

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI**

**USMONOVA DILNOZA BAHODIR QIZI**

**BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARIGA PSIXOLOGIK XIZMAT  
KO'RSATISHNING ILMIY-AMALIY ASOSLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2026**

UDK: 159.922.62:37-051

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по психологическим наукам**

**Contents of dissertatsion abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
psychological sciences**

**Usmonova Dilnoza Bahodir qizi**

Boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning ilmiy  
amaliy asoslari.....3

**Усмонова Дилноза Баходир кизи**

Научно-практические основы оказания психологической помощи учителям  
начальных классов .....21

**Usmonova Dilnoza Bahodir qizi**

Scientific and practical foundations of providing psychological services to primary  
school teachers .....41

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works .....46

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/2025.27.12.P.43.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI**

**USMONOVA DILNOZA BAHODIR QIZI**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIGA PSIXOLOGIK XIZMAT**  
**KO'RSATISHNING ILMIY-AMALIY ASOSLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2026**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy talim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.PhD/P1362 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Buxoro xalqaro universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.bxu.uz](http://www.bxu.uz)) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Baratova Dilafruz Sharifovna**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Ganjiyev Feruz Furqatovich**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Maqsadova Mehriniso Sayxonovna**  
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Samarqand davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.P.43.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «23» iyun soat 16:30 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: [bxu@bxu.uz](mailto:bxu@bxu.uz)).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (04 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «29» may kuni tarqatildi.

(2026-yil «    »      dagi      - raqamli reyestr bayonnomasi).

  
**Sh.R.Baratov**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori, professor  
**Sh.Sh.Ostanov**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent  
**D.A.Sobirova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** «Jahonda boshlang‘ich ta‘lim tizimida psixologik xizmat ko‘rsatishning ilmiy-amaliy asoslari dunyo miqyosida dolzarb masalalardan biri sifatida qaralmoqda. So‘nggi o‘n yilliklarda ta‘lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ruhiy salomatligi, kasbiy stressni yengish ko‘nikmalari va bolalar bilan samarali kommunikatsiya o‘rnatish malakalari o‘qituvchining umumiy kasbiy kompetentligida muhim omil sifatida e‘tirof etilmoqda. UNESCO ma‘lumotlariga ko‘ra, 2022 yilda dunyo bo‘yicha boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchilarining 34 foizi yuqori darajadagi emotsional zo‘riqishdan aziyat chekkan, ulardan 28 foizi psixologik yordamga ehtiyoj sezgan, 17 foizi esa bu ehtiyojni amalda qondira olmagan. UNICEFning 2021 yilgi hisobotida esa, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining 41 foizi o‘z faoliyatida doimiy psixologik maslahat va trening dasturlariga muhtoj ekanligi qayd etilgan. Shu sababli ham xalqaro ta‘lim tizimida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatish mexanizmlarini shakllantirish masalasi ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda»<sup>1</sup>.

«Jahon ta‘lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun psixologik xizmatni yo‘lga qo‘yish o‘quvchilarning ta‘lim sifatini oshirishda bevosita ta‘sir etishini ko‘rsatmoqda. OECDning 2020 yilda o‘tkazgan TALIS tadqiqotlari natijasiga ko‘ra, psixologik qo‘llab-quvvatlovchi tizim mavjud bo‘lgan maktablarda o‘quvchilarning ta‘lim samaradorligi 23 foizga yuqori, o‘qituvchilarning kasbiy qoniqish darajasi esa 31 foizga oshgan. AQSh Psixologlar Assotsiatsiyasi (APA) tomonidan 2019 yilda o‘tkazilgan izlanishlarda esa, psixologik xizmat tizimi joriy etilgan maktablarda o‘qituvchilarda stress darajasi 29 foizga kamaygan, ish unumdorligi esa 26 foizga oshgani aniqlangan. Shu jihatdan qaraganda, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida psixologik xizmatni tashkil etish nafaqat ularning kasbiy faoliyat samaradorligini ta‘minlaydi, balki bolalar shaxsini sog‘lom rivojlantirishning ham muhim sharti sifatida ko‘rilmoqda»<sup>2</sup>.

«Respublikamizda so‘nggi yillarda ta‘lim sifatini oshirish va pedagogik muhitni sog‘lomashtirishga qaratilgan islohotlar jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatish masalasi alohida e‘tiborga olinmoqda. Ta‘lim to‘g‘risida gi Qonun, Yangi O‘zbekiston – taraqqiyot strategiyasi va Xalq ta‘limi vazirligi tomonidan ishlab chiqilgan davlat dasturlarida o‘qituvchilarning psixologik barqarorligini ta‘minlash, stressni yengish mexanizmlarini shakllantirish va kasbiy faoliyatida psixologik ko‘mak berish ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Respublika miqyosida o‘tkazilgan so‘rovlar natijasiga ko‘ra, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining 37 foizi muntazam ravishda psixologik maslahatga ehtiyoj sezishi, 22 foizi esa bunday xizmatlardan foydalanishda amaliy qiyinchiliklarga duch kelishini bildirgan. Ushbu holatlar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatishning ilmiy-amaliy asoslarini chuqur

<sup>1</sup> <https://www.unicef.org/>

<sup>2</sup> <https://www.oecd.org/en/about/programmes/talis.html>

tadqiq qilish, uni samarali mexanizmlar asosida tashkil etish va amaliyotga joriy etish zaruratini yuzaga keltirmoqda»<sup>3</sup>.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-sonli “Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2018-yil 7-dekabrda PF–5590-sonli “O‘zbekiston Respublikasi sog‘liqni saqlash tizimini tubdan takomillashtirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni, 2020-yil 18-fevraldagi PF–5938-sonli “Jamiyatda ijtimoiy-ma‘naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 13-fevraldagi PQ–4190-sonli “O‘zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini shakllantirish konsepsiyasini 2019–2025-yillarda amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, “Ijtimoiy, ma‘naviy-ma‘rifiy sohalardagi besh muhim tashabbus” dasturi hamda mazkur sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning muayyan darajada bajarilishiga xizmat qiladi.

**Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** O‘zbekistonda psixologik xizmat va uni ta‘lim tizimida tashkil etish, qo‘llash hamda psixologik mexanizmlarning metodologik tamoyillarini takomillashtirishga oid muommolar psixolog olimlardan F.A.Akramova, Z.O‘.Abdullayeva Sh.R.Baratov, D.Sh.Baratova, Z.G.Gapparov, D.A. Jo‘raeva, M.G.Davletshin, V.M.Karimova, Z.T.Nishanova, R.S.Samarov, N.A.Sog‘inov, Z.Fayziyev, G‘.B.Shoumarov, B.R.Qodirov, Z.B.Hasanov va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi psixolog olimlaridan V.V.Andreev, A.B.Alekseev, L.I.Bojovich, L.S.Vgotskiy, I.P.Volkov, A.I.Zaxarov, E.P.Ilin, M.A.Kotik, V.N.Lebedev, D.A.Leontev, V.L.Marishuk, V.I.Medvedev, R.S.Nemov, A.B.Petrovskiy, L.R.Pravdina, A.S.Puni, S.L.Rubinshteyn, P.A.Rudik, N.B.Stambulova, V.F.Sopov, A.M.Stolyarenko, va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida psixologik xizmat ko‘rsatishning tamoyillari hamda ta‘limda psixologik xizmat ko‘rsatish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan A.Adler, A. Bandura, D. Goleman, F.Perls, R.Plutchik, A.Lazarus, A.Loven, H.Leimets, G.O.Mattes, D.Myers, A.Maslov, D. B. Carnegie, W.V.Kala, D.Nevv, V.V.Rozelnblat, K.Rogers, V.V.Rudik, Z.Freud, A.Freud, E.Fromm, K.Horney, H. Gardner, J. Dewey va boshqalar tomonidan psixologik xizmat ko‘rsatishning ilmiy-amaliy asoslarini ochib berishga oid izlanishlar olib borilgan.

---

<sup>3</sup> <https://www.lex.uz>

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-202005236 «Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish» nomli innovatsion loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2022 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning ilmiy-amaliy mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida motivatsion sohasi negizida ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni tadqiq qilish bilan bog'liq psixologik xizmat ko'rsatish jarayonini aniqlashtirish;

o'qituvchilarning kasbiy faoliyati samaradorligiga ta'sir qiluvchi psixologik omillarni ochib berish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilari faoliyatida namoyon bo'luvchi ziddiyatli vaziyatlardan chiqish motivatsiyasi va stressga bardoshlilik omillari o'rtasidagi o'zaro korrelyatsion bog'liqlik ko'rsatkichlariga baho berish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatish bilan bog'liq empativ, xulqiy va ijtimoiy-psixologik omillar integratsiyasini ta'minlashning psixologik komponentlarini asoslash.

**Tadqiqotning obyektini** sifatida boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning ilmiy-amaliy mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni tanlangan bo'lib, tadqiqotga Buxoro viloyatidan 120 nafar, Qashqadaryo viloyatidan 110 nafar, jami, 230 nafar boshlang'ich sinf o'qituvchilari respondentlar sifatida jalb etildi.

**Tadqiqotning predmetini** boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning ilmiy-amaliy mexanizmlari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqotda suhbat, kuzatish, anketa, kontent-tahlil metodlaridan, shuningdek, N.V.Kirsheva, N.V.Ryabchikovalarning "Shaxsning stressga barqarorligini aniqlash" metodikasi, "Shaxsning katta besh omillik so'rovnomasi" (Lewis Goldberg), Tomasning "Ziddiyatli holatdan chiqish motivatsiyasi" uslubi hamda "Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so'rovnomasi" ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (IPS) dan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni hamda K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

ta'lim tizimida pedagoglarga psixologik xizmat ko'rsatishning samaradorligi "pedagog-o'quvchi" munosabatlarida verbal hamda noverbal signallarni sotsial pertsepsiyaning identifikatsiya xususiyati ta'sirida rivojlantirish muhimligiga ko'ra kasbiy psixoedukatsiyaning reflektiv-kauzal atributiv darajasini self skills ko'nikmalariga professional "Men" orqali integratsiyasini ta'minlash asosida oshirilgan;

pedagoglarga psixologik xizmatni tashkil etishda ekstravert boshlang'ich sinf o'qituvchilarining shaxslararo munosabatlarga moslashuvchanligining yuqoriligi ijtimoiy tajribalarga ochiqlik, hamkorlikning kuchli namoyon bo'lishiga olib kelganligi tufayli professional imidj bilan bog'liq konstruktarni kommunikativ introspektsiya xususiyati asosida shakllantirish muhimligi dalillangan;

pedagoglarning stressga barqarorligini oshirishda boshlang'ich sinf o'qituvchisining qiyin vaziyatlarni og'riqli qabul qilishi bilan bog'liq kechinmalarini koping strategiyaning "konstruktiv texnika"larini qo'llashga o'rgatish orqali o'zgartirish muhimligi tufayli stressogen vaziyatlardagi ijtimoiy tafakkur egiluvchanligini emotsional intellekt asosida rivojlantirish zarurligi dalillangan;

ta'lim tizimida pedagoglarga psixologik xizmat ko'rsatish modeli pedagoglarning subyekt-subyekt munosabatlaridagi nizoli xulqni assertiv ko'nikmalar va stressga barqarorlikni shakllantirish orqali bartaraf etish muhimligi tufayli kasbiy faoliyatdan qoniqish darajasining konstruktiv koping strategiyalarga vektorli ta'siriga ko'ra professional "Men" obraziga psixosodukativ integratsiyalashuvi asosida takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishga imkon beruvchi psixodiagnostik metodikalar tizimlashtirilib, amaliyotga kiritilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatish tizimini rivojlantirish modeli yaratilgan va o'smir sportchilarda qo'llanilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishga oid psixologik trening dasturi ishlab chiqilib, qo'llash bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot o'tkazish jarayonida keltirilgan psixologik ma'lumotlar xalqaro miqyosda o'zining ishonchli ekanligini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'plangan; o'zaro bir-birini to'ldiruvchi va samaradorlikni oshiruvchi metodlar qo'llanilgan; empirik ma'lumotlar matematik-statistik tahlil qilingan; berilgan taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan, shu bilan birgalikda, olingan yakuniy natijalar vakolatga ega bo'lgan tuzilmalar orqali rasmiy tasdiqlangan ma'lumotnomalar bilan isbotlangan.

**Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy motivlari, faoliyat samaradorlini ta'minlovchi ijtimoiy-psixologik omillari, shaxslilik xususiyatlari va ularga ta'sir qiluvchi mexanizmlarning psixologik mazmuni, mohiyati tavsiflangan ilmiy xulosalardan ijtimoiy psixologiya, pedagogika va psixologiya yo'nalishlaridagi ishlarda manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan nazariy materiallar va tavsiyalar ta'lim samaradorligini oshirishda foydalanish mumkinligi, olingan natijalar va ilgari surilgan g'oyalar o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi shaxslararo munosabatlarni shakllanishini tadqiq qiluvchi metodikalardan foydalanishda, o'qituvchilar bilan olib boriladigan psixologik va profilaktik ishlar

yoʻnalishini aniqlashtirishda, shuningdek, «Ijtimoiy psixologiyasi», «Pedagogik-psixologiya», «Psixologik xizmat» fanlaridan oʻquv qoʻllanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lugʻatlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Boshlangʻich sinf oʻqituvchilariga psixologik xizmat koʻrsatish amaliyotini takomillashtirishning ilmiy-amaliy mexanizmlari boʻyicha olingan tadqiqot ishi natijalari asosida:

taʼlim tizimida pedagoglarga psixologik xizmat koʻrsatishning samaradorligi “pedagog-oʻquvchi” munosabatlarida verbal hamda noverbal signallarni sotsial pertsepsiyaning identifikatsiya xususiyati taʼsirida rivojlantirish muhimligiga koʻra kasbiy psixooedukatsiyaning reflektiv-kauzal atributiv darajasini self skills koʻnikmalariga professional “Men” orqali integratsiyasini taʼminlash asosida oshirilgan xulosalardan Nizomiy nomidagi Oʻzbekiston milliy pedagogika universitetida Psixologiya oʻquv-ilmiy markazi aʼzolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-son buyrugʻi bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Oʻzbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya oʻquv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari rivojlantirilgan;

pedagoglarga psixologik xizmatni tashkil etishda ekstravert boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining shaxslararo munosabatlarga moslashuvchanligining yuqoriligi ijtimoiy tajribalarga ochiqlik, hamkorlikning kuchli namoyon boʻlishiga olib kelganligi tufayli professional imidj bilan bogʻliq konstruktarni kommunikativ introspektsiya xususiyati asosida shakllantirish muhimligi dalillangan xulosalardan Nizomiy nomidagi Oʻzbekiston milliy pedagogika universitetida Psixologiya oʻquv-ilmiy markazi aʼzolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-son buyrugʻi bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Oʻzbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya oʻquv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boshlangʻich sinf oʻqituvchilariga psixologik xizmat koʻrsatish samaradorligiga erishilgan;

pedagoglarning stressga barqarorligini oshirishda boshlangʻich sinf oʻqituvchisining qiyin vaziyatlarni ogʻriqli qabul qilishi bilan bogʻliq kechinmalarini koping strategiyaning “konstruktiv texnika”larini qoʻllashga oʻrgatish orqali oʻzgartirish muhimligi tufayli stressogen vaziyatlardagi ijtimoiy tafakkur egiluvchanligini emotsional intellekt asosida rivojlantirish zarurligi dalillangan xulosalardan Nizomiy nomidagi Oʻzbekiston milliy pedagogika universitetida Psixologiya oʻquv-ilmiy markazi aʼzolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-son buyrugʻi bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Oʻzbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya oʻquv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-sonli maʼlumotnomasi). Natijada boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining shaxslilik xususiyatlari takomillashtirilgan;

ta'lim tizimida pedagoglarga psixologik xizmat ko'rsatish modeli pedagoglarning subyekt-subyekt munosabatlaridagi nizoli xulqni assertiv ko'nikmalar va stressga barqarorlikni shakllantirish orqali bartaraf etish muhimligi tufayli kasbiy faoliyatdan qoniqish darajasining konstruktiv koping strategiyalarga vektorli ta'siriga ko'ra professional "Men" obraziga psixoedukativ integratsiyalashuvi asosida takomillashtirilgan xulosalardan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetida Psixologiya o'quv-ilmiy markazi a'zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-son buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-avgustdagi PM-88-sonli ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi oshirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha 14 ta ilmiy ish chop etilgan bo'lib, ulardan Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiya asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 124 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan, O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarini rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, e'lon qilingan ishlar, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatish ijtimoiy-psixologik muammo sifatida**" deb nomlangan birinchi bobida boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning ijtimoiy-psixologik muammolarini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarning nazariy tahlili amalga oshirilgan.

Sharqning buyuk allomalari va ma'rifatparvarlari hisoblangan Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, At-Termiziy ijodlarida hamda tasavvuf falsafasining yirik namoyandalari Abduxoliq G'ijduvoni, Ahmad Yassaviy, Bahouddin Naqshband, Najmiddin Kubro, Al-Xorazmiy, Al-Forobiy, Al-Beruniy, Ibn Sino, Zarnudjiy, A.Yassaviy, U.Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Mahmud Qoshg'ariy, Mirzo Ulug'bek, Ali Qushchi, Lutfiy, Jomiy, Alisher Navoiy, Ahmad Donish, Furqat, S.Ayniy, A.Avloniy va boshqalarning asarlarida o'quv-tarbiya jarayonlarini tashkil etish va boshqarishda o'qituvchining shaxsiy va kasbiy

fazilatlarini, uning burchi, vazifalari va odobi, muallimning kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan talablar, ustoz bilan shogird munosabatlari, o'qitish sharoitlari va boshqalar haqida qimmatli fikrlar bayon qilingan.

O'zbekistondagi psixologik xizmat bilan bog'liq izlanishlar va tadqiqotlar M.G Davletshin, E.G'.G'oziev, V.M.Karimova, B.R.Qodirov, G'.B.Shoumarov, R.Z.Gaynutdinov, SH.R.Baratov, A.M.Jabborov, V.A.Tokareva, Z.T.Nishonova, R.I.Sunnatova, N.S.Safoev, G.Berdiev, B.T.Gappirov, S.X.Djalilova, M.Qoplonova, M.M.Mavlanov, N.M.Majidov, A.M.Mashkurov, N.H.Muratalieva, X.A.Ruxieva, Sh.A.Eshmetov, K.B.Qodirov, E.A.Xidirov va boshqalar tomonidan olib borilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning empirik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi o'z aksini topgan.

Dastavval, **“Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so'rovnomasi”** ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (IPS)si orqali olingan empirik natijalar va ularning psixologik tahliliga to'xtalib o'tamiz.

#### 1-jadval

#### **“Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so'rovnomasi” omillari bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=230)**

Omillar	O'rtacha (M)		Farqlar	
	Besh yilgacha mehnat tajribasiga ega bo'lganlar (n=120)	Besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lganlar (n=110)	t	p
Hissiy barqarorlik	4,9	6,8	-2,8	0,05
Motivatsiya	6,2	4,3	-2,4	0,05
Kommunikativ qobiliyat	5,3	7,6	-2,7	0,05
O'z-o'zini boshqarish	5,2	6,5	-1,3	0,14
Kasbiy qoniqish	4,6	5,2	-1,1	0,13

“Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so'rovnomasi” natijalari tahliliga ko'ra, **“hissiy barqarorlik”** ( $t=-2,8$ ;  $p\leq 0,05$ ), **“motivatsiya”** ( $t=-2,4$ ;  $p\leq 0,05$ ) va **“kommunikativ qobiliyat”** ( $t=-2,7$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillari bo'yicha statistik jihatdan ahamiyatli tafovutlar aniqlandi.

“Hissiy barqarorlik” omili bo'yicha kuzatilgan farqlar ushbu ko'rsatkichning boshlang'ich sinf o'qituvchilari faoliyatida muhim psixologik resurs ekanligini tasdiqlaydi. Tadqiqot natijalari besh yildan ortiq ish stajiga ega o'qituvchilarda emotsional muvozanat, sabr-toqat va stressga bardoshlilik darajasi yuqoriroq ekanligini ko'rsatdi. Mazkur holat kasbiy tajriba ortishi bilan hissiy o'zini boshqarish mexanizmlarining rivojlanishini ifodalaydi. Shu bilan birga, ish tajribasi nisbatan kam bo'lgan pedagoglarda emotsional zo'riqish va moslashuv qiyinchiliklari ko'proq uchrashi ularni psixologik qo'llab-quvvatlash zarurligini ko'rsatadi. Demak, stressni boshqarish, emotsional intellekt va o'zini nazorat qilish

ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan trening dasturlarini tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

“Motivatsiya” omili bo'yicha olingan natijalar guruhlar o'rtasida sezilarli tafovut mavjudligini ko'rsatdi ( $t=-2,4$ ;  $p\leq 0,05$ ). Tadqiqot davomida qisqa mehnat stajiga ega o'qituvchilarda kasbiy rivojlanishga intilish, yangiliklarga ochiqlik va tashabbuskorlik ko'rsatkichlari yuqoriroq ekani aniqlandi. Aksincha, uzoq yillik faoliyatga ega pedagoglarda motivatsiyaning nisbatan pasayishi kasbiy toliqish va faoliyatning rutinizatsiyalashuvi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Shu sababli psixologik xizmat doirasida motivatsion resurslarni qo'llab-quvvatlash, kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini kengaytirish hamda rag'batlantiruvchi dasturlarni joriy etish zarur hisoblanadi. Motivatsiyaning yuqori darajasi pedagogik faoliyat samaradorligi va o'quvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

“Kommunikativ qobiliyat” omili bo'yicha aniqlangan natijalar ham guruhlar o'rtasida ahamiyatli farqlar mavjudligini ko'rsatdi ( $t=-2,7$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ko'p yillik tajribaga ega o'qituvchilar muloqot jarayonida yuqori darajadagi ijtimoiy moslashuvchanlik, nizolarni konstruktiv hal etish va samarali hamkorlik ko'nikmalarini namoyon etdilar. Nisbatan kam tajribaga ega pedagoglarda esa kommunikativ faoliyatda ayrim qiyinchiliklar kuzatilishi mumkinligi aniqlandi. Mazkur natijalar kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan treninglar, konsultativ mashg'ulotlar va tajriba almashish mexanizmlarining dolzarbligini tasdiqlaydi. Chunki rivojlangan kommunikativ qobiliyat o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan samarali munosabatlarni shakllantirish, pedagogik faoliyat sifatini oshirish hamda sog'lom psixologik muhitni ta'minlashning muhim omili hisoblanadi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari hissiy barqarorlik, motivatsiya va kommunikativ qobiliyat boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatish tizimining asosiy psixologik ko'rsatkichlari ekanligini hamda ushbu omillarni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-amaliy dasturlarni takomillashtirish zarurligini ko'rsatdi.

2-jadval.

“Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so'rovnomasi” hamda “Shaxsning katta besh omillik so'rovnomasi” o'rtasidagi aloqadorlik ( $n=230$ )

Omillar	Hissiy barqarorlik	Motivatsiya	Kommunikativ qobiliyat	O'z-o'zini boshqarish	Kasbiy qoniqish
Ekstraversiya	0,07	0,18	0,36*	0,04	0,17
Kelishuvchanlik	0,33*	0,15	0,38*	0,13	0,13
Vijdonlilik	0,12	0,16	0,22	0,41*	0,35*
Emotsional barqarorlik	0,37*	0,29*	0,21	0,12	0,11

Yangi tajribalarga ochiqlik	0,19	0,11	0,27*	0,21	0,09
-----------------------------	------	------	-------	------	------

“Ekstraversiya” omili bilan “kommunikativ qobiliyat” o‘rtasida ijobiy korrelyatsion bog‘lanish aniqlandi ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur natija ijtimoiy faol, tashabbuskor va ochiq muloqotga moyil pedagoglarda kommunikativ kompetensiya yuqori darajada rivojlanganligini ko‘rsatadi. Ekstravert o‘qituvchilar o‘quvchilar va hamkasblar bilan samarali munosabatlar o‘rnatib, ijobiy psixologik muhit shakllanishiga xizmat qiladilar. Ularning muloqotdagi faolligi hamkorlikni kuchaytirish va nizoli vaziyatlarni konstruktiv hal etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois ekstraversiyani qo‘llab-quvvatlash kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi.

“Kelishuvchanlik” omili bilan “hissiy barqarorlik” o‘rtasida ijobiy bog‘lanish qayd etildi ( $r=0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ). Natijalar murosaga moyil va bag‘rikeng pedagoglarda emotsional muvozanatni saqlash qobiliyati yuqoriroq ekanligini ko‘rsatdi. Bunday shaxslar konfliktli vaziyatlarda hissiy reaksiyalarini nazorat qilib, stress ta‘siriga kamroq beriladilar. Kelishuvchanlikning rivojlanganligi sinfdagi ijobiy psixologik muhitni saqlash hamda hamkorlikka asoslangan munosabatlarni shakllantirishga yordam beradi. Mazkur bog‘lanish pedagoglarning psixologik chidamliligini mustahkamlovchi muhim resurs sifatida namoyon bo‘ladi.

“Vijdonlilik” omili bilan “o‘z-o‘zini boshqarish” o‘rtasida eng kuchli ijobiy bog‘lanishlardan biri aniqlandi ( $r=0,41$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu natija intizomli va mas‘uliyatli pedagoglarda o‘z faoliyatini rejalashtirish, xulq-atvorini nazorat qilish hamda maqsadlarga erishishda qat‘iyatlilik yuqori ekanligini tasdiqlaydi. Vijdonlilikning rivojlanganligi o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini mustahkamlab, kasbiy samaradorlik va psixologik barqarorlikni oshiradi. Shuningdek, bunday pedagoglar o‘quvchilar uchun ijobiy namuna vazifasini bajaradilar.

“Vijdonlilik” bilan “kasbiy qoniqish” o‘rtasida ham ijobiy korrelyatsion bog‘lanish kuzatildi ( $r=0,35$ ;  $p\leq 0,05$ ). O‘z vazifalariga mas‘uliyat bilan yondashadigan pedagoglar faoliyatidan ko‘proq mamnuniyat olishlari aniqlandi. Ularning mehnatga vijdonan munosabati kasbiy identifikatsiyani mustahkamlab, ta‘lim jarayoni sifatining oshishiga xizmat qiladi. Mazkur bog‘lanish pedagogning o‘z faoliyatini qadrlashi va kasbiy farovonligini ta‘minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

“Emotsional barqarorlik” omili bilan “hissiy barqarorlik” o‘rtasida ijobiy bog‘lanish qayd etildi ( $r=0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ). Natijalar stressga chidamli pedagoglarda emotsional muvozanatni saqlash qobiliyati yuqori ekanligini ko‘rsatdi. Bunday shaxslar ruhiy bosim sharoitida ham vazminlikni saqlab, hissiy zo‘riqishlarni samarali boshqaradilar. Ushbu bog‘lanish kasbiy samaradorlikni oshirish va emotsional charchashning oldini olishda muhim rol o‘ynaydi. Shu sababli emotsional barqarorlik pedagogning asosiy psixologik resurslaridan biri sifatida baholanadi.

“Emotsional barqarorlik” bilan “motivatsiya” o‘rtasida ham ijobiy bog‘lanish aniqlandi ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu natija stressga bardoshli pedagoglarda ichki rag‘bat va maqsadga intilish darajasi yuqoriroq ekanligini ko‘rsatadi. Emotsional jihatdan

barqaror shaxslar qiyinchiliklarga qaramay kasbiy faollikni saqlab qoladilar va o‘quvchilarni rag‘batlantirishda ham samarali faoliyat yuritadilar. Mazkur bog‘lanish motivatsion resurslarning barqarorligini ta‘minlovchi muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi.

“Yangi tajribalarga ochiqlik” omili bilan “kommunikativ qobiliyat” o‘rtasida ijobiy korrelyatsion bog‘lanish qayd etildi ( $r=0,27$ ;  $p\leq 0,05$ ). Natijalar innovatsiyalarga moyil pedagoglarda muloqot samaradorligi va fikr almashish faolligi yuqoriroq ekanligini ko‘rsatdi. Yangilikka ochiqlik ijodiy yondashuvni kuchaytirib, kommunikativ jarayonning mazmunan boyishini ta‘minlaydi. Bunday pedagoglar o‘quvchilarda ham erkin fikrlash va yangicha qarashlarni shakllantirishga xizmat qiladilar. Shu bois mazkur omillarning uyg‘unligi ta‘lim jarayonida ijobiy psixologik muhit yaratishning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

### 3-jadval

**“Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so‘rovnomasi” hamda “K.N.Tomas uslubi” o‘rtasidagi aloqadorlik (n=230)**

Omillar	Hissiy barqarorlik	Motivatsiya	Kommunikativ qobiliyat	O‘z-o‘zini boshqarish	Kasbiy qoniqish
Bahs-munozara	0,12	0,19	0,11	0,11	0,21
Hamkorlik	0,15	0,27*	0,36*	0,07	0,29*
Kelishuv	0,18	0,19	0,21	0,11	0,20
O‘zini chetga olish	0,13	0,22	0,16	0,29*	0,21
Moslashish	0,30*	0,11	0,14	0,18	0,12

“Hamkorlik” omili bilan “kommunikativ qobiliyat” o‘rtasida ijobiy korrelyatsion bog‘lanish aniqlandi ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu natija birgalikdagi faoliyatga moyillik samarali muloqot ko‘nikmalarining rivojlanishiga xizmat qilishini ko‘rsatadi. Hamkorlikka yo‘naltirilgan pedagoglar boshqalar bilan tez va samarali aloqa o‘rnatib, o‘zaro tushunishni ta‘minlashga intiladilar. Kommunikativ kompetensiyaning yuqori darajasi jamoada ijobiy psixologik muhit yaratish, nizoli vaziyatlarni konstruktiv hal etish hamda kasbiy hamkorlikni mustahkamlashga yordam beradi. Mazkur bog‘lanish sinfdagi ta‘limiy jarayon samaradorligini oshirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois psixologik xizmatda hamkorlik va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida qaraladi.

“Hamkorlik” omili bilan “motivatsiya” o‘rtasida ham ijobiy bog‘lanish qayd etildi ( $r=0,27$ ;  $p\leq 0,05$ ). Natijalar jamoaviy faoliyatga moyil pedagoglarda kasbiy rag‘bat va maqsadga intilish darajasi yuqoriroq ekanligini ko‘rsatadi. Bunday shaxslar umumiy natijalarga erishishni muhim deb bilib, faoliyat jarayonida yuqori

tashabbuskorlikni namoyon etadilar. Hamkorlik va motivatsiyaning uyg'unligi kasbiy faollikni oshirib, pedagoglarni o'z faoliyatidan ko'proq qoniqish olishga yo'naltiradi. Shuningdek, ular o'quvchilarni ham hamkorlik va faol ishtirokga rag'batlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Mazkur bog'lanish kasbiy rivojlanishning muhim psixologik omillaridan biri sifatida namoyon bo'ladi.

“Hamkorlik” omili bilan “kasbiy qoniqish” o'rtasida ijobiy korrelyatsion bog'lanish aniqlandi ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Olingan natijalar jamoaviy hamkorlik rivojlangan muhitda pedagoglarning kasbiy faoliyatdan qoniqish darajasi yuqoriroq bo'lishini ko'rsatadi. Bunday sharoitda o'qituvchilar o'zlarini qo'llab-quvvatlangan va qadrlangan deb his etadilar, bu esa ularning kasbiy motivatsiyasi hamda psixologik farovonligini mustahkamlaydi. Hamkorlik aloqalarining rivojlanganligi kasbiy rolni samarali bajarish va ta'lim jarayoni sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli hamkorlikni rivojlantirish kasbiy qoniqishni oshirishning muhim vositalaridan biri hisoblanadi.

“O'zini chetga olish” omili bilan “o'z-o'zini boshqarish” o'rtasida ijobiy bog'lanish kuzatildi ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur natija ayrim vaziyatlarda bevosita qarama-qarshilikdan vaqtincha chekinish o'zini nazorat qilish mexanizmlari bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Bunday pedagoglar nizoli holatlarda hissiy reaksiyalarni jilovlab, vaziyatni oqilona baholashga moyillik namoyon etadilar. Ushbu strategiya stress ta'sirini kamaytirishga xizmat qilishi mumkin, biroq uning samaradorligi o'z-o'zini boshqarish darajasiga bog'liq. Natijalar pedagoglarning xulq-atvorini ongli ravishda tartibga solish qobiliyatini rivojlantirish muhimligini tasdiqlaydi.

“Moslashish” omili bilan “hissiy barqarorlik” o'rtasida ijobiy korrelyatsion bog'lanish aniqlandi ( $r=0,30$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu natija moslashuvchan pedagoglar turli vaziyatlarda emotsional muvozanatni yaxshiroq saqlashini ko'rsatadi. Ular o'zgaruvchan sharoitlarga tez moslashib, stressli holatlarda ham barqaror faoliyat yuritishga qodir bo'ladilar. Moslashuvchanlik hissiy zo'riqishni kamaytirish, kasbiy samaradorlikni oshirish hamda ijobiy ijtimoiy-psixologik muhitni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bois mazkur omillar o'rtasidagi uyg'unlik pedagoglarning psixologik chidamliligini ta'minlovchi muhim resurslardan biri sifatida baholanadi.

#### 4-jadval

**“Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so'rovnomasi” hamda N.V.Kirsheva, N.V.Ryabchikovalarning “Shaxsning stressga barqarorligini aniqlash” metodikasi o'rtasidagi aloqadorlik (n=230)**

Omillar	Hissiy barqarorlik	Motivatsiya	Kommunikativ qobiliyat	O'z-o'zini boshqarish	Kasbiy qoniqish
Emotsional barqarorlik	0,37*	0,19	0,08	0,12	0,32*
Kognitiv yondashuv	0,11	0,36*	0,13	0,15	0,14
Ijtimoiy moslashuv	0,16	0,14	0,29*	0,38*	0,11

“Emotsional barqarorlik” omili bilan “hissiy barqarorlik” o‘rtasida ijobiy korrelyatsion bog‘lanish aniqlanib, stressga chidamli pedagoglarda emotsiyalarni boshqarish va hissiy muvozanatni saqlash darajasi yuqoriroq ekanligi tasdiqlandi ( $r=0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur natija ruhiy bosim sharoitida hissiy barqarorlikni saqlay oladigan o‘qituvchilar ta‘lim jarayonini samaraliroq tashkil etishini ko‘rsatadi. Bunday pedagoglar nizoli vaziyatlarga bardoshli bo‘lib, o‘quvchilar uchun ijobiy psixologik muhit yaratishga moyildirlar. Shuningdek, emotsional va hissiy barqarorlikning uyg‘unligi kasbiy samaradorlikni oshirib, kasbiy charchashning oldini olishga xizmat qiladi. Natijalar psixologik xizmat jarayonida pedagoglarning hissiy resurslarini rivojlantirish zarurligini tasdiqlaydi.

“Emotsional barqarorlik” bilan “kasbiy qoniqish” o‘rtasida ham ijobiy bog‘lanish aniqlandi ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu natija stressga bardoshlilik darajasi yuqori bo‘lgan pedagoglarda kasbiy faoliyatdan qoniqish hissi kuchliroq shakllanishini ko‘rsatadi. Emotsional jihatdan barqaror shaxslar o‘z kasbiy rolini ijobiy qabul qilib, faoliyatida barqaror motivatsiyani namoyon etadilar. Mazkur bog‘lanish kasbiy samaradorlik va psixologik farovonlikning muhim omillaridan biri sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois emotsional barqarorlikni rivojlantirish kasbiy qoniqishni oshirishning muhim sharti hisoblanadi.

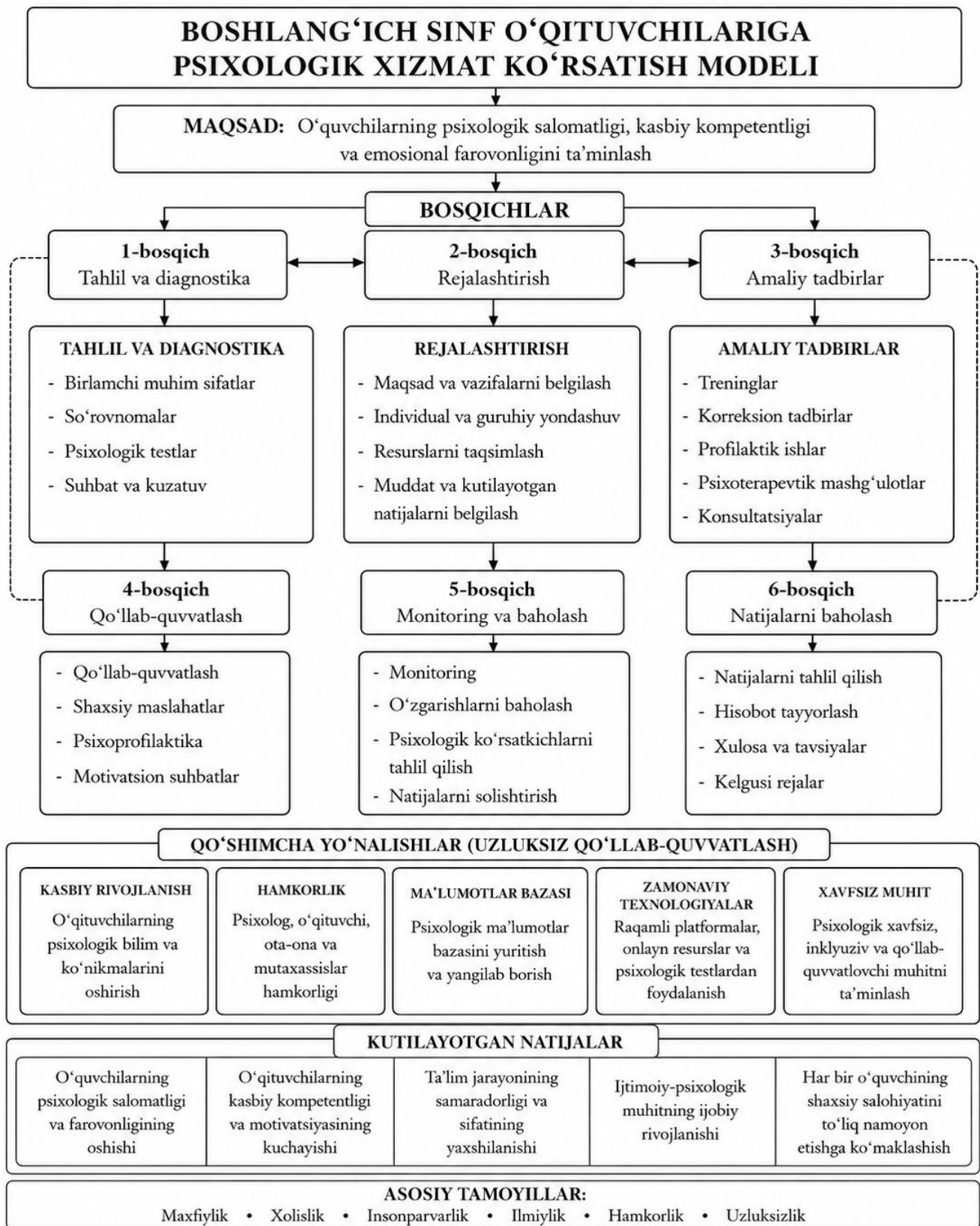
“Kognitiv yondashuv” omili bilan “motivatsiya” o‘rtasida ijobiy korrelyatsion bog‘lanish qayd etildi ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu natija stressli vaziyatlarni mantiqiy tahlil qila oladigan pedagoglarda ichki rag‘bat va maqsadga intilish darajasi yuqori ekanligini ko‘rsatadi. Kognitiv nazoratning rivojlanganligi kasbiy faoliyatga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirib, samaradorlikni oshiradi. Shuningdek, motivatsiyasi yuqori bo‘lgan pedagoglar muammoli vaziyatlarda aqliy tahlil imkoniyatlaridan samaraliroq foydalanadilar. Mazkur bog‘lanish pedagog shaxsining psixologik barqarorligini ta‘minlovchi muhim omillardan biri hisoblanadi.

“Ijtimoiy moslashuv” omili bilan “kommunikativ qobiliyat” o‘rtasida statistik jihatdan ahamiyatli ijobiy bog‘lanish aniqlandi ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu natija jamoaga muvaffaqiyatli moslasha oladigan pedagoglarda muloqot ko‘nikmalari ham yuqori rivojlanganligini ko‘rsatadi. Ijtimoiy moslashuv va kommunikativ kompetensiyaning uyg‘unligi o‘qituvchining jamoaviy faoliyatdagi samaradorligini oshirib, sinfda ijobiy ijtimoiy-psixologik muhit shakllanishiga xizmat qiladi. Shu sababli mazkur omillarni rivojlantirish psixologik xizmatning muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida qaraladi.

“Ijtimoiy moslashuv” bilan “o‘z-o‘zini boshqarish” o‘rtasida ham ijobiy bog‘lanish kuzatildi ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Olingan natijalar ijtimoiy vaziyatlarga moslasha oladigan pedagoglarda o‘z faoliyatini tartibga solish va nazorat qilish qobiliyati yuqori ekanligini tasdiqlaydi. Bunday shaxslar o‘zgaruvchan sharoitlarga tez moslashib, kasbiy faoliyatda barqarorlikni saqlay oladilar. Mazkur uyg‘unlik psixologik chidamlilikni mustahkamlash hamda stressli vaziyatlarni samarali boshqarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Natijalar ijtimoiy moslashuv va o‘z-o‘zini boshqarish pedagog faoliyatining muhim psixologik resurslari ekanligini ko‘rsatdi.

Dissertatsiyaning «**Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun psixokorreksion va psixoprofilaktik ishlarning ilmiy-amaliy asoslari**» deb nomlangan uchinchi bobi muammoning empirik tahliliga bag‘ishlangan bo‘lib, olingan natijalarning tahlili, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatishga yo‘naltirilgan psixologik treninglar dasturi, uning samaradorligini ta‘minlaydigan mexanizmlar hamda tajribadan oldingi va keyingi statistik natijalar tahlili keltirilgan.

Tadqiqotning nazariy tahlillari hamda empirik natijalari asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining psixologik salomatligini qo‘llab-quvvatlash, kasbiy kompetentligini rivojlantirish va psixologik yordam jarayonlarini tizimli tashkil etishga qaratilgan “Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatish modeli” ishlab chiqildi. Mazkur model psixologik xizmatning maqsadi, mazmuni, bosqichlari va kutilayotgan natijalarini yagona tizimda aks ettiradi.



**1-rasm “Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatish modeli”**

Mazkur model boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatishning izchil va tizimli mexanizmini aks ettiradi. Modelning asosiy maqsadi o‘qituvchilarning psixologik salomatligini mustahkamlash, kasbiy kompetentligini

rivojlantirish hamda emotsional farovonligini ta'minlashdan iborat. Model o'zaro bog'liq bo'lgan olti bosqichni qamrab oladi: tahlil va diagnostika, rejalashtirish, amaliy tadbirlarni amalga oshirish, qo'llab-quvvatlash, monitoring va baholash hamda natijalarni umumlashtirish. Ushbu bosqichlar orqali o'qituvchilarning psixologik ehtiyojlari aniqlanib, ularga mos individual va guruhviy yordam ko'rsatish imkoniyati yaratiladi.

Modelda psixologik xizmatning uzluksizligini ta'minlovchi qo'shimcha yo'nalishlar – kasbiy rivojlanish, hamkorlik, ma'lumotlar bazasini yuritish, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va xavfsiz psixologik muhitni shakllantirish muhim tarkibiy qismlar sifatida kiritilgan. Natijada o'qituvchilarning psixologik salomatligi, kasbiy kompetentligi va motivatsiyasi ortishi, ta'lim jarayoni samaradorligining yaxshilanishi hamda ijobiy ijtimoiy-psixologik muhitning shakllanishi ta'minlanadi. Modelning amaliy ahamiyati shundaki, u psixologik xizmatni diagnostikadan natijalarni baholashgacha bo'lgan yagona tizim asosida tashkil etish imkonini beradi.

### 3.1-jadval

#### “Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining psixologik holatini aniqlash so'rovnomasi” (n=230)

№	Komponentlari	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajriba	Farqlanish	
			M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
1.	Hissiy barqarorlik	Tajriba guruhi (n=90)	5,1	7,8	-2,7	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	5,4	5,7	-1,8	0,13
2.	Motivatsiya	Tajriba guruhi (n=90)	4,7	6,8	-2,3	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	4,9	5,2	-1,4	0,14
3.	Kommunikativ qobiliyat	Tajriba guruhi (n=90)	5,4	7,9	-2,5	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	5,7	5,8	-1,3	0,10
4.	O'z-o'zini boshqarish	Tajriba guruhi (n=90)	5,5	6,7	-1,6	0,12
		Nazorat guruhi (n=140)	5,8	6,0	-1,8	0,19
5.	Kasbiy qoniqish	Tajriba guruhi (n=90)	4,7	5,6	-1,7	0,15
		Nazorat guruhi (n=140)	4,9	5,1	-1,4	0,13

“Tadqiqot natijalariga ko'ra, “hissiy barqarorlik” ko'rsatkichi bo'yicha tajriba guruhida dastlabki va yakuniy bosqichlar o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli o'zgarish kuzatildi ( $t=-2,7$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur natija psixokorreksion mashg'ulotlarning pedagoglarning stressga bardoshlilik va emotsional muvozanatini rivojlantirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi. Hissiy barqarorlikning ortishi ishtirokchilarning o'z his-tuyg'ularini nazorat qilish, murakkab vaziyatlarda xotirjamlikni saqlash hamda o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatish

imkoniyatlarini kengaytirgan. Nazorat guruhida bunday o'zgarish kuzatilmagani tajriba dasturining amaliy ahamiyatini ko'rsatadi. Shu tariqa, psixologik xizmat pedagoglarning kasbiy faoliyatida emotsional resurslarni mustahkamlovchi muhim omil sifatida namoyon bo'ldi.

“Motivatsiya” omili bo'yicha ham tajriba guruhida ijobiy va ahamiyatli siljish qayd etildi ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ). Olingan natijalar psixologik mashg'ulotlar pedagoglarning kasbiy rivojlanishga intilishi, faoliyatga bo'lgan qiziqishi va ichki rag'batini kuchaytirganini ko'rsatdi. Motivatsiyaning ortishi kasbiy maqsadlarga erishish istagini mustahkamlab, ish samaradorligi va faoliyatdan qoniqish darajasining oshishiga xizmat qilgan. Nazorat guruhida sezilarli o'zgarish kuzatilmagani mazkur ta'sirning aynan tajriba dasturi bilan bog'liqligini tasdiqlaydi. Natijalar motivatsion resurslarni rivojlantirish pedagoglarning psixologik barqarorligini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

“Kommunikativ qobiliyat” ko'rsatkichi bo'yicha tajriba guruhida statistik jihatdan ahamiyatli o'sish aniqlandi ( $t=-2,5$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu holat muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarning samaradorligini tasdiqlaydi. Tadqiqot ishtirokchilarida ochiq muloqot, hamkorlikka moyillik va nizoli vaziyatlarni konstruktiv hal etish ko'nikmalari rivojlangan. Natijada ular o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan samarali munosabatlarni yo'lga qo'yishga erishganlar. Nazorat guruhida mazkur ko'rsatkich bo'yicha sezilarli siljish kuzatilmadi. Ushbu natijalar kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishning muhim shartlaridan biri ekanligini ko'rsatadi.

“O'z-o'zini boshqarish” omili bo'yicha tajriba guruhida ijobiy dinamikaga qaramay, statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi ( $t=-1,6$ ;  $p=0,12$ ). Bu holat ishtirokchilarda o'zini nazorat qilish va hissiy reaksiyalarni boshqarish ko'nikmalari rivojlanayotganini ko'rsatsa-da, mazkur yo'nalishda yanada uzoq muddatli va tizimli ishlarni amalga oshirish zarurligini anglatadi. Olingan natijalar ushbu omilni rivojlantirish uchun qo'shimcha trening va amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish maqsadga muvofiqligini ko'rsatdi.

“Kasbiy qoniqish” omili bo'yicha ham ijobiy o'zgarishlar qayd etilgan bo'lsa-da, ular statistik ahamiyat darajasiga yetmadi ( $t=-1,7$ ;  $p=0,15$ ). Natijalar pedagoglarning o'z kasbiga nisbatan ijobiy munosabati va faoliyatdan mamnunlik darajasi ortganini ko'rsatsa-da, ushbu ko'rsatkichni barqaror rivojlantirish uchun uzoq muddatli psixologik qo'llab-quvvatlash zarurligini tasdiqlaydi. Shu bois kasbiy qoniqishni oshirishga qaratilgan maxsus dasturlarni takomillashtirish pedagoglarning umumiy farovonligi va ta'lim jarayoni samaradorligini yuksaltirishga xizmat qiladi.

## XULOSA

1. Olib borilgan ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatish zamonaviy ta'lim tizimida muhim o'rin egallashi va bu jarayon ta'lim samaradorligini ta'minlovchi muhim omil ekanligi asoslandi.

2. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida faoliyatida kasbiy charchoq, stress, ziddiyatli vaziyatlarni boshqarishdagi qiyinchiliklar, emotsional zo'riqish va kommunikativ to'siqlar mavjudligi aniqlanib, bu muammolar tizimda psixologik xizmatning o'rni va ahamiyatini belgilab berishi aniqlandi.

3. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida diagnostik testlar, so'rovnomalar, kuzatuv, suhbat, hamda K.N. Thomas, Lewis Goldberg va stressga barqarorlik metodikalari orqali psixologik xizmat ko'rsatish dinamikasini belgilash va baholash mumkinligi asoslandi.

4. O'qituvchilarga Psixologik xizmat ko'rsatish dasturi diagnostika, rejalashtirish, amaliy psixokorreksion va psixoprofilaktik ishlar, monitoring va amaliy metodlar bilan boyitilganda samarali bo'lishi asoslandi.

5. Tajriba guruhi o'qituvchilarida hamkorlik, murosa, moslashuvchanlik, stressga qarshi kurashish va emotsional barqarorlik ko'rsatkichlari sezilarli darajada oshishi, Raqobat va o'zini chetga olish omillarini esa pasayishi psixologik xizmat dasturining samaradorligini ilmiy jihatdan tasdiqladi.

6. Tadqiqot natijalari psixologik xizmat tizimini takomillashtirish, ta'lim muassasalarida psixologlar faoliyatini metodik jihatdan boyitish, o'qituvchilarning kasbiy barqarorligini oshirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkinligi asoslandi.

7. Boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning ilmiy-amaliy asoslari tizimli ravishda ishlab chiqildi va sinovdan o'tkazildi. Olingan natijalar o'qituvchilarning ruhiy salomatligini mustahkamlash, kasbiy faoliyat samaradorligini oshirish va shaxsiy rivojlanishini ta'minlashga xizmat qilishi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari hamda ular asosida shakllantirilgan umumiy xulosalar quyidagi **amaliy tavsiyalarni** taklif etish imkonini beradi:

1. Maktablarda psixologik xizmat bo'limlari faoliyatini kuchaytirish va ularni zamonaviy diagnostika va korreksion vositalar bilan ta'minlash.zarur.

2. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun muntazam ravishda psixologik sog'lomlashtirish va stressni boshqarish bo'yicha treninglar tashkil yetib borish maqsadga muvofiq.

3. Har bir ta'lim muassasasida o'qituvchilar uchun shaxsiy psixologik yordam rejalarini ishlab chiqish va individual maslahatlarni yo'lga qo'yib borish lozim.

4. Ziddiyatlarni hal qilish, hamkorlikni rivojlantirish va murosa strategiyalarini shakllantirishga qaratilgan psixokorreksion dasturlarni o'rta usmumta'lim maktablariga joriy etish.

5.Boshlang'ich sinf o'qituvchilariga Psixologik xizmat ko'rsatish jarayonida o'qituvchilarni psixologik monitoring va baholash tizimini yo'lga qo'yish, o'zgarishlar dinamikasini doimiy kuzatib borish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.P.43.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УСМОНОВА ДИЛНОЗА БАХОДИР КИЗИ**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Бухара – 2026**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под №B2025.3.PhD/P1362 а Высшей Аттестационной Комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском международном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета ([www.bxui.uz](http://www.bxui.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Баратова Дилафруз Шарифовна  
доктор психологических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:** Ганжиев Феруз Фуркатович  
доктор психологических наук (DSc), доцент  
Максадова Мехринисо Сайхоновна  
кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:** Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «23» июня 2026 г. в 16:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.R.43.01 при Бухарском международном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. Гиждуванская, 250. Тел.: (+9955) 309-99-99; email: [bxui@bxui.uz](mailto:bxui@bxui.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета. (Зарегистрировано под номером 047. (Адрес: 200101, Бухарская область, г. Бухара, ул. Гиждуванская, 250. Тел.: (+998 71) 234-07-61.

Автореферат диссертации разослан «29» мая 2026 г.

(Протокол реестра рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.).



**Ш.Р.Баратов**  
Председатель Научного Совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н.,  
профессор

**Ш.Ш.Останов**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

**Д.А.Собирова**  
Председатель Научного семинара  
при Научном Совете по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире научно-практические основы оказания психологических услуг в системе начального образования рассматриваются как один из актуальных вопросов в мировом масштабе. В последние десятилетия в образовательном процессе психическое здоровье учителей начальных классов, навыки преодоления профессионального стресса и умение эффективно общаться с детьми признаются важными факторами общей профессиональной компетентности учителя. По данным UNESCO, в 2022 году 34% учителей начального образования во всем мире страдали от высокого уровня эмоционального напряжения, 28% из них нуждались в психологической помощи, а 17% не могли практически удовлетворить эту потребность. В отчете UNICEF за 2021 год отмечается, что 41% учителей начальных классов нуждаются в постоянном психологическом консультировании и программах обучения в своей работе. По этой причине вопрос формирования механизмов психологического обслуживания учителей начальных классов в международной системе образования является одним из приоритетных направлений<sup>1</sup>.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования, которые показывают, что налаживание психологической службы для учителей начальных классов напрямую влияет на повышение качества образования учащихся. Согласно результатам исследования TALIS, проведенного OECD в 2020 году, эффективность обучения учащихся в школах с системой психологической поддержки выше на 23 процента, а уровень профессиональной удовлетворенности учителей увеличился на 31 процент. Исследование, проведенное Ассоциацией психологов США (APA) в 2019 году, показало, что уровень стресса у учителей в школах, где внедрена система психологической службы, снизился на 29 процентов, а производительность труда увеличилась на 26 процентов. С этой точки зрения организация психологической службы у учителей начальных классов не только обеспечивает эффективность их профессиональной деятельности, но и рассматривается как важное условие здорового развития личности детей<sup>2</sup>.

В нашей республике в последние годы в процессе реформ, направленных на повышение качества образования и оздоровление педагогической среды, особое внимание уделяется вопросу оказания психологических услуг учителям начальных классов. В Законе об образовании, Стратегии развития Нового Узбекистана и государственных программах, разработанных Министерством народного образования, обеспечение психологической устойчивости учителей, формирование механизмов преодоления стресса и оказание психологической поддержки в их профессиональной деятельности определены как одни из приоритетных задач. По результатам опросов, проведенных на республиканском уровне, 37 процентов учителей начальных

---

<sup>1</sup> <https://www.unicef.org/>

<sup>2</sup> <https://www.oecd.org/en/about/programmes/talis.html>

классов заявили, что нуждаются в регулярном психологическом консультировании, а 22 процента испытывают практические трудности при использовании таких услуг. Эти обстоятельства порождают необходимость глубокого исследования научно-практических основ оказания психологических услуг учителям начальных классов, их организации на основе эффективных механизмов и внедрения в практику<sup>3</sup>.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018 года, № УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-духовной среды в обществе, дальнейшей поддержке института махалли и поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами» от 18 февраля 2020 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4190 «Об утверждении Концепции формирования службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы» от 13 февраля 2019 года, Программе «Пять инициатив в социальной и духовно-просветительской сферах», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики.»

**Степень изученности проблемы.** В Узбекистане проблемы, связанные с организацией, применением психологической службы и ее в системе образования, а также совершенствованием методологических принципов психологических механизмов исследованы такими учеными-психологами, как Ф.А.Акрамова, З.У.Абдуллаева, Ш.Р.Баратов, Д.Ш.Баратова, З.Г.Гаппаров, Д.А. Жураева, М.Г.Давлетшин, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Р.С.Самаров, Н.А.Согинов, З.Файзиев, Г.Б.Шоумаров, Б.Р.Кодиров, З.Б.Хасанов и другие.

Из ученых-психологов Содружества Независимых Государств В.В.Андреев, А.Б.Алексеев, Л.И.Божович, Л.С.Вготский, И.П.Волков, А.И.Захаров, Э.П.Ильин, М.А.Котик, В.Н.Лебедев, Д.А.Леонтьев, В.Л.Марищук, В.И.Медведев, Р.С.Немов, А.Б.Петровский, Л.Р.Правдина, А.С.Пуни, С.Л.Рубинштейн, П.А.Рудик, Н.Б.Самбулова, В.Ф.Сопов, А.М.Столяренко и другие в своих научных исследованиях научно исследовали принципы оказания психологических услуг, а также вопросы оказания психологических услуг в образовании.

Зарубежными учеными такими, как А.Adler, A.Bandura, D.Goleman, F.Perls, R.Plutchik, A.Lazarus, A.Loven, H.Leimets, G.O.Mattes, D.Myers, A.Maslov, D.B. Carnegie, W.V.Kala, D.Nevv, V.V.Roselnblatt, K.Rogers, V.V.Rudik, Z.Freud, A.Freud, E.Fromm, K.Horney, H.Gardner, J.Dewey и другими проведены

---

<sup>3</sup> <https://www.lex.uz>

исследования по раскрытию научно-практических основ оказания психологических услуг.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках инновационного проекта PZ-202005236 «Создание мультимедийного продукта по предмету «Семейная психология» плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета (2021-2022 гг.).

**Целью исследования** является совершенствование научно-практических механизмов оказания психологических услуг учителям начальных классов.

**Задачи исследования:**

уточнение процесса оказания психологических услуг, связанного с исследованием социально-психологических особенностей учителей начальных классов на основе мотивационной сферы;

выявление психологических факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности учителей;

оценка показателей корреляционной взаимосвязи между мотивацией выхода из конфликтных ситуаций и факторами стрессоустойчивости, проявляющимися в деятельности учителей начальных классов;

обоснование психологических компонентов обеспечения интеграции эмпатических, поведенческих и социально-психологических факторов, связанных с оказанием психологической помощи учителям начальных классов.

В качестве **объекта исследования** был выбран процесс совершенствования научно-практических механизмов оказания психологических услуг учителям начальных классов, в исследование были привлечены 120 респондентов из Бухарской области и 110 респондентов из Кашкадарьинской области, всего 230 учащихся начальных классов.

**Предмет исследования составляют** научно-практические механизмы оказания психологических услуг учителям начальных классов.

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы беседы, наблюдения, анкетирования, контент-анализа, а также методика «Определение стрессоустойчивости личности» Н.В.Киршевой, Н.В.Рябчиковой, «Большой пятифакторный опросник личности» (Lewis Goldberg), метод «Мотивация выхода из конфликтной ситуации» Томаса и социально-психологический опросник (IPS) «Опросник определения психологического состояния учителей начальных классов.» Степень достоверности полученных результатов подтверждена математико-статистическими методами t-критерия Стьюдента и коэффициента r-корреляции К.Пирсона.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

повышена эффективность психологического обслуживания педагогов в системе образования на основе обеспечения интеграции рефлексивно-каузального атрибутивного уровня профессионального психообразования с навыками self skills через профессиональное «Я» в зависимости от важности развития вербальных и невербальных сигналов в отношениях «педагог-

учащийся» под влиянием идентификационной особенности социальной перцепции;

доказана важность формирования конструкторов, связанных с профессиональным имиджем, на основе особенностей коммуникативной интроспекции в связи с тем, что высокая адаптивность экстравертных учителей начальных классов к межличностным отношениям при организации психологической службы педагогам приводит к открытости к социальному опыту и сильному проявлению сотрудничества;

доказана необходимость развития адаптивности социального мышления в стрессогенных ситуациях на основе эмоционального интеллекта в связи с важностью изменения переживаний учителя начальных классов, связанных с болезненным восприятием сложных ситуаций, путем обучения применению «конструктивных техник» копинг-стратегии для повышения стрессоустойчивости педагогов;

усовершенствована модель психологического обслуживания педагогов в системе образования на основе психоэдукативной интеграции в образ профессионального «Я» в соответствии с векторным влиянием уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью на конструктивные копинг-стратегии в связи с важностью устранения конфликтного поведения в субъектно-субъектных отношениях педагогов путем формирования асертивных навыков и стрессоустойчивости.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

систематизированы и внедрены в практику психодиагностические методики, позволяющие оказывать психологические услуги учителям начальных классов;

создана модель развития системы психологического обслуживания учителей начальных классов и применена у спортсменов-подростков;

разработана программа психологического тренинга по оказанию психологических услуг учителям начальных классов, даны практические рекомендации по ее применению.

**Достоверность результатов исследования.** Психологические данные, представленные в ходе исследования, были собраны с помощью диагностических средств, подтвердивших свою достоверность на международном уровне; использовались методы, дополняющие друг друга и повышающие эффективность; эмпирические данные были проанализированы математически и статистически; предложения и рекомендации были внедрены в практику, в то же время полученные конечные результаты были подтверждены официально утвержденными справками через уполномоченные структуры.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что научные выводы, описывающие профессиональные мотивы учителей начальных классов, социально-психологические факторы, обеспечивающие эффективность деятельности, особенности личности и психологическое содержание, сущность механизмов, влияющих на них, могут быть использованы в качестве

источника в работах по направлениям социальной психологии, педагогики и психологии.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что теоретические материалы и рекомендации могут быть использованы для повышения эффективности образования, полученные результаты и выдвинутые идеи могут быть использованы при использовании методик, исследующих формирование межличностных отношений между учителем и учащимися, при определении направления психологической и профилактической работы с учителями, а также при подготовке учебных пособий, учебников по дисциплинам «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая служба», совершенствовании психологических словарей.

**Внедренность результатов исследования.** На основе результатов исследовательской работы по научно-практическим механизмам совершенствования практики оказания психологических услуг учителям начальных классов:

выводы, основанные на обеспечении интеграции рефлексивно-каузального атрибутивного уровня профессионального психообразования в навыки self skills через профессиональное «Я» в соответствии с важностью развития вербальных и невербальных сигналов в отношениях «педагог-учащийся» под влиянием идентификационного свойства социальной перцепции, повышенные на основе эффективности психологического обслуживания педагогов в системе образования, приказом № РМ-88 членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 19 августа 2025 года включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология.» (Справка № РМ-88 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами). В результате были развиты социально-психологические особенности учителей начальных классов;

выводы, доказывающие важность формирования конструктов, связанных с профессиональным имиджем, на основе особенностей коммуникативной интроспекции, в связи с тем, что высокая адаптивность к межличностным отношениям экстравертных учителей начальных классов при организации психологической службы педагогам приводит к открытости к социальному опыту и сильному проявлению сотрудничества приказом № РМ-88 членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 19 августа 2025 года включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология.» (Справка № РМ-88 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами). В результате достигнута эффективность оказания психологических услуг учителям начальных классов;

выводы, доказывающие необходимость развития адаптивности социального мышления в стрессогенных ситуациях на основе эмоционального интеллекта в связи с важностью изменения переживаний учителя начальных

классов, связанных с болезненным восприятием сложных ситуаций, путем обучения применению «конструктивных техник» копинг-стратегии для повышения стрессоустойчивости педагогов приказом № РМ-88 членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 19 августа 2025 года включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология.» (Справка № РМ-88 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами). В результате усовершенствованы личностные особенности учителей начальных классов;

выводы относительно усовершенствования модели психологического обслуживания педагогов в системе образования на основе психоэдукативной интеграции в образ профессионального «Я» в соответствии с векторным влиянием уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью на конструктивные копинг-стратегии в связи с важностью устранения конфликтного поведения в субъектно-субъектных отношениях педагогов путем формирования ассертивных навыков и стрессоустойчивости приказом № РМ-88 членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 19 августа 2025 года включены в модуль «Социальная психология. Этнопсихология.» (Справка № РМ-88 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами). В результате повысилась профессиональная компетентность учителей начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, из них 7 журнальных статей, в том числе 4 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 124 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во вводной части диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие важным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, освещены степень изученности проблемы, научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приведены сведения об опубликованных работах, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием «**Психологическое обслуживание учителей начальных классов как социально-**

**психологическая проблема»** проведен теоретический анализ исследований, посвященных изучению социально-психологических проблем психологического обслуживания учителей начальных классов.

В произведениях великих ученых и просветителей Востока Мухаммада ибн Исмаила Бухари, Ат-Термизи, а также крупных представителей философии тасавуфа Абдухалика Гиждувани, Ахмада Яссави, Бахауддина Накшбанда, Наджмиддина Кубро, Аль-Хорезми, Аль-Фараби, Аль-Беруни, Ибн Сины, Зарнуджи, А.Яссави, У.Кайковуса, Юсуфа Хос Хаджиба, Ахмада Югнаки, Махмуда Кашгари, Мирзо Улугбека, Али Кушчи, Лутфи, Джами, Алишера Наваи, Ахмада Дониша, Фурката, С.Айни, А.Авлони и других изложены ценные мысли о личностных и профессиональных качествах учителя в организации и управлении учебно-воспитательным процессом, его долге, задачах и этике, требованиях к профессиональной подготовке учителя, отношениях учителя и ученика, условиях обучения.

Исследования и исследования, связанные с психологической службой в Узбекистане, проводились М.Г.Давлетшиным, Э.Г.Гозиевым, В.М.Каримовой, Б.Р.Кадыровым, Г.Б.Шоумаровым, Р.З.Гайнутдиновым, Ш.Р.Баратовым, А.М.Жабборовым, В.А.Токаревой, З.Т.Нишоновой, Р.И.Суннатовой, Н.С.Сафоевым, Г.Бердиевым, Б.Т.Гаппировым, С.Х.Джалиловой, М.Коплоновой, М.М.Мавлановым, Н.М.Мажидовым, А.М.Машкуровым, Н.Х.Мураталиевой, Х.А.Рухиевой, Ш.А.Эшметовым, К.Б.Кадыровым, Э.А.Хидировым и другими.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Эмпирические основы оказания психологических услуг учителям начальных классов»**, посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, в которой отражены теоретико-методологические основы исследования, общее описание методов, использованных в исследовании, порядок проведения.

Прежде всего, остановимся на эмпирических результатах, полученных с помощью социально-психологического опросника (СПС) «Опросник для определения психологического состояния учителей начальных классов», и их психологическом анализе.

**Таблица №1**

**Анализ предварительных результатов, полученных по факторам «Опросника определения психологического состояния учителей начальных классов» (n=230)**

Факторы	В среднем (M)		Разница	
	Имеющие опыт работы до пяти лет (n=120)	Имеющие опыт работы более пяти лет (n=110)	t	p
Эмоциональная устойчивость	4,9	6,8	-2,8	0,05
Мотивация	6,2	4,3	-2,4;	0,05
Коммуникативные способности	5,3	7,6	-2,7	0,05
Самоуправление	5,2	6,5	-1,3	0,14
Профессиональная удовлетворенность	4,6	5,2	-1,1	0,13

Согласно анализу результатов «Опросника для определения психологического состояния учителей начальных классов», выявлены

статистически значимые различия по факторам «эмоциональная устойчивость» ( $t=-2,8$ ;  $p\leq 0,05$ ), «мотивация» ( $t=-2,4$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «коммуникативные способности» ( $t=-2,7$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Наблюдаемые различия по фактору «Эмоциональная устойчивость» подтверждают, что данный показатель является важным психологическим ресурсом в деятельности учителей начальных классов. Результаты исследования показали, что у учителей со стажем работы более пяти лет уровень эмоционального равновесия, терпения и стрессоустойчивости выше. Данная ситуация отражает развитие механизмов эмоциональной саморегуляции с увеличением профессионального опыта. В то же время эмоциональное напряжение и трудности адаптации чаще встречаются у педагогов с относительно небольшим опытом работы, что указывает на необходимость их психологической поддержки. Следовательно, важно организовать тренинговые программы, направленные на развитие навыков управления стрессом, эмоционального интеллекта и самоконтроля.

Результаты, полученные по фактору «мотивация», показали наличие значимой разницы между группами ( $t=-2,4$ ;  $p\leq 0,05$ ). В ходе исследования установлено, что у учителей с коротким опытом работы выше показатели стремления к профессиональному развитию, открытости к инновациям и инициативности. Напротив, у педагогов с длительным опытом работы относительное снижение мотивации может быть связано с профессиональной усталостью и рутинизацией деятельности. Поэтому в рамках психологической службы необходимо поддерживать мотивационные ресурсы, расширять возможности профессионального развития и внедрять стимулирующие программы. Высокий уровень мотивации также положительно влияет на эффективность педагогической деятельности и интерес учащихся к обучению.

Результаты, выявленные по фактору «Коммуникативные способности», также показали наличие значимых различий между группами ( $t=-2,7$ ;  $p\leq 0,05$ ). Преподаватели с многолетним опытом продемонстрировали высокий уровень социальной адаптивности, конструктивное разрешение конфликтов и навыки эффективного сотрудничества в процессе общения. Установлено, что у педагогов с относительно небольшим опытом могут наблюдаться некоторые трудности в коммуникативной деятельности. Эти результаты подтверждают актуальность тренингов, консультативных занятий и механизмов обмена опытом, направленных на развитие коммуникативной компетенции. Потому что развитая коммуникативная способность является важным фактором формирования эффективных отношений с учащимися, родителями и коллегами, повышения качества педагогической деятельности и обеспечения здоровой психологической среды.

В целом, результаты исследования показали, что эмоциональная устойчивость, мотивация и коммуникативные способности являются основными психологическими показателями системы психологического обслуживания учителей начальных классов, а также необходимо совершенствовать научно-практические программы, направленные на развитие этих факторов.

Таблица №2.

Корреляция между «Опросником психологического состояния учителей начальных классов» и «Большим пятифакторным опросником личности» (n=230)

Факторы	Эмоциональная устойчивость	Мотивация	Коммуникативные способности	Самоуправление	Профессиональная удовлетворенность
Экстраверсия	0,07	0,18	0,36*	0,04	0,17
Компромисс	0,33*	0,15	0,38*	0,13	0,13
Добросовестность	0,12	0,16	0,22	0,41*	0,35*
Эмоциональная устойчивость	0,37*	0,29*	0,21	0,12	0,11
Открытость для новых опытов	0,19	0,11	0,27*	0,21	0,09

Выявлена положительная корреляционная связь между фактором «экстраверсия» и «коммуникативными способностями» ( $r=0,36$ ;  $p \leq 0,05$ ). Данный результат свидетельствует о высоком уровне развития коммуникативной компетенции у социально активных, инициативных и склонных к открытому общению педагогов. Экстравертные учителя способствуют формированию положительного психологического климата, устанавливая эффективные отношения с учениками и коллегами. Их активность в общении играет важную роль в укреплении сотрудничества и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций. Поэтому поддержка экстраверсии является одним из важных факторов развития коммуникативных навыков.

Отмечена положительная корреляция между фактором «компромисс» и «эмоциональная устойчивость» ( $r=0,33$ ;  $p \leq 0,05$ ). Результаты показали, что у педагогов, склонных к компромиссу и толерантных, способность к сохранению эмоционального равновесия выше. Такие люди контролируют свои эмоциональные реакции в конфликтных ситуациях и меньше поддаются стрессовым воздействиям. Развитие компромисса способствует поддержанию положительной психологической атмосферы в классе и формированию отношений, основанных на сотрудничестве. Эта связь проявляется как важный ресурс, укрепляющий психологическую устойчивость педагогов.

Выявлена одна из самых сильных положительных связей между фактором «добросовестность» и «самоуправление» ( $r=0,41$ ;  $p \leq 0,05$ ). Этот результат подтверждает, что дисциплинированные и ответственные педагоги обладают высокой настойчивостью в планировании своей деятельности, контроле своего поведения и достижении целей. Развитая добросовестность укрепляет навыки самоконтроля, повышая профессиональную эффективность и психологическую устойчивость. Кроме того, такие педагоги служат положительным примером для учащихся.

Между «добросовестностью» и «профессиональной удовлетворенностью» также наблюдалась положительная корреляционная связь ( $r=0,35$ ;  $p \leq 0,05$ ). Установлено, что педагоги, ответственно относящиеся

к своим обязанностям, получают больше удовлетворения от своей деятельности. Их добросовестное отношение к труду укрепляет профессиональную идентичность и способствует повышению качества образовательного процесса. Эта корреляция играет важную роль в обеспечении профессионального благополучия и самооценки педагога.

Отмечена положительная корреляция между фактором «эмоциональная устойчивость» и «эмоциональная устойчивость» ( $r=0,37$ ;  $p\leq 0,05$ ). Результаты показали, что стрессоустойчивые педагоги обладают высокой способностью сохранять эмоциональное равновесие. Такие люди эффективно управляют эмоциональным напряжением, сохраняя самообладание даже в условиях психологического давления. Эта корреляция играет важную роль в повышении профессиональной эффективности и предотвращении эмоционального выгорания. Поэтому эмоциональная устойчивость оценивается как один из основных психологических ресурсов педагога.

Также выявлена положительная корреляция между «эмоциональной устойчивостью» и «мотивацией» ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат показывает, что у стрессоустойчивых педагогов уровень внутренней мотивации и целеустремленности выше. Эмоционально устойчивые люди, несмотря на трудности, сохраняют профессиональную активность и эффективно работают над мотивацией учащихся. Эта корреляция проявляется как важный фактор, обеспечивающий стабильность мотивационных ресурсов.

Отмечена положительная корреляционная связь между фактором «открытость к новому опыту» и «коммуникативными способностями» ( $r=0,27$ ;  $p\leq 0,05$ ). Результаты показали, что у педагогов, склонных к инновациям, эффективность общения и активность в обмене мнениями выше. Открытость к новому усиливает творческий подход и обеспечивает содержательное обогащение коммуникативного процесса. Такие педагоги способствуют формированию у учащихся свободного мышления и новых взглядов. Поэтому сочетание этих факторов является одним из важных условий создания положительной психологической среды в образовательном процессе.

Таблица №3

**Корреляция между «Опросником для определения психологического состояния учителей начальных классов» и «Методикой К.Н.Томаса» (n=230)**

Факторы	Эмоциональная устойчивость	Мотивация	Коммуникативные способности	Самоуправление	Профессиональная удовлетворенность
Дискуссия	0,12	0,19	0,11	0,11	0,21
Сотрудничество	0,15	0,27*	0,36*	0,07	0,29*
Компромисс	0,18	0,19	0,21	0,11	0,20
Самоизоляция	0,13	0,22	0,16	0,29*	0,21
Адаптация	0,30*	0,11	0,14	0,18	0,12

Выявлена положительная корреляционная связь между фактором «сотрудничество» и «коммуникативными способностями» ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат показывает, что склонность к совместной деятельности способствует развитию навыков эффективного общения. Педагоги, ориентированные на сотрудничество, стремятся обеспечить взаимопонимание, устанавливая быструю и эффективную связь с другими. Высокий уровень коммуникативной компетенции способствует созданию положительной психологической атмосферы в коллективе, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций и укреплению профессионального сотрудничества. Эта корреляция также играет важную роль в повышении эффективности учебного процесса в классе. Поэтому развитие навыков сотрудничества и общения в психологической службе рассматривается как одно из приоритетных направлений.

Также отмечена положительная корреляция между фактором «сотрудничество» и «мотивация» ( $r=0,27$ ;  $p\leq 0,05$ ). Результаты показывают, что у педагогов, склонных к коллективной деятельности, уровень профессиональной мотивации и целеустремленности выше. Такие люди считают важным достижение общих результатов и проявляют высокую инициативу в процессе деятельности. Сочетание сотрудничества и мотивации повышает профессиональную активность и направляет педагогов на получение большего удовлетворения от своей деятельности. Они также смогут поощрять учащихся к сотрудничеству и активному участию. Данная корреляция проявляется как один из важных психологических факторов профессионального развития.

Выявлена положительная корреляционная связь между фактором «сотрудничество» и «профессиональная удовлетворенность» ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Полученные результаты показывают, что в среде, где развито коллективное сотрудничество, уровень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью выше. В таких условиях учителя чувствуют себя поддержанными и ценными, что укрепляет их профессиональную мотивацию и психологическое благополучие. Развитие партнерских отношений способствует эффективному выполнению профессиональной роли и повышению качества образовательного процесса. Поэтому развитие сотрудничества является одним из важных средств повышения профессиональной удовлетворенности.

Между фактором «самоизоляция» и фактором «самоконтроль» наблюдалась положительная корреляция ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат показывает, что в некоторых ситуациях временное отступление от прямого противостояния связано с механизмами самоконтроля. Такие педагоги склонны сдерживать эмоциональные реакции в конфликтных ситуациях и рационально оценивать ситуацию. Данная стратегия может способствовать снижению воздействия стресса, однако ее эффективность зависит от уровня самоконтроля. Результаты подтверждают важность развития у педагогов способности осознанно регулировать свое поведение.

Выявлена положительная корреляционная связь между фактором «адаптации» и «эмоциональной устойчивостью» ( $r=0,30$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот

результат показывает, что адаптивные педагоги лучше сохраняют эмоциональное равновесие в различных ситуациях. Они быстро адаптируются к меняющимся условиям и способны стабильно функционировать даже в стрессовых ситуациях. Адаптивность способствует снижению эмоционального напряжения, повышению профессиональной эффективности и формированию положительной социально-психологической среды. Поэтому гармония между этими факторами оценивается как один из важных ресурсов, обеспечивающих психологическую устойчивость педагогов.

Таблица №4

**Корреляция между «Опросником для определения психологического состояния учителей начальных классов» и методикой «Определение стрессоустойчивости личности» Н.В.Киршевой, Н.В.Рябчиковой (n=230)**

Факторы	Чувственная устойчивость	Мотивация	Коммуникативные способности	Самоуправление	Профессиональная удовлетворенность
Эмоциональная устойчивость	0,37*	0,19	0,08	0,12	0,32*
Когнитивный подход	0,11	0,36*	0,13	0,15	0,14
Социальная адаптация	0,16	0,14	0,29*	0,38*	0,11

Выявлена положительная корреляционная связь между фактором «эмоциональная устойчивость» и «чувственная устойчивость», подтверждено, что у стрессоустойчивых педагогов выше уровень управления эмоциями и сохранения эмоционального равновесия ( $r=0,37$ ;  $p \leq 0,05$ ). Этот результат показывает, что учителя, способные сохранять эмоциональную устойчивость в условиях психологического давления, более эффективно организуют образовательный процесс. Такие педагоги терпимы к конфликтным ситуациям и склонны создавать положительную психологическую среду для учащихся. Также сочетание эмоциональной и эмоциональной устойчивости способствует повышению профессиональной эффективности и предотвращению профессионального утомления. Результаты подтверждают необходимость развития эмоциональных ресурсов педагогов в процессе психологической службы.

Также выявлена положительная корреляция между «эмоциональной устойчивостью» и «профессиональной удовлетворенностью» ( $r=0,32$ ;  $p \leq 0,05$ ). Этот результат показывает, что у педагогов с высоким уровнем стрессоустойчивости сильнее формируется чувство удовлетворенности профессиональной деятельностью. Эмоционально устойчивые люди положительно воспринимают свою профессиональную роль и проявляют устойчивую мотивацию в своей деятельности. Данная корреляция проявляется как один из важных факторов профессиональной эффективности и психологического благополучия. Поэтому развитие эмоциональной устойчивости является важным условием повышения профессиональной

удовлетворенности.

Отмечена положительная корреляционная связь между фактором «когнитивный подход» и «мотивация» ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат показывает, что у педагогов, способных логически анализировать стрессовые ситуации, высокий уровень внутренней мотивации и целеустремленности. Развитие когнитивного контроля формирует положительное отношение к профессиональной деятельности и повышает эффективность. Также педагоги с высокой мотивацией эффективнее используют возможности умственного анализа в проблемных ситуациях. Данная связь является одним из важных факторов, обеспечивающих психологическую устойчивость личности педагога.

Выявлена статистически значимая положительная связь между фактором «социальная адаптация» и «коммуникативными способностями» ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат свидетельствует о высоком уровне развития коммуникативных навыков у педагогов, способных успешно адаптироваться в коллективе. Сочетание социальной адаптации и коммуникативной компетенции повышает эффективность учителя в коллективной деятельности и способствует формированию положительной социально-психологической среды в классе. Поэтому развитие этих факторов рассматривается как одно из важных направлений психологической службы.

Также наблюдалась положительная корреляция между «социальной адаптацией» и «саморегуляцией» ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Полученные результаты подтверждают, что педагоги, способные адаптироваться к социальным ситуациям, обладают высокой способностью регулировать и контролировать свою деятельность. Такие люди способны быстро адаптироваться к меняющимся условиям и сохранять стабильность в профессиональной деятельности. Данное сочетание играет важную роль в укреплении психологической устойчивости и эффективном управлении стрессовыми ситуациями. Результаты показали, что социальная адаптация и саморегуляция являются важными психологическими ресурсами деятельности педагога.

Третья глава диссертации под названием **«Научно-практические основы психокоррекционной и психопрофилактической работы для учителей начальных классов»** посвящена эмпирическому анализу проблемы, анализу полученных результатов, программе психологических тренингов, направленных на оказание психологической помощи учителям начальных классов, механизмам, обеспечивающим ее эффективность, а также анализу статистических результатов до и после эксперимента.

На основе теоретического анализа и эмпирических результатов исследования разработана «Модель оказания психологических услуг учителям

начальных классов», направленная на поддержку психологического здоровья учителей начальных классов, развитие их профессиональной компетентности и системную организацию процессов психологической помощи. Данная модель отражает цели, содержание, этапы и ожидаемые результаты психологической службы в единой системе.

# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение психологического здоровья, профессиональной компетентности и эмоционального благополучия учащихся

## ЭТАПЫ

### 1-й этап

Анализ и диагностика

### АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА

- Предварительные важные качества
- Опросы
- Психологические тесты
- Интервью и наблюдение

### 4-й этап

Поддержка

- Поддержка
- Индивидуальные консультации
- Психопрофилактика
- Мотивационные беседы

### 2-й этап

Планирование

### ПЛАНИРОВАНИЕ

- Определение целей и задач
- Индивидуальный и групповой подход
- Распределение ресурсов
- Установление сроков и ожидаемых результатов

### 5-й этап

Мониторинг и оценка

- Мониторинг
- Оценка изменений
- Анализ психологических показателей
- Сравнение результатов

### 3-й этап

Практические меры

### Практические меры

- Тренинги
- Коррекционные мероприятия
- Профилактические работы
- Психотерапевтические занятия
- Консультации

### 6-й этап

Оценка результатов

- Анализ результатов
- Подготовка отчета
- Выводы и рекомендации
- Планы на будущее

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ПОСТОЯННАЯ ПОДДЕРЖКА)

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Повышение психологических знаний и навыков учителей

### СОТРУДНИЧЕСТВО

Сотрудничество психолога, учителя, родителей и специалистов

### БАЗА ДАННЫХ

Ведение и обновление базы психологических данных

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование цифровых платформ, онлайн-ресурсов и психологических тестов

### БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

Обеспечение психологически безопасной, инклюзивной и поддерживающей среды

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение психологического здоровья и благополучия учащихся

Повышение профессиональной компетентности и мотивации учителей

Улучшение эффективности и качества образовательного процесса

Положительное развитие социально-психологической среды

Содействие в полной реализации личного потенциала каждого учащегося

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

Конфиденциальность - Беспристрастность - Гуманность - Научность - Сотрудничество - Непрерывность

**Рисунок №1 «Модель оказания психологических услуг учителям начальных классов»**

Данная модель отражает последовательный и системный механизм оказания психологических услуг учителям начальных классов. Основной целью модели является укрепление психологического здоровья учителей, развитие их профессиональной компетентности и обеспечение эмоционального благополучия. Модель охватывает шесть взаимосвязанных этапов: анализ и диагностика, планирование, реализация практических мероприятий, поддержка, мониторинг и оценка, а также обобщение результатов. Посредством этих этапов выявляются психологические потребности учителей и создается возможность оказания им соответствующей индивидуальной и групповой помощи.

В модели в качестве важных компонентов включены дополнительные направления, обеспечивающие непрерывность психологической службы - профессиональное развитие, сотрудничество, ведение базы данных, использование современных технологий и формирование безопасной психологической среды. В результате обеспечивается повышение психологического здоровья, профессиональной компетентности и мотивации учителей, улучшение эффективности образовательного процесса и формирование положительной социально-психологической среды. Практическая значимость модели заключается в том, что она позволяет организовать психологическую службу на основе единой системы от диагностики до оценки результатов.

**Таблица №3.1.**

**«Опросник для определения психологического состояния учителей начальных классов» (n=230)**

№	Компоненты	Группы	Определяющий опыт	Контрольный эксперимент	Разница	
			М <sub>1</sub>	М <sub>2</sub>	t	p
1.	Чувственная устойчивость	Экспериментальная (n=90)	5,1	7,8	-2,7	0,05
		Контрольная (n=140)	5,4	5,7	-1,8	0,13
2.	Мотивация	Экспериментальная (n=90)	4,7	6,8	-2,3	0,05
		Контрольная (n=140)	4,9	5,2	-1,4	0,14
3.	Коммуникативные способности	Экспериментальная (n=90)	5,4	7,9	-2,5	0,05
		Контрольная (n=140)	5,7	5,8	-1,3	0,10
4.	Самоуправление	Экспериментальная (n=90)	5,5	6,7	-1,6	0,12
		Контрольная (n=140)	5,8	6,0	-1,8	0,19
5.	Профессиональная удовлетворенность	Экспериментальная (n=90)	4,7	5,6	-1,7	0,15
		Контрольная (n=140)	4,9	5,1	-1,4	0,13

«Согласно результатам исследования, по показателю «чувственная устойчивость» в экспериментальной группе наблюдалось статистически значимое изменение между начальным и конечным этапами ( $t=-2,7$ ;  $p\leq 0,05$ ). Данный результат подтверждает эффективность психокоррекционных занятий в развитии стрессоустойчивости и эмоционального равновесия педагогов. Повышение эмоциональной устойчивости расширило возможности участников контролировать свои эмоции, сохранять спокойствие в сложных ситуациях и налаживать эффективное общение с учащимися. Отсутствие таких изменений в контрольной группе свидетельствует о практической значимости экспериментальной программы. Таким образом, психологическая служба проявилась как важный фактор, укрепляющий эмоциональные ресурсы в профессиональной деятельности педагогов.

По фактору «Мотивация» в экспериментальной группе также отмечен положительный и значимый сдвиг ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ). Полученные результаты показали, что психологические занятия усилили стремление педагогов к профессиональному развитию, интерес к деятельности и внутреннюю мотивацию. Повышение мотивации укрепило стремление к достижению профессиональных целей и способствовало повышению эффективности работы и уровня удовлетворенности деятельностью. Тот факт, что в контрольной группе не наблюдалось значительных изменений, подтверждает, что это влияние связано именно с экспериментальной программой. Результаты показывают, что развитие мотивационных ресурсов имеет важное значение в укреплении психологической устойчивости педагогов.

По показателю «Коммуникативные способности» в экспериментальной группе выявлен статистически значимый рост ( $t=-2,5$ ;  $p\leq 0,05$ ). Эта ситуация подтверждает эффективность занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков. У участников исследования развиты навыки открытого общения, склонности к сотрудничеству и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. В результате им удалось наладить эффективные отношения с учащимися, родителями и коллегами. В контрольной группе значимых сдвигов по данному показателю не наблюдалось. Эти результаты показывают, что развитие коммуникативной компетенции является одним из важных условий повышения эффективности педагогической деятельности.

Несмотря на положительную динамику в экспериментальной группе по фактору «самоуправление», статистически значимой разницы не выявлено ( $t=-1,6$ ;  $p=0,12$ ). Хотя эта ситуация показывает, что у участников развиваются навыки самоконтроля и управления эмоциональными реакциями, это означает необходимость проведения более долгосрочной и системной работы в этом направлении. Полученные результаты показали целесообразность организации дополнительных тренингов и практических занятий для развития данного фактора.

Хотя по фактору «Профессиональная удовлетворенность» также были зафиксированы положительные изменения, они не достигли уровня статистической значимости ( $t=-1,7$ ;  $p=0,15$ ). Несмотря на то, что результаты

показывают повышение положительного отношения педагогов к своей профессии и уровня удовлетворенности деятельностью, они подтверждают необходимость долгосрочной психологической поддержки для устойчивого развития этого показателя. Следовательно, совершенствование специальных программ, направленных на повышение профессиональной удовлетворенности, служит повышению общего благосостояния педагогов и эффективности образовательного процесса.

## ВЫВОДЫ

1. Проведенные научные исследования показали, что психологическое обслуживание учителей начальных классов занимает важное место в современной системе образования, и этот процесс является важным фактором, обеспечивающим эффективность образования.

2. Выявлено наличие у учителей начальных классов профессиональной усталости, стресса, трудностей в управлении конфликтными ситуациями, эмоционального напряжения и коммуникативных барьеров в их деятельности, эти проблемы определяют место и значение психологической службы в системе.

3. Обоснована возможность определения и оценки динамики оказания психологических услуг учителям начальных классов с помощью диагностических тестов, анкетирования, наблюдения, беседы, а также методик K.N. Thomas, Lewis Goldberg и стрессоустойчивости.

4. Обосновано, что программа оказания психологических услуг учителям эффективна при обогащении диагностикой, планированием, практической психокоррекционной и психопрофилактической работой, мониторингом и практическими методами.

5. Значительное повышение показателей сотрудничества, компромисса, адаптивности, борьбы со стрессом и эмоциональной устойчивости у учителей экспериментальной группы, а также снижение факторов конкуренции и самоизоляции научно подтвердили эффективность программы психологической службы.

6. Обосновано, что результаты исследования могут быть использованы при разработке практических рекомендаций по совершенствованию системы психологической службы, методическому обогащению деятельности психологов в образовательных учреждениях, повышению профессиональной устойчивости учителей.

7. Систематически разработаны и апробированы научно-практические основы оказания психологических услуг учителям начальных классов. Доказано, что полученные результаты служат укреплению психического здоровья учителей, повышению эффективности профессиональной деятельности и обеспечению личностного развития.

Результаты исследования и сформулированные на их основе общие выводы позволяют предложить следующие **практические рекомендации**:

1. Необходимо усилить деятельность отделов психологической службы в школах и обеспечить их современными диагностическими и коррекционными средствами.

2. Целесообразно регулярно организовывать тренинги по психологическому оздоровлению и управлению стрессом для учителей начальных классов.

3. В каждом образовательном учреждении необходимо разработать индивидуальные планы психологической помощи учителям и наладить индивидуальные консультации.

4. Внедрение в средние общеобразовательные школы психокоррекционных программ, направленных на разрешение конфликтов, развитие сотрудничества и формирование стратегий компромисса.

5. В процессе оказания психологических услуг учителям начальных классов необходимо наладить систему психологического мониторинга и оценки учителей, постоянно отслеживать динамику изменений.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.P.43.01 ON  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA  
INTERNATIONAL UNIVERSITY**

---

**BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY**

**USMONOVA DILNOZA BAKHODIR KIZI**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL FOUNDATIONS FOR  
PROVIDING PSYCHOLOGICAL AID TO PRIMARY  
SCHOOL TEACHERS**

**19.00.05 – Social Psychology. Ethnopsychology**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN  
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2026**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered under the number B2025.3.PhD/P1362 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Bukhara International University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.bxu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** Baratova Dilafruz Sharifovna  
doctor of psychological sciences (DSc), associate professor

**Official opponents:** Ganjiev Feruz Furkatovich  
doctor of psychological sciences (DSc), associate professor

Maksadova Mehriniso Saykhonovna  
candidate of psychological sciences, associate professor

**Leading organization:** Samarkand State University

The dissertation defense will take place on «23» June 2026, at 16:00 the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025,27,12.R.43.01 at Bukhara International University (Address: 200118, Bukhara, 250 Gijduvan St. Phone: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz.

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Bukhara International University. (Registered under the number 047. (Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, Gijduvan street, 250. Tel.: (+998 71) 234-07-61.

The abstract of the dissertation was distributed on «29» may 2026.

(Mailing report No. \_\_\_\_ of « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026).

  
Ш.Р.Баратов  
Председатель Научного Совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н.,  
профессор

Ш.Ш.Останов  
ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

Д.А.Собирова  
Председатель Научного семинара  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

## **INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Philosophy (DSc) dissertation)**

**The aim of the study** is to improve the scientific and practical mechanisms for providing psychological services to primary school teachers.

**The object of the study** was the process of improving the scientific and practical mechanisms for providing psychological services to primary school teachers, involving 120 respondents from the Bukhara region and 110 respondents from the Kashkadarya region, totaling 230 primary school students.

**Research methods.** The study employed methods of conversation, observation, questionnaires, content analysis, as well as the «Determination of Personality Stress Resilience» methodology by N.V. Kirsheva and N.V. Ryabchikova, the «Big Five-Factor Personality Questionnaire» (Lewis Goldberg), Thomas's «Conflict Situation Motivation», and the «Social-Psychological Questionnaire for Determining the Psychological State of Primary School Teachers» (IPS). The reliability of the obtained results was confirmed by mathematical and statistical methods using Student's t-test and Pearson's r-correlation coefficient.

**The scientific novelty of the study** is as follows:

the effectiveness of psychological services for educators in the education system has been increased by ensuring the integration of the reflexive-causal attributive level of professional psychoeducation with self skills skills through the professional «I» depending on the importance of developing verbal and non-verbal signals in «teacher-student» relationships under the influence of the identification feature of social perception;

the importance of forming constructs related to professional image based on communicative introspection features has been proven, as the high adaptability of extroverted primary school teachers to interpersonal relationships in organizing psychological services for educators leads to openness to social experience and a strong manifestation of cooperation;

the necessity of developing adaptive social thinking in stress-inducing situations based on emotional intelligence has been proven due to the importance of changing the experiences of a primary school teacher related to painful perception of complex situations by teaching the use of «constructive techniques» coping strategies to enhance teachers' stress resilience;

the model of psychological service for educators in the education system has been improved based on psycho-educational integration into the image of the professional «I» in accordance with the vector influence of the level of satisfaction with professional activity on constructive coping strategies due to the importance of eliminating conflict behavior in subject-subject relations of educators by forming assertive skills and stress resistance.

**Implementation of research results.** Based on the research results on the scientific and practical mechanisms for improving the practice of providing psychological services to primary school teachers:

conclusions based on ensuring the integration of the reflexive-causal attributive level of professional psychoeducation into self skills through the professional «I» in accordance with the importance of developing verbal and non-verbal signals in

«teacher-student» relationships under the influence of the identification property of social perception, based on the effectiveness of psychological services for educators in the education system, by order No. PM-88 of the members of the Psychology Educational and Scientific Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated August 19, 2025 included in the module «Social Psychology. Ethnopsychology. (Certificate No. PM-88 dated August 19, 2025, of the Psychology Educational and Scientific Center of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the socio-psychological characteristics of primary school teachers were developed;

conclusions proving the importance of forming constructs related to professional image based on the features of communicative introspection, due to the fact that the high adaptability of extroverted primary school teachers to interpersonal relationships in organizing psychological services for educators leads to openness to social experience and a strong manifestation of cooperation, by order No. PM-88 of the members of the Psychology Educational and Scientific Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated August 19, 2025, were included in the module «Social Psychology. Ethnopsychology. (Certificate No. PM-88 dated August 19, 2025, of the Psychology Educational and Scientific Center of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of psychological services for primary school teachers has been achieved;

conclusions proving the necessity of developing social thinking adaptability in stress-inducing situations based on emotional intelligence, in connection with the importance of changing the experiences of a primary school teacher related to painful perception of complex situations, by teaching the use of «constructive techniques» of coping strategies to increase the stress resistance of educators, by order No. PM-88 of the members of the Psychology Educational and Scientific Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated August 19, 2025, were included in the module «Social Psychology. Ethnopsychology. (Certificate No. PM-88 dated August 19, 2025, of the Psychology Educational and Scientific Center of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the personal characteristics of primary school teachers have been improved;

conclusions regarding the improvement of the model of psychological service for educators in the education system based on psycho-educational integration into the image of the professional «I» in accordance with the vector influence of the level of satisfaction with professional activity on constructive coping strategies due to the importance of eliminating conflict behavior in subject-subject relationships of educators by forming assertive skills and stress resistance by order No. PM-88 of the members of the Psychology Educational and Scientific Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated August 19, 2025 were included in the module «Social Psychology. Ethnopsychology. (Certificate No. PM-88 dated August 19, 2025, of the Psychology Educational and Scientific Center of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the professional competence of primary school teachers has increased.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total length of the work is 124 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Усмонова Д.Б. Практические основы оказания психологической помощи учителям начальных классов // Вестник интегративной психологии. ISBN 978-5-9527-02-16-5 – Ярославль-2025. Выпуск 37 часть 1. - С. 290-294.

2. Усмонова Д.Б. Педагогические и психологические проблемы, существующие в системе начального образования, и пути их педагогического и психологического решения // Вестник интегративной психологии. ISBN 978-5-9527-02-16-5 – Ярославль-2025. Выпуск 36 часть 1.- С. 342-345.

3. Усмонова Д.Б. Психологические детерминанты формирования социально-психологической компетентности учителей начальных классов// Вестник интегративной психологии. ISBN 978-5-9527-02-16-5 – Ярославль-2025. Выпуск 35 часть 1.- С. 377-380.

4. Usmonova D.B. “Maktab ta’limi tizimida psixologik xizmatni tashkil etishning ijtimoiy-psixologik omillari”. // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. ISSN-3030-3710 2025 - № 8. – B. 262-265 .

5. Usmonova D.B. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik muammosini o‘rganishning nazariy asoslari. // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. ISSN-3030-3710 2024 - № 9. - B. 214-218

6. Usmonova D.B. Ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini psixologik qo‘llab-quvvatlashning asosiy yo‘nalishlari // Zamonaviy jamiyat va innovatsiyalar. Ilmiy-nazariy jurnal ISSN 3060-544X 2026 - № 4 – B. 512-516.

7. Usmonova D.B. O‘qituvchilarga ko‘rsatiladigan psixologik xizmatning ilmiy asoslari // “Maktabgacha va maktab ta’limi” ilmiy-amaliy jurnal. 2025. №9. - B. 62-65.

**II bo'lim (II часть; II part)**

8. Усмонова Д.Б. Влияние психологического климата в классе на учебный процесс.// Психология XXI столетия. Ярославль (16-18 марта 2025 г.) – С. 405-407.

9. Usmonova D.B. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini oshirishning psixologik xususiyatlari. // “Zamonaviy fan sohalarida shaxs muammolari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya (Urganch – 2025 y.) - B. 1206-1209.

10. Usmonova D.B. Maktab o‘qituvchilariga psixologik xizmat ko‘rsatishning amaliy asoslari. // Buxoro pedagogika instituti. Jamiyat ijtimoiy rivojlanishida zamonaviy psixologiyaning o‘rni. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami (2025 – y). -B. 716-718.

11. Usmonova D.B. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda psixokorreksion tadbirlarni o‘rni va ahamiyati. // Fan, ta’lim, tibbiyotda innovatsion texnologiyalar, davolashning dolzarb

muammolari va ularning yechimi” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plami, (Buxoro - 2025 y.) –B. 679-682.

12. Usmonova D.B. Boshlang'ich sinf o'qituvchilariga psixologik xizmat ko'rsatishning ilmiy-amaliy asoslari // Za'monaviy psixologiya: nazariya va amaliyot uyg'unligi. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami, (Urganch – 2026 y). –B.145-149.

13. Usmonova D.B. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy stressini kamaytirishda psixologik xizmat ko'rsatishning pedagogik psixologik asoslari // “XXI asr psixologiyasining dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (Buxoro, 22–23-may 2026 y). –B.321-325.

14. Usmonova D.B. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida emotsional barqarorlikni rivojlantirishda psixologik xizmatning ilmiy-amaliy mexanizmlari // O'zbekistonda raqamli iqtisodiyot rivoji: islohotlar, imkoniyatlar va barqaror o'sish sabablari (Buxoro 14-15 aprel 2026 y). – B.568-573.









