

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАҲСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Қўлёзма ҳуқуқида

УДК: 40/413+415+42/43

МАҲМУДОВА КАМОЛА

**“Умумевропа баҳолаш тизимининг ўзига хос
хусусиятлари”**

5А 120102 – немис тили мутахассислиги бўйича магистр академик
даражасини олиш учун ёзилган

диссертация

Илмий раҳбар: п.ф.н, доцент М.Дадаходжаева

Фарғона-2016

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАЎСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Факультет: **Магистратура**
Кафедра: **немис ва француз**
тиллари
Ўқув йили: **2014-2016**

Магистрант: **К.Махмудова**
Илмий раҳбар: **ф.ф.н.доцент**
М.Дадаходжаева
Мутахассислиги: **5А 120102-**
Лингвистика (немис тили)

МАГИСТРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АННОТАЦИЯСИ

Мавзунинг долзарблиги. Умумевропа тилларни эгаллаш яъни ўрганиш, ўргатиш баҳолаш тизимида учта асосий компетенция мақсад сифатида қайд этилади:

1. Лингвистик компетенция
2. Социолингвистик лингвистика
3. Прогматик компетенция

Умумевропа тилларни эгаллаш яъни ўрганиш, ўргатиш баҳолаш тизимини атрофлича ўрганиш ва тадқиқ қилиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир.

Магистрлик диссертациясининг мақсади.

Умумевропа баҳолаш тизимининг ўзига хос хусусиятларини атрофлича ўрганиш, чет тили дарсларида умумевропа баҳолаш тизимидан фойдаланиш ва уни ўзига хос хусусиятларини очиб бериш.

Магистрлик диссертациясининг вазифалари. Тадқиқотда кўзда тутилган

мақсадга қуйидагиларни бажариш билан эришилади:

- умумевропа баҳолаш тизимини атрофлича таҳлил этиш;

- умумевропа баҳолаш тизимини қўллашнинг ўзига хос хусусиятларини кўрсатиб бериш;
- умумевропа баҳолаш тизими бўйича яратилган дарсликларни таҳлил қилиш;
- умумевропа баҳолаш тизими бўйича мисоллар келтириш;
- умумевропа баҳолаш тизимининг аҳамиятини очиб бериш;

Тадқиқотнинг методлари. Мавзуни ёритишда трансформация, таснифлаш, узвий таҳлил, анализ ва синтез усулларидан фойдаланилди.

Магистрлик диссертациясининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот умумевропа баҳолаш тизимини батафсил ва ўзига хос хусусиятларини ўрганишда, умумевропа баҳолаш тизимида оид изланишлар учун муҳим назарий ва амалий манба бўла олади.

Магистрлик диссертацияси натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқотнинг асосий мазмуни ФарДУ нинг тил ўқитишда замонавий ёндашувлар мавзусидаги илмий-амалий конференция (2016 йил, 143-147 бетлар) да ва ФарДУ “Илм заковатимиз сенга она Ватан” номли илмий-назарий конференция тўпламида (2016 йил, 96-98 бетлар)

“TestDaf танлови бўйича ёзма имтихонни ўтказиш” мавзусидаги тезисда акс этган.

Магистрлик диссертациясининг тузилиши ва ҳажми. Тадқиқот, кириш, уч асосий боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Ишнинг ҳажми 86 саҳифани ташкил этади.

Хулоса: CEFR бўйича назорат ўтказиш топшириқлари ёпиқ, ярим очик ва очик топшириқлардан иборат бўлиши, Европа баҳолаш тизимида тилларни эгаллаш бўйича ўқиб тушунишни, C-Тестлари, эшитиб тушуниш, ёзма ифодани баён қилиш ва оғзаки имтихонлар муҳим аҳамият касб этади.

Илмий раҳбар: ф.ф.н.доцент

М.Дадаходжаева

Магистрант:

К.Махмудова

REPUBLIC OF USBEKISTAN MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARI
SPECIEL EDUCATION FERGANA STATE UNIVERSITY

Faculty: Department of Master's degree

Master: K.Maxmudova

Department: German and French
languages

Supervisor: f.f.n.dosent

M.Dadaxodjayeveva

Academic year: 2015 – 2016

Speciality: 5A120102

Linguistics (german language)

DISERTATION OF MASTER'S DEGREE

The actuality of the theme of the research: Three major competenceies are marked as aims in acquiring Commoneuropean languages namely studying them.

1. Linguistic competence
2. Sociolinguistic competence
3. Pragmatic competence

Acquiring Commoneuropean languages namely studying them, studying the system of teaching and evaluating and exploring are today's essential matters.

The aim and tasks of the research: Studying distinguishing features of Commoneuropean evaluation system in detail, uncovering peculiar features of Commoneuropean evaluation system and using it in foreign language teaching lessons.

The objectives of the research: The aimed goal is achieved through doing followings:

- Analysing Commoneuropean evaluation system thoroughly
- Illustrating distinguishing features of using Commoneuropean evaluation system
- Analysing manuals concerning Commoneuropean evaluation system
- Exemplify Commoneuropean evaluation system
- Depicting the importance of Commoneuropean evaluation system

Methods of research. There are used some methods of transformation, explanation, analysis and syntesis in this research.

The importance of scientific and practical research of master's dissertation. This research work is a basement of studying of theoretical and practical Common European value system.

Publishing results of master's dissertation. The main meaning of research work was published in FSU conference “Илм заковатимиз сенга она Ватан” (96-98 pages/2016)

On the theme “**Conducting writing exam of TestDaf**” was published.

The structure and size of master dissertation. research, introduction, 3 main chapters and literature. The research work is consisted of 86 pages.

Conclusion: According to the CEFR conducting test tasks are being close, half-close and open task and reading skill of European value system, C-Tests, Listening and writing skills are showed as the importance of the research work.

Scientific supervisor:

M.Dadakhodjayeva

Master:

K.Makhmudova

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет: **Магистратура**

Кафедра: **немецкого и французского**
языков

Учебный год: **2014-2016**

Магистрант: **К.Махмудова**

Нучной руководитель:

ф.ф.н.доцент М.Дадаходжаева

Специальность: **5А 120102-**

Лингвистика (немецкий
язык)

АННОТАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы. Освоение общеевропейских языков, т.е. изучение, обучение в оценочной системе целью являются три основных компетенции:

4. Лингвистическая компетенция
5. Социолингвистическая лингвистика
6. Прогматическая компетенция

Освоение общеевропейских языков, т.е. обучение, изучение оценочной системы и ее исследование является одной из актуальных проблем сегодняшнего дня.

Цель магистерской диссертации.

Изучение оценочной системы общеевропейских языков, ее использование на уроках иностранных языков и раскрытие ее свойств.

Задачи магистерской диссертации. Чтобы достичь поставленной цели

осуществляются следующие задачи:

- Ведется анализ общеевропейской оценочной системы;

- Выявляются свойства применения общеевропейской оценочной системы;
- Ведется анализ учебников по общеевропейской оценочной системе;
- Приводятся примеры по общеевропейской оценочной системе;
- Раскрывается значение общеевропейской оценочной системы;

Методы исследования. При раскрытии темы были применены методы трансформации, аналитический и синтетический.

Научное и практическое значение магистерской диссертации. Исследование может стать научным и практическим источником при изучении общеевропейской оценочной системы и ее свойств.

Объявление результатов магистерской диссертации. Суть исследования была опубликована в сборниках научно-практической конференции ФерГУ на тему современные подходы обучения иностранным языкам (2016 год, 143-147 стр.) и научно-практической конференции ФерГУ на тему “Илм заковатимиз сенга она Ватан” (2016 год, 96-98 стр.)

Был опубликован также тезис на тему “**TestDaf танлови бўйича ёзма имтихонни ўтказиш**”.

Структура и объем магистерской диссертации. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем работы составляют 86 страниц.

Заключение: Контрольная работа по CEFR может быть в виде открытых, полуоткрытых и закрытых заданий, в оценочной системе Европы важное место занимает чтение, С-тесты, слушание, письменная речь и говорение.

Научный руководитель:

ф.ф.н.доцент М.Дадаходжаева

Магистрантка:

К.Махмудова

Мундарижа

Кириш.....	10-12
I БОБ. CEFR асосида назорат турларини ўтказиш	
1.1. Ёпиқ, ярим очик ва очик топшириқлар.....	13-22
1.2. С-Тестларни тузиш ва уларни тил ўрганувчиларнинг лексик-грамматик компетенцияларини баҳолашдаги ўрни.....	23-25
Боб юзасидан қисқа хулоса	26
II БОБ. TestDaf танлови бўйича имтихон ўтказиш.	
2.1. Европа баҳолаш тизими бўйича ўқиб тушунишни баҳолаш.....	27-42
2.2. TestDaf танлови бўйича ёзма имтихонни ўтказиш.....	43-58
Боб юзасидан қисқа хулоса.....	59-60
III БОБ. Optimal B1 дарслиги устида ишлаш	
1. Optimal B1 дарслигида лингвистик компетенцияларни берилиши.....	61-66
2. Optimal B1 дарслигида социо-лингвистик компетенцияларни берилиши	67-72
3. Optimal B1 дарслигида прагматик компетенцияларни берилиши	73-78
Боб юзасидан қисқа хулоса	78
Умумий хулосалар.....	86-88
Фойдаланилган адабиётлар	90-91

Умумевропа баҳолаш тизимининг ўзига хос хусусиятлари

Режа

I БОБ. CEFR асосида назорат турларини ўтказиш

1.1. Епиқ, ярим очик ва очик топшириқлар

1.2. С-Тестларни тузиш ва уларни тил ўрганувчиларнинг лексик-грамматик компетенцияларини баҳолашдаги ўрни

Боб юзасидан қисқа хулоса

II БОБ. TestDaf танлови бўйича имтихон ўтказиш.

2.1. Европа баҳолаш тизими бўйича ўқиб тушунишни баҳолаш

2.2. TestDaf танлови бўйича ёзма имтихонни ўтказиш.

Боб юзасидан қисқа хулоса

III БОБ. Optimal B1 дарслиги устида ишлаш

4. Optimal B1 дарслигида лингвистик компетенцияларни берилиши

5. Optimal B1 дарслигида социо-лингвистик компетенцияларни берилиши

6. Optimal B1 дарслигида прагматик компетенцияларни берилиши

Боб юзасидан қисқа хулоса

Умумий хулосалар

Фойдаланилган адабиётлар

Кириш

Мамлакатимиз мустақил давлат сифатида ривожлана бошлагандан бери чет тилини ўргатиш ва ўрганишга катта эътибор қаратила бошланди. Ёш авлоднинг баркамол ва ҳар томонлама етук инсон сифатида шаклланишида бирон-бир чет тилини мукамал билиш бугунги кун талабига айланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори бу борадаги фаолиятимизда дастуриламал бўлиб хизмат қилади. Айниқса, 2013/2014 ўқув йилидан бошлаб чет тилларни ўрганиш умумтаълим мактабларининг биринчи синфларидан ўйин тарзидаги дарслар ва оғзаки нутқ дарслари шаклида, иккинчи синфдан бошлаб эса алифбо, ўқиш ва грамматикани ўзлаштиришдан босқичма-босқич бошланиши белгилангани хорижий тиллар ўқитувчиларига катта масъулият юклайди.

Магистрлик диссертация ишининг “Тилларни эгаллаш бўйича Умумевропа компетенциялари бу ўрганиш, ўргатиш ва баҳолаш” тизимини сиёсий ва таълимий контекстларда баҳолайдиган бўлсак бунга шундай қарашимиз мумкин. Европа Иттифоқи вужудга келиши билан тилларни ўрганишга ва ўргатишга жуда катта аҳамият қаратила бошланди. Чунки Европа Иттифоқига аъзо бўлган мамлакатлар учун тилларни билиш ва эгаллаш ўзига хос аҳамият касб этади. Европа Иттифоқи давлатлари учун ягона тилларни эгаллаш ва баҳолаш тизимини яратиш давр талабига айланди. Бу талаб орқали эса барча чет тилларини ўрганиш ёки ўргатиш борасидаги стандартлар, фан дастурлари, дарсликлар ва хатто имтихон материалларини ҳам қайтадан яратиш яъни, уларни тилларни билиш даражаларига асосан яратиш заруриятга айланди.

Мавзунинг долзарблиги. Умумевропа тилларни эгаллаш яъни ўрганиш, ўргатиш баҳолаш тизимида учта асосий компетенция мақсад сифатида қайд этилади:

7. Лингвистик компетенция
8. Социолингвистик лингвистика

9. Прогматик компетенция

Лингвистик компетенцияда тил ўрганувчига шундай талаб қўйиладики, унда хорижий тилдаги лексик, фонетик ва грамматик материалларни эгаллаш талаб этилади.

Социолингвистик компетенцияда тил ўрганувчига шундай талаб қўйиладики, унда хорижий тилдаги ўрганилган материалларни ўз мамлакати билан қиёслай олсин масалан, ўқувчи/талаба тили ўрганилаётган мамлакатнинг урф-одатларини ўрганаётган бўлса, ўз мамлакатининг урф-одати билан қиёсласин ва муносабат билдира олсин.

Прогматик компетенция ўрганган билимларини қўллай олиши лозим ва бундан ташқари нотўғри ситуацияга тушиб қолганда ундан усталик билан чиқиб кета олиши, узр сўрай олиши, киноя ёки қочирим гапларни тушуна олиши кабилар талаб қилинади. Умумевропа тилларни эгаллаш, ўрганиш, ўргатиш ва баҳолаш тизими асосида яратилган дарсликларда юқорида айтиб ўтилган компетенциялар акс этилиши талаб этилади.

Биз бу жараён акс этган “Optimal b1” дарслиги мисолида таҳлил этамиз ва ўрганамиз.

Умумевропа тилларни эгаллаш яъни ўрганиш, ўргатиш баҳолаш тизимини атрофлича ўрганиш ва тадқиқ қилиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир.

Магистрлик диссертациясининг мақсади.

Умумевропа баҳолаш тизимининг ўзига хос хусусиятларини атрофлича ўрганиш, чет тили дарсларида умумевропа баҳолаш тизимидан фойдаланиш ва уни ўзига хос хусусиятларини очиб бериш.

Магистрлик диссертациясининг вазифалари. Тадқиқотда кўзда тутилган

мақсадга қуйидагиларни бажариш билан эришилади:

- умумевропа баҳолаш тизимини атрофлича таҳлил этиш;

- умумевропа баҳолаш тизимини қўллашнинг ўзига хос хусусиятларини кўрсатиб бериш;
- умумевропа баҳолаш тизими бўйича яратилган дарсликларни таҳлил қилиш;
- умумевропа баҳолаш тизими бўйича мисоллар келтириш;
- умумевропа баҳолаш тизимининг аҳамиятини очиб бериш;

Тадқиқотнинг методлари. Мавзуни ёритишда трансформация, таснифлаш, узвий таҳлил, анализ ва синтез усулларидан фойдаланилди.

Магистрлик диссертациясининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот умумевропа баҳолаш тизимини батафсил ва ўзига хос хусусиятларини ўрганишда, умумевропа баҳолаш тизимига оид изланишлар учун муҳим назарий ва амалий манба бўла олади. Магистрлик диссертацияси натижалари ва материаллари умумевропа баҳолаш тизимининг долзарб муаммолари, тили ўрганилаётган мамлакат адабиётига доир дарслик ва қўлланмалар яратишда, немис тили йўналиши талабаларига махсус курс ва семинарлар ташкил этишда манба бўлиб хизмат қилади.

Магистрлик диссертацияси натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқотнинг асосий мазмуни ФарДУ нинг тил ўқитишда замонавий ёндашувлар мавзусидаги илмий-амалий конференция (2016 йил, 143-147 бетлар) да ва ФарДУ “Илм заковатимиз сенга она Ватан” номли илмий-назарий конференция тўпламида (2016 йил, 96-98 бетлар)

“TestDaf танлови бўйича ёзма имтихонни ўтказиш” мавзусидаги тезисда акс этган.

Магистрлик диссертациясининг тузилиши ва ҳажми. Тадқиқот, кириш, уч асосий боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Ишнинг ҳажми 86 саҳифани ташкил этади.

I. CEFR асосида назорат турларини ўтказиш

1.1. Ёпиқ, ярим очик ва очик топшириқлар

CEFR бўйича назорат ўтказиш топшириқлари ёпиқ, ярим очик ва очик топшириқлардан иборат бўлади. Ёпиқ топшириқлар шундай шакллантириладики, унда тест топширувчилар ёпиқ топшириқлардаги жадвалларга жавобини топиб белгилаб қўйишлари лозим.[1-56]

Бундай ёпиқ топшириқларга масалан, Multiple-choice (жавоблари 3 ёки 4 тадан иборат бўлган тестлар), ха ёки йўқ / тўғрими ёки нотўғри, Pattern drills яъни, гап намуналари топшириқлари, берилган шакл асосида гапни тўлдириш, берилган намуналар асосида диалог тузиш, тартибли жойлаштириш, тўғри кетма-кетликни аниқлаш каби шаклдаги топшириқлар киради. [1-65] Бу каби ёпиқ топшириқларда тўғри жавоблардан бирини топиш керак бўлади, айниқса улар грамматик, орфографик сўз бойлиги, матнни тушуниш каби билимларни синашда жуда қўл келади. Бунга қарши ўлароқ бундай топшириқлар гапириш ва ёзиш кўникмаларини текширишга мос келмайди.

Шу ўринда биз Давлат Тест Маркази томонидан берилаётган тестларга яъни, Multiple-choice (жавоблари 3 ёки 4 тадан иборат бўлган тестлар) тестларига тўхталиб ўтмоқчимиз. Ўзбекистон Жаҳон тиллари университетида Германия CEFR бўйича назорат ўтказиш мутахасиси Anegret Beier томонидан ўтказилган Республика немис тили ўқитувчилари семинарида Давлат Тест Маркази томонидан берилаётган тестлар атрофида муҳокама қилинди ва баъзиларига эътирозлар кўрсатиб ўтилди. Қуйида биз ана шу тестлардан намуналар келтириб ўтамыз.

1. Jeden Abend geht der Vater aus dem Hause fort. Einmal fragte ihn seine kleine Tochter: „Vater, wohin gehst du fort?“ „Ich gehe in die Abendschule, um zu lernen.“ – „Wozu brauchst du das? Du bist doch so groß und alt!“

- A) Erst die Arbeit, dann das Spiel
- B) Ohne Fleiß kein Preis
- C) Klein aber fein
- D) Lieber spät, als nie
- E) Ende gut, alles gut

2. In einem Dorf lebten zwei Brüder. Der eine war fleißig, der andere war faul. Auf dem Feld des ersten wuchs schöne Rübe. Auf dem Feld des zweiten wuchs nichts. Der zweite fragte: "Bruder, warum wächst auf meinem Feld nichts?"
_____.

- A) Erst die Arbeit, dann das Spiel
- B) Ohne Fleiß kein Preis
- C) Klein aber fein
- D) Lieber spät, als nie
- E) Ende gut, alles gut

3. Ergänzen Sie den Satz.

Pflaumen, Kirschen, Äpfel, Birnen sind _____.

- A) Blumen
- B) Getränke
- C) Obst
- D) Essen
- E) Gemüse

4. Setzen Sie die Konjunktion ein.

Ich möchte wissen, _____ du zu meinem Geburtstag kommst.

- A) als
- B) wenn
- C) damit
- D) ob dass

5. Ergänzen Sie den Satz durch die passende Konjunktion.

Mein Bruder will Mathematiker werden, _____ arbeitet er jetzt in den Mathematikstunden besonders fleißig.

- A) oder
- B) dann
- C) aber
- D) darum
- E) denn

6. Ergänzen Sie den Satz durch die passende Konjunktion. Wir bleiben zwei Tage in Taschkent, _____ fahren wir nach Buchara.

- A) und
- B) deshalb
- C) denn
- D) dann
- E) aber

7. Setzen Sie die Konjunktion ein.

Also auf Wiederhören! Es freut mich sehr, _____ wir endlich darüber gesprochen haben.

- A) ob
- B) weil
- C) dass
- D) das
- E) wenn

8. Setzen Sie die Konjunktion ein.

Also, auf Wiedersehen. Es war wirklich nett, _____ wir uns getroffen haben.

- A) ob
- B) weil
- C) wann
- D) dass
- E) damit

9. Setzen Sie die passende Konjunktion ein. Du musst jetzt entscheiden, was du machen willst: _____ du bleibst zu Hause, _____ du fährst mit in Urlaub.

- A) entweder/aber
- B) entweder/oder
- C) ob/ob
- D) oder/oder
- E) weder/noch

10. Ergänzen Sie den Satz.

Ein Bäcker ist ein Mann, _____ Brot bäckt.

- A) das
- B) der
- C) was
- D) wo
- E) wie

11. Setzen Sie die Konjunktion ein.

Er hat den ganzen Tag seine Uhr gesucht, _____ er hat sie nicht gefunden.

- A) deshalb
- B) dann
- C) oder
- D) aber
- E) denn

12. Setzen Sie die Konjunktion ein.

Sie waren gestern nicht im Kino, _____ im Theater.

- A) Oder
- B) Aber
- C) Sondern
- D) Darum
- E) und

13. Welcher Satz entspricht dem angeführten Satz? Die Katze frisst die Maus.
- A) Die Maus wird von der Katze gefressen.
 - B) Die Maus wurde von der Katze gefressen.
 - C) Die Maus ist von der Katze gefressen worden.
 - D) Die Maus war von der Katze gefressen worden.
 - E) Die Maus wird von der Katze gefressen werden.
14. Finden Sie den Satz im Futurum 1 Passiv!
- A) Er wird ihm einen Brief schreiben.
 - B) Das Buch von A. Seghers wird von mir gelesen werden.
 - C) Er sagt, dass er diesen Roman lesen wird.
 - D) Ich weiß die Adresse von Saidow.
 - E) Der Sohn von Maria ist krank.
15. Finden Sie den Satz im Perfekt Passiv!
- A) Gestern hat eine Versammlung stattgefunden.
 - B) Er ist vor kurzem 30 Jahre alt geworden.
 - C) Er sagte, dass er das hat selbst nicht machen können.
 - D) Dieser Roman ist von ihm gelesen worden.
 - E) Man lernt in unserem Land gern Fremdsprachen.
16. Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv!
- A) Er hatte uns das Gedicht vorgelesen.
 - B) Sie hatte das alles in ihrer Wirtschaft gelernt.
 - C) Das Diktat war von ihm geschrieben worden.
 - D) Erkin hatte diesen Artikel geschrieben.
 - E) Er wird sie auf der Straße getroffen haben.
17. Bestimmen Sie die Zeitform.
Die Verkäuferin gab dem Kunden keine Auskunft.
- A) Imperfekt
 - B) Perfekt
 - C) Präsens
 - D) Plusquamperfekt
 - E) Futurum 1
18. Bestimmen Sie die Zeitform.
Er tritt in das Zimmer ein.
- A) Präsens
 - B) Imperfekt
 - C) Perfekt
 - D) Plusquamperfekt
 - E) Futurum 1
19. Bestimmen Sie die Zeitform. Es riecht nach Blumen.

- A) Präsens
 - B) Imperfekt
 - C) Perfekt
 - D) Futurum 1
 - E) Plusquamperfekt
20. Bestimmen Sie die Zeitform. Er warf das Geld vom Fenster hinaus.
- A) Perfekt
 - B) Imperfekt
 - C) Plusquamperfekt
 - D) Futurum 1
 - E) Präsens
21. Bestimmen Sie die Zeitform. Der Kuchen ist von der Tochter gebacken worden.
- A) Perfekt Passiv
 - B) Imperfekt Passiv
 - C) Plusquamperfekt Passiv
 - D) Futurum 1 Passiv
 - E) Präsens Passiv
22. Ergänzen Sie das Verb im Präteritum. Wir ____ zwei Übungen aus dem Übungsbuch zur Selbstkontrolle ____ .
- A) schrieben/ab
 - B) schreiben /ab
 - C) haben/geschrieben
 - D) hatten/geschrieben
 - E) werden/schreiben
23. Ergänzen Sie die Verben im Plusquamperfekt. Im Prozeß der Entfaltung des Lebens ____ in der Erdgeschichte ständig neue Arten ____ und alte ____ .
- A) waren/entstanden/ausgestorben
 - B) sind/entstanden/ausgestorben
 - C) haben/entstanden/ausgestorben
 - D) hatten/entstanden/ausgestorben
 - E) war/entstanden/ausgestorben
24. Ergänzen Sie Modalverb im Perfekt. Ich ____ euch eine freudige Nachricht ____ .
- A) habe/ mitteilen wollen
 - B) hatte/ mitteilen wollen
 - C) habe/ mitteilen gewollt
 - D) hatte/ mitteilen gewollt
 - E) bin/ mitteilen wollen

25. Setzen Sie das Adjektiv in der richtigen Form ein. Die Bevölkerung in Frankreich ist _____ als die Bevölkerung in Spanien.
- A) zahlreich
 - B) zahlreicher
 - C) zahlreichst
 - D) zahlreichster
 - E) am zahlreichsten
26. Setzen Sie das Adjektiv in der richtigen Form ein. Alle Aufsätze waren gut, aber der Aufsatz dieses Schillers war _____.
- A) gut
 - B) gutter
 - C) bester
 - D) beste
 - E) besser
27. Setzen Sie das Adverb in der richtigen Form ein. Es gibt im Sommer in diesem Park viel Besucher. Am Abend kommen _____ Besucher als am Tage.
- A) grösser
 - B) am meisten
 - C) viel
 - D) kleiner
 - E) mehr
28. Setzen Sie das Adjektiv ein. Verkäuferin: Wie gefällt Ihnen _____ Pullover?
Anna: Sehr gut. Ich nehme ihn. Wo zahle ich? Verkäuferin: Dort, an der Kasse
- A) dieser rote Pullover
 - B) diesen roten Pullover
 - C) dieses rote Pullover
 - D) diese rote Pullover
 - E) diesem roten Pullover
29. Setzen Sie das Adjektiv ein. A: Trinkst du gern Kaffee? B: Ja, aber Tee trinke ich noch _____.
- A) mehr gern
 - B) am liebsten
 - C) gerner
 - D) besser
 - E) lieber
30. Setzen Sie das Adjektiv in der richtigen Form ein. Eine _____ Zeit studierte unser Kollege im Ausland.
- A) längere
 - B) lang

- C) länger
D) längste
E) am längsten
31. Welches Adjektiv hat keine Steigerungsstufe?
A) viel
B) alt
C) nah
D) rund
E) hoch
32. Welches Suffix passt zu allen Wörtern? Wirk-, schreck-, schließ-, münd-, nord-.
A) -bar
B) -ig
C) -lich
D) -haft
E) -isch
33. Setzen Sie das passende Pronomen ein. Der Roman ist sehr interessant; alle lesen ____ gern.
A) es
B) sie
C) er
D) ihn
E) ihm
34. Setzen Sie das passende Pronomen ein. Ist _____ Berg höher als _____?
A) dieser/jener
B) dieses/jenes
C) diese/jene
D) diesen/jenen
E) diesem/jenem
35. Setzen Sie das passende Pronomen ein. Wenn _____ etwas gern tut, so ist _____ nicht schwer.
A) Man/es
B) Es/man
C) -/man
D) -/es
E) Man/-
36. Setzen Sie das passende Pronomen ein. Sind _____ Eltern Arbeiter, Bauern oder Angestellte?
A) ihr

- B) unser
- C) euer
- D) sein
- E) Ihre [7-70]

Берилган тестлардан шу нарсалар маълум бўлдики, баъзи тестларда келтирилган матндаги гаплар жавобларда ҳам айнан шундай берилади. Бу эса тестларга яхши тайёргарлик кўрмаган абитуриентларнинг ҳам жавобларини топиш имкониятини осонлаштиради. Умумевропа тилларни эгаллаш ва баҳолаш тизимида эса топшириқларда берилган сўзлар бошқача вариантлари билан айтилиши ёки синонимлар билан қўлланилиши мақсадга мувофиқ деб юритилади.

Ёпиқ топшириқларнинг ижобий томонлари сифатида топшириқни ўтказиш ва баҳолаш вақтни кўп олмаслигини, натижалар аниқлиги учун объектив баҳолашни, ўрганувчилар топшириқларни нисбатан осон бажаришларини белгилаш мумкин. Салбий томонлари сифатида эса ўрганувчиларнинг ижодкорлик (креативлик) компетенцияси номоён бўлмаслигини таъкидлаш мумкин.

Ярим очик топшириқларда назоратдан ўтувчилар қисман эркин ва мустақил бўлади. Чунки берилган топшириқларда маълум жойларни тўлдириш керак бўлади. Бундай ярим очик топшириқлар коммуникативлик кўникмасини назорат қила олмайди. Бундай топшириқларга матнга саволлар w саволлари (wer, wie, was, wo, warum, welcher, wen)га жавоб бериш, гаплар ёки диалогларни тўлдириш, берилган намуналар асосида матн тузиш, берилган таянч сўзлар асосида матнни баён қилиш, нутқ намуналари асосида расм тасвирлаш кабилар киради.

Ярим очик топшириқларнинг қулайлиги шундаки, назоратдан ўтувчилар индивидуал ва эркин жавоб бериш имкониятига эга бўладилар.

Очик топшириқларда жавоблар тўлиқ эркин ва мустақил шаклланади. Бундай топшириқларда фақат битта аниқ жавоб бўлмайди, балки уларда кўплаб жавоб имкониятлари бўлади. Бундан ташқари, очик топшириқлар

коммуникативлик қобилияти ёки кўникмасини синаб кўришга жуда мос келади. Бундай топшириқларга дискуссиялар, оғзаки имтиҳонларда саволларга жавоб беришлар, мустақил ёзма матнлар (хатлар, хисоботлар, ҳикоялар, тасвирлаш кабилар), мустақил оғзаки матнлар (рефератлар маърузалар, интервьюлар кабилар) лойихага мўлжалланган топшириқ кабилар киради. [1-71]

Очиқ топшириқларнинг авзал томони шундаки, уларни бундай назорат турларини тузишнинг осонлиги кўп вақт талаб қилмаслиги, осонлиги, креативликни ҳам баҳолаш мумкинлиги, назоратдан ўтувчилар, индивидуал ва эркин бажариш имкониятига эга бўлишларини таъкидлаш мумкин. Аммо жавоблар кенг кўламда эканлиги натижаларни объектив баҳолаш имконияти чегараланади, аниқ баҳолаш мезонларини тузиш қийинчилигига дуч келинади, топшириқларни бажариш учун кўп вақт талаб қилинади.

Қанчалик очиқ топшириқлардан фойдаланилса шунчалик баҳолашнинг асосий мезонлари ҳисобланган яроқлилик , ишончлилик объективликни эътиборга олишда, шунча қийинчиликка дуч келинади. [1-78]

Назорат турларини тузишда қуйидагиларни эътиборга олиш лозим. Масалан, тинглаб тушуниш ёки ўқиб тушунишга оид топшириқлар аниқ ёритиб берилиши лозим. Назоратдан ўтувчилар икир-чикиригача тинглашлари, ўқишлари лозимми ёки фақатгина маълум бир маълумотларга эътибор қаратишлари лозимми?. Қуйида биз топшириқларни шакллантиришда эътибор қаратилиши лозим бўлган жихатларга тўхталиб ўтамиз.

Топшириқ

- аниқ бўлиши
- аниқ кўрсатмалар берилиши масалан, “Notieren Sie die Hauptinformationen des Textes”. (Матндаги асосий маълумотларни белгиланг).
- ҳамма муҳим маълумотларни берилиши масалан, “Schreiben Sie einen Text mit ca 120 Wörtern” (тахминан 120 сўз атрофида матн ёзинг).
- баҳолаш мезонларига аниқ кўрсатмалар берилиши

- имкон қадар қисқа бўлиши
- агар имкон бўлса бирон-бир ҳолатга боғлиқ бўлиши масалан, „Bald sind Ferien. Dein Freund/deine Freundin will dich besuchen.“ Arbeitsanweisung-“Schreibe deinem Freund/deiner Freundin eine E-Mail und berücksichtige dabei die folgenden Punkte...“ (Яқинда таътил. Сенинг дўстинг/дугонанг сеникига келишни хоҳлайди. Дўстинг/дугонангга E-Mail ёз ва қуйидагиларга эътибор қарат) [1-81]
- қўлланилмаган нотаниш топшириқларда жавоби учун мисол келтирилиши лозим

Умумевропа тилларни эгаллаш ва баҳолаш тизимида назорат турлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олиш муҳим аҳамият касб этади.

1.2. C-Тестларни тузиш ва уларни тил ўрганувчиларнинг лексик-грамматик компетенцияларини баҳолашдаги ўрни

Бугунги кунда CEFR асосида тил бўйича кўникмаларини баҳолашда C-Тестларининг ахамияти каттадир.

Маълумки сўнгги йилларда ҳаракатга йўналтирилган дарсларни ташкиллаш бўйича кўп мунозарали фикрларни учратиб турибмиз. Дастлаб, ҳаракатга йўналтирилган дарслар деганда биз хорижий тил дарсларида лойиха, бекатларда ишлаш, коммуникатив ўйинлар, дарсларнинг ижтимоий шакллари, яъни гуруҳ ишлари, жуфтликларда ишлаш, пленумда ишлашларини тушунар эдик. Бугунги кунда Европа услубшунослари ҳаракатга йўналтирилган дарслар деганда ўрганилаётган мавзу кундалик ҳаётда қўлланилса, бу ҳам ҳаракатга йўналтирилган дарс деган фикрни айтмоқдалар. Шунинг учун ҳам тил ўрганувчилар учун олинаётган ҳар бир материал ҳаётини бўлишга, кундалик турмушда ишлатилишига алоҳида эътибор берилишига ва бундан ташқари матнлар когерент бўлишига, яъни матнда келтирилган ҳар бир гап мазмунан бир-бирига боғланишига алоҳида эътибор қаратмоқдалар.

C-Тестларининг қоидаси бўйича биринчи гап тўлиқ берилади. Сўнгра иккинчи гапдан бошлаб иккинчи сўзнинг ярми берилади, учинчи сўз тўлиқ берилади ва тўртинчи сўзнинг яна ярми берилади ва шу тариқа давом этади. Матннинг охириги гапи эса яна тўлиқ ёзилади. Қуйида биз C-Тестга мисоллар келтирамиз.

1- Мисол.

Der Klimawandel ist ein Problem, dem wir Menschen mit großer Aufmerksamkeit begegnen sollten.

Seit dem vergangenen Jahrzehnt erwärmt sich das Klima, wie wir aus Beobachtungen wissen. Die globale Mitteltemperatur der bodennahen Lufttemperatur steigt, Gebirgsgletscher und Schneebedeckung haben im Durchschnitt weltweit abgenommen und extreme Ereignisse wie Starkniederschläge und Hitzewellen wurden häufiger. Aus diesem Grund sind

schnelle Maßnahmen nötig, die zur Reduzierung des Schadstoffausstoßes und somit auch zur Verhinderung des Klimawandels führe. [9-18]

2- Мисол.

Auch wenn überhaupt kein Wort miteinander gesprochen wird, tauschen Menschen dennoch gegenseitig Informationen und Emotionen aus.

So ka__ die Körperh____ die w__ während ei__ Unterhaltung einn____ noch vi__ bedeutender se____, als d__ Worte, d__ wir ein____ austauschen. D__ kann si__ einer no__ so se__ anstrengen u__ versuchen et__ schön z__ reden, we__ demjenigen do__ förmlich anzus____ ist, da__ er n____ krampfhaftige Überzeugungs____ leistet. Wer sich auskennt und auch auf die Details der Körpersprache achtet, wird überrascht sein, wie viele Informationen über Bewegungen, Verhalten, Mimik und Gesten einer anderen Person offenbart werden. [9-25]

3- Мисол.

Es gibt eine Vielzahl an Formaten, die man dazu verwenden kann, um sprachliches Wissen zu überprüfen. Im folgenden Beispiel wird ein Lückenformat gezeigt, dem ein ganz bestimmtes Textkonstrukt zugrunde liegt.

Das Studentenwerk vermietet Zimmer ____ gut ein Drittel der Magdeburger Studenten. Deshalb sollte man sich zuerst ____ das Studentenwerk wenden. Jeder Student kann sich ____ ein Zimmer bewerben. Eine Reinigungsfirma kümmert sich ____ die Flure und die sanitären Anlagen. Das Studentenwerk ist ein Dienstleistungsunternehmen, das ____ die Bedürfnisse der Studenten zugeschnitten ist. Einige Studenten kommen auch ____ Magdeburg. Viele Studenten schließen sich ____ einer Wohngemeinschaft zusammen. Ich danke Ihnen ____ die Auskunft. [9-30]

4- Мисол.

Immer mehr Menschen in Deutschland arbeiten in Teilzeit: Im vergangenen Jahr waren es weit mehr als die Hälfte aller erwerbstätigen Frauen (57,8 Prozent) und 20 Prozent aller erwerbstätigen Männer. Das ze____¹⁾ ein Ber____²⁾ des Inst____³⁾ für Arbeit____⁴⁾ und Berufsf____⁵⁾ (IAB). D____⁶⁾ Teilzeitquote

d_____ ⁷⁾ Frauen h_____ ⁸⁾ sich da_____ ⁹⁾ seit 1991 f_____ ¹⁰⁾ verdoppelt, d_____ ¹¹⁾ der Män_____ ¹²⁾ sogar vervie_____ ¹³⁾. Allerdings si_____ ¹⁴⁾ traditionelle Rollen_____ ¹⁵⁾ immer no_____ ¹⁶⁾ fest vera_____ ¹⁷⁾ und d_____ ¹⁸⁾ Gründe f_____ ¹⁹⁾ die Teilzei_____ ²⁰⁾ unterscheiden si_____ ²¹⁾ je na_____ ²²⁾ Geschlecht deut_____ ²³⁾. Die meisten Männer in Teilzeit gaben an, keine Vollzeitstelle zu finden, oder noch in der Ausbildung oder im Studium zu stecken. Frauen entschieden sich laut IAB am häufigsten wegen der Betreuung von Kindern oder Pflegebedürftigen gegen eine Vollzeit-stelle. [9-36]

Боб юзасидан қисқа хулоса

1. CEFR бўйича назорат ўтказиш топшириқлари ёпиқ, ярим очик ва очик топшириқлардан иборат бўлади. Ёпиқ топшириқлар шундай шакллантириладики, унда тест топширувчилар ёпиқ топшириқлардаги жадвалларга жавобини топиб белгилаб қўйилади.

2. ёпиқ топшириқларга масалан, Multiple-choice (жавоблари 3 ёки 4 тадан иборат бўлган тестлар), ха ёки йўқ / тўғрими ёки нотўғри, Pattern drills яъни, гап намуналари топшириқлари, берилган шакл асосида гапни тўлдириш, берилган намуналар асосида диалог тузиш, тартибли жойлаштириш, тўғри кетма-кетликни аниқлаш каби шаклдаги топшириқлар киради.

3. ёпиқ топшириқларда тўғри жавоблардан бирини топиш керак бўлади, айниқса улар грамматик, орфографик сўз бойлиги, матнни тушуниш каби билимларни синашда жуда қўл келади. Бунга қарши ўлароқ бундай топшириқлар гапириш ва ёзиш кўникмаларини текширишга мос келмайди.

4. Давлат тест маркази томонидан берилаётган тестлар қайта кўриб чиқилиб, умумевропа стандартлари талабига мослаштирилиши лозим.

5. Бугунги кунда CEFR асосида тил бўйича кўникмаларини баҳолашда С-Тестларининг ахамияти каттадир.

6. С-Тестларининг қоидаси бўйича биринчи гап тўлиқ берилади. Сўнгра иккинчи гапдан бошлаб иккинчи сўзнинг ярми берилади, учинчи сўз тўлиқ берилади ва тўртинчи сўзнинг яна ярми берилади ва шу тариқа давом этади. Матннинг охириги гапи эса яна тўлиқ ёзилади.

II. TestDaf танлови бўйича имтихон ўтказиш.

2.1. Европа баҳолаш тизими бўйича ўқиб тушунишни баҳолаш

Европа баҳолаш тизимида тилларни эгаллаш бўйича ўқиб тушунишни баҳолаш технологияларининг ўзига хос хусусиятларини билиш ва ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Ўқиб тушуниш имтихонининг асосий мақсади имтихон қилинувчи кундалик ҳаётга оид матнларни тушуниши ва улардан энг муҳим маълумотларни олиш қобилиятига эга бўлиши кабиларни текширишдан иборатдир. Бундай назоратда маълумотларни икир-чикиригача ёки глобал тушуниш ва матнда бўлмаган маълумотларни ҳам тушуниш назарда тутилади. [8-14]

Ўқиб тушунишни баҳолаш учта матнга тегишли бўлган топшириқларни бажаришдан иборат. Биринчи матн кундалик ҳаётга оид бўлган дастур ёки брошюралардан олинган матн ҳисобланади, иккинчи матн эса умумий илмий мавзуларни, учинчи матн илмий мавзуларни қамраб олади.

Матнларнинг қийинчилик даражасига кўра биринчи матн осон, иккинчи матн ўртача ва учинчи матн эса қийин ҳисобланади. Қайси матн биринчи бўлиб бажарилишини имтихон қилинувчи ўзи хал қилиши лозим. Қоида бўйича биринчи матн топшириқлари бажарилади. [8-21]

Имтихон бошланишидан олдин топшириқлар дафтари ва жавоблар варақаси берилади. Биринчи матнни бажариш учун 10 минут, иккинчи ва учинчи матнларга 20 минутдан ва жавобларни жавоблар варақасига кўчириш учун 10 минут жами 60 минут берилади.

Топшириқларни бажаришда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

- Топшириқлар жавобларини жавоблар варақасига кўчиришда эҳтиёткорлик даркор, чунки жавоблар варақаси компьютер орқали ўқилади ва баҳоланади.

- Имкон қадар учта матндаги топшириқлар бажарилиши лозим. Тўғри жавоблар ҳисобланиб имтихон топширувчининг қайси даражадалиги (B1, B2, C1) аниқланади.

Биринчи ўқиб тушуниш топшириғидаги қисқа матнлардан энг муҳим маълумотлар олиниши лозим. Масалан, биринчи матнга қуйидагича топшириқ берилади.

Nebenjobs und Praktika

Sie suchen für ihre Bekannten Jobs bzw. Praktika. Schreiben Sie in das Kästchen rechts den Buchstaben des passenden Angebots. Es gibt nicht für jede Person ein passendes Angebot. Gibt es für eine Person kein geeignetes Stellenangebot, dann schreiben Sie den Buchstaben

Das Angebot im Beispiel kann nicht mehr gewählt werden.

Sie suchen ein passendes Angebot für...

(01)... eine Bekannte, die ein Praktikum in einer Bank machen muss.

(02) ... Ihren Bekannten, der dringend ein Praktikum bei einer Computerfirma sucht

1. Ihre jüngere Schwester, die sich für Journalismus interessiert.
2. eine Kommilitonin, die gerne Studierende aus anderen Ländern betreuen möchte.
3. Ihren Freund, der Fremdsprachen studiert und bei einer Zeitung im europäischen Ausland ein Praktikum absolvieren möchte,
4. eine Schülerin, die Erfahrungen mit Online-Zeitschriften sammeln möchte.
5. einen befreundeten Schüler, der für die Sommerferien einen Job im Ausland sucht.
6. eine Kunststudentin, die für die Semesterferien einen Job im Bereich Kulturmanagement sucht.
7. Ihre deutsche Kommilitonin, die an einer Uni im Ausland arbeiten möchte.
8. Ihren Freund, der Politikwissenschaften studiert und dringend einen Job neben dem Studium braucht.
9. Ihren deutschen Studienkollegen, der in den Semesterferien Jugendbuche in Frankreich betreuen möchte.
10. eine Freundin, die gerne bei einer Kabarett- oder Theatergruppe mitmachen möchte.

Nebenjobs und Praktika

<p>A</p> <p>Karriere machen in der Finanzwirtschaft?</p> <p>Dann sollten Sie sich um einen Praktikumsplatz bei Finanz-Dienstleistungsunternehmen oder im Bankwesen bemühen. Bewerben können sich Interessierte, die bereits eine Ausbildung im Bereich Finanzwesen gemacht haben, aber auch Studierende der Wirtschaftswissenschaften. Nähere Informationen unter: www.finanzenundwirtschaft.de</p>	<p>E</p> <p>Hiwi-Stelle</p> <p>Am Institut Frieden und Demokratie sind ab Herbst zwei Stellen für studentische Hilfskräfte zu besetzen. Das Institut erforscht innergesellschaftliche und internationale Konflikte und vermittelt theoretische sowie interdisziplinäre Kompetenzen. Voraussetzungen: Studium der Politik- oder Sozialwissenschaften, Interesse an interkulturellen Fragen sowie sicherer Umgang mit dem Internet. Bewerbungen bitte an: Herrn Klierer (Verwaltungsgebäude Raum 2/05).</p>
<p>B</p> <p>Organisationstalent gesucht. Die Abteilung „internationales“ des Akademischen Auslandsamtes sucht eine Tutorin oder einen Tutor. Der Aufgabenbereich umfasst die Unterstützung ausländischer Studierender, insbesondere bei der Integration in den Universitätsalltag. Wir erwarten überdurchschnittliches Geschick in der Organisation sowie im sozialen und interkulturellen Umgang. Bewerbungen bitte an:</p>	<p>F</p> <p>Schnupper-Praktikum</p> <p>Wie macht man eine Zeitung? Wer sich das fragt, findet sicher eine Antwort bei einem Schnupper-Praktikum „Printmedien“ für Schülerinnen und Schuler ab 16. Ein solches zweiwöchiges Praktikum kann man bei namhaften Zeitungsverlagen in Hamburg absolvieren. Die Stadt Hamburg fördert das Programm, sorgt für kostenlose Unterkunft und finanziert ein Taschengeld.</p>

Frau Bäumler (Verwaltungsgebäude Raum 03).	<i>Infos unter: 0180/234517</i>
<p>C</p> <p>Arbeiten und gleichzeitig Urlaub machen?</p> <p>Das könnt ihr während der Schulferien bei der Olivenernte in Italien, bei der Weinlese in Frankreich oder beim Erdbeerpflücken in Spanien. Neben freier Kost und Logis gibt es ein kleines Taschengeld. Die Reisekosten werden vom Austauschprogramm „Europa ohne Grenzen“ übernommen.</p> <p>Infos gibt's online unter: www.jobsundurlaub.de</p>	<p>G</p> <p>Jobben in der Fremde. Die Universität unterhält internationale Partnerschaften mit mehreren Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland. Ein spezielles Austauschprogramm bietet die Möglichkeit, an einer der Partneruniversitäten in der Hochschulverwaltung ein bezahltes Praktikum zu absolvieren. Voraussetzungen sind u. a. ausreichende Sprachkenntnisse sowie ein abgeschlossenes Grundstudium (vorzugsweise der Sozial-, Kultur- oder Politikwissenschaften). Auskunft erteilt das Amt für Internationales, Raum 256 (Frau Brauer).</p>

Чап томонда топшириққа максимум 10 минут вақт берилиши, топшириқни бажариш учун кўрсатма, 10 та ечилиши лозим бўлган саволлар берилади. Ўнг томонда саккизта қисқа матнлар (А-Н) берилган. Имтихон қилинувчи қисқа матнларни ўқиб қайси матн қайси саволга мос келишини белгилаши лозим. [8-35] Мумкин қадар тезлик билан қисқа матнлардаги энг муҳим маълумотларни олиши ва тартибли жойлаштирилиши лозим. Учта саволликка мос матн бўлмади ва саволлик катагига I харфи ёзилади. Биринчи иккинчи саволликлар мисол тариқасида ечилган. Бундай топшириқларни бажариш учун албатта имтихон топширувчида кўникма

бўлиши лозим.

Назоратнинг иккинчи қисмида илмий мавзуга оид тегишли бўлган матн ва ечилиши лозим бўлган саволлар берилади. Ҳар бир саволга учтадан жавоблар имкониятлари мавжуд бўлади ва тўғри жавобни танлаш лозим бўлади. Саволларга жавоб бериш учун 20 минут вақт берилади.

Қуйида 2 – топшириққа оид бўлган мисоллар берамиз.

Lesetext 2: Aufgaben 11 – 20

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.



Moderation im Hörfunk – Die Stimme in ihrer Wirkung auf das Publikum

Die Stimme des Moderators im Radio hat einen sehr starken Einfluss auf die Beurteilung der Gesamt-Moderation durch die Hörer. Außerdem wird von den stimmlichen Eigenschaften auch auf nicht-stimmliche Aspekte der Moderation und der Person des Moderators geschlossen. Deshalb sollten Radio-„Macher“, die im Konkurrenzkampf der Medien bestehen wollen, ihre Moderatoren sehr sorgfältig auswählen. Da für die Hörer die Radiomoderatoren der Dreh- und Angelpunkt des Programms sind, wirkt sich die Einschätzung dieser zentralen Radiogestalten auch auf die Programm- und die Sender-Ebene aus. Zu diesem Ergebnis kommt Resi Heitwerth in einer Studie, die sie am Forschungsinstitut für Soziologie erstellt hat.

Verschiedene Befragungen zeigen deutlich, dass für Radiohörer Moderation sehr wichtig ist. Das belegen auch Experimente, die mit Hörfunkprogrammen gemacht wurden. Pay-Radio, das ganz ohne Moderation und Wort auskommen wollte, ist in Deutschland nach nur zweijähriger Ausstrahlung eingestellt worden. Radio ohne menschliche Stimme findet kein Gehör. Allein über Musik wird der Hörer nicht angesprochen.

SIE BAUEN BRÜCKEN

Auf Sender- und Sendungsebene erfüllen Moderatoren verschiedene Funktionen: Sie bauen – so die Kölner Sozialwissenschaftlerin – die verbalen Brücken zwischen den einzelnen Elementen des Programms, sie präsentieren das Programm und repräsentieren den Sender nach außen. Daneben haben sie die Aufgabe, dem Programm ein menschliches Gesicht zu geben. Moderatoren werden somit zu Identifikationsfiguren für die Hörer und können emotionale Bindungen zu den Rezipienten aufbauen. Die Bedeutung dieser Hörerbindung nimmt angesichts der expandierenden Medienlandschaft für die einzelnen Sender zu. Für die Programme wird es immer

schwieriger, sich voneinander abzugrenzen. Moderation ist eine Möglichkeit, ein eigenständiges Senderprofil aufzubauen. Einmal gewonnene Hörer schalten dann aus Gewohnheit immer wieder das Programm an, das ihnen am besten gefällt. Verschiedene Hörertypen machen die Beurteilung des Programms in einem starken Maße von der Bewertung der Moderation abhängig.

Die Akzeptanz der Hörfunk-Moderatoren hängt in einem nicht zu unterschätzenden Maße von der Beliebtheit der Stimme ab. Sie ist das erste, was der Hörer von der Person im Radio wahrnimmt. Der erste Eindruck der Stimme wiederum wird von der Stimmhöhe dominiert. Die Auswertung der Hörerbefragung macht deutlich, dass Menschen sehr viel Wert auf eine angenehme Stimmhöhe der Moderatoren legen.

TIEFE STIMMEN SIND RAUMFÜLLEND

Diese Stimmeigenschaft weckt Assoziationen über die Persönlichkeit des Sprechers und gilt als Indikator für seine Fähigkeiten. Aus der Stimmhöhe wird vor allem auf die Kompetenz und die menschliche Anmutung geschlossen. Stimme und Sprecher werden als Einheit wahrgenommen. Je nach Stimmhöhe werden Aussehen und Kompetenz der Sprecher völlig unterschiedlich eingeschätzt. Eine hohe Stimme wird mit kindlichem Äußeren und geringer Kompetenz des Moderators in Verbindung gebracht, während eine tiefe Stimme burschikoses Auftreten vermuten lässt und mit Kompetenz und Glaubwürdigkeit assoziiert wird. Eine Begründung für das bessere Gefallen der tieferen Stimme ergibt sich aus der Bedeutung von hohen und tiefen Tönen im Alltag. In der Regel werden hohe Töne als Alarmsignale und Sirenen benutzt. Krankenwagen und Feueralarm erschallen in schrillen Tönen und lösen beim Empfänger Unruhe und Hektik aus. Tiefe Stimmen sind dagegen raumfüllend und haben einen beruhigenden, besänftigenden Effekt.

Aus: Kölner Universitäts-Journal, 2/2001, S. 46/47, Köln

Lesetext 2: Aufgaben 11 – 20

Markieren Sie die richtige Antwort.

(0) Warum sollten Rundfunksender bei der Wahl ihrer Moderatoren sorgfältig vorgehen?

- A Weil Hörer eine Sendung vor allem aufgrund der Moderatorenstimme bewerten.
- B Weil eine starke Konkurrenz unter den Moderatoren existiert.
- C Weil nicht jede Person gleichermaßen als Moderator geeignet ist.

Lösung: A

(11) Zu welchem Ergebnis kommt die Studie von Resi Heitwerth?

- A Hörer schätzen vor allem Sendungen über bedeutende Persönlichkeiten.
- B Hörer wählen einen Sender vorwiegend wegen seiner Moderatoren.
- C Hörer wünschen sich im Allgemeinen mehr Einfluss auf das Programm.

(12) Warum wurde das Pay-Radio in Deutschland nicht fortgeführt?

- A Die Hörer vermissten Moderatoren bei den Sendungen.
- B Die Musikprogramme gefielen den Hörern nicht.
- C Es war nur eine zweijährige Laufzeit vorgesehen.

(13) Was gehört u.a. zu den Aufgaben eines Moderators?

- A Auch außerhalb der Sendezeit für den Sender zu werben.
- B Das Programm eines Radiosenders zusammenzustellen.
- C Die Teile einer Sendung durch Wortbeiträge zu verknüpfen.

(14) Welche Funktion haben Moderatoren in Bezug auf die Hörer?

- A Sie sollen den Hörer emotional ansprechen.
- B Sie sollen Programmwünsche entgegennehmen.
- C Sie sollen Vorbild für die Hörer sein.

(15) Warum wird die Hörerbindung für die einzelnen Sender zunehmend wichtiger?

- A Weil die Zahl der Rundfunksender ständig zunimmt.
- B Weil die Programme sehr unterschiedlich sind.
- C Weil die Zahl der Rundfunkhörer stetig zurückgeht.

(16) Welche Bedeutung hat Moderation für einen Radiosender?

- A Moderation bewirkt, dass Leute länger Radio hören.
- B Moderation ist auf bestimmte Hörergruppen ausgerichtet.
- C Moderation prägt das Erscheinungsbild eines Senders.

(17) Wovon hängt es ab, ob den Hörern eine Stimme gefällt?

- A Von der Bekanntheit der Stimme.
- B Von der Persönlichkeit des Moderators.
- C Von der Stimmlage des Moderators.

(18) Was leiten Hörer u.a. aus der Stimmqualität ab?

- A Das Alter des Moderators.
- B Die Gefühle des Moderators.
- C Sein fachliches Können.

(19) Welche Vorstellungen verbinden sich mit einer hohen Stimmlage?

- A Feminines Aussehen.
- B Jungliches Auftreten.
- C Mangelnde Professionalität.

(20) Was ist der Grund dafür, dass tiefe Stimmen mehr geschätzt werden als hohe?

- A Hohe Stimmen kommen im Alltag seltener vor als tiefe Stimmen.
- B Im Alltag werden hohe Frequenzen zur Gefahrenmeldung eingesetzt.
- C Mit einer hohen Stimme wird eine nervöse Person assoziiert.

Назоратнинг учинчи қисмида илмий мавзуга оид бўлган матн ва ечилиши лозим бўлган саволлар берилади. Бунинг учун берилган матнга 10 та гаплар берилади. Ҳар бир гапнинг тўғрисига бу фикр матнда бор, бу фикр матндаёқ ва бу фикр матнга умуман тегишли эмас деган устунларни крестик шаклда белгилаш лозим бўлади. Саволларга жавоб бериш учун 20 минут вақт берилади.

Lesetext 3: Aufgaben 21 – 30

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.



Arzneimittelsicherheit: Der lange Weg zum Medikament

Neue Medikamente sollen wirksam, sicher und von hoher Qualität sein. Um das zu gewährleisten, haben sie einen langen Weg zurückzulegen, ehe sie auf den Markt kommen. Großes Augenmerk gilt dabei der Arzneimittelsicherheit.

Durchschnittlich elf Jahre braucht ein neues Medikament von den ersten Syntheseschritten möglicher Wirkstoffe bis zur Marktzulassung. Zum Vergleich: In den 70er-Jahren lag dieser zeitliche Aufwand bei sechs bis acht Jahren. Noch drastischer sind seither die Kosten für Forschung und Entwicklung (F&E) in die Höhe geschneit: von durchschnittlich 50 Millionen auf 500 Millionen US-Dollar pro neues Arzneimittel. (...)

Wirksamkeit, Sicherheit und Produktqualität – das sind die drei Anforderungen an ein Produkt, die solche hohe Kosten verursachen. „Um alle Ansprüche zu erfüllen und eine Zulassung durch die nationalen Behörden zu erreichen, durchlaufen neue Wirkstoff-Kandidaten ein aufwändiges Verfahren“, erläutert Dr. Ernst Weidemann, bei Bayer Leiter von Global Drug Safety.

Einen ersten Überblick über Wirksamkeit, Dosierung, Verträglichkeit sowie Abbaubarkeit und Verteilung im Organismus geben die gesetzlich vorgeschriebenen Tierversuche (präklinische Studien). Es folgen die klinischen Studien der Phasen I bis III. Allein diese Erprobung an freiwilligen gesunden Probanden (Phase I) und Patienten (II + III) dauert durchschnittlich sechs Jahre. Die klinische Entwicklung findet gemäß internationaler Richtlinien und Gesetze statt; daneben prüfen Ethik-Kommissionen vorher jede einzelne Studie. (...)

Im Schnitt erreichen von 50 möglichen Wirkstoffen acht bis fünfzehn die klinischen Studien der Phase I. In dieser überprüft man an bis zu hundert Testpersonen die grundsätzliche Verträglichkeit eines Mittels sowie dessen Verteilung und Abbau im Körper, da die Ergebnisse aus den vorangegangenen Tierversuchen nicht einfach auf den Menschen übertragbar sind.

Wenn sich ein Wirkstoff in der Phase I als geeignet erweist und keine gravierenden unerwünschten Nebenwirkungen zeigt, schafft er den Sprung in die Phase II. Das gelingt etwa der Hälfte aller getesteten Mittel.

Phase II soll erste Hinweise zu Wirkung, etwaigen Nebenwirkungen und geeigneter Dosierung geben. Getestet werden etwa 200 bis 400 Patienten.

Phase III schließlich verfeinert diese Informationen im Behandlungs-Test an mehreren Tausend Patienten. Hier geht

es vor allem um den Nachweis der Wirksamkeit und Verträglichkeit und daher auch um das Auftreten unerwünschter Nebenwirkungen, (...) Diese können je nach Art und Grad zum Abbruch der klinischen Studien führen. „Ob man eine Nebenwirkung für vertretbar hält, hängt dabei auch vom Grad des Nutzens ab, also etwa davon, ob man ein Husten- oder ein Krebsmedikament entwickelt“, so Weidmann. Mögliche Nebenwirkungen werden in den späteren Beipackzetteln aufgenommen.

Am Ende der klinischen Studien wird – bei den jeweils zuständigen Behörden – die Zulassung beantragt. Im Schnitt schafft es unter 5.000 möglichen Wirkstoffmolekülen, die am Anfang einer Entwicklung potenziell in Frage kommen, gerade eines zum Bestandteil eines marktfähigen Arzneimittels – nach Schätzungen der Association of the British Pharmaceutical Industry von 1999.

Die klinischen Studien sollen auch mögliche Wechselwirkungen mit anderen Medikamenten ermitteln. Das ist schwierig, denn allein in Deutschland gibt es rund 45.000 zugelassene Medikamente. Das bedeutet, dass die Anzahl der Kombinationen nahezu unendlich ist. Sie an Probanden zu testen, ginge nur in der Theorie. (...)

Stattdessen untersucht man, ob der Stoffwechselweg des neuen Wirkstoffs durch andere Präparate behindert werden könnte. Hier genügt eine Auswahl der Substanzen, von denen man weiß, dass sie die relevanten Stoffwechsellenzyme hemmen. Daneben entscheidet das durchschnittliche Krankheitsprofil der Zielgruppe, die man mit dem neuen Mittel behandeln möchte, ob man mögliche Wechselwirkungen testet. Bei einem Asthmamittel etwa würde man schauen, welche Medikamente ein Asthmakranker typischerweise noch einnimmt, und dann die Wechselwirkungen mit diesen Medikamenten untersuchen.

Auch die ersten Jahre nach der Markteinführung sind für die Arzneimittelsicherheit wichtig. Nun wird das Medikament von Tausenden, vielleicht von Millionen von Menschen angewendet. Erst jetzt zeigen sich auch solche Nebenwirkungen, die so selten sind, dass sie in den Tests der klinischen Phase III nicht aufgetreten sind. Informationen über das Auftreten dieser Nebenwirkungen werden von Ärzten und Apothekern an den Hersteller weitergeleitet, der entsprechende Hinweise in die Beipackzettel aufnimmt.

Bei allem Restrisiko, das bei der Einnahme von Medikamenten bleibt: Der Schaden durch Nichtbehandlung ist oft viel höher als der durch unerwünschte Nebenwirkungen.

Quelle: (bearbeitet und gekürzt) Bayer research 13, November 2001, S.15–17, Bayer AG, Leverkusen

Aufgabe 1


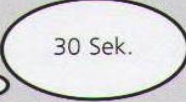
Sie interessieren sich für ein Studium an der Kunsthochschule für Medien in Köln. Sie rufen im Studentensekretariat der Hochschule an und erkundigen sich nach der Möglichkeit eines Studiums.

Stellen Sie sich vor.

Sagen Sie, warum Sie anrufen.

Fragen Sie nach den Studienbedingungen.

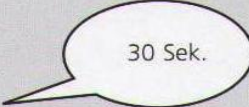
Sie:
Vorbereitungszeit:



Frau Schmitt:



Sie:
Sprechzeit:



Bearbeiten Sie die folgende Aufgabe. Hören Sie dazu die CD.


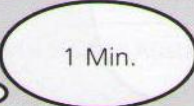
Aufgabe 2

Sie sitzen mit einigen Mitstudenten in der Küche des Wohnheims. Sie unterhalten sich darüber, was sie am kommenden Wochenende unternehmen wollen. Klaus, einer Ihrer Mitstudenten, möchte wissen, was die jungen Leute in Ihrem Heimatland in ihrer Freizeit machen.


Informieren Sie Klaus darüber,

- **welche Freizeitmöglichkeiten es in Ihrem Heimatland gibt,**
- **was Sie persönlich gern in Ihrer Freizeit machen.**

Sie:
Vorbereitungszeit:



Klaus:



Sie:
Sprechzeit:



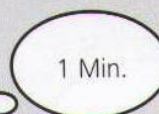
Bearbeiten Sie die folgende Aufgabe. Hören Sie dazu die CD.


Aufgabe 3

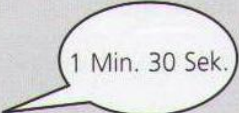
Sie besuchen einen Deutschkurs am Studienkolleg. Thema der heutigen Stunde ist die Entwicklung der Wirtschaftssektoren. Ihr Dozent, Herr Dr. Baum, hat zu diesem Thema eine Grafik verteilt und bittet Sie, diese zu erläutern.

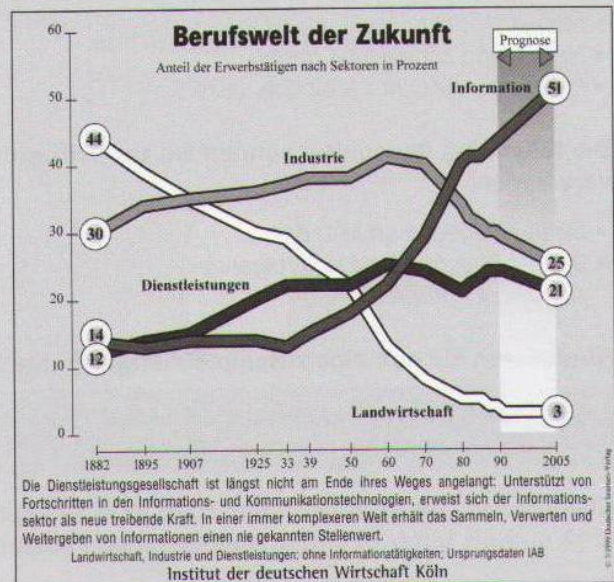
Beschreiben Sie zunächst den Aufbau der Grafik.

Fassen Sie dann die Informationen der Grafik zusammen.

Sie: 
Vorbereitungszeit:

Herr Dr. Baum: 

Sie: 
Sprechzeit:



Wirtschaft und Unterricht, Nr. 25/1999, Deutscher Instituts-Verlag Köln

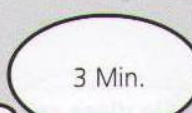
Bearbeiten Sie die folgende Aufgabe. Hören Sie dazu die CD.


Aufgabe 4

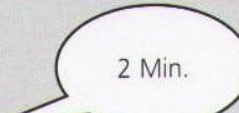
An Ihrer deutschen Hochschule findet eine öffentliche Diskussionsveranstaltung zu dem Thema „Studiengebühren – ja oder nein?“ statt. Es wird darüber debattiert, ob das Studium in Zukunft kostenlos bleiben soll oder nicht. Auch Sie möchten sich dazu äußern. Der Diskussionsleiter, Herr Dr. Ebert, erteilt Ihnen das Wort.

Nehmen Sie Stellung zu dieser Diskussionsfrage:

- Wägen Sie die Vor- und Nachteile von Studiengebühren ab.
- Begründen Sie Ihre Zustimmung oder Ablehnung.

Sie: 
Vorbereitungszeit:

Herr Dr. Ebert: 

Sie: 
Sprechzeit:

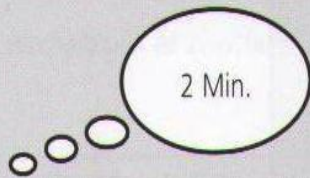
Bearbeiten Sie die folgende Aufgabe. Hören Sie dazu die CD.

Aufgabe 5

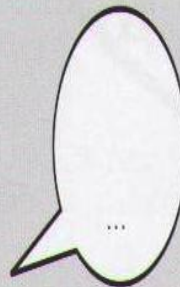
Nathalie, Ihre Nachbarin im Studentenwohnheim, hat die Möglichkeit, während des Wintersemesters ein sechswöchiges Praktikum im Ausland zu machen. Dann muss sie sich aber beurlauben lassen und ein Semester länger studieren. Sie überlegt, ob sie das Praktikum antreten soll oder ob sie erst ihr Studium beenden und dann ins Ausland gehen soll.

Geben Sie Nathalie einen Ratschlag:

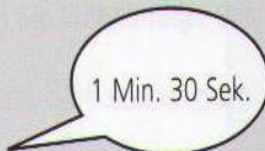
- **Wägen Sie die Vor- und Nachteile der beiden Möglichkeiten ab.**
- **Begründen Sie Ihren Rat.**



Sie:
Vorbereitungszeit:



Nathalie:




Sie:
Sprechzeit:


Bearbeiten Sie die folgende Aufgabe. Hören Sie dazu die CD.

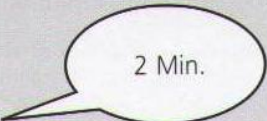
Aufgabe 6

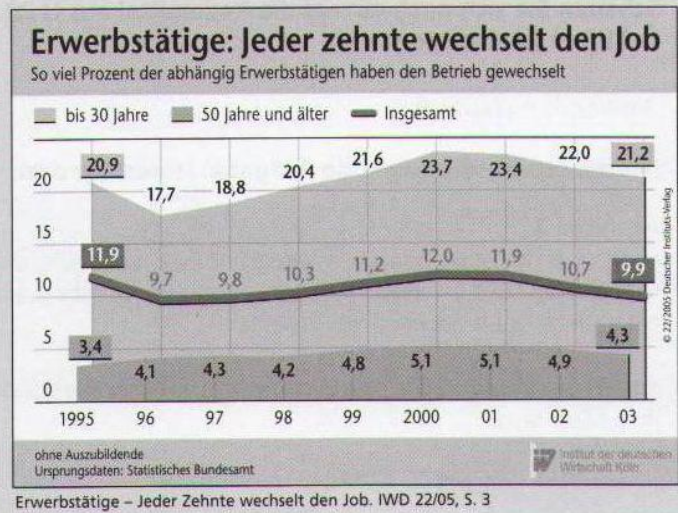
In einem Einführungsseminar zum Arbeitsmarkt geht es um den Wechsel des Arbeitsplatzes. Ihre Seminarleiterin, Frau Professor Roth, hat eine Grafik mitgebracht, die zeigt, wie häufig der Arbeitsplatz gewechselt wird. Frau Professor Roth bittet Sie, Ihre Überlegungen zu Gründen der bisherigen Entwicklung und zur zukünftigen Entwicklung vorzutragen.

- Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung.
- Stellen Sie dar, welche Entwicklung Sie für die Zukunft erwarten.
- Begründen Sie Ihre Überlegungen anhand der Grafik.

Sie:  3 Min.
Vorbereitungszeit:

Frau Prof. Roth:  ...

Sie:  2 Min.
Sprechzeit:




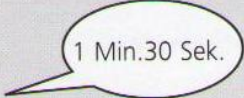
Bearbeiten Sie die folgende Aufgabe. Hören Sie dazu die CD.


Aufgabe 7

Ihr Freund Paul möchte in den Semesterferien einen Englisch-Intensivkurs in London machen, will aber nicht so viel Geld für die Unterkunft ausgeben. Es gibt die Möglichkeit, in einer englischen Gastfamilie zu wohnen. Er fragt Sie nach Ihrer Meinung.

Sagen Sie Paul, ob Sie die Unterkunft in einer Gastfamilie für sinnvoll halten. Begründen Sie Ihre Meinung.

Sie:  1 Min.30 Sek.
Vorbereitungszeit:

Sie:  1 Min.30 Sek.
Sprechzeit:

Paul:  ...

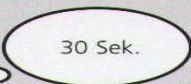
Aufgabe 1

Sie haben die Zulassung für ein Studium in Deutschland erhalten und möchten deshalb bei der deutschen Botschaft ein Visum beantragen. Sie rufen bei der deutschen Botschaft an.

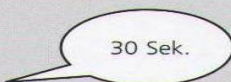
Stellen Sie sich vor.

Sagen Sie, warum Sie anrufen.

Fragen Sie nach Einzelheiten des Visumsantrags.


Sie:
Vorbereitungszeit:


Herr Krause:


Sie:
Sprechzeit:

Aufgabe 2

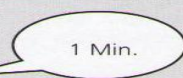
Sie sitzen mit einigen deutschen Freunden zusammen. Wolfgang will Lehrer werden und hat gerade ein Praktikum in einer Grundschule gemacht. Er berichtet, dass sich seit seiner Schulzeit viel verändert hat. Er fragt Sie, wie viele Jahre die Grundschule in Ihrem Land dauert und wie die Schulbildung danach weitergeht.

Informieren Sie Wolfgang darüber.

- wie lange die Schüler in Ihrem Land die Grundschule besuchen
- welche Möglichkeiten der Schulbildung sich daran anschließen.


Sie:
Vorbereitungszeit:


Wolfgang:


Sie:
Sprechzeit:


Aufgabe 3

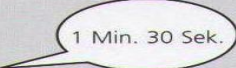
Sie nehmen an einem Tutorium für ausländische Erstsemester teil. In der heutigen Stunde sprechen Sie über die Arbeits- und Zeitplanung im Studium. Ihre Tutorin, Frau Dr. Bremer, hat zur Einführung eine Grafik verteilt und bittet Sie, diese zu erläutern.

Beschreiben Sie, welche Daten die Grafik abbildet.

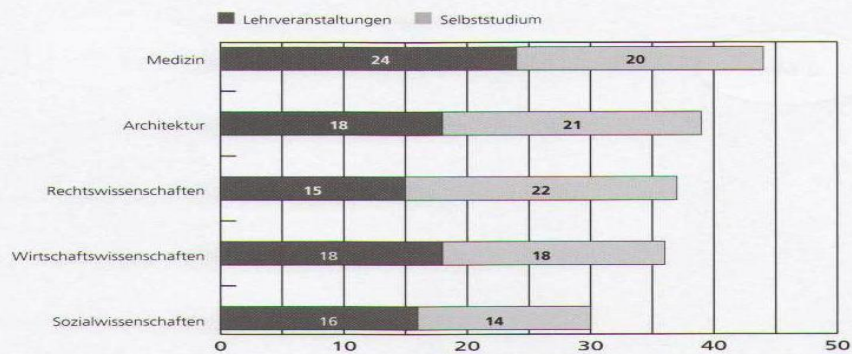
Fassen Sie dann die wichtigsten Informationen der Grafik zusammen.

Sie: 
Vorbereitungszeit:

Frau Dr. Bremer: 

Sie: 
Sprechzeit:

Wöchentliche Arbeitszeit von Studenten



nach: iwd, Informationsdienst der deutschen Wirtschaft, Köln, Nr. 20, 1999


Aufgabe 4

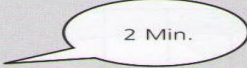
Im Rahmen Ihres Seminars „Einführung in die Medienpolitik“ diskutieren Sie über die gesellschaftspolitischen Aufgaben des Fernsehens. In diesem Zusammenhang wird der Vorschlag diskutiert, einen reinen Bildungskanal einzurichten, der ausschließlich der Wissensvermittlung dient und keine Unterhaltungssendungen zeigt. Die Seminarleiterin, Frau Professor Timm, fragt Sie nach Ihrer Meinung.

Nehmen Sie Stellung zu diesem Vorhaben:

- Wägen Sie die Vor- und Nachteile ab.
- Begründen Sie Ihre Zustimmung oder Ablehnung.

Sie: 
Vorbereitungszeit:

Frau Prof. Timm: 

Sie: 
Sprechzeit:

Aufgabe 5

Sie sitzen mit einigen Kommilitonen zusammen und diskutieren über Ehe und Familiengründung. Jutta, Ihre Nachbarin im Studentenheim, ist schon seit einigen Jahren mit Willi, ebenfalls Student, befreundet. Die beiden überlegen, ob sie noch während des Studiums heiraten und Kinder bekommen sollen oder ob sie erst ihr Studium beenden sollen. Jutta fragt Sie nach Ihrer Meinung.

Sagen Sie Jutta, wozu Sie ihr raten:

- Wägen Sie die Vorteile und Nachteile der beiden Alternativen ab.
- Begründen Sie Ihre Meinung.

2 Min.
 Sie: Vorbereitungszeit:

Jutta: ...

1 Min. 30 Sek.
 Sie: Sprechzeit:

Aufgabe 6

In einem Seminar zur „Arbeitsmedizin“ geht es heute um die Sicherheit am Arbeitsplatz in Deutschland. Der Seminarleiter, Herr Dr. Koch, hat dazu eine aktuelle Grafik verteilt. Er bittet Sie, Ihre Überlegungen zu Gründen der bisherigen Entwicklung und zur zukünftigen Entwicklung vorzutragen.

Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung.

Stellen Sie dar, welche Entwicklung Sie für die Zukunft erwarten.

Belegen Sie Ihre Überlegungen anhand der Daten, die die Grafik abbildet.

3 Min.
 Sie: Vorbereitungszeit:

Herr Dr. Koch: ...

2 Min.
 Sie: Sprechzeit:

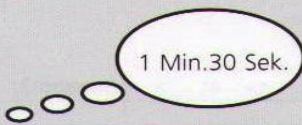


Aufgabe 7

Das Studentenwerk Ihrer deutschen Hochschule bietet zu Beginn des Wintersemesters Impfungen gegen Grippe an. Johann, Ihr Zimmernachbar, überlegt, ob er sich impfen lassen soll. Er fragt Sie nach Ihrer Meinung.


Sagen Sie Johann, ob Sie eine Impfung für sinnvoll halten.

Begründen Sie Ihre Meinung.

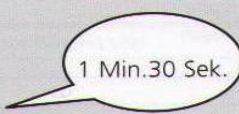


1 Min.30 Sek.

Sie:
Vorbereitungszeit:



Johann:



1 Min.30 Sek.

Sie:
Sprechzeit:

2.2. TestDaf танлови бўйича ёзма имтихонни ўтказиш.

Маълумки, CEFR бўйича баҳолаш турларини ўтказиш энг кенг тарқалган турлардан бири бу TestDaf дир. TestDaf танлови бўйича ўқиб тушуниш, эшитиб тушуниш, ёзма ифодани баён қилиш ва оғзаки имтихонлардан иборат бўлади. Ўқиб тушуниш учун 60 минут, эшитиб тушуниш учун 40 минут, ёзма ифода учун 60 минут ва яна қайта ўқиб тузатиш учун 5 минут вақт берилади. [8-61] Оғзаки имтихон 30 минут давом этади. Биз юқорида ўқиб тушуниш бўйича TestDaf саволлари қандай кўринишда бўлишини кўриб ўтдик. Энди эса ёзма ифода қандай ўтказилишига тўхталиб ўтамиз.

Ёзма матн топшириқлари берилганида биз дастлаб қуйидагиларга эътибор қаратишимиз лозим:

- топшириқ пухта ўқиб чиқилиши;
- таянч иборалар тагига чизилиши;
- графикдаги асосий маълумотларни белгиланиши;
- ёзиш дафтарига қисмларни алоҳида белгиланиши, масалан:

а. Кириш

б. Кириш билан асосий қисм ўртасидаги боғланиш

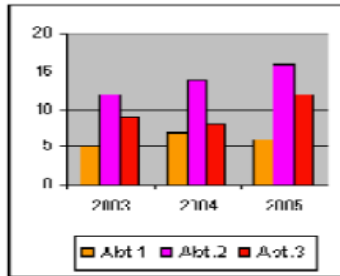
в. Асосий қисм (график, ижобий ва салбий изохлар)

г. Хулоса

текшириш учун вақт.

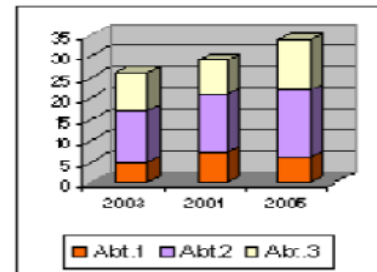
Маълумки, ёзма ифодада асосан диаграммалар берилади. Имтихон топширувчи диаграммаларни тўлиқ фарқлаши лозим. Қуйида биз диаграмма турларини бериб ўтамиз.

Diagrammtypen



Säulendiagramm

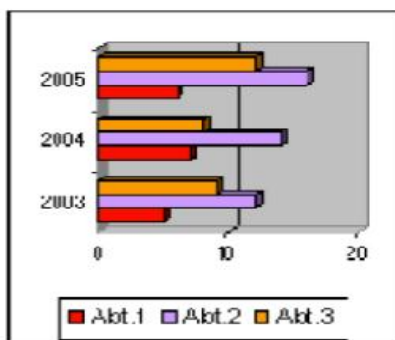
Устун диаграмма



Gestapeltes Säulendiagramm

Устма-уст кўйилган устун диаграмма

Diagrammtypen

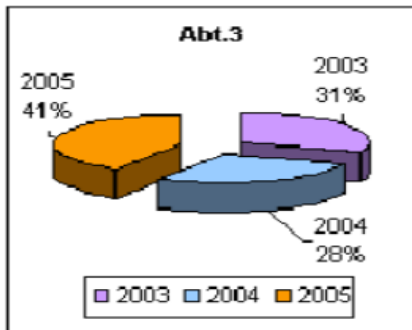


Balkendiagramm

Das **Balkendiagramm** ist einer der häufigsten Diagrammtypen. Es ist dem Säulendiagramm sehr ähnlich, stellt die Datenreihen allerdings durch waagerecht liegende Balken dar. Es eignet sich sehr gut zur Veranschaulichung von Rangfolgen.

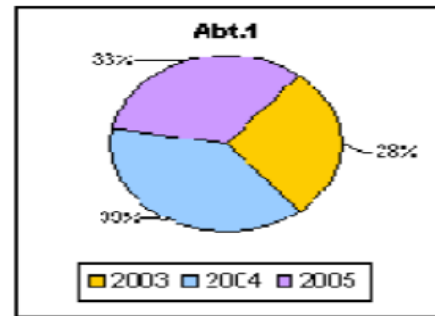
Кўндаланг устун диаграмма тез-тез қўлланадиган диаграммалардан бири бўлиб, у устун диаграммага деярли ўхшаш.

Diagrammtypen



Kuchendiagramm

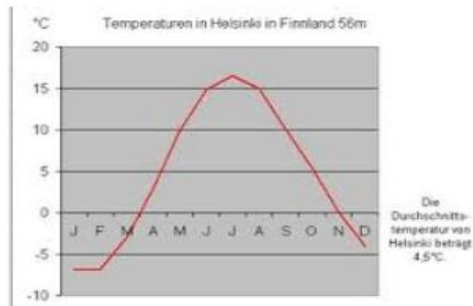
Пирог диаграмма



Tortendiagramm

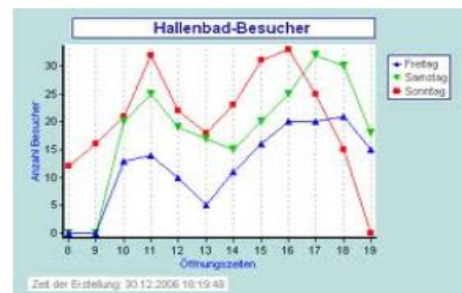
Торт диаграмма

Diagrammtypen



Kurvendiagramm

Қийшиқ диаграмма



(Mehrfaches) Liniendiagramm

Кўп йўлли диаграммалар

Redemittel zum allgemeinen Aufbau



- Alle Angaben werden in Prozent gemacht
- Die Zahl der ... ist in Tausend / Hundert / Millionen angegeben
- Für die Darstellung wurde die Form des Säulen- /Balken- ... diagramms gewählt
- Die gelben Säulen geben die ..., die roten geben die... wieder
- Die Zahl der ist auf der x-Achse angegeben
- Die Angaben auf der y-Achse zeigen die Veränderungen in 10er-Schritten

Диаграммаларнинг умумий курилишига юқоридаги нутқ ибораларидан фойдаланиш мумкин. Масалан:

- ҳамма маълумотлар фоизда берилган
- сонлар... минг/юз/миллионларда кўрсатилган
- ифодалаш учун устун/кўндаланг диаграммалар танланган
- сариқ устун, қизил, ва яна ... беради ...

Redemittel zur Beschreibung der Grafik



- Besonders auffällig ist, dass ...
- Aus dem Schaubild geht hervor, dass...
- Es ist zu beobachten, dass...
- Es zeigt sich, dass ...
- Wie der Titel der Grafik schon sagt, geht es um ...
- Aus der Grafik lässt sich schließen, dass...
- Ins Auge sticht ...

Графикни тасвирлаш учун юқоридаги нутқ ибораларидан фойдаланамиз:

- айниқса кўзга ташланади, бу ...
- диаграммадан кўринадики, бу ...

- шуни кузатиш мумкинки, бу ...
- шуни кўрсатадики, бу ...
- графикнинг сарлавхасида айтилганидек бунда ... шу хақида гап боради.
- Кўзга ташланадики ...

Redemittel



Was ist richtig? Auf oder um?



Графикни тасвирлашда синоним, антоним ва турғун иборалардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Уларни қўллаш имтихон топширувчининг тил бўйича маҳоратини, қобилиятини кўрсатади. Юқорида биз энг кўп қўлланиладиган ибораларни кўришимиз мумкин. [10-16]

Sag es einfacher!



Dreimal größer	verdreifacht
Viermal größer	vervierfacht
Halb so viele	halbiert
zweimal so viele	verdoppelt

51%
48%
23%
Von 11% auf 31%
Von 53% auf 25%

Etwa fast
Etwas mehr als
beinahe
Knapp ungefähr

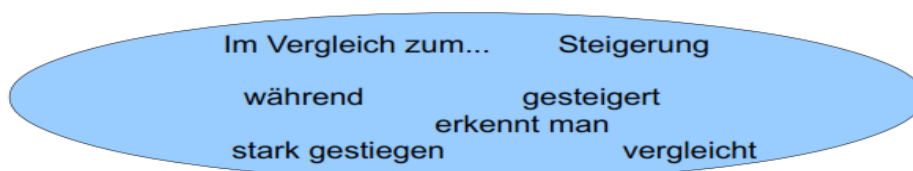
die Hälfte
ein Viertel
beinahe verdreifacht
mehr als halbiert

TestDaF

Шундай иборалар борки, уни биров содалаштириб айтиш ҳам керак бўлади.
Масалан: уч мартта катта – уч баробар, тўрт мартта катта – тўрт баробар ва
х.к.

51% - ярми ва 48% - чорак х.к

Vergleiche ausdrücken



- 1) _____ Jahr 1999 ist die Zahl der Internet-Nutzer
_____.
- 2) Wenn man die Zahl der Internet-Nutzer in den Jahren 1999 und 2001
_____, dann _____ eine _____ von 11% auf 29 %.
- 3) _____ 1999 nur 11% der PC-Besitzer das Internet
regelmäßig nutzten, sind es im Jahr 2001 bereits 29%.
- 4) Im Jahr 2001 hat sich die Zahl der Internet-Nutzer auf 29% erhöht, die Zahl
der PC-Besitzer hat sich im Vergleich zu 1999 um 12% _____.

Диаграммада ўзаро қиёслаш муҳим аҳамият касб этади. Юқорида қиёслаш
учун лозим бўлган иборалар берилган. [10-24]

Ёзма имтихон бўйича албатта диаграммадаги холат ўз она ватани билан
қиёсланиши лозим. Бунда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

- Ватанининг номи айтилмаслиги
- Хеч қандай статистик маълумотлар келтирилмаслиги

Redemittel



- In meinem Heimatland ist die Situation ähnlich.
- Dies gilt auch für die Situation in meinem Heimatland.
- Meines Wissens / meines Erachtens...
- So weit ich weiß...
- Leider kennen ich keine genauen Zahlen, allerdings kann ich aus meinem Freundeskreis bestätigen
- Ganz anders als in Deutschland stellt sich die Situation in meinem Heimatland dar

Она ватани билан қиёслашда юқоридаги иборалардан фойдаланиш мумкин:

- Менинг ватанимда ҳам бу ҳолат ўхшаш
- Бу ҳолат менинг ватанимда ҳам шундай
- Менинг билишимча/менинг эътибор беришимча ...
- Билишимча ...
- Бахтга қарши мен аниқ маълумотларни билмиман, лекин дўстларимнинг таъкидлашича ...

- Бу ҳолат менинг ватанимдагига қараганда бутунлай бошқача

Ёзиб бўлингандан сўнг албатта имтихон топширувчи қуйидагиларга яна бир бор эътибор қаратиши лозим. [10-30]

- Бирор нарса ёддан кўтарилмаганлигига
- Манتيқни текширишга
- Гап қурилишини яхшилашга
- Кичик хатоларни тузатишга
- Сўз такрорланишларини синонимлар билан ўзгартиришга
- Хуснихатга (абзацлар, тиниш белгилари)

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки TestDaF бўйича ёзма имтихонда аксарият ҳолларда диаграммалар берилиши, уларни тасвирлашда кириш, асосий қисм ва хулоса қисмларига бўлиниши, тасвирлашда турли нутқ

ибораларини ўрни билан қўллаш муҳим аҳамият касб этади. Чунки TestDaF даги ёзма имтихонни баҳолашда юқорида айтиб ўтилган мезонлар бўйича баҳоланади.

Argumentationsüberleitung



Fassen Sie für die Überleitung die Hauptinformation der Grafik noch einmal zusammen:

- Die Grafik hat gezeigt, dass...
- Schon die Grafik deutet darauf hin, dass...
- Wenn man die Daten der Grafik betrachtet
- Wie bereits die Grafik verdeutlicht, besteht eine große Differenz zwischen...

Ablauf



1. Argumente paraphrasieren
2. Argumentativer Teil
3. Situation im Heimatland
4. Allgemeine Strategien

Wiedergabe der Argumente



Thema: Auslandssemester als Pflicht

In der Diskussion um das Auslandssemester werden zwei Meinungen vertreten

Ein Auslandssemester verbessert die Chancen der Hochschulabsolventen aus Deutschland auf dem internationalen Arbeitsmarkt

Durch das Auslandssemester sind die deutschen Hochschulabsolventen älter als Studenten aus anderen Ländern. Das verschlechtert ihre Chancen auf dem internationalen Arbeitsmarkt.

Einleitung



Thema: Auslandssemester als Pflicht

Immer mehr deutsche Hochschulabsolventen interessieren sich für einen Arbeitsplatz im Ausland. Doch die Konkurrenz auf dem internationalen Arbeitsmarkt für Akademiker ist groß. Gute Fremdsprachkenntnisse und Erfahrungen mit fremden Kulturen sind wichtige Voraussetzungen für eine erfolgreiche Bewerbung im Ausland. Um den Hochschulabsolventen aus Deutschland auf dem globalen Markt bessere Chancen zu eröffnen, wird deshalb darüber diskutiert, für alle Studierenden ein Pflichtsemester im Ausland einzuführen.

Synonyme finden



	Synonym
Auslandssemester	
verbessern	
Chancen	
Hochschulabsolventen	
internationaler Arbeitsmarkt	
verschlechtern	



Redemittel



Während Befürworter dieser Lösung argumentieren, dass...

Widersprechen / entgegen

Der Auffassung sein

der Meinung sein

den Standpunkt vertreten

der Ansicht sein

ein Argument ablehnen

Dagegen behaupten die Gegner, dass...



Beispieltext



In der Frage, ob ein Semester im Ausland hilfreich ist oder nicht, gibt es verschiedene Standpunkte. Während Befürworter dieser Lösung argumentieren, dass die Studenten größere Chancen auf eine Arbeit haben, sind die Gegner anderer Auffassung. Sie vertreten den Standpunkt, dass die zukünftigen Bewerber nach einem Semester im Ausland zu alt sind. Deshalb haben sie Nachteile im Vergleich zu Studenten aus anderen Ländern.

Geben Sie folgende Argumente mit Ihren eigenen Worten wieder!



Thema: Auslandssemester als Pflicht

In der Diskussion um das Auslandssemester werden zwei Meinungen vertreten

Ein Auslandssemester verbessert die Chancen der Hochschulabsolventen aus Deutschland auf dem internationalen Arbeitsmarkt

Durch das Auslandssemester sind die deutschen Hochschulabsolventen älter als Studenten aus anderen Ländern. Das verschlechtert ihre Chancen auf dem internationalen Arbeitsmarkt.

Argumentation



Aus welchen Teilen besteht eine gute Argumentation?

- 1) Position
- 2) Argument
- 3) Beispiel / Beleg

Wir suchen eine gemeinsame Lösung



Setzen Sie folgende Begriffe in den Lückentext ein.

ein zusätzliches Semester • hat man bessere Chancen • ihre Mitbewerber •
infolgedessen • ist ein großer Nachteil • im Ausland • verlängert sich

Wenn man ein Semester _____ (1) verbringt,
_____ (2) auf dem globalen Arbeitsmarkt.
Allerdings _____ (3) die Ausbildung durch _____ (5)
_____ (4) im Ausland und _____ (5)
beginnen Bewerber aus Deutschland, die im Vergleich sowieso schon älter als _____
_____ (6) aus anderen Ländern sind, ihre Berufstätigkeit noch später.
Dies _____ (7) für die Hochschulabsolventen aus
Deutschland.

Eigene Meinung äußern



- Meiner Meinung nach
- Ich stehe auf dem Standpunkt, dass
- Ich meine, dass
- Ich bin der Meinung, dass
- Meines Erachtens ...
- Meiner Ansicht nach ...
- Ich bin der Ansicht / Auffassung, dass ...

Redemittel - Sätze verbinden



Redemittel Übung



Deuschttests machen sehr viel Spaß

4.) Deshalb / meiner Ansicht nach / Deuschttests / wenig sinnvoll

Deshalb ...

5.) Außerdem / ein weiteres Argument dagegen / Noten nicht sinnvoll

Außerdem...

6.) Aufgrund / dieses Argument / Gegner lehnen Meinung ab /

Aufgrund...

Generelle Tipps



- Argumentieren Sie im schriftlichen Ausdruck **nicht nur mit „Ich...“!**
- Diese Redemittel sind auch hilfreich:
 - Die Befürworter argumentieren / behaupten / vertreten den Standpunkt, dass...
 - Die Gegner wenden ein, dass... / widersprechen (+ *Dat.*) den Befürwortern, weil...
 - Einige / Manche / viele / andere Experten / Spezialisten betonen / heben hervor, dass...
- Personalpronomen „man“ (Man kann einwenden , dass...)

[10-56]



Bitte lesen Sie zuerst diese Anleitung zum Prüfungsteil „Schriftlicher Ausdruck“.

Sie sollen einen Text zum Thema „Fremdsprachenunterricht in der Schule“ schreiben. Hierbei sollen Sie die Daten einer Tabelle beschreiben und das Thema sachlich diskutieren.

Achten Sie dabei auf Folgendes:

- Schreiben Sie einen zusammenhängenden Text.
- Der Text soll klar gegliedert sein.
- Bearbeiten Sie alle Punkte der Aufgabenstellung.
- Achten Sie auf die Zeit: Für diesen Prüfungsteil haben Sie 60 Minuten Zeit.
- Beschreibung der Tabellen-Daten: Nehmen Sie sich maximal 20 Minuten. Geben Sie die wichtigsten Informationen der Tabelle wieder.
- Argumentation: Nehmen Sie sich nicht mehr als 40 Minuten. Wichtig ist, dass Sie Ihre Argumente begründen.
- Bei der Bewertung Ihrer Leistung ist die Verständlichkeit des Textes wichtiger als die sprachliche Korrektheit.

Schreiben Sie bitte auf den beigefügten Schreibbogen.

Für Entwürfe oder Notizen können Sie das beigefügte Konzeptpapier verwenden.

Gewertet wird nur der Text auf dem Schreibbogen.

Bitte geben Sie am Ende des Prüfungsteils „Schriftlicher Ausdruck“ sowohl Ihren Schreibbogen als auch Ihr Konzeptpapier ab.

Wenn der Prüfer Sie auffordert umzublättern und die Aufgabe anzusehen, dann haben Sie noch 60 Minuten Zeit.



„Fremdsprachenunterricht in der Schule“

Anzahl der Schülerinnen und Schüler in Deutschland mit Fremdsprachenunterricht in:

	1998	2001	2004	2007
Englisch	6.267.000	6.585.000	7.478.000	7.373.000
Französisch	1.605.000	1.611.000	1.702.000	1.696.000
Russisch	181.000	152.000	132.000	100.000
Spanisch	93.000	131.000	213.000	285.000
Italienisch	33.000	35.000	44.000	53.000

Nach: Statistisches Bundesamt, 2009

Beschreiben und vergleichen Sie,

- welche Fremdsprachen an deutschen Schulen gelernt werden und
- welche Veränderungen seit 1998 zu beobachten sind.

Wie viele und welche Fremdsprachen sollten Kinder und Jugendliche in der Schule lernen?

Welche Vor- und Nachteile bringt das Lernen mehrerer Fremdsprachen an der Schule mit sich?

- Stellen Sie Überlegungen zu diesen Fragen an und begründen Sie Ihre Meinung.
- Gehen Sie auch auf die Situation in Ihrem Heimatland ein.

Боб юзасидан қисқа хулоса

1. Европа баҳолаш тизимида тилларни эгаллаш бўйича ўқиб тушунишни баҳолаш технологияларининг ўзига хос хусусиятларини билиш ва ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

2. Ўқиб тушуниш имтихонининг асосий мақсади имтихон қилинувчи кундалик ҳаётга оид матнларни тушуниши ва улардан энг муҳим маълумотларни олиш қобилиятига эга бўлиши кабиларни текширишдан иборатдир. Бундай назоратда маълумотларни икир-чикиригача ёки глобал тушуниш ва матнда бўлмаган маълумотларни ҳам тушуниш назарда тутилади.

3. Ўқиб тушунишни баҳолаш учта матнга тегишли бўлган топшириқларни бажаришдан иборат. Биринчи матн кундалик ҳаётга оид бўлган дастур ёки брошюралардан олинган матн ҳисобланади, иккинчи матн эса умумий илмий мавзуларни, учинчи матн илмий мавзуларни қамраб олади.

4. Матнларнинг қийинчилик даражасига кўра биринчи матн осон, иккинчи матн ўртача ва учинчи матн эса қийин ҳисобланади. Қайси матн биринчи бўлиб бажарилишини имтихон қилинувчи ўзи хал қилиши лозим. Қоида бўйича биринчи матн топшириқлари бажарилади.

5. CEFR бўйича баҳолаш турларини ўтказиш энг кенг тарқалган турлардан бири бу TestDaf дир. TestDaf танлови бўйича ўқиб тушуниш, эшитиб тушуниш, ёзма ифодани баён қилиш ва оғзаки имтихонлардан иборат бўлади.

6. Ёзма матн топшириқлари берилганида дастлаб қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

- топшириқ пухта ўқиб чиқилиши;
- таянч иборалар тагига чизилиши;
- графикдаги асосий маълумотларни белгиланиши;
- ёзиш дафтарига қисмларни алоҳида белгиланиши, масалан:

а. Кириш

б. Кириш билан асосий қисм ўртасидаги боғланиш

в. Асосий қисм (график, ижобий ва салбий изоҳлар)

г. Хулоса

текшириш учун вақт.

7. Ёзма ифодада асосан диаграммалар берилди. Имтиҳон топширувчи диаграммаларни тўлиқ фарқлаши лозим.

8. Графикни тасвирлашда синоним, антоним ва турғун иборалардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Уларни қўллаш имтиҳон топширувчининг тил бўйича маҳоратини, қобилиятини кўрсатади.

9. Графикни тасвирлашда синоним, антоним ва турғун иборалардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Уларни қўллаш имтиҳон топширувчининг тил бўйича маҳоратини, қобилиятини кўрсатади.

III БОБ. Optimal B1 дарслиги устида ишлаш

3.1. Optimal B1 дарслигида лингвистик компетенцияларни берилиши

3
Berufswelt

Besuch bei der Firma Masch

A 1
Einen Firmenbesuch planen
a) Lesen Sie. Sammeln Sie:

*Wer? Was?
Wann? Wo?*

b) Sie arbeiten mit Maria zusammen. Was müssen Sie vorbereiten?
→ Ü 1

Masch Aktiengesellschaft • Konrad-Zuse-Straße 50 • 99099 Erfurt

Itech AG
Herrn Josef Brunner
Pestalozzistraße 34
80469 München

Sehr geehrter Herr Brunner,

wir freuen uns, Sie am Mittwoch, dem 23. April um 10 Uhr bei uns in Erfurt zu empfangen. Wir würden Ihnen gerne unsere Firma zuerst kurz vorstellen und dann den Betrieb besuchen. Ein gemeinsames Mittagessen schließt unser Treffen ab. Wir bitten Sie, uns Ihre genaue Ankunftszeit mitzuteilen.

Mit freundlichen Grüßen

Maria Meier-Gomez

Masch

Thüringen

Im Herzen Deutschlands

Geschenkartikel

Mit Freude schenken



Großhandel Import Export

1.30 **A 2**

Hören Sie. Vergleichen Sie mit den Notizen von Maria.
→ Ü 2

- Firma Masch, guten Tag.
- Hallo!
- Wer ist bitte am Apparat?
- Entschuldigung, hier ist Herr Brunner von der Firma Itech.
- Schön, dass Sie anrufen. Haben Sie meinen Brief bekommen?
- Ja, herzlichen Dank. Ich möchte Ihnen nur noch sagen ...

A 3
Ein Hotelzimmer reservieren

a) Reservieren Sie die Zimmer. Schreiben oder telefonieren Sie.
→ Ü 3

1.31 b) Was ist das Problem? Was würden Sie machen?

Hotel Garni „Sprint“

neu renoviert
gleich beim Bahnhof:
EZ 65 € DZ 55 €
Frühstück 10 €

Hotel „Elite“

ruhige Lage im Grünen
ideal für Seminare
DZ 65–85 € inkl. Garage für
Ihren Wagen / EZ auf Anfrage

Restaurant-Hotel „Venezia“

mit italienischem Flair, im Zentrum
gelegen, 10 Minuten zu Fuß vom
Bahnhof, alle Zimmer mit Telefon,
TV und Internetanschluss
EZ ab 80 €, DZ ab 65 € pro Person

Donnerstag:
*Betriebsführung planen
Mittagessen organisieren!!!
Hotel reservieren*

- Ganz einfach. Wir zahlen maximal 70 € pro Person.
- Danke, da finde ich schon noch etwas. Und muss ich die Reservierung schriftlich machen oder nur telefonisch?
- Ich mach's immer schriftlich. Sicher ist sicher.

24 vierundzwanzig

Eine Firma vorstellen

Masch

Wir über uns

Die Firma Masch besteht schon seit 50 Jahren. Alfred Masch, der Großvater des heutigen Besitzers Mike Masch, hat als Maler mit fünf Arbeitern die Firma aufgebaut. Heute arbeiten in der Firma 25 Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen. 1992 hatten wir die Gelegenheit, den heutigen Firmensitz in Erfurt zu übernehmen, dort zeigen wir Ihnen gerne unser Sortiment.



Unsere Kunden

Wir liefern über unsere Vertretungen nach Südeuropa (Portugal, Spanien und Italien) und nach Osteuropa (Polen, Litauen, Rumänien und Russland).



Mit Freude schenken

Ihre Wünsche

Bestellen Sie bei uns Ihr Wunschgeschenk. Wir liefern es. Lassen Sie sich überraschen.

Gartenzwerge

über 50 Modelle
Wir bemalen sie nach Ihren Wünschen (ab 5 Stück).



T-Shirt mit Aufdruck

Wir bedrucken T-Shirts mit Ihrem Foto oder Ihrem Firmen-Logo (ab 10 Stück).



Traditionelle Thüringer Holzspielsachen und Weihnachtsartikel



Unsere Produkte

Unsere Produkte stellen wir in Deutschland und in der ganzen Welt her.

A 4

Einen Prospekt lesen
Sammeln Sie Informationen über die Firma:

Geschichte:
Produkte:
Kunden:

→ Ü 4



Herzlich Willkommen



Masch

- 😊 Begrüßung
- 😊 Unsere Firma
- 😊 Geschichte
- 😊 Produkte
- 😊 Unsere Zukunft
- 😊 Zusammenfassung
- 😊 Fragen

A 5

Ein Referat halten

a) Hören und notieren Sie.

→ Ü 5

b) Halten Sie ein kurzes Referat:

Firma
Museum
Schule

→ Ü 6

Ein Referat halten

- Begrüßung Sehr geehrte Damen und Herren, ich freue mich, Sie bei uns zu begrüßen.
- Einleitung Ich möchte Ihnen kurz unsere Firma vorstellen.
Zuerst möchte ich Ihnen etwas über ... erzählen. Danach stelle ich Ihnen ... vor.
Zum Schluss können Sie natürlich Fragen stellen.
- Hauptteil Zum ersten Punkt: Unsere Firma gibt es schon seit ... Jahren.
Hier auf dem Bild sehen Sie die Fabrik. 1992 hat ...
- Schluss Ich komme zum Schluss ... / Ich danke Ihnen. Haben Sie Fragen?

Бу ерда биз “Optimal b1” дарслигининг учинчи лексиконида Berufswelt мавзусини ривожланиш жараёнига назар ташлаймиз, дастлаб лексиконда “Besuch bei der Firma Masch“ номи остида матн ва маъжлар берилган. Бу ерда биз дастлаб фирма ходими Мария Майер Гомезнинг ҳамкорларига таклиф хатини кўрамиз ва таклиф хатига тузилган креатив ёндашилган машқни ҳам кўрамиз. Машқда “Sie arbeiten mit Maria zusammen. Was müssen Sie vorbereiten?” Яъни, “Сиз Мария билан ишлайсиз. Сиз нимага тайёргарлик кўрган бўлардингиз?” [14-24] Бу орқали ўқувчи/талабалар гўё ўзларини фирма ходими сифатида тасаввур қилишлари ва фирмага келувчиларни кутиб олиши учун нималарга тайёргарлик кўришларини режалаштирадилар. Хатда фақатгина 23 апрел соат 10 да чоршанба куни меҳмонларни Эрфуртда кутиб олишлари, фирмани меҳмонларга таништириши ва кейин корхонага боришлари, биргаликдаги объект билан учрашув якунланиши ва фақатгина олдиндан қайси пайтда етиб келиши мумкинлиги айтиб қўйилиши илтимос қилинган. Кейинги машқни эса ўқувчи/талабалар CD диски орқали эшитишлари ва диалогни давом эттириши лозим.

Навбатдаги машқда эса Мария Майер яқиндагина фирмасини реклама қилган жаноб Хайнс билан телефон орқали гаплашади ундан меҳмонлар учун қандай меҳмона бант қилиниши лозимлиги ва бу бант қилишни оғзаки ёки телефон орқали қилиши лозимлигини сўрайди. Жаноб Хайнс ўзи бундай нарсаларни ёзма қилишини айтади. Бу машққа эса ўқувчи/талабалар учта меҳмонхонадан бири тўғри келишини муҳокама қилишади.

Берилган матнда эса “Firma Masch”ни ташкил бўлганига 50 йил бўлганлигини, фирмани бугунги хўжайини Майк Машнинг буваси Алфред Маш расом сифатид 5 та ишчиси билан бунёд этганини, бугунги кунда эса 25 та ишчи мавжудлигини, 1992 йилда фирманинг асосий биносини Эрфуртга ўтказиш имконияти бўлганлигини, у ерда бажонидил ўз махсулотларини кўрсатишларини, улар ўз махсулотларини жанубий Европага ва шарқий Европага жўнатишлари айтиб ўтилади ва бу матнга расмлар ҳам тақдим қилинади. Фирма 50 нусхада боғ гномларини ишлаб

чиқишини, харидорлар 5 дондан бошлаб буюртма бериши мумкинлиги, бундан ташқари фирма футболкалар, ёғоч ўйинчоқлар ишлаб чиқиши расмлар орқали кўрсатилган. Бу матнлар орқали ўқувчи/талабалар фирманинг тарихи, маҳсулотлари ва харидорлар ҳақида маълумотлар топишлари лозим.

Навбатдаги топшириқда эса ўқувчи/талабалар қандай маъруза қилишлар лозимлиги тушунтирилади. Масалан маъруза дастлаб саломлашиш, кириш сўзи, асосий қисм ва яқунловчи сўз бўлиши мисоллар ёрдамида ўргатилади ва тушунтирилади.

24/25 бетларда келтирилган мавзулар ва топшириқлар орқали шу нарсанинг гувоҳи бўлишимиз мумкинки, бу ерда ўқувчи/талабаларнинг социолингвистик ва прогматик компетенциялари ривожланади. Матн ва топшириқлар орқали ўқувчи/талабалар ўз мамлакатадаги фирмалар ўзларининг ҳамкорларига қандай муносабатда бўлишларини қиёслайдилар. Меҳмонларни қандай кутиб олиш ва маъруза ёзиш бўйича прогматик компетенциялари ривожланади.

Sprachaufenthalt

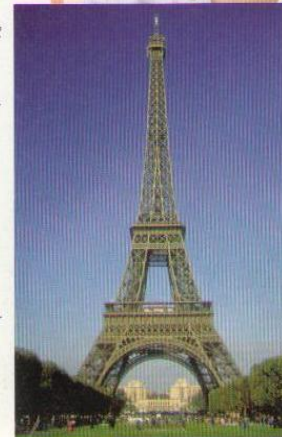
Das Tagebuch von Sandra K.



A 6
Über Sprach-
erfahrungen
sprechen
a) Was fällt
Sandra auf?
Notieren Sie.
→ Ü 7

20.10. Der kleine Unterschied

Langsam gewöhne ich mich an das Leben in Frankreich. Ich gehe fast jeden Mittag in einer Bäckerei einkaufen. Ich grüße und versuche keine Angst zu haben und das Wort richtig französisch auszusprechen. Das gelingt auch ab und zu, aber sicher mit dem falschen Artikel. Am Anfang hat mich die Verkäuferin so seltsam angesehen. Trotzdem habe ich einfach weitergesprochen. Ich habe erklärt, dass ich nicht von hier bin, sondern aus Deutschland komme. Da wurde Madame ganz nett und charmant. Überhaupt fällt mir auf, dass man hier sehr höflich ist und immer „bitte“ und „danke“ sagt.



b) Mit wem
spricht sie
welche Sprache?
→ Ü 8

24.10. Sprachprobleme

Ich habe mich gut auf das Praktikum im Museumsshop vorbereitet, trotzdem habe ich immer noch Sprachprobleme bei der Arbeit: Mir kommen die Wörter nicht mehr in den Sinn, obwohl ich jeden Tag lerne. Manchmal bringe ich alles durcheinander: Mit Franzosen spreche ich Englisch und mit amerikanischen Touristen Französisch. Heute kamen Gäste aus Deutschland. Der Chef hat mich gerufen und dann musste ich übersetzen, einmal Deutsch, einmal Französisch. Ich war sehr nervös, trotzdem hat es ganz gut geklappt. Der Chef hat mich gefragt, ob ich einen Europass habe. Den bringe ich morgen mit. Aber jetzt gehe ich erst mal schlafen.

EUROPASS
Berufsbildung

Mini-Glossar

Was möchten Sie? *Qu'est-ce que ...*
Das kostet 10 Euro. *Ça fait ...*
Was kann ich für Sie tun? ...
Brauchen Sie eine Quittung? ...
Soll ich Ihnen das einpacken? ...

Postkarte *la carte postale*
Kunstwerk *l'œuvre d'art*
Brieföffner *le coupe-papier*

A 7
Eigene Erlebnisse
beschreiben
Welche Erfahrungen
haben Sie mit
Deutsch oder
anderen Sprachen
gemacht?

Über Spracherfahrungen sprechen

Wie ist das für dich, wenn ...?
Was machst du, wenn ...?
Was ist für dich wichtig?

Wenn ich Deutsch spreche, dann ...
Wenn ich einen Brief schreiben muss, dann ...
Für mich ist wichtig, viel zu sprechen und ...

Eigene Erlebnisse beschreiben

Vor ein paar Jahren war ich in ... Ich war ... Monate dort und habe als ... gearbeitet.
Ich versuche, keine Angst zu haben und das Wort richtig auszusprechen.
Ich mache immer einen Stichwortzettel, trotzdem ...
Ich versuche immer, Dialoge vorher zu trainieren.

Топшириқларда Сандра кундалиги ҳақида ҳикоя қилинади, унда Сандра секин асиа Франция ҳаётига кўникиб бораётганини, ҳар куни тушлик пайтида нонвойхонага боришини, саломлашиши, кўркмасликка ва сўзларни французча тўғри талаффуз қилишга ҳаракат қилиши, лекин унга бошида сотувчи ғалати қарагани ва Сандра унга бу ерлик эмаслигини балки, Германиядан келганлигини, сотувчи эса бундан кейин унга бутунлай яхши муносабатда бўлганлигини, умуман олганда Сандрага бу ердиклар жуда хушмуомала эканлигини ва доимо “марҳамат”, “рахмат” каби сўзлар билан мурожаат қилишлари ёқганлигини таъкидлайди ва бу матнда ўқувчи/талабалар Сандрага Францияда нималар кўзига ташланганлигини айтишлари лозим. [14-26]

Кейинги матнда Сандра музей магазинида амалиёт қилишга тайёргарлик кўргани, шунга қарамасдан у ишда тил бўйича муаммоларга учраётгани, ҳар куни тил ўрганишига қарамасдан гапираётганда сўзлар ҳаёлига келмаслигини, баъзан ҳаммасини чалкаштириб юбориши, французлар билан инглизча, америкалик сайёҳлар билан французча гапириб юбориши, бир сафар раҳбари унга Германиядан немислар келаётгани, немисчадан-французчага таржима қилиши лозимлигини, таржима яхши ўтган бўлсада у жуда ҳаяжонланганлиги кабилар ҳикоя қилинади.

Ўқувчи/талабалар Сандра ким билан қайси тилда гаплашади? Топшириғи остида тайёрланадилар.

Навбатдаги топшириқда ўқувчи/талабалар ўзларининг тил бўйича тажрибаларини тасвирлаб берадилар яъни, “Сиз немис тилида ёки бошқа тилларни қўллаш бўйича қандай тажрибаларингиз бор?” вазифаси остида тасвирлаш бўйича тил конструкциялари берилди масалан,

Wie ist das für dich, wenn...?

Was machst du, wenn...?

Was ist für dich wichtig?

3.1. Optimal B1 дарслигида социо-лингвистик компетенцияларни берилиши

3

Stellengesuche und Stellenangebote

1
Informatikerin: Support und Weiterbildung
Informatikerin sucht 50%-Stelle im Raum Hamburg in einem Klein- oder Mittelbetrieb.
Studium: Umweltinformatik und Neue Medien (Abschluss BA). Praxis: Support-Leiterin in der öffentlichen Verwaltung (Hamburg). Geschäftsleiterin einer Computer- und Handelsfirma in Vilnius.
Sprachen: Deutsch, Englisch, Russisch
Juliane <irma92@vill.it>

5
Praktikantin für Reiter- und Ferienhof in Österreich gesucht
Wir suchen Praktikantin gegen Kost und Logis und freies Reiten. Auf Wunsch Deutschunterricht in unserem Reitzentrum „Berg“.
Aufgaben: Arbeit mit Jungpferden, Boxenpflege, Ausritte.
Italienischkenntnisse von Vorteil.
Tel: 0043 630 322 494 oder judy.berger@web.at

2
Mit uns ab sofort in die Zukunft
Wir sind ein mittelständisches Unternehmen im Bereich Stromproduktion. Wir suchen für unsere 150 Mitarbeiterinnen einen Leiter oder eine Leiterin der Servicestelle Informatik. Anforderung: Ausbildung in Informatik und längere Berufserfahrung, Ihre Stärken: Kreativität, Teamfähigkeit, sehr gute Englischkenntnisse, Russisch von Vorteil. Wir freuen uns auf Sie.
info.personal@dstrom.de

6
Praktikum gesucht
Ich bin 22 Jahre, habe eine kaufmännische Lehre gemacht und arbeite in einer internationalen Versicherung in Istanbul. Ich möchte einen Deutschland-Aufenthalt für 2 bis 3 Monate machen. Ich will nicht viel verdienen, aber die Arbeit sollte interessant sein. Ich mag den Kontakt zu anderen Menschen. Muttersprachen: Türkisch und Deutsch. Gute Computerkenntnisse. Fremdsprachen: Englisch gut (Sprechen Niveau C1, Schreiben B1) und Spanisch (A2).
Emine.Akin@hotmail.com

3
Praktikumsplatz: Schweiz oder Österreich
Krankenpfleger aus Spanien, 32 Jahre, möchte mein Deutsch verbessern und Leute kennen lernen. Ich suche einen Praktikumsplatz im sozialen Bereich oder auf dem Land (Arbeit mit Tieren)!! Habe den Führerschein und spreche fließend Italienisch. Enrico Marisa Gonzalez emg@web.es

7
Für unsere Verwaltung suchen wir: Ferienvertretung Assistenz/Sekretariat (2 Monate)
Wir arbeiten im Bereich Umwelt- und Unternehmensberatung. Ihre Aufgaben:
• Allgemeine Sekretariatsaufgaben (Telefon, Korrespondenz per Post und E-Mail)
• Organisation Kundenbesuche
• Betreuung Englisch sprechender Gäste
Ihr Profil: Kaufmännische Ausbildung oder berufliche Erfahrung und gute Computer-Kenntnisse
info@umwelt.de

4
Praktika bei der Deutschen Welle (spanische Redaktion)
Die spanische Online-Redaktion der Deutschen Welle sucht Monatspraktikanten. Anforderung: Journalistische Vorkenntnisse, sehr gute Spanischkenntnisse und die Fähigkeit eigenständig zu arbeiten. Bewerbungen an:
cvd.spanisch@dw-world.de

Stellenangebote beantworten

Einleitung	Sehr geehrte Damen und Herren, ...
Anzeige	Ich habe mit Interesse Ihre Anzeige gelesen. Sie suchen einen Praktikanten / eine Praktikantin für ...
Stärken	Ich möchte mich kurz vorstellen: Ich bin ...
Weitere Infos	Ich wäre Ihnen dankbar, wenn Sie mir schreiben könnten, was ...
Schluss	Mit freundlichen Grüßen. / Ich freue mich auf Ihre Antwort. (Unterschrift)

A 8
Anzeigen vergleichen
a) Sortieren Sie:

Stellengesuche
Stellenangebote

b) Was passt zusammen?

A 9
a) Stellengesuche:
Was können und wollen die Leute?

Stärken
Computer-Fan

b) Welche Qualifikation braucht man?
Was muss man tun?

Italienischkenntnisse

→ Ü 9

A 10
Stellenangebote beantworten
Antworten Sie auf ein Stellenangebot oder schreiben Sie ein Stellengesuch.
→ Ü 10

siebenundzwanzig | 27

“Stellengesuchen und Stellenangebote” номи остида берилган эълонларда ҳам иш қидирувчи ҳам иш берувчи эълонлар ҳавола этилган. [14-27]

Бу ерда ўқувчи/талабалар иш берувчи ва иш қидирувчи эълонларни алоҳида ажратишлари, эълонларни солиштиришлари, иш қидирувчиларнинг қўлларидан нима келиши ва иш берувчилар нимани хоҳлашлари ҳақида айтишлари лозим.

3 Training

Mir fehlen die Worte ...

A 11 **Etwas anders sagen**

a) Welcher Dialog passt zu welchen Fotos?

b) Wie heißt „Dingsda“ in anderen Sprachen?


→ Ü 11


A


- Kannst du mir den ... äh, das Dingsda geben?
- Welches meinst du?
- Das runde!
- Das da?
- Nein, das mit dem Deckel. – Das da!
-


B

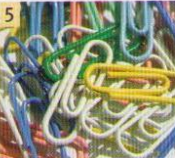
- Sieh mal die Dinger!
- Welche?
- Die für die Schuhe, die roten.
- Wo?
- Da in der Mitte.
- Ach so.
- ...

1 

2 

3 

4 

5 

A 12

a) Sammeln Sie Wörter für Form, Größe, ...

b) Spielen Sie mit den Fotos von A 11.

„das Ding“ oder „Dingsda“

Form: rund – eckig – oval – ...

Farbe: weiß – rot – ...

Größe: klein – groß

Material: aus Holz – Glas – ...


Lage: links – rechts – in der Mitte – hinten – vorne – ...


Das (Ding) für ...

Das (Ding) mit ...

Mit dem Ding kann man ...

Gestik und Mimik

etwa ... so groß 

er sah so aus 

Sprachen mischen

A 13 Ergänzen Sie Ihre Wörter.

1 Bei einer Besprechung

- Für unsere Firma ist es sehr wichtig, dass unsere Produkte für ... *the environment* nicht schädlich sind. Entschuldigung, wie sagt man das auf Deutsch?
- Umwelt.
- Danke. Also ... unsere Produkte sind unschädlich für die Umwelt




A 14 a) Machen Sie andere Beispiele:

beim
Einkaufen /
im Unterricht /

b) Spielen Sie.

2 Nach der Arbeit im Hotel

- Hattest du heute viel zu tun? Sind viele neue Gäste angekommen?
- Ja, heute habe ich den ganzen Tag an der Rezeption gearbeitet und habe zum ersten Mal ein ... *biglietto* verkauft. Ich bin *super contento*.
- Was hast du verkauft?
- Ein Ding fürs Reisen.
- Aha, eine Fahrkarte.

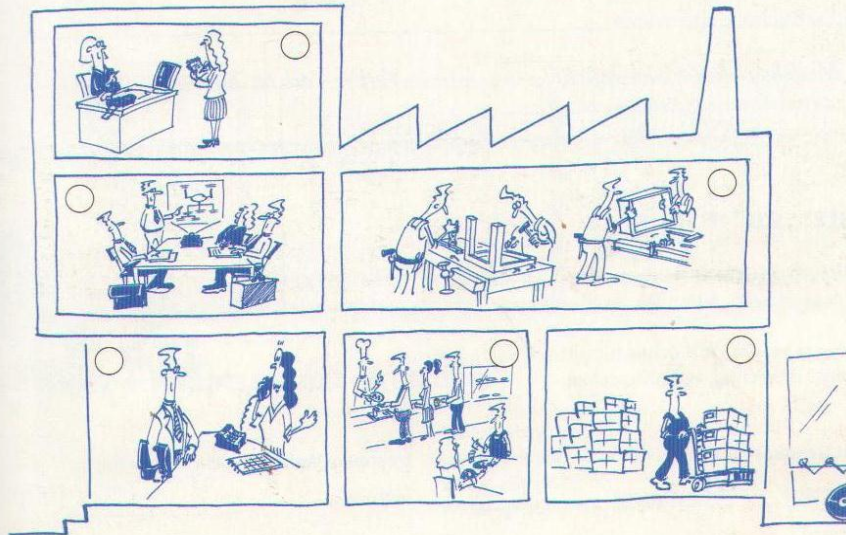




Wenn Sie ein Wort auf Deutsch nicht kennen, dann sagen Sie es in einer anderen Sprache.

28 | achtundzwanzig

Menschen im Betrieb

- 1 Telefonist/in • 2 Rezeptionist/in • 3 Kellner/in • 4 Verkäufer/in • 5 Techniker/in
 6 Sekretär/in • 7 Mechaniker/in • 8 Arzt/Ärztin • 9 Arzthelferin • 10 Sachbearbeiter/in
 11 Arbeiter/in • 12 Lehrling/Azubi • 13 Patient/in • 14 Chef/in • 15 Kunde/Kundin



A 15
 a) Welche Personen finden Sie im Bild? Nummerieren Sie.

b) Sammeln Sie weitere Berufe.

→ Ü 12

A 16
 Wo spielen die Dialoge A – E? Markieren Sie im Bild.



→ Ü 13

Tätigkeiten im Beruf

- Gäste empfangen • E-Mail schreiben • die Firma vorstellen • einen Termin ausmachen
 am Telefon Auskunft geben • einen Brief übersetzen • eine Bestellung notieren
 einen Artikel zusammenfassen • einer deutschsprachigen Praktikantin die Arbeit erklären
 erzählen, woher man kommt und was man arbeitet • dem Lehrling bei den Aufgaben helfen
 sich schriftlich über ... beklagen • eine Anleitung übersetzen • erklären, wie ein Gerät funktioniert
 ein Abendessen organisieren • über das Wetter reden • Fragen zur Person stellen • ...

A 17
 Wer macht was?

*Sekretär/in:
 Ich telefoniere*

→ Ü 14 – 15

Eine schriftliche Bestellung machen:
 200 Regenschirme

*Sehr geehrte Damen und Herren,
 Sie haben uns ...
 Ich bitte Sie, ...*

Erklären, wie ein Gerät funktioniert:
 Einen Drucker erklären

Zuerst musst du den Schalter ...

A 18
 Was möchten Sie auf Deutsch können?
 Machen Sie Lernposter.

Учинчи лексионнинг Mir fehlen die Worte... мавзусида гапираётганда бирор нарсани номини эсдан чиқариб қўйиш ҳақида боради, немис тилида das dingsta сўзи ўзбек тилига ана буни ёки анови деб таржима қилиши мумкин. Бу иборалар диологда шундаё келтирилган [14-29]

- Менга ана буни бериб юбораласанми
- Қайсини айтябсан

- думалоқни
- буними
- йўқ ана бу қопқоқлик
-

Кўриниб турибдики бу ерда сўзловчининг хаёлига қозон сўзи келмаган. Бунга яна қатор саволлар берилган. Sprachen mischen мавзусида бирон бир сўзловчи гапираётганда бошқа бир тилдаги сўзни аралаштириб юбориш ҳақида боради. Menschen im Betrieb мавзусида дастлаб 15та касблар келтирилган ва касбларга оид расмлар келтирилган. Ўқувчи/талабалар расмларда келтирилган ҳолатларини қайси касбга тегишли эканлигини жойлаштиришлари лозим. Кейинги машқда касб фаолиятларига оид сўзлар бирикмалари берилган. Ўқувчи/талабалар бу фаолиятлар қайси касбга оид эканлигини топишлари лозим.

Юқорида айтиб ўтилган икки мавзу ҳам лексик материалга қарашли сабабли ўқувчи/талабалар лингвистик компетенциялари ривожланади дейишимиз мумкин. Бу йерда кўпроқ лексик ва фонетик хусусиятлар инобатга олинган.

3 Grammatik

Satz: Verb + Verb im Infinitiv (ohne „zu“)

A 19 Ich möchte Ihnen kurz unsere Firma vorstellen. Zum Schluss können Sie natürlich Fragen stellen. Ich gehe fast jeden Mittag in einer Bäckerei einkaufen. ... Heute musste ich übersetzen. Und jetzt gehe ich erst mal schlafen! Ich möchte einen Deutschland-Aufenthalt für 2 bis 3 Monate machen. Ich will nicht viel verdienen.

a) Das kennen Sie schon: zwei Verben in einem Satz. Markieren Sie die Verben.

b) Ergänzen Sie. → Ü 16

Modalverb + Verb im Infinitiv	Verb + Verb im Infinitiv
Ich möchte ... vorstellen	

Satz: „zu“ + Infinitiv

A 20 Wir freuen uns, Sie am Mittwoch, dem 23. April um 10 Uhr bei uns zu empfangen. ... Wir bitten Sie, uns Ihre genaue Ankunftszeit mitzuteilen. Ich versuche, das Wort richtig französisch auszusprechen. Für mich ist wichtig, viel zu sprechen.

b) Wo steht „zu“? Ergänzen Sie. → Ü 17–18

nicht trennbare Verben	trennbare Verben
empfangen <u>zu empfangen</u>	<u>mit/</u> teilen
sprechen _____	<u>aus/</u> sprechen

c) Ihre Sprache: Vergleichen Sie.

Wir freuen uns, Sie zu empfangen. _____
 Wir hatten die Gelegenheit, den _____
 Firmensitz zu übernehmen. _____
 Ich habe keine Lust, E-Mails zu schreiben. _____

Regel „zu“ + Infinitiv
 Ergänzen Sie. nicht trennbare Verben: „zu“ steht direkt vor dem _____.
 trennbare Verben: „zu“ steht _____ dem trennbaren Versteil und dem Infinitiv.

30 | dreißig

Verben und Ausdrücke mit „zu“ + Infinitiv

Verb	Substantiv + Verb	Adjektiv + „sein“
sich freuen, bitten, versuchen, anfangen, aufhören, beginnen, hoffen, denken an, glauben, meinen, vergessen	Gelegenheit haben, Lust haben, Zeit haben, Angst haben, Probleme haben, Spaß machen	wichtig sein, leicht sein, schwierig sein, schön sein, interessant sein, gut sein, schlecht sein, möglich sein, gewohnt sein, glücklich sein

A 21

Schreiben Sie Merksätze mit Beispielsätzen.

→ Ü 19 – 20

Ich fange an zu kochen.

Ich habe Zeit, ins Kino zu gehen.

Es ist leicht, das zu lernen.

Hauptsatz + Hauptsatz mit „trotzdem“

Hauptsatz 1

Ich habe mich gut vorbereitet.
Ich war sehr nervös.

Hauptsatz 2

Ich habe immer noch Sprachprobleme.
Es hat gut geklappt.

Widerspruch

trotzdem habe ...

A 22

a) Verbinden Sie die Sätze mit „trotzdem“.

→ Ü 21

Ich habe mich gut vorbereitet,

Ich mache immer einen Stichwortzettel, **trotzdem** vergesse ich oft etwas.

Ich möchte Deutsch lernen, **darum** suche ich einen Praktikumsplatz in der Schweiz.

Wir suchen einen Praktikanten für die spanische Redaktion, **deswegen** brauchen Sie sehr gute Spanischkenntnisse.

b) Markieren Sie das Verb.

Verbindungsadverbien

Adverbien wie „trotzdem“, „deswegen“, „darum“, „deshalb“ verbinden zwei Hauptsätze.

In beiden Hauptsätzen steht das konjugierte Verb auf Position _____.

Regel

Ergänzen Sie.

Кўрииб турибдики 30/31 бетлар лингвистик компетенциянинг грамматик материялига бағишланган. Ўқувчи/талабалар лингвистик компетенцияси ва янада аниқроқ айтганда грамматикаси мустаҳкамланади. Бу ерда эътибор зу юкламасининг қўлланилиш ёки қўлланмаслик ҳолатлари кўриб чиқилади ва таҳлил этилади. Бундан ташқари зу юкламасини

ажраладиган ва ажралмайдиган олд қошимчалардаги ўрнига эътибор каратилади. Қоида алохида сариқ ранг билан белгиланади. [14-30-31]

Сонгра зу юкламаси феъл билан от +феъл билан ва сифат+sein билан кўлланилиши кўрсатилган ва намуналар келтирилган. Бундан ташқари бош гапта *trotzdem* боғловчисини кўлланилиши, бунга доир мисоллар боғловчи равишлар яни, „*trotzdem*„ „*deswegen*“, „*darum*“, „*deshalb*“ боғловчилари икки бош гапни қандай боғлашни тушунтирилади. Навбатдаги Дас Оптимал Спиел ўйинида ўйин қоидалари берилади ва тушунтирилади. Бу ўйин орқали ўқувчи/талабалар шу вақтгача ўтилган мавзулари мустахкамланади, уларнинг креатив фикрлашлари ўсади. Бундан ташқари ўйин ўқувчи/талабаларга хузур бағишлайди. Масалан ўйинда шундай сўзлар ёзилган.


Нима учун одамлар бегона мамлактларга борадилар? Учта сабабини айтинг? Сиз кофта сотиб олдингиз. Уйга бориб қарасангиз дефекти бор экан. Сиз нима қиласиз? Ортирма даража: *schön*, *neu*, *gut* сифатларини учта гапта даражаларининг корсатинг. *Arbeit* мавзусига учта феълни айтинг ва уларга учта гап айтинг. Сиз Масч фирмасига телефон қиласиз ва ўзингизни таништириб нима дейсиз.

9.3. Optimal B1 дарслигида прагматик компетенцияларни берилиши

PLATEAU 1 Das Optimal-Spiel

A 1
Würfelspiel
 zu Kapitel 1-3
 für 2-4 Spieler
 Sie brauchen:
 28 Spielsteine,
 mindestens einen
 Würfel und
 pro Spieler
 eine Spielfigur

→ Ü 1




START



Notieren Sie ein Kleidungsstück auf einem Zettel. Spielen Sie Pantomime. Ihr/e Mitspieler/in muss das Wort erraten.

START




Stellen Sie eine Frage zum Thema „Reisen“.
Wenn Ihr/e Mitspieler/in die Frage beantworten kann, bekommt jeder einen Stein.

Wer ist Saskia Geiges und was macht sie?

Thema „Mode“:
Nennen Sie drei Verben und machen Sie drei Sätze.

Eine Freundin bekommt Besuch. Geben Sie ihr drei Tipps, was sie mit ihrem Gast machen kann.



SPIELREGELN

1. Legen Sie auf jedes farbige Spielfeld einen Stein.
Auf die blauen und auf die gelben Felder legen Sie zwei Steine.
2. Alle Spieler stellen ihre Spielfigur auf je einen der vier START-Punkte.
3. Würfeln Sie. Wer die höchste Zahl hat, beginnt.
4. Rücken Sie vor und lösen Sie die Aufgabe.
5. Richtig? Der Stein gehört Ihnen.

Gehen Sie ein Feld vor.

Thema „Arbeit“:
Nennen Sie drei Verben und machen Sie drei Sätze.

Begrüßen Sie die Zuhörer zu einem Referat über eine Firma.

Sie rufen bei der Firma Masch an und stellen sich vor. Was sagen Sie?

Sie sind in einer fremden Stadt und suchen ein Hotel. Fragen Sie.

32 | zweiunddreißig

PLATEAU 1

Firma Mascht

Stellen Sie eine Frage zum Thema „Mode“.
Wenn Ihr/e Mitspieler/in die Frage beantwortet kann, bekommt jeder einen Stein.

Sie trinken einen Kaffee – setzen Sie aus.

Superlativ:
Steigern Sie die Adjektive *schön, neu, gut* in drei Sätzen.

Sie bekommen Besuch von einem Freund.
Was zeigen Sie ihm?
Nennen Sie drei Dinge.

START

Notieren Sie ein Verkehrsmittel auf einem Zettel.
Spielen Sie Pantomime.
Ihr/e Mitspieler/in muss das Wort erraten.

Sie kaufen einen Pullover.
Zu Hause sehen Sie, dass der Pullover kaputt ist.
Was machen Sie?

Blaue Felder: Suchen Sie sich einen Partner / eine Partnerin und lösen Sie die Aufgabe zu zweit.
Richtig? Beide bekommen je einen Stein.

Gelbe Felder: Suchen Sie sich einen Partner / eine Partnerin und lösen Sie die Aufgabe zu zweit.
Notieren Sie ein Wort zum Thema. Niemand darf Ihre Notizen sehen.
Spielen Sie Pantomime – Ihr Mitspieler / Ihre Mitspielerin muss das Wort erraten. Wort erraten? Beide bekommen je einen Stein.

Das Spiel ist zu Ende: Es liegen keine Steine mehr auf dem Spielfeld.

Gewinner/in: Der Spieler / Die Spielerin mit den meisten Steinen.

**Heute sind Sie fit:
Gehen Sie zwei Felder vor.**

Sie haben einen Pullover gefunden, der Ihnen gefällt, aber Sie sind nicht sicher, ob Sie ihn kaufen wollen.
Sie fragen eine Freundin.

Indirekter Fragesatz:
Fragen Sie einen Mitspieler nach der Uhrzeit.
Kannst du mir ...

Notieren Sie einen Gegenstand im Büro auf einem Zettel.
Spielen Sie Pantomime.
Ihr/e Mitspieler/in muss das Wort erraten.

„zu“ + Infinitiv:
Ergänzen Sie die Sätze.
Ich freue mich, ...
Ich habe Lust, ...

**Sie haben verschlafen.
Gehen Sie ein Feld zurück.**

Warum gehen Menschen in ein anderes Land?
Nennen Sie drei Gründe.

START

PLATEAU 1

Eine Fotogeschichte

A 2

Texte zu Fotos schreiben

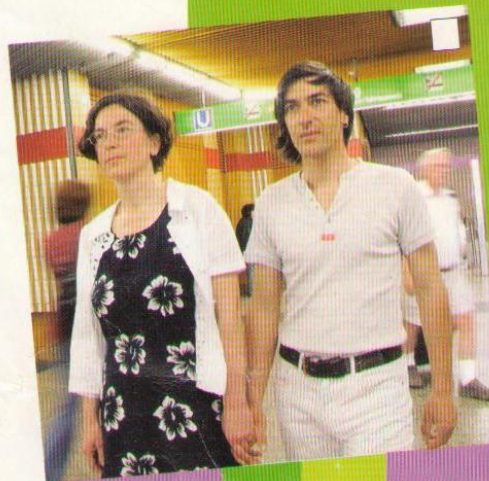
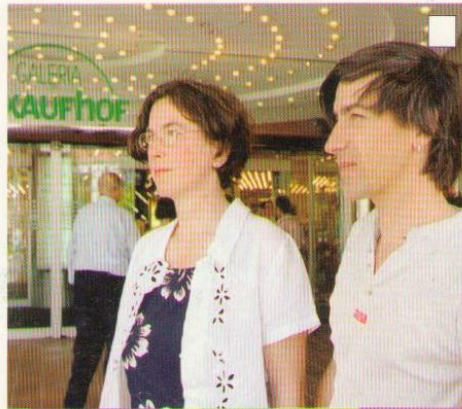
a) Arbeiten Sie in Gruppen. Ordnen Sie die Fotos zu einer Geschichte.

b) Schreiben Sie Dialoge oder Texte zu den Bildern.

c) Geben Sie der Geschichte einen Titel.

d) Jede Gruppe trägt ihre Geschichte vor.

→ Ü 2



Wanderung

vom vom zum zum
vom zum zum vom

von vom zu vom
vom vom zum zum

von zum zu zum

vom zum zum vom
vom vom zum zum

und zurück

Ernst Jandl



Ernst Jandl, geboren am 1. August 1925 in Wien, gestorben am 9. Juni 2000 in Wien. Der Gymnasiallehrer für Deutsch und Englisch lebte in Wien, unterbrochen von längeren Vortragsreisen und Lehraufträgen an Universitäten in Deutschland, England und den USA. Er erhielt viele Preise und Auszeichnungen für seine Gedichte.

A 3 1.40

Gedichte hören, lesen und variieren
a) Hören Sie das Gedicht. Woran denken Sie?

b) Vermutungen äußern: Warum heißt das Gedicht „Wanderung“?

beantwortung von sieben nicht gestellten fragen

nein
nein
nein
nein
nein
nein
nein

Ernst Jandl

Dreißigwortgedicht

Siebzehn Worte schreibe ich auf dieses leere Blatt, 'acht hab' ich bereits vertan, jetzt schon sechzehn und es hat alles längst mehr keinen Sinn, ich schreibe lieber dreißig hin: dreißig.

Robert Gernhardt

lichtung

manche meinen
lechts und rinks
kann man nicht
velwechsern
werch ein illtum
Ernst Jandl

c) Hier sind noch sechs Gedichte. Sie können sie lesen, laut lesen, variieren, damit spielen, darüber diskutieren oder sie ignorieren.

demokratie

unsere Ansichten
gehen als freunde
auseinander
Ernst Jandl

weiß weiß weiß
weiß weiß
weiß weiß weiß

schwarz schwarz schwarz
schwarz schwarz schwarz
schwarz schwarz schwarz

schwarz schwarz schwarz
schwarz schwarz schwarz
schwarz schwarz schwarz

Eugen Gomringer (gekürzt)

nicht wissen

nicht wissen wo
nicht wissen warum
nicht wissen wie

nicht wissen wo was
nicht wissen wo warum
nicht wissen wo wie

nicht wissen was wo
nicht wissen was warum
nicht wissen was wie
...

Eugen Gomringer (gekürzt)

Eine Fotogeschichte мавзусида 6 та сурат берилган ўқувчи/талабалар гуруҳларга бўлиниб, расмларни хикояга мос тартибли жойлаштирадilar. Сўнгра расмларга мос холда матн ёки диалог ёзадilar, хикояга сарлавха берадилар. Расмлар орқали ўқувчи/талабаларнинг социолингвистик компетенциялар ривожланади. Ўқувчи/талабалар тил ўрганилаётган мамлакатнинг ва ўз мамлакатларини маданиятини солиштирадilar. 35 бетда Эрнст Жандл ғайриодатий ўзига хос шеърлари берилган. Шеърлар ўқувчи / талабаларни чуқур фалсафий мушохада қилишга ундайди. Бу ерда ўқувчи/талабаларнинг социолингвистик компетенциялари ривожланади. [14-32]

PLATEAU 1 ZD: Mündliche Prüfung – Teil 1

Kontaktaufnahme

In der mündlichen Prüfung zum *Zertifikat Deutsch* gibt es einen Teil „Kontaktaufnahme“. Er dauert 3–4 Minuten. Sie unterhalten sich mit einem Partner / einer Partnerin darüber,

- wie Sie heißen,
- woher Sie kommen,
- wo Sie wohnen,
- wie lange Sie schon dort wohnen,
- wie Sie wohnen (in einer Wohnung oder in einem Haus, ...),
- was Sie in der Freizeit machen,
- ob Sie schon im Ausland waren
- und über eine zusätzliche Frage, die der Prüfer stellt.

A 4

a) Machen Sie eine Mind-map. Was fällt Ihnen zum Thema „Wohnen“ ein?

b) Machen Sie eine Liste im Kurs. Welche Wörter sind für Sie wichtig?

<i>Freizeitbeschäftigungen</i>	<i>schwimmen</i>
<i>lesen</i>	...
<i>Rad fahren</i>	

c) Lesen Sie die Karte. Machen Sie Ihre Karte.

Name:	<i>Marilena Diazi</i>
Herkunft:	<i>Italien</i>
Wohnort seit 2002:	<i>München</i>
Wohnung:	<i>klein (1 Zimmer), zentral und hell mit Balkon</i>
☺	<i>laut</i>
☹	<i>tanzen, schwimmen, lesen</i>
Freizeit:	<i>telefonieren</i>
Ausland:	<i>Indonesien (6 Monate), England</i>

d) Spielen Sie diesen Teil der Prüfung. Sprechen Sie drei Minuten mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin. Stellen Sie ihm/ihr am Schluss eine zusätzliche Frage (Beruf, Ausbildung, ...).

36 | sechsunddreißig

Globalverstehen

In diesem Teil der Zertifikatsprüfung hören Sie fünf Texte zu einem Thema. Dazu gibt es auf einem Arbeitsblatt fünf Aussagen. Sie sollen ankreuzen, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

Aussage

- 1. Der Sprecher will bald nach Italien zurückgehen. R F
- 2. Die Sprecherin reist jetzt viel. R F

Hörtext

... Jetzt bin ich schon viele Jahre hier und ich weiß nicht, ob ich wieder nach Italien zurückgehen will ...

... Jetzt bin ich Reiseleiterin und endlich sehe ich viel von der Welt.

A 5

- a) Finden Sie den Fehler in der Aussage 1.
- b) Aussage 2: richtig oder falsch? Markieren Sie im Text und kreuzen Sie an.

Der Hörtext ist ein Radiobeitrag: Sie hören **zuerst** eine Ansage und **danach** die Aussagen der fünf Personen. Zum Ansagetext der Radiosprecherin gibt es keine Fragen, **aber** in diesem Text wird das Thema genannt.

- c) Hören Sie 1.41 den Ansagetext. Was ist das Thema?

Thema des Hörtextes: _____

Tipp: Aufgabe 1 bezieht sich auf Hörtext 1, Aufgabe 2 auf Hörtext 2 usw.

Test

Sie hören fünf kurze Texte. Sie hören diese Texte nur **einmal**. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Bei jeder Aufgabe sollen Sie feststellen: Habe ich das im Text gehört oder nicht? Wenn ja, markieren Sie beim Hören R = richtig, wenn nein, markieren Sie F = falsch.

- d) Machen Sie nun den Test. 1.42

Lesen Sie zuerst die fünf Aufgaben. Sie haben in der Prüfung dazu 30 Sekunden Zeit.

AUFGABEN

- 1. Der Sprecher will bald nach Italien zurückgehen. R F
- 2. Die Sprecherin reist jetzt viel. R F
- 3. Die Sprecherin mag ihren Beruf. R F
- 4. Die Sprecherin macht Taschen, die vielen Leuten gefallen. R F
- 5. Der Sprecher ist Leiter einer Firma, die Damenbekleidung herstellt. R F

→ Ü 3-4

Боб юзасидан қисқа хулоса

1. CEFR асосида яратилган дарсликларда жумладан Optimal B1 дарслигида лингвистик компетенцияларга алоҳида аҳамият берилган.

2. Optimal B1 дарслигида социо-лингвистик компетенцияларнинг берилиши яққол кўзга ташланган

3. Optimal B1 дарслигида прагматик компетенциялар орқали тил ўрганувчилар CEFR асосида таълим оладилар.

Қуйида биз Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича Давлат Таълим Стандартида лингвистик, социо-лингвистик ва прагматик компетенцияларининг берилишини кўриб ўтамиз.

Компетенциялар		Билиш ва қўллай олиш
	Гапириш	<p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> · саёҳат мобайнида ёки касбий соҳада вужудга келиши мумкин бўлган аксарият вазиятларда мулоқот қила олади · таниш, шахсий қизиқишларга оид ёки кундалик мавзуларда тайёргарликсиз суҳбатга кириша олади · ҳам оммабоп, ҳам касб-хунарга оид масалалар бўйича маълумот олади ва бера олади ҳамда фикр алмаша олади · кенг миқёсдаги ҳис-туйғулар ва ҳиссиётлар, масалан ғамгинлик, бахтиёрлик, дилхиралик, мамнуният, ҳайратланишни ифода қила олади ва уларга жавоб қайтара олади · мавзу бўйича суҳбат ёки муҳокамада қатнаша олади · саёҳат, харид, банк ва бошқа умумий кундалик ёки меҳнат фаолиятига оид вазиятлардаги юмушларни самарали уддалай олади · йўриқномалар ёки кўрсатмаларни тушуниб, уларга амал қила олади · расмий суҳбатда, масалан ишга жойлашиш ёки степендия олиш учун бўладиган суҳбатда олдиндан кутса бўладиган саволларга жавоб бера олади · юзма-юз мулоқотда ёки телефон орқали учрашув ёки тадбир вақти ва жойини режалаштира олади · касб-хунарга оид мавзудаги саволлар бера олади ва уларга жавоб қайтара олади <p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> · ихтисосликка оид ёки бошқа таниш мавзуларда қисқа, мантикий фикрлар билан боғланган тақдимот қила олади · таниш вазиятлар ва мавзуларни содда тасвирлаб, улар ҳақида бевосита ахборот бера олади · воқеа-ҳодисалар ва тадбирлар тафсилотларини боғлай олади · орзу-умидлар, хоҳиш-истак ва режаларни тасвирлай олади · оммага эълон ёки тақдим қилиш жараёнида режалар ёки чора-тадбирларни тасвирлай олади · содда иборалар ёрдамида масала ёки далил ва сабабларни келтира олади
	Ўқиш	<ul style="list-style-type: none"> · ихтисослик соҳаларида фактларга асосланган мураккаб бўлмаган матнларни тўлиқ тушуна олади · кундалик ва асосий касб-хунарга оид ҳужжатлардаги, масалан, хабарлар, қисқа расмий ҳужжатлардаги тегишли маълумотларни топа олади ва тушуна олади · газета ва интернет матнлари ва бошқа манбалардаги тегишли фикрларни тушуна олади · асбоб-ускуналар ва қурилмаларни ишлатиш ва эксплуатация қилиш бўйича ёзма йўриқномаларни тушуниб, уларга амал қила олади · оммавий матнларни муҳокама қилишни назарда тутган ҳолда асосий фикрларини тушуна олади

Компетенциялар		Билиш ва қўллай олиш
Тил компетенцияси	Ёзиш	<ul style="list-style-type: none"> · шахсий ва касбий контекстларда қайдлар ва хабарлар ёзиб, уларнинг шошиличилиги, муҳимлиги ёки зарурлигини ифодалай олади · стандарт форматга асосланган қисқа касбий оид ҳисоботлар ёза олади · меҳнат амалиёти тажрибасига оид оддий ҳисоботларни ёза олади · иш жойи билан боғлиқ масалалар ва вужудга келадиган вазиятлар бўйича оддий ҳисоботлар ёза олади · резюме ва тавсия хатларини ёза олади
	Фонетик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · тақдиротлар ва муҳокамаларда таъкидлаш мақсадида урғу ва интонациядан тўғри фойдалана олади
	Лексик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · касб-хунарга оид луғат бойлигидан фаол фойдалана олади · ўз соҳаларида кенг тарқалган халқаро ва турдош сўзларни танийди ва ишлата олади · ўз ихтисослиги доираси ва ундан ташқарида сўз тузилиши элементлари (қўшма сўзлар, префикслар, суффикслар, сўз ўзаги)ни танийди ва тушуна олади
	Грамматик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · коммуникатив мақсадларда зарур бўладиган чет тили грамматикасининг барча асосий элементларини таний олади ва улардан тўғри фойдалана олади

ЧЕТ ТИЛИ БЎЙИЧА В1+ ДАРАЖА УЧУН ТАЪЛИМ МАЗМУНИ

Компетенциялар	ТАЪЛИМ МАЗМУНИ
Мавзулар	<p>Кундалик ҳаётга оид мавзулар (шахсий маълумот, оила ҳақида маълумот, бўш вақтни ўтказиш ва ҳоказо)</p> <p>Ижтимоий мавзулар (атроф-муҳит билан кундалик турмуш ва касбга оид қизиқишлар бўйича ижтимоий алоқалар)</p> <p>Таълимга оид мавзулар (таълим муассасалари, турли давлатлар таълим тизимини қиёслаш)</p> <p>Ижтимоий-маданий мавзулар (Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар, масалан Буюк Британия, АҚШ, Германия ва Австрия маданиятларининг асосий ўхшаш ва фарқли томонларини аниқлаш)</p> <p>Касбга оид мавзулар: иқтисодиёт, бизнес, туризм ва таълим олиш мақсадлари учун махсус чет тили (мавзуга оид тил кўникмаларини шакллантириш, тақдирот қила олиш ва ҳоказо)</p>

Компетенциялар		ТАЪЛИМ МАЗМУНИ
Лингвистик компетенция	Нутқий компетенция	Тинглаб тушуниш <ul style="list-style-type: none"> · шахсий ва касбий қизиқишларга доир долзарб мавзулардаги радио ва теледастурларни тушуниш · ҳужжатли ва бадий фильмларни тушуниш · аутентик ихтисослашган ёки касбга йўналтирилган дискурсларни тушуниш · ихтисослик ва оммабоп мавзулардаги маърузалар ва тақдимотларни тушуниш · ўрганилаётган чет тил вариантларини тушуниш · ўрганилаётган чет тилида суҳбатлар ва муҳокамаларни тушуниш <p>Ривожлантириладиган кўникмалар: Чет тили материалларининг асосий мазмунини тушуниш, тўлиқ батафсил тушуниш, муайян фикрлар ёки маълумотлар олиш учун тинглаш</p>
		Гапириш <p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> · тайёрланган мавзуда суҳбатда иштирок этиш (интервью, маълумотни тўғрилигини текшириш ва тасдиқлаш) · тайёрланмаган мавзуда суҳбатда иштирок этиш (ўрганилаётган чет тилида сўзлашадиган мамлакатларга саёҳат қилганда) · кутилмаган вазиятдаги мулоқотда иштирок этиш · таниш мавзуларда ўз фикрини билдириш (китоблар, фильмлар, мусиқа хусусида) · таниш ва камроқ таниш бўлган мавзуларда маълумот алмашиш · дебатларда иштирок этиш · нархини келишиш ва ҳоказо <p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> · таассуротлар, орзу-умидлар ва ниятларини ифода қилиш · ихтисослик мавзуларида тақдимот қилиш · ижтимоий ва касбга доир соҳаларда фикрлари ва режалари сабабларини келтириш ва тушунтириб бера олиш · китоб ва фильм мазмуни бўйича ўз таассуротларини тасвирлаш ва ҳикоя қилиш · ҳикоя ёки муҳокама мазмунини содда иборалар билан қисқача гапириб бериш
		Ўқиш <ul style="list-style-type: none"> · газеталар, журналлар, даврий матбуот нашрларини · йўриқномалар, кўрсатмалар, буклет, брошюраларни · таркибида маъноси таҳмин қилинадиган касбга оид баъзи терминлар бўлган матнларни <p>Ривожлантириладиган кўникмалар: умумий мазмунни тушуниш учун ўқиш, айрим маълумотларни олиш учун ўқиш, тафсилотларни тушуниш учун ўқиш ва йўналишни аниқлаш учун ўқиш (белгилар, кўрсаткичлар ва ҳоказо)</p>

Компетенциялар		ТАЪЛИМ МАЗМУНИ	
Тил компетенцияси	Ёзиш	<ul style="list-style-type: none"> · иш юритишга оид хатлар · иш юритиш ҳужжатлари (ариза, шартнома, резюме ва ҳоказо) · ҳисоботлар · тақризлар · эссе ва бошқа ёзма топшириқ шакллари · лойиҳа иши ҳақида ҳисобот 	
	Фонетик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · касбга оид вазиятларда гапнинг коммуникатив турларига (дарак, сўроқ, бўлишсиз, буйруқ гап) мос равишда ритм ва интонацияни қўллаш 	
	Лексик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · сўз ясалиши · полисемия · синонимлар, антонимлар ва омонимлар · касбга оид турғун бирикмалар 	
	Грамматик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · аввалги даражада ўрнатилган грамматик материални оммавий ва касб-хунарга оид контекстларда тўғри ишлатиш (фёъл замонлари, модал сўзлар, сифат ва равишнинг қиёсий даражалари, детерминатив сўзлар, предлоглар ва ҳоказо) 	
Социолингвистик компетенция		<ul style="list-style-type: none"> · Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар халқлари маданиятлари ҳақида тасаввурга эга бўлиш ҳамда баъзи масалаларнинг тилга боғлиқлигини англаш, масалан, саломлашиш одоби, мурожаат шакллари, асосий хушмуомилалик нормалари ва ҳоказо · турли маданиятларда мулоқотнинг новербал элементлари устида ишлашни давом эттириш: имо-ишора тили, новербал сигналлар ва ҳоказо · она тили билан солиштирилганда чет тилида хатлар ва хабарлар ёзиш қоидаларининг хусусиятлари 	
Прагматик компетенция		<ul style="list-style-type: none"> · тақдимот қилиш кўникмаларини ривожлантириш · оғзаки ва ёзма дискурда фикрларни тўғри боғлаш · турли ижтимоий ва касб-хунарга оид вазиятларда зарур бўладиган баъзи тил воситалари, расмиётчилик даражалари ҳақида дастлабки тасаввурга эга бўлиш · сўзловчини гапга аралаштириш, аниқлик киритиш секин гапиришга ундаш, уларни бошқача ифодалаш ва тўлдириш 	

**ЧЕТ ТИЛИ БЎЙИЧА В1+ ДАРАЖА БИТИРУВЧИЛАРИ ТАЙЁРГАРЛИГИ
ДАРАЖАСИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР**

Компетенциялар		Билиш ва бажара олиш
Лингвистик компетенция	Нутқий компетенция	Тинглаб тушуниш <ul style="list-style-type: none"> · ўз мутахассислиги доирасидаги яхши тузилган маъруза ёки суҳбатни тушуна олади · ўз қизиқишлари доирасидаги теле ёки радио дастурлар ва бошқа манбаларни тинглаб, асосий маълумотларни тушуна олади · шахсий қизиқиш, ўқиш ёки касбга оид соҳадаги оғзаки манбаларни тинглаб, ҳам асосий мазмуни, ҳам махсус маълумотларни англай олади · тил эгаси билан таниш ва махсус мавзуда мулоқотга киришганда унинг аксарият жиҳатларини тушуна олади
		Гапириш <p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> · таниш кундалик ва бошқа умумий мавзуларда маълум даражада ўзида ишонч билан маълумот алмаша олади, текшира олади ва тасдиқлай олади · муаммони тушунтириб бера олади ва уни ҳал қилиш йўллари таклиф қила олади · қутилмаган мулоқот вазиятларида иштирок эта олади: тайёргарликсиз суҳбат ва муҳокамаларни олиб бора олади · таниш мавзуларда дебатлар ва муҳокамаларда иштирок эта олади · муҳокамалар жараёнида мавҳум мавзулар ва масалаларда ўз фикрини ифода қила олади · муҳокама ёки суҳбат мобайнида ўзгалар фикрини шарҳлай олади · батафсил кўрсатмаларга оид саволларга жавоб бера олади · саволлар бериб, тегишли шарҳлар келтириб, интервью олиб бора олади · интервью ёки маслаҳат бериш мобайнида керакли маълумотларни бера олади. <p>Монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> · оммабоп ёки ихтисосликка оид мавзуда яхши тузилган тақдимот қила олади · қисқа ҳикоя, мақола ёки муҳокама мазмунини қисқача баён қила олади <p>ўз қарашларини тушунарли ва аниқ ифодалай олади</p>
		Ўқиш <ul style="list-style-type: none"> · каттароқ матнларни ўқий олади, матннинг турли қисмларидан тегишли маълумот йиға олади. · мунозарали матннинг хулосасини аниқлай олади · матн мазмунининг асосий ғоясини ажрата олади · махсус маълумот олиш учун нисбатан катта ҳажмдаги матнларни ўқий олади · махсус маълумот олиш, тўлиқ тушуниш учун қисқа газета мақолаларини, интернет матнлари ва бошқаларни ўқий олади.

Компетенциялар		Билиш ва бажара олиш
Тил компетенцияси	Ёзиш	<ul style="list-style-type: none"> · маъруза пайтида ўзи фойдаланиши учун етарли даражада аниқ бўлган қайдлар қила олади · ўз қизиқишларига таалуқли мавзуда қисқа, содда эссе ёза олади · расмий хат, иш юритиш қоғозларини (ариза, розилик хатлари, резюме) ёза олади · тажриба, фаолият ва тадбирлар ҳақида талабга жавоб бера оладиган ҳисоботларни ёза олади · лойиҳа иши ҳақида қисқача ҳисобот ёза олади · ҳикоя ёза олади
	Фонетик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · дарак, сўрок, бўлишсиз, буйруқ гапларда ритм ва интонациядан фойдалана олади, гапни маъно бўлакларига ажрата олади · тақдимотлар ва муҳокамаларда таъкид мақсадида урғу ва интонациядан фойдалана олади · чет тилининг асосий вариантларини ажрата олади
	Лексик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · ўз мутахассислигига оид лексикани ажрата олади ва қўллай олади · ўз ихтисослиги доираси ва бошқа соҳаларда сўз тузилиши унсурларини (кўшма сўзлар, префикслар, суффикслар, сўз ўзаги) таний олади ва тушуна олади
	Грамматик компетенция	<ul style="list-style-type: none"> · коммуникатив мақсадларда зарур бўлган чет тили грамматикасининг барча асосий элементларини ажрата олади ва улардан тўғри фойдалана олади

ЧЕТ ТИЛИ БЎЙИЧА В2 ДАРАЖА УЧУН ТАЪЛИМ МАЗМУНИ

Компетенциялар	ТАЪЛИМ МАЗМУНИ
Мавзулар	<p>Интернет ва ахборот технологияларига оид мавзулар Ижтимоий-маданий мавзулар Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятларини қиёслаш ва таққослаш</p> <p>Мутахассислик соҳасига оид мавзулар (мутахассислик соҳаси тарихи, соҳа йўналишлари)</p> <p>Ижтимоий мавзулар (атроф-муҳит билан ижтимоий алоқалар)</p>

[2-56]

Хулоса

1. CEFR бўйича назорат ўтказиш топшириқлари ёпиқ, ярим очик ва очик топшириқлардан иборат бўлади. Ёпиқ топшириқлар шундай шакллантириладики, унда тест топширувчилар ёпиқ топшириқлардаги жадвалларга жавобини топиб белгилаб қўйилади.

2. ёпиқ топшириқларга масалан, Multiple-choice (жавоблари 3 ёки 4 тадан иборат бўлган тестлар), ҳа ёки йўқ / тўғрими ёки нотўғри, Pattern drills яъни, гап намуналари топшириқлари, берилган шакл асосида гапни тўлдириш, берилган намуналар асосида диалог тузиш, тартибли жойлаштириш, тўғри кетма-кетликни аниқлаш каби шаклдаги топшириқлар киради.

3. Ёпиқ топшириқларда тўғри жавоблардан бирини топиш керак бўлади, айниқса улар грамматик, орфографик сўз бойлиги, матнни тушуниш каби билимларни синашда жуда қўл келади. Бунга қарши ўлароқ бундай топшириқлар гапириш ва ёзиш кўникмаларини текширишга мос келмайди.

4. Давлат тест маркази томонидан берилаётган тестлар қайта кўриб чиқилиб Умумевропа стандартлари талабига мослаштирилиши лозим.

5. Европа баҳолаш тизимида тилларни эгаллаш бўйича ўқиб тушунишни баҳолаш технологияларининг ўзига хос хусусиятларини билиш ва ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

6. Ўқиб тушуниш имтихонининг асосий мақсади имтихон қилинувчи кундалик ҳаётга оид матнларни тушуниши ва улардан энг муҳим маълумотларни олиш қобилиятига эга бўлиши кабиларни текширишдан иборатдир. Бундай назоратда маълумотларни иқир-чиқиригача ёки глобал тушуниш ва матнда бўлмаган маълумотларни ҳам тушуниш назарда тутилади.

7. Ўқиб тушунишни баҳолаш учта матнга тегишли бўлган топшириқларни бажаришдан иборат. Биринчи матн кундалик ҳаётга оид бўлган дастур ёки брошюралардан олинган матн ҳисобланади, иккинчи матн эса умумий илмий мавзуларни, учинчи матн илмий мавзуларни қамраб

олади.

8. Матнларнинг қийинчилик даражасига кўра биринчи матн осон, иккинчи матн ўртача ва учинчи матн эса қийин ҳисобланади. Қайси матн биринчи бўлиб бажарилишини имтихон қилинувчи ўзи хал қилиши лозим. Қоида бўйича биринчи матн топшириқлари бажарилади.

9. Бугунги кунда CEFR асосида тил бўйича кўникмаларини баҳолашда С-Тестларининг ахамияти каттадир.

10. С-Тестларининг қоидаси бўйича биринчи гап тўлиқ берилади. Сўнгра иккинчи гапдан бошлаб иккинчи сўзнинг ярми берилади, учинчи сўз тўлиқ берилади ва тўртинчи сўзнинг яна ярми берилади ва шу тарика давом этади. Матннинг охириги гапи эса яна тўлиқ ёзилади.

11. Германия таълим тизимида CEFR асосида яратилган барча дарсликларда тил ўрганувчиларнинг лингвистик, социо-лингвистик ва прагматик компетенцияларнинг ривожланишига катта эътибор қаратилган ва шу тамойиллар асосида яратилган.

12. CEFR бўйича баҳолаш турларини ўтказиш энг кенг тарқалган турлардан бири бу TestDaf дир. TestDaf танлови бўйича ўқиб тушуниш, эшитиб тушуниш, ёзма ифодани баён қилиш ва оғзаки имтихонлардан иборат бўлади.

13. Ёзма матн топшириқлари берилганида дастлаб қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

- топшириқ пухта ўқиб чиқилиши;
- таянч иборалар тагига чизилиши;
- графикдаги асосий маълумотларни белгиланиши;
- ёзиш дафтарига қисмларни алохида белгиланиши, масалан:

а. Кириш

б. Кириш билан асосий қисм ўртасидаги боғланиш

в. Асосий қисм (график, ижобий ва салбий изохлар)

г. Хулоса

текшириш учун вақт.

14. ёзма ифодада асосан диаграммалар берилади. Имтихон топширувчи

диаграммаларни тўлиқ фарқлаши лозим.

15. Графикни тасвирлашда синоним, антоним ва турғун иборалардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Уларни қўллаш имтихон топширувчининг тил бўйича маҳоратини, қобилиятини кўрсатади.

16. CEFR асосида яратилган дарсликларда жумладан Optimal B1 дарслигида лингвистик компетенцияларга алоҳида аҳамият берилган.

17. Optimal B1 дарслигида социо-лингвистик компетенцияларнинг берилиши яққол кўзга ташланган.

18. Optimal B1 дарслигида прагматик компетенциялар орқали тил ўрганувчилар CEFR асосида таълим оладилар.

Фойдаланилган адабиётлар

Президент И.А.Каримов асарлари

1. Karimov I A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida. – Toshkent.: O'zbekiston, 1997
2. Karimov I A. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir. – Toshkent.: O'zbekiston, 2015
3. Karimov I A. Toshkent sh., 2012 yil 10 dekabr, PQ – 1875 son

Ўзбек тилидаги адабиётлар

1. «Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. «Sharq» nashriyoti. 1999 yil.
2. Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартлари Тошкент 2013 йил
3. Chet til o'qitish metodikasidan ocherklar. Saidumar Saidaliyev. 2004."Namangan" nashriyoti.
4. Chet til o'qitish metodikasi. Jalolov J.J. 1996.
5. O'rta maktab chet tillar (ingliz, nemis, fransuz tillari) darsliklari.
6. O'zbekiston Respublikasi ta'lim to'g'risidagi qonuni. 1997. 29 avgust. Oliy ta'lim me'yoriy hujjatlar to'plami "Sharg" nashriyoti – matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent – 2001.
7. Ахборотнома. Тошкент – 1998/4

Немис тилидаги адабиётлар

1. Europäische Referenzrahmen. München. 2004
2. Die kommunikative Methode. Rainer Bohn. 2000. Goethe-Institut, Munchen.
3. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Inge C.Schwerdtfeger. 2001. Goethe-Institut Inter Nationes, München.
4. Vorbereitung zur TestDaF Prüfungen 2002. Bonn.
5. Materialien des Goethe-Instituts. 2000-2004. Goethe-Institut Munchen.
6. Bilder in der Landeskunde. Dominique Macaire und Wolfram Nosch L.Wien.

7. Probleme der Wortschatzarbeit. Rainer Bohn. 2000. Goethe-Institut, München.
8. "Literarische Texte in der Unterrichtspraxis" Diethelm Kaminiski, München.
9. Spiele im Unterricht. Bernd-Dietrich Müller. L.München.
10. Materialien des TestDaF. Sedrik Reichel. 2016. Bonn.
11. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Gerhard Neuner und Hans Hunfeld. Chet tili o'qitish metodlari. Saidumar Saidaliyev. Namangan-2005.
12. Fehler und Fehlerkorrektur. Karin Kleppin. 1998. Goethe-Institut, München.
13. Landeskunde und Literaturdidaktik. Monika Bichof, Viola Kessing und Rüdiger Krechel. 1999. Goethe-Institut, München.
14. Optimal 1. Müller Rusch. Berlin. 2006
15. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Inge Schwerdtfeger. 2001. Goethe-Institut Inter Nationes, München.
16. Grammatik lehren und lernen. Hermann Funk und Michael Koenig. 1991. Goethe-Institut, München.
17. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Gerhard Neuner u.a. 1981. München.

Рус тилидаги адабиётлар:

1. Проблемы содержания обучения иностранному языку. Джалолов Дж.Дж. 1987. Т. Фан.
2. Игровой метод в обучении иностранному языку. А.В.Конқшева. 2008. Санкт-Петербург

Интернет маълумотлар

1. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
2. <http://www.daf-netzwerk.org/>
3. <http://www.daf-portal.de>
4. <http://www.mein-deutschbuch.de/>
5. <http://dw-world.de>
6. <http://www.deutsche-kultur-international.de/>
7. <http://www.dw-world.de/>
8. <http://www.goethe.de/lrn/lks/lnd/deindex.htm>
9. <http://www.heuber.de/>
10. <http://www.hypermedia.isd-mannheim.de/programm/index.html>
11. <http://www.deutschonline.de/deutsch/grammatik/frame1.htm>
12. <http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/deutsch/sprache/grammatik/indexx.html>
13. <http://wortschatz.uni-leipzig.de>
14. <http://gutenberg.spiegel.de/>
15. <http://www.faz.net/s/homepage.html>
16. <http://www.spiegel.de/>
17. <http://www.welt.de/>
18. <http://www.zeit.de/index>
19. <http://www.dradio.de/>
20. <http://www.dw-world.de/>
21. <http://www.podcast.de>
22. <http://www.tivi.de/>