QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

XODIYEVA GULHAYO HASAN QIZI

“4K” MODELI ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING LIDERLIK SIFATLARINI TARBIYALASH MEXANIZMLARI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent - 2026

UDK: 373.3.015.31:005.322:316.46

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Xodiyeva Gulhayo Hasan qizi
“4K” modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalash mexanizmlari
…….. 4

Ходиева Гулхаё Хасан кизи
Механизмы формирования лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе модели “4К” 23

Khodieva Gulkhayo Khasan qizi
Mechanisms for developing leadership qualities of primary school students based on the “4C” Model …… 42

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works ……. 46

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped11302 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Institutning veb-sahifasida (www.qoriniyoziytpmi.uz/) va «ZiyoNet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Maxmudov Abdulxalim Xamidovich** pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Xusanova Sumbul Islamovna,** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, **Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna,** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Namangan davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil “____” _____ “_____”soatdagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 5-uy. Tel.: (99855) 511-02-69; faks: (99855) 511-02-69; e-mail: uzpfiti@umail.uz, uzpfiti@exat.uz)

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (Manzil: 100095, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 5-uy. Tel.: (99855) 511-02-69; faks: (99855) 511-02-69; e-mail: uzpfiti@umail.uz, uzpfiti@exat.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «_____» _____ dagi «____» raqamli reyestr bilan tarqatildi.

(2026-yil “____” ____ _____dagi _____- raqamli reyestr bayonnomasi).

M. Quronov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
p.f.d. (PhD), professor

B.M.Xakimova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
p.f.f.d. (PhD)

Sh. Q. Mardonov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (Phd) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim amaliyotida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. UNESCOning “Education 2030: Incheon Declaration” hujjati, OECDning “Learning Compass 2030” modeli hamda Yevropa Ittifoqining umrbod ta’limga oid tayanch kompetensiyalar bo‘yicha tavsiyalarida o‘quvchining mustaqil fikrlashi, ijtimoiy faolligi va boshqalar bilan hamkorlik qila olishi muhim ta’lim natijalari sifatida qaraladi. Biroq ushbu ko‘nikmalarni egallashning o‘zi o‘quvchining jamoada tashabbus ko‘rsatishi, mas’uliyatni zimmasiga olishi va tengdoshlarini umumiy maqsad sari birlashtirishini avtomatik tarzda ta’minlamaydi. Shu bois 4K modeliga tayangan holda boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga yoshiga mos yetakchilik vazifalarini berish, ularning guruhdagi faol ishtirokini tashkil etish va liderlik sifatlarini izchil rivojlantirish dolzarb amaliy vazifadir.

Jahon ilmiy tadqiqotlarida kreativ va tanqidiy fikrlashni o‘qitish hamda baholash, o‘quvchi faolligini kuchaytirish, ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish masalalari o‘rganilmoqda. Bu izlanishlarda muammoli topshiriqlar, hamkorlikdagi faoliyat va refleksiya orqali o‘quvchilarning fikr bildirish hamda qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish ustuvor yo‘nalishlar sirasiga kiradi. Mazkur tadqiqot nuqtayi nazaridan 4K modelining to‘rt tarkibiy qismini boshlang‘ich sinf o‘quvchilaridagi liderlikning kuzatiladigan namoyonlari - tashabbus ko‘rsatish, vazifalarni taqsimlash, boshqalarning fikrini tinglash, kelishuvga erishish va umumiy natija uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olish bilan bog‘laydigan pedagogik mexanizmni aniqlashtirish zarur. Shuningdek, ushbu sifatlarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, metodik modeli, mezonlari va baholash vositalarini ilmiy asoslash dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda boshlang‘ich ta’lim mazmuni va darsliklarini yangilash, o‘quvchilarning erkin fikrlashi, muloqoti hamda jamoada ishlashini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-amaliy ishlar olib borilmoqda. Yangi avlod darsliklarida 4K ko‘nikmalariga e’tibor qaratilishi va tarbiya metodikalarini tadqiq etish bo‘yicha institutsional imkoniyatlarning kengayishi bu boradagi ishlar uchun asos yaratmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 20-dekabrdagi Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasida: “O‘quvchilarda erkin va kreativ fikrlashni, jamoada ishlash va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish zarur”, - deb ta’kidlagan. Ushbu vazifadan kelib chiqib, boshlang‘ich sinf darslari va tarbiyaviy faoliyatda 4K ko‘nikmalarini o‘quvchilarning tashabbuskorligi, mas’uliyatliligi va hamkorlikdagi yetakchilik faoliyati bilan uzviy bog‘lash, buning uchun samarali metodik vositalarni ishlab chiqish hamda natijadorligini tajriba-sinov asosida baholash dolzarbdir.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi PF-27-son “2022–2026-

yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasini “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari; Prezidentning 2024-yil 21-iyundagi PQ-232-son “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to‘g‘risida” hamda 2020-yil 7-maydagi PQ-4708-son “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari; O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda ushbu hujjatlarda belgilangan chora-tadbirlar ijrosiga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Makur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan X.I.Ibraimov, R.X.Djuraev, R.G.Safarova, B.S.Abdullayeva, B.R.Adizov va boshqalarning tadqiqotlarida ta’lim mazmunini takomillashtirish, boshlang‘ich ta’limni tashkil etish hamda o‘quvchilarning mustaqil va ijodiy fikrlashini rivojlantirish masalalari o‘rganilgan. Ushbu ishlar 4K ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik asoslarini yoritishda ahamiyatli bo‘lsa-da, mazkur olimlarning barchasi aynan “4K modeli asosida liderlik sifatlarini shakllantirish” masalasini tadqiq etgan, deb talqin qilish to‘g‘ri bo‘lmaydi.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlarida A.A.Bodalev, A.A.Derkach, N.V.Kuzmina, A.A. Rean va I.A.Zimnyayaning ilmiy ishlarida shaxs rivojlanishi, muloqot, faoliyat va kompetentlikka oid masalalar yoritilgan. L.S.Vygotskiyning ta’lim va rivojlanishning o‘zaro aloqasi haqidagi ilmiy qarashlari ham o‘quvchining boshqalar bilan birgalikdagi faoliyatini tushuntirish uchun nazariy ahamiyatga ega. Bu yondashuvlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining hamkorlikdagi faoliyatini o‘rganishga asos bo‘ladi, biroq ularni bevosita 4K modeliga bag‘ishlangan tadqiqotlar sifatida ko‘rsatish ilmiy jihatdan aniq emas.

Xorijda J.P.Guilford ijodiy tafakkur, B.Bloom bilish faoliyati natijalarini tasniflash, H. Gardner intellektning turli ko‘rinishlari, M.Csikszentmihalyi ijodiy faoliyat jarayoni bilan bog‘liq ilmiy yondashuvlarni ishlab chiqqan. Zamonaviy tadqiqotlarda esa kreativlik va tanqidiy fikrlashni boshlang‘ich hamda o‘rta ta’limda rivojlantirish va baholashga qaratilgan pedagogik vositalar sinovdan o‘tkazilgan. Mazkur izlanishlar tadqiqot mavzusining ayrim tarkibiy jihatlarini asoslashga yordam beradi.

Biroq**,** keltirilgan tadqiqot yo‘nalishlari 4K ko‘nikmalarining boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini rivojlantirish bilan o‘zaro bog‘liqligini yaxlit

pedagogik jarayon sifatida ochib berish uchun yetarli emas. Shu holat 4K modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va uning samaradorligini tajriba-sinov orqali aniqlash zaruratini belgilaydi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot institutining ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti ishlari rejasiga muvofiq bajarilishi nazarda tutilmoqda.

Tadqiqot ishining maqsadi “4K” modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqodning vazifalari:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalashning nazariy-metodologik asoslarini tahlil qilish, ushbu jarayonning pedagogik shart-sharoitlari va tarkibiy komponentlarini aniqlash;

matematika darslarida tanqidiy va kreativ fikrlashni, tarbiya darslarida muloqot va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali liderlik sifatlarini tarbiyalashning didaktik imkoniyatlarini aniqlash hamda metodik ta’minotini ishlab chiqish;

4K modeli asosida liderlik sifatlarini tarbiyalashning funksional-pedagogik modelini ishlab chiqish, uni motivatsion, faoliyatli va refleksiv bosqichlarda amalga oshirish mexanizmini takomillashtirish;

liderlik sifatlarining shakllanganlik darajasini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlarini ishlab chiqish, taklif etilgan metodika samaradorligini tajriba-sinov hamda matematik-statistik tahlil asosida aniqlash, ilmiy-amaliy tavsiyalar tayyorlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalash jarayonidir. Tajriba-sinov ishlariga Andijon va Sirdaryo viloyatlari hamda Toshkent shahridagi umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 1182 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchisi jalb etilgan.

Tadqiqotning predmeti matematika va tarbiya darslarida 4K modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalash mazmuni, shakllari, metodlari, vositalari va pedagogik shart-sharoitlaridan iborat.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy-pedagogik adabiyotlar va ta’lim hujjatlarini tahlil qilish, qiyoslash, umumlashtirish, pedagogik modellashtirish, kuzatish, so‘rovnoma, test, ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov hamda uning natijalarini matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalashning pedagogik mazmuni “4K” modeliga tayangan holda kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik kompetensiyalarining tashabbuskorlik, mustaqil qaror qabul qilish, tashkilotchilik hamda mas’uliyatlilikni tarbiyalashdagi o‘zaro aloqadorligini ochib berish asosida aniqlashtirilgan;

tarbiya va matematika darslarida liderlik sifatlarini tarbiyalashning didaktik imkoniyatlari “Bir masala – turli yechimlar” va “Guruh kelishuvi” integrativ topshiriqlari orqali ijodiy yechim izlash, dalillarni tahlil qilish, fikr almashish va hamkorlikda ishlashni o‘quvchilarning umumiy qarorni shakllantirish hamda uning bajarilishi uchun mas’uliyatni zimmasiga olish faoliyati bilan uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalashning funksional-pedagogik modeli “Navbatdagi yetakchi” mexanizmi orqali har bir o‘quvchining faoliyatni rejalashtirish, vazifalarni kelishib taqsimlash, guruh ishini muvofiqlashtirish va natijani tahlil qilish vazifalarini navbat bilan bajarishini motivatsion, faoliyatli va refleksiv bosqichlarga integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

o‘quvchilarda liderlik sifatlarining shakllanganligini baholash metodikasi yetakchilikka intilish, qarorini asoslash, guruh faoliyatidagi mas’uliyat va o‘z xatti-harakatlarini tahlil qilish ko‘rsatkichlarini motivatsion, kognitiv va faoliyatli mezonlarga muvofiqlashtirish hamda yuqori (mustaqil va izchil namoyon etish), o‘rta (qisman ko‘mak bilan bajarish) va quyi (muntazam yo‘naltirishga ehtiyoj sezish) darajalardagi boshlang‘ich va yakuniy natijalarni qiyoslash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

4K modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilgan konseptual yondashuv va pedagogik mexanizmni amaliyotga tatbiq etishga xizmat qiluvchi mazmun, shakl va metodlar tizimi ishlab chiqilgan hamda metodik ta’minot bilan boyitilgan;

matematika va tarbiya darslarida kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi interfaol topshiriqlar, muammoli vaziyatlar, rolli o‘yinlar, jamoaviy mashg‘ulotlar hamda ulardan foydalanish bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan hamda ulardan foydalanishning metodik asoslari belgilangan;

4K modeli asosida ishlab chiqilgan funksional-pedagogik modelni ta’lim jarayonida amalga oshirish uchun motivatsion, faoliyatli va refleksiv bosqichlardan iborat pedagogik texnologiya takomillashtirilib uni joriy etishning tashkiliy-pedagogik mexanizmi ishlab chiqilgan;

liderlik sifatlarining shakllanganlik darajasini aniqlashga mo‘ljallangan diagnostik topshiriqlar, mezonlar, ko‘rsatkichlar va baholash indikatorlari hamda monitoring vositalari ishlab chiqilgan, tajriba-sinov jarayonida ularning amaliy samaradorligi aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot bo‘yicha nazariy yondashuvlar, metodlarning respublikamiz va xorijda yaratilgan pedagogikaga oid ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlarga, amaliyotchi-pedagoglarning tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, tadqiqot natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang‘ich ta’lim tizimida “4K” modeli asosida o‘quvchilarda liderlik sifatlarini tarbiyalash va shakllantirishga doir nazariy yondashuvlarni takomillashtirilganligi, mazkur jarayonning mazmuniy, metodologik va pedagogik jihatdan ilmiy asoslanganligi, shuningdek, matematika va tarbiya darslari orqali o‘quvchilarda ijodiy, tanqidiy, kommunikativ va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish mexanizmlari aniqlashtirilganligi bilan belgilanadi. Tadqiqot natijalari pedagogika nazariyasi va ta’lim metodikasi sohasida ilmiy qarashlarni boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda liderlik sifatlarini “4K” modeli asosida shakllantirishga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlari, metodik tavsiyalar, uslubiy ko‘rsatmalar va o‘quv-metodik materiallardan ta’lim jarayonida samarali foydalanish imkoniyati mavjudligi bilan ifodalanadi. Shuningdek, tadqiqot materiallari darsliklar, o‘quv qo‘llanmalar va o‘quv dasturlarini takomillashtirishda hamda o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirishda amaliy ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: “4K” modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalashning pedagogik mazmuni “4K” modeliga tayangan holda kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik kompetensiyalarining tashabbuskorlik, mustaqil qaror qabul qilish, tashkilotchilik hamda mas’uliyatlilikni tarbiyalashdagi o‘zaro aloqadorligini ochib berish asosida aniqlashtirishga doir ilmiy-amaliy tavsiyalari Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan IL-662204257-raqamli “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 1–2-sinflari uchun ‘Tabiiy fanlar (Science)’ fanidan multimediali dasturiy mahsulot yaratish” nomli olima ayollar innovatsion loyihasi doirasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2026-yil 22-iyundagi 01-09/447-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, multimediali ta’lim materiallarining “4K” kompetensiyalari orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilgan mazmuni boyitilgan;

tarbiya va matematika darslarida liderlik sifatlarini tarbiyalashning didaktik imkoniyatlari “Bir masala – turli yechimlar” va “Guruh kelishuvi” integrativ topshiriqlari orqali ijodiy yechim izlash, dalillarni tahlil qilish, fikr almashish va hamkorlikda ishlashni o‘quvchilarning umumiy qarorni shakllantirish hamda uning bajarilishi uchun mas’uliyatni zimmasiga olish faoliyati bilan uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflari boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun tavsiya etilgan “Matematika o‘qitish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmunida o‘z aksini topgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrdagi 918542-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini integrativ topshiriqlar orqali o‘quvchilarda liderlik sifatlarini tarbiyalashga tayyorlashning metodik ta’minoti boyitilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalashning funksional-pedagogik modeli “Navbatdagi yetakchi” mexanizmi orqali har bir o‘quvchining faoliyatni rejalashtirish, vazifalarni kelishib taqsimlash, guruh ishini muvofiqlashtirish va natijani tahlil qilish vazifalarini navbat bilan bajarishini motivatsion, faoliyatli va refleksiv bosqichlarga integratsiyalash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalaridan “O‘zbekiston” teleradiokanalining “Bolalar va biz”, “Ta’lim va taraqqiyot” dasturlarida, “Qadriyat”, “Ma’naviyat saboqlari” kabi radioeshittirishlar senariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 2025-yil 24-oktyabrdagi 05-09-1674-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko‘rsatuv va radioeshittirishlarning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida yetakchilik vazifalarini navbat bilan bajarish orqali tashkilotchilik va mas’uliyatlilikni tarbiyalashga oid mazmuni boyitilgan;

o‘quvchilarda liderlik sifatlarining shakllanganligini baholash metodikasi yetakchilikka intilish, qarorini asoslash, guruh faoliyatidagi mas’uliyat va o‘z xatti-harakatlarini tahlil qilish ko‘rsatkichlarini motivatsion, kognitiv va faoliyatli mezonlarga muvofiqlashtirish hamda yuqori (mustaqil va izchil namoyon etish), o‘rta (qisman ko‘mak bilan bajarish) va quyi (muntazam yo‘naltirishga ehtiyoj sezish) darajalardagi boshlang‘ich va yakuniy natijalarni qiyoslash asosida takomillashtirishga doir mualliflik g‘oyalari Toshkent, Andijon va Sirdaryo viloyatlaridagi umumta’lim maktablari amaliyotiga joriy qilingan (O‘zbekiston Respublikasi ta’limni rivojlantirish ilmiy-metodik markazining 2026-yil 25-iyundagi 01/11-01/11-436-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarda liderlik sifatlarining shakllanish dinamikasini belgilangan mezon va darajalar asosida qiyosiy baholashning diagnostik ta’minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya ishi bo‘yicha jami 24 ta ilmiy-uslubiy ish jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini nashr qilish tavsiya etilgan ilmiy jurnallarda 9 ta maqola, shundan, 6 ta respublika, 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati kabilardan iborat bo‘lib, dissertatsiyaning umumiy hajmi 129 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangilik, hamda tadqiqotning respublika fan rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, asoslab berilgan. Shuningdek ishning obyekti, predmeti, maqsadi, vazifalari va tadqiqot metodlari aniqlangan. Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotga joriy etilgani, aprobatsiyasi va nashr etilgan ishlari ko‘rsatilgan hamda dissertatsiya tuzilmasi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“4K modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida liderlik sifatlarining nazariy-metodologik asoslari, ularning boshlang‘ich ta’lim jarayonida shakllanish va rivojlanish mexanizmlari hamda 4K modelining mazkur jarayondagi pedagogik imkoniyatlari tizimli ravishda tahlil qilingan.

Tadqiqot davomida xorijiy, MDH mamlakatlari hamda mahalliy olimlarning liderlikka oid ilmiy qarashlari o‘rganilib, liderlikning mazmun-mohiyati, tarkibiy tuzilishi va uni rivojlantirish omillariga doir nazariy yondashuvlar qiyosiy tahlil qilindi. Xususan, R.M.Stogdill tomonidan ishlab chiqilgan liderlik sifatlari nazariyasida tashabbuskorlik, mas’uliyatlilik, qat’iyatlilik va ijtimoiy faollik lider shaxsning muhim tavsiflari sifatida e’tirof etilgan bo‘lsa, J.M.Burns va B.M.Basslarning transformatsion liderlik nazariyasida liderlik shaxsning tug‘ma xususiyati emas, balki maqsadli pedagogik ta’sir natijasida shakllanadigan va rivojlantiriladigan kompetensiyalar tizimi sifatida talqin etiladi.

MDH mamlakatlari olimlarining ilmiy izlanishlarida liderlik shaxsning ijtimoiy faolligi, tashabbuskorligi hamda jamoaviy faoliyatni samarali tashkil etish qobiliyati bilan bog‘liq holda talqin qilinadi. Jumladan, A.A.Derkach va A.A.Rean tadqiqotlarida liderlik shaxsning refleksiv rivojlanishi, o‘z-o‘zini boshqarishi hamda ijtimoiy moslashuv jarayonlari bilan uzviy aloqadorlikda o‘rganilgan bo‘lsa, N.V.Kuzmina va I.A.Zimnyaya tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda yetakchilik shaxsning kasbiy hamda kommunikativ kompetensiyalari bilan bog‘liq holda izohlangan. L.S.Vygotskiy, A.N.Leontyev va D.B.Elkoninning rivojlantiruvchi ta’lim nazariyalarida esa yetakchilik sifatlari o‘quvchining ijtimoiy faoliyatga faol jalb etilishi natijasida shakllanishi, faoliyat subyekti sifatida rivojlangan sari unda tashabbuskorlik, mustaqillik va mas’uliyat hissi kuchayib borishi asoslab berilgan. O‘zbekistonlik olimlarning ilmiy tadqiqotlarida ham liderlik sifatlarini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari turli nuqtayi nazardan yoritilgan. Xususan, U.Y.Elmurodov liderlik qobiliyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik omillarini tadqiq etib, ta’lim sifati va boshqaruv samaradorligi liderlik kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasi bilan bevosita bog‘liqligini asoslagan bo‘lsa, Sh.D.Ablakulov hamda M.H.Quvvatova kreativlikni pedagogik yetakchilikning muhim tarkibiy komponenti sifatida talqin qilib, ijodiy fikrlash va innovatsion yondashuv zamonaviy ta’limning ustuvor talabi ekanligini ko‘rsatib berganlar. A.M.Nazarov ilmiy-innovatsion faoliyat orqali tashabbuskorlik va mustaqillik sifatlarini rivojlantirish mexanizmlarini tadqiq etgan bo‘lsa, N.S.Xujayarova va A.T.Toshxonov kreativ hamda integrativ yondashuvlar asosida pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish orqali shaxsning liderlik salohiyatini shakllantirish imkoniyatlarini yoritganlar. F.R.Nuradinov baholash, tahlil qilish va o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini liderlikning intellektual asosi sifatida tavsiflagan bo‘lsa, N.U.O‘rozboyev mas’uliyat va tashabbuskorlikni pedagogik liderlikning axloqiy-irodaviy negizi sifatida izohlagan.

Ikkinchi paragrafda 4K modeli tarkibiga kiruvchi kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik kompetensiyalarining boshlang‘ich ta’lim jarayonidagi didaktik imkoniyatlari turli fanlar doirasida qiyosiy tahlil qilinib,

matematika darslari orqali tanqidiy fikrlash va kreativlikni, tarbiya darslari orqali esa kommunikativlik hamda kollaborativlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari asoslangan. Natijada 4K kompetensiyalarining o‘zaro integratsiyasi o‘quvchilarda tashabbuskorlik, mas’uliyatlilik, mustaqil qaror qabul qilish, jamoani boshqara olish va samarali hamkorlik qilish kabi liderlik sifatlarini rivojlantirishning muhim omili ekanligi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Uchinchi paragrafda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini rivojlantirish bo‘yicha AQSH, Singapur va Finlandiya ta’lim tizimlarining ilg‘or pedagogik tajribalari hamda O‘zbekiston amaliyoti qiyosiy tahlil qilingan. Mazkur mamlakatlarda 4K kompetensiyalarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish, o‘quvchilarda kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlikni rivojlantirish orqali liderlik sifatlarini shakllantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvlarning o‘ziga xos jihatlari aniqlangan. Qiyosiy tahlillar natijasida mazkur tajribalarning milliy ta’lim tizimiga mos pedagogik imkoniyatlari asoslanib, boshlang‘ich ta’limda 4K modeli asosida liderlik sifatlarini rivojlantirishning konseptual yondashuvi takomillashtirilgan. Olib borilgan nazariy tahlillar tadqiqotning keyingi boblarida ishlab chiqilgan didaktik tizim, funksional-pedagogik model hamda pedagogik texnologiyani yaratish uchun ilmiy-metodologik asos bo‘lib xizmat qilgan.

Nazariy manbalar va ilmiy yondashuvlarning qiyosiy tahlili natijasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlari tashabbuskorlik, mas’uliyatlilik, mustaqil qaror qabul qilish, kommunikativlik, hamkorlikni tashkil etish, jamoada ishlash hamda o‘z fikrini asosli himoya qila olish kabi ko‘rsatkichlar orqali namoyon bo‘lishi aniqlashtirildi.

Dissertatsiyaning **“4K modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalash mexanizmlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini shakllantirishda 4K modeli kompetensiyalarining pedagogik imkoniyatlari hamda ularni ta’lim jarayonida qo‘llash mexanizmlari yoritilgan. Mazkur bobda matematika va tarbiya fanlari asosida o‘quvchilarda kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish orqali liderlik sifatlarini shakllantirishning ilmiy-metodik asoslari tahlil qilingan.

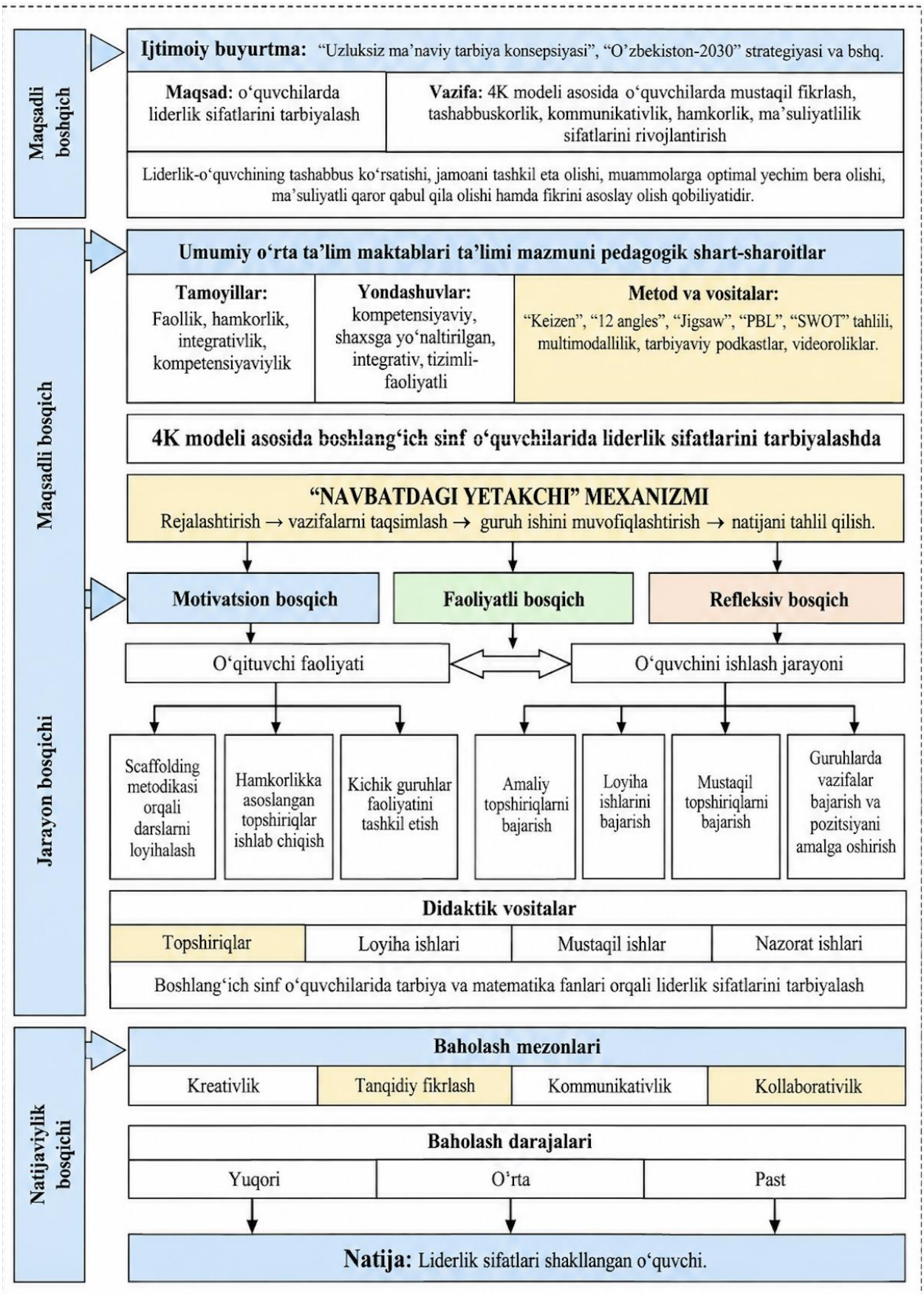
Bobning birinchi qismida boshlang‘ich sinf matematika darslarida kreativ va tanqidiy fikrlash orqali liderlik sifatlarini tarbiyalashning pedagogik asoslari yoritilgan. Matematika fani o‘quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish, muammoli vaziyatlarni hal etish, tahliliy fikrlash hamda mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Dars jarayonida ochiq javobli masalalar, muammoli vaziyatlar, matematik modellashtirish, real hayotiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar hamda guruhli faoliyatlarni tashkil etish o‘quvchilarning tanqidiy va kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bunday faoliyat o‘quvchilarda tashabbuskorlik, muammolarni mustaqil hal etish, o‘z fikrini asoslash va jamoada faol ishtirok etish kabi liderlik sifatlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

OECD tomonidan o‘tkazilgan PISA–2022 tadqiqoti natijalariga ko‘ra matematika savodxonligi bilan kreativ fikrlash o‘rtasida kuchli ijobiy korrelyatsiya

($R^2 \approx 0,75$) aniqlangan. Ushbu natijalar matematik tafakkur o‘quvchilarning ijodiy yondashuvini rivojlantirish, muammoli vaziyatlarni hal etish hamda mustaqil qaror qabul qilish salohiyatini oshirish orqali liderlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qilishini ko‘rsatadi.

4K modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalash modeli pedagogik modellashtirishning umumiy nazariy asoslari, tizimli, kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar tamoyillariga tayangan holda ishlab chiqildi. Mazkur model boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularda liderlik sifatlarini izchil, maqsadli va samarali rivojlantirishga yo‘naltirilgan yaxlit pedagogik tizim sifatida takomillashtirildi. Modelning mazmuniy asosini 4K modelining kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik kabi o‘zaro uzviy bog‘liq kompetensiyalari tashkil etadi. Ushbu kompetensiyalarni o‘quv jarayoniga maqsadli integratsiya qilish orqali o‘quvchilarda nafaqat bilim va ko‘nikmalarni, balki mustaqil fikrlash, tashabbus ko‘rsatish, o‘z faoliyatini rejalashtirish hamda jamoa bilan hamkorlikda ishlashga oid shaxsiy sifatlarni rivojlantirish imkoniyatlari kengaytiriladi. Modelda matematika fanining mazmuni va o‘ziga xos didaktik imkoniyatlaridan foydalanish orqali o‘quvchilarda kreativlik va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilgan. Jumladan, nostandart topshiriqlar, muammoli vaziyatlar, mantiqiy masalalar, muqobil yechimlarni izlash va taqqoslashga asoslangan mashg‘ulotlar vositasida o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, muammolarga ijodiy yondashishi, o‘z qarashlarini asoslay olishi hamda mavjud vaziyatlarni tahlil qilish ko‘nikmalari rivojlantiriladi. Tarbiya fanida esa kommunikativlik va kollaborativlik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik topshiriqlar, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar, guruhli muhokamalar, rolli o‘yinlar va hamkorlikdagi loyihalardan foydalanish nazarda tutilgan. Ushbu faoliyat turlari orqali o‘quvchilarning o‘z fikrini aniq va ravon ifodalashi, boshqalarning fikrini tinglashi, o‘zaro hurmat va ishonch asosida munosabat o‘rnatishi, jamoada vazifalarni taqsimlashi uchun pedagogik sharoitlar yaratiladi.

Ushbu bobning ikkinchi qismida boshlang‘ich sinf tarbiya darslarida kommunikativ va kollaborativ kompetensiyalarni rivojlantirish asosida liderlik sifatlarini shakllantirish mexanizmlari tahlil qilingan. Tarbiya fani o‘quvchilarda muloqot madaniyatini rivojlantirish, jamoada hamkorlik qilish, boshqalarning fikrini tinglash, muammolarni birgalikda hal etish hamda ijtimoiy mas’uliyatni shakllantirishda muhim pedagogik imkoniyatlarga ega. Tadqiqot jarayonida boshlang‘ich ta’lim tizimida 4K modeli asosida o‘quvchilarning liderlik sifatlarini tarbiyalashga qaratilgan pedagogik model takomillashtirildi. Mazkur modelda kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik kompetensiyalarini o‘zaro integratsiyalash orqali o‘quvchilarda tashabbuskorlik, mas’uliyatlilik, mustaqil qaror qabul qilish, samarali muloqot yuritish hamda jamoaviy faoliyatni tashkil etish ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytirildi. Ushbu model o‘quvchilarning shaxsiy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan bo‘lib, natijaviy komponentlar o‘zaro uzviy bog‘liq holda faoliyat yuritadi (1-rasm).



1-rasm. 4K modeli asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalash modeli

Shuningdek, o‘quvchilarning boshlang‘ich kompetensiya darajasini aniqlash, 4K kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan interfaol metodlar, muammoli vaziyatlar, jamoaviy loyihalar va ijodiy topshiriqlar asosida ta’lim jarayonini tashkil etish hamda o‘quvchilarning liderlik sifatlarini monitoring qilish va baholash mezonlari belgilab berilgan. Model tarkibida maqsadli, mazmuniy, protsessual va diagnostik komponentlarning o‘zaro integratsiyasi ta’minlanib, ularning pedagogik jarayondagi funksional bog‘liqligi ochib berilgan. Taklif etilgan pedagogik modelni ta’lim amaliyotida qo‘llash uchun tayyorgarlik – amaliy faoliyat – refleksiya bosqichlariga asoslangan mexanizm ishlab chiqildi. Mazkur mexanizm o‘quvchilarning liderlik sifatlarini bosqichma-bosqich rivojlantirish, ularning o‘z-o‘zini baholash, o‘z faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirish ko‘nikmalarini shakllantirish hamda 4K kompetensiyalarini ta’lim jarayoniga integratsiyalash imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning 3-bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi va kvalimetriyasi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda tadqiqotga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalarining samaradorlik ko‘rsatkichlari tadqiq etilgan.

Tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilishi uchun Sirdaryo, Toshkent va Andijon viloyatlaridagi tegishli maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmalari hamda umumta’lim maktablari rahbariyatlari bilan hamkorlik yo‘lga qo‘yildi.

Tajriba-sinov jarayonlari Sirdaryo viloyatining Guliston shahar 14-sonli, Mirzaobod tumani 17-sonli va Guliston tumani 3-sonli, Toshkent shahrining Mirzo Ulug‘bek tumani 205-sonli, Yunusobod tumani 259-sonli va Olmazor tumani 24-sonli, Andijon viloyatining Andijon shahar 24-sonli, Xo‘jaobod tumani 1-sonli va Qo‘rg‘ontepa tumani 3-sonli umumta’lim maktablarida tashkil etildi. Tajriba va nazorat guruhlari bo‘yicha jami 1182 ta 3-4-sinf o‘quvchilari o‘quvchilar jalb etildi. So‘rovnoma va anketa savollariga olingan savollariga olingan natijalar quyidagi ko‘rinishda umumlashtirildi. Ushbu bobda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida 4K modeli kompetensiyalari orqali liderlik sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazishning tashkiliy-metodik asoslari yoritildi. O‘tkazilgan kuzatishlar va suhbatlar natijasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida 4K kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida bir qator muammolar mavjudligi aniqlandi. Xususan, o‘quvchilarning kognitiv xususiyatlari bilan bog‘liq qiyinchiliklar kuzatilib, ular o‘z fikrlarini mustaqil ifodalashda, muammoli vaziyatlarni ijodiy hal etishda qiyinchiliklarga duch kelishlari aniqlandi. Shuningdek, tajriba va motivatsiya bilan bog‘liq omillar o‘quvchilarning amaliy topshiriqlarda faol ishtirok etmasligi hamda o‘z g‘oyalarini ilgari surishga sust munosabatda bo‘lishiga sabab bo‘layotgani kuzatildi. Ayniqsa, muloqot jarayonidagi faollikning pastligi, jamoada tashabbus ko‘rsatish hamda mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga bo‘lgan ishonchning yetarli emasligi o‘quvchilarning liderlik salohiyatini to‘liq namoyon etishiga to‘sqinlik qilishi aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlarining **aniqlovchi (ta’kidlovchi) bosqichida** o‘quvchilarning dastlabki liderlik salohiyati, jamoada ishlashga bo‘lgan munosabati hamda tashabbus ko‘rsatish darajasi o‘rganildi va quyidagi ishlar

amalga oshirildi: maxsus test va so‘rovnomalar ishlab chiqildi; suhbatlar orqali o‘quvchilarning fikrlari va qarashlari tahlil qilindi; o‘quvchilarning nazariy bilimlari, muammoli vaziyatlarga munosabati, tashabbus ko‘rsatish hamda qaror qabul qilish qobiliyatlari baholandi. Ushbu bosqichda test, so‘rovnoma, kuzatish, diagnostika metodlaridan foydalanildi. Natijada, nazorat guruhi va tajriba guruhining boshlang‘ich ko‘rsatkichlari deyarli teng ekanligi aniqlandi.

Shakllantiruvchi bosqichda matematika va tarbiya fanlari integratsiyasiga asoslangan didaktik vaziyatlar hamda o‘yinli mashg‘ulotlar tashkil etildi. Mazkur mashg‘ulotlarda o‘quvchilarning tashabbuskorligi, jamoada faol ishtiroki, muloqot madaniyati hamda hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar ishlab chiqildi. Tarbiya va matematika darslarida muammoli ta’lim, loyihalash, guruhli faoliyat, keizen, 12 angles, jigsaw kabi metodlardan foydalanildi. Dars jarayonida o‘quvchilarning faolligi, savol berish darajasi, jamoada fikr almashish madaniyati hamda muammolarni hal etishdagi mustaqilligi kuzatilib, interfaol metodlardan samarali foydalanildi.

Yakuniy bosqichda esa o‘quvchilarning 4K kompetensiyalaridagi ijobiy o‘sish matematik topshiriqlarni ijodiy yechish, tarbiya darslaridagi muloqot madaniyati hamda jamoaviy faoliyatdagi ishtirok orqali aniq namoyon bo‘ldi. Tadqiqotning yakuniy bosqichida o‘quvchilarda 4K modeli kompetensiyalarini integrativ yondashuv asosida shakllantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash asosiy vazifa sifatida belgilandi. Ushbu bosqichda o‘quvchilarda liderlik sifatlarining samaradorligini baholashda matematik statistika, student mezoni kabi usullari qo‘llanildi. (1-jadval).

1-jadval.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida 4K modeli asosida liderlik sifatlarini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonlari va darajalari

№	Kompetensiyalar	Yuqori daraja	O‘rta daraja	Past daraja
1.	Kreativlik (ijodiy fikrlash)	O‘quvchi muammolarga noodatiy yechim topadi, yangi g‘oyalar ilgari suradi, topshiriqlarga ijodiy yondashadi, jamoada tashabbus ko‘rsatadi.	O‘quvchi ijodiy yondashuvga intiladi, biroq yechimlarda barqarorlik yetarli emas, ko‘proq namunaga tayangan holda ishlaydi.	O‘quvchi topshiriqlarni shablon asosida bajaradi, yangi g‘oyalar bildirishda qiyinchiliklarga duch keladi.
2.	Tanqidiy fikrlash	Muammoli vaziyatlarni tahlil qiladi, dalillarga asoslanadi, qarorlarini mantiqiy asoslaydi, turli nuqtayi nazarlarni solishtiradi.	Tahlil qiladi, biroq xulosalar yuzaki bo‘ladi, dalillashda o‘qituvchi yordamiga muhtoj.	Muammoni chuqur tahlil qilmaydi, dalillarni aniqlash va baholashda qiyinchiliklarga duch keladi.
3.	Kommunikativlik	O‘z fikrini aniq va asosli ifodalaydi, jamoada faol muloqot qiladi, boshqalarni tinglaydi va hurmat	Muloqotda ishtirok etadi, biroq fikrini to‘liq ifodalashda va tinglashda barqaror emas.	Muloqotda passiv, o‘z fikrini ifodalashda qiyinchilikka duch keladi.

		qiladi.		
4.	Kollaborativlik	Jamoada yetakchilik qiladi, mas’uliyatni bo‘lishadi, hamkorlik muhitini yaratadi.	Guruh ishida qatnashadi, biroq tashabbus va mas’uliyat yetarli darajada emas.	Guruh faoliyatida sust ishtirok etadi, hamkorlikdan qochishga moyil.

Tadqiqot jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida 4K modeli kompetensiyalari - kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiyani rivojlantirish orqali ularning liderlik sifatlarini shakllantirish darajasi tahlil qilindi. Shuningdek, tajriba-sinov jarayonida ishtirok etgan pedagoglarning metodik mahorati, interfaol metodlardan foydalanish darajasi hamda 4K kompetensiyalarini matematika va tarbiya darslari jarayoniga integratsiyalash bo‘yicha amaliy ko‘nikmalari ham baholandi. Tajriba-sinov natijalarini ilmiy asosda baholash maqsadida Styudentning matematik-statistik mezoni qo‘llanildi. Ushbu mezon yordamida tajriba va nazorat guruhlari o‘quvchilarining boshlang‘ich hamda yakuniy natijalari o‘rtasidagi farqlar tahlil qilindi. Statistik tahlil natijalari miqdoriy va sifat jihatdan xolisona baholanishini ta’minlab, tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan metodikaning samaradorligini aniqlash imkonini berdi. Baholash jarayonida asosiy mezon sifatida o‘quvchilarning 4K kompetensiyalarining rivojlanish dinamikasi hamda ular orqali shakllanayotgan liderlik sifatlarining o‘sish darajasi hisobga olindi. Tajriba-sinov ishlariga jami 1182 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari respondent sifatida jalb etildi. Ulardan 595 nafari tajriba guruhini, 587 nafari esa nazorat guruhini tashkil etdi. Tadqiqot davomida respondentlarning liderlik sifatlari shakllanganlik darajasi ishlab chiqilgan mezon va ko‘rsatkichlar asosida baholanib, tajriba-sinov natijalari qiyosiy tahlil qilindi (2-jadval).

2-jadval.

Tadqiqotda ishtirok etgan o‘quvchilarning taqsimoti

Umumiy o‘rta ta’lim muassasasi	Umumiy o‘quvchilar soni	Nazorat guruhi (NG)	Tajriba guruhi (TG)
Andijon viloyati	385	193	192
Sirdaryo viloyati	379	187	192
Toshkent shahri	418	207	211
Jami	1182	587	595

O‘tkazilgan matematik-statistik tahlil natijalari tajriba guruhidagi o‘quvchilarning kreativ fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, samarali muloqotga kirishish hamda jamoaviy hamkorlik ko‘nikmalari sezilarli darajada rivojlanganligini ko‘rsatdi. Xususan, 4K modeli asosida tashkil etilgan pedagogik faoliyat o‘quvchilarning muammoli vaziyatlarga ijodiy yondashishi, o‘z fikrlarini asoslab berishi, boshqalarning qarashlarini tinglashi va umumiy maqsad yo‘lida hamkorlikda faoliyat olib borishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Bu esa, o‘z navbatida, o‘quvchilarda tashabbuskorlik, mas’uliyatlilik, mustaqil qaror qabul qilish, jamoaviy faoliyatni tashkil etish hamda o‘zaro munosabatlarni samarali yo‘lga qo‘yish kabi liderlik sifatlarining shakllanishiga xizmat qilganligini tasdiqlaydi. Olingan natijalar ishlab chiqilgan pedagogik yondashuvning samaradorligini

baholash va uning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini tarbiyalashdagi amaliy ahamiyatini asoslash imkonini beradi (3-jadval).

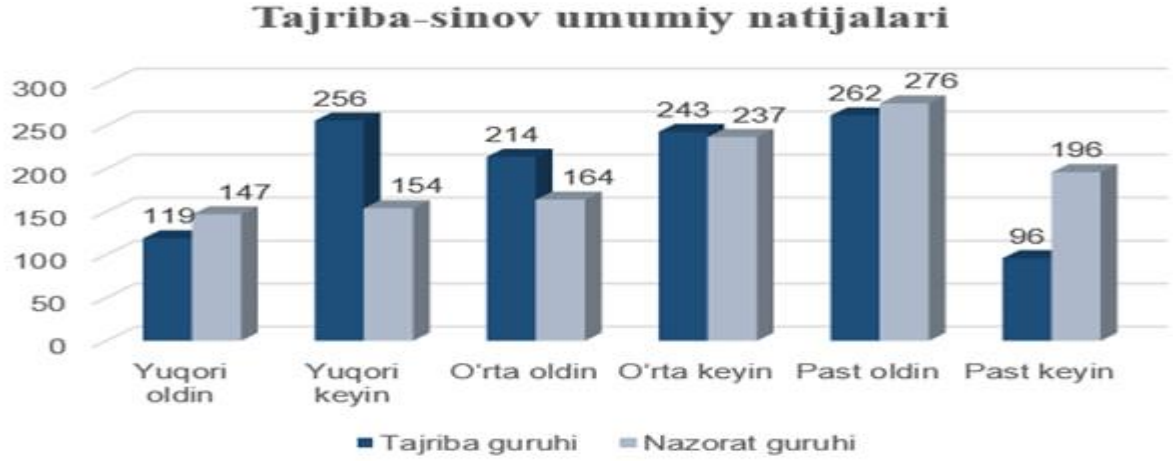
3-jadval.

Tajribadan oldin va keyin sinov natijalari

Guruh-lar	Respon-dent soni	Yuqori				O‘rta				Past			
		oldin		keyin		oldin		keyin		oldin		keyin	
Tajriba guruhi	595	119	20%	256	43%	214	36%	243	41%	262	44%	96	16%
Nazorat guruhi	587	147	25%	154	26%	164	28%	237	40%	276	47%	196	33%

3-jadvalda keltirilgan natijalar tajriba va nazorat guruhlarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlari shakllanganlik darajasida yuz bergan o‘zgarishlarni qiyosiy tahlil qilish imkonini beradi. Jadval ma’lumotlari tajriba-sinov ishlari boshlanishidan oldin va yakunida o‘quvchilarning kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik hamda kollaborativlik kompetensiyalari bo‘yicha erishgan natijalarini taqqoslashga asoslanadi. Mazkur ko‘rsatkichlar o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, yangi g‘oyalarni ilgari surishi, jamoada samarali muloqot qilishi, hamkorlikda ishlashi va tashabbus ko‘rsatish kabi liderlik sifatlarining rivojlanish dinamikasini baholashda muhim ahamiyat kasb etadi. Tahlil natijalariga ko‘ra, tajriba guruhida yuqori darajadagi ko‘rsatkich tajriba-sinov ishlari boshlanishida 20 foizni tashkil etgan bo‘lsa, yakuniy bosqichda 43 foizga yetgan. Bu esa mazkur ko‘rsatkichning 23 foiz punktga oshganini anglatadi. O‘quvchilarning o‘rta darajadagi natijalari 36 foizdan 41 foizga ko‘tarilgan, past darajadagi ko‘rsatkich esa 44 foizdan 16 foizga kamaygan. Ushbu o‘zgarishlar tajriba guruhida yuqori natijalarga erishgan o‘quvchilar ulushi ortgani va past darajada shakllangan kompetensiyalarga ega o‘quvchilar ulushi kamayganini ko‘rsatadi. Bu holat 4K modeli asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar, fanlararo integratsiya va interfaol metodlardan foydalanish o‘quvchilarning bilish faolligi, mustaqil fikrlashi hamda jamoaviy faoliyatda ishtirok etishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan bo‘lishi mumkinligini anglatadi.Nazorat guruhida ham muayyan ijobiy o‘zgarishlar kuzatilgan. Jumladan, yuqori darajadagi ko‘rsatkich 25 foizdan 26 foizga oshgan, o‘rta darajadagi ko‘rsatkich 28 foizdan 40 foizga ko‘tarilgan, past darajadagi ko‘rsatkich esa 47 foizdan 33 foizga kamaygan. Biroq tajriba guruhida yuqori darajadagi ko‘rsatkichning o‘sishi nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori bo‘lgan. Xususan, tajriba guruhida yuqori darajadagi natijalar 23 foiz punktga, nazorat guruhida esa 1 foiz punktga oshgan. Bu farq tajriba guruhida qo‘llanilgan pedagogik yondashuvlarning samaradorligini baholash uchun muhim qiyosiy ko‘rsatkich hisoblanadi. Olingan natijalar tajriba guruhida o‘quvchilarning kreativ fikrlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, o‘z fikrini erkin va asosli ifodalash, tengdoshlari bilan hamkorlikda ishlash hamda jamoada tashabbus ko‘rsatish ko‘nikmalarida ijobiy siljishlar yuz berganini ko‘rsatadi. Mazkur kompetensiyalarning rivojlanishi o‘quvchilarda mas’uliyatni his etish, mustaqil qaror qabul qilish, o‘z imkoniyatlariga ishonch bilan yondashish va jamoaviy faoliyatda faol ishtirok etish kabi liderlik sifatlarining shakllanishi uchun

pedagogik asos yaratadi.Tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki hamda yakuniy natijalarini o‘zaro taqqoslash tajriba guruhida ijobiy o‘zgarishlar aniqroq namoyon bo‘lganini ko‘rsatadi. Ushbu o‘zgarishlarni yanada aniq ifodalash va guruhlar kesimidagi natijalarni vizual taqqoslash maqsadida tajriba-sinov ishlarining umumiy ko‘rsatkichlari 2-rasmda diagramma shaklida keltirilgan. Diagramma o‘quvchilarning yuqori, o‘rta va past darajalar bo‘yicha taqsimotidagi o‘zgarishlarni ko‘rgazmali tarzda aks ettirib, keyingi statistik tahlil uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.



2- rasm. Tajriba va nazorat guruhidagi umumiy ko‘rsatkichlar diagrammasi

Yuqoridagi ma’lumotlarga asoslanib, o‘quvchilarning 4K modeli asosida liderlik sifatlarini rivojlantirish samaradorligini rivojlantirishda qanday natijalarga erishilganini aniqlaymiz.

Statistik tahlilning dastlabki bosqichida tajriba va nazorat guruhlarining o‘rtacha o‘zlashtirish darajalari aniqlanib, ular o‘zaro taqqoslandi. Hisob-kitob natijalari har ikki guruh o‘quvchilarining o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini quyidagicha ifodalanadi.

X_m = 0,43·3+0,41·2+0,16·1= 1,29+0,82+0,16=2,27

Foizda, $X_m(\%) = (2,27/3) \cdot 100\% = 75,6\ \%$

Y_m = 0,26·3+0,4·2+0,33·1=0,78+0,8+0,33=1.91

Foizda, $Y_m(\%) = (1,91/3) \cdot 100\% = 63,7\%$

Demak, tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish (75,6 - 63,7) %=11,9% ga yuqori ekan. Bu esa o‘z navbatida, (75,6%)/(63,7%) = 1,18 barobar ortiqligini anglatadi.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, tajriba va nazorat guruhlari natijalari o‘rtasida aniq statistik farq mavjud bo‘lib, bu farqning ishonchliligi Styudent mezoni asosida tasdiqlandi. Hisob-kitoblarda ishonch oralig‘ining bir-biri bilan ustma-ust tushmaganligi 4K modeli kompetensiyalarini rivojlantirishda qo‘llanilgan metodikaning samaradorligini isbotladi. Tajriba guruhi o‘quvchilarining kreativ fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, muloqot madaniyatini rivojlantirish hamda jamoaviy hamkorlik ko‘nikmalarida ijobiy dinamik o‘sish qayd etildi. Jadval va diagrammalarda ifodalangan natijalarga ko‘ra, tajriba guruhi o‘quvchilarining umumiy sifat ko‘rsatkichi 11,9 foizga oshgan. Ushbu ko‘rsatkich tadqiqotimizning samarali tashkil etilganligidan dalolat beradi.

XULOSA

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida 4K modeli asosida liderlik sifatlarini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqot natijalari quyidagi ilmiy-amaliy xulosalarga kelish imkonini berdi:

1. Tadqiqot jarayonida aniqlanishicha, 4K modeli kompetensiyalari - kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik - boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini shakllantirishning muhim pedagogik omillaridan biri hisoblanadi. Mazkur kompetensiyalar o‘quvchilarda tashabbuskorlik, mustaqil fikrlash, muammolarni hal etish, jamoada samarali faoliyat yuritish hamda ijtimoiy mas’uliyatni his etish kabi liderlik fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

2. Tadqiqot davomida 4K modeli kompetensiyalari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari aniqlashtirildi. Matematika va tarbiya fanlari mazmuni asosida tashkil etilgan integrativ ta’lim jarayoni o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, kreativ yondashuv, muloqot madaniyati hamda jamoaviy hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali ularning liderlik salohiyatini oshirishga xizmat qilishi asoslab berildi.

3. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, matematika va tarbiya fanlarini integrativ yondashuv asosida tashkil etish o‘quvchilarda 4K modeli asosida, ularning liderlik sifatlarini shakllantirishda samarali pedagogik vosita ekanligi aniqlandi. Integrativ darslar jarayonida o‘quvchilarning ijodiy fikrlash darajasi, muloqot madaniyati, tashabbuskorligi hamda jamoaviy faoliyatdagi faolligi sezilarli darajada oshganligi kuzatildi.

4. Tajriba-sinov ishlari aniqlovchi, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlarida amalga oshirildi. Ushbu jarayonda o‘quvchilarning 4K kompetensiyalari hamda liderlik sifatlari kognitiv-intellektual, motivatsion-kreativ, analitik-tahliliy va kommunikativ-ijtimoiy mezonlar asosida baholandi. Sifat va miqdoriy tahlil natijalari tajriba guruhidagi o‘quvchilarning ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligini ko‘rsatdi.

5. O‘tkazilgan matematik-statistik tahlillar, xususan Styudent mezoni yordamida olingan natijalar tadqiqot davomida qo‘llanilgan metodika boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida 4K modeli asosida liderlik sifatlarini rivojlantirishda samarali pedagogik mexanizm ekanligini ilmiy jihatdan tasdiqladi.

6. Tadqiqot natijalariga asoslanib boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilari uchun 4K modeli kompetensiyalari asosida o‘quvchilarda liderlik sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan metodik tavsiyalar, namunaviy dars ishlanmalari hamda pedagogik ko‘rsatmalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot jarayonida olingan ilmiy natijalar asosida quyidagi ilmiy-amaliy **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini rivojlantirish maqsadida 4K modeli kompetensiyalariga asoslangan integrativ yondashuvni matematika va tarbiya fanlari mazmuniga tizimli ravishda joriy etish tavsiya etiladi.

matematika darslarida kreativlik va tanqidiy fikrlashni, tarbiya darslarida esa kommunikativlik va kollaborativlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi muammoli

topshiriqlar, loyiha faoliyati, guruhli ishlar hamda interfaol metodlardan foydalanish amaliyotini kengaytirish maqsadga muvofiq.

o‘quvchilarda liderlik sifatlarining shakllanish darajasini aniqlash maqsadida kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikativlik va kollaborativlik kompetensiyalariga asoslangan diagnostik monitoring tizimini ta’lim amaliyotiga joriy etish tavsiya etiladi.

boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining 4K modeli asosida liderlik sifatlarini rivojlantirishga doir metodik kompetentligini oshirish maqsadida malaka oshirish kurslari, seminar-treninglar va metodik qo‘llanmalar mazmunini takomillashtirish zarur.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ

ХОДИЕВА ГУЛХАЁ ХАСАН КИЗИ

МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ 4К

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD)
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.4.PhD/Ped11302

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары-Ниязи.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (https://qoriniyoziytpmi.uz/) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель:	**Махмудов Абдулхалим Хамидович** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Хусанова Сумбул Исламовна,** доктор педагогических наук (DSc), профессор, **Избуллаева Гулчехра Валерьевна,** доктор педагогических наук (DSc), профессор.
Ведущая организация:	**Наманганский государственный университет.**

Защита диссертации состоится “_____” _____ 2026 года в _____ на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары-Ниязи (адрес: 100736, город Ташкент, улица Зиё, 5. Тел: (+99855) 511-02-69, факс: (+99855) 511-02-69, e-mail: tpmi@umail.uz, tpmi@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи (зарегистрирован под номером ____). Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, 5. Тел.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69.

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2026 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2026 года).

М.Куронов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

B.M.Xakimova
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

Ш.К.Мардонов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательной практике особое внимание уделяется развитию у учащихся начальных классов креативности, критического мышления, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. В документе ЮНЕСКО «Education 2030: Incheon Declaration», модели ОЭСР «Learning Compass 2030», а также рекомендациях Европейского союза по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни самостоятельное мышление учащегося, его социальная активность и способность сотрудничать с другими рассматриваются как важные результаты образования. Однако овладение этими навыками само по себе не обеспечивает проявления учащимся инициативы в группе, принятия ответственности и объединения сверстников для достижения общей цели. Поэтому предоставление учащимся начальных классов соответствующих возрасту возможностей выполнять функции лидера, организация их активного участия в групповой работе и последовательное развитие лидерских качеств на основе модели «4К» представляют собой актуальную практическую задачу.

В мировых научных исследованиях изучаются вопросы обучения креативному и критическому мышлению и их оценивания, повышения активности учащихся, развития социально-эмоциональных навыков. К приоритетным направлениям этих исследований относится развитие у учащихся способности выражать мнение и принимать решения посредством проблемных заданий, совместной деятельности и рефлексии. В контексте настоящего исследования необходимо конкретизировать педагогический механизм, связывающий четыре компонента модели «4К» с наблюдаемыми проявлениями лидерства учащихся начальных классов: инициативностью, распределением задач, умением выслушивать мнения других, достигать согласия и принимать ответственность за общий результат. Научное обоснование педагогических условий, методической модели, критериев и средств оценивания развития этих качеств также приобретает актуальное значение.

В нашей стране в последние годы проводятся научно-практические работы, направленные на обновление содержания начального образования и учебников, развитие свободного мышления учащихся, их навыков общения и работы в коллективе. Внимание к навыкам «4К» в учебниках нового поколения и расширение институциональных возможностей для исследования методик воспитания создают основу для этой работы. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана от 20 декабря 2022 года отметил: «Необходимо формировать у учащихся навыки свободного и креативного мышления, работы в команде и общения». Исходя из этой задачи, актуальными являются взаимосвязь навыков «4К» с инициативностью,

ответственностью и совместной лидерской деятельностью учащихся на уроках начальных классов и в воспитательной работе, разработка эффективных методических средств и оценка их результативности на основе опытно-экспериментальной работы.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, установленных Законом Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании»; указами Президента Республики Узбекистан от 28 февраля 2023 года № УП-27 «О Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы в Год заботы о человеке и качественного образования», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, а также науки в новый период развития Узбекистана», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»; постановлениями Президента от 21 июня 2024 года № ПП-232 «О создании Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи» и от 7 мая 2020 года № ПП-4708 «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики»; постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовно-нравственного воспитания и мерах по её реализации», а также предусмотренных этими документами мероприятий.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного направления I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В исследованиях отечественных учёных Х.И. Ибраимова, Р.Х. Джураева, Р.Г. Сафаровой, Б.С. Абдуллаевой, Б.Р. Адизова и других изучены вопросы совершенствования содержания образования, организации начального обучения, развития самостоятельного и творческого мышления учащихся. Эти работы имеют значение для раскрытия педагогических основ развития навыков «4К». Вместе с тем было бы некорректно утверждать, что все перечисленные учёные исследовали непосредственно формирование лидерских качеств на основе модели «4К».

В научных работах исследователей стран Содружества Независимых Государств А.А. Бодалёва, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, А.А. Реана и И.А. Зимней рассмотрены вопросы развития личности, общения, деятельности и компетентности. Научные положения Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития также имеют теоретическое значение для осмысления совместной деятельности учащегося с другими людьми. Указанные подходы служат основой для изучения совместной деятельности учащихся начальных классов, однако научно некорректно относить их непосредственно к исследованиям модели «4К».

В зарубежной науке Дж.П.Гилфорд разработал подходы к изучению творческого мышления, Б. Блум - к классификации результатов познавательной деятельности, Г.Гарднер - к изучению различных видов интеллекта, М. Чиксентмихайи - к изучению процесса творческой деятельности. В современных исследованиях апробированы педагогические средства развития и оценивания креативности и критического мышления в начальном и среднем образовании. Эти исследования помогают обосновать отдельные составляющие рассматриваемой темы.

Однако названные направления исследований недостаточны для раскрытия взаимосвязи навыков «4К» и развития лидерских качеств учащихся начальных классов как целостного педагогического процесса. Это обусловливает необходимость разработки методики развития лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели «4К» и определения её эффективности посредством опытно-экспериментальной работы.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами института, в котором выполняется диссертация. Предполагается выполнение исследования в соответствии с планом научно-исследовательских работ Национального института педагогики воспитания имени Т.Н. Кары Ниязи.

Цель исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций по совершенствованию механизмов воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе модели «4К».

Задачи исследования:

проанализировать теоретико-методологические основы воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов, определить педагогические условия и структурные компоненты данного процесса;

определить дидактические возможности воспитания лидерских качеств посредством развития критического и креативного мышления на уроках математики, навыков общения и сотрудничества на уроках воспитания, а также разработать методическое обеспечение;

разработать функционально-педагогическую модель воспитания лидерских качеств на основе модели «4К» и усовершенствовать механизм её реализации на мотивационном, деятельностном и рефлексивном этапах;

разработать критерии и показатели оценки уровня сформированности лидерских качеств, определить эффективность предложенной методики на основе опытно-экспериментальной работы и математико-статистического анализа, подготовить научно-практические рекомендации.

Объектом исследования является процесс воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов. К опытно-экспериментальной работе привлечены 1182 учащихся начальных классов общеобразовательных школ Андижанской и Сырдарьинской областей, а также города Ташкента.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы, средства и педагогические условия воспитания лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели «4К» на уроках математики и воспитания.

Методы исследования. В исследовании использованы анализ научно-педагогической литературы и документов об образовании, сравнение, обобщение, педагогическое моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент и математико-статистическая обработка его результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнено педагогическое содержание воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе раскрытия взаимосвязи креативности, критического мышления, коммуникативной компетентности и компетентности в сотрудничестве в воспитании инициативности, способности самостоятельно принимать решения, организаторских качеств и ответственности с опорой на модель «4К»;

усовершенствованы дидактические возможности воспитания лидерских качеств на уроках воспитания и математики на основе согласования поиска творческих решений, анализа аргументов, обмена мнениями и совместной работы посредством интегративных заданий «Одна задача - разные решения» и «Групповое согласование» с деятельностью учащихся по выработке общего решения и принятию ответственности за его выполнение;

усовершенствована функционально-педагогическая модель воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе интеграции в мотивационный, деятельностный и рефлексивный этапы механизма «Следующий лидер», предусматривающего поочерёдное выполнение каждым учащимся задач планирования деятельности, согласованного распределения обязанностей, координации работы группы и анализа результата;

усовершенствована методика оценки сформированности лидерских качеств учащихся на основе соотнесения показателей стремления к лидерству, обоснования собственного решения, ответственности в групповой деятельности и анализа собственных действий с мотивационным, когнитивным и деятельностным критериями, а также сопоставления начальных и итоговых результатов по высокому (самостоятельное и последовательное проявление), среднему (выполнение при частичной помощи) и низкому (потребность в постоянном руководстве) уровням.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и дополнена методическим обеспечением система содержания, форм и методов, служащая внедрению концептуального подхода и педагогического механизма воспитания лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели «4К»;

разработаны интерактивные задания, проблемные ситуации, ролевые игры, групповые занятия и методические рекомендации по их использованию для развития креативности, критического мышления, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества на уроках математики и воспитания;

усовершенствована педагогическая технология, включающая мотивационный, деятельностный и рефлексивный этапы реализации функционально-педагогической модели «4К» в образовательном процессе, разработан организационно-педагогический механизм её внедрения;

разработаны диагностические задания, критерии, показатели, оценочные индикаторы и средства мониторинга уровня сформированности лидерских качеств; в ходе опытно-экспериментальной работы определена их практическая результативность.

Достоверность результатов исследования определяется опорой теоретических подходов и методов на отечественные и зарубежные научные и научно-методические исследования в области педагогики, а также на опыт педагогов-практиков; применением взаимодополняющих методов, соответствующих задачам исследования; репрезентативностью опытно-экспериментальной работы; математико-статистической обработкой полученных результатов и подтверждением результатов исследования уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов определяется совершенствованием теоретических подходов к воспитанию и формированию лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели «4К», научным обоснованием содержательных, методологических и педагогических аспектов данного процесса, а также уточнением механизмов развития творческого и критического мышления, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества на уроках математики и воспитания. Результаты исследования способствуют развитию научных представлений в области педагогической теории и методики обучения.

Практическая значимость результатов выражается в возможности использования в образовательном процессе общеобразовательных школ учебных заданий, методических рекомендаций, указаний и учебно-методических материалов, направленных на формирование лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели «4К». Материалы исследования также могут быть использованы при совершенствовании учебников, учебных пособий и программ, а также в профессиональной деятельности учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных при совершенствовании механизмов воспитания лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели «4К»:

научно-практические рекомендации по уточнению педагогического содержания воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе раскрытия взаимосвязи креативности, критического мышления, коммуникативной компетентности и компетентности в сотрудничестве в воспитании инициативности, способности самостоятельно принимать решения, организаторских качеств и ответственности использованы в рамках инновационного проекта женщин-учёных № IL-662204257 «Создание мультимедийного программного продукта по предмету “Естественные науки

(Science)” для 1–2 классов общеобразовательных школ», выполненного в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи (справка Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи от 22 июня 2026 года № 01-09/447). В результате обогащено содержание мультимедийных учебных материалов, направленное на воспитание лидерских качеств учащихся начальных классов посредством компетенций «4К»;

предложения по совершенствованию дидактических возможностей воспитания лидерских качеств на уроках воспитания и математики посредством интегративных заданий «Одна задача – разные решения» и «Групповое согласование», объединяющих поиск творческих решений, анализ аргументов, обмен мнениями и совместную работу с выработкой учащимися общего решения и принятием ответственности за его выполнение, отражены в содержании учебного пособия «Методика преподавания математики», рекомендованного студентам направления начального образования (разрешение на издание Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 декабря 2024 года № 918542). В результате обогащено методическое обеспечение подготовки будущих учителей начальных классов к воспитанию лидерских качеств учащихся посредством интегративных заданий;

рекомендации по совершенствованию функционально-педагогической модели воспитания лидерских качеств учащихся начальных классов на основе интеграции механизма «Следующий лидер», предусматривающего поочерёдное выполнение каждым учащимся задач планирования, согласованного распределения обязанностей, координации групповой работы и анализа результата, в мотивационный, деятельностный и рефлексивный этапы использованы при подготовке сценариев программ «Дети и мы», «Образование и развитие» телеканала «Узбекистан», а также радиопередач «Ценности» и «Уроки духовности» (справка государственного учреждения - творческого объединения «Узбекистан 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 24 октября 2025 года № 05-09-1674). В результате обогащено содержание теле- и радиопередач по воспитанию организаторских качеств и ответственности учащихся начальных классов посредством поочерёдного выполнения лидерских функций;

авторские идеи по совершенствованию методики оценки сформированности лидерских качеств учащихся путём соотнесения показателей стремления к лидерству, обоснования решения, ответственности в групповой деятельности и анализа собственных действий с мотивационным, когнитивным и деятельностным критериями, а также сопоставления начальных и итоговых результатов по высокому (самостоятельное и последовательное проявление), среднему (выполнение при частичной помощи) и низкому (потребность в постоянном руководстве) уровням внедрены в практику общеобразовательных школ Ташкента, Андижанской и Сырдарьинской областей (справка Научно-методического центра развития образования Республики Узбекистан от 25 июня 2026 года

№ 01/11-01/11-436). В результате усовершенствовано диагностическое обеспечение сравнительной оценки динамики формирования лидерских качеств учащихся на основе установленных критериев и уровней.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы в общей сложности 24 научно-методические работы, в том числе 9 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций: 6 статей в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 129 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, степень изученности проблемы, научная новизна, а также связь исследования с приоритетными направлениями развития науки в республике. Кроме того, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Представлены научная и практическая значимость результатов исследования, сведения об их внедрении в практику, апробации и опубликованных работах, а также информация о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе модели 4К»**, системно проанализированы теоретико-методологические основы лидерских качеств, механизмы их формирования и развития в процессе начального образования, а также педагогические возможности модели 4К в данном процессе.

В ходе исследования были изучены научные взгляды зарубежных, ученых стран СНГ и отечественных ученых на проблему лидерства, проведен сравнительный анализ теоретических подходов к сущности, структуре лидерства и факторам его развития. В частности, в теории лидерских качеств, разработанной Р. М. Стогдиллом, инициативность, ответственность, решительность и социальная активность рассматриваются как важные характеристики личности лидера. В трансформационной теории лидерства Дж. М. Бернса и Б. М. Басса лидерство трактуется не как врожденное качество личности, а как система компетенций, формирующихся и развивающихся под воздействием целенаправленного педагогического воздействия.

В научных исследованиях ученых стран СНГ лидерство рассматривается во взаимосвязи с социальной активностью личности, инициативностью и способностью эффективно организовывать коллективную деятельность. В

частности, в исследованиях А. А. Деркача и А. А. Реана лидерство изучается во взаимосвязи с рефлексивным развитием личности, саморегуляцией и процессами социальной адаптации, тогда как в исследованиях Н. В. Кузьминой и И. А. Зимней лидерство интерпретируется в связи с профессиональными и коммуникативными компетенциями личности. В теориях развивающего обучения Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина обосновано, что лидерские качества формируются в результате активного вовлечения учащегося в социальную деятельность, а по мере его развития в качестве субъекта деятельности усиливаются инициативность, самостоятельность и чувство ответственности.

В научных исследованиях узбекских ученых теоретические и практические аспекты развития лидерских качеств также освещены с различных точек зрения. В частности, У. Й. Элмуродов, исследуя социально-психологические факторы развития лидерских способностей, обосновал непосредственную взаимосвязь качества образования и эффективности управления со степенью развития лидерских компетенций. Ш. Д. Аблакулов и М. Х. Кувватова, рассматривая креативность как важный компонент педагогического лидерства, показали, что творческое мышление и инновационный подход являются приоритетными требованиями современного образования. А. М. Назаров исследовал механизмы развития инициативности и самостоятельности посредством научно-инновационной деятельности, тогда как Н. С. Хужаярова и А. Т. Тошхонов раскрыли возможности формирования лидерского потенциала личности посредством развития педагогических компетенций на основе креативного и интегративного подходов. Ф. Р. Нурадинов охарактеризовал навыки оценивания, анализа и самоконтроля как интеллектуальную основу лидерства, а Н. У. Урозбоев интерпретировал ответственность и инициативность как нравственно-волевую основу педагогического лидерства.

Во втором параграфе проведен сравнительный анализ дидактических возможностей компетенций, входящих в состав модели 4К, — креативности, критического мышления, коммуникативности и коллаборации — в процессе начального образования в рамках различных учебных предметов. Обоснованы педагогические механизмы развития критического мышления и креативности на уроках математики, а также коммуникативности и коллаборации на уроках воспитания. В результате научно обосновано, что интеграция компетенций 4К является важным фактором развития у учащихся таких лидерских качеств, как инициативность, ответственность, самостоятельное принятие решений, способность руководить коллективом и эффективно сотрудничать.

В третьем параграфе проведен сравнительный анализ передового педагогического опыта образовательных систем США, Сингапура и Финляндии, а также практики Узбекистана в области развития лидерских качеств у учащихся начальных классов. Выявлены особенности педагогических подходов, направленных на формирование лидерских

качеств посредством интеграции компетенций 4К в образовательный процесс и развития у учащихся креативности, критического мышления, коммуникативности и коллаборации. По результатам сравнительного анализа обоснованы педагогические возможности адаптации данного опыта к национальной системе образования и усовершенствован концептуальный подход к развитию лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе модели 4К. Проведенный теоретический анализ послужил научно-методологической основой для разработки дидактической системы, функционально-педагогической модели и педагогической технологии, представленных в последующих главах исследования.

В результате сравнительного анализа теоретических источников и научных подходов были уточнены основные проявления лидерских качеств у учащихся начальных классов, выражающиеся в инициативности, ответственности, самостоятельном принятии решений, коммуникативности, организации сотрудничества, умении работать в команде и аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Механизмы воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе модели 4К»**, раскрыты педагогические возможности компетенций модели 4К в формировании лидерских качеств у учащихся начальных классов, а также механизмы их применения в образовательном процессе. В данной главе проанализированы научно-методические основы формирования лидерских качеств посредством развития у учащихся компетенций креативности, критического мышления, коммуникативности и сотрудничества на основе учебных предметов «Математика» и «Воспитание».

В первой части главы раскрыты педагогические основы воспитания лидерских качеств посредством развития креативного и критического мышления на уроках математики в начальных классах. Математика имеет важное значение для развития логического мышления учащихся, формирования навыков решения проблемных ситуаций, аналитического мышления и самостоятельного принятия решений. Использование в учебном процессе задач с открытым ответом, проблемных ситуаций, математического моделирования, заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях, а также организация групповой деятельности способствуют развитию критического и креативного мышления учащихся. Такая деятельность служит формированию у учащихся инициативности, способности самостоятельно решать проблемы, аргументировать собственную точку зрения и активно участвовать в коллективной работе, что является важной основой развития лидерских качеств.

Согласно результатам исследования PISA–2022, проведенного Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), между математической грамотностью и креативным мышлением выявлена сильная положительная корреляция ($R^2 \approx 0{,}75$). Данные результаты свидетельствуют о том, что математическое мышление способствует развитию лидерских навыков посредством совершенствования творческого подхода учащихся, их

способности решать проблемные ситуации и повышения потенциала самостоятельного принятия решений.

Модель воспитания лидерских качеств у учащихся начальных классов на основе модели 4К разработана с опорой на общетеоретические основы педагогического моделирования, а также принципы системного, компетентностного и личностно ориентированного подходов. Данная модель усовершенствована как целостная педагогическая система, направленная на последовательное, целенаправленное и эффективное развитие лидерских качеств у учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержательную основу модели составляют взаимосвязанные компетенции модели 4К: креативность, критическое мышление, коммуникативность и коллаборация. Целенаправленная интеграция этих компетенций в образовательный процесс расширяет возможности развития у учащихся не только знаний и умений, но и личностных качеств, связанных с самостоятельным мышлением, проявлением инициативы, планированием собственной деятельности и взаимодействием в команде. В модели особое внимание уделено развитию компетенций креативности и критического мышления у учащихся посредством использования содержания и специфических дидактических возможностей учебного предмета «Математика». В частности, посредством нестандартных заданий, проблемных ситуаций, логических задач, поиска альтернативных решений и занятий, основанных на их сравнении, развиваются навыки самостоятельного мышления учащихся, творческого подхода к решению проблем, аргументации собственной позиции и анализа различных ситуаций. На уроках предмета «Воспитание» предусмотрено использование педагогических заданий, интерактивных методов, дидактических игр, групповых обсуждений, ролевых игр и совместных проектов, направленных на развитие коммуникативности и коллаборации. Данные виды деятельности создают педагогические условия для четкого и последовательного выражения учащимися собственных мыслей, умения выслушивать мнение других, выстраивать отношения на основе взаимного уважения и доверия, а также распределять обязанности в команде.

Во второй части главы проанализированы механизмы формирования лидерских качеств учащихся начальных классов на уроках предмета «Воспитание» посредством развития коммуникативности и коллаборации. Раскрыты педагогические возможности данного предмета в формировании культуры общения, навыков сотрудничества, социальной ответственности, умения выслушивать мнение других и совместно решать проблемные ситуации. В ходе исследования усовершенствована педагогическая модель на основе интеграции компетенций 4К, направленная на развитие инициативности, ответственности, самостоятельности, эффективного общения и способности организовывать коллективную деятельность. Результативные компоненты модели взаимосвязаны и обеспечивают условия для личностного, социального и интеллектуального развития учащихся, а также совершенствования их лидерских качеств (рис. 1).

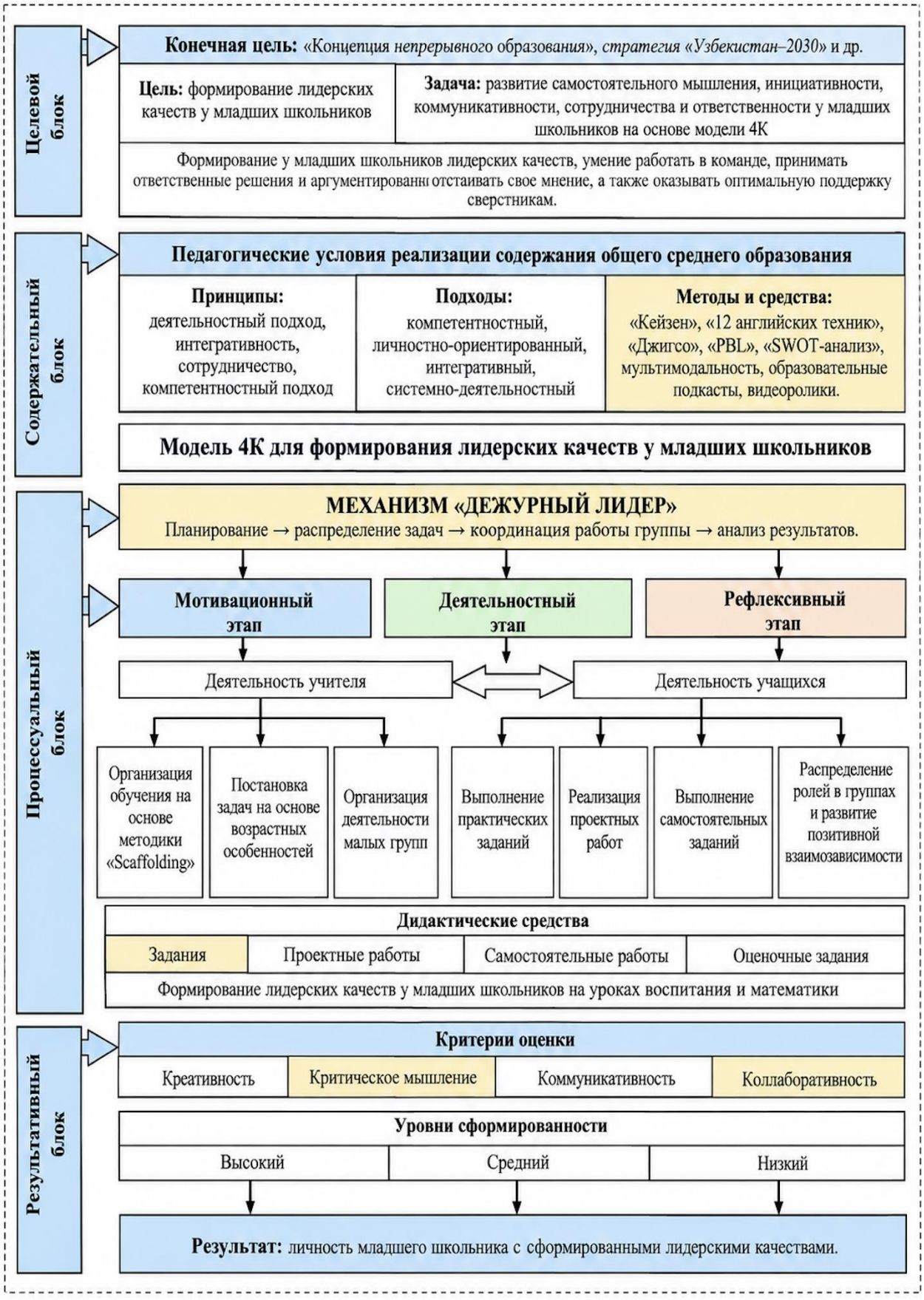


Рисунок 1. Модель воспитания лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели 4К.

Кроме того, определены критерии выявления исходного уровня сформированности компетенций учащихся, организации образовательного процесса на основе интерактивных методов, проблемных ситуаций, коллективных проектов и творческих заданий, направленных на развитие компетенций 4К, а также мониторинга и оценки лидерских качеств учащихся. В структуре модели обеспечена интеграция целевого, содержательного, процессуального и диагностического компонентов, раскрыты их функциональные взаимосвязи в педагогическом процессе. Для применения предложенной педагогической модели в образовательной практике разработан механизм, основанный на этапах подготовки, практической деятельности и рефлексии. Данный механизм способствует поэтапному развитию лидерских качеств учащихся, формированию навыков самооценки, анализа и совершенствования собственной деятельности, а также расширению возможностей интеграции компетенций 4К в образовательный процесс.

Третья глава диссертации называется **«Уровень эффективности и квалиметрия педагогической опытно-экспериментальной работы»**. В данной главе исследованы содержание опытно-экспериментальной работы и показатели эффективности ее результатов.

В рамках исследования для проведения опытно-экспериментальной работы было налажено сотрудничество с соответствующими управлениями дошкольного и школьного образования, а также руководством общеобразовательных школ Сырдарьинской, Ташкентской и Андижанской областей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в общеобразовательных школах № 14 города Гулистана, № 17 Мирзаабадского района и № 3 Гулистанского района Сырдарьинской области; № 205 Мирзо-Улугбекского района, № 259 Юнусабадского района и № 24 Алмазарского района города Ташкента; № 24 города Андижана, № 1 Ходжаабадского района и № 3 Кургантепинского района Андижанской области. Всего в экспериментальную и контрольную группы были включены 1182 учащихся 3–4-х классов. Результаты, полученные в ходе анкетирования и опросов, были обобщены следующим образом.

В данной главе освещены организационно-методические основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие лидерских качеств учащихся начальных классов посредством компетенций модели 4К. Результаты наблюдений и бесед позволили выявить ряд проблем, существующих в процессе формирования компетенций 4К у учащихся начальных классов. В частности, были установлены трудности, связанные с когнитивными особенностями учащихся: им было сложно самостоятельно выражать свои мысли и творчески решать проблемные ситуации. Кроме того, наблюдалось, что факторы, связанные с опытом и мотивацией, обусловливали недостаточную активность учащихся при выполнении практических заданий и их низкую готовность выдвигать собственные идеи. Особенно было установлено, что низкая активность в

процессе общения, недостаточная уверенность в проявлении инициативы в коллективе и принятии на себя ответственности препятствовали полноценному раскрытию лидерского потенциала учащихся.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы изучались исходный уровень лидерского потенциала учащихся, их отношение к работе в коллективе и степень проявления инициативности. На данном этапе были выполнены следующие мероприятия: разработаны специальные тесты и анкеты; посредством бесед проанализированы мнения и взгляды учащихся; оценены их теоретические знания, отношение к проблемным ситуациям, способность проявлять инициативу и принимать решения. На этом этапе использовались методы тестирования, анкетирования, наблюдения и диагностики. В результате было установлено, что исходные показатели контрольной и экспериментальной групп были практически равными.

На формирующем этапе были организованы дидактические ситуации и игровые занятия, основанные на интеграции учебных предметов «Математика» и «Воспитание». Для этих занятий разработаны задания, направленные на развитие инициативности учащихся, их активного участия в коллективной деятельности, культуры общения и навыков сотрудничества. На уроках математики и воспитания применялись проблемное обучение, проектирование, групповая работа, а также методы «Кайдзен», «12 углов» (12 Angles) и «Джигсо» (Jigsaw). В ходе занятий отслеживались активность учащихся, частота задаваемых вопросов, культура обмена мнениями в коллективе и самостоятельность при решении проблем; при этом эффективно использовались интерактивные методы обучения.

На заключительном этапе положительная динамика развития компетенций 4К у учащихся отчетливо проявилась в творческом решении математических заданий, развитии культуры общения на уроках воспитания и участии в коллективной деятельности. Основной задачей заключительного этапа исследования стало определение эффективности опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование у учащихся компетенций модели 4К на основе интегративного подхода. На данном этапе для оценки эффективности формирования лидерских качеств учащихся применялись методы математической статистики, в том числе критерий Стьюдента (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии и уровни оценки эффективности развития лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели 4К

№	Компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Креативность (творческое мышление)	Учащийся находит нестандартные решения проблем, выдвигает новые	Учащийся стремится к творческому подходу, однако	Учащийся выполняет задания по шаблону,

		идеи, творчески подходит к выполнению заданий, проявляет инициативу в коллективе.	его решения недостаточно устойчивы, чаще действует по образцу.	испытывает трудности при выдвижении новых идей.
2.	Критическое мышление	Анализирует проблемные ситуации, опирается на доказательства, логически обосновывает свои решения, сопоставляет различные точки зрения.	Анализирует ситуацию, однако выводы носят поверхностный характер, при аргументации нуждается в помощи учителя.	Не проводит глубокого анализа проблемы, испытывает трудности при выявлении и оценке доказательств.
3.	Коммуникативность	Чётко и аргументированно выражает свои мысли, активно общается в коллективе, умеет слушать и уважать мнение других.	Участвует в общении, однако не всегда способен полно выражать свои мысли и внимательно слушать собеседников.	Пассивен в общении, испытывает трудности при выражении собственного мнения.
4.	Коллаборативность	Проявляет лидерские качества в коллективе, разделяет ответственность, создаёт атмосферу сотрудничества.	Участвует в групповой работе, однако уровень инициативности и ответственности недостаточен.	Малоактивен в групповой деятельности, склонен избегать сотрудничества.

В ходе исследования был проанализирован уровень формирования лидерских качеств у учащихся начальных классов посредством развития компетенций модели 4К — креативности, критического мышления, коммуникации и коллаборации. Кроме того, оценивались методическое мастерство педагогов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, уровень использования интерактивных методов и практические навыки интеграции компетенций 4К в процесс преподавания математики и предмета «Воспитание». Для научно обоснованной оценки результатов опытно-экспериментальной работы применялся математико-статистический критерий Стьюдента. С его помощью были проанализированы различия между исходными и итоговыми результатами учащихся экспериментальной и контрольной групп. Результаты статистического анализа обеспечили объективную количественную и качественную оценку и позволили определить эффективность примененной методики. Основными критериями оценки являлись динамика развития компетенций 4К у учащихся и степень роста формируемых на их основе лидерских качеств. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 1182 учащихся начальных классов в качестве респондентов. Из них 595 учащихся составили экспериментальную группу, а 587 — контрольную.

В ходе исследования уровень сформированности лидерских качеств респондентов оценивался на основе разработанных критериев и показателей, а результаты опытно-экспериментальной работы подвергались сравнительному анализу (таблица 2).

Таблица 2.

Распределение учащихся, участвовавших в исследовании

№	Учреждение общего среднего образования	Общее количество учащихся	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
1.	Андижанская область	385	193	192
2.	Сырдарьинская область	379	187	192
3.	Город Ташкент	418	207	211
4.	Итого	1182	587	595

Результаты проведенного математико-статистического анализа показали, что у учащихся экспериментальной группы значительно развились навыки креативного мышления, критического анализа, эффективного общения и коллективного сотрудничества. В частности, педагогическая деятельность, организованная на основе модели 4К, положительно повлияла на творческий подход учащихся к проблемным ситуациям, аргументацию собственных мыслей, умение выслушивать мнение других и сотрудничать ради достижения общей цели. Это подтверждает, что предложенный подход способствовал формированию у учащихся таких лидерских качеств, как инициативность, ответственность, самостоятельное принятие решений, организация коллективной деятельности и эффективное выстраивание межличностных отношений. Полученные результаты позволили оценить эффективность разработанного педагогического подхода и обосновать его практическую значимость в воспитании лидерских качеств у учащихся начальных классов (таблица 3).

Результаты тестирования до и после эксперимента

Таблица 3.

Группы	**Число рсп.**	**Высокий**				**Средний**				**Низкий**			
		До		**После**		**До**		**После**		**До**		**После**	
Экспериментальная группа	595	119	20%	256	43%	214	36%	243	41%	262	44%	96	16%
Контрольная группа	587	147	25%	154	26%	164	28%	237	40%	276	47%	196	33%

Результаты таблицы 3 отражают динамику сформированности лидерских качеств учащихся экспериментальной и контрольной групп на основе компетенций 4К: креативности, критического мышления,

коммуникативности и коллаборации, включая развитие самостоятельного мышления, инициативности и сотрудничества. В экспериментальной группе доля учащихся с высоким уровнем повысилась с 20 до 43 % (на 23 процентных пункта), со средним — с 36 до 41 %, а с низким снизилась с 44 до 16 %. В контрольной группе соответствующие показатели составили: высокий уровень — с 25 до 26 %, средний — с 28 до 40 %, низкий — с 47 до 33 %. Более значительный прирост высокого уровня в экспериментальной группе свидетельствует о положительном влиянии модели 4К, межпредметной интеграции и интерактивных методов на познавательную активность, самостоятельность мышления и коллективную деятельность учащихся.Полученные результаты также отражают развитие креативного мышления, анализа проблемных ситуаций, аргументации собственных мыслей, сотрудничества и инициативности, что способствует формированию ответственности, самостоятельности и уверенности в собственных возможностях. Сравнение исходных и итоговых показателей подтверждает более выраженную положительную динамику в экспериментальной группе. Результаты наглядно представлены на диаграмме (рис. 2).



Рисунок 2. Сравнительная диаграмма общих показателей экспериментальной и контрольной групп.

На основании приведённых выше данных определим результаты, достигнутые в процессе развития лидерских качеств учащихся на основе модели 4К. На первом этапе статистического анализа были определены и сопоставлены средние показатели успеваемости экспериментальной и контрольной групп. Результаты расчётов представлены следующим образом:

X_m = 0,43·3+0,41·2+0,16·1= 1,29+0,82+0,16=2,27

В процентном выражении: $X_m(\%) = (2,27/3) \cdot 100\% = 75,6\ \%$

Y_m = 0,26·3+0,4·2+0,33·1=0,78+0,8+0,33=1.91

В процентном выражении: $Y_m(\%) = (1,91/3) \cdot 100\% = 63,7\%$

Следовательно, средний показатель успеваемости учащихся экспериментальной группы оказался выше показателя контрольной группы на 11,9 %, (75,6 % – 63,7 %). Кроме того, отношение показателей составило:

(75,6%)/(63,7%) = 1,18 что свидетельствует о превосходстве результатов экспериментальной группы в 1,18 раза.

Проведённый анализ показал наличие статистически значимых различий между результатами экспериментальной и контрольной групп, достоверность которых была подтверждена с использованием критерия Стьюдента. Расчёты показали, что доверительные интервалы не перекрываются, что подтверждает эффективность методики, применённой для развития компетенций модели 4K.

У учащихся экспериментальной группы была зафиксирована положительная динамика в развитии креативного мышления, критического анализа, культуры общения и навыков командного взаимодействия. Согласно результатам, представленным в таблицах и диаграммах, общий качественный показатель учащихся экспериментальной группы увеличился на 11,9 %, что свидетельствует об эффективности организации и реализации проведённого исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования, направленного на совершенствование механизмов развития лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели 4K, позволили сформулировать следующие научно-практические выводы:

1. В ходе исследования установлено, что компетенции модели 4K - креативность, критическое мышление, коммуникативность и коллаборативность - являются одними из важнейших педагогических факторов формирования лидерских качеств у учащихся начальных классов. Данные компетенции способствуют развитию у обучающихся инициативности, самостоятельного мышления, способности решать проблемы, эффективно работать в коллективе, а также чувства социальной ответственности как ключевых лидерских качеств.

2. В процессе исследования были уточнены теоретико-методологические основы развития лидерских качеств учащихся начальных классов на основе компетенций модели 4K. Обосновано, что интегративный образовательный процесс, организованный на содержательной основе предметов «Математика» и «Воспитание», способствует повышению лидерского потенциала учащихся посредством развития критического мышления, креативного подхода, культуры общения и навыков командного взаимодействия.

3. Результаты исследования показали, что интегративная организация преподавания предметов «Математика» и «Воспитание» является эффективным педагогическим средством формирования лидерских качеств учащихся на основе модели 4K. В ходе проведения интегративных занятий отмечено существенное повышение уровня творческого мышления, культуры общения, инициативности и активности учащихся в коллективной деятельности.

4. Опытно-экспериментальная работа проводилась на констатирующем, формирующем и контрольном этапах. В ходе исследования уровень сформированности компетенций модели 4К и лидерских качеств учащихся оценивался по когнитивно-интеллектуальному, мотивационно-креативному, аналитико-рефлексивному и коммуникативно-социальному критериям. Результаты качественного и количественного анализа показали, что показатели учащихся экспериментальной группы значительно превышают соответствующие показатели контрольной группы.

5. Проведённый математико-статистический анализ, в частности результаты, полученные с использованием критерия Стьюдента, научно подтвердил, что методика, применённая в ходе исследования, является эффективным педагогическим механизмом развития лидерских качеств учащихся начальных классов на основе модели 4К.

6. На основе результатов исследования для учителей начальных классов разработаны методические рекомендации, образцы учебных занятий и педагогические рекомендации, направленные на развитие лидерских качеств учащихся посредством компетенций модели 4К.

На основании полученных научных результатов разработаны следующие научно-практические рекомендации:

рекомендуется систематически внедрять в содержание предметов «Математика» и «Воспитание» интегративный подход, основанный на компетенциях модели 4К, с целью развития лидерских качеств учащихся начальных классов;

целесообразно расширить практику использования на уроках математики проблемных заданий, проектной деятельности, групповых форм работы и интерактивных методов, направленных на развитие креативности и критического мышления, а на уроках воспитания - коммуникативности и коллаборативности;

рекомендуется внедрить в образовательную практику систему диагностического мониторинга, основанную на компетенциях креативности, критического мышления, коммуникативности и коллаборативности, для определения уровня сформированности лидерских качеств учащихся;

необходимо совершенствовать содержание курсов повышения квалификации, семинаров-тренингов и методических пособий с целью повышения методической компетентности учителей начальных классов в области развития лидерских качеств учащихся на основе модели 4К.

ACADEMIC DEGREE GRANTING AT THE NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL PEDAGOGY NAMED AFTER KORI NIYAZI DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL PEDAGOGY NAMED AFTER KORI NIYAZI

KHODIEVA GULKHAYO

MECHANISMS FOR DEVELOPING LEADERSHIP QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE 4K MODEL

13.00.01– Theory of Pedagogy and History of Pedagogical Thought

ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2026

The topic of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) was registered with the Higher attestation commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under B2025.1.PhD/Ped9502.

The dissertation was completed at the National Institute of educational pedagogy named after Kari Niyazi.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Institute (https://qoriniyoziytpmi.uz/) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific Supervisor:	**Maxmudov Abdulxalim Xamidovich,** doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Sumbul Islamovna Xusanova,** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor;
	Gulchehra Valeriyevna Izbullayeva, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor.
Leading organization:	**Namangan State University.**

The defense of the dissertation will take place on "_____"_____2026 at the meeting of the Academic council numbered at DSc.01/2025.27.12.Ped.02.01 the National institute of pedagogy and character education named after Kari Niyazi of the Republic of Uzbekistan (address: 100736, Tashkent city, Ziyo street, 5. Tel.: (99871) 254-63-21, fax: (99871) 254-63-21, e-mail: uzpfiti1@umail.uz, uzpfiti@exat.uz.

The dissertation can be found at the Information resource center of the National institute of pedagogy and character education named after Kari Niyazi (registered under number____). Address: 100095, Tashkent city, Ziyo street, 5. Tel.: (99855) 511-02-69; fax: (99855) 511-02-69.

The abstract of the dissertation is distributed on "_____" _____2026.

(Registry record № ___ dated "____"_____2026).

Kuronov M.K.
Chairman of the Scientific
Council Awarding academic degrees
doctor of pedagogical sciences, professor

B.M. Khakimova
Secretary of the Scientific Council
Awarding academic degrees,
doctor of philosophy (PhD)

Mardonov Sh.K.
Chairman of the scientific
seminar under the scientific council
awarding academic degrees
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop scientific and methodological recommendations for improving the mechanisms of developing leadership qualities in primary school students based on the 4K model and implementing them into educational practice.

The object of the research is the pedagogical process of developing leadership qualities in primary school students through Mathematics and Moral Education lessons based on the 4K model. Experimental work involved 1,182 primary school students from general secondary schools of Andijan and Syrdarya regions and Tashkent city.

The subject of the research is the content, forms, methods, pedagogical conditions, technologies and assessment mechanisms for developing leadership qualities in primary school students through Mathematics and Moral Education lessons based on the 4K model.

The scientific novelty of the research is as follows:

The pedagogical content of fostering leadership qualities in primary school pupils has been clarified by identifying, within the 4K model, the interrelationship of creativity, critical thinking, communication and collaboration competencies in developing initiative, independent decision-making, organisational skills and responsibility;

the didactic opportunities for fostering leadership qualities in upbringing and mathematics lessons have been improved by using the integrated tasks “One Problem - Different Solutions” and “Group Agreement” to connect the search for creative solutions, analysis of evidence, exchange of views and collaborative work with pupils’ formulation of a shared decision and acceptance of responsibility for its implementation;

the functional pedagogical model for fostering leadership qualities in primary school pupils has been improved by integrating the “Next Leader” mechanism into motivational, activity-based and reflective stages. Under this mechanism, each pupil takes turns planning activities, agreeing on the distribution of tasks, coordinating group work and analysing the outcome;

the methodology for assessing pupils’ leadership qualities has been improved by aligning indicators of willingness to lead, ability to justify decisions, responsibility in group activities and analysis of one’s own actions with motivational, cognitive and activity-based criteria, and by comparing initial and final results at high (independent and consistent demonstration), medium (performance with some assistance) and low (need for continuous guidance) levels.

Implementation of the research results. On the basis of the scientific results obtained from improving mechanisms for fostering leadership qualities in primary school pupils through the 4K model:

scientific and practical recommendations on clarifying the pedagogical content of fostering leadership qualities by identifying the interrelationship of creativity, critical thinking, communication and collaboration competencies in developing initiative, independent decision-making, organisational skills and

responsibility were used in women scientists' innovation project No. IL-662204257, "Development of a Multimedia Software Product for the Subject 'Natural Sciences (Science)' for Grades 1–2 of General Education Schools", carried out at the Qori Niyoziy National Institute of Pedagogy of Upbringing (certificate No. 01-09/447 issued by the Institute on 22 June 2026). As a result, the content of the multimedia learning materials aimed at fostering leadership qualities in primary school pupils through 4K competencies was enriched;

proposals for improving the didactic opportunities for fostering leadership qualities in upbringing and mathematics lessons through the integrated tasks "One Problem - Different Solutions" and "Group Agreement" were incorporated into the teaching aid Methods of Teaching Mathematics, recommended for students specialising in primary education. These tasks connect the search for creative solutions, analysis of evidence, exchange of views and collaborative work with pupils' formulation of a shared decision and acceptance of responsibility for its implementation (publication permit No. 918542 issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan on 27 December 2024). As a result, the methodological support for preparing future primary school teachers to foster pupils' leadership qualities through integrated tasks was enriched;

recommendations for improving the functional pedagogical model through the "Next Leader" mechanism were used in preparing scripts for the programmes "Children and Us" and "Education and Development" on the O'zbekiston television channel, as well as the radio programmes "Values" and "Lessons in Spirituality". The mechanism integrates pupils' rotating responsibilities for planning activities, agreeing on the distribution of tasks, coordinating group work and analysing outcomes into motivational, activity-based and reflective stages (certificate No. 05-09-1674 issued on 24 October 2025 by the state institution "O'zbekiston 24" Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, the television and radio programmes' content concerning the development of organisational skills and responsibility through rotating leadership roles was enriched;

the author's proposals for improving the assessment of pupils' leadership qualities were introduced into the practice of general education schools in Tashkent, Andijan and Sirdaryo regions. The proposals align willingness to lead, justification of decisions, responsibility in group activities and analysis of one's own actions with motivational, cognitive and activity-based criteria, and compare initial and final results at high (independent and consistent demonstration), medium (performance with some assistance) and low (need for continuous guidance) levels (certificate No. 01/11-01/11-436 issued by the Scientific and Methodological Centre for the Development of Education of the Republic of Uzbekistan on 25 June 2026). As a result, the diagnostic tools for comparing changes in pupils' leadership qualities against the specified criteria and levels were improved.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 129 pages**.**

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo‘lim; I часть;I part)

1. Xodiyeva G.H. Matematika o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, 2026. “ Olam print”.–B145. https://doi.org/10.5281/zenodo.22149330
2. Tarbiya fanini o‘qitish metodikasi. Darslik. Toshkent, 2026. “ Olam print”. –B 311. https://doi.org/10.5281/zenodo.22149360
3. Xodiyeva G.H. Boshlang‘ich sinflarda STEAM fanlarini o‘qitishning didaktik xususiyatlari // Kasb-hunar ta’limi. – Toshkent, 2023. – № 6. – B.149–154. URL: https://ipitvet.uz/media/Scienceprofedu/2023
4. Xodiyeva G.H. Zamonaviy boshlang‘ich ta’limda 4K modeli kompetensiyalarini rivojlantirishga integrativ yondashuvning mohiyati // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari / Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – Toshkent, 2024. – № S/2 (4). – B.327–333. DOI: 10.47390/spr1342v4si2y2024. URL: https://scienceproblems.uz
5. Xodiyeva G.H. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matematika fani orqali tanqidiy-tahliliy hamda ma’lumotlarni tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari / Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – Toshkent, 2024. – Volume 4, Issue 9. – B.389–392. URL: https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/2315
6. Xodiyeva G.H. Boshlang‘ich sinfda tarbiya fani orqali o‘quvchilarda kommunikativ va kollaborativ ko‘nikmalarni rivojlantirish vositalari // Ta’limda istiqbolli izlanishlar: xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – 2024. – № 6. https://doi.org/10.5281/zenodo.22141326
7. Xodiyeva G.H. The Development of Competencies on the Subject of Upbringing through the 4C Model in Primary School Classes // Science and Innovation International Scientific Journal. – 2024. – Vol. 3, Issue 11. – P.158–161. URL: http://scientists.uz/uploads/journal/202411C.pdf
8. Xodiyeva G.H. Pedagogical Foundations of the Integrative Approach in Developing 4C Model Competencies in Primary Education // International Journal of Inclusive and Sustainable Education. – 2026. – Vol. 05, No. 01. URL: https://journal.academicjournal.online/index.php/ijise/article/view/897
9. Xodiyeva G.H. Integrative Potentials of Moral Education Lessons in Developing 4Cs Model Competencies among Primary School Students // International Journal of Inclusive and Sustainable Education. – 2026. – Vol. 05, No.01 URL: https://journal.academicjournal.online/index.php/ijise/article/view/897
10. Xodiyeva G.H**.** Uzluksiz ta’lim tizimida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalashning konseptual-metodologik asoslari // Tamaddun nuri . – 2026. – № 6. – B. 233-236. https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/article/view/3146

11. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida liderlik sifatlarini rivojlantirishda 4K modeli asosidagi pedagogik yondashuvlar. Muǵallim hám úzliksiz bilimlendiriw. – *Nukus*, 2026. – №3/2. – B. 276–283. ISSN 2181-7138. https://mugallim-journalkk.uz/2026/07/02/2026-yil-3-2-son/

(II bo‘lim; II часть; II part)

12. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida raqamli texnologiyalardan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari // Modern Educational System and Innovative Teaching Solutions, 2023. – B.68–70. https://doi.org/10.5281/zenodo.22148074

13. Boshlang‘ich ta’limda 4K modelidan foydalanishning pedagogik xususiyatlari // Ilg‘or xorijiy tajribalar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar. – Toshkent, 2024-yil 20-fevral. – 2-qism. – B.307–310. https://qoriniyoziytpmi.uz/main_admin/ilmiy/Konferensiya%202.pdf

14. Boshlang‘ich sinf darslarida raqamli 4K modeli kompetensiyalarini didaktik o‘yinlar orqali rivojlantirish usullari // “Raqamli didaktika va madaniyat: zamonaviy tendensiyalar, yondashuvlar, yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy anjumani. 2024-yil 17-aprel. – B.183–185. https://qoriniyoziytpmi.uz/main_admin/ilmiy/Konferensiya%203%20G.pdf

15. Gender yondashuv asosida boshlang‘ich sinf tarbiya fani darslarida 4K kompetensiyalarini rivojlantirish // “Gender modellar vositasida o‘quvchi hamda talaba-yoshlarda madaniy xulq-atvorni shakllantirish mexanizmlari: muammolar, yechimlar”. – 2024-yil, №1. https://ilmiyanjumanlar.uz/uploads/journal/20240521_CO37.pdf

16. Xodiyeva G.X. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida gender tenglik tamoyili asosida 4K modeli kompetensiyalari komponentlarini rivojlantirish // “Markaziy Osiyo ayollarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishda gender tenglik tamoyili” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2024. – 10-oktabr. https://qoriniyoziytpmi.uz/main_admin/ilmiy/Konferensiya%20gulhayo%20318.pdf

17. Boshlang‘ich sinf tarbiya darslarida inklyuziv ta’limning pedagogik o‘yinlari orqali 4K ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasining ilmiy asoslari // Ta’lim jarayoni subyektlarida inklyuziv madaniyatni rivojlantirishga oid xalqaro tajribalar: muammolar va yechimlar. – Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani, 2025-yil 26-mart. https://qoriniyoziytpmi.uz/main_admin/ilmiy/Konferensiya%201-top.pdf

18. Boshlang‘ich sinf tarbiya darslarida 4K modeli kompetensiyalarini rivojlantirish usullari // Innovative Academy. – 2024-yil 29-noyabr. – B.580–582. https://lib.uniconflix.com/index.php/uilejar/article/view/44017

19. Boshlang‘ich sinf tarbiya darslarida o‘quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi // “Tarbiyada maktab, oila, mahalla hamkorligi: istiqboldagi vazifalar va yechimlar”. – 2025-yil 3-iyun. – B.50–54.
https://doi.org/10.5281/zenodo.22148358

20. Ta’lim jarayonida 4K modeli kompetensiyalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvning pedagogik genezisi // International Scientific and Practical Conference “Strategies for Developing Digital Pedagogical Support for Educational and Upbringing Processes”. – 2025-yil 24-noyabr. – B.50–54. https://doi.org/10.5281/zenodo.22148401

21. Boshlang‘ich sinf tarbiya darslarida o‘quvchilarning hayotiy ko‘nikmalarini rivojlantirishning metodik tamoyillari // “Raqamli ta’lim muhitida milliy tarbiya kontentlarini yaratish va tatbiq etish: muammolar, yechimlar”. – 2025-yil 11-iyun. https://doi.org/10.5281/zenodo.15677188

22. “4K” modeli asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining liderlik sifatlarini tarbiyalashning mexanizmlari // “Milliy tarbiya g‘oyalarini raqamli formatga o‘tkazish va ta’lim jarayonida qo‘llashning zamonaviy texnologiyalari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Toshkent, 2026-yil 25-mart. – B.84–87.
https://qoriniyoziytpmi.uz/main_admin/ilmiy/KOInferensiya%2012.pdf

23. Khodiyeva G.Kh. Pedagogical foundations for developing leadership qualities through communicative and collaborative competencies in primary education // Modern Educational System and Innovative Teaching Solutions: Proceedings of the European Science International Conference (France, 20 June 2026). – France, 2026. – P. 227–229. https://esiconf.org/index.php/MESAS/article/view/8328

24. Xodiyeva G.H. Pedagogical Mechanisms and a Model for Developing the Leadership Qualities of Primary School Students Based on 4C Competencies // *International Journal of Pedagogics*. – 2026. – Vol. 6, No. 6. – DOI: 10.37547/ijp/Volume06Issue06-34. – URL: https://theusajournals.com/index.php/ijp