URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ISMAGILOVA MADINA FARIDOVNA

O‘ZBEK MAKTABLARIDA RUS TILIDA SON KATEGORIYASINI O‘RGANISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Urganch – 2026

UO‘K: 373.091.3:811.161.1

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Ismagilova Madina Faridovna
O‘zbek maktablarida rus tilida son kategoriyasini o‘rganish metodikasi.....3

Исмагилова Мадина Фаридовна
Методика изучения категории числа русского языка в узбекских школах....25

Ismagilova Madina Faridovna
Methodology for studying the category of number in Russian language in Uzbek schools.....49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....54

URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ISMAGILOVA MADINA FARIDOVNA

O‘ZBEK MAKTABLARIDA RUS TILIDA SON KATEGORIYASINI O‘RGANISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Urganch – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped10053 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Urganch davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb–sahifasi (www.urspi.uz) hamda “Ziyonet” axborot–ta’lim portali (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Ruzmetova Zulfiya Nazarovna** pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Matjanov Nurjon Sultonmuratovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Buxoro davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Urganch davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “30” 11 kuni soat 9100 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 220100, Urganch shahri, Gurlan ko‘chasi, 1A–uy) Tel.: (99862) 226–37–87; faks: (99862) 226–37–87; e-mail: study_info@urspi.uz

Dissertatsiya bilan Urganch davlat pedagogika institutining Axborot–resurs markazida tanishish mumkin (52 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 220100, Urganch shahri, Gurlan ko‘chasi, 1A–uy). Tel.: (99862) 226–37–87; faks: (99862) 226–37–87; e-mail: arm@urspi.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2026–yil “25” 11 kuni tarqatildi.
2026-yil “25” 11 dagi 52 -raqamli reyestr bayonnomasi.

F.R. Madraximova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), professor

R.A. Latipov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d. (PhD), dotsent

E.I. Ro‘ziyev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon hamjamiyatining akademik makonida zamonaviy o‘quv jarayoniga kulturologik va kompetensiyaviy yondashuvlar joriy etilmoqda. Bu til plyuralizmi va madaniy polifoniya davrining sifat jihatidan yangi mutaxassisini shakllantirishga xizmat qiladi – bunday mutaxassis o‘z kasbiy faoliyatini raqamli texnologiyalar bilan samarali integratsiyalash va muvofiqlashtirishga, maqsadga erishishning muqobil yo‘nalishlarini mustaqil qurishga, shuningdek, xalqaro umumevropa standartlariga tayangan holda tillarni o‘zlashtirishning uzluksizligi va vorisiyligini ta’minlash mexanizmlarini ishlab chiqishga qodir bo‘ladi. Shu nuqtayi nazardan, o‘zbek-rus bilingvizmi sharoitida rus tilini chet tili sifatida o‘qitish muammosi alohida ahamiyat kasb etadi, chunki rus tilini bilish o‘quvchilarning madaniyatlararo muloqoti, akademik harakatchanligi va global ta’lim hamda ilmiy makonga kasbiy integratsiyalashuvi uchun keng imkoniyatlar ochadi.

Dunyoda rus tilini o‘rganish va undan foydalanish tobora kengayib bormoqda, bu esa mazkur tilni egallagan mutaxassislarning qadrini yanada oshirmoqda, zero bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashda rus tilining roli juda katta, chunki ilmiy-axborot bilimlarining katta qismi rus tilini biladigan odamlar tomonidan yoki u orqali egallanadi. Zamonaviy dunyoda rus tili xalqaro muloqotning muhim vositasi bo‘lib, jahon ilm-fani yutuqlari, ta’lim resurslari va madaniy merosdan foydalanish imkoniyatini ta’minlaydi. Aksariyat korxonalar, kompaniyalar, muassasalar rus tilini biladigan va ijodiy salohiyatga ega mutaxassislarga muhtoj. YUNESKO ma’lumotlari shuni ko‘rsatadiki, rus tili hind-yevropa oilasining eng keng qo‘llaniladigan tillaridan biri va dunyodagi eng keng tarqalgan tillardan biri hisoblanadi. Rus tili ilmiy nashrlar, ro‘yxatga olingan ommaviy axborot vositalari, internet tarmog‘idagi saytlar soni va uni muloqot tili sifatida tanlagan foydalanuvchilar soni bo‘yicha yetakchilar qatorida turadi.

O‘zbekistonda davlatning til siyosati so‘nggi yillarda barcha tillarning, ularda so‘zlashuvchilar soni va joylashuv xususiyatlaridan qat’i nazar, teng huquqliligi tamoyillariga asoslanmoqda. O‘rganilayotgan tillar turlarini kengaytirish va xorijiy tillarni, shu jumladan rus tilini o‘qitish usullarini zamonaviy raqamli vositalar orqali yangilash imkonini beruvchi qulay ta’lim muhiti yaratildi, bu esa ta’lim rus tilida bo‘lmagan maktab o‘quvchilari uchun ta’lim jozibadorligini oshiradi. Shu munosabat bilan o‘zbek maktablari o‘quvchilariga rus tilining til birliklarini o‘rganish metodikasini takomillashtirish alohida dolzarblik kasb etadi, chunki til ta’limining sifati yosh avlodning intellektual va kasbiy salohiyatini shakllantirish bilan bevosita bog‘liqdir. Mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimda shunday ta’kidlagan edi: “Ilm-fan, ta’lim-tarbiya taraqqiyotning tamal toshi, mamlakat va xalq qudratini oshiruvchi kuch ekanligi barchamizga ayon. Vatanimizning ertangi kuni, kelajagi farzandlarimiz bugun olayotgan ta’lim-tarbiya tizimi bilan chambarchas bog‘liq”.[1]

[1] Sh.M. Mirziyoyev. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.01.10.2020. https://president.uz/ru/lists/view/3864

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish milliy dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-134-son Farmoni, 2023-yil 20-apreldagi “Ilmiy-metodik va tadqiqot ishlari sifatini oshirish orqali ta’lim tizimini kompleks rivojlantirishni jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-128-son Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son qarori, 2021-yil 31-avgustdagi “Oliy, o‘rta maxsus va professional ta’lim tashkilotlari o‘rtasidagi ta’lim jarayoni hamda ishlab chiqarish amaliyotining tarmoq tashkilotlari bilan o‘zaro bog‘liqligini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5241-son qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-fevraldagi F-22-son “Xalq ta’limi tizimini isloh qilish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmoyishi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’limning davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2019-yil 5-apreldagi 281-son “Umumiy o‘rta ta’lim maktablari uchun muqobil darsliklarni yaratish va ulardan foydalanishga bosqichma-bosqich o‘tish mexanizmini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2019-yil 21-avgustdagi 701-son “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida xorijiy tillarni o‘qitishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 7-avgustdagi 466-son “O‘zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang‘ich, o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son qarori qabul qilinishi muhim hujjatlardan biri bo‘ldi. Mazkur hujjatlarga muvofiq, chet tillarini, asosan, rus tilini o‘rganish umumta’lim maktabining boshlang‘ich sinflaridanoq boshlanadi. Kelgusida oliy ta’lim muassasalarida, ayniqsa, texnik mutaxassisliklar sohasida ayrim mutaxassislik fanlarini rus tilida o‘qitish rejalashtirilmoqda, chunki chet ellik mutaxassislar taklif etilib, ular o‘z ona tillarida dars beradilar.

Mamlakatimizda rus tili alohida o‘rin tutadi va uning rivojlanishi jamiyat uchun amaliy ahamiyatga ega. Pedagogikaning hozirgi paytdagi bosh vazifasi o‘z salohiyatini ochish va rivojlantirishga qaratilgan, yangi tajribani qabul qilishga tayyor, hayotning turli sohalarida mustaqil ravishda asosli va mas’uliyatli qarorlar qabul qila oladigan shaxsni tarbiyalashdir. Bunday shaxsni tarbiyalash uchun, eng avvalo, o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirib, ularni kasbiy va ijtimoiy faoliyatning turli ko‘rinishlarida, shuningdek, muloqot vaziyatlarida muayyan kommunikativ vazifalarni hal qilish uchun til vositalaridan foydalanishga o‘rgatish lozim.

Shu munosabat bilan, o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilari uchun rus tilidagi til konstruksiyalarini, ayniqsa son kategoriyasini o‘rganish metodikasini takomillashtirish ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi. Bu ularga “til shaxsi”

darajasini takomillashtirish imkonini beradi. Bugungi kunda mamlakatimizda yuz berayotgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar natijasida rus tili jamiyatning dolzarb ehtiyojlari bilan bog‘liq holda aniq ifodalangan kommunikativ yo‘nalishga ega bo‘lmoqda. O‘quvchilarda rus tilida muloqot qilish qobiliyatini shakllantirish yuqori darajadagi madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyaga ega shaxsni rivojlantirishning ajralmas qismi sifatida qaraladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlarining ilmiy tadqiqotlarida o‘zbek maktablarida rus tilini o‘qitish metodikasi masalalari A.A.Azizov, I.A.Kissen, V.I.Andriyanova, L.I.Karabayeva, R.T.Talipova, Z.S.Tashtemirova, G.Davlyatova, Z.Axunova, A.S.Pardayev, A.A.Xusnutdinova, L.N.Norbo‘tayeva, N.E.Shakurbanova, G.X.Raximov, D.A.Po‘latova, L.T.Axmedova, O.V.Kon, G.U.Mirzaxalova, M.Djusupov, N.G.Karimov, A.T.Nurmanov, S.B.Korolev, D.S.Sa’dullayev, Yu.V.To‘raxo‘jayev, M.A.Jo‘rayev, M.A.Jumaniyozovlarning ishlarida. O‘zbek tilshunosligida son kategoriyasiga oid maxsus tadqiqotlar A.D.Daniyarov, M.R.Saidova, H.B.Abdullayev va Sh.Abdulahatovalar ishlarida keltirilgan.

Rus tilini chet tili sifatida o‘qitish (RChT) metodikasida amaliy grammatika usullarini ishlab chiqishga MDHning klassik o‘quv majmualari va o‘qitishning nazariy asoslarini yaratgan yetakchi mutaxassislar murojaat qilgan. Ular orasida T.M.Balixina, R.B.Sabatkoyev, A.V.Dudnikov, E.G.Azimov, L.B.Bey, Ye.A.Xamrayeva, M.N.Vyatyutnev, Z.N.Ievleva, V.G.Kostomarov, O.D.Mitrofanova, L.V.Moskovkin, E.I.Passov, N.Ushakova, N.L.Fedotova, A.N.Shukin, T.I.Kapitonova, T.M.Ivanova, A.A.Krayeva kabi olimlarni alohida qayd etish mumkin. Son kategoriyasiga bag‘ishlangan maxsus tadqiqotlar esa M.V.Lomonosov, A.A.Potebnya, A.A.Shaxmatov, V.V.Vinogradov, I.I.Meshchaninov, N.K.Dmitriyev, Dj.G.Kiyekbayev, V.I.Degtyarev, T.A.Zorina, S.S.Maxmudova, N.G.Mingazova, Ye.V.Krasilnikova, N.V.Bochkova, Ye.V.Radchenko, M.G.Shkuropatskaya, S.I.Iordanidi, V.B.Krysko, E.F.Safina, O.V.Lazareva, M.D.Voyeykova, Ye.N.Panfilova kabi tilshunos va metodistlarning ishlarida o‘z aksini topgan. Rus tilini o‘qitish jarayonida interaktiv usullar va innovatsion texnologiyalarni qo‘llash masalalari MDH olimlaridan G.Yerkibayev, M.V.Vasenkov, N.V.Goncharenko, A.V.Kovalyev, M.V.Konovalov, Yu.F.Okovita, G.K.Selevko, O.V.Chernishenko, N.M.Xarlova, S.A.Xavronin, O.I.Voinova, I.V.Bimurzin, shuningdek, o‘zbek tadqiqotchilari L.T.Axmedova, Ye.A.Lagay, D.Toshtemirova, D.U.Qurbonova, D.U.Nabiyeva ishlarida tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan Badarch Dendev, L.F.Bachman, H.D.Brown, S.J.Savignon, M.H.Long, M.Smith, D.Wolff, S.D.Krashen, R.C.Gardner, M.Canale va M.Swain tomonidan muloqot kompetensiyasi, chet tilini o‘zlashtirish, bilingval ta’lim va til o‘rgatishda motivatsiya masalalari tadqiq etilgan bo‘lsa,

Brandner Aleš, E.V.Clark, T.V.Nikitina, J.N.Wood, S.Koudier, S.Carey, P.Gordon kabi olimlar son kategoriyasini o‘rganganlar. Tahlil shuni ko‘rsatadiki, rus tilini o‘qitish metodikasiga va son kategoriyasiga oid ishlar salmoqli bo‘lishiga qaramay, o‘zbek maktabi sharoitida – rus va o‘zbek tillarining tipologik farqlari hamda tillararo interferensiyani hisobga olgan holda – uni maxsus o‘rganish masalalari yanada ishlab chiqilishini va metodikani yanada takomillashtirishni talab etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat pedagogika institutining 2026-yil 5-yanvardagi ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Uzluksiz ta’lim tizimida o‘quv-tarbiya samaradorligini oshirish texnologiyalarini tadqiq qilish” nomli 6-bandiga asosan bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o‘zbek maktablari o‘quvchilari uchun rus tili son kategoriyasini o‘rganish metodikasini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot maqsadiga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

o‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilari tomonidan tillararo interferensiya hodisalarini hisobga olgan holda rus tilining son kategoriyasini o‘rganishning nazariy asoslari va didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

o‘zbek maktabida rus tili son kategoriyasini (MIKUCh va MSFGCh) o‘rganishning tarkibiy-mazmuniy pedagogik modeli va metodikasini ishlab chiqish hamda ilmiy asoslash;

o‘quv jarayonida son kategoriyasidan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha mashqlar majmuasi, diagnostik topshiriqlar va uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish;

o‘zbek maktabida rus tili son kategoriyasini o‘rganish bo‘yicha taklif etilgan metodikaning samaradorligini tajribada sinab ko‘rish va natijalarni ta’lim amaliyotiga joriy etish.

Tadqiqot obyekti o‘zbek maktablarida o‘quvchilar tomonidan rus tili son kategoriyasini o‘zlashtirish jarayonidir.

Tajriba maydonchalari sifatida Xorazm viloyati Urganch shahridagi 6-sonli, Jizzax viloyati Jizzax shahridagi 6-sonli va Toshkent shahridagi 64-sonli umumta’lim maktablari jalb etildi. Tajriba-sinovda jami 426 nafar o‘quvchi ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini o‘zbek maktabida rus tili son kategoriyasini o‘rganish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Dissertatsiya tadqiqotida analitik-sintetik metodlar (kuzatish, hujjatlarni tahlil qilish, ilmiy adabiyotlarni o‘rganish); qiyosiy-chog‘ishtirma metodlar (komparativ tahlil); diagnostik metodlar (anketa, test, intervyu); deduktiv-induktiv metodlar (tavsifiy tahlil, analogiya metodi); modellashtirish (loyiha usullari); prognostik metodlar (ekspert baholash, individual baholarni umumlashtirish); pedagogik eksperiment, shuningdek, ma’lumotlarni statistik qayta ishlash va olingan natijalarni grafik tarzda taqdim etishni o‘z ichiga olgan matematik statistika metodlari kabi ilmiy metodlar majmuyi qo‘llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining rus tili son kategoriyasini o‘rganish metodikasining didaktik imkoniyatlari o‘quvchilarning individual-noyob qobiliyatlari va moyilliklarini raqamli transformatsiya sharoitlariga moslashtirishning maqbul uyg‘unligi asosida takomillashtirilgan bo‘lib, bu rus tilining grammatik son kategoriyasini shakllantirish, harakatlarning ongliligi va morfologik ko‘nikmalarning barqarorligini ta’minlash orqali aniqlangan;

o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining rus tili son kategoriyasini o‘rganish modeli nutq faoliyatida grammatik shakllardan faol foydalanishga yo‘naltirilgan faoliyatli, kommunikativ va kompensator yondashuvlar asosida o‘qitishning ongliligi, qiyosiyligi, tizimliligi va kommunikativ yo‘nalishning bosqichma-bosqichligi, maktab va oila uzviyligi tamoyillarini integratsiyalash orqali takomillashtirildi hamda (MIKUCh va MSFGCh) metodikalari ilmiy asoslangan;

o‘quv va kommunikativ faoliyatda rus tili son shakllaridan foydalanish kompetentligining shakllanganligini baholashga darajali yondashuv asosida ishlab chiqilgan texnologiyaning samaradorlik mezonlari va ko‘rsatkichlari o‘quv vaziyatida ko‘rish va eshitish obrazlarini idrok etish ko‘nikmalarini integratsiyalash orqali takomillashtirildi va uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

o‘zbek maktablarida ta’lim olayotgan o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining rus tili son kategoriyasini o‘rganish metodikasi kognitiv, faoliyatli, kompensator va refleksiv bosqichlarga yo‘naltirilgan pedagogik shart-sharoitlarni yaratish asosida takomillashtirilgan metodikaning samaradorligi tajribada sinab ko‘rildi va natijalari ta’lim jarayoniga joriy etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

rus tili son kategoriyasini o‘rganishda o‘zbek maktablari o‘quvchilarining til rivojlanish darajasini oshirishga xizmat qiluvchi “Lingvostranovedeniye” o‘quv qo‘llanmasi ishlab chiqildi va oliy ta’lim muassasalari hamda umumta’lim muassasalarida rus tilini o‘qitish amaliyotiga joriy etildi;

o‘quvchilarning rus tili son kategoriyasini nutqda qo‘llash bo‘yicha ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish uchun nazariy jihatdan asoslangan va tajriba-sinov ishlari davomida sinovdan o‘tgan uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi;

o‘zbek maktablari o‘quvchilari, ota-onalari va o‘qituvchilari uchun nazariy va amaliy qo‘llanmadan foydalangan holda rus tili son kategoriyasini o‘rganishning metodik shart-sharoitlarini tashkil etish modeli takomillashtirildi;

uslubiy tashkil etish uchun son kategoriyasini integratsiyalashgan kontekstli o‘zlashtirish metodikasi (MIKUCh) va grammatik sonni tizimli shakllantirish metodikasi (MSFGCh) ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ilmiy yondashuvlar, usullar va nazariy qoidalardan foydalanilganligi, rasmiy manbalarga asoslanganligi, shuningdek, olingan natijalarning samaradorligi va o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari bilan ta’minlangan. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi matematik statistika usullarining qo‘llanilganligi, ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi. Tadqiqot natijalarining asoslanganligi, ishonchliligi va qo‘llanilishi statistik va empirik ma’lumotlar majmuyi bilan tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Rus tili grammatik son kategoriyasini amaliy o‘rganishning metodik shart-sharoitlarini tashkil etish bo‘yicha ishlab chiqilgan takliflar metodik tizimni takomillashtirishga xizmat qiladi va ularni O‘zbekiston umumiy o‘rta ta’lim maktablarida qo‘llash uchun asos yaratadi.

Olingan natijalarning ilmiy ahamiyati kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘quvchilarning kommunikativlik darajasini oshiruvchi metodikalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi va materiallardan O‘zbekiston umumta’lim maktablarida rus tili mashg‘ulotlarini o‘tkazishda foydalanish mumkin.

O‘tkazilgan tadqiqotning amaliy ahamiyati o‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining rus tilini bilish darajasini oshirishga qaratilgan taklif etilgan tavsiyalar va metodik shart-sharoitlarni qo‘llash imkoniyatlarini kengaytirishdan iborat. Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan rus tilidagi son konstruksiyalarini o‘rganishga oid topshiriq va mashqlar “Lingvostranovedeniye” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarini joriy etish. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, rus tilining son kategoriyasi bo‘yicha bilimlarni o‘zlashtirish maqsadida quyidagi vazifalar bajarildi:

o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining rus tili son kategoriyasini o‘rganish metodikasining didaktik imkoniyatlarini o‘quvchilarning individual-noyob qobiliyatlari va moyilliklarini raqamli transformatsiya sharoitlariga moslashtirishning maqbul uyg‘unligi asosida takomillashtirish, ya’ni rus tilining grammatik son kategoriyasini shakllantirish, harakatlarning ongliligi va morfologik ko‘nikmalarning barqarorligini ta’minlash bo‘yicha takliflar “Lingvostranovedeniye” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug‘i asosida berilgan 921321-sonli nashr etish uchun ruxsatnoma). Natijada didaktik mazmun chuqurlashdi, rus tili son kategoriyasini o‘rganish metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari kengaydi, shuningdek o‘quvchilarning nutqiy harakatlar ongliligi va morfologik ko‘nikmalari barqarorligi oshirildi;

o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining rus tili son kategoriyasini o‘rganish modelini nutq faoliyatida grammatik shakllardan faol foydalanishga yo‘naltirilgan faoliyatli, kommunikativ va kompensator yondashuvlar asosida, ongliligi, qiyosiyligi, tizimliligi, kommunikativ yo‘nalishning bosqichma-bosqichligi hamda maktab va oila uzviyligi tamoyillarini integratsiyalash orqali takomillashtirish va (MIKUCh va MSFGCh) metodikasini ilmiy asoslash bo‘yicha takliflar hamda tavsiyalar “Lingvostranovedeniye” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug‘i asosida berilgan 921321-sonli nashr etish uchun ruxsatnoma). Natijada model mazkur tamoyillarni integratsiyalash orqali takomillashtirilib, bu o‘quv jarayoni samaradorligini va o‘quvchilarning nutq faoliyatida rus tili son shakllarini egallash sifatini oshirishga erishildi;

o‘quv va kommunikativ faoliyatda rus tili son shakllaridan foydalanish kompetentligining shakllanganligini baholashga darajali yondashuv asosida ishlab

chiqilgan texnologiyaning samaradorlik mezonlari va koʻrsatkichlarini oʻquv vaziyatida koʻrish va eshitish obrazlarini idrok etish koʻnikmalarini integratsiyalash orqali takomillashtirish boʻyicha takliflar Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universitetida bajarilgan AL-662204339 “Maktab oʻquvchilaridagi iqtidorni va kasbiy qiziqishni onlayn aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik dasturiy ta’minotni yaratish” ilmiy loyihasiga kiritilgan (Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universiteti 2026-yil 10-apreldagi 04111–9699-sonli ma’lumotnoma). Natijada baholash mezonlari va koʻrsatkichlari aniqlashtirildi, tegishli uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi hamda rus tili son shakllaridan foydalanish kompetentligining shakllanganligini xolis diagnostika qilish imkoniyatlari kengaydi;

oʻzbek maktablarida ta’lim olayotgan oʻrta va yuqori sinf oʻquvchilarining rus tili son kategoriyasini oʻrganish metodikasini kognitiv, faoliyatli, kompensator va refleksiv bosqichlarga yoʻnaltirilgan pedagogik shart-sharoitlarni yaratish asosida takomillashtirish boʻyicha tavsiyalar Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy institutining Qoraqalpogʻiston filialida bajarilgan FZ-2016-09081165532 “Qoraqalpoq tilining yangi alfavit va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” loyihasida amalga oshirilgan (Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpogʻiston filiali 2026-yil 2-apreldagi 146-sonli ma’lumotnoma). Natijada takomillashtirilgan metodikaning samaradorligi tajribada tasdiqlandi va uning natijalari ta’lim jarayoniga joriy etilib, bu oʻquvchilarning rus tilini egallash darajasini yaxshiladi hamda tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Ish natijalarini sinovdan oʻtkazish. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan oʻtkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi boʻyicha jami 9 ta ilmiy-uslubiy ish chop etilgan boʻlib, shulardan 3 tasi Oʻzbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tavsiya etgan ilmiy nashrlarda, 2 tasi esa xorijiy ilmiy jurnalda e’lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 153 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning oʻrganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ishning Oʻzbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yoʻnalishlariga mosligi koʻrsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi va nashr etilgan ishlar, dissertatsiya tuzilishi boʻyicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “Oʻzbek maktablarida son kategoriyasini oʻrganish metodikasini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari” deb

nomlangan, ushbu bobda o‘zbek-rus bilingvizmi sharoitida rus tilidagi son kategoriyasini o‘rganishning nazariy-metodologik asosi ochib berilgan.

Bilingval muhitda o‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilari uchun rus tili son grammatik kategoriyasining didaktik imkoniyatlari tizimlashtiriladi. L.I.Karabayeva, L.N.Norbo‘tayeva, A.A.Azizovlarning kommunikativ-interfaol yondashuv va interferensiyani hisobga olishni birlashtiruvchi metodik an’analariga tayangan holda rus tilining millatlararo vositachi sifatidagi maqomi asoslanadi. O‘qitish konsepsiyalari (an’anaviy Ya.A. Komenskiy, pragmatik J.Dyui, zamonaviy L.V.Zankov), interfaol texnologiyalar (K.D.Ushinskiy, V.A.Suxomlinskiy didaktik o‘yinlari, munozaralar), ko‘rgazmalilik tamoyili va grammatik ko‘nikmalarning motivatsion-kognitiv faollashuvi va sistemogenezini ta’minlovchi modal-tipologik vositalar (P.I.Pidkasistiy, K.Krol bo‘yicha vizual, audial, audiovizual) ochib berilgan.

Rus, ingliz, fransuz va o‘zbek tillarining chog‘ishtirma aspektida son grammatik kategoriyasini qiyosiy-tarixiy va chog‘ishtirma metodlar orqali o‘rganish metodologiyasi tizimlashtiriladi. Qarama-qarshi grammatik ma’nolar tizimi sifatidagi kategoriya tushunchalari (T.V.Matveyeva, V.A.Plungyan, M.A.Shelyakin) va uning morfologiyadagi o‘ziga xosligi (A.V.Bondarko) ko‘plik/birlikni ifodalovchi sintetik (fleksiyalar, affikslar, ichki fleksiya, suppletivizm) va analitik (yordamchi so‘zlar, so‘z tartibi) vositalar tahlili bilan belgilanadi. Tipologik farqlar aniqlanadi: ingliz va fransuz tillarida flektivlikdan analitizmga evolyutsiya, o‘zbek tilining -lar affiksli agglyutinativ paradigmasi va uning semantik vazifalari, bilingval muhitda o‘zlashtirish omillari va mezonlarini belgilovchi omillar (kognitiv-refleksiv ong, funksional amaliyot).

Ikki tilli muhitda rus tilining chet tili sifatidagi grammatik son kategoriyasini o‘rganishga bo‘lgan uslubiy yondashuvlarning evolyutsiyasi tahlil qilinadi. Metodikaning tilshunoslik, pedagogika va psixologiya (A.I. Tomson, L.T.Axmedova) kesishmasidagi fanlararo tabiati, formal-tasviriy grammatikadan funksional-kommunikativ grammatikaga o‘tish (A.V.Bondarko, G.A.Zolotova, M.V.Vsevolodova), passiv (retseptiv) va faol (produktiv) paradigmalarni qarama-qarshi qo‘yuvchi lingvodidaktik model (L.V.Shcherba) ustunlik qilishi asoslangan. Son kategoriyasini ifodalashning morfologik vositalari (qo‘shimchalar, almashinuvlar, suppletivizm, sintaksis), singularia/pluralia tantum va jamlash xususiyatlari (M.V.Lomonosov, A.A.Reformatskiy) batafsil yoritilgan, o‘zbek maktablari o‘quvchilari nutqidagi interferension xatolarni bartaraf etish uchun kontekstli-faoliyatli yondashuv taklif etilgan.

Bob yakunida grammatik ta’limning formal paradigmatik turidan integrativ, funksional kommunikativ turiga o‘tish zarurligi ta’kidlanadi, bunda son kategoriyasi nutq amaliyotida va real kommunikativ vazifalar kontekstida o‘zlashtiriladigan dinamik funksional-semantik tizim sifatida qaraladi. Bu o‘zbek maktablari o‘quvchilariga ushbu grammatik kategoriyani samarali o‘zlashtirish va uni turli xil muloqot vaziyatlarida qo‘llash imkonini beruvchi bilingval ta’lim sharoitida son kategoriyasini o‘rganishning innovatsion modellarini ishlab chiqish uchun nazariy va uslubiy asos yaratadi.

Dissertatsiyaning **“O‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinflarida rus tilida son kategoriyasini o‘rganish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida son kategoriyasini o‘rganish bo‘yicha o‘quv jarayonini samarali tashkil etishning metodik shart-sharoitlari va imkoniyatlari ko‘rib chiqilgan.

Zamonaviy lingvodidaktika nutqni inson faoliyatining o‘ziga xos turi va muloqotning asosiy vositasi sifatida ko‘rib chiqadi, bu esa grammatik kategoriyalarni, jumladan, rus tilidagi son kategoriyasini o‘rgatish texnologiyalarini takomillashtirish zaruratini belgilaydi. O‘zbek maktabi sharoitida o‘qitish texnologiyasi nafaqat til haqidagi bilimlarni berishga, balki o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining turli nutqiy vaziyatlarda tildan samarali foydalanish qobiliyatini ta’minlaydigan kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan. Nutq inson faoliyatining asosiy shakli, ta’lim esa turli kommunikativ vaziyatlarda tildan samarali foydalanish qobiliyatini shakllantirish jarayoni sifatida qaraladi.

“Pedagogik texnologiya” tushunchasi psixodidaktika, ijtimoiy psixologiya va boshqaruv nazariyasiga tayanadigan shartli va fanlararo atama sifatida talqin etiladi. Pedagogika bo‘yicha mutaxassislar (Ya.A.Komenskiy, A.S.Makarenko) va zamonaviy tadqiqotchilarning texnologik yondashuvni rivojlantirishga qo‘shgan hissasi ta’kidlanadi. Pedagogik texnologiyalar evolyutsiyasining uchta bosqichi ajratib ko‘rsatiladi: o‘qitish sifatini oshirishdan tizimli bosqichga, so‘ngra raqamli va integrativ bosqichga, bu yerda texnologiyalar ta’limni loyihalashda yetakchi rol o‘ynaydi.

O‘qitishning maqsadi nutqni to‘g‘ri anglay oladigan va o‘z fikrini nutqda erkin ifodalay oladigan lisoniy shaxsni shakllantirishdan iborat deb belgilanadi. Buning uchun grammatik qoidalarni o‘zlashtirish yetarli emas: o‘quvchilarning nutqiy mahorati, tafakkuri va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Son kategoriyasini o‘rganishda qo‘llaniladigan zamonaviy pedagogik texnologiyalar moslashuvchan va shaxsga yo‘naltirilgan xususiyatga ega bo‘lib, quyidagi yondashuvlarga asoslanadi:

ta’lim yo‘nalishini individuallashtirishni nazarda tutuvchi shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim;

mustaqillik va mustaqil ta’lim olish qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan subyektiv yondashuv.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni kompleks qo‘llash son kategoriyasini yanada chuqurroq, ongli va samarali o‘zlashtirishni ta’minlashi, o‘quvchilarning tafakkuri, nutqi va mustaqil o‘quv faoliyatini rivojlantirishga yordam berishi ta’kidlanadi.

Rus tilini o‘zga til sifatida o‘qitish metodikasining zamonaviy rivojlanish bosqichi tizimlilik, integratsiya va ta’lim oluvchilarning bilingval xususiyatlarini hisobga olishga intilish bilan tavsiflanadi. N.Ilminskiy, Ye.Polivanov va L.Shcherba kabi tadqiqotchilar, shuningdek, zamonaviy olimlar tomonidan yaratilgan ilmiy-metodik tajribalarni umumlashtirish katta nazariy salohiyat mavjudligidan dalolat beradi, biroq o‘zbek maktabi sharoitida rus tilining

grammatik kategoriyalarini, xususan, son kategoriyasini o‘qitishning yaxlit metodik tizimi mavjud emasligini ko‘rsatadi.

Tadqiqotning maqsadi o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilariga rus tilidagi son kategoriyasini o‘rganishning tarkibiy-funksional modelini yaratish orqali ushbu uslubiy tarqoqlikni bartaraf etishdan iborat. Modellashtirish kompleks nazariy tahlil, qiyosiy yondashuv va lingvodidaktik loyihalash asosida amalga oshirildi.

Ishlab chiqilgan “O‘zbek maktablari o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilariga rus tilidagi son kategoriyasini o‘rganish metodikasining pedagogik modeli” o‘zaro bog‘liq to‘rtta blokni, ya’ni maqsadli, mazmunli, tashkiliy va diagnostik-natijaviy bloklarni o‘z ichiga olgan yaxlit tizimdan iborat (1-rasmga qarang).

Maqsad bloki integrativ natijaga – o‘quvchilarda son kategoriyasini grammatik va kommunikativ kompetensiyaning eng muhim tarkibiy qismi sifatida ongli egallashni shakllantirishga yo‘naltirilgan.

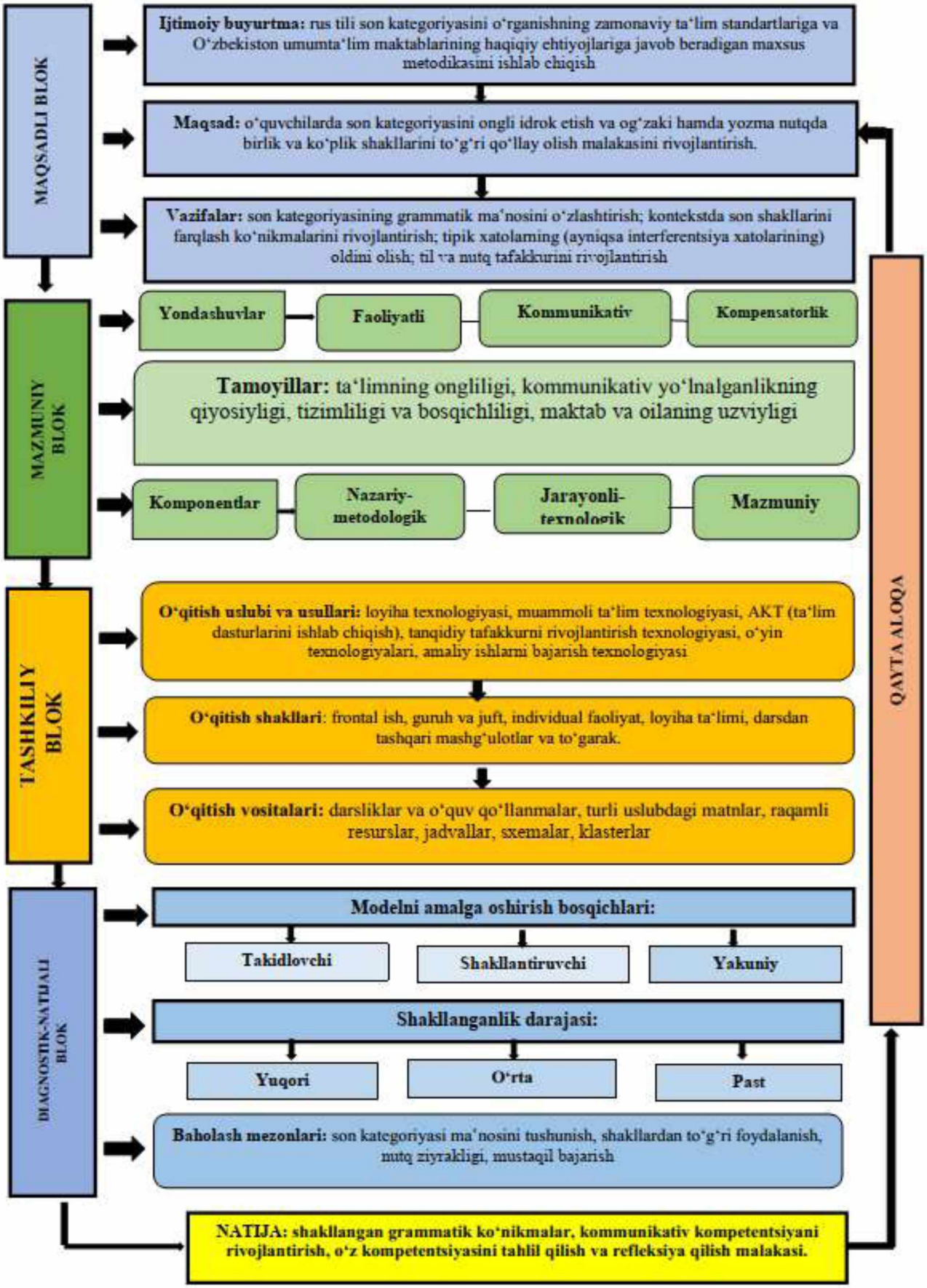
O‘qitishning oliy maqsadi sifatida birlik va ko‘plik son shakllarini nutqiy faoliyatning turli ko‘rinishlarida me’yoriy hamda funksional jihatdan to‘g‘ri qo‘llash qobiliyatini rivojlantirish namoyon bo‘ladi. Ushbu maqsadga erishish quyidagi vazifalar majmuasini hal etish orqali ta’minlanadi: son kategoriyasining grammatik ma’nosini o‘zlashtirish, shakllarni kontekstda farqlash ko‘nikmalarini shakllantirish, interferension xatolarning oldini olish, til va nutq tafakkurini rivojlantirish. Maqsad blokining muhim xususiyati uning ko‘p qirrali til adaptatsiyasiga (lingvomadaniy, shaxslararo, metafanaviy va psixolingvistik) yo‘naltirilganligidir.

Mazmunli blok uchta tarkibiy qismni o‘z ichiga oladi: nazariy-metodologik, jarayonli-texnologik va mazmunli. Modelning metodologik asosini faoliyatli, kommunikativ, kompensator yondashuvlar tashkil etadi.

Nazariy-metodologik komponent son kategoriyasini so‘z o‘zgarishi va sintaktik moslashuv tizimi orqali amalga oshiriladigan, shuningdek, kengaytirilgan semantikaga (umumlashganlik, jamlanganlik, ekspressivlik) ega bo‘lgan grammatik kategoriya sifatida tushunishga asoslanadi. O‘zbek va rus tillarida son kategoriyasining tipologik o‘ziga xosligi, ya’ni birlik va ko‘plik shakllarini hosil qilish usullaridagi farq tufayli yuzaga keladigan tillararo interferensiya hodisasiga alohida e’tibor qaratilgan.

Jarayonli-texnologik komponent grammatik ko‘nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirishni ta’minlaydigan ta’limni bosqichma-bosqich tashkil etish (kognitiv, faoliyatli, kompensator va refleksiv bosqichlar) orqali amalga oshiriladi. Mazmun komponenti ham asosiy bilimlarni (son kategoriyasi tushunchasi, ifodalash usullari), ham murakkabroq ko‘nikmalarni (uslubiy o‘zgaruvchanlik, ma’nolarni talqin qilish, til sezgisini rivojlantirish) shakllantirishga qaratilgan o‘quv materiallarini o‘z ichiga oladi.

Tashkiliy blok o‘rganish usullari, shakllari va vositalarini tavsiflaydi: loyiha texnologiyasi, muammoli ta’lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish hamda geymifikatsiya texnologiyasi. O‘quv faoliyatini tashkil etish frontal, juftlik, guruh, individual va loyihaviy ish shakllarini, shuningdek, o‘quvchilarning tilga moslashishini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan darsdan tashqari faoliyatni nazarda tutadi.



1-rasm. O‘zbek maktablari o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilari tomonidan rus tilidagi son kategoriyasini o‘rganish metodikasi pedagogik modeli

Diagnostik-natijaviy blok testlar, ijodiy ishlar, til mini-loyihalari, og‘zaki javoblar va diagnostik topshiriqlar orqali amalga oshiriladigan uch bosqich – aniqlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlar orqali model samaradorligini baholashni ta’minlaydi. Ko‘nikmalarning shakllanganlik darajasi uch darajali (yuqori, o‘rta, past) o‘lchov bo‘yicha aniqlanadi va baholash mezonlari esa son kategoriyasining ma’nosini tushunish, shakllarni to‘g‘ri qo‘llash va ularni nutqda o‘rinli ishlata olishdan iborat.

Taklif etilgan model bilingval ta’lim sharoitida son kategoriyasini o‘rganishga tizimli va yaxlit yondashuvni ta’minlaydi hamda o‘quvchilarda barqaror grammatik ko‘nikmalarni shakllantirish, xatolar sonini kamaytirish, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish va madaniyatlararo o‘zaro ta’sirga tayyorlikni oshirishga qaratilgan.

Ta’lim jarayonining tarkibiy qismi sifatida oilani pedagogik qo‘llab-quvvatlash modeliga kiritilishi prinsipial jihatdan muhim yangilikdir. Til shaxsi konsepsiyasiga tayanib, ta’lim makonini “maktab – o‘quvchi – oila” tizimiga qadar kengaytirmasdan turib, o‘quvchining bilingval til shaxsini shakllantirish mumkin emas. Ota-onalar kompensator ta’limning faol subyektlari, mediatorlar, motivatorlar va nutq amaliyoti ishtirokchilari sifatida qaraladi.

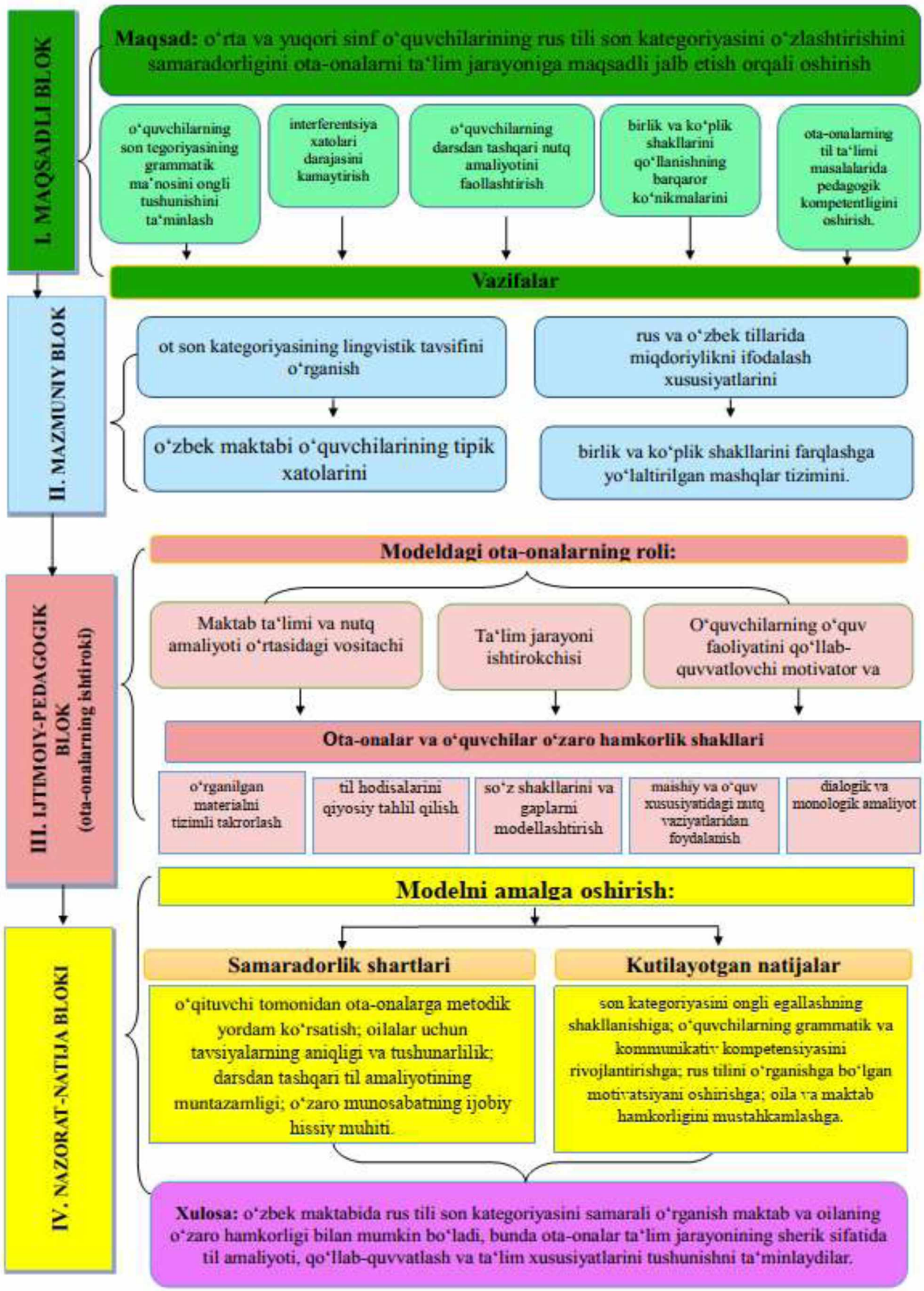
“O‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilari tomonidan rus tili son kategoriyasini o‘rganishda oilani pedagogik qo‘llab-quvvatlash modeli” o‘zaro bog‘liq bloklardan iborat ketma-ket metodik tizimni ifodalaydi (2-rasmga qarang).

Maqsadli blok modelning strategik yo‘nalishini belgilaydi: uning asosiy maqsadi ota-onalarni ta’lim jarayoniga uslubiy jihatdan tizimli jalb etish orqali o‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilari rus tilidagi son kategoriyasini o‘zlashtirish samaradorligini oshirishdan iborat. Modelning vazifalari son kategoriyasining grammatik ma’nosini ongli ravishda tushunishni shakllantirish, interferension xatolarni kamaytirish, birlik va ko‘plik shakllarini qo‘llashning barqaror ko‘nikmalarini shakllantirish, darsdan tashqari til amaliyotini faollashtirish va ota-onalarning pedagogik kompetentligini oshirishni nazarda tutadi.

Mazmun bloki son kategoriyasining lingvistik tavsifi, rus va o‘zbek tillarining miqdoriy munosabatlarni ifodalash bo‘yicha qiyosiy tahlili, o‘quvchilarning odatiy xatolarini tavsiflash va son shakllarini ongli ravishda o‘zlashtirish uchun mashqlar tizimini o‘z ichiga oladi.

Ijtimoiy-pedagogik blok ota-onalarning ta’lim jarayonidagi faol ishtiroki orqali amalga oshiriladi: ular maktab bilimlari va kundalik nutq amaliyoti o‘rtasida vositachi, shuningdek, motivator va maslahatchi vazifasini bajaradi. Muloqot materialni takrorlash, til hodisalarini qiyosiy tahlil qilish, so‘z shakllari va nutqiy vaziyatlarni modellashtirish, dialogik va monologik amaliyot orqali amalga oshiriladi.

Nazorat-natijaviy blok modelning samaradorlik shartlarini va uning kutilayotgan natijalarini qayd etadi. Modelni amalga oshirish son kategoriyasini ongli ravishda egallashni shakllantirishga, grammatik xatolarni kamaytirishga, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga, rus tilini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyani oshirishga hamda oila va maktab hamkorligini mustahkamlashga



2-rasm. O‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilari tomonidan rus tilidagi son kategoriyasini o‘rganishda oilani pedagogik qo‘llab-quvvatlash modeli

yordam beradi.

Shunday qilib, taklif etilgan model o‘zbek maktabi sharoitida rus tili son kategoriyasini o‘rganishning ilmiy asoslangan, tarkibiy jihatdan tugallangan va metodik jihatdan moslashtirilgan tizimidir. Uning yangiligi lingvodidaktik, kognitiv va ijtimoiy-pedagogik omillarni integratsiyalashda bo‘lib, bu oilani ta’lim jarayoniga maqsadli jalb etish orqali o‘quvchilarning ikki tilli lisoniy shaxsini shakllantirish samaradorligini oshirishni ta’minlaydi.

Ilmiy-metodik adabiyotlarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, lingvodidaktikada bilingval o‘quvchilarda son kategoriyasini shakllantirishning yagona universal modeli mavjud emas – bu esa yondashuvlarning variativligini keltirib chiqaradi hamda rus va o‘zbek tillarining tipologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ixtisoslashtirilgan metodikalarni ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltiradi. Shu munosabat bilan kommunikativ, kompensator va faoliyatga asoslangan yondashuvlarni integratsiyalovchi o‘qitish modellarini yaratish alohida ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tadqiqot doirasida o‘quvchilarda grammatik son kategoriyasini ongli, barqaror va funksional o‘zlashtirishni shakllantirishga qaratilgan son kategoriyasini integratsiyalashgan kontekstli o‘zlashtirish (MIKUCh) metodikasi ishlab chiqildi va sinovdan o‘tkazildi. Metodikaning konseptual asosi kontekstli ta’lim, tillarni qiyosiy tahlil qilish va faol nutq amaliyotini integratsiyalashdan iborat. Grammatik shakllarni o‘zlashtirish ularning aniq kommunikativ vaziyatlarda funksional-semantik idrok etilishi orqali amalga oshiriladi, bu esa tillararo interferensiya ta’sirini minimallashtirish imkonini beradi.

MIKUCh metodikasining asosiy vazifalari son kategoriyasi haqida tushuncha hosil qilish, nutqda grammatik shakllarni to‘g‘ri tanlash ko‘nikmalarini rivojlantirish, o‘quv va darsdan tashqari nutq faoliyatini integratsiyalashdan iborat.

Shakl va ma’no bog‘liqligini ta’minlovchi kontekstuallik; interferensiyani yengishga qaratilgan kompensatorlik; fikrlarni faol qurishni nazarda tutuvchi o‘qitishning faoliyatli xarakteri; ta’lim muhitining integrativligi va ta’lim jarayonini anglashga yordam beruvchi refleksivlik kabi komponentlar prinsipial rol o‘ynaydi.

MIKUCh doirasida amalga oshiriladigan darsning tuzilishi nutq vaziyatlari kontekstida grammatik materialni kiritish, o‘zbek tili bilan qiyosiy tahlil qilish, kontekstga yo‘naltirilgan mashqlarni bajarish, real nutq muhitiga chiqish bilan amaliy faoliyat va refleksiv mustahkamlash kabi ketma-ket bosqichlarni o‘z ichiga oladi. Bunday tashkil etish barqaror funksional-nutqiy ko‘nikmani shakllantirishni ta’minlaydi.

Tadqiqotda MIKUCh bilan bir qatorda, materialni bosqichma-bosqich va tizimli o‘zlashtirish tamoyiliga asoslangan grammatik sonni tizimli shakllantirish metodikasi (MSFGCh) taqdim etilgan. Ushbu metodika diagnostik, nazariy, amaliy-faoliyatli, nazorat va refleksiv bosqichlarni o‘z ichiga oladi, bu esa o‘qitish jarayonining yaxlitligi va boshqarilishini ta’minlaydi.

MSFGCh nazariy tushunish, amaliy qo‘llash va xatolarni tizimli tuzatish orqali grammatik ko‘nikmani izchil shakllantirishga qaratilgan. Rus va o‘zbek tillari o‘rtasidagi farqlar tufayli yuzaga keladigan interferension qiyinchiliklarni

tashxislash va ularni bartaraf etish mexanizmlarini ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Qiyosiy tahlil shuni ko'rsatdiki, ikkala metodika ham yuqori samaradorlikka ega, biroq tashkiliy urg'u bo'yicha farqlanadi. MIKUCh asosan kontekstual-kommunikativ o'zlashtirishga yo'naltirilgan bo'lsa, MSFGCh grammatik ko'nikmalarni shakllantirishning tizimliligi va izchilligini ta'minlaydi. Ushbu metodikalar birgalikda funksional yo'nalganlik va tarkibiy uyushganlikni birlashtirgan holda son kategoriyasini o'qitishning yaxlit modelini shakllantiradi.

Taklif etilgan metodikalarning ilmiy yangiligi son kategoriyasini alohida grammatik qoida sifatida emas, balki nutqiy faoliyat jarayonida o'zlashtiriladigan funksional-kommunikativ birlik sifatida qayta ko'rib chiqishdan iborat. Ilk bor tillararo interferensiya kompensatsiyasining integratsiyalashgan mexanizmi asoslab berildi, shuningdek, darsdan tashqari nutq muhitini kiritish orqali ta'lim makonini kengaytiruvchi til yordami tushunchasi kiritildi.

Dissertatsiyaning **"O'zbek maktablarida rus tilida son kategoriyasini o'rganish metodikasining pedagogik tajribasi"** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi va mazmuni, uning natijalari tahlili va talqini bayon etilgan. Qo'yilgan maqsadga muvofiq quyidagi vazifalar hal etildi:

o'zbek maktablarining o'rta va yuqori sinflarida o'tkazilgan pedagogik tajriba rus tilining son kategoriyasini o'rganish bo'yicha interfaol metodikalarning samaradorligini tasdiqladi;

uch bosqichli (aniqlovchi, shakllantiruvchi, yakunlovchi) tuzilma o'quv dasturlaridagi kamchiliklarni aniqladi va so'rovnomalar, testlar, darslarning texnologik xaritalari hamda matematik-statistik tahlildan foydalangan holda o'quvchilarning motivatsiyasini oshirdi;

didaktik tamoyillar (tushunarlilik, tizimlilik, yoshga moslik) va innovatsion usullar (klaster, sinkveyn, insert) integratsiyasi tegishli o'quv-nutqiy ko'nikmalarni shakllantirishni ta'minladi.

Rus tili son kategoriyasini o'rganish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari 2024/2025 – 2025/2026-o'quv yillarida Urganch shahridagi 6-son, Jizzax shahridagi 6-son va Toshkent shahridagi 64-son umumta'lim maktablari bazasida o'tkazildi. Tajribada o'rta va yuqori sinflarning 426 nafar o'quvchisi ishtirok etdi (tajriba guruhi – 215 nafar, nazorat guruhi – 211 nafar).

Eksperimentning maqsadi son kategoriyasini integrallashgan kontekstli o'zlashtirish metodikasi (MIKUCh) va grammatik sonni tizimli shakllantirish metodikasi (MSFGCh) nomli mualliflik metodikalarining samaradorligini tekshirishdan iborat. Ish jarayonida pedagogik kuzatuv, so'rovnoma, test, interfaol metodlar (aqliy hujum, sinkveyn, klaster, loyiha ishi) hamda matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tajriba uch bosqichda amalga oshirildi:

I bosqich – aniqlovchi (2024-yil 1-yarim yilligi): rus tili bo'yicha o'quv dasturlari va darsliklarni tahlil qilish, o'qituvchilarning tajribasini o'rganish, dastlabki ma'lumotlarni to'plash, farazni shakllantirish.

II bosqich – shakllantiruvchi (2024-yil 2-yarim yilligi – 2025-yil 1-yarim yilligi): o'quv jarayoniga MIKUCh va MSFGChni joriy etish,

“Lingvostranovedeniye” o‘quv qo‘llanmasini sinovdan o‘tkazish, dars konspektlari, topshiriqlar va testlarni ishlab chiqish.

III bosqich – yakunlovchi nazorat (2025–2026-yillar): yakuniy bosqichda test sinovlari, natijalarni matematik-statistik qayta ishlash, xulosalar va amaliy tavsiyalar.

Javoblar tahlili asosida o‘quvchilar son kategoriyasini o‘zlashtirishning uchta darajasi bo‘yicha tabaqalashtirildi: past (reproduktiv), o‘rta (interpretativ) va yuqori (kreativ). Past daraja uzuq-yuluq bilimlar va tipik xatolar bilan tavsiflanishi aniqlandi; o‘rta daraja – ma’lum qiyinchiliklar mavjud bo‘lganda standart vaziyatlarda qoidalarni ongli ravishda qo‘llash; yuqori daraja – grammatik qonuniyatlarni chuqur tushunish va nutqda til vositalaridan erkin ijodiy foydalanish (1-jadvalga qarang).

Tadqiqot jarayonida tajriba-sinov ishlarini o‘tkazishning tashkiliy-uslubiy jihatlari ham inobatga olinib, ular uchun reproduktiv, qisman tadqiqotchilik va ijodiy xarakterdagi topshiriqlar ishlab chiqildi.

1-jadval

Son kategoriyasi bo‘yicha kompetensiyalarning shakllanganlik darajalari

№	Daraja	Tavsif
1.	**Past (reproduktiv)**	Son kategoriyasi haqida yuzaki, tarqoq bilimlar; birlik va ko‘plikning faqat eng ko‘p qo‘llaniladigan shakllarini farqlaydi. Ko‘plik shakllarini hosil qilishda muntazam xatolarga yo‘l qo‘yadi; istisnolarni bilmaydi (друг – друзья tipidagi, shuningdek singularia/pluralia tantum: молоко, ножницы).
2.	**O‘rta (interpretativ)**	Son kategoriyasining asosiy qoidalarini biladi va ularni standart, tanish nutq vaziyatlarida mustaqil qo‘llaydi. Ko‘plik hosil qilishning asosiy usullarini egallagan, ammo murakkab istisnolar, urg‘u ko‘chishi (дом – домá, лес – лесá) va o‘zak o‘zgarishlarida (друг – друзья) qiyinchilik sezadi.
3.	**Yuqori (kreativ)**	Son grammatikasini chuqur va ongli egallagan; birlik/ko‘plik shakllarini, istisnolarni (singularia/pluralia tantum), urg‘u va o‘zak o‘zgarishlarini erkin va to‘g‘ri qo‘llaydi. Turli murakkablikdagi kontekstlarda otlar, sifatlar va fe’llarni mustaqil moslashtiradi

O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslanib, o‘zbek maktablarida rus tili son kategoriyasini o‘rganish metodikasining samaradorligini aniqlash uchun Styudent va Pirsonning mezonlari yordamida tajriba va nazorat guruhlarining o‘rtacha o‘zlashtirishlarini tahlil qildik.

Tajriba boshida tajriba (61,5%) va nazorat (60,8%) guruhlari o‘rtasidagi o‘zlashtirish farqi atigi 0,7% ni tashkil etdi, bu esa dastlabki taqqoslanadigan tayyorgarlik darajasidan dalolat beradi. Ishlab chiqilgan metodikalarni qo‘llagan holda o‘rganish yakunida tajriba guruhida o‘rtacha o‘zlashtirish darajasi 78,5% ni, nazorat guruhida 67,0% ni tashkil etdi. Shunday qilib, tajriba guruhi foydasiga o‘sish 11,5% (1,17 marta) ni tashkil etdi, bu Styudent mezoni ($t = 4,98$ kritik qiymat 1,96) va Pirson mezoni ($\chi^2 = 28,81$). bilan tasdiqlandi.

O‘rtacha kvadratik chetlanishlar: tajriba guruhi S_x = 0,724; nazorat guruhi S_y = 0,710.

Bosh to‘plamlar o‘rtacha qiymatlarining tengligi haqidagi H_0 nol gipotezasi Styudent *t*-mezoni bilan tekshirildi:

Shundan kelib chiqib, quyidagi hisob-kitobni amalga oshiramiz:

$$T_{x,y} = \frac{\overline{x} - \overline{y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2{,}356 - 2{,}01}{\sqrt{\frac{0{,}524}{215} + \frac{0{,}504}{211}}} = \frac{0{,}346}{\sqrt{0{,}00483}} = \frac{0{,}346}{0{,}06946} = 4{,}98$$

Erkinlik darajasi k = n + m − 2 = 215 + 211 − 2 = 424.

Tanqidiy qiymat: $t_{0,975}$: (α=0,05; 424) = 1,96

$T_{x,y}$ = 4,98 > 1,96= $t_{0,975}$: (α=0,05; 424) – H_0 gipoteza rad qilinadi.

Demak, 95% ishonchlilik bilan aytish mumkinki, tajriba sinfi o‘quvchilarining o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari nazorat guruhi o‘quvchilaridan yuqori bo‘lgan.

Quyida tajriba-sinov ishlarining yig‘ma ma’lumotlari 2-jadvalda va o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari diagrammasi 3-rasmda keltirilgan.

O‘rtacha qiymatlar uchun ishonch oraliqlari: $\Delta x = t \cdot Sx/\sqrt{n} = 1{,}96 \cdot 0{,}724/\sqrt{215} = 0{,}097$; $\Delta y = t \cdot Sy/\sqrt{m} = 1{,}96 \cdot 0{,}710/\sqrt{211} = 0{,}095$.

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{o'sb} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}356 - 0{,}097}{2{,}01 + 0{,}095} = \frac{2{,}259}{2{,}105} \approx 1{,}07 > 1$$

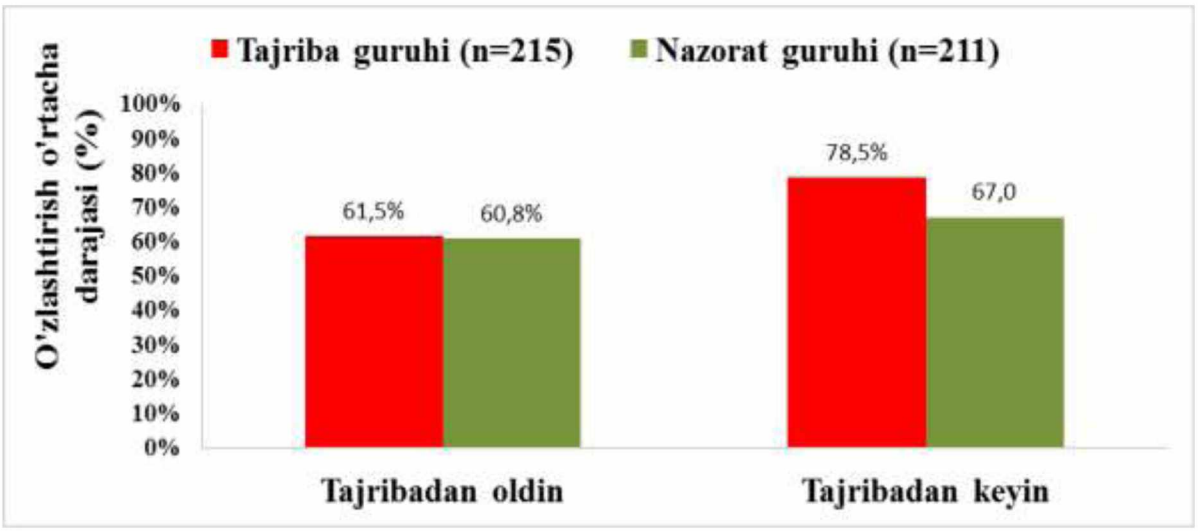
Bilim darajasi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{bdb} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}356 - 0{,}097) - (2{,}01 - 0{,}095)$$
$$= 2{,}259 - 1{,}915 = 0{,}3 > 0$$

2-jadval

O‘zbek maktablarida rus tili son kategoriyasini o‘zlashtirish darajasi (tajribadan oldin va keyin)

Guruhlar	**O‘quvchilar soni**	**Tajribadan oldin**			**O‘rtacha (%)**
		Yuqori	**O‘rta**	**Past**	
Tajriba guruhi	215	36	110	69	61,5%
Nazorat guruhi	211	33	108	70	60,8%
Guruhlar	**O‘quvchilar soni**	**Tajribadan keyin**			**O‘rtacha (%)**
		Yuqori	**O‘rta**	**Past**	
Tajriba guruhi	215	108	76	31	**78,5%**
Nazorat guruhi	211	53	108	50	**67,0%**
Farq (tajriba − nazorat)					**+11,5%**



3-rasm. O‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining rus tili son kategoriyasini o‘zlashtirish darajasi ko‘rsatkichlari (tajribadan oldin va keyin)

Olingan natijalardan ko‘rinib turibdiki, o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan katta ($K_{o'sb}$= 1,07), bilish darajasini baholash mezoni esa noldan katta (K_{bdb}= 0,3), bu esa taklif etilgan metodikaning natijadorligidan dalolat beradi.

O‘zbek maktablarining o‘rta va yuqori sinflari o‘quv jarayoniga MIKUCh va MSFGChni joriy etish o‘quvchilarning rus tili son kategoriyasi sohasidagi til kompetensiyalarining shakllanganlik darajasini sezilarli darajada oshirishni ta’minladi: o‘sish +11,5% ni tashkil etdi ($p < 0,05$).

Olingan ma’lumotlar ishlab chiqilgan metodikaning pedagogik maqsadga muvofiqligi va amaliy samaradorligidan dalolat beradi.

XULOSALAR

“O‘zbek maktablarida rus tilida son kategoriyasini o‘rganish metodikasi” mavzusi bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Lingvodidaktika, rus tilini o‘qitish metodikasi va bilingval ta’lim sohasidagi O‘zbekiston, MDH va xorijiy mamlakatlar olimlarining ishlari tahlili asosida rus tili son kategoriyasini o‘rganishning nazariy asoslari va didaktik imkoniyatlari aniqlandi. Grammatik son kategoriyasini shakllantirish o‘zbek maktablari o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi ekanligi, nutqiy ifodaning aniqligi, adekvatligi va me’yoriyligini ta’minlashi hamda ularning funksional savodxonligini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslandi.

2. Nazariy tahlil natijasida asosiy tushunchalar mazmuni aniqlashtirildi: “son kategoriyasi”, “grammatik son”, “kommunikativ kompetensiya”, “kompensator kompetensiya”, “tillararo interferensiya”. Ularni o‘zbek-rus bilingvizmi

xususiyatlarini hisobga olgan holda funksional-kommunikativ va qiyosiy (kontrastiv) yondashuvlar nuqtayi nazaridan talqin qilish zarurligi asoslandi.

3. O‘zbek maktablari o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarining son kategoriyasi bo‘yicha interferension xatolari tizimli xususiyatga ega ekanligi va rus hamda o‘zbek tillarida son shakllanishining tipologik farqlari bilan bog‘liqligi aniqlandi, bu esa maqsadli metodik ish va maxsus ishlab chiqilgan didaktik vositalarni talab etadi.

4. O‘zbek maktablari o‘rta va yuqori sinf o‘quvchilarida rus tili son kategoriyasini shakllantirishning kognitiv, faoliyatli, kompensator va refleksiv komponentlarni o‘z ichiga olgan tarkibiy-mazmuniy pedagogik modeli ishlab chiqildi. Model faoliyatli, kommunikativ va kompensator yondashuvlar asosida shakllanib, ongliligi, qiyosiyligi, tizimliligi, kommunikativ yo‘nalishning bosqichma-bosqichligi hamda maktab va oila uzviyligi tamoyillarini integratsiyalaydi. O‘quvchilarning individual-noyob qobiliyatlari va moyilliklarini (diqqat, xotira, tafakkur, til sezgisi) hisobga olish hamda o‘qitishni raqamli transformatsiya sharoitlariga moslashtirish grammatik materialni muvaffaqiyatli o‘zlashtirishning hal qiluvchi omillari ekanligi isbotlandi.

5. Kontekstli, tizimli va faoliyatli yondashuvlarni integratsiyalash asosida ikkita mualliflik metodikasi ishlab chiqildi, ilmiy asoslandi va ta’lim amaliyotiga joriy etildi: son kategoriyasini integratsiyalashgan kontekstli o‘zlashtirish metodikasi (MIKUCh); grammatik sonni tizimli shakllantirish metodikasi (MSFGCh).

6. Mazkur metodikalar grammatik ko‘nikmalarni bosqichma-bosqich, ongli va funksional yo‘naltirilgan tarzda – o‘qitishning maqsadi, mazmuni, metodlari, vositalari va prognoz qilinadigan natijalarini belgilagan holda, shuningdek o‘quv vaziyatida ko‘rish va eshitish obrazlarini idrok etishni integratsiyalashga tayangan holda shakllantirishni ta’minlashi aniqlandi.

7. Darajali yondashuv asosida son kategoriyasidan foydalanish kompetentligining shakllanganligini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari (to‘g‘rilik, onglilik, barqarorlik, funksionallik, o‘z-o‘zini tuzatish) takomillashtirildi hamda tegishli diagnostik topshiriqlar va uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi, bu o‘quvchilarning til tayyorgarligini xolis diagnostika qilish va o‘quv jarayonini o‘z vaqtida to‘g‘rilash imkonini beradi.

8. “Lingvostranovedeniye” o‘quv qo‘llanmasi, MIKUCh va MSFGCh metodikalari, diagnostik topshiriqlar va uslubiy tavsiyalar ta’lim jarayoniga joriy etildi: “Lingvostranovedeniye” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga (921321-sonli ruxsatnoma), shuningdek AL-662204339 (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti) va FZ-2016-09081165532 (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog‘iston filiali) ilmiy loyihalariga kiritilib, ularning amaliy ahamiyati tasdiqlandi.

9. Uchta maktabning 426 nafar o‘quvchisi ishtirokidagi pedagogik tajriba ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi: tajriba guruhlarida o‘zlashtirish darajasi nazorat ko‘rsatkichlaridan 11,5% ga yuqori bo‘ldi (Styudent mezoni $t = 4,98$; Pirson mezoni $\chi^2 = 28,81$), bu esa taklif etilgan metodik tizimning ilmiy asosliligi va amaliy natijadorligidan dalolat beradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. O‘zbek maktablari ta’lim jarayoniga faoliyatli, kommunikativ va kompensator yondashuvlar asosida qurilgan hamda MIKUCh va MSFGCh metodikalari orqali amalga oshiriladigan son kategoriyasini o‘qitish metodikasini joriy etish tavsiya etiladi.

2. Rus va o‘zbek tillarida son shakllanishining qiyosiy tahliliga tayangan holda tillararo interferensiyani bartaraf etishga yo‘naltirilgan mashqlar va diagnostik topshiriqlar majmuasini ishlab chiqish va tizimli qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

3. O‘qitishni raqamli transformatsiya sharoitlariga moslashtirish va grammatik kategoriyalarni o‘zlashtirish samaradorligini oshirish sharti sifatida interaktiv va raqamli ta’lim texnologiyalarini (taqdimot vositalari, o‘quv platformalari, test tizimlari) faol qo‘llash zarur.

4. Grammatik ko‘nikmalarni kognitiv, faoliyatli, kompensator va refleksiv bosqichlar birligida – diagnostika, maqsadli amaliy faoliyat va refleksiyani o‘z ichiga olgan holda bosqichma-bosqich shakllantirishni ta’minlash lozim.

5. Baholash tizimini darajali yondashuv hamda grammatik ko‘nikmalar shakllanganligining aniq tuzilgan mezon va ko‘rsatkichlari asosida takomillashtirish tavsiya etiladi.

6. O‘rganilayotgan materialni real kommunikativ vaziyatlarga kiritish orqali o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasini rivojlantirish, shuningdek maktab va oila uzviyligi asosida darsdan tashqari nutqiy amaliyotni kengaytirish (oila bilan hamkorlik, til muhitini kuzatish) muhim yo‘nalishdir.

7. Rus tili grammatikasini bilingvizm sharoitida o‘qitishning metodik tizimini o‘quvchilarning kognitiv va kommunikativ imkoniyatlarini hisobga olgan holda “oddiydan murakkabga” tamoyili asosida yanada takomillashtirish istiqbolli yo‘nalish hisoblanadi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ИСМАГИЛОВА МАДИНА ФАРИДОВНА

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ургенч – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2025.2.PhD/Ped10053.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.urspi.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Рузметова Зульфия Назаровна** кандидат педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	**Матжанов Нуржон Султонмуратович** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	**Бухарский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «30» 11 2026 года в 9:00 часов на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 по присуждению учёных степеней при Ургенчском государственном педагогическом институте. (Адрес: 220100, г. Ургенч, ул. Гурлан, дом 1-А). Тел.: (99862) 226-37-87; факс: (99862) 226-37-87; e-mail: study_info@urspi.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ургенчского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 52). (Адрес: 220100, г. Ургенч, ул. Гурлан, 1-А). Тел.: (99862) 226-37-87; факс: (99862) 226-37-87; e-mail: arm@urspi.uz

Автореферат диссертации разослан «25» 11 2026 г.
(Протокол реестра рассылки № 52 от «25» 11 2026 г.).

Ф.Р.Мадрахимова
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

Р.А.Латипов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.п.н. (PhD), доцент

Э.И.Рузиев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В академическом пространстве мирового сообщества внедряются культурологический и компетентностный подходы к современному учебному процессу. Это способствует формированию качественно нового специалиста эры языкового плюрализма и культурной полифонии, способного эффективно интегрировать и корректировать свою профессиональную деятельность с цифровыми технологиями, самостоятельно выстраивать альтернативные маршруты достижения цели, а также разрабатывать механизмы обеспечения непрерывности и преемственности освоения языков с опорой на международные общеевропейские стандарты. В этом контексте особую значимость приобретает проблема обучения русскому языку как иностранному в условиях узбекско-русского билингвизма, поскольку владение русским языком открывает широкие возможности для межкультурной коммуникации, академической мобильности и профессиональной интеграции учащихся в глобальное образовательное и научное пространство.

Изучение русского языка и его использование в мире становится всё более широким, что повышает ценность специалистов, владеющих данным языком, ведь роль русского языка в подготовке будущих специалистов очень велика, поскольку значительная часть научно-информационных знаний приобретается людьми, знающими русский язык, или через него. В современном мире русский язык является важным средством международного общения, обеспечивающим доступ к достижениям мировой науки, образовательным ресурсам и культурному наследию. Большинство предприятий, компаний и учреждений нуждаются в специалистах, владеющих русским языком и обладающих творческим потенциалом. По данным ЮНЕСКО, русский язык является одним из наиболее широко используемых языков индоевропейской семьи и одним из наиболее распространённых языков в мире. Русский язык занимает лидирующие позиции по количеству научных публикаций, зарегистрированных средств массовой информации, сайтов в сети интернет и пользователей, выбравших его в качестве языка общения.

В последние годы в Узбекистане языковая политика государства опирается на принципы равноправия всех языков независимо от численности и специфики расселения их носителей. Сформирована удобная образовательная среда, предоставляющая возможности для расширения перечня изучаемых языков и обновления методик обучения иностранным языкам, включая русский, посредством цифровых инструментов, адекватных эпохе и повышающих привлекательность образования для учащихся школ с нерусским языком обучения. В связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование методик преподавания языковых единиц русского языка учащимся узбекских школ, поскольку качество языкового образования непосредственно связано с формированием интеллектуального и

профессионального потенциала молодого поколения. Не случайно Президент нашей страны Ш.М. Мирзиёев на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников, подчеркнул: «Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание – это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети».[2]

Настоящая диссертация в определённой степени способствует реализации задач, регламентированных следующими нормативно-правовыми документами: Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637 «Об образовании», Указы Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 г. № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022–2026 годах», от 20 апреля 2023 г. № УП-128 «О мерах по ускорению комплексного развития системы образования путём повышения качества научно-методических и исследовательских работ», Постановления Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 г. № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», от 31 августа 2021 г. № ПП-5241 «О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными организациями, а также производственной практики с отраслевыми организациями», Распоряжение Президента Республики Узбекистан от 3 февраля 2022 г. № Р-22 «О дополнительных мерах по реформированию системы народного образования», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 г. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования», от 5 апреля 2019 г. № 281 «О мерах по внедрению механизма поэтапного перехода на создание и использование альтернативных учебников для общеобразовательных школ», от 21 августа 2019 г. № 701 «О мерах по дальнейшему улучшению обучения иностранных языков в общеобразовательных учреждениях», от 7 августа 2020 г. № 466 «Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан».

Одним из важных документов стало принятие Постановления Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 г. № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания». Согласно данным документам, изучение иностранных языков, в основном русского, начинается уже с начальных классов общеобразовательной школы. В дальнейшем в высших учебных заведениях планируется преподавание отдельных профильных дисциплин на русском языке, особенно в области технических специальностей, так как

[1] Ш.М. Мирзиёев. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников.01.10.2020. https://president.uz/ru/lists/view/3864

приглашаются зарубежные специалисты, которые ведут занятия на родном для них языке.

Русский язык занимает особое место в нашей стране и его развитие имеет практическую значимость для общества. Главной задачей педагогики на данный момент является воспитание личности, нацеленной на раскрытие и развитие собственного потенциала, готовой к восприятию нового опыта и умеющей самостоятельно принимать обоснованные и ответственные решения в различных сферах жизни. Для воспитания такой личности, прежде всего, необходимо научить учащихся использовать языковые средства для решения определенных коммуникативных задач в различных видах профессиональной и социальной деятельности, а также в ситуациях общения, направляя развитие коммуникативных навыков учащихся.

В связи с этим становится особенно важным совершенствование методики обучения языковым конструкциям русского языка, прежде всего категории числа, для учащихся средних и старших классов. Это позволит им повысить уровень развития «языковой личности». Сегодня в результате политических, социально-экономических изменений, происходящих в нашей стране, русский язык приобретает ярко выраженную коммуникативную направленность, что связано с актуальными потребностями общества. Формирование у обучающихся способности к общению на русском языке рассматривается как неотъемлемый элемент развития личности с высоким уровнем межкультурной коммуникативной компетенции.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В научных исследованиях учёных нашей республики вопросы методики обучения русскому языку в узбекских школах изучались в работах А.А. Азизова, И.А.Киссена, В.И.Андрияновой, Л.И.Карабаевой, Р.Т.Талиповой, З.С.Таштемировой, Г.Давлятовой, З.Ахуновой, А.С.Пардаева, А.А.Хуснутдиновой, Л.Н.Норбутаевой, Н.Э.Шакурбановой, Г.Х.Рахимова, Д.А.Пулатовой, Л.Т.Ахмедовой, О.В.Кон, Г.У.Мирзахаловой, М.Джусупова, Н.Г.Каримова, А.Т.Нурманова, С.Б.Королева, Д.С.Саъдуллаева, Ю.В.Тураходжаева, М.А.Жураева, М.А.Жуманиязовой. Специальные исследования по категории числа в узбекском языкознании представлены в трудах А.Д.Данияров, М.Р.Саидовой, Х.Б.Абдуллаева и Ш.Абдулахатовой.

К разработке методов практической грамматики в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) обращались ведущие специалисты СНГ, создавшие классические учебные комплексы и теоретические основы обучения: Т.М.Балыхина, Р.Б.Сабаткоев, А.В.Дудников, Э.Г.Азимов, Л.Б.Бей, Е.А.Хамраева, М.Н.Вятютнев, З.Н.Иевлева, В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова, Л.В.Московкин,

Э.И.Пассов, Н.Ушакова, Н.Л. Федотова, А.Н.Щукин, Т.И.Капитонова, Т.М.Иванова, А.А.Краева. Специальные исследования по категории числа представлены в работах М.В.Ломоносова, А.А.Потебни, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова, И.И.Мещанинова, Н.К.Дмитриева, Дж.Г.Киекбаева, В.И.Дегтярева, Т.А.Зориной, С.С.Махмудовой, Н.Г.Мингазовой, Е.В.Красильниковой, Н.В.Бочковой, Е.В.Радченко, М.Г.Шкуропацкой, С.И.Иорданиди, В.Б.Крысько, Э.Ф.Сафиной, О.В.Лазаревой, М.Д.Воейковой, Е.Н.Панфиловой. Применение интерактивных методов и инновационных технологий в процессе обучения русскому языку исследовалось в работах учёных СНГ: Г.Еркибаева, М.В.Васенкова, Н.В.Гончаренко, А.В.Ковалёва, М.В. Коновалова, Ю.Ф.Оковитой, Г.К.Селевко, О.В.Чернышенко, Н.М.Харловой, С.А.Хавронина, О.И.Воиновой, И.В.Бимурзина, а также узбекских исследователей – Л.Т.Ахмедовой и Е.А.Лагай, Д.Тоштемировой, Д.У.Курбоновой, Д.У.Набиевой.

Среди зарубежных учёных проблемы коммуникативной компетенции, усвоения иностранного языка, билингвального образования и мотивации в обучении языку исследовали Бадарч Дендев, L.F.Bachman, H.D.Brown, S.J.Savignon, M.H.Long, M.Smith, D.Wolff, S.D.Krashen, R.C.Gardner, M.Canale и M.Swain, а также Brandner Aleš, E.V.Clark, T.V.Nikitina, J.N.Wood, S.Koudier, S.Carey, P.Gordon, изучавшие категорию числа.

Анализ показывает, что, несмотря на значительное число работ по методике преподавания русского языка и по категории числа, вопросы специального изучения категории числа в условиях узбекской школы – с учётом типологических различий и межъязыковой интерференции русского и узбекского языков – требуют дальнейшей разработки и совершенствования методики.

Связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного педагогического института от 5 января 2026 года согласно пункту 6 «Исследование технологий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования».

Цель исследования – разработка методики изучения категории числа русского языка для учащихся узбекских школ.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

выявить теоретические основы и дидактические возможности изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов узбекских школ с учётом явлений межъязыковой интерференции;

разработать и научно обосновать структурно-содержательную педагогическую модель и методику изучения категории числа русского языка (МИКУЧ и МСФГЧ) в узбекской школе;

разработать комплекс упражнений, диагностические задания и методические рекомендации по формированию навыков употребления категории числа в учебном процессе;

экспериментально проверить эффективность предложенной методики изучения категории числа русского языка в узбекской школе и внедрить результаты в образовательную практику.

Объектом исследования является процесс усвоения учащимися категории числа русского языка в узбекских школах.

В качестве экспериментальных площадок задействованы общеобразовательные школы № 6 города Ургенча Хорезмской области, № 6 города Джизака Джизакской области и школа № 64 города Ташкента. Всего в эксперименте приняли участие 426 учащихся.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства совершенствования методики изучения категории числа русского языка в узбекской школе.

Методы исследования. В диссертационном исследовании использован комплекс научных методов: аналитико-синтетические методы (наблюдение, анализ документации, изучение научной литературы); сравнительно-сопоставительные методы (компаративный анализ); диагностические методы (анкетирование, тестирование, интервьюирование); дедуктивно-индуктивные методы (описательный анализ, метод аналогии); моделирование (проектные методики); прогностические методы (экспертная оценка, обобщение индивидуальных оценок); педагогический эксперимент, а также методы математической статистики, включающие статистическую обработку данных и графическое представление полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы дидактические возможности методики изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов на основе оптимального сочетания адаптации индивидуально-уникальных способностей и склонностей учащихся к условиям цифровой трансформации, обеспечивающего формирование грамматической категории числа, осознанность речевых действий и устойчивость морфологических навыков;

усовершенствована модель изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов на основе деятельностного, коммуникативного и компенсаторного подходов, ориентированных на активное использование грамматических форм в речевой деятельности, посредством интеграции принципов осознанности, сопоставительности, системности, поэтапности коммуникативной направленности обучения и взаимосвязи школы и семьи, с научным обоснованием методик МИКУЧ и МСФГЧ;

усовершенствованы критерии и показатели эффективности технологии, разработанной на основе уровневого подхода к оценке сформированности компетентности использования форм числа русского языка в учебной и коммуникативной деятельности, посредством интеграции навыков

восприятия зрительных и слуховых образов в учебной ситуации, и разработаны соответствующие методические рекомендации;

усовершенствована методика изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов узбекских школ на основе создания педагогических условий, ориентированных на когнитивный, деятельностный, компенсаторный и рефлексивный этапы, эффективность которой экспериментально проверена, а результаты внедрены в образовательный процесс.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано и внедрено в практику преподавания русского языка в вузах и общеобразовательных учреждениях учебное пособие «Лингвострановедение», способствующее повышению уровня языкового развития учащихся узбекских школ при изучении категории числа русского языка;

разработаны теоретически обоснованные и проверенные в ходе экспериментальной работы методические рекомендации для развития умений и навыков учащихся по употреблению категории числа русского языка в речи;

усовершенствована модель организации методических условий изучения категории числа русского языка с использованием теоретического и практического руководства для учащихся, родителей и учителей узбекских школ;

для методической организации изучения разработаны методика интегрированного контекстного усвоения категории числа (МИКУЧ) и методика системного формирования грамматического числа (МСФГЧ).

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием научных подходов, методик и теоретических положений, основанных на официальных источниках, а также обоснованием эффективности полученных результатов и проведенной экспериментальной работы. Надежность выводов подтверждается применением методов математической статистики, внедрением разработанных выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также их подтверждением компетентными структурами. Обоснованность, достоверность и применимость результатов исследования подтверждаются совокупностью статистических и эмпирических данных.

Научная и практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные предложения по организации методических условий практического изучения грамматической категории числа русского языка служат совершенствованию методической системы и создают основу для их применения в средних школах Узбекистана.

Научная ценность полученных результатов определяется тем, что разработаны методики, повышающие уровень коммуникативности учащихся на основе компетентностного подхода, материалы могут быть использованы при проведении занятий по русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана.

Прикладная ценность проведённого исследования заключается в расширении возможностей применения предложенных рекомендаций и методических условий, направленных на повышение уровня владения русским языком учащимися средних и старших классов узбекских школ. Разработанные нами задания и упражнения по изучению числовых конструкций русского языка интегрированы в содержание учебного пособия «Лингвострановедение».

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования внедрены следующие результаты с целью усвоения знаний по категории числа русского языка:

предложения по усовершенствованию дидактических возможностей методики изучения учащимися средних и старших классов категории числа русского языка на основе оптимального сочетания адаптации индивидуально-уникальных способностей и склонностей учащихся к условиям цифровой трансформации, обеспечивающего формирование грамматической категории числа русского языка, осознанность речевых действий и устойчивость морфологических навыков, включены в содержание учебного пособия «Лингвострановедение» (Разрешение на публикацию № 921321, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 258 от 9 июля 2025 года). В результате углубилось дидактическое содержание и расширились возможности совершенствования методики изучения категории числа русского языка, а также повысилась осознанность речевых действий и устойчивость морфологических навыков учащихся;

предложения и рекомендации по усовершенствованию модели изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов на основе деятельностного, коммуникативного и компенсаторного подходов, ориентированных на активное использование грамматических форм в речевой деятельности, посредством интеграции принципов осознанности, сопоставительности, системности, поэтапности коммуникативной направленности обучения и преемственности школы и семьи, с научным обоснованием методик МИКУЧ и МСФГЧ, включены в содержание учебного пособия «Лингвострановедение» (Разрешение на публикацию № 921321, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 258 от 9 июля 2025 года). В результате модель усовершенствована путём интеграции указанных принципов, что повысило эффективность учебного процесса и качество владения учащимися грамматическими формами числа русского языка в речевой деятельности;

предложения по усовершенствованию критериев и показателей эффективности технологии, разработанной на основе уровневого подхода к оценке сформированности компетентности использования форм числа русского языка в учебной и коммуникативной деятельности, посредством интеграции навыков восприятия зрительных и слуховых образов в учебной ситуации, включены в исследовательский проект AL-662204339 «Создание психодиагностического программного обеспечения для онлайн-диагностики

одарённости и профессиональных интересов школьников», выполненный в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № 04111–9699 от 10 апреля 2026 года). В результате уточнены критерии и показатели оценки, разработаны соответствующие методические рекомендации и расширились возможности объективной диагностики сформированности компетентности использования форм числа русского языка;

рекомендации по усовершенствованию методики изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов, обучающихся в узбекских школах, на основе создания педагогических условий, ориентированных на когнитивный, деятельностный, компенсаторный и рефлексивный этапы, реализованы в проекте FZ-2016-09081165532 «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания каракалпакского языка», выполненном в Каракалпакском филиале Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи (Справка Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи № 146 от 2 апреля 2026 года). В результате эффективность усовершенствованной методики экспериментально подтверждена, а её результаты внедрены в образовательный процесс, что улучшило уровень владения русским языком и способствовало развитию критического мышления учащихся.

Апробация результатов работы. Результаты диссертационного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по диссертационной теме исследования было опубликовано 9 научно-методических работ, из них 3 статьи в национальных научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, и 2 – в зарубежном научном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 153 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыто соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации и опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы усовершенствования методики изучения категории числа в узбекских школах»** раскрывается теоретико-методологический фундамент, на котором строится исследование категории числа русского языка в условиях узбекско-русского билингвизма.

Систематизируется дидактический потенциал грамматической категории числа русского языка для учащихся средних и старших классов узбекских школ в билингвальной среде. Обосновывается статус русского языка как средства межнационального общения с опорой на методические традиции Л.И.Карабаевой, Л.Н.Норбутаевой, А.А.Азизова, интегрирующие коммуникативно-интерактивный подход и учет интерференции. Раскрываются концепции обучения (традиционная Я.А.Коменского, прагматическая Дж.Дьюи, современная Л.В.Занкова), интерактивные технологии (дидактические игры К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского; дискуссии), принцип наглядности и модально-типологизированные средства (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные по П.И.Пидкасистому, К.Кролю), обеспечивающие мотивационно-когнитивную активацию и системогенез грамматических навыков.

В сопоставительном аспекте русского, английского, французского и узбекского языков систематизируется методология изучения грамматической категории числа через сравнительно-исторический и сопоставительный методы. Определяются понятия категории как системы противопоставленных грамматических значений (Т.В.Матвеева, В.А.Плунгян, М.А.Шелякин) и её специфика в морфологии (А.В.Бондарко), с анализом синтетических (флексии, аффиксы, внутренняя флексия, супплетивизм) и аналитических (служебные слова, порядок слов) средств выражения множественности/единственности. Выявляются типологические различия: эволюция от флективности к аналитизму в английском и французском, агглютинативная парадигма узбекского с аффиксом -lar и его семантическими функциями, определяющие факторы и критерии усвоения в билингвальной среде (когнитивно-рефлексивное сознание, функциональная практика).

Анализируется эволюция методических подходов к изучению грамматической категории числа русского языка как иностранного в билингвальной среде. Обосновывается междисциплинарная природа методики на стыке лингвистики, педагогики и психологии (А.И.Томсон, Л.Т.Ахмедова), с доминированием перехода от формально-описательной к функционально-коммуникативной грамматике (А.В.Бондарко, Г.А.Золотова, М.В.Всеволодова) и лингводидактической модели, противопоставляющей пассивную (рецептивную) и активную (продуктивную) парадигмы (Л.В.Щерба). Детализируются морфологические средства выражения числа (окончания, чередования, супплетивизм, синтаксис), особенности singularia/pluralia tantum и собирательности (М.В.Ломоносов, А.А.Реформатский), предлагается контекстно-деятельностный подход для преодоления интерференционных ошибок в речи учащихся узбекских школ.

В заключение главы подчёркивается необходимость перехода от формально-парадигматического к интегративному, функционально-коммуникативному типу грамматического обучения, где категория числа рассматривается как динамическая функционально-семантическая система, осваиваемая в речевой практике и в контексте реальных коммуникативных задач. Это создает теоретическую и методологическую базу для разработки инновационных моделей изучения категории числа в условиях билингвального образования, позволяющих учащимся узбекских школ эффективно овладевать данной грамматической категорией и применять её в разнообразных ситуациях общения.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Методика изучения категории числа русского языка в средних и старших классах узбекских школ», рассмотрены методические условия и возможности эффективной организации учебного процесса по изучению категории числа.

Современная лингводидактика рассматривает речь как специфический вид человеческой деятельности и ключевой инструмент коммуникации, что определяет необходимость совершенствования технологий обучения грамматическим категориям, в том числе категории числа русского языка. В условиях узбекской школы технология обучения ориентируется не только на передачу знаний о языке, но и на формирование коммуникативной компетенции учащихся средних и старших классов, обеспечивающей их способность эффективно использовать язык в различных речевых ситуациях. Речь рассматривается как ключевая форма человеческой деятельности, а обучение – как процесс формирования способности эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях.

Понятие «педагогическая технология» трактуется как условный и междисциплинарный термин, опирающийся на психодидактику, социальную психологию и теорию управления. Подчеркивается вклад классиков педагогики (Я.А.Коменского, А.С.Макаренко) и современных исследователей в развитие технологического подхода. Выделяются три этапа эволюции педагогических технологий: от повышения качества преподавания к системному и, далее, к цифровому и интегративному этапу, где технологии играют ведущую роль в проектировании обучения.

Целью обучения является формирование языковой личности, способной адекватно воспринимать и продуцировать речь. Для этого недостаточно усвоения грамматических правил: ключевое значение имеет развитие речевых умений, мышления и коммуникативных навыков учащихся.

Современные педагогические технологии, применяемые при изучении категории числа, носят адаптивный и личностно ориентированный характер и базируются на следующих подходах:

– личностно ориентированном обучении, предполагающем индивидуализацию образовательной траектории;

– субъектном подходе, ориентированном на развитие самостоятельности и способности к самообразованию.

Комплексное применение современных педагогических технологий обеспечивает более глубокое, осознанное и эффективное усвоение категории числа, способствует развитию мышления, речи и самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Современный этап развития методики преподавания русского языка как иностранного характеризуется стремлением к системности, интегративности и учёту билингвальной специфики обучающихся. Обобщение научно-методического опыта, заложенного трудами таких исследователей, как Н.Ильминский, Е.Поливанов и Л.Щерба, а также современных ученых, свидетельствует о наличии значительного теоретического потенциала, однако указывает на отсутствие целостной методической системы обучения грамматическим категориям русского языка, в частности категории числа, в условиях узбекской школы.

Выполненное исследование направлено на устранение данной методической фрагментарности посредством разработки структурно-функциональной модели изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов. Моделирование осуществлялось на основе комплексного теоретического анализа, сопоставительного подхода и лингводидактического проектирования.

Разработанная «Педагогическая модель методики изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов узбекской школы» представляет собой целостную систему, включающую четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационный и диагностико-результативный (см. рисунок 1).

Целевой блок ориентирован на достижение интегративного результата – формирования у учащихся осознанного владения категорией числа как важнейшего компонента грамматической и коммуникативной компетенции.

Сверхцелью обучения выступает развитие способности нормативно и функционально корректно использовать формы единственного и множественного числа в различных видах речевой деятельности. Достижение данной цели обеспечивается решением комплекса задач: усвоение грамматического значения категории числа, формирование навыков различения форм в контексте, предупреждение интерференционных ошибок, развитие языкового и речевого мышления. Существенной особенностью целевого блока является его ориентация на многоаспектную языковую адаптацию (лингвокультурную, межличностную, метапредметную и психолингвистическую).

Содержательный блок включает три компонента: теоретико-методологический, процессуально-технологический и собственно содержательный. Методологическую основу модели составляют деятельностный, коммуникативный, компенсаторный подходы.

Теоретико-методологический компонент базируется на понимании категории числа как грамматической категории, реализующейся через

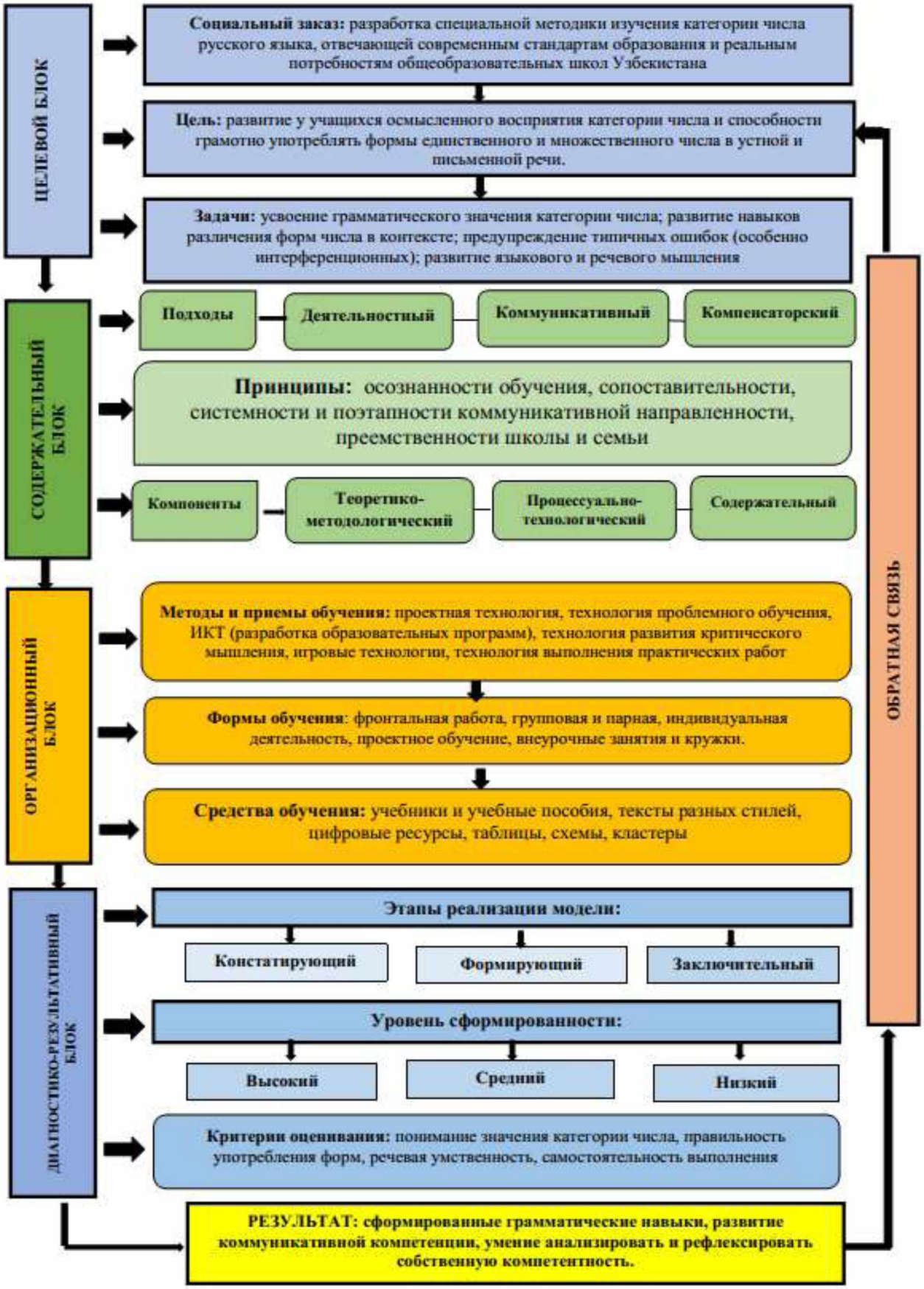


Рисунок 1. Педагогическая модель методики изучения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов узбекской школы

систему словоизменения и синтаксического согласования, а также обладающей расширенной семантикой (обобщённость, собирательность, экспрессивность). Особое внимание уделяется явлению межъязыковой интерференции, обусловленной типологическим своеобразием категории числа в узбекском и русском языках, проявляющимся в различии способов образования форм единственного и множественного числа.

Процессуально-технологический компонент реализуется через поэтапную организацию обучения (когнитивный, деятельностный, компенсаторный и рефлексивный этапы), обеспечивающую постепенное формирование грамматических навыков. Содержательный компонент включает учебный материал, направленный на формирование как базовых знаний (понятие категории числа, способы выражения), так и более сложных умений (стилистическая вариативность, интерпретация значений, развитие чувства языка).

Организационный блок описывает методы, формы и средства обучения: проектную технологию, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления и геймификацию. Организация учебной деятельности предусматривает фронтальную, парную, групповую, индивидуальную и проектную формы работы, а также внеурочную деятельность, направленную на поддержку языковой адаптации учащихся.

Диагностико-результативный блок обеспечивает оценку эффективности модели посредством трёх этапов – констатирующего, формирующего и заключительного, – реализуемых через тесты, творческие работы, языковые мини-проекты, устные ответы и диагностические задания. Уровень сформированности навыков определяется по трёхуровневой шкале (высокий, средний, низкий), а критериями оценивания выступают понимание значения категории числа, правильность употребления форм и речевая уместность.

Предложенная модель обеспечивает системный и целостный подход к изучению категории числа в условиях билингвального образования и направлена на формирование у учащихся устойчивых грамматических навыков, снижение количества интерференционных ошибок, развитие коммуникативной компетенции и готовности к межкультурному взаимодействию.

Принципиально важным нововведением является включение в модель педагогического сопровождения семьи как структурного компонента образовательного процесса. На основе концепции языковой личности, в исследовании обосновывается, что формирование билингвальной языковой личности учащегося невозможно без расширения образовательного пространства до системы «школа – ученик – семья». Родители рассматриваются как активные субъекты компенсаторного обучения, выполняющие функции медиаторов, мотиваторов и участников речевой практики.

«Модель педагогического сопровождения семьи при изучении категории числа русского языка учащимися средних и старших классов узбекских

школ» представляет собой последовательную методическую систему из взаимозависимых блоков (см. рисунок 2).

Целевой блок задаёт стратегическую ориентацию модели: её главная цель – повышение успешности освоения категории числа русского языка учениками средних и старших классов узбекских школ посредством методически организованного включения родителей в образовательный процесс. Задачи модели предусматривают формирование осознанного понимания грамматического значения категории числа, снижение количества интерференционных ошибок, выработку устойчивых навыков употребления форм единственного и множественного числа, активизацию языковой практики вне урока и повышение педагогической компетентности родителей. Содержательный блок охватывает лингвистическую характеристику категории числа, сопоставительный анализ русского и узбекского языков в части выражения количественных отношений, описание типичных ошибок учащихся и систему упражнений для осознанного освоения форм числа.

Социально-педагогический блок реализуется через активное участие родителей в образовательном процессе: они выступают медиаторами между школьными знаниями и повседневной речевой практикой, а также мотиваторами и консультантами. Взаимодействие осуществляется через повторение материала, сопоставительный анализ языковых явлений, моделирование словоформ и речевых ситуаций, диалогическую и монологическую практику.

Контрольно-результативный блок фиксирует условия эффективности модели и её ожидаемые результаты. Реализация модели способствует формированию осознанного владения категорией числа, снижению грамматических ошибок, развитию коммуникативной компетенции, повышению мотивации к изучению русского языка и укреплению сотрудничества семьи и школы.

Таким образом, предложенная модель представляет собой научно обоснованную, структурно завершённую и методически адаптированную систему обучения категории числа русского языка в условиях узбекской школы. Её новизна заключается в интеграции лингводидактических, когнитивных и социально-педагогических факторов, в том числе целенаправленного привлечения семьи в образовательный процесс, что обеспечивает повышение эффективности формирования билингвальной языковой личности учащихся.

Анализ научно-методической литературы показывает, что в лингводидактике отсутствует единая универсальная модель формирования категории числа у билингвальных учащихся, что обусловливает вариативность подходов и необходимость разработки специализированных методик с учетом типологических особенностей русского и узбекского языков. В этой связи особую значимость приобретает создание моделей обучения, интегрирующих коммуникативный, компенсаторный и деятельностный подходы.

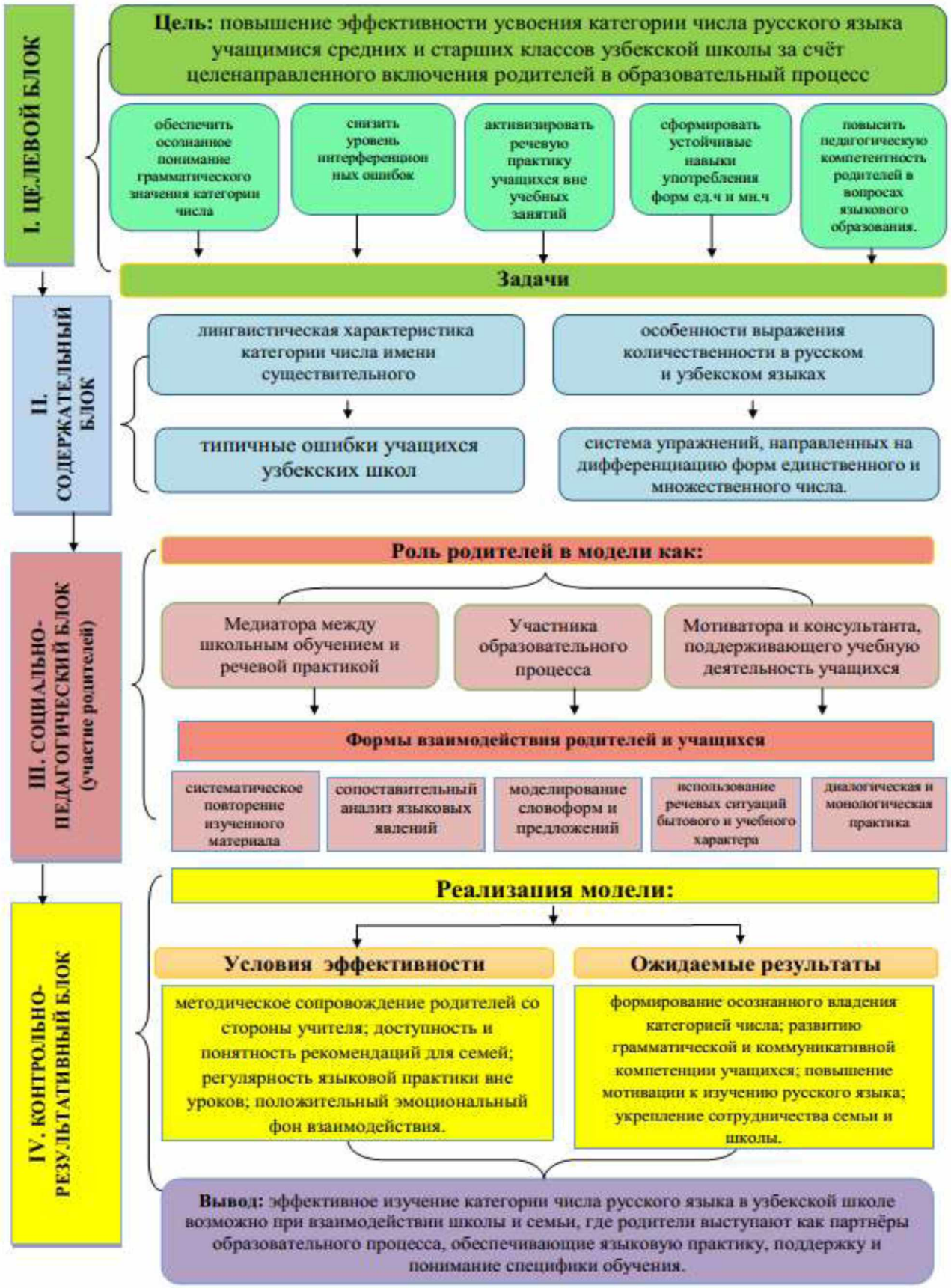


Рисунок 2. Модель педагогического сопровождения семьи при изучении категории числа русского языка учащимися средних и старших классов узбекских школ

В рамках настоящего исследования разработана и апробирована методика интегрированного контекстного усвоения категории числа (МИКУЧ), направленная на формирование у учащихся осознанного, устойчивого и функционального владения грамматической категорией числа. Концептуальная основа методики заключается в интеграции контекстного обучения, сопоставительного анализа языков и активной речевой практики. Усвоение грамматических форм осуществляется через их функционально-семантическое осмысление в конкретных коммуникативных ситуациях, что позволяет минимизировать влияние межъязыковой интерференции.

Ключевыми задачами методики МИКУЧ являются формирование понятийного представления о категории числа, развитие навыков правильного выбора грамматических форм в речи, а также интеграция учебной и внеучебной речевой деятельности.

Принципиальную роль играют такие компоненты, как контекстуальность, обеспечивающая связь формы и значения; компенсаторность, направленная на преодоление интерференции; деятельностный характер обучения, предполагающий активное конструирование высказываний; интегративность образовательной среды и рефлексивность, способствующая осознанию процесса обучения.

Структура урока, реализуемого в рамках МИКУЧ, включает последовательные этапы: введение грамматического материала в контексте речевых ситуаций, сопоставительный анализ с узбекским языком, выполнение контекстно ориентированных упражнений, практическую деятельность с выходом в реальную речевую среду и рефлексивное закрепление. Такая организация обеспечивает формирование устойчивого функционально-речевого навыка.

Наряду с МИКУЧ в исследовании представлена методика системного формирования грамматического числа (МСФГЧ), основанная на принципе поэтапного и структурированного усвоения материала. Данная методика включает диагностический, теоретический, практико-деятельностный, контрольный и рефлексивный этапы, что обеспечивает целостность и управляемость процесса обучения.

МСФГЧ ориентирована на последовательное формирование грамматического навыка через интеграцию теоретического осмысления, практического применения и системной коррекции ошибок. Особое внимание уделяется диагностике интерференционных трудностей, возникающих вследствие различий между русским и узбекским языками, и разработке механизмов их преодоления.

Сравнительный анализ показал, что обе методики обладают высокой эффективностью, однако различаются по организационным акцентам. МИКУЧ ориентирована преимущественно на контекстно-коммуникативное усвоение, тогда как МСФГЧ обеспечивает системность и последовательность формирования грамматических навыков. В совокупности данные методики формируют целостную модель обучения категории числа, сочетающую функциональную направленность и структурную организованность.

Научная новизна предложенных методик заключается в переосмыслении категории числа как функционально-коммуникативной единицы, усваиваемой в процессе речевой деятельности, а не как изолированного грамматического правила. Впервые обоснован интегрированный механизм компенсации межъязыковой интерференции, а также введено понятие языкового сопровождения, расширяющего образовательное пространство за счет включения внеучебной речевой среды.

В третьей главе **«Педагогический эксперимент методики изучения категории числа русского языка в узбекских школах»** описаны организация и содержание опытно-экспериментальной работы, представлены анализ и интерпретация её результатов. В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи:

педагогический эксперимент, проведенный в средних и старших классах узбекских школ, подтвердил эффективность интерактивных методик по изучению категории числа русского языка;

трехступенчатая структура (констатирующая, формирующая, заключительная) выявила недостатки в учебных программах и повысила мотивацию учащихся с использованием опросников, тестов, технологических карт уроков и математико-статистического анализа;

интеграция дидактических принципов (понятность, системность, соответствие возрасту) и инновационных методов (кластер, синквейн, инсерт) обеспечила формирование соответствующих учебно-речевых навыков.

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию методики изучения категории числа русского языка проводилась в 2024/2025–2025/2026 учебных годах на базе трёх общеобразовательных школ: № 6 г. Ургенча, № 6 г. Джизака и № 64 г. Ташкента. В эксперименте участвовали 426 учащихся средних и старших классов (экспериментальная группа – 215 чел., контрольная – 211 чел.).

Целью эксперимента являлась проверка эффективности авторских методик: методики интегрированного контекстного усвоения категории числа (МИКУЧ) и методики системного формирования грамматического числа (МСФГЧ). В процессе работы применялись педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, интерактивные методы (мозговой штурм, синквейн, кластер, проектная работа), а также математико-статистический анализ.

Эксперимент реализовывался в три этапа:

I этап – констатирующий (1-е полугодие 2024 г.): анализ учебных программ и учебников по русскому языку, изучение опыта педагогов, сбор исходных данных, формулировка гипотезы.

II этап – формирующий (2-е полугодие 2024 г. – 1-е полугодие 2025 г.): внедрение МИКУЧ и МСФГЧ в учебный процесс, апробация учебного пособия «Лингвострановедение», разработка конспектов уроков, заданий и тестов.

III этап – заключительный (контрольный) (2025–2026 гг.): итоговое тестирование, математико-статистическая обработка результатов, выводы и практические рекомендации.

На основе анализа ответов учащиеся были дифференцированы по трем уровням усвоения категории числа: низкий (репродуктивный), средний (интерпретативный) и высокий (креативный). Было установлено, что низкий уровень характеризуется отрывочными знаниями и типичными ошибками; средний уровень – осознанным применением правил в стандартных ситуациях при наличии определенных трудностей; высокий уровень – глубоким пониманием грамматических закономерностей и свободным творческим использованием языковых средств в речи (см. таблицу 1).

В процессе исследования также учитывались организационно-методические аспекты проведения опытно-экспериментальных работ, для них были разработаны задания репродуктивного, частично исследовательского и творческого характера.

Основываясь на результатах проведенного эксперимента, мы проанализировали средние показатели усвоения экспериментальной и контрольной групп с помощью математико-статистических критериев Стьюдента и Пирсона для определения эффективности методики изучения категории числа русского языка в узбекских школах.

В начале эксперимента разница в успеваемости между экспериментальной (61,5%) и контрольной (60,8%) группами составляла всего 0,7%, что свидетельствует об изначально сопоставимом уровне подготовки. По завершении обучения с применением разработанных методик средний уровень усвоения в экспериментальной группе составил 78,5%, в контрольной – 67,0%. Таким образом, превышение в пользу экспериментальной группы составило 11,5% (в 1,17 раза), что подтверждено критерием Стьюдента ($t = 4,98$ при критическом значении 1,96) и критерием Пирсона ($\chi^2 = 28,81$).

Стандартные отклонения: экспериментальная группа $S_x = 0,724$; контрольная группа $S_y = 0,710$.

Нулевая гипотеза H_0 о равенстве средних значений генеральных совокупностей проверена с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Исходя из этого, выполняем следующие расчёты:

$$T_{x,y} = \frac{\overline{x} - \overline{y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2,356 - 2,01}{\sqrt{\frac{0,524}{215} + \frac{0,504}{211}}} = \frac{0,346}{\sqrt{0,00483}} = \frac{0,346}{0,06946} = 4,98$$

Степени свободы $k = n + m - 2 = 215 + 211 - 2 = 424$.

Критическое значение: $t_{0,975}$: (α=0,05; 424) = 1,96

$T_{x,y} = 4,98 > 1,96 = t_{0,975}$: ($\alpha$=0,05; 424) – гипотеза H_0 отвергается.

Следовательно, с 95% достоверностью можно сказать, что средние показатели успеваемости учащихся экспериментальной группы были выше, чем у учащихся контрольной группы.

Таблица 1.

Уровни сформированности компетенций по категории числа

№	Уровень	Характеристика
1.	Низкий (репродуктивный)	Поверхностные, разрозненные знания о категории числа; различает лишь наиболее употребительные формы единственного и множественного числа. Регулярно допускает ошибки при образовании форм множественного числа; не знает исключений (типа друг – друзья, а также singularia/pluralia tantum: молоко, ножницы).
2.	Средний (интерпретативный)	Знает основные правила категории числа и самостоятельно применяет их в стандартных, знакомых речевых ситуациях. Владеет основными способами образования множественного числа, однако испытывает трудности со сложными исключениями, смещением ударения (дом – домá, лес – лесá) и чередованиями в основе (друг – друзья).
3.	Высокий (креативный)	Глубоко и осознанно владеет грамматикой числа; свободно и правильно употребляет формы единственного/множественного числа, исключения (singularia/pluralia tantum), смещение ударения и чередования в основе. Самостоятельно согласует существительные, прилагательные и глаголы в контекстах разной сложности.

Ниже представлены сводные данные эксперимента в таблице 2 и диаграмма показателей усвоения на рисунке 3.

Доверительные интервалы средних значений: $\Delta x = t \cdot Sx/\sqrt{n} = 1{,}96 \cdot 0{,}724/\sqrt{215} = 0{,}097$; $\Delta y = t \cdot Sy/\sqrt{m} = 1{,}96 \cdot 0{,}710/\sqrt{211} = 0{,}095$.

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{o/sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}356 - 0{,}097}{2{,}01 + 0{,}095} = \frac{2{,}259}{2{,}105} \approx 1{,}07 > 1$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2{,}356 - 0{,}097) - (2{,}01 - 0{,}095) = 2{,}259 - 1{,}915 = 0{,}3 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы ($K_{o/sb}$= 1,07), а критерий оценки уровня знаний больше нуля (K_{bdb}= 0,3), что свидетельствует о результативности предложенной методики.

Внедрение МИКУЧ и МСФГЧ в учебный процесс средних и старших классов узбекских школ обеспечило достоверное повышение уровня сформированности языковых компетенций учащихся в области категории числа русского языка: прирост составил +11,5% ($p < 0{,}05$).

Полученные данные свидетельствуют о педагогической целесообразности и практической эффективности разработанной методики.

Таблица 2.

Уровень усвоения категории числа русского языка в узбекских школах (до и после эксперимента)

Группы	Количество учащихся	До эксперимента			Среднее (%)
		Высокий	Средний	Низкий	
Экспериментальная группа	215	36	110	69	61,5%
Контрольная группа	211	33	108	70	60,8%
Группы	**Количество учащихся**	**После эксперимента**			**Среднее (%)**
		Высокий	**Средний**	**Низкий**	
Экспериментальная группа	215	108	76	31	**78,5%**
Контрольная группа	211	53	108	50	**67,0%**
Разница (эксперимент − контроль)					**+11,5%**



Рисунок 3. Показатели уровня усвоения категории числа русского языка учащимися средних и старших классов узбекских школ (до и после эксперимента)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования по теме «Методика изучения категории числа русского языка в узбекских школах» сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа трудов учёных Узбекистана, СНГ и зарубежных стран в области лингводидактики, методики преподавания русского языка и билингвального образования определены теоретические основы и дидактические возможности изучения категории числа русского языка. Установлено, что формирование грамматической категории числа является важнейшим компонентом коммуникативной компетенции учащихся средних и старших классов узбекских школ, обеспечивает точность, адекватность и

нормативность речевого высказывания и способствует развитию их функциональной грамотности.

2. В результате теоретического анализа уточнено содержание ключевых понятий: «категория числа», «грамматическое число», «коммуникативная компетенция», «компенсаторная компетенция», «межъязыковая интерференция». Обоснована необходимость их интерпретации с позиций функционально-коммуникативного и контрастивного подходов с учётом специфики узбекско-русского билингвизма.

3. Выявлено, что интерференционные ошибки учащихся средних и старших классов узбекских школ в области категории числа носят системный характер и обусловлены типологическими различиями формообразования числа в русском и узбекском языках, что требует целенаправленной методической работы и специально разработанного дидактического инструментария.

4. Разработана структурно-содержательная педагогическая модель формирования категории числа русского языка у учащихся средних и старших классов узбекских школ, включающая когнитивный, деятельностный, компенсаторный и рефлексивный компоненты. Модель построена на деятельностном, коммуникативном и компенсаторном подходах и интегрирует принципы осознанности, сопоставительности, системности, поэтапности коммуникативной направленности обучения и преемственности школы и семьи. Доказано, что учёт индивидуально-уникальных способностей и склонностей учащихся (внимание, память, мышление, чувство языка) и адаптация обучения к условиям цифровой трансформации являются определяющими факторами успешного усвоения грамматического материала.

5. На основе интеграции контекстного, системного и деятельностного подходов разработаны, научно обоснованы и внедрены в образовательную практику две авторские методики: методика интегрированного контекстного усвоения категории числа (МИКУЧ); методика системного формирования грамматического числа (МСФГЧ).

6. Установлено, что данные методики обеспечивают поэтапное, осознанное и функционально направленное формирование грамматических навыков с определением цели, содержания, методов, средств и прогнозируемых результатов обучения, а также с опорой на интеграцию восприятия зрительных и слуховых образов в учебной ситуации.

7. На основе уровневого подхода усовершенствованы критерии и показатели оценки сформированности компетентности употребления категории числа (правильность, осознанность, устойчивость, функциональность, самокоррекция) и разработаны соответствующие диагностические задания и методические рекомендации, что обеспечивает объективную диагностику языковой подготовки учащихся и своевременную корректировку учебного процесса.

8. Учебное пособие «Лингвострановедение», методики МИКУЧ и МСФГЧ, диагностические задания и методические рекомендации внедрены в

образовательный процесс: в содержание учебного пособия «Лингвострановедение» (разрешение № 921321), а также в исследовательские проекты AL-662204339 (Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека) и FZ-2016-09081165532 (Каракалпакский филиал Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи), что подтвердило их практическую значимость.

9. Педагогический эксперимент с участием 426 учащихся трёх школ подтвердил эффективность разработанной методики: уровень усвоения в экспериментальных группах превысил контрольные показатели на 11,5% (критерий Стьюдента $t = 4{,}98$; критерий Пирсона $\chi^2 = 28{,}81$), что свидетельствует о научной обоснованности и практической результативности предложенной методической системы.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Рекомендуется внедрение в образовательный процесс узбекских школ разработанной методики обучения категории числа, построенной на деятельностном, коммуникативном и компенсаторном подходах и реализуемой посредством методик МИКУЧ и МСФГЧ.

2. Целесообразна разработка и систематическое использование комплекса упражнений и диагностических заданий, направленных на преодоление межъязыковой интерференции, с опорой на сопоставительный анализ формообразования числа в русском и узбекском языках.

3. Необходимо активное применение интерактивных и цифровых образовательных технологий (презентационные средства, обучающие платформы, тестовые системы) как условия адаптации обучения к цифровой трансформации и повышения эффективности усвоения грамматических категорий.

4. Следует обеспечивать поэтапное формирование грамматических навыков в единстве когнитивного, деятельностного, компенсаторного и рефлексивного этапов, включающих диагностику, целенаправленную практическую деятельность и рефлексию.

5. Рекомендуется совершенствование системы оценивания на основе уровневого подхода и чётко структурированных критериев и показателей сформированности грамматических навыков.

6. Важным направлением является развитие учебной мотивации учащихся посредством включения изучаемого материала в реальные коммуникативные ситуации, а также расширение внеучебной речевой практики на основе преемственности школы и семьи (взаимодействие с семьёй, наблюдение за языковой средой).

7. Перспективным представляется дальнейшее совершенствование методической системы обучения грамматике русского языка в условиях билингвизма на основе принципа постепенного усложнения («от простого к сложному») с учётом когнитивных и коммуникативных возможностей учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01
ON AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES AT
URGENCH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

URGENCH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ISMAGILOVA MADINA FARIDOVNA

METHODOLOGY FOR STUDYING THE CATEGORY OF NUMBER IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN UZBEK SCHOOLS

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (the Russian language)

ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in
PEDAGOGICAL SCIENCES

Urgench – 2026

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2025.2.PhD/Ped10053

The dissertation has been carried out at the Urgench State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.urspi.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Ruzmetova Zulfiya Nazarovna** Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Official opponents:	**Matjanov Nurjon Sultonmuratovich** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Abdullayeva Shakhzoda Abdullayevna Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Leading organization:	**Bukhara State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held at a meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped.12.01 for the Award of Academic Degrees at Urgench State Pedagogical Institute on "30" 11 2026 at 9:00. (Address: 220100, Urgench, Gurlan Street, Building 1-A. Tel.: (99862) 226-37-87; Fax: (99862) 226-37-87; e-mail: study_info@urspi.uz.

The dissertation is available at the Information Resource Centre of Urgench State Pedagogical Institute (registered under № 52) (Address: 1A Gurlan Street, Urgench city, 220100; Tel.:(99862) 226-37-87; Fax: (99862) 226-37-87); e-mail: arm@urspi.uz

The abstract of the dissertation was distributed on "25" 11 2026.
(Registry protocol № 52 of "25" 11 2026.)

F.R. Madrakhimova
Chairman of the Scientific Council on the Awarding of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.A. Latipov
Secretary of the Scientific Council on the Awarding of Scientific Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

E.I. Ruziev
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (the abstract of the (PhD) dissertation)

The aim of the study is to develop a methodology for teaching the category of number in the Russian language to students of Uzbek schools.

To achieve the research goal, the following tasks were set:

to identify the theoretical foundations and didactic possibilities of studying the number category of the Russian language by middle and high school students of Uzbek schools, taking into account the phenomena of interlingual interference;

to develop and scientifically substantiate a structural-content pedagogical model and methodology for studying the category of number in the Russian language (MIKUCh and MSFGCh) in Uzbek schools;

to develop a set of exercises, diagnostic tasks, and methodological recommendations for developing skills in using the category of number in the educational process;

to experimentally verify the effectiveness of the proposed methodology for studying the number category of the Russian language in an Uzbek school and implement the results into educational practice.

The object of the research is the process of students' acquisition of the category of number of the Russian language in Uzbek schools.

Secondary schools № 6 in the city of Urgench, Khorezm region, № 6 in the city of Jizzakh, Jizzakh region, and School № 64 in Tashkent were used as experimental sites. A total of 426 students participated in the experiment.

The subject of the research comprises the forms, methods and means of improving the methodology for teaching the category of number of the Russian language in Uzbek schools.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic potential of the methodology for teaching the category of number of the Russian language to secondary and senior schoolchildren has been improved on the basis of the optimal combination of adapting the individual and unique abilities and aptitudes of learners to the conditions of digital transformation, which was determined through the formation of the grammatical category of number, the consciousness of speech actions and the stability of morphological skills;

the model of teaching the category of number of the Russian language to secondary and senior schoolchildren has been improved on the basis of activity-based, communicative and compensatory approaches aimed at the active use of grammatical forms in speech activity, through the integration of the principles of consciousness, comparativity, systematicity and the stage-by-stage character of the communicative orientation of teaching, as well as the interconnection of school and family, and the methodologies (MIKUCh and MSFGCh) have been scientifically substantiated;

the criteria and indicators of the effectiveness of the technology developed on the basis of a level-based approach to assessing the formation of competence in using the number forms of the Russian language in learning and communicative activity have been improved through the integration of skills of perceiving visual

and auditory images in the learning situation, and corresponding methodological recommendations have been developed;

the methodology for teaching the category of number of the Russian language to secondary and senior schoolchildren studying in Uzbek schools, improved on the basis of creating pedagogical conditions oriented towards the cognitive, activity-based, compensatory and reflexive stages, has been experimentally tested for effectiveness, and its results have been introduced into the educational process.

Implementation of research results. Based on the research results, the following results were implemented:

proposals for improving the didactic potential of the methodology for teaching the category of number of the Russian language to secondary and senior schoolchildren on the basis of the optimal combination of adapting the individual and unique abilities and aptitudes of learners to the conditions of digital transformation – namely, through the formation of the grammatical category of number, the consciousness of speech actions and the stability of morphological skills – have been incorporated into the content of the teaching manual "Lingvostranovedenie" (Publication permit № 921321, issued on the basis of Order № 258 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated 9 July 2025). As a result, the didactic content was deepened, the possibilities for improving the methodology of teaching the category of number of the Russian language were expanded, and the consciousness of learners' speech actions and the stability of their morphological skills were enhanced;

proposals and recommendations for improving the model for teaching the category of number in Russian to middle and senior school students, based on activity-based, communicative and compensatory approaches aimed at the active use of grammatical forms in speech activity, by integrating the principles of consciousness, comparison, systematicity, step-by-step communicative orientation, and continuity between school and family, as well as for the scientific substantiation of the methodology (MIKUCh and MSFGCh), were incorporated into the content of the teaching manual "Lingvostranovedenie" (Publication permit № 921321, issued under Order № 258 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025). As a result, integrating these principles improved the model, which raised the effectiveness of the learning process and the quality of students' mastery of Russian number forms in speech activity;

proposals for improving the criteria and indicators of the effectiveness of the technology developed on the basis of a level-based approach to assessing the formation of competence in using the number forms of the Russian language in learning and communicative activity, through the integration of skills of perceiving visual and auditory images in the learning situation, were incorporated into the research project AL-662204339 "Development of psychodiagnostic software for the online diagnostics of giftedness and professional interests of schoolchildren", carried out at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (Certificate № 04111–9699 of the National University of Uzbekistan named after

Mirzo Ulugbek dated April 10, 2026). As a result, the assessment criteria and indicators were refined, relevant methodological recommendations were developed, and the possibilities for objectively diagnosing the development of competence in using Russian number forms were expanded;

recommendations for improving the methodology for teaching the category of number in Russian to middle and senior students of Uzbek schools, based on creating pedagogical conditions focused on the cognitive, activity-based, compensatory and reflective stages, were implemented in the project FZ-2016-09081165532 "Methodology for Developing the Native Language and Literature in Accordance with the New Alphabet and Spelling Rules of the Karakalpak Language," carried out at the Karakalpakstan Branch of the National Institute of Upbringing Pedagogy named after Kori Niyoziy (Certificate № 146 of the Karakalpakstan Branch of the National Institute of Upbringing Pedagogy named after Kori Niyoziy dated April 2, 2026). As a result, the effectiveness of the improved methodology was confirmed experimentally, and its results were introduced into the educational process, which helped raise students' proficiency in Russian and develop their critical thinking.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 153 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Исмагилова М.Ф. Теоретические основы методики изучения категории числа русского языка в узбекской школе// "Ta'lim, fan va innovatsiya" ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2025, –№6. – B.111-114. (13.00.00 №18).

https://devedu.uz/wp-content/uploads/2026/06/Talim_fan_va_innovatsiya_6_son_2025.pdf

2. Исмагилова М.Ф. Психолого-педагогические основы обучения категории числа имени существительного // O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. / Ijtimoiy fanlar –Toshkent, 2026, –№2. – B.103-105. ISSN 2181-7324 (13.00.02 №15)

https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/10914

3. Исмагилова М.Ф. История развития категории числа русского языка // "Urganch davlat pedagogika instituti axborotnomasi" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Urganch, 2025. –№1. – B.88-94. (OAK Rayosatining 361-son qarori 27.09.2024).

https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2025/2025%20%d0%b9%d0%b8%d0%bb%201-%d1%81%d0%be%d0%bd.pdf

4. Ismagilova M.F. Studying the Category of Number in Schools with Uzbek as the Language of Instruction. // "The American Journal of Social Science and Education Innovations". ISSN 2689-100X 8(2), 2026.IF:12.50. – P.27–32.

https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume08Issue02-04

https://www.theamericanjournals.com/index.php/tajssei/article/view/7448/6790

5. Исмагилова М.Ф. Лингводидактические основы усвоения категории числа русского языка учащимися узбекских школ. // "Universal journal of social sciences, philosophy and culture". ISSN: 2992-8834 Vol. 4 № 34, 2026, 37–41 p. https://sr-journals.org/index.php/UJSSPC/article/view/1079/1061

6. Исмагилова М.Ф. Способы выражения множественного числа в узбекском языке и их связь с современными образовательными технологиями. // "Sun'iy Intellekt va Raqamli Iqtisodiyot (SIRI-2026)" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjumani ilmiy maqolalar va tezislar to'plami. III qism. Sun'iy intellekt va innovatsion yondashuv asosida kadrlar tayyorlash xamda o'qitishni tashkil etishning linguistik va ijtimoiy-gumanitar masalalari. -Toshkent: UMFT, 26-mart 2026. – B.656–660.

https://vatanuniversity.uz/uz/journals/suniy-intellekt-va-raqamli-iqtisodiyot-siri-2026

7. Исмагилова М.Ф. Психологические основы изучения русского языка как иностранного // "Uzluksiz ta'limning global rivojlanish tendensiyalari: raqamlashtirish, integratsiya va modernizatsiya" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari: to'plam. – Urganch, 15-may 2025. 2-qism. – B.499-503.

https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/Xalqaro/To'plam%202-qism%2015-may.pdf

8. Исмагилова М.Ф. Система упражнений по совершенствованию умений и навыков усвоения категории числа русского языка в узбекской школе // “Tilshunoslik va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. – Nukus, 17-oktabr 2025. – B.99-105. https://doi.org/10.5281/zenodo.17883129

https://zenodo.org/records/17883129

9. Исмагилова М.Ф. Психологический аспект в изучении русского языка как иностранного в условиях современного образования (на основе личностно-деятельностного подхода) // “Ta’lim va tarbiyada jadidchilik harakati namoyandalarining o‘rni” respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Urganch, 10-iyun 2025. –B.351-355.

https://www.urspi.uz/user_files/user_1/2026/Respublikkonferensiyalar/%d0%a2%d0%a3%d0%9f%d0%9b%d0%90%d0%9c%20%20%d0%96%d0%90%d0%94%d0%98%d0%94%20%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%8f%2026%2006%20(2)%20(3).pdf

Avtoreferat Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti Tahririy-nashriyot bo‘limida tahrirdan o‘tkazildi (18.11.2026-yil).

UrDU matbaa bo‘limi matbaa faoliyatini boshlagani
haqida vakolatli davlat organini xabardor qilish to‘g‘risidagi
Tasdiqnoma (№3802-835f-ad22-c709-fbd1-1129-1986) asosida faoliyat yuritadi.

Bosishga ruxsat etildi: 19.11.2026
Ofset qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 $^{1}/_{16}$.
“Times New Roman” garniturada raqamli
bosma usulida bosildi. Adadi 40. Buyurtma №.63
Shartli bosma tabag‘i 3,5.
UrDU bosmaxonasida chop qilindi.
Manzil: 220110. Urganch shahri,
H. Olimjon ko‘chasi, 14-uy.
Telefon: (62)-224-66-01.