

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12. P.03.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT KIMYO XALQARO UNIVERSITETI

TURAYEVA DILAFRUZ RUSTAMBOYEVNA

**TRANSFORMATSIYALASHAYOTGAN TA’LIM MUHITIDA SUBYEKT-
SUBYEKT O‘ZARO TA’SIRINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK
MEXANIZMLARINI TIZIMLASHTIRISH VA INTEGRATIV
SAMARADORLIK STRATEGIYALARI**

19.00.05 - Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent - 2026

**Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
психологических наук (DSc)**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
psychological sciences (DSc)**

Turayeva Dilafruz Rustamboyevna

Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida subyekt-subyekt o'zaro ta'sirining
ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tizimlashtirish va integrativ samaradorlik
strategiyalari 3

Тураева Дилафруз Рустамбоевна

Систематизация социально-психологических механизмов субъект-субъектного
взаимодействия в трансформирующейся образовательной среде и стратегии
интегративной эффективности 31

Turaeva Dilafruz Rustamboyevna

Systematization of socio-psychological mechanisms of subject–subject interaction in
a transforming educational environment and strategies for integrative
effectiveness.....63

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 68

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12. P.03.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT KIMYO XALQARO UNIVERSITETI

TURAYEVA DILAFRUZ RUSTAMBOYEVNA

**TRANSFORMATSIYALASHAYOTGAN TA’LIM MUHITIDA SUBYEKT-
SUBYEKT O‘ZARO TA’SIRINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK
MEXANIZMLARINI TIZIMLASHTIRISH VA INTEGRATIV
SAMARADORLIK STRATEGIYALARI**

19.00.05 - Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent - 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.DSc/P170 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent Kimyo xalqaro universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Karimova Vasila Mamanasirovna
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Qodirov Umarali Do'stqabilovich
psixologiya fanlari doktori, professor

To'ychiyeva Saodat Meliqo'ziyevna
psixologiya fanlari doktori, professor

Mullaboyeva Nozima Maxmudjanovna
psixologiya fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2025.27.12.P.03.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «__»_____kuni soat__dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ - raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «__»_____kuni tarqatildi.

(2026-yil «__»_____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

K.B. Qodirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori, professor

D.U. Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya
fanlari doktori, professor

A.E. Muxtarova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Insoniyat tarixining hech bir davrida ta'lim bu qadar tezkor o'zgarishlar girdobida bo'lmagan. Bugungi globallashuv, raqamlashtirish va sun'iy intellekt rivoji sharoitida ta'lim tizimi jadal transformatsiyalashuv bosqichiga kirib bormoqda. Zamonaviy ta'lim endilikda faqat bilim uzatishga emas, balki shaxsning mustaqil fikrlashi, kommunikativ faolligi va hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilmoqda. UNESCO ma'lumotlariga ko'ra, bugun maktabga qadam qo'yayotgan o'quvchilarning taxminan 65 foizi kelajakda hozir mavjud bo'lmagan kasblar bilan shug'ullanadi¹. Bu raqam o'qituvchining o'quvchiga munosabatini tubdan qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi. BMTning barqaror rivojlanish maqsadlarida² ham IV-maqсад - «Sifatli ta'lim» - aynan ta'lim muhitida tenglik, shaffoflik va samaradorlikni ta'minlashni nazarda tutadi. Bu jarayonda inson omili, xususan, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ijtimoiy-psixologik munosabatlar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Jahon miqyosida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik mexanizmlarini takomillashtirish zamonaviy ta'lim fanining ustuvor yo'nalishiga aylangan. Rivojlangan davlatlarning yetakchi ilmiy markazlarida olib borilayotgan fundamental tadqiqotlar xulosalariga ko'ra, ta'lim samaradorligi bevosita shaxslararo munosabatlar sifatiga bog'liq bo'lib, o'quvchining faol ishtirokini ta'minlaydigan ijtimoiy-psixologik muhit yaratish - bilim uzatish bilan bir qatorda muhim omil hisoblanadi. Finlyandiyada o'qituvchi va o'quvchi nisbati 9,2:1 darajasida bo'lib, OECD mamlakatlari orasida eng past ko'rsatkichlardan biridir³. Bu shart-sharoit individual aloqani ta'minlaydi. TALIS 2024 ma'lumotlariga ko'ra, o'qituvchilarning 79 foizi o'quvchilarning rivojlanishi to'g'risida hamkasblar bilan muntazam muhokama yuritadi⁴. Yaponiyada esa «jugyokenkyu» - darsni jamoaviy o'rganish tizimi - diqqatni o'qituvchi shaxsidan o'qitish sifatiga ko'chiradi va tadqiqotlar bu yondashuvning ta'lim samaradorligini 30 foizga oshirganini ko'rsatadi⁵. Singapurda PISA 2018 natijalariga ko'ra o'quvchilarning 84 foizi o'qituvchidan zarur paytda yordam olishini ta'kidlagan⁶ va mamlakat empatiya indeksi bo'yicha dunyoda to'rtinchi o'rinni egallaydi⁷. Jahon amaliyotida ta'limda shaxslararo munosabatlarni rivojlantirish ta'lim sifatining oddiy mezoni emas, balki uning asosiy sharti hisoblanadi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda ta'lim sohasini rivojlantirish borasida qator davlat dasturlari amalga oshirilayotgan bo'lsa-da, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarining ijtimoiy-psixologik jihatlariga e'tibor qaratish talab etilmoqda.

¹ https://www3.weforum.org/docs/WEF_FOJ_Executive_Summary_Jobs.pdf

² <https://uzbekistan.un.org/uz/sdgs>

³ OECD. *Education GPS: Finland — EAG 2025*. <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=FIN>

⁴ OECD. *TALIS 2024 Country notes: Finland*. https://www.oecd.org/en/publications/results-from-talis-2024-country-notes_e127f9e2-en/finland_ab17fae3-en.html

⁵ Fernandez, C. & Yoshida, M. *Jugyokenkyu (Lesson Study)*. Academia.edu.

⁶ Ministry of Education Singapore. *PISA 2018 Press Release* (2019). <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20191203>

⁷ OECD. *Education GPS: Singapore — PISA 2022*. <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SGP>

Chunki, «Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu - ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug' istiqboli, birinchi navbatda, ta'lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog'liq»⁸. Biroq, ta'lim sifatini oshirish borasidagi davlat dasturlari amalga oshirilayotganiga qaramay, sohada hal etilishi lozim bo'lgan qator tizimli muammolar saqlanib qolmoqda. Xususan, PISA-2022 xalqaro baholash dasturi natijalari O'zbekiston ta'lim tizimidagi bir qator inqirozli jihatlarni ochib berdi⁹. Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'quvchilarning 15-20 % maktab muhitida o'zini xavfsiz his qilmasligi (OECD o'rtacha ko'rsatkichi 10,1 % dan ikki barobar yuqori) maktablarda ijtimoiy-psixologik muhitning barqaror emasligidan dalolat beradi. Shuningdek, mamlakatimiz o'qituvchilarining atigi 24,6 foizi xalqaro darajadagi to'liq sertifikatga ega bo'lib, bu ko'rsatkich bo'yicha O'zbekiston 75 ta davlat orasida 74-o'rinni egalladi. O'quvchilarning 78 foizi o'qituvchi e'tiborini his qilsa-da, real akademik natijalar va psixologik xavfsizlik ko'rsatkichlari orasidagi katta tafovut pedagogik munosabatlarning samaradorligi pastligini ko'rsatmoqda. Ushbu holatlar ta'lim sifatini ta'minlashda nafaqat moddiy-texnik bazani mustahkamlash, balki «o'qituvchi-o'quvchi» munosabatlarining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini chuqur tadqiq etishni taqozo etadi. Hozirgi kunda o'quv jarayonida axborotni bir tomonlama uzatishga asoslangan an'anaviy yondashuvdan voz kechib, hamkorlik pedagogikasini va emotsional intellektga asoslangan muloqotni shakllantirish zarurati tug'ilmoqda. Ushbu dissertatsiya tadqiqoti mazkur ilmiy bo'shliqni to'ldirishga va ta'lim subyektlari o'rtasidagi ijtimoiy-psixologik hamkorlikni optimallashtirish modellarini ishlab chiqishga qaratilganligi bilan o'ta dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi¹⁰, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi¹¹ Farmonlarida, 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi¹², 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son «Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi¹³ Qarorlarida hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli

⁸ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.30.09.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/3864>

⁹ OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume I – II): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

¹⁰ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida” <http://lex.uz/docs/3107036>

¹¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-son “O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida” Farmoni. <https://lex.uz/ru/docs/-5085999>

¹² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 3 maydagi PQ-4307-son “Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida” qarori.<https://lex.uz/docs/-4320700>

¹³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-6108-son. <https://lex.uz/docs/-5085887>

strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yoʻnalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, maʼnaviy-maʼrifiy rivojlantirishda innovatsion gʻoyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yoʻllari» ustuvor yoʻnalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi boʻyicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi¹⁴. Hozirgi kunda jahon taʼlim tizimida oʻqituvchi va oʻquvchi hamkorligining ijtimoiy-psixologik asoslarini tadqiq etish keng ilmiy muhokama markazida turgan ustuvor yoʻnalish hisoblanadi. Bu sohadagi ilmiy izlanishlar, avvalo, taʼlim samaradorligini oshirish, oʻquv jarayonida oʻquvchining subyektiv pozitsiyasini mustahkamlash hamda oʻqituvchining muloqot va boshqaruv uslublarini takomillashtirishga qaratilgan. Oʻqituvchi-oʻquvchi munosabatlari va pedagogik hamkorlikning ijtimoiy-psixologik jihatlarini oʻrganishga yoʻnaltirilgan ilmiy izlanishlar Arizona davlat universiteti (AQSh), London universitet kolleji (Angliya), Oksford universiteti (Angliya), Kembrij universiteti (Angliya), Leyden universiteti (Niderlandiya), Radboud universiteti (Niderlandiya), Katolik de Louvain universiteti (Belgiya), Gonkong universiteti (Gonkong), Moskva davlat universiteti (Rossiya), Amur davlat universiteti (Rossiya), Ivanovo davlat universiteti (Rossiya) va boshqa ilmiy markazlarida faol olib borilmoqda.

Jahonda oʻqituvchi va oʻquvchi hamkorligini ijtimoiy-psixologik jihatdan tadqiq etish sohasida bir qator yirik ilmiy maktablar shakllanib, muhim nazariy va amaliy natijalar qoʻlga kiritilgan. Buyuk Britaniyaning Oksford, Kembrij va London universitetlari olimlari oʻqituvchi-oʻquvchi muloqotini taʼlim jarayonining asosiy ijtimoiy-psixologik omili sifatida talqin etgan. Ushbu tadqiqotlarda teng huquqli munosabatlar muhitining oʻquvchi bilish faolligini va ijtimoiy adaptatsiyasini sezilarli darajada yaxshilashi empirik asosda isbotlangan. AQShning Arizona Davlat universiteti tadqiqotchilari esa taʼlimdagi ijtimoiy-psixologik muhitning rolini alohida oʻrganib, qulay psixologik muhit oʻquvchining ichki motivatsiyasi va mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini koʻrsatgan. Ushbu ilmiy xulosalar asosida hamkorlikka yoʻnaltirilgan pedagogik texnologiyalar tizimi ishlab chiqilgan. Niderlandiyaning Leyden va Radboud universitetlari hamkorlikning kognitiv va emotsional rivojlanishga taʼsirini chuqur oʻrganib, oʻqituvchi-oʻquvchi oʻzaro taʼsirining interfaol modellarini hamda oʻquv jarayonidagi ijtimoiy rollar taqsimotini tahlil qilgan. Belgiyaning Katolik de Louvain universiteti olimlari esa ushbu yoʻnalishni yanada rivojlantirgan holda oʻqituvchi va

¹⁴ Wells T., Auletto A. The effect of teachers' social and emotional competencies on students' academic achievement // Education Policy Analysis Archives. – 2025. – Vol. 33. – No. 57. – DOI: 10.14507/epaa.33.8905. Wiliam D. (Formativ baholashga oid konsepsiyalari); Kindergartners' temperament, classroom engagement, and student teach... (Aniq mualliflar koʻrsatilmagan). Shuningdek, PubMed Central (PMC), Elsevier Pure (<https://www.google.com/search?q=asu.elsevierpure.com>), Scispace (scispace.com/papers/interpersonal-teacher-behavior) platformalarida chop etilgan, taʼlim sifati, oʻqituvchi-oʻquvchi munosabatlari, pedagogning ijtimoiy-emotsional kompetentligi va samarali hamkorlik masalalariga bagʻishlangan maqolalar tahlil qilindi.

o'quvchi munosabatlarini psixologik qo'llab-quvvatlash nuqtai nazaridan sistematik tahlil qilgan. Shunday qilib, jahon ilmiy hamjamiyatida o'qituvchi-o'quvchi hamkorligining ijtimoiy-psixologik mexanizmlari nafaqat nazariy, balki amaliy-texnologik jihatdan ham izchil tadqiq etib kelinmoqda.

Bugungi kunda o'qituvchi faoliyati, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari va ta'limdagi hamkorlik muammosining ijtimoiy-psixologik hamda pedagogik mohiyatini o'rganish bo'yicha ustuvor ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Tadqiqotlar asosan o'qituvchining kasbiy faoliyati xususiyatlari, pedagogik muloqot uslublari, vaziyatli xulq-atvor strategiyalari, pedagog shaxsining psixologik sifatleri va individual uslubini shakllantiruvchi omillar, ta'lim jarayonining psixologik komponentlari hamda o'qituvchi-o'quvchi hamkorligini ta'minlovchi ijtimoiy-psixologik mexanizmlarni aniqlashga qaratilmoqda.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismi bo'lib, ta'limiy va tarbiyaviy munosabatlar masalalari asosan psixologik, pedagogik, ijtimoiy tadqiqotlar doirasida o'rganilgan. O'zbekiston ijtimoiy psixologiyasida o'qituvchi, uning motivatsiyasi va shaxsiy xususiyatlari, uning ta'limdagi roli, shuningdek, o'quvchilarning o'qituvchi bilan o'zaro munosabatlari ushbu yo'nalishdagi yirik ilmiy maktablar (M.G. Davletshin, V.M.Karimova, B.M.Umarov, G.B.Shoumarov, E.G.oziev)ning shakllanganligida ham ko'rinadi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarning ijtimoiy-psixologik jihatlarini o'rganish orqali ta'lim sifatini oshirishning samarali usullarini ishlab chiqish alohida tadqiqot obyekti sifatida kompleks o'rganish muhim. Biroq, Sh.X.Abdullayeva, M.D.Abdulmajidova, F.A.Ablakulov, Y.M.Asadov, Sh.R.Baratov, D.B.Botirova, Sh.A.Eshmatov, A.Jabborov, F.B.Narzikulova, Z.T.Nishonova, N.N.Nurmatov, F.A.Olimova, B.R.Qodirov, A.I.Rasulov, E.N.Sattorov, D.A.Sobirova, B.E.Toshmatov, D.R.Turayeva, E.Z.Usmonova, O.E.Xayitov, Z.M.Hayitova, Sh.A.Shakarboyeva, Sh.S.Shoyimova¹⁵ kabi olimlar tomonidan pedagog kadrlar tayyorlash masalalari,

¹⁵ Абдуллаева Ш.Х. профессионал компетентликнинг ижтимоий-психологик асослари.– Т.: “Фан ва технология”, 2017. 176 б.; Абдулмажидова М.Д. Ўқувчилар касбий танловининг ижтимоий-психологик омиллари: психол. фан.б.ф.д.дисс. автореф.– Т.: 2025. – 53 б.; Ablakulov Sh.D. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kreativlik kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari. avtoref. –Т.: TDPU, 2024. - 47 б.; Асадов Ю.М. Исследование влияния личностных свойств учителя на качество и компоненты педагогического труда // Психологические аспекты совершенства подготовки учительских кадров в педвузах и университетах в условиях непрерывного образования: Тез. докл. респ. науч. – практ. конф. 11-12 апреля 1991 (Част I). – Ташкент, 1991. – С. 44–46.; Баратов Ш.Р. Психологическая служба в образовании Узбекистана и психологическое благополучие учащихся // Психология XXI столетия. – 2023.; Botirova D.B. Pedagoglarda kasbiy so'nish jarayonining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Avtoref.-Psixol. F.b.f.d. (PhD) - Т.:TDSHU, 2024. — 64 б.;Эшметов Ш.А. Устоз-шогирд муносабатларининг ижтимоий-психологик феноменлари. Психол. фан. номз. дис. – Тошкент: М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий ун-ти, 2005. – 147 б.; Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 1999. – 30 б.; Жабборов А.М. Психологический анализ этнического сознания в воспитании // Academic research in educational sciences. – 2023. – Т. 4. – №. TMA Conference. – С. 641–647.; Narzikulova F.B. O'qituvchining kasbiy imiji salohiyatini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik sharoitlarini takomillashtirish: Psixologiya fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Toshkent, 2022. – 67 б.; Нишоновна З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари. Психол. фанл. докт.... дисс. - Тошкент: 2005.- 319 б.; Nurmatov, N. N.Pedagoglarda frustratsion tolerantlik namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari: avtoref.- Т.:O'zMPU, 2025. — 56 б.; Olimova F.A. Bo'lajak pedagoglarda stressga barqarorlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixol. Fanl. b. f.d. (PhD). – В.: BuxDU, 2024. -63 б.; Расулов А.И. Ўқитувчи шахсининг тарбиячи сифатида ўқувчилар билан ўзаро муносабат даражалари. Психол. фанл. номзод. дис. – Тошкент, 2001. – 177 б.; Сабирова Д.А. Методы исследования социального интеллекта учителя // Психология XXI столетия. –

o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari va qobiliyatlari, o'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi faoliyatining o'ziga xos jihatlari va dinamikasi, ta'lim jarayonida o'qituvchining o'quvchilarni tashxis qilish qobiliyati, o'qituvchi kompetensiyasi hamda ijtimoiy intellektiga oid masalalar o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan G.M.Andreyeva, B.G.Ananyev, L.I.Bojovich, L.S.Vigotskiy, I.V.Dubrovina, A.N.Leontyev, B.F.Lomov, V.V.Nikandrov, V.A.Petrovskiy, D.I.Feldshteyn¹⁶, Z.N.Vyatkina, Ya.L.Kolominskiy, S.V.Kondratyeva, V.A.Kruteskiy, A.K.Markova, L.M.Mitina, A.Ya.Nikonova, A.A.Rean, L.D.Stolyarenko¹⁷ tomonidan shaxslararo munosabatlar psixologiyasi, o'qituvchi shaxsining pedagogik faoliyat uslublari, jamoadagi muloqot jarayonlari va ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri masalalari o'rganilgan.

Ta'lim, o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari psixologiyasi masalalari xorij olimlari tomonidan ham keng o'rganilgan. Jumladan, H.Borko, M.Brekelmans, Brik, Chanen-Moran, B.P.Crimers, Gareis, R.Giallo va E.Littl, P.Dalin, D.Muijs, R.Lalik va E.Tomchin, J.Shirens, C.Hajisoteriou va uning hamkorlari, Le.H.Janssen va T.Vubbels, Shneider va C.E.Vimberley, X.He va Y.Vang, shuningdek L.Xu va Q.Yang¹⁸ (2019) kabi olimlar o'z izlanishlarida mazkur yo'nalishni turli jihatdan tadqiq etishgan.

2017. – С. 345–349.; Сирлиев Б.Н. Ўрта махсус касб-хунаар ўқув юртлари усталари касбий камолотининг психологик жиҳатлари. Психол. фан. номз. дис. – Тошкент: ЎзМУ, 2000. – 129 б.; Тошматов Б.Э. Педагог касбий фаолиятини оптимallashtiriшнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Психол. фан.б.ф.д. дисс. Автореф.– Т.: 2025. – 55 б.; Тураева Д.Р. Педагог кадрлар фаолияти услубининг психологик хусусиятлари. Монография. – Т.: “Mashhur-press”, 2019. – 188 б.; Хайитов О.Э. Моделирование психологической компетентности руководителя: концептуальный эмпирический анализ // Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 3. – С. 526–540.; Найитова З.М. Бошланғич синф ўқитувчилари касбий фаолиятини shakllantiriшнинг педагогик-психологик омиллари: психол. фан.б.ф.д.дисс. автореф.– Т.: 2025. –51б.; Шакарбоева Ш.А. Умумий ўрта таълим мактабларининг бўлғуси педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари: психол. фан.б.ф.д.дисс. автореф.– Ж.: –2022. – 51 б.; Shoyimova Sh.S. Oliy tibbiy ta'lim muassasalari pedagoglari faoliyatining ijtimoiy-psixologik determinantlari: avtoreferat.T.: TDPU, 2024. -74 b.

¹⁶ Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Изд. Ленинградского университета, 1968.; Андреева Г. М. и др. Социальная психология. – М., 2001. – Т. 2.; Божович Л. И. О мотивации учения // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – №. 4. – С. 65–67.; Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1134 с.; Дубровина И. В. и др. Практическая психология образования. – 2007.; Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – №. 4. – С. 44–48.; Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Directmedia, 2013.; Никандров В. В. Методологические основы психологии. – 2008.; Петровский В. А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование. – 1996. – Т. 1. – №. 3.; Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. – 2005.

¹⁷ Вяткина З. Н. Индивидуальный стиль деятельности в педагогическом мастерстве учителя // Пермь: Б. и., 1979.; Кондратьева С. В. Понимание учителем личности учащегося // Вопросы психологии. – 1980. – Т. 5. – С. 143–148.; Крутецкий В. А. Некоторые вопросы психологии учителя // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – №. 4. – С. 80–82.; Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.; Маркова А. К., Никонова А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 40–48.; Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.; Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – Питер, 2000.; Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с.

¹⁸ Borko H., Lalik R., Tomchin E. Student teachers' understandings of successful and unsuccessful teaching // Teaching and Teacher Education. – 1987. – Т. 3. – №. 2. – С. 77–90.; Dalin P. Changing the school culture. – 1993.; Giallo R., Little E. Classroom behaviour problems: The relationship between preparedness, classroom experiences, and self-efficacy in graduate and student teachers // Australian Journal of Educational & Developmental Psychology. – 2003. –

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent Kimyo xalqaro universitetining «Ta'limda modernizatsiya jarayonlari: muammo va yechimlar» ustuvor yo'nalishlari doirasida bajarilgan (2019-2025-yy.).

Tadqiqotning maqsadi: transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida maktab o'qituvchisi va o'quvchi o'rtasidagi samarali hamkorlikning ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tadqiq etish hamda zaruriy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktab o'qituvchilarining ijtimoiy tasavvurlari tizimida ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni tadqiq etish;

umumiy o'rta ta'lim maktablari sharoitida o'qituvchi va o'quvchining interaktiv muloqotining ijtimoiy-psixologik omillarini hamda o'zaro ta'sir uslublarining tarkibiy-funksional xususiyatlarini tizimli tadqiq etish;

transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchilarning o'zaro munosabat uslublari hamda dars jarayonidagi pedagogik pozitsiyalarining jins, pedagogik ish staji va shaxs ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga bog'liqligini o'rganish;

o'qituvchi hamkorlik uslubining o'quvchilar o'quv motivatsiyasi bilan o'zaro bog'liqligini turli vaziyatlar kesimida o'rganish va tahlil qilish;

transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi va o'quvchining subyekt-subyekt o'zaro ta'sirining samarali hamkorlik modelini ishlab chiqish va amaliy tavsiyalarni ilgari surish.

Tadqiqot obyekti «o'qituvchi-o'quvchi» hamkorligi tizimida o'qituvchi faoliyatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash jarayoni bo'lib, Toshkent, Buxoro, Sirdaryo, Samarqand, Xorazm viloyati maktab o'qituvchilari va Kimyo xalqaro universiteti sirtqi boshlang'ich ta'lim yo'nalishining talabalari, 483 nafar o'qituvchi va 654 nafar o'quvchi jalb etildi, respondentlarning umumiy soni 1137 nafarni tashkil etdi.

Tadqiqot predmeti «o'qituvchi-o'quvchi» tizimidagi interaktiv muloqot va hamkorlikning psixologik mexanizmlari.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida V.M.Karimova, D.R.Turayeva tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy-psixologik so'rovnoma IPS, kontent-tahlil, N. Eltermanning «Maktabdagi vaziyat» metodikasi, klaster pedagogik strategiyasi;

T. 3. – №. 1. – C. 21–34.; Hajisoteriou C., Karousiou C., Angelides P. Successful components of school improvement in culturally diverse schools // School effectiveness and school improvement. – 2018. – T. 29. – №. 1. – C. 91–112.b; He X., Wang Y. The Construction of Teacher's Teaching Quality Evaluation System Based on the Teacher-Student Cooperation Model // SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – T. 181. – C. 04036.; Le H., Janssen J., Wubbels T. Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration // Cambridge Journal of education. – 2018. – T. 48. – №. 1. – C. 103–122.; Muijs D. Improving schools through collaboration: a mixed methods study of school-to-school partnerships in the primary sector // Oxford Review of Education. – 2015. – T. 41. – №. 5. – C. 563–586.; Scheerens J., Creemers B. P. M. Towards a more comprehensive conceptualization of school effectiveness // School effectiveness and school improvement. – 2022. – C. 265–278.; Wimberley C. E. Teacher collaboration and student achievement. – Lindenwood University, 2011.; Wubbels T., Brekelmans M. Two decades of research on teacher–student relationships in class // International journal of educational research. – 2005. – T. 43. – №. 1-2. – C. 6–24.; Xu L., Yang Q. Modeling and Analysis on Teacher-Student Relationship // Discrete Dynamics in Nature and Society. – 2019. – T. 2019. – №. 1. – C. 5481926.

Ch.Osgudning semantik differensial so'rovnomasi, K.Markova va A.Ya.Nikonovanning «O'qituvchi faoliyati uslubini o'rganish» metodikasi; «O'z-o'zini boshqaruv uslubini aniqlash» metodikasi; Flandersning (O.A.Mitraxovich modifikatsiyasi) «O'qituvchi muloqot uslubini kuzatish» tizimi; R.Kettellning 16 omilli shaxsni o'rganish so'rovnomasi (C shakli); A.A.Rean, V.A.Yakuninning «O'quv faoliyati motivini o'rganish metodikasi» (N.S.Badmayeva modifikatsiyasi)dan foydalanilgan. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Kruskal-Uollis H-mezoni, Mann-Uitni U-mezoni, Kronbaxning α -mezoni, Spirmenning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktab o'qituvchilarining jamoaviy muhitdagi kollaboratsiya (vertikal va gorizontaal munosabatlar, korporativ madaniyat), pedagogik muloqot va interaktiv kompetensiya, boshqaruv psixologiyasi va qo'llab-quvvatlash tizimi hamda ijtimoiy-psixologik barqarorlik kabi omillar haqidagi ijtimoiy tasavvurlarining kasbiy motivatsiya va mehnatdan qoniqish holati bilan integrativ bog'liqligi tufayli pedagogning o'quvchilarga yo'naltirilgan psixologik maqsadli ta'sir ko'rsatish imkoniyatlarini kengaytiruvchi fundamental omil ekanligi dalillangan.

maktab o'quvchilarining pedagog shaxsiga nisbatan ijtimoiy-perseptiv munosabatlari tizimi o'qituvchining «talabchanlik–empatiya», «irodaviy hamkorlik–nazorat» hamda «emotsional xavfsizlik–ijtimoiy mas'uliyat» kabi kasbiy-psixologik fazilatlari uyg'unligiga asoslanib pedagogik muloqotda demokratik va avtoritar strategiyalarning optimal funksional muvozanati orqali subyektlararo hamkorlik samaradorligini ta'minlovchi yetakchi omillar ekanligi dalillangan;

maktab o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish darajasiga ko'ra, pedagogik faoliyat uslublarining evolyutsion-dinamik rivojlanishidagi subyektlararo munosabatlarning refleksiv-regulyativ va adaptiv jihatlariga asoslanib, tajriba ortishi bilan «betartib-improvizatsiya» yondashuvlardan «strategik-rejalashtirilgan va tizimli» faoliyat uslublariga o'tishning differensial qonuniyatlari aniqlangan;

transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida subyekt-subyekt munosabatlariga ko'ra empatik kommunikatsiya, ijtimoiy refleksiya va kooperativ motivatsiyaning subyektlararo hamkorlik sifatiga ta'siri natijasida o'qituvchining avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi, moslashuvchan va tizimli yondashuvlari o'quvchilarda ijodiy va kommunikativ motivatsiyani yuzaga keltiruvchi yetakchi psixologik determinantlar ekanligi aniqlangan;

transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali hamkorlikni ta'minlovchi subyektlararo tushunish, empatiya, identifikatsiya, kommunikativ til mosligi, optimal muloqot uslubini tanlash hamda refleksiya kabi integrativ ijtimoiy-psixologik mexanizmlarning ustuvorligiga asoslanib «o'qituvchi–o'quvchi» tizimida subyekt-subyekt o'zaro ta'sirining samaradorligini ta'minlovchi besh bosqichli konseptual nazariy-amaliy model ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'qituvchi va o'quvchi hamkorligining samarali o'zaro ta'sirini baholashga yo'naltirilgan ijtimoiy-psixologik so'rovnoma ishlab chiqildi va maktab psixologlariga taqdim etildi;

maktab psixologlari hamda o'qituvchilar uchun «O'qituvchi–o'quvchi munosabatlari tizimida o'qituvchi faoliyati uslubini o'rganish va samaradorligini oshirish» amaliy uslubiy qo'llanma taqdim etildi;

keng jamoatchilik uchun va ilmiy tadqiqotchilar uchun “O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchi-o'quvchi hamkorligining ijtimoiy-psixologik asoslari” nomli monografiya nashr etildi.

Tadqiqot jarayonida to'plangan ma'lumotlarning ishonchliligi tadqiqot obyektining O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablari tanlanganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Exsel», «SPSS 24.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; tekshiruvlarning turli usullarda va bir nechta bosqichda amalga oshirilganligi; xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi; olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari ta'lim sifatini belgilaydigan mustaqil ijtimoiy-psixologik omil sifatida nazariy jihatdan asoslanishi, umumta'lim maktablari sharoitida o'quv va ijtimoiy faollik motivlarini baholash hamda ularni o'qituvchi uslublari bilan bog'lash imkonini beruvchi empirik model taklif etilishi, o'qituvchining demokratik, qo'llab-quvvatlovchi uslublari asosida ta'limning psixologik samaradorligini oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqish uchun empirik baza yaratishi bilan belgilanadi. Tadqiqot materiallari «Ijtimoiy psixologiya», «Pedagogik psixologiya», «Rivojlanish psixologiyasi» va «Kasbiy psixodiagnostika» kabi fanlar uchun nazariy va metodik manba sifatida xizmat qilishi mumkin. Shu bilan birga, ushbu tadqiqot pedagog kadrlar tayyorlash tizimida o'qituvchi shaxsini ijtimoiy va professional rivojlantirishga oid ilmiy bilimlarni boyitishga hissa qo'shadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati «o'qituvchi-o'quvchi hamkorligi» tizimida o'qituvchi faoliyatining samaradorligini oshirishda uning shaxsiy holati, kasbiy motivatsiyasi, ish sharoiti va pedagogik munosabatlarga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni hisobga olgan holda amaliy tavsiyalar va dasturlar ishlab chiqilgani bilan izohlanadi. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan diagnostik mezonlar va faoliyat uslubini baholash ko'rsatkichlari ta'lim muassasalarida o'qituvchilar bilan individual va guruhli psixologik ish olib borishda, qayta tayyorlash kurslari, treninglar va pedagogik psixologlar amaliyotida foydalanilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida subyekt-subyekt o'zaro ta'sirining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tizimlashtirish va integrativ samaradorlik strategiyalari yuzasidan o'tkazilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

maktab o'qituvchilarining jamoaviy muhitdagi kollaboratsiya (vertikal va gorizontal munosabatlar, korporativ madaniyat), pedagogik muloqot va interaktiv kompetensiya, boshqaruv psixologiyasi va qo'llab-quvvatlash tizimi hamda ijtimoiy-psixologik barqarorlik kabi omillar haqidagi ijtimoiy tasavvurlarining kasbiy motivatsiya va mehnatdan qoniqish holati bilan integrativ bog'liqligi tufayli pedagogning o'quvchilarga yo'naltirilgan psixologik maqsadli ta'sir ko'rsatish

imkoniyatlarini kengaytiruvchi fundamental omil ekanligiga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi «Psixologiya o'quv-ilmiy markazi» ning 2025-yil 11-noyabrdagi 39-sonli buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 11-noyabrdagi PM-163-son ma'lumotnomasi). Natijada o'qituvchilarning kasbiy faoliyatidagi ijtimoiy va shaxsiy determinantlarni aniqlashning psixodagnostik imkoniyatlari kengaytirilib, ta'lim muassasasidagi psixologik muhitni sog'lomlashtirishga qaratilgan amaliy-uslubiy ta'minotni takomillashtirish imkoniyati yaratilgan;

maktab o'quvchilarining pedagog shaxsiga nisbatan ijtimoiy-pertseptiv munosabatlari tizimi o'qituvchining «talabchanlik–empatiya», «irodaviy hamkorlik–nazorat» hamda «emotsional xavfsizlik–ijtimoiy mas'uliyat» kabi kasbiy-psixologik fazilatlari uyg'unligiga asoslanib pedagogik muloqotda demokratik va avtoritar strategiyalarning optimal funksional muvozanati orqali subyektlararo hamkorlik samaradorligini ta'minlovchi yetakchi omillar ekanligi dalillanganligiga oid takliflar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi «Psixologiya o'quv-ilmiy markazi»ning 2025-yil 11-noyabrdagi 39-sonli buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduli mazmuniga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 11-noyabrdagi PM-163-son ma'lumotnomasi). Natijada raqamli avlod o'quvchilari bilan o'zaro munosabatlarda yuzaga keladigan psixologik to'siqlarni bartaraf etish mexanizmlari aniqlashtirildi hamda o'qituvchilarning ta'lim jarayonida avtoritar nazoratdan ko'ra o'quvchining emotsional-kognitiv rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi hamkorlik strategiyalariga o'tishning samaradorligi asoslandi;

maktab o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish darajasiga ko'ra, pedagogik faoliyat uslublarining evolyutsion-dinamik rivojlanishidagi subyektlararo munosabatlarning refleksiv-regulyativ va adaptiv jihatlariga asoslanib, tajriba ortishi bilan «betartib-improvizatsiya» yondashuvlardan «strategik-rejalashtirilgan va tizimli» faoliyat uslublariga o'tishning differensial qonuniyatlari aniqlanganligi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi «Psixologiya o'quv-ilmiy markazi»ning 2025-yil 11-noyabrdagi 39-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 11-noyabrdagi PM-163-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagogning muloqot uslubi va o'quvchilarning faolligi o'rtasidagi bog'liq jihatlarni aniqlashtirishga erishilib, ta'lim jarayonida o'quvchilarning kognitiv va xulq-atvor faolligini rag'batlantiruvchi ijtimoiy-psixologik muhitni tashxis qilish va pedagoglarda hamkorlikka asoslangan motivatsion boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-uslubiy asoslar takomillashtirilgan;

transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida subyekt-subyekt munosabatlariga ko'ra empatik kommunikatsiya, ijtimoiy refleksiya va kooperativ motivatsiyaning subyektlararo hamkorlik sifatiga ta'siri natijasida o'qituvchining avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi, moslashuvchan va tizimli yondashuvlari o'quvchilarda ijodiy va kommunikativ motivatsiyani yuzaga keltiruvchi yetakchi psixologik

determinantlar ekanligi asoslanganligi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi «Psixologiya o'quv-ilmiy markazi»ning 2025-yil 11-noyabrdagi 39-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 11-noyabrdagi PM-163-son ma'lumotnomasi). Natijada ta'lim jarayonida o'quvchilarda ijtimoiy va o'quv faolligini rag'batlantiruvchi, avtonomiyani qo'llab-quvvatlashga asoslangan pedagogik munosabat uslublarini tashxis qilish va rivojlantirish bo'yicha amaliy-dagnostik ta'minotni shakllantirish imkoniyati yaratilgan;

transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali hamkorlikni ta'minlovchi subyektlararo tushunish, empatiya, identifikatsiya, kommunikativ til mosligi, optimal muloqot uslubini tanlash hamda refleksiya kabi integrativ ijtimoiy-psixologik mexanizmlarning ustuvorligiga asoslanib «o'qituvchi–o'quvchi» tizimida subyekt-subyekt o'zaro ta'sirining samaradorligini ta'minlovchi besh bosqichli konseptual nazariy-amaliy model ishlab chiqilganligiga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi «Psixologiya o'quv-ilmiy markazi»ning 2025-yil 11-noyabrdagi 39-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduli mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 11-noyabrdagi PM-163-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagoglarning kasbiy-shaxsiy rivojlanishiga qaratilgan integrativ model ishlab chiqilgan va amaliy tavsiyalarni o'quv-amaliy jarayonga tizimli integratsiya qilish imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan 9 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda hamda 1 ta monografiya nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, to'rt bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 237 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslab berilgan, maqsadi va vazifalari belgilangan, tadqiqot metodlari, obykti va predmeti ko'rsatilgan, uning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, tadqiqotning amaliy natijalari, ularning nazariy va amaliy ahamiyati, ishonchliligidan asoslanishi, amaliyotga joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinganligi, dissertatsion tadqiqotning tuzilishiga oid ma'lumotlar keltirilgan.

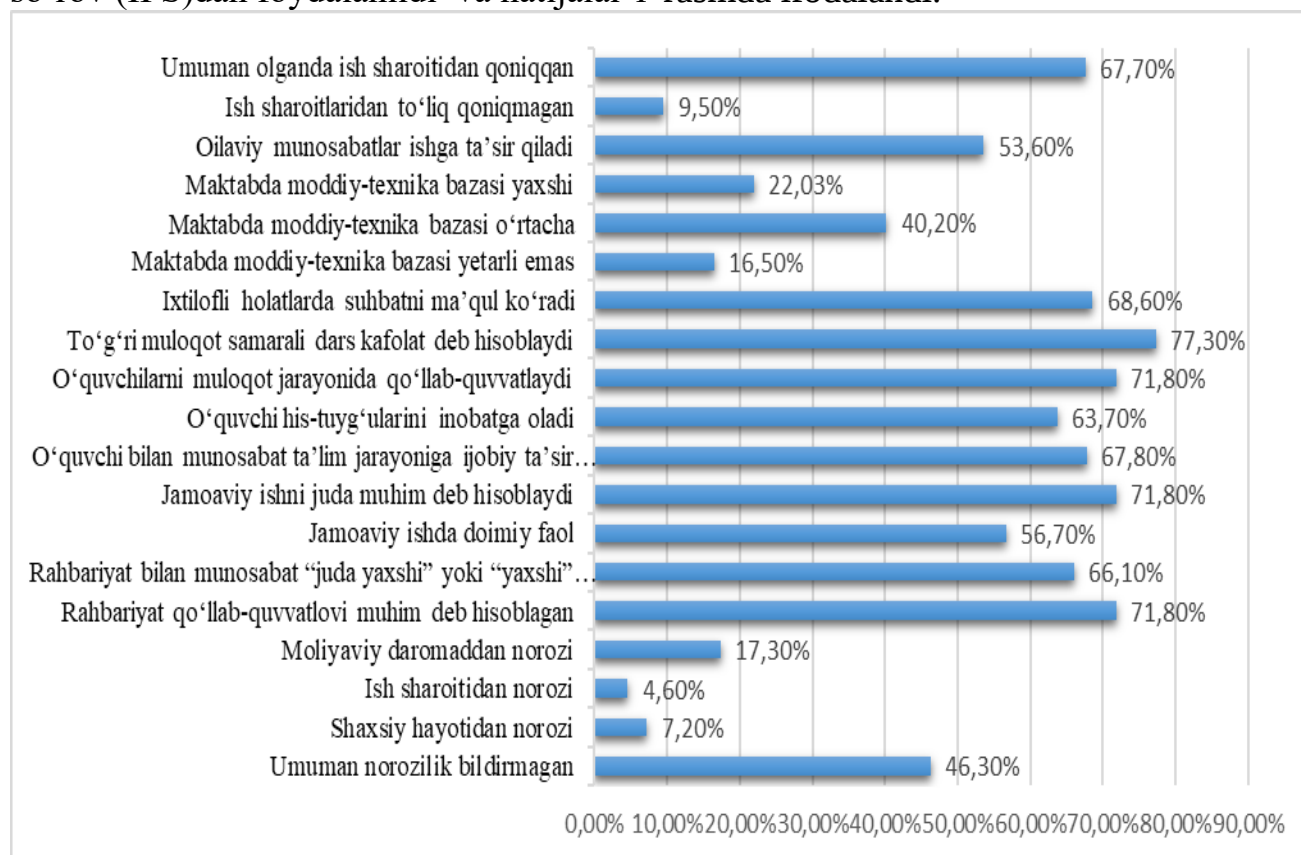
Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi va o'quvchi samarali hamkorligining ilmiy-nazariy asoslari**» deb nomlangan bo'lib, unda ta'lim sifatini oshirishning asosiy omili sifatida o'qituvchi va

o'quvchi hamkorlik munosabatlarining ijtimoiy, psixologik va pedagogik mazmun-mohiyati ilmiy jihatdan tahlil qilingan. O'qituvchi va o'quvchi hamkorligi o'zaro hurmat, ochiq muloqot, birgalikda maqsad qo'yish va javobgarlik tamoyillariga tayanadi. Uning asosiy natijasi o'quvchilarda ichki motivatsiya, mustaqil bilim olish va ijtimoiy ko'nikmalar rivojlanishi hisoblanadi. Dissertatsiyaning birinchi bobida M.G.Davletshin, V.M.Karimova, A.I.Rasulov, Sh.X.Abdullayeva, Sh.D.Ablakulov, Z.T.Nishonova, D.A.Sabirova, Sh.A.Eshmetov, D.R.Turayeva, O.E.Xayitov, shuningdek Z.M.Hayitova, Sh.A.Shakarboeva va M.D.Abdulmajidova kabi yosh olimlarning ilmiy ishlari kompleks tahlil qilindi. Ushbu tadqiqotlarda pedagog shaxsining rivoji, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarining psixologik-pedagogik asoslari, hamkorlik pedagogikasining konseptual yondashuvlari, shaxslararo muloqot va pedagogik ta'sir mexanizmlari, tarbiyaviy hamkorlikning mazmun-mohiyati, pedagog professional kompetentligining shakllanish omillari, kasbiy kreativlikning rivojlanish shart-sharoitlari, mustaqil ijodiy fikrlashning psixologik asoslari, o'qituvchining ijtimoiy intellekti, ustoz-shogird munosabatlarining ijtimoiy-psixologik jihatlari, pedagogik faoliyat uslublari hamda ta'lim jarayonida kompetensiyalarni modellashtirishga oid ilmiy qarashlar tizimli ravishda o'rganildi. Tahlil natijasida ishonch, empatiya, emotsional muhit va pedagogik muloqot madaniyati ta'lim samaradorligini ta'minlovchi muhim psixologik omillar ekanligi asoslandi. «O'qituvchi-o'quvchi» munosabatlari tranzakt tahlil (E. Bern) nazariyasi asosida samarali muloqot «Katta odam - Katta odam» modelida kechishi kerakligi ta'kidlandi. Ishonch (C.Hoy), empatiya (M.L. Hoffman) va ijtimoiy idrok (S.Fiske) kabi psixologik mexanizmlarga alohida e'tibor qaratildi. Bob yakunida K.Rojers va K.Levin nazariyalariga tayanib, shaxsga yo'naltirilgan, fasilitativ va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida ta'limni tashkil etish, o'qituvchining rolini «sherik va maslahatchi»ga aylantirish zamonaviy ta'limning asosiy tendensiyasi ekanligi ko'rsatib berildi. Tadqiqot doirasida, «o'zaro ta'sirchan pedagogik integrallik»-pedagogning shaxsiy, kommunikativ, motivatsion va kreativ imkoniyatlari sintezidan iborat bo'lib, u hamkorlik munosabatlari orqali ta'lim samaradorligini va akademik natijalarni yuksaltiruvchi yaxlit ijtimoiy-psixologik tizim sifatida belgilandi.

Dissertatsiyaning «**Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi-o'quvchi samarali hamkorligining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tadqiq etishning metodologik asoslari va tadqiqot metodlari**» deb nomlangan ikkinchi bobining birinchi paragrafida tadqiqotda o'qituvchi va o'quvchi hamkorligini ta'lim sifatini ta'minlovchi strategik omil sifatida o'rganishda bir qator fundamental psixologik nazariyalar keltirilgan. Xususan, muloqotning uch tomonlama (kommunikativ, interaktiv, pertseptiv) tuzilishiga asoslangan kommunikativ nazariya, shaxslararo munosabatlar konsepsiyasi hamda «faoliyat-ong-shaxs» tizimli yondashuvi masalaning nazariy asoslarini tashkil etadi. Shuningdek, muloqot va ijtimoiy-psixologik muhit nazariyasi, ehtiyojlar iyerarxiyasi va motivatsiya konsepsiyalari hamda ijtimoiy tasavvurlar nazariyasi tadqiqotning metodologik apparatini boyitishga xizmat qildi. Biz ilgari surgan konseptual yondashuvga ko'ra, muloqot «o'qituvchi-o'quvchi» tizimida nafaqat axborot almashinuvi, balki jarayonni muvofiqlashtiruvchi markaziy omil sifatida namoyon bo'lib, samarali pedagogik hamkorlikning negizini tashkil etadi. Interaktiv muloqot muhitida ushbu

hamkorlikning dinamikasi identifikatsiya, empatiya, refleksiya va stereotipizatsiya kabi ijtimoiy-psixologik mexanizmlar orqali ro'yobga chiqadi. Aynan pertseptiv va kognitiv jarayonlar subyektlararo yaqinlikni ta'minlovchi hamda pedagogik hamkorlikning barqarorligini belgilovchi fundamental psixologik asoslar sifatida e'tirof etiladi.

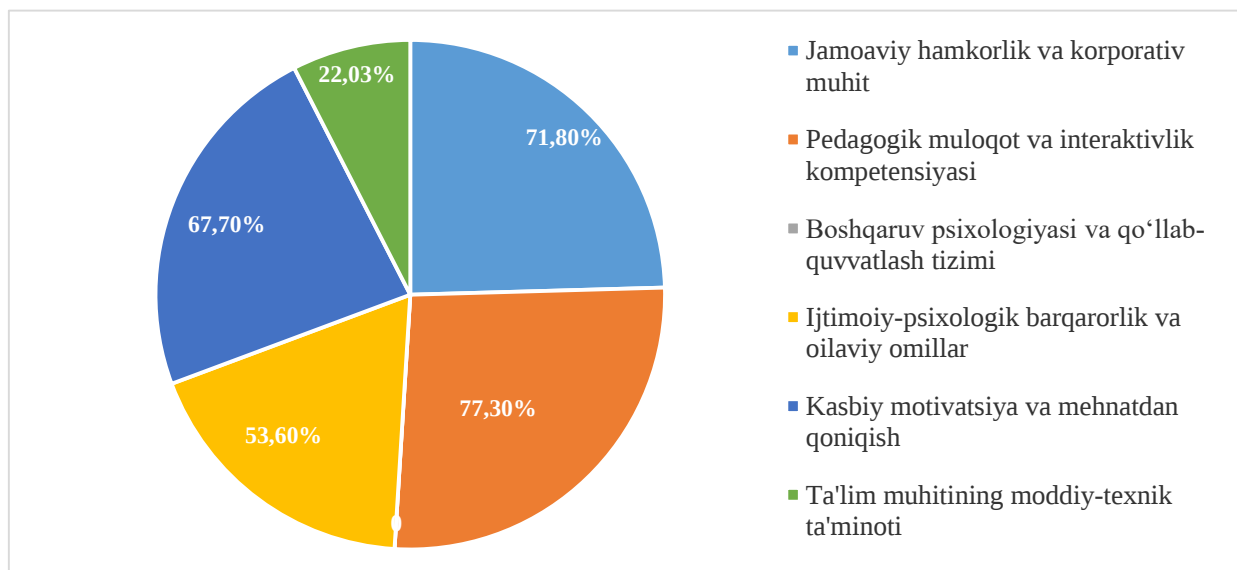
Shuningdek, tadqiqotning empirik bosqichida o'qituvchi–o'quvchi hamkorligining ijtimoiy-psixologik jihatlarini aniqlash maqsadida ijtimoiy-psixologik so'rov (IPS)dan foydalanildi va natijalar 1-rasmدا ifodalandi.



1-rasm. Maktab o'qituvchilarining mehnat muhiti va ishdan qoniqish darajasi.

Ta'lim jarayonidagi o'zaro ta'sirlar mazmuni, motivlari, kommunikativ va emotsional omillarni o'rganishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik so'rov (IPS) natijalari pedagogik jarayonda ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash imkonini berdi. Empirik ma'lumotlarga ko'ra, eng yuqori ko'rsatkich pedagogik muloqot va interaktivlik kompetensiyasiga tegishli bo'lib, 77,3 foizni tashkil etadi, bu kommunikativ jarayonlarning ta'lim samaradorligidagi hal qiluvchi ahamiyatini tasdiqlaydi. O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash, jamoaviy hamkorlik va rahbar bilan munosabatlar 71,8% darajada yuqori baholangan bo'lib, bu pedagogik jamoada ijobiy ijtimoiy-psixologik iqlim shakllanganligidan dalolat beradi. Respondentlarning 66,1% rahbariyat bilan munosabatni «yaxshi» deb baholagan, 68,6% esa konfliktli vaziyatlarni muloqot orqali hal qilishni afzal ko'radi, bu konstruktiv muloqot madaniyatining rivojlanganligini ko'rsatadi. Kasbiy motivatsiya va ish sharoitidan qoniqish o'rtacha 67,7% darajasida qayd etilgan. Eng past ko'rsatkichlar moddiy-texnik bazaning holati (22,0%) va moliyaviy daromaddan norozilik (17,3%) bilan

bog‘liq bo‘lib, bu omillar o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi tizimli muammolar sifatida alohida e’tiborni talab etadi.



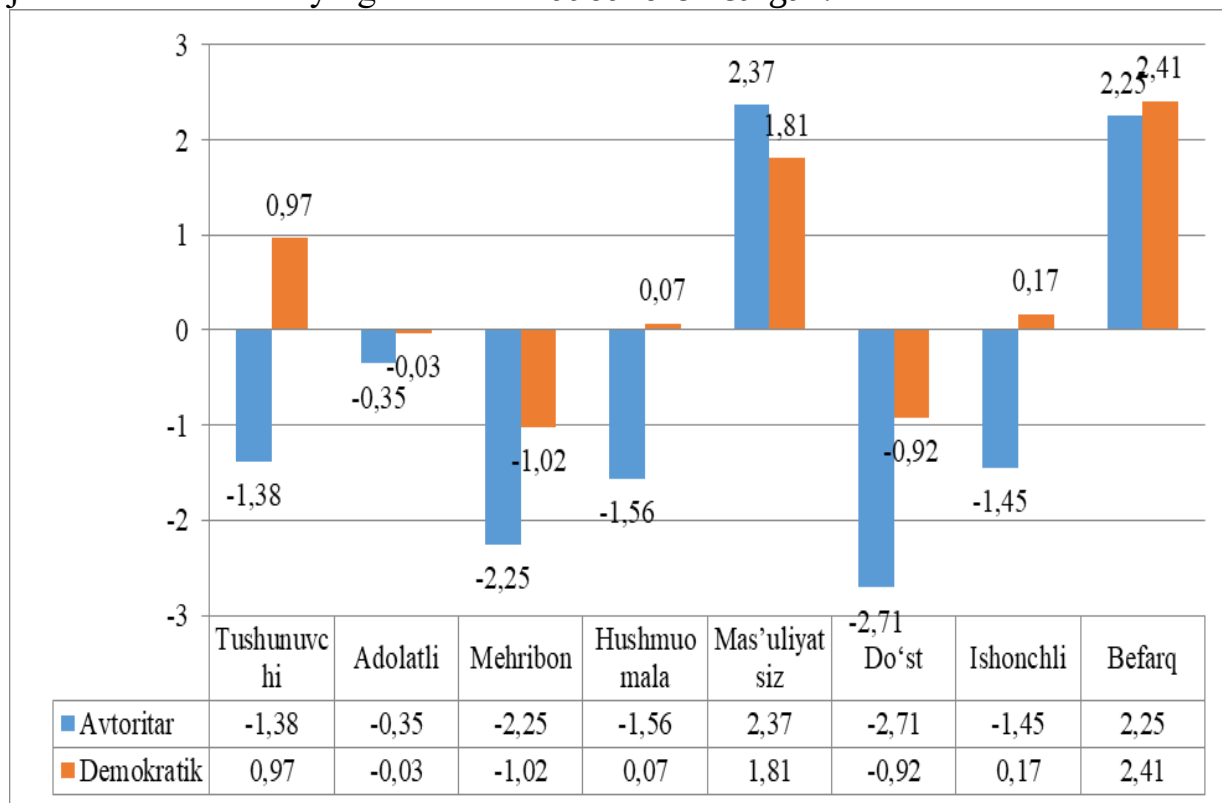
2-rasm. Pedagog xodimlarning kasbiy faoliyati samaradorligiga ta’sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar tahlili.

Kasbiy motivatsiya va mehnatdan qoniqish darajasi 67,7 foizni tashkil etib, o‘rtacha ko‘rsatkich sifatida namoyon bo‘ladi. Ijtimoiy-psixologik barqarorlik va oilaviy omillar 53,6% bilan o‘rtacha darajada baholangan. Eng past ko‘rsatkichlar ta’lim muhitining moddiy-texnik ta’minoti (22,03%) va moliyaviy qoniqish (17,3%) bilan bog‘liq bo‘lib, bu omillar kasbiy motivatsiya va faoliyat samaradorligini cheklovchi muhim omillar sifatida namoyon bo‘ladi. Ijtimoiy-psixologik so‘rov (IPS) natijalari ta’lim sifatini oshirishda ijtimoiy-psixologik omillar (muloqot, hamkorlik, qo‘llab-quvvatlash) etakchi o‘rin tutishini, biroq moddiy-texnik va iqtisodiy sharoitlarni yaxshilash zarurligini ko‘rsatdi.

Tadqiqot doirasida pedagogik muloqot samaradorligini o‘rganish maqsadida Flandersning «Muloqot tahlili tizimi» asosida xronometrik kuzatishlar o‘tkazildi. Kuzatish jarayonida 86 nafar o‘qituvchi va 654 nafar o‘quvchi ishtirok etdi. Natijalar tadqiqotda ishtirok etgan maktablarda demokratik muloqot uslubi ustuvor (55%) ekanligini, avtoritar uslub esa sezilarli darajada (35%) saqlanib qolganini ko‘rsatdi. Liberal uslub esa atigi 10% ni tashkil etdi. Xronometrik kuzatish orqali aniqlangan o‘qituvchi xulq-atvorining obyektiv ko‘rsatkichlari Ch.Osgudning «Semantik differensial» metodikasi asosida o‘quvchilar tomonidan bildirilgan o‘qituvchi obrazini emotsional-baholash ko‘rsatkichlarida aks etdi (2-rasm).

Ch.Osgudning «Semantik differensial» metodikasi yordamida o‘quvchilarning o‘qituvchi obrazini emotsional-baholash ko‘rsatkichlari aniqlandi. Natijalar avtoritar va demokratik muloqot uslublarini qo‘llovchi o‘qituvchilar idrokida sezilarli farqni namoyon etdi. Avtoritar uslubdagi o‘qituvchilar o‘quvchilar tomonidan asosan salbiy baholangan: «Do‘st» (-2,71) va «Mehribon» (-2,25) ko‘rsatkichlari eng past qiymatlarni tashkil etgan. Bu o‘quvchilarning bunday o‘qituvchini insoniy jihatdan yaqin his etmasligini ko‘rsatadi. Istisno tariqasida «Mas’uliyatli» ko‘rsatkichi +2,37

bilan yuqori baholangan - ya'ni avtoritar o'qituvchi mas'uliyatli, ammo emotsional jihatdan etib bo'lmaydigan shaxs sifatida idrok etilgan.



3-rasm. Ch.Osgudning «Semantik differensial» metodikasi bo'yicha olingan natijalar.

Demokratik uslubdagi o'qituvchilar ko'pchilik sifatlar bo'yicha ijobiy baholangan: «Befarq emas» (+2,41), «Mas'uliyatli» (+1,81) va «Tushunuvchi» (+0,97) ko'rsatkichlari musbat qiymatga ega. Biroq «Do'st» ko'rsatkichi demokratik uslubda ham -0,92 bilan salbiy qolmoqda - bu o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarida psixologik masofa hali to'liq bartaraf etilmaganligini bildiradi. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, muloqot uslubi o'quvchining o'qituvchiga nisbatan emotsional munosabatini bevosita belgilaydi. Demokratik uslub ishonch va tushunish muhitini shakllantirsa-da, haqiqiy psixologik yaqinlikka erishish uchun qo'shimcha ijtimoiy-psixologik mexanizmlarni joriy etish zarurati mavjud.

Dissertatsiyaning «Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi shaxsining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va o'quvchilar bilan o'zaro munosabat uslublari» deb nomlangan uchinchi bobning dastlabki paragrafida o'qituvchi faoliyatida namoyon bo'luvchi ijtimoiy-psixologik vositalar va komponentlarning o'ziga xos xususiyatlari ilmiy asosda tahlil qilingan. Tadqiqot doirasida «Maktabdagi vaziyatlar» psixodiagnostik so'rovnomasi orqali pedagogik vaziyatlarda o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro munosabati uslublari har tomonlama tahlil qilindi. N.Eltermanning «Maktabdagi vaziyat» metodikasi (n=483) natijalari Flandersning «Muloqot tahlili tizimi» va Ch.Osgudning «Semantik differensial» metodikalari asosida olingan xulosalarni ham tasdiqladi. «Avtonomiyani qo'llab-quvvatlash» (M=5,48), «Moslashuvchan» (M=5,68) va «Yo'naltiruvchi» (M=5,95) ko'rsatkichlarining yuqoriligi o'qituvchilarning o'quvchilarga mustaqillik

berish, ularni faol jalb etish va empatik munosabatda bo'lishga intilishini ifodalaydi. Bu esa emotsional xavfsiz muhit yaratish va hamkorlikka yo'naltirilgan ijtimoiy-psixologik sharoitni ta'minlaydi. Shu bilan birga, «Talabchan» (M=3,60) va «Nazoratga asoslangan» (M=3,40) uslublarning o'rtacha darajada saqlanishi ta'lim jarayonida intizom va mas'uliyatni ta'minlash zarurligini ko'rsatadi. Natijalarga ko'ra, demokratik muloqot uslubining ustunligi (55%) o'quvchilarda ishonch, empatiya va ijobiy emotsional muhitni shakllantirsa, avtoritar uslub elementlarining ma'lum darajada saqlanishi (35%) intizom va nazoratni ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, sof demokratik yoki sof avtoritar yondashuv emas, balki ularning muvozanatlashgan kombinatsiyasi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali hamkorlikni ta'minlovchi optimal pedagogik muloqot modeli hisoblanadi. Ish tajribasi ham muhim omil bo'lib, 6-15 yillik tajribaga ega pedagoglarda tushuntiruvchi va moslashuvchan yondashuvlar kuchli, 16 yildan ortiq tajribaga ega o'qituvchilarda esa talabchanlik va nazorat tendensiyasi yuqoriligi qayd etildi (1-jadval). Yosh o'qituvchilarda tartibsiz shkala uslublari ustun bo'lib, bu ularning kasbiy shakllanish jarayonida ekanini ko'rsatadi.

1-jadval.

N.Eltermanning "Maktabdagi vaziyat" metodikasi bo'yicha pedagoglar ish tajribasiga ko'ra olingan natijalar, (n = 483)

Pedagogik vaziyatlarga nisbatan uslubiy yondashuvi	O'rtacha rang			H	p
	1–5 yil ish tajribasi	6–10 yil ish tajribasi	11+ yil ish tajribasi		
Avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi	215,6	268,4	240,2	4,21	0,015*
Jalb qiluvchi	225,3	272,8	210,4	6,05	0,003**
Tushuntiruvchi	218,5	265,3	245,7	3,18	0,041*
Nazoratga asoslangan	192,4	238,7	285,1	7,30	0,001**
Talabchan	198,2	242,5	278,6	5,45	0,004**
Hukmron	185,7	235,4	280,3	5,90	0,003**
Moslashuvchan	205,1	275,6	238,4	4,88	0,008**
Yo'naltiruvchi	212,3	278,9	242,1	6,20	0,002**
Tartibsiz	258,4	235,2	224,1	2,10	0,122
Mas'uliyatdan chekinuvchi	255,1	232,8	218,5	2,50	0,098*
Kuzatuvchi	252,6	234,4	215,8	3,40	0,034*

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

O'qituvchilarning munosabat uslubi ularning metodik tayyorgarligidan tashqari o'quvchi shaxsini hurmat qilish, ishonch bildirish va emotsional qo'llab-quvvatlash kabi psixologik pozitsiyalarini ham aks ettiradi. Shu sababli ta'lim sifatini oshirishda motivatsion yondashuvlarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bobning 2-

paragrafida pedagogik vaziyatlarda o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro munosabat uslublarining jins omiliga ko'ra ham farqlanishi tahlil qilindi.

2-jadval.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari ayol va erkak o'qituvchilar o'rtasida pedagogik vaziyatlarda o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro munosabati uslublarining farqlanishi (Mann-Uitni U-mezoni)

№	Shkala / Subshkala nomi	O'rtacha rang		U	p
		Ayollar (n=349)	Erkaklar (n=134)		
1	Avtonomiyani qo'llab-quvvatlash	254,0	210,9	19210,5	0,002**
1.1	Jalb qiluvchi	252,1	215,6	19850,0	0,010*
1.2	Moslashuvchan	256,5	204,3	18325,0	0,002**
2	Tartibli va izchil	245,1	233,9	22300,5	0,262
2.1	Yo'naltiruvchi	243,4	238,5	22910,0	0,396
2.2	Tushuntiruvchi	252,3	215,1	19780,5	0,021*
3	Nazoratga asoslangan	203,5	256,8	18220,0	0,001**
3.1	Talabchan	205,5	256,0	18490,5	0,001**
3.2	Hukmron	201,6	257,5	17975,0	0,000***
4	Tartibsiz	213,5	253,0	19560,0	0,005*
4.1	Mas'uliyatdan uzoqlashuvchi	227,3	247,7	21410,5	0,151
4.2	Kutuvchi	210,9	253,9	19220,0	0,007**

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Tadqiqot natijalari ayol o'qituvchilarda empatik, hamkorlikka yo'naltirilgan va individual yondashuvlar («avtonomiyani qo'llab-quvvatlash», «moslashuvchan», «tushuntiruvchi», «jalb qiluvchi») ustunligini ko'rsatdi. Erkak o'qituvchilar esa ko'proq tizimli, nazoratga asoslangan va talabchan uslublarni afzal ko'rishi tasdiqlandi. Passiv yondashuvlar har ikki jinsda past baholangan bo'lsa-da, erkaklarda biroz yuqoriroq namoyon bo'ldi. Ushbu farqlar pedagoglarni tayyorlashda jinsga xos pedagogik ehtiyojlarni hisobga olish, erkaklarda empatiya va yumshoqlikni, ayollarda esa strukturaviy qat'iyatni rivojlantirish zarurligini ko'rsatadi.

Uchinchi bobning 3-paragrafida zamonaviy maktab o'qituvchilari faoliyat uslublari va ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining qiyosiy tahlili keltirildi. Ta'lim samaradorligi o'qituvchining shaxsiy va uslubiy xususiyatlari - muloqot madaniyati, boshqaruv uslubi, o'quvchi bilan hamkorlik darajasi - bilan bevosita bog'liq. Demokratik, avtoritar va liberal boshqaruv uslublari o'quvchilarning rivojlanishi hamda sinfdagi psixologik muhitga turlicha ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, jins va ish tajribasi o'qituvchining uslubiy tanlovini belgilovchi muhim omillar sifatida namoyon bo'ladi. Tadqiqotda o'qituvchilarning faoliyat uslublari, ijtimoiy-psixologik xususiyatlari hamda ularga jins va mehnat stajining ta'siri kompleks ravishda tahlil qilindi. Bunda A.M.Markova va A.Y.Nikonova tomonidan ishlab chiqilgan «O'qituvchi faoliyati uslubini o'rganish» metodikasidan foydalanildi. Ish staji bo'yicha olingan natijalar 3-jadvalda aks ettirildi.

3-jadval.

O'qituvchi faoliyat uslublarining jins bo'yicha qiyosiy tahlili (n=483)

Faoliyat uslublari	O'rtacha rang		Mann-Uitni U-mezoni	Z	p
	Ayollar (n=349)	Erkaklar (n=134)			
Hissiy-rejali uslub	275,4	191,2	18542,0	-3,12	0,002*
Fikriy-rejali uslub	210,8	288,5	17920,5	-2,98	0,003*
Hissiy-tayyorgarliksiz	248,1	232,8	27510,0	-0,85	0,395
Fikriy-tayyorgarliksiz	235,6	251,4	26980,0	-1,12	0,262

Jins bo'yicha, ayol o'qituvchilarda hissiy-rejali uslub o'rtacha rang ko'rsatkichi (275,4; p=0,002) ularning darsda ham hissiy muloqotni, ham qat'iy rejalashtirishni uyg'unlashtirishga moyilligini ko'rsatdi. Erkak o'qituvchilarda fikriy-rejali uslub ko'rsatkichi ustunlik qiladi (288,5; p=0,003*). Statistika farq erkaklarning dars jarayonida ko'proq mantiqiy tizimga va metodik izchillikka tayanishini tasdiqlaydi. Hissiy va fikriy tayyorgarliksiz uslublar bo'yicha p>0,05 (0,395 va 0,262) qiymatlari darsga tayyorgarlik darajasi hamda vaziyatga qarab improvizatsiya qilish moyilligining jins bilan bog'liq emasligini ko'rsatadi. Bu ko'proq o'qituvchining individual psixologik xislatlari yoki pedagogik ish stajiga bog'liq omil sifatida namoyon bo'lishi mumkin.

4-jadval.

A.K. Markova va A.Y. Nikonovanning «O'qituvchi faoliyati uslubini o'rganish» metodikasi asosida ish tajribasi ko'rsatkichlarini qiyosiy tahlil natijalari (Kruskal-Uollis H mezonini (n =483))

Faoliyat uslublari	O'rtacha rang			H	p
	0–5 yil, n=162	6–10 yil, n=193	11–15 yil va yuqori, n=128		
Hissiy-tayyorgarliksiz uslub	272,4	240,6	213,0	7,12	0,029*
Hissiy rejali uslub	215,8	282,1	228,1	6,77	0,034*
Fikriy-tayyorgarliksiz uslub	285,3	232,5	208,2	7,98	0,018*
Fikriy rejali uslub	238,4	235,7	251,9	1,92	0,382

Izoh: *p≤0,05.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yosh pedagoglarda (0–5 yil) hissiy-tayyorgarliksiz uslub yuqori darajada namoyon bo'ladi (o'rtacha rang 272,4) va tajriba ortishi bilan kamayadi (6–10 yil 240,6; 11–15 yil va yuqori 213,0; H=7,12; p=0,029). Bu yosh o'qituvchilarda spontanlik ustunligini bildiradi. Hissiy-rejali uslubning eng yuqori ko'rsatkichi 6–10 yillik ish stajiga ega bo'lgan guruhda (282,1)

qayd etildi. Mazkur natija boshqa guruhlarga nisbatan statistik jihatdan sezilarli darajada yuqori bo'lib ($H=6,77$; $p=0,034$), bu o'rta muddatli kasbiy tajriba davrida pedagoglarda empatiya va faoliyatni oldindan rejalashtirish kuchayishidan dalolat beradi. Fikriy-tayyorgarliksiz uslub ham 0–5 yil stajlilarda yuqori (285,3) bo'lib, keyingi bosqichlarda kamayadi (232,5; 208,2; $H=7,98$; $p=0,018$), bu esa tajriba ortishi bilan mantiqiy-tizimli yondashuv shakllanishini bildiradi. Fikriy-rejali uslub bo'yicha sezilarli farqlar aniqlanmadi ($H=1,92$; $p=0,382$). Ushbu uslub barcha guruhlarda nisbatan barqaror. Jins va ish tajribasi pedagogik uslubga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ayol o'qituvchilar ko'proq hissiy-rejali va empatik yondashuvni tanlasa, erkaklar fikriy-rejali strategiyalarga moyildir. Tajriba ortishi bilan improvizatsiya kamayib, rejali va tizimli ish uslubi ustunlikka ega bo'ladi. «O'qituvchi faoliyati uslubini o'rganish» metodikasi natijalariga ko'ra, pedagogik uslubning shakllanishi jins, staj va shaxsiy-psixologik omillar bilan chambarchas bog'liq. Hissiy-rejali yondashuv o'quvchi bilan samarali muloqotni kuchaytirsam, fikriy-rejali yondashuv ta'lim jarayonining tizimliliigi va natijadorligini oshiradi.

Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib, umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarining boshqaruv uslublari «O'zini o'zi boshqaruv uslubini baholash» metodikasi yordamida o'rganildi. Tahlil natijalari o'qituvchilar orasida demokratik uslubning ustuvor ekanini ko'rsatdi (63,8%). Bu uslub o'quvchi tashabbusini qo'llab-quvvatlash va ijobiy psixologik muhit yaratish bilan tavsiflanadi. Avtoritar uslub 22,3% ni tashkil etib, hozirgi ta'limda buyruqbozlik va qat'iy nazoratga asoslangan yondashuvlar kamayib borayotganini ko'rsatadi. Tadqiqot vazifalari doirasida o'qituvchi shaxsining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish maqsadida R.Kettelning 16-ta omilli shaxs so'rovnomasidan foydalanildi. Natijalar ish tajribasi oshishi bilan o'qituvchilarning emotsional-ijtimoiy shaxsiy xususiyatlari sezilarli darajada rivojlanishini ko'rsatdi. 11–15 yil tajribaga ega pedagoglar ekspressivlik, his-tuyg'uga beriluvchanlik, ijtimoiy dadillik va yumshoq ko'ngillik omillarida yuqori natijalarni qayd etib, emotsional ochiqlik, samarali muloqot, empatiya va shaxslararo sezgirlikning kuchayishini namoyon etdilar ($H=6,67–12,08$; $p\leq 0,05–0,01$). Diplomatiyalik omili ham ish tajribasi oshishi bilan ortib, murakkab pedagogik vaziyatlarni nozik va strategik hal qilish qobiliyatini rivojlantirdi ($p\leq 0,05$). Shu bilan birga, muloqotchanlik, ishonch–shubha, mustaqillik va o'zini nazorat qilish omillarida farq sezilmadi ($p>0,05$). Natijalar ish tajribasining pedagoglarning professional rivojlanishini bilim va malaka bilan bir qatorda ijtimoiy-psixologik resurslar bilan ham uzviy bog'lashini tasdiqlaydi.

Dissertatsiyaning «**Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi va o'quvchi hamkorligining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini empirik asoslash**» deb nomlangan to'rtinchi bobda korrelyatsion tahlil natijalari asosida o'qituvchilarning shaxsiy ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ularning pedagogik faoliyat, boshqaruv va o'quvchilar bilan munosabat uslublari bilan bevosita bog'liqligi isbotlangan. Demokratik va avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi uslublar muloqotchanlik, emotsional ochiqlik va mustaqillik kabi ijobiy shaxs xususiyatlari bilan bog'liq bo'lsa, avtoritar va nazoratga asoslangan uslublar qattiqqo'llik va empatiyaning etarli emasligini aks ettirgan. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, o'qituvchi

o'qituvchi shaxsining individual-psixologik strukturasi uning pedagogik uslubini belgilovchi asosiy omil hisoblanadi.

5-jadval.

N. Eltermanning «Maktabdagi vaziyat» metodikasi hamda A.A.Rean va V.A.Yakuninning «O'quv faoliyati motivatsiyasi» metodikasi (N.C.Badmaeva modifikatsiyasi) o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar

O'qituvchi uslubi	Ijodiy motiv	Kommunikativ motiv	Ijtimoiy motiv	Ahamiyatlilik (obro') motivi	Qochish motivi
Avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi	0,448**	0,392*	0,364*	0,214	-0,318*
Moslashuvchan	0,418**	0,371*	0,334*	0,182	-0,284*
Tizimli	0,338*	0,291	0,248	0,188	-0,219
Hukmron	-0,433**	-0,381*	-0,352*	0,387*	0,421**
Nazoratga asoslangan	-0,362*	-0,401*	-0,331*	0,352*	0,398**
Betartib	-0,224*	-0,271*	-0,203	0,142	0,104

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Korrelyatsion tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, demokratik boshqaruv uslubi moslashuvchan ($r=0,703$) va yo'naltiruvchi ($r=0,641$) munosabat uslublari bilan eng yuqori korrelyatsiyani namoyon etgan. Avtoritar boshqaruv esa hukmron ($r=0,603$) va talabchan ($r=0,552$) uslublar bilan bog'liq bo'lib, hamkorlikka asoslangan munosabatlarni cheklaydi. Liberal uslub mas'uliyatdan uzoqlashuvchi xulq-atvor bilan bog'langan holda pedagogik faollikni ta'minlamaydi. Shuningdek, demokratik boshqaruv va rejalilik pedagogik hamkorlikning asosiy psixologik omillari sifatida tasdiqlangan. To'rtinchi bobning ikkinchi bo'limi «O'quvchilardagi o'quv va ijtimoiy faollik motivlarining namoyon bo'lishi hamda ularning o'qituvchi-o'quvchi munosabati uslublari bilan bog'liqligi» deb nomlangan. Mazkur paragrafda o'quvchilarning ta'limga bo'lgan ichki (ijodiy, bilish) va tashqi (ijtimoiy, kommunikativ, prestij, muvaffaqiyatsizlikdan qochish) motivlarining shakllanish darajasi tahlil qilingan. Natijalar o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro munosabat uslublari o'quvchilarning motivatsion tuzilmasi bilan uzviy bog'liqligini ko'rsatadi. Avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi va moslashuvchan uslublar ijodiy, kommunikativ va ijtimoiy motivlar bilan ijobiy va statistik jihatdan ahamiyatli korrelyatsiyalarni namoyon etdi ($r=0,334-0,472$; $p \leq 0,05-0,01$), bu esa uslublarning o'quvchilarda ichki motivatsiyani kuchaytirishini anglatadi.

Tizimli uslub ijodiy motivlar bilan o'rtacha ijobiy bog'lanish ko'rsatib ($r=0,338-0,403$; $p \leq 0,05$), motivatsiyani qo'llab-quvvatlashda cheklangan ta'sirga ega ekanligi aniqlandi. Aksincha, hukmron va nazoratga asoslangan uslublar ichki motivlar bilan salbiy, ahamiyatlilik va muvaffaqiyatsizlikdan qochish motivlari bilan esa ijobiy bog'lanishlarga ega ($r=0,352-0,421$; $p \leq 0,05-0,01$), bu o'quvchilarda ichki motivatsiyani pasaytirib, tashqi baholanish va jazodan qochishga asoslangan motivlarni kuchaytirishini ko'rsatadi. Betartib uslub esa motivatsion rivojlanishga pedagogik ta'sir ko'rsatmadi. Natijalar ta'lim jarayonida insonparvar va demokratik yondashuvlarning ustuvorligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

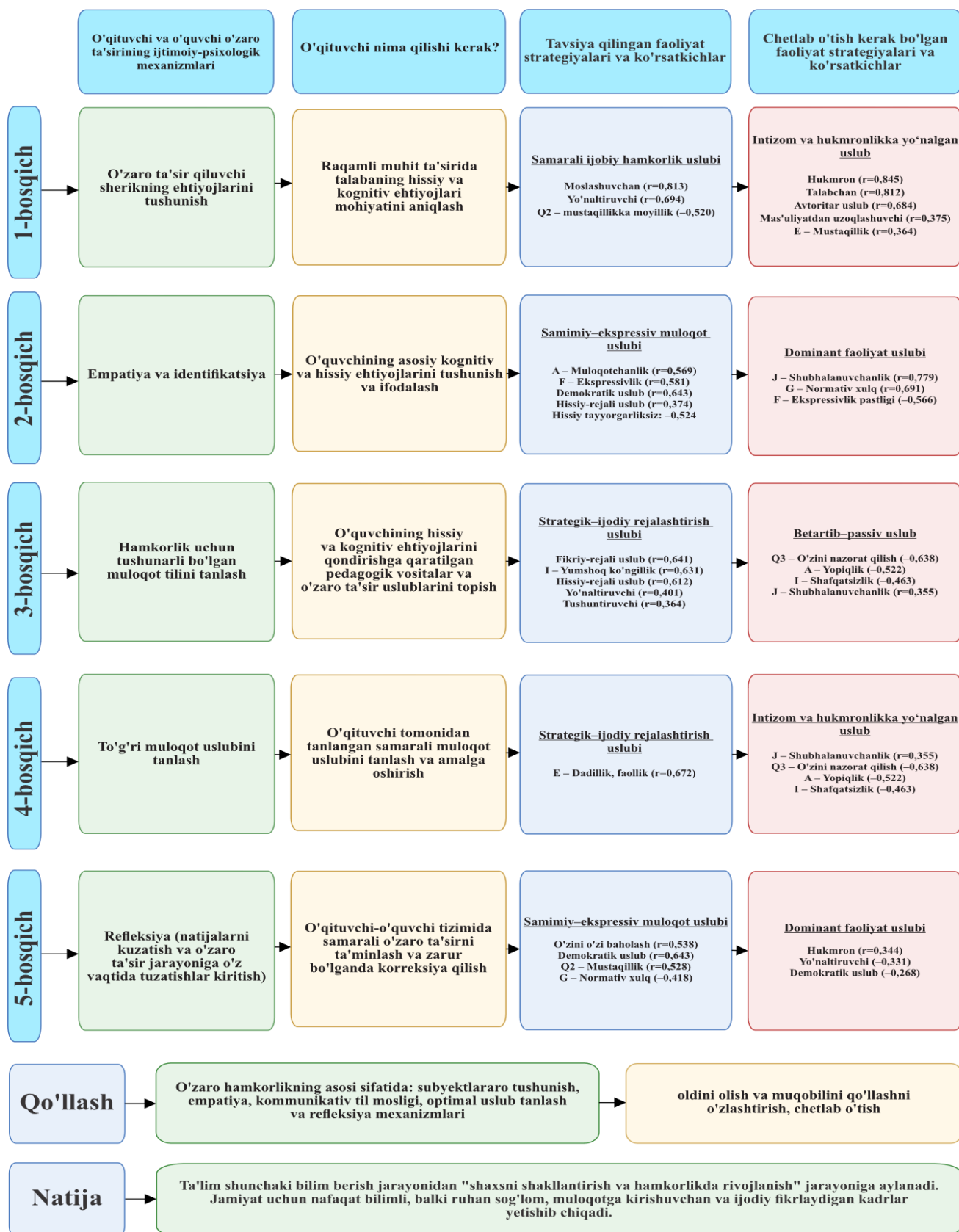
**Umumiy oʻrta taʼlim maktablari oʻqituvchilarining pedagogik strategiyalar
boʻyicha tadqiqot natijalarining faktor tahlili koʻrsatkichlari**

Koʻrsatkichlar	Faktorlar					
	1- Ijobiy hamkorlik uslub	2- Intizom va hukmronlikka yoʻnalgan uslub	3- Betartib– passiv uslub	4- Strategik– ijodiy rejalashtirish uslub	5- Samimiy– ekspressiv muloqot uslub	6- Dominant uslub
«Maktabdagi vaziyat» metodikasi koʻrsatkichlari						
Jalb qiluvchi	0,742			0,218	0,302	
Moslashuvchan	0,813	–0,212		0,328	0,284	
Yoʻnaltiruvchi	0,694		–0,331	0,401	0,255	
Tushuntiruvchi	0,688		–0,218	0,364	0,261	
Talabchan		0,812	0,326			
Hukmron		0,845	0,344			0,601
Masʼuliyatdan uzoqlashuvchi	–0,284	0,375	0,811			
Kutuvchi	–0,302		0,844			
Faoliyat uslubi koʻrsatkichlari						
Hissiy-rejali uslub	0,418			0,612	0,374	
Fikriy-rejali uslub	0,329			0,641	0,298	
Hissiy tayyorgarliksiz		0,312			–0,524	
Fikriy tayyorgarliksiz		0,276		0,592		
Boshqaruv uslubi koʻrsatkichlari						
Avtoritar uslub		0,684	0,355			0,542
Demokratik uslub	0,589		–0,268	0,358	0,643	
Liberal uslub		–0,245	0,552		0,384	
Kettellning 16 omilli modeli boʻyicha shaxs xususiyatlari						
A (Yopiqlik – muloqotchanlik)	0,603	–0,522	0,287	–0,258	0,569	
E (Itoatkorlik – mustaqillik)		0,364		0,672		
F (Mulohazalilik – ekspressivlik)	0,458	–0,232			0,581	–0,566
G (His-tuygʻular – normativ xulq)		0,257		0,204	–0,418	0,691
H (Ijtimoiy dadillik – jurʼatsizlik)	0,604					
I (Shafqatsizlik – yumshoq koʻngillik)	0,302	–0,463		0,631	–0,248	
J (Ishonuvchanlik – shubhalanuvchanlik)		0,355		0,357	–0,370	0,779
N (Tabiiylik – diplomatilik)	–0,833					
Q2 (Konformizm – mustaqillik)	–0,520		0,211	–0,312	–0,528	0,234
Q3 (Oʻzini nazorat qilish)	0,538	–0,638	0,418			
Xususiy qiymat (eigenvalue)	5,84	3,92	2,87	2,41	1,98	1,62
Tushuntirilgan dispersiya, %	23,6 %	15,8 %	11,4 %	9,6 %	7,9 %	6,5 %
Umumiy dispersiya	74,8%					

Izoh: $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$.

Dissertatsiyaning to'rtinchi bobining uchinchi bo'limida umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarining individual-psixologik va kasbiy xususiyatlari faktor tahlili yordamida umumlashtirildi.

Ushbu metodologiya o'qituvchi shaxsini, uning pedagogik faoliyat uslublarini va o'quvchilar bilan o'zaro munosabatini shakllantiruvchi yashirin ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash imkonini berdi. Tahlil natijasida o'qituvchilarning pedagogik faoliyat va muloqot uslublari samarali ijobiy hamkorlik, strategik-ijodiy rejalashtirish, samimiy-ekspressiv muloqot, intizomiy-hukmron, dominant va betartib-passiv uslublardan iborat 6 ta asosiy omilga birlashishi aniqlandi. Har bir omil o'qituvchi shaxsining ijtimoiy-psixologik va uslubiy ko'rsatkichlarini integratsiya qiluvchi mustaqil birlik sifatida talqin etildi. Ushbu natijalar asosida O'qituvchi-o'quvchi tizimida samarali o'zaro ta'sirning konseptual nazariy-amaliy modeli ishlab chiqildi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan «O'qituvchi-o'quvchi tizimida samarali o'zaro ta'sirning konseptual nazariy-amaliy modeli» besh ketma-ket mexanizmni o'z ichiga oladi. Birinchi mexanizm - o'zaro ta'sir qiluvchi sherikning ehtiyojlarini tushunish - modelning poydevori hisoblanadi. Empirik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, bu bosqichda moslashuvchan ($r=0,813$) va yo'naltiruvchi ($r=0,694$) uslublar samarali hamkorlikning asosiy ko'rsatkichlari sifatida namoyon bo'ladi. Aksincha, hukmron ($r=0,845$) va talabchan ($r=0,812$) uslublar o'quvchi ehtiyojlarini tushunishga to'sqinlik qiluvchi omillar sifatida aniqlangan. Ikkinchi mexanizm - empatiya va identifikatsiya - o'qituvchining o'quvchi bilan hissiy-kognitiv uyg'unlikni ta'minlash qobiliyatini ifodalaydi. Bu bosqichda muloqotchanlik ($A=0,569$) va ekspressivlik ($F=0,581$) faktorlari hamda demokratik uslub ($r=0,643$) hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Shubhalanuvchanlik ($J=0,779$) va normativ xulq ($G=0,691$) faktorlarining yuqoriligi esa empatik muloqotni izdan chiqaruvchi to'siq sifatida belgilangan. Uchinchi mexanizm - hamkorlik uchun tushunarli muloqot tilini tanlash - o'qituvchining o'quvchi idrokiga mos pedagogik vositalarni ongli ravishda qo'llashini nazarda tutadi. Fikriy-rejali ($r=0,641$) va hissiy-rejali ($r=0,612$) faoliyat uslublari, shuningdek yumshoq ko'ngillik ($I=0,631$) faktori bu bosqichning samarali amalga oshirilishini ta'minlaydi. O'zini nazorat qilishning pastligi ($Q3=-0,638$) va yopiqlik ($A=-0,522$) esa muloqot tilining o'quvchiga etib bormasligiga olib keluvchi salbiy omillar sifatida aniqlangan. To'rtinchi mexanizm - optimal muloqot uslubini tanlash - amaliy samaradorlikning bevosita sharti hisoblanadi. Dadillik va faollik ($E=0,672$) faktori bu bosqichda ijobiy rol o'ynasa, shubhalanuvchanlik ($L=0,355$), yopiqlik ($A=-0,522$) va o'zini nazorat qilishning yetarli emasligi ($Q3=-0,638$) samarali uslub tanlashni cheklovchi psixologik to'siqlar sifatida namoyon bo'ladi. Beshinchi mexanizm - refleksiya - modelning yakunlovchi va bir vaqtning o'zida uni yangilab turuvchi halqasidir. O'z-o'zini baholash ($r=0,538$), demokratik uslub ($r=0,643$) va mustaqillik ($Q2=0,528$) ko'rsatkichlari refleksiv faoliyatning rivojlanganligini belgilaydi. Hukmron uslubning mavjudligi ($r=0,344$) va yo'naltiruvchi hamda demokratik uslublarning salbiy yuklamasi esa o'qituvchining o'z faoliyatini tanqidiy baholash qobiliyatini pasaytiruvchi omillar sifatida ko'rsatilgan.



4-rasm. Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi–o'quvchi subyekt-subyekt o'zaro ta'sirini ta'minlovchi ijtimoiy-psixologik mexanizmlarning tizimi va integrativ samaradorlik modeli.

Modelning ilmiy yangiligi shundaki, har bir mexanizm uchun nafaqat tavsiya etiladigan, balki chetlab o'tilishi zarur bo'lgan psixologik ko'rsatkichlar ham empirik asosda aniqlangan - bu o'qituvchiga o'z faoliyatini diagnostika qilish va maqsadli tuzatish imkonini beradi.

Modelda samarali hamkorlikni ta'minlovchi konstruktiv strategiyalar (moslashuvchanlik, jalb qiluvchanlik, yo'naltiruvchanlik, samimiy-ekspressiv uslub, demokratik yondashuv) va ta'lim sifatiga salbiy ta'sir etuvchi destruktiv uslublar (avtoritarlik, hukmronlik, shubhalanuvchanlik, passivlik) qiyoslangan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi-o'quvchi o'zaro munosabatlarining samaradorligi moslashuvchanlik, empatiya, demokratik boshqaruv va strategik rejalashtirish kabi ijtimoiy-psixologik omillar bilan belgilanadi. Destruktiv uslublar esa ta'lim jarayonining sifatini pasaytiruvchi asosiy xavf omillari hisoblanadi.

Ushbu model pedagogik tayyorgarlik, malaka oshirish va maktab boshqaruvida moslashuvchan yondashuvlarni kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi hamda O'zbekiston ta'lim tizimida samarali o'qituvchi va o'quvchining hamkorligiga asoslangan modelni amaliyotga joriy etishning nazariy-amaliy asosini yaratadi.

UMUMIY XULOSALAR

«Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida subyekt-subyekt o'zaro ta'sirining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tizimlashtirish va integrativ samaradorlik strategiyalari» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi **xulosalar** ilgari surildi:

1. Ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchi-o'quvchi hamkorligining nazariy asoslari ijtimoiy-psixologik jihatdan ta'lim samaradorligini belgilovchi muhim omildir. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlar faqat bilim uzatish bilan cheklanmay, balki o'zaro hurmat, ishonch, faol muloqot va hamkorlikka asoslangan murakkab ijtimoiy-psixologik tizim sifatida namoyon bo'ladi.

2. Tadqiqotning metodologik asoslari shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlikni tushuntirishda muloqot, faoliyat, shaxs va ijtimoiy muhit o'zaro uzviy bog'langan yagona tizim sifatida namoyon bo'ladi. Muloqot nafaqat axborot almashinuvi, balki o'zaro ta'sir va bir-birini idrok etish jarayonlarini qamrab oluvchi murakkab ijtimoiy-psixologik jarayon hisoblanadi. Asosiy konseptual yondashuvga ko'ra, «o'qituvchi-o'quvchi» munosabatlari tizimida muloqot markaziy va muvofiqlashtiruvchi rolni bajaradi hamda ta'lim samaradorligini belgilovchi etakchi omil hisoblanadi. Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida hamkorlikning samaradorligi identifikatsiya, empatiya, refleksiya va stereotipizatsiya kabi ijtimoiy-psixologik mexanizmlar orqali ta'minlanadi.

3. Tadqiqot natijasida maktab o'qituvchilarining kasbiy faoliyat samaradorligini belgilovchi yaxlit ijtimoiy-psixologik mexanizm aniqlandi. Unga

ko'ra, jamoadagi kollaboratsiya (vertikal-gorizontal aloqalar, korporativ madaniyat), pedagogik interaktivlik, psixologik qo'llab-quvvatlash va shaxsiy barqarorlik (oila omili) o'zaro determinantlik bog'liqligida namoyon bo'lib, o'qituvchining kasbiy motivatsiyasi hamda mehnatdan qoniqishini ta'minlovchi fundamental asos bo'lib xizmat qilishi isbotlandi. Mazkur omillarning uyg'unlashuvi pedagogning o'quvchilarga yo'naltirilgan psixologik maqsadli ta'sir ko'rsatish imkoniyatlarini kengaytirib, ta'lim jarayonining sifat va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

4. Maktab o'quvchilarining pedagog shaxsiga nisbatan munosabati o'qituvchining talabchanlik–empatiya, irodaviy hamkorlik–nazorat hamda emotsional xavfsizlik–ijtimoiy mas'uliyat kabi kasbiy-psixologik fazilatlar uyg'unligi, irodaviy boshqaruv xususiyatlari hamda ijtimoiy ta'sir ko'rsatish qobiliyatlari bilan bevosita bog'liq bo'lib, pedagogik muloqotda demokratik va avtoritar uslublarning maqbul kombinatsiyalashuvi, ya'ni bir tomondan emotsional xavfsiz muhitni yaratish, ikkinchi tomondan intizom va mas'uliyatni ta'minlashga qaratilgan yondashuv, ta'lim jarayonida samarali hamkorlikni ta'minlovchi asosiy omildir.

5. Maktab o'qituvchilarining pedagogik faoliyat uslublari ularning kasbiy rivojlanish darajasiga bog'liq holda differensial tarzda namoyon bo'ladi. Xususan, yosh o'qituvchilarda betartib, kuzatuvchi hamda hissiy va fikriy tayyorgarligi etarli shakllanmagan uslublar ustun bo'lsa, o'rta tajribaga ega o'qituvchilarda avtonomiyani qo'llab-quvvatlash, jalb etish, tushuntirish, moslashuvchanlik va yo'naltiruvchilik kabi samarali pedagogik strategiyalar etakchilik qiladi. Katta tajribaga ega o'qituvchilarda esa nazoratga asoslangan, talabchan va hukmronlikka moyil, biroq, fikriy jihatdan rejalashtirilgan uslublar ustun. Natijada pedagogik pozitsiyalar kasbiy tajriba ortishi bilan izchil takomillashib borishi hamda ularning mazmuni va namoyon bo'lish shakllari bosqichma-bosqich o'zgarib boradi.

6. O'qituvchi muloqotining avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi, moslashuvchan va tizimli shakllari o'quvchilarning ijodiy, kommunikativ hamda obro' qozonish motivatsiyasini tizimli faollashtiruvchi asosiy psixologik determinantlar hisoblanadi. O'qituvchi muloqotining avtonomiyani qo'llab-quvvatlovchi xarakteri o'quvchilarda jarayonga yo'naltirilgan ijodiy motivatsiyani shakllantirsa, nazoratga asoslangan uslub ko'proq natijaga va ijtimoiy e'tirofga yo'naltirilgan obro' (yutuq) motivlarini yuzaga keltiradi. O'qituvchining demokratik uslubi va o'quvchilarning ichki motivatsiyasi o'rtasidagi kuchli musbat korrelyatsiya xalqaro tendensiyalarga to'la mos kelib, ta'lim samaradorligining universal omili ekanligini tasdiqlaydi.

7. Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi samarali hamkorlik subyektlararo tushunish, empatiya, identifikatsiya, kommunikativ moslik, optimal muloqot uslubini tanlash va refleksiya kabi mexanizmlar ustuvorligiga asoslanadi. Shu asosda ishlab chiqilgan besh bosqichli «o'qituvchi–o'quvchi» munosabatlari tizimidagi

konseptual nazariy-amaliy model ta'lim jarayonida samarali o'zaro ta'sirni ta'minlashning universal mexanizmlarini ochib berib, pedagogik faoliyatni optimallashtirish hamda ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi muhim ilmiy-amaliy echim bo'la oladi.

«Transformatsiyalashayotgan ta'lim muhitida subyekt-subyekt o'zaro ta'sirining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini tizimlashtirish va integrativ samaradorlik strategiyalari»ni o'rganib quyidagi amaliy **tavsiyalarni** berishimiz mumkin:

1. O'qituvchi o'quvchilarning nafaqat akademik, balki emotsional, kommunikativ va kognitiv ehtiyojlarini ham muntazam aniqlab borishi, ularning motivatsiyasi, diqqat holati va psixologik faolligini monitoring qilishi lozim. O'quvchilardagi passivlik, xavotir yoki kommunikativ yopilish holatlarini faqat intizomiy muammo sifatida emas, balki ichki psixologik ehtiyojlarning namoyon bo'lishi sifatida talqin qilish tavsiya etiladi.

2. O'qituvchi o'quvchi pozitsiyasini tushunishga intilishi, uning his-tuyg'ularini «aks ettirish» orqali qo'llab-quvvatlashi hamda emotsional xavfsiz va ishonchli psixologik muhit yaratishi zarur. Samimiy, demokratik va qo'llab-quvvatlovchi muloqot o'quvchilarning o'z fikrini erkin ifoda etishi va o'zaro ishonchning shakllanishiga xizmat qiladi.

3. O'quvchilarning yosh, individual va psixologik xususiyatlariga mos kommunikativ strategiyalarni qo'llash, moslashuvchan va yo'naltiruvchi uslublarni ustuvor qo'llash samarali pedagogik hamkorlikning muhim omili hisoblanadi. Shu bois dars jarayonida interaktiv metodlar, muammoli savollar va munozaralardan foydalanish orqali o'quvchilarni faol muloqotga jalb qilish tavsiya etiladi.

4. Dars davomida bir xil faoliyat turidan uzoq foydalanmaslik, savol berilgandan so'ng o'quvchiga kamida 5–7 soniya fikrlash imkoniyatini yaratish hamda mustaqil javob shakllantirishga sharoit yaratish refleksiv va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi. Betartib va passiv pedagogik yondashuvlardan voz kechib, strukturaviy va tizimli muloqot modeliga amal qilish maqsadga muvofiqdir.

5. Pedagogik vaziyatga qarab demokratik, moslashuvchan, yo'naltiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi uslublarni uyg'un qo'llash samarali hamkorlikni ta'minlaydi. Shu bilan birga, avtoritar va keskin talabchanlikka asoslangan boshqaruv uslublarini faqat xavfsizlik, intizom va mas'uliyat talab qiladigan holatlarda cheklangan tarzda qo'llash tavsiya etiladi.

6. O'qituvchilarning kasbiy tajribasiga xos pedagogik uslublarni inobatga olgan holda, yosh o'qituvchilarga darsni tizimli rejalashtirish, o'rta tajribali pedagoglarga jalb qiluvchi va refleksiv metodlarni rivojlantirish, katta tajribaga ega o'qituvchilarga esa nazorat va hukmronlikka moyillikni kamaytirib, demokratik elementlarni kuchaytirish tavsiya etiladi.

7. Strategik va ijodiy rejalashtirish asosida tushuntirish, yo'naltirish va psixologik qo'llab-quvvatlash metodlarini uyg'unlashtirish pedagogik faoliyat

samaradorligini oshiradi. O'qituvchi o'zining dadilligi va faolligini konstruktiv shaklda namoyon etishi, biroq dominant va shubhalanuvchan muloqot uslublaridan chetlashishi lozim.

8. Har bir darsdan so'ng o'qituvchi o'z pedagogik faoliyatini refleksiv tahlil qilishi, o'quvchilardan muntazam qayta aloqa olishi hamda o'zaro ta'sir strategiyalarini natijalarga qarab moslashtirib borishi tavsiya etiladi. Demokratik va ochiq muloqot refleksiya samaradorligini oshirib, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi subyekt-subyekt munosabatlarini mustahkamlaydi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.01/2025.27.12. P.03.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕККИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

ТАШКЕНТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИМЁ

ТУРАЕВА ДИЛАФРУЗ РУСТАМБОВНА

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
МЕХАНИЗМОВ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И
СТРАТЕГИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

19.00.05 - Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент - 2026

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей Аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2024.3.DSc/P170.

Диссертация выполнена в Ташкентском международном университете Кимё.

Аннотация диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационном образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz)

Научный консультант:

Каримова Василя Маманасиловна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кадиров Умарали Дусткабирович
доктор психологических наук, профессор

Туйчиева Саодат Меликузиевна
доктор психологических наук, профессор

Муллабоева Нозима Махмуджановна
доктор психологических наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский государственный университет востоковедения

Защита диссертации состоится «__» _____ 2026 года в ____ часов на заседании Научного совета № DSc.01/2025.27.12.P.03.02 при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами. (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Аннотация диссертации разослана «__» _____ 2026 года
(протокол реестра рассылки под № _____ от «__» _____ 2026 года)

К.Б. Кодиров
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
психологических наук (DSc), профессор

Д.У. Абдуллаева
Ученый секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
психологических наук (DSc), профессор

А.Э. Мухтарова
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных
степеней, доктор психологических наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Ни в одном периоде истории человечества система образования не подвергалась столь стремительным изменениям, как в современную эпоху. В условиях глобализации, цифровизации и развития искусственного интеллекта образовательная система вступает в этап интенсивной трансформации. Современное образование ориентируется уже не только на передачу знаний, но и на развитие самостоятельного мышления личности, коммуникативной активности и компетенций сотрудничества. В соответствии с данными ЮНЕСКО, около 65% детей, которые сегодня начинают обучение в школе, в будущем будут работать по профессиям, которые в настоящее время ещё не существуют¹⁹. Данный факт требует коренного пересмотра отношения учителя к ученику. В ООН 20 в рамках целей устойчивого развития IV цель - «Качественное образование» - предусматривает обеспечение равенства, прозрачности и эффективности именно в образовательной среде. В данном процессе решающее значение приобретает человеческий фактор, в частности социально-психологические отношения между учителем и учащимся.

В мировом масштабе совершенствование механизмов сотрудничества между учителем и учеником стало одним из приоритетных направлений современной педагогической науки. В соответствии с выводами фундаментальных исследований, проводимых в ведущих научных центрах развитых стран, эффективность образования, будучи напрямую связанной с качеством межличностных отношений, а создание социально-психологической среды, обеспечивающей активное участие обучающегося, рассматривается как более значимый фактор, чем простая передача знаний. В Финляндии соотношение учителей и учащихся составляет 9,2:1, что является одним из самых низких показателей среди стран OECD 21 . Данные условия обеспечивают возможность индивидуального взаимодействия. В соответствии с данными исследования TALIS 2024, 79% учителей регулярно обсуждают с коллегами вопросы развития учащихся²². В Японии «jogyokenkyu» - система коллективного исследования урока - смещает акцент с личности учителя на качество преподавания²³, исследования показывают, что данный подход повысил эффективность обучения на 30%. В Сингапуре, в соответствии с

¹⁹ https://www3.weforum.org/docs/WEF_FOJ_Executive_Summary_Jobs.pdf

²⁰ <https://uzbekistan.un.org/uz/sdgs>

²¹ OECD. *Education GPS: Finland — EAG 2025*.

<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=FIN>

²² OECD. *TALIS 2024 Country notes: Finland*. https://www.oecd.org/en/publications/results-from-talis-2024-country-notes_e127f9e2-en/finland_ab17fae3-en.html

²³ Fernandez, C. & Yoshida, M. *Jogyokenkyu (Lesson Study)*. Academia.edu.

результатами PISA 2018, 84% учащихся отметили²⁴, что в необходимых случаях получают помощь от учителя, а страна занимает четвёртое место в мире по индексу эмпатии²⁵. В мировой практике развитие межличностных отношений в системе образования рассматривается не как простой критерий качества образования, а как его основное условие.

Несмотря на то, что в Новом Узбекистане за последние годы реализуется ряд государственных программ по развитию сферы образования, социально-психологические аспекты отношений учитель-ученик по-прежнему требуют внимания. Потому что, «Всем нам известно, что краеугольным камнем прогресса, силой, делающей страну могущественной, а нацию - великой, являются наука, образование и воспитание. Наш завтрашний день, светлое будущее нашей Родины тесно связаны, прежде всего, с системой образования и воспитанием, которое мы даём нашим детям»²⁶. Однако, несмотря на реализацию государственных программ по повышению качества образования, в сфере сохраняется ряд системных проблем, требующих решения. В частности, результаты международной программы оценки PISA-2022 выявили ряд кризисных аспектов в системе образования Узбекистана²⁷. В соответствии с данными исследования, 15–20% учащихся не чувствуют себя в безопасности в школьной среде (показатель, вдвое превышающий среднее значение по OECD 10,1%), что свидетельствует о нестабильности социально-психологической среды в школах. Кроме того, лишь 24,6% учителей республики имеют полную сертификацию международного уровня, по данному показателю Узбекистан занял 74-е место среди 75 государств. Несмотря на то, что 78% учащихся ощущают внимание со стороны учителя, большая разница между реальными академическими результатами и показателями психологической безопасности свидетельствует о низкой эффективности педагогических отношений. Изложенные обстоятельства требуют для обеспечения качества образования не только укрепления материально-технической базы, но и глубокого исследования социально-психологических механизмов отношений «учитель - учащийся». В настоящее время возникает необходимость, отказавшись от традиционного подхода, основанного на односторонней передаче информации в учебном процессе, сформировать общение, основанное на педагогике сотрудничества и эмоциональном интеллекте. Данное диссертационное исследование приобретает особую актуальность своей направленностью на восполнение данного научного пробела и разработку моделей оптимизации социально-психологического сотрудничества субъектов образовательного процесса.

²⁴ Ministry of Education Singapore. *PISA 2018 Press Release* (2019). <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20191203>

²⁵ OECD. *Education GPS: Singapore — PISA 2022*.

<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SGP>

²⁶ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. 30.09.2020. <https://president.uz/ru/lists/view/3864>

²⁷ OECD (2023). *PISA 2022 Results (Volume I – II): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»²⁸, от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию системы образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана»²⁹, Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы»³⁰, от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания»³¹, а также в других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации³². В настоящее время в мировой системе образования исследование социально-психологических основ взаимодействия учителя и ученика является приоритетным направлением, находящимся в центре широкого научного обсуждения. Научные изыскания в данной области направлены, прежде всего, на повышение эффективности образования, укрепление субъективной позиции учащегося в учебном процессе, а также совершенствование стилей общения и управления педагога. Научные исследования, посвящённые изучению социально-психологических аспектов отношений учителя и учащегося, а также педагогического сотрудничества, активно ведутся в Государственном университете Аризоны (США), колледже Лондонского университета (Англия), Оксфордском университете (Англия), Кембриджском университете (Англия), Лейденском университете (Нидерланды), Университете Радбауд (Нидерланды), Католическом университете Лувена (Бельгия), Гонконгском университете

²⁸ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». <http://lex.uz/docs/3107036>

²⁹ Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию системы образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана». <https://lex.uz/ru/docs/-5085999>

³⁰ Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы». <https://lex.uz/docs/4320702>

³¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию системы образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана». <https://lex.uz/docs/-5085887>

³² Wells, T., et al. The effect of teachers' social and emotional competencies on positive teacher–student relationship. // Выполнен анализ статей, посвящённых качеству образования, отношениям учитель–ученик, социально-эмоциональной компетенции и эффективности сотрудничества педагогов, опубликованных на следующих платформах: Education Policy Analysis Archives. (Nashr yili: 2025).; Wiliam D. (Formativ baholashga oid konsepsiyalari).; Kindergartners' temperament, classroom engagement, and student teach... (Aniq mualliflar ko'rsatilmagan). Shuningdek, PubMed Central (PMC), Elsevier Pure (<https://www.google.com/search?q=asu.elsevierpure.com>), Scispace (scispace.com/papers/interpersonal-teacher-behavior)

(Гонконг), Московском государственном университете (Россия), Амурском государственном университете (Россия), Ивановском государственном университете (Россия) и других научных центрах.

В мире сформировался ряд крупных научных школ в области социально-психологического исследования взаимодействия учителя и учащегося, достигших важных теоретических и практических результатов. Учёные университетов Оксфорда, Кембриджа и Лондона в Великобритании интерпретируют общение учителя и учащегося как основной социально-психологический фактор образовательного процесса. В этих исследованиях на эмпирической основе доказано, что среда равноправных отношений значительно улучшает познавательную активность учащегося и его социальную адаптацию. Исследователи Государственного университета Аризоны (США), специально изучив роль социально-психологической среды в образовании, показали, что благоприятная психологическая среда имеет решающее значение для формирования внутренней мотивации учащегося и развития его способности к самостоятельному мышлению. На основе данных научных выводов разработана система педагогических технологий, ориентированных на сотрудничество. Лейденский университет и Университет Радбауд (Нидерланды) в Нидерландах провели углублённое исследование влияния сотрудничества на когнитивное и эмоциональное развитие, проанализировав интерактивные модели взаимодействия учителя и учащегося, а также распределение социальных ролей в учебном процессе. Учёные Католического университета Лувена (Бельгия), развивая данное направление, осуществили систематический анализ отношений учителя и учащегося с точки зрения психологической поддержки. Таким образом, в мировом научном сообществе социально-психологические механизмы сотрудничества учителя и учащегося последовательно исследуются не только в теоретическом, но и в практико-технологическом аспекте.

В настоящее время ведутся приоритетные научные исследования, посвящённые изучению социально-психологической и педагогической сущности проблемы педагогической деятельности, отношений учителя и учащегося, а также сотрудничества в образовании. Исследования направлены в основном на изучение особенностей профессиональной деятельности педагога, стилей педагогического общения, ситуативных стратегий поведения, факторов, формирующих психологические качества и индивидуальный стиль личности педагога, психологических компонентов образовательного процесса, а также на выявление социально-психологических механизмов, обеспечивающих сотрудничество учителя и учащегося.

Степень изученности проблемы. Сотрудничество между учителем и учащимся является важной составной частью системы образования, а вопросы учебных и воспитательных отношений изучались в основном в рамках психологических, педагогических и социальных исследований.

В социальной психологии Узбекистана это находит отражение в формировании крупных научных школ данного направления (М.Г.Давлетшин, В.М.Каримова, Б.М.Умаров, Г.Б.Шоумаров, Э.Гозиев), в центре внимания

которых - личность учителя, его мотивация и индивидуальные особенности, его роль в образовании, а также характер взаимоотношений учащихся с учителем.

Важно подробно изучить в качестве значимого объекта особого исследования разработку эффективных методов повышения качества образования путём изучения социально-психологических аспектов отношений учителя.

Однако, такими учёными, как Ш.Х.Абдуллаева, М.Д.Абдулмажидова, Ф.А.Аблакулов, Й.М.Асадов, Ш.Р.Баратов, Д.Б. Ботирова, Ш.А.Эшматов, А.Жабборов, Ф.Б.Нарзикулова, З.Т.Нишоновна, Н.Н.Нурматов, Ф.А.Олимова, Б.Р.Кодиров, А.И.Расулов, Э.Н.Саттаров, Д.А.Собирова, Б.Э.Тошматов, Д.Р.Тураева, Э.З.Усмонова, О.Э.Хайитов, З.М.Хайитова, Ш.А.Шакарбоева, Ш.С.Шойимова³³, исследованы вопросы подготовки педагогических кадров, личностные характеристики и способности учителя, специфика и динамика совместной деятельности учителя и учащегося, диагностические способности учителя в образовательном процессе, компетенция учителя и социального интеллекта.

Учёными-психологами стран Содружества Независимых Государств Г.М.Андреевой, Б.Г.Ананьевым, Л.И.Божович, Л.С.Выготским, И.В.Дубровиной, А.Н.Леонтьевым, Б.Ф.Ломовым, В.В.Никандровым,

³³ Абдуллаева Ш.Х. профессионал компетентликнинг ижтимоий-психологик асослари.- Т.: “Фан ва технология”, 2017. 176 б.; Абдулмажидова М.Д. Ўқувчилар касбий танловининг ижтимоий-психологик омиллари: психол. фан.б.ф.д.дисс. автореф.- Т.: 2025. – 53 б.; Ablakulov Sh.D. Bo‘lajak pedagoglarda kasbiy kreativlik kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari. avtoref. –Т.: TDPU, 2024. - 47 b.; Асадов Ю.М. Исследование влияния личностных свойств учителя на качество и компоненты педагогического труда // Психологические аспекты совершенства подготовки учительских кадров в педвузах и университетах в условиях непрерывного образования: Тез. докл. респ. науч. – практ. конф. 11-12 апреля 1991 (Част I). – Ташкент, 1991. – С. 44–46.; Баратов Ш.Р. Психологическая служба в образовании Узбекистана и психологическое благополучие учащихся // Психология XXI столетия. – 2023.; Botirova D.B. Pedagoglarda kasbiy so‘nish jarayonining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Avtoref.-Psixol. f.b.f.d. (PhD) - Т.:TDSHU, 2024. — 64 b.;Эшматов Ш.А. Устоз-шогирд муносабатларининг ижтимоий-психологик феноменлари. Психол. фан. номз. дис. – Тошкент: М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий ун-ти, 2005. – 147 б.; Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 1999. – 30 б.; Жабборов А.М. Психологический анализ этнического сознания в воспитании // Academic research in educational sciences. – 2023. – Т. 4. – №. TMA Conference. – С. 641–647.; Narzikulova F.B. O‘qituvchining kasbiy imiji salohiyatini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik sharoitlarini takomillashtirish: Psixologiya fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Toshkent, 2022. – 67 b.; Нишоновна З.Т. Мустақил иждодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари. Психол. фанл. докт.... дисс. - Тошкент: 2005.- 319 б.; Nurmatov, N. N.Pedagoglarda frustratsion tolerantlik namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari: avtoref.- Т.:O‘zMPU, 2025. — 56 b.; Olimova F.A. Bo‘lajak pedagoglarda stressga barqarorlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixol. Fanl. b. f.d. (PhD). – B.: BuxDU, 2024. -63 b.; Расулов А.И. Ўқитувчи шахсининг тарбиячи сифатида ўқувчилар билан ўзаро муносабат даражалари. Психол. фанл. номзод. дис. – Тошкент, 2001. – 177 б.; Сабирова Д.А. Методы исследования социального интеллекта учителя // Психология XXI столетия. – 2017. – С. 345–349.; Сирлиев Б.Н. Ўрта махсус касб-хунар ўқув юртлари усталари касбий камолотининг психологик жиҳатлари. Психол. фан. номз. дис. – Тошкент: ЎЗМУ, 2000. – 129 б.; Тошматов Б.Э. Педагог касбий фаолиятини оптимallashtirishning ижтимоий-психологик хусусиятлари: Психол. фан.б.ф.д. дисс. Автореф.- Т.: 2025. – 55 б.; Тураева Д.Р. Педагог кадрлар фаолияти услубининг психологик хусусиятлари. Монография. – Т.: “Mashhur-press”, 2019. – 188 б.; Хайитов О.Э. Моделирование психологической компетентности руководителя: концептуальный эмпирический анализ // Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 3. – С. 526–540.; Хайитова З.М. Бошлангич синф ўқитувчилари касбий фаолиятини shakllantirishning педагогик-психологик омиллари: психол. фан.б.ф.д.дисс. автореф.- Т.: 2025. –51б.; Шакарбоева Ш.А. Умумий ўрта таълим мактабларининг бўлғуси педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари: психол. фан.б.ф.д.дисс. автореф.- Ж.: –2022. – 51 б.; Shoyimova Sh.S. Oliy tibbiy ta’lim muassasalari pedagoglari faoliyatining ijtimoiy-psixologik determinantlari: avtoreferat.T.: TDPU, 2024. -74 b.

В.А.Петровским, Д.И.Фельдштейном³⁴, З.Н.Вяткиной, Я.Л.Коломинским, С.В.Кондратьевой, В.А.Крутецким, А.К.Марковой, Л.М.Матиной, А.Я.Никоновой, А.А.Реаном, Л.Д.Столяренко³⁵ исследованы вопросы психологии межличностных отношений, стилей педагогической деятельности личности учителя, процессов общения в коллективе и их влияния на эффективность образования.

Вопросы психологии образования, а также отношений учителя и учащегося широко исследованы и зарубежными учёными. В частности, такие исследователи, как Х.Борко, М.Брекелманс, Брик, Чанен-Моран, Б.П.Криммерс, Гарейс, Р. Джалло и Э. Литтл, П. Далин, Д. Муйс, Р. Лалик и Э. Томчин, Й. Шеренс, К. Хаджисотериу и соавторы, Л. Янссен и Т. Вуббелс, Шнайдер и К.Э. Уимберли, Х. Хе и Й. Ванг, а также Л. Сюй и К. Янг³⁶ (2019) исследовали данное направление в своих работах с различных аспектов.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

³⁴ Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Изд. Ленинградского университета, 1968.; Андреева Г. М. и др. Социальная психология. – М., 2001. – Т. 2.; Божович Л. И. О мотивации учения // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – №. 4. – С. 65–67.; Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1134 с.; Дубровина И. В. и др. Практическая психология образования. – 2007.; Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – №. 4. – С. 44–48.; Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Directmedia, 2013.; Никандров В. В. Методологические основы психологии. – 2008.; Петровский В. А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование. – 1996. – Т. 1. – №. 3.; Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. – 2005.

³⁵ Вяткина З. Н. Индивидуальный стил деятельности в педагогическом мастерстве учителя // Пермь: Б. и., 1979.; Кондратьева С. В. Понимание учителем личности учащегося // Вопросы психологии. – 1980. – Т. 5. – С. 143–148.; Крутецкий В. А. Некоторые вопросы психологии учителя // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – №. 4. – С. 80–82.; Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.; Маркова А. К., Никонова А. Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 40–48.; Матина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.; Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – Питер, 2000.; Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с.

³⁶ Borko H., Lalik R., Tomchin E. Student teachers' understandings of successful and unsuccessful teaching // Teaching and Teacher Education. – 1987. – Т. 3. – №. 2. – С. 77–90.; Dalin P. Changing the school culture. – 1993.; Giallo R., Little E. Classroom behaviour problems: The relationship between preparedness, classroom experiences, and self-efficacy in graduate and student teachers // Australian Journal of Educational & Developmental Psychology. – 2003. – Т. 3. – №. 1. – С. 21–34.; Hajisoteriou C., Karousiou C., Angelides P. Successful components of school improvement in culturally diverse schools // School effectiveness and school improvement. – 2018. – Т. 29. – №. 1. – С. 91–112.b; He X., Wang Y. The Construction of Teacher's Teaching Quality Evaluation System Based on the Teacher-Student Cooperation Model // SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – Т. 181. – С. 04036.; Le H., Janssen J., Wubbels T. Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration // Cambridge Journal of education. – 2018. – Т. 48. – №. 1. – С. 103–122.; Muijs D. Improving schools through collaboration: a mixed methods study of school-to-school partnerships in the primary sector // Oxford Review of Education. – 2015. – Т. 41. – №. 5. – С. 563–586.; Scheerens J., Creemers B. P. M. Towards a more comprehensive conceptualization of school effectiveness // School effectiveness and school improvement. – 2022. – С. 265–278.; Wimberley C. E. Teacher collaboration and student achievement. – Lindenwood University, 2011.; Wubbels T., Brekelmans M. Two decades of research on teacher–student relationships in class // International journal of educational research. – 2005. – Т. 43. – №. 1-2. – С. 6–24.; Xu L., Yang Q. Modeling and Analysis on Teacher-Student Relationship // Discrete Dynamics in Nature and Society. – 2019. – Т. 2019. – №. 1. – С. 5481926.

Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетных направлений «Процессы модернизации в образовании: проблемы и решения» Ташкентского международного университета Кимё (2019–2025 гг.).

Цель исследования: изучение социально-психологических механизмов эффективного сотрудничества учителя и учащегося в трансформирующейся образовательной среде, а также разработка необходимых практических рекомендаций.

Задачи исследования:

исследование социально-психологических факторов, влияющих на качество образования в системе социальных представлений учителей школ;

системное исследование социально-психологических факторов интерактивного общения учителя и учащегося в условиях общеобразовательных средних школ, а также структурно-функциональных особенностей стилей их взаимодействия;

изучение взаимодействия стилей взаимоотношений учителей в трансформирующейся образовательной среде и их педагогических позиций в ходе урока с полом, профессиональным стажем и социально-психологическими особенностями личности;

изучение и анализ взаимосвязи стиля сотрудничества учителя с учебной мотивацией учащихся в разрезе различных ситуаций;

разработка модели эффективного субъект-субъектного сотрудничества учителя и учащегося в трансформирующейся образовательной среде и выдвижение практических рекомендаций.

Объектом исследования является процесс выявления социально-психологических особенностей деятельности учителя в системе сотрудничества «учитель - учащийся». К исследованию привлечены учителя школ Ташкентской, Бухарской, Сырдарьинской, Самаркандской и Хорезмской областей, а также студенты заочного отделения направления «Начальное образование» Ташкентского международного университета Кимё, 483 учителя и 654 учащихся, общая численность респондентов составила 1137 человек.

Предмет исследования: психологические механизмы интерактивного общения и сотрудничества в системе «учитель - учащийся».

Методы исследования. В процессе исследования использованы социально-психологический опросник СПО, разработанный В.М.Каримовой и Д.Р.Тураевой; контент-анализ; методика Н.Элтермана «Ситуация в школе»; кластерная педагогическая стратегия; семантический дифференциальный опросник Ч.Осгуда; методика А.К.Марковой и А.Я.Никоновой «Изучение стиля деятельности учителя»; методика «Определение стиля управления»; разработанная Фландерсом система наблюдения за стилем общения учителя (в модификации О.А.Митраховича); разработанный Р.Кеттеллом 16-факторный опросник изучения личности (форма С); методика А.А.Реана и В.А.Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности» (в модификации Н.С.Бадмаевой). Степень статистической достоверности полученных результатов подтверждена такими методами математической статистики, как Н-критерий Крускала-

Уоллиса, U-критерий Манна-Уитни, α -коэффициент Кронбаха, а также коэффициент ранговой r -корреляции Спирмена и факторный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что вследствие интегративной взаимосвязи социальных представлений учителей школ о таких факторах, как коллаборация в профессиональной среде (вертикальные и горизонтальные отношения, корпоративная культура), педагогическое общение и интерактивная компетенция, психология управления и система поддержки, а также социально-психологическая устойчивость, с профессиональной мотивацией и удовлетворённости трудом, оказание целевого психологического воздействия педагога на учащихся является фундаментальным фактором, расширяющим возможности;

доказано, что система социально-перцептивных отношений учащихся школ к личности педагога, основываясь на сочетании таких профессионально-психологических качеств учителя, как «требовательность–эмпатия», «волевое сотрудничество–контроль» и «эмоциональная безопасность–социальная ответственность», является ведущим фактором, обеспечивающим эффективность межсубъектного сотрудничества путём оптимального функционального равновесия демократических и авторитарных стратегий в педагогическом общении;

выявлены дифференциальные закономерности перехода учителей школ по мере накопления опыта от «хаотично-импровизационных» подходов к «стратегически спланированным и системным» стилям деятельности, основываясь на рефлексивно-регулятивные и адаптивные аспекты межсубъектных отношений в эволюционно-динамическом развитии стилей педагогической деятельности в соответствии с уровнем профессионального развития педагога;

выявлено, что в соответствии с субъект-субъектными отношениями в трансформирующейся образовательной среде, в результате влияния эмпатической коммуникации, социальной рефлексии и кооперативной мотивации на качество межсубъектного сотрудничества поддерживающие, адаптивные и системные подходы в автономии учителя являются ведущими психологическими детерминантами, формирующими у учащихся творческую и коммуникативную мотивацию;

разработана пятиэтапная концептуальная теоретико-практическая модель, обеспечивающая эффективность субъект-субъектного взаимного влияния в системе «учитель–ученик», основанная на приоритетности таких интегративных социально-психологических механизмов, как взаимопонимание субъектов, эмпатия, идентификация, коммуникативно-языковая совместимость, выбор оптимального стиля общения и рефлексия, обеспечивающая эффективное сотрудничество между учителем и учащимся в условиях трансформирующейся образовательной среды.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан и представлен школьным психологам социально-психологический опросник, направленный на оценку эффективности взаимодействия учителя и ученика;

представлено школьным психологам и учителям практическое методическое пособие «Изучение стиля деятельности учителя в системе взаимоотношений «учитель-ученик» и его эффективности»;

для широкой публики и научных исследователей издана монография «Социально-психологические основы сотрудничества учитель-ученик в повышении качества образования в Узбекистане».

Достоверность результатов исследования определяется выбором в качестве объекта исследования общеобразовательных школ Республики Узбекистан; целенаправленным анализом эмпирических результатов; обработкой данных с использованием программ «MS Excel» и «SPSS 24.0»; проведением проверок различными методами и в несколько этапов; внедрением выводов и рекомендаций в практику; подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что отношения учитель-ученик теоретически обоснованы как самостоятельный социально-психологический фактор, определяющий качество образования; предложена эмпирическая модель, позволяющая оценивать мотивы учебной и социальной активности в условиях общеобразовательной школы и увязывать их со стилями педагогической деятельности учителя; создана эмпирическая база для разработки практических рекомендаций, направленных на повышение психологической эффективности образования на основе демократических и поддерживающих стилей педагогического взаимодействия. Материалы исследования могут служить теоретическим и методическим источником для таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития» и «Профессиональная психодиагностика». Вместе с тем, данное исследование вносит вклад в обогащение научных знаний о социальном и профессиональном развитии личности учителя в системе подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке практических рекомендаций и программ, направленных на повышение эффективности деятельности учителя в системе «сотрудничество учитель-ученик» с учётом его личностного состояния, профессиональной мотивации, условий труда и социально-психологических факторов, влияющих на педагогические отношения. Разработанные в ходе исследования диагностические критерии и показатели оценки стилей педагогической деятельности могут использоваться в образовательных учреждениях при проведении индивидуальной и групповой психологической работы с учителями, в курсах переподготовки, в тренингах, а также в практической деятельности педагогов-психологов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, проведённого по систематизации социально-психологических

механизмов взаимного влияния субъект-субъект в среде трансформирующегося образования и стратегиям интегративной эффективности:

данные о том, что обосновав взаимодействующую связь таких факторов в системе социальных представлений школьных учителей, как коллаборация в коллективной среде (вертикальные и горизонтальные отношения, корпоративная культура), компетенция педагогического общения и интерактивности, психология управления и система поддержки, а также социально-психологическая устойчивость, доказано, что интеграция указанных факторов с состояниями профессиональной мотивации и удовлетворённости трудом расширяет возможности педагога по осуществлению психологически целенаправленного воздействия, ориентированного на учащихся, и выступает фундаментальной, обеспечивающей эффективность профессиональной деятельности, на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № 39 включены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № РМ-163). В результате, расширив психодиагностические возможности выявления социальных и личностных детерминант профессиональной деятельности учителей, создана возможность совершенствования практико-методического обеспечения, направленного на оздоровление психологической среды в образовательных учреждениях;

предложения о доказанности того, что основным фактором, обеспечивающим эффективность сотрудничества в образовании является взаимная комбинация демократического и авторитарного стилей педагогического общения, обосновав основанность отношений педагога к школьникам на таких профессиональных качествах, как требовательность – склонность к эмпатии, волевое (направленность на сотрудничество – направленность на контроль) и социальное воздействие (создание эмоционально безопасной среды – обеспечение дисциплины и ответственности), на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № 39 включены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № РМ-163). В результате уточнены механизмы преодоления психологических барьеров, возникающих во взаимоотношениях с учащимися цифрового поколения, а также повышена эффективность перехода педагогов в образовательном процессе от авторитарного контроля к стратегиям сотрудничества, направленным на поддержку эмоционально-когнитивного развития учащихся;

выявлено, что в зависимости от уровня профессионального развития школьных учителей в педагогических ситуациях и в процессе урока у молодых педагогов, обладающих хаотичным, наблюдательным, эмоционально-импровизационным и рассуждающе-импровизационным стилями деятельности,

средним стажем, на основе опыта совершенствуются дифференциальные изменения в проявлении педагогических позиций вследствие значительного приоритета поддержки автономии, привлечения, разъяснения, адаптивности, направленности, чувственного планирования, основанности на контроле педагогов с большим профессиональным опытом, требовательности, доминирования и рассуждающе-планового стиля, на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № 39 включены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № РМ-163). В результате уточнены взаимосвязанные аспекты между стилем педагогического общения и активностью учащихся, а также усовершенствованы научно-методические основы, направленные на диагностику социально-психологической среды, стимулирующей когнитивную и поведенческую активность учащихся, и развитие у педагогов навыков мотивационного управления, основанного на сотрудничестве;

доказанность того, что использование учителем в процессе урока стилей, ориентированных на поддержку автономии, адаптивность и системность (понятную и последовательную организацию учебного процесса), выступает ведущим психологическим детерминантом, формирующим у учащихся мотивы творческого поиска, коммуникативной активности и социального признания (завоевания уважения), на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № 39 включены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № РМ-163). В результате создана возможность формирования в образовательном процессе практико-диагностического обеспечения по диагностике и развитию стилей педагогического взаимодействия, стимулирующих социальную и учебную активность учащихся, основанных на поддержке автономии;

данные о том, что в условиях трансформирующейся образовательной среды обоснован приоритет таких механизмов, как межсубъектное понимание, эмпатия, идентификация, соответствие коммуникативного языка, выбор оптимального стиля общения и рефлексия, разработана пятиэтапная концептуальная теоретико-практическая модель, обеспечивающая эффективности взаимодействия субъект–субъект в системе «учитель–учащийся», на основании приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № 39 интегрированы в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами от 11 ноября 2025 года № РМ-163). В результате разработана интегративная модель, направленная на профессионально-личностное развитие педагогов, и создана возможность

системной интеграции практических рекомендаций в учебно-практический процесс.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 10 статей - в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из которых 9 опубликованы в республиканских журналах и 1 в зарубежных журналах, а также 1 монография.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 237 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи исследования, показаны методы, объект и предмет исследования, приведены сведения о соответствии работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, научной новизне полученных в исследовании результатов, практических результатах исследования, их теоретической и практической значимости, обоснованию достоверности, внедрении в практику, публикации в научных изданиях, структуре диссертационного исследования.

Первая глава диссертации названа «**Научно-теоретические основы эффективного сотрудничества учителя и учащегося в трансформирующейся образовательной среде**», в ней представлен научно обоснованный анализ социального, психологического и педагогического содержания и сущности сотрудничества учителя и учащегося как одного из основных факторов повышения качества образования. Сотрудничество учителя и учащегося опирается на принципах взаимного уважения, открытого общения, совместного целеполагания и обязательств. Его основным результатом считается развитие у учащихся внутренней мотивации, способности к самостоятельному приобретению знаний и социальных навыков. В первой главе диссертации проведён комплексный анализ научных работ М.Г.Давлетшина, В.М.Каримовой, А.И.Расулова, Ш.Х.Абдуллаевой, Ш.Д.Аблакулова, З.Т.Нишоновой, Д.А.Сабировой, Ш.А.Эшметова, Д.Р.Тураевой, О.Э.Хайитова, а также молодых исследователей - З.М.Хайитовой, Ш.А.Шакарбоевой и М.Д.Абдулмаджидовой. В этих исследованиях системно изучены научные взгляды по развитию личности педагога, психолого-педагогическим основам отношений «учитель—учащийся», концептуальным подходам педагогики сотрудничества, механизмам межличностного общения и педагогического воздействия, содержанию и

сущности воспитательного сотрудничества, факторам формирования профессиональной компетентности педагога, условиям развития профессиональной креативности, психологическим основам самостоятельного творческого мышления, социальному интеллекту учителя, социально-психологическим аспектам отношений «наставник–ученик», стилям педагогической деятельности, а также моделированию компетенций в процессе образования. В результате анализа обосновано, что доверие, эмпатия, эмоциональная среда и культура педагогического общения являются важнейшими психологическими факторами обеспечения эффективности образования. На основе теории транзактного анализа (Э.Берн) подчеркнуто, что эффективное общение протекает по модели «Взрослый человек – Взрослый человек». Особое внимание уделено таким психологическим механизмам, как доверие (С.Хой), эмпатия (М.Л.Хоффман) и социальное восприятие (С.Фiske). В завершении главы, опираясь на теории К.Роджерса и К.Левина, показано, что организация образования на основе личностно-ориентированного, фасилитативного и компетентностного подходов, а также превращение роли учителя в «партнёра и консультанта», являются ведущими тенденциями современного образования. В рамках исследования определено, что «педагогическая интегральность взаимного влияния» - это целостная социально-психологическая система, состоящая из синтеза личностных, коммуникативных, мотивационных и креативных возможностей педагога, повышающая эффективность образования и академические результаты путём отношений сотрудничества.

Вторая глава диссертации названа **«Методологические основы и методы исследования социально-психологических механизмов эффективного сотрудничества учителя и учащегося в трансформирующейся образовательной среде»**, в её первом параграфе приведён ряд фундаментальных психологических теорий по изучению сотрудничества учителя и учащегося как стратегического фактора, обеспечивающего качество образования. В частности, теоретическую основу вопроса образовали коммуникативная теория, основанная на трёхсторонней (коммуникативной, интерактивной и перцептивной) структуре общения, концепция межличностных отношений, а также системный подход «деятельность – сознание - личность». Кроме того, теория общения и социально-психологической среды, концепции иерархии потребностей и мотивации, а также теория социальных представлений послужили обогащению методологического аппарата исследования. В соответствии с выдвинутым нами концептуальным подходом, общение в системе «учитель - учащийся» проявляется не только как средство обмена информацией, но и как центральный координирующий фактор процесса, составляющий основу эффективного педагогического сотрудничества. В среде интерактивного общения динамика данного сотрудничества реализуется с помощью таких социально-психологических механизмов, как идентификация, эмпатия, рефлексия и стереотипизация. Именно данные перцептивные и когнитивные процессы признаются как фундаментальные психологические основы,

обеспечивающие межсубъектную близость и определяющие устойчивость педагогического сотрудничества.

Также, на эмпирическом этапе исследования для выявления социально-психологических аспектов сотрудничества учитель–учащийся использован социально-психологический опрос (СПО), результаты которого представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Уровень удовлетворённости школьных учителей условиями труда и рабочей средой.

Результаты социально-психологического опроса (СПО), направленного на изучение содержания взаимодействия в образовательном процессе, мотивационных, коммуникативных и эмоциональных факторов, позволили выявить факторы, влияющие на качество образования в педагогическом процессе. В соответствии с эмпирическими данными, наиболее высокий показатель относится к компетентности педагогического общения и интерактивности и составляет 77,3%, что подтверждает решающую значимость коммуникативных процессов в обеспечении эффективности образования. Поддержка учащихся, коллективное сотрудничество и отношения с руководством получили высокую оценку на уровне 71,8%, что свидетельствует о сформированности благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Из общей численности респондентов 66,1% оценили взаимоотношения с администрацией как «хорошие», а 68,6% предпочитают разрешать конфликтные ситуации путём общения, что указывает на развитие культуры конструктивного взаимодействия. Профессиональная мотивация и удовлетворённость условиями труда зафиксированы в среднем на уровне 67,7%. Наиболее низкие показатели связаны с состоянием материально-технической базы (22,0%) и неудовлетворённостью уровнем финансового дохода (17,3%), что требует особого внимания к этим проблемам как системным проблемам, оказывающим негативное влияние на профессиональную деятельность педагогов.

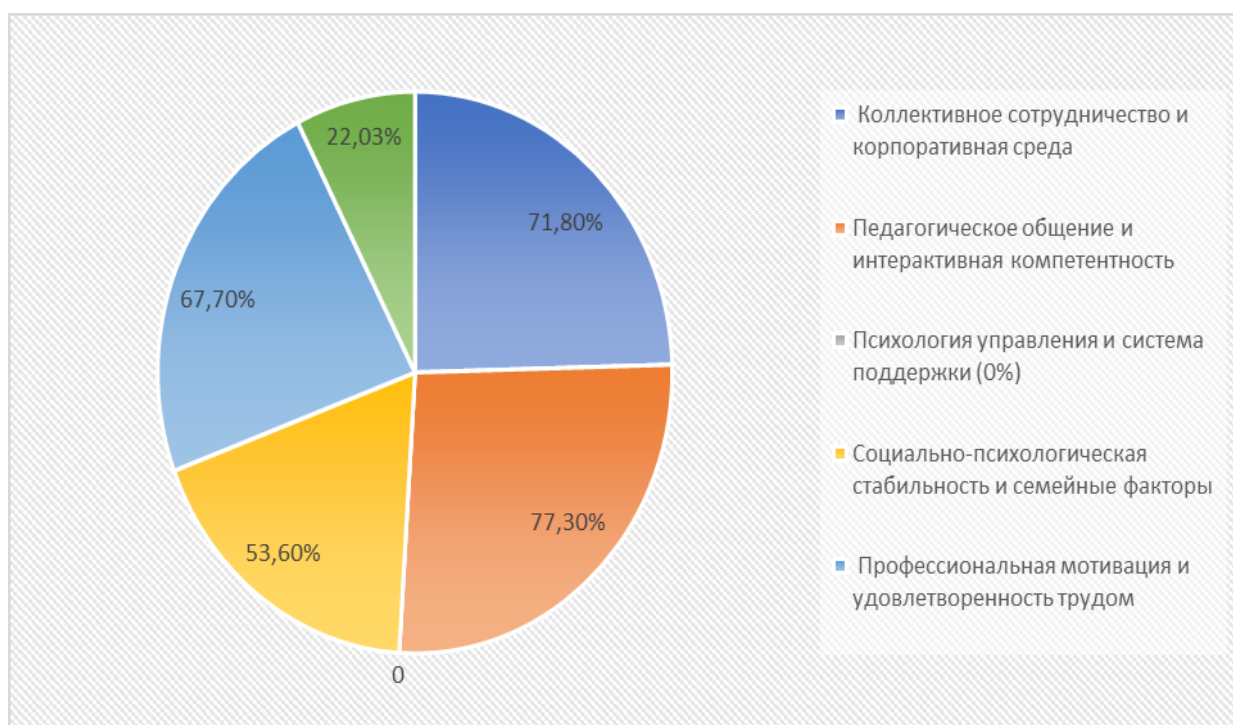


Рисунок 2. Анализ социально-психологических факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности преподавательского состава.

Уровень профессиональной мотивации и удовлетворённости трудом составил 67,7%, что характеризуется как средний показатель. Социально-психологическая устойчивость и семейные факторы оценены на среднем уровне - 53,6%. Наиболее низкие показатели связаны с материально-техническим обеспечением образовательной среды (22,03%) и финансовой удовлетворённостью (17,3%), что свидетельствует о проявлении данных факторов как важных ограничителей профессиональной мотивации и эффективности деятельности. Результаты социально-психологического опроса (СПО) показали, что ведущую роль в повышении качества образования играют социально-психологические факторы (общение, сотрудничество, поддержка), однако, при этом существует необходимость улучшения материально-технических и экономических условий.

В рамках исследования с целью изучения эффективности педагогического общения проведены хронометрические наблюдения на основе «Система анализа общения» Фландерса. В процессе наблюдения приняли участие 86 учителей и 654 учащихся. Результаты показали, что в школах, участвовавших в исследовании, приоритетным является демократический стиль общения (55%), при этом авторитарный стиль сохраняется на значительной степени уровне (35%). Либеральный стиль составил лишь 10%. Объективные показатели поведения учителя, выявленные с помощью хронометрического наблюдения, нашли отражение в эмоционально-оценочных характеристиках образа педагога, представленных учащимися на основе методики «Семантический дифференциал» Ч.Осгуда (рисунок 3).

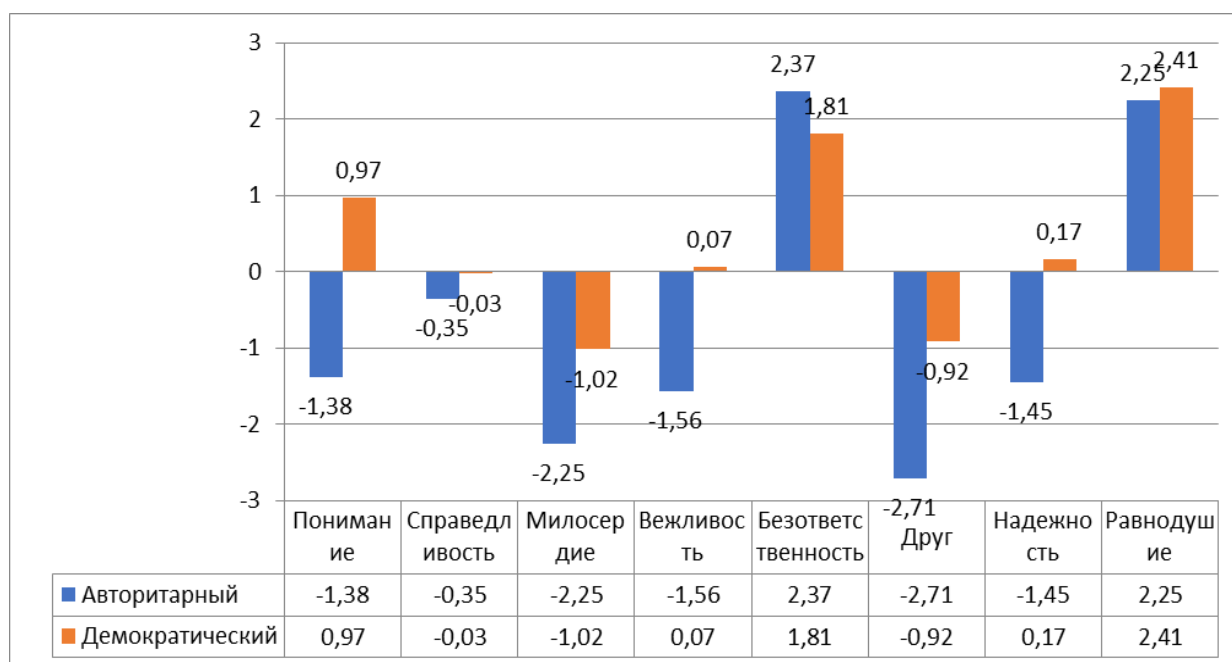


Рисунок 3. Результаты, полученные с использованием методики Ч.Осгуда «Семантический дифференциал».

С помощью методики Ч.Осгуда «Семантический дифференциал» определены эмоционально-оценочные показатели восприятия учащимися образа учителя. Результаты выявили значительные различия в восприятии учителей, использующих авторитарный и демократический стили общения. Учителя с авторитарным стилем общения в основном оценивались учащимися негативно: наиболее низкие значения зафиксированы по показателям «Друг» (–2,71) и «Доброжелательный» (–2,25). Это свидетельствует о том, что учащиеся не воспринимают такого учителя по-человечески близко. Исключением стал показатель «Ответственный», который получил высокую оценку (+2,37), что указывает на восприятие авторитарного учителя как ответственного, но эмоционально недоступного человека. Учителя с демократическим стилем общения получили положительные оценки по большинству качеств: показатели «Неравнодушный» (+2,41), «Ответственный» (+1,81) и «Понимающий» (+0,97) имели положительные значения. Однако, показатель «Друг» даже при демократическом стиле сохранил отрицательное значение (–0,92), что свидетельствует о том, что психологическая дистанция в системе отношений «учитель–учащийся» всё ещё полностью не преодолена. Полученные результаты показывают, что стиль общения непосредственно определяет эмоциональное отношение учащегося к учителю. Несмотря на то, что демократический стиль формирует среду доверия и взаимопонимания, для достижения подлинной психологической близости существует необходимость внедрения дополнительных социально-психологических механизмов.

Третья глава диссертации названа «Социально-психологические особенности личности учителя и стили взаимодействия с учащимися в трансформирующейся образовательной среде», в её первом параграфе на научной основе проанализированы специфические особенности социально-

психологических средств и компонентов, проявляющихся в педагогической деятельности учителя. В рамках исследования с помощью психодиагностического опросника «Школьные ситуации» проведён всесторонний анализ стилей взаимоотношений учителя с учащимися в педагогических ситуациях. Результаты методики Н.Эльтерман «Школьная ситуация» (n=483) подтвердили выводы, полученные на основе методики Фландерса «Система анализа общения» и методики Ч.Осгуда «Семантический дифференциал». Высокие показатели по шкалам «Поддержка автономии» (M=5,48), «Адаптивность» (M=5,68) и «Направляющий» (M=5,95) отражают стремление учителей предоставлять учащимся самостоятельность, активно вовлекать их и выстраивать эмпатическое отношение. Это обеспечивает создание эмоционально безопасной среды и социально-психологических условий, ориентированных на сотрудничество. Вместе с тем, сохранение на среднем уровне показателей «Требовательность» (M=3,60) и «Основанный на контроле» (M=3,40) свидетельствует о необходимости обеспечения дисциплины и ответственности в образовательном процессе. В соответствии с результатами исследования, если приоритет демократического стиля общения (55%) формирует у учащихся доверие, эмпатию и позитивный эмоциональный климат, то сохранение отдельных элементов авторитарного стиля (35%) имеет важную значимость в обеспечении дисциплины и контроля. Результаты исследования показывают, что не чисто демократический или авторитарный подход, а их сбалансированная комбинация считается оптимальной моделью педагогического общения, обеспечивающей эффективное сотрудничество учителя и учащегося.

Таблица 1.

Результаты, полученные в соответствии с опытом учителей по методике Н.Эльтермана «Ситуация в школе» (n = 483)

Подходы к педагогическим ситуациям	Средний ранг			Н	р
	Стаж работы 1–5 лет	Стаж работы 6–10 лет	11-15 и более лет		
Поддерживающий автономию	215,6	268,4	240,2	4,21	0,015*
Привлекающий	225,3	272,8	210,4	6,05	0,003**
Объясняющий	218,5	265,3	245,7	3,18	0,041*
Основанный на контроле	192,4	238,7	285,1	7,30	0,001**
Требовательный	198,2	242,5	278,6	5,45	0,004**
Доминирующий (властный)	185,7	235,4	280,3	5,90	0,003**
Гибкий (адаптивный)	205,1	275,6	238,4	4,88	0,008**
Направляющий	212,3	278,9	242,1	6,20	0,002**
Хаотичный	258,4	235,2	224,1	2,10	0,122
Уклоняющийся от ответственности	255,1	232,8	218,5	2,50	0,098*
Наблюдающий (пассивно-наблюдательный)	252,6	234,4	215,8	3,40	0,034*

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Стаж профессиональной деятельности также оказался важным фактором: у педагогов со стажем 6–15 лет являются сильными объясняющий и адаптивный подходы, тогда как у учителей со стажем свыше 16 лет отмечен высокий уровень тенденций требовательности и контроля (таблица 1). У молодых учителей является приоритетной шкала хаотичности, что показывает их нахождение в процессе профессионального становления.

Стиль взаимоотношений учителей отражает кроме уровня их методической подготовки, также и такие психологические позиции, как уважение к личности учащегося, доверие и эмоциональная поддержка. По этой причине развитие мотивационных подходов приобретает важное значение в повышении качества образования. Во втором параграфе главы также проведён анализ различий стилей взаимодействия учителей с обучающимися в педагогических ситуациях в зависимости от полового фактора.

Таблица 2.

Различия в стилях взаимоотношения учителя и ученика в педагогических ситуациях между учителями-женщинами и учителями-мужчинами в общеобразовательных средних школах (критерий Манна-Уитни)

№	Шкалы / Субшкалы	Средний ранг		У	р
		Женщины (n =349)	Мужчины (n=134)		
1	Поддерживающий автономию	254,0	210,9	19210,5	0,002* *
1.1	Привлекающий	252,1	215,6	19850,0	0,010*
1.2	Объясняющий	256,5	204,3	18325,0	0,002* *
2	Основанный на контроле	245,1	233,9	22300,5	0,262
2.1	Требовательный	243,4	238,5	22910,0	0,396
2.2	Доминирующий (властный)	252,3	215,1	19780,5	0,021*
3	Гибкий (адаптивный)	203,5	256,8	18220,0	0,001**
3.1	Направляющий	205,5	256,0	18490,5	0,001**
3.2	Беспорядочный (хаотичный)	201,6	257,5	17975,0	0,000** *
4	Уклоняющийся от ответственности	213,5	253,0	19560,0	0,005*
4.1	Наблюдающий (пассивно-наблюдательный)	227,3	247,7	21410,5	0,151
4.2	Поддерживающий автономию	210,9	253,9	19220,0	0,007**

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Результаты исследования показали, что у женщин-учителей преобладают эмпатические, ориентированные на сотрудничество и индивидуальный подходы («поддержка автономии», «адаптивность», «объясняющий» и «привлекающий» стили). В свою очередь, подтверждено, что учителя-мужчины предпочитают стили, основанные на системности, контроле и требовательности. Несмотря на то, что пассивные подходы получили низкие

показатели у представителей обоих полов, у мужчин они проявлялись несколько выше. Эти различия показывают необходимость учёта в подготовке педагогов свойственных полу педагогических потребностей, а также развития у мужчин эмпатии и мягкости, а у женщин - структурной твёрдости.

В третьем параграфе третьей главы представлен сравнительный анализ стилей профессиональной деятельности и социально-психологических особенностей современных школьных учителей. Эффективность образования непосредственно связана с личностными и стилевыми особенностями учителя - культурой общения, стилем управления и уровнем сотрудничества с учащимся. Демократический, авторитарный и либеральный стили управления по-разному влияют на развитие учащихся и психологическую среду в классе. Также, пол и профессиональный стаж проявляются значимыми факторами, определяющими методический выбор учителя. В исследовании проведён комплексный анализ стилей деятельности учителей, их социально-психологических особенностей, а также влияния полового фактора и трудового стажа. При этом использована разработанная А.М.Марковой и А.Я.Никоновой методика «Изучение стиля деятельности учителя». Результаты, полученные в зависимости от стажа работы, представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Сравнительный анализ стилей деятельности
учителей по признаку пола (n=483)**

Стили деятельности	Средний ранг		Манн-Уитни U	Z	p
	Женщины (n =349)	Мужчины (n=134)			
Эмоционально-плановый стиль	275,4	191,2	18542,0	-3,12	0,002*
Рассуждающе-плановый стиль	210,8	288,5	17920,5	-2,98	0,003*
Эмоционально-импровизационный стиль	248,1	232,8	27510,0	-0,85	0,395
Рассуждающе-импровизационный стиль	235,6	251,4	26980,0	-1,12	0,262

У женщин-учителей показатель эмоционально-планового стиля со средним ранговым значением (275,4; $p=0,002$) показал их склонность сочетать в процессе урока эмоциональное общение и твёрдое планирование. У мужчин-учителей преобладает показатель эмоционально-планового стиля (288,5; $p=0,003^*$). Статистическое различие подтверждает, что мужчины в процессе урока чаще опираются на логическую системность и методическую последовательность в организации учебного процесса. Значения эмоционального стиля и стиля без подготовки мнений $p > 0,05$ (0,395 и 0,262) показывают о том, что уровень подготовленности к уроку и склонность к импровизации в зависимости от ситуации не связаны с полом. Это может

проявиться как фактор, связанный с индивидуальными психологическими качествами учителя или его педагогическим стажем.

Таблица 4.

Результаты сравнительного анализа показателей стажа работы на основе методики А.К.Марковой и А.Я.Никоновой «Изучение стиля деятельности учителя» (Н-критерий Крускала - Уоллиса (n = 483))

Стили деятельности	Средний ранг			Н	р
	0–5 лет, n=162	6–10 лет, n=193	11–15 лет и выше, n=128		
Эмоционально-импровизационный стиль	272,4	240,6	213,0	7,12	0,029*
Эмоционально-плановый стиль	215,8	282,1	228,1	6,77	0,034*
Рассуждающе-импровизационный стиль	285,3	232,5	208,2	7,98	0,018*
Рассуждающе-плановый стиль	238,4	235,7	251,9	1,92	0,382

Примечание: * $p \leq 0,05$.

Результаты исследования показали, что у молодых педагогов (0–5 лет стажа) эмоционально-импровизационный стиль проявляется на высоком уровне (средний ранг 272,4) и снижается по мере повышения профессионального опыта (6–10 лет - равен 240,6; 11–15 лет и выше – равен 213,0; $H=7,12$; $p=0,029$). Это выражает преобладание у молодых учителей спонтанности. Наиболее высокий показатель эмоционально-планового стиля зафиксирован в группе со стажем работы 6–10 лет (282,1). Данный результат оказался статистически в значительной степени выше по сравнению с другими группами ($H=6,77$; $p=0,034$), что свидетельствует об усилении в периоде среднего профессионального стажа эмпатии и способности к предварительному планированию деятельности. Рассуждающе-импровизационный стиль также оказался наиболее выраженным у педагогов со стажем 0–5 лет (285,3), однако, на последующих этапах профессионального развития его показатели снижаются (232,5; 208,2; $H=7,98$; $p=0,018$). Это свидетельствует о формировании логико-системного подхода по мере накопления педагогического опыта. По рассуждающе-плановому стилю статистически значимых различий выявлено не было ($H=1,92$; $p=0,382$). Данный стиль сохраняет относительную устойчивость во всех исследуемых группах. Пол и профессиональный стаж оказывают значительное влияние на педагогический стиль. Если учителя-женщины чаще выбирают эмоционально-плановый и эмпатический подходы, то мужчины склонны к рассуждающе-плановым стратегиям. По мере повышения профессионального опыта уровень импровизации снижается, а плановый и системный стиль деятельности

приобретает доминирующее значение. В соответствии с результатами методики «Изучение стиля деятельности учителя», формирование педагогического стиля тесно связано с полом, стажем и индивидуально-психологическими особенностями личности. Если эмоционально-плановый подход усиливает эффективность общения с учащимся, то рассуждающе-плановый подход способствует системности и результативности образовательного процесса.

Исходя из целей исследования, стили управления учителей общеобразовательных школ изучены с помощью методики «Оценка стиля самоуправления». Результаты анализа показали, что среди учителей преобладает демократический стиль управления (63,8%). Данный стиль характеризуется поддержкой инициативы учащихся и созданием положительной психологической среды. Авторитарный стиль составил 22,3%, что показывает постепенное снижение в современной образовательной практике подходов, основанных на директивности и жёстком контроле. В рамках задач исследования с целью изучения социально-психологических особенностей личности учителя использован 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Результаты показали, что с повышением педагогического стажа эмоционально-социальные личностные особенности учителей в значительной степени развиваются. Педагоги со стажем 11–15 лет продемонстрировали высокие показатели по факторам экспрессивности, эмоциональной чувствительности, социальной смелости и мягкосердечности, что свидетельствует о проявлении усиления эмоциональной открытости, эффективности общения, эмпатии и межличностной чувствительности ($N = 6,67–12,08$; $p \leq 0,05–0,01$). Фактор дипломатичности, также повышаясь по мере повышения профессионального опыта, развил способность тонкого и стратегического разрешения сложных педагогических ситуаций ($p \leq 0,05$). Вместе с тем, по таким факторам, как общительность, доверчивость–подозрительность, самостоятельность и самоконтроль, различий не выявлено ($p > 0,05$). Полученные результаты подтверждают, что профессиональный стаж неразрывно связан с развитием не только знаний и умений педагогов, но и их социально-психологических ресурсов.

В четвёртой главе диссертации под названием **«Эмпирическое обоснование социально-психологических механизмов сотрудничества учителя и учащегося в трансформирующейся образовательной среде»** на основе результатов корреляционного анализа доказана непосредственная связь личностных социально-психологических особенностей учителей с их стилями педагогической деятельности, управления и взаимоотношения с учащимися. Если демократические и поддерживающие автономию стили связаны с такими позитивными личностными особенностями, как общительность, эмоциональная открытость и самостоятельность, то стили, основанные на авторитарности и контроле, отражают склонность к жёсткости и недостаточный уровень эмпатии. Результаты исследования показали, что индивидуально-психологическая структура личности учителя считается одним из основных факторов, определяющих его педагогический стиль.

Таблица 5.

Корреляционные связи между показателями методики Н.Эльтермана «Ситуация в школе» и методики А.А.Реана и В.А.Якунина «Мотивация учебной деятельности» (в модификации Н.С.Бадмаевой)

Шкалы и субшкалы	Твор- ческий мотив	Коммуни- кативный мотив	Социаль- ный мотив	Мотив авторитета (значимости)	Мотив избегания
Поддерживающий автономию стиль	0,448**	0,392*	0,364*	0,214	-0,318*
Адаптирующийся стиль	0,418**	0,371*	0,334*	0,182	-0,284*
Структурирующий стиль	0,338*	0,291	0,248	0,188	-0,219
Доминирующий	-0,433**	-0,381*	-0,352*	0,387*	0,421**
Основанный на контроле	-0,362*	-0,401*	-0,331*	0,352*	0,398**
Хаотичный стиль	-0,224*	-0,271*	-0,203	0,142	0,104

Примечание: * $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$.

Результаты корреляционного анализа показали, что демократический стиль управления демонстрирует наиболее высокую корреляцию с адаптивным ($r=0,703$) и направляющим ($r=0,641$) стилями отношения. Авторитарный стиль управления связан с доминирующим ($r=0,603$) и требовательным ($r=0,552$) стилями, что ограничивает развитие отношений, основанных на сотрудничестве. Либеральный стиль, будучи связанным с поведением отдаления от ответственности, не обеспечивает педагогическую активность. Также, демократический стиль управления и плановость подтверждены как основные психологические факторы педагогического сотрудничества. Второй параграф четвёртой главы назван «Проявление у учащихся учебных и социальных мотивов и их взаимосвязь со стилями отношений учитель – учащийся». В данном параграфе проанализирован уровень сформированности внутренних (творческих, познавательных) и внешних (социальных, коммуникативных, престижных, избегания неудачи) мотивов учащихся. Результаты показали, что стили взаимоотношений учителя с учащимися неразрывно связаны с мотивационной структурой учащихся. Поддерживающие автономию и адаптивные стили продемонстрировали положительные и статистически значимые корреляции с творческими, коммуникативными и социальными мотивами ($r=0,334-0,472$; $p \leq 0,05-0,01$), что означает усиление внутренней мотивации учащихся под влиянием данных стилей.

Системный стиль, показав среднюю положительную связь с творческими мотивами ($r=0,338-0,403$; $p \leq 0,05$), выявлено, что этот стиль имеет ограниченное влияние на поддержку мотивации. Напротив, стили, основанные на доминировании и контроле, продемонстрировали отрицательные связи с внутренними мотивами и положительные связи с мотивами значимости и избегания неудачи ($r=0,352-0,421$; $p \leq 0,05-0,01$), что указывает на снижение у учащихся внутренней мотивации, усиление внешней оценки и мотивов, основанных на избегании наказания. Хаотичный стиль не оказал педагогического влияния на мотивационное развитие. Результаты научно подтверждают приоритет гуманистических и демократических подходов в образовательном процессе.

Таблица 6.

Показатели факторного анализа результатов исследования педагогических стратегий учителей общеобразовательных школ

Показатели	Факторы					
	1-Стиль положительного сотрудни чества	2-Стиль, ориентиров анный на дисциплин у и доминиров ание	3- Хаотично - пассивны й стиль	4- Стратег ически- творчес кий стиль планиро вания	5- Искренне- экспрессив ный стиль общения	6- Домин антны й стиль
Показатели методики «Ситуация в школе»						
Вовлекающий	0,742			0,218	0,302	
Адаптивный	0,813	-0,212		0,328	0,284	
Направляющий	0,694		-0,331	0,401	0,255	
Объясняющий	0,688		-0,218	0,364	0,261	
Требовательный		0,812	0,326			
Властный		0,845	0,344			0,601
Уклоняющийся от ответственности	-0,284	0,375	0,811			
Выжидающий	-0,302		0,844			
Показатели стиля деятельности						
Эмоционально- импровизационный (ЭИС)	0,418			0,612	0,374	
Рассуждающе-импровизационный (РИС)	0,329			0,641	0,298	
Эмоционально-методичный (ЭМС)		0,312			-0,524	
Рассуждающе-методичный (РМС)		0,276		0,592		
Показатели стиля управления						
Авторитарный стиль		0,684	0,355			0,542
Демократический стиль	0,589		-0,268	0,358	0,643	
Либеральный стиль		-0,245	0,552		0,384	
Личностные факторы по Р. Кеттелу						
Фактор А (Замкнутость - общительность)	0,603	-0,522	0,287	-0,258	0,569	
Фактор Е (Подчиняемость - самостоятельность)		0,364		0,672		
Фактор F (Сдержанность - экспрессивность)	0,458	-0,232			0,581	-0,566
Фактор G (Чувства - нормативное поведение)		0,257		0,204	-0,418	0,691
Фактор H (Социальная твёрдость - нерешительность)	0,604					
Фактор I (Жестокость - великодушие)	0,302	-0,463		0,631	-0,248	
Фактор L (Доверчивость - подозрительность)		0,355		0,357	-0,370	0,779
Фактор N (Естественность - дипломатичность)	-0,833					
Фактор Q2 (Конформизм - самостоятельность)	-0,520		0,211	-0,312	-0,528	0,234
Фактор Q3 (Самоконтроль)	0,538	-0,638	0,418			
Собственная значимость (eigenvalue)	5,84	3,92	2,87	2,41	1,98	1,62
Объясненная дисперсия, %	23,6%	15,8%	11,4%	9,6%	7,9%	6,5%
Общая дисперсия	74,8%					

Примечание: $p \leq 0,05; p \leq 0,01$.

В третьем параграфе четвёртой главы диссертации с помощью факторного анализа обобщены индивидуально-психологические и профессиональные особенности учителей общеобразовательных школ.

Данная методика позволила выявить скрытые социально-психологические факторы, формирующие личность учителя, стили его педагогической деятельности и особенности взаимоотношений с учащимися. В результате анализа выявлено, что стили педагогической деятельности и общения учителей объединяются в шесть основных факторов: эффективное позитивное сотрудничество, стратегически-креативное планирование, искренне-экспрессивное общение, дисциплинарно-доминирующий стиль, доминантный стиль и хаотично-пассивный стиль. Каждый фактор интерпретировался как самостоятельная единица, интегрирующая социально-психологические и стилевые характеристики личности учителя. На основе полученных результатов разработана концептуальная теоретико-практическая модель эффективного взаимодействия в системе «учитель - учащийся». Разработанная в рамках исследования «Концептуальная теоретико-практическая модель эффективного взаимодействия в системе «учитель - учащийся» включает пять последовательных механизмов. Первый механизм – это понимание потребностей партнёра по взаимодействию, считается фундаментом модели. Эмпирические данные показали, что на данном этапе адаптивный ($r=0,813$) и направляющий ($r=0,694$) стили проявляются как основные показатели эффективного сотрудничества. Напротив, доминирующий ($r=0,845$) и требовательный ($r=0,812$) стили определены как факторы, препятствующие пониманию потребностей учащегося. Второй механизм – это эмпатия и идентификация, выражает способность учителя обеспечивать эмоционально-когнитивную гармонию учителя с учащимся. На данном этапе решающее значение имеют факторы общительности ($A=0,569$), экспрессивности ($F=0,581$) и демократический стиль ($r=0,643$). Определено, что высокий уровень подозрительности ($J=0,779$) и нормативного поведения ($G=0,691$) рассматривается как препятствие для эмпатического общения. Третий механизм – это выбор понятного языка общения для сотрудничества, предполагает осознанное применение учителем педагогических средств, соответствующих восприятию учащегося. Эффективную реализацию данного этапа обеспечивают рассуждающе-плановый ($r=0,641$) и эмоционально-плановый ($r=0,612$) стили деятельности, а также фактор мягкосердечности ($I=0,631$). Выявлено, что низкий уровень самоконтроля ($Q3=-0,638$) и замкнутость ($A=-0,522$) являются негативными факторами, приводящими к тому, что язык общения не доходит до ученика. Четвёртый механизм - выбор оптимального стиля общения, считается непосредственным условием практической эффективности.

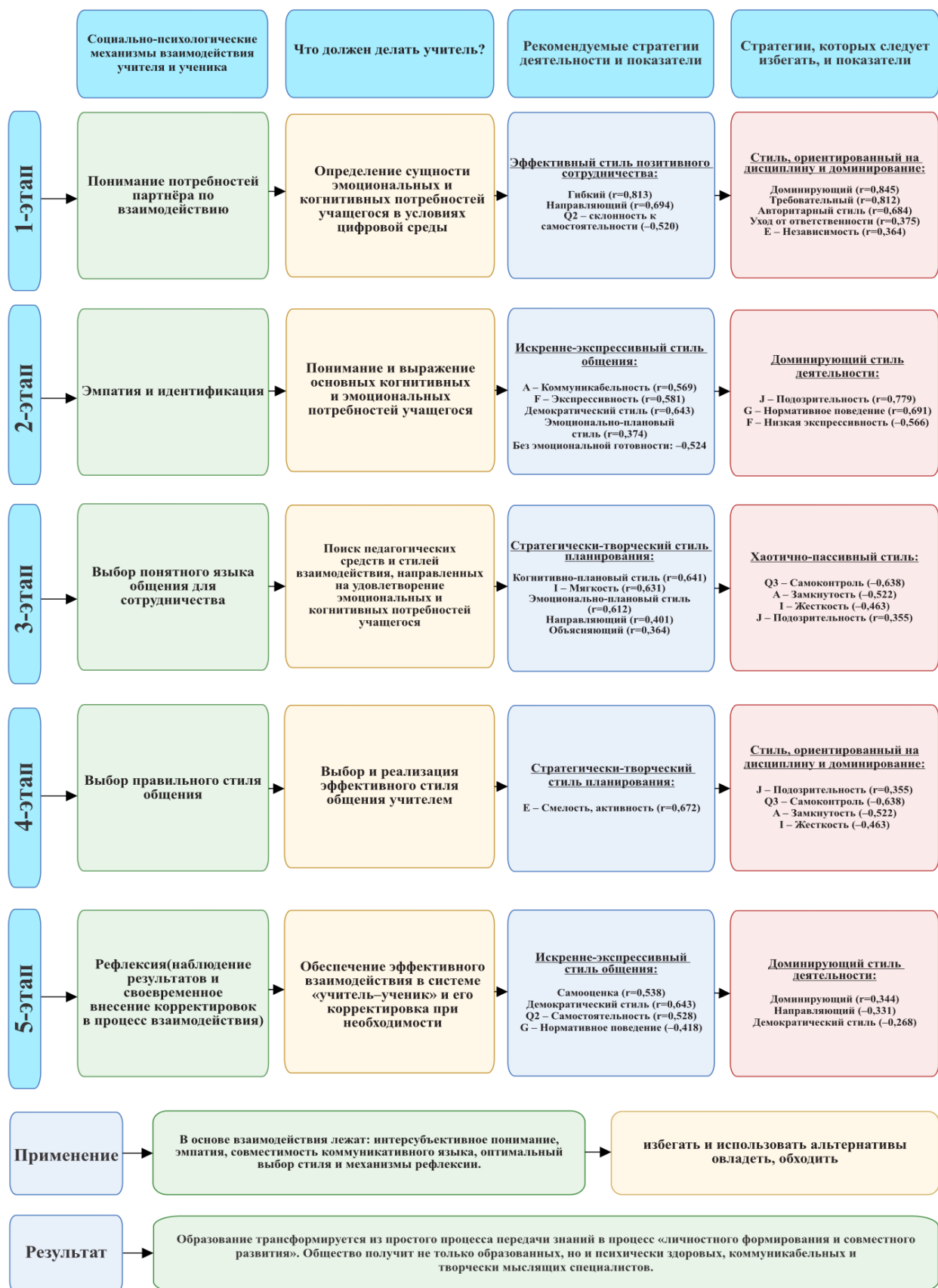


Рис. 4. Система социально-психологических механизмов и модель интегративной эффективности, обеспечивающие субъект-субъектное взаимодействие учителя и учащегося в условиях трансформирующейся образовательной среде и интегративная эффективность модели.

Положительную роль на данном этапе играет фактор решительности и активности ($E=0,672$), тогда как подозрительность ($L=0,355$), замкнутость ($A=-0,522$) и недостаточный уровень самоконтроля ($Q3=-0,638$) проявляются как психологические барьеры, ограничивающие выбор эффективного стиля общения.

Пятый механизм – рефлексия, является завершающим и одновременно самообновляющимся звеном модели. Показатели самооценки ($r=0,538$), демократического стиля ($r=0,643$) и самостоятельности ($Q2=0,528$) определяют развитость рефлексивной деятельности. Наличие доминирующего стиля ($r=0,344$), а также отрицательная нагрузка направляющего и демократического стилей показаны как факторы, снижающие способность учителя к критической оценке собственной деятельности. Научная новизна модели заключается в выявлении на эмпирической основе для каждого механизма не только рекомендуемых, но и необходимых психологических показателей, которых следует избегать. Это предоставляет учителю возможность осуществлять диагностику собственной профессиональной деятельности и проводить её целенаправленную коррекцию.

В модели сопоставлены конструктивные стратегии, обеспечивающие эффективное сотрудничество (адаптивность, вовлекающий стиль, направляющее взаимодействие, искренне-экспрессивный стиль, демократический подход), и деструктивные стили, оказывающие негативное влияние на качество образования (авторитарность, доминирование, подозрительность, пассивность). Результаты исследования показывают, что эффективность взаимодействия в системе «учитель–учащийся» определяется такими социально-психологическими факторами, как адаптивность, эмпатия, демократический стиль управления и стратегическое планирование. Деструктивные стили считаются основными факторами риска, снижающими качество образовательного процесса.

Данная модель показывает необходимость усиления адаптивных подходов в педагогической подготовке, повышении квалификации и управлении школой, а также создаёт теоретико-практическую основу для внедрения в систему образования Узбекистана эффективной модели, основанной на эффективном сотрудничестве учителя и учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведённого по теме диссертации «Систематизация социально-психологических механизмов субъект–субъектного взаимодействия в трансформирующейся образовательной среде и стратегии интегративной эффективности», сформулированы следующие **выводы:**

1. Теоретические основы сотрудничества учителя и учащегося в повышении качества образования являются важным социально-психологическим фактором, определяющим эффективность образовательного процесса. Отношения между учителем и учащимся не ограничиваются лишь передачей знаний, а представляют собой сложную социально-психологическую систему, основанную на взаимном уважении, доверии, активном общении и сотрудничестве.

2. Методологические основы исследования показали, что при объяснении сотрудничества учителя и учащегося общение, деятельность, личность и социальная среда проявляются как единая взаимосвязанная система. Общение представляет собой не только процесс обмена информацией, но и сложную социально-психологическую деятельность, включающую процессы взаимодействия и взаимного восприятия. В соответствии с основным концептуальным подходом, в системе отношений «учитель–учащийся» общение выполняет центральную и координирующую роль, а также считается ведущим фактором, определяющим эффективность образования. В трансформирующейся образовательной среде эффективность сотрудничества обеспечивается с помощью таких социально-психологических механизмов, как идентификация, эмпатия, рефлексия и стереотипизация.

3. В результате исследования выявлен целостный социально-психологический механизм, определяющий эффективность профессиональной деятельности школьных учителей. В соответствии с ним доказано, что коллаборация в коллективе (вертикальные и горизонтальные связи), педагогическая интерактивность, психологическая поддержка и личностная устойчивость (семейный фактор), проявляясь в детерминантной взаимосвязи, служат фундаментальной основой, обеспечивающей профессиональную мотивацию учителя и его удовлетворённость своим трудом. Сочетание данных факторов, расширяя возможности педагога по осуществлению психологически целенаправленного воздействия, ориентированного на учащегося, служит повышению качества и эффективности образовательного процесса.

4. Отношение школьников к личности педагога непосредственно связано с сочетанием у учителя требовательности и эмпатии, особенностями волевого управления и способностью оказывать социальное влияние. Оптимальная комбинация демократического и авторитарного стилей в педагогическом общении, то есть, подход, направленный, с одной стороны, на создание эмоционально безопасной среды, а с другой стороны – на обеспечение дисциплины и ответственности, является основным фактором, обеспечивающим эффективное сотрудничество в образовательном процессе.

5. Стили педагогической деятельности школьных учителей дифференцированно проявляются в увязке с уровнем их профессионального

развития. В частности, если у молодых педагогов преобладают хаотичные, наблюдательные стили, а также стили с недостаточно сформированной эмоциональной и когнитивной подготовленностью, то у учителей со средним уровнем профессионального опыта ведущими являются такие эффективные педагогические стратегии, как поддержка автономии, вовлечение, объяснение, адаптивность и направляющее влияние. А у педагогов с большим профессиональным стажем преобладают стили, основанные на контроле, требовательности и склонности к доминированию, однако, рассуждающее-плановые. В результате по мере повышения профессионального опыта педагогические позиции последовательно совершенствуются, а их содержание и формы проявления постепенно изменяются.

6. Поддерживающие автономию, адаптивные и системные формы педагогического общения учителя считаются основными психологическими детерминантами, системно активизирующими творческую, коммуникативную и престижную мотивацию учащихся. Если поддерживающий автономию характер общения учителя формирует у учащихся творческую мотивацию, направленную на процесс, то стиль, основанный на контроле, больше формирует мотивы уважения (достижения), ориентированные на результат и социальное признание. Сильная положительная корреляция между демократическим стилем учителя и внутренней мотивацией учащихся, полностью соответствуя международным тенденциям, подтверждает, что является универсальным фактором эффективности образования.

7. В трансформирующейся образовательной среде эффективное сотрудничество между учителем и учащимся основывается на приоритетности таких механизмов, как межсубъектное понимание, эмпатия, идентификация, коммуникативная совместимость, выбор оптимального стиля общения и рефлексия. Разработанная на этой основе концептуальная теоретико-практическая модель системы «учитель–учащийся», раскрыв универсальные механизмы обеспечения эффективного взаимодействия в образовательном процессе, может выступать важным научно-практическим решением, который служит оптимизации педагогической деятельности и повышению качества образования.

Изучив «Систематизацию социально-психологических механизмов субъект–субъектного взаимодействия и стратегии интегративной эффективности в трансформирующейся образовательной среде» могут быть предложены следующие **практические рекомендации**:

1. Учителю необходимо регулярно выявлять не только академические, но и эмоциональные, коммуникативные и когнитивные потребности учащихся, но и осуществлять мониторинг их мотивации, состояния внимания и психологической активности. Проявления пассивности, тревожности или коммуникативной замкнутости у учащихся рекомендуется

рассматривать не только как дисциплинарную проблему, но и как проявление внутренних психологических потребностей.

2. Учителю следует стремиться к пониманию позиции учащегося, поддерживать его эмоциональное состояние с помощью «обратной связи», а также создавать эмоционально безопасную и доверительную психологическую среду. Искреннее, демократическое и поддерживающее общение служит свободному выражению учащимися собственного мнения и формированию взаимного доверия.

3. Важным фактором эффективного педагогического сотрудничества является применение коммуникативных стратегий, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям учащихся, а также приоритетное применение адаптивных и направляющих стилей эффективного педагогического сотрудничества. Поэтому в процессе урока рекомендуется привлекать учащихся к активному общению путём интерактивных методов, проблемных вопросов и дискуссий.

4. В процессе урока не рекомендуется длительное использование одного и того же вида деятельности; после постановки вопроса учащемуся необходимо предоставлять не менее 5–7 секунд для осмысления и формирования самостоятельного ответа, что способствует развитию рефлексивного и творческого мышления. Целесообразно отказаться от хаотичных и пассивных педагогических подходов, придерживаясь структурированной и системной модели общения.

5. Эффективное сотрудничество обеспечивается путём применения в сочетании демократического, адаптивного, направляющего и поддерживающего стилей взаимодействия в зависимости от педагогической ситуации. Вместе с тем, управленческие стили, основанные на авторитарности и жёсткой требовательности, рекомендуется использовать ограниченно и только в ситуациях, связанных с обеспечением безопасности, дисциплины и ответственности.

6. С учётом педагогических стилей, характерных для различных этапов профессионального опыта учителей, молодым педагогам рекомендуется развивать навыки системного планирования урока, педагогам со средним уровнем опыта-совершенствовать вовлекающие и рефлексивные методы, а педагогам с большим профессиональным стажем - снижать склонность к контролю и доминированию, усиливая демократические элементы взаимодействия.

7. Сочетание методов объяснения, направляющего взаимодействия и психологической поддержки на основе стратегического и творческого планирования способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Учителю следует конструктивно проявлять решительность и активность, избегая при этом доминирующего и подозрительного стилей общения.

8. После каждого урока учителю рекомендуется проводить рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности, регулярно получать обратную связь от учащихся и корректировать стратегии взаимодействия в зависимости от полученных результатов. Демократическое и открытое общение, повышая эффективность рефлексии, укрепляет субъект–субъектные отношения между учителем и учащимся.

**DISSERTATION COUNCIL DSc.01/2025.27.12.P.03.02 AT THE NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER NIZAMI**
KIMYO INTERNATIONAL UNIVERSITY IN TASHKENT

TURAEVA DILAFRUZ RUSTAMBOYEVNA

**SYSTEMATIZATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF
SUBJECT-SUBJECT INTERACTION IN A TRANSFORMING
EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND STRATEGIES FOR INTEGRATIVE
EFFECTIVENESS**

19.00.05 - Social Psychology. Ethnopsychology

**SUMMARY OF THE DOCTORAL DISSERTATION (DSc)
IN PSYCHOLOGY**

Tashkent - 2026

The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation is registered with the Supreme Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2024.3.DSc/P170.

The dissertation was completed at the Kimyo international university in Tashkent.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ((www.tdpu.uz)) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Karimova Vasila Mamanasirovna**
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Kadirov Umarali Dustkabilovich**
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

Tuychiyeva Saodat Melikuziyevna
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

Mullaboeva Nozima Maxmudjanovna
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

Leading organization: **Tashkent State University of Oriental Studies**

The defence of the dissertation will be held on «____»_____ 2026, at «____»
at the meeting of Scientific Council DSc.01/2025.27.12.P.03.02 under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz).

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on «____»_____ 2026
(Registry record № _____ as of «____»_____ 2026)

K.B. Kadirov
Chairman of the Scientific Council
Authorized to Award Scientific Degrees,
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

D.D. Abdullayeva
Scientific Secretary of the Scientific Council
Authorized to Award Scientific Degrees,
Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor

A.E. Mukhtarova
Chairperson of the Scientific Seminar under the Scientific Council
Authorized to Award Scientific Degrees,
Doctor of Psychological Sciences (DSc),
Professor

Introduction (Annotation to DSc dissertation)

Research Objective: The objective of this study is to examine the socio-psychological mechanisms underlying effective interaction between teachers and students within a transforming educational environment, as well as to develop relevant practical recommendations.

Research Object: The object of the study is the process of identifying the socio-psychological characteristics of teachers' professional activities within the framework of teacher–student collaboration. The study involved school teachers from Tashkent, Bukhara, Syrdarya, Samarkand, and Khorezm regions, as well as part-time students enrolled in the “Primary Education” program at the Kimyo International university in Tashkent. A total of 483 teachers and 654 students participated in the study; the overall number of respondents was 1137.

Research Subject: The subject of the study is the psychological mechanisms of interactive communication and collaboration within the “teacher–student” system.

Scientific Novelty of the Research: The scientific novelty of the study lies in the following:

A mutually determined relationship has been substantiated between such factors within the system of social representations of school teachers as collaboration in a collective environment (vertical and horizontal relationships, organizational culture), competence in pedagogical communication and interactivity, management psychology and support systems, as well as socio-psychological resilience (in conjunction with family-related factors). It has been demonstrated that the integration of these factors with levels of professional motivation and job satisfaction expands teachers' capacity to exert psychologically purposeful, student-oriented influence and serves as a fundamental basis for ensuring the effectiveness of professional activity.

It has been proven that within the system of students' socio-perceptual attitudes toward the teacher's personality, the leading factor of effective subject–subject interaction is the harmonious combination of such professional and psychological qualities of the teacher as “demandingness–empathy,” “volitional cooperation–control,” and “emotional safety–social responsibility,” along with an optimal functional balance between democratic and authoritarian strategies of pedagogical communication.

An evolutionary-dynamic pattern in the development of pedagogical activity styles among school teachers has been identified, depending on their level of professional development. A differentiated transition from “unstructured-improvisational” approaches to “strategically planned and systematic” management styles has been substantiated as professional experience accumulates.

Through correlation analysis, it has been demonstrated that autonomy-supportive, flexible, and systematic teaching approaches act as key psychological determinants in the formation of students' creative and communicative motivation.

The priority of integrative socio-psychological mechanisms ensuring effective collaboration between teacher and student in the context of interactive communication has been scientifically substantiated. These include mutual subject-based understanding, empathy, identification, communicative compatibility, the

selection of an optimal communication style, and reflection. On this basis, a five-stage conceptual theoretical-practical model of effective interaction within the “teacher–student” system has been developed.

Implementation of Research Results: Based on the findings of the scientific study devoted to the socio-psychological foundations of “teacher–student” collaboration in improving the quality of education in Uzbekistan:

The substantiated interdependent relationship between such factors within the system of social representations of school teachers as collaboration in a collective environment (vertical and horizontal relations, organizational culture), competence in pedagogical communication and interactivity, management psychology and support systems, as well as socio-psychological resilience (in conjunction with family-related factors), has been established. It has been determined that the integration of these factors with professional motivation and job satisfaction expands teachers’ capacity to exert psychologically targeted, student-oriented influence and serves as a fundamental basis for ensuring the effectiveness of professional activity. These provisions were incorporated into the “Social Psychology” module on the basis of Order No. 39 dated November 11, 2025, of the Educational and Research Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (certificate No. PM-163 dated November 11, 2025). As a result, the psychodiagnostic capabilities for identifying social and personal determinants of teachers’ professional activity were expanded, and opportunities were created to improve methodological support aimed at enhancing the psychological climate in educational institutions.

The proven provisions that, within the system of students’ attitudes toward the teacher’s personality, the combination of such professional qualities as demandingness and empathy, volitional orientation toward cooperation and control, as well as the ability to ensure an emotionally safe environment while maintaining discipline and social responsibility—together with an optimal balance between democratic and authoritarian styles of pedagogical communication—constitute the main factor ensuring the effectiveness of collaboration in the educational process, were also incorporated into the “Social Psychology” module on the same basis. As a result, the mechanisms for overcoming psychological barriers arising in interaction with students of the digital generation were clarified, and the effectiveness of teachers’ transition from authoritarian control to cooperative strategies aimed at supporting students’ emotional and cognitive development in the educational process was enhanced.

The identified findings that, depending on the level of professional development of school teachers, different pedagogical styles prevail—among novice teachers, unstructured, observational, emotional-improvisational, and reflective-improvisational styles; among teachers with moderate experience, styles oriented toward autonomy support, engagement, explanation, flexibility, guided interaction, and emotional-methodological behavior; and among highly experienced teachers, styles based on control, demandingness, dominance, and reflective-methodological approaches—demonstrate that differential changes in pedagogical positions improve as professional experience accumulates. These findings were incorporated into the

“Social Psychology” module on the same basis. As a result, interrelated aspects between teaching communication styles and student activity were clarified, and the scientific-methodological foundations for diagnosing a socio-psychological environment that stimulates students’ cognitive and behavioral activity, as well as for developing teachers’ motivational management skills based on cooperation, were improved.

The proven provisions that the use of autonomy-supportive, flexible, and systematic teaching styles (i.e., clear and consistent organization of the learning process) serves as a leading psychological determinant in the formation of students’ motivation for creative inquiry, communicative activity, and social recognition (authority building) were also incorporated into the “Social Psychology” module on the same basis. As a result, opportunities were created for the development of practical diagnostic tools aimed at assessing and enhancing pedagogical interaction styles based on autonomy support, which stimulate students’ social and academic activity in the educational process.

The findings that, in the context of a transforming educational environment, priority is given to such mechanisms as subject-based mutual understanding, empathy, identification, communicative compatibility, the selection of an optimal communication style, and reflection—ensuring effective collaboration between teacher and student—along with the development of a five-stage conceptual theoretical-practical model ensuring effective subject–subject interaction within the “teacher–student” system, were also integrated into the “Social Psychology” module on the same basis.

As a result, opportunities were created for the systematic integration of this model and practical recommendations into the educational process, aimed at the professional and personal development of teachers.

Approbation of Research Results: The results of the study were discussed at 2 international and 2 national scientific-practical conferences.

Publication of Research Results: A total of 15 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 10 articles in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission at the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of dissertations, of which 9 were published in national journals and 1 in international journals as well as 1 monograph.

Structure and Volume of the Dissertation: The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and recommendations, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 237 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Turayeva D.R. O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchi–o'quvchi hamkorligining ijtimoiy-psixologik asoslari. Monografiya // T.: Dizayn Market, 2025. - 220 b. [ISBN 978-9910-8454-6-8]. <https://aelibrary.akadmvd.uz/storage/library/2026/06/22/217c4d2fdaaa9878c5ce5274392f06d0aab725b8.pdf>
2. Тураева Д.Р. Гендерные особенности педагогических поведенческих стилей и их влияния на качество образования //Вестник интегративной психологии. - Ярославль, 2025. №37 - С. 298-303. (19.00.00. №2). [ISBN 978-5-9527-02-16-5]. <http://zi-kozlov.ru/collections/vestnik-37-2-2025.pdf>
3. Тураева Д.Р. Педагог бошқарув услубининг “ўқитувчи–ўқувчи” ўзаро муносабатлари даражаларида кузатилиши. //Zamonaviy ta'lim 2021, №11 (108) - В.33-38 (19.00.00. №8) <https://itm.uz/wp-content/uploads/2022/07/5.%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%94.pdf>
4. Тураева Д.Р. Стратегии управления педагогическим взаимодействием// Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. Buxoro. - 2025. №7 - С. 299-306. [ISSN 3030-3710 (P) ISSN 3030-3095 (E)]. <https://bxu.uz/api/v1/newspaper/57.pdf>
5. Turayeva D.R. Pedagogik uslublarning o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish bosqichlaridagi xususiyatlari // Maktabgacha va maktab ta'lim. - 2026. №1(2). - В. 816-821. (24.04.2025-й., № 11-05-2566/01). [ISSN 3060-4613]. <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/8301>
6. Turayeva D.R. Pedagogik faoliyatda muloqot uslublari samarali o'qitishning asosiy omili sifatida //Zamonaviy ta'lim 2025, №4 (149) - В.15-21(19.00.00. №8) <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogik-faoliyatda-muloqot-uslublari-samarali-oqitishning-asosiy-omili-sifatida/viewer>
7. Turayeva D.R. Avtoritar uslubning o'quvchilar o'quv motivasiyasiga ta'siri xususiyatlari // Osiyo Xalqaro Universiteti Axborotnomasi. - Buxoro. - 2025. №2. - В. 183-193. [ISSN 3030-3796 e ISSN 3060-4915 p]. https://oxu.uz/documents/2025_2.pdf
8. Turayeva D.R. «O'qituvchi-o'quvchi » hamkorligi tizimida umumta'lim pedagoglari faoliyatining metodologik jihatlarini //Pedagogik mahorat - Ilmiy-nazariy va metodik jurnal Buxoro, 2024. №1. - В.131-137. [ISSN 2181-6833]. (19.00.00. №11). https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_1_2024.pdf
9. Тураева Д.Р. Умумий ўрта таълим мактаблари эркак ва аёл ўқитувчиларида индивидуал хусусиятларининг фаолият ҳамда бошқарув услубида намоён бўлиши // Zamonaviy ta'lim. 2023. №10(131) - В.52-59. (19.00.00. №8). [ISSN 2181-6514]. <https://cyberleninka.ru/article/n/umumiy-rta-talim-maktablari-erkak-va-ayol-ituvchilarida-individual-hususiyatlarining-faoliyat-amda-bosh-aruv-uslubida-namoyon-b/viewer>

10. Тураева Д.Р. Таълим жараёнида ўқитувчи услубининг мотивацияловчи таъсири. //Ilm ham jamiyat. - Nukus. - 2024(№1/2) - В. 105-108. (19.00.00. №2). [ISSN 2010-720X]. <https://journal.ndpi.uz/science-and-society/en/issue/view/127/126>

11. Тураева Д.Р. Индивидуально-психологические особенности педагогов как фактор формирования стиля деятельности// Zamonaviy ta'lim 2024, №10(143) - В.15-21. (19.00.00. №8). [ISSN 2181-6514]. <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-pedagogov-kak-faktor-formirovaniya-stilya-deyatelnosti/viewer>

12. Turayeva D.R. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarining salbiy pedagogik faoliyat uslublari: faktorli tahlil asosida psixologik tavsifi.//Barqaror Taraqqiyot Va Rivojlanish Tamoyillari mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi.– 2026-yil 30-yanvar. В. 87-91.[ISSN 2617-3798]. <https://uzresearchers.com/index.php/BTRT/article/view/6861>

13. Turayeva D.R. Markova–Nikonova metodikasi asosida o'qituvchilar pedagogik faoliyat uslublarning jins kesimida va kasbiy tajriba omillari bilan bog'liqligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari// YANGI O'ZBEKISTON: fanlararo tadqiqotlar maydoni mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi– 24-mart, 2026 yil. В.108-114. [ISSN 2686-8628]. <https://xiuresearch.com/index.php/NU/article/view/2276>

14. Тураева Д.Р. Систематизация социально-психологических механизмов субъект-субъектного взаимодействия в трансформирующейся образовательной среде и стратегии интегративной эффективности// Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2026. – С.299-302.[ISBN 978-5-00268-524-0]. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2026/05/MK-2689.pdf>

15. Тураева Д.Р. Стиль деятельности преподавателей. в системе взаимоотношений «учитель -ученик»// Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya «Проблемы социологии и прикладной психологии в современном мире»/ Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti. 2024. 320-324 с. [ISBN 978-9910-9134-4-0]. https://ciu.nstu.ru/library_admin/files/publications/1717563688_378445.pdf#page=321

Avtoreferat O'ZMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
tomonidan 2025-yil 24.07.2026 yilda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.07.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16, "Times New Roman"
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: №
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.