

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.I.23.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

NIZAMOVA SHOIRA ISAMIDDINOVNA

**ZAMONAVIY TARAQQIYOT SHAROITIDA OLIY TA'LIM TIZIMINI
BOSHQARISHNI IJTIMOIIY-IQTISODIY RIVOJLANTIRISH**

08.00.13- Menejment

**Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent -2026

Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

**Оглавление автореферата докторской (DSc) диссертации по
экономическим наукам**

**Table of contents for the abstract of a doctoral (dsc) dissertation in economic
sciences**

Nizamova Shoira Isamiddinovna

Zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta’lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-
iqtisodiy rivojlantirish..... 3

Низамова Шоира Исамиддиновна

Социально-экономическое развитие управления системой высшего
образования в условиях современного развития..... 33

Nizamova Shoira Isamiddinovna

Socio-economic development of higher education system management in
the context of contemporary progress 67

E’lon qilingan ishlar ro’uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 72

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.I.23.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

NIZAMOVA SHOIRA ISAMIDDINOVNA

ZAMONAVIY TARAQQIYOT SHAROITIDA OLIY TA'LIM TIZIMINI
BOSHQARISHNI IJTIMOIIY-IQTISODIY RIVOJLANTIRISH

08.00.13- Menejment

Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Toshkent -2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.3.PhD/Iqt1818 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tsue.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz)da joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:	Nazarova Fotima Xakimovna iqtisodiyot fanlari doktori., professor
Rasmiy opponentlar:	Gulyamov Saidaxror Saidaxmedovich iqtisodiyot fanlari doktori., akademik Qoriyeva Yoqutxon Karimovna iqtisodiyot fanlari doktori., professor Abdulloyev Asliddin Junaydulloyevich iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	Toshkent davlat texnika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi DSc.03/2025.27.12.1.23.04 raqamli Ilmiy kengashning 2026 yil «9» 06 soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100059, (Manzil: 100066, Toshkent shahar, Chilonzor tumani, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 227-12-52; faks: (99871) 246-06-69.)

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2040 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100066, Toshkent shahar, Chilonzor tumani, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 227-12-52; faks: (99871) 246-06-69.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «26» 05 kuni tarqatildi.
(2026-yil «25» 06 dagi 41 raqamli reyestr bayonnomasi).



KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon iqtisodiyotida oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish muhim strategik yo'nalish sifatida namoyon bo'lib, inson kapitali, innovatsiya salohiyati va mehnat bozori o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni muvozanatlashtirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Ta'lim tizimini boshqarishda iqtisodiy samaradorlik bilan ijtimoiy adolat o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlash, moliyalashtirish manbalarini diversifikatsiya qilish va raqamli boshqaruv modellarini joriy etish oliy ta'lim muassasalarining barqarorligini oshiradi. Jahon banki tadqiqotlariga ko'ra, "ta'limni samarali boshqarish har bir mamlakatda YaIMning 1 foizga o'sishiga teng darajada mehnat unumdorligini oshiradi"¹. Shu bois, oliy ta'limni boshqarishning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishdagi ahamiyati mamlakatning raqobatbardosh iqtisodiyot va ijtimoiy barqarorlik sari intilishining asosiy drayverlaridan biri hisoblanadi. BMTning 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish maqsadlari (Sustainable Development Goals)da mehnat bozorida talab katta bo'lishi ta'lim muassasalarining raqobatbardoshlikni oshirib, ta'lim xizmatlari diversifikatsiyasini ta'minlash global indikatorlardan biri sifatida belgilangan. Zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish oliy ta'limi tizimida boshqaruvning samarali mexanizmlarini joriy etish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Jahonda ta'limning zamonaviy taraqqiyot bosqichida oliy ta'lim tizimini barqaror sur'atlarda rivojlanishi, oliy ta'lim tizimini tijoratlashtirish, oliy ta'lim va mehnat bozorining o'zaro aloqasi, ta'lim sifati va uning rivojlanish mexanizmini takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirish tizimi, yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrab olish, davlat xususiy sheriklik asosida oliy ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirishning metodologik-uslubiy jihatlari bo'yicha muhim ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ta'limni iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik barqarorlikni ta'minlash hamda shaxsni rivojlantirish vositasi sifatida rivojlantirish, iqtisodiyotning jadal modernizatsiyalashuvi sharoitida ta'lim tizimidagi islohotlarni mehnat bozorini rivojlanishini ta'minlab, mutaxassislarning tayyorgarlik darajasi, sifati va kasbiy malaka ko'nikmalarini tarkibiga bo'lgan talabni o'zgartirib, inson kapitalini takror ishlab chiqarish tizimini isloh etishni talab etadi. Bu oliy ta'lim tizimini boshqarishning zamonaviy talablarga mos kelishini ta'minlash mexanizmlarini joriy etishni talab etadi.

Yangi O'zbekiston va Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish borasida amalga oshirilayotgan tub o'zgarishlar va islohotlar samaradorligini ta'minlash borasida oliy ta'lim muassasalarida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash va ta'lim sifati boshqaruvini yaxshilash bo'yicha bir qator ishlar olib borilmoqda. "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim, fan, innovatsiya va ilmiy-tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish faoliyatining uzviy bog'liqligini nazarda tutuvchi «Universitet 3.0» kontseptsiyasini bosqichma-bosqich joriy etish"², "ta'lim sifatini yanada oshirish, yoshlarimizni har tomonlama yetuk insonlar etib tarbiyalashga qaratilgan siyosatni

¹ World Bank, The Changing Wealth of Nations 2023.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"PF-5847-son Farmoni.

izchil davom ettirish”³ ta’kidlandi. O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yo‘lida bir qator vazifalar belgilangan va amaliy chora-tadbirlar amalga oshirib kelinmoqda. Masalan, davlat grantlari soni va qoldirilgan talabalar uchun grant mexanizmlari kengaytirilgan, qabul kvotalari va oliy ta’limga qamrov darajasi sezilarli darajada oshirilgan bo‘lib, maktab bitiruvchilarini oliy ta’lim bilan qamrab olish 9% dan 47 %gacha o‘ydi⁴. Ushbu chora-tadbirlar oliy ta’lim muassasalarida bilim sifati va ilmiy faoliyat mavqeini yuksaltirish, iqtisodiy jozibadorlikni oshirish, kadrlar tayyorlash sifatini ta’minlashga xizmat qilib, bu boradagi ilmiy tadqiqotlarning dolzarbligini oshirmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-fevraldagi PF-37-son “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida, 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079 son “Raqamli O‘zbekiston-2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora tadbirlari to‘g‘risida, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 10-apreldagi PF-58-son “Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar tizimini takomillashtirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari” to‘g‘risida, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur ilmiy-tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi⁵. Oliy ta’lim tizimini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga doir ilmiy tadqiqotlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta’lim muassasalarida, jumladan, Oksford universitetida (Buyuk Britaniya), Melburn universitetining ta’lim siyosati

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 20- noyabrdagi “Oliy Majlis Qonunchilik palatasining Bosh vazir lavozimiga nomzodni ko‘rib chiqish va Vazirlar Mahkamasining yaqin va uzoq istiqbolga mo‘ljallangan harakatlar dasturi muhokamasiga bag‘ishlangan majlisida nutqi.

⁴ Manba:“Oliy ta’lim islohotlari: muammolar, yechimlar, yutuqlar” sayti, 2024. - <https://uza.uz/ru/posts/talim-islohotlari-taraqqiyotga-yetaklaydi>.

⁵ Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi: George Washington University Graduate School of Education and Human Development. (2023). Master’s in Organizational Leadership and Learning [Master’s program]. George Washington University. <https://gsehd.gwu.edu/masters-oll>; Albert, K., Zenville, H., & Crawford, S. (2021). New Directions for Non-Degree Credentialing Research [Research report]. Program on Skills, Credentials & Workforce Policy (PSCWP); UNESCO. (2021). Using data to improve the quality of education [Issue brief]. UNESCO International Institute for Educational Planning. <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/monitorlearning/using-data-to-improve-the-quality-of-education>; Loughborough University. (2021) va boshqa manbalar asosida amalga oshirilgan

tadqiqotlari markazida (Avstraliya), Florentsiyadagi Evropa universitet institutida (Italiya), Stenford universitetida (AQSh), Qozog‘iston Respublikasi Prezidenti huzuridagi davlat boshqaruvi akademiyalari, O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi oliy ta’lim tizimining kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida olib borilmoqda. Jahon ta’lim tizimida ta’lim sifatini boshqarishda innovatsion o‘qitish, noformal ta’lim yondashuvlari va boshqarishning zamonaviy usullarini rivojlantirish tahlil qilindi: Ish joyida o‘qitish instituti (WLI) qoshidagi George Washington Universitetida (AQSh); Monash Universitetida (Avstraliya) o‘z-o‘zini tartibga solish strategiyalari va qayta aloqa ta’siri orqali ta’limni o‘zgaruvchan talablarga moslashtirish; Cassel Universiteti qoshidagi oliy ta’lim institutida (Germaniya) tezkor o‘zgaruvchan ta’lim muhitida strategik rejalashtirish va moslashuvchan boshqaruv xususiyatlari; Oliy Iqtisodiyot Maktabida ta’lim siyosatini ishlab chiqish va ta’limning barcha bosqichlarida sifatni boshqarish jihatlari (Rossiya). Jahonda oliy ta’lim muassasalari rahbarlari va menejerlari uchun ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni integratsiyalash, transformatsion sharoitida ta’lim xizmatlari sohasidagi pedagogik imkoniyatlarini modellashtirish, boshqarish strategiyalari kontekstida boshqaruv va liderlik ko‘nikmalarini chuqurlashtirishga qaratilgan ta’lim dasturlarini ishlab chiqish, marketing texnologiyalari vositasida sifat menejmenti tizimini takomillashtirish va boshqalar.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Oliy ta’lim muassasalarida boshqaruv tizimini boshqarishning nazariy-uslubiy, tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish, oliy ta’lim tizimi axborotlashtirish, menejmentni samarali tashkil qilish masalalari xorijlik olimlardan Z. Barnard, Derek Van der Merwe, F.Kotler, M.Meskon, P.Druker, G.Armstrong, B.Nikolson, F.Vebster, U.Sharp, Dj.Beyli⁶ lar tadqiqotlarida atroflicha ko‘rib chiqilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan Yu. M, Tso‘galov, O. G. Ponomareva, A. N. Lanskiy, I .N. Do’shlova, A. A. Pegushina, A. V. Morozov, I. Yu. Nizovtseva, E. D. Koryagina, Ch. U. Adamkulova⁷ oliy ta’limni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashni takomillashtirish

⁶ Zenia Barnard, Derek Van der Merwe Innovative management for organizational sustainability in higher education Article in International Journal of Sustainability in Higher Education · March 2016; Котлер Ф. Основы маркетинга. Перевод с англ. М.: Прогресс, 2010; Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. Перевод с англ. М.: Дело, 2007; Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. М.: Вильямс, 2007; Armstrong G., Kotler P. Principles of marketing. Prentice Hall, 12 edition, 2006; Heeks R., Nicholson B. Software Export Success Factors and Strategies in Developing and Transitional Economies. 2002; Webster F. Theories of the Information Society. London: Routledge, 2002; Шарп У., Бейли Дж. Инвестиции: пер. с англ. – М.:ИНФРА, 2000

⁷ Цыгалов Ю.М. Направления совершенствования социальной поддержки обучения в высшей школе России / Цыгалов Ю.М., Свиря Е.Ю., Козловская М.И. // Экономика и управление- Б.м. — 2010.- № 4. - С.82-88. 3. Пономарева О. Г. Взаимодействие рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего образования региона: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук : 08.00.05 Москва, 2010. - 26 с; А.Н Ланских. Проблемы формирования экономических основ управления высшим образованием в условиях модернизации экономики. Формирование экономических основ управления. Бизнес в законе 2/2011стр 231-233; Дышловой И.Н., Пегушина А.А. Оптимизация управления высшими учебными заведениями как основа конкуренто-способности. Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции - 2018 - №2.стр.91-98. Морозов А.В. Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях / А.В. Морозов // Управление образованием: теория и практика. — 2016. — № 2 (22). — С. 90–106. Низовцева И.Ю. Роль высшего образования в современной экономике знаний и инноваций / И.Ю. Низовцева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/1158/file/_46.pdf (дата обращения: 12.02.2018). Корягина Е.Д. Совершенствование механизмов управления развитием высшего образования в России. Диссер.на соис. ученой степени доктора эконом. наук. Москва, 2022 г., 169 с; Адамкулова Ч.У. Формирование механизма организации управления развитием вуза в условиях

yoʻnalishlari, oliy taʼlim tizimida mehnat bozori va taʼlim xizmatlari bozorining integratsiyasi, oliy taʼlimni boshqarishni iqtisodiy negizini shakllantirish masalalariga doir tadqiqot ishlari olib borishgan.

Soʻnggi yillarda mamlakatimiz tadqiqotchi-olimlari tomonidan taʼlim tizimining boshqaruv samaradorligini oshirishda iqtisodiy islohotlarning ijtimoiy yoʻnaltirilganligiga doir tadqiqot ishlari olib borilgan. Xususan, Oʻzbekiston iqtisodchi olimlari Z. A. Ashurov, B. B. Begalov, A. O. Ochilov, N. R. Raxmonov, R. M. Usmanova, O. A. Ergashyev, Sh. Sh. Zoxidova, R. I. Nurimbetov, M. Eshov, M. X. Saidov, A. A. Maxmudov⁸ tomonidan oliy taʼlim muassasalarida zamonaviy boshqaruv tizimining tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi, oliy taʼlim tizimini moliyaviy boshqaruv hamda taʼlim xizmatlari bozoridagi iqtisodiy munosabatlarni takomillashtirish masalalariga oid tadqiqot ishlari olib borilgan.

Oliy taʼlim tizimida innovatsion faoliyatni axborot texnologiyalari asosida boshqarishni takomillashtirish va boshqaruvining samaradorligini baholash, oliy taʼlim muassasasini boshqarishni iqtisodiy diagnostika qilish masalalariga doir tadqiqotlar T.Z. Teshabayev, O.S. Qahhorov, N. Nazarov, D.N. Raximova, N.J. Sotvoldiyevlar tomonidan olib borilgan⁹.

Mavjud tadqiqotlar tahlili ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish sharoitida oliy taʼlim tizimini menejment tamoyillari asosida boshqarish masalalari yetarli darajada oʻrganilmaganini koʻrsatadi, bu oʻz navbatida ushbu sohada ilmiy izlanishlar olib borish zaruratini yuzaga keltiradi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bogʻliqligi. Dissertatsiya ishi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq PZ-20170929648 “Oʻzbekiston davlat taʼlim standartlarini jahon taʼlim standartlariga integratsiyalash (iqtisodiyot yoʻnalishlari va mutaxassisliklari misolida)” mavzusidagi amaliy loyiha (2018 – 2022 yy.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy taʼlim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish boʻyicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

модернизации сферы высшего образования: теория, методология, практика. Диссер.на соис. ученой степени доктора эконом. наук. Душанбе, 2018 г., 367 с

⁸ Ashurov Z.A. “Korporativ boshqaruvning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi” G’ Monografiya. T.: “LESSON PRESS” nashriyoti, 2019.-B.275. Gʻulomov S., Begalov B. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida taʼlim sifatini yuksaltirish yoʻllari. // Iqtisodiyot va talim. – 2010. –№2. –B. 72-75.; Ochilov A.O. Yuqori malakali kadrlar tayyorlashni boshqarish samaradorligini oshirish: Iqt. fan. dok. (DSc) diss. –T., 2018. –241 b.; Raxmonov N.R. Mintaqaviy ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish asosida oliy taʼlim tizimida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish. Iqt. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. –Toshkent, 2019, 82 b.; Usmanova R.M. Taʼlim xizmatlari bozoridagi iqtisodiy munosabatlarni takomillashtirish: iqt. fan. nom. dis. avtoref. –T. 2012. –24 b.; Ergashyev O.A. Taʼlim tizimining iqtisodiy boshqaruv asoslarini takomillashtirish (Oʻzbekiston Respublikasi oʻrta-maxsus, kasb xunar tizimi misolida) : iqt. fan. dok. dis. avtoref. ToshDTU 2006. – 24 b.; Zaxidova Sh.Sh. Oliy taʼlim xizmatlari bozorining amal qilish mexanizmi samaradorligini oshirish (Oʻzbekiston materiallari asosida) : iqt. fan. nom. dis. avtoref. – T.: 2012. –27 b.; Nurimbetov R.I. Universitet 3.0 modeli va taʼlim sifatini taʼminlash masalalari. - oʻquv-metodik qoʻllanma. – Toshkent, 2020.; Eshov, M. (2023). Logistika xizmatlarini tashkil etish va boshqarish tizimini takomillashtirish. Направления развития благоприятной бизнес-среды в условиях цифровизации экономики, 1(01), 9–16; Saidov M.X. Oliy taʼlim tizimida moliyaviy boshqaruv: oʻquv qoʻllanma GʻM.X.Saidov. – T.: «Tafakkur-Boʻstoni», 2011. 432 b.; Maxmudov A.A. Oliy taʼlim muassasalarida moliyaviy resurslari boshqarish mexanizmini takomillashtirish. Dissertatsiya avtoreferati. - T.: IMPRESS MEDIA, 2019-y.,

⁹ Teshabayev T.Z. Oliy taʼlim tizimida innovatsion faoliyatni axborot texnologiyalari asosida boshqarishni takomillashtirish. - iqtisodiyot fanlari doktori (DSc) dis. – Toshkent, 2019; Qahhorov O.S. Taʼlim muassasalari boshqaruvining samaradorligini baholashdagi yondashuvlar va usullar. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 1, yanvar-fevral, 2017-y. D.N. Rahimova. Zamonaviy menejment: nazariya va amaliyot Gʻ D.N. Rahimova va boshq Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat va jamiyat qurilishi akademiyasi. -T.: Gʻafur Gʻulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi 2009.792-b. Sotvoldiyev N.J. Oliy taʼlim muassasasini boshqarish – iqtisodiy diagnostika obyekti sifatida // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 4, iyul-avgust, 2020-y;

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim tizimini boshqarishning nazariy-metodologik asoslarini, o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash, o'rganish va umumlashtirish;

zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta'lim muassasalarini boshqarishning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning ilmiy yondashuvlarini aniqlash;

oliy ta'lim tizimini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga doir rivojlangan mamlakatlar modellarini o'rganish;

oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning zamonaviy holati hamda ta'lim sifatini boshqarishning iqtisodiy mexanizmini aniqlash;

oliy ta'lim tizimini yangi taraqqiyotida innovatsion texnologiyalarni qo'llash holati tahlilini amalga oshirish;

oliy ta'lim tizimida transformatsiya tarmoqlararo hamkorlikning tashkil etishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni qo'llashning ahamiyatini aniqlash;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarni innovatsion faolligini rag'batlantirish usullarining tahlilini amalga oshirish;

oliy ta'lim tizimini iqtisodiy rivojlantirish modelini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish jarayonlari olingan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim tizimini ijtimoiy-iqtisodiy boshqarish munosabatlaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida o'quv-metodik, ilmiy adabiyotlarni qiyosiy o'rganish, so'rovnomalar, intervyu, modellashtirish, tajriba-sinov, matematik-statistik qayta ishlash, prognoz va tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

uslubiy yondashuvga ko'ra "oliy ta'lim tizimini boshqarish" tushunchasining iqtisodiy mazmuni ta'lim muassasalarining byudjet va nobyudjet mablag'lari, investitsiyalar, inson kapitali hamda axborot resurslaridan samarali foydalanish orqali ta'lim sifati indeksi, xarajat-daromad nisbati va samaradorlik ko'rsatkichlari asosida baholanadigan, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va innovatsion taraqqiyotni ta'minlashga yo'naltirilgan iqtisodiy munosabatlar tizimi nuqtai-nazaridan takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tizimini strategik rivojlantirishda ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi indikatorlarning tasnifi akademik, moliyaviy, tashkiliy va innovatsion asosiy guruhlar tarkibiga raqamlashtirilgan ta'limdan foydalanish darajasi (*e-learning coverage index*), xalqaro reytinglardagi ishtiroki (*international ranking participation*), innovatsion startaplar va tijoratlashtirilgan loyihalar soni (*innovation & commercialization index*) xususiyl ko'rsatkichlarni kiritish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tizimini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning tenglik (T q 0,23), inklyuzivlik (Ink q 0,28), innovatsiyalar (Inn q 0,35) va barqaror rivojlanish

(BR q 0,14) tamoyillariga asoslangan baholash tizimining dasturiy ta'minotini ishlab chiqishda tamoyillararo maqbul nisbatni ta'minlash orqali samaradorlik ko'rsatkichlarini oshirish asoslangan;

oliy ta'lim muassasalarida bilimga asoslangan iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda iqtisodiy (tijoratlashtirish), tashkiliy (menejment o'zgarishlari) va pedagogik (yangi o'qitish usullari) yo'nalishlarni qamrab olgan ta'lim, ilm va tijorat integratsiya tizimini joriy etish orqali universitetlarning tijorat faoliyati ulushini kamida 25% ga oshirish taklifi asoslangan;

O'zbekistonda oliy ta'limni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ifodalovchi ekonometrik model asosida 2030-yilga qadar prognoz ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijasi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizimini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish va unga ta'sir etuvchi omillar orqali samaradorlikni baholash uslubiyoti ilmiy asoslangan;

oliy ta'lim tizimi boshqaruvini ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan rivojlantirishda sifat menejmentining klassik TQM tamoyillari ustuvorligiga asoslangan uslubiy yondashuvlar takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tizimini strategik rivojlantirishni ijtimoiy-iqtisodiy boshqarishning asosiy yo'nalishlarini belgilashda ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi indikatorlarining tasnifi taklif etilgan;

oliy ta'lim tizimini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining tenglik, inklyuzivlik, innovatsiyalar, ta'lim tizimining iqtisodiyotga ta'siri va barqaror rivojlanishga xizmat qiluvchi baholash tizimining dasturiy ta'minoti ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalarida bilimga asoslangan iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda iqtisodiy (tijoratlashtirish), tashkiliy (rahbarlik o'zgarishlari) va pedagogik (yangi o'qitish usullari) yondashuvlar asosida ta'lim, ilm va tijoratning integratsiya tizimini yaratish tavsiya etilgan;

oliy ta'lim tizimida ijtimoiy-iqtisodiy ko'rsatkichlar bo'yicha raqobatbardoshlik parametrlari ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini boshqarishning iqtisodiy mexanizmi takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, ilmiy xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiyada ilgari surilgan nazariy-uslubiy xulosa va tavsiyalardan oliy ta'lim tizimi boshqaruv jarayoniga taklif etilgan model asosida samarali boshqaruvga erishish imkoniyatini asoslash, oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish jarayonlarini ilmiy tadqiq etishning uslubiy asoslarini yanada kengaytirish va boyitish, ilmiy apparatini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiyada ilgari surilgan amaliy tavsifdagi ishlanma va tavsiyalardan O‘zbekistonda oliy ta’limi tizimi boshqaruvini yanada takomillashtirish bo‘yicha me‘yoriy hujjatlar va namunaviy dasturlarini tayyorlash, ta’lim sifatiga qo‘yiladigan davlat talablarini ishlab chiqish mexanizmini takomillashtirish jarayonlarida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta’lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo‘yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar asosida:

uslubiy yondashuvga ko‘ra “oliy ta’lim tizimini boshqarish” tushunchasining iqtisodiy mazmunini ta’lim muassasalarining byudjet va nobyudjet mablag‘lari, investitsiyalar, inson kapitali hamda axborot resurslaridan samarali foydalanish orqali ta’lim sifati indeksi, xarajat-daromad nisbati va samaradorlik ko‘rsatkichlari asosida baholanadigan, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va innovatsion taraqqiyotni ta’minlashga yo‘naltirilgan iqtisodiy munosabatlar tizimi nuqtai-nazaridan takomillashtirilgan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 5-dekabrda 02/02-01-556-son ma’lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida talabalarda ta’lim sifati indeksi, xarajat-daromad nisbati va samaradorlik ko‘rsatkichlari asosida baholanadigan iqtisodiy munosabatlar tizimi nuqtai-nazaridan takomillashtirilgan “oliy ta’lim tizimini boshqarish” tushunchasi bo‘yicha nazariy bilimlarni yanada kengaytirish imkoni yaratilgan;

oliy ta’lim tizimini strategik rivojlantirishda ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi indikatorlarning tasnifi akademik, moliyaviy, tashkiliy va innovatsion asosiy guruhlar tarkibiga raqamlashtirilgan ta’limdan foydalanish darajasi (*e-learning coverage index*), xalqaro reytinglardagi ishtiroki (*international ranking participation*), innovatsion startaplar va tijoratlashtirilgan loyihalar soni (*innovation & commercialization index*) xususiy ko‘rsatkichlarni kiritish asosida takomillashtirish taklifi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan amaliyotga joriy etilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 5-dekabrda 02/02-01-556-son ma’lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi indikatorlarning tasnifini akademik, moliyaviy, tashkiliy va innovatsion asosiy guruhlar tarkibiga xususiy ko‘rsatkichlarni kiritish asosida takomillashtirish imkoni yaratilgan;

oliy ta’lim tizimini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning tenglik (T q 0,23), inklyuzivlik (Ink q 0,28), innovatsiyalar (Inn q 0,35) va barqaror rivojlanish (BR q 0,14) tamoyillariga asoslangan baholash tizimining dasturiy ta’minotini ishlab chiqishda tamoyillararo maqbul nisbatni ta’minlash orqali samaradorlik ko‘rsatkichlarini oshirish taklifi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan amaliyotga joriy etilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 5-dekabrda 02/02-01-556-son ma’lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy

etilishi natijasida baholash tizimining dasturiy ta'minotini ishlab chiqishda tamoyillararo maqbul nisbatni ta'minlash orqali samaradorlik ko'rsatkichlarini oshirish imkoni yaratilgan;

oliy ta'lim muassasalarida bilimga asoslangan iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda iqtisodiy (tijoratlashtirish), tashkiliy (menejment o'zgarishlari) va pedagogik (yangi o'qitish usullari) yo'nalishlarni qamrab olgan ta'lim, ilm va tijorat integratsiya tizimini joriy etish orqali universitetlarning tijorat faoliyati ulushini kamida 25% ga oshirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan amaliyotga joriy etilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025- yil 5- dekabrda 02/02-01-556-son ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida oliy ta'lim muassasalarida ta'lim, ilm va tijorat bo'yicha integratsiya tizimini joriy etish orqali universitetlarning tijorat faoliyati ko'rsatkichlarini yaxshilash imkoni yaratilgan;

O'zbekistonda oliy ta'limni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ifodalovchi ekonometrik model asosida 2030-yilga qadar ishlab chiqilgan prognoz ko'rsatkichlaridan foydalanish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan amaliyotga joriy etilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 5-dekabrda 02/02-01-556-son ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida oliy ta'limni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar va ko'rsatkichlarning istiqboldagi parametrlarini o'zaro muvofiqlashtirish orqali boshqarish samaradorligini oshirish imkoni yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot doirasida jami 24 nomdagi ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 18 ta ilmiy maqola, jumladan, 10 tasi xorijiy va 8 tasi mahalliy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, to'rtta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 201 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari,

tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi, natijalarning e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqidagi ma'lumotlar yoritilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim tizimini boshqarishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida tadqiqot muammosiga doir ilmiy-nazariy adabiyotlarning qiyosiy tahlili asosida oliy tizimini boshqaruv faoliyatini rivojlantirishga ijtimoiy-iqtisodiy tamoyillar, ta’limni modernizatsiyalash sharoitida boshqaruviga qo’yilgan zamonaviy talablar o’rganilgan. Zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta’lim tizimi ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda rivojlangan mamlakatlar modellari tahlili, boshqaruv faoliyatini rivojlantirishga ta’sir etuvchi omillar, ijtimoiy-iqtisodiy boshqaruv talablari bilan o’zaro integrativ aloqadorligi tadqiq qilingan. Tadqiqot vazifalaridan kelib chiqqan holda xulosalar shakllantirilgan.

Bugungi kunda zamonaviy ilmiy manbalarda “oliy ta’lim tizimini boshqarish” tushunchasi ta’lim muassasalarining byudjet mablag’lari, investitsiyalar, inson kapitalidan samarali foydalanish orqali ta’lim sifati indeksini oshirishga qaratilgan boshqaruv bilan xarakterlanadi. Mazkur jarayonda oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo’nalishlarini belgilab, zamonaviy bilimni egallagan, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish kun tartibiga chiqmoqda.

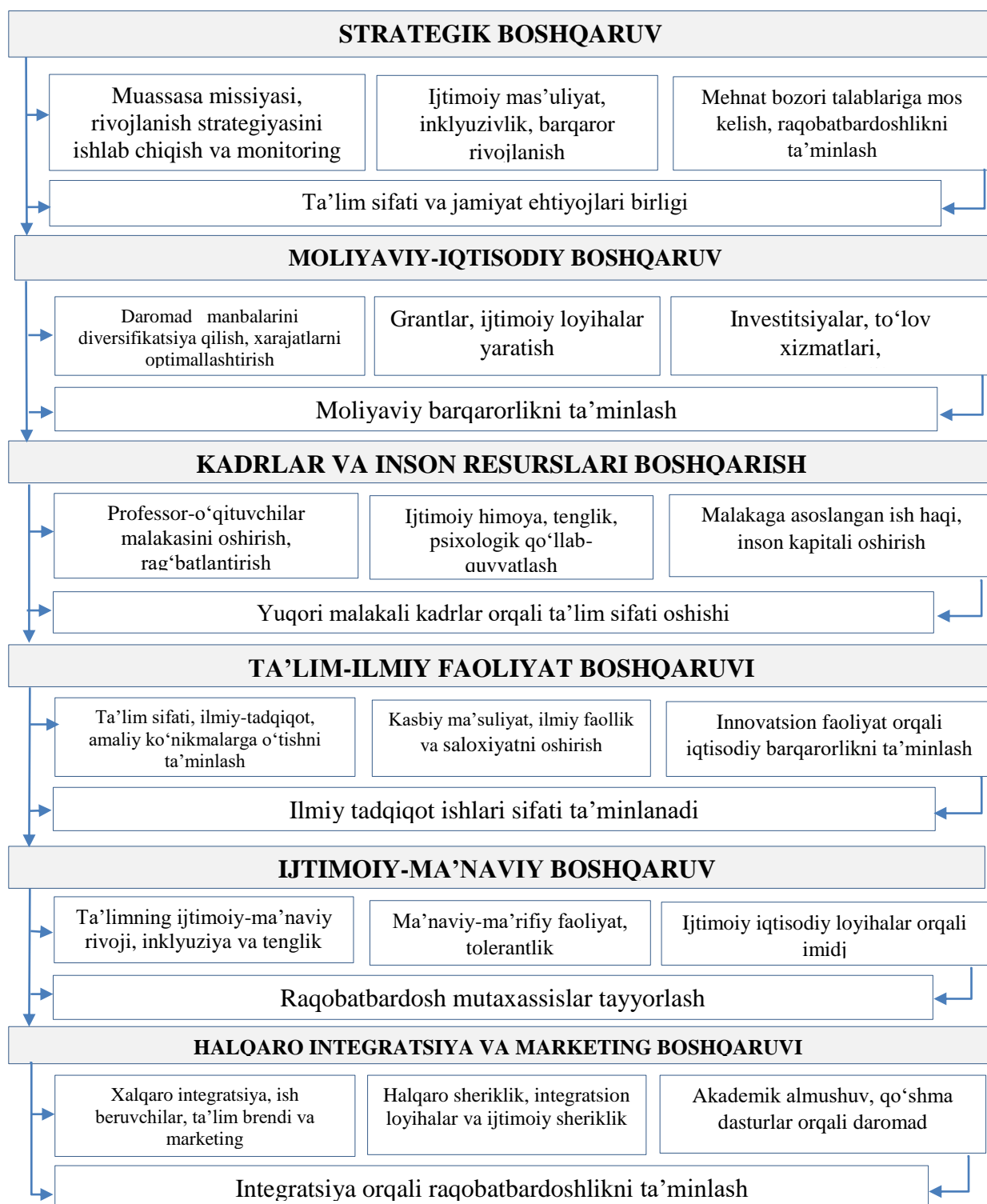
Zamonaviy sharoitda oliy ta’limni boshqarish ilg’or texnologiyalar va xalqaro standartlarga asoslanib, nazariy ta’limdan amaliy kompetentsiyalarga yo’naltirilgan tizimga bosqichma-bosqich o’tishni talab etadi. Bu jarayon oliy ta’lim tizimidagi tashkilotlarning ijtimoiy-iqtisodiy tizim sifatidagi asosiy tarkibiy qismlari tahlili amalga oshirishga qaratilgan. Tadqiqot ishida davomida universitet modellarini tahlil etishda boshqaruvi tarixi genezisi va tipologiyasi nuqtai nazaridan o’rganildi. Jumladan, F. Teylorning boshqaruv nazariyasiga ko’ra, ilmiy usullar bilan boshqarish mehnat unumdorligini oshirish, xarajatlarni kamaytiradi¹⁰. Ushbu ilmiy boshqaruv nazariyasi ish jarayonlari va mehnat unumdorligini tizimli o’rganish orqali tashkilotning iqtisodiy samaradorligini oshirishga qaratilgan. J.T.Toshchenko, ijtimoiy boshqaruvni “jamiyatda yuz beradigan barcha jarayonlarning ijtimoiy jihatlarini o’rganish, ijtimoiy muammolarni hal etishga qaratilgan ilmiy bilimlar, boshqaruv usullari va uslublar majmui”¹¹ deb hisoblaydi.

Demak, ta’lim tizimini ijtimoiy boshqarish - jamiyatdagi ehtiyojlar, qadriyatlar va ijtimoiy manfaatlarni hisobga olgan holda boshqarish jarayonidir. Ta’lim tizimini iqtisodiy boshqarish ta’lim jarayonida moddiy, moliyaviy va mehnat resurslaridan samarali foydalanish, shuningdek, ta’lim xizmatlari bozorini tartibga solish mexanizmlari yig’indisi hisoblanadi. Tadqiqot ishiga doirasida xorijiy va MDH hamda mamlakatimiz olimlarining boshqarish va ijtimoiy-iqtisodiy boshqarishga oid ilmiy qarashlari o’rganildi. Yuqoridagi keltirilgan fikrlarga ko’ra, zamonaviy

¹⁰ Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. / Перевод с английского. – Москва: Журн. «Контроллинг» : Изд-во стандартов, 1991. – 104 с.

¹¹ Тощенко Ж.Т. Сущность социального управления // Проблемы социального управления. – М.: 1999. – С. 193.

ta'lim muassasalarini ijtimoiy-iqtisodiy boshqarishning tarkibiy qismlari tadqiqot ishida 1-rasmda keltirilgan.

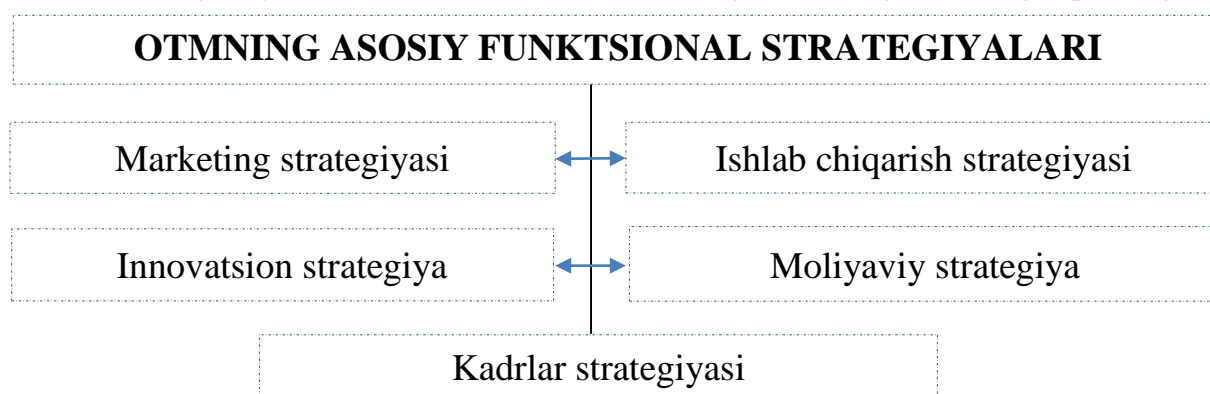


1-rasm. Oliy ta'limni boshqarish tizimining asosiy yo'nalishlari ¹²

Keltirilgan tahlilda zamonaviy ta'lim muassasalarining ijtimoiy-iqtisodiy boshqaruvining tarkibiy qismi maqsad-vazifalar, ijtimoiy va iqtisodiy jihatlar hamda

¹² Tadqiqot jarayonida muallif tomonidan tayyorlandi.

amaliy natijalar o‘zaro uyg‘unlashtirilish, oliy ta’lim muassasasining barqaror rivojlanishini ta’minlovchi yondashuvni asosida nazariyani amaliyot bilan bog‘laydi. Bizning fikrimizcha, oliy ta’lim muassasalarini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning ilmiy yondashuvlari universitetlar boshqaruv amaliyotining muhim komponenti hisoblanadi. Umumiy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, oliy ta’lim muassasalarining iqtisodiy mavqeni mustahkamlash, raqobatbardoshlikni oshirib ta’lim xizmatlari bozori o‘zgarishlariga moslashishini ta’minlaydi. Demak, OTMlarining barqaror rivojlanishi va raqobatbardoshligini ta’minlashda funktsional strategiyalar ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu strategiyalar ta’lim tizimining asosiy yo‘nalishlarini qamrab oladi, marketing, ishlab chiqarish ta’lim xizmatlari yaratish, moliyaviy, innovatsion va kadrlar salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan.



2-rasm. OTMning asosiy funktsional strategiyalari

Mazkur yondashuv OTM faoliyatini tizimli tashkil etish, resurslardan samarali foydalanish hamda mehnat bozori talablariga mos raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga ta’minlaydi.

Oliy ta’lim tizimini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda xorijiy mamlakatlar modellari asosida oliy ta’lim tizimida samarali boshqaruv koeffitsientlarini hisoblash bo‘yicha natijalar tahlil etildi. Asosan jahon universitetlarining 2025, 2026-yilgi reyting ko‘rsatkichlari tahlili amalga oshirildi. Ushbu ko‘rsatkichlar oliy ta’lim tizimida samarali boshqaruvni baholash uchun turli koeffitsientlar va indikatorlar qo‘llaniladi, ular resurslardan foydalanish samaradorligi, ta’lim sifati, ilmiy faoliyat va moliyaviy boshqaruvni o‘lchaydi.

Tadqiqot davomida olib borilgan tahlil 10 ta yirik universitetlarning akadempik faoliyat, iqtiboslar bo‘yicha birinchi o‘ntalik universitetlari reytingi aniqlandi. O‘rganilgan manbalar asosida, universitetlarning samaradorligi ko‘rsatkichi o‘rganishga asoslangan tadqiqotlarni amalga oshirilib, boshqaruv nazariyalari, yondashuvlari tadqiq etildi.

Bugungi kunda QS 2026 reytingi oliy ta’limda raqobatning kuchayib borayotganini va universitetlar nafaqat bilim manbai, balki ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal qiluvchi hamda mehnat bozori bilan uzviy bog‘langan markazlar sifatida baholanmoqda. Mazkur modellarning tadqiqi universitetlarining rivojlanish yo‘nalishlarini belgilash to‘g‘risidagi xulosani beradi.

Xulosa qilib aytganda, oliy ta’lim tizimini boshqarishning ilmiy-nazariy asoslari an’anaviy boshqaruvdan akademik mustaqillik tamoyillariga asoslangan

dinamik tizimga o'tishni talab etadi. Bunda xorijiy mamlakatlar modellarini o'rganish davlat nazorati va bozor mexanizmlari o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash orqali ta'lim sifati va innovatsiyalarni tatbiq etish imkoniyatini oshiradi.

1-jadval

QS Jahon Universitetlari 2025, 2026 yil Reytingi eng yaxshi global universitetlar ro'yxati¹³

№	Universitetlar	O'rni		Akademik o'bro'		Iqtiboslar		Umumiy ball	
		2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
1	Massachusetts Texnologiya Instituti (MIT)	1	1	100	100	100	100	100	100
2	London Imperial kolleji	2	2	98,5	95	93,9	99,6	98,5	99,4
3	Oksford universiteti	3	4	100	91	84,4	100	96,9	97,9
4	Garvard universiteti	4	5	100	100	100	100	96,8	97,7
5	Kembrij universiteti	5	6	100	88,6	84,6	100	96,7	97,2
6	Stenford universiteti	6	3	100	99,7	99	100	96,1	98,9
7	ETH Zurich	7	7	98,8	98,8	97,9	99,7	93,9	96,7
8	Singapur Milliy Universiteti (NUS)	8	8	99,5	95,9	93,1	99,9	93,7	95,9
9	UCL	9	9	99,5	80,9	72,2	99,9	91,6	95,8
10	Kaliforniya Texnologiya Instituti (Caltech)	10	10	96,5	100	100	98,3	90,9	94,3

Tadqiqot ishining ikkinchi bobi “**Oliy ta'lim muassasalarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni boshqarish tendentsiyalari**” deb nomlanib, oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning holati, ta'lim sifatini boshqarishning iqtisodiy mexanizmi, oliy ta'lim tizimini yangi tarqqiyotida innovatsion texnologiyalarni qo'llash holati tahliliga doir olib borilgan ilmiy izlanishlarning natijalari tatqiqiga bag'ishlangan.

2-jadval

Oliy ta'lim sifatini baholash va strategik rivojlantirishda indikatorlar tasnifi

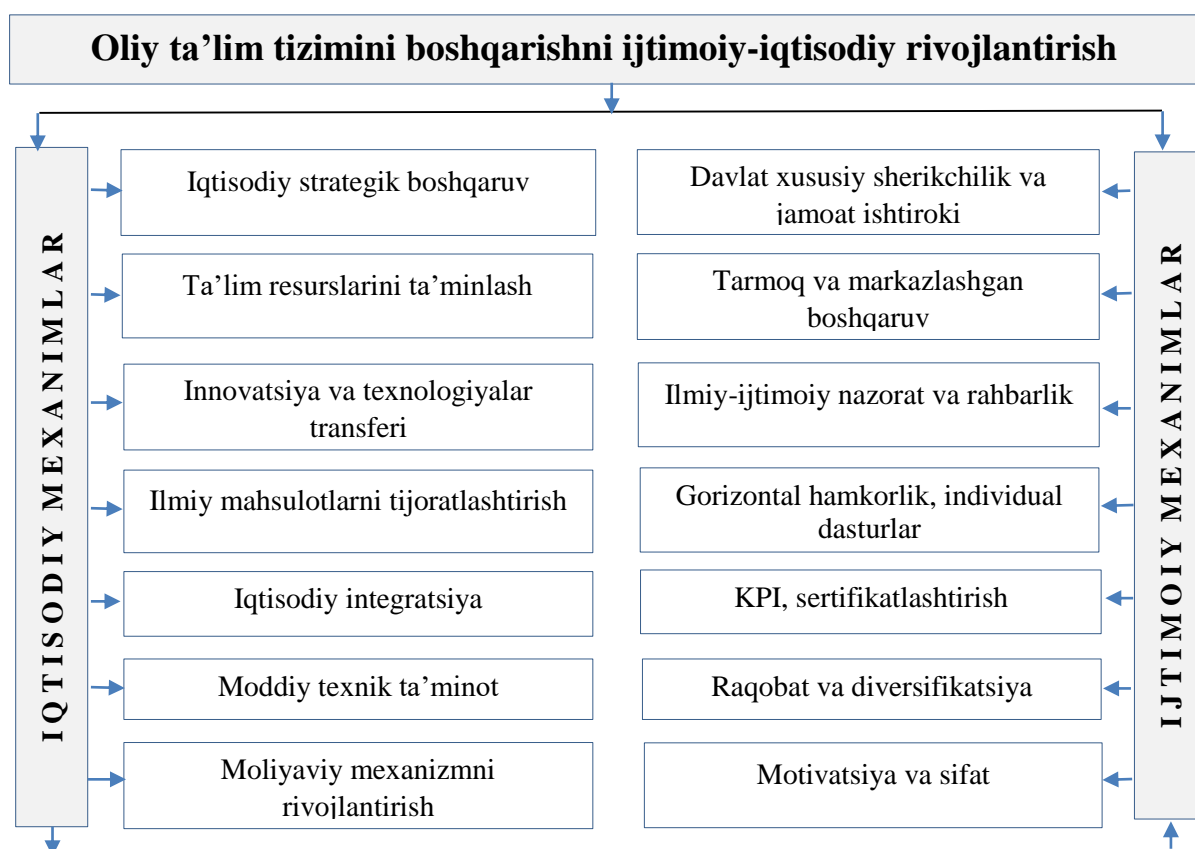
Ilmiy-pedagogik salohiyat indikatorlari	Ilmiy darajalar, Scopus, Web of Science nashrdagi iqtiboslar
O'quv-metodik jarayoni sifat indikatorlari	O'quv dasturlari, darsliklar, innovatsion pedagogik texnologiyalar, xorijiy tillarda o'qitish va xorijiy talabalar ulushi
Talabalar natijalarining sifat indikatorlari	Bitiruvchilarning ishga joylashishi, buyutmachilar bilan integratsiya, ish beruvchilar so'rovnomalari ko'rsatkichlari
Infratuzilma indikatorlari	Ijtimoiy-madaniy faoliyat

Zamonaviy talablardan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalari boshqaruv jarayoni, uning samaradorligini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish ta'lim sifati ko'rsatkichlari asosida baholanadi. Tadqiqot ishida OTMLar sifat va samaradorlik ko'rsatkichlari asosida mehnat bozori talabalarini o'rganib boriladi. Olib borilgan

¹³ <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings>

ilmiy tadqiqot natijalariga ko‘ra, 3-jadvalda oliy ta‘lim tizimida ta‘lim sifatini boshqarish ijtimoiy-iqtisodiy indikatorlarga ko‘ra tasniflangan.

Mazkur tasnif, OTMLarni strategik rivojlantirishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish indikatorlari asosida professor-o‘qituvchilarning ilmiy salohiyati, Scopus, Web of Science bazasidagi halqaro nashrlar hamda xorijiy hamkorlikdagi o‘quv mashg‘ulotlarining ulushi dan iborat. Shu bilan birga, o‘quv metodik jarayonni baholash o‘quv dasturlari, o‘quv resurslari, xorijiy tillarda o‘qitish hamda talabalarning akademik almashinuvi bilan baholanadi. Bitiruvchilarning ishga joylashdagi natijalar, o‘z sohasida faolyait yuritishi, ish joylaridagi samarali mehnat faoliyati hamda ish beruvchilardan olingan so‘rovnomalarning natijalariga asoslanadi. OTMLarning infratuzilma indikatorlari talabalar uchun yaratilgan sport infratuzilmasi va ijtimoiy-madaniy faoliyat natijalariga ko‘ra baholanadi. Tadqiqot davomida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda ilmiy-innovatsion salohiyatni oshirishga doir ilmiy tahlil ham amalga oshirildi. Ushbu jarayonda davlat, jamoat, biznes va ijtimoiy institutlar o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarning, ta‘lim sifatini oshirish va innovatsiyalarni rivojlantirishdagi ahamiyati aniqlanib, zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta‘lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning mexanizmi tarkibi tahlil etildi.



3-rasm. Oliy ta‘lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish¹⁴

3-rasmda oliy ta‘lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish tuzilmasi berilgan bo‘lib, iqtisodiy va ijtimoiy mexanizm guruhlariga ajratilgan

¹⁴ Tadqiqot jarayonida muallif tomonidan tayyorlandi.

Dissertatsiya mavzusi nuqtai-nazaridan ijtimoiy-iqtisodiy mexanizmlarning bosqichlari tahlili amalga oshirildi. Ijtimoiy boshqaruv mexanizm davlat xususiy sherikchilik va jamoat ishtirokida tarmoq va markazlashgan boshqaruvning mavjudligi bilan xarakterlanadi. Ilmiy va ijtimoiy nazaratning amalga oshirilishi, tizimda gorizontallik hamkorlik, individual dasturlarning joriy etilganligi bilan izohlanadi. Shu bilan birga boshqaruvda KPI, sertifikatlashtirish, motivatsiya va sifatga e'tibor qaratilganligi raqobat va tizimda diversifikatsiyani amalga oshiradi. Iqtisodiy mexanizm iqtisodiy strategik boshqarish asosida ta'lim resurslarini ta'minlash, innovatsiya va texnologiyalar transferini yaratish orqali ilmiy mahsulotlarni tijoratlashtirish amalga oshiriladi. Bu iqtisodiy integratsiyani yaratib, moddiy texnik ta'minotni kuchaytiradi ham moliyaviy mexanizmlar rivojlanishini ta'minlaydi.

Tadqiqot ishida oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda boshqaruvning tashkiliy jihatlarini ham o'rganildi. Mazkur jarayonda akkreditatsiya-attestatatsiya, o'quv-uslubiy kengash va ilmiy-innovatsion yo'nalishlarni bir tizimga aylantirib, universitetlarning akademik mustaqilligini raqamli transformatsiya va inson kapitalini rivojlantirish asosida belgilanadi. Xususan, ichki va tashqi baholash, raqamli monitoring, professor-o'qituvchilar malakasini oshirish va o'quv dasturlarini mehnat bozori talablariga moslashtirish orqali sifat menejmenti tizimini shakllantiradi. Ilmiy tadqiqotlarni tijoratlashtirish, texnopark va startaplar, yosh olimlarni qo'llab-quvvatlash va xalqaro hamkorlik orqali ilm-fan natijalarini iqtisodiyotga integratsiya qiladi (5-rasm).



4-rasm. Oliy ta'limda tashkiliy boshqaruv strategiyasi¹⁵

4-rasmda oliy ta'lim muassasalarida tashkiliy boshqaruv ta'lim sifatini boshqarish ko'rsatkichlari ta'lim jarayonining samaradorligini, ilmiy faoliyatni va

¹⁵ Tadqiqot davomida muallif tomonidan tayyorlangan

bitiruvchilar natijalarini baholashga asoslanadi. Bu ko'rsatkichlar oliy ta'lim tizimini tashkiliy boshqarishda rivojlanish strategiyalarini aniqlashtirish zarurligini ko'rsatadi.

Tadqiqot davomida oliy ta'lim tizimida faoliyat yurituvchi davlat va xususiy oliy ta'lim muassasalari bo'yicha tahlil amalga oshirildi. Biz tadqiqot jarayonida ta'lim sifati ko'rsatkichlari, ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi ijtimoiy va iqtisodiy mexanizmlar, tizimdagi innovatsiyalar va tijorlashtirish natijalari bo'yicha kuzatuvlar olib borildi.

Oliy ta'lim tizimini boshqarishning ijtimoiy iqtisodiy rivojlanishini baholash uchun indikatorlarga asoslangan analitik tahlillar amalga oshirildi bular: ta'lim sifati, strategik rivojlanish, halqaro raqobatchilik, innovatsiya va tijorlashtirish darajasidir. Innovatsiya va tijorlashtirish solohiyati OTMLar bilan bog'liq bo'lgan startaplar va tijorlashtirilgan loyihalar soni bilan baholanadi. Ushbu baholash ko'p o'lchovli natijalarni ta'minlaganligi uchun tanlangan. OTMLarning integrallashgan faoliyatini baholash uchun innovatsiya va tijorlashtirish indeksi aniqlandi. Keltirilgan ma'lumotlarga asosan normallashtirilgan ko'rsatkichlar innovatsiya va tijorlashtirish indeksida ga jamlandi. Indeks qiymatlari 0,12 dan 0,87 gacha bo'lgan, o'rtacha qiymat 0,41 va standart og'ish 0,18 ga teng bo'lgan (3-jadval).

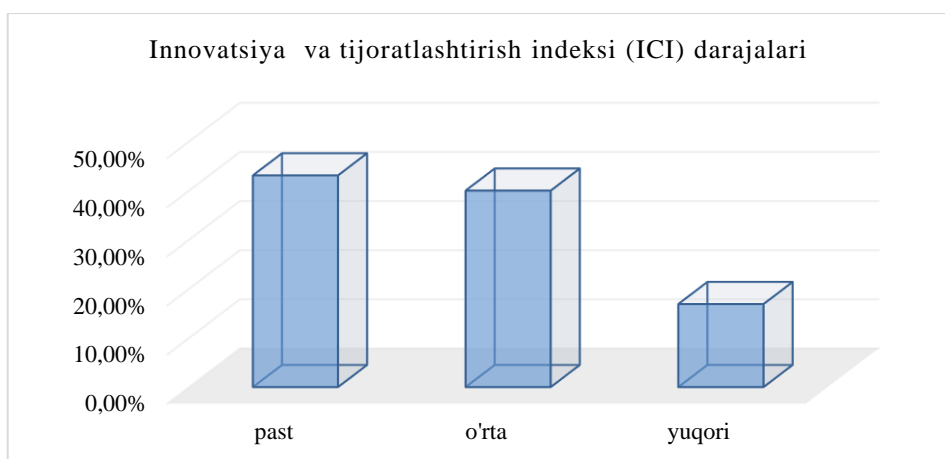
3-jadval

Ta'lim sifati, xalqarolashtirish va innovatsiya ko'rsatkichlarining tavsifiy statistikasi

Ko'rsatkichlar	O'rtacha	Stardart og'ish	Minimal	Maksimal
Talaba o'qituvchi nisbati	17,6	4,3	9,2	29,4
Bitiruv darajasi(%)	74,2	8,7	52,1	91,6
Skopusda indekslangan nashrlar (yiliga)	38,4	21,9	2	112
Innovatsion startaplar (son)	6,3	4,6	0	24
Tijorlashtirilgan loyihalar (soni)	3,1	2,4	0	14
Innovatsiya va tijorlashtirish indeksi (ISI)	0,41	0,18	0,12	0,87

Tadqiqot ishini olib borilgan tahlilarga ko'ra innovatsion jarayonlarni OTMLarda uchta darajasi aniqlashtirildi. Bular: innovatsion salohiyatning past darajasi ($ISI < 0,30$): o'rganilgan OTMLar ulushi (43,1 %)ga teng; o'rtacha innovatsion salohiyat darajasi ($0,30 \leq ISI < 0,60$): bu o'rganilgan OTMLar ulushi 40% dan iborat; yuqori innovatsion salohiyat darajasi ($ISI \geq 0,60$): bu OTMLar ulushining 16,9 % ni tashkil etadi.

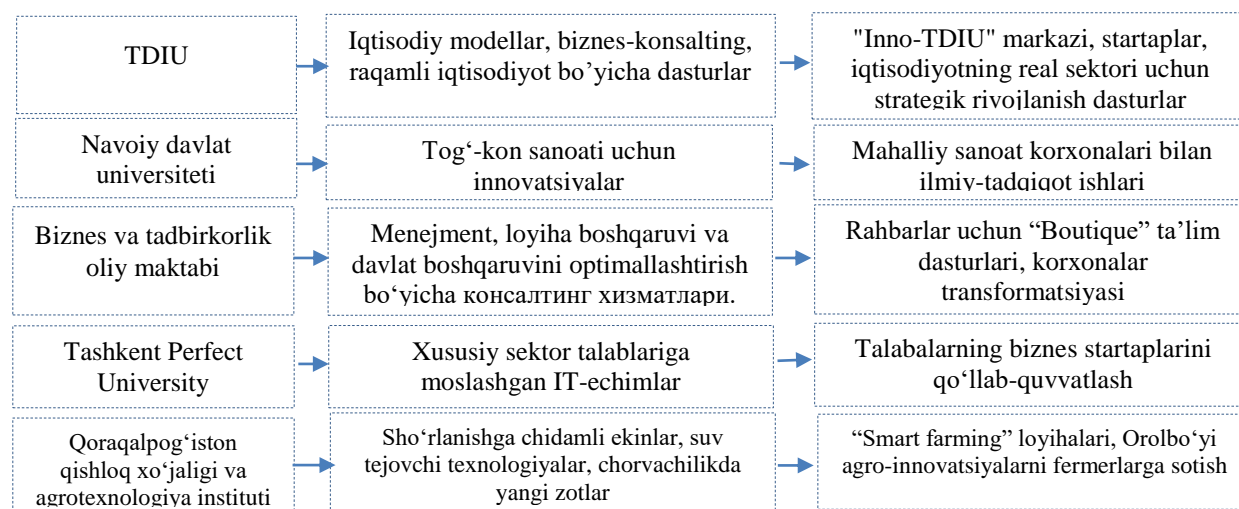
Shunga asosan innovatsiya va tijorlashtirish indeksi tadqiqot natijalari bilan sezilarli bog'liqligini ko'rsatdi ($\beta = 0.327$, $p < 0.001$).



5-rasm. Oliy ta'lim muassasalarining innovatsiya va tijratlashtirish indeksi (ICI) darajalari bo'yicha taqsimlanishi

Mamlakatda ilmiy infratuzilmani modernizatsiya qilish, yosh ilmiy tadqiqotchilarni qo'llab-quvvatlash va turli sohalarga innovatsion texnologiyalarni joriy etishga alohida e'tibor qaratmoqda. Fan va innovatsiyalarni rivojlantirishda mamlakat uchun dolzarb bo'lgan ekologiya, qishloq xo'jaligi va tibbiyot sohaslarida ishlar olib boradigan ko'plab zamonaviy laboratoriyalar va ilmiy institutlar ochish muhimdir. Shu bilan birga ilmiy ma'lumotlarni boshqarish uchun AI-platformalar joriy etish va global ilmiy ma'lumotlar bazasidan foydalanish imkoniyatlari kengaytiradi. Davlat byudjetidan ilmiy tadqiqotlarni moliyalashtirish hajmi oshirish, ishlab chiqarish va ilmiy muassasalar o'rtasida hamkorlik o'rnatish uchun sharoitlar yaratish, talabalar, aspirantlar va yosh mutaxassislarni qo'llab-quvvatlash dasturlari, jumladan, xalqaro grantlar yo'lga qo'yildi, ilmiy tadqiqotchilarning xalqaro ilmiy loyihalar va konferentsiyalarda ishtiroki kengaytirish masalasi belgilangan.

6-rasmda kuzatuv natijalariga ko'ra, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Navoiy davlat universiteti, Biznes va tadbirkorlik oliy maktabi, Tashkent Perfect University, Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiya institutidagi asosiy tijratlashtirish yo'nalishlari, innovatsion loyihalar va startaplar o'rganilgan.



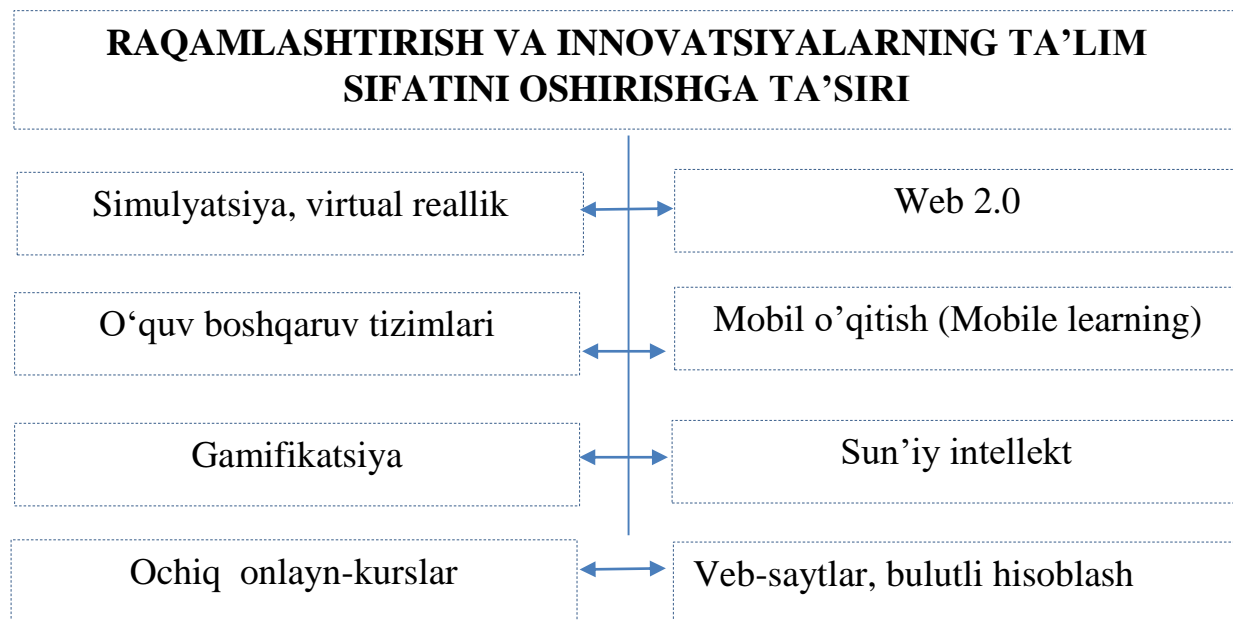
6-rasm. OTMlarda tijratlashtirish yo'nalishlari¹⁶

¹⁶ Tadqiqot davomida muallif tomonidan tayyorlangan

Innovatsiya va ilm-fan sohalariga davlat byudjetidan ajratiladigan yillik mablag‘lar hajmi 3 barobarga hamda loyihalarni moliyalashtirish xajmi 3,5 barobarga oshirildi. Startap ekotizimini shakllantirish borasida 19 ta innovatsion infratuzilmalar tashkil qilindi, startap-loyihalarga grant mablag‘larini ajratish, startap jamoalarini aktselersiya va inkubatsiya dasturlaridan o‘tish tizimi joriy etilib, umumiy qiymati 105,7 mlrd so‘mlik 136 ta startap loyihalari moliyalashtirildi.

Shunday qilib, ikkinchi bobda oliy ta‘lim muassasalarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni boshqarish tendentsiyalari o‘rganishda oliy ta‘lim muassasalarini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning hozirgi holati, ta‘lim sifatini boshqarishning iqtisodiy mexanizmlari hamda oliy ta‘lim tizimining yangi rivojlanish bosqichida innovatsion texnologiyalarni qo‘llash holati chuqur tahlil etildi. Mazkur ilmiy izlanishlar natijalariga asoslanib, oliy ta‘lim muassasalarining innovatsion va tijorlashtirish salohiyati baholandi, sifat ko‘rsatkichlarining ijtimoiy-iqtisodiy mexanizmlari takomillashtirish bo‘yicha takliflar asosida zamonaviy boshqaruv tendentsiyalari aniqlandi.

Tadqiqot ishining uchinchi bobi “**Oliy ta‘lim tizimini boshqarishda raqamli texnologiyalarni qo‘llashning asosiy yo‘nalishlari**” deb nomlangan bo‘lib, ushbu bobda oliy ta‘lim tashkilotlarida akademik, moliyaviy, tashkiliy va innovatsion jarayonlarda raqamlashtirish holati, oliy ta‘lim tizimida raqamli texnologiyalarni qo‘llash va boshqarish omillari, oliy ta‘lim tizimini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish tamoyillariga asoslangan baholash dasturiy ta‘minotini ishlab chiqish masalalari yoritilgan.



7-rasm. Raqamlashtirish va innovatsiyalarning ta‘lim sifatini oshirishga ta‘siri

Raqamlashtirish ta‘lim va boshqaruv uchun yangi imkoniyatlar yaratib, ma‘lumotlar yig‘ish va tahlil qilish, o‘zaro hamkorlik va muloqot qilishni osonlashtirdi. Ta‘limni raqamlashtirishning asosiy maqsadlari muallif tomonidan

aniqlashtirib berilgan. Bu teng imkoniyatlar, ta'lim sifati, iqtisodiy o'sish, hamkorlik, uzluksiz ta'lim, ma'lumotlar tahlilidan iborat bo'lib, oliy ta'lim tizimini raqamlashtirish orqali ta'lim sifatining ta'minlaydi. Oliy ta'lim tizimini raqamlashtirish SI ta'limni tatbiq etish, sifatni oshirish va mehnat bozoriga moslashuvni ta'minlashda asosiy vosita sifatida qaraladi.

Raqamli ta'lim-o'qitish va o'rganishni sifatli, samarali, mazmunli, oson hamda qiziqarli tashkil etish jarayonidir. Muallif tomonidan dasturiy vositalar, onlayn ta'lim platformalari, interfaol, multimediali va raqamli ta'lim resurslari, shu jumladan, ta'limni boshqarish tizimi (LMS), ommaviy ochiq onlayn kurslar (MOOC) va shu kabi bir qator dasturiy vositalar hamda texnologiyalarni qo'llash bugungi kundagi dolzarb masala sifatida o'rganilgan.

Oliy ta'lim tizimini raqamlashtirish moliyaviy hisob-kitoblarini samarali boshqarish, shaffoflikni oshirish va ma'muriy xarjlarni kamaytirishga qaratilgan. Ta'lim tizimida raqamlashtirilgan ta'lim resurslaridan foydalanish jarayonini samarali tashkil etish, iqtisodiy va moddiy jarayonlarni o'zgartirish va takomillashtirish ekanligini tan oladigan bo'lsak, tahlil qilish uchun uch xil yo'nalishda o'rganildi:

universitetning iqtisodiy va moddiy jarayonlar tizimidagi o'zgarishlarga muvofiq ta'lim xizmatlarini o'zgartirish va qayta belgilash;

ta'lim xizmatlarini keyingi tahlil qilish va o'zgartirish uchun asos sifatida yangi AI-ga asoslangan ta'limda tadbirkorlik muhitini yaratishga qaratilgan o'quv jarayonlarini tashkil etish.

Tadqiqot davomida biz tomonimizdan Emanagement.uz platformasi yaratildi. Bu platforma oliy ta'lim tizimini samarali boshqarish uchun mo'ljallangan onlayn tizim bo'lib, unda ta'lim ko'rsatkichlari, innovatsion loyihalar, xorijiy mutaxassislar haqidagi statistikalalar, darsliklar va bo'lajak konferensiyalar haqida ma'lumotlar taqdim etiladi.

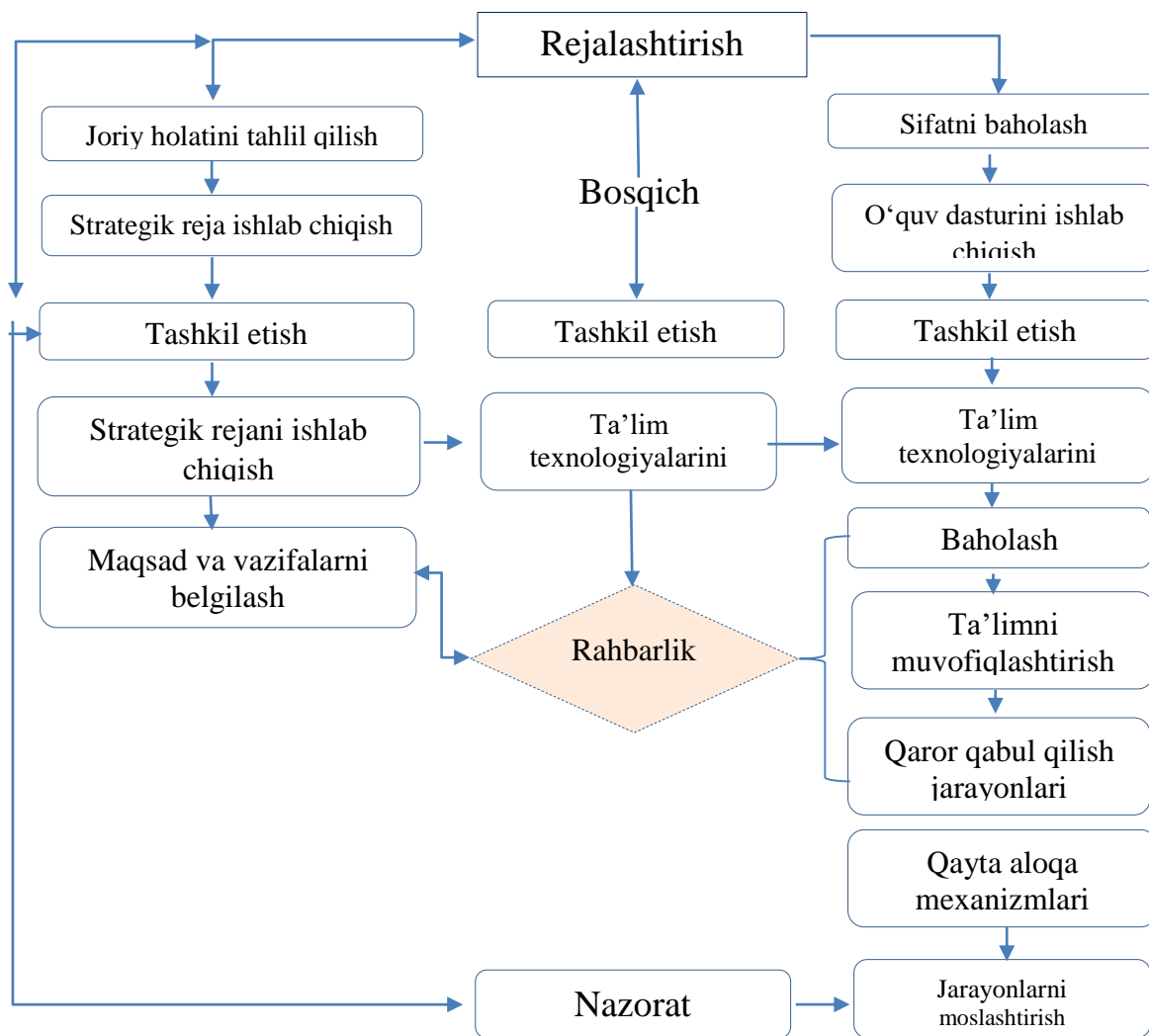


8-rasm. Oliy ta'lim tizimini samarali boshqarish Emanagement.uz platformasi

Ushbu platformaning asosiy maqsadi-oliy ta'limni modernizatsiya qilish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish va iqtisodiyot tarmoqlariga moslashtirishdan iborat. Rejalashtirishda ta'lim siyosatini ishlab chiqish, resurslarni taqsimlash moddiy-texnik ba'za va mutaxassislarni tayyorlash dastlabki amalga oshiriladigan ishlar hisoblanadi. Bunda boshqaruv strategik, tizimli yondashuv, sifat menejmenti tamoyillari asosida funksiyalarni taqsimlanadi. Zamonaviy texnologiyalardan onlayn tizimlar, monitoring foydalanish yo'lga qo'yiladi. Ta'lim sifatini

o'lash, milliy va xalqaro standartlarga mos indikatorlar orqali nazorat qilish sharoitlarni hisobga olinadi.

Oliy ta'lim tizimida yaratilgan dasturiy ta'minot boshqaruv qarorlarini qabul qilishda muhimdir. Dasturiy ta'minot va platforma orqali oliy ta'lim tizimidagi samara bermaydigan yo'nalishlarni aniqlash imkoniyati bo'ladi. Elektron tizim orqali ta'lim sifatining pasayishi hamda kadrlar qo'nimsizligi xavfi oldini olish imkoniyati mavjuddir. Natijada, korrupsion omillarni kamaytirish va natijadorlikka asoslangan rag'batlantirish tizimini joriy etish zarur. Oliy ta'lim muassasasi iqtisodiyotning drayveri hisoblanadi.



9-rasm. Oliy ta'limni boshqarish algoritmi¹⁷

Tadqiqotda oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni akademik, moliyaviy, tashkiliy va innovatsion asosiy guruhlar tarkibiga raqamlashtirilgan ta'limdan foydalanish darajasi integratsiya qilish orqali ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish ko'zda tutilgan. Bu oliy ta'limning rolini oshirishga xizmat qiladi. Transformatsiya raqamli platformalar orqali ta'lim jarayonini moslashuvchan tashkil etish, individual o'quv dasturlarini ishlab chiqish imkoniyatini beradi. Oliy ta'lim tizimini

¹⁷ Tadqiqot davomida muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning tenglik (T q 0,23), inklyuzivlik (Ink q 0,28), innovatsiyalar (Inn q 0,35) va barqaror rivojlanish (BR q 0,14) tamoyillariga asoslangan baholash tizimining dasturiy ta'minotini ishlab chiqishda tamoyillararo maqbul nisbatni ta'minlash orqali samaradorlik ko'rsatkichlari aniqlandi. Bunda oliy ta'lim tizimini boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning tengligi asosan barcha ijtimoiy guruhlar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlashni, tengsizlikni kamaytirishni va ta'lim orqali iqtisodiy o'sishga hissa qo'shishni anglatadi.

Oliy ta'limda inklyuzivlik-imkoniyati cheklangan insonlarning ta'lim tizimiga teng huquqli va faol ishtirok etishini ta'minlaydi. Bu oliy ta'lim muassasalarida, tenglik va adolatni o'rnatishga qaratilgan bo'lib, ularning jamiyatga moslashuvi, iqtisodiy faoliyatini qo'llab-quvvatlaydi.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim tizimini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish istiqbollari”** deb nomlangan to'rtinchi bobida oliy ta'lim muassasalari iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda iqtisodiy, tashkiliy va pedagogik texnologiyalarni qo'llashni joriy etish strategiyasi, oliy ta'lim muassasalarida inson kapitalidan samarali foydalanish orqali ta'lim sifati indeksi takomillashtirish yo'nalishlari, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar asosida 2030-yilgacha prognoz ko'rsatkichlari ishlab chiqishga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Ta'lim sifati indeksini yaxshilashning strategik modeli bu ta'lim sifatini tizimli oshirishning kontseptual mazmuni hisoblanadi va Input-Process-Output (IPO) yondashuviga asoslanadi. U oliy ta'lim tizimining uch asosiy darajasini qamrab oladi. Kirish ko'rsatkichlari (Input Indicators) - ta'lim jarayonining asosiy resurslari hisoblangan o'qituvchilarning professional malakasi, pedagogik sharoitlar, maktab infratuzilmasi, o'quv dasturining zamonaviyligi va o'quv-uslubiy resurslarga kirish imkoniyatidan iborat. Jarayon ko'rsatkichlari – resurslarning amaliyotga aylanishini ta'minlovchi o'qitish va o'rganish jarayoni hamda boshqaruv jarayonidan iborat. Uchinchi bosqichda chiqish ko'rsatkichlari yakuniy natijalardan iborat bo'lib, o'qituvchilarning akademik yutuqlari va kasbiy ko'nikmalar va axloqiy-ma'naviy qadriyatlarni o'zlashtirishni o'z ichiga oladi. Ta'lim sifati indeksini yaxshilashning strategik modeli dissertatsiya uchun mukammal kontseptual asos bo'lib, empirik tadqiqotlar, gipotezalarni shakllantirish va statistik modellashtirish uchun indikatorlar tizimini taqdim etadi.

Ta'lim sifati indeksini yaxshilashning strategik modeli bu ta'lim sifatini tizimli oshirishning kontseptual mazmuni hisoblanadi va Input-Process-Output (IPO) yondashuviga asoslanadi. U oliy ta'lim tizimining uch asosiy darajasini qamrab oladi. Kirish ko'rsatkichlari (Input Indicators) – ta'lim jarayonining asosiy resurslari hisoblangan o'qituvchilarning professional malakasi, pedagogik sharoitlar, OTM infratuzilmasi, o'quv dasturining zamonaviyligi va o'quv-uslubiy resurslarga kirish imkoniyatidan iborat. Jarayon ko'rsatkichlari-resurslarning amaliyotga aylanishini ta'minlovchi o'qitish va o'rganish jarayoni hamda boshqaruv jarayonidan iborat. Uchinchi bosqich chiqish ko'rsatkichlari yakuniy natijalardan iborat bo'lib, o'qituvchilarning akademik yutuqlari va kasbiy ko'nikmalar va axloqiy-ma'naviy qadriyatlarni o'zlashtirishni o'z ichiga oladi. Ta'lim sifati indeksini yaxshilashning strategik modeli dissertatsiya uchun mukammal kontseptual asos

bo‘lib, empirik tadqiqotlar, gipotezalarni shakllantirish va statistik modellashtirish uchun indikatorlar tizimini taqdim etadi.

Oliy ta‘limning ijtimoiy mohiyati jamiyatning intellektual salohiyatini oshirish, aholining bilim darajasini yuksaltirish hamda ijtimoiy farovonlikni ta‘minlash bilan bog‘liqdir. Oliy ta‘lim yosh avlodni kasbiy va ilmiy faoliyatga tayyorlash, ularning ijtimoiy moslashuvchanligini kuchaytirish, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish orqali jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, oliy ta‘lim ijtimoiy tenglikni ta‘minlash, aholining bandlik darajasini oshirish hamda kambag‘allikni qisqartirishga ham bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Yuqori malakali mutaxassislar jamiyatda innovatsion fikrlashni rivojlantirib, yangi texnologiyalarni joriy etish va ilmiy yutuqlarni amaliyotga tatbiq etishda muhim rol o‘ynaydi. Tizimni rivojlantirishning tub iqtisodiy mohiyati esa inson kapitaliga investitsiya sifatida namoyon bo‘ladi.

4-jadval

O‘zbekiston respublikasida ta‘lim va oliy ta‘lim xizmat ko‘rsatish hajmi ko‘rsatkichlari¹⁸

Davr (yil)	Oliy ta‘lim xizmatlari hajmi, mlrd so‘m*	Ta‘lim xizmatlari hajmi, mlrd so‘m*	Oliy ta‘lim xizmatlari hajmining jami ta‘lim xizmatlarida ulushi, foizda
	Y ₁	Y ₂	
2005	110,15	285,36	38,60
2006	114,36	295,35	38,72
2007	120,64	308,93	39,05
2008	125,93	320,67	39,27
2009	132,13	333,82	39,58
2010	119,92	300,77	39,87
2011	127,11	315,81	40,25
2012	135,19	332,23	40,69
2013	144,38	349,51	41,31
2014	159,96	381,31	41,95
2015	179,28	424,02	42,28
2016	195,50	457,10	42,77
2017	246,58	574,11	42,95
2018	270,34	626,36	43,16
2019	298,28	680,85	43,81
2020	297,99	675,40	44,12
2021	396,25	884,10	44,82
2022	452,06	999,92	45,21
2023	559,68	1195,90	46,80
2024	653,83	1376,48	47,50
2025	733,99	1519,64	48,30
2025/2005 nisbat, barobar	6,66	5,33	-

* 2005 yil narxlar indeksi bo‘yicha real qiymatlarda keltirilgan

¹⁸ O‘zbekiston respublikasi milliy statistika qo‘mitasi rasmiy ma‘lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan

Ta'limga yo'naltirilgan mablag'lar uzoq muddatda iqtisodiy o'sish, mehnat unumdorligini oshirish va ishlab chiqarish samaradorligini yuksaltirishga olib kelib ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi. Oliy ta'lim tizimi iqtisodiyot tarmoqlari uchun zarur bo'lgan yuqori malakali kadrlarni yetkazib berish orqali ishlab chiqarish jarayonlarini modernizatsiya qilish, innovatsion faoliyatni rivojlantirish va yangi ish o'rinlarini yaratishga zamin yaratadi.

4-jadval ma'lumotlariga asoslanganda, 2005-2025-yillar davomida O'zbekiston Respublikasida ta'lim va oliy ta'lim xizmatlari hajmi ko'rsatkichlari barqaror o'sish tendensiyasini namoyon etgan. Real narxlarda hisoblangan ma'lumotlarga ko'ra, oliy ta'lim xizmatlari hajmi 2005-yildagi 110,15 mlrd so'mdan 2025-yilda 733,99 mlrd so'mga yetib, 6,66 barobar oshgan bo'lsa, umumiy ta'lim xizmatlari hajmi 285,36 mlrd so'mdan 1519,64 mlrd so'mga yetib, 5,33 barobar o'sishni ko'rsatgan. Tahlil natijalari oliy ta'lim xizmatlari umumiy ta'lim xizmatlariga nisbatan tezroq rivojlanganini ko'rsatadi. Kizatuvar natijasida 2010 yilda har ikkala ko'rsatkich bo'yicha kamayish qayd etilgan, biroq keyingi yillarda o'sish sur'atlari tiklanib, barqaror davom etgan. Ayniqsa, 2017- yildan boshlab oliy ta'lim tizimida amalga oshirilgan institutsional islohotlar, oliy ta'lim muassasalari sonining ortishi, nodavlat oliy ta'lim sektorining shakllanishi hamda qabul kvotalarining kengaytirilishi xizmatlar hajmining jadal oshishiga sabab bo'lgan. Shu bilan birga, oliy ta'lim xizmatlari ulushi jami ta'lim xizmatlari tarkibida 2005-yildagi 38,6 foizdan 2025-yilda 48,3 foizga yetib, 9,7 foiz punktga oshgani ta'lim tizimi tarkibida oliy ta'limning ahamiyati tobora kuchayib borayotganini ko'rsatmoqda. Mazkur jarayonlar mamlakatda inson kapitalini rivojlantirish, malakali kadrlar tayyorlash hamda bilimga asoslangan iqtisodiyotni shakllantirishga yo'naltirilgan tizimli islohotlar natijasida yuzaga kelgan deyishimiz o'rinlidir. Mazkur tendensiya mamlakatda ta'lim xizmatlari hajmining o'sishi xizmatlar sektorining kengayib borayotganini, oliy ta'limning esa ushbu tizimda yetakchi yo'nalishlardan biriga aylanayotganini ifodalaydi.

Xususan, oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda ta'lim sifati, boshqaruv xarajatlari, oliy ta'lim tizimiga innovatsion texnologiyalarni joriy etish holati, professor-o'qituvchilarining o'rtacha oylik maoshi, oliy ta'lim muassasalarining ilmiy salohiyati, kadrlar tayyorlash xarajatlari kabi omillar shular jumlasidandir. Quyidagi belgilashlarni kiritamiz.

1-modelda Y_2 ning o'rtacha elastikligi quyidagiga teng, ya'ni

$$e_{Y_2} q 0,50823 \cdot \frac{601,79}{265,41} q 1,15$$

Qolgan omillar kesimida ham xuddi shu kabi hisoblashlar yordamida quyidagi natijalar kelib chiqadi (6-jadval).

5-jadval

Oliy ta'lim xizmatlari hajmiga ta'sir omillarining elastiklik ko'rsatkichlari¹⁹

Satr tasnifi	Ko'rsatkichlar					
	eX_1	eX_2	eX_3	eX_4	eX_5	eX_6
Elastiklik	7,021937	1,3477084	0,8921633	0,7588619	0,9558985	0,7728065

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimi ko'rsatkichlarini ARIMA (AutoRegressive Integrated Moving Average) modeli asosida modellashtirish bir qator muhim afzalliklarga ega. Chunki, ARIMA modeli vaqtli qatorlar bilan ishlashga moslashgan bo'lib, oliy ta'lim xizmatlari hajmi, talabalar soni, moliyalashtirish darajasi yoki professor-o'qituvchilar soni kabi ko'rsatkichlarning vaqt bo'yicha o'zgarish dinamikasini chuqur tahlil qilish imkonini hamda trend va tasodifiy tebranishlarni ajratib ko'rsatishga yordam beradi. Ikkinchidan, ARIMA modeli statistik jihatdan moslashuvchan bo'lib, ma'lumotlar stasionar bo'lmagan holatlarda ham differensiallash orqali ishonchli natijalar olish imkonini yaratadi.

6-jadval

Oliy ta'lim tizimi ko'rsatkichlari uchun ARIMA tipidagi model parametrlari va adekvatlik darajalari²⁰

Model tasnifi	Koeffitsiyent	Std. xatolk	z-statistika	P-qiyamat	R ²
Oliy ta'lim xizmatlari hajmining ARIMA(1,1,1) modeli	37,7605	12,29247	3,07184	0,0021	0,98
	0,912283	0,111137	8,209	<0,0001	
	-0,443433	0,197899	-2,241	0,0250	
Ta'lim xizmatlari hajmining ARIMA(1,1,1) modeli	71,5600	25,43949	2,81295	0,0049	0,98
	0,904193	0,123607	7,315	<0,0001	
	-0,489676	0,207837	-2,356	0,0185	
Ta'lim sifati indeksining ARIMA(1,1,1) modeli	0,00580765	0,000214647	27,06	<0,0001	0,99
	0,616790	0,193139	3,193	0,0014	
	-1,00000	0,151917	-6,583	<0,0001	
OTM da boshqaruv xarajatlarining ARIMA(1,1,1) modeli	2,03130	0,953425	2,13053	0,0332	0,97
	0,856321	0,196078	4,367	<0,0001	
	-0,544277	0,257837	-2,111	0,0348	
Oliy ta'limda innovatsion texnologiyalarni joriy etish darajasining ARIMA(1,1,0) modeli	2,18996	0,458216	4,779	<0,0001	0,99
	0,617005	0,173166	3,563	0,0004	
OTM professor-o'qituvchilarining o'rtacha oylik maoshi dinamikasining ARMA(2,0) modeli	4622,97	2205,921	2,09571	0,0361	0,99
	1,92280	0,0585361	32,85	<0,0001	
	-0,931997	0,0590361	-15,79	<0,0001	
Oliy ta'lim muassasalarining ilmiy salohiyati dinamikasining ARMA(1,1) modeli	28,8359	11,0771	2,603	0,0092	0,88
	0,934657	0,0817729	11,43	<0,0001	
	0,530184	0,237412	2,233	0,0255	
Kadrlar tayyorlash xarajatlarining ARIMA(0,1,1) modeli	17,8581	2,28433	7,818	<0,0001	0,99
	0,724237	0,154425	4,690	<0,0001	

O'zbekiston oliy ta'lim tizimida so'nggi yillarda olib borilayotgan islohotlar, yangi OTMlar ochilishi va qabul kvotalarining oshishi kabi omillar vaqtli qatorlarda

¹⁹ Tadqiqot jarayonida muallif tomonidan ishlab chiqilgan

²⁰ Tadqiqot jarayonida muallif tomonidan ishlab chiqilgan

keskin o'zgarishlarni keltirib chiqargan. ARIMA modeli aynan shunday jarayonlarni hisobga olishda samarali hisoblanadi. Uchinchidan, ARIMA asosida tuzilgan prognozlar davlat siyosatini rejalashtirishda muhim ahamiyatga ega. Masalan, oliy ta'limga talabning kelgusi yillardagi o'sishini oldindan baholash orqali byudjet mablag'larini taqsimlash, infratuzilmani rivojlantirish va kadrlar tayyorlash strategiyasini aniqroq belgilash mumkin. Shu sababli, ARIMA modeli oliy ta'lim tizimini tahlil qilish va prognozlashda ishonchli va amaliy ahamiyatga ega usul hisoblanadi.

Shu boisdan tadqiqotimizda ARIMA tipidagi quyidagi modellar ishlab chiqildi. Ushbu modellar asosida oliy ta'lim tizimi ko'rsatkichlarining prognoz parametrlari hisoblab chiqildi (7-jadval).

7-jadval

Oliy ta'lim tizimi ko'rsatkichlarining prognoz parametrlari²¹

Prognoz yillari	Ta'lim xizmatlari hajmi, mlrd so'm*	Ta'lim sifati indeksi	OTM da boshqaruv xarajatlari, mlrd so'm*	Oliy ta'limda innovatsion texnologiyalar ni joriy etish darajasi, foizda	OTM professor-o'qituvchilarining o'rtacha oylik maoshi, ming so'mda*	OTMlarining ilmiy salohiyati, foizda	Kadrlar tayyorlash xarajatlari, mlrd so'm*
	Y ₂	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
2026	1664,32	0,767	46,73	63,19	7214,26	53,1	429,3
2027	1819,29	0,771	50,15	65,44	8096,63	58,1	447,2
2028	1999,52	0,779	53,37	67,66	9108,9	63,9	465,1
2029	2224,76	0,786	56,42	69,86	10259,11	70	482,9
2030	2469,99	0,792	59,32	72,04	11573,86	76,7	500,8
O'rtacha o'sish, %	110,20	100,80	106,61	103,42	112,44	109,51	104,02
2030/2025 nisbat	1,72	1,63	1,04	1,38	1,18	1,80	1,57

* ko'rsatkichlar 2005 yil narxlar indeksi bo'yicha statistik tekislangan

Keltirilgan prognoz jadvali O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimining 2026-2030 yillar davomida barqaror va tizimli rivojlanishini ko'rsatib bermoqda. Xususan, ta'lim xizmatlari hajmi yildan-yilga sezilarli o'sish sur'atiga ega bo'lib, 2026-yildagi 1664,3 mlrd so'mdan 2030-yilga kelib 2469,9 mlrd so'mga yetishi prognoz qilinmoqda. Bu 2030/2025 nisbatida 1,72 baravar o'sishni anglatib, oliy ta'lim sohasiga bo'lgan talabni shakllanish izchilligini ko'rsatib beradi.

Ta'lim sifati indeksi nisbatan sekin, biroq barqaror o'sish tendensiyasiga ega. Ushbu ko'rsatkichning 0,767 dan 0,792 gacha oshishi ta'lim sifati bo'yicha olib borilayotgan islohotlar, standartlar va monitoring tizimlarining ijobiy samarasini aks ettiradi. Shu bilan birga, OTMlarda boshqaruv xarajatlarining o'sishi asosan institutsional rivojlanish, raqamlashtirish va boshqaruv samaradorligi oshishini ta'minlaydi.

Innovatsion texnologiyalarni joriy etish darajasi 63,2 foizdan 72,0 foizgacha oshishi prognoz qilinib, oliy ta'lim tizimida raqamli ta'lim, masofaviy o'qitish va

²¹ Tadqiqot jarayonida muallif tomonidan ishlab chiqilgan

zamonaviy pedagogik texnologiyalarning keng joriy etilayotganidan dalolat beradi. Professor-o'qituvchilarning o'rtacha oylik maoshi bo'yicha yuqori o'sish sur'ati (o'rtacha 112,4 foiz) kadrlar motivatsiyasini oshirish va sifatli ta'limni ta'minlashga qaratilgan islohatlarning keyingi 5 yillikda yuqori samaradorligi ta'minlanadi.

OTMlarning ilmiy salohiyati va kadrlar tayyorlash xarajatlarining o'sishi esa ilmiy-tadqiqot faoliyati va inson kapitaliga yo'naltirilayotgan mablag'lar ortib borayotganini tasdiqlaydi. Mazkur prognoz natijalari O'zbekiston oliy ta'lim tizimi miqdoriy kengayish bilan bir qatorda sifat jihatidan ham yangi bosqichga ko'tarilayotganini xulosalash imkonini bermoqda.

Yuqoridagi rivojlanish parametrlarining ijobiy darajalari oliy ta'lim xizmat ko'rsatish hajmining trend xususiyatlariga ham e'tibor qaratishni talab etadi. Bu bir tomondan oldingi tendensiyada shakllangan qonuniyatlarning istiqbolga qay darajada sizib o'tishini ham baholab beradi. Ko'rsatkich uchun trend quyidagicha formallashtirildi.

$$Y_1 q180,2297 - 28,0253 * t Q2,49548 * t^2, R^2 q0,98 \quad (3.1)$$

(t; p): (8,35; 0,000) (-6,2; 0,000) (12,5; 0,000)

Tuzilgan modellar asosida oliy ta'lim xizmat ko'rsatish hajmining prognoz ko'rsatkichlari 8-jadvalda keltirilgan.

8-jadval

Oliy ta'lim xizmat ko'rsatish hajmining prognoz parametrlari²²

Prognoz yillari	Oliy ta'lim xizmat ko'rsatish hajmi, mlrd so'm*		
	Ko'p omilli model asosida	ARIMA modeli asosida	Trend asosida
2026	798,08	811,02	771,50
2027	876,84	900,54	855,77
2028	968,44	1008,02	945,04
2029	1082,92	1126,27	1039,29
2030	1207,55	1262,46	1138,54
O'rtacha o'sish, %	110,47	111,46	109,18
2029/2023 nisbat	1,65	1,72	1,55

* ko'rsatkichlar 2005- yil narxlar indeksi bo'yicha statistik tekislangan

Bizning holda, uchta sseneriy natijalari mavjud. Biroq, modellar orasida ARIMA modeli uchun hisoblangan Akaiki axborot mezoni eng kichik qiymatlangan, ya'ni -3,57 ga teng. Shu va umumiy adekvatlik darajalaridan kelib chiqib biz aynan ARIMA tipida ishlab chiqilgan model natijalariga ustuvorlik berishni maqsadga muvofiq deb hisobladik. Demak, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim xizmat ko'rsatish hajmi 2030-yilda 2025-yilga nisbatan 1,72 barobarga oshadi. Istiqboldagi besh yillikda o'rtacha o'sish sur'ati 11,5 foizni tashkil etadi.

Bu natijaviylikning ta'minlanishi zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta'lim tizimini boshqarish jarayonlari samaradorligi bilan bevosita bog'liq ravishda kechadi. Bugungi kunda oliy ta'limni rivojlantirish nafaqat moliyaviy resurslar

²² Tadqiqot jarayonida muallif tomonidan ishlab chiqilgan

hajmi, balki strategik rejalashtirish, natijaga yo'naltirilgan boshqaruv, raqamli texnologiyalarni joriy etish va institutsional muvofiqlashtirish darajasiga ham bog'liq bo'lib bormoqda. Ta'lim xizmatlari hajmining jadal o'sishida OTMLlarda boshqaruv qarorlarining tezkor va asosli qabul qilinishi, ta'lim jarayonlarini optimallashtirish, resurslardan oqilona foydalanish hamda bozor talablariga moslashuvchanlik alohida ahamiyat kasb etadi.

Oliy ta'lim muassasalarida bilimga asoslangan iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash maqsadida ta'lim, ilm-fan va tijoratni uch yo'nalishda — iqtisodiy (tijoratlashirish), tashkiliy (menejment o'zgarishlari) va pedagogik (yangi o'qitish usullari) — qamrab olgan integratsiya tizimini joriy etish taklifi ilmiy jihatdan asoslangan. Ushbu tizimni amalga oshirish orqali universitetlarning tijorat faoliyati ulushini kamida 25 % ga oshirish imkoniyati ko'rsatib o'tilgan. Mazkur taklif O'zbekistonda oliy ta'limni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ifodalovchi ekonometrik model asosida ishlab chiqilgan 2030-yilgacha bo'lgan prognoz ko'rsatkichlari bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir. Ekonometrik modellashtirish natijalari oliy ta'lim xizmatlari hajmi, innovatsion texnologiyalarni joriy etish darajasi, ilmiy potentsial va boshqa asosiy ko'rsatkichlarning barqaror o'sish tendentsiyasini tasdiqlab, taklif etilayotgan integratsiya tizimining uzoq muddatli iqtisodiy samaradorligini ilmiy jihatdan isbotlaydi.

XULOSA

Zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga bag'ishlangan mazkur dissertatsiya tadqiqoti quyidagi asosiy ilmiy xulosalarni keltirildi:

zamonaviy taraqqiyot sharoitida oliy ta'lim tizimini boshqarishni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish masalasi inson kapitalini shakllantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish va milliy raqobatbardoshlikni oshirishning muhim omili sifatida namoyon bo'lishi ilmiy jihatdan asoslangan. Dissertatsiyada mazkur jarayonning nazariy-metodologik asoslari tizimli ravishda tadqiq etilgan;

tadqiqot natijasida "oliy ta'lim tizimini boshqarish" tushunchasining iqtisodiy mazmuni kengaytirilib, uni ta'lim sifati, moliyaviy samaradorlik, inson kapitali va innovatsion rivojlanish bilan uzviy bog'liq bo'lgan murakkab iqtisodiy munosabatlar tizimi sifatida talqin etishning ilmiy-uslubiy yondashuvi ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim tizimini strategik rivojlantirishda ta'lim sifati ko'rsatkichlarini baholashning takomillashtirilgan indikatorlar tizimi ishlab chiqilib, akademik, moliyaviy, tashkiliy va innovatsion omillarning o'zaro integratsiyalashgan holda baholanishi zarurligi asoslangan;

tadqiqotda rivojlangan xorijiy davlatlar tajribasi chuqur o'rganilib, ularning oliy ta'lim boshqaruvi modellari qiyosiy tahlil qilingan. Natijada milliy oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va xalqaro reytinglarda raqobatbardoshligini oshirishga qaratilgan ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

dissertatsiyada oliy ta'lim tizimini boshqarishda tenglik, inklyuzivlik, innovatsion rivojlanish va barqarorlik tamoyillariga asoslangan baholash mexanizmi taklif etilib, ushbu mezonlarning optimal nisbatlari boshqaruv samaradorligini oshirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan isbotlangan;

oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, ta'lim sifatini monitoring qilishning zamonaviy mexanizmlarini yaratish va boshqaruv jarayonlarini raqamlashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqilgan bo'lib, ular boshqaruvning shaffofligi va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi;

strategik rivojlanishda ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi indikatorlar tasnifi akademik, moliyaviy, tashkiliy va innovatsion guruhlar tarkibiga raqamli ta'lim qamrovi indeksi, xalqaro reytinglarda ishtirok va innovatsiya-tijoratlashtirish indeksi (ICI) kabi xususiy ko'rsatkichlarni kiritish orqali yangitdan takomillashtirildi;

oliy ta'lim muassasalarida bilimga asoslangan iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashning eng samarali mexanizmi sifatida ta'lim, ilm-fan va tijoratni iqtisodiy (tijoratlashtirish), tashkiliy (menejment o'zgarishlari) va pedagogik (yangi o'qitish usullari) yo'nalishlarda integratsiya qiluvchi tizim ilmiy asoslab berildi. Mazkur integratsiya tizimini joriy etish orqali universitetlarning tijorat faoliyati ulushini kamida 25 % ga oshirish imkoniyati ilmiy jihatdan asoslangan va amaliyotga joriy etilgan.

innovatsion va tijoratlashtirish jarayonlarining oliy ta'lim muassasalari faoliyatining umumiy natijalariga ta'siri statistik jihatdan yuqori ishonchlilik darajasida ($\beta = 0,327$; $\pi < 0,001$) tasdiqlandi;

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar asosida ekonometrik model ishlab chiqilib, 2030-yilgacha bo'lgan istiqbolli prognoz ko'rsatkichlar shakllantirilgan. Bu strategik qarorlar qabul qilishda ilmiy asoslangan yondashuvni ta'minlaydi. Prognoz natijalariga ko'ra, oliy ta'lim xizmatlari hajmi 1,72 baravar, innovatsion texnologiyalarni joriy etish darajasi 72,04 % gacha, ilmiy salohiyat va boshqa asosiy ko'rsatkichlar barqaror o'sish tendentsiyasini namoyon etadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.1.23.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

НИЗАМОВА ШОИРА ИСАМИДДИНОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

08.00.13 - Менеджмент

**диссертация доктора экономических наук (DSc)
АВТОРЕФЕРАТ**

Ташкент -2026

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под № В2021.3.PhD/Iqt1818.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный консультант: Назарова Фотима Хакимовна
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: Гулямов Саидахрор Саидахмедович
доктор экономических наук, академик

Кориева Якутхон Каримовна
доктор экономических наук, профессор

Абдуллоев Аслиддин Джунайдуллоевич
доктор экономических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: Ташкентский государственный технический университет

Защита диссертации состоится "9" июня 2026 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.1.23.04 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете (Адрес: 100059, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована под № 2040). (Адрес: 100066, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69.)

Автореферат диссертации распространен «26» 05 2026 г.
(Протокол реестра рассылки № 41 от «25» 05 2026 г.)



Г.К. Абдурахмонова
Исследователь Научного совета по присуждению ученых степеней доктор экономических наук, профессор

О.Д. Джурабаев
Учленный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

Ш.А. Аллаиров
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней доктор экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой экономике социально-экономическое развитие управления системой высшего образования проявляется в качестве важного стратегического направления и является решающим фактором, приводящим в равновесие взаимоотношений между человеческим капиталом, инновационным потенциалом и рынком труда. Обеспечение соответствия между экономической эффективностью и социальной справедливостью в управлении системой образования, диверсификация источников финансирования и внедрение моделей цифрового управления повышают устойчивость высших образовательных учреждений. Согласно исследованиям Всемирного банка, “эффективное управление образованием повышает производительность труда на уровень, равный 1 проценту роста ВВП в каждой стране”¹. Поэтому значение управления высшим образованием в социально-экономическом развитии является одним из основных драйверов стремления страны к конкурентоспособной экономике и социальной стабильности. В Целях устойчивого развития до 2030 года ООН (Sustainable Development Goals) определено, что высокий спрос на рынке труда повышает конкурентоспособность образовательных учреждений и является одним из глобальных индикаторов обеспечения диверсификации образовательных услуг. Социально-экономическое развитие управления системой высшего образования в условиях современного развития вызывает необходимость внедрения эффективных механизмов управления в системе высшего образования.

На современном этапе развития образования во всем мире проводятся важные научные исследования, посвященные устойчивым темпам развития системы высшего образования, коммерциализации системы высшего образования, взаимосвязи высшего образования и рынка труда, совершенствованию качества образования и механизма его развития, системе финансирования высших образовательных учреждений, охвату молодежи высшим образованием, методологическим и методическим аспектам развития рынка услуг высшего образования на основе государственно-частного партнерства. Развитие образования в качестве средства обеспечения экономической, социальной и экологической стабильности и развития личности в условиях интенсивной модернизации экономики обеспечивает реформы в системе образования, развитие рынка труда, изменяет требования к уровню и качеству подготовки, структуре профессиональных навыков и умений специалистов, требует реформы системы воспроизводства человеческого капитала. Это, в свою очередь, требует внедрения механизмов обеспечения соответствия управления системой высшего образования современным требованиям.

В сфере обеспечения эффективности коренных преобразований и реформ, осуществляемых в области создания основ Нового Узбекистана и

¹ World Bank, The Changing Wealth of Nations 2023.

Третьего Ренессанса, в высших образовательных учреждениях проводится работа по подготовке конкурентоспособных кадров и улучшению управления качеством образования. Подчеркнута необходимость «поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и деятельности по коммерциализации результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях»², а также «последовательного продолжения политики, направленной на дальнейшее повышение качества образования и воспитание нашей молодежи как всесторонне развитых личностей»³. В Узбекистане определен ряд задач и реализуются практические меры по управлению системой высшего образования в контексте социально-экономического развития. К примеру, увеличено количество государственных грантов и значительно расширены грантовые механизмы для оставленных студентов, увеличены квоты приема и охват высшим образованием, охват высшим образованием выпускников школ увеличен с 9 % до 47 %⁴. Эти меры служат повышению качества знаний в высших образовательных учреждениях и статуса научной деятельности, повышению экономической привлекательности, обеспечению качества подготовки кадров, что усиливает актуальность научных исследований в этой сфере.

Настоящая научно-исследовательская работа в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан, от 21 февраля 2024 года УП-37 «О стратегии «Узбекистан-2030»» от 5 октября 2020 года, УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по её эффективной реализации» от 28 января 2022 года, УП -60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 10 апреля 2024 года, УП-58 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы высшего образования, науки и инноваций» от 29 октября 2020 года УП -6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 6 ноября 2020 года, УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана» от 8 октября 2019 года, УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

² Указ Президента Республики Узбекистан УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года.

³ Выступления Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева 20 ноября 2024 года на заседании Законодательной палаты Олий Мажлиса, посвященном рассмотрению кандидатуры Премьер-министра Республики Узбекистан и обсуждению программы действий Кабинета Министров в близкой и далекой перспективе.

⁴ Источник: «Сайт «Реформы высшего образования: проблемы, решения, достижения», 2024. - <https://uza.uz/ru/>.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁵.

Научные исследования, посвящённые социально-экономическому развитию системы высшего образования, проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе в Оксфордском университете (Великобритания), Центре исследований образовательной политики Мельбурнского университета (Австралия), Европейском университетском институте во Флоренции (Италия), Стэнфордском университете (США), академиях государственного управления при Президенте Республики Казахстан, Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. В рамках мировой системы образования осуществлен ряд таких исследований, как анализ развития инновационного обучения, подходов к неформальному образованию при управлении качеством образования и современных методов управления в Университете Джорджа Вашингтона при Институте обучения на рабочем месте (WLI, США); влияние кейс-методов на формирование навыков управления в Гарвардском университете (США); анализ образования и использование больших данных для управления качеством образовательных программ в Институте менеджмента образования при Университете Лафборо (Великобритания); адаптация образования к изменяющимся требованиям посредством влияния стратегий саморегулирования и обратной связи в Университете Монаша (Австралия); особенности стратегического планирования и адаптивного управления в быстро изменяющейся образовательной среде в Институте высшего образования при Кассельском университете (Германия); разработка образовательной политики и аспекты управления качеством на всех этапах образования в Высшей школе экономики (Россия). Наряду с этим в мировом масштабе проводятся исследования в следующих направлениях: интеграция цифровых технологий в образовательный процесс для руководителей и менеджеров учреждений, моделирование педагогических возможностей в сфере образовательных услуг в условиях трансформаций, разработка образовательных программ, направленных на углубление навыков управления и лидерства в контексте стратегий управления, совершенствование системы менеджмента посредством маркетинговых технологий и других.

Степень изученности проблемы. Вопросы совершенствования теоретико-методологических и организационно-экономических механизмов управления в высших образовательных учреждениях, информатизации системы высшего образования, эффективной организации менеджмента подробно рассмотрены в исследованиях таких зарубежных ученых, как З.

⁵ Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации сделан на основе следующих источников: George Washington University Graduate School of Education and Human Development. (2023). Masters in Organizational Leadership and Learning [Master's program]. George Washington University. <https://gsehd.gwu.edu/masters-oll>; Albert, K., Zanville, H., & Crawford, S. (2021). New Directions for Non-Degree Credentialing Research [Research report]. Program on Skills, Credentials & Workforce Policy (PSCWP); UNESCO. (2021). Using data to improve the quality of education [Issue brief]. UNESCO International Institute for Educational Planning. <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/monitorlearning/using-data-to-improve-the-quality-of-education>; Loughborough University. (2021) и других.

Барнард, Дерек Ван дер Мерве, Ф. Котлер, М. Мескон, П. Друкер, Г. Армстронг, Б. Николсон, Ф. Вебстер, У. Шарп, Дж. Бейли⁶.

Исследование таких вопросов, как направления совершенствования социальной поддержки высшего образования, интеграция рынка труда и рынка образовательных услуг в системе высшего образования, формирование экономической основы управления высшим образованием, исследованы учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ), таких как Ю.М. Цыгалова, О.Г. Пономаревой, А.Н. Ланских, И.Н. Дышлова, А.А. Пегушиной, А.В. Морозова, И.Ю. Низовцевой, Е.Д. Корягиной, Ч.У. Адамкуловой⁷.

В последние годы отечественными и зарубежными учеными проведены исследования, посвященные социальной направленности экономических реформ в области повышения эффективности управления системой образования. Последовательно разрабатываются механизмы их внедрения. В частности, отечественные ученые-экономисты З. А. Ашуров, Б. Б. Бегалов, А. О. Очилов, Н. Р. Рахмонов, Р. М. Усманова, О. А. Эргашев, Ш. Ш. Зохидова, Р. И. Нурымбетов, М.П. Эшов, М. Х. Саидов, А. А. Махмудов⁸ провели исследование по вопросам совершенствования организационно-экономического механизма современной системы управления в высших образовательных учреждениях, финансового управления системой высшего

⁶ Zenia Barnard, Derek Van der Merwe Innovative management for organizational sustainability in higher education Article in International Journal of Sustainability in Higher Education · March 2016; Котлер Ф. Основы маркетинга. Перевод с англ. М.: Прогресс, 2010; Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. Перевод с англ. М.: Дело, 2007; Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. М.: Вильямс, 2007; Armstrong G., Kotler P. Principles of marketing. Prentice Hall, 12 editions, 2006; Heeks R., Nicholson B. Software Export Success Factors and Strategies in Developing and Transitional Economies. 2002; Webster F. Theories of the Information Society. London: Routledge, 2002; Шарп У., Бейли Дж. Инвестиции: пер. с англ. – М.: ИНФРА, 2000.

⁷ Цыгалов Ю.М. Направления совершенствования социальной поддержки обучения в высшей школе России / Цыгалов Ю.М., Савгира Е.Ю., Козловская М.И. // Экономика и управление - Сб. м. — 2010. - № 4. - С. 82-88; 3. Пономарева О. Г. Взаимодействие рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего образования региона: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.05 Москва, 2010. - 26 с.; А.Н. Ланских. Проблемы формирования экономических основ управления высшим образованием в условиях модернизации экономики. Формирование экономических основ управления. Бизнес в законе 2/2011стр 231-233; Дышловой И.Н., Пегушина А.А. Оптимизация управления высшими учебными заведениями как основа конкурентоспособности. Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции - 2018 - №2. - С. 91-98; Морозов А.В. Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях / А.В. Морозов // Управление образованием: теория и практика. — 2016. — № 2 (22). — С. 90–106; Низовцева И.Ю. Роль высшего образования в современной экономике знаний и инноваций / И.Ю. Низовцева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/1158/file/_46.pdf (дата обращения: 12.02.2018); Корягина Е.Д. Совершенствование механизмов управления развитием высшего образования в России. Диссер.на соис. ученой степени доктора эконом. наук. - Москва, 2022. - 169 с.; Адамкулова Ч.У. Формирование механизма организации управления развитием вуза в условиях модернизации сферы высшего образования: теория, методология, практика. Диссер..на соис. ученой степени доктора эконом. наук. - Душанбе, 2018. - 367 с.

⁸ Ashurov Z.A “Korporativ boshqaruvning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi” Monografiya. - T.: “LESSON PRESS” nashriyoti, 2019. - B. 275; G‘ulomov S., Begalov B. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida ta‘lim sifatini yuksaltirish yo‘llari.// Iqtisodiyot va talim. – 2010. – №2. – B. 72-75; Ochilov A.O. Yuqori malakali kadrlar tayyorlashni boshqarish samaradorligini oshirish: Iqt. fan. dok. (DSc) diss. – T., 2018. – 241 b.; Raxmonov N.R. Mintaqaviy ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish asosida oliy ta‘lim tizimida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish. Iqt. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. – Toshkent, 2019. - 82 b.; Usmanova R.M. Ta‘lim xizmatlari bozorida iqtisodiy munosabatlarni takomillashtirish: iqt. fan. nom. dis. avtoref. – T., 2012. – 24 b.; Ergashev O.A. Ta‘lim tizimining iqtisodiy boshqaruv asoslarini takomillashtirish (O‘zbekiston Respublikasi o‘rta-maxsus, kasb xunar tizimi misolida): iqt. fan. dok. dis. avtoref. – T.: ToshDTU, 2006. – 24 b.; Zaxidova Sh.Sh. Oliy ta‘lim xizmatlari bozorining amal qilish mexanizmi samaradorligini oshirish (O‘zbekiston materiallari asosida) : iqt. fan. nom. dis. avtoref. – T.: 2012. – 27 b.; Nurimbetov R.I. Universitet 3.0 modeli va ta‘lim sifatini ta‘minlash masalalari. - o‘quv-metodik qo‘llanma. – Toshkent, 2020; Eshov, M. (2023). Logistika xizmatlarini tashkil etish va boshqarish tizimini takomillashtirish. Naправления развития благоприятной бизнес-среды в условиях цифровизации экономики, 1(01), 9–16; Saidov M.X. Oliy ta‘lim tizimida moliyaviy boshqaruv: o‘quv qo‘llanma G‘M.X.Saidov. – T.: «Tafakkur-Bo‘stoni», 2011. - 432 b., Maxmudov A.A. Oliy ta‘lim muassasalarida moliyaviy resurslari boshqarish mexanizmini takomillashtirish. Dissertatsiya avtoreferati. - T.: IMPRESS MEDIA, 2019.

образования, а также экономических отношений на рынке образовательных услуг.

Исследования, посвященные вопросам совершенствования и оценки эффективности управления инновационной деятельностью в системе высшего образования на основе информационных технологий, экономической диагностики управления высшими образовательными учреждениями, осуществлены такими учеными, как Т. З. Тешабаев, О. С. Каххоров, Н. Назаров, Д. Н. Рахимова, Н. Ж. Сотволдиев⁹.

Анализ исследований показывает, что вопросы управления системой высшего образования на основе принципов менеджмента в контексте социально-экономического развития изучены недостаточно, что обуславливает необходимость проведения научных изысканий в этой области.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научной организации, в которой выполнялась диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках прикладного проекта ПЗ-20170929648 «Интеграция государственных образовательных стандартов Узбекистана в мировые образовательные стандарты (на примере экономических направлений и специальностей)» (2018–2022 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по социально-экономическому развитию управления системой высшего образования в условиях современного развития.

Задачи исследования состоят в следующем:

определить, изучить и обобщить теоретико-методологические основы и специфические особенности управления системой высшего образования;

определить научные подходы к социально-экономическому развитию управления высшими образовательными учреждениями в условиях современного развития;

изучить модели социально-экономического развития системы высшего образования в развитых странах;

определить современное состояние социально-экономического развития в управлении высшими образовательными учреждениями и экономический механизм управления качеством образования;

повергнуть анализу состояния применения инновационных технологий на новом этапе развития системы высшего образования;

разработать предложения и рекомендации по организации трансформации и межотраслевого сотрудничества в системе высшего образования;

⁹ Teshabaev T.Z. Oliy ta'lim tizimida innovatsion faoliyatni axborot texnologiyalari asosida boshqarishni takomillashtirish. - iqtisodiyot fanlari doktori (DSc) dis. – Toshkent, 2019; Qahhorov O.S. Ta'lim muassasalari boshqaruvining samaradorligini boholashdagi yondashuvlar va usullar. "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 1, yanvar-fevral, 2017; D.N. Rahimova. Zamonaviy menejment: nazariya va amaliyot. D.N. Rahimova va boshq O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat va jamiyat qurilishi akademiyasi. - T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009. - 792-b. Sotvoldiev N.J. Oliy ta'lim muassasasini boshqarish – iqtisodiy diagnostika obyekti sifatida // "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 4, iyul-avgust, 2020.

разработка предложений и рекомендаций по организации межотраслевого сотрудничества в процессе трансформации системы высшего образования;

определить значение применения цифровых технологий в системе высшего образования;

проанализировать методы стимулирования инновационной активности профессоров и преподавателей высших образовательных учреждений;

усовершенствовать модель экономического развития системы высшего образования.

Объектом исследования являются процессы социально-экономического развития управления системой высшего образования в Республике Узбекистан.

Предмет исследования состоит из отношений в сфере социально-экономического управления системой высшего образования.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительное изучение учебно-методической и научной литературы, опрос, интервью, моделирование, эксперимент, математико-статистическая обработка, прогнозирование и анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано экономическое содержание понятия «управление системой высшего образования» с точки зрения системы экономических отношений, направленной на подготовку конкурентоспособных кадров и обеспечение инновационного развития, оцениваемых на основе индекса качества образования, соотношения расходов и доходов, показателей эффективности, достигаемых посредством эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств, инвестиций, человеческого капитала и информационных ресурсов образовательных учреждений;

усовершенствована классификация индикаторов, влияющих на качество образования при стратегическом развитии системы высшего образования, путем включения в состав основных академических, финансовых, организационных и инновационных групп таких частных показателей, как уровень использования цифрового образования (*e-learning coverage index*), участие в международных рейтингах (*international ranking participation*), а также количество инновационных стартапов и коммерциализированных проектов (*innovation & commercialization index*);

обосновано повышение показателей эффективности при управлении системой высшего образования посредством обеспечения оптимального соотношения между принципами социально-экономического развития, таких как равенство ($T \text{ q } 0,23$), инклюзивность ($Ink \text{ q } 0,28$), инновации ($Inn \text{ q } 0,35$) и устойчивое развитие ($BR \text{ q } 0,14$), при разработке программного обеспечения для основанной на данных принципах системы оценки;

обосновано предложение по увеличению доли коммерческой деятельности университетов как минимум на 25% путем внедрения системы интеграции образования, науки и коммерции, охватывающей экономическое (коммерциализация), организационное (управленческие изменения) и

педагогическое (новые методы преподавания) направления при обеспечении экономической устойчивости, основанной на знаниях, в высших образовательных учреждениях;

разработаны прогнозные показатели до 2030 года на основе эконометрической модели, отражающей взаимосвязь факторов, влияющих на социально-экономическое развитие высшего образования в Узбекистане.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

научно обоснована методология оценки эффективности управления системой высшего образования посредством социально-экономического развития и влияющих на него факторов;

усовершенствованы основанные на приоритете классических принципов менеджмента качества (TQM) методические подходы к социально-экономическому развитию управления системой высшего образования;

предложена классификация влияющих на качество образования индикаторов при определении основных направлений социально-экономического управления стратегическим развитием системы высшего образования;

разработано программное обеспечение системы оценки социально-экономического развития при управлении системой высшего образования, служащее равенству, инклюзивности, инновациям, влиянию системы образования на экономику и устойчивому развитию;

рекомендовано создание в высших образовательных учреждениях системы интеграции образования, науки и коммерции на основе экономического (коммерциализация), организационного (изменения в руководстве) и педагогического (новые методы обучения) подходов в целях обеспечения экономической устойчивости, основанной на знаниях;

разработаны параметры конкурентоспособности в системе высшего образования по социально-экономическим показателям;

усовершенствован экономический механизм управления качеством образования в системе высшего образования.

Достоверность результатов исследования определяется получением из официальных источников использованных в исследовании подходов, методов и теоретических сведений, обоснованностью эффективности представленного анализа и экспериментальных работ методами математической статистики, внедрением в практику научных выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования выдвинутых в диссертации теоретико-методологических выводов и рекомендаций для обоснования возможности достижения эффективного управления на основе предложенной модели процесса управления системой высшего образования, дальнейшего расширения и обогащения методологических основ научного исследования процессов социально-экономического развития управления системой высшего образования, а также для совершенствования научного аппарата.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования выдвинутых в диссертации практических разработок и рекомендаций при подготовке нормативных документов и типовых программ по дальнейшему совершенствованию управления системой высшего образования в Узбекистане, а также в совершенствовании механизма разработки государственных требований к качеству образования.

Внедрение результатов исследования. На основе предложений и рекомендаций, разработанных в целях социально-экономического развития управления системой высшего образования в условиях современного развития:

теоретико-методологические разработки по совершенствованию экономического содержания понятия «управление системой высшего образования» с точки зрения системы экономических отношений, направленной на подготовку конкурентоспособных кадров и обеспечение инновационного развития, оцениваемых на основе индекса качества образования, соотношения расходов и доходов, показателей эффективности, достигаемых посредством эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств, инвестиций, человеческого капитала и информационных ресурсов образовательных учреждений (справка № 02/02-01-556 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 5 декабря 2025 года). Внедрение данного научного предложения в практику позволило еще более расширить теоретические знания студентов о понятии «управление системой высшего образования», усовершенствованном с точки зрения системы экономических отношений, которая оценивается на основе индекса качества образования студентов, соотношения затрат и доходов, показателей эффективности,

предложение по совершенствованию классификации индикаторов, влияющих на качество образования при стратегическом развитии системы высшего образования, путем включения в состав основных академических, финансовых, организационных и инновационных групп таких частных показателей, как уровень использования цифрового образования (*e-learning coverage index*), участие в международных рейтингах (*international ranking participation*), а также количество инновационных стартапов и коммерциализированных проектов (*innovation & commercialization index*), внедрено в практику Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (справка № 02/02-01-556 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 5 декабря 2025 года). В результате внедрения в практику данного научного предложения создана возможность для совершенствования классификации индикаторов, влияющих на качество образования, путем включения частных показателей в состав основных академических, финансовых, организационных и инновационных групп;

предложение по обоснованию повышения показателей эффективности при управлении системой высшего образования посредством обеспечения оптимального соотношения между принципами социально-экономического

развития, таких как равенство (Р 0,23), инклюзивность (инк 0,28), инновации (Инн 0,35) и устойчивое развитие (УР 0,14), при разработке программного обеспечения для основанной на данных принципах системы оценки, внедрено в практику Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (справка № 02/02-01-556 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 5 декабря 2025 года). В результате внедрения данного научного предложения в практику создана возможность для повышения показателей эффективности путем обеспечения оптимального соотношения между принципами при разработке программного обеспечения для системы оценки;

предложение по увеличению доли коммерческой деятельности университетов как минимум на 25% путем внедрения системы интеграции образования, науки и коммерции, охватывающей экономическое (коммерциализация), организационное (управленческие изменения) и педагогическое (новые методы преподавания) направленные при обеспечении экономической устойчивости, основанной на знаниях, в высших образовательных учреждениях внедрено в практику Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (справка № 02/02-01-556 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 5 декабря 2025 года). В результате внедрения данного научного предложения в практику создана возможность для улучшения показателей коммерческой деятельности университетов путем внедрения системы интеграции образования, науки и коммерции в высших образовательных учреждениях;

предложение по использованию прогнозных показателей до 2030 года, разработанных на основе эконометрической модели, отражающей взаимосвязь факторов, влияющих на социально-экономическое развитие высшего образования в Узбекистане, внедрено в практику Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (справка № 02/02-01-556 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 5 декабря 2025 года). В результате внедрения данного научного предложения в практику создана возможность для повышения эффективности управления посредством взаимного согласования перспективных параметров факторов и показателей, влияющих на социально-экономическое развитие высшего образования.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 24 научные работы, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 18 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных

научных результатов докторских диссертаций, из которых 10 статей опубликовано в зарубежных и 8 статей в отечественных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 201 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации приведены сведения об актуальности и необходимости темы исследования, соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, обзоре зарубежных научных исследований по теме диссертации, степени изученности проблемы, связи исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором она была выполнена диссертация, цели, задачах, объекте, предмете и методах исследования, его научной новизне, практических результатах исследования, достоверности полученных результатов, их научной и практической значимости, внедрении в практику, апробации результатов, публикациях, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы управления системой высшего образования»**, на основе сравнительного анализа научно-теоретической литературы по проблеме исследования изучены социально-экономические принципы развития управленческой деятельности в системе высшего образования и современные требования, предъявляемые к управлению в условиях модернизации образования. В условиях современного развития проанализированы модели социально-экономического развития системы высшего образования в развитых странах, исследованы влияющие на развитие управленческой деятельности, их интегративная взаимосвязь с требованиями социально-экономического управления. Сформулированы выводы, исходя из задач исследования.

В настоящее время понятие «управление системой высшего образования» в современных научных источниках характеризуется управление, направленное на повышение индекса качества образования посредством эффективного использования бюджетных средств образовательных учреждений, инвестиций и человеческого капитала.

Этот процесс определяет приоритетные направления системного реформирования высшего образования и ставит на повестку дня выведение на качественно новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и способных к самостоятельному мышлению.

В современных условиях управление высшим образованием основывается на передовых технологиях и международных стандартах, требует поэтапного перехода от теоретического обучения к системе, ориентированной на практические компетенции. Данный процесс направлен на осуществление анализа основных структурных компонентов организаций системы высшего образования в качестве социально-экономической системы. В ходе исследования генезис истории управления и его типология были изучены в контексте анализа моделей университетов. В частности, согласно теории управления Ф. Тейлора, управление с помощью научных методов повышает производительность труда и снижает затраты¹⁰. Эта теория научного управления направлена на повышение экономической эффективности организации путём системного изучения рабочих процессов и производительности труда. По мнению Ж.Т. Тощенко, социальное управление «совокупностью научных знаний, методов и приёмов управления, направленных на изучение социальных аспектов всех процессов, происходящих в обществе, и решение социальных проблем»¹¹.

Следовательно, социальное управление системой образования — это процесс управления, учитывающий потребности, ценности общества и социальные интересы. Экономическое управление системой образования представляет собой эффективное использование материальных, финансовых и трудовых ресурсов в образовательном процессе, а также совокупность механизмов регулирования рынка образовательных услуг. В соответствии с изложенными выше суждениями, структурные компоненты социально-экономического управления современными образовательными учреждениями в настоящем исследовании приведены на рисунке 1.

В представленном анализе теория увязывается с практикой на основе подхода, обеспечивающего устойчивое развитие высшего образовательного учреждения, составной частью социально-экономического управления которого является взаимное соответствие целей и задач, социальных и экономических аспектов, а также практических результатов. По нашему мнению, научные подходы к социально-экономическому развитию управления высшими образовательными учреждениями являются важным компонентом управленческой практики университетов. Общий анализ показывает, что укрепление экономического положения высших образовательных учреждений повышает их конкурентоспособность, обеспечивают их адаптацию к изменениям на рынке образовательных услуг. Следовательно, функциональные стратегии также имеют важное значение в обеспечении устойчивого развития и конкурентоспособности высших образовательных учреждений.

¹⁰ Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. / Перевод с английского. – Москва: Журн. «Контроллинг»: Изд-во стандартов, 1991. – 104 с.

¹¹ Тощенко Ж.Т. Сущность социального управления // Проблемы социального управления. – М.: 1999. – С. 193.



Рис. 1. Основные направления системы управления высшего образования¹²

Эти стратегии охватывают основные направления системы образования и нацелены на маркетинг, создание образовательных услуг, а также развитие финансового, инновационного и кадрового потенциала.

¹² Подготовлена автором в процессе исследования.

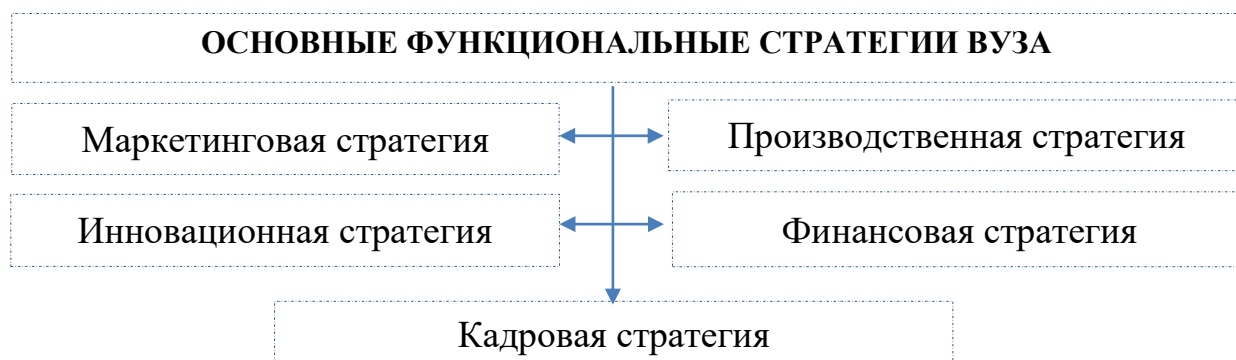


Рис. 2. Основные функциональные стратегии вуза

Данный подход обеспечивает системную организацию деятельности высших образовательных учреждений, эффективное использование ресурсов, а также подготовку конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям рынка труда.

Таблица 1

Рейтинг лучших университетов мира, согласно QS World University Rankings 2025¹³

№	Университеты	Место		Академический авторитет		Цитируемость		Общий балл	
		2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
1	Массачусетский технологический институт (MIT)	1	1	100	100	100	100	100	100
2	Имперский колледж Лондона	2	2	98,5	95	93,9	99,6	98,5	99,4
3	Оксфордский университет	3	4	100	91	84,4	100	96,9	97,9
4	Гарвардский университет	4	5	100	100	100	100	96,8	97,7
5	Кембриджский университет	5	6	100	88,6	84,6	100	96,7	97,2
6	Стенфордский университет	6	3	100	99,7	99	100	96,1	98,9
7	ETH Zurich	7	7	98,8	98,8	97,9	99,7	93,9	96,7
8	Сингапурский национальный университет (NUS)	8	8	99,5	95,9	93,1	99,9	93,7	95,9
9	UCL	9	9	99,5	80,9	72,2	99,9	91,6	95,8
10	Калифорнийский технологический университет (Caltech)	10	10	96,5	100	100	98,3	90,9	94,3

Проанализированы результаты расчёта коэффициентов эффективного управления в системе высшего образования, полученные на основе моделей

¹³ <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings>

социально-экономического развития высших образовательных систем зарубежных стран. Осуществлен анализ рейтинговых показателей мировых университетов на 2025 и 2026 годы (таблица 2). В этих показателях для оценки эффективности управления в системе высшего образования применяются различные коэффициенты и индикаторы, измеряющие эффективность использования ресурсов, качество образования, научную деятельность и финансовое управление.

Посредством анализа, проведенного в ходе исследования, определен рейтинг 10 ведущих университетов по показателям академической деятельности и цитируемости 10 крупных вузов. На основе изученных источников были проведены исследования по изучению показателя эффективности управления университетами, которые были проанализированы с опорой на теории управления и подходов.

В настоящее время рейтинг QS 2026 свидетельствует о растущей конкуренции в сфере высшего образования, университеты оцениваются не только как источник знаний, но и как центры, решающие социально-экономические проблемы и тесно связанные с рынком труда. Изучение данных моделей позволяет сделать вывод об определении направлений развития университетов.

В заключении можно утверждать, что научно-теоретические основы управления системой высшего образования требуют перехода от традиционного управления к динамической системе, основанной на принципах академической самостоятельности. При этом изучение моделей зарубежных стран повышает качество образования и расширяет возможности для внедрения инноваций посредством обеспечения равновесия между государственным контролем и рыночными механизмами.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Тенденции управления социально-экономическим развитием высших образовательных учреждений»**, посвящена исследованию результатов научных изысканий, касающихся анализа состояния социально-экономического развития в управлении высшими образовательными учреждениями, экономического механизма управления качеством образования и применения инновационных технологий на новом этапе развития системы высшего образования.

Исходя из современных требований, процесс управления высшими образовательными учреждениями и социально-экономическое развитие их эффективности оцениваются на основе показателей качества образования. В исследовании показатели качества и эффективности высших образовательных учреждений определяются подготовкой конкурентоспособных кадров для рынка труда. Согласно результатам проведенного научного исследования, в таблице 4 представлена классификация управления качеством образования в системе высшего образования по социально-экономическим индикаторам.

Данная классификация основывается на индикаторах социально-экономического развития в процессе стратегического развития высших образовательных учреждений, состоящих из научного потенциала профессорско-преподавательского состава, цитируемости международных

публикаций в базах Scopus и Web of Science, доли учебных занятий, проводимых в рамках зарубежного сотрудничества.

Таблица 2

Классификация индикаторов при оценке качества и стратегическом развитии высшего образования

Индикаторы научно-педагогического потенциала	Ученые степени, цитируемость в изданиях Scopus, Web of Science
Индикаторы качества учебно-методического процесса	Учебные программы, учебники, инновационные педагогические технологии, обучение иностранным языкам доля иностранных студентов
Качественные индикаторы результатов студентов	Трудоустройство выпускников, интеграция с заказчиками, показатели опросов работодателей
Индикаторы инфраструктуры	Социально-культурная деятельность

Наряду с этим, оценка учебно-методического процесса производится по таким критериям, как учебные программы, учебные ресурсы, преподавание на иностранных языках и академический обмен студентов. Основывается на результатах трудоустройства выпускников, их деятельности в своей сфере, эффективности их труда на рабочих местах, а также на результатах опросов работодателей. Индикаторы инфраструктуры высших образовательных учреждений оцениваются по созданной для студентов спортивной инфраструктуре и результатам их социально-культурной деятельности. В данном исследовании изучаются требования рынка труда на основе показателей качества и эффективности вузов. В рамках этого процесса определено значение взаимосвязи между государственными, общественными, деловыми и социальными институтами в повышении качества образования и развитии инноваций, а также проанализирована структура механизма социально-экономического развития управления системой высшего образования в условиях современного развития.

Осуществлен анализ этапов формирования социально-экономических механизмов с точки зрения темы исследования. Механизм социального управления характеризуется наличием отраслевого и централизованного управления при участии государственно-частного партнерства и общественности. Осуществление научного и общественного контроля объясняется внедрением в систему горизонтального сотрудничества и индивидуальных программ. Вместе с тем акцент в управлении на КРІ, сертификацию, мотивацию и качество способствует конкуренции и диверсификации в системе. Экономический механизм осуществляет коммерциализацию научной продукции путём обеспечения образовательных ресурсов, создания инноваций и трансфера технологий на основе экономического стратегического управления. Это создаёт экономическую интеграцию,

усиливает материально-техническое обеспечение и обеспечивает развитие финансовых механизмов.

На рисунке 3 представлена структура социально-экономического развития управления системой высшего образования, которая разделена на группы экономических и социальных механизмов



Рис. 3. Социально-экономическое развитие системы управления высшим образованием¹⁴

В исследовании также изучены организационные аспекты управления в контексте социально-экономического развития системы высшего образования. В данном процессе аккредитация-аттестация, учебно-методический совет и научно-инновационные направления объединяются в единую систему, а академическая самостоятельность университетов определяется на основе цифровой трансформации и развития человеческого капитала. В частности, система менеджмента качества формируется посредством внутренней и внешней оценки, цифрового мониторинга, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и адаптации учебных программ к требованиям рынка труда. Интеграция результатов научной деятельности в экономику осуществляется посредством коммерциализации научных исследований, создание технопарков и

¹⁴ Подготовлена автором в процессе исследования.

стартапов, поддержки молодых учёных и международное сотрудничество (см.: рисунок 5).

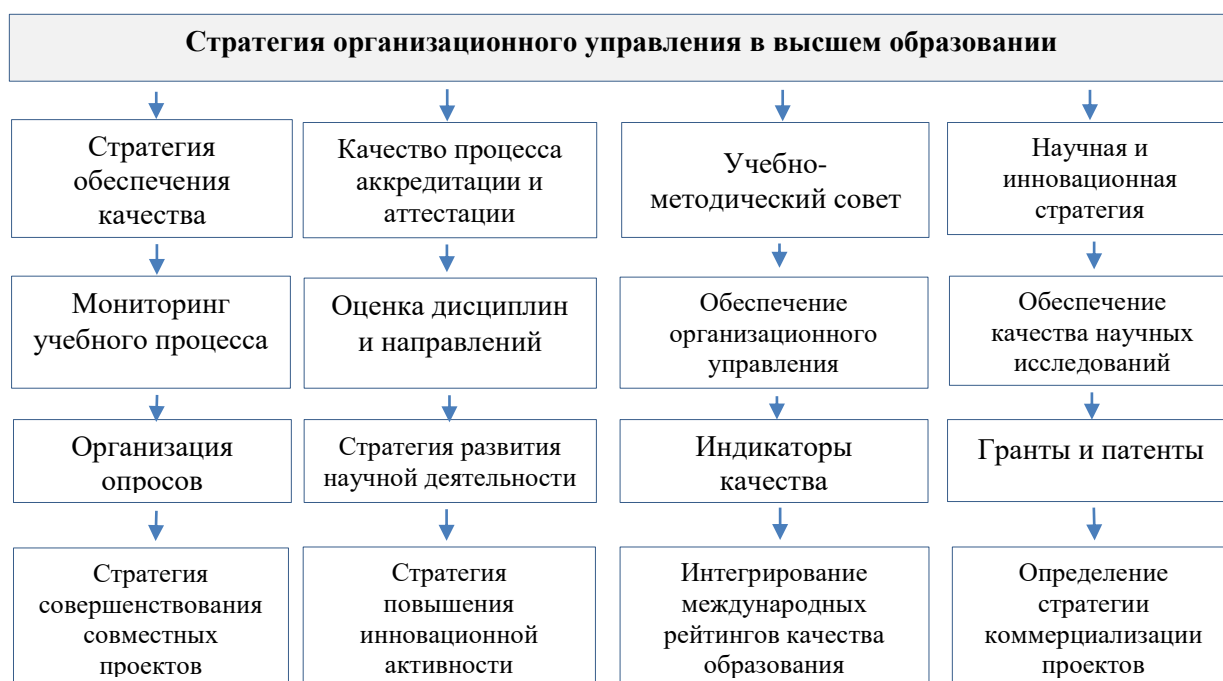


Рис. 4. Стратегия организационного управления в системе высшего образования¹⁵

На рисунке 4 показатели организационного управления, качества образования в высших образовательных учреждениях основаны на оценке эффективности образовательного процесса, научной деятельности и результатов выпускников. Эти показатели показывают на необходимость уточнения стратегий развития в организационном управлении системой высшего образования.

В ходе исследования проведен анализ государственных и частных высших образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в системе высшего образования. В процессе исследования нами проводились наблюдения за показателями качества образования, социальными и экономическими механизмами, влияющими на качество образования, инновациями в системе и результатами коммерциализации.

Для оценки социально-экономического развития управления системой высшего образования проведен аналитический анализ, основанный на индикаторах, таких как качество образования, стратегическое развитие, международная конкурентоспособность, уровень инноваций и коммерциализации. Инновационный и коммерческий потенциал оценивается количеством стартапов и коммерциализированных проектов, связанных с высшими образовательными учреждениями. Эта оценка была выбрана в связи с тем, что она обеспечивает многомерные результаты. Для оценки интегрированной деятельности вузов был определен индекс инноваций и

¹⁵ Составлена автором в процессе исследования.

коммерциализации (ИИК). На основании приведенных данных нормированные показатели были суммированы в индекс инноваций и коммерциализации (ИИК). Значения индекса варьировали от 0,12 до 0,87, среднее значение составило 0,41, а стандартное отклонение - 0,18 (см.: таблица 3).

Таблица 3

Описательная статистика показателей качества образования, интернационализации и инноваций

Показатели	Среднее	Стандартное отклонение	Минимальное	Максимальное
Соотношение студентов и преподавателей	17,6	4,3	9,2	29,4
Уровень выпуска (%)	74,2	8,7	52,1	91,6
Издания, индексированные в Scopus (в год)	38,4	21,9	2	112
Инновационные стартапы (кол-во)	6,3	4,6	0	24
Коммерциализованные проекты (кол-во)	3,1	2,4	0	14
Инновация и индекс коммерциализации	0,41	0,18	0,12	0,87

Согласно анализу, проведённому в рамках исследования, были определены три уровня инновационного потенциала вузов. А именно: низкий уровень инновационного потенциала ($\text{ИИК} < 0,30$), к которому относятся 43,1% изученных вузов; средний уровень ($0,30 \leq \text{ИИК} < 0,60$), охватывающий 40% вузов; и высокий уровень ($\text{ИИК} \geq 0,60$), составляющий 16,9% от общего числа исследованных вузов.

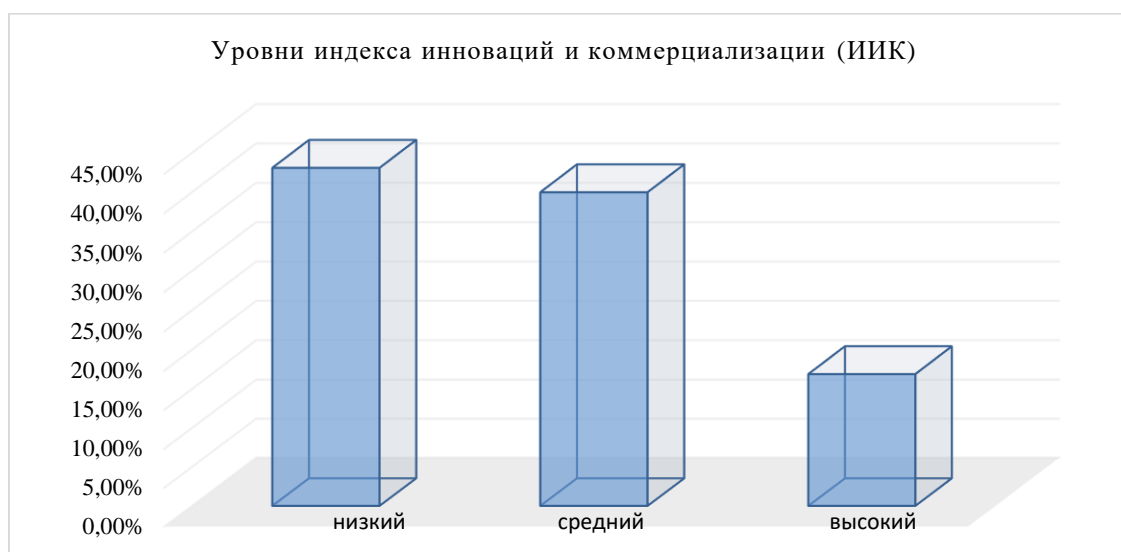


Рис. 5. Распределение высших образовательных учреждений по уровням индекса инноваций и коммерциализации (ИИК)

На основе этого видно, что индекс инноваций и коммерциализации показали значительную связь с результатами исследования ($\beta = 0.327$, $p < 0.001$).

В нашей стране особое внимание уделяется модернизации научной инфраструктуры, поддержке молодых исследователей и внедрению инновационных технологий в различные сферы. В целях развития науки и инноваций важное значение приобретает открытие множества современных лабораторий и научных институтов, осуществляющих деятельность в актуальных для страны сферах экологии, сельского хозяйства и медицины. Вместе с тем расширяются возможности внедрения AI-платформ для управления научными данными и доступа к глобальным научным базам данных. Создаются условия для увеличения объемов финансирования научных исследований из государственного бюджета, налаживания сотрудничества между производственными и научными учреждениями, запущены программы поддержки студентов, аспирантов и молодых специалистов, в том числе налажены международные гранты, определен вопрос расширения участия исследователей в международных научных проектах и конференциях.

На рисунке 6 приведены результаты наблюдения за основными направлениями коммерциализации, изучения инновационных проектов и стартапов в Ташкентском государственном экономическом университете, Навоийском государственном университете, Высшей школе бизнеса и предпринимательства, Tashkent Perfect University, Каракалпакском институте сельского хозяйства и агротехнологий.



Рис. 6. Направления коммерциализации в высших образовательных учреждениях¹⁶

¹⁶ Составлена автором в процессе исследования.

Объем ежегодных средств, выделяемых из государственного бюджета на сферы инноваций и науки, увеличился в 3 раза, а объем финансирования проектов - в 3,5 раза. Организовано 19 инновационных инфраструктур для формирования стартап-экосистемы, внедрена система выделения грантовых средств на стартап-проекты, прохождения стартап-командами программ акселерации и инкубации, профинансировано 136 стартап-проектов на сумму 105,7 млрд сумов.

Таким образом, во второй главе был проведён глубокий анализ современного состояния социально-экономического развития в управлении высшими учебными заведениями, экономических механизмов управления качеством образования, а также применения инновационных технологий на новом этапе развития системы высшего образования. На основе результатов данных научных изысканий были оценены инновационный и коммерциализационный потенциал высших учебных заведений и, исходя из предложений по совершенствованию социально-экономических механизмов показателей качества, определены современные тенденции управления.

Третья глава диссертации называется **“Основные направления применения цифровых технологий в управлении системой высшего образования”**, в ней освещены состояние цифровизации академических, финансовых, организационных и инновационных процессах в высших образовательных организациях, факторы применения и управления цифровыми технологиями в системе высшего образования, а также вопросы разработки оценочного программного обеспечения, основанного на принципах социально-экономического развития в управление.

Цифровизация создает новые возможности для образования и управления, облегчив сбор и анализ данных, взаимное сотрудничество и общение. Автором определены основные цели цифровизации образования. Они состоят из равных возможностей, качества образования, экономического роста, сотрудничества, непрерывного образования, анализа данных, что обеспечивает качество образования посредством цифровизации системы высшего образования. Цифровизация системы высшего образования рассматривается в качестве основного средства обеспечения внедрения ИИ-образования, повышения качества и адаптации к рынку труда.

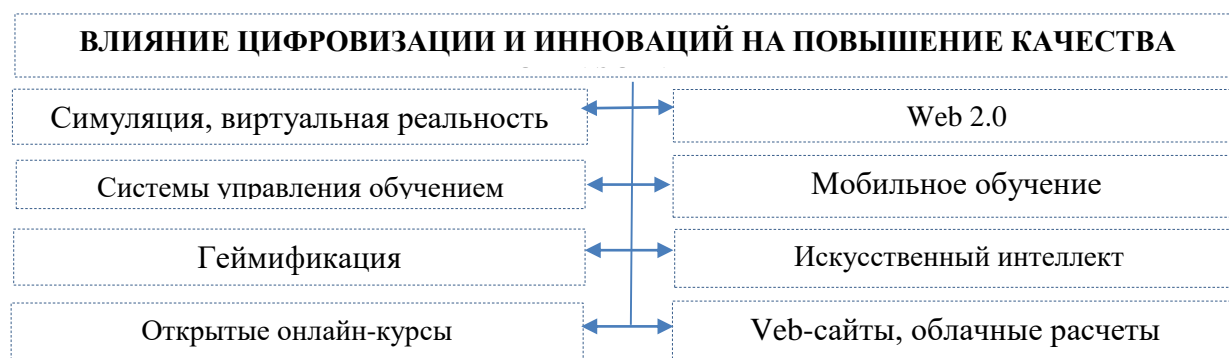


Рис. 7. Влияние цифровизации и инноваций на повышение качества образования

Цифровое образование - это процесс организации качественного, эффективного, содержательного, легкого и интересного обучения. Диссертантом в качестве актуального вопроса настоящего времени изучено применение программных средств, онлайн-образовательных платформ, интерактивных, мультимедийных и цифровых образовательных ресурсов, в том числе системы управления образованием (LMS), массовых открытых онлайн-курсов (МООС) и ряда подобных программных средств и технологий.

Цифровизация системы высшего образования направлена на эффективное управление финансовыми расчетами, повышение прозрачности и сокращения административных расходов. Если признать, что эффективная организация процесса использования цифровых образовательных ресурсов в системе образования заключается в изменении и совершенствовании экономических и материальных процессов, то для анализа он был изучен в трех различных направлениях, а именно:

изменение и переопределение образовательных услуг в соответствии с изменениями в системе экономических и материальных процессов университета;

организация учебных процессов, направленных на создание предпринимательской среды в новом AI-ориентированном образовании в качестве основы для дальнейшего анализа и трансформации образовательных услуг.

В ходе исследования нами была создана платформа Emanagement.uz. Эта платформа представляет собой онлайн-систему, предназначенную для эффективного управления системой высшего образования, в которой представлены сведения об показателях образования, инновационных проектах, статистике по зарубежным специалистам, учебниках и предстоящих конференциях. Конкретный внутренний алгоритм платформы (код или технические процессы) не представлен в открытом доступе в публичных источниках, так как зачастую он является конфиденциальным или управляется внутренними документами. Однако общий алгоритм и модели управления системой высшего образования характеризуются следующим образом.



Рис. 8. Платформа Emanagement.uz для эффективного управления системой высшего образования

Основная цель данной платформы - модернизация высшего образования, повышение качества подготовки кадров и адаптация к отраслям экономики. Разработка образовательной политики, распределение ресурсов, материально-техническая база и подготовка специалистов являются первоначальными задачами планирования. При этом функции управления распределяются на основе принципов стратегического, системного подхода, менеджмента

качества. Будет налажено использование современных технологий, онлайн-систем, мониторинга. Учитываются условия измерения качества образования, контроля посредством индикаторов, соответствующих национальным и международным стандартам.



Рис. 9. Алгоритм управления высшим образованием¹⁷

Программное обеспечение, созданное в системе высшего образования, имеет важное значение для принятия управленческих решений. С помощью программного обеспечения и платформы будет возможность определять неэффективные направления в системе высшего образования. Существует возможность предотвращения с помощью электронной системы снижение качества образования и риск текучести кадров. В результате необходимо снизить коррупционные факторы и внедрить систему стимулирования, основанную на результативности. Высшее образовательное учреждение является драйвером экономики.

В исследовании предусматривается модернизация образовательного процесса путем интеграции уровня использования цифрового образования в структуру основных академических, финансовых, организационных и инновационных групп цифровых технологий в системе высшего образования. Это послужит повышению роли высшего образования. Трансформация позволяет сделать адаптивным образовательный процесс посредством

¹⁷ Разработана автором в ходе исследования.

цифровых платформ, разрабатывать индивидуальные учебные программы. При разработке программного обеспечения системы оценки, основанной на таких принципах социально-экономического развития в управлении системой высшего образования, как равенство ($T \text{ q } 0,23$), инклюзивность ($Ink \text{ q } 0,28$), инновации ($Inn \text{ q } 0,35$) и устойчивое развитие ($BR \text{ q } 0,14$), были определены посредством обеспечения оптимального соотношения между принципами показатели эффективности. При этом равенство социально-экономического развития в управлении системой высшего образования означает в основном обеспечение равных возможностей для всех социальных групп, сокращение неравенства и содействие экономическому росту с помощью образования.

Инклюзивность в высшем образовании обеспечивает равноправное и активное участие людей с ограниченными возможностями в системе образования. Это направлено на установление равенства и справедливости в высших образовательных учреждениях, поддержку их адаптации в обществе и экономической деятельности.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **“Перспективы социально-экономического развития системы высшего образования”**, представлены сведения о разработке прогнозных показателей до 2030 года на основе направлений совершенствования индекса качества образования, факторов влияющих на социально-экономическое развитие высшего образования, посредством стратегии внедрения применения экономических, организационных и педагогических технологий, эффективного использования человеческого капитала в высших образовательных учреждениях с целью обеспечения экономической стабильности.

Стратегическая модель улучшения индекса качества образования представляет собой концептуальное содержание системного повышения качества образования и основывается на подходе Input-Process-Output (IPO). Она охватывает три основных этапа системы высшего образования. Входные показатели (Input Indicators) включают профессиональную квалификацию преподавателей, являющихся основными ресурсами образовательного процесса, педагогические условия, инфраструктуру высшего образования, соответствие учебной программы современным требованиям и доступ к учебно-методическим ресурсам. Показатели процесса состоят из процесса преподавания и обучения, обеспечивающего превращение ресурсов в практику, а также процесса управления. Выходные показатели на третьем этапе состоят из итоговых результатов, включающих академические достижения обучающихся и усвоение ими профессиональных навыков и духовно-нравственных ценностей. Стратегическая модель улучшения индекса качества образования является завершенной концептуальной основой для диссертации и предоставляет систему индикаторов для эмпирических исследований, формирования гипотез и статистического моделирования.

Социальная сущность высшего образования связана с повышением интеллектуального потенциала общества, уровня знаний и обеспечением социального благосостояния населения. Высшее образование способствует развитию общества путем подготовки подрастающего поколения к

профессиональной и научной деятельности, усиления его социальной адаптации, формирования современных знаний и навыков. Вместе с тем высшее образование оказывает непосредственное влияние на обеспечение социального равенства, повышение уровня занятости населения и сокращение бедности. Высококвалифицированные специалисты играют важную роль в развитии инновационного мышления в обществе, внедрении новых технологий и внедрении научных достижений в практику. Коренная экономическая сущность развития системы проявляется в качестве инвестиций в человеческий капитал. Инвестиции в образование в долгосрочной перспективе способствуют экономическому росту, повышению производительности труда и эффективности производства, обеспечивая тем самым социальную стабильность. Система высшего образования посредством подготовки необходимых для отраслей экономики высококвалифицированных кадров создает основу для модернизации производственных процессов, развития инновационной деятельности и создания новых рабочих мест.

Согласно данным, приведенным в таблице 5, в продолжении 2005-2025 годов показатели объема оказания образовательных и высших образовательных услуг в Республике Узбекистан показывают устойчивую тенденцию роста. Согласно данным, рассчитанным в реальных ценах, объем услуг высшего образования увеличился в 6,66 раза с 110,15 млрд сумов в 2005 году до 733,99 млрд сумов в 2025 году, а общий объем образовательных услуг увеличился в 5,33 раза с 285,36 млрд сумов до 1519,64 млрд сумов. Результаты анализа показывают, что услуги высшего образования развивались быстрее, чем услуги общего образования. В течение этого периода в отдельные годы наблюдались краткосрочные спады, в частности, в 2010 году было зафиксировано снижение по обоим показателям, однако в последующие годы темпы роста восстановились и стабильно продолжались. Институциональные реформы, осуществленные в системе высшего образования, начиная с 2017 года, увеличение количества высших образовательных учреждений, формирование негосударственного сектора высшего образования и расширение квот приема привели к интенсивному увеличению объема услуг. Вместе с тем доля услуг высшего образования в общей структуре образовательных услуг увеличилась с 38,6 процента в 2005 году до 48,3 процента в 2025 году, то есть на 9,7 процентных пункта, что свидетельствует о возрастающем значении высшего образования в системе образования. Уместно подчеркнуть, что эти процессы стали результатом системных реформ, направленных на развитие человеческого капитала, подготовку квалифицированных кадров и формирование экономики, основанной на знаниях. Данная тенденция отражает рост объема образовательных услуг в стране, расширение сектора услуг, а высшее образование становится одним из ведущих направлений в этой системе.

В частности, в социально-экономическом развитии управления системой высшего образования к ним относятся такие факторы, как качество образования, управленческие расходы, состояние внедрения инновационных

технологий в систему высшего образования, среднемесячная заработная плата профессоров и преподавателей, научный потенциал высших образовательных учреждений, расходы на подготовку кадров.

Таблица 4

Показатели объёма образовательных услуг, включая высшее образование, в Республике Узбекистан¹⁸

Период (год)	Объём услуг в сфере высшего образования, млрд сумов*	Объём образовательных услуг, млрд сумов*	Доля услуг высшего образования в общем объёме образовательных услуг, в процентах
	Y ₁	Y ₂	
2005	110,15	285,36	38,60
2006	114,36	295,35	38,72
2007	120,64	308,93	39,05
2008	125,93	320,67	39,27
2009	132,13	333,82	39,58
2010	119,92	300,77	39,87
2011	127,11	315,81	40,25
2012	135,19	332,23	40,69
2013	144,38	349,51	41,31
2014	159,96	381,31	41,95
2015	179,28	424,02	42,28
2016	195,50	457,10	42,77
2017	246,58	574,11	42,95
2018	270,34	626,36	43,16
2019	298,28	680,85	43,81
2020	297,99	675,40	44,12
2021	396,25	884,10	44,82
2022	452,06	999,92	45,21
2023	559,68	1195,90	46,80
2024	653,83	1376,48	47,50
2025	733,99	1519,64	48,30
Соотношение 2025 к 2005, составляет	6,66	5,33	-

Ниже приведены следующие обозначения.
В модели 1 средняя гибкость Y₂ равна следующему:

¹⁸ Разработана автором в ходе исследования.

$$e_{Y_2} q_{0,50823} \cdot \frac{601,79}{265,41} q_{1,15}$$

В разрезе остальных факторов с помощью аналогичных расчетов получены следующие результаты (см.: таблица 5).

Таблица 5

Показатели гибкости факторов, влияющих на объем услуг высшего образования¹⁹

Стартовая классификация	Показатели						
	Обозначения	eX_1	eX_2	eX_3	eX_4	eX_5	eX_6
Гибкость		7,021937	1,3477084	0,8921633	0,7588619	0,9558985	0,7728065

Моделирование показателей системы высшего образования в Республике Узбекистан на основе модели ARIMA (AutoRegressive Integrated Moving Average) имеет ряд важных преимуществ. Поскольку модель ARIMA адаптирована для работы с временными рядами, она позволяет подвергнуть глубокому анализу динамику изменения во времени таких показателей, как объем услуг высшего образования, количество студентов, уровень финансирования или количество профессоров и преподавателей, а также помогает выделить тренды и случайные колебания. Во-вторых, модель ARIMA является статистически адаптируемой и позволяет получать достоверные результаты путем дифференцирования даже в нестационарных случаях.

Такие факторы, как реформы, осуществляемые в последние годы в системе высшего образования Узбекистана, открытие новых высших образовательных учреждений и увеличение квот приема, вызвали резкие изменения во временных рядах. Модель ARIMA эффективна для учета именно таких процессов. В-третьих, составленные на основе ARIMA прогнозы имеют важное значение при планировании государственной политики. Например, с помощью предварительной оценки роста спроса на высшее образование в ближайшие годы, можно более точно определить стратегию распределения бюджетных средств, развития инфраструктуры и подготовки кадров. Поэтому модель ARIMA является надежным и практически важным методом анализа и прогнозирования системы высшего образования.

¹⁹ Разработана автором в ходе исследования.

Таблица 6

Параметры и уровни адекватности модели типа ARIMA для показателей системы высшего образования²⁰

Классификация модели	Коэффициент	Ст. ошибка	z-статистика	P-значение	R ²
Модель ARIMA (1,1,1) объема услуг высшего образования	37,7605	12,29247	3,07184	0,0021	0,98
	0,912283	0,111137	8,209	<0,0001	
	-0,443433	0,197899	-2,241	0,0250	
Модель ARIMA (1,1,1) объема образовательных услуг	71,5600	25,43949	2,81295	0,0049	0,98
	0,904193	0,123607	7,315	<0,0001	
	-0,489676	0,207837	-2,356	0,0185	
Модель ARIMA (1,1,1) индекса качества образования	0,00580765	0,000214647	27,06	<0,0001	0,99
	0,616790	0,193139	3,193	0,0014	
	-1,00000	0,151917	-6,583	<0,0001	
Модель ARIMA (1,1,1) управленческих затрат в ВУЗе	2,03130	0,953425	2,13053	0,0332	0,97
	0,856321	0,196078	4,367	<0,0001	
	-0,544277	0,257837	-2,111	0,0348	
Модель ARIMA (1,1,0) уровня внедрения инновационных технологий в системе высшего образования	2,18996	0,458216	4,779	<0,0001	0,99
	0,617005	0,173166	3,563	0,0004	
Модель ARMA (2,0) динамики среднемесячной заработной платы профессором и преподавателей ВУЗов	4622,97	2205,921	2,09571	0,0361	0,99
	1,92280	0,0585361	32,85	<0,0001	
	-0,931997	0,0590361	-15,79	<0,0001	
Модель ARIMA (1,1) динамики научного потенциала высших образовательных учреждений	28,8359	11,0771	2,603	0,0092	0,88
	0,934657	0,0817729	11,43	<0,0001	
	0,530184	0,237412	2,233	0,0255	
Модель ARIMA (0,1,1) затрат на подготовку кадров	17,8581	2,28433	7,818	<0,0001	0,99
	0,724237	0,154425	4,690	<0,0001	

В связи с этим в настоящем исследовании разработаны следующие модели типа ARIMA. На основе этих моделей были рассчитаны прогнозные параметры показателей системы высшего образования (см.: таблица 7).

Приведенная таблица прогнозов показывает стабильное и систематическое развитие системы высшего образования в Республике Узбекистан в продолжении 2026-2030 годов. В частности, объем образовательных услуг будет иметь значительные темпы роста из года в год и прогнозируется, что он увеличится с 1664,3 млрд сумов в 2026 году до 2469,9 млрд сумов к 2030 году. Это означает рост в 1,72 раза в соотношении 2030-

²⁰ Разработана автором в ходе исследования.

2025, что показывает последовательность формирования спроса на сферу высшего образования.

Таблица 7

Прогностические параметры показателей системы высшего образования²¹

Прогнозные годы	Объем образовательных услуг, в млрд сумов*	Индекс качества образования	Расходы на управление в ВУЗе, в млрд сумов*	Уровень внедрения инновационных технологий в высшем образовании, в процентах	Средняя месячная заработная плата профессором и преподавателей ВУЗов, в тысячах сумов*	Научный потенциал ВУЗов, в процентах	Расходы на подготовку кадров, в млрд сумов *
	Y ₂	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
2026	1664,32	0,767	46,73	63,19	7214,26	53,1	429,3
2027	1819,29	0,771	50,15	65,44	8096,63	58,1	447,2
2028	1999,52	0,779	53,37	67,66	9108,9	63,9	465,1
2029	2224,76	0,786	56,42	69,86	10259,11	70	482,9
2030	2469,99	0,792	59,32	72,04	11573,86	76,7	500,8
Среднее повышение, в %	110,20	100,80	106,61	103,42	112,44	109,51	104,02
Соотношение 2030-2025	1,72	1,63	1,04	1,38	1,18	1,80	1,57

* показатели статистически проверены в соответствии с индексом цен 2005 года.

Индекс качества образования имеет относительно медленную, но устойчивую тенденцию роста. Увеличение этого показателя с 0,767 до 0,792 отражает положительный эффект осуществляемых реформ, стандартов и систем мониторинга качества образования. Наряду с этим рост управленческих расходов в высших образовательных учреждениях обеспечивает в основном институциональное развитие, цифровизацию и повышение эффективности управления.

Прогнозируется, что уровень внедрения инновационных технологий увеличится с 63,2 процента до 72,0 процента, что свидетельствует о широком внедрении в систему высшего образования цифрового образования, дистанционного обучения и современных педагогических технологий. Высокие темпы роста среднемесячной заработной платы профессором и преподавателей (в среднем 112,4 процента) обеспечат высокую

²¹ Разработана автором в ходе исследования.

эффективность реформ, направленных на повышение мотивации кадров и обеспечение качественного образования в ближайшие 5 лет.

Рост научного потенциала вузов и расходов на подготовку кадров подтверждает увеличение средств, выделяемых на научно-исследовательскую деятельность и человеческий капитал. Результаты данного прогноза позволяют сделать вывод о том, что система высшего образования Узбекистана наряду с количественным расширением поднимается на качественно новый уровень.

Положительные уровни вышеуказанных параметров развития также требуют внимания к трендовым характеристикам объема услуг высшего образования. Это, с одной стороны, дает оценку степени проникновения в перспективу закономерностей, сформированных в предыдущей тенденции. Тренд для показателя формализован следующим образом:

$$Y_1 q 180,2297 - 28,0253 * t Q 2,49548 * t^2, R^2 q 0,98 \quad (3.1)$$

(t; p): (8,35; 0,000) (-6,2; 0,000) (12,5; 0,000)

Прогнозные показатели объема услуг высшего образования на основе составленных моделей приведены в таблице 8.

Таблица 8

Прогнозные параметры объема услуг высшего образования²²

Прогнозные годы	Объем услуг системы высшего образования, в млрд сумов*		
	На основе многофакторной модели	На основе модели ARIMA	На основе тренда
2026	798,08	811,02	771,50
2027	876,84	900,54	855,77
2028	968,44	1008,02	945,04
2029	1082,92	1126,27	1039,29
2030	1207,55	1262,46	1138,54
Среднее увеличение, в %	110,47	111,46	109,18
соотношение 2029-2023	1,65	1,72	1,55

В нашем случае имеются результаты по трём сценариям. Однако среди рассматриваемых моделей информационный критерий Акаике, рассчитанный для модели ARIMA, показал наименьшее значение, а именно -3,57. Исходя из этого и общих показателей адекватности, мы сочли целесообразным отдать приоритет результатам модели, разработанной по типу ARIMA. Таким образом, объём услуг в сфере высшего образования в Республике Узбекистан в 2030 году увеличится в 1,72 раза по сравнению с 2025 годом. Среднегодовой темп роста в предстоящем пятилетии составит 11,5%.

Достижение этих результатов напрямую связано с эффективностью процессов управления системой высшего образования в условиях

²² Разработана автором в ходе исследования.

современного развития. Сегодня развитие высшего образования зависит не только от объёма финансовых ресурсов, но и от уровня стратегического планирования, управления, ориентированного на результат, внедрения цифровых технологий и институциональной координации. В условиях быстрого роста объёма образовательных услуг особое значение приобретают оперативное и обоснованное принятие управленческих решений в вузах, оптимизация образовательных процессов, рациональное использование ресурсов и гибкая адаптация к требованиям рынка.

Научно обосновано предложение о внедрении в высших учебных заведениях системы интеграции, направленной на обеспечение экономической стабильности, основанной на знаниях. Данная система охватывает образование, науку и коммерцию в трёх направлениях: экономическом (коммерциализация), организационном (изменения в менеджменте) и педагогическом (новые методы обучения). Указывается, что внедрение этой системы позволит увеличить долю коммерческой деятельности вузов как минимум на 25%. Это предложение непосредственно связано с прогнозными показателями до 2030 года, разработанными на основе эконометрической модели, которая отражает взаимосвязь факторов, влияющих на социально-экономическое развитие высшего образования в Узбекистане. Результаты эконометрического моделирования подтверждают устойчивую тенденцию роста объёма услуг высшего образования, уровня внедрения инновационных технологий, научного потенциала и других ключевых показателей, что научно доказывает долгосрочную экономическую эффективность предлагаемой системы интеграции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем диссертационном исследовании, посвященном социально-экономическому развитию управления системой высшего образования в условиях современного прогресса, были сформулированы следующие основные научные выводы:

научно обосновано, что в условиях современного развития вопрос социально-экономического совершенствования управления системой высшего образования выступает важным фактором формирования человеческого капитала, развития инновационной экономики и повышения национальной конкурентоспособности. В диссертации системно исследованы теоретико-методологические основы данного процесса;

в результате исследования расширено экономическое содержание понятия "управление системой высшего образования" и разработан научно-методический подход к его трактовке как сложной системы экономических отношений, неразрывно связанных с качеством образования, финансовой эффективностью, человеческим капиталом и инновационным развитием;

разработана усовершенствованная система индикаторов для оценки показателей качества образования в стратегическом развитии системы высшего образования и обоснована необходимость интегрированной оценки академических, финансовых, организационных и инновационных факторов;

в исследовании глубоко изучен опыт развитых зарубежных стран и проведен сравнительный анализ их моделей управления высшим образованием. В результате были разработаны научно-практические рекомендации, направленные на модернизацию национальной системы высшего образования и повышение ее конкурентоспособности в международных рейтингах;

в диссертации предложен механизм оценки, основанный на принципах равенства, инклюзивности, инновационного развития и устойчивости в управлении системой высшего образования, и научно обосновано, что оптимальные соотношения этих критериев способствуют повышению эффективности управления;

разработаны научно обоснованные предложения по широкому внедрению цифровых технологий в систему высшего образования, созданию современных механизмов мониторинга качества образования и цифровизации процессов управления, которые служат повышению прозрачности и эффективности управления;

в рамках стратегического развития была усовершенствована классификация индикаторов, влияющих на качество образования, путем включения в состав академических, финансовых, организационных и инновационных групп таких частных показателей, как индекс охвата цифровым образованием, участие в международных рейтингах и индекс инноваций и коммерциализации (ИИК);

научно обоснована система, интегрирующая образование, науку и коммерческую деятельность в экономическом (коммерциализация),

организационном (изменения в менеджменте) и педагогическом (новые методы обучения) направлениях, как наиболее эффективный механизм обеспечения основанной на знаниях экономической устойчивости в высших учебных заведениях. Научно обоснована и внедрена в практику возможность увеличения доли коммерческой деятельности университетов как минимум на 25% за счет внедрения данной интеграционной системы;

влияние инновационных процессов и процессов коммерциализации на общие результаты деятельности высших учебных заведений подтверждено на статистически высоком уровне достоверности ($\beta = 0,327$; $p < 0,001$);

на основе факторов, влияющих на социально-экономическое развитие системы высшего образования в Узбекистане, разработана эконометрическая модель и сформированы перспективные прогнозные показатели до 2030 года. Это обеспечивает научно обоснованный подход к принятию стратегических решений. Согласно результатам прогноза, объем услуг высшего образования увеличится в 1,72 раза, уровень внедрения инновационных технологий достигнет 72,04%, а научный потенциал и другие ключевые показатели продемонстрируют устойчивую тенденцию к росту.

**ACADEMIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.1.23.04 FOR
THE AWARD OF ACADEMIC DEGREES AT TASHKENT STATE
UNIVERSITY OF ECONOMICS.**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

NIZAMOVA SHOIRA ISAMIDDINOVNA

**THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
SYSTEM MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF MODERN
ADVANCEMENTS**

08.00.13 – Management

**Doctor of Economic Sciences (DSc) dissertation
ABSTRACT**

Tashkent -2026

The topic of the doctoral dissertation (DSc) has been registered with the Higher Attestation Commission under number B2021.3.PhD/Iqt1818.

The dissertation was completed at the Tashkent State University of Economics.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) has been posted on the webpage of the Scientific Council (www.tsue.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational Portal (www.ziynet.uz).

Academic Supervisor: **Fotima Khakimovna Nazarova**
Doctor of Economic Sciences, Professor

Official Opponents: **Saidahrar Saidahmedovich Gulyamov**
Doctor of Economic Sciences, Academician

Yakutkhon Karimovna Korieva
Doctor of Economic Sciences, Professor

Asliddin Dzhunaidulloevich Abdulloev
Doctor of Science (DSc) in Economics, Professor

Leading organization: Tashkent State Technical University

The dissertation defense will be held on 09.06, 2026, at 10⁰⁰ o'clock during a meeting of the Academic Council DSc.03/2025.27.12.1.23.04 for the awarding of academic degrees at Tashkent State University of Economics (Address: 49 Islam Karimov Street, Chilanzar District, Tashkent, 100059. Tel.: (99871) 227-12-52; Fax: (99871) 246-06-69).

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of Tashkent State University of Economics (registration no. 2040). (Address: 49 Islam Karimov Street, Chilanzar District, Tashkent, 100066. Tel.: (99871) 227-12-52; Fax: (99871) 246-06-69).

The abstract of the dissertation was distributed on « 26 » 05 2026.
(Registry record No. 41 dated « 25 » 05 2026).



G.K. Abdurakhmonova
Member of the Academic Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

O.D. Djurabaev
Academic Secretary of the Academic Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

Sh.A. Allayarov
Chairman of the Academic Seminar at the Academic Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Science (DSc) dissertation)

The aim of the study is to develop proposals and recommendations for the socio-economic development of the higher education management system in the context of modern development.

The scientific novelty of the study is as follows:

the economic content of the concept of "higher education system management" has been refined from the perspective of a system of economic relations aimed at training competitive specialists and ensuring innovative development, evaluated based on the education quality index, the cost-to-income ratio, and efficiency indicators achieved through the effective use of budgetary and extra-budgetary funds, investments, human capital, and the information resources of educational institutions;

the classification of indicators affecting the quality of education in the strategic development of the higher education system has been improved by including specific indicators such as the level of digital education use (e-learning coverage index), participation in international rankings (international ranking participation), and the number of innovative startups and commercialized projects (innovation & commercialization index) within the main academic, financial, organizational, and innovative groups;

The improvement of efficiency indicators in the management of the higher education system has been substantiated by ensuring an optimal balance between principles of socio-economic development, such as equality (T q 0.23), inclusivity (Ink q 0.28), innovation (Inn q 0.35), and sustainable development (BR q 0.14), when developing software for an assessment system based on these principles;

A proposal has been substantiated to increase the share of universities' commercial activities by at least 25% by implementing a system for integrating education, science, and commerce. This system covers economic (commercialization), organizational (managerial changes), and pedagogical (new teaching methods) aspects while ensuring knowledge-based economic sustainability in higher education institutions;

Forecast indicators through 2030 have been developed based on an econometric model that reflects the interconnections among factors influencing the socio-economic development of higher education in Uzbekistan.

Implementation of Research Results. Based on the proposals and recommendations developed for the socio-economic advancement of the higher education management system in the context of modern development:

Theoretical and methodological developments aimed at refining the economic substance of the concept of "higher education system management." This refinement is approached from the perspective of a system of economic relations geared towards training competitive personnel and ensuring innovative development. The system's effectiveness is evaluated based on the education quality index, the cost-to-income

ratio, and efficiency indicators achieved through the effective use of budgetary and non-budgetary funds, investments, human capital, and the information resources of educational institutions. (Reference No. 02/02-01-556, dated December 5, 2025). Implementing this scientific proposal has further expanded students' theoretical knowledge of the concept of "higher education system management," which has been enhanced from the standpoint of a system of economic relations evaluated by the student education quality index, cost-to-income ratio, and efficiency indicators.

A proposal to improve the classification of indicators affecting education quality within the strategic development of the higher education system. This was achieved by incorporating specific indicators—such as the level of digital education use (e-learning coverage index), participation in international rankings, and the number of innovative startups and commercialized projects (innovation & commercialization index)—into the main academic, financial, organizational, and innovative groups. This proposal was implemented by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 02/02-01-556, dated December 5, 2025). As a result of implementing this scientific proposal, it became possible to refine the classification of indicators affecting education quality by including specific indicators within the primary academic, financial, organizational, and innovative groups.

A proposal to justify improving performance indicators in higher education management by ensuring an optimal balance between principles of socio-economic development—such as equality (E 0.23), inclusivity (Inc 0.28), innovation (Inn 0.35), and sustainable development (SD 0.14)—when developing software for an assessment system based on these principles, has been implemented by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan (reference No. 02/02-01-556, dated December 5, 2025). The implementation of this academic proposal has created an opportunity to improve performance indicators by ensuring an optimal balance between the principles during the development of software for the assessment system;

A proposal to increase the share of universities' commercial activities by at least 25% by introducing a system that integrates education, science, and commerce—encompassing economic (commercialization), organizational (managerial changes), and pedagogical (new teaching methods) aspects aimed at ensuring knowledge-based economic sustainability in higher education institutions—has been implemented by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan (reference No. 02/02-01-556, dated December 5, 2025). The implementation of this academic proposal has created an opportunity to improve universities' commercial activity indicators through the introduction of a system for integrating education, science, and commerce within higher education institutions;

A proposal for the use of forecast indicators through 2030, developed based on an econometric model that reflects the interrelationships of factors affecting the socio-economic development of higher education in Uzbekistan, has been put into

practice by the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan (reference No. 02/02-01-556, dated December 5, 2025). The implementation of this scientific proposal has created an opportunity to increase management efficiency by coordinating the prospective parameters of factors and indicators that influence the socio-economic development of higher education.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 201 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть; I part)

1. Nizamova Sh.I. Sharipova.D.D. Administrasion of the edukational sistem. Монография. 2024. 120. www.ingimage.com
2. Nizamova Sh.I. Ta'lim menejmenti. Fan va texnologiyalar nashriyot-manbaa uyi» – T.: « 2024. -B.160.
3. Nizamova Sh.I. Oliy ta'limni boshqarishning iqtisodiy tashkiliy asoslari. Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi –2023-yil_12-son Namangan -2023. -B. 576 - 580. www.journal.namdu.uz
4. Nizamova Sh.I. Socio-Economic Development of Higher Education System Management in the Context of Modern Development. Global Journal of Research in Business Management Volume 06 | Issue 01 | Jan.-Feb. | 2026. Journal homepage: <https://gjrpublication.com/gjrbbm/> –B 62-70.
5. Nizamova Sh.I. The current state of socio-economic development in the management of higher education institutions. International journal of artificial intelligence. American Academic publishers, volume 05, issue 01,2025. ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12,23. <https://www.academicpublishers.org/>
6. Nizamova Sh.I. Oliy ta'lim tizimini boshqarishning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishtirishni takomillashtirish metodologiyasi. Mutafakkir. Ilmiy-amaliy jurnal/2026 Mart № -41. –B. 60-67. <https://journals.indexcopernicus.com/>
7. Nizamova Sh.I. Oliy ta'lim muassasalarini boshqarishni ijtimoiy iqtisodiy rivojlantirishning ilmiy yondashuvlari. Marketing. Ilmiy, amaliy va ommabop jurnal elektron nashr. 28 fevral, 2026. –B 598-604. www.marketingjournal.uz
8. Nizamova Sh.I. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini boshqarishning ijtimoiy-iqtisodiy mexanizmi. Marketing. Ilmiy, amaliy va ommabop jurnal elektron nashr. № 3-son mart, 2026. –B. 676-683. www.marketingjournal.uz
9. Nizamova Sh.I. Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning Yangi taraqqiyoti jarayonida oliy ta'lim tashkilotlarini boshqarishning pedagogik mexanizmlari. Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi –2023-yil_6-son Namangan-2022. -B.764-768. www.journal.namdu.uz
10. Nizamova Sh.I. Genesis and specific aspects of management of educational institutions. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science PublishersISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) q 7.502 Impact fact |22-09-2023| –P.738-744.<https://doi.org/10.5281/zenodo.8401516>
11. Nizamova Sh.I. Oliy ta'lim tizimini boshqarishning genezisi va o'ziga xos Jihatleri. “Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali” ilmiy elektron jurnali, 2026-yil 1-son. –B.232-240. https://doi.org/10.55439/LEHC/vol2_iss1/a259
12. Nizamova Sh.I. Проблемы развития управленческой культуры руководителя. Инновационные технологии в агропромышленном комплексе в

условиях цифровой трансформации Материалы Международной научно-практической конференции, г. Волгоград, 13-14 февраля 2025 г. ТОМ I.

13. Nizamova Sh.I. Economic organizational basis of higher education management. Journal of Contemporary Business Law & Technology: Cyber Law, Blockchain, and Legal Innovations Volume 1, Issue 6 | 2024. <https://doi.org/10.61796/ejcbt.v1i6.667>

14. Nizamova Sh.I. Таълим муассасалари бошқаришнинг педагогик-психологик омиллари. Та'лим va innovatsion tadqiqotlar (2023 йил № 9). В. 205-210. www.interscience.uz

15. Nizamova Sh.I. Historical development of higher education system management. Journal of applied science and social science. Volume 15 Issue 01, January 2025. <http://www.internationaljournal.co.in/index.php/jasass>

16. Nizamova Sh.I. Эффективный механизм повышения качества образования в условиях рыночной экономики. Актуальные научные исследования сборник статей X Международной научно-практической конференции, Состоявшейся 5.02. 2023г. в г. Пенза –Стр. 133-136.

17. Nizamova Sh.I. Oliy ta'lim tizimini boshqarishda ilmiy innovatsion maxsulotlarning tijoratlashtirishning o'rni. "O'zbekiston iqtisodiyotining xalqaro iqtisodiy integratsiyalashuv sharoitida iqtisodiy barqarorlikka erishish muammolari va yechimlari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 2026. 24-aprel. Toshkent 2026. –В. 131-135.

18. Nizamova Sh.I. Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш. International scientific and practical conference "Innovative management in the education system: international and national concepts", Tashkent. 2024. – В.75-78.

II bo'lim (II часть; II part)

19. Nizamova Sh.I. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini boshqarishning iqtisodiy mexanizmi. "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish istiqbollari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. - T.: "Aloqa nashriyoti", 2025. – 612 b.

20. Nizamova Sh.I. Reforms are ongoing in the higher education system. European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 3 | Issue 5 | May-2023 ISSN: 2795-8612 <http://innovatus.es/index.php/ejine> –В.171-172

21. Nizamova Sh.I. Management of the Process of Increasing the Social Activity of Students in Higher Education Institutions in the Field of Pedagogy. Middle European Scientific Bulletin, Volume 43 | Dec-2023 –В.83-87

22. Nizamova Sh.I. The Economic Competence of the Head of the School Is a Factor in Ensuring the Quality of Education. Academic Journal of Digital Economics and Stability Volume 22, oct-2022 <https://economics.academicjournal.io> –В.104-107.

23. Nizamova Sh.I Financial Issues of Higher Education Management. American Journal of Management Practice Vol.1, No.8 (Dec , 2024),

24. Nizamova Sh.I. O'zbekistonning Yangi taraqqiyot davrida ta'lim

menejmentining zamonaviy tendentsiyalari. International scientific and practical conference “Economics, management and digital innovation in education: modern trends and approaches” March 13, 2024 –B. 153-156.

Avtoreferat “Public Publish Printing” nashriyotida
tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 26.05.2026-yil
Bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4,2. Adadi: 100. Buyurtma: №55.

«Public Publish Printing» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent, M.Ulug‘bek tum., Moylisoy, 22.