2016

**СБОРНИК тренировочных упражнений по русскому языку**

**ДМИТРИЙ ПОПОВ**

**АНДИЖАН**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АНДИЖАНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

ДМИТРИЙ ПОПОВ

**СБОРНИК**

тренировочных упражнений

по русскому языку

Утвержден Ученым Советом

Андижанского машиностроительного института

(протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.)

**АНДИЖАН 2016**

**Рецензент:**

к.ф.н., доц. кафедры филологии Андижанского государственного университета

Д.В.Попов. Сборник тренировочных упражнений по русскому языку. Андижан. 2016. - 56 с.

Данный сборник содержит тренировочный языковой материал. В нём предлагаются разнообразные грамматические упражнения, материал которых даёт возможность преподавателю выбрать нужный, соответствующий теме и цели занятия и провести со студентами необходимые тренировочные работы.

© Попов Д.В. 2016

© «Андижанский машиностроительный институт» 2016

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий сборник упражнений предназначен для студентов нефилологических вузов и преследует цель закрепления полученных студентами знаний и дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи.

Данный сборник содержит тренировочный языковой материал. В нем предлагаются разнообразные грамматические упражнения, материал которых дает возможность преподавателю выбрать нужный, соответствующий теме и цели занятия и провести со студентами необходимые тренировочные работы.

По каждой теме в сборнике дано несколько заданий. Каждое задание состоит из двух видов упражнений – устного (I) и письменного (II). В ряде упражнений предлагается выбрать верный ответ из нескольких возможных. В каждом задании содержится пять вариантов (А, Б, В, Г, Д) учебного материала, но выборочных ответов к ним может быть и три и два (не менее двух и не больше четырех). Шифр выполненного задания должен выглядеть так: А – 4, Б – 2, В – 4, Г – 4, Д – 4 ( т. е. в варианте А правильный ответ 4-й, в варианте Б – 2-й, в В – 4-й, в Г – 4-й, в Д – 4-й). Выполнив задания устно, т. е. выбрав правильный ответ, можно перейти к выполнению письменного упражнения; письменная тренировка – важный этап работы.

Каждое задание ставит перед слушателями определенную учебную цель; пронаблюдать языковое явление, понять его суть, запомнить форму, – все это для того, чтобы научиться правильно и уместно употреблять его в своей речи.

Предлагаемые в данном сборнике задания могут быть использованы в качестве тренировочных упражнений при изучении той или иной темы, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

При самостоятельной работе можно контролировать правильность выполнения заданий путем сопоставления полученных ответов с правильными, которые прилагаются к пособию.

# СИНОНИМЫ

**Задание 1.** I. Укажите, какие из выделенных слов являются лексическими синонимами. II. Выпишите синонимы.

**А.** 1. Мне не раз приходилось встречать в лесу **оленей**. Я часто любовался красотой этих **зверей**. ( С.-М.)

2. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья **осин** дрожали. Покрытые зеленоватой горькой корою, **деревья** казались живыми существами. (С.-М.)

3. Летят все **чайки** разом, как в хорошей сказке птицы, только не синие, а белые на синем. (Пришв.)

4. Проходя лесной дорогой, я неожиданно встретился с большой черной **собакой**. Пробегая мимо, пес пристально посмотрел на меня, прямо мне в лицо, и побежал дальше. (Ч.)

**Б.** 1. Он (дельфин) идет глубоко под водой, но я с необыкновенной ясностью различаю весь его **мощный** бег и все его **могучее** тело.(Купр.)

2. У самого крыльца нашего лесного домика в кустах черемухи каждую весну распевал **соловей**. Я присаживался на ступеньку, закуривал трубочку и слушал **певца**. (С.-М.)

3. Солнце садилось, все было чисто, молодо и все розовело – снежная улица, снежные толстые крыши, стены домов, их блестящие золотой слюдой стекла и самый воздух, тоже **молодой**, **крепкий**. (Бун.)

**В.** 1. Тихо в сосновом старом бору. Изредка взлетит рябчик, **пролетит** над дорогою дятел.

2. Как-то все весной живет! В роще, в поле все **трепещет** и **поет** поневоле. (Фед.)

3. Наверное, многим из вас известно, что умные бобры умеют **строить** на реках высокие плотины. Они поднимают воду в реке, **возводят** на берегах целые поселки. (С.-М.)

4. Что-то **вскинулось** вверх, что-то **ринулось** вниз. Что-то, ярко сверкнув, потонуло во мгле…(А.Ш.)

**Г.** 1. Листья чуть шумели над моей головой, по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны. Не мягкое **шушуканье**, не долгий **говор** лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная дремотная болтовня. (Т.)

2. Мы поехали в совершенной тишине; все молчали, но только съехали со двора, как…начался веселый **говор**, превратившийся потом в громкую **болтовню** и **хохот**. (Акс)

3. Некогда красивые высокие липы вместе с другими **деревьями** росли повсеместно в русских лесах. Белая чистая **древесина** липы дорого ценилась… из мягкой, податливой древесины искусные мастера точили красивую **деревянную** посуду, вырезали ложки. (С.-М.)

4. Почти все молодые рыбки так красивы, так миловидны, резвы и чисты, что народ на юге России употребляет слово рыбка как слово **ласки**, **нежности**. (Акс)

**Д.** 1. Еще никогда не видел я такой **чудесной**, почти **сказочной** картины. Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка. Разумеется, я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне **дивные** пушкинские сказки. (С.-М.)

2. Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые **барсучьи** норы. Вечером мы прятались за стволами деревьев, и нам удавалось видеть, как выходят на промысел старые коротконогие **барсуки**, как у самых нор играют и возятся малые барсучата. (С.-М.)

3. Я люблю осень даже самую позднюю, но не ту, которую любят все. Я люблю не морозные, красные, почти от утра до вечера ветреные дни; я люблю **теплые**, **серые**, **тихие**, и, пожалуй, **дождливые** дни. (Акс)

**Задание 2.** I. Укажите, какой синоним нужно вставить вместо точек, чтобы избежать повторов. II. Запишите предложения, чтобы из них получился связной текст.

**А.** Вечерняя заря разлилась на полнеба. Отблеск ее дивно украсил мир. Багряные … легли на воду озера.

1. отблески. 2. отливы.

**Б.** Окна маленькой сторожки пылали рубиновым … как три глаза волшебника.

1. отблеском. 2. отливом. 3. отсветом.

**В.** На каждой покрытой росою травинке лежали лиловорозовые, перламутровые …

1. отблески. 2. отливы. 3. отсветы. 4. блики.

**Г.** Туристы шли медленно. Быстрому движению мешали крутые подъемы и спуски, … движению и густой кустарник, цеплявшийся за ноги.

1. мешал. 2. препятствовал

**Д.** Тяжелые рюкзаки также … шедших.

1. мешали. 2. препятствовали. 3. затрудняли.

**Задание 3.** I. Укажите, какой синоним нужно вставить вместо точек, чтобы избежать повторов. II. Запишите предложения, чтобы из них получился связный текст.

**А.** Особенно … движение жара.

1. мешала. 2. препятствовала. 3. затрудняла. 4. тормозила.

**Б.** Но еще больше стал … движению сменивший жару, налетевший неведомо откуда дождь.

1. мешать. 2. препятствовать. 3. затруднять. 4. тормозить

**В.** День задался непогожий, пасмурный … облака плыли по небу.

1. пасмурные. 2. серые.

**Г.** Ветер гнал на восток … тучи.

1. пасмурные. 2. серые. 3. хмурые.

**Д.** Потому и настроение у всех было…

1. пасмурное. 2. серое. 3. хмурое. 4. облачное.

# АНТОНИМЫ

**Задание 4.** I. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются антонимами – существительными. II. Выпишите такие предложения.

**А.** 1. Кто хочет **много** знать, тому надо **мало** спать. (Посл.)

2. **Ученье** – свет, а **неученье** – тьма. (Посл.)

**Б.** 1. Дома **новы**, но предрассудки **стары**. (Гр.)

2. Пронзают с характерным воем и **свет**, и **тень**, и свето-тень.(Сав.)

**В.** 1. **Радость** ползет улиткой, у **горя** бешеный бег. (М.)

2. Словом можно **продать**, и предать, и **купить**, слово можно в разящий свинец перелить. (Шефн.)

**Г.** 1. Письмо твое меня огорчило. Если действительно нет **искренности**, так к чему же надевать маску **лицемерия**? (Ес.)

2. Я **открыл** мое сердце, а вновь не **закроешь** на ключ его. (Рыл.)

**Д.** 1. Мои учителя! Бывая судьями тому, что не ступает за черту, они платили собственными судьбами и за **ошибки**, и за **правоту**. (Сав.)

2. Его судьба страстями не богата, и прыть его – обыденная прыть: ведь назначенье киноаппарата не **создавать**, а **воспроизводить**. (Сав.)

**Задание 5.** I. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются антонимами – прилагательными. II. Выпишите такие предложения.

**А.** 1. По платью **встречают**, по уму **провожают**. (Посл.)

2. **Мал** телом, да **велик** делом. (Посл.)

**Б.** 1. **Редкого** гостя милости просят, а **частого** гостя еле выносят. (Посл.)

2. Правилу следуй упорно: чтобы словам было **тесно**, мыслям – **просторно**. (Н.)

**В.** 1. Таит молодое чело по воле – **и радость и горе**. (Л.)

2. Как ты, кружусь в веселье шумном, не отличая никого, делюся с **умным и безумным**, живу для сердца своего. (Л.)

**Г.** 1. Знаешь: пускай у них кожа **бела**, очень **черны** у богатых дела. (Марш.)

2. Я жил за дальними морями – была там **радость** или **грусть**, но в той чужой, заморской яви ты мне звездой сияла, Русь! (Пр.)

**Д.** 1. **Пресная** вода в **соленых** водах? А луга уходят к небесам, и пестрят платки на огородах. (Сав.)

2. Раскинув тени косо и крылато, сквозь солнечность, сводящую с ума, летят Москвой с **восхода до заката** двенадцатиэтажные дома. (Сав.)

**Задание 6.** I. Отметьте предложения, в которых выделенные слова являются антонимами – глаголами. II. Выпишите такие предложения.

**А.** 1. Умей **любить**, поэт, и **ненавидеть**, умей вести сигнальные огни, выспрашивай, когда глаза не видят, и стать немым, когда кричат они. (Пр.)

2. Для того, чтоб жить в кольце блокады, ежедневно смертный слышать свист, - сколько силы нам, соседка, надо, сколько **ненависти** и **любви**. (Берг.)

**Б.** 1. Всем сердцем и всем существом в человеке, страстей и порывов своих не тая, так жить, чтоб остаться достойной на веки и **жизни** и **смерти** такой, как твоя. (Ал.)

2. Еще бледные зори на небе, далеко запевает петух. На полях в созревающем хлебе червячок **засветил** и **потух**. (Бл.)

**В.** 1. Судьбою нам дано лишь два исхода: иль **победить**, иль честно **пасть** в бою. (Бедн.)

2. Нам досталось и радость, и муки в эти годы пожать на земле. Будем думать о **встрече** в **разлуке**, будем помнить о солнце во мгле. (Л.-К.)

**Г.** 1. Я знаю, **созидая** – не **круша**, лежат в природе мудрого удара и глазомер, и навык, и душа. (Сав.)

2. Ныне **добродушие** и **злоба** говорят на разных языках. (Сав.)

**Д.** 1. Зима! Красуясь юной статью, она то сникнет у ворот, то **заключит** тебя в объятья, то зло и резко **оттолкнет**. (Сав.)

2. **Вверху** привольно плетет хвоя, **внизу** приволен сон корней. (Сав.)

# ПЕРЕНОСНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ

**Задание 7.** I. Найдите примеры, в которых метафорой является имя существительное. II. Выпишите эти примеры.

**А.** 1. Расправив широкие крылья над желтым простором полей плывет в небесах **эскадрилья** спешащих на юг журавлей. (Ис.)

2. Еще рывок, еще два трудных шага – и взят подъем. И **празднует** душа. (Вас.)

**Б.** 1. И рано-раненько весною береза белая опять **оделась** новою листвою и стала землю украшать. (Вас.)

2. Сыплют **золото** кленов вершины, стаи гормец летят на Можай. (Вас.)

**В.** 1. Высоко над луговинами по востоку **пышет** зарево. (Ес.)

2. И вот сентябрь! И **вечер** года к нам подходит. (Бар.)

**Г.** 1. Синее небо **упало** на заливные луга. (Кун.)

2. За горами, за желтыми долами протянулась тропа деревень. Вижу лес и вечернее **полымя**, и обвитый крапивой плетень. (Ес.)

**Д.** 1. … Качаяся, **завоет** роща …(Бар.)

2. По лопуху промяты стежки, вдали озерный **купорос**.

**Задание 8.** I. Найдите примеры, в которых метафорой является имя прилагательное. II. Выпишите эти примеры.

**А.** 1. Люблю, глубоко понимаю степей **задумчивую** грусть. (Вас.)

2. …А из камней вытекая, однозвучен и гремуч, **говорит**, не умолкая, и **поет** нагорный ключ. (А.К.Т.)

**Б.** 1. На западе еще **тлеет** заря, в зарослях волчьих ягод кричит выпь, и на мшарах бормочут и возятся журавли…(Пауст.)

2. Что заставляет крановщицу Верочку держать черемухи **застенчивую** веточку, и веточкой дышать, как маленькая-маленькая девочка …(Евт.)

**В.** 1. **Лениво** дышит полдень мглистый, **лениво** катится река, и в тверди пламенной и чистой лениво тают облака. (Тютч.)

2. Пронеслась гроза **седая**, разленившись по лазури. (Фед.)

**Г.** 1. Осенний **старательный** ветер листву по дорогам разнес… (Ис.)

2. И видели мы среди ветвей, еще не укрытых листами, как глазки закрыв, соловей **блаженствовал** в песне над нами. (Фед.)

**Д.** 1. Брожу по улицам и лужам, осенний день **пуглив и дик**. (Акс)

2. Иногда перепелка **загрустит** одиноко и во ржи затеряется без следа.

**Задание 9.** I. Найдите примеры, в которых метафорой являются глаголы. II. Выпишите эти примеры.

**А.** 1. Тучки **дружные**, вешние, **жемчужные** мчатся надо мною. (Фед.)

2. **Горит** восток зарею новой. (П.)

**Б.** 1. А кругом роса **жемчужная** отливала блестки алые. (Ес.)

2. Котелок **сердится и бормочет** на огне (Пауст.)

**В.** 1. .. И стихло все опять – и в глубине ветвей **жемчужной** дробию защелкал соловей. (А.К.Т.)

2. **Проплясал, проплакал** дождь весенний, **замерла** гроза. (Ес.)

**Г.** 1… Желтеет сень **кудрявая** дубов и красен круглый лист осины. (Бар.) 2. Горек запах черной гари, осень рощи **подожгла**. (Ес.)

**Д.** 1. Охотник в прозрачном и гулком лесу, по топкому дерну шагая сторожко, несет в ягдташе **золотую** лису. (Кедр.)

2. Я помню, **ранило** березу осколком бомбы на заре. (Вас.)

# МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА. ОМОНИМИЯ

**Задание 10.** I. Укажите, в каком из приведенных значений употреблено выделенное многозначное слово. II. Выпишите предложения с соответствующими значениями многозначного слова.

**А.** Зерно, брошенное в **землю**, прорастает, а попавшее на камень засохнет.

**Б.** Я люблю свой край, свою родную **землю**.

**В.** Наше озеро, **спокойное** летом, становится бурным к осени.

**Г.** У меня соседи **спокойные**, отзывчивые люди.

**Д.** Костюм мне понравился: спокойный, цвета морской волны, красивый и удобный.

1. Территория с угодьями, находящаяся в чьем-либо владении.

2. Страна, государство.

3. Верхний слой земной коры, почва.

4.Лишенный тревог, забот.

5. Ведущий себя тихо.

6. Находящийся в состоянии покоя, тихий, мирный.

7. Мягкий, ласкающий глаз.

**Задание 11.** I. Определите, в каком из данных значений употреблен многозначный глагол. II. Выпишите многозначный глагол и все его значения, отмеченные в задании.

**А. Класть** раненого на носилки.

**Б. Класть** повязку на руку.

**В. Класть** варенье в чай.

**Г. Класть** все силы на работу.

**Д. Класть** печь в избе.

1. Накладывать слой чего-либо на какую-либо поверхность.

2.Помещать куда-либо.

3. Строить, сооружать из камня, кирпича.

4. Накладывать (пищу), а также прибавлять, подмешивать, всыпать что-либо в пищу.

**Задание 12.** I. Прочитайте стихотворение А.С.Пушкина. Укажите, в каком из данных значений употреблено выделенное слово. II. Перепишите стихотворение и выучите его.

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолетное мгновенье,

Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос нежный

И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный

Рассеял прежние мечты,

И я забыл твой голос нежный,

Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья

Тянулись тихо дни мои

Без божества, без вдохновенья,

Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:

И вот опять явилась ты,

Как мимолетное виденье,

Как гений чистой красоты.

И сердце бьется в упоенье,

И для него воскресли вновь

И божество, и вдохновенье,

И жизнь, и слезы, и любовь.

**А.** … Как **гений** чистой красоты.

1. В древнеримской мифологии: дух – покровитель человека, позже олицетворение добра, зла и т. п. 2. Высшая творческая способность (литературный гений Толстого). 3. Человек, обладающий такой способностью (Ломоносов был гением).

**Б.** … В тревогах шумной **суеты**…

1. Нечто пустое, ничтожное, не имеющее ценности, тщета. 2. Ме6лочные житейские помыслы, интересы, заботы. 3. Хлопоты, торопливое беспорядочное движение, беготня.

**В.** Шли годы. Бурь порыв мятежный развеял прежние мечты…

1. Причастный к мятежу, принимающий участие в мятеже. 2. Тревожный, неспокойный, бурный.

**Г.** В глуши, во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества …

1. То же, что бог. 2. О предмете обожания и восхищения.

**Д.** … без вдохновенья…

1. Вдохновение – поэтическое настроение. 2. Вдохновение – состояние творческого подъема.

**Задание 13.** I. Укажите, какое из двух предложенных слов надо вставить вместо точек. II. Запишите предложения с выбранными словами.

**А.** Необходимо было принять … меры.

1. эффективный. 2. эффектный.

**Б.** Ему предложили … в кабинет врача.

1. войти. 2. взойти.

**В.** В … романа лежит история типичной дворянской семьи.

1. основание. 2. основа.

**Г.** Слово для выступления … ректору института.

1. представить. 2. предоставить.

**Д.** Мать Алика прошла в комнату и тихо …

1. вдохнуть. 2. вздохнуть.

# ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

**Задание 14.** I. Прочитайте пословицы, укажите, сколько однокоренных слов в каждом варианте задания: 1. **Два.** 2. **Три.** 3. **Четыре.** 4. **Больше четырех.** II. Запишите пословицы.

**А.** Ум простор любит. Умный товарищ – половина дороги. С умным разговориться, что меду напиться. Птице крылья, а человеку – разум.

**Б.** Если бы молодость знала, если бы старость могла

Береги честь смолоду. Иной молодой умней старого.

**В.** Ленивого за смертью посылать. Ленивому и в будни праздник. Ленивые руки не родня умной голове.

**Г.** Быть учителем, перестав быть учеником, - невозможно. Век живи – век учись. Повторенье – мать ученья.

Ученье свет – неученье тьма. Чтение – вот лучшее ученье.

**Д.** Всякое полузнанье хуже всякого незнанья. Мир освещается солнцем, а человек – знанием. Не гордись званием, а гордись знанием. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

**Задание 15.** I. Укажите количество родственных слов в каждом варианте (повторяющиеся формы одного и того же слова не считайте): 1. **Два.** 2. **Три.** 3. **Четыре.** 4. **Пять.** II. Выпишите из каждого варианта задания ряды родственных слов.

**А.** Закат налился кровью, и потемнела бирюза. Сначала было предгрозовье, потом как грянула гроза! Белым-бело от молний стало, совсем исчезла синева, и засучила, закатала гроза по локоть рукава! (Пр.)

**Б.** Позолотчик сентябрь прикатил с позолотой, засучил рукава и немедля взялся за работу. (Пр.)

**В.** Лишь тот побеждает в бою до конца, чья воля к победе упрямее стали. (Дж.)

**Г.** Ты не гляди так гордо на меня, и я бываю гордым с гордецами, гордясь, что сам могу седлать коня, пахать и сеять этими руками. (Гамз.)

**Д.** (Надписи на светильниках): Светильник сходен с сердцем. В самом деле, их надо засветить, чтобы горели.

Пусть мой не ярок свет, не велика в нем сила, но если солнца нет, и я – светило.

Во тьме он светит тьмущей, с него пример бери: всем, за тобой идущим, дорогу озари. (Гамз.)

# СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Задание 16.** I. Укажите имена существительные, которые образованы от имен прилагательных с помощью суффиксов **-чик, -щик, - ец, ач, - к (а)**. II. Выпишите все слова из задания.

**А.** 1. Угольщик. 2. Каменщик. 3. Носильщик. 4. Жестянщик. Б. 1. Заказчик. 2. Буфетчик. 3. Зенитчик. 4. Водопроводчик.

**В.** 1. Борец. 2. Старец. 3. Кавказец. 4. Купец.

**Г.** 1. Горец. 2. Продавец. 3. Торговец. 4. Чтец.

**Д.** 1. Медалистка. 2. Пианистка. 3. Лакомка. 4. Активистка.

**Задание 17.** I. Укажите, какое из двух предложенных слов надо вставить вместо точек в каждое предложение. II. Перепишите предложения с выбранным словом.

**А.** Вообразите, абонировался в оперу и до половины …не дослушал.

1. абонента. 2. абонемента.

**Б.** Сколько … числится в телефонном справочнике вашего города.

1. абонементов. 2. абонентов.

**В.** Я хочу сообщить вам, что не дошло до … письмо.

**Г.** Письмо написано с ошибками, что говорит о недостаточной грамотности…

1. адресата. 2. адресанта.

**Д.** Скудость … о крае волнует наших ученых.

1. познаний. 2. познаваний.

# СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**Задание 18.** I. Укажите, какое из двух слов надо вставить вместо точек в предложение. II. Перепишите предложения с выбранными словами.

**А.** Он (Панфилов) передвинул стул, сел, снял … с красным околышем фуражку и положил на стол. (Бек.)

**Б.** Если хочешь видеть мою «Чайку», то напиши Немировичу, чтобы он прислал тебе и Соне билеты на … репетицию. (Ч.)

1. генеральскую. 2. генеральную.

**В.** Ребята прониклись … желанием ехать на новую стройку.

1. горячим. 2. горючим.

**Г.** Взяла дочь меньшая цветочек аленький ровно нехотя, целует руки отцовы, а сама плачет … слезами. (Акс)

1. горючими. 2. горячими.

**Д.** Встречались нам и зверовые тропы; мы пользовались ими, пока они тянулись в … для нас направлении, но больше шли по целине. (Арс.)

1. желательном. 2. желанном

**Задание 19.** I. Укажите, какое из двух слов надо вставить вместо точек в предложение. II. Перепишите предложения с выбранными словами.

**А.** В окнах домов не было стекол. Их заменяли частые … сетки. (Пауст.)

1. металлические. 2. металличные.

**Б.** Голос его был большого диапазона, но небольшой мощи; лирический, но в то же время зычный, суховатого тембра и все же достаточно … (Лев.)

1. металлический. 2. металличный.

**В.** А … утрами над веселыми дворами дым за дымом тянет ввысь. (Тв.)

1. морозными. 2. морожеными.

**Г.** Щи в замороженных кусках уже готовы, … пельмени и строганина тоже. (Гонч.)

1. морозные. 2. мороженные.

**Д.** Из данных разведки стало ясно, что … фельдмаршала заменил другой.

1. неудачливого. 2. неудачного.

# СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ ГЛАГОЛОВ

**Задание 20.** I. Укажите глаголы со значением, предложенным в задании. II. Выпишите глаголы по группам их значений.

**А.** Глаголы, обозначающие поведение:

1. Малодушничать, осторожничать.

2. Бурлачить, водовозничать, столярничать.

**Б.** Глаголы, обозначающие действия по профессии:

1. Гончарить, портняжничать.

2. Повесничать, лентяйничать.

**В.** Глаголы, обозначающие действия, выполняемые по должности:

1. Бондарнить, полотерничать, малярничать.

2. Ректорствовать, княжить.

**Г.** Глаголы, обозначающие поведение:

1. ахтерить, токарничать, кухарничать.

2. Краснобайствовать, верхоглядничать, сумасшествовать.

**Д.** Глаголы, обозначающие действия, требуемые профессией:

1. Сапожничать, слесарничать.

2. Царить, княжить, губернаторствовать

**Задание 21.** I. Выберите нужную приставку. II. Запишите примеры, вставьте вместо точек выбранную приставку.

**А.** … бегать на гору.

**Б.** … бегать с горы.

1. вз-. 2. с-.

**В.** … прыгнуть на коня.

**Г.** … прыгнуть с коня.

1. вс-. 2. с-.

**Д.** … йти на лестницу.

1. взо-. 2. со-.

**Задание 22.** I. Укажите ряды слов, в которых приставка до- имеет значение, предложенное в задании. II. Запишите глаголы с приставкой до- по группам их значений.

**А.** Значение «достижение цели предела»:

1. Долететь, дочитать, добросить, достучаться.

2. Довоенный, доисторический, дореволюционный, дошкольный.

**Б.** Значение «пополнение, добавка»:

1. Доплатить, догрузить, дополнить, досолить.

2. Доехать, добежать, дотронуться.

**В.** Значение «достижение цели предела»:

1. Доплыть, дотронуться, достать, домолотить.

2. Долетаться, довертеться, доплясаться.

**Г.** Значение « отрицательный результат»:

1. Долетаться, довертеться, доплясаться.

2. Догрузить, дописать, дополучить.

**Д.** Значение « предшествование»:

1. Дошкольный, доисторический, довоенный, дореволюционный.

2. Домечтаться, допеться.

**Задание 23.** I. Укажите предложения, в которых приставка **от-, ото-** в выделенных словах имеет значение, предложенное в задании. II. Придумайте и запишите свои примеры с приставкой от- на каждое значение, указанное в задании.

**А.** Значение «удаление от чего-нибудь»:

1. **Отговорила** роща золотая березовым, веселым языком. (Ес.) 2. Как царица **отпрыгнет**, да как ручку замахнет. (П.)

**Б.** Значение «аннулирование результата»: 1. Со снопом волос твоих овсяных **отоснилась** ты мне навсегда. (Ес.) 2. Квартиру **отдадут** новому главному конструктору. (Пан.)

**В.** значение «интенсивность свершения действия»: 1. Пушки **отчислили** с неумолимой тщательностью. (Леск.) 2.Бой **отодвинулся** к полотну. Все реже раздавались выстрелы.

**Г.** Значение «аннулирование результата предшествующего действия»:

1. Лапшинов **отбился** от напавших увесистой дубиной и ускакал. (Ш.) 2. И все та же молодежь, что день-деньской работала на строительных площадках и на бетоне, вечером часами **отплясывала** на зеленом ковре кленового дома. (Ка-рав.)

**Д.** Значение «удаление от чего-нибудь»:

1. **Отпусти** меня в степи приволжские, на житье на вольное, на казацкое. (Л.) 2. **Отольются** кошке мышкины слезы. (Карав.)

**Задание 24.** I. Выберите нужную приставку. II. Запишите примеры, вставив вместо точек выбранную приставку.

**А.** … йти с лестницы.

1. взо-. 2. со-.

**Б.** … валивать на плечи.

**В.** … валивать с плеч.

**Г.** … лететь на дерево.

**Д.** ... лететь с дерева.

1. вз-. 2. с-.

**Задание 25.** I. Укажите слова с приставками с- и со-, имеющими заданное значение. II. Выпишите слова с этими приставками и разделите их по группам значений.

**А.** Значение «движение вниз»: 1. Спускаться, скатываться, спрыгивать, стекать. 2. Созвониться, сработаться, сговориться, сторговаться.

**Б.** Значение «движение, направленное в определенную точку»: 1.Сходиться, слетаться, съезжаться, стекаться. 2. Спускаться, скатываться, спрыгивать, стекать.

**В.** Значение «взаимность действия»: 1.Столковаться, созвониться, сработаться, сговориться. 2.Сходиться, слетаться, съезжаться, стекаться.

**Г.** Значение «устранение, удаление, отделение»: 1. Сорвать, сбросить, срубить, скосить. 2. Столковаться, созвониться, сработаться, сговориться.

Д. Значение «движение вниз»: 1. Скатиться, спрыгнуть, стечь, спуститься. 2. Смыть, сбрить, скосить, сколоть.

# СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ НАРЕЧИЙ

**Задание 26.** I.Укажите правильное написание выделенных слов: 1. Слитно. 2. Раздельно. II. Перепишите предложения, раскрывая скобки и подчеркивая наречия.

**А.** Я люблю вас, мои распашные ветра! Мне (по)нраву ваш бой и грозою проложенный след, (по)душе ваша битва, ведь в ней победителей нет! (Пр.)

**Б.** Победителей нет! И выходит, что битва (на)равных. (Пр.)

**В.** Ты растешь еще, осока, сверхзаклятая трава? Ты звенишь под ветром, как попало, (в) разбитой, у тропинок незаметных, закрывая их собой. (Пр.)

**Г.** (В) переди над речкой ветер бушевал, гром ковал колечко, хорошо ковал. Он в работе быстрый, сталью бил о сталь, и летели искры в грозовую даль. (Пр.)

**Д.** … Резво ласточки реют кругом, опускаются к самой воде, чуть касаются влаги крылом. (На) лету они звонко поют. (Бун.)

**Задание 27.** I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

**А.** Требования, предъявляемые … к подготовке специалистов, небывало высоки.

**Б.** Я … дома ужинать не буду.

1. ныне. 2.. нынче.

**В.** Приятно ночью сидеть на веранде и слушать, как … ворчит собака.

**Г.** Отец, обычно, приходя с работы, …обедал, а потом лежал на диване и читал газеты. 1. сыто. 2. сытно.

**Д.** Махмуд стал … проявлять свой характер и на службе, и дома. 1. явственно. 2. явно.

**Задание 28**. I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

**А.** … Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, … на песок. (Л.)

**Б.** Полежав … минут пять, он опять повернулся на спину. (Гонч.)

1. ничком.2. навзничь.

**В.** Младшая сестра смиренно принимала наставления своей старшей сестры и чувствовала, что уже не может … слушать ее

**Г.** Он всегда … относился к общественным поручениям.

1. безответственно. 2. безответно.

**Д.** Отец еще прежде хотел мне передать всю свою ученость в математике, то есть первые четыре арифметические правила, но я так … и лениво учился, что он бросил ученье. (Акс)

1. непонятно. 2. непонятливо.

**Задание 29.** I. Вставьте вместо точек: 1. **-а/-я.** 2. **-о**. II. Перепишите все наречия, запомните их написание.

**А.** Добел .., догол .., докрасн .., дополн .., досух .., досыт .., дочерн .., допоздн .., дотемн .. .

**Б.** Задолг .., зажив .., замертв .., занов .., запрост .., засветл …

**В.** Издавн .., изредк .., искос .., издалек …

**Г.** Нанов .., наглух .., налев .., навечн .., строг – настрог …

**Д.** Свысок .., сгоряч .., слегк .., сполн .., спрост .., сперв .., справ …

# ПРЕДЛОГИ

**Задание 30.** I. Укажите в соответствии с заданием слитное или раздельное правописание предлогов. II. Перепишите и запомните.

**А.** РАЗДЕЛЬНО:

1. (В) течение года; (в) течении реки; поехать (за)границу; вести (под)руку. 2. Нужно (по)зарез; танцевать (до)нельзя; вычистить (до)чиста; разделить (на)трое.

**Б.** СЛИТНО:

1. Сидеть (на) корточках; играть (в)открытую; быть (в)забытьи; поступить (по) совести. 2. Отказаться (на) отрез; идем (по)скорее; привык (с)молоду; поставили (по)середине.

**В.** РАЗДЕЛЬНО:

1. Это сейчас (на) расхват; надеть (по) верх рубашки; предупредить (за) долго. 2. Поступили (по) совести; дело отложили (до) утра; хватать (с) лету.

**Г.** СЛИТНО:

 1. Начать говорить (с) ходу; (в)миг все изменилось; (в) начале было весело 2. Деньги нужны (по) зарез; бродить (в) потемках; нам не (к) спеху.

**Д.** РАЗДЕЛЬНО:

1. Сражен (на) смерть; приходите (после) завтра; (в) последствии мы пожалели. 2. Нажать (до) отказа; сунуть (под) мышку; держать (в)тайне.

**Задание 31.** I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

**А.** Работать над романом … пяти лет.

**Б.** Встретить … романа знакомых героев. 1. в продолжение. 2. в продолжении.

**В.** Не встречаться … года.

**Г.** Наблюдать … реки ежегодные изменения.

1. в течении. 2. в течение.

**Д.** Не прийти … болезни.

1. в следствии. 2. вследствие.

**Задание 32.** I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

**А.** Перевести деньги … музея.

**Б.** Договориться … экскурсии.

1. насчет. 2. на счет.

**В.** Не отвлекать … работы.

**Г.** Явиться … на работу.

1. вовремя. 2. во время.

**Д.** … приближения циклона.

1. в виду. 2. ввиду.

# ЧАСТИЦЫ

**Задание 33.** I. Укажите в соответствии с заданием правописание частиц. II. Перепишите и запомните.

**А.** РАЗДЕЛЬНО:

1. То (же) слово, да не так бы молвил. 2.Здесь то (же) жарко.

**Б.** СЛИТНО:

 1. Взор его так (же) тверд, как шаг. 2.Ты так (же) можешь уйти ненадолго.

**В.** РАЗДЕЛЬНО:

1. Лицо его в одно и то (же) время выражало и скорбь, и твердую покорность. 2. Мы то (же) спешим, как и вы.

**Г.** СЛИТНО:

1. Вы так (же) хороши, как и прежде. 2. Жара днем невыносимая. Ночью так (же) не было прохлады.

**Д.** РАЗДЕЛЬНО:

1. Сколько (же) раз вам говорить? 2. Он то (же) трудолюбивый.

**Задание 34.** I. Укажите правильное написание частицы

**НЕ**: 1. Слитно. 2.. **Раздельно**. II. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

**А.** Косо тянулись (не)остывшие тени.

**Б.** (Не) сказано лишнего слова, наружу (не)выдано слов.

**В.** (Не) зная броду, не суйся в воду.

**Г.** (Не) верный друг – опасный враг.

**Д.** (Не) достаток продовольствия заставлял их торопиться.

**Задание 35.** I. Укажите, какую смысловую частицу нужно вставить в предложение вместо точек. II. Перепишите выполненное задание.

**А.** Простота … качество, которое я желаю приобрести больше всех других. (Л.Т.)

1. Указательные: вот, вон, это. 2. Выделительные: лишь, разве, только, хоть, хотя бы, все.

**Б.** … у дороги горстями едим ежевику, а десяток шагов в сторону – спугиваем стаю уток. (Песк.)

1. Уточняющие: именно, прямо, как раз, почти, подлинно, приблизительно, ровно, точь-в-точь, чуть не. 2. Усилительные: даже, же, и, уже, -таки.

**В.** … пчела узнает в цветке затаенную сладость … художник на все чует прекрасный след. (Фет.)

1. Выделительные: лишь, только, разве, лишь только, хоть, хотя бы, все.

2. Усилительные: даже, же, и, уж, -таки.

**Г.** … ночью светлы березы – самоцветы. (Д.З.)

1. Указательные: вот, вон, это.

2. Усилительные: даже, же, и, уж, -таки.

**Д.** … кончился березовый лес … кончается и поле. (Сол.)

1. указательные: вот, вон, это.

2. Уточняющие: именно, как раз, чуть не, почти.

**Задание 36.** I. Раскройте скобки. Укажите предложения, в которых есть отрицательная частица (но не приставка) **НЕ**.II. Перепишите все предложения, употребляя отрицательную частицу **НЕ** или приставку **НЕ**.

**А.** 1. (Не) место красит человека, а человек место. (Посл,)

2. (Не) взгоды закаляют характер.

3. И волны, и суша покорны тебе; завидует (не) друг столь дивной судьбе. (П.)

**Б.** 1. (Не) красивый славится, а умный. 2. (Не) уклюжий человек спортсменом не будет. 3. Никогда ничем не затуманится и навеки в памяти останется (не) высокий домик в два окна! (Недог.)

**В.** 1. (Не) льзя упрекать другого в своей неудаче, если сам виноват.

2. (Не) надо перекладывать свою работу на других.

3. (Не) охотно и (не) смело солнце смотрит на поля. (Тютч.)

**Г.** 1. (Не) кого нам ждать.

2. (Не) чего мне больше пожелать.

3. (Не) у кого расспросить.

**Д.** 1. (Не) годовать на луну, что поздно всходит, бесполезно.

2. (Не) доумевает тот, кто не способен предвидеть следствия своих поступков.

3. Много лет прошло с тех пор, но мы ничего (не) забыли.

# ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

**Задание 37.** I. Укажите тип простого предложения: 1. **Односоставное**. 2. **Двусоставное**. II. Перепишите предложения.

**А.** Всем студентам обязательно надо пройти производственную практику.

**Б.** Директор сообщает по радио о предстоящем концерте.

**В.** Присутствующие говорили о разных предметах. (Т.)

**Г.** Пряный вечер.

**Д.** На дворе жарко.

**Задание 38.** I. Укажите тип сложного предложения: 1. **Сложноподчиненное**. 2. **Сложносочиненное**. 3. **Бессоюзное сложное**. II. Перепишите предложения.

**А.** Ветер метался среди туманов, и лил дождь. Б. Всякий знает, что курить вредно.

**В.** Ухаживай за деревом в молодости – в старости дерево окажет тебе поддержку. (Посл.)

**Г.** Будет буря: мы поспорим и помужествуем с ней! (Яз.)

**Д.** Когда я проснулся, на дворе было уже темно.

**Задание 39.** I. Укажите предложения заданного в условии типа. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** Сложносочиненное:

1. Гора была очень крутая, и мы не могли взобраться на нее.

2. Родина слышит, Родина знает, где в облаках ее сын пролетает.

3. Тихо шумели сосны, легкий ветерок кружил пыль.

**Б.** Сложноподчиненное: 1. Ветер завыл, поднялась пыль. 2. Начинало смеркаться, когда я вернулся домой. 3. Уже светало, и небо на востоке с каждой минутой меняло свою окраску.

**В.** Бессоюзное сложное:

1. Он с ужасом увидел, что заехал в незнакомый лес.

2. Дождик перестал, засияло солнце, стало очень жарко.

3. Вдалеке виднелось какое-то селение, а направо и налево тянулись рощи.

**Г.** Сложносочиненное:

1. Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее. 2. Небо покрыла черная туча, но дождь пока не шел. 3. Мяч влетел в ворота, зрители на стадионе зашумели.

**Д.** Сложноподчиненное:

1. Я с ним не пошел, потому что мне надо было идти на работу. 2. Солнце уже скрылось, и ночные тени быстро надвигались со стороны леса.

3. Поезд ушел, перрон опустел.

# ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО

**Задание 40.** I. Вместо точек вставьте сказуемое. II. перепишите предложения.

**А.** Большинство спортсменов … в гостинице.

1. поселились. 2. поселилось.

**Б.** Три папки … на парте.

1. лежат. 2. лежит.

**В.** Школу … девяносто один ученик

1. окончил. 2. окончили.

**Г.** … несколько студентов.

1. пришли. 2. пришло.

**Д.** У самого оврага … ель и береза.

1. росла. 2. росли.

**Задание 41.** I. Определите, как согласуется подлежащее со сказуемом в данных предложениях: 1. **В лице и числе**. 2. **В числе**. 3**. В числе и роде**. II. Перепишите предложения.

**А.** Облака бегут над морем. (Яз)

**Б.** Звучал булат, картечь визжала. (П.)

**В.** Струн вещих пламенные звуки до слуха нашего дошли. (Од)

**Г.** Я правду всю скажу. (Кр.)

**Д.** Блестело море все в ярком свете. (М.Г.)

**Задание 42.** I. Укажите, что обозначают сказуемые:

1. **Действие или процесс**. 2. **Состояние**. 3. **Признак.** II. Перепишите предложения.

**А.** Глухо шепчет темный лес. (Н.)

**Б.** Летний вечер тих и ясен. (Фет.)

**В.** Осенний вечер. Небо ясно. (Т.)

**Г.** Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес. (Н.)

**Д.** На дворах и домах снег лежит полотном. (Ник.)

**Задание 43.** I. Вместо точек вставьте полную или краткую форму имени прилагательного. II. Перепишите предложения.

**А.** … наши светлые воды, … и … земля. (Ис.)

1. глубокие, широкая, привольная. 2. глубоки, широка, привольна.

**Б.** Каждый день – как подарок нежданный, каждый день – и … и … (Ис.) 1. хороший, пригожий. 2. хорош, пригож.

**В.** Лес шумит задумчиво и строго, на веселье сделался

он …(Ис.)

1. скупым. 2. скуп.

**Г.** Дома в деревне казались …, примолкшими.

1. тихими. 2. тихи.

**Д.** Родная деревня лежала вокруг ...

1. тихая ласковая. 2. тиха, ласкова.

**Задание 44.** Вместо точек вставьте тот вариант сказуемого, который наиболее подходит для нейтрального стиля речи.

**А.** На соревнования по вольной борьбе … команды из разных городов республики. 1. приехали. 2. прибыли. 3. прикатили.

**Б.** Известие о гибели их тренера … присутствующих.

1. поразило. 2. ошеломило. 3. огорошило.

**В.** После неудачного выступления новой команды тренер … .

1. был раздражен. 2. нервничал.. 3. рвал на себе волосы.

**Г.** Трудно было … случившееся.

1. понять. 2. постичь. 3. уразуметь.

**Д.** Результаты следующих игр показали, что неудачи не … спортсменов. 1. сломили. 2. повергли в уныние. 3. осилили.

# ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Задание 45.** I. Укажите предложение, в котором однородные члены связаны: 1. **Соединительными союзами**. 2. **Противительными союзами**. 3. **Разделительными союзами**. II. перепишите предложения.

**А.** Мать хотела было что-то возразить, да сжала губы.

**Б.** Девушки не могли уже видеть ни балки, ни реки, ни леса.

**В.** Речь его лилась тяжело, но свободно.

**Г.** Она будет врачом или педагогом.

**Д.** Взрослые люди уважали и боялись его.

**Задание 46.** I. Укажите предложение, в котором при однородных членах есть обобщающие слова. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Лес – хранитель вод: деревья защищают землю от палящих лучей солнца и от иссушительных ветров (Акс.)

2. Все гибнет: и кров и пища.

**Б.** 1. Смолистые деревья, или краснолесье, вместо листьев имеют иглы. (Акс.)

2. И вы, и я – мы оба порядочные люди.

**В.** 1. На траве, на былинках, на соломинках – всюду блестели тени осенних паутин.

2. Все кругом и сверкало, и переливалось, и искрилось на солнце. (Л.К.)

**Г.** 1. Рояль мог петь обо всем: о порыве человеческого духа к великому и о любви.

2. Все кругом радовалось приходу весны.

**Д.** 1. Среди птиц, насекомых – словом, всюду чувствовалось приближение осени.

2. Открой мне всю правду, не бойся меня.(П.)

**Задание 47.** I. Укажите предложения с однородными членами. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Старый черный шелковый платок окутывал шею женщины.

2. И тихая, скромная речка огласилась фырканьем, плеском и криками. (Ч.)

**Б.** 1. По улице ветер гнал перья, стружки, пыль. (М.Г.)

2. Мой день в деревне начинался ранней утренней порою.

**В.** 1. Мартовской южной ночью хлопьями бил снег в дрожащие стекла мчащегося вагона. (Гайд.)

2. Степь застонала под звоном шашек, под свистом пуль, под раскатами орудийного грома. (Фурм.)

**Г.** 1. В синем дыму и жарком солнце разворачивались знаменитые севастопольские бухты. (Пауст.)

2. Бесконечно скрипят арбы, повозки, двуколки и фургоны. (С.)

**Д.** 1. Он протянул мне тонкую, изящную, красивую руку.

2. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь мертвенную дымку. (Фад.)

# ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задание 48.** I. Укажите предложение, в котором имя существительное в форме род. п. связано со словами, обозначающими неопределенное количество. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Слышал я, к тебе много людей ходят? (М.Г.) 2. И дым Отечества нам сладок и приятен! (Гр.) 3. И умереть мы обещали, и клятву верности сдержали мы в Бородинский бой. (Л.)

**Б.** 1. Синим пламенем пылают стаи туч над бездной моря. (М.Г.) 2. Много у нас и лесов и полей. 3. В шапке золота литого старый русский великан поджидал к себе другого из далеких чуждых стран. (Л.)

**В.** 1. Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала. (Пл.) 2. Много я часов бежал и, наконец, устав, прилег между высоких трав.

**Г.** 1. Ребят из соседней деревни набежало множество. 2. Квартира Оленина была на краю станицы. (Л.Т.) 3. Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края. (Н.)

**Д.** 1. Плакала Саша, как лес вырубали, ей и теперь жалко до слез. Сколько тут было кудрявых берез! (Н.) 2. Там из-за старой, нахмуренной ели красные гроздья калины глядели. 3. Я ищу свободы и покоя! (Л.)

**Задание 49.** I. Укажите предложение, в котором выделенное словосочетание имеет заданное значение. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** Орудие действия: 1. Предлинной хворостиной мужик гусей гнал в город продавать. (Кр.) 2. Я возвращался домой пустыми переулками. 3. Учитель был доволен моими успехами.

**Б.** Обстоятельства места: 1.По ниве прохожу я узкою межой. (Майк.)

2. Утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем.

3. Проселочным путем люблю скакать в телеге. (Л.)

**В.** Сравнение: 1. Нева обратно повлеклась, своим любуясь возмущеньем. (П.) 2. А по двору метелица ковром шелковым стелется. (Ес.)

3. Лицо величаво, как в раме, смущеньем и гневом горит. (Н.)

**Г.** Орудие действия: 1.Темный бор гостеприимен, стелет под ноги ковры да приветствует былиной, как седые гусляры. (Бок.) 2. Стыдно робеть, закрываться перчаткою, ты уж не маленький! .. (Н.)

**Д.** Содержание действия: 1. И ты красотою дивила, была и ловка, и сильна. (Н.) 2. Тихой ночью, поздним летом, как на небе звезды рдеют, как под сумрачным их светом нивы дремлющие зреют. (Тютч.)

**Задание 50.** I.Вставьте вместо точек нужный союз. II. Перепишите предложения.

**А.** Волчихе послышалось, … бы в лесу блеяли овцы. (Ч.)

**Б.** Я думал,… Коновалов изменился от бродячей жизни. (М.Г.) 1. что. 2. чтобы. 3. как. 4. будто.

**В.** Дети чувствуют,… их любит. (Т.)

**Г.** Подошли они к избе, спрашивают, … тут разыскать хозяйственную часть. (Фурм.)

**Д.** На третий день он подошел к начальнику и спросил,… будет плавка. (Поп.) 1. кто. 2. что. 3. где. 4. когда.

**Задание 51.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с изъяснительным придаточным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Бессмертен тот, чья муза до конца добру и красоте не изменила. (П.) 2. Только теперь разглядел он, что возле огня сидели люди. (Г.)

**Б.** 1. Кто не работает, тот не ест. (Посл.)

2. Что волки жадны, всякий знает. (Посл.)

**В.** 1. Мы должны добиться того, чтобы лучшие писатели и художники дали нам книги и альбомы, посвященные народам мира. (М.Г.)

2. Пришлось остановиться, чтобы навести порядок. (Сим.)

**Г.** 1. Узнайте, скоро ли они приедут. 2. Ты спишь ли, гитарой тебя разбужу. (П.)

**Д.** 1. Лес стоял темный и молчаливый, потому что главные певцы улетели.

2. Теперь я понял, почему Дерсу в некоторых местах не велел рвать травы. (Арс.)

# ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задание 52.** I. Вместо точек вставьте нужный предлог. II. Перепишите словосочетания и запомните норму управления при данных словах.

**А.** Борьба .. дискриминации.

**Б.** Соревнование .. экономию материалов. 1. за. 2. против.

**В.** Известие … победе.

**Г.** Переговоры .. товарообороте.

**Д.** Товарищи .. работе. 1. по. 2. о.

**Задание 53.** I. Вместо точек вставьте нужный предлог. II. Перепишите словосочетания и запомните норму управления при данных словах.

**А.** Письмо .. требованием.

1. по. 2. с.

**Б.** Сотрудничество .. науки.

**В.** Поздравление .. празднования.

**Г.** Праздник .. приезда гостей.

**Д.** Соревнования .. юбилея.

1. по случаю 2. в честь. 3 в связи с. 4. в области.

**Задание 54.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с определительным придаточным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения. А. 1. Облако превратилось в белую тучу, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облекала небо. (П.) 2. Теперь она часто думала, какой она наивной была.

**Б.** 1. Он знает, какими травами лечат болезни. 2. Вечер оказался таким, каким его утро обещало. (Г.)

**В.** 1. Каков вопрос, таков ответ. 2. Откуда ветер, оттуда и счастье. (Л.)

**Г.** 1. Тут почувствовал он, что сердце в нем сильно забилось. (Г.) 2. Фруктовые деревья, что мы посадили во дворе, уже в этом году дадут плоды.

**Д.** 1. Самолет пролетел низко над полем, чтобы произвести опыление.

2. Вот тот подарок, что он обещал ей сделать через десять лет.

# ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задание 55.** I. Укажите предложения, в которых выражаются временные отношения. II. Запишите эти предложения.

**А.** 1. Не играет волной, не шумит оно, море Каховское, но в полуденный зной, как великое, дышит спокойствием. (Павл.)

2. В степь убегает родная дорога, в синие дали, в милые дали. (Ош.)

**Б.** 1. Метелица под утро протрубила в серебряные трубы января. (М.Д.)

2. Сережки подвесила старая ива. Ручей под сугробом шумит говорливо.

**В.** 1. Под говор капели, под говор капели синицы выводят апрельские трели. (Дуд.)

2. Под осень лес был желт, как лист оберточной бумаги в лавке. (Март.)

**Г.** 1. Здравствуйте, сосновые леса!.. Где б я ни был, лишь глаза прикрою, синяя с зубцами полоса явственно встает передо мною. (Ванш.)

2. Ах, сколько же зим отшумело с тех пор, как перед работой точил я топор. (Ванш.)

**Д.** 1. В дыму сражений грозные места сегодня развернулись предо мною.

2. В карауле почетном впервые там ефрейтор стоял молодой. Пред войною рожденный в России рос, как многие, он сиротой. (Долм.)

**Задание 56.** I. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу обстоятельства времени. II. Перепишите предложения.

**А.** … была солнечная погода, а вечером пошел дождь.

**Б.** Заседание кафедры состоится …

1. сегодня. 2. днем.

**В.** … к нам приехали студенты из Турции.

**Г.** Самед занимается русским языком …

**Д.** Он подъехал как раз …

1. вовремя. 2. накануне. 3. ежедневно.

**Задание 57.** I. Укажите сложноподчиненное предложение, в котором выражены временные отношения. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Когда осинник достигает высоты роста человека, заяц тут начинает ходить и гложет кору. (Пришв.) 2. Я не заметил, когда окончилась весна.

**Б.** 1. Бег лося стремителен и прям, как бег стального паровоза по рельсам. (В.Б.)

2. Все встали со своих мест, как только затихли звуки музыки.

**В.** 1. Наконец наступило утро, когда он выздоровел и решил выйти погулять.

2. Когда мы приехали на вокзал, отец стоял уже на ступеньках вагона.

**Г.** 1. Я не успел прикрыть травой раков и растерял половину, пока добрался до дому. (Кав.)

2. Я дождался, пока они ушли, и простился с Катей. (Кав.)

**Д.** 1. … Он не спускал глаз с поворота тропы и с ужасом видел, как из-за камня медленно появляется морда зверя. (В.Б.) 2. Как только начнет заяц-русак раскапывать лапами снег на озимых, серая куропатка, которая сама не может разрыть снег своими слабыми коготками, уже тут как тут. (В.Б.)

# ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задание 58.** I. Укажите предложения, в которых выражаются пространственные значения. II. Перепишите выполненное задание.

**А.** 1. Присядешь перед костерком, едва затихнет вой метели – и вдруг, подтаяв, снежный ком, давя огонь, сорвется с ели. (Ванш.)

2. Наш посланец земной из мечты и металла повстречался с луной как ни в чем не бывало. (Лис.)

**Б.** 1. В горах мы услышали грохот камнепада. 2. Как будто мертвых поднимало слово и снова в смертный выводило бой. (Дуд.)

**В.** 1. Заря – капризная девица – спешит на прорубь к Ангаре водой хрустальною умыться, сверкнуть прической в серебре. (Ольх.) 2. Табунятся скворцы, и к отлету готовятся цапли. (М.Д.)

**Г.** 1. Чтоб каждый помнил, как нетленна чарующая красота, прекрасная рука Шопена из алебастра отлита. (Кобз.) 2. Горел октябрь задумчиво и ярко, тревожно трепетали тополя, и ветер листья выносил из парка и разгонял по убранным полям. (Кашп.)

**Д.** 1. А ягоды так ярко на рябине горели сквозь густую синеву… (Кобз.)

2. Ныне зарянка в притихшем саду петь на заре перестала. (Шв.)

**Задание 59.** I. Напишите в конце наречий: 1. **-а**. 2. **-о**. II. Перепишите предложения.

**А.** Слев... были горы, справ… – море.

**Б.** Направ... раскинулось голубое море.

**В.** Несколько всадников вдруг свернули влев ...

**Г.** Делегация приехала в нашу страну издалек ...

**Д.** Велосипедисты свернули с дороги вправ ...

**Задание 60.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением места. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Он засмеялся и пошел, куда захотелось ему. (М.Г.) 2. Усадьба, где они провели свои молодые годы, была почти разрушена.

**Б.** 1. На месте том, где в гору поднимается дорога, три сосны. (П) 2. Я был там, где никто из вас не был.

**В.** 1. Мы отправились туда, откуда доносился стук топора. 2. Расим вздохнул всей грудью и взглянул в ту сторону, откуда подходила гроза.

**Г.** 1. Куда не обращаю взор, кругом синеет мрачный бор. (Фет.) 2. Мать не стала спрашивать сына, куда он собрался так поздно.

**Д.** 1. Я спросил друга, куда он собрался. 2. Куда не входит солнце, туда потом приходит врач. (Посл.)

# ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

**Задание 61.** I. Вместо точек вставьте предлог. II. Перепишите предложения.

**А.** .. непривычки работа в поле показалась мне тяжелой.

**Б.** .. отсутствия транспортных средств вывоз продукции завода задерживается.

**В.** .. уважения к памяти отца я не стал перестраивать старый дом.

**Г.** .. поручению командования полковник инспектировал наше училище. 1. с. 2. ввиду. 3. из. 4. по.

**Д.** .. катастрофы работы на строительстве пришлось приостановить.

1. в результате. 2. благодаря. 3. ввиду.

**Задание 62.** I. Вместо точек вставьте причинный союз. II. Перепишите предложения.

**А.** Человеческая личность должна быть крепка, как сталь, … на ней все строится. (Т.)

**Б.** .. действие закона всемирного тяготения применимо ко всем телам, Луна притягивается одновременно и Землей и Солнцем. 1. в силу того что. 2. ибо. 3. вследствие того что. 4. ввиду того что.

**В.** Сначала лишь подталкивали и ругали, а потом, ожесточившись, .. он все время посмеивается и шутит, начали бить уже как следует. (Ш.)

**Г.** .. мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным. (Ч.) 1. оттого что. 2. потому что. 3. ибо. 4. вследствие того

что.

**Д.** .. тело обладает свойством сохранять величину и направление своей скорости, только воздействие других тел может изменить его скорость. 1. ввиду того что. 2. из-за того что.

**Задание 63.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением причины. II. Перепишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Яблони пропали, оттого что мыши объели кору кругом. (Л.Т.) 2. Буря с корнем вывернула сосну, отчего и образовалась эта яма.

**Б.** 1. И никогда прелести городского комфорта меня не прельщали так, как лесной костер охотника, рыболова, грибника. (Д.З.)

2. Он был сильно не в духе, так как был очень недоволен последними экзаменами. (Ч.)

**В.** 1. Всякий труд важен, ибо облагораживает человека. (Л.Т.)

2. Как бы гора ни была высока, дорога через нее проходит.

**Г.** 1. Ильхама не приняли в авиационное училище, потому что зрение у него было слабое.

2. Запахло зимой, подул с востока холодный ветер, почему в лесу стало неуютно и глухо. (М.Г.)

**Д.** 1. Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (М.)

2. Я хочу сложить такую песню, чтобы всем пришлось по душе.

**Задание 64.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением следствия. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Чем ночь темней, тем ярче звезды. (Майк.) 2. Снег становился все белее и ярче, так что ломило глаза. (Л.)

**Б.** 1. Солнце выглянуло, поэтому все вокруг повеселело. 2. И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось. (Л.)

**В.** 1. Кругом было тихо-тихо, так что слышался малейший шорох. (Пауст.) 2. Кругом было так тихо,что по жужжанию комара можно было следить за его полетом. (Л.)

**Г.** 1. Князь Андрей умел поставить себя так, что все его уважали и боялись. (Л.Т.) 2. Волчиха была не молода и чутье у нее ослабло, так что случалось, она принимала лисий след за собачий. (Ч.)

**Д.** 1. Деревца подстригли так, что они издали походили на зеленые пирамиды. 2. До глубокой осени с неба лилась вода, так что нельзя было на поля ни войти, ни въехать.. (Сол.)

**Задание 65.** I. Вместо точек вставьте предлог. II. Запишите предложения.

**А.** Растение засохло ... жары.

**Б.** Люди ... чувства любви к Родине совершают подвиги.

**В.** .. ненастной погоды вылет самолета был отменен.

**Г.** Я пришел ... твоей просьбе. 1. из. 2. от. 3. по. 4. ввиду.

**Д.** .. твоей помощи я выполнил эту работу. 1. в результате. 2. благодаря. 3. ввиду.

# ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задание 66.** I. Укажите предложения, в которых выражаются отношения цели. II. Запишите эти предложения.

**А.** 1. И матросы за новый поселок приготовились в новый бросок. (М.Д.)

2. А за полями, за лесами корабль качался по волнам. (Пр.)

**Б.** 1. Кусок промытый янтаря, прозрачный, как заря, вчерашний выбросил прибой в подарок нам с тобой. (М.Д..)

 2. В глазах электричек – черемух кипенье – и звонкие штопоры птичьего пенья. (Кобз.)

**В.** 1. Мы долго шли к заветной цели, к победе, к мирному труду, всегда у смерти на прицеле, у каждой пули на виду. (Земн.) 2. По этой дорожке, по этой дорожке ты выйдешь к засыпанной снегом сторожке. (М.Д.)

**Г.** 1. Дождь весь лес окутал паром, шумно хлынул вниз, хризолитом и опалом на ветвях повис. (Кобз.) 2. Ласточки возвращаются к нам весною вить гнезда.

**Д.** 1. Покос в лесу. А сосны, - словно струнки, натянуты их звонкие стволы. Блестят в коре продолбленные лунки для медленно стекающей смолы. (Ванш.) 2. О, Пушкинские горы! Пуховая зима. Здесь все для сердца мило: и сосны, и пустырь, и тихая могила, и старый монастырь. (М.Д.)

**Задание 67.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением цели. II. Перепишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно. (Пауст.) 2. Служи так народу, чтобы за него в огонь и в воду. (Посл.)

1. Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать. (Кр.)

2. Сейчас применяются самые разнообразные машины, с тем чтобы облегчить труд строителей.

**В.** 1. Он боялся одного, чтобы не открылся его паспортный подлог. (С.-Щ.) 2. Казалось, все вокруг существовало, чтобы внушить человеку ощущение красоты земли. (Пауст.)

**Г.** 1. Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие. (Г.)

2. Мысль о том, что он может ошибиться, мешало ему говорить свободно.

**Задание 68.** I. Вместо точек вставьте нужный предлог. II. Перепишите предложения.

**А.** Надо бороться за человека против плохого в нем ... хорошего.

**Б.** Многое делается .. сотрудничества разных стран в области науки.

**В.** Я начинал много раз писать дневник ... заносить в него каждую мелочь.

1. в интересах. 2. с целью. 3. во имя.

**Г.** Уходила еще часть войск – участников освобождения захваченных земель - ... новых подвигов. Д. Мы боремся за мир ... счастья детей.

 1. ради. 2. в целях. 3. для.

# ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задание 69.** I. Вместо точек вставьте союз. II. Перепишите предложения.

**А.** .. в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет. (Кр.)

**Б.** .. знал да ведал, всего бы отведал. (Посл.)

**В.** .. не клин да не мох, никто бы плотнику не помог. (Посл.)

1. кабы. 2. если. 3. раз. 4. когда.

**Г.** .. знал наперед, так расширился бы рот. (Посл.)

**Д.** .. я минуту потерял, мне жаль себя. (Н.О.)

1. когда. 2. коли. 3. как. 4. кабы.

**Задание 70.** I. Вместо точек вставьте союз. II. Перепишите предложения.

**А.** ... человек торопится, жизнь в нем крепка. (Пол.)

**Б.** ... мать приказывает, выполняй. (Кож.)

**В.** ... голова пуста, то голове ума не придадут места. (Кр.)

**Г.** Найдешь его, … захочешь. (Остр.)

1. кабы. 2. раз. 3. как. 4. если.

**Д.** .. парень ты румяный, братец будешь нам названый. (П.)

1. ежели. 2. коли. 3. кабы.

**Задание 71.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным условным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Как зарубил что себе в голову, то уже ничем его не пересилишь. (Г.) 2. Левинсон, как ни крепко он спал, услышав свою фамилию., тотчас же открыл глаза и сел. (Ф.)

**Б.** 1. Пускай я слаб, мой меч силен. (Ж.)

2. Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись (П.)

**В.** 1. Любил бы я тебя, когда б не зной да пыль, да комары, да мухи. (П.)

2. Когда ни спросишь, он никогда прямо не ответит.

**Г.** 1. Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил еще на десять минут. (Л.)

2. Чуть только стало смеркаться в поле, дед надел свитку и пошел. (Г.)

**Д.** 1. Пусть роза сорвана, она еще цветет. (Над.)

2. Раз посеял просо, не жди бобов. (Посл.)

**Задание 72.** I. Допишите предложения, выбрав наиболее целесообразную форму выражения условных отношений. II. Запишите составленные вами предложения.

**А.** .. все живое гибнет.

1. отсутствует кислород…

2. если отсутствует кислород…

3. при отсутствии кислорода…

**Б.** Экскурсия состоится …

1. будет хорошая погода…

2. При хорошей погоде…

3. Если будет хорошая погода…

**В.** … молекулы его расходятся на большие расстояния.

1. если растягивать резиновый шнур…

2. При растяжении резинового шнура…

**Г.** .. тело за одинаковые промежутки времени проходит неодинаковые пути.

1. при неравномерном движении …

2. Если движение неравномерное, то …3. Неравномерно двигаясь …

**Д.** ... учитывают массу ружья.

1. изготавливая охотничьи патроны…

2. При изготовлении охотничьих патронов…

3. Когда изготавливают охотничьи патроны…

# ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задание 73.** I. Вместо точек вставьте предлог, чтобы в предложении были выражены уступительные отношения: 1. **вопреки**. 2. **несмотря** **на**. 3. **невзирая на**. 4. **наперекор**. II. Перепишите предложения.

**А.** Опять, … ночной час, в доме не спят.

**Б.** … ожиданиям присутствующих, Щукарь молча пошел на свое место. (Ш.)

**В.** Все три колонны машин шли днем и ночью, ... разыгравшуюся в эти дни метель.

**Г.** … строгие правила и запреты, лыжная гонка началась.

**Д.** … словам проводника, мне не было страшно.

**Задание 74.** I. Вместо точек вставьте предлог, чтобы в предложении были выражены уступительные отношения: 1. **при.** 2. **несмотря на**. 3. **наперекор**. II. Перепишите предложения.

**А.** … осенним ветрам и утренним заморозкам, он (ивняк) озорно качал все еще пышными ветвями. (Пол.)

**Б.** … всем своем желании, я не могу воспользоваться вашей помощью.

В. Весне и горя мало: умылася в снегу и лишь румяней стала … врагу. (Тютч.)

**Г.** Мы, … всем нашем старании, не могли сдвинуть ящик с места.

**Д.** … всем своем желании поймать лису, охотники не смогли этого сделать.

**Задание 75.** I. Вместо точек вставьте уступительный союз: 1. **несмотря на то что**. 2. **пускай**. 3. **даром что**. 4. **пусть**. II. Перепишите предложения.

**А.** Автогонки продолжались, … спустилась ночь.

**Б.** Работа кипела, … уже наступила ночь.

**В.** … небо было покрыто облаками, было жарко.

**Г.** .. путь лежал направо, Хаджи Мурат повернул в противоположную сторону. (Л.Т.)

**Д.** ... было около шести часов, в воздухе стояла невыносимая духота от зноя и пыли. (С.-Щ.)

**Задание 76.** I. Вместо точек вставьте уступительный союз: 1. несмотря на то что. 2. хоть. 3. пусть. 4. пускай. II. Перепишите предложения.

**А.** .. в любые края мы уедем, друзья, - расстоянье дружбу не убьет … (Ош.)

**Б.** .. наносит вред врагу не каждый воин, но каждый в бой иди. (Н.)

**В.** .. не высохли чернила, словам уже бессмертие дано. (Щип.)

**Г.** .. я не был бойцом без упрека, но силы в себе сознавал и во многое верил глубоко. (Н.)

**Д.** .. порой тебе взгрустнется даже, ты головы не опускай. (Л.-К.)

**Задание 77**. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Этот день казался очень длинным, оттого что мы встали рано.

2. Было тихо, пасмурно, несмотря на то, что солнце поднялось.

**Б.** 1. Пусть он вытащил меня из огня, разве это дает право насмехаться?

2. Раз на листьях и на траве роса, завтра должен быть хороший день. **В.**1. Кабы куст не был мил, соловей бы гнезда не вил. (Посл.)

2. Хотя его уговаривали, он не согласился выступить перед студенческой аудиторией.

**Г.** 1. Что бы ни произошло, мы должны закончить работу в срок.

2. Баулин предложил подняться на вышку, чтобы посмотреть оттуда леса. (Пауст.)

**Д.** 1. Куда бы я ни шел на охоту, собака всегда меня сопровождала.

2. Куда бы нас Отчизна ни послала, мы с честью дело сделаем свое.

# ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СРАВНЕНИЯ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

**Задание 78.** I. Укажите сложноподчиненное предложение со сравнительным придаточным. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Ей снится будто бы она идет по снеговой дорожке.

2. Губы бледно алеют, будто сквозь бело-прозрачное утреннее небо льется едва приметный алый свет зари. (Г.)

**Б.** 1. Муж, что в воду канул, весточки не шлет. (Ник.)

2. Я думаю, что звание учителя самое почетное.

**В.** 1. Герасим вырос немой и могучий, как дерево растет на плодородной почве. (Т.)

2. Он не слыхал, как поднимался жадный вал. (П.)

**Г.** 1. Я спросил, сколько сейчас времени.

2. Тут увидишь ты столько золота, сколько ни тебе, ни Коржу не снилось. (Г.)

**Д.** 1. Идешь за рыжиками, видишь, словн6о золотым дождем листьев осыпаны зеленые елочки. (Д.З.)

2. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют, словно кто их вымыл и лак на них навел. (Т.)

**Задание 79.** I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением образа действия. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Так вы хотите, чтобы я вам еще рассказывал? 2. Относитесь к людям так, чтобы они уважали тебя.

**Б.** 1. На душе было так тяжело, как будто кто взвалил на тебя дохлую корову. (Г.) 2. Я сделал так, как указывал Евсеич. (Акс.)

**В.** 1. Сделай работу так, чтобы потом не переделывать. 2. Я схватил бумаги и поскорее унес их боясь, чтоб штабс-капитан не раскаялся. (Л.)

**Г.** 1. В зале было обставлено так, что в ней могли бы разместиться человек шестьсот.

2. Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был съездить кучер Потап. (Т.)

**Д.** 1. Он (Ромашов) даже боялся натягивать нитку немного посильнее, чтобы она как-нибудь не лопнула. (Купр.)

2. Мальчика одели так, что все принимали его за девочку.

**Задание 80.** I. Вставить вместо точек нужный союз: 1. **как**. 2. **словно**. 3. **что**. 4. **будто**. II. Запишите эти предложения.

**А.** Снова подуло с севера, ...опять наступила зима.

**Б.** Знания в жизни нужны, … винтовка нужна в бою.

**В.** Было так тихо, … ни один лист на дереве не шевелился.

**Г.** .. метель, черемуха машет рукавом.

**Д.** Большая душа, ...большой костер, издалека видна.

# ВВОДНЫЕ СЛОВА

**Задание 81.** I. Укажите предложение с вводными словами. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.**1. Мне самому, признаться, тяжело все это вспоминать. (Т.) 2. Ему было трудно признаться в содеянном.

**Б.** 1. От берега прямо к нам шла шлюпка: долго кувыркалась она в волнах, наконец пристала к борту. (Гонч.) 2. Шли долго ли, коротко ли, шли близко ли, далеко ли, вот, наконец, и Клин. (Н.)

**В.** 1. Тихо ступает нога, и кажется путешественнику – вот откроется перед ним сказочное царство. (С.-Щ.) 2. Пес мой мог бы, кажется, почуять птицу и под землей.

**Г.** 1. К счастью, лихорадка застала меня в уездном городе. 2. Мать относилась к счастью дочери с какой-то опаской.

**Д.** 1. Какие хорошие грустные песни, и как это верно спето про звезды, которые знают все. (М.Г.) 2. Мы, верно, будем часто вспоминать об этом.

**Задание 82.** I. Укажите предложение, в котором выделенное слово является членом предложения. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Ты, видно, славный малый. 2. Издали видно золотистое поле.

**Б.** 1. К счастью, наши кони не были измучены. 2. Для нас открыты все дороги к счастью.

**В.** 1. Сегодня, должно быть, дождь пойдет. 2. Завтра должно быть заседание кафедры.

**Г.** 1. Каспийское море издали казалось серебристым. 2. Хорошая погода, казалось, установилась надолго.

**Д.** 1. Дети всегда говорят правду. 2. Ты, говорят, принимаешь участие в спортивных соревнованиях.

**Задание 83.** I. Укажите предложение, в котором выделенное слово является вводным. II. Выпишите выбранные вами предложения.

**А.** 1. Он желал, вероятно, развеселить нас. (Т.) 2. Это вполне вероятно.

**Б.** 1. Он дал знать о себе. 2. Его, знать, нет дома. (Кр.)

**В.** 1. На лице ее не было никаких признаков безумия; напротив, глаза ее с бойкою проницательностью останавливались на мне. (Л.) 2. Я остановился в первой попавшейся гостинице; напротив был городской сад.

**Г.** 1. Правда глаза колет. (Посл.) 2. Применялись, правда, все меры, но все безуспешно.

**Д.** 1. Он специально все делал наоборот. 2. Ежик был еще маленький и поэтому быстро привык, не дичился, а, наоборот, любил быть среди людей. (Шурт.)

# ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

 **СИНОНИМЫ**

1. А-4, Б-1, В-3, Г-4, Д-1.

2. А-2, Б-3, В-4, Г-2, Д-3.

3. А-4, Б-1, В-2, Г-3, Д-1

**АНТОНИМЫ**

4. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.

5. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1.

6. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-1

**ПЕРЕНОСНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ**

7. А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-2.

8. А-1, Б-2, В-2 Г-1, Д-1.

9. А-2, Б-2, В-2, Г-2, Д-2.

**МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА**

10. А-3, Б-2, В-6, Г-5, Д-7.

11. А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-3.

12. А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-2.

13. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2.

**ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**

14. А-2, Б-2, В-2, Г-4, Д-3.

15. А-1, Б-1, В-1, Г-3, Д-4.

**СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

16. А-2, Б-3, В-2, Г-1, Д-3.

17. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

**СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАЕЛЬНЫХ**

18. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.

19. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

**СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ ГЛАГОЛОВ**

20. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

21. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

22. А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1.

23. А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-1.

24 А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2.

25. А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1.

**СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ НАРЕЧИЙ**

26. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.

27. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

28. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2.

29. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

**ПРЕДЛОГИ**

30. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

31. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

32. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2.

**ЧАСТИЦЫ**

33. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

34. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

35. А-1, Б-1, В-1, Г-2, Д-1.

36. А-1, Б-1, В-2, Г-3, Д-3.

**ТИПЫ ПРЕЛОЖЕНИЙ**

37. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

38. А-2, Б-1, В-3, Г-3, Д-1.

39. А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-1.

**ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО**

40. А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.

41. А-2, Б-3, В-2, Г-1, Д-3.

42. А-1, Б-2, В-3, Г-1, Д-2.

43. А-2, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

44. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

45. А-2, Б-1, В-2, Г-3, Д-1.

46. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.

47. А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

**ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

48. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

49. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

50. А-4, Б-1, В-1, Г-3, Д-4.

51. А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-2.

**ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

52. А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

53. А-2, Б-4, В-1, Г-1, Д-2.

54. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-2.

**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

55. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2.

56. А-2, Б-1, В-2, Г-3, Д-1.

57. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

**ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННТЫХ ОТНОШЕНИЙ**

58. А-1, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.

59. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

60. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

**ВЫРАЖЕНИЕ ОТГОШЕНИЙ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ**

61. А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-1.

62. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1.

63. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.

64. А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.

65. А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-2.

**ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

66. А-1, Б-1, В-1, Г-2, Д-1.

67. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

68. А-3, Б-1, В-2, Г-3, Д-1.

**ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

69. А-4, Б-1, В-1, Г-4, Д-1.

70. А-2, Б-2, В-4, Г-2, Д-2.

71. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.

72. А-3, Б-2, В-3, Г-1, Д-2.

**ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

73. А-3, Б-1, В-3, Г-2, Д-1.

74. А-3, Б-1, В-3, Г-1, Д-1.

75. А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-4.

76. А-3, Б-4, В-4, Г-2, Д-4.

77. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1.

**ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СРАВНЕНИЯ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ**

78. А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.

79. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.

80. А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-2.

**ВВОДНЫЕ СЛОВА**

81. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

82. А-2, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

83. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-2.

# ЛИТЕРАТУРА

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968.

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М.. , 1978.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. , 1984.

Орфографический словарь русского языка. М. , 1982.

Русский язык. Пособие по лексике, морфологии и синтаксису. ( Под редакцией Л. П. Федоренко). М. , 1987.

Русский язык. Для национальных групп неязыковых вузов. (Под редакцией Ершовой). М. , 1986.

А.В. Дудников, А. И. Арбузова, И. И. Ворожбицкая. Русский язык. М., 1981.

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

А.К. – А.Корытковская

Акс. – С.Т.Аксаков

А.К.Т. – А.К.Толстой

Ал. – М. Алигер

Арс. – В.К.Арсеньев

А.Ш. – А.Шпирт

Бар. – Е.Баратынский

Бедн. – Д.Бедный

Бек. – А.Бек

Берг. – О.Бергольц

Бл. – А.Блок

Бун. – И.А.Бунин

Вас. – С.Васильев

Г. – Н.В.Гоголь

Гамз. – Р.Гамзатов

Гонч. – И.А.Гончаров

Гр. – А.С.Грибоедов

Д.З. – Д.Зуев

Дм. – Ю.Дмитриев

Евт. – Е.Евтушенко

Ес. – С.Есенин

Ж. – В.А.Жуковский

Ис. – М.Исаковский

Карав. – А.Караваева

Кедр. – Д.Кедрин

Кр. – И.А.Крылов

Кун. – С.Кунаев

Купр. – А.И.Куприн

Л. – М.Ю.Лермонтов

Лев. – С.Левак

Леск. – Н.Лесков

Л.-К. – В.Лебедев-Кумач

Л.Т. – Л.Н.Толстой

М. – В.Маяковский

Майк. – А.Н.Майков

Марш. – С.Маршак

М.Г. – М.Горький

Н. – Н.А.Некрасов

Над. – С.Я.Надсон

Ник. – И.С.Никитин

Од. – А.И.Одоевский

П. – А.С.Пушкин

Пан. – В.Панова

Пауст. – К.Паустовский

Поп. – Н.Попов

Посл. – пословица

Пр. – А.Прокофьев

Пришв. – М.Пришвин

Рыл. – Н.Рыленков

Сав. – В.Савельев

Сер. – А.Серафимович

Сим. – К.Симонов

С.-М. – И.Соколов-Микитин

Сол. – В.Солоухин

С.-Щ. – М.Е.Салтыков-Щедрин

Т. – И.С.Тургенев

Тв. – А.Твардовский

Тютч. – Ф.И.Тютчев

Ф. – А.Фадеев

Фет. – А.А.Фет

Фурм. – Д.Фурманов

Ч. – А.П.Чехов

Ш. – М.Шолохов

Шефн. – В.Шефнер

Шурт. – С.Шуртаков

Яз. – Н.М.Языков

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПРЕДИСЛОВИЕ 4](#_Toc461813766)

[СИНОНИМЫ 5](#_Toc461813767)

[АНТОНИМЫ 8](#_Toc461813768)

[ПЕРЕНОСНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ 10](#_Toc461813769)

[МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА. ОМОНИМИЯ 11](#_Toc461813770)

[ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА 14](#_Toc461813771)

[СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 15](#_Toc461813772)

[СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 16](#_Toc461813773)

[СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ ГЛАГОЛОВ 17](#_Toc461813774)

[СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ НАРЕЧИЙ 20](#_Toc461813775)

[ПРЕДЛОГИ 22](#_Toc461813776)

[ЧАСТИЦЫ 23](#_Toc461813777)

[ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ 27](#_Toc461813778)

[ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО 28](#_Toc461813779)

[ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 30](#_Toc461813780)

[ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 31](#_Toc461813781)

[ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 33](#_Toc461813782)

[ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 34](#_Toc461813783)

[ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 36](#_Toc461813784)

[ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ 37](#_Toc461813785)

[ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ 40](#_Toc461813786)

[ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ 41](#_Toc461813787)

[ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 43](#_Toc461813788)

[ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СРАВНЕНИЯ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ 45](#_Toc461813789)

[ВВОДНЫЕ СЛОВА 47](#_Toc461813790)

[ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ 49](#_Toc461813791)

[ЛИТЕРАТУРА 53](#_Toc461813792)

#