O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AZIMOVA GULJAMOL BEGIMQUL QIZI

INFORMAL TA’LIM MUHITIDA BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING NUTQIY KO‘NIKMALARINI AUTENTIK MATERIALLAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UDK: 811.111(07):371.126

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Azimova Guljamol Begimqul qizi

Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish metodikasi …….....3

Azimova Guljamol Begimqul qizi

Методика развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информальной образовательной среды посредством аутентичных материалов ……..……...……24

Azimova Guljamol Begimqul qizi

Methodology for Developing the Speaking Skills of Prospective English Language Teachers in an Informal Learning Environment through Authentic Materials……..……45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works……...50

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AZIMOVA GULJAMOL BEGIMQUL QIZI

INFORMAL TA’LIM MUHITIDA BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINING NUTQIY KO‘NIKMALARINI AUTENTIK MATERIALLAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9088 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va “ZiyoNyet” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Jabbarov Ulug‘bek Abduraxmanovich** Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Isakulova Nilufar Janikulovna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Rasulova Gulbaxor Kerimbayevna pedagogika fanlari doktori, dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi fan doktori ilmiy darajasini beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “_____” _____ soat_____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 254-92-02; faks: (+99871) 215-54-20.

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil “____” _____kuni tarqatildi.
2026-yil “____”_____da____-raqamli reyestr bayonnomasi.

Sh.A.Atadjanova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

S.X.Nazarov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

F.I.Ikromxonova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (Phd) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini auditoriyadan tashqari tabiiy muloqot tajribasi orqali rivojlantirish ta’lim jarayonining muhim yo‘nalishiga aylanmoqda. CEFR[1] qo‘shimcha jildida til o‘rganuvchining retsepsiya, produksiya, interaksiya va mediatsiya faoliyatini real kommunikativ vazifalar doirasida rivojlantirish zarurligi belgilangan. Talabalarning auditoriyadan tashqari til faoliyatida podkastlar va videomuloqotlar keng qo‘llanmoqda, autentik manbalarni kasbiy maqsadga muvofiq saralash hamda ular asosida nutqiy mahsulot yaratish jarayoni esa yetarlicha metodik boshqarilmayotgani saqlanib qolmoqda. Shu sababli informal ta’limda orttirilgan til tajribasini maqsadli nutqiy topshiriqlarga aylantirish hamda uni refleksiv baholash bilan bog‘lovchi metodikani takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda informal ta’lim muhitining ingliz tilini egallashga ta’siri raqamli platformadagi mustaqil faoliyatni autentik muloqot va nutqiy faollik bilan bog‘lash nuqtayi nazaridan tadqiq etilmoqda. Gonkong Ta’lim universitetida informal raqamli ta’limning gapirishga tayyorlikka ta’siri, Gyoteborg universitetida auditoriyadan tashqari ingliz tili tajribasining produktiv lug‘atga ta’siri, Oklend universiteti va Britaniya Kolumbiyasi universitetida esa autentik materiallarni real kommunikativ vazifalarga tatbiq etish masalalari o‘rganilmoqda. Mazkur izlanishlarda ta’lim oluvchining mustaqilligi va raqamli muloqotdagi ishtiroki ustuvor yo‘nalish sifatida qaralsada, bo‘lajak o‘qituvchining informal tajribasini kasbiy nutqiy faoliyatga ko‘chirish mexanizmi yaxlit ishlab chiqilmagan. Bu holat autentik materiallarni tanlashdan nutqiy mahsulot yaratishgacha bo‘lgan jarayonni pedagogik qo‘llab-quvvatlash va diagnostik baholash bilan uyg‘unlashtirish zaruratini belgilaydi.

Respublikamizda so‘nggi yillarda xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish hamda bo‘lajak pedagoglarning mustaqil ta’lim faoliyatini raqamli resurslar orqali qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. “Xorijiy tillarni o‘rgatishni ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida rivojlantirish, ushbu yo‘nalishda ta’lim sifatini tubdan oshirish”[2] vazifasi belgilangan. Shunga qaramasdan, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining informal muhitda autentik materiallar bilan ishlash faoliyati tizimsiz kechmoqda va uning natijalari kasbiy nutqiy tayyorgarlik mezonlari bo‘yicha baholanmayotgani yuzaga kelmoqda. Shu nuqtayi nazardan, autentik materiallarni kasbiy ehtiyojga muvofiq saralash hamda informal til tajribasini auditoriyadagi nutqiy amaliyotga ko‘chirishni ta’minlovchi metodik tizimni takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tadqiqot 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ–637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot

[1] Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment — Companion Volume. Council of Europe, 2020.

[2] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ–5117-son «O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori.

strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 2-martdagi PF–5953-son “Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili” Davlat dasturi to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF–6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ–5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2017-yil 20-apreldagi PQ–2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 20-yanvardagi VMQ-34-sonli “Chet tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarorlar hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan ustuvor vazifalarning ijrosini ilmiy-metodik jihatdan ta’minlaydi. Shuningdek, tadqiqot natijalari bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar asosida rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini takomillashtiradi hamda oliy ta’lim tizimida xorijiy tillarni o‘qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy – ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish” ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizning qator pedagog olimlari, jumladan, L.T. Axmedova, J. Jalolovlarning tadqiqotlarida oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish masalalari o‘rganilgan. Ta’lim jarayonida integrativ yondashuvning pedagogik, metodik masalalari N.M. Axmedova, M. Gulyamova kabilar tomonidan tatqiq etilgan. Nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga oid ilmiy izlanishlar U.A. Murodova, D.R. Alaudinova, D.R. Po‘latova, D.A. Saimnazarova, U.A. Masharipova, F.E. Sattorova, D. Usarova, F. Alimov, X.A. Ahmadjonov kabilar tomonidan olib borilgan. Ingliz tilini o‘qitishda autentik materiallardan foydalanishning psixologik, ijtimoiy-madaniy, lingvistik jihatlarini P.X. Omanov, G.A. Inamova kabilar tadqiq etishgan. Z. A. Mirzayeva, I.B. Utayeva, D.M. Sarimsakovalarning tadqiqotlarida oliy ta’lim muassasalarida mustaqil ta’lim olish faoliyatini tashkil etish hamda samaradorligini oshirish muammolari va ularning yechimlari o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan A.A. Leontiyev, I.A. Zimnyaya, L.S. Vigotskiy, B.V. Belyayev, N.I. Jinkin nutqni yaratish, idrok etish hamda chet tilni o‘zlashtirishning psixologik mexanizmlarini tadqiq etishgan. I.A. Bredixina, L.P. Solonsova, T.V. Medvedeva, L.A. Petrenko, T.V. Yermolova chet til o‘qitish, G.V. Rogova, Ye.I. Passov, G.I. Voronina kabilar kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bo‘yicha tadqiqot olib borishgan.

Autentik materiallar vositasida til birliklarini real nutqiy vaziyatlarda qo‘llanishiga oid masalalar M.V. Lyaxovitskiy, T.G. Dobrosklonskaya, N.D. Shvedova hamda O.S. Axmanova kabilarning tadqiqotlarida asoslangan.

Xorijiy olimlar tomonidan autentik materiallar vositasida real til muhitini yaratish masalalariga oid ilmiy izlanishlar F. Giraldo, A. Gilmore, F. Mishan, M. Breen, J.G. Gebhard, J. Herrington, D. Porter va J. Roberts, V. Guariento, H.G. Widdowson, K. Morrow, S. Kramsch, L. van Lier tomonidan olib borilgan. Tesi di Laurea, B. Rogoff va M. Callanan, Kumbs va Ahmad, M. Johnson va D. Majewska kabilar informal ta’lim muhitini maqsadli tashkil etish, boshqarish va ta’limiy natijaga yo‘naltirishga oid tadqiqotlar olib borishgan.

Biroq, mavjud tadqiqotlar tahlili bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar asosida rivojlantirishning metodik tizimi, uning didaktik mexanizmlari hamda oliy ta’lim sharoitida qo‘llash texnologiyalari yetarli darajada kompleks o‘rganilmaganligini ko‘rsatadi. Mazkur holat ushbu tadqiqotning maqsadi va ilmiy yo‘nalishini belgilab beradi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron ta’lim resurslarini yaratish hamda takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogik, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng tatbiq etish” mavzusidagi ustuvor ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish jarayonini nazariy va metodik jihatdan asoslash hamda uni samarali tashkil etishga qaratilgan metodikani takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash va ilmiy asoslash;

informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish modelini ishlab chiqish hamda uning tarkibiy komponentlarini asoslash;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodlarning didaktik va ta’limiy imkoniyatlarini aniqlash hamda ularni ta’lim jarayoniga integratsiyalash mexanizmlarini ishlab chiqish;

informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish samaradorligini tajriba-sinov ishlari asosida aniqlash va baholash.

Tadqiqotning obyekti sifatida tilga ixtisoslashgan oliy ta’lim muassasasining 1- va 2-kurslarida ingliz tilini mutaxassislik sifatida o‘qitish jarayoni tanlangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlari O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, O‘zbekiston-

Finlandiya pedagogika instituti, Navoiy davlat universitetining Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) yo‘nalishida olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 346 nafari talaba ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta’lim muassasalari ingliz tili yo‘nalishi talabalarining nutqiy ko‘nikmalarini informal ta’lim muhitida autentik materiallar vositasida rivojlantirishga qaratilgan metodik tizimning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid bo‘lgan o‘quv reja, o‘quv dasturi, davlat ta’lim standarti kabi o‘quv-me’yoriy hujjatlarni, chet til o‘qitishga oid metodik, ilmiy-uslubiy manbalarni izchil o‘rganish, qiyosiy-tanqidiy tahlil qilish; ta’lim jarayonini pedagogik kuzatish, so‘rovnoma o‘tkazish, tajriba-sinovni o‘tkazish va monitoring, olingan ma’lumotlarni matematik statistik qayta ishlash kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini informal ta’lim muhitida autentik materiallar vositasida rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari talabalarning individual o‘rganish uslubiga mos autentik materiallarni tanlashga ko‘ra auditoriyadan tashqari mustaqil faoliyatni maqsadli tashkil etish, refleksiv o‘zini o‘zi baholash hamda real kommunikativ ehtiyojlarni hisobga olishning funksional uyg‘unligini ta’minlash asosida aniqlashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish modeli rasmiy va informal ta’lim integratsiyasini maqsadli, konseptual, mazmuniy-texnologik hamda diagnostik-baholash bloklari uzviyligida tashkil etish, autentik materiallar, mustaqil ta’lim shakllari, kommunikativ metodlar va baholash vositalarini yagona metodik tizimda o‘zaro bog‘lash asosida takomillashtirilgan;

autentik materiallar vositasida nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish metodikasi Flipped Classroom va vazifaga asoslangan til o‘rganish metodlarini autentik material bilan ishlashdan oldingi, ishlash jarayonidagi va keyingi bosqichlarda auditoriya hamda mustaqil ta’lim faoliyatining uzviy integratsiyasini ta’minlash, kommunikativ mashq va topshiriqlar tizimini uyg‘unlashtirish asosida ishlab chiqilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini baholash mexanizmi kognitiv, refleksiv, motivatsion va faoliyatli mezonlarning diagnostik ko‘rsatkichlarini CEFRga mos B1, B2 va C1 darajalari, o‘zaro baholash, refleksiv tahlil hamda fikr-mulohaza almashish jarayonlari bilan bog‘lash orqali tizimlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlanlantirish metodikasi takomillashtirilgan;

informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlanlantirish metodikasini takomillashtirishga mo‘ljallangan mashq va topshiriqlar majmui hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlanligini baholash mezonlari takomillashtirilgan;

60110900 – “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan. “Practical grammar and phonetics” darsligi tayyorlangan.

Tadqiqotning natijalarining ishonchliligi respublikamiz va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to‘plami, xorijiy ilmiy jurnallar va OAK ro‘yxatidagi jurnallarda chop etilgan maqolalar, respondentlar bilan olib borilgan savol-javoblar, xulosa, olingan natijalar, tavsiyalarni amaliyotga tatbiq etilganligi, vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlaniladi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari takomillashtirilgani, autentik audio, video va matnli resurslarni real kommunikativ vaziyatlar bilan bog‘lashning didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgani, tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmalarini o‘zaro integratsiyada rivojlantirish mexanizmlari ilmiy jihatdan asoslangani hamda xorijiy til ta’limida informal o‘rganish va autentik materiallardan foydalanish metodikasi nazariyasini boyitishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmalarini informal ta’lim sharoitida rivojlantirishga mo‘ljallangan autentik materiallar, kommunikativ topshiriqlar, mustaqil ta’lim mashqlari va refleksiv baholash vositalari ishlab chiqilgani, ulardan auditoriya va auditoriyadan tashqari ingliz tili ta’limida talabalarning real nutqni tushunishi, vaziyatga mos fikr bildirishi, muloqotni davom ettirishi hamda mustaqil nutqiy faoliyatini rivojlantirishda, shuningdek o‘quv-metodik qo‘llanmalar va mustaqil ta’lim materiallarini takomillashtirishda foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish metodikasiga doir erishilgan ilmiy tadqiqot natijalari:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini informal ta’lim muhitida autentik materiallar vositasida rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini talabalarning individual o‘rganish uslublariga mos material tanlash, auditoriyadan tashqari mustaqil faoliyatni maqsadli tashkil etish, refleksiv o‘zini baholash va real kommunikativ ehtiyojlarni hisobga olishning o‘zaro uyg‘unligi asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirildi (O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2026-yil 20-apreldagi 11-05-2259/04-son ma’lumotnomasi). Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining individual o‘rganish xususiyatlariga mos autentik materiallarni tanlash, mustaqil ta’lim faoliyatini maqsadli tashkil etish hamda refleksiv o‘zini baholash asosida nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish modelini rasmiy va informal ta’lim integratsiyasini maqsadli, konseptual, mazmuniy-texnologik hamda diagnostik-baholash bloklari uzviyligida tashkil etish, autentik materiallar, mustaqil ta’lim shakllari, kommunikativ metodlar va baholash vositalarini yagona metodik tizimda o‘zaro bog‘lash asosida takomillashtirishga oid takliflar “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga kiritildi (O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2026-yil 20-apreldagi 11-05-2259/04-son ma’lumotnomasi). Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini auditoriya va auditoriyadan tashqari faoliyat uzviyligida rivojlantirishga xizmat qiluvchi yaxlit metodik modelni ta’lim jarayonida qo‘llash samaradorligi oshirilgan;

autentik materiallar vositasida nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish metodikasini Flipped Classroom va vazifaga asoslangan til o‘rganish metodlarini autentik material bilan ishlashdan oldingi, ishlash jarayonidagi va keyingi bosqichlarda auditoriya hamda mustaqil ta’lim faoliyatining uzviy integratsiyasini ta’minlash, kommunikativ mashq va topshiriqlar tizimini uyg‘unlashtirish asosida ishlab chiqishga oid tavsiyalar “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirildi (O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2026-yil 20-apreldagi 11-05-2259/04-son ma’lumotnomasi). Natijada autentik materiallar bilan bosqichma-bosqich ishlash, auditoriya va mustaqil ta’lim faoliyatini o‘zaro bog‘lash hamda kommunikativ topshiriqlar orqali talabalarning real nutqiy vaziyatlarda ingliz tilidan faol foydalanish imkoniyatlari rivojlangan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini baholash mexanizmini kognitiv, refleksiv, motivatsion va faoliyatli mezonlarning diagnostik ko‘rsatkichlarini CEFRga mos B1, B2 va C1 darajalari, o‘zaro baholash, refleksiv tahlil hamda fikr-mulohaza almashish jarayonlari bilan bog‘lash orqali tizimlashtirishga oid tavsiyalar “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirildi (O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2026-yil 20-apreldagi 11-05-2259/04-son ma’lumotnomasi). Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalari rivojlanganlik darajasini kompleks baholash, natijalarni refleksiv tahlil qilish va keyingi o‘quv faoliyatini korreksiyalashning diagnostik imkoniyatlari kengaytirilgan**.**

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 12 ta ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 146 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish masalasi pedagogik muammo sifatida ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilindi. Talabalarda nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari lingvodidaktik va metodik nuqtai nazardan o‘rganildi.

Oliy ta’lim tizimida chet tilini o‘qitish talabalarning ingliz tilida erkin muloqot qilish, firk almashinuvi bilan bir qatorda madaniyatlararo muloqot qila olish qobiliyatlarini lisoniy va madaniy bilimlar asosida takomillashtirilishga xizmat qilishi zarur. Chet tilini egallash murakkab psixologik, kognitiv jarayon bo‘lib, bunda til o‘rganuvchining shaxsiy qobiliyatlari ham shakllanib boradi.

Mazkur tadqiqotda “nutqiy ko‘nikmalar” atamasi quyidagicha talqin qilinadi: insonning turli nutqiy vaziyatlarda fikr-mulohazalarini ravon ifoda qila olish qobiliyatlari, muloqot chog‘ida shaxsning o‘z fikrini to‘liq, ravon va maqsadga muvofiq yetkazib bera olish, jamiyatda ijtimoiylashuvni taminlovchi aloqa vositasidir.

Tadqiqot jarayonida nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish masalasi bo‘yicha pedagog, metodist, psixolog va lingvist olimlar izlanish olib borishgan. Xususan, nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar, interaktiv texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati to‘g‘risida D.R.Alaudinova, D.R.Po‘latova, D.A.Saimnazarova, N.M.Axmedova, M.Gulyamova, U.A.Masharipova, F.E.Sattorova, D.Usarova, F.Alimov, X.A.Ahmadjonov, U.A.Murodovalar tomonidan tadqiq qilingan.

Nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi ta’limiy muammolar so‘nggi vaqtlarda pedagogika fanida keng tadqiq etilmoqda. Ko‘plab ilmiy izlanuvchi, yetakchi olimlar A.A.Leontiyev, I.A.Zimnyaya, L.S.Vigotskiy, N.I.Jinkin, I.A.Bredixina, L.P.Solonsova, G.V.Rogova, Ye.I.Passov, B.V.Belyayev, T.V.Medvedeva, T.V.Yermolova, M.V.Lyaxovitskiy, G.I.Voronina, T.G.Dobrosklonskaya, L.A.Petrenko, N.D.Shvedova, O.S.Axmanova, F.Giraldo, A. Dinser, J.Harmer, D.Krashenlar nutqiy ko‘nikmalarni turlari, ularni psixologik jihatdan amalga oshish jarayoni, bosqichlari to‘g‘risida izlanish olib borishgan.

Xorijiy tillarni o‘rganishda nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish masalasi talabalarning og‘zaki va yozma nutqini takomillashtirish orqali yuz beradi.

J.Jalolovning fikricha, nutqiy ko‘nikmalar og‘zaki va yozma shaklda amalga oshadi. Ayni shu jihatdan, nutqiy ko‘nikmalarni og‘zaki va yozma nutqqa ajratib o‘rganish o‘rinli bo‘ladi. F.Giraldo og‘zaki nutq mavjud bo‘lishi va doimiy harakatda bo‘lishi mumkin, lekin yozma nutq og‘zaki nutqsiz yoki fikrlashsiz mavjud bo‘la olmasligini aytgan. Nutqning og‘zaki va yozma shakli fikrlarni ifodalab, idrok qilishga xizmat qiluvchi bir-biriga bog‘lik tizim hisoblanadi. Og‘zaki nutqning leksik xilma-xilligi shaxslararo munosabatlar paytida yuzaga keladigan turli kontekstlarning natijasidir. Og‘zaki nutq - turli kontekstlarda sodir bo‘ladigan, og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan belgilar yordamida amalga oshiriladigan fikr almashish jarayonidir. Shu bilan birga, og‘zaki nutqda so‘z boyligining xilma-xilligi, so‘zlashuv shakllari, frazeologik birliklarning qo‘llanilishi va boshqalar amalga oshiriladi. Og‘zaki nutq rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar ikkiga bo‘linadi. Birinchisi vaziyatga oid omillar bo‘lib, bu talabaning o‘quv muhiti yoki sharoitini tavsiflaydi. Birinchi guruh o‘z navbatida ta’lim muassasasi, shaxs omili, chet el, mamlakat va texnologiya omillarini o‘z ichiga oladi. Ta’lim muassasasi omili tarkibidagi o‘qituvchining bahosi faqatgina nutqiy xatolarni ko‘rsatib beruvchi nazorat vositasigina emas, balki talabalarni rag‘batlantiradi, gapirish ko‘nikmasini rivojlanishini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shaxs omili talabaning mustaqil ta’lim olishini qo‘llab-quvvatlaydi. Xususan, chet tilida nutq ravonligiga erishish, talaffuzni yaxshilash uchun til sohiblari tomonidan kuylangan qo‘shiqlar, nutqlarni ko‘zgu texnikasi yordamida taqlid qilish yo‘li bilan mashq qilish samarali usullardan hisoblanadi.

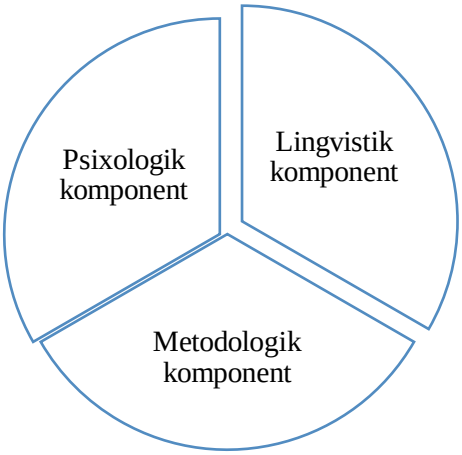
Og‘zaki nutqni rivojlantirishning ikkinchi guruhi hissiy omillarni, ularning ichki tasniflanishini o‘z ichiga oladi: Motivatsiya omili (ichki turtki)-til o‘rganuvchi faoliyatni o‘z qiziqishi va o‘rganish ishtiyoqi sababli bajaradi; tashqi turtki-tashqi bosim yoki rag‘bat sababli faoliyatni amalga oshirish. Xavotir omili: xavotirlik omili-so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qila olmaslik, begona shaxslar bilan muloqot qilishdagi xavotir; xotirjamlik omili-tanish insonlar bilan muloqot qilishda shaxsning o‘ziga bo‘lgan ishonchi

“Yozuv” va “yozma nutq” atamalarini sinonim tarzida qo‘llanilib, yozma nutq og‘zaki nutqning yozuvdagi ifodasi, tafakkur bilan og‘zaki nutq orqali bog‘lanadi. B.V.Belyayev “yozuv” va “yozma nutq” atamalarini sinonim tarzida qo‘llashni taklif etgan. Yozma nutq og‘zaki nutq orqali o‘rgatilishi zarur bo‘lgan nutqning ijodiy mahsulidir. Yozuv ma’lum tilning imlo tizimini egallash bo‘lsa, yozma nutq esa, o‘z fikr-mulohazalarini yozuv asosida ifodalash hisoblanadi.

Yozma nutqni rivojlanishi uchun zarur omillar sifatida quyidagilarni e’tirof etgan “yozuv va yozma nutqning lingvodidaktik taxlili ingliz tilidagi xarflarning grafik belgilarini, orfografik qoidalarni bilish, harflarni to‘g‘ri, chiroyli yozish ko‘nikmalarini shakllantirish, yozma fikrni ifodalash, mantiqiy bog‘liqlik, yozma axborot yo‘naltirilgan shaxs, axborot mavzusi, yozayotgan shaxsning psixologik xolati, yozma nutqda ishlatilayotgan gap qurilishlarini mavzuga va nutq maqsadiga mos holda qo‘llay bilish kabi omillarga e’tibor qaratiladi.

Shuningdek, yozma nutqning monologik xarakterga ega ekanligini ham ta’kidlash joiz.

Nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga ta’sir qiluvchi komponentlarni tadqiqotmizda psixologik, lingvistik, metodologik komponentlarga ajratamiz:



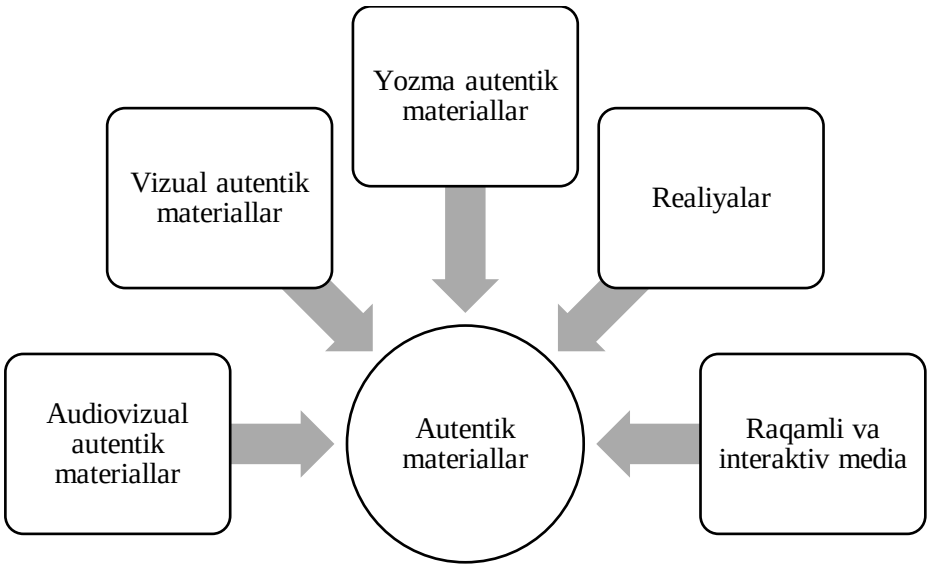
1-rasm. Nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga ta’sir qiluvchi komponentlari.

Lingvistik komponent til materiallari (fonetik, grammatik, leksik), turli nutqiy vaziyatga oid bo‘lgan ijtimoiy-madaniy elementlarni o‘z ichiga oladi. Til ta’limida nutqiy birliklar muloqot vaziyatiga til, madaniyat va jamiyat munosabatida ta’sir ko‘rsatadi, millat madaniyatining manbasi sifatida kommunikativ va kumulyativ vazifasini bajaradi psixologik komponent kommunikativ maqsadda o‘rganilayotgan chet tiliga oid bo‘lgan bilim va ko‘nikmalardan foydalanishni shakllantirishdan iborat bo‘lib, o‘rganish jarayonida talabalarda nutq mexanizmlari shakllanadi, nutqiy ko‘nikmalar tizimi o‘zlashtiriladi. Metodologik komponent esa o‘rganilayotgan chet tilini og‘zaki va yozma shakldagi nutqiy vaziyatlarda samarali foydalana olishdir.

Nutqiy ko‘nikmani rivojlantirishda o‘quv materiallar muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, real hayotga bog‘liq bo‘lgan autentik materiallar bu borada samarali vosita sifatida xizmat qilib, talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga bo‘lgan motivatsiyasini oshiradi.

Dissertatsiyamizda informal ta’lim muhitida “autentik materiallar” tilni real nutqiy vaziyatlarda haqiqiy qo‘llanishini aks ettiruvchi, til o‘rganuvchilarning ishtiyoqini oshirishga xizmat qiladigan, til egalari haqidagi madaniy, ijtimoiy, lisoniy bilimlarni o‘zida mujassamlashtirgan majmualar to‘plami deb ta’riflangan.

Autentik materiallar tadqiqotimizda quyidagi turlarga bo‘lib o‘rganilgan:



2-rasm. Autentik material turlari

Autentik materiallarning asosiy qismi matnlardan iborat bo‘lib, tilda sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni aks ettirishi bilan ahamiyatli hisoblanadi. F. Mishanning firkicha, “autentik matn” atamasi ingliz tilidagi audio, vizual hamda grafik bosma, elektron matnlarga nisbatan ishlatiladi. Autentik matn keng tuchuncha bo‘lib, video, DVD, televideniya, kompyuter tomonidan yozib olingan ma’lumotlarni ham o‘z ichiga oladi. Audiovizual autentik materiallar orasida tugallangan syujetga ega bo‘lgan filmlar va videolar muhim ahamiyatga ega. Audiovizual materiallar ma’lumotni tushunib qabul qilishda tasvir tovushni to‘ldiruvchi vosita hisoblanadi.

Realiyalar: bir xalqning hayoti (turmushi, madaniyati, ijtimoiy va tarixiy taraqqiyoti) ga xos va boshqa xalqlarga yot bo‘lgan obektlarni ataydigan so‘zlar va so‘z birikmalari. Realiyalarga qo‘g‘irchoqlar, devor soatlari, telefonlar, tangalar, valyuta misol bo‘la oladi. Ulardan ta’lim jarayonida rolli vaziyatlarda ko‘rgazmali qurol sifatida foydalanish mumkin.

Raqamli va interakiv media o‘z ichiga vebsahifalar va bloglar ijtimoiy tarmoq postlari, YouTube va ijtimoiy tarmoq platformalar foydalanuvchilar tomonidan yaratilgan turli-tuman, zamonaviy til tendensiyalarini taklif qiladi

Oliy ta’lim jurnalida sifatli ta’limni tashkil qilish xususida quyidagi fikrlar ta’kidlangan: “shaxslarni yaxlit rivojlantirishdan tashqari, ularni mustaqil fikrlash qobiliyati hamda global dunyoga moslashishuvi uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar bilan ta’minlash lozim. Boisi sifatli ta’limning muhim jihatlaridan biri-bu tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish qobiliyatidir. Faqatgina yodlashga e’tibor qaratish o‘rniga, mustahkam ta’lim tizimi talabalarni savol berish, tahlil qilish va bilimlarni real vaziyatlarda qo‘llashga undashi kerak. Bu odamlarga zamonaviy hayotning murakkab vaziyatlarida to‘g‘ri harakatlanish va jamiyat rivojiga munosib hissa qo‘shish imkoniyatini beradi.

Ta’lim tushunchasi nafaqat rasmiy muhitda tashkil etiladi, balki O‘zbekiston Respublikasining Ta’lim to‘g‘risidagi qonunining 19-moddasida ta’lim tashkil etilishiga ko‘ra rasmiy, norasmiy va informal shaklda olib borilishi belgilab

qo‘yilgan. Unga ko‘ra: Rasmiy ta’lim davlat ta’lim muassasalari hamda davlat tomonidan tan olingan akkreditatsiyadan o‘tgan nodavlat ta’lim tashkilotlari ishtirokidagi institusionallashtirilgan (muayyan qoidalar va normalarni mujassamlashtiruvchi), aniq maqsadga yo‘naltirilgan va rejalashtirilgan ta’limdir. Norasmiy ta’lim ta’lim xizmatlari taqdim etilishini ta’minlovchi shaxs yoki tashkilot tomonidan institusionallashtirilgan (muayyan qoidalar va normalarni mujassamlashtiruvchi), aniq maqsadga yo‘naltirilgan va rejalashtirilgan bo‘lib, shaxsni butun hayoti davomida o‘qitishdagi rasmiy ta’limga qo‘shimcha va (yoki) uning muqobilidir. Informal ta’lim aniq maqsadga yo‘naltirilgan, ammo institusionallashtirilmagan (muayyan qoidalar va normalarni mujassamlashtirmagan), rasmiy yoki norasmiy ta’limdan ko‘ra kamroq tashkillashtirilgan va tarkiblashtirilgandir hamda oiladagi, ish joyidagi, yashash joyidagi va kundalik hayotdagi o‘quv faoliyatini o‘z ichiga olishi mumkin.

Informal ta’lim tushunchasining kelib chiqishi taniqli olimlar Jon Devey, SH. Noulz, Marsik va Vatkinslar nomi bilan bog‘liq. Ulardan J. Devey informal ta’lim so‘zini to‘g‘ridan-to‘g‘ri ishlatmagan bo‘lsada, 1938-yilda yozgan “Experience and Education” kitobida tajribaga asoslangan ta’lim tushunchasini qo‘llash orqali informal ta’lim atamasini paydo bo‘lishiga yo‘l ochib beradi. M. SH. Noulz o‘zining 1950-yilda yozgan “Informal Adult Education” kitobida ilk marta informal ta’lim atamasidan foydalanadi. Zamonaviy adabiyotlarda tez-tez uchraydigan informal ta’lim konsepsiyasi esa Marsik va Vatkinslar tomonidan ishlab chiqiladi. Keyinchalik, D. Livingstoun rasmiy ta’limni to‘ldiruvchi, o‘z-o‘zini boshqarishga asoslangan avtodidaktika nazariyasini ishlab chiqadi.

Tadqiqotimiz davomida informal ta’lim hamda informal ta’lim muhitini tashkil etuvchi talabaning mustaqil faoliyati tushunchalariga alohida to‘xtaldik. Shu o‘rinda, informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarni autentik materiallar vositasida rivojlantirish jarayonlari haqida o‘rganilgan bilimlar ham bayon qilinadi. Shuningdek, dissertatsiyamizda “informal ta’lim muhiti” atamasiga o‘quv maqsadining samaradorigi talabaning o‘z masuliyatiga bog‘liq bo‘lgan, yangi bilim va ko‘nikmalarni mustaqillik va avtonomlik tamoyili asosida o‘rganishni taminlaydigan maydon deya ta’riflangan. Informal ta’lim talabaning mustaqil faoliyati, avtonomligini qo‘llab-quvvatlaydi, shu bilan birga, ta’limni hamkorlik, shaxsga yo‘naltirilgan tamoyil asosida tashkil qilish imkonini yaratadi. Mustaqil ishlash talabalarda aqliy va tarbiyaviy faoliyatni shakllantiradigan, zarur bilim, ko‘nikmalar hamda erkin fikrlashni o‘rgatadigan ta’lim shaklidir. Talaba mustaqil faoliyat olib borar ekan, o‘quv jarayoniga nisbatan o‘zining individual pozitsiyasini aniqlaydi, o‘z qobiliyatlari asosida mustaqil ta’limni tashkil etadi.

Avtonomlik va til o‘rganish orasidagi yana bir bog‘liqlik til o‘rganish jarayonining o‘zi hisoblanadi. Til o‘rganish va undan muloqotda foydalana olish bir-biriga uzviy bog‘langan bo‘lib, ularni alohida tasavvur qilish qiyin. Tildan samarali muloqot vositasi sifatida foydalanish turli ijtimoiy vaziyatlarda mustaqillik va o‘ziga ishonshni talab etadi. Bundan kelib chiqadiki, til o‘rganuvchi mustaqil muloqot qila olishi va bu jarayondan saboq ola bilishi

orqali tilni samarali o‘rganish va foydalana olish qobiliyatini o‘zlashtirishi mumkin.

Til o‘rganish, tildan foydalanish va avtonomlik orasidagi murakkab munosabatga ta’sir qiluvchi so‘nggi omil autentik matn hisoblanadi. Autentik matnlar o‘rganilayotgan til va uning madaniyatini o‘zida mujassam etadi. Bu esa dars mashg‘ulotlari va haqiqiy muloqot orasidagi bog‘lanishni hosil qiladi, talabaning faolligi hamda shaxsiy ishtirokini talab qiladi. Bu borada olib borilgan tadqiqotlarga ko‘ra, autentik matnlar so‘z boyligini oshirish va talabaning til ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi.

Dissertatsiyaning “Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish metodikasi” deb nomlangan ikkinchi bobida nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishning modeli, nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish metodlari va vositalari hamda uni amaliyotga joriy qilishning mashqlar tizimi ishlab chiqilgan.

Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish modelini ishlab chiqish bosqichlariga amal qilindi hamda modelning yaratilishi bilan bog‘liq bo‘lgan xususiyatlariga alohida e’tibor qaratildi.

Tadqiqotimizda informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish modelini 3-rasmdagi ko‘rinishda ifodaladik.

MAQSADLI BLOK

Maqsad: Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish

Vazifalar: informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish; modelini takomillashtirish; metodlarining ta’limiy imkoniyatlarini takomillashtirish; samaradorligini aniqlashtirish.

KONSEPTUAL BLOK

Yondashuvlar: kommunikativ, shaxsga yo‘naltirilgan, integrativ, ko‘nikmaga asoslangan

Pedagogik shart-sharoitlar: moddiy, metodik, ijtimoiy

Tamoyillar: kognitiv, kommunikativ, shaxsga yo‘naltirilgan

MAZMUNLI-TEXNOLOGIK BLOK

Ta’lim shakllari: mustaqil ta’lim, individual, guruhda, juftlikda

Talim metodlari: teskari sinfxona (flipped classroom), vazifaga asoslangan til o‘rganish (task-

Mashqlar tizimi: aqliy hujum, simulyatsion-rolli o‘yinlar, bahs-munozara, loyihaga asoslangan topshiriq, muammoga

Ta’lim vositalari: autentik audiovizual materiallar, autentik vizual materiallar, autentik yozma materiallar, realiyalar, raqamli va interakiv media materiallari

DIAGNOSTIK-BAHOLASH BLOK

Mezonlar: Kognitiv, refleksiv, motivatsion, faoliyatli

Darajalar: Yuqori, o‘rta, quyi

NATIJA: NUTQIY KO‘NIKMALARI RIVOJLANGAN BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHISI

3-rasm. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish modeli

Tadqiqot modelini tashkil etuvchi ta’lim texnologiyalari til o‘rganuvchilarga individual yondashishni, zamonaviy axborot-texnologiyalari orqali talabani tayyor bilimni qabul qiluvchidan mustaqil o‘rganuvchi, ma’lumotlarni tahlil qilib, xulosa chiqaruvchiga aylanishini taqozo etmoqda. Bu o‘rinda o‘qituvchi shaxsni rivojlantiruvchi, yo‘naltiruvchi vazifasini bajaradi. Ayni shu jihatdan, ta’lim muassasalarida zamonaviy metodlardan foydalanishning ahamiyati benihoya kattadir. Xususan, ular orasida Flipped classroom (teskari sinfxona), vazifaga asoslangan til o‘qitish (task-based language learning) ta’lim metodlarini tadqiqotimizga asos qilib oldik.

Flipped classroom (teskari sinfxona)-rasmiy ta’lim bilan informal ta’limni bog‘lovchi ko‘prik sifatida xizmat qiladi. Yangi axborot bilan tanishuv jarayoni auditoriyadan tashqariga o‘tkaziladi hamda tejalgan vaqtda talabalarning bilimi mustahkamlanadi. Flipped classroom auditoriyadagi axborot yetkazish jarayonini uy sharoitiga, ya’ni informal ta’lim muhitiga o‘tkazadi. Auditoriyada esa kommunikativ til o‘qitishga asoslangan nutqiy vaziyatlarni yaratishga imkon beradi.

TBLT-vazifaga asoslangan til o‘rganish metodi orqali nutq ravonligi bosqichma-bosqich rivojlantirib boriladi. Ilk bosqich (pre-task, ya’ni tayyorgarlik bosqichi) da talaba mavzu bilan tanishtiriladi, yangi so‘zlar beriladi. Kontekst autentik materiallar orqali yaratiladi. Keyingi bosqichda talabalar juftlikda yoki yakka holda vazifa bajarishadi. Yakuniy bosqichda til birliklari tahlil qilinadi, shaklga yo‘nalgan o‘rganish sodir bo‘ladi. TBLT metodining o‘ziga xos jihatlaridan biri-bu autentik materiallar bilan uyg‘unligidir.

VAKT (visual, auditory, kinesthetic, tactile)-yangi axborotni sezgi vositalari asosida idrok etish, til o‘rganuvchilarning o‘rganish usullarini aniqlovchi, asosiy sensorli qabul qiluvchilardan foydalanishga qaratiladi. VAKT nafaqat umumiy o‘rganish qobiliyatlaridagi buzilishlar mavjud bo‘lgan disleksiyali bolalarga ta’lim berish uchun qo‘llanadi, balki muloqot davomida bilishga doir jarayonlarning yetarlicha rivojlanmaganligi bilan bog‘liq qiyinchiliklarni (xotira, diqqat, tasavvur) bartaraf etish uchun ham qo‘llaniladi.

Til ta’limida mashqlar tizimini ishlab chiqish hamda o‘rinli qo‘llay olish o‘quv jarayonini samarali tashkil qilish, ta’lim sifatini oshirish hamda nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ingliz tili darslarida mashq va topshiriqlarni qo‘llashda ularning bosqichma-bosqich tarzda qo‘llanishiga alohida e’tibor berish zarur. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishda ketma-ketlikni ta’minlovchi metodik mashq va topshiriqlar uch bosqichda amalga oshiriladi. Simulyatsion-rolli o‘yinlar, muammoli vaziyatlar, loyihalar, munozaralar, aqliy hujum kabi topshiriqlar bajariladi.

I. Autentik material bilan ishlashdan oldingi bosqich. Bu bosqichda autentik material mavzusi doirasida talabalarning mavjud bilim va ko‘nikmalarini tekshirish maqsadida turli savol-javob, topshiriqlardan foydalaniladi.

II. Autentik material bilan ishlash bosqichi. Bu bosqichda autentik materialni lisoniy va madaniy jihatlarini tahlil qilish uchun talabalar topshiriqni bajarishga tayyorlanadi.Talabalar autnetik material bilan ikki marta ishlashadi. Birinchi marta ishlanganda talabalar asosiy g‘oyalarni umumiy tushunish uchun oddiy savollarga javob beradilar.

III. Autentik material bilan ishlashdan keyingi bosqich. Ushbu bosqichda kommunikativ til o‘qitishning maqsadi talabalarni interaktivlik va kommunikativlik asosida real nutqiy vaziyatga tayyorlash hisoblanadi. Kommunikativ vaziyatni yaratish rolli o‘yin, muammoli vaziyat, loyiha, bahs-munozara kabi metodlar orqali amalga oshiriladi. Simulyatsion-rolli o‘yinlari real nutqiy vaziyatni yaratgan holda talabalarning erkin, ravon va spontal dialogik nutqini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, mashg‘ulotlar yakunida talabalar ingliz tilida og‘zaki va yozma nutqda fikr-mulohazalarini erkin, mantiqiy izchillikda, madaniy jihatlarni e’tiborga olgan holda ifodalash, ijtimoiy muhitda nutqiy faollik bilan ishtirok etish ko‘nikmalarini rivojlantirib boradilar. Xususan, simulyatsion-rolli o‘yinlar, muammoga asoslangan o‘qitish, bahs-munozaralar, aqliy hujum, loyihaga asoslangan o‘qitish kabi innovatsion ta’lim usullari yordamida talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan faoliyatlar amalga oshiriladi.

Tavsiya qilingan mashqlar va topshiriqlardan namunalar:

Answer the following questions:

-What is the video/article/song about? *-Tell me about the daily routine of British people.* *-Are there any similarities and differences between the lifestyles of Uzbek and British people?*

Autentik material bilan ikkinchi marta ishlanganda talabalar maxsus iboralar, talaffuz xususiyatlari va idiomatik tilga qaratilgan ish varag‘ini to‘ldiradilar. Autentik materialdagi asosiy lug‘at va iboralarni qisqacha tanishtirish uchun mashqlar beriladi.

Watch the video again and find the definitions given for these words.

Words	Definitions
English Language-	…stand resilient against the time.
Red telephone boxes-	…is fascinating blend of ancient and modern.
Fogs-	…transforms afternoon into moment of pure relaxiation and pleasure.
Weather-	…dancing around the castles, like a veil conceiling

	centuries-old mysteries.
Tea-	…is a land of ancient castles, land of wild costs, land of empire and rebirth.
England-	…challenges every forecast, the sun appears, then vanishes.

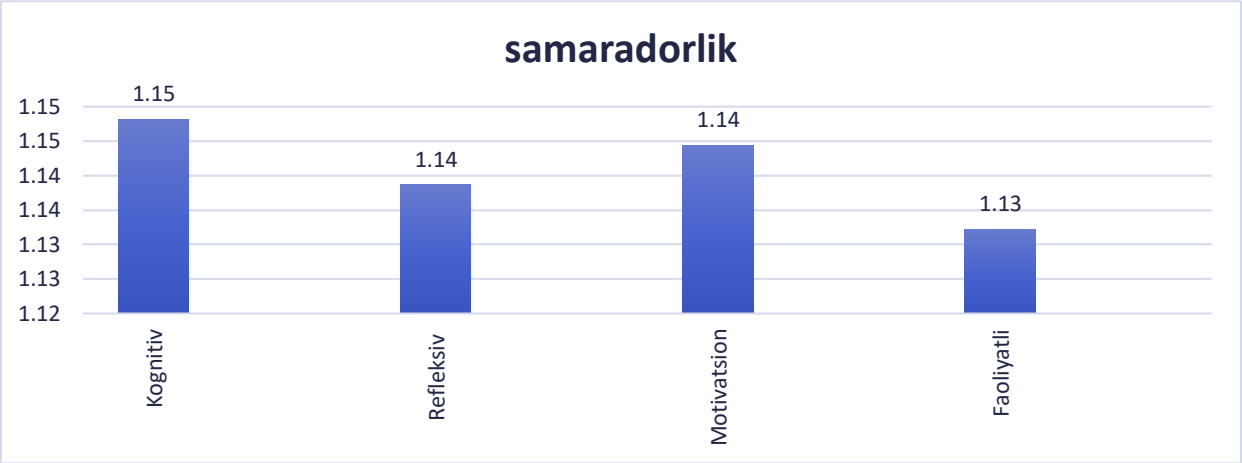
Dissertatsiyaning **“Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishning eksperimental tadqiqi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni, tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili asosida aprobatsiyadan o‘tkazilgan.

Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish bo‘yicha tashkil etilgan tajriba-sinov ishlariga O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, Navoiy davlat universitetlaridan ingliz tili va adabiyoti yo‘nalishi 1- va 2-kurs talabalaridan 346 nafar respondentlar jalb etilib, tajriba guruhida 175 nafar va nazorat guruhlarida 171 nafarga ajratildi.

Tajriba ishining dastlabki asoslovchi bosqichida informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishning amalda mavjud holati aniqlab olindi. Tadqiqot mavzusiga oid adabiyotlar, meyoriy hujjatlar o‘rganilib, nazariy tushunchalarning samaradorligini tahlil qilindi. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish metodikasini ishlab chiqishga oid ishlar belgilab olindi.

Shakllantiruvchi bosqichda informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishning samaradorligini isbotlash asosiy maqsad sifatida belgilandi. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish shakl, metod, texnologiyalari belgilandi. Talabalar ishtirokida suhbat, anketa so‘rovi kabi metodlar yordamida bu jarayonda uchrayotgan muammolar aniqlanib, ularga ilmiy yechim sifatida yaratilgan o‘quv-metodik ta’minot asoslangan holda tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Ta’kidlovchi bosqichda tajriba-sinovdan olingan natijalar tahlilga tortildi, xulosalar yordamida umumlashtirildi. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirishda erishilgan ijobiy natijalar matematik-statistika yordamida tasdiqlandi.



4-rasm. Mezonlar bo‘yicha yakuniy natijalarning samaradorlik ko‘rsatkichlari

Tadqiqot natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan oliy ta’lim muassasalarida tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba-sinov guruhida samaradorlik ko‘rsatkichi kiritilgan mezonlar bo‘yicha Kognitiv mezonida 1,15 (15 %) barobarga, Refleksiv mezonida 1,14 (14%) barobarga, Motivatsion mezoni 1,14 (14 %) barobarga va Faoliyatli mezon bo‘yicha 1,13 (13 %) barobarga yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘lgan bo‘lsa, tajriba guruhidagi talabalarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichi nazorat guruhi talabalarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichiga nisbatan 1,14 (14%) yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarador ekanligini ko‘rsatadi.

XULOSALAR

1. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish jarayonida teskari sinfxona (flipped classroom), vazifaga asoslangan til o‘rganish (task-based language learning) ta’lim metodlarining didaktik imkoniyatlari hamda ingliz tilida samarali muloqot qilish, fikrlarni aniq va to‘g‘ri ifodalash, talabalarning tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuv ko‘nikmalarini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini asoslash orqali aniqlashtirildi;

2. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish modeli komponentlarining shaxsga va ko‘nikmaga yo‘naltirilgan yondashuvlarni talabalarning nutqiy faoliyatiga integratsiyasini kommunikativlik, o‘zaro hamkorlik, faollik va onglilik komponentlariga moslashtirish talablariga ko‘ra ta’minlash asosida takomillashtirilgan;

3. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish metodikasi mashqlar

tizimi, aqliy hujum (brainstorming), simulyatsion-rolli o‘yinlar (simulation-role plays), bahs-munozara (debates), loyihaga asoslangan topshiriq (project works), muammoga asoslangan topshiriq (problem-based tasks) metodlarning didaktik imkoniyatlari va kompleks o‘qitish g‘oyalarini uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

4. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlanganligini baholashda motivatsion, kognitiv, refleksiv va faoliyatli mezonlar orqali yanada chuqurroq tahlil qilib, ularning rivojlanish yo‘nalishlarini aniqlash, o‘zaro baholash va fikr-mulohazalar orqali bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlanganligini baholash yuqori, o‘rta, quyi darajalar orqali o‘zaro muvofiqlashtirish asosida aniqlashtirilgan.

5. Talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda lisoniy, psixologik, pedagogik va texnologik integratsiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Nutqiy ko‘nikmalarning rivojlanishida talabalar faqat grammatik qoidalarga rioya qilishni emas, balki kommunikativ, refleksiv, faoliyatli komponentlarni ham o‘rganishlari lozim. Ushbu yondashuv orqali talabalarda tilga oid nazariy bilimlarni real hayotdagi amaliy vosita sifatida ishlatish imkonini beradi.

6. Talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda motivatsiyaning va shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning o‘rni muhim. Talabalarning tilni o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish ularning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Talabalarni faqat til birliklarini o‘rganish uchun emas, balki o‘z fikr-mulohazalarini ravon ifoda qilishga qaratilgan mashq va topshiriqlar bilan rag‘batlantirish imkonini berdi.

7. Talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlar va pedagogik texnologiyalarning samarali qo‘llanilishi muhimdir. Ushbu shart-sharoitlardan foydalanish, masalan, didaktik-ta’limiy shart-sharoitlar, tashkiliy shart-sharoitlar, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda keng imkoniyatlar yaratadi.

8. Tadqiqot natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan oliy ta’lim muassasalarida tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba-sinov guruhida samaradorlik ko‘rsatkichi kiritilgan mezonlar bo‘yicha Kognitiv mezonida 1,15 (15 %) barobarga, Refleksiv mezonida 1,14 (14%) barobarga, Motivatsion mezoni 1,14 (14 %) barobarga va Faoliyatli mezon bo‘yicha 1,13 (13 %) barobarga yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘lgan bo‘lsa, tajriba guruhidagi talabalarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichi nazorat guruhi talabalarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichiga nisbatan 1,14 (14%) yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarador ekanligini ko‘rsatadi.

TAVSIYALAR

1. Talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini maqbullashtirishga qaratilgan fundamental tadqiqotlar ko‘lamini kengaytirish zarur.

2. Talabalarning chet tili nutqiy ko‘nikmalariga o‘rgatish metodlarini takomillashtirishning mazmuni va tashkiliy komponentlarini tasniflashning innovatsion infratuzilmasini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy yondashuvlar ishlab chiqilishi hamda joriy qilinishini ta’minlash zarur;

3. Chet tili muloqot qilishga o‘rgatishda zamonaviy o‘qitish usullari hamda yondashuvlarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishda ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rganish, bu sohadagi nazariy tadqiqotlarning amaliy natijadorligini oshirishga qaratilgan mexanizmlarni ishlab chiqish zarur.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АЗИМОВА ГУЛЖАМОЛ БЕГИМКУЛ КИЗИ

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНФОРМАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Ped9088.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:	**Жаббаров Улугбек Абдурахманович** доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Официальные оппоненты:	**Исакулова Нилуфар Жаникуловна** доктор педагогических наук, профессор
	Расулова Гулбахор Керимбаевна доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	**Чирчикский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2026 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «_____ «_____ 2026 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2026 года).

Ш.А.Атаджанова
Председатель ученого совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук(DSc), доцент

С.Х.Назаров
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Ф.И.Икромхонова
Председатель научного семинара по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Развитие речевых навыков будущих учителей английского языка через опыт естественного общения вне аудитории становится важным направлением образовательного процесса в мире. В дополнительном томе CEFR[3] определена необходимость развития рецептивной, продуктивной, интерактивной и медиативной деятельности изучающего язык в рамках реальных коммуникативных задач. В внеаудиторной языковой деятельности студентов широко используются подкасты и видеокоммуникации, однако процесс целенаправленного отбора аутентичных источников в соответствии с профессиональными задачами и создания на их основе речевого продукта по-прежнему остаётся недостаточно методически управляемым. В связи с этим актуальное значение приобретает совершенствование методики, связывающей преобразование языкового опыта, приобретённого в информальном образовании, в целенаправленные речевые задания с последующей рефлексивной оценкой.

В мире влияние среды информального образования на овладение английским языком исследуется с точки зрения связи самостоятельной деятельности на цифровых платформах с аутентичным общением и речевой активностью. В Гонконгском университете образования изучается влияние информального цифрового образования на готовность к говорению, в Гётеборгском университете — влияние внеаудиторного опыта владения английским языком на продуктивный словарный запас, а в Оклендском университете и Университете Британской Колумбии исследуются вопросы применения аутентичных материалов к реальным коммуникативным задачам. Хотя в данных исследованиях самостоятельность обучающегося и его участие в цифровой коммуникации рассматриваются как приоритетное направление, механизм переноса информального опыта будущего учителя в профессиональную речевую деятельность не разработан целостно. Это определяет необходимость гармоничного соединения процесса — от отбора аутентичных материалов до создания речевого продукта — с педагогической поддержкой и диагностическим оцениванием.

В нашей республике в последние годы осуществляются меры, направленные на повышение качества обучения иностранным языкам, а также на поддержку самостоятельной образовательной деятельности будущих педагогов посредством цифровых ресурсов. Определена задача «развития обучения иностранным языкам как приоритетного направления образовательной политики, коренного повышения качества образования в

[3] Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment — Companion Volume. Council of Europe, 2020.

данном направлении»[4]. Тем не менее деятельность будущих учителей английского языка по работе с аутентичными материалами в информальной среде носит бессистемный характер, а её результаты не оцениваются по критериям профессиональной речевой подготовки. С этой точки зрения актуальное значение приобретает совершенствование методической системы, обеспечивающей отбор аутентичных материалов в соответствии с профессиональными потребностями и перенос информального языкового опыта в аудиторную речевую практику.

Данное исследование научно-методически обеспечивает исполнение приоритетных задач, определённых Законом Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ–637 «Об образовании», Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указом от 2 марта 2020 года № УП–5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий... в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики»», Указом от 29 октября 2020 года № УП–6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Указом от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлением от 19 мая 2021 года № ПП–5117 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», Постановлением от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановлением от 20 апреля 2017 года № ПП–2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также иными нормативно-правовыми документами по данной сфере. Кроме того, результаты исследования совершенствуют теоретические и практические основы развития речевых навыков будущих учителей английского языка на основе аутентичных материалов и служат повышению эффективности обучения иностранным языкам в системе высшего образования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.

Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики «Развитие системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

---

[4] Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП–5117 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень».

Степень изученности проблемы. В исследованиях ряда отечественных учёных-педагогов, в частности Л.Т. Ахмедовой, Дж. Жалолова, изучены вопросы обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях. Педагогические и методические вопросы интегративного подхода в образовательном процессе исследованы Н.М. Ахмедовой, М. Гулямовой и другими. Научные изыскания, связанные с развитием речевых навыков, проведены У.А. Муродовой, Д.Р. Алаудиновой, Д.Р. Пулатовой, Д.А. Саимназаровой, У.А. Машариповой, Ф.Э. Сатторовой, Д. Усаровой, Ф. Алимовым, Х.А. Ахмаджоновым и другими. Психологические, социокультурные и лингвистические аспекты использования аутентичных материалов при обучении английскому языку исследованы П.Х. Омановым, Г.А. Инамовой и другими. В исследованиях З.А. Мирзаевой, И.Б. Утаевой, Д.М. Саримсаковой изучены проблемы организации самостоятельной образовательной деятельности в высших образовательных учреждениях и повышения её эффективности, а также пути их решения.

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Л.С. Выготский, Б.В. Беляев, Н.И. Жинкин исследовали психологические механизмы порождения и восприятия речи, а также усвоения иностранного языка. И.А. Бредихина, Л.П. Солонцова, Т.В. Медведева, Л.А. Петренко, Т.В. Ермолова проводили исследования по обучению иностранному языку, а Г.В. Рогова, Е.И. Пассов, Г.И. Воронина и другие — по формированию коммуникативной компетенции. Вопросы применения языковых единиц в реальных речевых ситуациях посредством аутентичных материалов обоснованы в исследованиях М.В. Ляховицкого, Т.Г. Добросклонской, Н.Д. Шведовой и О.С. Ахмановой.

Научные изыскания зарубежных учёных по вопросам создания реальной языковой среды посредством аутентичных материалов проведены F. Giraldo, A. Gilmore, F. Mishan, M. Breen, J.G. Gebhard, J. Herrington, D. Porter и J. Roberts, V. Guariento, H.G. Widdowson, K. Morrow, S. Kramsch, L. van Lier tomonidan olib borilgan. Tesi di Laurea, B. Rogoff и M. Callanan, Kumbs и Ahmad, M. Johnson и D. Majewska и другие провели исследования по целенаправленной организации и управлению средой информального образования, а также по её ориентации на образовательный результат.

Однако анализ существующих исследований показывает, что методическая система развития речевых навыков будущих учителей английского языка на основе аутентичных материалов, её дидактические механизмы, а также технологии применения в условиях высшего образования не изучены в достаточно комплексном объёме. Данное обстоятельство определяет цель и научное направление настоящего исследования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного научного направления плана научных исследований Узбекского государственного педагогического университета «Внедрение передовых

педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, широкое применение в учебном процессе современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» (2020–2024 гг.).

Цель исследования заключается в теоретическом и методическом обосновании процесса развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в среде информального образования, а также в совершенствовании методики, направленной на его эффективную организацию.

Задачи исследования:

уточнение педагогических условий развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды;

совершенствование модели, направленной на развитие речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды;

совершенствование образовательных возможностей методов развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды;

уточнение эффективности развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды.

Объект исследования исследования выбран процесс обучения английскому языку как специальности на 1-м и 2-м курсах специализированного высшего образовательного учреждения языкового профиля, опытно-экспериментальная работа проводилась на направлении Иностранный язык и литература (английский язык) Узбекского государственного педагогического университета, Узбекско-Финляндского педагогического института, Навоийского государственного университета. В опытно-экспериментальной работе приняли участие в общей сложности 346 студентов.

является процесс обучения английскому языку как специальности на 1-м и 2-м курсах специализированного высшего образовательного учреждения языкового профиля. Опытно-экспериментальная работа проводилась в Узбекском государственном педагогическом университете, Узбекско-Финляндском педагогическом институте, а также на направлении «Иностранный язык и литература (английский язык)» Навоийского государственного университета. В опытно-экспериментальной работе приняли участие в общей сложности 346 студентов.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства методической системы, направленной на развитие речевых навыков

студентов направления английского языка высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов в среде информального образования.

Методы исследования. В процессе исследования используются такие методы, как последовательное изучение, сравнительно-критический анализ учебно-нормативных документов, относящихся к теме, таких как учебный план, учебная программа, государственный образовательный стандарт, а также методических, научно-методических источников по обучению иностранному языку; педагогическое наблюдение за образовательным процессом, проведение опроса, проведение опытно-экспериментальной работы и мониторинга, математико-статистическая обработка полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические условия развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в информальной образовательной среде на основе взаимного сочетания выбора материала, соответствующего индивидуальным методам обучения студентов, целенаправленной организации самостоятельной внеаудиторной деятельности, рефлексивной самооценки и учета реальных коммуникативных потребностей;

усовершенствована модель развития речевых навыков будущих учителей английского языка на основе организации интеграции формального и информального образования в тесной взаимосвязи целевых, концептуальных, содержательно-технологических и диагностико-оценочных блоков, взаимосвязи аутентичных материалов, форм самостоятельного обучения, коммуникативных методов и средств оценки в единой методической системе;

методика развития речевых навыков с помощью аутентичных материалов разработана на основе гармонизации системы коммуникативных упражнений и заданий, обеспечения тесной интеграции аудиторной и самостоятельной учебной деятельности на этапах до, в процессе и после работы с аутентичным материалом методов обучения языку, основанных на Flipped Classroom и заданиях;

механизм оценки речевых навыков будущих учителей английского языка систематизирован путем связи диагностических показателей когнитивных, рефлексивных, мотивационных и деятельностных критериев с уровнями B1, B2 и C1, соответствующими CEFR, процессами взаимной оценки, рефлексивного анализа и обмена мнениями.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствована методика развития речевых навыков будущих учителей английского языка в информальной образовательной среде посредством аутентичных материалов;

разработан комплекс упражнений и заданий, а также практические рекомендации, направленные на совершенствование методики развития речевых навыков будущих учителей английского языка в информальной образовательной среде посредством аутентичных материалов;

усовершенствованы критерии оценки развития речевых навыков будущих учителей английского языка в информальной образовательной среде;

Разработано и внедрено в практику учебное пособие 60110900 "Интеграция речевых навыков." Подготовлен учебник "Practical grammar and phonetics."

Достоверность результатов исследования обосновывается сборниками материалов научных конференций республиканского и международного масштаба, статьями, опубликованными в зарубежных научных журналах и журналах, входящих в перечень ВАК, опросами, проведёнными с респондентами, выводами, полученными результатами, внедрением рекомендаций в практику, подтверждением со стороны уполномоченных организаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научное значение результатов исследования определяется тем, что усовершенствованы теоретико-методические основы развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в среде информального образования, уточнены дидактические возможности связывания аутентичных аудио, видео и текстовых ресурсов с реальными коммуникативными ситуациями, научно обоснованы механизмы развития навыков аудирования и говорения во взаимной интеграции, а также обогащена теория методики использования информального обучения и аутентичных материалов в обучении иностранному языку.

Практическое значение результатов исследования определяется тем, что разработаны аутентичные материалы, коммуникативные задания, упражнения для самостоятельного обучения и средства рефлексивного оценивания, предназначенные для развития навыков аудирования и говорения будущих учителей английского языка в условиях информального образования, а также возможностью их использования в аудиторном и внеаудиторном обучении английскому языку для развития у студентов понимания реальной речи, выражения мнения в соответствии с ситуацией, поддержания общения и самостоятельной речевой деятельности, а также для совершенствования учебно-методических пособий и материалов для самостоятельного обучения.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты, полученные в рамках исследования методики развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды:

рекомендации по уточнению педагогических условий развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в информальной образовательной среде на основе взаимного сочетания выбора материала, соответствующего индивидуальным методам обучения студентов, целенаправленной организации самостоятельной внеаудиторной деятельности, рефлексивной самооценки и учета реальных коммуникативных потребностей включены в содержание учебного пособия "Интеграция речевых навыков" (справка No 11-05-2259/04 Национального

педагогического университета Узбекистана от 20 апреля 2026 года). В результате расширены возможности развития речевых навыков будущих учителей английского языка на основе выбора аутентичных материалов, соответствующих индивидуальным особенностям обучения, целенаправленной организации самостоятельной образовательной деятельности и рефлексивной самооценки;

предложения по совершенствованию модели развития речевых навыков будущих учителей английского языка на основе организации интеграции формального и информального образования во взаимосвязи с целевыми, концептуальными, содержательно-технологическими и диагностико-оценочными блоками, взаимосвязи аутентичных материалов, форм самостоятельного обучения, коммуникативных методов и средств оценки в единой методической системе включены в содержание учебного пособия "Интеграция речевых навыков" (справка No 11-05-2259/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 20 апреля 2026 года). В результате повысилась эффективность применения в образовательном процессе целостной методической модели, служащей развитию речевых навыков будущих учителей английского языка в контексте аудиторной и внеаудиторной деятельности;

рекомендации по разработке методики развития речевых навыков с помощью аутентичных материалов на основе обеспечения органичной интеграции аудиторной и самостоятельной учебной деятельности до, в процессе работы и на последующих этапах работы с аутентичным материалом в Flipped Classroom и методах изучения языка, основанных на задачах, гармонизации системы коммуникативных упражнений и заданий, включены в содержание учебного пособия "Интеграция речевых навыков" (справка No 11-05-2259/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 20 апреля 202 года). В результате были развиты возможности студентов активно использовать английский язык в реальных речевых ситуациях посредством поэтапной работы с аутентичными материалами, взаимосвязи аудиторной и самостоятельной учебной деятельности, а также коммуникативных заданий;

рекомендации по систематизации механизма оценки речевых навыков будущих учителей английского языка путем увязки диагностических показателей когнитивных, рефлексивных, мотивационных и деятельностных критериев с уровнями B1, B2 и C1, соответствующими CEFR, процессами взаимной оценки, рефлексивного анализа и обмена мнениями включены в содержание учебного пособия "Интеграция речевых навыков" (справка Национального педагогического университета Узбекистана от 20 апреля 2026 года No 11-05-2259/04). В результате расширены диагностические возможности комплексной оценки уровня развития речевых навыков будущих учителей английского языка, рефлексивного анализа результатов и коррекции последующей учебной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 12 работ, в том числе, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 7 статей, включая 5 статьи в республиканских и 2 статью в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст составляет 146 страниц.

Основное содержание диссертации

Во введении диссертации обоснована актуальность темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, показано соответствие исследования важным направлениям развития науки и технологий, а также представлены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информальной образовательной среды», проблема развития речевых навыков проанализирована с научно-теоретической точки зрения как педагогическая проблема. Особенности процесса развития речевых навыков у студентов изучены с лингводидактической и методической точек зрения.

В системе высшего образования обучение иностранному языку должно способствовать развитию у студентов способности свободно общаться на английском языке, обмениваться мнениями, а также осуществлять межкультурную коммуникацию на основе языковых и культурологических знаний. Овладение иностранным языком представляет собой сложный психологический и когнитивный процесс, в ходе которого формируются и личностные способности обучающегося.

В данном исследовании термин «речевые навыки» трактуется следующим образом: это способность человека свободно выражать свои мысли в различных речевых ситуациях, полно, связно и целесообразно передавать собственные идеи в процессе общения, а также средство коммуникации, обеспечивающее социализацию личности в обществе.

В процессе исследования вопросы развития речевых навыков изучались педагогами, методистами, психологами и лингвистами. В частности, современные подходы к развитию речевых навыков, а также значение использования интерактивных технологий исследованы такими учёными, как Д.Р. Алаудинова, Д.Р. Полатова, Д.А. Саимназарова, Н.М. Ахмедова, М.

Гулямова, У.А. Машарипова, Ф.Е. Сатторова, Д. Усарова, Ф. Алимов, Х.А. Ахмаджонов, У.А. Муродова.

Образовательные проблемы развития речевых навыков в последнее время широко исследуются в педагогической науке. Многие научные исследователи и ведущие учёные – А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Бредихина, Л.П. Солонцова, Г.В. Рогова, Е.И. Пассов, Б.В. Беляев, Т.В. Медведева, Т.В. Ермолова, М.В. Ляховицкий, Г.И. Воронина, Т.Г. Добросклонская, Л.А. Петренко, Н.Д. Шведова, О.С. Ахманова, Ф. Giraldo, A. Dinser, J. Harmer, D. Krashen – проводили исследования, посвящённые видам речевых навыков, психологическим механизмам их формирования и этапам их развития.

В процессе изучения иностранных языков развитие речевых навыков осуществляется через совершенствование устной и письменной речи студентов. По мнению Дж. Жалолова, речевые навыки реализуются в устной и письменной формах. В этой связи целесообразно рассматривать речевые навыки в разрезе устной и письменной речи.

F. Giraldo отмечает, что устная речь может существовать и находиться в постоянном движении, однако письменная речь не может существовать без устной речи или мышления. Устная и письменная формы речи представляют собой взаимосвязанную систему, служащую выражению и восприятию мыслей. Лексическое разнообразие устной речи является результатом различных контекстов, возникающих в процессе межличностного общения. Устная речь представляет собой процесс обмена мыслями, осуществляемый в различных контекстах с использованием вербальных и невербальных средств. При этом в устной речи реализуются разнообразие словарного запаса, разговорные формы, использование фразеологических единиц и другие языковые средства.

Факторы, влияющие на развитие устной речи, делятся на две группы. Первая – ситуационные факторы, характеризующие учебную среду или условия обучения студента. В свою очередь, первая группа включает факторы образовательного учреждения, личностный фактор, а также факторы зарубежной среды, страны и технологий.

Фактор образовательного учреждения предполагает, что оценка преподавателя является не только контролирующим инструментом, выявляющим речевые ошибки, но и средством мотивации студентов, способствующим укреплению развития навыков говорения. Личностный фактор поддерживает самостоятельное обучение студента. В частности, для достижения беглости речи на иностранном языке и улучшения произношения эффективным методом является имитация песен и речей носителей языка с использованием техники «зеркала».

Вторая группа факторов развития устной речи включает эмоциональные факторы и их внутреннюю классификацию. Фактор мотивации: внутренняя мотивация – обучающийся выполняет деятельность вследствие собственного интереса и стремления к обучению; внешняя мотивация – деятельность осуществляется под влиянием внешнего давления или стимулирования. Фактор

тревожности: фактор тревожности – неспособность правильно произносить слова, тревожность при общении с незнакомыми людьми; фактор спокойствия – уверенность личности при общении с знакомыми людьми.

Термины «письмо» и «письменная речь» используются как синонимы, при этом письменная речь рассматривается как выражение устной речи в письменной форме и как процесс, связанный с мышлением и устной речью. Б.В. Беляев предлагал использовать термины «письмо» и «письменная речь» как синонимичные. Письменная речь является творческим продуктом речи, который должен формироваться через устную речь. Письмо представляет собой овладение орфографической системой языка, тогда как письменная речь – это выражение собственных мыслей посредством письма.

В качестве необходимых условий развития письменной речи отмечается, что лингводидактический анализ письма и письменной речи включает знание графических знаков английского языка, орфографических правил, формирование навыков правильного и аккуратного написания букв, выражение письменной мысли, логическую связность, адресата письменной информации, тему сообщения, психологическое состояние пишущего, а также умение использовать синтаксические конструкции в соответствии с темой и целью речи. Также следует подчеркнуть, что письменная речь носит монологический характер.

Компоненты, влияющие на развитие речевых навыков, в рамках нашего исследования подразделяются на психологический, лингвистический и методологический компоненты.



Рисунок 1. Компоненты, влияющие на развитие речевых навыков.

Лингвистический компонент включает языковой материал (фонетический, грамматический, лексический), а также социокультурные элементы, относящиеся к различным речевым ситуациям. В языковом образовании речевые единицы в коммуникативной ситуации функционируют во взаимосвязи языка, культуры и общества, выполняя коммуникативную и кумулятивную функции как источник культуры народа.

Психологический компонент заключается в формировании умений использования знаний и навыков, относящихся к изучаемому иностранному

языку, в коммуникативных целях. В процессе обучения у студентов формируются речевые механизмы и усваивается система речевых навыков.

Методологический компонент представляет собой способность эффективно использовать изучаемый иностранный язык в устных и письменных речевых ситуациях.

Учебные материалы играют важную роль в развитии речевых навыков. Особенно эффективным средством в этом процессе являются аутентичные материалы, связанные с реальной жизнью, которые повышают мотивацию студентов к развитию речевых навыков.

В нашей диссертации в условиях информальной образовательной среды «аутентичные материалы» определяются как совокупность средств, отражающих реальное использование языка в речевых ситуациях, способствующих повышению мотивации обучающихся и содержащих культурные, социальные и языковые знания о носителях языка.

Аутентичные материалы в нашем исследовании были классифицированы следующим образом:

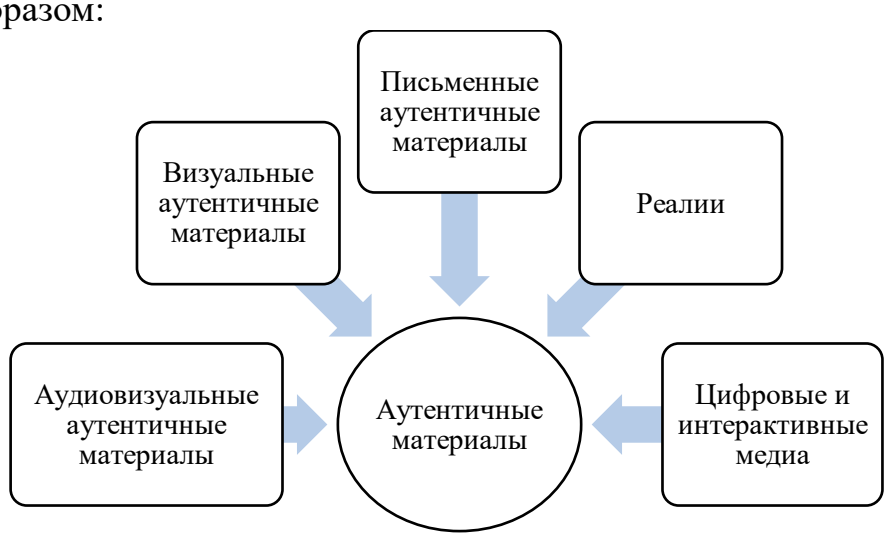


Рисунок 2. Виды аутентичных материалов.

Основная часть аутентичных материалов состоит из текстов и имеет важное значение, поскольку отражает изменения, происходящие в языке. По мнению Ф. Mishan, термин «аутентичный текст» используется по отношению к аудио-, визуальным, графическим печатным и электронным текстам на английском языке. Аутентичный текст представляет собой широкое понятие и включает также видео, DVD, телевизионные материалы и данные, записанные с помощью компьютера.

Среди аудиовизуальных аутентичных материалов важное значение имеют фильмы и видеоматериалы с завершённым сюжетом. Аудиовизуальные материалы выступают средством дополнения изображения звуком при восприятии информации.

Реалии – это слова и словосочетания, обозначающие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другим народам. К реалиям можно отнести куклы, настенные

часы, телефоны, монеты, валюту. В учебном процессе они могут использоваться как наглядные средства в ролевых ситуациях.

Цифровые и интерактивные медиа включают веб-сайты и блоги, посты в социальных сетях, а также материалы, размещённые на YouTube и других социальных платформах, которые предоставляют разнообразные современные языковые тенденции, создаваемые пользователями.

В журнале по высшему образованию отмечается, что при организации качественного образования необходимо не только обеспечивать целостное развитие личности, но и формировать у обучающихся навыки самостоятельного мышления и адаптации к глобальному миру. Одним из ключевых аспектов качественного образования является развитие критического мышления и навыков решения проблем. Вместо ориентации исключительно на заучивание, эффективная образовательная система должна стимулировать студентов задавать вопросы, анализировать и применять знания в реальных ситуациях. Это позволяет человеку ориентироваться в сложных условиях современной жизни и вносить значимый вклад в развитие общества.

Понятие образования не ограничивается только формальной средой; в статье 19 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» закреплено, что в зависимости от формы организации образование осуществляется в формальном, информальном и информальном видах. Согласно данному положению:

Формальное образование-это институционализированное (включающее определённые правила и нормы), целенаправленное и планируемое образование, реализуемое государственными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными организациями, прошедшими государственную аккредитацию и признанными государством.

Информальное образование-это институционализированное (включающее определённые правила и нормы), целенаправленное и планируемое обучение, осуществляемое лицом или организацией, предоставляющей образовательные услуги, являющееся дополнением к формальному образованию и/или его альтернативой в процессе обучения человека на протяжении всей жизни.

Информальное образование-это целенаправленное, но не институционализированное (не включающее формализованные правила и нормы) обучение, которое менее организовано и структурировано по сравнению с формальным и информальным образованием и может включать образовательную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни.

Возникновение понятия информального образования связано с именами известных учёных Дж. Дьюи, Ш. Ноула, М. Марсик и К. Уоткинс. Хотя Дж. Дьюи напрямую не использовал термин «информальное образование», в своей книге «Experience and Education» (1938) он, вводя концепцию обучения на основе опыта, заложил основу для формирования данного понятия. Ш. Ноуэлс впервые использовал термин «informal education» в своей книге «Informal Adult Education» (1950). Современная концепция информального образования была

разработана М. Марсик и К. Уоткинс. Позднее Д. Ливингстоун разработал теорию автодидактики, основанную на самоуправляемом обучении, дополняющем формальное образование.

В ходе нашего исследования особое внимание было уделено понятиям информального образования и самостоятельной деятельности студентов, формирующей среду информального образования. В данном контексте также представлены результаты изучения процессов развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информального образовательного пространства. Кроме того, в диссертации термин «информальная образовательная среда» определяется как пространство, где эффективность учебных целей зависит от ответственности самого обучающегося и обеспечивает освоение новых знаний и навыков на основе принципов самостоятельности и автономности.

Информальное образование поддерживает самостоятельную деятельность и автономию обучающегося, а также создаёт условия для организации обучения на основе принципов сотрудничества и личностно-ориентированного подхода. Самостоятельная работа представляет собой форму обучения, формирующую интеллектуальную и воспитательную деятельность студентов, развивающую необходимые знания, навыки и способность к свободному мышлению. В процессе самостоятельной деятельности студент определяет свою индивидуальную позицию по отношению к учебному процессу и организует обучение на основе собственных способностей.

Ещё одна связь между автономностью и изучением языка заключается непосредственно в самом процессе овладения языком. Изучение языка и его использование в коммуникации представляют собой взаимосвязанные процессы, которые трудно рассматривать отдельно. Эффективное использование языка как средства коммуникации в различных социальных ситуациях требует самостоятельности и уверенности в себе. Следовательно, способность обучающегося к самостоятельной коммуникации и обучению на основе собственного опыта позволяет эффективно овладевать языком и использовать его в практической деятельности.

Последним фактором, влияющим на сложную взаимосвязь между изучением языка, его использованием и автономностью, является аутентичный текст. Аутентичные тексты содержат в себе язык изучаемого языка и его культуру. Это обеспечивает связь между учебными занятиями и реальной коммуникацией, требуя активности и личного участия студента. Согласно проведённым исследованиям, аутентичные тексты являются эффективным средством расширения словарного запаса и развития языковых навыков студентов.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Методика развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информального образовательного пространства посредством аутентичных материалов», разработаны модель развития речевых навыков, технологии и средства развития речевых навыков, а также методическая система их практической реализации.

При разработке модели развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информального образовательного пространства посредством аутентичных материалов соблюдались этапы её построения, при этом особое внимание уделялось характеристикам, связанным с её созданием.

В нашем исследовании модель развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информального образовательного пространства посредством аутентичных материалов представлена в виде, показанном на рисунке 3.



Рисунок 3. Модель развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды

Образовательные технологии, составляющие данную модель исследования, предполагают индивидуальный подход к обучающимся языку и с использованием современных информационных технологий трансформацию студента из пассивного получателя готовых знаний в самостоятельного обучающегося, способного анализировать информацию и делать выводы. В данном контексте преподаватель выполняет функции развития личности и направляющего субъекта. В связи с этим особое значение приобретает использование современных методов обучения в образовательных учреждениях. В частности, в качестве основы исследования были выбраны методы перевёрнутого класса (flipped classroom) и обучения языку на основе заданий (task-based language learning).

Метод перевёрнутого класса (flipped classroom) выступает в качестве «моста», соединяющего формальное и информальное образование. Процесс ознакомления с новым учебным материалом переносится за пределы аудитории, а освободившееся время используется для закрепления знаний студентов. Flipped classroom переносит процесс передачи информации из аудитории в домашнюю среду, то есть в пространство информального обучения. В аудитории при этом создаются условия для организации речевых ситуаций, основанных на коммуникативном обучении языку.

Метод обучения языку на основе заданий (TBLT) обеспечивает поэтапное развитие речевой беглости. На первом этапе (pre-task-подготовительный этап) студенты знакомятся с темой и получают новую лексику. Контекст создаётся посредством аутентичных материалов. На следующем этапе обучающиеся выполняют задания индивидуально или в парах. На заключительном этапе проводится анализ языковых единиц и осуществляется формо-ориентированное обучение. Одной из отличительных особенностей метода TBLT является его интеграция с аутентичными материалами.

VAKT (visual, auditory, kinesthetic, tactile)-это подход, основанный на сенсорном восприятии новой информации и направленный на выявление индивидуальных способов обучения языку с использованием основных сенсорных каналов восприятия. VAKT применяется не только в обучении детей с дислексией и другими нарушениями общих учебных способностей, но и для преодоления трудностей, связанных с недостаточным развитием когнитивных процессов в ходе коммуникации (память, внимание, воображение).

В языковом обучении разработка и целесообразное использование системы упражнений имеет важное значение для эффективной организации учебного процесса, повышения качества образования и развития речевых навыков. При использовании упражнений и заданий на занятиях по английскому языку необходимо уделять особое внимание их поэтапному применению.

В развитии речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов методические упражнения и задания, обеспечивающие последовательность, реализуются в три этапа. При этом

используются такие виды заданий, как симуляционно-ролевые игры, проблемные ситуации, проекты, дискуссии и мозговой штурм.

I. Предэтап работы с аутентичным материалом. На данном этапе с целью выявления имеющихся знаний и умений студентов по теме аутентичного материала используются различные вопросы-ответы и задания.

II. Этап работы с аутентичным материалом. На данном этапе студенты подготавливаются к выполнению заданий для анализа лингвистических и культурологических аспектов аутентичного материала. Студенты работают с аутентичным материалом дважды. При первом ознакомлении они отвечают на простые вопросы для общего понимания основной идеи.

III. Постэтап работы с аутентичным материалом. На данном этапе целью коммуникативного обучения языку является подготовка студентов к реальной речевой ситуации на основе интерактивности и коммуникативности. Создание коммуникативной ситуации осуществляется посредством таких методов, как ролевые игры, проблемные ситуации, проекты и дискуссии. Симуляционно-ролевые игры, создавая условия реальной речевой ситуации, способствуют развитию свободной, беглой и спонтанной диалогической речи студентов.

Кроме того, по завершении занятий студенты развивают навыки свободного, логически последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной речи на английском языке с учётом культурных аспектов, а также активного участия в социальном общении. В частности, развитие речевых навыков студентов осуществляется посредством таких инновационных методов обучения, как симуляционно-ролевые игры, проблемно-ориентированное обучение, дискуссии, мозговой штурм и проектное обучение.

Примеры рекомендуемых упражнений и заданий:

Answer the following questions:

-What is the video/article/song about? *-Tell me about the daily routine of British people.* *-Are there any similarities and differences between the lifestyles of Uzbek and British people?*

При втором обращении к аутентичному материалу студенты заполняют рабочие листы, направленные на изучение устойчивых выражений, особенностей произношения и идиоматического языка. Также выполняются задания, ориентированные на краткое ознакомление с ключевой лексикой и выражениями, представленными в аутентичном материале.

Watch the video again and find the definitions given for these words.

Words	**Definitions**
English Language-	**…stand resilient against the time.**
Red telephone boxes-	**…is fascinating blend of ancient and modern.**

Fogs-	**…transforms afternoon into moment of pure relaxiation and pleasure.**
Weather-	**…dancing around the castles, like a veil conceiling centuries-old mysteries.**
Tea-	**…is a land of ancient castles, land of wild costs, land of empire and rebirth.**
England-	**…challenges every forecast, the sun appears, then vanishes.**

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Экспериментальное исследование развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды», раскрыто содержание педагогической опытно-экспериментальной работы, проведена апробация на основе статистического анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

В опытно-экспериментальной работе по развитию речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды приняли участие 346 респондентов из числа студентов 1-го и 2-го курсов направления «Иностранный язык и литература» Узбекского национального педагогического университета, Узбекско-Финляндского педагогического института и Навоийского государственного университета; из них 175 человек были включены в экспериментальные группы и 171 – в контрольные группы.

На предварительном констатирующем этапе экспериментальной работы было определено фактическое состояние развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды. Были изучены литература и нормативные документы, относящиеся к теме исследования, а также проведён анализ эффективности теоретических понятий. Были определены направления работы по разработке методики развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды.

На формирующем этапе основная цель была определена как доказательство эффективности развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды. Были определены формы, методы и технологии развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды.

С помощью таких методов, как беседа и анкетирование студентов, были выявлены проблемы, возникающие в данном процессе, и в качестве научного решения на основе разработанного учебно-методического обеспечения были проведены опытно-экспериментальные работы.

На заключительном этапе результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, были подвергнуты анализу и обобщены на основе выводов. Были разработаны рекомендации по развитию речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды. В процессе опытно-экспериментальной работы положительные результаты, достигнутые в развитии речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды, были подтверждены с использованием математико-статистических методов.

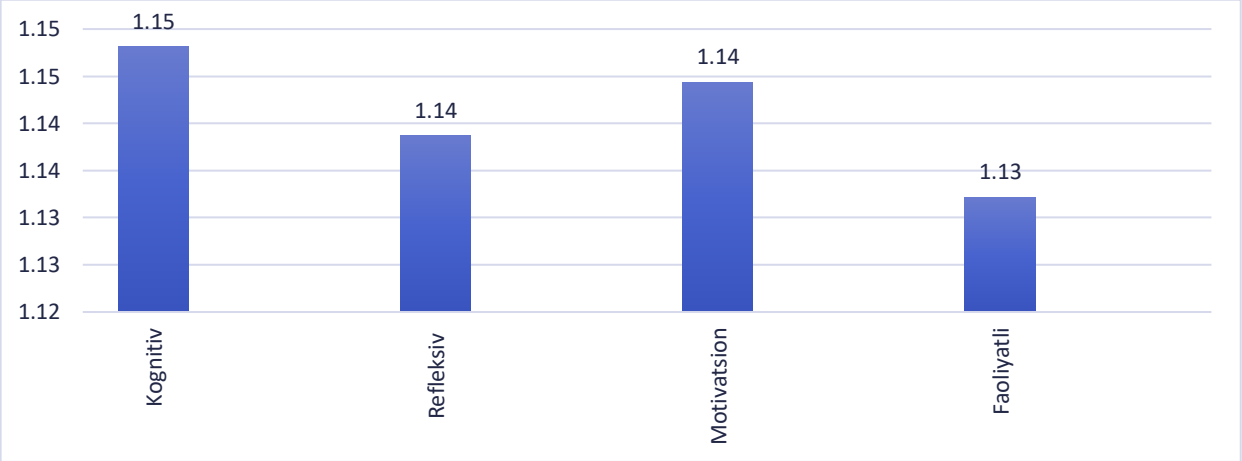


Рисунок 4. Показатели эффективности итоговых результатов по критериям

В результате исследования, на всех выбранных в качестве опытно-экспериментальных площадок высших образовательных учреждениях, по завершении опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе показатели эффективности по введённым критериям составили: по когнитивному критерию – в 1,15 раза (15 %) выше, по рефлексивному критерию – в 1,14 раза (14 %), по мотивационному критерию – в 1,14 раза (14 %), по деятельностному критерию – в 1,13 раза (13 %) выше, при этом уровень успеваемости студентов экспериментальной группы оказался на 1,14 (14 %) выше по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует об эффективности проведённого исследования.

ВЫВОДЫ

1. В процессе развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информальной образовательной среды были уточнены дидактические возможности таких методов обучения, как flipped classroom (перевёрнутый класс) и task-based language learning (обучение языку на основе задач), а также обоснованы дидактические условия развития у студентов навыков эффективной коммуникации на английском языке, чёткого и корректного выражения мыслей, критического мышления и творческого подхода.

2. Модель развития речевых навыков будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов в условиях информальной образовательной среды была усовершенствована на основе обеспечения интеграции личностно- и компетентностно-ориентированных подходов в речевую деятельность студентов в соответствии с компонентами коммуникативности, взаимного сотрудничества, активности и сознательности.

3. Методика развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информальной образовательной среды посредством аутентичных материалов была усовершенствована на основе гармонизации системы упражнений, а также дидактических возможностей таких методов, как мозговой штурм (brainstorming), симуляционно-ролевые игры (simulation-role plays), дискуссии (debates), проектные задания (project works), проблемно-ориентированные задания (problem-based tasks), и идей комплексного обучения.

4. При оценке уровня развития речевых навыков будущих учителей английского языка в условиях информальной образовательной среды посредством аутентичных материалов был проведён более глубокий анализ на основе мотивационных, когнитивных, рефлексивных и деятельностных критериев. Были определены направления их развития, а также уточнены уровни оценки (высокий, средний, низкий) через взаимную оценку и обратную связь.

5. В развитии речевых навыков студентов важное значение имеет интеграция лингвистических, психологических, педагогических и технологических компонентов. В процессе развития речевых навыков студенты должны овладевать не только грамматическими правилами, но и коммуникативными, рефлексивными и деятельностными компонентами. Такой подход обеспечивает возможность использования теоретических знаний о языке как практического инструмента в реальной жизни.

6. В развитии речевых навыков студентов важную роль играют мотивация и личностно-ориентированное обучение. Повышение мотивации студентов к изучению языка является решающим фактором в развитии их речевых навыков. Студенты стимулируются не только к изучению языковых единиц, но и к выполнению упражнений и заданий, направленных на свободное выражение собственных мыслей.

7. Для развития речевых навыков студентов важное значение имеет эффективное применение педагогических условий и педагогических технологий. Использование данных условий, включая дидактические, организационные и психолого-педагогические условия, создаёт широкие возможности для развития речевых навыков студентов.

8. В результате исследования, на всех выбранных в качестве опытно-экспериментальных площадок высших образовательных учреждениях, по завершении опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе показатели эффективности по введённым критериям составили: по когнитивному критерию – в 1,15 раза (15 %) выше, по рефлексивному критерию – в 1,14 раза (14 %), по мотивационному критерию – в 1,14 раза (14 %), по

деятельностному критерию – в 1,13 раза (13 %) выше, при этом уровень успеваемости студентов экспериментальной группы оказался на 1,14 (14 %) выше по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует об эффективности проведённого исследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо расширить масштаб фундаментальных исследований, направленных на оптимизацию педагогических условий совершенствования методики развития речевых навыков студентов.

2. Необходимо разработать и внедрить научные подходы к совершенствованию инновационной инфраструктуры классификации содержательных и организационных компонентов методов обучения речевым навыкам студентов.

3. Необходимо изучать передовой зарубежный опыт и разрабатывать механизмы, направленные на повышение практической результативности теоретических исследований в области совершенствования современных методов и технологий обучения иноязычному общению.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12. Ped.03.04. ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

AZIMOVA GULJAMOL BEGIMQUL QIZI

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE SPEAKING SKILLS OF PROSPECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN AN INFORMAL LEARNING ENVIRONMENT THROUGH AUTHENTIC MATERIALS

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (English)

ABSTRACT of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL sciences

Tashkent–2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped9088.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Jabbarov Ulugbek Abdurakhmanovich** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Isakulova Nilufar Janikulovna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Rasulova Gulbakhor Kerimbaevna Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	**Chirchik state pedagogical university**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan № DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 «___» _____ 2026 at the address: _____ (address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registration number _____). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Bunyodkor, house 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-00-86.

The dissertation abstract was distributed on _____ day, "____" 2026.
(Registered protocol number ___ dated "____" _____ 2026).

Sh.A.Atadjanova
Chairman of the Academic Council
for awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor

S.Kh.Nazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
doctor of philosophy (PhD)
in philological sciences, associate professor

F.I.Ikromxonova
Chairman of the Scientific Seminar
at Scientific Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Introduction (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study The aim of the research is to provide theoretical and methodological grounding for the process of developing the speech skills of prospective English language teachers by means of authentic materials in an informal learning environment, as well as to improve the methodology aimed at its effective organization

The object of the study is the process of teaching English as a major to first- and second-year students of a specialized higher education institution with a language profile; the experimental work was carried out in the Foreign Language and Literature (English) programme at Uzbekistan State Pedagogical University, Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute, and Navoi State University. A total of 346 students took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is defined as follows:

the pedagogical conditions for developing the speech skills of future English teachers through authentic materials in an informal educational environment have been identified based on the combination of selecting material appropriate for students' individual learning styles, the purposeful organization of independent extracurricular activities, reflexive self-assessment, and consideration of real communicative needs;

the model for developing the speech skills of future English language teachers has been improved based on organizing the integration of formal and informal education in the continuity of target, conceptual, content-technological, and diagnostic-evaluative blocks, interconnecting authentic materials, forms of independent learning, communicative methods, and assessment tools within a unified methodological system;

the methodology for developing speech skills through authentic materials was developed based on Flipped Classroom and task-based language learning methods, ensuring the organic integration of classroom and independent learning activities at stages before, during, and after working with authentic material, and harmonizing a system of communicative exercises and tasks;

the mechanism for assessing the speech skills of future English language teachers is systematized by linking diagnostic indicators of cognitive, reflexive, motivational, and activity criteria with CEFR-compliant B1, B2, and C1 levels, mutual assessment, reflexive analysis, and feedback exchange processes.

Implementation of research results: The results of scientific research on the methodology for developing the speech skills of future English teachers in an informal educational environment through authentic materials:

recommendations for clarifying the pedagogical conditions for developing the speech skills of future English teachers through authentic materials in an informal educational environment, based on a combination of selecting material suitable for students' individual learning styles, purposeful organization of independent extracurricular activities, reflexive self-assessment, and consideration of real

communicative needs, are incorporated into the content of the textbook "Integration of Speech Skills" (Certificate No. 11-05-2259/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 20, 2026). As a result, the possibilities of developing speech skills based on the selection of authentic materials corresponding to the individual learning characteristics of future English teachers, the purposeful organization of independent educational activities and reflexive self-assessment have been expanded;

proposals for improving the model for developing the speech skills of future English language teachers based on the organization of integration of formal and informal education in the continuity of target, conceptual, content-technological and diagnostic-evaluative blocks, the interconnection of authentic materials, forms of independent education, communicative methods and assessment tools in a single methodological system are included in the content of the textbook "Integration of speech skills" (Reference No. 11-05-2259/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 20, 2026). As a result, the effectiveness of applying a holistic methodological model in the educational process, which serves to develop the speech skills of future English teachers in the continuity of classroom and extracurricular activities, has been increased;

recommendations for developing a methodology for developing speech skills through authentic materials, Flipped Classroom, and task-based language learning methods based on ensuring the organic integration of classroom and independent learning activities at the pre-work, work process, and subsequent stages of working with authentic material, and harmonizing a system of communicative exercises and tasks, are incorporated into the content of the textbook "Integration of Speech Skills" (Certificate No. 11-05-2259/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 20, 2026). As a result, the ability of students to actively use the English language in real speech situations has been developed through step-by-step work with authentic materials, interconnection of classroom and independent learning activities, as well as communicative tasks;

recommendations for systematizing the mechanism for assessing the speech skills of future English teachers by linking diagnostic indicators of cognitive, reflexive, motivational, and activity criteria with CEFR-compliant B1, B2, and C1 levels, as well as the processes of mutual assessment, reflexive analysis, and feedback exchange, are incorporated into the content of the textbook "Integration of Speech Skills" (Certificate No. 11-05-2259/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated April 20, 2026). As a result, the diagnostic possibilities of comprehensive assessment of the level of development of speech skills of future English teachers, reflexive analysis of the results and correction of further educational activities have been expanded.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of references, and appendices. The main text comprises 146 pages.

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works

I bo‘lim (I часть; part I)

1. Azimova G.B. O‘quv jarayoniga moslashtirilgan autentik materiallarni nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi o‘rni. // O‘zbekiston Milliy Universiteti xabarlari jurnali, 1/9, – Toshkent, 2025. B. – 34-36. ISSN:2181-7324**.** (13.00.00; №15).
https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/9107/5223

2. Azimova G.B. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi dolzarb muammolar. // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari jurnali, 1/6, –Toshkent, 2026. B. – 62-64. ISSN:2181-7324**.** (13.00.00; №15).
https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/12381

3. Azimova G.B. Informal ta’limning zamonaviy ta’lim tizimidagi o‘rni va ahamiyati. // O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali, №3, – Toshkent, 2026. B. – 369-377. ISSN:2181-9580. (13.00.00; №32).
https://npuu.uz/storage/uploads/MkoYwSZgr8R3Hj224vY4Emeccj8drdm0XTqkvxBJ.pdf

4. Azimova G.B. Talabalarning o‘qish ko‘nikmasini rivojlantirishda qo‘llaniladigan metodlar. // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnal, №3, – Buxoro, 2024. B. – 128-131. ISSN:2181-1709 (P), ISSN:2181-1717. (13.00.00; №52)
https://interscience.uz/index.php/home/article/download/3904/3552/8849

5. Azimova G.B. Methodology of using authentic materials in an informal learning environment. // Science and innovation xalqaro ilmiy jurnal, Vol.4 Iss.2, – Toshkent, 2025. B. – 230-234. ISSN:2181-9580, IF:70,55.
http://scientists.uz/view.php?id=8731

6. Azimova G.B. Integrative Approaches to Developing Speaking Skills Through Authentic Materials. // International journal of pedagogics. Vol.05 Iss.04, – USA, 2025. P. – 85-88. ISSN:2771-2281, IF:11.60.
https://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/5178

7. Azimova G.B. Didactic possibilities of authentic materials in the development of speech skills. // European Journal of Education and Applied Psychology, №2, – Austria, 2026. P.15-18. ISSN 2310-5704, IF: 6.665.
https://ppublishing.org/archive/publication/2132-didactic-possibilities-of-authentic-materials

8. Azimova G.B. Informal ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi. // Tilshunoslikning amaliy masalalari: zamonaviy tilshunoslikning dolzarb muammolari, yechimlari, taraqqiyoti va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to‘plami. – Guliston: GulDu, 2025. – B.528-530.
https://innoworld.net/index.php/ispconference/issue/view/51

9. Azimova G.B. Informal ta’lim muhitida talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda sun’iy intellektdan foydalanishning ahamiyati. // Sun’iy intellekt va o‘qitishning zamonaviy an’analari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami. – Samarqand: Samarqand viloyati pedagogik markazi, 2025. – B.783-787.
https://sammoi.uz/uploads/pages/Konferensiyalar/2025-yil%2018-aprel%20xalqaro_compressed.pdf
10. Azimova G.B. Audiovizual autentik materiallar vositasida talabalarning nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi. // Ilm-fan, texnologiya va ta’limda yangi paradigmalar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. – Namangan: NamDPI, 2025. – B.136-140.
https://journal.namspi.uz/journaldetails/35
11. Azimova G.B. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlashda informal ta’lim modellari roli. // Barqaror rivojlanishda filologik tadqiqotlarning yangi bosqichi: zamonaviy tendensiyalar va istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy anjumanining materiallar to‘plami. – Farg‘ona: FarDU, 2026. – B.577-580.
https://conf.ilmfdu.uz/conferences/barqaror-rivojlanishda-filologik-tadqiqotlarning-yangi-bosqichi-zamonaviy-tenden/proceedings
12. Azimova G.B. Nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati. // Ta’lim va tarbiya sifatini oshirish orqali uchinchi Renessans sari: xalqaro tajriba va O‘zbekistonning imkoniyatlari. Respublika miqyosidagi ilmiy konferensiya materiallari to‘plami. – Jizzax, 2025. – B.299-302.
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/06/ANJUMAN-TOPLAMI-2.pdf