

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

© *Абдурахманова Айгуль Тахировна*

*преподаватель, ТерГУ,
Узбекистан, г.Термез*

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос влияния, возникновения доверия у младших школьников, переход его в адекватную самооценку – как примера становления, подражания, формирования фундамента личности.

Ключевые слова: взрослый человек, младший школьник, доверие, подражание, самооценка, адекватность, фундамент, личность, общество.

Ускорение жизненного ритма, расширение информационного поля в современном обществе объективно влияет на мировосприятие и внутреннюю позицию личности. Современному обществу необходимы образованные, предприимчивые, инициативные и самостоятельные люди. По мнению психологов, психологическим фундаментом личности, способной найти свое место в мире, является адекватная самооценка.

Как известно, самооценка личности — это элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков, выступающий важным регулятором поведения. [4,1]. Становление самооценки начинается в детстве.

По мнению Г.Г. Кравцова весь склад личности и во многом его жизненная судьба зависит от того, каким было у человека детство [3]. Следовательно, большую роль в развитии самооценки играет семейное воспитание. В период раннего детства значимым взрослым, который оказывает существенное влияние на развитие ребенка, является мать. Г.Г. Кравцов отмечает, что занимаемая матерью позиция во многом определяет весь ход психического развития ребенка в раннем возрасте, его способностей, черт характера [3]. Поэтому, прежде всего, сама мать должна быть носителем адекватной самооценки.

У детей раннего возраста еще не сформировалась возможность объективно оценить знания и умения взрослого, поэтому в отношении ребенка к взрослому возникает особая черта, которая определяется как доверие. Под доверием понимается некритичное, безоценочное принятие ребенком информации и моделей поведения, исходящих от взрослого. На основе доверия формируется такая особенность отношения ребенка к взрослому, как подражание. Можно предположить, что она отражается на характере и результате становления ребенка, поскольку степень адекватности самооценки взрослых является ориентиром в формировании самооценки.

Интерес ребенка к своему “я” - к своим особенностям, возможностям, способностям – в каждом возрасте проявляется по-разному, на каждой ступени жизни обогащается новым содержанием. “Я сам!” - говорит трехлетний малыш. И это значит, что он уже выделил себя из окружающего предметного мира, отличил от других людей. Для нас такое отличие самоочевидно, иначе быть не может; но это отнюдь не задано человеку от рождения, а для малыша – это заметный шаг в развитии.

В дошкольном возрасте формирование собственных представлений о себе проходит несколько этапов. Сначала способность детей к оценке моральных качеств выступает как оценка поведения других людей, т.е. нормы и правила поведения являются мерками оценки других. В среднем и старшем дошкольном возрасте такая оценка становится возможной только на основе сравнения своих поступков, качеств с возможностями и поступками других, причем старшие дошкольники могут оценивать себя и других в конкретной деятельности.

Р. Бернс считает, что если душевное тепло и поддержка исходят от матери, то у ребенка преимущественно развивается ощущение собственной ценности, если от отца, то это скорее влияет на позитивность самооценки в плане компетентности и эффективности [1]. Исходя из этого, основой духовного развития и зрелости ребенка является синтез в его сознании материнской и отцовской любви.

Рассматривая роль семьи в развитии личности ребенка, А.И. Липкина считает, что на формирование его самооценки влияют прочность семьи, стиль воспитания, заинтересованность взрослых в делах ребенка [4]. По мнению М. Куперсмита, условиями формирования высокой самооценки являются: а) принятие ребенка родителями; б) установление ими ясных и однозначных правил; в) предоставление ребенку свободы в границах, установленных родителями [1].

Причем поведение родителей должно характеризоваться сложным сочетанием твердости и гибкости. Твердость будет заключаться в установлении четких норм и границ поведения ребенка, а гибкость — в предоставлении ему свободы действий в этих границах. Излишняя твердость взрослых,

приводящая к родительской авторитарности, способствует развитию у ребенка дефицита неординарности, чувства собственного достоинства и уверенности, вызывает чувство тревоги [2].

По мнению Н.И. Непомнящей, существует прямая связь между определенными особенностями условий жизни, воспитания в семье и типом формирующейся личности [5]. Ориентация семьи на материальное благополучие и бытовой комфорт затрудняет проявление самостоятельной, продуктивной деятельности ребенка. Результатом является его неспособность идентифицировать себя, сложность в проявлении индивидуальности, представлении себя окружающему миру и как следствие отсутствие навыков рефлексии и самооценки.

В семьях со стихийным подходом к воспитанию наблюдаются повышенная эмоциональность в отношениях взрослых и ребенка, неадекватные поощрения и наказания. Это приводит к тому, что ребенок стремится получить одобрение, положительную оценку за любой незначительный успех. При этом в шесть и семь лет он не способен адекватно оценивать себя и свои поступки, так как и оценка взрослых носит несистемный, стихийный характер. Н.И. Непомнящая утверждает, что преобладание у родителей положительных, не адекватных оценок ребенка лежит в основе проявления двух крайних форм поведения: стремления получить положительную оценку любой ценой; некоторого равнодушия к оценке со стороны других взрослых (не родителей) и сверстников, поскольку по словам таких детей: «Меня и так всегда дома хвалят» [5].

Такой подход в воспитании не способствует процессу познания ребенком самого себя, своего «Я». Он занят только накоплением положительных оценок, что резко повышает уровень тревожности и затрудняет формирование способности к рефлексии собственных действий, формирует неадекватную самооценку [3].

Как отмечают психологи, основы адекватной самооценки закладываются в семьях с разнообразным кругом интересов, где отношения пронизаны вниманием и заботой не только о родных, но и о друзьях, знакомых, животных. Творческое отношение к любому делу активизирует инициативу ребенка, его индивидуальность и самостоятельность. Постепенно он утверждает в понимании того, что многое может сделать сам. Важно, чтобы процесс совместного творчества родителей и ребенка сопровождался адекватной оценкой его взрослыми.

Г.Г.Кравцов считает, что первое место в процессе формирования личности ребенка, его самооценки занимает безусловная любовь родителей к нему. В этом случае ребенок чувствует и уверен, что он представляет ценность для своих родителей таким, каков он есть [3]. Абсолютная родительская любовь дает ребенку необходимую для него защищенность в этом мире. Следствием этого является оптимальный уровень тревожности ребенка, что можно определить как центральное условие гармоничного развития личности в целом и основу для формирования адекватной самооценки.

Таким образом, родительская позиция включает не только любовь к ребенку, но и способность адекватно относиться к его действительным достижениям. Через эмоциональное отношение к себе значимых для него взрослых ребенок осознает самого себя, свои возможности, а это является основой саморегуляции его поведения и самооценки. Поэтому отношение значимых взрослых может либо способствовать формированию адекватной самооценки, либо приводить к неадекватным реакциям ребенка на неудачу. При этом большое значение имеет организация деятельности ребенка, характер оценок близких, стиль жизни семьи и место, которое он в ней занимает.

Поскольку самооценка ребенка на начало школьного обучения почти полностью зависит от оценочных суждений и поведения взрослых, то отношение родителей к своим детям как к ученикам будет определять и отношение ребенка к себе как к ученику, и отношение к учению. Следовательно, основной задачей родителей должно явиться создание и укрепление у ребенка ощущения самоценности и самопринятия.

На начальном этапе школьного обучения отношение к учению и к себе, как к ученику, опосредовано родительским отношением. Следовательно, задачей учителя является организация учебно-воспитательного процесса, вовлечение в него родителей, что является залогом достижения позитивного результата в формировании адекватной самооценки школьника.

Список литературы:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1956.
2. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка / Вестн. ОГУ. 2002. № 7.
3. Кравцов Г.Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание. 1991. № 2.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1976.
5. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. М., 1992.