asoslanganini ko'rsatadi. Ijtimoiy mardlik ($r = 0,21^*$), ijtimoiy yetuklik ($r = 0,19^*$) va o'zini nazorat qilish ($r = 0,18^*$) Bu omillar talabaning guruhdagi ijtimoiy mas'uliyatni o'z zimmasiga olishi, ijtimoiy normalarga rioya qilishi va xulq-atvorini guruh manfaatlariga moslay olishini ifodalaydi.

6-jadval

E.S. Yarikov va E. L Krushelnitskiyning «Yetakchilik qobiliyatlarining diagnostikasi metodikasi va V.V.Stolin va S.R.Panteleyevning «O'z – o'ziga bo'lgan munosabat test so'rovnomasi» o'rtasidagi bog'liqlik (N=450)

Omillar	O' z - o' ziga xurmat	Autosimpatiya	Boshqalardan kutilgan munosabat	O' z - o' ziga qiziqish	O' z - o' ziga ishonch	Boshqalarga munosabat	O' z - o' zini qabul qilish	O' zo' zini boshqarish	O' z - o' zini ayblash	Qo' zg'aluvchanlik	O' z - o' ziga qiziqish	O' z - o' zini anglash
Guruhda yetakchilik qobiliyati	0,29*	0,33*	0,25*	0,19*	0,21*	0,18*	0,30*	0,37*	-,51*	0,37*	0,22*	0,23*

Respondentlar natijasi shuni ko'rsatadiki, yetakchilik qobiliyati shaxsning o'ziga bo'lgan munosabat tizimining deyarli barcha tarkibiy qismlari bilan ijobiy yo'nalishda bog'liq. Bu holat yetakchilik fenomenining markazida shaxsning o'zini qanday qabul qilishi, baholashi, anglash darajasi va o'ziga bo'lgan ishonch turishini tasdiqlaydi. Ijobiy «Men-konsepsiya»ning shakllanganligi va barqarorligi yetakchilik faoliyatini psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlab turuvchi asosiy ichki omil sifatida namoyon bo'ladi. O'z-o'ziga ijobiy munosabat va yetakchilik qobiliyati o'rtasidagi kuchli bog'lanishlar tadqiqot natijalarida yetakchilik qobiliyati bilan eng kuchli korrelatsiyalar quyidagi omillar bo'yicha qayd etildi.

O'ziga ishonch yetakchilikning eng kuchli prediktori sifatida namoyon bo'ldi. Bu natija shuni ko'rsatadiki, o'z qobiliyatlariga ishonadigan, tashabbus ko'rsatishga moyil, qaror qabul qilish jarayonida qat'iyatli shaxslar yetakchilik rolini muvaffaqiyatli bajaradilar. Psixologik jihatdan o'ziga ishonch motivatsion barqarorlik, irodaviy kuch va mas'uliyat bilan bog'liq bo'lib, rahbarning ichki tayanch mexanizmini shakllantiradi. O'zini qabul qilishning yuqori darajasi yetakchilik qobiliyati bilan sezilarli darajada bog'liqdir. Bu shaxsning o'zining kuchli va zaif tomonlarini adekvat qabul qila olishini, o'zini tanqid qilish jarayonini me'yorda ushlab tura olishini bildiradi. Bunday shaxslar barqaror, stressga chidamli va konstruktiv faoliyat yuritishga moyil bo'ladi. Shaxsning o'ziga bo'lgan umumiy ijobiy munosabati yetakchilik ko'rsatkichlari bilan yuqori darajada bog'liq. Global o'zini baholashning yuqori bo'lishi shaxsning o'zi bilan kelishilganligini, o'zini ijobiy subyekt sifatida idrok qilishini anglatadi. Bu rahbarlik faoliyatida o'z fikriga egalik, ijtimoiy ta'sirchanlik va ichki motivatsiya kuchliligi bilan uzviy bog'liq.

O'z-o'ziga qiziqish ($r = 0,701$) shaxsning ichki dunyosi, qobiliyatlari, ehtiyojlari va rivojlanish imkoniyatlariga nisbatan faol qiziqishini bildiradi. Bunday shaxslar o'z rivojlanishiga intilganlari sababli boshqalarni rivojlantirishga ham moyil bo'ladilar, bu esa yetakchilikning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Shaxsning o'ziga iliqlik va samimiy munosabati ularning o'zini qadrlash hissini kuchaytiradi, bu esa yetakchining ijtimoiy-emosional barqarorligini belgilaydi. O'ziga nisbatan ijobiy munosabat boshqalar tomonidan ham ijobiy qabul qilinishga sabab bo'ladi. O'z o'zini anlash, bu ko'rsatkich o'z his-tuyg'ulari, ehtiyojlari, motivlari va imkoniyatlarini chuqur tushunishni bildiradi. O'zini yaxshi anglaydigan shaxs boshqalarni boshqarishda ham samaraliroq bo'ladi, chunki u ijtimoiy jarayonlarni ongli ravishda boshqarishga qodir. Bunday shaxslar ijtimoiy ko'nikmalari rivojlangan, empatiyali, hamkorlikka moyil bo'ladilar.

O'z-o'ziga hurmat bu ko'rsatkich shaxsning o'z qadrini his qilishi bilan bog'liq. Yetakchilar o'z fikrini himoya qila oladigan, o'z qarashlariga sodiq bo'lgan shaxslardir va o'z-o'ziga hurmat bu sifatlarni qo'llab-quvvatlaydi. Yetakchilikda o'z-o'zini boshqarish kompetensiyasi — hissiy reaksiyalarni nazorat qilish, qiyin vaziyatlarda o'zini tutish, muloqotdagi tartib — muhim hisoblanadi. Bu ko'rsatkich rahbarning ichki barqarorligini ko'rsatadi. O'z-o'ziga qiziqish, bu natija o'zini rivojlantirishga nisbatan qo'shimcha motivatsiyani ifodalaydi.

Yetakchilik qobiliyati bilan salbiy bog'langan yagona muhim omillardan biri o'z-o'zini ayblashdir. O'zini haddan ortiq tanqid qilish, xatolarni kechira olmaslik, ichki konfliktning yuqoriligi rahbarlik faoliyatini sezilarli darajada cheklaydi.

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan «Talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi komponentlarni rivojlantiruvchi» (1-rasm) guruhdagi shaxs mavqeini oshirishga qaratilgan bo'lib, shaxsning o'z-o'ziga munosabati muloqotmandlik darajasi hamda yetakchilik qobiliyatlarini rivojlantirish hamda guruhdagi mavqelarini to'g'ri boshqarishni shakllantirish talabalarining guruhdagi psixologik mavqeini rivojlantirish, yetakchilik qobiliyati, o'z-o'ziga ishonch, ijtimoiy faollik, muloqot va yetakchilik ko'nikmalarini kuchaytirish. Mashg'ulotlar haftada 2 marta 2 oy davomida 8 ta mashg'ulot, 80 daqiqada o'tkazishga mo'ljallangan, 102 nafar sinaluvchidan iborat bo'lib, 2 ta guruhni tashkil etadi. Rivojlantiruvchi dasturini «Talabalarning guruhdagi

mavqeiga ta'sir etuvchi komponentlarni rivojlantiruvchi»deb nomlashimizdan ko'rinib turibdiki, mashg'ulotlar davomida har bir rivojlantiruvchi mashg'ulotdan so'ng ishtirokchilarda guruh ichida o'sishga muvofiq bo'lgan holda ratsional fikrlash ko'nikmalari shakllanadi va o'ziga ishonch bilan qadam qo'yadi. Mashg'ulotlarni metodika natijalarida o'ziga bo'lgan ishonch , yetakchilik qobiliyati past, izolatsiyaga tushgan talabalarga kognitiv rivojlantiruvchi mashg'ulotlarida ishtirok etishni hohlagan respondentlarda olib bordik. Ishtirokchilardan tarkib topgan guruh ishtirokchilari erkin va osoyishta muhitda bo'ladilar.Olingan ma'lumotlardan biz, «Talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi komponentlarni rivojlantiruvchi» modelini ishlab chiqdik

«Talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi komponentlarni rivojlantiruvchi» modeli

1-bosqich Asosiy komponentlar

Kommunikativ faollik - shaxsning muloqotga kirishishga bo'lgan ichki ehtiyoji, uning tashabbuskorligi hamda axborot almashish, o'zaro ta'sir o'tkazish va munosabatlar o'rnatish	Liderlikka moyillik- shaxsning guruh ichidagi ijtimoiy jarayonlarga ta'sir ko'rsatish
o'ziga ishonch darajasi – o'ziga bo'lgan ishonch o'zini anglash,jarayonlarini o'rganish	Emotsional barqarorlik - turli emotsional qo'zg'atuvchilarga ichki xotirjamligini va ishchanlik qobiliyatini saqlab qola olish
O'z-o'zini baholash - shaxsning o'z fazilatleri, imkoniyatlari, xulq-atvori va jamiyatdagi o'rmini qadrlashi, unga bergan psixologik bahosini or'ganish	o'zini nazorat qilish- o'z xulq-atvori, his-tuyg'ulari, qadriyatlar asosida ongli ravishda boshqara olish

2-bosqich (Shakllantiruvchi)

- O'z-o'ziga munosabni rivojlantirish: talabalarga o'z-o'ziga munosabatni ijobiy tomonga o'zgartirish va rivojlantirish tizimli ravishda, ma'lum bir izchillikda amalga oshirish
- Shaxs xususiyatlarini rivojlantirish: maqsadli ijtimoiy-psixologik ta'sir, ta'lim-tarbiya va o'z-o'zini tarbiyalash natijasida shaxsning turg'un psixologik xislatlari, irodaviy sifatleri va xulq-atvor modellarining ijobiy tomonga o'zgarishi va takomillashish
- yetakchilikni rivojlantirish: shaxsning guruh drayveri sifatidagi salohiyatini ro'yobga chiqarish, unda jamoani boshqarish, qaror qabul qilish va mas'uliyatni o'z zimmasiga olish ko'nikmalarini tizimli ravishda shakllantirish

3-bosqich (Natija)

Shaxsning o'z-o'ziga munosabati, emotsional barqarorlik, muloqotmandlik darajasi, hamda yetakchilik qobiliyatlari rivojlantirildi, guruhdagi statuslarini to'g'ri boshqarishni shakllantirildi

1-rasm. «Talabalarining guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi komponentlarni rivojlantiruvchi » modeli.

Ushbu psixologik model o'z navbatida bloklarga ajratilgan bo'lib, jumladan, 1-blok aniqlovchi, 2-blok shakllantiruvchi, 3-blok natija deb nomlangan va talabalarda guruhdagi mavqeini rivojlantirishga imkonini beradi.

Birinchi blokda talabalarda guruhdagi mavqeini va ularga ta'sir qiluvchi psixologik determinatlarni aniqlash.

«Talabalarining guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi komponentlarni rivojlantiruvchi» psixologik modelidagi ikkinchi shakllantiruvchi bloki rivojlantiruvchi mashg'ulotlarga jalb etiladigan talabalar bilan olib boriladigan: rivojlantiruvchi psixologik trening dasturini ishlab chiqish; talabalarni psixologik trening mashg'ulotlariga jalb etish; darsda va darsdan tashqari topshiriqlarda guruhdagi faolliklarni oshirish guruh a'zolarining mavqelarini o'rganish kabilar belgilangan. Mazkur blokda aynan shakllantiruvchi mashg'ulotlarni o'zida jamlaydi.

«Talabalarining guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi komponentlarni rivojlantiruvchi» psixologik modelining uchinchi natija bloki talabalar o'zlarining shaxsiy fazilatlari, qobiliyatini to'g'ri baholay oladigan, guruhda egallayotgan mavqelarini oshirish va kasbiy yuksalishida uygunlikka ega bo'lib, bu borada uchragan o'z oziga munosabat, shaxsning sifat xususiyatlariga uchraydigan kamchiliklarni bartaraf etishga shaxsiy zahiralarni ishga solishga qodir bo'lgan shaxs sifatida shakllanishi bilan bog'liq jarayon bilan yakunlanadi.

7- jadval

«Shaxsning 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi» shkalalarining korreksiyaning keyingi o'zgarishi (N=102)

Omillar	Guruhlar	Treningdan keyingi ko‘rsatkichlar o‘zgarishi						W mezo ni	Ishon ch daraj asi
		Pasaygan		Oshgan		O‘zgarmagan			
		Son i	%	Son i	%	Soni	%		
Muloqotga moyillik	Tajrib guruhi (n=56)	5	8,93	41	73,21	10	17,86	-,532	0,004*
	Nazorat guruhi (n=46)	9	19,56	3	66,53	34	773,91	-,947	0,122
Hissiy barqaroroli k	Tajriba guruhi (n=56)	4	7,14	44	78,57	8	14,28	-,784	0,005*
	Nazorat guruhi (n=46)	7	5,21	2	4,34	37	80,43	- 3,895	0,116
Hukumronl ikka intilish	Tajriba guruhi (n=56)	5	8,92	42	75	9	16,07	-,898	0,004*

	Nazorat guruhi (n=46)	8	7,39	4	8,70	34	73,91	-,243	0,134
Ijtimoiy yetuklik, onglilik	Tajriba guruhi (n=56)	4	7,14	43	76,78	9	16,07	-,752	0,004*
	Nazorat guruhi (n=46)	9	9,56	3	6,53	34	73,91	-,157	0,054
Ijtimoiy mardlik	Tajriba guruhi (n=56)	6	13,4	40	71,42	10	11,78	-,612	0,004*
	Nazorat guruhi (n=46)	7	15,21	4	8,70	35	76,08	-,876	0,119
Ishonuvchanlik	Tajriba guruhi (n=56)	44	8,57	5	8,92	7	12,5	-,766	0,005*
	Nazorat guruhi (n=46)	10	21,73	2	4,34	34	73,91	-,766	0,068
O'ziga ishonch	Tajriba guruhi (n=56)	5	8,92	43	76,78	7	14,28	-,692	0,005*
	Nazorat guruhi (n=46)	11	23,91	3	6,53	32	69,56	-,543	0,126
Mustaqillik -	Tajriba guruhi (n=56)	4	7,14	45	80,35	7	12,5	-,379	0,003*
	Nazorat guruhi (n=46)	7	5,21	4	8,70	35	76,08	-,329	0,068
O'zini nazorat qilish	Tajriba guruhi (n=56)	9	16,1	41	82,2	6	10,7	-,341	0,015*
	Nazorat guruhi (n=46)	10	21,7	5	10,9	31	67,4	-,423	0,122
Qo'zg'aluvchanlik-zo'riqish	Tajriba guruhi (n=56)	6	13,1	40	71,42	10	11,77	-,612	0,004*
	Nazorat guruhi	7	5,21	2	4,34	37	80,43	-,395	0,116

	(n=46)								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Mazkur qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, rivojlantiruvchi trening dasturimizdan so‘ng, tajriba guruhimizda ijobiy o‘zgarishlar qayd etildi.

Muloqotga moyillik va ijtimoiy mardlik shkalalari bo‘yicha tajriba guruhida treningdan so‘ng statistik jihatdan yuqori darajada ishonchli o‘shish ko‘rsatkichlari qayd etildi. Bu holat talabalarda guruh ichidagi statusning yuksalishi bevosita ularning kommunikativ faolligi, ijtimoiy muhitda o‘zini erkin namoyon eta olishi va muloqot to‘siqlaridan xalos bo‘lganligi bilan determinantlanishini anglatadi. Hissiy barqarorlik va beqarorlik hamda o‘zini nazorat qilish shkalalarida ahamiyatli ijobiy siljishlar aniqlandi. Talabalarda emotsional barqarorlikning ortishi va o‘z xulq-atvorini ijtimoiy nazorat qilish qobiliyatining shakllanishi ularning guruhdagi konfliktli vaziyatlarda adaptiv imkoniyatlarini kengaytiradi. Hukmronlikka intilish, tobelik, ijtimoiy yetuklik, onglik hamda mustaqillik shkalalarida keskin o‘shish tendensiyasi kuzatildi. Ushbu natijalar korreksion dasturdan so‘ng talabalarda o‘z fikrini guruhda himoya qilish, mustaqil qaror qabul qilish va ijtimoiy mas‘uliyatni anglash darajasi oshganini ko‘rsatadi. O‘ziga ishonch ortganini korishimiz mumkin.

Ishonuvchanlik shkalasi bo‘yicha treningdan so‘ng sezilarli pasayish tendensiyasi qayd etildi. Trening dasturidan so‘ng talabalarda shaxslararo munosabatlarda sog‘lom shubhalanuvchanlik, vaziyatni real va tanqidiy baholash, guruh bosimiga qarshi tura olish hamda o‘z shaxsiy chegaralarini himoya qilish qobiliyati shakllangan. Bu esa talabaning guruh ichidagi status iyerarxiyasida tobelik pozitsiyasidan mustaqil, mustahkam va hurmatga loyiq pozitsiyaga o‘tishi uchun asosiy psixologik determinant bo‘lib xizmat qiladi. Nazorat guruhida esa ahamiyatli o‘zgarishlar kuzatilmadi.

Umuman olganda, dasturimizni amalga tadbqiq etishdan asosiy maqsad talabalarda guruhdagi mavqeiga ta’sir qiluvchi omillarni shakllantirish, psixologik ma’naviy dunyoqarash, muomala madaniyati, axloqiy xulq-atvor, hayotiy pozitsiya, shaxslararo munosabatlarda o‘zgalarni hurmat qilish, o‘zaro hamkorlik, yordam qo‘lini cho‘zish, hayrixohlik, ruhiy holatlar va ruhiy kechinmalarni to‘g‘ri tushunish, empatiya, muloqot mahoratini namoyon eta olish; yetakchilik ko‘nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Yuqorida keltirilgan empirik, diagnostik tahlillarga asoslanib oliy ta’lim muassasalari talabalarida guruhdagi mavqeini ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini sog‘lom emotsional rivojlantirish mezonlarini ommalashtirish, rivojlantirish zaruriyati paydo bo‘ldi.

XULOSA

1. Talabalarining guruh ichidagi ijtimoiy-psixologik mavqei ularning individual-dinamik xususiyatlaridan temperament, emotsional va ijtimoiy-psixologik o‘z-o‘zini baholash, muloqotga moyillik, yetakchilik qobiliyati xususiyatlarining funktsional tizimi mahsuli bo‘lib, yatakchilik qobiliyatlari mavqeiga ta’sir qilishi aniqlandi. Tadqiqotda talabalarining guruhdagi ijtimoiy-psixologik mavqei ular shaxsning ichki determinantlari, kommunikativ salohiyat, bilan tashqi guruh muhitining intersubyektiv talablari o‘rtasidagi o‘zaro ta’siri haqida psixologik xususiyatlarini ilmiy nazariy qarashlari dalillandi.

2. Oliy ta'lim muassasasida talabalarning ijtimoiy mavqei faqatgina bilimlarni egallash yoki munosabatlarni ijobiy shakllantirishni emas, balki ulardan yangi xulq-atvor shakllari va ijtimoiy ko'nikmalarni egallashni ham talab qiladi. Bu ko'nikmalar ko'pincha mustaqillik, tashabbuskorlik va faol ijtimoiy pozitsiya bilan bog'liq bo'lib, talabalar o'z atrofidagi yuz berayotgan jarayonlarning mohiyatini anglashi, ularga ma'lum darajada faol ta'sir ko'rsatishi hamda ijtimoiy munosabatlarda o'z o'rnini mustahkamlashga intilishlari, shu bilan birgalikda ular ichki va tashqi ta'sirlarga nisbatan mustaqil munosabat bildirishga qodir bo'lishi talab etiladi.

3. Talabalarda «Yetakchilik qobiliyati» mustaqil ko'rsatkich sifatida aniq temperament yoki xulq omillari bilan to'liq bog'langanligi, «muloqot», hissiy barqarorlik, «mustaqillik va o'ziga ishonchning uyg'unlashuvi» uni shakllantirish uchun psixologik zamin yaratishga olib kelishi dalillandi. Talabalarning guruhdagi mavqeiga bevosita ta'sir etuvchi o'zaro bog'liq komponentlar sifatida konseptual asosda tahlil qilindi. Ayniqsa, o'z-o'ziga munosabat, yetakchilik qobiliyati va kommunikativ faollik determinanti mavqei bilan uzviy aloqador omillar dalillangan.

4. Tadqiqot asosida talabalarning guruhdagi mavqeiga ta'sir etuvchi asosiy psixologik omillar o'ziga ishonch, ijtimoiy faollik, kommunikativ ko'nikma, yetakchilikning o'zaro bog'liqligi korrelyatsion bog'liqliklari dalillangan. Talabalarning guruhdagi mavqeini oshirishga qaratilgan psixologik trening dasturi ijtimoiy faollikni kuchaytirish, o'zini baholashni ijobiylashtirish, muloqot kompetensiyasini yaxshilashga xizmat qilishi dalillangan.

5. Tadqiqotdan olingan natijalar emotsional barqarorlik va ekstrovertlik talabalarda yetakchilik mavqeini rivojlantirishning ichki mexanizmi ekanligini ko'rsatdi. Stressga chidamlilik va ijtimoiy faollik talabaning guruh iyerarxiyasida yuqori pog'onani egallashini ta'minlovchi hal qiluvchi omillar bo'lib, "Men-konsepsiya" va ijtimoiy mavqei, o'z-o'ziga munosabat tizimidagi barcha shkalalar o'ziga ishonch, o'zini qabul qilish, o'z-o'zini anglash kabilar yetakchilik qobiliyati bilan kuchli musbat bog'liqlikka ega. Ayniqsa, o'z-o'zini anglash va o'z o'ziga munosabat ko'rsatkichlari talaba shaxsi o'zini qanchalik ijobiy idrok etsa, uning guruhdagi mavqei shunchalik barqarorlashadi, aksincha shaxsning o'zini ayblashi, o'ziga salbiy munosabati esa shaxs mavqeini tushiruvchi destruktiv omil sifatida aniqlandi.

6. Muloqotga moyillik va ijtimoiy mardlik shkalalari bo'yicha tajriba guruhida treningdan so'ng statistik jihatdan yuqori darajada ishonchli o'sish ko'rsatkichlari qayd etilganligi, talabalarda guruh ichidagi mavqeining yuksalishi bevosita ularning kommunikativ faolligi, ijtimoiy muhitda o'zini erkin namoyon eta olishi va muloqot to'siqlaridan xalos bo'lganligi bilan determinantlanishini aks ettiradi. Hissiy barqarorlik va beqarorlik hamda o'zini nazorat qilish shkalalarida ahamiyatli ijobiy siljishlar esa, talabalarda emotsional barqarorlikning ortishi va o'z xulq-atvorini ijtimoiy nazorat qilish qobiliyatining shakllanishi ularning guruhdagi konfliktli vaziyatlarda adaptiv imkoniyatlarini kengaytirishini ta'minlaydi. Shu nuqtai nazardan talabalarning kommunikativ va emotsional yuksalishi ularning ijtimoiy mavqeini oshirishi ma'lum bo'ldi.

Tadqiqot ishi natijalari asosida quyidagi amaliy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi.

1.Oliy ta'lim muassasalari amaliyotchi psixologlari tomonidan talabalar ijtimoiy mavqeining barqarorligini ta'minlovchi psixologik omillarning talaba shaxsiyatiga ta'sirini o'rganish va muvofiqlashtirib borish.

2.Talabalar guruhida ijobiy psixologik muhitni shakllantirishda o'zaro hurmat, ishonch va hamkorlikni mustahkamlash, nosog'lom raqobatning oldini olish asosida ijtimoiy mavqeini konstruktiv tarzda rivojlantirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik tadbirlarni tizimli tashkil etish.

3.Talabalarning kommunikativ xususiyatlari, xulq-atvori va guruhiy munosabatlardagi faolligini muntazam kuzatish, aniqlangan muammoli holatlarni baholash, zaruratga ko'ra individual va guruhiy psixokorreksiyaning yo'lga qo'yish.

4.Talabalar ijtimoiy mavqeini mustahkamlashda o'zini anglash, o'z-o'zini baholash, o'ziga ishonchni oshirish, emotsional barqarorlik va liderlik sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tizimli psixologik treninglarni tashkil etishga oid metodik qo'llanmalar yaratish.

5. Talabalar guruhida ijobiy mavqega ega bo'lishi uning ijtimoiy moslashuvi, o'qish samaradorligi va ruhiy xotirjamligini ta'minlashi, guruhda o'z o'rnini topish va hurmat qozonish uchun shaxsiy faollik, muloqot madaniyati va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish muhimligini targ'ib etuvchi «Tok shou»larni muntazam tashkil etish.

6. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ijtimoiy mavqei va guruhiy munosabatlarni rivojlantirishga qaratilgan psixologik xizmat faoliyatini takomillashtirishda amaliyotchi psixolog, tyutor va professor-o'qituvchilar hamkorligini kuchaytirish

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.P.43.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАЙДАРОВА САРВИНОЗ САЙДУЛЛАЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ СТАТУСА СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология.

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссии при академии наук Республики Узбекистан за B2024.2.PhD/P935.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Термезского государственного университета ([www.bxu](http://www.bxu.uz)), а также в Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Kodirova Aziza Bekmurod kizi

Доктор психологических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Ганжиев Феруз Фуркатович

доктор психологических наук, профессор

Разакова Райхон Сайлайбековна

доктор психологических наук профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится « ---- » 2026 года в 09:00 часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней за PhD.03/2025.27.12.P.43.01 при Бухарском международном университете. (Адрес: 200126, Бухарская область, г.Бухара, ул.Гиждивон дом - 250. Тел.: (+9955) 309-99-99; e-mail: bxu.@bxu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 200126, Бухарская область, г.Бухара, ул.Гиждивон дом - 250. Тел.: (+55) 309-99-99.)

Автореферат диссертации разослан _____ 2026 года.

(реестр протокола рассылки № от _____ 2026 года).


Ш.Р. Баратов
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор
Ш.Ш. Останов
Учёный секретарь Научного Совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н. (DSc), доцент
Н.А. Собирова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире формирование статуса студента рассматривается как динамичный процесс, определяемый личностными особенностями и социально-психологическими условиями, сочетание факторов, влияющих на отношения и социально-психологической среды, в том числе высокое развитие статуса: личностные и поведенческие факторы вносят значительный вклад в формирование статуса студента - по разным данным это составляет примерно 50–60%; социально-психологические факторы оказывают сопутствующее влияние и оцениваются в пределах 40–50%; при этом у 35,6% студентов низкий статус ассоциируется с проявлением пассивности в жизненных и учебных ситуациях⁴. В 2024 году численность студентов в мире превысила 269 миллионов человек, при этом отмечается, что оценка студентами своего социального статуса и положения во многом связана с престижем образовательного учреждения, в котором они обучаются. Молодые люди, обучающиеся в престижных университетах, обычно считают свой социальный статус более высоким, и у них также сильнее уверенность в будущем. На сегодняшний день развитие личностных и индивидуальных качеств приобретает все большее значение для студентов, обучающихся во всем мире⁵. Они стремятся овладеть такими навыками, как адаптация к требованиям времени, творческое решение задач, эффективная работа в команде. Вместе с этим, вопросы работы над собой, саморазвития и занятия достойного места в группе остаются актуальными.

Исследования мировых организаций высшего образования и исследовательских центров показывают, что важность межличностных отношений внутри группы студентов является важной. Каждый человек, являясь субъектом межличностных отношений, входит в систему межличностных отношений, ориентаций, ожиданий, определяемых субъективно переживаемыми связями и отношениями между людьми, совместной деятельностью людей и содержанием их общения.⁶ Процесс приобретения статуса и авторитета среди сверстников на основе развития статуса студента в группе зависит от их коммуникативных способностей, особенностей эмоционального интеллекта, мотивации, лидерских качеств и психологической адаптивности, и эти факторы являются социальной проблемой, поскольку они определяют, является ли студент лидером, принятым членом, посторонним или "изолированным" в группе. Возникает необходимость проведения исследований по влиянию психологических факторов, влияющих на статус студентов в группе, на эффективность совместной деятельности, характер процесса общения в социальных группах.

В последние годы в нашей республике пребывание в статусе студента высшего учебного заведения включает в себя разработку новых компетенций и

⁴ <https://www.google.com/search?q=%D1%81>

⁵ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378724>

⁶ Report of the International bioethics committee of UNESCO (IBC) on the ethical issues of neurotechnology.

новых поведенческих стратегий. Они часто связаны с доминирующим, самостоятельным поведением. В высшем образовании все студенты отличаются желанием контролировать все, что происходит вокруг общения, влиять на то, что они чувствуют или думают. 50 целей Стратегии развития Нового Узбекистана. Удвоение масштабов направления свободно и творчески мыслящей молодежи на учебу в престижные зарубежные вузы через Фонд "Эл-юрт умиди," при этом 50 процентов молодежи будут обучаться техническим, точным наукам и IT-сферам. Одной из важных особенностей проблемы механизмов группового взаимодействия является межличностное взаимодействие - мы видим, что психологические особенности зависят от положения человека в группе, это может быть необходимой основой.

Данная научно-исследовательская работа в определенной степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, определенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы", Постановлении Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № ПП-289 "О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров", Постановлении Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2024 года № ПП-54 "О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования", Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года № 472 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и предупреждению правонарушений в обществе", а также в других нормативных документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране многие ученые-психологи Э.Г.Гозиев, А.А.Абдураззоков, Ф.А.Акрамова, М.Г.Давлетшин, С.Х.Джалилов, В.М.Каримова, Б.Р.Кодиров, Т.Ф.Муйдинов, З.Т.Нишанова, О.Т.Назарова, М.Я.Сайдуллаев, З.Худоярова У.Т.Шобдурахимова и другие исследовали проблемы, связанные с психическими особенностями студенческого периода, групповыми процессами, проблемами, связанными с положением среди членов группы, возрастными и индивидуальными особенностями, социализацией личности, коммуникативными отношениями в группе, лидерством, социальной адаптацией и психологической средой.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленская, А.А.Бодалев, А.М.Матюшкин, Б.Г.Асеев, Г.М.Андреева, Э.А.Ануфриев, Э.Б.Беляев, И.С.Кон, Е.Л.Коломинский, Н.В.Новиков и другие проводили свои исследования по проблеме определения структуры и

своеобразие представлений личности о социальном статусе и статусе внутри группы с учетом социально-психологических особенностей студентов средних и высших учебных заведений.

В исследованиях зарубежных ученых Г.Гибша, М.Форверга, Б.Д.Парыгина, Н.Расходчиковой, Ю.Кондратьева, Р.Линтона, Р.Х.Шакурова, Д.Н.Шалина, Ж.Щепанского, М.Э.Сачковой и других изучалось, что социальный статус, определяемый различными субъективными факторами, характеризует положение человека в обществе, определяя группу как личность, субъекты которой объединены определенными общими чертами, в том числе характером совместной деятельности. Вышеуказанные исследования, концептуальные идеи всех зарубежных и отечественных ученых служат теоретико-методологической основой нашей диссертационной работы.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Данная исследовательская работа выполнена в рамках проекта "Научные, теоретические и практические исследования социальных отношений и поведения личности в областях современной психологии", который является частью плана научно-исследовательских работ кафедры "Психология" Термезского государственного университета на 2023-2026 годы.

Целью исследования является выявление психологических детерминантов, влияющих на формирование статуса студентов в группе, раскрытие их взаимосвязи, а также разработка программы, направленной на развитие положительно-социального статуса.

Задачи исследования:

анализ содержания и сущности понятия статуса студентов в группе с социально-психологической точки зрения и обоснование механизмов его формирования;

практическое обоснование психологических детерминантов, влияющих на статус в группе, таких как личностные особенности, социальная активность, коммуникативные навыки, лидерские способности, самоотношение;

эмпирическое изучение факторов, формирующих положение студентов в группе, определение их взаимосвязи на основе корреляционного анализа и статистическое их обоснование;

разработка программы обучения, направленной на развитие позиций студентов в группе, и доказательство того, что она способствует их эффективности.

Объектом исследования является процесс выявления факторов, влияющих на формирование статуса студентов в группе. В качестве респондентов были привлечены 154 студента из Термезского государственного университета, 146 студентов Андижанского государственного педагогического университета, 150 студентов Джизакского филиала Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, всего 450 студентов.

Предметом исследования являются формы, методы и средства изучения и психологических детерминатов, влияющих на формирование статуса студентов в группе.

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения, беседы, а также методика определения "Диагностика лидерских способностей в группе" Э.С.Жарикова, Э.Крушельницкого, тест "Самоотношения" В.В.Столина, С.Р.Пантелеева, методика "Определение темперамента" Г.Ю.Айзенка, "Опросник изучения личности с помощью 16 факторов" Р.Б.Кеттелла (С.Хайдарова, А.Кадырова), "Социально-психологический опросник для определения статуса студентов в группе." Степень статистической достоверности полученных результатов подтверждена методами математической статистики: критерием Манна-Уитни u и критерием Вилкохона- w , а также методом g -коэффициента корреляции Спирмена.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованы на концептуальной основе детерминанты уровня самооценки, самоотношения студентов в группе, коммуникативной активности, склонности к лидерству, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, факторы, неразрывно связанные с положением студентов в группе, и взаимосвязанные компоненты, непосредственно влияющие на него;

доказано, что сочетание четких типов темперамента, личностных качеств, коммуникативной активности, эмоциональной устойчивости, самостоятельности, социальной мужественности, самосознания и уверенности в себе приводит к созданию психологической основы для формирования лидерских способностей студентов как самостоятельного показателя их положения в группе;

доказана корреляционная взаимосвязь основных психологических факторов, влияющих на положение студентов в группе, таких как самоотношение, коммуникативная активность, социальная смелость, самосознание, эмоциональная стабильность, стремление к власти, самостоятельность, самоконтроль, уверенность в себе, лидерские способности;

обосновано, что программа психологического тренинга, направленная на повышение статуса студентов в группе, способствует усилению социальной активности, положительной самооценке, эмоциональной стабильности, самоотношению, самоконтролю, лидерским способностям, улучшению коммуникативной компетенции и повышению их статуса в группе.

Достоверность результатов исследования: достоверность собранных в исследовании данных определяется, прежде всего, целесообразным выбором объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в научных исследованиях и тренингах, валидностью и достоверностью выбранных методик, анализом полученных эмпирических величин с помощью надежных методов математической статистики, применением современных электронных программных средств, проведением исследований на конкретных и плановых этапах с использованием взаимодополняющих методов. Это также объясняется тем, что разработанные

выводы, предложения и рекомендации, сформированные в ходе исследования, одновременно внедрены в практику по различным направлениям, а полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

На основе исследования проблемы статуса был проведён количественный и качественный анализ системы методик, направленных на определение коммуникативных, личностных и психологических особенностей студентов;

разработана специальная модель, основывающаяся на принципе совершенствования психологических возможностей, которая учитывает развитие психологических особенностей, влияющих на положение студентов в группе, а также влияние общения на их личностный рост, отношение к себе, тип темперамента и лидерские способности;

обоснована эффективность применения методов, направленных на развитие личностных качеств, таких как общительность, типы личности, лидерство и самооценка, с использованием упражнений, предназначенных для формирования статуса студентов в группе через специальный психологический тренинг;

на основе психологического опросника оцениваются особенности лидерских способностей, стили общения и отношения, а также индивидуальные характеристики студентов, влияющие на их статус в группе. Важные качества, влияющие на этот статус, совершенствуются посредством психокоррекционных занятий, организованных в соответствии с разработанной моделью.

Научная и практическая значимость исследования:

Научная значимость результатов исследования обосновывается тем, что они служат совершенствованию научных основ психокоррекционной работы с психологическим и социально-психологическим методологическим аспектом, формирующимся в результате влияния межличностных отношений в группе студентов. Развитие позиции разработанных методических рекомендаций по проведению диагностической, коррекционной работы со студентами дополняет существующие концептуальные подходы к социально-психологической и диагностической, а также коррекционной работе.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что разработанные предложения и рекомендации могут быть использованы в социально-психологической практике и эффективной реализации психологами психодиагностических и коррекционных мероприятий, а также в совершенствовании учебной литературы по таким предметам, как психология и педагогика для студентов бакалавриата и магистратуры, в проведении курсов повышения квалификации специалистов и практических занятий.

Внедрение результатов исследования: На основе результатов научного исследования по изучению психологических детерминантов, влияющих на формирование статуса студентов в группе

факторы, детерминанты лидерских способностей и коммуникативной активности студентов в группе, неразрывно связанные с статусом, и взаимосвязанные компоненты, непосредственно влияющие на него, были

включены в модуль "Социальная психология" Приказом № ПМ-7 от 5 февраля 2026 года Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами (Справка № ПМ-27 от 5 февраля 2026 года). В результате это послужило дальнейшему обогащению научно-методического обеспечения лабораторий центра;

материалы исследования, подтверждающие, что "лидерские способности" у студентов как самостоятельный показатель не полностью связаны с конкретным темпераментом или поведенческими факторами, заключаются в том, что сочетание общения, эмоциональной устойчивости, самостоятельности и уверенности в себе создаёт психологическую основу для их формирования. Этим фактом было учтено в Приказе № ПМ-7 от 5 февраля 2026 года Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами, согласно которому данный аспект был включён в модуль "Психофизиология" учебного плана курса переподготовки и повышения квалификации психологов при центре (Справка № ПМ-27 от 5 февраля 2026 года). Это способствовало обогащению навыков студентов в аспектах психологических факторов, влияющих на их статус.

Основные психологические факторы, влияющие на положение студентов в группе, включающие взаимосвязь самоотношений, личностных качеств и способности к лидерству, что доказывается корреляционными связями включён в модуль "Общая психодиагностика" учебного плана курса переподготовки и повышения квалификации психологов, проводимый Учебно-научным центром психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами в соответствии с Приказом № ПМ-7 от 5 февраля 2026 года (Справка № ПМ-27 от 7 февраля 2026 года). Это внесло свой вклад в совершенствование психологических факторов, влияющих на статус слушателей;

материалы и рекомендации, основанные на том, что программа психологического тренинга, направленная на повышение статуса студентов в группе, служит усилению социальной активности, положительной самооценке, улучшению коммуникативной компетенции и лидерским способностям, приказом № ПМ-7 от 5 февраля 2026 года учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами включена в модуль "Социально-психологический тренинг" учебного плана курса переподготовки и повышения квалификации психологов при центре (Справка Учебно-научного центра психологии № ПМ-27 от 5 февраля 2026 года). В результате структура и содержание программы, развивающей статус студентов, внедрение программы в практику послужили формированию практических навыков.

Апробация результатов исследования

Результаты исследования обсуждены на 3 республиканских и 5 зарубежных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования.

По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций. Опубликовано 4 научных статей, в том числе 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **Введении** обоснованы актуальность и востребованность темы, освещена степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи, объект исследования, изложена научная новизна, обоснована достоверность полученных результатов, освещены теоретическая и практическая значимость результатов, внедрение в практику, а также приведены сведения об опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **"Основы теории формирования статуса в студенческой группе"**, содержание которой освещено в трех параграфах, представлен обзор научных результатов, посвященных философским основам социального статуса в проблеме изучения личности.

Во многих научно-исследовательских работах ученых-психологов Узбекистана проблемы, связанные с психическими особенностями студенческого периода, групповыми процессами, статусом среди членов группы, возрастными и индивидуальными особенностями, социализацией личности, коммуникативными отношениями в группе, лидерством, социальной адаптацией и психологической средой исследованы такими учеными-психологами, как Э.Г.Гозиев, М.Г.Давлетшин, А.А.Абдураззоков, Ф.А.Акрамова, С.Х.Джалилов, В.М.Каримова, Б.Р.Кодиров, Т.Ф.Муйдинов, О.Т.Назарова, З.Т.Нишанова, Х.Рухимов, З.М.Худоёрова, Ю.Сайдуллаев, У.Т.Шобдурахимова и др.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленская, А.А.Бодалев, А.М.Матюшкин, Б.Г.Асеев, Г.М.Андреева, Э.А.Ануфриев, Э.Б.Беляев, И.С.Кон, Ю.Л.Коломинский, Н.В.Новиков и другие в своих исследованиях показали структуру и своеобразие представлений о социальном статусе личности в группе и внутри группы с учетом социально-психологических особенностей студентов средних и высших учебных заведений.

В исследованиях зарубежных ученых Г.Гибша, М.Форверга, Б.Д. Парыгин, Н.Расходчиковой, Ю. Кондратьев, Р.Линтона, Р.Х. Шакуров, Д.Н. Шалин, Ж. Щепанский, М.Э. Сачкова и других изучалось, что социальный статус, определяемый различными субъективными факторами, характеризует положение человека в обществе, определяя группу как личность, субъекты которой объединены определенными общими чертами, в том числе характером совместной деятельности. В этих исследованиях концептуальные идеи

личностных качеств, лидерских способностей, самооценки и повышения социального статуса, влияющих на положение студентов в группе, служат теоретико-методологической основой нашей диссертационной работы.

Во второй главе диссертации «**Эмпирическое изучение психологической детерминанты, влияющей на формирование статуса студентов в группе**» описаны методологические принципы методик исследования, использованных для изучения влияния статуса студентов в группе, разработка психологической характеристики выбранных объектов, психологический опросник, разработанный для данного исследования, и анализ его результатов с целью определения психологических особенностей, отобранных для исследования респондентов. Теперь обратим внимание на анализ предварительных результатов, полученных с помощью опросника "Определение психологических детерминантов, влияющих на положение студентов в группе".

1- Таблица

Анализ предварительных результатов, полученных по опроснику "Определение психологических детерминантов, влияющих на положение студентов в группе" (IPS) (n=450)

	Название форм	Средний (М)		Отличия Т
		девушки n=232	юноши n=218	
1.	Коммуникативная активность	41,4±10,2	31,9±9,8	-8,19
2.	Склонность к лидерству	37,1±11,5	37,4±10,9	0,23*
3.	Эмоциональная устойчивость	33,1±9,2	44,2±9,5	-10,18
4.	Уровень уверенности в себе	32,5±10,1	38,4±10,8	- 4,83
5.	Самооценка	25,5±10,5	46,3±11,2	-16,37
6.	Самоконтроль	39,6 ± 48,9	47,8 ± 50,0	1,45

В приведенной выше таблице рассмотрены различия психологических факторов, влияющих на положение в группе между мальчиками и девочками. Эти факторы имеют важное значение, влияющие на положение студентов в группе. Мы провели анализ предварительных результатов, полученных в разрезе факторов, связанных со статусом в группе (таблица 1).

Результаты показали, что показатель коммуникативной активности у девушек (41,4±10,2) был значительно выше, чем у юношей (31,9±9,8) ($t=-8,19$; $p<0,001$). Этот результат показывает, что девушки более общительны, активно устанавливают социальные связи и уделяют больше внимания эмоциональным отношениям внутри группы. С психологической точки зрения, девушки чаще проявляют открытость и коммуникативную гибкость в межличностных отношениях. Склонность к лидерству у девушек 37,1±11,5 у юношей 37,4±10,9. Статистической разницы в склонности к лидерству между двумя группами нет.

Следовательно, студенты, стремящиеся стать лидерами, встречаются примерно в одинаковом проценте как среди девушек, так и среди юношей. Лидерская позиция может зависеть от других факторов (например, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости). Эмоциональная устойчивость значительно выше у юношей $33,1 \pm 9,2$, чем у девушек $44,2 \pm 9,5$. Они более устойчивы к стрессу, давлению и эмоциональным нагрузкам. У девочек показатель эмоциональной нестабильности выше, что в некоторых случаях может негативно сказаться на положении в группе (например, нерешительность при принятии решений, резкая реакция в конфликтах). Уровень уверенности в себе у юношей выше на $38,4 \pm 10,8$ по сравнению с $32,5 \pm 10,1$ у девушек. Это помогает им больше верить в свои силы и действовать активнее. Самооценка у девушек выше на $25,5 \pm 10,5$, у юношей на $46,3 \pm 11,2$. Низкая самооценка у девушек может серьезно препятствовать позиционированию внутри группы, страх открыто высказывать свое мнение, низкая самооценка, пассивность в принятии решений и чрезмерная зависимость от оценки окружающих, что является одним из важнейших психологических показателей гендерных различий. Самоконтроль девочек $39,6 \pm 48,9$, мальчиков $47,8 \pm 50,0$, разница статистически незначима. При этом стандартное отклонение в обеих группах очень высокое. Это означает, что результаты по этой шкале в опроснике имеют большие индивидуальные различия.

Наличие определенного статуса в микросоциальной среде внутри академической группы не зависит только от линейных параметров, а проявляется по траектории внутреннего адаптивного потенциала и индивидуально-психологических ресурсов субъекта. Это подтверждает необходимость изучения формирования статуса в малых группах как многофакторной системы.

2-Таблица.

Гендерные различия шкалы методики "Диагностика лидерских способностей" Э.С.Жарикова и Э.Л.Крушельницкого по критерию Манна Уитни (n=450)

Шкалы	Средние		U	p
	Юноши(n=228)	девушки (n=222)		
Способность руководить группой	233,77	217,01	23422,500	0,014*

Данная методика была разработана Е.С. Яриковым и Е. Л. Крушельницким. Результаты исследования по шкале "Диагностика лидерских способностей в группе" показывают, что эта шкала является психологическим тестом, используемым для оценки лидерских способностей, в котором изучаются такие компоненты, как личностные качества, социальное взаимодействие, принятие решений и управление группой. Для выявления гендерных различий использовался критерий Манна — Уитни. Выявлены значимые различия в лидерских способностях между юношами и девушками.

Средний показатель юношей выше ($U = 233,77$ * $p \leq 0,05$ (95%)), они более активно принимают роль лидера. У девочек лидерские способности имеют более

низкий показатель и реализуются через мягкость в общении и эмоциональном лидерстве, большую социальную адаптацию, что также напрямую связано с социальными этнопсихологическими стереотипами. В исследовании мы использовали "Опросник изучения личности с помощью 16 факторов" Р.Б.Кеттелла, определяющий личностные характеристики, влияющие на статус.

3-Таблица.

Гендерные различия по критерию Манна Уитни шкалы методики Р.Б.Кеттелла "Опросник изучения личности с помощью 16 факторов" (n=450)

Шкалы	Средний		U	p
	юноши (n=228)	девушки(n=222)		
Коммуникабельность	199,25	251,70	24908,500	0,000***
Эмоциональная устойчивость	226,79	219,13	23898,000	0,528
Стремление к власти	257,86	203,08	24770,000	0,001***
Социальная зрелость	235,64	215,08	22995,500	0,092
Социальное мужество	228,79	222,12	24558,500	0,585
Доверчивость недоверчивость	233,08	217,71	23579,500	0,207
Самоуверенность	227,79	223,15	24785,500	0,703
Независимость зависимость	229,66	221,23	24360,500	0,489
Самоконтроль	245,44	205,30	23042,500	0,006**
Возбудимость напряжение	196,31	254,67	25123,000	0,001***

Примечание: * $p \leq 0,05$ (95 %), ** $p \leq 0,01$ (99 %), *** $p \leq 0,001$ (99.9%)

Шкала склонности к общению у респондентов, участвовавших в исследовании, по гендерному показателю ($U=24908,500$: $p \leq 0,001$) имеет более высокий показатель у девушек, чем у юношей. Это означает, что девушки активны в социальных отношениях, открыты, склонны к эмоциональной близости. Девушки в процессе общения уделяют больше внимания эмоциональному выражению, эмпатии и социальной поддержке. Стремление к доминированию в шкале зависимости у юношей значительно выше, чем у девушек, что означает, что это считается половой характеристикой юношей, которая также напрямую связана с этнопсихологическими особенностями. По шкале самоконтроля у юношей показатель выше, чем у девушек, они отличаются рассудительным и содержательным поведением, показатель возбудимости и напряжения у девушек значительно выше, чем у юношей, женщины быстрее реагируют на эмоциональные состояния, более чувствительны к стрессу и волнению. По шкалам зависимости эмоциональной устойчивости и нестабильности, социальной зрелости, сознательности, социальной смелости, доверчивости, подозрительности, доверчивости, подозрительности, неуверенности в себе, независимости различий не наблюдалось.

В третьей главе диссертации "Психологические возможности развития позиции студентов в группе" освещены региональные различия между психологическими особенностями, влияющими на позицию студентов в группе,

корреляционный анализ, структура и содержание программы психокоррекции, развивающей позицию, результаты внедрения программы на практике.

В нашей исследовательской работе мы изучали и анализировали различия между группами по критерию Крускала-Уоллиса на основе шкал «16-факторного личностного опросника» Р.Б. Кэттелла.

4- Таблица

Групповые различия по критерию Крускала-Уоллиса по шкалам методики Р.Б.Кеттелла "Опросник изучения личности с помощью 16 факторов"

Шкалы	Средние ранги			Н	Р
	Термезский государственный университет (n=154)	Андижанский государственный педагогический институт (n=146)	Джизакский филиал Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека (n=150)		
Коммуникабельность	217,79	233,60	215,98	0,123	0,014*
Эмоциональная устойчивость	225,39	221,93	221,60	0,081	0,960
Стремление к власти	225,73	228,35	222,49	0,154	0,926
Социальная зрелость	227,67	225,61	223,17	0,092	0,955
Социальное мужество	228,44	217,91	229,87	0,752	0,687
Доверчивость	226,28	225,67	224,53	0,014	0,993
Самоуверенность	229,09	219,79	227,37	0,436	0,804
независимость	229,55	218,16	228,49	0,701	0,704
самоконтроль	211,61	212,12	231,55	0,318	0,013*
возбудимость	212,40	239,57	214,34	0,248	0,015*

В нашей исследовательской работе мы обнаружили, что по критерию Крускала-Уоллиса групповые различия в шкале склонности к общению согласно методике Р.Б. Кеттелла "Опросник изучения личности с помощью 16 факторов" выше у студентов Андижанского государственного педагогического университета. Это свидетельствует о том, что у студентов данного региона сильнее развиты такие качества, как общительность и способность быстро устанавливать контакты с новыми людьми, а также приверженность обычаям и традициям. Это можно объяснить этнопсихологическими особенностями студентов. По шкале самоконтроля студенты Джизакского филиала НУУз имени Мирзо Улугбека отличались более высокими показателями, потому что они склонны планировать свои действия, управлять эмоциональными реакциями, требовательны к себе. Это связано с этнопсихологическими особенностями. Возбудимость на шкале напряжения у студентов Термезского государственного университета может быть высокой, эмоционально возбудимой, чувствительной к внешним воздействиям, склонной к напряжению, реактивной на стресс.

Эмоциональная устойчивость и нестабильность, стремление к власти, зависимость, социальная зрелость, сознательность, социальная смелость, доверчивость, сомнение, неуверенность в себе, независимость, зависимость не имели различий.

По результатам, полученным из методик, использованных в ходе нашей исследовательской работы, мы определили психологические детерминанты, влияющие на положение студентов в группе. Мы провели определение корреляционной связи между показателями, относящимися к анализу полученных данных. Основная методика нашей исследовательской работы связана со шкалами методики "Диагностика лидерских способностей" Э.Жарикова и Э.Крушельницкого и методики "Опросник изучения личности с помощью 16 факторов" Р.Б.Кеттелла с использованием критерия Спирмена-р.

5-Таблица.

Методика диагностики лидерских способностей в группе Е.С. Ярикова и Е. Л. Крушельницкого. Корреляция между опросником 16-факторного изучения личности (N=450)

Факторы	Коммуникабельность	Эмоциональная устойчивость	Стремление к власти	Социальная зрелость	Социальное мужество	Доверчивость	Самоуверенность	Независимость	Самоконтроль	Возбудимость
Способность к лидерству в группе	0,29*	0,33*	0,25*	0,19*	0,21*	-0,51*	0,30*	0,37*	0,18*	0,37*

На следующем этапе исследования был проведен анализ корреляционных связей между "Методикой диагностики лидерских способностей в группе" Е.С. Ярикова и Э. Л. Крушельницкого.

Самостоятельность $r = 0,37^*$ и Возбудимость $r = 0,37^*$ У студентов с высокими лидерскими способностями в группе преобладает способность самостоятельно принимать решения и мыслить независимо от внешних влияний. Интересно, что выявлена положительная корреляция с возбудимостью (импульсивностью, эмоциональной реактивностью). Это объясняется тем, что ведущие студенты равнодушны к ситуациям, проявляют быструю энергетическую реакцию и играют роль активного активизатора (драйвера) в динамике группы. Эмоциональная устойчивость $r = 0,33^*$ Лидер должен уметь управлять своими эмоциями, сохранять равновесие в стрессовых и конфликтных ситуациях. Эта особенность вызывает доверие к нему у членов группы и

укрепляет его социальный статус в группе. Уверенность в себе $r = 0,30^*$ и склонность к общению $r = 0,29^*$ Высокая самооценка личности (уверенность в себе) и коммуникабельность являются классическими факторами, определяющими социометрический статус лидерства. Если коммуникативность расширяет каналы общения с членами группы, то уверенность в себе позволяет вести за собой группу. Доверчивость $r = -0,51^*$: чем сильнее у студента недоверчивость, наивность и низкий уровень критического мышления, тем ниже его лидерские способности в группе. Настоящий лидер должен быть не слишком доверчивым (простым), уметь анализировать информацию, не поддаваться манипуляциям и быть бдительным. Стремление к власти $r = 0,25^*$ Природа лидерства связана с мотивацией расширения власти и сферы влияния.

Однако тот факт, что этот показатель не является чрезмерно высоким, свидетельствует о том, что лидерство у студентов основывается скорее на демократических и лидерских способностях, а не на авторитарном (давлении). Социальная смелость $r = 0,21^*$, социальная зрелость $r = 0,19^*$ и самоконтроль $r = 0,18^*$ Эти факторы выражают способность студента брать на себя социальную ответственность в группе, соблюдать социальные нормы и адаптировать свое поведение к интересам группы.

В ходе нашего исследования мы провели корреляционную связь между показателями, связанными с анализом полученных данных.

6-Таблица

Связь между "Методикой диагностики лидерских способностей" Е.С. Ярикова и Э.Л. Крушельницкого и "Тест-опросником самооотношения" В.В. Столина и С.Р. Пантелева (N=450)

Факторы	Самоуважение	Аутосимпатия	Ожидаемое отношение от других	Самолюбие	Самоуверенность	Отношение к другим	Самопринятие	Самоуправление	Самообвинение	Возбудимость	Самолюбие	Самосознание
Способность к лидерству в группе	0,29*	0,33*	0,25*	0,19*	0,21*	0,18*	0,30*	0,37*	-,51*	0,37*	0,22*	0,23*

Результаты респондентов показывают, что лидерские способности положительно связаны практически со всеми компонентами системы отношения личности к себе. Эта ситуация подтверждает, что в центре феномена лидерства находится то, как личность воспринимает, оценивает себя, уровень осознания и уверенности в себе. Сильные связи между положительным отношением к себе и лидерскими способностями, формирование и устойчивость положительной "Я-концепции" проявляется как основной внутренний фактор, психологически поддерживающий лидерскую деятельность. В результатах исследования

наиболее сильные корреляции с лидерскими способностями были отмечены по следующим факторам.

Уверенность в себе оказалась самым сильным предиктором лидерства. Этот результат показывает, что личности, уверенные в своих способностях, склонные к проявлению инициативы, настойчивые в процессе принятия решений, успешно выполняют роль лидера. В психологическом плане уверенность в себе связана с мотивационной устойчивостью, силой воли и ответственностью, формируя внутренний опорный механизм руководителя. Высокий уровень самопринятия в значительной степени связан с лидерскими способностями. Это означает, что человек способен адекватно воспринимать свои сильные и слабые стороны, поддерживать в норме процесс самокритики. Такие личности устойчивы, стрессоустойчивы и склонны к конструктивной деятельности. Общее позитивное отношение личности к себе в высокой степени связано с показателями лидерства. Высокая глобальная самооценка означает, что человек согласен с собой, воспринимает себя как положительного субъекта. Это неразрывно связано с владением собственным мнением, социальной чувствительностью и силой внутренней мотивации в руководящей деятельности.

Интерес к самому себе ($r = 0,701$) означает активный интерес к внутреннему миру, способностям, потребностям и возможностям развития человека. Поскольку такие люди стремятся к саморазвитию, они также склонны развивать других, что является важной составляющей лидерства. Теплое и искреннее отношение личности к себе усиливает их чувство самооценки, что определяет социально-эмоциональную устойчивость лидера. Положительное отношение к себе вызывает положительное восприятие со стороны других. Самосознание, этот показатель означает глубокое понимание своих чувств, потребностей, мотивов и возможностей. Человек, хорошо осознающий себя, будет более эффективным в управлении другими, поскольку он способен сознательно управлять социальными процессами.

Тёплое, конструктивное отношение к другим повышает способность лидера эффективно работать с командой. У таких людей развиты социальные навыки, они эмпатичны и склонны к сотрудничеству. Самоуважение - это показатель, связанный с чувством собственного достоинства человека. Лидеры - это люди, способные отстаивать свое мнение, верные своим взглядам, и самоуважение поддерживает эти качества. В лидерстве важна компетенция самоконтроля - контроль эмоциональных реакций, самообладание в сложных ситуациях, дисциплина в общении. Этот показатель показывает внутреннюю устойчивость руководителя. Интерес к самому себе, этот результат представляет собой дополнительную мотивацию к саморазвитию.

Одним из важных факторов, отрицательно связанных с лидерскими качествами, является самообвинение. Чрезмерная самокритика, неспособность прощать ошибки, высокий уровень внутреннего конфликта существенно ограничивают руководящую деятельность.

Разработанный нами метод "Развитие компонентов, влияющих на статус студентов в группе" (рис. 1) направлен на повышение статуса личности в группе,

развитие уровня коммуникативности и лидерских способностей личности по отношению к себе, а также формирование правильного управления своими позициями в группе, развитие психологического статуса студентов в группе, укрепление лидерских способностей, уверенности в себе, социальной активности, коммуникативных и лидерских навыков. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 2 месяцев по 8 занятий, продолжительностью 80 минут, в них принимают участие 102 испытуемых, которые делятся 2 группы. Из этого, видно, что в ходе занятий после каждого развивающего занятия у участников формируются навыки рационального мышления в соответствии с ростом внутри группы и они уверенно шагают вперед.

Занятия проводили у респондентов, желающих принять участие в занятиях по когнитивной психокоррекции студентов с низким уровнем уверенности в себе, лидерских способностей, оказавшихся в изоляции по результатам методики. Участники группы находятся в свободной и спокойной обстановке. На основе полученных данных мы разработали модель "Развитие компонентов, влияющих на положение студентов в группе".

Эта психологическая модель, в свою очередь, разделена на блоки, в том числе 1-й блок называется определяющим, 2-й блок - формирующим, 3-й блок - результативным и позволяет студентам развивать свои позиции в группе.

В первом блоке определяется положение студентов в группе и влияющие на них психологические факторы.

Второй формирующий блок в психологической модели "Развивающий компоненты, влияющие на положение студентов в группе," проводимый со студентами, привлекаемыми к развивающим занятиям: разработка программы развивающего психологического тренинга; привлечение студентов к занятиям психологического тренинга; повышение активности в группе на уроке и во внеурочных заданиях, изучение позиций членов группы. Данный блок содержит именно формирующие занятия.

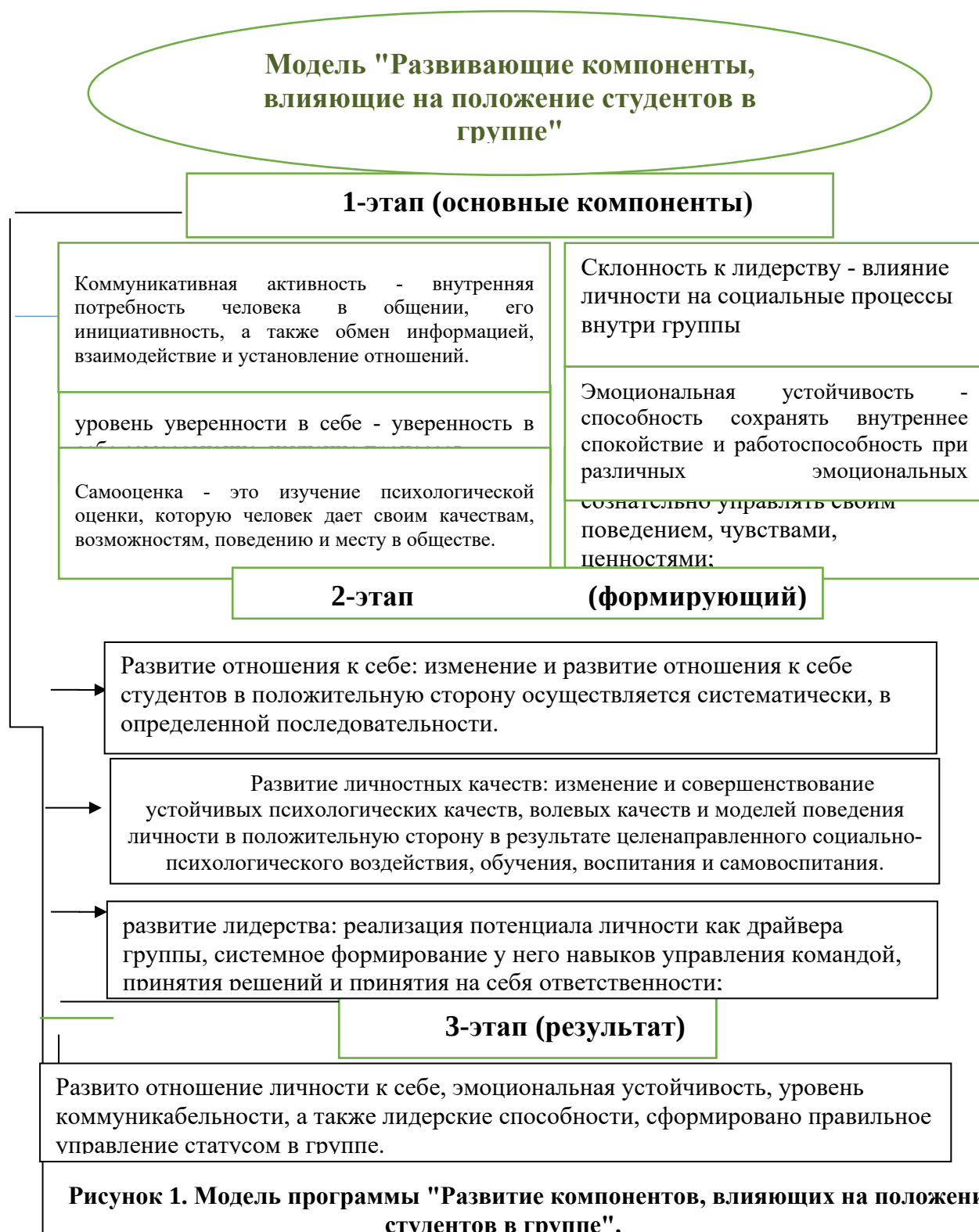


Рисунок 1. Модель программы "Развитие компонентов, влияющих на положение студентов в группе".

Третий результативный блок психологической модели "Развивающие компоненты, влияющие на статус студентов в группе" завершается процессом, связанным с формированием студентов, способных правильно оценивать свои личные качества, способности, повышать свои позиции в группе и быть гармоничным в профессиональном росте, способных использовать свои личные ресурсы для устранения недостатков в отношении себя и качественных характеристик личности.

7-Таблица.

Изменение шкал "Опросника 16-факторного изучения личности" после коррекции (N=102)

Шкалы	Группы	Изменение показателей после тренинга						Критерий W	Уровень достоверности
		пониженный		Повышенный		Неизменный			
		Количество	%	количество	%	количество	%		
Коммуникабельность	Экспериментальная группа (n=56)	5	8,93	41	73,21	10	17,86	-,532	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	9	19,56	3	66,53	34	773,91	-,947	0,122
Эмоциональная устойчивость	Экспериментальная группа (n=56)	4	7,14	44	78,57	8	14,28	-,784	0,005*
	Контрольная группа (n=46)	7	5,21	2	4,34	37	80,43	-3,895	0,116
Стремление к власти	Экспериментальная группа (n=56)	5	8,92	42	75	9	16,07	-,898	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	8	7,39	4	8,70	34	73,91	-,243	0,134
Социальная зрелость, сознательность	Экспериментальная группа (n=56)	4	7,14	43	76,78	9	16,07	-,752	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	9	9,56	3	6,53	34	73,91	-,157	0,054
Социальное мужество	Экспериментальная группа (n=56)	6	13.4	40	71,42	10	11,78	-,612	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	7	15,21	4	8,70	35	76,08	-,876	0,119
Доверчивость	Экспериментальная группа (n=56)	44	8,57	5	8,92	7	12,5	-,766	0,005*
	Контрольная группа (n=46)	10	21,73	2	4,34	34	73,91	-,766	0,068

Самоуверенность	Эксперим группа (n=56)	5	8,92	43	76,78	7	14,28	-,692	0,005*
	Контрольная группа (n=46)	11	23,91	3	6,53	32	69,56	-,543	0,126
Независимость -	Эксперим группа (n=56)	4	7,14	45	80,35	7	12,5	-,379	0,003*
	Контрольная группа (n=46)	7	5,21	4	8,70	35	76,08	-,329	0,068
Самоконтроль	Эксперим группа (n=56)	9	16,1	41	82,2	6	10,7	-,341	0,015*
	Контрольная группа (n=46)	10	21,7	5	10,9	31	67,4	-,423	0,122
Возбудимость-напряжение	Эксперим группа (n=56)	6	13,1	40	71,42	10	11,77	-,612	0,004*
	Контрольная группа (n=46)	7	5,21	2	4,34	37	80,43	-,395	0,116

Согласно анализу этих сравнительных результатов, после нашей программы развивающего тренинга в нашей экспериментальной группе были зафиксированы положительные изменения. По шкалам коммуникативности и социальной смелости в экспериментальной группе после тренинга были зафиксированы статистически высокие показатели достоверного роста. Это означает, что повышение статуса студентов в группе напрямую определяется их коммуникативной активностью, способностью свободно выражать себя в социальной среде и освобождением от коммуникативных барьеров. Выявлены значительные положительные сдвиги в шкалах эмоциональной устойчивости и нестабильности, а также самоконтроля. Повышение эмоциональной устойчивости и формирование у студентов способности к социальному контролю своего поведения расширяют их адаптивные возможности в конфликтных ситуациях в группе. Наблюдалась тенденция резкого роста по шкалам стремления к доминированию, подчинения, социальной зрелости, сознательности и независимости. Эти результаты показывают, что после коррекционной программы у студентов повысился уровень отстаивания своего мнения в группе, самостоятельного принятия решений и осознания социальной ответственности.

Мы видим повышенную уверенность в себе. Заметная тенденция к снижению была отмечена после обучения по шкале достоверности. После программы обучения у студентов формируется здоровая подозрительность в межличностных отношениях, реалистичная и критическая оценка ситуации, умение противостоять групповому давлению, отстаивать свои личные границы.

Это, в свою очередь, служит ключевым психологическим детерминантом для перехода студента из подчиненного положения в иерархии статуса внутри группы в независимое, прочное и достойное уважения положение. Однако в контрольной группе значительных изменений не наблюдалось.

В целом, основной целью реализации нашей программы является формирование у студентов факторов, влияющих на их положение в группе, психологического и духовного мировоззрения, культуры общения, нравственного поведения, жизненной позиции, уважения к другим в межличностных отношениях, взаимного сотрудничества, протягивания руки помощи, доброжелательности, правильного понимания психических состояний и душевных переживаний, эмпатии, умения проявлять коммуникативные навыки; развитие лидерских навыков.

На основе вышеприведенного эмпирического, диагностического анализа возникла необходимость популяризации, развития критериев здорового эмоционального развития социально-психологических особенностей положения в группе у студентов высших учебных заведений.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования позволили сформулировать следующие общие выводы:

1. Установлено, что социально-психологический статус студентов в группе является продуктом функциональной системы их индивидуально-динамических особенностей, таких как темперамент, эмоциональная и социально-психологическая самооценка, склонность к общению, лидерские способности, что влияет на статус лидерских способностей. В исследовании доказаны научно-теоретические взгляды на психологические особенности социально-психологического статуса студентов в группе, их взаимодействия с внутренними детерминантами личности, коммуникативным потенциалом и интерсубъективными требованиями внешней групповой среды.

2. Социальный статус студентов в высшем учебном заведении требует не только приобретения знаний или формирования позитивных отношений, но и овладения ими новых форм поведения и социальных навыков. Эти навыки часто связаны с самостоятельностью, инициативностью и активной социальной позицией, от студентов требуется понимание сущности процессов, происходящих вокруг них, активное воздействие на них в определенной степени и стремление укрепить свое место в социальных отношениях, в то же время они должны быть способны самостоятельно реагировать на внутренние и внешние воздействия.

3. Доказано, что у студентов "лидерская способность" как самостоятельный показатель полностью связана с конкретным темпераментом или поведенческими факторами, "коммуникация", эмоциональная устойчивость", "сочетание самостоятельности и уверенности в себе" приводят к созданию психологической основы для его формирования. Они были проанализированы на концептуальной основе как взаимосвязанные компоненты, непосредственно влияющие на положение студентов в группе. В частности, доказаны факторы,

неразрывно связанные со статусом детерминант самоотношения, лидерских способностей и коммуникативной активности.

4. На основе исследования доказана корреляционная взаимосвязь основных психологических факторов, влияющих на положение студентов в группе, уверенности в себе, социальной активности, коммуникативных навыков, лидерства. Доказано, что программа психологического тренинга, направленная на повышение статуса студентов в группе, служит усилению социальной активности, положительной самооценке, улучшению коммуникативной компетенции.

5. Результаты исследования показали, что эмоциональная устойчивость и экстравертность являются внутренним механизмом развития лидерских качеств у студентов. Стрессоустойчивость и социальная активность являются решающими факторами, обеспечивающими занятие студентом высокого места в групповой иерархии, а "Я-концепция" и социальный статус, все шкалы в системе самоотношений, такие как уверенность в себе, самопринятие, самосознание, имеют сильную положительную связь с лидерскими способностями. В частности, показатели самосознания и самоотношения выявлены как деструктивные факторы, снижающие статус личности: чем положительнее личность студента воспринимает себя, тем более стабильным становится его статус в группе, наоборот, самообвинение и негативное отношение к себе определены как деструктивные факторы, снижающие статус личности.

6. В экспериментальной группе по шкалам коммуникабельности и социальной мужественности после тренинга были зафиксированы статистически высокие показатели достоверного роста, что отражает то, что повышение статуса студентов в группе напрямую определяется их коммуникативной активностью, способностью свободно выражать себя в социальной среде и избавлением от коммуникативных барьеров. Значительные положительные сдвиги в шкалах эмоциональной устойчивости и нестабильности, а также самоконтроля, повышение эмоциональной устойчивости студентов и формирование способности к социальному контролю своего поведения обеспечивают расширение их адаптивных возможностей в конфликтных ситуациях в группе. С этой точки зрения стало известно, что коммуникативное и эмоциональное развитие студентов повышает их социальный статус.

По результатам исследования были разработаны следующие практические и методические рекомендации:

1. Изучение и соответствия практикующими психологами высших учебных заведений влияния психологических факторов на личность студента, обеспечивающих стабильность социального статуса студентов.

2. Систематическая организация социально-психологической деятельности, направленной на конструктивное развитие социального статуса укрепления взаимного уважения, доверия и сотрудничества, а также предотвращения нездоровой конкуренции на основе формирования позитивной психологической атмосферы в студенческой группе.

3. Регулярно наблюдать коммуникативные особенности студентов, их поведение и активность в групповых отношениях, оценить выявленные

проблемные ситуации и при необходимости применять индивидуальную и групповую психокоррекцию.

4. Разработка методических пособий по организации систематической психологической подготовки, направленной на укрепление социального статуса учащихся, повышение самосознания, самооценки, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и лидерских качеств.

5. Регулярно проводить тематические дискуссии, пропагандирующие важность развития личной активности, культуры общения и коммуникативных навыков для того, чтобы найти свое место в группе и заслужить уважение, а также важность позитивного положения в студенческой группе, обеспечивающего ее социальную адаптацию, академическую эффективность и душевное спокойствие.

6. Укрепление сотрудничества практикующих психологов, преподавателей и профессоров в совершенствовании деятельности психологических служб, направленных на развитие социального статуса и групповых отношений студентов в высших учебных заведениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
No. PhD.03/2025.27.12.P.43.01
UNDER BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY**

TERMIZ STATE UNIVERSITETI

HAYDAROVA SARVINOZ SAYDULLAYEVNA

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS INFLUENCING THE FORMATION
OF THE STATUS OF STUDENTS IN A GROUP**

19.00.05 –Social psychology. Ethnopsychology.

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION
IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of Uzbekistan under the number № B2024.2.PhD/P935.

The dissertation was completed at Termez State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) is posted on the website of Termez State University (www.bxu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Research advisor:

Kodirova Aziza Bekmurod kizi

doktor of psychological sciences (DSc), docent

Official opponents:

Ganjiyev Feruz Furkatovich

Doctor of Psychology (DSc), Professor

Razakova Rayhon Saylaybekovna

Doctor of Psychology (DSc), Professor

Leading organization:

Samarkand State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council under the Bukhara International University under the number PhD.03/04.01.2025.P.190.01 on "___" _____ at _____ in 2025 (address: 200118, Bukhara city, G`ijduvon street, house 250. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the Bukhara International University. (Registered under number ____.) (Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, G`ijduvon street, 250. Tel.: (+9955) 309-99-99).

The dissertation abstract was distributed on _____ day of 2026.

(Register protocol number _____ dated 2026)



Sh.R. Baratov
Chairperson of the Scientific Council on
awarding academic degrees, doctor of
psychological sciences, professor

Sh.Sh. Ostanov
Scientific Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees, doctor of
psychological sciences (DSc), Associate Professor

D.A. Sobirova
Chairperson of the Scientific Seminar under the
scientific council awarding academic degrees,
doctor of psychological sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Annotation of PhD thesis)

The purpose of the study identification of psychological determinants influencing the formation of students' status in a group, disclosure of their interrelationships, as well as the development and improvement of a program aimed at developing a positive social status.

The object of the study was the process of identifying factors influencing the formation of students' status within a group was conducted. Respondents included 154 students from Termez State University, 146 students from Andijan State Pedagogical University, and 150 students from the Jizzakh branch of the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, for a total of 450 students.

The scientific novelty of the study is as follows:

The study substantiates the conceptual basis for the determinants of students' self-esteem, self-perception in a group, communicative activity, leadership propensity, emotional stability, and self-confidence, factors inextricably linked to students' position in a group, and the interrelated components that directly influence it.

It has been proven that the combination of distinct types of temperament, personality traits, communicative activity, emotional stability, independence, social masculinity, self-awareness, and self-confidence leads to the creation of a psychological foundation for the development of students' leadership abilities as an independent indicator of their position in a group.

A correlational relationship has been demonstrated between the main psychological factors influencing students' position in a group, such as self-perception, communicative activity, social courage, self-awareness, emotional stability, desire for power, independence, self-control, self-control, self-confidence, and leadership abilities.

It has been substantiated that a psychological training program aimed at increasing the status of students in a group contributes to increased social activity, positive self-esteem, emotional stability, self-esteem, self-control, leadership skills, improved communicative competence and an increase in their status in the group.

Implementation of research results: Based on the results of a scientific study on the psychological determinants influencing the formation of students' status in a group

Based on scientific and theoretical research on the problem of giftedness, the innovation based on the effectiveness of using the socio-psychological questionnaire «Communication style of gifted people» in developing a description of the psychological inherent characteristics in the communication of gifted people was included in the «General psychodiagnostics» module by order of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated February 5, 2026 No. PM-28 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology dated February 5, 2026 No. PM-28). As a result, it served to enrich the skills of listeners in improving the psychodiagnostic aspects of identifying the psychological characteristics inherent in the communication of gifted people;

The, which has been proven to have a negative impact on the improvement of talent and communicative abilities, which is inherent in the communicative style of

gifted students: striving for superiority, closedness, contempt, individualism, egoism, inability to accept failure, was included in the «Psychology of Interpersonal Relations» module by order of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated February 5, 2026 No. PM-28 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology dated February 5, 2026 No. PM-28). As a result, it served to improve the knowledge of the listeners about the negative characteristics inherent in the communicative style of gifted students and how to eliminate them;

In order to eliminate communicative impulsivity in gifted students, the following topics were introduced: «Flexibility of thinking», «emotionality of thinking», «speech and The proven effectiveness of the use of the «Circular Model of a Modern Gifted Student» in improving the characteristics of «language use» was included in the «Socio-psychological training» module by order of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated February 5, 2026 No. PM-28 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology dated February 5, 2026 No. PM-28). As a result, it served to form practical skills of the trainees in overcoming communicative impulsivity observed in gifted people;

The innovation, based on the effectiveness of the use of the socio-psychological training program «Development of the components of communicative abilities of gifted students» in eliminating the negative characteristics of the communicative style of gifted students related to extroversion-introversion, dominant-subordinate, mobile-regularity, was included in the «Consultative psychology and psychocorrection» module by order of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated February 5, 2026 No. PM-28 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology dated February 5, 2026 No. PM-28). As a result, it served to further enrich the scientific and methodological support of the laboratories of the center.

The structure and size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references, and appendices. It is 148 pages long.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo‘lim (I часть; I part).

1. Хайдарова С. С. Влияние самооценки и типов темперамента студентов на их статус в группе // Вестник интегративной психологии. – Бухоро й. 2025. – Вып. 37, ч. 2. – С. 342–348. – (19.00.00). – ISBN 978-5-9527-02-16-5.

<http://zi-kozlov.ru/collections/vestnik-37-2-2025.pdf#page=342>

2. Haydarova S. S. Talaba shaxsining mavqeiga ta'sir qiluvchi psixologik xususiyatlarini o'rganishning psixodiagnostik metodlari. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2025 y. – № 5. – B. 391–396. – ISSN 2181-1709.

<https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/82>

3. Haydarova S. S. Talabalar guruhidagi individual holatning ijtimoiy-psixologik omillari. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2024 y. – № 12. – B. 263–267. – ISSN 2181-1709.

<https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/73/241>

<https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/76/245>

4. Haydarova S. S. Роль статуса в развитии личности студента // Academic Research in Modern Science: International Scientific-Online Conference. – America, 2025 й. – 28 февраля. – С. 184–186.

<https://econferences.ru/index.php/arims/article/view/25067/12881>

5. Haydarova S. S. Talabalarining guruhdagi shaxslararo munosabatlari jarayonidagi individual mavqei. // «Ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning ustuvor yo'nalishlari: ijtimoiy va pedagogik-psixologik asoslari» mavzusidagi III xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2024 y. – B. 115–116.

<https://ilmiynashrlar.uz/articles/yangiasr-zamonaviy-talim-tarbiya-jarayonining-psixologik-pedagogik-masalalari-1>

6. Haydarova S. S. Talabalarining guruhdagi shaxslararo munosabatlari va statusiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik determinantlar. // «Ustoz merosi: ilm-fan, ta'lim va yosh avlodni tarbiyalashda Rayhonov Shamsiddin Rayhonovichning matematika va uni o'qitish metodikasi fanini rivojlantirishdagi hissasi 17-18 aprel 2026 y.» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Buxoro, 2026 y. – B. 649–653.

<https://bxu.uz/api/v1/newspaper/96.pdf#page=649>

7. Haydarova S. S. Talabalarining guruhdagi ijtimoiy-psixologik mavqei shakllanishining psixologik omillari. // «O'zbekistonda raqamli iqtisodiyot rivoji: islohotlar, imkoniyatlar va barqaror o'sish sabablari, 14-15 aprel 2026 y.» respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Buxoro, 2026 y. – B. 633–637.

<https://bxu.uz/api/v1/newspaper/95.pdf#page=633>

II-bo‘lim (II часть; II part).

8. Haydarova S. S. Talabalarining guruhdagi mavqei shakllanishiga ijtimoiy-psixologik munosabatlarning eksperimental tadqiqi. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2025 y. – № 3. – B. 446–450. – ISSN 2181-1709.

9. Haydarova S. S. Talaba shaxsining rivojlanishida statusning o'rnini // «Ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning ustuvor yo'nalishlari: ijtimoiy va pedagogik-psixologik asoslari» mavzusidagi III xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2024 y. – B. 113–114.

<https://ilmiynashrlar.uz/articles/yangiasr-zamonaviy-talim-tarbiya-jarayonining-psixologik-pedagogik-masalalari-1>

10. Haydarova S. S. Talabalar ijtimoiy mavqeyining psixologik omillari «Professor Vasila Karimova o'qishlari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani tezislari to'plami Toshkent 2025 y. – B. 1194-1198.

[Termiz davlat universiteti rasmiy web sahifasi - Talabalar ijtimoiy mavqeyining psixologik omillari](#)

11. Haydarova S. S. Sharq mutafakkirlarining shaxsning ijtimoiy mavqeiga oid qarashlari. // “Raqamli transformatsiya sharoitida inson psixikasi va shaxs rivojlanishining kompleks psixologik mexanizmlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2026 y. – I qism. – B. 393–395.

[Termiz davlat universiteti rasmiy web sahifasi - Sharq mutafakkirlarining shaxsning ijtimoiy mavqeiga oid qarashlari](#)

12. Haydarova S. S. Talaba shaxsiy xususiyatlari va ijtimoiy statusi o'rtasidagi o'zaro aloqadorligi natijalari. // “Shaxs integrativ rivojlanishi paradigmasida zamonaviy psixologiyaning dolzarb muammolari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2026 y. – B. 1673–1676.

[Termiz davlat universiteti rasmiy web sahifasi - Talaba shaxsiy xususiyatlari va ijtimoiy statusi o'rtasidagi o'zaro aloqadorligi natijalari](#)