

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

G‘OZIYEVA MASTONA TOSHTEMIROVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA TALABALARNING SOTSIOPRAGMATIK
KOMPETENSIYASINI AUTENTIK MATERIALLAR VOSITASIDA
TAKOMILLASHTIRISH
(texnika yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) in
Pedagogical Sciences**

G‘oziyeva Mastona Toshtemirovna

Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish (texnika yo‘nalishi misolida).....3

Гозиева Мастона Тоштемировна

Совершенствование социопрагматический компетенции у студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных материалов (на примере технического направления).....30

Gozieva Mastona Toshtemirovna

Improving Students’ Socio-Pragmatic Competence In Teaching English Through Authentic Materials (In The Example Of Technical Direction).....60

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of publications.....65

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

G‘OZIYEVA MASTONA TOSHTEMIROVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA TALABALARNING SOTSIOPRAGMATIK
KOMPETENSIYASINI AUTENTIK MATERIALLAR VOSITASIDA
TAKOMILLASHTIRISH
(texnika yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PHD/Ped7509-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Bakiyeva Gulandom Xisomovna
Filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Kushiyeva Nodira Xabibjonovna
pedagogika fanlari doktori (DSc),
dotsent

Abdullayeva Lola Tahirovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Mirzo Ulug'bek nomidagi
O'zbekiston Milliy Universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "____" _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21 A-uy. Tel.: (99871) 230-12-91, faks: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21 A-uy. Tel.: (99871) 230-12-91, faks: (99871)230-12-92).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "____" _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil "____" _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

I.M. Tuxtasinov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, ped.f.d. (DSc),
professor

F.G. Zakirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, ped.f.f.d. (PhD),
dotsent

A.B. Raxmonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, ped.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tilini o'qitishda ularning real ijtimoiy va kasbiy vaziyatlarda muloqot olib borish qobiliyatini rivojlantirish ta'lim samaradorligini belgilovchi muhim omil sifatida e'tirof etilgan. Texnika yo'nalishi talabalarining sotsial maqom, kommunikativ vaziyat, nutqiy maqsad va madaniy me'yorlarga mos til birliklarini tanlash ko'nikmalarini autentik materiallar asosida takomillashtirish zamonaviy xorijiy til ta'limining ustuvor vazifalaridan biri sifatida belgilangan. Biroq amaldagi o'quv dasturlari va darsliklarda tabiiy nutq namunalari, real kasbiy muloqot vaziyatlari hamda sotsiopragmatik omillarni aks ettiruvchi autentik materiallardan foydalanish imkoniyatlari yetarlicha yoritilmagan. Natijada talabalar ingliz tilining grammatik va leksik vositalarini o'zlashtirgan bo'lsalar-da, ularni suhbatdoshning ijtimoiy mavqeyi, muloqot maqsadi va kasbiy vaziyat talablariga muvofiq qo'llashda qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Shu bois texnika yo'nalishi talabalarining ehtiyojlariga mos autentik audio, video va yozma materiallarni saralash mezonlarini aniqlash hamda ularni o'qitish jarayoniga tizimli integratsiya qilish zarur. Autentik materiallar vositasida talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga yo'naltirilgan metodik ta'minotni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

Dunyoda texnika yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish, real kasbiy muloqot namunalari ta'lim mazmuniga integratsiyalash hamda nutqning ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini o'rgatishga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xalqaro miqyosda autentik audio, video va yozma materiallardan foydalanish, sotsiopragmatik strategiyalarni shakllantirish hamda nazariy bilimlarni real kommunikativ vaziyatlarda qo'llashga yo'naltirilgan metodik yondashuvlar ilmiy-amaliy jihatdan tadqiq etilmoqda. Ushbu yo'nalishda talabalarning kommunikativ niyat, suhbatdoshning ijtimoiy maqomi, nutqiy vaziyat va madaniy me'yorlarga muvofiq til vositalarini tanlash hamda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish ustuvor ilmiy muammo sifatida e'tirof etilmoqda. Ayni paytda texnika sohasiga oid autentik materiallarni tanlash mezonlarini belgilash, ularning sotsiopragmatik imkoniyatlarini ochib berish va kasbiy kommunikatsiya mazmuniga moslashtirishga alohida ehtiyoj mavjud. Shu nuqtayi nazardan, autentik materiallarning didaktik imkoniyatlarini aniqlash, sotsiopragmatik kompetensiyani baholash mezonlarini takomillashtirish hamda kasbiy kommunikativ vaziyatlarga asoslangan mashqlar tizimini ishlab chiqish zarur. Kelgusida texnika yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar asosida takomillashtirishning samarali metod va texnologiyalariga doir ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb hisoblanadi.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda uzluksiz ta'limning barcha bo'g'inlarida chet tillarni mukammal o'rgatish, ta'lim bosqichlari o'rtasidagi mazmuniy uzviylikni ta'minlash hamda innovatsion yondashuvlar asosida tabiiy nutqiy muhit yaratishga qaratilgan keng ko'lamli ishlar O'zbekistonda amalga oshirilmoqda. Bu jarayonning me'yoriy-huquqiy asoslari mustahkamlanib, xorijiy tillarni o'qitish

mazmuni, metodlari va vositalarini xalqaro talablar asosida takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zero, "aholi orasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish va ularni mukammal o'zlashtirish uchun zarur sharoitlar yaratish, xorijiy tillarni o'qitishning xalqaro tan olingan o'quv dastur va darsliklari ta'limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish hamda o'qituvchilarda zamonaviy o'qitish ko'nikmalarini rivojlantirish"¹. Biroq texnika yo'nalishi talabalariga ingliz tilida ijtimoiy va kasbiy vaziyatlarga mos, pragmatik xatolarsiz muloqot qilishni o'rgatishda autentik materiallarning didaktik imkoniyatlaridan yetarlicha foydalanilmayapti. Shu sababli ularning kommunikativ niyat, ijtimoiy maqom va madaniy me'yorlarga muvofiq nutqiy vositalarni tanlash ko'nikmalarini rivojlantirish zarurati mavjud. Bu borada texnika yo'nalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish metodikasini ishlab chiqish va ta'lim amaliyotiga joriy etishni amalga oshirish dolzarb hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi O'RQ-576-son "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son "2022–2026-yillarda O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-son "Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo'ljallangan ustuvor yo'nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida", 2026-yil 10-apreldagi PF-58-son "Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar tizimini takomillashtirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida", 2026-yil 26-maydagi PF-98-son "Yangi avlod ilmiy kadrlarini tayyorlash va ularni attestatsiya qilish tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 1-apreldagi PQ-5047-son "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 30-iyuldagi PQ-5203-son "Oliy ta'lim tashkilotlarida ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 31-avgustdagi PQ-5241-son "Oliy, o'rta maxsus va

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son qarori <https://lex.uz/docs/5426736> [Murojaat etilgan sana: 13.04.2025].

professional ta'lim muassasalari o'rtasida ta'lim jarayoni hamda tarmoq tashkilotlari bilan ishlab chiqarish amaliyoti uzviyligini kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'qitish masalalari bo'yicha M.Djusupov, T.K.Sattorov, D.U.Xashimova, G.X.Bakiyeva, K.N.Karayeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, D.R.Djumanova, A.B.Raxmonov; ingliz tilini o'qitish bo'yicha X.A.Mamatkulov, F.M.Rashidova, I.M.Tuxtasinov, F.X.Ibragimova, B.G.Kulmatov, M.X.Gulyamova, F.S.Azizova, D.A.Tadjibayeva, B.R.Samatova, K.Sh.Muradkasimova, Sh.M.Ismatova keng ko'lamli tadqiqotlarni amalga oshirishgan².

Sh.Safarov, M.Buzrukova, M.Xolmurodova, S.Turobova, N.Jo'rayeva, Sh.Rahmatullayeva, G.Niyazova³ sotsiopragmatikani o'rganish masalalari bo'yicha fundamental tadqiqotlar olib borishgan.

MDH davlatlari olimlaridan V.V.Bogdanov, I.A.Korolenka, I.B.Rubert va A.D.Krivososova, N.V.Sarikovich, A.A.Kolobova, O.V.Chernaya, O.M.Alekandrova, A.I.Milostivaya⁴ sotsiopragmatikaning nazariy asoslari, tadrijiy

² Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка: Дисканд. пед. наук – Т.: 1983. – 229 с.; Sattorov T.K. Mutaxassislk bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida): Diss. ... ped.f.d. – Т.: 2000. – 373 b.; Xashimova D.U. Lingvodiadakticheskie osnovy izucheniya lakun v kontekste sovremennogo funktsionirovaniya russkogo yazyka i mezhazykovykh vzaimodeystviy: Dis.dok.ped. nauk. – Т.: 2007. – 209 с.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс. д-ра. пед. наук. – Т., 2012. – 320 с.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – B.430; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. д-ра. фил.наук. – Т.: 2016. – 266 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф.дис. ... д-ра пед.наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.

³ Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2008. – 396 b; Buzrukova M.M. Iltimos nutqiy aktining pragmatik va lingvomadaniy xususiyatlari. Monografiya. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2024. – 160 b. Xolmurodova M. Erkin A'zam kinoqissalari tilining sotsiopragmatik aspekti: Filol. fan. bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. – Andijon, 2021; Turaboyeva S. O'zbek va ingliz tillaridagi axloqiy qadriyatlar mazmunini ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlari ("Do'st" va "Begona" konseptlari misolida): Filol. fan. bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Andijon, 2023. – 56 b; Jo'rayeva N.Sh. Disfemizmining sotsiopragmatik xususiyatlari xususida. "Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot" nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya, 2023. – №7. – B. 60-63; Рахматуллаева Ш. Харакат тарзи шаклланининг лингвокультуролик ва социопрагматик хусусияти (ўзбек тили материали асосида): Филол.фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс.автореф. – Қарши, 2018. – 50 б.; Ниязова Г.Г. Насрий матнларнинг лисоний таҳлилига социопрагматик ёндашув// Таълим ва инновацион тадқиқотлар, 2021. – №3. – Б. 97-106.

⁴ Богданов В.В. Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 89 с. Короленко И.А. Сущность социопрагматического подхода при обучении иностранному языку в профессиональном лингвистическом образовании. Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2.; Руберт И.Б., Кривососов А.Д. Социопрагматические и лингвистические аспекты терминологического образования (на примере терминов, обозначающих субъектно-объектную сферу PR). Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2015. № 1 (91). – С. 108-113.; Царикевич Н.В. Социопрагматика текста брачного рекламного объявления: сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких текстов брачных рекламных: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. – Пятигорск, 2007. – 17 с. Колобова А.А. Социопрагматика корпоративного дискурса: на примере текстов

rivoji, asosiy yoʻnalishlari va zamonaviy tamoyillari borasida nazariy-konseptual tadqiqotlar yaratishgan. Gʻarb tilshunosligida chet tillarini oʻqitish muammolari Z.Dorney, E.Ushioda, K.Vutipong, S.Levingson, G.K.Richards, Z.S.Rodgers kabi olimlarning ilmiy ishlarida keng tadqiq etilgan⁵.

Texnika yoʻnalishi sohalari boʻyicha ingliz tilini oʻqitish mexanizmlarini takomillashtirish, zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish boʻyicha asosiy strategiyalar X.B.Bakirova, N.I.Gafurova, N.Hashimova, T.Sattorov, I.S.Tolkinova, S. Kodirova, F.Abdullayeva, R.Doniyorov, O.Sobirov, S.Shokirov, G.A.Qodirova, M.T.Shahakimova, N.A.Qodirova tomonidan ishlab chiqilgan⁶.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bogʻliqligi. Dissertatsiya Oʻzbekiston davlat jahon tillari universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq I-204-4-5 raqamli “Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar oʻrtasida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlar” loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini oʻqitishda talabalar sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik videomateriallar vositasida takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

texnika yoʻnalishi talabalarining ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan umumiy adabiyotlarni oʻrganish, sotsiopragmatika, sotsiopragmatik komponent kabi tushunchalarni tahlil qilish asosida ushbu kompetensiyaning tarkibi va mazmunini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash;

корпоративных кодексов американских компаний: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. – Москва, 2009. – 24 с.; Черная О.В. Социопрагматическая компетенция как проблема воспитания студентов-иностранцев. Вестник ТГУ, выпуск 5 (85), 2010. – С. 245-250; Александрова О.М. Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности: на материале английского языка: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. – Санкт-Петербург, 2023. – 27 с.; Милостивая А.И Социопрагматические типы текста немецкой газеты: Дисс. ... канд. филол.наук. – Пятигорск, 2001. – 238 с.

⁵ Dörnyei Z., Ushioda E. Teaching and Researching Motivation. Second Edition. Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 326 p.; Wootipong K. Effect of Using Video Materials in the Teaching of Listening Skills for University Students. International Journal of Linguistics. 2014. – 189 p.; Levinson, Stephen C., Pragmatics. – Cambridge University Press, Cambridge, 1997.

⁶ Bakirova X. B. Energetik-talabalarga ingliz tilini oʻqitishda taʼlim mazmuni va leksik minimumni aniqlash. Oʻzbekistonda xorijiy tillar, 2022. – №3 (44). – B. 86-100.; Gafurova N.I. Structural-semantic classification of construction terms in English and Uzbek languages. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal, 2021. – № 11(5). – С. 571-575.; Hashimova N., Sattorov T. Usage of English Military Terminologies as a neutral and colloquial vocabulary. Current research journal of philological sciences, 2021. 2(11). – P. 162-167.; Tolkinova I. S. Semantic features of modern terminology. Eurasian Journal of Academic Research, 2022. – №2 (2), 78-84.; Kodirova S. Geologiya sohasidagi talabalarga ingliz tili oʻqitish. FarDU Ilmiy xabarlar jurnali, 2024. – № 30(2), 160.; Abdullayeva F. Ingliz tili texnik terminlari tarjimasining oʻziga xosliklari// <https://jdpu.uz/ingliz-tili-texnik-terminlari-tarjimasining-oziga-xosliklari/>; Doniyorov R. Oʻzbek tilining ilmiy-texnik terminlari tarixidan. – Fan, 1975. – 68-b.; Sobirov O., Shokirov S. Ingliz tilida qurilish terminlarini semantik xususiyatlari. FarDU ilmiy xabarlar jurnali, 2023. – №. 6. – B. 417-421.; Qodirova G.A. Texnika yoʻnalishi oliy taʼlim muassasalarida talabalariga chet tilini oʻrgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish metodikasi. Taʼlim va innovatsion tadqiqotlar, 2023. – № 3. – B. 196-201. Shahakimova M.T. Texnika oliy taʼlim muassasalarida ingliz tilini oʻqitish: muammo va yechimlar. International Conferences, 2023. – № 1(1). – B. 664-669.; Qodirova N.A. Texnika oliy oʻquv yurtlari talabalarida yozish koʻnikmalarini wiki – texnologiya asosida rivojlantirish metodikasi (ingliz tilini oʻqitish misolida). FarDU ilmiy xabarlar jurnali, 2024. – №. 3. – B. 53-59.

texnika yoʻnalishida ingliz tilini oʻqitish jarayonini autentik materiallar asosida tashkil etishning oʻziga xos xususiyatlarini aniqlash hamda mavjud sotsiopragmatik strategiyalarning samaradorligini oʻrganish;

amaldagi oʻquv dasturlari, darsliklar va oʻquv-metodik majmualarni tahlil qilish asosida sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirish jarayonida uchraydigan metodik muammolar va cheklovlarni aniqlash;

talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga yoʻnaltirilgan videointeraktiv sotsiopragmatik oʻqitish texnologiyasining (VSOʻT) didaktik tamoyillari, tarkibiy komponentlari va amalga oshirish mexanizmini ishlab chiqish hamda tadqiqot modelini yaratish;

ingliz tilini oʻqitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirishga qaratilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish hamda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish orqali taklif etilgan metodik tizimning samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tilini oʻqitishda texnika yoʻnalishi quyi bosqich talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida oʻqitish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmetini talabalarga ingliz tilini autentik materiallar vositasida sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirish shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda oʻrganishni taʼminlashga qaratilgan metodlar majmuyi qoʻllanilgan: nazariy (tahliliy, sintetik, qiyosiy taqqoslash), diagnostik (soʻrovnomalar, test oʻtkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik (maʼlumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va b.) usullardan foydalanilgan.

Tadqiqot ishining ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

autentik videomateriallarga asoslangan oʻqitish mexanizmi ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyani kontekstga mos nutqiy aktlar, ijtimoiy rolga mos muomala strategiyalari hamda madaniyatlararo moslashuvchanlikni amaliy-verifikatsiya asosida takomillashtirish zaruratiga koʻra aniqlangan;

sotsiopragmatik strategiyalarning (*polite refusal, face-saving, hedging, cultural disagreement*) multimodal ifodasi verbal birliklar bilan birga noverbal signallarni bir vaqtning oʻzida kod-dekod qilish asosida multimodal sinxronlikni asosiy hosil qiluvchi mexanizm sifatida aniqlangan;

videointeraktiv sotsiopragmatik oʻqitish texnologiyasining (VSOʻT) matriksi bosqichma-bosqich konstruktiv yondashuv va funksional moslashtirish orqali kommunikativ vaziyatlarning ijtimoiy-pragmatik komponentini dialogik konfiguratsiya sifatida qoʻllash asosida ishlab chiqilgan;

texnika yoʻnalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishda PDCA siklining samaradorligi reflektiv - regulativ komponent tizimiga LP (lingvopragmatik), SK (sotsiokultural) va IS (interaktiv - strategik) elementlarini operatsionlashtirish orqali kommunikativ vaziyatlarda pragmatik modulyatsiyalashni qoʻllash asosida dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

texnika yoʻnalishi talabalarining ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi “Sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishga moʻljallangan mashqlar tizimi” va “Sotsiopragmatik kompetensiyani baholash uchun testlar banki” yaratilgan;

talabalarining ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi “Sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirish modeli” CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) tamoyillari va subkompetensiyalariga tayangan holda ishlab chiqilgan;

texnika yoʻnalishi talabalariga oʻqitiladigan Xorijiy til (ingliz tili) fani doirasida sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishga moʻljallangan dars ishlanmalari “Rol oʻynash+video”, “Toifalash jadvali”, “Hot seat+video”, “T-jadval”, “B+B+B+video”, “Rol oʻynash jadvali”, “Video-tarmoq diagrammalari” kabi grafik tasvirlash vositalari asosida ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi metodikaning asosiy tamoyillariga asoslanganligi, unda qoʻllangan yondashuv, usul va nazariy maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olingani, muammo yuzasidan respublikamiz va xorijiy olimlarning fikr-mulohaza hamda gʻoyalariga tayanilgani, pedagogik tajribas-inov ishlarining tahlili va samaradorligi matematik-statistik metodlari vositasida asoslangani, tadqiqot maqsad va vazifalarining adekvatligi, xulosa, taklif hamda tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani va olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati sotsiopragmatik kompetensiya va uning mazmun-mohiyati, sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishning xususiyatlarini aniqlashtirish, til oʻqitish jarayonida yuzaga keladigan ijtimoiy va madaniy toʻsiqlarga nazariy asoslangan yechim tavsiya qilish, sotsiopragmatik tadqiqotlarning pedagogik metodlar va texnologiyalar tahlili bilan amalga oshirilishi, sotsiopragmatik omillarning tadqiqi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy taʼlimda darslik, oʻquv qoʻllanma, oʻquv dasturlarini ishlab chiqishda texnika yoʻnalishi talabalarining ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirish modeli, metodikasi, mashqlar tizimi, testlar banki va dars ishlanmalardan foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilini oʻqitishda talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish muammolarini tadqiq etish jarayonida olingan ilmiy natija va xulosalar asosida:

autentik videomateriallarga asoslangan oʻqitish mexanizmi ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyani kontekstga mos nutqiy aktlar, ijtimoiy rolga mos muomala strategiyalari hamda madaniyatlararo moslashuvchanlikni amaliy-verifikatsiya asosida takomillashtirish zaruratiga koʻra aniqlanganligi boʻyicha ilmiy-nazariy mulohazalardan Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universitetida 2020–2022-yillar davomida bajarilgan FZ-2020010829-raqamli

“Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 25-iyundagi 04/11-5249-son ma‘lumotnomasi). Natijada autentik materiallardan foydalanishning sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishdagi didaktik imkoniyatlari kengaytirilgan;

videointeraktiv sotsiopragmatik o‘qitish texnologiyasining (VSO‘T) matriksi bosqichma-bosqich konstruktiv yondashuv va funksional moslashtirish orqali kommunikativ vaziyatlarning ijtimoiy-pragmatik komponentini dialogik konfiguratsiya sifatida qo‘llash asosida ishlab chiqilganligi bo‘yicha ilmiy-nazariy takliflardan Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetida 2020–2022-yillar davomida bajarilgan FZ-2020010829-raqamli “Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 25-iyundagi 04/11-5249-son ma‘lumotnomasi). Natijada sotsiopragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan interaktiv mashqlarni qo‘llash samaradorligi oshirilgan;

texnika yo‘nalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishda PDCA siklining samaradorligi refleksiv-regulyativ komponent tizimiga LP (lingvopragmatik), SK (sotsiokultural) va IS (interaktiv-strategik) elementlarini operatsionlashtirish orqali kommunikativ vaziyatlarda pragmatik modulyatsiyalashni qo‘llash asosida dalillanganligi bo‘yicha ilmiy natijalardan 60111800 – Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta‘lim yo‘nalishining majburiy fanlar blokidagi “O‘qish va yozuv amaliyoti”, “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi”, “Til aspektlari amaliyoti” modullari bo‘yicha o‘quv dasturlari, sillabuslar va o‘quv-uslubiy majmualarni tuzishda keng foydalanilgan (Urganch davlat pedagogika institutining 2023-yil 6-noyabrdagi ma‘lumotnomasi). Natijada SCT va SJT texnologiyalarini qo‘llash asosida sotsiopragmatik kompetensiyani baholash samaradorligi oshirilgan.

sotsiopragmatik strategiyalarning (*polite refusal, face-saving, hedging, cultural disagreement*) multimodal ifodasi verbal birliklar bilan birga noverbal signallarni bir vaqtning o‘zida kod-dekod qilish asosida multimodal sinxronlikni asosiy hosil qiluvchi mexanizm sifatida aniqlanganligi bo‘yicha ilmiy-nazariy xulosalardan O‘zbekiston teleradiokanali davlat muassasasida tayyorlangan “Adabiy jarayon” va “Ta‘lim va taraqqiyot” nomli dasturlarning 2022-yil fevral va dekabr hamda 2023-yil yanvar va fevral oylari sonlarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasining 2024-yil 8-iyuldagi 04-36-816-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarining ijtimoiy-madaniy va kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari oshirilgan;

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta ilmiy maqola, shundan 1 tasi xorijiy jurnalda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy hajmi 156 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarning ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti, usullari bayon etilgan, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobining ilk faslida asosiy e'tibor mavzuni birlamchi manbalar asosida ilmiy jihatdan yoritishga yo'naltirilgan. Xususan, kommunikativ kompetensiya hamda sotsiopragmatik kompetensiya tushunchasining nazariy asoslari, ingliz tilini o'qitishda talabalar sotsiopragmatik kompetensiyasining tarkibiy qismlari, rivojlantirish holati tahlil qilingan, mavjud muammolar aniqlanib, ularni bartaraf etish imkoniyatlari yoritilgan. Mazkur faslda bugungi globallashtirish dunyoda til va madaniyatning o'zaro ta'siri, interkultural pragmatika, nutq aktlarining madaniy ko'rinishi muhim tushunchalardan biriga aylanganligi hamda xorijiy tilni o'rganish jarayonida til o'rganuvchining ijtimoiy rollarga mos, madaniyatga xos til birliklarini qo'llay olish malakasini shakllantirish mezonlari izohlanib, empatiya, madaniy sezgirlik va konfliktlarni madaniy nuqtayi nazardan yumshatish qobiliyatlarini rivojlantirish zarurati tufayli *sotsiopragmatika* sohasiga jiddiy e'tibor qaratish lozimligi tahlil qilingan.

Ushbu tushunchaga lug'atlarda turlicha ta'rif beriladi: “Sotsiopragmatika – tilshunoslikning pragmatika sohasi doirasida tildan foydalanishining ijtimoiy-madaniy kontekstdagi qonuniyatlarini, ya'ni shaxslar o'rtasidagi maqomlar, rollar, munosabatlar asosida til vositalarini tanlash va ulardan foydalanish tamoyillarini o'rganadi”⁷. Sotsiopragmatika madaniyatlararo tafovutlar (G.Kasper, S.Blum-Kulka)⁸, xushmuomalalik va konvensiyalar (J.Leech,

⁷ Sociopragmatics definitions&meaning-Your dictionary. 2025 online dictionary yourdictionary.com

⁸ Kasper G., Blum-Kulka S. Interlanguage pragmatics: An introduction. In: Kasper G, Blum-Kulka S (eds) Interlanguage Pragmatics. Oxford University Press, New York, 1993. – P.196-223.

J.Culperer)⁹, pragmatik bilimlarini o'qitish, o'rganish va baholash (Ishihara, Cohen)¹⁰ yoki diskursiv psixologik hushyorlikka asoslangan (D.Edwards and Potter)¹¹ tarzda talqin qilingan. Bu esa sotsiopragmatikani kompleks va ko'p qatlamli lingvistik hodisa sifatida talqin qilish imkonini berdi. CEFR da sotsiopragmatik kompetensiya shaxsning nutq strategiyalarini kontekstda to'g'ri tanlashi va qo'llashi bilan bog'lanadi¹².

Birinchi bobning ikkinchi fasli sotsiopragmatika madaniyatlararo pragmatika, lingvokulturologiya, ijtimoiy kommunikatsiya kabi fanlar bilan ham bevosita va bilvosita bog'liqlik xususiyatlari tahliliga qaratilgan. Sotsiopragmatik kompetensiyani nazariy asoslashda turli qarashlar mavjud, ko'pgina olimlar sotsiopragmatik kompetensiyani kommunikativ kompetensiyaning barcha subkompetensiyalari bilan o'zaro bog'liq degan g'oyani ilgari surib, kommunikativ kompetensiyaning elementi sifatida e'tirof etishgan (CEFR, M.Canale, M.Swain, C.Murica, Dorney, Thurnell, O.Spencer),¹³ Levinson, Kasperlar esa sotsiopragmatik kompetensiyani pragmatik kompetensiyaning ichki tarkibiy qismi degan g'oyani ilgari suradi. Bizningcha, yuqoridagi qarashlardan birinchisi asosli bo'lib, sotsiopragmatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning barcha subkompetensiyalari bilan o'zaro bog'liq. CEFRga ko'ra sotsiopragmatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning tarkibiga kiruvchi lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik va strategik kompetensiyalarga tayanadi. Bu tilning tizimli jihatlaridan samarali foydalana olish, ijtimoiy kontekstda tilning registrini anglash, tilning kommunikativ funksiyalarini kontekstga muvofiq qo'llay olish, muloqot muvaffaqiyatsizligiga yo'l qo'ymaslik strategiyalaridan samarali foydalanish ko'nikmasini shakllantiradi. Shuningdek, ushbu kompetensiya kontekstga yo'naltirilganlik, maqsadga muvofiq nutqiy aktlar tanlovi, ijtimoiy-madaniy repertuarga asoslanishga bo'linadi. Boshqacha aytganda, sotsiopragmatik kompetensiya tarkibini gorizont va vertikal ko'rsatish mumkin, bunda gorizont qismida sotsiopragmatik kompetensiya tayanadigan kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari bo'lgan lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik va strategik kompetensiyalar bo'lsa, vertikal qismiga kontekstga yo'naltirilganlik, maqsadga muvofiq nutqiy aktlar tanlovi, ijtimoiy-madaniy repertuarga asoslanishni kiritish mumkin.

CEFRdagi ushbu qarashga asoslanib, sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari quyidagi rasmda aks ettirildi (1-rasm):

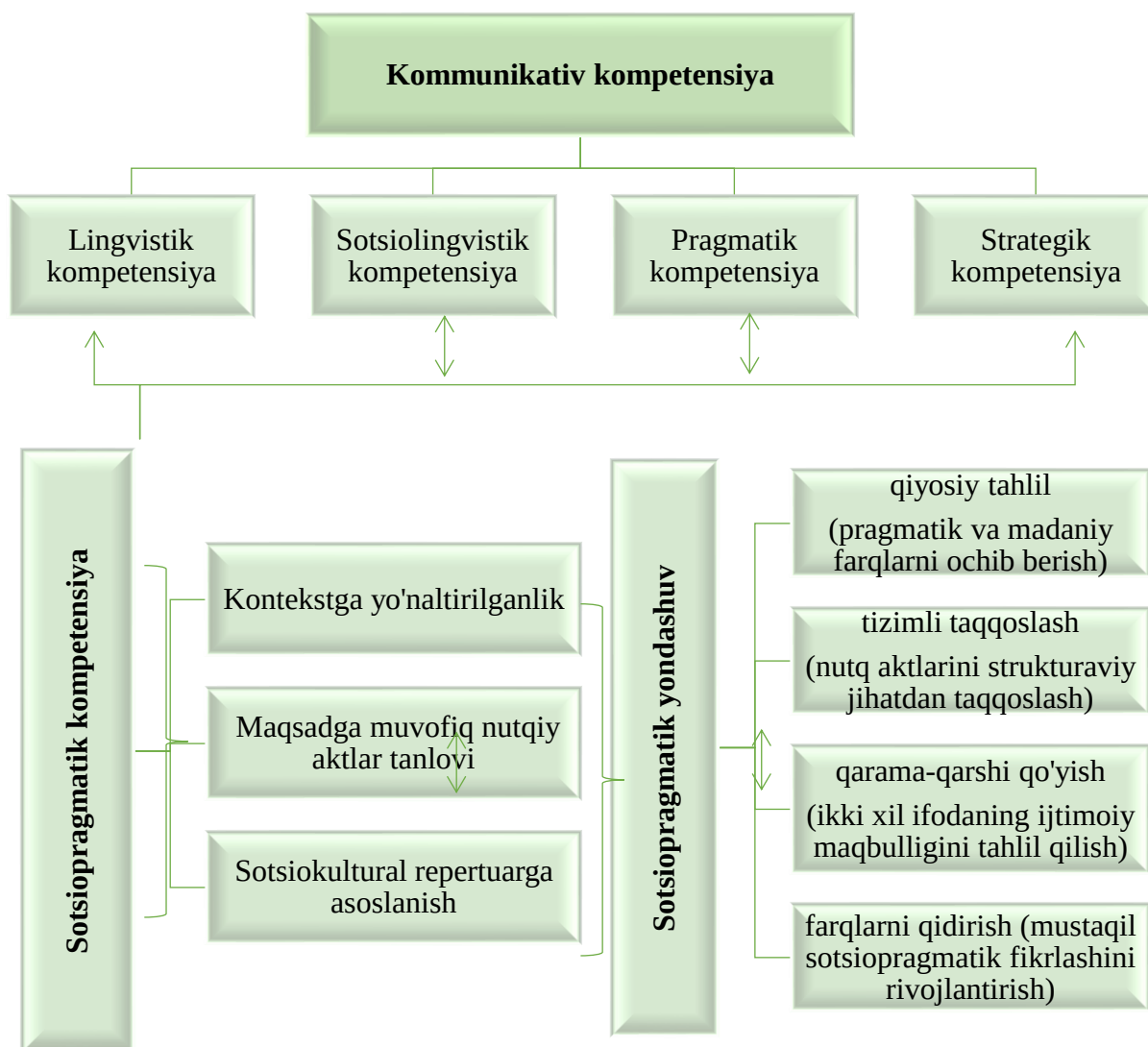
⁹ Culpeper J. Politeness and Impoliteness. In Gisle Andersen & Karin Aijmer (Eds.), *Pragmatics of Society (Handbooks of Pragmatics)* (Vol. 5). De Gruyter Mouton. G.N. Leech *The Pragmatics of Politeness*, 2011. – P. 33.

¹⁰ Noriko I., Andrew D. Cohen *Assessment of pragmatics in the classroom. Teaching and Learning Pragmatics* 1st Edition, 2010. – P. 10.

¹¹ Edwards D., Potter J. *Discursive Psychology*. – London: Sage. – P. 83-85.

¹² Council of Europe (CoE). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. CEFR – Companion volume*, 2020.

¹³ Council of Europe (CoE). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. CEFR – Companion volume*, 2020.



1-rasm. Sotsiopragsmatik kompetensiyani takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari

Olimlarning fikrlariga ko'ra, M.Kanale¹⁴ sotsiopragsmatik kompetensiya suhbatdoshning holati va xulq-atvor normalari vositachiligida turli rol strategiyalaridan foydalanishda o'z ifodasini topadi. L.Baxman¹⁵ sotsiopragsmatik komponent illokatsion (nutq aktlari) va sotsiolingvistik (muayyan kontekstda tildan foydalanish) kompetensiya doirasida aks etadi, bu esa o'z navbatida, kommunikativ til ko'nikmalarining tarkibiy qismlaridan biri sifatida pragmatik kompetensiyaning shakllanishiga sabab bo'ladi.

R.P.Milrud¹⁶ xorijiy tilni o'rganayotgan talabalarga nisbatan sotsiopragsmatik kompetensiya muloqot chog'ida til sohiblarining ijtimoiy-madaniy sharoitlariga muvofiq belgilangan maqsadga erishish qobiliyati sifatida talqin qiladi. J.Lichning fikricha,¹⁷ sotsiopragsmatika – ko'proq (local)

¹⁴ Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy. J.Richards, R.Schmidt (Eds.), Language and communication. – New York: Longman, 1983. – P. 2-27.

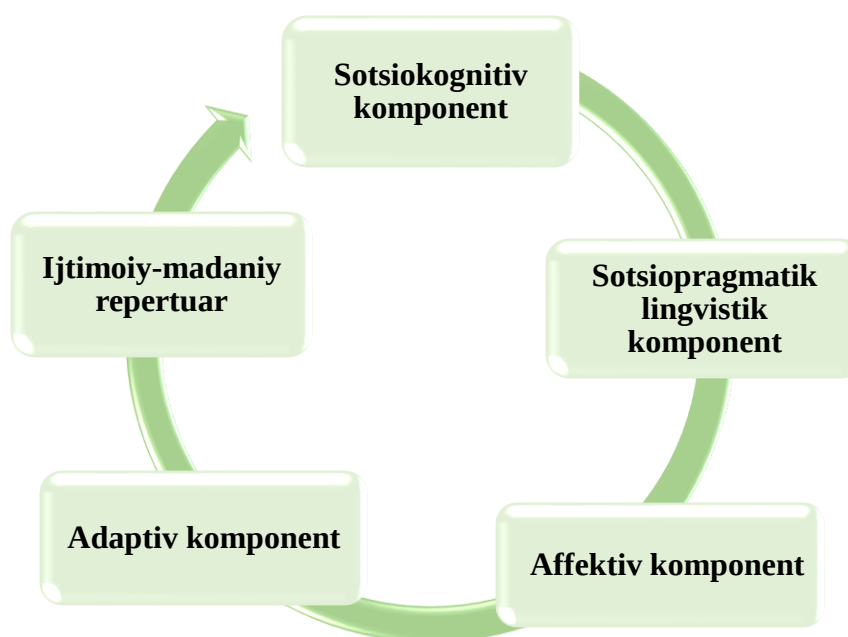
¹⁵ Bachman L. Fundamental Consideration in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – P. 33.

¹⁶ Мильруд Р.П., Максимова И.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Лингвистика, 1999. – № 8. – С. 9-15.

¹⁷ Leech G. Principles of pragmatics. – London: New York Longman, 1983. – P. 250.

“mahalliy” sharoitlarda tildan foydalanishdir. Sh.Safarov sotsiopragmatikani hurmat tamoyilini keng miqyosda o‘rganuvchi soha sifatida e‘tirof etadi¹⁸. Bizningcha, jamiyat bilan bog‘liq holda tildan foydalanish aynan sotsiopragmatikaga berilgan to‘g‘ri ta’riflardan biridir.

Yuqoridagi ta’rif va tahlillarga asoslangan holda, sotsiopragmatik kompetensiya tushunchasiga quyidagicha mualliflik ta’rifi taklif etildi: *Sotsiopragmatik kompetensiya – til o‘rganuvchining aniq kommunikativ vaziyatda ijtimoiy va madaniy kontekstga mos holda nutq aktlarini ishlab chiqish, baholash va samarali qo‘llash qobiliyatidir. Ushbu kompetensiya nutqning sotsiokognitiv (ijtimoiy rol va maqomni anglash), lingvopragmatik (mazmun va nutq strategiyalarini tanlash), affektiv (empatiya va madaniy sezgirlik) va adaptiv (kontekstga moslashuvchanlik), metalingvistik va metapragmatik, audiovizual intermadaniy komponentlari orqali ifodalanadi. U madaniy muhitlararo muloqotda pragmatik moslikni, nutq aktlarining maqbulligini, hamda ijtimoiy o‘zaro ta’sirni boshqarish mexanizmlarini shakllantiradi. Ushbu kompetensiyaning komponentlari CEFR hamda olimlarning qarashlari asosida quyidagicha ifoda etildi (2-rasm):*



2-rasm. Sotsiopragmatik kompetensiya komponentlari Hymes (1972), (CEFR, Leech, Thomas (1983), Blum-Kulka (1993), Byram (1997) hamda Kasper tasnifi

Yuqoridagi komponentlar tarkibiga “*audiovizual intermadaniy komponent*” hamda “*metalingvistik va metapragmatik komponent*”larni ham qo‘shish maqsadga muvofiq. *Audiovizual intermadaniy komponent* – til o‘rganishda madaniyatlararo muloqot va kommunikatsiyaning audiovizual vositalar orqali namoyon bo‘lishi va talabalarda madaniyatlararo ong, tushuncha va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishni nazarda tutuvchi sotsiopragmatik kompetensiyaning tarkibiy qismi.

¹⁸ Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent, 2008. – B. 29-32.

Bu komponent audiovizual materiallar – filmlar, seriallar, yangiliklar, intervyular, dokumental va ko‘ngilochar videolar orqali til va madaniyat o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni anglashga qaratilgan. Audiovizual intermadaniy komponent til o‘rgatish jarayonida intermadaniy (madaniyatlararo) kommunikatsiya nuqtayi nazaridan sotsiopragmatik kompetensiyaning rivojlanishini ta‘minlashga xizmat qiladi. Ushbu komponent bir vaqtning o‘zida til, madaniyat va kommunikatsiya o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni chuqur anglashni talab qiladi.

Metalingvistik va metapragmatik komponentlar esa talabalarga o‘z nutqini nazorat qilish, til birliklarining ma‘nosi va funksiyalarini anglash, ularni tahlil qilish va o‘zaro taqqoslash imkonini beradi. Metalingvistik kompetensiya nutqdagi xatolarni aniqlash va to‘g‘rilash, tilning me‘yorlari va qonun-qoidalarini tushunish, shuningdek, turli kontekstlarda til birliklarining qo‘llanishi to‘g‘risida mulohaza yuritishni o‘z ichiga oladi. Autentik matnlar va audiovizual materiallarda uchraydigan turli xususiyatlar va ularning kontekstga mos kelishini tushunish uchun metalingvistik yondashuv zarur. Metapragmatik komponent – nutq aktlari va ularning kontekstual, ijtimoiy-ma‘naviy sharoitlardagi qo‘llanilishi haqida ongli fikrlash qobiliyatidir. Bu komponent talaba yoki nutq egasiga muloqot jarayonidagi pragmatik qoidalarini, ya‘ni so‘z va iboralarning qanday holatda, qaysi maqsadda ishlatilishini anglash va baholash imkonini beradi. Autentik suhbatlar, intervyular va boshqa real kommunikativ vaziyatlarda nutq aktlarining qanday ishlatilishi haqida tahlil qilish uchun metapragmatik yondashuv kerak bo‘ladi. Bu o‘rganilayotgan tilning sotsiopragmatik jihatdan to‘g‘ri qo‘llanishini ta‘minlashga xizmat qiladi.

Mazkur bobning uchinchi faslida autentik videomateriallar va ularning talabalar sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishdagi afzalliklari, til sohiblariga tegishli videofilmlarda keltirilgan turli kontekstlardagi nutqiy aktlardan foydalanish va ularning milliy madaniyatimiz bilan o‘xshash va farqli tomonlarini tahlil qilishga oid sahnalaridan foydalanish mazmuni bayon qilingan. Rus tilshunosi G.I.Voronina autentik materiallar ayniqsa yoshlar matbuoti bilan ishlashda juda samarali bo‘lishini, ular yordamida talabalar real ijtimoiy kontekstni anglashlarini ta‘kidlaydi.¹⁹ D.Nunan autentik materiallar til o‘rganuvchilarni real hayotdagi til bilan tanishtiradi va ularning tilga bo‘lgan ishonchini oshiradi²⁰. Bizningcha, autentik videomateriallardan foydalanish *muloqot konteksti va maqsadini anglash, moslashuvchan nutq strategiyalarini o‘rganish, so‘z va ifodalarning nozik farqlarini anglash, madaniy me‘yorlar va moslashuvni o‘rganish* kabi ko‘nikmalarni rivojlanishida hamda ta‘lim oluvchining sotsiopragmatik kompetentligini takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Real hayotiy vaziyatlardan olingan hissiyotlar asosida talabalarning tinglab tushunish va so‘zlashuv ko‘nikmalari rivojlanadi. Bir so‘z bilan aytganda, autentik videomateriallar orqali uning mazmunida aks etgan tili o‘rganilayotgan mamlakat xalqining kundalik turmush tarzi, real hayotda yuzaga keladigan turli ijtimoiy vaziyatlarda til qanday qo‘llanilishini, nutqning maqsadi, tonalligi va nozik ma‘nolarini anglash, real muloqot ishtirokchilarining turli ijtimoiy maqom, yosh,

¹⁹ Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1999, №2. — С. 23–25.

²⁰ Nunan D. The learner-centred curriculum: A study in second language teaching. Cambridge University Press, 1989. – P. 122.

madaniyat va maqsadlarga ega bo'lgan holatlarda turlicha muloqot strategiyalarini, rasmiy va norasmiy nutq turlari, yumor, kinoya va madaniyatini uyg'unlikda o'rganish uchun katta imkoniyat yaratiladi. Ushbu keng qamrovli materiallardan foydalanish talabalar uchun muhim motivatsion omil hisoblanib, tili o'rganilayotgan mamlakatning turli ijtimoiy kontekstlarda nutqiy aktlardan foydalanish qoidalari; *muloyimlik bilan rad etish (polite refusal)*, *taklifni rad qilishda shaxs qiyofasidagi bosiqlik (face-saving)*, *tavsiyalarni berishda xushmuomalalik (hedging)* *norozilikni madaniy jihatdan to'g'ri bildirish (disagreement)* kabi madaniy odob mezonlarini yaqindan anglash imkonini beradi.

Autentik materiallarni video vositalar orqali taqdim etishning yana bir muhim jihatlaridan biri bu- verbal va noverbal vositalarni "jonli muhitda" eshitish va ko'rish uchun keng imkon yaratishidir. Ushbu imkoniyatni taqdim etilishi talabalarni kelgusidagi professional faoliyati uchun nihoyatda muhim ko'nikmalar bilan qurollantiradi. Demak, talabalar jamiyatning madaniy kodlarini tushunish, kommunikatsion xatolardan qochish, munosabatni boshqarish, va o'z fikrini ijtimoiy jihatdan to'g'ri yetkazish malakasiga ega bo'lishda hamda, ularning chet tilidagi kompetentligini rivojlantirishda asosiy e'tibor materiallarning autentililigiga qaratilishi lozim.

Dissertatsiyaning "**Autentik videomateriallar vositasida talabalarning ingliz tilidagi sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning samarali yo'llari**" deb nomlangan ikkinchi bobining birinchi faslida ingliz tili fanlaridan o'quv dasturlari va o'quv adabiyotlari tahlili, texnika yo'nalishi talabalarining ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishda, mashqlar tizimi hamda sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishda "*videointeraktiv sotsiopragmatik o'qitish texnologiyasi (VSO'T)*" dan foydalanish samaradorligi yoritilgan.

Keyingi faslda O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va boshqa qonunchilik hujjatlari, shuningdek, YUNESKO (UNESCO) tomonidan joriy etilgan "Ta'limning xalqaro standart klassifikatsiyasi" (TXSK, 2011) va "TXSK: Ta'lim va kasbiy tayyorlash sohalari"ga (TXSK, 2013) muvofiq tarzda ishlab chiqilgan, Adliya vazirligi tomonidan 2021-yil 27-oktyabrda 43-son bilan ro'yxatga olingan, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 19-oktyabrdagi 35-2021-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'limning davlat ta'lim standarti"da "Malaka talablari", o'quv dasturlarini tuzishga qo'yilgan talablar hamda bakalavriat bosqichi bitiruvchilaridan kutiladigan natijalar tahlil qilindi.

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Toshkent davlat texnika universiteti Kengashining 2022-yil 8-iyuldagi yig'ilishida tasdiqlangan "*Xorijiy til*" fanining o'quv dasturi tahlil qilindi (9-sonli bayonnoma). Ushbu fan uchun jami yuklama 356 soatni tashkil etib, shundan auditoriya mashg'ulotlari uchun 208 soat, mustaqil ta'lim uchun 148 soat ajratilgan. Tadqiqot davomida texnika yo'nalishi talabalariga o'qitiladigan "*Xorijiy til*" fani tahlil qilindi. Ushbu fan dasturida asosiy adabiyotlar qatoriga kiritilgan "Technical English1 Students' book, Technical English1 Workbook", "New Headway elementary (Fourth edition)", "English for Mechanical Engineering" hamda "Scale Up Course" o'quv adabiyotlari tahlilga tortilgan. Adabiyotlar tahlilida bir nechta kamchiliklar kuzatilgan bo'lib, ular quyidagilardir: tavsiya etilgan mavzular mantiqiy ketma-ketlikda va bog'liqlikda emas; asosiy e'tibor talabalarning umumiy grammatik ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, til

sohiblarining ijtimoiy hayoti, vaziyatlari aks etgan autentik videomateriallardan foydalanilmagan. Vaholanki, zamonaviy ta'lim sohasida real vaziyatlarda muloqot qila olish qobiliyatlari, kontekstual hushyorlik, muammoli vaziyatlardan chiqish muhim hisoblanadi. Sotsiopragmatik kompetensiya aynan, shu jihatlarni kommunikativ strategiyalar orqali rivojlantirishni ko'zda tutganligi sababli, uni o'quv jarayoniga mashqlar uyg'unligida tatbiq etish maqsadga muvofiq.

Ikkinchi bobning uchinchi faslida B2 darajadagi talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirishga qaratilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish masalalari yoritilgan. Tadqiqot obyekti sifatida autentik videomateriallar tanlangani bois, tavsiya qilingan mashqlar tizimini bevosita videomateriallarni namoyish qilish jarayoni bosqichlari bilan bog'lagan holda mashq va topshiriqlar bilan ishlashni uch asosiy: namoyishdan oldingi, namoyish jarayonidagi, namoyishdan keyingi bosqichlarda tashkil etishni maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Autentik videomateriallar namoyishi jarayonida talabalar muayyan mashq va topshiriqlarni bajaradilar. Bu esa talabalarning videolavhalar mazmunini teran tushunib olishlariga imkon beradi. Mazkur bosqichlarda qo'llanadigan mashq va topshiriqlar turlarini ishlab chiqishda V.A.Buxbinderning informatsion, operatsion va motivatsion²¹, Y.A.Lagay tomonidan yaratilgan retseptiv mashqlar (tayyorlov, analitik va imitativ), reproduktiv mashqlar (sintetik, yarim konstruktiv), produktiv mashqlar (konstruktiv va transformasion)²² va M.Djusupovning²³ analitik, situativ-kommunikativ, ijodiy va interaktiv mashqlar tipologiyasiga muvofiq texnika yo'nalishi talabalarining ingliz tilida sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik videomateriallar vositasida takomillashtirishga mo'ljallangan to'rt bosqichli informatsion-tayyorlov (tayyorlovchi va nutqiy mashqlar), operatsion (nutqiy va reproduktiv), kommunikativ (produktiv), ijodiy (integrativ) tizimini taklif etdik. Ushbu mashqlar tizimi M.Haughning *kontekstual muvofiqlik, sotsiomadaniy tafovutga moslashuv*; Kasper, Roselarning *interaktiv ishtirok, reflektiv o'rganish, nutqiy aktlar mosligi*; J.Housening *madaniyatga moslashuv*; G.Kasperning *multimodal yondashuv*; L.Geoffreyning *muloqotdagi odob-axloq hamda sotsiopragmatik nutq aktlarining mosligi*; Kasper, Leechning *sotsiopragmatik repertuarni boyitish (hurmat tamoyili, odob-axloq strategiyalari)* hamda A.Leontevning²⁴ *tizimlilik, komplekslilik (kompleks rivojlantirish), maqsadga yo'naltirilganlik, effektivlik (o'z-o'zini baholash) tamoyillariga asoslanadi*. Biz taklif etgan mashqlar tizimida "bosqichlilik mezonini" asos qilib olingan, ushbu mashqlar tizimi to'rt bosqichda tashkil etilgan. Har bir bosqich keyingi bosqich uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Bosqichma-bosqich rivojlantirish orqali talabalar murakkab kompetensiyalarni o'zlashtiradilar, natijada kompetensiya takomillashuviga erishiladi (1-jadval):

²¹ Бухбиндер В. А. О системе упражнений. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 92-99.

²² Лагай Е.А. Лингвометодические основы обучения учащихся билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дисс. ... канд.пед.наук. – Т., 2005. – С. 96.

²³ Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка Дисс...канд.пед.наук. – Т.: 1983. – С. 62.

²⁴ Леонтев А.Н. Действие, обучение и развитие. – Москва: Педагогика, 1975. – С. 120.

**Sotsiopragmatik kompetensiyani autentik materiallar vositasida
takomillashtirish mezonlari, bosqichlari hamda mashqlar tizimining o‘zaro
integratsiya jadvali**

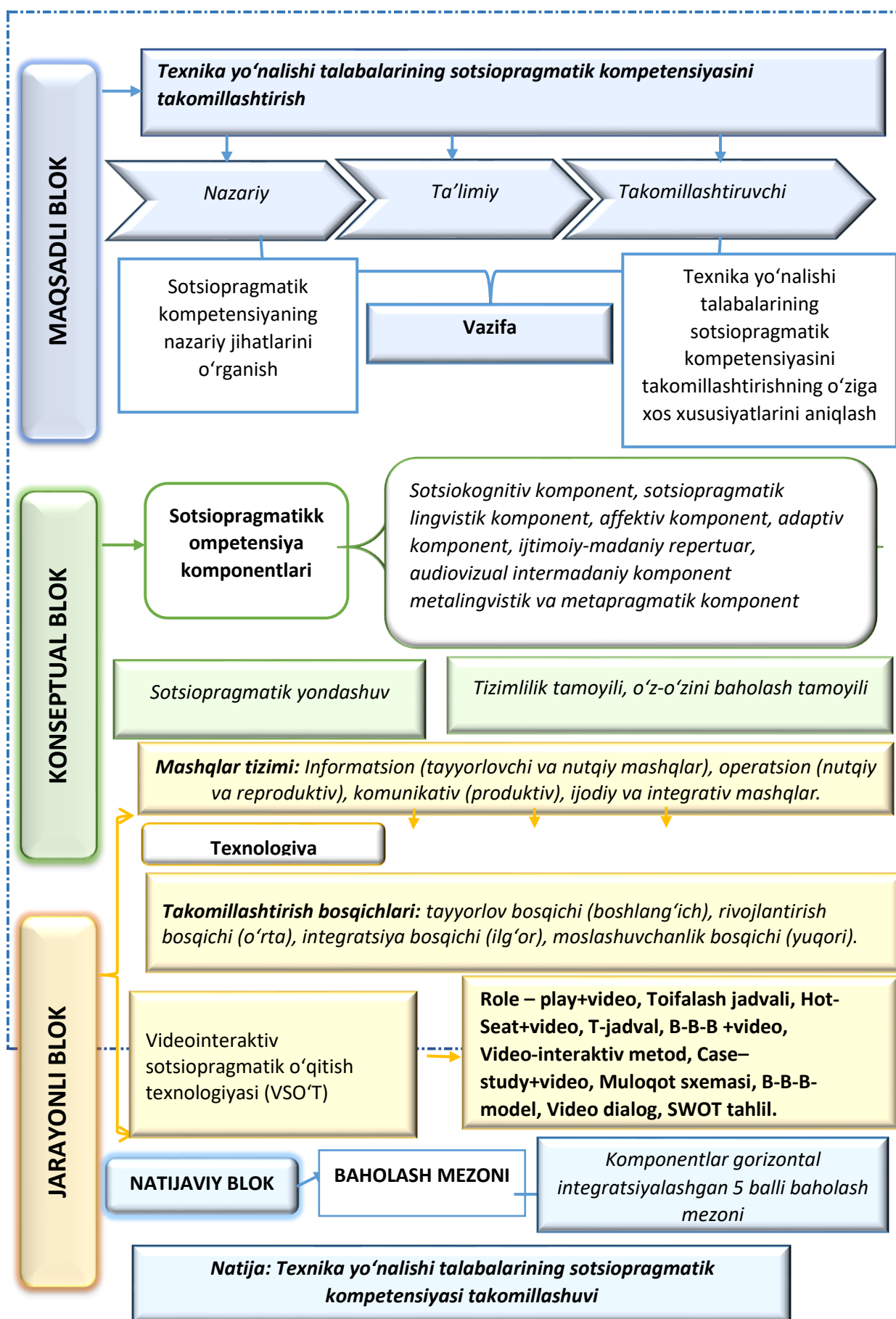
<u>Lead in</u> <u>(tayanch bosqich)</u> Namoyishdan oldingi jarayon	1) autentik videomaterialni tomosha qilish/tinglash maqsadlari bilan tanishish; 2) talabalar e’tiborini sotsiopragmatik jihatdan belgilangan birliklarga, xorijiy va mahalliy ijtimoiy kontekst o‘rtasidagi farqlarga jalb qilish; 3) yangi so‘zlar va iboralar nutqning qaysi registriga (rasmiy, norasmiy) tegishli ekanligini aniqlash qobiliyati; 4) real kontekstda axborot almashishni o‘rgatish; 5) so‘zlashuv va turli kontekstga xos bo‘lgan nutqiy aktlarni tahlil qilish.
Informatsion- tayyorlov	
<u>Rivojlantirish bosqichi (o‘rta)</u> Namoyish jarayoni	1) qabul qilingan ma’lumotlarni semantik qayta ishlash qobiliyati (video materialning asosiy mazmunini tushunish, matnga oid semantik ma’nolar chegaralarini aniqlash); 2) harakat va imo-ishoralardan foydalanib fikrni tushunarli ifodalash (comprehensible input); kuzatish va tahlil jarayoni.
Reproduktiv mashqlar va metodlar	
<u>Integratsiya bosqichi (ilg‘or)</u> Namoyishdan keyingi bosqich	1) muhokama jarayoni, bahs-munozara, savol-javob; 2) kognitiv ko‘nikmalar (tanlash, kuzatish, oldindan sezish, tahlil qilish, ko‘rilgan/eshitilgan materialni taqqoslash): (<i>tarjima qilish, ekvivalentlarni tanlash</i>); 3) muloqot chog‘ida ijtimoiy yoki situatsion rang-barang nutqiy akt strategiyalariga amal qilish ko‘nikmalari; (<i>role-play, hot-seat</i>); 4) nutq odobi ko‘nikmalari (suhbatni boshlash/tugatish, fikr bildirish, rozilik bildirish/bosh tortish, suhbatdoshni qo‘llab-quvvatlash va hokazo) (<i>situation-based dialogue, asking questions for clarification and cooperation</i>); 5) simulyatsion o‘yinlar orqali real kommunikativ vaziyatni yaratish (ijtimoiy kontekstga oid kommunikativ holat orqali til ko‘nikmalari va sotsiopragmatik kompetensiyani namoyish qilib berish); 6) sotsiopragmatik kompetensiyani rivojlanganlik holatini aniqlash.
Produktiv mashqlar va metodlar	
<u>Moslashuvchanlik bosqichi (yuqori)</u>	1) taqdim etilgan film sahnasini tahlil qilish va o‘z ssenariysini sahnalashtirish; 2) muayyan mavzu yuzasidan kichik syujet yaratish; 3) ijtimoiy kontekstda keltirilgan muammoni hal qilish (muayyan maqsad uchun ma’lumot tanlash, tahlil, argument, rad etish, isbotlash); biror muammoni hal qilib berish; 4) loyiha vazifalari (hisobotlar, mavzu bo‘yicha xabarlar.)
Ijodiy va integrativ mashqlar	

Tadqiqot davomida texnika yoʻnalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan bir qancha yondashuvlar tahlil qilinib, sotsiopragmatik yondashuvning samaradorligi aniqlandi.

Sotsiopragmatik yondashuvning asosiy maqsadi – shaxsning kontekstual yondashuvi, toʻgʻri registerni (formal/informal) tanlash, madaniy hushyorlik, muloyimlik va strategik hedging (muloqotda gapiruvchi yoki tinglovchi oʻz fikrini aniq emas, yumshoq yoki ehtiyotkor tarzda ifodalash uchun til vositalaridan (modal soʻzlar yordamida jummalarni “yumshatish” ifodalari, taxmin va ehtimollik bildiruvchi konstruksiyalardan mohirona foydalanishi), interpersonal muloqotni muayyan kontekstga bogʻliq holda pragmatik va ijtimoiy-madaniy jihatlarini birgalikda oʻrganishni qoʻllab-quvvatlashdir. Bu yondashuv talabalarga maʼlum kontekstga mos muloqot mahorati, madaniy hushyorlik va empatiya, muloyimlik strategiyalarini egallash, strategik til yondashuvi nutqiy aktlarni toʻgʻri qoʻllash, ijtimoiy rollarni anglash (ijtimoiy maqom: ustoz, rahbar, doʻst, hamkasb) va moslashish, madaniyatlararo muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu yondashuv Yevropa Kengashi tomonidan ishlab chiqilgan “Common European Framework of Reference for Languages” (CEFR) hujjatida keng yoritilgan.

Texnika yoʻnalishida ingliz tilini oʻqitish jarayonida sotsiopragmatik kompetensiyani autentik materiallar asosida takomillashtirish koʻp omilli pedagogik tizim sifatida namoyon boʻladi. Mazkur jarayon faqat lingvistik bilimlarni kengaytirish bilan cheklanmay, balki nutqning ijtimoiy mosligi, kontekstual adekvatligi hamda professional diskurs talablariga muvofiqligini shakllantirishni nazarda tutadi. Tadqiqot doirasida aniqlanishicha, ushbu jarayonda yuzaga keladigan qiyinchiliklar uch pogʻonali mexanizm asosida shakllanadi: *shaxsiy–kognitiv*, *metodik* hamda *tashkiliy–institutsional* darajalar oʻzaro kesishgan nuqtada murakkab tizim hosil qiladi.

Texnika yoʻnalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga moʻljallangan 4 blokdan (maqsadli, konseptual, jarayonli hamda natijaviy) iborat model ishlab chiqildi. *Maqsadli blok* – sotsiopragmatik kompetensiya boʻyicha umumiy maqsadlar va kutilayotgan natijalarni belgilaydi. Bu blokda talabalarning til bilimi, madaniyatlararo tushuncha va muayyan kontekstda tilni amaliy qoʻllash uchun aniq maqsadlar belgilab olinadi. *Konseptual blok* – modelning nazariy va asosiy gʻoyalarini oʻz ichiga oladi. Bu blokda til oʻrganish, madaniyat va pedagogika bilan bogʻliq tushunchalar kiritilib, sotsiopragmatik rivojlanishni qoʻllab-quvvatlaydigan tegishli nazariyalar va tamoyillar integratsiya qilinadi. *Jarayonli blok* – metodlar, faoliyatlar va oʻquv strategiyalarini belgilaydi. Bu operatsion bosqich boʻlib, unda oʻquv metodlari, materiallar va baholash vositalari orqali sotsiopragmatik kompetensiyani rivojlantirishga eʼtibor qaratiladi, talabalar tilni interaktiv va amaliy tarzda oʻrganadilar. *Natijaviy blok* – modelning samaradorligini baholashga qaratilgan (3-rasm)



3-rasm. Texnika yo'nalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirish modeli

Sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishda “videointeraktiv sotsiopragmatik o‘qitish texnologiyasi (VSO‘T)” ya’ni “videointeractive sociopragmatic teaching technologies (VSTT)”ning qo‘llanilishi tahlil qilindi. Ushbu texnologiya talabalarga sotsiopragmatik elementlarni anglashda va ular o‘rtasidagi aloqalarni tushunishda yordam beradigan ta’lim texnologiyasidir. VSTT quyidagi asosiy elementlarni o‘z ichiga oladi: 1. *Videointeraktiv sotsiopragmatik o‘qitish*: Ma’lumotni videomateriallar orqali ko‘rgazmali va tizimli ravishda taqdim etish. Bu jarayon real hayotiy kommunikatsiya holatlarni aks ettirgan videofilmlar lavhalari, lingvistik (til) va vizual (tashqi kontekst, tana tili, mimika) komponentlarni o‘z ichiga olgan *autentik multimodal (videomateriallar)* materiallardan foydalanishni o‘z ichiga oladi. 2. *Real kommunikatsiya vaziyatlarini tushunishni takomillashtirish*: VSTT ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan, real kommunikatsiya vaziyatlarini modellovchi o‘quv-topshiriqlar orqali talabalarni grammatik jihatdan to‘g‘ri, lekin ijtimoiy jihatdan nojoiz ifodalardan saqlanishga o‘rgatadi, ya’ni talabalarga qaysi iborani kimga, qachon va qanday kontekstda ishlatish kerakligini o‘zlashtirishga yordam beradi, bu esa sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtiradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari yoritilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari OTMlarning “Xorijiy til (ingliz tili)” bakalavriat ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha ishlab chiqilgan talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirish tajriba-sinov dasturi asosida olib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari Toshkent davlat texnika universiteti, Farg‘ona politexnika instituti, Jizzax politexnika institutida 2022–2023-o‘quv yilida tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil etildi va amalga oshirildi.

Mazkur bobning ikkinchi faslida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari aniqlangan hamda olingan natijalarning sifat va miqdor ko‘rsatkichlari tahlil qilingan. Pedagogik tajriba-sinov natijalari, anketa-so‘rovnoma, dastlabki va yakuniy testlar olinib, texnika yo‘nalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirish natijalari qayd etib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida texnika yo‘nalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirish holatini aniqlash maqsadida o‘qituvchi va talabalar o‘rtasida anketa-so‘rovnoma o‘tkazildi. Mazkur anketa-so‘rovnomaga bakalavriat yo‘nalishi bo‘yicha (I.Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti) foydali qazilma konlari geologiyasi, qidiruv va razvedkasi (kon turlari bo‘yicha) fakulteti, (Farg‘ona politexnika instituti, FarPI) muhandislik, ishlov berish va qurilish sohalari fakulteti, (Jizzax politexnika instituti, JizPI) neft va gazni qayta ishlab chiqarish fakulteti 1-2-kurs talabalari jalb qilindi. Eksperimentda sanab o‘tilgan oliy o‘quv muassasalarning 10 nafar o‘qituvchilari va 150 nafar bakalavriat talabalari ishtirok etishdi. Tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki va yakuniy natijalari aniqlandi (2-jadval):

2-jadval.

Ingliz tilini o‘qitishda talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi (T.a.) va yakunidagi (T.y.) natijalar (OTMLar kesimida)

Tajriba-sinov obyektlari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholash mezonlari							
			A‘lo		Yaxshi		Qoniqarli		Qoniqarsiz	
			T.a.	T.y.	T.a.	T.y.	T.a.	T.y.	T.a.	T.y.
Islom Karimov nomidagi texnika universiteti	Tajriba guruhi	27	3	8	6	8	13	9	5	2
	Nazorat guruhi	25	3	3	7	8	12	12	3	2
Farg‘ona politexnika instituti	Tajriba guruhi	25	2	7	8	7	11	9	4	2
	Nazorat guruhi	25	2	2	6	6	13	12	4	5
Jizzax politexnika instituti	Tajriba guruhi	24	2	5	6	8	11	7	5	4
	Nazorat guruhi	24	1	2	6	5	10	11	7	6
Jami	Tajriba guruhi	76	7	20	20	23	35	25	14	8
	Nazorat guruhi	74	6	7	19	19	35	35	14	13

Izoh: T.a.– tajriba avvalida, T.y. – tajriba yakunida.

Ingliz tilini o‘qitishda talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha oliy ta‘lim muassasalari kesimida tajriba-sinov ishlarining avvalidagi statistik ko‘rsatkichlar taqqoslandi (3-jadval):

3-jadval.

Ingliz tilini o‘qitishda talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma‘lumotlarning solishtirma jadvali

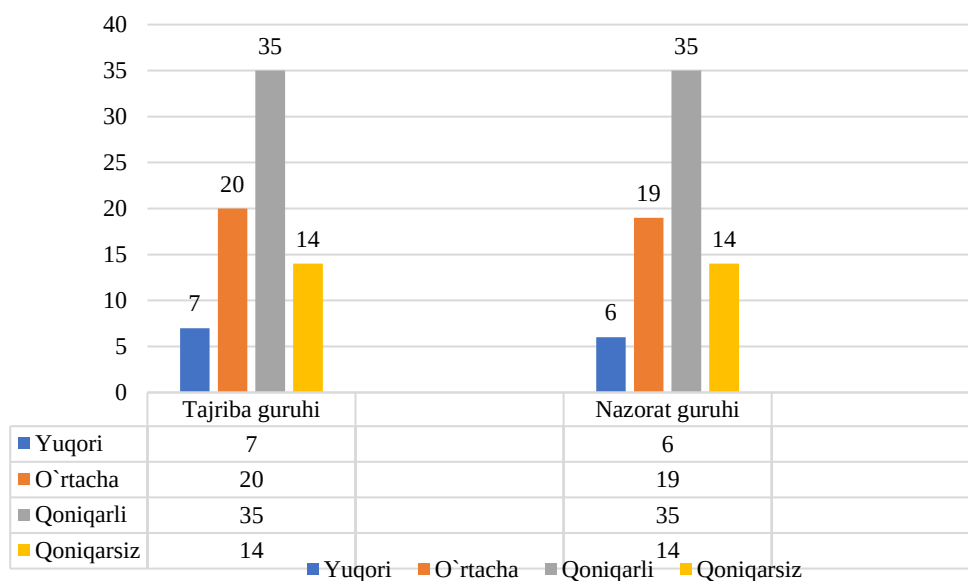
Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rtacha	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Islom Karimov nomidagi texnika universiteti	3	6	13	5	27
	Farg‘ona politexnika instituti	2	8	11	4	25
	Jizzax politexnika instituti	2	6	11	5	24
	Jami	7	20	35	14	76
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rtacha	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Islom Karimov nomidagi texnika universiteti	3	7	12	3	25
	Farg‘ona politexnika institute	2	6	13	4	25
	Jizzax politexnika instituti	1	6	10	7	24
	Jami	6	19	35	14	74

4-jadval.

Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi natijalar tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)			
		A‘lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhlar	76	7 9	20 27	35 46	14 18
Nazorat guruhlar	74	6 8	19 26	35 47	14 19

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, a‘lo, yaxshi, qoniqarli va qoniqarsiz darajalar bo‘yicha variatsion qatorlar hosil qilindi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi (4-rasm).



4-rasm. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi a‘lo va yaxshi ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

Statistik tadqiqotlarga ko‘ra, baholash mezonlariga asosan oliy ta‘lim muassasalari kesimida tajriba-sinov ishlarining yakunidagi talabalar sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha statistik ko‘rsatkichlar taqqoslandi (5-jadval):

5-jadval.

Ingliz tilini o'qitishda talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali

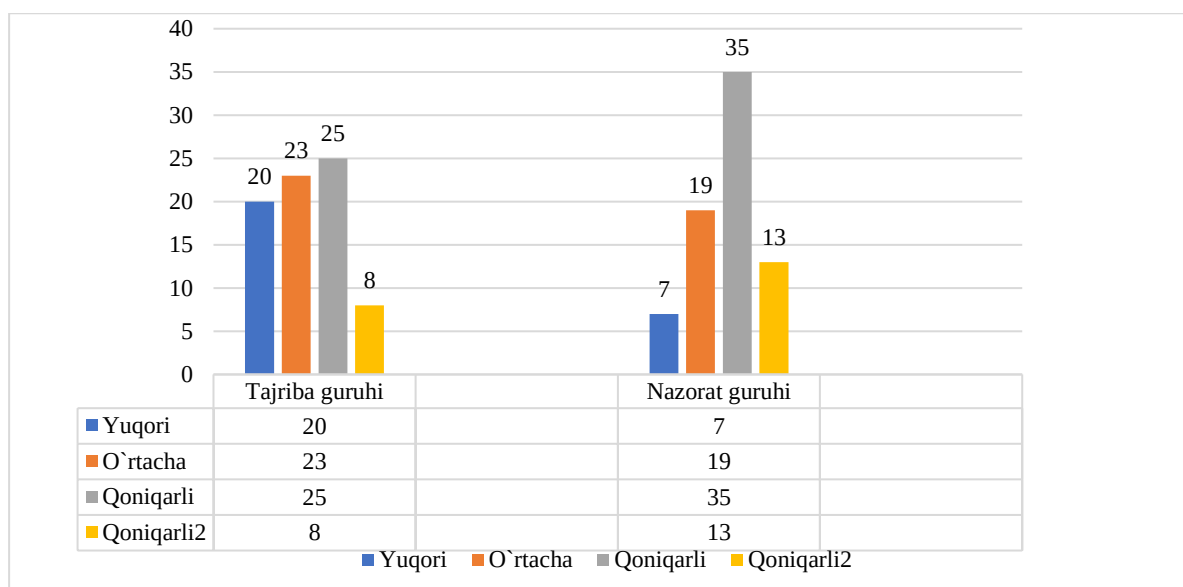
Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Islom Karimov nomidagi texnika universiteti	8	8	9	2	27
	Farg'ona politexnika instituti	7	7	9	2	25
	Jizzax politexnika instituti	5	8	7	4	24
	Jami	20	23	25	8	76
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rtacha	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Islom Karimov nomidagi texnika universiteti	3	8	12	2	25
	Farg'ona politexnika instituti	2	6	12	5	25
	Jizzax politexnika instituti	2	5	11	6	24
	Jami	7	19	35	13	74

6-jadval.

Ingliz tilini o'qitishda talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)			
		Yuqori	O'rtacha	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhlari	76	20 26	23 30	25 33	8 11
Nazorat guruhlari	74	7 9	19 26	35 48	13 17

Bu diagrammada quyidagicha ifodalandi.



5-rasm. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo'yicha yakuniy diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi a'lo va yaxshi ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Chizilgan diagrammalarning har biri statistik jadval normal taqsimotga ega bo'lgan bosh to'plamlardan olinganligi haqidagi faraz-gipotezani ilgari surish mumkin ekanligini ko'rsatadi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari Misrosoft Excel dasturida qayta ishlandi. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov jarayonida olingan natijalar statistik tahlil ko'rsatkichlari 7-jadvalda keltirildi.

7-jadval.

Differensial yondashuv asosida texnika yo'nalishi talabalarining ingliz tilini o'qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi bo'yicha statistik ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba avvalida		Tajriba oxirida	
		Tajriba- guruhi n=76	Nazorat guruhi m=74	Tajriba- guruhi n=76	Nazorat guruhi m=74
1.	O'rtacha arifmetik qiymat	3,27	3,23	3,71	3,27
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1,012		1,134	
3.	O'rtacha qiymatning ishonchlik oralig'i	[3,08;3,46]	[3,04;3,42]	[3,49;3,93]	[3,08;3,46]
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0,86	0,85	0,97	0,85
5.	Pirson statistikasi	0,0855		9,4724	
6.	Styudent statistikasi (T)	0,2878 (0,2878 < 1,96)		3,1429 (3,1429 > 1,96)	
7.	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ faraz rad etiladi		H ₁ faraz qabul qilinadi	

Tadqiqot natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida tajriba guruhidagi ingliz tilini o'qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida

takomillashtirish darajalari har ikkala statistik tahlilda ham nazorat sinflariga nisbatan 1,134 barobarga, ya'ni 13,4%ga yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligidan dalolat beradi. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning sotsiopragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik jihatdan nazariy asoslandi.

XULOSA

1. Texnika yo'nalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirish masalasini o'rganish dolzarb ahamiyat kasb etadi, chunki hozirgi vaqtda bu zarurat talabalarni o'zaro taqqoslash orqali o'zlashtirish vositasi sifatida pedagogik va psixologik-didaktik sharoitlarni hisobga olishini taqozo etmoqda.

2. Sotsiopragmatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning subkompetensiyalari bilan o'zaro kesishib, bir nechta asosiy komponentlar yordamida takomillashtiriladi. Bular quyidagi komponentlardir: *kontekstga yo'naltirilganlik, maqsadga muvofiq nutqiy aktlar tanlovi, ijtimoiy-madaniy repertuar, sotsiokognitiv, sotsiopragmatik lingvistik, affektiv, adaptiv komponent*. Ushbu komponentlar tarkibiga "audiovizual intermadaniy komponent" hamda "metalingvistik va metapragmatik komponentni ham qo'shish asosida esa talabalarga til o'rgatish jarayonida intermadaniy (madaniyatlararo) kommunikatsiya nuqtayi nazaridan sotsiopragmatik kompetensiyaning rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Mazkur komponent bir vaqtning o'zida til, madaniyat va kommunikatsiya o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni chuqur anglashni talab qiladi, shuningdek, ijobiy muloqot muhitida ishlashga, lingvistik va madaniy tafovutlarni konstruktiv tarzda qabul qilishga yordam beradi. Komponentlar yordamida shaxs muayyan kontekstga nafaqat mos nutqiy aktlarni tanlay olish, balki madaniyatlararo vaziyatlarga moslashish va o'z bilimlarini samarali qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi.

3. Sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirish uchun taklif qilingan mashqlar tizimi informatsion (tayyorlovchi va nutqiy mashqlar), operatsion (nutqiy va reproduktiv), kommunikativ (produktiv), ijodiy va integrativ mashqlar bosqichlardan tashkil topgan. Ushbu bosqichlarning har biri muayyan maqsad va vazifalarga yo'naltirilgan. Har bir bosqich mashqlarning murakkablashuvini ta'minlaydi va talabalarning til va madaniyatlararo ko'nikmalarini kengaytiradi. Ushbu tizim V.A.Buxbinderning pedagogik tamoyillariga asoslanib, ishlab chiqilgan bo'lib, tizimlilik, komplekslilik, interaktivlik va ijtimoiy-madaniy yondashuvni ta'minlaydi. Ushbu mashqlar tizimi M.Haughning *kontekstual muvofiqlik, sotsiomadaniy tafovutga moslashuv*; Kasper, Roselarning *interaktiv ishtirok, reflektiv o'rganish, nutqiy aktlar mosligi*; J.Housening *madaniyatga moslashuv*; G.Kasperning *multimodal yondashuv*; L.Geoffreyning *muloqotdagi odob-axloq hamda sotsiopragmatik nutq aktlarining mosligi*; Kasper, Leechning *sotsiopragmatik repertuarni boyitish (hurmat tamoyili, odob-axloq strategiyalari)* hamda A.Leontevning *tizimlilik, komplekslilik (kompleks rivojlantirish), maqsadga yo'naltirilganlik,*

effektivlik (o'z-o'zini baholash) tamoyillariga asoslanadi. Natijada talabalar ma'lum ijtimoiy va madaniy kontekstlarda mustaqil muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi, bu esa ularning sotsiopragmatik kompetensiyasini sezilarli darajada takomillashtiradi.

4. Tadqiqotda sotsiopragmatik yondashuv asos qilib olingan bo'lib, ushbu yondashuv asosida talabalar to'g'ri registerni (formal/informal) tanlash, madaniy hushyorlik, muloyimlik va strategik *hedging* (muloqotda gapiruvchi yoki tinglovchi o'z fikrini aniq emas, yumshoq yoki ehtiyotkor tarzda ifodalash uchun til vositalaridan (modal so'zlar yordamida jummalarni "yumshatish" ifodalari, taxmin va ehtimollik bildiruvchi konstruksiyalardan) foydalanishi), interpersonal muloqotni muayyan kontekstga bog'liq holda pragmatik va ijtimoiy-madaniy jihatlarini birgalikda o'rganishga yo'naltiriladi. Bu yondashuv Yevropa Kengashi tomonidan ishlab chiqilgan CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) hujjatiga muvofiq ravishda ishlab chiqilgan va sotsiopragmatik kompetensiyani takomillashtirishda samaradorlikni ta'minlashi isbotlangan.

5. Sotsiopragmatik yondashuv talabalar uchun "videointeraktiv sotsiopragmatik o'qitish texnologiyasi (VSO'T)" bilan integratsiyalashgan holda qo'llaniladi. VSO'T talabalarga sotsiopragmatik elementlarni anglashda va ular o'rtasidagi aloqalarni tushunishda yordam beradigan ta'lim texnologiyasidir. VSO'Tning asosiy elementlari sifatida videointeraktiv sotsiopragmatik o'qitish ma'lumotni videomateriallar orqali ko'rgazmali va tizimli ravishda taqdim etish, bu jarayon real hayotiy kommunikatsiya holatlarini aks ettirgan videofilmlar lavhalari, lingvistik (til) va vizual (tashqi kontekst, tana tili, mimika) komponentlarni o'z ichiga olgan *autentik multimodal (videomateriallar)* materiallardan foydalanishni o'z ichiga olgan murakkab materiallarni o'zlashtirish va ularni vizual ko'rgazmali shaklda qayta ishlash imkoniyatini beradi.

6. Texnika yo'nalishi talabalarining sotsiopragmatik kompetensiyasini takomillashtirish uchun to'rt blokli model (maqsadli, konseptual, jarayonli, natijaviy) ishlab chiqilgan bo'lib, ushbu model har bir blokning o'ziga xos funksiyalari orqali talabalarning samarali muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Model nazariy tamoyillarni, o'quv jarayonining bosqichlarini va natijalarni baholash usullarini o'z ichiga oladi, bu esa bosqichma-bosqich o'rganish va rivojlanishni ta'minlaydi.

7. Tadqiqotda talabalar sotsiopragmatik kompetensiyasini baholash uchun CEFR darajalari asosida ishlab chiqilgan integratsiyalashgan mezonlardan foydalanilgan. Ushbu mezonlar ijtimoiy-madaniy repertuarga asoslanish, sotsiokognitiv, audiovizual intermadaniy, metalingvistik va metakognitiv komponentlarni o'z ichiga oladi. Sotsiopragmatik kompetensiyani baholashda 5 ballik tizim qo'llanilib, CEFRning C1 (yuqori darajadagi samaradorlik) va B2 (o'rta darajadagi moslashuvchanlik) darajalari asosiy mezon sifatida qabul qilindi. Ushbu mezonlar talabalarni nafaqat lingvistik jihatdan, balki madaniy va ijtimoiy jihatdan ham har tomonlama rivojlantirishga yo'naltirilgan. Natijalar talabalarning keng doiradagi ijtimoiy vaziyatlarni farqlab, mos nutqiy shakllarni tanlay olish qobiliyatlarini aniq o'lchash va takomillashtirish uchun mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/2026.31.01.Ped.45.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

ГОЗИЕВА МАСТОНА ТОШТЕМИРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИОПРАГМАТИЧЕСКИЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ АУТЕНТИЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

(на примере технического направления)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук за № B2024.2.PhD/Ped7509.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Бакиева Гуландом Хисомовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кушиева Нодира Хабибжоновна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Абдуллаева Лола Тахировна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

**Национальный университет Узбекистана
имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2026 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 года.

(Реестр протокола рассылки № ____ от «___» _____ 2026 года).

И.М. Тухтасинов

Председатель научного
совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc),
профессор

Ф.Г. Закирова

Ученый секретарь научного
совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.п.н.
(PhD), доцент

А.Б. Рахмонов

Председатель научного
семинара при научном совете
по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc),
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом образовательном пространстве развитие у студентов высших учебных заведений способности осуществлять общение на английском языке в реальных социальных и профессиональных ситуациях признано одним из важных факторов эффективности обучения. Совершенствование у студентов технических направлений умений выбирать языковые средства с учётом социального статуса собеседника, коммуникативной ситуации, речевого намерения и культурных норм на основе аутентичных материалов определено одним из приоритетных направлений современного иноязычного образования. Однако в действующих учебных программах и учебниках недостаточно представлены возможности использования аутентичных материалов, отражающих естественные образцы речи, реальные ситуации профессионального общения и социопрагматические факторы. Вследствие этого студенты, владея грамматическими и лексическими средствами английского языка, испытывают затруднения при их использовании в соответствии с социальным статусом собеседника, целью общения и требованиями профессиональной ситуации. В связи с этим необходимо определить критерии отбора аутентичных аудио-, видео- и письменных материалов, соответствующих потребностям студентов технических направлений, и обеспечить их системную интеграцию в процесс обучения. Разработка и внедрение в практику методического обеспечения, направленного на совершенствование социопрагматической компетенции студентов средствами аутентичных материалов, является актуальной практической задачей.

В мире проводятся научные исследования по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов технических направлений в английском языке средствами аутентичных материалов, интеграции образцов реального профессионального общения в содержание обучения и освоению социокультурных особенностей речи. В международном масштабе в научно-практическом аспекте исследуются методические подходы, предусматривающие использование аутентичных аудио-, видео- и письменных материалов, формирование социопрагматических стратегий и применение теоретических знаний в реальных коммуникативных ситуациях. В данном направлении приоритетной научной проблемой признаётся развитие у студентов умений выбирать и использовать языковые средства в соответствии с коммуникативным намерением, социальным статусом собеседника, речевой ситуацией и культурными нормами. Вместе с тем существует особая потребность в определении критериев отбора аутентичных материалов технической направленности, раскрытии их социопрагматического потенциала и адаптации к содержанию профессиональной коммуникации. С этой точки зрения необходимо выявить дидактические возможности аутентичных материалов, усовершенствовать критерии оценки социопрагматической компетенции и разработать систему упражнений, основанную на профессиональных коммуникативных ситуациях. В дальнейшем проведение научных исследований,

посвящённых эффективным методам и технологиям совершенствования социопрагматической компетенции студентов технических направлений в английском языке на основе аутентичных материалов, является актуальным.

В нашей стране в последние годы проводится масштабная работа по совершенствованию обучения иностранным языкам на всех этапах непрерывного образования, обеспечению содержательной преемственности между его ступенями и созданию естественной речевой среды на основе инновационных подходов. Укрепляются нормативно-правовые основы данного процесса, особое внимание уделяется совершенствованию содержания, методов и средств обучения иностранным языкам в соответствии с международными требованиями. Как отмечено, «популяризацию изучения иностранных языков среди населения и создание необходимых условий для их совершенного овладения, координацию внедрения международно признанных учебных программ и учебников по иностранным языкам на всех этапах образования, а также развитие у преподавателей современных навыков обучения»²⁵. Однако при обучении студентов технических направлений прагматически корректному общению на английском языке в социальных и профессиональных ситуациях дидактические возможности аутентичных материалов используются недостаточно. В связи с этим существует необходимость развития у студентов умений выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, социальным статусом собеседника и культурными нормами. В данном направлении разработка и внедрение в образовательную практику методики совершенствования социопрагматической компетенции студентов технических направлений средствами аутентичных материалов является актуальной задачей.

Закон Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности», Указы Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 6 июля 2022 года № УП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», от 16 февраля 2026 года № УП-21 «О дополнительных мерах по последовательному продолжению реформ в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года и выведению их на новый этап», от 10 апреля 2026 года № УП-58 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы высшего образования, науки и инноваций», от 26 мая 2026 года № УП-98 «О совершенствовании системы подготовки и аттестации научных кадров нового поколения», постановления Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»,

²⁵Постановление ПП-5117 Президента Республики Узбекистан "О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан" от 19 мая 2021 года. <https://lex.uz/docs/5426736> [Дата обращения: 13.04.2025].

от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», от 1 апреля 2021 года № ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и системы государственного управления инновационным развитием», от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», от 30 июля 2021 года № ПП-5203 «О мерах по дальнейшему расширению возможностей получения образования в организациях высшего образования», от 31 августа 2021 года № ПП-5241 «О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными учреждениями, а также производственной практики с отраслевыми организациями» и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной сфере, в реализации задач, определённых в которых, настоящее диссертационное исследование играет определённую роль.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране такие ученые, как М.Джусупов, Т.К.Сатторов, Д.У.Хашимова, Г.Х.Бакиева, К.Н.Караева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Джалолов, Д.Р.Джуманова, А.Б.Рахмонов; Х.А.Маматкулов, Ф.М.Рашидова, И.М.Тухтасинов, Ф.Х.Ибрагимова, Б.Г.Кулматов, М.Х.Гулямова, Ф.С.Азизова, Д.А.Таджибаева, Б.Р.Саматова, К.Ш.Мурадкасимова, Ш.М.Исматова проводили широкомасштабные исследования по вопросам преподавания иностранных языков²⁶.

Ш.Сафаров, М.Бузрукова, М.Холмуродова, С.Туробова, Н.Жураева, Ш.Рахматуллаева, Г.Ниязова вели фундаментальные исследования по вопросам изучения социопрагматики²⁷.

²⁶ Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка: Дисканд. пед. наук – Т.: 1983. – 229 с.; Sattarov T.K. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida): Diss. ... ped.f.d. – Т.: 2000. – 373 б.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: Дис.док.пед. наук. – Т.: 2007. – 209 с.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дис. д.наук. – Т., 2012. – 320 с.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – В.430.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. д-ра. фил.наук. – Т.: 2016. – 266 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф.дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.

²⁷ Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2008. – 396 б.; Buzrukova M.M. Itimos nutqiy aktining pragmatik va lingvomadaniy xususiyatlari. Monografiya. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2024. – 160 б. Xolmurodova M. Erkin A'zam kinoqissalari tilining sotsiopragmatik aspekti: Filol. fan. bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. – Andijon, 2021; Turaboyeva S. O'zbek va ingliz tillaridagi axloqiy qadriyatlar mazmunini

В странах СНГ В.В.Богданов, И.А.Короленка, И.Б.Руберт и А.Д.Кривоносова, Н.В.Сарикович, А.А.Колобова, О.В.Черная, О.М.Александрова, А.И.Милостивая создали теоретико-концептуальные исследования теоретических основ, эволюционного развития, основных направлений и современных принципов социопрагматики²⁸. В западной лингвистике проблемы преподавания иностранных языков широко исследованы в научных работах таких ученых, как Z.Dorney, E.Ushioda, K.Vutipong, S.Levington, G.K.Richards, Z.S.Rodgers²⁹.

Основные стратегии совершенствования механизмов обучения английскому языку в области технического направления, использования современных инновационных технологий разработаны Х.Б.Бакировой, Н.И.Гафуровой, Н.Хашимовой, Т.Сатторовым, И.С.Толкиновой, С.Кодировой, Ф.Абдуллаевой, Р.Дониёровым, О.Собировым, С.Шокировым, Г.А.Кодировой, М.Т.Шахакимовой, Н.А.Кодировой³⁰.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских

ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlari ("Do'st" va "Begona" konseptlari misolida): Filol. fan. bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – Andijon, 2023. – 56 b; Jo'rayeva N.Sh. Disfemizmning sotsiopragmatik xususiyatlari xususida // "Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot" nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya, 2023. – №7. – B. 60-63; Рахматуллаева Ш. Харакат тарзи шаклларилинг лингвокультурологик ва сотиопрагматик хусусияти (ўзбек тили материали асосида): Филол.фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс.автореф. – Қарши, 2018. – 50 б.; Ниязова Г.Г. Насрий матнларнинг лисоний таҳлилига сотиопрагматик ёндашув// Таълим ва инновацион тадқиқотлар, 2021. – №3. – Б.97-106.

²⁸ Богданов В.В. Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 89 с.

Короленко И.А. Сущность социопрагматического подхода при обучении иностранному языку в профессиональном лингвистическом образовании// Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2.; Руберт И.Б., Кривоносов А.Д. Социопрагматические и лингвистические аспекты терминологического образования (на примере терминов, обозначающих субъектно-объектную сферу PR) // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2015. № 1 (91). – С. 108-113.; Царикевич Н.В. Социопрагматика текста брачного рекламного объявления: сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких текстов брачных рекламных: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. – Пятигорск, 2007. – 17 с. Колобова А.А. Социопрагматика корпоративного дискурса: на примере текстов корпоративных кодексов американских компаний: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. – Москва, 2009. – 24 с.; Черная О.В. Социопрагматическая компетенция как проблема воспитания студентов-иностранцев //Вестник ТГУ, выпуск 5 (85), 2010. – С. 245-250; Александрова О.М. Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности: на материале английского языка: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. – Санкт-Петербург, 2023. – 27 с.; Милостивая А.И Социопрагматические типы текста немецкой газеты: Дисс. ... канд. филол.наук. – Пятигорск, 2001. – 238 с.

²⁹ Dörnyei Z. & Ushioda E. (2011) Teaching and Researching Motivation. Second Edition. Harlow: Pearson Education Limited. – 326 p.; Wootipong K. Effect of Using Video Materials in the Teaching of Listening Skills for University Students // International Journal of Linguistics. 2014. – 189 p.; Levinson, Stephen C., Pragmatics. Cambridge University Press, Cambridge, 1997.

³⁰ Bakirova X. B. Energetik-talabalarga ingliz tilini o'qitishda ta'lim mazmuni va leksik minimumni aniqlash// O'zbekistonda xorijiy tillar, 2022. – №.3 (44). – B. 86-100.; Gafurova N.I. Structural-semantic classification of construction terms in English and Uzbek languages //Academia: An International Multidisciplinary Research Journal, 2021. – № 11(5), 571-575; Hashimova N., Sattorov T. Usage of English Military Terminologies as a neutral and colloquial vocabulary //Current research journal of philological sciences, 2021. 2(11), 162-167.; Tolkinova I. S. Semantic features of modern terminology// Eurasian Journal of Academic Research, 2022. – № 2 (2), 78-84.; Kodirova S. Geologiya sohasidagi talabalarga ingliz tili o'qitish // FarDU Ilmiy xabarlar jurnali, 2024. – № 30(2), 160.; Abdullayeva F. Ingliz tili texnik terminlari tarjimasining o'ziga xosliklari// <https://jdpu.uz/ingliz-tili-texnik-terminlari-tarjimasining-oziga-xosliklari/>; Doniyorov R. O'zbek tilining ilmiy-texnik terminlari tarixidan. – Fan, 1975. – 68-b.; Sobirov O., Shokirov S. (2024). Ingliz tilida qurilish terminlarini semantik xususiyatlari// FarDU ilmiy xabarlar jurnali, 2023. – №. 6. – B. 417-421.; Qodirova G.A. Texnika yo'nalishi oliy ta'lim muassasalarida talabalariga chet tilini o'rgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish metodikasi// Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, 2023. – № 3. – B. 196-201. Shahakimova M.T. Texnika oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish: muammo va yechimlar. // International Conferences, 2023. – № 1(1). – B. 664–669.; Qodirova N.A. Texnika oliy o'quv yurtlari talabalarida yozish ko'nikmalarini wiki – texnologiya asosida rivojlantirish metodikasi (ingliz tilini o'qitish misolida) // FarDU ilmiy xabarlar jurnali, 2024. – №. 3.

работ Узбекского государственного университета мировых языков в рамках проекта I-204-4-5 «Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, самостоятельных соискателей и студентов».

Целью исследования является совершенствование социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных видеоматериалов.

Задачи исследования:

изучение литературы, направленной на совершенствование социопрагматической компетенции студентов технического направления на английском языке, научно-теоретическое обоснование состава и содержания данной компетенции на основе анализа таких понятий, как социопрагматика, социопрагматический компонент;

выявление особенностей организации процесса преподавания английского языка в техническом направлении на основе аутентичных материалов и изучение эффективности существующих социопрагматических стратегий;

выявление методических проблем и ограничений, возникающих в процессе совершенствования социопрагматической компетенции на основе анализа действующих учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов;

разработка дидактических принципов, структурных компонентов и механизма реализации видеоинтерактивной социопрагматической технологии обучения (ВСТО), направленной на совершенствование социопрагматической компетенции студентов, а также создание модели исследования;

определение эффективности предложенной методической системы путем разработки системы упражнений, направленных на совершенствование социопрагматической компетенции студентов посредством аутентичных материалов при обучении английскому языку, и организации экспериментальной работы.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс обучения социопрагматической компетенции студентов начальных курсов технического направления с использованием аутентичных материалов.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства совершенствования социопрагматической компетенции студентов посредством аутентичных материалов по английскому языку.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретический (аналитический, синтетический, сравнительный, сопоставительный), диагностический (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.) методы.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

Механизм обучения, основанный на аутентичных видеоматериалах, определяется необходимостью совершенствования социопрагматической

компетенции в английском языке на основе контекстуально соответствующих речевых актов, стратегий общения, соответствующих социальной роли, а также межкультурной адаптивности путем практической верификации;

мультимодальное выражение социопрагматических стратегий (вежливый отказ, сохранение лица, хеджирование, культурное несогласие) определено как основной механизм формирования мультимодальной синхронности на основе одновременного кодирования-декодирования невербальных сигналов наряду с вербальными единицами;

разработана матрица видеоинтерактивной социопрагматической технологии обучения (ВСТО) на основе использования социально-прагматического компонента коммуникативных ситуаций в качестве диалогической конфигурации посредством поэтапного конструктивного подхода и функциональной адаптации;

эффективность цикла PDCA в совершенствовании социопрагматической компетенции студентов технического направления доказана на основе применения прагматической модуляции в коммуникативных ситуациях путем операционализации элементов ЛП (лингвопрагматический), СК (социокультурный) и ИС (интерактивно-стратегический) в систему рефлексивно-регулятивного компонента.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

созданы «Система упражнений, направленных на совершенствование социопрагматической компетенции» и «Банк тестов для оценки социопрагматической компетенции», служащих совершенствованию социопрагматической компетенции студентов технического направления по английскому языку;

разработана «Модель совершенствования социопрагматической компетенции» на основе принципов и субкомпетенций *CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)*, служащая совершенствованию социопрагматической компетенции студентов на английском языке;

разработаны планы уроков, направленные на совершенствование социопрагматической компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», преподаваемой студентам технического направления, на основе таких графических средств изображения, как «Ролевая игра+видео», «Классификационная таблица», «*Hot seat+video*», «Т-таблица», «*B+B+B+video*», «Таблица ролевой игры», «Видео-сетевые диаграммы».

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что они основаны на основных принципах методики, используемые в ней подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, опираются на мнения и идеи отечественных и зарубежных ученых по проблеме, анализ и эффективность педагогических экспериментально-опытных работ обоснованы с помощью математико-статистических методов, адекватностью целей и задач исследования, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. *Научная значимость* результатов исследования объясняется социально-прагматической компетенцией и ее сущностью, уточнением особенностей совершенствования социально-прагматической компетенции, рекомендацией теоретически обоснованных решений социальных и культурных барьеров, возникающих в процессе обучения языку, реализацией социально-прагматических исследований с анализом педагогических методов и технологий, исследованием социально-прагматических факторов.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования модели, методики, системы упражнений, банка тестов и разработок уроков по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов технического направления по английскому языку при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ в высшем образовании.

Внедренность результатов исследования. На основе научных результатов и выводов, полученных в процессе исследования проблем совершенствования социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных материалов:

основанный на аутентичных видеоматериалах механизм обучения, предусматривающий совершенствование социопрагматической компетенции на английском языке посредством соответствующих контексту речевых актов, стратегий речевого поведения, адекватных социальным ролям, а также межкультурной адаптивности на основе практической верификации, был обоснован как необходимый; научно-теоретические положения по данному вопросу были использованы при выполнении задач, предусмотренных в рамках прикладного проекта № FZ-2020010829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодёжи», реализованного в 2020–2022 годах в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № 04/11-5249 от 25 июня 2025 года). В результате расширены дидактические возможности использования аутентичных материалов в совершенствовании социопрагматической компетенции.

матрица видеоинтерактивной социопрагматической технологии обучения (VSO‘T) разработана на основе применения социально-прагматического компонента коммуникативных ситуаций в качестве диалогической конфигурации посредством поэтапного конструктивного подхода и функциональной адаптации; научно-теоретические предложения по данному положению были использованы при выполнении задач, предусмотренных в рамках прикладного проекта № FZ-2020010829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодёжи», реализованного в 2020–2022 годах в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № 04/11-

5249 от 25 июня 2025 года). В результате повышена эффективность применения интерактивных упражнений, направленных на развитие социопрагматической компетенции;

эффективность цикла PDCA в совершенствовании социопрагматической компетенции студентов технических направлений обоснована посредством операционализации элементов LP (лингвопрагматического), SK (социокультурного) и IS (интерактивно-стратегического) в системе рефлексивно-регулятивного компонента на основе применения прагматической модуляции в коммуникативных ситуациях; полученные научные результаты широко использованы при разработке учебных программ, syllabusов и учебно-методических комплексов по модулям «Практика чтения и письма», «Интеграция речевых навыков», «Практика языковых аспектов», входящим в блок обязательных дисциплин образовательного направления 60111800 – «Иностранный язык и литература (английский язык)» (справка Ургенчского государственного педагогического института от 6 ноября 2023 года). В результате повышена эффективность оценивания социопрагматической компетенции на основе применения технологий SCT и SJT.

мультимодальная синхронность, основанная на одновременном кодировании и декодировании невербальных сигналов наряду с вербальными единицами, определена как основной механизм формирования мультимодального выражения социопрагматических стратегий (*polite refusal, face-saving, hedging, cultural disagreement*); научно-теоретические выводы по данному положению были использованы при подготовке выпусков программ «Литературный процесс» и «Образование и развитие», подготовленных государственным учреждением «Телерадиоканал “O‘zbekiston”» в феврале и декабре 2022 года, а также в январе и феврале 2023 года (справка государственного учреждения «Телерадиоканал “O‘zbekiston”» Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 04-36-816 от 8 июля 2024 года). В результате расширены возможности развития социокультурных и коммуникативных навыков студентов;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 4 научные статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 1 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объем составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной** части обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определено соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи, выявлены объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедренности в практику результатов исследования, апробации работы, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первом разделе первой главы диссертации, озаглавленной **"Теоретические основы совершенствования социопрагматической компетенции студентов,"** основное внимание уделяется научному освещению темы на основе первоисточников. В ней проанализированы теоретические основы понятия коммуникативной компетенции и социопрагматической компетенции, компоненты социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку, состояние развития, выявлены существующие проблемы и освещены возможности их устранения. В данном разделе проанализировано, что в современном глобализированном мире взаимодействие языка и культуры, межкультурная прагматика, культурное проявление речевых актов стали одними из важных понятий, а также что в процессе изучения иностранного языка важно умение изучающего язык использовать языковые единицы, соответствующие социальным ролям и культуре, необходимость развития эмпатии, культурной восприимчивости и способности смягчать конфликты с культурной точки зрения, что требует серьезного внимания к области *социопрагматики*.

Словари дают разные определения этому понятию: «Социопрагматика - изучает закономерности использования языка в социокультурном контексте в рамках прагматической области языкознания, то есть принципы выбора и использования языковых средств на основе статусов, ролей, отношений между людьми»³¹. Социопрагматика интерпретируется как основанная на межкультурных различиях (Kasper G, Blum-Kulka S)³², вежливости и конвенциях (Leech J, Culpeper J.)³³, обучения, исследования и оценки прагматических знаний (Ishihara, Cohen)³⁴ или основанного на дискурсивной психологической бдительности методике практического обучения языку (Ishihara, Cohen) или

³¹ Sociopragmatics definitions&meaning-Your dictionary. 2025 online dictionary yourdictionary.com

³² Kasper G., Blum-Kulka S. Interlanguage pragmatics: An introduction. In: Kasper G, Blum-Kulka S (eds) Interlanguage Pragmatics. Oxford University Press, New York, 1993. – P.196-223.

³³ Culpeper J. Politeness and Impoliteness. In Gisle Andersen & Karin Aijmer (Eds.), Pragmatics of Society (Handbooks of Pragmatics) (Vol. 5). De Gruyter Mouton. G.N. Leech The Pragmatics of Politeness”, 2011. – P. 33.

³⁴ Noriko I., Andrew D. Cohen Assessment of pragmatics in the classroom. Teaching and Learning Pragmatics 1st Edition, 2010. – P. 10.

психологической бдительности (Edwards D and Potter)³⁵. Это позволило интерпретировать социопрагматику как сложное и многослойное лингвистическое явление. В CEFR (2020) социопрагматическая компетенция связана с тем, что человек правильно выбирает и применяет речевые стратегии в контексте³⁶.

Вместе с этим, социопрагматика непосредственно связана с такими науками, как межкультурная прагматика, лингвокультурология, социальная коммуникация. Существуют разные взгляды на теоретическое обоснование социопрагматической компетенции, многие ученые выдвинули идею о том, что социопрагматическая компетенция взаимосвязана со всеми субкомпетенциями коммуникативной компетенции, и признали ее элементом коммуникативной компетенции (CEFR, M.Canale, M.Swain, S.Murica, Dorney, Thurnell, O.Spencer),³⁷ а Левинсон, Каспер выдвигают идею о том, что социопрагматическая компетенция является внутренней составляющей прагматической компетенции. На наш взгляд, первое из вышеперечисленных взглядов является обоснованным, потому как социопрагматическая компетенция взаимосвязана со всеми субкомпетенциями коммуникативной компетенции. Социопрагматическая компетенция по CEFR опирается на лингвистические, социолингвистические, прагматические и стратегические компетенции, которые являются частью коммуникативной компетенции. Это формирует навык эффективного использования системных аспектов языка, понимания языковых регистров в социальном контексте, умения применять коммуникативные функции языка в соответствии с контекстом, эффективного использования стратегий предотвращения коммуникативных неудач. Также эта компетенция делится на контекстно-ориентированность, целенаправленный подбор речевых актов, основанный на социокультурном репертуаре. Другими словами, содержание социопрагматической компетенции можно показать горизонтально и вертикально, в то время как горизонтальная часть включает лингвистические, социолингвистические, прагматические и стратегические компетенции, которые являются компонентами коммуникативной компетенции, на которую опирается социопрагматическая компетенция, а вертикальная часть включает контекстно-ориентированность, целенаправленный выбор речевых актов, основанность на социокультурном репертуаре.

Основываясь на этой точке зрения в CEFR, особенности совершенствования социопрагматической компетенции отражены на следующем рисунке (рисунок 1): едущем рисунке (рисунок 1):

³⁵ Edwards D., Potter J. Discursive Psychology. – London: Sage. – P. 83-85.

³⁶ Council of Europe (CoE). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. CEFR – Companion volume, 2020.

³⁷ Council of Europe (CoE). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. CEFR – Companion volume, 2020.



Рисунок 1. Особенности совершенствования социопрагматической компетенции

Согласно мнению ученых, социопрагматическая компетенция M.Canale³⁸ находит свое выражение в использовании различных ролевых стратегий через состояние собеседника и нормы поведения. Социопрагматический компонент Л. Бахмана³⁹ отражается в рамках иллокационной (речевые акты) и социолингвистической (использование языка в конкретном контексте) компетенции, что, в свою очередь, приводит к формированию прагматической компетенции как одной из составляющих коммуникативных языковых навыков.

Р.П.Милруд⁴⁰ интерпретирует социопрагматическую компетенцию студентов, изучающих иностранный язык, как способность достигать поставленной цели в соответствии с социокультурными условиями носителей

³⁸ Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy. J.Richards, R.Schmidt (Eds.), Language and communication. – New York: Longman, 1983. – P. 2-27.

³⁹ Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Лингвистика, 1999. – № 8. – С. 9-15.

⁴⁰ Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Лингвистика, 1999. – № 8. – С. 9-15.

языка в сфере общения. По мнению G.Leech⁴¹, социопрагматика - это использование языка в более (локальных) «местных» условиях. Ш.Сафаров признает социопрагматику как область, изучающую принцип уважения в широком масштабе⁴². На наш взгляд, использование языка в связи с обществом является одним из правильных определений, данных именно социопрагматике.

На основе вышеприведенных определений и анализа было предложено следующее авторское определение понятия социопрагматической компетенции: *Социопрагматическая компетенция - это способность изучающего язык разрабатывать, оценивать и эффективно применять речевые акты в соответствии с социальным и культурным контекстом в конкретной коммуникативной ситуации. Данная компетенция выражается через социокогнитивный (сознание социальной роли и статуса), лингвопрагматический (выбор содержания и речевых стратегий), аффективный (эмпатия и культурная чувствительность) и адаптивный (адаптация к контексту), металингвистический и метапрагматический, аудиовизуальный межкультурные компоненты речи. Она формирует прагматическую совместимость в межкультурном общении, приемлемость речевых актов, а также механизмы управления социальным взаимодействием. Компоненты данной компетенции на основе CEFR и взглядов ученых выражены следующим образом (рис. №2):*



Рисунок 2. Компоненты социопрагматической компетенции (CEFR, Leech, Thomas (1983), классификация Byram (1997), Kasper, Blum-Kulka (1993) и Hymes (1972)

⁴¹ Leech G. Principles of pragmatics. – London: New York Longman, 1983. – P. 250.

⁴² Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent, 2008. – B. 29-32.

К вышеприведенным компонентам целесообразно добавить «аудиовизуальный интеркультурный компонент» и «металингвистический и метапрагматический компонент». *Аудиовизуальный интеркультурный компонент* – это компонент социопрагматической компетенции, предполагающий проявление межкультурного общения и коммуникации посредством аудиовизуальных средств при изучении языка и формирование у студентов межкультурного сознания, понимания и коммуникативных навыков. Данный компонент направлен на понимание сложных взаимосвязей между языком и культурой посредством аудиовизуальных материалов - фильмов, сериалов, новостей, интервью, документальных и развлекательных видео. Аудиовизуальный интеркультурный компонент служит обеспечению развития социопрагматической компетенции с точки зрения межкультурной коммуникации в процессе обучения языку. Этот компонент одновременно требует глубокого понимания взаимосвязи между языком, культурой и коммуникацией.

В свою очередь, *металингвистический и метапрагматический компоненты* позволяют студентам контролировать свою речь, понимать значение и функции языковых единиц, анализировать и сравнивать их. *Металингвистическая компетенция* включает в себя выявление и исправление речевых ошибок, понимание норм и правил языка, а также размышление об использовании языковых единиц в различных контекстах. *Металингвистический* подход необходим для понимания различных характеристик, встречающихся в аутентичных текстах и аудиовизуальных материалах, и их соответствия контексту. *Метапрагматический* компонент - это способность сознательно мыслить о речевых актах и их применении в контекстуальных, социально-духовных условиях. Этот компонент позволяет студенту или говорящему понять и оценить прагматические правила в процессе общения, то есть в каком состоянии и с какой целью используются слова и фразы. *Метапрагматический* подход необходим для анализа того, как речевые акты используются в аутентичных разговорах, интервью и других реальных коммуникативных ситуациях. Это служит обеспечению социально-прагматически правильного использования изучаемого языка.

В третьем параграфе этой главы описываются аутентичные видеоматериалы и их преимущества в развитии социопрагматической компетенции студентов, содержание использования речевых актов в различных контекстах, представленных в видеофильмах, принадлежащих носителям языка, и использование сцен, связанных с анализом их сходств и различий с нашей национальной культурой. Как отмечает российский лингвист Г.И. Воронина, аутентичные материалы особенно эффективны при работе с молодежной прессой, с их помощью студенты осознают реальный социальный контекст.⁴³ По мнению Д. Нунан, аутентичные материалы

⁴³ Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка. Иностранные языки в школе. – 1999, №2. – С. 23-25.

знакомят изучающих язык с языком в реальной жизни и повышают их уверенность в языке⁴⁴. На наш взгляд, использование аутентичных видеоматериалов играет важную роль в развитии таких навыков, *как понимание контекста и цели общения, изучение гибких речевых стратегий, понимание тонких различий слов и выражений, изучение культурных норм и адаптации, а также в совершенствовании социопрагматической компетентности обучающегося*. На основе эмоций, полученных из реальных жизненных ситуаций, у студентов развиваются навыки аудирования и говорения. Словом, аутентичные видеоматериалы создают большую возможность для понимания повседневного образа жизни народа страны, язык которой изучается, отраженного в его содержании, того, как язык используется в различных социальных ситуациях, возникающих в реальной жизни, понимания цели, тональности и тонких смыслов речи, изучения в гармонии различных коммуникативных стратегий, формальных и неформальных видов речи, юмора, иронии и культуры участников реального общения в ситуациях с разным социальным статусом, возрастом, культурой и целями. Использование этих обширных материалов является важным мотивационным фактором для студентов и позволяет лучше понять правила использования речевых актов в различных социальных контекстах страны, язык которой изучается; такие критерии культурного этикета, как вежливый отказ (polite refusal), сохранение лица при отклонении предложения (face-saving), смягчение при даче рекомендаций (hedging), культурно правильное выражение несогласия (disagreement).

Другим важным аспектом представления аутентичных материалов посредством видеоинструментов является создание широких возможностей для прослушивания и просмотра вербальных и невербальных средств в "живой среде." Предоставление этой возможности вооружит студентов навыками, чрезвычайно важными для их будущей профессиональной деятельности. Поэтому, чтобы студенты могли понимать культурные коды общества, избегать коммуникативных ошибок, управлять отношениями и иметь навыки социально правильной передачи своих мыслей, а также развивать их иноязычную компетентность, основное внимание следует уделять аутентичности материалов.

В первом разделе второй главы диссертации, под названием **«Эффективные пути совершенствования социопрагматической компетенции студентов на английском языке посредством аутентичных видеоматериалов»** освещены анализ учебных программ и учебной литературы по английскому языку, система упражнений для совершенствования социопрагматической компетенции студентов технического направления по английскому языку, а также эффективность

⁴⁴ Nunan D. The learner-centred curriculum: A study in second language teaching. Cambridge University Press, 1989. – P. 122.

использования «*видеоинтерактивной социопрагматической технологии обучения*» (ВИСТО) в совершенствовании социопрагматической компетенции «*видеоинтерактивной социопрагматической технологии обучения*» (ВИСТО) в совершенствовании социопрагматической компетенции.

В «Государственном образовательном стандарте высшего образования», разработанном в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и другими законодательными актами, а также «Международной стандартной классификации образования» (МСКО, 2011) и «МСКО: области образования и профессиональной подготовки», внедренными UNESCO, зарегистрированными за №43 Министерством юстиции 27 октября 2021 года, утвержденными приказом №35-2021 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 октября 2021 года проанализированы «Квалификационные требования», требования к составлению учебных программ и ожидаемые результаты от выпускников бакалавриата.

Проанализирована учебная программа по предмету «*Иностранный язык*», утвержденная на заседании Совета Ташкентского государственного технического университета Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 8 июля 2022 года (протокол № 9). Общая нагрузка по данному предмету составляет 356 часов, из них 208 часов выделено на аудиторные занятия и 148 часов на самостоятельное обучение. В ходе нашего исследования был проанализирован предмет "Иностранный язык" для студентов технического направления. В программе данного предмета проанализированы учебные материалы «Technical English 1 Students' book, Technical English1 Workbook», «New Headway elementary (Fourth edition)», «English for mechanical engineering» и «Scale Up Course», включенные в ряд основной литературы. При анализе литературы было выявлено несколько недостатков, которые заключаются в следующем: предложенные темы не имеют логической последовательности и связи; основное внимание уделяется развитию общих грамматических навыков студентов, не используются аутентичные видеоматериалы, отражающие социальную жизнь и ситуации носителей языка. Между тем, в современном образовании важными считаются умение общаться в реальных ситуациях, контекстуальная бдительность, выход из проблемных ситуаций. Поскольку социопрагматическая компетенция предполагает развитие именно этих аспектов посредством коммуникативных стратегий, целесообразно применять ее в учебном процессе в сочетании с упражнениями.

В третьем разделе второй главы исследования освещены вопросы разработки системы упражнений, направленных на совершенствование социально-прагматической компетенции студентов уровня В2 посредством аутентичных материалов. Поскольку в качестве объекта нашего исследования были выбраны аутентичные видеоматериалы, мы

сочли целесообразным организовать работу с упражнениями и заданиями на трех основных этапах, непосредственно связав предложенную нами типологию упражнений с этапами процесса демонстрации видеоматериалов: до, во время и после демонстрации. В процессе демонстрации аутентичных видеоматериалов студенты выполняют определенные упражнения и задания, расположенные между сценами фильма. Это позволит студентам глубже понять содержание видеороликов. При разработке видов упражнений и заданий, используемых на этих этапах, в соответствии с типологией информационных, операционных и мотивационных упражнений⁴⁵ В.А.Бухбиндера, рецептивных упражнений (подготовительных, аналитических и имитационных), репродуктивных упражнений (синтетических, полуконструктивных), продуктивных упражнений (конструктивных и трансформационных)⁴⁶ Е.А.Лагай и аналитических, ситуативно-коммуникативных и творческих и интерактивных упражнений М.Джусупова⁴⁷, мы предложили четырехэтапную информационно-подготовительную (подготовительные и речевые упражнения), операционную (речевую и репродуктивную), коммуникативную (продуктивную), творческую (интегративную) систему, предназначенную для совершенствования социопрагматической компетенции студентов технического направления на английском языке посредством аутентичных видеоматериалов.

Данная система упражнений основана на следующих принципах: *«контекстуальная совместимость, адаптация к социокультурным различиям»* по М.Naugh, *«интерактивное участие, рефлексивное обучение, совместимость речевых актов»* Каспера, Роуза; *«адаптация к культуры»* Дж. Хоуса; *«мультимодальный подход»* Г.Каспера; *«соответствие этики и социально-прагматических речевых актов в общении»* Л.Геофрея; *«обогащение социопрагматического репертуара (принцип уважения, этические стратегии)»* Каспера, Лича и *«систематичность, комплексность (комплексное развитие), целенаправленность, эффективность (самооценка)»* А.Леонтьева. В предлагаемой нами системе упражнений за основу взят «критерий поэтапности», данная система упражнений организована в четыре этапа. Каждый этап служит основой для следующего. Посредством последовательного развития студенты осваивают сложные компетенции, в результате чего достигается совершенствование компетенции (таблица №1):

⁴⁵ Бухбиндер В.А. О системе упражнений. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 92-99.

⁴⁶ Лагай Е.А. Лингвометодические осуну обучения учащихся билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дисс. ... канд.пед.наук. – Т., 2005. – С. 96.

⁴⁷ Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка Дисс...канд.пед.наук – Т.: 1983. – С. 62.

Таблица №1

**Критерии, этапы и таблица взаимной интеграции системы упражнений
для совершенствования социопрагматической компетенции посредством
аутентичных материалов**

<u>Lead in (базовый этап)</u> Процесс перед демонстрацией	1. Ознакомление с целями просмотра/прослушивания аутентичного видео; 2. Привлечение внимания студентов к социопрагматически определенным единицам, различиям между зарубежным и местным социальным контекстом;
Информационно-подготовительный	3. Способность определять, к какому регистру речи (формальному, неформальному) относятся новые слова и выражения; 4. Обучение обмену информацией в реальном контексте; 5. Анализ речевых актов, свойственных речи и различным контекстам.
<u>Этап развития (средний)</u> Процесс демонстрации	1. Способность к семантической обработке полученной информации (понимание основного содержания видеоматериала, определение границ семантических значений текста; 2. Понятное выражение мысли с использованием движений и жестов (<i>comprehensible input</i>); процесс наблюдения и анализа.
Репродуктивные упражнения и методы	
<u>Этап интеграции (продвинутый)</u> Этап после демонстрации	1. Процесс обсуждения, дебаты, вопросы и ответы; 2. Когнитивные навыки (выбор, наблюдение, предчувствие, анализ, сравнение увиденного/слышанного материала): (Перевод, выбор эквивалентов); 3. Навыки соблюдения стратегий социального или ситуационного разнообразного речевого акта в общении; (<i>Role-play, Hot-seat</i>); 4. Навыки речевого этикета (начало/завершение беседы, выражение мнения, согласие/отказ, поддержка собеседника и т.д.) (<i>Situation-based dialogue, Asking Questions for Clarification and Cooperation</i>); 5. Создание реальной коммуникативной ситуации посредством симуляционных игр (демонстрация языковых навыков и социопрагматической компетенции через коммуникативную ситуацию, связанную с социальным контекстом); 6. Определение состояния развития социопрагматической компетенции.
Продуктивные упражнения и методы	
<u>Этап адаптации (высокий)</u>	1. Анализ представленной сцены фильма и постановка собственного сценария; 2. Создание небольшого сюжета по определенной теме; 3. Решение проблемы, поставленной в социальном контексте (выбор информации для определенной цели, анализ, аргумент, опровержение, доказательство); решение проблемы; 4. Задачи проекта (отчеты, сообщения по теме).
Творческие и интегративные упражнения	

При проведении исследования проанализированы несколько подходов, направленных на совершенствование социопрагматической компетенции студентов технического направления, и определена эффективность социопрагматического подхода.

Главная цель социопрагматического подхода - контекстуальный подход личности, выбор правильного реестра (формального/неформального), культурная бдительность, вежливость и стратегический хеджирование (в общении говорящий или слушающий использует языковые средства для выражения своего мнения неточным, мягким или осторожным способом (выражения «смягчения» предложений с помощью модальных слов, умелое использование конструкций, выражающих предположение и вероятность), поддержка совместного изучения прагматических и социокультурных аспектов межличностного общения в зависимости от конкретного контекста. Этот подход позволяет студентам овладеть коммуникативными навыками, соответствующими конкретному контексту, культурной бдительностью и эмпатией, стратегией вежливости, стратегическим языковым подходом, правильным использованием речевых актов, пониманием социальных ролей (социальный статус: наставник, руководитель, друг, коллега) и адаптацией, развитием навыков межкультурной коммуникации. Этот подход широко освещен в документе «Common European Framework of Reference for Languages» (CEFR), разработанном Советом Европы.

Совершенствование социопрагматической компетенции на основе аутентичных материалов в процессе преподавания английского языка в техническом направлении проявляется как многофакторная педагогическая система. Данный процесс предполагает не только расширение лингвистических знаний, но и формирование социальной адаптивности речи, контекстуальной адекватности и соответствия требованиям профессионального дискурса. В рамках исследования было установлено, что трудности, возникающие в этом процессе, формируются на основе трехуровневого механизма: *личностно-когнитивный, методический и организационно-институциональный* уровни образуют сложную систему в точке их пересечения.

Разработана модель, состоящая из 4 блоков (целевой, концептуальный, процессуальный и результативный), предназначенная для совершенствования социально-прагматической компетенции студентов технического направления. *Целевой блок* – определяет общие цели и ожидаемые результаты по социально-прагматической компетенции. Этот блок определяет языковые знания студентов, межкультурное понимание и конкретные цели для практического применения языка в конкретном контексте. *Концептуальный блок* – включает теоретические и основные идеи модели. В этом блоке вводятся понятия, связанные с изучением языка, культурой и педагогикой, интегрируются соответствующие теории и принципы, поддерживающие социально-прагматическое развитие. *Процессный блок* – определяет методы, деятельность и стратегии обучения. Это операционный этап, на котором уделяется внимание развитию социопрагматической компетенции посредством учебных методов, материалов и средств оценки, студенты изучают язык интерактивно и практически. *Результативный блок* – направлен на оценку эффективности модели (рисунок 3):

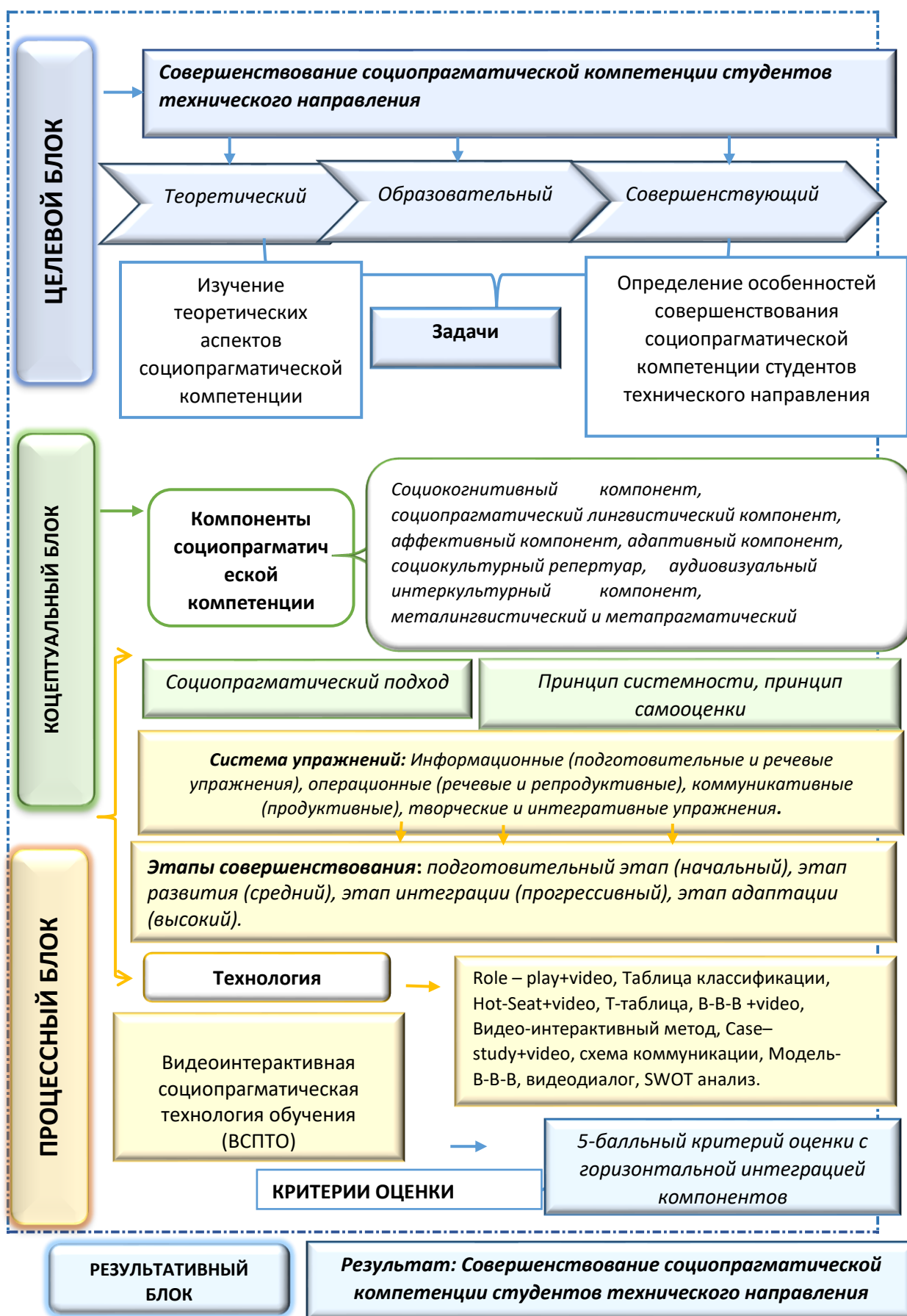


Рисунок 3. Модель совершенствования социопрагматической компетенции студентов технического направления

В совершенствовании социопрагматической компетенции проанализировано применение «видеоинтерактивных социопрагматических технологий обучения (ВСТО)». Данная технология является образовательной технологией, которая помогает студентам осознавать социально-прагматические элементы и понимать связи между ними. ВСТО включает следующие основные элементы: 1. *Видеоинтерактивное социопрагматическое обучение*: Наглядное и систематическое представление информации посредством видеоматериалов. Этот процесс включает использование *аутентичных мультимодальных (видеоматериалов) материалов*, включающих в себя кадры видеофильмов, отражающих реальные жизненные ситуации общения, лингвистические (языковые) и визуальные компоненты (внешний контекст, язык тела, мимика). 2. *Совершенствование понимания реальных коммуникативных ситуаций*: ВСТО направлена на развитие социокультурной компетенции, посредством учебных заданий, моделирующих реальные коммуникативные ситуации, обучает студентов избегать грамматически правильных, но социально неуместных выражений, то есть помогает студентам освоить, какую фразу кому, когда и в каком контексте использовать, что совершенствует социопрагматическую компетенцию.

В третьей главе диссертации, под названием «**Организация педагогической экспериментально-опытной работы и ее результаты**» освещены организация педагогической экспериментально-опытной работы и ее результаты.

Педагогическая экспериментально-опытная работа проведена на основе разработанной экспериментально-опытной программы по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов образовательного направления бакалавриата «Иностранный язык (английский язык)» высших учебных заведений. Педагогическая экспериментально-опытная работа организована и проведена в Ташкентском государственном техническом университете, Ферганском политехническом институте, Джизакском политехническом институте в 2022-2023 учебном году на диагностическом и прогнозном, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем этапах.

Во втором разделе данной главы определены цели и задачи организации экспериментальной работы, а также проанализированы качественные и количественные показатели полученных результатов. Получены результаты педагогического эксперимента, анкетирования, предварительных и итоговых тестов, зафиксированы результаты совершенствования социопрагматической компетенции студентов технического направления. В процессе педагогической экспериментально-опытной работы был проведен анкетный опрос с целью определения состояния совершенствования социопрагматической компетенции студентов технического направления. В данном анкетировании приняли участие студенты 1-2 курсов факультета геологии, разведки и разведки месторождений полезных ископаемых (по видам месторождений) по направлению бакалавриата (Ташкентский государственный технический университет имени И.Каримова), факультета инженерии, обрабатывающей промышленности и строительства (Ферганский политехнический институт, ФерПИ), факультета нефти и газопереработки (Джизакский политехнический институт, ДжизПИ). В эксперименте приняли участие 10 преподавателей и 150 студентов бакалавриата

перечисленных высших учебных заведений. Определены предварительные и окончательные результаты экспериментальной и контрольной групп (таблица №2):

Таблица №2

Результаты экспериментально-опытной работы по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку с помощью аутентичных материалов в начале (н.э) и в конце (к.э.) эксперимента-опыта (в разрезе вузов)

Экспериментально-опытные объекты	Группы	Кол-во студентов	Критерии оценки							
			Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
			н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.
Технический университет имени Ислама Каримова	экспериментальная	27	3	8	6	8	13	9	5	2
	контрольная	25	3	3	7	8	12	12	3	2
Ферганский политехнический институт	экспериментальная	25	2	7	8	7	11	9	4	2
	контрольная	25	2	2	6	6	13	12	4	5
Джизакский политехнический институт	экспериментальная	24	2	5	6	8	11	7	5	4
	контрольная	24	1	2	6	5	10	11	7	6
Всего	экспериментальная	76	7	20	20	23	35	25	14	8
	контрольная	74	6	7	19	19	35	35	14	13

Примечание: н.э. - начале эксперимента, к.э. - в конце эксперимента.

Сравнены статистические показатели в начале экспериментально-опытной работы по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных материалов в разрезе высших учебных заведений (Таблицу №3):

Таблица №3

Сравнительная таблица данных в начале экспериментально-опытной работы по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку с помощью аутентичных материалов

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Удовл.	Неуд.	Всего
	Технический университет имени Ислама Каримова	3	6	13	5	27
	Ферганский политехнический институт	2	8	11	4	25
	Джизакский политехнический институт	2	6	11	5	24
	Всего	7	20	35	14	76
Контрольная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Удовл.	Неуд.	Всего
	Технический университет имени Ислама Каримова	3	7	12	3	25
	Ферганский политехнический институт	2	6	13	4	25

	Джизакский политехнический институт	1	6	10	7	24
	Всего	6	19	35	14	74

Таблица №4

Анализ результатов в начале экспериментально-опытной работы по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных материалов (в цифрах и процентах)

Группы	Кол-во студентов	Результаты освоения (в %)			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Экспериментальная группа	76	7 9	20 27	35 46	14 18
Контрольная группа	74	6 8	19 26	35 47	14 19

Полученные в начале эксперимента-опыта результаты, показали, что различия между знаниями, умениями и навыками студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, были незначительными по сравнению со студентами контрольной группы. Согласно содержанию математико-статистического метода на начальном этапе статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, были определены как выборки и были сформированы вариационные ряды по уровням отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно. На этой диаграмме она имеет следующий вид (рис. №4).

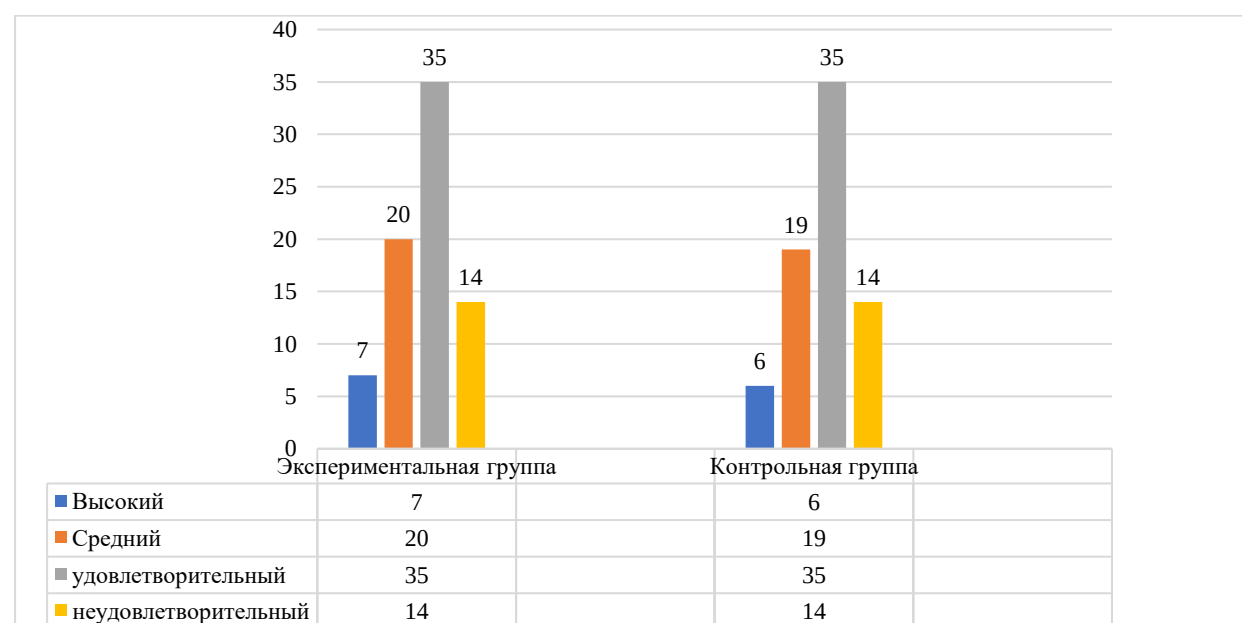


Рисунок 4. Диаграмма результатов в начале экспериментально-опытной работы по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку с помощью аутентичных материалов.

Как показывает диаграмма, отличные и хорошие показатели в экспериментальной группе существенно не отличаются от показателей контрольной группы.

Согласно статистическим исследованиям, на основе критериев оценки сопоставлены статистические показатели совершенствования социально-прагматической компетенции студентов по окончании экспериментальной работы в разрезе высших учебных заведений посредством аутентичных материалов (таблица №5):

Таблица №5

Итоговая сравнительная таблица экспериментально-опытных работ по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных материалов

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Всего
	Технический университет имени Ислама Каримова	8	8	9	2	27
	Ферганский политехнический институт	7	7	9	2	25
	Джизакский политехнический институт	5	8	7	4	24
	Итого	20	23	25	8	76
Контрольная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Всего
	Технический университет имени Ислама Каримова	3	8	12	2	25
	Ферганский политехнический институт	2	6	12	5	25
	Джизакский политехнический институт	2	5	11	6	24
	Всего	7	19	35	13	74

Таблица №6

Итоговый анализ результатов эксперимента-опыта по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных материалов (в цифрах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты освоения (в %)			
		Высокий	Средний	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Экспериментальная	76	20 26	23 30	25 33	8 11
Контрольная	74	7 9	19 26	35 48	13 17

Это отображено на диаграмме следующим образом.

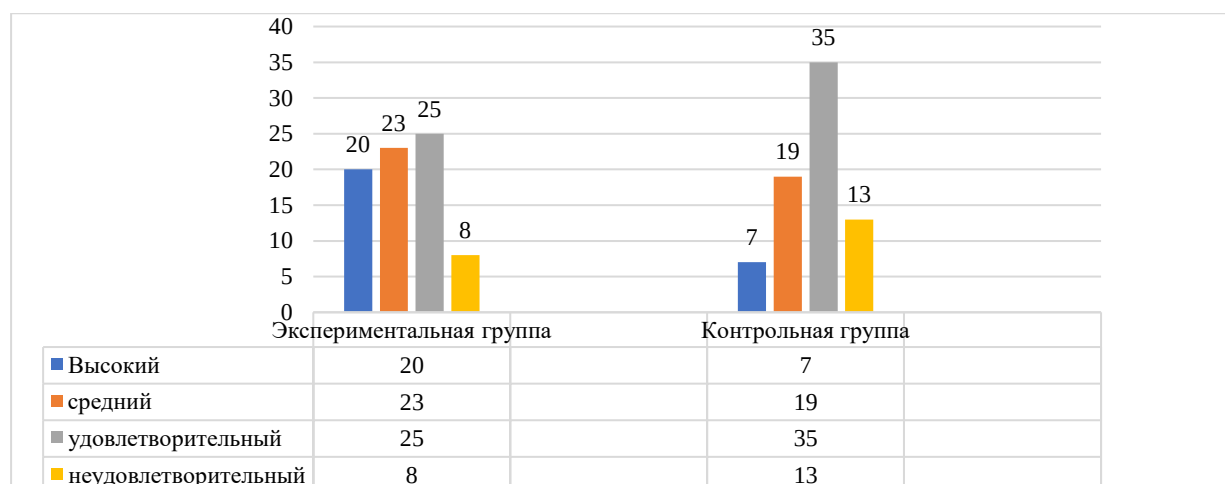


Рисунок №5. Итоговая диаграмма по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов при обучении английскому языку посредством аутентичных материалов

Диаграмма показывает, что отличные и хорошие показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Каждая из построенных диаграмм демонстрирует, что можно выдвинуть гипотезу о том, что статистическая таблица получена из генеральных совокупностей с нормальным распределением.

Результаты педагогической экспериментально-опытной работы были обработаны в программе Microsoft Excel. Показатели статистического анализа результатов, полученных в процессе эксперимента-опыта по совершенствованию социопрагматической компетенции студентов посредством аутентичных материалов в обучении английскому языку, представлены в таблице №7.

Таблица №7

Статистические показатели методики развития социопрагматической компетенции студентов при обучении студентов технического направления английскому языку на основе дифференцированного подхода

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа n=76	Контрольная группа m=74	Экспериментальная n=76	Контрольная группа m=74
1.	Среднее арифметическое значение	3,27	3,23	3,71	3,27
2.	Показатель эффективности	1,012		1,134	
3.	Достоверный интервал среднего значения	[3,08;3,46]	[3,04;3,42]	[3,49;3,93]	[3,08;3,46]
4.	Стандартная погрешность среднего значения	0,86	0,85	0,97	0,85
5.	Статистика Пирсона	0,0855		9,4724	
6.	Статистика Стьюдента (Т)	0,2878 (0,2878 < 1,96)		3,1429 (3,1429 > 1,96)	
7.	Выводы показателей	Гипотеза Н ₀ не принимается		Гипотеза Н ₁ принимается	

В результате исследования в конце экспериментально-опытной работы, выбранной в качестве всех экспериментально-опытных площадок, математико-статистически доказано, что уровни совершенствования социально-прагматической компетенции студентов при обучении английскому языку в

экспериментальной группе с помощью аутентичных материалов в обоих статистических анализах в 1,134 раза, то есть на 13,4%, выше, чем в контрольных классах. Это свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы. Эффективность экспериментально-опытной работы по совершенствованию социально-прагматической компетенции студентов при обучении английскому языку с помощью аутентичных материалов теоретически обоснована с математико-статистической точки зрения.

ВЫВОДЫ

1. Исследование вопроса совершенствования социопрагматической компетенции студентов технического направления имеет актуальное значение, поскольку в настоящее время эта необходимость требует учета педагогических и психолого-дидактических условий как средства взаимного сравнительного усвоения студентами.

2. Социопрагматическая компетенция пересекается с субкомпетенциями коммуникативной компетенции и совершенствуется с помощью нескольких основных компонентов. Это следующие компоненты: *контекстно-ориентированность, целенаправленный подбор речевых актов, социокультурный репертуар, социокогнитивный, социопрагматический, лингвистический, аффективный, адаптивный компонент*. Добавление в состав этих компонентов «аудиовизуального интеркультурного компонента» и «металингвистического и метапрагматического компонента» служит обеспечению развития социопрагматической компетенции с точки зрения межкультурной коммуникации в процессе обучения студентов языку. Этот компонент одновременно требует глубокого понимания взаимосвязи между языком, культурой и коммуникацией, а также способствует работе в позитивной коммуникативной среде, конструктивному восприятию языковых и культурных различий. С помощью компонентов можно не только выбрать речевые акты, соответствующие конкретному контексту, но и адаптироваться к межкультурным ситуациям и эффективно применять свои знания.

3. Рекомендуемая система упражнений для совершенствования социопрагматической компетенции состоит из информационных (подготовительные и речевые упражнения), операционных (речевых и репродуктивных), коммуникативных (продуктивных), творческих и интегративных этапов. Каждый из этих этапов направлен на определенные цели и задачи. Каждый этап обеспечивает усложнение упражнений и расширяет языковые и межкультурные навыки студентов. Данная система разработана на основе педагогических принципов В.А.Бухбиндера и обеспечивает системность, комплексность, интерактивность и социокультурный подход. Данная система упражнений представляет собой *контекстуальную совместимость, адаптацию к социокультурным различиям М.Naugh; интерактивное участие, рефлексивное обучение, совместимость речевых актов Каспера, Роуза; адаптация к культуре J.House; мультимодальный подход Г.Каспера; соответствие этики и социально-прагматических речевых актов в общении L.Geoffrey*; основываются на *принципах обогащения социопрагматического репертуара (принцип уважения,*

этические стратегии) Каспера, Лича и *системности, комплексности (комплексное развитие), целенаправленности, эффективности (самооценка)* А.Леонтьева. В результате студенты развивают навыки самостоятельного общения в определенных социальных и культурных контекстах, что значительно улучшает их социопрагматическую компетентность.

4. В основу исследования положен социопрагматический подход, на основе которого студенты выбирают правильный регистр (формальный/неформальный), культурную бдительность, вежливость и стратегический *hedging* (использование говорящим или слушающим языковых средств (выражения «смягчения» предложений с помощью модальных слов, конструкции, выражающие предположение и вероятность) для неточного, мягкого или осторожного выражения своего мнения в общении), ориентируются на совместное изучение прагматических и социокультурных аспектов межличностного общения в зависимости от конкретного контекста. Данный подход разработан в соответствии с документом CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), разработанным Советом Европы и доказано, что он обеспечивает эффективность в совершенствовании социопрагматической компетенции.

5. Социопрагматический подход применяется для студентов в интеграции с «видеоинтерактивной социопрагматической технологией обучения (ВСТО)». ВСТО - это образовательная технология, которая помогает студентам осознавать социально-прагматические элементы и понимать связи между ними. Видеоинтерактивное социопрагматическое обучение в качестве основных элементов ВСТО позволяет наглядно и систематически представлять информацию посредством видеоматериалов, осваивать сложный материал, включающий в себя использование *аутентичных мультимодальных (видеоматериалов)* материалов, отражающих реальные жизненные ситуации общения, включая лингвистический (языковой) и визуальный (внешний контекст, язык тела, мимика) компоненты.

6. В целях совершенствования социопрагматической компетенции студентов технического направления разработана четырехблочная модель (целевая, концептуальная, процессная, результативная), которая служит развитию у студентов способности эффективно общаться через специфические функции каждого блока. Модель включает в себя теоретические принципы, этапы учебного процесса и методы оценки результатов, что обеспечивает поэтапное обучение и развитие.

7. Для оценки социально-прагматической компетентности студентов в исследовании использовались интегрированные критерии, разработанные на основе уровней CEFR. Эти критерии включают социокультурный репертуар, социокогнитивный, аудиовизуальный, межкультурный, металингвистический и метакогнитивный компоненты. При оценке социопрагматической компетенции использовалась 5-балльная система, в качестве основного критерия были приняты уровни CEFR C1 (высокий уровень эффективности) и B2 (средний уровень адаптивности). Эти критерии направлены на всестороннее развитие студентов не только в лингвистическом, но и в культурном и социальном плане. Результаты послужат прочной основой для точного измерения и совершенствования способности студентов различать широкий спектр социальных ситуаций и выбирать соответствующие речевые формы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.
03/2026.31.01.Ped.45.02 AT UZBEKISTAN STATE WORLD
LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

GOZIEVA MASTONA TOSHTEMIROVNA

**IMPROVING STUDENTS' SOCIO-PRAGMATIC COMPETENCE IN
TEACHING ENGLISH THROUGH AUTHENTIC MATERIALS (IN THE
EXAMPLE OF TECHNICAL DIRECTION)**

13.00.02 – Theory and methodology of education (English language)

DISSERTATION ABSTRACT

for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Academy of Sciences under the number B2024.2.PhD/Ped7509.

The dissertation has been accomplished at Uzbekistan State World Languages University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website (www.uzswlu.uz) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:

Bakieva Gulandom Khisomovna
Doctor of Philological sciences, Professor

Official opponents:

Kushiyeva Nodira Khabibjonovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Associate Professor

Abdullayeva Lola Tahirovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical
Sciences (PhD), Associate Professor

Leading organization

**National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek**

The dissertation defense will be held at the meeting of the Scientific Council of Uzbekistan State World Languages University DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02. on “___” 2026 at _____ (Address: 100138, Tashkent, Uchtepa district, Kichik Khalka Yuli St., 21A. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of Uzbekistan State World Languages University (registered under the number _____). (Address: 100138, Tashkent, Uchtepa district, Kichik Khalka Yuli St., 21A. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

Dissertation abstract is distributed on «___» _____ 2026 ____.

(Mailing protocol-register No. ____ of «___» _____ 2026 ____.)

I.M. Tukhtasinov

Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences
(DSc), Professor

F.G. Zakirova

Scientific Secretary of the Scientific
Council for Awarding Academic
Degrees, Doctor of Philosophy in
Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

A.B. Rakhmonov

Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences
(DSc), Professor

INTRODUCTION (PhD annotation)

The aim of the research is to improve students' socio-pragmatic competence in learning English through authentic video materials.

Research methods. The study employed a variety of methods to ensure adequate training, including theoretical (analytical, synthetic, comparative, contrastive), diagnostic (questionnaire, testing, observation), prognostic (expert assessment, generalization of independent assessments), pedagogical experiment, and mathematical (statistical data processing, graphical presentation of results, etc.) methods.

Scientific novelty of the research work is as follows:

The teaching mechanism based on authentic video materials has been determined by the need to improve socio-pragmatic competence in English through context-appropriate speech acts, communication strategies suitable for social roles, and practical verification of intercultural adaptability;

the multimodal expression of socio-pragmatic strategies (polite refusal, face-saving, hedging, cultural disagreement) has been identified as the primary mechanism for creating multimodal synchrony, based on simultaneous encoding and decoding of nonverbal signals along with verbal units;

The matrix of Video Interactive Socio-pragmatic Teaching Technology (VISTT) was developed based on the application of the socio-pragmatic component of communicative situations as a dialogic configuration through a step-by-step constructive approach and functional adaptation;

The effectiveness of the PDCA cycle in improving the socio-pragmatic competence of technical students has been demonstrated through the application of pragmatic modulation in communicative situations by operationalizing the elements of LP (linguo-pragmatic), SC (sociocultural), and IS (interactive-strategic) into the system of the reflexive-regulatory component.

Implementation of research results. Based on the scientific results and conclusions obtained in the process of studying the problems of improving the socio-pragmatic competence of students in teaching English using authentic materials:

The scientific and theoretical conclusions regarding the proven effectiveness of a teaching mechanism based on authentic video materials for improving the English sociopragmatic competence of technical students achieved through selecting context-appropriate speech acts, applying communication strategies suitable for social roles, and forming intercultural adaptability skills via practical verification were extensively utilized in the applied project FZ-2020010829, "Innovative Mechanisms for Forming Practical Skills in the Scientific Activities of Student Youth". This project was carried out at the National University of Uzbekistan, named after Mirzo Ulugbek, from 2020 to 2022 (Reference № 04/11-5249, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, dated June 25, 2025). As a result, the advantages and opportunities of teaching foreign languages in conjunction with the lifestyle and culture of native speakers for enhancing students' sociopragmatic competence were identified.

The scientific and theoretical conclusions on the effectiveness of incorporating audiovisual, intercultural, metalinguistic, and metapragmatic components into the

existing framework of socio-cognitive, sociopragmatic linguistic, affective, and adaptive components as integral parts of sociopragmatic competence, based on a socio-cultural repertoire, were extensively utilized in the applied project FZ-2020010829, “Innovative Mechanisms for Forming Practical Skills in the Scientific Activities of Student Youth”. The effectiveness was demonstrated through the application of an improved sociopragmatic competence assessment criterion, developed by integrating CEFR descriptors with the university's assessment system. This project was implemented at the National University of Uzbekistan, named after Mirzo Ulugbek, from 2020 to 2022 (Reference № 04/11-5249, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, dated June 25, 2025). As a result, the advantages and opportunities of teaching foreign languages in conjunction with the lifestyle and culture of native speakers for enhancing students' sociopragmatic competence were identified.

Scientific findings demonstrating that the application of Sociopragmatic Comprehension Test (SCT) and Sociopragmatic Judgement Tasks (SJT) technologies, designed to improve students' sociopragmatic competence in learning English through authentic materials, enabled the determination of differential variations in statistical indicators were widely used. These findings were applied in the development of curricula, syllabi, and educational-methodological complexes for modules 1.06 “Reading and Writing Practice”, 1.07 “Integration of Speech Skills”, and 1.08 “Practice of Language Aspects” within the compulsory subjects block of the curriculum for the educational field 60111800-Foreign Language and Literature (English) (Reference from Urgench State Pedagogical Institute, dated November 6, 2023). Consequently, it was determined that the systematic introduction of SCT and SJT technologies, developed based on these scientific approaches, into the educational process offers the potential to significantly develop students' sociopragmatic competence.

Proposals and recommendations on the proven effectiveness of a sociopragmatic approach and the Video-Interactive Sociopragmatic Teaching (VIST) technology in processing English-language discourse based on coordinating four-stage informational (preparatory and speech exercises), operational (speech and reproductive), communicative (productive), creative, and integrative exercises with factors such as educational goals, metacognitive processes, and integration, all aimed at improving the sociopragmatic competence of technical students were used in preparing the February and December 2022, and January and February 2023 episodes of the programs “Literary Process” and “Education and Development”, produced by the State Institution “Uzbekistan TV and Radio Channel” (Reference № 04-36-816, State Institution “Uzbekistan TV and Radio Channel” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, dated July 8, 2024). Consequently, television viewers received important information about interactive exercises developed based on the methodological support of Sociopragmatic-Oriented Tasks (SOT) for teaching English to undergraduate students in technical fields.

The outline of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, six sections, a conclusion with recommendations, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 156 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. G'oziyeva M.T. Talabalar lisoniy muloqotining sotsiopragmatik tamoyillari: tushuncha va qoidalar. Filologiya masalalari. – Toshkent, 2021. – № 4. – B.153-170 (13.00.00; № 21).

<https://zenodo.org/records/21725295>

2. G'oziyeva M.T. Autentik materiallar orqali yozuv kompetensiyasini rivojlantirish. O'zbekiston Milliy universiteti xabarleri. – Toshkent, 2021. – № 1/4/1. – B.62-66 (13.00.00; № 15).

<https://zenodo.org/records/21725441>

3. G'oziyeva M.T. Autentik videomateriallar vositasida talabalarning ingliz tilidagi sotsiopragmatik kompetensiyasini rivojlantirish. Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2023–№ 10. – B.42-43 (13.00.00; № 8).

<https://zenodo.org/records/21722222>

4. Gozieva M.T. Improving sociopragmatic competence of students: process and criteria. Journal of Modern Educational Achievements. In volume7 SJIF factor: 7.5, 2024. – № 7. – P. 58-62.

<https://zenodo.org/records/21725666>

5. Gozieva M.T. Innovative methods in teaching English language. Мировая наука. Международное научное издание, 2019. – № 2 (23). – С. 21-23.

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovative-methods-in-the-teaching-english-language/viewer>

6. G'oziyeva M.T. Nofilologik oliy o'quv yurtlarida chet tillarini o'qitishda vujudga keladigan muammolar. Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2020. – № 7. – B.141-144.

<https://zenodo.org/records/21725523>

7. G'oziyeva M.T. The development of multimedia in English language teaching. Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2020. 27 iyun – “Matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlari kuni”ga bag'ishlangan maxsus son. – B. 22-24.

<https://zenodo.org/records/21725595>

8. Газиева М.Т. Этапы исторического развития методов обучения иностранному язык в западном академическом дискурсе. Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2021. – № 5. – B. 274-278.

<https://zenodo.org/records/21725636>

9. G'oziyeva M.T. Autentik materiallar – sotsiopragmatik kompetensiyani rivojlantirishda muhim omil sifatida. Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2025. – № 11/4. – B.65-67.

<https://zenodo.org/records/21725703>

II bo'lim (II часть; II part)

10. Gozieva M.T. Methodological aspects of modular English language training for non-linguistic students. Мировая наука. Международное научное издание. – Россия, 2020. – № 8 (41). – С.10-13.

<https://zenodo.org/records/21725149>

11. Gozieva M.T. How to develop socio-pragmatic competences with L2 Students in teaching foreign languages. Ilm-fan va ta'limda innovatsion yondashuvlar, muammolar, taklif va yechimlar: 15-sonli Respublika ilmiy onlayn konferensiyasi materiallari to'plami. – Farg'ona, 2021. – № 1. – B. 27-29.

<https://zenodo.org/records/21722130>

12. G'oziyeva M.T. Xorijiy tillarni o'qitishda pragmatik ta'limni o'rni. Tarjimashunoslik va pragmalingsvistikaning taraqqiyot tendensiyalari: muammolar, yechimlar va yutuqlari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2022. – B. 470-473.

<https://zenodo.org/records/21722329>

13. G'oziyeva M.T. Enhancing socio-pragmatic competence in english for specific purposes (ESP) through the utilization of authentic materials and contexts in language teaching. Modern problems in education and their scientific solutions. Vol. 1 No. 6, 2025. – P. 286-288.

<https://esiconf.org/index.php/MRIATS/article/view/2604/2427>

14. G'oziyeva M.T. Sotsiopragmatik muvaffaqiyatsizliklar va ularni muloqot muvaffaqiyatiga ta'sirlari. Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion yondashuvlar: nazariyaning amaliyotga tatbiqi: Respublika ilmiy-amaliy anjuman to'plami. – Toshkent, 2025. – B. 849-853.

<https://zenodo.org/records/15179301>

15. G'oziyeva M.T. Using real-world scenarios to teach interpersonal communication skills in engineering english courses. “Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. Vol. 1 No. 6, 2025. – P. 14-16.

<https://phoenixpublication.net/index.php/TANQ/article/view/1868/1579>

