

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.P.08.10 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ATAXO‘JAYEVA SHAXLO ANVAROVNA

**OLIY TA‘LIM MUASSASALARI CHET TILI O‘QITUVCHILARIDA
SOTSIAL-EMOTSIONAL KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора (DSc)
по психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of science (DSc) on psychological
sciences**

Ataxo‘jayeva Shaxlo Anvarovna

Oliy ta’lim muassasalari chet tili o‘qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikni
rivojlantirishning psixologik determinantlari 5

Атахужаева Шахло Анваровна

Психологические детерминанты развития социально-эмоциональной
компетентности у преподавателей иностранных языков в высших учебных
заведениях 29

Atakhujaeva Shaxlo Anvarovna

Psychological determinants of the development of socio-emotional competence
among foreign language teachers in higher education institutions..... 59

E’lon qilingan ilmiy ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 64

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.P.08.10 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ATAXO‘JAYEVA SHAXLO ANVAROVNA

**OLIY TA‘LIM MUASSASALARI CHET TILI O‘QITUVCHILARIDA
SOTSIAL-EMOTSIONAL KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.DSc/P153 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.urdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Rasmiy opponentlar:

Safarov Dilmurod Xalimovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Sharapova Saboxat Djaparovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Sherimbetova Zamira Shalabayevna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Buxoro xalqaro universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/2025.27.12.P.08.10 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil 21 avgust kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14; faks: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. 20.10.14 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil «3» avgust da tarqatildi.

(2026-yil «3» avgust dagi 37 raqamli reestr bayonnomasi.)



A.M. Nazarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Sh.Sh. Rustamov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

A.A. Xuseynova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori
(DSc), professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda rivojlangan davlatlar oliy ta'lim tizimida xorijiy til o'qituvchilarini tayyorlash, ularning kasbiy faoliyatida sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirish hamda o'qitish sifatini zamonaviy ta'lim islohotlari talablari darajasiga ko'tarish masalalari yetakchi ilmiy markazlar tomonidan keng doirada tadqiq qilinmoqda. Jumladan, TESOL (Teachers of English to Speakers of Other Languages)ning 2022-yildagi konferensiyasida sotsial-emotsional kompetentlik o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini ta'minlovchi muhim omil sifatida qayd etilgan. The British Councilning 2023-yildagi tadqiqotlariga ko'ra, sotsial-emotsional kompetentligi rivojlangan chet tili o'qituvchilarining talabalarga pedagogik ta'siri 40 foizga samaraliroq ekani aniqlangan. Bugungi globallashuv sharoitida xorijiy tillarni o'rganish va o'qitish xalqaro integratsiyaning muhim shartlaridan biri bo'lib, chet tili o'qituvchilari xalqaro muloqot va madaniyatlararo kommunikatsiyani rivojlantirishning asosiy ishtirokchilari hisoblanadi. Shu sababli oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirish xalqaro ta'lim tizimining dolzarb ilmiy-amaliy muammolaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda¹.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va ta'lim muassasalarida chet tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirish, samarali kommunikatsiya orqali chet tilini o'qitish sifatini oshirish, talabalar bilan konstruktiv muloqot o'rnatish, madaniy farqlarni hisobga olish, til o'rganishdagi psixologik to'siqlarni bartaraf etish hamda kasbiy o'zini-o'zi determinatsiyalash kabi pedagogik-psixologik omillarni o'rganishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Chet tili o'qituvchilarining kasbiy motivatsiyasi, stressga bardoshliligi, ijtimoiy moslashuvi va kommunikativ qobiliyatlari nafaqat ularning kasbiy muvaffaqiyatiga, balki talabalarning bilimlarni o'zlashtirish samaradorligiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bois mazkur yo'nalishda ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish, zamonaviy ta'lim standartlarini takomillashtirish va o'qituvchilarning sotsial-emotsional salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlarni ishlab chiqish zarurati ortib bormoqda².

Yangilanayotgan O'zbekistonda 2022-2026-yillarga mo'ljallangan «Taraqqiyot strategiyasi» doirasida inson kapitalini rivojlantirish, ta'lim sifatini oshirish va uni xalqaro standartlarga moslashtirish, oliy ta'lim muassasalarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirish, chet tillarni o'qitish tizimini takomillashtirish, xalqaro sertifikatlariga ega pedagoglarni rag'batlantirish hamda xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan qo'shma ta'lim dasturlarini kengaytirish kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalarning amalga oshirilishi oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirish, ularning kasbiy samaradorligini oshirish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish hamda yoshlarni global mehnat bozori talablariga mos tayyorlash uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi³.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son

¹ <https://www.tesol.org/convention-2022>

² <https://www.tesol.org>

³ <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>

«2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son «Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmonlari, «O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-son «Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi Qarorlari, shuningdek, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son «Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori hamda mazkur faoliyat sohasiga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi⁴.

Oliy ta'lim muassasalari xorijiy til o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishning psixologik determinantlarini o'rganishga qaratilgan ilmiy izlanishlar bugungi kunda dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida izchil olib borilmoqda. Jumladan, chet tili o'qituvchilarining emotsional barqarorligi, empatik qobiliyati, kommunikativ kompetentligi, kasbiy motivatsiyasi, stressga bardoshliligi, ijtimoiy moslashuvchanligi hamda o'zini-o'zi boshqarish xususiyatlarini rivojlantirish masalalari Kembrij universiteti (Buyuk Britaniya), Garvard universiteti (AQSh), TESOL International Association (AQSh), British Council (Buyuk Britaniya), European Commission (Belgiya), OECD, American Psychological Association (AQSh), shuningdek, UNESCO doirasidagi ta'lim va pedagogik tadqiqotlarda keng o'rganilmoqda. Mazkur tadqiqotlarda chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligi uning kasbiy samaradorligi, talabalar bilan konstruktiv muloqot o'rnatishi, madaniyatlararo kommunikatsiyani boshqarishi va ta'lim jarayonida psixologik qulay muhit yaratishini ta'minlovchi muhim omil sifatida talqin etilmoqda.

Xalqaro miqyosda chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar natijasida bir qator muhim ilmiy xulosalar shakllantirilgan. Xususan, o'qituvchilarning psixologik tayyorgarligi va emotsional holati ta'lim samaradorligiga ta'sir etuvchi muhim omil ekanligi asoslangan (Kembrij universiteti, Buyuk Britaniya); sotsial-emotsional ko'nikmalarning onlayn va an'anaviy ta'lim sharoitida pedagogik muloqot hamda talabalarning o'quv faolligiga ijobiy ta'siri aniqlangan (Garvard universiteti, AQSh).

⁴ <https://www.cam.ac.uk/>; <https://www.harvard.edu/>; <https://www.tesol.org/>; <https://www.britishcouncil.org/>; <https://ec.europa.eu/>; <https://www.oecd.org/>; <https://www.apa.org/>; <https://www.unesco.org>

Shuningdek, chet tili o'qituvchilarida emotsiyalarni boshqarish, empatiya, samarali kommunikatsiya va madaniyatlararo sezgirlikni rivojlantirishning kasbiy faoliyat samaradorligidagi ahamiyati qayd etilgan (TESOL International Association, AQSh; British Council, Buyuk Britaniya); o'qituvchilarning emotsional barqarorligi va kommunikativ kompetentligini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishning muhim sharti sifatida baholangan (European Commission, Belgiya). Bundan tashqari, sotsial-emotsional kompetentlikning kasbiy qoniqish, psixologik barqarorlik, stressga bardoshlilik va kasbiy motivatsiya bilan o'zaro bog'liqligi o'rganilgan (OECD; American Psychological Association, AQSh), o'qituvchining sotsial-emotsional salohiyati esa ta'lim muhitida psixologik xavfsizlik, o'zaro hurmat va samarali pedagogik hamkorlikni ta'minlovchi muhim omil sifatida e'tirof etilgan (UNESCO).

Jahon miqyosida oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini psixologik jihatdan takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlarda bir qator ustuvor yo'nalishlar ajratib ko'rsatilmoqda. Ular chet tili o'qituvchilarining «emotsional barqarorlik», «empatiya», «kommunikativ kompetentlik», «kasbiy motivatsiya», «stressga bardoshlilik» va «ijtimoiy moslashuvchanlik» xususiyatlarini aniqlash; sotsial-emotsional kompetentlikning kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi psixologik determinantlarini baholashga xizmat qiluvchi psixodiagnostik vositalarni takomillashtirish; o'zini-o'zi anglash, emotsiyalarni boshqarish, madaniyatlararo muloqot va konstruktiv pedagogik hamkorlikni rivojlantiruvchi trening hamda psixologik texnologiyalarni amaliyotga joriy etishni qamrab oladi. Shu bilan birga, chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan dasturlar samaradorligini muntazam monitoring qilish, ularning kasbiy faoliyat va ta'lim sifati bilan bog'liqligini ilmiy mezonlar asosida baholashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu tadqiqotlar natijalari chet tili o'qituvchilarining kasbiy salohiyatini oshirish, psixologik jihatdan barqaror, empatik, kommunikativ faol va madaniyatlararo muloqotga tayyor pedagog shaxsini shakllantirish uchun muhim ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz pedagog va psixolog olimlaridan A.D.Askarov, Sh.A.Abdullayeva, Sh.R.Baratov, M.G.Davletshin, R.M.Haydarov, S.S.Igamov, M.J.Mutalipova, Z.T.Nishanova, B.R.Qodirov, O.A.Qo'ysinov, M.X.Shomirzayev, D.Sobirova, J.X.Xayitov, E.G'.G'oziyev va boshqalar oliy ta'limda pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi, psixologik kompetentligi, sotsial-emotsional faolligi, ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlardan foydalanish, pedagogik faoliyat samaradorligini ta'minlovchi psixologik xususiyatlar hamda ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari bilan bog'liq jihatlarni tadqiq etishgan⁵.

⁵ Askarov A.D. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kreativlik kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari: PhD diss. - Toshkent, 2024. - 132 b.; Abdullayeva Sh.A. Pedagog professional kompetentligini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari: psixol. fan. d-ri (DSc) diss. avtoref. - Toshkent, 2019.; Baratov Sh.R. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. - Т., 1998. - 37 с.; Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 1999. - B. 30, 41.; G'oziyev E.G'. Pedagogik psixologiya. - Toshkent, 2014. - 118 b.; Haydarov R.M. Pedagogik mahorat va psixologik kompetentlik. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. - 256 b.; Igamov S.S. Xalq hunarmandchiligining tarixiy taraqqiyotini o'rganish va o'rgatish pedagogik muammo sifatida // SamDU ilmiy axborotnomasi. - Samarqand, 2020. - B. 151-154.; Mutalipova M.J.,

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan A.V.Gaponova, A.V.Karpov, A.Y.Ponomaryov, B.S.Dudchenko, I.V.Borzenkova, I.V.Karpova, N.A.Berdyayev, N.S.Kuznetsova, O.V.Makarova, S.A.Petrova, T.V.Smirnova, V.D.Shadrikov, V.N.Drujinin, Y.V.Dergacheva va boshqalar pedagogning sotsial-emotsional kompetentligi, emotsional intellekti, kasbiy faoliyatda ijtimoiy-emotsional qobiliyatlarni rivojlantirish, pedagogik-psixologik tayyorgarlikni takomillashtirish, refleksiv mexanizmlar, kasbiy qobiliyatlar hamda sotsial-emotsional barqarorlikni ta'minlovchi psixologik mezonlar bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan⁶.

Xorij tadqiqotchilaridan G.Allport, C.Baker, C.Gkonou, A.Dewaele, E.H.Lenneberg, E.Nicoladis, F.Genesee, I.Boivin, J.M.Baer, J.Mercer, J.Piaget, L.F.Higgs, N.Chomsky, R.L.Oxford, S.V.Taylor, S.King, T.Gregersen, V.V.Krob. va boshqalar chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi, talabalar bilan konstruktiv munosabat o'rnatish, emotsional intellekt va ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni rivojlantirish, til o'qitish jarayonidagi individual-psixologik xususiyatlar, kasbiy qobiliyatlar hamda pedagogik faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni tadqiq etishgan⁷.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot

Xodjayev B.X. Uzluksiz ta'lim pedagogikasi. - Toshkent, 2015. - 230 b.; Nishanova Z.T. Oliy maktab psixologiyasi. - Toshkent: TDPU, 2003. - 136 b.; Qodirov B.R. Ta'lim jarayonining psixologik asoslari. - Toshkent: Fan, 2005.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: ped. fan. d-ri (DSc) diss. - Toshkent, 2019.; Shomirzayev M.X. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. Darslik. - Termiz: TerDU nashr-matbaa markazi, 2020. - 226 b.; Sobirova D. Oliy ta'limda pedagogik muhit va kasbiy rivojlanish masalalari. - Toshkent, 2021.; Xayitov J.X. Pedagogik faoliyatda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish masalalari. - Buxoro, 2022.

⁶ Гапонова С.А. Психические состояния как фактор развития профессиональных представлений у студентов // Психологическая наука и образование. - 2022. - Т. 27. - № 2. - С. 29-41.; Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 424 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества. - М.: Наука, 1976. - 304 с.; Дудченко В.С. Инновационные технологии: организационно-деятельностные игры и консультирование. - М., 1996.; Борзенкова И.В. Психология творчества. - Курск, 2002. - 68 с.; Карпова Е.В., Коптева С.И. Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 2.; Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека. - Париж: YMCA-Press, 1939.; Кузнецова Н.В. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика формирования. - М.: Академия, 2012. - 256 с.; Макарова О.В. Психолого-педагогические условия профессионального развития преподавателя высшей школы. - М., 2015.; Петрова С.А. Профессиональное развитие педагога: психологические аспекты. - М., 2014.; Смирнова Т.В. Психология профессиональной деятельности педагога. - М., 2013.; Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М.: Логос, 1996. - 320 с.; Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.; Дергачева Ю.В. Психолого-педагогические аспекты профессионального развития личности. - М., 2016.

⁷ Allport G.W. The Nature of Prejudice. - Cambridge, MA: Addison-Wesley, 1954.; Baer J. Creativity and Divergent Thinking: A Task-Specific Approach. - Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1993.; Baker C. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. - Bristol: Multilingual Matters, 2011. - 512 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. - Cambridge, MA: MIT Press, 1965. - 251 p.; Dewaele A. The Psychology of Foreign Language Learning and Teaching. - London: Palgrave Macmillan, 2019.; Genesee F. Educating English Language Learners. - Cambridge: Cambridge University Press, 2008.; Gkonou C., Mercer S., Dewaele J.-M. The Emotional Rollercoaster of Language Teaching. - Bristol: Multilingual Matters, 2020. - 304 p.; Gregersen T., MacIntyre P.D. Capitalizing on Language Learners' Individuality. - Bristol: Multilingual Matters, 2014. - 320 p.; Lenneberg E.H. Biological Foundations of Language. - New York: Wiley, 1967. - 489 p.; Mercer S., Gregersen T. Teacher Wellbeing. - Oxford: Oxford University Press, 2020.; Nicoladis E., Montanari S. Bilingualism Across the Lifespan: Factors Moderating Language Proficiency. - Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2016.; Oxford R.L. Teaching and Researching Language Learning Strategies. - London: Routledge, 2017. - 368 p.; Piaget J. The Psychology of Intelligence. - London: Routledge, 1950. - 182 p.

rejasining «Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konseptual asoslarini tadqiq qilish» nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2026 yy.).

Tadqiqotning maqsadi Oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishning psixologik determinantlarini o'rganish va uni ilmiy-uslubiy jihatdan takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi samaradorligini takomillashtirishga ta'sir etuvchi psixologik determinantlarni aniqlash va tahlil etish;

sotsial-emotsional kompetentlik samaradorligi darajasini baholashga imkon beruvchi psixodiagnostik dastur ishlab chiqish, muammo yechimiga oid tanlangan usullar natijalarini tahlil qilish;

oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini takomillashtiruvchi psixologik indikatorlarni aniqlashtirish;

sotsial-emotsional kompetentlikka ta'sir etuvchi psixologik xususiyatlar va ularning ta'sir kuchini ilmiy baholashning psixologik determinantlarini aniqlashtirish;

oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishning psixologik korreksion dasturi va psixologik modelini ishlab chiqish va amaliyotga joriy qilish.

Tadqiqot obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirish jarayoni tanlangan bo'lib, tadqiqotga Namangan chet tillar institutidan 155 nafar, O'zbekiston Milliy pedagogika universitetidan 62 nafar, University of Business and Science universitetidan 53 nafar, Guliston davlat universitetidan 65 nafar, Toshkent davlat sharqshunoslik universitetidan 176 nafar hamda Buxoro davlat universitetidan 84 nafar, jami, 595 xorijiy tillar fakultetining professor-o'qituvchilari respondent sifatida jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi va uni rivojlantirishning psixologik determinantlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot ishini olib borish davomida suhbat, kuzatish, metodlaridan, shuningdek, Schutte tomonidan ishlab chiqilgan «Emotsional intellektni aniqlash» metodikasi, Gilfordning «Ijtimoiy intellektni aniqlash» testi, Mehrabian va Epsteinlarning «Emotsional empatiyani aniqlash» shkalasi, Kettellning «Shaxsning 16 omilli xususiyatlarini baholash» so'rovnomasi, Panteleev va Stolinlar tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsning o'z-o'ziga munosbatini baholash», so'rovnomasi, Xollning «Emotsional intellektni aniqlash» so'rovnomasi hamda Nikiforov tomonidan ishlab chiqilgan «Emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish» so'rovnomalaridan foydalanilgan. Shuningdek, matematik-statistik usullar parametrik va noparametrik mezonlar hamda K. Pirson korrelyatsion

koefitsiyenti mezonlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikning tarkibiy tuzilmasi emotsional anglash, hissiy boshqaruv, kommunikativ moslashuv va refleksivlik komponentlarining integrativ uyg'unligiga asoslanib, real pedagogik vaziyatlarda hissiy holatlarni adekvat ifodalash orqali qaror qabul qilish kompetensiyasi bilan funksional bog'liq ekanligi aniqlangan;

chet tili o'qituvchilaridagi sotsial-emotsional kompetentlikning rivojlanishi bilingual muhitdagi interkultural muloqot va verbal-noverbal persepsiya xususiyatlarining differensial namoyon bo'lishiga asoslanib empatiyaning ijtimoiy intellekt negizida dominant ifodalanishini belgilovchi psixologik determinant ekanligi dalillangan;

chet tili o'qituvchilarining emotsional va sotsial intellektini o'zaro bog'liqligiga ko'ra empatik idrok va interpersonal sezgirlikning uyg'unligiga asoslanib emotsional reaksiyalarni tushunish hamda hislarni boshqarish ko'nikmasining integratsiyasi orqali kompetentlikni rivojlantiruvchi psixologik peridiktor ekanligi aniqlangan;

chet tili o'qituvchilaridagi sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik jarayonda bilingual muhitning subyekt-subyekt munosabatlariga ta'siriga asoslanib emotsional holatlarda, faoliyatda va ijtimoiylashuv jarayonida o'zini o'zi nazorat qilishning integrativ namoyon bo'lishi muhim ekanligi dalillangan;

chet tili o'qituvchilarining emotsional va sotsial intellekti emotsional reaksiyalarni tushunish, empatiya, emotsiyalarni boshqarish hamda o'zini nazorat qilish bilan o'zaro bog'liq ekanligi natijasida, emotsional intellekt empatik munosabatlar va faoliyatda o'zini nazorat qilishga, sotsial intellekt esa ijtimoiylashuv jarayonida o'zini nazorat qilish va emotsiyalarni boshqarishga kuchli ta'sir ko'rsatishi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qituvchilarining emotsional intellekt darajasi yuqori bo'lishi ularning talabalar bilan samarali va empatik muloqot o'rnatishiga yordam berib, ta'lim jarayonida o'zaro tushunish va ishonch muhitini mustahkamlashga xizmat qilishi aniqlangan;

chet tili o'qituvchilarining emotsional empatiya, sotsial intellekt, shaxsning o'z-o'ziga munosabati va emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish ko'rsatkichlari kasbiy samaradorlik va psixologik moslashuvchanlik bilan bog'liq bo'lib, ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish o'qituvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini sezilarli darajada yaxshilanishiga olib kelingan;

ish tajribasi ortgan sari chet tili o'qituvchilarining empatiya va emotsional reaksiyalarni tushunish darajasi oshib borishi pedagogik jarayonda sifatli o'qitish, talabalar bilan hamkorlikni rivojlantirish hamda sotsial-emotsional kompetentlikni shakllantirish uchun muhim omil ekanligi asoslangan;

emotsional va sotsial intellektning rivojlanishi o'qituvchilarning emotsiyalarni boshqarish, empatiya va o'zini nazorat qilish qobiliyatlarini kuchaytirib, ularning kasbiy faoliyatdagi barqarorligi va ta'lim jarayonida samarali pedagogik strategiyalarni qo'llashiga imkon yaratishi aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi,

avvalo, tadqiqotda qo'llanilgan metodikalar va matematik-statistik aniq metodlar jahon tajribasida ko'p qo'llanilganligi, olingan empirik usullar nazariy jihatdan chuqur tahlil qilinganligi, xulosalar, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi bilan, tadqiqotda taqdim etilgan ma'lumotlar aniq manbalarga tayanilganligi, tadqiqot doirasining kengligi sifatida turli hududlardagi oliy ta'lim muassasalari tanlangani, barcha oraliq natijalar yirik ilmiy anjumanlar faoliyati doirasida yetakchi olimlar ishtirokida muhokama qilinganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy o'quv yurtlarida chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari xalqaro miqyosda o'zining ishonchli ekanini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'plangani, oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tasarrufidagi oliy ta'lim muassasalarida umumkasbiy va xorijiy tillarni o'qitish fanlari bo'yicha takomillashtirilgan malaka talablari, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda oliy o'quv yurtlarida chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi samaradorligini oshirishda pedagoglarning sotsial va emotsional kompetentligini zamonaviy talablar darajasida rivojlantirishga oid uslublarning yoritib berilgani va tadqiqot o'tkazish jarayonida ijobiy xususiyatlarning takomillashtirilgani hamda amaliyotga joriy etilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari va oliy o'quv yurtlarida umumiy psixologiya, yosh davrlar psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya, psixolingvistika, psixodiagnostika, kasbiy psixologiya va psixologik xizmat fanlarini ilmiy manbalar bilan boyitishda va universitet psixologlari malakasini oshirishda shuningdek, bo'lajak soha egalarini kasbiy faoliyatga xos tarbiyalashda, «rahbar-pedagog», «pedagog-talaba» hamkorligining muhimligi, ijtimoiy sohalar bilan o'zaro aloqadorligini ta'minlashga xizmat qilishi, tadqiqotdan olingan natijalar ishning ilmiy-amaliy jihatlarini shakllantirishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishning psixologik determinantlari»ni o'rganish bo'yicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikning tarkibiy tuzilmasi emotsional anglash, hissiy boshqaruv, kommunikativ moslashuv va refleksivlik komponentlarining integrativ uyg'unligiga asoslanib, real pedagogik vaziyatlarda hissiy holatlarni adekvat ifodalash orqali qaror qabul qilish kompetensiyasi bilan funksional bog'liq ekanligi aniqlanganligiga doir ilmiy natijalar O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrda №-PM-175-sonli buyrug'i bilan «Pedagogik-psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrda №-PM-175-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, oliy o'quv yurtlarida kasbiy faoliyat olib boruvchi chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishga sabab bo'luvchi determinantlarni aniqlashga erishilgan;

chet tili o'qituvchilaridagi sotsial-emotsional kompetentlikning rivojlanishi bilingual muhitdagi interkultural muloqot va verbal-noverbal persepsiya xususiyatlarining differensial namoyon bo'lishiga asoslanib empatiyaning ijtimoiy

intellekt negizida dominant ifodalanishini belgilovchi psixologik determinant ekanligi dalillanganligiga doir ilmiy natijalar O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy-psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tasarrufidagi oliy ta'lim muassasalaridagi chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishga oid mashg'ulotlarning uslubiy ta'minoti boyishiga xizmat qilgan;

chet tili o'qituvchilarining emotsional va sotsial intellektini o'zaro bog'liqligiga ko'ra, empatik idrok va interpersonal sezgirlikning uyg'unligiga asoslanib emotsional reaksiyalarni tushunish hamda hislarni boshqarish ko'nikmasining integratsiyasi orqali kompetentlikni rivojlantiruvchi psixologik peridiktor ekanligi aniqlanganligiga doir natijalar O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli buyrug'i bilan «Pedagogik-psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, amaliyotchi psixologlarning kasbiy faoliyatining metodik ta'minotini boyitishga xizmat qilgan;

chet tili o'qituvchilaridagi sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik jarayonda bilingual muhitning subyekt-subyekt munosabatlariga ta'siriga asoslanib emotsional holatlarda, faoliyatda va ijtimoiylashuv jarayonida o'zini o'zi nazorat qilishning integrativ namoyon bo'lishi muhim ekanligi dalillanganligiga doir natijalar O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli buyrug'i bilan «Ijtimoiy-psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, kasbiy faoliyatda sotsial-emotsional kompetentlik samaradorligiga ta'sir etuvchi xususiyatlarni aniqlashga erishilgan;

chet tili o'qituvchilarining emotsional va sotsial intellekti emotsional reaksiyalarni tushunish, empatiya, emotsiyalarni boshqarish hamda o'zini nazorat qilish bilan o'zaro bog'liq ekanligi natijasida, emotsional intellekt empatik munosabatlar va faoliyatda o'zini nazorat qilishga, sotsial intellekt esa ijtimoiylashuv jarayonida o'zini nazorat qilish va emotsiyalarni boshqarishga kuchli ta'sir ko'rsatishi isbotlanganligiga doir natijalar O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli buyrug'i bilan «Psixodiagnostika» moduliga kiritilgan (O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 2-dekabrdagi №-PM-175-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, oliy o'quv yurtlarida sotsial-emotsional kompetentlik samaradorligini ta'minlashning psixodiagnostik jihatlarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqotning natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy konferensiyalarda muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqotning asosiy natijalari

bo'yicha 1 ta monografiya, 14 ta ilmiy maqola, shulardan 10 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rt bob, o'n ikkita paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 260 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, mavzu bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoni o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ishning fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning amaliyotda joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Oliy ta'lim chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentligi muammosining psixologik tadqiqotlardagi nazariy sharhi**» deb nomlangan birinchi bobida sotsial-emotsional kompetentlik tushunchasining psixologik mazmuni, tarkibiy komponentlari va uning pedagogik faoliyatdagi ahamiyati nazariy jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning psixologik asoslari, mazkur muammoning ilmiy tadqiqotlardagi o'rganilish holati hamda zamonaviy xorijiy tajribalarning o'ziga xos jihatlari yoritilgan.

Sotsial-emotsional kompetentlik shaxsning o'z emotsiyalarini anglash va boshqarish, boshqalarning hissiy holatini tushunish, ijtimoiy vaziyatlarni to'g'ri idrok etish hamda samarali muloqot va hamkorlikni tashkil eta olish qobiliyatlarini o'zida mujassamlashtiruvchi murakkab psixologik konstrukt hisoblanadi. Oliy ta'lim tizimida, ayniqsa, chet tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida ushbu kompetentlik alohida ahamiyat kasb etadi, chunki chet tilini o'qitish jarayoni lingvistik bilimlar bilan bir qatorda madaniyatlararo kommunikatsiya, ijtimoiy munosabatlarni samarali tashkil etish va emotsional holatlarni to'g'ri anglashni ham talab qiladi. Shu sababli chet tili o'qituvchisida akademik va metodik bilimlar bilan birga rivojlangan emotsional intellekt, empatiya, o'zini-o'zi boshqarish va kommunikativ ko'nikmalarning mavjudligi muhim kasbiy talab hisoblanadi. Psixologik tadqiqotlar sotsial-emotsional kompetentligi rivojlangan o'qituvchilar ta'lim jarayonini samarali tashkil etishi, talabalarning o'quv motivatsiyasini oshirishi va auditoriyada ijobiy psixologik muhit yaratishi mumkinligini ko'rsatadi.

Sotsial-emotsional kompetentlik muammosi XX asrning 90-yillaridan boshlab psixologik tadqiqotlarda keng o'rganila boshlandi. Amerikalik psixolog D.Goleman tomonidan emotsional intellekt konsepsiyasining rivojlantirilishi ushbu yo'nalishdagi tadqiqotlarning kengayishiga muhim turtki bo'ldi. D.Goleman tomonidan ilgari surilgan «o'zini-o'zi anglash», «o'zini boshqarish», «ijtimoiy xabardorlik» va «munosabatlarni boshqarish» komponentlari sotsial-emotsional kompetentlikning asosiy tarkibiy qismlari sifatida talqin etiladi. Mazkur nazariy yondashuvga ko'ra, chet tili o'qituvchilarida ushbu psixologik xususiyatlarning rivojlanganligi ularning kasbiy samaradorligi, pedagogik muloqoti va ta'lim

jarayonidagi muvaffaqiyatini ta'minlovchi muhim omillardan biridir. Zamonaviy psixologik va pedagogik tadqiqotlarda sotsial-emotsional kompetentlik «yumshoq ko'nikmalar» («soft skills») tizimining muhim tarkibiy qismi sifatida ham baholanib, ta'lim sohasi mutaxassislari uchun zarur kasbiy kompetensiyalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikning yetarli darajada rivojlanmaganligi pedagogik stressning kuchayishi, kasbiy emotsional kuyish, kommunikativ qiyinchiliklar va talabalarning til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasining pasayishi kabi salbiy holatlarga olib kelishi mumkin. Emotsional jihatdan yetuk o'qituvchi talabalar bilan empatik va konstruktiv muloqot o'rnatadi, murakkab pedagogik vaziyatlarda o'z hissiyotlarini boshqaradi hamda talabalarning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda munosabat bildiradi. Aksincha, sotsial-emotsional ko'nikmalari yetarlicha rivojlanmagan pedagoglarda stressli vaziyatlarga moslashish, nizolarni konstruktiv hal etish va emotsional zo'riqishni boshqarish bilan bog'liq qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkin. Natijada pedagog va talaba o'rtasidagi o'zaro munosabatlarda keskinlik kuchayib, ta'lim jarayonining psixologik muhiti hamda umumiy samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi ehtimoli ortadi.

Dissertatsiyaning «**Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini tadqiq etish metodologiyasi**» deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini o'rganishga doir metodologik yondashuvlar, jumladan, AQSh va boshqa xorijiy mamlakatlarda mazkur kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan konsepsiyalarning psixologik mazmuni, tadqiqot usullari hamda empirik tadqiqotni tashkil etish bosqichlari yoritilgan.

Oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini tadqiq etish metodologiyasi kompleks psixologik diagnostika tamoyillariga asoslanadi. Tadqiqotning dastlabki bosqichida muammoning nazariy asoslarini shakllantirish maqsadida xorijiy va mahalliy ilmiy manbalar tizimli tahlil qilinib, asosiy konseptual tushunchalar hamda ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklar aniqlandi. Ushbu bosqichda sotsial-emotsional kompetentlikning psixologik mazmuni, tarkibiy komponentlari va uni rivojlantirishga ta'sir etuvchi determinantlar bo'yicha mavjud ilmiy qarashlar umumlashtirildi. Nazariy tahlil natijalari asosida empirik tadqiqot dasturi ishlab chiqilib, unda tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ilmiy farazlari, metodlari, tanlanma xususiyatlari va statistik qayta ishlash usullari belgilandi.

Tadqiqot jarayonida sotsial-emotsional kompetentlikning individual va kasbiy xususiyatlarini yanada chuqurroq o'rganish maqsadida anketa va intervyu metodlaridan ham foydalanildi. Anketa savollari o'qituvchilarning emotsional holatlari, shaxslararo muloqot ko'nikmalari, pedagogik faoliyat davomida yuzaga keladigan hissiy vaziyatlarga munosabati, kasbiy o'zini-o'zi baholashi hamda ijtimoiy-emotsional qiyinchiliklarini aniqlashga yo'naltirildi. Shuningdek, yarim tuzilmali intervyular orqali respondentlarning kasbiy tajribasi, pedagogik muloqot xususiyatlari, emotsional zo'riqish holatlariga munosabati va sotsial-emotsional kompetentlikning kasbiy faoliyatdagi namoyon bo'lish jihatlari sifat jihatidan tahlil qilindi. Bunday kompleks metodologik yondashuv chet tili o'qituvchilarining

sotsial-emotsional kompetentligini turli psixologik ko'rsatkichlar asosida har tomonlama baholash imkonini yaratdi.

Dissertatsiyaning «**Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisi sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishning amaliy natijalari**» deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqotdan olingan natijalarning birlamchi empirik tahlili, oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantiruvchi pedagogik-psixologik indikatorlar hamda mazkur kompetentlikka ta'sir etuvchi psixologik xususiyatlar ilmiy jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, empirik natijalar asosida sotsial-emotsional kompetentlikning tarkibiy ko'rsatkichlari, ularning o'zaro bog'liqligi va kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'siri yoritilgan.

1-jadval.

Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligi ko'rsatkichlari (n=595)

OTMlar	So'rovnoma va metodikalarning umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari (M)						
	Emotsional empatiya	Schutte Bo'yicha	Sotsial intellekt	Shaxslilik xususiyatlari	Shaxsning o'z-o'ziga munosabati	Emotsional intellekt	Emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish
Namangan chet tillar instituti (n=155)	85,2	116,9	3,7	8,4	8,2	56,8	56,8
O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti(n=62)	82,5	112,4	3,9	8,2	8,6	60,2	60,2
University of Business and Science (n=53)	75,1	103,7	2,9	6,4	6,9	48,3	48,3
Guliston davlat universiteti (n=65)	64,6	96,1	2,6	5,5	6,2	45,7	45,7
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti (n=176)	92,8	125,6	4,1	8,9	9,3	67,1	65,2
Buxoro davlat universiteti (n=84)	80,4	106,3	3,4	7,3	8,8	58,4	58,4

Yuqoridagi ko'rsatkichlar tahlili oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi tarkibiy ko'rsatkichlari bo'yicha muayyan tafovutlar mavjudligini ko'rsatadi. Xususan, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti respondentlarida «emotsional empatiya» (M=92,8), Schutte bo'yicha (M=125,6), «sotsial intellekt» (M=4,1), «shaxslilik xususiyatlari» (M=8,9), «shaxsning o'z-o'ziga munosabati» (M=9,3), «emotsional intellekt» (M=67,1) hamda «emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish» (M=65,2) ko'rsatkichlari boshqa tadqiqot obyektlariga nisbatan yuqori natijalarni namoyon etgan. Bu holat mazkur guruh o'qituvchilarida emotsional holatlarni anglash va boshqarish, ijtimoiy vaziyatlarni idrok etish, o'ziga nisbatan

ijobiy munosabat hamda shaxslararo muloqotni tashkil etish imkoniyatlari nisbatan yuqori ekanligini ko'rsatadi.

Guliston davlat universiteti respondentlarida esa «emotsional empatiya» (M=64,6), «Schutte bo'yicha» (M=96,1), «sotsial intellekt» (M=2,6), «shaxslilik xususiyatlari» (M=5,5), «shaxsning o'z-o'ziga munosabati» (M=6,2) va «emotsional intellekt» (M=45,7) ko'rsatkichlari boshqa guruhlariga nisbatan pastroq qayd etilgan. University of Business and Science respondentlarida ham ayrim ko'rsatkichlarning nisbatan pastligi kuzatiladi. Mazkur holat ushbu guruhlarda sotsial-emotsional kompetentlikning ayrim tarkibiy komponentlarini, xususan, empatiya, ijtimoiy intellekt, emotsional o'zini-o'zi boshqarish va konstruktiv shaxslararo munosabat ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan psixologik mashg'ulotlardan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

Namangan chet tillar instituti, O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti va Buxoro davlat universiteti respondentlarining natijalari tadqiqotda ishtirok etgan guruhlar orasida nisbatan oraliq pozitsiyani egallagan. Jumladan, O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti o'qituvchilarida «sotsial intellekt» (M=3,9), «shaxsning o'z-o'ziga munosabati» (M=8,6) va «emotsional intellekt» (M=60,2) ko'rsatkichlari nisbatan yuqori namoyon bo'lgan bo'lsa, Buxoro davlat universitetida «shaxsning o'z-o'ziga munosabati» ko'rsatkichi (M=8,8) boshqa ayrim guruhlariga qaraganda yuqori natijani qayd etgan. Namangan chet tillar institutida esa «emotsional empatiya» (M=85,2) va «Schuttening emotsional intellekt shkalasi» (M=116,9) bo'yicha nisbatan yuqori natijalar kuzatilgan.

Umuman olganda, olingan empirik natijalar oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi bir xil darajada namoyon bo'lmasligini, uning «emotsional empatiya», «emotsional intellekt», «sotsial intellekt», «shaxsning o'z-o'ziga munosabati» va «emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish» kabi tarkibiy ko'rsatkichlari respondentlar guruhiga qarab farqlanishini ko'rsatadi. Bu esa chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishda umumiy yondashuv bilan cheklanmasdan, dastlabki psixodiagnostik natijalarga asoslangan differensial psixologik trening va rivojlantiruvchi dasturlarni ishlab chiqish zarurligini asoslaydi.

2-jadval.

Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligi faktorizatsiya ko'rsatkichlari (n=595)

Omillar	Faktorlar			
	1	2	3	4
Emotsional empatiya	0,550	-0,234	0,689	0,280
Schuttening emotsional intellekt shkalasi	0,461	0,424	0,182	-0,272
Sotsial intellekt	0,486	0,725	0,219	0,151
Shaxslilik xususiyatlari	0,575	0,240	-0,108	-0,228
Shaxsning o'z-o'ziga munosabati	0,635	-0,292	0,198	-0,239
Emotsional intellekt	0,592	0,612	0,205	0,272
Emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish	0,404	0,215	-0,246	0,478

Birinchi faktor tarkibida «shaxsning o'z-o'ziga munosabati» (0,635),

«emotsional intellekt» (0,592), «shaxslilik xususiyatlari» (0,575), «emotsional empatiya» (0,550), «sotsial intellekt» (0,486) hamda Schuttening «emotsional intellekt shkalasi» (0,461) nisbatan yuqori faktor yuklamalarini namoyon etdi. Mazkur faktor o'qituvchining o'z shaxsiy va emotsional holatini anglash, o'ziga munosabatini shakllantirish, hissiyotlarni tushunish hamda boshqalarning emotsional holatiga empatik munosabat bildirish xususiyatlarini mujassamlashtiradi. Shu sababli ushbu faktorni shartli ravishda «shaxsiy-emotsional integratsiya» faktori sifatida talqin qilish mumkin. Uning mazmuni sotsial-emotsional kompetentlikning shakllanishida o'zini-o'zi anglash, emotsional yetuklik va empatik munosabatning markaziy ahamiyat kasb etishini ko'rsatadi.

Ikkinchi faktorda «sotsial intellekt» (0,725) va «emotsional intellekt» (0,612) eng yuqori yuklamalarni qayd etgan bo'lib, Schutte bo'yicha «emotsional intellekt shkalasi» ham mazkur faktor bilan ijobiy bog'langan (0,424). Ushbu faktor pedagogning ijtimoiy vaziyatlarni to'g'ri anglash, shaxslararo munosabatlarni boshqarish, suhbatdoshning hissiy holatini idrok etish va pedagogik muloqotni samarali tashkil etish qobiliyatlarini ifodalaydi. Mazkur xususiyatlardan kelib chiqib, ikkinchi faktor «ijtimoiy-kommunikativ intellekt» sifatida tavsiflanishi mumkin. Bu esa chet tili o'qituvchisining talaba bilan konstruktiv hamkorlik o'rnatishi va murakkab kommunikativ vaziyatlarda moslashuvchan munosabat bildirishida sotsial hamda emotsional intellektning o'zaro uyg'unligi muhimligini ko'rsatadi.

Uchinchi faktorda «emotsional empatiya» ko'rsatkichi eng yuqori faktor yuklamasiga ega bo'ldi (0,689). Mazkur natija chet tili o'qituvchisining talabalarning emotsional holatini sezish, ularning hissiy ehtiyojlarini tushunish va pedagogik vaziyatga mos ravishda empatik munosabat bildirish qobiliyatining alohida psixologik ahamiyatga egaligini ko'rsatadi. Shu jihatdan uchinchi faktor «empatik sezgirlik» faktori sifatida talqin qilinib, uning rivojlanganligi pedagog va talaba o'rtasidagi psixologik yaqinlik, o'zaro ishonch va ijobiy emotsional muhitni ta'minlashga xizmat qiladi.

To'rtinchi faktorda «emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish» ko'rsatkichi nisbatan yuqori faktor yuklamasini qayd etdi (0,478). Ushbu faktor o'qituvchining murakkab pedagogik vaziyatlarda o'z hissiyotlarini nazorat qilish, emotsional zo'riqishni boshqarish, stressli sharoitlarda barqaror xulq-atvorni saqlash va vaziyatga mos ravishda o'zini boshqarish xususiyatlarini ifodalaydi. Shu sababli mazkur faktor «emotsional o'zini-o'zi boshqarish» sifatida tavsiflanishi mumkin. Uning rivojlanganligi chet tili o'qituvchilarining kasbiy stressga bardoshliligi, emotsional barqarorligi va pedagogik faoliyatda konstruktiv xulq-atvorni saqlash imkoniyatlarini kuchaytiradi.

Umuman olganda, faktorli tahlil natijalari oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi «shaxsiy-emotsional integratsiya», «ijtimoiy-kommunikativ intellekt», «empatik sezgirlik» hamda «emotsional o'zini-o'zi boshqarish» kabi o'zaro bog'liq psixologik komponentlar asosida namoyon bo'lishini ko'rsatadi. Mazkur faktorlar chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini diagnostika qilish, uning yetakchi psixologik determinantlarini aniqlash hamda maqsadli rivojlantiruvchi dasturlarni ishlab chiqish uchun ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

3-jadval.

A. Mehrabian va N. Epsteinning «Emotsional empatiyani aniqlash shkalasi» so‘rovnomasining qiyosiy ko‘rsatkichlari (Kruskal-Uollis H-mezoniga ko‘ra) (n=595)

Omillar	Guruhlar	Kruskal-Uollis H-mezoni bo‘yicha tafovutli ko‘rsatkichlar	p
Emotsional reaksiyalarni tushunish	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	82,7	0,14
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	85,2	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	91,5	
Empatik munosabatlarni tushunish	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	76,5	0,004*
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	82,8	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	91,2	
Empatiyani tushunish	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	90,3	0,005*
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	96,7	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	102,4	
Emotsiyalarni boshqarish	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	88,2	0,12
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	93,8	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar	98,1	

Izoh: * $p \leq 0,05$.

A.Mehrabian va N.Epsteinning «Emotsional empatiyani aniqlash shkalasi» so‘rovnomasi bo‘yicha olingan natijalar tahliliga ko‘ra, chet tili o‘qituvchilarining ish tajribasi ortib borishi bilan empatik xususiyatlarning ayrim ko‘rsatkichlarida ijobiy dinamika kuzatildi. Xususan, «empatik munosabatlarni tushunish» shkalasi bo‘yicha guruhlar o‘rtasida statistik jihatdan ahamiyatli tafovut aniqlandi ($p=0,004$). Mazkur ko‘rsatkich 5 yilgacha ish tajribasiga ega o‘qituvchilarda 76,5, 10 yilgacha ish tajribasiga ega pedagoglarda 82,8, 15 yilgacha ish tajribasiga ega o‘qituvchilarda esa 91,2 ni tashkil etdi. Ushbu natijalar kasbiy tajriba ortishi bilan o‘qituvchilarning boshqa shaxslarning hissiy holatini anglash, ularning emotsional ehtiyojlariga mos munosabat bildirish va pedagogik muloqotda empatik yondashuvni namoyon etish qobiliyatlari rivojlanib borishini ko‘rsatadi.

«Empatiyani tushunish» shkalasi bo‘yicha ham statistik jihatdan ahamiyatli

tafovut qayd etildi ($p=0,005$). Mazkur ko'rsatkich 5 yilgacha ish tajribasiga ega o'qituvchilarda 90,3, 10 yilgacha ish tajribasiga ega respondentlarda 96,7, 15 yilgacha ish tajribasiga ega pedagoglarda esa 102,4 ni tashkil etdi. Natijalarning izchil ortib borishi katta kasbiy tajribaga ega chet tili o'qituvchilarida empatik idrok, suhbatdoshning hissiy holatini tushunish va unga mos ravishda munosabat bildirish ko'nikmalari nisbatan yuqori rivojlanganligini ko'rsatadi. Bu holat uzoq muddatli pedagogik faoliyat jarayonida talabalar bilan turli kommunikativ va emotsional vaziyatlarda o'zaro munosabat tajribasining ortishi bilan izohlanishi mumkin.

«Emotsional reaksiyalarni tushunish» shkalasi bo'yicha 5 yilgacha ish tajribasiga ega o'qituvchilarda 82,7, 10 yilgacha ish tajribasiga ega respondentlarda 85,2 va 15 yilgacha ish tajribasiga ega pedagoglarda 91,5 ko'rsatkich qayd etilgan bo'lsa-da, guruhlar o'rtasidagi tafovut statistik ahamiyatlilik darajasiga yetmagan ($p=0,14$). Shunga qaramay, ko'rsatkichlarning ish tajribasi ortishi bilan bosqichma-bosqich yuqorilashi pedagogik tajriba davomida boshqalarning emotsional reaksiyalarini anglash qobiliyatida muayyan ijobiy tendensiya mavjudligini ko'rsatadi.

«Emotsiyalarni boshqarish» shkalasi bo'yicha ham 5 yilgacha ish tajribasiga ega o'qituvchilarda 88,2, 10 yilgacha ish tajribasiga ega respondentlarda 93,8 va 15 yilgacha ish tajribasiga ega pedagoglarda 98,1 ko'rsatkich kuzatilgan, biroq aniqlangan tafovut statistik jihatdan ahamiyatli emas ($p=0,12$). Ushbu natijalar kasbiy tajriba ortishi bilan pedagoglarning o'z emotsional holatini boshqarish imkoniyatlarida o'sish tendensiyasi mavjudligini ko'rsatsa-da, mazkur tendensiyaning statistik jihatdan ishonchli farq sifatida talqin qilish uchun yetarli asos mavjud emas.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari chet tili o'qituvchilarining ish tajribasi ortishi bilan, ayniqsa, «empatik munosabatlarni tushunish» va «empatiyani tushunish» ko'rsatkichlarining sezilarli rivojlanishini ko'rsatdi. Bu esa kasbiy tajriba sotsial-emotsional kompetentlikning empatik komponentlarini takomillashtiruvchi muhim psixologik determinantlardan biri ekanligini asoslash imkonini beradi. Shu jihatdan ish tajribasi nisbatan kam bo'lgan chet tili o'qituvchilari uchun empatik muloqot, emotsional idrok va pedagogik vaziyatlarda hissiy javoblarni konstruktiv boshqarishga yo'naltirilgan maxsus psixologik treninglar hamda mentorlik dasturlarini tashkil etish maqsadga muvofiq.

4-jadval.

S.R. Panteleev va V.V. Stolinning «Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash» so'rovnomasining qiyosiy ko'rsatkichlari (Kruskal-Uollis H-mezoniga ko'ra) (n=595)

Omillar	Guruhlar	Kruskal-Uollis H-mezoni bo'yicha tafovutli ko'statkichlar	p
O'z-o'ziga ishonch	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	75,4	0,004*
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	80,7	

	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	87,5	
O'z-o'zini idora qilish	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	77,6	0,005*
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	84,9	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	96,2	
O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	85,4	0,16
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	88,6	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	94,2	
O'z-o'zini qadrlash	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	89,6	0,19
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	93,1	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	90,4	
O'z-o'zini qabul qilish	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	79,2	0,005*
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	86,6	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	93,1	
O'zini cheklash	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	77,4	0,12
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	89,7	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	79,2	
Ichki ziddiyat	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	82,1	0,15
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	88,8	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	77,5	
O'z-o'zini ayblash	5 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	98,3	0,005*
	10 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	90,2	
	15 yilgacha ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar	82,7	

Izoh: * $p \leq 0,05$.

Mazkur jadval tahlilida statistik jihatdan ahamiyatli tafovutlar «oʻz-oʻziga ishonch» ($p=0,004$), «oʻz-oʻzini idora qilish» ($p=0,005$), «oʻz-oʻzini qabul qilish» ($p=0,005$) hamda «oʻz-oʻzini ayblash» ($p=0,005$) shkalalarida kuzatilgan. Ushbu koʻrsatkichlarning yoʻnalishi pedagogik ish tajribasi ortishi bilan oʻqituvchilarning oʻziga nisbatan ijobiy munosabati va psixologik oʻzini-oʻzi boshqarish imkoniyatlari kuchayib borishini koʻrsatadi.

«Oʻz-oʻziga ishonch» shkalasi boʻyicha 5 yilgacha ish tajribasiga ega oʻqituvchilarda 75,4, 10 yilgacha ish tajribasiga ega respondentlarda 80,7 hamda 15 yilgacha ish tajribasiga ega pedagoglarda 87,5 koʻrsatkich qayd etilib, guruhlar oʻrtasidagi tafovut statistik jihatdan ahamiyatli ekanligi aniqlandi ($p=0,004$). Mazkur natija kasbiy tajriba ortishi bilan chet tili oʻqituvchilarining oʻz kasbiy imkoniyatlariga ishonchi, pedagogik vaziyatlarda mustaqil pozitsiya egallashi va qaror qabul qilishdagi ichki barqarorligi kuchayib borishini koʻrsatadi. «Oʻz-oʻziga ishonch»ning yuqori darajada rivojlanishi pedagogning murakkab kommunikativ vaziyatlarda konstruktiv harakat qilishi hamda talabalar bilan samarali munosabat oʻrnatishiga ijobiy taʼsir koʻrsatishi mumkin.

«Oʻz-oʻzini idora qilish» shkalasi boʻyicha ham statistik jihatdan ahamiyatli tafovut aniqlandi ($p=0,005$). Koʻrsatkichlar 5 yilgacha ish tajribasiga ega oʻqituvchilarda 77,6, 10 yilgacha tajribaga ega respondentlarda 84,9 va 15 yilgacha ish tajribasiga ega pedagoglarda 96,2 ni tashkil etdi. Natijalarning izchil ortishi kasbiy tajriba davomida pedagoglarning oʻz xatti-harakati va emotsional reaksiyalarini boshqarish, faoliyatini ongli ravishda tartibga solish hamda murakkab pedagogik vaziyatlarda barqarorlikni saqlash qobiliyatlari rivojlanib borishini koʻrsatadi. Bu esa «oʻz-oʻzini idora qilish»ni sotsial-emotsional kompetentlikni taʼminlovchi muhim psixologik determinantlardan biri sifatida baholash imkonini beradi.

«Oʻz-oʻzini qabul qilish» shkalasida ham ish tajribasi boʻyicha ahamiyatli tafovut qayd etildi ($p=0,005$). Mazkur koʻrsatkich 5 yilgacha tajribaga ega oʻqituvchilarda 79,2, 10 yilgacha tajribaga ega respondentlarda 86,6 hamda 15 yilgacha ish tajribasiga ega pedagoglarda 93,1 ni tashkil etdi. Bu holat pedagogik tajriba ortishi bilan oʻqituvchilarning oʻz shaxsiy va kasbiy xususiyatlarini adekvat qabul qilishi, oʻz imkoniyatlarini real baholashi hamda kasbiy «Men» obrazining barqarorlashib borishini ifodalaydi. Mazkur xususiyatning rivojlanganligi emotsional barqarorlik, oʻziga nisbatan konstruktiv munosabat va pedagogik muloqot samaradorligiga ijobiy taʼsir koʻrsatadi.

«Oʻz-oʻzini ayblash» shkalasida esa teskari dinamika kuzatilib, 5 yilgacha ish tajribasiga ega oʻqituvchilarda 98,3, 10 yilgacha tajribaga ega pedagoglarda 90,2 va 15 yilgacha ish tajribasiga ega respondentlarda 82,7 koʻrsatkich qayd etildi hamda guruhlar oʻrtasidagi tafovut statistik jihatdan ahamiyatli boʻldi ($p=0,005$). Bu natija kasbiy tajriba ortishi bilan oʻqituvchilarda oʻzini haddan tashqari ayblash, muvaffaqiyatsizliklar uchun shaxsiy javobgarlikni keskin tarzda oʻz zimmasiga olish va salbiy oʻzini baholash tendensiyalari kamayib borishini koʻrsatadi. Bunday dinamika pedagoglarning kasbiy tajriba davomida psixologik jihatdan

barqarorlashishi va muammoli vaziyatlarni konstruktiv tahlil qilish ko'nikmalari shakllanishi bilan izohlanishi mumkin.

«O'z-o'ziga munosabatning aks etishi» ($p=0,16$), «o'z-o'zini qadrlash» ($p=0,19$), «o'zini cheklash» ($p=0,12$) va «ichki ziddiyat» ($p=0,15$) shkalalari bo'yicha guruhlar o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli tafovutlar aniqlanmadi. Shu sababli mazkur ko'rsatkichlarni ish tajribasi ortishi bilan ishonchli ravishda o'zgaradi, deb talqin qilish maqsadga muvofiq emas. Xususan, «o'z-o'zini qadrlash» ko'rsatkichlari 89,6, 93,1 va 90,4 tarzida namoyon bo'lganligi sababli bunda barqaror o'sish tendensiyasi ham kuzatilmaydi. «Ichki ziddiyat» va «o'zini cheklash» ko'rsatkichlaridagi tebranishlar esa ushbu xususiyatlar faqat ish tajribasi bilan emas, balki individual psixologik xususiyatlar, kasbiy stress, ichki motivatsiya va ijtimoiy muhit kabi boshqa omillar bilan ham bog'liq bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi.

Umuman olganda, S.R.Panteleev va V.V.Stolinning «Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash» so'rovnomasi natijalari pedagogik ish tajribasi ortishi bilan chet tili o'qituvchilarida «o'z-o'ziga ishonch», «o'z-o'zini idora qilish» va «o'z-o'zini qabul qilish» kabi konstruktiv shaxsiy xususiyatlar kuchayib, «o'z-o'zini ayblash» tendensiyasi kamayishini ko'rsatdi. Mazkur natijalar kasbiy tajriba o'qituvchilarning sotsial-emotsional kompetentligini ta'minlovchi shaxsiy barqarorlik, o'zini-o'zi boshqarish va o'ziga konstruktiv munosabatni shakllantiruvchi muhim psixologik determinantlardan biri ekanligini asoslash imkonini beradi.

Dissertatsiyaning «**Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishning psixokorreksion amaliy imkoniyatlari**» deb nomlangan to'rtinchi bobida oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi samaradorligini belgilovchi pedagogik-psixologik omillar, sotsial-emotsional kompetentlik va shaxslilik xususiyatlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklar ilmiy jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, mazkur bobda chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik-psixologik korreksion dastur mazmuni, uning amaliy imkoniyatlari hamda sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishning psixologik modeli yoritilgan.

5-jadval.

«Emotsional va sotsial intellekt» hamda «emotsional empatiyani o'rganish so'rovnoma»lari omillari o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik (K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti mezonini bo'yicha) (n=595)

Omillar	Emotsional reaksiyalarni tushunish	Empatik munosabatlar ni tushunish	Empatiyani tushunish	Emotsiyalarni boshqarish
Emotsional intellekt	0,41*	0,68**	0,12	0,62**
Sotsial intellekt	0,48*	0,14	0,44*	0,56**

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$. *** – $p \leq 0,001$.

Korrelyatsion tahlil natijalariga ko'ra, «emotsional intellekt» «emotsional reaksiyalarni tushunish» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), «empatik munosabatlarni tushunish» ($r=0,68$; $p\leq 0,01$) hamda «emotsiyalarni boshqarish» ($r=0,62$; $p\leq 0,01$) ko'rsatkichlari bilan ijobiy bog'liqlik hosil qilgan. Bu esa emotsional intellekt darajasi yuqori bo'lgan o'qituvchilarda boshqalarning hissiy holatini anglash, empatik munosabat bildirish va emotsiyalarni boshqarish qobiliyatlari nisbatan rivojlanganligini ko'rsatadi. Shuningdek, «sotsial intellekt» «emotsional reaksiyalarni tushunish» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$), «empatiyani tushunish» ($r=0,44$; $p\leq 0,05$) va «emotsiyalarni boshqarish» ($r=0,56$; $p\leq 0,01$) bilan ijobiy korrelyatsiyani namoyon etgan. Mazkur natijalar sotsial va emotsional intellekt chet tili o'qituvchilarining shaxslararo munosabatlarni samarali tashkil etishi, empatik yondashuvi va emotsional o'zini-o'zi boshqarishida muhim psixologik determinant ekanligini tasdiqlaydi. Umuman olganda, ushbu natijalar emotsional va ijtimoiy intellektning shaxslararo munosabatlar samaradorligida muhim rol o'ynashini isbotlaydi. Psixologik jihatdan qaralganda, yuqori emotsional va ijtimoiy intellektga ega shaxslar nafaqat o'z hissiyotlarini, balki boshqalarning his-tuyg'ularini ham yaxshiroq tushunib, samarali ijtimoiy muhit yaratishga qodir ekanliklarini ko'rsatadi.

6-jadval.

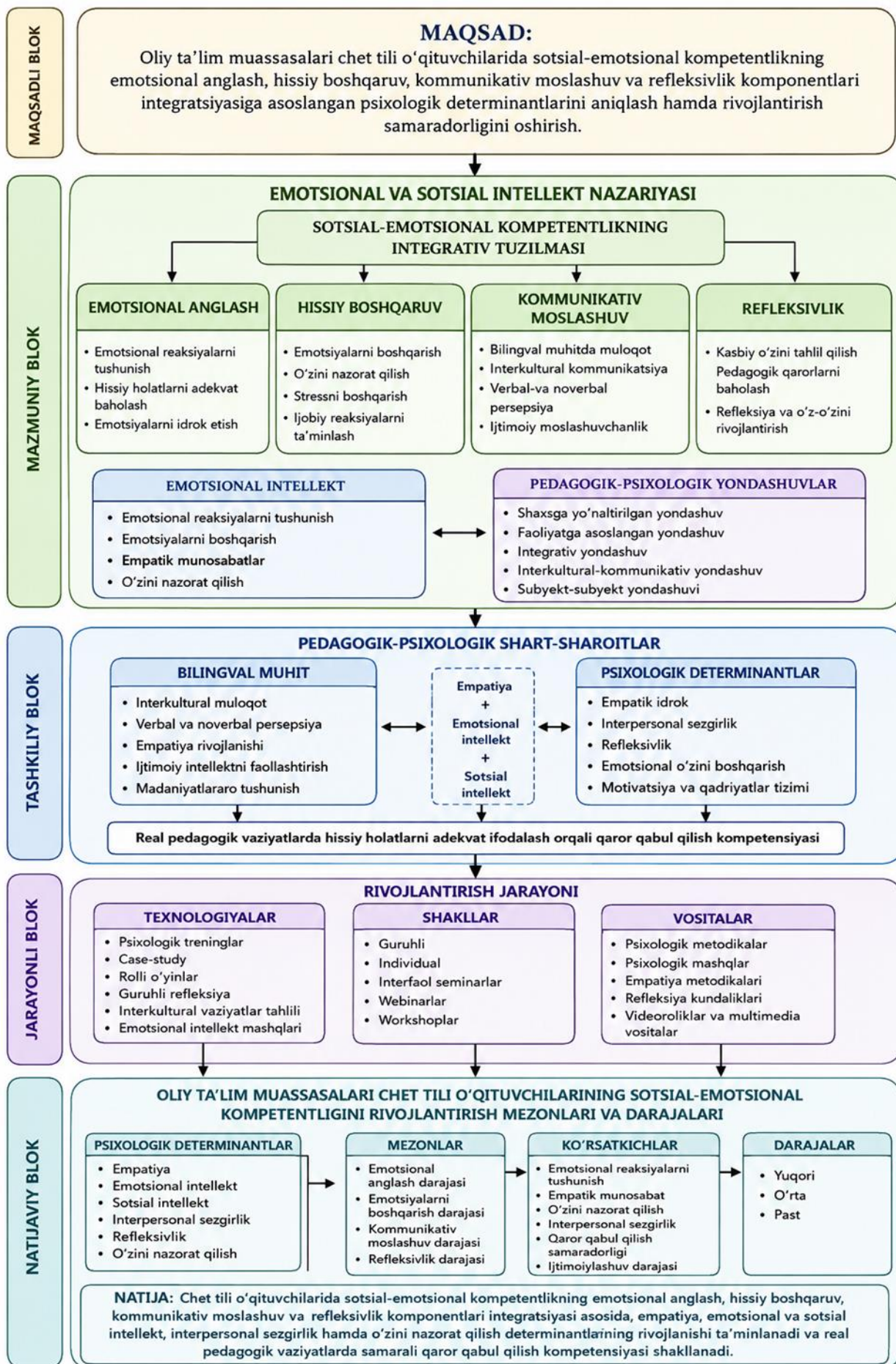
Emotsional va sotsial intellekt hamda emotsional holatlarda o'zini nazorat qilishni o'rganish so'rovnomalari omillari o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik (K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti mezonini bo'yicha) (n=595)

Omillar	Emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish	Faoliyatda o'zini nazorat qilish	Ijtimoiylashuv jarayonida o'zini nazorat qilish
Emotsional intellekt	0,54**	0,61**	0,14
Sotsial intellekt	0,12	0,40*	0,48*

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

Tahlil natijalariga ko'ra, «emotsional intellekt» bilan «emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish» ($r=0,54$; $p\leq 0,01$) hamda «faoliyat jarayonida o'zini nazorat qilish» ($r=0,61$; $p\leq 0,01$) o'rtasida ijobiy korrelyatsiya aniqlandi. Mazkur bog'liqlik emotsional intellekti rivojlangan o'qituvchilar murakkab va stressli vaziyatlarda o'z hissiyotlarini anglash, boshqarish hamda faoliyatga mos ravishda konstruktiv qarorlar qabul qilish imkoniyatiga ko'proq ega ekanligini ko'rsatadi.

Shuningdek, «sotsial intellekt» «faoliyat jarayonida o'zini nazorat qilish» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) va «ijtimoiylashuv jarayonida o'zini nazorat qilish» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog'liqlikni namoyon etdi. Ushbu natijalar sotsial intellektning pedagogik faoliyatda shaxslararo munosabatlarni samarali boshqarish, yangi ijtimoiy vaziyatlarga moslashish va o'z xulq-atvorini nazorat qilishni ta'minlovchi muhim psixologik determinant ekanligini ko'rsatadi.



1-rasm. Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirish modeli.

Taklif etilgan psixologik model oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishning o'zaro bog'liq tarkibiy qismlarini yaxlit tizim sifatida ifodalaydi. Modelning maqsadli blokida sotsial-emotsional kompetentlikning «emotsional anglash», «hissiy boshqaruv», «kommunikativ moslashuv» va «refleksivlik» komponentlarini rivojlantirish nazarda tutilgan. Mazmuniy blok emotsional va sotsial intellekt nazariyalariga asoslanib, mazkur kompetentlikni rivojlantiruvchi pedagogik-psixologik yondashuvlarni qamrab oladi. Tashkiliy blokda bilingval muhit, empatiya, emotsional va sotsial intellekt, interpersonal sezgirlik, refleksivlik, o'zini-o'zi boshqarish hamda motivatsion-qadriyaviy xususiyatlar asosiy psixologik determinantlar sifatida belgilangan. Jarayonli blokda psixologik treninglar, case-study, rolli o'yinlar, guruhli refleksiya va interkultural vaziyatlar tahlili orqali sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirish mexanizmlari ifodalangan. Natijaviy blok esa mazkur kompetentlikning mezonlari, ko'rsatkichlari va rivojlanish darajalarini aniqlashga yo'naltirilgan bo'lib, natijada chet tili o'qituvchilarida real pedagogik vaziyatlarda emotsional holatlarni anglash, boshqarish va samarali qaror qabul qilish kompetensiyasining shakllanishi ko'zda tutilgan.

7-jadval.

Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisining sotsial-emotsional kompetentligi so'rovnomalari natijalarining qiyosiy natijalari (n=100)

№	Omillar	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajriba	p
			M ₁	M ₂	
1.	Emotsional intellekt	Tajriba guruhi (n=50)	112,4	125,6	0,004**
		Nazorat guruhi (n=50)	113,1	116,2	0,13
2.	Sotsial intellekt	Tajriba guruhi (n=50)	2,9	4,1	0,005**
		Nazorat guruhi (n=50)	3,0	3,3	0,14
3.	O'z-o'ziga munosabat	Tajriba guruhi (n=50)	6,2	9,3	0,005**
		Nazorat guruhi (n=50)	6,3	6,8	0,15
4.	Umumiy SEK	Tajriba guruhi (n=50)	48,3	67,1	0,004**
		Nazorat guruhi (n=50)	49,0	52,1	0,12

Izoh: * p≤0,05; ** p≤0,01.

Tadqiqot natijalari korreksion-rivojlantiruvchi dastur ta'sirida tajriba guruhidagi oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligi ko'rsatkichlarida statistik jihatdan ahamiyatli ijobiy o'zgarishlar yuz

berganligini ko'rsatdi. Xususan, «emotsional intellekt» ko'rsatkichi aniqlovchi tajribada $M_1=112,4$ ni tashkil etgan bo'lsa, nazorat tajribasida $M_2=125,6$ gacha oshib, statistik jihatdan ahamiyatli tafovut qayd etildi ($p \leq 0,01$). Nazorat guruhida esa mazkur ko'rsatkich $M_1=113,1$ dan $M_2=116,2$ gacha o'zgargan bo'lsa-da, ushbu farq statistik ahamiyatlilik darajasiga yetmagan ($p > 0,05$). Bu natija korreksion-rivojlantiruvchi dastur tajriba guruhi o'qituvchilarining o'z hissiyotlarini anglash, boshqarish hamda murakkab pedagogik vaziyatlarda emotsional reaksiyalarini muvofiqlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirganligini ko'rsatadi.

«Sotsial intellekt» ko'rsatkichi bo'yicha ham tajriba guruhida ijobiy dinamika kuzatilib, $M_1=2,9$ dan $M_2=4,1$ gacha oshgan va statistik jihatdan ahamiyatli tafovut aniqlangan ($p \leq 0,01$). Nazorat guruhida esa mazkur ko'rsatkich $M_1=3,0$ dan $M_2=3,3$ gacha o'zgargan bo'lsa-da, farq statistik jihatdan ahamiyatli bo'lmagan ($p > 0,05$). Mazkur natijalar tajriba guruhi o'qituvchilarida ijtimoiy vaziyatlarni adekvat idrok etish, talabalar bilan konstruktiv munosabat o'rnatish hamda pedagogik muloqot jarayonida samarali hamkorlik strategiyalaridan foydalanish imkoniyatlari ortganligini anglatadi.

«O'z-o'ziga munosabat» ko'rsatkichi tajriba guruhida $M_1=6,2$ dan $M_2=9,3$ gacha oshib, statistik jihatdan ishonchli tafovutni namoyon etdi ($p \leq 0,01$). Nazorat guruhida esa ushbu ko'rsatkich $M_1=6,3$ dan $M_2=6,8$ gacha o'zgargan bo'lsa-da, statistik ahamiyatli farq qayd etilmadi ($p > 0,05$). Ushbu natijalar korreksion-rivojlantiruvchi dastur o'qituvchilarning o'z kasbiy imkoniyatlarini adekvat baholashi, o'ziga konstruktiv munosabatni shakllantirishi, o'zini qabul qilishi hamda kasbiy refleksivlikni rivojlantirishiga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini ko'rsatadi.

«Umumiy sotsial-emotsional kompetentlik» ko'rsatkichi bo'yicha tajriba guruhida eng yaqqol o'sish kuzatilib, $M_1=48,3$ dan $M_2=67,1$ gacha oshgan va mazkur tafovut statistik jihatdan ahamiyatli ekanligi aniqlandi ($p \leq 0,01$). Nazorat guruhida esa $M_1=49,0$ dan $M_2=52,1$ gacha bo'lgan o'zgarish statistik ahamiyatlilik darajasiga yetmagan ($p > 0,05$). Bu holat tajriba guruhi o'qituvchilarida emotsional anglash, ijtimoiy idrok, shaxslararo muloqot, o'ziga konstruktiv munosabat hamda emotsional o'zini-o'zi boshqarish bilan bog'liq kompetensiyalarning kompleks ravishda rivojlanganligini ifodalaydi.

Umuman olganda, tajriba guruhida «emotsional intellekt», «sotsial intellekt», «o'z-o'ziga munosabat» va «umumiy sotsial-emotsional kompetentlik» ko'rsatkichlari bo'yicha statistik jihatdan ahamiyatli ijobiy o'zgarishlar qayd etilgan ($p \leq 0,01$), nazorat guruhida esa mazkur ko'rsatkichlardagi o'zgarishlar statistik ahamiyatlilik darajasiga yetmagan ($p > 0,05$). Olingan empirik natijalar ishlab chiqilgan psixologik model va korreksion-rivojlantiruvchi dastur oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarining emotsional hamda sotsial intellekti, o'ziga munosabati va umumiy sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishda samarali ekanligini tasdiqlaydi.

XULOSA

1. Oliy ta'lim muassasalari chet tili o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlik «emotsional anglash», «hissiy boshqaruv», «kommunikativ

moslashuv» va «refleksivlik» komponentlarining integrativ uygʻunligi asosida shakllanib, real pedagogik vaziyatlarda emotsional holatlarni adekvat anglash va boshqarish orqali samarali qaror qabul qilish kompetensiyasi bilan funksional bogʻliq ekanligi aniqlandi.

2. Chet tili oʻqituvchilarining bilingval muhitdagi interkultural muloqoti hamda verbal-noverbal persepsiyasi sotsial-emotsional kompetentlik rivojlanishiga differensial taʼsir koʻrsatib, bunda empatiyaning sotsial intellekt negizida dominant namoyon boʻlishi yetakchi psixologik determinantlardan biri ekanligi dalillandi.

3. Emotsional va sotsial intellektning oʻzaro uygʻunligi empatik idrok hamda interpersonal sezgirlikni kuchaytirib, emotsional reaksiyalarni tushunish va hislarni boshqarish koʻnikmalarining integratsiyasi sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantiruvchi muhim psixologik prediktor sifatida namoyon boʻlishi asoslandi.

4. Bilingval pedagogik muhitda shakllanadigan subyekt-subyekt munosabatlari oʻqituvchilarning emotsional holatlarda, kasbiy faoliyatda va ijtimoiylashuv jarayonida oʻzini-oʻzi nazorat qilish koʻnikmalarining integrativ namoyon boʻlishini taʼminlab, mazkur xususiyat sotsial-emotsional kompetentlik rivojlanishining muhim psixologik sharti ekanligi tasdiqlandi.

5. Chet tili oʻqituvchilarida emotsional intellektning «empatik munosabatlarni tushunish» va «faoliyat jarayonida oʻzini nazorat qilish» bilan, sotsial intellektning esa «ijtimoiylashuv jarayonida oʻzini nazorat qilish» hamda «emotsiyalarni boshqarish» bilan uzviy bogʻliqligi sotsial-emotsional kompetentlikning barqaror rivojlanishini taʼminlovchi oʻzaro taʼsir mexanizmi ekanligi isbotlandi.

6. Emotsional empatiya, sotsial moslashuvchanlik va shaxslararo muloqot xususiyatlaridagi dinamik oʻzgarishlar chet tili oʻqituvchilarining kasbiy oʻsish jarayonida professional yangilanishlarga tayyorligi, hamkasblar bilan samarali kommunikatsiya oʻrnatishi hamda talabalar bilan oʻzaro munosabatlarda psixologik barqarorlikni saqlashini taʼminlovchi muhim sotsial-emotsional omillar ekanligi asoslandi.

7. Sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantirishga yoʻnaltirilgan trening va mashgʻulotlarning tizimli qoʻllanilishi pedagoglar jamoasida oʻzaro ishonch, hamkorlik va birdamlik ruhini mustahkamlaydi. Bu jarayon jamoaviy ishlash samaradorligini oshiradi, oʻquv muhitidagi emotsional iqlimni yaxshilaydi va taʼlim jarayonida ruhiy muvozanatni taʼminlaydi.

8. Oliy taʼlim muassasalari chet tili oʻqituvchilarida «emotsional intellekt», «empatiya» va «muloqot koʻnikmalari»ning oʻzaro ijobiy bogʻliqligi talabalar bilan samarali munosabat oʻrnatish, oʻzaro ishonch va tushunish muhitini shakllantirish hamda kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini taʼminlovchi muhim psixologik omillar sifatida namoyon boʻlishi tasdiqlandi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy taʼlim muassasalari chet tili oʻqituvchilarida «emotsional intellekt», «sotsial intellekt», «empatiya» va «oʻzini-oʻzi boshqarish» koʻnikmalarini rivojlantirishga qaratilgan psixologik treninglarni tizimli ravishda tashkil etish tavsiya etiladi.

2. Chet tili o'qituvchilarining bilingval va interkultural muhitdagi faoliyat samaradorligini oshirish maqsadida verbal va noverbal persepsiya, madaniyatlararo muloqot, kommunikativ moslashuvchanlik hamda interpersonal sezgirlikni rivojlantiruvchi interaktiv mashg'ulotlardan foydalanish maqsadga muvofiq.

3. Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan emotsional zo'riqish, stress va nizoli vaziyatlarni konstruktiv boshqarish uchun «emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish», «faoliyat jarayonida o'zini nazorat qilish» va «ijtimoiylashuv jarayonida o'zini nazorat qilish» ko'nikmalarini shakllantiruvchi psixokorreksion texnologiyalarni amaliyotga joriy etish zarur.

4. Ish tajribasi nisbatan kam bo'lgan chet tili o'qituvchilarida «o'z-o'ziga ishonch», «o'z-o'zini idora qilish», «o'zini qabul qilish» va empatik munosabatlarni rivojlantirish maqsadida tajribali pedagoglar ishtirokidagi mentorlik, superviziya va refleksiv muloqot tizimini yo'lga qo'yish tavsiya etiladi.

5. Chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini muntazam baholab borish uchun «emotsional anglash», «hissiy boshqaruv», «kommunikativ moslashuv» va «refleksivlik» komponentlari asosida psixodagnostik monitoringni tashkil etish hamda uning natijalariga muvofiq individual rivojlantirish dasturlarini ishlab chiqish lozim.

6. Oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qituvchilarining kasbiy rivojlanish dasturlariga case-study, rolli o'yinlar, guruhii refleksiya, real pedagogik vaziyatlar tahlili va interkultural mashqlarni integratsiya qilish orqali sotsial-emotsional kompetentlikni rivojlantiruvchi psixologik model hamda korreksion-rivojlantiruvchi dasturdan tizimli foydalanish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.P.08.10 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

АТАХУЖАЕВА ШАХЛО АНВАРОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

19.00.06 –Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Бухара – 2026

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована под номером B2023.4.DSc/P153 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Национальный педагогический университет Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.urdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный консультант:

Официальные оппоненты:

Сафаров Дилмурод Халимович
доктор психологических наук (DSc), профессор

Шарапова Сабохат Джапаровна
доктор психологических наук (DSc), профессор

Шеримбетова Замира Шалабаевна
доктор психологических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Бухарский международный университет

Защита диссертации состоится в 14⁰⁰ часов 21st aug. 2026 года на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.P.08.10 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11. (Тел.: +99865221-29-14; факс: +998365 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 210118) (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11. (Тел: +998365221-25-87).

Автореферат диссертации разослан « 3rd » august 2026 года

(реестр протокола рассылки № от « 3rd » august 2026 года



А.М. Назаров

Заместитель Председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

Ш.Ш. Рустамов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент

А.А. Хусейнова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В системах высшего образования развитых стран мира ведущими научными центрами широко исследуются вопросы подготовки преподавателей иностранных языков, развития их социально-эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности, а также повышения качества преподавания до уровня требований современных образовательных реформ. В частности, на конференции TESOL (Teachers of English to Speakers of Other Languages) 2022 года социально-эмоциональная компетентность была отмечена как важный фактор, обеспечивающий профессиональное развитие преподавателей. Согласно исследованиям British Council, проведенным в 2023 году, установлено, что педагогическое воздействие преподавателей иностранных языков с развитой социально-эмоциональной компетентностью на студентов на 40 процентов эффективнее. В условиях современной глобализации изучение и преподавание иностранных языков является одним из важнейших условий международной интеграции, а преподаватели иностранных языков выступают основными участниками развития международного взаимодействия и межкультурной коммуникации. В связи с этим развитие социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений становится одной из актуальных научно-практических проблем международной системы образования¹.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях особое внимание уделяется развитию социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков в их профессиональной деятельности, повышению качества обучения иностранным языкам посредством эффективной коммуникации, установлению конструктивного взаимодействия со студентами, учету культурных различий, преодолению психологических барьеров в изучении языка, а также исследованию таких педагогико-психологических факторов, как профессиональное самоопределение. Профессиональная мотивация, стрессоустойчивость, социальная адаптация и коммуникативные способности преподавателей иностранных языков непосредственно влияют не только на успешность их профессиональной деятельности, но и на эффективность усвоения знаний студентами. В связи с этим возрастает необходимость расширения научных исследований в данном направлении, совершенствования современных образовательных стандартов и разработки специальных программ, направленных на развитие социально-эмоционального потенциала преподавателей².

В обновляющемся Узбекистане в рамках «Стратегии развития» на 2022-2026 годы определены такие приоритетные задачи, как развитие человеческого капитала, повышение качества образования и его адаптация к международным стандартам, развитие научно-инновационной деятельности высших образовательных учреждений, совершенствование системы обучения

¹ <https://www.tesol.org/convention-2022>

² <https://www.tesol.org>

иностранным языкам, стимулирование педагогов, имеющих международные сертификаты, а также расширение совместных образовательных программ с зарубежными высшими образовательными учреждениями. Реализация данных задач служит важной основой для развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, повышения эффективности их профессиональной деятельности, освоения передового зарубежного опыта и подготовки молодежи в соответствии с требованиями глобального рынка труда³.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», в Постановлении «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», а также в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁴.

Научные исследования, направленные на изучение психологических Научные исследования, направленные на изучение психологических детерминант развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, в настоящее время последовательно проводятся в ведущих высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах мира. В частности, вопросы развития эмоциональной устойчивости, эмпатических способностей, коммуникативной компетентности, профессиональной мотивации, стрессоустойчивости, социальной адаптивности и саморегуляции преподавателей иностранных языков широко исследуются в Кембриджском

³ <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>

⁴ <https://www.cam.ac.uk/>; <https://www.harvard.edu/>; <https://www.tesol.org/>; <https://www.britishcouncil.org/>; <https://ec.europa.eu/>; <https://www.oecd.org/>; <https://www.apa.org/>; <https://www.unesco.org>

университете (Великобритания), Гарвардском университете (США), TESOL International Association (США), British Council (Великобритания), European Commission (Бельгия), OECD, American Psychological Association (США), а также в рамках образовательных и педагогических исследований UNESCO. В данных исследованиях социально-эмоциональная компетентность преподавателя иностранного языка рассматривается как важный фактор, обеспечивающий эффективность его профессиональной деятельности, установление конструктивного взаимодействия со студентами, управление межкультурной коммуникацией и создание психологически благоприятной среды в образовательном процессе.

В результате исследований, направленных на развитие социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков на международном уровне, сформулирован ряд важных научных выводов. В частности, обосновано, что психологическая подготовленность и эмоциональное состояние преподавателей являются важными факторами, влияющими на эффективность образования (Кембриджский университет, Великобритания); выявлено положительное влияние социально-эмоциональных навыков на педагогическое взаимодействие и учебную активность студентов как в онлайн-, так и в традиционных условиях обучения (Гарвардский университет, США). Кроме того, определена значимость развития у преподавателей иностранных языков навыков управления эмоциями, эмпатии, эффективной коммуникации и межкультурной чувствительности для повышения эффективности профессиональной деятельности (TESOL International Association, США; British Council, Великобритания); развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативной компетентности преподавателей оценено как важное условие повышения качества образования (European Commission, Бельгия). Наряду с этим изучена взаимосвязь социально-эмоциональной компетентности с профессиональной удовлетворенностью, психологической устойчивостью, стрессоустойчивостью и профессиональной мотивацией (OECD; American Psychological Association, США), а социально-эмоциональный потенциал преподавателя признан важным фактором обеспечения психологической безопасности, взаимного уважения и эффективного педагогического сотрудничества в образовательной среде (UNESCO).

В мировом масштабе выделяется ряд приоритетных направлений исследований, ориентированных на психологическое совершенствование социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений. Они охватывают определение особенностей «эмоциональной устойчивости», «эмпатии», «коммуникативной компетентности», «профессиональной мотивации», «стрессоустойчивости» и «социальной адаптивности» преподавателей иностранных языков; совершенствование психодиагностических средств, позволяющих оценить психологические детерминанты влияния социально-эмоциональной компетентности на эффективность профессиональной деятельности; внедрение в практику тренингов и психологических технологий, направленных на развитие самосознания, управления эмоциями,

межкультурной коммуникации и конструктивного педагогического сотрудничества. Вместе с тем особое внимание уделяется систематическому мониторингу эффективности программ, направленных на развитие социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, а также научной оценке их взаимосвязи с профессиональной деятельностью и качеством образования. Результаты данных исследований служат важной научно-практической основой для повышения профессионального потенциала преподавателей иностранных языков и формирования психологически устойчивой, эмпатичной, коммуникативно активной личности педагога, готового к межкультурному взаимодействию.

Степень изученности проблемы. Ученые-педагоги и психологи нашей республики А.Д.Аскарров, Ш.А.Абдуллаева, Ш.Р.Баратов, М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Р.М.Хайдаров, С.С.Игамов, М.Дж.Муталипова, З.Т.Нишанова, Б.Р.Кадыров, О.А.Куйсинов, М.Х.Шомирзаев, Д.Собирова, Дж.Х.Хайитов и другие исследовали вопросы профессиональной подготовки педагогов в высшем образовании, психологической компетентности, социально-эмоциональной активности, использования инновационных подходов в образовательном процессе, психологических особенностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности, а также педагогико-психологических условий развития социально-эмоциональных навыков⁵.

Ученые стран Содружества Независимых Государств А.В.Гапонова, А.В.Карпов, Я.А.Пономарев, В.С.Дудченко, И.В.Борзенкова, Е.В.Карпова, Н.А.Бердяев, Н.В.Кузнецова, О.В.Макарова, С.А.Петрова, Т.В.Смирнова, В.Д.Шадриков, В.Н.Дружинин, Ю.В.Дергачева и другие проводили исследования социально-эмоциональной компетентности педагога, эмоционального интеллекта, развития социально-эмоциональных способностей в профессиональной деятельности, совершенствования педагогико-психологической подготовки, рефлексивных механизмов, профессиональных способностей и психологических критериев обеспечения социально-эмоциональной устойчивости⁶.

⁵ Askarov A.D. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kreativlik kompetensiyalarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari: PhD diss. - Toshkent, 2024. - 132 b.; Abdullayeva Sh.A. Pedagog professional kompetentligini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari: psixol. fan. d-ri (DSc) diss. avtoref. - Toshkent, 2019.; Barátov Sh.R. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. - Т., 1998. - 37 с.; Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 1999. - B. 30, 41.; G'oziyev E.G'. Pedagogik psixologiya. - Toshkent, 2014. - 118 b.; Haydarov R.M. Pedagogik mahorat va psixologik kompetentlik. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. - 256 b.; Igamov S.S. Xalq hunarmandchiligining tarixiy taraqqiyotini o'rganish va o'rgatish pedagogik muammo sifatida // SamDU ilmiy axborotnomasi. - Samarqand, 2020. - B. 151-154.; Mutalipova M.J., Xodjayev B.X. Uzluksiz ta'lim pedagogikasi. - Toshkent, 2015. - 230 b.; Nishanova Z.T. Oliy maktab psixologiyasi. - Toshkent: TDPU, 2003. - 136 b.; Qodirov B.R. Ta'lim jarayonining psixologik asoslari. - Toshkent: Fan, 2005.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: ped. fan. d-ri (DSc) diss. - Toshkent, 2019.; Shomirzayev M.X. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. Darslik. - Termiz: TerDU nashr-matbaa markazi, 2020. - 226 b.; Sobirova D. Oliy ta'limda pedagogik muhit va kasbiy rivojlanish masalalari. - Toshkent, 2021.; Xayitov J.X. Pedagogik faoliyatda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish masalalari. - Buxoro, 2022.

⁶ Гапонова С.А. Психические состояния как фактор развития профессиональных представлений у студентов // Психологическая наука и образование. - 2022. - Т. 27. - № 2. - С. 29-41.; Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 424 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества. - М.: Наука, 1976. - 304 с.; Дудченко В.С. Инновационные технологии: организационно-деятельностные игры и консультирование. - М., 1996.; Борзенкова И.В. Психология

Зарубежные исследователи A.Dewaele, C.Baker, C.Gkonou, E.H.Lenneberg, E.Nicoladis, F.Genese, G.Allport, I.Boivin, J.M.Baer, J.Mercer, J.Piaget, L.F.Higgs, N.Chomsky, R.L.Oxford, S.V.Taylor, S.King, T.Gregersen, V.V.Krob и другие исследовали социально-эмоциональную компетентность преподавателей иностранных языков, установление конструктивных отношений со студентами, развитие эмоционального интеллекта и социально-эмоциональных навыков, индивидуально-психологические особенности процесса обучения иностранному языку, профессиональные способности и психологические факторы, влияющие на эффективность педагогической деятельности⁷.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научно-исследовательских работ Национального педагогического университета Узбекистана «Изучение истории психологии, освоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение масштабов психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, исследование концептуальных основ социальной психологии, этнопсихологии, возрастной и педагогической психологии» (2021-2026 гг.).

Целью исследования заключается в изучении психологических детерминант развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений и разработке практических рекомендаций по ее научно-методическому совершенствованию.

Задачи исследования:

определить и проанализировать психологические детерминанты, влияющие на повышение эффективности социально-эмоциональной

творчества. - Курск, 2002. - 68 с.; Карпова Е.В., Коптева С.И. Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 2.; Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека. - Париж: YMCA-Press, 1939.; Кузнецова Н.В. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика формирования. - М.: Академия, 2012. - 256 с.; Макарова О.В. Психолого-педагогические условия профессионального развития преподавателя высшей школы. - М., 2015.; Петрова С.А. Профессиональное развитие педагога: психологические аспекты. - М., 2014.; Смирнова Т.В. Психология профессиональной деятельности педагога. - М., 2013.; Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М.: Логос, 1996. - 320 с.; Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.; Дергачева Ю.В. Психолого-педагогические аспекты профессионального развития личности. - М., 2016.

⁷ Dewaele A. The Psychology of Foreign Language Learning and Teaching. - London: Palgrave Macmillan, 2019.; Baker C. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. - Bristol: Multilingual Matters, 2011. - 512 p.; Gkonou C., Mercer S., Dewaele J.-M. The Emotional Rollercoaster of Language Teaching. - Bristol: Multilingual Matters, 2020. - 304 p.; Lenneberg E.H. Biological Foundations of Language. - New York: Wiley, 1967. - 489 p.; Nicoladis E., Montanari S. Bilingualism Across the Lifespan: Factors Moderating Language Proficiency. - Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2016.; Genese F. Educating English Language Learners. - Cambridge: Cambridge University Press, 2008.; Allport G.W. The Nature of Prejudice. - Cambridge, MA: Addison-Wesley, 1954.; Baer J. Creativity and Divergent Thinking: A Task-Specific Approach. - Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1993.; Mercer S., Gregersen T. Teacher Wellbeing. - Oxford: Oxford University Press, 2020.; Piaget J. The Psychology of Intelligence. - London: Routledge, 1950. - 182 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. - Cambridge, MA: MIT Press, 1965. - 251 p.; Oxford R.L. Teaching and Researching Language Learning Strategies. - London: Routledge, 2017. - 368 p.; Gregersen T., MacIntyre P.D. Capitalizing on Language Learners' Individuality. - Bristol: Multilingual Matters, 2014. - 320 p.

компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений;

разработать психодиагностическую программу, позволяющую оценить уровень эффективности социально-эмоциональной компетентности, и проанализировать результаты опросников выбранных методик, направленных на решение исследуемой проблемы;

уточнить психологические индикаторы, способствующие совершенствованию социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высшего образования;

уточнить психологические детерминанты научной оценки психологических особенностей, влияющих на социально-эмоциональную компетентность, и степени их воздействия;

разработать психокоррекционную программу и психологическую модель развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высшего образования.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, работающих в высших образовательных учреждениях. В исследовании в качестве респондентов приняли участие 155 преподавателей Наманганского института иностранных языков, 62 преподавателя Национального педагогического университета Узбекистана, 53 преподавателя University of Business and Science, 65 преподавателей Гулистанского государственного университета, 176 преподавателей Ташкентского государственного университета востоковедения и 84 преподавателя Бухарского государственного университета. Всего в исследование были привлечены 595 профессорско-преподавательских работников факультетов иностранных языков.

Предмет исследования составляют социально-эмоциональная компетентность преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений и психологические детерминанты ее развития.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы беседы и наблюдения, а также методика Шутте «Определение эмоционального интеллекта», тест Гилфорда «Определение социального интеллекта», шкала Мехрабиана и Эпштейн «Определение эмоциональной эмпатии», опросник Кеттелла «Оценка 16-факторных характеристик личности», опросник Пантелеева и Столина «Оценка самоотношения личности», опросник Холла «Определение эмоционального интеллекта» и разработанный Никифоровым опросник «Самоконтроль в эмоциональных состояниях». При статистической обработке результатов применялись параметрические и непараметрические методы математической статистики, а также коэффициент корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

установлено, что структурная организация социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, основанная на интегративной гармонизации компонентов эмоционального осознания, эмоциональной регуляции,

коммуникативной адаптации и рефлексивности, функционально связана с компетентностью принятия решений посредством адекватного выражения эмоциональных состояний в реальных педагогических ситуациях;

доказано, что развитие социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, обусловленное дифференциальным проявлением особенностей межкультурной коммуникации и вербально-невербальной перцепции в билингвальной среде, определяется эмпатией как психологической детерминантой, доминантно проявляющейся на основе социального интеллекта;

установлено, что в соответствии со взаимосвязью эмоционального и социального интеллекта преподавателей иностранных языков, основанной на гармонии эмпатического восприятия и межличностной чувствительности, интеграция способности понимать эмоциональные реакции и управлять чувствами выступает психологическим предиктором развития компетентности;

доказано, что в развитии социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков важное значение имеет интегративное проявление самоконтроля в эмоциональных состояниях, профессиональной деятельности и процессе социализации, обусловленное влиянием билингвальной среды на субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе;

доказано, что вследствие взаимосвязи эмоционального и социального интеллекта преподавателей иностранных языков с пониманием эмоциональных реакций, эмпатией, управлением эмоциями и самоконтролем эмоциональный интеллект оказывает сильное влияние на эмпатические отношения и самоконтроль в деятельности, тогда как социальный интеллект оказывает значительное влияние на самоконтроль и управление эмоциями в процессе социализации.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

установлено, что высокий уровень эмоционального интеллекта преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений способствует установлению эффективного и эмпатического взаимодействия со студентами, укреплению атмосферы взаимопонимания и доверия в образовательном процессе;

установлено, что показатели эмоциональной эмпатии, социального интеллекта, самоотношения личности и самоконтроля в эмоциональных состояниях преподавателей иностранных языков связаны с профессиональной эффективностью и психологической адаптивностью, а развитие данных компетенций способствует существенному совершенствованию коммуникативных способностей преподавателей;

обосновано, что повышение уровня эмпатии и понимания эмоциональных реакций преподавателей иностранных языков по мере увеличения стажа работы является важным фактором качественного обучения, развития сотрудничества со студентами и формирования социально-эмоциональной компетентности в педагогическом процессе;

установлено, что развитие эмоционального и социального интеллекта

способствует усилению способностей преподавателей к управлению эмоциями, эмпатии и самоконтролю, обеспечивая их устойчивость в профессиональной деятельности и возможность эффективного применения педагогических стратегий в образовательном процессе.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные методики и точные математико-статистические методы широко применяются в мировой научной практике; полученные эмпирические данные подвергнуты глубокому теоретическому анализу; выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику; представленные в исследовании данные основаны на достоверных источниках; широкий охват исследования обеспечен выбором высших образовательных учреждений различных регионов; все промежуточные результаты обсуждались в рамках крупных научных конференций с участием ведущих ученых.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что педагогико-психологические особенности совершенствования социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений изучены посредством диагностических инструментов, подтвердивших свою надежность на международном уровне; раскрыты методы развития социальной и эмоциональной компетентности педагогов на уровне современных требований при разработке усовершенствованных квалификационных требований и образовательных программ по общепрофессиональным дисциплинам и иностранным языкам в высших образовательных учреждениях, находящихся в ведении Министерства высшего образования, науки и инноваций; выявленные в ходе исследования положительные характеристики усовершенствованы и внедрены в практику.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования полученных результатов для обогащения научными источниками содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психолингвистика», «Психодиагностика», «Профессиональная психология» и «Психологическая служба» в высших образовательных учреждениях, повышения квалификации университетских психологов, подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, а также обеспечения понимания значимости сотрудничества «руководитель-педагог» и «педагог-студент» и его взаимосвязи с социальными сферами. Полученные результаты также способствуют формированию научно-практических аспектов исследуемой проблемы.

Внедренность результатов исследования: На основе результатов научного исследования, проведенного по изучению психологических детерминант развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высшего образования:

Научные результаты, касающиеся установления того, что структурная организация социально-эмоциональной компетентности преподавателей

иностранных языков высших образовательных учреждений основывается на интегративном единстве компонентов эмоционального осознания, эмоциональной регуляции, коммуникативной адаптации и рефлексивности и функционально связана с компетентностью принятия решений посредством адекватного выражения эмоциональных состояний в реальных педагогических ситуациях, включены в модуль «Педагогическая психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175 (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175). В результате достигнута возможность определения детерминант, обуславливающих развитие социально-эмоциональной компетентности у преподавателей иностранных языков, осуществляющих профессиональную деятельность в высших образовательных учреждениях;

научные результаты, свидетельствующие о том, что развитие социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, основываясь на дифференциальном проявлении особенностей межкультурной коммуникации и вербально-невербальной перцепции в билингвальной среде, выступает психологической детерминантой, определяющей доминирующее проявление эмпатии на основе социального интеллекта, включены в модуль «Социальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175 (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175). В результате это способствовало обогащению методического обеспечения занятий, направленных на развитие социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан;

результаты, касающиеся установления того, что взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта преподавателей иностранных языков, основываясь на гармоничном сочетании эмпатического восприятия и межличностной чувствительности, посредством интеграции способностей к пониманию эмоциональных реакций и управлению чувствами выступает психологическим предиктором развития социально-эмоциональной компетентности, включены в модуль «Педагогическая психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175 (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175). В результате это способствовало обогащению методического обеспечения профессиональной деятельности практических психологов;

результаты, свидетельствующие о том, что в развитии социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков важное значение имеет интегративное проявление самоконтроля в эмоциональных состояниях, деятельности и процессе социализации, обусловленное влиянием

билингвальной среды на субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе, включены в модуль «Социальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175 (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175). В результате достигнута возможность определения особенностей, влияющих на эффективность социально-эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности;

результаты, касающиеся доказательства того, что вследствие взаимосвязи эмоционального и социального интеллекта преподавателей иностранных языков с пониманием эмоциональных реакций, эмпатией, управлением эмоциями и самоконтролем эмоциональный интеллект оказывает выраженное влияние на эмпатические отношения и самоконтроль в деятельности, тогда как социальный интеллект оказывает значительное влияние на самоконтроль и управление эмоциями в процессе социализации, включены в модуль «Психодиагностика» приказом Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175 (справка Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана от 2 декабря 2025 года № РМ-175). В результате это способствовало совершенствованию психодиагностических аспектов обеспечения эффективности социально-эмоциональной компетентности в высших образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По основным результатам исследования опубликована 1 монография, 14 научных статей, из них 10 в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, в том числе 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, двенадцати параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 260 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «вводной» части обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме и степень изученности проблемы, приведены сведения о цели, задачах, объекте и предмете исследования, соответствии работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретический обзор проблемы социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений в психологических исследованиях**», теоретически проанализированы

психологическое содержание понятия социально-эмоциональной компетентности, его структурные компоненты и значение в педагогической деятельности. Также освещены психологические основы формирования и развития социально-эмоциональной компетентности у преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, состояние изученности данной проблемы в научных исследованиях и особенности современного зарубежного опыта.

Социально-эмоциональная компетентность представляет собой сложный психологический конструкт, объединяющий способности личности осознавать и регулировать собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно воспринимать социальные ситуации, а также эффективно организовывать общение и сотрудничество. В системе высшего образования, особенно в профессиональной деятельности преподавателей иностранных языков, данная компетентность приобретает особое значение, поскольку процесс обучения иностранному языку наряду с лингвистическими знаниями требует межкультурной коммуникации, эффективной организации социальных отношений и адекватного понимания эмоциональных состояний. Поэтому наличие у преподавателя иностранного языка наряду с академическими и методическими знаниями развитого эмоционального интеллекта, эмпатии, навыков саморегуляции и коммуникативных умений является важным профессиональным требованием. Психологические исследования показывают, что преподаватели с развитой социально-эмоциональной компетентностью способны более эффективно организовывать образовательный процесс, повышать учебную мотивацию студентов и создавать благоприятную психологическую атмосферу в аудитории.

Проблема социально-эмоциональной компетентности стала широко изучаться в психологических исследованиях с 1990-х годов XX века. Развитие американским психологом D.Goleman концепции эмоционального интеллекта послужило важным импульсом для расширения исследований в данном направлении. Предложенные D.Goleman компоненты «самосознание», «самоуправление», «социальная осведомленность» и «управление отношениями» рассматриваются как основные составляющие социально-эмоциональной компетентности. Согласно данному теоретическому подходу, развитость этих психологических характеристик у преподавателей иностранных языков является одним из важных факторов, обеспечивающих эффективность их профессиональной деятельности, педагогического общения и успешность образовательного процесса. В современных психологических и педагогических исследованиях социально-эмоциональная компетентность также оценивается как важная составляющая системы «гибких навыков» («soft skills») и признается одной из необходимых профессиональных компетенций специалистов сферы образования.

Недостаточный уровень развития социально-эмоциональной компетентности у преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений может приводить к усилению педагогического

стресса, профессиональному эмоциональному выгоранию, коммуникативным трудностям и снижению мотивации студентов к изучению языка. Эмоционально зрелый преподаватель способен выстраивать эмпатичное и конструктивное взаимодействие со студентами, управлять собственными чувствами в сложных педагогических ситуациях и реагировать с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Напротив, у педагогов с недостаточно развитыми социально-эмоциональными навыками могут возникать трудности адаптации к стрессовым ситуациям, конструктивного разрешения конфликтов и управления эмоциональным напряжением. В результате возрастает вероятность усиления напряженности во взаимоотношениях между педагогом и студентом, что может отрицательно сказаться на психологическом климате и общей эффективности образовательного процесса.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Методология исследования социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений»**, посвящена методологическим подходам к изучению социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, психологическому содержанию концепций, направленных на развитие данной компетентности в США и других зарубежных странах, методам исследования и этапам организации эмпирического исследования.

Методология исследования социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, работающих в системе высшего образования, основана на принципах комплексной психологической диагностики. На первоначальном этапе исследования с целью формирования теоретических основ проблемы был проведен системный анализ зарубежных и отечественных научных источников, определены основные концептуальные понятия и взаимосвязи между ними. На данном этапе были обобщены существующие научные взгляды на психологическое содержание социально-эмоциональной компетентности, ее структурные компоненты и детерминанты, влияющие на ее развитие. На основе результатов теоретического анализа была разработана программа эмпирического исследования, в которой определены цель, задачи, научные гипотезы, методы исследования, характеристики выборки и способы статистической обработки данных.

В ходе исследования для более углубленного изучения индивидуальных и профессиональных особенностей социально-эмоциональной компетентности также использовались методы анкетирования и интервью. Вопросы анкеты были направлены на выявление эмоциональных состояний преподавателей, навыков межличностного общения, отношения к эмоциональным ситуациям, возникающим в ходе педагогической деятельности, профессиональной самооценки и социально-эмоциональных трудностей. Кроме того, посредством полуструктурированных интервью качественно анализировались профессиональный опыт респондентов,

особенности педагогического общения, отношение к состояниям эмоционального напряжения и проявления социально-эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности. Такой комплексный методологический подход обеспечил возможность всесторонней оценки социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков на основе различных психологических показателей.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Практические результаты развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений»**, представлен первичный эмпирический анализ результатов исследования, научно проанализированы педагогико-психологические индикаторы развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, а также психологические особенности, влияющие на данную компетентность. На основе эмпирических результатов раскрыты структурные показатели социально-эмоциональной компетентности, их взаимосвязи и влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Анализ приведенных показателей свидетельствует о наличии определенных различий в структурных показателях социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, работающих в высших образовательных учреждениях. В частности, у респондентов Ташкентского государственного университета востоковедения показатели «эмоциональная эмпатия» ($M=92,8$), «шкала эмоционального интеллекта Шутте» ($M=125,6$), «социальный интеллект» ($M=4,1$), «личностные характеристики» ($M=8,9$), «самоотношение личности» ($M=9,3$), «эмоциональный интеллект» ($M=67,1$) и «самоконтроль в эмоциональных состояниях» ($M=65,2$) оказались выше по сравнению с другими объектами исследования. Это показывает, что преподаватели данной группы обладают относительно более высокими возможностями осознания и управления эмоциональными состояниями, восприятия социальных ситуаций, формирования позитивного отношения к себе и организации межличностного общения.

У респондентов Гулистанского государственного университета показатели «эмоциональная эмпатия» ($M=64,6$), «шкала эмоционального интеллекта Шутте» ($M=96,1$), «социальный интеллект» ($M=2,6$), «личностные характеристики» ($M=5,5$), «самоотношение личности» ($M=6,2$) и «эмоциональный интеллект» ($M=45,7$) оказались ниже по сравнению с другими группами. Относительно низкие значения отдельных показателей наблюдаются и у респондентов University of Business and Science. Данное обстоятельство свидетельствует о целесообразности использования в этих группах психологических занятий, направленных на развитие отдельных структурных компонентов социально-эмоциональной компетентности, в частности эмпатии, социального интеллекта, эмоциональной саморегуляции и навыков конструктивного межличностного взаимодействия.

Таблица №1.

**Показатели социально-эмоциональной компетентности
преподавателей иностранных языков высших образовательных
учреждений (n=595)**

Высшие образовательные учреждения	Общие средние показатели опросников и методик (М)						
	Эмоциональная эмпатия	Шкала Шутте	Социальный интеллект	Личностные характеристики	Самоотношение личности	Эмоциональный интеллект	Самоконтроль в эмоциональных состояниях
Наманганский институт иностранных языков (n=155)	85,2	116,9	3,7	8,4	8,2	56,8	56,8
Национальный педагогический университет Узбекистана (n=62)	82,5	112,4	3,9	8,2	8,6	60,2	60,2
University of Business and Science (n=53)	75,1	103,7	2,9	6,4	6,9	48,3	48,3
Гулистанский государственный университет (n=65)	64,6	96,1	2,6	5,5	6,2	45,7	45,7
Ташкентский государственный университет востоковедения (n=176)	92,8	125,6	4,1	8,9	9,3	67,1	65,2
Бухарский государственный университет (n=84)	80,4	106,3	3,4	7,3	8,8	58,4	58,4

Результаты респондентов Наманганского института иностранных языков, Национального педагогического университета Узбекистана и Бухарского государственного университета занимают относительно промежуточное положение среди исследованных групп. В частности, у преподавателей

Национального педагогического университета Узбекистана относительно высокие значения выявлены по показателям «социальный интеллект» (M=3,9), «самоотношение личности» (M=8,6) и «эмоциональный интеллект» (M=60,2), а в Бухарском государственном университете показатель «самоотношение личности» (M=8,8) оказался выше, чем в ряде других групп. В Наманганском институте иностранных языков относительно высокие результаты отмечены по показателям «эмоциональная эмпатия» (M=85,2) и «шкала эмоционального интеллекта Шутте» (M=116,9).

В целом полученные эмпирические результаты показывают, что социально-эмоциональная компетентность преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений проявляется неодинаково, а такие ее структурные показатели, как «эмоциональная эмпатия», «эмоциональный интеллект», «социальный интеллект», «самоотношение личности» и «самоконтроль в эмоциональных состояниях», различаются в зависимости от группы респондентов. Это обосновывает необходимость не ограничиваться единым подходом при развитии социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, а разрабатывать дифференцированные психологические тренинги и развивающие программы с учетом результатов первичной психодиагностики.

Таблица №2.

Показатели факторизации социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений (n=595)

Показатели	Факторы			
	1	2	3	4
Эмоциональная эмпатия	0,550	-0,234	0,689	0,280
Шкала эмоционального интеллекта Шутте	0,461	0,424	0,182	-0,272
Социальный интеллект	0,486	0,725	0,219	0,151
Личностные характеристики	0,575	0,240	-0,108	-0,228
Самоотношение личности	0,635	-0,292	0,198	-0,239
Эмоциональный интеллект	0,592	0,612	0,205	0,272
Самоконтроль в эмоциональных состояниях	0,404	0,215	-0,246	0,478

В составе первого фактора относительно высокие факторные нагрузки продемонстрировали «самоотношение личности» (0,635), «эмоциональный интеллект» (0,592), «личностные характеристики» (0,575), «эмоциональная эмпатия» (0,550), «социальный интеллект» (0,486), а также «шкала эмоционального интеллекта Шутте» (0,461). Данный фактор объединяет особенности осознания преподавателем собственного личностного и эмоционального состояния, формирования отношения к себе, понимания чувств и проявления эмпатического отношения к эмоциональному состоянию других людей. Поэтому данный фактор условно может быть интерпретирован как фактор «лично-эмоциональной интеграции». Его содержание

показывает центральное значение самосознания, эмоциональной зрелости и эмпатического отношения в формировании социально-эмоциональной компетентности.

Во втором факторе наиболее высокие нагрузки зафиксированы по показателям «социальный интеллект» (0,725) и «эмоциональный интеллект» (0,612), при этом «шкала эмоционального интеллекта Шутте» также положительно связана с данным фактором (0,424). Этот фактор отражает способности педагога адекватно понимать социальные ситуации, управлять межличностными отношениями, воспринимать эмоциональное состояние собеседника и эффективно организовывать педагогическое общение. Исходя из указанных характеристик, второй фактор может быть обозначен как «социально-коммуникативный интеллект». Это свидетельствует о важности взаимной согласованности социального и эмоционального интеллекта для установления преподавателем иностранного языка конструктивного сотрудничества со студентами и гибкого реагирования в сложных коммуникативных ситуациях.

В третьем факторе показатель «эмоциональная эмпатия» получил наиболее высокую факторную нагрузку (0,689). Данный результат свидетельствует об особой психологической значимости способности преподавателя иностранного языка чувствовать эмоциональное состояние студентов, понимать их эмоциональные потребности и проявлять эмпатическое отношение в соответствии с педагогической ситуацией. В связи с этим третий фактор может быть интерпретирован как фактор «эмпатической чувствительности», развитие которого способствует обеспечению психологической близости, взаимного доверия и благоприятной эмоциональной атмосферы во взаимодействии между педагогом и студентом.

В четвертом факторе относительно высокая факторная нагрузка отмечена по показателю «самоконтроль в эмоциональных состояниях» (0,478). Данный фактор отражает способность преподавателя контролировать свои чувства в сложных педагогических ситуациях, управлять эмоциональным напряжением, сохранять устойчивое поведение в стрессовых условиях и осуществлять саморегуляцию в соответствии с ситуацией. Поэтому этот фактор может быть охарактеризован как «эмоциональная саморегуляция». Его развитость усиливает стрессоустойчивость преподавателей иностранных языков, их эмоциональную стабильность и способность сохранять конструктивное поведение в педагогической деятельности.

В целом результаты факторного анализа показывают, что социально-эмоциональная компетентность преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений проявляется на основе взаимосвязанных психологических компонентов: «лично-эмоциональная интеграция», «социально-коммуникативный интеллект», «эмпатическая чувствительность» и «эмоциональная саморегуляция». Данные факторы служат научно-практической основой для диагностики социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, определения ее ведущих психологических детерминант и разработки целевых развивающих программ.

Таблица №3.

**Сравнительные показатели опросника А.Мехрабиана и
Н.Эпштейна «Шкала эмоциональной эмпатии»
(по Н-критерию Краскела–Уоллиса) (n=595)**

Факторы	Группы	Показатели различий по критерию Краскела–Уоллиса (H)	p
Понимание эмоциональных реакций	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	82,7	0,14
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	85,2	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	91,5	
Понимание эмпатических отношений	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	76,5	0,004*
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	82,8	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	91,2	
Понимание эмпатии	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	90,3	0,005*
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	96,7	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	102,4	
Управление эмоциями	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	88,2	0,12
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	93,8	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	98,1	

Прим.: * $p \leq 0,05$.

Согласно анализу результатов, полученных по опроснику А.Мехрабиана и Н.Эпштейна «Шкала эмоциональной эмпатии», по мере увеличения стажа работы преподавателей иностранных языков наблюдается положительная динамика по отдельным показателям эмпатических характеристик. В частности, по шкале «понимание эмпатических отношений» выявлены статистически значимые различия между группами ($p=0,004$). Данный показатель составил 76,5 у преподавателей со стажем работы до 5 лет, 82,8 у педагогов со стажем до 10 лет и 91,2 у преподавателей со стажем до 15 лет. Эти результаты показывают, что с увеличением профессионального опыта развиваются способности преподавателей понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно реагировать на их эмоциональные потребности и проявлять эмпатический подход в педагогическом общении.

По шкале «понимание эмпатии» также выявлено статистически значимое различие ($p=0,005$). Показатель составил 90,3 у преподавателей со стажем работы до 5 лет, 96,7 у респондентов со стажем до 10 лет и 102,4 у педагогов со стажем до 15 лет. Последовательный рост результатов свидетельствует о более высоком уровне развития эмпатического восприятия, понимания эмоционального состояния собеседника и соответствующего реагирования у преподавателей иностранных языков с большим профессиональным опытом. Это может быть обусловлено расширением опыта взаимодействия со студентами в различных коммуникативных и эмоциональных ситуациях в процессе длительной педагогической деятельности.

По шкале «понимание эмоциональных реакций» у преподавателей со стажем работы до 5 лет зафиксирован показатель 82,7, у респондентов со стажем до 10 лет 85,2, а у педагогов со стажем до 15 лет 91,5, однако различия между группами не достигли уровня статистической значимости ($p=0,14$). Несмотря на это, поэтапное увеличение показателей с ростом стажа работы свидетельствует о наличии определенной положительной тенденции в развитии способности понимать эмоциональные реакции других людей в процессе педагогического опыта.

По шкале «управление эмоциями» у преподавателей со стажем работы до 5 лет наблюдался показатель 88,2, у респондентов со стажем до 10 лет 93,8, а у педагогов со стажем до 15 лет 98,1, однако выявленные различия также не являются статистически значимыми ($p=0,12$). Эти результаты показывают тенденцию к росту возможностей педагогов управлять собственным эмоциональным состоянием по мере увеличения профессионального опыта, однако оснований для интерпретации данной тенденции как статистически достоверного различия недостаточно.

В целом результаты исследования показали, что с увеличением стажа работы преподавателей иностранных языков особенно заметно развиваются показатели «понимание эмпатических отношений» и «понимание эмпатии». Это позволяет рассматривать профессиональный опыт как одну из важных психологических детерминант совершенствования эмпатических

компонентов социально-эмоциональной компетентности. В связи с этим для преподавателей иностранных языков с относительно небольшим стажем работы целесообразно организовывать специальные психологические тренинги и программы наставничества, направленные на развитие эмпатического общения, эмоционального восприятия и конструктивного управления эмоциональными реакциями в педагогических ситуациях.

Таблица №4.

Сравнительные показатели опросника С.Р.Пантилеева и В.В.Столина «Самоотношение личности» (по Н-критерию Краскела–Уоллиса) (n=595)

Факторы	Группы	Показатели различий по критерию Краскела–Уоллиса (Н)	р
Самоуверенность	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	75,4	0,004*
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	80,7	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	87,5	
Саморуководство	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	77,6	0,005*
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	84,9	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	96,2	
Отраженное самоотношение	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	85,4	0,16
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	88,6	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	94,2	
Самоценность	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	89,6	0,19
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	93,1	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	90,4	
Самопринятие	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	79,2	0,005*
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	86,6	
	Преподаватели со стажем	93,1	

Факторы	Группы	Показатели различий по критерию Краскела–Уоллиса (H)	p
	работы до 15 лет		
Самопривязанность	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	77,4	0,12
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	89,7	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	79,2	
Внутренняя конфликтность	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	82,1	0,15
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	88,8	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	77,5	
Самообвинение	Преподаватели со стажем работы до 5 лет	98,3	0,005*
	Преподаватели со стажем работы до 10 лет	90,2	
	Преподаватели со стажем работы до 15 лет	82,7	

Прим.: * $p \leq 0,05$.

Анализ данной таблицы показывает наличие статистически значимых различий по шкалам «самоуверенность» ($p=0,004$), «саморуководство» ($p=0,005$), «самопринятие» ($p=0,005$) и «самообвинение» ($p=0,005$). Направленность этих показателей свидетельствует о том, что по мере увеличения педагогического стажа у преподавателей усиливаются позитивное отношение к себе и возможности психологической саморегуляции.

По шкале «самоуверенность» у преподавателей со стажем работы до 5 лет зафиксирован показатель 75,4, у респондентов со стажем до 10 лет — 80,7, а у педагогов со стажем до 15 лет — 87,5; различия между группами оказались статистически значимыми ($p=0,004$). Этот результат показывает, что с увеличением профессионального опыта у преподавателей иностранных языков усиливаются уверенность в собственных профессиональных возможностях, способность занимать самостоятельную позицию в педагогических ситуациях и внутренняя устойчивость при принятии решений. Высокий уровень самоуверенности может положительно влиять на конструктивные действия педагога в сложных коммуникативных ситуациях и установление эффективных отношений со студентами.

По шкале «саморуководство» также выявлено статистически значимое различие ($p=0,005$). Показатели составили 77,6 у преподавателей со стажем работы до 5 лет, 84,9 — у респондентов со стажем до 10 лет и 96,2 — у педагогов со стажем до 15 лет. Последовательный рост результатов показывает, что в процессе накопления профессионального опыта развиваются способности педагогов управлять собственным поведением и эмоциональными реакциями, сознательно регулировать свою деятельность и сохранять устойчивость в сложных педагогических ситуациях. Это позволяет рассматривать саморуководство как одну из важных психологических детерминант социально-эмоциональной компетентности.

По шкале «самопринятие» также зафиксировано значимое различие в зависимости от стажа работы ($p=0,005$). Данный показатель составил 79,2 у преподавателей со стажем до 5 лет, 86,6 — у респондентов со стажем до 10 лет и 93,1 — у педагогов со стажем до 15 лет. Это отражает более адекватное принятие собственных личностных и профессиональных особенностей, реалистичную оценку своих возможностей и стабилизацию профессионального образа «Я» по мере увеличения педагогического опыта. Развитость данной характеристики положительно влияет на эмоциональную устойчивость, конструктивное отношение к себе и эффективность педагогического общения.

По шкале «самообвинение», напротив, выявлена обратная динамика: у преподавателей со стажем работы до 5 лет показатель составил 98,3, у педагогов со стажем до 10 лет — 90,2, а у респондентов со стажем до 15 лет — 82,7; различия между группами были статистически значимыми ($p=0,005$). Этот результат показывает, что с увеличением профессионального опыта снижается склонность преподавателей к чрезмерному самообвинению, жесткому возложению на себя личной ответственности за неудачи и негативной самооценке. Такая динамика может быть связана с психологической стабилизацией педагогов в процессе профессионального опыта и формированием навыков конструктивного анализа проблемных ситуаций.

По шкалам «отраженное самоотношение» ($p=0,16$), «самоценность» ($p=0,19$), «самопривязанность» ($p=0,12$) и «внутренняя конфликтность» ($p=0,15$) статистически значимых различий между группами не выявлено. Поэтому интерпретировать данные показатели как достоверно изменяющиеся с увеличением стажа работы нецелесообразно. В частности, значения «самоценности» 89,6, 93,1 и 90,4 не демонстрируют устойчивой тенденции к росту. Колебания показателей «внутренняя конфликтность» и «самопривязанность» свидетельствуют о том, что данные характеристики могут быть связаны не только со стажем работы, но и с индивидуально-психологическими особенностями, профессиональным стрессом, внутренней мотивацией и социальной средой.

В целом результаты опросника С.Р.Пантилеева и В.В.Столина

«Самоотношение личности» показали, что с увеличением педагогического стажа у преподавателей иностранных языков усиливаются такие конструктивные личностные характеристики, как «самоуверенность», «саморуководство» и «самопринятие», а тенденция к «самообвинению» снижается. Полученные результаты позволяют рассматривать профессиональный опыт как одну из важных психологических детерминант формирования личностной устойчивости, саморегуляции и конструктивного отношения к себе, обеспечивающих социально-эмоциональную компетентность преподавателей.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной «Практические возможности психокоррекции развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений», научно проанализированы педагогико-психологические факторы, определяющие эффективность социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений, а также взаимосвязи между социально-эмоциональной компетентностью и личностными характеристиками. Кроме того, в данной главе раскрыты содержание педагогико-психологической коррекционной программы, направленной на развитие социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков, ее практические возможности и психологическая модель развития социально-эмоциональной компетентности.

Таблица №5.

Корреляционная взаимосвязь между показателями эмоционального и социального интеллекта и шкалами эмоциональной эмпатии (по коэффициенту r-корреляции К.Пирсона) (n=595)

Факторы	Понимание эмоциональных реакций	Понимание эмпатических отношений	Понимание эмпатии	Управление эмоциями
Эмоциональный интеллект	0,41*	0,68**	0,12	0,62**
Социальный интеллект	0,48*	0,14	0,44*	0,56**

Прим.: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

По результатам корреляционного анализа «эмоциональный интеллект» образовал положительные связи с показателями «понимание эмоциональных реакций» ($r=0,41$; $p \leq 0,05$), «понимание эмпатических отношений» ($r=0,68$; $p \leq 0,01$) и «управление эмоциями» ($r=0,62$; $p \leq 0,01$). Это показывает, что у преподавателей с высоким уровнем эмоционального интеллекта относительно более развиты способности понимать эмоциональное состояние других людей, проявлять эмпатическое отношение и управлять эмоциями. Кроме того,

«социальный интеллект» положительно коррелировал с «пониманием эмоциональных реакций» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$), «пониманием эмпатии» ($r=0,44$; $p\leq 0,05$) и «управлением эмоциями» ($r=0,56$; $p\leq 0,01$). Данные результаты подтверждают, что социальный и эмоциональный интеллект являются важными психологическими детерминантами эффективной организации межличностных отношений, эмпатического подхода и эмоциональной саморегуляции преподавателей иностранных языков. В целом результаты доказывают важную роль эмоционального и социального интеллекта в эффективности межличностных отношений. С психологической точки зрения лица с высоким эмоциональным и социальным интеллектом способны лучше понимать не только собственные эмоции, но и чувства других людей, создавая тем самым благоприятную социальную среду.

Таблица №6.

Корреляционная взаимосвязь между показателями эмоционального и социального интеллекта и самоконтроля в эмоциональных состояниях (по коэффициенту r -корреляции К.Пирсона) ($n=595$)

Факторы	Самоконтроль в эмоциональных состояниях	Самоконтроль в деятельности	Самоконтроль в процессе социализации
Эмоциональный интеллект	0,54**	0,61**	0,14
Социальный интеллект	0,12	0,40*	0,48*

Прим.: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

Согласно результатам анализа, выявлены положительные корреляции между «эмоциональным интеллектом» и «самоконтролем в эмоциональных состояниях» ($r=0,54$; $p\leq 0,01$), а также «самоконтролем в деятельности» ($r=0,61$; $p\leq 0,01$). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что преподаватели с развитым эмоциональным интеллектом обладают большими возможностями осознавать и регулировать свои чувства в сложных и стрессовых ситуациях, а также принимать конструктивные решения в соответствии с требованиями деятельности.

Кроме того, «социальный интеллект» продемонстрировал положительные связи с «самоконтролем в деятельности» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) и «самоконтролем в процессе социализации» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Полученные результаты показывают, что социальный интеллект является важной психологической детерминантой, обеспечивающей эффективное управление межличностными отношениями в педагогической деятельности, адаптацию к новым социальным ситуациям и контроль собственного поведения.

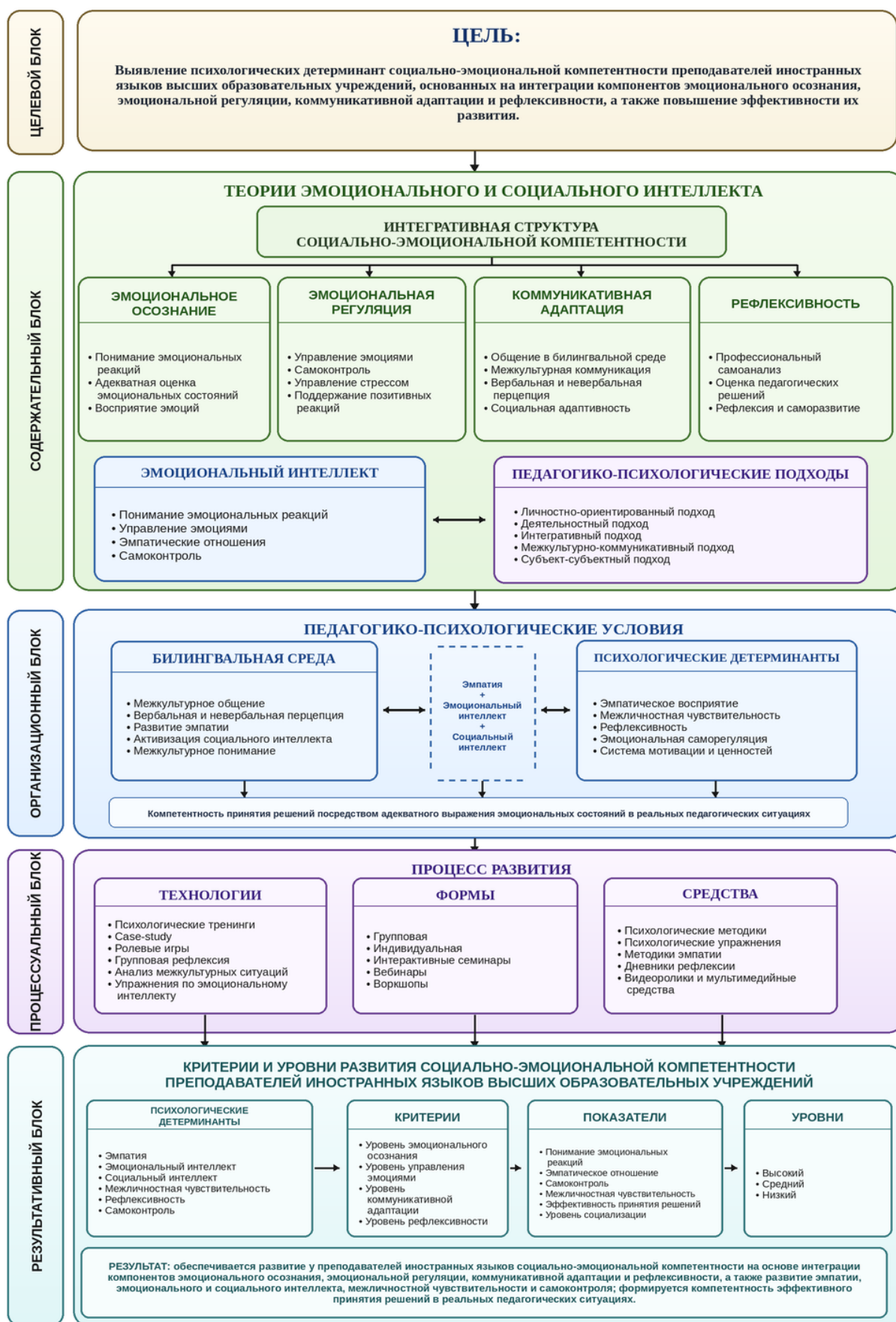


Рисунок №1. Модель развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений.

Предлагаемая психологическая модель представляет взаимосвязанные компоненты развития социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений как целостную систему. В целевом блоке модели предусматривается развитие компонентов социально-эмоциональной компетентности: «эмоциональное осознание», «эмоциональная регуляция», «коммуникативная адаптация» и «рефлексивность». Содержательный блок основан на теориях эмоционального и социального интеллекта и включает педагогико-психологические подходы, развивающие данную компетентность. В организационном блоке билингвальная среда, эмпатия, эмоциональный и социальный интеллект, межличностная чувствительность, рефлексивность, саморегуляция и мотивационно-ценностные характеристики определены в качестве основных психологических детерминант. В процессуальном блоке представлены механизмы развития социально-эмоциональной компетентности посредством психологических тренингов, case-study, ролевых игр, групповой рефлексии и анализа межкультурных ситуаций. Результативный блок направлен на определение критериев, показателей и уровней развития данной компетентности; в результате предусматривается формирование у преподавателей иностранных языков компетенции осознания и управления эмоциональными состояниями, а также эффективного принятия решений в реальных педагогических ситуациях.

Таблица №7.

Сравнительные результаты опросников социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений (n=100)

№	Факторы	Группы	Констатирующий эксперимент (M ₁)	Контрольный эксперимент (M ₂)	p
1	Эмоциональный интеллект	Экспериментальная группа (n=50)	112,4	125,6	0,004**
		Контрольная группа (n=50)	113,1	116,2	0,13
2	Социальный интеллект	Экспериментальная группа (n=50)	2,9	4,1	0,005**
		Контрольная группа (n=50)	3,0	3,3	0,14
3	Самоотношение	Экспериментальная группа (n=50)	6,2	9,3	0,005**
		Контрольная группа (n=50)	6,3	6,8	0,15
4	Общая социально-эмоциональная компетентность	Экспериментальная группа (n=50)	48,3	67,1	0,004**
		Контрольная группа (n=50)	49,0	52,1	0,12

Прим.: * p≤0,05; ** p≤0,01; *** – p≤0,001.

Результаты исследования показали, что под влиянием коррекционно-развивающей программы в показателях социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений экспериментальной группы произошли

статистически значимые положительные изменения. В частности, показатель «эмоциональный интеллект» увеличился с $M_1=112,4$ на констатирующем этапе до $M_2=125,6$ на контрольном этапе, при этом зафиксировано статистически значимое различие ($p \leq 0,01$). В контрольной группе данный показатель изменился с $M_1=113,1$ до $M_2=116,2$, однако это различие не достигло уровня статистической значимости ($p > 0,05$). Полученный результат свидетельствует о том, что коррекционно-развивающая программа способствовала развитию у преподавателей экспериментальной группы способности осознавать и регулировать собственные эмоции, а также координировать эмоциональные реакции в сложных педагогических ситуациях.

По показателю «социальный интеллект» в экспериментальной группе также наблюдалась положительная динамика: значение увеличилось с $M_1=2,9$ до $M_2=4,1$, при этом выявлено статистически значимое различие ($p \leq 0,01$). В контрольной группе данный показатель изменился с $M_1=3,0$ до $M_2=3,3$, однако различие не было статистически значимым ($p > 0,05$). Эти результаты свидетельствуют о расширении возможностей преподавателей экспериментальной группы адекватно воспринимать социальные ситуации, выстраивать конструктивные отношения со студентами и использовать эффективные стратегии сотрудничества в процессе педагогического общения.

Показатель «самоотношение» в экспериментальной группе увеличился с $M_1=6,2$ до $M_2=9,3$ и продемонстрировал статистически достоверное различие ($p \leq 0,01$). В контрольной группе данный показатель изменился с $M_1=6,3$ до $M_2=6,8$, однако статистически значимого различия не выявлено ($p > 0,05$). Эти результаты показывают, что коррекционно-развивающая программа положительно повлияла на адекватную оценку преподавателями собственных профессиональных возможностей, формирование конструктивного отношения к себе, самопринятие и развитие профессиональной рефлексивности.

Наиболее выраженный рост в экспериментальной группе наблюдался по показателю «общая социально-эмоциональная компетентность»: значение увеличилось с $M_1=48,3$ до $M_2=67,1$, и данное различие оказалось статистически значимым ($p \leq 0,01$). В контрольной группе изменение с $M_1=49,0$ до $M_2=52,1$ не достигло уровня статистической значимости ($p > 0,05$). Это свидетельствует о комплексном развитии у преподавателей экспериментальной группы компетенций, связанных с эмоциональным осознанием, социальным восприятием, межличностным общением, конструктивным отношением к себе и эмоциональной саморегуляцией.

В целом в экспериментальной группе зафиксированы статистически значимые положительные изменения по показателям «эмоциональный интеллект», «социальный интеллект», «самоотношение» и «общая социально-эмоциональная компетентность» ($p \leq 0,01$), тогда как в контрольной группе изменения по данным показателям не достигли уровня статистической значимости ($p > 0,05$). Полученные эмпирические результаты подтверждают эффективность разработанной психологической модели и коррекционно-развивающей программы в развитии эмоционального и социального

интеллекта, самоотношения и общей социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений.

ВЫВОДЫ

1. Установлено, что социально-эмоциональная компетентность преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений формируется на основе интегративного единства компонентов «эмоциональное осознание», «эмоциональная регуляция», «коммуникативная адаптация» и «рефлексивность» и функционально связана с компетенцией эффективного принятия решений посредством адекватного осознания и управления эмоциональными состояниями в реальных педагогических ситуациях.

2. Доказано, что межкультурная коммуникация и вербально-невербальная перцепция преподавателей иностранных языков в билингвальной среде оказывают дифференцированное влияние на развитие социально-эмоциональной компетентности, при этом доминирующее проявление эмпатии на основе социального интеллекта выступает одной из ведущих психологических детерминант.

3. Обосновано, что взаимная согласованность эмоционального и социального интеллекта усиливает эмпатическое восприятие и межличностную чувствительность, а интеграция навыков понимания эмоциональных реакций и управления чувствами выступает важным психологическим предиктором развития социально-эмоциональной компетентности.

4. Подтверждено, что субъект-субъектные отношения, формирующиеся в билингвальной педагогической среде, обеспечивают интегративное проявление навыков самоконтроля преподавателей в эмоциональных состояниях, профессиональной деятельности и процессе социализации, а данная характеристика является важным психологическим условием развития социально-эмоциональной компетентности.

5. Доказано, что взаимосвязь эмоционального интеллекта преподавателей иностранных языков с «пониманием эмпатических отношений» и «самоконтролем в деятельности», а социального интеллекта — с «самоконтролем в процессе социализации» и «управлением эмоциями» представляет собой механизм взаимодействия, обеспечивающий устойчивое развитие социально-эмоциональной компетентности.

6. Обосновано, что динамические изменения эмоциональной эмпатии, социальной адаптивности и особенностей межличностного общения являются важными социально-эмоциональными факторами, обеспечивающими готовность преподавателей иностранных языков к профессиональному обновлению в процессе профессионального роста, эффективную коммуникацию с коллегами и сохранение психологической устойчивости во взаимоотношениях со студентами.

7. Установлено, что систематическое применение тренингов и занятий, направленных на развитие социально-эмоциональной компетентности,

укрепляет атмосферу взаимного доверия, сотрудничества и сплоченности в педагогическом коллективе. Данный процесс повышает эффективность командной работы, улучшает эмоциональный климат образовательной среды и способствует поддержанию психологического равновесия в образовательном процессе.

8. Подтверждено, что положительная взаимосвязь «эмоционального интеллекта», «эмпатии» и «коммуникативных навыков» у преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений проявляется как совокупность важных психологических факторов, обеспечивающих эффективное взаимодействие со студентами, формирование атмосферы взаимного доверия и понимания, а также успешность профессиональной деятельности.

В рамках диссертационного исследования разработаны следующие **практические рекомендации:**

1. Рекомендуется систематически организовывать психологические тренинги, направленные на развитие у преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений навыков «эмоционального интеллекта», «социального интеллекта», «эмпатии» и «саморегуляции».

2. В целях повышения эффективности деятельности преподавателей иностранных языков в билингвальной и межкультурной среде целесообразно использовать интерактивные занятия, развивающие вербальную и невербальную перцепцию, межкультурную коммуникацию, коммуникативную адаптивность и межличностную чувствительность.

3. Для конструктивного управления эмоциональным напряжением, стрессом и конфликтными ситуациями, возникающими в педагогической деятельности, необходимо внедрять в практику психокоррекционные технологии, формирующие навыки «самоконтроля в эмоциональных состояниях», «самоконтроля в деятельности» и «самоконтроля в процессе социализации».

4. Для развития у преподавателей иностранных языков с относительно небольшим стажем работы «самоуверенности», «саморуководства», «самопринятия» и эмпатического отношения рекомендуется внедрить систему наставничества, супервизии и рефлексивного общения с участием опытных педагогов.

5. Для регулярной оценки социально-эмоциональной компетентности преподавателей иностранных языков необходимо организовать психодиагностический мониторинг на основе компонентов «эмоциональное осознание», «эмоциональная регуляция», «коммуникативная адаптация» и «рефлексивность» и в соответствии с его результатами разрабатывать индивидуальные программы развития.

6. Рекомендуется систематически использовать психологическую модель и коррекционно-развивающую программу развития социально-эмоциональной компетентности путем интеграции в программы профессионального развития преподавателей иностранных языков высших образовательных учреждений case-study, ролевых игр, групповой рефлексии, анализа реальных педагогических ситуаций и межкультурных упражнений.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/27.12.2025.P.08.10 AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ATAKHUJAEVA SHAXLO ANVAROVNA

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF
SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCE AMONG FOREIGN LANGUAGE
TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES (DSc)**

Bukhara – 2026

The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation in Psychology is registered under No. B2023.4.DSc/P153 in the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at National Pedagogical University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the information and educational portal «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Official opponents:

Safarov Dilmurod Khalimovich
doctor of psychology (DSc), professor

Sharapova Saboxat Djaparovna
doctor of psychology (DSc), professor

Sherimbetova Zamira Shalabaevna
doctor of psychology (DSc), professor

Leading organization:

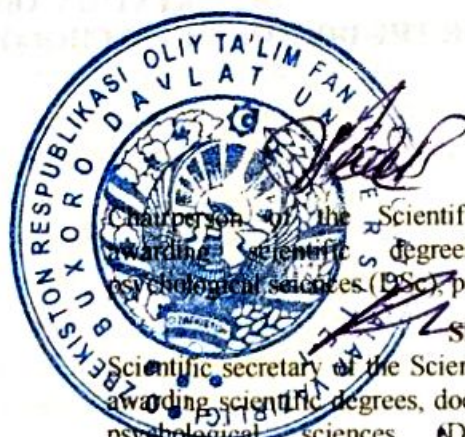
Bukhara International University

The dissertation defense will take place on «21st» august 2026 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/27.12.2025.P.08.10 on Award of Scientific Degrees at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara city, Muhammad Iqbol street, 11. (Telephone: +99865221-29-14; fax: +998365 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under No. 24094, (Address: 200118, Bukhara city, Muhammad Iqbol street, 11. (Phone: +998365221-25-87).

The abstract of the dissertation was distributed on «31st» august 2026.

(Mailing report No. 37 of «3» august 2026).



A.M. Nazarov

Chairperson of the Scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences (DSc), professor

Sh.Sh. Rustamov

Scientific secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of doctor of psychological sciences (DSc), associate professor

A.A. Khuseynova

Chairperson of the Scientific seminar under the Scientific council awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences (DSc), associate professor

INTRODUCTION (Doctor of Science (DSc) dissertation abstract)

The aim of the research is to investigate the psychological determinants of the development of socio-emotional competence among foreign language teachers in higher education institutions and to develop practical recommendations for its scientific and methodological improvement.

The object of the research was the process of developing socio-emotional competence among foreign language teachers working in higher education institutions. The study involved 595 respondents, including 155 faculty members from the Namangan Institute of Foreign Languages, 62 from Uzbekistan National Pedagogical University, 53 from the University of Business and Science, 65 from Gulistan State University, 176 from Tashkent State University of Oriental Studies, and 84 from Bukhara State University.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been established that the structural organization of socio-emotional competence among foreign language teachers in higher education institutions, based on the integrative harmony of the components of emotional awareness, emotional regulation, communicative adaptation, and reflexivity, is functionally related to decision-making competence through the adequate expression of emotional states in real pedagogical situations;

it has been substantiated that, given the differential manifestation of intercultural communication and verbal and non-verbal perception in a bilingual environment, empathy, dominantly expressed on the basis of social intelligence, functions as a psychological determinant of the development of socio-emotional competence among foreign language teachers;

it has been established that, due to the interrelationship between the emotional and social intelligence of foreign language teachers and the harmony of empathic perception and interpersonal sensitivity, the integration of the ability to understand emotional reactions and regulate feelings acts as a psychological predictor of competence development;

it has been substantiated that, in developing socio-emotional competence among foreign language teachers, the integrative manifestation of self-control in emotional states, professional activity, and the process of socialization is of particular importance due to the influence of the bilingual environment on subject-subject relationships in the pedagogical process;

it has been proven that, as a result of the interrelationship of foreign language teachers' emotional and social intelligence with the understanding of emotional reactions, empathy, emotion regulation, and self-control, emotional intelligence exerts a strong influence on empathic relationships and self-control in professional activity, whereas social intelligence strongly influences self-control and emotion regulation in the process of socialization.

Implementation of the research results: Based on the results of the scientific research conducted on the study of «Psychological determinants of the development of socio-emotional competence among foreign language teachers in higher education»:

The scientific results concerning the finding that the structural organization of

socio-emotional competence among foreign language teachers in higher education institutions is based on the integrative unity of the components of emotional awareness, emotional regulation, communicative adaptation, and reflexivity, and is functionally associated with decision-making competence through the adequate expression of emotional states in real pedagogical situations, were incorporated into the «Pedagogical Psychology» module by Order No. PM-175 dated December 2, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-175 dated December 2, 2025, issued by the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, it became possible to identify the determinants contributing to the development of socio-emotional competence among foreign language teachers engaged in professional activities at higher education institutions;

the scientific results demonstrating that the development of socio-emotional competence among foreign language teachers, based on the differential manifestation of the characteristics of intercultural communication and verbal-nonverbal perception in a bilingual environment, constitutes a psychological determinant defining the dominant manifestation of empathy on the basis of social intelligence, were incorporated into the «Social Psychology» module by Order No. PM-175 dated December 2, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-175 dated December 2, 2025, issued by the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, these findings contributed to enriching the methodological support of training sessions aimed at developing socio-emotional competence among foreign language teachers at higher education institutions under the jurisdiction of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan;

the results concerning the finding that the interrelationship between the emotional and social intelligence of foreign language teachers, based on the harmonious combination of empathic perception and interpersonal sensitivity, serves as a psychological predictor of competence development through the integration of the ability to understand emotional reactions and the skills of managing emotions, were incorporated into the «Pedagogical Psychology» module by Order No. PM-175 dated December 2, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-175 dated December 2, 2025, issued by the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, these findings contributed to enriching the methodological support for the professional activities of practicing psychologists;

the results demonstrating that, in the development of socio-emotional competence among foreign language teachers, the integrative manifestation of self-control in emotional states, professional activities, and the process of socialization is of particular importance, based on the influence of the bilingual environment on subject-subject relationships within the pedagogical process, were incorporated into the «Social Psychology» module by Order No. PM-175 dated December 2, 2025, of

the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-175 dated December 2, 2025, issued by the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, it became possible to identify the characteristics affecting the effectiveness of socio-emotional competence in professional activities;

the results proving that, due to the interrelationship of foreign language teachers' emotional and social intelligence with the understanding of emotional reactions, empathy, emotion regulation, and self-control, emotional intelligence exerts a strong influence on empathic relationships and self-control in professional activities, whereas social intelligence exerts a significant influence on self-control and emotion regulation in the process of socialization, were incorporated into the «Psychodiagnostics» module by Order No. PM-175 dated December 2, 2025, of the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan (Certificate No. PM-175 dated December 2, 2025, issued by the Educational and Scientific Center of Psychology under the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, these findings contributed to improving the psychodiagnostic aspects of ensuring the effectiveness of socio-emotional competence in higher education institutions.

Approval of the research results. The research results were discussed at 2 international and 2 national scientific-practical conferences.

Publication of the research results. Based on the main results of the research, 1 monograph and 14 scientific articles were published, including 10 articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, of which 1 were published in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, twelve sections, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 260 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YHATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I chast; Part I)

1. Ataxo'jayeva Sh.A. Xorijiy til o'qituvchilari sotsial kompetentligini rivojlantirishning psixologik determinantlari. Monografiya. – Toshkent: «Grand Kondor Print», 2026. – 104 b. UDK: 157.247:71.29:35. KBK: 123.217.147. ISBN: 978-9910-9173-9-4.

<https://npuu.uz/storage/uploads/nnuAnd2KZegM7H6iTM8rKRegsZ9uFzffslMdKDjk.pdf>

2. Ataxo'jayeva Sh.A. The study of the psychological characteristics of the teacher personality in world psychology. //Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2024. Vol. 7. №6. – P. 31-34. ISSN (Online): 2984-7958.

<https://zenodo.org/records/13380551>

3. Ataxo'jayeva Sh.A. Oliy ta'lim chet tili o'qituvchilarining pedagogik-psixologik kompetentligining korrelyatsiyasi. //Guliston davlat universiteti axborotnomasi. – Guliston, 2024. № 3. – B. 165-168. ISSN: 2181-7367.

<https://guldu.uz/uz/nashrlar/guldu-axborotnomasi-ilmiy-jurnali/>

4. Ataxo'jayeva Sh.A. Oliy ta'lim chet tili fani o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikning integratsiyalashuvi. //Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2023. №12. – B. 152-158. ISSN: 2181-9580. <https://npuu.uz/publishing/journal-scientific>

5. Ataxo'jayeva Sh.A. O'qituvchilarning sotsial-emotsional kompetensiyasi: tarix, konsepsiya, modellar xronologiyasi. //Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2024. №1. – B. 4-20. ISSN: 2181-9580. <https://npuu.uz/publishing/journal-scientific>

6. Ataxo'jayeva Sh.A. Ijtimoiy va hissiy kompetentlikning namoyon bo'lishi. //Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. №12. – B. 232-235. p-ISSN: 2181-1709. e-ISSN: 2181-1717.

<https://interscience.uz/index.php/home/article/download/3358/3044/8351>

7. Ataxo'jayeva Sh.A. Oliy ta'lim chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shartlari. //Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2024. №8. – B. 167-170. p-ISSN: 3030-3710. e-ISSN: 3030-3095.

<https://bxu.uz/newspaper/ilmiy-axborotnomalar>

8. Ataxo'jayeva Sh.A. Oliy ta'lim chet tili fani o'qituvchilarida sotsial-emotsional kompetentlikning namoyon bo'lishi. //Psixologiya. – Buxoro, 2024. №1. – B. 44-47. ISSN: 2181-5291.

https://buxdu.uz/media/jurnallar/psixologiya/psixologiya_1_son_2024.pdf

9. Ataxo'jayeva Sh.A. Oliy ta'lim chet tili o'qituvchisida sotsial-emotsional kompetentlik muammosining psixologik-nazariy asoslari. //Guliston davlat universiteti axborotnomasi. – Guliston, 2025. №3. – B. 119-121. ISSN: 2181-7367. <https://guldu.uz/uz/nashrlar/guldu-axborotnomasi-ilmiy-jurnali/>

10. Ataxo'jayeve Sh.A. Sotsial-emotsional kompetentlikning evolyutsiyasi. //Ta'limda istiqbolli izlanishlar. – Buxoro, 2025. № 9. – B. 223-231. ISSN: 3060-527X. <https://fanistiqbollari.uz/index.php/fanistiqbollari>

11. Ataxo'jayeve Sh.A. Sotsial-emotsional kompetensiyaning shakllanishi va taraqqiyoti. // Zamonaviy jamiyat va innovatsiyalar. – Buxoro, 2025. №11. – B. 346-352. ISSN: 3060-544X.

https://fanistiqbollari.uz/index.php/zamonaviy_jamiyat/issue/archive

12. Ataxo'jayeve Sh.A. Determinants of development of social-emotional competence of foreign language teachers in higher education. //Uzluksiz ta'limda innovatsion pedagogika: raqamli ta'lim texnologiyalari va kreativ o'qitish yondashuvlari mavzusidagi Xalqaro konferensiya materiallari. Namangan, – 2026. – B. 20-25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.20178682>

13. Ataxo'jayeve Sh.A. An analysis of pedagogical and psychological influences on the social-emotional competence of foreign language teachers in the context of higher education. //Pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi: ta'lim tizimidagi yangilanishlar, pedagogik mahorat va raqamli texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlari mavzusidagi Xalqaro onlayn ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Namangan, 2025. – B. 212-126.

<https://mahoratmarkaz.uz/Markaz%202025-oktabr%20xalqaro%20anjuman%20to'plami.pdf>

14. Ataxo'jayeve Sh.A. Zamonaviy ta'limda o'qituvchi shaxsining emotsional barqarorligi: innovatsion metodlar orqali rivojlantirish tendensiyalari. //Qishloq va suv xo'jaligida innovatsion resurs tejamkor texnologiyalarni qo'llash mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2025. <https://ru.scribd.com/document/973621897/BDTU-16-17-12-2025-Anjuman-to-Plami-III-qism>

15. Ataxo'jayeve Sh.A. Sotsial intellekt – psixologik rivojlanishning determinanti sifatida (bo'lajak pedagoglar misolida). //Zamonaviy fan: innovatsion yondashuvlar va yosh tadqiqotchilarning dolzarb izlanishlari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Namangan, 2025. – B. 619-622. <https://journal.namspi.uz/file/2026061711362606.pdf>

II bo'lim (II часть; Part II)

16. Ataxo'jayeve Sh.A. Oliy ta'lim chet tili o'qituvchilarining sotsial-emotsional kompetentligini shakllantirishdagi nazariy tahlil. //Zamonaviy ta'limda fan va innovatsion tadqiqotlar jurnali. 2024. №2. – B. 150-158. <http://zamtadqiqot.uz/index.php/ztfijtj/index>

Avtoreferat "Durdona" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 22.06.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog'i 4,0.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №619