



# ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

март (6) 2017

## В номере:

- Исследование подходов, используемых в обучении математике в медицинском вузе
- Инновационные процессы «догоняющего» правового государства
- Ценность компромисса в регулировании общественных отношений среди современной молодежи
- Положение женщин в Исламе

# ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал  
№5 / 2017

Периодичность – два раза в месяц

**Учредитель и издатель:**  
Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**  
Хисматуллин Дамир Равильевич

**Редакционный совет:**  
Д.Р. Макаров  
В.С. Бикмухаметов  
Э.Я. Каримов  
И.Ю. Хайретдинов  
К.А. Ходарцевич  
С.С. Вольхина

**Корректурa, технический редактор:**  
А.А. Силиверстова

**Компьютерная верстка:**  
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая Школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

**Контакты редакции:**  
Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515  
Адрес в Internet: [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru)  
E-mail: [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2409-1677

Тираж 500 экз. Цена свободная.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Искандарова Э. М.</i> Применение системы поставок «Just in time» в логистике	5
<i>Зайцева Ю. К., Витюгова Ю. А.</i> Мировая валютная система: влияние глобализации, возможности регулирования	8
<i>Устабоев А. Р., Бойдадаев М. Б.</i> Изучение факторов, влияющих на эффективность работы пассажирского транспорта	11
<i>Во Тхи Ле Хуен.</i> Вьетнамская система финансовой отчетности (VAS), ключевые различия между МСФО и VAS	13
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Константинов П. К.</i> Проблемы оказания бесплатной юридической помощи адвокатами в РФ	15
<i>Власов В. И., Арженовская Д. А.</i> Место решений Конституционного Суда РФ в правовой системе РФ	17
<i>Пономаренко С. И.</i> К вопросу об обязанностях подозреваемого	20
<i>Тимофеев В. А.</i> Инновационные процессы «догоняющего» правового государства	25
<i>Курчева Е. В., Рахманкин Е. А.</i> Ценность компромисса в регулировании общественных отношений среди современной молодежи	29
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Гуйахунов Л. Т.</i> Роль деятелей культуры и религиозных лидеров в построении культуры мира	31
<i>Гуйахунов Л. Т.</i> Положение женщин в Исламе	35
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Бородич В. Е.</i> Систематический аспект заголовочного комплекса	38
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Белова Т. Л.</i> Исследование подходов, используемых в обучении математике в медицинском вузе	40
<i>Чернявский В. В.</i> Содержание лекционных занятий по физике в контексте формирования знаний профессиональной направленности у будущих специалистов речного и морского транспорта	43
<i>Мукумова Д. И., Максудова Н. Т., Мирходжаева З. С.</i> Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический и психологический принцип	48
<i>Файзуллаев Р. Х., Сайфиева Ю. У., Хусанбоева Х. С., Турсунова З. Э.</i> Значение педагогической технологии в обучении студентов высшего профессионального образования	50
<i>Исмаилова З. К., Болтаева М. Л., Джураева С. Н.</i> Профессиональная ориентация школьников - как один из факторов формирования будущих профессиональных компетенций конкурентоспособных специалистов	52
<i>Химматалиев Д. О., Пулатов Ж. С., Казакбаева М. Т.</i> Сущность и использование модульной технологии в современных условиях профессионального образования	54
<i>Бойтураев Т. Д., Мустафоева Д. А., Белгибоева Н.</i> Интерактивные технологии в образовательном процессе	56
<i>Карабашев О. З.</i> Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении	58
<i>Байбаева М. Х., Шарипжонова З.</i> Роль экспериментальных площадок в повышении уровня учебной мотивации обучаемых	60
<i>Байбаева М. Х., Ярова С. Б.</i> Педагогическая практика – это формирование самостоятельного мышления студентов	63

<i>Ibodullayev S. N. Role of Mass-Media in Education</i>	65
<i>Облабердиева К., Азимов М. М. Принципы педагогической работы современного педагога с родителями воспитанников</i>	67
<i>Жураева М.А. Опыт проектной работы на уроках литературы</i>	69
<i>Ergasheva M. V. The problems of division of words into lexical – semantical groups in Uzbek</i>	70
<i>Веснина С. Н., Неустроева А. В., Жидкова Е. В., Сыромля Л. Б. О некоторых современных аспектах выполнения выпускной квалификационной работы по дисциплине «Криминалистика» слушателями заочной формы обучения во Владивостокском филиале ДВЮИ МВД России</i>	72
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Рахматуллаева С. И. Андижан в 1917 году</i>	75
<i>Рузиматов Р. Я., Махкамов Г. М., Отажонова С. Р., Турсунова Ш. А. Промышленное развитие в Коканде, причины экологических проблем (1956-1975гг.)</i>	77
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b>	
<i>Абдурахимов Б. Ф., Рахмонова Г. С. Развитие учебно-исследовательского веб-портала по изучению климатических особенностей центрально-азиатского региона</i>	79
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Соловьев В. Б. Терапия воспалительных заболеваний женских половых органов</i>	82
<i>Рахимова Х. Д., Нурматова Ф. Б. Лечение воспалительных процессов слизистой оболочки полости рта переменным магнитным полем</i>	84
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<i>Махкамова М.З., Ахмаджонов Х.Х., Уринов Б. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием</i>	86
<i>Makhatova M.Z., Sodikov O.A. Automated system of E-books</i>	88
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Qoraboyev S., Odiljanov S. Improving the efficiency of manufacturing enterprises</i>	89
<i>Rakhimov B., Sobirova S. Piecewise-quadratic harmut's bases functions and factors calculation algorithm</i>	91
<i>Рахимова Ф. С. Методы вычисления коэффициентов параболических сплайнов</i>	93
<i>Kabiljanova F. A. On behavior of free boundary in a problem of diffusion with gradient nonlinearity</i>	96
<i>Маллаев О. У. Программное обеспечение для исследования фазовых траекторий</i>	100
<i>Куликова Ю. С. Мультифункции в языке программирования С++</i>	102
<i>Козьмина И. С., Фомин И. О., Кочергин А. В., Болдова М. Д. Основные мероприятия, направленные на повышение энергосбережения и энергетической эффективности в электрических сетях</i>	104
<i>Батов В. Ю., Карганов В. В., Жмудик Д. С., Педонов С. Н. К вопросу определения качества информационных услуг для обеспечения полноты и достоверности предоставления информации</i>	107
<i>Батов В. Ю., Карганов В. В., Жмудик Д. С., Педонов С. Н. Предложения по обработке больших объёмов информации в перспективной автоматизированной системе управления материально-технического обеспечения войск (сил)</i>	110
<i>Фозилжонов Х. И. Разработка устройства передачи телеметрической информации по GSM каналу</i>	113

## ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

*Мукумова Д.И., Максудова Н.Т., Мирходжаева З.С.*

*старшие преподаватели кафедры «Педагогика, психологии и методики преподавания»*

*Ташкентский институт ирригации и мелиорации*

Реализация интегральной модели обучения включает изолирование или выпячивание роли индивидуального, психического или личностного аспектов обучения. В этом смысле она противостоит субъективной модели обучения. Так, нельзя согласиться с теми авторами, которые основной целью обучения считают формирование высокого уровня интеллекта. Формированию личных качеств человека при этом отведен второй план. Однако осознание значимости морального аспекта деятельности и общения в единстве с формированием потребности в самообразовании и самовоспитании является истинной основой направленности личности на самосовершенствование.

Решение этой актуальной проблемы стоит сегодня на повестке дня гуманистической педагогики. Опасна личность, обладающая высоким интеллектом и не имеющая каких-либо моральных ценностей. История всех времен дает нам ужасающие примеры геноцида, варварства, поставленного на высокую научную основу. В то же время, говоря об уровне развития интеллекта, авторы обычно имеют в виду вербально-логическое, теоретическое мышление, именно оно диагностируется существующими тестами. При этом часто игнорируется не меньшая значимость для развития личности социального интеллекта, позволяющего ей адаптироваться к требованиям общества и творчески реализовать свой общественный потенциал. Не менее ценным, чем наличие высокого уровня развития теоретического мышления, является высокий уровень практического мышления, практического интеллекта.

Появилось и углубляется понятие «гуманизация школы» или «гуманизация образования», в которое исследователи вкладывают различный смысл: изменение содержания образования, увеличение в нем удельного веса гуманитарных знаний и ценностей общечеловеческой культуры в целом (по сути, гуманитаризацию), демократизацию педагогического общения, создание в каждой школе благоприятного нравственно-психологического климата, необходимость учета индивидуальных особенностей школьников, обращение к мотивационно-потребностной сфере ребенка, гуманистическая ориентация учителя и др. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного,

социально-нравственного и профессионального развития личности. Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования.

Интеграция разносторонних подходов к сущности гуманизации образования позволила выделить основные ее закономерности и систему взаимосвязанных с ними принципов. Теоретическое осмысление закономерностей и принципов гуманизации образования позволяет не только определить стратегическое направление образовательного процесса, но и наметить тактическую программу реализации его гуманистических целей.

Можно сформулировать основные диспозиции, методологически определяющие характер содержания экспериментального исследования гуманизации межличностного взаимодействия подростков в подростковом возрасте:

- меняется общий взгляд на образование в направлении более глубокого понимания его как культурного процесса, суть которого проявляется в гуманистических и творческих способах взаимодействия его участников;

- изменяется представление о личности, которая, кроме социальных качеств наделяется различными субъективными свойствами, характеризующими ее автономию, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.п., в связи с чем меняется ее роль в педагогическом процессе, она становится ее системообразующим началом;

- подвергается пересмотру отношение к ученику как объекту педагогических воздействий и за ним окончательно закрепляется статус субъекта образования и собственной жизни, обладающего уникальной индивидуальностью. Создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных особенностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности - рассматриваются как главные цели образования;

- в педагогику активно проникают и становятся востребованными результаты новейших исследований о психологических механизмах развития личности.

Таким образом, гуманизация образования соответственно может быть рассмотрена как важ-

нейший социально-педагогический и психологический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования. Сущность данного феномена выявляется на пересечении нескольких смысловых координат. По своим целевым функциям гуманизация образования является условием (фактором) гармоничного развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей. Она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. Гуманизация образования составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. И, наконец, гуманизация – аксиологический компонент педагогического мышления, утверждающего поли-

субъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом данного процесса является развитие личности как единства непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального становления. В контексте психологического понимания наряду с интеоризацией (переводом внешних воздействий во внутренний план личности), которая прежде рассматривалась как главный механизм личностного развития (социализации), большое значение придается персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации и другим механизмам индивидуального развития [3-4]. Мы рассматриваем «гуманизм» как определенное мировоззрение; «гуманность» - как качество личности, являющегося идеалом гуманизма; а «гуманизацию» - как процесс формирующий данное качество и характеризующий данное мировоззрение.

### Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.– 720 с.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т.- М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 432 с.
3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Предупреждение педагогической запущенности школьников. - Алма-Ата, 1989. - 116 с.
4. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. - М., 1994. - 109 с.

## ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Файзуллаев Р.Х.**

*старший научный сотрудник-исследователь*

**Ю.У.Сайфиева, Х.С.Хусанбоева, З.Э.Турсунова**

*студенты*

*Ташкентский институт ирригации и мелиорации*

Сегодня в педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы XX века в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира, в том числе и у нас в Узбекистане. Основная цель педагогической технологии – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения.

Технологические понятия до 70-х гг. прошлого века почти не использовались в отечественной педагогике и дидактике. Представителей традиционной дидактики и педагогики пугал производственный термин «технология» при рассмотрении сущности таких творческих и психологических процессов, как обучение и воспитание, поскольку само понятие «технология» исторически возникло в связи с техническим процессом.

Понятие «педагогическая технология» получает в последнее время все более широкое распространение в теории обучения. Именно в этом смысле термин «технология» и его вариации («технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании») стали использоваться в педагогической литературе и получили, как отмечают исследователи, более 300 формулировок в зависимости от того, как авторы представляют структуру и составляющие образовательно-технологического процесса.

Наряду с традиционными формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные. К ним можно отнести так называемые уроки-имитации, которые были проведены в этом семестре в нашей поточной группе. Цель данных уроков было: поднять интерес учащихся к учебе и к труду и, тем самым, повысить эффективность обучения. Данные нетрадиционные уроки по объему и содержанию рас-

сматриваемого на них материала нередко выходили за рамки школьной программы и предполагали творческий подход со стороны учащихся.

Самым важным элементом подготовки к уроку был выбор темы. Каждый магистрант мог выбрать ту тему, которая была ему ближе всего: либо по специальности, либо по различным областям человеческих знаний. Были выбраны такие темы как: «Эвтаназия», «Безработица», «Наука графология», «Мотивация» и другие.

После выбора темы урока важным аспектом является выбор типа урока. Нетрадиционные формы применимы ко всем типам урока. Более интересной является проблема влияния типа урока на выбор конкретной нетрадиционной формы. Были выбраны следующие типы уроков: мозговая атака, пресс – конференция, брифинг, урок – диспут и другие.

Организация урока включала в себя:

- написание сценария урока (с указанием конкретных целей);
- подбор заданий и критериев их оценки, методов урока и средств обучения;
- разработка критериев оценки деятельности учащихся.

**Разработка сценария урока.** Придумывание сценария, пожалуй, самый ответственный и трудный этап при подготовке нетрадиционного урока. Его могут писать

- учитель (группа учителей);
- учитель совместно с группой учащихся,
- учитель совместно с учащимся.

В нашем случае, разработка сценария осуществлялась нами совместно с нашим преподавателем. Она давала нам ценные советы, консультировала по различным вопросам.

Сценарий должен был отражать следующие моменты:

- подробный план урока (с указанием целей урока);
- инструкции по проведению каждого этапа урока;
- подборку заданий, вопросов, упражнений, задач и т. п. с решениями и критерии их оценки;

- критерии оценки деятельности учащихся;
- вопросы для анализа урока.

**Подбор заданий.** Подбор заданий для нетрадиционного урока (если выбранная форма урока предусматривала их выполнение) учащийся производил самостоятельно. Но необходимые требования к задачам, практическим и творческим заданиям и упражнениям были установлены преподавателем.

Задания были непосредственно связаны с изученной темой, способствовали усвоению, закреплению, совершенствованию полученных при ее изучении умений и навыков. Задания были как индивидуального, так и группового характера.

**Методика оценки на уроке.** Критерии оценки работы учащихся разрабатывались учителем вместе с учениками. Критерии оценки были различны при разных видах работы, формах учебной работы. Выставляли оценку сами студенты

Оценки выставлялись:

- по ходу урока (например, после доклада учащегося);
- в конце урока (если оценивается устная работа);
- после урока (в случае, когда необходимо оценить письменную работу).

Также критерии оценки зависели от того, была ли она устной и письменной. Скажем, при устном ответе обязательно оценивается речь, логика, умение формулировать проблему и другое, а при письменном ответе основное внимание обращается на правильность решения и оформление задачи

Заключительным этапом проведения нетрадиционного урока являлся его анализ. Анализ – это оценка прошедшего урока, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий делать выводы на будущее.

После проведения урока-имитации каждый магистрант мог высказать свои впечатления, пожелания, замечания и так далее. Помимо этого для анализа, перед началом урока-имитации, были вы-

браны эксперты, которые письменно изложили свое мнение по поводу урока и магистранта, который его проводил. Также анализ был произведен со стороны преподавателя, который также высказывал свое мнение об ошибках и о понравившихся ему моментах урока-имитации.

Немаловажно, что все участники нетрадиционного урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Эта попытка повышения эффективности обучения, возможность свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Для учащихся нетрадиционный урок - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность); такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Для учителя нетрадиционный урок, с одной стороны, - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутренние проблемы (например, общения); с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

На наш взгляд самой главной целью проведения данного урока-имитации было то, что мы студенты могли почувствовать себя на месте учителя. Ощутить психологическое состояние. Также они имели возможность попрактиковаться в педагогической деятельности, что очень важно, учитывая что многие студенты собираются поступать в магистратуру и докторантуру, чтобы стать профессиональными преподавателями.

### Список литературы

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Ишмухамедов Р. и др. Инновационные технологии в обучении – Ташкент, Истеъдод, 2008.
3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент: Молия, 2008.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ - КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Исмаилова З.К.**

*доктор педагогических наук, профессор ТИИМ,*

**Болтаева М.Л.**

*кандидат педагогических наук, доцент, НамИПИ,*

**Джурсаева С.Н.**

*кандидат психологических наук, доцент, ТашГАУ  
Ташкент, Узбекистан*

Профессиональная ориентация школьников связано конкретным повышением качества подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с непрерывно меняющимися потребностями рынка труда, а также с учётом перехода к рыночной экономике, предъявляющей повышенные требования к реальному уровню выпускников.

Применительно к рассматриваемой проблеме специфика профессиональной ориентации школьников, в отличие от общего, состоит в большом разнообразии профессий и специальностей, форм подготовки специалистов, достаточно коротком сроке жизни учебно-программной документации, что связано с быстро меняющимся содержанием труда в результате научно-технического прогресса.

В обществе отмечена проблема соответствия запроса на те или иные профессии в обществе и стремления членов общества к овладению этими профессиями. В данном ракурсе можно говорить о профессиональном престиже и соответственно о профессиональной ориентации. Молодежь, не имея собственной практики в избираемой сфере труда, заимствует шкалу престижа профессий из окружающей среды. Поэтому воздействие на профессиональную ориентацию молодежи можно через изменение шкалы престижа профессионально занятого населения. Хотя тяга к той или иной профессии у молодежи формируется стихийно, под воздействием духовной жизни общества, более всего на нее влияют родительская среда, система образования, контакты в мире труда, профессиональные консультации и специальная пропаганда через СМИ.

На сегодняшний день мы наблюдаем, что идеальный образ профессионализма представляет идеальный образ жизни, то есть профориентация выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. В основу деятельности по профессиональной ориентации молодежи положены следующие принципы: равные возможности полу-

чения проф-ориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения; доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства; добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп; соблюдение специалистами профессиональной этики; непрерывность профориентационного процесса; приоритет интересов и возможностей личности.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* - род занятий и фр. *orientation* - установка) - комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, дисциплинированности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

В настоящее время, многие исследователи разрабатывают своеобразные модели специалиста. Суть этих разработок состоит в том, чтобы опре-

делить и представить на основе прогностических процедур перспективы развития той или иной профессии (специальности), определить её содержание и требования к качествам, которыми должен обладать специалист. Это позволяет строить процесс производственного обучения на принципиальной иной основе, где основной задачей будет воспитание у будущего специалиста всех необходимых умений и навыков, позволяющих ему овладеть действиями, не только связанными с выполнением конкретных производственных операций, но и ориентирующими его на возможность перехода от одного вида деятельности к другому, в соответствии с быстро меняющимися условиями производства, технологическими методами и организацией труда.

Эволюция мира труда и требований в области профессиональной компетенции требуют, чтобы обучение охватывало всю профессиональную сферу деятельности специалиста. Обучение должно обеспечивать развитие всех навыков, связанных с работой по специальности, с учётом окружающих условий и профессиональной культуры, с умением адаптироваться и совершенствоваться в процессе работы, с профессиональной мобильностью.

Это предполагает формирование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с работой по специальности или выполнением функций, так как только совокупность всех компонентов составляет целостную профессиональную компетентность.

*Профессиональная компетентность* - это совокупный показатель способности и готовности специалиста соответствовать требованиям по конкретной специальности, координация различных видов деятельности и адаптация их в соответ-

ствии с условиями окружающего мира.

Таким образом, профессиональную компетентность можно представить в виде интегрированной характеристики различных сторон специалиста. Она включает структурные компоненты, которые могут дополняться и видоизменяться под воздействием условий окружающего мира.

Имеющийся опыт прогностических исследований даёт основание утверждать, что под прогностической моделью *специалиста* следует понимать документ, в котором содержатся научно обоснованные данные о наиболее вероятных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, техники, производства, а также в достаточной степени детализированный перечень требований к личностным и профессиональным качествам, которыми должен обладать некоторый идеализированный специалист, оптимально функционирующий не только в условиях современного производства, но и в условиях производства будущего.

Стержневым изменением при переходе к рыночным отношениям является расширение границ внешней и внутренней свободы каждого человека, возможности реализации его индивидуальности, развитие ответственности, формирование и становление профессиональных и личностных ценностей и целей, которые во многом должны определять профессиональное становление.

Таким образом, *профессиональная ориентация школьников* обусловлено целями и потребностями общества и выражается в требованиях к системе знаний, умений и навыков выпускника, к его мировоззренческим, гражданским и профессиональным качествам, к уровню развития его познавательных способностей и потребностей.

### Список литературы

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.– 720 с.
3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент: Молия, 2008.

## СУЩНОСТЬ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Химматалиев Д.О.**

кандидат педагогических наук, доцент, ТИИМ

**Пулатов Ж.С., Казакбаева М.Т.**

преподаватели

Ташкентский профессиональный колледж автомобильных дорог

За годы независимости в системе народного образования произошли большие изменения. Коренные преобразования в системе образования в Узбекистане привели к росту интереса по поиску новых педагогических технологий для повышения уровня самостоятельности студентов, способных усваивать смысл и содержание учебных материалов на высоком интеллектуальном уровне, осознанно планировать развитие своих умственных, духовных и физических способностей и навыков.

С недавнего времени в Узбекистане началось введение модульной системы образования, уже давно ставшей популярной во всем мире.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у студентов, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти! Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

*Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.*

Существует шесть различных модулей: организационный, повторение, изучение нового материала, закрепление, контроль, коррекция. В зависимости от характера цели возможны многочисленные разновидности модулей — например, повторение текущего, поддерживающее, обобщающее, итоговое повторение. В составе урока наличествует всегда несколько модулей, среди которых выделяется ведущий, отвечающий основной цели урока — он формирует тип урока. В зависимости от объема содержания составляю модульную программу.

Один из теоретиков модульной системы образования П. А. Юцявичене отмечал, что сущность технологии модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достиже-

нию поставленных дидактических целей. [2, с. 271]

Введение модульной системы в высшем образовании помогает сделать работу студента более спланированной, так как каждое учебное занятие осуществляется как минимодуль, и все студенты в процессе обучения находятся под пристальным контролем со стороны преподавателя. Итоги текущего рейтингового и модульного контроля дают возможность преподавателю вовремя принять необходимые воспитательные и дидактические меры воздействия, которые способны качественно повысить уровень обучения студентов, нацелив последних на дальнейшую самостоятельную работу, воспитывая у них навыки самостоятельности в получении необходимых знаний.

Необходимо выделить четыре вида познавательной деятельности обучаемых, каждая которых выделяется планированием и целенаправленностью [3, с. 288]:

- осуществление планирования деятельности с помощью преподавателя;
- планирование работы непосредственно самим студентом;
- студент сам определяет цели и составляет план своей предстоящей деятельности;
- самостоятельное осуществление деятельности студентом без участия в данном процессе преподавателя.

Значит, модуль является целевым функциональным узлом, в котором объединены приёмы учебной деятельности по овладению содержанием учебного предмета. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала и выявить пробелы в знаниях учащихся. Педагогическая технология появляется там и тогда, когда в образовательной системе чётко выделяется учебная деятельность учащегося как системное свойство.

*Основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии служат:*

- гарантированные достижения результатов обучения;
- паритетное отношение учителя и учеников;
- возможность работы в парах и в группах;

- плодотворное общение с одноклассниками;
- выбор уровня обучения;
- работа в индивидуальном темпе;
- раннее предъявление конечных результатов обучения;
- контроль в процессе освоения учебного материала.

Модульное занятие имеет свои особенности:

- каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации — это может быть
- обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой, небольшого графического диктанта и т. п.;
- целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности.

Учебное содержание здесь служит средством для достижения целей этого важного процесса.

*Для того чтобы провести модульные занятия требуется соответствующая подготовительная работа:*

- во-первых, необходимо тщательно проработать учебный материал всей темы и каждого урока в отдельности; выделить главные, основополагающие идеи и сформулировать интегрирующую цель, где указывается, что к концу занятия студент должен изучить, знать, уметь и понять;

- во-вторых, нужно определить содержание, объём и последовательность учебных элементов, указав время и вид работы студентов.

*Алгоритм составления модульного занятия заключается в следующем:*

- определение места модульного занятия в данной теме;
- формулировка темы занятия;
- определение цели занятия и конечных результатов обучения;
- подбор необходимого фактического материала;
- отбор методов и форм преподавания и контроля;
- определение способов учебной деятельности студентов;
- разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.

Значит, в модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения. Такое обучение предполагает структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы учащихся с полными и логически завершёнными учебными блоками.

Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако в отличие от темы в модуле все измеряется и оценивается: задание, работа, посещение занятий, а также стартовый, промежуточный и итоговый уровень студентов.

#### Список литературы

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас. 1989.
3. Леонтьев А. А. Основы психологии. — М.: Смысл, 2003.

Формирование способностей к самообразованию студентов, прежде всего, зависит от совместной деятельности преподавателя и студента и осознание студентом данного способа обучения как особой формы получения и усвоения знаний. Задачей преподавателя является определение цели и предмета самостоятельной учебной деятельности студента, преподаватель заранее моделирует программу, возможные формы, наиболее рациональные и эффективные приемы работы с предложенным учебным материалом. Для успешной реализации поставленных задач, студенту необходимо предоставить учебную программу курса, которая содержит тематику курса, список литературы, учебники, учебные пособия, глоссарий, словари, темы для самообразования, методические рекомендации по выполнению этих заданий. Весь этот материал представлен на портале института, в разделе MOODLE, где каждый студент в начале обучения регистрируется, выбирает курс, который ему необходим, начинает активное взаимодействие со своим наставником. В данной системе интерактивного взаимодействия, преподаватель и студент остаются один на один, причем задача преподавателя заключается в индивидуальном подходе к каждому студенту, к его интересам, способностям и возможностям. В модуле все соизмерено, все оценивается, будь то домашнее задание, работа над источниками, посещение занятий, первичный, промежуточный и итоговый уровень усвоения курса студентом. Для более успешного внедрения модульной системы образования помогает рейтинговая система оценивания знаний студентов, которая является также еще одним способом стимулирования здоровой конкурентной среды в студенческой сообществе, что также призвано упорядочить самостоятельную деятельность студента.

Главным критерием развития самостоятельности студента в условиях внедрения модульной системы является оптимальность сроков выполнения заданий, которые предлагаются для самостоятельной работы, а также коэффициент выполненных заданий относительно общего количества поставленных задач. Работа, конечно же, должна выполняться с интересом, и здесь мастерство преподавателя заключается в том, чтобы суметь заинтересовать студентов в выполнении задания, суметь привлечь его интерес к изучаемому предмету.

В заключении необходимо отметить, что модульное обучение является главным фактором повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, главной целью которого является достижение наиболее действенного результата в усвоении научных компетенций и формированию профессиональных и личностных качеств будущих профессионалов своего дела, способных мыслить и действовать критически, умеющих принимать нестандартные решения, когда возникнет в этом необходимость.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Бойтураев Т.Д.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Мустафоева Д.А.**

*старший научный сотрудник-исследователь*

**Белгибоева Н.**

*студент*

*Ташкентский институт ирригации и мелиорации*

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, а современные интерактивные доски, появившиеся в образовательных учреждениях, являются техническим инструментом для реализации эффективной модели электронного обучения.

В системе образования сегодня происходит активное внедрение интерактивных досок в учебный процесс. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным.

Технология обучения с использованием интерактивных досок позволяет студентам видеть реалистичные двухмерные и трехмерные объекты учебной дисциплины, наблюдать их изменение и управлять их свойствами, непосредственно касаясь руками доски.

С использованием интерактивных досок сокращается время, затрачиваемое педагогом на подготовку к занятию, вместе с тем улучшается качество обучения за счет нового способа изложения и подготовки материала урока. Представление материала на интерактивной доске в сочетании с индивидуальной работой в компьютерном классе позволяет добиться уникальных результатов обучаемости.

Интерактивные технологии изменяют характер образования. Используя интерактивную доску, обучаемый сам активно участвует в исследовательском процессе.

Преподаватель на всех этапах обучения может взаимодействовать через компьютерные сети со студентами в режиме ведения лабораторной работы, семинара, конференции, экзамена, лекции, консультации и в случае необходимости корректировать их действия.

Коллекции примеров по различным дисциплинам образовательной программы, иллюстрирующих применение интерактивной доски в самых различных педагогических жанрах:

- демонстрация (студенту предлагается изучить объект, рассматривая его со всех сторон до мельчайших деталей, с возможностью увеличить его размеры);
- моделирование (студент на основе готовой модели создает другие, вводя новые данные, условия, управляющие воздействия, параметры);
- конструирование (студенту предоставляется возможность собирать новые объекты из интерактивной коллекции моделей);
- решение задач (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях);
- исследовательская работа (студенты могут самостоятельно изучить предложенную модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы);
- тестирование (позволяет проверить знания студентов по какой-либо определенной теме либо по всему пройденному курсу);
- тренаж (позволяет отработать различные умения и навыки).

Задача педагога в настоящее время несколько изменилась. Сейчас выигрывает тот, который не только может дать базовые знания, но и направить действия студентов на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества студента, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя.

*При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:*

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изо-

бражения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

- позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать при работе с большой аудиторией.

*Для студентов применение интерактивных досок:*

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

Интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса.

1. Отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение материала потребует интерактивного взаимодействия с компьютером.

2. Повышение эффективность подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю остается по-

заботиться о содержательной части материала, представленной на интерактивной доске.

3. Организация групповой формы работы (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях деятельности.

4. Применение интерактивного оборудования в образовании сулит немалые выгоды, но, наряду с этим, требует смены методических подходов в преподавании.

Нельзя, к сожалению, не остановиться и на основных недостатках интерактивных досок и преградах, которые встают при желании использовать интерактивные доски в образовании:

- интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном;
- поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга;
- изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски;
- переносные интерактивные доски (и проекторы) должны быть более защищены от кражи, порчи и т.д.; также при использовании переносных досок при каждом переносе на новое место доску необходимо настраивать (калибровать);
- неграмотное использование расширенных функций интерактивной доски может привести к отображению на экране некорректной информации;
- если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок.

Это основные недостатки интерактивных досок. Но большинство перечисленных недостатков не такие серьезные, чтобы привести к мысли об отказе использования интерактивной доски в образовательном процессе.

## Список литературы

1. Галкина Е.А. Электронная интерактивная доска в учебном процессе: проблемы и перспективы. URL: [http://s1bk.ucoz.ru/publ/pedsovety/uchebno\\_metodicheskaja\\_rabota/ehlektronnaja\\_interaktivnaja\\_doska\\_v\\_uchebnom\\_processe/10-1-0-23](http://s1bk.ucoz.ru/publ/pedsovety/uchebno_metodicheskaja_rabota/ehlektronnaja_interaktivnaja_doska_v_uchebnom_processe/10-1-0-23).
2. Ишмухамедов Р. и др. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: «Истеъдод», 2008.
3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент: Молия, 2008.

## МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

**Карабашев Ойбек Закирович**

*ассистент кафедры «Информатики и информационных технологий»*

*Ташкентский государственный аграрный университет*

**Аннотация.** На основе сопоставления и установления взаимосвязи между методологией и методикой педагогической деятельности формулируется идея включения в структуру современного методологического знания преподавателя (магистра образования) понимания сущности методики использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и ее роли в системе формирования профессиональной компетентности педагога.

**Ключевые слова:** информатизация, электронный учебник, глобальные компьютерные системы.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процессы образования считается основным фактором и важным условием модернизации социально-экономического развития общества, а также интеллектуального развития молодого поколения. В годы независимости в республике достигнуто заметные успехи по внедрению и развитию новых информационно-коммуникационных технологий в системе профессионального образования.

Глобальное внедрение информационно-коммуникационных технологий в высоко автоматизированной среде стали первым шагом к формированию информационного общества не только

началом разработки традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества. Информатизация учебных процессов - это реализация комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путём расширения сферы использования компьютерной техники и технологии в управлении учебным процессом. В современном мире информационные технологии становятся основным средством достижения приоритетных образовательных целей. Новые информационные технологии в настоящее время непосредственно связаны с использованием компьютеров в учебном процессе. Компьютер является универсальным средством обучения, он позволяет формировать у учащихся не только знания, умения и навыки, но и развивать личность учащегося, удовлетворять её познавательные интересы. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе изменяет роль преподавателя и учащегося в их взаимоотношении.

Применение новых информационно-коммуникационных технологий вносит изменения в природу взаимоотношений между учителем и учащимся. Средства новых информационных технологий обеспечивают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности учащихся и учителя. Учитель превращается в соучастника продуктивной деятельности своих учеников. Теперь его основная задача - направить развитие личности учащихся, поддерживать творческий поиск, направлять развитие личности учащихся, поддерживать творческий поиск и организовывать коллективную работу.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе необходимо вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда, формировать интерес к изучаемому предмету, целенаправленно формировать обобщенные приёмы умственной деятельности, развивать самостоятельность учащихся, готовить учащихся к творческой деятельности, выработать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения. Обучение через

использование новых информационных технологий - способ обучения, который может при необходимости замещать учителя, т.е. быть независимым. Наибольший эффект от использования новых информационных технологий в учебном процессе достигается при использовании информационных и демонстрационных программ, моделирующих программ, обеспечивающий интерактивный режим работы обучаемо с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности, доступа к информационным ресурсам сети интернет. В связи с этим важное значение приобретает и информатизация, связанное с процессом модернизации. Одним из основных направлений развития образовательного процесса становится реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия информационного общества и широкое использование инновационных педагогических технологий развивающего обучения, направленное на раскрытие творческого потенциала личности. Создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения, организуется виртуальные университеты, тестирующие программы. Методически новые информационные технологии в учебном процессе могут и должны быть проработаны с ориентацией на конкретное применение. Часть технологий может поддерживать учебный процесс, другие технологии способны эффективно поддерживать разработку учебников и учебных пособий.

В настоящее время известно подготовка студентов по профессиональной образованию в значительной степени определяется уровнем компьютерной подготовки, так как в настоящее время

изучение дисциплин и современные компьютерные технологии неразрывно связаны друг с другом. Поэтому одна из приоритетных задач - дать выпускнику знания и умения, в области компьютерных технологий, как общего, так прикладного характера, которые позволяют им быстро адаптироваться в постоянно меняющемся рынке информационных технологий.

В условиях рыночной экономики современный уровень развития общества требует высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной профессиональной образованием задачу выработать методы развития конкурентно способной личности. Настоящее время подготовки специалистов по профессиональной образование без изучения информационных технологий на сегодняшний день невозможна. В противном случае выпускник будет неконкурентоспособным и невостребованным в рынке труда. Эта задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в учебный процесс различных педагогических технологий.

В заключение можно сказать, что внедрение информационно-коммуникационных технологий по всем дисциплинам следует вести по применению педагогических и инновационных технологий, независимой от специализации предмета. При этом приоритет следует отдавать компьютерным технологиям обучения, в частности электронным учебникам как наиболее востребованным инновационным технологиям на сегодняшний день, а также стараться привязать специализацию своего предмета к ресурсам всемирной сети.

### Список литературы

1. Голицына О.Л. Информационные технологии: Учебник/О.Л.Голицына, Н.В.Максимов, Т.Л.Партыка. И.И.Попов.-М.: Форум, ИНФРА-М, 2013.



## РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ

**Байбаева М.Х.**

доцент

**Шарипжонова З., Мирзаева Х.Б.**

студенты 4-курса

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы опытно-экспериментальных работ в высшей школе.

**Ключевые слова:** высшая школа, инновация, мотивация, педагогическое исследование, мотивационная система, учебная мотивация, экспериментальная деятельность, эксперимент, экспериментальная площадка

**Abstract.** This article considers the peculiarities of learning motivation development of trainees on a basis of testing ground activities of educational institutions.

**Keywords:** Teaching experiment experimental platform, the educational environment, pedagogical monitoring.

Новая образовательная парадигма в качестве приоритета современного образования рассматривает ориентацию на интересы личности, на становление эрудиции, компетентности, развитие творческих начал и общей культуры, выдвигая в центр внимания обучаемого как активного субъекта, приобретающего образование в форме «личностного знания». Становится естественным требование, связанное не только с умением учиться и переучиваться, но и быть готовым к испытаниям, к использованию знаний в нестандартных ситуациях, к неоднократной смене своих представлений, мировоззрения, мироощущения, непрерывному образованию в течение жизни.

В учебно-воспитательной работе современных школ определяются психолого-педагогические условия, формы и методы работы для реализации педагогических экспериментов, способствующих не только процессам формирования, развития и совершенствования учебной мотивации обучающихся, но и оптимизации учебно – воспитательного процесса в целом [1,2].

Актуальная идея всеобщего качества образования не может быть осуществлена на практике, если не будет обеспечено качество управления в системе, при котором деятельность всех участников образовательного процесса направляется на достижение поставленных целей. Сегодня много говорят о внедрении инноваций в практику работы высшей школы. Однако необходимо

помнить, что каждая инновация должна пройти проверку временем. Проверка временем – это хорошо организованная экспериментальная, научно-исследовательская работа в высшей школе. Научно-исследовательская, экспериментальная деятельность основана на научном анализе существующей теории и практики образования и направлена на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив с целью реформирования и развития образовательной организации. Пытаясь ответить на вопрос: «Чему и как учить в новых условиях?», учителя все чаще обращаются к экспериментированию. Специфика опытно-экспериментальной работы в школе состоит в том, что ее цель рождается не в системе научного исследования, а в ходе практической педагогической деятельности, чаще всего как следствие ее недостаточной эффективности. Опытно-экспериментальная работа ориентируется на совершенствование педагогической практики. Задачей экспериментирования здесь является не столько получение нового знания, сколько изучение эффективности того или иного нововведения (т. е. оценки новшества на предмет его реализуемости) и практическое освоение этого нововведения. Такой эксперимент должен прежде всего отвечать на вопросы: «Следует ли переходить к нововведению?», «Какие именно изменения необходимо внести?», «При каких условиях данное нововведение может быть успешным?»

Педагогические исследования в высшей школе отличаются от исследований научных коллективов тем, что:

- они носят прикладной характер и направлены на введение и апробацию новшеств, касающихся совершенствования учебно-воспитательного процесса в конкретной организации с учетом ее специфики;

- субъектом научно-исследовательской работы является педагогический коллектив;

- процесс научного исследования организует администрация школы, которая создает условия для стремления педагогов к педагогическому поиску и инновационным изменениям;

-результаты исследования направлены не на создание собственного научного творения, а на повышение профессиональной компетенции всех участников педагогического процесса, развитие научно-исследовательских умений, как педагогов, так и учащихся.

К факторам изменений можно отнести децентрализацию управления в образовании, возникновение конкуренции между учебными заведениями, активное влияние внешней среды на формирование образовательной политики в школе, концепции профессионализации труда руководителя, парадигму личностно-ориентированного образования, стандартизацию образования, международные тенденции организации образовательной деятельности с ориентацией на результат и др.[3,4].

В психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Этим же положением придерживается и педагогическая психология. Исследователи отмечают, что «... мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение». Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т. д., а с другой, – говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего понятие трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют мотивацию как один конкретный мотив, как единую систему мотивов и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, – организацией

образовательного процесса; в-третьих, – субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, – субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к ученику, к делу; в-пятых – спецификой учебного предмета.

Потребность в экспериментальной деятельности – условие инновационного развития образовательного учреждения. Вот уже на протяжении многих лет наблюдается стремительное развитие интереса руководителей и педагогических работников образовательных учреждений к проведению научных исследований и экспериментальной работы в своих учебных заведениях. Это говорит об осознании педагогическими коллективами организаций образования, учебных заведений необходимости коренных преобразований в образовании. С другой стороны, об осознании ими своей ответственности за эти преобразования и необходимости повышения своего научно-педагогического уровня. В последнее время среди широкой массы работников образования термины «**эксперимент**», «**экспериментальный**» приобрели и совершенно другой, новый смысл – как синонимы любой инновационной деятельности в образовательных учреждениях – по созданию новых типов учебных заведений, по апробации и внедрению нового содержания, форм, методов обучения и т. д.

Приступая к экспериментальной работе, необходимо осознавать высокую социальную ответственность, которая лежит и на педагогах-исследователях: задумывая любую образовательную инновацию, педагог-исследователь должен предвидеть все возможные негативные последствия для физического и психического здоровья обучаемых, воспитываемых, участвующих в опытно-экспериментальной работе, для их развития, уровня их обученности и социальной зрелости, воспитанности, руководствуясь тем же главным принципом, каким руководствуется и врач: «не навреди». В последнее время во многих организациях образования Казахстана активизировали свою деятельность экспериментальные площадки, исследуя разнообразные проблемы учебно-воспитательного процесса. Неоспорим тот факт, что конечной целью любого педагогического эксперимента является повышение качества учебно-воспитательного процесса. Одной из актуальных проблем, которая может исследоваться в рамках деятельности экспериментальных площадок. Это, конечно же – учебная мотивация, причем особенности её изучения могут осуществляться в рамках совместной деятельности педагогического эксперимента «ВУЗ – школа», когда выявляется не только уровень учебной мотивации обучаемых (школьник – студент), но и особенности формирования её направленности в старшем подростковом возрасте, юношеском возрасте и в период обучения студентов в вузе. Работая над проблемой учебной мотивации, факторов и условий её формирования и развития (в рамках деятельности экспериментальной площадки «Вуз – школа»), учителями

экспериментальных школ были выявлены и сопоставлены факторы, которые существенно влияли не только на особенности формирования учебной мотивации, её уровень, но и психолого – педагогические условия её развития и совершенствования. В период деятельности экспериментальной пло-

щадки было проведено немало методических семинаров, конференций, мастер-классов и круглых столов, где обсуждались результаты диагностических исследований, формирующих экспериментов по исследуемой проблеме.

### Список литературы

1. Михайленко О.И. Общая педагогика. Уч. пособие для студ. пед. спец. – Издат. КБГУ им. Х.М. Бербекова. – Нальчик. – 2008. – 487 с.
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., – М.: Изд-во «Мастерство», 2008. – 307 с.
3. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования // Открытое образование – 2010. – № 2.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе // Образование и общество. – 2012. – № 4.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ЭТО ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Байбаева М.Х.**

доцент

**Ярова Севара Баходир кизи**

инженер отдела научных исследований

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

**Аннотация.** В данной научной статье рассмотрены вопросы педагогической практике при подготовке студентов в ВУЗе. Рассмотрены методы, формы, цели и объемы, а также исходные данные для проведения педагогической практике.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, профессиональная деятельность, метод и форма практике, организация практике, исходные данные для планирования практике,

**Abstract.** In the given scientific article questions of pedagogical practice are considered at preparation of students in HIGH SCHOOL. Methods and forms are considered. Goals and volumes, as well as baseline data for pedagogical practice.

**Keywords:** pedagogical practice, professional activity, method and form of practice, organization of practice, initial data for practice planning.

Педагогическая практика является одной из организационных форм практического обучения, эффективным средством подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и действенным фактором профессионального становления будущего учителя, поскольку способствует реальной возможности осознать свои профессиональные качества соотнести степень их сформированности у себя и у других, построению траектории профессионально личностного развития. Педагогическая практика понимается как процесс овладения различными видами деятельности, в которой преднамеренно создаются условия для профессионального самоопределения будущего учителя в различных профессиональных ролях и формируется потребность в самосовершенствовании в профессиональной деятельности. Такое понимание практической деятельности позволяет рассматривать ее в качестве одного из основных факторов личностно-профессионального развития специалиста.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что если организационно-педагогические проблемы практики находят разрешения, то ее дидактические аспекты находятся вне поля зре-

ния профессиональной педагогики, и это притом, что существует много неразрешенных противоречий, связанных с содержанием, формами и методами проведения практики [1,2]:

- между целью, содержанием и формой учебной и профессионально-педагогической деятельности;
- между условиями выполнения учебно-профессиональных и профессиональных задач;

- между предметным формированием профессиональных знаний и умений и их использованием в целостной профессионально-педагогической деятельности;

- между профессионально значимыми качествами личности, формируемыми в учебном процессе и возможность их реализации только в реальной профессионально-педагогической деятельности;

- между значительным объемом практических знаний в составе профессионально-педагогической деятельности и возможностью их приобретения исключительно через практический опыт.

Так, цели и объемы по видам практики определяются Государственными образовательными стандартами Республики Узбекистан. Методика разработки программы педагогической практики предполагает, прежде всего, формулировку принципов, на которых должно основываться педагогическое проектирование. Наиболее полно принципы педагогического проектирования представлены в наших исследованиях и указывается, что в процессе проектирования: «... должны быть решены следующие задачи: выявлены факторы, действия которых, в определенных комбинациях зависящих от конкретных условий, определяют социальные цели и содержание обучения раскрыты способы формирования содержания обучения, определен процесс разработки системы учебно-планирующих документов; рассмотрены особенности правовой и экономической базы; обеспечена возможность сравнения и оценки альтернативных вариантов; сформирована система критериев и процедур оценки, сравнения ...».

Для проектирования программы практики мы руководствовались следующими принципами:

- целостность подготовки специалиста к выполнению основных профессиональных функций;
- связь содержания практики с теоретическим обучением;
- последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, практических навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- сочетание самоорганизации студента в процессе педагогической практики с педагогическим руководством;
- индивидуализацию темпов и сроков выполнения профессиональных задач.

При определении целей педагогической практики мы исходили из общедидактических целей, а также из особенностей содержания профессионально-педагогической деятельности. Тогда, общедидактическая цель практики может быть сформулирована так: организация всех видов практик на всех этапах профессионального обучения должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессионально-педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности выпускника вуза. В соответствии с целями формулируются и главные задачи, вытекающие из необходимости сформировать обязательный минимум специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, которые обеспечили бы возможность самостоятельно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность. Следует обратить внимание на то, что качество проектирования программы практики во многом зависит от глубины анализа рабочих мест, на которых студентам предстоит проходить практику; применяемых в образовательном учреждении организационных форм обучения и педагогических технологий. Основой для организации и проведения практического обучения в вузе является календарно-тематическое планирование на каждый учебный год, отдельно по видам практики, с учетом непрерывности и последовательности прохождения разных видов практического обучения, на основе требований дисциплинарных программ практического обучения и программы педагогической практики. Планирование педагогической практики предполагает ряд алгоритмических процедур. Основной задачей планирования является оптимальное распределение ограниченных ресурсов зависит в определенной степени от уровня организации практики. Ограниченными ресурсами, которые следует оптимизировать при планировании практики, являются рабочие места, на которых студентам предстоит проходить прак-

тику. Оптимальное планирование на основе общей теории сетевого планирования широко используется в образовании для составления учебного расписания. Суть сетевого планирования заключается, в том, чтобы при заданных свойствах ресурсов или обслуживающих устройств и наложенных на них ограниченных найти эффективный алгоритм упорядочивания заданий, оптимизирующий или стремящийся оптимизировать требуемую меру эффективности. Здесь под обслуживающими устройствами, надо понимать компоненты образовательного процесса, которые используются одновременно и совместно а, следовательно, являются ограниченными. В случае сетевого планирования практики, ограниченным ресурсом являются рабочие места, на каждом из которых можно выполнить ограниченное число профессиональных задач. Формально, исходными данными для планирования являются:

- состав студентов, планируемых на педагогическую практику;
- состав рабочих мест для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях;
- состав профессиональных задач, к выполнению которых подготовлены студенты.
- На самом деле, процедура подготовки исходных данных для планирования является более сложной задачей.

*Во-первых*, необходимо иметь перечень профессиональных задач, к выполнению которых подготовлены студенты на момент практики с указанием уровня владения соответствующими знаниями и умениями.

*Во-вторых*, надо составить полный перечень рабочих мест, на которых студентам предстоит проходить педагогическую практику, с подробным описанием оснащения и оборудования рабочих мест.

*В-третьих*, оценить состав и содержание педагогических технологий выполнения профессиональных задач, применяемых в образовательных учреждениях.

Таким образом, исходные данные: а) профессиональные задачи, к выполнению которых подготовлены студенты и б) рабочие места, включая педагогические технологии и методики выполнения профессиональных задач, взаимосвязи между указанными данными носят характер соподчинения или включения, количество студентов, планируемых на педагогическую практику, является величиной постоянной для задачи распределения, если иметь в виду, что планирование ведется по каждому виду практику (курсу обучения) отдельно.

#### Список литературы

1. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Т.: Молния, 2008.
4. Зиёмухаммадов Б. Педагогика. – Ташкент. 2006.



## **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

### Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru).





Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу [www.ran-nauka.ru](http://www.ran-nauka.ru). Или же обращайтесь к нам по электронной почте [mail@ran-nauka.ru](mailto:mail@ran-nauka.ru)

*С уважением, редакция журнала «Высшая Школа».*

**Издательство «Инфинити».**

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.