

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ



**ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР
ДЕСТРУКЦИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚИ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР**

**Халқаро илмий-амалий конференцияси
илмий мақолалар тўплами**



I-қисм

Термиз 27 май 2022

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

**“ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР
ДЕСТРУКЦИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚИ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР”**

мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман

МАТЕРИАЛЛАРИ

2022 йил 27 май

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
по теме:

**“ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ”**

27 мая 2022 год



Термиз -2022

**“ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ДЕСТРУКЦИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК
ТАДҚИҚИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР” Халқаро илмий-амалий анжуман.
Термиз: 2022 йил.**

Мазкур тўпламда психология соҳасидаги республикадаги таниқли олим ва мутахассислар, ўрта умумтаълим мактабларининг ўқитувчилари, тадқиқотчилар, магистрлар ҳамда иқтидорли талабаларнинг амалий психология тарихи ва назарий асослари, Ўзбекистонда психолог кадрлар тайёрлаш: кеча ва бугунги ҳолати, амалий психологик фаолиятни ташкил этишнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари, таълим муассасаларида амалиётчи психолог фаолиятининг асосий йўналишлари, таълим-тарбия жараёнида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг педагогик ва психологик жиҳатларига доир тақлиф-мулоҳазалар ўз аксини топган.

Мазкур тўплам материалларидан таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари, катта илмий ходим-изланувчилар, мустақил тадқиқотчилар, талабалар ва соҳага қизиқувчилар фойдаланишлари мумкин.

Анжуман материаллари Термиз давлат университети илмий-услубий кенгашининг 2022 йил ____ даги № ____ - баённомаси билан нашрга тавсия этилган.

Масъул муҳаррир:

Х.Г.Шарафутдинова – Психология кафедраси мудири,доцент

Таҳрир ҳайъати аъзолари:

С.Алмарданова,Б.Мамараджабова, Д.Нормўминова

Такризчилар:

М.Ж.Мирзаев – педагогика фанлари бўйич ф.д.PhD

Р.Б.Мустафақулов – филология фанлари номзоди, доцент

Тўпламга киритилган мақолаларнинг мазмуни, илмий салоҳияти ва далилларнинг ҳаққонийлиги учун муаллифлар масъулдирлар.

СЎЗ БОШИ

Бугун психология илмининг жамиятдаги щрни ва нуфузи кун сайин ортиб бормоқда. Психология аниқ бир шахс, унинг жамиятдаги хулқ-атвори ва турли ички кечинмалари, амаллари ва фаолияти оилавий муносабатларини ўзига хос тарзда онги томонидан акс эттирилиши, деб таърифлаш мумкин.

Жаҳондаги халқлар, миллатлар, элатлар оилани қариндошлик иттифоқи ва эр-хотин алоқаларига асосланган шахсий ҳаётнинг энг муҳим шакли ва жамиятнинг бирлиги сифатида тушунадилар ва талқин этадилар.

Мамлакатимизда кейинги йилларда оилаларни ижтимоий иқтисодий қўллаб-қувватлаш борасида кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Мазкур масалада давлатимиз бутун дунё ҳамжамиятида намуна бўлиб келмоқда. Шу маънода мамлакатимизда оилаларнинг замонавий намунали оиланинг мезонларини белгилаш, оила-никоҳ муносабатлари соҳасидаги халқаро ва хорижий тажрибаларни амалиётга тадбиқ этиш, нотинч ва муаммоли оилаларни аниқлаш ва уларнинг ижтимоий психологик асосларини яратиш ҳамда оилалардаги психологик муҳитни соғломлаштириш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди. Бу ўз навбатида, оилавий муносабатлар деструкциясини ўрганиш ва уни бартараф этишнинг Миллий моделини ишаб чиқишнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини тадқиқ этиш долзарб масала эканлигини тасдиқлайди.

Ўзбек оиласидаги ҳаёт тарзи ва ундаги шахслараро муносабатлар маданиятини ўрганиш, тадқиқ этиш узрқ тарихга эга. Жумладан, буюк муҳаддис алломалар Муҳаммад ибн Исмоил Бухорий, Ат Термизий ижодларида ҳамда тасаввуф фалсафасининг йирик намояндалари Аҳмад Яссавий, Баҳовуддин Нақшбанд, Нажмиддин Кубро, Хожа Аҳрор Вали тариқатларида, оилавий турмуш қоидалари, ундаги шахслараро муносабатлар маданияти, фарзанд тарбиясига эътибор, эркак билан аёл муносабатининг ўзига хослиги, инсоний фазилатларнинг шаклланиш меъёрлари ҳақидаги қимматли фикрлар атрофлича баён қилингани асосланган.

Мазкур муаммо, албатта соҳа мутахассислари томонидан ҳам чуқур ўрганилган ва ўрганиш давом этмоқда. Ушбу халқаро анжуманда жаҳон миқёсида, шунингдек, мамлакатимизда психология, хусусан оила психологияси соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар ва уларнинг натижаларини ўрганиш бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар асосида ҳозирги глобаллашув жараёнида мамлакатимизда психологларнинг оилавий муносабатлар деструкциясининг мазмун моҳиятини таҳлил қилиш ва унинг келиб чиқишини олдини олишга қаратилган инновацион ёндошувлар, мазкур йўналишдаги муаммоларни бартараф

этишга йўналтирилган фундаментал ва амалий тадқиқотлар асосида таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилиши режалаштирилган.

Мазкур, офлайн ва онлайн тартибида ўтказилиши мақсад қилинган халқаро илмий-амалий конференция ташкилий қўмитасига 300 дан ортиқ мақолалар тақдим этилган бўлиб, улар орасида жахонн ва республикамизнинг етук психолог олимлари, профессор-ўқитувчилари билан биргаликда амалиётчи ўқитувчилар, катта ва кичик илмий ходим изланувчилар, магистрантлар шунингдек, иқтидорли талабаларнинг муҳокамаси кўзда тутилган мазкур долзарб масала юзасидан илмий-назарий қарашлари баён этилган.

Термиз давлат университетида ташкил этилган “Оилавий муносабатлар деструкциясининг психологик тадқиқи: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияда оила тинчлиги ва мустақамлигини таъминлаш бўйича психологлардан ечимини кутаётган долзарб психологик муаммолар ва уларнинг ечимлари муҳокама қилинади, амалий хулосалар ва таклифлар берилади деб ишонч билдираман. Ўйлаймизки, бу таклиф ва мулоҳазалар шунчаки тўплам саҳифаларида қолиб кетмайди, аксинча, уларни ҳаётга татбиқ этиш юзасидан фойдали сазъий-ҳаракатларнинг амалга оширилишда муҳим чоралардан бўлиб қолади деган фикрда конференция ишига муваффақият тилайман.

Авазжон Мараҳимов
Термиз университети Ректори, сенатор

ТАБРИК СЎЗ

Президентимиз Ш.Мирзиёев “Оила мен учум муқаддас. Муқаддаслиги шуки, авваламбор қаерда ишлашдан қатъий назар, ким бўлишидан қатъий назар агар оилада тарбия, оилада муҳит, оилада ҳалоллик, муносабат, тарбияга алоҳида эътибор бермаса, ҳеч қачон натижа бўлмайди. Шунинг учун мен фарзандларимнинг тарбиясига жуда катта эътибор бераман. Ҳар бир фарзандимга ҳам, неварамга ҳам алоҳида ўзимнинг муносабатим бор. Оиламнинг ҳар бир аъзосининг характери биламан, орзусини, истагини биламан.”

Дарҳақиқат, оила инсонларни бирлаштириб турувчи энг кичик ижтимоий бирлик бўлиб, оила аъзоларининг ўзаро бир бирларини билиши, тушуниши, қўллаб-қувватлаши оила мустаҳкамлигини белгилайди. Оиланинг ҳисобланади. тинчлиги, равнақи ва барқарорлиги эса жамият тинчлиги ва барқарорлиги

Маълумки, инсоният жамият тараққий этиб борган сари одамларнинг ўзлари ҳам, уларнинг бир-бирлари билан бўладиган ўзаро муносабатлари ҳам, айниқса шахслараро муносабатлар орасидаги энг самимий, яқин бўлган оилавий муносабатлар ҳам такомиллашиб, ўзига хос тарзда мураккаблашиб боради.

Замонавий фан техника тараққиёти, жамиятда рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий жараёнлар бевосита шу жараёнларнинг яратувчиси, иштирокчиси бўлган инсон омилига, инсон шахсига, албатта уларнинг оилавий муносабатларга ҳам ўзига хос янгича талаблар қўймоқда, уларда ўтмишдошларимизда кузатиладиган табиийликнинг маълум даражада бузулишига ва оқибатда инсон руҳиятида мумкин қадар ҳиссий, эмоционал зўриқишларнинг юзага келишига асос бўмоқда. Буларнинг таъсири оилавий ҳаёт ва ундаги психологик иқлимда ҳам ўз ифодасини топади.

Умуман, инсоният жамияти тобора тараққий этиб бораверар экан, оила масалаларининг долзарблиги ҳам шунга мос равишда ортиб бораверади ва оилага бўлган эътибор кеча ва бугунга қараганда эртага янада юқорироқ бўлади. Шу нуқтаи назардан Термиз давлат университетида ташкил этилаётган “Оилавий муносабатлар деструкциясининг психологик тадқиқи: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги конференция мазмунан оилалар билан боғлиқ муаммоларга бағишланганлиги билан аҳамиятли деб ҳисоблайман. Конференция ишига муваффақият тилайман.

Ўрол Холиёров
Термиз давлат университети
Илмий ишлар ва инновациялар бўйича Проректор

поколение использовать цифровые технологии с пользой, без вреда для психического и физического здоровья. Необходимо привить ребенку культуру обращения с цифровыми устройствами, чтобы он осознал их не как средство обучения и созидания, а не развлечения.

Список литературы:

1. Бочавер А.А., Докука С.В., Новикова М.А. Благополучие детей в цифровую эпоху: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом ВШЭ, 2019. — 34 с
2. Валеева Ю.Б. Дистанционное обучение и эмоциональный интеллект школьников // Инновационные научные исследования в современном мире: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 08 июня 2021 года. — Уфа: ООО "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. — С. 269-273.
3. Гут Ю.Н., Кабардов М.К., Кошелева Ю.П., Москвитина О.А. Когнитивные функции и личностные особенности школьников в разных образовательных средах // Перспективы науки и образования. — 2021. — № 5(53). — С. 323-333. — DOI 10.32744/pse.2021.5.22.
4. Кучма В. Р. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. — 2020. — Т. 2. — С. 4-23.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с
6. Сек Н. В., Какадий И.И. Социализация ребенка в цифровом обществе // Бюллетень науки и практики. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-rebenka-v-tsifrovom-obschestve> (дата обращения: 09.05.2022).

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Shokirov Temurmaliq Farhod o‘g‘li

Termiz davlat universiteti Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda innovatsion metodlardan foydalanish va ularning turlari to‘g‘risida ma‘lumotlar keltirilgan, shuningdek, ularning bugungi kundagi ahamiyati haqida so‘z borgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim, innovatsiya, o‘qitish, zamonaviy, metod, boshlang‘ich ta‘lim.

Annotation: the article presents information on the use of innovative methods and their types in the development of professional competence of future primary school teachers, and also talks about their importance today.

Keywords: education, innovation, teaching, modern, method, primary education.

Аннотация: в статье представлена информация о применении и видах инновационных методов в развитии профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, а также рассказывается об их значении на сегодняшний день.

Ключевые слова: образование, инновации, обучение, современность, метод, начальное образование.

Bugungi kunda pedagogik nazariyadan tashqari zamonaviy pedagogik amaliyot jarayonlarida innovatsion metodlardan foydalanish zamon talabi darajasiga globallashti. Ta‘lim jarayonida yangidan yangi metodarni qo‘llash hozirgi kundagi o‘quvchilarni boshlang‘ich ta‘limning obyektlaridan biriga aylandi. Innovatsion faoliyat davlat siyosati darajasiga ko‘tarilib, hukumatimizning 2020-yil 7-aprelda qabul qilingan "Innovatsion faoliyat to‘g‘risida". Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasining "Ta‘lim to‘g‘risida"gi Qonuni va "Kadrlar tayyorlash

milliy dasturi"ga asosan zamonaviy ta'limning ilg'or metodlaridan foydalanish boshlang'ich sinflarda ta'lim oluvchi o'quvchilarning ilmiy ko'nikmalarini oshirishda asosiy me'zon sifatida qabul qilingan.

Ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. Boshlang'ich ta'lim umumta'lim maktablarining bosh bo'g'ini bo'lgani sababli ana shu jarayonda o'quvchi shaxsining mukammal rivojlanib borishiga ko'proq e'tibor berish lozim. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mas'uliyatlari cheksizdir. Ular maktab ostonasiga endigina qadam qo'ygan o'quvchilarni maktab hayotiga ko'niktirib, zamonaviy bilim olishlariga yo'l ochib beradilar. Bolalarning o'qishga munosabatlari, aqliy salohiyatlari ana shu davrda shakllanadi. Bu ham boshlang'ich sinf o'qituvchilarining vazifasi mas'uliyatli ekanligini ko'rsatadi. Pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan darslar tashkiliy usullari, o'tkazish metodlariga ko'ra o'quvchi ehtiyojiga mos tushishi kerak. Chunki bunday darslar bola ruhiyatiga yaqinroq bo'ladi. Ta'lim tizimida innovatsion deyilganda, ta'lim maqsadi va mazmuniga yangilik kiritish, yangicha yondashish, pedagog va talabaning hamkorligidagi faoliyatini tashkil etish, pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish jarayoni, ta'limning uslub, shakl va vositalarining majmuasi tushuniladi.

Bugungi kunda "O'quvchilarni imtihonni bir xil eski uslubda o'tkazish uchun o'quv dasturini o'qishga majburlashdan ko'ra, turli xil yangi va innovatsion g'oyalarni qo'llash orqali ularning aqliy xulq-atvorini oshirishga ko'proq e'tibor qaratadigan o'qitish usuli oddiy so'z bilan aytganda, zamonaviy o'qitish metodlaridir".

Amaldagi usullar yangi avlod talabalari bilan unchalik samarali ishlamaydi. Standartlashtirilgan ta'lim bolaning individual fazilatlarini va ijodiy o'sishga bo'lgan ehtiyojni hisobga olmaydi. Eski usullar bilan hal qilib bo'lmaydigan qator muammolarga qaramay, innovatsiyalarni joriy etishda qiyinchiliklar mavjud. O'qituvchi tushunishi kerakki, innovatsion usullarni joriy etish nafaqat o'quvchilarga materialni yanada samarali o'zlashtirishga yordam beradi, balki ularning ijodiy salohiyatini rivojlantiradi, lekin bu o'qituvchining o'z intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishiga ham yordam beradi.

Biz zamonaviy o'qitish usuli deb atagan yangi o'qitish usuli ko'proq amaliy faoliyatga asoslangan bo'lib, o'quvchining ongini markazlashtiradi va bu ularni o'rganish jarayoniga to'liq jalb qiladi. Zamonaviy o'qitish usulida o'quv dasturini o'qitish va rejalashtirish o'quvchini asosiy maqsad sifatida ushlab turish bilan amalga oshiriladi.

Innovatsion ta'lim texnologiyasi – o'qitishning innovatsion usullaridan foydalanishga asoslangan ta'lim texnologiyasi. Pedagogika fanida innovatsion ta'lim texnikasining uch turi shartli ravishda ajralib turadi: o'quv jarayonini yoki uning muhim qismini qayta tashkil etishni talab qiladigan radikal, birlashtirilgan, bir nechta ma'lum elementlarni, uslublarni yoki usullarni birlashtiradigan, shuningdek, modifikatsiya qiluvchi yaxshilashni maqsad qilgan. ularni sezilarli darajada o'zgartirmasdan klassik usullar. Agar ularning mazmun tomonini tahlil qiladigan bo'lsak, bu texnologiyalar o'quvchilarning kasbiy faoliyatni tushunishga ijodiy yondashishini shakllantirishga, fikrlash mustaqilligini, muayyan vaziyatda maqbul qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan faol o'qitish usullariga asoslanganligini ta'kidlash mumkin.

Mustaqil ta'lim jarayonida talabalar nimani o'rganishlari va o'zlarini qanday baholashni o'rganishdan tortib, o'z bilimlarini to'liq nazorat qiladilar. O'qituvchi bu jarayonning bir qismi bo'lishi mumkin, ammo ularning roli fasilitator roliga o'zgaradi. Ular o'quvchiga o'quv materialini berib, ularning yutuqlari haqida fikr-mulohazalarini berib, uni qo'llab-quvvatlashlari mumkin. Mustaqil ta'lim imkon qadar shaxsiylashtirilgan va moslashuvchan. Bu o'quvchilarga to'liq avtonomiya va erkinlik beradi. Boshqa tomondan, u ko'pincha javobgarlikka ega emas va u bilan o'tish uchun katta motivatsiyani talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduqodirov A.A., Begmatova N.X. Ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti (Uslubiy qo'llanma)- Qarshi: 2011.

2. Tolipov O, Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. -T.:Fan 2006
3. Babayeva D. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi. TDPU. 2018.
4. <https://www.learnworlds.com/>

НАКШБАНДИЙСКИЕ НАСТАВНИКИ ТАТАРСКИХ БОГОСЛОВОВ КОНЦА XVIII – XIX ВВ. В СРЕДНЕЙ АЗИИ

Рамиль Камилович Адыгамов

– кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела истории религий и общественной мысли Института истории им. Ш. Марджани АН РТ (420111, ул. Батурина, 7А, Казань, Российская Федерация); доцент кафедры ICESCO Международной исламской академии Узбекистана

Аннотация: Суфийское учение издревле оказывало значительное влияние на религиозную жизнь мусульман Средней Азии и Волго-Уральского региона. Интеллектуальный обмен между богословами Мавераннахра и их северными братьями начинается ещё в Булгарский период и находит своё продолжение в связях между регионами в период Казанского ханства и после его падения. Причём мусульмане Поволжья выступали не только в качестве учеников, но также и обогащали богословов Средней Азии своими изысканиями. Особую роль в отношениях между мусульманами двух регионов имел суфизм. Он укреплял интеллектуальные достижения богословов своими духовными практиками и проповедью идей равенства и братства. В рамках данного исследования проводится анализ духовной связи между суфиями Средней Азии и Поволжья, а также рассматривается процесс генезиса муджаддидийской ветви накшбандийского тариката, нашедшей своё продолжение в Волго-Уральском регионе.

Ключевые слова: суфизм, тасаввуф, накшбандия, Поволжье, Средняя Азия, Урал, мусульманское богословие.

Abstract: Sufi teaching has had a significant influence on the religious life of Muslims in Central Asia and the Volga-Ural region since ancient times. The intellectual exchange between the theologians of Transoxiana and their northern brothers begins in the Bulgarian period and finds its continuation in the relations between the regions during the period of the Kazan Khanate and after its fall. Moreover, the Muslims of the Volga region acted not only as students, but also enriched the theologians of Central Asia with their research. Sufism played a special role in the relations between the Muslims of the two regions. Its strengthened the intellectual achievements of theologians with his spiritual practices and preaching the ideas of equality and brotherhood. This study analyzes the spiritual connection between the Sufis of Central Asia and the Volga region, and also examines the genesis of the Mujaddidi branch of the Naqshbandi Tariqa, which found its continuation in the Volga-Ural region.

Keywords: Sufism, Tasavvuf, Naqshbandiya, Volga region, Central Asia, Ural, Muslim theology.

Введение. Тема взаимоотношений между учителем и учеником, на первый взгляд в трудах мусульманских богословов тщательно раскрыта. Однако, несмотря на безусловную полезность этих трактатов, они носят общий характер и не отражают специфики того или иного региона, населённого мусульманами. Также довольно много отечественных и зарубежных исследований, посвящённых общим понятиям суфизма, и дающих представление о его учении и практике.

В последние годы также появляются исследования, посвящённые бытованию суфизма в Средней Азии. Среди них следует отметить статьи С.Н. Абашина [2: 117 – 141], Т.Г. Дорофеевой [8: 39 – 50], Л.Э. Исмаилова [11: С. 24 – 28] и А.А. Аширова, Б.А. Пасилова [5: 37 – 43]. Первый автор в своей публикации анализирует суфизм с этнографической точки зрения, связывая его ментальными особенностями жителей

МУНДАРИЖА

СЎЗ БОШИ. <i>Марахимов А.Р. Тер ДУ Ректори</i>	3
ТАБРИК СЎЗ. <i>Холиёров Ў.М. ТерДУ проректори</i>	5
Оилада шахслараро муносабатлар оптималлашувида она шахсининг ўрни. <i>Каримова В.М. (Низомий номидаги ТДПУ)</i>	6
Работа с аутодеструктивным поведением подростков в Казахстане. <i>Куандыкова Б.Ж., (университет Туран), Перленбетов М.А., «Казахское психологическое общество», Давлетова А.А., «Казахское психологическое общество»</i>	8
Ўсмирлар шахси динамикасида деструктив хулқ-атворнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. <i>Умаров Б.М. (Низомий номидаги ТДПУ)</i>	12
Psychology of fear and anxiety. <i>Firoz Ayub. (Balkh Medical Faculty Balkh Mazar–e-sharif, Afghanistan and Psychiatrist in Germany.)</i>	15
Семейный просвещение родителей как важный фактор повышения качества воспитательной работы учащихся. <i>Рахимзода Хуррам – (Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академия образования Таджикистана)</i>	19
Насилие в семье и профиликтика. <i>Жолдошева Акчач Олмасовна. (УшДУ)</i>	27
Оила билан боғлиқ ижтимоий муаммоларни бартараф этишнинг психологик механизми. <i>Акрамова Ф.А. (Низомий номидаги ТДПУ)</i>	29
Особенности социальной работы с детьми, подвергшимися насилию. <i>Латинова Н. УзМУ имени Мирзо Улугбека)</i>	33
Ўзбек оилаларида ота-оналар виртуал маданиятини ривожлантиришнинг педагогик ва психологик масалалари. <i>Хайдарова Х.Р., психология фанлари номзоди, Ўзбекистон Миллий университети докторанти (DSc)</i>	40
Оилада шахсларо муносабатлар ривожланишида миллий психологик хусусиятларнинг ўрни. <i>Бекназарова Л.С. (ҚарДУ)</i>	42
Оилада ахлоқий сифатларни шакллантиришда установкаларнинг ўрни. <i>Абдуллаева Р.М. (Низомий номидаги ТДПУ)</i>	47
Оила мустаҳкамлигини таъминлашдаги муҳим омиллар. <i>Жўраева С.Н., З.Ш.Юнусходжаев (Низомий номидаги ТДПУ)</i>	50
Оилавий муносабатлар деструкциясини бартараф этишда позитив психологияга йўналтириш афзалликлари. <i>Шарафутдинова Х.Г. (ТерДУ)</i>	53
І ШҲҲБА. ЖАҲОНДА ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШГА ҚАРАТИЛГАН ИННОВАЦИОН ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР	
Актуальные проблемы исследования «формирования психологических компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели, инструментарий экспертизы и коррекции. <i>В.П. Чудакова, доктор PhD в области психологии, старший научный сотрудник: наук Украины; Институт психологии имени Г. С. Костюка</i>	59
Использование нейропсихологической методики для развития нейрокогнитивных функций у детей дошкольного возраста. <i>С.Ю. Киселев, А.А. Паршакова, К.И. Кунникова Екатеринбург, Россия Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина</i>	62
Особенности эмоциональной сферы личности школьников с разным уровнем кибер-аддикции. <i>Гут Ю. Н., к. психол. н., доцент, Психологический институт РАО; Белгородский государственный национальный исследовательский университет</i>	66
Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda innovatsion metodlardan foydalanishning ahamiyati. <i>Shokirov T. F., Termiz davlat universiteti Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrasida o‘qituvchisi.</i>	70
Накшбандийские наставники татарских богословов конца XVIII – XIX вв. в Средней Азии. <i>Рамиль Камилович Адыгамов. кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела истории религий и общественной мысли Института истории им.</i>	72