

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017. Ped.26.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

---

**АБИДОВА НИЛУФАР ЗАКИРОВНА**

**КЎРИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАР ОҒЗАКИ  
НУТҚИДА КАМЧИЛИКЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.03 – Махсус педагогика**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

УДК: 371.911; 371.927

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of abstract of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical**

**Абидова Нилуфар Закировна**

Кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқида камчиликларни бартараф этиш технологиялари..... 3

**Абидова Нилуфар Закировна**

Технологии устранения недостатков устной речи у детей с нарушениями зрения..... 23

**Abidova Nilufar Zakirovna**

The technology of elimination of speech deficiencies in children with visual acuity..... 43

**Эълон қилинганд ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications..... 47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҶАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

---

**АБИДОВА НИЛУФАР ЗАКИРОВНА**

**КЎРИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАР ОҒЗАКИ  
НУТҚИДА КАМЧИЛИКЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.03 – Махсус педагогика**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси B2017.3.PhD/Ped254 рақам билан рўйхатдан олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна**  
педагогика фанлари доктори

**Расмий оппонентлар:**

**Мухитдинова Хадича Сабировна**  
педагогика фанлари доктори.

**Назарова Дилдора Асадовна**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация химояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017. Ped/26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_ соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: факс: (+99871) 276-76-51

Диссертация автореферати 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_ да \_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Ш.С.Шарипов**

Илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

**Р.Г. Исянов**

Илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

**Л.Р.Муминова**

Илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., проф.

## КИРИШ (фалсафа докторик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Бугунги кунда дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларида қўришда нуқсони бўлган болалар таълим-тарбияси ҳамда ўқитиш технологиялари вариатив ҳамда мослашувчан дастурлар моделлар асосида такомиллаштирилмоқда. Дакар декларацияси асосида қабул қилинган «Таълим ҳамма учун» режа-дастури<sup>1</sup> асосида бутун жаҳонда жисмоний ва психик ривожланишда нуқсони бўлган болаларни жамиятимизнинг тенг хуқуқли аъзолари сафига қўшилишларига ёрдам бериш, улар таълимини изчил амалга ошириш, комплекс тадбирларни кенгайтириш долзарб вазифа қилиб қўйилмоқда.

Дунёда қўришида нуқсони бўлган мактабгача ёшдаги болаларни жамиятга тўлақонли ижтимоийлашуви, нутқий ва мотор ривожланиши, билиш жараёнларининг диагностикасини тизимли тарзда ташкил этишни такомиллаштириш юзасидан илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шунингдек, болаларнинг билим, қўнікма, малакалари ва уларнинг ўсиш динамикаси ҳамда ривожланганлик даражасини аниқлаш, мактаб таълимига муваффакиятли тайёрлаш жараёнида дифференциаллашган таълимни ташкил этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириб бориш, болаларда нутқ камчиликларини бартараф этиш технологияларини ишлаб чиқиши долзарб аҳамият касб этмоқда.

Республикамида болаларнинг ижтимоийлашуви имкониятларини таъминлаш, уларни ҳар томонлама ривожлантириш ва мактабга тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш мақсадида Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди, мактабгача таълим муассасаларининг давлат ва нодавлат тармоғи кенгайтирилди, моддий-техника базаси мустаҳкамланди, норматив хуқуқий-меъёрий ҳужжатлар тизими ишлаб чиқилди. Қўришида нуқсони бўлган болаларни тарбиялашда таълим тизимининг ролини кучайтириш, замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш асосида уларни интеллектуал, жисмоний ривожлантириш учун замин яратилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси»нинг 4.4 бандида «мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишининг жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш»<sup>2</sup> устивор йўналишлар

<sup>1</sup> Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств // Текст, принятый Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. – Париж, 2000. – 18 с.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 2017 йил 7 февралдаги 4947-Фармонига 1-иловаси (Lex.uz)

сифатида белгилаб берилган. Бу эса замонавий инновацион педагогик технологиялар, таълим ва тарбиянинг самарали шакллари ҳамда усуллари асосида кўришида нуқсони бўлган болаларнинг бошланғич таълим дастурини муваффакиятли ўзлаштиришига тайёрлаш учун замин яратди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сонли Қарори, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сонли «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳукуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қиласди.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳукуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Нутқнинг шаклланиши ва сўзни эгаллашнинг илк босқичи муаммоси Н.Сайдраҳимова, М.Курбонова, Ғ.Ғозиевларнинг ишларида; болалардаги нутқий камчиликни ўрганиш ва уни бартараф қилиш муаммоси З.Ахмедова, М.Аюпова, Л.Мўминова, Д.Назарова, Х.Пўлатова, М.Хамидова, Р.Шомаҳмудова, Ф.Қодировалар; жисмоний ёки психик ривожланишда нуқсони бўлган тарбияланувчиларга таълим-тарбия бериш жараённида нутқни ривожлантиришнинг айрим жиҳатлари С.Ким, К.Мамедов, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмуҳамедова, П.Пўлатова, В.Рахманова, Н.Рахмонқулова, М.Ҳакимова, Ш.Халирова, Ғ.Шоумаров, Д.Якубжановалар томонидан ўрганилган.

Махсус педагогикада кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқидаги камчиликларни бартараф қилиш масалалари МДҲ олимлари О.Алексеева, Л.Волкова, Т.Головина, В.Денискина, О.Дорошенко, Н.Костючек, В.Кручинин, А.Литвак, Л.Лукошевичене, И.Моргулис, И.Новичкова, Л.Плаксина, С.Покутнева, Л.Рудакова, Л.Солнцева, С.Хорош, В.Феоктистова, И.Чигринова, Е.Шлайларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Кўриш нуқсонининг тарбияланувчилар ривожланишига таъсири, билиш жараёнлари ва нутқни шакллантириш масалалари ҳорижлик олимлар: K. Becker, W. Belmer, N. Felden, N. Cuhrweirp, C.Urwin, L.Zeythen, John n J. Rieser, Heather Mason, David H. Warrenлар томонидан тадқиқ қилинган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси хузуридаги

Фан ва технологиялар Марказининг ЁА-1-001 «Мактабгача ва мактаб ёшидаги мураккаб нуқсонли болаларнинг дифференциал таълим-тарбия тизимини яратиш технологияси» мавзусидаги ёш олимлар амалий тадқиқотлар лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** кўришда нуқсони бўлган 5-7 ёшли болаларнинг оғзаки нутқидаги камчиликларнинг бартараф қилиниши технологиясини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

кўришида нуқсони бўлган болалар нутқий фаолияти асосида уларнинг таълим олиш имкониятлари, коррекцион-ривожлантирувчи ишларнинг мазмуни, методларини таҳлил этиш;

кўришвда нуқсони бўлган болаларнинг оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш моделини маҳсус педагогиканинг устувор дидактик тамойиллари асосида такомиллаштириш;

ихтисослаштирилган мактабгача таълим муассасаларида қўлланиб келаётган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш технологияларини дифференциал ёндашув асосида такомиллаштириш;

кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этишга доир илмий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** кўришида нуқсони бўлган болаларнинг оғзаки нутқи камчиликларини педагогик технологиялар воситасида бартараф этиш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** кўришида нуқсони бўлган болаларнинг оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этишга йўналтирилган табақалаштирилган коррекцион-ривожлантирувчи технологиялар мазмуни, шакли ва методлари.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога доир психологик, педагогик, дефектологик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, педагогик қузатиш, сухбат, сўровнома, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** кўйидагилардан иборат:

кўришда нуқсони бўлган болалар нутқий фаолияти (мантиқийлиги, равонлиги, изчиллиги ва аниқлиги) ва унинг коммуникатив, экспрессив ва импресив компонентлари предметли-амалий ҳаракатлар билан уйғунлаштирилиши асосида ривожлантирилган;

кўришида нуқсони бўлган болалар нутқининг камчиликларини бартараф этиш босқичлари (ташхис, ташкилий-тайёргарлик, таълимий, баҳоловчи) ва нутқинг ривожланиш даражалари (паст, ўртадан паст, ўрта, ўртадан юқори, юқори) логопедик ташхислаш ва табақалаштирилган коррекцион-ривожлантирувчи ишлар мазмунини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

ихтисослаштирилган мактабгача таълим муассасаларида кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар ривожланишининг хусусиятларини

(физиологик имкониятлари, оғзаки нутқ камчиликлари типлари, кўриш даражаси ва уни ҳимоялаш) ҳисобга олган ҳолда, нутқ камчиликларини бартараф этиш технологиялари савод ўргатишга тайёрлаш ва унга дифференциал ёндашув асосида такомиллаштирилган;

кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи перцептив имкониятлар, фонетик-фонематик таҳлил, луғат бойлиги, грамматик тушунчаларни ва ўқиши ўрганиш, уларга оид кўникмаларни ривожлантириш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қўйидагилардан иборат:

кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш жараёни мазмуни аникланган, шакл, метод ва воситалари ишлаб чиқилган;

кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш технологияларини таълим жараёнига жорий қилиш бўйича методик қўлланма нашр қилинган;

тадқиқот натижалари асосида бакалавриат таълим йўналишлари учун «Махсус психология» фани бўйича ўқув қўлланма ва дарслик яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, амалга оширилган таҳлиллар ҳамда тажрибасинов ишлари самарадорлиги математик-статистика методларда асосланганлиги; хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш муаммоси илмий-назарий жиҳатдан асосланганлиги, қиёсий таҳлил асосида кўришида нуқсони бўлган болалар нутқи ривожланмаганлигининг 4та даражаси аниклаштирилганлиги ҳамда болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этишга йўналтирилган педагогик ишнинг мазмуни, методлари ва воситаларининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларининг дефектология йўналиши учун ишлаб чиқилган Давлат таълим стандартлари, малака талаблари, ўқув дастурлари мазмунига тадқиқот натижалари асосида тегишли қўшимча ва ўзгартиришларнинг киритилганлиги, бакалавриат таълим йўналишлари учун ўқув қўлланма, дарслик яратилганлигига ўз аксини топади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган дидактик ресурслардан дефектологларни касбий қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида, ихтисослаштирилган мактабгача таълим муассасалари учун дастур ҳамда дарсликларни тайёрлашда фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф қилиш технологияси бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

«Махсус педагогика», «Махсус психология» фанларининг мазмунини такомиллаштиришга оид таклифлардан «Педагогика» таълим соҳаси 5111900-Дефектология бакалавриат таълим йўналишининг Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2015 йил 21 августдаги 303-сон маълумотномаси). Натижада кўрсатилган ўқув фанлари мазмуни бойитилган;

педагогика олий таълим муассасалари дефектология йўналиши талабалари учун «Махсус психология (Тифлопсихология)» дарслиги ва «Махсус психология» ўқув қўлланмасида назарий ҳамда амалий материал сифатида фойдаланилган. Хусусан, кўришида нуқсони бўлган таълим олувчиларнинг нутқи камчиликларини батараф этиш бўйича амалий тавсиялар берилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартағи 01-02/2-2-77-сон маълумотномаси). Натижада таълим мазмуни такомиллаштирилган, кўришида нуқсони бўлган болаларнинг оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этишда унумли педагогик технологиялар сифатида қўлланилган;

ихтисослаштирилган мактабгача таълим муассасаларидағи тажрибасинов ишларининг натижалари асосида мактабгача ёшдаги кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчиларнинг оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш технологияси такомиллаштирилган ҳамда таълим жараёнига татбиқ этилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 21 майдағи 03-02/2-555-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар асосида таълим мазмуни такомиллаштирилган ва у мактабгача таълим ёшидаги болаларни мактаб таълимига нутқий жиҳатдан муваффақиятли тайёрлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 8 республика ва 2 халқаро илмий-амалий анжумандадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 36та илмий-услубий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижалари чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 8та (7таси республикада ва 1таси хорижий журналларда) мақола тарзида нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий мазмуни 163 бетни ташкил қилади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмida диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, обьекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга

жорий қилиш, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф қилишнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган бўлиб, унда кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этишнинг психо-лингвистик тавсифлари, ижтимоий-педагогик моҳияти ҳамда болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф қилишга оид хориж тажрибаси ва технологиялари таҳлил қилинган.

Тадқиқотда нутқнинг онтогенезда ривожланиш муаммоси ечимида ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Нутқнинг онтогенезда ривожланиш муаммосининг ечими Л.Виготскийнинг боланинг нутқи ривожланиши ва унда предметли-амалий фаолиятнинг ўзаро боғлиқлиги ҳақидаги қоидасига асосланади. Уларда диалог оғзаки нутқ тизимининг коммуникатив-фаолиятли ва ўзаро боғлиқ қисми сифатида қаралади.

Олиб борилган тадқиқотларда (Л.Виготский, А.Гвоздев, Р.Левина, М.Лисина, Д.Эльконин, А.Лурия, Н.Жинкин, М.Лъвов, И.Кулагин, Н.Пережигина, Н.Сайдраҳимова, Ғ.Ғозиев, М.Қурбонова) турли ёш даврларида нутқ ривожланиши тарбияланувчининг етакчи фаолияти билан боғлиқлиги кўрсатиб ўтилган. Кўзи ожиз тарбияланувчилар нутқи ёшга оид ривожланишнинг умумий қонуниятларига бўйсунади ва етакчи фаолият (ўйин, ўқиши) билан белгиланади, бироқ унинг шаклланиши меъёрда кўрадиган тарбияланувчиларга қараганда мураккаброқ шароитда кечади.

Тадқиқот ишида бинокуляр кўриш ва кўз-ҳаракат функцияларининг бузилиши предметларнинг шакли, катталиги, муайан маконда жойлашишини идрок этиш ҳамда монокуляр кўришда макромаконда ҳажмли предметларни ажратиш, объектлар ўртасидаги масофани, уларнинг жойлашиши ва ўзаро муносабатларини нисбатлашда мураккабликлар аниқланган. Маълумки, перцептив имкониятларнинг камайиши предметли-амалий ҳаракатларнинг ривожланишига таъсир ўтказади. Кўриш даражаси ва ўз-ўзини назорат қилишнинг етарли эмаслиги воқеликдаги предмет ва ҳодисалар билан ҳаракатлар натижалилиги камайишига олиб келади. Предметли ҳаракатлар билан кўргазмали-образли ҳаракатлар натижалилиги ўртасида узилиш кузатилади. Болалар ўзларининг предметли ҳаракатларини ўз нутқида тавсифлашга қийналади, ҳаракатларнинг вербаллиги кузатилади.

М.Земцова, Н.Костючекларнинг аниқланишича, кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқининг шаклланиши меъёрда кўрадиган тенгдошлари каби амалга ошиши, бироқ кўриш идрокининг йўқлиги ёки унинг пасайиши учта етакчи анализаторнинг (эшитиш, кинестетик ва кўриш анализаторлари) ўзаро боғлиқ фаолиятини ўзгартиришга олиб келиши қайд этилган.

Л.Волкова, Л.Дружинина, О.Дорошенко, О.Криницкая, А.Литвак, Л.Солнцева, Л.Лиходедова, И. Новичкова, Е.Шлай ва бошқаларнинг ишларида кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчиларда нутқи акти

тизимлари күргазмали образларга етарли даражада таянмай шаклланиши, тарбияланувчиларга бевосита абстракт тажрибадан таниш бўлмаган предметларни англатадиган сўз семантикаси баъзан нутқда рнал асосга эга бўлмаслиги ҳамда шу сабабли нотўғри маънода ишлатилиши, бу эса кўпинча билимларни формал ўзлаштиришга олиб келиши таъкидланади. Л.Волкова, А.Лукошевичене, Д.Маллаев, С.Покупневаларнинг ишларида эса кўришида нуқсони бўлган болаларда нутқнинг яхлит функционал тизим сифатидаги бузилиши билан боғлиқ кечадиган тизимли бузилишлар (лексик-грамматик, фонетик-фонематик нутқ камчилиги) ҳамда мантиқий фикрлаш жараёнлари ривожланишида оғишлар ҳам кузатилиши ўз тасдигини топган.

А.Литвакнинг таъкидлашича, кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчиларда нутқ камчиликлари соғлом тенгдошларига қараганда икки марта кўпроқ намоён бўлади. Т.Свиридюкнинг тадқиқот натижалари кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчиларнинг фонематик идроки, товушни таҳлил қилиш ва ўқишини ўрганишга оид дастлабки қўникмаларни ўзлаштиришда ортда қолишлар кузатилишини тасдиқлайди.

Л.Волкова ўз тадқиқот ишида кўришида нуқсони бўлган мактабга тайёрлов гуруҳи ва кичик мактаб ёшидаги тарбияланувчилар нутқ камчиликларини коррекциялаш ишларининг етакчи тамойиллар, комплекс ва ҳар томонлама ёндашиш асосида амалга оширишнинг зарурати кўрсатиб ўтилган. Ушбу тадқиқот натижасида кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчиларнинг тахминан 13,4 фоизида талаффуз қилишнинг, 84,6 фоизида нутқнинг тизимли бузилиши ҳолатлари кузатилиши аниқланган. Олима нутқ камчиликларининг бартараф қилиниши умумий моторика ва артикуляция аъзоларининг харакатчанлигини ривожлантириш ҳамда фазовий мўлжал олиш реакцияларини такомиллаштириш билан бирга олиб бориш лозимлигини таъкидлайди.

Кўришида нуқсони бор тарбияланувчилар нутқий фаолияти бўйича олиб борилган тадқиқот ишларини илмий-назарий жиҳатдан ўрганиб чиқиш шуни кўрсатдики, ҳозирги кунга қадар мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларнинг предметли-амалий фаолиятининг турли шакллари ва нутқ жараёнларининг ўзаро боғлиқлиги муаммоси етарлича ўрганилмаган. Ўтказилган тадқиқотларда кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқ фаолияти ривожланиши жараёнидаги ортда қолишлар, камчиликларнинг сабаблари, омиллари аниқланган, аммо уларни бартараф этиш учун коррекцион-педагогик ишлари тизимлилигини таъминлаш, маҳсус технологияларни ишлаб чиқиш масалаларига кам эътибор қаратилган.

«Таълим технологияси», «педагогик технология» тушунчалари XX асрнинг 20-йилларида кириб келган бўлиб, ўқитиш тизимига индивидуал таълим технологиялари жорий қилингандан буён ўтган вақт мобайнида табақалаштирилган, дастурий, ривожлантирувчи, модул, муаммоли, лойиҳалаш, интерфаол, ҳамкорлик, компьютер, масофавий, инновацион ва мустақил таълим технологиялари каби ўнлаб таълим технологияларининг татбиқ этилишига олиб келди. Мазкур таълим технологияларининг барчаси

шахсга йўналтирилган бўлиб, таълим субъектларининг ички имкониятларини намоён қилиш, мавжуд қобилиятларини янада ривожлантиришга, таълимтарбия жараёнини кам куч, маблағ ва вақт сарфлаган ҳолда, самарали, унумли, муваффақиятли ташкил қилишга ёрдам беради.

Ихтисослаштирилган таълим муассасаларида нутқий камчиликларни бевосита бартараф қилишга доир технологиялардан самарали фойдаланиб келинмоқда. Булар қаторига «Товушни талаффуз қилиш технологияси» (Л.Лопатина, Н.Серебрякова, Е.Мастюкова, М.Ипполитова, И.Ермакова), «Нутқий нафасни шакллантириш технологияси» (А.Стрельникова), «Оғзаки нутқнинг суръат-ритм камчиликларини коррекциялаш технологияси» (М.Хватцев, Л.Арутюнян, Е.Дъякова), «Дизартрияли болаларда интонацияли-иғодавий нутқни ривожлантиришга доир технология» (Л.Лопатина, Н.Серебрякова)ларни киритиш мумкин, бироқ тарбияланувчиларнинг нутқий ривожлантиришга қаратилган логопедик технологиялар, асосан, нутқ, интеллектуал ва ҳаракат камчиликларига эга тарбияланувчилар учун йўналтирилган (Е.Архипова, О.Громова, О.Приходько, Е.Стребелева, Е.Шумилова ва бошқ.), лекин айнан қўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқини ривожлантиришга қаратилган дастурлар ва технологиялар эса яратилмаган. Бу, албатта, кўзи ожиз тарбияланувчиларга ўз вақтида зарур сифатли педагогик ёрдамни ташкил қилишни қийинлаштиради.

Тадқиқот ишида қўришида нуқсони бўлган тарбияланувчиларнинг нутқини муваффақиятли ривожлантиришда ҳал қилувчи омил қўриши етишмовчиликлари шароитида нутқ шаклланишининг ўзига хосликларини хисобга олган ҳолда қўриш ҳолати, ўзлаштириш даражаси, таълим манбаи, дидактик вазифаларини қамраб олган шакл ва методларни ишлаб чиқиш ҳамда махсус ташкил қилинган логопедик ташхислаш ва табақалаштирилган коррекцион-ривожлантирувчи ишларни амалиётга татбиқ этиш зарурлигини кўрсатди.

Диссертациянинг **«Кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқини экспериментал ўрганиш»** деб номланган иккинчи бобида қўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини текшириш методикаси ва тарбияланувчилар нутқининг ривожланганлик даражасини тадқиқ этишнатижалари ҳақида сўз юритилган.

Мактабгача ёшдаги қўришида нуқсони бўлган болаларнинг оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш муаммоси бўйича мақсадга йўналтирилган тадқиқот ишлари 2016-2017 йилларда Тошкент шахрининг 404-, 322-, 282-сонли ихтисослаштирилган мактабгача таълим муассасалари ва ихтисослаштирилган кўзи ожизлар мактаб-интернатининг мактабга тайёрлов бўлимида, Наманган шаҳридаги 31-сонли, Наманган вилояти Косонсой туманидаги 23-сонли, Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги 5-сонли, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳридаги 69-сонли давлат махсус кўп тармоқли мактабгача таълим муассасалари базасида олиб борилди. Олиб борилган тадқиқот натижаларининг таҳлили қўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар артикуляция соҳаси, фонематик таҳлил, нутқни тушуниш,

товуш талаффузи, сўзнинг бўғин таркиби, лугат бойлиги, нутқининг грамматик тузилиши, боғланишли нутқининг ҳолатини ўрганиш ва тавсифлаш имконини берди.

Мактабгача ёшдаги қўришда нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқини логопедик жиҳатдан ўрганиш барча нутқ компонентлари ҳамда нутқий бўлмаган функциялар ҳолатини таҳлил қилишни тақозо этди. Бунда қўйидаги ҳаракатлар босқичма-босқич амалга оширилди:

1.Кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар ҳақида анамнестик маълумотларни тўплаш, тарбияланувчиларнинг ота-оналари шикояти, талабларини ўрганиш, уларнинг кўриш, эшитиш ҳолатини ўрганиш.

2.Кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар умумий ва майда моторика ҳолатини, артикуляция соҳасини текшириш. Бу қўйидаги кўрсаткичларни аниқлашга қаратилди: ҳаракатларнинг ҳажми, аниқлиги, бир ҳаракатдан иккинчи ҳаракатга мустақил ўтиши; ҳаракатлар координацияси, синкинезияларнинг (бир вақтнинг ўзида амалга ошириладиган қўшимча ихтиёrsиз ҳаракатлар) мавжудлиги, мақсадга қаратилган ҳаракатларни баҳолашда (тўлиқ шаклланган – барча топшириқлар тўғри бажарилди, тўлиқ эмас, яъни топшириқлар хато ёки маълум бир қисмигина бажарилди) ҳаракатларнинг аниқлиги, равонлиги (ҳаракатлар ўзаро мувофиқ, ҳаракатлар мувофиқлиги бузилган – бир-икки кўрсаткич бўйича меъёрдан орқада қолиш, синкинезияларнинг мавжудлиги, ҳаракатлар мувофиқлигининг қўпол бузилиши, хуллас барча кўрсаткичлар бўйича меъёрдан орқада қолиш), мустақиллиги (тўлиқ, тўлиқ бўлмаган, катталар ёрдами асосида) каби маълумотлар аниқланди.

Кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқининг ривожланганлик ҳолатини ўрганиш. Бунинг учун нутқининг фонетик, лексик-грамматик, бўғин, товуш таҳлили ҳамда синтезининг ривожланганлик ҳолати ўрганилди. Кўришида нуқсони бўлган болалар сўз бойлигининг қашшоқлиги туфайли маълум бир гуруҳ сўзларидангина фойдаланиши натижасида нутқининг бир ёқлама, ноаниқ бўлиши кузатилди. Бу ҳолат кўриш идроки ривожланишининг асосини ташкил этувчи перцептив ҳаракатлар ва жараёнларнинг шаклланишини кечиктиради. Кўришида нуқсони бўлган болалар томонидан тугалланмаган, маънога эга бўлмаган гаплар тузиш, сўзларнинг ўрини алмаштириб қўллаш каби камчиликлар аниқланди.

3.Мактабгача ёшдаги кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчиларнинг боғланишли нутқининг ҳолати ўрганилди. Текшириш натижаларига кўра, аксарият ҳолларда тарбияланувчилар томонидан тузилган ҳикоялар 1-3та гапдан иборат бўлди ва жуда кам ҳолларда 3-5та гапдан ташкил топди. Масалан, таклиф этилган мавзу бўйича ҳикоя тузиш топшириғини мустақил тарзда тўғри бажарган тарбияланувчилар сони 21 нафар (12%), дефектологнинг ёрдамидан фойдаланган тарбияланувчилар сони 24 нафар (14%), хатоларни тузатиш натижасида топшириқнинг ярмини бажарган тарбияланувчилар сони 82 нафар (48%), баён этишнинг изчилли, кўлами, яхлитлиги бузилган, қўлланилган тил воситаларининг камлиги ва бир

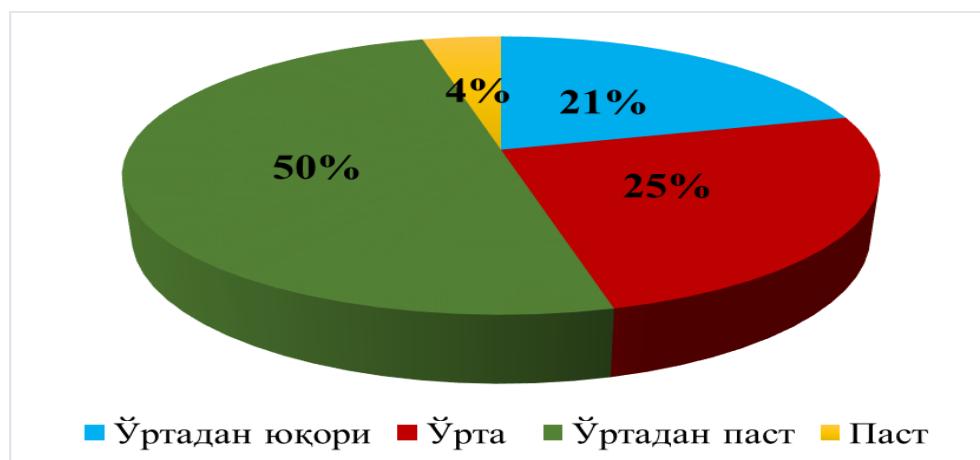
хиллиги кузатилган тарбияланувчилар сони  
этди.

Фикримизча, кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчиларда кузатилган бундай ҳолатларнинг сабаби машғулотларда кўргазмали-мантиқий усуллардан етарлича фойдаланмаслик ва сўзларни предмет ҳамда ҳодисаларнинг белгиларига керагича таянмай қўллашда намоён бўлади.

Ўтказилган текшириш натижалари ва тўпланган баллар асосида ҳар бир тарбияланувчининг нутқий ривожланиш ҳолати ҳақида маълумот олинди ҳамда болалар тўлиқ логопедик кўрикдан ўтгач, улар нутқи ривожланмаганлигининг 4 та даражаси аниқланди (1-расм).

Мазкур диаграммага кўра, тажриба-синов ишларига жалб қилинган кўришида нуқсони бўлган респондентлар орасида нутқи ривожланганлигининг юқори даражасига эга бўлган болалар кузатилмади.

Кўришда нуқсони бўлган нутқи ривожланганлигининг IV (ўртадан юқори) даражасига эга тарбияланувчилар 21%ни (36 нафар тарбияланувчи) ташкил қилди. Уларнинг айримларида фақат товуш талаффузи камчиликлари, баъзиларида товуш талаффузи меъёрда бўлса-да, лекин лексик-грамматик камчиликлар қайд қилинди. Шунга кўра, ушбу даража ҳам меъёр сифатида қабул қилинмайди.



**1-расм.** Мактабгача ёшдаги кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқининг ривожланмаганлик кўрсаткичлари (таъкидловчи тажриба ишлари)

Мактабгача ёшдаги кўришида нуқсони бўлган нутқи ривожланганлигининг III (ўрта) даражасига эга тарбияланувчилар 25%ни (43 нафар тарбияланувчи) ташкил қилди. Бу гурухга кирувчи тарбияланувчиларнинг нутқи нисбатан тушунарли, бироқ улар нутқида лексик-грамматик, фонетик-фонематик камчиликлар (товушлар талаффузида сиргалувчи ва шовқинли сигматизм, ротацизм, парасигматизм, параротацизм, параламбдацизм) ҳамда аграмматизмлар кузатилди.

Таъкидловчи тажриба-синовда иштирок этган тарбияланувчилар нутқи ривожланганлигининг II (ўртадан паст) даражаси 50%ни (87 нафар тарбияланувчи) ташкиэтди. Уларнинг нутқида лексик-грамматик, фонетик-

фонематик камчиликлар, товуш, бўғин таҳлили ҳамда синтезининг ривожланмаганлиги, аграмматизмлар мавжудлиги кузатилди. Тарбияланувчилар кенгайтирилган ҳикоя туза олмайди, товушларни эшитиш ва талаффуз қилиш малакалари дифференциацияланмаган, фонематик таҳлил қилиш малакалари шаклланмаган.

6 нафар (4%) тарбияланувчидагина нутқ ривожланишининг I (паст) даражаси кузатилди. Бу гурухга кирувчи тарбияланувчилар нутқи коммуникатив функцияни етарли бажармайди. Луғат бойлиги чекланган (улар берилган топшириқларни 40–45% бажаришди), предметлар ва умумлаштирувчи сўзлар ҳамда образлар ўртасидаги алоқаларни тушуниш, товушларни эшитиб фарқлашда камчиликлар борлиги, фонематик таҳлил ҳамда синтез жараёнларининг шаклланмаганлиги аниқланди. Бу гурухга кирувчи тарбияланувчиларнинг боғланишли нутқи ривожланмаган, уларнинг нутқи алоҳида сўзлардан иборат.

Мактабгача ёшдаги қўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқининг ривожланганлик даражасини ва ўзига хослигини аниқлаш улар нутқи камчиликларини бартараф этиш муаммосининг амалий томондан ўрганилиши учун объектив маълумотлар олиш имконини берди. Шунингдек, республикамида маҳаллий шароитда мактабгача ёшдаги қўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф қилиш бўйича маҳсус тадқиқот иши олиб бориш зарурати юзага келгани эътиборга олиниб, логопедик-коррекцион технологиялар такомиллаштирилди.

Ишнинг «Кўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқидаги камчиликларни бартараф этиш технологиялари» деб номланган учинчи бобида қўришида нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш модели, тажриба-синов ишлар методикаси ва олинган натижалари ҳамда уларнинг самарадорлик кўрсаткичлари таҳлил қилинди, болалар оғзаки нутқи камчиликларининг бартараф этилиш жараёнини такомиллаштиришга доир педагогик тавсиялар ишлаб чиқилди.

Ўқув жараёни экспериментининг мазмуни ва методикасини ишлаб чиқишида мазкур муаммога доир назарий, методик ва амалий материаллардан фойдаланилди. Тадқиқотни олиб бориш жараёнида қўришда нуқсони бўлган тарбияланувчиларнинг оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш модели такомиллаштирилди (2-расм).

Таклиф қилинаётган модель асосида болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф этиш бўйича коррекцион-педагогик ишлар тизими қуидаги 4 босқични қамраб олди:

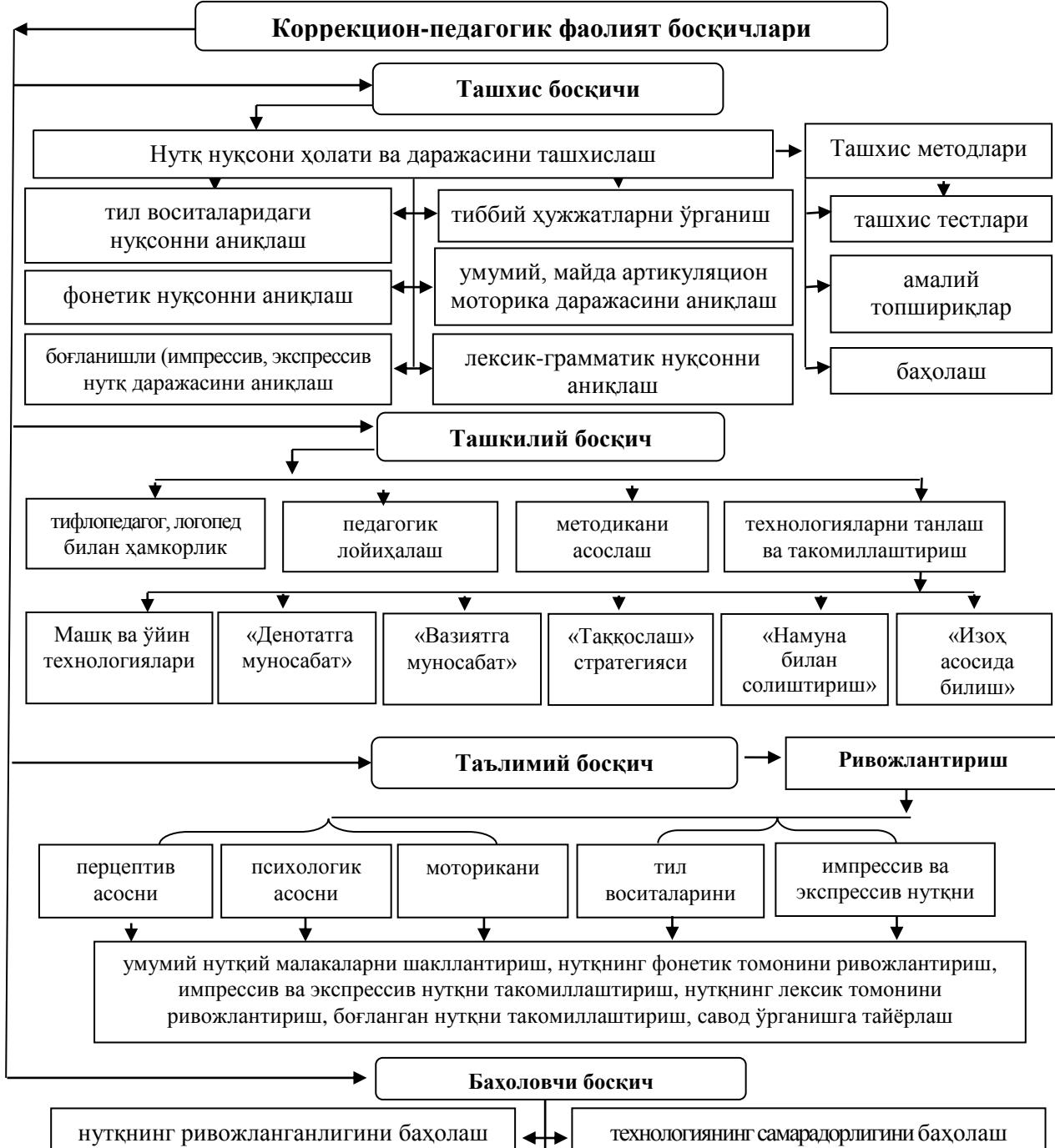
Ташхис босқичи: нутқ нуқсони ҳолати ва даражасини ташхислаш ишлари.

Ташқилий босқич: тифлопедагог ҳамда логопед билан ҳамкорлик, касбий консилиум, педагогик лойиҳалаш, методикани асослаш, технологияни такомиллаштириш.

Таълимий босқич: тифлопедагог, логопед ҳамда ота-оналар билан ҳамкорликдаги таълимий коррекцион-педагогик фаолият.

**Кўришида нуқсони бўлган болаларнинг оғзаки нутқидаги камчиликларни бартараф этиш**

**Максад** - мактабгача ёшдаги кўришда нуқсони бўлган болаларнинг нутқ компонентларини ривожлантириш, камчиликларини олдини олиш ва бартараф этиш



**Натижа** - тил воситалари шаклланган; фонетик-фонематик ҳамда лексик-грамматик нуқсонлар бартараф этилган; умумий, майда артикуляцион моторика, шунингдек, боғланышли нутқ ривожланган; бола саводни ўзлаштиришга, мактаб таълимига нуткий жиҳатдан тайёр

**2-расм.** Кўришида нуқсони бўлган (5-7 ёшли) болаларнинг оғзаки нутқидаги камчиликларни бартараф этиш модели

Баҳоловчи босқич: нутқнинг ривожланганлигини, ўтказилган тажрибасинов натижаларини ва технология самарадорлигини баҳолаш. Кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчилар билан олиб бориладиган барча коррекцион ишлар болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф қилиш, тарбияланувчи шахсини ривожлантиришга йўналтирилди. Бунга таълим жараёнида логопед, тифлопедагог, тарбиячининг ҳамкорлиги асосида тарбияланувчига машғулотлар жараёнида комплекс, ҳар тарафлама таъсир этиш асосида эришилиши бу тарбияланувчилар учун машғулотларнинг дифференциацияланган тизимини ишлаб чиқиш коррекцион-логопедик ишларнинг асосий шартини ташкил қилди.

Таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида болаларнинг нутқий имкониятлари билан биргаликда, яқин ривожланиш доираси ҳам ҳисобга олинди. Бунда “Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари”га таянилди ва шу асосда дастур, истиқбол режа, машғулот ишланмалари ҳамда интерфаол технологиялар такомиллаштирилди. Дастур ўқув йилига мўлжалланган бўлиб, ўқув йили бошида 2 ҳафта давомида олиб борилган текширувдан сўнг, нутқ ўстириш машғулотлари 36 соат, тўғри талаффузга ўргатиш машғулотлари ҳам 36 соат, жами 64 соатни ташкил этди.

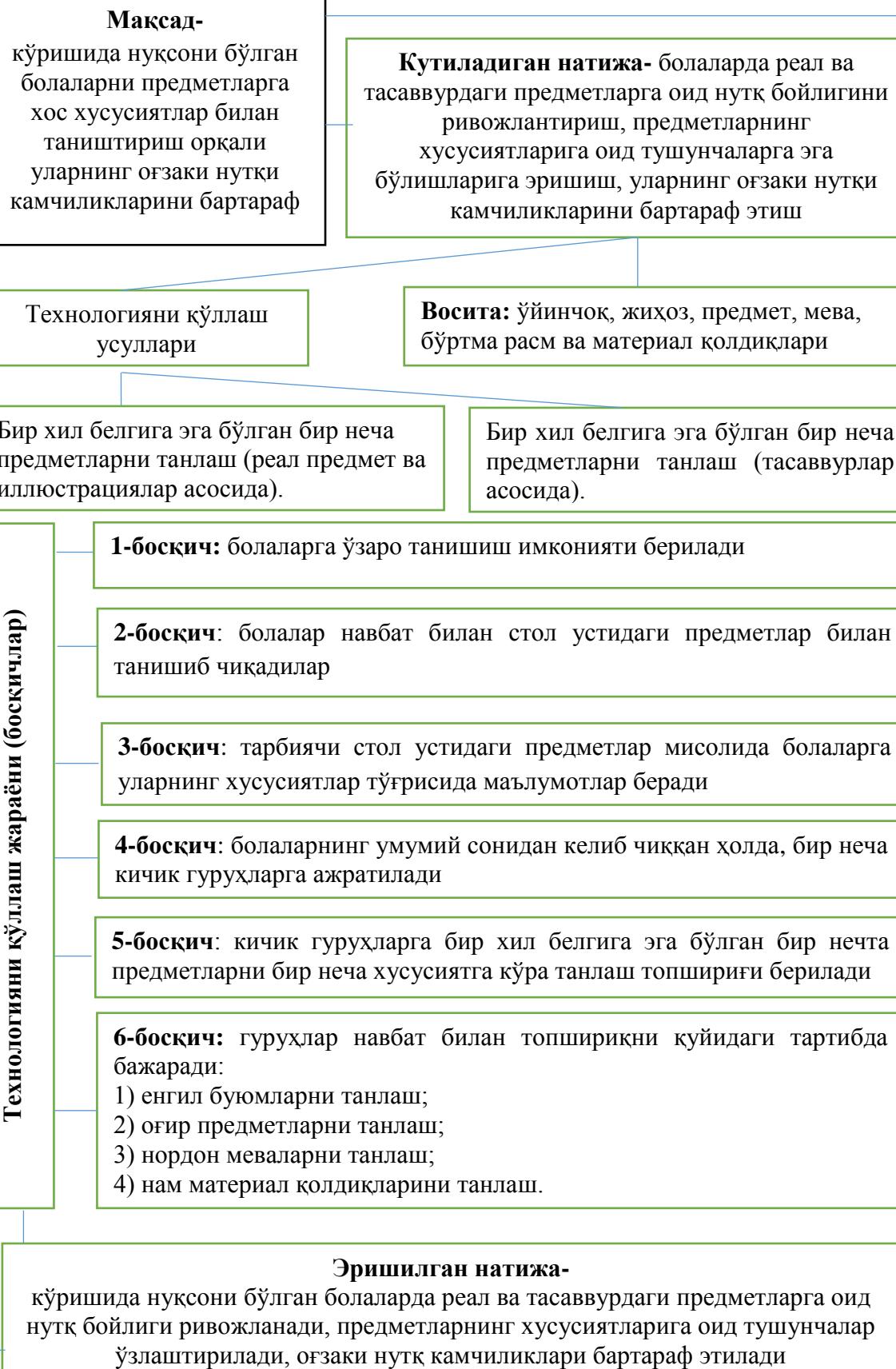
Дифференциалланган логопедик ишлар кўришида нуқсони бўлган болалар нутқининг ривожланганлик даражасига кўра ташкил этилди. Нутқий ривожланишнинг 4-даражасига (ўртадан юқори) эга бўлганболалар билан олиб бориладиган ишлар товушлар талаффузи камчиликларини бартараф этишга қаратилди. Нутқий ривожланишнинг 3- ва 2-даражасига (ўрта ҳамда ўртадан паст) эга бўлганболалар билан нутқнинг фонетик-фонематик, лексик-грамматик томони камчиликларини коррекциялаш, нутқий ривожланишнинг 1-даражасидаги (паст) эга болалар билан нутқнинг барча томонлари қўпол бузилишларини бартараф этишга қаратилган комплекс ишлар олиб борилди.

Коррекцион-логопедик таълим жараёнида болаларнинг машғулотларга бўлган қизиқишини рағбатлантириш мақсадида полисенсор, мультимедияли таълим воситаларидан, ўйин ва бошқа таълим технологиялари асосида педагогик фаолият ташкил этилди.

Кўришида нуқсони бўлган болалар билан олиб бориладиган коррекцион ишлар болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф қилиш ва тарбияланувчи шахсини ривожлантиришга йўналтирилди. Логопедик текширувлар натижаси ва режалаштирилган коррекцион ишлар кейинчалик тарбияланувчиларнинг кўриш қобилияти, нутқининг ривожланганлик ҳолати, идрок қилиш усуллари, индивидуал кўрсаткичларини инобатга олиб, дифференциаллашган машғулотларни ташкил қилишга имкон яратди.

Турли мавзуларга оид машғулотларда болаларга таниш бўлган сўзларнинг такрорланиши ва янгиларининг киритилиши ҳамда ўзлаштирилишига алоҳида аҳамият берилди. Ушбу ишларни амалга оширишда “Денотатга муносабат”, “Вазиятга муносабат”, “Таққослаш”, “Намуна билан солиштириш”, “Изоҳ асосида билиш” каби технологиялардан

фойдаланилди (3-расм).



**3-расм.** “Денотатга муносабат” технологиясининг чизмаси

Юқорида номлари келтирилган технологиялар күришида нүқсони бўлган болалар ривожланиш хусусиятларини (физиологик имкониятлари, оғзаки нутқи камчиликларининг хусусиятлари, кўриш даражаси) ҳисобга олган ҳолда такомиллаштирилди.

Мактабгача ёшдаги кўришда нүқсони бўлган болаларнинг нутқидаги камчиликларни бартараф этиш бўйича амалга оширилган тажриба-синов ишлар натижасида болалар нутқи ривожланганлигининг V даражаси аниқланди, яъни ушбу даражага эга болалар оғзаки нутқидаги камчиликлари тўлиқ бартараф этилишига эришилди. Натижада болаларнинг нутқи мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига кўйиладиган Давлат талабларида қайд этилган 5 ёшдан 7 ёшгacha бўлган болалар учун индикатор кўрсаткичларига мос келиши таъминланди.

Таълимий тажриба-синов ишларида жами 172 нафар, тажриба гуруҳида 86 нафар, назорат гуруҳида 86 нафар тарбияланувчи қатнашди. Таълимий тажриба-синов натижаларига кўра, тажриба гуруҳида ижобий силжишлар юзага келди. Натижалар ўртасидаги аҳамиятли фарқ 8,6% ни ташкил этди ва биз томондан ишлаб чиқилган дастурнинг ижобий натижа берганлигини кўрсатди (1-жадвал).

### 1-жадвал

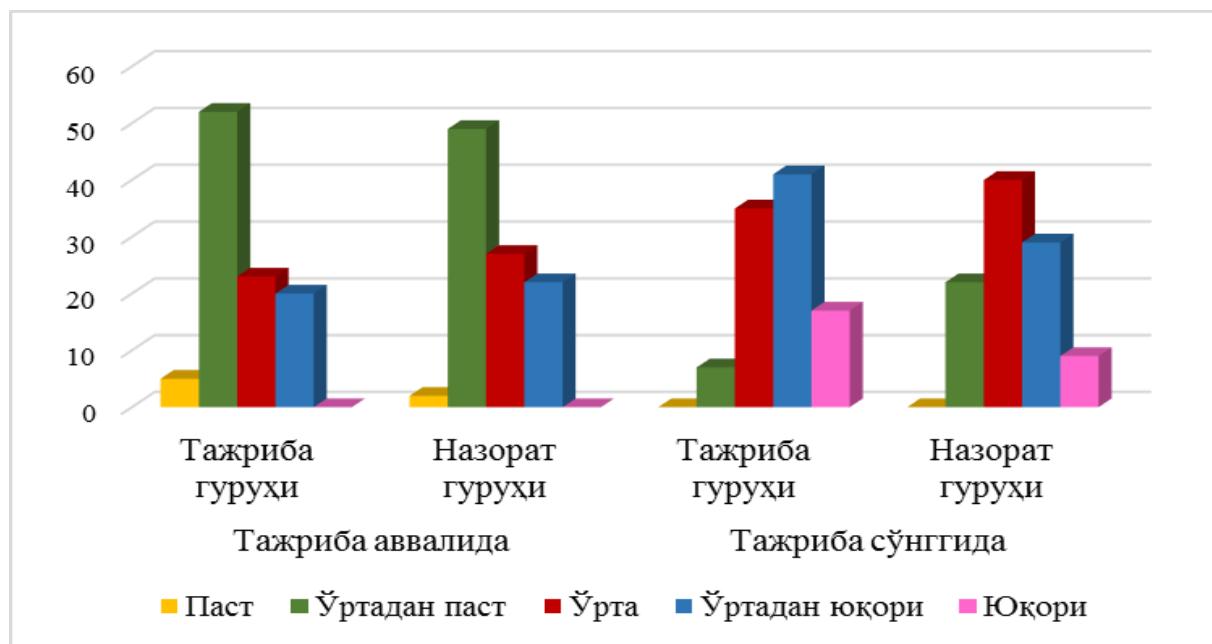
#### Тажриба ўтказилган вақтда тажриба ва назорат гуруҳлари болалар нутқининг ҳолати ва ривожланганлик даражалари

Тажриба сўнгиди	Тажриба аввалида	Тажриба ўтказилган вақт	гуруҳлар	Болалар нутқининг ривожланганлик даражалари					Жами болалар
				паст	ўртадан паст	ўрта	ўртадан юқори	юқори	
Тажриба	тажриба гуруҳи	тажриба гуруҳи	4	45	20	17	0	86	
			5%	52%	23%	20%	-	100 %	
	назорат гуруҳи	назорат гуруҳи	2	42	23	19	0	86	
			2%	49%	27%	22%	-	100 %	
сўнгиди	тажриба гуруҳи	тажриба гуруҳи	0	6	30	35	15	86	
			-	7 %	35 %	41 %	17 %	100 %	
	назорат гуруҳи	назорат гуруҳи	0	19	34	25	8	86	
			-	22%	40%	29 %	9%	100 %	

Тажриба натижаларидан олинган маълумотлар асосида статистик таҳлил ишлари хи-квадрат мезони асосида амалга оширилди. Педагогик тадқиқотда назорат гуруҳида олиб борилган анъанавий ва тажриба гуруҳида олиб борилган маҳсус методика асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилди

( $T_{кузатув} = 10,8 > T_{kp} = 7,815$ ).

Куида олинган баҳоларни диаграмма кўринишида келтирамиз (4-расм).



**4-расм.** Тажриба ва назорат гурухларида тажриба аввалида ҳамда сўнгига олинган баҳолар.

Аниқланган мезонлар бўйича тажриба гурухидаги ўртача ривожланганлик даражаси 8,6% га юқори эканлиги тасдиқланди. Якуний натижалар педагогик тажриба-синов ишлари учун тавсия қилинган технология модели ижобий самара берганлигини далиллади.

Олиб борилган тадқиқот иши, олинган илмий-назарий натижалар асосида қуидаги фикрларга келинди:

## ХУЛОСА

1. Махсус педагогика фанида қўриш камчиликлари бўлган болаларда нутқ ривожланмаганлиги ва уларнинг хусусиятлари махсус ўрганилмамаганлиги, қўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқини ривожлантиришни коррекциялаш механизмлари ҳамда йўлларининг ишлаб чиқилиши заруратини юзага келтирди.

2. Кўришида нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқининг шакланиши, ривожланиши умумий қонуниятларга бўйсунади, бироқ ўзига хос хусусиятларга ҳам эгалиги аниқланди. Булар: нутқий ривожланиш суръатларининг меъёрда кўрадиган тенгдошлари билан қиёслангандан пастлиги, аксарият ҳолатларда нутқнинг айрим компонентлари эмас, балки яхлит тизим сифатида бузилиши рўй беради

3. Кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқи ривожланишига нафақат тарбияланувчиларнинг кўриш функцияларининг ҳолати, балки уларнинг кўриш идроки ва ҳис қилиш тажрибаси, шунингдек, ушбу контингентни тарбиялаш ҳамда ўқитишнинг ўзига хос шароитлари уни коррекцион-ривожлантириш жараёнида етарлича ҳисобга олинмаслиги ҳам

таъсир этади. Тарбияланувчиларнинг кўриш имкониятлари пастлиги сенсор эталонларни мустақил тўлақонли ўзлаштиришга имкон бермаслиги, бу перцептив ҳаракат ва операцияларни секинлаштириши, предметли тасаввурлар сифатининг пасайишига сабаб бўлиши аниқланди.

4. Мактабгача ёшдаги кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчиларнинг оғзаки нутқини текшириш натижалари бу тоифадаги болалар нутқи ривожламаганлигининг тўрт даражаси мавжудлигини кўрсатди.

5. Биринчи (паст) даражадаги болаларда оғзаки нутқинг тизимли ривожланмаганлиги ушбу тарбияланувчиларда она тилининг фонетик-фонематик, лексик-грамматик воситаларидан етарли фойдалана олмаслиги, улар ўз фикрларини маълум изчилликда, мантиқий боғланган ҳолда баён қила олмаслиги юз бериши аниқланди ва уларни бартараф этиш юзасидан амалий тавсиялар берилди.

6. Иккинчи (ўртадан паст) даражадаги болалар нутқида лексик-грамматик ва фонетик-фонематик жиҳатдан ривожланмаганлигининг ҳоллари кузатилиши, тарбияланувчилар нутққа эга бўлган холатда инсонлар билан алоқа боғлашда қийналишлари, ушбу тарбияланувчиларда товушларни талаффуз қилиш жараёнида уларни бир-биридан ажратса олмаслик, товушлар гуруҳини артикулация жиҳатидан осонроқ бўлган товушларга алмаштириш, баъзи ҳолларда бузиб талаффуз қилиш характерли экани, лугат бойлигининг камлиги, гапларда тўлиқ шакллантирмаслик каби турғун грамматик хатолар кузатилиши аниқланди, уларни бартараф этишга доир ўйин ҳамда нутқда боғланишларни ифодаловчи «Денотатга муносабат», «Вазиятга муносабат», «Таққослаш», «Намуна билан солишириш», «Изоҳ асосида билиш» технологиялари такомиллаштирилди.

7. Учинчи даражадаги (ўрта) болаларда нутқни идрок ва талаффуз қилиш билан боғлиқ бўлган фонетик-фонематик жиҳатининг бузилиши характерлидир. Ушбу тарбияланувчиларда фонематик идрокнинг ривожланмаганлиги товуш тузилиши бўйича ўхшаш бўғин, сўзларни билишда ва уларни аниқ ажратса олмасликда, товушлар дифференциацияси жараёнини тугалланмаганлигига, акустик ва артикуляцион белгилари билан фарқ қиласиган товушларни фарқлай олмаслигига намоён бўлиши аниқланди ҳамда уларни бартараф этиш имкониятлари кўрсатиб берилди.

8. Тўртинчи даражадаги (ўртадан юқори) тарбияланувчиларда товушлар талаффузи камчиликларида нутқинг фонетик нуқсонлари ёки алоҳида товушлар талаффузи камчиликлари кузатилиши, товушлар талаффузида камчиликлар кузатилмаса-да нутқида лексик-грамматик камчиликлар аниқланди.

9. Мактабгача таълим ёшидаги кўриш нуқсон бўлган болалар оғзаки нутқини ривожлантириш ишларининг мазмуни ва маҳсус усусларини қамраб олган логопедик технология такомиллаштирилди ва «Кўришда нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқи камчиликларини бартараф қилиш технологияси» дастури асосида апробациядан ўтказилди. Таълимий тажрибасинов ишлари қуидагиларни тасдиқлади:

- логопедик-коррекцион машғулотларни комплекс тарзда амалга ошириш, яъни логопед психолог, тарбиячи, дефектолог (тифлопедагог), ота - оналар билан ҳамкорликда иш олиб бориш;

- тарбияланувчининг муҳим функционал соҳаларини (умумий, майда ва артикуляция моторикаси ҳаракатчанлигини такомиллаштириш, когнитив-амалий функцияларни шакллантириш, перцепция малакаларини тарбиялаш) ривожлантириш ишлари билан параллель равишда нутқ нуқсонларини коррекциялаш ҳам ташкил қилинди. Логопедик-коррекцион ишларни ташкил этишда кўришда нуқсони бўлган тарбияланувдаги у ёки бу функцияларнинг мавжуд эмаслиги нуқтаи назаридан туриб эмас, балки унда сақланиб қолган қобилият, мавжуд имкониятлардан келиб чиқиб ёндашиш зарурлиги ўз ифодасини топди.

10. Мактабгача ёшдаги кўришда нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқидаги камчиликларни бартараф этишнинг биз ишлаб чиқсан технологиянинг самарадорлиги экспериментал текширув натижаларида ва мидор, сифат математик-статистик таҳлилларда ўз тасдигини топди. Тажриба-синов ишлари тажриба гуруҳида мактабгача ёшдаги кўришда нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқини ривожлантириш самарадорлик даражаси 8.6%га ошганлиги исботланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**АБИДОВА НИЛУФАР ЗАКИРОВНА**

**ТЕХНОЛОГИИ УСТРАНЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ УСТНОЙ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**13.00.03 – Специальная педагогика**

**Автореферат диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2018**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.3.PhD/Ped254.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Ҳакимова Мұҳаббат Файзиевна**  
доктор педагогических наук

**Официальные оппоненты:**

**Мухитдинова Хадича Сабировна**  
доктор педагогических наук

**Назарова Дилдора Асадовна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Кокандский государственный  
педагогический институт**

Защита диссертации состоится «   «   2018 года в    часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped/26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-57; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №  ). Адрес: адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-57;

Автореферат диссертации разослан «  »    2018 года.  
(протокол рассылки №   от    2018 года).

**Ш.С. Шарипов**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., проф.

**Р.Г.Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доц.

**Л.Р.Муминова**  
Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней  
д.п.н. проф.

## **Введение (аннотация диссертации доктора наукфилософии PhD)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В данное время в ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мира совершаются технологии обучения и разрабатываются инновационные, высокоэффективные методы обучении детей с нарушением зрения. На основе плана-программы “Образование для всех”, принятой в рамках Дакарской декларации<sup>1</sup>, по всему миру актуальными являются содействия и помощи в присоединение детей с нарушениями в физическом и психическом развитии в ряд равноправных членов общества, осуществление их последовательное образования.

Ряд современных исследований посвящены вопросам усовершенствования системной организации диагностики процессов полной социализации, познавательного, речевого и моторного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Также, приобретает актуальность определение состояния знаний, навыков и умений детей, динамики и развития роста познавательных способностей, усовершенствование педагогических механизмов организации дифференцированного обучения в процессе успешной подготовки к школьному обучению, разработка технологий устранения нарушения речи у детей.

В нашей республике в целях повышения возможностей социализации детей, развития их разностороннего развития и коренного улучшения подготовке к школе организовано Министерство дошкольного образования, расширены государственные и негосударственные отрасли учреждений дошкольного образования, укреплена материально-техническая база, разработана система нормативных правовых документов. На основе усиления роли системы образования в воспитании детей с нарушениями зрения, внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных программ и технологий создана основа интеллектуального и физического развития детей. В «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2018 годы» отмечается, что «расширение сети дошкольных образовательных учреждений и коренное улучшение условий в данных учреждениях для все стороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного повышения охвата детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов»<sup>2</sup>. Осуществление этих мер посредством современных

---

<sup>1</sup> Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств // Текст, принятый Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. – Париж, 2000. –18с.

<sup>2</sup> Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017г. №4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2018 годы» (Lex.uz)/

инновационных педагогических технологий, эффективных форм и методов образования и воспитания создаёт возможность подготовки детей с нарушениями зрения к успешному усвоению программы начального образования.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Постановлении Президента Республики Узбекистан №2707 от 29 декабря 2016 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы”, в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 г. “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, в Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-5198 от 30 сентября 2017 г. «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся этой деятельности.

**Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Данное исследование диссертации было выполнено в рамках приоритетных направлений по развитию науки и технологий республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

**Степень изученности проблемы.** Проблемы раннего этапе формирования речи и овладения словом всесторонне исследованы в работах Н.Сайдрахимовой, F.Гозиева, М.Курбоновой; проблемы изучения и устранения речевых недостатков детей изучены З.Ахмедовой, М. Аюповой, Л.Муминовой, Д.Назаровой, Х.Пулатовой, М.Хамидовой, Р.Шомахмудовой, Ф.Кодировой; отдельные аспекты развития речи воспитанников с нарушениями в психическом или физическом развитии в процессе обучения и воспитания изучены такими учёными как С.Ким, К.Мамедов, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмухамедова, П.Пулатова, В.Рахманова, Н.Рахмонкулова, М.Хакимова, Ш.Халилова, Г.Шоумаров, Д.Якубджанова.

В специальной педагогике вопросы устранения речевых дефектов воспитанников с нарушениями зрения нашли свое отражение в исследованиях таких ученых стран СНГ, как О.Алексеева, Л.Волкова, Т.Головина, В.Денискина, О.Дорошенко, Н.Костючек, В.Кручинин, А.Г.Литвак, Л.Лукошевичене, И.Моргулис, И.Новичкова, Л.Плаксина, С.Покутнева, Л.Рудакова, Л.Солнцева, С.Хорош, В.Феоктистова, И.Чигринова, Е.Шлай.

Вопросы влияния дефектов зрения на развитие воспитанников, формирования познавательных процессов и речи изучали ученые дальнего зарубежья: K. Becker, W. Belmer, N. Felden, N. Cuhrweirg, C.Urwin, L.Zeythen, John n J. Rieser, Heather Mason, David H. Warren и др.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках проекта прикладного

исследования молодых ученых Центра науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан ЁА-1-001 «Технология создания системы дифференцированного обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста со сложными недостатками» (2015-2017 гг.).

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и рекомендаций по усовершенствованию технологий устранения недостатков устной речи воспитанников с нарушениями зрения возраста 5-7 лет.

**Задачи исследования:**

анализ методов и содержания коррекционно-развивающих работ, возможностей получения образования на основе речевой деятельности детей с нарушениями зрения;

усовершенствование модели устранения недостатков устной речи воспитанников с нарушениями зрения на основе приоритетных дидактических принципов специальной педагогики;

совершенствование технологии устранения недостатков устной речи детей в специальных дошкольных образовательных учреждениях на основе дифференциального подхода;

разработака научно-методических рекомендаций по устранению недостатков устной речи детей с нарушениями зрения.

**Объект исследования** – процесс устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения посредством педагогических технологий.

**Предмет исследования** – содержание, формы и методы дифференцированных коррекционно-развивающих технологий, направленной на устранение недостатков устной речи детей с нарушениями зрения.

**Методы исследования.** В процессе исследования применены методы сравнительно-критического изучения и анализа психологической, педагогической, дефектологической литературы по проблеме исследования; изучения и анализа государственных требований, учебно-методической документации; педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

развитии речевой деятельности (логичность, точность, продолжительность, четкость) детей с нарушениями зрения на основе гармонизации коммуникативных, экспрессивных и импрессивных компонентов языка с предметно-практическими движениями;

на основе логопедической диагностики и определения содержания дифференцированных коррекционно-развивающих работ усовершенствованы этапы (диагностика, организационно-подготовительный, образовательный, оценочный этапы) предотвращения речевых недостатков и уровни (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) развития речи воспитанников с нарушениями зрения;

на основе дифференциального подхода к подготовке обучению усовершенствованы технологии устранения недостатков речи с учётом

особенностей развития (физиологические возможности, недостатков устной речи, уровень зрения и его сохранности) воспитанников с нарушениями зрения в специальных дошкольных образовательных учреждениях;

разработаны научно-методические рекомендации по развитию устной речи детей с нарушениями зрения на основе перцептивных возможностей, развитию фонетико-фонематических навыков, расширению словарного запаса, уточнению грамматических понятий и обучению грамоте.

**Практические результаты исследования:**

уточнено содержание, разработаны его формы, методы и средства процесса устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения;

опубликовано методическое пособие по внедрению в процесс образования технологий устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения;

созданы учебное пособие и учебник по предмету «Специальная психология» для направлений бакалавриата.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается получением примененных подходов и методов, теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и результатов экспериментальной работы, эффективности использованных форм, методов и средств методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется обоснованием в научно-теоретическом аспекте проблем устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения, на основе сравнительного анализа уточнены 4 степени недоразвитости речи детей и разработкой содержания, методов и условий педагогической работы, направленной на устранение недостатков в устной речи детей с нарушениями зрения.

Практическая значимость результатов исследования находит свое отражение в том, что на основе результатов исследования внесены изменения и дополнения Государственные образовательные стандарты, квалификационные требования для направлений дефектология педагогических высших образовательных учреждений, усовершенствовано содержание учебных дисциплин, разработанные в рамках исследования дидактические ресурсы использованы на курсах переподготовки и повышения квалификации дефектологов, подготовке программ и пособий для специальных дошкольных образовательных учреждений.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты научного исследования по технологии устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения:

предложения по совершенствованию содержания дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология» использованы при разработке Государственного образовательного стандарта направлений

бакалавриата сферы образования “Педагогика” (Приказ №303 министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). Результаты исследования были использованы в качестве теоретического и практического материала учебника “Махсус психология (Тифлопсихология)” и учебного пособия “Махсус психология” для студентов направления дефектология в педагогических высших образовательных учреждениях. В частности, разработаны практические рекомендации по устраниению недостатков речи детей с нарушением зрения (Справка Министерства народного образования №01-02/2-2-77 от 2018 года), в результате усовершенствовано содержание образования, использовано в качестве эффективных педагогических технологий по устранению недостатков устной речи детей с нарушением зрения;

на основе экспериментальных работ, проведённых в специальных образовательных учреждениях, усовершенствована и внедрена технология устранения недостатков устной речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения (Справка Министерства дошкольного образования № 02-02/2-555 от 21 мая 2018 года). На основе данных рекомендаций усовершенствовано содержание образования. Данные рекомендации послужили успешной речевой подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждены в 2 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 36 научно-методических работ, в том числе 8 статей в изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (из них 7 в республиканских и 1 в зарубежных журналах).

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 163 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации; описаны цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; изложены научная новизна, практические результаты исследования, обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования, информация об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации названа «**Научно-теоретические основы устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения**», в ней

изложена психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика, социально-педагогическая сущность устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения и теоретическая характеристика зарубежного опыта и технологий устранения недостатков в устной речи детей с нарушениями зрения.

В исследовании обращено отдельное внимание решению проблемы развития речи в онтогенезе. Решение проблемы развития речи в онтогенезе основывается на положении Л.Выготского о взаимосвязи речевого развития и предметно-практической деятельности детей. В данном случае диалог рассматривается в качестве взаимосвязанной коммуникативно-деятельностной части системы устной речи.

В ряде проведенных исследований (Л.Выготский, А.Гвоздев, Р.Левина, М.Лисина, Д.Эльконин, А.Лурия, Н.Жинкин, М.Львов, И.Кулагин, Н.Пережигина, Н.Саидрахимова, Г.Гозиев, М.Курбонова) указана связь развития речи в различных возрастных периодах с ведущей деятельностью воспитанника. Речь незрячих воспитанников подчиняется общим законам возрастного развития и определяется ведущей деятельностью (игра, учеба), однако, её формирование происходит в более сложных условиях по сравнению с детьми с нормальным зрением.

В исследовании даются толкования о том, что нарушение функций глазного движения в бинокулярном зрении усложняет представление о форме, размере, местоположение в пространстве, а также в монокулярном зрении наблюдаются затруднения в устанавливании разницы и расстояния между объектами, в сопоставлении их местоположения и соотношений. Как известно, снижение перцептивных возможностей влияет на развитие предметно-практических действий. Недостаточность зрительного опыта, анализа и контроля приводит к снижению результативности движений с предметами и событиями действительности. Наблюдается несоответствие между предметными действиями и результативностью наглядно-образных действий. Дети затрудняются в речевом описании своих предметных действий, наблюдается вербальность действий.

В исследованиях М.Земцовой и Н.Костючек утверждается, формирование речи воспитанников с нарушениями зрения осуществляется как у сверстников с нормальным зрением, однако, отсутствие или снижение зрительного восприятия приводит к изменению деятельности трех между взаимосвязанных ведущих анализаторов (анализаторы слух, кинестезии и зрение).

Как отмечается в работах Л.Волковой, Л.Дружининой, О.Дорошенкой, О.Криницкой, А.Литвака, Л.Солнцевой, Л.Лиходедовой, И.Новичковой, Е.В.Шляя, у воспитанников с нарушениями зрения речевые системы связи формируются с недостаточностью опоры на наглядные образы, слова, обозначающие предметы, которые не знакомы детям по абстрактному опыту, иногда употребляются в речи без опоры на конкретный смысл и по этой причине в неправильном значении, что приводит к формальному усвоению

заний. А в работах Л.Волковой, А.Лукошевичене, Д.Маллаева, С.Покупневой и др. находят своё подтверждение наличие системных нарушений речи (лексико-грамматические, фонетико-фонематические, речевая недоразвитость) протекающие с нарушениями целостной функциональной системы речи, также недоразвитии процессов логического мышления у детей с нарушениями зрения.

Как отмечает А.Литвак, у воспитанников с нарушениями зрения речевые недостатки проявляются вдвое больше по сравнению со сверстниками с нормальным зрением. Также, результаты исследований Т.Свиридиюка подтверждают наблюдение отставание в усвоении воспитанников с нарушениями зрения первичных навыков фонематического восприятия, звукового анализа и чтения.

В исследовании Л.Волковой указана необходимость реализации работы по коррекции речевых недостатков воспитанников с нарушениями зрения, подготовительных групп и младшего школьного возраста на основе ведущих принципов, комплексного и всестороннего подхода. Автор в результате исследований определила, что примерно у 13,4% воспитанников с нарушениями зрения наблюдается нарушение произношения, 84,6% - системное нарушение речи. Автор подчеркивает необходимость осуществления работ по устранению речевых недостатков параллельно с совершенствованием моторной подвижности, реакций пространственного ориентирования.

В результате изучения научно-теоретических работ посвящённой проблеме речевой деятельности воспитанников с нарушениями зрения, до сегодняшнего времени недостаточно изучена связь разных форм предметно-практической деятельности и речевых процессов детей дошкольного возраста. В проведенных исследованиях выяснены отставание в процессе развития речевой деятельности воспитанников с нарушениями зрения, причины и факторы недостатков, но не в полной мере рассмотрен вопрос обеспечения системности педагогических-коррекционных работ по их устранению и разработки специальных технологий.

В 20-х годах XX века в образовательный процесс вошли понятия «образовательная технология», «педагогическая технология» и внедрения в систему обучения технологий индивидуального обучения были обоснованы еще десяток образовательных технологий таких как дифференцированного, программного, развивающего, модульного, проблемного, технология самостоятельного образования и т.п. Все эти технологии ориентированы на личность и предполагают содействие в проявлении её внутренних возможностей, дальнейшему развитию имеющихся способностей, организации образовательно-воспитательного процесса с меньшими затратами сил, средств и времени, эффективно и успешно.

В современных условиях в специальных образовательных учреждениях используются технологии устранения непосредственно речевых недостатков, в частности: технология произношения звука (Л.Лопатина, Н.Серебрякова,

Е.Мастюкова, М.Ипполитова, И.Ермакова), технология формирования речевого дыхания (А.Стрельникова), технология коррекции темпоритмических недостатков устной речи (М.Хватцев, Л.Арутюнян, Е.Дьякова), технология развития интонационно-выразительной стороны речи воспитанников с дизартрией (Л.Лопатина, Н.Серебрякова), однако логопедические технологии развития речи воспитанников в основном намечены для детей с речевыми, интеллектуальными и физическими недостатками (Е.Архипова, О.Громова, О.Приходько, Е.Стребелева, Е.Шумилова и др.), а именно, технологии и программы, направленные на развитие устной речи детей с нарушениями зрения не созданы. И конечно, в свою очередь, это затрудняет организацию своевременной необходимой качественной педагогической помощи незрячим воспитанникам.

В исследовании показано, что актуальное значение для успешного речевого развития воспитанников с нарушениями зрения приобретает в качестве решающего фактора разработка, внедрение в практику содержания, форм и методов, специально организованных коррекционно-развивающих работ, включающих диагностику и дифференциацию в условиях недоразвития зрения, с учётом особенностей формирования речи, сохранности зрения, уровня успеваемости, источника обучения и дидактических задач.

Во второй главе диссертации, под названием **“Экспериментальное изучение недостатков речи детей с нарушениями зрения”** речь идёт о методике исследования недостатков устной речи детей с нарушениями зрения, результатах изучения уровней развития речи детей.

Целенаправленная исследовательская работа по проблеме устранения недостатков устной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения проводилась в 2016-2017 гг. на базе специализированных дошкольных образовательных учреждений № 404-, 322-, 282 и подготовительном отделении специализированной школы-интерната для незрячих г.Ташкент; специальных дошкольных образовательных учреждений № 31 г. Наманган, № 23 Касанскойского района Наманганской области; № 5 г. Джизак; №69 г. Самарканд. Анализ проведенных исследований позволил изучить и интерпретировать состояние артикуляционного аппарата, фонематического анализа, понимания речи, звукопроизношения, слогового состава слова, словарного запаса, грамматического строения речи, связной речи детей с нарушениями зрения.

Изучение в логопедическом аспекте состояния устной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста предполагает анализ всех компонентов речи и состояние неречевых функций и включает следующие разделы:

сбор анамнестических данных о воспитанниках с нарушениями зрения включает изучение жалоб и требований, родителей; проверку состояния их зрения и слуха;

проверка артикуляционного аппарата, состояния общей и мелкой моторики. В процессе обследования были определены следующие показатели: объем, точность движений; переход от одного движения к другому; координация, синкинезии (дополнительные движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным), при оценке целенаправленных действий (сформированы полноценно – все задания выполнены правильно; не полноценно – задания выполнены неправильно или выполнена часть заданий), точность, плавность (движения взаимно скоординированы, координация движений нарушена – отставание от нормы в одном-двух движениях, наличие синкинезии, грубое нарушение координации движений – отставание от нормы по всем показателям), самостоятельность движений (полная, неполная, с помощью взрослых).

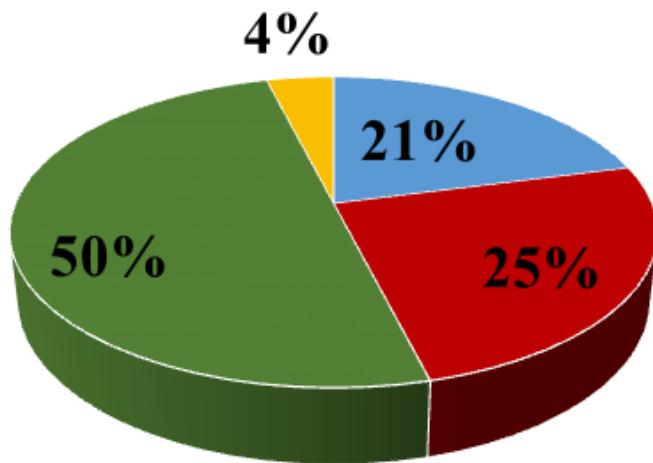
Изучение состояния сформированности речи воспитанников с нарушениями зрения. Для этого изучено состояние развития фонетического, лексико-грамматического строения речи, звукового, слогового анализа и синтеза. Из-за бедности словарного запаса детей с нарушениями зрения они пользуются словами только одной группы и поэтому наблюдалось односторонность, неточность речи. Это состояние задерживает формирование перцептивных движений и процессов, составляющих основу развития зрительного восприятия. Такие недостатки как: составление незаконченных предложений и предложений не имеющих смысла, неправильная постановка слов в предлодении были выявлены у детей с нарушением зрения.

Изучено состояние связной речи воспитанников с нарушениями зрения. По результатам проверки, в большинстве случаях рассказы, составленные со стороны воспитанников, состояли из 1-3 предложений и очень редко из 3-5 предложений. Например, задание, связанное с составлением рассказа на предложенную тему, выполнили правильно, самостоятельно 21 воспитанников (12%), эффективно пользовались помощью дефектолога 24 воспитанника (14%), наполовину выполнили задание с исправлениями ошибок 82 воспитанников (48%), у 45 детей (26%) наблюдалось нарушение последовательности, масштаба, целостности изложения, бедность языковых средств, их однообразие.

На наш взгляд, причиной наблюдавшихся у детей с нарушениями зрения подобных ошибок является недостаточное пользование наглядно-логическими методами и применением понятий в общем значении, без достаточной опоры на разнообразие признаков предметов и явлений.

На основе результатов проведенного исследования и набранных баллов были получены данные о состоянии речевого развития каждого ребенка, по прохождению полного логопедического осмотра определены 4 степени речевой недоразвитости (рис. 1)

Согласно данной диаграмме, среди респондентов с нарушениями зрения не наблюдались дети с высокой степенью речевого развития.



**Рис. 1.** Показатели недоразвития устной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (результаты констатирующего эксперимента).

Воспитанники с IV (выше среднего) степенью речевого недоразвития составили 21% (36 воспитанников). В их речи наблюдались недостатки в звукопроизношении или недостатки лексико-грамматической стороны речи при правильном звукопроизношении. В связи с тем данная степень не была рассмотрена в качестве нормы.

Воспитанники дошкольного возраста с нарушениями зрения с III (средней) степенью речевого недоразвития составили 25% (43 воспитанника). Речь данной группы воспитанников более понятна, однако, наблюдаются лексико-грамматические, фонетико-фонематические недостатки (в произношении звуков фрикативно-шумовой сигматизм, ротацизм, парасигматизм, параротацизм, параламбдализм) и аграмматизмы.

У 50 % (87 детей) воспитанников, принявших участие в констатирующем эксперименте, установлено речевое недоразвитие II (ниже среднего) степени. Их речь понятна, но наблюдаются лексико-грамматические, фонетико-фонематические недостатки, не сформированность звуко-слухового анализа и синтеза, аграмматизмы. Дети не могут составить распространенные (расширенные) рассказы, не дифференцированы умения распознать и произносить звуки, не сформированы навыки фонематического анализа.

У 6 воспитанников (4 %) наблюдалось речевое недоразвитие I (низкой) степени. Речь детей данной группы относительно развита, но наблюдается несформированность коммуникативной функции. Словарный запас беден (задания выполнены на 40-45%), выявлены недостатки в установлении связи между предметами и обозначающими их словами, не сформированность процессов фонематического анализа и синтеза. Связная речь детей данной группы неразвита и состоит из отдельных слов.

Определение степени и особенности развития устной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения даёт возможность получить объективные сведения для изучения с практической стороны проблемы устранения их речевых недостатков. Также, учитывая то, что в нашей республике возникла необходимость проведения специальных исследований по устранению недостатков в речи детей с нарушениями зрения в местных условиях, была разработана коррекционно-логопедическая технология.

В третьей главе работы, под названием **«Технология устранения недостатков в речи детей с нарушениями зрения»** проанализированы модель устранения недостатков в устной речи детей с нарушениями зрения, результаты экспериментальной работы и показатели её эффективности, изложены педагогические рекомендации по совершенствованию процесса устранения недостатков устной речи детей.

При разработке содержания и методики обучающего эксперимента были использованы теоретические, методические и практические данные по проблеме. В ходе исследования была усовершенствована модель устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения (рис. 2).

Основанная на данной модели система коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков в устной речи детей состоит из 4 этапов:

диагностический этап: диагностика состояния и степени речевого дефекта.

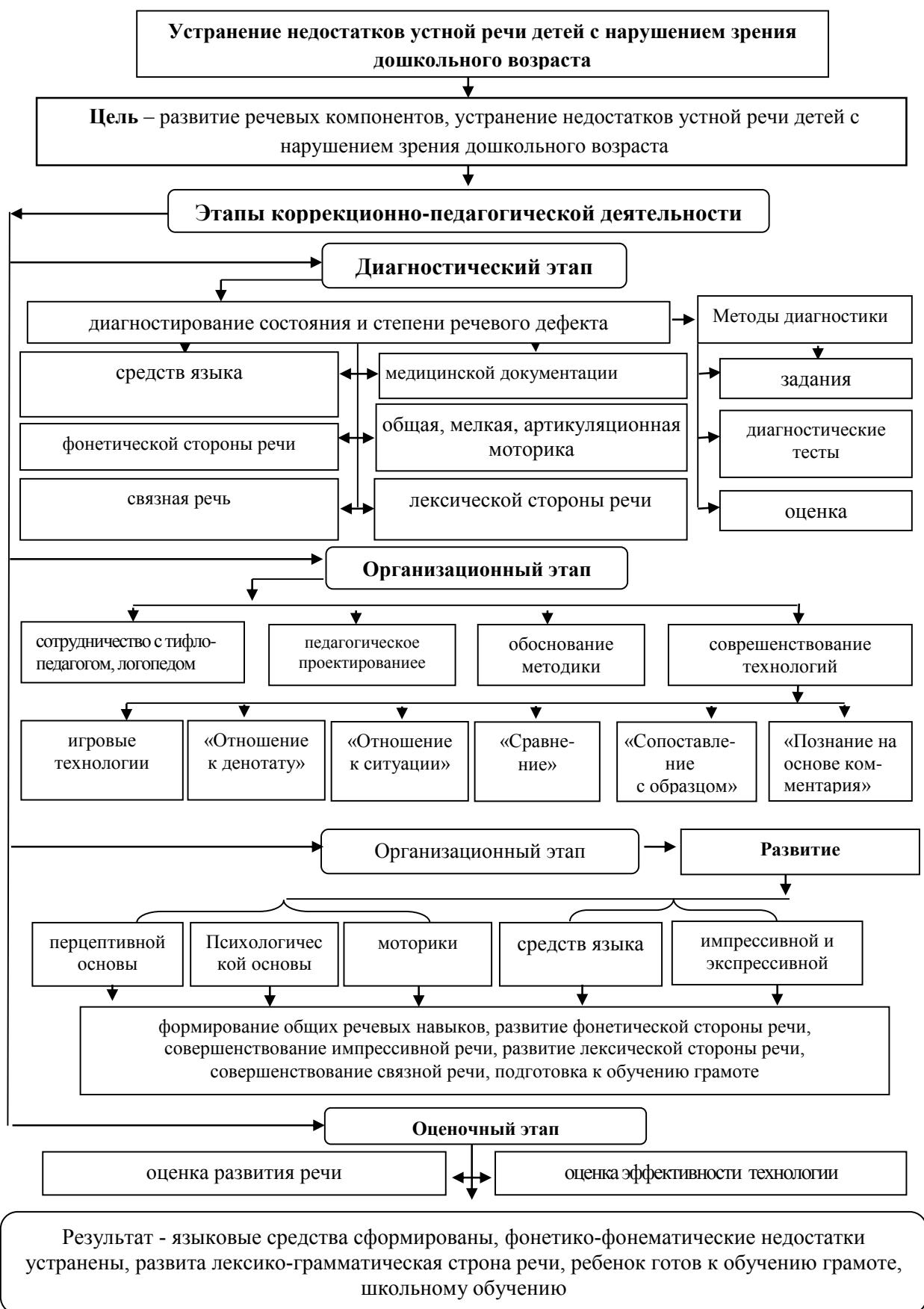
организационный этап: сотрудничество с тифлопедагогом и логопедом, профессиональный консилиум, педагогическое проектирование, обоснование методики, совершенствование технологии.

обучающий этап: включает в себя совместную коррекционно-педагогическую деятельность логопеда, тифлопедагога, родителуй.

оценочный этап: оценка сформированности речи, эффективности технологии и результатов проведенного эксперимента.

Вся коррекционная работа, проводимая с воспитанниками с нарушениями зрения, направлена на устранение недостатков в устной речи, развитие личности воспитанников. Этого можно добиться путем комплексного всестороннего влияния на ребенка в системе различных занятий на основе сотрудничества логопеда, тифлопедагога, воспитателя в процессе образования. Разработка данной дифференциированной системы занятий с детьми составила основное условие коррекционно-логопедической работы.

В процессе обучающего эксперимента на ряду с речевыми возможностями учитывалось «зона ближайшего развития» ребёнка. В данном случае опирались на «Государственные требования Республики Узбекистан к развитию детей» и на этой основе была усовершенствована программа, перспективный план, разработки занятий и интерактивные технологии.



**Рис. 2. Модель устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения**

Программа составлена на на учебный год и после проведения двухнедельного обследования занятия по развитию речи составили 36 часов, занятия по развитию правильного произношения также 36 часов и общее количество часов составило 64 часа. Дифференцированные логопедические работы организованы по степени развития речи детей с нарушениями зрения. Работы, которые проводились с детьми с нарушениями зрения с 4 (выше среднего) степенью речевого недоразвития, направлены на устранение недостатков в звукопроизношении. С детьми с нарушениями зрения с 3-2 (средней и ниже среднего) степенью речевого недоразвития проводились работы над коррекцией фонетико-фонематических и лексико-грамматических недостатков, а с детьми с 1 (низкой) степенью речевого недоразвития была проведена комплексная работа по устранению всех сторон грубых искажений речи. Грубых нарушений речи

В процессе коррекционно-логопедического обучения в целях поощрения интересов детей к занятиям педагогическая деятельность была организована на основе полисенсорных, мультимедийных обучающих средств, игровых и обучающих технологий.

Коррекционные работы по устранению недостатков в устной речи детей, которые проводятся с детьми с нарушениями зрения, направлены на развитие личности воспитанника. Коррекционная работа, которая была спланирована на основе результатов логопедического обследования, позволила в последующем организовать дифференцированные занятия с учетом зрительных способностей, способов восприятия, индивидуальных показателей воспитанников.

В занятиях по разным темам отделено особое внимание повтору знакомых слов для детей, внесению и усвоению новых слов. Во время проведения этих работ использованы технологии «Отношение к денотату», «Отношение к ситуации», «Сравнение», «Сопоставление с образцом», «Познание на основе комментария», «Синквейн» (рис. 3). Вышеуказанные технологии усовершенствованы учитывая особенности развития детей с нарушениями зрения (физиологические возможности, особенности недостатков речи, степень зрительного недоразвития).

В результате экспериментальных работ по устранению недостатков речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения определена V степень развития речи детей и достигнуто полное устранение недостатков устной речи детей данной степени. В результате достигнуто соответствие с индикаторными показателями для детей 5-7 лет, которые отмечаны в государственных требованиях, предъявляемых речевому развитию развитию речи детей дошкольного возраста.

В обучающем эксперименте приняли участие всего 172 ребенка, количество детей в контрольной экспериментальной группах составило по 86 респондентов. По результатам обучающего эксперимента, в экспериментальной группе обнаружены положительные сдвиги. Значимая разница между результатами составила 8,6% и показала, что разработанная нами программа дала положительный эффект. Полученные результаты отражены в следующих таблицах (Таблица 1).



Рис. 3. Схема технологии “Отношение к денотату”

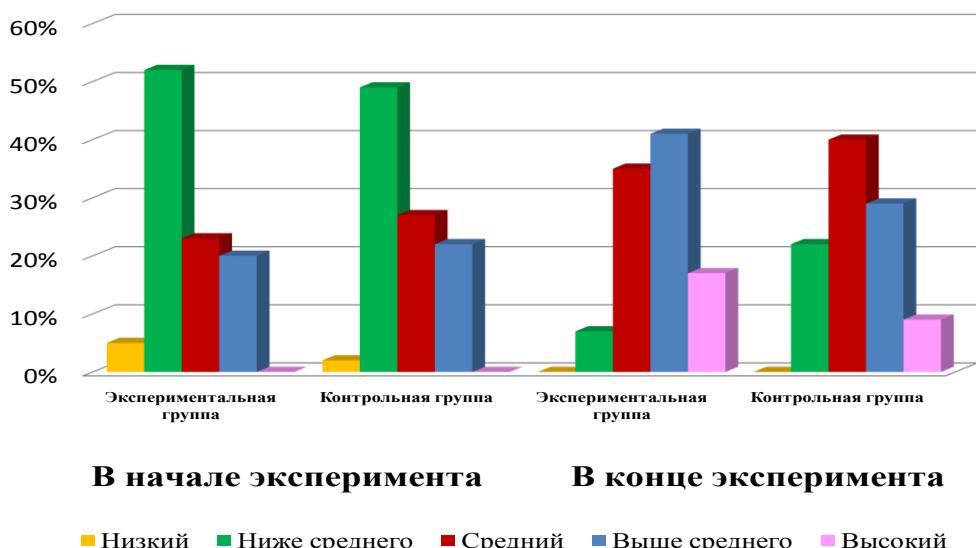
**Таблица 1**  
**Уровни эффективности развития устной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

Время проведения эксперимента	группы	Уровни развития речи детей					Всего детей
		низкий	Низже среднего	средний	выше среднего	высокий	
В начале эксперимента	эксперим. группа	4	45	20	17	0	86
		5%	52%	23%	20%	-	100 %
	контрольная группа	2	42	23	19	0	86
		2%	49%	27%	22%	-	100 %
В конце эксперимента	эксперим. группа	0	6	30	35	15	86
		-	7 %	35 %	41 %	17 %	100 %
	контрольная группа	0	19	34	25	8	86
		-	22%	40%	29 %	9%	100 %

Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу на основе критерия хи-квадрат. Путем сравнения полученных результатов в контрольной группе с применением традиционных методик, и в экспериментальных группах с применением специально разработанной методики, была показана эффективность результатов в экспериментальных группах.

$(T_{наблюдение} = 10,8 > T_{кр} = 7,815)$ .

Ниже приведем полученные оценки в виде диаграммы (Рис.4.).



**Рис. 4.** Оценка, полученная в начале и в конце эксперимента в экспериментальных и контрольных группах.

Согласно выявленным критериям, подтверждается что средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, выше на 8,6%.

Итоговые результаты аргументировали, что предложенная для педагогического эксперимента модель технологии дала положительный эффект.

На основе проведенной экспериментальной работы, полученных научно-теоретических результатов были к следующие выводы:

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Недостаточное освещение в специальной литературе вопрос о видах и особенностях речевого недоразвития у детей с нарушением зрения создала необходимость разработки путей и механизмов коррекции развития речи воспитанников с нарушениями зрения.

2. Речевое развитие воспитанников с нарушениями зрения подчиняется общим закономерностям формирования речи, однако имеет свои специфические особенности. Это проявляется, во-первых, в низких темпах речевого развития детей с нарушениями зрения по сравнению с зрячими сверстниками, во-вторых, нарушением в большинстве случаев не отдельных компонентов речи, но и нарушением её целостной системы.

3. На речевое развитие незрячих и слабовидящих воспитанников оказывает влияние не только состояние зрительных функций воспитанников, но и особенности зрительного восприятия и чувственный опыт детей, а также недостаточный учет данного контингента и специфических условий обучения и воспитания в коррекционно-развивающем процессе. Ограниченност зрителных возможностей воспитанников не позволяет самостоятельно полноценно усвоить сенсорные эталоны, что замедляет перцептивные действия и операции, становится причиной ухудшения качества предметных представлений.

4. По результатам исследования устной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, были выявлены четыре степени речевого недоразвития данной категории детей.

5. У детей с I (низкой) степенью речевой недоразвитости наблюдалась системная неразвитость неречевых функций и устной речи. У этих воспитанников нарушены фонетико-фонематические, лексико-грамматические средства родного языка. Определено то, что они не могут излагать свои мысли в определенной последовательности, логически связанно и даны практические рекомендации по устранению этих недостатков.

6. У детей с II (ниже среднего) степенью речевого недоразвития выявлены, следующие: элементы недоразвития лексико-грамматического и

фонетико-фонематического аспектов у воспитанников, обладая речью, выявлялись затруднения при контакте с людьми, однако, при произношении звуков для них характерно не умение различать их, замены группы звуков с более легкими по артикуляции, а в некоторых случаях искажения звуков, бедность словарного запаса, устойчивые грамматические ошибки в видеопущений слов в предложениях произношение не до конца предложений. Усовершенствованы игры и технологии «Отношение к денотату», «Отношение к ситуации», «Сравнение», «Сопоставление с образцом», «Познание на основе комментария», которые выражают связи в речи.

7. У детей с речевым недоразвитием III (средней) степени в качестве основного фактора выступает нарушение фонетико-фонематической стороны речи, связанное с недостатками восприятия речи и звукопроизношения. Выявлено, что недоразвитие фонематического восприятия у этих воспитанников проявляется в знании лишь схожих по звуковому составу слогов, слов, не умении их различать, не законченности процесса дифференциации звуков, не умении различать звуки, отличающиеся по акустическим и артикуляционным признакам и показаны возможности их устранения.

8. У детей с речевым недоразвитием IV (выше среднего) степени выявлены фонетические недостатки или недостатки в произношении отдельных звуков, отсутствия недостатков звукопроизношения, наблюдаются недостатки лексико-грамматической стороны речи.

9. Усовершенствована логопедическая технология, включающая в себя содержание и специальные методы работы по развитию устной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и апробирована на основе разработанной нами программы “Технология устранения недостатков в устной речи детей с нарушениями зрения”. Основные итоги выполненного исследования заключаются в следующем:

- необходимость комплексной реализации коррекционно-логопедических занятий, т.е. проведение совместной работы логопеда, психолога, воспитателя, дефектолога (тифлопедагога), родителей;

- организация развития важных функциональных сфер детей (совершенствования подвижности моторики, формирование когнитивно-практических функций, воспитание перцептивных умений) паралельно с коррекцией речевых недостатков. При организации коррекционно-логопедической работы необходимо подходить к воспитаннику с нарушениями зрения не с точки зрения отсутствия тех или иных функций, а исходя из сохранившихся у него способностей, имеющихся возможностей.

10. Эффективность предложенной технологии устранения недостатков устной речи детей с нарушениями зрения нашла свое подтверждение в результатах экспериментального исследования и количественных,

качественных, математически-статистических анализах. Результаты экспериментальной работы доказали, что уровень эффективности развития устной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в экспериментальных группах повысился на 8,6%.

**SCIENTIFIC AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**  
**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**ABIDOVA NILUFAR ZAKIROVNA**

**THE TECHNOLOGY OF ELIMINATION OF SPEECH  
DEFICIENCIES IN CHILDREN WITH VISUAL ACUITY**

**13.00.03 – Special Pedagogy.**

**Dissertation abstract  
for the doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences**

**The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.3.PhD/Ped254**

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute Of Pedagogical Sciences.

The abstract dissertation in two languages (Uzbek, Russian,) is placed on web page to [www.tgpu.uz](http://www.tgpu.uz) address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) address.

**The scientific consultant:**

**Khakimova Mukhabbat Fayzievna,**

Doctor of pedagogical sciences, the professor

**Official opponents:**

**Mukhitdinova Khadicha Sabirovna,**

the doctor of pedagogical sciences, the professor

**Nazarova Dildora Asatovna**

Candidate of pedagogical sciences, dotsent

**Leading organization:**

**Kakand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_\_” 2018 at \_\_\_\_ at the meeting of scientific council DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No.\_\_\_\_). Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel./fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_\_” “\_\_\_\_\_” 2018.

(mailing report register No. \_\_\_\_ on “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2018)

**Sh.S.Sharipov**

Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees, Doctor of  
pedagogical sciences

**R.G.Isyanova**

Scientific secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees, Associate  
of pedagogical sciences, dotsent

**L.R.Muminova**

Chairman of the scientific seminar  
under the scientific council awarding  
scientific degrees, Doctor of pedagogical  
sciences, prof.

**The aim of the research work is** to develop proposals and recommendations for improving the technology to eliminate the shortcomings of oral speech of pupils with visual impairment aged 5-7 years.

**The object of the research work is** the process of eliminating the shortcomings of the oral speech of children with visual impairments through educational technologies.

**The scientific novelty of the research work is as follows:**

Developing of speech activity (consistency, accuracy, duration, clarity) of children with visual impairments based on the harmonization of communicative, expressive and impressive components of the language with subject-practical movements;

On the basis of speech therapy diagnostics and determination of the content of differentiated correctional and developmental works, the stages (diagnostics, organizational preparatory, educational, assessment stages) of speech impediment prevention and the levels (low, below average, average, above average, high) of speech development of pupils with visual impairments were improved. ;

On the basis of a differential approach to the preparation of training, technologies for eliminating speech deficiencies have been improved, taking into account the characteristics of development (physiological capabilities, oral speech deficiencies, the level of vision and its preservation) of pupils with visual impairments in special preschool educational institutions;

scientific and methodological recommendations have been developed for the development of oral speech of children with visual impairments based on perceptual abilities, development of phonetic and phonemic skills, vocabulary expansion, clarification of grammatical concepts and literacy training.

**Implementation of research results** on the technology to eliminate the deficiencies of speech of children with visual impairments proposals for the improvement of the content of the disciplines "Special Pedagogy", "Special Psychology" were used in the development of the State educational standard of areas of bachelor's degree in education "Pedagogy" (Order №. 303 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education).

The results of the study were used as a theoretical and practical material of the textbook "Special Psychology (Tiflropsychology)" and the textbook "Special Psychology" for students in the field of defectology in higher educational institutions. In particular, practical recommendations were developed on the management of speech deficiencies of children with visual impairment (Certificate of the Ministry of National Education №. 01-02 / 2-2-77 of 2018), as a result, the content of education was improved and used as effective pedagogical technologies to eliminate the drawbacks of oral speech children with visual impairment;

on the basis of experimental work carried out in special educational institutions, the technology for correcting deficiencies in oral speech of preschool children with visual impairment has been improved and introduced (Ministry of Pre-School Education №. 02-02 / 2-555 of May 21, 2018). Based on these recommendations, the content of education has been improved. These

recommendations have served as a successful speech preparation of preschool children for school.

**Size and structure of dissertation** is consist of an introduction, three chapters, general conclusions, list of references, and applications. The total volume of dissertation is 163 pages

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Абидова Н.З. Интерпретация исследований по развитию речи детей с нарушениями зрения // Педагогик таълим. –Тошкент, 2010. -№3. -Б. 178-180. (13.00.00 №6)
2. Абидова Н.З. Кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчилар хақида // Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2010. -№6. –Б. 6- 9. (13.00.00 №4)
3. Абидова Н.З. Кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчилар нутқининг хусусиятлари // Педагогик таълим. –Тошкент, 2011. -№1. –Б. 115-119. (13.00.00 №6)
4. Abidova N. Z. Maktabgacha yoshdagi ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan bolalar nutqining o‘ziga xosligi // Samarqan davlat universiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. 2016. -№2. -Б. 120-124. (13.00.00 №7)
5. Abidova N.Z. Zaif ko‘ruvchi bolalarning bilish jarayonlarini rivojlantirishning samarali yo‘llari // Maktab va hayot . –Тошкент, 2016. -№4. -Б. 6-9. (13.00.00 №4)
6. Abidova N. Z. Zaif koruvchi bolalar nutqidagi tovushlar talaffuzi kamchiliklari bartaraf etish // Maktab va hayot. –Тошкент, 2017. №1. -Б. 9-11. (13.00.00 №4)
7. Abidova N. Z. Formation of the system of reader’s abilities in primary-school pupils with visual impairment at the reading lessons // Eastern-European Scientific Journal. –Гармания, 2017. -№2. -Р. 87-92. (13.00.00 № 1)
8. Abidova N. Z. Ko‘rishida nuqoni bo‘lgan bolalarda fonetik-fonematik nutq kamchiliklarining o‘ziga xosligi // Pedagogika. 2017, -№4. -Б. 41-45. (13.00.00 №6)
9. Абидова Н.З. Особенности формирования сенсорных эталонов у слабовидящих детей // Актуальные проблемы в современной науке и пути их решения: Международная научно-педагогическая конференция. -Москва, 2016. –С. 16-18.
10. Абидова Н.З. Специфика логопедической работы при нарушениях зрения // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари. -Тошкент, 2017. –Б. 43-45.
11. Abidova N. Z. Ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni tarbiyalashda ota-onalar bilan ishlash vazifalari // Kadrlar tayyorlash milliy dasturi – “O‘zbek modeli”ning ajralmas qismi: Respublika ilmiy-amaliy konferesiysi. -Тошкент. 2016. –Б. 19-22.
12. Абидова Н.З. Особенности общения лиц с нарушениями зрения // Дефектологиянинг долзарб масалалари: Республика илмий конференция материаллари. -Тошкент, 2017. -Б. 56-58.

## II бўлим (II часть; II part)

13. Абидова Н.З. Кўр ва заиф кўрувчи тарбияланувчилар лугатининг ўзига хослиги муаммосига оид адабиётлар таҳлили // Мустаққиллик йилларида илм-фан тараққиёти: ёш олимлар муҳим фундаментал натижалари, амалий ютуқлари ва инновациялар: Республика ёш олимлар илмий-амалий конференцияси. –Тошкент, 2011. –Б.286- 289.
14. Абидова Н.З. Оилада тарбияланавтган кўришда нуқсони бўлган тарбияланувчиларни ривожланишида дидактик ўйинларнинг аҳамияти // Дефектолог кадрларни тайёрлаш жараёнига инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш муаммолар ва истиқболлари: Республика илмий анжуман материаллари. –Тошкент, 2011. –Б.114- 116.
15. Abidova N.Z. Maxsus pedagogika fanlarini o‘qitish jarayonida hamkorlik pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanish // Boshlang‘ich ta’limning sifatini oshirish, o‘quv-metodik ta’minotni takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga innovaqion texnologiyalarni keng joriy etishning dolzARB masalalari: Respublika miqyosidagi ilmiy-anjuman materiallari. -Toshkent, 2012. –В. 44
16. Абидова Н.З. О конкретизации речи детей с нарушениями зрения // Педагогика. -Москва. 2012 . -№5-6. -С.131- 138.
17. Abidova N. Z. Peculiarities of the Formation and Development of Vocabuluru in children with Vision Disorders // Yeuropen Researcher international multidisciplinari journal. -Россия. 2013. -№2-3. -Р. 475-480
18. Абидова Н.З. Анализ проблемы развития речи и общения у детей с нарушением зрения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. -Россия. 2014, 6-том, -№3. -С 120- 128.
19. Абидова Н.З. Родителям о детях с проблемами зрения // Педагогический журнал. -Москва. 2014, -№1,2. -С.131-138.
20. Абидова Н.З. Заиф кўрувчи тарбияланувчиларда нутқ камчиликларини бартараф этиш // Ўзбекистон республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигии миқёсида 2015 йил 30 апрелда ўтказилган илмий-амалий анжуман материаллари. -Тошкент, 2015. –Б.36-39
21. Abidova N. Z. What parents need to know about children with vision-related problems // International Journal of Multidisciplinary Research and Development. -Хиндистон, 2015. -Р. 204-206.
22. Абидова Н.З. Особенности развития речи детей с нарушением зрения // Апробация. -Россия. №8 (35), 2015. –С. 31-33.
23. Абидова Н.З. Заиф кўрувчи тарбияланувчиларда нутқ камчиликларини бартараф этиш технологиялари // Профессиональное становление личности в XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы: Республика илмий-амалий конференцияси. - Тошкент, 2016. 4-қисм. -Б. 99-103.
24. Abidova N.Z. Ko‘rishida nuqsoni bor bolalar nutqining lug‘at boyligini rivojlantirish // Defektologiyaning dolzARB masalalari Respublika imiy-amalij konf. mater. 1-qism. –Toshkent, 2016. -Б.38-40.

25. Абидова Н.З. Таълим жараёнида қўришда нуқсони бўлган болалар оғзаки нутқидаги камчиликларини бартараф этишнинг мазмуни ва усуллари // ТДПУ. -Тошкент, 2018. 110 бет.

Автореферат “Педагогика” журналида таҳирдан ўтказилди.  
(12 ноябрь 2018 йил)

Босишга рухсат этилди: 14.11.2018 йил  
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»  
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,75. Адади: 100. Буюртма: № 82.

МЧЖ «Fan va ta’lim poligraf» босмахонасида чоп этилди  
100170, Тошкент шаҳар, Дўрмон йўли қўчаси, 24-уй.