

**Министерство здравоохранения
Республики Узбекистан
Ташкентский фармацевтический институт
КАФЕДРА ЯЗЫКОВ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
МОДУЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК**



Ташкент - 2020 г.

**Министерство здравоохранения
Республики Узбекистан
Ташкентский фармацевтический институт
Кафедра Языков**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-
воспитательной работе
проф. Юлдашев З.А. _____
« ____ » _____ 2020 год**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
МОДУЛЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

Область знания :	500000 – Здравоохранение и социальное обеспечение
Область Образования:	510000 – Здравоохранение 110000- Педагогика 320000- Технология производства 310000- Инженерное дело
Направление образования:	5510500 – Фармация 5510600 – Промышленная фармация (фармацевтическая биотехнология) 5111000 – Профессиональное образование (5510500 – фармацевтическое дело) 5320500 – Биотехнология (фармацевтическая биотехнология) 5310901 – Метрология (стандартизация и менеджмент качества продукции)

Ташкент 2020 года

Данный учебно-методический комплекс модуля составлен на основании учебной программы и учебного плана и утвержден Приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан за №__ «__»_____2020год

Составитель:

Туйчиева С.М.- зав.кафедрой языков, к.п.н., доцент

Рецензенты:

**Умарова Ф.З.. – кандидат педагогических наук, доцент
Шильцова Н.В.- доцент кафедры Фармакологии и клинической
фармации Ташфарми**

**Учебно-методический комплекс утвержден на методическом совете
кафедры языков №_____от _____2020 г.**

Зав.каф._____Туйчиева С.М.

**Учебно-методический комплекс утвержден Центральным методическим
советом №_____от _____2020 г.**

Проректор по учебно-воспитательной работе _____Юлдашев З.А.

**Учебно-методический комплекс утвержден на Научном совете
фармацевтического института №_____от _____2020 г.**

Ученый секретарь_____Хайдаров В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	<i>6-8</i>
<i>I. Учебный материал</i>	
<i>Материалы для практических занятий</i>	
<i>1. Практическое занятие №1</i>	
<i>2. Практическое занятие №2</i>	
<i>3. Практическое занятие №3</i>	
<i>4. Практическое занятие №4</i>	
<i>5. Практическое занятие №5</i>	
<i>6. Практическое занятие №6</i>	
<i>7. Практическое занятие 7</i>	
<i>8. Практическое занятие 8</i>	
<i>9. Практическое занятие №9</i>	
<i>10. Практическое занятие №10</i>	
<i>II. Презентации к практическим занятиям...</i>	
<i>III. Темы самостоятельных работ</i>	
<i>IV. Глоссарий</i>	
<i>V. Приложение</i>	
<i>а) Рабочая программа</i>	
<i>б) Рабочая программа</i>	
<i>в) Тестовые задания</i>	
<i>V. Список литературы</i>	



Введение

Актуальность учебного курса и его место в высшем профессиональном образовании

II. Цели и задачи изучаемой дисциплины

Целью данного курса является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.

Задачи дисциплины:

- развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;
- формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка;

Требования, предъявляемые к знаниям и навыкам студентов:

Каждый студент должен свободно владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме) и обладать умениями в реальных ситуациях общения:

Каждый студент должен уметь:

- владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме);
- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;
- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
- выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;
- подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, тезисов и уметь провести беседу на заданную тему;
- оформлять рецензию, отзыв, аннотацию, конспект, реферат;

– переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной

Каждый студент должен быть способным:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию;
- участвовать в полилоге и дискуссии на заданную тему;
- выступать публично с чтением доклада на профессиональную тему;
- отличать повествование, описание, рассуждение;
- оформлять письменное высказывание, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Важнейшими *методическими принципами* коммуникативного подхода к обучению являются:

- практический характер обучения;
- функциональный подход к отбору и организации языкового материала;
- ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- изучение лексики и морфологии на синтаксической основе.

Практический характер обучения заключается в том, что основной целью обучения является речевая деятельность, общение, т.е. практическое пользование языком. Практическая направленность не только цель, но и средство обучения.

Функциональный подход к отбору и организации языкового материала обозначает учёт функционирования языковой системы при отборе и презентации языкового материала. Этот подход предполагает:

- представление языковых единиц в речи;
- комплексное представление элементов разных уровней языка.

Ситуативно-тематическое представление учебного материала обозначает, что компонентами содержания обучения выступают *сферы, темы и ситуации* общения, речевые действия.

Естественное общение возможно только при создании благоприятной обстановки для того, чтобы студенты свободно могли высказывать свои мысли. Поэтому учителю необходимо учитывать взаимосвязь методов и приемов обучения с приемами учения и способами организации учебной деятельности студентов. Это становится возможным при личностно - ориентированном подходе к обучению.

1. Единицей обучения является не слово, не фраза, а *речь* (например, просьба, несогласие, вопрос и т. д.).

Овладение языком — это формирование **коммуникативной компетенции**, умения решать коммуникативные задачи речевыми средствами. Наличие *языковой и речевой компетенции* рассматривается как промежуточное звено. В учебном процессе используются аутентичные материалы, вводятся страноведческие понятия. Коммуникация ведется на изучаемом языке (применение родного языка ограничено).

2. Чтобы общаться, нужно использовать аудиторные ситуации — устанавливать межличностное общение. Отсюда принцип **лично - деятельного подхода**: студенты включаются в общую деятельность (решают задачи в группах, парах). Роль преподавателя состоит в том, чтобы, создавать условия коммуникации и облегчать ее, а не только в том, чтобы постоянно исправлять ошибки.

Личностно – ориентированное обучение

1. Изменение позиции студента в зависимости от характера учебных ситуаций: поисковый характер деятельности - студент-исследователь; игровой характер - играющий студент; в ситуации столкновения мнений, защиты своей точки зрения - он спорящий, принимающий решение и т.д.

2. Дидактический поиск модели обучения, ориентированной на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и опытом студентов.

3. Обучение, основанное на рефлексивной деятельности студента, как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане, способствует развитию творческого критического мышления, формированию самостоятельного опыта деятельности.

4. Создание дидактических условий для самоорганизации студента на самостоятельное познание, в связи, с чем процесс обучения приобретает личностную значимость, т.к. формируется индивидуальный опыт, обеспечивается соотнесенность его с жизненными коллизиями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ МОДУЛЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Практическое занятие №1- 4 часа

Текст. Моя Родина- Узбекистан.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое

Выражение субъектно-предикатных отношений

1.Лексико-грамматический материал

Субъект предложения и типы его выражения.

Сказуемое и типы его выражения

Подлежащее. Имя существительное. Категории рода, числа и падежа имён существительных, их грамматические значения. Разряды существительных по значению. Категория одушевлённости – неодушевлённости

Мы можем сказать, что в этом предложении встречаются различные части речи, они делятся на две группы:

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
1. <u>Имя существительное</u> (стол, ландыш, корова, снег, ветер, белизна) (кто это? что это?)	1. <u>Предлоги</u> : без, в, к, между, на, над, под, с, у, и др.
2. <u>Имя прилагательное</u> (хороший, белый, стальной, круглый, широкий, мамин) (какой? чей?)	2. <u>Союзы</u> : и, а, но, да, или, либо и др. Студенты <i>и</i> куратор посетили музей Искусств.
3. <u>Имя числительное</u> (один, два, двадцать, второй, тысячный) (сколько? который?)	3. <u>Частицы</u> : же, ли (ль), бы, разве, неужели, не, ни. Кто <i>же</i> был у нас? Неужели Николай!
4. <u>Местоимение</u> (я, ты, он, этот, такой, мой, столько)	Междометие – особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения. Междометия: ах, ай, о, ох, эх, увы,

<p>5. <u>Глагол</u> (учить, учиться, <i>писать</i>, жить, любить) (что делать? что сделать?)</p> <p>6. <u>Наречие</u> (где? здесь, наверху; куда? туда, наверх; когда? завтра, утром).</p>	<p>ура, фу, фи, тьфу, прочь, вон, ну, эй, брысь.</p> <p>Междометие – характерная особенность разговорного стиля.</p>
--	--

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления):
Ташкент – столица Узбекистана. Язык – это средство общения. Моя Родина- Узбекистан. Моя семья. Знакомство. Стилистика речи

2. Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология).
3. Речевой этикет. Формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета.

Текст. Моя Родина- Узбекистан.

На огромной территории между Амударьёй и Сырдарьёй раскинулась Республика Узбекистан. Щедрое солнце одаряет теплом её землю. Двести пятьдесят дней в году оно сверкает на ясном безоблачном небе. В глубокой древности поселились здесь люди. Много бед обрушилось на них. Прекрасный край привлекал завоевателей. Они разрушали поселения, угоняли в плен жителей. В XVIII веке на территории современного Узбекистана образовались три ханства: Хивинское, Бухарское и Кокандское. И хоть вражда между ними тормозила развитие культуры, богато её наследие. С давних времён живут в благодарной памяти народа имена великих писателей, поэтов и учёных: Мусы Хорезми, Мухаммада Фараби, Абу-Рейхана Беруни, Ибн Сино, Улугбека, Алишера Навои, Бехбуди, Фитрата и других .



ЗАДАНИЕ 1. Переведите и запомните следующие слова и словосочетания: огромная территория, раскинуться, щедрое солнце, дарить, сверкать, угонять.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите антонимы к следующим прилагательным: огромная территория, ясное небо, прекрасный край, современный Узбекистан, с давних времён, угонять.

ЗАДАНИЕ 3. Подберите синонимы к словам: Огромный, ясный, прекрасный, раскинуться, великий.

ЗАДАНИЕ 4. Подберите прилагательные к существительным: Территория, республика, солнце, земля, небо, край, Узбекистан, культура, писатель, учёный.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте пословицы о Родине. Вспомните аналогичные изречения на родном языке. Выучите пословицы наизусть: Одна зима на Родине лучше ста весен на чужбине. За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да своё. Лучший друг - мать, лучшая страна -Родина. Родина - мать, а за мать не жалеи и жизнь отдать. На чужой сторонушке рад своей воронушке.

ЗАДАНИЕ 6. Назовите слова по данным толкованиям их лексического значения.

- 1)Старый опытный воин.
- 2)Герой русских былин, совершающий воинские подвиги.
- 3)Специалист с высшим техническим образованием.
- 4)Человек, совершающий поездку в поезде, теплоходе, самолёте или другом виде транспорта.
- 5)Военнослужащий, стоящий на посту.
- 6)Команда, личный состав танка, самолёта, корабля.

- 7) Непрерывно движущаяся лестница для подъёма и спуска людей.
- 8) Струя жидкости, с силой бьющая вверх.
- 9) Отличительный знак государства, который изображается на флагах, монетах и печатях.
- 10) Порядок, обязательный для всех.
- 11) Основной закон государства.

Задание №7. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько вам лет?
- 2) Сколько лет вашему отцу?
- 3) Сколько лет вашей матери?
- 4) Сколько вам было лет, когда вы пошли в первый класс?
- 5) Сколько лет вы учились в школе?
- 6) Сколько лет вы изучали русский язык?
- 7) Сколько лет вы будете учиться в институте?
- 8) Сколько лет вашему другу?
- 9) На сколько лет ваш друг старше (моложе) вас?
- 10) Кого называют ровесниками?
- 11) Ваши сокурсники ровесники?
- 12) Сколько вам было лет в прошлом году?

Задание №8. Дополните предложения, используя слова из скобок.

Образец: (Я) восемнадцать лет. – Мне восемнадцать лет.

- 1) Сколько (ты) лет? – (Я) двадцать лет.
- 2) Сколько (она) лет? – (Она) четыре года.
- 3) Сколько (он) лет? – (Он) двадцать один год.
- 4) Сколько лет (ваш отец)? – (Мой отец) пятьдесят два года.
- 5) Сколько лет (ваша мать)? – (Моя мать) пятьдесят лет.
- 6) Сколько лет (ваш сын)? – (Мой сын) скоро исполнится три года.

Задание №9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы в конце текста.

Моему отцу было двадцать три года, когда он женился. Моя мать на пять лет моложе отца. Я родился, когда матери было двадцать три года. Сейчас мне двадцать лет, а мой брат моложе меня на два года.

Сколько сейчас лет моему отцу?

Моей матери? Моему брату?

В каком году женился мой отец?

В каком году родился я? Мой брат?

Задание №10. Дополните предложения, используя слова год и лет.

Мой младший брат учился в колледже четыре ..., а затем в институте пять После окончания института он шесть ... работал в школе. Сейчас он поступил учиться в аспирантуру на три Ему уже двадцать восемь У него есть семья: жена, сын и маленькая дочка. Жене – двадцать шесть ..., сыну – четыре ..., а дочке – один....

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте стихотворение. Объясните, как вы его понимаете.

Почему вслух поэт

обращается к женщине, которую он любит, на «**вы**», а в мыслях на «**ты**»?

Ты и вы

Пустое **вы** сердечным **ты**
Она, обмолвись, заменила,
И все счастливые мечты
В душе влюблённой возбудила.
Пред ней задумчиво стою,
Свести очей с неё нет силы;
И говорю ей: как **вы** милы!
И мыслю: как **тебя** люблю!

(А.С. Пушкин)

Знакомство. Знакомство. Стилистика речи

Речевой этикет

Знакомясь, русские говорят

Давайте с вами познакомимся!

Как вас зовут? Меня зовут...

Как ваше имя и отчество? Меня зовут...

Как ваша фамилия? Моя фамилия...

Разрешите с вами познакомиться? Меня зовут... А вас?

Разрешите представиться.

Моя фамилия...

Разрешите представить вам ... (моего друга).

Познакомьтесь, пожалуйста. Это ... (Таня),

А это ... (Борис).

Когда знакомство состоялось, то часто говорят:

Приятно с вами познакомиться! Рад с вами познакомиться!

Приветствуя и прощаясь, русские могут называть друг друга по имени, имени и отчеству или по фамилии.

Обращаться по имени можно к родным (брату, сестре), друзьям или знакомым, если они одного с вами возраста.

- Здравствуй, Вера!

- Здравствуй, Саша!

Обращение по имени и отчеству – вежливая форма обращения к малознакомым лицам, а также к коллегам по работе и лицам, старше по возрасту и положению.

-Здравствуйте, Вера Александровна!

- Доброе утро, Пётр Иванович!

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте текст. Знаете ли вы, почему слово **Москва** меняет форму в каждом предложении? С чем это связано?

1. **Москв́а** – столица Росси́и, го́род со сло́жной и интере́сной судьбо́й.

2. Улицы **Москв́ы**, ста́рые и но́вые, расска́жут вам её исто́рию лу́чше, чем лю́бой уче́бник.

3. По **Москв́е** мо́жно гуля́ть без кон́ца и всеѓда узнава́ть что-то, ра́нее не изве́стное.

4. Я мно́го путеше́ствую, но всеѓда с удо́вольствием возвра́щаюсь в **Москв́у**.

5. Суще́ствует мно́го ле́гэнд, поче́му го́род назва́ли **Москв́ой**, но никто́ не зна́ет то́чного отве́та на́ этот вопро́с.

6. Я мо́гу расска́зывать о **Москв́е** без кон́ца, но лу́чше о́дин раз уви́деть, чем сто раз услы́шать.

Сло́во **Москва́**, как и дру́гие существи́тельные в ру́сском язы́ке, изменя́ется по паде́жам, то есть

Задание № 12. Послушайте диалог, а затем повторите его по репликам за преподавателем.

- Здравствуйте! Разрешите представиться. Меня зовут Вера Александровна! А как вас зовут?

- Меня зовут Алишер.

- Рада с вами познакомиться.

- И я также.

Задание №13. Составьте диалоги на следующие ситуации:

1. Вы хотите познакомить ваших родителей с новым другом.
2. Вы хотите узнать фамилию вашего знакомого (вы знаете только его имя и отчество).

Запомните!

Я родился(-ась) в 1988 году.

Я родился(-ась) 5 августа 1988 года.

Двадцать (20) лет

Мне идёт (пошёл) двадцатый год

Тебе...

Ему...

Ей...

Моему брату...

Моей сестре...

Моей матери...

Моему отцу...

Этому ребёнку...

3.

1 год	10, 20, 30, 40, 50... лет	21 год
2 года	11 лет, 12 лет, ... 19 лет	22 года
3 года		23 года
4 года		24 года
5 лет		25 лет
6 лет		26 лет
7 лет		27 лет
8 лет		28 лет
9 лет		29 лет

Задание №14.

Используя интерактивный метод «Кластер» напишите членов вашей семьи: имена, возраст, родственность, вид деятельности.

Практические занятия № 2- 4 часа

Грамматический материал. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности. Фармацевтическая терминология

Лексико-грамматический материал.

1. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности.

2. Отличие профессионального языка от обиходного (обычного).

3. Термины - существенный элемент научной сферы употребления.

4. Функция термина.

5. Структурные типы терминов:

1) языковые:

а) термины-слова (непроизводные, производные, сложные, аббревиатуры);

б) термины-словосочетания (свободные, несвободные, фразеологические);

в) термины-предложения.

2) неязыковые: знаки, графические символы, цифры и др.

Лексический текст. Ташкентский фармацевтический институт

Моя профессия.

Разбивка на кластер «Моя профессия».

Ташкентский фармацевтический институт

В 1920 году в Ташкенте был открыт первый в Средней Азии университет – Среднеазиатский государственный университет (САГУ). В 1920 году в САГУ были такие факультеты: медицинский, физико-математический, социально-экономический, историко-филологический и рабочий факультеты. В 1931 году медицинский факультет САГУ был преобразован в самостоятельный Среднеазиатский медицинский институт (САМИ), а в 1935 году переименован в Ташкентский государственный медицинский институт (ТашГосМИ). В составе института были такие факультеты:

- лечебный;
- педиатрический;
- санитарно-гигиенический;
- стоматологический.

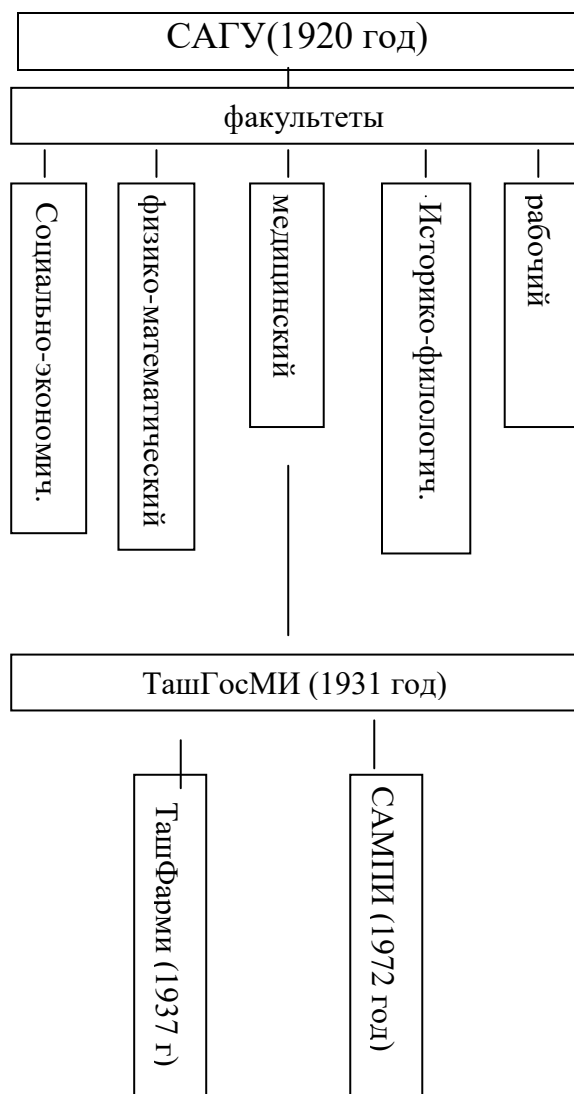
В 1937 году на базе Ташкентского медицинского института был создан Ташкентский фармацевтический институт. А в 1972 году педиатрический факультет выделился в самостоятельный институт (САМПИ). Во главе любого института стоит ректор. В Ташкентском фармацевтическом институте функционируют такие факультеты: фармацевтический; факультет промышленной фармации и биотехнологии, факультет повышения

квалификации провизоров. Институт готовит специалистов по таким специальностям, как фармация, фармацевт-педагог, клиническая фармация, биотехнология, промышленная фармация, метрология.

Выпускники нашего института работают в аптеках заведующими, химиками-аналитиками, ассистентами; в научно-исследовательских институтах – научными сотрудниками; на химико-фармацевтических заводах – инженерами-технологами; в судебно-медицинских лабораториях – судебно-медицинскими экспертами.

В 2017 году Ташкентскому фармацевтическому институту исполнилось 80 лет.

Задание №1. *Запишите* данную схему и по ней рассказывайте о создании Ташкентского фармацевтического института.



Задание №2. Ответьте на вопросы письменно.

1. Когда был открыт САГУ?
2. Когда был создан Ташкентский фармацевтический институт?
3. Когда Ташкентскому фармацевтическому институту исполнилось 80 лет?
4. Когда начинается учебный год в вузах
5. Когда у студентов бывает сессия?
6. Когда вы родились?
7. Когда родилась ваша мать?
8. Когда родился ваш отец?
9. Когда у вас начинаются летние каникулы?
10. Когда заканчивается первая пара?
11. Когда вы закончите институт?

Задание №3. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы встаёте?
2. Когда вы завтракаете?
3. Когда начинаются занятия в институте?
4. Когда вы обедаете?
5. Когда заканчивается четвёртая пара?
6. Когда заканчиваются занятия в институте?
6. Когда вы приходите домой?
7. Когда вы садитесь заниматься?
8. Когда вы ложитесь спать?

Задание № 4.

Прочитайте, запишите и запомните значение следующих слов

Фармацевт – специалист в области лекарствоведения;

Консерватория – вуз, где даётся музыкальное образование;

Доллар – денежная единица США, Канады, Мексики;

Книголюб – человек, который любит читать;

Диктор – человек, читающий перед микрофоном;

Полиглот – человек, знающий много языков;

Студент – человек, занимающийся в высшем учебном заведении;

Куратор – руководитель студентов, учеников;

Диплом – документ о получении специальности;

Мотель – гостиница для автотуристов;

Талисман – предмет, который защищает человека и приносит удачу;

Десерт – сладкое блюдо, которое подаётся после обеда;

Ипподром – большая круглая площадка для конских скачек и бегов.

Задание № 5.

I. Прочитайте текст и будьте готовы ответить на следующие вопросы: Кто считается абитуриентом? Где можно получить высшее образование? Кого готовят высшие учебные заведения? Что надо сдать, чтобы стать абитуриентом?

II. Контроль понимания – устные ответы на вопросы преподавателя.

Задание № 6.

Запишите предложение в тетрадь.

Все граждане Республики Узбекистан имеют право на получение высшего образования.

Разберите все слова по частям речи:

Все – местоимение

Граждане – имя существительное

Республика – имя существительное

Иметь – глагол

Право – имя существительное

На – предлог

Получение – имя существительное

Высшее – имя прилагательное

Образование – имя существительное

Задание № 7.

Прочитайте диалог и вставьте пропущенные окончания.

- В каком институте вы учитесь?
- Я учусь в Ташкентском фармацевтическом институте.
- Кем вы будете?
- Я буду фармацевтом.
- А что значит слово фармацевт?
- Это специалист в области лекарствоведения.
- Это интересн... и нужн... профессия!
- Да, а еще она уважаем... и почетн....
- Будущий фармацевт должен хорошо знать латинск... язык! Вы учите его?
- Да учим.
- Научн... название какого растения *Convallaria majalis*?
- Это научн... название ландыш....

Задание №8. Выделите слова и словосочетания, которые относятся к профессиональной терминологии фармацевта.

Профессия, деятельность, фармация, здоровье, болезнь, растительное сырьё, дисциплина, фармакогнозия, лекарственное вещество, фармакология, специальность, высококвалифицированный специалист, призвание, древняя наука, ровесница человечества; весьма уважаемая, ответственная, почётная профессия, чуткий человек, фармакогнозия, фармакология, лаборатория, лекарственный препарат.

Задание №9. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы:
Из какого языка к нам пришёл корень «фарм»?
Почему профессия фармацевта ответственная?

Много видов человеческой деятельности связано непосредственно с живым человеком. Но среди деятельности разного рода профессия врача, фармацевта, педагога связана с судьбой самих людей.

Вот почему каждая из этих профессий должна быть не только профессией, но и призванием человека, а выбор ее должен восприниматься тем, кто его делает, как осуществление некоторого жизненного предназначения.

Моя будущая профессия – фармацевт. Фармация – древняя наука исцеления. Если говорить об ее возрасте, то она – ровесница человечества. Когда-то медицина и фармация были понятием неделимым. Шли века, накапливались знания о лекарствах, их свойствах, методах добывания, изготовления, способов хранения, и теперь современная фармация состоит из комплекса самостоятельных научных дисциплин, в названии которых преобладает корень «ФАРМ» (от древнегреческого «Фармакон» - лекарство).

Фармакология – учение о действии лекарств. Фармакогнозия изучает растительное сырьё для получения лекарств, фармацевтическая химия изучает химическое строение и химические свойства лекарственных веществ, фармацевтическая технология изучает методы и способы приготовления лекарств.

Во все времена профессия фармацевта считалась весьма уважаемой и почётной. Мы живем в такое время, когда сами названия таких болезней, как оспа, чума, малярия, тиф кажутся нам непостижимо далёкими, неправдоподобными. И заслуга в их исчезновении не только врачей, но и фармацевтов. Действительно, медицина без фармации, что армия без оружия.

Я люблю свою будущую профессию – интереснейшую из профессий. Это, наверное, самое главное, когда мы говорим о профессии и человеке. Я глубоко убеждён, что все успехи в учёбе, и потом в работе, и пожалуй, все удачи и неудачи в жизни зависят от того, насколько правильно сделан выбор

специальности. Я думаю, что не ошибся, выбрав профессию фармацевта. Ведь в руках его – здоровье и жизнь многих миллионов людей.

Профессия фармацевта не только почётная, но и очень ответственная. Во всех действиях фармацевт имеет дело с лекарством. Когда на весах лекарство, ошибка должна быть исключена. На всех стадиях изготовления и контроля лекарств фармацевт должен быть высококвалифицированным специалистом, внимательным и чутким человеком, а это требует постоянной работы над собой на протяжении всей жизни.

С большим интересом я овладеваю своей специальностью, чтобы всю свою жизнь посвятить благородной задаче охраны здоровья людей.

Мы с друзьями увлекаемся лекциями по фармакогнозии, фармацевтической химии, биохимии, технологии лекарственных форм.

На лекциях мы узнаем о новых методах приготовления и анализа лекарств, о развитии фармацевтической науки.

В свободное от занятий время я занимаюсь самостоятельными научными изысканиями в СНО при кафедре фармакогнозии. Стремление заниматься наукой свойственно многим студентам института.

Задания №10:

1. От данных имен существительных образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

Образец: профессия – профессиональный долг

Специальность, фармацевт, почёт, забота, здоровье, квалификация, внимание, контроль, качество, человек, наука, медицина, лекарство, растение, болезнь,

2. Составьте словосочетания, используя данные прилагательные и существительные:

а) почётный:

профессия, звание, члены, караул, диплом, грамота;

б) благородный:

дело, человек, задачи, цели, вид;

в) ответственный:

работа, задание, поручение, секретарь, поступок;

г) чуткий:

человек, девушка, душа, родители.

Задание №11. От данных глаголов образуйте имена существительные.

Образец: знать – знание

Осуществить, исцелить, изготовить, хранить, учить, получить, приготовить, исчезнуть, исследовать, стремиться.

Подумайте и скажите, сколько значений имеет слово «дисциплина»? Составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

Задание №12. От данных глаголов при помощи суффиксов –тель (-ниц-а), -чик (-чиц-а), -щик (-щиц-а) образуйте имена существительные.

Приведите примеры своих слов, обозначающих людей по их профессии.

Образец: писать - писатель – писательница

Жить, строить, мастерить, переводить, преподавать, исследовать.

Задание №13. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие профессии требуют чуткости, особого внимания?
- 2) Какие качества желательно иметь математику, бухгалтеру? А какие – агроному, зоотехнику?
- 3) Какие профессии, на ваш взгляд, требуют большого терпения?
- 4) Какие качества характера обязательны для вашей будущей профессиональной деятельности?
- 5) Какие качества вы должны в себе развить, чтобы стать хорошим специалистом?

Что такое синквейн?

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять».

Это короткая стихотворная форма. Состоит из пяти строк.

Пишется такое стихотворение по особым правилам.

http://lingvo.yandex.ru/fr?text=cing&st_translate=on



Задание №14. Прочитайте текст «Фармацевтическая деонтология» и выделите профессиональные термины

Фармацевтическая деонтология изучает принципы поведения фармацевтического персонала, направленные на максимальное повышение полезности лечения.

Впервые элементы фармацевтической деонтологии нашли своё отражение в Аптекарском уставе 1789 года, а также в других документах в области фармации.

Термин деонтология (от греческого слова «деон» - должное, «логос» - наука) введён в начале XIX столетия английским философом Бемтамом, как наименование науки о профессиональном поведении человека.

Деонтология – учение о должном.

Фармацевт должен помнить о больном и его настроении. Гуманность, чуткость, сострадание, доброта, сочувствие, самопожертвование должны быть присущи всякому, кто намерен посвятить свою жизнь профессии фармацевта или медика. Вежливость, внимание и предупредительность к другим имеют огромное значение в деле лекарственного обслуживания населения.

Беседуя с посетителями аптеки, фармацевт должен уметь не мешать высказываться, затем спокойно и вежливо ответить, а если есть необходимость – дать совет или возразить, но без грубости, чтобы не вызвать недовольство, обиду, личную неприязнь и не унизить человеческое достоинство.

Сдержанность и чувство такта особенно необходимы фармацевту, когда он имеет дело с больным человеком. Совершенно недопустимо выражать в присутствии больного сомнение относительно целесообразности назначенного врачом лекарства. Учитывая повышенную внушаемость больного, необходимо иметь в виду, что в обращении с ним словом нужно пользоваться осмотрительно и умело. Неосторожно сказанное слово может причинить вред,

часто непоправимый, травмировать больного человека, вызвать у него чувство недоверия, безнадёжности.

В труде фармацевта недопустима неряшливость, как недопустима неряшливость и в его внешнем виде, одежде.

Лекарство должно быть оформлено так, чтобы не вызывало никаких сомнений, было привлекательно на вид и вселяло уверенность в выздоровление.

Одним из важных деонтологических требований к фармацевту является непрерывное повышение своих знаний и навыков. Любой специалист не должен довольствоваться теми умениями, которые вырабатываются опытом, а идти непрерывно дальше, стремиться постоянно обновлять уровень знаний в области лекарствоведения и медицины, уметь применять эти знания в практической деятельности.

Медицина и фармация являются наукой и искусством и требуют большой и самоотверженной любви к человеку.

Задание №15.. Дополните предложения, используя слова данные в скобках.

- 1) Я ценю в человеке (что?)...
- 2) В этом человеке
а) не хватает (чего?)...
б) нет ни (чего?)...

..(душевная красота, доброта, чуткость, внимательность, отзывчивость, вежливость, приветливость, дисциплинированность, обязательность, чувство долга).

Задание №16. Прочитайте ещё раз текст и ответьте на вопросы:

- 1) Что изучает деонтология?
- 2) Что изучает фармацевтическая деонтология?
- 3) Когда и где были впервые записаны элементы фармацевтической деонтологии?
- 4) Что означает термин «деонтология»?
- 5) Какими качествами должен обладать фармацевт?
- 6) Как фармацевт должен беседовать с посетителями аптеки?
- 7) Что может сделать неосторожно сказанное слово?
- 7) Что недопустимо в труде фармацевта?
- 8) Что является одним из важных деонтологических требований к фармацевту?

Задание №17. Как вы понимаете следующие высказывания?

- а) Любому специалисту не следует довольствоваться теми умениями, которые вырабатываются опытом, а идти непрерывно дальше.
- б) Учитывая повышенную внушаемость больного, необходимо иметь в виду, что в обращении с ним словом нужно пользоваться осмотрительно и умело.

7. Как бы вы поступили в следующих случаях?

- а) В аптеку, где вы работаете, пришёл больной, но нужного лекарства не оказалось?
- б) Если больной без рецепта просит сильнодействующий препарат?

Положительные и отрицательные стороны профессии фармацевт

Положительные стороны	Отрицательные стороны

Практические занятия №3- 4 часа

Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета
Лексико-грамматический материал.

1. Логико-грамматические конструкции:

- а) что? имеет какую? форму
- что? имеет какой? цвет, запах, вкус, размер
- б) что? имеет форму (вид) чего?
- в) что? какой? формы
- что какого? цвета, запаха, вкуса, размера
- г) что? по форме, запаху, вкусу напоминает что?
- д) что? бывает какой? формы
- что? бывает какого? цвета, запаха, вкуса, размера.

Лексический текст. Абу Али ибн Сина (Авиценна). «Канон врачебной науки».

Использование интерактивных методов «Кластер», «Диаграмма Венна», «Карта разума»

Использование интерактивных методов «Кластер», «Диаграмма Венна», «Карта разума», пазлов. Стилистика речи

1. Жанры описания: описание внешности человека, предмета, пространства (пейзаж, интерьер). Языковые средства и специальные приемы жанров-описания.

2. Стилистические оттенки в употреблении определительных местоимений.
3. Портрет, характеристика в художественном, разговорном и официально-деловом стилях речи.
4. Речевой этикет. Формы выражения восторга, удовольствия, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения.

Использование интерактивных методов «Кластер», «Диаграмма Венна», «Карта разума», пазлов.

Лексическая работа. Вопросительное предложение.

Дифференциация конструкций, *отвечающих на вопросы куда? и где?*
Способ изложения – сообщение.

Лексико-грамматический материал

Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-: войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.

Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида.

Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения: отправиться за покупками, пойти на выставку, вернуться из Бухары, прилететь из Ташкента.

Задание №1. Запишите слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Научитесь их правильно читать и писать.

Состоятельный человек, приходящие на дом учителя, гонение, быть вынужденным, овладеть, ослабевать, преследовать, оказаться в окружении, энциклопедия, хорезмиец, плодотворная работа, подчиниться, дальнейшая жизнь, симптомы заболевания, яд, противоядие, желудочно-кишечные заболевания.

II. Прочитайте текст и будьте готовы ответить на вопрос: почему наследие Ибн Сины не потеряло своей значимости и в настоящее время?

Текст. Абу Али ибн Сина (Авиценна).



Абу Али ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценны, родился в 980 году в селении Афшана близ Бухары.

Его отец был человеком культурным и состоятельным. Маленького ибн Сину отдали в начальную мусульманскую школу, где он учился до десяти лет. А потом Ибн Сина занимался с приходящими на дом учителями изучением математики, логики, астрономии, философии, физики, географии и других наук.

Очень рано ибн Сина начал писать. В Бухаре он написал большой философский труд «Книгу знаний». В этой книге он рассматривает вопросы логики, физики, астрономии и музыки. К 18 (восемнадцати) годам молодой Ибн Сина обладал широким кругозором знаний и очень интересовался медициной, которая в Средней Азии быстро развивалась. В это время началось гонение на медицину в Византии, где император Константин закрыл многие медицинские школы и библиотеки. Врачи вынуждены были оставлять родину и бежать в Среднюю Азию, Индию. Одним из них был врач христианин Абу-Сахл Масихи, который посоветовал ибн Сине изучать медицину. Ибн Сина изучал медицину под руководством врача Мансура Камари из Бухары. Он очень быстро овладел медицинскими знаниями и стал уделять большое внимание практике. Вскоре он стал известным врачом.

В 999 году умер отец ибн Сины, государство саманидов ослабло и его завоевал Махмуд Газневи.

Преследуемый Махмудом Газневи ибн Сина вынужден был покинуть родину, и, переезжая из города в город, направился в Хорезм, в его столицу Гургендж.

В Хорезме он оказался в окружении выдающихся философов, учёных, историков и поэтов. Здесь же он встретил гениального учёного хорезмийца Беруни. В Хорезме он создал философскую энциклопедию «Книгу исцеления» и «Канон медицинских наук».

Но плодотворной работе в Хорезме опять помешал Махмуд Газневи. В письме к шаху Махмуд Газневи требовал, чтобы выдающиеся учёные были отправлены из Гургенджа к нему, к его двору. Шах боялся Махмуда Газневи и предложил учёным самим решать, что делать. Большинство подчинились. Ибн Сина отказался.

Всю свою дальнейшую жизнь Ибн Сина переезжал из города в город, преследуемый Махмудом Газневи.

В последующие годы он жил в Иране, был врачом и визиром при разных правителях.

Умер Ибн Сина 18 июня 1037 года в Хамадане.

Знаете ли вы?

Византия – государство 4 – 15 веков, образованное при распаде Римской империи. Столица – Константинополь. Взятие в 1453 году Константинополя турецкими войсками положило конец Византии.

Задание №2.

1. Подберите синонимы к следующим словам.

Гонение, оставить, ослабевать, вынуждать, плодотворный, дальнейший.

Задание №3. Замените данные сочетания слов глаголами.

Проявлять интерес, оказывать помощь, переезжать из города в город, быть в окружении друзей.

Задание №4. Прочитайте ещё раз текст и ответьте на вопросы.

- 1) Под каким именем в Европе знают ибн Сину?
- 2) Где учился ибн Сина?
- 3) Какой труд он написал в Бухаре?
- 4) Почему врачи бежали из Византии?
- 5) Кто обучал ибн Сину медицине?
- 6) Что можно сказать о 999-ом годе?
- 7) Почему учёный покинул родную Бухару?
- 8) Что вы узнали о хорезмийском периоде жизни ибн Сины?

Задание №5. Как вы понимаете следующие высказывания? Скажите это по-другому.

Ибн Сина обладал широким кругозором знаний.

В Византии началось гонение на медицину.

В Хорезме он оказался в окружении учёных.

Задание №6.

Прочитайте отрывок из знаменитой поэмы ибн Сины «Урджуза по медицине». Какие медицинские термины вы можете выделить из него?

Четыре органа есть в теле основных,
А остальные – ответвления их.
Важнейший орган – печень, и всецело
Зависит от него питание тела.
Другой источник щедрый – это сердце,
То, что выходит кровью из него,
И без него бы телу не согреться.

Задание №7.

Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопрос: почему «Канон врачебной науки» ибн Сины считается энциклопедией медицинских знаний?

Текст. «Канон врачебной науки»

«Канон врачебной науки» Абу Али ибн Сины был написан в двадцатых годах XI столетия. А в XII веке он был переведён с арабского на латинский язык. Сотни лет врачи всех стран пользовались книгой ибн Сины как неисчерпаемым источником знаний.

«Канон» состоит из 5 (пяти) книг.

Первая книга содержит взгляды автора на задачи, которые стоят перед медициной. В ней представлен краткий очерк анатомии человека, разбираются симптомы того или иного заболевания и причины, его вызывающие. Здесь подробно излагается учение о том, как сохранить здоровье.

Во второй книге даётся перечисление простых лекарств растительного, животного и минерального происхождения.

Третья книга посвящена описанию так называемых местных болезней и лечению больных, страдающих ими.

В четвёртой книге рассказывается об общих болезнях тела, особое внимание уделено лихорадке.

В пятой книге описываются сложные лекарственные вещества, яды и противоядия.

Во второй и пятой книгах «Канона» подробно рассказывается о лекарственных средствах, объясняя их действие на человеческий организм и на животных. В «Каноне» собраны сведения почти обо всех известных в то время лекарствах. Многие из лекарственных средств, рекомендованных им при желудочно-кишечных заболеваниях, употребляются в медицине и до настоящего времени (опиум, дурман, мята, гранат, сок кислой айвы, лимон,

виноградный уксус и другие). С его именем связано применение александрийского листа, ревеня, камфары.

Диагностические методы ибн Сины поражают своим разнообразием. Наблюдательность и ещё раз наблюдательность позволили средневековому учёному достичь такой точности в описании клинической картины той или иной болезни, которая не была превзойдена и в последующие столетия. Ибн Сине принадлежит приоритет в самых различных областях медицины.

Задание №8. Как вы понимаете следующие высказывания?

«Канон» - неисчерпаемый источник знаний.

Ибн Сине принадлежит приоритет в самых различных областях медицины.

Диагностические методы ибн Сины поражают своим разнообразием.

С его именем связано применение александрийского листа.

Кто это кто	Абу Али ибн Сина – это создатель «Канона».
Что это что	Искусство слова – это литература.
Кто это что	А. Пушкин – звезда русской поэзии.
Кто есть кто	Фармацевт – это лицо, занимающееся созданием новых лекарственных препаратов.
Кто является кем	Он является заместителем декана факультета.
Что является чем	Книга является источником знаний.
Что изучает что	Лексикология изучает словарный состав языка.



Задание №9. Расскажите о научном наследии ибн Сины по следующему плану.

- 1) Время создания «Канона».
- 2) Перевод «Канона».
- 3) Содержание каждой из пяти книг «Канона».
- 4) Книги, где основное внимание уделяется лекарственным средствам.
- 5) Диагностические методы Авиценны.

Задание №10. Вместо точек вставьте предлог и слова из скобок в нужном падеже.

- 1) Сок одуванчика применяется ... (лечение, атеросклероз, анемия).
- 2) Ещё Диоскорид и Плиний рекомендовали отвар мать-и-мачехи ... (лёгочные заболевания).
- 3) Препараты из листьев подорожника рекомендуют ... (желудочно-кишечные заболевания).
- 4) Ромашка аптечная применяется ... (боль в кишечнике).
- 5) Зверобой врачи с успехом применяют ... (лечение, свежие и гнойные раны, язвы, фурункулы).
- 6) Ландышевые лекарства применяются внутрь ... (острая хроническая сердечная недостаточность).
- 7) Препараты валерианы применяются ... (психическое возбуждение).
- 8) Трава адониса содержит сердечные гликозиды, и её препараты применяются ... (сердечнососудистые заболевания).
- 9) Цитрамон применяется ... (головная, зубная боль).
- 10) Тонзилгон применяется ... (острые и хронические заболевания дыхательных путей).

Это интересно!

Панацея – дочь Асклепия, древнегреческого бога врачевания, - и сама умела исцелять от всех болезней. Постепенно её имя превратилось в нарицательное и стало обозначать универсальное лекарство, которое в Средние века пытались изобрести учёные, занимавшиеся алхимией. Потом панацеей стали называть спасительное средство во всех случаях жизни, которого, по правде говоря, нет. А слово есть.

Практическое занятие №4- 4 часа

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях

Лексико-грамматический материал.

1. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:
2. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении:
3. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

Лексический текст. Основные лекарственные формы. Клавдий Гален. Галеновы препараты.

ОСНОВНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ



I. Научитесь правильно читать и писать слова и словосочетания.

Целебный, этикетка, арсенал, измельчать, консистенция, спрессованный, усовершенствовать, упакованные пачки, наружное применение.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря.

Компонент, измельчать, доза, стойкий при хранении, профилактика, лечебная активность, с незапамятных времён.

"Три орудия есть у врача: слово, растение, нож", так высоко оценивали древние медики значение лекарственных растений.

Целебные растения использовались человеком с незапамятных времён. Да и сейчас огромна роль лекарственных растений, ведь половина всех лекарств изготавливается из них. В любой аптеке вы увидите аккуратно упакованные пачки с этикетками "Берёзовые почки", "Листья крапивы", "Плоды шиповника" и т.д.

А рядом стоят пузырьки с ландышевыми, валериановыми каплями, адонизидом, холосасом, различные порошки, таблетки из ревеня тангуского. Всё это приготовлено из растений.

Арсенал лекарственных средств, которым располагает современная фармация, значителен и разнообразен.

С древнейших пор и до настоящего времени широко применяются в фармации такие лекарственные формы, как порошок, таблетки, мази и др. Порошок - это твёрдая лекарственная форма для внутреннего или наружного применения.

Материалами для порошков служат самые разнообразные вещества: минеральные соли, органические соединения, продукты животного и растительного происхождения. В зависимости от состава порошки бывают простыми и сложными. Порошки, которые состоят из одного лекарственного вещества, называются простыми. Порошки, состоящие из двух или более лекарственных веществ, называются сложными. Порошки обладают высокой лечебной активностью.

Мази являются древнейшей лекарственной формой для наружного применения. Они применялись еще три тысячи лет до нашей эры.

Для приготовления мазей врачи пользовались измельчёнными растительными органами, соками, минеральными веществами, смолами и другими компонентами. В состав входило одно или несколько лекарственных веществ и основа, придающая мази определённую консистенцию и объём.

Уже в глубокой древности в качестве основ для мази применялись различные растительные масла, жиры растительного и животного происхождения, воск.

В XIX веке фармацевты начали употреблять парафин, стеарин, ланолин. В начале XX века употребляли различные минеральные основы. В последнее время стали употреблять в качестве основ для мазей синтетические полимеры. Мази находят широкое применение в различных областях медицины. Более 10 % рецептуры, поступающей в аптеку, относятся к мазям. Таблетками называется твёрдая дозированная лекарственная форма, представляющая собой спрессованные одно или несколько лекарственных веществ. Изготовление таблеток в первые годы было связано с большими трудностями. Учёные занимались исследованиями в области технологии изготовления таблеток.

Задания:

1. Подберите синонимы к словам.

Целебный, усовершенствовать, компонент, обладать, арсенал.

2. Подберите антонимы к следующим словосочетаниям.

Образец: простые порошки - сложные порошки

для внутреннего применения -

твёрдая лекарственная форма -

3. Подберите однокоренные слова.

Доза, пресс, фармация, упаковка, рецепт.

4. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Образец: лекарство - лекарственный

Растение, ландыш, валериана, профилактика, рецепт.

5. С данными прилагательными составьте словосочетания.

Образец: целебный - целебное растение

Лекарственный, минеральный, профилактический, внутренний.

6. Образуйте существительные от глаголов.

а) при помощи суффикса "к" - оценивать, дозировать, упаковать

б) при помощи суффикса "-ени-" - применять, приготавливать, употреблять

7. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.

Приём, хранение, соединение, изготовление.

8. Из данных компонентов составьте словосочетания.

Образец: значение, лекарственные растения; значение лекарственных растений

Арсенал, лекарственные средства.

Препараты, животное и растительное происхождение.

Изготовление, таблетки, порошки, мази.

Технология, изготовление таблеток.

9. Закончите предложения, пользуясь текстом.

Порошки являются ...

В зависимости от состава порошки бывают ...

Мази являются ...

Для приготовления мазей врачи пользовались...

Таблетками называется ...

Таблетки являются ...

10. Как вы понимаете следующие предложения:

1). Три орудия есть у врача: слово, растение, нож.

2). Арсенал лекарственных средств, которым располагает современная фармация, значителен и разнообразен.

11. Прочитайте текст про себя и подумайте, на какие смысловые части его можно разделить. Дайте название каждой смысловой части.

12. Прочитайте и определите: о каком лекарственном препарате идёт речь?

Синтетический препарат. Основное действующее вещество – макрогол.

Выпускается в виде порошка в пакетиках. Оказывает слабительное действие.

13. Составьте диалог "Аптека" ("В аптеке").

Это интересно!

Греческое слово *apothēke* означает *склад, хранилище, кладовая*.

Русское слово *аптека* - довольно старое. Первое такое медицинское учреждение, правда, обслуживавшее только царский двор, появилось в Москве в 1581 году, и только через 100 лет открылись аптеки для общего пользования.

Лексический текст. Клавдий Гален. Галеновы препараты.



К

Задание №14.

Научитесь правильно произносить и писать слова.

Специальность, усовершенствование, культурный, выдающийся, возвращение, целебный, горчичник, пластырь.

Задание №15.

Прочитайте данные слова. Определите по словарю значение незнакомых слов и запишите их.

Хранилище, авторитет, систематизировать, происхождение, обладать, вывих, перелом, минерал, производство, сбор, настой, отвар, примочка, припарка, настойка.

Текст. Клавдий Гален. Галеновы препараты.

Знаменитый римский врач и фармацевт Клавдий Гален родился в семье богатого греческого архитектора. Отец его был первым учителем сына. Он хотел, чтобы его сын стал философом. Но Гален избрал специальность врача. Медицину Гален начал изучать с 17 лет. Для усовершенствования своих медицинских знаний он ездил в культурные центры того времени – Александрию, Кипр, Палестину. Здесь изучал целебные минералы, металлы,

смолы. После возвращения на родину несколько лет занимался врачебной практикой и прославился своим искусством в излечении ранений, вывихов, переломов. В 164 году Гален переехал в Рим и поступил на службу придворным врачом. Его врачебная практика была довольно широкой. Вскоре он завоевал славу выдающегося врача.

Гален изучал анатомию и физиологию. Он считал, что изучение и лечение болезней основано на знании этих дисциплин. Гален утверждал, что в растительных и животных лекарствах есть вещества, которые полезны, т.е. обладают лечебным действием. И есть наряду с полезными веществами вещества бесполезные и даже вредные, которые надо отбрасывать. И Гален стремился освободить лекарственные вещества от ненужного и дать очищенные препараты. Он первым ввел понятие о действующих веществах. В древности лекарственные вещества часто применялись без смешивания. Сложные рецепты стали впервые применяться Галеном.

Гален имел свою аптеку в Риме и сам готовил лекарства. Лекарства были в основном растительного происхождения. Он лечил больных порошками, пилюлями, мазями. Многие из них были сложными по составу: так, например, некоторые пластыри состояли из 20-60 веществ. Все эти сложные лекарства заготавливались в запас и в принципе мало отличались от современных, так называемых галеновых препаратов.

Гален описал производство порошков, пилюль, мазей, пластырей, горчичников, сборов, настоев, отваров, жирных масел, примочек, припарок.. Он систематизировал правила приготовления известных в то время лекарств. Значение Галена в развитии технологии лекарств и фармации исключительно высоко.

Гален написал около 400 сочинений. До нас дошло только 140 научных работ по медицине и фармации. В этих работах указаны 304 растения, 80 животных объектов и 60 минералов, обладающих лечебным действием.

Принципы и теории, технические приемы и указания Галена, изложенные в многочисленных работах, пользовались большим авторитетом до 16 века.

Задание №16.

1. Дополните данные ряды однокоренными словами.

Образец: учить - учиться, учитель, учеба, учебный

болезнь - ...

лечить - ...

состав - ...

полезный- ...

специальность - ...

медицина - ...

Задание №17.

Распределите по группам однокоренные слова, поставьте ударение.
изучать, полезный, лечебный, больной, учить, болезненный, польза, учитель,
лечить, болезнь.

Задание №18.

Замените данные слова синонимами.
Профессия, целебный, знаменитый, применять, слава.

Задание №19.

Подберите антонимы к словам.
Полезный, сложный, сладкий, светлый.

Задание №20.

Подберите определения к данным существительным.
Образец: врач - квалифицированный врач.
Препарат, состав, рецепт, авторитет, сочинение, лечение, аптека, вещество.

Задание №21.

Составьте предложения с глаголами.
Образец: изучать - Гален изучал анатомию и физиологию.
Утверждать, применять, систематизировать.

Задания №22.

Составьте предложения с данными словосочетаниями.
Образец: сложные рецепты - Гален впервые применил сложные рецепты.
Лекарственные вещества, очищенные препараты, лечебное действие,
выдающийся врач.

Задание №23.

Найдите в тексте ответы на вопросы.

- 1). Чем увлекался Гален?
- 2). Почему он изучал анатомию и физиологию?
- 3). Что утверждал Гален?
- 4). К чему стремился Гален?
- 5). Какое значение имеют работы Галена в развитии технологии лекарств?

Карта разума - Mind mapping (Диаграмма связей)

Диаграмма связей, известная также как интеллект - карта или ассоциативная карта, (англ. *Mind map*) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Цель:

1. Визуализация
2. Организация, реорганизация и фильтрование идей и мыслей
3. Анализ и структурирование информации, определение взаимоотношения между ключевыми пунктами
4. Улучшение системы управления знаниями
5. Представление информации более эффективным способом
6. Более эффективное управление информацией

Способ:

- Пометки, отчетность, запоминание
- Мозговой штурм, креативность, фиксация идей
- Уточнение мыслей, подведение итогов.
- Описание.
- Презентация

Где используется:

- Планирование
- Анализ и решение сложных проблем
- Тимбилдинг
- Сужение или расширение
- Оптимизация деталей
- Коммуникации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5- 2 часа

Выражение целевых и условных отношений.

Лексико-грамматический материал.

1. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами.
2. Конструкции сложных предложений с придаточными условия.
3. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения:
 - а) синонимия простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия;
 - б) синонимия конструкций простых предложений с предлогом без и сложного предложения с придаточным условия.
4. Выражение реального и нереального условия.

Лексические тексты.

Из истории микробиологии. Первые микроскопы. Луи Пастер.

Пастеризация.

I. Научитесь правильно писать и произносить слова и словосочетания.

Исключительно, осуществлять, многообразные превращения,
жизнедеятельность, пользоваться, микроорганизмы, выдающийся,
возбудитель, иммунитет, эпидемиология.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря?

Немыслим, повседневный, круговорот веществ в природе, практическое применение, выдающийся, основоположник, отечественный, закономерность, развитие, бешенство, сибирская язва, брюшной тиф, чума, холера, оспа, шелкови́чные черви.

Значение микробов в жизни нашей планеты исключительно большое. Микробами осуществляются многообразные биохимические превращения, происходящие в природе. Без них немыслим повседневный круговорот веществ в природе, развитие растений и животных. Задолго до того, как люди увидели микробов, они уже заставили их работать на себя - в хлебопечении, пивоварении, виноделии. Закономерности развития и жизнедеятельность микроорганизмов, изменения, которые они вызывают в окружающей среде, изучает микробиология. История микробиологии насчитывает уже три столетия.

Первыми описали микробов в 17 веке Афанасий Кирхер и Антоний Левенгук.

Левенгук обнаружил микробов, пользуясь изготовленными им самим линзами, описал их, дал прекрасные рисунки. Сообщения Левенгука и создание им микроскопа помогли обнаружить разнообразные микроорганизмы. С расцветом естествознания в XIX веке микробиология начала развиваться быстрее. Крупнейшие микробиологические открытия этого периода принадлежат выдающемуся французскому ученому Луи Пастеру.

Луи Пастер создал вакцину, первый начал делать прививки против бешенства, сибирской язвы, других инфекционных заболеваний. Он доказал практическое применение микробов, их роль в порче виноградных вин и пива, а так же в болезнях шелкови́чных червей. Исследования Роберта Коха способствовали открытиям возбудителей брюшного тифа, дифтерии, столбняка, холеры и туберкулёза. Возбудитель туберкулёза был назван палочкой Коха. Во всех странах мира известно имя замечательного русского учёного Ильи Ильича Мечникова. Мечников является автором фагоцитарной теории иммунитета. Он был приглашён для работы Пастером в его институт и в 1908 году был удостоен Нобелевской премии. Первая Пастеровская станция в России была открыта Мечниковым в Одессе. Николаю Фёдоровичу Гамалее принадлежат многочисленные оригинальные работы по инфекции и иммунитету, по изучению холерных эндотоксинов. Он одним из первых организовал в России прививки против бешенства и оспы. Академик Д.К.Заболотный - основоположник российской эпидемиологии. Он участвовал в многочисленных экспедициях по изучению чумы и холеры.

Наши ученые открыли целый ряд полезных микроорганизмов и ранее неизвестных возбудителей инфекционных заболеваний. Микробиология тесно связана с фармацевтикой. Получение ряда органических препаратов, спирта, глицерина, уксусной кислоты, молочной кислоты связано с деятельностью микроорганизмов. Без знаний микробиологии невозможно производство антибиотиков, вакцин, сывороток, других лекарственных препаратов, нельзя дать оценку качеству продукции, определить виновника порчи лекарственного сырья и препаратов, создать санитарно-гигиенические условия их производства.

Постоянный рост культуры и благополучия населения, развитие профилактической медицины, всемерная пропаганда санитарных знаний способствуют повышению здоровья трудящихся.

Задания:

1. Разберите слова по составу.

Хлебопечение, пивоварение, виноделие, жизнедеятельность, микробиология, эпидемиология, естествознание, многообразный, биохимический.

2. Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов.

Осуществлять, превращать, исследовать, открывать, заболеть, применять.

3. Подберите определения к данным существительным, с полученными словосочетаниями составьте предложения.

Превращения, открытие, заболевание, эпидемиология, микроорганизмы, применение, возбудители, среда, сырье, условие.

4. Замените выделенные слова близкими по смыслу.

Основоположник отечественной эпидемиологии, исключительно большое значение, изготовленные им линзы, выдающийся учёный.

5. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Автор фагоцитарной теории, жизнедеятельность организмов, порча виноградных вин и пива, оригинальные работы.

6. Прочитайте текст и дайте ему название.

Исторический путь развития древнейшей науки микробиологии можно разбить на 5 этапов в зависимости от уровня и методов познания мира

микробов: эвристический, морфологический, физиологический, иммунологический, молекулярно-генетический.

Эвристический этап связан с неожиданными находками и догадками о существовании на Земле невидимых живых существ, вызывающих болезни. Микробы существовали на нашей планете задолго до появления животных и человека, о чём догадывались уже древние мыслители и учёные. Ещё в III – IV вв. до нашей эры основоположник античной медицины Гиппократ считал, что болезни человека вызываются какими-то невидимыми частицами, которые он называл миазмами. Ибн Сина (Авиценна) писал в «Каноне врачебной науки» о том, что причиной чумы, оспы, и других болезней являются невидимые простым глазом мельчайшие живые существа, передающиеся через воздух и воду.

Знаете ли вы?

Нобелевская премия – международная премия, названная в честь шведского инженера-химика Альфреда Бернхарда Нобеля. Присуждается ежегодно с 1901 года за выдающиеся работы в области физики, химии, медицины и физиологии, экономики (с 1969), за литературные произведения, за деятельность по укреплению мира. Присуждение Нобелевской премии поручено Королевской академии наук в Стокгольме. Церемония награждения проходит в день смерти А.Нобеля – 10 декабря, который в Швеции называют Днём Нобеля. Нобелевскую премию вручает сам король. Величина Нобелевской премии в 1999 года составила 1 миллион долларов.

Лексический текст. Луи Пастер – Пастеризация

ЛУИ ПАСТЕР

I часть

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Деятельность, воздействие, предохранение, пастеризация, самозарождение, научный эксперимент, процесс брожения, органические вещества.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря.

Неведомая наука, разорение, грозило разорение, колоссальные убытки, искусственное разведение микроорганизмов, ожесточенные споры, выявить, предвидеть, мутная жидкость.

Крупнейшие микробиологические открытия XIX века были связаны

с блестящей деятельностью великого ученого того времени – Луи Пастера. Луи Пастер был очень талантлив, отлично учился, увлекался химией и уже в 27 лет стал профессором. Все стремились попасть на его лекции по химии. Его химические исследования и открытия приводили в восторг ученых. И никто, даже сам Пастер, не предвидел, что приближается час, когда он изменит этой науке ради другой, никому неведомой, которой до него просто еще не существовало.

Это случилось, когда Пастеру было почти 35 лет. Все началось с того, что французских виноделов постигла беда. По каким-то совершенно непонятным причинам в огромных чанах, где происходило брожение, вдруг вместо спирта начала получаться мутная жидкость. Виноделам грозило полное разорение. Они обратились к Пастеру – видному химику.

Пастер занялся исследованием вопроса порчи вина, то есть делом, приносящим Франции колоссальные убытки. Многочисленные опыты убедили Пастера в том, что вино портится под воздействием особых микроорганизмов. Открытие это Пастер сделал при помощи метода искусственного разведения микроорганизмов. Исследования выявили, что достаточно нагреть вино до 60°, чтобы убить все нежелательные микроорганизмы и, таким образом, избежать порчи вина. Этот способ предохранения вин от порчи получил название "пастеризация".

Ныне открытие Пастера широко применяется во многих отраслях пищевой промышленности: в пивоварении, виноделии, молочном деле, сыроварении, при массовой выпечке хлеба и т.п.

А в те времена среди ученых велись ожесточенные споры о возможности самозарождения организмов без участия других живых веществ. В ходе своих работ над брожением Пастер окончательно разрешил все сомнения. Путем длительных экспериментов и поисков ему удалось дать ответ на вопрос, откуда берутся микроорганизмы, вызывающие процесс брожения в органических веществах.

Задания:

7. Подберите определения к следующим словам.

Исследование, жидкость, разведение, микроорганизмы, эксперимент, вещество.

8. Замените выделенные слова близкими по смыслу.

неведомая наука, не мог предвидеть, колоссальные убытки, исследования выявили, ожесточенные споры.

9. Разберите слова по составу.

Винодел, самозарождение, пивоварение, сыроварение, многочисленный.

10. Определите, от каких глаголов образованы следующие существительные.

исследование, открытие, брожение, разорение, воздействие, разведение, предохранение, зарождение.

11. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Блестящая деятельность, химические исследования, мутная жидкость, под воздействием микроорганизмов.

12. Как вы понимаете смысл данного предложения?

Его химические исследования и открытия приводили в восторг учёных.

13. Пользуясь текстом, подтвердите следующее положение.

Открытие Пастера широко применяется во многих отраслях пищевой промышленности.

14. Прочитайте еще раз текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя.

1). Кем является Луи Пастер?

2). Когда родился Пастер?

3). Чем увлекался Пастер?

4). С какой просьбой обратились к Пастеру французские виноделы?

5). В чём убедили Пастера многочисленные опыты?

6). Что выявили исследования Пастера?

7). Что такое пастеризация?

8). Где она применяется?

15. Запишите подробный ответ на 7 и 8 вопросы в тетрадь.

16. Скажите, что вам ещё известно о деятельности Луи Пастера.

Лексический текст. Луи Пастер – Сибирская язва

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Возбудитель, патент, специальный, инфекционное заболевание, бешенство.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря?

Устарелые взгляды, защитная прививка, бич человечества, неминуемая смерть, основать институт, последователи, наличие.

В 1873 году Пастер был принят в члены Медицинской академии. Современные ему врачи считали, что Пастер, будучи химиком, не может работать в области медицины. Однако Пастер был уверен, что между болезнями и наличием микроорганизмов существует прямая связь, поэтому он начал борьбу с устарелыми взглядами на инфекционные болезни.

Первое заболевание, которое начал изучать Пастер, была сибирская язва. От неё иногда погибало до половины овечьих стад, немало страданий приносила сибирская язва и людям. Луи Пастер доказал, что возбудителями этой болезни являются бактерии.

После тщательных и трудных исследований различных бактерий ему удалось найти способ предотвращения заболевания путём прививок. Последним крупнейшим достижением Пастера в борьбе с ужасными болезнями, бывшими бичом человечества - сибирской язвой и бешенством, была полная победа над ними.

6 июля 1885 году к Пастеру явилась женщина с девятилетним сыном, искусанным бешеной собакой. Мальчик был приговорен к смерти в ужасных мучениях. Пастер решил впервые применить защитную прививку к человеку. Ребенок был спасён. Вскоре на заседании международного конгресса медицины Пастер доложил об успехе лечения бешенства с помощью прививок. С этого времени в лабораторию Пастера стали приходить десятки пациентов, спасавшиеся от ужасной болезни. К нему приезжали люди не только из самой Франции, но и из далёкой России и Америки.

Апофеозом успеха стал март 1886 года. К Пастеру в Париж прибыло 19 русских крестьян из Смоленска, искусанных бешеным волком. Раньше всех их ждала неминуемая смерть. С момента нападения волка на этих людей прошло 12 дней. Прививки начались на 13 день. Из 19 человек было спасено 16.

В последние годы Пастер в своей лаборатории сделал много важных открытий. Он собрал вокруг себя молодых учёных, указал им путь, по которому надо идти, чтобы победить микроорганизмы, вредные для человека. С этой целью он предложил основать за счет общественных средств специальный институт для исследования микроорганизмов.

Пастеровский институт в Париже был торжественно открыт в 1888 году. Ученики и последователи Пастера уже после его смерти создали прививки от многих инфекционных болезней.

Благодаря работам Луи Пастера микробиология стала наукой, а медицина укрепила научную основу своего развития. Он открыл тайну инфекционных болезней и предложил метод борьбы с ними.

Жизнь Пастера - пример того, что смолodu нужно учиться наблюдать, думать, делать выводы из своих наблюдений и упорно работать.

Задания:

16. Дополните данные ряды однокоренными словами.

Образец: боль - больной, болезнь, заболевание, больница.

прививать -

специальный -

исследование -

победить -

исследовать -

17. Закончите предложения.

1). Первое заболевание, которое начал изучать Пастер...

2). Пастер доказал, что бактерии являются...

3). Пастеру удалось найти способ предотвращения заболевания...

4). Пастер решил впервые в мире применить...

5). Пастер предложил основать...

18. Апофеозом успеха Пастера стал март 1886 года. Докажите это положение.

19. Аргументируйте следующее предложение.

Между болезнями и наличием микроорганизмов существует прямая связь.

20. Составьте вопросы к тексту и запишите их в тетрадь.

21. Обоснуйте тезис.

Луи Пастер является одним из основоположников микробиологии.

22. Используя лексический материал темы, составьте кластер к теме «Луи Пастер».

Знаете ли вы?

Слово бич в русском языке имеет два значения: 1) длинная плеть, кнут;

2) бедствие, несчастье, вызываемое чем-либо.

Практическое занятие №6- 2 часа

Монологическая речь. Монолог-описание и схема его предъявления

Лексико-грамматический материал.

- 1.Схема предъявления монолога-описания.
- 2.Виды монологов.
- 3.Понятие монолога-описания.
- 4.Схема предъявления монолога-описания.

Речевой этикет.

- 1.Формулы вопросов к посетителю

Лексический текст. Зарождение химии. Водород. Кислород

Лексический текст. Зарождение химии. Химические процессы.

Водород.



Зарождение жизни: химическая реакция

Как возникла жизнь на нашей планете — величайшая загадка для всех ученых, которая существует уже не одно столетие. Создано много разнообразных гипотез, но, к сожалению, не одна из них так и не была полностью доказана: даже самые лучшие ученые не могут полностью подтвердить мысль, что доказывает зарождение протоорганики на Земле. Открытие, которое осуществили химики, может дать ответ на один из вопросов: какая химическая реакция поспособствовала зарождению жизни?

Биологическая химия первых реакций

Прошлые ученые, рассматривая гипотезу зарождения мира, опирались на фосфорилирование — реакция, которая может объединить три разных элемента, тем самым, создавая что-то новое. Было даже установлено, какие это были элементы: нуклеотидные кислоты, где хранилось ДНК; небольшие нити аминокислот; липиды, которые сформировали стенки для созданных клеточных структур. Однако и эта гипотеза провалилась, когда ученые повторили эту реакцию — ничего нового не было создано. По мнению

современных ученых, такая реакция произошла с помощью диамонийфосфат, который уже существовал в то время.

Ученый, который ввел данную идею, Раманараянан Кришнамурти, был мнения, что фосфорилирование, в результате некой реакции, создало первые базовые структуры, что и послужили зарождению жизни. Данная теория объясняет и создание других важных химических процессов, которые не могли существовать из-за молодости нашей планеты.

Упражнение 14. Найдите интересный материал из Интернета о химии и химических процессах. Сделайте сообщение. В своей речи используйте конструкции со следующими **антонимичными** предложениями: *над – под, сверху – внизу, справа – слева.*

Лексический текст. Вся система Менделеева.

В настоящее время различные отрасли народного хозяйства потребляют тысячи тонн продукции химической промышленности: кислот, солей, щелочей, органических веществ.

Велика роль химии в сельском хозяйстве. Все глубже проникает химия в земледелие и животноводство: помогает выращивать высокие урожаи и защищать их от вредителей, болезней и сорных растений. При помощи химии мы перерабатываем сельскохозяйственное сырье в пищевые продукты, одежду и товары народного потребления.

В современной технике широко применяются новые химические материалы. Они легки, прочны и красивы.

Достижения химии изменили также и быт человека. Все более и более широкое распространение получает красивая и прочная одежда из химических материалов. Тысячи красок самых различных цветов получают на химических заводах.

Большое значение имеет химия в борьбе с болезнями человека. В медицине давно применяются для лечения некоторых болезней такие вещества, как мышьяк, фосфор, стрихнин. В больших дозах они опасны для жизни человека, а в маленьких, - наоборот, помогают организму бороться с болезнями, служат лекарствами. Химико-фармацевтическая отрасль промышленности производит сотни и тысячи лекарств. Наконец, сама жизнь растений, живых существ (в том числе и человека) представляет собой очень сложную и многообразную совокупность химических процессов.

Что изучает химия? Эта наука исследует не только вещества сами по себе, но и процессы химических превращений.

Все чудеса современной техники были бы невозможны без химии, без материалов, которые она делает. Без химии невозможны высокие урожаи и красивые удобные дома, невозможна атомная электростанция и полет космической ракеты. Без химии невозможно движение вперед.

ЗАДАНИЯ

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания: специальный, промышленность, процесс, отрасль, превращение, сырье, вредитель, совокупность.

II. Понятны ли Вам эти слова и словосочетания без словаря?

III. Подберите однокоренные слова: химия, хозяйство, техника, урожай.

IV. От каких слов образованы данные слова? Земледелие, животноводство, многообразный, электростанция.

V. Подберите определения к данным существительным. С полученными словосочетаниями составьте предложения. Промышленность, вещество, растение, продукты, материалы, процесс.

VI. Объясните, как вы понимаете данные словосочетания: различные отрасли народного хозяйства; все глубже проникает химия в жизнь; без химии невозможно движение вперед.

VII. Конкретизируйте содержание следующих предложений;

1. Большое значение имеет химия в борьбе с вредителями сельского хозяйства.

2. Все чудеса современной техники были бы невозможны без ХИМИИ.

VIII. Найдите в тексте абзац, в котором говорится о значении химии в медицине.

IX. Найдите в тексте ответы на вопросы. Ответы запишите.

1. Что изучает химия?
2. Какое значение имеет химия в жизни человека?
3. Как изменили быт человека достижения химии?
4. Какое значение имеет химия в сельском хозяйстве?

X. Подумайте и напишите определения следующих понятий: химия, молекула, простое вещество, атом.

XI. Используя материалы учебника, расскажите, что изучает химия.

КИСЛОРОД

Назван этот газ “оксигениум” от греческого слова “оксюс”- кислый и “генас” - рождаю, произвожу (рождающий кислоту).

Кислород - это газ без цвета и запаха, немного тяжелее воздуха. Кипит при 183 °(ста восьмидесяти трех градусах). В небольшом количестве кислород растворяется в воде. 100 объемов воды растворяют при 0° 4,9 объема кислорода.

При охлаждении до -183° (ста восьмидесяти трех градусов) кислород превращается в голубую жидкость немного тяжелее воды.

Кислород - химически активный элемент. Он соединяется непосредственно почти со всеми другими элементами, кроме инертных газов, фтора, хлора, брома, йода, золота и платины.

Соединения элементов с кислородом называются оксидами.

Кислород - вторая по количеству и важнейшая для жизни составная часть воздуха.

В воздухе кислорода 21% (двадцать один процент) по объему 23% (двадцать три процента) по весу. Из всех веществ природы кислород наиболее распространенный. Например, в человеческом организме содержится 65%, в составе воды - около 89% (восьмидесяти девяти процентов) кислорода.

Кислород получают из жидкого воздуха, а также из перекиси водорода.

Чистый кислород применяются для получения высоких температур, необходимых для плавления платины, кварца, для сварки и резки металлов.

Жидкий кислород применяется в реактивных двигателях. Широкое применение находит кислород в медицине при лечении тяжелых заболеваний сердца, почек, а также при некоторых отравлениях, в частности газами (окисью углерода, боевыми отравляющими веществами).

Следует заметить, что один вдох кислорода равноценен пяти вдохам воздуха. Таким образом, при вдыхании кислорода этот газ не только поступает в организм в достаточном количестве, но и сберегает силы для самого процесса дыхания.

Развитие кислородной терапии привело к разработке подкожного, внутривенного, кишечного и некоторых других методов введения кислорода в организм больного.

ЗАДАНИЯ

I. Научитесь правильно читать и писать слова и словосочетания: результат, превращаться, инертные газы, распространенный, жидкость.

II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря: производить, растворяться, подкожное введение, внутримышечное введение.

III. Подберите однокоренные слова: растворять, распространять, соединять, применять.

IV. Подберите антонимы: тяжелый газ, светлая жидкость, высокая температура, малая доза.

V. От данных существительных образуйте глаголы: соединение, распространение, применение, растворение, превращение, дыхание, охлаждение, содержание.

VI. Пользуясь текстом, составьте предложение с данными словосочетаниями и запишите их в тетрадь: небольшое количество, наиболее распространенный, в человеческом организме, активный элемент.

VII. Ответьте, почему элемент назван кислородом.

VIII. Опишите химические свойства кислорода.

IX. Назовите физические свойства кислорода.

X. Скажите, почему кислород является активным элементом.

XI. Прочитайте внимательно текст еще раз. Составьте план и расскажите текст по плану.

XII. Найдите в тексте предложение, где говорит о применении кислорода в медицине.

XIII. Прослушайте текст “Опыт с кислородом”. Скажите, подтвердились ли выводы Пристли.

Пристли был химиком-самоучкой. Он проделал много интересных опытов и открыл ранее неизвестные химические вещества. Но наиболее замечательным открытием Пристли было получение кислорода в 1771 году (тысячи семьсот семьдесят первом).

Вот как это произошло.

Пристли нагревал на огне разнообразные твердые вещества. При помощи специального прибора Пристли решил выделить воздух из красного ртутного порошка с помощью зажигательной линзы Пристли стал нагревать этот порошок. Вскоре стал выделяться воздух, В лаборатории Пристли горела свеча. Его заинтересовала, какое действие окажет выделенный газ на пламя свечи. Он поместил горящую свечу в сосуд с этим газом. Свеча разгорелась необычайно ярко. Пристли внес раскаленный уголь в сосуд с газом. Уголь стал гореть как лист бумаги. И так, в результате этого опыта ученый определил самое важное свойство этого газа- свойство активно поддерживать горение.

Через 2года свойство этого газа установил и Лавуазье. Он назвал его «оксигениум» , что значит по русский кислород.

Лексический текст. Водород.

Лексико-грамматический материал

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при (при наличии..., при условии..., при разработке и т. д.); в случае (в случае неудачи, в случае экологической катастрофы); в зависимости (в зависимости от климатических условий).

ВОДОРОД

Вода из огня! Это кажется невероятным, но это факт. И этот факт впервые установил английский ученый Генри Кавендиш в 1781году. Он сжег в закрытом сосуде газ, который в то время называли «горячим воздухом», и обнаружил , что при горении этого газа образуется вода.

За эту способность производить воду «горючий воздух» стали в последствии называть водородом.

Научное название водорода –хидрогениум. Оно происходит от греческих слов «хидро»- вода, «генао»-рождаю, произвожу.

Таким образом, в название водорода отражено его основное свойство- гореть с образованием воды.

Атомы водорода имеют наименьший вес среди атомов других химических элементов, и поэтому химический знак водорода занимает первое место в периодической системе элементов Менделеева.

Водород- один из наиболее распространенных элементов природы. На земле основная масса водорода находится в связанном состоянии, в виде различных соединений, и главным образом, в виде воды. Вода содержит 11%(одиннадцать процентов)водорода.

Водород в свободном состоянии встречается на земле в вулканических газах.

Водород входит в состав нефти, природного газа, содержится в клетках животных и растений.

Водород- газ без цвета и без запаха, не растворяется в воде.

Это самый легкий газ. Он в 14,5 (четырнадцать с половиной) раз легче воздуха.

При температуре -253°(двести пятьдесят три градуса) водород превращается в жидкость.

Водород горит , он вступает в реакцию соединения с кислородом.

ЗАДАНИЕ

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания:

- Обнаружить, отражать, способность, периодическая система элементов, распространенный, соединение.
- II. Понятны ли вам эти слова и словосочетания без словаря: Вступать в реакцию, распространенный элемент, невероятно.
- III. От каких глаголов образовано эти слова: соединение, распространение, состояние, горение, содержание, растворение, превращение.
- IV. Данные словосочетания замените антонимичными: тяжелый газ, в связанном состоянии, прозрачная жидкость, наименьший вес.
- V. Подберите определения к существительным; газ, элемент, вес, масса, состояние.
- VI. Из данных словосочетаний составьте предложения: атомы водорода, свободное состояние, основная масса, входит в состав, распространенный элемент, превращаться в жидкость.
- VII. Продолжите предложения:
1. Водород входит в состав...
 2. В названии водорода отражено...
- VIII. Прокомментируйте предложение. Водород занимает первое место в периодической системе элементов Менделеева.
- IX. Подтвердите материалами текста, что водород – один из самых распространенных элементов природы.
- X. Скажите, каковы химические и физические свойства водорода.
- XI. Составьте вопросы к тексту "Водород"

МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Химические яды

Яд — это вещество, которое даже в малых дозировках приводит к зловредному влиянию на человека: заболеваниям и летальному исходу. Как

правило, яды изображают знаком черепа и костями, выложенными в крест. Все химические яды получают путём соединения и комбинаций различных веществ.

Сероуглерод

Сероуглерод – это вещество со специфичным и приятным запахом, но обладает сильно ядовитыми свойствами. Дозировка, приводящая к смерти — 1 грамм, наделён наркотическим действием. Признаки отравления сероуглеродом: мигрень, рвотный рефлекс, неравномерное дыхание (прерывистое), при соприкосновении с кожей, оставляет, химический ожог.

Хлор

Хлор – это газ с характерным жёлтым оттенком. Хлор эксплуатировался в промышленных целях, быту. Газ применялся, как оружие в 1915 году. Газ причиняет непоправимый вред при проникновении в лёгкие, оставляя ожоги лёгких тканей.

Стрихнин

Стрихнин – белое вещество без запаха. Яд разработан в целях борьбы с грызунами, но и для человека представляет сильную опасность. Изобретён в Европе, во Франции. Проникает в организм с помощью пищи. Этот яд побуждает сильный спазм и сбивает дыхание. Через 20-30 после отравления человек умирает.

Мышьяк

Мышьяк – это металл, который с давних времён используется в целях убийства. Действие этого яда было сложно отличить от симптомов обычных болезней (холеры и т.д.). В сильно превышенной дозе приводит к спазмам в желудке, параличу, летальному исходу. Существует версия, что Наполеон был отравлен именно мышьяком.

Ртуть

Имеется 3 вида ртути, опасные для здоровья и жизни человека: органическая, неорганическая и элементарная. Ртуть первого типа встречается в пище. Как правило, опасность представляет при постоянном употреблении. Признаки отравления: временное ухудшение зрения, провалы в памяти, спазм. Второй вид ртути эксплуатируется в производстве, приводит к летальному

исходу при употреблении внутрь. Поражает почки и другие жизненно важные органы. Последний вид ртути знаком нам. Используется в градусниках, лампах и т.д. Не опасно при касании, однако крайне опасно при ингаляции. Вдыхание яда мгновенно уничтожает лёгкие, мозг и отключает центральную нервную систему.

Задание. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы

1. Что такое яд?
2. Перечислите признаки отравления сероуглеродом.
3. В каких целях можно использовать хлор?
4. Как воздействует стрихнин на человека?
5. Кто такой Наполеон?
6. Какие виды ртути вы можете перечислить?

Практическое занятие №7-4 часа

Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления

Лексико-грамматический материал.

1. Логико-грамматические конструкции:

Что?- что? Кто?- кто?

Что?- это что? Кто?- это кто?

Что? называется, является чем?

(чем? является, называется что?)

что? носит название чего?

что имеет название чего?

что получило название чего?

что? представляет собой что?

Лексический текст.

М.Ломоносов. Д.Менделеев

Задание 1. Прочитайте текст. При необходимости обращайтесь за помощью к словарю.

ЛОМОНОСОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

(1711 - 1765)

Первый русский ученый - естествоиспытатель мирового значения, один из основоположников русской науки, экономики и мореплавания. Родился в семье помора близ Холмогор Архангельской губернии. **С 1731 года** учился в Славяно-греко-латинской академии, **с 1735 года** - в Академическом университете в Санкт-Петербурге, и **с 1736 по 1741 года** - в Германии. **С 1742 года** адъюнкт, **с 1745 года** - первый русский академик Петербургской АН. **В 1748 году** основал химическую лабораторию.

В 1755 году по инициативе М.В. Ломоносова был основан Московский университет. Открытия Ломоносова **впоследствии** обогатили многие отрасли знаний, а его идеи далеко опередили науку того времени.

Главным сочинением Ломоносова по русскому языку была «Российская грамматика», написанная **в 1755** году и выдержавшая 14 изданий. Это была первая, получившая широкую известность, грамматика русского языка, созданная в России. Идею о стилях русского языка Ломоносов **впервые** высказал в «Кратком руководстве к красноречию...» **в 1748** году; **позднее** написал об этом в «Российской грамматике» (1758). Вершиной поэтического творчества Ломоносова являются его оды. Характеристику личности Ломоносова дал А.С.Пушкин: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов объединил все отрасли просвещения. Историк, механик, химик, минеролог, художник и стихотворец, он все испытал и во все проник».

М.Ломоносов первым высказал мысль о зависимости войн от развития экономики и науки. **В течение всей жизни** исследовал и обобщил основные моменты военно-морской деятельности Петра I, изучил многие вопросы морского дела, морской географии, метеорологии и оптики. **За небольшой отрезок времени** написал труд "Рассуждения о большой точности морского пути". **За короткий период** он исследовал полярные сияния, составил карту Северного Ледовитого океана и схему морских течений в нем. **В 1758** году Ломоносову было поручено "смотрение" за Географическим департаментом. На этом посту он много сделал для создания "Атласа Российского". **В 1763** году Ломоносов был избран членом Российской академии художеств. Деятельность его получила международное признание: Ломоносов был избран почетным членом Шведской (1760) и Болонской (1764) Академий наук.

Задание 2. Найдите в тексте синонимы к данным словам и словосочетаниям:

Сторонник, отдельная область науки, мысль, большая известность, основное сочинение, стихотворение, изучать.

Задание 3.

- а) Перечислите области наук, которыми интересовался М.Ломоносов.
- б) Выпишите и запомните названия трудов ученого.
- в) Составьте кластер о жизни и творчестве М.Ломоносова

Задание 4. Расскажите о жизни замечательного русского ученого, используя основные даты его биографии.

Задание 5. Расположите следующие утверждения согласно логике текста.

1. Главным сочинением Ломоносова по русскому языку была «Российская грамматика», написанная в 1755 году и выдержавшая 14 изданий.
2. М.Ломоносов родился в семье помора в деревне Денисовка (ныне - с. Ломоносово) Архангельской губернии в 1711 году.
3. В 1755 году по инициативе М.В. Ломоносова был основан Московский университет.
4. В 1730 году прибыл в Москву, где с 1731 года учился в Славяно-греко-латинской академии.
5. В течение всей жизни исследовал и обобщил основные моменты военноморской деятельности Петра I, изучил многие вопросы морского дела, морской географии, метеорологии и оптики.

Задание 6. а) Почему М. Ломоносова можно назвать замечательным человеком? Аргументируйте свои ответы.

б) Как вы думаете, в чем заключается смысл пословицы «Знаниями овладеешь, целый мир одолеешь».

МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Задание 7. Прочитайте текст. При необходимости обращайтесь к помощи словаря. Обратите внимание на химические термины, выпишите их и дайте объяснение, составьте с ними словосочетания.

МАСТЕР ЧЕМОДАНЫХ ДЕЛ – ПЕРВОТКРЫВАТЕЛЬ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Всем известно со школьной скамьи имя замечательного ученого Дмитрия Ивановича Менделеева – первооткрывателя Периодической таблицы химических элементов. Но редко кто знает, что любимым занятием у Менделеева в течение многих лет было изготовление чемоданов и рамок для портретов. Однажды когда он закупал припасы для занятия любимым делом – изготовления чемоданов, услышал за спиной вопрос одного из покупателей:

- «Кто этот почтенный господин?»»

- «Таких людей знать надо, - с уважением в голосе ответил продавец. – Это мастер чемоданных дел Менделеев».

А вот несколько эпизодов из жизни Дмитрия Ивановича Менделеева. Он родился в 1834 году в городе Тобольске и был последним, семнадцатым по счету ребенком в семье директора гимназии. Ко времени его рождения в семье Менделеевых из детей осталось в живых двое братьев и пять сестер, остальные умерли еще в младенческом возрасте.

Учеба в Петербургском педагогическом институте вначале давалась нелегко. На первом курсе он умудрился по всем предметам, кроме математики получить неудовлетворительные оценки. Но на старших курсах дело пошло по-другому. И в 1855 году он окончил институт с золотой медалью, получив диплом старшего учителя.

Зимой 1867-68 года Менделеев начал писать учебник «Основы химии» и сразу столкнулся с трудностями систематизации фактического материала. Вскоре он пришел к выводу, что свойства простых веществ и атомные массы элементов связывает некая закономерность. Он стал сопоставлять атомные массы различных химических элементов и их химические свойства. Перекладывая карточки из одного горизонтального ряда в другой при этом, руководствуясь доскональными знаниями неорганической химии, он пришел к выводу, что все элементы, расположенные по возрастанию их атомных масс, доказывают явную периодичность физических и химических свойств. Эта проблема его так сильно мучила, что мысль расположить все химические элементы в виде периодической таблицы пришла во сне. И 1 марта 1869 года, набело переписав составленную им таблицу под названием «Опыт системы элементов, основанной на их атомном весе и химическом сходстве», послал в типографию. Так был открыт Периодический закон химических элемент



Практическое занятие №8- 4 часа

Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты **Лексический текст. Александр Флеминг. Открытие пенициллина.**

I часть

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Бактериолог, общение с природой, наблюдательность, училище, больница, бактериологическое отделение, будущая профессия, работоспособность, стафилококки, пенициллин.

II. Понятны ли вам следующие слова и словосочетания без словаря.

Стрелок, сдержанный, равнодушный, чувствительный, бессонные ночи, трудоёмкая и кропотливая работа.

Переведите их на узбекский язык.

Детство английского бактериолога Александра Флеминга прошло на ферме в Шотландии среди зелёных холмов и песчаных равнин. Благодаря постоянному общению с природой у мальчика выработалась наблюдательность, и это давало пищу его пытливому уму. По совету старшего брата Флеминг поступил в медицинское училище при одной из лондонских больниц. О нём ходила слава превосходного стрелка. Узнав об этом, один из докторов больницы, страстный любитель спорта, предложил молодому студенту перейти в бактериологическое отделение, где он сам работал. Флеминг согласился. В результате этого определилась его будущая профессия.

В лаборатории обратили внимание на сдержанного, молчаливого шотландца. Он мог часами просиживать за микроскопом и даже после бессонных ночей не терял работоспособности, а работать приходилось много. Это была борьба за человека, за его жизнь и здоровье. На глазах у Флеминга сотни людей ежегодно умирали от воспаления лёгких, заражения крови и других тяжёлых заболеваний. Несмотря на молчаливость и сдержанность, из-за чего он казался равнодушным и холодным, Флеминг был человеком очень добрым и чувствительным. Видя, как умирают больные, он искал новые способы борьбы с микробами, мечтал о таком средстве, которое могло бы убивать любые бактерии.

Флеминг заведовал одной из лабораторий бактериологического отделения медицинского училища в Лондоне. Ему приходилось проделывать трудоёмкую и кропотливую работу, проводя опыты со стафилококками.

Главная задача микробиологического эксперимента заключалась в выращивании чистых культур различных бактерий.

В 1929 году английский профессор Александр Флеминг сообщил об открытии им антибиотика пенициллина. Этим открытием, как и многим другим, человечество обязано случаю.

Задания:

1. От каких глаголов образованы данные существительные.

Воспаление -

Заражение -

Заболевание -

Выращивание -

2. Составьте словосочетания со следующими словами.

Ум, стрелок, шотландец, отделение, работа.

3. Разберите слова по составу и объясните их значение.

Бактериолог, работоспособность, трудоемкий.

4. Составьте предложения со следующими словосочетаниями и запишите их в тетрадь.

Заражение крови;

воспаление легких;

тяжелые заболевания;

выращивание чистых культур.

5. Как вы понимаете смысл предложения.

Благодаря постоянному общению с природой у мальчика выработалась наблюдательность, что давало пищу его пытливому уму.

6. Трансформируйте следующее предложение.

О Флеминге ходила слава превосходного стрелка.

7. Составьте вопросы к тексту и запишите их в тетрадь.

8. Восстановите содержание текста по составленным вами вопросам.

9. Скажите, о чем мечтал Флеминг? Сбылась ли его мечта?

10. Прочитайте, научитесь рассказывать без опоры на текст инструкцию по применению лекарственного препарата АМПИЦИЛЛИН.

Торговое название: ампициллин.

Лекарственная форма: таблетки по 0,25 – в упаковке 10 штук.

Состав: антибиотик широкого спектра противомикробного действия.

Показания к применению: инфекционные заболевания дыхательных путей (пневмония, бронхит, ангина, ларингит, плеврит); пищеварительной (холецистит, кишечные инфекции), мочеполовой (пиелит, цистит, гонорея) систем.

Побочные действия: аллергические реакции, тошнота.

АЛЕКСАНДР ФЛЕМИНГ

2 часть

I. Научитесь правильно произносить и писать слова и словосочетания.

Оборудование, лабораторное оборудование, плесень, желтоватая масса, чашка, выдающееся изобретение, пенициллин, преимущества, медицинская помощь.

II. Понятны ли вам следующие слова и словосочетания без словаря?

Догадка, преимущество, содержимое чашки, заслуги, предвещать.

Этот день начался как обычно и не предвещал никаких событий. В тесной лаборатории доктора Флеминга царил привычная деловая обстановка. Стол был заставлен чашками, колбами, стеклянными пробирками и другим лабораторным оборудованием. Сам Флеминг, маленький, худощавый, уже много часов подряд сидел за микроскопом. Надо было ещё раз повторить опыт с бактериями, о которых он обещал написать статью. Открыв одну чашку, Флеминг с огорчением обнаружил внутри плесень. Он уже собирался выбросить содержимое чашки, как вдруг заметил странное явление. Желтоватая масса, мутная от кишасших микробов, стала прозрачной на том месте, где образовалась плесень. "Похоже на то, что плесень растворила бактерии», - подумал Флеминг. Через несколько минут опыт подтвердил догадку.

Так родилось одно из выдающихся изобретений нашего времени - препарат, который вскоре спас жизнь миллионам людей. Флеминг его назвал

пенициллином, по имени грибка - плесени, который ему помог сделать это открытие.

В феврале 1929 года Флеминг сделал первое сообщение об открытом им пенициллине. Его чудодейственные свойства уже были проверены. Но этого было мало. Чтобы лечить больных, надо было выделить пенициллин в чистом виде и освоить его производство.

Прошло десять с лишним лет, прежде чем удалось это сделать. И тогда на весь мир загремела слава об Александре Флеминге. Учёный принимал благодарность с достоинством, оставаясь таким же скромным, как всегда. Хотя заслуги его перед человечеством были огромны, он не хотел пользоваться никакими преимуществами, даже когда речь шла о его жизни. Уже, будучи смертельно больным, Флеминг из скромности не хотел вызывать врача, пока тот не закончит приём других больных, и умер, не дождавшись медицинской помощи.

Задания:

1. Подберите антонимы к выделенным словам.

Не предвещал никаких событий, обнаружил плесень, странное явление, выдающееся изобретение, чудодейственное свойство.

2. Составьте словосочетания со следующими словами.

Подтвердить, обнаружить, спасти, открыть, пользоваться, выделить, заметить.

3. Закончите следующие предложения.

- 1). В лаборатории доктора Флеминга царил...
- 2). Стол был заставлен...
- 3). Желтоватая масса стала...
- 4). В феврале 1929 года Флеминг сделал первое сообщение...
- 5). Чтобы лечить больных, надо было...

4. Ответьте на вопросы:

- 1). Что обнаружил Флеминг, открыв одну из чашек?
- 2). Почему Флеминг не выбросил содержимое чашки?
- 3). О чём подумал Флеминг?
- 4). Как назвал Флеминг новый препарат?
- 5). Когда он сделал первое сообщение о своём открытии?
- 6). Когда удалось выделить пенициллин в чистом виде?

5. Скажите, каким человеком был Флеминг?

6. Аргументируйте следующее предложение.

Так родилось одно из выдающихся изобретений нашего времени - препарат, который спас жизнь миллионам людей.

7. Прочитайте текст, отмечая по ходу чтения слова, необходимые для запоминания содержания предложений.

Успех клинического применения пенициллина послужил сигналом к проведению широких исследований в разных странах мира, направленных на поиски новых антибиотиков. С этой целью была изучена способность многочисленных штаммов грибов, актиномицетов и бактерий, хранящихся в микробных музеях разных институтов и вновь выделенных из окружающей среды, главным образом почвы, продуцировать антибиотические вещества. В результате этих исследований З. Ваксманом и др. в 1943 году был открыт стрептомицин, а затем и многие другие антибиотики.

Появление термина "антибиотики" было связано с получением и внедрением в лечебную практику нового химиотерапевтического препарата пенициллина активность которого в отношении патогенных кокков и других бактерий значительно превосходила действие сульфаниламидов.

Первооткрывателем пенициллина является английский микробиолог А.Флеминг, который, начиная с 1920 года, изучал антибактериальные свойства зелёной плесени.

А.Флеминг более 10 лет пытался получить и выделить пенициллин из культуральной жидкости в химически чистом виде, пригодным для клинического применения. Однако это удалось сделать только в 1940 году после начала второй мировой войны, когда потребовались новые более эффективные, чем сульфаниламиды, лекарственные средства для лечения гнойных осложнений, ран и сепсиса. Английскому патологу Ховарду Флори и биохимику Эрнсту Чейну удалось выделить нестойкую пенициллиновую кислоту и получить её соль, стабильно сохраняющую свою антибактериальную активность. В 1943 году производство пенициллина было развернуто в США. В 1945 году А.Флемингу, Х.Флори и Э.Чейну была присуждена Нобелевская премия. За своё открытие Флеминг назван «врачом века».

Зинаида Виссарионовна Ермольева – российский микробиолог, в 1942 году получила первые образцы пенициллина и явилась одним из организаторов производства пенициллина в России во время Великой

Отечественной войны. Так же ею были получены стрептомицин (1947г.) и интерферон.

8.Используя лексический материал темы, составьте кластер к слову «А.Флеминг».

9.Прочитайте инструкцию по применению лекарственного препарата и научитесь её говорить без опоры на текст.

Торговое название: ампициллин.

Лекарственные формы: таблетки, капсулы.

Состав: полусинтетический препарат – антибиотик.

Фармакологические свойства: противомикробный, применяется при заболеваниях, вызванных смешанной инфекцией.

Показания к применению: инфекционные заболевания дыхательных путей (пневмония, бронхопневмония, бронхит, ангина, ларингит, плеврит и пр.), пищеварительной (холецистит, кишечные инфекции и пр.), мочеполовой (пиелит, цистит, гонорея) систем.

Побочные действия: аллергические реакции, тошнота.

Знаете ли вы?

Международная организация здравоохранения установила в качестве международного языка для названий лекарственных средств латинский язык и правила по составлению лекарственных веществ. Так отрезок –cillinum указывает на препараты группы антибиотиков – пенициллинов.

Практическое занятие №9- 4 часа

Монологическая речь. Монолог-описание и схема его предъявления

Лексико-грамматический материал.

1.Схема предъявления монолога-описания.

2.Виды монологов.

3.Понятие монолога-описания.

4.Схема предъявления монолога-описания.

Лексический текст. Человек и природа

Задание №1. Согласуйте прилагательное «большой» со следующими существительными.

Автомобиль, бинокль, дверь, кровать, камень, корабль, ладонь, медаль, очередь, площадь, корень, Кремль, лагерь, огонь, рояль, скатерть, пень, стебель, сухарь, тополь, фонарь, пыль, ступень, тетрадь, цель.

Задание №2. Прочитайте слова. Определите их род. Мотивируйте свой выбор.

Институт, вуз, университет, ректор, декан, кафедра, лаборатория, аудитория, химия, физика, лаборант, время, ассистент, минута, час, звонок, лекция, практика, знамя, газета, упражнение.

Задание №3. Выпишите отдельно слова мужского, женского и среднего рода.

Химия, промышленность, хозяйство, болезнь, вещество, лекарство, кислород, воздух, элемент, водород, атом, нефть, газ, вода, горение, хлор, запах, яд, ядовитость, соединение, металл, медицина, бром, марганец, бор, медь, знакомство, время, бронза, мышьяк, температура, барий, минерал, вес, ткань, сера, кислота, магний.

Задание №4. Определите род следующих слов.

Дезинфекция, болезнь, больной, больница, жир, соль, организм, состав, пища, картофель, растение, капуста, молоко, творог, желток, печень, сыр, рыба, гемоглобин, железо, малокровие.

Лексический текст. Человек и природа

Природа встретила человека, как друга. Она щедро дарит ему свои сокровища. Все, что необходимо человеку, он получает из природы: воздух, воду, пищу, сырье для промышленности.

Растительный мир играет многообразную роль в жизни природы и человека. Зеленый океан растений, окружающий человека, является источником жизни на Земле. Благодаря фотосинтезу зеленые растения обогащают атмосферу кислородом и очищают воздух от излишков углекислого газа. Они дают нам разнообразные пищевые продукты и одежду, служат источником химического сырья, строительных материалов.

А сколько лекарственного сырья дают человеку растения, сколько тайн хранят самые обыкновенные травы, деревья, кустарники! Что ни травинка, что ни кустик - то целый клад! Надо только уметь найти его да взять в свои руки.

...Есть в травах и цветах и цветах целительная сила,
Для всех умеющих их тайну разгадать.

Вс.Рождественский

Растения насыщают воздух фитонцидами – летучими веществами, убивающими болезнетворные бактерии, служат надежным фильтром от пыли. От них во многом зависит климат и микроклимат. Растения также участвуют в образовании полезных ископаемых и почв.

Природа, являясь неперенным условием существования людей, вместе с тем дарит человеку эстетическое наслаждение.

Неповторимое многообразие форм и красок, тонов и оттенков, звуков и запахов, линий и очертаний, удивительная щедрость природы восхищают и облагораживают человека, доставляют ему приятное волнение, радость, наслаждение, вызывают у него возвышенные чувства и побуждения, мысли и представления. С восторгом человек смотрит на заснеженные вершины гор и бескрайнюю ширь степи, на бездонное небо и безбрежную даль морей, на бурный поток кристально чистой воды и зеркальную гладь озера, он любуется нежными лепестками распутившейся розы и кистью янтарно - желтого винограда, блеском утренней росы и ослепительной красотой заходящего солнца.

Природа, оказывая огромное эстетическое воздействие на человека, является источником великих творений писателей, художников, композиторов.

Истиной поэзией веет от полотен И.И.Левитана и И.И.Шишкин, И.К.Айвазовского и Н.К.Рериха. Красота и великолепия природы отражаются в музыке, прозе.

Могучее дыхание ветра, шелест листьев и шум морской волны мы слышим в чарующих звуках музыки П.И. Чайковского и Эдварда Грига, Н.А.Римского- Корсакова и Ф.Шуберта.

Как драгоценные камни, сверкают в пушкинских строках четкие образы явлений природы всех времен года, немеркнущим светом истинной любви ко всему живому озарена поэзия С.Есенина, проза Л.Толстого, К.Паустовского. Велико значение красоты родных мест в формировании глубокой любви к Родине. К.Г. Паустовский справедливо утверждает: » Любовь к родной стране невозможна без любви к ее природе».

...Нигде не дышится вольней
Родных лугов, родных полей...

Н.А.Некрасов

Трудно перечислить все те бесценные богатства, которыми природа одарила человека. Человек вошел в мир необычайно сложных взаимосвязей, наполненный солнечными лучами и жизнью, в мир

несметных сокровищ. Долг человека – не только сохранить эти сокровища, но и приумножить их.

Думая о настоящем и будущем Земли, мы должны постоянно заботиться об окружающей нас природе, беречь ее, быть ее верным другом и защитником. Только тогда природа останется вечно молодой.

...Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй!» скажем каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

Самед Вургун.

Слова и словосочетания

Облагораживать, побуждение, эстетическое воздействие, несметные (бесчисленные) сокровища.

Лекарственные растения Узбекистана.

Календула

Тысячелистник обыкновенный

Ромашка.

Лексический текст. Календула

До глубокой осени
Не гаснут огоньки,
Из примятых листьев
Смотрят ноготки.

Календула - однолетнее, очень неприхотливое растение с прямым, ветвистым стеблем. Обильно цветет ярко-желтыми, оранжевыми, оранжево-красными цветами, своей формой напоминающими ромашку.

До глубокой осени и даже зимой, если она не суровая, из примятых холодными ветрами листьев выглядывают оранжевые и оранжево-красные глазки цветов, словно горят непотухающие огоньки. За это в народе их называют огоньками, а за серповидные и крючкообразные плоды, похожие на когти птицы или кошки, цветы эти чаще всего называют ноготками.

Происходит календула из Южной и центральной Европы, несколько видов ее встречается на Кавказе. У нас разводится для украшения садов и парков, выращивается для медицинских целей.

Как лечебное средство ноготки применялись в народной медицине с давних времен. Уже в XII веке во многих странах их использовали для лечения гнойников и других заболеваний. Антисептическое действие ее определяют содержащиеся в растении эфирное масло и салициловая кислота.



Проведены испытания, в результате которых в настоящее время цветки разрешены к применению в научной медицине. Спиртовая настойка из ноготков, обладающая бактерицидным действием, рекомендуется при порезах, гнойных ранах и язвах, при ожогах в виде компрессов и для полоскания горла при ангине; в виде 10-20% мази – при кожных заболеваниях; внутрь - в виде таблеток «КН» (календула в сочетании с никотиновой кислотой)- при гипертонической болезни; в виде настоя - как желчегонное средство.

Трудно переоценить это растение, обладающее столь драгоценными лечебными свойствами. Это не просто цветок, а целая аптека на клумбе.

Слова и словосочетания

Антисептическое действие, полоскание.

Задания к тексту

I. Составьте план текста в форме вопросов.

II. Скажите, почему календулу в народе называют ноготками.

III. Опишите календулу, пользуясь следующими словосочетаниями: неприхотливое растение, прямой, ветвистый стебель, ярко- желтые, оранжевые, оранжево- красные цветы, серповидные и крючковые плоды.

V. Выделите из текста нужную для фармацевтов информацию.

VI. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: неприхотливое растение, действенные средства, антисептическое действие, желчегонное средство.

VII. Напишите эссе на тему: «Лечебные свойства календулы».

Тысячелистник обыкновенный

I часть

На лугах и лесных опушках, вдоль полевых дорог часто встречается тысячелистник.

Тысячелистник обыкновенный - это многолетнее травянистое растение с прямыми, не ветвистыми стеблями, высотой 20-40 см. По стеблю располагаются очередные листья. Стебель заканчивается крупным сложным соцветием - щитком, веточки которого несут мелкие цветочные корзинки с многочисленными язычковыми и трубчатыми белыми цветками. Растение душистое. Посмотрите на лист и вам станет ясно, откуда пошло название растения. Каждый лист разрезан на мелкие дольки, а каждая долька к тому же имеет еще ажурные края и кажется, что листьев очень много, тысяча. Отсюда и произошло видное название растения *Millefolium* (из латинских слов *milli* - тысяча и *folium* - лист), совпадающее с русским названием - тысячелистник.



История лекарственного применения тысячелистника обыкновенного теряется в глубине веков. О нем можно прочитать в мифах Древней Греции. Если верить им, то секрет лечебного действия тысячелистника был известен греческому герою Ахиллу, применявшему его для лечения ран. Отсюда и произошло родовое название растения *Achillea*. В одной медицинской поэме, написанной еще в III веке до нашей эры, где много внимания уделяется лекарственным растениям, одна из глав посвящена тысячелистнику. Вот что рассказывает о нем автор:

.... При любом, даже очень серьезном, раненье

Средство хорошее - лук, если с медом его растирают;

Также трава, что название взяла от тысячи листьев.

С похвалой отзывались о тысячелистнике и в древних русских летописях. В одной из них особо отмечалось, что от изнурительных носовых кровотечений.

II часть

Тысячелистник относится к числу популярнейших лекарственных средств народной медицины. Настоями или отварами этого растения лечили дизентерию и другие желудочные заболевания. Их принимали для улучшения аппетита и пищеварения; с помощью настоев травы тысячелистника останавливали внутренние кровотечения.

Современные исследования подтвердили, что тысячелистник действительно является хорошим кровоостанавливающим средством при внутренних и наружных кровотечениях. От настоя травы скорость свертывания крови увеличивается на 60%, то есть превосходит по силе действия, применяющиеся в медицинской практике растворы хлористого кальция.

В настоящее время водные настои травы тысячелистника или выпускаемый промышленностью жидкий экстракт применяют при внутренних кровотечениях, гастритах, а также для полоскания при воспалении десен и стоматитах.

Какие же физиологически активные вещества содержатся в траве тысячелистника? К ним прежде всего следует отнести витамин К, оказывающий большое влияние на процесс свертывания крови. Листья и соцветия содержат эфирное масло, в состав которого входит прохамазулен, из которого получен хамазулен, обладающий противовоспалительным действием. Из листьев тысячелистника выделен алкалоид ахиллеин.

Для медицинских целей используют цветки, листья, верхушки соцветий.

Отвары из травы тысячелистника применяют против вредителей сельского хозяйства вместо некоторых яда - химикатов.

Слова и словосочетания

Изнурительное носовое кровотечение, кровоостанавливающее средство, свертывание крови, физиологически активные вещества, воспаление десен, противовоспалительное действие.

Задания к тексту

- I. Прочитайте текст. Будьте готовы к проверке понимания его.
- II. Объясните, почему растение назвали тысячелистником.
 - I. Расскажите о его применении в народной медицине.
 - II. Назовите полезные вещества, содержащиеся в тысячелистнике

III. Внимательно еще раз прочтите ту часть текста, где дается описание тысячелистника. Подберите определения к существительным, данным для характеристики растения: тысячелистник, растение, корневище, стебли, соцветие, корзинки, цветки, листья, дольки, края.

Лексический текст. Ромашка

Ромашка аптечная - однолетнее, невысокое травянистое растение с сильноветвистым стеблем. Листья очередные, двояко перисто-рассеченные. Желтые цветочные корзинки имеют венчик из белых язычковых цветков. Почти все лето цветет это ароматное растение на лугах, в степях и открытых местах. Лекарственная ромашка имеет научное название *Matricaria chamomilla*.



Ромашка пахучая – это быстро размножающееся сорное однолетнее растение, которое растет на пустырях, по обочинам дорог, в огородах. Растение имеет прямостоящий ветвистый стебель. Листья перистые с ланцетовидными дольками. Цветочные корзинки зеленоватые и не имеют белых язычков, чем отличаются от ромашки аптечной.

Интересна «биография» ромашки пахучей: родина ее Америка. Еще в сороковых годах XIX столетия ее показывали как редкость в Петербургском ботаническом саду. В течение 30-40 лет она распространилась по всей России. Как это случилось? Ромашка, как сорняк, растущий на полях, попала вместе с зерном в трюмы пароходов. Переплыв океан, поехала по железной дороге. От крючков грузчиков в мешках оказались дырки, и мелкие семена ромашки, которые ехали «зайцем», сеялись через щели вагонов по полотну железной дороги. Вскоре железнодорожные насыпи покрылись очень ароматичной травой. Ромашка аптечная и пахучая содержат эфирное масло, обладающее противовоспалительным действием, гликозиды, слизь. Оба вида ромашки применяют при болях в кишечнике, как потогонное средство, как спазмолитическое, смягчительное – для припарок, примочек; она входит в состав смесей из трав для полоскания горла.

Практическое занятие №10- 4 часа

Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты Лексический текст. Фармацевтика в XXI веке. Фармацевтические предприятия Узбекистана. Научный-деловой стиль речи и его особенности.

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.
2. Развитие навыков составления реферата, презентации по изучаемой теме.
3. Формы контроля: написание резюме, рецензии, реферата; защита реферата, тематическая презентация.

Задание №1. а) Прочитайте текст. Выпишите незнакомые слова, найдите их определения в толковом словаре.

Развитие науки

С какого времени существует наука?

В самых общих чертах развитие науки представляется следующим образом. Математика зародилась как эмпирическая наука, вероятно, не менее 4 тысяч лет назад, а потом греки превратили ее в ту дедуктивную науку, какой она является с тех пор. В Греции же получила развитие также зародившаяся в глубочайшей древности астрономия, возникла как точная наука глава механики – статика и гидростатика, зародились научная медицина, биология, описательная минерология, география.

В средние века наука развивалась и в Азии. Индийские ученые внесли важнейший вклад в математику. Они создали принятую теперь повсеместно систему обозначения чисел и выработали понятия об отрицательных и иррациональных числах. Их достижения развивали дальше среднеазиатские, персидские и арабские ученые, от которых они перешли в Европу. Этим объясняется, например, название «арабские цифры». Хотя вернее назвать их индийскими, так как сами арабы заимствовали их у индийцев.

Существенное развитие науки в западной Европе пошло в XVI веке. В математике, механике, астрономии и физике Европа принципиально превзошла своих предшественников уже в XVII веке прежде всего созданием точной науки о движении (механическом) и соответствующих математических методов.

Химия стала точной лишь к концу XVIII века; верное представление о геологии сложилось в первой половине XIX века; биология поднялась в теоретических представлениях от натурфилософских домыслов к научной теории в середине XIX века, особенно с учением Дарвина; тогда же получили существенное развитие гуманитарные науки. В настоящее время складывается новая наука – гносеология, наука о познании.

Внутренняя закономерность развития науки состоит прежде всего в том, что ученые решают те проблемы, до которых дошла наука. Перепрыгнуть через необходимые этапы она не может. Материальные условия жизни, экономические интересы пробуждают или, напротив, замедляют развитие науки, выдвигают перед нею те или иные задачи. Но решение их становится возможным лишь тогда, когда наука достигает соответствующего уровня развития.

Так, английский физик Максвелл обобщил законы электромагнетизма, экспериментально установленные его предшественником Фарадеем, и выразил их в виде уравнений, называемых с тех пор уравнениями Максвелла. Из этих уравнений он чисто математически вывел волновое уравнение, придав таким образом к понятию об электромагнитных волнах. Но только двадцать лет спустя немецкий физик Герц обнаружил электромагнитные волны, вызываемые электрическим разрядом. А еще через несколько лет русский ученый А.С. Попов использовал эти волны для передачи информации и тем положил начало радиотехнике.

Вся история от Египта до наших дней должна рассматриваться как период становления науки от младенчества в Египте к отрочеству в Греции, к юности XVII века, к возмужанию, данному ей Дарвином, Максвеллом, Менделеевым и другими ее архитекторами за последние сто с лишним лет. Теперь, наконец, она складывается в целостную систему знаний о природе, об обществе и человеке.

- а) Составьте вопросный план текста.
- б) Перескажите текст по плану.
- в) Найдите дополнительную информацию и подготовьте небольшое сообщение об истории появления таких «молодых» наук, как генетика, экология и др.

Лексический текст для спора. Фармацевтика в XXI веке.



Фармрынок - весьма деликатный сектор экономики, требующий максимально корректных подходов к работе, особенно в сфере маркетинга и рекламы, сочетающих искусство стимулирования продаж с неукоснительным соблюдением правил предоставления потребителю (фармацевту, провизору, врачу, покупателю) объективной и достоверной информации как о новинках рынка, так и об уже известных препаратах. А в условиях ощутимых ограничений, существующих на рынке рекламы фармпродукции, достижение серьезных успехов требует еще большего профессионализма.

Лекарственные препараты являются особой категорией товара, они оказывают влияние на самое ценное, что есть у человека - его здоровье. Здоровье каждого гражданина - стратегическая ценность любого государства. Таким образом, и фармацевтическая промышленность является одной из ключевых в экономике. Репутация фармацевтических компаний ведущих стран мира, которые функционируют в условиях информационного (постиндустриального) развития бизнеса, является их главным нематериальным активом, который имеет значительную стоимость. За последние 15 лет доля стоимости репутации в общей стоимости западных компаний возросла от 18% до 82% . Таким образом, уверенность представителей общественности в том, что фармбизнес с положительной репутацией не продаст лекарственные средства ненадлежащего качества отражается на увеличении скорости и объемов реализации лекарственных средств (ЛС). Для потребителей ЛС высокая репутация предприятия-производителя служит гарантией качества и эффективности выпускаемых препаратов.

Фармацевтическое предприятие, которое владеет механизмами управления своей корпоративной культурой, имиджем, обеспечивает положительную репутацию и поддерживает их на высоком уровне - имеет значительные конкурентные преимущества, обеспечивающие эффективность функционирования и стабильный успех перспективной деятельности предприятия.

В Узбекистане только четверть лекарств на рынке собственного производства. Отечественные компании не хотят запускать новые производства, а в это время зарубежные фармацевтические компании наращивают экспорт и вкладываются в собственные производства в Узбекистане.

Объем производства лекарств в Узбекистане растет: в прошлом году медпрепаратов выпустили на треть больше, чем в 2016-м. Появилось больше заводов: только за прошлый год — 33 новых производства.



Однако эти цифры меркнут на фоне неутешительной статистики. Из более чем шести тысяч сертифицированных в Узбекистане лекарств только четверть производится на территории страны, поэтому выпуск 76 новых видов препаратов в общем объеме выглядит незначительным.

Тяжелая ситуация сложилась с медикаментами для лечения онкологических, гинекологических и стоматологических заболеваний — их в Узбекистане не производят и покрывать потребности приходится импортом. Всего же в Узбекистан ввозится 6824 вида лекарств.

Все это приводит к тому, что люди не обеспечиваются лекарствами в необходимых объемах и государство начало задумываться о том, как уменьшить цены на препараты.

Отечественными производителями занимается созданное недавно Агентство по развитию фармацевтической отрасли — в его полномочия

входит как стратегическое развитие отрасли, так и регулирование производства лекарств.

Параллельно облегчается доступ зарубежных компаний на узбекский рынок для удовлетворения спроса и снижения цен. Так, в ноябре прошлого года был подписан указ об упрощенном импорте социально важных лекарств. Если раньше зарубежные компании были ограничены тендерами и квотами, то теперь они могут ввозить в страну лекарства без экономических ограничений.

"Главная цель — снабдить население лекарственными препаратами, высококачественными и по доступным ценам. Выпускать весь перечень и судить по этому, как работает фармпромышленность, не совсем правильно".
Ш.М.Мирзиёев.



Российские фармацевты собираются импортировать в Узбекистан в 2018 году лекарств на 60 миллионов долларов, а южнокорейские Dalim BioTech, Yuhan Corporation и Egae вложат в производства в стране 25 миллионов долларов.

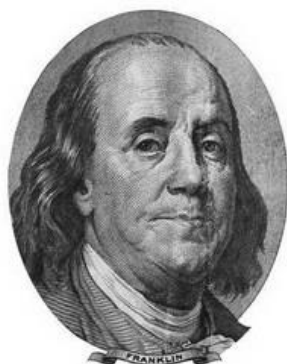
Задание. 1. Представьте вы производитель лекарственных препаратов. Что бы вы сделали, чтобы повысить прибыль?

Задание на дом. Подготовить информацию о мировых фармацевтических предприятиях.

Это интересно!

[5 известных персон с фармацевтическим прошлым](#)

Вы удивитесь, как много известных личностей – писателей, политиков, ученых, – в тот или иной период жизни были связаны с фармацевцией. Вот лишь пятеро из них – разные эпохи, разные страны, неожиданные повороты судьбы



1. Бенджамин Франклин

Портрет этого великого американца не зря размещен на 100-долларовой купюре. Бенджамин Франклин (1706-1790) – один из отцов-основателей Соединенных Штатов Америки, политик, дипломат, изобретатель, писатель, журналист, издатель, человек энциклопедических знаний. Также среди его заслуг – организация первой народной больницы и первой больничной аптеки в Филадельфии. Великий американец, основавший множество государственных и общественных институций, конечно, не стоял у аптечного прилавка. Но именно он помог собрать частные средства, необходимые для функционирования и больницы, и аптеки.

2. Джон Пембертон

Джон Пембертон (1831-1888) – фармацевт, в годы Гражданской войны в США служивший в рядах армии Конфедерации. После тяжелого ранения в апреле 1865 года он пристрастился к морфию. В поисках замены наркотику



он стал экспериментировать с кокой и в конце концов создал напиток на основе вина, содержащий орех колы и дамиан – «Pemberton's French Wine Sosa». Из-за сухого закона вино пришлось заменить на сахарный сироп. Так родился напиток Кока-Кола, в состав которого входили 8,46 мг **кокаина**, кофеин и орех колы. Напиток рекламировали как лекарство для лечения зависимости от морфия и опия для ветеранов войны, средство от депрессии,

невроза, заболеваний желудка и кишечника. Пембертон продал все права на Кока-Колу Асе Григгсу Кэндлеру – основателю компании «The Coca-Cola Company».



3. Агата Кристи

Известная на весь мир писательница, автор захватывающих детективов, Агата Мэри Кларисса леди Маллоуэн (1890-1976) более известная как Агата Кристи во время Первой мировой войны работала медсестрой, а также фармацевтом в в госпитале. Этот опыт ей очень пригодился в ее творчестве: Агата стала большим экспертом по ядам и в результате 83 преступления в ее произведениях были совершены посредством отравления. В одном из романов она так подробно и профессионально описала симптомы отравления таллием, что двое читателей сами себе поставили диагноз и вовремя обратились за помощью.

4. Ронни Джеймс Дио



Рок-легенда Ронни Джеймс Дио (настоящее имя Рональд Джеймс Падавона; 1942-2010) – музыкант, певец и автор песен, участник групп Rainbow, Black Sabbath и лидер собственного проекта Dio. Ронни был трудным подростком: он хулиганил в школе, носил длинные волосы и мечтал стать музыкантом. Но, как это обычно бывает, родители мечтали о более серьезном деле для сына и под их нажимом он поступил в в 1960 г в Университет Баффало учиться на фармацевта. Выдержал он недолго, спустя 2 года сколотил очередную музыкальную группу и бросил учебу. Хотя фармацевтическая карьера Ронни

не удалась, забавно представить этого буйного, волосатого, вечно одетого в черную кожу рокера, чинно стоящим в белом халате и шапочке у аптечного прилавка.



5. Крис Хемсворт

Американская кинозвезда родом из Австралии Крис Хемсворт (род. 1983), известный как исполнитель главных ролей в фильмах «Гонка», «Тор», «Мстители: Эра Альтрона», «В сердце моря», в юные годы подрабатывал в аптеке. В его обязанности, помимо прочего, входило мытье молокоотсосов: аптека давала их напрокат кормящим матерям, а, когда те возвращали устройства, Крис отдраивал их зубной щеткой от засохшего молока.

Знаете ли вы?



Маннон Азизович Азизов- (1913.1.5 – Ташкент– 1987.17.10) – ученый, химик-фармацевт. Заслуженный деятель науки Республики Узбекистан (1964), заслуженный изобретатель Узбекистана(1961), доктор химических наук (1968), профессор (1960). Окончил САГУ(1937). Работал ассистентом в Ташкентском фармацевтическом институте (1937–44гг), заведовал кафедрой (1944-57гг), ректором (1957-70гг), заведующим лаборатории (1970–78гг). Под его руководством были синтезированы более 500 активных веществ. Такие препараты как коамид, ферамид, Кобалт 30 применяются в медицине. В Ташкентском фармацевтическом институте самые активные, научно любознательные студенты могут получить стипендию имени Маннона Азизовича Азизова.

Задание 3. Прочитайте предложения и к выделенным задайте вопросы.

Клонирование – это процесс получения клонов (то есть потомков полностью идентичных прототипу). Первый опыт клонирования был проведен на растениях, которые клонировались вегетативным путем. Каждое отдельное растение, получилось благодаря клонированию и называлось клоном.

Благодаря процессу развития генетики это термин начали применять не только к растениям, но и к генетическому выведению бактерий.

Уже в конце XX века ученые начали активное обсуждение клонирования человека. В связи с этим термин «клон» стал употребляться в СМИ, а позже и в литературе и искусстве.

Что касается бактерий, то у них клонирование – это практически единственный способ размножения. Именно «клонирование бактерий» употребляется в том случае, когда процесс искусственный и им управляет человек. Этот термин не касается естественного размножения микроорганизмов.

Задание 4. Составьте предложения с причинными конструкциями, употребляя существительные *скромность, осторожность, любопытство, вежливость, уважение, любовь, честность, благодарность*.

Образец: *Из-за своей скромности он не рассказал о своих успехах.*

Задание 5. Закончите предложения.

1. Она была очень активным человеком, поэтому....
2. В результате необъективности экзаменаторов, студент- получил....
3. Её неряшливость повлияла на....
4. В результате своей внимательности, я....
5. В связи с тем, что многие проявили бдительность....
6. Благодаря требовательности отца я



Альфред Бернхард Нобель (1833-1896)

В мире существует множество престижных международных и национальных премий по самым различным отраслям научных знаний. Но ни одна из них не в состоянии сравниться с премией имени Альфреда Нобеля по своей значимости, авторитету и всемирному признанию.

Среди лауреатов Нобелевской премии есть ярчайшие личности, имена которых известны всему просвещённому человечеству. Едва ли найдётся среди образованных людей хотя бы один, кто не знает физиков Альберта Эйнштейна и Нильса Бора, Вильгельма Рентгена и Петра Капицу, медиков Ивана Павлова и Илью Мечникова, писателей Рабиндраната Тагора и Анатоля Франса, Бернарда Шоу и Эрнеста Хемингуэя и др.

Альфред Бернхард Нобель, давший своё имя этой знаменитой премии, шведский химик – экспериментатор, изобретатель динамита и других взрывчатых веществ, промышленник, экономист – практик, родился 23 октября 1833 года в Стокгольме. Его отец, Эммануэль Нобель в этот период испытывал большие трудности в своей предпринимательской деятельности, которые явно вели к разорению. Это и побудило его искать удачу в соседней России, где дела действительно пошли успешно.

Фамилия Нобеля стала знаменита в деловом мире России. Фирме «Нобель» принадлежали нефтяные месторождения и нефтеперегонный завод в Баку, механические заводы в Петербурге и других городах. Эта семья сыграла значительную роль в промышленном развитии России.

Альфред попал в Россию в девятилетнем возрасте, вместе с семьёй, которая переехала к отцу в 1842 году. Здесь он получил прекрасное образование, обучаясь у частных преподавателей. Кроме родного шведского он блестяще знал русский язык, хорошо говорил на французском, английском, немецком и некоторых других европейских языках.

В 1850 году, когда ему исполнилось 17 лет, Альфред отправился в длительное путешествие по Европе. Жил и учился в Германии, Франции,

США. В Париже, совершенствуя своё образование по химии, обзавёлся собственными лабораториями, где проводил сложнейшие эксперименты. С лёгкой руки отца молодой швед из России увлёкся взрывчатыми веществами и в 1864 году сделал первое своё открытие – «взрыватель Нобеля». Затем он изобрёл динамит, бездымный порох, впервые как взрывчатое вещество стал использовать нитроглицерин. Всего на его счету 355 запатентованных изобретений.

Альфред Нобель был не только талантливым изобретателем, но и умелым предпринимателем, имевшим прекрасную коммерческую интуицию и, конечно же, глубокие знания экономики. В конце жизни его промышленная империя включала более 90 компаний и отдельных предприятий, лабораторий, находящихся в двадцати пяти странах на всех пяти континентах.

Успех в предпринимательстве, как в науке, обусловлен умением не только подбирать себе «команду» единомышленников и партнёров, но и трудолюбием, упорством в достижении поставленных целей. Он старался по возможности сам принимать участие во всех делах на своих предприятиях. Так, например, он лично убедил правление шведских железных дорог применять при строительстве туннелей взрывчатку, разработанную им. Опять – так лично добился финансовой поддержки шведских коммерсантов для развёртывания широкого производства этого взрывчатого вещества. В результате была создана компания «Нитроглицерин, лтд». В первые годы её существования А. Нобель был не только директором, но и главным технологом и руководителем рекламного бюро, и начальником канцелярии, и казначеем.

А.Нобель, несмотря на то, что основной интерес его предпринимательской деятельности лежал в области взрывчатых веществ, он всегда был убеждённым пацифистом, война противоречила его жизненной философии, моральным воззрениям. Войну он называл «самым ужасным ужасом и величайшим из всех преступлений». Он говорил: «Мне бы хотелось изобрести вещество или машину, обладающую такой разрушительной мощностью, чтобы всякая война вообще сделалась невозможной». Задолго до создания Лиги Наций Альфред Нобель вынашивал идею образования международной организации, в которой участвовали бы правительства всех стран мира и которая приходила бы на помощь любому государству, подвергнутому агрессии. Он высказывался за постепенное разоружение всех стран. Хотя Нобеля частенько именовали «королём динамита», он всегда противился использованию своих открытий в военных целях.

Альфред Нобель умер 10 декабря 1896 года неженатым и бездетным. За год до смерти он составил завещание, которое после обнародования

произвело эффект взрыва изобретённого им динамита: вся принадлежавшая ему недвижимость должна была быть продана, а на вырученные средства следовало образовать фонд его имени. Состояние оценивалось в 33 млн. шведских крон (9,2 млн. американских долларов) – огромную по тем временам сумму. Ныне капитал составляет более 330 млн. долларов. По завещанию деньги были вложены в ценные бумаги. С 1953 года фонд Нобеля получил право действовать в качестве обычной финансовой компании.

Для определения лауреата, как того хотел учредитель премии, по каждому из направлений созданы специальные Нобелевские комитеты. Шведская Королевская Академия наук из числа своих членов образовала три комитета – по физике, химии и экономике. Каролинский институт в Стокгольме выбирает комитет по литературе, Норвежский парламент – комитет, присуждающий премии мира. Альфред Нобель писал в своём завещании: «... присуждение наград не должно связываться с принадлежностью лауреата к той или иной нации, равно как сумма вознаграждения не должна определяться принадлежностью к тому или иному подданству».

В завещании не было речи о премиях по экономике. В 1968 году Шведский банк (он отмечал тогда своё 300-летие), отдавая должное исключительной личной роли Альфреда Нобеля как экономиста – практика, специалиста в области управления производством, вышел с предложением о присуждении премии его имени также выдающимся учёным – экономистам. Предложение было одобрено Нобелевским фондом, и с этого времени наиболее видные учёные – экономисты стали выдвигаться кандидатами на присуждение премии, которая официально называется несколько иначе, чем остальные: Премия памяти Альфреда Нобеля по экономике.

Впервые она была присуждена в 1969 году двум учёным: нидерландскому экономисту Яну Тимбергену и норвежскому экономисту Рагнару Фришу. За истекшие с момента вручения первой премии годы этой почётной наградой отмечен 31 человек. Из них 19 – из США, 4 – из Великобритании, 2 – из Швеции, 2 – из Норвегии, по одному из Франции и Нидерландов, Вест-Индии и бывшего Союза (впрочем, двое из американских учёных русского происхождения – Василий Леонтьев, имя которого знают многие наши соотечественники и покойный Саймон Кузнец, которого не знает у нас почти никто).

Знаете ли вы?

Церемония награждения проходит в день смерти А.Нобеля – 10 декабря, который в Швеции называют Днём Нобеля. Нобелевскую премию вручает сам

король. Величина Нобелевской премии в 1999 года составила 1 миллион долларов.

Задание к тексту.

Ответьте на вопросы.

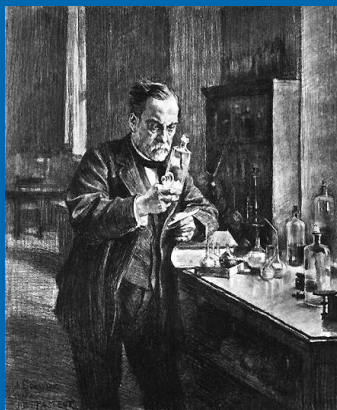
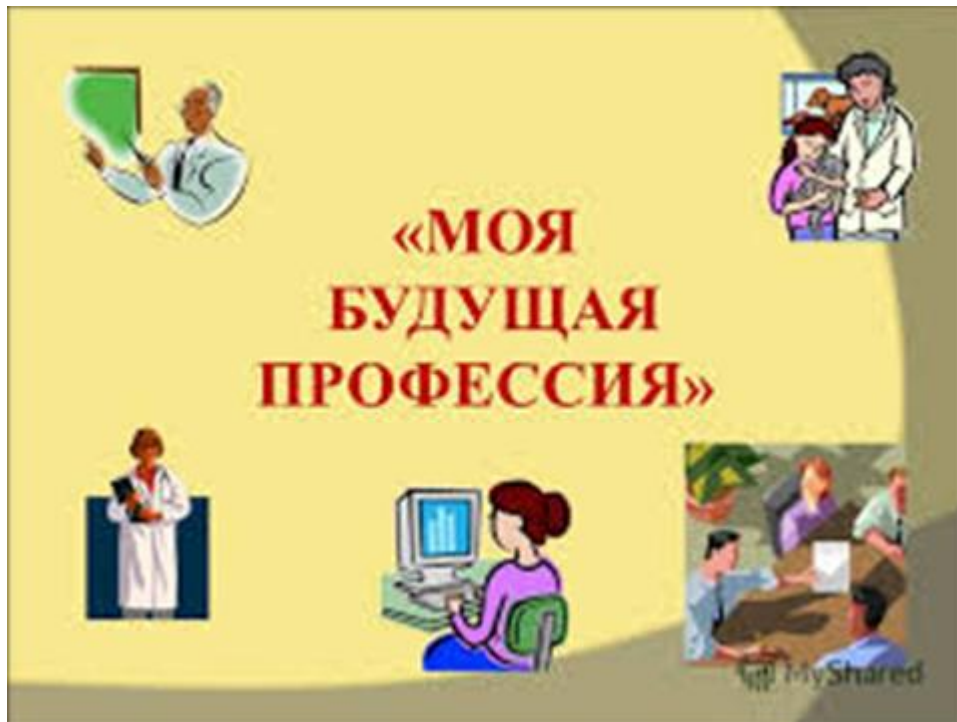
1. Как Альфред попал в Россию?
2. Чем он занимался?
3. Какое завещание оставил А.Нобель?

ПРЕЗЕНТАЦИИ
К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ

• МОЯ РОДИНА - УЗБЕКИСТАН

Моя профессия- фармацевт

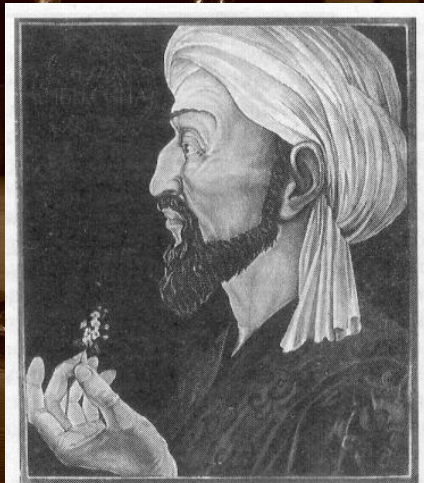




Биография

- Луи Пастер родился во французской Юре в 1822 году. Его отец — Жан Пастер — был кожевником и ветераном Наполеоновских войн. Луи учился в коллеже Арбуа, затем Безансона. Там учителя посоветовали поступить в Высшую нормальную школу в Париже, что ему и удалось в 1843. Окончил её в 1847.
- Пастер проявил себя талантливым художником, его имя значилось в справочниках портретистов XIX века.
- Первую научную работу Пастер выполнил в 1848. Изучая физические свойства винной кислоты, он обнаружил, что кислота, полученная при брожении, обладает оптической активностью — способностью вращать плоскость поляризации света, в то время как химически синтезированная изомерная ей виноградная кислота этим свойством не обладает.

Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина



Авиценна (980-1037) - выдающийся среднеазиатский ученый, философ, врач. Настоящее его имя Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина. Он родился в селении Авшана, поблизости от Бухары. Бухара была тогда столицей большого государства Саманидов. В ней строились роскошные храмы - мечети, в нее съезжались образованные люди философы, архитекторы, врачи, поэты, она славилась богатейшей дворцовой библиотекой. Отец Авиценны был довольно зажиточным чиновником, и скоро вся семья переехала в столицу. Врядли домашние предполагали, глядя на маленького мальчика, что его ждет слава гениального врача и знаменитого философа, судьба скитальца по караванным путям... Но и в детстве Авиценна поражал всех своими способностями к наукам. '...Когда мне исполнилось десять лет, рассказывал он сам, - я уже покончил с изучением Корана (Коран - 'священная книга' мусульман) и многих словесных наук, так что мне удивлялись'.

ПЕРЕПУТАННЫЕ НИТИ



Карта разума - Mind mapping (Диаграмма связей)

- Диаграмма связей, известная также как интеллект - карта или ассоциативная карта, (англ. Mind map) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Цель:

1. Визуализация
2. Организация, реорганизация и фильтрование идей и мыслей
3. Анализ и структурирование информации, определение взаимоотношения между ключевыми пунктами
4. Улучшение системы управления знаниями
5. Представление информации более эффективным способом
6. Более эффективное управление информацией

Кейс стади - метод анализа ситуации.

- Был создан в 1924 году в Гарвардском университете.
Цель: моделирование жизненных ситуаций.
- Обучающий случай:
- **Что?** Происходит
- **Кто?** В этом участвует
- **Когда?** Должен происходить результат
- **Зачем?** Всё это нужно
- **Какие?** Ресурсы можно использовать
- **Как?** Достичь поставленной цели.
- Задание. Проанализируйте процесс повышения квалификации учителей.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



NIFIGA-SEBE.RU

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе высшего образования главной задачей подготовки студентов в вузах является формирование у них навыков учебно-познавательной деятельности с целью дальнейшего углубления своих знаний и формирования профессиональной компетенции. Составной частью этого процесса выступает самостоятельная работа как особая форма учебного процесса, направленная на создание познавательной автономии учащегося в ходе усвоения им совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Самостоятельная работа играет важную роль в развитии способности учиться. Она как общеучебное понятие имеет особое значение для изучения языка и реализуется в виде готовности студентов проявлять инициативу при непосредственном общении с носителями языка; умении участвовать в новых видах деятельности; интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, модифицируя последнюю в случае необходимости; пользоваться словарями, справочной литературой, обладать способностью быстро ориентироваться в огромном информационном пространстве и т.д.

Цель самостоятельной работы студента:

1. формирование творческой индивидуальности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. овладение методами и приемами, которые дают возможность без посторонней помощи ориентироваться в нарастающем информационном потоке, проводить исследовательскую деятельность;
3. умение самостоятельно повышать и совершенствовать свою лингвистическую компетенцию, так как именно от уровня владения языком в конечном счете зависит успешность реализации двух предыдущих пунктов.

Поскольку для студента, обучающегося в вузе, русский язык является одновременно и целью и средством, рассмотрим, как это положение реализуется на практике.

Одна из проблем с которой сталкивается преподаватель русского языка, - это значительный разрыв в уровне знаний у студентов. Как показывают наши наблюдения, такие студенты практически не испытывают затруднений в понимании русской речи в слегка замедленном темпе, но с трудом выражают свои мысли устно даже на бытовом уровне и практически не умеют излагать их письменно. Во время чтения эти учащиеся не соблюдают логических пауз между предложениями и отдельными смысловыми блоками текста, не владеют основными интонационными моделями, часто неправильно произносят слова и, как следствие, практически не улавливают смысл прочитанного. Крайне низкий уровень владения русским языком часто усугубляется общей неразвитостью слушателя, его ограниченным кругозором, неумением и нежеланием мыслить логически.

По результатам стартового тестового контроля, который проводится на первом занятии, выявляются уровни языковой компетенции: высокий (чтение художественной и научно-популярной литературы, общение на разные темы), средний и низкий. Студентам среднего и низкого уровня владения русским языком необходимо повторное изучение предложно-падежной системы, а, зачастую, и изучение русского алфавита, основ фонетики и произношения.

Вследствие этого преподавателю часто приходится сталкиваться с наличием в одном потоке всех трех уровней языковой компетенции, а также некоторого количества подуровней (читает, но не пишет; говорит, но не читает и т.п.).

Опыт работы в такой аудитории показывает, что разрыв в уровне языковой подготовки в ходе обучения не всегда сокращается, а иногда, наоборот, увеличивается. Это связано с психологическим дискомфортом, который испытывают студенты со слабым уровнем языковой подготовки во время обучения и в повседневной жизни.

В связи с наличием в группах студентов с разным уровнем языковой подготовки возрастает роль самостоятельной работы для студентов высокого и среднего уровней, поскольку значительное время аудиторной работы уделяется повторению, а иногда и обучению довузовской программы по русскому языку для студентов с низким уровнем лингвистической компетенции.

При этом следует различать понятие «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Самостоятельная работа – это индивидуальная работа, а самостоятельная деятельность – это форма познавательной активности, инициативная позиция во время изучения, переработки и усвоения материала. Самостоятельная работа происходит без участия преподавателя на узком сегменте учебной деятельности при условии, что студент вооружен алгоритмом пошаговых действий, который приводит его к определенной цели. Алгоритм этот должен быть доступным и понятным. Важно вывести студентов на уровень осознания цели и осмысления логики алгоритма, чтобы в будущем они смогли при необходимости уже на практике применить отработанную систему действий и самостоятельно работать над совершенствованием своей языковой компетенции.

Самостоятельная деятельность, безусловно, гораздо шире самостоятельной работы и включает в себя следующие составляющие:

- постановка осознанной цели и выяснение содержания работы;
- правильное обозначение и выбор эффективных способов и методов ее выполнения;
- своевременный самоконтроль выполнения этой работы и выявление необходимости корректирования хода и способов ее выполнения.

Самостоятельная работа студентов может быть организована как непосредственно в процессе аудиторных занятий, так и вне аудитории: дома, в библиотеке, в общежитии.

При обучении русскому языку во время аудиторной самостоятельной работы по грамматике целесообразно предложить им выполнить тренировочные упражнения подстановочного и моделирующего характера, которые заканчиваются написанием тренировочной модульной самостоятельной работы с последующей самопроверкой и самоконтролем.

Совершенствование коммуникативных навыков студентов может проводиться с помощью упражнений поисково-отборочного характера, когда студенты самостоятельно моделируют ситуацию общения, выбирая из предложенного набора речевых образцов необходимые для данной разговорной ситуации и самостоятельно располагают, их в определенной последовательности. Контролем к данным видам работ станет групповое обсуждение, анализ соответствия выбранных моделей речевым ситуациям и достижение участником общения поставленной коммуникативной задачи.

Работа с текстами по специальности предполагает чтение текстов по теме с последующим их смысловым анализом, разбиением на смысловые части, выявлением причинно-следственных связей, основной, иллюстрирующей и дублирующей информации. Также хорошо зарекомендовали себя устные и письменные лабораторные задания, которые

выполняются по следующей схеме: выходной языковой образец → инструкция (подсказка) → пауза для выполнения → ключ → пауза для самокоррекции.

К аудиторной самостоятельной работе студентов можно также отнести контрольные работы. При составлении контрольных работ следует подбирать задания, аналогичные тем, которые уже были выполнены студентами на занятиях.

Среди внеаудиторных видов самостоятельной работы можно выделить домашнее чтение, написание биографий великих русских поэтов с последующим пересказом, заучивание и чтение их стихотворений. К концу семестра обращение к профессиональной лексике - знакомство с фармацевтической терминологией (жаропонижающее, болеутоляющее, желчегонное средство и т.д.), составление медицинских инструкций по применению лекарственных препаратов и устный пересказ их. К организации самостоятельной работы нужно подходить дифференцированно, в соответствии с уровнем подготовки студентов.

Очень важно научить студентов на начальном этапе работать со справочной адаптированной литературой. Они должны привыкать работать с учебником, справочником и словарем.

Студентов надо ознакомить:

1. рациональным приемам выполнения тех или иных видов самостоятельной работы;
2. выполнение самостоятельной работы с помощью тщательно продуманного методического аппарата опор и подсказов в соответствующем режиме;
3. оценка выполненной работы не с точки зрения конечного результата, а с точки зрения ключевого момента, который подготавливает учащихся к более эффективному восприятию и усвоению последующего материала.

Таким образом, самостоятельная работа требует четкой организации, планирования, системы и определенного руководства, что должно способствовать повышению качества учебного процесса в вузе.

Рекомендуемые темы для самостоятельной работы

Жизнь и творчество великих русских поэтов А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

1. Изучение и применение лекарственных растений в фармации.
2. Описание инструкция по применению лекарственного препарата
3. Оформление фармацевтической документации
4. Развитие фармацевтической промышленности Узбекистана. Фармацевтические предприятия Узбекистана
5. Мой первый научный доклад на актуальные проблемы развития фармацевтической отрасли на русском языке.

№	Темы самостоятельной работы	Задания и рекомендации по самостоятельной работе	Кол-во часов
1	Жизнь и творчество великих русских	Подготовить сообщение о жизни и творчестве. Выучить	2

	поэтов А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова	стихотворения «Я вас любил», «Я помню чудное мгновенье» «Парус», «Смерть поэта»	
2.	Изучение и применение лекарственных растений в фармации	Изучить и составить кластер по темам: «мята», «шиповник», «крапива», «облепиха»	4
3.	Изучение и применение лекарственных растений Узбекистана	Составить «Карту разума»	2
4.	Лекарственные травы	Описание и составление реферата	2
5	Оформление документации	Написание заявлений, резюме, анкеты	2
17	Развитие фармацевтической промышленности Узбекистана	Презентация и доклад	4
18	Фармацевтические предприятия Узбекистана	Реферат	2
		Итого	18 часа

4.2. Форма и содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах. Определяются следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельное усвоение некоторых теоретических тем с помощью дополнительной учебной литературы и подготовка информации по заданной теме (реферат);
2. Подготовка научных статей ;
3. Подготовка презентации по заданной теме (видеофильм, слайды, мультимедия);
4. Выполнение интерактивных заданий, подборка информации из Интернета.

Студент не сдавший задания самостоятельной работы к итоговому зачёту не допускается.

ИНСТРУКЦИИ ПО МЕДИЦИНСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

НИСТАТИН

1. Торговое название: Нистатин
2. Лекарственная форма: таблетки
3. Состав: нистатин, вспомогательные вещества – крахмал картофельный, желатин медицинский, сахар молочный.
4. Фармакологические свойства: противогрибковое средство.
5. Показания к применению: профилактика длительного лечения антибиотиками.
6. Побочное действие: тошнота, рвота, боли в животе.

ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕДИЦИНСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ОМЕПРАЗОЛ

1. Торговое название: Омепразол
2. Лекарственная форма: капсулы, покрытые оболочкой.
3. Состав: каждая капсула содержит 20 мг. омепразола
4. Фармакологические свойства: понижает секрецию соляной кислоты
5. Показания к применению: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
6. Побочное действие: тошнота, метеоризм, запоры, диарея.

ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕДИЦИНСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ЛИНИМЕНТ БАЛЬЗАМИЧЕСКИЙ ПО ВИШНЕВСКОМУ

1. Торговое название: Линимент бальзамический по Вишневскому.
2. Лекарственная форма: линимент
3. Состав: дёготь берёзовый, ксероформ, касторовое масло,
4. Фармакологические свойства: оказывает антисептическое и местнораздражающее действие, способствует регенерации кожи.
5. Показания к применению: неинфицированные, длительно незаживающие, послеоперационные раны кожи и мягких тканей.
6. Побочное действие: аллергические реакции.

ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕДИЦИНСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ФЕРВЕКС

1. Торговое название: Фервекс.
2. Лекарственная форма: Гранулы в пакетиках для взрослых и детей.
3. Состав: парацетамол, фенирамин малеат, аскорбиновая к-та.
4. Фармакологические свойства: обезболивающее, жаропонижающее, общеукрепляющее.
5. Показания к применению: грипп, ОРВИ.

6. Побочное действие: при длительном применении оказывает токсическое влияние на печень.

ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

Долгит крем

1. Торговое название: Долгит крем
2. Лекарственная форма: крем
3. Состав: Ибупрофен, вспомогательные вещества: ланолин, вазелин, ароматизатор
4. Фармакологические свойства: Болеутоляющее, противовоспалительное
5. Показания к применению:
6. Побочное действие: покраснение кожи

Приложение

Типовая модульная программа

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Зарегистрировано:
№ ВД -5510600-4.02
2020 год “ 08 ” 09

Министерство здравоохранения
№ - 236 приказа
2020 год “ 08 ” 09

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Область знания :	500000 –	Здравоохранение и социальное обеспечение
Область образования:	510000 –	Здравоохранение
Направление образования:	5510600 –	Промышленная фармация (по видам)

Ташкент-2020 год

Составитель:

Туйчиева С.М. – зав.кафедрой языков, к.п.н., доцент

Рецензенты:

Умарова Ф.З. – кандидат педагогических наук, доцент

Цой В.К. – старший преподаватель института повышения квалификации педагогических кадров

Модульная программа разработана в Ташкентском фармацевтическом институте.

Модуль дисциплины рассмотрен и утвержден на Совете № 12 Ташкентского фармацевтического института от 9 июля 2020 года.

Модуль дисциплины одобрен на заседании Координационного Совета учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 25 августа 2020 года протоколом №2.

Модуль дисциплины утвержден в перечне дисциплин приказом №236 Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от “08” 09 2020 года

1. Актуальность модуля и его место в программе высшего профессионального образования

Обучение студентов узбекских групп фармацевтических вузов русскому языку строится на лексико - грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью.

Модуль рассчитан на объем учебной нагрузки, соответствующей учебному плану. Модуль определяет объем теоретических и практических навыков, которыми должны овладеть студенты-фармацевты. В нем представлено содержание практических знаний, а также материалы, отводимые для самостоятельной работы студентов. Модуль определяет возможности использования современных технологий обучения, количество и характер контрольных мероприятий для оценки знаний студентов, раньше изучавших русский язык. Модуль внесён в блок гуманитарных и социально-экономических модулей.

В данном модуле предложен специальный лексико-грамматический минимум. Предполагается, что студенты уже имеют некоторую подготовку по предмету, полученную в довузовском обучении. В учебный материал вводятся материалы по принципу повторения и постепенного расширения.

2. Цели и задачи модуля

2.1. Целью модуля является ознакомление студентов фармацевтической терминологией и использование их в устной и в письменной речи. Конечные цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла практических занятий, а также на отдельном занятии.

2.2. Задачи модуля. Практическая направленность модуля и необходимость учета специальности определили следующие задачи обучения:

- овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;

- овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания;

- формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций;

- формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового

материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование;

- становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).

В качестве ведущего вида речевой деятельности выступает чтение, говорение и письмо.

2.3. Требования к умениям и навыкам студентов:

В области чтения:

а) читать оригинальные тексты различной стилевой приклепленности (с частичной опорой на словарь);

б) извлекать из прочитанного материала информацию заданного содержания и перерабатывать ее в соответствии с предъявленной установкой;

в) свободно ориентироваться в логических связях текста, составлять план, тезисы, аннотацию по прочитанному материалу;

г) сопоставлять прочитанные тексты по содержащейся в них информации, по предложенным экспериментальным или практическим данным, по точкам зрения, высказанным различными учеными, и т.д.

В области аудирования:

а) воспринимать звучащую речь и давать на нее адекватную реакцию, участвуя в диалоге (как профессиональной, так и другой направленности);

б) вычленять заданную информацию по ходу прослушивания, перекодировав ее в виде плана, схемы, рисунка и т.д.;

в) расчленять поток информации в соответствии с предложенным заданием или практическими задачами.

В области речи:

а) уметь передать содержание прочитанного, прослушанного, используя ключевые слова, схемы, таблицы и другие ориентиры;

б) уметь построить собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;

в) строить монологическое высказывание типа описания;

г) воспроизводить информацию в свернутом или развернутом планах;

д) аргументировать собственное высказывание, приводить соответствующие доводы и контрдоводы;

е) уметь аннотировать, резюмировать, реферировать литературу по специальности;

ж) вести дискуссию, профессиональную беседу и обмен мнениями в рамках предложенной стереотипной ситуации, вести стандартные диалоги в социально-бытовой и общественной областях;

з) строить диалог по репликам-ответам больного, а также по репликам-вопросам врача (материалы истории болезни).

В области письма:

а) уметь записать аннотации, план и тезисы по предъявленному текстовому материалу;

б) уметь сделать перевод нейтрального в стилистическом отношении информационного текста с русского языка на родной, и с родного на русский и записать его.

Данная программа направлена на создание благоприятных условий для изучения модуля на основе использования всех методов и эффективных механизмов обучения русскому языку в сфере фармации, специфики высшего образования. Реформы и инновации в преподавании языков требуют внимания к таким характеристикам, как динамика развития фармацевтической промышленности. Исходя из этого, в соответствии с основными требованиями программы, до 10% изменений и дополнений могут быть внесены в процесс преподавания модуля в порядке, установленном кафедрами языков в ВУЗе.

3. Основная часть

3.1. Рекомендации по организации практических занятий модуля

Обучение в учебно-профессиональной сфере включает чтение учебных материалов по специальным дисциплинам. Материалом для работы послужили учебники и учебные пособия по специальным дисциплинам фармации, таких как неорганическая химия, фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая технология приготовления лекарств, а также история фармации, анатомия человека, физиология человека, микробиология.

3.1.1. Содержание рекомендуемых лексических и грамматических тем по специальности для практических занятий модуля

Русский язык

Тема №1. Моя Родина – Узбекистан. Знакомство. Моя семья. Простое предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое

Лексико-грамматический материал.

1. Способы выражения главных членов предложения.

2. Выражение субъектно-предикативных отношений.

3. Способы выражения главных членов предложения:

Стилистика речи.

1. Словарное богатство русского языка.

2. Порядок слов в предложении: прямой и обратный.

Речевой этикет.

1. Формулы знакомства.

Тема №2. Ташкентский фармацевтический институт. Моя профессия. Фармацевтическая деонтология. Сложное предложение и простое предложение, особенности их построения

Лексико-грамматический материал.

Сложное предложение, особенности его построения.

Стилистика речи.

1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1. Формулы приглашения.

Тема №3. Абу Али ибн Сина (Авиценна). «Канон врачебной науки».

Функциональные стили языка. Научный стиль речи и его основные черты.

Фармацевтическая научная речь, ее особенности.

Лексико-грамматический материал.

1. Научный стиль речи и его основные черты:

- точность и четкость изложения;

- логическая последовательность изложения;

- однозначность выражений при наличии насыщенности содержания;

- системность, взаимозависимость языковых средств;

- отсутствие элементов эмоциональности и образности ("сухость" изложения);

- своеобразие в способах словообразования и др.

Стилистика речи.

1. Образцы научного стиля речи.

2. Научная статья как образец научного стиля речи.

3. Использование слов и словосочетаний, характерных для научных текстов

Речевой этикет.

1. Формулы поздравления.

Тема №4. Зарождение химии. Водород. Кислород. Профессиональный язык

фармацевта как микроязык специальности. Фармацевтическая терминология

Лексико-грамматический материал.

1. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности.

2. Отличие профессионального языка от обиходного (обычного).

3. Термины - существенный элемент научной сферы употребления.

4. Функция термина.

5. Структурные типы терминов:

1) языковые:

а) термины-слова (непроизводные, производные, сложные, аббревиатуры);

б) термины-словосочетания (свободные, несвободные, фразеологические);

в) термины-предложения.

2) неязыковые: знаки, графические символы, цифры и др.

Характерные качества термина: точность, однозначность, ограниченность употребления, локальность использования, "длинность" слова и др.

Стилистика речи.

1. Стилистическое использование фразеологических оборотов.

Речевой этикет.

1. Формулы запроса информации.

Тема №5. Основные лекарственные формы. Клавдий Гален. Галеновые

препараты. Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления

Лексико-грамматический материал.

1. Логико-грамматические конструкции:

Что?- что? Кто?- кто?

Что?- это что? Кто?- это кто?

Что? называется, является чем?

(чем? является, называется что?)

что? носит название чего?

что имеет название чего?

что получило название чего?

что? представляет собой что?

Речевой этикет.

1. Формулы вопросов о субъекте.

Тема № 6. Из истории микробиологии. Первые микроскопы.

Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета

Лексико-грамматический материал.

1. Логико-грамматические конструкции:

а) что? имеет какую? форму

что? имеет какой? цвет, запах, вкус, размер

б) что? имеет форму (вид) чего?

в) что? какой? формы

что какого? цвета, запаха, вкуса, размера

г) что? по форме, запаху, вкусу напоминает что?

д) что? бывает какой? формы

что? бывает какого? цвета, запаха, вкуса, размера.

Речевой этикет.

1. Формулы вопросов о чувстве удовлетворения.

Тема № 7. Луи Пастер. Пастеризация. Описание состава, строения предметов

Лексико-грамматический материал.

1. Логико-грамматические конструкции:

От целого к частям:

а) что? состоит из чего?

что? содержит в себе что?

что? включает в себя что?

что? имеет в своем составе что?

что? представлено чем?

От части к целому:

б) что? входит в состав чего?

что? является составной частью чего?

что? является одной из составных частей чего?

что? образует что?

Речевой этикет.

1. Формулы вопросов о возрасте, стоимости.

Тема №8. Александр Флеминг. Открытие первого антибиотика. Описание функции предмета.

Лексико-грамматический материал.

1. Основная функция

а) что? выполняет какую функцию?

что? поднимает, опускает что?

что? сгибает, разгибает что?

что? защищает что?

производит - слово, обозначающее процесс

производит (разгибание, сгибание)

служить, является + слово-название по функции (являться сгибателем)

выполнять функцию + слово, обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания)

служить, для... + слово-процесс

служить для разгибания

2. Дополнительная функция:

Что? принимает участие в чём? участвует в чём?

В чём участвует что? принимает участие что?

Речевой этикет.

1. Вопросы о согласии и несогласии.

Тема №9. Лекарственные растения Узбекистана. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления

Логико-грамматические конструкции:

что? характеризуется чем?

что? обладает чем?

что? отличается чем?

что? обладает свойством?

что? обладает способностью + инфинитив

для чего? характерно что?

для чего? присуще что?

(чему?) свойственно что?

Речевой этикет.

1. Вопросы о характеристике субъекта.

Тема №10. Фармацевтика в XXI веке. Фармацевтические предприятия Узбекистана. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по сходству и отличию)

Лексико-грамматический материал.

По сходству:

Что? похоже (-а, -и) на что? чем?

Что? похоже (-а, -и) на что? по чему?

Что? похоже (-а, -и) на что? в чём?

Что? сходно (-а, -ы) с чем? чем?

Что? сходно (-а, -ы) с чем? по чему?

Что? сходно (-а. -ы) с чем? в чём?
Между чем? в чем? есть сходство в чём?
Между чем? и чем? имеется сходство в чём?
Между чем? и чем? бывает сходство в чём?
Наблюдается сходство в том, что...
Существует
Отмечается
Сходство между чем? и чем? заключается в чём?
Сходство между чем? и чем? состоит в чём?
Сходство между чем? и чем? проявляется в чём?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) чем?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) по какому признаку?
Отличие чего? от чего? состоит в чём?
Отличие чего? от чего? состоит в том, что...
Различие между чем? и чем? заключается в чём? (в том, что...)
Различие между чем? и чем? проявляется в чём? (в том, что...)
В отличие от чего?..
По сравнению с чем?...

Речевой этикет.

1.Формула вопросов о сравнении предметов (по сходству).

3.2. Общие рекомендации по организации практических занятий модуля

Каждое практическое занятие модуля должно быть организовано в уютных аудиториях с использованием мультимедийных ресурсов. Необходимо организовать интерактивные занятия. Каждый студент должен быть обеспечен необходимыми ресурсами и раздаточными материалами. По окончании каждого практического занятия студенты могут:

Тема №1. Составлять простое и сложное предложение. Находить сказуемое и подлежащее. Выражать субъектно-предикативные отношения. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Свободно может рассказать о своем крае, семье и задает вопросы своему собеседнику.

Тема №2. Составлять устно и письменно сложные предложения. Может объяснить особенности построения сложного предложения и делает синтаксический разбор. Имеет представление о фармацевтической деонтологии. Может рассказать о выбранной профессии.

Тема №3. Может разобрать и выделить текст по стили речи. Ответить на вопросы по лексическому тексту. Может использовать слова и словосочетания, характерные для научных текстов. Правильно и грамотно напишет поздравление.

Тема №4. Отличит профессиональный язык от обиходного. Правильно использовать термины. Составит Диаграмму Венна, используя информацию лексического текста.

Тема №5. Составить предложения по грамматическим конструкциям:

Что?- что? Кто?- кто?

Что?- это что? Кто?- это кто?

Что? называется, является чем?

(чем? является, называется что?)

что? носит название чего?

что имеет название чего?

что получило название чего?

что? представляет собой что?

Разбирается в формах лекарственных препаратов. Ответить на вопросы пациента в аптеке. Может составить Кластер по теме.

Тема № 6. Составить предложения по грамматическим конструкциям:

а) что? имеет какую? форму

что? имеет какой? цвет, запах, вкус, размер

б) что? имеет форму (вид) чего?

в) что? какой? формы

что какого? цвета, запаха, вкуса, размера

г) что? по форме, запаху, вкусу напоминает что?

д) что? бывает какой? формы

что? бывает какого? цвета, запаха, вкуса, размера. Ответить на вопросы лексического текста. Может найти дополнительную информацию из Интернета.

Тема №7. Может описать состав, строения предметов. Составляет предложения по лексическим конструкциям:

а) что? состоит из чего?

что? содержит в себе что?

что? включает в себя что?

что? имеет в своем составе что?

что? представлено чем?

Может ответить на вопросы связанные со стоимостью лекарственного препарата. Использует правильно интерактивные методы.

Тема №8. Описывает функции предмета. Составляет предложения и отвечает на вопросы лексико-грамматического материала. Отвечает и составляет вопросы о согласии и несогласии.

Тема № 9. Может описать качественную характеристику предмета, процесса, явления. Отвечает на вопросы о характеристике субъекта.

Тема №10. Имеет представление о фармацевтике в XXI веке, фармацевтических предприятиях Узбекистана. Описывает сравнительную характеристику предметов, процессов, явлений (по сходству и отличию). Составляет презентацию по теме и представляет в аудитории.

3.2.1. Практические навыки и компетенции

Каждый студент по окончании модуля должен знать и уметь:

- владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме);
- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;
- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
- выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;
- подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, тезисов и уметь провести беседу на заданную тему;
- оформлять рецензию, отзыв, аннотацию, конспект, реферат;
- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной

Основные навыки каждого студента по окончании модуля:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию;
- участвовать в полилоге и дискуссии на заданную тему;
- выступать публично с чтением доклада на профессиональную тему;
- отличать повествование, описание, рассуждение;
- оформлять письменное высказывание, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

4. Организация самостоятельной работы

4.1. Рекомендуемые темы для самостоятельной работы

1. Жизнь и творчество великих русских поэтов А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
2. Изучение и применение лекарственных растений в фармации.
3. Описание инструкция по применению лекарственного препарата
4. Оформление фармацевтической документации
5. Развитие фармацевтической промышленности Узбекистана. Фармацевтические предприятия Узбекистана
6. Мой первый научный доклад на актуальные проблемы развития фармацевтической отрасли на русском языке.

4.2. Форма и содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах. Определяются следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельное усвоение некоторых теоретических тем с помощью дополнительной учебной литературы и подготовка информации по заданной теме (реферат);
2. Подготовка научных статей ;
3. Подготовка презентации по заданной теме (видеофильм, слайды, мультимедия);
4. Выполнение интерактивных заданий, подборка информации из Интернета.

Студент не сдавший задания самостоятельной работы к итоговому зачёту не допускается.

Лабораторные занятия и производственная практика по данному модулю не запланированы.

5. Критерии оценки знаний студентов по русскому языку

Занятия по русскому языку проводятся в виде практических занятий и имеют следующие виды контроля:

- текущий контроль (ЖВ)-1,5 кредита;
- итоговый зачет (УаВ)(обязательное проведение)- 0 кредита

Кредиты модуля распределяются следующим образом:

В области чтения- 0,5 кредит

В области аудирования и письма - 0,5 кредит

В области речи - 0,5 кредита.

Текущий контроль (ЖВ)

Текущий контроль включает выявление и оценку уровня знаний, практических навыков и компетенций студента по модульным темам. Текущий контроль может проводиться в форме устной речи, тестов, раздаточных материалов, ситуационных текстов, домашних заданий , выполнение интерактивных заданий и т. д.

При оценке учитывается уровень знаний студента, усвоение практических учебных материалов и активное участие в интерактивных методах обучения, а также уровень приобретения практических знаний и навыков, приобретение компетенций .

Максимальный балл - 100, проходной - 55 баллов.

Рейтинг студента выявляется следующим образом:

балл	оценка ЕСТС	Описание оценки		оценка	Описание
86-	A	«отлич-	имеет систематические,	5	Отлич-

100		но» с мини- маль- ными ошибка- ми	полные и глубокие знания по всем разделам программы модуля, умеет обосновывать необходимыми доказательствами; умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) четко, уместно, логично и стилистически отвечать на вопросы; выявляют проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке; знает основные понятия модуля; умеет нестандартно решить учебные программы и задания модуля; полностью усваивает умения, навыки и компетенции модуля; ознакомлен с основной и доп. литературой модуля; должен быть креативным и самостоятельным на практических занятиях в течение семестра, быть активным в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры при выполнении заданий.		но
81-85	В	Очень хорошо	умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) четко, уместно, логично и стилистически отвечать на вопросы; выявляют проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке; знает основные понятия модуля; умеет нестандартно решить учебные программы и задания модуля; полностью усваивает умения, навыки и компетенции модуля; ознакомлен с основной и доп. литературой модуля; должен быть креативным и	4	хорошо

			самостоятельным на практических занятиях в течение семестра, быть активным в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры при выполнении заданий.		
71-80	С	Хорошая средняя оценка с выявленными ошибками	<p>умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) четко, уместно, логично и стилистически отвечать на вопросы, но имеет ошибки;</p> <p>выявляют проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке, частично с ошибками;</p> <p>знает основные понятия модуля;</p> <p>умеет нестандартно решить учебные программы и задания модуля;</p> <p>с ошибками усваивает умения, навыки и компетенции модуля;</p> <p>ознакомлен частично с основной и доп. литературой модуля;</p> <p>должен быть креативным и самостоятельным на практических занятиях в течение семестра, быть активным в групповых обсуждениях, иметь хороший уровень культуры при выполнении заданий.</p>		
60-70	Д	Удовлетворительно	<p>умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) уместно, логично, но и стилистически отвечать на вопросы, но имеет ошибки;</p> <p>частично может выявить проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке, частично с ошибками;</p> <p>знает с ошибками основные понятия модуля;</p>	3	Удов.

			<p>умеет нестандартно решить учебные программы и задания модуля;</p> <p>с ошибками усваивает умения, навыки и компетенции модуля;</p> <p>ознакомлен частично с основной и доп. литературой модуля;</p> <p>не всегда креативен и самостоятелен на практических занятиях в течение семестра, не активный в групповых обсуждениях, иметь хороший уровень культуры при выполнении заданий.</p>		
55-59	Е	средняя – минимальная	<p>иметь удовлетворительный уровень знаний в рамках государственных образовательных стандартов (требований);</p> <p>использовать терминологию, правильно отвечать на вопросы, но допускать серьезные ошибки;</p> <p>продемонстрировать, что они имеют базовые представления о модуле, когда им трудно ответить, или продемонстрировать определенные специальные навыки и совершить ошибки;</p> <p>приобретение компетенций самостоятельно и с ошибками;</p> <p>иметь частичное знание общих понятий модуля и уметь применять его при решении стандартных (модельных) ситуаций;</p> <p>уметь решать стандартные ситуации с помощью педагога.</p>		
31-54	FX	Неудовлетворительно	<p>иметь неудовлетворительный уровень знаний в рамках государственных образовательных стандартов (требований);</p> <p>не умеет достаточно использовать терминологию, правильно отвечать на вопросы, но допускать серьезные ошибки;</p>	2	Неудовлетворительно
0-30	F	Абсолютно неудов	Студент абсолютно не участвовал на практических занятиях модуля		

Итоговый контроль

Итоговый контроль по модулю не запланирован. Знания студента зачитываются зачетом. Он проверяет компетенции студентов, практические навыки и теоретические знания. Проводится по окончании курса в виде зачета (тестирование).

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Основная литература

1. С.Туйчиева, С.Шукурджанова, Г.Махмудбекова. Русский язык. Учебное пособие. Ташкент. 2020г.
2. Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. Пособие. Москва. 2011г.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Учебник. Ташкент. 2016г.
4. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). Электронное учебное пособие. Ташкент. 2017г.
5. Кариева Ш. М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Учебник. Ташкент. 1994.

6.2. Дополнительная литература

1. Шапошникова А.Т. Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов Ташфарми. Ташкент. 2012г.
2. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И.). Ташкент. 1992г.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Москва. 2002г.
4. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). Учебное пособие. Ташкент. 2004г.
5. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. Электронное учебное пособие. Ташкент. 2004г.
6. Туйчиева С.М., С.Шукурджанова. Сборник текстов о лекарственных растениях по русскому языку. Методическое пособие. Ташкент 2017г.
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. Санкт-Петербург. 2010г.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. Москва. 1991г.

6.3. Интернет сайты:

1. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. www.gramota.ru.
4. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
5. www.google.ru (поисковая система)

СИЛЛАБУС МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Название модуля	Русский язык		
Код модуля:	Число кредитов: 1.5 кредита В том числе: Тек.контроль – 1,5 кредит Итог. зачёт – 0 кредит (проведение обязательно, тестирование)	Продолжитель- ность модуля – на первом курсе во 2 ом семестре	ECTS value: 1,75 https://studyinfocus.ru/uchebnye-kredity-ects/
Направление	5510600–	Бакалавры 1 курса	

	Промышленная фармация (по видам)	
Продолжительность модуля	18 недель	
Кол-во часов	Всего	54
	Практ.занятия	36
	СРС	18
Статус модуля	Состоит в блоке гуманитарных и социально-экономических модулей	
Название института		
Название кафедры		
Информация о преподавателях		
Время и место занятий		
Содержание модуля	Модуль русского языка в фармации позволяет будущим фармацевтам и дальше развивать свои профессиональные навыки, применяя свои знания иностранных языков, понимая и анализируя информацию из научных статей и литературы, опубликованной на русском языке по выбранной специальности. .	
Пререквизиты		
Постреквизиты	Нет	
Цель модуля	<p>овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания; - формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций; - формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование; - становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций). 	
Задачи модуля	<p>овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания; - формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций; - формирование умений и навыков интеллектуального труда по 	

	<p>извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование;</p> <p>- становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).</p>
Требования ЗУН	<p>В области чтения:- 0,5 кредит</p> <p>В области аудирования и письма - 0,5 кредит</p> <p>В области речи:- 0,5 кредита</p>
Форма преподавания	Практическое занятие
Техническое обеспечение	<p>видеофильмы, мультимедийные и обучающие компьютерные программы, новые технологии в методах обучения, использование теоретических знаний по темам; самостоятельная работа бакалавров, индивидуальные и групповые презентации, подготовка домашних заданий, написание рефератов, тестов, ситуационных задач и др.</p>

Ожидаемые результаты:

Студент, завершивший модуль, знает и умеет:

1. Работа с академическим письмом и словарным запасом;
2. Знать слова, описывающие на русском языке и уметь использовать их в контексте;
3. Использование фарм. терминов на рус.яз языке в контексте;
4. Понимать и использовать данные фарм. термины в небольших ситуациях.

Рабочая модульная программа

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»
проректор по учебно-воспитательной
работе
профессор Юлдашев З.А. _____
« _____ » _____ 2020 год

Область знания :	500000 –	Здравоохранение и социальное обеспечение
Область образования:	510000 –	Здравоохранение
Направление образования:	5510500 –	Фармация (по видам)

Общее количество часов: 54 часов

Практические занятия: 36 часов

Самостоятельная работа: 18 часов

ТАШКЕНТ-2020

Модульная программа дисциплины утверждена в перечне дисциплин приказом № _____ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от _____ 2020 года

Данная модульная рабочая программа составлена на основании типовой модульной программы и утверждена Центральным методическим Советом Ташкентского фармацевтического института приказом № _____ от « _____ » _____ 2020 г

Составители:

Туйчиева С.М.- зав.кафедрой узбекского языка и литературы, к.п.н., доцент
Шукурджанова С.А.-старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Османова М.С.- старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Махмудбекова Г.У. - преподаватель кафедры узбекского языка и литературы
Турсунеева А.М.- преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Рецензенты:

Умарова Ф.З. – кандидат педагогических наук, доцент

Цой В.К. – старший преподаватель института повышения квалификации педагогических кадров

Декан факультета промышленной фармации:

Маматкулов З.У.

Зав кафедрой узбекского языка и литературы:

Туйчиева С.М.

1. Актуальность учебного модуля и его место в программе высшего профессионального образования

Обучение студентов узбекских групп фармацевтических вузов русскому языку строится на лексико - грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью.

Модуль рассчитан на объем учебной нагрузки, соответствующей учебному плану. Модуль определяет объем теоретических и практических навыков, которыми должны овладеть студенты-фармацевты. В нем представлено содержание практических знаний, а также материалы, отводимые для самостоятельной работы студентов. Модуль определяет возможности использования современных технологий обучения, количество и характер контрольных мероприятий для оценки знаний студентов, раньше изучавших русский язык. Модуль внесён в блок гуманитарных и социально-экономических модулей.

В данном модуле предложен специальный лексико-грамматический минимум. Предполагается, что студенты уже имеют некоторую подготовку по предмету, полученную в довузовском обучении. В учебный материал вводятся материалы по принципу повторения и постепенного расширения.

2. Цели и задачи учебного модуля

2.1. Целью учебного модуля является ознакомление студентов фармацевтической терминологией и использование их в устной и в письменной речи. Конечные цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла практических занятий, а также на отдельном занятии.

2.2. Задачи учебного модуля. Практическая направленность модуля и необходимость учета специальности определили следующие задачи обучения:

- овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;

- овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания;

- формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций;

- формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование;

- становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).

В качестве ведущего вида речевой деятельности выступает чтение, говорение и письмо.

2.3. Требования к умениям и навыкам студентов:

В области чтения:

а) читать оригинальные тексты различной стилевой приклепленности (с частичной опорой на словарь);

б) извлекать из прочитанного материала информацию заданного содержания и перерабатывать ее в соответствии с предъявленной установкой;

в) свободно ориентироваться в логических связях текста, составлять план, тезисы, аннотацию по прочитанному материалу;

г) сопоставлять прочитанные тексты по содержащейся в них информации, по предложенным экспериментальным или практическим данным, по точкам зрения, высказанным различными учеными, и т.д.

В области аудирования:

а) воспринимать звучащую речь и давать на нее адекватную реакцию, участвуя в диалоге (как профессиональной, так и другой направленности);

б) вычленять заданную информацию по ходу прослушивания, перекодировав ее в виде плана, схемы, рисунка и т.д.;

в) расчленять поток информации в соответствии с предложенным заданием или практическими задачами.

В области речи:

а) уметь передать содержание прочитанного, прослушанного, используя ключевые слова, схемы, таблицы и другие ориентиры;

б) уметь построить собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;

в) строить монологическое высказывание типа описания;

г) воспроизводить информацию в свернутом или развернутом планах;

д) аргументировать собственное высказывание, приводить соответствующие доводы и контрдоводы;

е) уметь аннотировать, резюмировать, реферировать литературу по специальности;

ж) вести дискуссию, профессиональную беседу и обмен мнениями в рамках предложенной стереотипной ситуации, вести стандартные диалоги в социально-бытовой и общественной областях;

з) строить диалог по репликам-ответам больного, а также по репликам-вопросам врача (материалы истории болезни).

В области письма:

а) уметь записать аннотации, план и тезисы по предъявленному текстовому материалу;

б) уметь сделать перевод нейтрального в стилистическом отношении информационного текста с русского языка на родной, и с родного на русский и записать его.

Данная учебная программа направлена на создание благоприятных условий для изучения модуля на основе использования всех методов и эффективных механизмов обучения русскому языку в сфере фармации, специфики высшего образования. Реформы и инновации в преподавании языков требуют внимания к таким характеристикам, как динамика развития фармацевтической промышленности. Исходя из этого, в соответствии с основными требованиями программы, до 10% изменений и дополнений могут быть внесены в процесс преподавания модуля в порядке, установленном кафедрами языков в ВУЗе.

3. Основная часть

3.1. Рекомендации по организации практических занятий модуля

Обучение в учебно-профессиональной сфере включает чтение учебных материалов по специальным дисциплинам. Материалом для работы послужили учебники и учебные пособия по специальным дисциплинам фармации, таких как неорганическая химия, фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая технология приготовления лекарств, а также история фармации, анатомия человека, физиология человека, микробиология.

3.1.1. Содержание рекомендуемых лексических и грамматических тем по специальности для практических занятий модуля

Русский язык

Тема №1. Моя Родина – Узбекистан. Знакомство. Моя семья. Простое предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое

Лексико-грамматический материал.

1. Способы выражения главных членов предложения.

2. Выражение субъектно-предикативных отношений.

3. Способы выражения главных членов предложения:

Стилистика речи.

3. Словарное богатство русского языка.

4. Порядок слов в предложении: прямой и обратный.

Речевой этикет.

1. Формулы знакомства.

Тема №2. Ташкентский фармацевтический институт. Моя профессия. Фармацевтическая деонтология. Сложное предложение и простое предложение, особенности их построения

Лексико-грамматический материал.

Сложное предложение, особенности его построения.

Стилистика речи.

1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1. Формулы приглашения.

Тема №3. Абу Али ибн Сина (Авиценна). «Канон врачебной науки». Функциональные стили языка. Научный стиль речи и его основные черты. Фармацевтическая научная речь, ее особенности.

Лексико-грамматический материал.

1. Научный стиль речи и его основные черты:

- точность и четкость изложения;
- логическая последовательность изложения;
- однозначность выражений при наличии насыщенности содержания;
- системность, взаимозависимость языковых средств;
- отсутствие элементов эмоциональности и образности ("сухость" изложения);
- своеобразие в способах словообразования и др.

Стилистика речи.

1. Образцы научного стиля речи.

2. Научная статья как образец научного стиля речи.

3. Использование слов и словосочетаний, характерных для научных текстов Речевой этикет.

1. Формулы поздравления.

Тема №4. Зарождение химии. Водород. Кислород. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности. Фармацевтическая терминология Лексико-грамматический материал.

1. Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности.

2. Отличие профессионального языка от обиходного (обычного).

3. Термины - существенный элемент научной сферы употребления.

4. Функция термина.

5. Структурные типы терминов:

1) языковые:

а) термины-слова (непроизводные, производные, сложные, аббревиатуры);

б) термины-словосочетания (свободные, несвободные, фразеологические);

в) термины-предложения.

2) неязыковые: знаки, графические символы, цифры и др.

Характерные качества термина: точность, однозначность, ограниченность употребления, локальность использования, "длинность" слова и др.

Стилистика речи.

1. Стилистическое использование фразеологических оборотов.

Речевой этикет.

1. Формулы запроса информации.

Тема №5. Основные лекарственные формы. Клавдий Гален. Галеновые препараты. Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления Лексико-грамматический материал.

1. Логико-грамматические конструкции:

Что?- что? Кто?- кто?

Что?- это что? Кто?- это кто?
Что? называется, является чем?
(чем? является, называется что?)
что? носит название чего?
что имеет название чего?
что получило название чего?
что? представляет собой что?
Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о субъекте.

Тема № 6. Из истории микробиологии. Первые микроскопы.
Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета
Лексико-грамматический материал.

1.Логико-грамматические конструкции:
а) что? имеет какую? форму
что? имеет какой? цвет, запах, вкус, размер
б) что? имеет форму (вид) чего?
в) что? какой? формы
что какого? цвета, запаха, вкуса, размера
г) что? по форме, запаху, вкусу напоминает что?
д) что? бывает какой? формы
что? бывает какого? цвета, запаха, вкуса, размера.
Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о чувстве удовлетворения.

Тема № 7. Луи Пастер. Пастеризация. Описание состава, строения предметов
Лексико-грамматический материал.

1. Логико-грамматические конструкции:
От целого к частям:
а) что? состоит из чего?
что? содержит в себе что?
что? включает в себя что?
что? имеет в своем составе что?
что? представлено чем?
От части к целому:
б) что? входит в состав чего?
что? является составной частью чего?
что? является одной из составных частей чего?
что? образует что?
Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о возрасте, стоимости.

Тема №8. Александр Флеминг. Открытие первого антибиотика. Описание функции предмета.
Лексико-грамматический материал.

1. Основная функция

а) что? выполняет какую функцию?

что? поднимает, опускает что?

что? сгибает, разгибает что?

что? защищает что?

производит - слово, обозначающее процесс

производит (разгибание, сгибание)

служить, является + слово-название по функции (являться сгибателем)

выполнять функцию + слово, обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания)

служить, для... + слово-процесс

служить для разгибания

2. Дополнительная функция:

Что? принимает участие в чём? участвует в чём?

В чём участвует что? принимает участие что?

Речевой этикет.

1. Вопросы о согласии и несогласии.

Тема № 9. Лекарственные растения Узбекистана. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления

Логико-грамматические конструкции:

что? характеризуется чем?

что? обладает чем?

что? отличается чем?

что? обладает свойством?

что? обладает способностью + инфинитив

для чего? характерно что?

для чего? присуще что?

(чему?) свойственно что?

Речевой этикет.

1. Вопросы о характеристике субъекта.

Тема №10. Фармацевтика в XXI веке. Фармацевтические предприятия Узбекистана. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по сходству и отличию)

Лексико-грамматический материал.

По сходству:

Что? похоже (-а, -и) на что? чем?

Что? похоже (-а, -и) на что? по чему?

Что? похоже (-а, -и) на что? в чём?

Что? сходно (-а, -ы) с чем? чем?

Что? сходно (-а, -ы) с чем? по чему?

Что? сходно (-а, -ы) с чем? в чём?

Между чем? в чем? есть сходство в чём?

Между чем? и чем? имеется сходство в чём?

Между чем? и чем? бывает сходство в чём?
Наблюдается сходство в том, что...
Существует
Отмечается
Сходство между чем? и чем? заключается в чём?
Сходство между чем? и чем? состоит в чём?
Сходство между чем? и чем? проявляется в чём?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) чем?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) по какому признаку?
Отличие чего? от чего? состоит в чём?
Отличие чего? от чего? состоит в том, что...
Различие между чем? и чем? заключается в чём? (в том, что...)
Различие между чем? и чем? проявляется в чём? (в том, что...)
В отличие от чего?..
По сравнению с чем?...

Речевой этикет.

1. Формула вопросов о сравнении предметов (по сходству).

3.2. Общие рекомендации по организации практических занятий модуля

Каждое практическое занятие модуля должно быть организовано в уютных аудиториях с использованием мультимедийных ресурсов. Необходимо организовать интерактивные занятия. Каждый студент должен быть обеспечен необходимыми ресурсами и раздаточными материалами. По окончании каждого практического занятия студенты могут:

Тема №1. Составлять простое и сложное предложение. Находить сказуемое и подлежащее. Выражать субъектно-предикативные отношения. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Свободно может рассказать о своем крае, семье и задает вопросы своему собеседнику.

Тема №2. Составлять устно и письменно сложные предложения. Может объяснить особенности построения сложного предложения и делает синтаксический разбор. Имеет представление о фармацевтической деонтологии. Может рассказать о выбранной профессии.

Тема №3. Может разобрать и выделить текст по стили речи. Ответить на вопросы по лексическому тексту. Может использовать слова и словосочетания, характерные для научных текстов. Правильно и грамотно напишет поздравление.

Тема №4. Отличит профессиональный язык от обиходного. Правильно использовать термины. Составит Диаграмму Венна, используя информацию лексического текста.

Тема №5. Составить предложения по грамматическим конструкциям:

Что?- что? Кто?- кто?

Что?- это что? Кто?- это кто?

Что? называется, является чем?

(чем? является, называется что?)

что? носит название чего?

что имеет название чего?

что получило название чего?

что? представляет собой что?

Разбирается в формах лекарственных препаратов. Ответить на вопросы пациента в аптеке. Может составить Кластер по теме.

Тема № 6. Составить предложения по грамматическим конструкциям:

а) что? имеет какую? форму

что? имеет какой? цвет, запах, вкус, размер

б) что? имеет форму (вид) чего?

в) что? какой? формы

что какого? цвета, запаха, вкуса, размера

г) что? по форме, запаху, вкусу напоминает что?

д) что? бывает какой? формы

что? бывает какого? цвета, запаха, вкуса, размера. Ответить на вопросы лексического текста. Может найти дополнительную информацию из Интернета.

Тема №7. Может описать состав, строения предметов. Составляет предложения по лексическим конструкциям:

а) что? состоит из чего?

что? содержит в себе что?

что? включает в себя что?

что? имеет в своем составе что?

что? представлено чем?

Может ответить на вопросы связанные со стоимостью лекарственного препарата. Использует правильно интерактивные методы.

Тема №8. Описывает функции предмета. Составляет предложения и отвечает на вопросы лексико-грамматического материала. Отвечает и составляет вопросы о согласии и несогласии.

Тема № 9. Может описать качественную характеристику предмета, процесса, явления. Отвечает на вопросы о характеристике субъекта.

Тема №10. Имеет представление о фармацевтике в XXI веке, фармацевтических предприятиях Узбекистана. Описывает сравнительную характеристику предметов, процессов, явлений (по сходству и отличию). Составляет презентацию по теме и представляет в аудитории.

3.2.1. Практические навыки и компетенции

Каждый студент по окончании модуля должен знать и уметь:

- владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме);
- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;
- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
- выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;
- подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, тезисов и уметь провести беседу на заданную тему;
- оформлять рецензию, отзыв, аннотацию, конспект, реферат;
- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной

Основные навыки каждого студента по окончании модуля:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию;
- участвовать в полилоге и дискуссии на заданную тему;
- выступать публично с чтением доклада на профессиональную тему;
- отличать повествование, описание, рассуждение;
 - оформлять письменное высказывание, соблюдая правила орфографии и пунктуации. *I*

3.2.2. Распределение часов на темы и задания

№	Темы практических занятий	Кол-во часов
	1-семестр	
1.	Тема №1. Моя Родина – Узбекистан. Знакомство. Моя семья. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	4 ч
2	Тема №2. Ташкентский фармацевтический институт. Моя профессия. Фармацевтическая деонтология. Сложное предложение и простое предложение, особенности их построения	4 ч

3	Тема №3. Абу Али ибн Сина (Авиценна). «Канон врачебной науки». Функциональные стили языка. Научный стиль речи и его основные черты. Фармацевтическая научная речь, ее особенности.	4 ч
4	Тема №4. Зарождение химии. Водород. Кислород . Профессиональный язык фармацевта как микроязык специальности. Фармацевтическая терминология	4 ч
5.	Тема №5. Основные лекарственные формы. Клавдий Гален. Галеновые препараты. Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления	2ч
6.	Тема № 6. Из истории микробиологии. Первые микроскопы. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета	2 ч
7	Тема № 7. Луи Пастер. Пастеризация. Описание состава, строения предметов Лексико-грамматический материал. 1. Логико-грамматические конструкции: От целого к частям: а) что? состоит из чего? что? содержит в себе что? что? включает в себя что? что? имеет в своем составе что? что? представлено чем?	4ч
8	Тема №8. Александр Флеминг. Открытие первого антибиотика. Описание функции предмета. Лексико-грамматический материал. 1. Основная функция а) что? выполняет какую функцию? что? поднимает, опускает что? что? сгибает, разгибает что? что? защищает что? производит - слово, обозначающее процесс производит (разгибание, сгибание) служить, является + слово-название по функции	4ч

	(являться сгибателем) выполнять функцию + слово, обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания) служить, для... + слово-процесс	
9	Тема № 9. Лекарственные растения Узбекистана. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления Логико-грамматические конструкции: что? характеризуется чем? что? обладает чем? что? отличается чем? что? обладает свойством? что? обладает способностью + инфинитив	4ч
10	Тема №10. Фармацевтика в XXI веке. Фармацевтические предприятия Узбекистана. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по сходству и отличию)	4 ч
Итого:		36ч

4. Организация самостоятельной работы

4.1. Рекомендуемые темы для самостоятельной работы

Жизнь и творчество великих русских поэтов А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

3. Изучение и применение лекарственных растений в фармации.

4. Описание инструкция по применению лекарственного препарата

3. Оформление фармацевтической документации

4. Развитие фармацевтической промышленности Узбекистана. Фармацевтические предприятия Узбекистана

5. Мой первый научный доклад на актуальные проблемы развития фармацевтической отрасли на русском языке.

№	Темы самостоятельной работы	Задания и рекомендации по самостоятельной работе	Кол-во часов
1	Жизнь и творчество великих русских	Подготовить сообщение о жизни и творчестве. Выучить	2

	поэтов А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова	стихотворения «Я вас любил», «Я помню чудное мгновенье» «Парус», «Смерть поэта»	
2.	Изучение и применение лекарственных растений в фармации	Изучить и составить кластер по темам: «мята», «шиповник», «крапива», «облепиха»	4
3.	Изучение и применение лекарственных растений Узбекистана	Составить «Карту разума»	2
4.	Лекарственные травы	Описание и составление реферата	2
5	Оформление документации	Написание заявлений, резюме, анкеты	2
17	Развитие фармацевтической промышленности Узбекистана	Презентация и доклад	4
18	Фармацевтические предприятия Узбекистана	Реферат	2
		Итого	18 часа

4.2. Форма и содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах. Определяются следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельное усвоение некоторых теоретических тем с помощью дополнительной учебной литературы и подготовка информации по заданной теме (реферат);
2. Подготовка научных статей ;
3. Подготовка презентации по заданной теме (видеофильм, слайды, мультимедия);
4. Выполнение интерактивных заданий, подборка информации из Интернета.

Студент не сдавший задания самостоятельной работы к итоговому зачёту не допускается.

Лабораторные занятия и производственная практика по данному модулю не запланированы.

5. Критерии оценки знаний студентов по русскому языку

Занятия по русскому языку проводятся в виде практических занятий и имеют следующие виды контроля:

- текущий контроль (JB)-1,5 кредита;
- итоговый зачет (YaB) (обязательное проведение)- 0 кредита

Кредиты модуля распределяются следующим образом:

В области чтения- **0,5 кредит**

В области аудирования и письма - **0,5 кредит**

В области говорения- **0,5 кредита.**

Текущий контроль (JB)

Текущий контроль включает выявление и оценку уровня знаний, практических навыков и компетенций студента по модульным темам. Текущий контроль может проводиться в форме устной речи, тестов, раздаточных материалов, ситуационных текстов, домашних заданий, выполнение интерактивных заданий и т. д.

При оценке учитывается уровень знаний студента, усвоение практических учебных материалов и активное участие в интерактивных методах обучения, а также уровень приобретения практических знаний и навыков, приобретение компетенций.

Максимальный балл - 100, проходной - 55 баллов.

Рейтинг студента выявляется следующим образом:

балл	оценка ECTS	Описание оценки		оцен ка	Описа ние
86- 100	A	«отлично» с минимальными ошибками	имеет систематические, полные и глубокие знания по всем разделам программы модуля, умеет обосновывать необходимыми доказательствами; умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) четко, уместно, логично и стилистически отвечать на вопросы; выявляют проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке; знает основные понятия модуля; умеет нестандартно решить учебные программы и задания	5	Отлично

			<p>модуля;</p> <p>полностью усваивает умения, навыки и компетенции модуля;</p> <p>ознакомлен с основной и доп. литературой модуля;</p> <p>должен быть креативным и самостоятельным на практических занятиях в течение семестра, быть активным в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры при выполнении заданий.</p>		
81-85	В	Очень хорошо	<p>умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) четко, уместно, логично и стилистически отвечать на вопросы;</p> <p>выявляют проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке;</p> <p>знает основные понятия модуля;</p> <p>умеет нестандартно решить учебные программы и задания модуля;</p> <p>полностью усваивает умения, навыки и компетенции модуля;</p> <p>ознакомлен с основной и доп. литературой модуля;</p> <p>должен быть креативным и самостоятельным на практических занятиях в течение семестра, быть активным в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры при выполнении заданий.</p>	4	хорошо
71-80	С	Хорошая средняя оценка с выявленными ошибками	<p>умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) четко, уместно, логично и стилистически отвечать на вопросы, но имеет ошибки;</p> <p>выявляют проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке, частично с ошибками;</p>		

			<p>знает основные понятия модуля;</p> <p>умеет нестандартно решить учебные программы и задания модуля;</p> <p>с ошибками усваивает умения, навыки и компетенции модуля;</p> <p>ознакомлен частично с основной и доп. литературой модуля;</p> <p>должен быть креативным и самостоятельным на практических занятиях в течение семестра, быть активным в групповых обсуждениях, иметь хороший уровень культуры при выполнении заданий.</p>		
60-70	D	Удовлетворительно	<p>умеет использовать терминологию (в том числе научную, иностранную) уместно, логично, но и стилистически отвечать на вопросы, но имеет ошибки;</p> <p>частично может выявить проблемные вопросы, обосновывают свои взгляды на русском языке, частично с ошибками;</p> <p>знает с ошибками основные понятия модуля;</p> <p>умеет нестандартно решить учебные программы и задания модуля;</p> <p>с ошибками усваивает умения, навыки и компетенции модуля;</p> <p>ознакомлен частично с основной и доп. литературой модуля;</p> <p>не всегда креативен и самостоятелен на практических занятиях в течение семестра, не активный в групповых обсуждениях, иметь хороший уровень культуры при выполнении заданий.</p>	3	Удов.
55-59	E	средняя	иметь удовлетворительный		

		– минимальная	уровень знаний в рамках государственных образовательных стандартов (требований); использовать терминологию, правильно отвечать на вопросы, но допускать серьезные ошибки; продемонстрировать, что они имеют базовые представления о модуле, когда им трудно ответить, или продемонстрировать определенные специальные навыки и совершить ошибки; приобретение компетенций самостоятельно и с ошибками; иметь частичное знание общих понятий модуля и уметь применять его при решении стандартных (модельных) ситуаций; уметь решать стандартные ситуации с помощью педагога.		
31-54	FX	Неудовлетворительно	иметь неудовлетворительный уровень знаний в рамках государственных образовательных стандартов (требований); не умеет достаточно использовать терминологию, правильно отвечать на вопросы, но допускать серьезные ошибки;	2	Неудовлетворительно
0-30	F	Абсолютно неудов	Студент абсолютно не участвовал не практических занятиях модуля		

Итоговый контроль

Итоговый контроль по модулю не запланирован. Знания студента зачитываются зачетом. Он проверяет компетенции студентов, практические навыки и теоретические знания. Проводится по окончанию курса в виде зачета (тестирование).

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Основная литература

1. С.Туйчиева, С.Шукурджанова, Г.Махмудбекова. Русский язык. Учебное пособие. Ташкент. 2020г.
2. Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. Пособие. Москва. 2011г.

3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Учебник. Ташкент. 2016г.
4. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). Электронное учебное пособие. Ташкент. 2017г.
5. Кариева Ш. М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Учебник. Ташкент. 1994.

6.2. Дополнительная литература

1. Шапошникова А.Т. Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов Ташфарми. Ташкент. 2012г.
2. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И.). Ташкент. 1992г.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Москва. 2002г.
4. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). Учебное пособие. Ташкент. 2004г.
5. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. Электронное учебное пособие. Ташкент. 2004г.
6. Гуйчиева С.М., С.Шукурджанова. Сборник текстов о лекарственных растений по русскому языку. Методическое пособие. Ташкент 2017г.
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. Санкт-Петербург. 2010г.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. Москва. 1991г.

6.3. Интернет сайты:

6. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
7. <http://slovari.yandex.ru>
8. www.gramota.ru.
9. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
10. www.google.ru (поисковая система)

СИЛЛАБУС МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Название модуля	Русский язык		
Код модуля:	Число кредитов: 1.5 кредита В том числе: Тек.контроль – 1,5 кредит Итог. зачёт – 0 кредит	Продолжительность модуля – на первом курсе в 1 ом семестре	ECTS value: 1,75 https://studyinfocus.ru/uchebnye-kredity-ects/

	(проведение обязательно, тестирование)		
Направление	5111000 – Профессиональное образование	Бакалавры 1 курса	
Продолжительность модуля	18 недель		
Кол-во часов	Всего	54	
	Практ.занятия	36	
	СРС	18	
Статус модуля	Состоит в блоке гуманитарных и социально-экономических модулей		
Название института			
Название кафедры			
Информация о преподавателях			
Время и место занятий			
Содержание модуля	Модуль русского языка в фармации позволяет будущим фармацевтам и дальше развивать свои профессиональные навыки, применяя свои знания иностранных языков, понимая и анализируя информацию из научных статей и литературы, опубликованной на русском языке по выбранной специальности. .		
Пререквизиты			
Постреквизиты	Нет		
Цель модуля	<p>овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;</p> <p>- овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания;</p> <p>- формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций;</p> <p>- формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование;</p> <p>- становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).</p>		
Задачи модуля	овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами		

	<p>терминообразования в языке специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания; - формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций; - формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование; - становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).
Требования ЗУН	<p>В области чтения:- 0,5 кредит</p> <p>В области аудирования и письма - 0,5 кредит</p> <p>В области речи:- 0,5 кредита</p>
Форма преподавания	Практическое занятие
Техническое обеспечение	<p>видеофильмы, мультимедийные и обучающие компьютерные программы, новые технологии в методах обучения, использование теоретических знаний по темам;</p> <p>самостоятельная работа бакалавров, индивидуальные и групповые презентации, подготовка домашних заданий, написание рефератов, тестов, ситуационных задач и др.</p>

Ожидаемые результаты:

Студент, завершивший модуль, знает и умеет:

1. Работа с академическим письмом и словарным запасом;
2. Знать слова, описывающие на русском языке и уметь использовать их в контексте;
3. Использование фарм. терминов на рус.яз языке в контексте;
4. Понимать и использовать данные фарм. термины в небольших ситуациях.

Тесты



Тесты по теме «Клавдий Гален»

1. К. Гален родился...
 - А) в первом веке н.э.
 - Б) во втором веке н.э.
 - В) в третьем веке н.э.
 - Г) во втором веке до н.э.
2. Какую деятельность хотел дать отец К. Галена сыну?
 - А) врача
 - Б) фармацевта
 - В) философа
 - Г) писателя
3. Где повышал свои медицинские знания К. Гален?
 - А) в Европе
 - Б) в Америке
 - В) в Египте
 - Г) на Кипре
4. Лечениям каких заболеваний прославился К. Гален?
 - А) желудочной- кишечного тракта
 - Б) офтальмологических
 - В) общих болезней тела
 - Г) травматологических
5. Лекарствами какого происхождения лечил больных К. Гален?
 - А) животного
 - Б) химического
 - В) минерального
 - Г) растительного
6. Что по мнению К. Галена входит в состав лекарств различного происхождения?
 - А) полезные вещества
 - Б) бесполезные вещества
 - В) вредные вещества
 - Г) полезные бесполезные вредные

ИЗ ИСТОРИИ МИКРОБИОЛОГИИ

1. Определите время расцвета микробиологии.
 - А) 15 век
 - Б) 17 век
 - С) 16 век
 - Д) 18 век
2. Кто сделал микроскоп?
 - А) Р. Кох
 - Б) Левенгук
 - С) Гамалея
 - Д) Луи Пастер
3. Кто первый начал делать прививки против бешенства?
 - А) Р. Кох
 - Б) Левенгук
 - С) Мечников
 - Д) Луи Пастер

Кем были обнаружены возбудители брюшного тифа, дифтерии?

- А) Р. Кох
 - Б) Левенгук
 - С) Пастер
 - Д) Д. Заболотный
5. Кто автор фагоцитарной теории иммунитета?
 - А) Д. Заболотный
 - Б) Левенгук
 - С) Гамалея
 - Д) Мечников
 6. Кто основоположник эпидемиологии?
 - А) Д. Заболотный

- В) Левенгук
С) Гамалея Д) Мечников
7. Где родина А. Левенгука?
А) Франция В) Голландия
С) Англия Д) Германия
8. Где родина Р. Коха?
А) Франция В) Голландия
С) Англия Д) Германия
9. Найдите перевод слова «ахамият»
А) знание В) значение
С) закон Д) заключение

А. ФЛЕМИНГ

1. Где прошло детство Флеминга?
А) В Шотландии
В) В Англии
С) В Америке
2. Куда поступили Флеминг когда открыл чашку?
А) в Царскосельский лицей
В) в Благородной пансионат
С) в медицинское училище
3. Что заметил Флеминг когда открыл чашку?
А) Бактерий
В) пенициллин
С) желтоватая масса
4. Как назвал Флеминг плененные растворившись бактерий?
А) Флемицин
В) плесени
С) пенициллин
5. Когда Флеминг сообщил об открытиях пенициллина?
А) Сразу после открытие
В) В 1929 году
С) В 1939-40 годах
6. Сколько лет прошло чтобы выделить пенициллина в чистом виде.
А) десять лет
В) в 1929 году
С) в 1949 году
7. В каких годах удалось Флемингу выделить пенициллина в чистом виде.
А) 1939-49 годах
В) 1939-40 годах
С) 1929-30 годах

«Первые аптеки в России»

1. Когда была открыта первая аптека в России?
А) 1681
Б) 15
В) 1481
Г) 1781
2. Каго обслуживала первая аптека?
А) горожан
Б) богатых людей
В) только царя
Г) царя и его семью

3. Что записывалось в специальной книге?
- А) фамилия аптекаря приготовившего лекарство
 - Б) врача и рецепт аптекаря,
 - В) фамилия аптекаря, приготовившего лекарство и фамилия человека, передавшего лекарство во дворец
 - Г) фамилия врача и аптекаря
4. Кто должен был попробовать царское лекарство?
- А) аптекарь
 - Б) аптекарь и врач
 - В) все работники аптеки
 - Г) аптекарские ученики
5. Как называлась вторая аптека, построенная в Москве?
- А) старая
 - Б) новая
 - В) дешёвая
 - Г) отличная
6. Какого помещения не было во второй аптеке?
- А) сушильни
 - Б) дистилляторов
 - В) торгового
 - Г) гостевой
7. Кто не состоял в штате аптеки?
- А) лекари ,аптекари
 - Б) ассистенты
 - В) лекарские и аптекарские ученики
 - Г) дистилляторы
8. Какие лекарственные формы не применялись в России в XVIII веке?
- А) эликсиры
 - Б) отвары
 - В) настои
 - Г) капсулы
9. Какое медицинское учреждение наблюдало за лечением царя и его семьи?
- А) Министерство здравоохранения
 - Б) Комитет по медицине
 - В) Аптекарский приказ
 - Г) Царский двор
10. В каких веках появились первая и вторая аптеки в России?
- А) В 14^{ом} и 15^{ом}
 - Б) В 15^{ом} и 16^{ом}
 - В) В 16^{ом} и 17^{ом}
 - Г) В 18^{ом} и 19^{ом}

1. О каких лекарственных формах говорится в данных предложениях:

«Дозированная лекарственная форма, состоящая из лекарственного средства заключенного в оболочку»

«Лекарственная форма для наружного применения, обладающая способностью прилипать к коже»?

- А) мази, порошки
- Б) настоек, настойки
- В) капсулы, пластыри
- Г) пластыри, таблетки

2. О какой лекарственной форме говорится в этом предложении:
«Твёрдые при комнатной температуре и расплавляющиеся при температуре тела?»
А) порошки
Б) капсулы
В) суппозитории
Г) мази
3. О какой лекарственной форме говорится в данном предложении?
«Твёрдая лекарственная форма для внутреннего и наружного применения, состоящая из одного или нескольких измельченных веществ».
А) порошок;
Б) пилюля;
В) таблетки;
Г) пластыри.
4. Вставьте необходимый глагол и в нужной форме в данное предложение:
«Чтобы мазь надо разрешённые к медицинскому применению основы ».
А) использовать, применить;
Б) применить, разрешить;
В) попробовать, обслужить;
Г) приготовить, использовать.
5. Вставьте отсутствующее в предложении слово:
«Глазные мази стерильными ».
А) надо использовать;
Б) надо применять;
В) надо принимать;
Г) должны быть.
6. Вставьте пропущенные и подходящие по смыслу слово:
«Чтобы приготовить настой и отвар измельченное лекарственное растительное сырьё, Водой комнатной температуры и настаивать на кипящей водяной бане».
А) надо получить, посыпать;
Б) надо применить, полить;
В) надо взять, залить;
Г) надо использовать, перелить.
7. О какой лекарственной форме говорится в данном предложении?
«Данная лекарственная форма представляет собой окрашенные жидкие спиртовые или водно-спиртовые извлечения из лекарственного растительного сырья, получаемые без нагревания».
А) настои;
Б) отвары;
В) эмульсии;
Г) настойки.
8. Как называется данная лекарственная форма?
«Пластыри без лекарственных веществ в виде липкой ленты, используемые для фиксации повязок».
А) мозольный;
Б) перцовый;
В) бактерицидный;
Г) лейкопластырь.
9. О какой лекарственной форме говорится в следующем предложении?
«Данная лекарственная форма, предназначенная для внутреннего применения, должна распадаться в желудочно-кишечном тракте».
А) настой;
Б) настойка;

- В) отвар;
- Г) таблетки.

10. Переведите на русский язык:

«Flores Chamomillae, Folia Digitalis, Folia Menthae piperimae, Folia Plantaginis majoris, Fructus Rozae, Cortex Quercus»; определите, какое из этих лекарственных растений применяется в качестве слабительного, вяжущего, противовоспалительного, сердечного средств.

5. Гален жил во 2-ом веке нашей эры. А каком веке жил Диоскорид?

А) 1 в н.э. В) 3 н.э.

С) 2 н.э. Д) 4 н.э.

6. Гален разработал 20 лекарственных форм. Какие лекарственные формы он не разработал?

А) порошки В) мази

С) таблетки Д) пластыри

7. Наука, которая изучает растительное сырье для производства лекарств, называется ...

8. Кто считается отцом фармакогнозии?

А) Диоскарин В) Гален

С) Гиппократ Д) Авиценна

9. Найдите соответствие:

Гален, Диоскарин, Авиценна, Гиппократ.

«Канон медицинских наук», «Книга исцеления», «Materia medica», «Corpus Hippocraticum».

10. Гиппократ медицинское образование получил от отца – врача Гераклида. От кого получил медицинское образование Ибн Сина?

11. Найдите соответствие.

Ибн-Сина – Афшана.

Диоскарин - ...

12. Найдите соответствие. Ибн Сина – придворный врач.

13. Диоскарин –

Список литературы



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. С.Туйчиева, С.Шукурджанова, Г.Махмудбекова. Русский язык. Учебное пособие. Ташкент. 2020г.
- 2.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. Пособие. Москва. 2011г.
- 3.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Учебник. Ташкент. 2016г.
4. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). Электронное учебное пособие. Ташкент. 2017г.
5. Кариева Ш. М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Учебник. Ташкент. 1994.

Дополнительная литература

1. Шапошникова А.Т. Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов Ташфарми. Ташкент. 2012г.
2. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И.). Ташкент. 1992г.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Москва. 2002г.
- 4.Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). Учебное пособие. Ташкент. 2004г.
- 5.Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. Электронное учебное пособие. Ташкент. 2004г.
- 6.Туйчиева С.М., С.Шукурджанова. Сборник текстов о лекарственных растений по русскому языку. Методическое пособие.Ташкент 2017г.
- 7.Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. Санкт-Петербург. 2010г.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. Москва. 1991г.

6.3. Интернет сайты:

1. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. www.gramota.ru.
4. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)
5. www.google.ru (поисковая система)